

Erika Diana Hernández Alarcón

Guía dirigida a padres de familia del Instituto Municipal de Educación
Básica Aldea Santa Ana para que se involucren en el proceso de
enseñanza aprendizaje de sus hijos

Asesor: Lic. José Ezequías Caná Pichiyá



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala septiembre de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo final del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2019.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Histórica	1
1.1.3 Social	4
1.2 Institucional	5
1.2.1 Nombre de la institución	5
1.2.2 Tipo de institución	5
1.2.3 Ubicación geográfica	5
1.2.4 Visión	5
1.2.5 Misión	6
1.2.6 Objetivos	6
1.2.7 Estructura Organizacional	7
1.2.8 Recursos	7
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Conexión con la institución avalada	9
<u>Institución avalada</u>	10
1.5 Análisis institucional	10
1.5.1 Identidad institucional	10
1.5.2 Usuarios	10
1.5.3 Infraestructura	11
1.5.4 Proyección social	12
1.5.5 Finanzas	13
1.5.6 Currículum	14
1.5.7 Administrativo	18
1.5.8 Recursos humanos	21
1.5.9 Filosófico, político, legal	25
1.6 Lista de carencias identificadas	26
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	27
1.8 Priorización del problema	33
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	34
Capítulo II: Fundamentación teórica	40
2.1 Elementos teóricos	40
Capítulo III: Plan de Acción	59
3.1 Problema	59
3.2 Título	59
3.3 Hipótesis acción	59
3.4 Ubicación	59
3.5 Unidad ejecutora	59
3.6 Justificación	60
3.7 Descripción de la intervención (proyecto)	60

3.8	Objetivos de la intervención: general y específicos	60
3.9	Metas	61
3.10	Beneficiarios	61
3.11	Actividades para el logro de los objetivos	62
3.12	Cronograma	62
3.13	Técnicas metodológicas	67
3.14	Recursos	67
3.15	Presupuesto	68
3.16	Responsables	70
3.17	Evaluación	70
	Capítulo IV: Ejecución Y Sistematización	71
4.1	Descripción de las actividades	71
4.2	Productos, Logros y evidencias	100
4.3	Sistematización de la experiencia	110
	Capítulo V: Evaluación Del Proceso	114
5.1	Del diagnóstico	114
5.2	De la fundamentación teórica	114
5.3	Del diseño del plan de intervención	114
5.4	De la ejecución y la sistematización de la intervención	115
	Capítulo VI: El Voluntariado	116
6.1	Plan de la acción realizada	116
6.2	Sistematización	120
6.3	Evidencias y comprobantes	121
	Conclusiones	128
	Recomendaciones	129
	Bibliografía	130
	Apéndices	133
	Anexos	154

RESUMEN

La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los adolescentes es imprescindible ya que ellos son considerados como uno de los pilares fundamentales dentro del proceso. Es por ello que, en base a los resultados del diagnóstico llevado a cabo en el Instituto Municipal de Educación Básica, aldea Santa Ana, La Antigua Guatemala se determinó que existe una escasa participación de los padres de los estudiantes del centro de estudios.

Se decidió en base a los estudios anteriores llevar a cabo la realización de una guía programática con temas y actividades a tratar con los pares de familia para concientizar y estimular su participación dentro del proceso. La guía se encuentra elaborada con la programación de cuatro talleres, los cuales se llevarán a cabo durante todo el ciclo escolar, cada taller cuenta con un tema designado, el objetivo, el material didáctico a utilizar y la evaluación del mismo.

Durante la ejecución del proyecto se llevaron a cabo diversos talleres con los padres de familia en donde se pudo verificar que, si se les motiva de forma adecuada, sí se puede lograr que formen parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, cumpliendo a la vez su rol de formadores de valores dentro del hogar, lo cual se verá reflejado en el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución educativa.

PALABRAS CLAVE:

Verificación

Estimular

Ejecución

Rol

Guía

INTRODUCCIÓN

El ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es el proceso de investigación que permite identificar la problemática de la sociedad guatemalteca planteando alternativas de solución, que conduzcan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, por medio de la aplicación de los conocimientos adquiridos a través de la formación recibida en los años de preparación académica. Éste fue realizado en el Instituto Municipal de Educación Básica aldea Santa Ana, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez y en el presente informe se describe como fue el proceso.

El capítulo I, diagnóstico; contiene un estudio interno y externo de la institución, se identifican sus debilidades, por medio de la guía de análisis contextual e institucional, así como las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recopilar la información la cual permitió conocer las carencias que afectan a la institución, y así detectar los problemas y priorizar el de mayor urgencia y darle la solución debida a través del análisis de viabilidad y factibilidad.

En el capítulo II, fundamentación teórica; enmarca todos aquellos elementos teóricos que sirven de base para comprender el tema abarcado dentro del proyecto, incluye además los elementos básicos necesarios para dar inicio a su ejecución.

El capítulo III y IV se encuentra el plan y ejecución del proyecto; el cual se refiere a la realización de las actividades planificadas en el plan del proyecto, evidenciando productos y logros que se dio en el proceso de ejecución, describiendo ordenadamente la secuencia de cada actividad prevista.

El capítulo V, proceso de evaluación del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final; esta fase permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, utilizando los instrumentos específicos.

El capítulo VI, voluntariado; describe el plan de las actividades realizadas dentro del mismo y las evidencias de los descrito. Además, este informe cuenta con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice, anexos. Todo en base a lo utilizado, mediante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

Localización

Aldea Santa Ana, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Tamaño

Está conformada por una longitud de 1,530 mts.

Clima, suelo, principales accidentes

El clima que se manifiesta en la comunidad de Santa Ana es templado, en varias ocasiones se perciben movimientos telúricos pero en su mayoría no son fuertes, por lo tanto no afectan las viviendas de sus habitantes.

Recursos Naturales

El agua es un recurso natural muy abundante dentro de la aldea que brota de una vertiente, no solo cristalina y agradable, sino que también analizada reúne condiciones mineralógicas que la hacen saludable para su utilización en diversas actividades de sus pobladores.

1.1.2 Histórica

Aldea Santa Ana, Antigua Guatemala: Fundada a principios de 1540 en un pequeño asentamiento rural otorgado al sacerdote Juan Godínez, capellán del ejército español durante la conquista de tierras guatemaltecas, esta comunidad se ubica al sur-oriental de la ciudad colonial, a una distancia de un kilómetro sobre carretera principal asfaltada, y luego empedrada hasta llegar a la aldea. Esa ruta principal es la carretera que conduce a Santa María de Jesús.

En el lugar se construyó un sencillo oratorio o capilla, bajo la advocación de Santa Ana. En 1541, esa capilla fue elevada a la categoría de ermita.

Tanto la población como la ermita mencionadas fueron de las primeras que se establecieron en el Valle de Panchoy, pues ya se encontraban asentadas en ese lugar cuando la ciudad de Santiago de los Caballeros fue trasladada al mencionado Valle como consecuencia de la inundación ocurrida, en 1541, en el Valle de Almolonga.

Esa ermita sufrió daños considerables por los terremotos ocurridos en diferentes épocas, pero los devotos moradores han realizado los trabajos de reconstrucción que han sido necesarios para mantener su edificación religiosa al servicio de los feligreses. El actual templo es una edificación realizada a mediados del siglo XVIII. Frente al mismo, se encuentra una amplia plaza que luce una cruz colonial tallada en piedra.

Además de una imagen con la advocación de Santa Ana, en dicho templo también se encuentra una imagen de Jesús Nazareno con la Cruz a cuestas, de autor desconocido, y que conforme al estilo de burilación data probablemente a finales del siglo XVII. La característica particular de esa imagen es que tiene cabellera original tallada, a diferencia de otras imágenes que tienen cabellera de pelo natural. Otras características de la escultura son: la expresión humilde y serena de su rostro en medio de su humillación; asimismo, el tono moreno en la textura de la madera, lo que puede sugerir una escultura realizada por un mestizo.

Según una leyenda, los feligreses de la población encargaron la talla de una imagen de Jesús Nazareno, para lo cual convinieron en pagar un canastillo de monedas de plata, como estímulo. Al estar concluida la escultura, los parroquianos observaron con gran regocijo que la misma quedó perfecta y con un excelente terminado; por lo que agradecidos decidieron reconocer

otro canastillo de monedas de plata, como pago, y llamar a la imagen Jesús Nazareno de la Dulce Mirada.

La leyenda también cuenta que el encargado de la burilación de la escultura fue un indio originario de la población de Santa Ana, de nombre Ciprión Balam, trabajador del renombrado escultor Bernardo de Cañas; pero el primero de los mencionados quiso omitir su nombre por su condición de indígena.

El cronista franciscano Francisco Velásquez de Herrera en su obra Vida y Virtudes del Venerable Hermano Pedro de San José Betancur, refiere que el ahora Santo Hermano Pedro tenía establecido un lugar para sus retiros espirituales y obras de piedad y caridad para los enfermos en la población de Santa Ana. También, que el mismo santo varón velaba en la ermita de dicha comunidad, cada Jueves Santo, previo a la procesión de Jesús Nazareno, que en aquella época se realizaba el Viernes Santo.

Entre sus actividades de Cuaresma y Semana Santa, la hermandad del templo de la Aldea Santa Ana realiza el cortejo procesional de la consagrada imagen de Jesús Nazareno de la Dulce Mirada y de la imagen de Virgen de Dolores, el Cuarto Domingo de Cuaresma. También, esa feligresía realiza un cortejo procesional de Palmas, el Domingo de Ramos.

Los pobladores se dedican principalmente a la agricultura, entre la que destaca el cultivo del café; pero también se hallan hábiles artesanos que se dedican a la elaboración de artesanías y, en algunos casos, dedicados a la orfebrería, elaborando finas joyas que comercian en la ciudad colonial.

La fiesta titular en honor a Santa Ana se celebra el 26 de julio de cada año, realizándose diversas actividades religiosas, culturales, sociales y deportivas.

En la actualidad, resalta como infraestructura del tiempo colonial el templo dedicado a Santa Ana, una amplia plaza totalmente remozada y una cruz atrial de piedra tallada.

Referencia: Rubio, R. 2014

1.1.3 Social

Ocupación de los habitantes

Los pobladores se dedican principalmente a la agricultura, entre la que destaca el cultivo del café; pero también se hallan hábiles artesanos que se dedican a la elaboración de artesanías y, en algunos casos, dedicados a la orfebrería, elaborando finas joyas que comercian en la ciudad colonial.

Producción, distribución de productos

Los productos que en su mayoría son cultivados y fabricados por los habitantes de la comunidad son llevados para ser comercializados en la cabecera municipal.

Agencias educacionales: escuelas, colegios, otros.

Dentro de la comunidad se cuenta con una escuela oficial que ofrece servicios gratuitos de educación primaria y por la tarde en el mismo edificio se imparten cursos de nivel básico por un instituto municipal. Además de ello hay un colegio del sector privado que ofrece servicios educativos para el nivel pre-primario, primario, nivel medio en ciclo básico y diversificado, ofreciendo diversas carreras para los estudiantes que culminan el ciclo básico.

Transporte

La población cuenta con un medio de transporte colectivo para que los habitantes que no cuentan con ningún tipo de vehículo para transportarse a la cabecera municipal por un bajo costo.

Comunicaciones

Los pobladores cuentan con servicio telefónico de la empresa Claro, contando con servicio de internet y cable.

Grupos religiosos

Hay dos tipos de grupos religiosos, uno de ellos se reúne en una iglesia cristiana/evangélica que se encuentra a dos cuadras de la plazuela y el otro en la iglesia cristiana/católica que se encuentra frente a la plazuela de la comunidad.

Composición étnica

En su mayoría la población que integra la comunidad es ladina.

1.2 Institucional

1.2.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa sector 03-002

1.2.2 Tipo de institución

Estatual educativa y de servicios públicos

1.2.3 Ubicación geográfica

Aldea San Felipe de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

1.2.4 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir el desarrollo y progreso de Sacatepéquez por medio de la educación integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.2.5 Misión

Somos una institución comprometida con la educación de Sacatepéquez que busca el fortalecimiento de las acciones, programas y políticas educativas que el Ministerio de Educación impulsa en el siglo XXI.

1.2.6 Objetivos

General

Ejecutar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación a nivel departamental para mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos y así desconcentrar y descentralizar el proceso educativo.

Específicos

- Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación, para atender y resolver los problemas y necesidades planteadas.
- Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros asignados al departamento, planificando y programando su utilización en función de las necesidades prioritarias en materia educativa.
- Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento educativo.
- Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del departamento, desarrollando sistemas, métodos y procedimientos de trabajo que permitan actuar con eficiencia y eficacia.

1.2.7 Estructura organizacional

Supervisor educativo distrito 03-002

Licda. Vera Nicté Azurdia Velásquez

1.2.8 Recursos

Humanos

Supervisor educativo distrito 03-002

Licda. Vera Nicté Azurdia Velásquez

Materiales

1. Un escritorio grande de metal
2. Una estantería
3. Dos archivadores
4. Dos sillas de madera
5. Una silla ejecutiva con rodos
6. Cinco sillas de plástico.

1.3 Lista de carencias

No hay mantenimiento a los servicios sanitarios.

Falta de depósitos para basura.

Falta de agua potable.

Falta de personal administrativo

Falta de personal operativo

Falta de programas de capacitación al personal docente

Escaso conocimiento de las nuevas metodologías por el personal docente que se encuentra laborando en las instituciones educativas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
Falta de personal para cubrir áreas específicas en el nivel medio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés de parte del MINEDUC. 2. Falta de presupuesto para contratación de personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar con transparencia al personal adecuado. 2. Involucrar al personal docente en su actualización.
Falta de programas de capacitación a los docentes sobre métodos de evaluación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés de parte de la Dirección Departamental de Sacatepéquez. 2. Falta de apoyo de otras instituciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyectos de capacitación docente. 2. Enlazar comunicación con otras organizaciones.
Escaso conocimiento de las nuevas metodologías de parte del personal docente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acomodamiento de parte del personal docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de programas de capacitación docente.

	2. Falta de interés de las direcciones de los institutos.	2. Elaboración de material para uso docente.
Falta de cooperación de parte de padres de famili.	1. Incomunicación de parte de las direcciones con los padres de familia. 2. Desinterés de parte de los padres de familia.	1. Creación de programas de comunicación con padres de familia. 2. Capacitación sobre el papel que juegan los padres de familia en la educación de los hijos.

1.4 Conexión con la institución avalada

De acuerdo a la entrevista realizada al supervisor educativo se confirmó que se necesita programar capacitaciones dirigidas al personal docente y a los padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual refleja que existe determinada conexión con la institución avalada, es decir, con el Instituto Municipal de Educación Básica aldea Santa Ana, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Institución avalada

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identidad institucional

Ubicación

Plazuela aldea Santa Ana No. 30, aldea Santa Ana, Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Vías de acceso

Se puede acceder por medio de carro, motocicleta, bicicleta y bus es colectivos.

Localización administrativa

El área administrativa se encuentra en la Unidad de Educación ubicada en la municipalidad de la Antigua Guatemala.

Tipo de institución

La institución es de carácter municipal.

Región, área, distrito

Se encuentra monitoreada por el distrito escolar 03-002 dirigido por la profesora Vera Nicté Azurdia Velásquez.

1.5.2 Usuarios

Cantidad de usuarios

El Instituto Municipal de la aldea Santa Ana cuenta con 124 estudiantes de los diferentes grados del nivel medio, ciclo básico.

Comportamiento anual de usuarios

Los estudiantes en su mayoría se mantienen estables en cuanto a su comportamiento se refiere debido a las condiciones que maneja el reglamento del Instituto Municipal.

Situación socioeconómica

La situación socioeconómica de la mayoría de los estudiantes del IMEB es baja, lo cual en muchas ocasiones obstruye en diversas situaciones que se tienen contempladas para el proceso educativo.

1.5.3 Infraestructura

Edificio

Área construida

El área que se encuentra construida corresponde a 386 m^2 .

Área descubierta

El edificio no cuenta con área descubierta.

Estado de conservación

El estado actual de conservación del edificio es de un 90% ya que recientemente fue reconstruido.

Locales disponibles

Son 7 salones los cuales se encuentran disponibles para uso del Instituto Municipal.

Condiciones y usos

Se encuentran en óptimas condiciones y son locales modernos que fueron contruidos especialmente para impartir clases.

Ambientes y equipamiento

Salones específicos

Son 5 salones específicos para impartir cursos de nivel medio, ciclo básico; uno de ellos para laboratorio y uno de ellos para el área administrativa.

Oficinas

Se cuenta únicamente con una oficina para el área administrativa, donde se encuentra la secretaria y directora del Instituto.

Servicios sanitarios

El Instituto cuenta con servicio sanitario para señoritas el que tiene 4 tazas sanitarias y 3 lavamanos y el de jóvenes con 3 mingitorios y 3 lavamanos.

Salón de proyecciones

El laboratorio de computación es utilizado por los docentes como salón de proyecciones ya que ahí se cuenta con un televisor y un dvd para poder producir lo que sea necesario transmitir a los estudiantes.

