

Evelia Antonieta Paredes Peinado

**Guía didáctica de evaluación alternativa, dirigido a profesores del
Instituto Nacional de Educación Básica San Luis, Municipio de
San Pedro Ayampuc, Guatemala.**

Asesor: Lic. Jaime Joel Girón Alvarez



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Octubre de 2019

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al Título de Licenciada En Pedagogía y Planificación Curricular

Índice

Contenido	Pág.
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación Geográfica	1
1.1.2 Composición Social	1
1.1.3 Desarrollo histórico	4
1.1.4 Situación Económica	6
1.1.5 Vida Política	7
1.1.6 Concepción Filosófica	8
1.1.7 Competitividad	9
1.2 Institución Avaladora.	10
1.2.1 Identidad institucional	10
1.2.2 Desarrollo histórico	11
1.2.3 Los Usuarios	12
1.2.4 Infraestructura	13
1.2.5 Proyección Social	13
1.2.6 Finanzas	14
1.2.7 Política laboral	14
1.2.8 Administración	15
1.2.9 Ambiente Institucional	15
1.2.10 Otros aspectos	16
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	17
1.4 Nexos con la institución avalada	17
1.5 Análisis de la institución avalada	18
1.5.1 Identidad Institucional	18
1.5.2 Desarrollo histórico	19
1.5.3 Los Usuarios	20
1.5.4 Infraestructura	21
1.5.5 Proyección Social	22
1.5.6 Finanzas	23
1.5.7 Política Laboral	24
1.5.8 Administración	24
1.5.9 Ambiente institucional	25
1.5.10 Otros aspectos	26
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	27
1.7 Problematización	27
1.8 Priorización del problema	29
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	29
1.9.1 Viabilidad	29
1.9.2 Factibilidad	29

Capítulo II Fundamentación Teórica	31
2.1 Elementos teóricos	31
2.1.1 Definiciones de Currículo	31
2.1.2 Pedagogía	36
2.1.3 Educación	38
2.1.4 Didáctica	41
2.1.5 La enseñanza y el aprendizaje	42
2.2 Fundamentos legales	44
2.2.1 Constructivismo	44
2.2.2 Reforma Educativa	45
2.2.3 Transformación curricular	46
2.2.4 Nuevo Paradigma Educativo	46
2.2.5 Currículo Nacional Base de Formación Docente	47
2.2.6 Tipos de Evaluación	51
Capítulo III: Plan de acción de la intervención	56
3.1 Tema o título del proyecto	56
3.2 Problema seleccionado	56
3.3 Hipótesis acción	56
3.4 Ubicación geográfica de la institución	56
3.5 Unidad ejecutora	56
3.6 Justificación de la intervención	56
3.7 Descripción de la intervención	57
3.8 Objetivos de la intervención	57
3.9 Metas	57
3.10 Beneficiarios	58
3.11 Actividades para el logro de objetivos	58
3.12 Cronograma	59
3.13 Técnicas metodológicas	60
3.14 Recursos	60
3.15 Presupuesto	61
3.16 Responsable	61
3.17 Evaluación de la intervención	61
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	62
4.1 Descripción de las actividades realizadas	62
4.2 Productos, logros y evidencias	64
4.3 Sistematización de las experiencias	96
4.3.1 Actores	96
4.3.2 Acciones	97
4.3.3 Resultados	98
4.3.4 Implicaciones	99
4.3.5 Lecciones aprendidas	99
4.4 Secuencia fotográfica	101
Capítulo V: Evaluación del proceso	106
Descripción de la acción realizada en este aspecto	106
5.1 Del diagnóstico	106
5.2 De la fundamentación teórica	107

5.3	Del diseño del plan de intervención	107
5.4	De la ejecución y sistematización de la intervención	108
5.5	Evaluación de la evaluación	108
	Capítulo VI: El voluntariado	109
6.1	Plan de la acción realizada	109
6.2	Sistematización de experiencias	113
6.3	Evidencias y comprobantes	114
	Conclusiones	117
	Recomendaciones	118
	Referencias Bibliografía	119
	Apéndice	120
	Anexos	137

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado, EPS se realizó basado en la metodología de investigación acción, siendo una metodología participativa, que integra varias fases para el desarrollo del mismo, la intervención se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Diversificado San Luis, se realizó un diagnóstico que incluyó los contextos donde se relaciona la institución, asimismo se hace un análisis institucional donde se logra identificar carencias y necesidades, así fue como se seleccionó como problema la falta de adecuación curricular de las actividades que realizaban, las cuales iban perdiendo la esencia del aprendizaje significativo.

El tema de evaluación alternativa se adaptó para darle el aprovechamiento pedagógico al trabajo del docente y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación alternativa que promueve el Currículo Nacional Base.

A base de ello se hace una investigación documental para formar la fundamentación teórica, finalmente el plan de acción de la intervención, se realiza una Guía didáctica de técnicas e instrumentos de evaluación alternativa dirigido a profesores del INEB San Luis. La guía didáctica se elabora a base de la metodología –APA- Aprendo, Práctico y Aplico.

La Guía Didáctica de Evaluación Alternativa dirigido a profesores del INEB San Luis, se realizó con el propósito de cambiar la aplicación de las técnicas de evaluación facilitando el aprendizaje a los estudiantes y enriquecer los conocimientos de los docentes a través de la aplicación correcta de esta guía.

Palabras clave: Guía, Didáctica, Evaluación Alternativa, Técnicas de evolución, herramientas de evaluación.

Introducción

Los datos que contiene este informe corresponden al Ejercicio Profesional Supervisado EPS. De la Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala.

La universidad de San Carlos de Guatemala, brinda las herramientas necesarias al estudiante de nivel superior llevando a la práctica la aplicación de metodologías para recolectar información ordenando y aportando un proyecto de adecuación curricular en el proceso de evaluación alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como resultado se presenta el informe final del ejercicio profesional supervisado, el cual ostenta información acerca de la deficiencia detectada y solucionada a través de la elaboración de una guía didáctica de adecuación de técnicas e instrumentos de evaluación alternativa del proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a profesores del Instituto de Educación Básica San Luis, la guía elabora utilizando la metodología –APA- Aprendo Practico y Aplico ,se realiza el proyecto con la finalidad de contribuir al mejorar la calidad educativa del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumno, se realiza Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea San Luis, Municipio San Pedro Ayampuc, departamento de Guatemala. Este tema se toma en cuenta para concientizar a los profesores sobre cómo mejorar los procesos de evaluación a través de diferentes técnicas e instrumentos a ejecutar para facilitar el aprendizaje a los alumnos y evitar la deserción escolar.

Capítulo I. Etapa de diagnóstico: constituye la investigación por medio de la aplicación de técnicas de investigación como la entrevista y la observación, se recopiló información de la institución avaladora y avalada, dando como resultado una lista de carencias y fallas del sector. Al obtener la información se priorizó el problemas con más relevancia, se define el nombre del proyecto el cual consiste en la “Guía didáctica para la adecuación de técnicas e instrumentos de evaluación alternativa del aprendizaje dirigido a profesores del Instituto Nacional de Educación Básica San , Municipio de San Pedro Ayampuc.

Capítulo II. Fundamentación Teórica: Se presenta una serie de elementos teóricos que clarifican el campo de investigación, en que se insertan temas para fundamentar y solucionar el problema seleccionado en el diagnóstico, esto con el fin de apoyar la intervención a realizar, se mencionan temas como diseño curricular ,constructivismo ,Currículo Nacional Base (CNB) ,técnicas e instrumentos de evaluación alternativa ,entre otros.

Capítulo III. Plan de Acción del proyecto: Se realizó el plan de hipótesis – acción del Instituto de Educación Básica San Luis, donde se detallaron, se plantearon objetivos pertinentes, actividades que están orientadas al logro de los objetivos a ejecutar, metas cuantificadas, cronograma de actividades, indicando a los beneficiarios e indirectos, aplicando las técnicas metodológicas pertinentes en esta fase, detallando el presupuesto para ejecutar el proyecto en beneficio de la comunidad educativa.

Capítulo IV ejecución del proyecto: Consiste en la realización e intervención detallada de cada actividad previamente planificadas según el cronograma de actividades del Plan de acción. Para esto se tuvo el cuidado de tener la disponibilidad de los recursos necesarios y tener resultados satisfactorios y ejecutar cada actividad de la mejor manera fomentando en los profesores la aplicación de técnicas e instrumento de evaluación alternativa para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los alumnos que son los entes primordiales en este proceso.

Los resultados, productos y logros alcanzados, la parte esencial de la ejecución es el aporte pedagógico que facilitará el conocimiento a director y docentes, sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implementación y aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje que le permitan al estudiante mejora su rendimiento a académico y facilitando el trabajo docente, a través de la innovación de la forma de evaluar a los alumnos.

Capítulo V evaluación del proyecto: Proceso donde se verificó por medio de un instrumento de evaluación, los alcances del proyecto el cumplimiento de logros obtenidos en cada capítulo del informe final del ejercicio profesional supervisado.

Se verificó que los objetivos, las actividades sugeridas y planificadas en las diferentes etapas fueran alcanzadas Instituto de Educación Básica San Luis en el Municipio de San Pedro Ayampuc departamento de Guatemala. Se incluyen conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, apéndice y anexos.

Capítulo VI. Voluntariado: En este capítulo se realizó una acción de beneficio social, brindando apoyo a la colonia Monte María en el municipio de Villa Nueva, Guatemala; contribuyendo a la reforestación y recuperación de espacios verdes, se plantaron seiscientas plantas ornamentales contando con la colaboración de vecinos y personas voluntarias.

Capítulo I Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1 .1 Ubicación Geográfico

La aldea San Luis se encuentra ubicado en la parte nor-oriental del departamento de Guatemala, tiene una extensión de 5 kilómetros cuadrados con latitud de 14°46'40" y longitud 90°27'10", a una altura de 1,160 metros sobre el nivel del mar. La cabecera municipal se encuentra ubicada a 23 kilómetros de la ciudad de Guatemala posee un clima templado, sus recursos naturales son los bosques y montañas, también cuenta con tres ríos que hacen que el lugar cuente abundante agua y un suelo productivo que favorece a la población de la aldea en gran escala de producción agrícola.

La aldea cuenta con dos vías de acceso, la más importante y que ofrece mejores condiciones de tránsito es la carretera departamental Guatemala , que partiendo de la plaza Central de la ciudad Capital, tiene una distancia de 23 Kilómetros, la cual fue construida en 1978, la carretera esta asfaltada.

Las comunidades cuentan con carreteras un tanto accesibles por vehículos, de la carretera principal se desprende un ramal que conduce hacia las aldeas, San Luis el Tizate y el Carrizal, otro ramal se desprende de la antigua carretera y conduce a las aldeas San José Nacahuil, encontrándose en construcción una nueva carretera que conectara con la carretera principal. (Municipalidad, POA 2012, pág. 5)

1.1.2 Composición Social

San Pedro Ayampuc es un municipio del departamento de Guatemala En los últimos 15 años, este municipio ha venido presentando un acelerado incremento demográfico tanto en la cabecera municipal así como en la aldea San Luis, debido al desarrollo urbano de varias lotificaciones, lo que ha provocado la inmigración de personas de diferentes lugares de la República.

El municipio de San Pedro Ayampuc cuenta con 16,325 habitantes de las cuales 60% son viviendas y 40% son hogares, también se obtiene

un promedio de 665 habitantes por Kilómetro cuadrado dentro de las cuales podemos encontrar que 27% de sus habitantes son indígenas y el 73% de ladinos, colinda al norte con aldea la lagunilla; al este con aldea lo de Reyes y el Panalito; al sur con la cabecera municipal; al oeste con aldea la Labor. (Municipalidad, POA 2012, pág. 7)

Su idioma original es el kaqchikel, pero lamentablemente muy pocas personas lo hablan; tanto en la cabecera municipal como en las demás aldeas se habla el idioma español ya que por la discriminación y el maltrato que se le da a las personas indígenas, estos valores culturales no se transmitieron a las nuevas generaciones teniendo como consecuencia la pérdida de ellos.

En el área rural, la mayoría de aldeas cuentan con servicio de agua potable a través de llenar cántaros y por el sistema de gravedad; también cuentan con servicio de energía eléctrica, algunas con, alumbrado público, es de mencionar que en la mayoría de estos proyectos, ha intervenido la participación directa de los vecinos con recursos económicos y mano de obra.

En el aspecto de salud, la mayoría de aldeas cuentan con puestos de salud donde se brinda atención preventiva, primeros auxilios y enfermedades comunes, además varias aldeas cuentan con salones comunales los cuales son utilizados para diversos eventos sociales y culturales.

La aldea San Luis cuenta con una desnutrición del 5% el otro 95% se mantiene en óptimas condiciones, la mayoría de las mujeres de la aldea tiene sus partos en los hospitales tales como: Centro de Salud Santa Elena zona 18, hospital general San Juan de Dios ubicado en la 2av. 10 calle zona1 estas acciones hacen que la natalidad sea en 99% y una mortalidad del 1%.(Ibídem.pag. 8)

En la aldea San Luis solo se cuenta con un puesto de salud que brinda atención médica a los pobladores del lugar, solo cuenta con un médico general, ocho enfermeras y un enfermero que acciona como médico

de manera empírica ya que no se cuenta con especialistas para cada área.

En la aldea San Luis se cuenta con cuatro establecimientos educativos que incluyen dos de educación primaria uno del sector oficial y uno del sector privado, dos de educación básica uno del sector oficial y un mixto (por cooperativa). Esto hace que el municipio tenga bajos índices de analfabetismo, sin embargo dentro del municipio solo existe un centro educativo oficial que imparte educación diversificada, funda en el 2008, gobierno de Álvaro Colon que brinda las carreras de bachillerato en computación , bachillerato en ciencias y letras, perito contador, secretariado oficinista, secretariado bilingüe, por tal razón los jóvenes que no logran ingresar a este establecimiento tienen que estudiar en la ciudad capital a consecuencia de esto que los jóvenes están en constante peligro ya que por ser un municipio tan poblado la mayoría opta por viajar hacia la capital a estudiar.

Según las estadísticas anuales publicadas por el Ministerio de Educación, desde el año 2,000 a la fecha, mediante los acuerdos de paz se ha priorizado la educación a las niñas, dando como resultado el que en los establecimientos educativos de la aldea se de en un alto porcentaje del 65% de niñas y un 35% de niños, superando a los niños. Según observaciones previas en la aldea no brinda una educación de calidad adecuada a las necesidades de los jóvenes ya que no se cuenta con instalaciones compartidas, por la mañana se imparte educación primaria por la tarde básicos y diversificado esto hace que el ambiente sea poco agradable por el espacio limitado, por tal razón los padres de familias no confían en los establecimientos públicos ya que siempre tienen una superpoblación de estudiantes y los docentes no se dan abasto para suplir la necesidad de cada estudiantes, debido a esta problemática los padres de familia confían más en los establecimientos privados.

La mayoría de las viviendas de la Aldea San Luis están construidas de block y algunas otras con madera y láminas, poseen servicio de energía eléctrica, también servicio de agua potable, este servicio únicamente

una vez a la semana brindada por la municipalidad del municipio de San Pedro Ayampuc. (INE, 2015, pág. 35)

Dentro de las culturas que conviven en la aldea San Luis, podemos mencionar la cultura maya y la mestiza, practicando las siguientes costumbres: baile Folclórico, Elección de reinas indígenas, celebración de fiestas patronales, peregrinaciones que se realizan a distintos lugares de la República con la finalidad de visitar al santo de su devoción para pedirle algún milagro y bendiciones para su familia, al mismo tiempo aprovechan para traer artículos artesanales.

La principal y más alegre feria del municipio se celebra en honor al Cristo Negro de Esquipulas, en la semana del primer viernes de cuaresma, como una conmemoración al hallazgo de su imagen aparecida en este lugar hace años que fue visto por unos comerciantes que utilizan las rutas más cortas entre la población.

El día de los Santos y de los Santos Difuntos, tienen un significado especial para ellos, pues es el día de recordar y visitar las tumbas de sus parientes y amigos ya fallecidos. En el día de concepción, realizan la quema del diablo, juntando la basura del patio y de la casa, con el fin de sacar las malas influencias.

Como parte del Folclore guatemalteco en varias comunidades como en San Pedro Ayampuc, también se participa en ocasiones especiales algunos bailes y danzas revestidas de religiosidad y comicidad, entre estas: Baile de Moros, Danza del Torito y Convite. En el aspecto cultural, no ha tenido mayor relevancia, limitándose únicamente a algunas expresiones populares a nivel de aficionados; existen varios conjuntos marimbísticos integrados en su mayoría por personas indígenas cuyo oficio ha venido de generación en generación que ha hecho posible el desarrollo de proyectos de beneficio comunal. (Municipalidad, POA 2012, pág. 15)

1.1.3 Desarrollo Histórico

Inicialmente llamado YAMPUC (Lugar o pueblo entre cerros), el origen del municipio se remonta a antiguas controversias entre quichés y

cakchiqueles, que luego dio origen a una gran insurrección por diferencias de liderazgo y sectarismo, comandadas por el líder indígena CAY-JUNAJUP (protector de los plebeyos o gente común), quien fue derrotado y muerto. Junto con un gran número de guerreros, produjo el apareamiento del REINO DE AYAMPUC, que abarcaba gran parte de los departamentos de Chimaltenango, Sacatepéquez y Guatemala, cuya corte principal estaba asentada allí.

El conquistador español Pedro de Alvarado encontró al jefe ACHI-CALEY (señor Principal) y a su pueblo en guerras internas y sin fuerzas para seguir luchando y, ante la superioridad de las armas de sus adversarios optaron por rendirse. Una vez pacificados los pueblos, se ordenó la formación de pueblos urbanizados en contra de la voluntad de los indígenas a vivir en forma dispersa. Sin embargo, los conquistadores se maravillaron de encontrar a su llegada hermosas ciudades muy pobladas y fortificadas; fue donde Pedro Ramírez de Quiñones en 1540, es encomendado a convencer a los caciques para la organización de sus pueblos, con las características actuales, nombrándolo según el santo de la fecha de fundación. Así, surgió en 1,549 conservando aun su nombre indígena original, con la diferencia de agregarle la letra "A", como una adaptación al idioma español. (Según algunos naturales, YAMPUC, en idioma cakchiquel significa "Lugar o pueblo entre cerros", ya que, efectivamente el actual municipio de San Pedro Ayampuc está rodeado de cerros y cubiertos de hermosos árboles de diferentes especies.

El 2 de noviembre de 1,837 se le adjudica legalmente a San Pedro Ayampuc 40 caballerías de terreno. En el año 1,886 se ordenaron nuevas medidas por medio del Ing. Antonio Llerena y Oppe, cuyas medidas dieron una extensión territorial de 93 caballerías y 9,522 varas cuadradas, con base en la cual se le extendió el título de propiedad respectivo. Por Acuerdo Gubernativo de fecha 5 de noviembre de 1936, el gobierno del general Jorge Ubico Castañeda anexó a San Pedro Ayampuc las siguientes poblaciones que hasta entonces pertenecían al municipio de Guatemala: (Guatemala, constitución política 1936)

-Colonias: la Lagunilla, Lo de Reyes, La Leyenda, Las Villas, la Labor , San Luis, La Julieta

-Caseríos: El Panalito, Los Uretes, Los Vados, Colonia Llanos de Santa María 1,2 y 3

-Fincas: La Pastorela, La Viña, El Rosario, Finca San Nicolás.

Antiguamente las colonias aledañas al Municipio de San Pedro Ayampuc, no existía una institución educativa que prestara servicios de educación a nivel básico debido a que no existía un espacio e infraestructura, por lo cual los jóvenes debían viajar a la cabecera municipal para poder continuar sus estudios.

Tiempo después los pobladores de la comunidad se fueron dando cuenta que necesitaban tener un líder y alguien que velara por las necesidades de la comunidad, debido a ello se realizó una consulta comunitaria y en la misma se eligió representantes de diversas COCODES en conjunto con la supervisión educativa del distrito.

Luego de gestiones y solicitudes al ministerio de educación fue como se logró abrir el INEB SAN LUIS en el año 2002, iniciando en las instalaciones de la escolita de San Luis y luego de algunos años se fueron realizando gestiones para tener un espacio propio y se construyeron unas aulas, las cuales sirven ahora para atender a los estudiantes. (Municipalidad, POA 2012, pág. 12)

Actualmente es una institución que atiende a un aproximado de 500 estudiantes en su jornada vespertina, impartiendo los grados de primero a tercero básico.

1.1.4 Situación Económico

La economía de municipio es de carácter informal cuenta con un mercado que sirve como centro de comercialización, otros recursos económicos son; producción agropecuaria incluye maíz, frijol, caña de azúcar, café, maicillo y ganado vacuno, Producción artesanal: tejidos típicos de algodón, cestería, productos de hojalata y cuero, candelas, teja y ladrillo de barro, Carne y leche que es un medio de subsistencia de la población.

El municipio no es fuente generadora de empleo, tal es el caso que la mayoría de la población emigra laboralmente hacia la capital para

obtener un trabajo, dicha migración repercute en la economía de las personas ya que deben de usar el transporte extraurbano que tiene un costo de Q.7.00 hacía la zona seis de la Ciudad de Guatemala, y dependiendo el lugar de trabajo, aumenta dicho gasto. (Ibídem pág. 20) El servicio de transporte es extraurbano pasando de las colonias hacia la ciudad capital la mayoría de estudiantes que estudian en los centros educativos de las colonias aledañas al municipio gastan en transporte un promedio de diez quetzales diarios.

La mayoría de la economía de las familias gira en torno a la mano de obra en construcción, maquilas y escasamente empresarial, las cuales son las principales fuentes de ingreso económico para satisfacer las necesidades básicas de cada familia.

1.1.5 Vida Política

El gobierno del municipio está a cargo de un Concejo Municipal, según lo establece el código municipal ley ordinaria que contiene disposiciones que se aplican a todos los municipios establece que “el concejo municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales y tiene su sede en la circunscripción de la cabecera municipal”; en el artículo 33 establece que “le corresponde con exclusividad al concejo municipal el ejercicio del gobierno del municipio”. El concejo municipal se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años.

La aldea San Luis, cuenta con un Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE) los COCODE se conforman uno por aldea o colonia actualmente existen 15 inscritos ante la municipalidad de San Pedro Ayampuc, el Comité Municipal del Desarrollo (COMUDE), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo. Los alcaldes auxiliares son elegidos por las comunidades de acuerdo a sus principios y tradiciones, y se reúnen con el alcalde municipal el primer domingo de cada mes, mientras que los Comités Comunitarios de Desarrollo y el Comité Municipal de Desarrollo organizan y facilitan la

participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas. (Ibídem pág.20)

La alcaldía municipal de San Pedro Ayampuc se encuentra ubicada en cantón central de la localidad administrada actualmente por el alcalde Fredy Peláez Avalos.

Cuenta con una sub estación de policía que se encarga de velar por la seguridad de los pobladores del lugar que trabaja en conjunto con la jefatura de paz que está ubicada en la cabecera municipal, se encarga de regir las leyes contra las diversas agresiones a las demás personas, conciliaciones familiares, abuso sexual, los casos que no pueden ser tratados en mencionada jefatura se trasladan a el Ministerio Publico quien interviene para dar solución a los casos.

Cuenta con una estación de bomberos voluntarios que velan por brindar primeros auxilios en caso de cualquier emergencia.

Dentro de la Aldea San Luis a se cuenta con la institución de CONALFA (Comité Nacional de Alfabetismo) que trabajo en conjunto de la municipalidad para brindar una educación escolar personalizada a persona en edades de quince y sesenta años ,dicha labor no cumple con los objetivos ya que no cuentan con personal capacitados para dicha labor , los grupos están compuestos por un aproximado de 15 estudiantes, los promotores de dicha enseñanza actualmente reciben un salario de Q.700.00 al mes por atender a sus estudiantes 10 horas a la semana.

1.1.6 Concepción Filosófica

En el municipio se practican varias religiones tales como: cristiana evangélica, mormonas y católicas que tienen como fin la práctica de valores tanto religiosos como culturales y sociales.

Entre los valores que se practican están: ético, moral y religioso, entre los religiosos podemos mencionar, la asistencia los domingos a misa, charlas de primeras comuniones, bautizo de niños, charlas de confirmación y bodas. Entre los valores éticos y morales, se practican el respeto, tolerancia y equidad de género para la buena convivencia social, tomando en cuenta que la comunidad tiene diversidad cultural,

debido a ello se le atribuye un valor cósmico a la naturaleza para su protección.

1.1.7 Competitividad

Dentro del contexto social existe una institución privada que brinda educación básica en la Aldea de San Luis, dicha institución trabaja de forma sistemática, disciplinaria y tradicional pero apegado a las exigencias del nuevo currículum por tal motivo tiene una demanda estudiantil que hace que se reduzca el número de estudiantes que se inscriben en el instituto oficial, siendo esto un motivo para los padres de familia prefieran un establecimiento privado porque brindan una mejor calidad educativa y enseñanza personalizada ya que cuenta con un número de 25 a 30 estudiantes por aula. (Montenegro, Entrevista Marzo 2017)

Al contrario, el instituto nacional cuenta con una población de quinientos estudiantes, doce secciones y con 40 a 50 estudiantes por aula, pocos docentes que en casos especiales imparten cursos de manera empírica ya que no cuentan con la especialidad requerida.

La falta de preparación y actualización de los docentes y la carencia de recursos económicos de la población estudiantil hacen que el instituto trabaje de manera deficiente ya que la enseñanza es superficial por que se trabaja con los pocos recursos y materiales que se tienen.

Esta comparación hace visible la preferencia de los padres de familia hacia el establecimiento privado.

1.2 Institución avaladora

1.2.1 Identidad institucional

Nombre de la Institución

Supervisión educativa 01-07-01 “San Luis” San Pedro Ayampuc.

Ubicación Geográfica

Está ubicado en el lote 1 “A” sector II San Luis San Pedro Ayampuc, colinda al norte con aldea la lagunilla; al este con aldea lo de Reyes y el Panalito; al sur con la cabecera municipal; al oeste con aldea la Labor.

Teléfono

(502) 3232-6395

Correo Electrónico Institucional

Agustinhernandez23@yahoo.com

Horario de trabajo

Lunes a viernes de 8:00 a 16:00 horas.

Tipo de institución

Gubernamental (Pública)

Visión

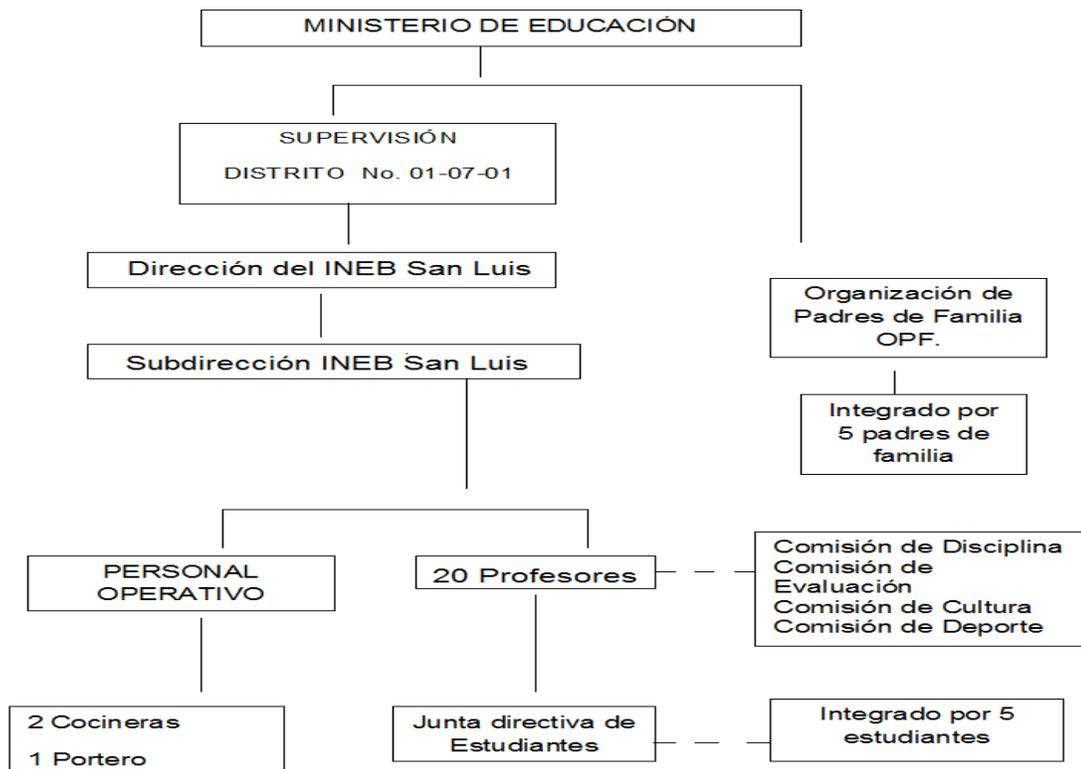
Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión

Como parte del Ministerio de Educación, la Supervisión comparte la misión de ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Objetivo Planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación, de acuerdo a las características geográficas, demográficas, socioculturales de la región Guatemala Norte.

Estructura Organizacional



Fuente: Plan Operativo Anual, Ministerio de Educación 2017

1.2.2 Desarrollo Histórico

Dadas las características del departamento de Guatemala, la Dirección Departamental Guatemala Norte fue creada como parte de la política educativa de descentralización y con el fin de lograr la mayor eficacia de la prestación de servicios a la comunidad educativa de la región norte del Departamento.

En mayo del año 1996 mediante el Acuerdo Gubernativo 165-96 se crea las Direcciones Departamentales de Educación. En su artículo 7° establece que la supervisión educativa de la jurisdicción que corresponda queda incorporada a la Dirección Departamental de Educación respectiva, siendo en consecuencia el director Departamental de Educación es el jefe inmediato superior de dicha supervisión.

En 1999 el Ministerio de Educación crea paralelo a los supervisores educativos la figura del coordinador Técnico Administrativo, sin una base legal, solamente con un manual de funciones, (derivadas del Acuerdo Gubernativo 123”A”y la Ley de Servicio Civil).Con esto pretendía que se mejorara la atención al cliente y que cada supervisor tuviera una cantidad reducida de establecimientos.

Todo esto hizo que en año 2006, se nivelaran las categorías, y ha venido a mejorar las relaciones entre todos. Los titulares de esos puestos eran por lo general maestros de educación primaria con clase escalonaría a partir de la clase “C’, sin una formación administrativa sistemática en la mayoría de casos, pero sí con el aval del partido político en el poder. Conviene subrayar que en educación jamás se debe generalizar

Guatemala cuenta con 22 departamentos y esto a su vez en municipios (332 en total). En servicio hay 141 supervisores con nombramiento de Supervisor Educativo y 224 de Profesional I con funciones de Supervisor Educativo. A cada supervisor le corresponde entre 14 y 50 establecimientos educativos tanto en el área urbana o rural, (tanto del sector oficial como privado y por cooperativa) (de León Sosa, 2006, pág. 14)

Así es como surge la Supervisión Educativa 01-07-01 que atiende a 30 escuelas de sector oficial ,15 de sector privado y 5 por cooperativa, a cargo del Lic. Agustín Hernandez ubicado en la aldea San Luis, San Pedro Ayampuc. (Municipalidad, POA 2012, pág. 26)

1.2.3 Los Usuarios

El municipio de San Pedro Ayampuc según datos proporcionados por el Ministerio de Educación, cuenta con varios centros educativos oficiales, privados y por cooperativa, distribuidos de la siguiente manera: por parte del sector oficial cuenta con 1 de preprimaria bilingüe, 51 de primaria, 21 de educación básica por cooperativa y 2 nacionales, 2 de ciclo diversificado. La Supervisión Educativa 01-07-01 que atiende a los establecimiento públicos, privados y por cooperativa tiene como labor orientar y supervisar las acciones de

directores y maestros de los diferentes establecimientos, según el Instituto Nacional de Estadística del año 2010 establece tasa de deserción escolar de acuerdo a nivel: 4.43% primario y 4.46% de secundaria. La tasa de terminación reportada es de: 92.89% primario y 44.85% de nivel básico

1.2.4 Infraestructura

La institución cuenta con infraestructura de construcción formal, block y cemento, techos de duralita. Posee una oficina para dirección, subdirección y Secretaría, está ubicada dentro del Instituto de Educación Básica San Luis, no cuenta con un edificio propio la oficina es pequeña y la comparte con la directora de la Escuela de Educación Primaria San Luis la profesora Lilian Esperanza Girón.

1.2.5 Proyecto social

Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado de maestros, profesores y director, a fin de articular la función de cada uno de los establecimientos y de sus principales funciones que deben cumplir con los estudiantes para lograr los procesos educativos eficientes y de calidad.

Realizar la práctica de valores que son necesarias para mantener vinculado al establecimiento con la solución de los problemas y las exigencias de la realidad nacional. Se contribuye a detectar y orientar a los jóvenes que tienen problemas con drogas, abuso sexual y desintegración familiar, través de pláticas con los estudiantes y padres de familia para lograr acuerdos mutuos y solucionar los problemas.

Se realizan constantes reuniones con los directores y representantes de cada establecimiento educativo tomando en cuenta a los de sector oficial, privado y por cooperativa, la reunión se realiza una vez al mes con el propósito de verificar la el desempeño docente y detectar casos de niños con abuso sexual, discriminación y embarazo en adolescentes.

La Supervisión Educativa de distrito 01-07-01 apoya a la formación de futuros profesionales aceptando a Estudiantes Universitarios, de

diferente carrera, brindándoles la oportunidad de realizar dentro de la institución su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

1.2.6 Finanzas

La Supervisión Educativa de distrito 01-07-01 es dependencia directa del Ministerio de Educación (MINEDUC), quien designa al supervisor educativo de distrito con la finalidad de descentralizar la educación y brindar la atención necesaria a los establecimientos educativos.

El supervisor educativo es contratado por la Dirección Departamental Norte quien lo contrata bajo el reglón presupuestario 011 plazas fija según Acuerdo Gubernativo 123”A”y la Ley de Servicio Civil.

1.2.7 Política Laboral

La Supervisión Educativa 01-07-01 nace del Acuerdo Gubernativo 123 ”A” y la Ley de Servicio Civil)en el año 1996 siendo de carácter transitorio .Con esto pretendía que se mejorara la atención al cliente y que cada supervisor tuviera una cantidad reducida de establecimientos.

Todo esto hizo que en año 2006, se nivelaran las categorías, y ha venido a mejorar las relaciones entre todos. Los titulares de esos puestos eran por lo general maestros de educación primaria escalonados a partir de la clase “C”, contratada bajo el renglón 011; plazas fijas que dan comodidad a la persona perdiendo el compromiso por cumplir con horario laboral establecido. Sin una formación administrativa sistemática en la mayoría de casos, pero sí con el aval del partido o partidos políticos en el poder. Conviene subrayar que en educación jamás se debe generalizar

Supervisores y Directores

Doctores o Licenciados en Pedagogía o en Ciencias de la Educación, con un mínimo de docencia en el país de cinco años; o maestro de educación primaria urbana, diplomados en segunda enseñanza y que pertenezcan por lo menos a la clase “c”. (Decreto Legislativo, Cap. V. 1485, 19 p.).

Según el Artículo 67 Decreto legislativo No. 12-91con fecha 12 de enero de 1991 indica que es el Ministerio de Educación quien tendrá a cargo la ejecución de las políticas, de investigación pedagógica,

desarrollo curricular y capacitación del personal en coordinación con el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con el reglamento de esta ley.

1.2.8 Administración

Mediante el Acuerdo Gubernativo 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996, fue creada la Dirección Departamental de Educación de Guatemala, como el órgano que bajo la rectoría y autoridad del Ministerio de Educación se encarga de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas del Departamento de Guatemala de conformidad con las políticas, normas y lineamientos dictados por el nivel central.

Por medio del Acuerdo Ministerial No. 1291-2008 de fecha 8 de agosto, se regularizó la desconcentración en cuatro sectores, por medio del cual cobra vida la actual Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte, teniendo competencia territorial en los municipios de Palencia, San José del Golfo, San Pedro Ayampuc, Chinautla, Charrancho y en las zonas 1, 2, 3, 4, 6, 17,18, 24 y 25 de la Ciudad Capital.

La actual Supervisión Educativa 01-07-01 está a cargo del Lic. Agustín Hernández nombra por la Departamental de Educación Guatemala Norte, para atender a los establecimientos oficiales, privados y por cooperativa que existen en el municipio de San Pedro Ayampuc, Guatemala.

1.2.9 Ambiente Institucional

Las relaciones interpersonales entre el supervisor, director y docentes son bastante buenas; interactúan en todo momento tanto el inicio (saludo) y cierre (despedida) de labores; y cuando trabajan en comisiones, o deben apoyar a uno de sus compañeros siempre se puede contar con ellos.

Un líder es un guía, capaz de influir, inspirar y dirigir a un grupo de personas para inducirlos a que trabajen con entusiasmo en el logro de los objetivos personales y laborales. Sin embargo, en la supervisión

se carece de implementos y espacio para cumplir con los requerimientos establecidos dentro del POA que se realiza anualmente. En la supervisión educativa se ve coherencia en las órdenes ejecutadas por las autoridades, cabe destacar que la mayoría de información llega del MINEDUC. Por ende, se debe acatar y tomar en cuenta para informar a toda la comunidad educativa.

No siempre las decisiones tomadas son correctas. Sin embargo, el supervisor Agustín Hernández y directores evalúan conjuntamente antes de actuar ante cualquier situación que se presente.

1.2.10 Otros Aspectos

Dentro de la supervisión educativa no se cuenta con los insumos para brindar un servicio de calidad. No poseen servicio de internet.

1.3 Listado de deficiencias, carencias identificadas

- Falta de edificio para atención a los usuarios
- No se cuenta con computadora.
- Servicios sanitarios sin insumos (papel, jabón, toalla, entre otros.)
- Poco presupuesto del estado
- La institución no cuenta con seguridad interna
- No se tienen capacitaciones constantes sobre el uso de técnicas e instrumentos e evaluación de los aprendizajes.
- No hay suficiente agua potable.
- Falta de mobiliario y equipo de oficina.
- No hay biblioteca.
- No se cuenta con un registro digital de libros.

1.4 Nexos con la Institución Avalada

La actual Supervisión Educativa 01-07-01 está a cargo del Lic. Agustín Hernández nombra por la Departamental de Educación Guatemala Norte, para atender a los establecimientos oficiales, privados y por cooperativa que existen en el municipio de San Pedro Ayampuc, Guatemala En septiembre del año 2011 se realizan gestiones logrando la firma de resolución DAC/SACNO: 019-2012-AF 9/3/2012, mediante Acuerdo Gubernativo: 1291-2008 08/03/2012. Inicia formalmente con el nombre de Instituto Nacional de Educación Básica San Luis marzo de 2012 depende de la supervisión educativa del distrito 01-01-07.

1.5 Análisis Institucional de la Institución Avalada

1.5.1 Identidad Institucional

Nombre de la Institución

Instituto de Educación Básica “San Luis” San Pedro Ayampuc

Ubicación Geográfica

Está ubicado en el lote 1 “A” sector II San Luis San Pedro Ayampuc, colinda al norte con aldea la lagunilla; al este con aldea lo de Reyes y el Panalito; al sur con la cabecera municipal; al oeste con aldea la Labor.

Teléfono

(502) 3288-444

Correo electrónico institucional

rucholga@yahoo.com

Horario de trabajo

Lunes a viernes de 13:00 a 18:00 horas.

Tipo de institución

Gubernamental (Pública)

Visión

Generar en las y los estudiantes del nivel básico la oportunidad de aprendizaje cooperativo y participativo para el desarrollo de sus habilidades y destrezas dentro del ámbito educativo. (INEB, PEI 2017, pág. 5)

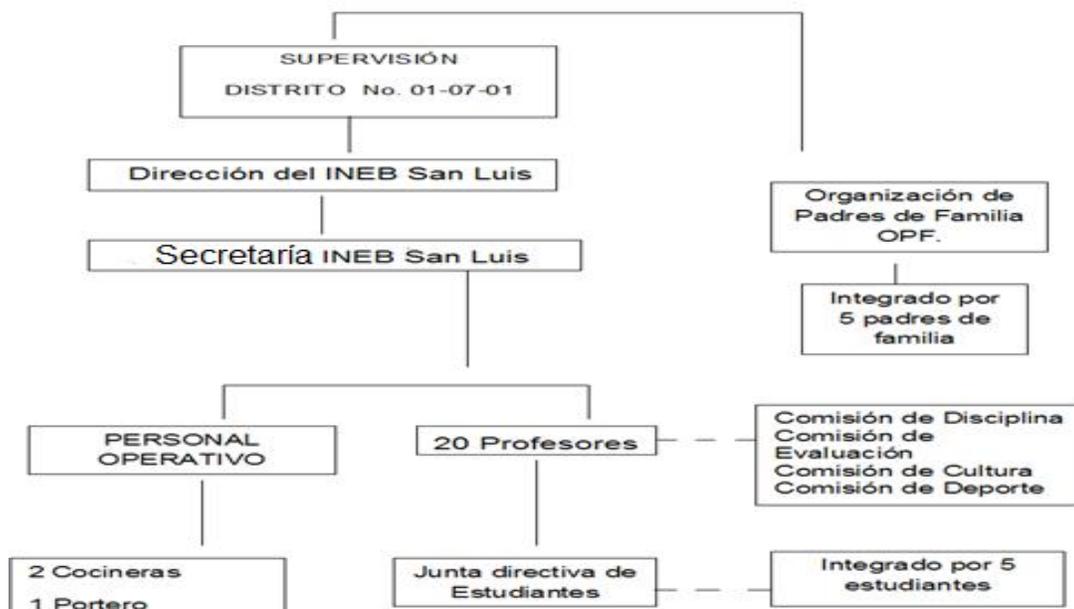
Misión

Formar talentos juveniles, reafirmar su carácter e incentivarlos a prepararse en el desarrollo integral, basado en principios y valores que fundamenten una buena conducta. (Ibídem. Pág. 5)

Objetivos

- Integrar el pensamiento lógico en los jóvenes, mediante la práctica de los aprendizajes.
- Brindar los servicios educativos de forma eficiente para fortalecer el sistema educativo a través de la innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Preparar a los jóvenes con nuevos conocimientos, que los ayuden a solucionar sus propios problemas.
- Coordinar sus actividades con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y a los avances tecnológicos dentro del establecimiento. (INEB, PEI 2017, pág. 6)

Estructura Organizacional



Fuente: Proyecto Educativo Institucional INEB 2018

1.5.2 Desarrollo Histórico

El Instituto Nacional de Educación Básica surge como una propuesta de iniciativa de ambas partes ya que no se contaba con un espacio físico para el uso del instituto pero gracias a la colaboración y visto bueno de la profesora Lilian Girón que ejerce como directora de la escuela San Luis en la jornada matutina, permitió el uso de las instalaciones en la jornada vespertina, esto facilitó la fundación del INEB San Luis. (Girón, Entrevista marzo 2017)

Se inician los trámites en el año 2,010 por la necesidad que muchos jóvenes no podían seguir su estudio porque no se contaba con establecimiento nacional y los padres no tenían recursos económicos para sus hijos estudiaran en un establecimiento privado.

Por tal motivo la profesora Lilian Esperanza Girón realiza los tramites correspondiente ante la Supervisión Departamental Norte logrando que la solicitud fuese aprobada e iniciando labores en enero del año 2,012 y extendiéndose la resolución formalmente el tres de marzo del año 2,012. (Girón, Entrevista marzo 2017)

Durante el año 2,012 se inicia con el primer ciclo escolar con una población de 600 estudiantes, la contratación de 16 profesores de diferentes especialidades y una directora que por quebrantos de salud se retiró dando origen a la propuesta de un nuevo director siendo el profesor Rigoberto Oliva que actualmente sigue en dicha labor. Instituto de Educación Básica San Luis se menciona a la profesora Lilian Esperanza Girón fundadora al Lic. Agustín Hernández y el profesor Rigoberto Oliva que hacen de este instituto un centro de aprendizaje integral para todos y todas. (Girón, Entrevista marzo 2017) Se inicia formalmente con el nombre de INEB San Luis con resolución: DAC/SACNO: 019-2012-AF 9/3/2012, mediante Acuerdo Gubernativo: 1291-2008 08/03/2012.

Las estadísticas registradas por el INEB San Luis permiten tener datos concretos de estudiantes de toda el área de colonias y aldeas de San Pedro Ayampuc. Se registran también fotografías de actividades especiales para elaborar la memoria de labores anualmente que contiene los siguientes aspectos: estadística anual de estudiantes, calendario de actividades extra aula (propuestas por el Ministerio de Educación), fotografía del uso y manejo de los fondos de gratuidad y planificaciones de los docentes según su especialidad.

1.5.3 Los Usuarios

El INEB San Luis, cuenta con 500 estudiantes entre ellos 230 hombres y 270 mujeres, ofrece los grados de Primero, Segundo y Tercero Básico en jornada vespertina. (PEI San Luis 2017 pág. 11)

Varios de los estudiantes de INEB San Luis, proceden de colonias cercanas al establecimiento, dando opción a diferentes jóvenes que puedan estudiar sin necesidad de tener que retirarse de su lugar de origen. Hay estudiantes que llegan de algunas colonias del municipio aledaños, entre ellos predominan: Vías, Llanos de Santa María, Leyenda, Brisas y Aldea lo de Reyes todas aledañas al municipio, a nivel de colonias el 50% son de la aldea y el otro 50% está distribuido entre las siguientes colonias: Llanos de Santa María, Colonia la Leyenda y aldea lo de Reyes, Es el establecimiento que cuenta con más estudiantes en todo el sector. (Ibídem)

Dentro del usuario de forma directa podemos mencionar a jóvenes en edades de 13 a 17 años, de forma indirecta a los padres de familia que apoyan e interviene en la formación de los jóvenes, todos trabajan en conjunto con el fin de salir adelante y poder obtener diploma de tercero básico. Se puede evidenciar usuarios que pertenecen diferentes creencias, sin embargo, lucha por los mismos objetivos.

Gracias al principal apoyo de los familiares en la formación de los estudiantes se logra avanzar y en la prevención de la reprobación o deserción escolar. El apoyo económico, afectivos es muy importantes para que los estudiantes logren sus metas. Tomando en cuenta que hay muchos hogares desintegrados por lo que varios estudiantes no cuentan con el apoyo de una familia y tratan de sobrevivir y salir adelante por sí solos, sin ayuda de su familia.

