

Mildred Elena de Paz Guerra

**Guía de Educación Sexual para sexto primaria del distrito oficial 18-04-17 de
la Supervisión Educativa de Morales, Izabal**

Asesor: Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales



**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
PLANIFICACION CURRICULAR**

Guatemala, julio de 2,019.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de EPS previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular.

Índice

Resumen	i-ii
Introducción	iii
Capítulo I: Diagnostico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	8
1.1.3 Desarrollo histórico	21
1.1.4 Situación económica	29
1.1.5 Vida política	33
1.1.6 Concepción filosófica	39
1.1.7 Competitividad	41
1.2 Análisis institucional	42
1.2.1 Identidad institucional	42
1.2.2 Desarrollo histórico	50
1.2.3 Los usuarios	54
1.2.4 Infraestructura	60
1.2.5 Proyección social	62
1.2.6 Finanzas	64
1.2.7 Política laboral	65
1.2.8 Administración	66
1.2.9 Ambiente institucional	68
1.2.10 Otros aspectos	70
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	71
1.4 Problematización de la carencia y enunciados de hipótesis-acción	76
1.5 Priorización del problema	76
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	77
1.7 Viabilidad y factibilidad	80
Capitulo II: Fundamentación teórica	81
2.1 Elementos teóricos	81

2.1.1. ¿Qué es una guía pedagógica?	81
2.1.2. Función de una guía	82
2.1.3. Finalidad de una guía	83
2.1.4. Generalidades pedagógicas	85
2.1.5. Tipos de guías pedagógicas	87
2.1.6. Utilidad de una guía pedagógica y como facilita el proceso de Enseñanza- Aprendizaje	92
2.2 Fundamentos legales	94
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyectos)	98
3.1 Tema/ o título del proyecto	98
3.2 Problema seleccionado	98
3.3 Hipótesis acción (seleccionada en el diagnostico)	98
3.4 Ubicación geográfica	98
3.5 Unidad ejecutora	98
3.6 Justificación de la intervención	99
3.7 Descripción de la intervención (del proyecto)	99
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	100
3.9 Metas	100
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	101
3.11 Actividades para el logro de objetivos	101
3.12 Cronograma	103
3.13 Técnicas metodológicas	106
3.14 Recursos	106
3.15 Presupuesto	107
3.16 Responsables	108
3.17 Formato de instrumentos de control evaluación de la intervención	109
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	111
4.1 Descripción de las actividades realizadas	111
4.2 Productos, logros y evidencias	112
4.2.1 Productos y logros	112
4.2.2 Productos	113

4.2.3 Evidencias	230
4.3 Sistematización de la experiencia	235
4.3.1 Actores	236
4.3.2 Acciones	236
4.3.3 Resultados	237
4.3.4 Implicaciones	237
4.3.5 Lecciones aprendidas	237
Capítulo V: Evaluación del proceso	239
5.1 Del diagnóstico	239
5.2 De la fundamentación teórica	239
5.3 Del diseño del plan de intervención	239
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	240
Capítulo VI: El voluntariado	241
6.1 Plan de la acción realizada	241
6.2 Sistematización	244
6.3 Evidencias y comprobantes	247
Conclusiones	252
Recomendaciones	253
E – grafía	254
Apéndices: a) Plan general del EPS, b) Instrumentos de evaluación	
Utilizados	256
Anexo	275

Índice de cuadros

	Página
Cuadro 01: Agencias educacionales, Morales, Izabal	10
Cuadro 02. Personalidades presentes y pasadas de Morales, Izabal.	24
Cuadro 03. Valores, aplicados en la convivencia social.	40
Cuadro 04 Valores que se aplican en la institución	47
Cuadro 05. Estadística de docentes y estudiantes nivel preprimaria.	54
Cuadro 06. Estadística de docentes y estudiantes del nivel de primaria.	57
Cuadro 07. Problematización del problema y su respectiva hipótesis.	72
Cuadro 08. Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta.	77
Cuadro 09. Cronograma de actividades del proyecto	103
Cuadro 10. Presupuesto del proyecto.	107
Cuadro 11. Actividades realizadas y resultados.	111
Cuadro 12. Productos y logros.	112
Cuadro 13. Acciones de la socialización del proyecto.	236
Cuadro 14. Plan general de EPS.	258
Cuadro 15. Cronograma general de los capítulos del EPS.	264
Cuadro 16. Cronograma del diagnóstico.	265
Cuadro 17. Cronograma de la fundamentación teórica.	265
Cuadro 18. Cronograma de la ejecución del proyecto.	266
Cuadro 19. Cronograma de la evaluación del proyecto.	266
Cuadro 20. Cronograma de ejecución, sistematización de la intervención	267

Índice de gráficas

	Página.
Gráfica 01. Organigrama municipalidad de Morales, Izabal.	38
Gráfica 02. Croquis del acceso a la supervisión educativa, Morales, Izabal.	43
Gráfica 03. Plano de la supervisión educativa de Morales, Izabal	44
Gráfica 04. Organigrama de la Supervisión Educativa distrito escolar, 18-04-17.	49

Resumen

Guía de Educación Sexual

La guía pedagógica de un docente es esencialmente dirigida a los estudiantes con el fin de ofrecerles un camino o atajo que facilite su proceso de enseñanza aprendizaje y poderlos equipar de la mejor manera, con una serie de distintas estrategias para ayudarlos en el proceso de aprender a aprender.¹ Por otro lado la guía de educación sexual se elaboró conforme a las áreas y competencias que posee el Curriculum Nacional Base del grado de sexto primaria que se asocian con los contenidos referentes a educación sexual. El término educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y más específicamente, la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar un estado específico de salud sexual y reproductiva y también un estado satisfactorio de salud general, tanto física como emocional.² El fin de la guía de educación sexual es poder dar a conocer soluciones ante tantos casos inapropiados que se están haciendo muy frecuentes en la juventud.

Palabras Claves: Guía, educación sexual.

Guide the Sex Education

Summary: The pedagogy guide of a teacher is essentially aimed at students in order to offer them a path or shortcut that facilitates their teaching-learning process and be able to equip them in the best way, with a series of different strategies to help them in the process of learn to learn. On the other hand, the guide was developed according to

¹ (editorialcrayola, 2018)

² (Wikipedia, s.f.)

the areas and competences of the National Base Curriculum of the sixth grade level that are associated with the contents referring to sexual education. The term sex education refers to the set of activities related to teaching, dissemination and dissemination about human sexuality in all ages of development, the male and female reproductive system, sexual orientation, sexual relations, family planning and the use of contraceptives, safe sex, reproduction and more specifically, human reproduction, sexual rights and reproductive rights, gender studies and other aspects of human sexuality, with the aim of achieving a specific state of health sexual and reproductive and also a satisfactory state of general health, both physical and emotional. The aim of the guide on sex education is to be able to make known solutions to so many inappropriate cases that are becoming very frequent in youth.

Keywords:

Guide, the sexual education.

Introducción

El presente informe es el producto de haber realizado el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; realizado en la Supervisión Educativa de Morales, Izabal, Distrito escolar 18-04-17.

Para realizar el presente informe, se tomaron en cuenta los lineamientos establecidos por la USAC Facultad de Humanidades y asesor; fueron en cuenta desde el inicio hasta el final del -EPS- y por supuesto la ayuda del Curriculum Nacional Base, ya que todas las clases del producto fueron esencialmente integradas en todas las áreas de este, para poder realizarlo de la mejor manera ayudando eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La guía de educación sexual para alumnos de sexto primaria ha sido realizada como apoyo didáctico para los docentes, ya que actualmente se han dado demasiados casos, la mayoría relacionados a la falta de educación sexual hacia los adolescentes, promueve y ayuda a conocer de forma amplia dicho tema.

La realización de este informe se divide en seis capítulos: I Diagnostico: fue la primer etapa del Ejercicio Profesional Supervisado donde se pudo obtener toda la información del municipio de Morales su historia, costumbres, tradiciones, lugares turísticos y otros que lo conforman, también localizando así el área de la supervisión educativa del distrito 18-04-17 donde se encuentran las condiciones, carencias y deficiencias que posea la infraestructura; en esta etapa también se dio a conocer la problematización que se da y la manera en la que se les da solución sobre los procesos educativos, II Fundamentación teórica en esta etapa se da una explicación sobre lo que es una guía pedagógica, la manera en la que está conformada, los tipos de guías que podemos encontrar y cuál será la que se ocupara para realizar el producto de este ejercicio que es la Guía de Educación Sexual para el grado de sexto primaria , III Plan de acción o de la intervención en esta etapa es donde se da a conocer el problema más relevante del cual sufre la supervisión educativa y como solucionarlo, también de lo que tratara

la guía pedagógica y sus objetivos generales y específicos, las metas que se tienen y los beneficios a través de las actividades que se realizarán en esta etapa, IV Ejecución y sistematización de la intervención mediante esta etapa es donde se describen las actividades y los resultados que se obtuvieron de las etapas anteriores, también se obtienen las evidencias de la entrega del producto el cual es ya mencionada la Guía de Educación Sexual, también evidencias de los documentos legales que se abordaron desde el inicio de este proceso, V Evaluación del proceso donde se dan a conocer los diferentes tipos de evaluaciones que se dieron en cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado y VI Voluntariado es el capítulo que explica detalladamente el proyecto forestal que se realizó con la finalidad de reforestar áreas que hemos talado y contribuir a conservar el medio ambiente. El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se desarrolló utilizando cronogramas donde se detallan las acciones y el tiempo en que fueron ejecutadas todas las actividades.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica³

Localización

El Municipio de morales se encuentra ubicado en 15°28'27.5" Latitud Norte y 88o 49'40.7" Longitud Oeste, a una distancia de 248 Kilómetros de la ciudad capital llegando por vía terrestre Ruta CA-9.

El municipio de Morales colinda ⁴

- Al norte con los municipios de Livingston y Puerto Barrios (por la aldea Champona).
- Al sur con el municipio de Los Amates (por la aldea Río Blanco) y con la República de Honduras.
- Al este con el municipio de Puerto Barrios y con la República de Honduras.
- Al oeste con el municipio de Los Amates.

Tamaño

El municipio de Morales, Izabal cuenta con una extensión territorial de 1,295.00 Kms2 que lo ubican en el cuarto lugar en tamaño entre los cinco municipios del departamento de Izabal. Morales es un municipio extenso y por lo tanto cuenta con un área urbana, 23 barrios, cuatro colonias, 2

³ (Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Morales. Secretaria de planificacion y programacion de la presidencia. direccion de Planificacion Territorial, 2010; 2010)

⁴ (Monografias de Morales Izabal, 2017)

Lotificaciones, 21 fincas, 132 aldeas, 182 caseríos y 3 parcelamiento, 7 haciendas y 8 parajes.

Distancia a la cabecera departamental y otros municipios

La distancia hacia la cabecera departamental es de 60 km. aproximadamente. Por vía terrestre ruta CA-9, al municipio de Los Amates es de 46 km. Por vía terrestre ruta CA-9 al municipio del Estor 78 km. Por vía terrestre ruta CA-13 y al municipio de Livingston 55 km por vía terrestre ruta CA-9 y 33 km. Por vía acuática.

Clima⁵

A 42 metros sobre el nivel del mar y una temperatura promedio de 35 grados centígrados se encuentra el Municipio de Morales, con una precipitación anual de 2,000mm. Cuando nos referimos al clima la descripción es adecuada a decir subtropical, es cálido y húmedo, una de las cualidades principales es posee muchas montañas altas lo cual produce que el clima sea templado. La temperatura media es de 31° y 35°, la temperatura máxima es de 33° y la mínima es de 22°. La clasificación de zonas de vida en Guatemala según Holdridge; considera tres aspectos que son importantes: La temperatura, la precipitación y la humedad.

Suelo

Cuenta con una diversidad de suelos, siendo los más realzados los lateríticos (rojizos y barrosos) y los de origen aluvial (arenas de río), estos últimos son de mejor condición para cultivos anuales a los de menor escala son los de origen volcánico (blancos o amarillentos).

⁵ (Monografías de Morales Izabal, 2017)

Principales accidentes

Hidrográficos ⁶

Los ríos principales del municipio de Morales son: Río Grande (Río Motagua), El Amatillo, Las Ánimas, Río Negro, Plátanos, Bobos, Creek Pablo, Río Frío, Río Blanco, San Francisco, Chinamito, Cucharas, Tenedores, Riachuelo, Juyamá, Silvino, Río San Francisco II, Navajoa, Río Chiquito.

El más amplio es el Río Motagua, mantiene una falla y una grieta entre diferentes placas continentales, que recorre paralelamente al río del mismo nombre y que también se le conoce como la “falla del Motagua”. Su extensión es próxima a los 400 km de largo. Se navega por medio de lanchas, balsas, canoas, de los cuales solo 200 km son recorridos, desde Gualán hasta su desembocadura y la profundidad de este río es de 2 a 5 metros.

El promedio de anchura es de 60 metros, siendo este un elemento de riego para la vía de comunicación y fuente de alimento, el río es uno de los sostenes económicos del municipio porque ayuda a los regadíos de los alimentos que son exportables como el banano.

Las lagunas más importantes que podemos mencionar son: San Lucas y del Silvino de Cayuga, el Zompopo en Tenedores, Laguna Negra y Laguna de Río San Francisco del Mitchal, El Tigre en Finca Las Quebradas.

Quebradas:” La Presa, El Manquito, El Machete, Benque, Carmo, Creek, Corralitos, Salomón Creek, Séneca, La Vegona, El Paraíso, El Playón, El Remolino, Don Bruno, El Cacao, Majani, Las Chorrestas, Macho Creek,

⁶ (Monografías de Morales Izabal, 2017)

Bobos, Corozos, Darmouth, Puente Oro, San Lucas Tepemechin Zapote, frío Creek, Grande Guacales, De Trochas La Ceiba Mojaca, Navajoa, Negro Creek, Pescar Creek, Presa Guerrero, De Olayo.”

Orográficos

“Se encuentra las más importantes: Sierra de Caral, Del Espíritu Santo, De Las Minas y de Los Cerros: Aguacate, Animas, Negras, Bonillitas, Caral, Juyama, Las Crucitas, Merendocito, Negro Norte, Petatilla, Pozos de Agua y Zapote.”

Recursos naturales⁷

Morales es una tierra demasiado fértil, donde nos da la oportunidad de conocer y disfrutar de los diferentes frutos y alimentos tanto comunalmente como exportar, entre ellos:

Flora

- Vegetación Típica: Guamil, bambú, helechos, sauce, banano, almendro, Zapotón, madre cacao, corozo y coco.
- Cultivos Formales: Distintos tipos de maíz, frijol, arroz, banano, plátano, naranja, toronja, piña, hule, yuca, tomate, maicillo, limón, etc.
- Cultivos Informales: Panela, zapote, mango, aguacate, yuca, 8paterna, cacao, caña de azúcar, limón, caimito, piña, etc.
- Maderas: Caoba, cedro, irayol, pino, santa María, matilisqueate, sangre.

⁷ (Monografías de Morales Izabal, 2017)

Fauna

- Domésticos: Gallina, pavos, patos, gallina de guinea, gansos, perros, gatos, pericos, caballos, mulas, zambundangos, etc.
- Silvestres: Conejos, tepezcuintes, armados, coche de monte, venado, codorniz, iguanas, tortugas, perezosos, monos, saraguates, garrobos, ratas, ardillas.
- Comercial: Ganado, porcino, vacuno, equino y peces.

Recursos minerales

“Morales cuenta con dos yacimientos de oro, uno en río chiquito y el otro en la finca Las Quebradas. El Estado por Acuerdo Gubernativo del 21 de abril de 1933 y del 30 de marzo de 1938 respectivamente, se ha reservado el derecho de explotación de ambos sitios.”

“Por otro lado también se extraen otros minerales como: arena y pedrín, del río Motagua, balastro del Río Bobos, Las Cruces y Cerro San Gil.”

Vías de comunicación⁹

Morales se comunica con las comunidades y otros municipios por distintas clases de vías de acceso las que son:

Carreteras asfaltadas

Actualmente el municipio se encuentra con carreteras asfaltadas que la mayoría son estatales como lo son la CA-9 que atraviesa todo el municipio desde los límites con el municipio de Morales, hasta los límites con el

⁹ (Monografías de Morales Izabal, 2017)

municipio y cabecera departamental que es Puerto Barrios. También cuenta con la CA-13 que va de la Aldea La Ruidosa hasta los límites con la Aldea la Ruidosa, la que conduce la intersección con la CA-9 en el kilómetro 243 hasta el mercado en la cabecera del municipio CA-9^a. Otra con la que se cuenta es con la CA-9 en el kilómetro 268 hasta la Aldea Cayuga.

Carreteras de terracería

Posee muchas calles de terracería que son transitables todo el tiempo ya que reciben mantenimiento constante, tanto por la municipalidad, como por personas que transitan esas calles, caminos, y otras por parte de Bandegua. Algunas carreteras son: Las que van del centro urbano de Morales hasta la Aldea de Playitas (anteriormente, pues actualmente se encuentra asfaltado), todas pasando por varias aldeas y caseríos a lo largo de su recorrido; también la que va del cruce de Aldea Switch Quebradas hasta el Caserío El Quinto, La que va del centro Urbano de Morales a Aldea El Cedro, la que va hacia el caserío Milla 45, la que va desde el Barrio Milla 37 hasta aldea York.

Veredas

Cuenta con varias veredas las cuales se encuentran ubicadas en diferentes puntos del municipio.

Camino de herradura

No hay variedad ya que en el municipio existe un número reducido de caminos de herradura, estos los podemos encontrar ubicados en distintos puntos lejanos del centro urbano, en todo el municipio.

Otras vías de acceso¹⁰

Existen distintas aldeas y caseríos a las cuales se pueden acceder por vía acuática; entre estas tenemos caserío Buena Vista, aldea Rio Negro, aldea Buenos Aires, caserío el Manguito.

También se puede acceder por vía aérea, pero las pistas son privadas, mayormente son propiedad de BANDEGUA. Otra de las vías de comunicación importante fue la vía de transporte férrea.

Centros de recreación

El Parque Infantil Mariano Blanding, canchas de basquetbol establecieron en el deportivo club Unión Bananera. El parque infantil fue ampliado y reacondicionado el 31 de julio de 1982, incluyendo los deslizaderos, sub-bajas, discos giratorios, columpios, aros y áreas de descanso.

El Cueva Nacional del Silvino que se encuentra localizado en el cruce de Cayuga es un sitio turístico, tiene unas grandes áreas verdes, su cueva tiene increíbles formaciones naturales y al entrar a la cueva se llega a un río subterráneo, la cual forma una poza llamada "Poza del Silvino".

Sus sitios arqueológicos son: El Nito, Chinamito, El Castillo, Las Quebradas, etc., estos tienen unas bellas cataratas, aunque en la actualidad están siendo disminuidos y secados.¹¹

¹⁰ (Monografías de Morales Izabal, 2017)

¹¹ (Municipalidad, 2009)

1.1.2 Composición social

Población¹²

Tuvo un crecimiento exitoso que impacto en ese entonces a los que eran de antaño del municipio de Morales, se produjo en gran medida al cultivo y comercialización del banano en el cual inició en el año de 1860. Al comienzo de esta etapa, a lo largo de la costa atlántica del país se vendían racimos de banano, sin embargo, la primera en cultivarlos en Guatemala fue -UFCO- United Fruit Company; esta transnacional. Fue fundada el 30 de marzo de 1889 en Nueva Jersey como una sociedad anónima, luego de funcionar las dos grandes empresas de frutas de aquella época la Keith y la Boston Fruit Company variedades de banano (Musa x paradisiaco). La resistencia del hongo a los fungidos, género en aquella época y hasta la fecha la mayor plaga de la historia del cultivo de ese fruto.

Las fincas bananeras fueron una gran fuente de trabajo y de comercio que impulsaba a la otorgación de 1 centavo por cada caja importada a la municipalidad local otorga 2 centavos por caja.

Según datos recolectados por crónicas Morelenses han descubierto y aclarado, que el municipio de Morales recibió el nombre en honor al licenciado y coronel Próspero Morales, quien desempeño su cargo como ministro de guerra y de impulso del presidente José María Reina Barrios entre 1898, originario del departamento de San Marcos; nunca residió en Morales y en ninguna región de Izabal, sin embargo, contribuyo con Reina Barrios a construir el ferrocarril del Norte de Guatemala.

En 1955 a nivel de población se reportaban 2143 habitantes en el área urbana y 10076 en el área rural de estos el 3.9%era indigna y el 57.6 era

¹² (Monografías de Morales Izabal, 2017)

analfabeta. Haciendo una sumatoria llegamos al total de 12219 habitantes estando distribuidos en 3380 familias en ese existían en el municipio los servicios de una planta eléctrica municipal, dos escuelas urbanas y 13 rurales 2 mercados (uno municipal y el otro de la empresa bananera) como cultivos se reportan en ese tiempo: Maíz, plátano, frijol, arroz y banano.

Etnia¹³

Está constituido principalmente por habitantes ladinos o mestizos, quienes se asentaron a lo largo de la línea férrea, tal como otros municipios de Izabal y de los departamentos de Zacapa y El Progreso por mencionar algunos, y fue poblándose con personas que viajaban para trabajar en la UFCO, la que es actualmente BANDEGUA, por tal razón se ha creado una variedad de mestizajes entre estadounidenses, hondureños y guatemaltecos y estos a su vez han construido su propia identidad cultural en la época reciente.

Al ser Morales un pueblo que se formó de la inmigración de otros departamentos, no se tienen costumbres natales de la región y, además, se han adoptado algunas como: Halloween la cual se celebra en Estados Unidos, hay otras como el Baile del Palo de Mayo que es una costumbre africana traída por los Garífunas.

Instituciones educativas ¹⁴

Morales cuenta con diversidad de agencias educativas de carácter estatal y privadas entre las más destacadas por su eficacia educativa: Liceo Manantial de Vida, Colegio Bilingüe del Monte y Colegio Privado Dr. Juan José Arévalo Bermejo, los mencionados se encuentran ubicados en el área

¹³ (Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Morales. Secretaria de planificación y programación de la presidencia. dirección de Planificación Territorial, 2010)

¹⁴ (Mineduc)

urbana del municipio. De forma general se detallan las agencias educativas de la siguiente forma:

Cuadro No. 01: Agencias educativas, Morales, Izabal

Agencias Educativas	
Descripción	Cantidad
Oficiales	366 establecimientos.
Privados	196 establecimientos.
Municipales	13 establecimientos
Por Cooperativa	01 establecimiento.
TOTAL	576 AGENCIAS EDUCACIONALES

Fuente: www.mineduc.gob.gt.

Carreras del ciclo diversificado que funcionan en los diversos establecimientos educativos

- Perito Contador con Orientación en Computación.
- Magisterio de Educación Preprimaria.
- Secretariado Comercial.
- Secretariado Bilingüe con Orientación en Computación.
- Bachillerato en Turismo y Hotelería.
- Bachillerato con orientación en Computación.
- Bachillerato en Educación.
- Bachillerato en Electricidad.
- Universidades Universidad de San Carlos de Guatemala, del distrito escolar Oficial, en Plan Sabatino con las siguientes carreras:
- Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación y Técnico en Administración Educativa.
- Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación y Técnico en Investigación Educativa.

- Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación con Especialidad en Administración Educativa.
- Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación con Especialidad en Investigación Educativa.
- Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Naturales.
- Profesorado de Enseñanza Media en Matemáticas.
- Universidad Francisco Marroquín, del sector privado, en plan sabatino, impartiendo las siguientes carreras:
 - Técnico en Administración de Empresas
 - Licenciatura en Administración de Empresas
 - Técnico en Informática y Administración de Empresas.
- Universidad Mariano Gálvez, del sector privado, en plan sabatino, impartiendo las siguientes carreras.
 - Administración de Empresas
 - Derecho e ingeniería en sistemas.

En nuestro Municipio existen actualmente 145 centros de alfabetización, dicha información fue proporcionada por la Supervisión municipal de Educación, los centros se encuentran equipados para cubrir necesidades mínimas. La población Escolar existente es de: 14,551 Estudiantes inscritos en 120 Escuelas.

Nivel de escolaridad que se atiende en el municipio¹⁵

Alfabetización –Fase Inicial, Fase Pos Alfabetización.

PAIN: Proyecto de Atención Integral al Niño de 0 a 6 años.

CENACEP: Centro de Aprestamiento Comunitario de Educación.

Modalidad por Cooperativa.

Nivel Pre-Primario Párvulos.

¹⁵ (Monografías de Morales Izabal, 2017)

Nivel Primario Adultos.

Nivel Básico.

Nivel Diversificado.

Nivel superior

Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad Mariano Gálvez de Guatemala

Universidad Da Vinci

Universidad Rural

Infraestructura educativa existente

En las comunidades del Municipio se encuentra un 75% en buenas condiciones ya que, si están equipadas, un 10% en escuelas un poco lejanas al pueblo les hace falta equipamiento e incluso Maestros, y un 15% en comunidades que no existen establecimientos si no que Ranchos de Manaca y Madera. El Ministerio de Educación Brinda la Información que se encuentra en las comunidades un 90% de la infraestructura en buen estado y un 10% en malas condiciones.

Servicios básicos con que cuentan las escuelas

85% cuentan con agua, letrinas y Luz.

15% no cuentan con exactitud todo el necesario como agua y letrinas.

Carreras disponibles

- ✓ Nivel Diversificado
- ✓ Magisterio de Educación Infantil Intercultural (preprimaria).
- ✓ Secretariado y oficinista
- ✓ Perito Contador con Orientación en Educación.
- ✓ Perito en Administración de Empresas.

- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Computación.
- ✓ Bachillerato
- ✓ Secretariado bilingüe.
Nivel Superior
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
- ✓ Centro universitario de Izabal CUNIZAB.
- ✓ Universidad Rural
- ✓ Universidad Galileo
- ✓ Universidad Mariano Gálvez
- ✓ Universidad Da Vinci de Guatemala

Instituciones de salud¹⁶

Morales ha tenido un pasado definiéndose así en unas condiciones donde se produjeron muchas enfermedades debido al clima característico de las costas. Entre ellas podemos mencionar: Paludismo, Parasitismo Intestinal, Sarampión, la Desnutrición, la Disentería, y las enfermedades más comunes de las vías respiratorias como lo son la tos, el catarro, la bronquitis, etc. En la actualidad todas estas enfermedades han cedido y han retrocedido gracias a dependencias públicas y privadas de sanidad. Para la atención de la salud de la población contamos con un Centro Nacional de Salud y Varias Clínicas Privadas; así también el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS).

Infraestructura de salud existente

Puesto de Salud de Mojanales, Virginia, Guaytan, Tenedores, Champona, Rio Negro, Gran Cañón, Arapahoe, Cerritos, Playitas; Centro de intención

16 (Monografías de Morales Izabal, 2017)

permanente en Salud –CAPS- Colonia Santa Bárbara y Centro de Salud de Navajoa.

Clínicas particulares y privadas

Clínica del Dr. Jorge Casado, Dr. Rudy Henkys, Dr. Oscar Rene Pardo Valle, Dr. César Méndez, Dra. Mabel Ortiz de Carrera, Convento Santa Rosa de Lima; Hospital Privado San José, Bethesda y Centro Médico de Izabal (Privado).

Necesidad de infraestructura, mobiliario y personal de salud puestos de salud.

Balanzas Pediátricas, Tres Auxiliares de Enfermería, dos Enfermeras, dos Técnicos de Salud.

Otro apoyo de salud

70 Promotores Comunitarios, 50 Comadronas, extensión de cobertura con Médicos cubanos y extensión de cobertura con ADHI: Consultas Comunitaria.

Farmacias

Entre las farmacias activas están: Batres, Galeno, Cruz Verde, Familiar, Fuente de Vida, Municipal, Farmacia del Niño, La Ceiba en Aldea Río Blanco, Providencia en Aldea Oneida, Emaús en Aldea la Libertad, De León, Comunitarias, Santa Mónica, Nueva, San Francisco, Hermano Pedro, San José, San Antonio, Campesina 1, Campesina 2, Guadalupana y Siloe.

Principales causas de mortalidad infantil en general en el municipio infecciones respiratorias agudas

Parásitos Intestinales, Bronconeumonía, Deshidratación por vómito Derrame cerebral, Fiebre, Infarto agudo miocardio, Diabetes, Hipertensión arterial, Enfermedades de piel, Anemia, Infecciones Intestinales y Neumonía.

Problemas prioritarios que afectan la salud del municipio falta de vías de acceso hacia los centros

Entre estos se pueden mencionar: Carencia de agua potable en algunas comunidades, inadecuado manejo de desechos sólidos, falta de Letrinización en algunas comunidades.

Nutrición

La mayoría de las familias moralenses fundamentan su alimentación generalmente consumiendo los siguientes alimentos: Maíz, frijol, huevos, arroz, cereales, legumbres, carnes, lácteos, vegetales, frutas, cosechados en ocasiones por ellos mismos.

Vivienda¹⁷

El tipo de vivienda de los pobladores de Morales, Izabal en su mayoría poseen casas tipo: madera y block, otras viviendas son de lámina. Una

¹⁷ (Monografías de Morales Izabal, 2017)

mínima parte de las viviendas (aunque actualmente podría decirse que está evolucionando rápido) construidas con diseños sofisticados y modernos en su mayoría construidas en el área urbana del municipio.

Condiciones físicas de la vivienda

- **En el casco urbano**

El 80% de las viviendas tienen condiciones seguras y cómodas.

- **En el área rural**

De esta área el 80% no cuentan con las condiciones plasmadas para un ambiente de seguridad y comunidad que exige una buena calidad de vida y suplir las necesidades de los y las pobladores.

Servicios básicos con que se encuentran las viviendas

- **Área urbana**

Agua potable, drenajes (75%), energía eléctrica.

- **Área rural**

Agua entubada (60%), letrinas (35%), energía eléctrica.

Infraestructura de vivienda común

- **Área urbana**

Pisos de granitos, paredes de block, techo de lámina y concreto.

- **Área rural**

Pisos de tierra paredes de madera y bajareque, techo de manaca, capuquilla y lámina.¹⁸

Aspectos culturales¹⁹

Morales es un pueblo que se formó de la inmigración de otros departamentos, por esta razón no se tienen costumbres natales de la región y, además, se han adoptado algunas como: Halloween la cual se celebra en Estados Unidos, hay otras como el Baile del Palo de Mayo que es una costumbre africana traída por los Garífunas.

Feria patronal

Morales celebra su fiesta patronal año con año, organizada por la iglesia católica “San José” y la municipalidad de la localidad. La fiesta patronal se celebra el 19 de marzo en honor al Patrón San José, en la cual se desarrollan actividades como desfiles cívicos, desfiles hípicos, y actividades ganaderas (que son costumbres foráneas) y son las más esperadas por la población general, un aspecto muy importante es que no se vende licor dentro del campo de la feria y esto ha dado como resultado que existan menos casos de muerte por arma de fuego, durante la celebración de la misma, ya que anteriormente se daban hasta casos de defunción por esta causa.

¹⁸ (Monografías de Morales Izabal, 2017)

¹⁹ (Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Morales. Secretaria de planificación y programación de la presidencia. dirección de Planificación Territorial, 2010, pág. 14)

Costumbres²⁰

Entre algunas costumbres que se fomentan en Morales están: Se celebran de las fiestas como: Navidad, Año Nuevo, Día del niño; en esta se ha conservado como una tradición la municipalidad convoca a los niños del municipio para que vengan a disfrutar de los juegos mecánicos donde grupos de jóvenes de los diferentes centros educativos los acompañan. Que traen para que los más pequeños de los hogares se diviertan a lo grande. La celebración de la feria patronal del municipio 19 de marzo en honor al patrón “SAN JOSE”, también forma parte de las costumbres puesto que atrae a un alto porcentaje de la población y participan en las diversas actividades que se programan. Existen actividades que constituyen formas de recreación y son parte de las costumbres de los habitantes tales como: jaripeos, peleas de gallos, eventos deportivos, como futbol, basquetbol, el palo de mayo, día del amor y la amistad el 14 de febrero, día de la madre 10 de mayo, la independencia de nuestro país; esta se celebra a lo grande desde el 01 de septiembre, quema del diablo el 07 de diciembre, así como las ferias patronales en distintas aldeas que han tenido crecimiento significativo, como la aldea Payitas, Aldea Santa Rosa Las Flores, Tenedores, Darmouth entre otras.

Entre algunos platillos que se consumen en morales están: caldo de gallina criolla, rice and beans, tamales, tamales de elote, tortillas de harina, ponche, molletes, antojitos, etc.

Religión

²⁰ (Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Morales. Secretaria de planificación y programación de la presidencia. dirección de Planificación Territorial, 2010, pág. 15)

Existen varios grupos religiosos la mayoría de sus habitantes son afines a alguna religión existen varias de ellas, pero las más reconocidas se pueden mencionar: católicos, evangélicos, mormones y testigos de Jehová.

Religión católica

En su territorio, existen parroquias a las cuales asisten muchos creyentes católicos, en el área urbana existen dos iglesias católicas las cuales son visitadas por muchos pobladores y peregrinos: La Iglesia Santa Teresita en Bananera y la Iglesia San José cuya fiesta titular y/o patronal se celebra el 19 de marzo en honor al Patrón San José.

Religión evangélica

Pero muchos pobladores de morales más perseveran o cultivan su fe religiosa en las iglesias Evangélicas, se encuentran distribuidas en todo el municipio y existen de diversas denominaciones. En el área urbana se pueden encontrar algunas que son más reconocidas: Iglesia Príncipe de Paz, Iglesia Evangélica Amigos, Iglesia de Dios Evangelio Completo, Iglesia Palabra Miel, Iglesia Lluvias de Gracia.

Medios de comunicación ²¹

Servicio postal

Funcionan las empresas privadas El Correo, King Express y Cargo Expresó, Gigante Expresó, Guatexpress, Litegua express, Golden Express, Western Unión, León Express, Garza Express para la cabecera. A las comunidades rurales se envían la correspondencia por medio de los alcaldes auxiliares.

²¹ Unidad de Información Pública Municipal (UIPM) Morales, Izabal pág. 30

Servicio telefónico

En telefonía el municipio cuenta con los servicios de TIGO, MOVISTAR y CLARO. La mayoría de los habitantes del municipio con servicio de teléfono personal de una o dos empresas telefónicas.

Radiodifusoras

Se ha podido reconocer tres difusoras: La Banana Súper Estero, (en 107.9 FM), Radio Izabal y Radio Corona (en 720 AM y 107.1 FM). Radio Corona es la de mayor cobertura, la cual pertenece al Radio Grupo Alius cuya señal llega a Zacapa y Chiquimula. Otra nueva radiodifusora es la Estero Amistad sintonizada por un alto porcentaje de morelenses y hasta donde alcanza cobertura.

Televisión

A pocas comunidades llega la señal de los canales nacionales. Solamente a través del servicio del cable se captan señal de los mismos. Este servicio lo prestan dos empresas de Cable, Cable Visión del Norte, Cable Izabal, Cablevisión el Tesoro, Cablevisión Rio Negro. También se tiene acceso a información y programas a través del internet.

Prensa²²

²² (Municipalidad, 2009, pág. 31)

Se publica una revista anual con motivo de la feria especial religiosa, cultural y social. Los periódicos que llegan al municipio son: Prensa Libre, Nuestro Diario, El Periódico, Siglo XXI y Al Día.

1.1.3 Desarrollo histórico

Historia²³

Según la historia en 1870 Morales era considerada una pequeña aldea, se constituyó como tal hasta el 5 de noviembre de 1890 según el acuerdo Gubernativo de esa fecha y el 17 de noviembre de 1904 se le añadió la aldea la Ruidosa.

Se dice que en 1910 Morales solo era un pequeño grupo de ranchos de manaco construidos en medio de la salva. Frecuentemente se veía afectado por incendios forestales que eran causados por viejas locomotora que recorría en ese entonces en el moderno sistema ferrocarrilero del atlántico.

Es de referir que, por motivos de habitantes, el 30 de agosto de 1910. El licenciado Manuel Cabrera presidente constitucional de Guatemala en ese entonces tomó conforme a escrituras por el poder ejecutivo, lotes de terrenos, baldíos ubicados en lo que entonces se consideraban el área de la Aldea de Morales. Estos terrenos tenían como extensión superficial 12 caballerías, 48 manzanas 3432 varas cuadradas. Dichas fincas fueron registradas a favor de los morelenses como fincas ordinarias según números 4122 y 4123, folios 241 y 242 del tomo 48 de inscripciones del grupo norte. Las mismas fueron unificadas el 27 de abril de 1925, quedando dicha escritura con el número 320, folio 155 del libro 2 de Izabal, con

²³ (Monografías de Morales Izabal, 2017)

autorización del juez de primera instancia del departamento con sede de puertos barrios.

Una fecha memorable es la del 24 de junio de 1920 para la satisfacción de la pequeña comunidad de morales, el Presidente Carlos Herrera y el secretario del Estado, emitiendo del acuerdo gubernativo que acreditó el municipio de Morales, Departamento de Izabal asignándoles su respectivo jurisdicción, lo cual llevo a su necesidad de elegir autoridades municipales recayendo la designación del primer alcalde de Morales al Hondureño Teodoro Murillo, quien desempeño en 1920 en esa fecha se inicia una serie de alcaldes e independientes municipales, por ellos se declaró municipio Morales el 24 de junio de 1,920.

Según los acuerdos gubernativos del 24 de abril y el 4 de diciembre de 1924 el gobierno de la republica autorizó la extensión de escrituras de propiedad sobre cada uno de los terrenos poseídos por los habitantes morelenses de esas épocas. El 27 de noviembre de 1928 el acuerdo gubernativo estableció el juzgado de paz de nuestra cabecera municipal; se eliminó el 20 de marzo de 1930. Por lo que las ocupaciones del juez quedaron a cargo del alcalde municipal y otros empleados municipales. Este sistema funcionó así hasta el 9 de octubre de 1970 cuando el acuerdo 9670 se instaló en Morales a causa de los vecinos y la municipalidad morelense.

Es importante también la historia del edificio municipal, iniciando el 1930 cuando administraba Gonzales García, gobernaba la nación Lázaro chacón y esta obra fue finalizada cuando eran alcaldes José Leiva en 1932.La cabecera municipal de morales se encuentran divididas en dos grandes sectores: Morales y las fincas bananeras, inicio como sector poblacional alrededor de los años 1920, tuvo relación desde la aldea Virginia hasta las Fincas Bananeras.

Con la llegada de la UFCO a Izabal, se acentuaron las primeras fincas a orilla de la línea férrea que se dirigía de Puerto Barrios a la ciudad capital y que actualmente son las aldeas Navajoa, Picuatz, Cayuga, Darmouth, York y Virginia ubicados actualmente en el municipio de Morales. Es válido mencionar que las fincas mencionadas fueron abandonadas por la enfermedad del brote que fue llamado “Mal de Panamá” producido por un hongo del banano. Esta enfermedad es conocida científicamente “fusariosis” del banano y es provocado por el hongo fusarium oxysporum que ataca las raíces de algunas plantaciones. Debido al clima, las instalaciones de la UFCO se vieron afectadas a causa de las lluvias, provocando el desarrollo de enfermedades como el paludismo y la fiebre amarilla.

Impacto de BANDEGUA (United Fruit Company) -UFCO- en la historia del municipio de Morales

El crecimiento exitoso del municipio de Morales, se debió en gran medida al cultivo y comercialización del banano en el cual inició en el año de 1860. Al principio a lo largo de la costa atlántica del país se vendían racimos de banano, sin embargo, la primera en cultivarlos en Guatemala fue UFCO United Fruit Company; esta empresa transnacional. Fue fundada el 30 de marzo de 1889 en Nueva Jersey como una sociedad anónima, luego de fusionarse las dos grandes empresas de frutas de aquella época la Keith y la Boston Fruit Company variedades de banano (Musa x paradisiaco). La resistencia del hongo a los fungicidas generó en aquella época y hasta la fecha la mayor plaga de la historia del cultivo de ese fruto.

Las fincas bananeras fueron una gran fuente de trabajo y de comercio que impulsaba a la otorgación de 1 centavo por cada caja importada a la municipalidad local otorga 2 centavos por caja.

Primeros pobladores²⁴

“Los primeros habitantes de la Población de Morales fueron los hondureños Pedro y Presentación González García, Gervasio, Rafael, Ambrosio, Margarito y Cayetano Castro, así como el hondureño Prudencio Castellón.”

En 1955 a nivel de población se reportaban 2143 habitantes en el área urbana y 10076 en el área rural de estos el 3.9% era indigna y el 57.6 era analfabeta. Haciendo una sumatoria llegamos al total de 12219 habitantes estando distribuidos en 3380 familias en ese existían en el municipio los servicios de una planta eléctrica municipal, dos escuelas urbanas y 13 rurales 2 mercados (uno municipal y el otro de la empresa bananera) como cultivos se reportan en ese tiempo: Maíz, plátano, frijol, arroz y banano.

Cuadro 02. Personalidades presentes y pasadas de Morales, Izabal.

Personaje	Méritos
Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales	Excelente catedrático universitario promueve la calidad educativa en la USAC Facultad de Humanidades, Morales Izabal.
Licda. Yulma Nineth Lemus Martínez	Excelente Supervisora Educativa del distrito escolar 18-04-15, y distinguida catedrática universitaria CUNIZAB, Morales, Izabal.

²⁴ (Monografías de Morales Izabal, 2017)

Lic. Rocael Paiz Varela	Reconocido educador y coordinador de la USAC Facultad de Humanidades, Morales, Izabal; eficiente en sus labores docentes y administrativas.
Lic. Henry Flowers Evans	Excelente Supervisor Educativo del Distrito escolar 18-04-17 y catedrático universitario, reconocido por su excelente labor.
Joviel Acevedo Ayala	Acevedo creció y labora en Morales, Izabal. Es el secretario general y líder del Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala desde 1998. Ha sido reelecto en siete ocasiones en el puesto y la última fue en 2012.
Francisco Cappa	Personaje político, actualmente alcalde del municipio de morales Izabal por segundo periodo, ha promovido el desarrollo en el municipio.
Marco Aurelio Díaz Córdova	Personaje reconocido por su trayectoria laboral y su dedicación a la educación, actualmente es director del instituto nacional de educación básica y escuela de ciencias comerciales adscritas “FRANCISCO MARROQUIN”.
Lic. José Guillermo Morales Silva	Distinguido educador propietario del Colegio Privado Mixto Dr. Juan José Arévalo Bermejo, lugar donde forja una eficaz educación, promoviendo el desarrollo académico de muchas generaciones. También fue diputado al congreso de la república y ministro de educación.
Pedro García	Distinguido y reconocido locutor moralense de la emisora radial banana súper estéreo en la frecuencia 92.7 FM.

Lic. Carlos Raúl Morales Moscoso	Fue ministro de relaciones exteriores de Guatemala. Ha fungido como viceministro responsable de los temas de política exterior en dos ocasiones, de 2010 a 2011 y de 2012 a 2014, fue Director General de Relaciones Internacionales Bilaterales, Director General de la Cancillería.
Mynor Cappa	Personaje político ha sido diputado por cuatro periodos consecutivos y actualmente es diputado al congreso de la república.

Fuente: de Paz, 2018

Lugares de orgullo local²⁵

Valores paisajísticos: Mirador Quebradas, Mirador de Cumbre Fría, Mirador de San Gil, Mirador de Las Jaras, Cuevas del Silvino.

El municipio de Morales, en el departamento de Izabal cuenta con pocos lugares de orgullo local, pero los pobladores visitan ríos, quebradas, riachuelos, para ir realizar días de campo con la familia, entre algunos de estos lugares están:

Cueva el Silvino

La Cueva del Silvino se encuentra ubicada en el departamento de Izabal, específicamente en el parcelamiento de Navajoa, en el cruce hacia la aldea Cayuga, del municipio de Morales, a aproximadamente 260

²⁵ (Monografías de Morales Izabal, 2017)

kilómetros de la Ciudad de Guatemala y es reconocida entre la mayoría de los viajeros que visitan Izabal.

Este lugar fue decretado parque nacional el 30 de agosto de 1961, durante el gobierno de Idígoras Fuentes. Se encuentra ubicada exactamente a la orilla de la ruta principal que conduce hacia Puerto Barrios.

Ríos Playitas Ubicado a 18 Kms de Morales en la aldea del mismo nombre rodeado de banano y palo de hule, se llega en transporte terrestre.

Poza de los Gringos Se halla en uno de los afluentes del Motagua, cerca de la finca de “Bobos”.

Río Sinaí: para llegar a él se ubica en el cruce del kilómetro 272 CA.-9 es un río con numerosas pozas y excelentes paisajes está a unos 5 kilómetros de la carretera del Atlántico.

Río Bobos es uno de los principales ríos que se encuentra localizado en el municipio de Morales, Departamento de Izabal del País de Guatemala; colinda con las fluencias de las jurisdicciones territoriales de Honduras; penetra al País de Guatemala al Oeste del caserío Mirasol. La corriente corre de Sur a Noreste. Al Norte recibe las quebradas de Trochas, El Playón, El Paisano y El Machete, cambia su trayectoria hacia el Noreste. Pasa al Sur de la aldea Las Quebradas y de los caseríos Creek Pablo y Los Cerritos; así mismo atraviesa la vía férrea y al Sur de la cabecera departamental. Este río descarga en el Río Motagua. Es un hermoso lugar visitado significativamente por los moralenses y peregrinos en Semana Santa.