Canchas

La cancha utilizada por los docentes y estudiantes de la institución educativa es la cancha de la comunidad que se encuentra frente al Instituto Municipal de financiamiento

1.5.4 Proyección social

Institución

Intercambios deportivos

Se realizan diversos intercambios deportivos con estudiantes de otras instituciones educativas.

Actividades sociales

Se participa con los estudiantes en la feria de la Antigua Guatemala, algunas jornadas de reforestación y jornadas de limpieza en la comunidad.

Actividades culturales

Se participa en los diversos actos cívicos programados para el mes de septiembre por la Municipalidad de la Antigua Guatemala.

Institución con otras instituciones

Cooperación

Se tiene relación directa con la organización Familias de Esperanza, quienes imparten charlas motivaciones a los estudiantes dos veces al mes.

1.5.5 Finanzas

Fuentes de financiamiento

El instituto municipal cuenta con el financiamiento exclusivo de la municipalidad de la Antigua Guatemala y una pequeña aportación de los padres de familia.

Costos

Salarios

El El salario que devengan los catedráticos del Instituto municipal es de Q1,970.00 y los administrativos Q 3,000.00

Materiales y suministros

Los materiales y suministros son proporcionados por la Municipalidad de la Antigua Guatemala.

Servicios profesionales

Son contratados sobre servicios profesionales a ciertos docentes para cubrir áreas específicas que no logran cubrir los que se encuentran contratados.

Reparaciones y construcciones

El actual edificio cuenta con 3 años de haberse construido gracias a la ayuda de instituciones como FONAPAZ, MINEDUC, los COCODES y la Municipalidad de la Antigua Guatemala.

Mantenimiento

El mantenimiento corre en parte por la Municipalidad de la Antigua Guatemala y el MINEDUC.

Servicios generales

La electricidad, el teléfono y el agua potables son cancelados con presupuesto de la Municipalidad de la Antigua Guatemala.

Control de finanzas

Toda la información relacionada al control de finanzas la maneja la Tesorería de la municipalidad de la Antigua Guatemala ya que los padres de familia cancelan Q30.00 por estudiante registrado como arbitrio municipal.

1.5.6 Currículum

Plan de estudios

Nivel que atiende

El nivel que atiende el instituto municipal es medio, ciclo básico.

Áreas que cubre

El instituto municipal cubre todas las áreas programadas por el Currículum Nacional Base para el ciclo básico.

Actividades cocurriculares

El establecimiento no cuenta con actividades cocurriculares debido a que el personal docente es muy poco para cubrirlas.

Currículum oculto

Se manejan procesos productivos como trabajos de electricidad, manuales que generan ingresos, entre otros.

Horario institucional

Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme

El horario que se maneja dentro de la institución educativa varía de acuerdo a las áreas y personal docente con el que se cuenta.

Maneras de elaborar el horario

El área administrativa es la encargada de elaborar el horario que se maneja en el Instituto Municipal de Educación Básica aldea Santa Ana.

Horas de atención para los usuarios

Las horas de atención a los estudiantes son 5, tomando únicamente 15 minutos de receso y con períodos de clases de 35 minutos.

Horas dedicadas a las actividades normales

En su mayoría las horas son dedicadas a impartir los cursos de una manera regular.

Horas dedicadas a actividades especiales

Las horas dedicadas a actividades especiales se conforman por los actos cívicos que están programados una vez al mes, una tarde deportiva cuando se finaliza cada unidad y el aniversario anual.

Tipo de jornada

La jornada que maneja el IMEB es vespertina.

Material didáctico

Número de docentes que confeccionan su material

La mayoría del personal docente se encarga de confeccionar el material que utiliza en sus áreas.

Número de docentes que utilizan textos

Algunos docentes se auxilian de textos educativos para aumentar su conocimiento en cuanto a los contenidos declarativos.

Tipos de textos que utilizan

Se utilizan algunos textos educativos que han sido proporcionados por la Municipalidad de la Antigua Guatemala.

Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

En ciertas ocasiones los estudiantes participan en la elaboración del material didáctico utilizado en clases como las áreas de matemática e industriales.

Materiales utilizados

Los materiales utilizados la mayoría de las ocasiones son: varios tipos de papel, cartulinas, marcadores, almohadillas, hojas de papel bond.

Fuentes de obtención de los materiales

Los materiales son proporcionados por el área administrativa del IMEB.

Métodos y técnicas

El método común y conocido entre los docentes es el inductivo-deductivo.

Metodología utilizada por los docentes

El personal docente desconoce de las diversas metodologías utilizadas para el proceso educativo.

Criterios para agrupar a los alumnos

Los estudiantes en su mayoría de casos son agrupados por afinidad.

Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

No existen visitas ni excursiones debido a la escasez económica de los padres de familia y el poco apoyo de la municipalidad de la Antigua Guatemala.

Tipos de técnicas utilizadas

Los docentes desconocen las técnicas que existen para manejar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planeamiento

Los diferentes tipos de planes que maneja la institución educativa son por semana, unidad y anual. Entregándose los semanales cada viernes anterior a la semana que se va a ejecutar.

Capacitación

Las capacitaciones a las que asiste el personal docente son pocas, únicamente el año pasado se contaba con una capacitación al mes, debido a un proyecto sobre el manejo de las nuevas tecnologías.

Inscripciones

Las inscripciones se manejan en el instituto municipal, sin embargo, la cancelación se realiza en la tesorería de la Municipalidad de la Antigua Guatemala.

Convocatoria, selección, contratación e inducción del personal

Todo lo relacionado con la convocatoria, selección, contratación e inducción del personal que labora en el IMEB aldea Santa Ana, se realiza en la municipalidad de la Antigua Guatemala, en el departamento de Educación, Cultura y Deportes.

Evaluación

Criterios utilizados para evaluar

Los docentes realizan evaluaciones de desempeño con sus estudiantes y pruebas objetiva al finalizar la unidad.

Tipos de evaluación

Los docentes utilizan pruebas escritas, algunas de observación y otras de desempeño.

Características de los criterios de la evaluación

Muchos docentes aún se encuentran evaluando por objetivos ya que no utilizan herramientas que ayuden a evaluar las competencias.

1.5.7 Administrativo

Planeamiento

Tipo de planes

Los planes utilizados por el personal docente son los anuales, bimestrales y semanales.

Elementos de los planes

Los planes llevan los elementos básicos que son solicitados por el Ministerio de Educación.

Forma de implementar los planes

Los planes son elaborados por el personal docente, tomando en cuenta el tiempo que conlleva una unidad y así distribuyendo los diversos tipos de contenidos que se desean abarcar.

Base de los planes

Las bases que rigen los planes son aquellas que se encuentran establecidas en el Currículo Nacional Base.

Planes de contingencia

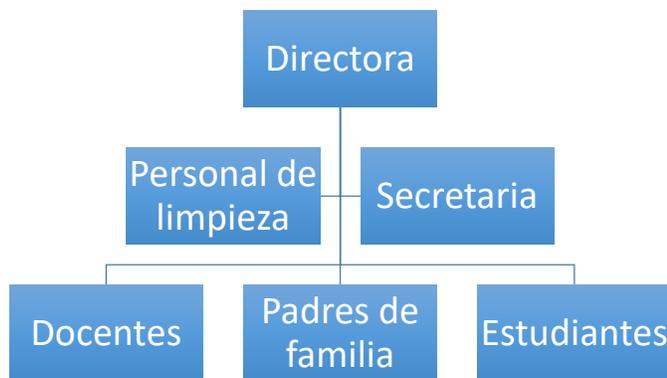
Se crean planes de contingencia de parte del área administrativa y de los docentes que tienen a su cargo la comisión.

Organización

Niveles jerárquicos de organización

La jerarquía que rige el IMEB es la siguiente: Personal administrativo, docente, operativo y estudiantes.

Organigrama



Referencia: Directora del IMEB Aldea Santa Ana.

Funciones

No se cuenta con funciones claras y concisas sobre los diversos puestos del organigrama.

Existencia o no de manual de funciones

El manual de funciones está aún en proceso, se le dio inicio, pero aún no está concluido.

Coordinación

Existencia o no de informativos internos

El IMEB cuenta con un reglamento interno que establece las diversas reglas que deben respetarse dentro del mismo, el cual fue elaborado por el área administrativa.

Existencia o no de carteleras

Existe una pequeña cartelera informativa frente a la oficina administrativa donde se colocan los anuncios de las diversas actividades a realizar.

Tipos de comunicación

La comunicación es fluida de parte del área administrativa hacia la docente en las diferentes formas, tanto verbal como escrita.

Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Las reuniones que se tienen con el personal se programan regularmente 3 veces al mes, siendo de carácter informativo.

Control

Registro de asistencia

Se lleva un estricto control de la asistencia de todo el personal para evitar atrasos en los diversos contenidos a trabajar.

Evaluación del personal

Se realiza una evaluación del personal cada fin de mes, la cual es enviada a la Unidad de Educación, Cultura y Deportes de la Municipalidad de la Antigua Guatemala, para tomarla en cuenta en la recontractación del personal.

Elaboración de expedientes administrativos

Se elaboran expedientes administrativos siempre que el MINEDUC los solicite y también para mantener el orden en el área administrativa.

Supervisión

Periodicidad de supervisiones

Se realizan supervisiones de parte de la Unidad de Educación, Cultura y Deportes dos veces al año.

Personal encargado de la supervisión

La directora de la Unidad de Educación, Cultura y Deportes de la Municipalidad de la Antigua Guatemala es la encargada de realizar dichas supervisiones.

Instrumentos de supervisión

Se utiliza una lista de cotejo y algunas entrevistas al personal para verificar que se esté cumpliendo correctamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5.8 Recursos Humanos

Personal operativo

Total de laborantes

El total de laborantes del instituto municipal es de 7 docentes.

Total de laborantes fijos e interinos

El total de personal son fijos, contratados por Recursos Humanos de la Municipalidad de la Antigua Guatemala.

Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

Se ha observado que el personal que labora en el Instituto Municipal es estable ya que un 45% ha estado fijo por más de 6 años.

Antigüedad del personal

El 50% cuenta con una antigüedad de 2 años y el otro 50% más de 6 años.

Tipo de laborantes

Todos los docentes y el personal administrativo cuentan con cursos universitarios en pedagogía y algunos con título de ese nivel.

Asistencia del personal

Se cuenta con libro de asistencia el cual es firmado por el personal a la hora de entrada y salida del establecimiento.

Residencia del personal

El personal docente y administrativo reside en las comunidades de Santa Ana, San Miguel Escobar, San Pedro las Huertas, San Bartolomé Milpas Altas y la cabecera departamental de Sacatepéquez.

Horarios, otros

El horario que maneja el Instituto Municipal es de 1:00 a 6:00 pm.

Personal administrativo**Total de laborantes**

El total de laborantes en el área administrativa es de 2 personas, directora y secretaria.

Total de laborantes fijos e interinos

En su totalidad los laborantes pertenecientes al personal administrativo son fijos.

Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

Se ha observado que el personal que labora en el Instituto Municipal es estable ya que un 100% ha estado fijo por más de 6 años, en el área administrativa.

Antigüedad del personal

El 100% del personal administrativo cuenta con más de 6 años laborando para el Instituto Municipal.

Tipo de laborantes

Los laborantes del área administrativa cuentan con título universitario.

Asistencia del personal

El personal administrativo firma el libro de asistencia a la hora de entrada y salida de la institución educativa.

Residencia del personal

El personal administrativo reside en San Bartolomé Milpas Altas y San Pedro las Huertas.

Horarios, otros

El horario que maneja el personal administrativo es de 1:00 a 6:00 pm.

Personal de servicio**Total de laborantes**

Se cuenta con una persona para servicio.

Total de laborantes fijos e interinos

La persona que se encuentra laborando para servicio es de carácter fijo en la institución educativa.

Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

La persona encargada lleva 10 años de trabajar para la institución educativa.

Antigüedad del personal

La antigüedad del personal de servicio es de 10 años.

Tipo de laborantes

La persona de servicio no cuenta con ningún tipo de nivel académico.

Asistencia del personal

La persona encargada de servicio firma el libro de asistencia a la hora de entrada y salida.

Residencia del personal

La persona encargada de servicio reside en la aldea Santa Ana.

Horarios, otros

El horario que maneja la persona de servicio es de 4:00 a 6:00 pm.

1.5.9 Filosófico, político, legal

Filosofía de la institución

Visión

Utilizando métodos y técnicas acorde a la realidad de la comunidad, se tiene como objetivo primordial lograr un desarrollo integral, preparando alumnas y alumnos que cursan el nivel básico, brindándoles una formación académica que esté basada fundamentalmente en los distintos valores que todo ser humano debe poseer y practicar en forma individual, familiar y social.

Misión

Ser una institución educativa con fundamentos humanistas, ideológicos, morales y conocimientos actualizados apegados a los cambios e innovaciones del sistema educativo nacional.

Aspectos legales

Marco legal que abarca a la institución

Se cuenta con el Decreto que avala la constitución del Instituto Municipal de Educación Básica aldea Santa Ana.

Referencia: Archivo del Instituto Municipal Aldea Santa Ana.

1. 6 Lista de carencias

- a) El transporte colectivo tiene un horario establecido para dirigirse a la cabecera municipal y lo hace únicamente 3 veces al día, lo cual dificulta a algunos habitantes de la comunidad.
- b) Las vías de acceso son únicamente dos y en muchas ocasiones los conductores no respetan las vías que se encuentran dentro de la aldea.
- c) No se cuenta con canchas deportivas, lo cual dificulta la recreación de los estudiantes.
- d) No se cuenta con área verde, debido a que toda el área se encuentra construida.
- e) No se cuenta con biblioteca, únicamente se tienen algunos libros de texto ubicados en la oficina administrativa.
- f) El instituto no dispone del control total de las finanzas debido a que son distribuidos por el departamento de contabilidad de la Antigua Guatemala.
- g) El material enviado al instituto municipal en muchas ocasiones es escaso y no es suficiente para cubrir las áreas de los docentes.
- h) La condición socioeconómica de los estudiantes es baja, por lo tanto hay que minimizar el uso de recursos económicos.
- i) No se cuenta con personal docente específico en ciertas áreas.
- j) Muchos docentes aún se encuentran evaluando por objetivos ya que no utilizan herramientas que ayuden a evaluar las competencias.
- k) Varios de los docentes desconocen sobre el tema de técnicas y métodos utilizados en el proceso educativo.
- l) No se cuenta con un manual de funciones dentro del área administrativa.
- m) La cartelera es muy pequeña y sin presentación adecuada.
- n) No se organizan reuniones con el personal docente para verificar el avance académico y social de los estudiantes.
- o) No se tiene apoyo de instituciones locales.

- p) No hay mucha participación de parte de los estudiantes en actividades socioculturales.
- q) No se cuenta con información acerca de las políticas, estrategias y objetivos de la institución.
- r) Los padres de familia no contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de Hipótesis-Acción

Carencias	Problemas	Hipótesis-Acción
El transporte colectivo tiene un horario establecido para dirigirse a la cabecera municipal y lo hace únicamente 3 veces al día, lo cual dificulta a algunos habitantes de la comunidad.	¿Cómo podrían colaborar las autoridades municipales para mejorar el transporte colectivo de la comunidad?	Si las autoridades municipales proporcionaran vehículos para transporte colectivo, entonces la población podría movilizarse con menor dificultad.
Las vías de acceso son únicamente dos y en muchas ocasiones los conductores no respetan las vías que se encuentran dentro de la aldea.	¿Por qué no se dan charlas de educación vial para que los conductores respeten las vías de acceso?	Si se dieran charlas sobre educación vial, entonces los conductores respetarían las vías de acceso a la comunidad.

