

Lydia Azucena Grande Estrada

Guía metodológica para una vida saludable dirigida a los estudiantes
del Programa de formación inicial docente-FID- de La Antigua
Guatemala

Asesora: Licda. Zizi Arely López Chinchilla



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a Obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Índice

Contenido	Página
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	5
1.1.3 Desarrollo histórico	6
1.1.4 Situación económica	15
1.1.5 Vida Política	19
1.1.6 Concepción filosófica	20
1.1.7 Competitividad	21
1.2 Institucional	22
1.2.1 Identidad institucional	22
1.2.2 Desarrollo histórico	29
1.2.3 Los usuarios	38
1.2.4 Infraestructura	39
1.2.5 Proyección social	41
1.2.6 Finanzas	44
1.2.7 Política laboral	44
1.2.8 Administración	45
1.2.9 Ambiente institucional	52
1.2.10 Otros aspectos	53
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	58
1.4 Problematización de las carencias identificadas y enunciado de hipótesis acción.	59
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	61
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	62

Capítulo II: Fundamentación teórica	64
2.1 Elementos teóricos	64
2.2 Fundamentos legales	71
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	74
3.1 Tema/ o título del proyecto	74
3.2 Problema seleccionado	74
3.3 Hipótesis acción	74
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	74
3.5 Unidad ejecutora	74
3.6 Justificación de la intervención	74
3.7 Descripción de la intervención	75
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	75
3.9 Metas	75
3.10 Beneficiarios	75
3.11 Actividades para el logro de objetivos	76
3.12 Cronograma	77
3.13 Técnicas metodológicas	78
3.14 Recursos	78
3.15 Presupuestos	79
3.16 Responsables	80
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la Intervención	81
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	83
4.1 Descripción de las actividades realizadas	83
4.2 Productos, logros, evidencias	85
4.3 Sistematización de las experiencias	133
4.3.1 Actores	133

4.3.2 Acciones	134
4.3.3 Resultados	135
4.3.4 Implicaciones	135
4.3.5 Lecciones aprendidas	136
Capítulo V: Evaluación del proceso	138
5.1 Del diagnóstico	138
5.2 De la fundamentación teórica	138
5.3 Del diseño del plan de intervención	138
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	139
Capítulo VI: El voluntariado	140
6.1 Plan de la acción realizada	140
6.2 Sistematización	146
6.3 Evidencias y comprobantes	147
Conclusiones	157
Recomendaciones	157
Fuentes consultadas	158
E-grafías	158
Apéndice 1 Plan general del eps	163
Apéndice 2 Instrumentos de evaluación	170
Apéndice 3 Programa Acto Protocolario para la entrega de proyecto	197
Anexo 1 Nombramiento de asesor	199
Anexo 2 Constancia de participación en reforestación (Voluntariado)	200

Índice de cuadros

Cuadros	Páginas
Cuadro 1. Croquis municipio de La Antigua Guatemala	2
Cuadro 2. Croquis Universidad de San Carlos de Guatemala	23
Cuadro 3. Organigrama Facultad de Humanidades	26

Índice de gráficas

Gráficas	Páginas
Gráfica 1. Encuesta para estudiantes	201
Gráfica 2. Entrevista para docentes	202
Gráfica 3. Entrevista a coordinadora	203
Gráfica 4. Observación de la institución	204
Gráfica 5. Evaluación sobre los talleres	205

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- enriquece y dirige al estudiante a realizar un análisis de los aspectos relevantes, que conllevan a la aplicación de funciones de interés social para la interpretación de la problemática nacional. Así también fortalecer la formación de los futuros Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa. Partiendo del diagnóstico, generalizando los contextos que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Facultad de Humanidades, conociendo la estructura, antecedentes, ambientes, metodología, programación y así poder delimitar las necesidades de la misma. Este proyecto se fundamenta con términos importantes sobre la salud para la prevención de enfermedades y una mejor calidad de vida, implementado una Guía metodológica para una vida saludable dirigida a los estudiantes del Programa de Inicial Docente FID de La Antigua Guatemala como herramienta de desempeño docente e integración para los estudiantes en la realización de actividades en mejora de una vida sana a los futuros Profesores, del Programa de Formación Inicial Docente, sede de La Antigua Guatemala, obteniendo como resultado la utilización de material pedagógico y acoplándose a una metodología virtual y presencial con la colaboración de una Naturópata. Durante el proceso se brindaron talleres, la degustación de jugos naturales e implementos deportivos para mejorar la salud tanto física como mental. En la culminación del EPS se implementan actividades planeadas y ejecutadas que validan la solución del problema, como también las evidencias de cada etapa realizada.

Palabras claves: salud, prevención de enfermedades, mejoras físicas, mentales, metodología, degustación, medicina natural.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- establece los estándares para la acreditación del título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y fortalece el desempeño de los futuros administradores e investigadores de procesos educativos que se logran a través de experiencias y aprendizajes adquiridos durante la carrera.

El presente informe detalla la forma en que fue realizado este proyecto Enriquecido en términos y la realización de actividades esenciales el cual se formula de seis capítulos: Diagnóstico, Fundamentación Teórica, Plan de Acción, Ejecución, Evaluación y Voluntariado.

Capítulo I Diagnóstico: se obtuvo información de la institución, utilizando la técnica de observación y la guía de Análisis Contextual e Institucional. En esta fase de diagnóstico dio resultado al realizarse como viable y factible la elaboración de una guía como recurso para el Docente, integrando contenidos a la vanguardia de la Educación en mejora a la calidad de vida de los seres humanos.

Capítulo II Fundamentación Teórica: logra la recopilación de información de contenidos importantes del programa, estructurado con conceptos fundamentales para la redacción de la fundamentación teórica, en donde se aportan definiciones de autores, organizaciones e instituciones importantes aportando conocimientos sobre salud. Entre los términos se pueden mencionar: salud, enfermedad, como prevenir las enfermedades, consejos para mejorar la salud, etc.

Capítulo III Plan de Acción: se presenta una guía que lleva como título Guía metodológica para una vida saludable, dirigida a los estudiantes del Programa de Formación Inicial Docente, la cual está dividida en cuatro capítulos, el primer capítulo aporta un enriquecimiento de definiciones claves sobre salud, el segundo capítulo explica cómo realizar y llevar a cabo los hábitos saludables en una vida diaria.

El tercer capítulo se brinda información sobre cómo prevenir las enfermedades y el cuarto capítulo se brinda una serie de actividades para poner en práctica la ejercitación tanto física como mental y así tener una mejor calidad de vida. Se

llevaron a cabo talleres para un mejor aprendizaje y conocimiento en la Sede de la Antigua Guatemala a los estudiantes del Programa de Formación Inicial Docente.

Capítulo IV Proceso de Ejecución: en el capítulo se detallan las actividades, resultado, productos, logro, evidencias, sistematización de experiencias, (actores, acciones, resultados, implicaciones y lecciones aprendidas en varios campos). para llevar a cabo en la elaboración de una guía que contiene información actualizada información esencial y motivacional para empezar una rutina diaria saludable, actividades y talleres etc.

Capítulo V Proceso de Evaluación: en este capítulo se describieron los instrumentos evaluativos utilizados para la verificabilidad de los resultados en todas las etapas del informe. Cada capítulo cuenta con una lista de cotejo en donde se establece la aplicación de los aspectos que acompañan el desarrollo de la información importante y relevante para el proceso de evaluación eficaz y eficiente en las fases del informe final.

Capítulo VI Voluntariado: en esta etapa se describen las experiencias obtenidas y evidencias en la participación de la reforestación en el Sector 2 de la Aldea Santa Isabel, Chimaltenango con la plantación de 600 árboles.

Al final se agregan los apéndices donde se muestra el plan de la etapa diagnóstica, los instrumentos de evaluación, anexos y gráficas para un análisis estadístico.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 El contexto

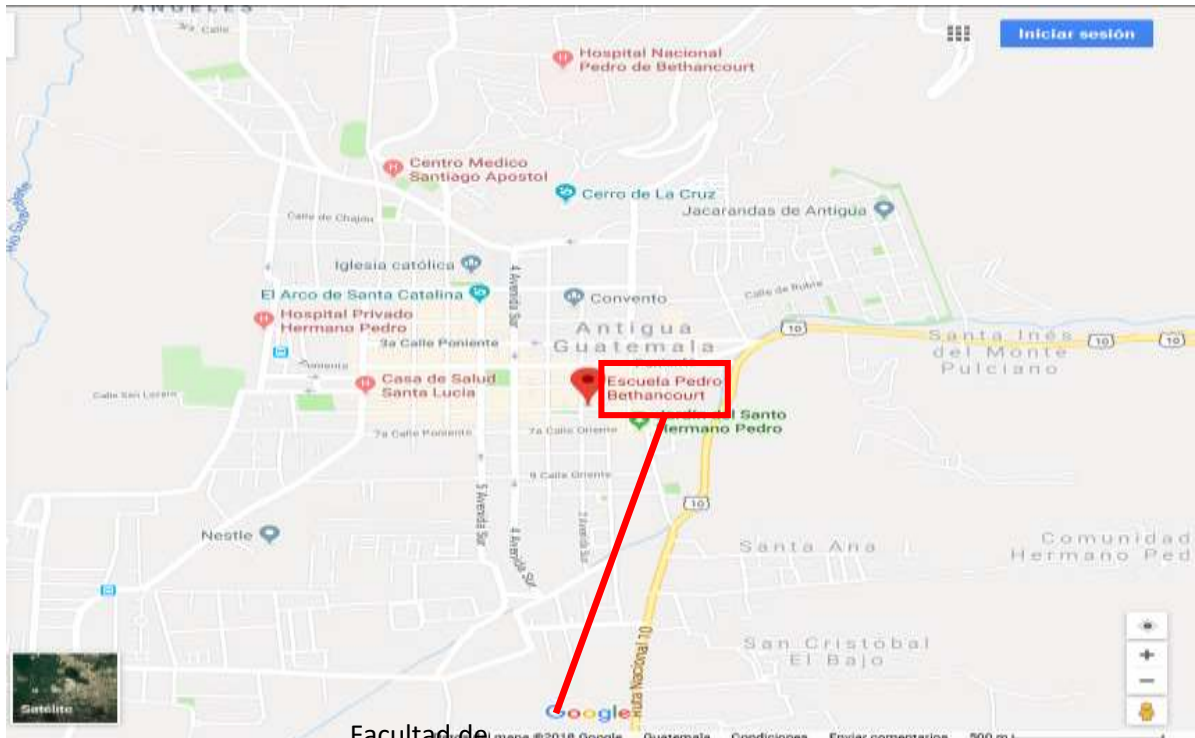
1.1.1 Ubicación geográfica

Según el portal deguate (s.f) describe lo siguiente:

La ciudad de La Antigua Guatemala se encuentra localizada en la región V o Central de Guatemala con ubicación en el departamento de Sacatepéquez. Sus coordenadas geográficas en latitud Norte 14o 33'30'' y en la longitud Oeste de 90 o 43'50''. La altitud es de 1,530.17 metros sobre el nivel del mar, a una distancia de la Ciudad de Guatemala de 48 kilómetros, con tiempo aproximado de 1 hora. Su extensión territorial es de 78 kilómetros cuadrados.

Sus colindancias son al norte con Jocotenango, Pastores y Santa Lucía Milpas Altas (Sacatepéquez); al sur con Ciudad Vieja y Santa María de Jesús (Sacatepéquez) al este, Magdalena Milpas Altas y Santa María de Jesús (Sacatepéquez), al oeste con Ciudad Vieja, San Antonio Aguas Calientes y Pastores (Sacatepéquez). (párr. 1-2)

Croquis Formación Inicial Docente FID, Antigua Guatemala



Facultad de Humanidades
FID Sede La Antigua G.
Fuente: <https://maps.google.com>

El portal deguate (s.f) menciona lo siguiente:

Las temperaturas mínimas y máximas promedio registradas durante los últimos años son: Enero: 12 - 22 °C, Febrero: 12 - 24 °C, Marzo: 14 - 26 °C, Abril: 14 - 28 °C, Mayo: 16 -30 °C, Junio: 16 - 28 °C, Julio: 16 - 26 °C, Agosto: 16 - 26 °C, Septiembre: 16 - 26 °C, Octubre: 16 - 22 °C, Noviembre: 12 - 20 °C y Diciembre: 10 - 18 °C.

Temporadas lluviosas durante el año: De enero a marzo no se presentan lluvias normalmente, en abril pequeñas lloviznas, de mayo a septiembre es época de lluvia finalizando en inicios de octubre. Noviembre y diciembre épocas frías no llueve (párr.25).

De acuerdo con la clasificación de reconocimiento de los suelos de Guatemala el portal deguate (s.f) citado de Simmons (s.f), indica que: para el municipio de La Antigua Guatemala, las series de suelos presentes son:

- Clima volcánica (CV): suelos pertenecientes a conos volcánicos de reciente formación con un declive aproximado de 65% de pendiente regularmente sin cobertura vegetal y ningún uso agrícola ni forestal.
- Serie Alotenango (Al): son suelos excesivamente drenados, característico de lugares inclinados a muy inclinados, es decir de alta pendiente, el color va de café oscuro a café muy oscuro de consistencia suelta, fertilidad regular, textura franca arenosa y de erosión alta. La profundidad de estos suelos está entre los 25 a 50 cm de espesor.
- Serie Cauqué (Cq): ceniza volcánica pomácea de color claro, pertenecientes a relieves ondulados a fuertemente inclinados, poseen drenaje interno muy bueno son de color café muy claros de textura franco arcillosa y profundidad de 75cm. Ocupa el 55.12%.
- Serie Suelos de los valles (SV): pertenecen a suelos misceláneos no diferenciados caracterizado por ser uno de los tipos de suelos más productivos de la región.

El municipio de La Antigua Guatemala, en lo referente a las áreas urbanas, se constituye en el casco urbano del municipio y los lugares poblados significativos como las aldeas y caseríos. Únicamente el 26% del suelo es utilizado en forma correcta, donde el cultivo del café es el principal uso correcto según la vocación del suelo (párr.4).

Según el artículo titulado Río Pensativo, Sacatepéquez (2014), describe que:

El río Pensativo es uno de los principales ríos que nace entre las faldas de los peñascos de la antigua Cuesta de las Cañas en los municipios de Santa María Magdalena, Ciudad Vieja y Antigua Guatemala, sus corrientes bajan al valle de Panchoy, siempre en el departamento de Sacatepéquez. En su trayecto se une con los ríos Santa María y San Miguel. Corre al Oeste, bordea al lado Norte de la ruta nacional 10 y pasa la aldea Santa Inés del Monte Pulciano; cambia al Suroeste y bordea al lado Este de Antigua Guatemala.

Los principales ríos que se localizan en la subcuenca del Río Pensativo son los siguientes: Santa María, Manzano, San Miguel, Las Cañas, El Sauce, Joya del Chilacayote y Zanjón Santa María. La corriente está formada por todos los anteriores y su curso de la cuenca es de Este a Oeste. Pasa entre la cabecera departamental del municipio de Ciudad Vieja y el casco de la finca. Tiene una longitud de 10 kilómetros hasta desembocar en el Río Guacalate (párr.2-4).

El portal deguate (s.f), citado en (MAGA,2002) menciona que:

dentro de las acciones para la gestión integral del recurso hídrico se encuentran las siguientes: se está reforestando las áreas de nacimiento de agua, se está impartiendo educación ambiental en las escuelas con el fin de sensibilizar y crear conciencia en los jóvenes en el buen uso del agua y que debe de prevalecer un desarrollo sostenible que asegure una buena calidad de ambiente a las futuras generaciones. El servicio de agua municipal en La Antigua Guatemala, se surte de los siguientes abastos: 15 nacimientos y 9 pozos, se tiene acceso al agua durante 24 horas. Aunque el servicio de cloración es permanente en lugares alejados de la red hidráulica, se han encontrado niveles bajos de cloro

residual. La cobertura de agua sanitariamente aceptable y de alcantarillado es del 99.7%.

El municipio cuenta con los pozos siguientes: El Guayabal, Pila Colorada, Escuela, Candelaria I, Candelaria II, Santa Rosa, Chácara, Tanque de la Unión, Aldea Santa Ana, Col. El Hermano Pedro, San Cristóbal el Bajo, San Cristóbal El Alto, Santa Catarina Bobadilla, San Pedro El Alto, San Pedro Las huertas, La Cuchilla y San Juan. Es importante hacer mención que dentro del municipio existen, según el MAGA, siete zonas de recarga hídrica siendo estas las principales captadoras de agua de la precipitación vertical y horizontal haciendo notar la importancia de la gestión del recurso hídrico para mantener los niveles freáticos de pozos y el abastecimiento perenne de los manantiales existentes (párr. 18-20).

1.1.2 Composición social

En el portal deguate (s.f), describe lo siguiente:

La Antigua Guatemala está integrada por 1 ciudad, que es la cabecera departamental, 24 aldeas, 2 barrios, 3 caseríos, 11 colonias, 1 comunidad, 3 condominios, 29 fincas, 2 granjas, 5 lotificaciones, 18 residenciales, 3 urbanizaciones siendo un total de 102 lugares poblados. Dado el espíritu religioso de sus habitantes, son muchas las festividades religiosas que tienen lugar en el transcurso de todo el año, constituyendo las más importantes: la del patrono de la ciudad, el apóstol Santiago, el 25 de julio, que se celebra con actos sociales, culturales, deportivos y religiosos a nivel nacional e internacional.

El municipio de La Antigua Guatemala, goza de buenas carreteras durante la mayor parte del año, únicamente en tiempo de invierno se pueden observar baches de diverso tamaño, pero que no llegan a paralizar el tránsito.

De acuerdo al censo oficial de 2003, tiene una población de 44 097 habitantes. Durante la época de la colonia era conocida como «Santiago de los Caballeros de Guatemala» y recibió el título de «la ciudad más bella de las Indias», debido a su exquisita arquitectura.

Es reconocida por su bien preservada arquitectura renacentista española con fachadas barrocas del Nuevo Mundo, así como un gran número de ruinas de iglesias católicas. Fue designada como Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en 1979.

El municipio cuenta con 166 centros de estudio que cubren desde preprimaria hasta el nivel diversificado. En el sector oficial se encuentran: preprimaria 20, primaria 24, básicos 7 y diversificado 4. En el sector privado en preprimaria 34, primaria 34, básicos 38 y diversificado 4. Por cooperativa en el nivel básico 1. (párr. 10-15).

1.1.3 Desarrollo histórico

Según el artículo deguate.com (s.f), describe lo siguiente:

Hablar de la Ciudad de La Antigua Guatemala es hablar de sus traslados desde el año 1,554 año en que la primera capital de Guatemala fue establecida por Don Pedro de Alvarado, enviado por Hernán Cortés desde México para conquistar Guatemala. Debido a la rivalidad indígena entre las etnias mayas, entra por el altiplano y enfrenta a los indígenas, y es así como se funda la primera Ciudad en el valle de Iximché bautizada con el nombre de Santiago de Los Caballeros, la cual funcionaba como campamento militar comandado por Don Pedro de Alvarado.

El trato hacia los indígenas fue inhumano, lo cual generó que estos decidieran huir a tierras altas y montañosas. Los españoles al no contar con esclavos y por la falta de minas de oro y plata en la región, se ven obligados a trasladarse. La segunda capital es fundada el 22 de noviembre de 1557, conservando el nombre de Santiago de Guatemala, estableciéndose en las faldas del Volcán de Agua, y administrada por Jorge de Alvarado. En 1541, debido a la muerte de Don Pedro de

Alvarado en la batalla de Nochistlán, Mexico, la viuda Doña Beatriz de la Cueva manda a pintar de negro el palacio de la ciudad. Doña Beatriz, el 9 de septiembre de 1541, se convierte en la gobernadora de Guatemala quien firmó el acta llamada "La Sinventura Doña Beatriz", y tachó su nombre, gobernando por 40 horas. Una tormenta fuerte ya caía sobre la región acompañada por un sismo de media noche que hizo desbordar el agua estancada en el cráter del volcán en correntadas sobre las faldas que sobrecogían la ciudad de Santiago de los Caballeros, muriendo así su gobernadora y damas de compañía quienes ya refugiadas en la capilla del palacio quedaron sepultadas bajo el lodo y escombros que en esa noche de tragedia destruyeron la ciudad.

La ciudad fue creciendo poco a poco y se convierte en el centro comercial, cultural, político y religioso de Centroamérica por más de dos siglos, (en ese entonces Chiapas, parte de Yucatán, Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica).

La ciudad fue azotada por varios sismos que destruyeron diversos monumentos los cuales eran reconstruidos constantemente y enriquecidos con nuevos estilos barrocos del siglo XVII y en algunos casos conservando los estilos originales renacentistas, como el trazo urbano que hoy en día aún se aprecia en un sistema norte-sur, oriente-poniente.

Con los constantes sismos los templos religiosos y gubernamentales fueron destruidos en la época en que la ciudad obtenía su mayor esplendor. En 1773 con los terremotos de Santa Marta destruyen casi completamente la ciudad, motivo por el cual el capitán General Martin de Mayorga propone el traslado al Valle de la Ermita o de las Vacas. El 22 de enero de 1774 se realiza el traslado y

desde entonces a este lugar que albergo la tercera ciudad de Guatemala se le llama La Antigua Guatemala. (párr. 1- 5).

Gabriela (2017) da a conocer algunos sucesos importantes en La Antigua Guatemala:

- Durante la época colonial, no en todas las casas había un lugar donde lavar. Por este motivo los habitantes de lugares como Santa María de Jesús, San Pedro las Huertas, y de Antigua en su mayoría amas de casa acudían a lavaderos públicos. El Tanque la Unión, conocido en el pasado como la Plaza de San José, es uno de los lavaderos más representativos de esta ciudad. Fue inaugurado el 3 de febrero de 1853.
- Según la historia, ese lugar pasó a llamarse plaza La Unión en conmemoración a la victoria del ejército guatemalteco contra El Salvador en la Batalla de la Arada, la cual fue comandada por el entonces presidente Carrera. La plaza surgió para dar reconocimiento al Congreso Unionista de Centroamérica, de ahí su nombre La Unión.
- Como consecuencia del terremoto de 1976, el tanque fue reconstruido conservando el estilo neoclásico que aún conserva. En la actualidad, el lugar contiguo a donde se ubica el tanque es un parque con palmeras y lugares para descansar. El tanque posee 22 lavaderos en total.
- Hasta el año 1960 el tanque se encontraba rodeado por una pared que simulaba una muralla. Existen quienes afirman que en este tanque se puede escuchar por las noches a La Llorona.
- En el año 1998, España mandó a regalar una cruz, la cual tiene la leyenda: De España para Guatemala, De Santiago de Compostela para Santiago de los Caballeros de Guatemala, simbolizando el encuentro de los dos lados del mar, noviembre 1998. (p.1)

Una obra de amor y caridad según el artículo de Obrashermanopedro (2017) describe lo siguiente:

Es una institución católica, no lucrativa, promovida y dirigida por los frailes franciscanos menores de la Provincia Nuestra Señora de Guadalupe en Centroamérica, Panamá y la fundación “La Santa Cruz” en Haití, y que tiene por objetivo dar atención a gente de escasos recursos poniendo especial énfasis en los más pobres entre los pobres.

Inició sus actividades bajo la dirección de Fray Guillermo Bonilla Carvajal. En 1981, con la ayuda del Padre Augusto Ramírez Monasterio, se fundó el “Grupo Tenerife”, un grupo de jóvenes con problemas de adicción a quienes Fray Guillermo había acercado al Señor. Fue llamado “Grupo Tenerife” en homenaje a la ciudad natal del Santo Hermano Pedro. Fray Guillermo y el grupo de jóvenes solían recaudar insumos y dinero colocando cajas en la iglesia. También iban al mercado a pedir verduras. Fray Guillermo, incluso, compró y vendió matas de rosas y violetas para comprar alimentos, medicina y ropa para darle a los que lo necesitaban.

Es a través de esta experiencia que comienza a crecer en el corazón de Fray Guillermo el deseo de abrir una “Casa para Convalecientes”, para ayudar a enfermos egresados del hospital nacional que no podían sostenerse durante su convalecencia. Después, con la ayuda de las Hermanas de la Orden de San Vicente de Paul y señoras de la comunidad, incluyendo a Natalia García Viuda de Cuevas, se comienza a recaudar fondos para lograr inaugurar la casa para convalecientes. Acudían a las casas de personas pudientes para que le socorrieran en las necesidades de los niños o de los padres de los niños, en su mayoría muy pobrecitos, alcanzándoles también a los ricos muchas bendiciones del cielo por medio de caridades que hacían con su dinero.

Se conforma un comité para fundar la Casa de Convalecientes Hermano Pedro, la cual es inaugurada en una casa alquilada el 16 de marzo de 1983 con 12 camas para los enfermos. El 18 de Julio de ese año se solicita al señor Alcalde Municipal: la casa que ocupaba la Comunidad de Hermanos de la Caridad en el antiguo Hospital Pedro de Betancourt el cual había sido destruido por el terremoto de 1976, para poder trasladar allí la Casa de Convalecientes.

El 21 de septiembre de mil novecientos ochenta y tres en el acta No 75-83 de la corporación municipal de la Antigua Guatemala aparece: Se concede una parte, que se delimitará, para establecer allí la Casa de Convalecencia y servicio social, en donde se dará el último tratamiento de los enfermos que sean dados de alta en el Hospital Nacional de esta Ciudad y otros que por alguna circunstancia económica o de higiene no puedan seguir su tratamiento o curación en su propia casa. La reconstrucción del edificio era responsabilidad de los solicitantes.

El 12 de febrero de 1984 fueron trasladados los enfermos de la casa particular en donde se encontraban, y al día siguiente fue inaugurada la Casa de Convalecientes Hermano Pedro en el lugar que actualmente ocupa la Obra

El 17 de septiembre de 1984 se funda El Hogar Santa María Niña para niños minusválidos, básicamente niños con parálisis cerebral, hidrocefalia, Síndrome de Down, Espina bífida y parapléjicos.

El 7 de noviembre de 1984 se funda el Hogar del Anciano Ciego para atender a ancianos ciegos desamparados.

En enero o de 1985 abre sus puertas el Hogar de Niños Huérfanos, en donde se cuida a niños sanos que han sido abandonados.

El 19 de abril de 1985 se funda el Hogar del Hermano Inválido San Miguel Febres para dar atención a jóvenes y adultos inválidos que

carecen de medios para ser atendidos o por ser huérfanos o abandonados.

El 16 de octubre de 1985 abre sus puertas la Consulta Externa de las Obras Sociales del Hermano Pedro para dar asistencia médica a personas de escasos recursos.

El 2 de agosto de 1986 se funda el Hogar para Niños Desnutridos. El 26 de agosto de 1986 se funda la Farmacia Externa para dar servicio a las personas de escasos recursos con medicamentos de calidad al menor precio posible.

El 17 de octubre de 1987 se inaugura la panadería para los pacientes de las Obras y se construye una piscina para tratamiento de fisioterapia de los pacientes.

Ese mismo día inicia sus actividades la clínica de Odontología, la que actualmente desarrolla su actividad con odontólogos nacionales que dan cobertura a pacientes internos, y en jornadas con odontólogos extranjeros que atiende a pacientes de consulta externa e internos.

El 7 de noviembre de 1987 se lleva a cabo la inauguración de la Escuela Especial Fray Tomas Zavaleta, la cual tiene como objetivo especial atender a los niños especiales con deficiencia mental fronteriza leve y moderada, y lograr su mejor desenvolvimiento social y además tener la oportunidad de orientar a los padres de familia para integrarles al trabajo educativo de sus hijos. Aquellos pacientes con capacidad intelectual se les integra a centros de enseñanza de la Antigua y en la actualidad ya hay personas que han obtenido un título y se han incorporado como trabajadores a las actividades de la Obra.

El 8 de septiembre de 1988 se inauguró las salas del Hogar para Jóvenes Especiales y también el Laboratorio Clínico para prestar servicio no solo a los pacientes de las Obras sino a personas de escasos recursos que necesitan ese servicio.

El 7 de febrero de 1990 se inauguró la Guardería para los hijos de las empleadas de las Obras Sociales del Hermano Pedro.

El 15 de marzo de 1990 se inauguró el Proyecto de Recuperación Nutricional que en la actualidad da preferencia a niños desnutridos con labio leporino y paladar hendido con el fin de recuperarlos nutricionalmente, y posteriormente proceder a repárales quirúrgicamente su defecto congénito para reintegrarlos ya curados a sus familias. Estos niños tienen un seguimiento en su casa por seis meses en donde se les brinda un soporte nutricional.

El 29 de septiembre de 1990 se inauguran las Clínicas de consultas externas de Especialidades. El objeto de estas clínicas es atender a los pacientes internos y dar atención a pacientes externos que no tienen acceso a médicos especialistas por falta de recursos económicos.

El 15 de febrero de 1992 se bendicen los primeros trabajos en el Hogar del Hermano Alcohólico y Drogadicto, Renacer en Zumpango,

En 1992 se inaugura el Centro de Diagnóstico conformado por un aparato de Rx. y un Electrocardiograma. Ese mismo año se repara el área física de sala de operaciones.

En 1994 bajo la dirección de Fray Giuseppe Contran se inician dos programas: programa de Oftalmología completamente gratis, y el programa de Jornadas Quirúrgicas, con médicos nacionales y extranjeros.

Con el objeto de servir a los más pobres, se organizan equipos médicos integrados en su mayoría por médicos extranjeros que realizan jornadas en áreas rurales marginales y se establece relación con instituciones de salud que se dedican a atender personas de esas regiones para ofrecerles servicios quirúrgicos.

2003 se inaugura “Casa de Fe” construida por Faith in Practice en un sitio cedido en usufructo por la municipalidad de la Antigua y que da

albergue y comida a los pacientes y familiares que acuden de regiones remotas para que allí permanezcan previo a, durante y después de su cirugía. (párr . 1-32).

las personalidades del pasado fueron Los Frailes Guillermo, Giuseppe, el obispo Juan Bautista, Franciscano Bethancourt más popularmente conocido como el hermano Pedro o santo hermano Pedro. Según Lorenzo (s.f). comunica lo siguiente:

El Hermano Pedro abandona los estudios. En el año 1655, tras muchas dificultades y toma los hábitos de la orden de San Francisco. Por fin es el Hermano Pedro. Desde ese momento va a dedicar por completo su vida a ayudar de los más necesitados, repartiendo toda la comida y la ropa que podía conseguir. Visitaba y atendía a enfermos aquejados de enfermedades tan peligrosas como la lepra. Rezaba con ellos, hablaba con ellos, dedicaba su vida a los más desvalidos.

En su vocación por servir a los más necesitados pide cambiar su nombre de Pedro Bethencourt a Pedro de San José. A partir de este momento su gran ambición fue el de construir un hospital para convalecientes pobres. Aunque en Antigua existían hospitales, solamente acudían a ellos los que estaban a punto de morir. Muchos de estos pobres antes de estar curados por completo tenían que abandonar el hospital. La mayoría acababan muriendo en las calles. El Hermano Pedro empieza a recorrer las calles de Antigua, pidiendo limosas que sirvan para construir el hospital para convalecientes. En la casa de una viuda fallecida, de nombre María Esquivel, se terminó construyendo el llamado Hospital de Belén. Esta vivienda todavía hoy sigue en pie en Guatemala. El hospital prosperó, de forma que se fue haciendo más y más grande, ocupando las casas colindantes a la de María Esquivel.

El cuidado y caridad que el Hermano Pedro y sus ayudantes dispensaban a los enfermos convalecientes que acogían no conocía de razas ni clases sociales. Son múltiples los milagros que se atribuyen al Hermano Pedro. Su mano sanaba a hombres y animales por igual. Tanto éxito tuvo su obra que recibe licencia del rey para crear la Orden de Frailes Bethlemitas Hospitalarios.

Su obra fue más allá del hospital, puesto que también fue un precursor de la educación en Guatemala, especialmente de niños indios y negros (marginados socialmente). Creó un colegio, el segundo de Guatemala y contrató a un maestro que educase tanto a los niños como a los adultos que quisieran formarse. Frente a las severas reglas pedagógicas de la época, el Hermano Pedro enseñaba a leer y a escribir a los niños usando juegos y rimas. (p.1)

Uno de los lugares de orgullo local que cuenta La Antigua Guatemala mencionados por Gabriela (febrero 2017), es:

- La Iglesia de San Pedro Apóstol data del año 1654 y estuvo a cargo del arquitecto José de Porres. Esta iglesia ha sufrido diversos daños con los distintos terremotos que han afectado a La Antigua Guatemala, sin embargo, nunca se ha derrumbado y algunas restauraciones han servido para que el templo se conserve hasta la actualidad. Esta edificación corresponde al estilo barroco, además cuenta con detalles circulares de tipo salomónico, también posee una puerta lateral (p. 1).

Según Alvizurez y Sicán (2017), indican que:

En un pasillo del templo de San Francisco puede apreciarse el lugar que correspondió a su quinta sepultura, durante el período del 25 de abril de 1817 al 14 de octubre de 1990.

A partir de esa fecha, el sepulcro se encuentra a pocos metros del antiguo lugar, solo que ahora se pueden observar tres tallados en madera que representan al Hospital de Belén y las limosnas del Santo Hermano Pedro, el Santo Hermano Pedro yacente venerado por el pueblo y el Santo Hermano Pedro difunde el nacimiento de Jesús (párr. 8-9).

Según Montenegro (17 julio de 2014) menciona que “El Convento de Santa Clara, las ruinas que actualmente se conservan, datan de la construcción de 1734, efectuada bajo la dirección del arquitecto mayor Diego de Porres. Tenía celdas para 46 monjas, salones de trabajo, enfermería y refectorio (comedor). Muchos de estos espacios aún existen y el público puede visitarlos” (párr.4).

1.1.4 Situación económica

El portal deguate.com (2017), informa lo siguiente:

Los medios de productividad y comercialización son el turismo, gastronomía y artesanía. En La Antigua Guatemala, existen tres fábricas que se dedican a la transformación de materia prima, elaborando productos para el consumo local y para la exportación, entre ellas, la fábrica CINDAL Nestlé ubicada a 1km de la ciudad, en la carretera que conduce al municipio de Ciudad Vieja, Se dedica básicamente a procesar alimentos como leche, sopas, consomés y chocolates.

En San Pedro Las Huertas, se encuentra ubicada la industria de Sacos Agrícolas S. A. Se dedica a la fabricación de costales plásticos para el empaque de productos agrícolas. En Santa Ana se ubica la fábrica llamada Las Fuentes que se dedica a la fabricación de textiles y alfombras. Dado el nivel socioeconómico de la población, la producción es diversa, existen artesanías, ebanisterías, platerías, alfarerías, hierro

forjado, industria, construcción, servicios de turismo y comercio. Muchos de estos sectores están organizados en asociaciones y cámaras de comercio.

Para el abastecimiento de los demás insumos de la canasta básica, en el municipio de Antigua Guatemala, existen supermercados en los cuales se puede encontrar una amplia variedad de productos, nacionales, así como importados ya que hay tiendas y abarroterías que se especializan en comercializar productos para los hoteles y restaurantes locales. La cabecera municipal también es centro de abastecimiento, cuenta con varios depósitos que venden al por mayor a pequeños comerciantes de los municipios y de las aldeas, para distribuirlo en sus respectivas localidades.

Se dispone de un mercado regional, ubicado en los terrenos de la finca La Pólvara propiedad de la municipalidad, al que convergen la mayoría de agricultores del departamento para vender sus productos, se puede encontrar verdura, frutas, carnes frescas y mariscos de toda variedad. Los días de mercado son lunes, jueves, sábado, pero todos los días de la semana se encuentran productos de toda clase para cubrir las necesidades de los habitantes. El horario de servicio es de las 8:00 am a 19:00 pm. El mercado cuenta con un sector de mayoreo, al que convergen mayoristas que (dequate.com, 2017) negocian directamente con los productores, para transportar los productos a la capital y a los países de Honduras y El Salvador.

Las fuentes laborales son los trabajos en restaurantes y hoteles. La actividad más importante y generadora de empleo es la industria manufacturera seguida de los servicios comunales y la agricultura. Gran parte de la población labora en la ciudad capital, debido a la cercanía de la misma. La ciudad de La Antigua Guatemala está rodeada por fincas de café que ocupan la mayor parte de la extensión del valle,

siendo sustituida parte de esta plantación por productos no tradicionales principalmente la producción de flores para exportación.

A pocos pasos de este sector se encuentra ubicado el mercado de artesanía, en el cual se pueden encontrar productos artesanales como tejidos típicos, ornamentos de madera, piedra, jade, cuero y fibras naturales de la región. En este mismo rubro hay varias casas de La Antigua Guatemala que funcionan como mercados de artesanías, en los que se han agrupado productores y comerciantes para vender, ya que el mercado municipal de artesanías no es suficiente para la demanda de vendedores.

Entre las artesanías antigüeñas están: la cerámica antigüeña de origen hispánico. Se elaboran dos tipos de cerámica: la cerámica vidriada (mayólica) que se elabora desde el siglo XVI; fabricándose diversas piezas de uso doméstico y decorativo como los azulejos. El segundo tipo es la cerámica pintada, que incluye: tecolotes, frutas, verduras, alcancías, pastores para nacimientos, mariposas y pájaros. Los principales talleres donde se produce esa cerámica son los de las familias: Rodenas (pastores, pájaros y mariposas), Monroy (frutas y verduras) y España (alcancías y pájaros). Hierro Forjado: esta técnica fue traída por los españoles y se ha mantenido enmarcada con las formas que identifican el estilo colonial. Actualmente el arte de la forja abarca desde la fabricación de adornos hasta la elaboración de muebles. Dulces Antigüeños: se fabrican con frutas naturales y deliciosas mezclas de leche, huevos y otros ingredientes. Estos dulces se venden en el mercado de San Felipe y en las tiendas especializadas. La ubicación socioeconómica es media y media baja, índice de pobreza general que tiene el municipio es de 21.9%, el cual es mayor al índice departamental que es de 33.45%, ambos menores al nacional que es de 54.33%. El índice de pobreza extrema es de 3.5%, el cual es menor al índice departamental que es 4.74%, y en general se considera baja

en términos de comparación con la nacional que es de 16.8%. Las remesas familiares por los inmigrantes de La Antigua Guatemala se perciben por residentes en Estados Unidos, sin embargo, no fue posible determinar la cantidad a la que asciende el ingreso mensual de estas al municipio. En la actualidad, las remesas están disminuyendo debido a los problemas económicos mundiales, a la baja drástica de fuentes de empleo y al retorno masivo de indocumentados deportados de los Estados Unidos.

los medios de comunicación son internet, aparato telefónico, prensa y radio.

El servicio de transporte son moto taxi, taxi y camionetasEl principal medio de transporte en el municipio lo constituye el extraurbano, que se realiza a través de buses, que trasladan personas y productos desde la terminal .de buses, en el centro de la cabecera departamental, hacia las aldeas, las cabeceras municipales, cabeceras departamentales, lugares intermedios y la ciudad capital. La frecuencia de transporte varía según el destino o ruta a cubrir, a la capital es de cada 15 minutos el horario que cubre el transporte extraurbano hacia la capital es de 19:00 horas a 21:00 horas, hacia los demás destinos la espera es más prolongada de 15 minutos a 2 horas dependiendo de la cantidad de pasajeros que exista.

Se cuenta con varias empresas de transporte que brindan el servicio, con un inventario vehicular de aproximadamente 150 buses que transitan diariamente a ciudad capital, San Pedro Las Huertas, Ciudad Vieja, Alotenango, San Miguel Dueñas, San Antonio Aguas Calientes, Jocotenango, Pastores, Chimaltenango, Itzapa, Pastzicia, Panajachel, Sumpango, San Felipe de Jesús, Guardianía El Hato y San Juan Sacatepéquez.

El servicio de transporte interurbano es realizado por buses, microbuses, taxis, pick ups, moto taxis y motores de baja cilindrada 150c.c. A estos últimos vehículos les está vedado transitar por las

calles del centro histórico. La comunidad también hace uso de bicicletas y motocicletas para transportarse dentro del municipio. Las vías de comunicación urbana del municipio están constituidas por calles empedradas con buena conservación y transitables todo el tiempo del año. (párr. 1-12)

1.1.5 Vida política

Acorde al portal deguate.com (2016), describe lo siguiente:

El gobierno municipal corresponde al Concejo Municipal, el cual es el responsable de ejercer la autonomía del municipio, además es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones y tiene su sede en la cabecera de la circunscripción municipal.

Administración local e instituciones públicas, con sede en la cabecera departamental, con actividades, presupuestos y políticas propias que tienen incidencia en el territorio.

COCODE (Consejo Comunitario de desarrollo), COMUDE (Consejo Municipal de desarrollo) y relación municipalidad-comunidad dentro del municipio existe un total de 20 COCODE y un COMUDE. La acción de estas organizaciones es activa lo que ha procurado mejoras para sus habitantes. Las agrupaciones políticas son:

- Unionista
- Partido de Avanzada Nacional – PAN-
- Frente Republicano Guatemalteco – FRG-
- Unidad Nacional de la Esperanza –UNE-
- Unidad Revolucionaria Nacional guatemalteca –URNG-
- Cambio Nacional

- Patriota

El gobierno local está dirigido por la Alcaldesa Susana Asencio (Comité Cívico Antigua en Buenas Manos)

Administración local e instituciones públicas, con sede en la cabecera departamental, con actividades, presupuestos y políticas propias que tienen incidencia en el territorio.

Dentro de los sectores institucionales que tienen presencia localmente se puede mencionar: Ministerio de Educación (MINEDUC), Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Policía Nacional Civil (PNC), Tribunal Supremo Electoral (TSE), Corte Suprema de Justicia (CSJ), Registro Nacional de Personas (RENAP).

El Gobierno municipal tiene como máximo representante al alcalde y su corporación municipal, integrada por 10 miembros, quienes son los encargados de planificar y dirigir las acciones encaminadas a mejorar el nivel de vida de los pobladores. Para el efecto se auxilia de una persona encargada de la secretaría municipal y un asistente, 10 personas en la tesorería, 12 personas en la dirección municipal de planificación, 30 personas a cargo de los servicios públicos, 60 personas en la policía municipal, 10 personas en conserjería y servicios generales y 350 personas realizan el trabajo de campo. (p. 1).

1.1.6 Concepción Filosófica

Según el portal Corazón del Mundo Maya (s.f.) expresan que:

Guatemala es un país rico en cultura y abundante naturaleza con atractivos que invitan a los visitantes a conocer toda una concepción integradora de un legado ancestral, místico y holístico; capaz de incitar al visitante a disfrutar de los componentes históricos, armónicos, espirituales, naturales y vivenciales en las comunidades del país.

El país cuenta con una diversidad de actividades tradicionales y no convencionales propias de la dinámica sociocultural de las poblaciones indígenas las cuales se constituyen en destinos turísticos, dándose así un relacionamiento entre el turista y el destino mismo.

Guatemala presenta al mundo sus destinos turísticos, los cuales están disponibles para todos los que quieren disfrutar de una aventura en este país maravilloso, el cual llena toda clase de expectativas. Templos sagrados Mayas, museos, sitios arqueológicos, reservas naturales, volcanes, lagos, ríos, comunidades y mercados locales, hacen que la visita a Guatemala sea inolvidable.

La religiosidad de los guatemaltecos se respira en cada momento que se vive en Guatemala, con el sonido de campanas de iglesias en los pequeños poblados que llaman a las familias para asistir a las misas y actividades de la iglesia o bien los Xamanes que practican su religiosidad acompañados de naturaleza, pero compartiendo sus tradiciones y costumbres con su gente. Por su parte, la Semana Santa en Guatemala es una sorpresiva mezcla de símbolos, sonidos y aromas. Coloridas alfombras hechas de aserrín teñido, flores, follaje y granos bajo el perfume del incienso, marcan el camino, en ciudades y pueblos, de las procesiones típicas de la época. La Semana Santa se ha convertido en uno de los atractivos turísticos y religiosos más recordados y buscados por turistas de todo el mundo. (p.1-2).

1.1.6 Competitividad

Maldonado (2018), comenta lo siguiente:

Conocer el desempeño por departamento hizo que el Programa Nacional de Competitividad de Guatemala (Pronacom) y la Fundación para el Desarrollo de Guatemala presentaran el Índice de Competitividad Local, donde Antigua Guatemala, Guatemala y Mixco, fueron los municipios con mejor calificación.

Para la elaboración del índice se midieron las categorías de instituciones y servicios, conectividad e infraestructura, empleo e ingresos de las familias, servicios de salud, calidad educativa, potencial productivo y aprovechamiento tecnológico. Entre los municipios con mejor índice de competitividad local en empleo e ingresos están Escuintla, Palín y Guatemala.

Mientras que en educación sobresalen San Marcos, San Diego, Zacapa y Antigua Guatemala (p.1).

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

García (2018) publica que:

La Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Ciudad universitaria, Edificio S-4 Campus Central, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades está localizada en la 12 avenida Colonia de la zona 12, así mismo por ser una ubicación urbana tiene dos vías de acceso al sur por el Periférico y al oeste por la Petapa que facilitan el ingreso a dicha institución (p. 7).

Croquis Universidad de San Carlos de Guatemala



Facultad de
Humanidades
Edificio S4

Fuente: <https://maps.google.com>

La visión de la Facultad de Humanidades (2014) es “Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional” (párr.1)

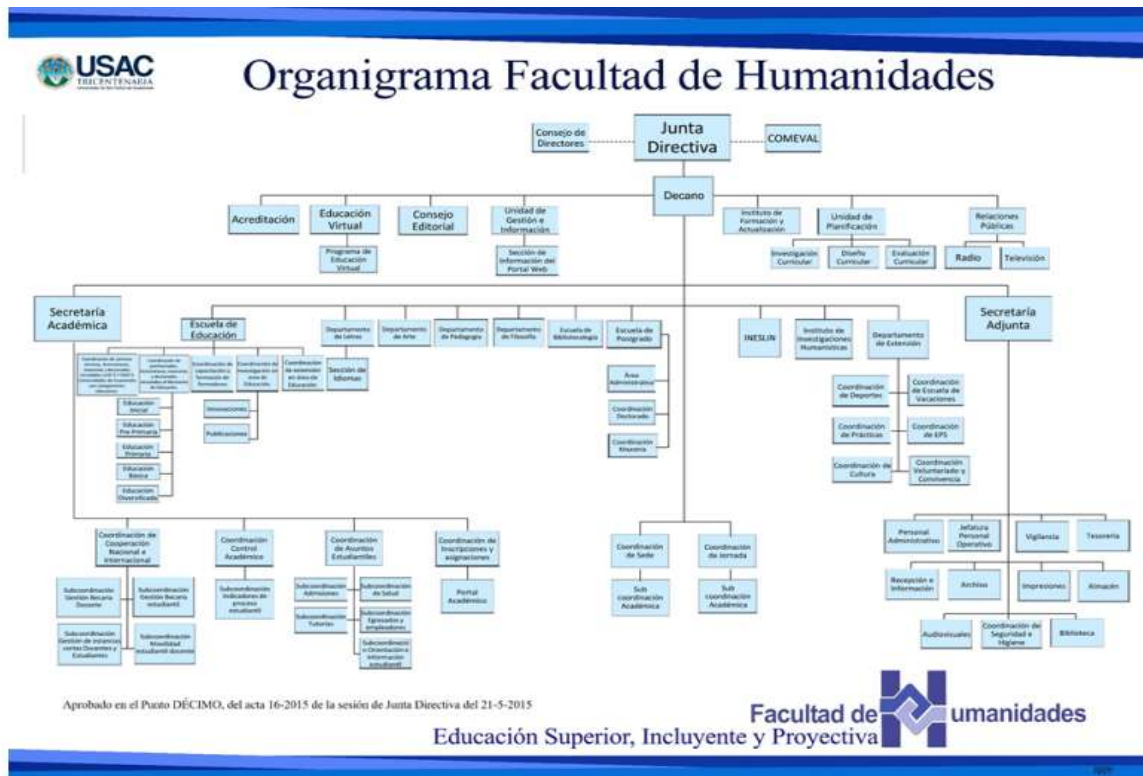
La Misión de la Facultad de Humanidades (2014) es “Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional” (párr.2).

Según La Facultad de Humanidades (2014), Los objetivos de la Facultad de Humanidades se proponen, como objetivos fundamentales:

1. Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo;
2. Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía;
3. Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian;
4. Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas;
5. Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que sean indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad;
6. Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad;
7. Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.

8. Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas;
9. Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competan (párr. 12).

Organigrama



Aprobado en el Punto DÉCIMO, del acta 16-2015 de la sesión de Junta Directiva del 21-5-2015

Facultad de Humanidades
Educación Superior, Incluyente y Projectiva

Organigrama Facultad de Humanidades(2014)

Según Facultad de Humanidades (2014) Informa lo siguiente:

Entre los servicios que presta la Facultad de Humanidades está El Departamento de Extensión fue creado por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, tiene como base legal el Acta No. 48, Puntos dos y tres, de fecha cinco de diciembre de 1949 y Acuerdo N. 8. Surgió de la necesidad sentida por las autoridades de la Universidad de San Carlos de proyectarse a la población guatemalteca más necesitada a través de sus diversas Facultades.

En el caso concreto de Humanidades, la proyección se hace a través de su Departamento de Extensión, mediante eventos de cultura que incluyen teatro, danza, exposiciones, bibliotecas, alfabetización, así como diversas prácticas educativas. Este departamento fue creado

posterior a la ya existente Escuela de Verano, misma que pasó a formar parte de dicho departamento. La citada Escuela de Verano surgió como otra unidad de la Facultad de Humanidades y data de 1947. Dejó de funcionar la dirección del Departamento de Extensión algunos años, no así la Escuela de Vacaciones.

Coordinación De Práctica: tiene como objetivo unificar criterios para la realización de la Práctica Docente que se lleva a cabo en todas las carreras de la Facultad de Humanidades con el título de Profesor de Enseñanza Media en las distintas especialidades:

- Filosofía.
- Lengua y Literatura.
- Idioma Inglés.
- Artes Plásticas e Historia del Arte.
- Música.

En relación a las Prácticas Especiales de cada carrera tenemos para Bibliotecario General, Práctica de Bibliotecología, para el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Práctica Administrativa; Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Educación Intercultural, Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz, Práctica Social Comunitaria; Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa, Práctica de Investigación; Profesor de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Técnico en Planificación Curricular, Práctica en Planificación Curricular.

Las Prácticas Docentes se realizan en establecimientos de Nivel Medio con prioridad y las Prácticas de Especialidad se realizan en centros oficiales en Instituciones y comunidades según la naturaleza de

las mismas. Las prácticas son una proyección de la Facultad de Humanidades hacia las Instituciones Y comunidades beneficiadas a través de los estudiantes de esta casa de estudios.

Coordinación De Eps Ejercicio Profesional Supervisado: es una práctica técnica de gestión profesional mediante la cual los estudiantes contribuyen a través de la Facultad de Humanidades a realizar acciones de administración, docencia, investigación, extensión y servicio con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Coordinación De Escuela De Vacaciones La Escuela de Vacaciones es un Programa autofinanciable, que cumple con la función docente del Departamento de Extensión, la cual funciona dos veces al año, durante los meses de junio y diciembre, en todas las jornadas, para dar oportunidad tanto a los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala como a los de las universidades privadas del país de avanzar en sus estudios o recuperar materias reprobadas.

Coordinación De Deportes: El Rector de la Universidad de San Carlos de Guatemala, considerando, que, de conformidad con el Punto CUARTO, Inciso 4.8 del Acta 23-2006 de la sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario, el 4 de octubre de 2006, acordó desarrollar los juegos deportivos universitarios para el año 2007, evento necesario para el fomento del deporte en las diferentes disciplinas y así contar con universitarios con participación deportiva, elevando el grado académico en todos los ámbitos. Cada facultad, escuela no facultativa y centro regional, podrá inscribir atletas y equipos en las disciplinas deportivas definidas en estos juegos deportivos: atletismo, baloncesto, fútbol, karate-Do, natación,

voleibol, fútbol sala, ajedrez, y como disciplinas de exhibición: béisbol y tenis de campo. (p.1).

1.1.2 Desarrollo histórico

La Facultad de Humanidades (s.f.) menciona lo siguiente:

El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12 por medio del cual se otorgaba autonomía a la Universidad de San Carlos de Guatemala. El decreto en mención entró en vigencia el 1 de diciembre del mismo año e indicaba en el Artículo 3º la integración de la Universidad por siete Facultades, entre ellas la Facultad de Humanidades. El proyecto de creación de la Facultad de Humanidades fue presentado al Consejo Superior Universitario el 5 de diciembre del mismo año y el 9 de dicho mes, el Rector de la Universidad propone integrar provisionalmente la Junta Directiva de la Facultad según consta en Punto TERCERO de dicha sesión. El 17 de septiembre de 1945, mediante el acta No. 78 PUNTO DECIMO SEXTO el Consejo Superior Universitario funda la Facultad de Humanidades y se declara aquella ocasión como “Día de la Cultura Universitaria”. En este breve recorrido histórico, aparecen los personajes propulsores del anhelado proyecto de fundación. Quedan grabados en nosotros como símbolos de una generación representada por ellos, los nombres de: Juan José Arévalo, Raúl Osegueda Palala, Adolfo Monsanto, Juan J. Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Rölz Bennett, Mardoqueo García Asturias, Edelberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Mont. La Facultad nace a la vida académica con el funcionamiento de cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía. El profesorado se obtenía luego de cuatro años de estudio y dos años más para el doctorado. Además de esos títulos, que se otorgaba a los estudiantes regulares, la Facultad ofrecía certificaciones de asistencia a estudiantes no inscritos formalmente. La primera Junta

Directiva de la Facultad de Humanidades estuvo integrada de la siguiente forma: Decano, Licenciado José Rólz Bennett; como vocales interinos, del primero al quinto: señores, Luis Cardoza y Aragón, Ricardo Castañeda Paganini, Antonio Goud baud Carrera, Edelberto Torres, Alberto Velásquez. El primer secretario fue el doctor Raúl Osegueda Palala, luego el licenciado Enrique Chaluleu Gálvez. En sus inicios la Facultad de Humanidades estuvo ubicada en el edificio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: 9ª. Av. sur y 10ª. Calle, Zona 1. Posteriormente se trasladó a la 9ª. Av. y 14 calle, zona 1, hoy Bufete Popular. A finales de la década de los sesenta se trasladó al Campus de la Ciudad Universitaria, Zona 12, edificio S-5. En la actualidad se ubica en el edificio S-4. de la Facultad de Humanidades han egresado humanistas eminentes. Se citan, en Filosofía a Rodolfo Ortiz Amiel y José Mata Gavidia; Historia, a Héctor Samayoa Guevara y Daniel Contreras; en Pedagogía y Ciencias de la Educación a Carlos González Orellana y Luis Arturo Lemus; en Psicología a Fernando de León Porras y León Valladares; en Literatura a Ricardo Estrada y Carlos Mencos Deká. El Decano José Rólz Bennett cumplió su primer período, de 1945 a 1950, tiempo durante el cual se dieron valiosas realizaciones. En reconocimiento a su labor fue electo nuevamente para un segundo período, de 1950a 1954. En 1947, se creó la Escuela Centroamericana de Periodismo adscrita a la Facultad de Humanidades. Tiempo después las secciones de Arte, Bibliotecología, Idiomas, Historia y Psicología. En 1974 y 1975, los Departamentos de Psicología y de Historia, así como la Escuela Centroamericana de Periodismo pasaron a constituir unidades independientes de la Facultad de Humanidades. En 1998, el Consejo Superior autorizó la separación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. El Programa que inicialmente se llamó Secciones Departamentales fue cambiado por Programa Fin de Semana según Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.1 del Acta No. 11-2008 del 15 de julio de 2008. Los personajes principales que

fundaron la Universidad de San Carlos son: Juan José Arévalo Bermejo, Luis Martínez Mont, Raúl Oseguera, Adolfo Monzantos, Carlos Martínez Duran, Lázaro Cachón y José RolzBennetl (Primer decano) (p.1).

Según la Crónica (2015), relata lo siguiente:

Memorias de los San Carlistas de corazón, no olvidan su alma máter, la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), una prestigiosa institución pública e histórica, con más de 300 años al servicio de la educación superior. Fue un 1 de agosto de 1548 cuando el primer obispo de Guatemala, Francisco Marroquín, envió una solicitud a la corona española para su creación. Esta primera petición fue para abrir un centro de estudios superiores en la Ciudad de Santiago de los Caballeros, hoy Antigua Guatemala, por lo que se establecieron los colegios de Artes, Teología y Filosofía. El primero fue el Colegio de Santo Tomás de Aquino, fundado en 1620, con los bienes que el obispo Marroquín heredó en 1563. Luego, a inicios del siglo 17, la Orden de la Compañía de Jesús instauró el Colegio de San Lucas, al cual le siguieron el Colegio de Santo Domingo y el Tridentino, cuyos establecimientos dieron las primeras autorizaciones para otorgar grados universitarios ante la ausencia de una universidad.

Ciento once años después de la primera solicitud que hiciera el obispo Francisco Marroquín, el obispo Payo Enríquez de Rivera, en 1659, envió un informe al rey Carlos II, en donde le manifestaba la necesidad de contar con un establecimiento de educación superior .El 5 de julio de 1673 se recibió la Real Cédula, la cual ordenaba organizar una junta en la ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala, integrada por el presidente de la Real Audiencia, el oidor más antiguo, el fiscal, el obispo y el deán, para estudiar la fundación de una universidad.

Con base a ello, el 31 de enero de 1676 el monarca español, Carlos II, promulgó la Real Cédula de fundación de la universidad, en ese entonces la cuarta del continente americano.

Dicho documento llegó a la ciudad de Guatemala el 26 de octubre de 1676; es decir, ocho meses y 26 días después de su promulgación, por lo que la universidad abrió por primera vez sus puertas, con 60 estudiantes inscritos, el 7 de enero de 1681, más de 132 años después de la solicitud que hizo Marroquín.

Una de las primeras protestas históricamente se dice que los profesores interinos no iniciaron clases en esa fecha, lo cual provocó que estudiantes de Leyes y Derecho Canónico realizaran la primera protesta estudiantil, por lo cual extendieron una solicitud a las autoridades universitarias para que asignaran al Licenciado Antonio Dávila Quiñónez como responsable de la Cátedra Primera de Leyes, lo cual fue autorizado el 10 de febrero de ese mismo año.

Las primeras cátedras impartidas en ese centro universitario fueron Teología Escolástica, Teología Moral, Cánones, Leyes, Medicina y Lenguas.

El Dr. José de Baños y Sotomayor fue nombrado el primer rector de esa casa de estudios, mientras que el 18 de julio de 1687 el papa Inocencio XI emitió un documento en el que otorgó a la universidad el título de pontificia, con lo cual adquirió un mayor vínculo con el Gobierno central. Por ese acontecimiento, el centro de estudios superiores fue nombrado Real Pontificia Universidad de San Carlos, en memoria de San Carlos de Borromeo, quien consagró su vida al servicio de la comunidad. En ese entonces, la universidad otorgaba los títulos de bachiller, licenciado, maestro y doctor.

El primer indígena graduado en doctor en Derecho fue Tomás Pech, quien además ganó por oposición la Cátedra Prima de Leyes.

La investigación científica en la universidad fue iniciada por el doctor en Medicina, Manuel Trinidad de Avalos y Porres, en el siglo 18, mientras que la primera reforma educativa fue realizada por el fraile franciscano y doctor José Antonio de Liendo y Goicoechea, por lo que se iniciaron las cátedras de Derecho Civil, Romano y de Gentes (Internacional), en los que se incluyeron los tratados de Vitoria, Suárez, Groccio y Cobarrubias. Además, se instituyó la cátedra de Anatomía, y fue así como iniciaron las primeras prácticas de disección de cadáveres de seres humanos y animales.

Con el terremoto del 29 de junio de 1773, la Ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala fue destruida, pero cuatro años después se edificó la ciudad en otro lugar, precisamente en el Valle de la Ermita, con el nombre de Guatemala de la Asunción, en memoria de la Virgen de la Asunción, la santa patrona de la nueva capital del Reino de Guatemala.

Es importante destacar que el Reino de Guatemala estaba integrado por las provincias de Chiapas, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, y que el centro cultural y académico para todo el reino era la Real y Pontificia Universidad de San Carlos. La USAC y sus tiempos. La Universidad de San Carlos de Guatemala es la única estatal del país, la más antigua, pero también la más grande en la actualidad. Fue establecida en el Reino de Guatemala durante la colonia española, por lo que fue la institución más prestigiosa de educación superior de Centroamérica hasta el año de 1954. La USAC ha tenido cinco épocas: La Real y Pontificia Universidad de San Carlos de Borromeo (1676-1829), establecida durante La Colonia por la Corona Española, en el siglo XVII. Escuela de Ciencias (1834-1840), institución laica creada durante la Federación Centroamericana por el gobernador liberal Mariano Gálvez. Universidad Pontificia de San

Carlos de Borromeo (1840-1875), Institución Eclesiástica dirigida por las órdenes regulares durante los Gobiernos de Rafael Carrera y de Vicente Cerna y Cerna.

Universidad Nacional de Guatemala (1875-1944), institución laica positivista, dividida en las escuelas facultativas de Derecho y Notariado, Medicina y Farmacia. Universidad de San Carlos de Guatemala (1944), institución laica con orientación social instituida tras la revolución de 1944.

La USAC ha sufrido varias transformaciones. En el período de 1918 a 1920 se llamó Universidad Estrada Cabrera, en honor al entonces presidente Manuel Estrada Cabrera. Sin embargo, tras la revolución guatemalteca de 1944, la USAC logró su autonomía total, a pesar que, a partir de 1954, con el resurgimiento de la educación católica y la fundación de universidades privadas, surgió un desgaste en la USAC, como el incumplimiento del porcentaje presupuestario y la persecución de líderes estudiantiles durante el conflicto armado interno -1960 a 1996-. Actualmente, la sede principal se encuentra en la zona 12 de la capital. Además, cuenta con centros universitarios en casi todas las regiones del país. (párr. 1-8).