Las Quebradas Famoso lugar por la extracción de arena ubicado cerca de la aldea del mismo nombre. Se llega por vía terrestre.

Otros lugares turísticos son

Rancho Santa María, Las Cruces, Cuevas del Silvino, Río del Milagro, Parque Mario Hugo Ramírez Girón, Río San Francisco y finalmente Instalaciones el club Municipal, antes club Bandegua.”

Centros de recreación²⁶

Morales cuenta con pocos centros de recreación entre algunos están:

- Campo de Fútbol: Barrio el Mitchal
- Campo de Fútbol: Barrio Milla 37
- Campo de Fútbol: La Pedrera
- Campo de Fútbol: Mini Complejo del Monte
- Campo de Fútbol: Aldea la Pozas
- Cancha de Basquetbol: Polideportivo
- Cancha de Basquetbol: Barrio el Mitchal
- Cancha de Basquetbol: Mini complejo del Monte
- Cancha de Basquetbol: Frente a la Escuela Bedoya
- Juegos Infantiles: Colonia Hermana Patricia
- Juegos Infantiles: Mini complejo del Monte
- Ranchón Santa María cuenta con piscina, salón de bailes, columpios y billares, salón de juegos electrónicos, salón municipal.

²⁶ (Monografías de Morales Izabal, 2017)

1.1.4 Situación económica²⁷

Comercialización

El pueblo moralense cuenta con una diversidad de comercios tales como: Súper mercados, fruterías, veterinarias, funerarias, cantinas, tiendas, librerías, floristerías, bisutería, hoteles, restaurantes, farmacias, ferreterías, zapaterías, boutiques, salones de belleza, carnicerías, agropecuarias, etc. En el área rural se comercializan los productos que se cultivan o producen en la localidad.

Agropecuaria

Las producciones principales que se dan en el municipio son: Banano, plátano, ganadería, hule, naranja, yuca, tomate, piña, maicillo, limón, coco, palma africana, cardamomo.

Industria

Este aspecto muy importante es uno de los principales del municipio ya que es donde la mayoría de la población labora y algunas de las fuentes de trabajo son: Cartoneras, huleras, fincas bananeras, fincas ganaderas, fincas de hule, fincas de palma africana.

Artesanal

²⁷ (Monografías de Morales Izabal, 2017)

Entre los principales contamos con: Albañilería, carpintería, herrería, soldadura, zapateros, canastera, talabartería.

Turismo

Valores paisajísticos: Mirador Quebradas, Mirador de Cumbre Fría, Mirador de San Gil, Mirador de Las Jaras, Cuevas del Silvino.

En el medio turístico cuenta con la siguiente infraestructura: Hotel La Fuente, El Viajero, Harris, Hotel del Centro, Hotel Acapulco, Casa Vieja, Rancho Santa María, Hotel Dennis, Ranchón Brendita, Hotel El Remolino.

Fuentes laborales²⁸

Situación Administrativo- Financiera del Municipio: La principal fuente de cultivo y exportación de banano y la crianza de ganado vacuno para la carne de exportación cuenta con 3 industrias que se dedican a la elaboración de cajas de cartón, el proceso de hule y exportación de banano.

Entre sus fuentes financieras cuenta con 8 Bancos que son: Banrural, BANTRAB, Banco de Antigua, Banco G&T Continental, Banco Inter, Banco Industrial, Banco Azteca, y Banco Reformador. Así mismo cuenta con cuatro cooperativas que son: Cooperativa SITRABI. R.L., Cooperativa Nuestra Fe R.L., BANDEGUA y Mi COOPE.

Ubicación socioeconómica de la población

En Morales, 4 de cada 10 habitantes se encuentra en edad para trabajar (36.08% del total de la población apta para trabaja), de esta relación se

²⁸ (Monografías de Morales Izabal, 2017)

puede indicar que 3 de cada 10 habitantes forman parte de la población económicamente activa y 6 integran la población económicamente inactiva (63.92%). Se encuentran 6 fábricas que generan una gran cantidad considerable de trabajo, dos estos mercados laborales se ubican en el casco urbano, estas son 2 fábricas de cajas y otros, dos se ubican en aldea Champona y se dedican al cultivo y procesamiento de la palma africana, otro se ubica en Aldea las Pozas y se dedica al acopio y procesamiento de hule y es la única en su género en todo el departamento. También se puede mencionar otro mercado laboral Agro Caribe una gran fuente de empleo y desarrollo tiene activas dos empresas en el municipio una en aldea SINAÍ y la ruta al ramal de bobos, Morales Izabal.

²⁹Con respecto a los ingresos, en el análisis de vulnerabilidad se obtuvo como opinión de los participantes que la mayoría (entre el 75% al 89%) de la población tiene ingresos inferiores al Salario mínimo, que no alcanza a cubrir sus necesidades básicas lo que se puede vincular a la vulnerabilidad en cuanto a seguridad alimentaria; es oportuno mencionar que parte de los ingresos constantes para una gran parte de la población lo constituyen las remesas.

En el municipio, en el área rural 5 de cada 10 habitantes se encuentran en situación de pobreza, caso contrario en el área urbana 2 de cada 10 habitantes sufre este flagelo, en conclusión, podemos decir que 6 de cada 10 habitantes sufre pobreza.

²⁹ (Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Morales. Secretaria de planificación y programación de la presidencia. dirección de Planificación Territorial, 2010, pág. 45)

Medios de comunicación³⁰

Servicio postal

Funcionan las empresas privadas El Correo, King Express y Cargo Expresó, Gigante Expresó, Guatexpress, Golden Express, Western Unión, León Express, Garza Express para la cabecera. A las comunidades rurales se envían la correspondencia por medio de los alcaldes auxiliares.

Servicio telefónico

En telefonía el municipio cuenta con los servicios de TIGO, MOVISTAR y CLARO. La mayoría de los habitantes del municipio con servicio de teléfono personal de una o dos empresas telefónicas.

Radiodifusoras

Se ha podido reconocer tres difusoras: La Banana Súper Estero, (en 107.9 FM), Radio Izabal y Radio Corona (en 720 AM y 107.1 FM). Radio Corona es la de mayor cobertura, la cual pertenece al Radio Grupo Alius cuya señal llega a Zacapa y Chiquimula. Otra nueva radiodifusora es la Estero Amistad sintonizada por un alto porcentaje de morelenses y hasta donde alcanza cobertura.

Televisión

³⁰ (Municipalidad, 2009, págs. 30,31)

A pocas comunidades llega la señal de los canales nacionales. Solamente a través del servicio del cable se captan señal de los mismos. Este servicio lo prestan dos empresas de Cable, Cable Visión del Norte y A. S. Cable Visión.

Prensa

Se publica una revista anual con motivo de la feria especial religiosa, cultural y social. Los periódicos que llegan al municipio son: Prensa Libre, El Periódico y Al Día.

Servicios de transporte³¹

A la cabecera Municipal ingresan numerosas unidades de transporte colectivo como transportes Motagua, Maya unidades de cooperativa SITRABI y las líneas de Litegua y Fuente del Norte, estas y otras empresas tienen conexiones hacia todos los puntos del país. En la localidad del municipio sus ciudadanos se transportan la vía terrestre utilizando: carros, motos bicicletas y Tuc-tuc; este último se implementó en los últimos años y es actualmente una fuente de empleo para muchos moraleses.

La única terminal de buses del municipio, funciona contigua al Mercado Municipal de Bananera. Existe transporte por vía aérea por la pista de aterrizaje de Bandegua, para aviones medianos. Transporte fluvial se realiza únicamente en el río Motagua por balsas y canoas, lancha mediana.

1.1.5 Vida política³²

³¹ (Municipalidad, 2009, pág. 29)

³² (Monografías de Morales Izabal, 2017)

Organizaciones de poder local
Comités de Mujeres
Comité de Comerciantes
Asociaciones Caficultoras
Gremial de Huleros
Grupo Renovación Carismática
Grupo Hermanos De Colores
Comité de Feria
Comités Pro mejoramientos
Coeduca
Asociación de Ganaderos y Agricultores
Asociación del Desarrollo Local

Agrupaciones políticas³³

Entre las oficinas que apoyan a las actividades de desarrollo de la municipalidad se encuentran la DMP (Dirección Municipal de Planificación) que es la encargada de realizar las planificaciones técnicas de los proyectos que brindaran beneficio a las comunidades y a su vez coordinar las actividades de COCODE, COCODE de 2do. Nivel y el COMUDE, esta oficina es compuesta por:

1 Coordinador, 1 secretaria, La unidad de Gestión Ambiental (UGAM) que está formada por: 1 Técnico Forestal, 1 Técnico Agrícola y 1 Técnico Ambiental, 1 encargado de la organización comunitaria que será de apoyado por un epesista de la facultad de trabajo social, un técnico en informática, la unidad de supervisión de proyectos que es la encargada de supervisar la ejecución de todos los proyectos que se realizan en el municipio tanto los financiados por la municipalidad como los financiados

³³ (Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Morales. Secretaria de planificación y programación de la presidencia. dirección de Planificación Territorial, 2010, pág. 57)

por los consejos de desarrollo y otras instituciones con el fin de velar por la correcta ejecución de los mismos esta es dirigida por un arquitecto y apoyado por especialistas de las facultades de arquitectura e ingeniería, se cuenta también con la unidad de catastro que será apoyada por 2 técnicos en este tema.

Organización comunitaria

El COMUDE integrado por las organizaciones, instituciones y COCODE'S del municipio. Este se reúne mensualmente en la mayoría de casos no asiste todas las instituciones del municipio. El mismo está organizado en las siguientes comisiones:

- Comisión de educación, educación bilingüe, intercultural, cultura y deporte.
- Comisión de salud pública y asistencia social.
- Comisión de la niñez, juventud, la mujer y la familia.
- Comisión de turismo, medio ambiente y recursos naturales.
- Comisión de agricultura, ganadería y alimentación.
- Comisión de infraestructura, ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda.
- Comisión de seguridad y justicia social.
- Comisión descentralización fortalecimiento social y participación ciudadana.
- Comisión de reducción de desastres.
- Otra de las oficinas que brinda apoyo es la OMM (Oficina Municipal de la Mujer) que coordina esfuerzos con la SEPREM (Secretaría Presidencial de la Mujer) y con la SOSEA (Secretaría de otras Sociales de la Esposa de Alcalde)

Los consejos municipales de desarrollo se integran por los representantes de los consejos comunitarios de desarrollo, hasta un numero de veinte (20), designados por los coordinadores de los consejos comunitarios de desarrollo y los representantes de entidades civiles locales que sean convocados y deben reunirse por lo menos una vez al mes.

³⁴Actualmente es la DMP la encargada de la planificación del municipio para lo cual se apoya en la estructura de los consejos de desarrollo (como se explicó anteriormente anteriormente), han basado sus programas de desarrollo en base a diagnósticos realizados por ellos y otros documentos como tesis de grado.

Organizaciones civiles apolíticas³⁵

Comité de Ganaderos y Agricultores

ASOFUTBOL

Red de Comunicadores Sociales

Plan Internacional

Asociación de Amigos del País

Cuerpo de Paz

Asociación de Moralenses Unidos al Rescate (AMUAR)

Cooperativa BANDEGUA, R. L.

Cooperativa SITRABI, R. L.

Cooperativa Nuestra Fe, R. L.

Club de Leones

Comités escolares de padres de familia

Sindicato de Trabajadores Municipales (SITRAM)

Sindicato de Trabajadores Bananeros de Izabal (SITRABI)

Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG)

Consejos Comunitarios de Desarrollo en todas las aldeas y barrios

³⁴ (Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Morales. Secretaria de planificación y programación de la presidencia. dirección de Planificación Territorial, 2010, pág. 55)

³⁵ (Monografías de Morales Izabal, 2017) (Iemus, 2018)

Gremial de Huleros de Guatemala
Cámara de Comercio
Coordinadora Municipal para la Reducción de Desastres (COMRED).
Boys Scouts.

Gobierno local³⁶

El municipio de Morales está dirigido por un consejo que se elige democráticamente y su estructura jerárquica se conforma de la siguiente forma:

Consejo municipal

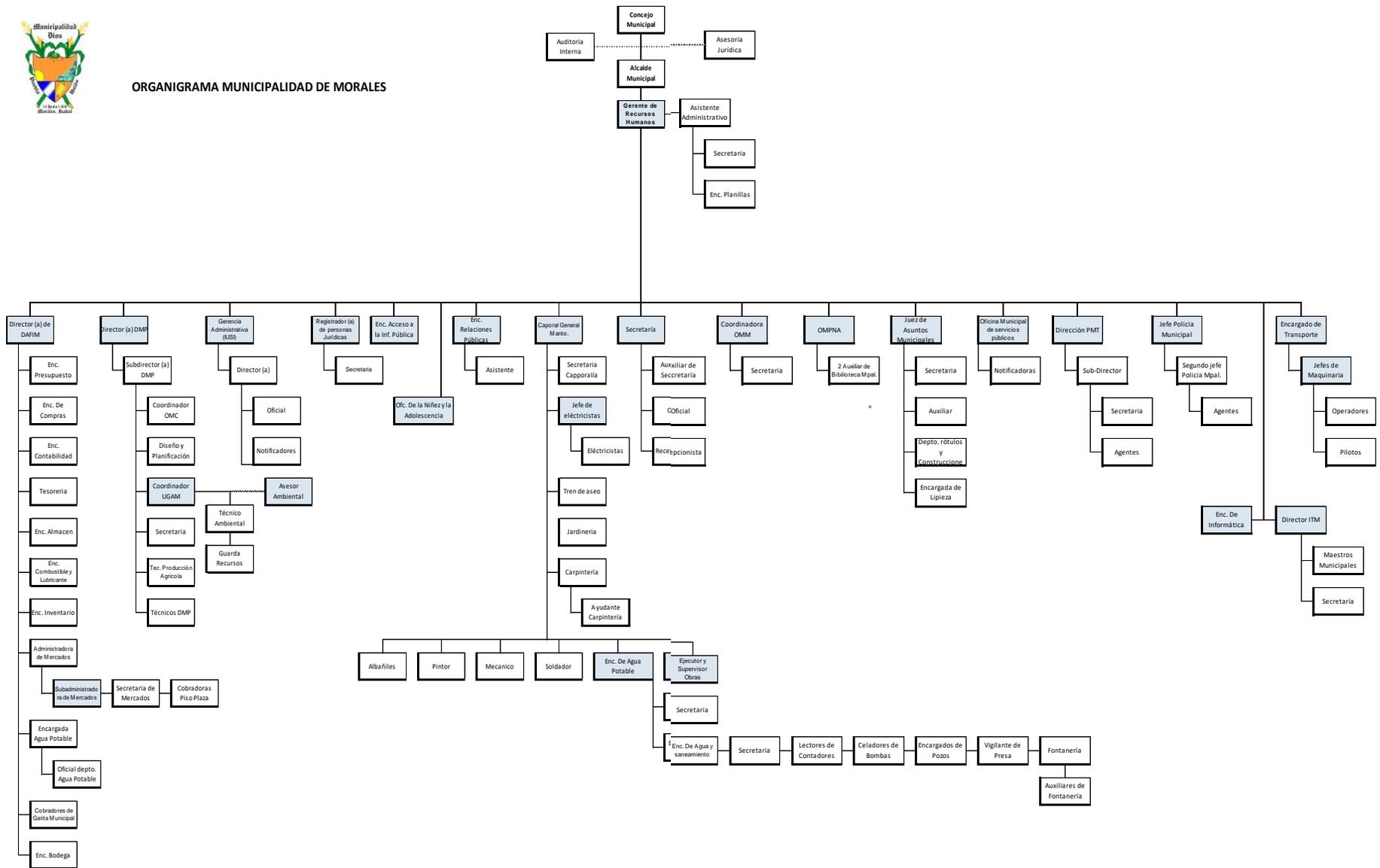
Francisco Antonio Cappa Rosales.	Alcalde Municipal.
César Armando Hernández Sagastume,	Concejal Primero.
Gonzalo Arturo Juárez García.	Concejal Segundo.
Evelyn Roxana Galeano Monroy.	Concejal Tercero.
Luis Alexander Catalán Najarro.	Concejal Cuarto.
Santiago Adinalfy Duarte Ruiz.	Concejal Quinto.
Lemin Hemixael García López.	Concejal Sexto.
Arnaldo Neftalí Normanns Morales.	Concejal Séptimo.
Luis Alfonso Pacheco Oliva.	Síndico Primero
Conrado Emilio Moscoso Villagrán.	Síndico Segundo.
José Alfredo Pérez Ramos.	Secretario Municipal.
Teléfono: 79614545.	

³⁶ (Iemus, 2018)

Gráfica 01. Organigrama municipalidad de Morales, Izabal.



ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE MORALES



Fuente: Municipalidad de Morales, Izabal. 2018

1.1.6 Concepción filosófica

Espiritualidad

Los habitantes del municipio de Morales, departamento de Izabal es muy participativa y, creyente según la religión que practica. La mayoría de las familias practica alguna religión de una forma bastante responsable y consagrada; asistiendo a las reuniones espirituales a diario varias familias y la mayoría visitan las iglesias los fines de semana puesto que se dispone de más tiempo.

Existen múltiples religiones, pero entre las más antiguas o con mayor cobertura se pueden mencionar: católica, Evangélica, Mormones y Testigos de Jehová.

Algunas de las familias acoplan a los desfiles o memorias que hacen en el municipio alusivo a la Virgen de Guadalupe.

Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar

- Cooperación: entre la mayoría de las familias de nuestro municipio se practica este valor muy importante, el cual da a conocer la amistad que se tienen la una a la otra. En ocasiones de dolor o de alegría.
- Respeto: otro de los valores que se inculcan desde pequeños en nuestras familias y puesto en práctica hacia los adultos como a los propios niños.
- Solidaridad: no solo significa cruzar a un anciano las vías públicas, es necesariamente también dar a conocer la muestra de afecto y respeto hacia los demás y ayudarlos en lo que sea posible sin necesidad de recibir algo a cambio y es algo que los moralenses practican.

- Amor: la base de una sociedad es la familia, y tenemos que tomar en cuenta que sin amor entre cada uno de ellas no existiría una sociedad, porque fuera producto del desamor, y en Morales, las familias son amorosas entre ellas, se convive en armonía y se practica e inculca.

Cuadro 03. Valores apreciados y practicados en la convivencia social

No.	Valores apreciados en la convivencia social	¿Cómo se practica?
01	Responsabilidad	Manifestada tanto en el trabajo como en el hogar, por parte de adultos y niños, al ser responsables cumplen con las tareas acordadas para tener un beneficio común.
02	Respeto	Los moralenses fomentan el respeto en sus interrelaciones personales es decir en el hogar, el trabajo y la sociedad.
03	Laboriosidad	Demuestran ser muy trabajadores y se afanan en el hasta lograr lo que quieren para tener una vida digna viviendo de lo que realizan y construyen sol a sol.
04	Amistad	Porque nos gusta ese clima afectivo que es la amistad, por eso somos llamados Tierra de La Amistad. Construyendo cada día un lazo que nos une que es lo maravilloso de la amistad.

Fuente: de Paz, 2018

1.1.7 Competitividad

Cuando hablamos de competitividad ya sabemos a qué nos referimos y por lo tanto si existe en la mayoría de los puestos de alguna venta en el municipio de Morales, departamento de Izabal, como en toda sociedad existe una competitividad comercial entre; pequeñas, mediana y grandes empresas, así mismo entre las instituciones que promueven el consumo del producto o los productos que ofrecen a los consumidores.

Entre tanto este aspecto inaceptable cobra vida desde los mercados y entre los comerciantes que ofrecen los mismos productos ya que algunos consumidores exigen una oferta y los vendedores una demanda entre lo que ofrecen. Existe competencia entre los diferentes hospitales y farmacias; hay un grado alto de preferencia en la que maneja precios más bajos, así mismo en las instituciones educativas hay competencia tanto en el sector oficial y las del sector privado; estas últimas, día con día mejoran sus modelos educativos para atraer más y más usuarios.

Están en nuestro entorno y es de importante mencionar a CARTOGUASA Cartones de Guatemala y Corrugadora Guatemala S.A. ambas son unas de las más grandes empresas en Morales; existe competitividad entre ambas puesto que se dedican a fabricar cajas de cartón para múltiples empresas de la localidad, otros departamentos y países.

La competitividad se manifiesta en todos los proveedores que abastecen a los consumidores moralenses, en fin, la competitividad es inherente al mercado comercial.

1.2 Análisis institucional

1.2.1 Identidad institucional

Nombre

Supervisión Educativa Distrito escolar 18-04-17

Tipo de institución

Es una institución Educativa Gubernamental de Servicios Pedagógicos, Técnicos y Administrativos del Ministerio de Educación, emitiendo sus servicios en el Municipio de Morales del Departamento de Izabal.

Localización geográfica

La supervisión Educativa Distrito escolar 18-04-17 se encuentra ubicada sobre la avenida Vicente Cozza, próximo al Instituto Nacional de Educación Básica y Escuela de Ciencias Comerciales Adscrita “Francisco Marroquín”, en la cabecera municipal de Morales, Departamento de Izabal. Colinda al Norte con: Propiedad Privada, al Sur con el Instituto “Francisco Marroquín”, al Este con calle de acceso y al Oeste con Propiedad Privada.³⁷

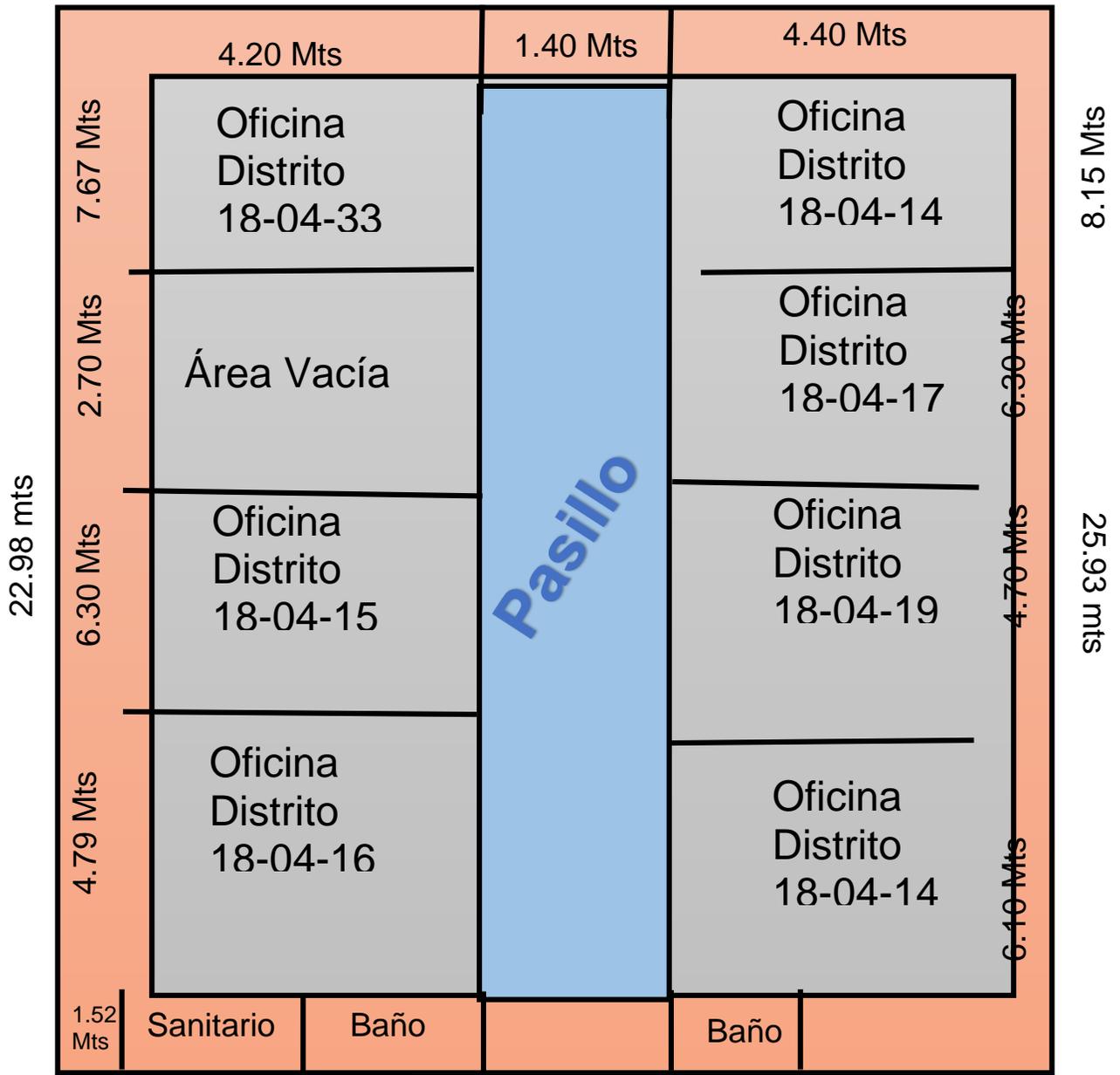
³⁷ (Evans L. H., 2018)

- Gráfica 02. Croquis del acceso a la supervisión educativa, Morales, Izabal.



Fuente:
<https://www.google.com/maps/place/Instituto+Francisco+Marroqu%C3%ADn/@15.4738809,-88.828404,73m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8f61345fb55690ab:0x1dec27f4f3946b2f!8m2!3d15.472487!4d-88.8287444>

- Gráfica 03. Plano de la supervisión educativa de Morales, Izabal



Fuente: de Paz, 2018

10 Mts

Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”.³⁸

Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta”.³⁹

Objetivo general⁴⁰

Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

Objetivos específicos

- Promover en los docentes el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.

³⁸ Copyright © 2018, 2,016

³⁹ Copyright © 2018, 2,016

⁴⁰ (Evans L. H., 2018)

- Orientar a maestros a solucionar los problemas que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.
- Motivar a los docentes a desarrollar una labor eficiente, Proporcionándoles oportunidades de mejoramiento en la calidad educativa.
- Incentivar al docente al deseo de superación profesional.

Principios⁴¹

La Educación en Guatemala es fundamental y para ello se toman en cuenta los siguientes principios.

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
- En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientado al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

⁴¹ (Congreso de la republica de Guatemala, 1991)

- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural, en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Cuadro 04. Valores que se aplican en la institución ⁴²

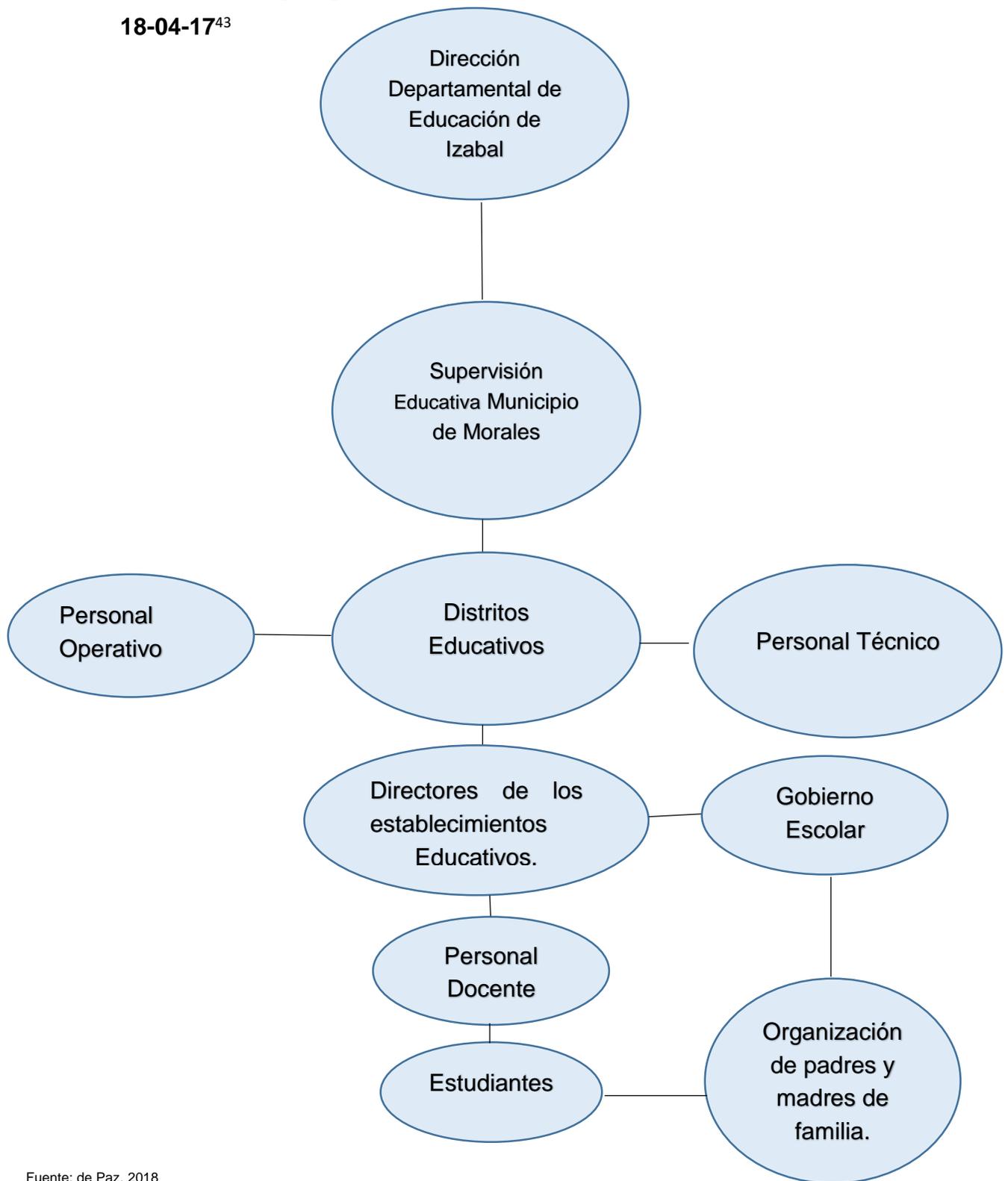
VALORES	COMO SE APLICAN
RESPONSABILIDAD	En la supervisión educativa del Distrito escolar 18-04-17 es fundamental la responsabilidad tanto por parte del supervisor educativo como por los docentes, puesto que si no se aplica este valor no se podría realizar con eficiencia la labor educativa, ya que depende de estos elementos. La responsabilidad se aplica cumpliendo con todas las tareas u oficios que demandan las autoridades superiores en esta institución.
LABORIOSIDAD	Este valor es fundamental ya que se aplica en el momento que el supervisor educativo debe de informar a todos sus docentes de dichas actividades y propuestas para una mejora educativa; como también en la evidencia del trabajo y desempeño de cada docente y director.

⁴² (Evans L. H., 2018)

RESPETO	Se aplica respetando las decisiones y propuestas emanadas por la dirección departamental, así mismo practicando el respeto mutuo hacia los compañeros de trabajo y a personas ajenas a esta institución.
EMPEÑO	Este valor se aplica en el momento que los usuarios dan lo mejor de ellos para que todo lo que este planificado salga de la mejor manera.
LIBERTAD	Es un valor importante ya que todos deben de saber el lugar de trabajo que les corresponde y así poder trabajar con libertad.
EQUIDAD	Tratar a todos iguales no teniendo preferencias, respetando la jerarquía establecida.
PUNTUALIDAD	Es un valor fundamental que se debe de practicar todos los días ya que al momento de ser puntuales se realizan con mayor eficacia las actividades programadas a diario.
COOPERACION	Se debe de trabajar en equipo para una mejor realización y comprensión de trabajos, y así poder convivir con los compañeros de trabajo.
CONFIANZA	Al momento de tener confianza con los compañeros de trabajo se realizan mejor las cosas.

Fuente: de Paz, 2018

Gráfica 04. Organigrama de la Supervisión Educativa distrito escolar, 18-04-17⁴³



Fuente: de Paz, 2018

⁴³ (Evans L. H., 2018)

Servicios que presta⁴⁴

Prestar atención a Centros Educativos pertinentes a dicho distrito, solventando las demandas o necesidades que presenten, ya sean administrativas o pedagógicas. Esta institución también desarrolla funciones administrativas según las demandas de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

1.2.2 Desarrollo Histórico⁴⁵

Historia de la institución

Origen

La Supervisión Educativa Municipal en Morales, antes era llamada Coordinación Técnica Administrativa del Ministerio de Educación, fundada en el año 1,961 cuando fue creado el Distrito Escolar No. 37 que comprendía además de Morales el municipio de Los Amates también del departamento de Izabal. Antes de esta época Morales dependía, educativamente del departamento de Cobán, Alta Verapaz. En el año 1,971 fue creado el Distrito Escolar No. 41 que comprendía solo el municipio de Morales y Amates pasó a ser el Distrito Escolar No. 42, a partir de ese entonces hasta el año 1,992 la supervisión Educativa de Morales tuvo su jurisdicción solo en este municipio, debido al crecimiento de la población estudiantil. A partir del año 1,993 se crearon otros Distritos Escolares dentro del mismo Distrito Escolar 93-37, 93-38 y 93-39. Fue entonces cuando en el año 1,999 fueron creadas las Coordinaciones Técnicas Administrativas quedando organizado el municipio de la siguiente manera: Distritos 18-04-14, Supervisor Educativo; Lic. Rubén Alvarenga Coto, 18-04-15, coordinado

⁴⁴ (Evans, 2018)

⁴⁵ (Supervision de Educacion de Morales, 2012)

por la Licda. Yulma Nineth Lemus de García, 18-04-16, coordinado por el PEM. Cesar Osorio Botzock 18-04-17, PEM. Henry Flowers Evans 18-04-18 Lic. Rene Orlando Aldana Zúñiga, 18-04-19 coordinado por el Prof. Reinaldo Remigio Hernández Coordinaciones Técnicas Administrativas y es así como a innovaciones a través de Acuerdos Gubernativos, Ministeriales y Resoluciones Departamentales.

Fundación o Fundadores

Los fundadores fueron autoridades municipales; los cuales eran los encargados de la Supervisión Educativa municipal. En ese entonces llamada coordinación Técnica Administrativa la cual fue fundada en 1,961. Cabe mencionar que uno de los personajes más antiguos de laborar en dicha institución es el Lic. Rubén Alvarenga Coto.

Sucesos o épocas relevantes

Unos de los sucesos importantes ha sido el cambio de la coordinación Técnica Administrativa la cual fue fundada en 1,961 a ser Supervisión Educativa del Ministerio de Educación.

Personajes sobresalientes⁴⁶

Cabe mencionar algunos licenciados que se han preocupado por la educación de la niñez que han dejado su vida entera a esta labor tan importante en la sociedad.

1. Ilce Azucena Ortiz Ovando Docente de Preprimaria condecorada A nivel departamental 2,011 por la orden María Chinchilla.
2. Enma Aracely García López maestra distinguida del distrito escolar.

⁴⁶ (Evans, 2018)

3. Sandra Edilmira Tobar Rodríguez maestra distinguida del distrito escolar.
4. Nidia Suseth Hernández Guillen maestra distinguida por su eficiente labor con primer grado.
5. Henry Armando Nolberto Harris tuvo una beca en Estados Unidos, docente distinguido del distrito
6. Nancy Carolina Díaz Gutiérrez es docente, abogada y notaria.

Archivos especiales

Estadísticas

Prevalecen las docentes mujeres en un 95% en las edades de los 25 a 55 años, y la mayoría proviene del área rural, del municipio de Morales, Departamento de Izabal. Un 5% representa a docentes hombres y a padres de familia que frecuentan la institución educativa.

Registros fotográficos de la institución



Fuente: de Paz, 2018



Fuente: de Paz, 2018



Fuente: de Paz, 2018



Fuente: de Paz, 2018



Fuente: de Paz, 2018



Fuente: de Paz, 2018

1.2.3 Los usuarios⁴⁷

Procedencia

Los usuarios que visitan frecuentemente el distrito escolar 18-04-17 son de aldeas circunvecinas que se encuentran inmersas en el ámbito educativo, y se presentan a dicha institución para informarse de cualquier eventualidad.

Estadísticas anuales⁴⁸

Cuadro 05. Estadística de docentes y estudiantes nivel preprimaria.

NO.	ESTABLECIMIENTO	CODIGO	DOCENTES	TOTAL DE ESTUDIANTES
1	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, Aldea Las Veguitas	18-04-0022-42	1	7
2	E.O.D.P anexa a E.O.R.M Aldea El Amatillo	18-04-0028-42	1	10
3	E.O.D.P anexa a E.O.R.M Aldea Cerro Azul	18-04-0033-42	1	6
4	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, Caserío Cumbre de San José	18-04-0110-42	1	17
5	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, Aldea Las Cruces	18-04-0143-42	1	13

⁴⁷ (Evans, 2018)

⁴⁸ (Evans, 2018)

6	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, Caserío San Agustín La Cumbre	18-04-0161-42	1	12
7	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, “1° De Julio de 1823” Aldea La Ruidosa	18-04-1853-42	2	35
8	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, Aldea Darmouth	18-04-1950-42	1	24
9	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, “El Paraíso de los Niños” Aldea Cayuga	18-04-1953-42	3	67
10	Cein-Pain-E.O.D.P anexa a E.O.R.M, Aldea El Naranjito	18-04-2434-42	3	66
11	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, Aldea Cruce de Cayuga	18-04-2477-42	1	25
12	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, Aldea Santa Rosa Las Flores	18-04-2736-42	1	23
13	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, Aldea Navajoa Caserío Cucharas	18-04-2772-42	1	17
14	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, Aldea Cumbre El Rosario	18-04-2894-42	1	6

15	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, Aldea Benque El Amatillo	18-04-2895-42	1	13
16	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, Aldea Nueva Esperanza	18-04-3095-42	1	22
17	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, "Oscar de León Palacios" Aldea Navajoa	18-04-3096-42	1	25
18	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, "Ulises Rojas "Aldea Cayuga	18-04-3119-42	1	22
19	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, Aldea Santa Marta Las Flores	18-04-3149-42	1	8
20	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, Aldea Darmouth	18-04-3182-42	1	20
21	E.O.D.P anexa a E.O.R.M, Aldea El Rosario	18-04-3254-42	1	18

Fuente: Supervisión Educativa Distrito 18-04-18

Cuadro 06 Estadística de docentes y estudiantes del nivel de primaria.

NO.	ESTABLECIMIENTO	CODIGO	DOCENTES	TOTAL DE ESTUDIANTES
1	E.O.R.M, Aldea Las Cruces	18-04-0036-43	3	54
2	E.O.R.M Aldea Cerro Azul	18-04-0043-43	3	52
3	E.O.R.M Aldea El Amatillo	18-04-0048-43	2	59
4	E.O.R.M, Caserío Las Veguitas	18-04-0054-43	3	28
5	E.O.R.M, Caserío Agua Blanca	18-04-0056-43	2	24
6	E.O.R.M, Caserío Cumbre San José	18-04-0057-43	2	48
7	E.O.R.M, Caserío San Agustín La Cumbre	18-04-0064-43	2	35
8	E.O.R.M, Aldea El Naranjito	18-04-0268-42	5	105
9	E.O.R.M, Aldea El Rosario	18-04-0269-43	2	51
10	E.O.R.M, Aldea Nueva Esperanza	18-04-0270-43	4	89
11	E.O.R.M, Aldea Benque El Amatillo	18-04-0280-43	3	57
12	E.O.R.M, Aldea Santa Rosa Las Flores	18-04-0281-43	6	80
13	E.O.R.M, Aldea Cayuga	18-04-0296-43	14	258

14	E.O.R.M, Aldea La Ruidosa	18-04-0305-43	8	119
15	E.O.R.M, Aldea Quebrada Grande	18-04-0312-43	3	29
16	E.O.R.M, Aldea Cruce de Cayuga	18-04-0315-43	4	86
17	E.O.R.M, Aldea Navajoa, Caserío Las Cucharas	18-04-0319-43	4	66
18	E.O.R.M, Cumbre del Rosario	18-04-0321-43	3	58
19	E.O.R.M, Aldea Darmouth	18-04-345-43	5	111
20	E.O.R.M, Aldea Santa Marta Las Flores	18-04-0352-43	1	29
21	E.O.R.M, Manacalito	18-04-0354-43	1	12
22	E.O.R.M, Aldea Cayuga	18-04-1955-43	6	120
23	E.O.R.M, Aldea Darmouth	18-04-1971-43	3	59
24	E.O.R.M. Aldea Navajoa	18-04-2058-43	7	98
25	E.O.R.M, Aldea Los Cipreses II	18-04-302-43	7	29

Fuente: Supervisión Educativa Distrito 18-04-18

Las familias⁴⁹

De acuerdo a esta institución se encuentran involucrados padres de familia de las diferentes comunidades, siendo así de distintas culturas. Cabe mencionar la ladina y maya, y de diferente clase social (media y baja).

Condiciones contractuales

La institución no está autorizada para la contratación de personal docente ya que eso solo lo administra la Dirección Departamental de Izabal.

No cuenta con un lugar amplio para poder realizar las reuniones respectivas.

Usuarios-institución

Cuantitativamente los usuarios de la institución educativa son:

- a) Docentes: 24 Nivel Preprimaria y 77 Nivel Primaria
- b) Establecimientos educativos:
 - Nivel Primario: 19
 - Nivel Preprimaria: 16
- c) Estudiantes: Nivel Primaria 1,505 y Nivel Preprimaria 434.

Tipos de usuarios⁵⁰

La mayoría de usuarios del distrito escolar 18-04-17 son docentes, padres de familia y los estudiantes.

⁴⁹ (Evans, 2018)

⁵⁰ (Evans, 2018)

Situación socioeconómica

La situación económica del distrito es de clase media baja, y se manifiesta una estabilidad económica por laborar con el estado.

La mayoría de los docentes del distrito escolar se encuentra en la clase media o baja, pero al ser trabajadores del estado mantienen un nivel de vida balanceado y una estabilidad laboral.

La movilidad de los usuarios

En el caso de los docentes-directores de los establecimientos educativos del distrito escolar 18-04-17 de la Supervisión Educativa de Morales, Izabal, la movilidad depende de las necesidades que se presentan en cada ciclo lectivo y se determinan bajo ciertos criterios los cuales son establecidos por la Gestora Educativa y normados por la legislación educativa vigente que pueden variar de: una subutilización, permuta, traslado, comisionado por enfermedad, por peligro a la integridad física entre otros.

1.2.4 Infraestructura⁵¹

Locales para la administración

Solo se cuenta con un local el cual no está capacitado para la realización de reuniones ya que el espacio es bastante reducido.

⁵¹ (Evans, 2018)

Locales para la estancia y trabajo individual del personal

Esta institución carece de estos locales ya que el espacio en el que se encuentra es muy pequeño y no cuenta con un perímetro más amplio para el engrandecimiento de dichos locales.

Instalaciones para realizar las tareas institucionales

La institución no cuenta con espacios extras para este tipo de utilidad, solo cuenta con el espacio adecuado para asuntos educativos y administrativos.

Áreas de descanso

Lamentablemente no cuenta con un área en donde los supervisores educativos puedan descansar, a penas y cuentan con la oficina en donde pueden guardar todos los archivos y papelerías de las escuelas a su cargo.

Áreas de recreación

No cuenta con esta área ya que todos los trámites que se realizan son exclusivamente educativos, administrativos y pedagógicos.

Espacios de carácter higiénicos

Si existen, pero no llenan los requisitos necesarios para su adecuada utilización, ya que no se cuenta con un personal operativo para su mantenimiento respectivo.

Servicios básicos (agua, luz, teléfono fax drenajes)

Si cuenta con el servicio de energía eléctrica, la utilización del teléfono, y cuentan con agua.

Áreas de espera de personal y vehicular

No cuenta con un espacio adecuado para la espera ya que el edificio es bastante reducido, y tampoco hay espacio para el estacionamiento de los vehículos ya que también es un lugar muy transitable por alumnos del Instituto “Francisco Marroquín”.

1.2.5 Proyección social⁵²

Participación en eventos comunitarios

La supervisión del distrito escolar 18-04-17 es una entidad comprometida en la participación de actividades culturales, y cívicas que organicen las comunidades pertenecientes a su distrito.

Programas de apoyo a instituciones especiales

La institución es un intermedio entre algunas instituciones y la comunidad educativa, se puede mencionar los Centros de Salud; y según la necesidad de las comunidades se realizan jornadas médicas; la Policía Municipal de tránsito que es la encargada de velar por el orden de acuerdo al tránsito en la comunidad; los bomberos voluntarios, por medio de charlas en las instituciones educativas y realización de simulacros de desastres naturales, y en la explicación de los primeros auxilios, ya que es muy importante que todos los docentes y la comunidad este enterado de esto para estar preparados.

52 (Evans, 2018)

Acciones de solidaridad con la comunidad

Existen instituciones encargadas de brindar útiles escolares a comunidades de escasos recursos, una de ellas es la Organización pro Bienestar Académico Infantil "OBAI" de nacionalidad Norte Americana el cual se identifica con la siguiente característica "Motivan a que los niños por medio de un libro tienen una esperanza de estudio" y por ende inculcar el hábito de la lectura y el amor a estudiar para una preparación futura.

Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias

En estos casos se puede mencionar como ejemplo, niños con enfermedades crónicas y que sean de escasos recursos y no logren suministrar los gastos requeridos, se logra no en su totalidad con las donaciones de los docentes, pero se ayuda a una causa noble.