<p>No se cuenta con canchas deportivas, lo cual dificulta la recreación de los estudiantes.</p>	<p>¿Por qué no se crean canchas deportivas para recreación de los estudiantes?</p>	<p>Si se construyeran canchas deportivas, entonces los estudiantes podrían recrearse sanamente.</p>
<p>No se cuenta con área verde, debido a que toda el área se encuentra construida.</p>	<p>¿Cómo podría resolverse el problema de la no existencia de área verde dentro de la institución educativa?</p>	<p>Si se crean alianzas con instituciones gubernamentales, entonces se podría contar con área para reforestar.</p>
<p>No se cuenta con biblioteca, únicamente se tienen algunos libros de texto ubicados en la oficina administrativa.</p>	<p>¿Qué programas podrían ejecutarse para la creación de una biblioteca dentro de la institución educativa?</p>	<p>Si se creara un programa con ex estudiantes del instituto, entonces podría crearse una biblioteca para uso de los estudiantes.</p>

<p>El instituto no dispone del control total de las finanzas debido a que son distribuidos por el departamento de contabilidad de la Antigua Guatemala.</p>	<p>¿Cómo podría sobrellevarse la situación financiera del instituto sin evadir a las autoridades municipales?</p>	<p>Si existiera la libre información sobre la situación económica-financiera del instituto, entonces se podría contar con diverso material dentro de la institución educativa.</p>
<p>El material enviado al instituto municipal en muchas ocasiones es escaso y no es suficiente para cubrir las áreas de los docentes.</p>	<p>¿De qué manera se puede resolver el escaso material con el que cuenta la institución educativa?</p>	<p>Si se creara un fondo económico dirigido al material de los docentes, entonces se podría mejorar el apoyo hacia la compra de dicho material.</p>
<p>La condición socioeconómica de los estudiantes es baja, por lo tanto hay que minimizar el</p>	<p>¿De qué manera afecta la condición socioeconómica de los estudiantes en el</p>	<p>Si las autoridades municipales apoyan a las familias de escasos recursos,</p>

<p>uso de recursos económicos.</p>	<p>proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>entonces se mejoraría la calidad de vida de los estudiantes.</p>
<p>No se cuenta con personal docente específico en ciertas áreas.</p>	<p>¿Cómo se podría apoyar a la institución que no cuenta con el personal adecuado para las áreas?</p>	<p>Si se cuenta con personal especializado en las diversas áreas, entonces los estudiantes saldrían mejor preparados de la institución educativa.</p>
<p>Muchos docentes aún se encuentran evaluando por objetivos ya que no utilizan herramientas que ayuden a evaluar las competencias.</p>	<p>¿Qué programas se podrían ejecutar para que los docentes se inicien en la evaluación de competencias y no objetivos?</p>	<p>Si se crean programas de capacitación sobre temas de evaluación por competencias, entonces los estudiantes serán evaluados mediante sus diversas aptitudes.</p>

<p>Varios de los docentes desconocen sobre el tema de técnicas y métodos utilizados en el proceso educativo.</p>	<p>¿Cómo se podría disminuir el desconocimiento de técnicas y métodos de parte del personal docente?</p>	<p>Si se realizan capacitaciones al personal docente, entonces se mejoraría el conocimiento sobre las diversas técnicas y métodos.</p>
<p>No se cuenta con un manual de funciones dentro del área administrativa.</p>	<p>¿A qué contribuye el manual de funciones dentro de la institución educativa?</p>	<p>Si se crea un manual de funciones, entonces cada miembro de la comunidad educativa desarrollará la función que le corresponde.</p>
<p>La cartelera es muy pequeña y sin presentación adecuada.</p>	<p>¿Qué hacer para elaborar una cartelera con presentación adecuada?</p>	<p>Si se elabora una cartelera adecuada, entonces los estudiantes se interesarían por las diversas actividades de la institución educativa.</p>

<p>No se organizan reuniones con el personal docente para verificar el avance académico y social de los estudiantes.</p>	<p>¿Cómo se podría mejorar la organización de reuniones con personal docente y administrativo?</p>	<p>Si se realiza una agenda adecuada, entonces se podría organizar reuniones con el personal docente.</p>
<p>No se tiene apoyo de instituciones locales.</p>	<p>¿Qué se debe hacer para conseguir apoyo con otras instituciones locales?</p>	<p>Si se fomenta la cooperación, entonces se podría conseguir apoyo con otras instituciones locales.</p>
<p>No hay mucha participación de parte de los estudiantes en actividades socioculturales.</p>	<p>¿Cómo se podría motivar la participación de los estudiantes en actividades socioculturales?</p>	<p>Si se realizan actividades socioculturales mas a menudo, entonces se podría motivar la participación de los estudiantes dentro de las mismas.</p>
<p>No se cuenta con información acerca de las políticas, estrategias y objetivos de la institución.</p>	<p>¿Cómo podrían conocerse las políticas, estrategias y objetivos de la institución?</p>	<p>Si se realizan reuniones para mostrar los objetivos, estrategias y políticas de la institución educativa, entonces serían conocidas por todos</p>

		los miembros de la comunidad.
Los padres de familia no se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	¿Cómo motivar a los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos?	Si se elabora una guía con programas y talleres dirigidos a padres de familia, entonces se mejorará la integración de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.8 Priorización del problema

Problemas priorizados

¿Qué programas se podrían ejecutar para que los docentes se inicien en la evaluación de competencias y no objetivos?

¿Cómo motivar a los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos?

¿Cómo podría contribuir el manual de funciones dentro de la institución educativa?

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción A Problema No. 1

Capacitación con docentes sobre el manejo de herramientas de evaluación.

Opción A Problema No. 2

Guía con programas y talleres dirigido a padres de familia para que se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Opción A Problema No. 3

Realización de un manual de funciones.

Análisis de Viabilidad

CRITERIOS PARA PRIORIZACIÓN DE OPCIONES.	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Es viable para la Institución Educativa?						
¿Se puede realizar en un tiempo definido?						
¿Se cuenta con el apoyo de la comunidad?						
¿Se dará continuidad durante los siguientes ciclos escolares?						
¿Beneficia al proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad educativa?						
TOTAL	3	2	4	1	3	2
PRIORIDAD	2		1		3	

Análisis de factibilidad

Opción a problema No. 1

Capacitación con docentes sobre el manejo de herramientas de evaluación

Opción a problema No. 2

Guía con programas y talleres dirigido a padres de familia para que se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos

Opción a problema No. 3

Realización de un manual de funciones.

CUADRO PARA ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Opción de soluciones	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Indicadores para hacer análisis de cada uno						
Financiero						
1. ¿se cuenta con suficiente recurso financiero?	X		X		X	
2. ¿se cuenta con financiamiento externo?	X		X			X
3. ¿el proyecto se ejecutara con recursos propios?		X		X	X	
4. ¿se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X			X
5. ¿existe la posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X		X
6. ¿se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X		X
Administrativo Legal						
1. ¿se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
2. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X	X	

3. ¿se tiene representación legal?	X		X		X	
4. ¿existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
5. ¿la publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	
Técnico						
1. ¿se tiene las instalaciones adecuadas al proyecto?	X		X		X	
2. ¿se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X		X		X
3. ¿se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X			X
4. ¿se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X		X	
5. ¿se ha cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		X	X			X
6. ¿el tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
7. ¿se ha definido claramente las metas?	X		X		X	
8. ¿las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X		X	
9. ¿se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X			X
10. ¿se tiene la tecnología apropiada al proyecto?	X		X		X	
11. ¿existe la planificación y ejecución del proyecto?	X		X		X	
Mercadeo						
1. ¿se hizo el estudio mercadológico en la población?	X		X			X
2. ¿el proyecto tiene aceptación en la población?	X		X		X	

3. ¿el proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
4. ¿los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra institución?		X		X	X	
5. ¿la publicidad planificada tiene impacto en los beneficiarios usuarios del proyecto?	X		X			X
6. ¿puede el proyecto satisfacerse de insumos?		X		X		X
7. ¿se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X			X
8. ¿se tiene planificadas ofertas de los resultados del proyecto?		X		X		X
9. ¿el proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
10. ¿existen proyectos similares?		X		X		X
11. ¿se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
12. ¿se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto?	X		X			X
Cultural						
1. ¿el proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	
2. ¿el proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?		X		X		X
3. ¿el proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
4. ¿el proyecto va dirigido a una etnia en específico?	X		X			X
5. ¿el proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
Social						

1. ¿ el proyecto genera conflictos ente los grupos sociales		X		X		X
2. ¿el proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
3. ¿el proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X		X			X
4. ¿el proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X		X		X	
5. ¿el proyecto está dirigido a un grupo social en específico?	X		X		X	
Físico Natural						
1. ¿el proyecto favorece la conservación del ambiente?		X		X		X
2. ¿el clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X		X	
3. ¿existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	X		X		X	
4. ¿el área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
5. ¿se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto?	X		X		X	
6. ¿existen riesgos naturales?		X		X		X
Económico						
1. ¿se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X		X	
2. ¿existe un presupuesto detallado de ejecución?	X		X		X	
3. ¿el proyecto es rentable en términos de utilidad?	X		X		X	
4. ¿el proyecto es rentable a corto plazo?	X		X		X	
5. ¿el costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X		X		X	

6. ¿se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto?		X		X		X
7. Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala	X		X			X
Religioso						
1. ¿el proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	X		X		X	
2. ¿el proyecto tendrá aceptación de los distintos grupos religiosos?	X		X		X	
3. ¿el proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular?		X		X		X
4. ¿el proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios?		X		X		X
5. ¿el proyecto cuenta con la aprobación de los líderes religiosos?		X		X		X
6. ¿el proyecto afectara las prácticas religiosas de algún grupo en específico?		X		X		X
TOTAL	44	19	45	18	36	27

La Hipótesis-Acción

Según el análisis de viabilidad y factibilidad se propone realizar el proyecto en base al siguiente problema con su respectiva hipótesis, enmarcando con ello la importancia dentro de la institución educativa.

Problema: ¿Cómo motivar a los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos?

Hipótesis:

Si se elabora una guía con programas y talleres dirigidos a padres de familia, entonces se mejorará la integración de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 El rendimiento escolar

Para comprender el rendimiento académico debemos empezar por la complejidad del mismo, la cual inicia desde su conceptualización, en algunas ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos (Navarro, 2003, p. 53)

Cuando se analiza dicho aporte logramos comprender que al referirnos al rendimiento escolar no estamos tratando un tema meramente teórico, es más bien el hecho de resaltar la práctica que conlleva dentro del ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

“El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos” (Pérez, 2013, p. 31)

Entonces podemos comprender que el rendimiento académico se encuentra vinculado a la aptitud, es decir al rendimiento educativo. Entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de los aprendientes.

En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras, el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión de destrezas y habilidades. Pero con todo ello existen factores que interfieren para lograr el objetivo de las aptitudes (Gómez, 2014).

2.1.1 Fracaso escolar

Se conoce como fracaso a la falta de éxito o resultado adverso que una persona obtendrá como respuesta a alguna empresa, proyecto, estudio o trabajo que haya presentado ante otros y que claro no tuvo el resultado positivo que se esperaba. (Pérez 2013) Es entonces un desajuste negativo entre la capacidad real de un alumno y su rendimiento escolar valorado académicamente. Se define como fracaso escolar cuando no coinciden estas expectativas predeterminadas que no consideran el hecho de que existen personas distintas, con capacidades, potencialidades y talentos diferentes, con el desempeño que tiene el estudiante.

2.1.2 Absentismo escolar

Son muchos los autores que presentan términos que se utilizan para aludir a problemas relacionados con la falta de asistencia o la ausencia del alumno en el centro educativo. Y en muchas ocasiones el absentismo escolar se confunde con otras realidades escolares próximas como la no-escolarización, la desescolarización y el abandono.

González (2006) define el absentismo a la falta de asistencia a clase por parte de ciertos alumnos, Sin embargo, no se especifica dónde se coloca la franja de inasistencia que separa al alumno absentista del que no lo es o bien, si un alumno puede ser absentista, estando presente en el aula.

Según Pérez (2013) “el absentismo escolar se debe a diversas condicionantes sociales como el trabajo infantil, circunstancias socioculturales, económicas, lingüística, familiares, etc., que son evidentes y nadie puede negarlo.” Esto no significa que debamos obviar que también los factores estrictamente educativos pueden incidir en la existencia de este fenómeno absentista o contribuir a su aparición. Así, el absentismo también puede ser considerado como el resultado de un rechazo del alumnado al sistema educativo presente (p. 35).

2.1.3 Abandono escolar

Florián (2010) establece que “la categoría de riesgo en abandono escolar incluye aspectos tales como: raza/etnia, género, edad, lenguaje minoritario, estatus socio-económico, estructura familiar, nivel educativo de los padres, lugar de residencia, entre otros” (p. 93). Se trata de factores que se han utilizado para caracterizar el riesgo que corren los alumnos de tener problemas relacionados con la escuela. Entre mayor sea la acumulación de desventajas sociales asociadas con esos factores, mayor será el riesgo de fracaso que se presume.

El riesgo académico recoge aspectos relacionados con problemas en la escuela, como bajas calificaciones, expectativas educativas bajas, repetición de curso temprana, problemas de disciplina, entre otros. Estos predicen futuras dificultades en las escuelas, tales como: absentismo y saltarse clases, desenganche de las actividades escolares y de hecho abandono, particularmente si se manifiestan temprano (Pérez, 2013, p. 35).

De ahí que con frecuencia se haya conceptualizado el abandono como un proceso progresivo de retirada de la escuela. Aspecto en el que insiste la investigación que se ha venido desarrollando en torno al enganche y desenganche escolar. Se trata de una línea de trabajo en la que los atributos, valores, actitudes y conductas del estudiante que contribuyen a la decisión de abandonar.

2.1.4 Clima de aula

Barbera (2003) describe en términos generales, que “un clima de aula es favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas”. Tratándose entonces del clima en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y equivocaciones, así como identificados con el curso y su escuela.

Además, pueden sentir que lo que aprenden es útil y significativo es entonces cuando logran la percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula.

“El clima de aula es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos” (Pérez, 2013, p. 36). Pérez plantea que el clima de aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Asimismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

Existen varias investigaciones que se refieren a factores que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre ellos estarían: las metodologías, percepción y expectativas del docente a los alumnos y de los alumnos hacia el docente, la preparación y actitud del profesor como su estilo pedagógico, son factores que intervienen en el clima del aula.

2.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Se ha demostrado que existen factores que promueven la eficacia escolar destacando entre ellos la participación de los padres, especificándose como indicadores más importantes: el énfasis en la política de la escuela en la participación de los padres y el contacto con los padres y la satisfacción con la participación de los padres. (Parra, 2004, Párrafo. 4)

Además del aporte de Parra, sobre los factores que intervienen en el rendimiento escolar también existen otras fundamentales, tales como, el factor social, factor económico, factores biológicos, factores motivacionales, factor pedagógico, temperamento del niño, los niños y el mal comportamiento (Rodríguez y López, 2010).

2.2.1 Factor social

Álvarez (2006) describe que el clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o del centro educativo) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. Una particularidad de las instituciones educativas y que permite tener una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella.

La misión institucional de toda escuela es la formación de los estudiantes, ellos son parte activa de la vida de la organización y el contexto en el cual lo hacen, también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia, entorno y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

La educación es un proceso de formación de hacerse persona, recibir o posibilitar, adquirir una forma de ser, de sentir, de conocer, de actuar, que implica aspectos individuales y sociales. Individualmente, la educación promueve el desarrollo integral de la personalidad, tiende a posibilitar que el sujeto llegue a la plenitud humana a capacitarlo profesionalmente, enriquecerlo con conocimientos y hábitos, elevarlo de lo natural a lo cultural (Pérez, 2013).

Socialmente, la educación tiende a posibilitar la integración del individuo con los demás. El individuo incorpora el ritmo y las pautas sociales-socialización. La sociedad, por su parte, lo incorpora y con esto, el individuo se vitaliza y expande su vida. La familia es, en este sentido, el primer y principal agente de educación y socialización. La continuidad social. La sociedad, como todo sistema orgánico, necesita evolución, la educación transmite la herencia cultural, en ese sentido es conservadora. La educación es innovadora al fomentar una capacidad de crítica frente a la realidad social, al estimar la creatividad a lo nuevo (Pérez, 2013).

2.2.2 Factores motivacionales

Gonzáles (2006) sostiene que la motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos, extendiendo esta afirmación al campo académico y laboral en particular, según lo citado por Gonzáles asegura Toro Álvarez, que ésta puede observarse en las acciones y ejecuciones de una persona. Específicamente, es el comportamiento en general y el desempeño ocupacional en particular, que debe ser entendido como un efecto o condición consecuente. En tal sentido, el comportamiento es el efecto de dos tipos de agentes causales, condiciones antecedentes y condiciones intervinientes.

Ahora bien, estos dos procesos internos tienen un papel mediador en la determinación de las acciones, conllevan a la conformación y determinación del comportamiento. Un desempeño específico, un comportamiento particular constituyen la condición consecuente con la que, a su vez, se constituye en algo que afecta a las personas o a las relaciones establecidas entre ellas. Es decir, se convierte en una nueva condición antecedente que actúa sobre las actitudes, percepción, motivación, etcétera.

2.2.3 Factor pedagógico

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos. La capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante. Los planes, programas, organización, métodos e insumos, solamente se materializan con el accionar del docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los docentes. Y es que ellos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo (Pérez, 2013).

En este factor, se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo de docentes, los métodos de evaluación y materiales didácticos. Sin embargo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos y el rendimiento académico y otras que no lo consideran.

2.2.4 Temperamento del niño

Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares (Pérez, 2013).

Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejor aprendizaje y buenas calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

2.2.5 Los niños y el mal comportamiento

Barbera (2003) afirma que existen muchas razones por las cuales los niños se comportan mal. Por ejemplo, cuando no se sienten bien, tienen sueño, tienen hambre, han hecho mucho ejercicio o no lo suficiente. Generalmente es difícil llevarse bien con un niño que se comporta mal. Un niño que está cansado puede ser caprichoso, un niño con hambre puede estar irritable, un niño con sueño puede ser quisquilloso, y un niño enfermo puede estar molesto. Comprender el mal comportamiento de un niño es un aspecto importante para ser un padre eficaz.