Según Rodas (s.f.) publican que:

La Universidad de San Carlos n sus inicios, una institución de elites; hoy alberga a más de 200 mil estudiantes procedentes de todo el territorio nacional. Se ubica en 20 departamentos del país a través de centros universitarios, centros de investigación y, por supuesto, mediante estudiantes en labores de extensión en hospitales, municipalidades, fincas y en todas las comunidades donde se requiere la presencia de un practicante de alguna de las múltiples carreras que se ofrecen.

Las carreras tradicionales se están renovando y ofrecen distintas alternativas dentro de un abanico de ofertas para que los estudiantes se capaciten en nuevas áreas. Nuevas carreras vinculadas al ambiente, comercio, la tecnología y las humanidades, para mencionar algunos ejemplos, son aprobadas regularmente al cumplirse los requisitos para su implementación. Con laboratorios equipados para docencia, investigación y extensión, la universidad supe de servicios en diferentes y variados campos como toxicología, análisis de alimentos, análisis de suelos, microbiología y un sinnúmero de actividades.

Nuevos recursos como el moderno bioterio donde se estudian fármacos y sus efectos, o un laboratorio de diagnóstico de enfermedades en los animales fueron inaugurados y funcionan desde el año pasado. Nuevos invernaderos se aprecian desde este año.

Imposible mencionar la cantidad de logros en ingeniería, arquitectura y diseño. Nuevas variedades de plantas comestibles, cultivo de peces y camarones, avances en medicina y salud pública son ejemplos de la vida universitaria.

Buscando un ambiente de estudio con avances en tecnología aplicada a la educación, educación a distancia, renovación de bibliotecas, nuevas opciones como libros virtuales y bases de datos, capacitación de docentes y más de 250 convenios con otras universidades del mundo se reflejan en la universidad.

El deporte está presente a través de diferentes opciones y el aprendizaje de otros idiomas extranjeros o nacionales es una herramienta que se provee a quien lo requiera. Japonés o kaqchikel, mandarín o francés son ejemplos de lo que cotidianamente se puede estudiar en las aulas. Programas conjuntos con la municipalidad de Guatemala permiten que miles de jóvenes procedentes de zonas de riesgo se capaciten en inglés.

La formación inicial docente en el nivel superior, que conlleva la capacitación de los futuros profesores de educación primaria a partir de 2015, es un reto más que la universidad debe afrontar. Una de estas ubicada en la Escuela Oficial para niñas Pedro Bethancourt en 6ta calle oriente entre 1ª. y 2ª. Avenida sur. Antigua Guatemala.

Por otro lado, los estudiantes pueden optar a maestrías y doctorados en áreas seleccionadas y de especial relevancia para el desarrollo de la nación. La investigación y las publicaciones científicas y culturales se sitúan en la búsqueda de soluciones de problemas nacionales y en la divulgación del conocimiento científico.

La universidad ha cambiado desde 1676 y ha cambiado para bien de nuestros estudiantes y de nuestra población tan necesitada de soluciones a la múltiple problemática que la aqueja. Una universidad, que es la voz de quien no tiene voz, seguirá sin duda alguna velando por su gente y por su país. (párr.1-12).

Ministerio de Educación (2016), informa lo siguiente:

El Programa de Formación Inicial Docente FID, es uno de los logros que ha tenido la Facultad de Humanidades. La transformación curricular de la formación inicial docente, es un programa que está dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del nivel de educación media de las instituciones educativas de todos los sectores educativos del país.

Objetivos

- a) Elevar el nivel académico y desarrollar las competencias de Desempeño en el aula de los futuros profesores en educación.
- b) Asegurar que el ingreso a la docencia responda a las exigencias de la labor profesional siglo XXI.

3. Fundamentación legal

- a) Convenio Marco de Cooperación entre el MINEDUC-USAC.
- b) Convenio Específico de Cooperación para la Transición de la

Formación de Inicial Docente a nivel superior.

Carta de Entendimiento entre el MINEDUC y USAC

- c) Administrativos/Financiero, la primera cohorte de profesorado en Educación Primaria y sus especialidades.
- d) Carta de Entendimiento entre el MINEDUC y USAC
Administrativo/Financiero de la Segunda Cohorte de Profesorado en Educación Primaria y sus Especialidades.

Etapa de preparatoria, se implementa en el ciclo diversificado del nivel medio, la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en: Educación y las especialidades de Educación Física, Educación Musical, Educación para la Productividad y Desarrollo, en los institutos y escuelas normales de los diferentes sectores educativos (públicos, privados, por cooperativa y municipal), con una duración de dos años.

Se inició en el año 2013, hasta el año 2016 se han graduado 3 cohortes: 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016. En esta etapa, se desarrollan cuatro carreras: Bachillerato en ciencias y Letras con Orientación en:

- a) Educación.
- b) Educación Musical.
- c) Productividad y Desarrollo y
- d) Educación Física.

Etapa de especialización: Formación terciaria, a cargo de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se tiene establecido que la carrera tiene una duración de tres años, por lo que el Ministerio de Educación hace las provisiones financieras para que los estudiantes de las Escuelas e Institutos Normales Oficiales, continúen sus estudios universitarios, mediante el otorgamiento de becas a los estudiantes que estén interesados en continuar con la carrera de Profesorado en

Educación. Se inicia en el año 2015, hasta el año 2016, se tienen en proceso dos cohortes: 2015-2017 y 2016-2018. En esta etapa, se forman los estudiantes en las siguientes especialidades:

- a) Profesorado en Educación Primaria Intercultural,
- b) Profesorado en Expresión Artística,
- c) Profesorado en Productividad y Desarrollo y
- d) Profesorado en Educación Física (pp.1-2).

1.1.3 Los usuarios

Periódico digital (2018) informa:

A la Facultad de Humanidades acuden a la Sede Central miles de estudiantes de todas las zonas del área metropolitana, como también de los municipios y departamentos aledaños, especialmente en las jornadas de fin de semana.

La Universidad de San Carlos de Guatemala presenta el registro de estudiantes durante el primer semestre del 2018, esto con el fin que los guatemaltecos tengan la oportunidad de conocer cuáles son las extensiones académicas y cuántos alumnos inscritos se encuentran hasta el momento.

Siendo la casa de estudios superior más grande en Guatemala y la inclusión que tiene dentro de la sociedad guatemalteca es importante dar a conocer la cantidad de estudiantes por área y también demostrar cuántos hombres y mujeres pertenecen a estas extensiones, de esta manera se logra hacer pública la estadística que asciende a 99,556 activos en el campus central, siendo el género femenino quien lidera la gráfica.

62,049 son los estudiantes activos en los centros universitarios

de la USAC dentro del interior de país, el centro universitario de Occidente lidera con 16,335 estudiantes inscritos. (p.1).

1.1.4 Infraestructura

Según la página de Facultad de Humanidades (2014), describe que:

La instalación de la Facultad de Humanidades en la sede central cuenta con edificio de dos niveles; que entre sus características cuenta con Aula Magna en dónde se desarrollan actividades culturales, educativas y sociales de interés para los estudiantes de la Facultad. También se cuenta con varias aulas que albergan a los estudiantes de las diferentes jornadas y secciones académicas; de igual manera se cuenta con un área verde en donde los estudiantes que están en receso pueden descansar en un ambiente agradable y óptimo para ello. Su estado de conservación es moderno, condiciones y usos son satisfactorios. (p. 1).

(Lydia Grande, comunicación personal agosto 2018) comenta lo siguiente sobre la investigación realizada.

La sede de la Antigua Guatemala FID la condición del edificio no es de apariencia agradable, falta de iluminación, sí se evidencia limpieza en los salones, piso cerámico, sus paredes son muy oscuras y techo muy bajo al nivel del piso, salones amplios de 5 x 6 metros. Cuenta con una tarima frente a una cancha de basquetbol.

Dentro de los salones específicos destinados para sesiones se observa, mesas adecuadas para reuniones de coordinadores o Junta Directiva, cuentan con equipo tecnológico adecuado. Se observa el equipo tecnológico básico necesario para las labores administrativas. En la Sede de La Antigua G. FID no cuenta con una sala adecuada y cómoda para los licenciados. No cuenta con una tienda surtida en venta de

alimentos nutritivos y saludables para los estudiantes durante la jornada.

La Facultad tiene un espacio interno, en el cual hay bancas y tiene un entorno natural, en el cual los estudiantes pueden estar durante el tiempo de recesos, donde hay mesitas, allí los alumnos pueden convivir y pasar el tiempo de descanso. Se cuenta con un área verde en donde los estudiantes que están en receso pueden descansar en un ambiente agradable y óptimo para ello. En el Programa FID sede La Antigua Guatemala se cuenta con un pasillo y una cancha para que puedan descansar.

La Facultad no cuenta con un espacio para practicar deportes, pero fuera del edificio S12 hay una cancha de basquetbol, la cual es utilizada por los alumnos humanistas.

La Facultad cuenta con un ambiente denominado “Centro Cultural” el cual consta de un escenario construido en concreto y una fachaleta con detalles de mármol, al frente dos sectores de bancas de madera y hierro forjado con detalles coloniales. En la parte posterior al escenario se observa área de jardinería y algunas otras bancas. Es un lugar en el que los estudiantes de arte realizan sus exposiciones, además se celebran actos cívicos, protocolares, festivos entre otros. Es un lugar donde el estudiante encuentra un buen ambiente para la lectura y convivencia.

La sede de la Antigua Guatemala FID realiza sus actividades protocolares, culturales, etc. en la parte de la cancha de la sede.

Locales de uso especializados como la biblioteca se observa bien equipada con computadoras para la búsqueda de recursos literarios, se dispone de conexión a energía eléctrica para los usuarios que portan su computadora y goza de buena iluminación y ventilación, aunque en

espacio un poco reducido para la cantidad de estudiantes. Sede La Antigua Guatemala Programa FID no cuenta con una biblioteca y la mayoría de los estudiantes no cuentan con equipo de cómputo para un mejor proceso de aprendizaje informático y tecnológico. (E. Grande, investigación personal, 8 de septiembre de 2018).

1.1.5 Proyección Social

Según el informe de Archilla (2017), describe lo siguiente:

El Departamento de extensión fue creado por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, tiene como base legal el Acta No. 48, puntos dos y tres, de fecha cinco de diciembre de 1949 y Acuerdo No. 8. Surgió de la necesidad sentida por las autoridades de la Universidad de San Carlos de proyectarse a la población guatemalteca más necesitada a través de sus diversas Facultades. En el caso concreto de Humanidades, la proyección se hace a través de su Departamento de Extensión, mediante eventos de cultura que incluyen teatro, danza, exposiciones, bibliotecas, alfabetización, así como diversas prácticas educativas.

Programas de apoyo a instituciones especiales. Las prácticas docentes se realizan en establecimientos de Nivel Medio con prioridad y las prácticas de Especialidad se realizan en centros oficiales en instituciones y comunidades según la naturaleza de las mismas. Las prácticas son una proyección de la Facultad de Humanidades hacia las Instituciones y comunidades beneficiadas a través de los estudiantes de esta casa de estudios. Tiene como objetivo unificar criterios para la realización de la práctica Docente que se lleva a cabo en todas las carreras de la Facultad de Humanidades con el título de Profesores de Enseñanza Media en las distintas especialidades. En relación a las prácticas especiales de cada carrera tiene para bibliotecario General,

práctica de Bibliotecología, para el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Práctica Administrativa; Profesorado de Enseñanza en Pedagogía y Educación Intercultural, Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz, práctica Social Comunitaria; profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa, práctica de Investigación; profesores de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Técnico en Planificación Curricular, práctica en Planificación Curricular.

Trabajo de voluntariado. El Normativo de Coordinación de Voluntariado y Convenios Departamentales de Extensión Facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, establece los lineamientos para el servicio a prestarse como voluntario en distintas áreas. La coordinación de Voluntariado y Convenios pretende mejorar la calidad de vida de la población guatemalteca por medio de la participación de los estudiantes en actividades de voluntariado que la Facultad de humanidades lleva a cabo. En el caso de Convenios se pretende apoyar al estudiante con la culminación de su carrera, a través de proporcionarle facilidad en la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias. Dentro de los objetivos proyectados a la comunidad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se establece en los siguientes incisos: Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad. Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.

Cooperación con instituciones de asistencia social. La Facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala realiza convenios para trabajar en conjunto con instituciones en beneficio de la sociedad guatemalteca, la relación con el Ministerio de Educación de Guatemala es vital para lograr los objetivos pedagógicos de la nación. El apoyo a estudiantes se refleja en el programa de becas, el cual está dirigido a personas que deseen sobresalir en el ámbito educativo nacional.

Participación en la prevención y asistencia en emergencias. La Facultad de Humanidades cuenta con señalización en el edificio S-4, los cuales se apegan a las normas y lineamientos establecidos por la coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED).
Fomento cultural La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, mediante el Departamento de Arte, pretende la formación de profesionales que promuevan y fomenten la práctica y enseñanza de las distintas disciplinas artísticas, así como la conservación y preservación del patrimonio artístico y cultural guatemalteco.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos. La Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos refuerza la orientación cívica en la población. El pensum de estudios fue aprobado en Punto Trigésimo Primero del acta 05-2004 de la sesión de Junta Directiva del 16 de marzo de 2004. Modificando el Punto Vigésimo octavo del Acta 30-2005 de la sesión de Junta Directiva del 15 de noviembre de 2005. Punto Décimo séptimo del Acta 01-2006 de la sesión de Junta Directiva del 24 de enero de 2006 (pp 19-21).

1.2.6 Finanzas

Según el Consejo Superior Universitario (2017). “La Facultad de Humanidades, le asignó un presupuesto para el año 2018 de Q 38,129,122.00 el cual se encuentra distribuido de la siguiente manera: 97% corresponde al pago de salarios, el 2% para materiales y suministros, el 1% para mantenimiento” (p. 20).

1.2.7 Política Laboral

Según Archila (2017) describe que:

Procesos para contratar al personal La Facultad de Humanidades se apega al Reglamento de la Carrera Universitaria del Personal Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala que establece en el artículo 2: La carrera universitaria tiene como objeto establecer un sistema para seleccionar, designar, contratar, controlar, evaluar y promover el personal universitario a efecto de lograr un mejor rendimiento cualitativo y cuantitativo en sus funciones, económicas de la universidad. El personal universitario debe superarse en forma perseverante y la universidad creará, mantendrá, y desarrollará los instrumentos que permitan tal superación.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución La Facultad de Humanidades se rige bajo los perfiles establecidos en el Reglamento de la Carrera Universitaria del Personal Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala establecidos en el artículo 3: Todo el personal de la Universidad deberá estar catalogado, de acuerdo a su capacidad, méritos, tiempo de servicio y demás requisitos establecidos, conforme a los niveles establecidos; Decisión superior, dirección, especialización, técnico, oficina y de servicio. Los servicios a su vez, se dividen en categorías y puestos”. “La contratación del personal administrativo será por un periodo indefinido y la del personal docente

que haya obtenido el puesto mediante concurso de oposición, será por un periodo de seis años. Procesos de inducción de personal La Facultad de Humanidades imprenta para inducción de catedráticos y personal que labora en la misma: Capacitaciones Congresos Clases magistrales, Charlas.

Procesos de capacitación continua del personal, Capacitaciones, Congresos, Clases especializadas. Mecanismos para el crecimiento profesional La Facultad de Humanidades, se rige en el Reglamento de la Carrera Universitaria del Personal Académico que dicta en el artículo 3 que los profesionales podrán crecer profesionalmente por los méritos obtenidos. (p.23).

1.2.8 Administración

Según Archilla (2017), en su informe describe sobre administración que es:

La instancia, de la Facultad de Humanidades a cargo del proceso de investigación facultativa. Tiene como campo de estudio la creación, conservación, protección, investigación y divulgación de nuestros valores humanísticos y culturales, en general. Está integrado por: a) centro de investigaciones filosóficas. b) centro de investigaciones literarias. c) centro de investigaciones pedagógicas d) otros que se crearen.

La Facultad de Humanidades cuenta con una Unidad de Planificación, responsable de intervenir en los procesos administrativos y curriculares, por medio de propuestas y estrategias que ofrezcan soluciones a los problemas en el área curricular y de gestión administrativa.

La Unidad de Planificación tuvo como antecedente el Organismo de Coordinación y Planificación Académica, OCPA, ente creado en el año de 1992, encargado del análisis, diseño, y evaluación del desarrollo

curricular de la Facultad. Funcionó de 1992 a 2005, fecha en la que se acordó revisar su razón de ser y su producto, concluyendo que era conveniente convertirlo en la Unidad de Planificación, en respuesta a las demandas académicas del momento. La Unidad de Planificación como tal, inició sus labores en enero de 2006.

Trabajo de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir, ejecutar y controlar tareas técnicas y docentes de la facultad. Se desempeña como secretario (a) de Junta Directiva. Tiene a su cargo: Control Académico, Oficina de Asuntos Estudiantiles, Biblioteca y Centro de Recursos Audiovisuales, CREAM. Trabajo de dirección que consiste en planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar el buen funcionamiento de las actividades administrativas y de servicio de la Facultad. Tiene a su cargo información, tesorería, impresiones, archivo, vigilancia y servicio.

Dirección, puestos y funciones: órgano de conducción superior de las políticas facultativas y de toma de decisiones finales. Está integrada por el decano que la preside, un secretario y cinco vocales, de los cuales dos son profesores titulares, uno profesional uno profesor y dos estudiantes.

Decano: instancia de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir y supervisar la ejecución de las políticas de la facultad y velar porque se cumplan las disposiciones emanadas de Junta Directiva, así como del Consejo Superior Universitario y Rectoría o representar a la Facultad en todo aquello que fuere necesario.

El Personal Administrativo de la Facultad de Humanidades está organizado en varias oficinas, dentro de ellas están la Secretaria General, Secretaria Académica, Secretaria de Junta Directiva, Secretaria Adjunta; el Auxiliar de Control Académico. El personal

Administrativo cuenta actualmente con 43 titulares, 21 interinos y 5 personas de apoyo.

Control: La Facultad académicamente está organizada en Departamentos así: Arte, Bibliotecología, Extensión, Filosofía, Letras, Pedagogía, Postgrado y Departamento de Investigaciones Humanística. Cada uno responde a alguna de las especialidades en las cuales se imparten diversas carreras, a nivel intermedio como lo son el técnico a los profesorados; a nivel de grado las licenciaturas y a nivel de post grado las Maestrías y el Doctorado.

Cada Departamento está a cargo de un Director (a) designado por Junta Directiva, a propuesta del Decano, para un periodo de cuatro años, Para ser Director (a), ha de ser Profesor titular del II al X, en Arte, Bibliotecología, Filosofía, Letras o Pedagogía, según sea el caso.

La autoevaluación de las carreras de la Facultad de Humanidades, persigue encontrar con la aplicación de las diferentes etapas e instrumentos, la situación real de cada una de las carreras o programas que ofrece. Este proceso permitirá contar, con criterios válidos, la realidad de congruencia entre los factores desarrollo Curricular, Gestión académica, estudiantes, profesores y personal de apoyo, recursos (infraestructura, físicos y financieros). También contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación superior en la Universidad de San Carlos de Guatemala. La Facultad de humanidades realizó su primer intento de autoevaluación en el año de 1997, con la publicación titulada Evaluación del Sistema Educativo de la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, a cargo de la Dirección General de Investigación –DGI-, el programa universitario de Investigación de Educación –PUIE- y el Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo -IIME-.

Normativo De Evaluación Y Promoción Del Estudiante De La
Facultad De Humanidades

Capítulo I

Fines Y Principios De La Evaluación

Artículo 1. Fines

Son fines de la evaluación educativa en la Facultad de Humanidades:

- a. Orientar las metodologías y estrategias utilizadas en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- b. Proporcionar al estudiante parte de la responsabilidad de los juicios que se emitan en función de sus ejecuciones en la asignatura a través de la autoevaluación y coevaluación.
- c. Verificar el grado en que se logran los objetivos educativos y proporcionar los medios de retroalimentación que permitan al docente y al estudiante mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, generando conjuntamente información para la toma de decisiones.
- d. Tener elementos objetivos que permitan la promoción estudiantil al curso o unidad inmediata superior.

Principios

Artículo 2. Principios de la evaluación.

- a. La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en la Facultad de Humanidades, es de carácter científico, técnico, integral, gradual, sistemático, continuo, flexible, participativo, permanente y perfectible.

Mecanismos de comunicación y divulgación

El Departamento de Relaciones Públicas es el encargado de proponer y ejecutar las políticas de comunicación de la Facultad de Humanidades, para visibilizar y proyectar sus actividades internas y externas. Este depende, directamente, del Decanato.

Objetivo General. Aplicar las técnicas propias de las relaciones públicas y comunicación, en todas las acciones y actividades que tienen relación con la Facultad de Humanidades.

Objetivos Específicos. Establecer, fortalecer y crear mecanismos de comunicación, cordiales y efectivos, con los equipos de la Facultad de Humanidades, la Universidad de San Carlos, universidades privadas, órganos gubernamentales, organismos internacionales, estudiantes y grupos sociales. Esto, para fortalecer la imagen de la Facultad, en conformidad con sus estrategias de trabajo. Coordinar, junto con el Decanato, la Secretaría académica, la Secretaría adjunta, las Direcciones, los Departamentos y los estudiantes, actividades y eventos que estén relacionados con la divulgación de la Facultad.

Manuales de procedimientos:

- Normativo de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Facultad de Humanidades.
- Normativo de la Práctica Docente Supervisada de la Facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Manuales de puestos y funciones:

- Manual de organización y Funciones Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Normativo interno de la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Legislación concerniente a la institución:

- Normativo Interno de la Junta directiva de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Normativo de Evaluación y Promoción del Estudiante de la Facultad de Humanidades.
- Normativo para la aprobación de cursos por suficiencia.
- Normativo de la Práctica Docente Supervisada de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Normativo de la Práctica Social Comunitaria.
- Normativa para la aprobación de la Práctica Administrativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Normativo Práctica Biotecnológica PEM en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental.
- Normativo para Sustentar Examen Final de las Carreras de Profesorado.
- Normativo de la Escuela de Vacaciones de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Criterios del Ejercicio Profesional Supervisado EPS departamento de Filosofía.
- Criterios del Ejercicio Profesional Supervisado Licenciatura en letras y Licenciatura en Arte Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Lineamientos para el Ejercicio Profesional Supervisado Licenciatura en Bibliotecología Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Bibliotecología.
- Criterios generales del Ejercicio Profesional Supervisado EPS del Departamento de Pedagogía.

- Normativo para la elaboración de Tesis y requisitos de Graduación de Maestría y Doctorado.
- Normativo de Coordinación de Voluntariado y Convenios Departamento de Extensión Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Normativo Programa de Tutoría Académica de la Facultad de Humanidades.
- Normativo de Programa de Becas Estudiantiles de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala.
- Normativo de Becas para Docentes.
- Normativo de Programa de Movilidad Estudiantil y Docente de la Facultad de Humanidades.
- Normativo del Programa de Estancias Cortas Docentes de la Facultad de Humanidades.
- Normativo del Sistema de Estudios de Post-grado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Normativo del Instituto de Investigación Humanística de la Facultad de Humanidades.
- Normativo de la Unidad de Planificación, Manual Especifico de Organización y Funciones de la Unidad de Información y Gestión de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Planificación departamento de Extensión Universidad de San Carlos de Guatemala.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, inculca dentro de la formación profesional valores éticos y morales que se reflejan en su visión y misión. (pp.24-29).

1.2.9 Ambiente Institucional

Archila (2017), describe en su informe lo siguiente:

El Ambiente Institucional predomina la buena relación entre coordinadores, catedráticos y estudiantes, teniendo como base el respeto mutuo

- El Liderazgo, el comportamiento organizativo laboral es importante en toda institución, la Facultad cuenta con una organización claramente establecida, dando la oportunidad de ejercer el liderazgo para el desarrollo del propio individuo y de toda aquella persona que vele por el bien común de la comunidad profesional y educativa.
- Coherencia de mando se respeta la jerarquía establecida en el cronograma de la Facultad de Humanidades en los procesos realizados por docentes y estudiantes.
- En toma de decisiones se debe respetar la jerarquía institucional dependiendo cual es el caso. Las decisiones más relevantes serán tomadas por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades.
- La dirección se basa en la delegación de funciones con los distintos coordinadores de jornada y sede departamental.
- Se facilitan los trámites administrativos a los alumnos para el avance en su carrera universitaria.
- Los departamentos de la Facultad de Humanidades trabajan en conjunto para garantizar la eficiencia y eficacia de los procesos.
- Cada elemento de la Facultad de Humanidades se compromete a entregar los mejores esfuerzos para lograr excelentes resultados.
- Se inculca en los docentes y alumnos valores para que puedan desarrollar sentido de pertenencia hacia la Facultad de Humanidades y la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Las actividades de la Facultad de Humanidades pretenden formar un ambiente motivacional para todos sus colaboradores.

- La facultad de Humanidades representa oportunidades de crecimiento a los estudiantes por medio de cursos y diplomados pedagógicos.
- La convivencia entre alumnos y docentes por medio de las actividades de extensión representan una experiencia motivante para los involucrados.
- La Facultad de Humanidades premia el esfuerzo de docentes y alumnos por medio de su inclusión en talleres, capacitaciones y eventos especiales tales como celebración del día del humanista entre otros.
- Cada coordinador de jornada o sede es encargado de la solución de conflictos utilizando el diálogo como medio para alcanzar la sana convivencia.
- Se fomenta la colaboración entre docentes y estudiantes con el fin de fortalecer la formación humanista.
- La Cultura de dialogo Se utiliza como medio de expresión de ideas y herramienta para la solución de problemáticas. (pp.30-31).

1.2.10 Otros aspectos

Archilla (2017) describe el Equipo con que cuenta la institución:

- Centro de Recursos Audiovisuales de Humanidades -CREAH- Este centro es uno de los más importantes para apoyo al docente. Lleva a cabo el control sistematizado del equipo audiovisual. El objetivo del centro es utilizar la tecnología moderna para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre el equipo con que cuenta se puede mencionar:

- Televisión
- Videograbadoras
- Videoteca

- VHS
- Radiograbadoras
- Computadoras con proyectores multimedia
- Pantallas
- Retroproyectores
- Pantallas interactivas
- El acceso a internet la Facultad de humanidades posee Red inalámbrica WIFI gratuita, para beneficiar a los estudiantes, representando un gran apoyo económico a la comunidad estudiantil.
- La participación en redes sociales
- El incremento en el uso de las redes sociales ha abierto nuevos canales para el trabajo participativo y grupal, permitiendo el desarrollo de nuevos conocimientos.
- Existencia de página web, la Facultad de Humanidades ha creado su página web, con el objetivo de comunicar a los estudiantes las actividades académicas y extracurriculares, dando a conocer también el control de notas durante el semestre, llevando un mejor control de las mismas. Actualmente es una página visitada por miles de usuarios de todas las sedes.
- Procesos que se realizan en línea inscripciones, matriculación, control de zona durante el semestre, pagos varios, tutorías virtuales.
- La utilización de plataformas Se tiene uso de una plataforma virtual, en donde tanto estudiantes como profesores tienen la oportunidad de agilizar ciertos procesos, teniendo como requisito indispensable matricularse para poder acceder a la plataforma.
- Programas virtuales, esta institución provee a los estudiantes diferentes herramientas de enseñanza aprendizaje, sobresaliendo

los programas virtuales que, entre los objetivos del Milenio, Fahusac crea el Programa de Educación Virtual con el Punto Vigésimo Octavo, del Acta 004-2011, de la sesión de Junta Directiva del 15 de febrero de 2011 y por el Punto Vigésimo Quinto, del Acta 20-2012 de la sesión extraordinaria de Junta Directiva de fecha 12 de julio de 2012. Logrando así el inicio de la Planificación, implementación, acompañamiento y promoción de los procesos de aprendizaje en las modalidades.

- B-Learnign (formación combinada, blended learning) consiste en un proceso docente semipresencial; esto significa que un curso dictado en este formato incluirá tanto clases presenciales como actividades de e-learning- E-learning (campus virtual o Learning Management System (LMS) es un espacio virtual de aprendizaje orientado a facilitar la experiencia de capacitación a distancia.
- U-Learning (conjunto de actividades de aprendizaje (formativas y de capacitación), apoyadas en la tecnología, y que son accesibles en cualquier momento y lugar.³⁰
- Procesos de formación a distancia Para lograr la formación de una carrera a distancia, ya sea en jornada matutina, vespertina o nocturna o dominical, es necesario que el alumno cumpla con los siguientes requisitos:
- Encontrarse inscrito oficialmente en la Facultad de humanidades en el año en curso. Asignarse en el curso a solicitar tutoría académica, durante las fechas establecidas en la Facultad de Humanidades.
- Poseer como mínimo un 75% de asistencia al curso que solicita tutoría académica. Haber sustentado las actividades de evaluación del aprendizaje calendarizadas en el primer bimestre del curso. La tutoría virtual en este caso sería la modalidad de orientación educativa que brinda el tutor vía electrónica, re-direccionando la página web propia de la Facultad de

Humanidades al sitio web del programa de Tutoría Académica. Previo a esto se consensua y establece un horario específico por parte del tutor realizando así un sistema de comunicación sincrónico o bien no coincidir en horario para llevar a cabo la comunicación realizando en el sistema de comunicación asincrónica en la cual el tutorado podrá consultar información en el momento que este lo requiera, complementándose ambos sistemas de comunicación.

- Las carreras a distancia aprobadas según Consejo Superior Universitario, con la Dirección del Departamento de Pedagogía, se detallan a continuación:
- Profesorado en Pedagogía y Tecnología de la Información y Comunicación (aprobado por el Consejo Superior Universitario, según punto Vigésimo Octavo del Acta No. 07-2013 y punto trigésimo tercero del Acta 16-2013 del 23-04-2013) Profesorado de Educación a Distancia (aprobado por el Consejo Superior Universitario, según punto Sexto, Inciso 6.1, Acta No. 06-2014 de fecha 26 de marzo de 2014.
- Licenciatura en Educación y Tecnologías de Información y Comunicación (aprobado por el consejo Superior Universitario, según punto Sexto, Inciso 6.1 Acta No. 06-2014 de fecha 26 de marzo de 2014.
- El perfil de un coordinador tutorial debe ser: Profesional universitario con grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. Tener conocimientos especializados en el área de tutoría académica.
- Conocer los lineamientos académicos y administrativos que imperan en la vida universitaria, filosofía y objetivos que persigue el programa en el que entra a formar parte, herramientas de apoyo a la tutoría académica, área de informática y en las tecnologías de

la información y computación en el proceso TC's aplicadas a la educación.

- El perfil de un tutor, debe ser: Profesional universitario con grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, Licenciado en Pedagogía y Planificación Curricular, Licenciado en Pedagogía y Derechos Humanos, Licenciado en Lengua y Literatura, Licenciado en Psicología, Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales, Profesor de Enseñanza Media en Idioma Inglés, Licenciado en Filosofía, Licenciado en Letras, Licenciado en Bibliotecología. Deberá tener conocimientos especializados en la asignatura a impartir la tutoría, conocer los lineamientos académicos y administrativos que imperan en la vida universitaria.
- Conocer y utilizar las herramientas de apoyo a la tutoría académica que la autoridad del programa proponga, conocer la filosofía y objetivos que persigue el programa en el que entra a formar parte, emplear las tecnologías de la información y computación en el proceso TC's aplicadas a la educación (pp.32-36).