Participación en acciones de beneficio social comunitario

En casos como este se acude a la realización de carreras en donde la participación requiere una donación de incaparina que eso ayuda a la entrega a comunidades de escasos recursos y en donde posiblemente existan casos de desnutrición.

Participación en la prevención y asistencia a emergencias

Alimentar la participación en la realización de simulacros para una preparación adecuada y estar informados de qué poder hacer en casos de emergencia, impulsar en los estudiantes la donación de víveres para los damnificados.

Fomento cultural

Impulsar la cultura desarrollando actividades que conmemoren fechas de mayor relevancia, que estén incluidas en el calendario del ciclo escolar.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

Impartir charlas, talleres y actividades audiovisuales para el conocimiento de los derechos humanos y de la manera de utilizarlos correctamente.

1.2.6 Finanzas⁵³

Fuentes de obtención de los fondos económicos

Los fondos económicos se obtienen directamente del Ministerio de Educación de Guatemala.

Existencia de patrocinadores

Solo se cuenta con la ayuda voluntaria de los docentes del distrito para el pago de internet, y si surgiera alguna emergencia esos fondos servirían para sufragar esos imprevistos.

Cumplimiento con prestaciones de ley

Se cuenta con todas las prestaciones de ley las cuales son: IGSS, MONTEPIO, AUXILIO POSTUMO.

⁵³ (Evans, 2018)

Flujo de pagos por operación Institucional

Se cubren con las donaciones voluntarias de los docentes del distrito para solventar cualquier emergencia.

1.2.7 Política laboral⁵⁴

Procesos para contratar al personal

La supervisión Educativa no está autorizada para la contratación de personal docente ya que esa gestión solo la realiza la Dirección Departamental de Izabal.

Procesos de inducción de personal

Se convocan a la participación de talleres para una mejor educación.

Procesos de capacitación continúa del personal

Este proceso se da a partir del cambio de bimestre, y asistiendo a los talleres correspondientes para el fortalecimiento de la enseñanza, y así aplicar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mecanismos para el crecimiento profesional

Se aplican diplomados o cursillos que desarrollen el crecimiento profesional, reconociendo su participación dándoles un certificado avalado por el Ministerio de Educación, lo que hace fortalecer su expediente.

⁵⁴ (Evans, 2018)

1.2.8 Administración⁵⁵

Planeación

Se toma en cuenta el Plan Operativo Anual (POA) puesto que en él se encuentran las actividades que rigen la labor educativa, pero principalmente la planeación de las actividades que efectúa la institución educativa están establecidas en el calendario escolar emanado por parte del Ministerio de Educación de Guatemala, al cual se le hacen algunos agregados que ya son propios de la institución.

Programación

Se realiza un cronograma en donde se especifiquen las visitas técnico pedagógico a las instituciones de dicho distrito.

Dirección

Se rigen con una dirección tipo vertical desde el Ministerio de educación a la dirección departamental, luego a la supervisión educativa del distrito, posteriormente a escuelas y comunidad local.

Control

En la institución los controles se manifiestan de esta manera, los directores son los encargados de realizar los libros de asistencia docente, y posteriormente los permisos personales que se tienen según lo indica la ley y llevar el control de los informes de las estadísticas de los alumnos.

⁵⁵ (Evans, 2018)

Evaluación

Solo hay una forma de evaluación y es por medio de la Evaluación Docente que va llenada específicamente por los directores de los establecimientos educativos para los docentes, en el caso de los directores la hoja de servicio es llenada y firmada por el supervisor educativo.

Mecanismos de comunicación y divulgación

En la actualidad con el avance que ha adquirido la tecnología se hace el uso de las redes sociales para dar información sobre sucesos relevantes creando grupos de WhatsApp, en el envío de mensajes de textos o llamadas telefónicas, aunque también existen las mesas del dialogo para la transferencia de información también se hace el uso del envío de cartas o circulares con la información requerida.

Manuales de puestos y funciones

Existe un manual: el manual de la supervisión educativa donde se detallan cuáles son las funciones del supervisor educativo.

Las condiciones éticas

Se aplica mediante la práctica de valores morales y éticos que permiten la convivencia social.

1.2.9 Ambiente institucional⁵⁶

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales entre directores, docentes y supervisor educativo son fundamental ya que de ellas emanan el desarrollo integral y favorece la adaptación del medio en donde se desenvuelven.

Liderazgo

En la supervisión Educativa 18-04-17 se maneja el liderazgo de orden jerárquico respetando los puestos de autoridad, tomando en cuenta que un líder es aquel que con su ejemplo conduce a los demás, en donde genera un ambiente de confianza, en donde trabaja juntamente con su equipo y muestra cómo debe hacerlo.

Coherencia de mando

Se deben de respetar las reglas y jerarquías trabajar en el lugar y con el personal que le corresponden.

La toma de decisiones

Las decisiones en su mayoría son tomadas por el Supervisor Educativo y directores, entre otros supervisor y directiva del distrito escolar.

Estilo de la dirección

La supervisión educativa distrito escolar No, 18-04-17 se rige por una dirección tipo democrática, respetando y siendo justos todos y todas.

⁵⁶ (Evans, 2018)

Claridad de disposiciones y procedimientos

Se implementa respetando los calendarios y las planificaciones correspondientes, para evitar la improvisación ya que no es garantía que las actividades salgan de una manera adecuada.

Trabajo en equipo

Se establece de una mejor manera ya que al momento de trabajar de esta manera se respetan las opiniones de cada integrante y se organizan mejor las actividades.

Satisfacción laboral

Al momento de desempeñar el trabajo docente se debe de hacer con dedicación, esmero y entrega, para que al final no solo se tenga una satisfacción personal sino una experiencia positiva que fortalezca la labor y que al final motive a realizar a dar lo mejor de sí mismo.

Posibilidades de desarrollo

Los docentes que son del distrito escolar 18-04-17 deben de tomar la iniciativa para el mejoramiento de las instalaciones de los establecimientos educativos, verificar la infraestructura, mobiliario y si se necesita de algún equipo y así organizarse para tener resultados provechosos y que beneficien a todos.

Motivación

Esta se emplea mediante el buen trato y el uso adecuado del lenguaje hacia el personal, para tener una labor eficiente en el ámbito educativo.

El tratamiento de conflictos

En este caso se puede mencionar las quejas de algunos padres de familia, pero para eso existe la comunicación y el diálogo para poder establecer las inquietudes y hallarle las soluciones respectivas.

La cooperación

Es un valor el cual se debe aplicar de una manera en donde todos colaboren para que las actividades o funciones administrativas se realicen de una manera satisfactoria.

La cultura de diálogo

Es preciso que se de en la comunidad educativa ya que por medio de ello se llegan a un buen fin las opiniones de cada integrante y así aclarar cualquier incertidumbre que se tenga.

1.3.10 Otros aspectos⁵⁷

Tecnología

En la actualidad usar la tecnología ya no es un lujo sino una necesidad, ya que es fundamental para la realización de algunos programas utilizados en la Supervisión Educativa y así mismo se reconoce que es el sistema de comunicación más veloz que existe.

⁵⁷ (Evans, 2018)

Recursos⁵⁸

Recursos humanos de la Supervisión Educativa

Supervisor Educativo: 1

Directores: 23

Docentes: 27 Nivel Preprimaria y 108 Nivel Primaria

Estudiantes: Nivel Primaria 1,564 y Nivel Preprimaria 567.

Mobiliario y materiales de la Supervisión de Educación 18-04-17⁵⁹

La institución educativa dispone de: 3 escritorios, 2 pizarrones, 2 Calderas, 20 Sillas plásticas, 1 estante de madera para colocar los documentos de cada escuela, 1 oasis, 1 loker, 1 Impresora, 1 computadora, sellos respectivos para la confrontación de expedientes, 1 Aire acondicionado.

Procedimientos / técnicas utilizadas en la ejecución el diagnóstico

En el procedimiento de investigación institucional se utilizaron las diferentes técnicas:

- La técnica de observación
- Entrevista

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas⁶⁰

- Escases de espacio en la supervisión Educativa 18-04-17 para atender a los usuarios.
- Falta de un lugar adecuado para el depósito de basura.

⁵⁸ (Evans, 2018)

⁵⁹ (Evans, 2018)

⁶⁰ (Evans L. H., 2018)

- Poco espacio para el parqueo.
- Falta de espacio para reuniones de docentes.
- Inexistencia de un salón para actividades generales.
- No cuenta con baño personal.
- Falta de señalización de la ubicación de la supervisión.
- Carecen de presupuesto.
- Poco interés en el uso de documentos administrativos.
- Falta de evaluación de desempeño laboral.
- Carencia de patrocinadores que apoyen a la institución.
- Poca iluminación en la supervisión educativa.
- Escases de personal operativo.
- Carencia de una guía de Educación Sexual para sexto primaria.
- Falta de mantenimiento en la infraestructura.
- Poco interés en actualizaciones por parte de docentes.
- Falta de uso y actualización de material didáctico.
- Falta de interés por crecer de forma profesional.
- Inexistencia de una bodega.

1.4 Cuadro 07. Problematización de la carencia y enunciados de hipótesis-acción⁶¹

CARENCIAS	PROBLEMAS	HIPOTESIS-ACCION
1.4.1 Escases de espacio en la supervisión Educativa 18-04-17 para atender a los usuarios.	¿Por qué existe la escases de espacio en la supervisión?	Si se pudiera acceder a un terreno más amplio entonces habrían más posibilidades de tener un espacio adecuado para atender a todos los usuarios.

⁶¹ (Evans L. H., 2018)

1.4.2 Falta de un lugar adecuado para el depósito de basura	¿Cómo obtener un lugar adecuado para el depósito de basura?	Si se gestiona para que autoricen un lugar adecuado para el depósito de basura entonces se evitará el mal aspecto.
1.4.3 Poco espacio para el parqueo	¿Cómo obtener un espacio favorable para el parqueo en la supervisión?	Si se crea un lugar específico para el parqueo entonces no habrá problema en el tránsito vehicular
1.4.4 Falta de espacio para reuniones de docentes	¿Cómo obtener un espacio amplio para las reuniones con los docentes?	Si se optará por la construcción de un segundo nivel entonces se contara con un salón de reuniones.
1.4.5 Inexistencia de un salón para actividades generales	¿Por qué es necesario un salón adecuado para las actividades generales?	Si se contara con un espacio más amplio entonces se contaría con un salón específico para actividades de mayor magnitud.
1.4.6 No cuenta con baño personal	¿Cuáles son las consecuencias de no contar con baño personal?	Si se gestiona para la realización de un baño personal entonces cada quien contaría con privacidad.
1.4.7 Falta de señalización de la ubicación de la supervisión	¿Por qué hace falta señalización a la supervisión?	Si se elabora una señalización para el acceso a la supervisión

		entonces será fácil ubicar la institución.
1.4.8 Carecen de presupuesto	¿Por qué existe la escases del presupuesto?	Si se realiza una gestión social, entonces se podrán sufragar los gastos necesarios.
1.4.9 Poco interés en el uso de documentos administrativos	¿Por qué existe el poco interés en cuanto al material?	Si se realizan talleres de implementación y auditorias de uso entonces habrá interés en el uso de documentos administrativos.
1.4.10 Falta de evaluación de desempeño laboral	¿Cómo se puede implementar la evaluación sobre el desempeño laboral?	Si se monitorean los establecimientos en un cierto tiempo entonces se verificaría el desempeño docente.
1.4.11 Carencia de patrocinadores que apoyen a la institución	¿Cómo obtener la ayuda de patrocinadores que apoyen la institución?	Si se solicita la ayuda de empresarios entonces tendrían el apoyo de patrocinadores.
1.4.12 Poca iluminación en la supervisión educativa.	¿Cómo mejorar la iluminación en la supervisión educativa?	Si se instala una iluminación adecuada entonces la institución obtendrá una mejor vista.
1.4.13 Escases de personal operativo	¿Por qué la institución carece de personal operativo?	Si se contrata personal especial para la limpieza entonces la institución estaría más limpia y fuera de contaminación.

<p>1.4.14 Carencia de una guía de Educación Sexual para sexto primaria.</p>	<p>¿Cómo disponer de una guía sobre Educación sexual para sexto primaria?</p>	<p>Si se elabora una guía sobre Educación Sexual para sexto primaria entonces se mejora la Educación Sexual en los establecimientos educativos.</p>
<p>1.4.15 Falta de mantenimiento en la infraestructura.</p>	<p>¿Por qué existe la falta de mantenimiento en la infraestructura?</p>	<p>Si se contara con personal de mantenimiento entonces no se mantuviera una estructura deficiente.</p>
<p>1.4.16 Poco interés en actualizaciones por parte de docentes.</p>	<p>¿Por qué existe el poco interés en actualizarse por los docentes?</p>	<p>Si se aplicaran talleres sobre el uso de la tecnología entonces los docentes se mantendrían actualizados.</p>
<p>1.4.17 Falta de uso y actualización de material didáctico.</p>	<p>¿Por qué existe falta de uso y actualización de material didáctico?</p>	<p>Si se crear una guía pedagógica sobre la implementación y actualización sobre la elaboración de material didáctico cada cierto tiempo, entonces se evitaría el deterioro y carencia del mismo.</p>
<p>1.4.18 Falta de interés por crecer de forma profesional.</p>	<p>¿Cómo se puede implementar el deseo y crecimiento profesional?</p>	<p>Si se emplean estrategias para motivar el deseo por crecer profesionalmente entonces habrá un mejoramiento educativo.</p>

1.4.19 Inexistencia de una bodega.	¿Cómo hacer para disponer de una bodega?	Si se selecciona un lugar específico para bodega entonces se podrían guardar utensilios que no son muy necesario o de poco uso en la institución.
------------------------------------	--	---

Fuente: de Paz, 2018

1.5 Priorización del problema y su respetiva hipótesis acción ⁶²

Según el análisis efectuado y en reunión con autoridades educativas de la Supervisión Educativa de Morales, Izabal, Distrito escolar 18-04-17 el problema priorizado es inexistencia de una Guía de Educación Sexual para sexto primaria, considerándolo de vital importancia para concientizar a los adolescentes y jóvenes de la comunidad educativa. Reconociendo que si se elabora una guía pedagógica de educación sexual para sexto primaria entonces se mejorara la educación sexual en los establecimientos educativos.

⁶² (Evans L. H., 2018)

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Cuadro 08 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta⁶³.

Lista de cotejo del análisis de viabilidad y factibilidad OPCION I de los problemas priorizados.

INDICADORES	SI	NO
1. ¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
2. ¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3. ¿Existe alguna opción para la realización del proyecto?		X
Técnico		
4. ¿Se encuentra bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
5. ¿Se tiene la tecnología adecuada para la aplicación de la opción?	X	
6. ¿Se posee personal adecuado para la ejecución del proyecto?	X	
7. ¿Se dispone de un tiempo adecuado para la aplicación de la opción sugerida?	X	
8. ¿Existe disponibilidad de los recursos humanos requeridos?	X	
9. ¿Se han planteado las metas que se quieren alcanzar?	X	
10. ¿Se está consciente de la magnitud del proyecto a realizar?	X	

⁶³ (Evans L. H., 2018)

11. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la realización del proyecto?	X	
12. ¿Se cuenta con un programa de actividades a realizar?	X	
Mercado		
13. ¿Se tiene visto si el proyecto tiene adaptación dentro del distrito escolar?	X	
14. ¿Las personas involucradas en el proyecto le darán seguimiento al mismo?	X	
15. ¿Los beneficiarios observan claramente las ventajas del proyecto?	X	
16. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
Económico		
17. ¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?	X	
18. ¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
19. ¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
20. ¿Se contempla el reglón de imprevistos en el presupuesto?	X	
21. ¿Se harán en efectivo lo gastos?	X	
Financiero		
22. ¿Se tiene la estimación de costos de materia que se utilizaran para el proyecto?	X	
23. ¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
24. ¿Los materiales a utilizar tienen precio accesible al presupuesto?	X	

25. ¿Se cuenta con un presupuesto extra para algún imprevisto?	X	
26. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
Político		
27. ¿La institución será responsable del proyecto?	X	
28. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
29. ¿Las y los beneficiarios aceptan el Proyecto?	X	
30. ¿Se mantendrá la ejecución del proyecto si hay cambio de autoridades?	X	
Administrativo legal		
31. ¿Se enmarca dentro de las políticas del Ministerio de Educación	X	
32. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental	X	
33. ¿Se tiene representación legal?	X	
34. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
35. ¿Existe apoyo técnico para el Proyecto?	X	
Cultural		
36. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X	
37. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X	
38. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X	
Social		
39. ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X

40. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin discriminación alguna?	X	
41. ¿El proyecto incluye y beneficia a la mayoría de la población?	X	
Total	38	03

Fuente: de Paz, 2018

1.7 Viabilidad y factibilidad⁶⁴

El problema seleccionado puede realizarse ya que se cuenta con la total disponibilidad y apoyo de la institución; se dispone de personal técnico especializado en la materia para la elaboración y ejecución del proyecto a beneficio de la Supervisión Educativa de Morales, Izabal, distrito escolar: 18-04-17.

En consenso con el supervisor educativo Lic. Henry Evans Flowers supervisor educativo del distrito escolar 18-04-17 de la Supervisión Educativa de Morales, Izabal evaluando diferentes problemáticas en el contexto relacionadas con la ausencia de Educación sexual; se consideró de suma importancia elaborar y descentralizar en el sector educativo la Guía de educación sexual para sexto primaria, logrando con ella minimizar las diversas problemáticas relacionadas a la temática; teniendo los recursos y personal especializado se procede a elaborar dicha guía.

⁶⁴ (Evans L. H., 2018)

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos que clarifiquen el campo o ámbito en que se inserta el tema y problema.

2.1.1 ¿Qué es una guía Pedagógica?

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del modelo académico implementado para orientar la práctica educativa del docente en el desarrollo de competencias previstas en los programas de estudio.⁶⁵

La guía pedagogía de un docente es esencialmente dirigida a los estudiantes con el fin de ofrecerles un camino o atajo que facilite su proceso de enseñanza aprendizaje y poderlos equipar de la mejor manera, con una serie de distintas estrategias para ayudarlos en el proceso de aprender a aprender.⁶⁶

En esta se debe secuenciar, graduar cuidadosamente y delicadamente el plan de estudios, para promover metodologías y favorecer el aprendizaje cooperativo, la construcción social de conocimientos, su práctica y aplicación, donde inculque el trabajo en equipo, pero también la autonomía que tiene cada alumno y la motivación con la que este debe de contar a la hora de realizar una acción utilizando recursos didácticos. Las guías pedagógicas están diseñadas con el objetivo de dar mayor realce a los procesos antes que a los contenidos y poder realizar con los alumnos actividades donde interactúen unos con otros, aunque sea en trabajos en equipo dentro del aula, para enseñarles lo que significa actuar tanto como

⁶⁵ (conalep.edu.mx)

⁶⁶ (Grupo específico de docentes del colegio CAFAM y Lic. Campestre CAFAM , 2,009)

líderes a ser liderados, a como trabajar en una comunidad o individualmente pero siempre dirigidos por el docente.

Las guías establecen un puente entre el texto y la acción. Como quiera incluyen procesos y contenidos; buscan que se adapten en el aula de clase al contexto. Para promover la adquisición de aprendizajes significativos; con los que el estudiante dará solución a problemáticas de la vida cotidiana.

El docente debe tener un conocimiento enfocado de la guía antes de desarrollarla con los estudiantes a fin de realizar la adaptación de las actividades que considere pertinentes y la previsión de los recursos indispensables para su desarrollo. El docente es un orientador que le facilita la ejecución de su rol, pasando de un énfasis en la enseñanza de contenidos al énfasis en el proceso de aprendizaje. Las instrucciones deben ser precisas, breves y de acuerdo con las características del estudiante.

2.1.2 Función de una guía⁶⁷

- Centran el proceso de aprendizaje en el estudiante y de quien participa.
- Activan la construcción de sus conocimientos.
- Promueven la interacción permanente entre los estudiantes y el profesor.
- Dan sentido al aprendizaje por cuanto llevan al estudiante a su práctica y aplicación en situaciones de la vida diaria, con su familia y con la comunidad.
- Dinamizan la utilización de otros recursos de aprendizaje.
- Promueven diferentes alternativas de evaluación y la retro información permanente.

⁶⁷ (Grupo específico de docentes del colegio CAFAM y Lic. Campestre CAFAM , 2,009)

La guía, aunque se dirige abiertamente al estudiante, es al mismo tiempo la guía para el docente. Al dar indicaciones a los estudiantes sobre cómo y qué actividades realizar y qué recursos utilizar, guía la acción del maestro y le sirve de recurso de planeación de sus clases.

La guía hace cambiar el rol del docente dando lugar a relaciones más horizontales en donde los estudiantes desempeñan un papel activo y el docente asume el rol de orientador. Hay interacción permanente. El estudiante no sólo escucha, sino que utiliza todos sus sentidos. Hay diálogo permanente, socialización de experiencias individuales, realización de actividades con materiales concretos, y la discusión que lleva al discernimiento. Hay lectura comprensiva y expresión oral permanentes.

2.1.3 Finalidad de una guía⁶⁸

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos, planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del proceso educativo– Socio Cognitivo Humanista para; orientar la práctica educativa del docente en el desarrollo de competencias previstas en los programas de estudio. La finalidad que tiene una guía pedagógica es facilitar el aprendizaje de los alumnos, encauzar sus acciones y reflexiones y proporcionar situaciones en las que se desarrollarán las competencias. El docente debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, tomar riesgos, equivocarse extrayendo de sus errores lecciones significativas, apoyarse mutuamente, establecer relaciones positivas y de confianza, crear relaciones significativas con adultos a quienes respetan no por su estatus como tal, sino como personas cuyo ejemplo, cercanía y apoyo emocional es valioso.

⁶⁸ (Escobedo, s.f.)

Lo importante es destacar que el desarrollo de la competencia no solo se concretan en el aula, ya que formar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los alumnos adquieran la capacidad de movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para saber resolver problemas en diversas situaciones o contextos, e involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora; por ello, los programas de estudio, describen las competencias a desarrollar, entendiéndolas como la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten el logro de un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones específicas y en un contexto dado. En consecuencia, la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; ello exige relacionar, integrar, interpretar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas. Esto significa que el contenido, los medios de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, las formas de organización de la clase y la evaluación se estructuran en función de la competencia a formar; es decir, el énfasis en la proyección curricular está en lo que los alumnos tienen que aprender, en las formas en cómo lo hacen y en su aplicación a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué competencias va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá auto gestionar su aprendizaje a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adopten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

2.1.4 Generalidades pedagógicas⁶⁹

Con el propósito de establecer los criterios a considerar en la instrumentación de la presente guía entre los docentes y personal académico de la comunidad educativa, se describen algunas consideraciones respecto al desarrollo e intención de las competencias expresadas en las asignaturas correspondientes a la formación básica. Los principios asociados a la concepción constructivista del aprendizaje mantienen una estrecha relación con los de la educación basada en competencias, la cual se ha concebido como el enfoque idóneo para orientar la formación ocupacional de los futuros egresados de la educación básica. Este enfoque constituye una de las opciones más viables para lograr la vinculación entre la educación y su entorno socio-cultural. En los programas de estudio se proponen una serie de contenidos que se considera conveniente abordar para obtener los resultados de aprendizaje establecidos; sin embargo, se busca que este planteamiento le dé al docente la posibilidad de desarrollarlos con mayor libertad y creatividad. En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el alumno y el docente en el marco educativo es fundamental.

⁷⁰En esta etapa se requiere una mejor y mayor organización académica que apoye en forma relativa la actividad del alumno, que en este caso es mucho mayor que la del docente; lo que no quiere decir que su labor sea menos importante. El docente en lugar de transmitir vertical y unidireccionalmente los conocimientos, es un mediador del aprendizaje, ya que:

- Planea y diseña experiencias y actividades necesarias para la adquisición de las competencias previstas. Asimismo, define los ambientes de aprendizaje, espacios y recursos adecuados para su logro.

⁶⁹ (conalep.edu.mx)

⁷⁰ (conalep.edu.mx, pág. 6)

- Proporciona oportunidades de aprendizaje a los estudiantes apoyándose en metodologías y estrategias didácticas pertinentes a los Resultados de Aprendizaje.
- Ayuda también al alumno a asumir un rol más comprometido con su propio proceso, invitándole a tomar decisiones.
- Facilita el aprender a pensar, fomentando un nivel más profundo de conocimiento.
- Ayuda en la creación y desarrollo de grupos colaborativos entre los alumnos.
- Guía permanentemente a los alumnos.
- Motiva al alumno a poner en práctica sus ideas, animándole en sus exploraciones y proyectos.

Considerando la importancia de que el docente planee y despliegue con libertad su experiencia y creatividad para el desarrollo de las competencias consideradas en los programas de estudio y especificadas en los resultados de aprendizaje, en las competencias de las unidades de aprendizaje, así como en las competencias, habilidades y valores; podrá proponer y utilizar todas las estrategias didácticas que considere necesarias para el logro de estos fines educativos. Al respecto, entenderemos como estrategias didácticas los planes y actividades orientados a un desempeño exitoso de los resultados de aprendizaje, que incluyen estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, métodos y técnicas didácticas, así como, acciones paralelas o alternativas que el docente y los alumnos realizarán para obtener y verificar el logro de la competencia; bajo este tenor, la autoevaluación debe ser considerada también como una estrategia por excelencia para educar al alumno en la responsabilidad y para que aprenda a valorar, criticar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza y su aprendizaje individual. Es así como la selección de estas estrategias debe orientarse hacia un enfoque constructivista del conocimiento y estar dirigidas a que los alumnos observen y estudien su entorno, con el fin de

generar nuevos conocimientos en contextos reales y el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas de los alumnos. Desde esta perspectiva, a continuación se describen brevemente los tipos de aprendizaje que guiarán el diseño de las estrategias y las técnicas que deberán emplearse para el desarrollo de las mismas acordes al perfil de egreso y a los principios pedagógicos propuestos en la nueva propuesta educativa.⁷¹

2.1.5 Tipos de Guías Pedagógicas⁷²

Guías de Motivación

En esta guía el docente puede hacer uso de imágenes o textos que le permitan a sus alumnos y alumnas a realizar una reflexión frente a un determinado tema a discusión, permitiéndoles de esta forma nuevos estados de motivación y no de aburrimiento en las clases.

Por ejemplo:

Los alumnos van a tomar un compromiso académico.

Tendrán una mejor visión y proyección laboral.

Desarrollaran valores (responsabilidad, honestidad, amabilidad, entre otros).

Guías pedagógicas integradas⁷³

Es una de las guías que promueve mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la asociación de determinada área o temática con otras áreas del Curriculum Nacional Base, tomando como eje las actividades a desarrollar; y a través de estas desarrollar habilidades y destrezas en los educandos. Esta guía presenta nuevos conceptos a los

⁷¹ (conalep.edu.mx)

⁷² (SlideShare, 2011)

⁷³ (SlideShare, 2011)

alumnos actualizados, pero reta al estudiante a tener criterio propio, juicio crítico, creatividad, facilidad de palabra. Este tipo de guía promueve la metodología activa haciendo al docente únicamente facilitador y al estudiante protagonista de la educación.



Fuente:
<http://grupo6usmcharallave1.blogspot.com/2013/05/software-educativo-usm-charallave-1.html>

Guías de Comprobación⁷⁴

La finalidad principal de esta guía pedagógica es poder verificar el correcto uso de conceptos y habilidades por parte de sus alumnos, al igual que saber incorporar ejercicios de completación, asociación y preguntas. Esta guía debe de contemplar tiempo de desarrollo de las actividades y revisión.



Fuente: <https://www.pinterest.es/DamaDeliro/para-aprender/>

Guías de Síntesis⁷⁵

Estas son guías que sirven como resumen de una unidad y que permiten al alumno poder tener una visión global de lo que se ha tratado en varias clases, como una recapitulación o un énfasis a lo más importante pero que englobe todo.

⁷⁴ (SlideShare, 2011)

⁷⁵ (SlideShare, 2011)

Una de las mejores alternativas es realizar un esquema donde se encuentren conceptos principales o un listado de definiciones o subtítulos, donde el alumno tenga como palabras claves para poder dar explicación a estas.



Fuente: <https://www.profedelee.es/profesores/actividades-presentacion-primer-dia-clase/>

Guías de Aplicación

Son guías cuya intención es practicar algún concepto o procedimiento a través de actividades. Los alumnos en el ejercitar irán adquiriendo mayor dominio de lo que se solicita, es necesario que la guía de aplicación considere los tiempos de concentración y el modelado previo por parte del docente.

Guías de lectura⁷⁶

La intención principal de este tipo de guía es facilitar una lectura complementaria al alumno. Puede usarse para ejercitar, simplemente la lectura, o para ampliar algún tema que se esté revisando en clases.



Fuente: <http://normoya.blogspot.com/2015/11/el-sujeto-y-su-formacion-profesional.html>

⁷⁶ (SlideShare, 2011)

Guías de visitas⁷⁷

Su objetivo es dirigir una visita hacia lo más importante, puesto que el alumno al salir del aula tiende a dispersarse cuando hay muchos estímulos. Se usan al asistir a un museo, empresa, etc. Dentro de éstas existe la del espectador que es muy similar a la de lectura; pero orientada a una película. Al profesor le ayuda a focalizar la atención del alumno.



Fuente: <http://www.pequepolis.com/los-mejores-museos-madrid-para-visitar-con-ninos.html>

Guías de Observación⁷⁸

El objetivo es agudizar la observación, generalmente, para describir hechos o fenómenos. Es muy usada como parte del método científico. Al alumno le ayuda en su discriminación visual y al profesor le facilita que sus alumnos tengan un modelo de observación.



Fuente: https://es.123rf.com/photo_17430091_ilustraci%C3%B3n-de-los-ni%C3%B1os-escolares-despu%C3%A9s-de-su-maestro.html

⁷⁷ (fundacionarauco, s.f.)

⁷⁸ (SlideShare, 2011)

Guías de Refuerzo⁷⁹

Tienen como objetivo apoyar a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o más lentos. Los contenidos se trabajan con múltiples actividades. Al alumno le sirven para seguir el ritmo de la clase y al profesor para igualar el nivel del curso en cuanto a exigencia.



Fuente: <https://www.conmishijos.com/educacion/colegio/la-relacion-entre-alumno-y-profesor-en-la-educacion->

Guías de Nivelación⁸⁰

Su objetivo es uniformar los conocimientos y destrezas en alumnos que están atrasados con respecto al curso. Al alumno le sirve para comprender los contenidos, sobre todo aquéllos que son conductas de entrada para otros. Al profesor le ayudan a tener una base común con sus alumnos.



Fuente: <http://www.maestro2025.edu.co/es/pagina/inicio>

⁷⁹ (SlideShare, 2011)

⁸⁰ (fundacionarauco, s.f.)

2.1.6 Utilidad de una Guía Pedagógica y cómo facilita el proceso de Enseñanza- aprendizaje (PEA)⁸¹

La Guía Pedagógica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

Función motivadora

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una “conversación didáctica guiada”.

Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje.

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- “Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado” (Marín Ibáñez, 1999).

⁸¹ (Feijoo, 2006)

- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.

Función de orientación y diálogo⁸²

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

Función evaluadora

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes.
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.

82 (Feijoo, 2006)

2.2 Fundamentos legales o leyes que amparan una Guía Pedagógica

Constitución Política de la República de Guatemala.⁸³

Esta ley ayuda a todas las personas que tienen el deseo de superarse y crear un ámbito social e intelectual. Ya que la educación no se le debe prohibir a nadie, más bien debe ser otorgada a todo aquel que desee poseer un grado de superación, aunque a ser verdad también es obligatoria porque, así como es un derecho también una obligación de cada uno de los ciudadanos que conforman el país. Así como hacen referencia los siguientes artículos:

- a) **Artículo 72.** Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

- b) **Artículo 74.** Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12 - 91 ⁸⁴

La Ley de Educación Nacional de Guatemala es una ley que tiene por objetivo normar el sistema educativo en Guatemala y todas sus vertientes, de acuerdo al Decreto 12-91 del Congreso de la República de Guatemala. Esta ley se enfoca en establecer todas las normas que rigen la educación de todos los sistemas educativos. Explicado en los siguientes artículos:

Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. La educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma

⁸³ (Congreso de la República de Guatemala, 1,985)

⁸⁴ (Congreso de la República de Guatemala, 1,991)

flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel educación inicial

2do. Nivel educación preprimaria párvulos 1, 2 y 3.

3er. Nivel educación primaria - 1º. a 6º. Grados

Educación acelerada para adultos –

Etapas 1ª. a 4ª.

4to. Nivel educación media –

Ciclo de Educación Básica

Ciclo de Educación Diversificada

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Ley de desarrollo social, decreto número 42-2001.⁸⁵

La Ley de Desarrollo social es el conjunto de leyes que tienen por objeto la creación de un marco jurídico que permita implementar los procedimientos legales

85 (Congreso de la República de Guatemala, 2,001)

y de políticas públicas para llevar a cabo la promoción, planificación, coordinación, ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones gubernativas y del Estado, encaminadas al desarrollo de la persona humana en los aspectos social, familiar, humano y su entorno, con énfasis en los grupos de especial atención.

A continuación, hago referencias de algunos artículos:

a) **Artículo 2. Desarrollo Nacional.**

b) **Artículo 10. Obligación del Estado.**

c) **Sección II Política De Desarrollo Social Y Población En Materia De Salud:**
Considerando los artículos: ARTÍCULO 24. Protección a la salud, ARTÍCULO 25. Salud reproductiva, ARTÍCULO 26. Programa de salud reproductiva y sus incisos: a, b, c, d, e, f, g.

d) **Artículo 27. Educación.** “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y Legislación Existente en Guatemala en Materia de Educación La Educación Primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Constitución Política de la República de Guatemala.

e) **Artículo 28. Incorporación y permanencia escolar.** El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base

de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

Decreto Número 81-2002 Ley Educativa contra la discriminación⁸⁶

Es una ley que señala que los ministerios de Educación y de Cultura y Deportes, promoverán y difundirán, el respeto y la tolerancia hacia la nación guatemalteca que es pluricultural, multilingüe y multiétnica. Así mismo promoverán y difundirán programas tendientes hacia la eliminación de la discriminación étnica o racial, de género y toda forma de discriminación, con el objeto de que todos los guatemaltecos vivamos en armonía.

Artículo 2. Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza-Aprendizaje.

Decreto 27-2000⁸⁷

Ley General para el combate del Virus de Inmunodeficiencia Humana VIH y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA y de la promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos ante el VIH/SIDA.

⁸⁶ (Congreso de la República de Guatemala, 2,002)

⁸⁷ (Congreso de la Republica de Guatemala, 2,000)

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1 Tema o Título del Proyecto

Creación de una guía de Educación Sexual para sexto primaria en el sector oficial 18-04-17 de la Supervisión Educativa de Morales, Izabal.

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo disponer de una guía sobre Educación sexual para sexto primaria?

3.3 Hipótesis acción

Si se elabora una guía sobre Educación sexual para sexto primaria entonces habrá más guías pedagógicas.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

La supervisión Educativa Distrito escolar 18-04-17 se encuentra ubicada sobre la avenida Vicente Cozza, próximo al Instituto Nacional de Educación Básica y Escuela de Ciencias Comerciales Adscrita “Francisco Marroquín”, Morales, Izabal.

3.5 Unidad ejecutora

- a) Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.
- b) Supervisión de educación distrito escolar 18-04-17 Morales, Izabal.

3.6 Justificación de la intervención

Como resultado del diagnóstico realizado en el distrito escolar 18-04-17 de la supervisión Educativa de Morales, Izabal, pude constatar que en la institución educativa no existe una guía de educación sexual para sexto primaria, considerando los altos índices de embarazos, violaciones, abusos sexuales, explotación sexual que afronta nuestra sociedad guatemalteca, es fundamental y prioritario brindar conocimientos, datos, estadísticas, etc., que permitan al educando tener prevención y conocer las consecuencias de tales acontecimientos en todo ser humano. La educación sexual aun en la actualidad en Guatemala es considerada como un tabú por múltiples razones lo alarmante de esta situación es que cada día que pasa son más los que sufren las consecuencias por ignorar conocimientos mínimos de esta temática. Por lo tanto, la Guía de Educación Sexual para sexto primaria propicia elementos esenciales y creativos para que el docente aborde este tema tan importante en la vida de nuestros adolescentes; los cuales permitirán a los educandos como darle solución a este tipo de acontecimientos que el ser humano afronta en la vida. Logrando así minimizar los altos índices sucesos productos de la sexualidad en nuestro entorno, país y a nivel mundial.

3.7 Descripción de la intervención

De suma importancia es el elaborar una guía donde se den a conocer las consecuencias, ventajas y desventajas de estar preparado sobre el tema de La Sexualidad, que por ende se ha dejado atrás y dándole paso a que los jóvenes descubran por si solos lo que es la sexualidad sin ningún conocimiento, sin ninguna información concreta por creer que ellos ya conocen todo. Esta guía promueve información actualizada para los jóvenes, sobre enfermedades de transmisión sexual, principios y valores al tomar la decisión de casarse y vivir en armonía y a aprender a tomar decisiones conforme al bienestar de todos.

3.8 Objetivos

General

Diseñar e implementar una Guía de Educación Sexual para sexto primaria a través de una metodología activa, para minimizar las problemáticas emergentes de esta temática en el distrito escolar 18-04-17 de la Supervisión educativa de Morales, Izabal.

Específicos

- Crear una Guía de Educación Sexual para sexto primaria con un diseño creativo, interesante y significativo para los receptores.
- Minimizar los altos índices de problemáticas infantiles referentes a la educación sexual.
- Promover la integración de áreas curriculares aplicando una metodología activa como estrategia para lograr la calidad educativa.

3.9 Metas

- a) Elaborar una guía de educación sexual para educandos de sexto primaria.
- b) Promover la integración de áreas curriculares como estrategia para lograr las competencias educativas.
- c) Proveer un material didáctico creativo, claro e interesante tanto para el docente como para el educando.
- d) Concientizar a los educandos sobre todas las consecuencias y problemáticas que produce la ignorancia sobre la educación sexual.

- e) Erradicar los tabús que sostiene la sociedad guatemalteca sobre educación sexual.
- f) Proveer al docente de sexto primaria un material de Educación Sexual diseñando en base al Curriculum Nacional Base de sexto primaria.
- g) Presentar actividades de aprendizajes y evaluación que permitan al docente y educando implementar la metodología activa.

3.10 Beneficiarios

Directos: Supervisores educativos, directores de los establecimientos educativos, docentes de sexto primaria.

Indirectos: Docentes, padres de familia, vecinos de las comunidades que pertenecen al distrito escolar de la supervisión educativa 18-04-17.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

- Revisión del Curriculum Nacional Base de sexto primaria.
- Diseñar los planes de clase de cada contenido e integración de las áreas del Curriculum Nacional Base de sexto primaria.
- Recopilación y análisis de la temática de educación sexual relacionada a los contenidos del Curriculum Nacional Base de sexto primaria.
- Diseño de la estructura de la Guía de Educación Sexual para sexto primaria.
- Programación para la elaboración de la Guía de Educación Sexual para sexto primaria.

- Elaboración de la Guía de Educación Sexual para sexto primaria.
- Revisión de los elementos que forman la Guía de Educación Sexual para sexto primaria.
- Presentación y entrega de la Guía de Educación Sexual para sexto primaria al Supervisor Educativo y docentes de la Supervisión Educativa del distrito escolar 18-04-17 de Morales, Izabal.

3.12 Cuadro 09. Cronograma de actividades del proyecto

Ejecución del proyecto

No	Actividades	Responsable	2,018															
			Abril				Mayo				Junio				Julio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Revisión del Curriculum Nacional Base de sexto primaria.	Epesista	P															
			E															
			R															
02	Diseñar los planes de clase de cada contenido e integración de las áreas del Curriculum Nacional Base de sexto primaria.	Epesista	P															
			E															
			R															
03	Recopilación y análisis de la temática de educación sexual relacionada a los contenidos del Curriculum Nacional Base de sexto primaria.	Epesista	P															
			E															
			R															

04	Diseño de la estructura de la guía de educación sexual para sexto primaria.	Epesista	P																	
			E																	
			R																	
05	Programación para la elaboración de la guía de educación sexual para sexto primaria.	Epesista	P																	
			E																	
			R																	
06	Elaboración de la guía de educación sexual para sexto primaria.	Epesista	P																	
			E																	
			R																	
07	Revisión de los elementos que forman la guía de educación sexual para sexto primaria.	Epesista Asesor	P																	
			E																	
			R																	
08	Presentación y entrega de la guía de educación		P																	

sexual para sexto primaria a supervisora educativa y docentes de la Supervisión Educativa del distrito escolar 18-04-17 de Morales, Izabal.	Epesista y Asesor	E																	
		R																	

Fuente: de Paz, 2018

Referencia: Programado  Ejecutado  Reprogramado 

Mildred Elena de Paz Guerra
Epesista

Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales
Asesor

3.13 Técnicas metodológicas

En la etapa de ejecución del plan de acción, con la finalidad de indagar y obtener la información y datos solicitados en el presente proyecto hice uso de las siguientes metodologías: investigación acción, observación, entrevistas, análisis documental y el fundamento según Currículum Nacional Base de Guatemala; estas metodologías se implementaron con la finalidad de poder obtener la información necesaria e indispensable para la elaboración del ejercicio profesional supervisado

3.14 Recursos

Humanos

- Lic. Henry Flowers Evans
- Asesor
- Psicóloga Cristine Young
- Epesista

Materiales

- Currículum Nacional Base de Sexto Primaria
- Internet
- Computadora
- Libros de texto de educación sexual
- Impresora

3.15 Cuadro 10. Presupuesto del proyecto.

Materiales y Equipo	Cantidad de unidades	Descripción	Costo por unidad	Costo total
Materiales de Papel	6	Resmas de papel tamaño carta 80 gramos.	Q. 45.00	Q. 270.00
	60	Hojas de papel lino tamaño carta.	Q. 1.50	Q. 90.00
	2,862	Impresiones	Q. 0.50	Q. 1,431.00
Encuadernado	27	Ejemplares de la guía de educación sexual	Q. 15.00	Q. 405.00
	01	CD	Q. 10.00	Q. 10.00
Oficinas	02	Botes de Tinta negra	Q. 20.00	Q. 40.00
	06	Botes de tinta de color.	Q. 20.00	Q. 120.00
	01	Memoria	Existente	
	01	Computadora	Existente	
	01	Impresora	Existente	
Viáticos	5	Viáticos para ejecutar el proyecto.	Q. 24.00	Q. 120.00
Gastos Extras	--	Imprevistos	Q. 175.00	Q. 175.00
Total				Q. <u>2,661.00</u>

Fuente: de Paz, 2018

3.16 Responsables

- Supervisor educativo de la supervisión educativa de Morales, Izabal, distrito escolar 18-04-17.
- Directores de los establecimientos educativos del distrito escolar 18-04-17 de la supervisión educativa de Morales, Izabal.
- Docentes que laboran en los establecimientos educativos del distrito escolar 18-04-17 de la supervisión educativa de Morales, Izabal.
- Epesista coordinador ejecutor del proyecto.
- Comunidad educativa del distrito escolar 18-04-17 de la Supervisión Educativa de Morales, Izabal.

3.17 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención



Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular

Carné: 201125331

Epesista: Mildred Elena de Paz Guerra

Cuestionario Cerrado

Instrucciones: Lea las interrogantes que se le presentan a continuación y marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto benefició en minimizar las carencias de la supervisión educativa?

Sí

No

2. ¿considera que el taller impartido contribuirá a fortalecer la calidad educativa?

Sí

No

3. ¿La estructura de la guía pedagógica fue diseñada de manera clara y concisa para los docentes?

Sí

No

4. ¿Cree que la guía pedagógica integrada será útil para reforzar los contenidos referentes a educación sexual?

Sí

No

5. ¿Aclaró todas las dudas o inquietudes que los docentes manifestaron en la presentación?

Sí

No

6. ¿Las instalaciones donde se realizó la entrega de la guía eran las adecuadas?

Sí

No

7. ¿Interactuó correctamente con los docentes mediante la entrega de la guía?

Sí

No

8. ¿El proyecto ejecutado fue supervisado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado?

Sí

No

9. ¿Está dispuesto a contribuir para que el proyecto siga desarrollándose?

Sí

No

10. ¿considera que el proyecto realizado fortalece los conocimientos de los educandos de sexto primaria?

Sí

No

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de intervención

4.1 Cuadro 11. Descripción de las actividades realizadas y resultados.

Actividades	Resultados
Revisión del Curriculum Nacional Base de sexto primaria.	Conocimientos nuevos para el enfoque de la guía.
Diseñar los planes de clase de cada contenido e integración de las áreas del Curriculum Nacional Base de sexto primaria.	Buena estructura y orden sobre los temas a abordar en esta guía integrando distintas áreas.
Recopilación y análisis de la temática de educación sexual relacionada a los contenidos del Curriculum Nacional Base de sexto primaria.	Integración de las áreas y así un buen desempeño en las clases realizadas por el Epesista.
Diseño de la estructura de la Guía de educación sexual para sexto primaria.	Organización aceptable sobre lo que los docentes deben enseñar a sus alumnos sobre la sexualidad.
Programación para la elaboración de la guía de educación sexual para sexto primaria.	Una Guía correctamente y estructurada con actividades aceptables al entorno del educando.
Elaboración de la Guía de Educación Sexual para sexto primaria.	Nuevos conocimientos para el epesista al hacer el diseño e investigación para la

	elaboración de la Guía de Educación Sexual.
Revisión de los elementos que forman Guía de Educación Sexual para sexto primaria.	Satisfacción al revisar que todo estaba correctamente hecho teniendo en cuenta las capacidades y necesidades tanto del alumno como del docente.
Presentación y entrega de la Guía de Educación Sexual para sexto primaria, para sexto primaria a supervisor educativo y docentes de la Supervisión Educativa del Fuente: de Paz, 2018 4-17 de Morales, Izabal.	Ayuda para los maestros de sexto primaria, es una guía facilitadora del aprendizaje sobre la educación sexual, otorgada por el Epesista.

4.2 Productos, logros y evidencias

4.2.1 Cuadro 12. Producto y logros

Productos	Logros
Guía de Educación Sexual de sexto primaria Supervisión Educativa de Morales, Izabal, para el sector oficial 18-04-17.	Se sabe que desde que comenzamos nuestra etapa intelectual, kínder, preprimaria etc., nos enseñan sobre las partes de nuestro cuerpo, pero en primaria y mayormente a jóvenes que van para la etapa del básico es emergente hacer énfasis en este tema. Con esta guía pedagógica podemos dar a conocer muchas de las características, efectos, productos de las buenas y malas acciones que se realicen en mención a la sexualidad, embarazos, abortos y enfermedades de transmisión sexual, logrando una reflexión en el educando a

través de videos y actividades que cada una de las clases integradas a base del CNB fueron realizadas debidamente para este grado.

También se logra la adaptación de este tema entre los alumnos, tanto individual como grupal, haciendo énfasis en los temas, que tienen demasiado contenido del cual dialogar con cada uno de ellos. Porque una generación educada e informada, no podrá ser engañada.

Fuente: de Paz, 2018

4.2.2 Productos

Guía de Educación Sexual para sexto primaria del sector oficial 18-04-17 de la Supervisión Educativa de Morales, Izabal.

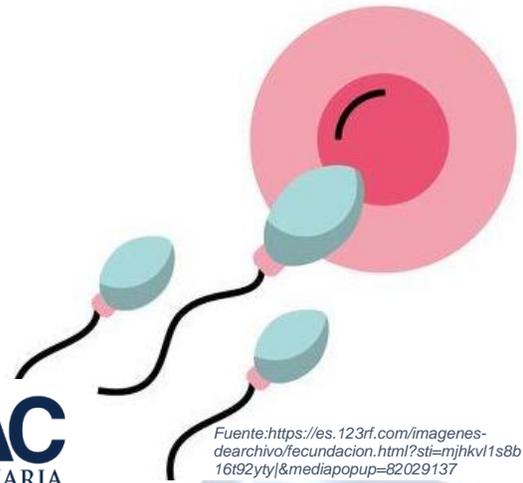


Fuente:
<http://2.bp.blogspot.com/rZVoVKxN4K4/T1UzufQtOI/AAAAAAAAAoo/yMZ8u7HHEwQ/s1600/beb%25C3%25A9s.jpg>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fuente:
<http://eurocine.prodesarrollopro.org/project/universidad-san-carlos-de-guatemala/>



Fuente:<https://es.123rf.com/imagenes-dearchivo/fecundacion.html?st=mjhkvl1s8b16t92ytyj&mediapopup=82029137>

Guía **6** De Educación Sexual

Supervisión Educativa, sector oficial 18-04-17, Morales, Jzabal



Fuente:
<http://i.picsasion.com/pic88/66e9d7ced9b12ba6408e6ed94878eef7.gif>

Mildred Elena de Paz Guerra

Julio, 2,018.

Fuente:
<http://2.bp.blogspot.com/rZVoVKxN4K4/T1UzufQtOI/AAAAAAAAAoo/yMZ8u7HHEwQ/s1600/beb%25C3%25A9s.jpg>



Fuente: <http://www.caritasecuador.org/2016/01/invitacion-a-red-de-profesionales-de-la-salud/>



Fuente: <http://abortar-mexico.mx>

Fuente:
<http://sobrecarlosmerida.blogspot.com/2016/03/educacion-sexual.html>

Fuente:
<http://sobrecarlosmerida.blogspot.com/2016/03/educacion-sexual.html>

Contenido

Contenido	Pág.
Introducción	i
Sugerencias Metodológicas	ii
Plan de Clase Integrado No. 01	1
¡Soy Niño!	2
Pudor	2
Paternidad Responsable	2
Valores que deben implementarse en una paternidad responsable	2
Actividad de aprendizaje No. 01 Se cómo soy.	4
Actividad de Evaluación	6
Plan de clase Integrado 02	7
¡Soy Niña!	8
Pudor	8
Maternidad Responsable	8
Valores que se deben practicar en una Maternidad Responsable	9
Actividad de Aprendizaje No. 02	11
Actividad de Evaluación No. 02	12
Plan de Clase Integrado No. 03	13
Oportunidades e igualdad	14
Actividad de Aprendizaje No. 03	16
Actividad de Evaluación No. 03	17
Plan de Clase Integrado No. 04	18
Él y sus órganos sexuales	19
Testículos	19
Pene	20
Cuerpo esponjoso	20
Cuerpo cavernoso	20
Epidídimo	20
Conducto deferente	20
Vesículas seminales	20
Actividad de Aprendizaje No. 04	23

Actividad de Evaluación No. 04	24
Plan de Clase Integrado No. 05	25
Ella y sus órganos sexuales	26
Partes del Aparato Reproductor Femenino	26
Actividad de Aprendizaje No. 05	29
Actividad de Evaluación No. 5	30
Plan de Clase Integrado No. 06	31
Diferenciación de las Funciones de los Aparatos Reproductores Masculino y Femenino	32
Actividad de Aprendizaje No. 06	35
Actividad de Evaluación	36
Plan de Clase Integrado No. 07	37
Sexualidad y matrimonio	38
La procreación	39
Actividad de aprendizaje No.7 Definiendo qué es el matrimonio.	41
Actividad de Evaluación No. 07	42
Plan de Clase Integrado No. 08	43
Fecundación	44
Huevo o cigoto	45
Actividad de aprendizaje No. 08	47
Actividad de Evaluación No. 08	48
Plan de Clase Integrado No. 09	49
El embarazo y aborto	50
Segundo mes de embarazo	51
Tercer mes de embarazo	51
Cuarto mes de embarazo	52
Quinto mes de embarazo	52
Séptimo mes de embarazo	53
Octavo mes de embarazo	53
Noveno mes de embarazo	54
El Aborto	54
Aborto indirecto	56
Actividad de Aprendizaje No. 09	58
Actividad de Evaluación No. 09	59

Plan de Clase Integrado No. 10	60
Embarazo en Adolescentes	61
Actividad de aprendizaje No. 10	63
Actividad de Evaluación No. 10	64
Plan de Clase Integrado No. 11	65
El Parto	66
Tipos de Parto	67
Actividad de Aprendizaje No. 11	69
Actividad de Evaluación No. 11	70
Plan de Clase Integrado No. 12	71
Cuidados del Bebé	72
Actividad de aprendizaje NO. 12	76
Actividad de Evaluación No. 12	77
Plan de Clase Integrado No. 13	78
Lactancia materna	79
Beneficios de la lactancia materna	80
Actividad de aprendizaje No. 13	82
Actividad de Evaluación No. 13	83
Plan de Clase Integrado No. 14	84
Sexualidad y sus consecuencias ITS	85
Como prevenir el VIH/SIDA	86
Gonorrea	87
Sífilis	88
Papiloma humano	90
Actividad de Aprendizaje No. 14	92
Actividad de Evaluación No. 14	93
Plan de Clase Integrado No. 15	94
VIH SIDA	95
¿Cómo se transmite el VIH?	96
Actividad de aprendizaje No. 15	98
Actividad de evaluación No. 15	99
Bibliografías y E grafías	100
Apéndice	102
	118

Clave de la actividad de aprendizaje No. 02	103
Clave de Actividad de evaluación No. 04	104
Clave de actividad de evaluación No. 05	105
Clave de actividad evaluación No. 07	106
Clave de actividad de evaluación No. 13	107
Clave de actividad de evaluación No. 15	108

Introducción

La salud sexual y reproductiva es un componente fundamental en la vida tanto en mujeres como en hombres durante el periodo de la existencia humana. Como bien se sabe que toda reproducción biológica y el desarrollo social de las personas están asociadas íntimamente con el bienestar sexual y la satisfacción sobre la capacidad reproductiva de uno mismo.

En la adolescencia en muchos casos no se tienen bien definido este tema por ende es la etapa en donde se debe de enfatizar este tema ya que se pasan procesos, cambios psicológicos, hormonales, y sociales, acompañados por notorios sentimientos de atracción sexual y profundas meditaciones en cuanto a la toma de decisiones. Sin embargo, los y las adolescentes pasan procesos difíciles en cuanto a la estructura de su familia, y la migración urbana son también causas comunes que inciden con fuerza en la salud sexual, esto permite muchas veces el trabajo a corta edad con ingresos extremadamente bajos. Una porción muy grande de ello produce las responsabilidades maternas y paternas antes de tener la mayoría de edad, trabajo estable, o al menos un oficio digno para poder darle una estabilidad a su familia.

El tema sobre educación sexual y reproductiva lo tienen en poco, y su abordaje no toma parte importante de las políticas y acciones de salud pública; he allí la importancia de la creación de la presente guía pedagógica integrada de educación sexual.



Sugerencias Metodológicas

La Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para sexto primaria es una herramienta fundamental para que los niños y niñas puedan desarrollarse intelectual y psicológicamente y así mismo poder convivir con todo lo que poseen a su alrededor, esto permite que ellos puedan conocer su cuerpo y así mismo la importancia de la práctica de valores y conocer las etapas por las cuales pasa todo ser humano enfocándose en los cambios físicos y psicológicos que comúnmente se dan en la adolescencia, por ende es favorable dar a conocer ciertos temas para que los niños desde esta edad puedan entender todos los cambios que ellos tendrán que pasar y así poder tener una mente abierta y darles a conocer las consecuencias de sus decisiones en la cual ellos son los únicos responsables de sus actos y de su cuerpo.

La guía pedagógica orienta a la adquisición de nuevos conocimientos en los cuales el docente es el facilitador de los aprendizajes significativos para despertar el interés en los estudiantes y así poder conocer más a fondo todos los contenidos. La Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para sexto primaria es perfectible, flexible y participativa, el docente puede desarrollar actividades de forma individual y grupal, así mismo se implementarán actividades de aprendizaje como: exposiciones, investigaciones, dramatizaciones entre otros, también incluye actividades que fomentan el uso de la tecnología o redes sociales con la finalidad de utilizar la metodología activa para corresponder a las demandas del MINEDUC hacia la calidad educativa.



Plan de Clase Integrado No. 01
Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para Sexto Primaria

No. 01/15

Tema: ¡Soy niño!

Área	Competencia	Indicador de Logro	Contenido
Ciencias Naturales y Tecnología	3. Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.	3.3. Argumenta a favor de la ética en la sexualidad humana.	3.3.1 Descripción de comportamientos éticos en la sexualidad masculina: pudor y paternidad responsable.
Expresión Artística	3. Participa en la producción de proyectos artísticos, individuales y colectivos, como una forma de promover mejoras en su entorno inmediato.	3.2. Participa en proyectos artísticos que resaltan la importancia de las diferentes texturas para los débiles visuales.	3.2.3. Establecer la relación entre la o las figura (s) y el fondo.
Productividad y Desarrollo	3. Describe los beneficios generados por el uso de la tecnología para el desarrollo de los Pueblos de Guatemala y el cuidado del medio ambiente.	3.2. Investiga la importancia de la tecnología que emplean las diferentes culturas.	3.2.3. Utilización adecuada de técnicas en el manejo de herramientas.

Actividad de Aprendizaje
Utiliza los accesorios que se te proporcionan. Recorta y pega a la silueta del niño únicamente los pertinentes al género.

Actividad de Evaluación
Lista de Cotejo

- Recursos
- Humanos
 - Pegamento
 - Tijera
 - Pizarra

Fuente: CNB de sexto primaria.



¡Soy Niño!

Pudor

Se puede definir como un tema de honestidad ya que es un sinónimo que puede interpretarse como una vergüenza al momento de exhibir el cuerpo ya sea desnudo o tratar temas que se relacionen con sexo o la manera de mantener sentimientos, pensamientos o algunos actos que pueden considerarse íntimos.

Paternidad Responsable

Si bien ahondamos en el tema “Paternidad Responsable” no es solo de traer hijos al mundo, sino ver de una manera diferente la vida sabiendo que un hijo es una responsabilidad que depende totalmente de la crianza de los padres, al expresar su compañía, amor, dedicación y no solo compensar su ausencia o demostrar su cariño implementando juguetes o dulces, tampoco es necesario los regaños severos o castigos, sino la comunicación y las llamadas de atención levemente. El padre de familia debe poseer un estado emocional equilibrado en donde se corrija con amor, sabiduría. También una paternidad responsable se demuestra apoyando económicamente para solventar los gastos que tener un hijo implica.

Valores que deben implementarse en una paternidad responsable

Los valores son el conjunto de ideales. Virtudes sociales que deben ser fundamentadas para promover el desarrollo humano, son patrones que se deben de establecer como actitudes deseables. Y para mantener una paternidad responsable existen valores que se deben practicar, por ejemplo, la responsabilidad, es fundamental ya que no es solo de traer hijos al mundo sino construir un hogar en donde se desarrolle intelectual y emocionalmente el nuevo ser.



Fuente: [com/2015/02/08/como-ejercer-la-paternidadmaternidad-de-modo-responsable-en-el-matrimonio/](https://www.pinterest.com.mx/pin/319966748507550157/)



El respeto debe de implementarse desde que los hijos están pequeños, e inculcándolo desde el trato con la pareja. El amor es primordial en la formación de un individuo puesto que de él dependen otros sentimientos que modifican las conductas.

Actividad de Aprendizaje No. 01: Se Cómo Soy.

La ponderación asignada a la actividad de aprendizaje queda a criterio del docente de área.

Proceso para desarrollar la actividad de aprendizaje:

El docente debe entregar al alumno una hoja con una silueta de un niño, adjunto a esa hoja entrega otra en donde se encuentran accesorios de niñas y de niños, para que él haga la elección correcta, posteriormente el estudiante observará y analizará los accesorios pertinentes a un niño. Al final pegará los accesorios donde corresponda cada uno, y así se dará por terminada la actividad de aprendizaje.

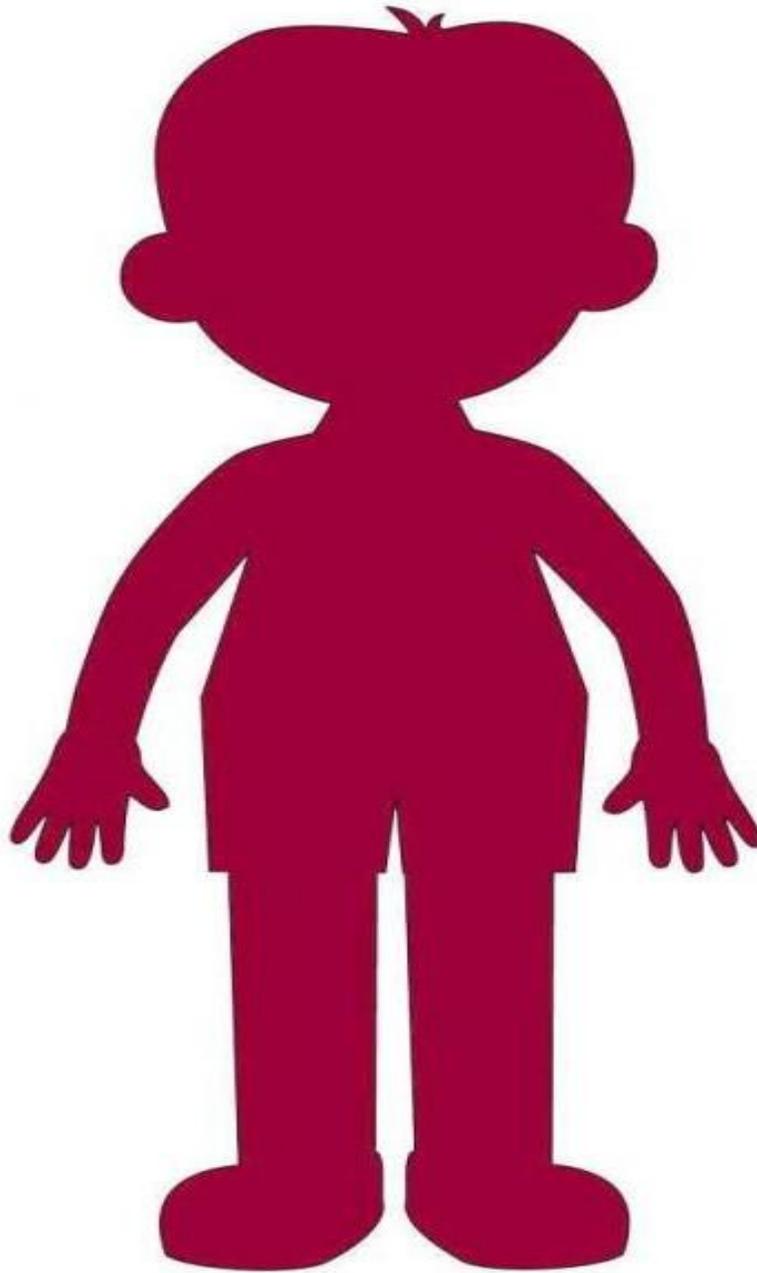
Fuente: de Paz, 2,018



Guía pedagógica de educación sexual para sexto primaria
Actividad de aprendizaje No. 01 Se cómo soy.

Nombre del Estudiante: _____

Indicaciones: A continuación, se te da una imagen la cual debes de colocarle la ropa adecuada de acuerdo a su género (masculino o femenino).



Fuente: <https://www.almacendidactico.com.mx/products/silueta-nina-y-nino-de-fomy>



Accesorios



Fuente: <https://explohttps://explosive.tienda.gt/calzoneta-estampada-tipo-boxer-para-nino2>



Fuente: http://www.creatividadgrafica.com.mx/PLAYERAS-CUELLO-REDONDO-NINO-,82_17



Fuente: http://www.rrcustomcabinetmaking.com/opa-interior-y-calcetes-c-8_442_450.html



Fuente: <http://vestidosparabebes.net/fojas-para-despues-del-parto/accesorios-de-moda-para-nina-6/>



Fuente: <http://www.vogue.es/moda/ninos/galerias/seleccion-de-prendas-y-accesorios-que-se-versionan-en-clave-mini-para-ninas-que-quieren-vestir-como-mama/9598/image/717511>



Fuente: <https://www.cisneblancomodainfantil.com/Vestido-para-nina-estampado-Anavig>



Actividad de Evaluación Lista de Cotejo

Actividad a evaluar: Identificando las prendas que me corresponden.

Indicaciones: Marque con una X los criterios que cumple cada estudiante en la realización de la actividad de aprendizaje.

No.	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	Identifica los accesorios de acuerdo a su género sexual.		
2	Establece una relación correcta entre los accesorios del niño y de la niña.		
3	Evidencia creatividad y estética en la realización de la actividad.		
4	Entrega la actividad en el tiempo establecido.		
5	Demuestra comprensión del término pudor.		

Fuente: de Paz, 2,018

Docente de grado



Plan de clase Integrado 02			
Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para Sexto Primaria			
No. 02/15			
Tema: ¡Soy niña!			
Área	Competencia	Indicador de Logro	Contenido
Ciencias Naturales y Tecnología	3. Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.	3.3. Argumenta a favor de la ética en la sexualidad humana.	3.3.2. Descripción de comportamientos éticos en la sexualidad femenina: pudor y maternidad responsable.
Comunicación y Lenguaje	1. Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje: expositiva, argumentativa o normativa.	1.1. Identifica si el mensaje oral lleva una intención expositiva.	1.1.1. Atención a las ideas importantes del mensaje.
Expresión Artística	2. Utiliza los lenguajes artísticos para fortalecer la comunicación de emociones e ideas con otros y otras.	2.2. Utiliza un lenguaje iconográfico en el diseño de afiches, carteles y letreros.	2.2.1. Aplicación creativa de las distintas técnicas gráficas en la realización de sus trabajos artísticos (lápices de colores, crayones, pastel, tintas, técnicas mixtas, entre otras).
<p>Actividad de Aprendizaje</p> <p>Observa, analiza y une con una línea cada frase que se presenta a la derecha e izquierda de la figura de una niña, únicamente las pertinentes al género femenino debes unir, luego colorea.</p>			
<p>Actividad de Evaluación</p> <p>Lista de Cotejo</p>			
<p>Recursos</p> <p>Tijera, Hojas, Pegamento, Alumnos</p>			



¡Soy Niña!

Pudor⁸⁸



Fuente:
http://protestantedigital.com/blogs/2693/El_pudor_un_producto_a_la_baja

Pudor es el sentimiento de vergüenza que se experimenta con relación a temas de índole sexual, como la desnudez del cuerpo propio o ajeno. Asimismo, el sentimiento de pudor puede proceder no solo del hecho de la desnudez misma, sino incluso de ideas relacionadas con lo físico y lo carnal. De allí que el pudor también se haya asociado a la timidez y al recato.

Maternidad Responsable⁸⁹



Fuente:
<https://buenosaber.blogspot.com/2012/02/maternidad-responsable-matrimonio-y.html>

Ser madre sin ninguna duda debe ser el regalo más especial que toda mujer puede recibir, poder descubrir una forma de amar profunda y diferente, sabiendo que es algo especial lo que crece dentro de ella, por lo cual busca la manera de su bienestar y cuida cada instante de su crecimiento y anhela que todo salga de una manera saludable. Ser una madre responsable implica que se deben de tener muchos cuidados cuando hay un ser indefenso formándose dentro de ella y saber que esto conlleva un desgaste físico, económico, mental, por ende, es necesario que se tome la decisión correcta al momento de traer hijos al mundo. La maternidad se inicia al momento de velar por el estado emocional y físico del nuevo ser.

Fuente: CNB de sexto primaria.

⁸⁹ (Significados.com, 2,014)



Valores que se deben practicar en una Maternidad Responsable⁹⁰

Constancia: es el valor que nos impulsa a no tirar la toalla para lograr que nuestro hijo coma verdura, porque sabemos que una buena dieta ha de incluirla; para lograr que haga sus tareas y aprenda a ser autónomo porque necesitará de esa cualidad en la vida adulta; para conseguir que se esfuerce en los estudios a pesar de tener que pasar tardes y fines de semana; para que supere sus miedos...

Esfuerzo: El esfuerzo también se considera una virtud del ánimo, relacionada con la fuerza o el empeño con que afrontamos una dificultad o nos proponemos alcanzar un objetivo. En este sentido, el esfuerzo requiere de valores como la constancia, la confianza y la esperanza en la empresa en que nos proponemos. El esfuerzo es fundamental para lograr metas difíciles.⁹¹

Paciencia: los niños tienen esa especial habilidad para que la perdamos por el camino, sin embargo esto nos llevará a cometer los errores más comunes y típicos en la educación de los hijos: perder la calma, alterarnos, enfadarnos y gritar, actitudes poco pedagógicas que no ayudan a resolver los problemas. Practicar la paciencia y ejercitarla debe ser una meta diaria para ser buenas madres.

Comprensión: muchas veces nos olvidamos de que fuimos niños, sin embargo, debemos mostrarnos más tolerantes y comprender la conducta de los hijos en determinadas circunstancias. En lugar de castigar por sistema si el niño se porta mal, tratar de entender por qué lo hizo para poder dar solución. Es un valor muy asociado a la empatía y el respeto a los demás y, por supuesto, las madres también debemos ejercerlo con los hijos en cada momento del día.

El ejemplo: es el valor de los valores a la hora de ser buenos padres. De él depende que nuestros hijos sean educados, respetuosos, bondadosos o responsables. Somos un espejo en el que mirarse, imitan nuestra conducta, repiten lo que ven en casa.

⁹⁰ (Folgado, 2,016)

⁹¹ (Significados.com., 2017.)



Guía pedagógica de educación sexual para sexto primaria

Actividad de aprendizaje No. 2: ¿Qué me identifica?

La ponderación asignada a la actividad de aprendizaje queda a criterio del docente de área.

Proceso para desarrollar la actividad de aprendizaje:

El docente debe entregar una hoja en la cual se tendrá una serie de frases a la derecha e izquierda de la figura de una niña, las cuales los estudiantes deberán de leer e identificar cuáles son las que se relacionan con el género femenino, deberán de unir con una línea, y colorear de acuerdo a su creatividad.

Fuente: de Paz, 2,018

Sugerencia: Consulte apéndice Pág. 104 Clave de prueba objetiva.



Actividad de Aprendizaje No. 02 ¡SOY NIÑA!

Prueba objetiva por correspondencia

Nombre: _____

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de frases las cuales debes de unir con una línea los que identifican a la niña.

Las diademas me ayudan a que mi cabello se vea más arreglado.

Reloj me ayuda a estar pendiente de la hora.

Las calcetas me cubren los pies.

El cincho me detiene el pantalón.



Las colitas me ayudan a recogerme el pelo.

Los tops cubren mis pechos.

El bóxer cubre parte de mi cuerpo.

En la billetera puedo guardar mi dinero.

Fuente: <https://dibujoscolorear.es/dibujo-de-una-nina-con-uniforme/>



Actividad de Evaluación No. 02 Lista de Cotejo

Actividad a evaluar: Uniendo las frases.

Indicaciones: Marque con una X los criterios que cumple cada estudiante en la realización de la actividad de aprendizaje.

No.	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	Realiza de forma correcta las relaciones de los conceptos dados.		
2	Demuestra seguimiento de instrucciones para realizar la actividad.		
3	Asimila correctamente las instrucciones dadas.		
4	Presenta orden lógico y creatividad.		
5	Analiza y difiere entre las frases que definen a un niño y una niña.		

Fuente: de Paz, 2,018

Docente de grado



Plan de Clase Integrado No. 03			
Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para Sexto Primaria			
No. 03/15			
Tema: Oportunidades e igualdad			
Área	Competencia	Indicador de Logro	Contenido
Ciencias Naturales y Tecnología	3. Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.	3.3. Argumenta a favor de la ética en la sexualidad humana.	3.3.4 Ilustración de Eventos que representan la equidad de género.
Comunicación y Lenguaje L1	2 Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.	2.1. Expresa oralmente sus argumentos manteniéndose fiel a los temas tratados.	2.1.1. Dominio del tema a tratar en las situaciones comunicativas.
Ciencias Sociales	4 Relaciona las diferentes condiciones de vida social y laboral que se dan en los espacios y escenarios de su cotidianidad.	4.2. Practica condiciones de equidad en su desempeño escolar.	4.2.4. Identificación de las relaciones de equidad y complementariedad entre hombres, mujeres y niños.
Actividad de Aprendizaje Recorta, pega y elabora una memoria que fomenta la igualdad de género.			
Actividad de Evaluación Lista de Cotejo			
Recursos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos ➤ Pegamento ➤ Tijera ➤ Pizarra 			



Fuente: CNB de sexto primaria.

Oportunidades e igualdad

Equidad de género⁹²



Fuente:
<https://www.altonivel.com.mx/liderazgo/managem ent/55861-hombres-5-acciones-a-tomar-por-la-equidad-de-genero/>

Se conoce equidad de género a la defensa de la igualdad del hombre y la mujer en el control y el uso de los bienes y servicios de la sociedad. Esto supone abolir la discriminación entre ambos sexos y que no se den privilegios al hombre en ningún aspecto de la vida social, tal como era frecuente hace algunas décadas en la mayoría de las sociedades occidentales.

Tanto hombres como mujeres valemos lo mismo y podemos desenvolvernos de igual manera, así como un hombre puede ser mecánico, una mujer puede ser mecánica, por lo tanto, una mujer es costurera un hombre puede ser sastre, no tendría que haber discriminación en las labores.

La equidad de género consiste en estandarizar las oportunidades existentes para repartirlas de manera justa entre ambos sexos. Los hombres y las mujeres deben contar con las mismas oportunidades de desarrollo. El Estado, por lo tanto, tiene que garantizar que los recursos sean asignados de manera simétrica.

Esta situación de equidad debe alcanzarse sin descuidar las características de género. Las mujeres, por ejemplo, tienen derecho a una extensa licencia por maternidad, mientras que la licencia por paternidad es más breve. En este caso, se atiende a las cuestiones biológicas y se realiza una discriminación positiva entre ambos sexos.

Sin embargo las desigualdades de género todavía persisten: según datos ofrecidos por la Organización de las Naciones Unidas, se ha podido observar, que las mujeres reciben salarios más bajos que los hombres. Las mujeres presentan mayores dificultades al momento de acceder a posiciones de poder, lo que significa que muchas

⁹² (Pérez Porto & Merino, 2,009)



de las decisiones que se toman revelan las preferencias de los hombres y no de las mujeres.



Fuente: <http://www.prensa-latina.cu/index.php?o=rn&id=182308&SEO=equidad-de-genero-un-tema-ineludible-en-chile>

Lograr una verdadera equidad de género es todo un reto, es por esto que se han creado una serie de propuestas que se pudieran tomar en consideración al momento de formular las políticas públicas, algunas de ellas son: promover el desarrollo de las aptitudes de la mujer; permitirle el fácil acceso a los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales; así como respaldar su seguridad.⁹³

Guía pedagógica de educación sexual para sexto primaria

Actividad de Aprendizaje No. 03 Formando parejas.

La ponderación asignada a la actividad de aprendizaje queda a criterio del docente de área.

Finalidad de la actividad de aprendizaje:

Consiste en que el estudiante pueda relacionar los trabajos que ambos géneros pueden desempeñar, que puedan identificar la igualdad de género que se vive hoy en día evitando así la discriminación y la desigualdad.

Proceso para desarrollar la actividad de aprendizaje:

El docente debe brindar una hoja la cual deben de recortar las parejas para elaborar una memoria en donde se pueda observar las labores que desempeñan tanto hombres como mujeres reconociendo el trabajo de cada uno de ellos.

Fuente: de Paz, 2018

⁹³ (Significados.com, 2,016)



Actividad de Aprendizaje No. 03 Formando Pares

Nombre: _____

Indicaciones: A continuación, se presentan una serie de dibujos los cuales debes de recortar y pegar en hojas de colores para formar una memoria.



Fuente: <http://www.thinkstockphotos.es/image/ilustraci%C3%B3n-de-stock-police-officer-man-and-woman/488962448>



Fuente: <http://www.thinkstockphotos.es/image/ilustraci%C3%B3n-de-stock-police-officer-man-and-woman/488962448>



Fuente: <https://banco-de-imagen.panthermedia.net/m/imagenes-libres-de-derechos/A45168918/dibujos-animados-encantado-familia-mama-posesion/>



Fuente: <https://es.clipartlogo.com/istock/cartoon-happy-family-father-holding-son-1438634.html>



Fuente: https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-de-dibujos-animados-de-un-bombero_2228247.htm



Fuente: <https://www.istockphoto.com/mx/vector/dibujos-animados-mujer-mujer-panadero-o-pastelero-gm928799952-254730027>



Fuente: <https://www.colourbox.com/vector/fire-fighter-cartoon-waving-vector-20675281>



Fuente: <https://www.istockphoto.com/mx/vector/ilustraci%C3%B3n-de-vec-tores-de-dibujos-animados-lindo-de-panadero-gm512005622-86940031>



Actividad de Evaluación No. 03 Lista de Cotejo

Actividad a evaluar: Formando parejas

Indicaciones: Marque con una X los criterios que cumple cada estudiante en la realización de la actividad de aprendizaje.

No.	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	Demuestra seguimiento de instrucciones para realizar la actividad.		
2	Trabaja con orden, limpieza y estética.		
3	Entrega la actividad en el tiempo sugerido.		
4	Reconoce el término equidad de género.		
5	Demuestra habilidad para trabajar en equipo.		

Fuente: de Paz, 2,018

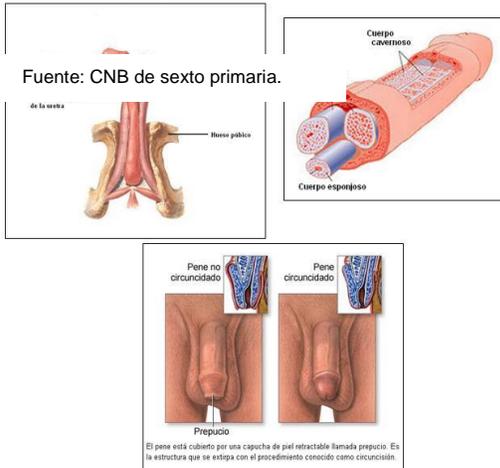
Docente de grado



Plan de Clase Integrado No. 04			
Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para Sexto Primaria			
No. 04/15			
Tema: Él y sus órganos sexuales			
Área	Competencia	Indicador de Logro	Contenido
Ciencias Naturales y Tecnología	3. Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.	3.1. Describe la estructura y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino.	3.1.1 Descripción de la estructura del aparato reproductor masculino: glándulas seminíferas, conductos eferentes, glande, entre otros.
Comunicación y Lenguaje	1. Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje: expositiva, argumentativa o normativa.	1.2. Identifica si la intencionalidad del mensaje es argumentar sobre algún hecho o evento.	1.2.3. Identificación del propósito del mensaje: narra o describe algo.
Matemática	1 Produce información acerca de la utilización de figuras geométricas, símbolos, signos y señales de fenómenos naturales, sociales y culturales en su región.	1.1. Identifica características de polígonos regulares e irregulares.	1.1.5. Trazo de figuras congruentes.
<p>Actividad de Aprendizaje Elabora un rompecabezas con la figura del aparato reproductor masculino guíate del patrón que se propone.</p>			
<p>Actividad de Evaluación Prueba objetiva de respuesta corta.</p>			
<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos ➤ Pegamento ➤ Tijera ➤ Pizarra 			



Él y sus órganos sexuales⁹⁴



Fuente: <https://www.monografias.com/trabajos93/aparatos-reproductores-masculino-y-femenino/aparatos-reproductores-masculino-y-femenino.shtml>

El aparato reproductor masculino en junto con el femenino, el encargado de garantizar la procreación, es decir la formación de nuevos individuos para lograr la supervivencia de la especie.

Los principales órganos que forman el aparato reproductor masculino son: el pene y los testículos.

Tanto el pene como los testículos son órganos externos que se encuentran fuera de la cavidad abdominal, a diferencia de los principales órganos del sistema reproductor femenino, vagina, ovarios y útero que son órganos internos por encontrarse dentro del abdomen.

Los testículos producen espermatozoides y liberan a la sangre hormonas sexuales masculinas (testosterona). Un sistema de conductos que incluyen el epidídimo y los conductos deferentes almacenan los espermatozoides y los conducen al exterior a través del pene. En el transcurso de las relaciones sexuales se produce la eyaculación que consiste en la liberación en la vagina de la mujer del líquido seminal o semen. El semen está compuesto por los espermatozoides producidos por el testículo y diversas secreciones de las glándulas sexuales accesorias que son la próstata y las glándulas bulbo uretrales.

Testículos⁹⁵

Son los principales órganos del sistema reproductor masculino. Produce las células espermáticas y las hormonas sexuales masculinas. Se encuentran alojados en el escroto o saco escrotal que es un conjunto de envolturas que cubre y aloja a los testículos en el varón.

⁹⁴ (© Monografias.com S.A., s.f.)

⁹⁵ (© Monografias.com S.A., s.f.)



Pene⁹⁶

Está formado por el cuerpo esponjoso y los cuerpos cavernosos.

Cuerpo esponjoso

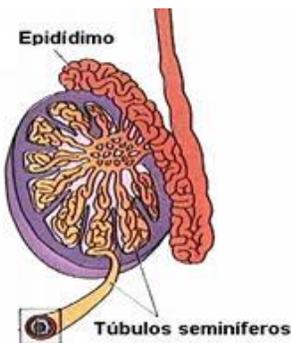
El cuerpo esponjoso es la más pequeña de las tres columnas de tejido eréctil que se encuentran en el interior del pene (las otras dos son los cuerpos cavernosos). Está ubicado en la parte inferior del miembro viril. El glande es la última porción y la parte más ancha del cuerpo esponjoso; presenta una forma cónica.

Su función es la de evitar que, durante la erección se comprima la uretra (conducto por el cual son expulsados tanto el semen como la orina).

Cuerpo cavernoso

Los cuerpos cavernosos constituyen un par de columnas de tejido eréctil situadas en la parte superior del pene, que se llenan de sangre durante las erecciones.

Epidídimo⁹⁷



Está constituido por la reunión y apilamiento de los conductos seminíferos. Se distingue una cabeza, cuerpo y cola que continúa con el conducto deferente. Tiene aproximadamente 5 cm de longitud por 12 mm de ancho. Está presente en todos los mamíferos machos.

Conducto deferente

Los conductos deferentes son un par de conductos rodeados de músculo liso, cada uno de 30 cm de largo aproximadamente, que conectan el epidídimo con los conductos eyaculatorios, intermediando el recorrido del semen entre éstos.

Fuente:

<https://www.monografias.com/trabajos93/aparatos-reproductores-masculino-y-femenino/aparatos-reproductores-masculino-y-femenino.shtml>

Vesículas seminales⁹⁸

Secretan un líquido alcalino viscoso que neutraliza el ambiente ácido de la uretra. En condiciones normales el líquido contribuye alrededor del 60% del semen. Las vesículas

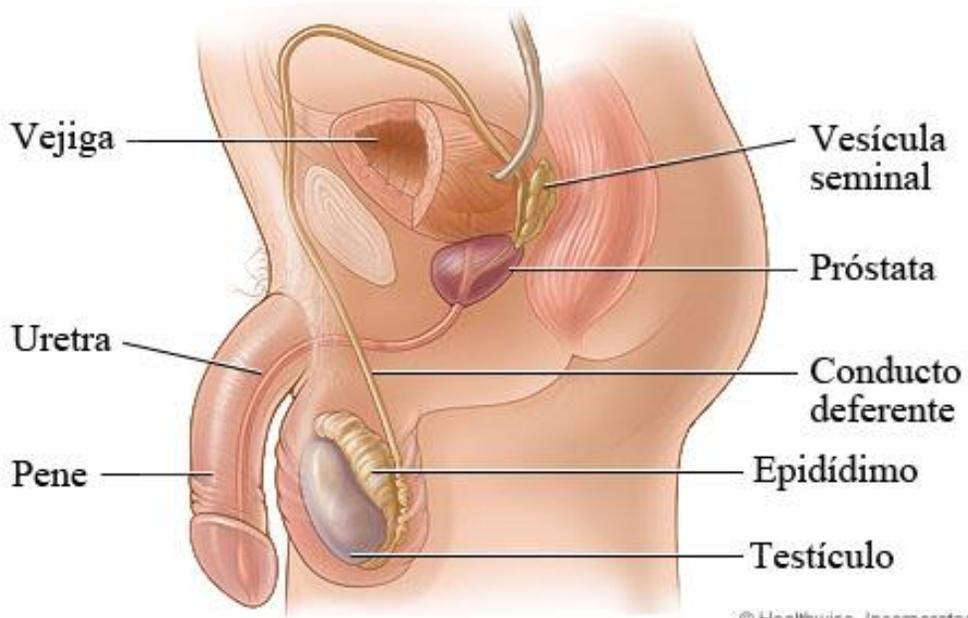
⁹⁶ (© Monografias.com S.A., s.f.)

⁹⁷ (© Monografias.com S.A., s.f.)

⁹⁸ (© Monografias.com S.A., s.f.)



o glándulas seminales son unas glándulas productoras de aproximadamente el 3% del volumen del líquido seminal situadas en la excavación pélvica. Detrás de la vejiga urinaria, delante del recto e inmediatamente por encima de la base de la próstata, con la que están unidas por su extremo inferior.



© Healthwise, Incorporated

Fuente: <https://espanol.kaiserpermanente.org/static/health-encyclopedia/es-us/kb/hw14/3376/hw143376.shtml>



Guía pedagógica de educación sexual para sexto primaria

Actividad de Aprendizaje No. 04 Formando la imagen

La ponderación asignada a la actividad de aprendizaje queda a criterio del docente de área.

Finalidad de la actividad de aprendizaje

La finalidad de la actividad es que el alumno pueda reconocer las partes de un todo, y desarrolle la psicomotricidad. Y se formarán grupos en los cuales se evaluará el compañerismo y el trabajo en equipo.

Proceso para desarrollar la actividad de aprendizaje

El docente debe formar grupos de trabajo y entregar en una hoja el dibujo del aparato reproductor masculino el cual servirá de guía para que los alumnos puedan elaborar su rompecabezas utilizando su imaginación y creatividad.

Fuente: de Paz, 2,018

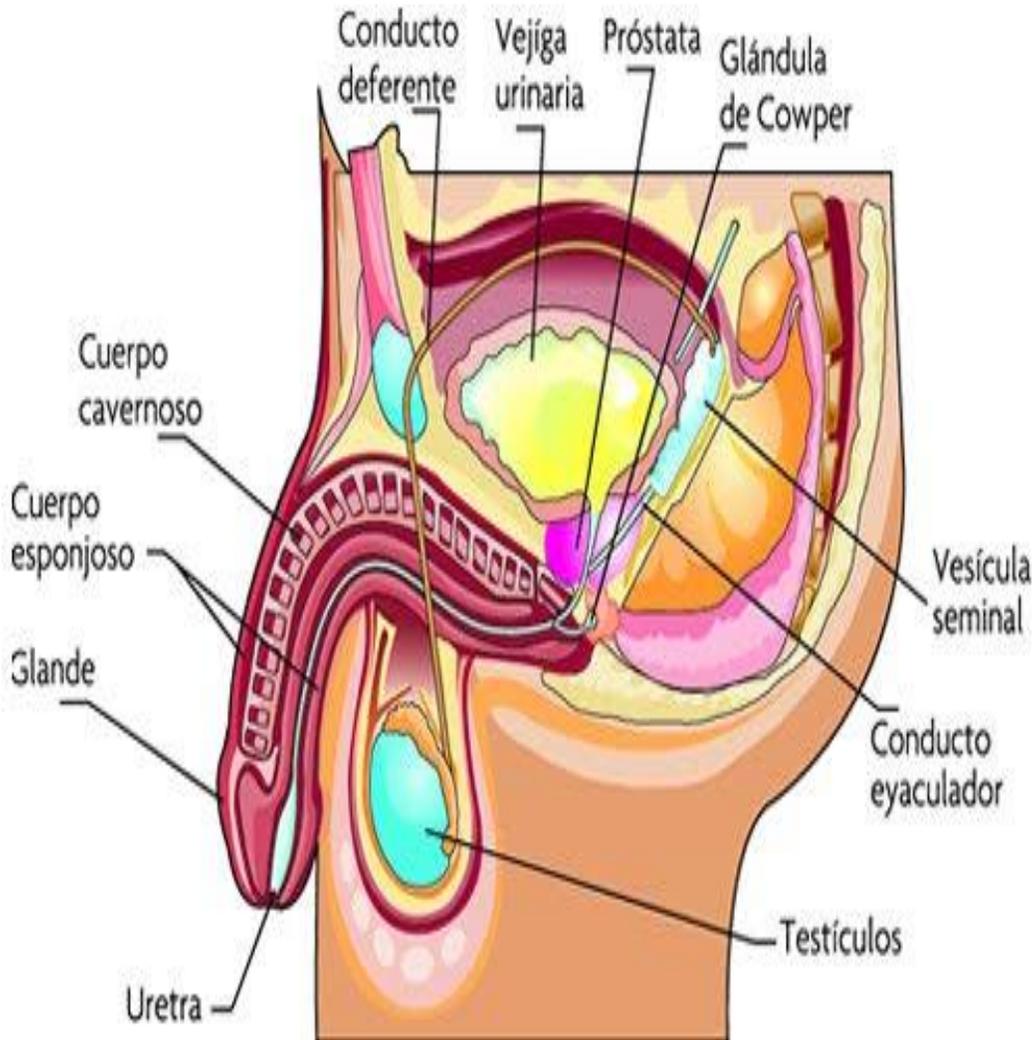
Sugerencia: Consulte en apéndice Pág. 105 Clave de prueba objetiva actividad de evaluación.



Actividad de Aprendizaje No. 04 Formando la Imagen

Nombre: _____

Indicaciones: A continuación, se presenta la figura del aparato reproductor masculino debes de recortar adecuadamente y armar el rompecabezas, puedes guiarte del patrón que se sugiere.



Fuente: <https://sites.google.com/site/mreproductor/sistema-reproductor-femenino/sistema-reproductor-masculino>



Actividad de Evaluación No. 04
Prueba de Respuesta Corta

NOMBRE _____

Indicaciones: Lee detenidamente cada enunciado y coloca la respuesta correcta.