Barbera (2003) hace alusión sobre el mal comportamiento del niño:

➤ Los niños se comportan mal cuando se sienten rechazados: cuando los niños sienten que no son amados o queridos pueden volverse resentidos, malhumorados y comportarse mal. Cuando los padres u otros adultos importantes en la vida del niño, ignoran los sentimientos y los pensamientos del niño, este puede comenzar a pensar que no es digno o que vale muy poco.

➤ Los niños se comportan mal cuando les falta conocimiento y experiencia: los niños no vienen equipados con información y sabiduría, los niños no son pequeños adultos. Los niños no piensan ni actúan como adultos, ni pueden hacerlo. Gran parte de su comportamiento es simplemente normal para su edad y no lo hacen en forma intencional para irritar a sus padres. Los niños pequeños no pueden pensar en una variedad de formas de hacer algo y tener en cuenta los diferentes resultados. Necesitan mucha información y explicaciones sobre cómo comportarse.

➤ Los niños se comportan mal cuando están tristes y se sienten inseguros: los niños necesitan una atención constante y la seguridad que esta atención proporciona, los cambios pueden provocar que los niños se sientan mal. Cuando la madre está enferma, cuando llega un nuevo bebé o cuando la familia se muda a una nueva vecindad, es muy probable que el niño se comporte mal.

➤ Los niños se comportan mal cuando están desanimados: los niños que no reciben elogios por las cosas buenas y positivas que hacen pueden desanimarse. Pueden comportarse mal para obtener la atención y la cercanía que necesitan por parte de sus padres.

- Los niños se comportan mal cuando no se sienten amados: generalmente los niños desean complacer a sus seres queridos. Sin una relación de amor, los niños tienen poco o ningún motivo para comportarse de forma aceptable, excepto para evitar un castigo. No es suficiente que los padres amen a sus hijos, el amor paternal debe ser mostrado y demostrado.

- Los niños se comportan mal cuando les falta confianza: los niños que se sienten incompetentes, pueden recurrir a alardeos, fanfarroneo e incluso a peleas. También pueden apartarse y no desear intentar algo nuevo o diferente. El menosprecio tiende a hacer que un niño se sienta inadecuado y sin valor. A su vez, las palabras de aliento tienden a ayudarlo a sentirse adecuado y seguro de sí mismo. Por lo tanto, la educación, contexto social y familiar inciden en la formación del estudiante (p.107-108).

2.3 La familia como contexto de desarrollo

La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros.

De acuerdo con el aporte de Espitia y Montes (2009) la familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad.

Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

Es importante que los estilos de crianza y educación no sean camisas de fuerza para padres y para los hijos. La libertad de educar con responsabilidad a los hijos debe hacerse extensible a la educación en la escuela y el colegio (Pérez, 2013).

2.3.1 Relación padres e hijos

La relación que se da entre padre e hijo va a representar el modelo de cómo estos actuarán a medida de todo su desarrollo evolutivo y de cómo interactuarán con los demás miembros y semejantes de su mismo contexto. Los estilos educativos se caracterizan principalmente por la forma de actuar de los padres frente a sus hijos. Por lo tanto, es de muchísima importancia para la convivencia sembrar confianza, seguridad y apego para así establecer un núcleo de respeto (Rivera, 2013).

En cualquier caso, además de que los padres y familiares, tenga influencia sobre el desarrollo del niño, el propio niño es un sujeto que también le suceden cosas y tiene su propia realidad. Por esas razones tendría que recibir tratamiento.

2.3.2 Función de la familia

Bohorquez (2005) ha mostrado el importante rol que cumple el capital social, entendido en términos de la presencia de los padres de familia y otros parientes en el hogar y en términos de la atención que brindan los adultos al niño en el logro educativo. Los efectos del capital social de la familia y de la comunidad sobre el logro educativo, no necesariamente se producen como consecuencia de relaciones específicamente pedagógicas, sino más bien,

mediante la transmisión de valores que definen obligaciones y expectativas, así como normas y sanciones sobre distintos tipos de conducta.

Los intercambios entre los miembros de la comunidad facilitan el desarrollo de estrategias pertinentes desde un punto de vista educativo. Asimismo, generan información acerca de cómo los padres de familia pueden participar en la educación de sus hijos.

2.3.3 Participación de los padres de familia

Pérez (2013) opina sobre prácticas de participación de los padres de familia, en ellas afirma que: todos los tipos de participación de los padres de familia, la supervisión de las actividades de aprendizaje en el hogar puede ser la más importante desde un punto de vista pedagógico. Esta parece ser también una expectativa más realista, dadas las limitaciones materiales de muchos padres de familia para participar más activamente en las reuniones y actividades de la escuela. Se debería notar que, por lo general, la participación de los padres de familia en la educación es determinada por las instituciones educativas.

2.3.4 Ambiente familiar

Bohorquez (2005) afirma que el ambiente familiar que proporciona la comunicación, efecto, motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio, permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluaciones del estudio, limitará el espacio, tiempo y calidad de las tareas escolares. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el adolescente.

El clima familiar influye considerablemente en el educando, tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales que se brindan. Así como por la forma de ocupar el tiempo libre, la familia es la institución natural más importante en la formación.

En una investigación realizada, se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la

influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión.

2.3.5 Relación padres y escuela

Espitia y Montes (2009) mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.

La familia y la escuela son los contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños, tales ámbitos dejarán una fuerte huella en el futuro del alumno. Ambos sistemas mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: el lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para lograrlo es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos. No solamente con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

A pesar de la evidencia y la necesidad de esa interacción familia-escuela no se lleva a cabo. La causa, generalmente es por la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la familia como de la escuela. De esa manera se reduce tal interacción exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales. Aunado a lo anterior, también se constata una falta de predisposición e implicación para la colaboración y la participación de ambas partes (Espitia y Montes, 2009).

2.3.6 Relación familia y escuela

Bohorquez (2005) afirma que conseguir una buena relación entre familia y escuela, será beneficiosa para ambas partes. Esto ayudará a los docentes a entender la situación especial y la rutina de cada estudiante y que a través del desarrollo de relaciones positivas entre familia y escuela el profesor puede construir expectativas más realistas sobre cada educando. Al mismo

tiempo, permite que las propias familias elaboren expectativas más coherentes y realistas de sus hijos e hijas.

2.4 El Contexto educativo en el rendimiento de los estudiantes

“La educación tiene por finalidad reproducir la cultura en la cual está situada, es un instrumento que hace que los individuos inmersos en ella, sean más autónomos y aptos para utilizar de mejor manera sus capacidades cognitivas” (Pérez, 2013, p. 52).

La evolución de la mente homínida está ligada al desarrollo de una forma de vida en la que la realidad está representada por un simbolismo. El mismo es compartido por los miembros de una comunidad cultural, en la que el estilo de vida tecno-social es a la vez organizado y construido en términos de este simbolismo (Pérez, 2013).

Este modo simbólico no solamente es compartido por una comunidad sino conservado, elaborado y pasado a generaciones sucesivas que a través de esta transmisión, continúan manteniendo la identidad y forma de vida de la cultura.

2.4.1 Clima escolar

Para que haya un buen clima escolar se debe manejar el liderazgo mediante el equipo directivo, está compuesto por la comunidad educativa en donde los padres ocupan el rol de fortalecimiento integral de las relaciones, los docentes aportan para el mejoramiento integral del clima escolar y los alumnos les favorece la participación de ambos.

Gómez (2014) afirma que uno de los aspectos que influye significativamente en los estudiantes y sus experiencias escolares es el clima y ambiente de aprendizaje escolar. Específicamente, diversas aportaciones acerca de cómo las escuelas influyen en el abandono, insisten en la importancia de las relaciones sociales desarrolladas en el centro escolar entre los adultos y los alumnos. Este aspecto influye en el grado en que los estudiantes sientan que pertenecen al centro escolar.

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que se imparte.

En un centro escolar, las relaciones son diversas: entre iguales en edad, distinta procedencia familiar y social, entre personas con distintas funciones y responsabilidades. Podemos decir que el clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución (Pérez, 2013).

Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes.

2.4.2 Ambiente escolar

Gómez (2014) cita la frase “según cómo vives, piensas”. Se refiere a que el ambiente en donde se desarrolla la persona afecta su desarrollo intelectual, afectivo y moral. Por ejemplo, si un niño recibe clases en un ambiente que no sea de agrado o calidad, se desmotivará, tendrá un bajo rendimiento y perderá el interés.

En resumen, ya no deseará ir a la escuela. Pérez (2013) cree esencial la orientación del maestro y el aporte de los padres para mejorar el ambiente escolar, que aunque sea humilde, debe estar limpio, eso estimula a las niñas y niños a aprender. De lo contrario, el alumno siente que a nadie le importa.

Sin embargo, a veces es difícil de lograrlo, al profesor se le dificulta esa conexión si entra a un salón que está inundado, escritorios y paredes deterioradas y techo agujerado. En tal situación, es difícil lograr la motivación tanto del educando como del educador. Por tal razón no se logra un buen rendimiento escolar.

2.4.3 La escuela

Parra (2004) sostiene que “igualmente importante es la escuela o los centros escolares, los cuales se convierten en el escenario central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los niños-alumnos”, que se iniciaron en el seno de la familia. Durante la infancia y la adolescencia, la escuela va a constituir un punto de referencia importante, convirtiéndose en una de las principales fuentes de influencia sobre el desarrollo. A excepción de la familia, ninguna otra institución social va a gozar de una posición tan privilegiada. La escuela es un sistema básico y determinante que apoya y complementa la función educativa de la familia. De ahí la importancia de que ambos sistemas pueden coordinarse y colaborar conjuntamente en beneficio de los niños-alumnos-adultos. Con eso favorecer el desarrollo de las sociedades modernas (párrafo 4).

Es posible la interacción coordinada entre ambas, a pesar de que en ambos sistemas tienen problemas difíciles de solucionar. Sufren conflictos en función de presiones internas, por ejemplo, en la escuela existen cambios en el profesorado, individuos que plantean cambios al sistema y presiones externas, la sociedad, las familias, las reformas educativas entre otros.

2.5 Funciones de los padres de familia

Clifford (1997) dice que los primeros maestros de cada niño son los padres, estos a su vez deben prepararse para cumplir el rol más sagrado que es el de formar el carácter de sus hijos. En especial a la madre se le ha delegado esta función principal, ella en todas las épocas de la existencia humana ha cumplido su misión.

Es el padre que en más de una ocasión ha dejado a un lado su especial función, algunas veces porque el trabajo no le da tiempo para compartir con sus hijos, otras porque trabaja muy lejos de la familia solo puede estar con ellos durante el fin de semana y en el peor de los casos es cuando la irresponsabilidad paterna se manifiesta crudamente y las madres se quedan con la responsabilidad de la educación de los hijos; por eso se encuentra debilidad en la responsabilidad paternal de apoyar a sus hijos en el proceso educativo; la escuela no puede sustituir a los padres, tampoco puede cumplir sus objetivos puesto que los niños carecen del apoyo de los padres.

De acuerdo con Colop (2007) por esta razón es que la educación moderna exige la participación constante de los padres en la formación de los niños, que estén atentos en el proceso educativo y por sobre todo, que sean parte activa de la comunidad educativa.

Los padres de familia son los encargados de educar a sus hijos en los siguientes aspectos:

- Valores morales y espirituales: Como el respeto, la solidaridad, el amor, la comprensión, la tolerancia, la igualdad, la responsabilidad y otros.

- Hábitos y costumbres: El orden y limpieza.

2.6 Papel de padres de familia dentro del proceso educativo

Duque (1999) dice que es necesario precisar cuáles son los roles que deben desempeñar los padres en el proceso educativo. Algunas veces los padres sustituyen al niño en todos los deberes escolares, nunca se ha dicho que los padres deben hacerlos, sino que deben proporcionar los recursos del contexto, orientar a los niños para que utilicen recursos que tienen en el hogar, el reciclaje de papel, cartones, hilos, telas y otros.

Fortalecer los mecanismos del MINEDUC para la legítima participación de los padres de familia en el apoyo a los procesos de formación educativa en escolares en los diferentes niveles educativos (SEGEPLAN, 2013).

El aporte de Colop (2007) es controlar los horarios de estudio de los niños, enseñarles que utilicen bien todos los recursos que poseen ejemplo: textos, cuadernos, hojas, crayones, témperas y otros.

Atender a los llamados del profesor, a reuniones concernientes al desarrollo de sus hijos, de su rendimiento escolar, de las fechas de evaluación, entrega de calificaciones, de la implementación de nuevos métodos de enseñanza en educación que sean novedosos, eficaces y eficientes en todos los procesos educativos. Si los padres toman parte del proceso educativo de sus hijos se garantiza el éxito de todos los niños y por ende el de la escuela.

2.7 Incidencia de padres de familia en la educación

Se pueden realizar actividades que tratando de influir con poder de decisión. Se puede hacer ante cualquier persona, grupo o institución, para promover intereses individuales o colectivos, por el bien de la sociedad o en favor de intereses particulares

Según Gómez (2014) en la práctica de la incidencia, se puede contemplar la educación que reciben los hijos, el funcionamiento eficaz del establecimiento de acuerdo a la comunidad, el involucramiento de los padres de familia, el trabajo en equipo, el liderazgo, el reconocimiento de la dignidad de la persona, contribución del establecimiento educativo en la consolidación de la identidad cultural del niño y la comunidad, finalmente la repercusión de la educación en torno al medio ambiente, la madre tierra y la sociedad.

2.8 Deberes de los padres de familia

Savater (2001) dice que “es deber de los padres de familia acompañar la vida no solo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse” (p. 76).

Colop (2007) aporta que los padres de familias También deben ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, enviándolos a los centros educativos donde les corresponde; asimismo deben velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la ley y en los reglamentos internos en los centros educativos. Es importante informarse personalmente del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos, asistir a reuniones las veces que sea requerido, esto favorece la incorporación de la niñez al sistema educativo, así como su retención, hace efectiva la participación de los padres de familia en los distintos aspectos del servicio educativo.

2.9 Participación de padres de familia en la institución educativa

De acuerdo con Balarán y Santiago (2008) la participación del padre de familia es de suma importancia, este hecho permite aportar en la orientación de la clase y calidad de educación que se les brinda a los niños y niñas. Se hace efectivo cuando existe una relación armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa; padres de familia, director, docentes, la organización de padres e incluso las instituciones presentes en el área.

No solo se transforma en un ejemplo ante los estudiantes para la convivencia social sino también la construcción y/o perfeccionamiento del currículo necesario para la actividad educativa.

Gómez (2014) aporta que La conformación de una comunidad local es variada, entre los habitantes se encuentran los ancianos con una gama de experiencias, lo cual puede ser parte de la educación de los futuros de la sociedad a través de la transferencia de grandes conocimientos por medio de la narración de historias, consejos y experiencias. Otra manera de participación es el apoyo que se debe brinda a los hijos en el hogar en relación a las tareas extraescolares, la responsabilidad paterna y materna hacía los hijos antes y durante el periodo escolar.

El fracaso o éxito de un estudiante no solo depende del docente o de los niños sino también de la participación de los padres de familia, que se verá reflejado en los resultados del educando, por lo tanto, es indispensable crear y mantener enlaces fuertes entre los padres de familia y la escuela, para afrontar las situaciones que se encuentran al desarrollar el proceso educativo, permitiendo la toma de decisiones oportunamente (Rivera, 2013).

Pérez (2013) expresa que las horas del día escolar son pocas y el tiempo que un maestro le puede dedicar a un alumno individual es limitado. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños. En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que la familia hace es más importante para el éxito escolar de los niños que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres.

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201041203
Epesista: Erika Diana Hernández Alarcón de Flores

3.1 Título

Guía dirigida a Padres de Familia del Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Santa Ana para que se Involucren en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos.

3.2 Problema

¿Cómo motivar a los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos?

3.3 Hipótesis-acción

Si se elabora una guía con programas y talleres dirigidos a padres de familia, entonces se mejorará la integración de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.4 Ubicación

Plazuela Aldea Santa Ana No. 30, Aldea Santa Ana, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Fundación Familias de Esperanza, Departamento de Psicología de Casa para Niños Aleluya.

3.6 Justificación

Se determinó realizar la acción mencionada debido a que los resultados presentados mediante el diagnóstico realizado en el Instituto Municipal de Educación Básica de la aldea Santa Ana demuestran que los padres de familia se encuentran desinteresados en cuanto al tema del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. La situación se torna grave debido a que el proceso de aprendizaje se encuentra fundado en los tres pilares: Docentes, estudiantes y padres de familia; lo cual no se está llevando a cabo de manera correcta debido al poco interés de una de las bases del proceso lo cual desencadena problemas de aprendizaje reflejado en las actividades evaluativas. De no atenderse lo señalado, los jóvenes tendrán dificultades para asimilar las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base desencadenando falta de criterio para resolver problemas que se presenten en su comunidad.

3.7 Descripción de la intervención (proyecto)

El proyecto consiste en la elaboración de una guía con actividades que contribuyan a la integración de padres de familia, personal docente y estudiantes de la aldea Santa Ana para luego realizar el proceso de formación de docentes y padres de familia por medio de talleres en los que se utilizará material didáctico preparado dentro del proyecto. Los talleres tendrán el carácter informativo y formativo para que se relacionen los tres pilares fundamentales del proceso educativo.