1.3 Listado de carencias, deficiencias y fallas en lo Contextual como en lo Institucional

1. Falta de una guía metodológica para una vida saludable
2. Ausencia de tiendas con productos saludables
3. Incremento de obesidad en la comunidad
4. Deficiencia en servicios de salud
5. Invasión de comercio en la comunidad
6. Deficiencia de actividad culturales en la comunidad
7. Escases de recursos pedagógicos en la enseñanza de los estudiantes.
8. Ausencia de un laboratorio de computación como apoyo en el proceso educativo para los estudiantes
9. Falta de una cafetería o tienda dentro de la Institución
10. Falta de implementos deportivos para la práctica de actividades deportivas.

1.4 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Carencias	Problemas	Hipótesis- acción
Falta de concientización en la comunidad en prevención de enfermedades.	¿Qué hacer para concientizar a la comunidad en prevención de enfermedades?	Si se diseña una guía metodológica para una vida saludable dirigida a los estudiantes, entonces se puede prevenir enfermedades.
Ausencia de tiendas con productos saludables en la comunidad.	¿Cuáles son las principales causas de la ausencia de tiendas con productos saludables en la comunidad?	Si se realiza un diagnóstico en la comunidad y proveedores de las tiendas, entonces se identificaría las causas de la ausencia de tiendas con productos saludables.
Incremento de obesidad en la comunidad.	¿Cómo se puede disminuir el incremento de obesidad en la comunidad?	Si se realiza un proceso de concientización saludable con el apoyo del Ministerio de Salud, entonces las tiendas seleccionarían los productos.
Deficiencia de servicios de salud	¿Por qué hay deficiencia de servicios de salud en la comunidad?	Si realiza una campaña de concientización sobre la importancia de servicios de salud con la comunidad, entonces las autoridades planearían jornadas constantes.
Invasión de comercio en la comunidad.	¿Cómo disminuir la invasión de comercio en la comunidad?	Si se presentan modelos de proyección social, entonces la organización será

Carencias	Problemas	Hipótesis-acción
		contribución para la valoración monumental
Deficiencia de actividad cultural en la comunidad.	¿Cuáles son las causas que se tienen en la deficiencia de actividades culturales en la comunidad?	Sí se instruye a los jóvenes con cursos, talleres, etc., entonces se fortalecería y valoraría el arte y la cultura en la comunidad.
Escases de recursos pedagógicos en la enseñanza de los estudiantes.	¿Cómo innovar los recursos pedagógicos en la enseñanza de los estudiantes?	Sí se realizarán capacitaciones, talleres etc., a los catedráticos entonces se aplicarían los recursos pedagógicos en los estudiantes.
Ausencia de un laboratorio de computación como apoyo en el proceso educativo para los estudiantes.	¿Qué hacer para implementar un laboratorio de computación como apoyo en el proceso educativo?	Si se gestionan ayudas para las necesidades principales entonces la Institución año con año da las mejoras pertinentes.
Falta de una cafetería o tienda dentro de la institución.	¿Cuáles son las razones por las que la institución no cuenta con una cafetería o tienda?	Sí se solicita a una persona con deseos de tener un ingreso económico Entonces se implementaría Una tienda con productos saludables.
Falta de implementos deportivos para la práctica de actividades deportivas.	¿Cómo adquirir implementos deportivos para la práctica de actividades deportivas?	Sí se gestiona la ayuda con algunas empresas, entonces se podría solicitar algunos implementos deportivos.

1.5 Priorización del problema y sus respectiva hipótesis-acción

Matriz

PROBLEMAS	¿Qué hacer para concientizar a la comunidad en prevención de enfermedades ?	¿Cómo se puede disminuir el incremento de obesidad en la comunidad?	¿Cómo disminuir la invasión de comercio en la comunidad?
¿Qué hacer para concientizar a la comunidad en prevención de enfermedades ?	XXX	Prevención de enfermedades	Prevención de enfermedades
¿Cómo se puede disminuir el incremento de obesidad en la comunidad?	Prevención de enfermedades	XXX	Prevención de enfermedades
¿Cómo disminuir la invasión de comercio en la comunidad?	Prevención de enfermedades	Incremento de obesidad	XXX

Resumen

¿Qué hacer para concientizar a la comunidad en prevención de enfermedades?	5
¿Cómo se puede disminuir el incremento de la obesidad en la comunidad?	1
¿Cómo disminuir la invasión de comercio en la comunidad?	0

Problema	Hipótesis- acción
¿Qué hacer para concientizar a la comunidad en prevención de enfermedades?	Si se diseña una guía metodológica para una vida saludable , entonces se puede prevenir enfermedades.

Selección del problema

Concientizar a los estudiantes del Programa de Formación Inicial Docente de la Facultad de Humanidades de la Sede de la Antigua Guatemala. FID a mantener una vida saludable.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad

Indicador	Si	No
Estudio Técnico		
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
Indicador	Si	No
Estudio Técnico		
¿Se ha previsto la organización de los participantes en los ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

Estudio de mercadeo	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Estudio económico		
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
Indicador	SI	NO
Estudio Económico		
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheques?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
Estudio financiero		
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondo?		X

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos que clarifican el campo o ámbito en que se inserta el tema y problema abarcados en lo seleccionado en el diagnóstico.

Alimentarse adecuadamente

Para tener una dieta equilibrada comienza por lo más básico, y si no te sientes mejor y con más energía, vuélvelo a probar, y si sigue sin funcionar, te recomendamos que te pongas en manos de un especialista. Las dietas deben ser personalizadas, porque si lo más básico no funciona es probable que exista algún problema metabólico, alguna intolerancia o alergia.

Fundamentos para alimentarse correctamente

- Reduce de manera drástica los procesados industriales. Este es el mejor consejo de todos... y el más difícil de aplicar. Son hipercalóricos, contienen pocos nutrientes, alteran nuestros mecanismos de saciedad y nos hacen comer más de lo que necesitamos. Las autoridades sanitarias los relacionan directamente con la epidemia de obesidad y de enfermedades como las diabetes.
- Come verduras, fruta, pescado, carne, legumbres, frutos secos y semillas.
- Toma más alimentos frescos: en general contienen más nutrientes que los procesados y también proporcionan enzimas vivas y bacterias interesantes para nuestra salud.
- Verduras en todas las comidas. En mayor o menor cantidad, ya que son las claves para aportar micronutrientes, enzimas y fitoquímicos.
- Come variado. La variedad de alimentos en cada plato, cada día, nos asegura la obtención de todo tipo de nutrientes.
- Ecológicos, siempre. Los estudios demuestran que contienen más nutrientes que los no ecológicos. Y, están libres de aditivos químicos.
- Escoge alimentos integrales. La palabra proviene de íntegro, que significa entero. El proceso que convierte un alimento integral en uno refinado

abandona multitud de nutrientes por el camino: vitaminas, minerales, ácidos grasos y fibra.

- Evita las grasas trans. Se encuentran, por desdichado, en los alimentos procesados, y suelen aparecer en las etiquetas como “grasas parcialmente hidrogenadas”. Están relacionadas con todo tipo de enfermedades circulatorias. (Veritas, s.f. párr. 3-7).

Estilo de vida saludable

La Organización Mundial de la Salud (2016) OMS. Define la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social”, lo que supone que este concepto va más allá de la existencia o no de una u otra enfermedad. Hábitos tóxicos: el tabaco, el alcohol y las drogas inciden de forma muy negativa sobre la salud.

Enfermedades

Según la Organización Mundial de la Salud (2004) informa que:

Estimaciones, en el mundo hay más de 22 millones de niños menores de cinco años obesos o con sobrepeso, de los que más de 17 millones viven en países en desarrollo. Todos ellos corren un mayor riesgo de sufrir diabetes de tipo 2 (la antaño denominada «diabetes del adulto»), según afirman la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Federación Internacional de la Diabetes (IDF).

Luchar ahora contra la obesidad infantil es un medio muy eficaz de prevenir la diabetes en el futuro, afirmó la Dra. Catherine Le Galès-Camus, Subdirectora General de la OMS para Enfermedades No Transmisibles y Salud Mental, en vísperas del Día Mundial de la Diabetes, 14 de noviembre de 2004.

La relación entre obesidad y diabetes está más que probada. Un 90% de los diabéticos padece diabetes de tipo 2 y, de ellos, una inmensa mayoría presenta sobrepeso u obesidad. «El exceso de peso y la obesidad incrementan el riesgo de sufrir muchas enfermedades crónicas, entre ellas diabetes de tipo 2, cardiopatías,

apoplejías y algunos cánceres. A menos que atacemos sus causas profundas, la epidemia de obesidad puede llegar a colapsar un sistema de salud, y ello en cualquier parte del mundo», declaró la Dra. Le Galès-Camus, quien afirmó acto seguido: «Los costos directos de la atención sanitaria de la diabetes representan ya entre un 2,5% y un 15% de los presupuestos anuales de atención de salud».

La OMS está trabajando con sus Estados Miembros para poner en práctica en todo el mundo la Estrategia Mundial sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud, adoptada en mayo de 2004 por la Asamblea de la Salud. En dicha estrategia se recomienda un vasto conjunto de cambios en todos los planos, desde el personal al internacional, pasando por el comunitario y el nacional, que aplicados eficazmente pueden suponer un punto de inflexión en la epidemia de obesidad. La estrategia aspira a transformar los modos de vida a los que se atribuye el aumento del sobrepeso y la obesidad infantiles en los últimos 20 años.

La mayor promoción y presencia en el mercado de alimentos ricos en grasas y azúcares significa que los niños ya no comen como lo hicieron sus padres. Tampoco hacen tanto ejercicio físico. Aunque la situación difiere en cada país, los niños son más sedentarios que los de las generaciones anteriores debidas, entre otras razones, al mayor nivel de urbanización y mecanización, a la evolución de los sistemas de transporte y al largo tiempo que pasan ante la pantalla del televisor o el ordenador.

Pero hay pequeños cambios que pueden dar un vuelco a la situación. En Singapur, la educación nutricional en clase, combinada con la oferta de bebidas y alimentos sanos en el medio escolar y un especial seguimiento de los alumnos que ya padecían sobrepeso u obesidad, se tradujo en un notable descenso del número de estudiantes obesos. En el Reino Unido se consiguió que los niños de una serie de escuelas primarias adelgazaran restringiéndoles el acceso a golosinas y bebidas gaseosas. Otros estudios han puesto de relieve los buenos resultados que se obtienen incrementando la actividad física en la escuela, modificando los menús

servidos en las cantinas escolares, limitando el número de horas ante el televisor y ofreciendo educación sanitaria.

El profesor Pierre Lefèbvre, Presidente de la IDF (Federación Internacional de Diabetes), recalcó que urge pasar a la acción: «Los niños y adolescentes con sobrepeso tienden a devenir adultos con sobrepeso. Es probable que los malos hábitos alimentarios y la falta de ejercicio físico perduren, lo que supone, para los jóvenes de hoy, riesgo de diabetes de tipo 2 para mañana. Incluso en un niño, el sobrepeso y la obesidad provocan mayores niveles de glucosa (azúcares) y lípidos (grasas) en sangre y un aumento de la presión arterial. En muchas poblaciones los médicos observan cada vez más casos de adolescentes con diabetes de tipo 2, enfermedad que antaño sólo se daba normalmente en personas de edad madura o avanzada».

La diabetes es una enfermedad crónica que aparece cuando el páncreas no sintetiza la cantidad suficiente de insulina o cuando el organismo no puede utilizar eficazmente la que haya sintetizado. Las personas con diabetes de tipo 1 no fabrican insulina, o lo hacen en cantidades ínfimas, y necesitan inyecciones diarias de esa hormona para sobrevivir. Los que padecen diabetes de tipo 2 no pueden utilizar con eficacia la insulina. A veces les basta con cuidar mucho su modo de vida para sobrellevar la enfermedad, pero a menudo hay que administrarles medicación por vía oral y, con menos frecuencia, insulina, para conseguir un buen control metabólico. La diabetes de tipo 2 se conocía antaño como «diabetes no insulino dependiente» o «diabetes del adulto».

La OMS y la IDF trabajan en conjunto para generar en todo el mundo un mayor nivel de conciencia respecto de esta enfermedad. Su proyecto conjunto titulado «Actuemos contra la diabetes, ya» cuenta con una subvención de la Fundación Mundial de la Diabetes a la IDF y también con fondos de la OMS.

Principales enfermedades por una mala alimentación según Ordoñez (2018 p. 10).

- Diabetes
- Enfermedad Coronaria
- Osteoporosis
- Anemia
- Cáncer de colón
- Beriberi
- Hipercolesterolemia
- Osteomalacia y raquitismo
- Gota
- Bocio
- Caries
- Hipertensión arterial
- Obesidad

Salud

Según la Organización Mundial de la Salud, “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (OMS, s.f. párr. 1).

Consejos prácticos para mantener una alimentación saludable

Según la Organización Mundial de la Salud (2018) afirma que:

Debido a la preocupación de los altos índices de enfermedades causadas por los malos hábitos alimenticios la OMS recomienda comer al menos 400 g, o cinco porciones de frutas y verduras al día reduce el riesgo de desarrollar enfermedades no transmisibles y ayuda a garantizar una ingesta diaria suficiente de fibra dietética. Para mejorar el consumo de frutas y verduras es recomendable:

- incluir verduras en todas las comidas;

- como tentempiés, comer frutas frescas y verduras crudas;
- comer frutas y verduras frescas de temporada; y
- comer una selección variada de frutas y verduras.

Reducir el consumo total de grasa a menos del 30% de la ingesta calórica diaria contribuye a prevenir el aumento insalubre de peso entre la población adulta.

Además, para reducir el riesgo de desarrollar enfermedades no transmisibles es preciso:

- Limitar el consumo de grasas saturadas a menos del 10% de la ingesta calórica diaria;
- Limitar el consumo de grasas trans a menos del 1%; y
- Sustituir las grasas saturadas y las grasas trans por grasas no saturadas (2, 3), en particular grasas poli insaturada.

Para reducir la ingesta de grasas, especialmente las grasas saturadas y las grasas trans de producción industrial se puede:

- cocinar al vapor o hervir, en vez de freír;
- reemplazar la mantequilla, la manteca de cerdo y la mantequilla clarificada por aceites ricos en grasas poli insaturadas, por ejemplo: los de soya, canola (colza), maíz, cártamo y girasol.
- ingerir productos lácteos desnatados y carnes magras, o quitar la grasa visible de la carne; y
- limitar el consumo de alimentos horneados o fritos, así como de aperitivos y alimentos envasados (por ejemplo, rosquillas, tortas, tartas, galletas, bizcochos y barquillos) que contengan grasas trans de producción industrial.

La mayoría de la gente consume demasiado sodio a través de la sal (una media de 9 g a 12 g de sal diarios) y no consume suficiente potasio (menos de 3,5 g). Un consumo elevado de sal e insuficiente de potasio contribuye a la hipertensión

arterial que, a su vez, incrementa el riesgo de enfermedad coronaria y accidente cerebrovascular.

Para reducir el consumo de sal se aconseja:

- limitar la cantidad de sal y de condimentos ricos en sodio (por ejemplo, salsa de soja, salsa de pescado y caldo) al cocinar y preparar alimentos;
- no poner sal o salsas ricas en sodio en la mesa;
- limitar el consumo de tentempiés salados; y
- escoger productos con menor contenido de sodio.

Algunos fabricantes de alimentos están reformulando sus recetas para reducir el contenido de sodio de sus productos; además, se debería alentar a los consumidores a leer las etiquetas de los alimentos para comprobar la cantidad de sodio que contiene un producto antes de comprarlo o consumirlo.

La ingesta de potasio puede mitigar los efectos negativos de un consumo elevado de sodio en la presión arterial. La ingesta de potasio se puede incrementar mediante el consumo de frutas y verduras frescas.

La ingesta de azúcar puede reducirse de la siguiente manera:

- limitar el consumo de alimentos y bebidas con alto contenido de azúcares, por ejemplo, aperitivos y bebidas azucarados y golosinas (o sea, todos los tipos de bebidas que contienen azúcares libres, incluidos refrescos con o sin gas; zumos y bebidas de frutas o verduras; concentrados líquidos y en polvo; agua aromatizada; bebidas energéticas e isotónicas; té y café listos para beber; y bebidas lácteas aromatizadas); y comer, como tentempiés, frutas y verduras crudas en vez de productos azucarados (parr. 16-22).

Estadísticas de la problemática hacia la alimentación según la Organización Nacional de la Salud (2018).

Según datos Desde 1975, la obesidad se ha casi triplicado en todo el mundo.

En 2016, más de 1900 millones de adultos de 18 o más años tenían sobrepeso, de los cuales, más de 650 millones eran obesos.

En 2016, el 39% de las personas adultas de 18 o más años tenían sobrepeso, y el 13% eran obesas.

La mayoría de la población mundial vive en países donde el sobrepeso y la obesidad se cobran más vidas de personas que la insuficiencia ponderal.

En 2016, 41 millones de niños menores de cinco años tenían sobrepeso o eran obesos.

En 2016 había más de 340 millones de niños y adolescentes (de 5 a 19 años) con sobrepeso u obesidad.

La obesidad puede prevenirse.

Según La Vanguardia (2018), describe que:

Deusto Salud informa "la alimentación ha provocado que haya un aumento del número de profesionales en nutrición y dietética", y ha asegurado que "las matriculaciones para el Curso de Nutrición se han duplicado en un año" y la previsión es que en 2018 este crecimiento sea todavía mayor antes la creciente de demanda "de un marco académico y formativo que genere profesionales de calidad" (párr. 2).

2.2 Fundamentos legales

Situación De La Función Rectora De La Autoridad Sanitaria Nacional

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y A. S. GUATEMALA C.A.

- Constitución Política de la República, artículo 94.
- Código de Salud, artículo 4º. Del Decreto 90-97 del Congreso de la República.

- Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
- Ley del Organismo Ejecutivo y sus Reformas Decreto No. 114-97

Constitución Política de la República, artículo 94 Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social. El Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social”.

Código de Salud, artículo 4º. Del Decreto 90-97 del Congreso de la República.

Artículo 4º. del Decreto 90-97 del Congreso de la República, establece que el estado “...desarrollará a través del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y en coordinación con las instituciones estatales centralizadas, descentralizadas y autónomas, comunidades organizadas y privadas, acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud...”.

Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Artículo 3º: Políticas, planes, programas de salud. “El Ministerio de Salud con el objeto de asegurar la salud de la población, formula, organiza, dirige, conduce, ejecuta y evalúa las políticas, planes, programas y proyectos de salud, asignando los recursos financieros, humanos, tecnológicos, físicos y materiales, tanto de origen gubernamental, como de otras fuentes, de acuerdo a las prioridades nacionales de salud”.

Ley del Organismo Ejecutivo y sus Reformas Decreto No. 114-97

Artículo 23.- “Rectoría Sectorial: los Ministerios son los rectores de las políticas públicas correspondientes a las funciones sustantivas de cada Ministerio. Ejercen un papel de coordinación y facilitación de la acción del sector o sectores bajo su responsabilidad, para lo cual deben coordinar esfuerzos y propiciar la comunicación y cooperación entre las diferentes instituciones públicas y privadas que corresponda.

Derecho a la salud, sección séptima: salud, seguridad y asistencia social

ARTICULO 93.- Derecho a la salud. El goce de la salud es derecho fundamental del ser humano, sin discriminación alguna.

ARTICULO 99.- Alimentación y nutrición. El Estado velará porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud. Las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional efectivo (Ministerio de Salud Pública y A.S. Guatemala C.A. s.f.).

Capítulo III

Plan de acción

3.1 Título del proyecto:

Guía metodológica saludable dirigida a los estudiantes del Programa de formación inicial docente FID.

3.2 Problema: ¿Qué hacer para concientizar a la comunidad en prevención de enfermedades?

3.3 Hipótesis-acción

Si se diseña una guía metodológica para una vida saludable dirigida a los estudiantes del Programa de Formación Inicial Docente FID, entonces se puede prevenir enfermedades.

3.4 Ubicación

6ta. calle oriente entre 1ª. y 2ª. Avenida sur. Antigua Guatemala.

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Programa de Formación Inicial Docente FID
Sede de La Antigua Guatemala.

3.6 Justificación

Como resultado al diagnóstico realizado en las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala FID sede Antigua, muchos de los docentes en formación necesitan incrementar y reforzar conocimientos sobre hábitos saludables y prevención de enfermedades, debido a las grandes problemáticas que afronta la sociedad por los desórdenes alimenticios, estrés, adicciones etc, que lo genera el estilo de vida de cada familia, sin tomar interés y preocupación de las enfermedades que esto provoca. Por lo que es necesario elaborar una guía metodológica para una vida saludable, dando a conocer importantes temas y actividades, para que los docentes en formación puedan socializar y orientar a la familia educativa en su práctica y docencia y empezar una vida sana.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consistirá en un proceso participativo de los estudiantes de la institución con la Naturópata, Sofía Ordoñez, y la epesista donde brindarán toda la información necesaria sobre una vida saludable a través de talleres. Para darle continuidad y seguimiento se elaborará una guía y ejemplares con enriquecimiento de información y actividades para poner en práctica una Vida Saludable.

3.8 Objetivos

General

Diseñar una guía metodológica para una vida saludable fomentando hábitos en salud, dirigida a los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa de Formación Inicial Docente FID, sede de La Antigua Guatemala.

Específicos

- Brindar talleres vida saludable para la prevención de enfermedades.
- Fomentar el uso de medicina y jugos naturales para un mejor cuidado en el cuerpo del ser humano.
- Aplicar actividades físicas y mentales alcanzando un estado de equilibrio entre la mente y el cuerpo.

3.9 Metas

1. Guía y veinticinco reproducciones de ejemplares interactivas sobre una vida saludable, como recurso para capacitación.
3. Talleres sobre una vida saludable.
1. Preparación y degustación de jugos naturales para mejorar la salud. Equipamiento de implementos deportivos.

3.10 Beneficiarios

- Directos: Autoridades y colaboradores de la Universidad de San Carlos de Guatemala FID Sede Antigua.
- Indirectos: Financistas, usuarios del Programa de Formación Inicial Docente FID, Sede de la Antigua Guatemala, familiares, vecinos de la colonia San Francisco.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

- Reunión informativa
- Presentación de propuestas de proyecto
- Elección de proyecto
- Asignación de responsabilidades para la planificación
- Planificación de la realización de proyectos
- Reunión con Naturópata
- Reunión con asesor
- Solicitud a la Dirección General de Educación Física
- Entrega de solicitudes
- Seguimiento de las solicitudes
- Organizar los tres talleres de capacitación
- Elaborar guía metodológica para una vida saludable
- Organización para últimos detalles en la institución
- Charlas sobre hábitos saludables y Prevención de enfermedades
- Protocolo en la entrega de los implementos deportivos, guía y ejemplares para el seguimiento y continuidad adecuado al proyecto.
- Realización de conclusiones e informe
- Revisión del informe
- Presentación final del informe

3.12 Cronograma de actividades para el Plan Acción

No.	Actividades	Fecha																							
		agosto				septiembre				octubre				noviembre				diciembre				enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Reunión informativa	■																							
2.	Presentación de propuestas de proyecto			■																					
3.	Elección de proyecto				■																				
4.	Asignación de responsabilidades para la planificación				■	■																			
5.	Planificación de la realización de proyectos					■	■																		
6.	Reunión con Naturópata					■	■																		
7.	Reunión con asesor							■																	
8.	Solicitud a la Dirección General de Educación Física							■																	
9.	Entrega de solicitudes								■	■															
10.	Seguimiento de las solicitudes								■	■															
11.	Organizar los tres talleres									■															
12.	Elaborar guía metodológica para una vida saludable										■	■	■	■	■										
13.	Organización para últimos detalles en la institución										■	■													
14.	talleres sobre habito saludables y Prevención de enfermedades											■	■	■											
15.	Protocolo entrega de implementos deportivos y guía para el seguimiento adecuado al proyecto.														■										
16.	Realización de conclusiones e informe															■	■	■	■						
17.	Revisión del informe																						■		
18.	Presentación final del informe																								■

3.13 Técnicas Metodológicas

Observación

Se lleva a cabo visitas a la institución para observar las instalaciones, actividades administrativas, docentes y estudiantes durante la jornada de estudio.

Entrevista

Se realiza entrevista a coordinadora de La Sede de la facultad de Humanidades Licenciada Sandra Esmeralda Rodríguez para determinar las actividades necesarias para realizar capacitaciones, talleres, sobre temas de Salud con estudiantes de FID de la Sede de La Antigua Guatemala. Se entrevista a docentes de la Sede para informarse acerca de la frecuencia con que se realizan los talleres. Se realiza encuesta a estudiantes del FID para determinar la necesidad de realizar los talleres sobre el tema guía metodológica para una vida saludable.

Encuestas

Encuesta a los estudiantes y docentes del Programa de Formación Inicial Docente FID sede La Antigua Guatemala con el fin de establecer una carencia para llevar a cabo una solución.

Utilización de expertos

Se planificó con la experta en medicina natural para llevar a cabo los talleres sobre una Vida saludable.

3.14 Recursos

Personal directivo y operativo del Programa FID, representantes de los usuarios del Programa FID, material y equipo de oficina (computadoras, impresoras, tinta, papel bond carta, cañonera, internet, viático. Refacciones para los encargados, tallerista, mobiliario.

3.15 Presupuesto

Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total	Fuente de financiamiento
Hojas bond carta	Una resma	Q 40.00	Q. 40.00	Lydia Grande Epesista
Recargas telefónicas	10	Q. 15.00	Q. 150.00	
Viáticos	15	Q. 15	Q. 225.00	
Tinta para impresora	1 set de colores	Q 50.00	Q.50.00	Juan Carlos Aguilar, Diseñador
Marcadores de pizarrón	4	Q6.00	Q.24.00	Josué Ovalle, P.E.M.
Tape	1	Q. 12.00	Q. 12.00	Ciencias
cajas de copas	2	Q.25.00	Q. 50.00	Naturales
Cocido y pegado de ejemplares de guías.	25	Q. 15.00	Q. 375	
Refacciones para tallerista y coordinadores	12	Q10.00	Q 120.00	Sandra de Monroy, Maestra de Primaria
Sillas	60	Q2.00	Q120.00	Ana de Siliesar
Mesas	1	Q 30.00	Q 30.00	Directora Escuela Pedro de Bethancourt
Talleres sobre una vida saludable	3	Q. 200.00	Q. 600.00	Sofy Ordoñez Naturópata
Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total	Fuente de financiamiento
Manzanas y apios	30 manzanas	Q1.50	Q45.00	Lilian de Estacuy, Ama de casa
Paquetes de vasos de 4 onzas	5 apios	Q3.00	Q9.00	

Maestro de ceremonias	1	Q 80.00	Q 80.00	Elmer Pappa Reportero
Impresiones de guías a color	25	Q 56.00	Q 1400.00	Juan Carlos Diseñador y epesista Lydia Grande
Implementos deportivos	2 pelotas de futbol	Q 150.00	Q. 450.00	Gustavo Azmitia Barracno Gerente
	3cuerdas de saltar medianas	Q 25.00	Q 75.00	
	3cuerdas de saltar jumbo	Q 35.00	Q 105.00	
		Q.20.00	Q. 20.00	
Pelota de Futbol	1	Q. 200.00	Q. 200.00	Luis Della Sera Administrador
Alquiler de cañonera	2 veces	Q 150.00	Q150.00	Licda. Sandra Rodríguez, Coordinadora Programa de Formación Inicial Docente FID
Imprevistos	10%	Q 480.00		Epesista Lydia Grande
Total			Q 5,118.00	

3.16 Responsables

- Coordinadora del Programa FID sede La Antigua Guatemala
- Licenciados de áreas específicas del Programa FID
- Naturópata Sofía Ordoñez de González
- Epesista Lydia Grande Estrada

Evaluación de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Carné: 201322431

Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Lista de cotejo de la Intervención

Instrucciones: en los siguientes enunciados se observan los aspectos a calificar, marcar con una x en la columna conveniente.

No.	ASPECTOS	SI	NO
1.	¿Se llevó a cabo los tres talleres con la Naturópata?		
2.	¿se obtuvo el apoyo de la coordinadora de la Sede para la realización del proyecto?		
3.	¿Se evidenció interés y aprendizaje en los estudiantes?		
4.	¿Se cumplió con los temas adecuados en los talleres?		
5.	¿Se obtuvieron los recursos necesarios para la realización del proyecto?		
6.	¿Fue efectiva la participación de la Naturópata?		
7.	¿Se mostró apoyo y colaboración de los docentes?		
8.	¿se cumplió con la entrega de las guías y equipamiento deportivo para la continuidad del proyecto a las autoridades de la Sede de Antigua Guatemala.?		
9.	¿Se llevó a cabo el acto protocolario en la entrega del proyecto?		
10.	¿Se entregaron reconocimientos a los estudiantes y personas que formaron parte en el proceso del EPS?		
11.	¿Se beneficiaron los estudiantes del Programa FID en el aprendizaje de Una vida saludable?		

3.17 Formato de instrumento de control de la intervención

Capítulo IV

No	Actividades	Fecha																							
		agosto				septiembre				octubre				noviembre				diciembre				enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Reunión informativa	P																							
		E																							
2.	Presentación de propuestas de proyecto.	P																							
		E																							
3.	Elección de proyecto	P																							
		E																							
4.	Asignación de responsabilidades para la planificación	P																							
		E																							
5.	Planificación de la realización de proyectos	P																							
		E																							
6.	Reunión con Naturópata	P																							
		E																							
7.	Reunión con asesor	P																							
		E																							
8.	Solicitud a la Dirección General de Educación Física	P																							
		E																							
9.	Entrega de solicitudes	P																							
		E																							
10.	Seguimiento de las solicitudes	P																							
		E																							
11.	Organizar los tres talleres	P																							
		E																							
12.	Diseñar guía metodológica para una vida saludable.	P																							
		E																							
13.	Organización para últimos detalles en la institución	P																							
		E																							
14.	talleres sobre una Vida Saludable	P																							
		E																							
15.	Protocolo entrega de implementos deportivos, guía y ejemplares.	P																							
		E																							
16.	Realización de conclusiones del informe	P																							
		E																							
17.	Revisión del informe	P																							
		E																							
18.	Presentación final del informe	P																							
		E																							

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividades ejecutadas	Resultados
Reunión informativa	Realizar las actividades conforme los lineamientos a seguir.
Presentación de propuestas de proyecto	Corrección y verificación de los aspectos que necesitan mejorarse para su posterior aprobación.
Elección de proyecto	Autorización para diferentes actividades
Asignación de responsabilidades para la planificación	Informar de cada actividad a cada responsable para una mejor organización en la planificación
Planificación de la realización de proyectos	Realización de un plan para una mejor organización
Reunión con Naturópata	Verificación de contenido para los talleres
Reunión con asesor	Punto de Vista de las actividades planificadas más aspectos que se necesiten mejorar para un mejor seguimiento de los planificado
Solicitud a la Dirección General de Educación Física	Realización de gestión para alcanzar los objetivos
Entrega de solicitudes	Continuar con las gestiones para que el proyecto sea un éxito
Seguimiento de las solicitudes	Adquirir lo solicita por cada persona e institución colaboradora
Organizar los tres talleres	Asociación de contenidos, temas,

Actividades ejecutadas	Resultados
	Actividades como apoyo de la guía a diseñar.
Diseñar guía metodológica saludable	Diseñar e incluir temas esenciales en la guía con cada actividad en cada unidad.
Organización para últimos detalles en la institución	Confirmar horarios, y actividades
talleres sobre habito saludables y Prevención de enfermedades	Participación, interés e interacción de los estudiantes en los talleres.
Protocolo entrega de implementos deportivos, una guía y ejemplares para el seguimiento adecuado al proyecto.	Culminación del proyecto con los objetivos alcanzados y un brindis con las autoridades de la Institución beneficiada.
Realización de conclusiones e informe	Analizar e identificar los logros del proyecto
Revisión del informe	Corrección y verificación de aspectos que necesiten mejorarse
Presentación final del informe	Cumplimiento del eps

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
Guía sobre una vida saludable	a) Diseñar y contribuir en la elaboración de la guía.
Talleres una Vida Saludable	a) Colaboración de la Naturópata en el desarrollo de los talleres b) Apoyo en la preparación de jugos naturales para desintoxicar el cuerpo por la naturópata
Implementos deportivos	a) Aplicar actividades físicas y mentales para tener un equilibrio sano y saludable.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Una vida saludable

Guía metodológica dirigida a los estudiantes del
Programa de Formación Inicial Docente - FID- La

PEM. LYDIA AZUCENA GRANDE ESTRADA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO- EPS-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Asesora: Licda. Zizi Arely López Chinchilla

Facultad de  Humanidades

Antigua Guatemala, octubre 2018

Índice

Contenido	Página
Presentación	i
Objetivos	ii
Capítulo I	1
Palabras Claves	2
Actividad del Capítulo	7
Capítulo II	8
Hábitos Saludables	9
Actividad del Capítulo	12
Capítulo III	13
Prevención De Enfermedades	14
Actividad del Capítulo	20
Capítulo IV	21
Actividades Para Una Vida Saludable	24
Referencias	26

Presentación

Tu alimento sea tu medicina. Para tener una vida sana, es necesario desarrollar hábitos y medidas saludables que permitan disminuir y prevenir enfermedades. Hablar de vida saludable no solamente hace referencia a la salud o el bienestar físico o corporal, sino también a la salud psíquica o bienestar mental, ya que procurar un equilibrio entre salud física y salud mental hace posible que la persona llegue a encontrarse mejor consigo misma y con el mundo que le rodea. Pero no es tarea fácil llegar a alcanzar este equilibrio emocional, pues el ritmo frenético de la vida, estudiantil, laboral y familiar en el que las personas se ven envueltas obliga a adoptar ciertos hábitos que en nada favorecen a la consecución de una vida sana. No obstante, esta guía pretende ayudar a alcanzar ese estado de equilibrio entre la mente y el cuerpo, partiendo de una serie de sencillos consejos que tienen como objetivo cambiar ciertos hábitos o malas costumbres en la vida cotidiana.

Es posible llevar una vida saludable que se prolongue muchos años, siempre y cuando se cuide la alimentación, se realice ejercicio físico de manera constante de mayor o menor intensidad, se elimine el tabaquismo y se adopte una actitud optimista frente a las dificultades y obstáculos que plantea la vida en el día a día. Asimismo, en relación con el trabajo, son muchos los malos hábitos o prácticas incorrectas que se adoptan que también repercuten en la salud.

Esta Guía está dirigida a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Programa de Formación Inicial Docente, FID sede Antigua Guatemala, con el propósito de capacitarse y darle una continuidad a la familia estudiantil que tendrán a cargo como futuros profesores.

Por ello, es indispensable que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica dichos conocimientos.

Por lo que esta guía se constituye en una herramienta valiosa que explica desde la fundamentación legal y está estructurada de cuatro capítulos de la siguiente forma: I Definiciones importantes sobre salud, II Hábitos Saludables, III Prevención de enfermedades y IV Actividades para una vida saludable.

Guía metodológica saludable

OBJETIVOS

1. Promover en la Facultad de Humanidades en el Programa de Formación Inicial Docente FID Sede de La Antigua Guatemala, la práctica de una vida saludable, para una mejor calidad de vida.

1.1 Específicos:

- Concientizar a los estudiantes del Programa de Formación Inicial Docente la práctica de hábitos saludables.
- Mejorar la salud física y mental para la prevención de enfermedades de los estudiantes.
- Practicar las actividades de esta guía utilizando los implementos deportivos y enriquecerse de la información brindada.



Salud

La salud, según la Organización Mundial de la Salud, es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. (OMS, s.f.)

Enfermedad

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es “Alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible”. (párr. 1)

Hábitos saludables son todas aquellas conductas y comportamientos que tenemos asumidas como propias y que inciden prácticamente en nuestro bienestar físico, mental y social.

Nutrición

“Es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud. Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad” Organización Mundial de la Salud s.f, párr 1).

Nutrientes

El consumo de agua y diversos nutrientes es fundamental para el crecimiento, la reproducción y la buena salud. Los macro nutrientes son nutrientes que se consumen en cantidades relativamente grandes, como las proteínas, los hidratos de carbonos simples y complejos, y las grasas y ácidos grasos(OMS, s.f., párr. 1-2)

Vitaminas

“Son sustancias presentes en los alimentos en pequeñas cantidades que son indispensables para el correcto funcionamiento del organismo. Actúan como catalizador en las reacciones químicas que se produce en el cuerpo humano provocando la liberación de energía” (Cuatrecasas, 2001, párr. 1).



Grasas

Alfaro, (s.f.) menciona que “Las grasas son componentes importantes de la alimentación y la fuente de energía más concentrada. Son insolubles en agua y transportan las vitaminas A, D, E y K y proporcionan al organismo los ácidos grasos esenciales, necesarios para la producción de otras sustancias como hormonas y enzimas” (p. 1).

Proteínas

Son moléculas formadas por aminoácidos que están unidos por un tipo de enlaces conocidos como enlaces peptídicos. El orden y la disposición de los aminoácidos dependen del código genético de cada persona. Todas las proteínas están compuestas por: Carbono. Las proteínas son imprescindibles para el cuerpo humano y el crecimiento del mismo, entre sus funciones encontramos:

estructural: los tejidos llevan una cierta estructura y rigidez de la cual se encargan las proteínas, por ejemplo, el colágeno. También hay proteínas fibrosas y globulares en el cito esqueleto de las células dándole una estructura a su composición. Ésta es una de las funciones más importantes que poseen,

Inmunológica: Los anticuerpos son proteínas que actúan como defensa contra agentes externos o infecciones. **Motora:** La miosina y actina son proteínas que permiten el movimiento, además, la miosina forma parte del anillo contráctil en la división celular, permitiendo la citocinesis (separación de las células mediante estrangulación). **Enzimática:** Aceleran ciertos metabolismos y son parte del transporte de gases. Algunos ejemplos de proteínas enzimáticas son la pepsina y la sacarasa. **Homeostática:** Mantienen la regulación del pH del organismo. Además de estas funciones, las proteínas son materia prima para otras sustancias que se encuentran en nuestro organismo, por ejemplo, vitaminas, jugos digestivos u hormonas.

Alimentos ricos en proteínas. Las proteínas de origen vegetal se encuentran en frutos secos, soja, legumbres, champiñones y cereales. Las proteínas de origen animal se encuentran en carnes, pescados, aves, huevos y productos lácteos.

(OMS, s.f.)

Antioxidantes

Según Huerta, (2016) Son moléculas que previenen la oxidación o el daño celular generado por unas sustancias tóxicas llamadas radicales libres, los cuales circulan por todo el cuerpo y dañan el ADN o la estructura genética de las células, las inflaman y deterioran. Los radicales libres



pueden aumentar en nuestro cuerpo con: Ingesta de comida chatarra y alimentos procesados (alimentos industrializados). Falta de ejercicio o sedentarismo. Tabaco. Ingesta de poca agua. Estrés físico o mental. Enfermedades crónicas sin correcto tratamiento.

Consumir antioxidantes En general, los malos estilos de vida generan un daño y estrés celular por acumulo de radicales libres, los cuales, si no son revertidos a tiempo y de manera correcta, podrían generar serias consecuencias en la salud, acelerar el proceso del envejecimiento y predisponer a la aparición de enfermedades crónicas, degenerativas y cancerígenas. Los antioxidantes, en cambio, protegen a las células del cuerpo de los agresores externos o factores que predisponen a su daño.

Aún hay mucho por investigar con respecto a los antioxidantes y el estrés oxidativo de las células. Los antioxidantes los encontramos en los alimentos frescos y naturales en general. En especial en: El ajo, café de grano, té verde, coliflor, nabo, cebolla, brócoli, tomates, berenjena, kion, pimiento, zanahoria, espinaca (casi todos los vegetales), todas las frutas (en especial de color naranja, rojo y amarillo), los cítricos, uva, vino tinto, aceitunas, romero, orégano, chocolate (cacao 70% a mas), todas las menestras, aceites vegetales (oliva, sacha inchi), soja, pescado, cereales (quinua, arroz integral) y todos los frutos secos (nueces, almendras, maní, entre

otros). En general una dieta variada y de mucho color es la recomendación (párr. 2-6).

La comida procesada

Son aquellos que no se consumen en el estado natural en el que se encuentran en la naturaleza. Este término se suele asignar a los que son tratados industrialmente, agregándoles diversos.

Entre ellos destacan los conservantes (como la sal), los saborizantes artificiales, colorantes o alimentos que son sometidos a altas o bajas temperaturas, cambio de su consistencia, mezclas con otros alimentos o por el tipo de presentación y envasado.

También está la carne procesada, como el jamón, salchichas, embutidos o perritos calientes, que además de aumentar el riesgo de cáncer y otros perjuicios para la salud, pueden producir enfermedades microbianas como la listeriosis, estafilococo o botulismo.

Por otra parte, es importante tener en cuenta los grados de procesamiento; no todos los alimentos tienen el mismo grado de procesamiento. Por ejemplo, el yogur tiene un nivel bajo de procesamiento, mientras que las galletas industriales tienen un alto nivel de procesamiento. Asimismo, el chocolate puro no tiene procesamiento o muy poco, pero el chocolate industrial dirigido al público general tiene un alto grado de procesamiento. (Pacheco, s.f.)



Frituras

Son un tipo muy popular de alimento procesado que se utiliza como pasa palo, incluye las papas fritas, plátano, tortillas de maíz, yuca, bolitas de queso, chicharrón

e incluso mezclas de estos. Embutidos. Los embutidos son una forma de procesamiento de productos como la carne. Esta se muele y se aliña para después solidificarse dentro de una tripa natural o artificial para producir salchichas, chorizos, mortadela, morcilla, etc.

Estas carnes se mezclan con partes cartilaginosas del animal como orejas, hocico, patas, también puede contener piel, vísceras o incluso con la sangre en el caso de la morcilla. En este grupo se pueden incluir las carnes procesadas para hamburguesas, croquetas, pollo empanizado y nuggets. (vida, s.f.)

Ingerir agua

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), el agua es esencial para el cuerpo humano en cualquier etapa de la vida porque ayuda a regular la temperatura corporal, manteniendo la piel hidratada y elástica, lubricando articulaciones y órganos y manteniendo una buena digestión. El sector salud destaca que una de las consecuencias adversas por una ingesta inadecuada de agua es la deshidratación, cuyos síntomas dependen del grado de deficiencia del agua pero que, de manera general, presentan mareos, dolor de cabeza, debilidad y fatiga, boca seca y falta de apetito. El agua necesaria para cubrir los requerimientos diarios proviene de los alimentos y bebidas que se ingieren, además de la que se produce por el metabolismo, por lo anterior es importante que todos los días se considere tomar mínimo 2 litros de agua como parte de nuestros hábitos (p.1)

Estilo de vida saludable

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social”, lo que supone que este concepto va más allá de la existencia o no de una u otra enfermedad. ... Hábitos tóxicos: el tabaco, el alcohol y las drogas inciden de forma muy negativa sobre la salud.

(OMS, s.f.)



Actividad del capítulo I Palabras *claves para una vida saludable*

Instrucciones: lee las palabras que se te dan dentro del cuadro, luego encuentra e identifica cada una en la sopa de letras.

Salud	vitamina
Enfermedades	agua
Proteínas	nutrientes
Antioxidantes	frituras
Grasas	envasado

E	A	A	S	E	T	N	E	I	R	T	U	N	M	H
N	M	R	O	T	N	U	M	B	R	G	T	T	E	E
F	B	I	D	Y	M	T	K	B	U	J	Y	F	U	D
E	C	G	A	W	R	R	L	G	D	K	U	F	O	E
R	D	E	S	D	Y	E	A	U	I	R	G	S	P	R
M	A	C	A	C	D	S	L	T	E	T	C	S	F	A
E	L	C	V	G	D	A	G	U	A	V	A	H	N	S
D	M	E	N	A	S	R	U	A	H	S	F	I	T	A
A	N	T	E	U	A	U	I	P	J	J	M	H	A	N
D	P	Y	A	S	P	T	O	A	K	A	D	E	E	I
E	I	H	A	I	L	I	R	I	T	M	Y	A	D	E
S	O	S	T	K	D	R	T	I	L	U	I	E	C	T
A	U	B	Y	L	Y	F	V	B	S	Y	K	U	F	O
L	R	H	U	A	M	T	Q	N	W	A	M	E	C	R
U	T	A	H	D	D	W	S	R	E	R	G	D	V	P
D	A	N	T	I	O	X	I	D	A	N	T	E	S	E



CAPÍTULO II

Hábitos saludables

1. Alimentarse adecuadamente es: “llevar una dieta equilibrada es clave. Se pueden incluir alimentos de toda clase, pero se deben evitar los excesos. Hay que aportar nutrientes al organismo para que funcione correctamente” (clarín.com Buena vida, 2017, párr. 1).

Daireaux (s.f), citado en clarín.com Buena vida (2017) menciona que: “Es importante respetar las cuatro comidas diarias: el desayuno debe constar de una fruta, un lácteo y un hidrato. En tanto que la cena o el almuerzo deben estar compuestos por un 50% de vegetales, un 25% de hidratos de carbono y un 25% de proteínas” (párr. 2).



Fuente: Centrovallereal.com

Según el artículo clarín.com buena vida (2017) informa lo siguiente:

2. Hacer actividad física: Realizar ejercicio de manera constante produce múltiples beneficios, como reducir el riesgo de enfermedades cardiovasculares, quemar calorías, y fortalecer músculos y huesos. Además, reduce el colesterol "malo" y aumenta el "bueno".



Fuente: importancia.org/actividad física

3. Estar hidratado: Es indispensable beber, al menos, tres litros de agua por día. De esta manera, se eliminan toxinas, se favorece el metabolismo y la digestión, y se mejora el aspecto de la piel y del pelo.



Fuentcadenaser.com

4.



4. Dormir bien: dormir es una de las funciones más esenciales para sentirse bien. Se recomienda dormir entre seis y ocho horas por día para recuperar las energías perdidas.

Fuente: informe21.com/salud

5. Alcohol poco, cigarrillo nada: Ingerir alcohol en exceso y fumar son dos hábitos perjudiciales para el organismo. Con el tiempo pueden tener efectos nocivos. Por eso, es aconsejable dejarlos de lado.



Fuente: vinculamos.com



Fuente: deportosaludable.com

6. Mantener en forma la mente: el cerebro debe ser entrenado y ponerlo a prueba constantemente con juegos de mesa como: ajedrez, memoria, sopa de letras, etc. Esto disminuye el riesgo a padecer deterioro

cognitivo y aparición de demencia. "El deterioro mental es importante eludirlo, para eso hay que ejercitar la mente, la memoria, la atención y la concentración".

7. Asearse todos los días: Para que el organismo esté saludable, es importante lavarse las manos, bañarse todos los días, usar ropa limpia y cepillarse los dientes tres veces diarias.



Fuente: dentiisalud.com



▸ Fuente: [tipstiempo de despertar.com](http://tipstiempo.deespertar.com)

una estabilidad para vivir saludable. Uno trabaja el 80% del tiempo, entonces hay que disfrutar del otro 20% con salidas, eventos y viajes.

8. Evitar el estrés y ansiedad: ¡Huir del estrés! Si es necesario, contar hasta mil y buscar la manera que no te genere malestar. Un buen masaje relajante o salir de la rutina pueden ser alternativas para estar mejor. Hay que buscar

9. Relaciones sexo genital: la práctica sexual es muy beneficiosa. Está comprobado científicamente que reduce el estrés, mejora el sistema circulatorio, calma dolores musculares y ayuda a adelgazar. Usar métodos anticonceptivos para evitar enfermedades de transmisión sexual.



Fuente: Psicología on-line.com

10. Reducir el consumo de grasas saturadas: Este tipo de grasas se encuentran en la comida chatarra. Por eso, lo ideal es evitar comer ese tipo de comidas.



Fuente: dorsia.com

No existen alimentos permitidos, ni prohibidos. Sí hay que cuidar las porciones. Por eso recomendamos el poder comer un chocolate o golosina por día, siempre y cuando sea de entre 20 y 25 gramos, y no supere las 120 calorías (párr. 1-12).

Actividad del capítulo II *Hábitos saludables*

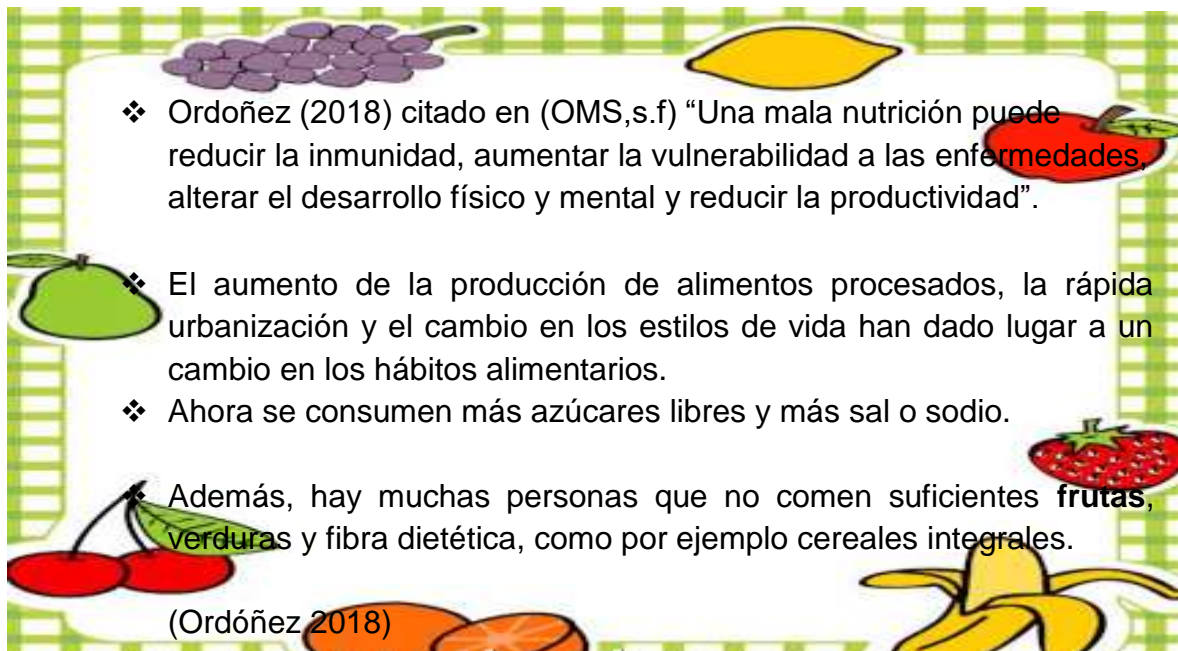
Instrucciones: elabore un menú con las cuatro comidas diarias, guiándose con los 6 consejos dados.

6 consejos para elaborar un menú saludable



Fuente: sentirse biens nota.com





❖ Ordoñez (2018) citado en (OMS,s.f) “Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental y reducir la productividad”.

❖ El aumento de la producción de alimentos procesados, la rápida urbanización y el cambio en los estilos de vida han dado lugar a un cambio en los hábitos alimentarios.

❖ Ahora se consumen más azúcares libres y más sal o sodio.

❖ Además, hay muchas personas que no comen suficientes **frutas**, **verduras** y fibra dietética, como por ejemplo cereales integrales.

(Ordóñez 2018)

TIPOS DE ENFERMEDADES POR UNA MALA ALIMENTACIÓN

Según Galea (s.f), define las siguientes 13 enfermedades más comunes por una mala alimentación.

1. *Diabetes*

Denominada científicamente bajo el nombre de Diabetes Mellitus, se trata de una alteración hormonal en la que se produce una lesión de los islotes de Langerhans del páncreas, lo cual provoca problemas en la secreción de insulina.

Todo esto lleva como consecuencia una hiperglucemia, necesitando nuestro riñón una mayor cantidad de agua para mantener el azúcar en disolución.

Diabetes tipo 1: Frecuente en niños de edad adolescentes o adultos jóvenes. Se produce una falta de insulina y la glucosa se acumula en el torrente sanguíneo. De esta forma el cuerpo es incapaz de utilizarlo para obtener la



Fuente:
webconsultas.com

energía que necesita. Este tipo de diabetes se puede producir debido a una infección alimenticia.

Diabetes tipo 2: Es la diabetes más agresiva. Se trata de una enfermedad crónica que hace que nuestros niveles de glucosa en la sangre permanezcan siempre en niveles altos. Esta enfermedad se desarrolla durante años en nuestro organismo.



Fuente: intramed.net

2. **Enfermedad coronaria**

La enfermedad coronaria consiste en un estrechamiento de los vasos sanguíneos, dificultando el transporte de oxígeno y sangre al corazón. Esto se debe al consumo constante usual de grasas saturadas. Estas se sitúan como unas de las menos beneficiosas para nuestro organismo, y de esta forma obstruye el flujo que recorre nuestros vasos sanguíneos.

3. **Osteoporosis**

De nuevo, las grasas hacen que esta enfermedad se desarrolle a grandes rasgos en el organismo del ser humano. Además de estas, también vemos como los azúcares y las carnes son consecuencias de la osteoporosis.



Fuente:istockphoto.com



Fuente: anemia.com

4. **Anemia**

Esta enfermedad hace que nuestra sangre se torne en una pérdida de glóbulos rojos de una forma en la que no le dé tiempo a reponer unos nuevos. Se produce más comúnmente en las mujeres entre la pubertad y la menopausia.

Es algo común debido a que las mujeres pierden sangre durante la menstruación, y como dato, prácticamente el 50% de las mujeres embarazadas sufren anemia. Su principal causa es la falta de alimentos ricos en hierro.

5. **Cáncer**

Todos conocemos el cáncer y sabemos que pueden desarrollarse diferentes tipos en nuestro organismo. Pero con los que especialmente están relacionados nutritivamente son con el de colon y el de estómago.



Fuente: mds aude.com



Fuente:
sites.google.co

6. **Beriberi**

El beriberi se produce por debido a la falta de vitamina B, una de las más importantes para ayudar a que nuestro cuerpo convierta los alimentos que ingerimos en energía.

Aparece principalmente cuando hay un alimento principal que es el grano al que se le ha quitado la capa de fuerza o, directamente, una raíz que lleve

almidón. Esto lleva a debilidades notorias en las piernas e hinchazón en diferentes partes del cuerpo.

Es más común en mujeres que se encuentran entre la pubertad y la menopausia, pudiéndose transmitir hereditariamente.

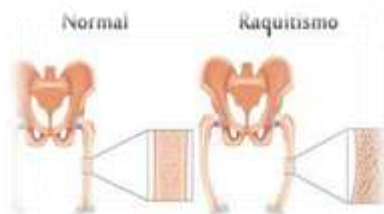
7. **Hipercolesterolemia**

La hipercolesterolemia lleva a nuestro organismo a mostrar niveles altos de colesterol, dañando las arterias y propiciando la aparición de la aterosclerosis, un síntoma que con el paso del tiempo puede hacer que nuestro corazón sufra un infarto. La ingesta en abundancia de alimentos de origen animal (como carne, huevos, leche, etc) nos puede llevar a tales extremos.



Fuente: medinotas.com

8. **Osteomalacia y raquitismo**



Fuente: urmacagu.206.com

La osteomalacia y raquitismo se producen en los adultos y en los niños respectivamente y son causadas por la deficiencia de vitamina D, de calcio y fósforo, contribuyendo a la no regulación de los niveles de calcio y fósforo en nuestro cuerpo. Estas dos enfermedades conllevan a una debilidad en los huesos, ablandaciéndolos y transportando esta carencia a los músculos.

8. **Gota**

La gota se produce cuando se ingiere en exceso carnes rojas, bebidas azucaradas (como zumos comerciales o bebidas energéticas) o alcohólicas.

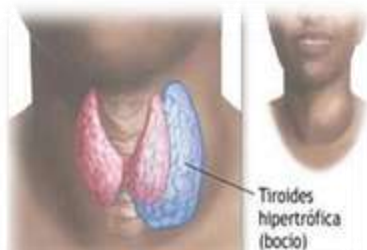
Esto se produce de tal forma que se eleva la cantidad de ácido úrico en la sangre debido a estos alimentos.



Fuente: dietdoctor.com

Sus señas son fuertes dolores en las articulaciones como las rodillas y en los pies.

9. **Bocio**



Fuente: tuendicronolo

El bocio hace que la glándula perteneciente al tiroides se hinche en el cuello. Esto es debido a la carencia de yodo en nuestro organismo. Según The New York Times, puede producir un retraso mental.

10. **Caries**

Las caries son el terror de los más pequeños, y sobre todo de los padres. La causa de la aparición de caries está estrechamente relacionada con la consumición en su mayor medida de azúcar, aunque los hidratos de carbono y las grasas ayudan a esto. Igualmente, la higiene bucal juega un papel trascendental.



Fuente: universitario.com



Fuente: puntomedio.mx
consecuencia se pueden llegar a producir infartos o embolias. Esto es debido al exceso de diferentes tipos de grasas y de sales en nuestra alimentación diaria.

11. **Hipertensión arterial**

Parecida al hipercolesterolemia. La hipertensión arterial es la elevación de nuestra presión arterial, creando así una incorrecta circulación sanguínea. Como

12. Obesidad

Sin duda alguna, la obesidad se trata de una de las principales enfermedades producidas a causa de una mala alimentación. La ingesta abundante de comida nos lleva al incremento desproporcional de nuestra masa corporal a altos niveles.

Esto es debido especialmente a comidas altas en grasas, azúcares y diferentes tipos de levaduras. Además de ser una enfermedad proveniente de una mala nutrición, se trata de uno de los principales problemas de la cultura occidental que se busca erradicar y que crece a pasos agigantados (párr. 1-35).

Fuente: hoy.com.ni



Actividad del capítulo II *Prevención de enfermedades*

Instrucciones: en parejas o grupos, elabore afiches, carteles o trífolios para una exposición sobre *una Vida saludable* para la prevención de enfermedades.

- Ejemplo de un afiche

Fuente: aytoleon.es

Prevención cardiovascular en la infancia y juventud

malos hábitos

Si te pasas el día sentado y comiendo sin parar, nadie te va a conocer de lo que vez a engordar.

Si quieres estar bien alimentado cuidado con la comida basura porque, en exceso, eso siempre es malo.

Los pasteles, helados y dulces, si no quieres engordar, sólo en las fiestas y cumpleaños y algún otro día especial.

Al tabaco y al alcohol dile siempre NO.

Al una rica comida cuando le echas mucha sal, debes hacerla de nuevo porque te sabe muy mal.

El agua es recomendable y también muy saludable y aunque a veces no tengas sed procírala siempre beber.

buenos hábitos

Las frutas y los verduras nos proporcionan vitaminas y minerales y nos ayudan a combatir también las enfermedades.

La carne te aporta vitaminas y además muchas proteínas.

Los lácteos son buenos para proteger los dientes y los huesos a la vez.

hábitos recomendables

Si tu boca quieres cuidar, después de cada comida te debes cepillar.

Los dientes son un foco de infección, si no los cuidas a menudo los perderás uno a uno.

Moraleja: Si quieres seguir comiendo lo que siempre te ha gustado, sigue estos dos consejos que estarás muy acertado.

Si quieres estar fuerte y sano debes tomar tu ración de pescado.

Para llegar a viejoito hecho un campeón, el deporte y la alimentación son la mejor solución.

CAPÍTULO IV

Actividades para mantener una vida saludable



Según la Naturópata (Sofía Ordoñez, comunicación personal 2018) recomienda las siguientes actividades:

1. Se recomienda una actividad física de por lo menos 30 minutos todos los días (Naturópata, Sofía Ordoñez, comunicación personal, 2018) por ejemplo:

- ✓ Practicar fútbol
- ✓ Practicar vóleybol
- ✓ Bailar zumba
- ✓ Saltar la cuerda
- ✓ Natación
- ✓ basquetbol
- ✓ Ajedrez, memoria, dominó, rompecabezas, lectura, etc.



Ejemplo de cómo planificar las actividades durante la semana.

Actividades	Fútbol	Voleibol	Zumba aeróbicos	Caminar	Saltar la cuerda	Lectura Ajedrez Memoria Rompecabezas
Días						
LUNES						
MARTES						
MIÉRCOLES						
JUEVES						
VIERNES						
SÁBADO						
DOMINGO						

2. Incluya en su vida espacios con su familia y actividades que le permitan descansar y entretenerse, como lectura, cine, exposiciones de arte, conciertos y viajes, entre otros.

3. Cada tres meses nuestro organismo necesita eliminar las toxinas que se acumulan en el cuerpo con el paso del tiempo. Con sencillos batidos podrás desintoxicarte de forma natural y efectiva.

- **Recetas para Limpiar el colon**

Receta 1: Jugo de manzana (criolla) con apio

Ingredientes:

- ✓ 3 manzanas en trozos
- ✓ 2 ramas de apio
- ✓ 8 onzas de agua pura
- ✓ 1 pepino pequeño en rodajas con cáscara



Fuente:
carminabuengusto.com

Procedimiento

Se lavan bien las manzanas y el apio. Se licuan o procesa bien todos los ingredientes y se bebe en ayunas por tres días.

Receta 2: Jugo de zanahoria

Ingredientes:

- ✓ 1 manzana
- ✓ 1 pepino pequeño y
- ✓ El jugo de 2 zanahorias
- ✓ 2 tallos de apio



Fuente: jrmujer.com

Procedimiento: Se licua o tritura la manzana, pepino, apio junto con el jugo de la zanahoria. Se toma por las mañanas antes del desayuno por 7 días.

Recetas recomendadas por la (Naturópata Sofía Ordoñez, comunicación personal 2018).

Importante

Cuando el cuerpo está muy intoxicado (la persona ha consumido muchas grasas saturadas), y presenta síntomas de estreñimiento, cansancio etc, por lo se recomienda: “ un tratamiento natural, que se puede encontrar en tiendas de productos naturales”. Ya que, si no se atiende este problema puede convertirse en cáncer. Este tratamiento es recomendado dos veces por año para una mejor calidad de vida (Sofía Ordoñez, comunicación personal, 2018).

Actividad del capítulo IV Actividades *para mantener una vida saludable* (Maestra en educación Física Lourdes Bautista, comunicación personal,2018)

Rally

Instrucciones: Organice grupos de 5 integrantes e identifique estaciones. El encargado del rally debe tener paletas, dulces, o un objeto que pueda dar al líder del grupo cada vez que ganen alguna estación.

Estación 1 **CARRERA:** cada grupo se coloca en fila a un costado de la cancha, el primero de cada grupo correrá hacia el otro costado de la cancha regresando rápidamente dándole la mano al siguiente compañero en señal de salir y realizar lo mismo con el siguiente compañero y así sucesivamente hasta que todos corran. El grupo que termine pronto en pasar sus participantes es el ganador.

Estación 2 **PENALES:** por grupos colocarse en la cancha en dirección hacia la portería. Cada participante por grupo debe pasar para meter un gol una vez, para que esta entre en la portería. El grupo que logre meter más goles será el ganador. Elegir un portero de grupos contrarios.



Estación 3 **SALTAR LA CUERDA:** elegir dos integrantes por grupo para saltar la cuerda en parejas. El grupo que más saltos de con su pareja sin parar es el ganador.

25

Estación 4 **SALTOS GRUPAL:** con la ayuda de un lazo, cada grupo deberá saltar en conjunto. El grupo que más saltos de en equipo es el ganador.

Estación 5 **FUTBOL:** realicen una triangular o cuadrangular. Cada partido de 20 minutos. El equipo que obtenga más goles es el ganador.

Nota: cada grupo debe contar las paletas u objeto que el encargado del rally dio para identificar el grupo ganador por estación. ¡El grupo que mayores objetos tenga es el ganador!!



Fuentes consultadas

- (OMS), O. M. (s.f.). *Centro de Prensa*. Obtenido de <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr85/es/>
- Alfaro, M. I. (s.f.). *Guía alimenticia para la educación nutricional*.
- Clarín.com Buena vida. (2017). *Hábitos saludables*. Obtenido de Clarín.com Buena Vida: https://www.clarin.com/buena-vida/10-habitos-saludables-debes-incorporar_0_BkJGJnYcW.html
- Cuidate. (marzo de 2001). *Qué son las vitaminas?* Obtenido de cuidate: <https://cuidateplus.marca.com/alimentacion/nutricion/2001/03/19/que-son-vitaminas-10077.html>
- Galea, M. T. (s.f.). *Enfermedades por mala alimentación*. Obtenido de Las 13 Enfermedades por Mala Alimentación: <https://www.lifeder.com/enfermedades-nutricionales/>
- Huerta, E. (2016). *Vital*. Obtenido de Qué son los antioxidantes y dónde los encontramos: <https://vital.rpp.pe/salud/que-son-los-antioxidantes-y-donde-l>
- La Vanguardia. (30 de enero de 2018). *La OMS afirma que 6 de cada 10 enfermedades tienen relación con alimentación*. Obtenido de La vanguardia: <https://www.lavanguardia.com/vida/20180130/44409369489/la-oms-afirma-que-6-de-cada-10-enfermedades-tienen-relacion-con-alimentacion.html>
- Ministerio de Salud P Ministerio de Salud Pública y A. S. Guatemala C.A. (s.f.). *Situación de la función Rectora de la Autoridad Sanitaria Nacional*. Obtenido de Ministerio de Salud Pública : <http://www.paho.org/hq/documents/events/elsalvador05/edo-frasn-guatemala>.
- Nacional, A. S. (s.f.). *Ministerio de Salud Pública y A. S. Guatemala C. A.* Obtenido de <http://www.paho.org/hq/documents/events/elsalvador05/edo-frasn-guatemala>.
- OMS. (s.f.). *Salud*. Recuperado el 2018, de <https://concepto.de/salud-segun-la-oms/>
- Ordoñez, S. (2018). Hábitos saludables. En S. Ordoñez, *Hábitos para una vida saludable*.
- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Combatamos la obesidad infantil para ayudar a prevenir la diabetes» dicen la OMS y la IDF*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr81/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (31 de agosto de 2018). *Alimentación sana*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

Organización Mundial de la Salud. (16 de febrero de 2018). *Obesidad y sobrepeso*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>

Pacheco, D. (s.f.). *lifeder*. Obtenido de Alimentos procesados: <https://www.lifeder.com/alimentos-procesados/>

Veritas. (s.f.). *Cómo alimentarse correctamente*. Obtenido de Veritas: <https://www.veritas.es/como-alimentarse-correctamente/>

vida. (s.f.). *Comida procesada*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/salud/comida-procesada.php>

Vida, B. (2018). *Hábitos Saludables*. Obtenido de <https://www.clarin.com/buena-vida/10-habitos-saludables-debe>

Evidencias fotográficas

Fotografía No. 1

Proyecto

Primer taller dirigido a estudiantes del Programa de Formación Inicial Docente FID vida saludable, impartido por Naturópata Sofía Ordoñez.



Fuente: Claudia Lucrecia García
PEM. En Ciencia Sociales

Fotografía No. 2

Proyecto

Primer taller describiendo los cuatro tiempos de comida que realizan los estudiantes en la vida diaria.



Fuente: Lydia Grande
PEM. En Ciencias Sociales

Fotografía No. 3

Proyecto

Segundo taller dirigido a los estudiantes del Programa de Formación Inicial Docente FID, prevención de enfermedades por la Naturópata Sofía Ordoñez.



Fuente: Claudia Lucrecia García
PEM. En Ciencias Sociales

Fotografía No. 4

Proyecto

Tercer taller dirigido a los estudiantes del Programa de Formación Inicial Docente FID, en la demostración y degustación de jugos naturales para desintoxicar el cuerpo. Por la Naturópata Sofía Ordoñez.



Fuente: Claudia Lucrecia García
PEM. En Ciencias Sociales

Fotografía No. 5

Proyecto

Estudiantes degustando los jugos naturales para desintoxicar el cuerpo.



Fuente: Claudia Lucrecia García
PEM. En Ciencias Sociales

Fotografía 6

Proyecto

Reconocimiento a Naturópata por su valiosa colaboración en los talleres dirigidos a los estudiantes del Programa Inicial Docente FID.



Fuente: Alber Vinicio Sitamul
Licenciado en Administración Educativa

Fotografía 7

Proyecto

Reconocimiento a estudiantes por su participación e interés en los talleres brindados.



Fuente: Alber Vinicio Sitamul
Licenciado en Administración Educativa

Fotografía 8

Proyecto

Acto protocolario en la entrega del proyecto con la presencia del Licenciado Héctor Manuel Zamora Vielman coordinador del Programa FID de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Coordinadora y Docentes del Programa FID de la Sede de La Antigua Guatemala.



Fuente: Elmer Pappa
Reportero

Fotografía 9

Proyecto

Palabras de bienvenida del Coordinador del Programa de Formación Inicial Docente FID. Héctor Zamora Vielman.



Fuente: Epesista Lydía Grande Estrada
PEM. En Ciencias Sociales

Fotografía 10

Proyecto

Entrega de equipamiento deportivo, una guía y ejemplares a Licda. Sandra Rodríguez, para la continuidad del proyecto.



Fuente: .Alber Vinicio Sitamul
Licenciado en Administración Educativa

Fotografía 11
Proyecto

Reconocimiento a José Álvaro Sánchez, por el apoyo en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.



Fotografía: Juan Pablo Aguilar
Administrador

Fotografía 12
Proyecto

Reconocimiento al Señor Gustavo Azmitia, Gerente de la Imprenta, litografía y fotocopiadora COPIAFIEL, por el apoyo en la donación de implementos deportivos.



Fuente: Rebeca Miranda
Secretaria

Fotografía 13

Proyecto

Brindis con coordinadores, docentes, epesista y colaboradores en la entrega del proyecto.



Fuente: Elmer Pappa
Reportero

Constancia de autorización para realizar EPS en la Facultad de Humanidades del Programa FID, sede La Antigua Guatemala.

 **USAC**
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 22 de febrero de 2018.

Maestra
Sandra Esmeralda Rodríguez, Coordinadora FID
FAHUSAC sede Antigua Guatemala
Presente

Estimado Maestra:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al **Lydia Azucena Grande Estrada CUI 1666 52431 0301** Registro Académico **201322431**. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Santos De Jesus Davila Aguilar
Director Departamento de Extensión



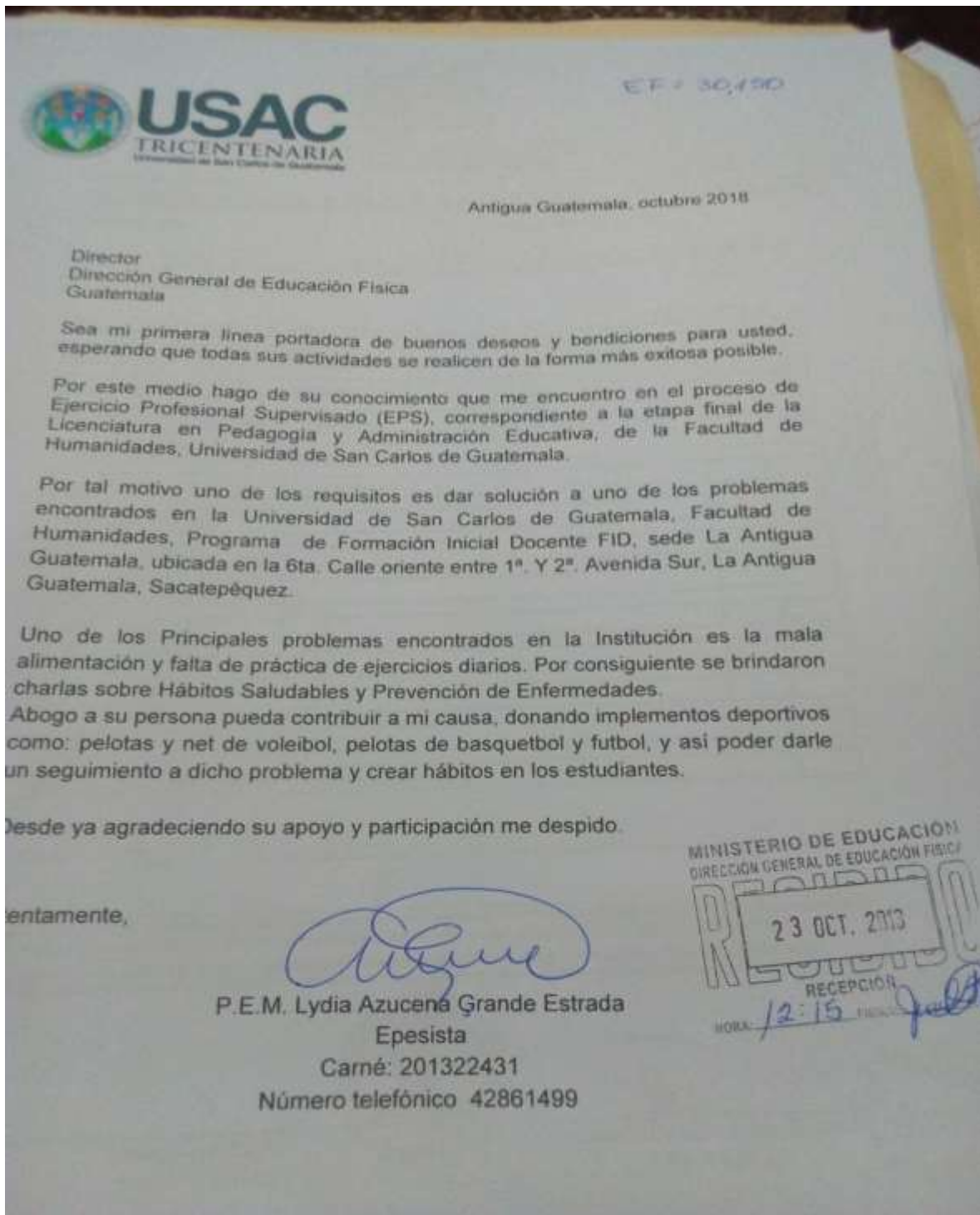


mygo/adjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301 85302 Fax: 85320

 Facultad de Humanidades

Solicitud de implementos deportivos a la Dirección General de Educación Física



Solicitud a Naturópata Sofía Ordóñez para impartir los talleres



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Antigua Guatemala, octubre 2018

Señora
Sofía Ordoñez de González
Naturópata
Antigua Guatemala

Sea mi primera línea portadora de buenos deseos y bendiciones para usted, esperando que todas sus actividades se realicen de la forma más exitosa posible.

Por este medio hago de su conocimiento que me encuentro en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), correspondiente a la etapa final de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por tal motivo uno de los requisitos es dar solución a uno de los problemas encontrados en la institución. Siendo esto ya encontrado solicito el apoyo de sus conocimientos adquiridos en los temas de salud y medicina natural, llevando acabo charlas y talleres sobre salud y los beneficios de la medicina natural a los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala FID, ubicada en la Escuela Pedro de Bethancourt, ubicada en 5ta calle oriente entre 1ª. y 2ª. avenida sur. La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Desde ya agradeciendo su apoyo y participación me despido.

Atentamente,

P.E.M. Lydia Azucena Grande Estrada
201322431
Epesista

Solicitud al Centro de Salud de Antigua Guatemala para impartir talleres sobre salud



Antigua Guatemala, septiembre 2018

Director
Centro de Salud
Antigua Guatemala

Sea mi primera línea portadora de buenos deseos y bendiciones para usted, esperando que todas sus actividades se realicen de la forma más exitosa posible.

Por este medio hago de su conocimiento que me encuentro en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), correspondiente a la etapa final de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por tal motivo uno de los requisitos es dar solución a uno de los problemas encontrados en la institución. Siendo esto ya encontrado solicito el apoyo del Centro de Salud de Antigua a su cargo, llevando una charla de Higiene y Salud a los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala FID, ubicada en la escuela Pedro de Bethancourt, 6ta calle oriente entre 1ª y 2ª avenida sur. La Antigua Guatemala, Sacatepéquez. El día 9 de octubre en horario de 4:00 pm a 5:00pm.

Desde ya agradeciendo su apoyo y participación me despido.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Lydia Azucena Grande Estrada".

P.E.M. Lydia Azucena Grande Estrada
201322431
Epesista

RECIBIDO EN EL CENTRO DE SALUD DE ANTIGUA GUATEMALA
24/09/18 9:01 am
Lydia Azucena

Solicitud al Señor Gustavo Adolfo Azmitia, Gerente General, Imprenta la Copia Fiel.



Antigua Guatemala, octubre 2018

Señor
Gustavo Adolfo Azmitia Barranco
Gerente General
La Copia Fiel
Antigua Guatemala

Sea mi primera línea portadora de buenos deseos y bendiciones para usted, esperando que todas sus actividades se realicen de la forma más exitosa posible.

Por este medio hago de su conocimiento que me encuentro en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), correspondiente a la etapa final de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.


Por tal motivo uno de los requisitos es dar solución a uno de los problemas encontrados en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Programa de Formación Inicial Docente FID, sede La Antigua Guatemala, ubicada en la 6ta. Calle oriente entre 1ª. Y 2ª. Avenida Sur, La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

Uno de los Principales problemas encontrados en la Institución es la mala alimentación y falta de práctica de ejercicios diarios. Por consiguiente se brindaron charlas sobre Hábitos Saludables para prevención de enfermedades y una mejor calidad de vida.

Abogo a su persona pueda contribuir a mi causa, donando implementos deportivos como: pelotas y net de voleibol, pelotas de basquetbol y futbol, y así poder darle un seguimiento a dicho problema y crear hábitos en los estudiantes.

Desde ya agradeciendo su apoyo y participación me despido.

Atentamente,


P.E.M. Lydia Azucena Grande Estrada
Epesista
Carné: 201322431



Reconocimiento a colaborador en el proceso del Ejercicio Profesional EPS

Facultad de Humanidades  **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Las estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades, Sede La Antigua Guatemala.

Otorgan el presente
Reconocimiento a:

GUSTAVO AZMETIA BARRANCO

Por su apoyo durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS.


Lidia, M. A. Sandra Rodríguez Estrada
Coordinadora FAHUSAC
Sede La Antigua Guatemala




P.E.M. Lydia Grande
Estudiante Epesista


P.E.M. Lucrecia García
Estudiante Epesista

Dado en La Antigua Guatemala a los 15 días del mes de noviembre de 2018

Reconocimiento a Naturópata por el apoyo en los talleres brindados sobre Salud.

Las estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades, Sede La Antigua Guatemala.

Otorgan el presente
Reconocimiento a:

SOFÍA ORDOÑEZ GONZÁLEZ

Por su apoyo durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS.


Licda. M.A. Sandra Rodríguez Estrada
Coordinadora FAHUSAC
Sede La Antigua Guatemala




P.E.M. Lydia Grande
Estudiante Epesista


P.E.M. Lucrecia García
Estudiante Epesista

Dado en La Antigua Guatemala a los 15 días del mes de noviembre de 2018

Reconocimiento a estudiantes del Programa de Formación Inicial Docente FID



Diploma que acredita a la Señora Sofía Ordóñez en el área de Naturopatía y Nutrición


Ministerio de Educación
Guatemala, Unión Femenina
Guatemala, Wladimir

Acuerdo Ministerial No. 483-2010 de fecha 19 de marzo de 2010
EL INFRASCRITO DIRECTOR(A) TÉCNICO DE
ACADEMIA DE MEDICINA NATURAL MILPAS ALTAS
Nombre de la Academia

Resolución No. 035-2011 13 de Abril del 2011
Resolución de Autorización de Funcionamiento con fecha respectiva

OTORGA EL PRESENTE

DIPLOMA

A: SOFÍA ORDOÑEZ PÉREZ

Por haber finalizado satisfactoriamente la capacitación técnico profesional en el área de:
Naturopatía impartida del día 09 del mes Enero del año 2012
al día 18 del mes Junio del año 2012, con una duración de 340 horas.

Dado en el municipio de Santa Lucía Milpas Altas del departamento de
Sacatepéquez a los 30 días del mes de Junio del año 2012.






Verónica Dalila Joachin Estrada
Nombre del Director(a) Técnico Academia

Ivone Elizabeth Navas Barrios
Nombre del Coordinador(a) Departamental de Educación Extracurricular

4.3. Sistematización de las experiencias

4.3.1. Actores

Principales

Estudiantes del Programa de Formación Inicial Docente, de la facultad de Humanidades, mostraron gran interés y participación en cada uno de los talleres sobre una guía metodológica para una vida saludable. Se enriquecieron de mucha información y practica para prevenir enfermedades a través de consejos y hábitos para comenzar a implementar en la vida diaria. La forma en que se evidenció la preocupación e interés del tema fue en las preguntas planteadas tanto personales como la consulta de padecimientos familiares.

Secundarios

Epesista, apoyo en todos los talleres tanto en disciplina, organización, gestión, técnico etc, para que cada actividad se realizara con éxito, conforme lo planificado.

Naturópata Sofia Ordoñez con los grandes conocimientos y prácticas adquiridas en su profesión, brindó información muy esencial e importante en los talleres, que fueron de gran ayuda y reflexión para los estudiantes, en tener conciencia y cuidado en la alimentación. La información que la naturópata socializó fue de gran ayuda para la elaboración de las guías. Tuve la oportunidad de apoyarla en la parte tecnológica, cambiando las diapositivas conforme explicaba cada tema.

Coordinadora y catedráticos del Programa FID sede Antigua, apoyo en cada una de las actividades para que se realizaran profesionalmente.

Colaboradores como: Gerente de copia Fiel y Gerente de distribuidora de libros VISHNU.S.A. en la donación de los implementos deportivos, que fueron una gran motivación para seguir y finalizar el proyecto.

Personal operativo de la universidad, gran colaborador y con mucha iniciativa en las actividades realizadas facilitando recursos de imprevistos, como también la ayuda en la colocación del mobiliario.

Familiares, apoyo en compras necesarias al proyecto, visitas a las empresas para la entrega y respuestas de solicitudes.

Amigos y Vecinos, Facilitadores en los recursos como: micrófono, bocina, contactos con empresas, mobiliario,

El periodista Elmer Pappa fue una persona muy colaboradora y de gran apoyo en el acto protocolario.

4.3.2. Acciones

Investigaciones por lo requerido en los diagnósticos tanto institucional como contextual, que se logró completar cada aspecto con la ayuda de referencias de internet y de vecinos brindando información necesaria. Una de las satisfacciones al realizar esta acción fue el aprendizaje de historias, acontecimiento, personajes, infraestructuras, etc.

Talleres sobre una metodología saludable, que se ejecutaron en tres días de una hora y media cada una, por la Naturópata Sofía Ordoñez, dos de los talleres fue de gran enriquecimiento de mucha información para mejorar la salud y prevenir enfermedades. El último taller se brindó recetas naturales para desintoxicar el cuerpo utilizando una licuadora e ingredientes como: manzanas, apio y agua. Una de las satisfacciones al realizar los talleres fue el gran aprendizaje tanto para los estudiantes como para mí, para mejorar la calidad de vida y poner en práctica una vida saludable.

El acto protocolario del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS, sin duda alguna fue de gran éxito, cumpliendo los objetivos establecidos del proyecto, entregando los implementos deportivos a las autoridades del Programa de Formación Inicial Docente-FID. Como

gran satisfacción fue el cumplimiento de lo planificado en todo el proceso que fue de gran aprendizaje en cada etapa.

4.3.3. Resultados

Se logró contribuir en los estudiantes del Programa de Formación Inicial Docente los conocimientos y la práctica de una vida saludable y mejorar la salud y prevención de enfermedades por medio de talleres, y guías.

Se fomentó y promocionó el uso de medicina y jugos naturales para ayudar y apoyar a las personas en el cuidado y valoración de la salud.

4.3.4. Implicaciones

Dentro de las implicaciones del proceso se tuvo la oportunidad de apoyar a la Naturópata en los talleres, compartiendo información de aprendizajes adquiridos sobre salud, interactuando durante las actividades y así poder compartir con los estudiantes.

Planificación del proyecto para tener una mejor organización.

Solicitudes a varias empresas para el apoyo al proyecto donando cuerdas de saltar, balones de futbol, baloncesto, vóleibol etc. para cumplir con los objetivos.

Ser partícipe del acto protocolario, dando información de lo que se logró y entregó de lo planeado para uso de la institución con los estudiantes. Y con emoción y orgullo se compartió un brindis con las autoridades de la Facultad de Humanidades del Programa de Formación Inicial Docente.

Una de las implicaciones no favorables que se presentó en el proceso fue la falta de colaboración de las empresas seleccionadas para brindar la ayuda necesaria y cumplir los objetivos. Manteniendo la fe y confianza en los últimos días se contó con la ayuda de dos empresas donando los implementos necesarios para dar continuidad al proyecto planeado.

Dado a todas las implicaciones tanto negativas como satisfactorias la dinámica social que se dio durante el tiempo de la intervención fue que hoy en día todavía hay muchas personas que aún no están desarrolladas que las costumbres y culturas de cada persona algunas veces no permite el crecimiento e interacción social del ser humano. La desigualdad aún existe entre seres humanos, el estatus social que mantienen diferentes personas sigue manifestándose como obstáculos para el desarrollo de otros.

4.3.5. Lecciones aprendidas

Dentro del proceso EPS fueron grandes lecciones aprendidas por ejemplo las siguientes: en el mes de marzo del año pasado llegué a los alrededores del parque de la Unión de la Antigua Guatemala en la tarde ya que me dediqué a visitar y entrevistar a las personas que tienen negocios y las pocas personas que aún viven en ese lugar. Me quedé sorprendida de las personas que atienden las abarroterías, ya que son del Quiché, y por tener un trabajo dejan a sus familias. Ellos me brindaron poca información ya que temen por qué se les hacen ciertas preguntas. Pero fueron de gran apoyo para el proyecto. Los pocos habitantes la mayoría mayores de edad no conocen mucho sobre cultura, historia, etc, del lugar. Algo muy impactante y quizá triste fue saber por don Jorjue Mario López, que las personas están abandonando sus propiedades, las viviendas para darlas en alquiler como un ingreso para tener lo básico. A la semana tuve la oportunidad de visitar las obras sociales del hermano Pedro, los trabajadores de gran admiración la labor que hacen con cada paciente, sin duda alguna un lugar lleno de amor. En las gestiones para el apoyo de los implementos deportivos, se inició desde las autoridades con visiones en colaboración a jóvenes especialmente en el deporte como: la Dirección General de Educación física, cultura y deportes de la municipalidad de La Antigua Guatemala; lo que fue negado el apoyo, dejando como segunda opción personas particular

y algunas empresas como La Copia Fiel y Distribuidor de libros Vishnu, lo que fue con éxito el apoyo.

Mantener la amabilidad, respeto, amistad hacia las personas ayudó a lograr las gestiones necesarias, brindando lo solicitado.

El trato de los opositores fue de una forma sin educación y comprensión a lo solicitado. En lo técnico he podido practicar lo que se me enseñó en mi formación académica, y al mismo tiempo la convivencia humana, cuidar de los procesos y verificación para avanzar. Ya que es una capacitación que solo la vida y los seres humanos en relación son capaces de proporcionar.

El manejo de los participantes directos se me facilitó ya que tengo la experiencia de interactuar con estudiantes adolescentes, por lo que la aplicación de normas, instrucciones etc. se logró realizar sin ningún problema. Un aprendizaje muy claro fue, sin una organización y planeación independientemente de lo que se realice, no se puede llegar a realizar con éxito los objetivos planteados.

Esta experiencia le da más sentido a mi profesión y al ejercicio que de ella espero realizar.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1. Del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico institucional, se realiza a través de una lista de cotejo, en la cual se obtiene como resultado la verificación satisfactoria de todas las actividades planificadas. La lista de cotejo toma como indicadores el hecho de haber alcanzado los objetivos de planificación del diagnóstico, la utilización de los recursos materiales, humanos y técnicos que la institución posee, la respuesta de apoyo de las autoridades, finalmente la realización del análisis de viabilidad y factibilidad. Dicha evaluación se realiza con el propósito de establecer una diferencia de tiempos planificados y ejecutados.

5.2. De la fundamentación teórica

La evaluación de la fundamentación teórica, se realiza a través de una lista de cotejo, en la cual se obtiene como resultado la verificación del contenido descrito en la teoría citada como aporte al tema que se presenta para fundamentar la elaboración de la guía, la cual consta cuatro capítulos y en cada uno una actividad dinámica.

Objetando que en este caso la hipótesis-acción planteada propone una mejor alimentación sana siguiendo la guía metodológica saludable, y el seguir impulsando en cada uno de los estudiantes la socialización para tener una mejor calidad de vida alimentándose correctamente. La justificación teórica presenta paso a paso lo importante de mantener una vida sana y lo impactante y lamentable si no se sigue. y deja clara la necesidad de ejecutar dicha propuesta.

5.3 Del diseño del plan de intervención

En esta etapa se verificó que todos los elementos necesarios para la intervención se adaptaran al plan, definiendo el título del proyecto que es fue diseñar la guía, lugar en el que se realizara la intervención, Facultad de Humanidades, el tiempo a utilizar para la ejecución, el cumplimiento de los objetivos propuestos, así como las actividades, procedimientos y metodología a utilizar se realizaran como lo planificado en el cronograma de actividades.

El instrumento utilizado para evaluar el plan de acción fue la lista de cotejo en la que se señalaron aspectos que permitieron valorar la planificación del proyecto. Los resultados demostraron que el problema elegido para el proyecto fue el adecuado, que los objetivos planteados fueron alcanzados y que tenían coherencia con las metas, con lo cual se logró cumplir las actividades planificadas para la realización del proyecto.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

La evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención se evaluó que todas las actividades descritas en el cronograma del plan de acción se realizaran haciendo uso de los instrumentos aplicados en la investigación acción. Teniendo como resultado el logro de los objetivos planificados.

La sistematización se ejecutó de manera ordenada, sin dificultad alguna debido a que las actividades establecidas según cronograma, permitió coordinar acciones entre Institución – Comunidad – Epesista. El compromiso de contribuir con una herramienta de recursos didácticos de apoyo al docente fue una experiencia de mucha importancia para los involucrados en dicho proceso

El instrumento utilizado para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención fue la lista de cotejo en la que se señalaron aspectos que permitieron verificar el logro de los resultados esperados.

Capítulo VI

El voluntariado

6.1. Plan de la acción realizada

Identificación

Institución

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede La Antigua Guatemala.

Epesistas:

- Bautista Aragón Ingrid Karina
201323447
- García Hernández Claudia Lucrecia
201323925
- Grande Estrada Lydia Azucena
201322431
- Guevara Muñoz BlemelyCristy
201319627
- López Castro Bryan Joel
201219083
- Ovalle Suyuc Josué Fernando
201320735.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

2. Título

Plan de voluntariado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede La Antigua Guatemala.

3. Ubicación

Astillero Central, Sector 2 de la Aldea Santa Isabel, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

4. Objetivos

Objetivo General

- Reforestar en el Astillero Central, Sector 2 de la Aldea Santa Isabel, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango, con la colaboración de la Hermandad de la C.I. de Jesús Nazareno de Payolá, para preservar el planeta Tierra.

Objetivos específicos:

- Concientizar a la comunidad de Chimaltenango a involucrarse en la sostenibilidad del proyecto ambiental a través de charlas impartidas por los estudiantes de la facultad de humanidades.
- Mejorar las condiciones ambientales de la comunidad con la participación de miembros de la Hermandad de la C.I. de Jesús Nazareno de Payolá y familiares de los estudiantes de la Facultad de Humanidades.
- Brindar continuidad al proyecto a través de la comunidad beneficiada y los estudiantes espesistas.

5. Justificación

El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, y no, solo de uno pocos, dentro de este marco los estudiantes espesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala deben de realizar una etapa de voluntariado, la cual consiste en la plantación de trescientos árboles por estudiante.

Aunque es una cantidad elevada por estudiante, el reto es poder gestionar el apoyo de instituciones sociales, educativas y/o religiosas.

Es resultado positivo de la actividad tiene como base una buena planificación, ya que en la misma se concretan puntos que más adelante se tendrán a bien ejecutar.

6. Actividades

Reunión informativa

Elección del coordinador

Presentación de propuestas de proyectos

Elección de proyecto

Asignación de responsabilidades para la planificación
Planificación de la realización de proyecto
Reunión con el representante de la UGAM
Revisión de la planificación
Reunión con asesores
Propuesta de colaboradores
Evaluación de los colaboradores
Realización de solicitudes
Entrega de solicitudes a colaboradores
Entrega de solicitudes a la Municipalidad de Chimaltenango
Seguimiento de las solicitudes
Asignación del área a reforestar
Capacitación a los colaboradores
Limpieza del área a reforestar
Recepción de vales
Cambio de vales
Transporte de los árboles del Vivero Forestal Municipal al área de reforestación
Reforestación del Astillero Central de Chimaltenango, Aldea Santa Isabel,
Sector 2
Asignación de tareas para elaboración del informe
Realización del informe de Voluntariado
Revisión de informe por los asesores
Corrección del informe
Presentación del informe final
Sostenibilidad

7. Tiempo

El tiempo planteado desde la planificación, ejecución y realización del informe es de cuatro meses.

8. Cronograma

Tiempo Actividad	Mes 1 Mayo 2018					Mes 2 Junio 2018					Mes 3 Julio 2018					Mes 4 Agosto 2018				
	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5
	Reunión informativa	■																		
Elección del Coordinador	■																			
Presentación de propuesta Del proyecto		■																		
Elección del proyecto		■																		
Asignación de Responsabilidades para La planificación		■																		
Planificación de la Realización de proyecto			■																	
Reunión con el Representante de la UGAM			■																	
Revisión de la planificación				■																
Reunión con asesores			■																	
Propuesta de colaboradores				■																
Evaluación de los Colaboradores				■																
Realización de solicitudes				■																
Entrega de solicitudes a Colaboradores					■															
Entrega de solicitudes a La municipalidad de Chimaltenango					■															
Seguimiento de las Solicitudes						■	■													
Asignación del área a Reforestar									■											

Tiempo Actividad	Mes 1 Mayo 2018					Mes 2 Junio 2018					Mes 3 Julio 2018					Mes 4 Agosto 2018				
	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5
	Capacitación a los Colaboradores																			
Limpieza del área a Reforestar																				
Recepción de vales																				
Cambio de vales																				
Transporte de los árboles del vivero																				
Reforestal Municipal al Área de reforestación																				
Reforestación del Astillero Central de Chimaltenango Aldea Santa Isabel Sector 2																				
Asignación de tareas para Elaboración del informe																				
Realización del informe De voluntariado																				
Revisión de informe por Los asesores																				
Corrección del informe Final																				
Presentación del informe Final																				
Sostenibilidad																				

Autoría: estudiantes epesistas 2018

9. Recursos

Humanos:

- Autoridades de la municipalidad de Chimaltenango.
- Miembros de la Hermandad de la C.I. de Jesús Nazareno de Payolá.

Materiales:

- Fotocopias
- Cuaderno
- Bolígrafos
- Árboles
- Herramientas de siembra
- Transporte
- Camiones para transportar los árboles
- Cajas de plástico

Institucional

- Municipalidad de Chimaltenango
- Hermandad de la C.I. de Jesús Nazareno de Payolá.

Tecnológicos:

- Computadora
- Cámara
- Celular
- Impresora
- Fotocopiadora

Financiero

Descripción	Fuente de financiamiento
Fotocopias	Patrocinio
Impresiones	Patrocinio
Transporte	Investigadores
Comida	Investigadores
Imprevistos	Patrocinio
TOTAL	---

Responsables:

- Bautista Aragón Ingrid Karina
201323447
- García Hernández Claudia Lucrecia
201323925
- Grande Estrada Lydia Azucena
201322431

- Guevara Muñoz BlemelyCristy
201319627
- López Castro Bryan Joel
201219083
- Ovalle Suyuc Josué Fernando
201320735.

10. Evaluación

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿Se tomaron en cuenta todas las actividades para ejecutar el proyecto?	X	
2.	¿Se incluyeron objetivos claros?	X	
3.	¿Se tomaron en cuenta los recursos disponibles para la ejecución del proyecto?	X	
4.	¿Se cuenta con las autorizaciones para la ejecución del proyecto?	X	
5.	¿Favorece el proyecto a los usuarios de la institución?	X	
6.	¿Se especifica el lugar en el cual se ejecutará el proyecto?	X	
7.	¿Se explica el porqué del proyecto en la justificación?	X	
8.	¿Se especifican fechas concretas en el cronograma?	X	

6.2. Sistematización

En el proceso del voluntariado los principales actores fueron los epesitas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de humanidades, Sede de La Antigua Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa llevando a cabo las gestiones para la realización de la reforestación, tanto en el lugar a reforestar como la donación de los árboles.

Secundarios, autoridades de la Municipalidad de Chimaltenango brindando la donación de los 600 árboles para cada epesista y la participación con la plantación, limpieza y la continuidad del proyecto en el Sector 2 de la Aldea Santa Isabel, Chimaltenango, también se obtuvo la colaboración y participación

de los miembros de la Hermandad de la CI de Jesús Nazareno de Payolá y familiares de los espesistas, con la limpieza del lugar.

Una de las lecciones aprendidas fue el despertar el interés de los colaboradores y los vecinos al ver llegar cada árbol y poder hacer conciencia que la naturaleza es vital en nuestra vida.

Se mantuvo un entusiasmo positivo y emotivo de parte de todos los participantes, con normas e indicaciones aplicadas de una forma ordenada y disciplinada.

Sin duda alguna el ser partícipe de este logro me queda la valoración, conocimiento y motivación para que la sociedad se una en la recuperación de cobertura boscosa de Guatemala.

6.3. Evidencias y comprobantes

Fotografía 1

Voluntariado

Trasladando los arbolitos al área correspondiente del Astillero.



Fuente: Josué Ovalle

Fotografía 2
Voluntariado

Plantación de los arbolitos en el Astillero Central Sector 2 de la Santa Isabel, Chimaltenango.



Fuente: Josué Ovalle

Fotografía 3
Voluntariado

El equipo con los arbolitos y los marchamos correspondientes en el área de reforestación



Fuente: Edín Ventura

Fotografía 4 Voluntariado

El equipo con la manta de la facultad en el área de reforestación.



Fotografía: Erick Ortíz

Carta de Convenio Municipal



MUNICIPALIDAD DE CHIMALTENANGO
1ra. Calle 1ra. Avenida Zona 2 Chimaltenango
Email: infomunichimal@gmail.com
Tel: 7961-6363

Chimaltenango, 15 de julio de 2018
Oficio No. 018-07-2018-UGAM

CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD:

La Municipalidad de Chimaltenango y los Estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede La Antigua Guatemala; se comprometen a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de 3,600 árboles de pino hembra (*Pinus maximinoi*), realizado el día 06 de julio del año 2018, con el apoyo y gestión de la Asociación Forestal de Chimaltenango –ASOFOCH, el Instituto Nacional de Bosques -INAB- y del grupo de Estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede La Antigua Guatemala representados por el estudiante Josué Fernando Ovalle Suyuc, quien se identifica con el número de carnet 201320735. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente del terreno comunal reforestado, ubicado en Aídea Santa Isabel Sector II, Astillero Comunal de Chimaltenango, Municipio de Chimaltenango, Departamento de Chimaltenango.

Sin más que expresar extendiendo, firmo y sello la presente, en la ciudad de Chimaltenango del Departamento de Chimaltenango a los dieciséis días del mes de julio del año dos mil dieciocho.


Lic. Carlos Alexander Simaj Chan
Alcalde Municipal
Municipalidad de Chimaltenango



CC: archivo
CC: alcaldía



CHIMALTENANGO

Acciones que Transforman

Nombramiento de representante



La Antigua Guatemala, 5 de mayo de 2018

A quien interese:

Reunidos los epesistas, abajo firmantes, en la sede de reuniones acostumbrado, 1ª. Avenida Norte No. 35 La Antigua Guatemala, "Centro Luterano de La Antigua Guatemala". Siendo las 09:35 am. Sometiendo a votación la elección de REPRESENTANTE DEL GRUPO. Por MAYORIA DE VOTOS se nombra al estudiante epesista Josué Fernando Ovalle Suyuc número de carné 201320735. Luego de otros puntos, se concluyó la reunión en el mismo lugar y fecha siendo las 12:00 pm.

Sin otro particular.

Bautista Aragón Ingrid Karina
201323447

García Hernández Claudia Lucrecia
201323925

Grande Estrada Lydia Azucena
201322431

Guevara Muñoz Blemely Cristy
201319627

López Castro Bryan Joel
201219083

Ovalle Suyuc Josué Fernando
201320735

Diseño de marchamos utilizados



Solicitud a la Municipalidad de Chimaltenango



Chimaltenango 4 de junio de 2018.

Licenciado
Carlos Alexander Simaj Chan
Alcalde municipal

Sean nuestras primeras líneas portadoras de buenos deseos y bendiciones de parte del creador para usted y los suyos. Esperando que todas sus actividades se realicen de la forma más exitosa posible.

La Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, preocupada por el mejoramiento de nuestro planeta, solicita a los estudiantes graduandos del nivel académico de licenciatura, contribuir con la reforestación de áreas que así lo necesiten, con un mínimo de seiscientos (600) árboles por estudiante.

Por tal motivo y a sabiendas que durante su periodo frente a tan digno cargo ha mostrado interés en pro de la ecología a nivel local, los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa sede La Antigua Guatemala. Solicitamos de la manera más cordial pueda donarnos tres mil seiscientos (3600) árboles, para los estudiantes abajo enlistados, así como el área para poder plantarlos.

1. 201219083 Bryan Joel López Castro
2. 201319627 Blemely Cristy Guevara Muñoz
3. 201320735 Josué Fernando Ovalle Suyuc
4. 201322431 Lydia Azucena Grande Estrada
5. 201323447 Ingrid Karina Bautista Aragón
6. 201323925 Claudia Lucrecia García Hernández

En espera de su respuesta positiva, gracias miles.

PEM Josué Fernando Ovalle Suyuc
Coordinador del equipo.

A handwritten signature in blue ink is written over a circular stamp. The stamp contains the text 'USAC' and '05/06/18'.

Solicitud a la Hermandad



Chimaltenango 4 de junio de 2018

Señores
Hermandad de la C.I. de Jesús Nazareno de Payolá
Co-Catedral Santa Ana
Chimaltenango

Sea mi primera línea portadora de paz y bien para cada uno de ustedes y los suyos.

Por este medio hago de su conocimiento que nos encontramos en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), correspondiente a la etapa final de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por tal motivo, uno de los requisitos es cumplir con una fase de "voluntariado" el cual, consiste en la plantación de seiscientos árboles (600), por estudiante y para esta oportunidad un total de tres mil seiscientos (3600). Para cumplir dicha fase, solicitamos e invitamos se nos unan como familia hermana, a la reforestación del Astillero Municipal Santa Isabel Sector 2, el día domingo 8 de julio del presente año.

Desde ya agradeciendo su participación me despido.


Por el equipo de trabajo

P.E.M. Josué Fernando Ovalle Suyuc
201320735
Coordinador del equipo.

Recibido
05-06-2018



Vale de donación de árboles

 **MUNICIPALIDAD DE CHIMALTENANGO**
UNIDAD DE GESTION AMBIENTAL MUNICIPAL
VIVERO FORESTAL MUNICIPAL

Periodo de vigencia: 30 días hábiles a partir de su extensión

CHIMALTENANGO No. 0099 Día 06 Mes 07 Año 2008

Segun Credencial/Licencia Forestal No. _____
Vale a favor de: FALUSAC ANTIGUA
Lugar: Chimaltenango
Por concepto de: 3600 Arbolitos.
Especies: Pino (Pseudotsabus)

UNIDAD DE GESTION AMBIENTAL MUNICIPAL
CHIMALTENANGO
13 de Mayo de 2008

Donación Canje Venta Directa

Firma de Despacho _____
Firma de Recibido _____

CHIMALTENANGO **Acciones que Transforman**



Hermandad de la Consagrada Imagen de
Jesús Nazareno de Payolá
y Venerada Imagen de la Santísima Virgen de Dolores
Co-Catedral Santa Ana Chimaltenango

Chimaltenango, 10 de junio de 2018

Señor
Josué Ovalle Suyuc
Coordinador

Esperando sus labores sean fructíferos y bendecidos, así como el de su equipo de proyecto.

En sintonía con nuestro Sumo Pontífice el Papa Francisco, y responsabilidad social, aceptamos la invitación girada hacia nuestra agrupación y CONFIRMAMOS nuestra participación para la campaña de reforestación en las fechas programadas.

Agradeciendo habernos tomado en cuenta, sin otro particular.

Por la hermandad



William Etec Satz
Presidente de la Hermandad



hermandadpayolachimaltenango@yahoo.com

Conclusiones

- Se diseñó una guía y ejemplares sobre una vida saludable dirigida a los estudiantes del Programa de Formación Inicial Docente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede de La Antigua Guatemala, para fomentar los hábitos alimentarios.
- Se brindaron tres talleres sobre una vida saludable para la prevención de enfermedades.
- Aplicar actividades físicas y mentales con la ayuda de implementos deportivos.
- Se fomentó y presentó el uso de medicina y jugos naturales para un mejor cuidado en el cuerpo del ser humano.
- Contribuir a aumentar los conocimientos para tener una mejor calidad de vida saludable en los estudiantes y docentes.

Recomendaciones

- A los catedráticos del Programa FID sede de La Antigua Guatemala, hacer uso de la guía y ejemplares para fortalecer los conocimientos para una vida saludable en los estudiantes.
- A los estudiantes del Programa FID sede de La Antigua Guatemala, fomentar y poner en práctica lo aprendido sobre una vida saludable en la comunidad y sus propios estudiantes.
- Facilitar y dar continuidad a la guía metodológica saludable.

Fuentes consultadas

E-grafías

- (OMS), O. M. (s.f.). *Centro de Prensa*. Obtenido de <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr85/es/>
- Agronomía, f. d. (s.f.). *Monitorio s.*
- Alfaro, M. I. (s.f.). *Guía alimenticia para la educación nutricional*.
- Archilla, E. R. (2017). Texto Pralelo del Curso E-259 Métodos de Investigación. *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- biblioteca usac, N. (septiembre de 2016). *biblioteca usac*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_7537.pdf
- Corazón del Mundo Maya. (s.f.). *Cultura*. Obtenido de Corazón del Mundo Maya: <https://visitguatemala.com/cultura/>
- Clarín.com Buena vida. (2017). *Hábitos saludables*. Obtenido de Clarín.com Buena Vida: https://www.clarin.com/buena-vida/10-habitos-saludables-debes-incorporar_0_BkJGJnYcW.html
- Consejo Superior Universitario. (2017). ACTA No. 26-2017. *Sesión Ordinaria noviembre de 2016*. Obtenido de https://www.usac.edu.gt/adminwww/actas_csu/ACTA_No._26-2017.pdf
- Crónica. (2015). Historia de la Tricentenario USAC. *Crónica*, 1. Obtenido de <https://cronica.com.gt/2015/08/historia-de-la-tricentenario-usac/>
- Cuidate. (marzo de 2001). *Qué son las vitaminas?* Obtenido de cuidate: <https://cuidateplus.marca.com/alimentacion/nutricion/2001/03/19/que-son-vitaminas-10077.html>
- deguate. (2018). *Instituciones y organizaciones de Antigua Guatemala*. Obtenido de <http://www.deguate.com/municipios/pages/sacatepequez/antigua-guatemala>
- deguate.com. (9 de octubre de 2014). *Río, Pensativo Sacatepéquez*. Obtenido de deguate.com: <http://www.deguate.com/artman/publish/geo-rios/rio-pensativo-sacatepequez.shtml>
- deguate.com. (2016). *Organización Política Antigua Guatemala*. Obtenido de deguate.com: <http://www.deguate.com/municipios/pages/sacatepequez/antigua-guatemala/org>

deguate.com. (2017). *Economía en el Municipio de Antigua Guatemala*. Obtenido de deguate.com:
<http://www.deguate.com/municipios/pages/sacatepequez/antigua-guatemala/ec>

deguate.com. (2017). *Recursos Naturales de Antigua Guatemala*. Obtenido de deguate.com:
<http://www.deguate.com/municipios/pages/sacatepequez/antigua-guatemala>

deguate.com. (s.f.). *Geografía de Antigua Guatemala*. Obtenido de deguate.com:
<https://www.deguate.com/municipios/pages/sacatepequez/antigua-guatemala/geografia.php>

deguate.com. (s.f.). *Municipio de Antigua Guatemala*. Obtenido de deguate.com:
<https://www.deguate.com/municipios/pages/sacatepequez/antigua-guatemala.php>

deguate.com. (s.f.). *Recursos Naturales*. Obtenido de deguate.com.

Facultad de Humanidades. (2014). *Campus Central*. Obtenido de Facultad de Humanidades.

Facultad de Humanidades. (2014). *Departamento de Extensión*. Obtenido de Facultad de Humanidades: <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/departamento-de-extension/>

Facultad de Humanidades. (2014). *Misión y Visión*. Obtenido de Facultad de Humanidades:
<http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/mision-y-vision/>

Facultad de Humanidades. (2014). *Reseña Histórica*. Obtenido de Facultad de Humanidades:
<http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/resena-historica/>

Fahusac. (15 de 10 de 2013). *Valores de la USAC*. Obtenido de www.ddo.usac.edu.gt/?page_id=135

Gabriela. (febrero de 2017). *Iglesia de San Pedro Apóstol en La Antigua Guatemala*. Obtenido de Patrimonios Cultura Guatemalteca: <https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/patrimonios/iglesia-san-pedro-apostol-antigua-guatemala/>

Galea, M. T. (s.f.). *Enfermedades por mala alimentación*. Obtenido de Las 13 Enfermedades por Mala Alimentación: <https://www.lifeder.com/enfermedades-nutricionales/>

García, D. M. (2018). Módulo Educativo Integrado del curso Patrimonio Natural, Cultural e Histórica. *Licenciatura en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana*. Unversidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8792.pdf

Guatemalteca, P. C. (6 de febrero de 2017). *Convento de Santa Clara La Antigua Guatemala*. Obtenido de www.aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/patrim

Huerta, E. (2016). *Vital*. Obtenido de Qué son los antiioxidantes y dónde los encontramos: <https://vital.rpp.pe/salud/que-son-los-antiooxidantes-y-donde-l>

- La Vanguardia. (30 de enero de 2018). *La OMS afirma que 6 de cada 10 enfermedades tienen relación con alimentación*. Obtenido de La vanguardia: <https://www.lavanguardia.com/vida/20180130/44409369489/la-oms-afirma-que-6-de-cada-10-enfermedades-tienen-relacion-con-alimentacion.html>
- Lorenzo, D. (s.f.). *Vida y Obra del santo Hermano Pedro*. Binter, 1. Obtenido de www.eswikipedia.org
- Maldonado, J. (miércoles 26 de septiembre de 2018). *Antigua Guatemala, Guatemala y Mixco, los municipios con mejor competitividad local*. Obtenido de Publinews: <https://www.publinews.gt/gt/noticias/2018/09/26/antigua-guatemala-guatemala-mixco-los-municipios-mejor-competitividad-local.html>
- Ministerio de Educación. (septiembre de 2016). *Programa de Formación Inicial Docente del Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: http://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/Programas_de_formacion_C3%B3n_docente_del_Ministerio_de_educacion_C3%B3n.pdf
- Ministerio de Salud P Ministerio de Salud Pública y A. S. Guatemala C.A. (s.f.). *Situación de la función Rectora de la Autoridad Sanitaria Nacional*. Obtenido de Ministerio de Salud Publica : <http://www.paho.org/hq/documents/events/elsalvador05/edo-frasn-guatemala>.
- Montenegro, G. (17 de julio de 2014). *Joyas de Antigua Guatemala: El Convento de Santa Clara*. Obtenido de Prensa Libre: <https://www.prensalibre.com/ciudades/sacatepequez/joyas-antigua-guatemala-convento-santa-clara-0-1176482545/>
- Nacional, A. S. (s.f.). *Ministerio de Salud Pública y A. S. Guatemala C. A.* Obtenido de <http://www.paho.org/hq/documents/events/elsalvador05/edo-frasn-guatemala>.
- Obrashermanopedro. (10 de junio de 2017). *Historia Obras Sociales del Santo Hermano Pedro*. Obtenido de obrashermanopedro: www.Obrashermanopedro.wordpress.com
- OMS. (s.f.). *Salud*. Recuperado el 2018, de <https://concepto.de/salud-segun-la-oms/>
- Ordoñez, S. (2018). Hábitos saludables. En S. Ordoñez, *Hábitos para una vida saludable*.
- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Combatamos la obesidad infantil para ayudar a prevenir la diabetes» dicen la OMS y la IDF*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr81/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (31 de agosto de 2018). *Alimentación sana*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

Organización Mundial de la Salud. (16 de febrero de 2018). *Obesidad y sobrepeso*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>

Orozco, S. E. (2009). *Modernización tecnológica en los procesos de inscripción y asignación*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Pacheco, D. (s.f.). *lifeder*. Obtenido de Alimentos procesados: <https://www.lifeder.com/alimentos-procesados/>

Periódico digital. (2018). *USAC presenta registro de estudiantes*. Obtenido de Periódico digital : <https://eldigitalgt.com/usac-presenta-registro-de-estudiantes/#.Xcj8xIVKiM8>

Programa de Formación Docente Mineduc. (septiembre de 2017). Recuperado el lunes de septiembre de 2018, de http://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/Programas_de

Rodas, C. E. (s.f.). La usac ha cambiado para bien. *Publinews*. Recuperado el viernes de junio de 2018, de Publinews: <https://www.publinews.gt/gt/opinion/2015/01/21/usac-camb>

Sicán, Y. A. (1 de abril de 2017). *Devotos podrán visitar tumba del Santo Hermano Pedro*. Obtenido de Prensa Libre: <https://www.prensalibre.com/ciudades/sacatepequez/abriran-tumba-del-santo-hermano-pedro/>

U, E. I. (2014). *comenzandolau.blogspot*. Obtenido de <http://comenzandolau.blogspot.com/p/mapa-de-la-usac.html>

Union, G. T. (2 de febrero de 2017). *Patrimonio Cultural Guatemala, tanque la Union*. Obtenido de www.aprende.guatemala.com/cultura

USAC. (2012). *Sistema Integrados*. Obtenido de http://sitios.usac.edu.gt/wp_auditoria/wp-content/uploads/2014/10/Modulo-

usac, E. R. (noviembre de 2017). Obtenido de biblioteca.usac.edu.gt/EPS

usac, F. d. (2017). *Monitorio Social del PAFSEC*. Obtenido de http://fausac.gt/?page_id=592

Veritas. (s.f.). *Cómo alimentarse correctamente*. Obtenido de Veritas: <https://www.veritas.es/como-alimentarse-correctamente/>

vida. (s.f.). *Comida procesada*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/salud/comida-procesada.php>

Vida, B. (2018). *Hábitos Saludables*. Obtenido de <https://www.clarin.com/buena-vida/10-habitos-saludables-debe>

APENDICE

Apéndice 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -Eps-
Catedrático Asesor: Licda Zizi Arely Chinchilla
Plan General -Eps-



1. Identificación

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Programa de Formación Inicial Docente FID sede La Antigua Guatemala,

Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada

Carné: 201322431

Estudiante de: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

2. Título

Plan de diagnóstico de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades FID sede La Antigua Guatemala.

3. Ubicación

La Sede se ubica en la 6ta calle oriente entre 1ª. y 2ª. avenida sur. La Antigua Guatemala, Sacatepéquez.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Identificar las principales carencias, fallas y deficiencias que presenta la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades FID sede La Antigua Guatemala.

4.2. Objetivos Específicos

- Describir las carencias, fallas y deficiencias que presenta la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades FID sede La Antigua Guatemala.
- Seleccionar desde su prioridad las necesidades presentadas en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades FID sede La Antigua Guatemala.
- Listar soluciones para las necesidades presentadas en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades FID sede La Antigua Guatemala.

5. Justificación

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es una Institución que forma profesionales para el área social, es por eso que se necesita contribuir en la búsqueda de carencias, deficiencias, fallas del programa de Formación Inicial de Docentes FID Facultad de Humanidades sede de Antigua Guatemala y, así poder dar, brindar y guiar a las soluciones necesarias de cada debilidad encontrada para un mejor desarrollo y mejoras de generación en generación de estudiantes, dejando plasmada la continuidad de cambios metodológicos, actividades, pensamientos, destrezas, habilidades y fortalecimiento en el crecimiento profesional.

6. Actividades

- Presentar solicitud de Diagnóstico con autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades FID sede La Antigua Guatemala.
- Respuesta de las autoridades de Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades FID sede La Antigua Guatemala. para la realización del Diagnóstico.
- Iniciar el diagnóstico Contextual e Institucional.

- Realizar entrevistas, al personal de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades FID sede La Antigua Guatemala. Búsqueda de información para la investigación.
- Realizar entrevista a autoridades y estudiantes en la institución beneficiada
- Analizar la información recolectada de la institución.
- Recopilar e interpretación de datos de la información del diagnóstico.
- Elaborar el listado de deficiencias y carencias detectadas, mediante el diagnóstico realizado en la Institución beneficiada y definir los problemas.
- Seleccionar el problema prioritario para brindar las soluciones.

5. Tiempo: dos meses: junio y julio 2018

6. Cronograma

Actividades	Fecha	Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Presentar solicitud de Diagnóstico con autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades FID sede La Antigua Guatemala. 									
<ul style="list-style-type: none"> Respuesta de las autoridades de Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades FID sede La Antigua Guatemala. para la realización del Diagnóstico. 									
<ul style="list-style-type: none"> Iniciar el diagnóstico Contextual e Institucional. 									
<ul style="list-style-type: none"> Realizar entrevistas, al personal de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades FID sede La Antigua Guatemala. Búsqueda de información para la investigación. 									
<ul style="list-style-type: none"> Realizar entrevista a autoridades y estudiantes en la institución beneficiada 									
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la información recolectada de la institución. 									
<ul style="list-style-type: none"> Recopilar e interpretación de datos de la información del diagnóstico. 									
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el listado de deficiencias y carencias detectadas, mediante el diagnóstico realizado en la Institución beneficiada y definir los problemas. 									
<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar el problema prioritario para brindar las soluciones. 									

7. Técnicas e instrumentos de investigación Las técnicas utilizadas para recabar información de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala FID sede Antigua Guatemala son:

7.1. Observación:

Se realizará una observación de los recursos en general, para detectar los diferentes problemas de la institución. Se utilizará hojas de apuntes para las descripciones o detalles importantes.

7.2. Entrevista y encuestas

Se realizarán entrevistas y encuestas a las autoridades y estudiantes de la Facultad de Humanidades FID sede de la Antigua Guatemala.

8. Recursos

Humanos:

- Autoridades de la Facultad de Humanidades FID sede Antigua
- Estudiantes
- Licenciados

Material:

- Fotocopias
- Cuaderno
- Hojas
- lapiceros

Instrumentos:

- Listas de cotejo
- Encuestas
- Entrevistas.
- Solicitudes

Institucional:

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala FID.

Tecnológicos

- Computadora
- Cámara
- Celular
- Impresora
- Fotocopiadora

Financiero:

Descripción	Fuente de financiamiento	Costo
Fotocopias	Investigador	Q. 25.00
Impresiones	Investigador	Q. 25.00
Transporte	Investigador	Q. 20.00
Alimentación	Investigador	Q. 50.00
Otros	Investigador	Q. 100.00

9. Responsables

- Lydia Azucena Grande Estrada

12. Evaluación

No.	Indicador	Si	No
1	¿Se identificaron las deficiencias de las instituciones?		
2	¿Se tomaron en cuenta todas las actividades para ejecutar el diagnóstico?		
3	¿Se incluyeron objetivos claros?		
4	¿Se tomaron en cuenta los recursos disponibles para la ejecución del diagnóstico?		
5	¿Se cuenta con las autorizaciones para la ejecución del diagnóstico?		
6	¿Favorece el diagnóstico a los usuarios de la institución?		
7	¿Se especifica el lugar en el cual se ejecutará el diagnóstico?		
8	¿Se explica el porqué del diagnóstico en la justificación?		
9	¿Se especifican fechas concretas en el cronograma?		



Apéndice 2

Instrumentos de evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada

Instrumento de evaluación del diagnóstico

Instrucciones: en los siguientes enunciados se observan los aspectos a calificar marcando con una X en la columna conveniente.

Actividades	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan de diagnóstico			
¿Los objetivos del plan fueron Pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			.
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución /comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			

Actividad	Si	No	Comentarios
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución /comunidad			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución / comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución / comunidad?			
¿fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada



Instrumento de Evaluación para la Fundamentación Teórica

Instrucciones: en los siguientes enunciados se observan los aspectos a calificar marcando con una X en la columna conveniente.

Actividad	Si	NO	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Instrumento de evaluación del plan de acción

Instrucciones: en los siguientes enunciados se observan los aspectos a calificar marcando con una X en la columna conveniente.

Elemento del plan	SI	NO	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema?			

Elemento del plan	SI	NO	Comentario
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificables, verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			

Elemento del plan	SI	NO	Comentario
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamientos que posibilitan la ejecución del presupuesto?			



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada

Instrumento de Evaluación para la Ejecución y Sistematización del Proyecto.

Instrucciones: en los siguientes enunciados se observan los aspectos a calificar marcando con una X en la columna conveniente.

Actividad	SI	NO	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada

Instrumento de Evaluación para el Informe Final

Instrucciones: en los siguientes enunciados se observan los aspectos a calificar marcando con una X en la columna conveniente.

Actividad	SI	NO	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el EPS?			
¿Se siguieron instrucciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación utilizados?			
¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las diferencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada



Instrumento de Evaluación para la observación de la Sede del Programa de Formación Inicial Docente FID

Instrucciones: en los siguientes enunciados se observan los aspectos a calificar marcando con una X en la columna conveniente.

No.	INDICADOR	SI	NO
1.	¿Se permitió el ingreso de la institución en horarios flexibles?		
2.	¿Se brindó amabilidad y cortesía de los administrativos y docentes?		
3.	¿Se mostró educación y disciplina en los estudiantes dentro y fuera de los salones?		
4.	¿El ambiente durante la observación fue agradable?		
5.	¿Se evidenció disciplina y orden fuera y dentro de los salones?		
6.	¿El personal operativo muestra amabilidad y cortesía a estudiantes y visitantes?		
7.	¿Se cumplió el tiempo adecuado para la observación?		
8.	¿Se logró realizar la observación satisfactoriamente?		
9.	¿Se brindó información solicitada de parte de estudiantes, docentes, administración y personal operativo satisfactoriamente?		
10.	¿Se permitió el ingreso de los salones para observar clases?		
11.	¿Se evidencian carencias en la institución para dar soluciones?		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada

Instrumento de evaluación para realizar la entrevista a Coordinadora del Programa FID, Sede de La Antigua Guatemala.

Instrucciones: en los siguientes enunciados se observan los aspectos a calificar marcando con una X en la columna conveniente.

No.	INDICADOR	SI	NO
1.	¿Es accesible a la información solicitada?		
2.	¿Muestra amabilidad e interés durante la entrevista?		
3.	¿Muestra importancia y de gran apoyo el proyecto seleccionada para la institución a su cargo?		
4.	¿Brinda sugerencias al proyecto seleccionado?		
5.	¿Facilita flexibilidad en horarios, recursos y actividades para llevar acabo los talleres?		
6.	¿Coordina a los docentes y estudiantes para la realización de los talleres?		
7.	¿Brinda acompañamiento a las actividades realizadas durante los talleres?		
8.	¿Identifica las carencias que presenta la institución a su cargo?		

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada



**Instrumento de evaluación para realizar la entrevista a docentes del
 Programa FID, Sede de La Antigua Guatemala.**

Instrucciones: en los siguientes enunciados se observan los aspectos a calificar marcando con una X en la columna conveniente.

No.	INDICADOR	Si	No
1.	¿Son Accesibles a la información solicitada?		
2.	¿Muestran interés a las actividades a realizarse en la institución.?		
3.	¿Brindan apoyo durante las actividades a realizarse?		
4.	¿Apoyan en la disciplina y organización con los estudiantes?		
5.	¿Se benefician los docentes con los talleres impartidos a los estudiantes?		
6.	¿Facilitan los recursos necesarios para realizar los talleres planificados?		

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Instrumento de evaluación para realizar la encuesta a estudiantes del Programa FID, Sede de La Antigua Guatemala.

Instrucciones: en los siguientes enunciados se observan los aspectos a calificar marcando con una X en la columna conveniente.

No.	INDICADOR	SI	NO
1.	¿El estudiante se toma el tiempo necesario para completar la encuesta?		
2.	¿Muestra interés en realizar la encuesta?		
3.	¿Muestra disciplina y respeto al momento de realizar la encuesta?		
4.	¿Se brinda apoyo del docente durante la actividad?		
5.	¿La asistencia de los estudiantes es satisfactoria?		
6.	¿Se informó al docente de la intervención de la actividad?		
7.	¿Se cumplió con el horario planificado de la realización de la encuesta?		
8.	¿Se informó a los estudiantes el objetivo de la actividad?		
9.	¿Despertó en los estudiantes el interés y motivación por dar solución a algún problema?		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Carné: 201322431
Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Instrumento de evaluación para talleres sobre una vida saludable.

Beneficiarios: estudiantes de la Facultad de Humanidades del Programa de Formación Inicial Docente FID Sede La Antigua Guatemala.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que corresponda a cada interrogante.

1. ¿Fue de su interés los talleres?

SI NO

2. ¿Fueron los temas claros y efectivos por la Naturópata?

SI NO

3. ¿Pondrá en práctica lo aprendido para mejorar su alimentación?

SI NO

4. ¿El tiempo de cada taller fue el adecuado?

SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada



Entrevista a Elmer Papa Tello, Ciudadano de la comunidad con la finalidad de obtener información acerca de La Antigua Guatemala, del departamento Sacatepéquez. Para realizar el diagnostico contextual como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S)

INSTRUCCIONES: a continuación, se le plantearán una serie de preguntas las cuales deberá responder con la mayor objetividad posible.

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica de La Antigua Guatemala?

2. ¿Cuál es el clima y suelo de La Antigua Guatemala?

3. ¿Cuáles son los principales accidentes geográficos y recursos naturales de La Antigua Guatemala?

4. ¿Cuáles son las vías de comunicación con las que cuenta La Antigua Guatemala?

5. ¿De qué etnia son las personas de la Antigua Guatemala?

6. ¿Cuenta La Antigua Guatemala con instituciones educativas?

7. ¿Cuenta La Antigua Guatemala con instituciones de salud?

8. ¿Cómo describen las viviendas de La Antigua Guatemala?

9. ¿Cuál es la cultura y costumbres de La Antigua Guatemala?

10. Según la historia ¿Quiénes fueron los primeros pobladores y personalidades importantes del sector del Tanque de la Unión?

11. ¿Cuáles son los medios de productividad y fuentes laborales del sector del Tanque de la Unión?

12. ¿Cuentan con organizaciones de poder local, agrupaciones políticas?

13. ¿Qué religión practican las personas de Antigua Guatemala?

14. ¿Identifica competitividad de instituciones que se dediquen a similares servicios?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada



Entrevista a Coordinadora del Programa FID Antigua Guatemala Licda. Sandra Esmeralda Rodríguez, con la finalidad de obtener información acerca de la Institución. Para realizar el análisis institucional como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S)

INSTRUCCIONES: a continuación, se le plantearán una serie de preguntas las cuales deberá responder con la mayor objetividad posible.

1. ¿Cuáles son los servicios que presta la Universidad de San Carlos de Guatemala?

2. ¿Cuál es el desarrollo histórico del Programa FID?

3. ¿Cuáles han sido los logros alcanzados en el Programa FID?

4. ¿Cuál es la procedencia de los usuarios del Programa FID?

5. ¿Cuál es la situación socioeconómica de los usuarios del Programa FID?

6. ¿Cómo se movilizan los usuarios del Programa FID?

7. ¿Cómo describe el espacio físico y las estructuras, ambientes destinadas para realizar los procesos de la institución?

8. ¿La institución realiza proyección social?

9. ¿Cuál es el flujo económico que se realiza en la institución?

10. ¿Cuáles son los procesos o políticas laborales para los fines de la institución?

11. ¿Cómo puede describir las relaciones personales de la institución?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Entrevista a Naturópata Sofía Ordóñez de González, con la finalidad de obtener información y credibilidad, para llevar a cabo los talleres Pilares para una vida saludable como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S)

INSTRUCCIONES: a continuación, se le plantearán una serie de preguntas las cuales deberá responder con la mayor objetividad posible.

1. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñándose como Naturópata?

2. ¿Ha recibido cursos, talleres, diplomados entre otros sobre medicina natural?

3. ¿Qué tipo de talleres llevaría a cabo a estudiantes universitarios para una mejor calidad de vida saludable?

4. ¿Qué temas daría a conocer a los estudiantes para concientizarse en una mejor alimentación?

5. ¿Qué enfermedades son las causantes por una mala alimentación?

6. ¿Qué medicina natural aconsejaría a los estudiantes si padecieran de una enfermedad causada por una mala alimentación?

7. ¿Cuál es el objetivo de dar a conocer la medicina natural?

8. ¿Cuál es la diferencia entre medicina natural y medicina química?

9. ¿Cuántas personas atiende a la semana?

10. ¿Qué enfermedades padecen más las personas que la visitan?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Carné: 201322431
Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada



Encuesta aplicada a los estudiantes del Programa FID, sede de La Antigua Guatemala

Instrucciones: a continuación, encontrará una serie de preguntas las cuales deberá responder con la mayor objetividad posible.

1. ¿Reside en La Antigua Guatemala?
Sí _____ No _____

2. ¿Son las clases impartidas con docentes capacitados en el área asignado?
Sí _____ No _____

3. ¿Cuentan las instalaciones y mobiliario en condiciones adecuadas?
Sí _____ No _____

4. ¿Cuenta la Sede con una tienda?
Sí _____ No _____

5. ¿Acude a una tienda o restaurante para comprar alimentos durante la jornada de estudios?
Sí _____ No _____

6. ¿Sus alimentos son preparados en casa?
Sí _____ No _____

7. ¿Los alimentos que consume son nutritivos?
Sí _____ No _____

8. ¿Presenta síntomas de problemas digestivos?

Sí_____ No_____

9. ¿Sabe que enfermedades se desarrollan por una mala alimentación?

Sí_____ No_____

10. ¿Le gustaría recibir talleres fomentando una vida sana y saludable?

Sí_____ No_____

11. ¿Consume medicina natural?

Sí_____ No_____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Carné: 201322431
Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fecha _____

**Entrevista aplicada a docentes del Programa FID Sede de La Antigua
Guatemala**

Instrucciones: a continuación, se le plantearán una serie de preguntas las cuales deberá responder con la mayor objetividad posible.

1. ¿Cuentan con capacitaciones actualizándose en educación y así brindar una mejor enseñanza a los estudiantes?

2. ¿Considera los salones de clase y mobiliario adecuados para impartir los cursos?

3. ¿Es supervisado por un (a) coordinadora?

4. ¿Presenta planificaciones para los cursos asignados?

5. ¿El rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio?

6. ¿Considera una sana alimentación en los estudiantes, durante la jornada de estudios?

7. ¿Considera que la alimentación saludable refleja el aprendizaje en los estudiantes?

8. ¿Los alimentos que usted consume son saludables?

9. ¿Considera un beneficio fomentar en los estudiantes talleres sobre salud?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Carné: 201322431
Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fecha _____

Entrevista a Coordinadora del Programa FID Sede de La Antigua Guatemala

Instrucciones: a continuación, se le plantearán una serie de preguntas las cuales deberá responder con la mayor objetividad posible.

1. ¿Cuenta con capacitaciones en beneficio de una mejor coordinación, administración y planificación en la sede a su cargo?

2. ¿Supervisa constantemente el desempeño de los docentes?

3. ¿Considera las instalaciones adecuadas para el desarrollo educativo en los estudiantes?

4. ¿Realiza alguna actividad fomentando la salud de los estudiantes?

5. ¿Los estudiantes y docentes acuden a una tienda cercana o restaurante para alimentarse durante la jornada de estudios?

6. ¿Evidencia mala alimentación en los estudiantes?

7. ¿coordina algunas actividades recreativas en las instalaciones?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Carné: 201322431
Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fecha _____

Observación en Sede del Programa FID de La Antigua Guatemala.

1. ¿La institución cuenta con el espacio requerido para atender a la población estudiantil?

2. ¿Cuenta con espacios recreativos?

3. ¿cuenta con iluminación adecuada?

5. ¿Cuenta con condiciones higiénicas necesarias?

6. ¿Cuenta con servicio sanitario disponible para la población estudiantil, docentes y público?

7. ¿Los docentes permanecen en los salones impartiendo los cursos?

8. ¿Cuenta con oficinas administrativas adentro de la institución?

9. ¿Se observan condiciones de higiene en los salones?

10. ¿Las condiciones de los salones de clase y mobiliario son apropiados?

11. ¿Cuentan con servicio de tienda adentro de la institución?

12. ¿Son saludables los alimentos que ofrecen las tiendas al público?

13. ¿Los estudiantes se alimentan sanamente?

Apéndice 3

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista: Lydia Azucena Grande Estrada



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa

Acto Protocolario

Antigua Guatemala, 15 de noviembre de 2018.

1. Saludo de bienvenida a cargo del Lic. Héctor Manuel Zamora
2. Entonación del Himno Nacional de Guatemala por todos los presentes.
Saludo uno.
3. Entonación del Himno Universitario
4. Palabras del coordinador del Programa Formación Inicial Docente FID:
Licenciado Héctor Manuel Zamora Vielman
5. Palabras por la coordinadora del Programa de Formación Inicial Docente FID, de la Sede Antigua Guatemala Licenciada Sandra Esmeralda Rodríguez. Palabras de Epesista Lydia Azucena Grande Estrada
6. Entrega de Guía metodológica saludable, ejemplares e implementos deportivos a la Coordinadora Licenciada Sandra Rodríguez a cargo de epesista, Lydia Azucena Grande Estrada.
7. Entrega de reconocimientos a personas que brindaron apoyo a dicho proyecto.

Licenciado Alber Vinicio Sitamul

Señor José Álvaro Sánchez Hernández

Naturópata Sofía Ordóñez

Señor Gustavo Azmitia Gerente de Copia Fiel

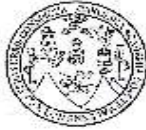
Señor Elmer Pappa Tello (Maestro de Ceremonia)

8. Palabras de despedida y agradecimiento a cargo de Lydia Azucena Grande Estrada. Epesista

ANEXOS

Anexo 1

Nombramiento de asesor



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, C1 de Febrero 2018

Licenciada
ZIZI ARELY LOPEZ CHINCHILLA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente


Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

LYDIA AZUCENA GRANDE ESTRADA
201322431

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

C. C. expediente
Archivo.


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Educación Superior, Investigación y Proyección
Edificio 5, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfono: 24153600 / 24158610-20
Calle 2009 con 25302 Pas. 85120

Facultad de Humanidades

Anexo 2

Constancia de participación Reforestación



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 19 de septiembre de 2018.

A quien Interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Grande Estrada, Lydia Azucena** con número de carnet **201322431** participó en la reforestación en el Astillero Central, Sector 2 de la Aldea Santa Isabel, Chimaltenango, municipio de Chimaltenango, Guatemala el día 8 de julio de 2018, con la plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodriguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesus Davilla
Director Departamento de Extensión



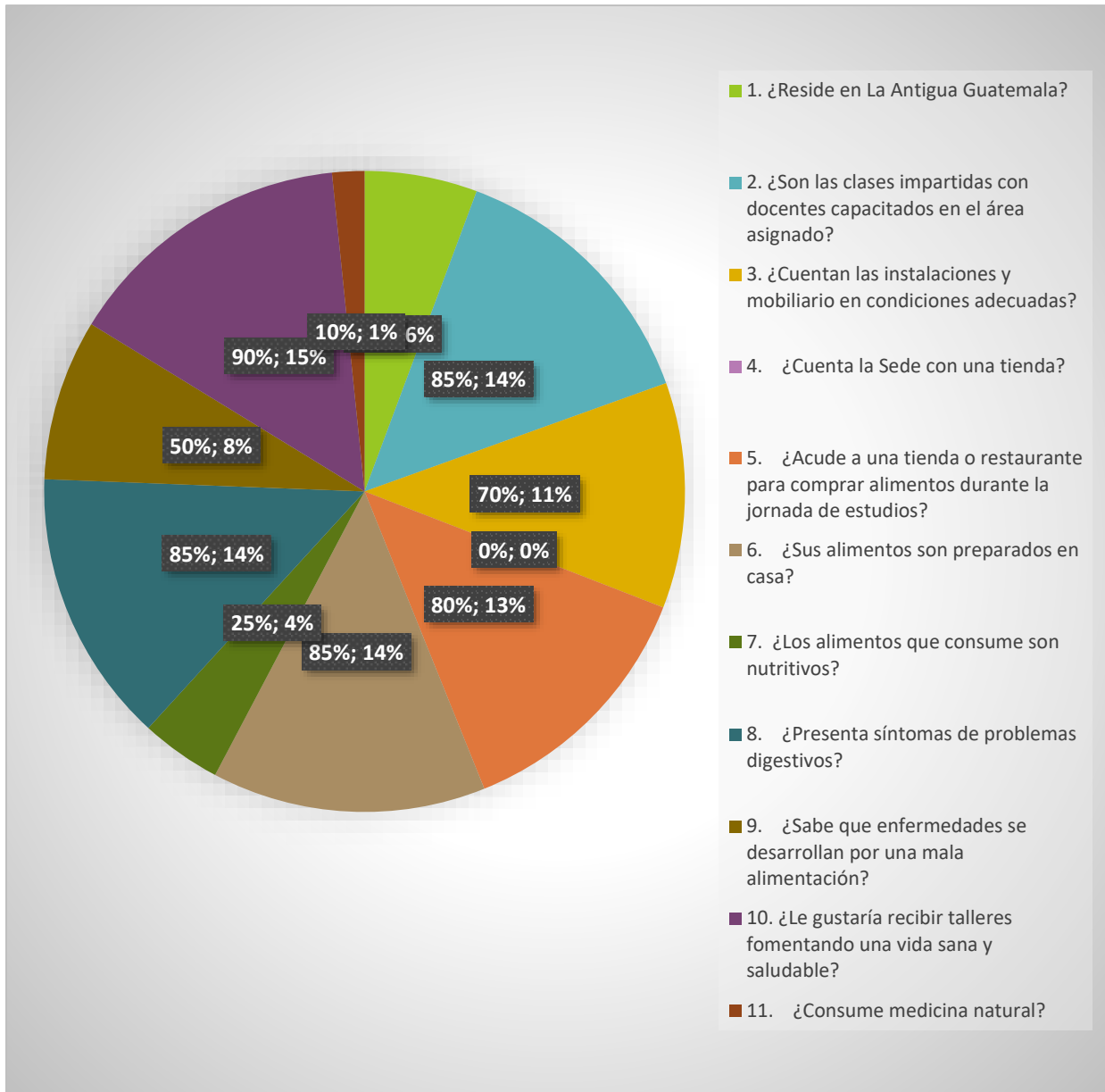
Educación Superior, Inclusiva y Progresiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfono: 24188603 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Gráfica 1

Análisis estadístico, encuesta para estudiantes

Encuestados 90 estudiantes

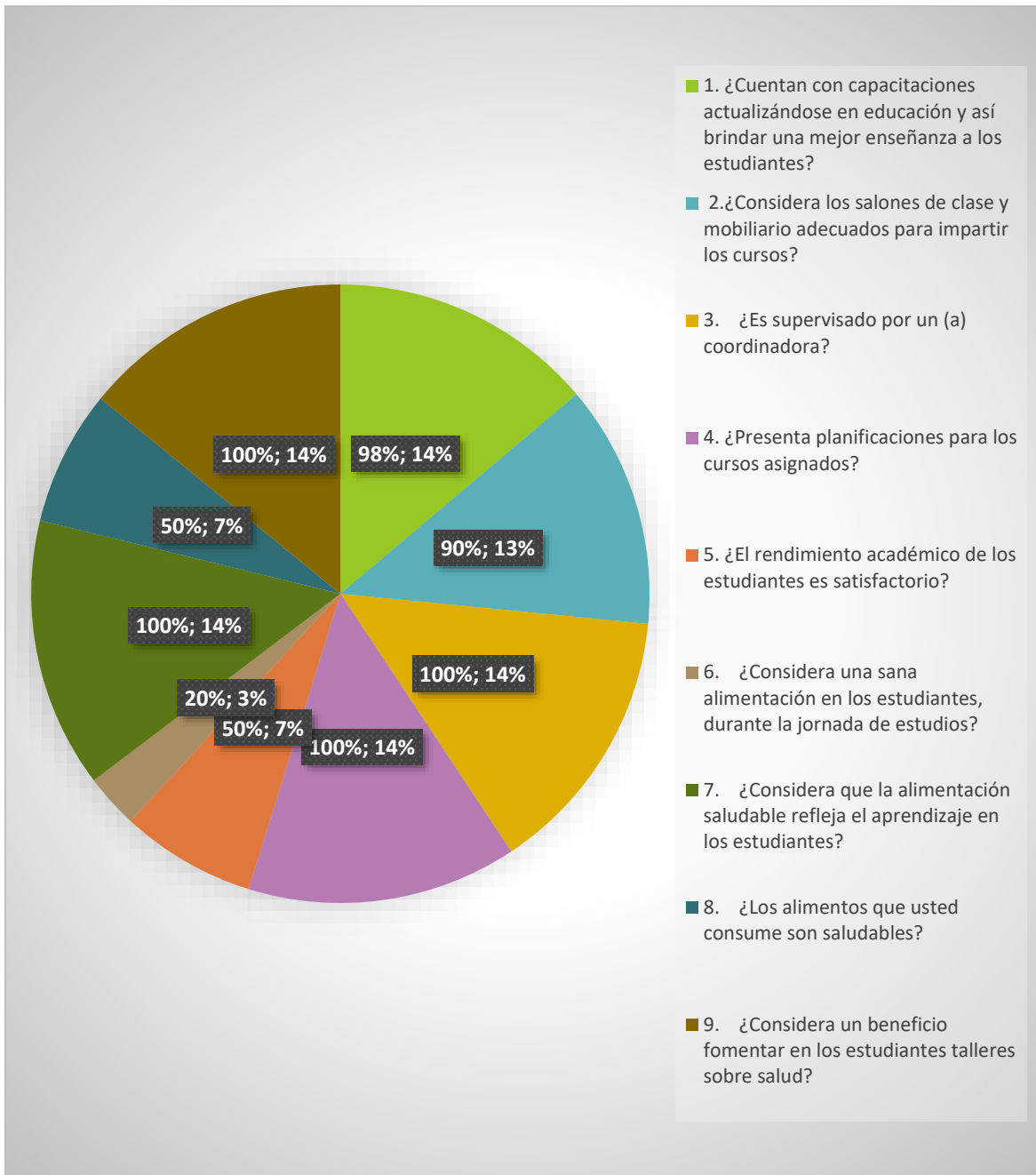


Resultado: Se evidencia carencias en el tema salud, principalmente en la alimentación de los estudiantes y desconocen qué enfermedades pueden ser desarrolladas por la misma. Por lo que la mayoría les gustaría recibir talleres para una vida saludable.

Gráfica 2

Entrevista para docentes

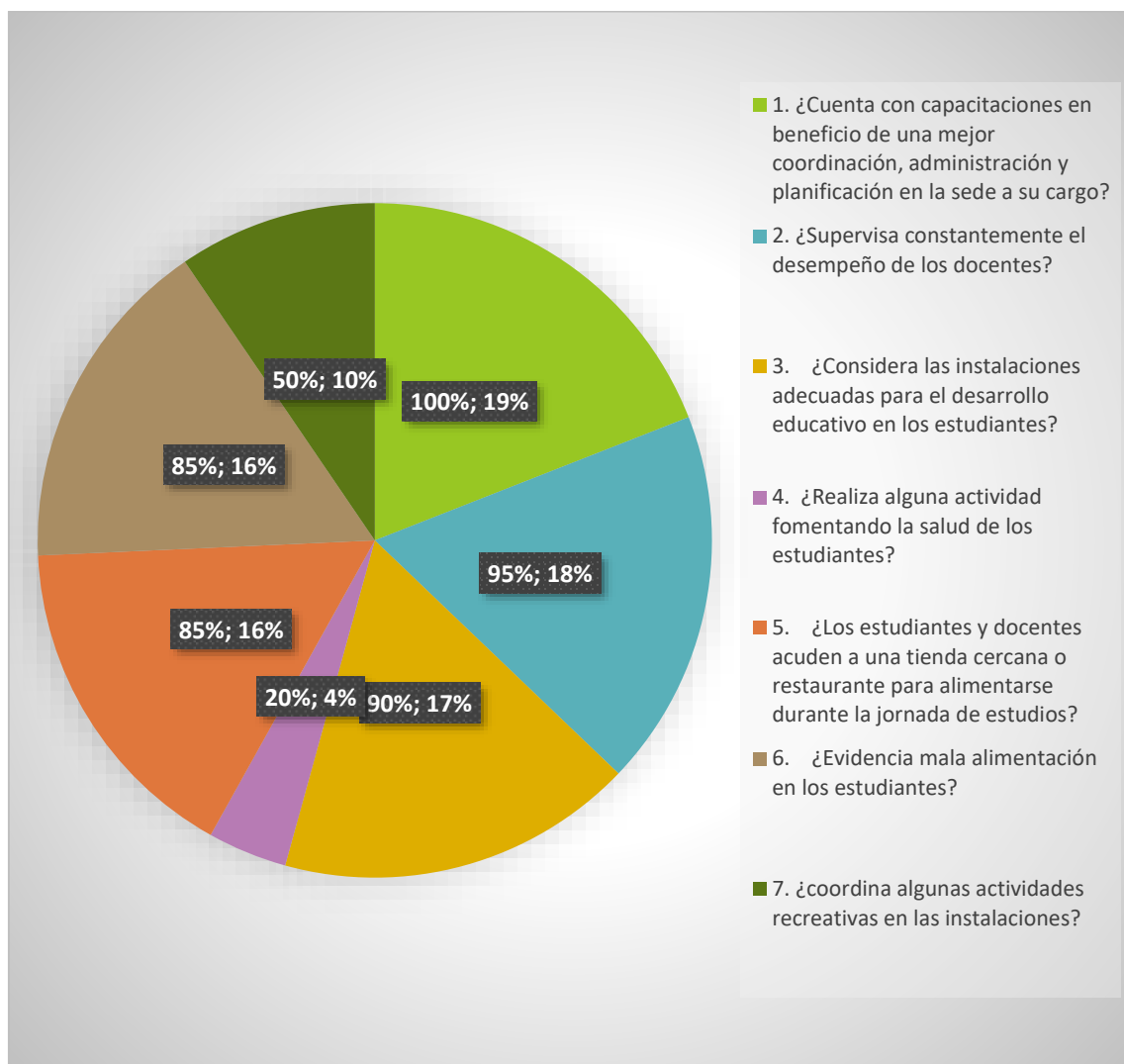
Entrevistados 5 docentes



Resultado: La gráfica evidencia la necesidad del tema salud, ya que los docentes han observado una mala alimentación en los estudiantes, por lo que apoyan y consideran fomentar los talleres sobre salud.

Gráfica 3

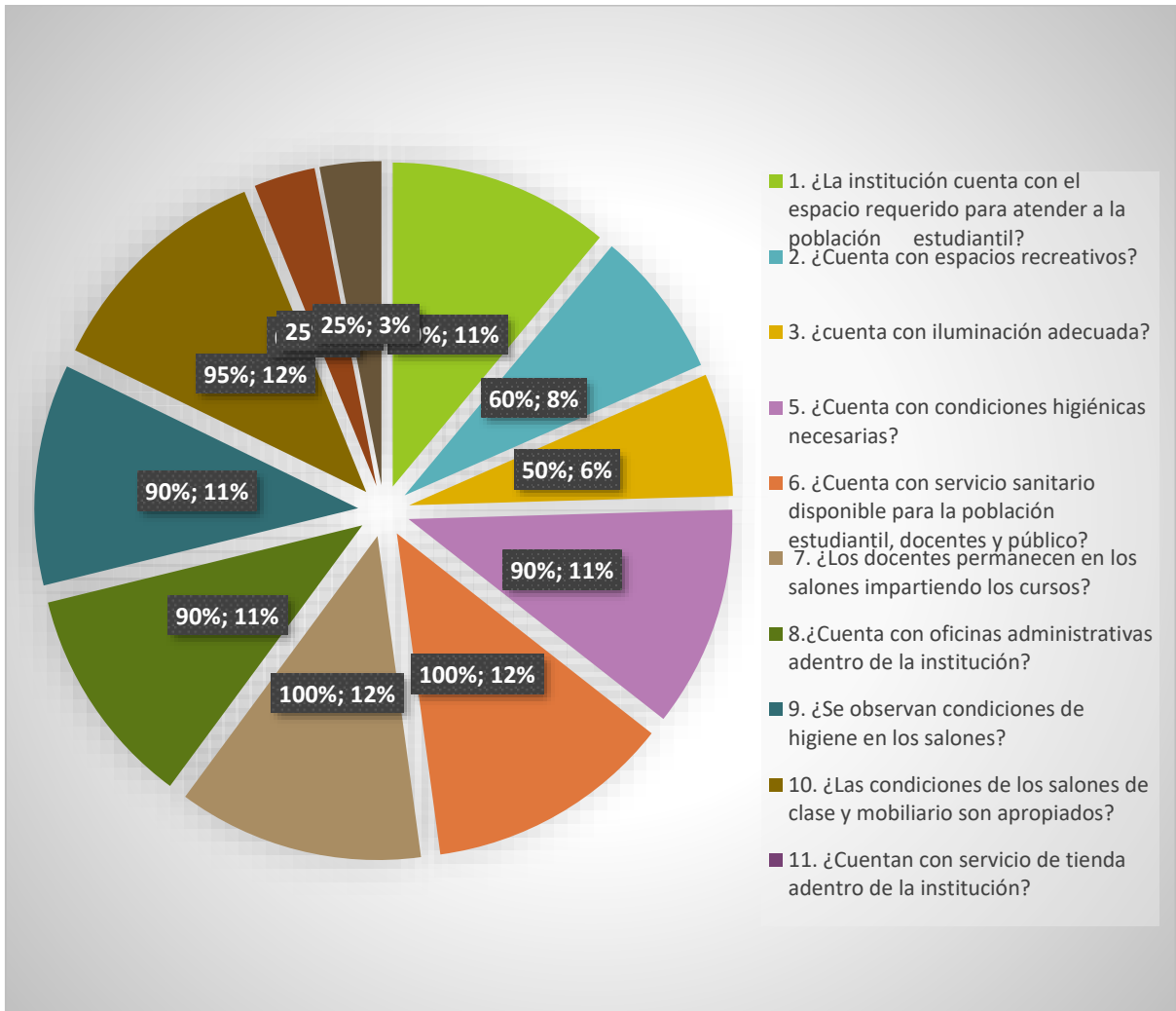
Entrevista a coordinadora del Programa de Formación Inicial Docente



Resultado: La gráfica evidencia un mayor porcentaje en la falta de concientización y fomentación sobre alimentación sana.

Gráfica 4

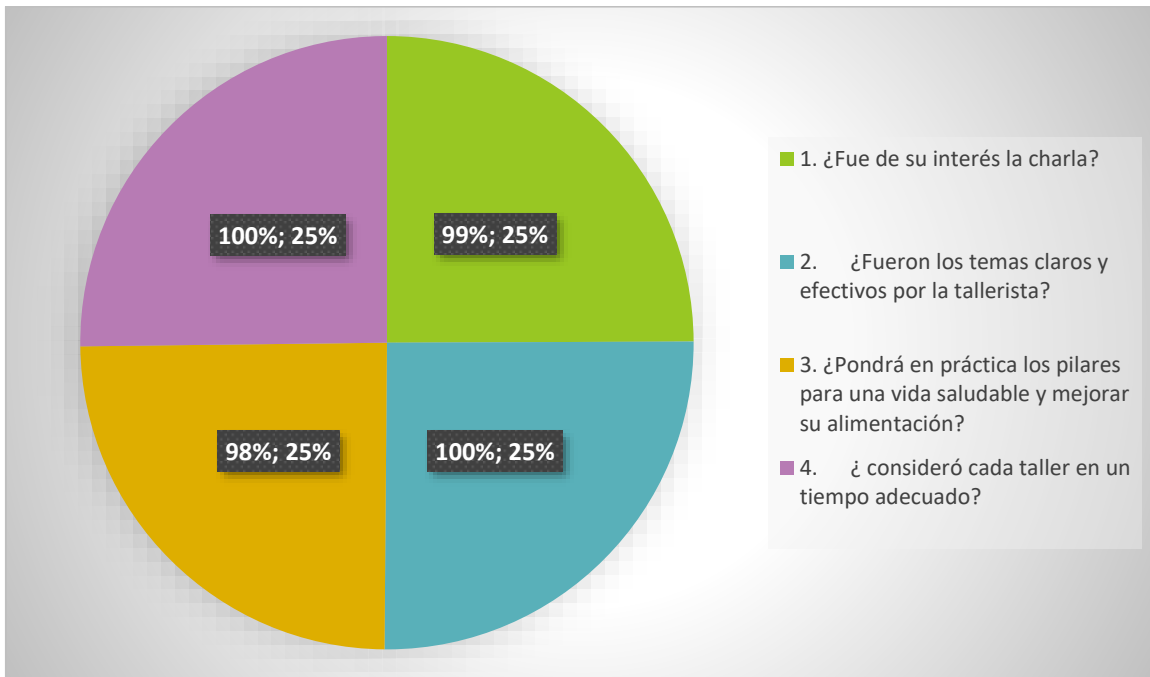
Observación Sede de La Antigua Guatemala, Programa de Formación Inicial Docente FID.



Resultados: la gráfica evidencia en un 100% un problema dentro de la institución, la falta de una tienda donde los estudiantes puedan consumir comida saludable durante la jornada de estudio.

Gráfica 5

Evaluación a los estudiantes en los talleres Una vida Saludable.



Resultado: la gráfica evidencia la satisfacción y el logro que se alcanzó en la realización de los talleres en el tema Una vida saludable. Dejando en los estudiantes el conocimiento sobre salud.