1. Está constituido por la reunión y apilamiento de los conductos seminíferos.

2. Son los que producen espermatozoides y liberan a la sangre hormonas sexuales masculinas (testosterona)._____

3. Está formado por el cuerpo esponjoso y los cuerpos cavernosos._____

4. Secretan un líquido alcalino viscoso que neutraliza el ambiente ácido de la uretra. En condiciones normales el líquido contribuye alrededor del 60% del semen._____

5. Constituyen un par de columnas de tejido eréctil situadas en la parte superior del pene, que se llenan de sangre durante las erecciones._____

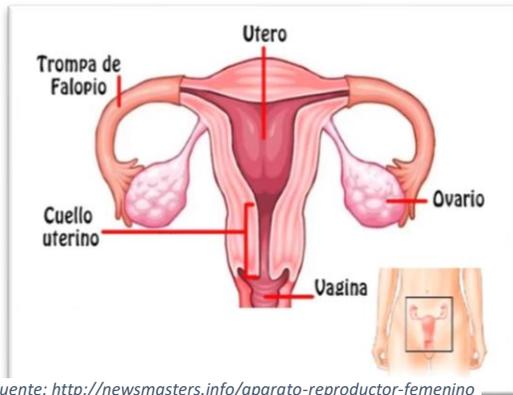


Plan de Clase Integrado No. 05			
Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para Sexto Primaria			
			No. 05/15
Tema: Ella y sus órganos sexuales			
Área	Competencia	Indicador de Logro	Contenido
Ciencias Naturales y Tecnología	3. Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.	3.1 Describe la estructura y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino.	3.1.2 Descripción de la estructura del aparato reproductor femenino: ovarios, trompas de Falopio y sus conductos, útero y vagina.
Expresión Artística	2 Utiliza los lenguajes artísticos para fortalecer la comunicación de emociones e ideas con otros y otras.	2.2.Utiliza un lenguaje iconográfico en el diseño de afiches, carteles y letreros	2.2.1. Aplicación creativa de las distintas técnicas gráficas en la realización de sus trabajos artísticos (lápices de colores, crayones, pastel, tintas, técnicas mixtas, entre otras).
Formación Ciudadana	2 Fomenta actitudes y acciones orientadas a erradicar la discriminación y exclusión para fortalecer la solidaridad y las culturas de los pueblos.	2.5. Emite juicios acerca de falacias y estereotipos orientados a desarrollar sentimientos de intolerancia, de culpa e inferioridad.	2.5.3. Juicio crítico acerca de las condiciones de marginación y discriminación de las personas por cualquier otra causa.
Actividad de Aprendizaje Rellena cada órgano de la figura del aparato reproductor femenino de forma exacta, utilizando plastilina.			
Actividad de Evaluación Prueba objetiva por correspondencia			
Recursos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos ➤ Pegamento ➤ Tijera ➤ Pizarra 			

Fuente: CNB de sexto primaria.

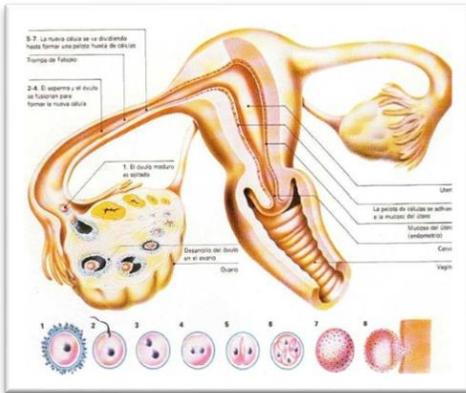


Ella y sus órganos sexuales⁹⁹



Fuente: <http://newsmasters.info/aparato-reproductor-femenino>

El aparato reproductor femenino es el sistema sexual femenino. Junto con el masculino, es uno de los encargados de garantizar la reproducción humana. Ambos se componen de las gónadas (órganos sexuales donde se forman los gametos y producen las hormonas sexuales), las vías genitales y los genitales externos.



Fuente: <https://www.monografias.com/trabajos93/aparatos-reproductores-masculino-y-femenino/aparatos-reproductores-masculino-y-femenino.shtml>

Partes del Aparato Reproductor Femenino¹⁰⁰

Ovarios: son los órganos productores de gametos femeninos u ovocitos, de tamaño variado según la cavidad, y la edad; a diferencia de los testículos, están situados en la cavidad abdominal. El proceso de formación de los óvulos, o gametos femeninos, se llama ovogénesis y se realiza en unas cavidades o folículos cuyas paredes están cubiertas de células que protegen y nutren el óvulo. Cada folículo contiene un solo óvulo, que madura cada 28 días,

aproximadamente. La ovogénesis es periódica, a diferencia del espermatogénesis, que es continua.

Los ovarios también producen estrógenos y progesteronas, hormonas que regulan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, como la aparición de vello o el desarrollo de las mamas, y preparan el organismo para un posible embarazo.

⁹⁹ (© Monografias.com S.A., s.f.)
¹⁰⁰ (© Monografias.com S.A., s.f.)



Guía pedagógica de educación sexual para sexto primaria

Actividad de aprendizaje No. 05 Formando la imagen utilizando la técnica grafo plásticas (plastilina)

La ponderación asignada a la actividad de aprendizaje queda a criterio del docente de área.

Finalidad de la actividad de aprendizaje

La finalidad de la actividad es que el alumno por medio de esta técnica pueda desenvolverse y trabajar de una manera diferente y limpia utilizando la creatividad.

Previo a desarrollar la presente actividad el docente debe solicitar con anticipación a los estudiantes plastilina.

Proceso para el desarrollo de la actividad

El docente debe brindar al alumno una hoja con el dibujo del aparato reproductor femenino y con la plastilina debe identificar cada órgano que lo conforma.

Fuente: de Paz, 2,018

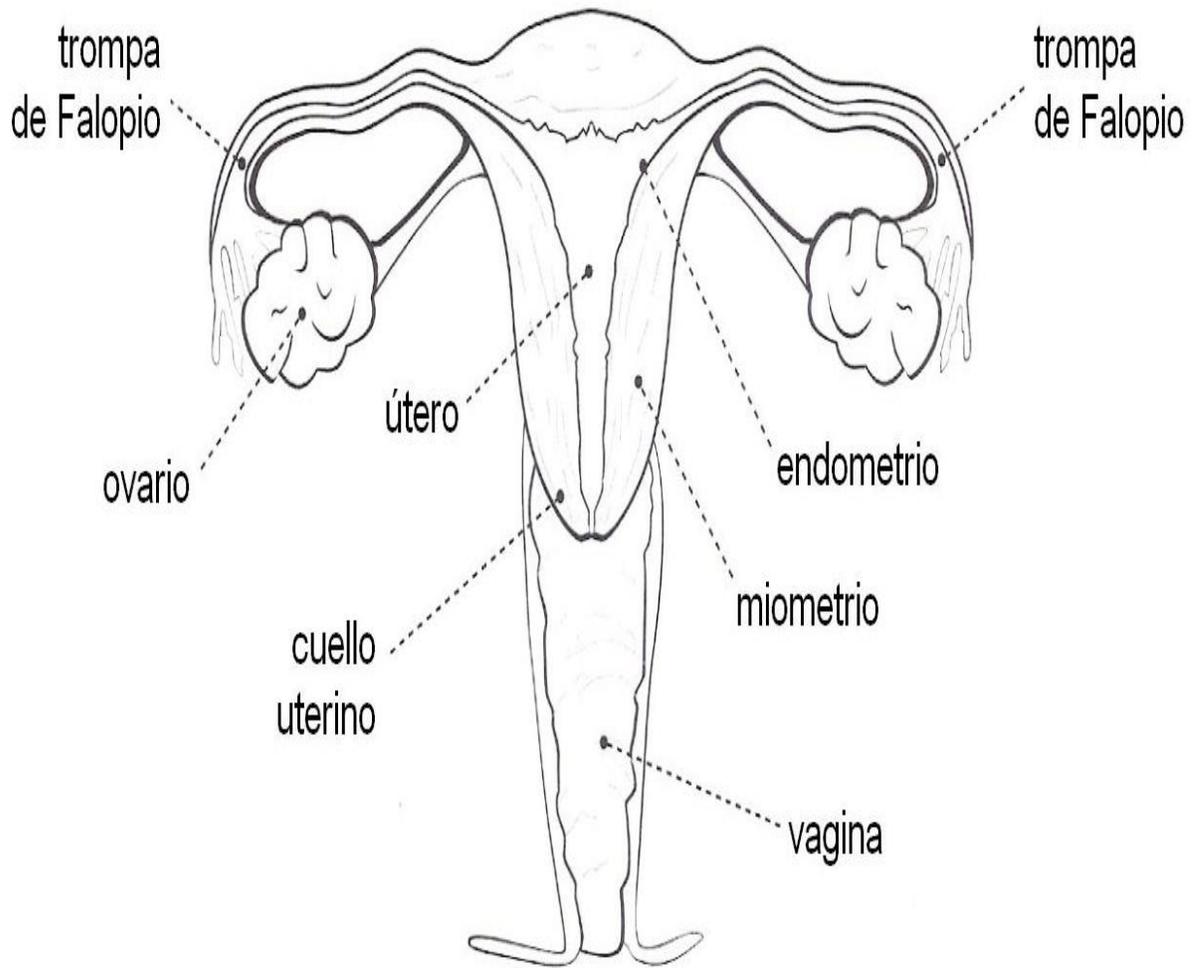
Sugerencia: Consulte en apéndice Pág. 106 clave de prueba objetiva actividad de evaluación.



Actividad de Aprendizaje No. 05 Formando la Imagen

Nombre: _____

Indicaciones: Rellena cada órgano la figura del aparato reproductor femenino de forma exacta, utilizando plastilina.



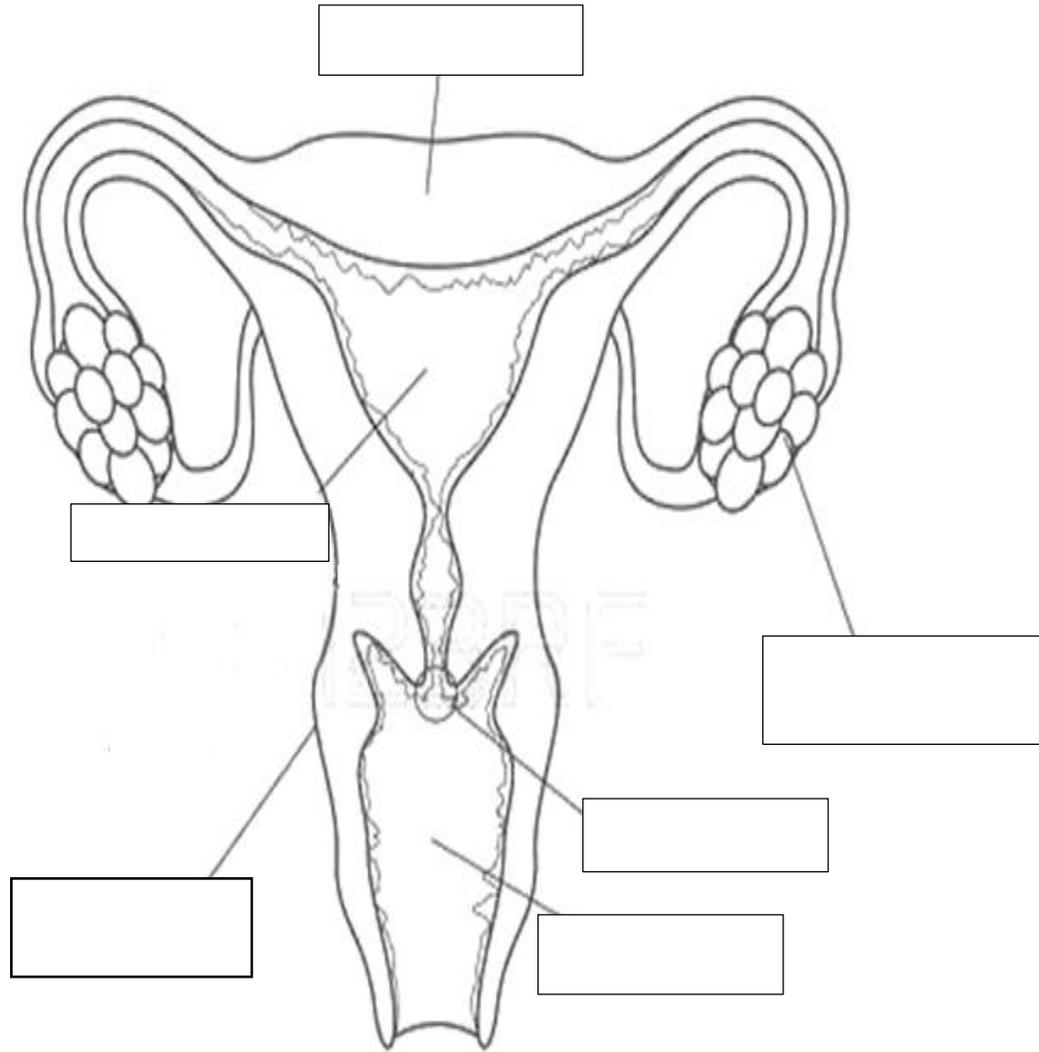
Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=aparato+reproductor+femenino+para+colorear&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjloJnK-pLdAhVRbVAKHeJxAQYQ_AUICigB&biw=899&bih=423#imgrc=nnvibCqXRvsReM:



Actividad de Evaluación No. 5 Prueba objetiva por correspondencia

Nombre: _____

Indicaciones: Identifica correctamente el aparato reproductor femenino escribiendo el nombre de cada parte en el cuadro en blanco que se te proporciona.



Fuente: https://www.123rf.com/photo_46754674_stock-vector-female-reproductive-system.html



Plan de Clase Integrado No. 06
 Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para Sexto Primaria

No. 06/15

Tema: Funciones de los aparatos reproductores

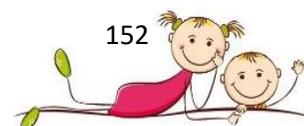
Área	Competencia	Indicador de Logro	Contenido
Ciencias Naturales y Tecnología	3. Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.	3.1 Describe la estructura y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino.	3.1.3. Diferenciación de las funciones de los aparatos reproductores masculino y femenino.
Comunicación y Lenguaje	4 Aplica conocimientos de morfología, semántica y sintaxis de la L 2 en su expresión oral y escrita.	4.1. Aplica las reglas de pronunciación y acentuación, según la normativa de la L 2.	4.1.5 Aplicación de las reglas de acentuación según la normativa de la L 2.
Formación Ciudadana	1 Participa en relaciones sociales que inciden en los derechos y responsabilidades necesarias para una cultura de paz en el contexto nacional e internacional.	1.2. Defiende los Derechos Humanos relacionados con el bienestar de las personas y en favor del desarrollo social.	1.1.2. Valoración de las actitudes y comportamientos que favorecen la convivencia solidaria y tolerante.

Actividad de Aprendizaje
 Completa el cuadro comparativo escribiendo las diferencias de los aparatos reproductores.

Actividad de Evaluación
 Lista de Cotejo.

- Recursos
- Humanos
 - Pegamento
 - Tijera
 - Lápices de colores
 - Hojas papel bond
 - Regla

Fuente: CNB de sexto primaria.



Diferenciación de las Funciones de los Aparatos Reproductores Masculino y Femenino¹⁰²

Cuerpo esponjoso: Su función es la de evitar que, durante la erección, se comprima la uretra, conducto por el que son expulsados tanto el semen como la orina.

Cuerpos cavernosos: Los cuerpos cavernosos constituyen un par de columnas de tejido eréctil situadas en la parte superior del pene que se llenan de sangre durante la erección.

Conductos deferentes: Los conductos deferentes son un par de conductos rodeados de músculo liso, cada uno de 30 cm de largo, aproximadamente, que conectan el epidídimo con los conductos eyaculatorios, intermediando el recorrido del semen.

Vesículas seminales: Segrega un líquido alcalino viscoso que neutraliza el ambiente ácido de la uretra. En condiciones normales este líquido representa alrededor del 40% del semen.

Conducto eyaculador: Los conductos eyaculadores son parte de la anatomía masculina; cada varón tiene dos de ellos. Comienzan al final de los conductos deferentes y terminan en la uretra. Durante la eyaculación, el semen pasa a través de estos conductos y es posteriormente expulsado a través de la uretra que recorre el pene y desemboca al exterior mediante el meato urinario.

La próstata: Es un órgano glandular del aparato genitourinario, exclusivo de los hombres, con forma de castaña, localizada enfrente del recto, debajo y a la salida de la vejiga urinaria. Contiene células que producen parte del líquido seminal que protege y nutre a los espermatozoides contenidos en el semen.

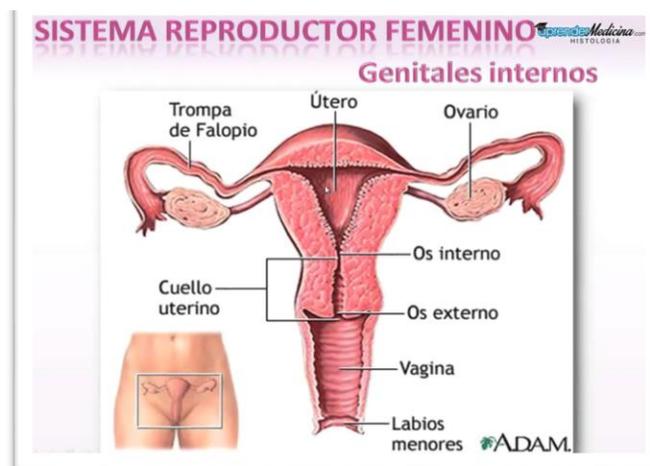
Pene: El pene recibe la sangre arterial principalmente a través de la arteria pudenda interna que da origen a la arteria peneana común, la cual se divide en tres ramas: arteria bulbo uretral, arteria dorsal del pene y arteria cavernosa o media del pene. El retorno venoso tiene lugar a través de tres sistemas: superficial, intermedio y profundo.

¹⁰² (© Monografias.com S.A., s.f.)



Glande: El glande, bálano o balano es la parte final del pene, específicamente una extensión del cuerpo esponjoso, del cual es su parte ancha, usualmente con forma de cono o punta de flecha, algunas veces de forma semiesférica. Suele ser de color rojizo, rosado o violáceo.

- Ovarios¹⁰³: son los órganos productores de gametos femeninos u ovocitos, de tamaño variado
- Trompas de Falopio: conductos de entre 10 a 13 cm que comunican los ovarios con el útero y tienen como función llevar el óvulo hasta él para que se produzca la fecundación.
- Útero: órgano hueco y musculoso en el que se desarrollará el feto. La pared interior del útero
- Vagina: Su función es recibir el pene durante el coito y dar salida al bebé durante el parto.
- Clítoris: Órgano eréctil y altamente erógeno de la mujer y se considera homólogo al pene masculino, concretamente al glande.



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=4S_gbmaC8c

¹⁰³ (© Monografias.com S.A., s.f.)



Guía pedagógica de educación sexual para sexto primaria

Actividad de aprendizaje No. 06 Comparando nuestras diferencias.

La ponderación asignada a la actividad de aprendizaje queda a criterio del docente de área.

Finalidad de la actividad de aprendizaje

La finalidad de dicha actividad es que el alumno pueda reconocer cuáles son las diferencias que existen entre los aparatos reproductores.

Proceso para desarrollar la actividad de aprendizaje

El docente debe brindar una hoja de trabajo en el cual los estudiantes deberán de completar el cuadro comparativo definiendo las diferencias entre los aparatos reproductores masculino y femenino.

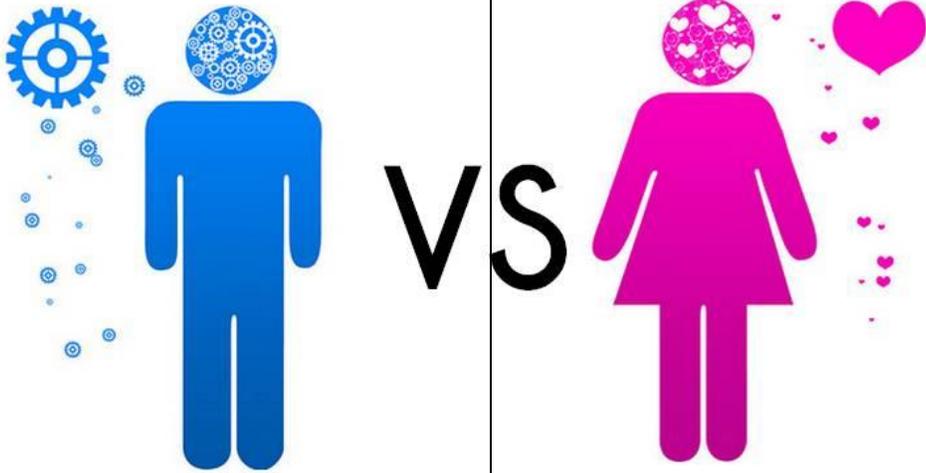
Fuente: de Paz, 2,018



Actividad de Aprendizaje No. 06 Comparando nuestras diferencias.

Nombre: _____

Indicaciones: A continuación, se te presenta un cuadro el cual debes de completar definiendo las diferencias que existen entre ambos aparatos reproductores.

Diferencias Masculinas	Diferencias Femeninas
	

Fuente: <http://www.hospitalinfantamargarita.es/saludmentalhdia/?p=1546>



Actividad de Evaluación Lista de Cotejo

Actividad a evaluar: Comparando nuestras diferencias.

Indicaciones: Marque con una X los criterios que cumple cada estudiante en la realización de la actividad de aprendizaje.

No.	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	Reconoce las funciones de los aparatos reproductores.		
2	Redacta correctamente los conceptos que utilizó.		
3	Establece correctamente las diferencias entre el aparato reproductor masculino y femenino.		
4	Evidencia comprensión e interpretación de tema.		
5	Presenta menos de 5 errores ortográficos.		

Fuente: de Paz, 2,018

Docente de grado



Plan de Clase Integrado No. 07			
Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para Sexto Primaria			
No. 07/15			
Tema: Sexualidad y matrimonio.			
Área	Competencia	Indicador de Logro	Contenido
Ciencias Naturales y Tecnología	3. Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.	3.3. Argumenta a favor de la ética en la sexualidad humana.	3.3.3. Concepción ética del matrimonio y la procreación.
Ciencias Sociales	7 Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en su entorno y en su relación con otros pueblos y culturas del mundo.	7.1. Enumera sus derechos y cumple con sus responsabilidades ciudadanas y otras específicas en la familia, escuela y comunidad.	7.1.2. Identificación de la importancia que tiene la infancia y la juventud en la consolidación de la cultura de paz en la comunidad.
Educación Física	4 Demuestra iniciativa personal y el hábito del trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas previamente establecidas.	4.1. Respeta normas de juego y acepta las diferencias de las y los demás.	4.1.12. Respeto hacia los Derechos Humanos, la complementariedad y la igualdad de oportunidades y posibilidades para mujeres y hombres en sus distintas actividades.
Actividad de Aprendizaje Investiga y redacta un ensayo de 100 palabras sobre el matrimonio y procreación del ser humano, debes decorarlo.			
Actividad de Evaluación Prueba objetiva de completamiento.			
Recursos Humanos, Pegamento, Tijera, Pizarra.			

Fuente: CNB de sexto primaria.



Sexualidad y matrimonio



Fuente: <http://plusempresarial.com/planeas-casarte-este-es-el-presupuesto-de-bodas-en-peru/>

Ética en el matrimonio¹⁰⁴: Comprender correctamente la Ética del Matrimonio y de la Familia supone partir de tres afirmaciones:

- La Ética del Matrimonio y de la Familia presenta fuertes raíces históricas.

El matrimonio (del latín: *matrimonium*) es una antigua institución social, presente en gran cantidad de culturas, que establece un vínculo conyugal entre personas naturales, reconocido y consolidado por medio de prácticas comunitarias y normas legales, consuetudinarias, religiosas o morales. La unión matrimonial establece entre los cónyuges y en muchos casos también entre las familias de origen de estos derechos y obligaciones que varían considerablemente según las normas que lo regulan en cada sociedad. El matrimonio es una realidad que tiene su propio modo de ser, que puede y debe ser regulado por el ordenamiento jurídico, pero no es creada ni definida por las leyes.

En las sociedades actuales existen dos formas principales de matrimonio: matrimonio civil y matrimonio religioso. En el primer caso son las leyes del Estado las que establecen los derechos, deberes y requisitos, mientras que en el segundo caso son las normas o costumbres de la religión bajo la que se celebra. La coexistencia de ambas formas y el reconocimiento de su validez varían de acuerdo a cada sociedad.¹⁰⁵

¹⁰⁴ (mercaba.org, s.f.)

¹⁰⁵ (es.wikipedia.org, 2,018)





Fuente: <https://www.definicionabc.com/ciencia/procreacion.php>

La procreación ¹⁰⁶

La procreación es el término que designa al proceso biológico que consiste en la reproducción y multiplicación de la propia especie. Cabe destacarse que en nuestro idioma se utiliza más el concepto de reproducción para designarlo.

Por su parte, la procreación sexual es la más habitual que acontece en organismos complejos y se caracteriza por la participación de dos células, gametos, que se originan por meiosis y se unen a instancias de la fecundación. En este caso, los progenitores que son dos, transmiten su información genética a los descendientes. Por esta situación habrá una variabilidad genética en el descendiente.

La reproducción humana tiene lugar entre los seres humanos de diverso sexo, hombre y mujer. Se produce satisfactoriamente cuando los gametos de un lado y del otro, espermatozoide de parte del hombre y óvulo de parte de la mujer se unen efectivamente dando paso al huevo o cigoto que a partir de ese momento comenzará a sufrir una serie de divisiones celulares en el desarrollo embrionario que finaliza con la obtención de un embrión.

¹⁰⁶ (definicionabc.com, s.f.)



Guía pedagógica de educación sexual para sexto primaria

Actividad de aprendizaje No.7 Definiendo qué es el matrimonio.

La ponderación asignada a la actividad de aprendizaje queda a criterio del docente de área.

Finalidad de la actividad de aprendizaje

La finalidad de dicha actividad es que el alumno pueda conocer más sobre el concepto del matrimonio que tiene la sociedad y por consecuente de la procreación del ser humano.

Proceso para desarrollar la actividad de aprendizaje

El docente dará una hoja de trabajo en el cual los estudiantes deberán escribir apoyándose en su investigación un ensayo que tenga 100 palabras, deberá dejar claro el tema matrimonio y procreación del ser humano, indique a los educandos que usen su creatividad pueden recortar imágenes, dibujar, colorear, etc.

Fuente: de Paz, 2,018

Sugerencia: Consulte en apéndice Pág. 107 clave de prueba objetiva actividad de evaluación.



Actividad de Evaluación No. 07 Prueba de Completamiento

Nombre: _____

Indicaciones: En el espacio en blanco responde correctamente lo que complementa el enunciado.

1. _____ es el término que designa al proceso biológico que consiste en la reproducción y multiplicación de la propia especie.
2. _____ es una antigua institución social, presente en gran cantidad de culturas, que establece un vínculo conyugal entre dos personas.
3. _____ es el que establece derechos, y deberes dentro del matrimonio.
4. _____ es el otro nombre que recibe la procreación.
5. _____ tiene lugar entre los seres humanos de diverso sexo, hombre y mujer.



Plan de Clase Integrado No. 08
 Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para Sexto Primaria

No. 08/15

Tema: Fecundación

Área	Competencia	Indicador de Logro	Contenido
Ciencias Naturales y Tecnología	3. Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.	3.2 Relaciona la sexualidad con el embarazo.	3.2.2. Ilustración de la forma en la que la célula sexual masculina fecunda a la célula sexual femenina.
Educación Física	4 Demuestra iniciativa personal y el hábito del trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas previamente establecidas.	4.1. Respeta normas de juego y acepta las diferencias de las y los demás.	4.1.8. Respeto por las normas del juego y las decisiones de los árbitros o jueces.
Expresión Artística	3 Participa en la producción de proyectos artísticos, individuales y colectivos, como una forma de promover mejoras en su entorno inmediato.	3.3. Participa en actividades de conservación del patrimonio cultural.	3.3.2. Participación en actividades que hacen énfasis en la conservación de los conocimientos científicos, culturales, históricos y artísticos.

Actividad de Aprendizaje
 Participa activamente en la dinámica quien llega primero como ejemplo de la fecundación.

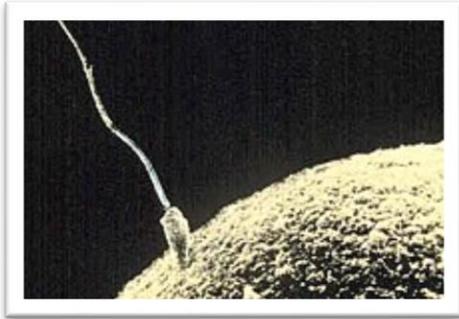
Actividad de Evaluación
 Lista de Cotejo

Recursos

- Humanos
- Pegamento
- Tijera
- Globos



Fecundación¹⁰⁷



Fuente:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Fecundaci%C3%B3n>

La fecundación, también llamada singamia, es el proceso por el cual dos gametos (masculino y femenino) se fusionan durante la reproducción sexual para crear un nuevo individuo con un genoma derivado de ambos progenitores. Los dos fines principales de la

fecundación son la combinación de genes derivados de ambos progenitores y la generación de un nuevo individuo.

En el caso de las plantas con semilla, se debe diferenciar el fenómeno de la fecundación propiamente dicho (unión íntima de dos células sexuales hasta confundirse sus núcleos respectivos y, en mayor o menor grado, sus citoplasmas),¹ del proceso biológico que lo antecede: la polinización, en el que los granos de polen, desarrollados en las tecas que contiene cada antera de un estambre (hoja reproductora masculina), son transportados por el viento o los insectos a los estigmas, donde germinan emitiendo un tubo polínico que crece hacia el ovario. En este caso no se trata de gametos, sino de esporas, pues cada grano de polen contiene dos gametos o células reproductoras masculinas, que son transportadas a una hoja reproductora femenina (carpelo) de otra flor (polinización cruzada) o de la misma flor (Autopolinización).

Los detalles de la fecundación son tan diversos como las especies; sin embargo, existen cuatro eventos que son constantes en todas ellas:

1. El primer contacto y reconocimiento entre el óvulo y el espermatozoide, que en la mayor parte de los casos es de gran importancia para asegurar que los gametos sean de la misma especie.
2. La regulación de la interacción entre el espermatozoide y el gameto femenino. Solamente un gameto masculino debe fecundar un gameto femenino. Esto

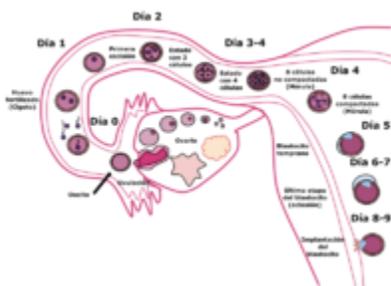
¹⁰⁷ (es.wikipedia.org, 2,018)



puede lograrse permitiendo que sólo un espermatozoide entre en el óvulo, lo que impedirá el ingreso de otros.

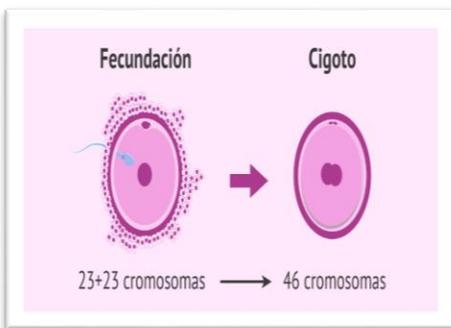
- 3. La fusión del material genético proveniente de ambos gametos.
- 4. La formación del cigoto y el inicio de su desarrollo.

A partir del momento de la fecundación se restablece el número cromosómico y se define el sexo del embrión, según si el espermatozoide porta un cromosoma X o un cromosoma Y (los ovocitos sólo pueden llevar un cromosoma X).



Fuente:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Fecundaci%C3%B3n>

Es común la idea de que para fecundar a un único ovocito se necesita un solo espermatozoide. Se sabe que es necesaria la aportación de varios espermatozoides para poder fecundar un ovocito. La hialurasa se secreta solamente si el espermatozoide llega a la zona pélucida, pero a veces hay espermatozoides que llevan a cabo la reacción acrosómica antes de tiempo, de forma que van degradando el ácido hialurónico que rodea al ovocito, van despejando el camino a otros espermatozoides. Así pues, se necesitan varios espermatozoides para llegar a fecundar un único ovocito. Además, el movimiento hiperactivo conjunto se cree que también ayuda en la penetración en el ovocito.¹⁰⁸



Fuente:
<https://www.reproduccionasistida.org/diferencias-entre-cigoto-embrión-y-feto/formacion-del-cigoto/>

Huevo o cigoto¹⁰⁹

Después de haber ocurrido la fecundación el cigoto (previamente llamado óvulo cuando el espermatozoide hace el ingreso y se ha reanudado la metafase II) comienza a experimentar una serie de sucesos como la segmentación que son las divisiones celulares y se mantiene el tamaño del

¹⁰⁸ (es.wikipedia.org, 2,018)
¹⁰⁹ (es.wikipedia.org, 2,018)



huevo, se producen los blastómeros y en la gastrulación ocurre el desplazamiento de los blastómeros, se origina la zona animal y la zona vegetal. Puede formarse el blastocele (cavidad de la blástula) y se originan los ejes principales: eje anterior-posterior, eje dorsal-ventral y eje lateral izquierdo-derecho. Los huevos se clasifican según la existencia o no de vitelo (alecíticos, sin vitelo, y endolecíticos), según la cantidad de vitelo (oligolecíticos, si tienen cantidad mínima de ectoplasma, homolecíticos o isoleucítico si el vitelo está distribuido homogéneamente, mesolítico o heterolecito, su él vitelo está en una mayor cantidad y se concentra en determinadas regiones del huevo y macrolecíticos si tienen gran cantidad de vitelo en todo el huevo.

Guía pedagógica de educación sexual para sexto primaria

Actividad No. 8 ¿Quién llega primero?

La ponderación asignada a la actividad de aprendizaje queda a criterio del docente de área.

Finalidad de la actividad de aprendizaje

La finalidad de la actividad es que todos los estudiantes participen y por medio de la dinámica ellos puedan observar el recorrido que realiza un espermatozoide para llegar al óvulo y fecundarlo.

Fuente: de Paz, 2,018



Actividad de aprendizaje No. 08 Dinámica ¿Quién llega primero?

Indicaciones para desarrollar la Dinámica

El docente debe realizar grupos. Uno de cada grupo tendrá un globo que simulará ser el óvulo. Los demás del grupo simularán ser los espermatozoides, correrán detrás del que tiene el globo, y el que lo atrape será el espermatozoide que fecundará al óvulo, dándose allí el ejemplo de cómo ocurre la fecundación.

Materiales

- Globos



Fuente: <https://emojiterra.com/balloon/>

Fuente: https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-corriendo-sobre-fondo-blanco_2179016.htm



Actividad de Evaluación No. 08 Lista de Cotejo

Actividad a evaluar: ¿Quién llega primero?

Indicaciones: Marque con una X los criterios que cumple cada estudiante en la realización de la actividad de aprendizaje.

No.	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	Participa en actividades de grupo.		
2	Desarrolla adecuadamente las instrucciones dadas.		
3	Asimila correctamente el tema sobre la fecundación.		
4	Presta atención a la explicación del docente.		
5	Da opiniones acerca del contenido.		

Fuente: de Paz, 2,018

Docente de grado



Plan de Clase Integrado No. 09
 Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para Sexto Primaria

No. 09/15

Tema: El embarazo y aborto

Área	Competencia	Indicador de Logro	Contenido
Ciencias Naturales y Tecnología	3. Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.	3.2 Relaciona la sexualidad con el embarazo.	3.2.3. Relación entre fecundación y embarazo.
Comunicación y Lenguaje	1. Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje: expositiva, argumentativa o normativa.	1.3. Identifica si la intención del mensaje oral es establecer normas.	1.3.2 Organización secuencial de eventos según la intención del mensaje.
Productividad y Desarrollo	1 Plantea opciones de solución a problemas que inciden en las situaciones críticas de la comunidad, a partir de la información disponible.	1.3. Utiliza la información que está aportando su grupo al centro de documentación de la escuela como parte de la historia de su vida y del centro educativo.	1.3.1. Interpretación de información que le sirve para tomar decisiones presentes y futuras en su vida.

Actividad de Aprendizaje

Recorta, ordena y pega cronológicamente el desarrollo del feto durante el embarazo con las imágenes que se te proporcionan; completando la línea de tiempo.

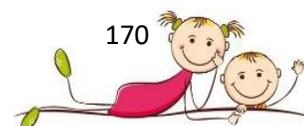
Actividad de Evaluación

Lista de Cotejo

Recursos

- Humanos
- Pegamento
- Tijera

Fuente: CNB de sexto primaria.



El embarazo y aborto¹¹⁰



Fuente: <https://www.vix.com/es/lej/salud/5786/por-que-salen-manchas-en-la-piel-durante-el-embarazo>

Embarazo o gravidez (de grávido, y este del latín *gravidus*) es el período que transcurre entre la implantación del cigoto en el útero, hasta el momento del parto, en cuanto a los significativos cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos que se producen en la mujer encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto, como la interrupción de los ciclos menstruales, o el aumento del tamaño de

las mamas para preparar la lactancia. El término gestación hace referencia a los procesos fisiológicos de crecimiento y desarrollo del feto en el interior del útero materno. En teoría, bien expresado, la gestación se refiere al feto y el embarazo se refiere a la mujer, aunque en la práctica muchas personas utilizan ambos términos como sinónimos.

En la especie humana las gestaciones suelen ser únicas, aunque pueden producirse embarazos múltiples. La aplicación de técnicas de reproducción asistida está haciendo aumentar la incidencia de embarazos múltiples en los países desarrollados.

El embarazo humano dura unas 40 semanas desde el primer día de la última menstruación o 38 desde la fecundación (aproximadamente unos 9 meses). El primer trimestre es el momento de mayor riesgo de aborto espontáneo; el inicio del tercer trimestre se considera el punto de viabilidad del feto (aquel a partir del cual puede sobrevivir extra útero sin soporte médico).

¹¹⁰ (es.wikipedia.org, 2,018)



Primer mes de embarazo

Es prácticamente imposible detectar con exactitud cuándo ocurre la fecundación que da inicio al embarazo. Por ello, se suele tomar como referencia el día en que bajó la última regla. Por tanto, la primera semana de gestación sería la última semana de menstruación.

La segunda semana da paso a la selección folicular, donde un conjunto de folículos elegidos empezará a crecer, aunque, finalmente, solo será uno el seleccionado.



Fuente:
<https://www.reproduccionasistida.org/embarazo-mes-a-mes/>

Segundo mes de embarazo

En este segundo mes se originan la médula espinal, el cerebro, el corazón, el intestino y la piel. También empiezan a formarse los ojos, las orejas, la nariz y el labio superior de la boca. Es un mes de mucha evolución en el que el embrión empieza a adquirir forma humana con todo lo que ello conlleva.



Fuente:
<https://www.reproduccionasistida.org/embarazo-mes-a-mes/>

Tercer mes de embarazo

A partir de este mes, finaliza el periodo de embrión y éste pasa a denominarse *feto*. En el tercer mes de embarazo, el futuro bebé ya tiene desarrollados todos sus órganos, aunque, por el momento, no están formados del todo. Falta que maduren y acaben de evolucionar correctamente. A pesar de que se irán definiendo también los genitales, aún es pronto para poder determinar con exactitud el sexo del bebé. A lo largo de estas 4 semanas, el feto crece hasta los

7 cm y llegará a pesar unos 15-20 gramos aproximadamente.





Fuente:
<https://www.reproduccionasistida.org/embarazo-mes-a-mes/>

Cuarto mes de embarazo¹¹¹

En este mes, el feto se cubre de lanugo, un vello muy fino que recubre la piel cuando el cuerpo no tiene suficiente grasa, de modo que actúa de conservador del calor corporal.

Se forman las cuerdas vocales, aunque éstas no serán utilizadas por el bebé hasta su nacimiento, de ahí que al nacer los niños lloren, e incluso se les provoque llorar, para comprobar que las cuerdas vocales funcionan y que el recién nacido responde a los estímulos.



Fuente:
<https://www.reproduccionasistida.org/embarazo-mes-a-mes/>

Quinto mes de embarazo

Las cavidades cardíacas están delimitadas y el corazón ya late con fuerza. Otros cambios importantes también se dan en este período, en el que se desarrollan los sentidos, como el gusto, a raíz del desarrollo de las papilas gustativas. Además, empieza a percibir sonidos y luces.

Al final de este mes, el bebé puede llegar hasta los 22-25 centímetros aproximadamente.



Fuente:
<https://www.reproduccionasistida.org/embarazo-mes-a-mes/>

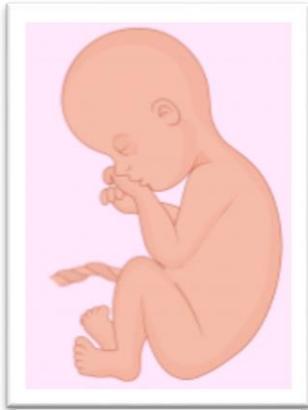
Sexto mes de embarazo

Respecto al pelo del futuro bebé, se le han creado ya las cejas, el cabello y las pestañas. También se le forman los músculos y, gracias a eso y a la longitud del cordón umbilical, puede moverse con más energía que hasta el momento.

Además, al reconocer los sonidos claramente, responde perfectamente a los estímulos, como por ejemplo la música. Si quieres hacer la prueba, comprobarás como el feto se mueve cuando le pones música como respuesta al estímulo sonoro que está recibiendo.

¹¹¹ (Rodrigo, s.f.)



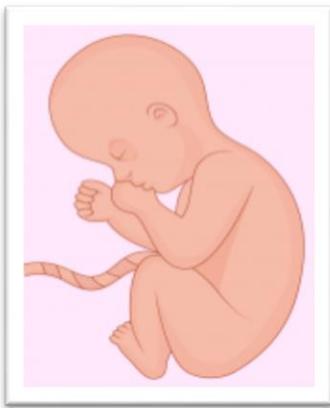


Fuente:
<https://www.reproduccionasistida.org/embarazo-mes-a-mes/>

Séptimo mes de embarazo¹¹²

Empieza el último trimestre de embarazo. El desarrollo fetal es ya avanzado. El parto se acerca. Es normal sentir mayor cansancio y pesadez. Además, te costará más dormir, hacer ciertos movimientos como atarte los cordones o agacharte a recoger cosas del suelo. Es probable que los pies y tobillos se te hinchen.

En este periodo, se desarrollan los pulmones y el esqueleto se hace más consistente. Además, la grasa ya empieza a acumularse en su cuerpo, lo que le permitirá controlar la temperatura tras el nacimiento.



Fuente:
<https://www.reproduccionasistida.org/embarazo-mes-a-mes/>

Octavo mes de embarazo¹¹³

El bebé sigue perdiendo el lanugo y aumentando de peso y tamaño, por lo que también se siguen limitando sus movimientos y, al mismo tiempo, no deja de presionar, cada vez más, tu vejiga. A lo largo de este mes, alcanzará cerca del 50% del peso total que alcanza en todo el embarazo.

Los pulmones del bebé están casi desarrollados y eso también implica que ocupen más espacio, por lo que, además de sentirte pesada, también lo notarás a la hora de irte a la cama. Será normal que te cueste más dormir, ya que tus movimientos, al igual que los del bebé, empezarán a ser más limitados y difíciles.

¹¹² (Rodrigo, s.f.)
¹¹³ (Rodrigo, s.f.)





Fuente:
<https://www.reproduccionasistida.org/embarazo-mes-a-mes/>

Noveno mes de embarazo¹¹⁴

El bebé desciende en la pelvis y la cabeza empieza a acoplarse en ella. El estómago y el intestino ya funcionan. Su piel ya no está arrugada y es más suave debido a las células de grasa que ya se han formado debajo de ella. El color de la piel ya no es tan rojo, sino que empieza a sonrojarse y se asemeja más al color definitivo que tendrá en el momento del parto.

Como hemos comentado, desde hace ya algunas semanas, los movimientos son menores debido al aumento del tamaño y el peso del feto, pero esto no significa que no sientas la presencia de tu futuro hijo. De hecho, no debe pasar ni un solo día sin que lo sientas, lo cual significará que todo marcha bien.



Fuente:
<https://ashilliey.wordpress.com/2015/05/20/hola-mundo/>

El Aborto¹¹⁵

El aborto (del latín *abortus*) es la interrupción y finalización prematura del embarazo de forma natural o voluntaria. Se diferencia del parto prematuro o pre término, pues en este último sobrevive el feto. En un sentido más amplio, puede referirse al fracaso por interrupción o malogramiento de cualquier proceso o actividad.

El aborto espontáneo es un aborto no provocado intencionalmente. Es cuando un embrión o feto muere antes de la semana 20 de embarazo; cuando la pérdida es posterior, se habla de muerte fetal. Al criterio del tiempo gestacional, la OMS añade como criterio el peso: debe pesar menos de 500 gramos. Sin embargo, este criterio ha de ser interpretado con prudencia, ya que a veces un feto de menos de

¹¹⁴ (Rodrigo, s.f.)
¹¹⁵ (es.wikipedia.org, 2,018)



500 g. expulsado puede ser reanimado y sobrevivir. Si falleciera posteriormente, se registra como muerte neonatal.

Se distingue el aborto precoz, cuando tiene lugar antes de las 12 semanas de gestación, y el aborto tardío, con 12 o más semanas.

Los factores que pueden producir aborto espontáneo son muy variados: genéticos o cromosómicos del mismo feto, la exposición a toxinas ambientales, problemas hormonales de la madre, y otros como el tabaquismo, la drogadicción o el alcoholismo.

Entre los signos y síntomas se encuentran el sangrado vaginal, el lumbago, dolor abdominal sordo, agudo o cólico o la presencia de coágulos que salen de la vagina. Todos ellos deben ser valorados por un ginecólogo.

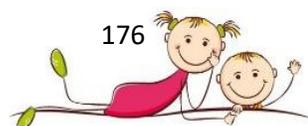
Ante los síntomas, existen diversas pruebas y exámenes para verificar o prevenir este tipo de abortos, como son el ultrasonido vaginal o abdominal que ayuda a examinar el desarrollo del embrión/feto, los latidos cardíacos y la cantidad de su sangrado. En caso de aborto, es fundamental para la salud de la mujer comprobar si queda algún tejido fetal o placentario en el útero. El tejido expulsado debe ser analizado para determinar si la causa del aborto espontáneo es tratable y prevenirlo en el futuro.

El aborto inducido¹¹⁶ es la finalización del embarazo provocada mediante la eliminación del embrión o feto antes de que pueda sobrevivir fuera del útero. Puede tratarse de un aborto terapéutico cuando se realiza desde razones médicas, o de un aborto por decisión personal (interrupción voluntaria del embarazo), cuando se realiza a petición de la mujer embarazada.

A su vez, según la técnica empleada para inducir el aborto, se puede hablar de aborto médico o aborto con medicamentos y de aborto quirúrgico.

Dependiendo de los países, existen diversas legislaciones sobre el aborto inducido, desde aquellas que lo permiten con pocas restricciones por considerarlo como una ampliación de los derechos reproductivos hasta legislaciones que lo prohíben por considerarlo una forma de homicidio.

¹¹⁶ (es.wikipedia.org, 2,018)





Fuente: <http://davidrey.com.ar/el-aborto-es-un-crimen/>

El aborto terapéutico es la interrupción provocada del desarrollo vital del embrión o feto (por lo que se trata de un aborto inducido), pero al que preceden razones estrictamente médicas. Entre estos motivos cabe si la salud de la madre (física o mental) se encuentra directamente comprometida con dicho embarazo o, en su caso, si la vida de la madre corre riesgo.

Aborto indirecto¹¹⁷

El aborto indirecto es cuando se produce la muerte del feto en una intervención médica en que se deben cumplir dos condiciones:

- La intervención va destinada a salvar la vida de la madre embarazada en situaciones en las que ésta corre peligro cierto.
- La viabilidad del feto es nula según los conocimientos que se poseen sobre el caso o el trastorno.

El aborto terapéutico se produce en intervenciones médicas distintas del aborto en sí mismo, siendo éste una consecuencia derivada, no querida directamente, y, por tanto, implica unas consideraciones bioéticas muy diversas al aborto inducido. Se considera aborto indirecto aun cuando el médico sabe que su intervención puede afectar al feto, pero de no intervenir, o de esperar a que el feto sea viable fuera del útero, tanto la madre como el nasciturus resultarían muertos. Un claro ejemplo es el de la intervención en un embarazo ectópico.

¹¹⁷ (es.wikipedia.org, 2,018)



La ponderación asignada a la actividad de aprendizaje queda a criterio del docente de área.

Finalidad de la actividad de aprendizaje

La línea de tiempo tiene la finalidad de que el estudiante reconozca las etapas del embarazo, los procesos y cuidados que se requieren durante esta etapa.

Proceso para desarrollar la actividad de aprendizaje

El docente debe brindar una hoja al estudiante con imágenes del proceso del embarazo desde el primer mes, deben crear su línea de tiempo y definir cada etapa en base a lo aprendido en clase.

Fuente: de Paz, 2,018

Nota: Desarrollo correcto del feto por meses.



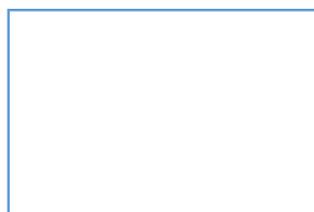
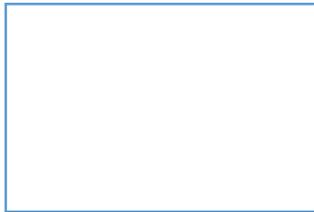
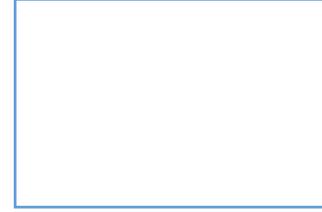
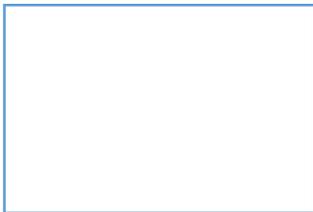
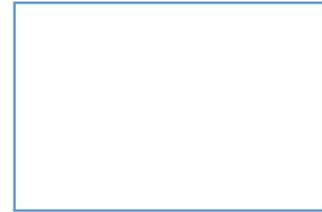
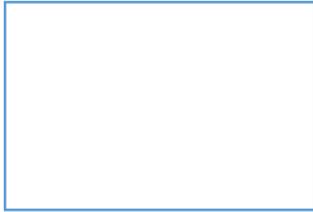
Fuente: <https://mx.depositphotos.com/168337624/stock-illustration-embryo-month-stage-growth-infographic.html>

Actividad de Aprendizaje No. 09
Línea de Tiempo

Nombre: _____ Fecha: _____

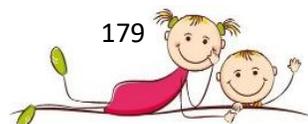


Indicaciones: En la parte inferior de la hoja se encuentran unas imágenes del proceso de embarazo, recorta y pega cronológicamente en cada cuadro desde el primer mes hasta el último, con su respectiva definición.



Ac
Evaluación No. 09
Lista de Cotejo

Actividad a evaluar: Línea de tiempo

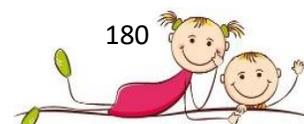


Indicaciones: Marque con una X los criterios que cumple cada estudiante al momento de realizar las actividades.

No.	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	Agrega conectores o flechas secuenciales en el desarrollo del feto.		
2	Desarrolla adecuadamente las instrucciones dadas.		
3	Reconoce cada una de las imágenes de acuerdo a cada mes.		
4	Reconoce la importancia del embarazo.		
5	Expresa opiniones acerca del contenido.		

Fuente: de Paz, 2,018

Docente de grado



Plan de Clase Integrado No. 10
 Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para Sexto Primaria

No. 10/15

Tema: El embarazo en adolescentes

Área	Competencia	Indicador de Logro	Contenido
Ciencias Naturales y Tecnología	3. Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.	3.2 Relaciona la sexualidad con el embarazo.	3.2.3. Relación entre fecundación y embarazo.
Comunicación y Lenguaje	8 Elabora textos de apoyo integrando datos obtenidos en las fuentes de información para la realización de actividades y tareas de aprendizaje.	8.1. Identifica las fuentes de información pertinentes en el proceso de elaboración de diferentes tareas	8.1.3 Utilización de fuentes tecnológicas de consulta: Internet, buscadores y otros recursos audiovisuales.
Formación Ciudadana	1 Participa en relaciones sociales que inciden en los derechos y responsabilidades necesarias para una cultura de paz en el contexto nacional e internacional.	1.1. Expresa solidaridad en el espacio escolar, en la familia y la comunidad.	1.1.1. Observancia del valor de la solidaridad y la equidad para el ejercicio de la tolerancia.

Actividad de Aprendizaje

Escucha y analiza el contenido del audio que se te presenta; luego comenta expresando tu criterio sobre el tema con tus compañeros y docente.

Actividad de Evaluación

Lista de Cotejo

Recursos

- Humanos
- Pegamento
- Tijera

Fuente: CNB de sexto primaria.



Embarazo en Adolescentes¹¹⁸



Fuente: <https://www.embarazo-precoz.com/riesgos-y-consecuencias/>

Embarazo adolescente o embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente, entre la adolescencia inicial o pubertad – comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia. La OMS establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años.

El término también se refiere a las mujeres embarazadas que no han alcanzado la mayoría de edad jurídica, variable según los distintos países del mundo, así como a las mujeres adolescentes embarazadas que están en situación de dependencia de la familia de origen.

La mayoría de los embarazos en adolescentes son embarazos no deseados.⁷⁸ Aunque la OMS considera el embarazo adolescente un problema culturalmente complejo, alienta a retrasar la maternidad y el matrimonio para evitar los altos índices de mortalidad materna y mortalidad de recién nacidos así como otras complicaciones sanitarias –parto prematuro, bajo peso, preclamsia, anemia–, asociadas al embarazo en jóvenes adolescentes.



Fuente: <http://rumbos.viapais.com.ar/2017/07/12/estas-son-las-principales-causas-de-embarazo-adolescente-en-argentina/>

La OMS considera fundamental la promoción de la educación sexual, la planificación familiar, el acceso a los métodos anticonceptivos y la asistencia sanitaria universal en el marco de la salud pública y los derechos reproductivos para evitar los problemas asociados al embarazo adolescente.

¹¹⁸ (es.wikipedia.org, 2,018)



Guía pedagógica de educación sexual para sexto primaria

Actividad de aprendizaje N0. 10 Reflexionemos

La ponderación asignada a la actividad de aprendizaje queda a criterio del docente de área.

Finalidad de la actividad de aprendizaje

Tiene la finalidad de que el estudiante por medio de audios o ejemplos reales reflexionen en las consecuencias que tiene un embarazo precoz y las responsabilidades que este conlleva.

Proceso para desarrollar la actividad de aprendizaje

Presentar a los estudiantes los audios requeridos que usted a su criterio crea convenientes, se le proponen los siguientes:

<https://www.youtube.com/watch?v=TbztrYk9xao>

<https://www.youtube.com/watch?v=W9TTit0LOM0>

<https://www.youtube.com/watch?v=IFuLDxTtw-8>

Fuente: de Paz, 2,018



Actividad de aprendizaje No. 10 Reflexionemos

Nombre de la actividad: Reflexionando por medio de experiencias (audios).

Indicaciones para el estudiante: escucha atentamente el audio y luego comenta con tu maestro (a) y tus compañeros las consecuencias de los embarazos precoces.

Propuestas de audios

- <https://www.youtube.com/watch?v=TbztrYk9xao>
- <https://www.youtube.com/watch?v=W9TTit0LOM0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=IFuLDxTtw-8>



Fuente: <https://www.wohler.com/product/audio-monitoring/iam-audio-1/>



Actividad de Evaluación No. 10 Lista de Cotejo

Actividad a evaluar: Reflexión por medio de audios.

Indicaciones: Marque con una X los criterios que cumple cada estudiante al momento de realizar las actividades.

No.	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	Aplica criterio propio en el desarrollo de la actividad.		
2	Demuestra interés por la clase y participa de forma voluntaria.		
3	Escucha atentamente los audios presentados.		
4	Comenta sobre las consecuencias de un embarazo en adolescentes.		
5	Mantiene el orden y la atención mientras sus compañeros comparten su opinión.		

Fuente: de Paz, 2,018

Docente de grado



Plan de Clase Integrado No. 11			
Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para Sexto Primaria			
No. 11/15			
Tema: El Parto			
Área	Competencia	Indicador de Logro	Contenido
Ciencias Naturales y Tecnología	3. Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.	3.3 Argumenta a favor de la ética en la sexualidad humana.	3.3.3. Concepción ética del matrimonio y la procreación.
Comunicación y Lenguaje	2 Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.	2.1. Expresa oralmente sus argumentos manteniéndose fiel a los temas tratados	2.1.5 Producción de mensajes orales con intención argumentativa.
Educación Física	3 Fomenta hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3.1. Practica hábitos de higiene y medidas de seguridad en su entorno inmediato.	3.1.3. Promoción de actividades que combatan hábitos sedentarios, nocivos para la salud.
Actividad de Aprendizaje Entrevista a tu mamá y responde correctamente las interrogantes que se te presentan referentes al parto.			
Actividad de Evaluación Lista de Cotejo			
Recursos			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos ➤ Pegamento ➤ Tijera ➤ Globos 			

Fuente: CNB de sexto primaria.





Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Parto>

El Parto¹¹⁹

El parto humano, también llamado nacimiento, es la culminación del embarazo humano hasta el periodo de la salida del bebé del útero. La edad de un individuo se define por este suceso en muchas culturas. Se considera que una mujer inicia el parto con la aparición de contracciones uterinas regulares, que

umentan en intensidad y frecuencia, acompañadas de cambios fisiológicos en el cuello uterino.

El proceso del parto natural se categoriza en tres fases: dilatación del cuello uterino, el descenso y nacimiento del bebé y el alumbramiento de la placenta. El parto puede verse asistido con medicamentos como anestésicos o la oxitocina, utilizada ante complicaciones de retraso grave de alumbramiento. Junto con la episiotomía (incisión quirúrgica en la zona del perineo), todo esto no debe hacerse nunca de manera rutinaria, ya que el parto más seguro es el que evoluciona espontáneamente y en el que no se interviene innecesariamente. En algunos embarazos catalogados como de riesgo elevado para la madre o el feto, el nacimiento ocurre por cesárea: la extracción del bebé a través de una incisión quirúrgica en el abdomen.

La tasa de mortalidad materna sin asistencia médica (que incluye el embarazo, parto y puerperio, siendo el parto el momento de mayor riesgo) es de alrededor de 1 en 150. Por su parte, la tasa de mortalidad neonatal sin asistencia médica es mucho mayor y a tasa de morbilidad para ambos, es decir, enfermedad y secuelas, es evidentemente aún más elevada. Esto se constata observando las estadísticas históricas previas a la introducción de las técnicas de asepsia y antisepsia, así como el uso de líquidos intravenosos, transfusiones, antibióticos, oxitocina, antihipertensivos, cirugía y muchos otros procedimientos médicos.

¹¹⁹ (es.wikipedia.org, 2,018)



Desafortunadamente estas elevadísimas tasas de mortalidad persisten en los partos naturales sin ninguna asistencia médica que siguen sucediendo en numerosos países debido a la falta de acceso a los recursos sanitarios o por razones ideológicas.

Tipos de Parto¹²⁰

Parto Natural



Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Parto>

En el parto natural, el bebé nace cruzando por la vagina de la madre, con la asistencia de poca o ninguna tecnología y sin la ayuda de fármacos. En la mayoría de los centros asistenciales el parto vaginal ocurre en una posición ginecológica, con la gestante en posición decúbito dorsal, es decir, acostada sobre su espalda y sus pies sostenidos a la altura de los glúteos con el objetivo de favorecer la comodidad del personal médico.

Parto abdominal o cesárea¹²¹

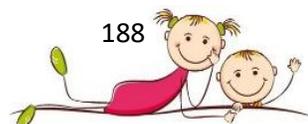


Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Parto>

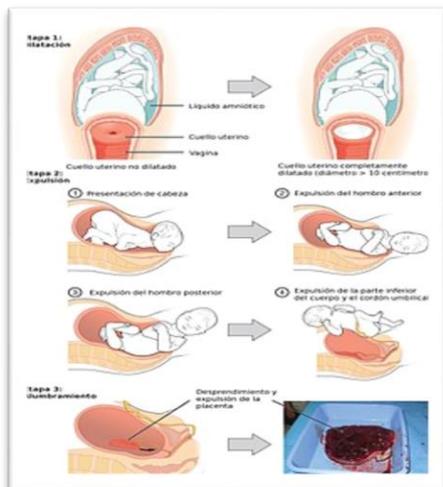
Cerca del 20 % de los partos en países desarrollados como los Estados Unidos, se realizan quirúrgicamente mediante una operación abdominal llamada *cesárea*. No todas las cesáreas son por indicación médica en casos de partos de alto riesgo, un porcentaje de ellos son electivos, cuando la madre considera que su bebé no nazca por vía vaginal.

¹²⁰ (es.wikipedia.org, 2,018)

¹²¹ (es.wikipedia.org, 2,018)



Inicio del Parto¹²²



Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Parto>

Se espera que el parto de una mujer ocurra entre las semanas 37 y 42 completas desde la fecha de la última menstruación. El inicio del trabajo de parto varía entre una mujer y otra, siendo las signos más frecuentes, la expulsión del tapón mucoso cervical, la aparición de leves espasmos uterinos a intervalos menores de uno cada diez minutos, aumento de la presión pélvica con frecuencia urinaria, la ruptura de las membranas que envuelven al líquido amniótico con el consecuente derramamiento del voluminoso líquido

con indicios de secreciones con sangre. Aunque no existen evidencias científicas que lo apoyen, es frecuente oír que las madres sienten una urgencia de «limpiar el nido», poco antes del franco trabajo de parto, o dar los últimos toques al cuarto del bebé, afirmando hasta levantarse de madrugada con tales faenas.

Guía pedagógica de educación sexual para sexto primaria

Actividad de aprendizaje N0. 11 Entrevistemos a mamá.

La ponderación asignada a la actividad de aprendizaje queda a criterio del docente de área.

Proceso para desarrollar la actividad de aprendizaje

La actividad consiste en que los estudiantes investiguen a través de la técnica de la entrevista. La entrevista se le realizará a la mamá, para tener más beneficios y un aprendizaje significativo sobre el tema del parto. El docente debe llevar elaborada la entrevista que cada estudiante debe hacerle a su mamá.

Fuente: de Paz, 2,018

¹²² (es.wikipedia.org, 2,018)

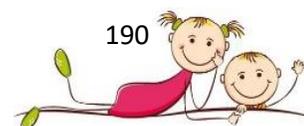


Actividad de Aprendizaje No. 11 Entrevistemos a mamá

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: A continuación, se te presenta una serie de preguntas las cuales debes de responder con la ayuda de tu mamá.

1. ¿Qué son contracciones? _____
2. ¿Qué es la placenta? _____
3. ¿Qué son las dilataciones? _____
4. ¿Cuántos meses dura un embarazo? _____
5. ¿Cuál es la señal de un posible embarazo? _____
6. ¿Cómo se puede evitar un embarazo? _____
7. ¿Cuáles son los cuidados que deben de tener las mujeres en ese estado? _____
8. ¿Qué es el líquido amniótico? _____
9. ¿Cuáles son los peligros que podrían sucederle a una mujer embarazada? _____
10. ¿Cuál es la sensación que se tiene poder darle vida a otro ser? _____



Actividad de Evaluación 11 Lista de Cotejo

Actividad a evaluar: Entrevistemos a mamá

Indicaciones: Marque con una X los criterios que cumple cada estudiante al realizar las actividades.

No.	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	Realiza con entusiasmo la actividad.		
2	Involucra a su mamá en la realización de la actividad.		
3	Demuestra veracidad en la información que presenta.		
4	Trabaja en limpio al momento de la realización de las actividades		
5	Demuestra interés en la actividad.		

Fuente: de Paz, 2,018

Docente de grado



Plan de Clase Integrado No. 12
 Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para Sexto Primaria

No. 12/15

Tema: Cuidados del bebé

Área	Competencia	Indicador de Logro	Contenido
Ciencias Naturales y Tecnología	3. Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.	3.3 Argumenta a favor de la ética en la sexualidad humana.	3.3.3. Concepción ética del matrimonio y la procreación.
Comunicación y Lenguaje	1. Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje: expositiva, argumentativa o normativa.	1.2. Identifica si la intencionalidad del mensaje es argumentar sobre algún hecho o evento	1.2.2 Establecimiento de la congruencia entre el tono de voz y los gestos o movimientos que utiliza la persona que habla.
Educación Física	3 Fomenta hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3.1. Practica hábitos de higiene y medidas de seguridad en su entorno inmediato.	3.1.5. Práctica de hábitos de aseo personal, postura correcta y de relajación.

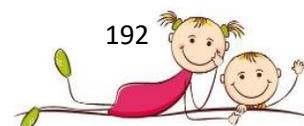
Actividad de Aprendizaje
 Utilizando un muñeco o una muñeca dramatiza cuidados que debemos practicar con los bebés.

Actividad de Evaluación
 Lista de Cotejo

Recursos

- Humanos
- Ropa de bebé
- Muñeco o Muñeca.
- Pañal

Fuente: CNB de sexto primaria.



Cuidados del Bebé¹²³



Fuente:
<https://www.bebesymas.com/recien-nacido>

Llegar a casa con el recién nacido genera muchas dudas a los padres. En el hospital no había mucho que hacer porque el bebé dormía casi a todas horas, y como mucho se le hacía un lavado rápido por aquello de que aún no se le ha caído el cordón, así que al verlos solos con el bebé aparecen las primeras preguntas.

Las más habituales son las relacionadas con los cuidados: cuándo se les corta las uñas, si hay que cortarles el pelo, cuándo ponerles crema hidratante, cada cuánto bañarles, cómo hacerlo, etc. Con la intención de agrupar todos los consejos sobre eso en una sola entrada hoy os ofrecemos los mejores consejos para los cuidados del recién nacido.

La cura del cordón umbilical

El cordón umbilical, al dejar de recibir aporte sanguíneo se momifica y acaba cayendo pasados unos días. El cómo curarlo depende un poco del hospital en que el bebé nazca, pues hay quien recomienda utilizar alcohol de 70°C, hay quien dice que solo agua y jabón y hay quien dice que no hace falta hacer nada.

Ropa adecuada

Durante los primeros días es interesante tener al bebé relativamente abrigado, pues viene del útero materno donde estaba a una temperatura alta en comparación con el exterior.

¹²³ (WSL Weblogs LS, s.f.)





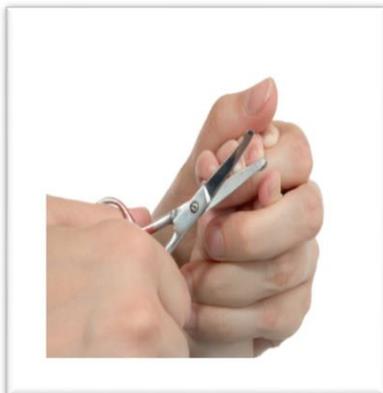
Fuente: <https://www.bebesymas.com/recien-nacido/los-11-mejores-consejos-para-el-cuidado-del-recien-nacido-el-pelo-las-unas-el-bano-las-cremas-y-mas>

El Baño¹²⁴

Durante mucho tiempo los bebés se bañaban cada día tanto por higiene como por aquello de que se quede relajado antes de ir a dormir. La realidad es que no todos se relajan y bañarlos todos los días puede ser demasiado. Y es que el baño reseca la piel, elimina las bacterias naturales que tenemos y muchos bebés sufren después las consecuencias, en forma de eccemas e infecciones cutáneas, lo recomendable es bañar al bebé cada dos o tres días, y en los días que no lo bañas hacer algún cambio de pañal con agua y jabón.

La crema después del baño¹²⁵

De igual modo que el baño se suele hacer cada día, o se hacía cada día, lo de poner crema después del baño parece también algo que deba hacerse sí o sí. La realidad es que los primeros días sí es interesante, porque en muchos casos los bebés se "pelan", pero pasados los primeros días un bebé no suele necesitar ni cremas ni aceites ni prevención de culito. Según la AAP (Asociación Americana de Pediatría) *“un bebé no necesita que le pongan habitualmente cremas, aceites ni talcos”*.



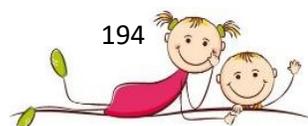
Fuente: <https://www.bebesymas.com/recien-nacido/los-11-mejores-consejos-para-el-cuidado-del-recien-nacido-el-pelo-las-unas-el-bano-las-cremas-y-mas>

El cuidado de las uñas

En las uñas no hay que hacer nada especial más allá de cortarlas cuando haga falta. Muchos padres creen que no se pueden cortar hasta que los bebés tienen un mes, o una edad específica. Lo cierto es que no hay una edad mínima para cortar las uñas de un bebé. Es más bien una

¹²⁴ (WSL Weblogs LS, s.f.)

¹²⁵ (WSL Weblogs LS, s.f.)



cuestión de lógica. Si el bebé tiene las uñas largas pues se cortan, tenga la edad que tenga.

Los ojos, las orejas y la nariz¹²⁶

Con los ojos, las orejas y la nariz no hay que hacer nada, pero en caso de que haga falta, vale la pena saber cómo hacerlo. Si hay legañas, que al principio puede ser habitual porque los conductos lagrimales no siempre funcionan bien y no limpian el ojo como debieran, se limpian con un poco de suero y con una gasa que limpie de dentro hacia afuera y luego tirándola (solo una pasada por gasa).



Fuente: <https://www.bebesymas.com/recien-nacido/los-11-mejores-consejos-para-el-cuidado-del-recien-nacido-el-pelo-las-unas-el-bano-las-cremas-y-mas>

¿Cómo limpiar la zona del pañal?

La dirección que usemos para limpiar es importante, porque según cómo lo hagamos llevaremos los restos hacia el lugar donde quitamos la mano. Es importante, entonces, hacerlo desde los genitales hasta el ano. De arriba a abajo, para que las heces no vayan hacia los genitales.

El lavado de la ropa del bebé¹²⁷

La piel de los bebés es bastante delicada y suele responder fácilmente a cualquier "agresión". Para evitar posibles reacciones, es recomendable lavar la ropa del bebé por separado, asegurarnos de que se aclara bien y a ser posible no utilizar suavizante, pues provoca muchas reacciones alérgicas en la piel (granitos, enrojecimiento, etc.). Conviene hacer lo mismo con sus sábanas y mantitas y con las nuestras si el niño duerme alguna siesta en ella.

¹²⁶ (WSL Weblogs LS, s.f.)

¹²⁷ (WSL Weblogs LS, s.f.)





Fuente: <https://www.bebesymas.com/recien-nacido/los-11-mejores-consejos-para-el-cuidado-del-recien-nacido-el-pelo-las-unas-el-bano-las-cremas-y-mas>

La costra láctea¹²⁸

Es la costra que les sale a los lactantes. Por eso se le llama así (nada que ver con que tome leche materna). Es un problema estético, una dermatitis seborreica que no produce ningún síntoma. En caso de querer retirarla, lo que se suele recomendar es utilizar aceite de oliva, de almendras o de bebé, aplicándolo en la cabeza durante un rato. Ese masaje con aceite reblandece las costras y así, media hora

después hay que bañarle y pasarle una esponja por la cabeza. Se hace despacio, con cariño, y sin esperar que caiga todo en un día (caen unas pocas cada vez que se hace).

Cortar o no cortar el pelo¹²⁹

El corte del pelo del bebé se hace también por una cuestión de estética. En los primeros meses suele caerse gran parte del pelo de bebé y muchos se quedan prácticamente calvos. Luego, hacia los seis meses, empieza a salir el pelo definitivo. Cortarlo no hará que el pelo salga más fuerte, así que solo se hace si los padres consideran que el bebé estará mejor con el pelo corto. Para ello deben utilizarse tijeras con la punta redonda (la cuchilla está totalmente desaconsejada y el corta pelo puede hacerle daño) y tener al bebé tranquilo para no hacerle daño.

¹²⁸ (WSL Weblogs LS, s.f.)

¹²⁹ (WSL Weblogs LS, s.f.)



Guía pedagógica de educación sexual para sexto primaria

Actividad de aprendizaje N0. 12 Dramatización

La ponderación asignada a la actividad de aprendizaje queda a criterio del docente de área.

Finalidad de la actividad de aprendizaje

La finalidad de la actividad es la participación de todos los estudiantes, en donde se va a verificar el entusiasmo, la ayuda mutua y la coordinación de cada líder en cuanto a la organización de su equipo.

Previo a la actividad el docente debe preparar a los estudiantes con un muñeco y ropa para bebé.

Proceso para desarrollar la actividad.

El docente debe realizar grupos con sus estudiantes. Explicar que la actividad consiste en vestir al muñeco y cuidarlo como si fuera un bebé real. Debe ser en equipo y el que lo vista primero y correctamente será el grupo ganador.

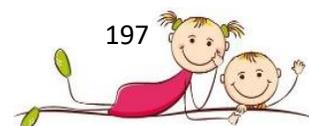
Fuente: de Paz, 2,018



Fuente: <https://sanjoserafaela.wordpress.com/category/primaria/page/15>



Fuente: https://articulo.mercadolibre.cl/MLC-435256033-corolle-mon-premier-bebe-juguete-de-bano-y-accesorios-_JM



Actividad de Evaluación No. 12 Lista de Cotejo

Actividad a evaluar: Dramatización

Indicaciones: Marca con una X los criterios que cumple cada estudiante al momento de realizar la actividad.

No.	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	Realiza con entusiasmo las actividades de aula.		
2	Se involucra en todas las opiniones al trabajar en grupo.		
3	Tiene la capacidad para trabajar en grupo.		
4	Respeto la opinión de todos los integrantes del grupo.		
5	Respeto la jerarquía que debe existir en un grupo.		

Fuente: de Paz, 2,018

Docente de grado



Plan de Clase Integrado No. 13			
Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para Sexto Primaria			
Tema: Lactancia materna			
Área	Competencia	Indicador de Logro	Contenido
Ciencias Naturales y Tecnología	5 Propicia las condiciones necesarias para el consumo de una dieta variada que facilite la conservación de la salud.	5.2.Describe el valor nutritivo y económico de la lactancia materna	5.2.3. Incidencia de la lactancia materna en la reducción de los niveles de morbilidad y mortalidad infantil.
Comunicación y Lenguaje	1. Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje: expositiva, argumentativa o normativa.	1.2.Identifica si la intencionalidad del mensaje es argumentar sobre algún hecho o evento	1.2.3. Identificación del propósito del mensaje: narra o describe algo.
Expresión Artística	3 Participa en la producción de proyectos artísticos, individuales y colectivos, como una forma de promover mejoras en su entorno inmediato	3.3. Participa en actividades de conservación del patrimonio cultural.	3.3.2. Participación en actividades que hacen énfasis en la conservación de los conocimientos científicos, culturales, históricos y artísticos.
Actividad de Aprendizaje Escucha y toma nota, sobre las anécdotas, que expresaran las madres invitadas sobre la importancia de la lactancia materna y sus beneficios para él bebé y padres de familia.			
Actividad de Evaluación Prueba objetiva de respuesta corta.			
Recursos ➤ Humanos ➤ Cuadernos ➤ Lapiceros			

Fuente: CNB de sexto primaria.





Fuente: <https://www.topdoctors.es/blog/beneficios-que-la-lactancia-aporta-a-madre-e-hijo/>

Lactancia materna¹³⁰

La lactancia materna es la alimentación con leche del seno materno. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) señalan asimismo que la lactancia «es una forma inigualable de facilitar el alimento ideal para el crecimiento y desarrollo correcto de los niños.

La OMS y el Unicef recomiendan como imprescindible la lactancia materna exclusiva durante los seis primeros meses del recién nacido. También recomiendan seguir amamantando a partir de los seis meses, al mismo tiempo que se va ofreciendo al bebé otros alimentos propios para su edad complementarios, hasta un mínimo de dos años. La Academia Americana de Pediatría recomienda mantener la lactancia al menos durante el primer año. El Comité de Lactancia de la Asociación Española de Pediatría coincide en sus recomendaciones con OMS y Unicef.

Según la OMS y el Unicef, a partir de los dos primeros años la lactancia materna tiene que mantenerse hasta que el niño o la madre decidan, sin que exista ningún límite de tiempo. No se sabe cuál es la duración "normal" de la lactancia materna en la especie humana. Los referentes sobre los términos y características de la lactancia se comprenden desde el contexto cultural de las madres que lactan, de tal forma que los periodos de lactancia se pueden extender tanto como la variabilidad de culturas existentes en el mundo. En el mundo podemos referir casos en donde se considera un acto únicamente de bebés de pocas semanas o meses, así como también se encuentran casos en los que se ha mantenido la lactancia durante varios años.

¹³⁰ (es.wikipedia.org, 2,018)



Algunos estudios antropológicos publicados concluyen que la franja natural de lactancia en humanos se encuentra situada entre los dos años y medio y los siete años.

La leche materna humana es el alimento natural producido por la madre para alimentar al recién nacido. Se recomienda como alimento exclusivo para el lactante hasta los seis meses de edad y con alimentación complementaria hasta los dos años de edad, ya que contiene todos los nutrientes necesarios para su correcto crecimiento y desarrollo. Además contiene inmunoglobulinas y otras sustancias que protegen al bebé frente a infecciones y contribuye a estrechar el vínculo madre-hijo, favoreciendo un adecuado desarrollo psicomotor.

Beneficios de la lactancia materna¹³¹

1. Es la continuación del proceso natural de reproducción.
2. La succión estimula la producción de hormonas que contraen el útero y ayudan a eliminar los loquios (restos de sangre y placenta que quedan tras el parto). La lactancia materna ayuda a incrementar los niveles de la oxitocina, hormona que ayuda a reducir el sangrado postparto y a contraer el útero, para que el cuerpo de la mujer vuelva a la normalidad más pronto.
3. Ayuda a perder peso de forma natural. Dar de mamar consume entre 450 y 500 calorías al día, lo que ayuda a la mamá a perder peso más rápidamente después del embarazo
4. Existe evidencia científica que asocia amamantar con un menor riesgo de osteoporosis, cáncer de mama, de útero y ovarios e infecciones de las vías urinarias.
5. Supone un ahorro de tiempo y dinero. La leche materna es gratis y el precio de la de fórmula de bebé es bastante alto, así que el ahorro es considerable. Además, está siempre lista y disponible. No requiere preparación ni recipientes especiales, está a la temperatura ideal y el bebé decide la cantidad que necesita.

¹³¹ (es.wikipedia.org, 2,018)



6. Favorece el descanso. Las tomas nocturnas son más fáciles ya que la hormona prolactina, que estimula la producción de leche, tiene un efecto relajante en madre y bebé.

7. Favorece el contacto físico entre madre y bebé. La oxitocina también se relaciona con el surgimiento de sentimientos positivos, como amor, apego y felicidad. Niveles elevados de esta hormona durante la lactancia materna hacen a la mamá menos propensa a padecer depresión postparto, y de paso ayuda a establecer el apego materno con el bebé.

8. La capacidad de satisfacer física y emocionalmente al bebé aumenta la autoconfianza de muchas madres.¹³²

BENEFICIOS Y MITOS DE LA LACTANCIA MATERNA

BONDADES DEL AMAMANTAMIENTO

AL BEBÉ

Aumento de peso
Entre 30 y 50 gr/día

Disminuye las probabilidades de futuros males (diabetes, cáncer y enfermedades crónico-degenerativas)

Estimula el cerebro y el desarrollo del sistema inmunológico

MADRE Y BEBÉ

Favorece el apego. El niño crece más seguro y con mayor estabilidad emocional.

TRES MITOS DE LA LACTANCIA MATERNA QUE MOTIVAN EL USO DE LECHE ARTIFICIAL

- 1 Es doloroso y agrieta los pezones
- 2 Al "dar pecho" el padre no participa en la crianza
- 3 Los biberones son mejores porque indican la cantidad de leche que toma el bebé

Solo el **50%** de neonatos inician la lactancia en la 1ª hora de nacido

POR RAZONES MÉDICAS SOLO **2%** de madres del mundo usan fórmula

EL HERALDO DE POZA RICA

Fuente: <http://elheraldodepozarica.com.mx/estado/poza-rica/52536-promueven-lactancia-materna-en-el-hospital.html>

¹³² (es.wikipedia.org, 2,018)



Actividad de Aprendizaje No. 13 Escuchemos la experiencia de mamá.

Finalidad de la actividad de aprendizaje

La finalidad de la actividad es la participación de las madres en las tareas de sus hijos.

Proceso para desarrollar la actividad

El docente debe invitar a algunas madres de familia para que asistan de forma voluntaria al centro educativo y puedan exponer la importancia que tiene la leche materna en los bebés de 0 a 6 meses de vida.

Fuente: de Paz, 2,018

Sugerencia: Consulte apéndice Pág. 108 clave de prueba objetiva actividad de evaluación.

Actividad de aprendizaje No. 13
Escuchemos la experiencia de mamá.

Por medio de la exposición de anécdotas y conocimientos referentes a la lactancia materna; de las madres invitadas se podrá aportar conocimientos significativos en los educandos.



Fuente: <https://www.telemundo.com/el-poder-en-ti/2016/10/05/dia-del-maestro-vanessa-hauc-hillary-clinton-y-otros-famosos-recuerdan-sus>



Actividad de Evaluación No. 13 Prueba Objetiva

Nombre: _____ Fecha _____

Indicaciones: a continuación, se presenta una serie de enunciados los cuales debes de contestar correctamente.

1. ¿Qué edad es la adecuada para dejar de darle leche materna a los bebés?

2. ¿Cuáles son los beneficios de la lactancia materna?

3. ¿Qué alimentos debe de consumir la madre en el periodo de lactancia?

4. ¿Cuál es el tiempo estipulado para el inicio de la lactancia?

5. ¿En qué favorece la lactancia materna a los bebes?

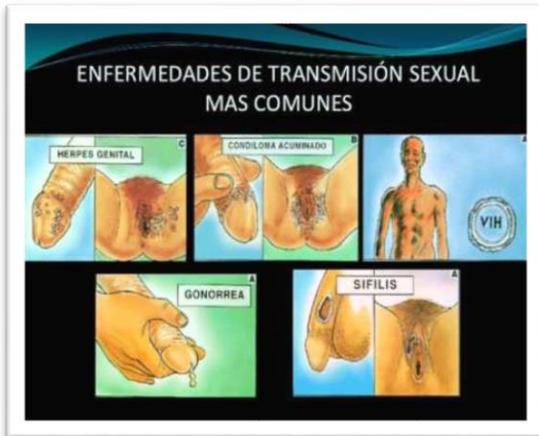


Plan de Clase Integrado No. 14			
Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para Sexto Primaria			
No. 14/15			
Tema: Sexualidad y sus consecuencias ITS			
Área	Competencia	Indicador de Logro	Contenido
Ciencias Naturales y Tecnología	3. Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.	3.4. Identifica formas de prevenir infecciones de transmisión sexual, conservar la salud y proteger la vida.	3.4.2. Descripción de los efectos que tienen, las infecciones de transmisión sexual en la familia y la sociedad.
Comunicación y Lenguaje	2 Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al contexto.	2.2. Utiliza diferentes técnicas de comunicación oral en exposiciones de carácter argumentativo.	2.2.3. Establecimiento de contacto visual con la audiencia.
Expresión Artística	3 Participa en la producción de proyectos artísticos, individuales y colectivos, como una forma de promover mejoras en su entorno inmediato.	3.2. Participa en proyectos artísticos que resaltan la importancia de las diferentes texturas para los débiles visuales.	3.2.4. Creación de texturas utilizando distintos materiales.
<p>Actividad de Aprendizaje</p> <p>Realiza un árbol de problemas creativamente, colocando las causas, efectos y síntomas de acuerdo al tema que te asigne tu profesor sobre sexualidad y las infecciones de transmisión sexual.</p>			
<p>Actividad de Evaluación</p> <p>Lista de Cotejo</p>			
<p>Recursos</p> <p>Humanos, Pegamento, Tijera, Papel de colores, Hojas papel bond, Marcadores de colores.</p>			

Fuente: CNB de sexto primaria.



Sexualidad y sus consecuencias ITS¹³³



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=_27vlwamZ3g

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) —también conocidas como enfermedades de transmisión sexual (ETS), y antes como enfermedades venéreas— son un conjunto de afecciones clínicas infectocontagiosas que se transmiten de persona a persona por medio del contacto sexual que se produce, casi exclusivamente,

durante las relaciones sexuales. Sin embargo,

pueden transmitirse también por uso de jeringas contaminadas o por contacto con la sangre o con otras secreciones, y algunas de ellas pueden transmitirse durante el embarazo, durante el parto o la lactancia, desde la madre al hijo.

La mayor parte de las enfermedades de transmisión sexual son causadas por dos tipos de gérmenes: bacterias y virus, pero algunas también son causadas por hongos y protozoarios.

Las tasas de incidencia de las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) siguen siendo altas en la mayor parte del mundo, a pesar de los avances de diagnóstico y terapéuticos que pueden rápidamente hacer que los pacientes con muchas ETS no se vuelvan contagiosos y curar a la mayoría. En muchas culturas, las costumbres sexuales cambiantes y el uso del anticonceptivo oral han eliminado las restricciones sexuales tradicionales, especialmente para las mujeres y, sin embargo, tanto los profesionales de la salud como los pacientes tienen dificultades para tratar abierta y sinceramente los problemas sexuales. Adicionalmente, la difusión mundial de bacterias drogo resistentes (por ejemplo, gonococos resistentes a la penicilina) refleja el uso erróneo (excesivo) de antibióticos y la extensión de copias resistentes en las poblaciones móviles. Las prevalencias de ITS observadas con frecuencia es entre

¹³³ (es.wikipedia.org, 2,018)



muchachos adolescentes sin síntomas de uretritis, las tasas aisladas incluyen *C. trachomatis* (9-11 %) y gonorreas de *Neisseria* (2-3 %)

En 1996, la OMS estimaba que más de un millón de personas se infectaban diariamente. Cerca del 60 % de estas infecciones ocurren entre menores de 25 años, y el 30 % de estos tienen menos de 20 años. Entre los 14 y los 19 años de edad, las ITS ocurren con más frecuencia en muchachas que muchachos en una proporción casi de 2:1; esto se iguala en ambos sexos hacia los 20 años. Se estima que 340 millones de nuevos casos de sífilis, gonorrea, clamidia y de tricomoniasis se dieron en el mundo entero en 1999.

Actualmente, cada año se dan cerca de 400 millones de nuevos casos en todo el mundo. El 90 % entre los 15 y los 30 años, y sobre todo en menores de 25 años, solteros y sexualmente activos, además de los niños que nacen infectados. De esos 400 millones casi 300 millones son de sífilis, gonorrea y sida.

Como prevenir el VIH/SIDA¹³⁴

- Cuidar al máximo la higiene diaria de los órganos sexuales externos para evitar la colonización por microorganismos que pueden producir infecciones e irritaciones.
- Examinar los órganos sexuales periódicamente para detectar posibles alteraciones, como hinchazón, enrojecimiento, úlceras, secreciones, olores intensos, etc.
- Acudir al médico siempre que se observe alguna alteración.
- Informar sobre los modos de transmisión, síntomas y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual.
- Usar preservativos siempre que se mantenga relaciones sexuales esporádicas o con personas desconocidas. En lo relativo al sida, además, no se debe compartir utensilios que puedan causar lesiones en la piel y las mucosas: jeringuillas, cuchillas de afeitar, cepillos de dientes, etc.
- Comunicar siempre la presencia de cualquier enfermedad de transmisión sexual.

¹³⁴ (es.wikipedia.org, 2,018)



- Evitar mantener relaciones sexuales si se padece alguna enfermedad de transmisión sexual para no contagiar a otras personas.
- Acudir a los centros de salud o de planificación familiar en caso necesario, tanto cuando existan problemas de fertilidad como cuando se desee utilizar métodos anticonceptivos.
- Conocer, aceptar y valorar el cuerpo.
- Evitar los complejos de culpabilidad o vergüenza en las relaciones sexuales desarrolladas con amor y respeto hacia la pareja.
- Respetar a todas las personas independientemente de cuál sea su orientación sexual y valorar a cada una de ellas según sus cualidades personales y no por sus preferencias sexuales.
- Tener confianza en la pareja y hablar con ella acerca de las relaciones sexuales anteriores y de posibles enfermedades de transmisión sexual.
- Visitar periódicamente al médico especializado en ITS para detectar posibles enfermedades con anterioridad y facilitar su tratamiento.

Gonorrea¹³⁵

La gonorrea es una de las infecciones de transmisión sexual (ITS) más frecuentes. La causante es la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*, que puede crecer y multiplicarse fácilmente en áreas húmedas y tibias del aparato reproductivo, incluidos el cuello uterino (la abertura de la matriz), el útero (matriz) y las trompas de Falopio (también llamadas *oviductos*) en la mujer, y en la uretra (conducto urinario) en la mujer y en el hombre. Esta bacteria también puede crecer en la boca, en la garganta, en los ojos y en el ano.

¹³⁵ (es.wikipedia.org, 2,018)



Síntomas¹³⁶

En la mujer:

- secreción vaginal inusual.
- sangrado vaginal inusual.
- dolor en la parte inferior del abdomen.

La mujer infectada puede no tener síntomas o presentar ligeras molestias al orinar o flujo.

En el hombre:

- dolor al orinar
- secreción uretral purulenta

En el varón transcurren dos a tres días después del contacto sexual antes de que se presenten los síntomas (dolor al orinar, pues sale por la uretra). La gonorrea y la infección por clamidia pueden ocasionar esterilidad cuando no se aplica el tratamiento.

Se diferencia de la sífilis porque las infecciones no son letales, pero pueden ser muy dolorosas y causar la esterilidad.

Sífilis¹³⁷

Es una infección de transmisión sexual ocasionada por la bacteria *Treponema pallidum*. Se transmite cuando se entra en contacto con las heridas abiertas de una persona infectada. Esta enfermedad tiene varias etapas: la primaria, secundaria, la latente y la terciaria (tardía). En la etapa secundaria es posible contagiarse al tener contacto con la piel de alguien que tiene una erupción cutánea en la piel causada por la sífilis.

¹³⁶ (es.wikipedia.org, 2,018)

¹³⁷ (es.wikipedia.org, 2,018)



Síntomas¹³⁸

Si no es tratada a tiempo la enfermedad atraviesa cuatro etapas:

- Etapa primaria: el primer síntoma es una llaga en la parte del cuerpo que entró en contacto con la bacteria. Estos síntomas son difíciles de detectar porque por lo general no causan dolor, y en ocasiones ocurren en el interior del cuerpo. Una persona que no ha sido tratada puede infectar a otras durante esta etapa.
- Etapa secundaria: surge alrededor de tres a seis semanas después de que aparece la llaga. Aparecerá una erupción en todo el cuerpo, en las palmas de las manos, en las plantas de los pies o en alguna otra zona. Otros síntomas posibles son: fiebre leve, inflamación de los ganglios linfáticos y pérdida del cabello.
- Etapa latente: si no es diagnosticada ni tratada durante mucho tiempo, la sífilis entra en una etapa latente, en la que no hay síntomas notables y la persona infectada no puede contagiar a otras. Sin embargo, una tercera parte de las personas que están en esta etapa empeoran y pasan a la etapa terciaria de la sífilis.
- Etapa terciaria (tardía): esta etapa puede causar serios problemas como, por ejemplo, trastornos mentales, ceguera, anomalías cardíacas y trastornos neurológicos. En esta etapa, la persona infectada ya no puede transmitir la bacteria a otras personas, pero continúa en un periodo indefinido de deterioro.

¹³⁸ (es.wikipedia.org, 2,018)



Papiloma humano¹³⁹

Es una enfermedad infecciosa causada por el VPH (virus del papiloma humano). Se transmite principalmente por vía sexual, aunque puede contagiarse también en piscinas, baños y sauna. Se presenta en la piel de las zonas genitales en forma de verrugas. Las lesiones son apreciables a simple vista o se pueden diagnosticar por observación de tejidos con un microscopio.

Síntomas

Algunos de los síntomas más importantes que sugieren la presencia de virus del papiloma humano son irritaciones constantes en la entrada de la vagina con ardor y sensación de quemadura durante las relaciones sexuales (se denomina vulvodinia), pequeñas verrugas en el área ano-genital: cérvix, vagina, vulva y uretra (en mujeres) y pene, uretra y escroto(en varones). Pueden variar en apariencia (verrugas planas no visibles o acuminadas sí visibles), en número y en tamaño, por lo que se necesita un especialista para su diagnóstico. Aparecen alteraciones en el Papanicolaou, lo que refleja que en el cuello del útero hay lesiones escamosas intraepiteliales (zonas infectadas por VPH que pueden provocar cáncer).¹⁴⁰

¹³⁹ (es.wikipedia.org, 2,018)

¹⁴⁰ (es.wikipedia.org, 2,018)



Guía pedagógica de educación sexual para sexto primaria

Actividad de aprendizaje N0. 14 Árbol de problemas

La ponderación asignada a la actividad de aprendizaje queda a criterio del docente de área

La finalidad de la actividad de aprendizaje

Que el alumno conozca e identifique las distintas enfermedades que se contagian a través del contacto sexo genital, así mismo sus efectos, causas y síntomas.

Previo a la actividad el docente explica en qué consiste el árbol de problemas.

Proceso para desarrollar la actividad de aprendizaje

El docente debe dar el tema sobre las enfermedades de transmisión sexual, partiendo de allí el estudiante debe elaborar un árbol de problemas describiendo sus síntomas, causas y efectos.

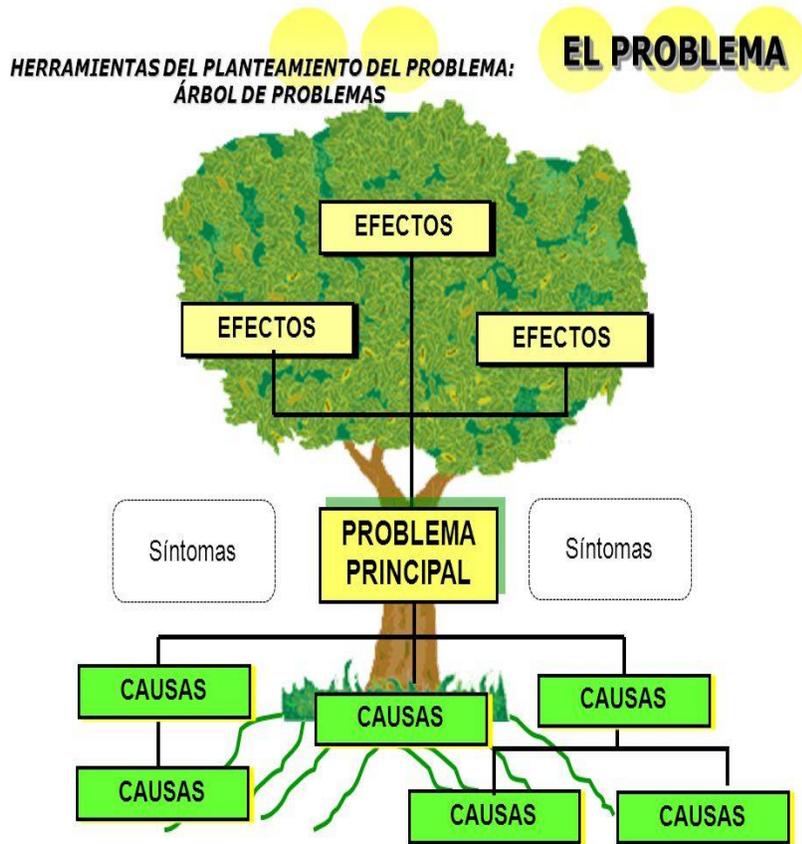
Fuente: de Paz, 2,018



Actividad de Aprendizaje No. 14 Árbol de problemas

Nombre: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Realiza un árbol de problemas creativamente, colocando las causas, efectos y síntomas del tema asignado.



Fuente: <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/05/30/arbol-de-problemas/>



Actividad de Evaluación No. 14 Lista de Cotejo

Actividad a Evaluar: **Árbol de problemas**

Indicaciones: Marque con una X los criterios que cumple cada estudiante al realizar las actividades.

No.	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	Realiza con entusiasmo las actividades de aula.		
2	Involucra a su mamá en la realización de las tareas.		
3	Cumple con la presentación de las tareas en los días indicados.		
4	Trabaja en limpio al momento de la realización de las actividades		
5	Da opiniones acerca del contenido		

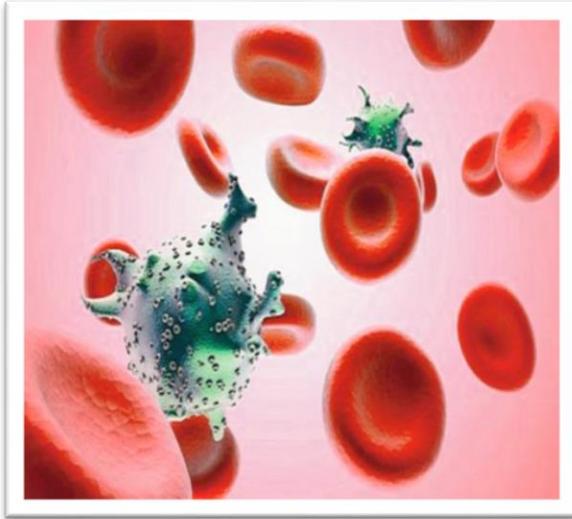
Fuente: de Paz, 2,018

Docente de grado



Plan de Clase Integrado No. 15			
Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para Sexto Primaria			
No. 15/15			
Tema: VIH/SIDA			
Área	Competencia	Indicador de Logro	Contenido
Ciencias Naturales y Tecnología	3. Describe la reproducción y el comportamiento ético con relación a la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger la vida.	3.5. Explica los efectos y consecuencias del VIH-SIDA.	3.5.1. Diferenciación entre VIH y el SIDA.
Formación Ciudadana	2 Fomenta actitudes y acciones orientadas a erradicar la discriminación y exclusión para fortalecer la solidaridad y las culturas de los pueblos.	2.5. Emite juicios acerca de falacias y estereotipos orientados a desarrollar sentimientos de intolerancia, de culpa e inferioridad.	2.5.2. Juicio crítico acerca de las condiciones de marginación y discriminación de las personas que viven con el VIH y el SIDA.
Expresión Artística	3 Participa en la producción de proyectos artísticos, individuales y colectivos, como una forma de promover mejoras en su entorno inmediato.	3.2. Participa en proyectos artísticos que resaltan la importancia de las diferentes texturas para los débiles visuales.	3.2.7. Utilización del espacio, de trazos, colores y texturas para dar la sensación de volumen y movimiento en murales escolares con temática multicultural.
Actividad de Aprendizaje En grupo elabora un mural sobre el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), SIDA utiliza diversos materiales creativamente.			
Actividad de Evaluación Prueba objetiva respuesta corta.			
Recursos Humanos, tijera, pegamento, papel de colores, recortes, marcadores de colores, pliegos de papel bond.			
Fuente: CNB de sexto primaria.			





Fuente: <http://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/descubren-como-detener-la-formacion-de-celulas-del-vih>

VIH SIDA¹⁴¹

La infección por el virus de la inmunodeficiencia humana y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/sida) son un espectro de enfermedades causadas por la infección causada por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Tras la infección inicial, una persona puede no notar síntoma alguno o bien puede experimentar un periodo breve de cuadro

tipo influenza. Típicamente, le sigue un periodo prolongado sin síntomas. A medida que la infección progresa, interfiere más con el sistema inmunitario, aumentando el riesgo de infecciones comunes como la tuberculosis, además de otras infecciones oportunistas y tumores que raramente afectan a las personas con un sistema inmunitario indemne. Estos síntomas tardíos de infección se conocen como sida, etapa que a menudo también está asociada con pérdida de peso.

El VIH se contagia principalmente por sexo desprotegido (incluido sexo anal y oral), transfusiones de sangre contaminada, agujas hipodérmicas y de la madre al niño durante el embarazo, parto o lactancia. Algunos fluidos corporales, como la saliva y las lágrimas, no transmiten el VIH. Entre los métodos de prevención se encuentran el sexo seguro, los programas de intercambio de agujas, el tratamiento a los infectados y la circuncisión. La infección del bebé a menudo puede prevenirse al dar medicación antirretroviral tanto a la madre como el niño. No hay ninguna cura o vacuna; no obstante, el tratamiento antirretroviral puede retrasar el curso de la enfermedad y puede llevar a una expectativa de vida cercana a la normal. Se recomienda iniciar el tratamiento apenas se haga el diagnóstico. Sin tratamiento, el tiempo de supervivencia promedio después de la infección es 11 años.

¹⁴¹ (© Copyright 2018 Fundación Huésped, 2,018)





Fuente: <https://sinaloa.gob.mx/noticias/1-de-diciembre-dia-mundial-contra-la-lucha-el-vih-sida>

¿Cómo se transmite el VIH?¹⁴²

El VIH se encuentra en la sangre, el líquido pre seminal, el semen, los fluidos vaginales y la leche materna. El VIH se transmite a través del contacto de estos fluidos con las mucosas o el torrente sanguíneo de otra persona.

Las vías de transmisión comprobadas son pocas y bien definidas:

- Vía sexual: por relaciones sexuales vaginales, anales u orales, entre personas del mismo o diferente sexo sin protección. El paso del virus en las relaciones sexuales se realiza a través de las lesiones o heridas microscópicas que se producen durante la penetración y otras prácticas sexuales, por donde los fluidos de quien tiene el virus ingresan al cuerpo de la pareja. El 90% de las transmisiones de VIH se producen por vía sexual. Aunque en menor medida, el sexo oral también es una práctica de riesgo, por lo que debe practicarse con un campo de látex.
- Vía sanguínea: por contacto con sangre al compartir jeringas o canutos para el uso de drogas o cualquier otro elemento cortante o punzante. Aunque ya no se conocen casos, puede transmitirse a través de la transfusión de sangre no controlada.
- Vía perinatal o vertical: de madre a hijo durante el embarazo, el parto y la lactancia. Es la principal vía de transmisión del VIH en niños. De no recibir el tratamiento y atención médica adecuada, una mujer con VIH tiene un 30% de posibilidades de dar a luz a un bebé con VIH. Con tratamiento y atención médica, el riesgo de transmisión del virus al bebé es casi nulo.¹⁴³

¹⁴² (es.wikipedia.org, 2,017)

¹⁴³ (es.wikipedia.org, 2,017)



Guía pedagógica de educación sexual para sexto primaria

Actividad de aprendizaje No. 15 Rótulos informativos

La ponderación asignada a la actividad de aprendizaje queda a criterio del docente de área.

Finalidad de la actividad de aprendizaje

La finalidad de la actividad es la participación de todos los estudiantes, en donde se les da énfasis e importancia a los temas y evidenciar las consecuencias de iniciar una vida sexual activa sin los cuidados pertinentes.

Previo a realizar la actividad el docente debe informar a los estudiantes los recursos que deben llevar para elaborar los murales (recortes, cartulinas, pegamento, tijeras, marcadores entre otros).

Procesos para desarrollar la actividad.

El docente debe realizar grupos los cuales tendrán que elaborar murales creativos sobre el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), SIDA. Indique a los educandos que deben utilizar diversos materiales de forma creativa.

Luego cada grupo tendrá que realizar una breve exposición de su mural.

Fuente: de Paz, 2,018

Sugerencia: Consulte en apéndice Pág. 109 clave de la actividad de evaluación No. 15.



Actividad de aprendizaje No. 15 Rótulos informativos creativos

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Con el grupo al que perteneces realiza los rótulos informativos sobre el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), SIDA, usa tu creatividad.



Fuente: <http://ebnbarrioelprogreso.blogspot.com/2011/05/estudiantes-aplican-campana-de.html>



Fuente: <http://iesluisbunuel.blogspot.com/2011/12/dia-internacional-de-la-lucha-contra-el.html>



Actividad de evaluación No. 15

Prueba objetiva de respuesta corta

Nombre: _____

Instrucciones: Lee detenidamente cada pregunta y según lo visto en clase responde correctamente.

1. ¿Cómo se le llama la forma de transmisión por medio de relaciones sexuales vaginales, anales u orales? _____
2. ¿Qué enfermedad se contagia principalmente por sexo desprotegido?

3. ¿Cuál es el porcentaje de que las transmisiones del VIH son por medio de actos sexuales? _____
4. ¿Cuáles son las vías de transmisión del VIH? _____
5. ¿Cuáles son los cuidados que se deben de tener para no contagiarse? _____



Bibliografías y E grafías

- © Copyright 2018 Fundación Huésped. (2,018). © *Copyright 2018 Fundación Huésped*. Recuperado el 12 de 06 de 2,018, de <https://www.huesped.org.ar/informacion/vih/como-se-transmite-y-como-se-previene/>(consultado:12/06/2,018).
- © Monografias.com S.A. (s.f.). Recuperado el 05 de 05 de 2,018, de <https://www.monografias.com/trabajos93/aparatos-reproductores-masculino-y-femenino/aparatos-reproductores-masculino-y-femenino.shtml>(consultado:05/05/2,018)
- definicionabc.com. (s.f.). Recuperado el 12 de 05 de 2,018, de <https://www.definicionabc.com/ciencia/procreacion.php>(consultado: 12/05/2,018)
- es.wikipedia.org. (09 de 03 de 2,017). Recuperado el 18 de 06 de 2,018, de <https://es.wikipedia.org/wiki/VIH/sida>(consultado:18/06/2,018)
- es.wikipedia.org. (15 de 04 de 2,018). Recuperado el 12 de 05 de 2,018, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Matrimonio>(consultado:12/05/2,018)
- es.wikipedia.org. (15 de 04 de 2,018). Recuperado el 15 de 05 de 2,018, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Fecundaci%C3%B3n>(consultado:15/05/2,018)
- es.wikipedia.org. (01 de 05 de 2,018). Recuperado el 15 de 05 de 2,018, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Aborto>(consultado:15/05/2,018)
- es.wikipedia.org. (06 de 05 de 2,018). Recuperado el 17 de 05 de 2,018, de https://es.wikipedia.org/wiki/Embarazo_humano(consutado:17/05/2,018)
- es.wikipedia.org. (28 de 04 de 2,018). *es.wikipedia.org*. Recuperado el 20 de 05 de 2,018, de https://es.wikipedia.org/wiki/Embarazo_adolescente(consultado:20/05/2,018)
- es.wikipedia.org. (30 de 04 de 2,018). *es.wikipedia.org*. Recuperado el 25 de 05 de 2,018, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Parto>(consultado: 25/05/2,018)
- es.wikipedia.org. (12 de 05 de 2,018). *es.wikipedia.org*. Recuperado el 03 de 06 de 2,018, de https://es.wikipedia.org/wiki/Lactancia_materna(consultado: 03/06/2,018)
- es.wikipedia.org. (22 de 05 de 2,018). *es.wikipedia.org*. Recuperado el 10 de 06 de 2,018, de https://es.wikipedia.org/wiki/Infecciones_de_transmisi%C3%B3n_sexual(consultado: 10/06/2,018)
- Folgado, A. C. (02 de 12 de 2,016). *guiainfantil.com*. Recuperado el 29 de 04 de 2,018, de <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/valores/los-5-valores-que-toda-madre-debe-tener/>(consultado: 29/04/2,018)
- mercaba.org. (s.f.). Recuperado el 12 de 05 de 2,018, de http://www.mercaba.org/Delgado/Edu-Fam/etica_matrimonio_familia1.htm(consultado: 12/05/2,018)



Pérez Porto, J., & Merino, M. (2,009). Recuperado el 29 de 04 de 2,018, de <https://definicion.de/equidad-de-genero/>(consultado: 29/04/2,018)

Rodrigo, A. (s.f.). *Copyright © 2018 reproduccionasistida.org*. Recuperado el 18 de 05 de 2,018, de <https://www.reproduccionasistida.org/embarazo-mes-a-mes/>(consultado: 18/05/2,018)

Significados.com. (13 de 11 de 2,014). Recuperado el 28 de 04 de 2,018, de <https://www.significados.com/pudor/>(consultado: 28/08/2,018)

Significados.com. (22 de 06 de 2,016). Recuperado el 03 de 05 de 2,018, de <https://www.significados.com/equidad-de-genero/>(consultado: 03/05/2,018)

Significados.com. (05 de 09 de 2017.). *Significados.com*. Recuperado el 05 de 05 de 2018, de <https://www.significados.com/esfuerzo/>(consultado: 05/05/2,018)

WSL Weblogs LS. (s.f.). Recuperado el 27 de 05 de 2,018, de <https://www.bebesymas.com/recien-nacido/los-11-mejores-consejos-para-el-cuidado-del-recien-nacido-el-pelo-las-unas-el-bano-las-cremas-y-mas>(consultado: 27/05/2,018)



Apéndice



Fuente: <https://tr.depositphotos.com/89213630/stock-illustration-paperclip-rounded-vector-icon.html>



Clave de la actividad de aprendizaje No. 02 Prueba objetiva por correspondencia

Nombre: _____

Indicaciones: A continuación, se presentan una serie de frases las cuales debes de unir con una línea los que identifican a la niña.

Las diademas me ayudan a que mi cabello se vea más arreglado.

Las colitas me ayudan a recogerme el pelo.

Los tops cubren mis pechos.

Reloj me ayuda a estar pendiente de la hora.

El bóxer cubre parte de mi cuerpo.

Las calcetas me cubren los pies.

En la billetera puedo guardar mi dinero.

El cincho me detiene el pantalón.

Fuente: <https://dibujoscolorear.es/dibujo-de-una-nina-con-uniforme/>



Clave de Actividad de evaluación No. 04
Prueba objetiva de respuesta corta

Nombre: _____

Indicaciones: Lee detenidamente cada enunciado y coloca la respuesta correcta.

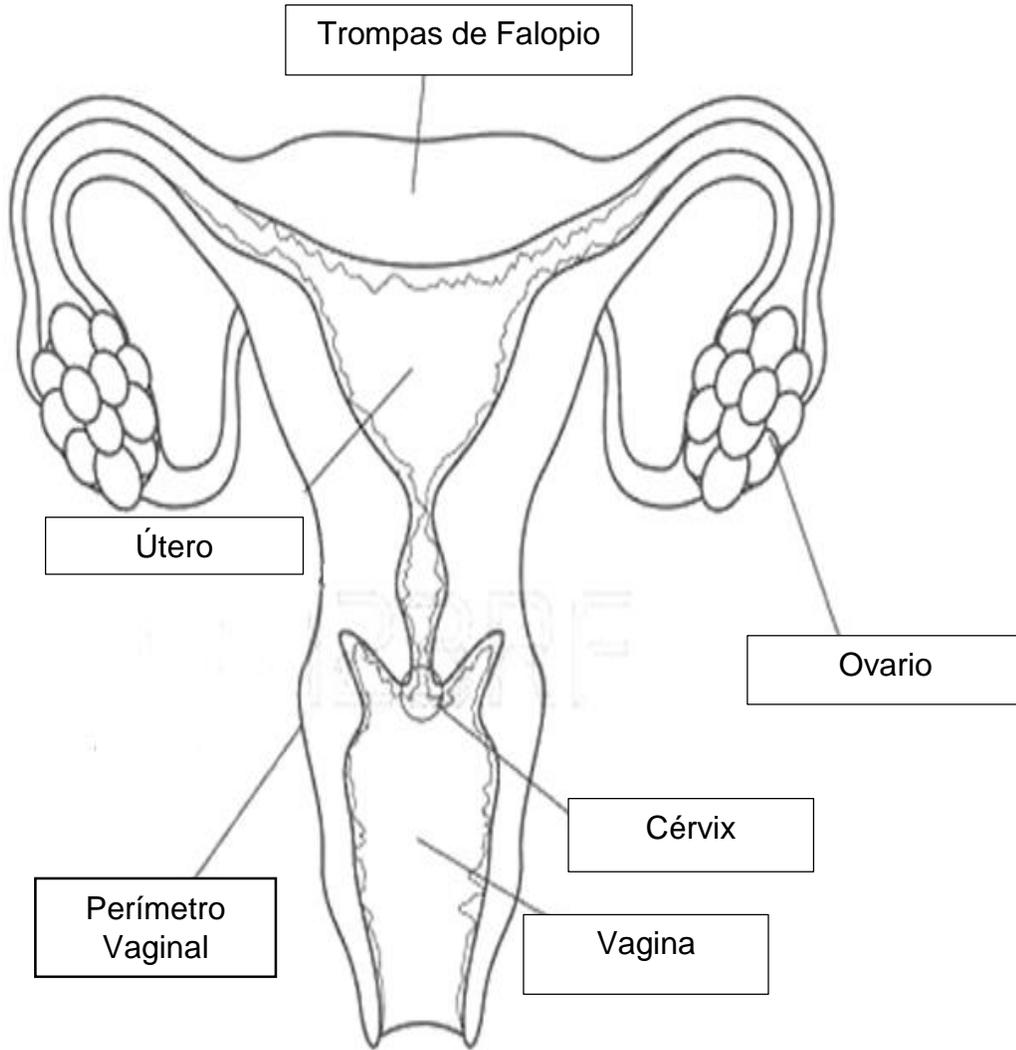
1. Está constituido por la reunión y apelotonamiento de los conductos seminíferos. Epidídimo.
2. Son los que producen espermatozoides y liberan a la sangre hormonas sexuales masculinas (testosterona). Testículos.
3. Está formado por el cuerpo esponjoso y los cuerpos cavernosos. Pene.
4. Secretan un líquido alcalino viscoso que neutraliza el ambiente ácido de la uretra, en condiciones normales el líquido contribuye alrededor del 60% del semen. Vesículas Seminales.
5. Constituyen un par de columnas de tejido eréctil situadas en la parte superior del pene, que se llenan de sangre durante las erecciones. Cuerpo Cavernoso.



Clave de actividad de evaluación No. 05
Prueba objetiva por correspondencia

Nombre: _____

Indicaciones: Identifica correctamente el aparato reproductor femenino escribiendo el nombre de cada parte en el cuadro en blanco que se te proporciona.



Fuente: https://www.123rf.com/photo_46754674_stock-vector-female-reproductive-system.html



Clave de actividad evaluación No. 07
Prueba objetiva de completamiento

Nombre: _____

Indicaciones: En el espacio en blanco responde correctamente lo que complete el enunciado.

1. Procreación es el término que designa al proceso biológico que consiste en la reproducción y multiplicación de la propia especie.
2. El matrimonio es una antigua institución social, presente en gran cantidad de culturas, que establece un vínculo conyugal entre dos personas.
3. Matrimonio Civil es el que establece derechos, y deberes dentro del matrimonio.
4. Reproducción es el otro nombre que recibe la procreación.
5. La reproducción humana tiene lugar entre los seres humanos de diverso sexo, hombre y mujer.



Clave de actividad de evaluación No. 13
Prueba de criterio propio

Nombre: _____ fecha _____

Indicaciones: a continuación, se presenta una serie de enunciados los cuales debes de contestar correctamente.

1. ¿Qué edad es la adecuada para dejar de darle leche materna a los bebés?

No hay ninguna edad estipulada, aunque recomiendan hasta los 6 meses.

2. ¿Cuáles son los beneficios de la lactancia materna?

Provee de alimentos y nutrientes fundamentales para el desarrollo del bebé.

3. ¿Qué alimentos debe de consumir la madre en el periodo de lactancia?

Debe tener una dieta balanceada, atoles y tomar suficiente agua.

4. ¿Cuál es el tiempo estipulado para el inicio de la lactancia?

Desde que nace el bebé

5. ¿En qué favorece la lactancia materna en la economía familiar?

Es accesible y no se requiere de un gasto económico extra para obtenerla.



Clave de actividad de evaluación No. 15
Prueba de respuesta corta

Nombre: _____

Indicaciones: Lee detenidamente cada pregunta y según lo visto en clase responde correctamente.

1. ¿Cómo se le llama la forma de transmisión por medio de relaciones sexuales vaginales, anales u orales? Vía sexual.
2. ¿Qué enfermedad se contagia principalmente por sexo desprotegido? VIH.
3. ¿Cuál es el porcentaje de que las transmisiones del VIH son por medio de actos sexuales? 90%.
4. ¿Cuáles son las vías de transmisión del VIH? Sexual, sanguínea, perinatal y vertical.
5. ¿Cuáles son los cuidados que se deben de tener para no contagiarse? Abstinencia sexual, utilizar preservativos, no compartir utensilios como jeringas, rasuradoras, agujas, Gillette, entre otros.



4.2.3 Evidencias

Registros fotográficos de la ejecución del proyecto: Guía de educación sexual para docentes de sexto primaria del distrito escolar 18-04-17 de la Supervisión Educativa de Morales, Izabal.



Fuente: de Paz, 2018

Durante el acto protocolario con los docentes y Licenciado Henry Flowers Evans.



Fuente: de Paz, 2018

Durante el acto cívico realizado con profesores y directores del distrito escolar 18-04-17 de la Supervisión Educativa de Morales, Izabal.



Fuente: de Paz, 2018

Presentando el contenido de mi guía de educación sexual para sexto primaria.



Fuente: de Paz, 2018

Docentes conociendo el producto entregado.



Fuente: de Paz, 2018

Durante el taller de implementación de la guía de educación sexual.



Fuente: de Paz, 2018

Presentando la guía de educación sexual con el Lic. Henry Flowers Evans.



Fuente: de Paz, 2018

Docentes organizando una actividad de la guía de educación sexual para luego desarrollarla y presentarla.



Fuente: de Paz, 2018

Profesoras de sexto primaria observando el contenido de la guía pedagógica integrada de educación sexual.



Fuente: de paz, 2018

Profesores presentando una actividad de la guía pedagógica integrada de educación sexual para sexto primaria del distrito escolar 18-04-17.



Fuente: de Paz, 2018

Al final de la socialización del proyecto con docentes de sexto primaria del distrito escolar 18-04-17 de la supervisión educativa de Morales, Izabal.

Asistencia de docentes a la socialización del proyecto



Universidad de San Carlos
Facultad de Humanidades, Morales, Izabal

03/09/2018

Asistencia de directores y docentes de sexto primaria del distrito escolar 18-04-17 a la capacitación y entrega de la Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual.

No.	Nombre	Establecimiento	Firma
01	Juana Yadira Rodríguez Tejeda de Lemus	E.O.R.M. Oscar de León Ríos	[Firma]
02	Brenda Yanira Pérez Salguero	E.O.R.M. Comunidad Aldea	[Firma]
03	María Luisa Ramírez de Salguero	E.O.R.M. 15 de Sep. 1827	[Firma]
04	Karlyn Guilhermina Vexas Valdes	E.O.R.M. 15 de Sep. 1827	[Firma]
05	Virginia Guerra Garza de Ortiz	E.O.R.M. Aliados de las Aldeas	[Firma]
06	Carlos Enrique Madrid Lemos	Cumbre San José	[Firma]
07	Mirna Janeth Cheverría Carranza	E.O.R.M. Cas. las Guaduas	[Firma]
08	Otto Rodolfo Posadas Sosa	E.O.R.M. Nva. Esperanza	[Firma]
09	Hilda Oneida Carranza Peinos	E.O.R.M. Jr. Aldea Cuyaga	[Firma]
10	Elvia Marisol Del Cid Monroy	E.O.R.M. J.M. Aldenlarmanu	[Firma]
11	Heidy Jacqueline Orobán Sosa	E.O.R.M. Cumbre El Rosario	[Firma]
12	Elisel Azucena Ortiz Ovando	E.O.R.M. 15 de Sep. 1827	[Firma]
13	Dilcia Esmeralda Gómez de Rivera	Santa Marta	[Firma]
14	Juan Francisco Ramos Gómez	Los Caproses	[Firma]
15	Carla Alisen Zelada García	E.O.R.M. Cerro Azul	[Firma]
16	Byron Leonardo Sandoval González	E.O.R.M. Casera Agua Blanca	[Firma]
17	Claudia Verjali Catalán O	El Naranjito	[Firma]
18	Byron L. Sandoval G.	Agua Blanca	[Firma]
19	Narcisa González Millán	Darsmouth J. V	[Firma]
20	José Daniel Carpio	E.O.R.M. Sta. Rosa Las Flores	[Firma]
21	José Alejandro Grada Cerén	Veguitas	[Firma]
22	Dora Elizabeth Santo	E.O.R.M. El Retiro	[Firma]
23	Gondra Edelmar Tabar R.	E.O.R.M. La Purísima	[Firma]
24	Ana Patricia Canun	E.O.R.M. Cauce de Cuyaga	[Firma]
25	Nancy Carolina Diaz Gutierrez	E.O.R.M. Cas. San Agustín de Cumbre	[Firma]
26	Henry Flowers Evans	Supervisión Educativa	[Firma]
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			



Diploma entregado a docentes de quinto primaria del distrito escolar 18-04-17 de la supervisión educativa de Morales, Izabal.



4.3 Sistematización de experiencias

Posteriormente que se autorizó por parte de la USAC de Guatemala Facultad de Humanidad el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, el día viernes 26 de enero de 2018 me presente ante el Supervisor Henry Evans Flowers supervisor educativo de Morales, Izabal específicamente del distrito escolar 18-04-17; con una carta de solicitud para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado avalada y autorizada por el Licenciado Arnaldo Neftalí Normanns Morales mi asesor. El licenciado firmó y autorizó la solicitud; tuvimos una charla para definir y organizar asuntos referentes al desarrollo de mi Ejercicio Profesional Supervisado en la Supervisión Educativa de Morales, Distrito escolar 18-04-17.

Cuando autorizaron todo para que pudiera comenzar con el proceso el día 21 de febrero al visitar al supervisor Henry Evans Flowers me pude dar cuenta de las carencias que sufre la supervisión educativa ante las demandas de los establecimientos educativos a su cargo en el distrito escolar 18-04-17.

El ejercicio profesional supervisado me permitió obtener nuevos conocimientos y haber puesto en práctica los que ya había obtenido durante el periodo de la formación universitaria.

El distrito escolar 18-04-17 posee demandas de usuarios internos y externos, como también podrían incluirse diferentes instituciones como: el centro de salud, los bomberos, la municipalidad, la policía municipal de tránsito, dando cobertura a estos usuarios según sus necesidades y los recursos con los que esta supervisión posee.

En la fecha 27 de febrero asistí al supervisor educativo Henry Evans Flowers a una reunión de distrito escolar 18-04-17 donde pude observar la manera en la que las diferentes integrantes de esta institución se desenvuelven mutuamente para dar

solución a algunas de las carencias o necesidades que sufren a lo largo de los ciclos escolares.

4.3.1 Actores

- Lic. Henry Flowers Evans
- Cristine Young (Psicóloga)
- Epesista

4.3.2 Cuadro 13. Acciones de la socialización del proyecto.

No.	Actividad	Responsable
01	Control de asistencia de docentes y directores.	Epesista
02	Introducción a la temática por la Psicóloga Cristina Young analizando estadísticas e información trascendental sobre la sexualidad.	Psicóloga Cristine Young
03	Explicación sobre los elementos de la Guía de Educación Sexual a los docentes y la forma de uso que se propone darle.	Epesista
04	Aplicación de la Guía de Educación Sexual para sexto primaria.	Epesista
05	Exposición grupal de las actividades programadas.	Docentes
06	Entrega de constancias de participación en la socialización del proyecto.	Supervisor Educativo: Henry Flowers Evans
08	Evaluación de la socialización de la Guía de Educación Sexual para sexto primaria.	Epesista

Fuente: de Paz, 2,018.

4.3.3 Resultados

Diseñe y elaboró la Guía de educación sexual para docentes de sexto primaria del distrito escolar 18-04-17 de la supervisión Educativa de Morales, Izabal.

Se concientizó a los docentes sobre la importancia de la aplicación de la guía puesto que año con año son más los casos de enfermedades provenientes de la sexualidad.

Se beneficiaron a 25 establecimientos con la donación del material educativo Guía de Educación Sexual, por consecuente todas las comunidades del distrito escolar 18-04-17 de la supervisión de educación de Morales, Izabal.

4.3.4 Implicaciones

Entre algunas implicaciones que originó la ejecución del proyecto se puede mencionar: obtener el recurso económico para sufragar todos los gastos que se presentaron durante la ejecución del proyecto, así también las visitas a la supervisión educativa por el factor trabajo, también se puede mencionar el diseño virtual de la guía de educación sexual fue otro factor que delimitó dicho proyecto. La elaboración de una guía de educación sexual para sexto primaria del sector oficial 18-04-17 tiene como finalidad disminuir la falta de información sobre la sexualidad, así como también contribuir con la comunidad educativa para minimizar violaciones, embarazos no deseadas, enfermedades de transmisión sexual, entre otras.

4.3.6 Lecciones aprendidas

Antes y durante la ejecución de la intervención del proyecto se puede evidenciar que nuestros aportes a la sociedad pueden ser tan útiles; minimizando las problemáticas que afectan a la sociedad. Profesionalmente

esta etapa de estudio me ha permitido adquirir nuevos conocimientos y practicar en práctica los ya adquiridos, en dicha formación académica; como conocimientos curriculares, pedagógicos, etc. para dicho ejercicio profesional supervisado.

Se puede reconocer que la perseverancia y el deseo por triunfar en la vida son importantes puesto que nos impulsan a seguir adelante, es de suma importancia intervenir en las problemáticas que originan la falta o mala educación sexual; reflejada en la población adolescente de nuestra sociedad.

La ejecución del proyecto también permite ampliar conocimientos fortaleciendo habilidades que se manejan profesionalmente como: criterio personal, juicio propio, creatividad, análisis, ampliación de léxico, entre otros. Son innumerables las lecciones que el ejercicio profesional supervisado me ha permitido evidencia, para servir a la sociedad educativa.

Capítulo V

5. Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Se realizó investigando todos los aspectos que conforman el capítulo del Diagnóstico, fue necesario utilizar diversas fuentes de información, como también entrevistar a personalidades conocedoras de cada elemento que el diagnóstico indicó. Con el diagnóstico se da a conocer la manera en que se trabaja y las carencias que posee la Supervisión Educativa de Morales así como las demandas que posee, se conoce el enlace que posee con usuarios externos e internos y la manera en que conforme a sus recursos suple las demandas la supervisión educativa de Morales, Izabal distrito escolar 18-04-17.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Se realizó tomando muy en cuenta los elementos teóricos que permiten comprender y entender el tema en que se inserta el problema seleccionado en el diagnóstico, tomando en cuenta diferentes fuentes e gráficas y bibliográficas que permiten definir de forma clara y precisa dicha temática. Así también se hizo uso del criterio personal y la creatividad para poder diseñar literalmente el fundamento teórico necesario.

5.3 Del diseño del plan de intervención

Se diseñó minuciosamente los pasos a seguir literalmente para que posteriormente puedan ser realizados, se focalizó de forma eficiente cada elemento que forma este capítulo reconociendo que es de vital importancia para el éxito del Ejercicio Profesional Supervisado, el método investigación acción se tomó como base para desarrollar cada aspecto que forma el plan de acción o de la intervención. Este capítulo contiene las acciones y metas a alcanzar del proyecto ejecutado.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

En este capítulo se realizó todas las actividades que fueron diseñadas; para poder tener una ruta a seguir o una línea de acción; sin omitir cada actividad diseñada se logró con éxito el producto deseado. Es emocionante haber podido realizar un importante aporte a la educación al entregar a la supervisión educativa de Morales distrito escolar 18-04-17 y a los establecimientos pertinentes a dicha institución. La Guía de Educación Sexual, para el grado de sexto primaria, propone una mejor manera de enseñar y orientar a los estudiantes sobre la sexualidad de una forma breve clara y precisa.

Capítulo VI Voluntariado

6.1 Plan de la acción realizada



Fuente: Tomado por epesista. Cargando el Vehículo con los árboles.

Objetivos del proyecto

General

Combatir la tala de árboles y poder determinar nuevos suelos para que se puedan hacer nuevas plantaciones y así conservar nuestros bosques antiguos para disponer de esa madera de manera doméstica y si se puede industrializarla.

Específicos

- Dar a conocer los beneficios que trae inculcar el valor de la reforestación y accionar sobre este tema, a través de unas charlas en comunidades donde están siendo afectadas por la tala de árboles.

- Pedir apoyo a las asociaciones que se dedican al medio ambiente y así poder realizar proyectos de reforestación y así mismo conservar los suelos donde serán colocados.
- Aprender a valorar nuestros recursos naturales y darles mantenimiento a nuestros bosques, ya que son quienes purifican el aire que respiramos.

Justificación

El motivo por el cual se realizó este proyecto es para hacer un acto de amor hacia nuestro planeta, departamento, municipio y a la misma comunidad sembrando vidas, que son los árboles que fueron plantados en dicha comunidad. Haciendo concientización de que todos podemos hacer el cambio empezando poco a poco y poder devolver una mínima parte de lo que ha perdido nuestro planeta al deforestarlo. Ya que cuando ocurre una cierta tala de árboles no es algo insignificante lo que hace, sino que, disminuimos la vida de los animales que dependían de su entorno, provocando que el calentamiento se sienta aún más fuerte y reducimos la purificación de nuestro oxígeno dejando el paso abierto a nuevas enfermedades provocadas por la contaminación. Una de las opciones por las cuales se llevó a cabo este tipo de proyecto fue porque la reforestación se puede hacer de acuerdo con institutos y colegios y hasta con las mismas asociaciones ecológicas para realizar repoblaciones en grupos. Y así poder realizar una actividad en la naturaleza para formar y concientizar a los niños, jóvenes y adultos para su cuidado. Tomando en cuenta la responsabilidad e importancia del medio ambiente para todos seres bióticos dando vida a Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): objetivo 15 Vida de Ecosistemas Terrestres; reconociendo que un árbol representa vida, fertilidad, fuerza, renacimiento. Cuando hablamos de reforestación se refiere a restituir, porque sembramos vida en cantidades mayores a las que habían pero que se acabó poco a poco a manos nuestras, con esta acción producimos beneficios a la tierra, a los

ríos, a los animales y a nosotros mismo los seres humanos, disfrutando a través de la nueva siembra de árboles lo que nos traerán es: la sombra, purificación del oxígeno, frescura, hogar para los animales que dependen de ellos y hasta a las mismas plantas que nacen en sus vallados.

Tipo de árbol

Los árboles plantados son de la especie Ramón, estos proveniente del departamento de Petén.

Cantidad

600 árboles de la especie Ramón.

Fecha de siembra

24 enero de 2,018.

Nombre del proyecto: Plantando vida realizado en Aldea Piteros 2, Puerto Barrios, Izabal, Guatemala.

Localización

La finca privada donde se realizó dicho proyecto de Reforestación se encuentra en Aldea Piteros 2, y es propiedad del Señor Cesar Giovani Gallegos Mayorga.

Dirección: Aldea Piteros 2, Puerto Barrios, Izabal, Guatemala.

Unidad Ejecutora: Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades.

Extensión reforestada: 5 manzanas.

Cantidad de árboles sembrados: 600 arbolitos, de la especie Ramón.

Tipo de proyecto: Proyecto Ambientalista.

6.2 Sistematización

EL voluntariado es un macro proyecto forestal que tiene como finalidad recuperar áreas que el ser humano ha destruido por diferentes causas; plantando árboles puesto que estos recursos naturales nos aportan innumerables beneficios a los seres humanos. En la búsqueda de promover conciencia, conservación, y preservación del medio ambiente dando vida a Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): objetivo 15 Vida de Ecosistemas Terrestres; reforestamos una superficie con arbolitos de la especie Ramón con la única finalidad de minimizar el deterioro ambiental; reconociendo que cada árbol plantado representa un gran beneficio para los seres vivos y recursos naturales, retribuyendo las grandes cantidades de árboles talados a nivel mundial día con día. Debemos promover y realizar acciones que nos ayuden a solucionar el gran daño que hemos provocado al medio ambiente debería ser responsabilidad de todos; puesto que de eso depende la ausencia de fenómenos naturales, pestes y enfermedades que afectan a los seres bióticos y abióticos.

En efecto de lo que anteriormente se mencionó consideramos que cada día que pasa nosotros los seres humanos tenemos la responsabilidad y culpabilidad de las innumerables razones por las cuales se realiza la tala de árboles. Para lo cual esa madera se utiliza para consumo doméstico, para elaborar diversos muebles y en otras ocasiones existen incendios que a la larga son provocados por nosotros mismos. En el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), ejecutamos el macro proyecto forestal capítulo VI del (EPS) Voluntariado: Plantando Vida en

Aldea Piteros 2, Puerto Barrios, Izabal ese es el nombre del proyecto ejecutado; reforestamos un área de 5 manzanas en el “contorno de dicho terreno” este terreno es una finca privada propiedad del señor Cesar Giovani Gallegos Mayorga.

Decidimos tomar en cuenta este proyecto porque retomamos la importancia y todos los beneficios que un árbol nos brinda, hicimos énfasis en reforestar una superficie, la gestión dio inicio desde el momento cuando iniciamos a tocar puertas de las instituciones encargadas del medio ambiente para obtener dichos arbolitos, tras varias gestiones encontramos la Institución Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP localizada en Puerto Barrios, Izabal, visitamos dicha institución y entablamos una conversación con el Ingeniero Hendryc Obed Acevedo Catalán uno de los encargados de dicha institución en el lugar ya mencionado, entregándole una solicitud donde dábamos a conocer que nos hacía de agrado que nos pudieran hacer una “donación de 600 arbolitos” para reforestar la finca privada del señor Cesar Giovani Gallegos Mayorga de fecha 08 enero de 2,018. Quedando en espera de una respuesta positiva; posteriormente se me fue notificado que se aprobó dicha solicitud. Nos organizados un grupo de cuatro epevistas, para programar y organizar todas las actividades para dar inicio a la ejecución del macro proyecto ambiental; compramos utensilios para poder plantar los 600 árboles estando listo para poner en marcha el voluntariado. También gestionamos para contar con el medio de transporte para recibir los árboles y llevarlos al área donde se ejecutó el proyecto, en dicha aldea mencionada anteriormente, nos presentamos a la institución Ambiental Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) el cual se encuentra ubicado en la 17 calle entre 5ª y 6ª. Avenida, Puerto Barrios, Izabal; quienes nos dirigieron hacia el lugar donde se encontraba el vivero, y nos entregaron los árboles para poderlos cargar al automóvil y trasladarlos a la Aldea Piteros 2 donde fueron sembrados.

Cuando inicio a la realización del sembrado de los arboles tomé en cuenta el apoyo de las personas de esa comunidad, para hacerles conciencia sobre la importancia y beneficios que trajo este proyecto de Sembrando Vida; esto lo logramos a través

de una charla, la cual impartimos a los vecinos de la comunidad de Piteros 2, en Puerto Barrios, Izabal. Posteriormente se llegó el tiempo de plantar los árboles de la especie Ramón cada uno con su respectivo marchamo, algunos marchamos fueron colocados cuando ya habíamos sembrado los arboles otros previo a sembrarlos, la especie del árbol plantado “Ramón” proviene del departamento de Petén. Nuestro mensaje a dicha comunidad fue sobre la importancia del cuidado y conservación de cada árbol plantado sugiriéndoles motivándoles a que veamos por el desarrollo de cada uno de ellos; ya organizados en pequeños grupos realizamos la debida limpieza del espacio donde colocaríamos los árboles y procedimos a sembrarlos entregándole al propietario del terreno el proyecto ejecutado en la fecha 24 de enero de 2,018, le agradecemos a él y a los miembros de la comunidad por su importante participación en nuestro voluntariado y les pedimos que se comprometieran a cuidar el crecimiento de los 600 árboles, aceptaron la responsabilidad y hasta este día se conservan dichos arbolitos casi en su totalidad apoyando con la conservación del medio ambiente según lo indicado en Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): objetivo 15 Vida de Ecosistemas Terrestres.

Realizado el voluntariado me siento satisfecha por poder contribuir reforestando un área privada de nuestro país, así mismo haciendo conciencia a las personas de Aldea Piteros 2 sobre la importancia de velar por nuestra naturaleza y ecosistema. Gracias a este proyecto, Sembrando vida, conseguimos reducir la tala de árboles que se realiza a diario y poder tener una esperanza a futuro con esta acción, dando a conocer un ejemplo de que cada uno tenemos la capacidad de hacer la diferencia con tan solo hacer una pequeña acción de sembrar un árbol, porque no solo traerá beneficio a la tierra sino a nosotros mismos; logrando que más adelante nuestros hijos puedan disfrutar de ello.

6.3 Evidencias y comprobantes

Registros fotográficos del voluntariado



Fuente: de Paz, 2018. Realizando el agujero para plantar el árbol.



Fuente: de Paz, 2018. Verificando los puntos donde se sembrará.



Fuente: de Paz, 2018, Ejemplar de marchamos que se le colocaron a los árboles.



Fuente: de Paz, 2018, Colocándole marchamo a los árboles.



Fuente: de Paz, 2018, Colocándole marchamos a los arboles de Ramón.



Fuente: de Paz, 2018, con los vecinos de la comunidad, dándoles la charla sobre la importancia de la reforestación y cuidados de los árboles.



Fuente: de Paz, 2018, Grupo de miembros de la comunidad que forman parte de las comisiones del proyecto forestal.



Fuente: de Paz, 2018, Realizando charla dando conocer el tipo de árbol que sembraremos y su importancia.



Fuente: de Paz, 2018. Sembrando un árbol.



Fuente: de Paz, 2018. Árbol sembrado.



Fuente: de Paz, 2018. Sembrando más árboles.



Fuente: de Paz, 2018.. Sembrando una esperanza.



Fuente: de Paz, 2018. Fotografía grupal. Terminado nuestro voluntariado.



Fuente: de Paz, 2018. Finalización del voluntariado.

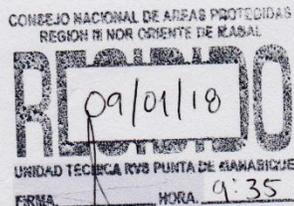
- Cartas de sostenibilidad del proyecto forestal



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Puerto Barrios, Izabal, 08 enero de 2,018

A: Ingeniero Hendryc Obed Acevedo Catalán
Director Unidad Técnica RVSPM
CONAP, Puerto Barrios, Izabal.



Reciba un afectuoso saludo, esperando que se encuentre gozando de buena salud y éxito en sus labores cotidiana.

Quiero manifestarle que nosotros: Mildred Elena de Paz Guerra, No. DPI: 2177-76213-1804, Elí Estuardo García Mayorga No. DPI 1838-51706-1804, Melvin Alfredo Chacón Sosa No. DPI 1611962921801 y Yesica Roxana Santos Hernández, No. DPI 1921-14433-1805, nos encontramos efectuando estudios educativos del nivel superior mismos que implican ejecutar un MACRO PROYECTO FORESTAL como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular de la Universidad de San Carlos de Guatemala, FACULTAD DE HUMANIDADES; reforestando un área con 600 arbolitos de cualquier especie, por tanto solicito a dicha institución su apoyo donándonos los arbolitos para poder lograr alcanzar nuestras metas educativas, nos comprometemos a plantarlos y verificar el desarrollo de los mismos, los arboles serán plantados en Aldea Piteros 2, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, en la propiedad del señor Cesar Geovani Gallegos Mayorga.

Esperando recibir su indispensable apoyo nos suscribimos declarando bendiciones en todas las gestiones y áreas de su vida personal,

Elí Estuardo García Mayorga
P.E.M. en Ciencias Naturales
No. Carné: 201123209
Cel/ 51171921

Atentamente;

Mildred Elena de Paz Guerra
P.E.M. en Ciencias Naturales
No. Carné: 201125331
Cel. 59879698

Melvin Alfredo Chacón Sosa
P.E.M. Técnico y Admón. Educativa
No. Carné: 200050610
Cel. 5840-5228
Edificio S-4, ciudad de Guatemala, 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Yesica Roxana Santos Hernández
P.E.M. en Ciencias Naturales
No. Carné: 201221990
Cel. 3205-7506

Aldea Piteros 2, Puerto Barrios, Izabal, 24 de enero de 2018

Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales
Asesor de EPS
USAC Facultad Humanidades

Distinguido licenciado Normanns:

Reciba un afectuoso saludo deseando que todas sus labores sean de éxito.

La presente es para manifestar lo siguiente: Yo Cesar Geovani Gallegos Mayorga propietario de un terreno con una superficie de 20 manzanas, en Aldea Piteros 2, en el municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, doy fe de la ejecución del Macro Proyecto Forestal de los estudiantes: Mildred Elena de Paz Guerra, Elí Estuardo García Mayorga, Melvin Alfredo Chacón Sosa y Yesica Roxana Santos Hernández, de la carrera de: Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular; logrando reforestar 5 manzanas del terreno ya mencionado con 600 arbolitos de la especie Ramón.

Sin más que agregar me suscribo, atentamente;

Cesar Geovani Gallegos
Cesar Geovani Gallegos Mayorga
Propietario del terreno reforestado
Cel: 40611111

Conclusiones

1. Se diseñó una Guía de Educación Sexual para sexto primaria de los establecimientos educativos del distrito escolar 18-04-17 de la Supervisión Educativa de Morales, Izabal.
2. Se elaboró una herramienta didáctica pedagógica con contenidos claramente definidos cuya finalidad es concientizar y minimizar los diversos problemas o situaciones que afrontan los adolescentes y jóvenes por la falta de educación sexual.
3. Se realizó la integración de las áreas curriculares con la temática de educación sexual según CNB de sexto primaria promoviendo adjunto a los contenidos actividades implementando la metodología activa.

Recomendaciones

1. A los Docentes de sexto primaria del distrito escolar 18-04-17 de la Supervisión Educativa de Morales, Izabal, implementar y desarrollar de la mejor manera la Guía de Educación Sexual para sexto primaria, puesto que la presente busca mejorar la calidad educativa.
2. A los Docentes de sexto primaria del distrito escolar 18-04-17 de la Supervisión Educativa de Morales, Izabal, utilizar la temática de la Guía de Educación Sexual como base para poder llevar a los educandos a la reflexión y precaución ante las diversas circunstancias que puedan afrentar referentes a Educación Sexual.
3. A los docentes socializar las áreas del Curriculum Nacional Base que integra cada plan de clase como estrategia para alcanzar las competencias que el ministerio de educación establece; aplicando actividades de aprendizaje que permitan alcanzar la calidad educativa y la adquisición de habilidades y destrezas en cada educando.

Egrafías

- (s.f.). Recuperado el 08 de febrero de 2018, de <http://www.extremoaextremo.com/cueva-del-silvino-en-izabal/f> (consultado 08/02/2018)
- (Diciembre de 2010). Recuperado el 08 de 02 de 2018, de [file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/PDM_1804%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/PDM_1804%20(1).pdf), (consultado 08/02/2018)
- Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Morales. Secretaria de planificacion y programacion de la presidencia. direccion de Planificacion Territorial. (12 de 2010). En *Plan de desarrollo de Morales Izabal* (pág. 96). Recuperado el 08 de febrero de 2018, de [file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/PDM_1804%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/PDM_1804%20(1).pdf), (consultado 08/02/2018)
- lemus, k. (15 de febrero 2018). (m. d. paz, Entrevistador) (consultado 15/02/2018)
- Mineduc. (s.f.). Recuperado el 15 de febrero de 2018, de [www,mineduc.edu.gt](http://www.mineduc.edu.gt)(consultado 15/02/2018).
- Monografias de Morales Izabal*. (2017). Recuperado el vienes 10 de marzo de 2018, de [Monografiasdemoralesizabal2018](http://monografiasdemoralesizabal2018)(consultado 10/03/2018)
- MORALES, M. D. (2003). Recuperado el 12 de marzo de 2018 10:42 a. m. (consultado 12/03/2018)
- Municipalidad. (2009). *unidad de informacion publica municipal (UIPM)*. izabal. Recuperado el 15 de marzo de 2018(consultado 15/03/2018)
- Copyright © 2018. (30 de 08 de 2,016). wikiguate. Recuperado el 28 de 02 de 2018, de <https://wikiguate.com.gt/ministerio-de-educacion/> (Consultado:28/02/2,018)*
- conalep.edu.mx. (s.f.). *I. Guía Pedagógica del Módulo*. Recuperado el 20 de 03 de 2018, de <http://www.conalep.edu.mx/UODDF/Planteles/aztahuacan/docentes/industriadelvestido/Documentos/SEGUNDO/01%20GuiasManejomateriales02.pdf>(consultado 20/03/2018)
- Congreso de la República de Guatemala. (1,985). *Constitución Política de Guatemala*. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 23 de 03 de 2018(consultado 23/03/2018)
- Congreso de la República de Guatemala. (1,991). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 02 de 04 de 2,018(consultado 02/04/2018)
- Congreso de la Republica de Guatemala. (02 de 6 de 2,000). Recuperado el 04 de 04 de 2018, de http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/decreto_no_27-200-_ley_general_del_hiv-_guatemala.pdf(consultado 04/04/2018)
- Congreso de la República de Guatemala. (2,001). *Ley de Desarrollo Social*. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 05 de 04 de 2018(consultado 05/04/2018)

- Congreso de la República de Guatemala. (2,002). *Ley de Promoción Educativa contra la Discriminación*. Guatemala, Guatemala. Recuperado el 06 de 04 de 2018(consultado 06/04/2018)
- constitucionalidad, C. d. (2,002). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA*. Guatemala. Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/archivos/informacionpublica/ConstitucionPoliticadelaRepublicadeGuatemala.pdf>(consultado 13/04/2018)
- Escobedo, C. A. (s.f.). © *Monografias.com S.A.* Recuperado 20 de 04 de 2,018, de <http://www.monografias.com/docs113/guia-pedagogica-ciencias-ii/guia-pedagogica-ciencias-ii.shtml>(consultado 20/04/2018)
- Feijoo, R. M. (31 de 03 de 2006). *LA GUÍA DIDÁCTICA, UN MATERIAL EDUCATIVO PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO. EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE SU CALIDAD EN LA MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA UTPL*. Recuperado el 25 de 04 de 2,018, de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/viewFile/1082/998>(consultado 25/04/2018)
- fundacionarauco. (s.f.). Recuperado el 01 de 05 de 2,018, de http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf(consultado 01/05/2018)
- Grupo específico de docentes del colegio CAFAM y Lic. Campestre CAFAM . (07 de 10 de 2,009). Recuperado el 03 de 05 de 2018, de <http://www.editorialcrayola.com/portalliceo/Administrador/documentos/QU+%EB%20ES%20UNA%20GU+%E2%80%A2%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>(consultado 03/05/2018)
- SlideShare. (22 de 10 de 2011). *es.slideshare.net*. Recuperado el 05 de 05 de 2,018, de <https://es.slideshare.net/ramvale/tipos-de-guas>(consultado 05/05/2018)

Apéndice



a) Plan general del EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA SECCIÓN MORALES IZABAL

Plan general EPS

I. Identificación

Nombre del estudiante: Mildred Elena de Paz Guerra.

Carne: 201125331.

Institución sede del EPS: Supervisión educativa, distrito escolar 18-04-17.

Dirección: Morales, Izabal.

Horario de atención: 8.00 am. – 17.00 pm.

Teléfono: 59879698.

Jefe de inmediato: Lic. Henry Flowers Evans.

Cargo del jefe inmediato: Supervisor Educativo.

II. Justificación

La planificación es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado” (Cortes, 1998). La estudiante previo a optar el grado académico en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular y aprobado en su totalidad los cursos del pensum de estudios autorizados por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos De Guatemala, le es requisito Planificar, ejecutar, y evaluar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Periodo de Práctica final donde, el o la estudiante, pondrá en Práctica todos los conocimientos técnicos, pedagógicos y administrativos adquiridos a lo largo de su carrera universitaria, así como estar en contacto con la problemática social del país.

Habiendo llenado todos los requisitos legales solicitados por la facultad, y habiéndole la misma, asignado el asesor, debe buscar la institución donde realizara los capítulos

que comprende el Ejercicio Profesional Supervisado. El diagnóstico que le permitirá descubrir las necesidades prioritarias de la institución, seleccionar un problema se inicia la búsqueda de los recursos para darle solución. Es importante para él o la estudiante diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto con el que se dará solución al problema seleccionado, por último, presentar su informe con el que espera aprobar este proceso, que no puede realizarse sin la planificación apropiada.

III. Objetivos generales

Realizar el proceso técnico administrativo del Ejercicio Profesional Supervisado a través de la investigación, planificación, ejecución y evaluación aplicándolo en una institución.

Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Cuadro 14. Plan general de EPS.

Etapa de diagnóstico				
Objetivos Específicos	Recabar información de la institución utilizando distintos métodos, técnicas e instrumentos de investigación con el fin de identificar los diversos problemas que afronta el contexto e institución.			
Actividad	Indicadores	Métodos	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Crear y utilizar instrumentos de investigación y diagnóstico. • Entrevistar y encuestar a los usuarios y 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene en una semana el 100 % de los instrumentos de investigación y diagnóstico que se utilizan para entrevistar al personal de la Municipal de Morales, Izabal. • Define en su totalidad los problemas detectados dentro de la supervisión de 	<ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Deductivo • Expositivo • Participativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisor de educación • Epesista • Asesor <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Útiles de oficina • Libros de Textos • Wifi • Impresora 	
		Técnicas		<ul style="list-style-type: none"> • FODA • Entrevistas contextual e institucional.
		Evaluación		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Cuestionario

<p>supervisor educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar y ordenar en su totalidad la información que se ha obtenido durante la etapa de diagnóstico. Realizar el diagnóstico del contexto e institucional para detectar las carencias existentes. 	<p>educación distrito escolar 18-04-17 de Morales, Izabal por medio de los instrumentos utilizados, priorizando los más factibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica en un 100% el problema a resolver dentro de la supervisión educativa distrito escolar 18-04-17 de Morales, Izabal para realizar el proyecto. Establece en su totalidad a través de los estudios realizados la viabilidad y factibilidad de las posibles soluciones de los factores que han generado el problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación 	<p>Económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Transporte Q. 150.00 Alimentación Q. 50.00 <p>Institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Municipalidad de Morales, Izabal. Supervisión educativa distrito escolar 18-04-17 de Morales, Izabal.
--	---	--	---

Etapas de la fundamentación teórica

Objetivos Específicos	Definir elementos teóricos que clarifiquen el campo o ámbito en el que es aplicable el tema y problema emanado en el diagnóstico que fundamenten el propósito y estructura del proyecto a realizar.
------------------------------	---

Actividad	Indicadores	Métodos	Recursos
Definir de manera eficiente la temática a investigar así como también localiza las fuentes de obtención de las diversas teorías.	Identifica los elementos de la temática a investigar en el fundamento teórico.	Deductivo Inductivo <hr/> Técnicas <ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas Análisis Redacción Organización <hr/> Evaluación	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Epesista Asesor <p>Materiales:</p> Computadora Internet Textos

Escribir, definir todos los términos y fundamentos legales que implica la temática a investigada.	Escribe y define claramente los términos que contempla la fundamentación teórica.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Autoevaluación 	Económicos: <ul style="list-style-type: none"> • Internet Q. 50.00 • Impresiones Q. 15.00
Etapas del diseño del plan de intervención			
Objetivos Específicos	Elaborar el perfil o diseño del proyecto a ejecutar en la institución identificando los principales elementos de dicho perfil, gestionando para lograr el financiamiento del proyecto y ejecución del mismo.		
Actividad	Indicadores	Métodos	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar de manera eficiente el trabajo a desarrollar. • Definir correctamente cada uno de los elementos del perfil. • Diseñar el perfil del proyecto a realizar dentro de la institución. • Enumerar las organizaciones y/o instituciones para realizar gestiones con el fin de recaudar los recursos necesarios para el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el 100% del perfil del proyecto utilizando eficientemente todos sus conocimientos. • Se define en forma total y acertada todos los elementos del perfil del proyecto • Realiza en su totalidad y correctamente el perfil del proyecto del EPS. • Gestiona en diferentes instituciones para la recaudación de un porcentaje de los recursos necesarios para 	<ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Deductivo • Analítico <p style="text-align: center;">Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Análisis • Observación • Redacción • Organización <p style="text-align: center;">Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Escala de Rango • Cuestionario • Autoevaluación 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisor educativo distrito escolar 18-04-17. • Asesor <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Útiles de oficina • Textos <p>Económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impresiones Q. 10.00 • Transporte Q. 40.00 • Alimentación Q. 110.00 <p>Institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión de educación distrito escolar 18-04-17.

	la ejecución del proyecto.			
Etapas De Ejecución y sistematización de la intervención				
Objetivos Específicos	Realizar todas las tareas pertinentes que se han programado en el diseño del proyecto empleando cada uno de los principios y etapas de la administración.			
Actividad	Indicadores	Métodos	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Organizar y emplear toda la información adquirida para la ejecución el proyecto que ha sido diseñado de acuerdo a la problemática detectada. Establecer un programa de acciones que se debe desarrollar con eficiencia. Desarrollar el proyecto que ha sido diseñado, constatando que se cumpla satisfactoriamente con la realización del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa en un 90% con el recurso humano de la Municipalidad donde se desarrolla el proyecto. Desarrolla a cabalidad y apropiadamente los principios y procesos administrativos requeridos para la ejecución del proyecto. Realiza totalmente la ejecución del proyecto que fue diseñado empleando todos los pasos programados. 	<ul style="list-style-type: none"> Inductivo Deductivo Ecléctico Analítico 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Supervisor de educación Asesor Espesista Materiales: <ul style="list-style-type: none"> Computadora Útiles de oficina Textos Económicos: <ul style="list-style-type: none"> Transporte Q.75.00 Alimentación Q. 50.00 Institucionales: <ul style="list-style-type: none"> Supervisión educativa distrito escolar 18-04-17, Morales, Izabal. 	
		Técnicas		<ul style="list-style-type: none"> Observación Diálogo Análisis Entrevista Redacción
		Evaluación		<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Autoevaluación
Etapas de Evaluación del Proyecto				
Objetivos Específicos	Crear y cumplir cada uno de los instrumentos de evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado durante las diferentes fases o etapas del mismo.			

Actividad	Indicadores	Métodos	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Crear y emplear las distintas herramientas e instrumentos de evaluación que sean necesarios para la ejecución del proyecto. • Evaluar eficientemente cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado. • Recabar, ordenar y analizar los resultados de las diferentes evaluaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en su totalidad las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que han sido planificadas. • Constata en un 100 % el desarrollo de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado utilizando los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas. • Durante la evaluación de cada una de las etapas del EPS se alcanzaron todos resultados esperados con éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inductivo • Deductivo • Científico • Analítico 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal de la institución • Asesor <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Útiles de oficinas • Textos <p>Económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transporte Q. 400.00 • Alimentación Q. 200.00 • Impresiones Q. 25.00 • Fotocopias Q 22.00 <p>Institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión Educativa distrito escolar 18-04-17, Morales, Izabal.
		Técnicas	
		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Análisis • Cuestionario • Autoevaluación 	
		Evaluación	
Etapas de Informe del Proyecto			
Objetivos Específicos	Elaborar el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado basado en los lineamientos que establece la Facultad de Humanidades para su aprobación y evaluación de graduación del epesista.		
Actividad	Indicadores	Métodos	Recursos

<ul style="list-style-type: none"> Realizar la planificación del proceso de entrega del informe final del EPS, atendiendo todos los lineamientos que son exigidos. Recopilar y organizar correctamente toda la información obtenida para la ejecución del EPS. Redactar correctamente el informe final de EPS, para su presentación, entrega y aprobación. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboró en su totalidad los aspectos y elementos que contiene el ejercicio profesional supervisado. Realiza y finaliza el informe del EPS en el tiempo planificado. Redacta el informe final atendiendo todas las normas de redacción y gramática requeridas con el fin de obtener la aprobación total del informe final del proyecto del EPS por el Asesor para su evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Inductivo Deductivo Ecléctico <hr/> <p style="text-align: center;">Técnicas</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Análisis Redacción Lluvia de ideas. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Epesista Asesor <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Computadoras Útiles de oficinas Textos <p>Económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Impresiones Q. 1,431.00 Encuadernado Q. 405.00 <p>Institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Universidad de San Carlos de Guatemala
---	---	--	--

Fuente: de Paz, 2,018.

Mildred Elena de Paz Guerra
201125331
Epesista

Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales
Asesor

• **Cuadro 15. Cronograma general de los capítulos del EPS**

Fuente: de Paz, 2,018.

la Ejecución del Proyecto		Mes de Ejecución							
		2018							
		ENE	FEB	MAR	ABR	MA	JUN	JUL	AG
Capítulo VI del Voluntariado	P	■							
	E	■							
	R								
Capítulo I de Diagnostico	P	■	■	■					
	E	■	■	■					
	R								
Capítulo II Etapa de Fundamentación teórica	P			■	■				
	E			■	■				
	R								
Capítulo III Diseño del plan de la intervención	P				■	■	■	■	
	E				■	■	■	■	
	R								
Capítulo IV de la ejecución y sistematización de la intervención	P								■
	E								■
	R								
Etapa de Informe Final.	P	■	■	■	■	■	■	■	■
	E	■	■	■	■	■	■	■	■
	R								

Referencia: Programado



Ejecutado



Reprogramado



- Cuadro 16. Cronograma del diagnóstico

Actividades del diagnostico	E	Febrero				Marzo		
		4	1	2	3	4	1	2
Elaboración de instrumentos de investigación y diagnóstico.	P	■	■	■	■			
	E	■	■	■	■			
	R							
Realización entrevistas a empleados, administradores de la Dirección Departamental de Educación de Izabal y Supervisores Educativos.	P			■	■	■		
	E			■	■	■		
	R							
Recopilación y organización de la totalidad de la información obtenida en la etapa de Diagnostico.	P					■	■	
	E					■	■	
	R							
Elaboración el análisis de la guía contextual e institucional e identificación los diferentes carencias.	P						■	■
	E						■	■
	R							

Fuente: de Paz, 2,018.

Referencia: Programado ■ Ejecutado ■ Reprogramado ■

• Cuadro 17. Cronograma de la fundamentación teórica

Actividades de la fundamentación teórica	Semana	M.		Abril	
		4	1	2	
Elaboración de la estructura de la temática según el problema que indicó la hipótesis-acción.	P	■			
	E	■			
	R				
Investigación y consulta de diferentes páginas web y documentos para redactar la fundamentación teórica.	P	■			
	E	■			
	R				
Recopilación, integración y organización de la información obtenida en la investigación.	P		■	■	
	E		■	■	
	R				
Revisión y definición de los elementos de la fundamentación teórica.	P			■	
	E			■	
	R				

Fuente: de Paz, 2,018.

Referencia: Programado ■ Ejecutado ■ Reprogramado ■

• Cuadro 18 Cronograma de la ejecución del proyecto

Actividades de la ejecución del proyecto	Semana	Abr.		Mayo				Junio				Julio			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ejecución del proyecto planteado	P														
	E														
	R														
Ejecución de las acciones proyectadas para elaborar el proyecto planteado.	P														
	E														
	R														
Ejecución de las acciones planeadas para entregar el proyecto planteado.	P														
	E														
	R														
Realización del control de la elaboración y ejecución del proyecto.	P														
	E														
	R														

Fuente: de Paz, 2,018.

Referencia: Programado  Ejecutado  Reprogramado 

• **Cuadro 19. Cronograma de la evaluación del proyecto**

Actividades de la evaluación del proyecto	Semana	E	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
		4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración y utilización de los instrumentos de evaluación	P																									
	E																									
	R																									
Evaluación de cada una de la etapa del EPS.	P																									
	E																									
	R																									
Explicación de los resultados de las diferentes evaluaciones para interpretarlas	P																									
	E																									
	R																									

Fuente: de Paz, 2,018.

Referencia: Programado  Ejecutado  Reprogramado 

• **Cuadro 20. Cronograma de la ejecución, sistematización de la intervención, e informe final**

Actividades de la ejecución, sistematización de la intervención, e informe final	Semana	Agosto			
		1	2	3	4
Presentación y revisión de la ejecución y sistematización de la intervención.	P	■	■		
	E	■	■		
	R				
Descripción de los instrumentos que se utilizaron para la evaluación de los procesos	P			■	
	E			■	
	R				
Redacción del informe final de EPS de acuerdo a los lineamientos establecidos.	P				■
	E				■
	R				

Fuente: de Paz, 2,018.

Referencia: Programado ■ Ejecutado ■ Reprogramado ■

Mildred Elena de Paz Guerra
201125331
Epesista

Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales
Asesor

b) Instrumentos de evaluación utilizados



Instrumento de Evaluación

En reunión con Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales, se analizó el informe del Diagnóstico presentado y se procedió a evaluarlo a través de una lista de cotejo.

Evaluación del diagnóstico

Lista de cotejo

No.	Ítems	Opción	
		SI	NO
1	¿Fueron suficientes las actividades que se planearon para realizar el diagnóstico?		
2	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?		
3	¿Se obtuvo la información necesaria a través del diagnóstico?		
4	¿El tiempo propuesto para realizar el diagnóstico fue el adecuado?		
5	¿Se utilizaron las técnicas e instrumentos necesarios para la investigación del diagnóstico?		
6	¿Se tomó en cuenta priorizar el problema a tratar?		
7	¿Se obtuvieron los objetivos deseados referentes al diagnóstico?		
8	¿Utilizo el mismo tipo de referencia bibliográfica en la realización del informe del diagnóstico?		
	TOTAL		

Fuente: De Paz, 2,018.

Instrumento de Evaluación

En reunión con Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales, se analizó el informe de la Fundamentación Teórica presentada y se procedió a evaluarlo a través de una lista de cotejo.

Evaluación de la fundamentación teórica

Lista de cotejo

No.	Ítems	Opción	
		SI	NO
1	¿Explicó con claridad el tema que desarrolló en la fundamentación teórica?		
2	¿Tuvo creatividad al realizar esta fundamentación?		
3	¿Agregó apoyo visual a esta teoría?		
4	¿Se dan a conocer aportes del Epesista en el desenvolvimiento de la teoría que se presentó?		
5	¿Encontró lo necesario en las fuentes donde consultó para la complementación de esta fundamentación?		
6	¿Hubo referencias que contenían todos los requisitos para aportar esa información?		
7	¿La teoría corresponde al tema que se ejecutó en la fundamentación?		
8	¿Se ejemplifico en la fundamentación teórica?		
	TOTAL		

Fuente: De Paz, 2,018.



Instrumento de Evaluación

En reunión con Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales, se analizó el informe del Plan de Acción y se procedió a evaluarlo a través de una lista de cotejo.

Evaluación del plan de intervención
Lista de cotejo

No.	Ítems	Opción	
		SI	NO
1	¿Es necesario dar a conocer la ubicación de la intervención?		
2	¿Se habla del problema en el diagnóstico?		
3	¿Es necesario que para obtener el logro del objetivo general, los específicos sean oportunos?		
4	¿Se da a conocer en el objetivo general lo que se quiere alcanzar en la intervención?		
5	¿Se incluyó correctamente en el presupuesto los imprevistos?		
6	¿El proyecto ejecutado tendrá impacto en la comunidad educativa?		
7	¿Son suficientes los responsables de cada acción?		
8	¿Las actividades que se realicen están enfocadas en los objetivos específicos?		
9	¿Están correctamente especificados los objetivos?		
	TOTAL		

Fuente: De Paz, 2,018.



Instrumento de Evaluación

En reunión con Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales, se analizó el informe de la sistematización y la evaluación general y se procedió a evaluarlo a través de una lista de cotejo.

Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Lista de cotejo

No.	Ítems	Opción	
		SI	NO
1	¿Expresa con claridad las experiencias vividas?		
2	¿Tienen concordancia y secuencia las experiencias presentadas?		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?		
4	¿Se valoriza el producto elaborado?		
5	¿Manifiesta la adquisición de nuevas experiencias?		
6	¿Manifiesta los conocimientos que aportó el EPS a su formación profesional		
7	¿Escribió correctamente las palabras que utilizó en la redacción de las experiencias y evaluación?		
	TOTAL		

Fuente: De Paz, 2,018.

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Carné: 201125331
Epesista: Mildred Elena de Paz Guerra

Cuestionario

A continuación, se solicita responde el presente cuestionario.

1. ¿La supervisión educativa cuenta con las herramientas necesarias para realizar correctamente sus labores diarias?
2. ¿Posee el número suficiente de integrantes para realizar de la mejor manera el trabajo?
3. ¿Cuenta con la ayuda monetaria del gobierno por parte del Ministerio de Educación?
4. ¿Suplen sus necesidades a corto, mediano o largo plazo?
5. ¿Posee una comisión para ser encargada de los fondos monetarios dirigidos hacia la supervisión?
6. ¿Hacen uso de libros contables en la supervisión?
7. ¿Qué tipo de usuarios atienden los supervisores educativos en el desarrollo de su labor?



Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

Departamento De Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Carné: 201125331
Epesista: Mildred Elena de Paz Guerra

Entrevista a supervisores educativos municipio de Morales.

1. ¿Cómo mantiene los centros educativos que tiene a cargo en su distrito?
2. ¿Se ha dado cuenta del desenvolvimiento de la supervisión educativa desde que se originó?
3. ¿Conoce algunas leyes que sostienen la supervisión educativa?
4. ¿En qué conocimientos se apoya la supervisión educativa?
5. ¿Se han hecho cambios en la infraestructura de la supervisión, o aún permanece como se fundó?
6. ¿Qué cree usted que transmite una supervisión educativa bien señalada, y en buen estado?

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades
Departamento De Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Carné: 201125331
Epesista: Mildred Elena de Paz Guerra

Lista de Cotejo para Observación Institucional.

NO.	Elementos Observados	Variables de Respuesta	
		SI	NO
1	El inmueble está en excelentes condiciones.		
2	Cuenta con el equipo necesario a la hora de realizar una reunión.		
3	Cuenta con espacio para atender a sus usuarios.		
4	Tiene buena ventilación.		
5	Tiene servicios sanitarios.		
6	Cuenta con sala de reuniones.		
7	Cuenta con Área para disposición y tratamiento de los desechos sólidos.		
8	Cuenta con oasis de agua pura para los miembros de la supervisión.		
9	Cuenta con comedor.		
10	Cuenta con energía eléctrica.		
11	Son adecuados las condiciones de uso.		
12	Dispone de una persona que se movilice para los diferentes trámites de la supervisión.		
13	Posee un adecuado mobiliario.		
14	Dispone de un área adecuada para parqueo.		
15	Resuelven correctamente las carencias que puedan surgir.		

AneXos

- Carta de dictamen favorable para examen privado



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Morales, Izabal, 24 de mayo de 2019.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Mildred Elena de Paz Guerra.**

De Licenciatura en: **Pedagogía y Planificación Curricular.**

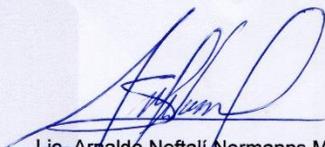
CUI: **2177762131801.**

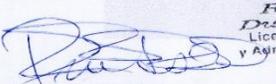
Registro Académico (carné): **201125331.**

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS ó TESIS .

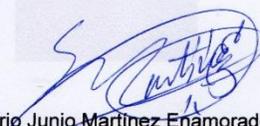
Titulado: **Guía pedagógica integrada de Educación Sexual para sexto grado primaria del Sector 18-04-17 de la Supervisión Educativa de Morales, Izabal.**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO.**


Lic. Arnaldo Nefialí Normanns Morales
ASESOR


Rubia Sofia
Duarte de León
Licenciada en Pedagogía
y Administración Educativa
Colegiado 11.762

Licda. Rubia Sofia Duarte De León
REVISOR 1


Ing. Mario Junio Martínez Enamorado
REVISOR 2

mygo/sdjda
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

- **Carta de asignación de revisores del EPS**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de Marzo de 2019

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

De Paz Guerra Mildred Elena
201125331

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Planificación Curricular.

Título del trabajo: GUÍA PEDAGÓGICA INTEGRADA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA SEXTO PRIMARIA

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: **Lic. Arnaldo Neftali Normanns Morales**
REVISOR 1: **Licda. Rubia Sofia Duarte De Leon**
REVISOR 2: **Ing. Mario Junio Martinez Enamorado**


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera
Director Departamento Extension


Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariago
Decano

C.C expediente
Archivo.767-2019

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

- Carta de aprobación del informe del voluntariado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 15 de febrero de 2019

A quien interese:

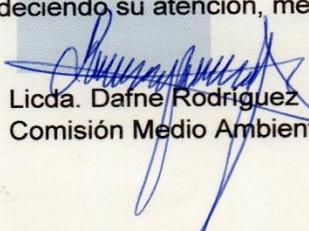
Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Mildred Elena de Paz Guerra** con número de carnet **201125331** participó en la reforestación en la Aldea Piteros 2, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, Guatemala el día 24 de enero de 2018, se contribuyó con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

- **Carta de Solicitud de asignación de comisión revisora de EPS**


USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN

RECIBIDO
11 FEB 2019
 HORA: 13:01

Guatemala, 08 de febrero de 2019

Licenciado
 Santos de Jesús Dávila Aguilar
 Director Departamento de Extensión
 Facultad de Humanidades
 Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Mildred Elena de Paz Guerra.**

De Licenciatura en: **Pedagogía y Planificación Curricular.**

CUI: **2177762131801**

Registro Académico: **201125331**

Dirección para recibir notificaciones: **21 calle 9 y 10 av. Puerto Barrios, Izabal.**

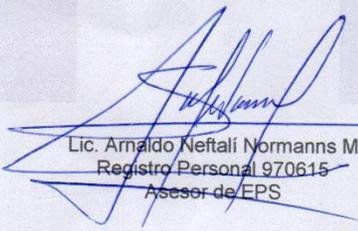
No. De Teléfono: **47336241**

Ha realizado informe final de EPS **(X)** Tesis ().

En el periodo de: **06 de noviembre de 2,017, fecha donde se presentó la solicitud para el seguimiento del nombramiento a 27 de septiembre de 2018 fecha de culminación de EPS.**

Titulado: **Guía pedagógica integrada de educación sexual para sexto primaria.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISION REVISORA.**


 Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales
 Registro Personal 970615
 Asesor de EPS



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
 Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
 Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
 2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

- **Certificación del acta de finalización del EPS**

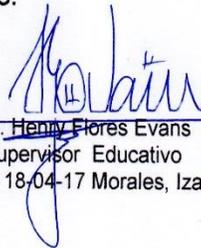


EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE MORALES DEPARTAMENTO DE IZABAL DISTRITO 18-04-17 CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 03 EN EL QUE A FOLIO NUMERO 40 Y 41 APARECE EL ACTA NÚMERO 20-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 20/2018

En la Supervisión Educativa, distrito escolar 18-04-17 de Morales departamento de Izabal el día miércoles cinco de septiembre del año dos mil dieciocho (05/09/2,018) siendo las 14.00 PM. Reunidos en el local que ocupa la ya mencionada institución, la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Mildred Elena de Paz Guerra con número de carné 201125331 y el supervisor educativo Henry Flowers Evans para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El supervisor educativo Henry Flowers Evans agradece a la epesista Mildred Elena de Paz Guerra su aporte educativo a la institución minimizando con este una de las carencias que encontró durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). SEGUNDO: El supervisor educativo Henry Flowers Evans reconoce la importancia del proyecto siendo una Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para sexto primaria, comprometiéndose a motivar e incentivar a los docentes a su cargo a implementarla con sus estudiantes. TERCERO: El supervisor educativo felicita a la epesista Mildred Elena de Paz Guerra por haber finalizado exitosamente las etapas del ejercicio profesional supervisado (EPS) en la institución a su cargo, al mismo tiempo instó a la epesista a seguir haciendo aportes a la educación. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente siendo las quince horas en punto en el mismo lugar y fecha, firmando los que en ella intervenimos. Damos fé.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN EL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL A LOS TRES DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Lic. Henry Flores Evans
Supervisor Educativo
Distrito 18-04-17 Morales, Izabal



Comprometidos con la Educación

 @MineducGT

 /MineducGuate

www.mineduc.gob.gt

- Copia del acta de finalización del EPS



Acta No. 20/2018.

En la supervisión Educativa Distrito Escolar 18-04-17 de Morales, Izabal el día miércoles cinco de septiembre del año dos mil dieciocho (05/09/2018) siendo las 14:00 PM. reunidos en el local que ocupa la ya mencionada institución, la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Mildred Elena de Paz Guerra con número de carné 201125331 y el supervisor educativo del Distrito 18-04-17 Henry Flowers Evans para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Supervisor Educativo Henry Flowers Evans agradece a la Egresista Mildred Elena de Paz Guerra su aporte educativo a la institución minimizando con este una de las carencias que encuentro durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). SEGUNDO: El supervisor Educativo Henry Flowers Evans reconoce la importancia del proyecto siendo este una Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual para sexto primaria, comprometiéndose a motivar e incentivar a los docentes a su cargo a implementarla con sus estudiantes. TERCERO: El supervisor Educativo felicita a la Egresista Mildred Elena de Paz Guerra por haber finalizado exitosamente



las etapas del ejercicio profesional supervisado (EPS) en la institución a su cargo al mismo tiempo instó a la epesista a seguir haciendo aportes a la educación. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente siendo las quince horas en punto en el mismo lugar y fecha, firmando los que en ella intervinimos. Damos fe. - - - - -



Lic. Henry Flowers Evans
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 18-04-17

Mildred Eleasa de Paz Guen
Epesista.

- Carta de finalización del EPS



Morales, Izabal, 03 de septiembre de 2,018.

A: Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
USAC Facultad de Humanidades Morales, Izabal

Respetable Licenciado Normanns:

Esperando que Dios bendiga sus labores cotidianas le saludo deseándole muchos éxitos.

La presente es para hacer de su conocimiento que la estudiante universitaria **Mildred Elena de Paz Guerra**, con numero de carné: **201125331**, ha finalizado satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado en la Supervisión Educativa distrito escolar No. 18-04-17 de Morales, Izabal. Por lo cual doy fe de la ejecución de dicha actividad educativa.

Sin más que hacer constar en la presente me suscribo muy atento;


Lic. Healy Flowers Evans
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 18-04-17



Comprometidos con la Educación

 @MineducGT
 MineducGuate

www.mineduc.gob.gt

- Carta de asignación de fecha para realizar la socialización



Puerto Barrios, Izabal, 18 de agosto de 2018

Lic. Henry Flowers Evans
 Supervisor Educativo
 Distrito Escolar 18-04-17
 Supervisión de Educación, Morales, Izabal.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DEPTAL. IZABAL
 SUPERVISOR
 T. MORALES
 SUPERVISOR EDUCATIVO
 MORALES IZABAL
 Lic. HENRY FLOWERS EVANS
 Profesional Supervisor Educativo
 Distrito 18-04-17
 Morales, Izabal
 Recibido 18/08/2018
 Hora: 14:00 PM.

Distinguido Licenciado Flowers:

Reciba un cordial saludo, esperando que Dios siga bendiciendo todo lo que emprenda.

Por medio de la presente quiero manifestarle que según revisiones e indicaciones del asesor que me fue asignado; Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales, ha sido autorizada la entrega y presentación de La Guía Pedagógica Integrada de Educación Sexual de sexto primaria; siendo esta un producto como resultado del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, que en efecto estoy realizando en la institución educativa a su cargo. Por lo tanto yo: Mildred Elena de Paz Guerra con Carné No. 201125331. SOLICITO a su persona pueda indicarme según su agenda de trabajo el lugar y fecha y así mismo pueda por favor convocar a directores y docentes de sexto primaria del distrito educativo 18-04-17, para ejecutar dicha actividad antes mencionada.

Quedando a la espera de su respuesta me suscribo atentamente;

Mildred Elena de Paz Guerra
 Epesista
 Carné No. 201125331

Vo.Bo. Lic. Arnaldo Neftalí Normanns Morales
 Asesor de EPS
 Facultad de Humanidades



- Carta de solicitud de monografía a la Municipalidad de Morales, Izabal.



*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Morales, Izabal, viernes 09 de febrero de 2018

Municipalidad de Morales
Izabal

Respetables autoridades municipales:

Por medio de la presente los saludos, deseando que Dios dirija sus vidas y labores cotidianas.

Los saluda: Mildred Elena de Paz Guerra me identifico con el número de DPI No. 2177-76213-1804 soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades; actualmente me encuentro en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular. La presente es para solicitar se me proporcione la monografía de Morales, Izabal; para poder obtener datos fundamentales de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Sin más que agregar me suscribo, muy atentamente;

Mildred Elena de Paz Guerra
P.E.M. en Ciencias Naturales
No. Carne: 201125331
Cel: 59879698



U.I.P.M.
RECIBIDO
12 FEB 2018
Morales Izabal 16:02 Hrs

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

- **Certificación del acta de inicio del EPS**



EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE MORALES DEPARTAMENTO DE IZABAL DISTRITO 18-04-17 CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 03 EN EL QUE A FOLIO NUMERO 17 Y 18 APARECE EL ACTA NÚMERO 09-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 09/2018

En la Supervisión Educativa, distrito escolar 18-04-17 del municipio de Morales departamento de Izabal siendo las catorce horas en punto del día viernes veintisiete de enero del año dos mil dieciocho, reunidos Mildred Elena de Paz Guerra estudiante epesista de la Universidad de san Carlos De Guatemala quien se identifica con el número de carne No. 201125331 y el Supervisor Educativo del distrito escolar 18-04-17 licenciado Henry Flowers Evans para dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: Se tiene a la vista el documento de solicitud de ejercicio profesional supervisado (EPS) de la estudiante universitaria Mildred Elena de Paz Guerra carne no. 201125331 para realizar su proyecto en esta supervisión educativa; y contribuir a la soluciones los problemas educativos del sector SEGUNDO: En virtud de lo anterior el supervisor educativo manifestó al estudiante epesista que para el desarrollo del ejercicio profesional supervisado en las diferentes fases o etapa que debe realizar, tiene que poner en práctica principios y valores que fomenta principalmente en la responsabilidad y laboriosidad, recalcando que debe cumplir con los horarios establecidos para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) TERCERO: El Supervisor Educativo del distrito escolar 18-04-17 le manifiesta a la estudiante epesista que no hay ningún inconveniente para AUTORIZAR la realización del EPS en esta institución. Sin más que hacer costar la presente se finaliza a una hora y media después de su inicio en el mismo lugar. Damos fe los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN EL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL A LOS VEINTISIETE DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Lic. Henry Flores Evans
Supervisor Educativo
Distrito 18-04-17 Morales, Izabal



Comprometidos con la Educación

 @MineducGT

 /MineducGuate

www.mineduc.gob.gt

- Copia del acta de inicio del EPS

Acta No. 09/2,018

En la Supervisión Educativa, distrito escolar 18-04-17, del municipio de Morales, departamento de Jibol, siendo las 14 horas en punto del día viernes veintisiete de enero del año dos mil dieciocho, reunidos Mildred Elena de Paz Guerra estudiante egresista de la Universidad de San Carlos de Guatemala quien se identificó con el número de Carné No. 201125331 y el supervisor Educativo del distrito escolar 18-04-17 Licenciado James Flowers Evans para dejar constancia de lo siguiente: Primero: se tiene a la vista el documento de solicitud de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la estudiante universitaria Mildred Elena de Paz Guerra Carné No. 201125331 para realizar su proyecto en esta supervisión educativa, y contribuir a solucionar los problemas educativos del Sector. Segundo: En virtud de lo anterior el Supervisor Educativo manifestó al estudiante egresista que para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado en las diferentes fases o etapas que debe realizar, tiene que poner en práctica principios y valores que fomenten principalmente la responsabilidad y laboriosidad, recalcando que debe cumplir con los horarios establecidos





para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.)
 Correo: El Supervisor Educativo del distrito escolar 18-04-17 le manifiesta a los estudiantes asistentes que no hay ningún inconveniente para autorizar la realización del E.P.S. en esta institución. Sin más que hacer constar la presente se firmo una hora y media después de su inicio en el mismo lugar. Damos fe los que en ello intervinimos



~~[Signature]~~
 Lic. Henry Flowers Evans
 Supervisor Educativo
 Distrito 18-04-17 Morales, Izabal

~~[Signature]~~

Mildred Elena de Paz Guerra
 Correo: 20125331
 Experta UAG: Facultad de Humanidades, Morales, Izabal

- Carta de solicitud de realización del EPS

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de enero de 2018

Señor: Henry Flowers Evans
Supervisor Educativo
Sector 18-04-17
Morales, Izabal

Estimado Supervisor Educativo Flowers:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Mildred Elena de Paz Guerra** Carné No. **201125331**. En la institución que dirige.

También se le informa que se estará realizando visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”


Lic. Arnaldo Neftali Normanns Morales
Asesor de EPS





RECIBIDO Y AUTORIZADO
FECHA: 26/01/2018
HORA: 14:00PM

cc. Interesado

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601, 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

 Facultad de Humanidades

- Carta de nombramiento de asesor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de Noviembre 2017

Licenciado
ARNALDO NEFTALI NORMANNS MORALES
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MILDRED ELENA DE PAZ GUERRA
201125331

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.


Lic. Santos de Jesus Davila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolís
Decano

C.C expediente
Archivo.

Recibí

Arnaldo Neftali Normanns Morales
Asesor de EPS en Pedagogía y
Ciencias de la Educación
Colegiado 5.387
18/11/17

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades