

Edna Beatriz de León Rodríguez

Módulo sobre Valores Morales, dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos.

Asesora: Licda. Leonora Beatriz Méndez Solórzano



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, julio de 2,019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

	Página
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	01
1.1 Contexto	01
1.1.1 Ubicación geográfica	01
1.1.2 Composición Social	14
1.1.3 Desarrollo Histórico	15
1.1.4 Situación Económica	17
1.1.5 Vida Política	17
1.1.6 Concepción Filosófica	17
1.1.7 Competitividad	19
1.2 Institucional	20
1.2.1 Identidad Institucional	20
1.2.2 Desarrollo Histórico	23
1.2.3 Los usuarios	23
1.2.4 Infraestructura	23
1.2.5 Proyección Social	24
1.2.6 Finanzas	24
1.2.7 Política laboral	24
1.2.8 Administración	26
1.2.9 Ambiente institucional	28
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	29
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	29
1.5 Análisis institucional (Institución avalada)	29
1.5.1 Identidad Institucional	29
1.5.2 Desarrollo histórico	29
1.5.3 Los usuarios	30
1.5.4 Infraestructura	31
1.5.5 Proyección social	31
1.5.6 Finanzas	31
1.5.7 Política laboral	32

1.5.8 Administración	32
1.5.9 Ambiente institucional	32
1.6 lista de deficiencias, carencias identificadas	32
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	33
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	34
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	34
Capítulo II: Fundamentación teórica	36
2.1 Elementos teóricos	36
Capítulo III: Plan de acción	46
3.1 Título del proyecto	46
3.2 Problema seleccionado	46
3.3 Hipótesis-acción	46
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	46
3.5 Unidad ejecutora	46
3.6 Justificación de la intervención	46
3.7 Descripción de la intervención del proyecto	47
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	47
3.9 Metas	47
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	48
3.11 Actividades para el logro de objetivos	48
3.12 Cronograma	49
3.13 Técnicas metodológicas	49
3.14 Recursos	50
3.15 Presupuesto	50
3.16 Responsables	50
3.17 Formato de Instrumentos de control o evaluación de la Intervención	51
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	52
4.1 Descripción de las actividades realizadas	52
4.2 Productos, logros y evidencias (fotos, actas, etc)	53
4.2.1 Módulo sobre Valores Morales	54
4.3 Sistematización de la experiencia	129
4.3.1 Actores	130
4.3.2 Acciones	130

4.3.3 Resultados	131
4.3.4 Implicaciones	131
4.3.5 Lecciones aprendidas	131
Capítulo V: Evaluación del proceso	132
5.1 Del diagnóstico	132
5.2 De la Fundamentación teórica	133
5.3 Del diseño del Plan de Intervención	134
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	135
Capítulo VI: El voluntariado	136
Descripción de la acción realizada en este aspecto	136
6.1 Plan de la acción realizada	137
6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)	139
6.3 Evidencias fotográficas	144
Plan del Voluntariado	149
Conclusiones	152
Recomendaciones o plan de sostenibilidad	153
Bibliografía o Fuentes consultadas	154
Egrafía	154
Apéndices	155
Anexos	163

Resumen

Este ejercicio profesional supervisado se realizó por medio del estudio contextual en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del municipio de Pajapita, San Marcos. Donde se investigó y recopiló la información sobre el contexto interno y externo de la Institución y así poder conocer las carencias y deficiencias que le afectan. Para poder obtener la información necesaria para realizar dicho estudio contextual se utilizó la metodología de la observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos, lo que permitió llegar a la conclusión de hacer un proyecto que consiste en un Módulo sobre Valores Morales, dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos. Con énfasis al contexto social y cultural de la comunidad educativa. Previo a la ejecución del proyecto se elaboró el plan de acción o intervención del mismo.

Los resultados obtenidos de este proyecto fueron socializados con el personal docente y administrativo, quienes seguidamente lo socializaron con los estudiantes de la institución educativa y así poder orientar e informar a los alumnos sobre los valores Morales. También la sensibilización a los docentes para que tengan más acercamiento verbal con los alumnos y así poder compartirles la importancia de la práctica de Valores para una mejor convivencia.

Palabras claves: Valores morales, estudiantes, resultados, contexto, padres, docentes.

Introducción

El Ejercicio profesional supervisado (EPS) es realizado con el fin de contribuir grandemente con el sistema educativo nacional proporcionando soluciones para algunos de los problemas que enfrenta una institución en torno a lo administrativo, técnico pedagógico y de infraestructura. También es realizado para dar culminación a la carrera universitaria del nivel de licenciatura, debido a que este proceso es muy importante para graduar a futuros profesionales para el servicio de la comunidad educativa. Es por ello que este informe se divide en seis capítulos:

Capítulo I el estudio contextual (Diagnóstico) que contiene información del contexto externo e interno de la institución educativa donde se realizó el proyecto del ejercicio profesional supervisado, la información obtenida fue recopilada por medio de la investigación y entrevistas a personas que integran el COCODE y personal docente del instituto, con la ayuda de los instrumentos, obteniendo información de los aspectos administrativos, filosóficos, pedagógico e infraestructura, los que permitieron conocer las carencias y deficiencias que tiene dicha institución que se dieron a conocer por medio de la problematización y luego se procedió a realizar la hipótesis-acción, la que permitió darle nombre al proyecto que se realizó.

Capítulo II Fundamentación Teórica: que consiste en argumentar de forma teórica el proyecto seleccionado y así este cuente con una base legal.

Capítulo III Plan de la Intervención del proyecto: En este capítulo se tiene información de la ubicación geográfica de la intervención, justificación, objetivos, actividades y un cronograma y su respectivo presupuesto para la ejecución del proyecto.

Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la intervención: En este capítulo se describe cada una de las experiencias vividas por la epesista durante el ejercicio profesional supervisado.

Capítulo V Evaluación del proceso: Dicho proceso es del que describe la forma en que es evaluado cada capítulo, y se realiza por medio de un instrumento de evaluación.

Capítulo VI El Voluntariado; Es una acción ejecutada como ayuda social en la comunidad o institución seleccionada para realizarlo, como parte de los lineamientos otorgados en la propedéutica del ejercicio profesional supervisado.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

Localización

El municipio de Pajapita, se encuentra localizado en la parte sur del departamento de San Marcos. El pueblo está catalogado como municipio de 2da. Categoría. (Villatoro, 2018).

La distancia de este municipio a la cabecera departamental es de 68 kilómetros. De la ciudad capital hay de distancia 240 kilómetros. El transporte terrestre de Pajapita, tarda un promedio de 4 horas en acceder a la ciudad capital y a la cabecera departamental en un hora y media aproximadamente. Se encuentra a una altura de 97.2 metros o 310 pies sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es cálido y su temperatura es de 30° a 40° C.

Límites y colindancias: Tiene una extensión territorial de 84 kilómetros cuadrados, estando limitada la Norte con los municipios del Tumbador y Catarina, al Este con Nuevo Progreso, al Sur y Sureste con Coatepeque, al Oeste con Ayutla y al Noreste con Catarina.

Así mismo su demarcación política es la siguiente: por el Este al río Ixchahin, haciendo confluencia de este con el río San Luis, hasta desembocar al río Naranjo, siguiendo su curso por el Sur, hasta la confluencia con el río Meléndrez, al Oeste comprendiendo las aldeas Nahuatán y San José Belice, Río Meléndrez de límite al sur con los ríos Naranjo y Meléndrez. (Villatoro, 2018).

Suelos

El municipio de Pajapita tiene las mejores clases de suelo que existen en la región; por eso, los cultivos agrícolas han dado buenos rendimientos y los suelos para pastos, han favorecido a las actividades ganaderas. El uso intensivo de los mismos ha provocado la deforestación. Con las plantaciones de hule y palma africanizada localizadas en el territorio, se han recuperado las

áreas deforestadas. El riego utilizado en las mismas es a través de bombas conectadas a los ríos. Los suelos se están utilizando según la capacidad productiva de los mismos.

Según la clasificación general de suelos para Guatemala, elaborada por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos USDA, reconoce la existencia de ocho clases agrológicas, para el municipio de Pajapita se identifican cuatro, descritos a continuación.

a) Clase I, Son tierras cultivables con ninguna o pocas limitaciones, aptas para el riego, con topografía plana, productividad alta, con buen nivel de manejo. Esta clase incluye suelos profundos, planos, fértiles y mecanizables, con buenas características de textura, retención de humedad, drenaje y permeabilidad. Aptos para todos los cultivos de la región

b) Clase II, Tierras cultivables con pocas limitaciones, aptas para el riego, con topografía plana, ondulada o suavemente inclinada alta productividad de manejos moderadamente intensivos. Incluye suelos planos o casi planos de profundidad moderada, de textura mediana o imperfecta, con algunas limitaciones para la mecanización. Apta para los cultivos de la región, con prácticas culturales especiales.

c) Clase III, Tierras cultivables sujetas a medianas limitaciones, aptas para el riego con cultivos muy rentables, con topografía plana ondulada o suavemente inclinada, productividad mediana con prácticas intensivas de manejo. Incluye suelos poco profundos en micro relieves o pendientes moderadas, con textura con problemas drenaje deficiente, con limitaciones para la mecanización. Aptos para cultivos de la región, con prácticas intensivas de manejo.

d) Clase VI, Tierras no cultivables, salvo para cultivos perennes y de montaña, principalmente para fines forestales y pastos, con factores limitantes muy severos de topografía, profundidad y rocosidad, topografía ondulada fuerte o quebrada y fuerte pendiente. Incluye suelos muy poco profundos, de textura y

drenaje deficiente, no mecanizable. Aptos para pastos y bosques, aunque pueden establecerse algunos tipos de cultivos perennes, con prácticas de conservación de suelos. (Villatoro, 2018).

La zona geológica de Pajapita es muy variada siendo muy arcillosa y terrosa en la mayoría de las comunidades. El municipio en la parte alta presenta el 40% de suelos arcillosos y franco arcillosos, y en la zona baja el 60% de suelos francos arcillosos. La preparación de los suelos está destinada para cultivos anuales y de ciclo corto, tales como: el maíz, arroz, tabaco y otros. En las áreas grandes se utiliza maquinaria agrícola. Ver cuadro siguiente.

Los agro-ecosistemas típicos en Pajapita son: el maíz, hule, palma africana, tabaco, café, (parte cercana a Nuevo Progreso) arroz y explotación ganadera. En el caso del café el agro-ecosistema agroforestal se clasifica en socios: Café + plátano y principalmente café + árboles maderables.

Las actividades ganaderas se concentran en terrenos inclinados y los pastos que se cultivan son de porte bajo.

El municipio de Pajapita tiene un total de 11,792.09 hectáreas del cual no se tiene un estimado de cuanta tierra es propiedad municipal, donde la mayoría de la tierra es utilizada para la agricultura con 11,095.19 Has y solamente 68.45 Has están destinadas para los centros poblados. (Villatoro, 2018).

La cobertura forestal la comprende la presencia de bosque mixto con 23.32 Has. Arbustos y matorrales 169.40 Has. Café 335.33 Has. Hule 1,292.32 Has., palma africana 305.66 Has., banano y plátano 30.19 Has. y mango con 315.47 Has.

El clima

El clima del municipio está catalogado como cálido, aunque en la parte norte que es alta, se considera templado por las montañas; en parte baja, la temperatura es mayor.

La precipitación pluvial en esta zona del departamento de San Marcos se caracteriza por ser lluviosa y en la época de invierno ha registrado los valores siguientes:

Gestión Integrada del Recurso Hídrico –GIRH-

Este municipio es irrigado por los ríos: Pajapa, Nahuatán, Nahuatancillo, Frío y Meléndrez, es área de captación del río Naranjo¹⁶. En la actualidad no se encuentran registros que enuncien la existencia de planes de manejo de estas microcuencas, por lo que el uso irracional de los recursos es evidente en el municipio

Los recursos hidrológicos son parte del manto friático del municipio, para el abastecimiento de agua potable de la cabecera municipal, así como nacimientos de agua de propiedad municipal, el cual servirá para abastecer de agua potable al municipio.

En la actualidad se le está dando prioridad al tema de conservación de los recursos naturales, debido a que la tormenta Stan dañó gran parte de las comunidades que se encuentran ubicadas en las orillas de la cuenca del Río Pajapa, las cuales aún se encuentran en proceso de reconstrucción de los daños.

El agua se usa principalmente para consumo humano, animal y demás tareas del hogar. El agua domiciliar no se usa para riego debido a su escasez. Cuando necesitan utilizar agua para riego, buscan fuentes de los ríos para evitar dejar sin agua a los usuarios.

La importancia del uso del agua en las comunidades y las fincas de la región, está enfocada en la producción agrícola en épocas de verano, cuando se manifiesta la escasez de la misma. Las comunidades utilizan agua del río para la producción de sus cultivos, pero muchas veces no es suficiente, entonces utilizan pozos donde se extraen el agua para el regadío y siembras. En el caso

de las fincas, la única alternativa económica para la producción, es la extracción del agua del río.

Las épocas de inundación corresponden a los meses de mayo a septiembre derivado de la precipitación pluvial propia del invierno. Es entonces donde las comunidades dejan de sembrar para evitar pérdidas, aprovechando las tierras al máximo en las épocas que van de noviembre a mayo, para la producción del maíz principalmente. (Villatoro, 2018).

El río de mayor importancia es el Pajapa, debido a que es un medio para la producción agrícola y la pesca. No obstante la falta de agua para consumo humano es una limitante bastante significativa para el desarrollo integral de la población del municipio. Las necesidades de los grupos humanos de satisfacer la necesidad de contar con agua, especialmente de las mismas comunidades del municipio o comunidades de municipios vecinos, han dado lugar al diálogo y acercamientos comunitarios en el municipio y con otros municipios para encontrar soluciones adecuadas a este gran problema.

Características del ecosistema

La extensión territorial del municipio de Pajapita, en su totalidad, está cubierta por vegetación poco variada, especialmente fincas de café, banano, plátano y palma africana, estos cultivos son de producción extensiva y cada vez se están utilizando más tierras para incrementar la producción.

La vegetación de tierra cálida se caracteriza por la existencia de especies forestales siguientes: Castaño, palo de hormigo, laurel, nance, lengua de vaca, chechén negro, encino o roble, chico zapote, pimienta, corozo, volador, conacaste, puntero, palo blanco, chaperno, naranjo, ramón blanco, guarumo, San Juan, caoba del pacífico, ceibillo, conacaste blanco, mangle colorado, mangle blanco y yaje.

En la fauna se encuentra diferentes especies de animales las cuales son las siguientes: Peces, gallinas, crustáceos, perros, conejos, loros, iguanas,

gansos, tacuazines, garzas, mapaches, gatos de monte, vacas, culebras, caballos, burros, bueyes y mulas.

La flora se encuentra una gran variedad de especies, las que se detallan a continuación: Café, cítricos, banano, hule, maíz, plátano, cacao, rambután y otros. Según los vecinos del municipio las fumigaciones que se hacen en las fincas alrededor de los conglomerados poblacionales hacen que la calidad del aire en una buena parte sea deficiente, ya que está expuesto a la contaminación por plaguicidas, los cuales son aplicados por aeronaves.

Las principales fuentes contaminantes que existen para los ríos que atraviesan el municipio son en orden de importancia: desechos de pesticidas y plaguicidas provenientes de grandes cantidades de extensión de tierra agrícola; desechos sólidos y líquidos provenientes de conglomerados poblacionales que se encuentran aledaños y cercanos al cauce de cada uno de ellos.

En cuanto a los desechos líquidos provenientes de drenajes de aguas servidas, la mayoría de población lo hace desfogando directamente a los ríos sin ningún tratamiento previo. En cuanto a desechos sólidos, los ríos se ven contaminados por basuras orgánicas e inorgánicas que son depositadas a las orillas de estos.

A nivel general el deterioro ambiental debido a la descarga de desechos sólidos es evidente, lo cual se relaciona directamente con la recolección de basura, proceso que está ausente en las comunidades que conforman el municipio

Respecto al Ambiente, la situación actual es preocupante sobre todo por la contaminación que existe a causa de no tener un lugar específico para la disposición final de los desechos sólidos, lo cual contamina el suelo, los ríos y por ende el agua que consumen a diario.

El territorio de Pajapita tiene una precipitación pluvial alta de 778 mm., comprendida entre los meses de mayo a septiembre.

Gestión de riesgo –GR-

La gestión de riesgo que se plantea identificando las amenazas y vulnerabilidades presentes en el municipio.

Las amenazas son “la probable manifestación de un fenómeno de la naturaleza o causado por la acción del hombre que pone en peligro la vida de las personas, la infraestructura, el ambiente”. Las percibidas en el municipio son las siguientes:

Naturales

Huracanes: Estos aparecen por el Océano Pacífico y han afectado la estructura productiva y la estructura física; causándole a los productores, grandes pérdidas por daños a cultivos y a las carreteras que se ponen difíciles de transitar.

Hidrometeorológicas

Temporales: Debido a la ubicación se hacen vulnerable a este fenómeno todas las regiones, dañando el patrimonio natural y la estructura productiva. Este fenómeno es el que ha sido catalogado como la amenaza más fuerte en el municipio de Pajapita, porque daña las arterias viales y las viviendas, causando así pérdidas considerables en la población.

Inundaciones: Estas afectan a todas las comunidades del municipio debido a su ubicación, al cambio climático y destrucción de la naturaleza afectando la base productiva y penetra los hogares, causando grandes pérdidas materiales a los pobladores. En Pajapita las comunidades expuestas a inundaciones son: Cantón La Playa, La Libertad y El Carmen Puntarenas.

Deslizamientos y Derrumbes: Fenómeno causado por las intensas lluvias en el municipio, afectando a todas las comunidades cuando los derrumbes de

tierra se dan a la orilla de la carretera tapando la vía principal, y en otras ocasiones obstruyendo la salida de algunas comunidades quedando estas inaccesibles e intransitables para que puedan realizar sus actividades, afectando principalmente a la población que se encuentra en la parte alta y las riberas del río, estas comunidades afectadas son: Aldea San José Belice y Concepción Meléndez.

Otras amenazas

Sustancias Agroquímicas: Afectan a las comunidades debido al uso de abono químico en la producción local para tratar de acelerar el crecimiento de algunas plantaciones y hacer que estas tengan un mejor tamaño para poder así competir en los mercados locales con una mejor presentación, aunque estén dañando la capacidad de la tierra y disminuyendo así sus futuras producciones, también afectando la salud de los pobladores, al patrimonio natural y a los mantos acuíferos.

Contaminación por desechos sólidos: En todo el municipio de Pajapita está este problema con una incidencia bastante crítica para todos los habitantes ya que no existe un programa que minimice la contaminación por la descarga diaria de basura que generan los pobladores y la vierten en los ríos Pajapa y Nahuatán, que incluye desechos generados por el hospital y fincas agrícolas.

Sequías: Según la matriz de amenazas los vecinos identificaron que en todas las comunidades del municipio les afecta este fenómeno debido al cambio climático y destrucción de la naturaleza.

Contaminación por desechos líquidos: En todo el municipio especialmente por tirar los desechos en las cuencas de los ríos.

Organización de grupos delincuenciales: Esto se ha convertido en una amenaza latente en el municipio ya que durante los últimos años, los hechos delictivos se han incrementado considerablemente por la ubicación geopolítica del municipio.

Manifestaciones violentas (Por inundaciones provocadas): Este tipo de manifestación ha sido consecuencia de las inundaciones que han sido provocadas según comentaron los vecinos por la agroindustria,; en el año 2005 campesinos de las comunidades, aldeas y caseríos se vieron afectados por este tipo de manifestaciones.

Plagas: este tipo de amenaza afecta generalmente a los cultivos de maíz, banano, plátano y otros cultivos como la producción de subsistencia, ya que las fincas grandes tienen una mejor capacidad de respuesta ante tales amenazas.

Vulnerabilidades:

La vulnerabilidad, es el grado de debilidad o exposición de un elemento o conjunto de elementos frente a la ocurrencia de un peligro natural o antrópicas de una magnitud dada. En el municipio se han encontrado las siguientes vulnerabilidades:

Vulnerabilidad físico / estructural:

Topografía plana: La mayor parte del territorio del municipio es de topografía plana. Esto lo hace susceptible y las comunidades se ven afectadas, especialmente por los temporales y lluvias fuertes de la época, causando inundaciones en las comunidades de la parte sur.

Calidad de construcción de edificios e infraestructura:

Falta de prevención privada y pública: No se tiene un programa como medida de prevención ante cualquier eventualidad ya sea natural o estructural, en ninguno de los edificios públicos y comercios privados. Tampoco existen las rutas de evacuación que puedan prevenir desastres ante la aglomeración de personas y ante la emergencia de una explosión o incendio.

Vulnerabilidad económica: Está asociada con la falta de estabilidad de los precios de activos y productos del mercado.

De liquidez: Vinculada con los problemas generados por la escasez de efectivo para comprar o vender los activos o productos comercializados.

Operacional: Vinculada con las pérdidas potenciales, resultantes de la existencia de sistemas inadecuados, fallas administrativas, falta de controles internos, fraude y error humano entre otros.

Vulnerabilidad Social:

Pobreza: En el municipio existen hogares que se encuentran en situación precaria; son altamente vulnerables por el poco acceso que tienen a la participación comunitaria y la seguridad social.

Aculturación: Los pobladores se han vistos amenazados por la Emigración, provocando que se adopten modismos y costumbres que no son propias de los guatemaltecos, haciéndolos vulnerables principalmente en sus hábitos de consumo.

Vulnerabilidad Educativa:

Patrones culturales y de Género: Se evidencia debilidad en relación a la educación, por los índices de analfabetismo en la región, provocado por factores económicos, culturales, costumbres y creencias muy arraigadas. Se reitera que es costumbre que los niños ayuden al padre en las actividades agrícolas y las niñas a la madre en los oficios domésticos del hogar.

Falta de infraestructura y servicios educativos: Se evidencia la falta de infraestructura educativa, principalmente para los niveles de básico y diversificado, en las comunidades con más densidad de población, la cual debe complementarse con equipamiento didáctico y docentes especializados.

Vulnerabilidad Político Institucional:

Debilidad en la prestación pública de seguridad y justicia: El municipio cuenta con un Juzgado de Paz y la Subestación que existe de la Policía Nacional Civil, quienes manifestaron el poco recurso humano asignado.

Débil institucionalidad orientada al desarrollo: no existen planes y normativas para impulsar el ordenamiento territorial, ni programas de contingencia. Ello

debido a que no se ha empoderado a las autoridades y la población sobre la necesidad de crear la Coordinadora Municipal de atención a desastres. Por otro lado, en el área rural hay poca presencia de instituciones que impulsan procesos de desarrollo

El análisis de riesgo

El municipio de Pajapita está ubicado en la región sur occidente del país y en un área geográfica considerada de alta vulnerabilidad por la ocurrencia de desastres y fenómenos adversos, con potencialidad en pérdidas humanas y materiales.

Por medio de la participación de los líderes en el llenado de matrices se establecieron nueve amenazas para las comunidades, las cuales son: Inundaciones, crecidas de ríos, temporales, sequías, contaminación por desechos sólidos, contaminación por uso de agroquímicos, contaminación por desechos líquidos, agotamiento de fuentes de agua y grupos delincuenciales.

Según presencia, efectos y recurrencia, se estima que el rango promedio de amenaza es de un valor muy alto, lo que significa que la problemática recae principalmente en amenazas de tipo, hidrometeorológicas, socio natural y antrópicas para provocar desastres.

El impacto afecta más a las comunidades vulnerables, por los procesos sociales que se desarrollan; entre ellos, los de mayor incidencia son: falta de liderazgo representativo y poca capacidad de tomar decisiones, poca capacidad de respuesta ante eventos o desastres, falta de sistemas adecuados de manejo de desechos líquidos, sólidos, la intensidad en uso del suelo y la falta de un manejo del suelo con enfoque de cuenca; las comunidades más afectadas, son: Monte Alto, El Fortín, Concepción y San José Belice.

Al combinar las amenazas y las vulnerabilidades se establecen los factores de riesgo para el municipio y se presentan en el siguiente cuadro.

Según lo descrito anteriormente, se estima un riesgo alto en el municipio para siete aldeas: San Antonio, Pajapa, El Fortín, Concepción Meléndrez, San José Belice, Nahuatán, San Miguel y la cabecera municipal. Y para mediano riesgo está la aldea Medio Monte. En el Taller FODA se detectó que no se tiene organizada la COMRED, COLRED y la municipalidad como rectora de actividades de prevención, preparación y mitigación no contempla su institucionalidad a corto plazo. Esto indica falta de reacción de los habitantes, ante las consecuencias de una magnitud mayor de desastres.

Saneamiento ambiental

Sistema de drenajes

Las comunidades que se encuentran en las cercanías de los ríos, hacen sus descargas de aguas servidas sin ningún tratamiento. Ha habido poco interés de las autoridades por resolver este problema, además que resulta casi imposible implementar proyectos tradicionales que implican una gran inversión para atender esta problemática. Aquí se refleja la poca percepción del daño que provoca este tipo de acciones. (Villatoro, 2018).

El tren de aseo

La falta de un sistema integrado de recolección, disposición y tratamiento a la basura y la falta de manejo y prácticas de reciclaje, así como la falta de plantas de tratamiento de aguas residuales que llegan a las cuencas de los ríos que comparten este territorio, también son problemáticas que aumentan los índices de contaminación del municipio, especialmente la aguas residuales provenientes de los hogares ubicados en el centro del municipio. (Villatoro, 2018).

En ninguno de los centros poblados existe un sistema de recolección de basura, menos un tratamiento. Es evidente que la mayor parte de basura generada proviene de desechos del hogar, principalmente de cocina, por lo tanto se infiere que es orgánica.

Muchas personas que no queman la basura, reúnen una buena cantidad y tratan la manera de deshacerse de la misma, dejándola en botaderos ilegales, que hasta el momento han proliferado, causando con ello focos de contaminación y de infección.

Hay drenajes a flor de tierra, los que se convierten en focos de contaminación para el recurso hídrico y para la salud de la población. El resto de comunidades no cuentan con sistemas de drenaje sanitario, utilizando en su mayoría letrinas con fosa séptica, que de alguna manera se considera que contaminan los mantos freáticos del suelo, además de ello, cabe resaltar que una gran cantidad de personas todavía utilizan pozos para surtirse del recurso vital, siendo estos contaminados por las mismas fosas sépticas.

En la cabecera municipal, la basura de origen orgánico que se genera, provoca malos olores y gases tóxicos que contaminan el sistema atmosférico, aunque éstos desechos son transportados por el servicio municipal y particular de limpieza, depositados en lugares exclusivos (a 3 km de la cabecera municipal a orillas del río Nahuatán y Pajapa), estos no reciben ningún tratamiento, generando gases contaminantes a la atmósfera como el butano, metano y sulfuro de hidrógeno

En el área rural las aguas grises que se generan en el lavado de trastos y ropa, son generalmente depositadas a flor de tierra y corren por cunetas o quedan en reposaderos cerca de las pilas o planchas de piedra o madera acondicionadas para el efecto, estos generalmente no generan excesivos malos olores, ya que son infiltrados en los suelos.

Los vehículos al consumir combustibles fósiles diariamente producen bióxido de carbono, monóxido de carbono, óxido de nitrógeno, dióxido de azufre y otros compuestos orgánicos los cuales causan daño a las vías respiratorias.

En Pajapita la mayor contaminación atmosférica se presenta en la ruta interamericana CA- 2, la cual hace contacto con la cabecera municipal por la parte norte a lo largo de un kilómetro, y por la misma circulan aproximadamente 2,000 vehículos diarios de todo tipo y los de tipo pesado transportan toda clase de mercaderías.

Vías de comunicación:

“El municipio entronca en la Carretera Interamericana y puede ser accesible por la vía terrestre en cualquier clase de vehículos, o también por la vía aérea en helicóptero. La vía de acceso al municipio más importante es la Carretera Interamericana, que va de la ciudad Capital de Guatemala hacia la frontera con la Republica” (Villatoro, 2018).

1.1.2 Composición Social

Agencias Sociales

El aspecto educación en el municipio de Pajapita es en un 85 por ciento aceptable, ya que cada una de las comunidades rurales cuenta con centro educativo y se atiende a la mayoría de la población escolar, actualmente los habitantes en su mayoría son jóvenes que se interesan por mejorar su situación en el aspecto educativo ya que se cuenta con el acceso a este ramo en el propio municipio.

El 97 por ciento de personas encuestadas tienen conocimiento de la cobertura educativa que existe en las comunidades, por lo cual se interesaría por continuar estudios de educación básica después de participar en el proceso de CONALFA.

Por medio de la información proporcionada por las personas encuestadas, se constata que el 51% de mujeres no saben leer y escribir y se deduce que la mayoría de participantes en los grupos serán mujeres y lo tanto será propicia la integración de grupos de fase inicial en las comunidades priorizadas, tanto en la estrategia convencional como el programa “Yo, Si Puedo”. (Villatoro, 2018).

Por medio de la información proporcionada por las personas encuestadas se constata que el 27% de hombres no saben leer y escribir y se deduce que serán minoría en el total de participantes en los grupos de Fase Inicial y por tanto será menor la inscripción con relación a las mujeres existentes en el municipio de Pajapita, para su debida atención de las estrategias convencional y del programa “Yo Si Puedo” y se denota también que los hombres han tenido

mayores oportunidades de asistir a recibir los conocimientos básicos en las escuelas primarias de referido municipio.

Etnia

“En el municipio de Pajapita se puede observar que en el aspecto poblacional se denota en la mayor cantidad en el género masculino y en el promedio de rangos de edad la mayoría de la población es joven entre 14 y 35 años y el predominio étnico del municipio es de la población no indígena”.

El 97% de las personas abordadas, afirmo, ser originario de la comunidad y un 3% respondió lo contrario, por lo que se pueden ajustar los horarios según las necesidades de los participantes puestos que por ser oriundo del lugar conocen de grupos, mejores relaciones interpersonales con sus compañeros de grupos y se evitara la deserción masiva en las diferentes etapas y programas, para cobertura al municipio de Pajapita, San Marcos. (Villatoro, 2018).

1.1.3 Desarrollo Histórico

Historia

“El nombre del municipio de Pajapita proviene de Pajapa, del Náhuatl, Paxte que significa planta filamentosa que cuelga de los árboles, era también un atributo de los sacerdotes mexicanos, que tenían sus cabelleras como paxte. En la tradición oral de la comunidad de Pajapita, se considera que el nombre de su población se origina debido a que la estación del ferrocarril, estaba rodeada de paja y cuando el tren pitaba se oía dentro de la paja, y por eso se decía “Debajo de la paja el pita”, abreviando la frase se obtiene el nombre de Pajapita.

Las tierras del Sur-Occidente del país y a las vecinas de México eran de MANJAS o sea el BUELO DEL AGUA, este dispuso que el valle más fértil y acariciado por sus ríos tan sonoros era el Valle que llamó Tierras de PAJAPAN que quiere decir LUGAR ENTRE AGUA, por estar rodeado de ríos.

Poco a poco las palabras se fueron modificando llamándola después PAJAPA que era la parte más desarrollada de la zona, más tarde le llamaron PAJAPITA, que era el diminuto de PAJAPA que quiere decir PAJAPA CHIQUITA, el cual pertenecía a Nuevo Progreso, en las fechas de 1,910 este municipio fue fundado después de la colonia.

El territorio actual perteneció al señorío de los Mames, el cual se extendía desde Huehuetenango hasta el departamento de San Marcos, en el tiempo de la Conquista española, Pedro de Alvarado manda al capitán Juan de León Cardona, a someter la religión con un ejército integrado por cincuenta soldados españoles y algunos tlascaltecas”. (Villatoro, 2018).

El municipio de Pajapita fue creado por acuerdo gubernativo del 31 de marzo de 1920, que literalmente dice: Con vista del incremento que ha tomado la aldea de Pajapita y de lo pedido por el fiscal de gobierno, el Presidente Constitucional de la República Manuel Estrada Cabrera Acuerda: Crear el nuevo municipio de Pajapita en el departamento de San Marcos, Este municipio se segrego de Nuevo Progreso antes llamado San Joaquín y el Progreso.

Luis Figueroa Morales y Manuel Figueroa Morales, fueron los que realizaron todos los trámites para que se declarara municipio y no ha sufrido ningún traslado desde su fundación.

La procedencia de los primeros pobladores del municipio fueron alemanes, españoles y algunas personas del Departamento de Retalhuleu.

Según el Instituto Nacional de Estadística, el municipio de Pajapita cuenta con una población de 23,856 hombres y 24,144 mujeres, para un total de 48,000 habitantes.

Su feria titular se celebra del 4 al 9 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción, en la que se desarrollan diversidad de actividades sociales, deportivas, culturales, religiosas, etc. (Villatoro, 2018).

1.1.4 Situación Económica

La Economía

Actividades Productivas del Municipio

En el municipio de Pajapita se ha venido observando el incremento de ingresos económicos, debido a las transacciones comerciales que sus habitantes se realizan en los distintos medios de generación de divisas específicamente en el día establecido para la plaza municipal, actividad que constantemente genera desarrollo económico para quienes participan en ella y por ende para el municipio en general.

Medios de productividad

Producción Agrícola

Entre los principales cultivos del municipio de Pajapita tenemos los siguientes que en un 80% son para venderlos en los mercados de la región y en 20% para el propio consumo de quienes lo cultivan. Estos son:

1	Maíz	4	Plátano
2	Arroz	5	Piña
3	Tabaco	6	Banano

En la producción, distribución y productos están Los cultivos propios: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.

Madera

Las maderas que se producen en el municipio son utilizadas por artesanos de la región para la elaboración de muebles, viviendas, etc. Entre las maderas más utilizadas esta:

1	Palo blanco	4	Ceiba
2	Cedro	5	Guachipilín
3	Caoba	6	Roble

Comercialización

Producción Artesanal

Se hacen manualidades, canastos de bambú, los cuales son utilizados en el hogar.

Fuentes laborales

Los habitantes se dedican a las actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, doméstica, profesionales, etc.

Ubicación Socioeconómica

Perfil Socioeconómico Pajapita, San Marcos.

Extensión: (Extensión territorial expresada en km², valles, montañas, cuerpos de agua expresados en porcentajes) 84 km². (Villatoro, 2018).

Población: (No. % crecimiento, % indígena y no indígena, Urbano y Rural, % PEA, densidad poblacional, porcentaje desempleo, pobreza y pobreza extrema, Índice de Desarrollo Humano.

22,225 habitantes proyección INE al 2,010 Crecimiento: 2.5% Población Indígena 0.90% (maya, xinka) Población No Indígena: 99.10% (ladina) Población Urbana 44.38% Población Rural 55.62% PEA 27.9% Pobreza: 48.50% Pobreza extrema 7.4% Índice Desarrollo Humano 0.592. (Villatoro, 2018).

Producción: (% Agricultura, % Cultivos Permanentes, % Bosques; % Centros Poblados) expresados en áreas.

Agricultura: 94.21% 11,095.19 hectáreas Cultivos permanentes: 19.36%, 2,279.17 has. Bosques: 0.19% 23.32 ha Centros poblados 0.58% 68.45 hectáreas.

Medios de comunicación

Teléfonos comunitarios

Servicio de periódicos

Servicio de cable
Servicio de Internet

1.1.5 Vida Política

Organizaciones de Poder Local

En el Área Política: El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal,

La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.

Estructura de la Municipalidad y su proyección social

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz, Delegación del TSE y Supervisiones Educativas.

Entre las Organizaciones Civiles Apolíticas (de servicio) están: Bomberos Voluntarios, Casa Hogar, Correos.

1.1.6 Concepción Filosófica

Grupos religiosos

En el área urbana y rural existen muchas iglesias católicas y evangélicas, las que como centro de recogimiento espiritual y oración, predicán la Palabra de Dios, el amor al prójimo y el cumplimiento de los mandamientos divinos, a través de diferentes servicios religiosos, en días y horarios específicos, celebrando fechas y acontecimientos especiales. (Villatoro, 2018).

1.1.7 Competitividad

ALDEAS: Aldea San Antonio Las Flores, Aldea Medio Monte, Aldea Pajapa, Aldea el Fortín, Aldea Concepción Meléndrez, Aldea San José Belice, Aldea Nahuatán, Aldea San Miguel.

CASERIOS: Caserío el Carmen Puntarenas, Caserío La Providencia, Caserío Bella Vista, Caserío la Parada, Caserío Puente Nahuatán, Caserío Buenas Nuevas.

COLONIAS: Colonia San Miguel Arcángel

CANTONES: Cantón La Ceiba, Cantón la Playa, Cantón San Francisco, Cantón Pueblo Nuevo, Cantón El Ferrocarril, Cantón Justo Rufino Barrios, Cantón El Rastro.

PARCELAMIENTOS: Parcelamiento La libertad

HACIENDAS: Santa Lucrecia, Santa Ana, El Carmen, Santa Cruz, La Brisa, La Isla, Quien Sabe, Amazonas, Bella Vista, El Rosario, Palpeten, Palmiras, Palmeras, El Palmar, La Virgen, El Naranja, El Prado.

LOTIFICACIONES: Nueva Pajapita, Las Gemelas, Eco Residenciales, Palmeras

1.2 Análisis Institucional

1.2.1 Identidad Institucional: Supervisión Educativa Sector 1222.1

a. Geografía

Complejo Social Educativo, Pajapita, San Marcos

Esta entidad educativa posee dentro de su organización lo siguiente:

Visión “Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta” (Morán, R. 2018)

Misión “Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a

resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.” (Morán, R. 2018).

Objetivos

- “Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

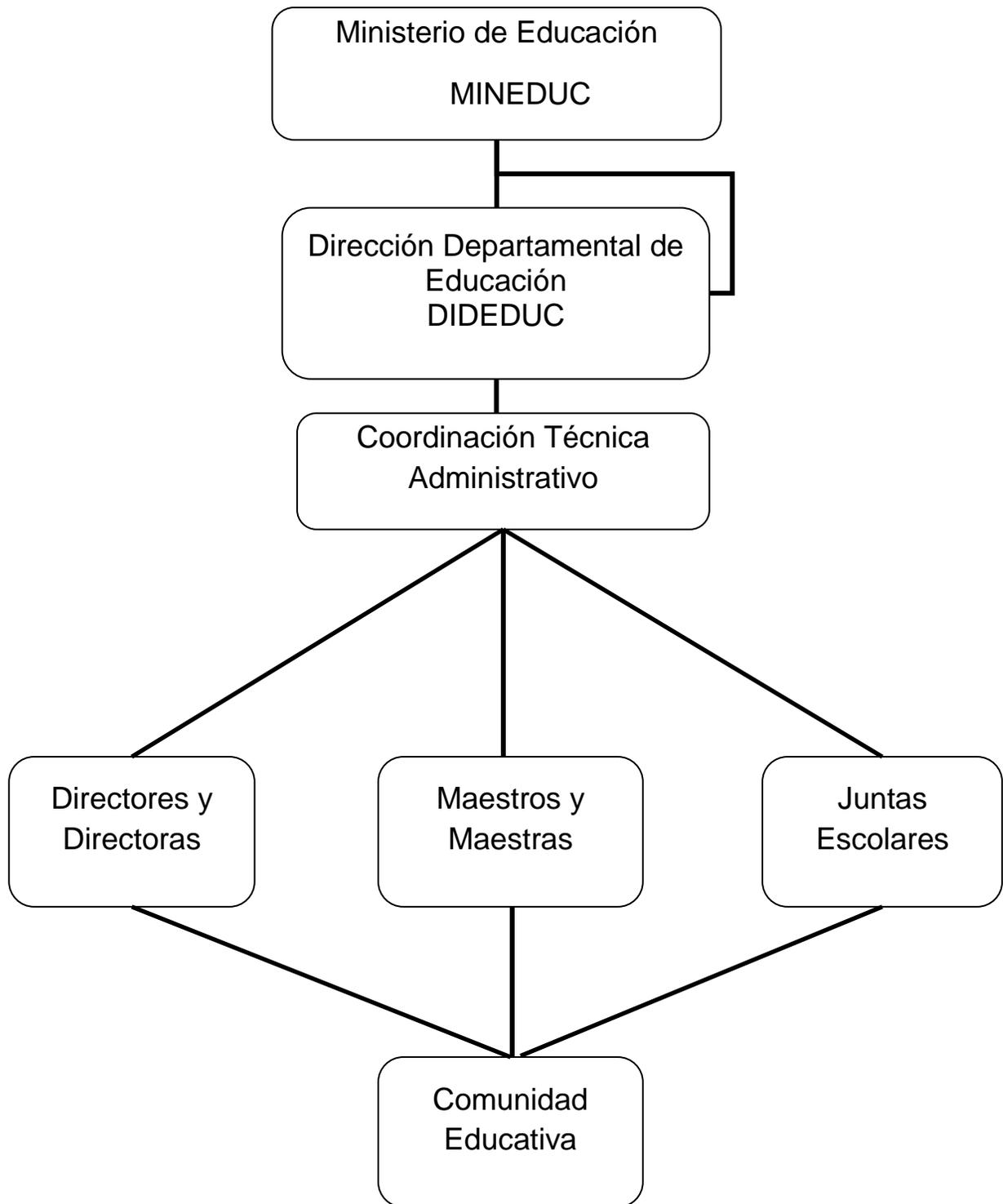
- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.

- Reflejar y reproducir la multietnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.

- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.” (Morán, R. 2018)

**Organigrama de la Supervisión Educativa,
Sector No. 1222.1
Municipio de Pajapita, San Marcos**



Fuente: (Morán, R. 2018)

1.2.2 Desarrollo Histórico

Reseña Histórica

“La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Sector 1222.1 del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media: Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico administrativas. Actualmente se encuentra en funciones la Licda. Aida Rosalinda Morán de de León, quién realiza un trabajo eficiente al frente de dicha institución. La supervisión Educativa 1222.1 se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Pajapita, San Marcos. Actualmente atiende a 119 maestros y maestras de nivel pre-primario, primario, básico y diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Pajapita, San Marcos.” (Morán, R. 2018)

1.2.3 Los usuarios:

La Supervisión Educativa Sector 1222.1 del municipio de Pajapita, San Marcos, atiende aproximadamente 3,899 usuarios, entre docentes, estudiantes y padres de familia. La procedencia de Pajapita, para lo cual se hace mención que las personas no pagan por el servicio requerido. (Morán, R. 2018)

1.2.4 Infraestructura

Área Administrativa

El material y equipo es inadecuado. La Coordinación Técnica Administrativa No. 1222.1 funciona en un ambiente que no reúne las condiciones necesarias.

Esta Coordinación tiene a su cargo:

Niveles/Ciclos	Público	Privado	Cooperativa	Telesecundaria
Pre-primario	2	3	0	0
Primario	2	3	0	0
Básico	0	2	3	2
Diversificado	1	2	0	0
TOTAL	43	10	3	2

Total de establecimientos educativos atendidos: 58 (Morán, R. 2018)

1.2.5 Proyección Social

La Supervisión educativa sector 1222.1 se proyecta de la siguiente manera:

En eventos de aniversario de los establecimientos que dirige

Festividades socioculturales de la feria patronal del municipio.

Participación en los festejos de independencia.

Participación en eventos donde le sea solicitada su colaboración.

1.2.6 Finanzas

“La Supervisión Educativa No. 1222.1 recibe una asignación financiera del presupuesto General de la Nación para cubrir únicamente los gastos de funcionamientos de La Supervisora, directores, docentes y operativos; presupuestados y contratados en el sector oficial.

La Dirección Departamental de Educación, absorbe los pagos por servicio de energía eléctrica, agua potable y alquiler del local” (Morán, R. 2018)

1.2.7 Políticas laborales

El Ministerio de Educación es el encargado de contratar el personal para los puestos docentes y personal administrativo y de servicio, para la institución educativa y de capacitarlos.

Perfiles que debe llenar:

Director

Perfil académico

Licenciados (as) en Educación, Maestría en administración, investigación o docencia superior.

Experiencia laboral

Cinco años mínimos en docencia.

Conocimientos

- ✓ Reglamento de educación
- ✓ Normas Educativas
- ✓ Conocimientos en manejo de personal

Habilidades

- ✓ Para tomar decisiones
- ✓ Para expresarse por escrito y verbal
- ✓ Para mantener organizado al personal
- ✓ Analizar documentos recibidos y enviados

Docentes

Perfil Académico

Pensum cerrado de profesorado, Título de Profesorado

Experiencia Laboral

No indispensable

Principales características

- ✓ Amor a su profesión
- ✓ Interés y dedicación por el trabajo
- ✓ Deseos de aprender (capacitarse constantemente)
- ✓ Tener conocimientos del Currículum Nacional Base
- ✓ Ser dinámico

Personal Administrativo

Secretaria

Nivel académico

- ✓ Título de secretaria y Oficinista
- ✓ Diploma de mecanógrafa
- ✓ Diploma de computación

Habilidades

- ✓ Tener habilidades en el manejo de papelería de oficina
- ✓ Tener conocimiento en el manejo de computadora
- ✓ Habilidad para el uso de archivo
- ✓ Práctica de valores

1.2.8 Administración

Investigación

“En la supervisión Educativa del sector 1222.1 se cuenta con comisiones de apoyo que el señor supervisor formó al inicio del ciclo lectivo así mismo hay organizaciones privadas que brindan apoyo necesario cuando se le solicita” (Morán, R. 2018)

Planeación

“La Supervisora educativa, realiza las actividades planificadas de acuerdo a las fechas, horarios y medios, para el desarrollo de la institución administrativa y no caer en una deficiencia que afecte a la institución” (Morán, R. 2018)

Programación

”Previo a elaborar el programa de las actividades anuales se establecen las comisiones que darán apoyo al programa y esas comisiones son las siguientes” (Morán, R. 2018)

Comisión de Evaluación

El único encargado de firmar y aprobar planificaciones de los docentes es La Supervisora

Dirección

“Con relación a este elemento en administración llevan un control riguroso adecuado de los documentos administrativos que realizan para gestionar algún trámite en beneficio propio de la institución administrativa” (Morán, R. 2018)

Control

“Se lleva un estricto control de todas las actividades que se realizan dentro y fuera de la supervisión, junto con el personal docente que está relacionado al sector educativo^{1222.1}, lo aplican también llevando un control adecuado de los documentos administrativos que realizan para realizar algún trámite en beneficio propio de la institución administrativa” (Morán, R. 2018)

Evaluación

“Se verifica el rendimiento o desempeño de los establecimientos, mediante una evaluación dada por el coordinador administrativo, así como las actividades extraordinarias planificadas por los directores y docentes. En la Supervisión educativa se evalúan los aspectos negativos y positivos para mejorar el servicio educativo a la población en general.” (Morán, R. 2018)

Mecanismos de comunicación y divulgación

Los mecanismos de comunicación se basan a través de la jerarquía.

La línea de autoridad en una organización representada hoy generalmente por cuadros y líneas de un organigrama pasa en orden de rangos desde la alta gerencia hasta los niveles más bajos de la empresa. Fayol concibe esto como una cadena de superiores desde los rangos más altos a los más bajos los cuales deberán observarse normalmente pero deberán pasarse por alto cuando seguirlas en forma estricta resultará perjudicial. (Morán, R. 2018)

En base al texto expuesto anteriormente se puede decir que en la Supervisión Educativa se acatan las decisiones emanadas por La Supervisora del establecimiento y se muestra el respeto desde el señor supervisor, quien toma decisiones de forma democrática.

Manual de puestos y funciones

Dentro de la institución existe un manual de funciones, Se rige por los instituidos por el ministerio de educación. Y se cuenta con el apoyo de los acuerdos gubernativos que están en vigencia en el presente ciclo escolar. (Morán, R. 2018)

Relaciones interpersonales

En la supervisión del sector 1222.1, la comunicación entre supervisor, directores y docentes es abierta, pues la información fluye rápidamente así como para los establecimientos educativos, atendiendo también las sugerencias del personal con el fin de realizar un buen trabajo administrativo, además en la supervisión educativa:

Se percibe un ambiente agradable.

La Supervisora es respetuosa y atenta con el personal que tiene a su cargo. Se comparte información con los demás sectores educativos. La comunicación entre supervisor, directores y docentes es abierta, pues la información fluye rápidamente hacia los establecimientos educativos, y también se atienden las sugerencias del personal con el fin de realizar un buen trabajo administrativo.

Las condiciones éticas

La ética que se maneja en la Supervisión es buena, esto permite que el desarrollo de las relaciones entre La Supervisora, la secretaria y los docentes cuales tiene a su cargo sea cordiales. (Morán, R. 2018)

1.2.9 Ambiente institucional

Relaciones interpersonales

En la supervisión del sector 1222.1, la comunicación entre supervisor, directores y docentes es abierta, pues la información fluye rápidamente así como para los establecimientos educativos, atendiendo también las sugerencias del personal con el fin de realizar un buen trabajo administrativo (Morán, R. 2018)

Liderazgo

La Supervisora es una líder con características humanísticas, que respeta y orienta pero que escucha y permite opiniones de los demás.

Estilo de dirección

Por medio de la dirección se delegan las funciones a los participantes.

Toma de decisiones

“La Supervisora en cada nivel jerárquico, desarrollará su trabajo eficaz y eficientemente tomando como base un sistema de comunicación vertical y horizontal” (Morán, R. 2018)

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- No contar con un edificio propio.
- Falta de internet propio
- Falta de servicio Telefónico
- Falta mobiliario y equipo para archivar documentos.
- No contar con personal operativo.

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución avalada)

La supervisión Educativa, sector 1222.1 es la que coordina, controla, dirige y administra el Instituto Nacional de Educación Básica, de este municipio.

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identidad Institucional

Instituto Nacional de Educación Básica Pajapita, San Marcos.

1.5.2 Desarrollo histórico

El Supervisor el Lic. Delfino Eliseo Maldonado Navarrete en el año 2,008 inició las gestiones en base a la demanda que había de estudiantes en el nivel medio, la existencia del INEB, funcionando la dirección en el módulo IV en las instalaciones de la E.O.U.M. en el Complejo educativo, a fin de año dando resultado el inicio del Instituto INEB, siendo la primera directora la Licda. Nora Reyes acompañándose de un claustro de catedráticos integrados por 05 maestros incluida la directora. Asignándoles a cada docente las áreas correspondientes de acuerdo a su capacidad.

Actualmente labora el siguiente personal: PEM. Ana Lucrecia Gómez Carreto, PEM. Jovita Azucena Cardona Escobar, PEM. Eduardo David Ramírez

Clemente, Licda. Jorge Cifuentes Monzón, PEM. Guadalupe Floridalma de León Fuentes, PEM. Iliana Consuelo Castillo Gallardo, PEM. Julio Francisco Pérez Godínez, PEM. Miguel Antonio Carlos Orozco, PEM. María Isabel Matta López, PEM. María Antonia Recinos Say. El centro educativo fue fundado según resolución No. 188-2,008 AMS/UDA/dhcml. Entrando en funcionamiento el 02 de enero de 2,009 según la Dirección Departamental de Educación de San Marcos. (Ochoa, M. 2018).

1.5.3 Los usuarios

Personal docente.

PEM. Ana Lucrecia Gómez Carreto

PEM. Jovita Azucena Cardona Escobar

PEM. Eduardo David Ramírez Clemente

Lic. Jorge Cifuentes Monzón

PEM. Guadalupe Floridalma de León Fuentes

PEM. Iliana Consuelo Castillo Gallardo

PEM. Julio Francisco Pérez Godínez

PEM. Miguel Antonio Carlos Orozco

PEM. María Isabel Matta López

PEM. María Antonia Recinos Say

Grados y sección	Cantidad de alumnas	Cantidad de alumnos	Total de alumnos
Primero Sección "A"	11	10	21
Primero Sección "B"	15	13	28
Segundo Sección "A"	15	17	32
Segundo Sección "B"	13	11	26
Tercero Sección "A"	12	18	30
Tercero Sección "A"	15	13	28
Total General	81	82	165

1.5.4 Infraestructura

Tipo de Instalaciones.

No cuenta con instalaciones propias, la instalación que ocupa actualmente dicha institución son de concreto, piso de mosaico y corriente, el techo es de lámina, cuenta con balcones de metal y su propia cátedra y escritorios de paleta en cada una de las 7 aulas.

Local para reuniones de trabajo.

El local que ocupa la directora para reuniones de trabajo con sus docentes es la dirección del establecimiento. Ya que no hay un local apropiado.

Área de atención al público.

El área donde se atiende a los padres de familia que llegan a visitar el establecimiento es la dirección.

Área de servicio.

Para el personal

El establecimiento no cuenta con área de servicio propia ya que los sanitarios que se utilizan le pertenecen a la escuela

Para el público.

No cuenta con un área de servicio para el público.

1.5.5 Proyección Social

Como institución educativa prestar el servicio de una Educación de Calidad, gratuita para que las personas tengan las herramientas necesarias para progresar socialmente y para que los conocimientos impartidos sean útiles para el pueblo y las comunidades cercanas.

1.5.6 Finanzas

El establecimiento es financiando por el Ministerio de Educación.

1.5.7 Política Laboral

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Ampliar la cobertura educativa incorporando a jóvenes y señoritas de escasos recursos y problemas especiales.

1.5.8 Administración

“En la estructura administrativa de la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, las partes están integradas, es decir que se relacionan de tal forma que un cambio en uno de los elementos componentes afecta y genera cambios en los demás, en las relaciones entre los mismos y en la conducta de toda la organización”. (Morán, R. 2018).

Y el personal técnico administrativo A través del diseño de la estructura de la organización busca el logro de un adecuado grado de eficacia y eficiencia.

1.5.9 El ambiente institucional

En el Instituto Nacional de Educación Básica, la comunicación entre director y docentes es abierta, pues la información fluye rápidamente él es muy comunicativo con el personal que tiene a su cargo y es muy consiente cuando se presentan problemas internos los resuelve pacíficamente.

1.6 Lista de deficiencias, Carencias identificadas

Carencias	Problematización
No existe práctica de Valores Morales.	¿Qué hacer para fomentar el nivel de práctica de valores en los estudiantes?
Carece de mobiliario	¿De qué manera se puede conseguir escritorios para los alumnos?
No cuenta con edificio propio	¿De qué manera se puede obtener un edificio propio para las instalaciones del Centro Educativo?
Predio escolar deforestado	¿Qué estrategias usar para reforestar el ambiente del instituto?
Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	¿De qué manera mejorar el servicio sanitario?

Tienen poca población escolar	¿Qué hacer para incrementar el número de población escolar?
Falta iluminación en las aulas	¿Qué hacer para iluminar y ventilar las aulas?
No cuenta con suficientes recipientes para basura	¿De qué manera podemos implementar más recipientes para depósito de basura?

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Carencia	Problema	Hipótesis-acción
No existe práctica de Valores Morales.	¿Qué hacer para fomentar el nivel de práctica de valores en los estudiantes?	Si se elabora un módulo que contenga material didáctico sobre valores morales, entonces se logrará fomentar la enseñanza en la práctica de valores en los jóvenes y mejorar su conducta.
Carece de mobiliario	¿De qué manera se puede conseguir escritorios para los alumnos?	Si se gestionan los escritorios a la municipalidad o a otras instituciones, entonces el establecimiento se abastecería.
No cuenta con edificio propio	¿De qué manera se puede obtener un edificio propio para las instalaciones del Centro Educativo?	Si se gestiona a entidades nacionales que colaboran, el material para construcción y mano de obra entonces el establecimiento educativo tendría instalaciones propias
Predio escolar deforestado	¿Qué estrategias usar para reforestar el ambiente del instituto?	Si se hacen campañas de reforestación entre docentes y alumnos se logrará mejorar las condiciones ambientales de los estudiantes.
Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	¿De qué manera mejorar el servicio sanitario?	Si se mejoran los servicios sanitarios entonces los estudiantes y los maestros tendrían condiciones favorables.
Tienen poca población escolar.	¿Qué hacer para incrementar el número de población escolar?	Si los docentes salieran a censar en la comunidad entonces se incrementaría la población escolar y se motivaría a los padres de familia para que inscriban a sus hijos en el establecimiento educativo.
Falta iluminación en las aulas	¿Qué hacer para iluminar y ventilar las aulas?	Si se realizan rifas en la escuela, se solicita ayuda a las empresas y que la mano de obra la realicen los padres de

		familia y así mejorar las instalaciones del instituto
No cuenta con suficientes recipientes para basura	¿De qué manera podemos implementar más recipientes para depósito de basura?	Si se realizan rifas en la escuela, so se solicitan donaciones a instituciones se pueden adquirir botes para basura beneficiando el medio ambiente en el instituto

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Qué hacer para fomentar el nivel de práctica de valores en los estudiantes?	Si se elabora un módulo que contenga material didáctico sobre valores morales, entonces se logrará fomentar la enseñanza en la práctica de valores en los jóvenes y mejorar su conducta.

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

El Estudio Técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación para la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

El estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

El estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?		X
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

El estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

CAPÍTULO II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

Antecedentes Históricos

Los valores morales de acuerdo a lo publicado por los autores (Enríquez & Florencia, 2010) “Son reglas o normas que prevalecen en una sociedad determinada. Esas reglas están fundadas en aquello que se piensa o se considera lo mejor” es decir, existen por sí mismo esperando que los miembros de una sociedad los conozca, se apropie de ellos y los pongan en práctica.

Entonces, se puede inferir que el origen de los valores morales acompaña al origen de la sociedad, ya que desde mucho tiempo atrás los valores morales gozaban de gran interés, y esto se conoce gracias a la historia de grandes filósofos conocidos como: Aristóteles y Platón, quienes compartieron su filosofía respecto a la importancia de los valores morales.

Con el paso del tiempo se ha podido observar la carencia de los valores morales tanto en la familia como en otras organizaciones sociales entabladas por las personas a partir de la revolución Industrial, durante el siglo XVIII.

Para (Lindo, 2013) “Los valores definidos por un movimiento intelectual europeo, como la ilustración y daban énfasis a la confianza y al aprecio por el trabajo duro y el éxito material”. Fue desde ese entonces que las riquezas, las ganancias y la rentabilidad comenzaron a cobrar importancia que los mismos valores humanos, y así para obtener ganancia y rentabilidad fue necesario la deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, no importaba con tal de que el resultado fuera el éxito material. A finales del siglo XIX la aparición de los medios de comunicación como el cine, la televisión, fueron grandes responsables de las transformaciones sobre las perspectiva de los valores morales y la libertad, tal como expresó (Zea, 2009).

Aquello dejaba al margen la práctica de los valores morales, tales como: la bondad, el respeto, la paz, la consideración y la empatía, así comenzó a notarse en más familias el predominio de la violencia o agresividad física y verbal que traspasaron las pantallas del cine y la televisión para enmarcarse en la realidad del entorno

familiar y escolar. Además aparecieron ideologías que impulsaron el amor por sí mismo, siendo ese concepto mal interpretado, a tal punto de desarrollar egoísmo, insistiendo que una persona debe sentirse la más importante, sin importarle el derecho de los demás, sin mostrar interés personal en su prójimo, sino solo buscar su provecho y bienestar personal, aunque toca perjudicar a quienes lo rodean.

Durante el siglo XXI, la inserción de los recursos tecnológicos con el uso de Internet, está causando en la sociedad ecuatoriana mayor degradación moral cuando no son correctamente utilizados, al contemplarse allí como algo habitual tanto la pornografía como la prostitución y como enuncia la Dra. (Zea, 2009)

El comportamiento humano se basa en las normas que rigen una sociedad, pues, al vivir en sociedad se hace indispensable un orden que regule las conductas de las personas, a fin de respetar los derechos y libertades de quienes lo rodean, allí es cuando cobran realce los valores morales que establecen la mejor manera de comportarse para que haya armonía con los demás.

En los últimos años ha surgido una creciente preocupación de los educadores y padres de familia por determinar los factores que inciden en el comportamiento inadecuado e inmoral que están demostrando los estudiantes de séptimo grado, quienes provienen de entornos sociales negativos, a lo cual se suma la escasa enseñanza y concienciación de los valores morales, ya que los profesores no han asumido el compromiso de insertar la enseñanza práctica de los valores morales en la labor diaria educativa.

Esa situación podría hacer del centro educativo una escuela vacía, según lo explica el autor (Valero, 2013) “La escuela vacía es aquella que sólo se contenta con objetivos intelectuales, pretendiendo desentenderse de la formación en valores morales” , por ende, una escuela que encamine a sus estudiantes hacia la construcción de valores morales, será una escuela prestigiosa porque egresará a estudiantes capaces de autodefinirse correctamente, con deseos de superación, obradores del bien, y aptos para emprender decisiones acertadas en su vida.

Al realizar un análisis empírico de la temática se observó que los docentes no incluyen la educación de valores morales en sus planes de clases, asumiendo que esa responsabilidad recaerá únicamente en los padres de familia y representantes de los estudiantes.

Más bien los docentes suelen limitarse únicamente a tratar los conocimientos de las diversas asignaturas, omitiendo oportunidades durante la clase para reflexionar con sus estudiantes sobre la necesidad de construir una ética con fundamento en la solidaridad, la paz, la tolerancia, el respeto, la valoración propia y hacia los demás; haciendo de la escuela un segundo hogar donde la convivencia sea favorable.

Antecedentes Referenciales

Al desarrollar la presente investigación fue necesario realizar la revisión de documentos y trabajos previos sobre el problema de estudio, entre los cuales se encontraron dos proyectos elaborados por egresados de la Universidad Estatal de Milagro, los cuales se relacionan con una variable de nuestra investigación y constan en el repositorio digital, estos son:

Para (Plaza & Tejada, 2010): “La difusión de los valores humanos fundamentales mediante la aplicación de cartillas ilustrativas para los niños y niñas del tercer año básico” presentaron en su proyecto la propuesta de difundir los valores humanos usando cartillas, ya que estaban dirigiéndose a niños de entre 8 y 9 años de edad, y así cumplir con el objetivo de su investigación que planteaba la elaboración de cartillas para incentivar la práctica de valores humanos.

Revisando ese proyecto se puede determinar que se asemeja en la variable independiente abordada en esta investigación, sin embargo tanto su objetivo general como su propuesta difieren de la presente, ya que su contenido fue dirigido para el personal docente a cargo de niños y niñas del tercer grado, mientras que esta investigación va dirigida a adolescentes de séptimo grado y aborda los valores morales en torno a su comportamiento, tales como el respeto, la tolerancia, el amor, entre otros de una forma más práctica y adecuada a su edad.

Dicho proyecto presentó como propuesta la realización de tres actividades para la promoción de valores humanos, tales como: charlas con los padres de familia y representantes, talleres con los docentes y afiches para los estudiantes.

Al analizar ese proyecto se concluye que la presente investigación no es una copia del mismo, porque se diferencia en objetivo, contenido y propuesta, ya que su problemática radica en el bajo rendimiento conductual, mientras que la presente gira en torno a mejorar el comportamiento de los educandos de séptimo grado.

(Almeida & Arreaga, 2011) “Práctica de valores humanos en el desarrollo conductual” plantearon la investigación con el objetivo de que los estudiantes de tercer grado practiquen valores humanos a través del desarrollo conductual.

- **Fundamentación Filosófica**

“Los valores morales son expresiones de una reflexión juiciosa acerca de la búsqueda de la conducta correcta”, entonces se puede deducir la relación que existe entre cultivar valores morales con el comportamiento correcto, según las costumbres locales y convencionales de la sociedad a la cual se pertenece.

El filósofo Sócrates asoció la verdadera felicidad de una persona con el modo de vida moral, aplicando valores como el autodominio, la responsabilidad y el interés sincero por los demás, de hecho, para Sócrates, solo a través de la aplicación de los valores morales un hombre puede llegar a ser realmente libre para asumir el control de su propia vida y por ende ejercer un comportamiento razonable, juicioso que permita una buena interrelación con quienes lo rodean.

El filósofo Platón reconoció que tener pleno conocimiento de los valores morales incluye un grado de abstracción muy grande, destacando que por esa razón no es fácil para todos lograr la asimilación y aplicación de los valores morales, y opinando que aquello solo será un tesoro de pocos privilegiados, es decir, un conocimiento disponible para muy pocos.

En cambio, el filósofo Aristóteles tenía una opinión contraria a la de Platón, que el conocimiento que se requiere alcanzar para aplicar los valores morales no está disponible únicamente para un grupo de personas privilegiadas, sino que atañe a todos los seres humanos, expresando lo siguiente “El bien del

hombre sólo se alcanza en relación con otros hombres, la práctica de valores morales se conectan con las relaciones armoniosas y cooperativas entre las personas”

Entonces, si los estudiantes de Séptimo Grado, de la Escuela de Educación Básica María Luisa Viteri Aguilar del cantón Naranjito logran concienciar la importancia de cultivar los valores morales, haciendo su máximo esfuerzo por aplicarlos en todos los aspectos de su vida, como por ejemplo en el ámbito escolar, notablemente mejorará su comportamiento y llegarán a ser ciudadanos correctos para la sociedad con un comportamiento juicioso.

La naturaleza humana es buena, pero sujeta a corrupción o a perversión. La manera de alcanzar una mejor sociedad es a través de la búsqueda de una evolución moral humana. El hombre puede llegar a desplegar valores morales cuando es racional y responsable.

Según lo expresado por los diferentes filósofos, la necesidad de que una persona procure regular sus acciones, y a su vez su comportamiento, debe estar basado en el compromiso interpersonal y en la responsabilidad por el bien común, no siendo la única responsabilidad de la escuela ni del Gobierno, sino de la acción mancomunada de todos los miembros de una comunidad educativa y principalmente del educador quien en su salón de clase puede promover la reflexión social.

Al momento de abordar los problemas que surgen en el aula y fuera de la misma, se requiere una revisión de los procesos de aprendizaje y los objetivos de enseñanza en todos los escenarios educativos, preocupándose no sólo por efectuar con los contenidos curriculares sino también con el cumplimiento de los ejes transversales que giran en torno a la práctica de los valores morales.

Fundamentación Sociológica

La aplicación de los valores morales desde sus orígenes ha sido considerada por la sociedad como el instrumento de la razón práctica humana, ideado para

contribuir a resolver las tensiones personales y de interés común en base a la razón solidaria, cuando las decisiones afectan al marco social, es cuando más amerita que la educación desde temprana edad contemple en sus programas pedagógicos la educación en valores morales y así se reflexione sobre el comportamiento humano, a fin de modificarlo y éste no ocasione un perjuicio social. De acuerdo a la escritora (Martínez, 2012).

Algunos niños cuando muestran comportamientos agresivos o desafiantes, suelen ser expulsados de la clase, sin haber realizado una indagación previa sobre si está atravesando por problemas emocionales serios que repercutan en su mal comportamiento.

Los expertos en problemas de comportamiento concuerdan que cuando los estudiantes evidencian un comportamiento perjudicial, antes de apresurarse a otorgarles un castigo, se debe realizar un análisis comportamental que permita la realización de un programa durante las horas complementarias, donde el maestro pueda demostrar su apoyo al estudiante con problemas, ayudándolo a reflexionar sobre la importancia de la resiliencia, mediante el desarrollo de valores morales mientras se adapta a una sana convivencia escolar y en sociedad. En nuestra sociedad ecuatoriana la cultura suele diferenciar los comportamientos según el género, según explica la escritora (Martínez, 2012).

La importancia de considerar al género en su contexto social, es más evidente cuando se examinan los comportamientos culturalmente establecidos para mujeres y hombres, por lo que el trato varía, según la cultura del país donde provengan.

La perspectiva descrita por la autora Alejandra Martínez permite comprender porque muchas veces en el salón de clases se da un trato diferenciado a los estudiantes según su género, por ejemplo ante un mal comportamiento, como acción disciplinaria el castigo es más severo con los niños que con las niñas. Sin embargo, el órgano rector de la educación en la sociedad actual promueve derechos y obligaciones en igualdad, sin depender del género del estudiante, entonces se requiere que el docente a fin de contribuir al progreso de la cultura

ecuatoriana genere oportunidades de forma equitativa tanto a las niñas como a los niños para mejorar su comportamiento, empleando caminos de mutuo respeto y valoración tanto del hombre como de la mujer.

Actualmente, en la sociedad ocurren diversas transformaciones que han orillado al ser humano a comportarse de diferentes maneras, en estas transformaciones, los valores morales desempeñan un papel fundamental, ya que describe las acciones oportunas en una sociedad según su cultura, en pro de mejorar las condiciones de vida.

Existe una estrecha relación entre los valores morales y el comportamiento, pues la apropiación de los valores morales permite construir relaciones dignas con las demás personas de nuestro entorno, por ejemplo en el hogar hará que haya amor y respeto entre sus miembros, mientras que en un vecindario se puede desplegar respeto, tolerancia y la amistad, construyendo así un comportamiento honorable mediante el desarrollo de los valores morales.

Fundamentación Pedagógica

En el marco educativo, la aplicación de los valores morales reviste gran importancia porque comprende la fuerza impulsadora para el progreso de la calidad educativa, la misma que resulta en la formación integral del educando, mediante una acción educativa con sentido, cuando es orientada al logro de una mejor calidad de vida personal, familiar y social. Por consiguiente, es una garantía que la aplicación de los valores morales beneficie a la educación, más aún cuando se estimula a los educandos a la reflexión crítica de sus decisiones y actos, para que estos sean llevados a cabo de forma juiciosa, en pro de una sociedad equitativa, justa y solidaria.

Los valores morales en el proceso educativo

La enseñanza de los valores morales requiere de un espacio y un tiempo en el proceso educativo, no se aprende valores con la sola insinuación de “haz esto” o “no hagas aquello”, ya que la sociedad actual no es la misma que la de antaño en la que el concepto familia correspondía a una estructuración de miembros

férreamente unidos, amados, protegidos con las figuras materna y paterna muy bien identificadas y entregadas a cuidar de sus hijos y su hogar.

Los profesores no tienen una formación académica en moral, mucho menos en metodologías de educación de valores; esto representa una limitación en casi todas las escuelas, puesto que estas materias no forman parte del currículum educativo obligatorio. Este diagnóstico está agravado por el hecho de que el profesor, al igual que cualquier persona, puede estar confuso con respecto a su propia escala de valores y no saber expresarla o articularla con claridad.

Son muchas las acciones pedagógicas que pueden llevarse a cabo para propiciar una mejor educación en valores morales; algunos ejemplos de este tipo de acciones pueden aplicarse en ámbitos como el de la conservación del medio ambiente, el equilibrio de la distribución de la riqueza, el respeto a los derechos humanos, la no discriminación, así como la participación activa en la toma de decisiones manifestando tolerancia y respeto aunque no se comparta la decisión de los demás.

La pedagogía no puede prescindir del reconocimiento implícito de una escala objetiva de los valores morales que guíe y oriente la formación educativa de un estudiante, pero tampoco puede por sí misma ofrecer un cuadro integral de los valores; por lo general ella toma sus criterios axiológicos básicos de un marco cosmovisivo más amplio de la filosofía que impera en la sociedad, la cual expresa en sus leyes y normas lo que espera de un comportamiento humano con valores morales. Es decir, los valores morales están inmersos en el enfoque socio crítico, de acuerdo a lo planteado por Ausubel y Vygotsky, quienes propusieron el principio de la reflexión sobre la práctica, enfatizando la relación entre procesos de reflexión e indagación autónoma y los elementos que aporta la conexión con la producción social del conocimiento, elementos culturales y teóricos que enriquecen tales procesos de indagación.

Los propósitos de este enfoque están encaminados al desarrollo integral del individuo, más que al aprendizaje, es decir, realza el desarrollo intelectual,

afectivo social y práctico, desarrollando conocimientos, destrezas, actitudes y valores morales para su vida, así se cumple el desarrollo integral del estudiante, no existe verdadero desarrollo de un ser humano si este no abarca todos los aspectos de su ser. Para (Vygotsky, 2006) “Lo expuesto con el enfoque socio crítico es válido para el desarrollo intelectual del individuo en todas las áreas de la ciencia, para el desarrollo de las prácticas y para la adquisición de actitudes o valores” de tal manera que es en el proceso interpersonal social donde el individuo forma y desarrolla su mente, en base a la construcción de valores morales que modifican su comportamiento, tal como su entorno lo considere correcto.

En cuanto a los contenidos cognitivos, el docente debe construir primero significados para sí mismo, de manera que su mediación pueda ser efectiva en la construcción de significados para los estudiantes, por ende, se requiere de previa planificación consciente que no solamente dirija la atención hacia la adquisición de conocimientos, sino también al fortalecimiento de su razonamiento, reflexión y el establecimiento de relaciones entre diferentes elementos, construyendo así la práctica de valores morales que modifique el comportamiento para la vida armónica.

La secuencia de cualquiera de los contenidos actitudinales, que asienta su eje en el desarrollo de los valores morales, se debe trabajar sobre dos procesos, tal como señala (Vygotsky, 2006).

Sobre la zona de desarrollo afectivo o actual, e ir al individuo hacia la zona de desarrollo próximo o potencial, de manera que el estudiante consiga un mejoramiento progresivo desde lo más sencillo a lo más complejo:

Esto es indispensable para producir un avance en el desarrollo, planteando el reto al estudiante de ir desde lo que ya sabe y puede hacer por sí solo, hacia lo que tendrá que aprender a hacer para modificar su comportamiento, hasta el punto de construir su identidad con valores morales que le permitan una

correcta interacción social. Para Ausubel, este principio es condición necesaria para que se produzca un aprendizaje significativo.

Influencia de los valores morales en el comportamiento de los estudiantes.

De acuerdo a (Carriazo, 2011) “Solo aquellos valores morales que el maestro experimente, podrá propiciarles en sus estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje” es decir, la enseñanza de los valores morales tendrá el efecto esperado en el comportamiento de los educandos, siempre que el maestro obre en la práctica de forma coherente con los valores propuestos.

La transmisión de los valores morales no se realiza en la construcción de un discurso que invite a su cultivo o que sancione su desacato, sino que la enseñanza debe ser acorde al comportamiento del docente, valorado en la práctica concreta, pues forma parte del ámbito de interacción del educando.

Si un director o un docente, pregona un discurso democrático, pero cotidianamente realiza acciones que desestimen el derecho a la participación de los estudiantes en las decisiones que afectan su vida escolar e impone sus criterios en base a un principio de autoridad, seguramente es más efectivo el mensaje autoritario que emite con sus actos que el mensaje democrático contenido en su discurso.

Por ejemplo, un profesor disgustado sin autodominio, tras contemplar comportamientos indebidos de un par de estudiantes, para reprenderlos emite oralmente epítetos ofensivos hacia cada uno de ellos, con los cuales los humilla frente a sus otros compañeros. Pero, al cabo de una hora diserta un discurso magistral frente a todos sus estudiantes con el fin de concienciar sobre la importancia de cultivar el respeto hacia los demás, ser pacíficos y pensantes ante conflictos, sin lugar a dudas, no tendrá el propósito esperado, pues los adolescentes comúnmente aprenden de lo que ven hacer a su autoridad y no de lo que éste les inste a hacer.

Si los docentes se esfuerzan al máximo porque su enseñanza de los valores morales se vea reflejada en su comportamiento, conseguirá que los estudiantes desarrollen los mismos valores y construirá paulatinamente una convivencia Los valores morales en el proceso educativo.

CAPÍTULO III

Plan de acción

3.1 Título del Proyecto

Módulo sobre Valores Morales, dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos.

3.2 Problema seleccionado

¿Qué hacer para fomentar el nivel de práctica de valores en los estudiantes?

3.3 Hipótesis-Acción

Si se elabora un módulo que contenga material educativo sobre valores morales, entonces se logrará fomentar la enseñanza en la práctica de valores en los jóvenes y mejorar su conducta.

3.4 Ubicación Geográfica de la intervención

2ª. Avenida 2-26, zona 1, Pajapita, San Marcos

3.5 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

3.6 Justificación de la Intervención

Una de las principales causas de no practicar valores morales es el desconocimiento de los mismos y la importancia de estos para el ser humano; por tal razón se ha determinado elaborar un módulo sobre valores morales dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos. Por medio de elaboración del módulo sobre valores morales, se pretende concientizar a la población estudiantil en la práctica de Valores Morales, es necesario realizar proyectos de Educación en Valores, ya que en los últimos años por falta de la práctica de los mismos se ha perdido el respeto y el verdadero valor moral del ser humano. Creando con esto una desvalorización entre los jóvenes que por falta de los mismos muchas

veces no son capaces de desenvolverse en algún tipo de labores a las cuales son encomendados a realizar. El fin principal que persigue el módulo, es informar a los estudiantes sobre valores morales y fortalecer la Educación de los mismos en el nivel medio especialmente en el ciclo básico a través del módulo sobre Valores Morales en el Instituto Nacional de Educación Básica, el cual podrá ser utilizado por los Catedráticos como una herramienta pedagógica para el desarrollo del proceso de Enseñanza aprendizaje. En un mundo moderno el cual requiere que la juventud posea un alto nivel de valores morales para que así su desenvolvimiento sea el más satisfactorio.

3.7 Descripción de la intervención del proyecto.

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo sobre Valores Morales, dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos Con el fin de proporcionar al estudiante información básica sobre valores morales que se deben practicar en el hogar, el establecimiento y en todo lugar donde se encuentre. El módulo contiene información sobre los valores morales, contiene también la descripción de los mismos, para enriquecer los conocimientos de los estudiantes del nivel básico, se realizaran talleres en los cuales se desarrollaran los valores de: Honestidad, Fraternidad, Responsabilidad, Respeto, Puntualidad, Humildad, Generosidad, Tolerancia y Perseverancia.

3.8 Objetivos de la Intervención

Objetivo General

Fomentar la práctica de valores y elevar el autoestima personal de los alumnos.

Objetivos Específicos

- Valorar la importancia que significa para la persona la práctica de los valores del respeto, puntualidad y honradez y laboriosidad.
- Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de los valores morales.

- Practicar actitudes y valores como medio para elevar la autoestima orientado a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

3.9 Metas

- ✓ Elaborar un módulo en el periodo de cuatro semanas, respecto a la educación en Valores Morales, dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica.
- ✓ Presentar el módulo al director del establecimiento, catedráticos, para su información y conocimiento.
- ✓ Realizar el proceso de capacitación a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica para que ejecuten el uso adecuado del Módulo.

3.10 Beneficiarios

Directos

- 165 Estudiantes
- 11 Maestros

Indirectos

- Padres de familia

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

- ✓ Elaboración y entrega de la solicitud a la institución del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Investigación y recolección de información sobre el tema Valores Morales
- ✓ Asesoría por parte de la Asesora del EPS
- ✓ Reunión con el director y docentes para dar información acerca de la ejecución de actividades
- ✓ Calendarizar capacitaciones sobre sobre el tema Valores Morales
- ✓ Realización de plataforma sobre el tema Valores Morales
- ✓ Elaboración del módulo
- ✓ Revisión del primer borrador
- ✓ Impresión, reproducción y empastado del módulo
- ✓ Elaboración de informe final y entrega del proyecto ejecutado.

3.12 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

No.	ACTIVIDADES	Responsable	Octubre			Noviembre				Enero				Febrero			
			Semanas			Semanas				Semanas				Semanas			
			1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Investigación y recolección de información sobre Valores Morales	Epesista															
02	Asesoría por parte de la Asesora del EPS	Asesora del EPS															
03	Reunión con el director y docentes para dar información acerca de la ejecución de actividades	Epesista															
04	Calendarizar capacitaciones sobre Valores Morales	Epesista docentes y alumnos															
05	Realización de plataforma sobre Valores Morales	Epesista, docentes y alumnos															
06	Elaboración del módulo	Epesista															
07	Revisión del primer borrador	Asesora del EPS															
08	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista															
9	Elaboración de informe final y Entrega del proyecto ejecutado	Epesista															

3.13 Técnicas metodológicas

- Entrevista
- Encuesta

3.14 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

Humano

- ✓ Epesista.

- ✓ Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
- ✓ Catedráticos del establecimiento educativo.
- ✓ Estudiantes

Materiales

- ✓ Material didáctico.
- ✓ Computadora
- ✓ Proyector multimedia
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Módulo

Físicos

- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
Oficinas administrativas.

3.15 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Copias de libros	600	Unidades	0.25	150.00
2	Levantado de texto	150	Unidades	5.00	750.00
3	Impresión del módulo	1	Unidades	300.00	300.00
4	Copias del módulo	5	Unidades	40.00	200.00
6	Empastado del módulo	6	Unidades	40.00	240.00
7	Grabación de disco	1	Unidades	10.00	10.00
8	Impresión de invitaciones	10	Unidades	10.00	100.00
9	Alquiler de cañonera	1	Unidad	300.00	300.00
10	Refacciones	35	Unidades	15.00	525.00
11	Pago de sonido	1	Unidades	300.00	300.00
Total					Q 2,875.00

3.16 Responsables

Edna Beatríz de León Rodríguez, Epesista

3.17 Formato de Instrumento de Control o Evaluación de la Intervención

La evaluación de este plan se realizó a través de una lista de cotejo donde se comprobó y demostró los avances que tenía el proyecto del ejercicio profesional supervisado. Demostrando los resultados que se deseaban alcanzar en el momento de realizar el plan de acción o intervención. Por lo que se obtuvo satisfacción al realizar este proyecto al contribuir con la educación del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista Edna Beatriz de León Rodríguez

Lista de Cotejo

Para ejecutar el Plan de Acción del Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecutará en el Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

CAPÍTULO IV

Ejecución y Sistematización de la Intervención

4.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Elaboración del plan de acción	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
2	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3	Solicitud a autoridades educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio profesional supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica.	Se les presentó a las autoridades educativas la solicitud de autorización del ejercicio profesional supervisado en el centro educativo del nivel básico.
4	Visita al supervisor educativo sector 1222.1 del municipio de Pajapita, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al supervisor educativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
5	Solicitud dirigida al director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos, para la autorización de socialización del módulo.	Se solicitó al director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.
6	Visita al director del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos, para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización del módulo
7	Presentación del módulo por unidades, a los docentes y estudiantes.	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
8	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes y a todos los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.
9	Investigación bibliográfica.	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción del módulo de aprendizaje.
10	Clasificación de información.	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar el módulo de aprendizaje.
11	Redacción del módulo sobre Valores Morales	El módulo sobre Valores Morales se redactó para su reproducción.
12	Revisión y corrección del módulo de aprendizaje por el Asesora del EPS.	La licenciada Leonora Beatriz Méndez Solórzano efectuó las correcciones necesarias en el documento.

13	Aprobación de módulo sobre Valores Morales	La licenciada Leonora Beatriz Méndez Solórzano aprobó el módulo para su reproducción.
14	Entrega del módulo sobre Valores Morales	Fue entregado el respectivo módulo a la Asesora Licenciada Leonora Beatriz Méndez Solórzano
15	Reproducción de módulos	Los módulos fueron reproducidos para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
16	Planificar el taller de capacitación con respecto al módulo	Se planificó el taller de capacitación para la socialización del módulo
17	Entrega del módulo al director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.	El módulo fue entregado al director del Instituto Nacional de Educación Básica.

4.2 Productos, logros y resultados

Productos	Logros
Se redactó el Módulo sobre Valores Morales, dirigido a estudiantes de Primero Básico del I.N.E.B., municipio de Pajapita de San Marcos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos.
Se realizó la presentación del Módulo sobre Valores Morales por unidades, a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido módulo sobre Valores Morales, quienes participaron activamente en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, con lineamientos para el Módulo sobre Valores Morales	La cantidad de participantes en la capacitación.

4.2.1 Módulo sobre Valores Morales, dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos.



Fuente: <http://image.slidesharecdn.com/losvaloresmorales>

Autora: Edna Beatriz de León Rodríguez

Guatemala, junio de 2,018

INDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
Introducción	i
Objetivos	ii
Contenido	
Taller No. 01 para estudiantes	1
Tema 1. El respeto	1
Actividades	3
Evaluación	4
Tema No. 2 Fidelidad	5
Actividades	10
Evaluación	10
Tema No. 3 La libertad	11
La verdadera libertad	12
Salvaguardar la libertad	12
Liberación de ataduras	13
Actividades	15
Evaluación	16
Taller No. 02 para estudiantes	
Tema No. 4 La amistad	17
Componentes de la amistad	18
Tipos de amistad	19
Religión y Cultura Popular	19
Actividades	20
Evaluación	20
Tema No. 5 La responsabilidad	21
1. ¿Qué es la responsabilidad?	22
Condiciones para que exista responsabilidad	22
2. ¿Responsabilidad ante quién?	22
3. ¿Es bueno ser responsable?	23
4. ¿Por qué suena mal la responsabilidad?	23
5. ¿Qué excusas hay para evitar responsabilidades?	23
6. Cómo mejorar la responsabilidad	24
Actividades	24

Evaluación	25
Tema No. 6 Alegría	26
La alegría como sentimiento vital	27
La alegría se aprende	28
La alegría se descubre	28
Actividades	29
Evaluación	30
Taller No. 03 para estudiantes	
Tema No. 7 Amor	31
Amor humano	33
Actividades	36
Evaluación	36
Tema No. 8 La honestidad	37
Actividades	39
Tema No. 9 La obediencia	40
La obediencia a dios	42
Actividades	43
Evaluación	43
Valores significativos para lograr éxito académico	44
Actividad No. 1 Honestidad académica	46
Actividad No. 2 Actitudes hacia el estudio	47
Actividad No. 3 Estrategias de estudio	48
Actividad No. 4 Aprovechemos el tiempo	49
Juego de memorias	50
TALLER No. 01 PARA DOCENTES	
Enseñemos valores a nuestros estudiantes	51
Enseñemos valores a nuestros estudiantes	53
TALLER No. 02 PARA DOCENTES	
Arreglemos nuestras diferencias	62
Hoja de trabajo	65
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	68

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta un Módulo de Valores Morales que se deben practicar en el hogar, el establecimiento y en todo lugar donde se encuentre. Dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos, tiene como objetivo ser material didáctico para los maestros de dicha institución. Promoviendo en los estudiantes la información y formación en valores, ayudándoles a mejorar su autoestima, sus actitudes y destrezas de comunicación.

El módulo se divide en cuatro unidades, conteniendo cada una el significado de: honestidad, fraternidad, responsabilidad, respeto, puntualidad, humildad, generosidad, tolerancia, perseverancia y veracidad. Así como diferentes actividades para interactuar con los jóvenes, esperando sea un aporte importante para los docentes y alumnos del Centro Educativo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

1. Concientizar a los estudiantes de la importancia de la práctica de valores para que construyan una sociedad más coherente con los valores universales, comprometidas con el desarrollo de su comunidad.



**TALLER
PARA
ESTUDIANTES**

TALLER No. 01 PARA ESTUDIANTES

VALORES MORALES

Tema 1. EL RESPETO

Objetivos:

- Conocer el concepto de Respeto
- Explicar los conceptos acerca del Respeto
- Describir qué es el Respeto.



Fuente: [https://3.bp.blogspot.com/-](https://3.bp.blogspot.com/-eC7ZA5GI4bs/Ve8NjxUfY0I/AAAAAAAAAYs/UfN46s_hlIQ/s1600/Respeto%2Bno%2Bes%2Bhablar%2Bde%2Busted.png)

[eC7ZA5GI4bs/Ve8NjxUfY0I/AAAAAAAAAYs/UfN46s_hlIQ/s1600/Respeto%2Bno%2Bes%2Bhablar%2Bde%2Busted.png](https://3.bp.blogspot.com/-eC7ZA5GI4bs/Ve8NjxUfY0I/AAAAAAAAAYs/UfN46s_hlIQ/s1600/Respeto%2Bno%2Bes%2Bhablar%2Bde%2Busted.png)

Contenido Temático

El respeto, como valor que faculta al ser humano para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas, es el reconocimiento del valor propio y los derechos de los individuos y de la sociedad.

Éstos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

Sin embargo, el respeto no es sólo hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros.

El respeto ayuda a mantener una sana convivencia con las demás personas, se basa en normas de diferentes sociedades e instituciones.

El respeto como valor, cumple un papel muy importante en nuestras vidas.

Hay una frase alusiva a este valor, muy reconocida que dice: “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”. Respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y obligaciones con dignidad dando a cada quien su valor.

El respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar qué es respeto, es por demás difícil, pero podemos ver donde se encuentra.

Pero no sólo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, a la pequeña hormiga y la gran ballena, a los ríos, lagos y mares. Todo como parte de la creación lo merece.

Es aceptar y comprender al humilde y al engreído, al pobre y al rico, al sabio y al ignorante, es por pequeña o grande que sea, física, moral o intelectualmente situarla en el mismo lugar de comprensión y comprender su forma de ser pues se comprende que ese ser humano se merece toda tu atención, no importando su condición.

Si ahora hizo mal o está mal, respétala y trata de enseñarle el camino recto, nunca queriendo imponerlo, sólo enséñale el camino e invítalo a recorrerlo, pero siempre, respetando su decisión de recorrerlo o no. Porque cada quien es un alma libre y tú al igual que lo hace el cielo, debes darle libre albedrío a esa alma, en el camino de la evolución debe recorrer su propio camino, mira lo grande que es Dios como sea que le concibas, deja que actúes a tu completa libertad te respeta como lo más sagrado.

El respeto, debe ser nuestra relación con los demás, sería una agradable forma de conducirse por la vida, pero aunque lo parezca, respetar a los demás es relativamente difícil. Por la forma en que se nos ha educado a relacionarnos con los demás, que a veces tritura esta virtud desde sus comienzos, pero trate de cultivar en su corazón el respeto, poco a poco, aliméntelo con el ejercicio constante de la misma y verá lo bien que se sentirá consigo mismo, a veces tambaleará y pensará que no lo logra pero manténgase firme y al final el cielo sabrá recompensar su esfuerzo, hay tanto en la palabra de respeto y en su ejercicio, que preferiría lo meditara usted mismo y saque sus propias conclusiones, pues ellas se merecen toda su atención.

ACTIVIDADES

1. Comience la actividad hablando un poco acerca de cómo se han ido perdiendo las normas de cortesía por parte de los jóvenes. Mencione la importancia que tiene para las relaciones interpersonales y que son una muestra de respeto y consideración hacia otros.
2. Pida a sus estudiantes que formen cinco grupos con igual número de participantes y dé un número a cada equipo del 1 al 5. Ese será su número de estación. Proporcione a cada grupo, en la estación que le corresponde una hoja de papel y un lápiz, luego pídale que se sienten formando un círculo y léales o escriba en el pizarrón las siguientes instrucciones:
 - Piensa en acciones o comportamientos que en tu opinión, sean muestra de respeto hacia otras personas.

- Escríbalas en la hoja de papel de la estación que les correspondió en primer lugar. Cuando el catedrático les indique, pasen a la siguiente estación, lean las conductas anotadas y agreguen aquellas que no están allí.
- Cuando tu grupo haya terminado de recorrer todas las estaciones, regresen a sus lugares.
- Cada grupo leerá una lista al resto. Borren las que se repiten y agreguen las que hacen falta hasta tener una lista final.
- Pida a sus estudiantes que expliquen porque escogieron esas conductas y que den ejemplos.
- Se puede sugerir a los y las estudiantes que coloquen esos listados en diferentes lugares del centro educativo.
- Para terminar la actividad conduzca la discusión para que los mismos estudiantes concluyan porque es importante ser respetuoso y crear un clima donde todos nos sintamos respetados.

EVALUACIÓN

Nombre: _____

Instrucciones: Con sus propias palabras responda las siguientes interrogantes

1. Explique ¿Qué es respeto?
2. ¿Qué piensa usted sobre el respeto?
3. ¿Respeto usted a sus padres?
4. ¿Cree usted que los niños respetan a los adultos?

Tema No. 2 FIDELIDAD

Objetivos

- Conocer el concepto de fidelidad
- Explicar los conceptos acerca de la fidelidad
- Describir qué es la fidelidad



EL VALOR DE LA FIDELIDAD I

Fuente: [https://4.bp.blogspot.com/-](https://4.bp.blogspot.com/-jIGCi3mUc0A/WiFsdvNj_1I/AAAAAAAAIYU/JtIIAS6h0NATJcDPJjuTehvuxdyLvu_iACLcBGAs/s1600/EL%2BVALOR%2BDE%2BLA%2BFIDELIDAD.jpg)

[jIGCi3mUc0A/WiFsdvNj_1I/AAAAAAAAIYU/JtIIAS6h0NATJcDPJjuTehvuxdyLvu_iACLcBGAs/s1600/EL%2BVALOR%2BDE%2BLA%2BFIDELIDAD.jpg](https://4.bp.blogspot.com/-jIGCi3mUc0A/WiFsdvNj_1I/AAAAAAAAIYU/JtIIAS6h0NATJcDPJjuTehvuxdyLvu_iACLcBGAs/s1600/EL%2BVALOR%2BDE%2BLA%2BFIDELIDAD.jpg)

Contenido temático

La fidelidad es la capacidad espiritual -el poder o la virtud- de dar cumplimiento a las promesas. Prometer es una acción soberana; revela una gran soberanía de espíritu ya que exige decidir hoy lo que se va a hacer en adelante bajo condiciones que no se pueden prever.

El que promete corre un serio riesgo porque se compromete a actuar de la forma que hoy juzga óptima en situaciones que pueden llevarle a pensar y sentir de modo distinto.

El que es fiel cumple la promesa a pesar de los cambios en las ideas, las convicciones y los sentimientos que pudiera provocar el tiempo. El que promete se adelanta al tiempo de modo lúcido y libre. El que cumple fielmente lo prometido lo hace consciente y voluntariamente. ¿Qué es lo que mueve su voluntad a mantenerse fiel? es la decisión de crear su vida en cada instante conforme al proyecto establecido en el acto de la promesa. La fidelidad por lo tanto, es una actitud creativa, no se reduce al mero aguante al hecho de soportar algo de forma inconsciente e irracional.

También se puede decir que la fidelidad es la capacidad de no engañar, no traicionar a los demás. Es un valor moral que faculta al ser humano para cumplir con los pactos y compromisos adquiridos. Particularmente, en el contexto de la vida de pareja, la fidelidad se refiere a una promesa, explícita o implícita, de entregarse exclusivamente a la pareja.

FIEL (Persona fiel)

Que guarda fe, o es constante en sus afectos, en el cumplimiento de sus obligaciones y no defrauda la confianza depositada en él.

La fidelidad antiguamente se practicaba, por ejemplo, quien le fuera infiel a su esposa(o) era castigado brutalmente, podría ser ejecutado a sangre fría, se le apedreaba o simplemente se le cortaba un miembro de su cuerpo. Sin embargo, en varias organizaciones la fidelidad es un valor fundamental.

Ya hemos escrito antes sobre el valor de la lealtad que se aplica muy directamente con amigos, familiares y compañeros de trabajo. Sin embargo, la fidelidad como

valor se aplica más directamente a las relaciones de pareja entre novios y entre esposos, y hoy hemos querido profundizar en este tema, porque no es necesario sufrir la infidelidad de la pareja para entender que este es un valor fundamental.

Alcanzar el verdadero y único amor es la aspiración más noble del hombre, sin embargo, el egoísmo y el placer se han convertido en dos gigantes que impiden tener una relación sana, estable y de beneficio para las personas.

Hacer conciencia y robustecer el valor de la fidelidad es una necesidad que nos apremia en beneficio de nosotros mismos, la familia y la sociedad entera.

La fidelidad es el íntimo compromiso que asumimos de cultivar, proteger y enriquecer la relación con otra persona y a ella misma, por respeto a su dignidad e integridad, lo cual garantiza una relación estable en un ambiente de seguridad y confianza que favorece al desarrollo integral y armónico de las personas.

Por extraño que pueda parecer, la fidelidad es anterior a la relación misma; debemos conocer y descubrir realmente lo que buscamos y estamos dispuestos a dar en una relación. La rectitud de intención nos ayudará a superar el egoísmo y hacer a un lado los intereses poco correctos. Así, una relación está destinada al fracaso por desvirtuar el propósito de la misma. Esto sucede con quien busca un joven apuesto o una chica hermosa para satisfacer la propia vanidad o la búsqueda de placer; peor aún si se pretende a través de esa relación, alcanzar una mejor posición social y un interés económico.

Podemos afirmar que el egoísmo es el mayor peligro para cualquier relación. Aunque no siempre aparece a primera vista, podemos observar que algunas personas se dejan llevar por todo lo que es novedoso: ropa, autos, aparatos, etc., con el consecuente cumplimiento de sus caprichos, buscando el placer en la comida, la bebida, el sexo y la diversión.

Estas personas están en constante peligro de fallar a la fidelidad en cualquier momento, porque su vida está orientada a la novedad, al cambio y a la búsqueda

de nuevas experiencias y satisfacciones. Ser fiel cuesta trabajo porque no existe la disposición a dar y a darse. ¿Cómo esperar que una relación no sea aburrida al poco tiempo? ¿Cómo pretender que se eviten nuevas experiencias? Vencer al egoísmo, al placer y a la comodidad con una conducta sobria, garantiza nuestro crecimiento personal y por ende, el de cualquier relación.

La fidelidad no es exclusiva del matrimonio, es indispensable en el noviazgo porque no hay otra forma de aprender a cultivar una relación y hacer que prospere. No está mal que los jóvenes conozcan a distintas personas antes de decidir con quién sacar adelante su proyecto de vida, pero debe hacerse bien, sin engaños, procurando conocer realmente a la persona, dando lo mejor de sí mismos, teniendo rectitud de intención en sus intereses, eso es noble, correcto y sobre todo, leal.

También debemos ser cautelosos en nuestros afectos y tratar con delicadeza y respeto a las personas del sexo opuesto, máxime si ya tenemos otra relación o un compromiso con alguna persona en particular. Una cosa es la cortesía y el trato amable, otra muy diferente los halagos, las excesivas atenciones y la comunicación de sentimientos e inquietudes personales; estos intercambios hacen crecer un afecto que va más allá de la amistad y de la convivencia profesional porque se involucra a la persona en nuestra vida, en nuestra intimidad y siempre tendrá la misma consecuencia: faltar a la fidelidad.

Por eso, es necesario ser muy cuidadosos con nuestro trato en la oficina, la escuela, con los familiares y en todos los lugares que frecuentamos.

La fidelidad no es atadura, por el contrario, es la libre expresión de nuestras aspiraciones, nos colma de alegría e ilumina cotidianamente a las personas. Una buena relación posee una serie de características que la hacen especial y favorecen a la vivencia de la fidelidad, pero deben cuidarse para que no sean el producto de la emoción inicial:

1. Existe el interés por estar al lado de la persona, se procuran detalles de cariño y momentos agradables.
2. Constantemente se hace un esfuerzo por congeniar y limar las asperezas, procurando que las discusiones sean mínimas para lograr la paz y la concordia lo más pronto posible.
3. Se da poca importancia a las fallas y errores de la pareja, hacemos todo lo posible por ayudar a que las supere con comprensión y cariño.
4. Somos cada vez más felices en la medida que se “avanza” en el conocimiento de la persona y en la forma en la que corresponde a nuestra ayuda.
5. Compartimos alegrías, tristezas, triunfos, fracasos, planes... todo.
6. Por el respeto que merece nuestra pareja, cuidamos el trato con personas del sexo opuesto, con naturalidad, cortesía y delicadeza; que al final de cuentas, es el respeto que tenemos por nosotros mismos.
7. La fidelidad no es sólo la emoción y el gusto de estar con la pareja, es la lucha por olvidarnos de pensar únicamente en nuestro beneficio; es encontrar en el defecto y cualidades de ambos la oportunidad de ser mejores y así llevar una vida feliz.

Sin lugar a dudas, cuando somos fieles podemos decir que nuestra persona se perfecciona por la unión de dos voluntades orientadas a un fin común: la felicidad del otro. Cuando este interés es auténtico, la fidelidad es una consecuencia lógica, gratificante y enriquecedora.

Vivir la fidelidad se traduce en la alegría de compartir con alguien la propia vida, procurando la felicidad y la mejora personal de la pareja, generando estabilidad y confianza perdurables, teniendo como resultado el amor verdadero.



https://sites.google.com/site/lacultempredora/_/rsrc/1314709855009/los-valores-y/valores/fidelidad/fidelidad%20%281%29.jpg?height=240&width=400

ACTIVIDADES

1. Inicie la actividad hablando acerca de la importancia de que haya fidelidad y la responsabilidad que ello implica.
2. Lleva a los estudiantes al patio, de preferencia donde hayan algunos obstáculos que sea necesario rodear. Pida a sus estudiantes que ayudándose unos a otros utilicen las tiras de tela o pañuelos para vendarse los ojos de tal manera que no puedan ver. Deberán vendarse los ojos todos menos un estudiante que será el guía.
3. Dé instrucciones a sus estudiantes para que formen una fila colocándose uno detrás de otro y poniendo las manos en el compañero que está delante. El guía se coloca al frente de la fila y los va guiando a través del patio en el recorrido que usted indique. Es importante que los estudiantes no traten de ver, que no hablen durante el ejercicio y que caminen con cuidado para no lastimarse.
4. Cuando hayan regresado al salón de clases, pídeles que comenten sus experiencias durante el ejercicio. Puede usar las preguntas que se presentan a continuación para guiar la discusión.

EVALUACIÓN

Nombre: _____

Instrucciones: Con sus propias palabras responda las siguientes interrogantes

¿Considera usted que la fidelidad es importante?

¿Debe existir fidelidad entre los seres humanos?

¿Practica usted la fidelidad?

¿Cree usted en la fidelidad?

Tema No. 3 LA LIBERTAD**Objetivos**

Conocer el concepto de Libertad

Explicar los conceptos acerca de la Libertad

Describir qué es la Libertad



https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj36p2Sws3iAhWMjFkKHTAXDCcQjRx6BAGBEAU&url=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fsite%2Fliteraturadevalores%2Flibertad&psig=AOvVaw1oeHYQbGvJf_pjNU2gqrcJ&ust=1559658313062510

Contenido temático

La libertad es un regalo precioso que ofrece una experiencia de liberación y la sensación de que no hay límites, ¡como si la tierra, los cielos y los mares estuvieran a nuestro servicio. Los conceptos de libertad y de liberación han fascinado a los seres humanos. Una de las mayores aspiraciones en el mundo de hoy en día es ser libre. Las personas desean la libertad de llevar una vida llena de propósitos, de poder elegir libremente un estilo de vida en el que ellos y sus hijos puedan crecer de forma saludable y prosperar con el trabajo de sus manos, mentes y corazones. Quieren hacer lo que les plazca, ir donde les apetezca y disfrutar de los derechos y privilegios sociales, políticos y económicos. En resumen, ¡quieren tener la libertad de elegir, de arriesgarse y de triunfar.

La verdadera libertad

La plena libertad sólo funciona cuando hay equilibrio entre los derechos y las responsabilidades y las elecciones están equilibradas con la conciencia. No se puede experimentar la libertad, ni individual ni colectivamente si la atención y el esfuerzo sólo se dirigen a los derechos y a las elecciones. Cuando los derechos y las elecciones son malentendidas y se mal utilizan, se contraen deudas: mental, física, espiritual, social, económica y políticamente, etc.



<https://eticaymoral2017up.files.wordpress.com/2017/05/libe1.jpg?w=236>

Salvaguardar la libertad

Para salvaguardar la libertad, las personas no deben justificar, por ejemplo, el siguiente pensamiento y sus consecuencias: “Un poco de codicia, un poco de agresividad y un poco de ira son necesarios para mantener a la gente o las cosas en su lugar.” Tal convenio, comienza como una pequeña transgresión y rápidamente

se multiplica; después se justifican otros sentimientos y acciones equivocados. Los pensamientos, las palabras y las acciones negativas y dañinos producen reacciones semejantes, al igual que lo hacen los sentimientos y acciones positivos y beneficiosos. En otras palabras, lo que se siembra se recoge. Esta es la ley natural de la acción, conocida como la Ley del Karma. Significa que, a nivel individual o colectivo, de forma positiva o negativa, se saldarán las cuentas y se pagarán las deudas adquiridas.

Una de las funciones principales de un gobierno, de una institución o de cualquier sistema que tenga la responsabilidad de servir es salvaguardar, promover y garantizar libertad a tres niveles: 1) individual, que incluye una variada gama de dimensiones física y mentales desde impedir la tortura, el dolor o el sufrimiento hasta fomentar el desarrollo y expresión de la persona; 2) entre grupos, sociedades o países, que se demuestra afirmando los derechos humanos mediante la justicia y la igualdad; y 3) en la naturaleza, lo que significa un respeto total por las leyes naturales, firmes y constantes; la libertad a este nivel asegura el derecho de la naturaleza a una vida sin contaminación.

Liberación de ataduras

Como depositarios del precioso regalo de la libertad y como reacción a la violación de ésta, seguimos intuyendo la obligación de liberar a los pueblos y estados de las “cadenas de hierro de la opresión”. Sin embargo, aún con independencia, los individuos permanecen atados a sus propias “cadenas de hierro” de la lujuria, la ira, el apego, la avaricia y la violencia. Continúan “batallando” internamente dentro de sus propias mentes y es en ese “campo de batalla” en el que nacen todas las guerras.

Por tanto, los seres humanos necesitan estar libres de complicaciones y confusiones y complicaciones en la mente, el intelecto y el corazón. Estas batallas se pueden experimentar en la forma de pensamientos inútiles o negativos condicionados por las “cadenas de hierro”. Aunque se conquiste la forma burda de la ira, puede que continúen los sentimientos sutiles de hostilidad, venganza o mala voluntad que deben examinarse, comprenderse y eliminarse. La naturaleza de cada persona es única. Sin embargo, adoptar la facilidad, la liviandad y la misericordia en

la conciencia, la actitud y la visión es proactivo en liberarse de los rasgos negativos de la personalidad y es el medio para conseguirlo.

La libertad fundamental es la liberación de las ataduras creadas por actuar en la conciencia del cuerpo, en base a los apegos hacia uno mismo y sus sentidos, hacia los demás y hacia las posesiones mundanas. La liberación es separarse de tales apegos. Esto no significa que uno no debe amar o ser amado sino que, al volverse más independiente internamente, la conducta hacia el exterior reflejará menos dependencia y una naturaleza más amorosa.

El mundo no estará libre de guerras e injusticias hasta que los individuos sean libres. Todo acto de libertad, cuando está alineado con la conciencia humana, es liberador, fortalece y ennoblece.

“La declaración de los Derechos Humanos está basada en la convicción de que el ser humano debe tener libertad para poder desarrollar su personalidad en plenitud y que su dignidad se respete”.

Eleanor Roosevelt. -Sesión Plenaria No. 180 de la Asamblea General de la ONU, Dic. 1948.

Dejamos aquí algunas frases de hombres célebres que aportan al significado de la libertad:

“El hombre nace libre, responsable y sin excusas.”

-Franz Grillparzer, dramaturgo austriaco.

“La libertad es incompatible con el amor. Un amante es siempre un esclavo.”

-Jean Paul Sartre, filósofo y escritor francés.

“La libertad no tiene su valor en sí misma: hay que apreciarla por las cosas que con ella se consiguen.”

-Germaine de Staël, Escritora e intelectual francesa.

“La libertad, Sancho, es uno de los más preciosos dones que a los hombres dieron los cielos; con ella no pueden igualarse los tesoros que encierran la tierra.”

-Miguel de Cervantes Saavedra, escritor español.

“Es más fácil apoderarse del comandante en jefe de un ejército que despojar a un miserable de su libertad.”

-Jean Jacques Rousseau, filósofo francés.

“Pueblos libres, recordad esta máxima: Podemos adquirir la libertad, pero nunca se recupera una vez que se pierde.”

-Confucio, filósofo chino.

“No se nos otorgará la libertad externa más que en la medida exacta en que hayamos sabido, en un momento determinado, desarrollar nuestra libertad interna.”

-Jean Jacques Rousseau, filósofo francés.



http://www.placerespr.com/wp-content/uploads/2017/02/freedom-Pixabay-1886402_1280-620x350.jpg

ACTIVIDADES

Declaración de principios de un grupo

1. Inicie la actividad escribiendo en el pizarrón los principios básicos: “En toda sociedad democrática las personas son dignas, por su condición de seres humanos a la libertad, igualdad y solidaridad”. Después de resolver sus dudas pídale a los jóvenes que entre todos o en grupos de trabajos escriban en una hoja de papel o en sus cuadernos qué derechos y deberes tienen los miembros de dicho grupo, por ejemplo:

Derechos Deberes

Recibir clases Llegar puntualmente y con lo necesario

Ser tratado con respeto Tratar a los demás con respeto.

2. Continúe explicándoles que si han trabajado en equipos cada grupo presentará las conclusiones al resto de la clase y se irán anotando en un pliego de papel periódico para que queden en un lugar donde todos y todas lo puedan leer.

Tema No. 4 LA AMISTAD

Objetivos

- Conocer el concepto de Amistad
- Explicar los conceptos acerca de la Amistad
- Describir qué es Amistad



<https://colzaga.edu.co/portal/wp-content/uploads/2018/09/amis-03.jpg>

Contenido temático

La amistad es una de las más comunes relaciones interpersonales que la mayoría de los seres humanos tienen en la vida.

Amistad es un sentimiento convenido con otra persona, donde se busca confianza, consuelo, amor y respeto. Es algo muy especial entre dos personas que son amigos. La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La amistad nace cuando los sujetos de la amistad se relacionan entre sí y encuentran en sus seres algo en común. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo. Hay amistades que duran unas horas y otras que duran toda la vida. Hay amigos que se ven una sola vez en la vida y hay otros que lo hacen por muchas décadas.

Componentes de la amistad

- Dar ánimos y entender cómo te sientes en situaciones desagradables.
- Empatía y simpatía.
- Fidelidad.
- Agrado por compartir una o más actividades, ideas, gustos, recuerdos o la vida misma.

En toda amistad entre personas se encuentran además que:

- Amor: Es lo más importante en la amistad; la amistad se basa en este concepto en conjunto con los demás, sin embargo, para una verdadera amistad debe existir amor.
- Confianza y sinceridad: Se facilita el hablar y el actuar como naturalmente se piensa y se es, minimizando los frenos sociales que normalmente se tienen.
- Interés o preocupación por el amigo: Se interesa por el bienestar del otro, es decir, de sus problemas y logros. Por eso procura reunirse, comunicarse o convivir con él.
- Comprensión: Aceptación de las características de un individuo, sus valores o ideas, miedos, aciertos, errores, en definitiva su forma de ser.



http://www.placerespr.com/wp-content/uploads/2017/01/amistad-Pixabay-personal-804763_1280-620x350.jpg

Tipos de amistad

- Amistad romántica.
- Alma gemela.
- Amigo por correspondencia.
- Camaradería.
- Amistad sexualizada (relación casual) Este tipo de amistad, no es amistad como tal, donde sólo hay pasión, nada de amor verdadero y respeto propio, por sí mismo y por la persona que dice llamar amistad o amor. La amistad es el reflejo del respeto mutuo entre las dos personas.
- Fraternidad.
- Amor platónico.
- Compañero de cuarto.

Religión y Cultura Popular

La amistad es considerada como una experiencia humana de vital importancia, incluso ha sido santificada por varias religiones. Los evangelios canónicos nos hablan de una declaración de Jesús, “nadie posee mayor amor que este, el sacrificar la vida propia por sus amigos”. Las relaciones de amistad han sido ampliamente retratadas tanto en el mundo de la literatura como en el cine y la televisión a grado tal que si bien un listado verdaderamente completo sería imposible es fácil identificarlas en casi cualquier obra. Don Quijote y Sancho Panza, Sherlock Holmes y Watson y los Tres Mosqueteros son ejemplos variados de diversos tipos de amistades entrañables exhibidas en la literatura. En el mundo del cine y la televisión

se puede hallar desde los clásicos como El gordo y el flaco y Los tres chiflados hasta la serie de televisión estadounidense de Friends, comedia que giraba completamente en torno a las relaciones de seis amigos.



<http://valoresmorales.net/wp-content/uploads/2012/07/lista-de-valores-morales.jpg>

ACTIVIDADES

1. Inicie la actividad hablando acerca de la importancia de que haya confianza entre amigos y la responsabilidad que ello implica.
2. Lleve a los estudiantes al patio o cancha deportiva y pida que intercambien en parejas los conceptos que cada uno tiene acerca la palabra amistad y qué elementos son importantes para que esta perdure.
3. Que cada estudiante escriba sus conceptos en sus cuadernos o una hoja.
4. Al volver al aula pídale que comenten sus conceptos y que elaboren carteles para colocarlos en lugares visibles.
5. Para finalizar la actividad guíe la discusión sobre los conceptos escritos por los estudiantes.

EVALUACIÓN

Nombre: _____

Instrucciones: Con sus propias palabras responda las siguientes interrogantes

1. ¿Crees en la amistad?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de la amistad?
3. Actualmente ¿tienes un amigo o amiga que comparte contigo?
4. ¿Podrías recordar a tu primer amigo?

Objetivos

- Conocer el concepto de responsabilidad.
- Explicar los conceptos acerca de la responsabilidad
- Describir qué es responsabilidad

La responsabilidad



Es la base de la vida

<https://steemitimages.com/640x0/https://img.eesteem.ws/8hm9z64kgk.jpg>

Contenido temático

LA RESPONSABILIDAD: CONDICIONES Y TIPOS

1. ¿Qué es la responsabilidad?

Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuentas de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.

- **Condiciones para que exista responsabilidad:** para que pueda darse alguna responsabilidad son necesarios dos requisitos:

Libertad: para que exista responsabilidad, las acciones deben ser realizadas libremente. En este sentido, ni los animales, ni los locos, ni los niños pequeños son responsables de sus actos pues carecen de uso de razón (y el uso de razón es imprescindible para la libertad)

- **Ley:** Debe existir una norma desde las que se puedan juzgar los hechos realizados. La responsabilidad implica rendir cuenta de los propios actos ante alguien que ha regulado un comportamiento.

- #### 2. ¿Responsabilidad ante quién?
- El hombre responde de sus actos ante quien es capaz de dictarle normas, y esto solo pueden hacerlo Dios (responsabilidad moral) uno mismo (juicio de conciencia) y otros hombres. A su vez la responsabilidad ante los demás puede ser de varios tipos: responsabilidad jurídica (ante las leyes civiles), familiar-doméstica (ante la familia), laboral, etc.



<https://miguelurgiles.files.wordpress.com/2014/06/blogger-image-899519192.jpg>

3. ¿Es Bueno ser Responsable?

- ¿Cómo disminuye la responsabilidad? Cuando disminuye la responsabilidad, también disminuye la libertad, entorpece la voluntad y el entendimiento, que son las facultades necesarias para realizar acciones libres. Por ejemplo: la violencia, la ignorancia y el miedo.
- ¿Es mejor ser poco responsable? No, no. Es preferible ser hombres libres, dueños de sus actos, capaces de tomar decisiones y de asumir sus consecuencias.

4. ¿Por qué suena mal la responsabilidad? la palabra responsabilidad trae malos recuerdos a la imaginación por varios motivos:

- Normalmente sólo se relaciona con errores o castigos, pues cuando la consecuencia de una acción es un premio no suele hablarse de responsabilidad sino de mérito. (En realidad el mérito exige una responsabilidad previa)
- Responder ante otros parece ir contra la propia libertad. (Pero ambas cosas van unidas; sin libertad no hay responsabilidad, solo quien es dueño de sus actos puede responder por ellos).
- Responder ante uno mismo es contrario a los propios gustos o comodidades. (Pero ser esclavo de los gustos conduce al egoísmo).
- La responsabilidad se ve como opuesta a la diversión. (En realidad sólo se opone al tipo de diversión desenfrenada o sin medida; pues una persona responsable sabe divertirse en los momentos y modos razonables)

5. ¿Qué excusas hay para evitar responsabilidades? Como la responsabilidad suena mal, es frecuente inventarse razonamientos que eviten rendir cuentas. Podemos agruparlos en tres grupos:

- Para evitar responsabilidades ante los demás, es frecuente echar las culpas a otro, o bien decir “soy libre y hago lo que me da la gana” queriendo expresar que no rindo cuentas de mi comportamiento ante nadie. (Obviamente la libertad humana no es así).
- Para quitarse responsabilidad ante la propia conciencia, un recurso habitual es evitar reflexionar: aturdir la cabeza hasta que no pueda pensar. Otro sistema es

decir “yo paso de todo”, o “ningún asunto me importa” (pero la conciencia intenta protestar ante esta dejadez).

- Y las excusas para evitar responsabilidades ante Dios son abundantes. Desde decir que no existe, hasta afirmar que Dios es tan bueno que todo le parecerá bien (pero la verdadera bondad desea el bien verdadero).

5. CÓMO MEJORAR LA RESPONSABILIDAD

- ¿Cómo ser más responsables? El camino más rápido para mejorar en responsabilidad es apreciar claramente que de nuestro comportamiento dependen cosas grandes. Los hombres con ideales y metas elevadas se responsabilizan enseguida de sus decisiones.
- ¿Qué cualidades ayudan a la responsabilidad? Hay varias virtudes que se relacionan mutuamente con la responsabilidad. Digamos tres:
- Valentía.- Para dar cuenta de los propios actos hace falta un valor capaz de superar el temor al castigo. (Responsabilidad ante los demás).
- Humildad.- El orgullo dificulta pedir perdón; mientras que la persona humilde reconoce sus fallos. (Responsabilidad ante uno mismo).
- Piedad basada en la filiación divina.- Quien aprecia el gran don de ser hijo de Dios procura que su comportamiento agrade a su Padre. (Responsabilidad ante Dios).
- ¿La Responsabilidad mejora con la edad? Con la edad suelen tomarse decisiones más importantes y normalmente la responsabilidad aumenta. Pero no mejora por el simple paso de los años, sino por los hábitos que se adquieren.

ACTIVIDADES

1. Inicie la actividad explicando a los y las estudiantes qué es la responsabilidad y lo valioso que es el ser responsable ya que con esa cualidad se logra alcanzar los objetivos propuestos.
2. Pida a sus estudiantes que cierren los ojos por unos momentos y que se imaginen escenas en las cuales se actúa responsablemente e irresponsablemente.
3. Los estudiantes harán comparaciones y diferencias de las actitudes responsables e irresponsables, deben elaborar conclusiones.
4. Se debe efectuar una puesta en común para finalizar la actividad.

EVALUACIÓN

Nombre: _____

Instrucciones: Con sus propias palabras responda las siguientes interrogantes

Explique qué es responsabilidad.

¿Practicas la responsabilidad en el hogar?

¿Te gusta ser un joven responsable?

¿Cómo practicas la responsabilidad en el colegio o instituto?

Objetivos

- Conocer el concepto de Alegría
- Explicar los conceptos acerca de la Alegría.
- Describir qué es Alegría



<https://i2.wp.com/mejor-enfocarnos.com/wp-content/uploads/2016/10/alegria.jpg?fit=934%2C550&ssl=1>

Contenido temático

La alegría es una de las emociones básicas del ser humano, junto con el miedo, la ira, el asco, la tristeza y la sorpresa.

Según Renny, escritor y orientador de la conducta, es un estado interior fresco y luminoso, generador de bienestar general, altos niveles de energía y una poderosa disposición a la acción constructiva, que puede ser percibida en toda persona, siendo así que quien la experimenta, la revela en su apariencia, lenguaje, decisiones y actos.

A juicio del experto, hay dos tipos de alegría:

- La alegría como reacción: que se da ante un episodio pasajero como ganar un premio, encontrarse con un amigo, recibir un halago o encontrar un objeto valioso extraviado.
- La alegría como tendencia vital: que se da cuando se aprende a valorar y a dirigir la percepción de manera frecuente y estable hacia los aspectos positivos de la vida.

LA ALEGRÍA COMO SENTIMIENTO VITAL. Si dejamos abiertos de par en par los sentidos, nuestro cuerpo y nuestro espíritu, en perfecta sintonía, se dejan invadir por la naturaleza y por la vida que late en los demás seres; como por arte de magia nos sentiremos inundados de la paz, la fuerza, el orden y la belleza de esa maravillosa sinfonía de la creación en todo su esplendor.

Y es que la vida en sí misma es un generador constante de alegría. Estar abiertos a la naturaleza proyectándonos sobre ella con amor y con ternura, aspirando la fuerza del agua de los torrentes, el canto de los pájaros, el verde amplio de las praderas, la fresca sonrisa de un niño, o el rostro añoso de un anciano, es la forma más sencilla y natural de enriquecernos con la alegría más sana y auténtica, la que resume a raudales la vida que nos rodea, porque la alegría es un sentimiento vital y dondequiera que aliente un soplo de vida, allí se encontrará la alegría.

El niño, desde su más tierna infancia, debe ser educado para la alegría poniéndole en contacto directo con el equilibrio, el orden, la fuerza y la belleza de los seres que

le rodean. Ha de percibirlos, sentirlos y amarlos para sentirse y amarse a sí mismo como parte integrante de la maravilla del universo.

LA ALEGRÍA SE APRENDE. Sí, se aprende a ser alegre y el aprendizaje de la alegría debería ser primordial en el hogar y en la escuela. Si es verdad, como diría R. Guardini, que “educamos más lo que somos que por lo que hacemos o decimos”; ser adultos alegres, cambiar nuestras actitudes deprimentes, negativas y derrotistas por la “conditio sine qua non” de una educación para los valores humanos. La alegría de vivir, la alegría de compartir con otros la propia existencia ha de ser potenciada, incrementada y enriquecida con la ejemplaridad del educador.

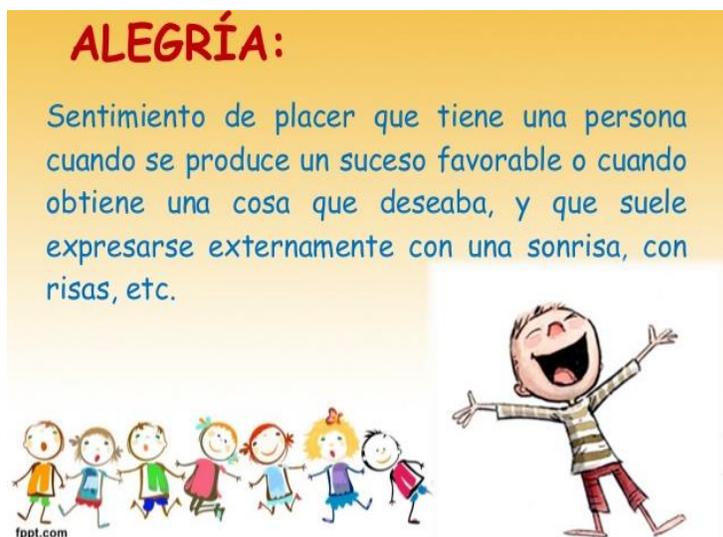
Esta constituye uno de los elementos esenciales de su personalidad educativa: la encarnación de los valores que, con su ejemplo, presenta al educando de manera experiencial y viva. El denominador común de los valores es sin duda la alegría.

Al erigirnos los adultos en mediadores entre el educando y el mundo de los valores, su asimilación quedará tanto más garantizada cuanto más los presentemos encarnados en nuestro ser y en nuestra conducta, marcados siempre con el signo inconfundible de la alegría.

LA ALEGRÍA SE DESCUBRE. El niño descubre la alegría al sentir su propia vitalidad y su propio cuerpo en perfecto funcionamiento. Los sentidos que le abren a la vida, le enseñan a descubrir las primeras alegrías, marcadamente instintivas. De forma gozosa, la piel “se alegra” en los besos y las caricias de la madre; los ojos disfrutan y “se alegran” con la variedad de matices, formas y colores; la boca se “alegra” con el placer que le produce la succión del pecho materno y el oído se complace alegremente con los sonidos armoniosos. Paulatinamente, el ser humano va evolucionando hacia una alegría menos sensitiva y corporal y más interior, profunda y espiritual en la medida en que accede a la completa madurez mental y psíquica.

La paz interior, la armonía y entendimiento con nosotros mismos y la aceptación de la realidad que nos ha tocado vivir, preparan el camino hacia esa alegría sublime

que pone en paz al hombre consigo mismo y con los demás y que sólo es posible encontrarla, engarzada y asociada a los más nobles sentimientos que anidan en el corazón humano.



<https://image.slidesharecdn.com/valores-151120214644-lva1-app6892/95/valores-humanos-9-638.jpg?cb=1448056079>

ACTIVIDADES

1. Inicie la actividad apuntando el siguiente pensamiento en el pizarrón e invítelos a reflexionar en silencio sobre su significado.
“No te quejes de lo que te hace falta, sé feliz con lo que tienes.”
2. Pida a los estudiantes que piensen acerca de cuánto tiempo calculan que pueden pasar sin quejarse por algo; que expresen qué causas pueden tener para sentirse felices o infelices. Invítelos a elaborar un listado de cosas buenas por pequeñas que parezcan.
3. Organícelos en grupos para que tengan la oportunidad de compartir sus listas con sus compañeros(as).
4. Para finalizar pregúnteles cómo se sintieron al hacer sus listas y luego al compartirlas con sus compañeros(as) invítelos a dar gracias por la alegría que Dios nos proporciona a través de todas las cosas buenas y agradables que tenemos. Invítelos a valorar todas estas cosas y que cada día practiquen el ejercicio mental de enumerar las cosas buenas y de dar gracias por ellas.

Nombre: _____

Instrucciones: Con sus propias palabras responde las siguientes interrogantes

¿Para ti qué es alegría?

¿Te gusta ser una persona alegre?

¿Te gusta que las personas a tu alrededor sean alegres?

¿Qué cosas hacen que tú seas una persona alegre?

TALLER No. 03 PARA ESTUDIANTES**Tema No. 7 AMOR****Objetivos**

- Conocer el concepto del Amor
- Explicar los conceptos acerca del Amor
- Descubrir qué es el Amor



<https://4.bp.blogspot.com/->

[W1c5trR7h1U/WniphS84eBI/AAAAAAAAABVQ/yn2PBmDSWI4pBiGcTcvlFjrmyEher4bnACLcBGAs/s1600/amor.jpg](https://4.bp.blogspot.com/-W1c5trR7h1U/WniphS84eBI/AAAAAAAAABVQ/yn2PBmDSWI4pBiGcTcvlFjrmyEher4bnACLcBGAs/s1600/amor.jpg)

Contenido temático

El amor es considerado como un conjunto de comportamientos y actitudes, incondicionales y desinteresadas, que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad. El amor no sólo está circunscrito al género humano sino también a todos aquellos seres que puedan desarrollar nexos emocionales con otros, por ejemplo, delfines, perros, caballos, etc.

Habitualmente se asocia el término con el amor romántico, una relación pasional entre dos personas con una importante influencia en sus relaciones interpersonales y sexuales mutuas. Sin embargo el término se aplica también a otras relaciones, tales como el amor platónico o el amor familiar y también en un sentido más amplio se habla de amor hacia Dios, la naturaleza, la humanidad en su conjunto (lo cual suele asociarse a la empatía) y otros. En la mayoría de los casos significa un gran afecto por algo que ocasiona placer o felicidad a quien realiza la acción de amar.

Filosóficamente, se suele pensar que el amor es el único sentimiento que no posee un sentimiento de polaridad, como es el caso de los demás sentimientos (por ejemplo paz-guerra) Popularmente suele ser contrastado, evitado o contrarrestado con el odio, desprecio o egoísmo.

En la cultura religiosa monoteísta, el amor suele mencionarse y ser poyado por Dios, como es el caso del Islam, el judaísmo y el cristianismo. En la Biblia (especialmente en el Nuevo Testamento) se presenta una definición del amor según su cultura de la época:

“El amor es sufrido, es benigno; el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece; no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor; no se goza de la injusticia, mas se goza de la verdad. Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta.” 1ª. Corintios 13: 4-7

Actualmente hay otra corriente de pensamiento sobre lo que es el amor. Según algunos estudios realizados por neurólogos y científicos americanos “el amor no se

registra como un sentimiento tal y como lo hace el odio o la alegría, sino como una necesidad, es decir, se presenta de manera muy similar en el cerebro como lo hace el hambre” volviendo entonces a la definición antigua de que el amor es una necesidad humana.

Amor humano

En el ser humano, el amor es un sentimiento real. En los casos más comunes es el resultado de una emoción basada en la atracción y la admiración de un sujeto hacia otro, que puede ser o no ser correspondido. Ello intensifica las relaciones interpersonales entre un sujeto y otro que, partiendo de su propia insuficiencia, desea el encuentro y unión con aquel que ha juzgado su complemento para su existencia.

Por otro lado, el amor puede ser fruto de un duro trabajo, esfuerzo y pericia, por construir y desarrollar un objetivo, sintiendo verdadera plenitud y felicidad al haber conseguido lo que se ha anhelado y trabajado durante tanto tiempo. Este tipo de amor es el que siente un padre hacia un hijo cuando lo ve ya crecido y capaz de afrontar la vida con plena madurez, imitando al padre en aquellas cosas que le ha transmitido por sabiduría práctica. En este caso, el amor se dirige hacia los principios que han fundamentado el trabajo y han guiado el esfuerzo, es la corroboración de que las creencias por las cuales uno ha luchado, han tenido su recompensa: Lo esperado se ha obtenido.

Por otra parte, existen polarizaciones extremas de la mente manifestando un amor desmedido sin pensar en los límites de uno mismo, pudiendo incluso llegar a poner en peligro su propia existencia o incluso la de la otra persona por estar experimentando un estado polarizado de obsesión. En este caso, el que ama, desea y anhela el bien y la felicidad del ser amado, lo hace por encima de todas las cosas. El dar sin recibir a cambio, el sacrificar y anteponer las necesidades del ser amado por encima de las de uno mismo, sin que uno lo considere como sacrificio sino como oportunidad para prodigar el sentimiento; suele ser considerado una antesala al desequilibrio emocional, pues la persona objeto de nuestra obsesión no tiene por

qué responder tal como habíamos premeditado su respuesta, no agradecer nuestro esfuerzo y exigirnos aún más.

Si bien algunos confunden esa polarización extrema con amor “verdadero” o “sano” y exigen de la otra persona el mismo comportamiento, pudiendo manifestar frustración extrema y como salida a dicha frustración violencia. Por los resultados evidentes en las noticias diariamente, observamos una creciente tendencia a la violencia de género, en la que los psicólogos actuales apuntan a esta patología de obsesión polarizada como principal desencadenante de estos conflictos.

Para Erich Fromm, el amor es un arte y como tal una acción voluntaria que se emprende y se aprende, no una pasión que se impone contra la voluntad de quien lo vive. El amor, es, así, una decisión, elección y actitud.

El amor es un estado mental orgánico que crece o decrece dependiendo de cómo se retroalimente ese sentimiento en la relación de los que componen el núcleo amoroso. La retroalimentación depende de factores tales como el comportamiento de la persona amada, sus atributos involuntarios o por las necesidades particulares de la persona que ama (deseo sexual, necesidad de compañía, voluntad inconsciente de ascensión social, aspiración constante de completitud, etc.) Por otro lado, en las relaciones del hombre con su medio, el amor puede significar una o más de una de las manifestaciones siguientes del amor, todas ellas relacionadas en mayor o menor grado, por ejemplo:

- Amor filial: entre padres e hijos (por extensión entre ancestros y descendientes)
- Amor fraternal: en su sentido estricto es el afecto entre hermanos aunque se extiende a otros parientes exceptuados los padres y adultos, el amor fraternal nace de un sentimiento profundo de gratitud y reconocimiento a la familia, por emociones que apuntan a la convivencia, la colaboración y la identificación de cada sujeto dentro de una estructura de parentesco, lo mismo que el amor filial, el fraternal es sublimado ya que está fundado en la interdicción del incesto.
- Amor fraternal hacia los amigos: nace de la necesidad del hombre de socializar.
- Amor romántico: nace en la expectativa de que un ser humano cercano colme a uno de satisfacción y fidelidad existencial. Este sentimiento idealiza en cierto grado a la persona objeto de dicha expectativa, definida en la psiquis.

- Amor sexual (deseo)
- Amor al prójimo: nace del uso de la facultad de la mente de tolerar y crear empatía.
- Amor a los animales: nace en la necesidad de sentirse protector de los animales.
- Amor hacia algo abstracto o inanimado: una idea, una meta, a la patria (patriotismo) o al lugar de nacimiento, al honor y a la independencia (integridad).
- Amor a los principios: depende de la aplicación de una norma o regla que es “amada”, por ejemplo, el amor al principio de ayudar al débil, a la norma de si/no hacer con otros lo que si/no queremos que ellos nos hagan, etc.
- Amor hacia un dios o una deidad (devoción): suele nacer en la educación recibida desde la infancia. Considera a Dios como la fuente de todo amor y se basa en la fe. En la mayoría de los casos, se considera que tras la muerte, Dios premiará de alguna forma a las personas que la correspondiente religión considera virtuosas.
- Amor auto personal.
- Amor platónico.
- Amor universal: el que todas las personas pueden llegar a sentir por el medio natural y que los grandes místicos experimentan como Nirvana.

Lo que parece unir todos estos tipos de amor es el deseo consciente o inconsciente hacia alguien, algo o la realización de sus objetivos.



<http://2.bp.blogspot.com/-0vgUuH72teM/UnG2gHxjR3I/AAAAAAAAAS4/7WowHPAXQDg/s1600/amor.jpg>

ACTIVIDADES

1. Inicie la actividad pidiendo a sus estudiantes que redacten una pequeña historia, en la cual debe manifestarse el amor, sea del tipo que ellos elijan.
2. Invítelos a socializar su pequeña historia para que busquen semejanza y diferencias.
3. Efectúe una puesta en común para escuchar el punto de vista de sus estudiantes con respecto al amor, en cualquiera de sus clases.
4. Elaborar carteles con sus conclusiones y colocarlos en lugares visibles.

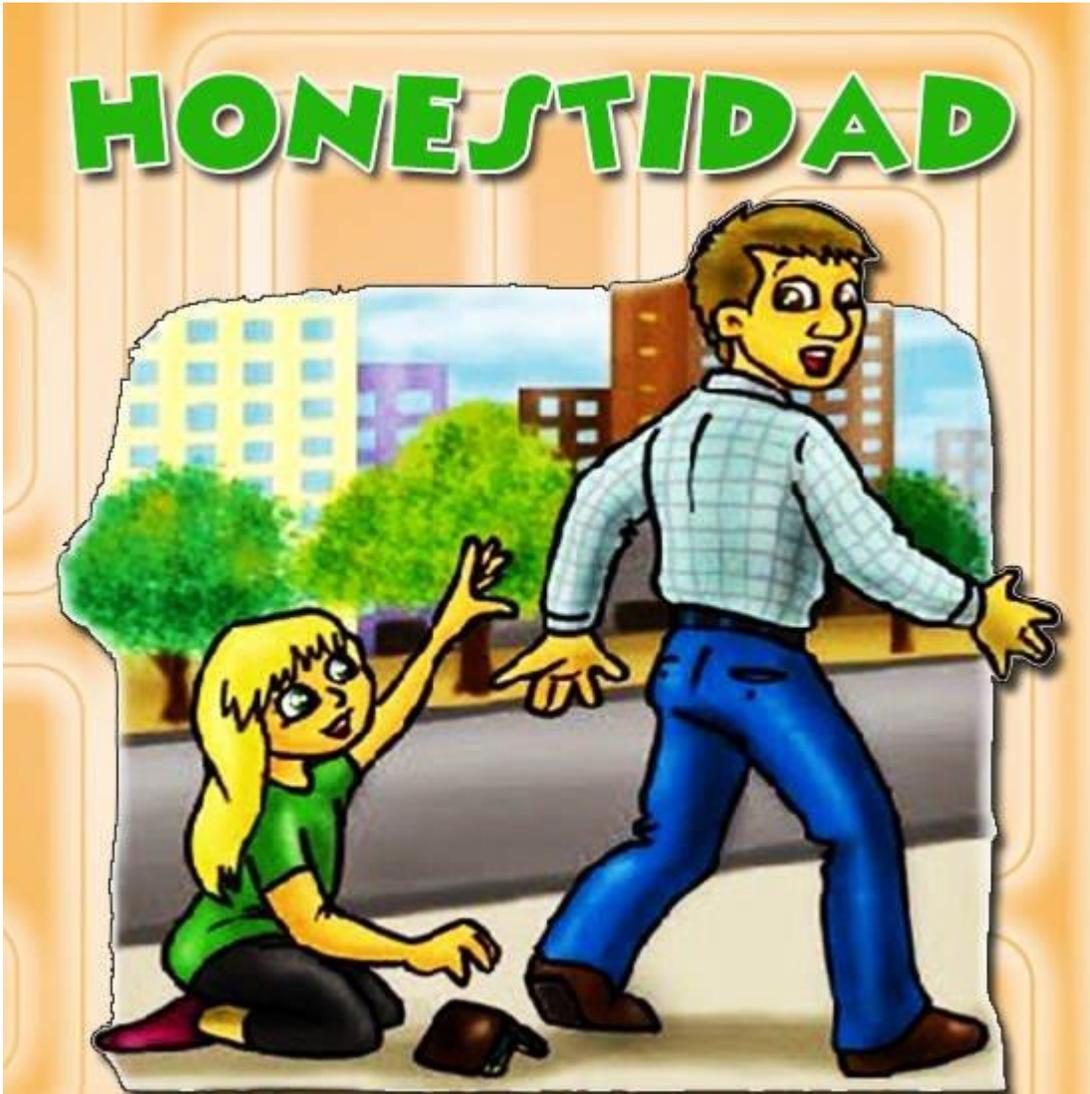
EVALUACIÓN

Nombre: _____
Instrucciones: Con sus propias palabras responda las siguientes interrogantes

1. Responda, ¿Qué es el amor?
2. ¿Qué dice la Biblia sobre el amor?
3. Diga algo sobre el amor entre padres e hijos.
4. Diga algo sobre el amor entre alumnos y maestros.

Objetivos

- Conocer el concepto de Honestidad
- Explicar los conceptos acerca de la Honestidad
- Describir qué es Honestidad



<https://pbs.twimg.com/media/C8silwKV0AAKjHi.jpg>

Contenido temático

Ser honesto es ser real, auténtico, genuino. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás. La honestidad tiñe la vida de apertura, confianza y sinceridad; expresa la disposición de vivir en la luz. La honestidad es de suma importancia. Toda actividad social, toda empresa humana que requiera una acción concertada, se atasca cuando la gente no es franca. La honestidad no consiste sólo en la franqueza, la capacidad de decir la verdad, sino en la honestidad del trabajo honesto por una paga honesta. ¿Cómo se cultiva la honestidad? Como la mayoría de las virtudes, conviene desarrollarla y ejercitarla en armonía con los demás. Cuanto más se ejercita, más se convierte en una disposición afincada. Pero hay una respuesta rápida que se puede dar en tres palabras: tomarla en serio. Se debe reconocer que la honestidad es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad, para la auténtica vida comunitaria. Pero se debe tomar en serio por sí misma, no “como la política más conveniente”. Hay una gran diferencia entre tomar en serio la verdad y no dejarse pillar. Los padres a menudo decimos “que no te pille de nuevo”, y es comprensible, pero una vida buena y honesta es más que eso. El desarrollo moral no es un juego de “píllame si puedes”. Conviene concentrarse en lo que importa de verdad, la clase de persona que uno es, y la clase de persona que quiere ser. No hay medias tintas con la honestidad. Según el Diccionario Enciclopédico Océano Uno, honestidad es “compostura, decencia y moderación en la persona, acciones y palabras. Recato, pudor, urbanidad, decoro, modestia.”



https://vignette.wikia.nocookie.net/valores-morales-lilia/images/9/9e/LA_HONESTIDAD.jpg/revision/latest/scale-to-width-down/300?cb=20140506225128&path-prefix=es

ACTIVIDADES

Hable con los estudiantes acerca de la importancia de los sueños como metas que nos impulsan a actuar. Los estudios acerca de la gente que ha alcanzado el éxito han demostrado que aquellos que triunfan, lo hacen porque se han atrevido a soñar y a actuar con honestidad.

1. Pida a los participantes que dibujen en su hoja o cuaderno lo siguiente

A hand-drawn scroll-like form with four numbered sections for writing. The scroll is drawn with a simple black outline and has a small circular tab at the top right. The sections are numbered 1, 2, 3, and 4 from top to bottom, each followed by a horizontal line for writing.

En el # 1 escriba lo que le gustaría ser cuando sea adulto.

En el #2 escriba el lugar donde le gustaría vivir.

En el #3 escriba tres cosas que le gustaría tener en el futuro.

En el #4 escriba tres cosas que le gustaría aprender a hacer.

2. Con una breve conversación explique a los estudiantes que todo lo que escribieron constituye sus sueños y aspiraciones para el futuro, haga énfasis en que podrán lograrlo si actúan en la vida con honestidad.
3. Finalice con los comentarios de los participantes, extraiga de ellos las conclusiones más importantes.

Objetivos

- Conocer el concepto de obediencia
- Explicar los conceptos acerca de la obediencia
- Describir qué es obediencia

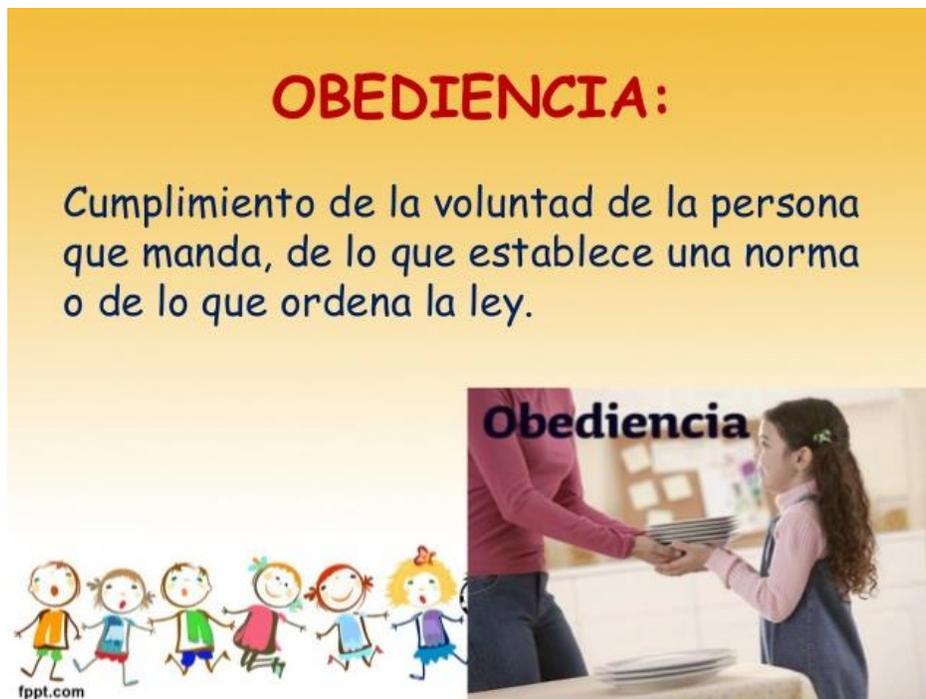


<http://2.bp.blogspot.com/-Y314hTQpnd8/VodMSDzCDII/AAAAAAAAAEqU/eOQ9Dh0MGwc/s320/Blog%2Bda%2BEBI%2B-%2BAprendendo%2BCoisas%2BBoas%2B%252810%2529%2Bcopia.jpg>

Contenido temático

1. **¿Qué es obediencia?** En sentido preciso, obedecer es aceptar y cumplir la voluntad de una autoridad. La obediencia es el hecho o el hábito de comportarse así. En un sentido más amplio puede llamarse obediencia al acto de cumplir los deseos de otro, aunque no sea una autoridad. En cualquier caso, la obediencia va ligada al hecho de vivir en sociedad.
2. **¿Sólo obedece quien vive en sociedad?** Un hombre aislado sólo debe obedecer a Dios y a las leyes que el Señor ha dispuesto en la naturaleza humana. En cambio, quien vive en una sociedad debe ejercitar esa virtud también en la relación con los demás.
3. **¿Hay que obedecer siempre?** Es lo normal, lo más sencillo y lo previsto por el Señor al crear al hombre como ser social. Sin embargo, puede suceder que alguna autoridad ordene acciones contrarias a la ley de Dios. En este caso “hay que obedecer a Dios antes que a los hombres”, pero sin faltar al respeto debido a la autoridad, como el Señor también desea.
4. **¿La obediencia sienta bien al hombre?** Como cualquier virtud, la obediencia mejora al hombre. En este caso le facilita la vida en sociedad, frena el orgullo, dispone a cumplir la voluntad de Dios y ejercita el amor.
5. **¿La obediencia, un ejercicio de amor?** La obediencia se relaciona con el amor en cuanto que contribuye al bien común y amar es desear el bien a alguien; aquí el bien de la familia, la empresa, el equipo, etc. Se puede obedecer por miedo, pero la obediencia mejor se dirige a obtener un bien y así va unida al amor.
6. **¿La obediencia disminuye la personalidad o la libertad?** No, no. Sólo las personas con fuerte voluntad y mucho talento saben prescindir de los gustos propios por el bien común que la autoridad representa. La decisión de obedecer es prueba de libertad inteligente. De hecho, el hombre más perfecto fue obediente hasta la muerte y muerte de Cruz; en este caso obediente a Dios Padre.

7. **¿Conviene obedecer a Dios?** Dios nuestro Señor es infinitamente sabio, e infinito es también su amor hacia los hombre. En consecuencia, siempre quiere para nosotros lo mejor y sabe perfectamente lo que nos conviene. Por esto, la obediencia a Dios es prueba de sensatez y camino seguro de felicidad; aunque a veces los deseos divinos no coinciden con nuestros gustos.
8. **¿Por qué la voluntad de Dios no coincide con los gustos humanos?** En ocasiones los hombres deseamos lo que nos conviene, coincidiendo entonces con la voluntad divina. Pero otras veces no acertamos con lo mejor porque nuestros datos e inteligencia son limitados y porque tenemos una inclinación al mal, consecuencia del pecado original.



<https://image.slidesharecdn.com/valores-151120214644-lva1-app6892/95/valores-humanos-26-638.jpg?cb=1448056079>

ACTIVIDADES

Inicie la actividad escribiendo la siguiente frase en el pizarrón. “Ser obedientes con nuestros padres y maestros nos ayuda a...” Haga una lluvia de ideas para completar esta frase y apunte las ideas en el pizarrón.

1. Indique a sus estudiantes que formen tres o cuatro grupos en los cuales deben escribir un diálogo entre un hijo o hija y sus padres acerca de los temas siguientes:
 - Permiso para ir a casa de un amigo o amiga.
 - Obediencia total a padres y maestros.
 - Buena comunicación con sus padres.
2. Realizar una dramatización de cada grupo con respecto del tema elegido.
3. Dar oportunidad para algún comentario acerca de la importancia que tiene ser obedientes con sus padres y maestros.

EVALUACIÓN

Nombre: _____

Instrucciones: Con sus propias palabras responda las siguientes interrogantes

1. ¿Qué es la obediencia?
2. ¿Cómo se cultiva la obediencia?
3. Menciona por qué la obediencia es un ejercicio de amor.

VALORES SIGNIFICATIVOS PARA LOGRAR ÉXITO ACÁDEMICO

Los valores son cualidades personales, normas y principios de conductas que determinan las actitudes que tenemos hacia la vida, las personas, la ciencia y el estudio; que al aplicarlos ayudan a construirnos como personas.

ARTE: Virtud, disposición e industria para hacer alguna cosa. Habilidad, talento y destreza para realizar las tareas cotidianas, académicas o profesionales. Conjunto de preceptos y reglas necesarias para hacer bien alguna cosa.

CONFIANZA: Esperanza firme que se tiene de una persona o cosa. Ánimo, aliento y vigor para obrar sin dobleces y esperar de los demás lo mismo. Creer que sucederá lo que se ha previsto.

CONVICCIÓN: Creer en principios éticos inalterables. Fundamental y orientar la conducta ética y socialmente deseable.

CORRECCIÓN: Hacer las cosas siguiendo los procedimientos adecuados. Relacionarse con los demás en forma transparente leal, obrando sobre la base “el fin no justifica los medios”. Enmendar los errores para mejorar.

EXCELENCIA: Poseer alto grado de perfección. Actuar en la forma más eficaz y eficiente que es posible; revisar lo actuado, corregir los errores y deficiencias. Ser sobresaliente por las cualidades personales y conocimientos que se poseen.

FIDELIDAD: Lealtad, observancia de la fe que uno le debe al otro. Exactitud en el cumplimiento de los compromisos. Poseer relaciones sin engaños, ni condiciones; basadas en el afecto y en el honor. Apegarse a los principios, creencias o sentimientos.

HONORABILIDAD: Cualidad moral que nos lleva al más severo cumplimiento de nuestros deberes respecto del prójimo y de nosotros mismos. Disposición constante que incita a obrar correctamente de acuerdo a un esquema de valores, ejercitando normas morales invariables en cualquier tiempo o circunstancia.

INTEGRIDAD: Apegarse a los principios, poseer capacidad de rechazar las ventajas ilícitas o inmorales. Reunir cualidades de honor y honradez. Actuar de acuerdo a normas morales auto impuestas. Ser de una sola pieza, completa y sin dobleces.

JUSTICIA: Virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece. Actuar según el derecho, razón y equidad, incluso en contra de los intereses personales. Propiciar la igualdad y la proporción.

MÍSTICA DE TRABAJO: Identificación y entrega tanto racional como espiritual al trabajo.

PERFECCIÓN: Aspirar a ser una persona lo más completa posible; capaz intelectualmente, emocionalmente estable y adaptada socialmente.

PERSEVERANCIA: Firmeza y constancia en la ejecución de los propósitos. Permanecer en los objetivos, actitudes, sentimientos, ideas u opiniones y persistir en el esfuerzo con fe en lo que se hace y con el anhelo del logro.

RESPONSABILIDAD: Cumplir con los deberes y tareas que corresponden. Aceptar, asumir y ejercer deberes y derechos con eficiencia y equilibrio.

SABIDURÍA: Capacidad para manejar y aplicar las experiencias y conocimientos adquiridos en forma acertada, justa y equitativa. Lograr discernir entre opciones con racionalidad, justicia y prudencia, previniendo y asumiendo las consecuencias.

SINCERIDAD: Modo de expresarse libre de fingimiento. Buscar ser uno mismo y relacionarse con los demás en forma transparente. Actuar, percibir y concebir las cosas como son.

SOLIDARIDAD: Adhesión a la causa, a los sentimientos, creencias y necesidades de los demás; procurando acciones que ayuden a la obtención de un beneficio común.

UTILIDAD: Dar sentido a las situaciones y a las acciones; de encontrarles funciones y aprovechamiento. De no desperdiciar recursos, tiempo y esfuerzo.



<https://ejecucion.files.wordpress.com/2008/11/valores.jpg?w=660>

ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN ACADÉMICA

ACTIVIDAD No. 1 HONESTIDAD ACADÉMICA

OBJETIVOS:

Que los y las estudiantes analicen la importancia de actuar con honestidad en la realización de tareas y exámenes

1. Inicie la actividad leyendo a los y las estudiantes el relato siguiente:

Ana María es una estudiante dedicada por lo que este año espera ser otra vez la abanderada del instituto. Este año espera gana su grado con excelentes calificaciones.

Como a toda señorita le gusta tener el cariño y aprecio de sus compañeros y compañeras. Por esto mismo, comparte con ellos momentos de alegría y del trabajo diario. Cuando sus amigos no entienden la tarea de matemática, Ana María les explica cómo hacerlo.

Es el último día de exámenes y todos están nerviosos por el examen de matemática, Rosita su mejor amiga, le confiesa que tiene mucho miedo porque no logró estudiar. Le pide a Ana María que se siente frente a ella para poder copiarle las respuestas. Ana María no sabe qué hacer. Entran todos al salón y Rosita se sienta atrás de Ana María, durante la prueba logra copiarle varias respuestas correctas.

Al salir del examen, Rosita abraza a Ana María y le dice ¡gracias por ser tan buena amiga, sabía que no me fallarías! Ana María se siente confundida y no sabe qué decir.

2. Divida a los y las estudiantes en grupos para que discutan las siguientes preguntas:

¿Crees que Ana María es una buena alumna y merecía ser la abanderada este año?

SI ___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Rosita es una buena amiga?

¿Qué hubieras hecho en el caso de Ana María?

3. Indique a los grupos que, si así lo desean, compartan respuestas con el resto de la clase. Para finalizar, recalque que no hay que dejarse llevar por un falso sentido de compañerismo y “dar copia” o “pedir copia”. Un verdadero amigo no pide a otro que sea deshonesto y que lo ayude a cometer un acto indebido. Ana María debió haberse negado a dar copia a Rosita, aunque esto significara perder su amistad.

Actividad No. 2 ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO

Objetivos:

- Que los y las estudiantes establezcan prioridades
1. Inicie la actividad explicándoles brevemente a sus estudiantes que si uno tiene muchas metas o responsabilidades es importante establecer prioridades.
 2. Divídalos en grupos y que cada uno escriba una lista de los objetivos o metas que deberán alcanzar a corto y a largo plazo en las próximas semanas o meses sin ningún orden, sino solo como se les vayan ocurriendo.
 3. Continúe la actividad pidiéndoles que pongan en orden de importancia en metas u objetivos y a la par las responsabilidades que implica cada una de ellas. Esto es lo que llamamos “priorizar”. Por ejemplo:

OBJETIVOS O METAS A CORTO PLAZO	RESPONSABILIDADES
Investigación de Estudios Sociales para finales de bimestre. Estudiar para el examen de matemática el viernes. Practicar fútbol	Ir a la biblioteca a buscar información. Hacer un plan de trabajo. Resumir la información. Estudiar por lo menos una hora diaria Por lo menos 3 veces a la semana.
A LARGO PLAZO	RESPONSABILIDADES
Terminar mi carrera de Bachiller Pertener al cuadro de honor Seguir estudiando en la universidad	Ganar todos los cursos Esmerarme en cumplir con trabajos Graduarme en la universidad.

4. Recuérdeles a sus estudiantes que cuando uno se fija metas u objetivos debe:

- Ser realista. No se proponga metas que no puede alcanzar.
Enfrentar los desafíos. Lograr nuestros objetivos no es tarea fácil.

- Felicitar a sí mismo cuando alcance una meta.
5. Cuando cada estudiante haya finalizado su lista de prioridades pida a un alumno(a) que lo muestre o copie en el pizarrón para que todos lo vean y lo puedan comparar.
 6. Finalice la actividad enfatizando que si aprenden a establecer prioridades en actividades escolares, éstas serán más fáciles y que dicha priorización puede aplicarse a futuros trabajos.

Actividad No. 3 ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Objetivos:

- Que los y las estudiantes reflexionen sobre el uso del tiempo.
1. Inicie esta actividad escribiendo en el pizarrón el siguiente texto de motivación:
 “El tiempo es totalmente perecedero y no puede ser almacenado. El que acaba de transcurrir se ha ido para siempre y no ha de volver jamás. El tiempo es por consiguiente escaso... Dentro de ciertos límites podemos sustituir un elemento por otro, por ejemplo cobre por aluminio... Pero no hay sustitutos para el tiempo”
 -Peter Drucker.
 2. Divida la clase en grupos de trabajo.
 3. Cada grupo debe elaborar una lista de todas las actividades que realizan en un día normal. Por ejemplo: sueño, comidas, tiempo para jugar, tiempo para estudiar, oír radio, ver televisión, etc.
 4. Los estudiantes deberán llenar el siguiente horario con las actividades que realizan cada día.

El

Semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	Hora:	Hora:	Hora:	Hora:	Hora:
2	Hora:	Hora:	Hora:	Hora:	Hora:
3	Hora:	Hora:	Hora:	Hora:	Hora:
4	Hora:	Hora:	Hora:	Hora:	Hora:
5	Hora:	Hora:	Hora:	Hora:	Hora:
6	Hora:	Hora:	Hora:	Hora:	Hora:

horario deberán presentarlo a la próxima semana.

5. Finalice la actividad escribiendo en el pizarrón las siguientes preguntas para que las respondan ya sea en su cuaderno o en una hoja de papel para que luego les sirva de reflexión.

¿Qué aprendí hoy sobre la manera en que uso mi tiempo?

¿En qué invierto más tiempo de lo que debiera?

¿A qué actividad debería dedicarle más tiempo?

Actividad No. 4 APROVECHEMOS EL TIEMPO

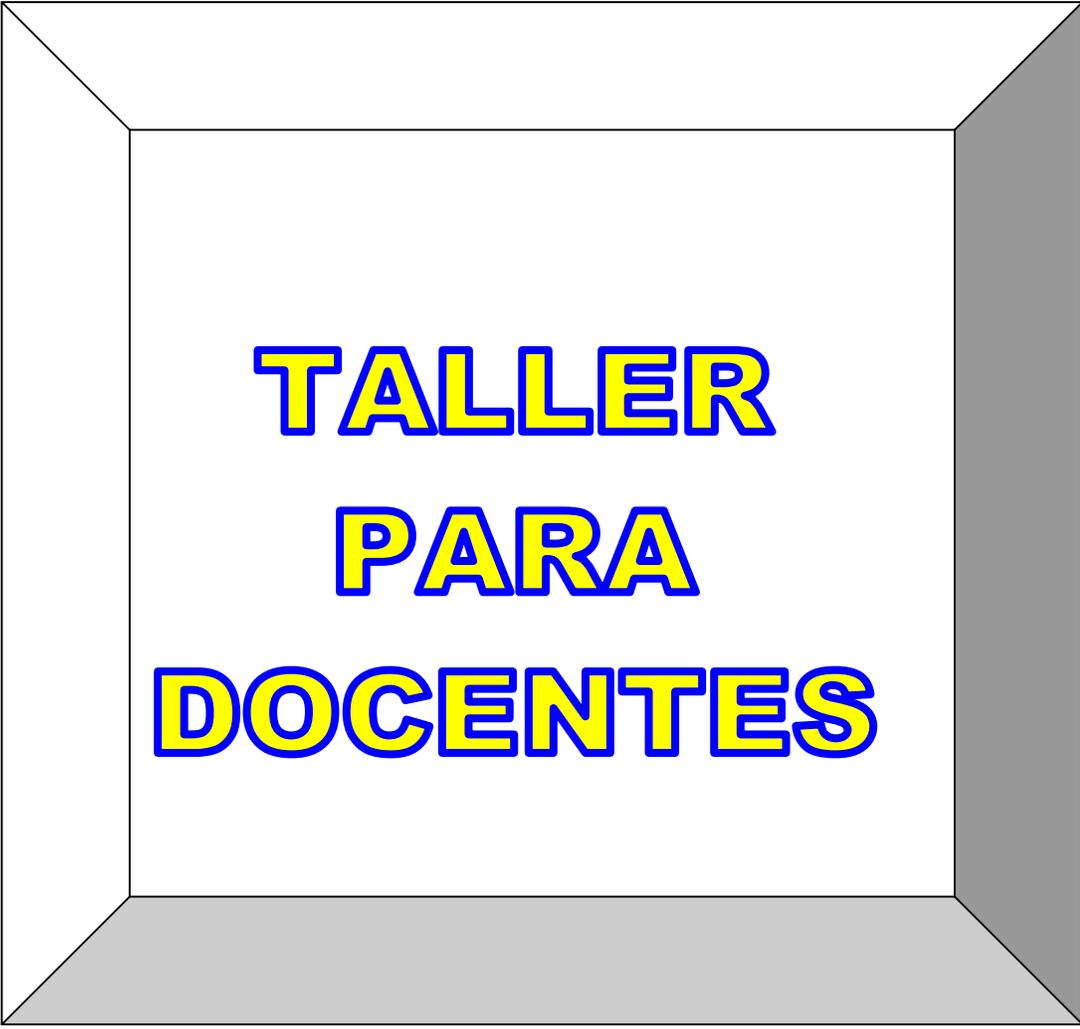
Objetivos:

- Que los y las estudiantes reflexionen sobre el uso del tiempo y lo distribuyan de manera adecuada.
1. Inicie la actividad resumiendo la anterior.
 2. Pida a algunos estudiantes que lean el horario de la semana anterior.
 3. Deles unos minutos para que con base a los horarios que escucharon todos hagan las modificaciones que crean necesarias.
 4. Pídales que se reúnan en los mismos grupos que en la actividad anterior para que cada uno muestre su horario al resto. Sería ideal que entre ellos se hicieran recomendaciones para mejorarlo. Cada grupo hace el horario que le parece ideal.

JUEGO DE MEMORIAS

INSTRUCCIONES: LEVANTA LAS TARJETAS Y UNE LOS PARES DE CADA VALOR, GANA EL QUE MÁS PARES FORME.





**TALLER
PARA
DOCENTES**

TALLER No. 01 PARA DOCENTES

ENSEÑEMOS VALORES A NUESTROS ESTUDIANTES

TEMA: Destrezas morales

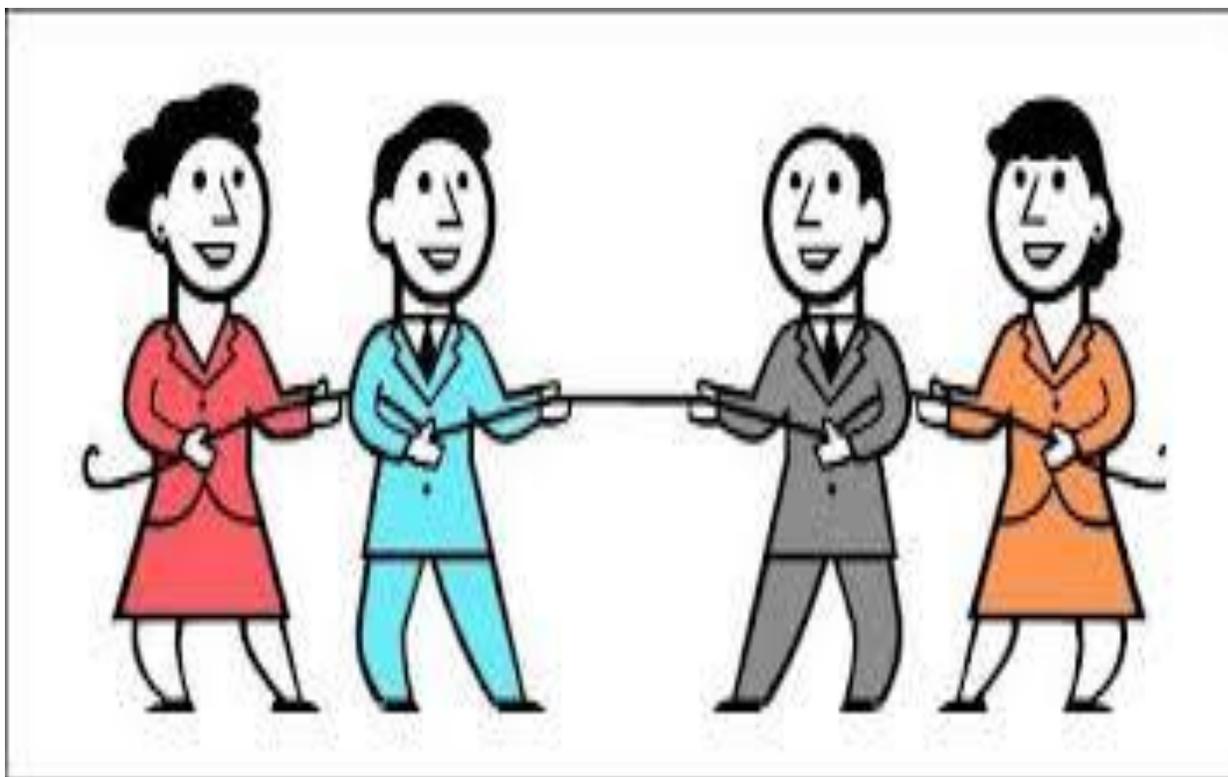
VALORES A TRABAJAR:

Empatía, Honestidad, Responsabilidad y Respeto.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Al finalizar este taller, los y las maestras estarán en capacidad de:

- Reconocer la importancia de promover el desarrollo de valores éticos.
- Avaluar en qué medida están fomentando valores.
- Ejercitar algunas estrategias que les permitan promover dicho desarrollo en sus estudiantes.



https://www.google.com/url?sa=i&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjpINeyyM3iAhWG1FkKHZw2AFYQjRx6BAgBEAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.conversacionesnuevas.net%2Fdoce_destrezas.pdf&psig=AOvVaw19gqiq_ALexc_oC2_EJonFZ&ust=1559659972161468

MATERIALES SUGERIDOS:

Pizarrón y yeso. Una hoja de papel y un lápiz por participante.

1. Inicie el taller dando la bienvenida a los y las maestras. Haga un breve recordatorio de los temas que se trataron en el taller anterior para establecer la secuencia entre el desarrollo de valores morales y la inteligencia emocional.
2. Brinde la información relacionada con la importancia de promover el desarrollo de destrezas morales o valores éticos en nuestros (as) estudiantes. Explique brevemente cuáles son los principales valores sobre los que se trabajará en el taller.
3. Pida a los docentes que se reúnan en grupos y escriban acerca de los problemas que ellos perciben entre sus estudiantes en materia de valores y conductas éticas. Indíqueles que escriban un listado y luego lo comparen con los escritos por los miembros de los otros grupos. Pídales que los lean en voz alta mientras usted va anotando los valores en el pizarrón. Luego pídale que por turnos, se acerquen a poner una marca en los tres valores que consideran prioritarios. Cuando todos hayan pasado cuente los que tienen más marcas y enfatice que esos son los valores en los que hay que trabajar en forma conjunta.
4. Divida a los participantes en grupos iguales y pídale que escriban un diálogo en el que se plantee un dilema o conflicto moral. Indíqueles que piensen en una situación que podría haberse dado en el centro educativo. De preferencia debe ser una situación en la que se plantee un conflicto entre dos diferentes valores y que dificulta la toma de decisiones. Sugiera que después de que lo hayan escrito, lo compartan con el resto de los participantes. Recalque el hecho de que en algunas oportunidades es difícil actuar correctamente.

RECESO

5. Explique algunas de las estrategias más importantes para promover el desarrollo de valores en los estudiantes y para fomentar un clima de apoyo, amor, y seguridad en el aula. Indique a los (as) maestros (as) que, agrupados, piensen en algunas actividades que podrían emplear para reforzar la enseñanza de valores a sus

estudiantes, a través de sus materias. Pídales que las escriban y que luego las compartan con los otros grupos. Para facilitar esta fase pueden usar el formato de actividades que se presenta al final de este documento. Promueva un compromiso por parte de los docentes para utilizar algunas actividades durante el año escolar.

6. Finalice el taller enfatizando en la necesidad de que al enseñar valores, hagamos un esfuerzo conjunto con los padres, madres y otros miembros de la comunidad de tal manera que propiciemos el desarrollo efectivo de valores morales y éticos en nuestros estudiantes.

INFORMACIÓN DEL TALLER 1 PARA DOCENTES

“ENSEÑEMOS VALORES A NUESTROS ESTUDIANTES”

Es un hecho que las conductas violentas se han incrementado en todos los niveles de la población. Los secuestros, robos a mano armada, violaciones y crímenes violentos, llenan las páginas de los periódicos día a día. Lo más preocupante es que un alto porcentaje de estos actos delictivos son cometidos por adolescentes cada vez más jóvenes. Parece haber un creciente deterioro de los valores morales y un desprecio cada vez mayor por la vida, tanto la propia como la de otros.

Debido al surgimiento de corrientes que promueven la individualidad y el respeto a las creencias que cada persona quiera tener, las escuelas han abandonado la enseñanza directa de ética y valores morales y esto parece haber repercutido negativamente en la formación de nuestros (as) niños, niñas y jóvenes.

Aún cuando la mayoría de escuelas promueve las conductas positivas y castiga la falta de respeto y de honestidad, no lo hacen en forma planificada y deliberada. La experiencia ha demostrado que los resultados de esta neutralidad han sido muy negativos. Aunado a esta situación, nos encontramos ante factores que han contribuido al deterioro moral de nuestra juventud, tales como los medios de comunicación con un bombardeo masivo de conductas violentas. La falta de tiempo compartido con los padres o familiares cercanos, derivado de necesidades socioeconómicas y de falta de preparación de los padres también ha contribuido a la falta de formación moral de los y las jóvenes.

Actualmente las sociedades han empezado cada vez a darse más cuenta de la necesidad de retomar la enseñanza de virtudes y valores morales como parte integral de los planes de enseñanza. La pregunta es ¿cómo? y ¿qué?

Es muy importante estar conscientes de que en la escuela pasan los (as) niños (as) una buena parte de su tiempo. Los docentes tienen un impacto decisivo en el desarrollo de valores éticos y morales. Aún cuando a veces pensemos que la situación está mal y que es poco lo que podemos hacer dado que la sociedad en general sufre una pérdida de valores morales, nuestra tarea como maestros y maestras es vital. Nosotros (as) podemos hacer la diferencia si de verdad nos comprometemos y trabajamos por definir claramente nuestros valores y aprendemos a utilizar estrategias que los promuevan efectivamente en nuestros estudiantes.

¿CÓMO ESTAMOS ENSEÑANDO VALORES?

Aún cuando no nos demos cuenta, continuamente estamos enseñando valores cuando opinamos o tomamos una decisión. Los niños y las niñas aprenden de lo que hacemos, no de lo que decimos, por eso es necesario que tengamos cuidado de no pedirles que sean responsables o no mientan si luego nos oyen mentir o faltar a nuestras responsabilidades.

Existen varias formas en que podemos estar enseñando valores:

- **Moralizando:** es la forma más tradicional para la transmisión de los valores de una generación a otra. Los adultos les dicen a los (as) jóvenes lo que es correcto y lo que no lo es. No es muy efectivo con los (as) adolescentes porque genera rebeldía y oposición. Por otra parte no siempre promueve una genuina introyección por parte de los estudiantes.
- **Modelando:** consiste en enseñar a través del ejemplo, lo cual es sumamente útil. Sin embargo, es importante recordar que no podemos descansar únicamente en esta forma de transmisión porque existen muchos otros modelos que están compitiendo con el nuestro: los líderes negativos, los héroes de las películas que muestran conductas extremadamente agresivas, los cantantes que usan ropas estrafalarias y usan drogas para estar a la moda y otros.

- Clarificando: por un tiempo se pensó que esta técnica era una buena forma de hacer que los (as) niños (as) y adolescentes detectaran cuáles eran sus valores. Sin embargo, la experiencia ha demostrado que el hecho de brindarles toda la información para que ellos clarifiquen sus creencias, no garantiza que van a elegir las más éticas o apropiadas.
- Promoviendo el desarrollo de valores: Consiste en realizar esfuerzos planificados e intencionados para transmitir valores morales universales. Al igual que el modelo moralizador, enseña en forma directa lo que está bien, pero sin imposiciones, sino con un enfoque de respeto en el que se lleva a los (as) niños (as) y adolescentes por un proceso de análisis e introyección.

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES VALORES Y CÓMO SE PUEDEN ENSEÑAR?

1. **Empatía:** Presupone la capacidad para entender y ponerse en la posición de otra persona. Es poder reconocer, comprender y compartir los sentimientos de otros. Algunos autores mencionan que la empatía puede observarse en los (as) niños (as) desde su primer año de vida. Si ven llorar a un niño ellos también se pondrán a llorar. Pero en esta etapa aún no son capaces de separar su identidad de la del otro. Cuando tienen tres años, la mayoría de los niños y niñas son capaces de sentir empatía cuando ven sufriendo a alguien, sin embargo, si no se refuerza y se valida esta destreza, tiende a no ser utilizada o incluso a desaparecer. Se ha encontrado que los sociópatas o criminales natos carecen de esta habilidad. Pueden ser encantadores pero no sienten ninguna consideración por el sufrimiento de sus víctimas.

Estrategias para fomentar la empatía: Modele la empatía: aproveche las diferentes oportunidades en que se da un conflicto entre personas para demostrar a sus estudiantes cómo “ponerse en los zapatos de alguien”, ayuda a entender mejor su punto de vista y su sentimiento aún cuando sean contrarios a los nuestros. Evite hacerle al niño lo mismo que hizo a otro: por ejemplo, si un estudiante le ha gritado a otro, no le grite usted “para que vea lo que se siente”. En vez de esto, trate

de hacerle conciencia de lo que él experimentó y de cómo se sentiría él en su lugar. Tenga cuidado de no sermonear sino hacer preguntas que conduzcan a los y las estudiantes a llegar a conclusiones por sí mismos. Enseñe y viva la regla de oro: “no le hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti”. No reaccione exageradamente: una reacción excesiva tiende a ser percibida como falta de apoyo y afecto y genera un incremento de la ira y la agresividad en el niño o la niña.

Procure no tomar partido: cuando se da un conflicto entre estudiantes, tomar partido contribuye a aumentar la rivalidad. Es más efectivo tratar de ayudarles a entender que los dos están contribuyendo al problema con su actitud y cuáles son los sentimientos de cada uno respecto al mismo. Luego será más fácil orientarlos en la búsqueda de posibles soluciones donde cada uno esté dispuesto a ceder algo.

Enseñe a sus estudiantes a darse cuenta del impacto de sus acciones y sus palabras en otros: promueva este tipo de conciencia a través del diálogo y practique el intercambio de papeles como un mecanismo de promover empatía.

Establezca límites: en cuanto a lo que es o no aceptable. Los sentimientos no son malos en sí mismos, pero nuestras reacciones a estos sí pueden dañar a otras personas. El establecimiento de reglas en el aula, en cuanto al comportamiento que se espera de ellos, ayuda a los (as) niños (as) y a los adolescentes porque los hace sentirse más seguros (as).

Supervise las actividades recreativas: esto le brindará oportunidades de enseñar comportamientos que refuercen la empatía.

Evite avergonzar a sus estudiantes frente a otros: la vergüenza y la culpa pueden ser útiles para promover en las personas la conciencia del impacto de su conducta, pero pueden ser destructivas para ellos (as) y sus relaciones con otros, si no se manejan con cuidado y en privado.

Enseñe a sus estudiantes la importancia de realizar actos de bondad hacia otros más necesitados: este tipo de enseñanza es particularmente efectivo si se lleva a cabo algunas veces en grupo. Promueve en los (as) niños (as) o adolescentes la

concientización de las necesidades insatisfechas de gran cantidad de personas que están a su alrededor.

2. Honestidad:

La honestidad implica atenernos a la verdad independientemente de lo difícil que pueda parecer en un momento dado. Significa que no vamos a aparentar algo que no somos, a tomar algo que no nos pertenece o a mentir para obtener lo que queremos.

Las razones por las que mienten los (as) niños (as) y los (as) adolescentes pueden ser variadas: para evitar la consecuencia de sus acciones, para obtener algo, para recibir aprobación o para proteger su intimidad, entre otras. Sin embargo, la falta de honestidad echa a perder la intimidad y la cercanía, engendra desconfianza y puede acarrear serios problemas para el que miente.

Estrategias para promover honestidad:

- Dé el ejemplo: es importante recordar que los y las estudiantes aprenden de lo que hacemos, no de lo que decimos.
 - Refuerce la honestidad en sus estudiantes: en algunas oportunidades, en nuestro afán de corregir la conducta inadecuada, se nos olvida valorizar la honestidad de nuestros estudiantes al decirnos la verdad. Esto no quiere decir que no habrá consecuencias para el mal comportamiento, pero sí que les podemos hacer ver que actuaron correctamente al decir la verdad.
 - Enseñe a sus estudiantes a ser honestos consigo mismos: algunas veces los (as) niños (as) y los (as) adolescentes tienen dificultad para aceptar la responsabilidad de sus actos. En estas oportunidades es importante ayudarlos a entender la relación causa-efecto, guiándoles en el proceso de reconocer lo que hicieron mal. Se puede aprovechar para hacerles darse cuenta de cómo afecta a otros, y al final a él o ella

mismo (a), el no decir la verdad. Ayúdelo (a) a revisar y reconocer lo que siente muy en el fondo de su corazón respecto a su comportamiento.

□ Señale los actos honestos de otros: aproveche las lecciones de clase, los cuentos y aún historias del periódico para enfatizar la importancia de ser honestos. Recalque el hecho de lo que siente una persona que actúa conforme a la verdad como una ganancia personal, especialmente si lo contrasta con las pérdidas que experimenta una persona deshonesto. Los niños se motivan cuando reciben ejemplo de honestidad de las personas que respetan.

□ Sea consistente con las consecuencias por mentir y por engañar: si sus estudiantes perciben que algunas veces es aceptable decir mentiras o que incluso usted lo (a) apoya, estará aprendiendo que la honestidad puede ser relativa.

□ La vergüenza y la culpa en la formación moral: aun cuando estas son emociones consideradas como negativas, la vergüenza y la culpa tienen un impacto innegable en la conducta pro-moral. Estas emociones pueden ser utilizadas con cuidado y sin causar daño a los y las estudiantes cuando se pretende que contacten una reacción emocional apropiada ante una falta de la cual no quiere asumir responsabilidad. Cuando parece no importarles o si otras formas disciplinarias han fallado.

3. Responsabilidad:

La responsabilidad es el valor que hace que las personas concienticen la importancia de hacer lo que deben, para ellos mismos y para los demás, por decisión personal y sin necesidad de presiones externas. Con demasiada frecuencia los (as) niños (as) crecen sin tener ninguna responsabilidad en el hogar o en la escuela y más adelante tienen problemas cuando tienen que enfrentarse a situaciones de estudios y trabajo.

Es importante que los (as) niños (as) aprendan lo que es la responsabilidad y los (as) maestros (as) tienen un papel crucial en el desarrollo de este importante valor.

□ Asegúrese que sus estudiantes aprendan que las acciones tienen consecuencias: permita que sus estudiantes sufran las consecuencias de su falta de responsabilidad, (siempre y cuando no sea riesgoso para su salud física y mental) Si olvidó sus útiles no podrá trabajar. Cuando sea posible use consecuencias naturales, que son las que normalmente ocurren después de sus acciones, o lógicas que son aquellas que usted designa pero que están directamente relacionadas con la falta de responsabilidad. Estas no son planteadas como un castigo sino como una elección por parte de él (ella) pues puede evitarlas si toma la decisión de cumplir con su obligación. Hágale ver que todos estamos sujetos a este tipo de consecuencias en la vida.

□ Asigne a sus estudiantes responsabilidades en el aula: aún los (as) niños (as) pequeños (as) pueden hacer tareas simples que les enseñen que todos (as) tenemos la responsabilidad de cuidar de nosotros mismos (as) y del ambiente en que estudiamos.

□ Sea un modelo de responsabilidad: si usted no cumple con sus obligaciones sus estudiantes aprenderán que esta es una conducta aceptable.

□ Aliente a sus estudiantes a iniciar un proyecto: Sembrar una huerta o ayudar a otro estudiante que necesite su ayuda: tener algo que dependa de él le enseñará a ser responsable.

□ Ayude a sus estudiantes a darse cuenta de que tienen responsabilidad hacia su comunidad, hacia su país y hacia el medio ambiente: Comente con ellos los problemas que se dan en su área o en el país y como es obligación de todos colaborar para resolver los problemas. Aliéntelos a pensar en diferentes formas en que pueden contribuir.

□ Permita que sus estudiantes tomen decisiones: Cuando sea posible déjelos que decidan por sí mismos y ayúdelos dándoles estrategias para que tomen decisiones tomando en cuenta toda la información disponible- Promueva que ellos piensen en las alternativas que tienen y las ventajas y desventajas de cada una.

□□ Fomente que establezcan sus metas personales: Si ellos definen lo que quieren lograr, se sentirán más motivados a cumplir con los pasos que deben realizar para alcanzarlas.

□ Ayude a sus estudiantes a organizar su tiempo y sus pertenencias: Muchos adolescentes tienen problemas con sus obligaciones escolares porque no les alcanza el tiempo o porque no encuentran las cosas que necesitan para realizar sus tareas. Ayúdelos a hacer horarios y a tener ordenados sus objetos en el aula.

4. RESPETO.

Para que las personas podamos vivir en paz y dentro de un clima de seguridad, se hace necesario establecer leyes y reglas y se espera que todos las sigamos. Es responsabilidad de la escuela colaborar con la familia en la enseñanza del respeto a las normas y a las personas de autoridad: padres, maestros, maestras, directores y otros.

Estrategias para enseñar el respeto:

□ El respeto es un camino de doble vía: la mejor manera de enseñar respeto a nuestros estudiantes es siendo respetuosos con ellos. Es importante comprender que respeto y obediencia no son la misma cosa. Los adultos que exigen obediencia absoluta, raramente consiguen el respeto de los estudiantes. Solamente si sienten cómo es el respeto, podrán mostrárselo a otras personas. Cuando en la escuela se vive un ambiente de respeto en el cual todos pueden hablar sin temor a ser ridiculizados. Si todos son respetados en su privacidad y en sus pertenencias, la enseñanza se puede dar con mayor facilidad.

- Haga entender a sus estudiantes la importancia de las normas: Explíqueles que sin normas habría desorden y anarquía. Pregúnteles por ejemplo, que pasaría si no hubiera normas en la escuela o en un partido de fut bol.

- Establezca las reglas en su aula: expréselas verbalmente y por escrito fórmúlelas en forma positiva: diga “ayúdense uno al otro” en vez de decir “no se peleen”. Si es posible involucre a sus estudiantes en el establecimiento de reglas. Esto no sólo les estudiantes en el establecimiento de reglas. Esto no sólo les permitirá aprender el proceso, sino que se sentirán más motivados para respetarlas. No haga reglas tan difíciles que nadie pueda cumplir ni aquellas que no esté dispuesto (a) a hacer cumplir. De lo contrario sus estudiantes aprenderán que el cumplimiento de las reglas no siempre es necesario. Una regla muy importante de establecer es: en esta clase todos nos respetamos unos a otros.

- Enseñe a sus estudiantes a respetar la autoridad: aunque es deseable enseñar a los (as) niños (as) a evaluar la autoridad para no aceptar abusos, en general es importante promover en los (as) niños (as) y adolescentes el respeto hacia las figuras de autoridad. Aunque no estemos de acuerdo con ciertas reglas, es importante no aliarnos con ellos para quebrantarla.

- Promueva la tolerancia ante las diferencias: para vivir en paz y en armonía, nuestros estudiantes deben aprender a aceptar y aún a disfrutar de las diferencias de las personas. Aproveche las lecciones de historia o geografía para promover este tipo de actitudes.

ARREGLEMONS NUESTRAS DIFERENCIAS

TEMA: Resolución de conflictos.

VALORES A TRABAJAR:

Solidaridad, valentía, empatía, cooperación.

OBJETIVOS:

Al finalizar el taller los docentes estarán en capacidad de:

- Aplicar diferentes estrategias para resolver conflictos.
- Evaluar la eficiencia de los mecanismos utilizados en la resolución de conflictos.
- Identifiquen su estilo de resolver conflictos.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTCPQZ7zcObv59kEMfX6wS_IPClivkxuV1dsKIwFZPyLV1qt3r1

MATERIALES:

Pizarrón y yeso. Una hoja de papel y lápiz por participante.

1. Introduzca el tema y ponga a los docentes en contexto haciéndoles relación entre la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Es evidente que para que se utilicen estrategias adecuadas en la resolución de conflictos, la comunicación representa una clave vital. En esta parte se hace una breve referencia a los problemas que se dan cuando las personas utilizan la violencia o la evasión para resolver sus problemas interpersonales. También puede ser el momento de que escriban sus nombres en las hojas de asistencia.
2. Pida a los docentes que se sienten cómodamente para hacer un ejercicio de fantasía, con el objeto de examinar sus estrategias en la resolución de conflictos individuales.
3. Pida a los docentes que se sienten cómodamente. Continúe el taller diciéndoles que cierren sus ojos e imaginen lo siguiente:
4. Pídeles que vuelvan a la posición normal y que abran los ojos. Una vez han vuelto de su fantasía que contesten la hoja de trabajo “Cómo maneja los conflictos” que se encuentra al final de la actividad.
5. Presente la información teórica sobre el tema. Puede utilizar la modalidad de conferencia, sin embargo es muy importante hacer preguntas al grupo para involucrarlos e interesarlos en lo que se está explicando. El facilitador puede hacerlo de esta manera o al final de la conferencia.

6. Receso

7. Enseguida indíqueles que deben reunirse en grupos de 3 personas, en los que hayan representantes de los 3 estilos para comentar con ellos o ellas el estilo que tiene para resolver conflictos. Uno de ellos tomará notas para la siguiente fase de la actividad.

¿Qué ventajas encuentra usted con el estilo que tiene de resolver conflictos?

¿Qué desventajas encuentra usted con el estilo que tiene de resolver conflictos?

8. A continuación el facilitador dirigirá los debates donde se presentarán las principales ideas de cada subgrupo. En este momento todo el grupo está junto.
9. Finalice la actividad pidiendo a los participantes que mediten en aquellas estrategias que aprendieron durante el taller y que pueden serles útiles en el futuro.
10. Debido a la naturaleza del taller la evaluación del logro de los objetivos se realiza a través de mecanismos informales. El cambio de actitudes no se puede evaluar a través de pruebas ni a corto plazo. Por tal razón se utilizarán, en forma adicional, parámetros externos, tales como comentarios de los maestros en pláticas informales.

HOJA DE TRABAJO

CÓMO MANEJA LOS CONFLICTOS

Instrucciones: Haga un cheque en la casilla si, ante el conflicto que imaginó usted.

1. No hace nada porque piensa que es un problema temporal. Simplemente dejará que pase o se olvide.
2. Se aleja y trata de evitar a la persona o la situación.
3. Busca ayuda con otra persona para que lo resuelva.
4. Cede y acepta hacer los cambios que la otra persona quiere.
5. Hace como que el problema no existe y hace como que no le importa aunque se sienta muy molesto.
6. Esconde sus sentimientos. No quiere que piensen que es débil.
7. Pelea y argumenta. Nadie le va a imponer sus ideas.
8. Habla sin parar hasta que demuestra que usted tiene la razón.
9. Comunica lo que siente y escucha lo que el otro quiere decir.
10. Se pone de acuerdo para que cada cual ceda un poco.
11. Piensa en posibles soluciones que sean satisfactorias para ambas partes.
12. Trata de permanecer calmado sin dejarse llevar por la cólera o la frustración

CALIFICACIÓN:

Si Usted respondió de la 1 a la 5 su estilo es: EVITANDO LOS CONFLICTOS.

Si usted respondió a la 6, 7 y 8 su estilo es: CONFRONTÁNDOLOS AGRESIVAMENTE.

- Si usted respondió de la 9 a la 12 su estilo es: CONFRONTÁNDOLOS ASERTIVAMENTE.

CONCLUSIONES

1. Era necesario la implementación de un módulo con la enseñanza en valores como beneficio a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.
2. Los docentes se mostraron agradecidos por la entrega del módulo sobre valores.
3. Los valores morales los aprendemos en el núcleo familiar y los vamos cimentando con nuestras experiencias, y de los valores morales aprendemos a valorar a nuestros semejantes, a nuestra persona y hacia la vida.
4. Una sociedad sin practicar valores está destruyendo cada día oportunidades de superación y de amor ante la situación de violencia que se vive.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda tomar en cuenta el módulo que fue entregado a la Institución beneficiada para los estudiantes de Nivel Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, de Pajapita, San Marcos.
2. Que los catedráticos apliquen las herramientas de este módulo en las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
3. Al estudiantado que practiquen las estrategias que se sugieren en la enseñanza de valores
4. Todas las personas debemos practicar siempre los valores humanos ya que son una herramienta que nos abrirá las puertas en el camino que hemos elegido en nuestras vidas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Fritzen, Silvino José. Dinámica de grupo y relaciones humanas. Caracas: Indo-American Press Service 1989.
2. García Calvo, Agustín (1984). Del tiempo de amor y olvido. Editorial Lucina, Zamora (2da. ed. 1991)
3. Grupo Oceano. Oceano Uno Diccionario Enciclopédico. España. Editorial Oceano, edición 2004. Pag. 827.
4. Lederach, John Paul. Educar para la paz. Barcelona, Fontamara 1984.
5. Manglano Castellary, José Pedro (2007). El amor y otras idioteces, Editorial Planeta. ISBN 978-84-08-07567-7.
6. Mérida Castillo, Milton. VALORES. Delta Ediciones. Primera Edición 2008. Impreso en Guatemala por Tipografía Moderna, S.A.
7. Nasón, Publio Ovidio (1995). Amores; Arte de amar; Sobre la cosmética del rostro femenino; Remedios contra el amor, Madrid: Editorial Gredos.

4.3 Sistematización de la experiencia

En este proceso se utilizaron la técnica interrogativa, entrevistas, investigación bibliografía. Se realizaron entrevistas a los lugareños, a las autoridades del municipio de Pajapita, San Marcos. En la actualidad la práctica de valores morales no se está dando; es el deber de las instituciones educativas trabajar para que este orden de un vuelvo; es un deber hacer todo lo imposible para que amor, cooperación, felicidad, honestidad, humildad, libertad, paz, respeto, responsabilidad, sinceridad, tolerancia y unidad sean una realidad vivida en cada integrante de la comunidad educativa.

Los alumnos y maestros, así como los padres de familia, son los protagonistas en la descripción de los problemas vistos desde sus perspectivas; por ejemplo, los estudiantes mencionaban que requerían de un mejor trato por parte de los maestros, querían ser escuchados y comprendidos para responder de mejor manera a su estudio. Los docentes, percibe que se necesita trabajar a profundidad valores que apoyen a la comunidad educativa en general a fin de mejorar el rendimiento académico, las relaciones interpersonales, la solidaridad y el servicio al sector que se atiende. Lo fundamental es que cada actor comprenda lo que significa la enseñanza y el aprendizaje basados en una educación en valores que ayudará de una forma significativa a la infancia y la juventud a desarrollar sus facultades intuitivas emocionales e intelectuales. En las actividades desarrolladas se ponen puntos guías para presentar las actividades en las aulas o en diferentes contextos educativos.

Se sugieren propuestas para crear un ambiente propicio para vivir y compartir los valores. Se presentan ideas y recursos para la autoformación o, en su caso formación compartida con otros profesionales. Se plantea un proyecto creativo, "El módulo sobre valores Morales" el cual está apropiado a los contextos, construido con la participación de toda la comunidad educativa. Se fomenta la formación práctica y permanente de todos los actores de la comunidad en el desarrollo de sus potencialidades afectivas, para que sean capaces de sentir con el otro, de ser críticos, positivos y pensantes de expresar respuestas para distinguir cuáles son sus verdaderas necesidades. Se eleva la autoestima, pues solo de ese modo se puede entrar en procesos auténticamente transformadores. Se propician espacios de discusión sobre los

valores y su práctica en nuestra comunidad educativa. Se desenmascaran los falsos conceptos sobre el amor, la libertad, el respeto, la humildad, la tolerancia, la solidaridad, la igualdad, la responsabilidad, etc. Se aprende desde la vivencia diaria la aceptación incondicional de los demás con respeto, amor, solidaridad y hermandad. Se profundiza en la práctica diaria de valores para generar liderazgos positivos en los miembros de nuestra comunidad. La dinámica en los talleres con docentes es reflexión acorde a la temática a desarrollar. Se les impartieron capacitaciones orientadas hacia los docentes y alumnos, su relación con los demás y Dios.

4.3.1 Actores

Los actores que intervinieron en la realización del proyecto fueron los siguientes:

Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado: Licda. Leonora Beatriz Méndez Solórzano.

Epesista: Edna Beatriz de León Rodríguez

Director: Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado.

Docentes

PEM. Ana Lucrecia Gómez Carreto, PEM. Jovita Azucena Cardona Escobar, PEM. Eduardo David Ramírez Clemente, Lic. Jorge Cifuentes Monzón, PEM. Guadalupe Florida de León Fuentes, PEM. Iliana Consuelo Castillo Gallardo, PEM. Julio Francisco Pérez Godínez, PEM. Miguel Antonio Carlos Orozco, PEM. María Isabel Matta López, PEM. María Antonia Recinos Say.

4.3.2 Acciones

Las acciones que se realizaron en el ejercicio profesional supervisado son las siguientes:

Se realizó el estudio contextual.

Se buscó las diferencias y carencias en el establecimiento educativo.

Realización de la hipótesis-acción

Se buscó la solución para el problema que se generaba en la institución.

Realización del marco teórico para la fundamentación teórica.

Se realizó el plan de acción e intervención

Realización del módulo: sobre Valores Morales, dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos.

Se socializó el módulo preventivo y educativo con los docentes y personal administrativo del centro educativo.

4.3.3 Resultados

La socialización fue en beneficio del personal docente y administrativo, luego los socializaron con los estudiantes del centro educativo, para luego tomar medidas de prevención. Apoyo de los docentes hacia los estudiantes enfocados en práctica de Valores Mayor rendimiento académico en los estudiantes por el mejor entendimiento de enseñanza de los docentes. Solución del problema que se estaba dando en el centro educativo. Docentes y estudiantes con interés por informarse de los beneficios de practicar los valores morales dentro de la comunidad educativa.

4.3.4 Implicaciones

Proporcionar el interés en los estudiantes de informarse sobre las ventajas de conocimiento de práctica de valores morales. Haciendo conciencias a los docentes y estudiantes de la educación en valores morales.

4.3.5 Lecciones Aprendidas

En la realización del ejercicio profesional supervisado, tuve la oportunidad de realizar investigaciones que me permitieron obtener información que me dieron la oportunidad de conocer más de la comunidad en la que enfoqué la realización de este proyecto. Se logró establecer la importancia de conocer las ventajas y desventajas de practicar valores para ser un buen ciudadano. El poder transmitir esta información a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, es la satisfacción que me queda como epesista. También aprendí que la responsabilidad, la puntualidad, entrega y esfuerzo son parte fundamental en la vida del ser humano para poder llegar al éxito y culminar con lo que se ha propuesto hacer. Otro aspecto muy importante es la confianza en sí mismo y en lo que se pretende hacer o alcanzar en la vida, ya sea de manera personal, educativa o en bien para los semejantes.

CAPÍTULO V
EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación del estudio contextual

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Edna Beatriz de León Rodríguez
Carné: 201310917

Lista de cotejo
Estudio contextual del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del estudio contextual?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para actuar el estudio contextual?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el estudio contextual fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de las personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Vo.Bo. _____
Licda. Leonora Beatriz Méndez Solórzano
Asesora de EPS

5.2 Evaluación de la Fundamentación teórica

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Edna Beatriz de León Rodríguez
Carné: 201310917

Lista de cotejo

Fundamentación teórica del proyecto del ejercicio profesional supervisado que se ejecutará en el Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Vo.Bo. 
Licda. Leonora Beatriz Méndez Solórzano
Asesora de EPS

5.3 Evaluación del Plan de Acción

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Edna Beatriz de León Rodríguez

Carné: 201310917

Lista de cotejo

Para la evaluación del plan de acción o de intervención del proyecto del ejercicio profesional supervisado que se ejecutará en el Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos

Elementos del Plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) Epesista?	X		
¿El problema de priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intercesión es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la interacción?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Vo.Bo. _____

Licda. Leonora Beatriz Méndez Solórzano
Asesora de EPS

5.4 Evaluación de la sistematización y evaluación general

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Edna Beatriz de León Rodríguez

Carné: 201310917

Lista de cotejo

Para ejecución y sistematización y evaluación general del proyecto del ejercicio profesional supervisado que se ejecutará en el Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Vo.Bo.


Licda. Leonora Beatriz Méndez Solórzano
Asesora de EPS

CAPÍTULO VI

El Voluntariado

Descripción del voluntariado

El voluntariado es una acción comunitaria dirigida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, ejecutada por los estudiantes – epevistas, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida en la comunidad educativa en Guatemala y sus departamentos a donde es posible llevar estos proyectos de ayuda social voluntaria.

El municipio de Pajapita, San Marcos, después de hacerse la investigación y análisis respectivo sobre las necesidades que ahí se tiene, se llegó a la conclusión de ejecutar la acción del voluntariado en el lugar antes mencionado, específicamente en las instalaciones del INEB.

La información necesaria se obtuvo por medio de la entrevista realizada a habitantes de esa comunidad, quienes manifestaron de la gran necesidad que hay en el lugar de contar con áreas boscosas, ya que ellos consideran que la falta de bosques viene afectando día a día nuestro ecosistema y en gran enfoque la salud de las futuras generaciones.

El voluntariado que se ejecutó en las instalaciones del INEB del municipio de Pajapita, San Marcos, consistió en sembrar árboles de la especie Almendro.

Adjuntando al presente, documento completo de las acciones realizadas dentro de la ejecución del voluntariado entre las cuales puedo mencionar gestiones para la compra de los árboles, medición del terreno a reforestar, compra de un solo tipo de árbol, motivación a los estudiantes durante la ejecución de la reforestación,.

6.1 Plan de la acción realizada

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente



Informe

Reforestación en el INEB del municipio de Pajapita, San Marcos

Pajapita, San Marcos 18 de Enero del 2,018

3. Hoja de Autoría

El informe del Voluntariado presentado por: **Edna Beatriz de León Rodríguez, Registro Académico 201310917** como aporte a reforestación de Guatemala, en la sede de Pajapita, San Marcos.

Fecha: Enero del 2,018

6.2 Sistematización

Las condiciones climáticas en Guatemala cada día cambian, debido a la exagerada deforestación que ha ocurrido en años anteriores y sigue ocurriendo con altos índices en todo el país.

Por ello es importante ejecutar proyectos de reforestación desde el punto de vista educativo y práctico como una de las alternativas de solución a la problemática que el país atraviesa en estos momentos.

Con el presente documento se recopila información general sobre los árboles fuera del bosque, con el propósito que la misma pueda servir en el futuro para que éstos recursos sean valorados en la medida que corresponde tanto en el desarrollo como en la definición de políticas forestales, dado que cada día se incrementa su cobertura o el área de los mismos en el territorio nacional.

El presente proyecto de plantaciones de la especie almendro se ejecutará en el INEB del municipio de Pajapita, San Marcos mejorando las condiciones de vida de los habitantes y sus alrededores

Objetivo General

Involucrar a estudiantes y habitantes del INEB, Pajapita, San Marcos, para que asuman una realidad crítica ante el deterioro de los bosques.

Objetivo Especifico

Mejorar las condiciones de ambiente del INEB, Pajapita, San Marcos, para que asuman una realidad crítica ante el deterioro de los bosques.

Metas

Promover y fomentar el desarrollo forestal del país.

Recuperar terrenos baldíos o espacios verdes

Contribuir a la conservación y mejoramiento ambiental.

Lograr que Guatemala sea el pulmón de América.

Justificación

Los árboles plantados generan mayor cantidad de viento, absorben el dióxido de carbono y expulsan oxígeno, un elemento fundamental para el ser vivo. La reforestación cerca de las fuentes hídricas ayuda a la conservación del agua, es decir, los árboles son soporte o un apoyo en la producción de agua o fuentes hídricas. También se debe reforestar porque la gente de la vereda y los animales se están quedando sin agua; se podría destacar que esta es una excelente estrategia para proteger la producción de agua.

De igual modo se debe lograr la concientización de la comunidad sobre la protección cuidado y siembra de árboles como una manera de fomentar el acercamiento y empoderamiento de la misma hacia el medio ambiente. Por otra parte se establece que es importante el estudio del tipo de suelo del lugar donde se va a reforestar puesto que para que un árbol pueda crecer adecuadamente necesita plantarse sobre un suelo correspondiente a sus características y condiciones. Dentro de este proyecto de reforestación USAC se reforestarán las instalaciones del INEB, Pajapita, S.M. con árboles de la especie Almendro

Limitaciones y Logros

Limitaciones

Escasez de árboles de su mismo tipo.

Logros

Reforestar con la siembra de árboles de la especie Almendro.

Tipo de Árbol: Almendro

El almendro malabar, almendro de los trópicos, almendrón, falso kamani o Egombegombe (*Terminalia catappa*) es un árbol tropical de gran porte, dentro la familia de las combretáceas. El origen del árbol está en discusión, puede proceder de la India, o de la península Malaya, o de Nueva Guinea.

Descripción: Se desarrolla hasta una envergadura de 35 m, con una corona de ramas simétricas horizontales dirigidas hacia arriba. Cuando el árbol envejece, la corona de ramas se hace más aplanada, hasta formar una especie de jarrón.

Las hojas son grandes, de 15 a 25 cm de longitud y de 10 a 14 cm de anchura, ovoides, verde oscuro y coriáceos brillantes. Son caducifolias, desprendiéndose en la época seca; antes de caer cambian el color a rosado rojizo o amarillo parduzco, que se deben a pigmentos tales como la violaxantina, la luteína y la zeaxantina.

Las flores son monoicas, con flor macho y hembras en el mismo árbol. Ambas son de 1 cm de diámetro, de blancas a verdosas, discretas y sin pétalos. Se encuentran en forma axial o en espigas terminales. El fruto es una drupa de 5 a 7 cm de longitud y de 3 a 5.5 cm de anchura, verdes en un principio, luego cuando se maduran estas son amarillas o rojas dependiendo de la especie; contiene una sola semilla.



Detalle de las hojas

Valor nutricional por cada 100 g



Almendras

Fecha de siembra: Viernes 26 y 27 de enero 06:30 am.

Conclusiones

Se considera que este es fue proyecto noble, necesario y viable debido a que involucrándose la comunidad estudiantil, social, municipal, departamental se conjugará experiencia suficiente para lograrlo.

Vi la importancia que es de sembrar árboles para mantener un lugar bonito donde existirá un paisaje naturales para las futuras generaciones.

La reforestación no fue nada fácil, también al plantar los árboles muchas personas dicen que no tiene ciencia pero muchos no sabemos cómo cuidarlos, más que solo es cuestión de regarlos y no. También se les tiene que tratar y ver cómo van creciendo. Porque también de ellos nosotros vivimos.

Fue un proyecto divertido ya que habiéndolo ejecutado se pretende garantizar a las futuras generaciones la sustentabilidad del medio ambiente mejorando la calidad de vida de los estudiantes del INEB, Pajapita, San Marcos.

Recomendaciones

1. A la comunidad en general, se debe de cuidar y proteger los árboles plantados que serán de auto beneficio.
2. A los compañeros de estudio, considero que se debe de inculcar la siembra de árboles en todo el ramo educativo para así lograr una Guatemala próspera en el medio ambiente.
3. A las autoridades facultativas, continuar impulsando la ejecución de proyectos que son en beneficio para toda la humanidad futura.

6.3 Evidencias Fotográficas



Plantaciones para ser trasplantadas

P.P. Foto propias de archivo de la epesista



Equipo de apoyo

P.P. Foto propias de archivo de la epesista



Selección de los árboles por tamaño.

P.P. Foto propias de archivo de la epesista



Inicio del procesamiento de la tierra

P.P. Foto propias de archivo de la epesista



Primer árbol de almendro a trasplantar

P.P. Foto propias de archivo de la epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Edna Beatriz de León Rodríguez
Carne: 201310917

Plan del voluntariado

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos

Dirección: Complejo Social, Pajapita, San Marcos.

Objetivo

Involucrar a estudiantes y habitantes del INEB, Pajapita, San Marcos, para que asuman una realidad crítica ante el deterioro de los bosques.

Justificación

Los árboles plantados generan mayor cantidad de viento, absorben el dióxido de carbono y expulsan oxígeno, un elemento fundamental para el ser vivo. La reforestación cerca de las fuentes hídricas ayuda a la conservación del agua, es decir, los árboles son soporte o un apoyo en la producción de agua o fuentes hídricas. También se debe reforestar porque la gente de la vereda y los animales se están quedando sin agua; se podría destacar que esta es una excelente estrategia para proteger la producción de agua.

De igual modo se debe lograr la concienciación de la comunidad sobre la protección cuidado y siembra de árboles como una manera de fomentar el acercamiento y empoderamiento de la misma hacia el medio ambiente. Por otra parte se establece que es importante el estudio del tipo de suelo del lugar donde se va a reforestar puesto que para que un árbol pueda crecer adecuadamente necesita plantarse sobre un suelo correspondiente a sus características y condiciones.

Actividades realizadas para la ejecución del voluntariado

Realización del plan del voluntariado

Gestión de las herramientas necesarias para la ejecución del voluntariado

Realización del voluntariado

Cronograma							
No.	Actividad	Enero					
		10	15	12	13	14	25
1	Observación del terreno	■					
2	Ir a dejar los árboles		■				
3	Gestión de las herramientas necesarias para la ejecución del voluntariado			■	■	■	
4	Realización del voluntariado						■

Tiempo que se utilizó para la ejecución del voluntariado

Del 10 al 25 de enero del 2,018

Recursos utilizados

Humanos

Epesista

Materiales

Cobas

Azadones

Machetes

Manguera para regar

Pliegos de cartulina

Marcadores

Regla

Lápiz

Presupuesto

No.	MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO POR UNIDAD	PRECIO TOTAL
1.	Transporte de pilones	1	Q 300.00	Q 300.00
2.	Cobas	5	Q 75.00	Q 375.00
3.	Azadones	5	Q 50.00	Q 250.00
4.	Machetes	20	Q 40.00	Q 800.00
5.	Manguera para regar árboles	9	Q 60.00	Q 540.00
			Total	Q2,265.00

CONCLUSIONES

1. Se presentó el módulo sobre valores morales para los estudiantes de Nivel Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Pajapita, San Marcos.
2. Se capacitó a los catedráticos sobre las técnicas de este módulo.
3. Se pusieron en práctica las estrategias mencionadas en este módulo.
4. Se concientizó a los catedráticos para que hagan uso de este módulo y de los talleres adjuntos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda tomar en cuenta el módulo que fue entregado a la Institución beneficiada para los estudiantes de Nivel Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, de Pajapita, San Marcos.
2. Que los catedráticos apliquen las herramientas de este módulo en las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
3. Que practiquen las estrategias que se sugieren en la enseñanza de valores al estudiantado.
4. Que utilicen los talleres para docentes y padres de familia que se adjuntan.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Entrevista: Jhony Villatoro Villatoro. Director de la Unidad de planificación /Municipalidad de Pajapita
- ✓ Entrevista: Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado/Director INEB /Pajapita/San Marcos
- ✓ Entrevista: Licda. Aida Rosalinda Morán Rodríguez de León. Supervisora Educativa/122.1 Pajapita, S.M.
- ✓ Fritzen, Silvino José. Dinámica de grupo y relaciones humanas. Caracas: Indo-American Press Service 1989.
- ✓ García Calvo, Agustín (1984). Del tiempo de amor y olvido. Editorial Lucina, Zamora (2da. ed. 1991)
- ✓ Lederach, John Paul. Educar para la paz. Barcelona, Fontamara 1984.
- ✓ Manglano Castellary, José Pedro (2007). El amor y otras idioteces, Editorial Planeta. ISBN 978-84-08-07567-7.
- ✓ Mérida Castillo, Milton. VALORES. Delta Ediciones. Primera Edición 2008. Impreso en Guatemala por Tipografía Moderna, S.A.
- ✓ Propedéutica 2,018. USAC. Humanidades
- ✓ Nasón, Publio Ovidio (1995). Amores; Arte de amar; Sobre la cosmética del rostro femenino; Remedios contra el amor, Madrid: Editorial Gredos.

E-GRAFIA

- <https://wikiguate.com.gt/pajapita>
- <http://www.deguate.com/municipios/pages/san-marcos/pajapita.php>

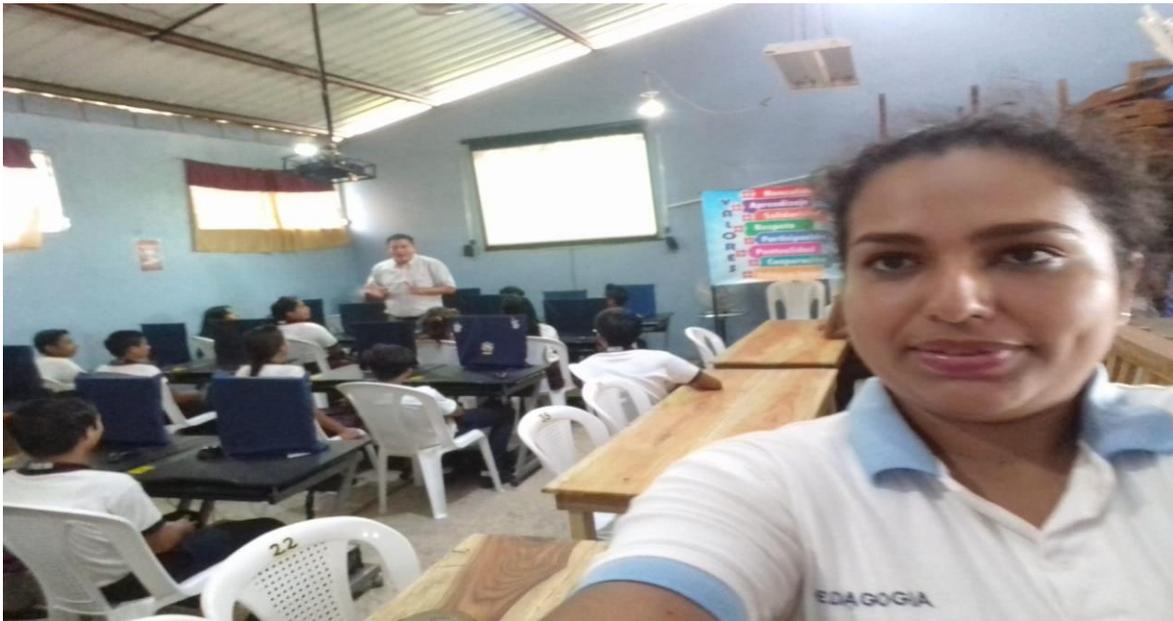
APÉNDICE

Socialización del Módulo sobre Valores Morales, dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos.



El director presentándome durante la charla

P.P. Foto propias de archivo de la epesista



El director explicando la importancia de las actividades a realizar.



Finalizando las actividades realizadas



Junto a la supervisora

P.P. Foto propias de archivo de la epesista



Realización de la Encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Edna Beatriz de León Rodríguez
Carne: 201310917

GUIA DE LAS ENTREVISTAS AL DIRECTOR

Ficha de observación aplicada en el establecimiento educativo

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Proyectos ambientales?

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

5. ¿Se considera un profesional digno de la institución?

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?

7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?

10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Edna Beatriz de León Rodríguez
Carne: 201310917

Cuestionario a docentes del establecimiento educativo

1. ¿Cuánto tiempo tiene de ejercer la docencia?

2. ¿Qué tipo de planificación utiliza?

3. ¿Elabora su material didáctico?

4. ¿Se cumplen los objetivos que se propone dentro de su curso?

5. ¿Cómo es su relación con los alumnos del plantel?

6. ¿Existe buena relación con la dirección?

7. ¿Los alumnos participan de manera activa en clase?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Edna Beatriz de León Rodríguez
Carne: 201310917

Actividad dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos
Responda lo que considere a las siguientes interrogantes.

- 1.- ¿Qué significan para usted los valores morales?
- 2.- ¿Considera que la mayoría de jóvenes tienen valores morales?
- 3.- ¿Cuál es su opinión respecto de la descomposición social de la actualidad?
- 4.- ¿Observa usted los valores académicos?
- 5.- ¿Demuestra usted normas de cortesía?

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la Guía de Aprendizaje sobre valores es de beneficio para su preparación?
SI _____ NO _____
2. ¿Está de acuerdo que la Capacitación realizada a los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras sobre el uso de las herramientas propuestas en esta Guía?
SI _____ NO _____
3. ¿Cree usted que es importante el poner en práctica las actividades mencionadas en esta Guía?
SI _____ NO _____
4. ¿El proyecto ejecutado en el Instituto Nacional fue importante para su aprendizaje sobre valores morales?
Si _____ NO _____
5. ¿Si en el futuro se realiza otra capacitación en este establecimiento educativo usted asistiría?
SI _____ NO _____

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Septiembre 2017

Licenciada
LEONORA BEATRIZ MENDEZ SOLORZANO
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

EDNA BEATRIZ DE LEÓN RODRÍGUEZ
201310917

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

El Carmen Frontera 02/01/2018.

Señor:

Ramiro Armando Ochoa Maldonado Director.
Instituto Nacional de Educación Básica-INED- Pajapita.

Estimada Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisando –EPS-, con los estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administrativa.**

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisando al estudiante **Edna Beatriz De León Rodríguez**, CUI: **1909 18292 1215**, Registro Académico: **201310917**, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión

Recibido



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

El Carmen Frontera 02/01/2018.

Señor:
Aída Rosalinda Morán Rodríguez
Supervisora Educativa Sector 1222.3
Pajapita, San Marcos.

Estimada Supervisora:

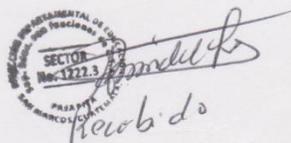
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisando –EPS–, con los estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administrativa.**

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisando al estudiante **Edna Beatriz De León Rodríguez**, CUI: **1909 18292 1215**, Registro Académico: **201310917**, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

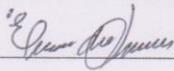


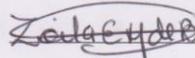
Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión

ACTA NOTARIAL: En el Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, el veintiuno de marzo del año dos mil dieciocho, siendo las once horas en punto, ANTE MI: MAYTÉ DAMARIS PAZ RAMIREZ, Notaria, constituida en mi oficina profesional ubicada en calle principal, cero uno, zona cero, Lotificación Las Gemelas, de esta población, soy requerida por la señorita: EDNA BEATRIZ DE LEÓN RODRÍGUEZ, quien es de treinta y un años de edad, soltera, Estudiante, guatemalteca, de este domicilio, se identifica con documento personal de identificación número un billón novecientos nueve mil ciento ochenta y dos millones novecientos veintiún mil doscientos quince, extendido por el Registro Nacional de las Personas, de la República de Guatemala, y la señora ZOILA ESPERANZA MONZÓN RUIZ, quien es de cincuenta y seis años de edad, soltera, guatemalteca, oficios domésticos, de este domicilio, quien se identifica con Documento Personal de Identificación número un billón novecientos cincuenta mil, sesenta y un millones ciento noventa mil ciento cinco; (1950 06119 1105); extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala; teniendo a la vista ambos documentos de identificación. SE HACE CONSTAR: Que las requirentes manifiestan encontrarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que por este acto hacen constar los siguientes hechos y circunstancias en ACTA NOTARIAL DE DECLARACIÓN JURADA DE SIEMBRA Y CUIDADO DE ARBOLES FORESTALES, DE LA ESPECIE DE ALMENDRO. Procediéndose para el efecto de la siguiente manera: PRIMERO: Me manifiestan las requirentes bajo juramento de ley y advertidos de lo relativo al delito de perjurio, que de común acuerdo se comprometen a sembrar árboles forestales de la especie de almendro y al cuidado de los mismos, hasta que se encuentren en un tamaño lo suficiente grande para su explotación (mínimo veinte años). SEGUNDO: Me continúa manifestando la señorita: EDNA BEATRIZ DE LEÓN RODRÍGUEZ, quien es estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la extensión del Municipio de Catarina,



departamento de San Marcos; con número de carné: doscientos un millones trescientos diez mil novecientos diecisiete (201310917); y que previo a optar dicha licenciatura, es requisito indispensable la siembra de seiscientos arboles forestales de la especie de almendros; por tal motivo para cumplir dicho requisito se compromete a realizar dicha siembra en la propiedad de la señora ZOILA ESPERANZA MONZÓN RUIZ: ubicado en jurisdicción del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango; así mismo dicha siembra será supervisada por su asesora, Leonor Beatriz Méndez Solórzano. TERCERO: Continua manifestando la señora ZOILA ESPERANZA MONZÓN RUIZ, que es legítima propietaria y poseedora del inmueble rústico, con una extensión de cien cuerdas; tal y como consta en escritura pública número treinta y uno, autorizada por la Notaria ROSA MARLENE GUDIEL MÉNDEZ, de fecha veintiuno de septiembre del año dos mil dieciséis; ya que en dicha propiedad se plantaran la cantidad de árboles forestales especificados en la cláusula anterior; así mismo la señora ZOILA ESPERANZA MONZÓN RUIZ, se compromete a darles el mantenimiento debido para que crezcan y sean útiles para su uso, y no sean talados hasta que cumplan como mínimo veinte años, a partir de la presente fecha. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presenta treinta minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha, la que consta en una hoja de papel bond tamaño oficio a la que se le adhiere los timbres de ley, por designación de los requirentes doy integra lectura de la presente acta notarial y quienes bien enterados de su contenido objeto, validez y demás efectos legales la ratifican, aceptan y firman. DOY FE.





ANTE MI:

LICENCIADA
Mare Damaris Paz Ramirez
ABOGADA Y NOTARIA



Guatemala, 14 de mayo del 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Edna Beatriz de León Rodríguez

CUI: 1909 18292 1215

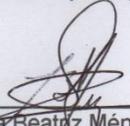
Registro Académico (carné): 201310917

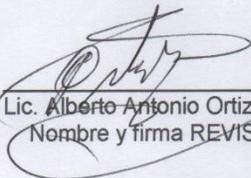
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

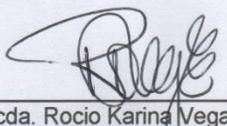
Titulado: Módulo sobre Valores Morales, dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita del departamento de San Marcos.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Licda. Leonora Beatriz Méndez Solórzano
Nombre y firma del ASESOR


Lic. Alberto Antonio Ortiz
Nombre y firma REVISOR




Licda. Rocio Karina Vega Espinoza
Nombre y firma REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188601 24188602 24188620
24188000 ext. 85301 85302 Fax: 8532

mygo/sdjda

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 14 de mayo de 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (x), TESIS ()
Titulado: Módulo sobre Valores Morales, dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita del departamento de San Marcos.

Yo, **Edna Beatriz de León Rodríguez**

CUI: **1909 18292 1215**

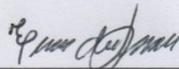
Registro Académico (carné): **201310917**

Dirección para recibir notificaciones: **Malacatán, San Marcos**

Teléfono: **42379693**

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciada en:
Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,



Edna Beatriz de León Rodríguez
Epesista

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188601 24188602 24188620
24188000 ext. 85301 85302 Fax: 8532

mygo/sdjda

Facultad de  Humanidades