3.8 Objetivos

General

Propiciar el mejoramiento del proceso educativo motivando por medio de diversas actividades la participación de los padres de familia dentro del mismo.

Específicos

- ✓ Brindar diversas herramientas al personal docente y administrativo para sobre actividades de involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Socializar la guía con los docentes del instituto por medio de material didáctico interactivo para educar a los padres de familia de los estudiantes del Instituto Municipal de Educación Básica aldea Santa Ana.
- ✓ Promover actividades de convivencia con padres de familia, personal docente y estudiantes del Instituto Municipal de Educación Básica aldea Santa Ana.
- ✓ Concientizar a los padres de familia del Instituto Municipal de Educación Básica de la Aldea Santa Ana para que tomen el rol que les corresponde dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Diseñar una guía con actividades que promuevan la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

3.9 Metas

- ✓ Realización de la guía con actividades que promueven la participación de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Entrega de material físico y digital a docentes para uso de la Guía con actividades de involucramiento de padres de familia.
- ✓ Tres módulos interactivos con padres de familia abordando temas y actividades para su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.10 Beneficiarios

Directos: Docentes, estudiantes y padres de familia del IMEB, Aldea Santa Ana.

Indirectos: vecinos y autoridades de la aldea Santa Ana.

3.11 Actividades

- ✓ Investigar para elaborar Guía de actividades de involucramiento con padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Realizar alianzas con Casa para Niños Aleluya (Área de psicología y trabajo social) para investigar diversas actividades que se pueden realizar con padres de familia para que se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Realizar alianzas con el departamento de recursos educativos de la Fundación Familias de Esperanza para solicitar colaboración de educadores con los que se realizarán charlas dirigidas a los padres de familia de estudiantes del IMEB.
- ✓ Redactar la Guía de actividades de involucramiento con padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Unificar la información recolectada con Casa para Niños Aleluya y Fundación Familias de Esperanza para la elaboración de la Guía.
- ✓ Planificar las charlas para padres de familia de los estudiantes del IMEB, Aldea Santa Ana.
- ✓ Elaborar material físico y digital para las charlas dirigidas a los padres de familia.
- ✓ Realizar charlas informativas y actividades de involucramiento con padres de familia.
- ✓ Socializar la Guía de Actividades de involucramiento de padres de familia con los docentes del IMEB Aldea Santa Ana.
- ✓ Entregar la Guía de Actividades planificadas con padres de familia al personal docente y administrativo del IMEB Aldea Santa Ana.

3.12 Cronograma

El tiempo que se tiene planificado para la realización de este plan es de 5 meses calendario.

No.	ACTIVIDADES	JUNIO 2018				JULIO 2018				AGOSTO 2018				SEPTIEMBRE 2018				OCTUBRE 2018			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Investigar para elaborar Guía de actividades de involucramiento con padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.																				
02	Realizar alianzas con Casa para Niños Aleluya (Área de psicología y trabajo social) para investigar diversas actividades que se pueden realizar con padres de familia para que se involucren																				

	en el proceso de aprendizaje de sus hijos.																		
03	Realizar alianzas con el departamento de recursos educativo de la Fundación Familias de Esperanza para solicitar colaboración de educadores con los que se realizarán charlas dirigidas a los padres de familia de estudiantes del IMEB.																		
04	Redactar de Guía de actividades de involucramiento con padres de familia en el proceso de																		

	enseñanza-aprendizaje.																		
05	Unificar la información recolectada con Casa para Niños Aleluya y Fundación Familias de Esperanza para la elaboración de la Guía.																		
06	Planificar las charlas para padres de familia de los estudiantes del IMEB, Aldea Santa Ana.																		
07	Elaborar material físico y digital para las charlas dirigidas a los																		

	padres de familia.																		
08	Realizar charlas informativas y actividades de involucramiento con padres de familia.																		
09	Socializar la Guía de Actividades de involucramiento de padres de familia con los docentes del IMEB Aldea Santa Ana.																		
	Entregar la Guía de																		

10	Actividades planificadas con padres de familia al personal docente y administrativo del IMEB Aldea Santa Ana.																									
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.13 Técnicas metodológicas

Recolección de información acerca de las diversas actividades y temas que se tratarán con los padres de familia para que se interesen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, reuniones con educadores de la Fundación Familias de Esperanza para conocer mejor los temas a tratar para persuadir a los padres de familia, trabajo en equipo, gestión con otras instituciones.

3.14 Recursos

Personal del área de psicología y trabajo social de Casa para Niños Aleluya, Personal del departamento de Recursos Educativos de la Fundación Familias de Esperanza, educadores, epesista, material y equipo de oficina, salón expositivo del IMEB Aldea Santa Ana, proyector, cartelera de actividades.

3.15 Presupuesto

El financiamiento se obtendrá mediante donaciones de diversas instituciones.

INSTITUCIÓN O PERSONA	DONACIÓN	VALOR
Casa para Niños Aleluya	Material didáctico para actividades con padres de familia.	Q 1,500.00
Fundación Familias de esperanza	Material ilustrativo para charlas con padres de familia.	Q 600.00
Finca Filadelfia, La Antigua Guatemala	Refacciones para padres de familia durante las tres charlas.	Q 1,500.00
Finca Filadelfia, La Antigua Guatemala	Refacción para personal docente durante la socialización de la Guía.	Q 300.00
Multi compu 4D	Impresiones y encuadernado de 7 Guías de actividades.	Q 700.00
Sub Total		Q 4,600.00

Gastos del epesista.

DESCRIPCIÓN	COSTO
2 cartuchos de tinta negra para impresiones	Q 250.00
2 cartuchos de tinta color para impresiones	Q 350.00
1 resma de papel bond tamaño carta	Q 45.00
10 horas de internet	Q 100.00
Combustible para vehículo	Q 800.00
20 Pliegos de papel bond	Q 20.00
Papel de diferente textura para elaboración de memorias, loterías y otros juegos	Q 1,000.00
Sub Total	Q 2,565.00

SUB TOTAL 1	Q 4,600.00
SUB TOTAL 2	Q 2, 565.00
TOTAL	Q 7,165.00

3.16 Responsables

- ✓ Coordinador del área de Recursos Educativos de la Fundación Familias de Esperanza.
- ✓ Educadores de la Fundación Familias de Esperanza.
- ✓ Directora del área de psicología de Casa Para Niños Aleluya.
- ✓ Directora del área de trabajo social de Casa Para Niños Aleluya.
- ✓ Director y docentes de la IMEB Aldea Santa Ana
- ✓ Epesista coordinador ejecutor del proyecto
- ✓ Miembros de la comunidad en general.

3.17 Evaluación

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que ejecutó y de encontrarse variantes, se determinará cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Cronograma doble (P= Planeación, E= Ejecución)

No.	ACTIVIDADES	JUNIO 2018				JULIO 2018				AGOSTO 2018				SEPTIEMBRE 2018				OCTUBRE 2018			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Investigar para elaborar Guía de actividades de involucramiento con padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	P																			
		E																			
02	Realizar alianzas con Casa para Niños Aleluya (Área de psicología y trabajo social) para investigar diversas actividades que se pueden	P																			
		E																			

	<p>realizar con padres de familia para que se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>	E																								
03	<p>Realizar alianzas con el departamento de recursos educativo de la Fundación Familias de Esperanza para solicitar colaboración de educadores con los que se realizarán charlas dirigidas a los padres de familia de estudiantes del IMEB.</p>	P																								
		E																								

07	Elaborar material físico y digital para las charlas dirigidas a los padres de familia.	P																		
		E																		
08	Realizar charlas informativas y actividades de involucramiento con padres de familia.	P																		
		E																		
09	Socializar la Guía de Actividades de involucramiento de padres de familia con los docentes del IMEB Aldea Santa Ana.	P																		
		E																		

02	Realizar alianzas con Casa para Niños Aleluya (Área de psicología y trabajo social) para investigar diversas actividades que se pueden realizar con padres de familia para que se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Se logró formar alianzas con las encargadas del departamento de psicología y trabajo social de Casa para Niños Aleluya, quienes contribuyeron con material didáctico y tecnológico para la realización de las diversas actividades.
03	Realizar alianzas con el departamento de recursos educativos de la Fundación Familias de Esperanza para solicitar colaboración de educadores con los que se realizarán charlas dirigidas a los padres de familia de estudiantes del IMEB.	Se formó alianza con el departamento de recursos educativos de la Fundación Familias de Esperanza quienes enviaron la colaboración del Lic. Carlos Yaché para que pudiera dirigir las charlas en el IMEB.
04	Redactar de Guía de actividades de involucramiento con padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Se redactó la Guía de actividades para poder ser entregada a docentes y personal administrativo para poder ser utilizado en la realización de charlas con los padres de familia.

05	Unificar la información recolectada con Casa para Niños Aleluya y Fundación Familias de Esperanza para la elaboración de la Guía.	Se unificó la información que fue proporcionada de parte de Casa Para Niños Aleluya y la Fundación Familias de Esperanza y así se logró culminar la elaboración de la Guía.
06	Planificar de charlas para padres de familia de los estudiantes del IMEB, Aldea Santa Ana.	Se planificó la agenda con fechas para la realización de charlas con los padres de familia en el IMEB, aldea Santa Ana.
07	Elaborar material físico y digital para las charlas dirigidas a los padres de familia.	Se elaboró el material físico y digital que se utilizó en las charlas con los padres de familia.
08	Realizar charlas informativas y actividades de involucramiento con padres de familia.	Se realizaron las charlas planificadas con los padres de familia de primero básico del IMEB, aldea Santa Ana.
09	Socializar la Guía de Actividades de involucramiento de padres de familia con los docentes del IMEB Aldea Santa Ana.	Se socializó la Guía de Actividades de involucramiento de padres de familia con los docentes y personal administrativo del IMEB, aldea Santa Ana.

10	Entregar la Guía de Actividades planificadas con padres de familia al personal docente y administrativo del IMEB Aldea Santa Ana.	Se realizó la entrega de la Guía de Actividades al personal docente y administrativo del IMEB, aldea Santa Ana.
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GUÍA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA SANTA ANA PARA QUE SE INVOLUCREN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

HÁGAMOS NUESTRO ROL COMO PADRES Y MEJOREMOS LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS



Raiti (2019)

Autora Compiladora
Erika Diana Hernández de Flores
Estudiante de Lic. En Pedagogía y Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala

INTRODUCCIÓN

La presente guía fue creada como proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala llevando consigo lograr uno de los más grandes retos que enfrenta la educación hoy en día, como lo es la vinculación de la escuela con la familia.

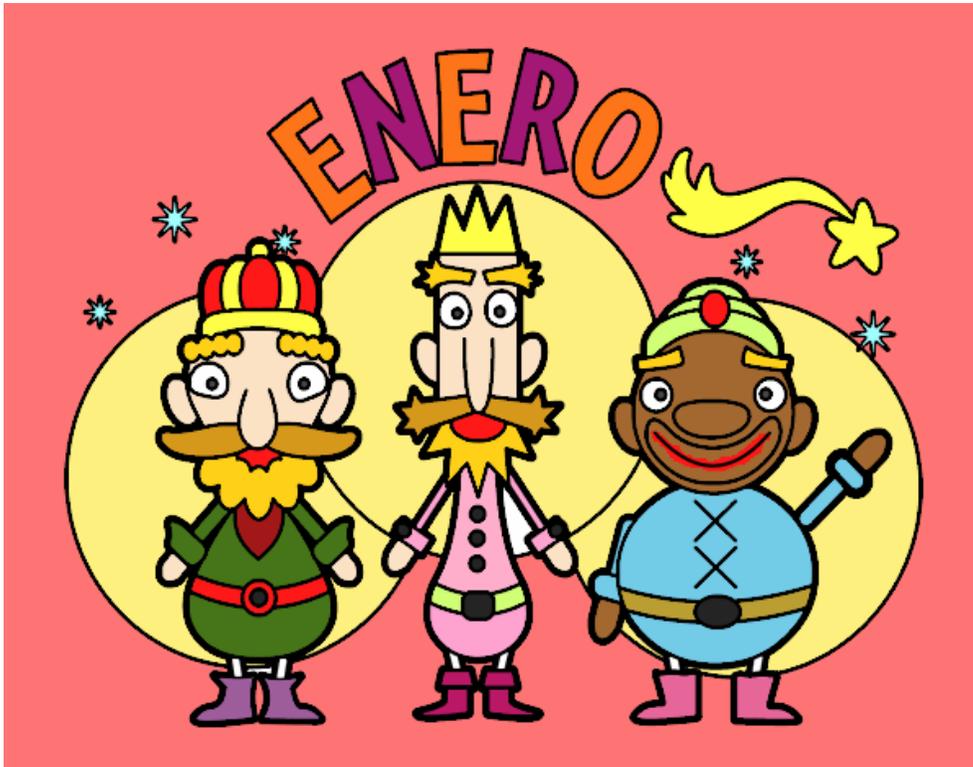
Está enfocada al uso de los docentes y personal administrativo que tenga la oportunidad de interrelacionarse con los padres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de la aldea Santa Ana, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez, ya que después de haber elaborado el respectivo diagnóstico pudimos llegar a establecer las carencias de dicho establecimiento y en base a ello se seleccionaron los temas prioritarios a trabajar con los padres de familia. Se programaron talleres para trabajar meses intercalados durante todo el ciclo escolar.

A través de esta guía se pretende proporcionar elementos de ayuda que logre generar una dinámica familiar donde se cumpla el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en los tres pilares de la educación: Docentes-Padres-Estudiantes, logrando con ello mejorar la calidad educativa dentro de la institución.

OBJETIVOS

- Mostrar la educación como tarea fundamental de la familia, el valor que se le da actualmente y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.
- Entregar elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.
- Fomentar en los padres la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.
- Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.
- Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes en la formación del concepto que cada hijo tiene de sí mismo.
- Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

TALLER No. 1



Usuario no registrado (2015)

TEMA

FAMILIA Y EDUCACIÓN

OBJETIVO

Mostrar la educación como tarea fundamental de la familia, el valor que se le da actualmente y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

AMBIENTACIÓN

Dinámica:

El lazarillo

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?

¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?



Anónimo (siglo XVI)

PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Entrega individual del test: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?
2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente Según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

- Reflexión:

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

PLENARIA

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

COMPROMISO

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

EVALUACIÓN

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido?

MATERIAL:

TEST: ¿ESTÁ PREPARADO PARA SER EDUCADOR DE SUS HIJOS?

INTERROGANTES	SI	NO
1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?		
2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?		
3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?		
4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?		
5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?		

INTERROGANTES	SI	NO
<p>6. ¿Puede escribir una página con este tema: Los hijos serán lo que son los padres?</p> <p>7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?</p> <p>8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?</p> <p>9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?</p> <p>10. Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, ¿sabría manejar la situación?</p>		

Clave: Cuento las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

COMPLEMENTACIÓN DEL TEMA:

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez con mayor frecuencia. Considerando que el hogar es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades es algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respetuosa, íntegra, desinteresada y adecuada.

TALLER No. 2



Usuario no registrado (2019)

TEMA

¿CONOZCO A MIS HIJOS?

OBJETIVO

Entregar elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

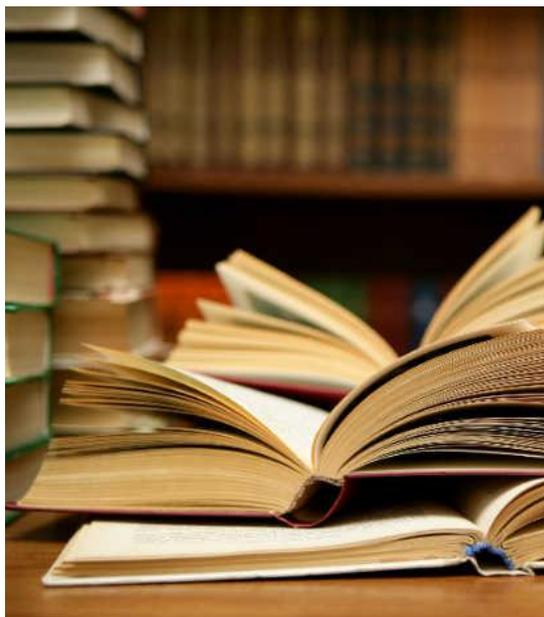
AMBIENTACIÓN

Dinámica:

“La novela de mi vida”

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.



Millán (2018)

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Entrega individual del cuestionario ¿Conoce usted a su Hijo?

2. Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

3. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.

PLENARIA

Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISO

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

EVALUACIÓN

Los participantes escriben:

Aspectos positivos del taller.

Aspectos por mejorar.

Sugerencias

MATERIAL

Cuestionario ¿Conoce usted a su Hijo?

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?

12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
17. En este momento ¿qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

COMPLEMENTACIÓN DEL TEMA:

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acaba de conocer a un hijo, Él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

TALLER No. 3



Museo de Bilbao (2018)

TEMA

EDUCAR EN LA LIBERTAD

OBJETIVO

Fomentar en los padres la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

AMBIENTACIÓN

Dinámica:

“La caja mágica”

El asesor da a conocer una caja mágica muy especial. Tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.



Usuario no registrado (2010)

¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.

El orientador hará otras preguntas:

1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
2. ¿Qué quiere para su hijo?
3. ¿Qué desearía cambiar de usted?
4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?
5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

- Formar grupos y compartir las respuestas.

- Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?

- ¿Qué es lo que más valoro de la reunión?

PRESENTACIÓN DEL TEMA

1. Formar grupos de trabajo.
2. Entrega de la fábula “El extraño caso del cangurito”
3. Elaborar las conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula.

PLENARIA

Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO

Esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones. Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades.

EVALUACIÓN

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando por qué otorga esa nota.

MATERIAL

“El extraño caso del Cangurito”

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura.

-Huum ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

-Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente.

Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar. Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados.

-Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo.

-¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad.

Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie.

-Mamá quiero casarme con esa cangurita.

-¡Oh! ¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.

Cuando mamá cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.

Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: ¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!

Actividad:

Con base en la lectura anterior, invitar a participantes a:

1. Formular la moraleja de la fábula.
2. Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habría posibilidad de cambio?
3. Cuestionar los posibles cambios.
4. Elaboración de tareas concretas a realizar.

COMPLEMENTACIÓN DEL TEMA

Ser libre es ser persona y actuar como tal, es dejar ser esclavo de sí mismo, de las pasiones, egoísmos y dejar de someterse a los demás. En el ámbito familiar esto quiere decir asumir la responsabilidad de ser padres y ser flexibles con nuestros hijos.

La actitud sincera y total frente a la libertad es difícil posiblemente, es peligroso no orientar, no dar criterios y sustituir decisiones del niño o del joven. Esto crea una falsa libertad fundada en actitudes que no favorecen la verdadera libertad interior

La verdadera educación enseña a valerse por sí mismo, elegir lo importante; es decir enseña a tener una jerarquía de valores en el momento de tomar una decisión.

TALLER No. 4



Usuario no registrado (2018)

TEMA
¿SABEMOS COMUNICARNOS?

OBJETIVO

Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

AMBIENTACIÓN:

Audición y lectura de la canción No Basta de Franco de Vita.

NO BASTA, FRANCO DE VITA

No basta traerlos al mundo
Porque es obligatorio
Porque son la base del matrimonio
O porque te equivocaste en la cuenta

No basta con llevarlos
A la escuela a que aprendan
Porque la vida cada vez es más dura
Ser lo que tu padre no pudo ser

No basta que de afecto
Tú le has dado bien poco
Todo por culpa del maldito trabajo
Y del tiempo

No basta porque cuando quiso
Hablar de un problema
Tú le dijiste niño, "será mañana
Es muy tarde, estoy cansado"

No basta comprarle todo
Lo que quiso comprarse
El auto nuevo antes de graduarse
Que viviera lo que tú no has vivido

No basta con creerse
Un padre excelente
Porque eso te dice la gente
A tus hijos nunca les falta nada

No basta porque cuando quiso
Hablarle de sexo

Se te subieron los colores al rostro
Y te fuiste

No basta porque de haber
Tenido un problema
Lo había resuelto comprando en la esquina
Lo que había, lo que había

No basta con comprarle curiosos objetos
No basta cuando lo que necesita es afecto
Aprender a dar valor a las cosas
Por que tú no le serás eterno

No basta castigarlo por haber llegado tarde
Si no has caído ya tu chico es un hombre
Ahora más alto y más fuerte que tú
Que tú...

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario “Para dialogar”
2. Formar grupos de seis personas.
3. Exposición del análisis individual.
4. Formular conclusiones.

PLENARIA:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

EVALUACIÓN:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Un miembro del grupo lo explica todo.

MATERIAL:

Cuestionario “Para dialogar”

1. Escriba las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo e hijos.
2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo e hijos.
3. ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?
4. ¿Qué barreras impiden la comunicación?

COMPLEMENTACIÓN DEL TEMA:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

A. Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

b. Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.

c. Profundo: buscar las causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

d. Respetuoso: aceptar las opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

e. Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

f. Confianza: creer en la sinceridad del otro.

BIBLIOGRAFÍA

Archivo Casa para Niños Aleluya.

Departamento de Trabajo Social. Feria de la Salud. 2016.

Archivo Fundación Familias de Esperanza.

Departamento de Recursos Educativos. Proyecto para padres de familia. 2015.

BIBLIOGRAFÍA

Anónimo (siglo XVI) [Imagen] “La vida de Lazarillo de Tormes y de sus fortunas y de sus adversidades”.

Recuperado de: <https://definicion.de/lazarillo/>

Millán, J. (2018) [Imagen]

Cuando un libro se nos cae

Recuperado de:

https://elpais.com/cultura/2018/08/15/babelia/1534351691_997591.html

Museo de Bilbao (2018) [Imagen] Programación de Actividades de Ocio de Julio

Recuperado de: <http://www.domusvi.es/articulo/programacion-de-actividades-de-ocio-de-julio-3/>

Raiti, F. (2019) Literatura Infantil y Valores Humanos [Imagen]

Recuperado de: <https://www.fiestasconideas.com.ar/ideas-fiestas-infantiles.php?link=un-cumple-con-poderes-especial-chicas-superpoderosas>

Usuario no registrado (2010) [Imagen]

Una caja mágica llena de muchas cosas

Recuperado de: <https://www.encuentroeducativo.com/numero-1-noviembre-08/recursos-formacion-num-1/una-caja-magica-llena-de-muchas-cosas/>

Usuario no registrado (2015) Dibujos de los meses del año [Imagen]

Recuperado de: <https://galeria.dibujos.net/los-meses-del-ano/enero-pintado-por--10038629.html>

Usuario no registrado (2018) [Imagen]

Ritual para iniciar el mes de octubre

Recuperado de: <https://vardablog.wordpress.com/2015/09/29/ritual-para-iniciar-el-mes-de-octubre/>

Usuario no registrado (2019) [Imagen]

Awesomething en abril de 2019

Recuperado de: <https://awesomething.net/awesomething-en-abril-de-2019/>

4.2 Productos, logros y evidencias



Figura # 1

Reunión con el Lic. Rigoberto, encargado del departamento de Recursos Educativos en la Fundación Familias de Esperanza.

Elaboración propia.



Figura # 2

El Lic. Rigoberto proporcionando material didáctico y tecnológico con algunos temas para poder elaborar la guía con los talleres para padres de familia.

Elaboración propia



Figura # 3

Lic Rigoberto dando indicaciones al Lic. Carlos Yaché, quién sería el responsable de impartir las charlas a los padres de familia en el Instituto Municipal de Educación Básica, aldea Santa Ana.

Elaboración propia

Figura # 4. Directora del Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Santa Ana, dando la bienvenida al inicio de talleres a los padres de familia.

Elaboración propia



Figura #5. Directora del Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Santa Ana, haciendo la presentación de la epesista.

Elaboración propia.



Figura #6. Directora del Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Santa Ana, dando lineamientos del taller.

Elaboración propia.



Figura #7 Epesista dando la bienvenida a los padres de familia.

Elaboración propia.



Figura #8 Epesista dando inicio al taller.

Elaboración propia



Figura #9.

Inicio del taller con padres de familia.

Elaboración propia



Figura #10.

Participación de padres de familia durante el taller.

Elaboración propia.



Figura #11

Los padres de familia se mostraron muy atentos y participativos.

Elaboración propia.



Figura #12 Asistencia de los padres de familia al taller.

Elaboración propia.



Figura #13

Se le brindó una refacción a todos los padres de familia.

Elaboración propia.



Figura #14

Entrega de la refacción a padres de familia.

Elaboración propia.



Figura #15

Firma del acta de participación de los padres de familia.

Elaboración propia.



Figura #16

Firma del acta de compromiso de los padres de familia.

Elaboración propia.



Figura #17

Entrega de la Guía al personal administrativo.

Elaboración propia



Figura #18

Entrega de la Guía al personal docente.

Elaboración propia



4.3 Sistematización de la experiencia

El día miércoles 11 de abril tuve la primera reunión con la profesora Viviana Can Gómez, directora del Instituto Municipal de Educación Básica aldea santa Ana, para poder solicitarle que me permitiera realizar el Ejercicio Profesional Supervisado dentro de la institución educativa que ella dirige, a lo cual accedió muy amablemente brindándome toda la información y el apoyo de su parte y del personal docente que a la vez me recibió de una manera muy grata.

El día miércoles 31 de Mayo ya me presenté a la Dirección del Instituto Municipal de Educación Básica, aldea Santa Ana, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez para mostrarle a la profesora Viviana Aracely Can Gómez los resultados que mostraba el diagnóstico realizado.

Después de haber elaborado el diagnóstico en base a la Guía de Análisis Contextual e Institucional y haciendo uso de diversos instrumentos como el FODA, entrevistas y cuestionarios a docentes y estudiantes de primero básico del IMED se mostraron tres opciones que podrían convertirse en el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, pero al realizar el análisis de viabilidad y factibilidad se llegó a la conclusión que la prioridad era el problema del desinterés que muestran los padres de familia en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Al momento de plantear la situación, la directora del plantel estuvo totalmente de acuerdo que se enfocara sobre dicho problema debido a que estaba afectando en gran manera tanto a docentes como a estudiantes. Fue entonces cuando inicié con el proceso de la búsqueda de ciertas instituciones que pudieran apoyarme a fomentar el interés en los padres de familia por la educación de sus hijos.

Conseguí aliarme con Casa para Niños Aleluya, la cual cuenta con el departamento de Psicología y Trabajo Social quienes cada año realizan una feria de actividades con padres de familia para involucrarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ambos departamentos me proporcionaron material didáctico y tecnológico para elaborar una guía que pueda ser utilizada por el personal docente y administrativo del Instituto Municipal de Educación Básica aldea Santa Ana.

También pude conseguir apoyo del departamento de recursos educativos de la Fundación Familias de esperanza, localizada en la aldea San Pedro las Huertas del municipio de la Antigua Guatemala, donde me atendió muy amablemente el Lic. Rigoberto, quién me proporcionó material didáctico y tecnológico para poder realizar capacitaciones con padres de familia del Instituto Municipal de Educación Básica aldea Santa Ana, ofreciéndome también su ayuda con dichas capacitaciones y la colaboración del Lic. Carlos Yaché quien forma parte de los promotores educativos de la fundación.

Fue entonces cuando inicié mis propias investigaciones y a la vez haciendo uso del material que me habían proporcionado pude empezar a realizar una guía que ayudara al personal docente y administrativo en las siguientes charlas y capacitaciones que pudieran programarse con los padres de familia del instituto. A la vez, inicié a preparar el material que sería de ayuda durante las charlas que se darían a los padres de familia con la ayuda incomparable del Lic. Carlos Yaché, quién en todo momento estuvo pendiente de la organización y ejecución de la actividad.

Como todo proyecto necesita de recursos económicos, toqué diversas puertas que tenía a mi disposición para que pudieran contribuirme con lo que aún no había cubierto mi presupuesto y fue entonces cuando logré una donación de parte de la finca Filadelfia ya que uno de los encargados formaba parte del consejo municipal de la Antigua Guatemala y se mostró satisfecho al poder ayudar a uno de los institutos fundados por la municipalidad de dicho lugar; con esa contribución pude financiar las refacciones que se entregaron a los padres de familia, estudiantes, docentes y personal administrativo durante las diversas capacitaciones realizadas.

El material didáctico y tecnológico me fue proporcionado por la Licda. Edna García de Casa para Niños Aleluya y el Lic. Rigoberto de la Fundación Familias de Esperanza, el cual me fue de gran ayuda tanto en la elaboración de la guía como en las charlas realizadas con los padres de familia.

En conclusión puedo expresar que el haber realizado dicho proyecto me permitió fortalecer las aptitudes y habilidades que he venido descubriendo durante mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida profesional, a la vez pude formar diversas relaciones con personas de larga trayectoria educativa y administrativa lo cual me hizo confirmar que esta experiencia solo me deja cosas productivas y a la vez el deseo de querer seguir contribuyendo para que en nuestros institutos los estudiantes sean preparados de manera integral y que los padres de familia tomen el rol que les corresponde porque solo la educación logrará el desarrollo en nuestro país.

Producto y Logro

PRODUCTO	LOGRO
<p>Guía dirigida a padres de familia del instituto municipal de educación básica Aldea Santa Ana para que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Se logró la participación efectiva de los padres de familia de los estudiantes de primero básico del Instituto Municipal de Educación Básica, aldea Santa Ana, durante la realización de las diversas charlas dentro de la institución educativa; además de ello se logró dejar la guía a docentes y personal administrativo para poder darle continuidad al proyecto el siguiente año ya que la guía cuenta con la agenda programada para los meses del año 2019.</p>

CAPÍTULO V

PROCESO DE EVALUACIÓN

5.1 Evaluación del diagnóstico

Esta fase se evaluó a través de una lista de cotejo, que se les aplicó a docentes y directora del establecimiento, en donde se comprobó que se utilizaron las técnicas e instrumentos adecuados para recabar la información y determinar la situación actual del establecimiento.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Esta fase se evaluó a través de una lista de cotejo, donde se incluyeron aspectos que lleva la fundamentación teórica, a la vez que se verificó la utilización de las normas APA dentro de la misma.

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

Se cumplió con los lineamientos establecidos para realizar el diagnóstico institucional, el perfil del proyecto y la ejecución del mismo, en el que se seleccionaron las técnicas adecuadas y se diseñaron los respectivos instrumentos para recopilar la información institucional, teniendo como producto final la elaboración de una guía con programas para talleres con padres de familia lo cual será una útil herramienta didáctica que será de gran apoyo para los diversos talleres programados cada uno de el Instituto Municipal de Educación Básica, aldea Santa Ana, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

5.4 Evaluación de la ejecución y la sistematización de la intervención

La ejecución del proyecto se evaluó a través de un cuestionario, dirigido a docentes de la institución, se pudo determinar que la elaboración de la guía con actividades de involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos se llevó a cabo de acuerdo a lo establecido en los objetivos. También se utilizaron instrumentos de verificación de resultados como el cronograma; en algunas ocasiones verificado por la directora de la escuela que veló para que se llevara a cabo en el tiempo indicado al igual la epesista mantuvo el cuidado de llevar un control de todas las actividades planeadas y que se utilizara el material y recursos previstos.

Se comprobó a través de una programación de talleres con padres de familia en el establecimiento, en donde se logró verificar la utilidad que tiene la guía debido a que los padres de familia pudieron expresar sus diferentes criterios y además de ello expresar la importancia de que su involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos para lograr mejores resultados en los diferentes procesos de la enseñanza.

CAPÍTULO VI EL VOLUNTARIADO

6.1 Plan de la acción realizada

I. DATOS SIGNIFICATIVOS

Institución: Municipalidad de Acatenago.

Duración: Septiembre/Octubre 2018.

Nombre del responsable: Erika Diana Hernández Alarcón de Flores.

Datos geográficos: Aldea Pueblo Nuevo, Acatenango.

II. TÍTULO

REFORESTACIÓN EN NACIMIENTO DE AGUA PACHITUC, QUE ABASTECE LA
CABECERA MUNICIPAL DE ACATENANGO

III. UBICACIÓN

Aldea Pueblo Nuevo, Acatenango.

IV. OBJETIVOS

GENERAL:

Ejecutar la siembra de 600 arbolitos de la especie de Sauce llorón y a la vez llevar a cabo una capacitación para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Nuevo sobre el tema conservación del medio ambiente y el cuidado del Sauce llorón.

ESPECÍFICOS:

1. Llevar una capacitación dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Nuevo donde se trabajaran temas sobre el cuidado del ambiente y la conservación de los recursos naturales; además de ello el tema principal que es el cuidado del Sauce llorón.
2. La siembra de 600 arbolitos de sauce llorón con apoyo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Nuevo y trabajadores de la Municipalidad de Acatenango en un área cercanas al nacimiento de agua que abastece la cabecera municipal de Acatenango y aldea Pueblo Nuevo.
3. Concientizar a la comunidad de Pueblo Nuevo para que conserven y cuiden los 600 arbolitos que fueron sembrados para que el nacimiento de agua les siga abasteciendo del vital líquido.

V. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad llevar a cabo varias capacitaciones con los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Nuevo, para que ellos puedan concientizarse acerca de los cuidados que tiene el medio ambiente y los recursos naturales, además de ello que conozcan la importancia de sembrar árboles en las áreas cercanas al nacimiento de agua debido a que gracias a ello pueden contar con el líquido vital.

El proceso de cuidar el medio ambiente y los recursos naturales es un compromiso que tienen los estudiantes, docentes, padres de familia y habitantes en general, sin dejar por un lado a las autoridades del municipio, quienes se encuentran velando por el mejoramiento de la calidad de vida de los residentes de la aldea Pueblo Nuevo donde se encuentra localizado el nacimiento de agua que abastece al municipio de

Acatenango. Es por ello que juntamente con los estudiantes de la Facultad de Humanidad se llevó a cabo la siembra de 600 arbolitos de sauce llorón, dando las indicaciones de los cuidados futuros para evitar que sean deteriorados con el paso del tiempo.

VI. METODOLOGÍA Y DURACIÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Semana del 4 al 8 de septiembre	Semana del 11 al 15 de septiembre	Semana del 18 al 22 de septiembre	Semana del 25 al 29 de septiembre	Semana del 2 al 6 de octubre	Semana del 9 al 13 de octubre
Entrevista con autoridades de la Municipalidad de Acatenango						
Entrevista con el supervisor educativo						
Entrevista con el director de la escuela de la aldea Pueblo Nuevo						
Entrega de cartas a diferentes autoridades del municipio						
Espera de respuestas de las cartas enviadas a autoridades						
Entrevista con el encargado de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal UGAM						
Preparación del terreno para la reforestación						
Capacitación dirigida a los estudiantes de la escuela						

Proyecto de reforestación (siembra de árboles de sauce llorón)						
Entrega de la carta de convenio de sostenibilidad						
Elaboración del informe						

VII. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1. FODA Matriz FODA
2. Observación Lista de cotejo
3. Entrevista

VIII. RECURSOS

HUMANOS: Autoridades Municipales, responsable de la reforestación, Director de la escuela, docentes, estudiantes, padres de familia, entre otros.

MATERIALES: Vehículo, herramientas de trabajo, árboles de saulle llorón, etc.

INSTITUCIONALES: Alcaldía de Acatenango, UGAM, Escuela Pueblo Nuevo.

TECNOLÓGICOS: Computadora, internet, cámara fotográfica, teléfono celular, impresora.

FINANCIEROS: Inversión monetaria.

DIDÁCTICOS: Papelógrafos, hojas bond, lapiceros, marcadores, trifoliales, entre otros.

IX. ALIADOS

- La población de aldea Pueblo Nuevo
- Director de la Escuela de la aldea Pueblo Nuevo
- Docentes de la Escuela de la aldea Pueblo Nuevo
- Alcaldía de Acatenango.

X. EVALUACIÓN

- Listas de cotejo.
- Escala de Rango.
- Rúbrica.
- Informe descriptivo.
- Escala de Valoración.
- Tabulación de Resultados.

6.2 Sistematización

Se realizó una entrevista a las autoridades municipales de Acatenango para poder llevar a cabo la reforestación del nacimiento de agua Pachituc ya que es el que abastece a la población de dicho lugar. Además de ello se entrevistó al Coordinador Técnico Administrativo de la escuela Pueblo Nuevo y al Director de la misma para poder contar con el apoyo del personal docente y los estudiantes de dicho establecimiento dentro de la reforestación y poder brindarles además de ello las herramientas y las instrucciones para tener el debido cuidado de los árboles que serían sembrados y poder así continuar con el proyecto.

Después de las entrevistas y contar con el apoyo de autoridades municipales y educativas se procedió a realizar la limpieza del terreno donde serían sembrados los árboles de Sauce llorón y para ello se contó con ayuda de los padres de familia de los niños de la escuela Pueblo Nuevo y algunos trabajadores municipales.

Se procedió a impartir charlas y talleres a los niños de la escuela Pueblo Nuevo para informales sobre la siembra y la manera adecuada de cuidar los árboles después de ser sembrados, se contó con el apoyo de los docentes y el director.

El día de la siembra se procedió a conducir los árboles del vivero al lugar donde serían sembrados, se contó con todo el apoyo de la municipalidad de Acatenango, padres de familia, docentes y director de la escuela Pueblo Nuevo. Por la localización del terreno estuvo un tanto complicado pero con la ayuda de todos se logró la siembra de los 1,800 árboles de sauce llorón y se llegó a un acuerdo de sostenibilidad por parte de la municipalidad de Acatenango, Chimaltenango.

6.3 Evidencias y comprobantes



Figura # 1

Llegada al vivero.

Elaboración propia.



Figura #2 y #3

En el vivero recogiendo los árboles que serían sembrados. Elaboración propia.



Figura #4 y #5.

Actividad de siembra en el área cercana al nacimiento de agua Pachituc.

Elaboración propia.



Figura #6

Estudiantes de la Facultad de Humanidades, estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Pueblo Nuevo que participaron en la siembra. Elaboración propia.



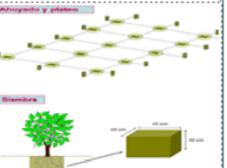
Figura # 7

Estudiantes de la Facultad de Humanidades regresando del lugar de la siembra. Elaboración propia.



Trifoliar informativo entregado a estudiantes y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Nuevo.

	<p>Platanillo</p>	 <p>Proyecto de reforestación</p>
<p>Cuidados del nuevo árbol: Al haber finalizado la plantación se recomienda realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un cerco alrededor si es necesario y ponerle un tutor para que crezca recto y evitar que lo derribe el viento. - Limpiar periódicamente las malezas alrededor de la plantación. - Limpiar alrededor de la parcela para evitar incendios forestales. - Hacer una zanja alrededor del árbol. 	<p>Sauce Inón, Sauce péndulo. (Salix babingtonia L.)</p> <p>Nombre común: Sauce Inón, Sauce péndulo.</p> <p>Familia: Salicaceae.</p> <p>Origen: China.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Árbol de gran tamaño, con su follaje péndulo y sumamente elegante. - Árbol de ramas cogidas que llegan a tocar el suelo. - Tamaño máximo 20 metros. - Corteza parte oscura que se fisura con los años. - Forma una copa globosa característica a causa de su típica ramificación. - Hojas con limbo lanceolado, agudo, margen aserrado. - Hojas estrechamente lanceoladas, acuminadas, de 8-15 cm de longitud, con el margen aserrado. Haz de color verde claro. - Como todos los sauces, pierde sus hojas en otoño, aunque algunos árboles las mantienen durante casi todo el invierno, si están suficientemente resguardados. 	<p>Comprometidos con el medio ambiente</p>
 <p>Tutor para árbol</p>		<p><i>Siembra de árboles en el nacimiento de agua Pachi-tuc, fuente de agua que abastece la cabecera municipal de Acatenango, Chimaltenango</i></p> <p>Procuramos siempre que nuestros actos, dejen una huella verde en nuestro camino</p> <p>Municipalidad de Acatenango y Universidad de San Carlos de Guatemala</p>

<p>La reforestación como alternativa para la educación ambiental y protección de los nacimientos de agua</p>		
	<p>Selección del Terreno: de acuerdo a los objetivos de la plantación y requerimiento de la especie se selecciona el lugar adecuado para realizar la siembra.</p> <p>Selección de la Especie: Existe una gran variedad de especies, pero para la selección de los mismos se debe tomar en cuenta las condiciones del lugar y el objetivo al cual está destinada la reforestación. Las diferentes especies tienen diversas utilidades, entre las cuales están:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protección de nacimientos de agua o de causas de ríos. - Sombra para cultivos, pastos o animales, conservación de suelos. - Pines estéticos, cercas y cordones rompe vientos. <p>Preparación del Terreno: se realiza para brindar las mejores condiciones al árbol que se siembra, las cuales contienen las siguientes actividades:</p> <p>Limpieza del Terreno: El lugar destinado para la siembra de árboles debe limpiarse de hierbas y los materiales, en forma circular, aproximadamente 1 a 2 metros de ancho de acuerdo a las especies de plantación. 50 cm. Alrededor del árbol debe ser removido completamente las hierbas.</p> <p>Cercado: es necesario cuando en las áreas cercanas se tiene ganado y otras clases de animales que pueden dañar la plantación.</p> <p>Trazado y Marcación: Existen varias formas de trazado, las más comunes son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadrado: para terrenos con poca pendiente; - Triángulo: para terrenos con pendiente fuerte. 	<p>El espacio entre cada árbol se establece de acuerdo a la especie.</p> <p>Apoyado: Acción que se realiza después de limpiado el terreno y marcado dónde se va plantar, consistiendo en la perforación de agujeros. La dimensión de los hoyos se realizan de acuerdo al tamaño de la planta. lo más recomendable es 30 centímetros de ancho por 30 centímetros de profundidad.</p> <p>Plantación: Para la realización de esta fase se ejecutan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantación de los árboles: se corta el fondo de la bolsa a unos 2.5 centímetros con cuidado para realizar la plantación. - El cuello de la planta debe quedar al nivel del suelo, evitando especial cuidado al retirar la bolsa para no dañar las raíces así como también amasar bien la tierra para que la planta crezca recta y no permita el ingreso de aire en las raíces. - La plantación debe efectuarse en época lluviosa, ya que el suelo se encuentra húmedo y es más fácil el establecimiento del árbol. Cuando es necesario se debe de regar la plantación.
<p>La Reforestación: Es el conjunto de trabajos y labores que tienen la finalidad de regenerar la vegetación en aquellos lugares donde ésta ha sido destruida.</p> <p>Reforestación: Es parte de la gestión forestal que consiste en sembrar plantas forestales en un terreno en el cual no han existido plantaciones.</p> <p>Plantar árboles: La importancia de la siembra de árboles se fundamenta en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuyen a la producción de agua y evitar las inundaciones y así evitar la erosión de los suelos. Recuperan zonas degradadas. - Contribuyen a descontaminar el ambiente, a liberar oxígeno y tomar el dióxido de carbono que existe en la tierra. 	<p>Cuadro de texto</p>	

12. Carta de convenio de sostenibilidad autenticada por un notario o autoridad Municipal, comunal.



Municipalidad de Acatenango
Departamento de Chimaltenango
Guatemala, C. A.

Ismael Marroquin
Alcalde Municipal

El infrascripto Secretario de la Municipalidad de Acatenango, del Departamento de Chimaltenango, **CERTIFICA:** que para el efecto tiene a la vista el libro de actas de sesiones Públicas Extraordinarias del Concejo Municipal, donde aparece el Acta No.07-2017, celebrada el día jueves doce de octubre del año dos mil diecisiete, la que a su punto **SEXTO** literalmente dice:

SEXTO: El señor alcalde municipal informa al Concejo Municipal que con fecha nueve de octubre del año dos mil diecisiete, las Estudiantes; Claudia Mariela León de León con No. De Carné 199913197, Mildred Victoria Ordoñez Solares con No. De Carné 200010073 y Erika Diane Hernández Alarcón con No. De carné 201041203, de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, en fortalecimiento a la Comisión de Medio Ambiente y Atención permanente **FAHUSAC** y la Municipalidad de Acatenango Chimaltenango, como parte del programa de voluntariado, sembraron 1,800 árboles de la especie Sauce Llorón en el nacimiento Pachituc ubicado en el municipio de Patzicá, Chimaltenango, que abastece a la Aldea Pueblo Nuevo y parte del Casco Urbano del municipio de Acatenango, dicha actividad se realizó también con el apoyo de los alumnos de sexto grado de la EORM de la Aldea Pueblo Nuevo del municipio de Acatenango, Chimaltenango y personal municipal, por lo que las estudiantes solicitan que la municipalidad se comprometa al mantenimiento y cuidado de los árboles.

El Concejo Municipal después de haber deliberado diferentes opiniones y fundamentados en el artículo 35 del Código Municipal, del Decreto No. 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala por unanimidad de criterios **ACUERDA:** I) Agradecer a las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por el apoyo brindado a la municipalidad y además por el interés de conservar la fuente de agua que abastece, parte del municipio de Acatenango, Chimaltenango, II) Adquirir el Compromiso de brindarle el mantenimiento y cuidado a los 1,800 árboles plantados de la especie Sauce Lloro, por lo que se ordena a la Unidad de Gestión Ambiental de la municipalidad para que se encargue de cumplir con el compromiso adquirido el día de hoy ya que el proyecto que hoy recibimos es de beneficio para la población de la Aldea Pueblo Nuevo y parte de la cabecera municipal de Acatenango, Chimaltenango y III) Certificar el presente punto para sus efectos legales.

Y para los usos legales que a la parte interesada convengan, se extiende, sella y firma la presente en una hoja carta membretada con logo de la Municipalidad de Acatenango del Departamento de Chimaltenango, a trece días del mes de octubre del año dos mil diecisiete.

Licenciado Edgar Salvador Tol Sarazua
SECRETARIO MUNICIPAL



Trabajando por el desarrollo integral del Municipio
Cuan innumerables son tus obras, oh Jehová, hiciste todas ellas con sabiduría.
Salmo 104-24



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 30 de agosto de 2018.

A quien Interese:

Presente

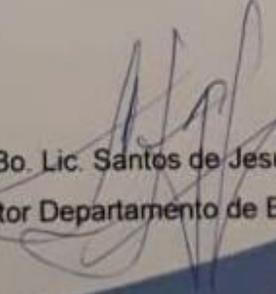
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Erika Diana Hernández Alarcón** con número de carnet **201041203**, participó en la reforestación en él, Nacimiento de agua Pachituc, que abastece la cabecera municipal de Acatenango, ubicado en el municipio de Patzún departamento de Chimaltenango, Guatemala los días 12 al 23 de marzo 2018, con la plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



CONCLUSIONES

1. Se brindó diversos conocimientos y herramientas al personal administrativo y docente del Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Santa Ana, sobre el involucramiento de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Se socializó la Guía con los docentes del Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Santa Ana, quienes mostraron mucho agradecimiento ya que cuentan con una herramienta para continuar con los talleres para padres de familia.
3. Se realizaron talleres con padres de familia a los cuales asistieron todos los que habían sido convocados.
4. Se logró la concientización de los padres de familia ya que mostraron aceptación durante los talleres impartidos logrando aceptar que ellos deben tomar el rol que les corresponde dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
5. Se realizó entrega de la Guía y de diversas herramientas tecnológicas para que puedan continuar con la programación realizada y los padres de familia siempre se encuentren involucrados dentro del proceso.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes y personal administrativo del Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Santa Ana que continúen utilizando las herramientas proporcionadas para no perder la relación que se ha formado entre los padres de familia y la institución educativa.
2. A docentes y personal administrativo del IMEB Aldea Santa Ana para que hagan uso adecuado de la Guía que fue proporcionada, la cual contiene la agenda de talleres para padres de familia durante todo el ciclo escolar.
3. Al personal administrativo del IMEB Aldea Santa Ana para que continuamente realicen talleres con los padres de familia y así poder seguir fortaleciendo su interés por el proceso de aprendizaje de sus hijos.
4. Al personal docente y administrativo del IMEB para que realicen los talleres con entusiasmo y motiven la participación de los padres de familia y así seguir fortaleciendo la comunicación que debe existir entre ellos y los miembros de la comunidad educativa.
5. Al personal docente y administrativo del IMEB para que lleven a cabo los diversos talleres que fueron programados dentro de la Guía con todos y cada uno de los pasos a seguir dentro de la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez León, E. (2006). El Bajo Rendimiento Escolar desde el punto de vista Socioeconómico y Pedagógico. Tesis de Licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Balarán , M., y Santiago, C. (2008). La Calidad de la Participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas Peruanas. Rendimiento Escolar. Lima Perú: P. 107-108.

Barbera Cabrera, G. (2003). Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico. Tesis Doctoral, Universidad Complutense. Madrid.

Bohorquez Lizarraga, E. (2005). Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de niños y niñas . Diagnóstico de Maltrato. Pontifici Universidad Javeriana, Calarcá de IBAGUA, Bogotá.

Clifford, M. (1997). Práctica de la Pedagogía y Psicología. España: Océano.

Colop Colop, V. (2007). Participación de Padres de Familia en la Educacion Bilingüe Intercultural. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango: P. 11.

Documentos Administrativos, Archivo de Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Santa Ana, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Documentos Administrativos, Archivo de Supervisión Educativa Sector 03-002, San Felipe de Jesús, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Duque, V. (1999). Forjado Educación para un nuevo milenio. Guatemala: Cenaltex. Espitia Carrascal, R. E., y Montes Rotela, . M. (2009). Influencia de la Familia en el Proceso Educativo. Artículo de Investigación. Volumen 17, Colombia: issn 0121-3261.

Espitia Carrascal, R. E., y Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la Familia en el Proceso Educativo. Artículo de Investigación. Volumen 17, Colombia: issn 0121-3261.

Florián, H. L. (2010). Factores que Inciden en el rendimiento académico del estudiante del IEBCE. Tesis de Licenciatura. Universidad Panamericana, Calzada Mopán, Petén, Guatemala: p. 93.

Gómez Par, M. (2014). La Participación de los padres de familia en la escuela Oficial Rural Mixta Chuisigua, Santa Cruz del Quiché,. Tesis de Licenciatura. Universidad Landívar, Guatemala.

González, T. (2006). Absentismo y Abandono Escolar. Absentismo, Volumen 4.

Herramientas para talleres con padres de familia (2015) Archivo del Departamento de Recursos Educativos, Fundación Familias de Esperanza, San Pedro las Huertas.

Martínez, R. (2018) La Aldea Santa Ana en Antigua Guatemala. Cultura. Guatevisión. Recuperado de: <https://www.guatevision.com/espectaculos/cultura/la-aldea-santa-ana-en-antigua-guatemala/>

Méndez, Bidel (2014) Proyectos (Elementos Propedéuticos) Edición 2015.

Material tecnológico y pedagógico, Archivo del Departamento de Trabajo Social, Casa Para Niños Aleluya, San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez.

Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico. Concepto, Investigación y desarrollo. México.

Parra Ortiz, J. M. (2004). Tendencia Pedagógica. Investigación. Universidad Complutense, Madrid.

Pérez Moreno I. Y. (2013). La Participación de los Padres de Familia es Efectiva

para mejorar el Rendimiento Escolar. Tesis de Licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. p. 31-68

Rivera Mendez, S. M. (2013). Rol de los Padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar., Quetzaltenango , Guatemala.

Rodríguez Rivera, L. C., y López Arevalo, F. A. (2010). La Efectiva Integración de los Padres de Familia al Proceso Educativo en Escuelas Públicas del Primer Ciclo de Educación. Tesis de Maestría en Didáctica para la Formación Docente. Universidad de el Salvador, San Salvador.

Rol de los padres dentro del proceso de aprendizaje, Archivo del Departamento de Trabajo Social, Casa Para Niños Aleluya, San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez.

Savater, F. (2001). El Valor de Educar. Guatemala: Ariel S. A.

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. (2013). Plan de Desarrollo Integral de Petén. El Desarrollo del País, pasa por el desarrollo de Petén, p. 62-75.

APÉNDICES

PLAN DE DIAGNÓSTICO

I. DATOS SIGNIFICATIVOS

Institución: Instituto Municipal de Educación Básica Aldea Santa Ana.

Duración: Abril/mayo 2018.

Nombre del responsable: Erika Diana Hernández Alarcón de Flores.

Datos geográficos:

Plazuela Aldea Santa Ana No. 30, Aldea Santa Ana, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Nombre del asesor: Lic. José Ezequías Caná Pichiyá.

II. TÍTULO

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO DEL INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALDEA SANTA ANA, LA ANTIGUA GUATEMALA, SACATEPÉQUEZ.

III. UBICACIÓN

Plazuela Aldea Santa Ana No. 30, Aldea Santa Ana, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

IV. OBJETIVOS

GENERAL:

Identifica las necesidades, intereses y problemas que tiene la comunidad educativa de la aldea Santa Ana para encontrar soluciones que disminuyan determinados problemas de sus habitantes.

ESPECÍFICOS:

1. Describe las diversas necesidades prioritarias que no se encuentran cubiertas dentro del contexto de la aldea Santa Ana.
2. Enlista los principales problemas que tiene la población de la aldea Santa Ana para encontrar posibles soluciones.
3. Analiza los problemas identificados priorizando mediante el proceso de viabilidad y factibilidad.

V. JUSTIFICACIÓN

Resulta importante conocer las diferentes necesidades que tiene una comunidad, las cuales no hayan sido cubiertas por las autoridades municipales ni otras instituciones no gubernamentales, identificando el porqué siguen aún vigentes y no se les ha dado solución.

Es por ello que es de suma importancia realizar un diagnóstico en la aldea Santa Ana del municipio de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez; para establecer diversas soluciones que nos permitan disminuir los problemas con los que cuenta la comunidad mencionada; logrando así una mejor calidad de vida de sus habitantes.

Es nuestra tarea como humanistas formar parte de los cambios para mejorar el futuro de nuestro país y promover una cultura de valores y solidaridad hacia la población necesitada; y la mejor manera de hacerlo es con el ejemplo. Contribuyendo a las mejoras que necesita la población de la aldea Santa Ana, lograremos que una parte de nuestra Guatemala mejore sus condiciones de vida.

VI. METODOLOGÍA Y DURACIÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	1 SEMANA	2 SEMANA	3 SEMANA	4 SEMANA
Observación de Institución educativa y comunidad.	X			
Elaboración de instrumentos de investigación.	X			
Investigación bibliográfica	X			
Investigación de campo.		X		
Análisis e interpretación de la información recabada.		X		
Selección de la información.		X		
Identificar los resultados.			X	
Presentar los resultados.			X	
Proponer alternativas de solución.				X
Realización de informe final.				X

VII. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1. Guía de Análisis Contextual e Institucional
2. FODA Matriz FODA
3. Observación Lista de cotejo
4. Entrevista

VIII. RECURSOS

HUMANOS: CTA, Directora del IMEB, Autoridades Municipales, responsable del Diagnóstico, Supervisor, entre otros.

MATERIALES: Vehículo, instrumentos de investigación.

INSTITUCIONALES: Alcaldía de La Antigua Guatemala, Alcaldía Auxiliar de la aldea Santa Ana, IMEB Aldea Santa Ana.

TECNOLÓGICOS: Computadora, internet, cámara fotográfica, teléfono celular, impresora.

FINANCIEROS: Inversión monetaria.

DIDÁCTICOS: Papelógrafos, hojas bond, lapiceros, marcadores, entre otros.

IX. ALIADOS

- La población de aldea Santa Ana
- Directora del IMEB Aldea Santa Ana
- Docentes del IMEB Aldea Santa Ana
- Alcaldía de La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

X. EVALUACIÓN

- Listas de cotejo.
- Escala de Rango.
- Rúbrica.
- Informe descriptivo.
- Escala de Valoración.
- Tabulación de Resultados.



**INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALDEA SANTA ANA, LA ANTIGUA GUATEMALA, SACATEPÉQUEZ**

La Infrascrita Directora hace constar que Erika Diana Hernández Alarcón con número de carné 201041203 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó capacitación con padres de familia de los estudiantes de primero básico con temas para el involucramiento de los mismos en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de la institución educativa, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dicha capacitación fue impartida por el Lic. Carlos Yaché, representante del departamento de Recursos Educativos de la Fundación Familias de Esperanza.

Y para los usos legales que a la interesada convenga, extendiendo, firmo y sello la presente el 31 de Octubre del año 2018.

Vo. Bo.


Viviana Aracely Can Gómez
Directora





**INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALDEA SANTA ANA, LA ANTIGUA GUATEMALA, SACATEPÉQUEZ**

La Infrascrita Directora hace constar que Erika Diana Hernández Alarcón con número de carné 201041203 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, hizo entrega de la Guía de Actividades de involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual servirá como base para encaminar las siguientes capacitaciones con los padres de familia de dicho establecimiento. Así mismo hacemos de su conocimiento que el día 31 de octubre la estudiante concluyó el Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución.

Y para los usos legales que a la interesada convenga, extiendo, firmo y sello la presente el 31 de Octubre del año 2018.

Vo. Bo.



Viviana Aracely Can Gómez
Directora





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

**INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALDEA SANTA ANA, LA ANTIGUA GUATEMALA, SACATEPÉQUEZ**

La Infrascrita Directora hace constar que Erika Diana Hernández Alarcón con número de carné 201041203 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el proyecto titulado **Guía de programas y talleres dirigido a padres de familia del instituto municipal de educación básica, aldea Santa Ana, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez**, dentro de la institución educativa, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Y para los usos legales que a la interesada convenga, extendiendo, firmo y sello la presente el 31 de Octubre del año 2018.

Vo. Bo. _____


Viviana Aracely Can Gómez
Directora





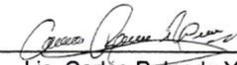
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

FUNDACIÓN FAMILIAS DE ESPERANZA

El personal del departamento de Recursos Educativos de la Fundación hace constar que se contribuyó proporcionando material didáctico y tecnológico a la estudiante Erika Diana Hernández Alarcón con carné numero 201041203, el cual fue de ayuda para las capacitaciones realizadas con padres de familia del Instituto Municipal de Educación Básica de la aldea Santa Ana, como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado.

Y para los usos legales que a la interesada convenga, extiendola presente el 31 de Octubre del año 2018.

Vo. Bo.



Lic. Carlos Rolando Yaché
Representante



FINCA FILADELFIA

El personal del área financiera de la finca hace constar que se contribuyó económicamente con la estudiante Erika Diana Hernández Alarcón con carné número 201041203, lo cual fue de ayuda para elaborar la refacción entregada a los padres de familia del Instituto Municipal de Educación Básica de la aldea Santa Ana, como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado.

Y para los usos legales que a la interesada convenga, extiendo, firmo y sello la presente el 31 de Octubre del año 2018.

Vo. Bo.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Diego Morales", written over a horizontal line.

Lic. Diego Morales
Representante

Pagado
Depto. de Recepción
Filadelfia Coffe Resort
De Alton, S.A

Acta No. 05-2018

En la aldea de Santa Ana, municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, siendo las trece horas con treinta minutos del día viernes veinticuatro de agosto de dos mil dieciocho y estando reunidos en el local que ocupa el Instituto Municipal de Educación Básica de la aldea antes mencionada y estando presentes las siguientes personas: Viriana Aracely Jan Jome, Directora del establecimiento; Glad Leonarda Gamero Novales, secretaria y quien suscribe la presente; Personal docente; Profesora Grisha Diana Hernández quien como estudiante epistémica, como invitado al Licenciate Carlos Balardi Yachi quien dicta la conferencia "Tipos de Padres" quienes proceden de la siguiente manera. PRIMERO: La directora da la bienvenida a los asistentes y conduce la oración y a continuación procede a trasladar informaciones importantes entre las que se encuentran las siguientes: Apoyo para supervisión del cumplimiento académico por parte de los alumnos, primero básico solo puede dejar tres clases para recuperación, cumplimiento con la uniformidad, tratar de



acONSEJor a sus hijos sobre temas de sexualidad, riesgos al consumir bebidas con alcohol, manifestaciones de morizago, tanto dentro del establecimiento o fuera portando el uniforme, por lo que solicita colaboración de los padres para verificar la hora de regreso a casa. SEGUNDO: La directora presenta a la profesora Hernández quien a su vez presenta al Licenciado Yaché quien realiza la conferencia antes mencionada. TERCERO: La señorita directora dirige palabras de agradecimiento al conferencista e indica a los padres de familia la forma en que se realizará la entrega de notas y les indica en que salones se encuentran los profesores guía. CUARTO: Sin más que hacer constar se da por concluida la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las diecisiete horas con treinta minutos, la que es leída, ratificada y firmada por quienes en ella intervinimos. Damos fe.

M. A. G. G.

M. A. G. G.

veronica Barmaca

M. A. G. G.

M. A. G. G.

M. A. G. G.

M. A. G. G.

INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALDEA SANTA ANA

LISTA DE OBSERVACIÓN (SECTOR DE LA INSITUCCIÓN)

No.	RASGOS A OBSERVAR	SI	NO
01	Hay acceso para que la población llegue a la institución educativa.		
02	La institución educativa es pública.		
03	Hay área que no se encuentra constuida aún.		
04	Los salones de clases se encuentran en buenas condiciones.		
05	Se le está dando uso adecuado a las instalaciones.		
06	Se cuenta con servicios sanitarios en óptimo estado.		
07	Se cuenta con salón de proyecciones.		
08	Cuenta con área para deporte.		

INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALDEA SANTA ANA

ENTREVISTA

LISTA DE INTERROGANTES DIRIGIDAS A LA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO (SECTOR FINANZAS)

1. ¿De dónde proviene el pago que devengan los docentes y personal administrativo del colegio?
2. Podría indicar ¿De cuánto es dicho salario?
3. ¿Quién cubre las reparaciones y el mantenimiento del Instituto?
4. ¿Quién se encarga de proporcionar los materiales y suministros que utiliza la institución?
5. ¿Dónde se manejan dichas finanzas?

INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALDEA SANTA ANA

ENTREVISTA A LA SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO

LISTA DE COTEJO (SECTOR DE RECURSOS HUMANOS)

No.	INTERROGANTES
01	¿Cuál es el total de laborantes?
02	¿Cuál es la antigüedad del personal?
03	¿Se cuenta con libro de asistencia?
04	¿Cuál es la residencia del personal?
05	¿Cuántos estudiantes inscritos tienen actualmente?
06	¿Cuál es el comportamiento de dichos estudiantes?
07	¿Cuál es la situación socioeconómica de los padres de familia?

**OBSERVACIÓN DE INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALDEA
SANTA ANA**

**LISTA DE COTEJO (SECTOR CURRÍCULUM, ADMINISTRATIVO Y DE
RELACIONES)**

No.	RASGOS A EVALUAR	SI	NO
01	Cuenta la institución educativa con visión, misión y objetivos.		
02	La institución educativa participa en eventos comunitarios.		
03	Cuenta la institución educativa con documentos que respalden su creación.		
04	La alimentación de los estudiantes que asisten a la institución educativa es nutritiva.		
05	Existe armonía en la relación laboral de los docentes dentro de la institución educativa.		
06	Utilizan los docentes métodos y técnicas correctas para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
07	Existe un manual de funciones dentro del área administrativa.		
08	Apoyan los padres de familia la educación de los estudiantes que asisten a la institución educativa.		
09	Conocen los padres de familia sus derechos y obligaciones.		
10	Se realizan reuniones periódicas con el personal docente y los padres de familia.		

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL
INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALDEA SANTA ANA**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

NOMBRE: _____

CARGO: _____

1. ¿Qué tipo de nivel económico tienen los estudiantes de la institución educativa?
2. ¿Cuál es la principal fuente laboral de los padres de familia de los estudiantes del IMEB Aldea Santa Ana?
3. ¿Existen organizaciones políticas que apoyan a la comunidad educativa? ¿De qué manera?
4. ¿Qué tipo de instituciones educativas se encuentran alrededor del IMEB Aldea Santa Ana?
5. ¿Qué tipo de filosofía religiosa manejan los padres de familia de los estudiantes del IMEB Aldea Santa Ana?

6. ¿Cómo se movilizan los estudiantes para llegar a la institución educativa diariamente?

7. ¿Qué tipo de metodología se utiliza para evaluar las competencias de enseñanza aprendizaje?

8. ¿Qué tipo de técnicas de enseñanza y de aprendizaje se utiliza en los salones de clases?

9. ¿Con qué tipo de material didáctico cuentan los docentes de la institución educativa?

10. ¿Qué tipo de tecnología tiene la institución educativa?

11. ¿Con qué tipo de recreación cuenta la institución educativa?

12. ¿Cómo es la educación ambiental de los miembros de la comunidad educativa?

13. ¿Qué tipo de apoyo reciben los estudiantes de parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

14. ¿Qué tipo de capacitaciones cree que necesita conocer o reforzar para mejorar su trabajo docente?

15. ¿Qué deficiencias considera que tiene el área administrativa de la institución?

OBSERVACIÓN DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA, DISTRITO 03-002**LISTA DE COTEJO**

No.	RASGOS A EVALUAR	SI	NO
01	El área de la supervisión cuenta con servicio de baño en buen estado.		
02	El lugar donde se encuentra la supervisión cuenta con área verde.		
03	El lugar donde se encuentra la supervisión es propio.		
04	Cuenta con varias oficinas la supervisión educativa.		
05	Cuenta con secretaría la supervisión educativa.		
06	Tiene buena iluminación la oficina de la supervisión.		
07	Hay facilidad de acceso para llegar a la supervisión.		
08	El lugar donde se encuentra la supervisión es provisional.		
09	El coordinador educativo supervisa periódicamente las escuelas, institutos y colegios a su cargo.		
10	Cuenta la supervisión educativa con reuniones periódicas de los directores.		
11	Cuenta la supervisión educativa con programas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las escuelas e institutos que tiene a su cargo.		
12	La supervisión educativa cuenta con salón para realizar reuniones y capacitaciones.		
13	Cuenta con ayuda de las autoridades municipales.		
14	El distrito participa activamente en actividades de interés social.		
15	Se preocupa la supervisión educativa por la forma de evaluar que utilizan los docentes.		

ENTREVISTA DIRIGIDA A SUPERVISOR EDUCATIVO DISTRITO 03-002

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

NOMBRE: _____

CARGO: _____

1. ¿Qué tipo de necesidades tienen las instituciones educativas a su cargo?
2. ¿Qué tipo de apoyo reciben las instituciones educativas que maneja, de parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala?
3. ¿Existen organizaciones políticas que apoyan a las instituciones educativas a su cargo?
4. ¿Qué tipo de proyecto educativo considera prioritario dentro de las escuelas e institutos a su cargo?
5. ¿Qué tipo de metodología se encuentran manejando las instituciones que supervisa?
6. ¿Cómo se realiza el proceso de evaluación dentro de las instituciones educativas a su cargo?

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 01 de Febrero 2018

Licenciado
JOSÉ EZEQUÍAS CANÁ PICHYÁ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

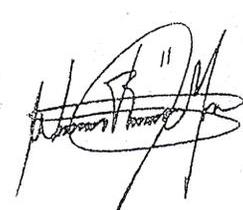
ERICKA DIANA HERNÁNDEZ ALARCÓN
201041203

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

La Antigua Guatemala, Sacatepéquez, 11 de abril de 2018.

Profesora
PSE Viviana Aracely Can Gómez, Directora
Instituto Municipal de Educación Básica aldea Santa Ana
Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Erika Diana Hernández Alarcón de Flores, CUI 2455-06209-1710, Registro Académico (carné) 201041203,
En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