Los jóvenes deben de tener por lo menos el 80% de asistencia, ponderando las notas de 60 puntos de tareas 10 de afectivo y 30 de una prueba objetiva de, consideran que son 60 puntos de nota para ganar cada curso y tipos de evaluación, indicando los derechos y obligaciones académicas como estudiantes, según Reglamento de Evaluación del MINEDUC, Acuerdo Ministerial 2692-2,007. (MINEDUC, Reforma Educativa 2007)

1.5.4 Infraestructura

Actualmente el INEB San Luis cuenta con oficinas administrativas, el establecimiento cuenta con doce aulas, un laboratorio de computación y una oficina para la dirección, en el establecimiento se imparten clases en diferentes jornadas, no se cuenta con el espacio adecuado para la recreación de los estudiantes. (Ibídem pág. 16)

Las instalaciones del INEB solo es de un nivel , techo de lámina, ventanas con marco pero sin vidrio ,cuenta con espacios pequeños en la cual en la jornada de verano los jóvenes se ven afectados a causa del calor , las aulas tienen el mobiliario y recursos necesarios para que los alumnos puedan recibir clases. Las aulas no cumplen con las condiciones necesarias para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que son muy pequeñas. En el instituto se encuentra en un lugar en el que hay ruidos externos que impidan el buen proceso de

aprendizaje de los estudiantes, esto se debe a que tiene mucha población de estudiantes. Cuenta con 2 sanitarios, 1 para mujeres y 1 para hombres respectivamente, no se cuenta con una higiene adecuada por la falta de agua potable, llega un día a la semana. (Ibídem pág. 17)

1.5.5 Proyección Social

El INEB San Luis se cuenta con el proyecto de tecnología, que brinda a los estudiantes especialización en el área de computación, este proyecto es financiado por COED (Cooperación a la Educación), esta institución dono 41 computadoras y todo es servicio técnico con el fin primordial que el establecimiento brinde los conocimientos en el área de las TIC'S y los estudiantes no tengan que pagar academia privada para obtener estos conocimiento, esto con el objetivo de reducir los gastos de los padres de familia y contribuir con la población de escasos recursos. (Entrevista realizada al director Rigoberto Oliva 20/3/2017)

Aceptación de Estudiantes Universitarios, con esto se pretende apoyar al estudiante con la culminación de su carrera, a través de proporcionarle facilidad en la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Dentro de los objetivos proyectados a la comunidad se encuentran los siguientes:

Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado estudiantil, a fin de articular la función del establecimiento y de sus estudiantes para erradicar la violencia.

Realizar la práctica de valores que son necesarias para mantener vinculado al establecimiento con la solución de los problemas y las exigencias de la realidad nacional. Se contribuye a detectar y orientar a los jóvenes que tienen problemas con drogas, abuso sexual y desintegración familiar, través de pláticas con los estudiantes y padres de familia para lograr acuerdos mutuos y solucionar los problemas.

Las únicas actividades que se realizan son: el reciclaje, aseo de las instalaciones y principales calles de los alrededores del establecimiento. Acciones realizadas por el MINEDUC (Ministerio de

Educación) a través del programa de fomento de la educación ambiental. (Guatemala, 1991)

El INEB San Luis fomenta aspectos culturales en los estudiantes a través de distintas áreas y sub-áreas, mediante la formación de los jóvenes enseñándoles aspectos importantes que promuevan y fomenten la práctica de las distintas disciplinas artísticas, así como la conservación y preservación del patrimonio artístico y cultural guatemalteco.

1.5.6 Finanzas

El establecimiento educativo es financiado por el estado a través del Ministerio de Educación según el artículo 21, según la Ley de Educación Nacional “Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico”. (Ley de Educación Nacional, capítulo 5, artículo 21)

Los profesores, director y personal de limpieza del INEB San Luis cuenta con un salario de base y prestaciones de ley según lo regido por ley, ya que es una institución que financiado por los fondos económicos del estado. Para la contratación del personal docente lo realiza el Ministerio de Educación a través de la oficina de contratos de la Dirección Departamental Norte, las contrataciones se realizan a través de propuestas realizadas por directores según sus necesidades. (Ley de Educación Nacional, capítulo 5, artículo 21)

Para la contratación del personal docente lo realiza el Ministerio de Educación a través de la oficina de contratos de la Dirección Departamental Norte, las contrataciones se realizan a través de propuestas realizadas por directores según sus necesidades. (Ley de Educación Nacional, capítulo 5, artículo 21)

1.5.7 Política Laboral

Para la contratación del personal docente lo realiza el Ministerio de Educación a través de la oficina de contratos de la Dirección Departamental Norte, las contrataciones se realizan a través de propuestas realizadas por directores según sus necesidades. (Ley de Educación Nacional, capítulo 5, artículo 21)

Todo el personal que labore bajo el reglón 0-21 deberá estar catalogado, de acuerdo a su capacidad, méritos, tiempo de servicio y demás requisitos establecidos según el MINEDUC. La contratación del personal se realiza anualmente, mediante la renovación del contrato, la inducción de personal es implementa por el Ministerio de Educación, para inducción de catedráticos y personal que labora en la misma.

1.5.8 Administración

El Instituto Educación Básica San Luis Tiene como campo de estudio la creación, conservación, protección, investigación y divulgación de nuestros valores a través de una investigación cualitativa y cuantitativa sobre los procesos pedagógicos según las exigencias del MINEDUC.

El director está a cargo de Prof. Rigoberto Oliva quien es el encargado de la toma de decisiones, que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir y supervisar la ejecución de actividades pedagógicas y velar porque se cumplan las disposiciones emanadas por el MINEDUC y en todo aquello que fuere necesario. El Personal Administrativo del establecimiento está organizado por diferentes comisiones que son las siguientes: comisión de cultura y deportes, limpieza y ornato, evaluación lectura y que tiene a sus cargo diversas actividades según requerimiento y necesidades educativas.

Según el nuevo paradigma curricular y las exigencias educativas del MINEDUC, el establecimiento trabaja planificaciones de contenidos anualmente y bimestralmente, a través del CNB (Currículo Nacional Base) que sirve de guía para el docente. (MINEDUC, Reforma

Educativa 2007). Dentro del establecimiento se conforma una comisión de evaluación que se encarga de revisar las planificaciones de los demás docentes, según criterio personal de dicha comisión.

El establecimiento establece comunicación con los padres de familia a través de circulares notificando los siguientes aspectos: actividades deportivas, suspensión de clases, entrega de notas y otras eventualidades.

La información entre el claustro de maestros se da de manera escrita y verbal tales como: circulares, actas y llamadas de atención. Dentro de la institución no existe ningún manual de puestos y funciones, pero cada trabajador es consciente que al inicio de labores (firma de contrato), se establece que funciones, deberes y obligaciones tiene que cumplir cada docente.

1.5.9 Ambiente Institucional

Las relaciones interpersonales entre los docentes son bastante buenas; interactúan en todo momento tanto el inicio (saludo) y cierre (despedida) de labores; y cuando trabajan en comisiones, o deben apoyar a uno de sus compañeros siempre se puede contar con ellos. Un líder es un guía, capaz de influir, inspirar y dirigir a un grupo de personas para inducirlos a que trabajen con entusiasmo en el logro de los objetivos personales y laborales. Sin embargo, en el establecimiento se da mucha competencia entre los docentes que buscan ser líderes, pero algunas veces se manifiesta el liderazgo negativo.

En el Instituto Nacional de Educación Básica San Luis se ve coherencia en las órdenes ejecutadas por las autoridades, cabe destacar que la mayoría de información llega del MINEDUC. Por ende, se debe acatar y tomar en cuenta para informar a toda la comunidad educativa.

En el estilo de dirección del Instituto Nacional de Educación Básica San Luis, se manifiestan muy buenas relaciones de comunicación con todos, tanto de manera ascendente como descendente. Los métodos

y procedimientos que se emplean se caracterizan por la persuasión y el convencimiento. Se revelan altos niveles de participación de todos los factores, fundamentalmente del alumno. La toma de decisiones tiene un carácter colectivo.

1.5.10 Otros Aspectos

Equipo con que cuenta la institución

2 Televisión

1 Proyector

2 computadoras

1 impresora

El INEB San Luis No Posee Red inalámbrica WIFI, pagina Web u otro tipo de acceso a internet

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Carencia de material de consulta docente.
- Falta de personal de mantenimiento.
- Mala aplicación de las técnicas de evaluación de los aprendizajes.
- Desconocimiento de la aplicación de la evaluación alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ausencia de aplicación de técnicas de aprendizaje
- Carencia de vidrios en ventanas
- Desconocimiento de la aplicación de la evaluación alternativa del aprendizaje, según el Currículo Nacional Base (CNB).
- Falta de salón para docentes
- Falta de escritorios en los salones de clase
- Falta depósito de agua potable
- Desconocimiento de la estructura didáctico pedagógico del CNB.

1.7 Problematización

Carencia	Problema
Carencia de material de consulta docente	¿Cómo se pueden superar las carencias de textos de consulta docente de diferentes cursos?
Mala aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	¿Qué hacer para mejorar la aplicación de técnicas de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje?
Desconocimiento del uso y aplicación de los contenidos del Currículo Nacional Base (CNB).	¿De qué manera se puede dar a conocer la aplicación de los contenidos del Currículo Nacional Base (CNB)?
Ausencia de aplicación de técnicas de aprendizaje	¿Qué hacer para mejorar la aplicación de las técnicas de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje?
Desconocimiento de la aplicación de la evaluación alternativa del aprendizaje, según el Currículo Nacional Base (CNB).	¿De qué manera se puede dar a conocer la evaluación alternativa a los docentes del INEB San Luis?
Falta de salón para docentes	¿Cómo se pueden generar recursos para la construcción de un salón de maestros?

Problema	Causas	Opción de Solución	Hipótesis Acción
¿De qué manera se puede dar a conocer la aplicación de evaluación alternativa a los docentes del INEB San Luis?	Los profesores no han recibido capacitaciones sobre la aplicación de técnicas de evaluación de los aprendizajes.	Preparación y programación de talleres para socializar el tema de evaluación alternativa.	Si se elabora una guía didáctica de evaluación alternativa dirigida a profesores del INEB San Luis, entonces se mejorará el nivel de aprendizaje de los estudiantes
¿Qué hacer para mejorar la aplicación de instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Desconocimiento de las formas de evaluación de los aprendizajes según el Currículo Nacional Base.	Adecuar las actividades de acuerdo a lo que sugiere el CNB.	Si se le realiza una adecuación curricular a las técnicas y herramientas de evaluación de los aprendizajes entonces se logrará un mayor aprendizaje significativo.
¿De qué manera se puede dar a conocer la aplicación de los contenidos del Currículo Nacional Base (CNB)?	Desconocimiento de la aplicación del currículo nacional base.	Impartiendo talleres informativos sobre la estructura del CNB.	Si se imparten talleres sobre el manejo y aplicación del Currículo Nacional Base entonces se logrará un mejor manejo y aplicación del mismo en el proceso de enseñanza.
¿Cómo se pueden generar recursos para la construcción de un salón de maestros?	Falta de interés del director para gestionar ante el MINEDUC la construcción de un salón para maestros.	Solicitar ante el MINEDUC la construcción de un salón para personal docente.	Si se gestiona la construcción de un salón para maestros entonces los docentes podrán contar con un espacio para poder realizar reuniones

1.8 Priorización del problema

Desconocimiento de la aplicación de la evaluación alternativa del aprendizaje, según el Currículo Nacional Base (CNB). Para contrarrestar el problema seleccionado se elabora una Guía Didáctica Evaluación Alternativa, dirigida a profesores del Instituto de Educación Básica San Luis, Municipio de San Pedro Ayampuc, Guatemala.

1.9 Análisis de Viabilidad y factibilidad

A continuación, se presenta una lista de cotejo con indicadores para determinar la viabilidad y factibilidad de las soluciones planteadas. Problema seleccionado: Desconocimiento de la evaluación alternativa del aprendizaje, según el Currículo Nacional Base (CNB).

Viabilidad

Indicadores	SI	NO
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	✓	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	✓	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
¿Se cuenta con la disposición legal por parte de la supervisión educativa para la realización del proyecto?	✓	
¿Se tiene, por parte de la institución, el financiamiento económico para la realización el proyecto?		X

Fuente: (Elaboración propia)

Factibilidad

Estudio técnico		
Indicadores	SI	NO
¿Está definida la ubicación de la realización del proyecto?	✓	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	✓	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	✓	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	✓	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	✓	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	✓	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	✓	

¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	✓	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	✓	
Estudio de mercado		
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	✓	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	✓	
¿Los beneficios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	✓	
Estudio económico		
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	✓	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	✓	
¿En el presupuesto se completa el reglón de imprevistos?	✓	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los pagos se harán en efectivo?	✓	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
Estudio Financiero		
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	✓	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/ comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
Total general	17	10

Fuente: Elaborado por el estudiante Epesista

Referencia:

✓ = Si X=No , Positivas =17 y Negativas 10.

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Definiciones de Currículo

Según Ralph W. Tyler define el currículo como todas las experiencias de aprendizaje planeadas y dirigidas por la escuela para alcanzar sus metas educativas. (Tyler, 1973, pág. 10)

El currículo son todas las experiencias de aprendizaje planeadas y dirigidas por la escuela para alcanzar sus metas educativas. Hilda Taba propone que el currículo está compuesto de ciertos elementos, usualmente contiene una declaración de metas y de objetivos específicos; indica alguna selección y organización del contenido; implica o manifiesta ciertos patrones de aprendizaje y enseñanza y finalmente incluye un programa de evaluación de los resultados. (Taba, 1962)

Stenhouse define que el currículo es un proyecto global, integrado y flexible que muestra una alta susceptibilidad, para ser traducido en la práctica concreta instrucciones. En ese sentido deberá portar bases y principios generales para todos los procesos considerados (planificación, evaluación y justificación del proyecto educativo), los cuales podrán ser retomados por las instituciones y los docentes como un marco orientador para la práctica escolar, como un proceso de solución de problemas. (Stenhouse, 1981, pág. 172)

El currículo debe ser conceptualizado como una praxis lo cual significa que muchos tipos de acciones intervienen en su configuración, se configura dentro de un mundo de interacciones culturales y sociales y esta construcción no es independiente de quien tiene el poder para construirla. (Gimeno, 1989)

La siguiente autora sostiene que el currículo es el “resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines, de objetivos y especifica los medios y procedimientos para asignar los recursos”. (Díaz Barriga, 1990, pág. 56)

Alicia de Alba define que el currículo es una síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, etc.,) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, propuesta que está conformada por aspectos estructurales-formales y procesales prácticos, así, como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de la currícula. (De Alba, 1991)

El currículo responde a todo un contexto, realidad educativa y planificación para concretizar el hecho educativo para lograr los fines y objetivos propuestos. Pero sin embargo los autores no trascienden de hechos técnicos y contextuales, pero sin embargo Díaz enfatiza que el currículo es una construcción social porque es una realidad objetiva-subjetiva. “aprender a transformar la realidad”. (Díaz Barriga, estrategias docente para un aprendizaje significativo, 1998)

Según Ruiz Ruiz define el currículo como el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos ,métodos y estrategias de intervención didáctica y organizada así como las decisiones que ha de tomar el conjunto de profesores de un centro educativo sobre el modelo de evaluación y la aplicación de los criterio , en función de las metas educativas que intentan alcanzar. (Ruiz Ruiz, 2005)

El campo del currículo forma parte de los saberes educativos que tuvieron un amplio debate a fin del siglo pasado. Se trata de una disciplina que nació a la sombra de la evolución de la ciencia de la educación estadounidense para atender la educación del hombre en la era industrial.

En esta disciplina trabaja un conjunto de académicos con la finalidad de promover su desarrollo conceptual y práctico; sin embargo, sus diversas perspectivas analíticas han evolucionado de una manera tan dinámica que la han tornado impredecible por la multiplicidad de temáticas que son objeto de discusión. De alguna forma se percibe que el campo del currículo atraviesa por un conjunto de tensiones, entre las necesidades institucionales que le dieron origen y distintas perspectivas de investigadores y académicos. (CNB Guatemala, 2007, pág. 56)

La propuesta que realiza sobre la metodología del Diseño Curricular a seguir es:

- Análisis previo
- Diseño curricular
- Aplicación curricular
- Diseño curricular

Diseño Curricular

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planificar es pensar antes de actuar, definir intenciones para guiar esa acción, organizar los componentes y fases de la tarea y seleccionar los medios para realizarla. La planificación puede entenderse como el resultado de una articulación entre el conocimiento y la acción.

La programación y el diseño no es, en la práctica, un producto estático. La planificación, puede pensarse como un proceso continuo que sirva para

conducir acciones, pero revisando y adecuando las actividades a tiempo real. Así, se produce un desplazamiento, de la lógica de producción normativa, hacia lógicas más ágiles y realistas. (Cristina, 1999)

Diseño curricular es el proceso mediante el cual se estructuran programas de formación profesional, con el fin de dar respuesta adecuada a las necesidades de formación de las diferentes poblaciones a través de la transformación de un referente productivo en una orientación pedagógica.

El diseño curricular confluye en un documento que muestra la estructura general del programa, el cual precisa características y proyecciones del contexto laboral y ocupacional, objetivos del programa, perfiles de ingreso y salida del aprendiz, competencias que lo conforman, resultados de aprendizaje y tipo de certificación. El diseño curricular procura asegurar la pertinencia y calidad de la oferta formativa y proporciona criterios para el desarrollo de la formación profesional en los centros de formación.

El diseño curricular se realiza para organizar los programas de formación, definiendo las competencias asociadas y los resultados de aprendizaje para cada competencia, con los cuales se dará respuesta a las demandas y necesidades de formación. (Ruiz, 2013)

Adecuación Curricular

Las adecuaciones curriculares se originan en el apoyo a las personas que por causas motoras, sensoriales, de aprendizaje, etc. No tiene como acceder a una enseñanza regular o presente dificultades en la adquisición de conocimientos. Entre las aptitudes que deberá desarrollar el docente para la creación de una buena adaptación curricular.

Una adecuación de acceso se comprende como cualquier objeto, equipo, sistema, espacio o producto adquirido comercialmente, adaptado o construido con el propósito de aumentar, mantener o mejorar las capacidades funcionales (motoras, visuales, auditivas, etc.) de los alumnos con capacidades diferentes (concepto básico de asistencia tecnológica), así como cualquier servicio que contribuya directamente al alumno con

capacidades diferentes en la selección, adquisición o uso de un equipo de asistencia tecnológica (concepto básico de servicios de asistencia tecnológica), con el fin de facilitarles a los estudiantes el acceso al currículo regular. (Ruiz, 2013)

Estructura para realizar un diseño curricular

El diseño curricular: nos permite organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución Educativa. Para tal efecto, el diseño curricular hace una adecuada articulación entre los componentes del PEI, para llegar a definir los aspectos concernientes al componente Pedagógico. Es decir, el diseño curricular pone en armonía y comunicación los componentes de horizonte institucional, gestión del currículo, desarrollo estudiantil y desarrollo comunitario y administrativo.

Si bien su énfasis es en el componente pedagógico, éste no debe dejar de hablar con los componentes que acabamos de mencionar.

El componente pedagógico exige levantar una reflexión sobre los siguientes aspectos:

- EL enfoque o teoría en que se basa el modelo pedagógico.
- Las metodologías propias al enfoque dirigido.
- Las estrategias de comunicación.
- Los medios y materiales a disponer.
- El sistema Evaluativo.
- El plan de estudios.
- Relación pedagógica.

Un diseño curricular es más que un ejercicio de planeación de la enseñanza y planeación de un área. Éste demanda más interrelación entre los componentes del PEI. (Insausti, 2001 segunda edición)

Estructura de un rediseño curricular

El rediseño curricular se aplica deben tomar para mejor un diseño que ya se ha realizado, con el objetivo de mejorar la calidad educativa, para ello es necesario tomar en cuenta los siguientes criterios:

- Regirse siempre por el marco legal
- Diagnóstico y estudio contextual
- Establecer la problemática
- Realizar un plan de acción
- Ejecutar el rediseño curricular
- Evaluar los logros
- Socializarlo con la institución educativa

(Insausti, 2001 segunda edicion)

Estructura de adecuación curricular

Para poder realizar una adecuación curricular es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos.

- Método de observación en el proceso educativo del estudiante, propuesto para una adecuación curricular.
 - Estudio de casos
 - Establecer y priorizar la dificultad que el estudiante presenta
 - Crear un plan de acción para realizar una adecuación curricular de acuerdo a sus necesidades.
 - Socializar y evaluar el proceso
 - Aplicar la adecuación curricular y evaluar los logros del estudiante.
- (Insausti, 2001 segunda edicion)

2.1.2 Pedagogía

Según Carlos Aldana define que etimológicamente la palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. (Aldana, 1950)

Según Luzuriaga define que pedagogía es la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que

favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía. (Luzuriaga, Ideas Pedagógicas del Siglo XX, 1954, pág. 85)

La pedagogía es teórica y práctica.

Teórica en la medida que caracteriza la cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas con cambios por vía educativa y, estudia la experiencia educativa y, práctica, porque parte de su saber se construye en la práctica educativa. Con base en la caracterización cultural y en la identificación de problemas y necesidades propone soluciones educativas que tienen la intención de transformar una realidad, producir cambio individual, colectivo y social.

Según Freire define la pedagogía como una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. (Freire, 2002, pág. 67)

Campos de aplicación de los procesos pedagógicos prioritarios:

- Diseño de sistemas educativos.
- Diseño de planes y programas de estudio.
- Elaboración de sistemas de apoyo didáctico.
- Organización y administración escolar.
- Formación docente.
- Capacitación.
- Diseño de sistemas de evaluación.
- Educación abierta y a distancia.
- Educación multicultural.

La pedagogía como arte

Según Lemus define que la pedagogía no es un arte, pero confirma que la educación si lo es, y define la palabra Arte como : "modo en que se hace o debe hacerse una cosa. Actividad mediante la cual el hombre expresa

estéticamente algo, valiéndose, por ejemplo, de la materia, de la imagen o todo. Cada una de las ramas en que se divide una actividad". Lemus dice "la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad" (Lemus, 1969, pág. 352)

La pedagogía como técnica

Es un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar. (Luzuriaga, Ideas Pedagógicas del Siglo XX, 1954, pág. 244)

La pedagogía como ciencia La pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.

2.1.3 Educación

Freire sostiene que "la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo". Dentro de su aporte deduce que el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo. (Freire, 2002, pág. 63)

La educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política claramente definida. Debe ser una empresa para la liberación o caer irremediablemente en su contrario, la domesticación y la dominación.

Según la concepción Freireana la educación ocupa el papel central del proceso de concientización - liberación. La educación es el instrumento por excelencia tanto para la opresión como para la liberación. En el primer caso, en términos de Freire, se denomina “Bancaria”, porque considera al educando como un recipiente, como un banco donde se depositan los conocimientos.

Freire también propone que la educación es denominada “Liberadora”, “Problematizadora” porque parte del carácter histórico del hombre como ser inconcluso que debe realizarse dentro de una situación histórica que debe ser transformada a través de la praxis y la acción de personas que son simultáneamente educadores y educandos.

La concepción bancaria considera que la conciencia es una sección dentro de los hombres, mecanicistamente separada, pasivamente abierta al mundo que la irá llenando de su realidad; es en su relación con el mundo, una pieza pasivamente abierta a él, a la espera que penetre en ella. “Al educador no le cabe otro papel que disciplinar la entrada del mundo a los educandos.

La educación se desarrolla como un proceso meramente adaptativo que se cumple en dos momentos en las escuelas: El primero, en el que el profesor prepara su clase y el segundo, en el que la dicta y los alumnos archivan la información como depósitos. (Ibídem pág. 65-68)

Educación Formal

La educación formal hace referencia al sistema educativo estructurado en función de determinados planes y programas de estudio y contempla una educación sistematizada, jerarquizada y progresiva, con una meta de

enseñanza global para alcanzar aprendizajes conscientes. Dentro de este ámbito se contemplan los medios de difusión masiva. (Enciclopedia de pedagogía Oceano Vol. 1 Tomo 3, 2001, pág. 190)

Educación no Formal

Según el siguiente autor considera la educación no formal “es aquella educación que no se encuentra totalmente institucionalizada, pero sí organizada de alguna forma. Susceptible de planificación y de tratamiento didáctico riguroso porque comprende un proceso dirigido a la obtención de algún nivel de aprendizaje, preescolar o extraescolar”. Como muestras habría que citar la posible existencia de un cierto proyecto educativo e incluso programa en los centros de educación, los contenidos propios de la educación no formal representan actividades de carácter opcional, complementario, flexibles y variadas, raramente obligatorias. Son organizados por la escuela o bien por organismos o movimientos juveniles, asociaciones culturales o deportivas que ayudan a descubrir talentos o cualidades de los estudiantes. (Gonzalo, 1998, pp. 13-17)

Son "actividades o programas organizados fuera del sistema escolar, pero dirigidos a la consecución de objetivos educacionales definidos", estos procesos de aprendizaje propiciados ocurren en forma sistemática, no jerarquizada y frecuentemente sin una intencionalidad explícita del que resulta un nuevo aprendizaje. (Lorroyo, 1981)

Educación Informal

La educación informal hace referencia a los procesos permanentes de aprendizaje que toda persona vive en sus relaciones sociales, así como en sus prácticas cotidianas. En estas experiencias se incorporan una serie de conocimientos, valores y habilidades, aunque el sujeto no esté consciente de ello. Los procesos de aprendizaje propiciados ocurren en forma sistemática, no jerarquizada y frecuentemente sin una intencionalidad explícita y se encuentran integrados a la acción individual de la cual resultan y a la cual orientan. La familia, los grupos pares, los centros religiosos, de trabajo y recreo, así como los medios de difusión masiva, son

los principales ámbitos donde la modalidad de educación informal tiene lugar. (Enciclopedia de pedagogía Oceano Vol. 1 Tomo 3, 2001, pág. 200)

2.1.4 Didáctica

Didáctica es la ciencia que tiene por objeto el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje, como decíamos antes, éste será su objeto principal. Pero no sólo de estudio, sino también su ámbito de actividad práctica. (Ferrández, 1981, pág. 62)

Muchos autores consideran que el objeto de la Didáctica es – simplemente– la enseñanza o bien, como objeto formal, la instrucción educativa, se caracteriza por los siguientes aspectos de aplicación:

- La enseñanza,
- El aprendizaje,
- La instrucción,
- La comunicación de conocimientos,
- El sistema de comunicación,
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para Ferrández el objeto formal de la Didáctica es “la actividad docente y su adaptación con los métodos adecuados”. Es el proceso de enseñanza-aprendizaje que acontece cuando están en relación un docente y un discente (o más de uno) en la que el primero selecciona y utiliza diversos procedimientos, métodos o estrategias para ayudar a conseguir el aprendizaje del segundo. (Ferrández, 1981, pág. 62)

La tarea didáctica ya no consiste sólo en enseñar, sino en crear las condiciones para que los alumnos aprendan. Y, ¿qué entendemos por aprender? Entendemos que es realizar un proceso en el que tiene lugar un cambio o modificación de la conducta, persistente, normalmente positivo para el organismo y como consecuencia de algún agente exterior a la persona que aprende.

2.1.5 La enseñanza y el aprendizaje

Del latín IN-SIGNARE: señalar hacía, mostrar algo, poner algo "in signo". Significará comunicar un saber mediante la utilización de un sistema de signos o de símbolos. Mostrar algo a alguien para que se apropie intelectualmente de ello. En el sentido corriente tiene un significado muy próximo al de aprendizaje. Se necesitan mutuamente ambos. (Larroyo, 1981)

La enseñanza es la actividad humana intencional que aplica el currículum y tiene por objeto el acto didáctico. Consta de la ejecución de estrategias preparadas para la consecución de las metas planificadas, pero se cuenta con un grado de indeterminación muy importante puesto que intervienen intenciones, aspiraciones, creencias, elementos culturales y contextuales en definitiva. Esta actividad se basa en la influencia de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje.

Se suelen mencionar unas cualidades necesarias para que la enseñanza se convierta en una "enseñanza educativa": valía de los contenidos enseñados, veracidad de lo que se enseña (actualidad y utilidad) y adaptación a los sujetos que aprenden. Destaco las características de intencionalidad, interacción comunicativa de sus procesos, intención normativa y perfectiva. (Ibídem)

El aprendizaje

Del latín, APREHENDERE, aprendizaje significa adquirir, coger, apoderarse de algo. Es decir que se trata de hacer propios los contenidos que se enseñan en el acto didáctico. Es la actividad que corresponde al educando, la versión o la otra cara de la moneda de la enseñanza, su resultado en el caso de obtener éxito en el proceso. (Enciclopedia de pedagogía Oceano Vol. 1 Tomo 3, 2001, pág. 87)

Aprendizaje es el proceso mediante el cual se origina o se modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de una forma más o menos permanente. Desde el punto de vista vulgar se podría decir que aprender es beneficiarse de la experiencia, pero ocurre que no siempre nos perfeccionamos al aprender porque también se aprenden hábitos inútiles o incluso perjudiciales.

Didáctica es el arte y la técnica de orientar el aprendizaje. se refiere a enseñar como "incentivar y orientar con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura". (Nassif, 1974)

Si se trata de planificar documentos curriculares, ayudas para la programación didáctica o bien las programaciones mismas, en cualquier caso se trata de coadyuvar a la adquisición de aprendizajes en los alumnos. Es clave, por tanto, tener ideas básicas sobre este concepto. Hoy es mucho más importante que el de enseñanza. El maestro puede enseñar, pero todo puede ser inútil si el alumno no aprende.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje atañe al quehacer educativo, del profesor o profesora, por esa razón, debe comprender y afinar los procesos de enseñanza aprendizaje e identificar las diferentes técnicas y métodos que existen entre ambos, como también los procesos y las etapas que se dan dentro del mismo. (Luzuriaga, 1994)

La enseñanza es la actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje. Para enseñar bien necesitamos, tener una noción clara y exacta de lo que es realmente enseñar y aprender, pues existe una relación directa y necesaria no solamente teórica sino también práctica, entre estos dos conceptos básicos de la didáctica.

De cualquier manera, ya sea individual o en equipo, es necesario aprender a aprender, incluso de la lectura de un periódico, de la observación sistemática de los hechos cotidianos que constituyen nuestra vida diaria por ejemplo, en un viaje, en un recorrido por las instalaciones de una institución

o centro, pueden aprenderse muchas cosas. Pero es necesario aprender cómo se aprenden nuevas cosas, es decir aprender a aprender.

La enseñanza escolar no es más que una parte de la instrucción, porque en toda instrucción lo que se hace es enseñar.

Enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas, el proceso de aprendizaje de los alumnos en las áreas o asignaturas. (Ibídem)

Las características esenciales formales de la enseñanza son:

- Toda enseñanza transmite el conocimiento de grandes y coherentes campos del saber en lo cultural y natural - Toda enseñanza se extiende a través de un tiempo prolongado, siendo por consiguiente un "enseñar y aprender obligatorios"

- Todo enseñar debe estar en un planteamiento claro y premeditado: planes de estudio, materias, distribución de horarios, sitio de trabajo, que regulan la labor didáctica. (Stoker, 1988, págs. 18-23)

2.2 Fundamentos legales

2.2.1 Constructivismo

Es el producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. (MINEDUC, DIGECADE 2002 Guatemala)

El paradigma comprensivo constructivo, pone de relieve que la ciencia se realiza tanto desde los modelos científicos conceptuales y desde los modelos socioculturales que orientan tanto la percepción de la realidad como los métodos de investigación utilizados. No se niega el carácter científico y tecnológico, construye teorías que explican e interpretan la educación y da normas de intervención. Todas las disciplinas pedagógicas se caracterizan epistemológicamente por ser científicas tecnológicas de la

educación, explica y justifica la intervención pedagógica general y genera normas para dicha intervención.

¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea formando un nuevo aprendizaje.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales: De los conocimientos previos o representaciones que se tenga de la nueva información de la actividad o tarea por resolver. De la actividad externa o interna que el interlocutor realice al respecto"

El alumno o la alumna, como ya se mencionó antes, tienen un conocimiento previo, ya sea escolar, de la vida cotidiana, de la cultura en la que está y de su propia interacción con el mundo. Ese nuevo conocimiento hay que darlo para cambiar lo que los y las estudiantes ya tienen de alguna manera escrito en su mente. Porque el aprendizaje se asienta en otros aprendizajes más simples pero anteriores, logrando un aprendizaje significativo en el cual el estudiante forma su propio conocimiento que le servirá para resolver sus propios problemas. (Pozo, 2000, pág. 12)

2.2.2 Reforma Educativa

La Comisión Paritaria de la Reforma Educativa COPARE fue constituida por Acuerdo No. 262-97 de fecha 20 de marzo de 1997, el cual establece como objetivo de la comisión "diseñar una reforma del sistema educativo, en la cual deberá considerarse lo que al respecto contemplan los Acuerdos de Paz, particularmente el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas" (COPARE, Reforma Educativa 1997)

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Tiene como objetivo lograr una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de

vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas. Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación. (USAID, 1988, pág. 10) diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje. (Ibídem)

2.2.3 Transformación curricular

La Transformación Curricular es parte importante del proceso de Reforma Educativa. Permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y busca acercar más la educación a la realidad nacional. (CNB Guatemala, 2007)

Esta transformación curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos.

Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad.

2.2.4 Nuevo Paradigma Educativo

El nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos. (MINEDUC, Currículo Nacional Base, DIGECUR 2007, pág. 18)

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los

instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje.

Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

2.2.5 Currículo Nacional Base de Formación Docente

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos. (MINEDUC, Currículo Nacional Base, DIGECUR 2007, pág. 23)

En el modelo de curriculum que nos ocupa, la competencia se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el curriculum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de subárea para la Formación Docente en particular. Además, para cada una de las competencias de subárea se incluyen los contenidos y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas. (MINEDUC, Currículo Nacional Base, DIGECUR 2007, pág. 25)

Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado por tal razón promueve la evaluación en equipo .

Autoevaluación: los estudiantes participan en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje. Determinan de manera consciente qué pueden y qué no pueden hacer.

Coevaluación: Los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje evalúan el desempeño de otros. Además reciben retroalimentación sobre su propio desempeño.

Heteroevaluación La realizan los docentes. Pero también puede ser realizada por los padres y madres de familia u otros miembros de la comunidad.

Componentes del Currículo Nacional Base

Los componentes del curriculum son los siguientes:

- **Competencias:** Se define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.
- **Ejes:** son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación.
- **Áreas:** Integran los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto.
- **Indicador de logro:** Se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. (ibídem pag.20-27)

Un currículum centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes lleva a considerar el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, a reflexionar y reorientar muchas de las prácticas de enseñanza y a investigar y determinar, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias (contenidos, destrezas y actitudes) a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Competencias Currículo Nacional Base

Competencias Marco: Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas.

Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del sistema escolar. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

Competencias de Eje: Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

Competencias de Subárea: Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes, la tecnología, al finalizar su formación como docentes del nivel primario. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Contenidos Currículo Nacional Base

Contenidos: Son un medio para el desarrollo de los procesos cognitivos. Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos, pedagógicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos.

Contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.

Si se tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad está contenida en las diversas culturas que han aportado las formas de concebir la realidad y de modificarla, las fuentes de los contenidos deben buscarse en las diferentes culturas, nacionales y universales y en sus más recientes avances. Por esto se hace necesario destacar la importancia de partir de la actividad y del contexto (cognición situada) reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a los alumnos/as a formar parte de una comunidad o de una cultura.

Por último, es a los y las estudiantes, que corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa.

Evaluación de los aprendizajes Currículo Nacional Base

“Es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje”.

La Transformación Curricular propone que se evalúe el desarrollo o alcance de competencias, con base en los indicadores del logro, que habrán adquirido las y los estudiantes para desempeñarse según lo demanden las circunstancias del momento o las actividades educativas. Se sugieren los siguientes tipos de evaluación para ser aplicados en el aula: (MINEDUC, DIGECADE 2002 Guatemala, pág. 50)

2.2.6 Tipos de Evaluación

Evaluación Diagnostica

Es aquella que se realiza antes del desarrollo del proceso educativo. Se distinguen dos subtipos:

La evaluación diagnóstica inicial, que utilizan los y las docentes antes de cada ciclo educativo con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes con relación al currículo que se ha de iniciar.(ibídem)

Evaluación diagnóstica puntual, que es la que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o curso. La función principal de este tipo de evaluación consiste en identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de los y las estudiantes. También ayuda a definir los niveles de enseñanza. (ibidem pág. 51)

Evaluación de Proceso o Formativa

Es la que se realiza al mismo tiempo que los procesos de enseñanza y aprendizaje por lo que se le considera parte integral de los mismos. Dos asuntos deben tenerse en cuenta: (MINEDUC, Currículo Nacional Base, DIGECUR 2007, pág. 91)

- El primero se refiere a que toda evaluación de proceso o formativa exige un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación docente – estudiante y docente – docente.

- El segundo, se refiere al valor funcional que tiene la información que se consigue como producto del análisis y que resulta ser de importancia fundamental porque es la que los y las docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente.

Al mismo tiempo, este tipo de evaluación permite al o a la docente reflexionar durante y después de la acción sobre lo realizado en el aula proporcionándole datos valiosos sobre la orientación didáctica en función de las intenciones educativas que se tengan en la planificación. Proporcionándole datos valiosos sobre después de la acción sobre lo realizado en el aula proporcionándole datos valiosos sobre después de la acción sobre lo realizado en el aula proporcionándole datos valiosos sobre la orientación didáctica en función de las intenciones educativas.(ibídem)

Evaluación Resultante o Sumativa

Se realiza al terminar un proceso o ciclo educativo. Su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado. Atiende principalmente, a los productos del aprendizaje, es por ello que la mayoría de las pruebas de evaluación formal, constituyen recursos útiles para valorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes logrados al terminar el ciclo. (ibídem pág. 53)

Características de la Evaluación

Continua: Se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Integral: Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano. Se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias.

Sistemática: Tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes, así como las condiciones colaterales del Centro Escolar que afectan el proceso educativo.

Flexible: Busca comprender el significado de los procesos y los productos de los y las estudiantes.

Interpretativa: Involucra a todos los sujetos del proceso educativo.

Participativa Formativa: Permite orientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente.

Técnicas de evaluación de los aprendizajes

Técnica un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje, lo puntual de la técnica es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se estudia. Su propósito es brindar al estudiante espacios para que desarrolle, aplique y demuestre competencias de aprendizaje.

La técnica se refiere a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos, uno o varios productos precisos.

Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo el proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas, (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

Técnicas de evaluación que se sugieren La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos. (MINEDUC, Currículo Nacional Base, DIGECUR 2007, pág. 101

Técnicas e instrumentos de evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto.

Se toma en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia.

Un instrumento de evaluación responde a la pregunta ¿con qué se va a evaluar? es el medio a través del cual se obtendrá la información, se puede mencionar: lista de cotejo, pruebas, estudio de casos, portafolio, entre otros. (MINEDUC, Currículo Nacional Base, DIGECUR 2007, pág. 102)

El docente juega un papel importante en la evaluación del desempeño. Dado que debe pasar de una evaluación memorista a una evaluación relevante e integradora. Ésta también debe responder a las características individuales de los estudiantes y a sus necesidades educativas, lo cual beneficia el aprendizaje durante todo el proceso. La evaluación del desempeño le apuesta a la evaluación formativa, es decir, aquella que se realiza durante el proceso. Para que el docente evalúe el desempeño de sus estudiantes debe:

- seleccionar actividades de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.
- compartir con los estudiantes los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.
- proveer a los estudiantes con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.

- fomentar la autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación. A continuación, se presentan algunas de las técnicas de evaluación del desempeño: portafolio, diario de clase, debate, ensayo, resolución de problemas, estudio de casos, proyecto, texto paralelo, mapa mental, mapa conceptual y la pregunta.

- Las técnicas que se basan en la observación utilizan los siguientes instrumentos para el registro de la información recabada para la evaluación:
 - Listas de Cotejo
 - Escalas de rango o de valoración
 - Rúbricas.

- Las técnicas que se enfocan en el desempeño utilizan los siguientes instrumentos para su aplicación:
 - Preguntas - abiertas y cerradas
 - Portafolio
 - Diario
 - Debate
 - Ensayos
 - Estudio de casos
 - Mapas conceptuales, diagramas, esquemas, líneas de tiempo
 - Proyectos
 - Solución de problemas
 - Texto paralelo

Capítulo III

Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular

EPESISTA: Evelia Antonieta Paredes Peinado

Carné: 201219264

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica San Luis.

Dirección: Lote 4 "A" Sector 2 Colonia San Luis, municipio de San Pedro Ayampuc.

3.1 Título del proyecto

Guía didáctica de evaluación alternativa, dirigido a profesores del Instituto Nacional de Educación Básica San Luis, Municipio de San Pedro Ayampuc, Guatemala.

3.2 Problema seleccionado

Desconocimiento de la aplicación de la evaluación alternativa del aprendizaje, según el Currículo Nacional Base (CNB).

3.3 Hipótesis- acción

Si se elabora una guía didáctica de evaluación alternativa dirigida a profesores del INEB San Luis, entonces se mejorará el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

El Instituto Nacional de Educación Básica San Luis se encuentra ubicado en Lote 4 "A" manzana "I" sector 2 colonia San Luis, Municipio San Pedro Ayampuc, Departamento de Guatemala.

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.6 Justificación de la intervención

Según el diagnóstico realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica San Luis, se pudo detectar que los docentes desconoce la aplicación de técnicas de que promueve la evaluación, siendo esto un problema que afecta

al rendimiento de los estudiantes, impidiendo de alguna manera el logro de las competencias establecidas según el nivel educativo y las exigencias del Currículo Nacional Base.

La guía será utilizada como una herramienta informativa y didáctica donde se den a conocer el uso y aplicación de las técnicas de evaluación alternativa. El objetivo primordial es concientizar a docentes y estudiantes a realizar cambios conductuales aplicando nuevas técnicas de evaluación, para facilitar el trabajo docente y lograr un aprendizaje y de calidad en todos los estudiantes.

3.7 Descripción de la intervención

Para dar solución al problema identificado se elabora una guía didáctica de evolución alternativa que tiene como propósito mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. El proyecto se llevará a cabo para orientar y facilitar el trabajo docente, Para la ejecución del presente, se requiere la participación de todos los intervinientes en la formación de los estudiantes, profesores, director y estudiante e pesista para solucionar las carencias detectadas.

3.8 Objetivos

General

Mejorar proceso de enseñanza aprendizaje a través de la elaboración de guía didáctica de evaluación alternativa, dirigida a profesores del Instituto Nacional de Educación Básica San Luis.

Específicos

- Elaborar “Guía didáctica de evaluación alternativa que promueva en los profesores el uso de las técnicas y herramientas de evaluación alternativa de los aprendizajes.
- Seleccionar los contenidos específicos a desarrollar dentro de la guía, que le permita a los docentes la obtención de los conocimientos necesarios sobre la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Realizar talleres de capacitación con los profesores del establecimiento, para aplicar la guía diseñada y promover su aplicación y divulgación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.9 Metas

- Elaboración de tres unidades diseñadas pedagógicamente, utilizando la metodología Aprendo, Practico y Aplico –APA-.

- Diseño de una guía didáctica de evaluación alternativa que contenga técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes con gráficas que se adapten a las necesidades de los profesores para mejorar los procesos educativos.
- Entrega Instituto de Educación Básica San Luis dos ejemplares en físico la guía diseñada y en forma digital.
- Realizar dos talleres de capacitación para socializar el contenido de guía con profesores y director del establecimiento, enfocado en la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación alternativa de los aprendizajes.

3.10 Beneficiarios

Directos

- 18 profesores que laboran dentro de la institución y un director.
- 500 estudiantes de nivel básico.

Indirectos

Padres de familia, hermanos y personas que conforman el contexto social de cada uno de los estudiantes.

Autoridades educativas del municipio.

3.11 Actividades

- Establecer la metodología que se usara de la guía.
- Bosquejo de contenidos que conformaran el contenido de cada capítulo de la guía.
- Seleccionar y adaptar los temas según los requerimientos de los profesores del establecimiento.
- Diseñar creativamente los contenidos
- Establecer las técnicas didácticas y actividades adecuadas a cada tema.
- Diseñar cada uno de los temas de la guía, Aprendo, Practico, Aplico e incluirles a sugeridas.
- Diagramación de los temas y actividades de la guía.
- Impresión y reproducción de las unidades.
- Convocatoria a los profesores Del establecimiento a la participación del taller.
- Ejecución de talleres de capacitación por cada tema.
- Impresión final de la guía.
- Entrega de la guía a la institución.
- Evaluación del proyecto

3.12 Cronograma

No.	Tiempo Actividad	2018				2019															
		Nov.		Dic.		Marzo		Abril		Mayo											
		Semanas		Semanas		Semanas		Semanas		semanas											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Establecer la metodología que se usara de la guía.	■	■	■																	
2	Bosquejo de contenidos que conformaran el contenido de cada capítulo de la guía.	■		■																	
3	Seleccionar y adaptar los temas según los requerimientos de los profesores del establecimiento.	■		■			■														
4	Diseñar creativamente los contenidos.	■		■			■														
5	Establecer las técnicas didácticas y actividades adecuadas a cada tema.	■		■			■														
6	Diseñar cada uno de los temas de la guía, Aprendo, Practico, Aplico e incluirles a sugeridas.		■		■			■													
7	Diagramación de los temas y actividades de la guía.								■	■	■	■									
8	Impresión y reproducción de las unidades.												■	■	■						
9	Convocatoria a los profesores Del establecimiento a la participación del taller.												■	■	■						
10	Ejecución de talleres de capacitación por cada tema.															■	■	■			
11	Impresión final de la guía															■	■	■			
12	Entrega de la guía a la institución.																			■	■
13	Evaluación del proyecto																				■

Fuente: Elaborado por la estudiante Epesista

3.13 Técnicas metodológicas

Para el desarrollo del contenido y las actividades a utilizar se hará uso de la técnica de investigación documental, la guía será estructurada para trabajarse en tres talleres de capacitación.

La metodología de la guía se basa en la técnica Aprendo, Practico, Aplico-APA-y esta se trabajara a través de las fases Aprendo, Practico y Aplico que es un proceso secuencial que fomenta el aprendizaje activo e integral de los participantes y permite facilitar la construcción de nuevos saberes y el intercambio de experiencias; Los participantes construyen y discuten ideas de forma individual y colectiva que los hace capaces de construir y contextualizar su propio aprendizaje y transformar su realidad. A esta metodología se le añaden actividades sugeridas, que son actividades complementarias que permitirán enriquecer los procesos de enseñanza –aprendizaje de los temas.

La guía se estructura para ser trabajado en talleres de capacitación, dirigido a profesores para el logro de las competencias definidas en él. Para los talleres de capacitación, se elaborara material didáctico, presentaciones digitales, videos, carteles y temas impresos que se le entregaran a cada participante.

3.14 Recursos

Humanos

- Profesores
- Epesista
- Estudiantes
- Asesor
- Comunidad

Materiales

- Cámaras fotográficas
- Proyector de imágenes multimedia (cañonera)
- Laptop
- Impresora
- Escáner
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de oficina
- Memorias USB
- Material bibliográfico
- Discos compactos

3.15 Presupuesto

Q. 1,250.00 Ver detalle en documento adjunto

cantidad	Descripción	Precio unitario	Total
30	días de transporte	Q.15.00	Q 300.00
300	Impresiones	Q. 1.00	Q 300.00
30	Días de uso de computadora e internet	Q. 5.00	Q 150.00
2	Resma de hojas bond.	Q. 50.00	Q 100.00
30	Refacciones	Q.10.00	Q 300.00
1	Empastado	Q.60.00	Q.60.00
20	Folders	Q.2.00	Q.4.00
2	Alquiler de cañonera	Q. 75.00	Q 150.00
Subtotal			Q1,100.00
10% de imprevistos			Q. 150.00
TOTAL			Q 1,250.00

Fuente: Elaborado por estudiante epesista

3.16 Responsables

- Epesista quien elaborará os tres temas de cada unidad de la guía y la diagramación del mismo.
- Asesor de EPS, quien apoyará y revisará el desarrollo de la guía pedagógica.
- El equipo técnico (profesores) del Instituto de Educación Básica San Luis, como apoyo.

3.17 Evaluación

Para valorar el desarrollo de este plan será utilizado un cronograma doble, planificado/ejecutado, lo que permitirá visualizar la concordancia entre lo que se planifico y lo que ejecuto y así determinar si se cumplieron con los objetivos del plan.

Se aplicara la evaluación de proceso al final de cada taller, utilizando el instrumento de escala de rango.

Se realizará evaluación terminal a profesores del establecimiento, por medio de lista de cotejo, dicha evaluación permitirá tener una idea del impacto que tuvo la realización del proyecto, si ha sido satisfactorio para las necesidades del establecimiento.

Capítulo IV
Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividad	Resultado/ descripción
1	Establecer tres temas de la guía.	La guía queda definida en tres temas específicos -Evaluación alternativa y su función según el Currículo Nacional Base. -Técnicas de evaluación alternativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. -Instrumentos de evaluación alternativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje
2	Seleccionar y adaptar los temas a la realidad de la población.	Debido a que los profesores población neta de este proyecto, desconocen las nuevas técnicas de evaluación que promueve el Currículo Nacional Base (CNB), se pretende contextualizar la información para su fácil comprensión.
3	Diseñar creativamente los contenidos	Se diseñan los contenidos de tal forma que el documento sea dinámico y atractivo.
4	Establecer las técnicas didácticas y actividades adecuadas a los temas.	Se busca que la guía sea activo y participativo, por lo que se utilizó distintas técnicas, lluvia de ideas, evaluaciones diagnósticas, de temas específicos y autoevaluaciones.
5	Diseñar cada tema de la guía, Aprendo, Practico, Aplico y actividades sugeridas	Se diseñan las tres fases de la guía con la metodología APA, cumpliendo con las competencias de la misma, para que el aprendizaje sea significativo, así también se agrega una sección de actividades sugeridas para que el participante continúe su aprendizaje de forma independiente.
6	Convocatoria a talleres	Para la convocatoria se diseñó un volante informativo el cual fue repartido a los docentes del establecimiento.
7	Ejecución de un taller educativo por cada unidad	Tres talleres educativos realizados en las instalaciones del INEB San Luis, en cada uno se entregaron un juego de la unidad correspondiente.
8	Diagramación final de la guía	Se diagrama, diseña la portada, contraportada, agradecimiento e índice general, presentación general de la guía.
9	Impresión de la guía.	Se hace la impresión de la guía, el cual es empastado.

4.2 Productos logros y evidencia

Productos		Logros	Evidencias
Modulo	Iconos y símbolos que conforman la guía, diseñados por la epesista.	Los iconos Aprendo, Practico, Aplico y actividades sugeridas utilizados en la guía, diseñados por la epesista.	Ver apéndice 4 literales a y b.
	Diseño e impresión de volantes para la convocatoria de talleres.	Diseño de un volante para invitación de los 3 talleres entregados, 25 por cada unidad.	Ver apéndice 4 literal c
	Ejecución de un taller educativo para cada unidad	Dos talleres realizados en el INEB San Luis, se llevaron a cabo la siguientes fechas: Unidad I: 25 de julio Unidad II: 1 de agosto Unidad III: 8 de agosto	Ver apéndice 5 litera a ver secuencias fotográficas Fotos de la 4 a la 12 ver páginas.
	Artes finales de la guía.	Se diseñó una portada y contraportada de la guía.	Apéndice 4 literal d
	Entrega de la guía.	Se hace entrega de dos guías a la institución.	Ver fotografías foto 13
	Evaluación del proyecto	Cronograma doble y lista de cotejo	Ver apéndice 5 literal c y d
	voluntariado	Se logra jardinizar plantas ornamentales, limpieza y ornato de espacios públicos.	Se logra jardinizar y revitalizar áreas verdes con la siembra de plantas ornamentales en el parque lo de Ramírez, Bárcenas y en calzada Aguilar Batres arriate central frente a la Colonia Monte María.

Guía didáctica de Evaluación alternativa, dirigida a profesores del Instituto Nacional de Educación Básica San Luis, Municipio de san Pedro Ayampuc, Guatemala.



Evelia Antonieta Paredes Peinado
Epesista, compilación de documentos

Primera Edición Pedagógica, Guía “Didáctica de Evaluación Alternativa”, Dirigida a profesores del Instituto Nacional de Educación Básica San Luis, San Pedro Ayampuc, Guatemala.
Guatemala, octubre 2019

Copyright © Evelia Paredes. Derechos reservados

Documento producto del Ejercicio Profesional Supervisado
-EPS- para optar por el título de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular, de la Facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Autora:
Evelia Antonieta Paredes Peinado

Asesor:
M.A. Carlos Enrique Mayorga

Diseño de Portada y diagramación:
Evelia Antonieta Paredes Peinado

Agradecimiento a Instituto Nacional de Educación Básica “San Luis” por el apoyo brindado en el recorrido de este ejercicio de práctica supervisada.

Sobre todo un agradecimiento muy especial a los estudiantes del establecimiento y docentes que tuve el honor de conocer, gracias por la confianza brindada, por acogerme en su círculo. Aprendí a conocer las distintas necesidades del establecimiento y sobre todo la calidad de personas admirables que luchan por una superación personal y profesional, futuros profesionales de Guatemala.

Los invito a seguir adelante en el proceso de enseñanza aprendizaje, es un camino arduo pero al final del camino está la recompensa a tan noble labor. Es un gusto para mí aportar a la calidad educativa del INEB “San Luis” con la implementación de una guía didáctica de evaluación alternativa, dirigida a profesores del Instituto Nacional de Educación Básica San Luis, San Pedro Ayampuc, Guatemala.

Índice

Contenidos	Pág.
Introducción	i
Metodología a aplicar	ii
Recomendaciones para utilizar la guía	iii
Tema 1 Evaluación alternativa y su función según el Currículo ional Base	1
Aprendo	2
Practico	5
Aplico	6
Actividades Sugeridas	7
Tema 2 Técnicas de evaluación alternativa en el proceso de eñanza aprendizaje	8
Aprendo	9
Practico	16
Aplico	17
Actividades Sugeridas	18
Tema 3 Instrumentos de evaluación alternativa en el proceso de eñanza aprendizaje	19
Aprendo	20
Practico	22
Aplico	23
Actividades Sugeridas	24
Bibliografía	25

INTRODUCCIÓN

Esta guía didáctica constituye una herramienta que permite centrar la atención en una acción educativa diferente, relacionada con aprendizajes que tengan sentido en los estudiantes o mejor dicho aprendizajes significativos y pertinencia con el contexto para lograr una mejor adaptación a los cambios y la posibilidad de interacción, para ello propone diversas técnicas e instrumentos evaluativos que se pretende sean implementados por los y las docentes brindando oportunidades a los estudiantes de mejorar su desempeño y evitando que ellos deserten y así fortalecer el aprendizaje significativo .

Las técnicas e instrumentos que se presentan tienen el propósito de ofrecer una alternativa de evaluación constructivista basada en el aprendizaje significativo. Ello, con la finalidad de responder a los requerimientos que el Currículo Nacional Base incorpora en el proceso educativo, una forma diferente de utilizar las prácticas evaluativas para que sean de carácter formador y transformador de las competencias en el estudiante y que estos sean capaz de enfrentar y solucionar sus propios problemas.

La evaluación que actualmente utilizan muchos docentes para determinar los logros de aprendizaje está basada en los resultados de prácticas evaluativas monótonas traducidas en una calificación final que acredita al alumno como aprobado o reprobado. Evaluar, debe ser un proceso de discusión y reflexión en el que el cambio y la transformación del sujeto que se está preparando sean efectivos para lograr, a través de las competencias, el desarrollo del potencial creativo y de la personalidad del individuo

Se pretende lograr que los estudiantes reflexionen sobre su disposición y participación en el proceso de aprendizaje y de evaluación; lo aprendido y por aprender, ya sea individualmente o con sus compañeros; la participación activa en la revisión y análisis de los resultados del aprendizaje, y las acciones a tomar para corregir y superar las dificultades, proponiéndose en la evaluación ejercicios que consideren hasta qué punto se desea que lleguen y qué es aquello que se desea valorar de sus aprendizajes.

La siguiente guía surge de la necesidad de implementar diversas técnicas evaluativas en el Instituto Nacional de Educación Básica “San Luis”, fue elaborado como producto del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, realizado por el autor, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el apoyo de la Supervisión Educativa sector 01-07-01 del municipio de San Pedro Ayampuc, Guatemala.

Metodología

Esta guía está basada para trabajarse, en talleres de capacitación para logro de las competencias definidas, con la participación de la epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos y el apoyo del equipo técnico de la institución.

La metodología está basada en la técnica APA Aprendo-, Practico y Aplico- que es un proceso secuencial que fomenta el aprendizaje activo e integral de quienes participan él. Los participantes construyen y discuten ideas de forma individual y colectiva ideas que los hace ser capaces de construir y contextualizar el aprendizaje, al aplicar dicho aprendizaje en diferentes situaciones y contextos podrán transformar su realidad.

Con APA se trabaja a través de las frases Aprendo-, Practico y Aplico que permiten un trabajo en forma de proceso, facilitando la construcción de nuevos saberes y el intercambio de experiencias.



Aprendo. Actividades al inicio de cada capítulo, las cuales le ayudaran a aprender el contenido de cada tema.



Practico .Actividades en medio de cada capítulo, las cuales ayudaran a practicar el contenido



Aplico. Actividades al final de cada capítulo, las cuales ayudaran a aplicar el contenido



Indica actividades complementarias que permitirá enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje del tema

Recomendaciones para el uso de la guía.

Durante el estudio y lectura de la guía, con frecuencia encontrara símbolos iguales a los que encontrara en esta página. Fueron colocados con la finalidad de guiarle en las actividades que debe realizar .A continuación los significados de los símbolos.



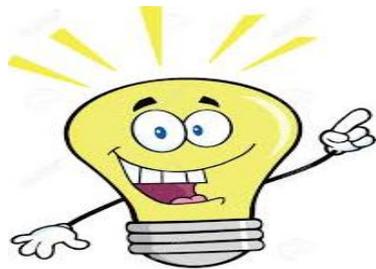
Trabajo en grupo



Trabajo en pareja



Trabajo individual



Conceptos e ideas importantes

Tema 1

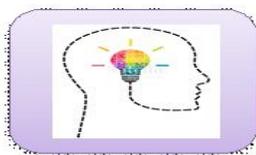
LA EVALUACIÓN ALTERNATIVA Y SU FUNCIÓN SEGÚN EL CURRÍCULO NACIONAL BASE

COMPETENCIA:

- Reconoce la aplicación correcta de la evaluación alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, para realizar una adecuada mediación del aprendizaje con sus estudiantes.

OBJETIVOS:

- Dar a conocer a los docentes la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje y como esto puede facilitar a los estudiantes a lograr un aprendizaje significativo.



Aprendo

1. El Currículo Nacional Base de Guatemala

En el caso concreto del Currículo Nacional Base de Guatemala, el ente responsable de coordinar el diseño y desarrollo del currículo es la Dirección General de Currículo, creada por medio del Acuerdo Gubernativo 225-2008 Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación

El CNB busca que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, lo que implica su participación activa en de este, incluyendo la evaluación.

El proceso de transformación curricular

Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales promoviendo nuevos aprendizajes.

Las evaluaciones brindan información sobre el funcionamiento de su sistema educativo, los avances y estancamientos, así como la identificación de factores relacionados con el rendimiento de los estudiantes con el propósito de mejorar la calidad educativa. Lo expuesto anteriormente deja claro que cualquier proceso de evaluación que surja de una Reforma Educativa debe ser coherente con el cambio deseado, porque enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben responder a esos cambios. Bajo el nuevo paradigma curricular, la evaluación permite:

- ⇔ Enfatizar las fortalezas y los aspectos positivos de los estudiantes.
- ⇔ Determinar las debilidades y necesidades de los estudiantes con el propósito de proporcionar el reforzamiento pertinente.
- ⇔ Tener en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas de los estudiantes.

Evaluación Tradicional



Cosiste en la evaluación mediante exámenes, éste tipo de evaluación genera como resultado un número (el cual para el alumno tiene gran importancia) y mide el grado de aprovechamiento escolar adquirido por los estudiantes. Generalmente es difícil de lograr una acción motivadora. "No es posible valorar con absoluta precisión el estado de conocimiento de un alumno, y tampoco es posible plantear pruebas que respondan a una revisión total" es realizado de forma cuantitativa. (Ministerio de Educación y Ciencia, 2005, p. 515).

Evaluación alternativa

La evaluación alternativa genera una credibilidad, hay una atención puntual en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo más importante es el proceso formativo, a diferencia de la evaluación tradicional, en la cual el profesor la determina según su estilo, en la alternativa, ésta sigue principios recogidos del proyecto educativo.

Sus principales características son las siguientes:

- 1) Propicia una evaluación formativa;
- 2) Se aplica a través del logro de competencias
- 3) Da origen al auto evaluación y a la evaluación.
- 4) El estudiante es el principal autor de su propio conocimiento
- 5) Es un proceso dinámico y multidimensional
- 6) Ofrece resultados de retroalimentación cuantitativa y cualitativamente
- 7) Reconoce todas las potencialidades del estudiante; y se base en criterios objetivos y evidencias consensuadas

Evaluación de los Aprendizajes

“Es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, **analítico** y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje”.

El papel del docente en la evaluación.

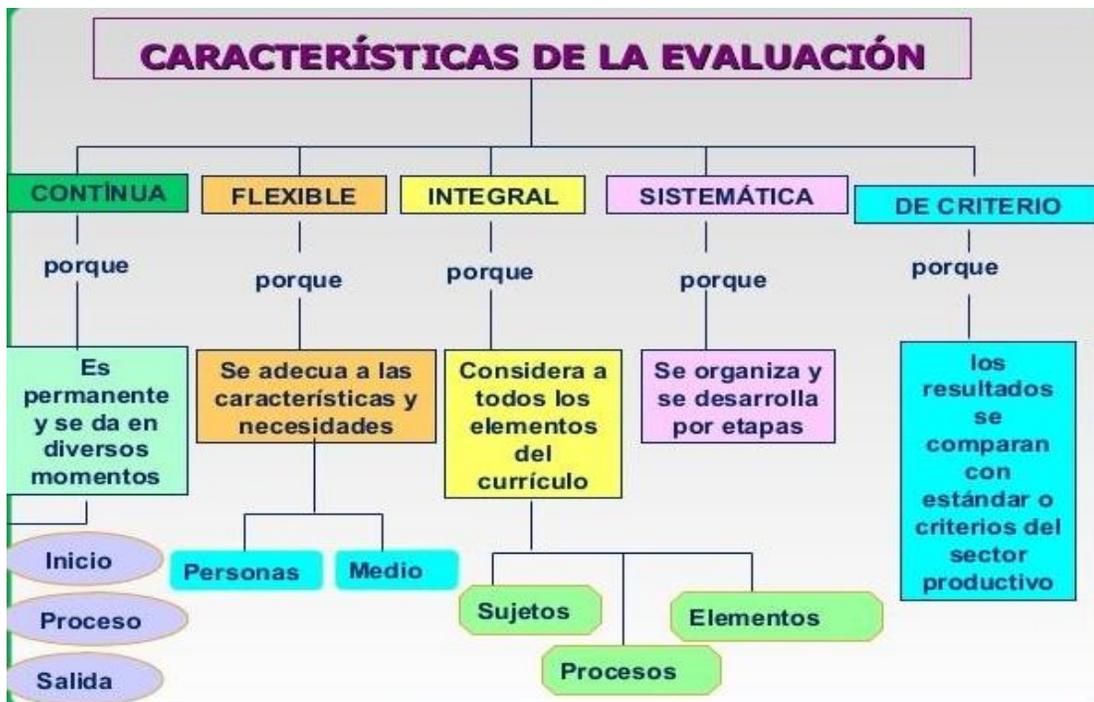
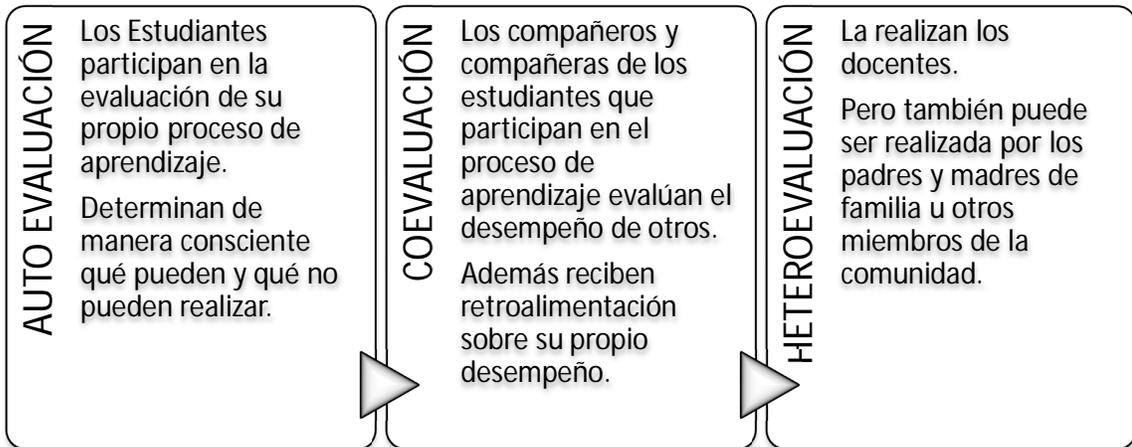
A través de la enseñanza, el docente orienta y facilita las condiciones apropiadas para que se produzca el aprendizaje significativo.

Este se visualiza como el logro de las competencias para resolver problemas que se presentan en la vida de los estudiantes, aprendizaje que debe ser evaluado de manera continua, permitiendo así no solo valorar o emitir juicios de este sino de todos los elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje y planificar actividades de mejoramiento, luego de reflexionar y tomar decisiones sobre él continuamente. (MINEDUC, Guatemala, 2011. Herramienta de Evaluación en el Aula

Aspectos que debe tomar en cuenta en la evaluación

Se debe evaluar el logro de las competencias planteadas, en cada una de las áreas y subáreas esto mediante los indicadores de logro, propuestos para cada una. Un indicador de logro es: “un comportamiento manifiesto, una evidencia, un rasgo o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.”

Tipos de evaluación en el aula.



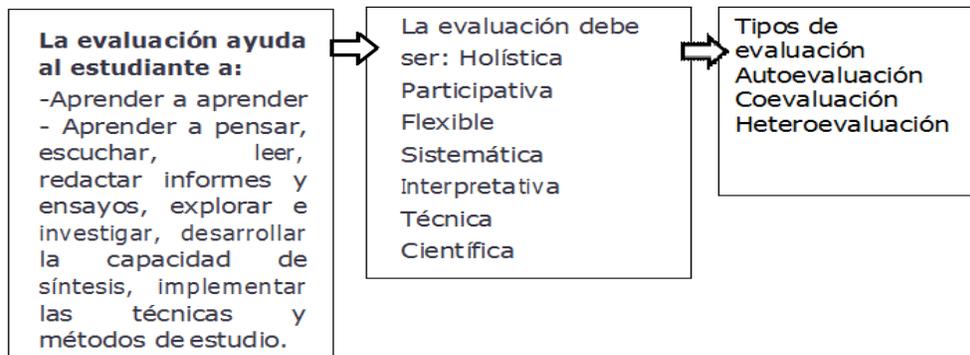


Practico



En parejas:

1. Leemos cada uno de los temas y analicemos que logramos en los estudiantes al aplicar nuevas técnicas en la evaluación de los aprendizajes.



1. _____

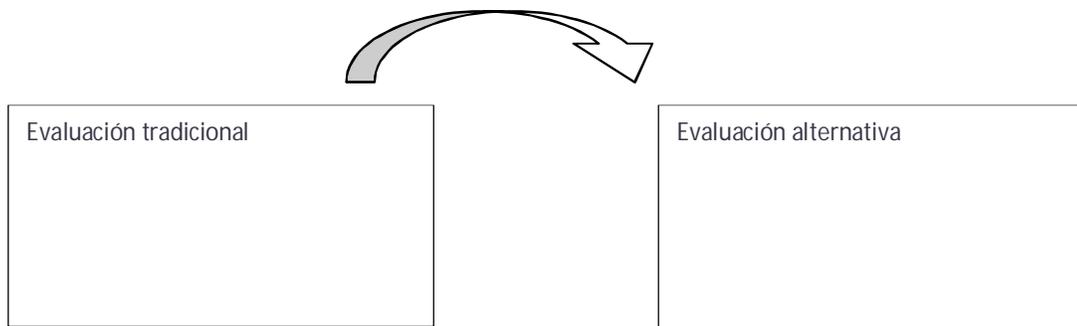


En grupo

1. Escribimos un mínimo de tres actividades que realizamos para evaluar a los estudiantes según la evaluación alternativa.

1. _____
2. _____
3. _____

4. Realizamos un cuadro comparativo sobre los aspectos de la evaluación los aprendizajes en la forma tradicional y la forma alternativa según el CNB. (3 aspectos mínimo)





En grupo

1. En grupo escriban en qué forma se aplica la evaluación durante un periodo de clase. (30´)

Al inicio

Durante

Al finalizar



Taller de experiencias compartidas Individual

2. Escriba una propuestas de como los docentes pueden mejorar sus técnicas de evaluación alternativa según sus características.



En parejas:

3. Analicen el contexto en donde laboran como docente y contestemos las siguientes preguntas

De las técnicas de evaluación que se le presenta seleccione cuales utiliza dentro del aula para verificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Técnicas	SI	NO
Portfolio		
Debate		
Mapas conceptuales		
Diagramas		

De los instrumentos de evaluación que se le presentan seleccione el que más utiliza en el aula.

Lista de cotejo

Escala de rango

Rubrica



Actividad 1

Nombre: Cuadro Comparativo

Materiales:

- Hojas de papel bond (de colores)
- Marcadores
- Regla

Evaluación tradicional	Evaluación alternativa

Instrucciones:

En una hoja realiza un cuadro indicando similitudes, diferencias y características de la evaluación tradicional y evaluación alternativa .Luego socialízelo en el grupo.

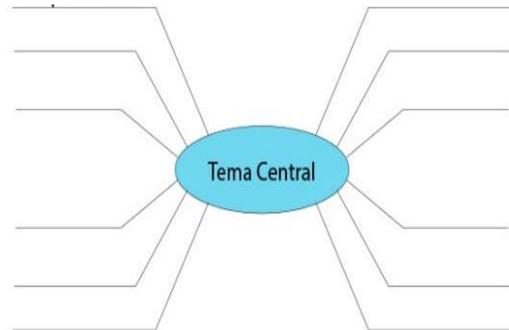
Actividad 2

Nombre: mapa conceptual

Construyendo mi propio camino al conocimiento

Materiales:

- Hojas de papel bond (de colores)
- Marcadores
- Regla



Instrucciones:

Dibuja en una hoja un mapa cognitivo tipo araña según el ejemplo.

El tema central “La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje”

Recorta círculos, los cuales pegarás en cada línea que se despliega del centro, luego llénalos de información de los aspectos importante sobre el tema.

Tema 2

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

COMPETENCIA:

- Aplica diversas estrategias de mediación dentro de su aula para provocar la conexión con experiencias previas y el aprendizaje significativo.
- Analiza su propio estilo de aprendizaje y el de sus estudiantes con la finalidad de proponer actividades de aprendizaje más integrales.

OBJETIVOS:

- Que el docente conozcan los tipos de técnicas que puede utilizar en el aula para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la evaluación alternativa.
- Promover el uso de nuevas técnicas de evaluación alternativa el establecimiento para mejorar la calidad educativa.



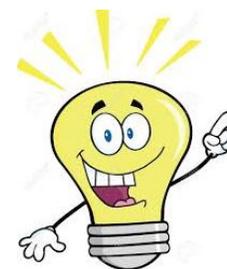


Técnicas e Instrumentos evaluación

Una técnica de evaluación responde a la pregunta ¿cómo se va a evaluar? es decir, es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación, dentro de las cuales se mencionan dos:

Técnicas de observación y técnicas de evaluación del desempeño.

Un instrumento de evaluación responde a la pregunta ¿con qué se va a evaluar? es el medio a través del cual se obtendrá la información.



Aspectos que un docente debe evaluar

Se debe evaluar el logro de las competencias planteadas, en cada una de las áreas y subáreas esto mediante los indicadores de logro, propuestos para cada una.

Técnica de evaluación alternativa.

Son técnicas de evaluación que se sugieren mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos. (MINEDUC, Currículo Nacional Base, DIGECUR 2007, pág. 101)

1. Las técnicas que se enfocan en el desempeño utilizan los siguientes instrumentos para su aplicación:

Un indicador de logro es: "un comportamiento manifiesto, una evidencia, un rasgo o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado."



- Preguntas - abiertas y cerradas
- Portafolio
- Debate
- Ensayos
- Estudio de casos
- Mapas conceptuales, diagramas, esquemas, líneas de tiempo
- Proyectos
- Solución de problemas
- Texto paralelo

Técnicas de preguntas Abiertas y cerradas

Lluvia de ideas.

Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado.

Características:

- Se parte de una pregunta central.
- La participación puede ser oral o escrita
- Debe existir un mediador (moderador).
- Se puede realizar conjuntamente con otras estrategias gráficas.



Puede ser aplicado en la evaluación diagnóstica a la hora de iniciar la clase, a través de la formulación de preguntas que hagan que el estudiante analice y opine sobre el tema

¿Qué son preguntas guías?

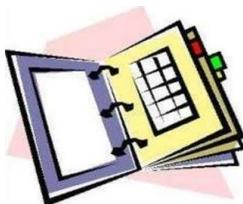
Es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema por medio de una serie de preguntas literales o exploratorias que dan una respuesta específica

Se formula preguntas literales o exploratorias (qué, cómo, cuándo, dónde, por qué)

Son preguntas realizadas de forma espontánea logrando que el estudiante desarrolle sus propias Habilidades estas implican análisis, razonamiento crítico y creativo, y descubrimiento de los propios pensamientos o inquietudes. (García.2001) Contesto las siguientes preguntas de cómo utilizar la técnica de las preguntas explicativas.



Técnica del portafolio



Es una técnica de evaluación del desempeño que permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde demuestran sus habilidades y los logros alcanzados. Los mismos se ordenan en forma cronológica e incluyen una reflexión sobre su trabajo.

Cómo se aplica:

El estudiante puede participar en la selección de los contenidos, de los criterios de selección, de los contenidos para juzgar sus méritos y de la evidencia de la autorreflexión.

Los portafolios permiten al alumno participar en la evaluación de su propio trabajo. Al profesor le permiten elaborar un registro sobre el progreso del estudiante y le da bases para evaluar la calidad de su trabajo o de su desempeño

en general. Existen distintos tipos de Portafolios de acuerdo al soporte material que utilizan (electrónicos o físicos, estos son carpetas de argollas) y conforme a su contenido.

Se usa para:

- Observar el progreso de las producciones de los estudiantes durante cierto tiempo.
- Fomentar la autoevaluación y la auto-reflexión.
- Promover en los estudiantes la percepción de sus propios progresos y el monitoreo del avance en su aprendizaje.
- Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.
- Integrar varias áreas curriculares del currículum.
- Tener evidencia concreta del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Esta técnica permite que el alumno:

- Se autoevalúe.
- Tome conciencia y se comprometa con su proceso de aprendizaje.
- Desarrolle el pensamiento crítico y la capacidad para tomar decisiones.
- Aprenda a manejar y solucionar problemas.

Técnica del ensayo

Es un escrito en prosa, generalmente breve que expone sin rigor sistemático, pero con hondura, madurez y sensibilidad-una interpretación personal sobre cualquier tema, ya sea filosófico, científico, histórico o literario.

Se usa para:

- Determinar el nivel de dominio de un tema.
- Favorecer la libertad de expresión dándole al estudiante la oportunidad de crear un escrito propio.
- Practicar las competencias escriturales, incluyendo redacción y ortografía.
- Evaluar niveles altos del conocimiento especialmente síntesis, análisis, evaluación y creación.
- Poner en práctica los pasos del proceso de escritura: planificación, desarrollo de un borrador, revisión, corrección, edición y publicación.



El docente:

- Proporciona a los estudiantes un tema.
- Define la tarea e indica con claridad lo que se espera que el estudiante haga.
- Revisa constantemente el avance del estudiante y lo orienta para que realice las correcciones necesarias.
- Elabora el instrumento con el que evaluará el ensayo.

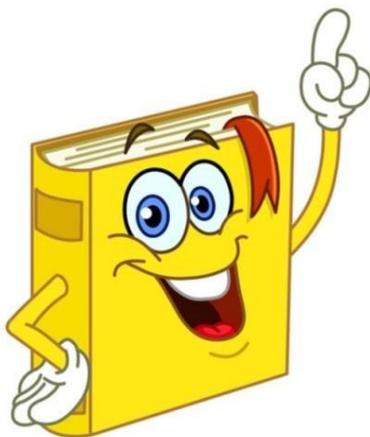
Estudio de casos



Consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. Durante su realización es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución.

Se usa para:

- Promover la resolución de situaciones de la vida real con la orientación del docente.
- Aplicar a situaciones reales principios aprendidos en el aula.
- Evaluar cómo el estudiante se desempeña ante una situación específica.
- Propiciar la búsqueda, comparación y análisis de alternativas.
- Demostrar el uso de destrezas de pensamiento.
- Evaluar competencias específicas de un área curricular y de competencias transversales.



Se elabora

- Selecciona el caso o los casos que los estudiantes van a resolver con base en una situación real que esté sucediendo en el entorno escolar, familiar o comunitario o en la competencia que quiere evaluar.
- Elabora la descripción del caso y las preguntas que orientarán a los estudiantes para resolverlo.
- Plantea a los estudiantes el caso y les sugiere algún procedimiento a seguir para resolverlo. Puede ser el siguiente:
 - Identificación, selección y planteamiento del problema que da lugar al estudio de caso.
- Exploración de qué alternativas pueden llevar a su solución.
- Comparación y análisis de las alternativas.
- Planteamiento de suposiciones cuando no hay evidencias suficientes y el docente lo permita.
- Toma de decisión y formulación de las recomendaciones.
- Justificación de la opción seleccionada.



Mapas cognitivos

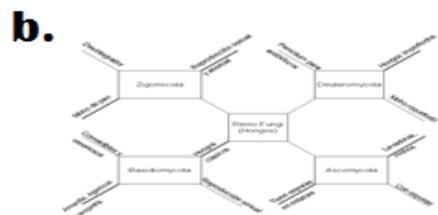
Los mapas cognitivos son estrategias que hacen posible la representación gráfica de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando estos en un esquema o diagramas.

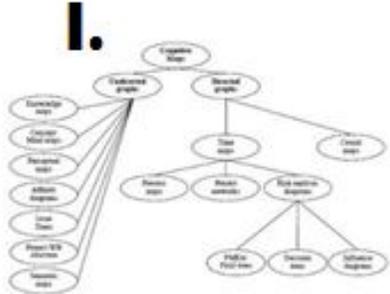
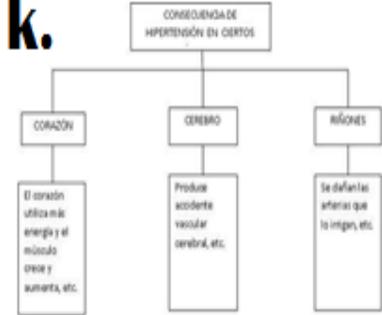
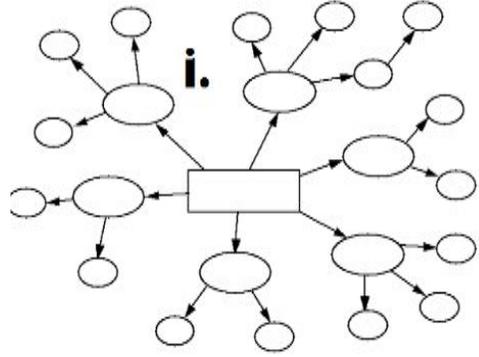
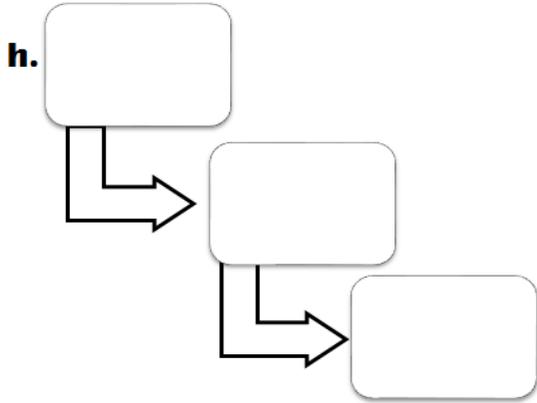
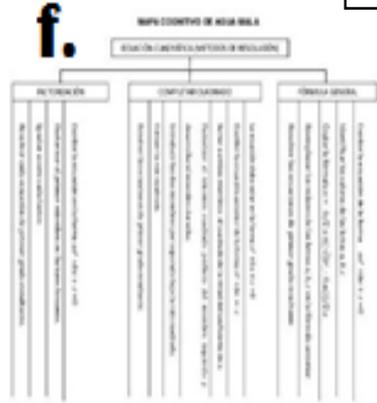
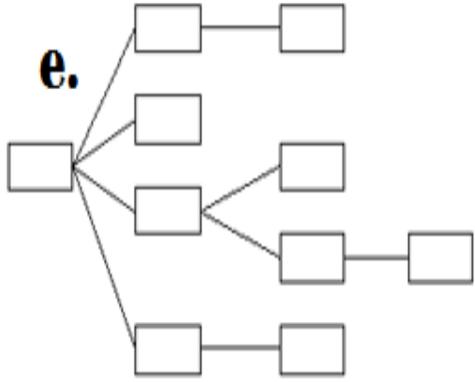
Características

- a. Sirven para la organización de cualquier contenido escolar.
- b. Auxilian al profesor y al estudiante a enfocar el aprendizaje hacia actividades específicas.
- c. e) Ayudan al educando a construir significados más precisos.
- d. Permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de conocimientos.

Hay varios tipos de mapas cognitivos.

- a. Mapa cognitivo tiposal
- b. Mapa cognitivo de tela de araña.
- c. Mapa cognitivo de nubes
- d. Mapa cognitivo de aspectos comunes Mapa cognitivo de Ciclos
- e. Mapa cognitivo de secuencias
- f. Mapa cognitivo de Agua Mala
- g. Mapa cognitivo de categorías
- h. Mapa cognitivo de Escalones
- i. Mapa cognitivo de Cadenas
- j. Mapa cognitivo de arco iris
- k. Mapa cognitivo de Cajas
- l. Mapa cognitivo tipo Calamar

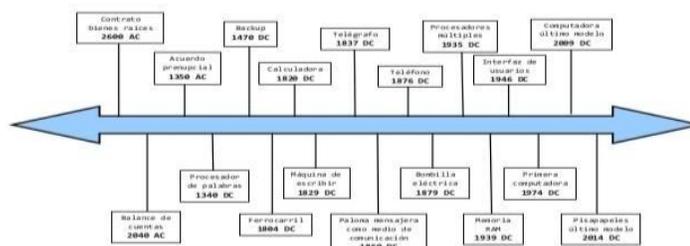






Mapa mental	¿Para qué se Usa?	¿Cómo se Elabora?
Es un diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas. A través de él se puede visualizar de qué manera las ideas se conectan, relacionan y expanden. (Buzan 1996)	Se usa para: <ul style="list-style-type: none"> • Representar ideas relacionadas. • Organizar información. • Visualizar nuevas conexiones. • Fomentar la creatividad, la memoria y la evocación de la información. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Da una imagen, palabra central o concepto que quiere que los estudiantes analicen. 2. Establece el número de ideas principales, secundarias y/o ejemplos que espera que el estudiante elabore. 3. Determina la forma, criterios o instrumentos que utilizará para evaluar el mapa mental.

Línea de tiempo



¿Qué es?	¿Cómo se hace?	¿Qué que se utiliza?
Estrategia en la cual se descubren las aportaciones o los acontecimientos más importantes de una época o etapa del tiempo, siguiendo una secuencia cronológica.	<ol style="list-style-type: none"> A) Construir una recta bidireccional dividida en segmentos. b) Según la lectura, seleccionar las fechas o los periodos. e) En cada uno de los segmentos anotar la información más sobresaliente. 	Para facilitar a los estudiantes la ubicación de sucesos, acontecimientos, procesos suelen hacerse de forma horizontal, incluye tema de análisis, datos y fechas más influyentes en la historia, imágenes que suelen graficar y ofrecer información más clara.



Practico



Individual

1. Realizo un cuadro comparativo de las siguientes técnicas.

Técnicas	Ventajas	Desventajas
Mapas cognitivos		
Mapas metales		
Línea de tiempo		
Estudio de casos		
Ensayos		

En grupo



1. Elegimos un tipo de mapa conceptual, lo realizamos de manera creativa utilizando papel de colores u otros materiales.

Ejemplo:



En parejas

Realizamos una línea de tiempo sobre nuestros años de docencia, resalte aspectos importantes.





Individual

- Contesto las siguientes preguntas
- ¿Para qué se utilizan los mapas conceptuales?

- ¿A través de que técnicas puedo facilitar la comprensión de fechas y acontecimientos de un tema?

- ¿Qué técnicas aplico en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la guía?



En grupo

- Realizamos un debate sobre cómo mejorar los aprendizajes de los estudiantes tomando en cuenta el uso de las técnicas de evaluación alternativa.

INSTRUCCIONES

- Elija un moderados
- El resto del grupo analiza el tema y lo argumenta
- En conjunto realizamos un análisis crítico respetando las opiniones de cada integrante
- Al finalizar concluimos con apostes importantes y personales.



En pareja

- Realizamos un mapa mental de aspectos importantes sobre las técnicas de evaluación de los aprendizajes que promueva la guía





Actividad 1

Nombre: Debate del tema “LA EVALUCIÓN EN EL AULA”

Materiales:
 Paleógrafo de papel bond
 Marcadores
 Hojas de colores

Instrucciones:

- Realice grupos de 6 integrantes
- Elija un integrante que sirva de moderador
- El resto de grupo debe analizar el tema para brindar su punto de vista. (panelistas)
- Formular preguntas con sus posibles respuestas
- Anotar las conclusiones del tema

Actividad 2

Instrucciones: continuación de la actividad 1

1. Contestar individualmente a cada uno de los siguientes cuestionamientos, no es necesario investigar, lo importante en esta actividad es saber cuánto conocimiento se tiene del tema a desarrollar en la próxima clase

2. Por lo que se sugiere se utilice la estrategia de aprendizaje SQA:

Logro alcanzado, permite verificar el aprendizaje significativo obtenido. Esta estrategia permite explorar los conocimientos previos y motivar el estudio de dicho tema, para concluir con la tercera columna en la que se expresa lo aprendido.

El cuadro podría quedar así:

Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí

Puede ser aplicado en las siguientes áreas

Técnica	Área/subárea
	Sociales
	Ciencias Naturales
	Comunicación y lenguaje
	Música
Artes Plásticas	

Tema 3

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

COMPETENCIA:

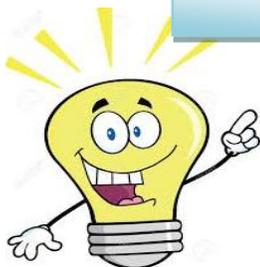
- Aplica diversos instrumentos de evaluación en el aula para lograr en los estudiantes nuevos conocimientos a través de la práctica y lograr un aprendizaje significativo.
- Analiza su propio estilo de aprendizaje y el de sus estudiantes con la finalidad de proponer actividades de aprendizaje más integrales.

OBJETIVOS:

- Promover el uso de nuevas herramientas de evaluación alternativa el establecimiento para mejorar la calidad educativa.



Instrumento de evaluación



Un instrumento de evaluación responde a la pregunta ¿con qué se va a evaluar? es el medio a través del cual se obtendrá la información, se puede mencionar: lista de cotejo, pruebas, estudio de casos, portafolio, entre otros

La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica.

Lista de Cotejo

¿Qué es?

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Características

Se basa en la observación estructurada o sistemática, en tanto se planifica con anterioridad los aspectos que esperan observarse.

Solo se indica si la conducta está o no está presente, sin admitir valores intermedios.

No implica juicios de valor. Solo reúne el estado de la observación de las conductas preestablecidas para una posterior valoración.

Escala de Rango

¿Qué es? La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

¿Para qué se usa?

- Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Valorar los comportamientos previamente definidos.
- Comparar características entre dos estudiantes.
- Observar si los estudiante ha alcanzado determinada competencia

Rubrica

La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen.

La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica.

Ejemplo: lista de cotejo		
Grado: Segundo Básico Área: Comunicación y Lenguaje L1 Competencia 1: Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos y movimientos corporales o en forma oral. Indicador de logro 1.1: Demuestra respeto hacia las personas a quienes escucha y hacia las prácticas comunicativas de otras culturas. Actividad: Puesta en común sobre su juguete favorito.		
Instrucciones: marque ✓ en Sí , si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No , si el estudiante no muestra el criterio.		
Indicadores	Sí	No
1. Expone sus ideas con claridad.	✓	
2. Se mantiene en el tema durante toda la exposición.	✓	
3. Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		✓
4. Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.	✓	
5. Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		✓
Puntos obtenidos	60*	

RUBRICA PARA EVALUAR PRESENTACION ORAL EN CIENCIAS SOCIALES

0-No Cumplió 1-Deficiente 2-Regular 3-Bueno 4-Muy Bueno 5-Excelente N/A-No Aplica

CRITERIOS	0	1	2	3	4	5	N/A
1. Realiza una introducción efectiva del tema.							
2. Identifica el propósito, los objetivos e ideas principales que se incluyen en la presentación.							
3. La presentación es organizada y coherente y puede seguirse con facilidad.							
4. El presentador demuestra dominio del tema o materia de la presentación al explicar con propiedad el contenido y no incurrir en errores.							
5. Las ideas y argumentos de la presentación están bien fundamentados en los recursos presentados, consultados o discutidos en clase.							
6. Se utiliza un lenguaje apropiado con corrección sintáctica y gramatical.							
7. El resumen de los puntos principales y/o la presentación de las conclusiones es claro y apropiado.							
8. Se cumplen los objetivos o propósitos anunciados en la introducción.							
9. La presentación es interesante y amena.							
10. La presentación demuestra creatividad.							
11. Dicción clara, sin muletillas o barbarismos y tono adecuado.							
12. Proyección efectiva, postura corporal adecuada, y manejo de la audiencia.							
13. Capta la atención e interés de la audiencia y/o promueve su participación, según aplique.							
14. Uso efectivo de la tecnología, ayudas visuales, drama o ejercicios de acuerdo al ejercicio y el tema presentado, según aplique							
15. Cumple con el tiempo asignado; no se extiende demasiado ni es demasiado breve.							

Ejemplo: Rubrica



Practico



En grupo

1. Realizamos una lista de cotejo para calificar un portafolio

Ejemplo

do: Área:		
mpetencia Indicador de logro		
ividad:		
Instrucciones: marque ✓ en Sí , si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No , si el estudiante no muestra el criterio.		
Indicadores	Sí	No
Puntos obtenidos		



Individual

2. Escribo cuales son los instrumentos de evaluación que conozco.

(3 instrumentos como mínimo)

1. _____
2. _____
3. _____

- Escribo tres aspectos importantes debe contener una herramienta de evaluación para que sea eficiente.

1. _____
2. _____
3. _____



Individual Contesto las siguientes preguntas



- ¿Para qué se utilizan las herramientas de evaluación?

- ¿Qué tipo de herramienta de evaluación utiliza para evaluar el trabajo de los estudiantes?

- ¿para qué técnicas puedo utilizar una rúbrica?



En parejas:

2. Realicen un cuadro descriptivo de los siguientes instrumentos de evaluación.

Lista de cotejo	Rubrica	Escala de rango

individual

Contesto las siguientes preguntas

1. Escribo cuales son los instrumentos de evaluación que conozco.
(3 Instrumentos mínimo)

2. Para que debo diseñar una herramienta de evaluación.

3. Escribo tres aspectos importantes que debe contener una herramienta de evaluación para que sea eficiente





Las técnicas de evaluación de los aprendizajes se pueden adecuar a las siguientes áreas

Área	Subárea	Técnicas a aplicar
Matemáticas		Matriz de inducción Lluvia de ideas Preguntas guía
Ciencias Naturales		Cuadro sinóptico Mapa mental Mapas cognitivos Linea de tiempo Tecnica de Diagramas
Ciencias Sociales		Cuadro sinóptico Mapa mental Mapas cognitivos Linea de tiempo Tecnica de PNI Las tres QQQ Diagramas Debate Estudio de casos
Comunicación y Lenguaje	L1 Idiomas Mayas 1 (u otro) L2 Idioma Español Idioma Extranjero Inglés (u otro) Tecnología de Información y Comunicación	Cuadro sinóptico Mapa mental Mapas cognitivos Linea de tiempo Diagramas
Expresión artística	Formación Musical Artes Plásticas Danza y Expresión Corporal Teatro	Cuadro sinóptico Mapa mental Mapas cognitivos Linea de tiempo Tecnica de Las tres QQQ Debate Ensayo
Productividad y Desarrollo	Productividad y Desarrollo Educación Para el Hogar Artes Industriales Contabilidad	Cuadro sinóptico Mapa mental Mapas cognitivos Linea de tiempo Diagramas

Bibliografía

- Ministerio de Educación. Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa. DIGECADE. Currículo Nacional Base. Ciclo básico del nivel medio. Segunda edición. Guatemala.2008.
- Ministerio de Educación. El nuevo Currículo su orientación y aplicación. Guatemala. 2005.
- Ministerio de Educación. Reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles preprimaria, primaria y medio en todas sus modalidades, acuerdo ministerial numero 2692-2007. Guatemala. 2007.
- Ministerio de Educación. Reformas al reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles preprimaria, primaria y medio en todas sus modalidades, acuerdo ministerial No. 436-2008. Guatemala. 2008.
- Océano Grupo Editorial. Aprender a Aprender. Técnicas de estudio. Grupo editorial Océano S.A. Barcelona España. 2001.
- Julio Herminio . Pimienta Prieto estrategias de enseñanza aprendizaje .Mexico 2012.Educación Pearson
- Díaz – Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una experiencia constructivista*. México: Mc Graw – Hill.
- Tobón, S., Rial A., Carretero M., García J. (2006). Competencias, calidad y educación superior. pp. 133 y 134. Bogotá D.C., Colombia: Alma Mater, Magisterio.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

En el proceso de este Ejercicio Profesional Supervisado a parte de la epesista se vieron involucradas otras personas que contribuyeron clave en este proceso.

Licenciado Agustín Hernández supervisor educativo de distrito se tuvo acercamiento con él a través de correo electrónico en el cual se coordina una reunión para conocer la institución y la posibilidad de realizar en ella el EPS, desde un principio se muestra dispuesto a apoyar el trabajo ,dando la oportunidad de involucrarse a todo lo referente a la institución. Se establece excelente comunicación entre él y la epesista, lo que facilita realizar y la oportunidad de involucrarse en las actividades, luego de conocer el ambiente de la institución se asigna trabajar con el Instituto Nacional de Educación Básica San Luis.

Al día siguiente el licenciado Agustín Hernández convoca al señor Director y Profesos Rigoberto Oliva, sosteniendo un dialogo en el cual se dan instrucciones de trabajar ,posteriormente el Director me presentó con el personal administrativo y docente, así como las instrucciones claras de las acciones que debía realizar dentro de área administrativa , las cuales fueron revisión y record de permisos, llegadas tarde de docente, la actualización de libro de conocimientos, ordenar los expedientes de alumnos y redactar documentos solicitados por padres de familia entre otros.

A parte de realizar las tareas asignadas, me dedique también a trabajar el diagnóstico institucional, donde siempre se contó con el apoyo del señor director Rigoberto Oliva, quien brindó mucha de la información recopilada en este documento; también se contó con la colaboración de la secretaria del establecimiento la PEM Olga Ruch y apoyo del personal docente . Quienes fueron parte importante en el proceso de diagnóstico, sin dejar de mencionar al personal docente quienes en todo momento mostraron su apoyo y colaboración.

Los estudiantes fueron clave para el éxito de la ejecución y elaboración de este trabajo, ya que se realiza con la finalidad de mejorar la calidad de proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de las competencias.

4.3.2 Acciones

La selección de institución donde se realizó el EPS implicó una evaluación ex -ante en donde se visitaron varias posibles organizaciones entre las cuales está la Dirección Departamental Norte, el Comité Nacional de Alfabetización y supervisión Educativa 01-07-01, que atiende a las instituciones educativas de distrito, en las tres instituciones se realizó una entrevista de la cual se pudo obtener información necesaria para decidir con que institución trabajar. Se decidió trabajar con la supervisión educativa del distrito de San Pedro Ayampuc debido a que mostró más accesibilidad al posible trabajo a realizar por epesista, así mismo tuvo mucha influencia la población meta con la que trabaja, en el sector solo se cuenta con Instituto de Educación Básica que atiende a jóvenes de escasos recursos siendo la población más vulnerable.

El proceso del diagnóstico se llevó a cabo de la mano con el involucramiento total en las actividades del establecimiento, teniendo un horario de trabajo de cuatro horas diarias de 14:00 a 18:00 horas.

La etapa de fundamentación teórica al igual que la etapa de diagnóstico se llevó de forma paralela con el trabajo propio del establecimiento, en esta etapa se conoció más a fondo sobre el tema del proyecto, se logró conversar con la Licda. Lilian Esperanza Girón quién fue la fundadora del establecimiento la cual aporta material que fue de ayuda al proceso de investigación.

El plan de acción se realiza tomando en cuenta las necesidades institucionales al momento de plantearlo y el tiempo de ejecución fue coordinado con el director del establecimiento , durante la ejecución surgieron inconvenientes debido a que el establecimiento iba ser trasladado otra área por remodelación de la mismo, se redujo el tiempo establecido para llevar a cabo los talleres .

La experiencia de los talleres fue gratificante, los docentes a quienes fue dirigido estuvieron en todo tiempo dispuestos a colaborar.

Fue un desafío la ejecución de los talleres, es reto para moderador mantener la atención de los participantes y logra que en los aportes de ellos no se salga de la temática, se logra una experiencia bonita y la satisfacción de haber contribuido a mejorar los procesos educativos del establecimiento.

4.3.3 Resultados

Los resultados obtenidos del diagnóstico cumplieron con los objetivos del plan realizado para el mismo, teniendo como resultado el proyecto a ejecutar. La elección del proyecto fue según las necesidades y los requerimientos para satisfacer la necesidad de la institución.

La fundamentación teórica fue resultado de la investigación documental y bibliográfica obtenida, tomando en cuenta el Currículo Nacional base, reformas curriculares y documentos nacionales sobre el tema técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes.

La ejecución del proyecto alcanzo resultados satisfactorios acorde a los objetivos planteados en su respectivo plan, obteniendo de él tres talleres de capacitación a los profesores del establecimiento y una guía educativa, el cual cumplió con los requerimientos de la institución y con los objetivos del plan de la intervención.

La elaboración de la guía implico conocer la realidad y el trabajo que realizan los profesores para cumplir con las competencias. Asi también la ejecución, que consistió en talleres de capacitación, requirió utilizar estrategias pedagógicas adecuadas para ellos (ellas).

Utilizando la metodología Aprendo, Practico y Aplico, APA, se logró facilitar la comprensión de los temas abordados a través del intercambio de experiencias y la construcción de nuevos saberes en las fases de práctico y aplico los participantes discuten en forma individual y colectiva de acuerdo con el contexto en que se relacionan diariamente.

En cada unidad se integraron actividades sugeridas cuyo fin es enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje vividos en las tres fases de la metodología.

Se logró captar la atención de los participantes con la forma en la que la guía ha sido graficada y diseñada, los símbolos e iconos que aparecen en el documento fueron diseñados por la epesista, así también la portada y contra portada general.

4.3.4 Implicaciones

Se tuvo la oportunidad de trabajar en el área administrativa del establecimiento, en conjunto con Olga Ruch profesora y secretaria se realizan modificaciones a los cuadros de inscripción, se realiza un modelo de cuadros de zona para la mejor comprensión del trabajo que realizan los docentes.

Se realizó un plan de diagnóstico con el tiempo estipulado, en la cual se detectó carencias y necesidades que tenía el establecimiento después de un análisis realizado se eligió el tipo de proyecto a realizar para contrarrestar las necesidades del establecimiento.

Fue un poco difícil la elección del proyecto ya que las carencias detectadas fueron varias y ellas solo se tenía que solucionar uno según las necesidades del establecimiento. Según la fase de la factibilidad y viabilidad se elige realizar una guía de técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el trabajo docente.

El producto final fue entregado al señor director del establecimiento que se da a conocer a continuación:

“Guía didáctica de técnica e instrumentos de evaluación del aprendizaje dirigida a profesores del Instituto Nacional de Educación Básica San Luis”.

4.3.5 Lecciones aprendidas

El tiempo que se tomó para realizar el EPS en el establecimiento fue más que suficiente como para darme cuenta la clase de convivencia que se

maneja con el personal docente, con alumnos y padres de familia. Se sabe que en todas las instituciones del sector público existen dificultades administrativas y académicas que es necesario mejorar día con día.

A nivel de docentes la relación fue muy cercana ya que en muchas ocasiones se habló sobre los problemas que se tienen en el área administrativa, el rendimiento académico de los estudiantes, así como anécdotas y experiencias vividas en la docencia. El clima laboral con el director y secretaria fue muy amena y afectuosa se vio mucho entusiasmo y colaboración en todos los aspectos.

A nivel técnico se considera que se ha puesto en práctica lo que se aprendió en la formación académica, dentro del establecimiento existe discrepancia entre formación de grupos por afinidad y es muy complicado trabajar en conjunto.

De igual forma el poder ser parte de una comunidad educativa, hace comprender la realidad que se vive el país, el arte de formar jóvenes con valores y principios morales que muchas veces no se practican desde el núcleo familiar debido a la ignorancia, problemas sociales, desintegración familiar o por irresponsabilidad de los padres que han permitido a muchos jóvenes ser independientes a su corta edad. Esta experiencia y como otras han permitido recibir críticas constructivas que ayudan a mejorar a nivel profesional y la satisfacción de poder contribuir a mejorar el trabajo docente.

Aprendí que un pedagogo debe aprender a adaptarse y adaptar sus técnicas a las distintas realidades a las que se puede enfrentar .La experiencia de elaborar de elaborar una guía didáctica y la ejecución de los talleres de capacitación permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos en los años de estudio de la carrera, aplicar procesos de enseñanza-aprendizaje diseñados pedagógicamente, utilizando técnicas e instrumentos de evolución alternativa adecuadas a cada tema y actividad.

4.4 Secuencia fotográfica

Actividades varias

Foto1: inducción de actividades contenidas en la guía de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes



Fuente: fotografía por Mildred Solares, mayo 2019

Foto 2: Asistencia técnica en diseño de papelería de estudiantes



Fuente: fotografía por Mildred Solares, mayo 2019

Foto 3: Participación en la elaboración del Plan Operativo Anual POA, Municipalidad de San Pedro Ayampuc.



Fuente: fotografía por Mildred Solares, mayo 2019

Primer taller

Foto 5: La Epesista Evelia Paredes impartiendo el taller.



Fuente: fotografía por Epesista Claudia Paredes, mayo 2019.

Foto 4: previo a llevar a cabo el taller del proyecto se realizó una dinámica.



Fuente: fotografía por Epesista Claudia Paredes, mayo 2019.

Foto 6: concluido el taller los participantes brindan su punto de vista sobre el tema.



Fuente: fotografía por Epesista Claudia Paredes, mayo 2019.

Segundo taller

Foto 7 y 8: durante el desarrollo del taller se realiza actividades planificadas para el mismo



Fuente: fotografía por Epesista Evelia Paredes, mayo 2019.

Foto 9: finalizado el taller se realiza una convivencia con los participantes



Fuente: fotografía por Epesista Evelia Paredes, mayo 2019.

Tercer taller



Foto 10 y 11: tercer y último taller se realizan actividades planificadas para fomentar en los participantes el trabajo en equipo.



Fuente: fotografía por Epesista Evelia Paredes, mayo 2019.

Entrega de diploma a participantes

Foto 12 : Entrega de diplomas de participación a docentes del INEB San Luis del municipio de San Pedro Ayampuc.



Fuente: fotografía por Epesista Evelia Paredes, mayo 2019.

Capítulo V

Evaluación del proceso

Previo a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó una evaluación llamada ex ante que tiene por finalidad proporcionar información significativa para la toma de decisiones en cuanto a si el proyecto debe o no ejecutarse.

Dicha evaluación consistió en analizar las condiciones previas a llevar a cabo la intervención en una organización, tomando en cuenta que dichas instituciones que se enfocan en la temática de Evaluación Alternativa en el aprendizaje del estudiante del Instituto Nacional de Básica San Luis.

Entre los instrumentos utilizados para evaluar las distintas fases del EPS se encuentran: lista de cotejo, guías de observación, cuestionario de entrevista, escala de rango y cronograma doble.

5.1. Diagnóstico

El proceso de diagnóstico se llevó a cabo en varias etapas, siendo la primera el estudio de los contextos en los que el Instituto se encuentra, siendo algunos de estos el contexto geográfico, económico, social, político entre otros. Utilizando las técnicas de análisis documental y observación, alcanzando así los objetivos específicos propuestos en el plan de acción.

La siguiente etapa consistió en el análisis institucional que fue realizado por medio de una guía de observación con el objetivo de descubrir el estado actual del INEB San Luis, así también se realizó la entrevista no estructurada a la profesor Rigoberto Oliva, el propósito de la misma fue para ampliar la información necesaria para esta etapa .

En la última etapa del proceso de diagnóstico se incluyen lista de deficiencias, carencias, problematización, selección del problema. Estas fueron producto de las dos etapas anteriores, teniendo en cuenta que la información obtenida proporciono los datos suficientes para obtener como resultado la selección del

problema, para darle solución a través de la realización de una guía didáctica de técnicas e instrumento de evaluación alternativa dirigida del INEB San Luis.

5.2. Fundamentación Teórica

En esta etapa se recopiló información fundamental, certera y concisa del tema a desarrollar, el cual fue seleccionado como problema en la fase de diagnóstico, utilizando la técnica de investigación documental se seleccionó y clasifiqué bibliografías que cumplieran con la exigencia del tema a trabajar en la ejecución del proyecto.

Esta etapa se evaluó con el instrumento de lista de cotejo el cual da como resultado favorable en el desarrollo de los temas, la información obtenida es adecuada, los temas fueron claves para el desarrollo de dicho trabajo y así también se verificó el correcto uso de las normas bibliográficas APA (American Psychological Association) sexta edición, actualizaciones 2017, 2018.

5.3. Diseño del Plan de Intervención

El diseño se evaluó con la aplicación de una lista de cotejo, tomando como base los elementos desarrollados en el plan de acción. Se consideró los criterios de coherencia, pertinencia y factibilidad del proyecto a desarrollar, teniendo como resultado la elaboración de la guía docente sobre “Adecuación de las Actividades Extracurriculares del Instituto Nacional de Educación Diversificado San Luis”. Y con ello cumplir con el objetivo general de mejorar la aplicación de las actividades educativas realizadas en el instituto y alcanzar el logro de aprendizajes significativos.

Los resultados obtenidos del instrumento aplicado en dicha evaluación aseguran la realización del proyecto para cumplir con los objetivos del plan y con las expectativas de la institución.

5.4. Ejecución y sistematización de la intervención

La ejecución del proyecto se evaluó teniendo como base la aplicación del cronograma de doble, que permitió verificar el cumplimiento de las actividades propuestas en el plan de acción. Con la descripción de actividades realizadas y la descripción de los productos, logro y evidencias que se encuentran en el capítulo cuarto de este documento se evidencia el trabajo realizado. Así mismo la Epesista, utilizando una lista de cotejo, evaluó el trabajo realizado.

Los talleres de capacitación se evalúan de acuerdo con los listados de asistencia de cada uno y la guía de observaciones para los mismos.

La sistematización se evalúa con una lista de cotejo con lo cual se determina que el trabajo realizado por la Epesista cumple con el objetivo general del normativo del ejercicio profesional supervisado en cuanto a retribuir a la sociedad guatemalteca un aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala. Sistematizar consiste en la elaboración de un documento que describe y narre la intervención en el proceso del EPS, por medio de un relato descriptivo de la experiencia durante la intervención del proyecto de todo lo realizado durante el proceso. Se describen los actores involucrados, las acciones ejecutadas, cuáles fueron los resultados obtenidos, así como las implicaciones que se tuvieron en el mismo, las lecciones que se aprendieron durante el proceso.

5.5. Evaluación de la evaluación

En síntesis, el Ejercicio Profesional supervisado realizado por la Epesista, consiguió lograr los objetivos planteados en el plan de acción del diagnóstico y del proyecto en sí. Durante todo el proceso se tuvo la oportunidad de involucrarse en todas las actividades de la institución, lo que permitió tener un conocimiento más cercano de las personas para las cuales se dirigió este trabajo, se logró evidenciar a través de cada una de las etapas los logros conseguidos y en la sistematización de las lecciones aprendidas como profesional y sobretodo como ser humano, siendo la calidad humana la que debe caracterizar a un profesional egresado de la facultad de humanidades.

Capítulo VI

Plan de acción Voluntariado

6.1 Objetivo General

Concientizar la acción comunitaria en defensa del medio ambiente a través de la reforestación, jardinería y revitalización de áreas verdes en el Parque lo de Ramírez, Bárcenas y Calzada Aguilar Batres, 43, 44, 45 y 46 calle arriate central frente al Centro Comercial Metro Sur Villa Nueva, Guatemala como aporte a reforestación de Guatemala, en el municipio de Villa Nueva , Guatemala.

6.1.2 Objetivo General

- a. Riego revitalización de espacios verdes en el Parque lo de Ramírez, Bárcenas.
- b. La siembra de 600 plantas ornamentales para jardinería el arriate de Metro Sur.
- c. Comprometer a la comunidad en el cuidado y recuperación de espacios verdes a través de jardinería y revitalización de las áreas.

6.1.3 Metas

- a. Solicitar la participación en la campaña de riego, jardinería y revitalización de espacios verdes ante la Comisión de Medio Ambiente, Facultad de Humanidades.
- b. Coordinar con la facultad el día y lugar donde se realizara la jardinería.
- c. Convocar a cinco acompañantes para que se conviertan en voluntarios.
- d. Participar en la campaña de riego, jardinería y revitalización de espacios verdes en el Parque lo de Ramírez, Bárcenas.
- e. Conocer el área y tipo de planta que se siembra.
- f. En conjunto con vecinos voluntarios, personal de la Facultad de Humanidades y trabajadores de la municipalidad de Villa Nueva y epesista se logra la siembra de 600 plantas para jardinería.

- g. Colocar manta vinílica invitando a la comunidad al cuidado de áreas verdes.

6.1.4 ¿Qué acciones se van a desarrollar?

- a. Formar parte de la campaña de reforestación y recuperación de espacios verdes.
- b. Reconocimiento de área a reforestar
- c. Calendarizar los días a realizar la jardinería.
- d. Convocatoria a vecinos a ser parte del voluntariado.
- a. Limpieza y revitalización de áreas verdes
- b. Siembra de plantas ornamentales, para jardinería.
- c. Promocionar el cuidado del medio ambiente a través de la reforestación de áreas verdes
- d. Evaluación del proyecto

6.1.5 ¿Cómo se van a realizar?

- a. Se calendariza fechas a jardinería.
- b. Preparación de herramientas a utilizar para jardinería.
- c. Se visita el lugar a reforestar y se recibe orientación por parte del ingeniero Ingeniero Arturo Bautista.
- d. Traslado de plantas a lugar a jardinería.
- e. Se realizan grupos de cinco estudiantes epesistas.
- f. Se procede a limpiar el parque lo de Ramírez, Bárcenas.
- g. Se siembran plantas ornamentales, para jardinería.
- h. Riego de las plantas sembradas.
- i. Promoción y concientización del cuidado de las plantas.
- j. La epesista evalúa el proyecto para luego presentar ante la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades informe de actividad realizada.

6.1.6 ¿En dónde se realizarán?

En el Parque lo de Ramírez, Bárcenas y Calzada Aguilar Batres, 43, 44, 45 y 46 calle arriate central frente a la colonia Monte María, Centro Comercial Metro Sur Villa Nueva, Guatemala.

6.1.7 Recursos necesarios

Humanos

- a. Epesista
- b. Cinco personas voluntarias (acompañantes de la epesista)
- c. Personal capacitado de la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades.
- d. Trabajadores de la Municipalidad de villa Nueva.

Materiales

- a. 600 plantas ornamentales
- b. Palas
- c. Azadones
- d. Rastrillos
- e. Agua pura
- f. Hojas usadas
- g. Manta vinílica para promover el cuidado del área**

6.1.8 Evaluación

- a. La asistencia al voluntariado
- b. La presencia del encargado de la comisión de medio ambiente de la Facultad de Humanidades.
- c. Terminar con la plantación de las 600 plantas ornamentales
- d. Jardinizar el área seleccionada

6.1.9 Actividades

El voluntariado fue realizado en conjuntamente con otra epesista, a continuación, se describe la actividad y quien la estuvo a cargo de la misma, así también las evidencias de cada una

No.	Actividad	Responsable	Evidencia
1	Promoción de la actividad para concientizar a la población.	Evelia Paredes, Claudia paredes	Foto 14 y 15
2	Reunión de todos los estudian en el galpón 6 en la central de buses CEGMA.	Evelia Paredes ,Claudia paredes	Foto 14 y 15
3	Traslado hacia el Parque lo de Remires Bárcenas.	Municipalidad de Villa Nueva	
3	Inducción a cargo del Ingeniero Arturo Bautista, sobre el área a limpiar y jardinizar.	Facultad de Humanidades	Foto 15 y 16
4	Limpieza y revitalización de áreas verdes del parque lo De Ramirez,Barcenas.	Evelia Paredes Claudia paredes	Foto 17 a la 19
5	Reunión de todos los estudian en el galpón 6 en la central de buses CEGMA.	Evelia Paredes Claudia paredes	
6	Traslado hacia el arriate central de la calzada Aguilar Batres, frente al centro comercial Metro Sur.	Municipalidad de Villa Nueva	Foto 17 a la 19
7	Traslado de plantas ornamentales hacia el área a jardinizar en compañía del Ingeniero Arturo Bautista.	Facultad de Humanidades	Foto 20
8	Siembra de las 600 plantas ornamentales.	Evelia Paredes Claudia paredes	Foto 21
9	Final de proyecto de jardinizacion y revitalización de áreas verdes de la etapa del voluntariado.	Evelia Paredes Claudia paredes	Foto 22

Fuente: elaborado por la estudiante Epesista.

6.2 Sistematización de experiencias

Como parte del voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con apoyo del Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente de la Facultad de Humanidades, el apoyo de trabajadores de la Municipalidad de Villa Nueva, nos reunimos en el galpón 6 de la central de buses CEGMA a las 07:00, para recibir instrucciones previo a iniciar la plantación de arbolitos en ayuda al medio ambiente. Seguidamente nos trasladamos al Parque lo de Ramírez, Bárcenas, se nos dio la información sobre la campaña que con mucha emoción y satisfacción se realizaría, con el fin de aportar un granito de arena al país y cuidado del medio ambiente.

Por instrucciones del ingeniero Arturo Bautista todos los epesistas fuimos trasladados en vehículos de la Municipalidad de Villa Nueva hacia el parque lo de Ramírez ,Bárcenas donde se encuentra el área a reforestar, al llegar se realizó la distribución de grupos así como el área asignada a cada grupo para sembrar los arboles de nombre Duranta Amarilla y Shefleras. Formé parte del grupo #4, se inició la labor a las 9:00 am y finalizó a las 15:00 horas, siendo el último grupo en terminar la cantidad asignada y con la debida supervisión del representante de la comisión de medio ambientes de la Facultad de Humanidades.

Con mucha emoción se inició la segunda etapa del voluntariado, esta vez en el, arriate central de la Calzada Aguilar Batres, frente a la colonia Monte María donde se llevó a cabo la campaña de jardinización y recuperación de espacios verdes una actividad muy emotiva en ayuda al planeta.

Se hicieron presentes personal de la Facultad de Humanides, trabajadores de la Municipalidad de Villa Nueva, jóvenes, niños y adultos manifestaron su apoyo a este evento tan importante organizado por la Autoridad para la revitalización y jardinización de espacios verdes , quienes coordinaron la siembra de 600 plantas ornamentales por cada estudiantes epesista.

6.3 Evidencia Fotográfica



Epesistas: Claudia Paredes y Evelia Paredes, reunión en el Parque lo de Ramírez Bárcenas, reconocimiento de área a jardinizar.
Fotografía tomada el 11 de noviembre 2017.



Reunión e inducción de como marcar las áreas para la siembra de las plantas ornamentales con el Ingeniero Arturo Bautista y personal de la Municipalidad de Villa Nueva. Foto tomada el 11 de noviembre de 2017.



Epesista: Evelia Paredes y Claudia

Paredes, cavando agujeros para la siembra de plantas ornamentales en parque lo de Ramírez, Bárcenas y sobre el arriate central de la calzada Aguilar Batres.

Fotografía tomada el 18 de noviembre de 2017



Traslado de plantas ornamentales al área de jardinización, en compañía del Ingeniero Arturo Bautista, estudiantes y acompañantes.

Fotografía tomada 18 de noviembre de 2017



Fotografías que evidencian el trabajo realizado durante el por los estudiantes de la Facultad de Humanidad, jardinización del arriate central de calzada Aguilar Batres y el parque lo de Ramírez Bárcenas.

Conclusiones Finales

El ejercicio Profesional Supervisado EPS, permitió lograr los objetivos propuestos, ya que a través del diagnóstico se alcanzó obtener toda la información necesaria del Instituto Nacional de Educación Básica San Luis, San Pedro Ayampuc, Guatemala, utilizando las diferentes técnicas e instrumentos necesarios para obtener la información requerida para concluir esta etapa.

En la fundamentación teórica, teniendo claro y establecido el proyecto a realizar a beneficio de la institución, se conformó de todos los temas relacionados a la planificación y adecuación curricular tales como el constructivismo, el nuevo paradigma curricular y el Currículo Nacional Base, entre otros.

En el plan acción se diseñaron todos los elementos necesarios para hacer la intervención del proyecto logrando cumplir con éxito todas las actividades propuestas para la realización de la guía de adecuación de Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje dirigido a profesores del INEB San Luis.

En la evaluación del proceso se analizaron todas las condiciones previo a la intervención, durante y después, obteniendo buenos resultados que serán de mucha utilidad para el Instituto Nacional de Educación Básica San Luis, San Pedro Ayampuc. Guatemala.

La guía didáctica de evaluación alternativa, dirigida a profesores del Instituto Nacional de Educación Básica San Luis, se elaboró para que los protagonistas, beneficiarios y autoridades correspondientes les faciliten el proceso de evaluación de aprendizaje de los alumnos a través de la aplicación correcta de las técnicas e instrumentos de evaluación para brindar una educación de calidad.

RECOMENDACIONES

Al directo:

Que incentive a los docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica San Luis, a aplicar las nuevas técnicas de evaluación alternativa en los procesos de enseñanza aprendizaje, para mejorar la calidad educativa del municipio de San Pedro Ayampuc.

Realizar supervisiones constantes, sobre el trabajo que realiza cada docente y si aplican la guía de evaluación alternativa que se proporcionó durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

Al personal docente:

Se motiva a aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación alternativa en los procesos de enseñanza aprendizaje, para mejorar y facilitar la evaluación a los estudiantes y evitar la deserción escolar.

Que sean agentes de cambio y pongan en práctica los conocimientos adquiridos en los talleres de que se les impartieron a lo largo del proyecto, aportando nuevas experiencias para su vida, así mismo que garanticen la convivencia pacífica y que a largo plazo se puedan visualizar resultados positivos en la sociedad en general.

Es fundamental y necesario que los docentes implemente en la formación de los estudiantes, el uso y aplicación de técnicas y herramientas de evaluación alternativa, logrando que los estudiantes sean capaces de resolver sus propios problemas y puedan responder a las exigencias de la sociedad.

Bibliografías

1. Currículo Nacional Base, CNB Guatemala, D. (2017)
2. De Alva, A.(1991). Currículo, Crisis, Mito y perspectivas. UNAM México
3. De León Sosa J.A. (2006),Avances de la Supervisión Educativa. Guatemala.
4. Díaz Barriga, F. (1990) Metodología del diseño curricular para la educación superior. México: Graw Hill.
5. Díaz Barriga, F. (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México.
6. Educación M.D (2017). Reglamento de Evaluación. Guatemala.
7. Enciclopedia de Pedagogía Océano Vol.1 Tomo 3.(2001).México.Copiringt.
8. Estadística,(SPA 2012).Censo. Guatemala, San Pedro Ayampuc.
9. Girón L.E. (Entrevista marzo 2018).Entrevista, Guatemala, San Pedro Ayampuc
10. Guatemala, C.P.(1936).Acuerdo Gubernativo. Guatemala
11. Guatemala, C.P.(Constitución Política 1936)Acuerdo Gubernativo. SPA, Guatemala
12. Guatemala, G.D(Acuerdo Ministerial 12-91,1991). Acuerdo Ministerial 12-91, Guatemala.
13. INE.(2015).Compendio de Educación Guatemala.
14. MINEDUC.(Reforma Educativa 2007). Reforma Educativa. Guatemala: Copiringt.
15. Municipalidad. (POA 2012).Plan Operativo Anual. Guatemala, San Pedro Ayampuc.
16. Ministerio de Educación. El nuevo Curriculum su orientación y aplicación. Guatemala. 2005.
17. Ministerio de Educación. Reformas al reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles preprimaria, primario y medio en todas sus modalidades, acuerdo ministerial No. 436-2008. Guatemala. 2008.
18. Ruano Carranza, Romeo Augusto. Evaluación Educativa, Evaluar para Aprender. Ministerio de educación Guatemala. 2002.
19. Julio Herminio . Pimienta Prieto estrategias de enseñanza aprendizaje .Mexico 2012.Educación Pearson

Apéndice

- 1. Plan de acción del Diagnóstico*
- 2. Evaluaciones diagnósticas*
- 3. Autoevaluaciones de las fases del EPS*
- 4. Instrumentos utilizados en la ejecución*

Plan de acción de diagnóstico

I Parte informativa

1. Datos de la institución

1.1 Nombre: Instituto de Educación Básica “San Luis”

1.1. **Ubicación:** Lote 1ª Sector 2 Colonia San Luis San Pedro Ayampuc

1.2. **Tipo de institución:** Gubernamental

1.3. **Teléfono:** 5783-1723

1.4. **E-mail:** rucholga@yahoo.com

2. Datos del epesista

2.1. **Nombre:** Evelia Antonieta Paredes Peinado

2.2. **Carné:** 201219264

2.3. **E-mail:** evel.prds@yahoo.com

I. **Título.** Plan de Diagnostico del Instituto de Educación Básica “San Luis”

II. Desarrollo

- **Objetivo general:**

Investigar la situación interna y externa del Instituto de Educación Básica “San Luis”, para detectar problemas, necesidades y carencias, además conocer el enfoque que se está desarrollando dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Objetivos específicos:**

- ✓ Diseñar instrumentos de investigación que puedan permitir conocer la problemática que afecta a la institución.
- ✓ aplicar la metodología de investigación para realizar una recopilación de datos relacionado con el desarrollo de la las actividades educativas.

- ✓ Elaborar el informe del diagnóstico elaborado practicado en la institución.

- **Justificación**

La importancia de realizar el plan de diagnóstico se debe a que es necesario recabar todo tipo de información sobre el contexto del INEB San Luis, San Pedro Ayampuc, en cuento su aspecto histórico y su aspecto físico de la institución educativa y la forma en que se utiliza los recursos educativos.

La realización del diagnóstico deberá dar como resultado respuesta del por qué se debe dar la correcta implementación de los recursos educativos por, medio de un listado de carencias y necesidades que se observen dentro de la institución.

Este periodo es de importancia porque nos lleva a detectar cuáles son los problemas en el INEB San Luis San Pedro Ayampuc, para luego identificar posibles soluciones a una determinada carencia.

- **Metas**

- ✓ Tres instrumentos de investigación realizados y validados.
- ✓ Cinco docentes encuestados dentro del proceso de investigación.
- ✓ Aplicación de una entrevista al personal administrativo (director del Establecimiento)
- ✓ Aplicación de una entrevista al cincuenta por ciento de los estudiantes dentro del establecimiento
- ✓ Aplicación de encuesta a docentes.
- ✓ Aplicación de una ficha de observación
- ✓ Un informe de diagnóstico presentado para su revisión y autorización

- **Actividades**

- ✓ Visita a la institución educativa
- ✓ Entrega de solicitud para la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Diseñar instrumentos de investigación

- ✓ Aplicación de encuesta al personal docente para recabar información
- ✓ Entrevista al director sobre los procesos curriculares que aplican en la institución
- ✓ Entrevistar a los estudiantes
- ✓ Observación carencias y necesidades dentro de la institución
- ✓ Clasificación e interpretación de la información obtenida
- ✓ Realizar de un listado de carencias y necesidades

- ✓ Presentación de plan de diagnóstico al asesor
- ✓ Aprobación del plan

- **Tiempo**
La etapa de diagnóstico se llevara a cabo en el tiempo comprendido del 4 de octubre al 5 de noviembre del 2018

III. Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Marzo 2017				Abril 2017				Mayo 2017			
		semanas				semanas				semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Visita a la institución educativa	■											
2	Entrega de solicitud para la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado	■											
3	Diseñar instrumentos de investigación		■										
4	Aplicación de encuesta al personal docente para recabar información			■									
5	Entrevista al director sobre los procesos curriculares que aplican en la institución				■								
6	Encuesta a los estudiantes					■							
7	Observación carencias y necesidades dentro de la institución						■						
8	Clasificación e interpretación de la información obtenida							■					
9	Realizar de un listado de carencias y necesidades								■				
10	Presentación de plan de diagnóstico al asesor									■			
11	Aprobación del plan										■		

IV. Metodología

1. Métodos

Cualitativo
Cuantitativo
Investigación

2. Técnicas

Observación
Entrevistas
Encuestas
Cuestionario
Análisis documental

3. Instrumentos

Lista de cotejo

V. Recursos

1. Humanos

Director
Personal Docente
Estudiantes
Epesista

2. Materiales

Hojas de papel bond
Lapiceros
Lápices
Cuaderno

3. Equipo

Computadora
Impresora
Fotocopias

VI. Presupuesto general

Cantidad	Material	Valor
2	Resma de papel bond Q.35 C/U	Q.70.00
1	Computadora	Q.3,500
50	Impresiones Q.1.00 C/U	Q.50.00
100	Copias Q.25 C/U	Q.25.00
3	Lapiceros Q.2.00 C/U	Q.6.00
1	Memoria USB	Q.80.00
	Imprevistos el 10% de utilidades	Q.375.00
	Total	Q.4,106.00

- **Responsable**

El encargado de realizar las actividades contenidas en este plan de diagnóstico es el Epesista.

VIII. Proceso de evaluación

Se evaluará cada actividad a través de una lista de cotejo para considerar el logro de cada objetivo y meta propuesta por la Epesista.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se utilizaron técnicas específicas para la elaboración del diagnóstico?		
2	¿Se utilizó los instrumentos adecuados para la elaboración del diagnóstico?		
3	¿Se detectaron las carencias y necesidades de la institución?		
4	¿Se efectuó el análisis de la institución?		
5	¿Se priorizo el problema de la institución?		
6	¿Se seleccionó un establecimiento educativo para realizar el proyecto?		

Epesista
Evelia Antonieta Paredes Peinado
Carné: 201219264

Vo.Bo.
Lic. Carlos Mayorga
Catedrático Asesor

a. Evaluación Ex -ante

No.	Institución	Dirección	Teléfono	Proyectos
1	La Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte,	6av. 4-73 zona 2	2230-8844	Promover, coordinar y apoyar los diversos programas y modalidades educativas, buscando la ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la calidad de la educación.
2	Programa de Ayuda Social "Club Los Niños del Carpintero PSI" Programa de Supervivencia Infantil	0-17 kilómetro 7.5 carretera al atlántico	22335555	El programa está dedicado a la atención de niños y madres de familia, ayudándolos económicamente a través del financiamiento de ayudas y patrocinios de personas extranjeras.
3	Ministerio de Educación	6av. Zona 9	22533453	Mejorar la calidad educativa a través de implementación y reproducción de libros de texto que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando así reducir el índice de analfabetismo.
4	El Comité Nacional de Alfabetización – CONALFA	6av.1-73 zona 1	22211713	Promover los medios adecuados para que la población joven y adulta de 15 años y más, que no sabe leer y escribir tenga acceso a la cultura escrita, con lo cual se contribuirá al desarrollo del potencial humano

b. Cuestionario para la entrevista
EPESISTA: Evelia Antonieta Paredes Peinado
Se entrevistó al profesor Rigoberto Oliva ,director del establecimiento

1. ¿Considera usted que existen debilidades en el uso y manejo del Currículo Nacional Base (CNB).

2. ¿Cómo califica usted la calidad académica del personal docente del Establecimiento?

3. ¿Realiza reuniones periódicas con los docentes para proponer mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

4. ¿Que tipo de Planificaciones manejan en el Centro Educativo?

5. ¿En lo que va del año el personal docente ha recibido alguna capacitación por parte del MINEDUC?

6. ¿Cómo considera el rendimiento académico de los estudiantes durante el Período de formación?

7. ¿Cuál es aproximadamente la cantidad de población estudiantil que se atiende en el establecimiento?.

8. ¿El establecimiento cuenta con el personal docente necesario para atender la Demanda estudiantil?

9. ¿En qué momento se atiende personalmente a los padres de familia para informar sobre el rendimiento académico de sus hijos?

10. El personal docente utiliza Técnicas e Instrumentos de evaluación al momento de impartir clases, según lo sugiere el Currículo Nacional Base (CNB).

.
.

Actividad	P/E	t1	t2	t3	t4	t5	t6
Investigación y recolección de información sobre el tema de técnicas y herramientas de evaluación de los aprendizajes.	P						
	E						
Procesamiento de información obtenida.	P						
	E						
Selección de contenidos de la guía didáctica	P						
	E						
Presentación de la guía al director de la institución	P						
	E						
Elaboración de "Guía informativa sobre la clasificación de las técnicas y herramientas de evaluación de los aprendizajes .	P						
	E						
Impresión y revisión de "Guía informativa sobre Guía informativa sobre la clasificación de las técnicas y herramientas de evaluación de los aprendizajes"	P						
	E						
Reproducción de la guía.	P						
	E						
Elaboración de 150 trifolios informativos para estudiantes del establecimiento.	P						
	E						
Programación de 3 talleres informativos para socializar la guía con estudiantes, docentes y director del Establecimiento INEB San Luis.	P						
	E						
Entrega de proyecto ejecutado al Establecimiento INEB San Luis.	P						
	E						

**a. Evaluación del diagnóstico
Lista de cotejo**

Aspecto	SI	NO	Comentario
¿Se presentó el plan diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron claros y pertinentes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿El tiempo estipulado para la realización del diagnóstico institucional fue suficiente?	X		
¿Las fuentes consultadas para la elaboración del diagnóstico, fueron suficientes?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias de la institución?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
¿La priorización del problema a intervenir fue la correcta?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó listado de las fuentes consultadas?	X		

Observaciones:

Fuente: Elaborado por la estudiante Epesista

a. de la fundamentación teórica
Lista de cotejo

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte de la epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Observaciones:

Fuente: Elaborado por la estudiante Epesista .

b. Evaluación del diseño del plan acción
Lista de cotejo

Elemento del plan	SI	NO	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Observaciones:

Fuente: Elaborado por la estudiante Epesista

c. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.

Lista de cotejo

Aspecto	SI	NO	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Observaciones:

Fuente: Elaborado por la estudiante Epesista.

d. Evaluación del informe final
Lista de cotejo

Aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe de eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto al tipo de letra en interlineados?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de la investigación utilizados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó solamente un sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Observaciones:

Fuente: Elaborado por la estudiante Epesista.

Anexos

- 1. Nombramiento de asesor*
- 2. Solicitud a la supervisión 01-07-01 para realizar EPS*
- 3. Constancia de haber realizado el voluntariado*
- 4. Carta de Nombramiento de Comisión Revisora*
- 5. Carta de aprobación del proyecto*
- 6. Carta de entrega de la guía y culminación de EPS*
- 7. Constancia de haber realizado el voluntariado*



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de Agosto 2018.

Licenciado
CARLOS ENRIQUE MAYORGA ZAMORA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

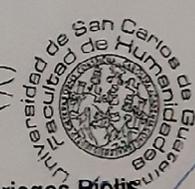
EVELIA ANTONIETA PAREDES PEINADO
201219264

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

[Handwritten signature]
Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión

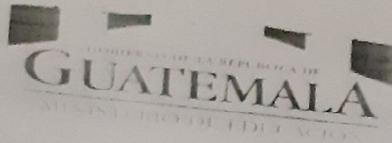


[Handwritten signature]
Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biotis
Decano



C.C expediente
Archivo.

[Handwritten signature]
27/08/2018



SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN
DISTRITO No. 01-07-07
SAN PEDRO AYAMPUC, GUTEMALA C.A.

Doc. No. 21/2017

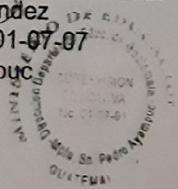
San Pedro Ayampuc 31 de mayo del 2,017

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente:

Reciba un cordial saludo, de la Supervisión Educativa del sector San Pedro Ayampuc, deseándole bendiciones y éxitos en su vida cotidiana y laboral. Por este medio se autoriza que la estudiante: Evelia Antonieta Paredes Peinado con carne: 201219264 pueda realizar , el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto de Educación Básica San Luis , se encuentra ubicada en lote 1 "A" sector II San Luis San Pedro Ayampuc.

Sin otro particular.


Lic. Agustín Hernández
Supervisor Educativo 01-07-07
San Pedro Ayampuc





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 09 de octubre de 2018.

A quien Interese:

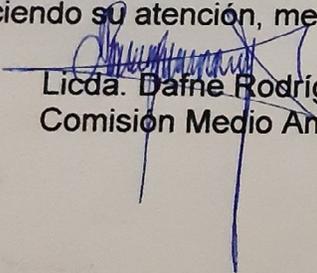
Presente

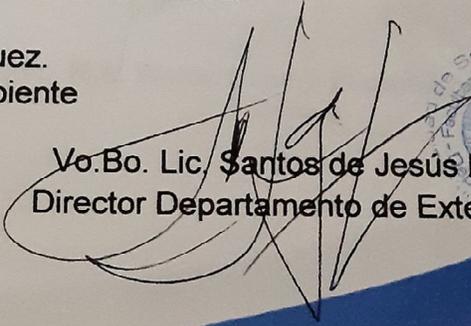
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Evelia Antonieta Paredes Peinado** número de carnet **201219264**, participó en la campaña de riego, jardinería y revitalización de áreas verdes como actividades del voluntariado en Parque lo de Ramírez, Bárcenas y Calzada Aguilar Batres 43, 44, 45,46 calle, arriate central frente a la colonia Monte María y Centro Comercial Metro Sur Villa Nueva, municipio del departamento de Guatemala, en la siguiente fecha 11 de noviembre y 18 de noviembre correspondientemente.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión

En Superior, Incluyente y Proyectiva
Calle 5-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

93-2019

Guatemala, 7 de Febrero de 2019

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Paredes Peinado Evelia Antonieta
201219264

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Planificación Curricular.

Título del trabajo: GUÍA DIDÁCTICA DE ADECUACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA DEL APRENDIZAJE DIRIGIDO A PROFESORES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN LUIS.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

- ASESOR: Lic. Carlos Enrique Mayorga Zamora
- REVISOR 1: Lic. Ezequiel Arias Rodriguez
- REVISOR 2: Lic. Jaime Joel Giron Alvarez

Recibo: 16/03/2019
1100
Lic. Santos de Jesús De la Aguilar
Director Departamento Extensión

Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de mayo de 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: **Evelia Antonieta Paredes Peinado**
CUI: **1864 01027 0107.**

Registro Académico (carné): **201219264.**

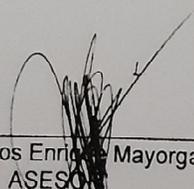
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

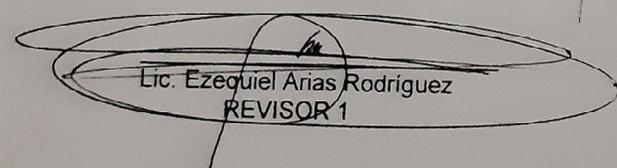
EPS (X) TESIS ()

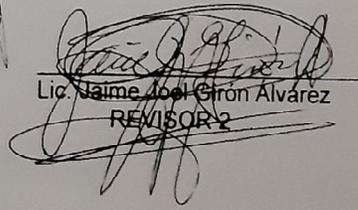
Titulado: **GUÍA DIDÁCTICA DE ADECUACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN ALTERNATIVA DEL APRENDIZAJE DIRIGIDO A PROFESORES DEL
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN LUIS.**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN**

PRIVADO


Lic. Carlos Enrique Mayorga Zamora
ASESOR


Lic. Ezequiel Arias Rodríguez
REVISOR 1


Lic. Jaime Joel Girón Álvarez
REVISOR 2

mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Guatemala, 12 de Abril del 2019

Por este medio hago constar que el día de hoy 12 de abril del año en curso la estudiante Epesista Evelia Antonieta Paredes Peinado, hace entrega de la Guía de didáctica de técnicas e instrumentos de evaluación alternativa, al director del Instituto Nacional de Educación Básica San Luis. Por lo cual se adquiere el compromiso de aplicarlo en el nivel educativo con docentes del establecimiento.

Agradeciendo también por la oportunidad y el apoyo incondicional para poder trabajar juntamente con el establecimiento todo el proceso del EPS.

Recibido por:

PEM. Rigoberto Oliva
Directora del Establecimiento



SELLO.