

Darlin Verónica Almazán Coronado

Guía didáctica para promover la lectura, con enfoque ambiental, dirigido a estudiantes de primer grado del Instituto Básico por Cooperativa, Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa.

Asesora: Licda. Silvia del Carmen Salazar Mejicanos



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2019

# ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	4
1.1.3 Desarrollo histórico	8
1.1.4 Situación económica	9
1.1.5 Vida política	12
1.1.6 Concepción filosófica	15
1.1.7 Competitividad	16
1. 2 Institucional	17
1.2.1 Identidad institucional	17
1.2.2 Desarrollo histórico	24
1.2.3 Los usuarios	27
1.2.4 Infraestructura	28
1.2.5 Proyección social	32
1.2.6 Finanzas	34
1.2.7 Política laboral	35
1.2.8 Administración	38
1.2.9 El ambiente institucional	41
1. 3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	45
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución avalada.	45
1.5 Análisis institucional	46
1.5.1 Identidad institucional	46
1.5.2 Desarrollo histórico	47
1.5.3 Los usuarios	49
1.5.4 Infraestructura	50
1.5.5 Proyección social	52
1.5.6 Finanzas	52

1.5.7 Política laboral	52
1.5.8 Administración	53
1.5.9 Ambiente institucional	53
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	54
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	54
1.8 Priorización del problema	56
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	57
<b>Capítulo II: Fundamentación Teórica</b>	62
2.1 Elementos teóricos	62
<b>Capítulo III: Plan de acción</b>	91
3.1 Título	91
3.2 Problema	91
3.3 Hipótesis-acción	91
3.4 Ubicación	91
3.5 Unidad ejecutora	91
3.6 Justificación de la intervención	91
3.7 Descripción de la intervención	92
3.8 Objetivos	92
3.8.1 General	92
3.8.2 Específicos	93
3.9 Metas	93
3.10 Beneficiarios	93
3.11 Actividades para el logro de objetivos	94
3.12 Cronograma	95
3.13 Técnicas metodológicas	96
3.14 Recursos	96
3.15 Presupuesto	98
3.16 Responsables	98
3.17 Evaluación	99
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	101
4.1 Descripción de las actividades realizadas	101
4.2 Productos y logros	102



4.3 Sistematización de la experiencia	144
4.3.1 Actores	147
4.3.2 Acciones	148
4.3.3. Resultados	148
4.3.4 Implicaciones	148
4.3.5 Lecciones aprendidas	149
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	150
5.1 Evaluación del diagnóstico	150
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	151
5.3 Evaluación del diseño del plan de acción	151
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	152
<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>	154
6.1 Plan de la acción realizada	176
6.2 Sistematización	178
6.3 Evidencias y comprobantes	182
Conclusiones	192
Recomendaciones	193
Bibliografía	194
E-grafía	195
Apendices	196
Anexos	224

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Organigrama de la supervisión educativa.	217
Gráfica 2: Organigrama del Instituto de Educación Básico por Cooperativa San Vicente.	217
Gráfica 3: Croquis de la aldea san Vicente, Cabañas.	218
Gráfica 4: Mapa del municipio de cabañas.	218
Gráfica 5: Mapa del departamento de Zacapa.	219
Gráfica 6: Mapa del país de Guatemala.	220

## **RESUMEN**

El siguiente documento es la recopilación física del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) este tiene como finalidad evidenciar los procesos de investigación y aprendizaje colaborativo por medio de experiencias vividas y el desarrollo de habilidades de autogestión según las necesidades que se presentan durante el ejercicio vivencial de las instituciones avaladora y avalada, utilizando diferentes tipos de técnicas metodológicas como: la observación, y las entrevistas, ya que ellas sirven para obtener información en documentos audiovisuales, electrónicos, documentación físico, permitiendo la obtención de acontecimientos e información relevantes que permita a la estudiante epesista proponer mejoras a las problemáticas detectadas durante la etapa de diagnóstico realizados durante la institución avalada, Instituto de educación básica por cooperativa San Vicente, Cabañas, Zacapa.

## INTRODUCCIÓN

El informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Huité, ejecutado en el instituto de Educación Básica Por Cooperativa San Vicente.

El informe está estructurado en seis capítulos que se describen a continuación.

**El Capítulo I** Diagnóstico este consiste en el conocimiento y el análisis contextual de la institución para detectar necesidades y problemas, así con ayuda de técnicas e instrumentos que se utilizaron para recopilar la información y priorización del problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió verificar que alguna de las alternativas planteadas es viable y factible.

**El capítulo II** Fundamentación Teórica o marco Teórico este capítulo se refiere a la recopilación de información para sustentar la investigación y poder darle solución a la hipótesis planteada en el problema.

**El Capítulo III** Plan de Acción o de la Intervención este consiste al perfil del proyecto en el cual se incluye los datos generales, el tema o título del proyecto, el problema que fue seleccionado, hipótesis acción, ubicación geográfica de la intervención, la unidad ejecutora, la justificación del proyecto; el cual enfatiza su propósito y alcance, se redactaron los objetivos y metas, tomando en cuenta sus beneficiarios directos e indirectos, se redactaron las actividades para el logro de los objetivos, se elaboró un cronograma de actividades de una manera lógica se nombraron los responsables de dicho problema y se estableció el recurso humano, material y financiero.

**El capítulo IV** corresponde a la ejecución y sistematización de la intervención en esta etapa se enmarcan los resultados obtenidos a raíz de las actividades realizadas y programadas, es acá donde se visualiza el alcance de los objetivos y metas planteadas en el plan de acción, pues permite observar los resultados obtenidos con

la elaboración del proyecto. Así también en esta fase se sistematiza el proceso de elaboración de la intervención, y la manera de accionar dentro de la institución.

**En el capítulo V** evaluación del proyecto contiene la evaluación de cada etapa y se elaboraron instrumentos que se aplicaron para verificar si se lograron los objetivos y metas trazadas el cual fue evaluado a través de una lista de cotejo con sus indicadores; verificando si la planificación fue elaborada eficientemente para lograr un producto final adecuado, satisfactorio y de solución al problema priorizado.

**En el capítulo VI** corresponde al voluntariado, que incluye todo el informe que corresponde al plan de acción y sistematización, a las evidencias y también se incluyó el finiquito el cual comprobó que está aprobado dicha etapa.

El informe se completa con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

# CAPITULO I

## Diagnóstico

### 1.1 Contexto

#### 1.1.1 Ubicación Geográfica:

El Municipio de Cabañas, Zacapa, se localiza 35 kilómetros al Oeste de la Cabecera departamental de Zacapa, dentro de los siguientes límites y colindancias. <sup>(1)</sup>

#### **Localización:**

Norte: Con el Municipio de Usumatlán y Río Motagua.

Sur: Con el Municipio de San Diego.

Oeste: Con el Municipio de El Júcaro, El Progreso.

Sur Este: Con el Municipio de Chiquimula, Chiquimula.

Sur Oeste: Con el Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa. <sup>(2)</sup>

#### **Tamaño:**

El municipio de Cabañas cubre un área aproximada de 136 km<sup>2</sup>. <sup>(3)</sup>

#### **Clima:**

Es cálido seco la mayor parte del año con una temperatura máxima de 38° C y media mínima de 19° C, para una temperatura media anual de 27° C. <sup>(4)</sup>

#### **Suelo:**

Posee un suelo y la mayoría de actividades agrícolas se establecen en tierras arrendadas de diferentes formas, y en menor grado en tierras propias. En cuanto a la ganadería, casi la totalidad de las explotaciones se establecen en tierras propias.

---

1. (Según la Dirección Municipal de Planificación, monografías, págs. 4)

2. (Ibídem págs. 5)

3. (Ibídem págs. 6)

4. (Ibídem págs. 7)

Cabañas no escapa de la realidad del Agro Guatemalteco es característica la des uniformidad en la distribución de la tierra, Existiendo un pequeño número de propiedades que representan un alto porcentaje de la superficie del municipio y una cantidad considerable de propiedades que representan una minoría de superficie. <sup>(5)</sup>

**Principales accidentes:**

Se encuentran; Río San Vicente, Río El Tambor, Río Motagua, Cerro La Campana, Cerro Agua Caliente, Laguna del Naranjo.<sup>(6)</sup>

**Recursos Naturales**

**a) Vegetación (flora):**

Se encuentra altamente deteriorada por actividades humanas como la agricultura, ganadería, extracción de leña y madera, por lo que es difícil de encontrar áreas de bosque sin disturbar, existen sin embargo una diversidad de especie características de las zonas de vida Monte Espinoso Subtropical, Bosque Seco Subtropical y en la parte alta del municipio una pequeña área que pertenece a una zona de transición al Bosque Húmedo Subtropical (Templado).

La deforestación en el municipio es alta debido principalmente a la expansión agrícola, por la presión que las poblaciones ejercen sobre la tierra para satisfacer sus necesidades alimentarias.<sup>(7)</sup>

**b) Fauna:**

Entre la fauna de Cabañas encontramos una diversidad de aves, reptiles y mamíferos, que en la mayoría de los casos han visto reducidas sus poblaciones debido a la caza inmoderada y al deterioro o pérdida de su hábitat natural.

---

5. (Según la Dirección Municipal de Planificación, monografías, págs. 4)

6. (Ibídem págs. 8)

7.(Ibídem págs. 6)

**c) Orografía:**

Cabañas se localiza en el valle del Río Motagua

**d) Hidrografía:**

Los accidentes hidrográficos del municipio son:

*Ríos*

- a) El Tambor.
- b) San Vicente.
- c) Motagua.

*Quebradas*

No cuenta el Municipio.

Cada uno de los ríos, nacimientos, pozos, manantiales. Existen aproximadamente 25 pequeños manantiales, los cuales abastecen de agua a las comunidades de Santo Tomas, Loma de San Juan, Plan de la Cruz, Los achiotos, Sunzapote, El Solís, Los encuentros, El Zapote, Plan de los Pinos, El Arenal, San Vicente, El Rosario, San Luis, El Guayabo, Piedras Blancas y Agua Zarca.<sup>(8)</sup>

**Vías de Comunicación**

Con respecto al transporte las comunidades rurales, que carecen de infraestructura vial, se transportan por veredas y el cauce de los ríos difíciles de transitar en época de lluvias. El transporte de carga y pasajeros se realiza por medio de camiones de carrocería y autobuses privados, que cubren El Arenal, San Vicente, Quebrada Honda, Cabañas, La Puente, la Laguna, San Luis, El Rosario y El Guayabo.

---

8. (Según la Dirección Municipal de Planificación, monografías, págs. 10)



Con respecto a la comunicación del municipio y sus Aldeas existen teléfonos domiciliarios, existen en la Cabecera Municipal y en la Aldea San Vicente, televisores, Radio, etc. Teléfonos Públicos en las comunidades de Santo Tomas, Loma de San Juan, Los Encuentros, Sunzapote, Quebrada Honda, La puente, Agua Caliente y El Rosario. <sup>(9)</sup>

### **1.1.2 Composición Social**

En el municipio de Cabañas se habla el idioma español en el municipio hay población indígena que ha migrado de otros departamentos del país. La población de este municipio pertenece a la etnia ladina. <sup>(10)</sup>

#### **Organizaciones funcionales:**

Se puede mencionar algunas que están registradas en las municipales que asisten a los COMUDES cada fin de mes, están: Iglesia Católica, Iglesia Evangélica, los Comité de Pro-mejoramiento de cada barrio, Comité de mujeres activas, los Bancos, la Cooperativa Motagua etc. También existen organizaciones territoriales, Concejo Municipal, es la única Institución Territorial que decide sobre la administración de los recursos municipales. <sup>(11)</sup>

#### **Organizaciones tradicionales:**

En lo que respecta a estas organizaciones se pueden mencionar los comités de feria de la cabecera municipal y de los centros poblados más grandes del municipio, los cuales no son permanentes ya que únicamente se conforman para la organización de las actividades de cada feria. También a estas organizaciones se pueden agregar los comités religiosos que se organizan para la realización de actividades, de Semana Santa y Navidad, Organizaciones sectoriales <sup>(12)</sup>

---

9. (Según la Dirección Municipal de Planificación, monografías, págs. 11)

10. (Ibídem págs. 12)

11. (Ibídem págs. 13)

12. (Ibídem págs. 13)

### **Organización Sectorial:**

En el municipio de cabañas solo existe una Organización Sectorial que está integrada por personas de diez comunidades que están ubicadas en la margen del Río San Vicente y la cual tiene por nombres Asociación de Desarrollo Local “Chimalapa” Cabañas. Cuya actividad principal es de gestionar proyectos de interés y desarrollo para ese sector. <sup>(13)</sup>

### **Etnia:**

Cabañas posee la mayor parte de la población ladina y un mínimo de porcentaje en personas indígenas que han migrado al municipio de otro departamento.<sup>(14)</sup>

### **Educación:**

La primaria ha avanzado grandemente en la cobertura, pero los otros niveles tienen tasas de escolarización que nos indican que el camino tan solo se ha iniciado. En Tasa bruta de escolarización a nivel general la educación en el municipio requiere un esfuerzo institucional para elevar las deficientes tasas de escolarización, que repercuten grandemente en el nivel de vida de la población en general. En promoción es relativamente alta, aceptable para las condiciones locales. En tasa de deserciones bien baja, aunque se incrementa en el área rural por la situación económica de las familias y la incorporación de mano de obra infantil a las actividades productivas.

En tasa de repitencia, está en nivel que requiere atención y puede tener causas en el ambiente educativo que se desarrolle y en actividades extracurriculares. En analfabetismo es alta, aunque no se cuenta con un dato específico.

---

13. (Según la Dirección Municipal de Planificación, monografías, 2018, págs. 14)

14. (Ibídem págs. 16)

En número de maestros por nivel en el municipio se cuenta con pocos maestros lo que origina que se encuentre con infraestructura física pero no con suficientes maestros para atender a los alumnos. En primaria hay profesores que imparten clases en el área rural como en la cabecera municipal.

En el sector privado se encuentran dos escuelas que abarcan los niveles de pre-primaria primaria. En el sector cooperativa se encuentra un diversificado que funciona por la tarde. En Instituciones educativas se pueden mencionar la Supervisión Educativa y la Dirección Departamental de Educación Zacapa. Número de escuelas por nivel y sector veintisiete escuelas pre-primarias, Veintidós Escuelas Primarias, cuatro establecimientos de Educación Básica y dos de Educación Diversificado es el recurso físico en infraestructura con que cuenta el municipio de Cabañas.

Hay Institutos por cooperativa existen dos, De Educación Básica en la aldea San Vicente y el de Nivel Diversificado en la Cabecera Municipal. Extensión universitaria se cuenta con CUNCAZ de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con la carrera de Licenciatura de Administración de Empresas. El municipio cuenta solo con una Biblioteca pequeña que opera en el Instituto de Educación Básica de la Cabecera Municipal. También cuenta con una Academia de mecanografía en las comunidades de Cabañas y San Vicente, y de computación en Cabecera Municipal.<sup>(15)</sup>

---

15. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, Supervisión Educativa, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa (2018-13)

**Salud:**

En el área de hospitales no existen en el municipio, Centro de Salud Tipo “A”, se encuentra uno en la cabecera municipal, puestos de salud existen Tres, en las aldeas de San Vicente, El Rosario y Loma de San Juan, clínicas existen dos de medicina general y dos de odontología, las cuales se encuentran en la Cabecera Municipal y sanatorios no existen en municipio. En Tasa de mortalidad infantil es relativamente baja, debido al esfuerzo del personal de salud y la mejor comunicación con las comunidades rurales. Tasa de mortalidad materna no se ha registrado ningún caso en los últimos dos años. Esperanza de vida se considera que se ha elevado un poco llegando a 55 años, y principales causas de morbilidad enfermedades contagiosas.<sup>(16)</sup>

**Agua Entubada:**

El 98% de la población cabañeca cuenta con el servicio de agua entubada el cual abastece a los diferentes barrios del municipio. En diferentes horarios por motivo que la población va aumentando y los tanques no se dan abasto para llenarse. <sup>(17)</sup>

**Tipo de Sanitarios**

La mayoría de la población cuenta con baños de letrina por motivo que el municipio cuenta con drenaje municipal. Y el resto no cuenta por ser lotificaciones privadas y no reúne el número adecuado para realizar algún proyecto de drenajes. (18)

---

16. (Elsa Paiz, Informe Enero 2018, Pág.17)

17. (Según la Dirección Municipal de Planificación, monografías, 2018, págs. 18)

18. (Ibídem pág. 20)

**Tipo de Alumbrado y Medio que Utilizan Para Cocinar:**

El municipio cuenta con el servicio de alumbrado público en el cual todas las calles y callejones de cada barrio poseen dicho servicio. El sistema de energía eléctrica pertenece al sistema regional oriental, distrito B, Teculután. (DEORSA). Para la preparación de los alimentos, un 95% de la población utilizan leña y el resto gas propano. <sup>(19)</sup>

**Teléfono:**

Cuenta con teléfonos Comunitario y telefonía móvil de COMCEL Teléfonos Residenciales de TELGUA y telefonía móvil de PCS, también se cuenta con telefonía residencial proporcionada por TELEFONOS DEL NORTE, teniendo un resultado aproximado de un 55% de la población cuentan con teléfonos residenciales y un 70% con telefonía Móvil. <sup>(20)</sup>

**Vivienda:**

El municipio cuenta con la mayor parte de casas hechas de block, y el resto de adobe, y programas que han venido apoyar gran parte de la población en proyectos de vivienda por ejemplo Habidad para la Humanidad y Fopavi. <sup>(21)</sup>

**1.1.3 Desarrollo Histórico****Primeros Pobladores:**

La Colonia fue organizado por los españoles el pueblo de San Sebastián Chimalapa en donde ya existía un pueblo de Indios, formando parte del Curato de San Cristóbal Acasaguastlán. <sup>(22)</sup>

---

19. (Según la Dirección Municipal de Planificación, monografías, 2018, págs. 24)

20. (Ibídem págs. 26)

21. (Ibídem págs. 23)

22. (Ibídem págs. 27)

### **Sucesos Importantes:**

En el año de 1,890 cuando a solicitud de la Municipalidad y por Acuerdo Gubernativo emitido el 7 de abril de 1,890, le fue cambiado el nombre, llamándosele en lo sucesivo “Cabañas”, en honor al General Trinidad Cabañas, y Pertenece jurisdiccionalmente al departamento de Zacapa.

La construcción del Palacio Municipal, La construcción del Salón Municipal, construcción de las canchas Polideportivas, El programa de Mis años Dorados, La implementación de la primera planta solar a nivel de Centro América que cuenta con mil pales para absorber la energía solar para bombear el agua para el canal de riego.<sup>(23)</sup>

### **Personalidades presentes y pasadas:**

- ✓ Alfredo Vidal, Alcalde municipal
- ✓ Danilo Guerra, Cruzó nadando el canal de la mancha.
- ✓ Hugo Ruano, Historiador. <sup>(24)</sup>

### **Lugares de orgullo local.**

Se encuentra el Palacio Municipal, Las canchas Poli deportivas, Balneario el Marañonal, Balneario San Luis, El Mirador Niño Dormido, el salón Municipal. <sup>(25)</sup>

#### **1.1.4 Situación Económica:**

Hay gran variedad de locales, donde hay personas que se gana el sustento diario, personas que se dedican a la ganadería, agricultura, al destace de ganado y cerdo, venta de pollo, venta de verdura entre otros. El día mayor en economía es el día domingo.<sup>(26)</sup>

---

23. (Según la Dirección Municipal de Planificación, monografías, 2018, págs. 28)

24. (Ibídem págs. 28)

25. (Ibídem págs. 29)

26. (Oficina de Administración Financiera, Flor de María Morales Hernández pág. 27)

**Medios de Productividad:**

La agricultura de subsistencia, que depende de las lluvias y se establece en suelos con pendientes inclinadas generalmente son monocultivos de maíz y frijol, que se realizan con mano de obra familiar y metodologías rudimentarias. Agricultura Bajo Riego. Principalmente, se cultiva Maíz, Melón, Tabaco, Frutales y hortalizas de clima cálido. Presentan un mayor desarrollo tecnológico en mecanización, semillas mejoradas y uso de agroquímicos específicos. Producción pecuaria: Es básicamente la crianza de ganado vacuno, en pequeños hatos, generalmente son razas de carne que se explotan con doble propósito. A nivel doméstico en el área rural es común la crianza de cerdos y aves de corral.<sup>(27)</sup>

**Comercialización:**

En el municipio de Cabañas en respecto al comercio se encuentra la venta de frijol, maíz, berenjena, chile dulce, plátano, banano, el mango, el coco, el chico, la venta de pollo, la carne de res, la carne de cerdo, las panaderías, los comedores, la venta de granizadas, los comerciales, las tiendas las tortillerías, las ferreterías, las librerías, las casetas, café internet, las cantinas, venta y reparación de vehículos, las heladerías, viveros, etc.<sup>(28)</sup>

**Fuentes laborales:**

La docencia, la agricultura, apicultura, ganadería, bancos, comerciales, ministerio de salud, la municipalidad, trabajo doméstico, leñadores, cantinas, gasolineras, tiendas.<sup>(29)</sup>

---

27. (Unidad de gestión ambiental municipal, Johan Gabriel Romero, pág. 26)

28. (Oficina de información Pública, Luz Clarita Calderón, pág. 31)

29. (Según la Dirección Municipal de Planificación, monografías, 2018, págs. 32)

### **Ubicación socioeconómica de la población:**

Según el Mapa de Pobreza de Guatemala de agosto de 2,001, Cabañas tiene los siguientes índices: 34.82% de pobreza, 7.34% de pobreza extrema, 5.63% de severidad y de 0.63% de severidad extrema. La población económicamente activa del municipio es de aproximadamente el 50 % de la población total debido a que en las áreas rurales existe una temprana incorporación de la población a las actividades agrícolas.<sup>(30)</sup>

### **Transporte**

Se encuentra los automóviles, las motocicletas, los buses que transportan a las personas para la Ciudad Capital y para Zacapa. Las comunidades rurales, que carecen de infraestructura vial, se transportan por veredas y el cauce de los ríos difíciles de transitar en época de lluvias. El transporte de carga y pasajeros se realiza por medio de camiones de carrocería y autobuses privados, que cubren El Arenal, San Vicente, Quebrada Honda, Cabañas, La Puente, la Laguna, San Luis, El Rosario y El Guayabo.<sup>(31)</sup>

### **Vías de Acceso:**

El municipio cuenta con dos vías de acceso: Una que lo comunica con la cabecera departamental de Zacapa que se localiza a una distancia de 35 Kilómetros y con la capital de la República localizada a una distancia de 112 kilómetros, por medio de la carretera al Atlántico (CA-9) en la cual se entronca:

a) A la altura del Kilómetro 130, en la aldea de Santa Cruz del Municipio de Río Hondo (Zacapa), pasando para ello por las siguientes localidades: Cabañas, Huité, La Reforma, San José Teculután y aldea Santa Cruz para llegar al departamento de Zacapa.

---

30. (Oficina de información Pública, Luz Clarita Calderón, pág. 34)

31. (Ibidem págs. 32)



b) Entronque a la altura del Kilómetro 80 de la carretera al Atlántico (CA-9) en la aldea .El Rancho del departamento de El Progreso, pasando por el Paso de los Jalapas, el Jícaro Aldea las Anonas. Lo de China, El tambor y la puente hasta entroncar con la carretera que viene del municipio de San Diego.<sup>(32)</sup>

### **1.1.5 Vida Política**

#### **Política:**

Por el momento no se encuentran organizaciones políticas por no ser año electivo.

#### **Participación cívica ciudadana:**

La comunidad tiene participación en actividades sociales y culturales, para elecciones presidenciales y alcaldes municipales, en actividades de altares cívicos para el mes de septiembre que se realizan por barrios.<sup>(33)</sup>

#### **Organizaciones de poder local:**

Se encuentra las siguientes: Organizaciones de padres de familia, los Comités de Pro-mejoramiento de cada barrio, el COCODE Municipal, Organización de mujeres activas del municipio.<sup>(34)</sup>

#### **Agrupaciones políticas:**

Dentro del municipio no existen agrupaciones políticas permanentes de ningún partido político, así como tampoco existen comités cívicos para ser electos, ya que las agrupaciones políticas son construidas y organizadas dependiendo la época política del país. <sup>(35)</sup>

---

32. (Oficina de información Pública, Luz Clarita Calderón, pág. 35)

33. (Ibidem págs. 36)

34. (Ibidem págs. 36)

35. (Ibidem págs. 37)

### **Organizaciones de la Sociedad Civil:**

- ✓ COCODE.
- ✓ Comités de mujeres.
- ✓ Comités de Pro-mejoramiento por Barrio.
- ✓ Comités de campesinos.
- ✓ Asociación juvenil AJUCA.
- ✓ Grupo Juvenil católico.
- ✓ Grupos juveniles evangélicos.
- ✓ Asociación de Riego.<sup>(36)</sup>

### **Gobierno Local:**

José Humberto Sandoval Castañeda	Alcalde Municipal.
Carlos Alfredo Véliz Dávila	Síndico Primero Municipal.
Carlos Amílcar Lapola León	Síndico Segundo Municipal.
Elimelec Abimael López Hernández	Consejal Primero Municipal.
Cipriano Méndez Bustamante	Consejal Cuarto Municipal. <sup>(37)</sup>

### **Organización administrativa.**

El Gobierno Municipal está a cargo de un Consejo Municipal que es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales. Cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables de la toma de decisiones. El gobierno Municipal corresponde al Consejo Municipal el cual es el encarado de ejercer la autonomía del municipio, el cual está integrado por el Alcalde quien lo preside, los síndicos y concejales que fueron electos directa y popularmente por los ciudadanos de este municipio.<sup>(38)</sup>

---

36. (Oficina de información Pública, Luz Clarita Calderón, pág. 35)

37. (Ibídem págs. 36)

38. (Ibídem págs. 36)

### **Integración del Consejo de Desarrollo:**

El Consejo Municipal de Desarrollo está integrado por Representantes del Consejo Municipal, y un representante de cada una de las instituciones que se encuentra ubicadas o ejercen su misión en el municipio. Este Consejo de Desarrollo también lo preside el Alcalde Municipal.<sup>(39)</sup>

### **Principales dependencias administrativas y técnicas:**

Entre las principales dependencias administrativas se pueden mencionar la Secretaría Municipal y la tesorería Municipal. Entre las dependencias técnicas se encuentran la Oficina Forestal Municipal y la Oficina de Planificación Municipal.<sup>(40)</sup>

### **Integración de la Oficina Municipal de Planificación:**

Está Integrada por tres Personas que son las encargadas de formular, gestionar y supervisar los proyectos u obras que estén dentro del plan de desarrollo del Consejo Municipal.<sup>(41)</sup>

### **Ingresos:**

Los ingresos que obtiene la municipalidad son de cobro de canon de agua, alcantarillado sanitario, boleto de ornato, IUSI,<sup>(42)</sup>

---

39. (Oficina de información Pública, Luz Clarita Calderón, pág. 23)

40. (Ibídem págs. 23)

41. (Ibídem págs. 24)

42. (Ibídem págs. 27)

### **Gastos:**

Los gastos de esta municipalidad son el pago de personal, Papelería y enseres de oficina, servicios básicos (luz, teléfono), y en las obras de beneficio social que la población necesita para alcanzar el desarrollo de sus familias y en si el del municipio. <sup>(43)</sup>

### **1.1.6 Concepción Filosófica**

#### **Iglesias:**

Las iglesias dentro del municipio son muchas, sin embargo los feligreses cristianos en el municipio se encuentran divididos en dos grandes grupos; católicos y evangélicos, las cuales han tenido un auge muy grande dentro de la cabecera municipal y sus aldeas.

En el municipio existen las siguientes iglesias

- Iglesia Católica
- Iglesia Adventista del séptimo día
- Iglesia Asamblea de Dios
- Iglesia miel.<sup>(44)</sup>

#### **Valores familiares:**

Podemos mencionar, El amor, El respeto, Responsabilidad, Humildad, Tolerancia.

#### **Valores sociales:**

Se encuentra el Respeto, La amistad, La honestidad, La sinceridad.<sup>(45)</sup>

---

43. (Según la Dirección Municipal de Planificación, monografías, 2018, págs. 30)

44. (Ibídem págs. 33)

45. (Ibídem págs. 33)

### **1.1.7 Competitividad**

El municipio de Cabañas cuenta con carretera asfaltada para viajar a la ciudad capital y al departamento de Zacapa, cuenta con un mercado donde el punto de venta es enfrente del salón municipal todos los domingos. Se encuentran varios bancos la cooperativa RL, banco BANRURAL, banco AZTECA y varios negocios <sup>(46)</sup>

---

46. (Según la Dirección Municipal de Planificación, monografías, 2018, págs. 34)

## **INSTITUCIONAL**

### **1.2 Institucional**

#### **1.2.1 Identidad Institucional**

**“Nombre de la institución**

**Supervisión Educativa, Sector 19-07-12, Cabañas Zacapa.**

**Localización Geográfica:**

**Barrió San Juan, municipio de Cabañas, departamento de Zacapa.**

**Visión:**

“Ser una mejor Supervisión Educativa en el departamento de Zacapa, apoyado por la autoridad superior del DIDEDUC Zacapa, brindando un servicio que contribuya a la formación integral de jóvenes como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

**Misión:**

Dar un servicio administrativo y técnico a todos los directores, docentes, padres de familia y alumnos del municipio de Cabañas incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes que brinda educación de calidad y eficacia con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad ya la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

**Objetivos:**

- ✓ Promover igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas del área urbana y rural del municipio de Cabañas.
  
- ✓ Mejorar la participación comunitaria en el proceso educativo por medio de comités y charlas.

✓ Apoyar a los docentes a través de capacitaciones y charlas motivacionales a los docentes del municipio de Cabañas”.<sup>(47)</sup>

**Principios:**

“**División del trabajo especializado:** Todo trabajo debe ser dividido con el fin de permitir la especialización de las personas en alguna actividad. Que toda persona debe cumplir con una sola función.

La especialización provoca la división del trabajo y consecuentemente, una especialización de tareas, o sea la heterogeneidad dentro de la empresa. Según Fayol aplica este principio a todo tipo de trabajo, tanto administrativo como técnico.

**Principio de Autoridad:** Autoridad es el derecho de dar órdenes y exigir obediencia, cuestiones indispensables en la actividad administrativa. La autoridad emana del superior hacia el subordinado, mientras que la responsabilidad emana del subordinado hacia el superior.

La autoridad frente a los subordinados debe corresponder a la responsabilidad frente al superior y viceversa. Ambas deben ser equivalentes y equilibradas. El enunciado de este principio es que debe haber una línea de autoridad y responsabilidad claramente definida, conocida y reconocida por todos, desde el tope hasta la base de la organización empresarial.

---

47. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, Supervisión Educativa, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa (2018-13)

**Principio de Unidad de mando:** Cada persona debe subordinarse solamente a un superior. Es el principio de Autoridad única, que busca evitar confusiones u órdenes dobles. Cada subordinado debe tener solo un jefe.

**Principio de Subordinación de intereses individuales al bien común:** Los intereses de un empleado o grupo de empleados únicos no deben tener preponderancia sobre los intereses de la organización como un todo.

Significa que el interés de la gente o de un grupo de agentes no debe prevalecer contra el interés de la empresa.

Este principio se aplica a todo. El interés de la familia debe predominar sobre el de uno de sus miembros o el interés del Estado debe anteponerse al de un ciudadano o grupo de ciudadanos. Fayol considera que este principio no debiera recordarse, pero advierte, la ignorancia, la ambición, el egoísmo, la pereza, la flaqueza y todas las pasiones humanas que hacen que se pierda de vista el interés general en provecho del interés particular.

**Principio de Remuneración:** La remuneración y los métodos de retribución deben ser justos y propiciar la máxima satisfacción posible para los trabajadores y para el empresario. Es el precio del servicio prestado. Según sostiene Fayol, debe ser equitativo y en la medida de lo posible, dar satisfacción tanto al personal como a la empresa, al patrono y al empleado.

**Principio de Centralización:** La Centralización se refiere al grado al cual los subordinados participan en la toma de decisiones. Ya sea que la toma de decisiones sea centralizada en la administración o descentralizada en los subordinados es una cuestión de la proporción de vida. La cuestión es encontrar el grado óptimo de centralización para cada situación. Se refiere a la concentración de la autoridad en la alta jerarquía de la organización.



**Principio de Unidad de Dirección:** De acuerdo a este principio, cada grupo de actividades con el mismo objetivo debe tener un director y un plan, todos los planes se deben integrar a planes mayores que conduzcan a los objetivos de la organización.

**Principio de Jerarquía:** Es la línea de autoridad desde la dirección más alta, hasta los rasgos más bajos representan la cadena escala. Las comunidades deben seguir esta cadena. No obstante si el seguir la cadena provoca demoras, debe permitirse comunicaciones cruzadas si son acordados por todos los involucrados y se mantiene información a los superiores.

**Principio de Orden:** Según Fayol lo divide en orden material y en orden social y sigue el sencillo adagio que "Un lugar en cada cosa y cada cosa en su lugar". Este es, en esencia, un principio de organización en la distribución de cosas y de personas.

**Principio de Equidad:** Los administradores deben ser leales y respetuosos con el personal y demostrar cortesía y justicia con los subordinados a la hora de tratarlos.

**Principio de Estabilidad con el Personal:** Fayol señala los peligros y los costos que significan los frecuentes cambios de personal y los considera como causa y efecto de la mala administración. La rotación tiene un impacto negativo sobre la eficiencia de la organización. Cuanto más tiempo una persona permanezca en un cargo, mejor.

**Principio de Iniciativa:** Fayol la define como la responsabilidad de concebir y ejecutar un plan y la libertad de proponer y ejecutar cada una de sus partes. Al respecto aconseja fomentar la iniciativa, la cual representa una gran fuerza en las empresas. Sobre todo en los momentos difíciles. El

jefe que sabe fomentar la iniciativa en su personal, es infinitamente superior a otro que no lo hace.

**Principio de Espíritu de Grupo:** Este es el principio de “la unión hace la fuerza”, y también una extensión del principio de unidad de mando, y subraya la necesidad del trabajo de equipo, así como la importancia de la comunicación para obtenerlo, el promover el espíritu de equipo creará armonía y unidad dentro de la organización.

**Principio de Disciplina:** Los empleados deben obedecer y respetar las reglas que gobiernan la organización. La buena disciplina es el resultado de un liderazgo efectivo, una clara comprensión entre la administración y los trabajadores en relación con las reglas de la organización y el uso prudente de castigos por infracciones a las reglas <sup>(48)</sup>

**Valores:**

“**Respeto:** como ente principal de la convivencia para el desarrollo de las competencias y la buena práctica del vivir.

Convivencia armoniosa: como la capacidad de poder trabajar dentro de un contexto, donde divergen distintas corrientes de pensamiento.

**Solidaridad:** Como el sentido humanista que caracteriza al gremio magisterial ante cualquier estado situacional de la propia vida individual y colectiva. Atendiendo a las personas que lo necesitan de una forma desinteresada, sin importar su condición social, religión, nacionalidad, edad, sexo etc.

---

48. Universidad de San Carlos de Guatemala. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. (2013-30,31 y 32)

**Unión:** Como la potencia capaz de desarrollar grandes proyectos y acciones que, conjuntamente se realicen para emprender y comprender el trabajo en equipo.

**Vocación:** como la esencia primordial para el buen fin del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tolerancia:** como el factor elemental para poder consensuar y dialogar ante las diferentes situaciones resultantes. Aceptando a los demás como son, respetando sus pensamientos, sentimientos y acciones, sin pretender cambiar sus puntos de vista a nuestro beneficio.

**Servicio:** Como la esencia del poder ayudar a todo aquel que necesita de nuestra ayuda desde el plano en que es factible.

**Honestidad:** Como la práctica valorativa y esencial de lo que el ser humano es de acuerdo a sus acciones.

**Justicia:** Como la calidad de dar a cada uno lo que merece de acuerdo con lo que sus acciones reflejan.

**Responsabilidad:** Respondiendo efectivamente a lo que se debe hacer, cuyos efectos recaerán en las personas que realicen cualquier tipo de acción.

**Amabilidad:** Atendiendo a las personas de una buena manera, para poder convivir bien, tratando de no ofender a los demás con palabras o acciones, siendo cuidadoso con lo que se dice y hace.

**Lealtad:** Trabajando de una manera correcta, evitando chismes, mentiras u otro tipo de acciones que traicionen el trabajo efectuado.<sup>(49)</sup>

---

49. ( PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, Supervisión Educativa, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa 2018-20 y 21)

## **Organigrama:**

Ver gráfica 1

### **“Servicios que presta:**

✓ La Supervisión Educativa cuenta con un área amplia de atención al público a la cual todo visitante tiene acceso pues está ubicada en la entrada principal de la institución.

✓ **Para el personal:** Existe área específica para el Supervisor Educativo donde desempeña sus funciones cotidianas y un área para el personal administrativo quienes cuentan con la tecnología necesaria a su alcance.

✓ **Para el público:** La Supervisión Educativa tiene un área específica para atender a las personas que necesitan resolver alguna situación imprevista o necesiten información acerca de la labor educativa. Alejada de archivos y documentos de la institución de tal modo que no puedan extraviarse en un determinado momento.

### **Otros:**

La Supervisión Educativa Sector 19-07-12 Cabañas, Zacapa, trabaja interinstitucionalmente con todas las instituciones existentes dentro del municipio, asimismo representa la comisión de educación a cargo del Supervisor Educativo, como el máximo representante en el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)”.<sup>(50)</sup>

---

50. Fuente: MATEO NÁJERA. Wender Mateo. Supervisor Educativo, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa. (2018).

### **1.2.2 Desarrollo Histórico:**

#### **“Fundación y Fundadores:**

La Supervisión Técnica fue creada a principios del año 1969, bajo el nombre del Distrito Escolar No. 80, el cual abarcaba la Supervisión Técnica y Pedagógica de los municipios de Huité, San Diego y Cabañas, siendo este último su sede central

Aparece como fundador y primer supervisor el profesor Pedro Ochoa Moya, esta institución antes era regional ya que tenía a su cargo los municipios de Huité, San Diego y Cabañas, ahora recibe el nombre de Supervisión Técnica administrativa del Distrito escolar 19-07-12; quien juntamente con los alcaldes de los municipios en mención dirigían las acciones educativas.

El profesor Pedro Ochoa trajo de su tierra natal Chimaltenango a una secretaria pero ésta por la distancia de su familia, solo trabajó unos meses y entró el señor Ramón Monroy, quien años después formó parte de coordinadores y supervisores que pasaron por dicha institución.

En su antigüedad se contó con pobladores criollos oriundos del pueblo y luego se asentaron los españoles y se convirtieron en una mezcla de razas como todos los pueblos del país, la antigüedad del pueblo es más de 400 años; Cabañas antiguamente se llamó San Sebastián Chimalapa luego las autoridades de aquel entonces le cambiaron el nombre por el de Cabañas para honrar la memoria del general hondureño de nombre Trinidad Cabañas quien luchó para lograr la independencia del pueblo.

#### **Épocas o momentos relevantes:**

El más relevante suceso es el siguiente: Mucho antes de la independencia de Guatemala, Cabañas formó parte del movimiento autonomista de independencia juntamente con el hermano municipio de San Agustín de la Real Corona hoy conocido como San Agustín Acasaguastlán, hecho

sucedido en el año de 1812 y encabezados por gente oriunda de estos pueblos y ellos fueron Francisco Cordón, Juan de Dios Mayorga, Fulgencio Morales, este acontecimiento le da a Cabañas el hermoso nombre de Pueblo Prócer calificativo que tiene también Totoncapán, Cobán, Chiquimula y San Agustín Acasaguastlán.

**Personajes sobresalientes:**

Pedro Ochoa Moya, Ramón Humberto Monroy, Sergio Francisco Quinteros, Francisco Archila Calderón, José Max Argueta Rodríguez, Emérito Navas Portillo, Zonia Patricia Gutiérrez de Cotto, Licda. Judith Noemí Vásquez de Godoy, PEM. Hugo Wilfredo Vargas Chacón, Lic. Mario Raúl Juárez Vásquez, PEM. Miriam Imelda Acevedo Guzmán, Lic. César Efraín Martínez Cordón, Licda. Edna Judith Ramírez Cordón, Lic. Luis Ettienee Herrarte Pineda; Lic. Edwin González Fajardo; Lic. Wender Humberto Mateo Nájera quien desde el año 2013 hasta la actualidad, lleva el cargo como Supervisor Educativo, realizando funciones de Gestor Educativo, prestando sus servicios como Profesor Director titulado, donde su plaza pertenece a la EORM JM, aldea El Jute, Huité, Zacapa.<sup>(51)</sup>

**“Logros Alcanzados:**

- ✓ Se han aperturado centros educativos en los niveles de educación preprimaria, primaria, básica y diversificada tanto en el sector oficial como en el privado y por cooperativa.
- ✓ Maestros presupuestados en el nivel primario y preprimaria cubriendo en cierta parte la demanda educativa del municipio.
- ✓ Aumento de la población escolar en todos sus niveles.
- ✓ Inversión en los programas de valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación, alimentación y remozamiento.

---

51. (PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, Supervisión Educativa, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa (2018-36 37 y 38)

**Archivos Especiales:**

No existe un área específica para archivar la documentación de la supervisión educativa. La institución cuenta con algunos archivos en los que se encuentran organizados los documentos que se manejan dentro de la

**Estadísticos:**

En la Supervisión Educativa, Existen datos estadísticos que son tabulados por cada director de los diferentes centros educativos en su orden: Registros de Resultados Finales de Evaluación, desde el año 1969 al 2018, resumen de estudiantes aprobados, no aprobados, retirados, entre otros sobresale el total de estudiantes por año, así mismo de los docentes.

**Fotografías:**

En el contexto de la Supervisión Educativa, existen una gama de presentaciones fotográficas de los principales logros tanto en lo cultural y deportivo, ganados por el gremio magisterial, sobresaliendo los dos campeonatos ganados en lo deportivo (fútbol y Volibol); que son los vigentes campeones a nivel departamental.

**Videos**

Se realizan presentaciones a través del uso de la tecnología, en los diferentes centros educativos, siendo la Supervisión Educativa del municipio, que proporciona las herramientas tecnológicas a los directores, quienes de manera directa proyectas videos a través de la cañonera que es propiedad de la Supervisión Educativa.

**Usuarios:****Procedencia:**

Los usuarios de la institución educativa, proceden de las diferentes comunidades rurales, semi-urbanas y urbanas, del municipio, como también de otros municipios.

### **Estadísticas Anuales:**

En la Institución educativa, existen en el año dos momentos importantes considerados en el mes de enero a marzo, donde se hace el registro general de inscripciones, haciéndose en el orden manual y digital, considerando a cada director como el ente autorizado que valida los procesos con el visto bueno del supervisor, quien tiene el porcentaje final porque es el encargado de tabular los datos.

Otro proceso trascendental es el que se desarrolla en el mes de octubre de cada año, considerado indispensable porque es donde se generan los resultados finales y es donde se validan los títulos y diplomas de cada estudiante, quedando en archivo general todo lo que se firma.

### **Las familias:**

Dentro de la comunidad educativa, es el ente principal porque es la encargada de mandar a sus hijos a los diferentes centros educativos, de la misma manera realizan consultas de forma consecuente con la institución de índole administrativo.

### **Condiciones contractuales usuarios-institución:**

Es satisfactoria, debido a que dentro de la institución existen buenas prácticas de las relaciones interpersonales, donde se aplica la regla de diez minutos de espera, atendiendo siempre con disciplina, responsabilidad y el don del servicio al que visite la institución educativa.<sup>(52)</sup>

#### **1.2.3 Los usuarios:**

Según el organigrama institucional aparece que es mixto, pero generalmente se especifica en el siguiente orden: Supervisor Educativo, secretaria, directores, docentes, padres de familia, estudiantes, otras instituciones.

---

52. (PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, Supervisión Educativa, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa (2018-36 37 y 38)



**Situación Socioeconómica:**

En la institución educativa, los usuarios son de diferente clase social, si bien así se quiere diferenciar, pero mostrando siempre el buen don de servicio, a los que visitan la supervisión educativa.

**La movilidad de los usuarios:**

La ubicación de la institución educativa es viable y el acceso, los usuarios pueden llegar en bus, motocicleta, bicicleta, en carro, a pie o cualquier otro medio de transporte. <sup>(53)</sup>

**1.2.4 Infraestructura:****“Locales para la administración:**

La Supervisión Educativa, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa, para prestar sus servicios técnicos y administrativos, se proyecta en cuatro dimensiones que se pueden especificar de uso de secretaría, administrativa, bodega, área de reuniones.

**Locales para la estancia y trabajo individual del personal:**

Existen dentro del mismo espacio las divisiones específicas, que permiten desarrollar el trabajo por parte del Supervisor Educativo, de la misma forma para que desarrolle sus funciones la Secretaria, permitiendo ambos un buen servicio, a pesar la inexistencia de cubículos específicos.

---

53. (Fuente: MATEO NÁJERA. Wender Mateo. Supervisor Educativo, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa. (2018).

### **Las instalaciones para realizar las tareas institucionales:**

La institución educativa, depende de dos situaciones y acciones de índoles administrativa y técnica, considerando que las funciones son de verificar el trabajo docente y del director, con monitoreo constante a los centros educativos, según las normas estipuladas se debe distribuir en un 80% de trabajo técnico y 20% administrativo, pero en la realidad se pasa más tiempo en el trabajo administrativo, por ende las instalaciones si permiten realizar el trabajo

### **“Áreas de descanso:**

En la Supervisión Educativa, del municipio de Cabañas, si existe un espacio en la parte externa del bien inmueble, donde se puede disfrutar con tranquilidad, donde se puede realizar cualquier hábito benéfico del personal interno y externo (leer un libro, escuchar música, observar el paisaje etc.).

### **Área de recreación:**

Por la ubicación de la Institución, no se tiene un área de recreación, pero todos los trabajadores internos y externos que

pertenecen a las partidas presupuestarias 011, 021, 022 y 031, como trabajadores del Ministerio de Educación, son beneficiados con un carné de recreación, ubicados en puntos específicos de la región donde tienen el beneficio de poder ingresar a los centros turísticos inclusive siete personas, por trabajador del Estado.

### **Locales de uso especializado:**

En la institución educativa no existe un espacio, específico para atender al personal que visita, por ejemplo cuando se quiere tener una reunión con grupos mayores de quince personas, el encargado interno, realiza las gestiones pertinentes, de ubicar un espacio externo y realizar lo que se proyecta.

**Área para eventos generales:**

En el presente, no se proyecta ninguna área específica, para desarrollar eventos generales, por las mismas razones siempre que surja una actividad de carácter general, siempre se seguirá con la gestión de espacios para realizar eventos generales.

**El confort acústico:**

Se tiene un estado de confort acústico en las condiciones que cualquier empresa desea tener, debido a la ubicación de la institución, es inexistente los ruidos de carros, motos, transporte pesado.

**El confort térmico:**

La situación del confort térmico, es existente por las razones que la infraestructura no tiene aire acondicionado, ventanas de mediana longitud, el techo está muy bajo, todo ello en época de veranos, es muy difícil realizar el trabajo; por decirlo así es por el tipo de infraestructura.

**El confort visual:**

Las expectativas con respecto a la visualización que tiene la infraestructura, tiene cuatro ventanas medianas, tres puertas, que si permiten el desarrollo de todas las actividades técnicas y administrativa, asimismo tiene un confort visual externo único, porque a norte se puede mirar la Sierras de las Minas, en su estado natural.

**Espacio de carácter higiénico:**

Se tiene un sanitario, para uso del público que visita la institución educativa, se puede ver a simple vista que no es el necesario, pero sirve para cualquier emergencia, también se cuenta con dos pilas, una regadera, para cubrir cualquier necesidad con respecto a lo higiénico.

### **Los Servicios básicos:**

**Agua:** La Supervisión Educativa, por ser ente del Estado, tiene los servicios de agua, mismo que es financiado por la municipalidad, por la escases del vital líquido en el municipio, el servicio llega cada doce horas con el único beneficio de llenar los recipientes disponibles y poder almacenar el agua, para uso exclusivo de los trabajadores de la empresa.

**Electricidad:** El servicio lo presta la institución con el nombre de DEORSA S.A., misma que realiza los cobros a la Supervisión Educativa, mensualmente, de acuerdo a lo que se consume, en esta situación el Estado absorbe los gastos, emitiendo los cheques a beneficio de la empresa que facilita el servicio, únicamente el Supervisor Educativo emite el informe dirigido al Director Departamental de Educación en funciones, quien autoriza el pago al financiero.

**Teléfono:** Se tiene un contrato de línea fija y una de línea móvil, que asciende la cantidad de trescientos quetzales exactos, en los dos servicios, en ambos incluye servicio de internet, para realizar de mejor forma las funciones, es la misma dinámica que se sigue para realizar el pago, como el servicio de electricidad.

**Fax:** En el estado actual, ya no es indispensable el uso del mismo, el servicio es existente, aunque es obsoleto, debido a la facilidad que proyectan las redes sociales; el financiamiento lo incluye el del teléfono de la línea fija, es el mismo contrato.

**Drenajes:** En el municipio, todas las instituciones del Estado, la municipalidad presta los servicios de drenaje, de manera gratuita; la institución tiene el beneficio, por lo que permite un estado higiénico interno.

**Otros:** En el momento que se realiza la observación, no existen otros servicios, que beneficien a la institución educativa.

**Área de primeros auxilios:**

Es inexistente, el área de primeros auxilios, debido al poco personal que labora en la empresa.

**Política de mantenimiento:**

Dentro de las políticas de mantenimiento es existente “La gestión”, como único eje de proyección, para mantener el bien inmueble funcionando.

**Área disponible de para ampliaciones:**

Existe un espacio aproximado de 20mt<sup>2</sup>, para construcción, mismo que se pueden aprovechar para construir un salón de reuniones generales, baños, e inclusive un parqueo.

**Áreas de espera personal y vehicular:**

Es inexistente, el único espacio que el personal usa para esperar es la calle principal que se encuentra en la parte externa del perímetro de las instalaciones de la institución. <sup>(54)</sup>

**1.2.5 Proyección Social****Participación en eventos comunitarios:**

Se tiene la participación directa en la gestión de proyectos, en beneficio de las comunidades, asimismo se participa en actividades culturales y sociales que se realizan dentro del sector educativo.

---

54. (Fuente: MATEO NÁJERA. Wender Mateo. Supervisor Educativo, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa. (2018).

**“Programas de apoyo a instituciones especiales:**

Como ente que administra a doscientas cincuenta personas que laboran, para el MINEDUC, en el municipio, cuando se trata de dar apoyo a otras instituciones para recaudar fondos o cualquier otra actividad, siempre se coordina para lograr los objetivos.

**Trabajo de voluntariado:**

Los trabajadores de la institución, siempre se promueve el trabajo colaborativo y en equipo, para desarrollar las metas establecidas, y en la mayoría de los casos se apoya a otras instituciones facilitando el recurso humano.

**Acciones de solidaridad con la comunidad:**

Se desarrollan cuando la ocasión lo amerite, que siempre hay disponibilidad, para promover acciones en beneficio de la comunidad, si así lo requiere.

**Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias:**

En la mayoría de los casos, cuando por situaciones ajenas a la institución hayan extraviado cualquier documento de estudio, se les facilita los requerimientos de manera gratuita.

**Cooperación con instituciones de asistencia social:**

Se les da el apoyo correspondiente, a todas que lo ameriten y lo soliciten, los historiales muestran que se coordina con Ministerio de Salud, Bomberos voluntarios, Escuela de Educación Especial, y otras comisiones existentes en la municipalidad del municipio.

**Participación en acciones de beneficio social comunitario:**

En el municipio, se tiene una organización en beneficio de la sociedad, contribuyendo a dar el apoyo cuando sea necesario, dependiendo la

ejecución del Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE), donde se proyectan acciones en beneficio del pueblo cabañeco.

**Participación en la prevención y asistencia emergencias:**

Se participa en actividades de prevención, en la mayoría de los casos con temáticas dirigidas a la juventud cabañeca, asimismo en la prevención de la propagación de enfermedades facilitando el recurso humano, con la coordinación de otros entes municipales.

**Fomento cultural:**

Se tiene un plan de actividades conocido como Plan Operativo Anual (POA), que se realiza al inicio de año y se programan actividades de trascendencia para la institución y del municipio, con la participación total de la población cabañeca.

**Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos:**

Las actividades cívicas, se desarrollan dos veces por mes en todos los centros educativos que se tienen a su cargo, mismas que están programadas en el POA, y que son de carácter legal desarrollarlas en las fechas establecidas.<sup>(55)</sup>

### **1.2.6 Finanzas**

**Fuente de obtención de los fondos económicos:**

Específicamente, los fondos para el pago del personal que labora en la institución educativa, proviene del Ministerio de Educación, quien a través del Ministerio de finanzas realiza las transacciones a las cuentas del personal que labora en la misma.

---

55. Fuente: MATEO NÁJERA. Wender Mateo. Supervisor Educativo, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa. (2018).

**Existencia de patrocinadores:**

Patrocinadores para que funcione la institución es exclusividad del MINEDUC, por ser el ente que ejecuta todos los programas educativos que benefician en su totalidad a comunidad educativa del municipio.

**Venta de bienes y servicios:**

Es inexistente la venta de bienes y servicios, por ser una institución del Estado, y que literalmente su función es acreditar los servicios de los estudiantes que egresan de cualquier grado de estudio, y velar por el cumplimiento de las leyes educativas del país.<sup>(56)</sup>

**1.2.7 Política laboral:**

Es indispensable aclarar que la Supervisión Educativa, Sector 19-07-12, del municipio no tiene la facultad de contratar personas para que cubran los puestos vacantes, por ende su única función es de emitir las convocatorias que vienen de recursos humanos de la Dirección Departamental de Zacapa, que son los que tienen la facultad de contratar personal con contratos 021, 031, que tienen que ingresar a convocatoria a nivel Departamental para ser ganador; no así con el renglón presupuestario 011, que tienen que emitir un acuerdo del MINEDUC planta central, para que se desarrolle; en dicho proceso se integran en su orden Jurados Nacionales, Departamentales y Municipales de Oposición, integrados por docentes afiliados al Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG), y representantes del Ministerio de Educación, que velan para que el proceso sea transparente.

---

56. Fuente: MATEO NÁJERA. Wender Mateo. Supervisor Educativo, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa. (2018).



No existe una política salarial dentro de la institución, debido a que el personal que labora en ella, son prestados y que hacen las funciones de gestor educativo, y la secretaria no tiene ni el salario mínimo, porque es financiada por la Municipalidad, pero para lograr ese beneficio, es necesario la firmar de convenios entre Municipalidad-MINDEDUC.

**Cumplimiento con prestaciones de ley:**

El personal con partida presupuestaria en el renglón 011, tiene todas las prestaciones como su salario normal, bono 14, aguinaldo, y sus respectivas vacaciones en el mes de diciembre.

**Flujo de pagos por operación institucional:**

Los empleados tienen su salario, por las funciones que realizan, en este caso son de orden técnico y administrativo.

**Cartera de cuentas por cobrar y pagar:**

Son inexistentes, por la razón que la empresa es del Estado, y es de orden educativo.

**Previsión imprevista:**

En lo que respecta a lo financiero no se proyectan acciones para evitar imprevistos, pero en lo técnico y administrativo se visualizan y plasman estrategias para poder realizar y cubrir situaciones que surjan en el desarrollo de cualquier actividad.

**Acceso a créditos:**

Por ser un ente del Estado, no está facultada para realizar estos tipos de acciones, para el personal que labora.

### **Presupuestos generales y específicos:**

Para que la institución desarrolle sus funciones de orden técnico y administrativo, la Dirección departamental por única vez desembolsa a favor de la Supervisión Educativa, dos mil quetzales ( Q. 2,000.00), que son distribuidos con útiles y enseres, para el desarrollo de los procesos que se llevan en la empresa educativa.

### **Perfiles para los Puestos o cargos de la institución:**

El Supervisor Educativo debe de cumplir con el siguiente perfil:

- ✓ Licenciado en pedagogía como mínimo.
- ✓ Conocimiento en planeación, supervisión, registros y controles, organización, evaluación.
- ✓ Ser un líder académico y democrático.
- ✓ Buenas prácticas de las relaciones interpersonales.
- ✓ Empleo de Tics
- ✓ Experiencia mínima de 5 años.

### **Procesos de inducción de personal:**

Siempre se desarrollan, cuando existen procesos diferentes, o cuando existen cambios de directores, o en la mayoría de los casos, suspensiones, denuncias, inscripciones.

### **Procesos de Capacitación continua del personal:**

Se proyectan capacitaciones con temas específicos que se pueden describir:

- ✓ Inventario
- ✓ Finanzas
- ✓ Relaciones interpersonales
- ✓ Registros y controles
- ✓ Planificación
- ✓ Libros administrativos

### **Mecanismos para el crecimiento profesional:**

Se realizan bimestralmente, acciones de talleres o cursillos que proyecten el liderazgo del recurso humano.<sup>(57)</sup>

#### **1.2.8 Administración**

**Investigación:** el Ministerio de Educación a través de la Supervisión Educativa realizan monitoreo, para verificar los avances de demanda educativa existentes en los centros educativos.

#### **Planeación**

En acuerdo con la opinión de Juan Pablo Amador, la planeación es decir por adelantado, que hacer, cómo y cuándo hacerlo, y quién ha de hacerlo. La planeación cubre la brecha que va desde donde se está hasta donde se quiere ir. Hace posible que ocurran cosas que de otra manera nunca sucederían; aunque el futuro exacto rara vez puede ser predicho. Los factores fuera de control pueden interferir con los planes mejor trazados, a menos que haya planeación, los hechos son abandonados al azar.

#### **Programación:**

En la Supervisión Educativa, Sector 19-07-12, del municipio de Cabañas, se tiene como base el Plan Operativo Anual, donde están plasmadas todas las actividades de orden técnico y administrativo, que permiten cumplir los objetivos y las políticas que implementa el Ministerio de Educación, asimismo se pueden mencionar actividades culturales, cívicas, sociales, comunitarias, administrativas y técnicas, que facilitan el trabajo.

---

2 Fuente: MATEO NÁJERA. Wender Mateo. Supervisor Educativo, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa. (2018).

**Dirección:**

De acuerdo a este principio, cada grupo de actividades con el mismo objetivo debe tener un director y un plan, todos los planes se deben integrar a planes mayores que conduzcan a los objetivos de la organización; en la Supervisión Educativa, la máxima jerarquía la constituye el Supervisor Educativo, quien es que promueve todas las estrategias que beneficien el sistema educativo del municipio, y es el representante del Ministro de Educación en todo momento.

**Control:**

Es la función administrativa que consiste en medir y corregir el desempeño individual y organizacional para asegurar que los hechos se ajusten a los planes y objetivos de las empresas. Implica medir el desempeño contra las metas y los planes, muestra donde existen desviaciones con los estándares y ayuda a corregirlas.

El control facilita el logro de los planes, aunque la planeación debe preceder del control. Los planes no se logran por si solos, estos orientan a los gerentes en el uso de los recursos para cumplir con metas específicas, después se verifican las actividades para determinar si se ajustan a los planes.

**Evaluación**

Los procesos de evaluación son continuos, para todo el personal que se tiene a su cargo, aplicando las famosas hojas de servicio por año, que tienen una serie de criterios, pedagógicos, técnicos y administrativos, que cada docente debe de obtener un mínimo de 60 puntos para poder obtener el beneficio de ascenso, que se aplica cada cuatro años, asimismo para ser re contratados los 021 y 031 se les califica una serie de criterios, que de obtener un promedio menor de 60 puntos no son beneficiados con un nuevo contrato.

### **Mecanismos de Comunicación y divulgación:**

En la institución se desarrollan varios mecanismos para dar a conocer la información que se describen a continuación:

✓ Escritos: para que la administración sea eficiente y eficaz, se deben aplicar documentos de registros y controles como: resoluciones, oficios, circulares, memorándums, actas, conocimientos, providencias, certificaciones de actas, minutas, dictámenes; de la misma forma en la actualidad se le ha dado mucha importancia a los e-mail, Facebook, whatsapp, messenger como medios de comunicación de carácter rápido y efectivo, sabiendo que no son de uso legal.

✓ Entre otros son comunes el uso de audios, mensajes de texto, llamadas telefónicas, o en dado caso resolución de situaciones de manera presente.

### **Manuales de Procedimientos y funciones:**

Son muy escasos los manuales de carácter administrativos e inexistentes manuales técnicos, para realizar los diferentes procesos se tiene como base la ley de Catalogación del Magisterio Nacional, el 123 A, la Ley de Educación Nacional, que ayudan en cierta manera aplicar acciones sin salirse del marco legal.

### **Legislación concerniente a la institución:**

En la institución es inexistente la tenencia de una legislación educativa, pero se aplica cada uno de los procesos por voluntad propia, que se tienen algunas leyes de carácter propio, de la persona que ejerce las funciones de gestor educativo.

### **Las condiciones Estéticas:**

Es un principio que se promueve en la institución educativa, para dar lo mejor a cada persona que visita, con el propósito de solicitar algún trámite, donde se promueve diez minutos de espera para darle la solución a cada persona.<sup>(58)</sup>

## **1.2.9 Ambiente institucional**

### **Relaciones interpersonales**

Son prescindibles para desarrollar cada una de las actividades proyectadas en el orden social, cultural, deportivo y comunitario, así como el trabajo interinstitucional con todas las instituciones oficiales y privadas que existen en el municipio. Es importante resaltar que la comunicación es doble vía y en si existen buenas relaciones interpersonales.

### **Liderazgo**

Se aplica el liderazgo democrático, sin perder el sentido común en cada uno de los trabajadores internos y externos; haciendo referencia con los visitantes de atender a cada uno por nombre con humildad, honestidad y transparencia, sobre todo con la verdad.

### **Coherencia de mando**

Se respeta la coherencia de mando, considerando al jefe inmediato del Supervisor Educativo, al Director Departamental de Educación, Siguiendo orden del organigrama se respeta el mando que se tiene, cada uno aplicando su función en donde le corresponda.

---

2 Fuente: MATEO NÁJERA. Wender Mateo. Supervisor Educativo, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa. (2018).

### **La toma de decisiones**

En la actualidad se toman decisiones trascendentales, para marcar el desarrollo de cada uno de los procesos o políticas que se ejecutan en la institución, siempre que sea necesario la decisión del jefe superior; es conveniente resaltar que para considerar aspectos relacionados con problemas laborales existen las Juntas Mixtas Municipales, que permiten socializar y dar el apoyo cuando el caso lo amerita.

### **Estilo de la dirección:**

Se aplica la dirección lineal, considerando cada decisión de los que depende el desarrollo integral de la Supervisión Educativa.

### **Claridad de disposiciones y procedimientos**

Las disposiciones y procedimientos se desarrollan con transparencia, eficaz y eficiente, aplicando la normativa de los manuales de registros y controles.

### **Trabajo en equipo**

Es indispensable este indicador, porque se logran los objetivos con claridad, y sobre todo se realizan cada actividad en el menos tiempo posible, aprovechando y minimizando los recursos, tiempo y el presupuesto.

### **Compromiso**

Se manifiesta, con la trilogía educativa que visita la Supervisión Educativa, facilitando todos los procesos que los beneficiarios requieran.

### **El sentido de la pertenencia**

El compromiso se tiene con cada uno de los ciudadanos del municipio de Cabañas, brindándole el servicio sin importar su condición social.

**Satisfacción laboral:**

Coordinar el trabajo con cada uno de los trabajadores internos y externos, obteniendo el manejo y la transparencia de los recursos asignados, y sobre todo obtener los resultados previstos que únicamente se logran trabajando en equipo.

**Posibilidades de desarrollo:**

Todo trabajador de la institución, tiene derechos y obligaciones; entre ellos puede superarse académicamente, con licencia, también a capacitaciones, talleres, cursillos, que mejoren los conocimientos y el desarrollo integral de la persona.

**Motivación**

La motivación se desarrolla en ambas ramas de manera intrínseca y extrínseca, que facilitan al trabajador sus condiciones emocionales, que también reciben un bono en efectiva, que proyecta un estatus económico del que lo recibe por única vez cada año.

**Reconocimiento**

Por la labor que se desarrolla, anualmente se reciben al menos un reconocimiento, ya sea por el trabajo voluntario, la gestión, o por apoyar actividades sociales, culturales, cívicas y deportivas.

**El tratamiento de conflictos**

En la mayoría de los casos se reciben las denuncias respectivas, sean de carácter físico, psicológicas, financieras, relaciones interpersonales, es necesario aclarar que las denuncias no salen de la institución, sino que llegan de la parte externa, para ser solucionadas a favor, dependiendo los argumentos que presente el demandante o demandado, de acuerdo al caso se aplican las leyes vigentes dejando siempre por escrito las conclusiones a que se llegaron.



### **La cooperación**

Debido al poco personal que labora en la institución, la cooperación es existente, y siempre se trabaja fomentando el bien común, para que la empresa educativa siempre se proyecte en todos los ámbitos en el municipio de Cabañas.

### **La Cultura de diálogo:**

Es pertinente resaltar que en la institución, se da frecuentemente el diálogo, razón por la cual se considera de mucha importancia para transmitir y dar a conocer la información que se desarrolló a doble vía, aplicando en su totalidad los elementos de la comunicación.<sup>(59)</sup>

#### **1.2.10 Otros aspectos:**

**Logística de los procesos o servicios** (determinación y descripción de los recursos generales necesarios):

Para proyectar un excelente servicio, en la institución se organizan comisiones de revisión de estadística inicial y final, verificando cuantos estudiantes fueron inscritos, aprobados, no aprobados, finalizaron, cuantos con derecho a recuperación, en si se desarrolla estas logísticas para validar información básica y confiable.

**Tecnología** (identificación y uso de los recursos tecnológicos electrónicos):

Se tiene en uso dos computadoras, no en las condiciones que se desean tener, pero aun permiten desarrollar la labor administrativa para los usuarios, asimismo se tiene teléfono con línea fija y móvil, que promueve la comunicación constante, porque lo facilitan las redes sociales, y hacen que favorezca el clima laboral en todos los aspectos.

---

59. Fuente: MATEO NÁJERA. Wender Mateo. Supervisor Educativo, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa. (2018).

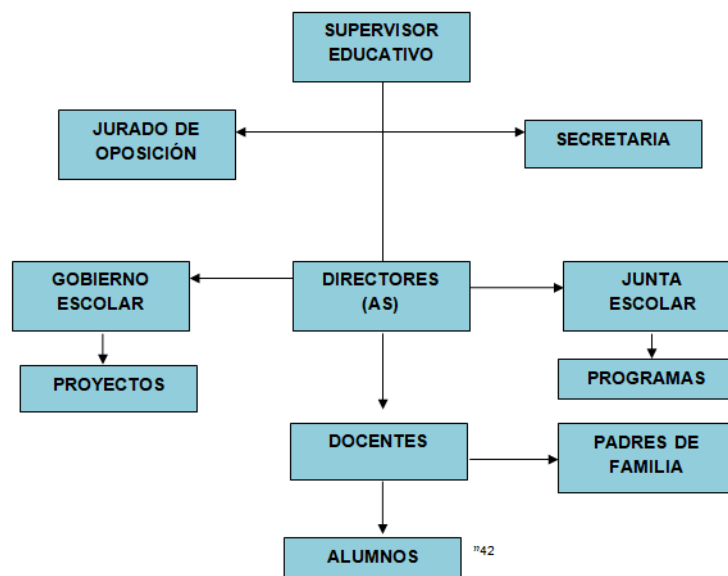
### 1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ Falta de personal administrativo
- ✓ Falta de conocimientos o actualización en los procesos administrativos
- ✓ Desinterés de los docentes en el proyecto de lectura
- ✓ No se cuenta con lineamientos para la realización de la práctica docente
- ✓ Equipo de cómputo en mal estado.
- ✓ Pocas reuniones durante el año.

### 1.4 Nexos/razón/conexión con la institución/comunidad avalada.

La Supervisión Educativa Sector 19-07-12, del municipio de Cabañas, tiene como objetivo primordial, dirigir, coordinar, evaluar, organizar la educación en los niveles de Preprimaria, Primaria y Nivel Medio, por tal razón es una institución que puede avalar todo proyecto educativo, que sea de beneficio para algún centro educativo del municipio, por ende tiene el objeto de validar todos los procesos que se realicen en pro de la educación cabañeca. Así mismo tiene como base administrar los institutos de educación básica en el sector por cooperativa.<sup>60</sup>

Gráfica 1: Organigrama de la supervisión Educativa de cabañas.



60. Fuente: MATEO NÁJERA. Wender Mateo. Supervisor Educativo, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa. (2018).

## **1.5 Análisis Institucional**

### **1.5.1 Identidad Institucional**

#### **Nombre del centro educativo**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, San Vicente, Cabañas, Zacapa.

#### **Dirección**

Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa

#### **Correo electrónico**

instituto1996sanvicente@gmail.com

#### **Misión:**

Somos una institución, evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.<sup>58</sup>

#### **Visión:**

Ser líderes en la formación de ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentalmente su conducta.<sup>(61)</sup>

---

61. (Según Directora del establecimiento monografía, 2018 págs. 14,15)

## 1.5.2 Desarrollo Histórico

El instituto de Educación Básica por Cooperativa San Vicente, Cabañas, Zacapa, es el único instituto de nivel medio con el que actualmente cuenta la aldea antes mencionada.

El proyecto de poder construir un instituto de educación básica en la comunidad nació en el año 1992, por personas que se interesaban en la educación de las y los jóvenes de San Vicente, ente los pioneros del proyecto podemos mencionar a al primer comité organizado para gestionar la creación del instituto que estaba integrado por: los docentes Juan Carlos García y Cipriano Méndez, y los vecinos de la comunidad Rogelio Aragón, Oscar Ovidio Ortiz, Aidee Terraza, Bayron Chacón y Edin Samuel de León. Este proyecto surge como una necesidad porque la totalidad los niños que terminaban la primaria debían viajar a comunidades vecinas para poder continuar con su formación académica.

El instituto empieza a funcionar luego de que se presenta el Acuerdo Ministerial 103 de fecha 06 de marzo del año 1996, en el que indica que el instituto puede empezar a funcionar en jornada vespertina. Ese mismo año se realiza una solicitud dirigida a el director de la Escuela Primaria “Héctor Nery Castañeda Calderón” de San Vicente para que se pudieran utilizar sus instalaciones mientras se llevaba a cabo la construcción del nuevo establecimiento educativo, mismo en el que personas de la comunidad ayudaron a realizar los planos y trabajaron arduamente para que fuera construido lo más pronto posible. El terreno se compró a Guillermo Sánchez (quien en apoyo a la educación de su pueblo vendió el terreno a un costo bajo para ayudar a quienes estaban interesados en apostar en la formación de los y las jóvenes de San Vicente) y dos tareas a Edgar Chacón, parte del dinero que se utilizó para la compra de dicho terreno se obtuvo del comité pro-feria de la comunidad, brindando la cantidad de Q.30,000 y la Municipalidad de Cabañas, quienes brindaron Q. 25,000.

Las primeras promociones con las que empezó a funcionar el instituto tenían 43 alumnos inscritos en Primero Básico, 21 alumnos inscritos en Segundo Básico y 22 alumnos inscritos en Tercero Básico. Cuentan además que las primeras promociones eran quienes ayudaban jalando el material hacia el terreno para la construcción de las nuevas aulas.

Para el año 2002 se hace entrega a la comunidad de San Vicente de las nuevas instalaciones, con 3 aulas completas en su totalidad con puertas, ventanas, techo, piso, etc. Además con ayuda de la Municipalidad se construye la cancha polideportiva y el tapial que rodea el establecimiento educativo, cabe mencionar que fue Rogelio Aragón y Oscar Ortiz quienes tomaron las medidas para que se pudiera realizar la construcción de lo antes mencionado.

Las primeras personas que trabajaban como docentes dentro del instituto no eran profesores de segunda enseñanza, pero estaban interesados en formar personas de bien y capacitadas para funcionar dentro de la sociedad.

El primer Director que tuvo el Instituto fue el Profesor Cipriano Méndez quien es uno de los directores que más tiempo ha estado al frente de la institución educativa, también se puede mencionar a el profesor Bernal Cervantes, quien fungió un año como director del plantel educativo, y actualmente se encuentra al frente del establecimiento la Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa Adila Yaneth Sánchez Rodríguez, quien es además exalumna del instituto en la segunda promoción en el año 1997-1999.

El instituto al ser por Cooperativa trabaja hasta la actualidad con la ayuda que brindan los padres de familia a través de colegiaturas significativas que pagan mensualmente, un subsidio que brinda la Municipalidad de Cabañas, y el aporte que proviene del gobierno central.

A nadie escapa la importancia de la educación como elemento fundamental en el desarrollo de un país. Ampliar la cobertura de la educación, y poder inculcar en los estudiantes la importancia de continuar ampliando sus conocimientos son algunos de las características fundamentales que posee el instituto.

Es importante mencionar que durante los años que el instituto ha funcionado en servicio de la comunidad, la trascendencia de sus estudiantes ha sido significativa, puesto que sus egresados son capaces de poder elegir entre diversas carreras profesionales puesto que llevan consigo una excelente formación académica.

Actualmente el desarrollo del proceso educativo se efectúa en las diferentes aulas con el mobiliario y materiales existentes. Se cuenta con aulas disponibles para el funcionamiento de los tres grados del nivel básico, un aula para industriales y una para computación, un área ecológica, y espacios para dirección, secretaria y bodega. Sin embargo el mantenimiento de las instalaciones se realiza a través de gestiones realizadas por los docentes de la institución.<sup>(62)</sup>

### **1.5.3 Los Usuarios**

#### **Personal administrativo**

- Directora: Licda. Adila Yaneth Sánchez Rodríguez.

#### **Personal técnico-administrativo**

- Secretario Contador: Lic. Julio Roberto Salazar Arias.
- Secretaria: Bachiller en Computación Karen Esmeralda Aguirre Chacón

---

62. (Según Directora del establecimiento monografía, 2018 págs. 18,19 )

### **Personal docente**

- MEP. Juan José Arriaza Fajardo.
- MEPU. Manuel de Jesús Castro Arriaza.
- Lic. Julio Roberto Salazar Arias.
- Licda. María Fernanda Hernández Paiz.
- MEF. Patricia Salazar Arias.
- BCOM. Héctor Alexander Contreras López.
- BC. Karen Esmeralda Aguirre Chacón.
- PAE. María Andrea Tista Rodríguez.

### **Personal operativo**

- Conserje: Carlos Enrique Morales Villagrán.

### **Comunidad Educativa en general**

- Alumnos y alumnas
- Padres de familia<sup>(63)</sup>

## **1.5.4 Infraestructura**

### **Características del edificio**

- Establecimiento grande.
- Áreas verdes agradables.
- Instalaciones en buen estado.
- Amplias áreas recreativas.
- Buena circulación del edificio.
- Buena Ventilación para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

(Según Directora del establecimiento, Licda. Adila Yaneth Sánchez Rodríguez)

---

63. (Según Directora del establecimiento monografía, 2018 págs. 24, 25)

### **Oficinas administrativas**

- El Instituto Básico por Cooperativa San Vicente cuenta solamente con la dirección para prestar el servicio administrativo.(Según Directora del establecimiento, Licda. Adila Yaneth Sánchez Rodríguez)

### **Características de las aulas.**

- Las aulas de El Instituto Básico por Cooperativa San Vicente, se encuentran en buen estado con buena iluminación y ventilación, con una capacidad para atender aproximadamente 30 discentes.(Según Directora del establecimiento, Licda. Adila Yaneth Sánchez Rodríguez)

### **Instalaciones deportivas**

- El Instituto Básico por Cooperativa San Vicente cuenta con una cancha disponible para uso de los alumnos, para la práctica de distintas disciplinas deportivas.(Según Directora del establecimiento, Licda. Adila Yaneth Sánchez Rodríguez)

### **Servicios sanitarios**

- El Instituto Básico por Cooperativa San Vicente cuenta con 2 sanitarios, 1 para mujeres y 1 para hombres los 2 en buen estado.<sup>(64)</sup>

---

64. (Según Directora del establecimiento monografía, 2018 págs. 26, 27 )



### **1.2.5 Proyección Social**

El formar jóvenes que tengan la capacidad de poder afrontarse y desenvolverse en alguna carrera técnica, capaces de aplicar lo aprendido durante el tiempo que estudien en esta institución.

El instituto ha participado en eventos comunitarios, por ejemplo feria titular, en desfiles de las fiestas patrias, en el aniversario de dicha institución comparten con toda la comunidad ya que realizan varias actividades en donde los involucras.

Los jóvenes del instituto brindan apoyo a familias de escasos recursos recaudando víveres y repartiéndolos a dichas familias.<sup>(65)</sup>

### **1.2.6 Finanzas**

Debido a que la institución es por cooperativa y para que la misma sea funcional son 3 entes los encargados: Los padres de familia que hacen un aporte mensual por pago de colegiatura de enero a octubre de Q50.00, la municipalidad de cabañas da un aporte único anual de Q15,000.00 Y el ministerio de Educación da un aporte mensual por sección de 3,043.10 haciendo un total de 9129.30 en las tres secciones, dichos fondos son destinados para cubrir los pagos de los docentes y personal.<sup>(66)</sup>

### **1.2.7 Política Laboral**

Para poder contratar el personal que labora en el instituto por cooperativa lo hacen por medio de una directiva la cual se encarga de seleccionar a los docentes que están capacitados para poder laborar en dicho establecimiento, con apoyo del supervisor Educativo, Los docentes reciben capacitaciones de parte del MINEDUC pero son muy pocas debido a que son por cooperativa, ellos siguen adquiriendo conocimientos a nivel licenciatura y maestrías.<sup>(67)</sup>

---

65. (Según Directora del establecimiento monografía, 2018 págs. 15)

66. (Ibidem. págs. 18)

67. (Ibidem. págs. 19)

### **1.2.8 Administración**

Entre los procedimientos para lograr los objetivos en la institución se rigen por las exigencias que el Ministerio de Educación les pide a través del reglamento y acuerdo ministerial de Institutos por Cooperativa, todas las actividades son planificadas anualmente por medio del Plan Operativo Anual (POA), Se realizan reuniones con padres de familia, alumnos y docentes y son convocados por medio de circulares.<sup>(68)</sup>

### **1.2.9 Ambiente Institucional**

La base fundamental en la institución es la comunicación puesto que existen reuniones en donde se habla de los problemas o las dudas que tengan por algo que esté pasando, en la institución existen comisiones de disciplina encargadas del orden y la prevención de problemas.

El ambiente de la institución es agradable los docentes comparten sus conocimientos para que los jóvenes puedan aprender más fácil, docentes y alumnos comparten en armonía.<sup>(69)</sup>

### **1.2.10 Otros aspectos**

#### **Tecnología:**

La institución cuenta con un laboratorio de computación en donde los jóvenes tienen el acceso de poder utilizar los recursos audiovisuales.<sup>(70)</sup>

---

68. (Según Directora del establecimiento monografía, 2018 págs. 23)

69. (Ibíd. págs. 31)

70. (Ibíd. págs. 33)

## 1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

Por medio del diagnóstico institucional en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa se pudieron detectar las siguientes deficiencias:

- Necesidad de una guía de lectura para promover el medio ambiente.
- Poco conocimiento del tema del medio ambiente.
- Desconocimiento de la importancia de los valores ambientales.
- Ausencia de lectura en el aula.
- Carencia de libros de texto de ciencias naturales.
- Carencia de área de descanso para los docentes en sus periodos libres.
- Carencia de capacitación a docentes en el área de ciencias naturales.

Fuente: Elaboración propia

## 1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción (cuadro que visualice carencia-problema- hipótesis acción)

Carencias	Problemas
Necesidad de una guía de lectura para promover el medio ambiente.	¿Qué hacer para promover la lectura y el medio ambiente en el aula?
Poco conocimiento del tema del medio ambiente.	¿Qué hacer para que los alumnos conozcan más sobre el medio ambiente?
Desconocimiento de la importancia de los valores ambientales.	¿Qué hacer para que los alumnos valoren el medio ambiente?
Ausencia de lectura en el aula.	¿Cómo solucionar la ausencia de lectura en el aula?

Carencia de libros de texto de ciencias naturales.	¿Qué hacer para incrementar la cantidad de libros de texto en el área de ciencias naturales?
Carencia de área de descanso para los docentes en sus periodos libres.	¿Cómo solucionar la falta del área de descanso para los docentes en sus periodos libres?
Carencia de capacitación a docentes en el área de ciencias naturales.	¿Qué hacer para que los docentes sean capacitados en el área de ciencias naturales?

Fuente: Elaboración propia

### La hipótesis-acción.

Problema	Hipótesis – acción
¿Qué hacer para promover la lectura y el medio ambiente en el aula?	Si se realiza una guía didáctica para promover la lectura con enfoque ambiental entonces los alumnos mostraran más interés por la lectura y el medio ambiente.
¿Qué hacer para que los alumnos conozcan más sobre el medio ambiente?	Si se incluye material sobre el medio ambiente en las clases de ciencias naturales entonces los alumnos conocerán más sobre el medio ambiente.
¿Qué hacer para que los alumnos valoren el medio ambiente?	Si se imparten charlas en el establecimiento sobre el medio ambiente, entonces los alumnos conocerán del tema y podrán valorar más el medio ambiente.
¿Cómo solucionar la ausencia de lectura en el aula?	Si se planifica media hora de lectura en el aula, entonces los alumnos tendrán tiempo para leer en clase.
¿Qué hacer para incrementar la cantidad de libros de texto en el área de ciencias naturales?	Si se gestiona en la dirección departamental, entonces traerán libros para el área de ciencias naturales.
¿Cómo solucionar la falta del área de descanso para los docentes en sus periodos libres?	Si se gestiona la construcción del área de descanso en la municipalidad, entonces los docentes contarán con un espacio en donde descansar en sus

	periodos libres.
¿Qué hacer para que los docentes sean capacitados en el área de ciencias naturales?	Si se gestiona en la supervisión educativa, entonces se podrán organizar círculos de calidad con los docentes del nivel medio.

Fuente: Elaboración propia

## 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción (propuesta de intervención =proyecto)

### Selección del problema

El problema que se detectó a través del diagnóstico institucional y que se tomó como prioridad con el apoyo de la Directora fue la falta de una guía didáctica para promover la lectura con enfoque ambiental para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del establecimiento,

Problemas \ Criterios	Ponderación Problema 1	Ponderación problema 2	ponderación problema 3	Ponderación problema 4	Ponderación problema 5	Ponderación problema 6	Ponderación problema 7
	Necesidad de una guía de lectura para promover el medio ambiente.	XXXX XXXX					
Poco conocimiento del tema del medio ambiente.		XXXX					
Desconocimiento de la importancia de los valores			XXXX				

ambientales.							
Ausencia de lectura en el aula.				XXX X			
Carencia de libros de texto de ciencias naturales.					XX		
Carencia de área de descanso para los docentes en sus periodos libres						XX	
Carencia de capacitación a docentes en el área de ciencias naturales.							X

Fuente: Extraído del Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, Bidel Méndez

### 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

La ejecución del proyecto seleccionado se puede realizar con el asesoramiento de la Directora Licenciada Adila Yaneth Sánchez Rodríguez quien por su experiencia puede determinar la mejor forma de implementar dicho proceso. También puede determinarse que el costo para su realización no sea excesivo, estando al alcance del alumno epesista quien por medio de gestiones puede abastecerse de materiales para poder llevarlo a cabo, por lo tanto se puede establecer que dicho proyecto es viable y factible.

**Viabilidad:**

Este aspecto comprende los indicadores necesarios para saber que la institución está de acuerdo para la ejecución de este proyecto, indicadores que fueron consultados con la Directora Adila Yaneth Sánchez Rodríguez

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Fuente: Extraído del Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, Bidel Méndez

**Factibilidad:**

Dentro del aspecto de factibilidad de este proyecto se han tomado en cuenta diversos estudios que son llevados a cabo en cualquier proceso de pre-ejecución de proyecto, entre los estudios que se aplican están a continuación descritos:

**Estudio Técnico**

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	

¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

**Fuente:** Extraído del Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, Bidel Méndez

### Estudio del mercado

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

**Fuente:** Extraído del Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, Bidel Méndez



## El Estudio Económico

Indicadores	Si	No
¿ Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Fuente: Extraído del Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, Bidel Méndez

## Estudio Financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/Comunidad intervenida?		X
¿Sera necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X

¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

**Fuente:** Extraído del Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, Bidel Méndez

## Capítulo II

### Fundamentación Teórica

#### 2.1 Elementos teóricos:

##### Guía

Una guía es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples contextos. Por ejemplo un guía de turismo es aquel que encamina a los visitantes hacia los sitios más representativos de un lugar geográfico, mostrándoles sus bellezas y relatándoles su historia.

Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas. En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente.

Quienes trasladan mercaderías llevan un documento con un detalle de las mismas, que se conoce como guía.

Un guía espiritual es aquella persona que conduce a otras por un camino que otorgue a sus almas sosiego. Sabe escuchar, aconsejar y es ejemplo de conducta, pero no impone lo que se debe hacer. Puede ser en una determinada religión o en una filosofía de vida. Incluso puede existir dentro de cada persona, lo que llamamos “voz interior”.

La guía que se coloca a una planta es algún material rígido, que puede ser un palo, que encamina su crecimiento.

Una guía de direcciones o de teléfonos es un catálogo que permite orientar en la localización de personas.

Existen guías prácticas que contienen orientaciones básicas para realizar determinadas tareas o aprendizajes: guías para aprender a cocinar, guía de primeros auxilios, guía de manejo de vehículos, guía de cuidados del bebé, etcétera.

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

Por ejemplo: “Antes de viajar a Londres, voy a comprar una guía de viaje para saber cuáles son los hoteles más económicos”, “¿Tienes una guía de transporte para prestarme? No sé cómo llegar al edificio municipal”, “La guía del teletrabajador sugiere contar con una conexión alternativa por si falla la principal y no puedes acceder a Internet”.

La persona que encabeza un recorrido e instruye a otro u otros individuos sobre un camino también recibe el nombre de guía. Puede tratarse de un guía turístico (encargado de mostrar los atractivos de una región a los visitantes y de transmitir conocimientos) o de una especie de maestro o consejero: “El guía nos contó que el museo fue construido en 1860”, “Don Raúl ha sido mi guía en el proceso de aprendizaje”, “¡No puedes renunciar en este momento! Tu eres mi guía en este proyecto y te necesito”.

No obstante, tampoco podemos pasar por alto el que la palabra guía puede también entenderse como cada una de las trampas que en ocasiones se realizan durante cualquier partida de cartas.<sup>(1)</sup>

---

1. «didáctica», Diccionario de la lengua española (avance de la vigésima tercera edición), Real Academia Española, 2014.

## **Didáctica**

Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio, los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. La didáctica se encarga de articular un proyecto pedagógico (objetivos sociales de la educación) con los desarrollos en las técnicas y métodos de enseñanza (que se fundamentan en una teoría general del aprendizaje).

Díaz Barriga la define como: una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber y la ciencia; es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social (Díaz Barriga, 1992:23). Cabe destacar que esta disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica. Juan Amos Comenio fue quien acuñó la palabra didáctica en su obra *Didáctica Magna*, desarrollada en 1657. Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Díaz Barriga menciona que los nuevos procesos en la construcción del conocimiento y en el aprendizaje están generando una nueva didáctica, es decir, "un movimiento en desarrollo, con distintas vertientes, que busca no excluir el sentido del saber, del trabajo docente, a la vez que recupera la importancia del trabajo, el deseo y la construcción de un proyecto personal por parte del alumno. Tiene acercamientos al constructivismo, pero se fundamenta en una profunda tradición didáctica.

También la didáctica o género didáctico es el género literario que tiene como finalidad la enseñanza o la divulgación de ideas expresadas de forma artística, con un lenguaje elaborado y recursos de la filosofía.

Antonio Medina en su libro *Didáctica general*, define este término como: "es una disciplina de naturaleza pedagógica, orientada por las finalidades educativas y

comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación de los procesos sociocomunicativos, y la adaptación y el desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje".

Para Domingo Contreras en su libro Enseñanza, curriculum y profesorado, "la Didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas".

### **Ámbito**

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o tecnológicos (prescriptivos, normativos).

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la escuela nueva) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación (modelo mediacional).

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (modelo ecológico).

## **División de la didáctica**

Según Juan Amos Comenius, en su "Didáctica magna" la didáctica se divide en tres formas:

- **Matética:** Que se refiere a quien aprende. la didáctica debe tener claro hacia quien va dirigido el aprendizaje y en base a que necesidades se ejecutará.
- **Sistemática:** Se refiere a los objetivos de aprendizaje y a las materias por cursar. De modo que la didáctica sirve como conducto para cumplir dichos objetivos.
- **Metódica:** Es el momento en el que se ejecuta la didáctica. el docente cumple una labor muy importante en esta división, pues deberá ser actor por naturaleza, usar un nivel de voz adecuado, etcétera.

## **Clasificación**

Cabe distinguir:

- **Didáctica general,** que se centra en definir formas sistemáticas de enseñanza; mediando entre los objetivos sociales de la escolaridad y las capacidades de los alumnos.
- **Didáctica específica,** que se enfoca en las normas y métodos aplicables para el aprendizaje de una materia en específico.
- **Didáctica diferencial,** que tiene en cuenta la evolución y características del individuo, de manera que se personalice la enseñanza de acuerdo a ello.

Con respecto a la didáctica específica, Alicia Camilloni enumera algunos criterios de diferenciación de las regiones particulares del mundo de la enseñanza de la siguiente manera:

1. Didácticas específicas según los distintos niveles del sistema educativo.
2. Didácticas específicas según las edades de los alumnos.
3. Didácticas específicas de las disciplinas.
4. Didácticas específicas según el tipo de institución.
5. Didácticas específicas según las características del sujeto.

Dentro la didáctica especial o específica se ubica a la Didáctica tecnológica. Con la incorporación de distintas tecnologías en educación, fue necesario pensar en estrategias de enseñanza y formas de uso adecuado que posibiliten mejores vínculos con el conocimiento. A partir de la década del 90 y con el aporte de diferentes teorías (lingüísticas, culturales y cognitivas) el acercamiento de la tecnología educativa y la didáctica fue mayor. Por ello, el campo de la didáctica tecnológica se conformó como un cuerpo de conocimientos referidos a las nuevas prácticas de enseñanza. Pero este cuerpo teórico necesitó y necesita constantemente incorporar trabajos empíricos y analizados a la luz de los debates teóricos y prácticas referidas a la tarea de enseñanza. Fuente: Litwin Edith; Tecnologías educativas en tiempos de Internet; 1995; Amorrortu Editores. <sup>(2)</sup>

### **Guía didáctica**

Guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente

---

2 Jean-Paul, Bronckart,; Bernard, Schneuwly, (1996). «La didáctica de la lengua materna: el nacimiento de una utopía indispensable». Textos de didáctica de la lengua y de la literatura (9). ISSN 1133-9829. Consultado el 16 de octubre de 2017.



## **Sumario**

- 1 Surgimiento
- 2 Características de la guía didáctica
- 3 Importancia tiene en el proceso enseñanza aprendizaje
- 4 Funciones de las guías didácticas
- 5 Funciones fundamentales
- 6 Fuentes

## **Surgimiento**

Las guías didácticas surgieron, fundamentalmente, para dar cobertura a la educación a distancia. Desde la primera mitad del pasado siglo algunas universidades y escuelas en el mundo, sobre todo de Norteamérica, desarrollaron estas técnicas con el propósito de formar profesionales y técnicos de forma no presencial. Generalmente estas guías se asocian a la educación a distancia o la modalidad semipresencial, lo cual constituye un error, ya que una educación presencial, que abogue por la autonomía del aprendizaje, requiere también necesariamente que los profesores elaboren guías que les permitan no solo orientar, sino también contribuir a la organización del trabajo del estudiante y el suyo propio.

## **Características de la guía didáctica**

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.

- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
- Orientar la planificación de las lecciones.
- Informar al alumno de lo que ha de lograr Orientar la evaluación.

### **Importancia tiene en el proceso enseñanza aprendizaje**

Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es ofrecer todas las orientaciones necesarias que le permitan integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura y un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes. Estos recursos de aprendizaje se corresponden con los objetivos, los métodos y el nivel de comprensión de los educandos y están vinculados con lo que se espera que el estudiante aprenda, se cumple así con un algoritmo que favorece la asimilación de los contenidos.

### **Funciones de las guías didácticas**

Las guías didácticas imbrican técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares. Son los instrumentos didácticos más relevantes y sistemáticos que permiten al estudiante trabajar por sí solo, aunque con la orientación y guía del profesor. De igual manera apoyan el proceso de aprendizaje al ofrecerle pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas. Como recursos didácticos cumplen diversas funciones, desde sugerencias para abordar un texto, hasta acompañar y orientar al educando durante el estudio de un contenido de difícil comprensión.

## **Funciones fundamentales**

- **Función de orientación:** ofrece al estudiante una Base Orientadora de la Acción (BOA), para realizar las actividades planificadas en la guía. Es importante significar en este sentido, que la BOA trae como resultado el aprendizaje de conocimientos con alto nivel de generalización, pues implica asimilar contenidos concretos sobre la base de orientaciones y esquemas generales.
- **Especificación de las tareas:** delimita actividades a realizar, y se especifica en los problemas a resolver. Estos se concretan en las tareas docentes orientadas para realizar el trabajo independiente.
- **Función de autoayuda o autoevaluación** al permitir al estudiante una estrategia de monitoreo o retroalimentación para que evalúe su progreso.
- **Función motivadora:** despierta el interés por el tema o asignatura para mantener la atención durante el proceso de estudio.
- **Función facilitadora:** Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos. Vincula el texto básico con otros materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura, y la teoría con la práctica como una de las categorías didácticas. Sugiere técnicas de estudio que faciliten el cumplimiento de los objetivos (tales como leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios entre otros). Orienta distintas actividades y ejercicios, en correspondencia con los distintos estilos de aprendizaje. Aclara dudas que pudieran dificultar el aprendizaje.
- **Función de orientación y diálogo:** Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático, promueve el trabajo en equipo, anima a comunicarse con el profesor-tutor y ofrece sugerencias para el aprendizaje independiente.
- **Función evaluadora:** Retroalimenta al estudiante, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.

## **Propósitos de la guía**

1. Incorporar herramientas TIC en nuestra labor docente.
2. Dotar a los/as participantes de los conocimientos, habilidades y procedimientos necesarios para desarrollar las CCBB mediante la resolución de problemas.
3. Comprender las características propias de la metodología de resolución de problemas de manera que los/as participantes aprovechen sus potencialidades con su alumnado.
4. Iniciar un proceso de reflexión sobre la metodología de las matemáticas.
5. Fomentar el trabajo colaborativo en red para intercambio de ideas y experiencias.
6. Dotar a los/as participantes del conocimiento de los procedimientos necesarios para la evaluación y seguimiento de los alumnos. <sup>(3)</sup>

## **Medio Ambiente**

El medio ambiente, medioambiente o entorno natural abarca todos los seres vivos y no vivos que interaccionan naturalmente, lo que significa que en este caso no es artificial.

El término se aplica con mayor frecuencia a la Tierra o algunas partes de la Tierra. Este entorno abarca la interacción de todas las especies vivas, el clima, y los recursos naturales que afectan la supervivencia humana y la actividad económica. Se pueden distinguir como componentes del medio ambiente

---

3 Escuelaenlanube.com. «Las tendencias de futuro en la metodología didáctica». Consultado el 27 de noviembre de 2018.

- Unidades ecológicas completas que funcionan como sistemas naturales, incluida toda la vegetación, los microorganismos, el suelo, las rocas, la atmósfera y los fenómenos naturales que ocurren dentro de sus límites y su naturaleza.
- Los recursos naturales universales y los fenómenos físicos que carecen de límites definidos, como el aire, el agua y el clima, así como la energía, la radiación, la carga eléctrica y el magnetismo, no se originan en acciones humanas civilizadas.

En contraste con el entorno natural es el ambiente construido. En áreas donde el hombre ha transformado fundamentalmente paisajes como los entornos urbanos y la conversión de tierras agrícolas, el entorno natural se modifica enormemente en un entorno humano simplificado. Incluso los actos que parecen menos extremos, como la construcción de una choza de barro o un sistema fotovoltaico en el desierto, el entorno modificado se convierte en uno artificial. Aunque muchos animales construyen cosas para proporcionar un mejor ambiente para ellos mismos, no son humanos, por lo tanto, las presas de castores, y las obras de las termitas, termiteros o montículos, se consideran naturales.

Las personas rara vez encuentran ambientes absolutamente naturales en la Tierra, y la naturalidad generalmente varía en un continuo, desde el 100 % natural en un extremo hasta el 0% natural en el otro. Más precisamente, podemos considerar los diferentes aspectos o componentes de un entorno, y ver que su grado de naturalidad no es uniforme. Si, por ejemplo, en un campo agrícola, la composición mineralógica y la estructura de su suelo son similares a las de un suelo de bosque no perturbado, pero la estructura es bastante diferente.

El término medio ambiente se usa a menudo como sinónimo de hábitat, por ejemplo, cuando se dice que el ambiente natural de las jirafas es la sabana.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) se usa más comúnmente en referencia al ambiente "natural", o la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de organismos. El medio ambiente natural comprende componentes físicos tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua así como componentes vivos: plantas, animales y microorganismos. También existe el "medio ambiente construido", que comprende todos los elementos y los procesos hechos por el hombre. En términos macroscópicos se suele considerar al medioambiente como un sector, una región o un todo (escala global). En cada uno de esos niveles o alcances de estudio hay una interacción entre el aire, del agua o del suelo como agentes abióticos y de toda una gran variedad de organismos animales y vegetales, con distinto nivel de organización celular, como integrantes del mundo biótico.

### **Importancia del Medio Ambiente**

Podemos comenzar diciendo que entendemos por medio ambiente al espacio en el cual el ser humano interactúa con la naturaleza en mayor o menor grado. El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y aunque en la mayoría de los casos esta noción se relaciona con la naturaleza, también podríamos decir que en cierto sentido el medio ambiente puede ser el espacio creado artificialmente por el ser humano, como lo es una ciudad o un gran centro urbano.

La importancia del medio ambiente es hoy en día innegable y esto tiene que ver con el abuso y el desgaste que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre los complejos fenómenos naturales, provocando alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos sino también a sí mismo.

Las cumbres internacionales sobre el cambio climático han puesto de manifiesto una realidad incuestionable: nuestro mundo se encuentra amenazado.

A día de hoy los datos que demuestran el deterioro del planeta son rotundos y evidentes y sobre ello existe un consenso en la comunidad científica internacional. Esto quiere decir que ha llegado el momento de pasar a la acción para proteger de manera eficaz el espacio en el que convivimos.

El ser humano siempre ha interactuado en mayor o menor grado con el medio ambiente ya que es de él de donde obtiene todos los recursos para su subsistencia. Sin embargo, en los últimos tiempos, el crecimiento de la población mundial a niveles desmedidos y el aumento con ella de las necesidades de alimentos y diversos tipos de recursos ha llevado al ser humano a generar severos daños en el medio ambiente planetario, algunos irreversibles, como el agotamiento de recursos no renovables, la contaminación de cursos de agua o del aire, la generación de gases del famoso efecto invernadero, etc.

¿Qué podemos hacer?

El hombre corriente se hace esta pregunta e inicialmente puede pensar que no puede hacer nada o casi nada para cuidar el entorno natural. En realidad sí podemos hacer muchas cosas. Algunas de ellas son las siguientes:

- No tirar colillas, pues estas pueden desencadenar incendios.
- Cuando vamos de excursión al campo deberíamos recoger la basura que eliminamos, ya que los restos de basura se acumulan en el suelo y se convierten en sustancias contaminantes.
- El agua es un bien escaso e imprescindible, por lo que está en nuestras manos consumir la cantidad de agua estrictamente necesaria.

- Una parte de lo que consumimos acaba en la basura, pero hay que tener en cuenta que muchos elementos que tiramos se pueden volver a reutilizar si se emplean los contenedores de reciclaje.
- Los excrementos de las mascotas son potencialmente peligrosos para el medio ambiente, ya que pueden llegar a contaminar el agua.
- La conducción de vehículos de gasolina provoca emisiones de dióxido de nitrógeno, una sustancia que contamina el medio ambiente. Por este motivo, todo ciudadano responsable debería recurrir a otros medios de transporte no contaminantes.
- Muchas de las bolsas de plástico que utilizamos a diario acaban en los mares, lagos y ríos del planeta. Estos desechos se fotodegradan con el paso del tiempo y se descomponen en petro-polímeros contaminantes para los peces y las aves.
- Si consumimos alimentos orgánicos colaboramos en la reducción de fertilizantes y pesticidas. <sup>(4)</sup>

### **Contaminación Ambiental**

La contaminación ambiental se refiere a la presencia de agentes externos de origen ya sea físico; químico o biológico, que atentan contra la integridad de la naturaleza, llegando a ser nocivo no solo para el ambiente, sino también para los seres vivos que vivimos en él.

Igualmente, cuando la contaminación ambiental se instaura también se va afectando el bienestar de la población; progresando en muchos de los casos a ser perjudiciales no solo para la vida humana, sino también para la vida animal y la existencia de las especies de flora.

---

4 Moreno Castañeda, M. (2009). La educación en ambientes virtuales. Desafíos para este siglo. Guadalajara: Universidad de Guadalajara-CUCEA.



El mecanismo de producción de la contaminación del ambiente se asocia a la incorporación de cuerpos que atraen las sustancias sólidas; líquidas y gaseosas, incluso la combinación de todas ellas; alterando las condiciones naturales que lo han acreditado desde sus orígenes como un entorno ideal para los seres vivos.

A medida que el hombre va adquiriendo más poder en la naturaleza; las posibilidades de empeorar la situación ambiental se incrementan si no se toman acciones a tiempo; pues muchas de las actividades realizadas por esta población deterioran las condiciones que integran el medio ideal.

El comportamiento social del hombre en conjunto con su cultura siempre va adaptando el ambiente de acuerdo a sus necesidades, y muchas veces estos requerimientos no son compatibles con el equilibrio ecológico; lo que hace que la población humana busque los medios para mantenerse en confort, sea o no bueno para la salud del ecosistema.

#### Tipos de contaminación ambiental

##### Contaminación del agua

Se da cuando se integra al agua; componentes extraños, tales como los microorganismos, residuos de productos químicos, restos industriales, así como de otras aguas residuales; conllevando a la desintegración del agua pura y dejando al agua sin calidad de purificación, inservible para la toma y otras utilidades.

##### Contaminación del aire

Es el tipo de contaminación que se da como consecuencia de la expedición de humo procedente de las industrias, fábricas, así como combustibles fósiles descargados de los automóviles; pues son los que se acumulan en la extensión de la atmósfera progresando a una contaminación continua; quitándole de igual

manera que sucede en el agua, la purificación al aire imprescindible para la vida de todos los seres vivos.

#### Contaminación del suelo

Se da cuando un grupo de sustancias extrañas, tales como desechos sólidos; tóxicos y distintos productos químicos provocando el desequilibrio completo que va afectando a todas las especies de seres vivos por igual.

#### Contaminación acústica

Es la contaminación generada por el sonido excesivo; teniendo lugar sobre todo en aquellos sitios abiertos donde el volumen del sonido, supera las distancias en todas sus dimensiones.

#### Causas de la contaminación ambiental

##### Causas puntuales

Dentro de las causas específicas de la contaminación ambiental se encuentran aquellas que provienen específicamente de un punto determinado; es decir de zonas geográficas más contaminantes, por ejemplo en zonas industriales, zonas de clínicas, zonas de almacenaje de desechos tóxicos; entre otros sitios similares, creando cambios que perturban por completo la integridad de un ecosistema saludable.

##### Causas difusas

Por su parte, las causas difusas que identifican a la contaminación ambiental se establecen cuando los componentes que afectan el entorno natural provienen de sitios disgregados en comparación con la ubicación y también con la geografía. Dentro de estas causas se implica la destilación de procedentes agrícolas, así como de productos mineros y urbanos.

## **Consecuencias de la contaminación ambiental**

Dentro de las consecuencias más importantes que trae la contaminación ambiental; se encuentra la modificación del ecosistema donde habitan todos los seres vivos; creciendo y desarrollándose deteriorando la calidad de vida con el que la tierra como planeta se identifica completamente.

Al padecer una serie de alteraciones en todo el equilibrio natural se afecta de forma directa muchas de las especies tanto en plantas; como en especies animales, pues se va provocando cambios climáticos que no van acorde con múltiples tipos de faunas.

De igual manera, con la dispersión de los desechos contaminantes, el ambiente se ve afectado en toda su longitud, independientemente del tipo de suelo o de clima, de hogares o de mares; todos van siendo alterados llegado a ser modificaciones irreversibles con efectos totalmente perjudiciales y no solo para plantas y fauna, sino también para los seres humanos; pues van dejando consecuencias de distintas enfermedades; de las vías respiratorias, cardiovasculares y muchas más, especialmente a largo plazo, por no mencionar las consecuencias que trae respecto al cambio climático, causando situaciones irreversibles para toda la vida en el planeta.

### **Soluciones para la contaminación ambiental**

- Organizar redes de transporte público eficiente; con el fin de que haya una menor expedición de dióxido de carbono circulando en todas las ciudades; a pesar de la cantidad de automóviles en vías.
- Recurre a los autos eléctricos, pues son los que no liberan combustibles fósiles dañinos para la integridad y estructura ambiental, además de ser de buena duración para cualquier momento que lo necesites.
- Mantén el coche en buenas condiciones; lo que significa que no funcione de mala manera, pues con ello hay un menor riesgo de contaminar el aire y todo el ambiente.

- Preferiblemente, utiliza medios de transporte que no involucren los combustibles como bicicleta, patineta, o simplemente caminar.
- Al hacer compras lleva tus bolsas de tela; así evitarás el uso de las bolsas de plástico que resultan contaminantes del ambiente, al tardar mucho más tiempo en desintegrarse.
- Para proteger a los animales en peligro de extinción; empieza por respetar las vedas, esto se hace con el fin de garantizar la reproducción de especies, de forma que estén disponibles para el futuro.
- Cambia tu rutina de arrojar basura en las playas y deja que la limpieza forme parte de ellas.
- Al tirar el aceite por el desagüe; estás contaminando de forma directa todas las fuentes de agua, así que mejor es que la arrojes en una bolsa de basura y evites la contaminación del agua en su totalidad. <sup>(5)</sup>

---

5 Moreno Castañeda, M. (2009). *La educación en ambientes virtuales. Desafíos para este siglo*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara-CUCEA.

## **Deforestación**

La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal.

Está directamente causada por la acción de las personas sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

La deforestación arrasa los bosques y las selvas de la Tierra de forma masiva causando un inmenso daño a la calidad de los suelos. Los bosques todavía cubren alrededor del 30 % de las regiones del mundo.

Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>). Las regiones deforestadas no tienden a una erosión del suelo y frecuentemente degradan a las tierras no productivas.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuenta: el descuido e ignorancia medieval del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

Los motivos de la tala indiscriminada no son muchos, pero la mayoría no están relacionados con el dinero o la necesidad de los granjeros de mantener a sus familias. El inductor subyacente de la deforestación es la agricultura. Los agricultores talan los bosques con el fin de obtener más espacio para sus cultivos o para el pastoreo de ganado. A menudo, ingentes cantidades de pequeños agricultores despejan hectáreas de terreno arbolado, para alimentar a sus familias, mediante tala y fuego en un proceso denominado «agricultura de roza y quema».

Las operaciones madereras comerciales, que proporcionan productos de pulpa de papel y madera al mercado mundial, también participan en la tala de innumerables bosques cada año. Los leñadores, incluso de forma furtiva, también construyen carreteras para acceder a bosques cada vez más remotos, lo que conlleva un incremento de la deforestación. Los bosques y selvas también caen víctimas del crecimiento urbano constante.

No toda la deforestación es consecuencia de la intencionalidad. Alguna es causa de factores humanos y naturales como los incendios forestales y el pastoreo intensivo, que puede inhibir el crecimiento de nuevos brotes de árboles.

La deforestación tiene muchos efectos negativos para el medio ambiente. El impacto más dramático es la pérdida del hábitat de millones de especies. Setenta por ciento de los animales y plantas habitan los bosques de la Tierra y muchos no pueden sobrevivir sin los árboles ni las plantas, la deforestación que destruye su medio.

La deforestación es también un factor coadyuvante del cambio climático. Los suelos de los bosques son húmedos, pero sin la protección de la cubierta arbórea, se secan rápidamente. Los árboles también ayudan a perpetuar el ciclo hidrológico devolviendo el vapor de agua a la atmósfera. Sin árboles que desempeñen ese papel, muchas selvas y bosques pueden convertirse rápidamente en áridos desiertos de tierra yerma.

La eliminación de la capa vegetal arrebatada a los bosques y selvas sus palios naturales, que bloquean los rayos solares durante el día y mantienen el calor durante la noche. Este trastorno contribuye a la aparición de cambios de temperatura más extremos, que pueden ser nocivos para las plantas y animales.

Los árboles desempeñan un papel crucial en la absorción de gases de efecto invernadero, responsables del calentamiento global. Tener menos bosques

significa emitir más cantidad de gases de efecto invernadero a la atmósfera y una mayor velocidad y gravedad del cambio climático.

En muchos países la deforestación causa extinción de especies, cambios en las condiciones climáticas, desertificación, desplazamiento de poblaciones indígenas, inundaciones o tormentas de arena.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible número 15 llama a detener la deforestación (es decir, que el planeta pare la merma neta de superficie forestal, plantando más hectáreas de bosque que las pérdidas) para 2020. <sup>(6)</sup>

## **Bosques**

Un bosque es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles y matas. Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitats para los animales, moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la biosfera de la Tierra. Aunque a menudo se han considerado como consumidores de dióxido de carbono atmosférico, los bosques maduros son prácticamente neutros en cuanto al carbono, y son solamente los alterados y los jóvenes los que actúan como dichos consumidores. De cualquier manera, los bosques maduros juegan un importante papel en el ciclo global del carbono, como reservorios estables de carbono y su eliminación conlleva un incremento de los niveles de dióxido de carbono atmosférico.

---

6 Foy, Pierre. (1998). Agenda 21 : desarrollo sostenible : un programa para la acción (1a. ed edición). IDEA-PCUP, Instituto de Estudios Ambientales, Pontificia Universidad Católica del Perú. ISBN 9972421163. OCLC 40530450. Consultado el 21 de mayo de 2019.

Los bosques pueden hallarse en todas las regiones capaces de mantener el crecimiento de árboles, hasta la línea de árboles, excepto donde la frecuencia de fuego natural es demasiado alta, o donde el ambiente ha sido perjudicado por procesos naturales o por actividades humanas. Los bosques a veces contienen muchas especies de árboles dentro de una pequeña área (como la selva lluviosa tropical y el bosque templado caducifolio), o relativamente pocas especies en áreas grandes (por ejemplo, la taiga y bosques áridos montañosos de coníferas). Los bosques son a menudo hogar de muchos animales y especies de plantas, y la biomasa por área de unidad es alta comparada a otras comunidades de vegetación. La mayor parte de esta biomasa se halla en el subsuelo en los sistemas de raíces y como detritos de plantas parcialmente descompuestos. El componente leñoso de un bosque contiene lignina, cuya descomposición es relativamente lenta comparado con otros materiales orgánicos como la celulosa y otros carbohidratos.

### **Tipos de bosques en Guatemala**

#### **Bosque latifoliado de baja elevación**

El bosque tropical remanente de Guatemala se considera hábitat crítico para especies endémicas y amenazadas. En la región norte del país, en los departamentos de Petén, Izabal, Alta Verapaz y parte del Quiché se encuentra el bosque latifoliado de baja elevación (hasta 600 msnm), las especies que acá se hallan son: *Swietenia macrophylla* (caoba del norte), *Cedrela odorata* (cedro), *Calophyllum brasiliense* (santa maría), *Vochysia guatemalensis* (san juan), *Virola* sp. (sangre), *Pithecolobium arboreum* (cola de coche), *Brosimum alicastrum* (ramón blanco), *Terminalia amazonia* (canxán, naranjo de montaña), *Lonchocarpus castilloi* (manchiche), *Bucida Buceras* (pucté), *Carapa guianensis* (caobilla), *Pseudobombax ellipticum* (amapola), *Astronium graveolens* (jobillo, jocote de fraile), *Vatairea lundelli* (danto, medallo), *Metopium brownei* (chechén negro), *Aspidosperma megalocarpum* (malerio), *Dalbergia retusa* (granadillo), *Dalbergia stevensonii* (rosul), *Cordia dodecandra* (siricote), *Ceiba pentandra* (ceiba, árbol nacional), *Spondias mombim* (jocote jobo), *Schizolobium parahybum* (plumajillo), *Jacaranda copaia* (zorra), *Alseis*



yucatanensis, Ampelocera hottlei (luin), Sweetia panamensis (chichipate), Platymiscium dimorphandrum (hormigo, palo de marimba) Manilkara zapota (chicozapote, chicle), Pouteria amygdaliana (selillón), Vitex gaumeri (yaxnic), Sebastiana longicuspis (chechén blanco), Dialium guianense (tamarindo de montaña) y Myroxilon balsamun (bálsamo), entre otras. Las especies como Swietenia macrophylla (caoba) y Cedrela odorata (cedro) han tenido una alta demanda en el mercado nacional e internacional y han sido explotadas desde hace muchos años, razón por la cual su población dentro del bosque ha descendido aceleradamente. Esto ha provocado que la industria maderera busque nuevas especies que satisfagan las exigencias del mercado nacional e internacional, por lo cual se ha ampliado el número de especies en los aprovechamientos y concesiones forestales.

### **Bosque de coníferas**

Al sureste del Petén, en el municipio de Poptún, se encuentra la mayor reserva de *Pinus caribaea* (pino de costa) en el país. En la década de los 80's, se exportó semilla de esta especie hacia Venezuela, Colombia y Brasil, para realizar ensayos de procedencia. En el año 2001, el gorgojo del pino (*Dendroctonus* sp.), afectó gran parte de esta reserva, destruyendo miles de hectáreas. En esta misma región, cerca de la frontera con Belice, se descubrió hace poco tiempo un área con *Pinus tecunumanii* de baja elevación.

La región central del país es la región montañosa. Se extiende desde los departamentos de San Marcos y Huehuetengo, colindantes con la República de México, hasta los departamentos de Chiquimula y Zacapa, los cuales colindan con las Repúblicas de Honduras y El Salvador. La cadena montañosa de la Sierra Madre, que se extiende desde la frontera con México y luego se extiende a oriente a través de la Sierra de Chuacús y Chamá, y desciende hasta las montañas de Santa Cruz y Sierra de Las Minas en el nor-oriente del país. La cadena está compuesta de conos volcánicos y mesetas que se conoce como el

altiplano de Guatemala. Es en esta región en donde se concentran el mayor número de coníferas. Se reportan siete géneros, siendo ellos: *Abies*, *Cupressus*, *Juniperus*, *Pinus*, *Podocarpus*, *Taxodium* y *Taxus* (Veblen, 1985). El *Abies guatemalensis* (pinabete) es una especie endémica que se encuentra creciendo desde 2 700 a 3 500 msnm y que está seriamente amenazada.

Figura 3: mapa de ecosistemas forestales de Guatemala

Las especies del Género *Pinus* que se reportan en Guatemala son: *Pinus caribaea*, *Pinus oocarpa*, *Pinus maximinoi*, *Pinus tecunumanii*, *Pinus pseudostrobus*, *Pinus ayacahuite*, *Pinus chiapensis*, *Pinus hartwegii* y *Pinus montezumae*. Las especies más amenazadas son: *Pinus chiapensis*, *Pinus tecunumanii* y *Pinus ayacahuite*, que por su reducida área de distribución y por su aprovechamiento inadecuado corren peligro de desaparecer.

Las otras especies reportadas son: *Cupressus lusitanica* (ciprés común), *Juniperus comitana* (ciprecillo de Comitán), *Juniperus standleyi*, *Taxus globosa* (falso pinabete), *Taxodium mucronatum* (ciprés sabino), *Podocarpus guatemalensis* (ciprecillo) y *Podocarpus oleifolius* (ciprés de monaña). Esta última especie se encuentra creciendo en las laderas de la montaña arriba de los 600 msnm dentro del bosque latifoliado.

### **Bosque mixto**

Es el bosque compuesto por especies de hoja ancha y coníferas en una distribución espacial, cuya proporción puede variar desde: 31% de coníferas y 69% de latifoliadas hasta 69% de latifoliadas y 31% de coníferas (PAFG, 2001). Las latifoliadas que comúnmente se encuentran creciendo en asociación con las coníferas son: *Quercus* spp (roble, encino), *Alnus* spp (aliso, ilamo), *Liquidambar styraciflua* (liquidámbar), *Arbutus xalapensis* (madroño), *Fraxinus uhdei* (fresno), *Curatella americana* (lengua de vaca) y *Byrsonima crassifolia* (nance).

### **Bosque latifoliado de altura**

En elevaciones arriba de los 2 000 msnm se encuentra el bosque latifoliado de altura, cuyas principales especies son: *Quercus* spp. (roble, encino), *Persea donnell-smithii* (aguacatillo), *Persea schiedeana* (chupte), *Magnolia guatemalensis* (yoroconte), *Alfaroa costaricensis* (almendrillo), *Brunellia mexicana* y *Cedrela pacayana*, entre otras.

### **Bosque fragmentado y árboles dispersos de costa sur**

Éstos son remanente de la vegetación arbórea que, en su mayor parte, fue transformada para desarrollar actividades agrícolas y de ganadería de forma intensiva, debido a sus magníficos suelos. Muchas de las especies existentes en esta región son bien cotizadas por la calidad de su madera. Las especies más importantes son: *Cybistax donnell-smithii* (palo blanco), *Swietenia humilis* (caoba del sur), *Terminalia oblonga* (volador), *Sickingia salvadorensis* (puntero), *Enterolobium cyclocarpum* (conacaste), *Sterculia apetala* (castaño), *Zanthoxylum preserum* (chonte) y *Maclura tinctoria* (palo de mora).

### **Bosque manglar**

El área manglar se encuentra ubicada en el litoral del Pacífico del país y forma una franja discontinua que es interrumpida por la actividad humana. El manglar tiene diferentes grados de intervención, encontrándose áreas bastante densas; así como también áreas muy alteradas (PAFG, 2001). Las principales especies que se encuentran en este tipo de bosque son: *Rhizophora mangle* (mangle rojo), *Avicennia germinans* (mangle negro), *Laguncularia racemosa* (mangle blanco) y *Conocarpus erecta* (botoncillo).

### **Monte espinoso**

Este tipo de vegetación se encuentra al oriente del país en los departamentos de Chiquimula, Zacapa y El Progreso. Es un valle cuya precipitación varía entre

400 a 600 mm anuales. La mayor parte de vegetación son arbustos y plantas espinosas como: *Acacia farnesiana* (subín), *Cactus spp* (cactus), *Jaquinia aurantiacea* (luruche), pero también se encuentran especies arbóreas como: *Caesalpinia velutina* (aripín), *Leucaena spp.* (yaje), *Bucida macrostachya* (roble de montaña), *Thouinidium decandrum* (zorrillo), *Bursera graveolens* (palo jiote), *Simarouba glauca* (aceituno), *Cordia dentata* (upay), *Ceiba aesculifolia* (ceibillo), *Pithecolobium dulce* (guachimol) y *Guaicum sanctum* (guayacán), entre otros.

Este tipo de vegetación está desapareciendo aceleradamente debido a que se están introduciendo sistemas de riego y se están estableciendo áreas grandes para cultivos de melón y sandía principalmente.

### **Agua potable o entubada**

En los países desarrollados y en la mayoría de los que están en vías de desarrollo, el agua llega a los hogares mediante un sistema de tubería. Este servicio requiere una infraestructura masiva de captación o extracción, almacenaje, purificación y finalmente bombeado y distribución a través de tuberías hasta los puntos de consumo. El costo del agua entubada es una pequeña fracción del agua embotellada, a veces hasta de una milésima. En diferentes países de habla hispana se denomina de diferente forma a esta agua; así en España y Argentina es conocida como agua corriente.

El mismo suministro utilizado para beber es también utilizado para lavar, limpiar el retrete, y en el uso de máquinas lavadoras de ropa y de platos. En algunos lugares se han hecho intentos experimentales para introducir agua gris no potable o agua de lluvia para estos usos secundarios.

También se ha logrado el tratamiento primario de aguas residuales para otros usos que se ubican fuera de la vivienda, como para el riego y las descargas en sanitarios masivos, un ejemplo de esto es la Planta de tratamiento de agua de la Universidad Nacional Autónoma de México, denominado PUMAGUA.

Las autoridades de salud en diversas regiones han utilizado el suministro de agua pública como medicina masiva utilizando la fluorización. Este es un tema controvertido en términos de salud, libertades y derechos del individuo. Existe evidencia que prueba que las mejoras en los sistemas e infraestructura del agua han reducido la incidencia de enfermedades diarreicas y, por el contrario, en países donde no ha habido mejoras en dichos sistemas, existe prevalencia y severidad de dicha enfermedad.

La disponibilidad de agua entubada limpia trae muchos beneficios de salud pública. Normalmente, la misma administración que provee el agua entubada también es responsable de su desecho y tratamiento antes de la descarga de aguas residuales. Hay muchos países en donde el desecho y

tratamiento de aguas es nulo o insuficiente, se requieren esfuerzos conjuntos de los gobiernos para avanzar en el tema ya que es un problema primordial. <sup>(7)</sup>

### **Cuidado del agua**

El agua es una fuente de vida insustituible y fundamental para el desarrollo de la sociedad. Además de ser esencial, el agua es un recurso agotable y cada vez más escaso a escala mundial.

Por ello, si logramos disminuir el consumo de agua potable, contribuiremos a preservar el medio ambiente y a mantener la calidad del servicio. Al mismo tiempo, podremos favorecer nuestra condición de vida y construir un importante vínculo solidario.

Por estas razones, es imprescindible que hagamos un uso apropiado del recurso.

Algunos datos de consumo:

---

7 Santillana-La Nación, ed. (2006). «Bloque 5. Geografía Económica». La Enciclopedia del Estudiante. 8. Geografía General. Buenos Aires. p. 155. [ISBN 950-46-1597-X](#).

8 El consumo de agua necesario por persona para vivir se estima en 80 litros diarios. Sin embargo en nuestro ámbito de concesión se consumen, en promedio, 300 litros diarios por persona.

- Una canilla abierta verte entre 6 y 7 litros de agua por minuto.
- Las piletas de material tienen entre 50 mil y 70 mil litros de capacidad de agua.
- Las piletas de lona contienen entre 5 mil y 10 mil litros de agua.
- Una canilla que gotea desperdicia 12 mil litros de agua anuales.
- Un tanque de inodoro que pierde agua dilapida entre 34 mil y 80 mil litros por año.

Consejos para el uso racional y solidario del agua potable:

- Hacer un uso solidario del recurso: dado que el agua se distribuye a través de un sistema de cañerías interconectadas, el abuso de este recurso por parte de un sector perjudica necesariamente a toda la red.
- Cuidar las reservas: Se recomienda mantener reservas de agua, tanto en la heladera para consumo y cocción de alimentos, como disponible en el tanque.
- Evitar o restringir actividades como: riego de calles de tierra, pavimento, veredas y jardines, principalmente durante el día.
- Utilizar baldes en lugar de mangueras para regar o realizar la limpieza hogareña, ya que de esta manera no se desperdicia el recurso.
- Recuerde que no está permitida la utilización de bombas succionadoras en las viviendas, debido a que éstas restan presión a la red.

### **Piletas de lona**

- Tomar medidas para reducir al máximo la periodicidad con que se renueva el caudal.
- Cubrir la pileta con una media sombra cuando no se usa para impedir el ingreso de hojas, polvo y cualquier otra materia orgánica.
- Limpiar la superficie con una rejilla mosquitera, todos los días.

- Diluir una taza de lavandina por cada mil litros de agua en una regadera y verterla por toda la superficie de la pileta los días de uso intensivo; hacerlo por la noche, ya que en el día las altas temperaturas bajan la concentración de cloro libre al hipoclorito de sodio (lavandina).
- El vaciado como el llenado de piletas debe realizarse en horarios nocturnos. <sup>(8)</sup>

---

9 Santillana-La Nación, ed. (2006). «Bloque 5. Geografía Económica». La Enciclopedia del Estudiante. 8. Geografía General. Buenos Aires. p. 155. [ISBN 950-46-1597-X](#).

## Capítulo III

### Plan de Acción o de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

Carne: 201324342

Epesista: Darlin Verónica Almazán Coronado

#### 3.1 Título:

Guía didáctica para promover la lectura, con enfoque ambiental, dirigido a estudiantes de primer grado del instituto Básico por Cooperativa, Aldea san Vicente, cabañas, Zacapa.

#### 3.2 Problema:

¿Qué hacer para promover la lectura y el medio ambiente en el aula?

#### 3.3 Hipótesis-acción:

Si se realiza una guía didáctica para promover la lectura con enfoque ambiental entonces los alumnos mostraran más interés por la lectura y el medio ambiente.

#### 3.4 Ubicación geográfica de la investigación:

Barrio el Bordo, Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa

#### 3.5 Unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Huité, Zacapa.

#### 3.6 Justificación:

Hasta hoy las metodologías utilizadas para despertar el interés en la lectura en el ciclo de Educación Básica, se han centrado principalmente en darle al estudiante una definición para luego alcanzar las competencias e indicadores



establecidos durante el proceso y desarrollo de cada uno de los contenidos y actividades.

Este proyecto está basado en la descripción de una guía didáctica, específicamente para facilitar al docente y alumnos la planificación de sus actividades y por ende la enseñanza de las mismas; ya que en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Vicente, actualmente carecen de este tipo de material de apoyo.

Es por ello que surge la necesidad de desarrollar este proyecto, con el propósito de facilitar la Educación de las y los estudiantes así como la enseñanza del docente, utilizando para ello una metodología de acorde al contexto en que se desarrolla.

### **3.7 Descripción de la intervención:**

La intervención de este proyecto, se procederá debido a que en el instituto de Educación Básica por Cooperativa San Vicente, según la investigación realizada dentro del mismo, los docentes de primer grado no cuentan con material de apoyo para la lectura.

Es por ello de la necesidad que existe, de elaborar una guía didáctica para promover la lectura, con enfoque ambiental, para que los docentes promuevan y fortalezcan el hábito de la lectura en las y los estudiantes de primer grado del centro Educativo.

### **3.8 Objetivos:**

#### **3.8.1 General:**

Elaborar la guía didáctica con propuestas y estrategias basadas en actividades lectoras para alcanzar las competencias e indicadores en las y los estudiantes de primer grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Vicente.

### **3.8.2 Específicos:**

- Establecer estrategias metodológicas para mejorar en las y los estudiantes el proceso Educativo.
- Aplicar las herramientas adecuadas para fortalecer la educación integral en las y los estudiantes de primer grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Vicente.
- Desarrollar las técnicas y actividades sugeridas en la guía didáctica.

### **3.9 Metas:**

- Elaborar una guía Didáctica de manera eficiente.
- Hacer entrega de 5 ejemplares de la guía Didáctica a la directora del centro Educativo.
- Mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes del Instituto de Educación Básica por cooperativa San Vicente.

### **3.10 Beneficiarios:**

#### **Directos:**

Los docentes de todas las áreas de primer grado del instituto de Educación Básica por cooperativa San Vicente.

Las y los estudiantes de primer grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Vicente.

#### **Indirectos:**

- Directora del centro Educativo del instituto de Educación Básica por cooperativa, San Vicente.
- Padres de familia
- Comunidad Educativa.

### **3.11 Actividades:**

1. Visitar al centro educativo
2. Investigar el tipo de material de apoyo al docente con que cuenta el centro educativo.
3. Identificar el proceso de Enseñanza aprendizaje que realizan los docentes en las distintas áreas.
4. Definir las herramientas y estrategias que contendrá la guía didáctica.
5. Planificación y diseño de la guía didáctica.
6. Delimitar los objetivos, metas y justificación que determinara la guía didáctica.
7. Elaboración de la guía didáctica.
8. Presentación de la guía didáctica a estudiantes de primer grado básico y docentes del centro Educativo.
9. Entrega de la guía didáctica a directora y docentes del centro Educativo.

### 3.12 Cronograma ( Tiempo)

No	Actividades	Año 2019															
		Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Visitar el centro educativo			X	X												
2	Investigar el tipo de material de apoyo al docente con que cuenta el centro educativo.					X	X										
3	Identificar el proceso de Enseñanza aprendizaje que realizan los docentes en las distintas áreas.							X	X								
4	Definir las herramientas y estrategias que contendrá la guía didáctica.									X	X						
5	Planificación y diseño de la guía didáctica.											X	X	X			
6	Delimitar los objetivos, metas y justificación que determinara														X		

	la guía didáctica.																
7	Elaboración de la guía didáctica.																X
8	Presentación de la guía didáctica a estudiantes de primer grado básico y docentes del centro Educativo.																X
9	Entrega de la guía didáctica a directora y docentes del centro Educativo.																X

Fuente: Elaboración propia.

### 3.13 Técnicas metodológicas

- Observación
- Entrevista
- Lista de cotejo

### 3.14 Recursos:

#### Humanos:

Entre los recursos humanos que intervienen en la ejecución del proyecto se nombran los siguientes.

- Estudiantes
- Docentes
- Directora
- Epesista.

**Físicos:**

Las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Vicente.

**Materiales:**

- Hojas
- Bond
- Folder
- Ganchos
- Borrador
- Tablero
- Lapiceros
- Lápices
- Tijeras
- Marcadores
- Pegamento
- Sacapuntas

**Tecnológico:**

- Computadora
- Impresora
- Cañonera
- Equipo De Sonido

### 3.15. Presupuesto:

No.	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Precio Total
1	Hojas de papel bond tamaño carta 80 gramos	2	Q35.00	Q70.00
2	Impresiones	300	Q1.00	Q300.00
3	Empastado	5	Q25	Q125.00
4	Combustible	20	Q25.00	Q500.00
5	Folder	20	Q1.00	Q20.00
6	Ganchos	20	Q1.00	Q20.00
7	Tinta original para impresora EPSON L380	4	Q77.50	Q310.00
8	Alquiler de material Tecnológico	1	Q200.00	Q200.00
9	Imprevistos			Q536.50
Total				Q2081.50

Fuente: Elaboración propia.

### 3.16. Responsables:

- Director
- Docente
- Epesista

### 3.17. Formato de Instrumentos de control o evaluación de la intervención.

No	Actividades	Proceso	Año 2019															
			Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Visitar el centro educativo	P			X	X												
		E																
2	Investigar el tipo de material de apoyo al docente con que cuenta el centro educativo.	P					X	X										
		E																
3	Identificar el proceso de Enseñanza aprendizaje que realizan los docentes en las distintas áreas.	P							X	X								
		E																
4	Definir las herramientas y estrategias que contendrá la guía didáctica.	P									X	X						
		E																
5	Planificación y diseño de la guía didáctica.	P											X	X	X			
		E																
6	Delimitar los objetivos, metas y	P														X		
		E																





## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización de la intervención.

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades resultados)

No.	Actividades	Resultados
1	Visitar al centro educativo	Se visitó el centro educativo.
2	Investigar el tipo de material de apoyo al docente con que cuenta el centro educativo.	Se investigó el tipo de material de apoyo al docente.
3	Identificar el proceso de Enseñanza aprendizaje que realizan los docentes en las distintas áreas.	Se identificó el proceso de enseñanza aprendizaje.
4	Definir las herramientas y estrategias que contendrá la guía didáctica.	Se definieron las herramientas y estrategias que contendrá la guía didáctica.
5	Planificación y diseño de la guía didáctica.	Se planifico adecuadamente el diseño de la guía didáctica.
6	Delimitar los objetivos, metas y justificación que determinara la guía didáctica.	Se delimitaron los objetivos, las metas y la justificación que determino la guía didáctica.
7	Elaboración de la guía didáctica	Se elaboró la guía didáctica.
8	Presentación de la guía	Se presentó la guía didáctica a los

	didáctica a estudiantes de primer grado básico y docentes del centro Educativo.	estudiantes de primer grado y docentes del centro educativo.
9	Entrega de la guía didáctica a directora y docentes del centro Educativo.	Se entregó la guía didáctica a directora y docentes del centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

#### 4.2. Productos y logros

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una guía didáctica para promover la lectura con enfoque ambiental, dirigido a estudiantes de primer grado sección A del instituto básico por cooperativa san Vicente, cabañas, Zacapa, jornada vespertina.</li> <li>• Copias digitales de la guía didáctica para promover la lectura con enfoque ambiental, dirigido a estudiantes de primer grado del instituto básico por cooperativa, Aldea san Vicente, cabañas, Zacapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración de los docentes del instituto básico por cooperativa san Vicente, cabañas, Zacapa.</li> <li>• Participación de los estudiantes de primero del instituto básico por cooperativa san Vicente, cabañas, Zacapa.</li> <li>• Se contribuyó en Promover el hábito de la lectura a través de la guía didáctica dirigida a estudiantes de primer grado del instituto básico por cooperativa, Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Guía didáctica para promover la lectura con enfoque ambiental dirigido a estudiantes de primer grado del instituto básico por cooperativa, Aldea san Vicente, cabañas, Zacapa.</li></ul> |  |
|--|--|

Fuente: Elaboración propia



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## **GUÍA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA LECTURA, CON ENFOQUE AMBIENTAL.**

Dirigido a estudiantes de Primer Grado del Instituto Básico por Cooperativa,  
Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa.



**Epesista:**

**Darlin Verónica Almazán  
Coronado.**

**Febrero 2019.**

## ÍNDICE.

<b>CONTENIDO.</b>	<b>PAGINA.</b>
Presentación	i
Objetivos	ii
<b>Primera Unidad</b>	01
Medio Ambiente	02
Actividad de Evaluación	05
<b>Segunda Unidad</b>	06
Contaminación Ambiental	07
Actividad de Evaluación	11
<b>Tercera Unidad</b>	12
Los Bosques	13
Actividad de Evaluación	18
<b>Cuarta Unidad</b>	19
El Agua	20
Actividad de Evaluación	25
Conclusiones	26
Glosario Ambiental	27



## PRESENTACIÓN.

Una guía didáctica ofrece a docentes y estudiantes la posibilidad de tener un material educativo para promover la lectura, escritura y autoaprendizaje, a través del lenguaje literario, enfocado en el cuidado y manejo de nuestros recursos naturales; además de la posibilidad de ser críticos y analistas al poder socializar e interpretar este tipo de material educativo. Adicionalmente, este proyecto, se convierte en una oportunidad para contribuir a que los estudiantes se desarrollen mediante el trabajo cooperativo y habilidades en lo que a lectura, redacción y comunicación se refiere. El presente material fue elaborado con la finalidad de dar a conocer una guía didáctica, tomando en cuenta los objetivos, y características que motivan a la comunidad en general, al promover diversos comunes y realizar análisis coherentes respecto a los temas elegidos.

Con este material, se busca concientizar a la comunidad educativa, acerca de la importancia de fomentar en las y los estudiantes de nivel medio, la importancia de la lectura y a la vez la conservación del Medio Ambiente, así también de las diferentes actividades desarrolladas en la comprensión lectora.

La educación Ambiental, al ser un tema de mucha relevancia en la actualidad y que nos concierne a todos, es importante ser parte del cambio positivo en el ser humano y conseguir que, a través de los estudiantes, llegue a la población en general, ya que es un proceso y tiene como propósito, promover que se tenga conciencia de la conservación ambiental.

## OBJETIVOS.

### General:

- Elaborar herramientas didácticas con estrategias metodológicas, basada en inteligencias múltiples, para alcanzar la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### Específicos:

- Aplicar la guía didáctica para mejorar el proceso educativo de los estudiantes de primer grado básico, desarrollando el interés por la lectura y fortaleciendo sus conocimientos en el área de ciencias naturales y tecnología.
- Desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta el avance de las diferentes actividades vinculadas con el aprendizaje cooperativo, la socialización crítica y el diseño reflexivo en los estudiantes de primer grado básico.



# Primera Unidad

## Medio Ambiente

**Competencia: Se responsabiliza sobre el cuidado y mantenimiento de los recursos naturales a su alcance.**

### **MEDIO AMBIENTE.**

El medio ambiente es el entorno centrado en la biodiversidad de especies, donde se incluyen elementos naturales y artificiales que se relacionan entre sí; y que pueden verse modificados a partir del comportamiento humano. No obstante, existe una clasificación en la que se habla de medio ambiente natural como aquel entorno conformado por elementos que nacen de manera natural, sin intervención humana; a diferencia del medio ambiente construido que es el que comprende modificaciones dadas a partir de la población humana.

#### **¿Qué es el Medio Ambiente?**

Es el área condicionada para la vida de diferentes seres vivos donde se incluyen elementos naturales, sociales, así como también componentes naturales; como lo es el suelo, el agua y el aire ubicados en un lugar y en un momento específico.

Como parte de los seres vivos, se incluyen todas aquellas especies que llevan consigo acciones que demuestran vida; así como también las plantas; animales y seres humanos que llevan a su vez, los elementos simbólicos que hacen parte de su estructura completa y que se integran dentro del medio ambiente.

Es la conservación del medio ambiente, lo que lleva a la vida prolongada y sostenida de todas las generaciones incluidas dentro de este entorno; permitiendo así mismo la aparición de generaciones próximas con las mismas o mejores cualidades.

En su forma integral, el medio ambiente también se constituye por factores físicos como son el clima y la geología, mientras que en sus elementos biológicos; se encuentra la población de seres humanos, la fauna, la flora y el componente clave, el agua; el cual es el líquido vital para todas y cada una de las especies que hacen parte de este medio.

Aparte de componentes vivos en el medio ambiente; los factores socioeconómicos y culturales también van conformando la estructura completa del hábitat y, dentro de ellos permanece la actividad laboral; la urbanización, los conflictos y soluciones sociales que se dan en todos los lugares donde los integrantes vivos se establecen.





### **Elementos que conforman el Medio Ambiente.**

Para conocer todos los conceptos que incluye el medio ambiente, es necesario abarcar lo que es el ecosistema, pues se traduce en el conjunto que une los factores bióticos de una región con los factores abióticos del medio ambiente; haciendo que se cree una comunidad de seres vivos con todos los elementos vitales relacionados entre sí.

Por otro lado; es necesario detallar el significado de la ecología, que no es más que otra noción bien determinada del medio ambiente; pues es la disciplina encargada de estudiar la compenetración entre los seres vivos y todo lo que le rodea. La subsistencia de las especies puede garantizarse a partir del comportamiento ecológico, siempre que se respete y se inculque protección permanente a los recursos naturales. A grandes rasgos, los integrantes propios del medio ambiente son las especies animales; la flora, los seres humanos, el agua, el aire, la atmosfera y el espacio exterior.

Las aguas, en todos sus estados físicos, saladas, dulces; continentales o subterráneas, reflejan en primera instancia el existir en el medio ambiente, dado que es uno de los elementos indispensables para la vida de todos los seres vivos, siendo lo principal que hay que mantener en un estado de salubridad máxima para tenerla a disposición durante los próximos años.

El aire es en general, otro de los componentes que mayormente identifica al medio ambiente; debido a que es lo que a ciencia cierta contiene su máxima pureza; hasta que el comportamiento de los seres humanos sirve para alterarlo y provocar consecuencias en él.

Por su parte, también entra dentro de los que integran el medio ambiente, la tierra, el suelo y el subsuelo; pues son quienes aportan energía y sobre todo una base vital para la flora en todas sus especies; además de ser parte de la superficie que esconden los cursos de masas de aguas terrestres.

### **Importancia del Medio Ambiente.**

Podemos comenzar diciendo que entendemos por medio ambiente al espacio en el cual el ser humano interactúa con la naturaleza en mayor o menor grado. El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y aunque en la mayoría de los casos esta noción se relaciona con la naturaleza, también podríamos decir que en cierto sentido el medio ambiente puede ser el espacio creado artificialmente por el ser humano, como lo es una ciudad o un gran centro





urbano.

La importancia del medio ambiente es hoy en día innegable y esto tiene que ver con el abuso y el desgaste que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre los complejos fenómenos naturales, provocando alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos sino también a sí mismo.

### **Seres vivos y su importancia en el Medio Ambiente.**

La fauna terrestre, así como las especies acuáticas y salvajes en todos sus grupos taxonómicos son parte del ambiente; sirviendo para generar lo que es la diversidad genética y relacionar los patrones naturales con la conservación del medio como un ciclo.

Tanto el clima, como los procesos ecológicos naturales dados en la fotosíntesis; la purificación natural de las aguas y la regeneración natural de los suelos, hacen que se dé un equilibrio completo en el medio ambiente, pues cada uno de los elementos que hacen parte del entorno, tienen una función específica a fin de crear un ecosistema apto para todos los seres vivos y las distintas especies que en él habitan. Por supuesto, no se debe dejar de lado a la población más numerosa del medio ambiente, la especie humana quienes desde los tiempos de la creación se han establecido, habitándolo y teniéndolo para desarrollarse dentro de él.

### **La influencia del ser humano en el Medio Ambiente.**

Desafortunadamente, el ser humano ha hecho todo lo posible por alterar el medio que lo rodea, desde su propia especie; hasta los demás seres vivos que integran su hábitat, conllevando a distintas afectaciones de la naturaleza.

Los daños constantes del ser humano hacia los demás elementos vitales han ido dejando cambios; tanto en las características del agua y del suelo, hasta aquellas dejadas por residuos orgánicos arrojados en cualquier tipo de superficie. Se sabe que todas estas acciones harán parte del cobro que en tiempos futuros la naturaleza consigne; llegando el día en el que la vida, estará limitada como resultado de cada mala acción del humano hacia el medio ambiente, de ahí que sea importante la concienciación en el cuidado del medio, para garantizar que la vida se mantenga y llegue intacta a futuras generaciones



## ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

**Instrucciones:** En parejas, pida a sus estudiantes que realicen un PNI (Positivo, Negativo e Interesante) acerca de los temas vistos anteriormente.

TEMA	POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Medio Ambiente			
¿Qué es el medio ambiente?			
Elementos que conforman el medio ambiente.			
Importancia del medio ambiente			
Los seres vivos y su importancia en el medio ambiente			
La influencia del ser humano en el Medio Ambiente			



# Segunda Unidad

## "Contaminación Ambiental"

**Competencia: Se responsabiliza sobre el cuidado mantenimiento de los recursos naturales a su alcance**

### **CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.**

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o bien mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar de los seres humanos.

#### **Causas de la contaminación ambiental.**

- Las fuentes antropogénicas que generan mayor contaminación ambiental son las siguientes:
- Tala excesiva de árboles.
- Emisiones y vertidos industriales a la atmósfera y a la hidrosfera.
- Extracción, procesamiento y refinamiento de combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas natural).
- Producción de energía con combustibles fósiles y otras fuentes no renovables.
- Uso excesivo de automóviles y otros medios de transporte impulsados por gasolina o diésel.
- Uso indiscriminado de plásticos y otros materiales derivados del petróleo.
- Liberación de plásticos y objetos no biodegradables en espacios naturales.



#### **Efectos de la contaminación Ambiental.**

El aire es compartido por todos los seres vivos. Cuando el aire está contaminado a causa de una fábrica en Asia, de un fuego en Australia, de una tormenta de polvo en África o de emisiones de carros en Norteamérica, la compartición continúa a pesar de que estos químicos y partículas tienen efectos dañinos. Los científicos han establecido muchos de los efectos locales de la contaminación del aire. Sabemos, por ejemplo, que afecta negativamente la salud humana, y provoca tos, irritabilidad



de los ojos, problemas de respiración e, incluso, la muerte. Sabemos que las nubes de aire contaminado o smog reducen la visibilidad, y que la lluvia ácida de emisiones químicas dañan propiedades, contaminan fuentes de agua, y pueden dañar los bosques, vida salvaje y la agricultura.

Pero, ¿cuáles son los impactos regionales y globales de contaminación del aire? A través de gran cantidad de campañas de campo como la campaña MILAGRO, los científicos están dando seguimiento a los movimientos de la contaminación a escala regional y global. Su meta es determinar el movimiento de la contaminación del aire y su impacto sobre el clima, así como su composición atmosférica a nivel local, regional y global. La contaminación del aire producida por las personas y sus efectos, son un ejemplo de la "Tragedia de los Comunes" — concepto que indica que todo recurso abierto a todos será eventualmente destruido. A pesar que las personas están creando gran cantidad de contaminación en el aire, la respuesta dependerá de qué hacen las personas para responder a este problema. Es mucho lo que se ha hecho para mejorar la calidad del air en décadas recientes, pero aún hay un largo camino por recorrer.



### **Tipos de Contaminación Ambiental.**

**Contaminación del Agua:** es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para el consumo de la humanidad.

**Contaminación del Suelo:** es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.

**Contaminación del Aire:** es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.



**Contaminación Química:** se refiere a cualquiera de las comentadas en los apartados anteriores, en las que un determinado compuesto químico se introduce en el medio ambiente, causando complicaciones a los seres vivos.

**Contaminación Radiactiva:** es aquella derivada de la dispersión de materiales radiactivos, como el uranio enriquecido, usados en instalaciones médicas o de investigación, reactores nucleares de centrales energéticas, munición blindada con metal aleado con uranio, submarinos, satélites artificiales, etc., y que se produce por un accidente (como el accidente de Chernóbil), por el uso o por la disposición final deliberada de los residuos radiactivos.

**Contaminación Térmica:** refiere a la emisión de fluidos a elevada temperatura; se puede producir en cursos de agua. El incremento de la temperatura del medio disminuye la solubilidad del oxígeno en el agua.

**Contaminación Acústica:** es la contaminación debida al ruido provocado por las actividades industriales, sociales y del transporte, que puede provocar malestar, irritabilidad, insomnio, sordera parcial, etc.

**Contaminación Lumínica:** Se refiere al brillo o resplandor de luz en el cielo nocturno producido por la reflexión y la difusión de la luz artificial en los gases y en las partículas del aire por el uso de luminarias o excesos de iluminación, así como la intrusión de luz o de determinadas longitudes de onda del espectro en lugares no deseados.

**Contaminación visual:** se produce generalmente por instalaciones industriales, edificios e infraestructuras que deterioran la estética de una ciudad, pueblo o lugar determinado. Además de la propaganda y publicidad que se coloca en las principales calles de un lugar determinado, causando confusión entre sus habitantes.



### Prevención de la Contaminación.

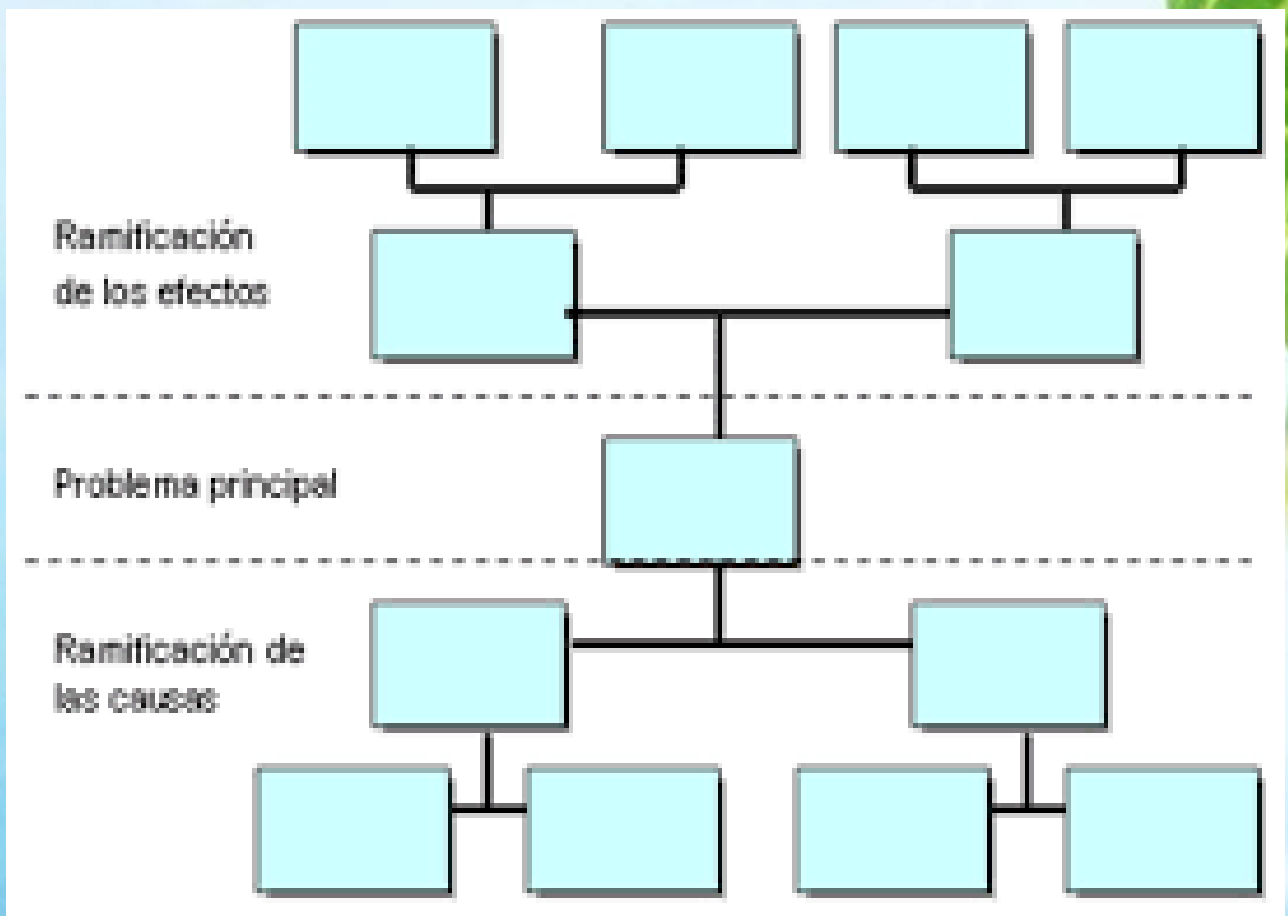
- Afina y da mantenimiento a los automóviles
- Evita quemar basura y llantas, así como el uso de cohetes artificiales
- Evita comprar artículos desechables y plásticos que no son biodegradables.
- Recicla la basura
- No arrojes basura en la calle, bosques y parques, envuélvela o tápala bien en la casa
- Usa racionalmente los plaguicidas
- Evita el consumo de tabaco
- Cuida los bosques al no provocar incendios ni destruir las zonas verdes de la ciudad
- Pospón las tareas de jardinería que requieran el uso de herramientas a gasolina en días de alto nivel de ozono.
- Consume alimentos orgánicos o al menos aquellos no hayan sido sometidos a un uso tan intensivo de agroquímicos. (Puedes cultivarlos en tú azotea con composta hecha por ti mismo)
- Restringe la limpieza en seco.
- Evita el uso de pinturas, aceites y solventes en días de alta concentración de ozono.
- Reduce el consumo de electricidad, lo cual contribuirá a disminuir las emanaciones de contaminantes y partículas.
- Prende el carbón de leña con un encendedor eléctrico en vez de hacerlo con combustible líquido.
- Aplica el poder de las 3 Erres: Reduce-Reutiliza-Recicla. Un menor consumo redundará en menor contaminación atmosférica de todo tipo.  
(Inspiração )





**ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN.**

**Instrucciones:** De manera individual, pida a sus estudiantes realicen un árbol de problemas, donde elijan como problema central, el principal tipo de contaminación que existe en su comunidad y luego escriban las seis causas y efectos principales del mismo.



# Tercera Unidad

## "Los Bosques"



## LOS BOSQUES.

Bosque, una palabra de origen germánico (busch), es un lugar poblado de árboles y arbustos. Se trata, en general, de un área que presenta una importante densidad de árboles. Los bosques, sobre todo los más jóvenes, absorben dióxido de carbono, conservan el suelo y regulan los flujos hidrológicos.

Existen bosques en casi todas las regiones del planeta. La actividad humana, sin embargo, supone un riesgo para su conservación. Los bosques tampoco crecen o subsisten en las regiones con elevada frecuencia de fuego natural.

Entre las diversas clasificaciones de los bosques, una de las más usuales es la que tiene en cuenta su nacimiento e historia. En este sentido, puede hablarse de bosques primarios o nativos (surgidos de forma natural y sin grandes intervenciones externas), bosques secundarios (regenerados a partir de una primera tala) o bosques artificiales (plantados por el ser humano).

De la misma forma, en base a lo que es el tipo de vegetación que posee podemos establecer que nos encontramos con la clasificación de los bosques en tres grupos claramente delimitados: los de coníferas, los de frondosas como sería el caso de la selva, y finalmente los mixtos, que son los que cuentan con vegetación tanto del primer como del segundo tipo.

Asimismo tampoco podemos pasar por alto la existencia de otros tipos de bosques que se clasifican teniendo como criterio la estacionalidad de lo que es la vegetación que poseen: caducifolio y perennifolio.

De acuerdo a la ubicación geográfica, existen los bosques tropicales, los bosques subtropicales, los bosques templados (de frondosas, de coníferas, valdivianos o mediterráneos) y los bosques boreales, entre otros.





## Tipos de bosques en Guatemala.

**Bosque latifoliado de baja elevación:** el bosque tropical remanente de Guatemala se considera hábitat crítico para especies endémicas y amenazadas. En la región norte del país, en los departamentos de Petén, Izabal, Alta Verapaz y parte del Quiché se encuentra el bosque latifoliado de baja elevación (hasta 600 msnm), las especies que acá se hallan son: *Swieteniamacrophylla* (caoba del norte), *Cedrelaodorata* (cedro), *Calophyllum brasiliense* (santa maría), *Vochysiaguatemalensis* (san juan), *Virola* sp. (sangre), *Pithecolobiumarboreum* (cola de coche), *Brosimummalicastrum* (ramón blanco), *Terminalia amazonia* (canxán, naranjo de montaña), *Lonchocarpuscastilloi* (manchiche), *Bucida Buceras* (pucté), *Carapa guianensis* (caobilla), *Pseudobombaxellipticum* (amapola), *Astroniumgraveolens* (jobillo, jocote de fraile), *Vatairealundelli* (danto, medallo), *Metopiumbrownei* (chechén negro), *Aspidospermamegalocarpum* (malerio), *Dalbergiaretusa* (granadillo), *Dalbergiastevensonii* (rosul), *Cordiadodecandra* (siricote), *Ceiba pentandra* (ceiba, árbol nacional), *Spondiasmombim* (jocote jobo), *Schizolobiumparahybum* (plumajillo), *Jacaranda copia* (zorra), *Alseisyucatanensis*, *Ampelocerahottlei* (luin), *Sweetiapanamensis* (chichipate), *Platymisciumdimorphandrum* (hormigo, palo de marimba) *Manilkarazapota* (chicozapote, chicle), *Pouteriaamygdaliana* (selillón), *Vitexgaumeri* (yaxnic), *Sebastianalongicuspins* (chechén blanco), *Dialiumguianense* (tamarindo de montaña) y *Myroxilonbalsamun* (bálsamo), entre otras. Las especies como *Swieteniamacrophylla* (caoba) y *Cedrelaodorata* (cedro) han tenido una alta demanda en el mercado nacional e internacional y han sido explotadas desde hace muchos años, razón por la cual su población dentro del bosque ha descendido aceleradamente. Esto ha provocado que la industria maderera busque nuevas especies que satisfagan las exigencias del mercado nacional e internacional, por lo cual se ha ampliado el número de especies en los aprovechamientos y concesiones forestales.

**Bosque de coníferas:** al sureste del Petén, en el municipio de Poptún, se encuentra la mayor reserva de *Pinuscaribaea* (pino de costa) en el país. En la década de los 80's, se exportó semilla de esta especie hacia Venezuela, Colombia y Brasil, para realizar ensayos de procedencia. En el año 2001, el gorgojo del pino (*Dendroctonus* sp.), afectó gran parte de esta reserva, destruyendo miles de hectáreas. En esta misma región, cerca de la frontera con Belice, se descubrió hace poco tiempo un área con *Pinustecunumanii* de baja elevación.

La región central del país es la región montañosa. Se extiende desde los departamentos de San Marcos y Huehuetengo, colindantes con la República de México, hasta los departamentos de Chiquimula y Zacapa, los cuales colindan con las Repúblicas de Honduras y El Salvador. La cadena montañosa de la Sierra Madre, que se extiende desde la frontera con México y luego se extiende a oriente a través



de la Sierra de Chuacús y Chamá, y desciende hasta las montañas de Santa Cruz y Sierra de Las Minas en el nor-oriente del país. La cadena está compuesta de conos volcánicos y mesetas que se conoce como el altiplano de Guatemala. Es en esta región en donde se concentran el mayor número de coníferas. Se reportan siete géneros, siendo ellos: *Abies*, *Cupressus*, *Juniperus*, *Pinus*, *Podocarpus*, *Taxodium* y *Taxus* (Veblen, 1985). El *Abiesguatemalensis* (pinabete) es una especie endémica que se encuentra creciendo desde 2 700 a 3 500 msnm y que está seriamente amenazada.

Las especies del Género *Pinus* que se reportan en Guatemala son: *Pinuscaribaea*, *Pinusoocarpa*, *Pinusmaximinoi*, *Pinustecunumanii*, *Pinuspseudostrobus*, *Pinus ayacahuite*, *Pinuschiapensis*, *Pinushartwegii* y *Pinusmontezumae*. Las especies más amenazadas son: *Pinuschiapensis*, *Pinustecunumanii* y *Pinus ayacahuite*, que por su reducida área de distribución y por su aprovechamiento inadecuado corren peligro de desaparecer.

Las otras especies reportadas son: *Cupressuslusitanica* (ciprés común), *Juniperuscomitana* (ciprecillo de Comitán), *Juniperusstandleyi*, *Taxus globosa* (falso pinabete), *Taxodiummucronatum* (ciprés sabino), *Podocarpusguatemalensis* (ciprecillo) y *Podocarpusoleifolius* (ciprés de monaña). Esta última especie se encuentra creciendo en las laderas de la montaña arriba de los 600 msnm dentro del bosque latifoliado.

**Bosque mixto:** es el bosque compuesto por especies de hoja ancha y coníferas en una distribución espacial, cuya proporción puede variar desde: 31% de coníferas y 69% de latifoliadas hasta 31% de latifoliadas y 69% de coníferas (PAFG, 2001). Las latifoliadas que comúnmente se encuentran creciendo en asociación con las coníferas son: *Quercusspp* (roble, encino), *Alnus spp* (aliso, ilamo), *Liquidambarstyraciflua* (liquidámbar), *Arbutusxalapensis* (madroño), *Fraxinusuhdei* (fresno), *Curatella americana* (lengua de vaca) y *Byrsonimacrassifolia* (nance).

**Bosque latifoliado de altura:** en elevaciones arriba de los 2 000 msnm se encuentra el bosque latifoliado de altura, cuyas principales especies son: *quercus spp.* (roble, encino), *Perseadonnell-smithii* (aguacatillo), *Perseaschiedeana* (chupte), *Magnolia guatemalensis* (yoroconte), *Alfaroacostaricensis* (almendrillo), *Brunellia mexicana* y *Cedrelapacayana*, entre otras.

**Bosque fragmentado y árboles dispersos de costa sur:** estos son remanente de la vegetación arbórea que, en su mayor parte, fue transformada para desarrollar actividades agrícolas y de ganadería de forma intensiva, debido a sus magníficos suelos. Muchas de las especies existentes en esta región son bien cotizadas por la calidad de su madera. Las especies más importantes son: *Cyristaxdonnell-smithii* (palo blanco), *Swieteniahumilis* (caoba del sur), *Terminalia oblonga* (volador), *Sickingiasalvadorensis* (puntero), *Enterolobiumcyclocarpum* (conacaste),



*Sterculia apetala* (castaño), *Zanthoxylum preserum* (chonte) y *Macluratinctoria* (palo de mora).

**Bosque manglar:** el área manglar se encuentra ubicada en el litoral del Pacífico del país y forma una franja discontinua que es interrumpida por la actividad humana. El manglar tiene diferentes grados de intervención, encontrándose áreas bastante densas; así como también áreas muy alteradas (PAFG, 2001). Las principales especies que se encuentran en este tipo de bosque son: *Rhizophora mangle* (mangle rojo), *Avicennia germinans* (mangle negro), *Laguncularia racemosa* (mangle blanco) y *Conocarpus erecta* (botoncillo).

**Monte espinoso:** este tipo de vegetación se encuentra al oriente del país en los departamentos de Chiquimula, Zacapa y El Progreso. Es un valle cuya precipitación varía entre 400 a 600 mm anuales. La mayor parte de vegetación son arbustos y plantas espinosas como: *Acacia farnesiana* (subín), *Cactus* spp (cactus), *Jaquinia aurantiacea* (luruche), pero también se encuentran especies arbóreas como: *Caesalpinia velutina* (aripín), *Leucaena* spp. (yaje), *Bucida macrostachya* (roble de montaña), *Thouinidium decandrum* (zorrito), *Bursera graveolens* (palo jote), *Simarouba glauca* (aceituno), *Cordia dentata* (upay), *Ceiba aesculifolia* (ceibillo), *Pithecolobium dulce* (guachimol) y *Guaiacum sanctum* (guayacán), entre otros.

Este tipo de vegetación está desapareciendo aceleradamente debido a que se están introduciendo sistemas de riego y se están estableciendo áreas grandes para cultivos de melón y sandía principalmente.





### **Cuidado y conservación de nuestros bosques.**

Todos podemos participar en la vigilancia y cuidado de nuestros bosques, aquí algunas de las acciones que contribuyen a ello.

- Respetar el entorno y mantenerlo limpio, sin dejar huella de nuestra presencia y sin residuos de ningún tipo.
- No ensuciar ni contaminar los arroyos, ríos, estanques... las aguas, en general, que pudiesen existir.
- No tirar colillas encendidas ni en el interior ni en los alrededores del monte.
- Respetar la flora y fauna existente.
- No explotar de forma irresponsable los recursos que el bosque nos ofrece, para poder conservarlos de forma sostenible.
- No introducir nuevas especies animales o vegetales que pudieran alterar el ciclo biológico del ecosistema.
- Colaborar en las acciones de limpieza, ya sea de basuras depositadas en el bosque o de ramas secas y follaje para evitar incendios.
- Colaborar en las labores de reforestación en caso de ser necesarias para evitar el retroceso del bosque.
- Fomentar el uso público responsable, no realizando acampadas, barbacoas ni fogatas, en los lugares en los que no esté permitido.
- Evitar circular con vehículos motorizados o que hagan mucho ruido ya que alteraría la tranquilidad del monte y de sus habitantes.



**ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN.**

**Instrucciones:** En parejas solicite a sus estudiantes que elaboren un cuadro aplicando la técnica de las tres Q.

¿Qué sé?	¿Qué quiero aprender?	¿Qué aprendí?



# Cuarta Unidad

## "El Agua"

## EL AGUA.

El agua es una sustancia líquida desprovista de olor, sabor y color, que existe en estado más o menos puro en la naturaleza y cubre un porcentaje importante (71%) de la superficie del planeta Tierra. Además, es una sustancia bastante común en el sistema solar y el universo, aunque en forma de vapor (su forma gaseosa) o de hielo (su forma sólida).

En nuestro planeta, el agua se encuentra contenida en los mares y océanos (96,5%), en los glaciares y casquetes polares (1,74%), depósitos acuíferos y permafrost (1,72%) y del resto (0,04%) repartido entre lagos, humedad de los suelos, vapor atmosférico, embalses, ríos y en el cuerpo mismo de los seres vivos.

El agua es indispensable para la vida como la conocemos, y en su interior tuvieron lugar las primeras formas de vida del mundo. También ha ocupado un lugar central en el imaginario de las civilizaciones humanas, por lo general atribuida a alguna deidad o como el mítico diluvio con que los dioses arrasan a las culturas descarriadas. También se la consideró uno de los cuatro elementos de la naturaleza.

Por otro lado, el agua del planeta se encuentra sometida a un ciclo natural conocido como el ciclo hídrico o hidrológico, en el que las aguas líquidas se evaporan por acción del sol y ascienden a la atmósfera en forma gaseosa, luego se condensan en las nubes y vuelven a precipitarse al suelo como lluvia. Este circuito es vital para la estabilidad climática y biológica del planeta.





### **Agua Potable o entubada.**

Llamamos agua potable al agua que podemos consumir o beber sin que exista peligro para nuestra salud. El agua potable no debe contener sustancias o microorganismos que puedan provocar enfermedades o perjudicar nuestra salud.

Por eso, antes de que el agua llegue a nuestras casas, es necesario que sea tratado en una planta potabilizadora. En estos lugares se limpia el agua y se trata hasta que está en condiciones adecuadas para el consumo humano

Desde las plantas potabilizadoras, el agua es enviada hacia nuestras casas a través de una red de tuberías que llamamos red de abastecimiento o red de distribución de agua.

Se calcula que en la Tierra hay unos 1.400 millones de km. cúbicos de agua.

Solamente el 3% de esa agua es agua dulce, es decir 42 millones de Km. cúbicos.

De toda el agua dulce, el 80% está formando los polos y zonas heladas de la Tierra; el 19% es agua subterránea y el 0,7% está formando parte de la atmósfera. El agua dulce disponible en ríos y lagos es el 0,3% del total. Es una cantidad escasa para toda la humanidad, por lo que es necesario conservarla y evitar su contaminación, si queremos que la vida continúe sobre este maravilloso planeta.

El agua potable puede provenir de aguas superficiales, como ríos, lagos y embalses. También puede producirse a partir de fuentes de agua subterránea. El agua normalmente es tratada antes de ser utilizada, y estos tratamientos de agua pueden variar ampliamente, dependiendo de la calidad inicial.

Los atributos tales como los sólidos disueltos totales o la presencia de minerales pueden afectar el gusto, pero no necesariamente la potabilidad.

(Fluence Corp, 2016)



### **Saneamiento del Agua.**

El acceso al agua potable y al saneamiento adecuado son los recursos más importantes de la salud pública para prevenir las enfermedades infecciosas y proteger la salud de las personas, además de ser esenciales para el desarrollo.

El agua dulce es un recurso esencial para la salud de las personas, así como para la seguridad alimentaria, el desarrollo económico y el ecosistema. Todos estos planos se ven afectados por su creciente escasez, que constituye uno de los principales problemas globales de la humanidad y que se vislumbra como una de las principales causas de conflictos en el futuro. La escasez del agua se debe, por un lado, a la disminución de los recursos por el progresivo agotamiento de los acuíferos y por la



contaminación, así como, en muchos países, por la sequía, y, por otro lado, al fuerte crecimiento de su demanda derivado del aumento de la población, la irrigación agrícola y las necesidades de la industria.

Se han realizado importantes progresos en cuanto a la provisión de nuevos servicios y el desarrollo de nuevas tecnologías, más apropiadas y económicamente accesibles. Del mismo modo, aumentó la conciencia sobre la necesidad de la participación local de hombres y mujeres en el diseño, la ejecución y el seguimiento de los proyectos de agua y saneamiento. La falta de agua potable y de saneamientos son los principales responsables de que multitud de comunidades se vean diezmadas por las enfermedades diarreicas, la dracunculosis o la esquistosomiasis (ver enfermedades infecciosas), que merman drásticamente su bienestar social y económico. Casi la mitad de las personas del planeta, gran parte de ellos habitantes de países en vías de desarrollo (PVD), padecen patologías asociadas a la falta de agua o a la contaminación de la misma (WHO, 1996). Cada año, 5 millones de niños mueren en el mundo a causa de enfermedades diarreicas causadas principalmente por agua o alimentos contaminados. Millones de niños – especialmente niñas– y mujeres pasan varias horas al día acarreado agua de fuentes distantes, frecuentemente contaminadas. No obstante, numerosas experiencias han demostrado claramente que estas cifras pueden ser reducidas notablemente al aumentar el acceso a través de intervenciones técnicamente relativamente sencillas y a muy bajo costo en comparación con los beneficios potenciales.



### **Aguas Negras.**

Se les llaman aguas negras a un tipo de agua que está contaminada con sustancias fecales y orina, procedentes de desechos orgánicos humanos o animales. Su importancia es tal que requiere sistemas de canalización, tratamiento y desalajo.

El tratamiento de aguas negras nulo o indebido genera graves problemas de contaminación. Están constituidas por todas aquellas aguas que son conducidas por el alcantarillado e incluyen, a veces, las aguas de lluvia y las infiltraciones de agua del terreno.

A las aguas negras también se les llama aguas servidas, aguas residuales, aguas fecales, o aguas cloacales. Son residuales, habiendo sido usada el agua, constituyen un residuo, algo que no sirve para el usuario directo; son negras por el color que habitualmente tienen, y cloacales porque son transportadas mediante cloacas que es el nombre que se le da habitualmente al colector.



Las aguas residuales son creadas por las residencias, las instituciones, y los establecimientos comerciales e industriales. Pueden ser tratadas cerca de donde se crean (en tanques o plantas sépticas y otros sistemas de tratamiento aerobios), o ser recogidas y transportadas vía una red de tuberías y las estaciones de bomba a una planta de tratamiento municipal.

Toda agua servida o residual debe ser tratada tanto para proteger la salud pública como para preservar el medio ambiente. Antes de tratar las aguas negras debemos conocer su composición. Esto es lo que se llama caracterización del agua. Permite conocer qué elementos químicos y biológicos están presentes y da la información necesaria para que los ingenieros expertos en tratamiento de aguas puedan diseñar una planta apropiada al agua servida que se está produciendo.



### **Cuidado del Agua.**

Todos somos responsables del cuidado de este preciado recurso. El agua es el componente más abundante del planeta Tierra y se puede encontrar en diferentes estados: líquido, gaseoso o sólido. El 70% de la superficie está cubierta con agua pero en su mayoría por océanos y menos del 1% es agua disponible para consumo humano. Por eso es tan importante evitar la contaminación del agua. En Argentina, la Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación estimaba a 2010 que el 82.6% de los hogares tenía acceso a agua segura de red pública. Otros estudios recientes sobre el panorama del agua en Argentina estiman que el 89% de la población tiene acceso a agua potable y que un 11% consume agua de pozos contaminados o de fuentes sin tratamiento o habilitación legal. Asimismo, se calcula que aproximadamente el 45% de la población tiene acceso a servicios de saneamiento. El agua contaminada es un factor de riesgo porque a través de ella se pueden transmitir enfermedades como hepatitis, cólera, malaria, dengue y diarreas, por ejemplo. El cuidado del agua es una responsabilidad compartida socialmente y desde cada hogar se puede contribuir con simples prácticas de consumo eficiente para que las futuras generaciones puedan contar con este recurso indispensable para la vida.

### ¿Qué se puede hacer desde casa?

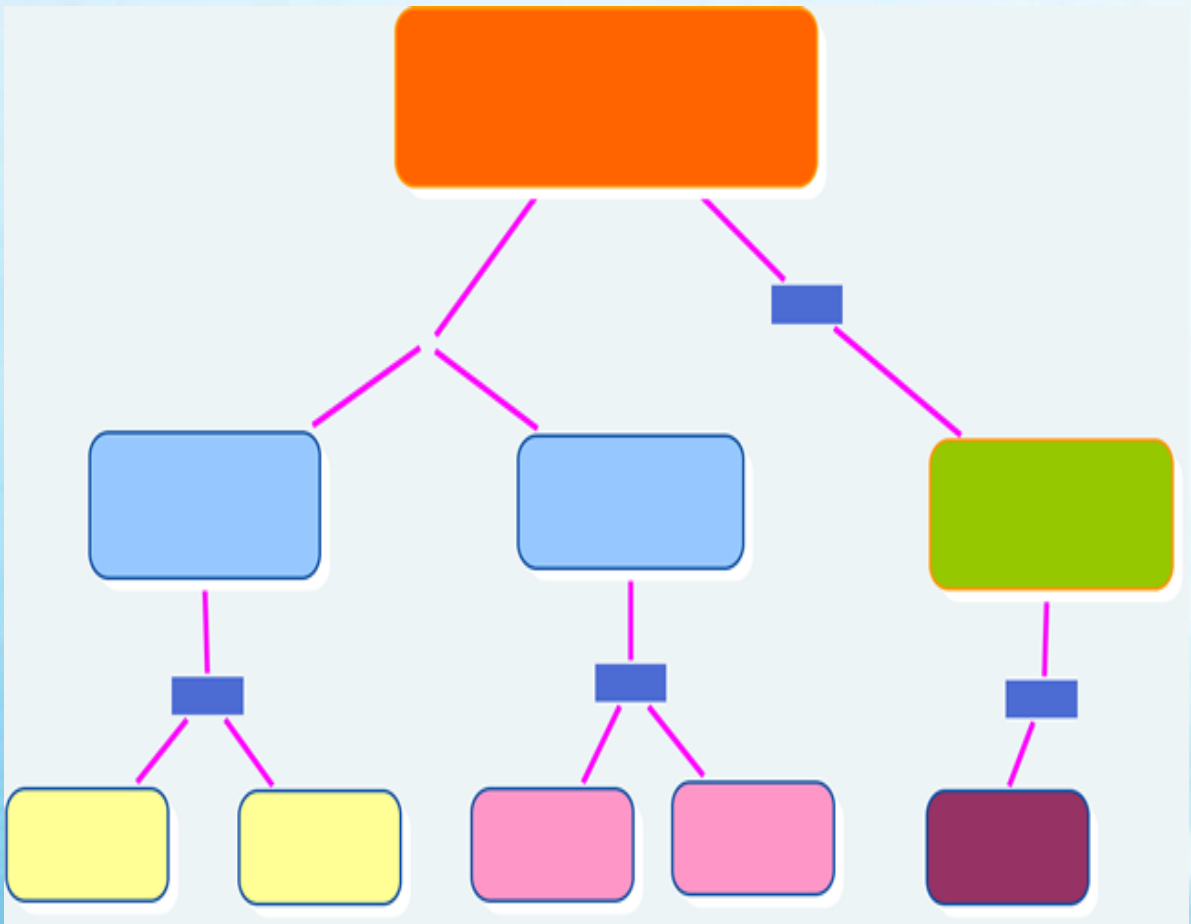
- Cerrar las canillas durante el cepillado de dientes, en lugar de dejar correr el agua.
- No dejar goteando las canillas.
- Usar los baldes para lavar los autos en lugar de la manguera.
- Hacer duchas más cortas.
- Reciclar el agua de la pileta para regar las plantas o baldear la vereda.
- Regar las plantas justo antes del ocaso para evitar que se evapore el agua con el sol.
- Explicarles a los jóvenes sobre la importancia del agua para la vida y de que se trata de un bien escaso.
- Aprovechar muy bien cada lavado de ropa, desde luego no conviene sobrecargar el lavarropas pero tampoco es conveniente hacer un lavado por tres prendas para no desperdiciar agua.





## ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN-

**Instrucciones:** De manera individual, pida a sus estudiantes que elaboren un mapa mental sobre el agua; posteriormente, pida que compartan sus conclusiones ante sus demás compañeros.



## CONCLUSIONES

- La guía didáctica es una herramienta enfocada a la protección ambiental y al desarrollo de la comprensión lectora; es una publicación especializada en el campo de la investigación educativa.
- La finalidad de esta herramienta es fomentar el intercambio de ideas y el debate académico en el campo de la educación principalmente fortaleciendo el aprendizaje de las y los estudiantes.
- La educación es un campo de conocimientos, también un ámbito de intervención; en la guía didáctica, se dan a conocer resultados de investigaciones que respondan a estas perspectivas.
- Para la utilización de la guía didáctica, deben trabajarse conjuntamente los aspectos didácticos y ambientales, con el propósito de que las actividades sugeridas, sean realizadas de una manera práctica y efectiva.

## GLOSARIO AMBIENTAL

**Acuífero:** Formación geológica de la corteza terrestre en la que se acumulan las aguas infiltradas, de afluencia o de condensación.

**Aguas residuales:** También llamadas “aguas negras”. Son las contaminadas por la dispersión de desechos humanos, procedentes de los usos domésticos, comerciales o industriales.

**Ambiente:** Es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada.

**Atmósfera:** Es la envoltura gaseosa del planeta Tierra. Está conformada por un 78% de nitrógeno, 21% de oxígeno y otros elementos como el argón, dióxido de carbono, trazos de gases nobles como neón, helio, kriptón, xenón, además de cantidades aún menores de hidrógeno libre, metano, y óxido nitroso.

**Basura nuclear:** Complejo total de residuos radiactivos producidos por reactores atómicos. Generalmente son guardados en tambores o "contenedores" de concreto (impermeables a la radiación) y enterrados en el subsuelo.

**Biocida:** Sustancia química de amplio espectro de acción, capaz de destruir los organismos vivos. Son biocidas los insecticidas, herbicidas, fungicidas y plaguicidas en general.

**Biodegradable:** Sustancia que puede descomponerse a través de procesos biológicos realizados por acción de la digestión efectuada por microorganismos aerobios y anaerobios.

**Biodiversidad:** Puede entenderse como la variedad y la variabilidad de organismos y los complejos ecológicos donde estos ocurren.

**Bioenergía:** Es la energía que se puede aprovechar de la biomasa. Por ejemplo, se puede comprimir paja y restos de madera o aprovechar el gas y el excremento de los establos.

**Biogás:** Gas producido en el proceso de fermentación de los detritos orgánicos. Es una tecnología alternativa de bajo coste que disminuye la dependencia de los combustibles fósiles y otras energías no renovables, por lo que es ideal para pequeñas comunidades rurales y de bajo poder adquisitivo.



**Bioma:** Es una gran comunidad unitaria caracterizada por el tipo de plantas y animales que alberga. En oposición, el término ecosistema se define como una unidad natural de partes vivas y no vivas que interactúan para formar un sistema estable en el cual el intercambio de materiales sigue una vía circular.

**Biomasa:** Es la totalidad de sustancias orgánicas de seres vivos (animales y plantas): elementos de la agricultura y de la silvicultura, del jardín y de la cocina, así como excremento de personas y animales.

**Biosfera:** Conjunto de todas las zonas de nuestro planeta (hidrosfera, litosfera y atmósfera) donde viven los organismos, o seres vivos, los cuales presentan una estructura con determinadas relaciones entre sus componentes. Se considera como un mosaico de ecosistemas.

**Biota:** Es el conjunto formado por la fauna y flora de una región.

**Bioseguridad:** Reducción máxima de los riesgos derivados de la comercialización de cualquier producto sometido a manipulaciones genéticas.

**Cambio climático:** Alteraciones de los ciclos climáticos naturales del planeta por efecto de la actividad humana, especialmente las emisiones masivas de CO<sub>2</sub> a la atmósfera provocadas por las actividades industriales intensivas y la quema masiva de combustibles fósiles.

**Cadena alimenticia:** Denominada también cadena trófica, es una representación abstracta del paso de la energía y de los nutrientes a través de las poblaciones de una comunidad. Asegura el paso de transferencias o sustancias alimenticias (tróficos) entre seres vivientes.

**Calentamiento global:** Es la alteración (aumento) de la temperatura del planeta, producto de la intensa actividad humana en los últimos 100 años. El incremento de la temperatura puede modificar la composición de los pisos térmicos, alterar las estaciones de lluvia y aumentar el nivel del mar.

**Capa de ozono:** Capa compuesta por ozono que protege a la Tierra de los daños causados por las radiaciones ultravioleta procedentes del sol. Si desapareciera esta capa las radiaciones esterilizarían la superficie del globo y aniquilarían toda la vida terrestre.

**Ciclo hidrológico:** Es un movimiento continuo a través del cual el agua se evapora del océano y los demás cuerpos de agua, se condensa y cae en forma de precipitación sobre la tierra; después, esta última puede subir a la atmósfera por

evaporación o transpiración, o bien regresar al océano a través de las aguas superficiales o subterráneas.

**Clorofluorocarbonos (CFC):** Sustancias químicas utilizadas para producir aerosoles, espuma plástica, equipos refrigerantes y chips de computadores. Son la causa principal del adelgazamiento del ozono atmosférico y también contribuyen al efecto invernadero.

**Control biológico:** Es la utilización de parásitos, depredadores, competidores o enemigos naturales para regular las poblaciones de animales e insectos plagas y mantener las poblaciones de éstos a un nivel que no causen perjuicios significativos.

**Cuenca hidrográfica:** Es una porción del terreno definido, por donde discurren las aguas en forma continua o intermitente hacia un río mayor, un lago o el mar.

**Cultivo intensivo:** Es cuando se utiliza un terreno para cultivar muchas veces seguidas, disminuyendo los períodos de descanso de la tierra. El resultado es el empobrecimiento del suelo, pues todos los nutrientes son absorbidos por las plantas sin tiempo para recuperarlos.

**Deforestación:** Término aplicado a la desaparición o disminución de las superficies cubiertas por bosques, hecho que tiende a aumentar en todo el mundo. Las acciones indiscriminadas del hombre ante la necesidad de producir madera, pasta de papel, y el uso como combustible, junto con la creciente extensión de las superficies destinadas a cultivos y pastoreo excesivo, son los responsables de este retroceso.

**Degradación de suelos:** Reducción o pérdida de la productividad biológica o económica y la complejidad de las tierras agrícolas de secano, las tierras de cultivo de regadío, los pastizales, los bosques y las tierras arboladas, ocasionada en zonas áridas, semiáridas y semihúmedas secas, por los sistemas de utilización de la tierra o por un proceso o una combinación de procesos, incluidos los resultantes de actividades humanas y pautas de poblamiento.

**Desarrollo sostenible:** Es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Al mismo tiempo que distribuye de forma más equitativa las ventajas del progreso económico, preserva el medio ambiente local y global y fomenta una auténtica mejora de la calidad de vida.

**Desechos tóxicos:** También denominados desechos peligrosos. Son materiales y sustancias químicas que poseen propiedades corrosivas, reactivas, explosivas, tóxicas e inflamables que los hacen peligrosos para el ambiente y la salud de la población.



**Dioxinas:** Sustancias tóxicas persistentes (difícilmente degradables); bioacumulativas (se acumulan en todos los niveles de la cadena trófica siendo los niveles superiores -mamíferos- los que presentan mayores concentraciones); lipofílicas (se acumulan en los tejidos grasos).

**Ecocidio:** Atentado contra la naturaleza. Muerte del ecosistema, o de la relación entre los organismos y su ambiente.

**Ecoetiquetaje:** Asignación, por parte de un organismo competente, de etiquetas acreditativas de que un producto ha sido producido de manera totalmente respetuosa con el medio ambiente.

**Ecofeminismo:** Teoría que postula la existencia de una interconexión entre la degradación del medio ambiente y la dominación de la mujer, fenómenos ambos resultantes de un mismo proceso de alienación.

**Ecología:** Ciencia que estudia a los seres vivos en sus distintos niveles de organización y sus interrelaciones entre ellos y con el medio ambiente.

**Ecología humana:** Estudio de las relaciones entre el hombre y su medio ambiente.

**Ecologismo:** Movimiento social heterogéneo que reincida la protección del medio ambiente.

**Ecosistema:** Complejo dinámico de comunidades vegetales, animales y de microorganismos y su medio no viviente que interactúan como una unidad funcional.

**Ecotasa:** Impuesto cargado sobre la producción y/o el consumo, cuyo destino es financiar los costes de reparación de los perjuicios ocasionados al medio ambiente por dicha producción y/o consumo.

**Ecotopía:** Una utopía concebida bajo presupuestos o ideales ecologistas. Es también el título de una conocida y exitosa novela de ciencia ficción que relata la vida de una comunidad autogestionaria e independiente en la Norteamérica del futuro inmediato.

**Efecto invernadero:** Calentamiento progresivo del planeta provocado por la acción humana sobre medio ambiente, debido fundamentalmente las emisiones de CO<sub>2</sub> resultantes de las actividades industriales intensivas y la quema masiva de combustibles fósiles.

**Estudio de impacto ambiental:** Es el conjunto de información que se deberá presentar ante la autoridad ambiental competente y la petición de la licencia ambiental.

**Erosión:** Pérdida de la capa vegetal que cubre la tierra, dejándola sin capacidad para sustentar la vida. La erosión tiene un lugar en lapsos muy cortos y esta favorecida por la pérdida de la cobertura vegetal o la aplicación de técnicas inapropiadas en el manejo de los recursos naturales renovables (suelo, agua, flora y fauna).

**Extinción:** Proceso que afecta a muchas especies animales y vegetales, amenazando su supervivencia, principalmente a causa de la acción del hombre, que ha ido transformando y reduciendo su medio natural.

**Genética:** Ciencia que trata del estudio de las propiedades y diferencias innatas que determinan la herencia. Este estudio está íntimamente relacionado con materias relevantes como citología, y reproducción.

**Hábitat:** Lugar o área ecológicamente homogénea donde se cría una planta o animal determinado. Sinónimo de biotopo.

**Humus:** Está formado por todas las sustancias orgánicas que están tanto en el suelo como encima de él, y que se han formado por la descomposición de plantas muertas. Tiene una gran cantidad de componentes que son esenciales para el desarrollo de las plantas y que ellas absorben por las raíces.

**Limnología:** Ciencia que estudia las aguas dulces o continentales (lagos, lagunas, embalses y ríos) desde el punto de vista físico, químico y biológico y sus influencias sobre los seres vivos que las habitan.

**Lluvia ácida:** Fenómeno contaminante que se produce al combinarse el vapor de agua atmosférico con óxidos de azufre y de nitrógeno, formando ácido sulfúrico y ácido nítrico.

**Manglar:** Ecosistema de características, muy complejas que se encuentra en algunas costas tropicales. Puede decirse que es el bosque de las costas tropicales. Es uno de los ecosistemas más productivos del planeta, ofrece protección a las costas y sirve de hábitat a gran diversidad de especies de plantas y animales.

**Modernización ecológica:** Doctrina y práctica que aboga por la implantación de nuevas tecnologías respetuosas con el medio ambiente en procesos de modernización de economías tercermundistas, o de reequipamientos tecnológicos de los países ricos.



**Monóxido de carbono:** Gas incoloro e inodoro, muy venenoso, que se produce por combustión de los motores y por tanto constituye un grave problema de contaminación de las ciudades, debido al exceso de vehículos.

**Nicho ecológico:** Es un término más amplio que hábitat, pues designa no sólo el lugar donde viven los organismos, sino también el papel funcional que desempeñan como miembros de la comunidad.

**Parques naturales:** Áreas naturales, poco transformadas por la explotación u ocupación humana que, en razón a la belleza de sus paisajes, la representatividad de sus ecosistemas o la singularidad de su flora, de su fauna o de sus formaciones geomorfológicas, poseen unos valores ecológicos, estéticos, educativos y científicos cuya conservación merece una atención preferente.

**Plancton:** Conjunto de organismos flotantes del reino animal que viven prácticamente en todas las aguas naturales. Conjunto de seres vivos, animales y vegetales, generalmente microscópicos, que flotan a la deriva en las aguas dulces y marinas.

**Población:** Conjunto de individuos perteneciente a una misma especie, que coexisten en un área en la que se dan condiciones que satisfacen sus necesidades de vida.

**Problema ambiental:** Daño aparente, real o potencial al medio ambiente que no está acompañado de acción popular.

**Radiación ultravioleta:** Radiaciones de onda corta de entre 10 y 390 nanómetros, concentrando mucha energía. La mayor fuente de radiación ultravioleta sobre la superficie de la Tierra es la radiación solar.

**Reciclaje:** Consiste en convertir materiales ya utilizados en materias primas para fabricar nuevos productos.

**Recursos naturales:** Son aquellos bienes existentes en la Tierra y que la humanidad aprovecha para su subsistencia, agregándoles un valor económico. Tales recursos son: El aire, la energía, los minerales, los ríos, la flora, la fauna, etc.

**Recursos renovables:** Son aquellos bienes que existen en la Tierra y que no se agotan, tales como el aire, el viento, el agua del mar. Se reproducen solos o con la ayuda del hombre.



**Recursos no renovables:** Son aquellos bienes que existen en la Tierra en cantidades limitadas. En su mayoría son minerales tales como el petróleo, el oro, el platino, el cobre, el gas natural, el carbón, etc.

**Relleno sanitario:** También se denomina vertedero. Centro de disposición final de los residuos que genera una zona urbana determinada y que reúne todos los requisitos sanitarios necesarios.

**Reserva natural:** Área en la cual existen condiciones primitivas de flora y fauna.

**Saneamiento ambiental:** Una serie de medidas encaminadas a controlar, reducir o eliminar la contaminación, con el fin de lograr mejor calidad de vida para los seres vivos y especialmente para el hombre.

**Saneamiento básico:** Es la ejecución de obras de acueductos urbanos y rurales, alcantarillados, tratamiento de aguas, manejo y disposición de desechos líquidos y sólidos, así como la generación de energía alternativa.

**Seguridad alimentaria:** Disponibilidad en todo momento de suficientes suministros mundiales de alimentos básicos, para mantener una expansión permanente del consumo alimentario y para contrarrestar las fluctuaciones en la producción y los precios.

**Silvicultura:** Es la ciencia aplicada que se ocupa del tratamiento de masas arboladas y bosques con fines de explotación y conservación.

**Sistema ecológico:** El sistema ecológico está constituido por los seres vivos y el medio físico en que estos existen. En él se dan relaciones de interdependencia basados en una interacción recursiva que se extiende desde hace más de 5 mil millones de años en nuestro planeta.

### **4.3 Sistematización de las experiencias**

El día lunes 24 de septiembre del año 2018, llegué a las instalaciones de la municipalidad de cabañas, pedí hablar con el señor alcalde, el muy amablemente me recibió, ya en su oficina conversando le comente que estoy realizando mi EPS y que estaba realizando el diagnóstico del municipio y que necesitaba información, y que solo en la municipalidad me la podían brindar, el muy atento me dijo que para lo que necesitara ellos estaban para ayudarme, el reunió a sus trabajadores y les informo que yo necesitaba información del municipio y que me ayudaran en lo que necesitara, ellos muy atentos me dieron la bienvenida y me dijeron que podía pasar a las diferentes oficinas que ellos me brindarían la información que necesitara, me despedí muy agradecida con el señor alcalde comentándole que regresaría otro día, él me dijo que estaba para servirme.

Regrese el siguiente día con el propósito de empezar a recabar información, primero me dirigí con Ariel Isaí García López encargado de la oficina de planificación, quien muy eficiente me ayudo con lo que necesitaba, luego me dirigí con Luz Clarita Calderón encargada de la oficina de información pública quien muy atenta me brindo la información que necesitaba, cuando me dirigía a la oficina de administración financiera me encontré con unos compañeros de estudio que laboran en la municipalidad y ellos me ayudaron a recabar la información que me faltaba, tal es el caso de Flor de María Morales Hernández quien estuvo al pendiente de mis visitas a la municipalidad y fue ella quien me ayudo a recabar la información que me hacía falta.

Seguidamente me di cuenta que dentro del diagnóstico contextual había información que debía de recabar fuera de la institución, me dirigí al centro de salud quien es dirigido por la enfermera Elsa Paíz quien muy atenta me recibió, me presente y le explique el motivo de mi visita ella me brindo la información que necesitaba, luego me dirigí a la supervisión Educativa y el Lic. Wender Humberto Mateo Nájera quien también me brindo información necesaria para el diagnóstico contextual.

Para concluir el diagnóstico contextual realice algunos recorridos por las calles de este bello municipio con la idea de entrevistar a personas de la tercera edad que podían aportar relatos e información necesaria para la culminación de esta etapa.

Terminada la recolección de datos necesarios me tome 3 días para poder llevar a cabo la redacción del diagnóstico contextual, seguidamente de haber concluido la redacción me dirigí a la supervisión Educativa para poder recabar información de la institución avaladora y llegue con el supervisor Educativo el Lic. Wender Humberto Mateo Nájera quien ya sabía del proceso, me dio la bienvenida y me brindo la información que necesitaba, fue un poco complicado pues habían muchas personas que visitaban la institución para pedir algún tipo de información o por algún problema que tuvieran con algún maestro o con padres de familia, llegaban directores a entregar documentos que el supervisor había pedido.

Luego de tanta complicación el Lic. Me dijo que mejor regresara otro día para brindarme la información que me faltaba, que en ese momento se le hacía imposible brindármela, me quede otro rato analizando lo que ya me había dado, incluso le ayude a recibir unos documentos ya que estaba solo y no podía atender a todas las personas que llegaron en ese momento, muy agradecido con mi ayuda me dijo que regresara el siguiente día a las 2 de la tarde ya que a esa hora no llegaba nadie y sería más fácil brindarme la información, me despedí del supervisor y me dirigí a mi casa.

El otro día regrese a las 2 de la tarde como él me había dicho fui muy puntual para aprovechar el tiempo, el me dio la información necesaria y me dijo que en lo que necesitara lo podía buscar que no había problema, siempre y cuando el no tuviera muchas cosas que hacer, incluso me ofreció una computadora para poder trabajar mi informe y así lo que me hiciera falta él me podía ayudar, acepte su ofrecimiento y empecé a redactar mi informe, cualquier duda que tenía el me ayudaba, me lleve 3 días para poder redactar dicho informe, muy

agradecida con el supervisor Educativa por haberme brindado la información y por todas sus atenciones en los días que estuve en la institución.

Habiendo concluido con el diagnóstico contextual y el diagnóstico institucional me dirigí a la institución avalada en donde ariá mi proyecto, al instituto de Educación Básica por cooperativa San Vicente en donde ya había hablado con la directora la Licda. Adila Yaneth Sánchez Rodríguez, quien me recibió muy amablemente y estuvimos hablando de todo lo que cuesta hacer el EPS. Ya que ella ya había pasado por este proceso, me dijo que en lo que necesitara ella estaba para ayudarme y que no tuviera pena en preguntarle.

Posterior a la conversación con la Directora inicié de nuevo con la recolección de datos necesarios para el diagnóstico institucional, poco a poco me fue brindando la información que necesitaba, ya que pasa muy ocupada atendiendo a padres de familia que visitan el centro educativo por algún trámite que necesiten, o a los docentes y estudiantes, siempre se disculpaba y seguíamos trabajando.

Fue en esta etapa en donde descubrí las deficiencias y necesidades con las que cuenta la institución, pues con la directora recorrí un poco las instalaciones del instituto y observe que las instalaciones están en mal estado más que todo el techo del centro Educativo está totalmente deteriorado, me cuenta la directora que ya hizo las gestiones necesarias para poder repararlo pero no ha habido respuesta aun.

Luego de haber consultado y recorrido las instalaciones recolectando la información que exigía el diagnóstico institucional inicié el proceso de redacción de la información donde pude descubrir y analizar las diversas necesidades que existen dentro del centro educativo. Terminando la redacción de esta fase realice una lista de carencias identificadas según el diagnóstico.

Analizando el listado de carencias de la institución me diría la Directora y analizando el listado priorizo las necesidades en base la urgencia de las mismas en la institución, tomando la determinación de que mi persona realizaría

el análisis de viabilidad y factibilidad para ver en cuál de los problemas se podía trabajar por lo que llegue a la conclusión de que la mejor opción para trabajar era en la necesidad de una guía de lectura para promover el medio y decidí realizar una guía didáctica para promover la lectura con enfoque ambiental en el grado de primero.

Determinado el proyecto a realizar notifiqué a la Directora, quien de manera muy atenta me comentó que era un excelente proyecto ya que ellos no contaban con material para lectura, en la ejecución de dicho proyecto ella fue la que me ayudó a ir definiendo que le podía colocar a la guía.

Una vez concluido el proyecto fue presentado a la directora, docentes y a los estudiantes de primero básico, para que ellos lo socialicen y puedan hacer uso de ello.

A manera personal considero que es muy gratificante y satisfactorio dejar en el instituto una herramienta que ayude a los docentes y a los alumnos para fomentar el hábito de la lectura.

Durante la estancia dentro de la institución recibí lecciones y aprendizajes que únicamente se pueden obtener al poner en práctica los conocimientos que me han sido brindados dentro de la facultad de humanidades, verificando que lo práctico es muy diferente a lo teórico.

En la elaboración de mi ejercicio profesional supervisado de manera personal me siento muy alegre por haber adquirido nuevos conocimientos, ya que no fue nada fácil llegar hasta acá hubieron muchos contratiempos que al final no me detuvieron para finalizarlo.

#### **4.3.1 Actores**

- José Humberto Sandoval Castañeda (Alcalde Municipal)
- Ariel Isaí García López ( Encargado de la oficina de Planificación)
- Flor de María Morales Hernández ( Encargada de la oficina de administración financiera)

- Luz Clarita Calderón (Encargada de la oficina de información pública)
- Johan Gabriel Romero (Encargado de la oficina de gestión ambiental)
- Elsa Paíz (Directora del Centro de Salud)
- Lic. Wender Humberto Mateo Nájera ( Supervisor Educativo del Municipio de Cabañas)
- Licda. Adila Yaneth Sánchez Rodríguez.

#### **4.3.2 Acciones**

- Elaboración del diagnóstico contextual.
- Elaboración del diagnóstico Institucional.
- Elaboración del Diagnóstico de la institución avalada.
- Presentación de las carencias de las instituciones.
- Elección de las carencias según la viabilidad y factibilidad para la solución de la misma.
- Elaboración de la guía didáctica para promover la lectura con enfoque ambiental, dirigido a estudiantes de primer grado del instituto básico por cooperativa San Vicente, Cabañas, Jornada Vespertina.
- Presentación de la guía didáctica para las diversas revisiones.
- Entrega de la guía didáctica a docentes y directora del Instituto de Educación Básico por cooperativa, San Vicente, Cabañas, Zacapa.

#### **4.3.3 Resultados:**

Los resultados obtenidos fueron favorables, a los docentes les pareció muy importante la guía ya que los alumnos tienen más interés por la lectura, y por cuidar nuestro medio ambiente.

#### **4.3.4 Implicaciones:**

En el entorno social y natural que rodea el Instituto de Educación Básica por cooperativa San Vicente, Cabañas, ha sido un ambiente apropiado para poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de mi vida.

#### **4.3.5 Lecciones Aprendidas:**

Día a día aprendemos algo nuevo y diferente, lo cual nos lleva a una serie de experiencias, de aprendizaje continuo en nuestras diferentes actividades diarias. Respecto a los conocimientos obtenidos con la realización de este proyecto dentro del centro educativo, ha sido una de las experiencias más importantes que me ha permitido adquirir nuevos conocimientos y a la vez conocer las deficiencias del centro educativo, tomando en cuenta la carencia de recursos didácticos y pedagógicos del mismo; además me permite evaluarme como epesista y fortalecer mis conocimientos durante el desarrollo y ejecución de los diferentes procesos y actividades que conlleva este proyecto.

En el aspecto técnico, este proceso me brindó la oportunidad de experimentar y poner en práctica diferentes herramientas puestas en práctica durante la ejecución de cada una de las actividades a desarrollar. En el proceso hay diferentes lineamientos y reglas que seguir para poder llegar a cumplir los objetivos y las metas propuestas.

Cada una de las acciones realizadas es un nuevo conocimiento adquirido y del cual aprendemos y realizamos en nuestra vida diaria.

Algo fundamental en este proceso ha sido la relación interpersonal con los alumnos docentes padres de familia instituciones y personas de la comunidad, algo indispensable para dar vida a la realización y culminación de este proceso.

Con el apoyo de diversas entidades con la que gestione recursos económicos, fue posible hacer entrega gratuitamente de 5 guías didácticas para el uso docente y estudiantil del centro educativo.



## Capítulo V

### Evaluación del proceso

#### Presentación de evidencias de instrumentos utilizados y resultados

##### 5.1 Del diagnóstico

Durante la realización del diagnóstico permitió obtener la información precisa y necesaria de la institución, al mismo tiempo sirvió para detectar debilidades o problemas que ésta tenía. Se presentaron las posibles alternativas y soluciones, siendo éstas analizadas.

El proceso del diagnóstico, facilitó realizar la priorización de los problemas de la institución, para luego efectuar el análisis de viabilidad y factibilidad, el cual permitió determinar el proyecto correcto, viable y factible. Para evaluar el diagnóstico se utilizó una lista de cotejo, la cual permite describir y determinar lo siguiente:

- Los objetivos del plan fueron pertinentes
- Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes
- Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.
- Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación
- El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.
- Se obtuvo colaboración de personas de la institución, comunidad para la realización del diagnóstico.
- Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.
- Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad.
- Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad.
- Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.

- Fue adecuada la priorización del problema a intervenir.
- La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.
- Se presentó el listado de las fuentes consultadas.

## **5.2 De la fundamentación teórica:**

Este proceso se realizó para recopilar la información que se requiere para sustentar teórica y conceptualmente la investigación. Para evaluar la fundamentación teórica se utilizó una lista de cotejo, la cual permite describir y determinar lo siguiente:

- La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción.
- El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema
- Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema.
- Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.
- Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.
- Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.

## **5.3 Del diseño del plan de intervención:**

Este capítulo brinda información básica para la ubicación del proyecto, los objetivos planteados, así también el porqué de la ejecución, permitiendo tener un control del proceso de elaboración e intervención. Para evaluar esta etapa se utilizó una lista de cotejo la cual permite describir y determinar lo siguiente:

- Es completa la identificación institucional de la epesista.
- El problema es el priorizado en el diagnóstico.
- La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.
- La ubicación de la intervención es precisa.
- La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema intervenir.

- El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.
- Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.
- Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos.
- Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.
- Los beneficiarios están bien identificados.
- Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar
- El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización.
- Están claramente determinados los responsables de cada acción.
- El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.
- Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.
- Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto.

#### **5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención:**

Para evaluar estos dos capítulos se implementó una lista de cotejo que deja observar el proceso y la elaboración de lo ejecutado en el EPS en general. La lista de cotejo elaborada presenta las siguientes características.

- Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps.
- Los datos surgen de la realidad vivida
- Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps.
- Se valoriza la intervención ejecutada.
- Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.

## **5.5 Evaluación final del EPS.**

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo donde se pudo comprobar los alcances de los objetivos y metas establecidas desde inicio del proceso dentro de la institución. Es por ello que se tiene lo siguiente.

- Se evaluó cada una de las fases del eps.
- La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps.
- Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra en interlineado.
- Se presenta correctamente el resumen.
- Cada capítulo está debidamente desarrollado.
- En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.
- En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.
- En el caso de citas, se aplicó un solo sistema.
- El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.

**Capítulo VI**  
**Voluntariado**

Universidad De San Carlos De Guatemala  
Facultad De Humanidades  
Comisión De Medio Ambiente Y Atención Permanente



INFORME DE REFORESTACIÓN (Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa)

Fecha: 28 de Octubre 2018



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

**El informe del voluntariado presentado por:**

Esvin Noelio Vásquez Vicente	200450981
José Donald Tista	201222033
Jennifer Esmeralda Morales Zuleta	201323425
Gelver Ladimiro Mateo Saguil	201323934
Darlin Verónica Almazán Coronado	201324342
Andrea Marisol Argueta Palma	201324354
Flor de María Nájera López	201324358
Sildy Mariela Pérez Franco	201324360
Marlon Josué Archila Lorenzo	201324374
Evelyn Marroquín Rodríguez	201324678

Como aporte a reforestación de Guatemala, en la sede Huité - Zacapa.

Fecha: 28 de Octubre 2018



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de umanidades

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
OBJETIVO GENERAL	2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
JUSTIFICACIÓN	4
GEORREFERENCIA (FICHA TÉCNICA DEL TERRENO)	5
• CROQUIS DE LA PLANTACIÓN	10
• TIPOS DE ÁRBOLES	11
• CANTIDAD	16
• FECHA DE SIEMBRA	16
CRONOGRAMA	17
LIMITACIÓN Y LOGROS	19
CONCLUSIONES	20
RECOMENDACIONES	21
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	22
CARTAS DE GESTIÓN EN DIFERENTES INSTITUCIONES	25
CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD AUTENTICADA POR UN NOTARIO O AUTORIDAD MUNICIPAL, COMUNAL.	28



## Presentación

Los problemas ambientales relacionados al desarrollo económico y social están siendo desde hace algunas décadas tomados cada vez más en cuenta, sin embargo la situación ambiental del planeta es cada vez peor e irreversible.

Es necesaria una educación ambiental como herramienta fundamental para lograr un cambio de actitud y de comportamiento en la sociedad con la interacción del entorno, esa es la única manera de concientizar y educar a la población en general.

Es por ello que como grupo epesista de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Huité, Zacapa; nos hemos dado a la tarea de contribuir con la reducción de esta problemática que tanto nos afecta, ejecutando el proyecto del voluntariado, el cual consiste en el proceso de reforestación de 6,000 arbolitos en la comunidad San Vicente, Cabañas, Zacapa.

Reforestar es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente. Tomando en cuenta la importancia del proyecto y su ejecución, solicitamos a los pobladores de dicha comunidad el apoyo para poder realizarlo, así como también gestionar el asesoramiento profesional del representante del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales para poder cumplir correctamente con los procedimientos para dicha actividad, lo que propicio el éxito de la misma.

## **Objetivo General**

Concientizar a la población de la comunidad de San Vicente, Cabañas, Zacapa, sobre la importancia de reforestar para la biodiversidad y el papel de este proceso en el existir de cada ser vivo.

## **Objetivos específicos**

Promover la organización y participación de la ciudadanía en proyectos ambientales, que restauren los recursos naturales en los ecosistemas y fortalezcan la conciencia social para permitir una mejor calidad de vida.

Determinar la variedad arbórea de la región, para establecer las especies que existen en ella y llevar a cabo procesos de reforestación partiendo de la sustentabilidad y sostenibilidad de los ecosistemas.

Asesorar a los involucrados en el proyecto de reforestación, para poder aplicar correctamente los pasos procedimentales que conlleva dicho proceso.

## Justificación

La problemática que hemos enfrentado en los últimos años, provocada por la tala excesiva de los bosques, ha generado en nuestro planeta una gran diversidad de efectos; erosión, ausencia de suelos ricos en minerales, desaparición de fauna y una gran pérdida de flora. Esto ha evidenciado la explotación de los árboles, los cuales son considerados como pulmones del mundo. La comunidad arbórea le ofrecen a la humanidad infinidad de beneficios; incrementan el viento, absorben el dióxido de carbono y producen oxígeno, un elemento fundamental para todo ser vivo. La reforestación ayuda a la conservación de las fuentes hídricas y de los ecosistemas.

El oriente del país es una muestra de la explotación del bosque seco, en su mayoría debido a las agroexportadoras e industrias, las cuales para poder llevar a cabo los procesos de producción deben dismantelar la comunidad arbórea existentes en los terrenos destinados para ello. Otro factor es el consumo de los arboles maderables utilizados para la construcción y como combustible en los hogares. Todo esto ha generado la pérdida del hábitat de algunas especies y la extinción de otras, algo lamentable porque cada vez más se complica la sostenibilidad de la naturaleza en el sector.

Es por tal razón que los estudiantes epesistas de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Huité, Zacapa. Determino la importancia de contribuir con la restauración del bosque en la comunidad San Vicente, Cabañas, Zacapa; teniendo como objetivo principal crear conciencia en la población sobre el uso responsable de los recursos naturales existentes en el sector. Se organizó y planificó la ejecución del proyecto con el apoyo de diversas instituciones como la Municipalidad de Cabañas, quien realizó la donación de 6000 árboles, el Consejo Comunitario de Desarrollo, organizando a los pobladores de dicho lugar para apoyar el proceso, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, brindando el asesoramiento profesional necesario para la ejecución de las actividades programadas.

## Georreferencia:

San Vicente se encuentra ubicado en las faldas del cerro piedra de cal, la mayor extensión de su terreno es montañosa. Sus coordenadas topográficas son: 250.5 metros de altura sobre el nivel del mar, su latitud es de  $14^{\circ} 53' 56''$  y su longitud es  $89^{\circ} 44' 55''$ . El clima de la aldea es cálido con escasa humedad, su temperatura mínima es de  $25^{\circ} C$  y la máxima de  $40^{\circ} C$  la temperatura promedio oscila en  $30^{\circ} C$ .

La distancia a la cabecera es de 9 Km San Vicente con una carretera asfaltada cuya extensión es de 21 Km y se llega a su inicio cruzando en el kilómetro 125 de la ruta al Atlántico, la cual es la vía más utilizada para el acceso a la aldea.

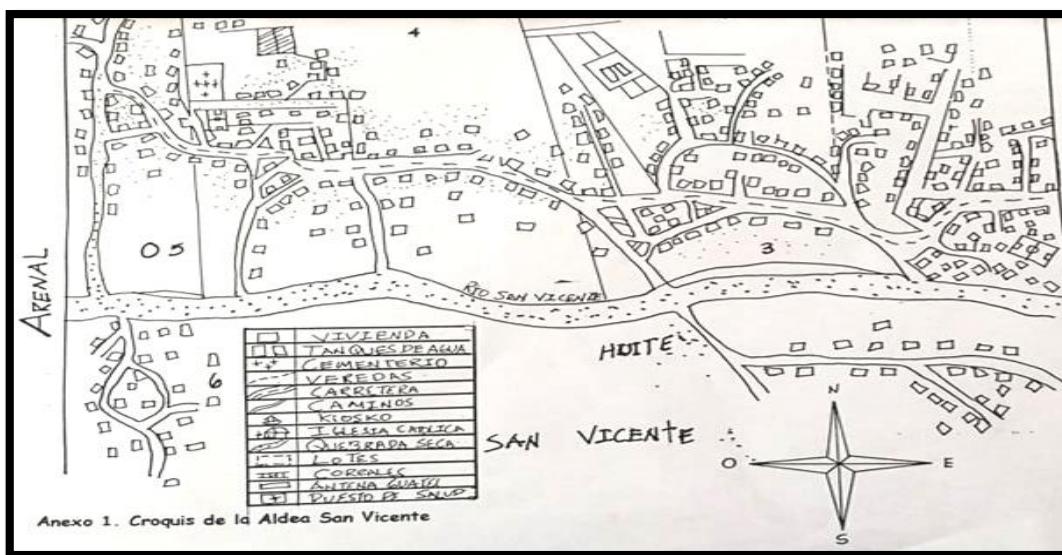
El proyecto se encuentra ubicado en la aldea San Vicente, municipio de Cabañas y tiene como límites político-administrativos los siguientes lugares poblados:

Norte: Finca El Naranja, Aldea Antombrán y aldea Quebrada Honda.

Sur: Aldea San Antonio Las Lomas, perteneciente al municipio de San Diego.

Este: Municipio de Huité.

Oeste: Aldea El Rosario, perteneciente al municipio de Cabañas.



Fuente: (Croquis obtenido en la oficina de Dirección Municipal de Planificación del municipio de Cabañas, Zacapa).

**Área de Influencia:**



Fuente: (Fotografía satelital tomada en Google Earth, Observando el área de influencia de acción y ejecución del proyecto, editada por Marlon Josué Archila Lorenzo).

La panorámica de la imagen satelital del territorio donde se ejecutó el proyecto presenta al norte un área forestal y viviendas de la comunidad, al sur con planicies sin árboles, al este con áreas urbanas y viviendas de la comunidad de San Vicente, y al oeste con el cerro común piedra de cal. El proyecto se encuentra ubicado a 200 metros de la aldea San Vicente, municipio de Cabañas, área determinada por los propios pobladores.



Fuente: (Fotografía satelital tomada en Google Earth, Observando el área de influencia de acción y ejecución del proyecto, editada por Marlon Josué Archila Lorenzo).





Fuente: (Fotografía satelital tomada en Google Earth, Observando el tamaño del área de influencia de acción y ejecución del proyecto, editada por Marlon Josué Archila Lorenzo).

Fotografías que permiten observar el área específica de ejecución del proyecto y sus colindancias al este y oeste con los demás terrenos privados que le han dado sostenimientos a sus bosques.



FOTO I: Vista panorámica hacia el **este** del terreno, apreciando el cerro común Piedra de Cal de la comunidad de San Vicente Cabañas. Ubicado a unos 300 metros de distancia de dicha comunidad.

Fuente: (Fotografía tomada por Sildy Mariela Pérez Franco, área de siembra, de fecha 28 de octubre de 2018).



FOTO II: Vista panorámica hacia el **oeste** permitiendo mostrar la riqueza boscosa que esta a los costados de este terreno en épocas de lluvias.

Fuente: (Fotografía tomada por Sildy Mariela Pérez Franco, área de siembra, de fecha 28 de octubre de 2018).

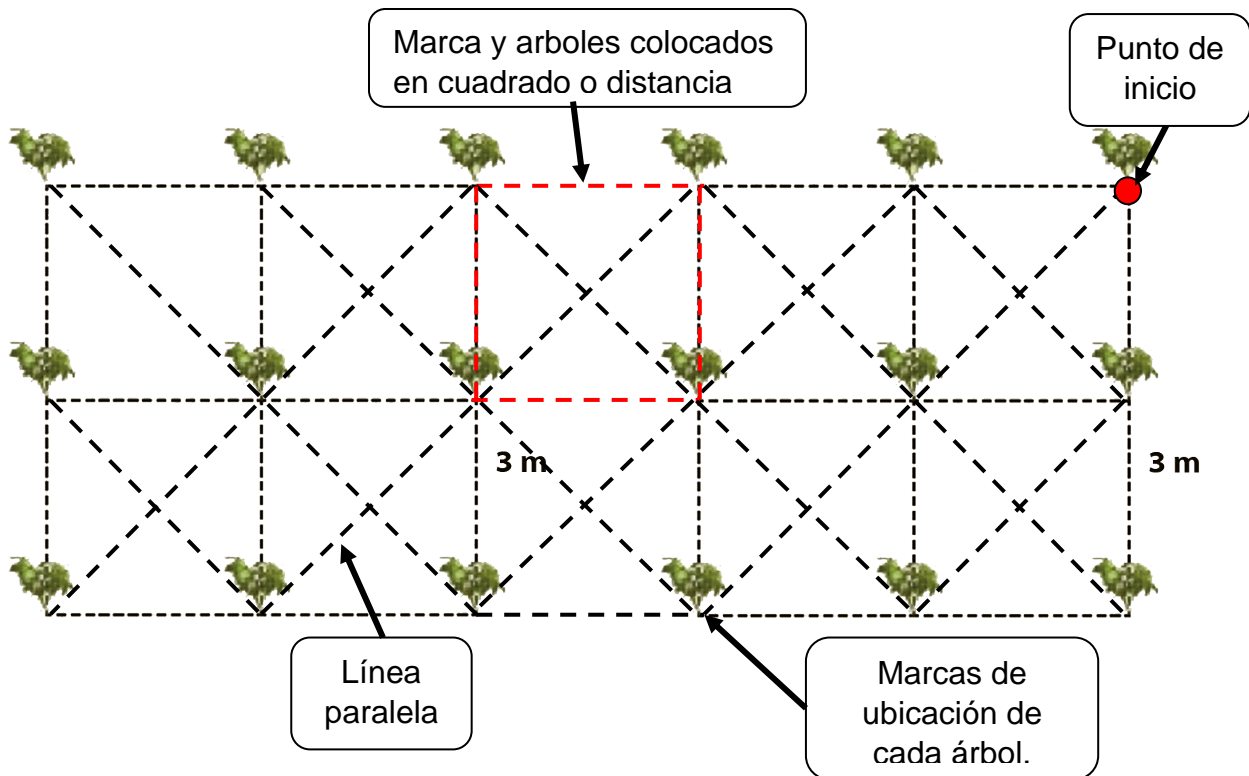
Finalmente mostramos una imagen satelital con un polígono rectangular mostrando específicamente el área donde se trabajó, dejando ver en la imagen las coordenadas para una ubicación más sencilla por medio de aparatos digitales como los son los teléfonos celulares y GPS.



Fuente: (Fotografía satelital tomada en Google Earth, determinando la ubicación del área de influencia de acción y ejecución del proyecto, editada por Marlon Josué Archila Lorenzo).

- **Croquis de la plantación**

La siguiente imagen permite observar la forma de aplicación de la distancia y ubicación de cada árbol así como la forma de organizar la siembra.



Fuente: (Fotografía encontrada en Google, Observando la forma de siembra y distancia entre árboles, editada por Marlon Josué Archila Lorenzo).

La técnica utilizada fue la real o el cuadrado, donde las plantas, una vez colocadas en el terreno, ocupan cada una el vértice del ángulo cuadrado, por lo que la distancia entre plantas y entre las filas formadas, siempre es la misma, o sea, la del marco elegido.

La siguiente fórmula nos determina el número de plantas que caben en una determinada parcela, conociendo la superficie de ésta:

$$n = Su / (d * d)$$

Nuestra área o parcela es de: 64,146 m<sup>2</sup>

Distancia entre plantas 3 m

Entonces tenemos que la cantidad de plantas que se pueden sembrar en esta área es de 7,127 plantas.

- **Tipos de árboles**

**Matilisguate:**

Nombre científico *Tabebuia rosea*, también llamado árbol de trompeta de color nativo de los bosques tropofilos.

**TAXONOMIA**

Reino	Plantae
División	Magnoliophyta
Clase	Magnoliopsida
Orden	Lamiales
Familia	Bigneoniaceae
Tribu	Tecomea
Género	<i>Tabebuia</i>
Especie	<i>Tabebuia rosea</i>

**Descripción**

Es un árbol de 15 a 20 hasta 30 metros de altura con tronco corto, corteza grisasea, algo fisurada. Hojas palmadas compuestas, 5 filiolos elípticos de 5 a 10 centímetros de longitud. El fruto es una cápsula linear, cilíndrica de 2 a 4 de diámetro de longitud, cáliz persistente, llega a medir un metro de diámetro. La semilla se dispersa con el viento, está formada por dos pequeños discos lenticulares soldados entre si esta puede desplazarse hasta un kilómetro de longitud del árbol original.

**Distribución**

Nativo de América. De México a Ecuador. En Guatemala se encuentra principalmente en la boca costa, pero crece de 0 -1500 metros sobre el nivel del mar

## Usos

Las maderas son utilizadas en diseños de muebles finos, pisos, gabinetes, chapas decorativas construcción de botes, ebanistería, ruedas para carreta y artesanías. Es utilizado también como ornamental en parques, jardines y linderos. Es también utilizados como planta de sombra de cultivos de las zonas bajas de región tropical.

La infusión de las hojas se utiliza como febrífugo. La corteza cocida sirve para la diabetes, paludismo, tifoidea y parásitos. Químicamente es un derivado de la neafteoquinona relacionado con la vitamina k.

## Aceituno

El aceituno, o *Simarouba amara* es una especie de árbol perteneciente a la familia Simaroubaceae. Se encuentra en Florida en los Estados Unidos, sur de México, Centroamérica, y Antillas Mayores. En Cuba se denomina aceitillo, en Guatemala y Honduras aceituno o talchocote.

### Taxonomía

Reino	Plantea
División	Magnoliophyta
Clase	Magnoliopsida
Especie	<i>S. amara</i> . AUBL.1811
Orden	Sapindales
Familia	Simaroubaceae
Género	<i>Simarouba</i>

## Descripción

Son árboles o arbustos, que alcanzan un tamaño de 3–30 m de alto; plantas dioicas. Las hojas imparipinnadas, de 10–30 cm de largo, con 6–18 folíolos, obovados, de 3–9 cm de largo y 1–3 cm de ancho, redondeados a emarginados en el ápice, acuminados a agudos en la base, generalmente verde oscuros o verde olivos en la haz, amarillo-verdosos y más claros en el envés. Las panículas de 10–30 cm de



largo, flores unisexuales, sépalos 5, 1 mm de largo, verdes o verde olivos; pétalos 5, 4–7 mm de largo, generalmente amarillos pero frecuentemente con matices verdes o rojos; estambres 10, filamentos 1–2.5 mm de largo, con un apéndice en la base, anteras 1–1.5 mm de largo, muy reducidas en las flores pistiladas; gineceo 5-carpelar y 5-ocular, estigmas libres. Drupas 1–5, comprimidas, elíptico-lenticulares, 1.5–2 cm de largo y 1–1.5 cm de ancho, anaranjadas o rojas al madurarse.

### **Distribución y hábitat**

Común en lugares abiertos y bosques caducifolios, zonas del pacífica y atlántica a una altitud de 0–500 metros; desde Belice a Brasil y en las Antillas. Existen dos formas de esta especie: una que corresponde al tipo de *S. amara* y es un árbol grande de bosques, con pétalos y anteras más pequeños; y la otra forma, típica de ambientes abiertos, es un árbol más pequeño, con pétalos y anteras ligeramente más grandes y es representativo del taxón llamado *S. glauca*. La dificultad de asignar todos los especímenes a una de estas dos especies descritas además de la existencia de numerosas formas intermedias, son argumentos para unir estos nombres bajo una sola especie.

### **Usos**

Sus semillas producen un aceite comestible. El árbol es muy adecuado para el clima cálido y las regiones tropicales húmedas. Su cultivo depende de la distribución de las precipitaciones, la capacidad de retención de agua del suelo y la humedad del subsuelo. Es adecuado para temperaturas de 10 a 40 ° C . Puede crecer a alturas desde el nivel del mar a 1.000 m . Alcanza un tamaño de 12 a 15 m de altura y tiene una envergadura de 7.6 a 9.1 m. Tiene flores de color amarillo y la fruta carnosa forma de óvalo alargado de color púrpura.

### **Cultivo**

Puede propagarse por semillas, injertos y cultivo de tejidos tecnológicos. Los frutos se recogen en el mes de abril / mayo, cuando están maduras y se secan al sol

durante una semana. La piel se separa y se cultivan dichas semillas en bolsas de plástico para producir plantines, a los 2 - 3 meses de edad los árboles jóvenes pueden ser trasplantado a una plantación.

### **Impacto ambiental**

El árbol forma un bien desarrollado sistema de raíces y follaje siempre verde denso que controla de manera eficiente la erosión del suelo, es compatible con la vida microbiana del suelo, y mejora la posición de las aguas subterráneas. Además de la conversión de energía solar en energía bioquímica durante todo el año, se comprueba el sobrecalentamiento de la superficie del suelo durante todo el año y especialmente durante el verano. La plantación a gran escala en terrenos baldíos facilita la recuperación de tierras baldías, convierte la acumulación atmosférica de dióxido de carbono en oxígeno y contribuye a la reducción del efecto invernadero o calentamiento global.

### **Propiedades**

Del aceituno: se utilizan las hojas, la corteza y raíz. Otros nombres populares, en Guatemala: Jocote de mico, Negrito; Olivo; Pasac. La infusión de corteza y raíz se usa para tratar la malaria, afecciones gastrointestinales (diarrea, dispepsia atónica, debilidad, amebiasis, lombrices, tricocéfalos, vómito), nerviosismo, fiebres intermitentes, tos. La tintura de hojas tiene actividad antiamebiana. Las hojas machacadas se aplican tópicamente para el tratamiento de afecciones cutáneas y algunas formas de cáncer.

### **Cortez**

El Lapacho rosado es un árbol del noreste Argentino, se destaca por vistosas flores rosadas que aparecen al final del invierno totalmente desprovista de hojas, en la provincia de Misiones se usa como ornamentos. Tabebuia es un género que comprende alrededor de setenta especies de árboles nativos de la zona intertropical de América, extendidas desde México y el Caribe —donde se encuentra la mayoría de las especies— hasta el centro-norte de Argentina y Paraguay. En 1970 un nuevo



género (*Handroanthus*) fue creado para situar muchas de las especies de *Tabebuia*. Es el árbol nacional del Paraguay, donde se lo denomina "tajy".

## TAXONOMIA

Reino	Plantae
Subreino	Tracheobionta
División	Magnoliophyta
Clase	Magnoliopsida
Subclase	Asteridae
Orden	Lamiales
Familia	Bigneoniaceae
Tribu	Tecomea
Género	<i>Tabebuia</i>
Especie	<i>Tabebuiaimpetiginosa</i>

## Descripción

Son arbustos o árboles emergentes. Hojas palmadamente folioladas. Inflorescencia terminal, frecuentemente en el ápice de la dicotomía de una rama, generalmente paniculada, frecuentemente muy vistosa, flores blancas, amarillas, lilas, rojo purpúreas, o rojas.

## Usos

Muchas de las especies de *Tabebuia* y *Handroanthus* se cultivan a efectos decorativos, ya que se caracterizan por florecer antes de que el follaje caduco vuelva a brotar. Son valiosos también para la carpintería, que aprecia la dureza, peso y resistencia al agua y las pestes de su madera; aunque no se adaptan a trabajos delicados por la dificultad de su trato, son óptimos para material de exteriores. Algunas especies son además sumamente resistentes al fuego. Además de esto, reciben varios nombres significativos como cañaguante, cañaguatillo, guayacan y taelo. La corteza de muchas de estas especies, conocidas genéricamente como

lapacho en Argentina, como tajibo en Bolivia, como primavera en México y como trumpettree en inglés, se emplea en infusión como fungicida y tratamiento renal. Las múltiples afirmaciones de que tiene efectos benéficos en el tratamiento del cáncer no han sido corroboradas científicamente.

### **Clasificación y descripción**

Este es un árbol que mide hasta 35 m de alto y puede llegar a tener un diámetros de hasta 60 cm, es caducifolio (que pierde las hojas en condiciones de sequía), ramas escasas gruesas y ascendentes; fuste recto. La corteza es áspera de color gris a café oscuro, tiene grietas verticales, profundas y forman placas anchas de color café oscuro. Hojas opuestas, con 5 hojuelas, de 5 a 25 cm de largo y de 8 a 20 cm de ancho. Sus flores campanuladas (forma de campana), grandes, en grupos de inflorescencias, de 5 a 12 cm de largo, de color amarillo claro, muy vistosas con líneas rojas en el cuello. Los frutos son cápsulas cilíndricas, angostas, de 11 a 35 cm de largo y 0,6 a 2 cm de ancho, dehiscentes (que se abre espontáneamente a la madurez). Semillas aladas, aplanadas, de 1,5 a 2 cm de largo y 1 cm de ancho, de color gris plateado.

### **Distribución y ambiente**

Se encuentra en un rango altitudinal que va del nivel del mar hasta los 1000 snm, con precipitaciones anuales de 1500 a 3000 mm y temperaturas de 18 a 23°. Prefiere suelos de textura franca a franco arenosa con buen drenaje interno y externo y un pH de 6 a 8,5. La especie es originaria de América Tropical desde México a través de América Central hasta Colombia y Venezuela.

### **Estado de conservación**

Su madera es considerada como una de las más duras y pesadas en los neotrópicos. Es difícil de cepillar y cortar, durable y muy resistente a las termitas y al agua salada. Es utilizada en construcciones de muebles, carrocerías, pisos para uso industrial, durmientes, artesanías finas. Esta especie ha sido empleada en arboricultura urbana, cercas vivas decorativas, para sombra y embellecimiento de fincas. Es excelente especie melífera.

## Zapotón

### Descripción

Árbol que llega a medir hasta 18 m de altura. Tiene hojas verdes palmadas, alternas con 5-6 foliolos obados y corteza suave y verdosa. Las flores son largas, de pétalos angostos que abren como las cáscaras de la banana, con estambres amarillo-naranja en cabellera. El árbol crece muy bien como ornamental en áreas húmedas, a cubierto de heladas; y desde semillas o estacas.

### Taxonomía

Reino	Plantea
División	Magnoliophyta
Clase	Magnoliopsida
Subclase	Dilleniidae
Orden	Malvales
Familia	Bombacaceae
Subfamilia	Bombacoideae
Género	pachira
Especie	Pachira aquatica AUBL. 1775

### Usos

Se cultiva por sus frutos comestibles. Su sabor es parecido al de los cacahuets, pudiéndose comer crudo o cocido, o en una harina para hacer pan. Las hojas y las flores también son comestibles. Uso alimentario, para madera y como ornamental. La especie es una importante fuente de alimento para la fauna y de valor ornamental, motivo por el cual ha sido plantada en parques principales en muchos municipios colombianos. Las personas que viven en su entorno recolectan sus semillas, las tuestan y las consumen, afirmando que tienen un agradable sabor muy similar al de la nuez.

## **Cuidados**

La Pachira necesita mucha luz, pero también sobrevive en ambientes de media sombra, con temperaturas entre 12°C y 25°C. La planta prefiere que la tierra se seque entre los ciclos de regado. El mejor grado de conservación se logra cuando se permite que la tierra esté más bien seca. Especialmente durante el invierno debe prestarse atención de no regar la planta demasiado. También debe evitarse el aire seco de la calefacción. Preferentemente hay que rociarla a diario: de otro modo reacciona haciendo caer las hojas. Durante el primer año no es conveniente abonar la planta. Luego es posible añadir abono en el riego cada 2 a 3 semanas en el verano. Si se dan las condiciones propicias para el crecimiento, la planta se desarrolla rápidamente. Si se vuelve muy grande, es posible recortarla al tamaño deseado. Luego de 1 a 2 semanas se desarrollarán nuevos brotes a los lados de las zonas de corte.

## **Nombres comunes**

En Guatemala, pumpunjuche, quirihillo, sapotolón, sunzapote, tsine, zapote bobo, zapote de agua, zapotolongo, zapotón, o zapotón de agua. *Pachira aquatica* es el nombre científico del

Zapotón, un hermoso árbol nativo que crece en las tierras bajas de Guatemala, especialmente en humedales, como implica su nombre. Está relacionado con nuestro árbol nacional, *Ceiba pentandra*; Pachira pertenecía a la familia Bombacaceae, junto con el género *Ceiba*. Ahora ambos pertenecen al grupo Bombacoideae, dentro de la familia del algodón, Malvaceae. Es un árbol precioso, con corteza lisa y grisácea, y hojas grandes compuestas de cinco a ocho folíolos. Sus flores son grandes y blancas, con pétalos largos que, al abrirse, dejan expuestos a los múltiples estambres largos y rojos. La fruta es grande y café, y parece un zapote grande, por lo cual se le conoce en Guatemala como Zapotón.

El género *Pachira* está compuesto de unas 20 especies neotropicales. El Zapotón tiene una distribución amplia: se encuentra desde México hasta Sudamérica. Crece hasta una altura

de 18 metros y florece a lo largo del año. Los árboles de la foto viven en Escuintla, cerca del Auto Safari Chapín.

- **Cantidad de árboles sembrados**

La cantidad de árboles sembrados de cada especie son: 1500 de árbol matilisguate, 1500 de árbol de Aceituno, 1500 de árbol de zapatón y 1500 de árbol de Cortéz el cual hace un total de 6000 árboles plantados.

- **Fecha de siembra**

La siembra se realizó en la Aldea de San Vicente Cabañas Zacapa, el día domingo 28 de octubre de año 2018, la cual se llevó a cabo en una sola visita con la participación de campesinos de dicha comunidad comprometiéndose así con el cuidado y mantenimiento a un largo de la plantación.

## 6.1 Plan de Acción Cronograma

Descripción de actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3			
	Agosto				Septiembre				Octubre			
	2018				2018				2018			
Número de Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con el grupo de EPS para revisar el normativo y seleccionar el proyecto a ejecutar.	x											
Reunión con el grupo de EPS para realizar una planificación y establecer el lugar y lineamientos para realizar el proyecto de voluntariado.		x										
Solicitud dirigida al COCODE de aldea San Vicente, Cabañas para ejecutar el proyecto de reforestación.		x										
Solicitud al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, para contar con el apoyo a través de una charla dirigida a los campesinos.			x									
Solicitud dirigida a la municipalidad de Cabañas para la gestión de 6,000 árboles.				x								
Charla dirigida a los campesinos de la aldea San Vicente, dándoles a conocer los temas acerca de los beneficios de la reforestación.				x								
Revisión y análisis del contexto del área a ejecutar el proyecto.					x							
Reunión con el COCODE para establecer delimitación del lugar y fecha de la reforestación.					x							
Reunión para redactar el objetivo general, específicos, justificación del proyecto.						x						

Reunión para redactar la georreferencias y ubicación en el grupo política administrativo.								x	x					
Supervisión del estado de los árboles										x	x			
Organización para la fecha de la siembra, y para la alimentación de los pobladores.												x		
Traslado de los árboles del vivero de la municipalidad de Cabañas para el terreno de la aldea San Vicente.													x	
Preparación del terreno, agujeros y siembra de árboles.													x	

Autor: Andrea Marisol Argueta Palma, Realizado el 7 de noviembre del año 2018.

### Cronograma de actividades

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	Mes 4				Mes 5				Mes 6			
	NOVIEMBRE 2018				ENERO 2019				FEBRERO 2019			
Número de Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Organización con los pobladores para el riego de los árboles.	x	x	x									
Elaboración de Informe final de proyecto de reforestación.			x	x								
Organización con los pobladores para el riego de los árboles. (Seguimiento al proyecto)						x		x		x		x

Autor: Andrea Marisol Argueta Palma, Realizado el 7 de noviembre del año 2018.



## **6.2 Sistematización:**

- **Limitaciones**

Se tuvo la dificultad de siembra debido que la temporada de invierno fue mínima reduciendo las posibilidades en la primera etapa de invierno, en la segunda temporada empezó a finales de septiembre, octubre y noviembre.

La organización como epesista para acordar fechas y horarios de reuniones para llevar a cabo dicho proyecto.

Determinar el lugar donde se realizará la reforestación y los recursos a utilizar.

El factor económico fue limitante.

### **Logros esperados**

Las gestiones realizadas a diferentes instituciones entre ellas la Municipalidad del municipio de cabañas, El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), Consejo Comunitario de Desarrollo (COODE) se llevó a cabo las siguientes actividades:

Charla dirigida a los pobladores de Aldea San Vicente Cabañas impartida por el ingeniero Hugo Rossi los temas a tratar fueron los procesos para realizar la siembra, el riego por goteo, la profundidad del agujero, el clima adecuado, la geografía y el suelo a sembrar, se estableció fecha para realizar la siembra de las diferentes tipos de árboles.

La comunidad, la municipalidad, los 10 Epesistas, COCODE, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación(MAGA).

Evento de siembra de reforestación el día 28 de octubre de 2018 en donde fuimos partícipes tanto niños, jóvenes, adultos y ancianos, llevando un día de recreación y convivencia con la naturaleza se realizó regado de los arboles utilizando recipientes para trasladar el agua a dicho lugar, contando con la colaboración de vecino proporcionando su carro en el cual transportó un tanque con agua para facilitar así el riego.

Procedimientos para la siembra de aceituno, cortéz, matelisque, zapatón mismos que son adecuados para nuestra área, los epesistas y pobladores se comprometieron a darle el seguimiento respectivo al proyecto, para la mejora de la plantación en dicho lugar, quedando suscrito en libro de actas de presidente de COCODE, de la comunidad.

Luego de terminada la siembra se compartió con las personas participantes a degustar de un almuerzo en el establecimiento de educación primaria de la comunidad, esto como agradecimiento al apoyo brindado al grupo de epesistas en la realización y culminación del proyecto.

**Conclusiones:**

Reforestar, debe ser una responsabilidad de todos como ciudadanos, considerando a los arboles los únicos generadores de oxígeno.

Todo ser vivo depende fundamentalmente de la naturaleza para su subsistencia, es por ello que debemos contribuir con la conservación de la misma, creando conciencia en la población para que la respeten y valoren, pues sin ella nuestra estadía en este hermoso planeta será cada vez más corta.

Los bosques juegan un rol importante en los ecosistemas, pues producen frutos que son utilizados por otros organismos para alimentarse, oxígeno como elemento principal para la respiración, madera para diferentes usos y son catalogados como hábitat para especies variadas de aves, así como para otros seres vivos.

Cumplir correctamente los procedimientos que cada especie sembrada necesita, para que pueda desarrollarse plenamente, evitando cualquier daño que ocasione la muerte de la planta.

**Recomendaciones:**

Se instruye a la población a tener el cuidado de la plantación de los árboles, durante el proceso de crecimiento ya que es un beneficio para toda la comunidad.

Hacer que la población concientice atreves de subsistencia de la naturaleza, que cada día se deben crear formas de manejo para alcanzar y generar crecimiento en los recursos naturales para tener una mejor calidad de vida.

Los recursos naturales deben utilizarse adecuadamente, para que nuestro ambiente proporcione la energía necesaria, y así tener un planeta sano en el cual se pueda visualizar nuestra flora y fauna.

La participación en eventos de reforestación en la comunidad sirve de apoyo, para obtener alcances significativos en los recursos naturales y que ayuden a nuestro bienestar ecológico natural y de saneamiento ambiental.

**6.3 Evidencias y Comprobantes**  
**Ejecución de proyecto de Voluntariado “Reforestación”**  
**Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa**  
**28 de octubre de 2018**

**Antes**



Reunión con miembros de la comunidad y Ing. Hugo Rossi MARN



Reunión con miembros de la comunidad y Ing. Hugo Rossi MARN



Epesistas, presidente de COCODE, capacitador del MARN Ing. Hugo Rossi

**Durante**



Reforestación 28 de octubre de 2018.



Foto: Grupo de Epesistas USAC/Huité



Foto: Árboles de aceituno, identificadas para proceder a la siembra



Foto: entrega de árboles a pobladores de la comunidad de San Vicente, Cabañas



Traslado de Árboles desde Vivero Municipal ha ubicación de área a reforestar



Vivero Municipal ubicado en el municipio de Cabañas, Zacapa



## Después



Area reforestada por pobladores



Identificación de arboles a través de banderín



Reforestando e identificando



Riego de arboles despues de la siembra



Arbol Cortez



Involucramiento de niños en actividad de reforestación



Reforestación por Epesita USAC/HUITÉ



Arbol propio de la región



Almuerzo con pobladores después de  
Reforestar



Asistentes almorzando en E.O.R.M.  
Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa



**Solicitudes realizadas para las diferentes instituciones que apoyaron el proceso de ejecución del proyecto:**

Cabañas Agosto 11 de 2018

Prof. Cristian Alexander Sánchez Escobar  
Presidente COCODE  
Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa

De manera atenta y respetuosa nos permitimos saludarle deseándole éxitos y bendiciones de Dios en cada una de las actividades que realice.

El objeto de la presente es para informarle que nosotros, Estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades, Sede Huitè, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tenemos que desarrollar nuestro Proyecto de Voluntariado consistente en Reforestación, para lo cual hemos coordinado realizarlo en la Aldea San Vicente, Cabañas.

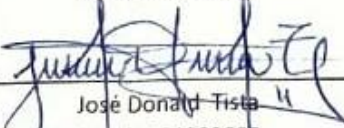
Sabedores de su altruismo y proyección social en su comunidad SOLICITAMOS nos pueda apoyar con la gestión y coordinación con los campesinos vicentinos, mismos que son parte del Programa Mundial de Alimentos (74 en total) para desarrollar el proyecto de Reforestación, 6,000 árboles en total entre las siguientes especies Matlisguate, Cortez y Aceituno, de la misma manera con el área territorial para la plantación de todos los árboles.


Agradeciéndole su fina atención, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

F.   
Marlon Josué Archila Lorenzo  
Carné: 201324374

F.   
Gelver Ladimiro Mateo Saguil  
Carné: 201323934

F.   
José Donald Tista  
Carné: 201222033

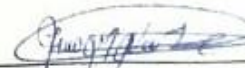
F.   
Esvin Noelio Vásquez Vicente  
Carné: 200450981

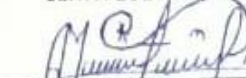
F.   
Evelin Marroquin Rodríguez  
Carné: 201324678

F.   
Sildy Mariela Perez Franco  
Carné: 201324360

F.   
Darlin Verónica Almazan Coronado  
Carné: 201324342

F.   
Jennifer Emeralda Morales Zuleta  
Carné: 201323425

F.   
Flor de Maria Nájera López  
Carné: 201324358

F.   
Andrea Marisol Argueta Palma  
Carné: 201324354



  
Recibí: 11/08/2018  
Cristian Alexander Sánchez

Huité Agosto 23 de 2018

Per. Agr. José Humberto Sandoval Castañeda  
Alcalde Municipal  
Cabañas, Zacapa

Con todo respeto le saludamos deseándole éxitos y bendiciones de Dios encada una de las actividades que realice en beneficio de su municipio

El objeto de la presente es para informarle que nosotros, Estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades, Sede Huité, de la carrera Licenciatura en Pedagogia y Administración Educativa, tenemos que desarrollar nuestro Proyecto de Voluntariado consistente en Reforestación, para lo cual hemos coordinado realizarlo en la Aldea San Vicente, Cabañas

Sabedores de su proyección social SOLICITAMOS a su persona nos pueda apoyar donándonos 6.000 árboles en total entre las siguientes especies: Matiliguatate, Cortez, Aceituno, para reforestar el área especifica coordinado por el COCODE de la Aldea San Vicente, Cristian Sánchez.

Agradeciéndole su atención, nos suscribimos de usted.


Atentamente,

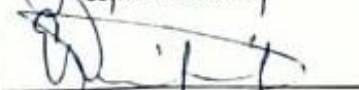
  
23/08/2018




F.   
Marlon Josué Archila Lorenzo  
Carné: 201324374


F.   
Gélver Ladimiro Mateo Saguil  
Carné: 201323934


F.   
José Donald Tista  
Carné: 201222033

F.   
Esvin Noelio Vásquez Vicente  
Carné: 200450981

F.   
Evelin Marroquin Rodríguez  
Carné: 201324678

F.   
Sildy Mariela Pérez Franco  
Carné: 201324360

F.   
Darlin Verónica Almazán Coronado  
Carné: 201324342

F.   
Jennifer Esmeralda Morales Zuleta  
Carné: 201323425

F.   
Flor de María Najera López  
Carné: 201324358

F.   
Andrea Marisol Argueta Palma  
Carné: 201324354



Huitè Octubre 19 de 2018

Per. Agr. José Humberto Sandoval Castañeda  
Alcalde Municipal  
Cabañas, Zacapa

Con todo respeto le saludamos deseándole éxitos y bendiciones de Dios encada una de las actividades que realice en beneficio de su municipio

El objeto de la presente es para informarle que nosotros, Estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades, Sede Huitè, de la carrera Licenciatura en Pedagogia y Administración Educativa, tenemos que desarrollar nuestro Proyecto de Voluntariado consistente en Reforestación, para lo cual hemos coordinado realizarlo en la Aldea San Vicente, Cabañas.

Sabedores de su proyección social SOLICITAMOS nos pueda apoyar donándonos 1 quintal de Pollo, para realizar un almuerzo con los involucrados en el proyecto de Reforestación (74 campesinos vicentinos, 10 estudiantes epesistas, 200 personas miembros de la comunidad San Vicente).

Agradeciéndole su atención, nos suscribimos de usted.

Atentamente:

F.



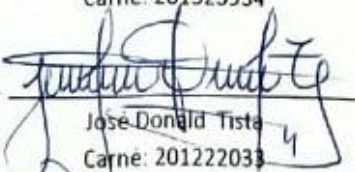
Marlon Josué Archila Lorenzo  
Carné: 201324374

F.



Gelver Ladimiro Mateo Saguil  
Carné: 201323934

F.



José Donald Tiste  
Carné: 201222033

F.



Esvin Noello Vasquez Vicente  
Carné: 200450981

F.



Evelin Marroquin Rodriguez  
Carné: 201324678

F.



Sildy Mariela Pérez Franco  
Carné: 201324360

F.



Darlin Verónica Almazan Coronado  
Carné: 201324342

F.



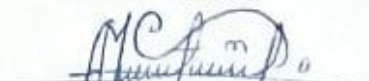
Jennifer Emeralda Morales Zuleta  
Carné: 201323425

F.



Flor de María Najera López  
Carné: 201324358

F.

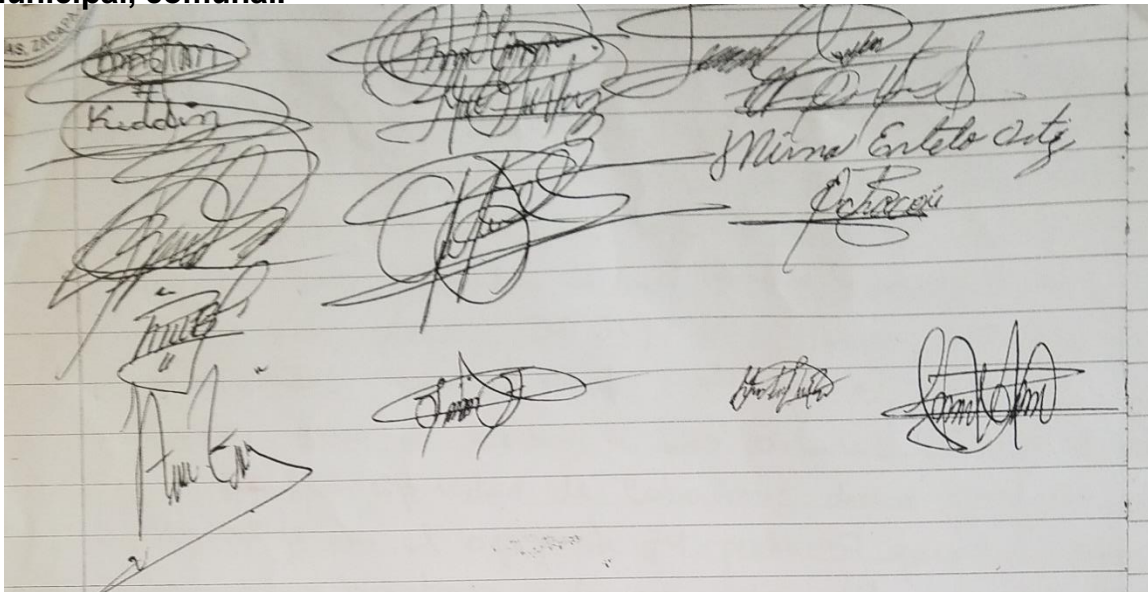


Andrea Marisol Argueta Palma  
Carné: 201324354

  
19/10/2018



**Carta de Convenio de sostenibilidad autenticada por un notario o autoridad municipal, comunal.**



Acto No. 08-2018

En la aldea San Vicente del municipio de Cabanas, del departamento de Zacapa, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta "Doctor Héctor Nery Costañeda Calderón" el día Domingo Veintiocho de Octubre del año dos mil dieciocho siendo las 10:00 horas en punto, Vecinos de la Comunidad, Campesinos Vicentinos, Estudiantes Eperistos de la USAC sede Huilé, y quien suscribe la presente Cristian Alexander Sánchez Escobar presidente del COCODE Aldea San Vicente, para dejar constancia de lo actuado. PRIMERO: El presidente del COCODE Cristian Sánchez da la Bienvenida a los presentes agradeciéndoles por su existencia, así mismo presenta a los vecinos a los Estudiantes Eperistos de la USAC, sede Huilé de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa siendo



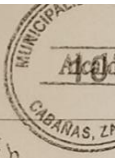
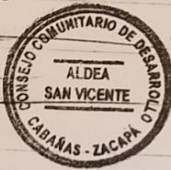


en total 10 estudiantes, quienes están desarrollando su proyecto de Voluntariado consistente en la siembra de 600 árboles cada uno, haciendo en total 6,000 árboles. mismos son plantados en un terreno municipal en la presente fecha. SEGUNDO: Los árboles sembrados son: 2,000 de Matilisqueate; 2,000 de Cortez; 2,000 de Aceituno. Los árboles fueron donados por la Municipalidad de Cobarrías; dicho proyecto se realizó con el apoyo de 74 personas quienes son Campesinos Vicentinos y forman parte del programa Mundial de Alimentos PMA. TERCERO: Los estudiantes e investigadores agradecen el apoyo manifestado por el COCODE de la Comunidad, los campesinos vicentinos, las instituciones inmersas: Municipalidad de Cobarrías, PMA, MARN, MAGA a la vez motivaron a toda la comunidad para darle continuidad al proyecto, implementando el Riego por goteo al momento que finalice el invierno por lo menos una vez al mes. Ante esta propuesta los 74 Campesinos se comprometen en compañía del COCODE a proporcionar el riego a los 6,000 árboles plantados. CUARTO: Los alumnos e investigadores son: Ewin Noelis Voiquey Vicente 200450981; Donald Tista 201222033; Jennifer Esmeralda Morales Zuleta 201323425; Gelver Ladimiro Mateo Sagüil 201323934; Darlin Verónica Almazán Coronado 2013-24342; Andrea Marisol Argueta Palma 201324354; Flor de María Najera López 201324358; Sildy Mariela Pérez Franco 201324360; Marlon Josué Archila Lorenzo, 2013-24374; Evelyn Marroquin Rodríguez 201324678. No habiendo nada más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha siendo las doce horas





Edi Agustin  
 Edgar Acosta Escobar  
 Sergio Antonio Rodriguez Arias  
 Mako Sindy  
 Sergio Acosta  
 Dora Aldana  
 Gumerando Sanchez  
 Luis Ponce  
 Juan Antonio Zolabar  
 Jose Rodriguez  
 Juan Carranza  
 Juan Antonio Portillo  
 Jimenez A. G.  
 Calisto Galarraga  
 Rosa Elvira Suchite Rodas  
 Miguel Almuza  
 Carlos Morales  
 Davlin Verónica Almazán Coronado 201324342  
 Edwin Noelio Vargas 2004509181  
 Jennifer Esmeraldas Novales Zúñiga 201323425  
 Martín José Hichita Lorenzo 201324374  
 Sibby Mariela Pérez Franco 201324360  
 Javier Ladimiro Mateosagui 201323934  
 Andrea Marisol Arquetal 201324354  
 Flor de María Najera López 201324358





## **Conclusiones**

- Se elaboró una guía didáctica con propuestas y estrategias basadas en actividades lectoras para alcanzar las competencias e indicadores en las y los estudiantes de primer grado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Vicente.
- Se establecieron estrategias metodológicas para mejorar en las y los estudiantes el proceso educativo.
- Se aplicaron las herramientas adecuadas para fortalecer la educación integral en las y los estudiantes de primer grado del Instituto de Educación Básica por cooperativa san Vicente.
- Se desarrollaron las técnicas y actividades sugeridas en la guía didáctica.

### **Recomendaciones**

- Que la directora del Instituto de Educación Básica por cooperativa San Vicente, promueva en los estudiantes el cuidado del medio ambiente.
- Que los docentes tomen en cuenta la guía didáctica como material de apoyo para los estudiantes en todas las áreas.
- Que los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Vicente utilicen la guía como fuente bibliográfica de lectura, promoviendo actividades enfocadas en el cuidado del medio ambiente.

## Bibliografía

- Aguilar R. La guía didáctica, 2004;7(1y2):45-53.)
- Álvarez Torres Martín G. (2002). Manual para elaborar políticas y procedimientos. 9ª reimpresión. Editorial Panorama. México, D.F.
- Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (2007). Escuela nueva – escuela activa; manual para el docente. Colombia, Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.
- Guatemala, Ministerio de Educación (2000). Acuerdo Ministerial Número 1745. Guatemala, 7 de diciembre de 2000
- MATEO NÁJERA. Wender Mateo. Supervisor Educativo, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa. (2018).
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, Supervisión Educativa, Sector 19-07-12, Cabañas, Zacapa (2018-13)
- Ulloa Azpeitia R. La guía de estudio, función y construcción. México: UAEM; 2000
- Universidad de San Carlos de Guatemala. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado edición 2018.

## Egrafías

- *Fluence Corp.* (28 de Abril de 2016). Obtenido de Fluence Corp:  
<https://www.fluencecorp.com/es/que-es-el-agua-potable/>
- *Cumbre Pueblos.* (s.f.). Obtenido de Cumbre Pueblos:  
<https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente>
- *Inspiration .* (s.f.). Recuperado el 09 de Febrero de 2019, de Inspiration :  
<https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/causas-de-la-contaminacion>
- *Instituto de Salud Pública Chile.* (s.f.). Recuperado el 09 de Febrero de 2019, de Instituto de Salud Pública Chile:  
[http://www.ispch.cl/saludambiental/ambiente/quimica\\_ambiental/contaminacion](http://www.ispch.cl/saludambiental/ambiente/quimica_ambiental/contaminacion)
- Rapaport, J. (s.f.). *Diccionario de Acción Humanitaria.* Obtenido de Diccionario de Acción Humanitaria: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/8>

## APÉNDICES

### 1. Plan del Diagnostico

#### a). Identificación o parte informativa:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

**Carnet:** 201324342.

**Epesista:** Darlin Verónica Almazán Coronado

#### b. Título:

Plan de Diagnóstico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, San Vicente, Cabañas, Zacapa.

#### c. Ubicación Física de la Institución:

Barrio el Bordo, Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa

#### d. Objetivos:

- **General:**

Hacer un análisis contextual e institucional para identificar las necesidades y carencias dentro del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Vicente.

- **Específicos:**

- ✓ Identificar las carencias en el ámbito educativo que tiene la institución.
- ✓ Listar las carencias de la institución.
- ✓ Realizar un esquema de soluciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución.

**e. Justificación:**

El diagnóstico institucional se realiza con el propósito de conocer a fondo la institución, en su funcionalidad como en sus carencias, con la finalidad de proveer los mecanismos necesarios para mejorar su proyección educativa hacia la sociedad.

**f. Actividades:**

- ✓ Solicitud.
- ✓ Presentación.
- ✓ Elaborar herramientas necesarias para la recolección de datos.
- ✓ Entrevistas y encuestas a los docentes del instituto.
- ✓ Solicitar información institucional.
- ✓ Observación minuciosa del estado material de las aulas.
- ✓ Elaboración del vaciado de información.
- ✓ Análisis los resultados del diagnóstico realizado.
- ✓ Evaluación y la culminación de la misma

**g. Tiempo:**

El diagnóstico a realizar dentro del Instituto de Educación Básica por cooperativa San Vicente, iniciará a partir del día Lunes 24 de Septiembre al viernes 26 de Octubre de 2018.

### h. Cronograma:

No.	Actividades	Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud				X				
2	Presentación				X				
3	Elaborar herramientas necesarias para la recolección de datos.				X				
4	Entrevistas y encuestas a los docentes del instituto.					X			
5	Solicitar información institucional.					X			
6	Observación minuciosa del estado material de las aulas.					X			
7	Elaboración del vaciado de información.						X		
8	Análisis los resultados del diagnóstico realizado.							X	
9	Evaluación y la culminación de la misma.								X

Fuente: Elaboración propia

### i. Técnicas e instrumentos

- Observación
- Encuesta
- Diario
- Cuestionarios
- Diálogos
- Observación del Centro Educativo.
- Entrevistas



## **j. Recursos:**

### **a) Humanos:**

Entre los recursos humanos que intervienen en la ejecución del diagnóstico se nombran los siguientes:

- Personal administrativo de la institución.
- Personal Docente.
- Estudiantes
- Padres de familia.
- Epesista.

### **b) Físicos:**

- Las instalaciones que componen el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Vicente.
- Supervisión educativa.
- Centro de Salud
- Policía nacional civil.

### **c) Materiales:**

- Impresora
- Equipo de computación
- Hojas
- Lapiceros
- Calculadora
- Tinta para impresora
- Marcadores
- Lápiz
- Borrador
- Marcadores

## **k. Responsable**

- Epesista
-

## I.Evaluación:

### Lista de Cotejo

Actividad	Si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan del diagnóstico fueron alcanzados?	X		
¿Las actividades se realizaron acorde al plan?	X		
¿Los instrumentos y técnicas aplicadas fueron eficientes y eficaces?	X		
¿El tiempo estipulado en el plan fue suficiente para ejecutar las actividades?	X		
¿Se presentaron imprevistos en el proceso de diagnóstico?		X	
¿La comunidad o institución determinada colaboro para la elaboración del diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la información necesaria para la elaboración del diagnóstico contextual e institucional?	X		
¿Se identificación las carencias de la institución?	X		

Fuente: Elaboración Propia.

## **i. Plan general del EPS**

### **1. Identificación:**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía  
Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa  
Carne: 201324342.  
Epesista: Darlin Verónica Almazán Coronado

### **2. Título:**

Plan general.

### **3. Ubicación Física de la institución:**

Barrió el bordo, Aldea san Vicente, Cabañas, Zacapa.

### **4. Objetivos:**

#### **1.1. General:**

Elaborar un informe de Ejercicio Profesional supervisado que cumpla con las exigencias y requisitos que solicita la Facultad de Humanidades en su pensum educacional.

#### **1.2. Específicos:**

- ✓ Cumplir con las normas establecidas en el normativo del EPS.
- ✓ Diseñar y elaborar un informe de utilidad para la sociedad.
- ✓ Cumplir con cada una de las fases y capítulos que se solicitan en el Ejercicio Profesional Supervisado.

### **5. Justificación del EPS**

El ejercicio profesional supervisado (EPS) permite al estudiante experimentar de forma vivencial los conocimientos adquiridos durante su formación académica, y como parte de un proceso educativo conlleva a la realización de un proyecto práctico y otro de tipo pedagógico conformado de seis capítulos.

## **6. Actividades:**

- ✓ Elaborar un diagnóstico contextual e institucional.
- ✓ Crear herramientas que permitan la recolección y análisis de datos durante el diagnóstico.
- ✓ Encontrar las necesidades, carencias y debilidades tanto institucionales como contextuales.
- ✓ Realizar la problematización, hipótesis-acción y el análisis de viabilidad y factibilidad del diagnóstico.
- ✓ Iniciar con el proceso de redacción del diagnóstico.
- ✓ Presentación del diagnóstico a la asesora.
- ✓ Realización de correcciones realizadas por la asesora.
- ✓ Crear un marco Teórico.
- ✓ Elaborar el plan de acción o ejecución de la intervención.
- ✓ Elaboración de la guía didáctica para promover la lectura con enfoque ambiental dirigido a primer grado del instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San Vicente.
- ✓ Presentación del plan de acción y la guía didáctica para promover la lectura con enfoque ambiental, dirigido a primer grado del instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San Vicente.
- ✓ Realización de correcciones realizadas por la asesora.
- ✓ Programación de revisión de la guía didáctica por la directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.
- ✓ Entrega de la guía didáctica a la directora del centro Educativo.
- ✓ Redacción de la sistematización de la intervención realizada.
- ✓ Redacción de herramientas de evaluación de cada capítulo del cual está compuesto el EPS.
- ✓ Presentación de la sistematización y evaluación del EPS la asesora.
- ✓ Elaboración de introducción, conclusiones, bibliografías, egrafías, apéndices, anexos e índice del informe.

## **7. Tiempo:**

Septiembre, Octubre, Noviembre, Diciembre de 2018 y Enero, Febrero de 2019

## 8. Cronograma:

		Año 2018																Año 2019											
No	Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Elaborar un diagnóstico contextual e institucional.																												
2.	Crear herramientas que permitan la recolección y análisis de datos durante el diagnóstico.																												
3.	Encontrar las necesidades, carencias y debilidades tanto institucionales como contextuales.																												
4.	Realizar la problematización, hipótesis-acción y el análisis de viabilidad y factibilidad del diagnóstico.																												
5.	Iniciar con el proceso de redacción del diagnóstico.																												
6.	Presentación del diagnóstico a la asesora.																												







**9. Recursos:**

**9.1. Humano:** Epesista. Señor Alcalde municipal y consejo, Estudiantes, Docentes, Directora,

**9.2. Didáctico:** hojas bond, folder, ganchos, borrador, tablero, lapiceros, lápices, tijeras, marcadores, pegamento, sacapuntas.

**9.3. Tecnológico:** Computadora, Impresora, cañonera, equipo de sonido.

**10. Técnicas e instrumentos**

Observación del Centro Educativo, entrevistas

**11. Responsable**

Alumno Epesista

**Instrumento del Proceso de Evaluación**

**Lista de Cotejo**  
**Evaluación del diagnóstico de proyecto**

Actividad	Si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	<b>X</b>		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	<b>X</b>		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	<b>X</b>		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	<b>X</b>		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	<b>X</b>		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	<b>X</b>		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	<b>X</b>		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	<b>X</b>		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	<b>X</b>		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	<b>X</b>		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	<b>X</b>		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	<b>X</b>		

**Instrumento del Proceso de Evaluación**

**Lista de Cotejo**

**Evaluación de la Fundamentación Teórica**

Actividad	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	<b>X</b>		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	<b>X</b>		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	<b>X</b>		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	<b>X</b>		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	<b>X</b>		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	<b>X</b>		

**Instrumento del Proceso de Evaluación**

**Lista de Cotejo**

**Evaluación del Plan de acción**

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?	<b>X</b>		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	<b>X</b>		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	<b>X</b>		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	<b>X</b>		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	<b>X</b>		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	<b>X</b>		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	<b>X</b>		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	<b>X</b>		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	<b>X</b>		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	<b>X</b>		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	<b>X</b>		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	<b>X</b>		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	<b>X</b>		

¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	<b>X</b>		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	<b>X</b>		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	<b>X</b>		

**Instrumento del Proceso de Evaluación**

**Lista de Cotejo**

**Evaluación de la fase de sistematización y evaluación general del EPS.**

Aspectos	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	<b>X</b>		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	<b>X</b>		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	<b>X</b>		
¿Se valoriza la intervención valorada?	<b>X</b>		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	<b>X</b>		

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades. Sección Huité**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



**Instrumento del Proceso de Evaluación**

**Lista de Cotejo**  
**Evaluación final del EPS.**

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?	<b>X</b>		
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	<b>X</b>		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto al tipo de letra e interlineado?	<b>X</b>		
¿Se presenta correctamente el resumen?	<b>X</b>		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	<b>X</b>		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	<b>X</b>		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	<b>X</b>		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	<b>X</b>		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	<b>X</b>		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	<b>X</b>		





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES-HUITÉ**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN**  
**EDUCATIVA**  
**EPESISTA: DARLIN VERÓNICA ALMAZÁN**  
**CORONADO**

### **ENTREVISTA A PERSONAL DE LA MUNICIPALIDAD DE CABAÑAS**

**INSTRUCCIONES:** Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico del municipio de Cabañas, se le solicita responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del municipio?
2. ¿En dónde se encuentra localizado el municipio?
3. ¿Qué tipo de clima tiene cabañas?
4. ¿Qué tipo de suelo posee Cabañas?
5. ¿Cuáles son los principales accidentes geográficos del municipio?
6. ¿Cuáles son los principales recursos naturales de este municipio?
7. ¿Cuáles son las vías de comunicación al municipio?
8. ¿Cuál es la composición Social del municipio?
9. ¿Cuál es el desarrollo histórico del municipio de cabañas?
10. ¿Cuál es la situación económica actual del municipio?
11. ¿Qué vida política tiene el municipio?
12. ¿Cuál es la concepción filosófica del municipio?



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES-HUITÉ**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN**  
**EDUCATIVA**  
**EPESISTA: DARLIN VERÓNICA ALMAZÁN**  
**CORONADO**

### **ENTREVISTA A SUPERVISOR EDUCATIVO**

**INSTRUCCIONES:** Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la institución avaladora, se le solicita responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es el nombre completo de la institución que usted dirige?
2. ¿En dónde se encuentra localizada la institución?
3. ¿Cuáles son las vías de acceso a la institución?
4. ¿Cuál es el desarrollo histórico de la institución?
5. ¿Con que tipo de personas usted trata dentro de la institución?
6. ¿Qué tipo de infraestructura cuenta la institución?
7. ¿Cuál es la proyección social de la institución?
8. ¿Cuál es la fuente de obtención de los fondos económicos de la institución?
9. ¿Cuál es la política laboral de la institución?
10. ¿Cuál es la forma de administrar de la institución?
11. ¿Cómo es el ambiente de la institución?



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES-HUITÉ**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN**  
**EDUCATIVA**  
**EPESISTA: DARLIN VERÓNICA ALMAZÁN**  
**CORONADO**

### **ENTREVISTA A DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO**

**INSTRUCCIONES:** Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la institución avalada, se le solicita responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es el nombre completo de la institución que usted dirige?
2. ¿En dónde se encuentra localizada la institución?
3. ¿Cuáles son las vías de acceso a la institución?
4. ¿Cuál es el desarrollo histórico de la institución?
5. ¿Con que tipo de personas usted trata dentro de la institución?
6. ¿Qué tipo de infraestructura cuenta la institución?
7. ¿Cuál es la proyección social de la institución?
8. ¿Cuál es la fuente de obtención de los fondos económicos de la institución?
9. ¿Cuál es la política laboral de la institución?
10. ¿Cuál es la forma de administrar de la institución?
11. ¿Cómo es el ambiente de la institución?

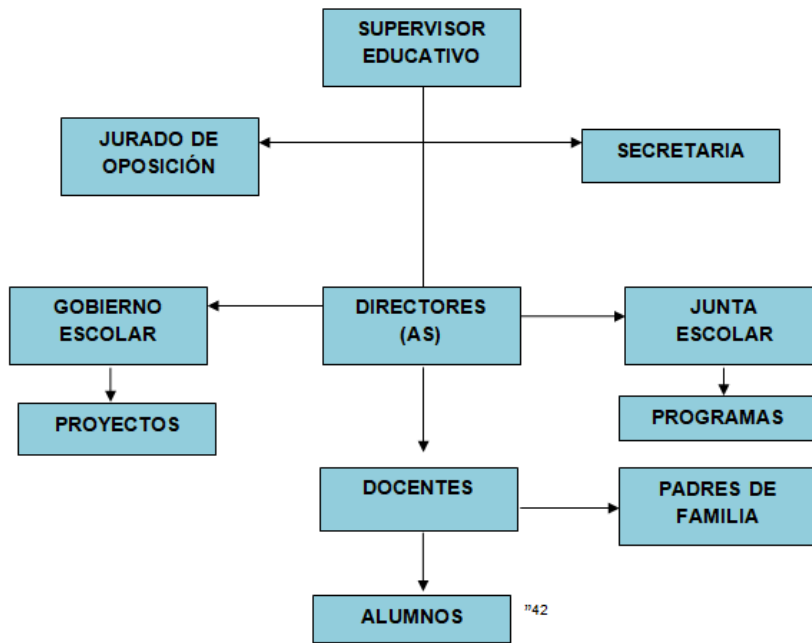
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades. Sección Huité**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**FODA**



**FODA realizado en el instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San Vicente.**

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instalaciones adecuadas</li> <li>➤ Ventilación adecuada</li> <li>➤ Personal docente completo</li> <li>➤ La autoridad máxima delega funciones</li> <li>➤ Apoyo de los docentes</li> <li>➤ Buena relación con los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apoyo de la municipalidad.</li> <li>➤ Apoyo de los padres de familia.</li> <li>➤ Apoyo del MINEDUC.</li> <li>➤ Apoyo de la Comunidad</li> <li>➤ Superación académica y tecnológica de los estudiantes.</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Necesidad de una guía de lectura para promover el medio ambiente.</li> <li>➤ Poco conocimiento del tema del medio ambiente.</li> <li>➤ Desconocimiento de la importancia de los valores ambientales.</li> <li>➤ Ausencia de lectura en el aula.</li> <li>➤ Carencia de libros de texto de ciencias naturales.</li> <li>➤ Carencia de área de descanso para los docentes en sus periodos libres.</li> <li>➤ Carencia de capacitación a docentes en el área de ciencias naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de apoyo institucional</li> <li>➤ Carencia de recursos económicos en el hogar.</li> <li>➤ Poco interés de superación personal.</li> <li>➤ Apertura de centros educativos nacionales en comunidades aledañas.</li> <li>➤ Ausencia de la práctica de valores.</li> </ul>

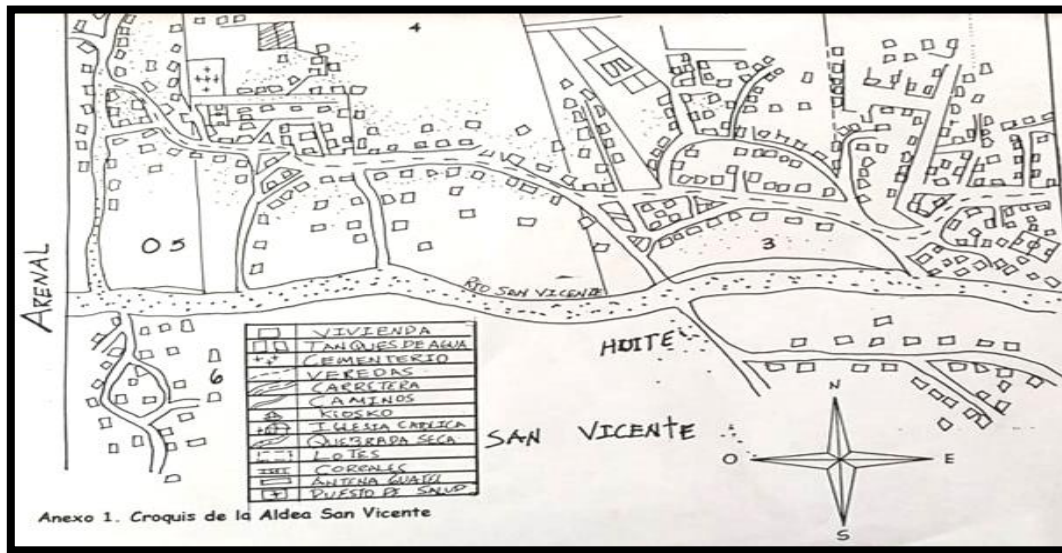
**Gráfica 1: Organigrama de la supervisión Educativa de cabañas.**



**Gráfica 2: Organigrama Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa San Vicente**



Gráfica 3: Croquis de la Aldea San Vicente, Cabañas.



Gráfica 4: Mapa del municipio de cabañas.

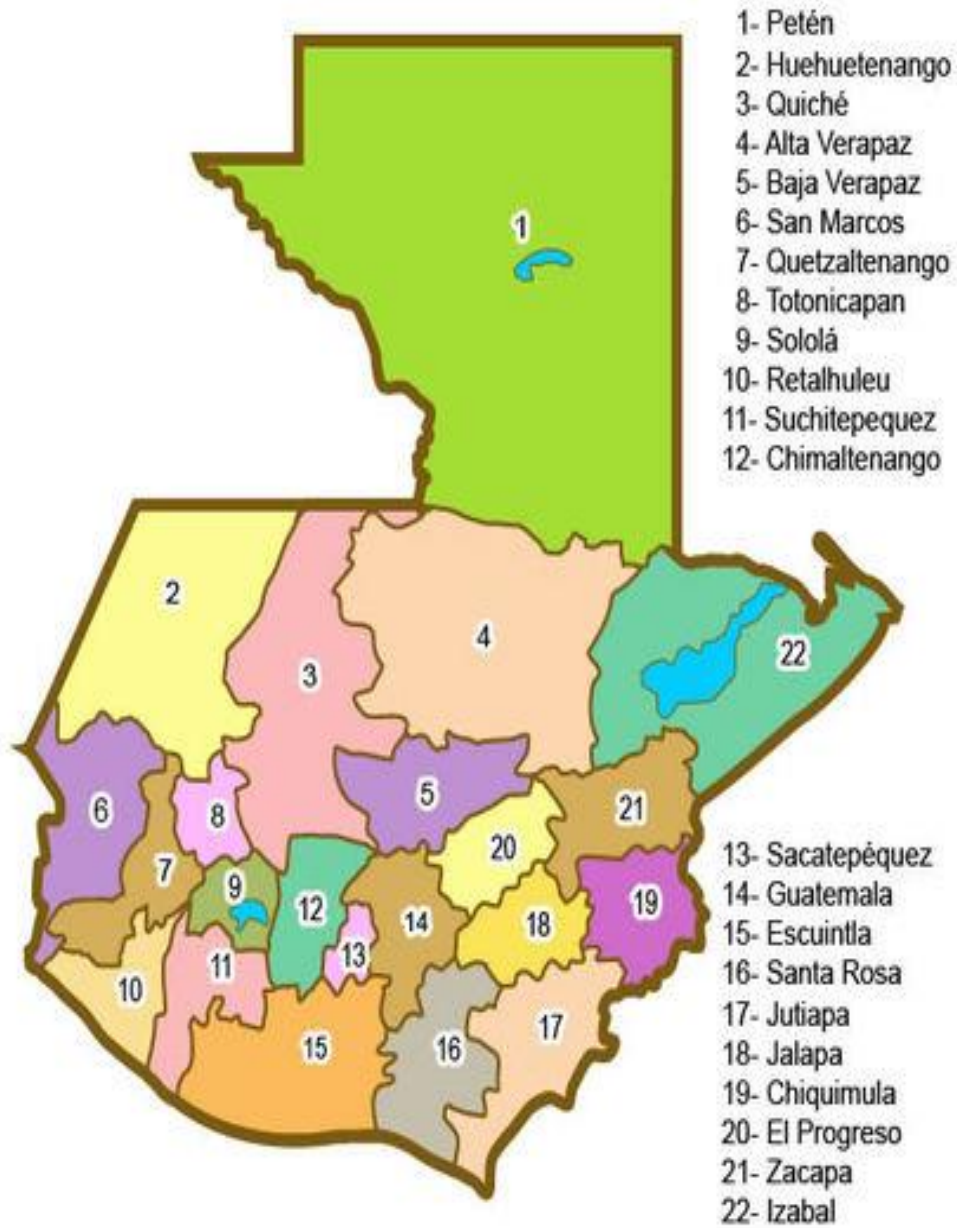


Gráfica 5. Mapa del departamento de Zacapa.



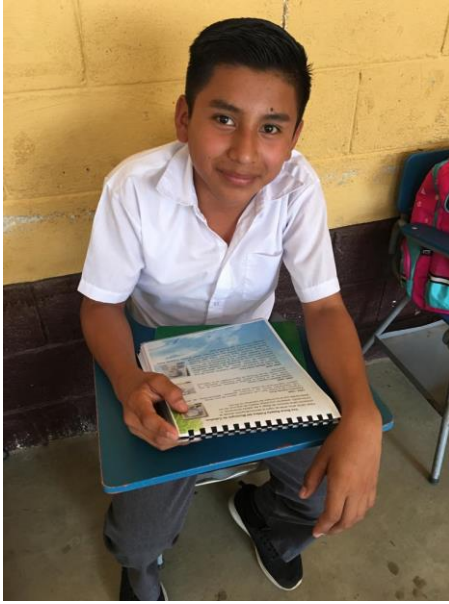


Grafica 6. Mapa del país de Guatemala



## Socialización de la guía didáctica con los alumnos de primero Básico





Entrega de la guía didáctica a Directora del centro Educativo





Entrega de la guía didáctica a docentes del centro Educativo



**Anexos:**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*


Guatemala, 20 de Agosto 2018


Licenciada  
**SILVIA DEL CARMEN SALAZAR MEJICANOS**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente


Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**DARLIN VERÓNICA ALMAZÁN CORONADO**  
201324342

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa:

  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
Director Departamento Extensión

  
**V. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bujols**  
Decano

**REVISADO**

C.C expediente  
Archivo.

Educación Superior, Incluirte y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Huité, Zacapa, 15 de octubre de 2018



Licenciado  
Wender Humberto Mateo Nájera, Supervisor  
Supervisión Educativa, Cabañas, Zacapa, distrito (19-07-12)

Estimado supervisor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Darlin Verónica Almazán Coronado, CUI 1989 39647 1907, Registro Académico 201324342, En la institución que dirige.

El asesor – supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

  
Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento de Extensión



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320







*Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades*

Huité, Zacapa, 15 de octubre de 2018

Licenciada  
Adila Yaneth Sánchez Rodríguez, Directora  
Instituto de Educación Básica por Cooperativa  
Aldea San Vicente, Cabañas, Zacapa.

Estimada directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Darlin Verónica Almazán Coronado, CUI 1989 39647 1907, Registro Académico 201324342, En la institución que dirige.

El asesor – supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento de Extensión

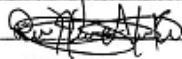

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





## Acta NO. 07-2019

En la aldea San Vicente, Municipio de Cahabón, departamento de Zacapa, siendo las catorce horas en punto del día Viernes veintidos de febrero del año dos mil diecinueve, reunidos en el lugar que ocupa el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la mencionada aldea, los suscritos Licda Adila Yameth Sánchez Rodríguez, la Egresista Darlin Verónica Almazán Coronado estudiante de la facultad de Humanidades San Carlos de Guatemala sede Huixtla, Zacapa y María Andrea Tista Rodríguez quien suscribe el acta para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO. La Directora Adila Yameth Sánchez Rodríguez da la bienvenida a los presentes e informa el motivo de la reunión la cual tiene por objeto la entrega del aporte Pedagógico que la egresista Darlin Verónica Almazán Coronado con carne 201324342 estudiante de la facultad de Humanidades San Carlos de Guatemala. SEGUNDO. Se hace constar que la alumna Egresista Darlin Verónica Almazán Coronado con Carne 201324342, realizó satisfactoriamente el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), quien hace entrega del material Pedagógico "Guía Pedagógica para Promover la Lectura, con enfoque ambiental y lenguaje literario, dirigido a estudiantes de primer grado Sección "A" del Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea San Vicente, Cahabón, Zacapa jornada vespertina. TERCERO. La Directora agradece a la egresista por el aporte pedagógico, que será de mucha ayuda para promover la educación ambiental en nuestros jóvenes, y fortalecer el lenguaje literario a través de la lectura, Así mismo la egresista Darlin Verónica Almazán Coronado. agradece por el espacio brindado y el apoyo para poder realizar dicho aporte al Centro educativo. Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio, firmando y sellando los que en ella intervinimos:







**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 18 de enero de 2019

A quien interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Darlin Verónica Almazán Coronado**, con número de carnet **201324342**, participó en la Aldea San Vicente, municipio de Cabañas departamento de Zacapa el día 28 de Octubre 2018, con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

  
Licda. Dairne Rodríguez  
Comisión Medio Ambiente

  
Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento de Extensión



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades