

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y RECREATIVA EN
NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE 7 A 12
AÑOS DE EDAD AFILIADOS AL PROYECTO CACTUS DEL MUNICIPIO DE
JALAPA, DEPARTAMENTO DE JALAPA.**

Dora Angélica Cardona López
Carnet No. 9622636

Guatemala, junio de 2004

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El presente Informe Final contiene información adquirida durante las acciones realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado, titulado “Atención psicopedagógica y Recreativa en niños y niñas con Problemas de bajo rendimiento escolar de 7 a 12 años de edad afiliados al Proyecto Cactus del municipio de Jalapa departamento de Jalapa”.

El Ejercicio Profesional Supervisado se llevó a cabo en el proyecto Cactus y algunas aldeas del proyecto Xalapan ubicado en el departamento de Jalapa, los cuales son apoyados por la organización Christian Childrens Fund. También se describen aspectos monográficos de la población, antecedentes institucionales, población atendida, planteamiento de los problemas detectados en la población marco teórico y los objetivos propuestos, para el logro de las actividades.

Las actividades realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado. Se determinaron de acuerdo a las necesidades y problemas que la población presentaba, la ejecución de este se llevó a cabo a través del desarrollo de tres subprogramas siendo estos: Servicio, Docencia e Investigación.

El subprograma de servicio se llevó a cabo con la atención a un grupo de niños y niñas de 7 a 12 años de edad, que presentaban problemas en el aprendizaje. Se trabajó las áreas básicas de aprendizaje, también se trabajó con niños y niñas que presentaban problemas emocionales a través de procesos terapéuticos; se brindó información a las madres del avance y dificultades que sus niñas y niños presentaban.

El subprograma de docencia, tenía como objetivo capacitar a madres de familia y demás personas encargadas de la protección del niño, sobre los efectos del maltrato, brindando implementación teórica y práctica sobre aspectos importantes que influyen en el desarrollo del niño y posteriormente en su aprendizaje.

El subprograma de investigación, estuvo encaminado en conocer cuáles son las técnicas de corrección utilizadas por los padres de familia en niños y niñas de 7 a 12 años de edad al educarles.

La investigación se realizó a través de observaciones directas y entrevistas.

INTRODUCCIÓN

La sociedad Guatemalteca caracterizada por su alto índice de analfabetismo es un claro reflejo de la necesidad de educación que hay en este país, sumado a esto los hacinamientos que se dan en las escuelas y la gran necesidad de llenar los requisitos pedagógicos en la educación nacional son emergentes dando como resultado una serie de deficiencias en la educación tales como: poca atención a cada uno de los educandos, falta de observación a los mismos, poca atención por parte de los maestros y padres en los intereses de los alumnos.

Esta sociedad es identificada cada vez más, por la mala distribución de medios económicos la cual llega a ser tan severa que no se llega ni siquiera a una adecuada alimentación, lo que trae como consecuencia, la falta de concentración de los estudiantes que llegan a la mitad de la jornada con mucho sueño o muchas veces ésta situación provoca que los niños no asistan a la escuela, por lo cual es casi imposible que puedan concentrarse dando como resultado un aprendizaje a más largo plazo y defectuoso o provocando que el niño repita el grado o desarrolle problemas emocionales ocasionando en el niño un bajo rendimiento escolar.

Existen muchos factores que influyen en el rendimiento escolar del niño, como la poca atención brindada por los padres de familia, que por necesidades económicas, ambos se ven en la penosa necesidad de salir del hogar por tiempo completo a conseguir fondos y así poder ayudar a la economía del hogar, descuidando por ello la realización de tareas de sus hijos.

El interés por finalizar un programa que ayudará a disminuir los factores psicopedagógicos más comunes que provocan bajo rendimiento escolar, surgió por la necesidad de colaborar con maestros, alumnos y padres de familia a encontrar métodos, técnicas y procedimientos que pudieran solucionar esta problemática.

En el Proyecto Cactus no existe la atención brindada por un profesional que pueda identificar a los niños con problemas de bajo rendimiento escolar; razones por las cuales se consideró necesario enfocar el Ejercicio Profesional Supervisado en este tema.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR

El departamento de Jalapa se encuentra situado en la región IV o Sur Oriente de la República de Guatemala, su cabecera Departamental es Jalapa y limita al norte con los Departamentos de El Progreso y Zacapa, el sur con los Departamentos de Jutiapa y Santa Rosa, y al este con el Departamento de Chiquimula y al oeste con el Departamento de Guatemala. Se ubica en la latitud 14ª 38 02ª y longitud 89ª 58 52". Cuenta con una extensión territorial de 2,063 kilómetros cuadrados. El monumento de elevación se encuentra en la cabecera departamental, a una altura de 1361.91 metros sobre el nivel del mar pero esta es variada debido a la topografía del departamento, la cual trae también consigo la diversidad de climas, que se puede decir que generalmente es templado y sano, siendo frío en las partes elevadas, al extremo que en algunos años durante los meses de diciembre y enero se ha formado escarcha.

Esta cabecera se encuentra a una distancia de 173 kilómetros de la ciudad capital vía carretera Panamericana y 98 kilómetros vía Sanarate.

Su integración política se encuentra conformada de la siguiente manera:
Se divide incluyendo su cabecera departamental en 7 municipios y estos son:

1. Jalapa
2. San Pedro Pinula
3. San Luis Jilotepeque
4. San Manuel Chaparrón
5. San Carlos Alzatate
6. Monjas
7. Mataquesquintla.

El Departamento de Jalapa respalda su economía en diversas actividades comerciales, las que también se ven influenciadas por las mismas condiciones del terreno, sobre todo en la rama agrícola, pues existe la producción de diversidad de cultivos de acuerdo a los climas variados existentes por la topografía del terreno y entre estos tenemos:

- La producción de maíz
- La producción de frijol
- La producción de arroz
- La producción de papa

- La producción de yuca
- La producción de chile
- La producción de café
- La producción de banano
- La producción de tabaco
- La producción de caña de azúcar
- La producción de trigo.

En cuanto a las actividades pecuarias, se tiene la crianza de ganado vacuno, caballar y porcino, también se destaca la elaboración de productos lácteos, la panela, el beneficiado de café, productos de cuero, y lo que es la actividad artesanal, se distingue con la producción de tejidos de algodón, cerámica tradicional, cerámica vidriada, jarcia, muebles de madera, productos de madera, productos de palma, teja y ladrillo de barro, cerería, cohetes, instrumentos musicales.

En el área central existen todos los servicios básicos, pero en áreas marginales no todas las viviendas cuentan con agua potable, la asistencia a la escuela por la población infantil es irregular ya que se da mucho la deserción escolar, debido a que tienen que ayudar a sus padres en la agricultura. Esto se da más en las áreas rurales, del municipio de Jalapa.

Datos Históricos.

Jalapa Departamento de Guatemala, que por sus habitantes es descrito como “La Morena Climatológica de Oriente”.

El departamento de Jalapa fué creado por el Decreto número 107 del 24 de noviembre de 1873 que dice: “Considerando que la extensión del departamento de Jutiapa es tan grande que dificulta la vigilancia de las autoridades en todos los puntos de su comprensión: Que es necesario limitar esta para que sea más eficaz la acción administrativa y que la importancia de las poblaciones situadas en la circunferencia de Jalapa demanda una atención preferente Decreto: Artículo 1^a. Se establece un nuevo departamento que se denominará de Jalapa, cuya cabecera es la villa de este nombre. Artículo 2^a. Compondrá este Departamento las poblaciones siguientes: Jalapa, Guastatoya, Sansare, Sanarate, Soledad, Alzatate, Ingenio Ayarza, Monjas, Chaparrón, Agua Blanca, Jilotepeque, Pinula, Santo Domingo, Achiote, Jutiapilla y Achiotes del cerro Jumay. En consecuencia los límites de estas poblaciones serán el lindero del Departamento de que se establece. Artículo 3^a del Decreto número 30 del 10 de noviembre de 1871, que agregó al Departamento de Guatemala los pueblos de Sansare, Sanarate y Guastatoya.

Después de los terremotos de Santa Ana en el año de 1773 que destruyó totalmente la capital, se pensó en su traslado a los Valles de Jalapa y se nombró una comisión para que pasara a inspeccionar los Valles de Jumay y de Jalapa con el objeto de escoger el sitio más apropiado. En el informe preparado por la

comisión presidida por el Oidor Decano, Lic. Don Juan Gonzáles Bustillo e integrada por el maestro Bernardo Ramírez, indicaban que el clima era benigno, la topografía se consideraba a propósito para edificar una gran ciudad, pero había escasez de agua potable, lo cual fué una de las principales razones para que el proyecto no se aceptara y que después de otros estudios se decidió que se haya fijado la capital en el lugar actual.

Posteriormente la asamblea constituyente por medio del Decreto No. 289 de 3 de noviembre de 1825, dividió el territorio nacional de siete departamentos, correspondiendo chiquimula todos los pueblos y valles de Antigua correspondiendo de Chiquimula y Zacapa. El Artículo 6^a de mencionado el decreto, dividió el departamento de chiquimula de siete distritos: Zacapa, Acaguastlan, Esquipulas, Chiquimula, Sansare, Jalapa y Mita, siendo sus respectivas cabeceras: Zacapa, San Agustín, Guastatoya, Esquipulas, Chiquimula, Jalapa, Mita.

Costumbres y Tradiciones.

Carece de actividades propias del lugar, hay eventos de belleza, deportivos, recreativos, etc. Pero todo esto es imitación por llamarlo así, de otros lugares.

Idiomas.

Aparte de que se habla el idioma español, el idioma indígena predominante es el pocoman, aunque se encuentra en vías de extensión, pues solamente lo hablan algunos ancianos de los municipios de San Pedro Pinula, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y San Carlos Alzatate.

Centros Turísticos y Arqueológicos.

El departamento de Jalapa cuenta con varios lugares turísticos naturales como lo es: La Laguna de Achiotés Jumay, El Salto, El Paraíso, El Balneario Los Chorros, Agua Tibia de San Pedro Pinula, Los Balnearios de Agua Caliente, Los Encuentros, La Laguna del Hoyo, El Balneario de Agua Tibia y el Río Mojarritas en Monjas, Los Balnearios San Juan en San Carlos Alzatate, etc.

En este departamento también se encuentran varios centros turísticos como Las Ruinas Coloniales del Ingenio de Ayarza, en el municipio de Jalapa, La Iglesia Colonial en San Luis Jilotepeque.

Hidrografía.

El departamento de Jalapa es irrigado por varios ríos entre los cuales se encuentra Jalapa, El Grande o Guastatoya, El Monjas, El Colorado, El Ostúa y El Plátanos, así como otros de menor importancia. Así mismo se encuentran las lagunas Escondida en Mataquescuintla y del Hoyo en Monjas.

Orografía.

Jalapa presenta topografía diversa, lo que contribuye que sus terrenos sean montañosos y sus alturas varíen entre los 1720 Msnm. En San Carlos Alzatate los 800Msnm en San Luis Jilotepeque. Por el sur de entre departamentos penetra el ramal de la sierra madre, él toma diversos nombres locales según sus montañas como el norte y la cumbre en San Pedro Pinula, la de Guisitepeque en San Manuel Chaparrón, y la del Aguacate en San Carlos Alzatate. También están los siguientes volcanes: Jumay y Cerro Mojón en el municipio de Jalapa, el volcán Monterrico entre el municipio de San Pedro Pinula y San Manuel Chaparrón, el Volcán de Alzatate en San Carlos Alzatate, el Cerro de La Lagunilla en San Luis Jilotepeque.

Existen altiplanicies y hermosos valles así como cerros, colinas, desfiladeros y barrancos cubiertos de variada vegetación. Aunque muchos de estos bosques han ido desapareciendo por la tala inmoderada, lo que ha contribuido a la escasez de agua para arraigación.

Zonas de Vida.

Se le llama zona de vida a la unidad climática natural en que se agrupan diferentes asociaciones correspondiendo a determinados ámbitos de temperatura, precipitación y humedad.

- Asociación: Se define para esta terminología como una comunidad de especies mas o menos homogéneas caracterizadas por dos o más especies dominantes.
- Clasificación de las zonas de Vida de Guatemala: se basa en el sistema de clasificación de HOLDRIDGE, que considera fundamentalmente tres aspectos del ambiente:
 -
 - a) La biotemperatura: Puede calcularse sumando la temperatura sobre cero grados de cada mes y se divide en 12. Estas temperaturas se toman ya que se considera que debajo de cero grados centígrados y sobre treinta grados centígrados no existe vida vegetativa activa.
 -
 - b) Precipitación Pluvial: Se refiere al total promedio anual de agua expresada en milímetros que cae de la atmósfera, ya sea como lluvia, nieve o granizo.

C) Humedad: Está determinada por relación entre temperatura y precipitación.

Geología.

Con este término nos queremos referir a la investigación y estudios de los orígenes y formación de los suelos de Guatemala y así poder determinar el período o era en que se inicio su formación, la composición de cada uno de los mismos y cómo se encuentran distribuidos en cada uno de los 22 departamentos que componen el país.

Vías de comunicación.

Entre las principales rutas nacionales que atraviesan el departamento están. La Ruta nacional 19, que lo comunica con El Progreso y Jutiapa, también está la Ruta nacional 18 que desde la capital lleva a Esquipulas en el Departamento de Chiquimula. Cuenta también con rutas departamentales, municipales y veredas que lo comunican con todos los poblados rurales y departamentos vecinos.

Servicios Públicos.

Jalapa cuenta con agua potable, energía eléctrica, drenajes, calles pavimentadas, mercado municipal, policía municipal civil y el cuerpo de bomberos voluntarios.

Educación.

El municipio de Jalapa cuenta con escuelas nacionales, tres institutos de educación básica y diversificado, 12 colegios privados que atienden desde primaria hasta diversificado. Escuela Politécnica, Adolfo V. Hall, dos Universidades privadas y la Universidad de San Carlos de Guatemala que brindan carreras a nivel técnico y de licenciatura.

Las personas que cuentan con pocos recursos económicos envían a sus hijos hasta ciertos grados como sexto primaria algunos hasta la secundaria. Ya que no tienen un salario fijo, las personas que tienen ingresos económicos fijos y estables son los que le dan oportunidad a sus hijos de estudiar en las Universidades.

Salud.

Entre las enfermedades más comunes padecidas por la población tenemos las siguientes:

- Mala nutrición, desnutrición.
- Problemas respiratorios.
- Problemas dentales.
- Infecciones digestivas.

Economía.

El departamento de jalapa respalda su economía en diversas actividades comerciales, las que también se ven influenciadas por las mismas condiciones del terreno, sobre todo en la rama agrícola, pues existe la producción de diversidad de cultivos de acuerdo a los climas variados existentes por la topografía del terreno y entre estos tenemos la producción de maíz, frijol, arroz, papa, yuca, chile, café, banano, tabaco, caña de azúcar, trigo, etc. En cuanto las actividades pecuarias se tienen la crianza de ganado vacuno, caballar y porcino, también se destaca la

elaboración de productos lácteos, la panela, el beneficiado de café, productos de cuero, la actividad artesanal, se distingue con la producción de tejidos de algodón, cerámica tradicional, cerámica vidriada, jarcia, muebles de madera, productos de palma, teja y ladrillo de barro, cerería, cohetes, instrumentos musicales, productos de jícara.

Población.

La población total por área urbana y rural del Departamento de Jalapa es de:

TOTAL AREA URBANA			TOTAL AREA RURAL		
<u>H</u>	<u>Y</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	<u>Y</u>	<u>M</u>
196,940			143,238		

Aldea La Paz.

Situado en la parte central del oriente Territorio Guatemalteco, montaña de Santa María Xalapán del Departamento de Jalapa.

La sede del proyecto dista a la oficina de C.C.F vía Municipio de Sanarate 75 millas de estas, 61 millas son asfaltadas y 14 millas de terracería. Vía de acceso al Departamento de Jutiapa 121 millas correspondientes, 107 millas de carretera asfaltada y 14 millas de terracería transitables en todo tiempo.

Servicios Básicos.

La aldea La Paz cuenta con luz eléctrica, agua potable y pozos comunitarios, debido a que el servicio de agua potable no es suficiente.

Aspectos Productivos.

Su mayor producción es el maíz y el frijol, en baja escala el café. Algunas familias crían gallinas, pavos, cerdos, vacas para la venta o sustento la mayoría se dedican a la agricultura.

Educación.

Los niños normalmente alternan estudios, juegos y trabajo después del período de clases diarias de enero a octubre, los niños apoyan a sus padres en las labores agrícolas y las niñas se van formando en los oficios domésticos, el tiempo libre los varones generalmente juegan soccer en campos improvisados, canicas, rondas y las hembras juegan con muñecas.

Salud.

Por pertenecer a familias numerosas de escasos recursos económicos se les dificulta el acceso a los servicios de salud, algunos son asistidos por comadronas, las personas afiliadas al Proyecto Cactus reciben asistencia médica.

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

El Proyecto Cactus inició sus acciones en el año 1980 una de las prioridades fue atender necesidades educativas afiliadas al Proyecto y atender el resto de la población como una segunda prioridad, ya que carecen de actividades que fortalezcan la educación y faciliten los medios mínimos necesarios para la educación formal.

Anteriormente no había una institución que realizara actividades de esta naturaleza que contribuyen al desarrollo intelectual del niño, así también como el de su familia, hoy en día el Proyecto Cactus da a los habitantes la oportunidad de participar en programas que conlleven a su propio beneficio y desarrollo.

Este proyecto está ubicado en el Barrio La Democracia, 1ª. Avenida 0-45. Zona 1, Jalapa, es una institución que pertenece a Christian Childrens.

OBJETIVOS GENERALES.

Apoyar a familias afiliadas al proyecto Cactus brindándoles los recursos básicos necesarios y a la vez contribuir en el desarrollo intelectual de manera que puedan ejercer actividades de acuerdo a su nivel educativo y el derecho de involucrarse en el sistema educativo desarrollando las siguientes acciones:

- Facilitación de medios
- Programa de Educación inicial PEI
- Reforzamiento escolar
- Capacitaciones
- Recreación dirigida
- Fortalecimiento y organización de
- Líderes comunitarios.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Garantizar el acceso a la educación formal de edad escolar apoyando algunos recursos necesarios para la actividad educativa de febrero a octubre del 2002.

Estimular y desarrollar en niños y niñas de 0 a 5 años a incrementar su capacidad a desarrollar habilidades.

Apoyar a niños y niñas repitentes de grado a mejorar su rendimiento escolar, a través de refuerzo escolar.

Lograr un período de capacitaciones para personas mayores de 15 años, mejorando en parte su nivel económico en el hogar.

1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

La ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado se encuentra ubicado en el departamento de Jalapa en la zona oriental del país cuenta con 600 afiliados quienes pertenecen a las diferentes aldeas, entre estas tenemos: Aldea El Chagüite, El Divisadero y el Municipio de Jalapa.

También cuenta con 500 afiliados al proyecto ubicado en Aldea la Paz de Santa María Xalapán, abarcando las aldeas siguientes: Los González, San Francisco, San Yuyo, Los Izotes y Sansurutate.

Las características observadas en la mayoría de personas afiliadas al proyecto son que carecen de escasos recursos económicos, algunas son analfabetas y otras familias muy numerosas.

Los niños y niñas que presentan problemas de rendimiento escolar están comprendidas entre las edades de 7 a 12 años de edad, este problema es más observado en los primeros años de educación primaria siendo estos primero, segundo y tercer grado. Debido a la falta de un adecuado desarrollo psicomotriz, estimulación y de educación preescolar.

Este ejercicio se realizó con un grupo de 24 niños y niñas de 7 a 12 años de edad pertenecientes al Municipio de Jalapa afiliados al Proyecto, también se llevó acabo con un grupo de 12 niños y niñas de la misma edad en el proyecto ubicado en Aldea la Paz y demás Aldeas afiliadas siendo estas: Aldea la Paz, y Aldea Los González.

Se atendió también a padres de familia brindándoles orientación sobre la importancia de mantener una participación activa en el ambiente familiar, para lograr un buen desarrollo y evitar de esta manera problemas posteriores como de aprendizaje.

Lo que caracteriza en su mayoría a los padres de familia es que son analfabetas especialmente en el área rural, carecen de los conocimientos necesarios para poder ayudar a sus hijos, son de escasos recursos económicos, algunas son madres solteras y familias muy numerosas.

1.4 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.

El problema que existe en la mayoría de escuelas del área urbana y del área rural del Departamento de Jalapa en niños y niñas en edad escolar es el bajo rendimiento escolar. Debemos tomar en cuenta elementos importantes como la poca educación de los padres, observándose que algunos no tuvieron la oportunidad de estudiar y repiten patrones de educación con sus hijos, debido a la carencia de conocimientos necesarios para poderlos ayudar en las tareas escolares.

Los niños y niñas con bajo rendimiento escolar en general manejan una autoestima muy baja, la cual es el resultado del maltrato recibido de los padres, en la mayoría de hogares los castigan y regañan por la poca dedicación en el estudio. En ocasiones hacen comparaciones con los demás hermanos diciéndoles “tu hermano es mejor que tu, no sirves para nada”, afectándoles grandemente en los resultados escolares obtenidos.

Los niños y niñas cuyos padres trabajan tiempo completo y por consiguiente reciben cuidado extensivo de otras personas, pueden verse privados de fuertes lazos afectivos con ambos padres, lo que puede traer posteriores problemas, como:

Retrazo en el aprendizaje por falta de atención, memoria, pensamiento, percepción, psicomotricidad y lenguaje.

Por referencia del personal que labora en la institución, mencionan que el bajo rendimiento que presentan los niños es debido a la poca o ninguna estimulación escolar que reciben de los padres o del entorno familiar, siendo personas que no tienen el conocimiento necesario para apoyarles.

Adicionalmente hay niños y niñas escolares que presentan problemas como: timidez, hiperactividad, falta de atención, problemas de lenguaje, lateralidad y discalculia.

Cuando se entrevistó a las maestras de los niños que presentaban problemas para aprender en aldea La Paz, refirieron que los problemas que más han observado en las niñas y niños que se les dificulta aprender son, problemas de conducta como hiperactividad, agresividad, timidez, déficit de atención; así como problemas emocionales. Además refieren que muchos de los niños asisten irregularmente a clases por tener que ayudar a sus padres en las labores. Situaciones que han ocasionado repitencia escolar en varias niñas y niños.

Las maestras de grado expresan su dificultad en brindar atención especial a los niños que presentan problemas por la cantidad de alumnas a su cargo, que son aproximadamente 50 por aula.

Otro factor que influye en el aprendizaje del niño es la dedicación que las madres presten en la realización de tareas a sus hijos y por dedicarse a trabajar fuera del hogar o por realizar las actividades domésticas, prestan poca o ninguna

atención a la revisión de tareas escolares. La mayoría de niños y niñas que se atendieron no cursaron la educación preescolar, situaciones que afectan aun más el proceso de aprendizaje, adquieren un aprendizaje más lento en comparación con los demás niños.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 ABORDAMIENTO CIENTIFICO TEORICO METODOLOGICO

La naturaleza social del ser humano.

El punto de arranque de la psicología social lo constituye la comprobación de que buena parte del ser y hacer humanos no puede ser adecuadamente explicada sin acudir a las relaciones del sujeto ¿individuo o grupo? con otras personas y grupos, es decir, con sus raíces sociales. Esta relación o referencia es precisamente la que constituye el carácter social y el supuesto es que la acción humana tiene siempre y necesariamente ese carácter. Afirmar que el ser humano es un animal social por naturaleza equivale a decir que su ser y su actuar están referidos o vinculados al ser y actuar de los demás. La sociabilidad de los seres humanos se muestra tanto en la aceptación como en el rechazo, en la solidaridad como en la agresión, en la cooperación como en la competencia, en la sociabilidad como en la insociabilidad.

El carácter Social como circunstancia externa.

En la perspectiva del individualismo metodológico, una sociedad no es más que la suma de individuos y como afirma explícitamente Skinner, la conducta social no es distinta que la conducta individual. La conducta es aprendida y su adecuada comprensión exige la aplicación de los principios del aprendizaje operante, que es una versión contemporánea del tradicional hedonismo filosófico. Los individuos tienden a producir aquellas respuestas que en cada situación les producen más satisfacción o con las cuales tienen más posibilidades de conseguir su satisfacción.

¿Qué es entonces lo social? Es sencillamente el lugar de la estimulación, el refuerzo. Una conducta es social cuando es estimulada o reforzada por otros individuos de la misma especie, independientemente de que la misma conducta pueda, en otras circunstancias, ser estimuladas por otro tipo de objetos. (Baró, Ignacio Martín, 1,990, Pág.37.

Las personas se van configurando en relación con los otros, en un auténtico diálogo social que conduce a la estructuración de la personalidad, el esquema básico y paradigmático de las relaciones humanas esta dado en el triángulo familiar, Padre-Madre- Hijo. Al interior del triángulo familiar tienen lugar los procesos básicos a través de los cuales se irá determinando la personalidad de cada individuo, en una dialéctica entre la afirmación y la negación, el deseo y la ley, el principio del placer y el principio de realidad. El complejo de Edipo representa el núcleo de esas relaciones y el punto nodal en los procesos evolutivos del ser humano: El hijo tiende a la posesión de la madre ¿la hija, del padre? Y desea la muerte del padre, su rival, que opone el no de la ley a su deseo. La resolución del complejo pasa por la identificación con el padre ¿lo que supone la constitución inicial del superyo y del ideal del yo? Y, de esa manera se logra la satisfacción indirecta, socializada, el deseo. Para Freud, la forma como la

persona resuelve su Edipo constituye la piedra angular para entender su personalidad así como su evolución ulterior. En este sentido, la historia fundamental de los seres humanos tendría lugar en los primeros años de vida, en la infancia. (Baró, Ignacio Martín, 1,990, Pág.39)

La familia.

Es la base de la sociedad, formada por individuos que la plasman y dan realidad intrínsecamente configurada por las fuerzas sociales operantes en una determinada historia. La acción, cada acción concreta, simultáneamente plasma y configura ambas realidades, sociedad y persona, en un hacer que es al mismo tiempo hacerse y ser hecho, pues es la historia social concreta la que da sentido a la actividad humana en cuanto ideológica.

El contenido mismo de las acciones de las personas está determinada por las fuerzas sociales. Una de las tradiciones de pensamiento más rico sobre la relación entre hombres y sociedad comienza con los clásicos griegos. Sócrates, insistía en la importancia de analizar la acción de las personas referidas a sus circunstancias concretas. Un individuo separado de su medio es una abstracción, algo irreal. Mas aún, lo que una persona es solo explica parcialmente lo que esa persona hace. Nadie puede resistir las fuerzas de su medio ambiente. O el hombre conquista al mundo o el mundo lo conquista a él.

El hombre necesita de la estructura social, pero que clase de sociedad se llega a formar, depende del tipo y carácter de los hombres que la rigen. De ahí que el problema nuclear de una sociedad sea el de la educación. El ser humano es perfectamente maleable, y es función del educador forjar al ciudadano ¿socializarle?, proporcionándole ese saber moral conocido como sentido común.(Baró, Ignacio Martín, 1,990, Pág. 46)

Para Rousseau, el hombre es fundamentalmente bueno ¿el mito de buen salvaje?, Pero la sociedad corrompe sus sentimientos bondadosos al tiempo, que induce la emergencia de la razón y de la conciencia.

Al fin de hacer posible el que los hombres desarrollen en común sus mejores potencialidades hace falta establecer un contrato social, porque los individuos renuncian a actuar de una forma egoísta y aceptan respetar los derechos de los demás. Mediante este contrato social los hombres se vinculan a una sociedad concreta, en la que el control ejercido por las leyes de la voluntad general hace precisamente posible la libertad de cada persona. (Baró, Ignacio Martín, 1,990. Pág. 48)

De una forma un tanto estereotipada, se afirma que el objetivo de la psicología consiste en entender, predecir y controlar la conducta de los individuos. Consecuentemente, el objetivo de la psicología social consistía en entender, predecir y controlar la conducta en cuanto social, ya sea que esta se entienda como interacción ya sea que se entienda como respuesta ante estímulos sociales.

Las personas materializan en forma concreta las fuerzas sociales que configuran una realidad. Por tanto, para entender la acción de las personas se debe recurrir a sus raíces sociales. Se usa el término acción en lugar de conducta ya que la acción no solo supone una serie de movimientos observables, sino también sentido y un producto histórico. Para comprender los procesos ideológicos de una persona debería examinarse la estructura social de la que es parte. (Baró, Ignacio Martín, 1,990, Pág. 50)

Como Influye la familia en el desarrollo de la personalidad

Patrones de crianza.

Algunos padres repiten los patrones de crianza de niños con los que están más familiarizados, los que sus propios padres siguieron. Otros adoptan prácticas que son muy diferentes de las de sus padres.

Diana Baumrind descubrió relaciones entre los diferentes estilos de crianza de niños y la competencia social de estos. Identificó tres categorías de estilos de padre autoritario, permisivo y didáctico y describió patrones típicos de comportamiento de niños criados de acuerdo con cada estilo.

Estilos de padres.

Padres didácticos.

Tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta fijo y por lo general, absoluto. Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos por actuar en forma contraria. Son más indiferentes, más controladores y menos cálidos. Sus hijos tienden a ser insatisfechos, introvertidos y desconfiados.

Padres Permisivos.

Exigen menos y permiten a los niños regir sus propias actividades tanto como sea posible. Se consideran a sí mismos recursos, pero no portadores de estándares o modelos ideales. Consultan con ellos las decisiones sobre un plan de acción y casi nunca los castigan. No son controladores, no son exigentes, son relativamente cariñosos y sus hijos como preescolares tienden a ser inmaduros.

Padres Autoritarios.

Tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, prestando atención a los problemas en vez de al miedo del niño, al castigo o a la pérdida de amor. Ejercen un firme control cuando es necesario. Confían en su capacidad para guiar a sus hijos y respetan los intereses, opiniones y su personalidad original de estos. Son cariñosos, consistentes, exigentes y respetuosos de las decisiones independientes de los hijos y están dispuestos a imponer castigo limitado.

Combinan el control con el castigo. Sus hijos aparentemente se sienten seguros al saber que son amados y también al saber lo que se espera de ellos y como preescolares son los más seguros, auto controlados, auto dogmáticos, exploran mas y se muestran mas satisfechos. (Bijou, Sydney W. 1,982. Pág. 377)

Por qué el padre autoritario parece mejor.

Los niños de hogares didactoriales están controlados de manera tan estricta por medio del castigo o la culpabilidad que, a menudo, no pueden hacer una erección consciente sobre el merito de un comportamiento particular, están muy ocupados

en lo que sus padres harán. Los niños de hogares permisivos reciben tan poca orientación que a menudo se angustian y no están seguros de estar haciendo lo correcto.

Pero en los hogares autoritarios, los niños saben cuando están cumpliendo con lo que se espera de ellos, aprenden a juzgar esas expectativas y son capaces de decidir cuando vale la pena arriesgarse a que sus padres se disgusten o a que haya otras consecuencias desagradables al querer perseguir un objetivo. Los niños cuyos padres esperan que se desempeñen bien, que cumplan con sus obligaciones y que participen de manera activa en las labores de la casa así como en la recreación familiar, aprenden como formular objetivos. También experimentan la satisfacción que deja el cumplir con las responsabilidades y lograr el éxito.

Desarrollo.

“ El desarrollo designa los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura pensamiento o comportamiento de una persona, a causa de los factores biológicos y ambientales”. Casi siempre estos cambios son progresivos y acumulativos, y van de acuerdo a la edad cronológica de la persona.

Sin duda uno de los cambios más notorios durante la infancia (lactancia) y la niñez es el crecimiento físico. El niño aumenta de tamaño obviamente, pero se dan también cambios notables en su proporción corporal. El cuerpo crece y la cabeza es proporcionalmente menor, de modo que el aspecto del niño se asemeja al de un adulto.

El peso y la talla aumentan a ritmo constante desde la niñez temprana, presentándose un período de crecimiento rápido durante la adolescencia.

El desarrollo físico del niño sigue un curso regular denominado maduración, “proceso a través del cual un sistema funcional alcanza el grado máximo de adecuación”, otro concepto que se encontró dice que la maduración es “Una evolución más o menos automática que empieza con la concepción”.

2. Morris, Charles. PSICOLOGÍA UN NUEVO ENFOQUE
Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. 7ma Edición. México, 1992. pág9

Efectos de un adiestramiento temprano.

Los niños se desarrollan a ritmos diferentes, en parte debido a su medio ambiente. La mayoría de los niños empiezan a caminar entre los 12 y los 18 meses de edad.

Existen dos excepciones en los descubrimientos de Gesell. La primera está en relación con habilidades especiales como nadar, patinar o tocar un instrumento musical.

Estos comportamientos necesitan práctica y guía y una criatura abandonada a desarrollarse por sí sola, por lo general no lo hará bien sin entrenamiento hacia las actividades físicas. Un niño al que se alienta a explorar y a dedicarse a juegos físicos, probablemente será más activo y sociable que un niño que está confinado a un corralito. Por tanto, el aprendizaje y el desarrollo físico siempre van de la mano. Por tanto, el aprendizaje y el desarrollo físico siempre van de la mano. (Gesell, 1985. Pág.182).

Períodos críticos.

Hay pruebas de que el mejor periodo para que un niño aprenda una cierta habilidad es cuando el cuerpo de la criatura es lo suficientemente madura que le permita el dominio del comportamiento.

Esta creencia se llama con frecuencia la hipótesis del período crítico, la creencia de que un organismo debe tener ciertas experiencias en un período particular en su secuencia de desarrollo si ha de alcanzar su estado más maduro.

Jean Piaget fue uno de los personajes más respetados en Psicología Infantil. Era un hombre cortés, inteligente, que amaba a los niños. Pero también amaba la ciencia, el arte y la religión. (Gesell, 1985. Pág.196)

Desarrollo mental.

El problema psicológico básico que Piaget trató de resolver se puede mencionar de manera bastante sencilla. Cuando se nace se es poco más que un envoltorio de reflejos biológicos.

Se ingieren alimentos, se excretan desperdicios y se responde de manera refleja a una variedad de estímulos. Pero no se piensa, ni se resuelven problemas. Tampoco se tiene una comprensión verdadera de quien se es, de cómo es el mundo en realidad. Muchos años después se es consciente, autodirigido, maduro. Se habla un lenguaje complejo, se es capaz de comprender los símbolos extraños de las matemáticas y de la física nuclear, y se pueden crear cosas nuevas. (Bijou, Sydney W. 1982. Pág.397)

Piaget y los cuatro puntos.

En cuanto al problema herencia aprendizaje se refiere Piaget a su propio modo, un modo interaccionista.. Con frecuencia se llamaba así mismo El Hombre en el medio de esta controversia. Creía que se nacía con ciertas estructuras mentales innatas que determinaban la forma del desarrollo cognoscitivo.

Estas estructuras proporcionaban la motivación para interactuar con el ambiente y guiaban el crecimiento del conocimiento acerca del mundo. Piaget pensó que la forma de la mente estaba afectada por el ambiente en el que se creía. Por tanto, rechazó la idea de Chomsky de que los niños nacían con una gramática innata que ayuda a aprender el lenguaje.

Los niños construyen la gramática en sus propias mentes al aprender a hablar, dijo Piaget, porque sus genes se lo permiten. Piaget no creía que somos formados por nuestros padres y profesores.

Más bien dijo, la criatura es el maestro. Con esto quiso decir que estamos implicados activamente en nuestro propio desarrollo cognoscitivo. El ambiente social tan solo proporciona los estímulos, nuestra mente interpreta y vuelve a formar estos estímulos para crear los conocimientos que se tienen en la actualidad.

Según Piaget, el desarrollo intelectual en todos los niños atraviesa cuatro etapas claramente definidas. También dijo que el desarrollo ocurría a pasos gigantes o etapas, en lugar de ser la acumulación lenta y continua de conocimientos e información.

Equilibrio.

Impulso biológico interno, tendencia innata del cuerpo a moverse hacia un estado de necesidad, libertad.

Según Piaget, se nace con la habilidad para construir en la mente una representación abstracta del mundo. (Bijou, Sydney W. 1982. Pág.404)

Desequilibrio.

Es importante en la teoría de Piaget, por dos razones. Primero el desequilibrio motiva al niño a resolver contradicciones con el fin de reestablecer el equilibrio, Piaget consideraba el impulso por mantener el equilibrio mental, como una de las acciones principales que alimenta el desarrollo cognoscitivo del niño. En segundo término, el nuevo equilibrio que logra el niño al resolver la contradicción es siempre superior más madurez que el nivel de equilibrio anterior.

Piaget manifestó que los niños construyen mejor las abstracciones acerca del mundo porque son impulsados a reducir el desequilibrio y restaurar el equilibrio, no porque tengan un deseo innato de aprender acerca del mundo. Por tanto, la mejor manera de enseñar a los niños, decía Piaget a menudo, era presentarles contradicciones que ellos debieran resolver. (Bijou, Sydney W, 1982. Pág.406)

Estructuras de la mente.

Piaget dijo que se construye la realidad en la mente al tratar de resolver contradicciones, pero no se podría empezar a hacerlo cuando se nace a menos que se naciera con una noción determinada, innata de lo que se espera del mundo circundante. Piaget llamó a estas nociones determinadas de manera innata las estructuras de la mente.

Se nace con ciertos reflejos innatos que permiten responder en forma automática a impulsos provenientes del mundo exterior durante los primeros días de vida. El reflejo de mamar es un buen ejemplo ya que los infantes maman y tragan sin que se les haya enseñado a hacerlo. (Bijou, Sydney W. 1982. Pág.408)

Al nacer, sin embargo, se empiezan a modificar estos reflejos innatos por las experiencias con el mundo exterior.

La adaptación es la tendencia innata del niño a adaptarse al mundo procesando la información en una de dos maneras. El niño puede tratar de incorporar impulsos a los esquemas ya existentes, proceso que Piaget llama asimilación. Según el infante, la criatura se puede ver forzada a cambiar, agregar o a reorganizar su esquema actual. Piaget llama a este proceso acomodación.

Etapas de desarrollo según Piaget.

Según Piaget existen cuatro etapas principales del desarrollo cognoscitivo.

- 1. El período sensoriomotor**
- 2. La etapa preoperacional**
- 3. La etapa de las operaciones concretas.**
- 4. La etapa de las operaciones formales.**

Periodo Sensoriomotor.

Esta etapa empieza al nacer y por lo general termina cuando el niño tiene aproximadamente 24 meses de edad. Es durante este tiempo cuando los infantes construyen su esquema inicial, la mayoría de la cual influyen objetos y personas en su mundo. (Simmons James, 1997. Pág. 86)

Etapa 1

Actividad por reflejos

Primer mes de vida.

Los infantes nacen con reflejos innatos que los mantienen durante sus primeros días de vida, al finalizar su primer mes, empiezan a usar estos reflejos deliberadamente.

Por ejemplo al tener hambre, voltearán la cabeza para poder mamar un pezón.

Etapa 2

Reacciones circulares primarias

Uno a cuatro meses.

En esta edad, los infantes 1. Repiten el comportamiento que les ha causado placer al azar. 2. Empiezan a anticipar respuestas futuras.

Piaget llama a estas reacciones circulares porque se mantienen mediante un patrón repetitivo de refuerzo.

Por ejemplo, si una criatura accidentalmente chupa sus pulgares y esto le satisface, chupará su pulgar con más frecuencia, en el futuro.

Etapa 3

Reacciones circulares secundarias.

4 a 10 meses.

prestan su atención no a los movimientos corporales sino a los objetos y sucesos del ambiente externo.

Ahora ya son lo suficientemente maduros para percibir alguna conexión con lo que hacen y lo que les sucede.

Etapa 4

Se coordinan esquemas secundarias.

10 a 12 meses.

A esta edad, los niños empiezan a captar lo que Piaget llama las relaciones medios fines. Por ejemplo, el niño une dos esquemas de acción aprendidos previamente, empujar y alcanzar con el fin de empujar la pelota fuera del camino para coger una muñeca.

Etapa 5

Reacciones circulares terciarias

12 a 18 meses.

En esta etapa, los niños se interesan en los objetos mismos. Por ejemplo, el niño puede dejar caer una pelota varias veces desde varias alturas y observar el comportamiento de la pelota. A esta edad también, el niño empieza a hacer pruebas con varios métodos para obtener información acerca del comportamiento de los objetos.

Etapa 6

Representación Simbólica.

18 a 24 meses.

En esta etapa del desarrollo cognoscitivo del niño, dice Piaget, el infante empieza a pensar verdaderamente. Por pensar Piaget quiere decir construir una representación interna del mundo exterior.

Los niños a esta edad pueden manipular objetos en su mente, pensar acerca de ellos, en lugar de tener que mover los objetos con sus manos. A los

18 meses de edad, la criatura puede simbolizar objetos internamente. De esta manera, la criatura empieza a darse cuenta que el objeto existe aun cuando la criatura no lo puede ver ni tocar. Piaget describe esto como el concepto de permanencia del objeto.

Cuando los jóvenes obtienen la habilidad de representar objetos simbólicamente, pasan del periodo sensoriomotor al período de desarrollo Preoperacional. (Simmons James, 1997. Pág.98)

Etapa Preoperacional.

Esta etapa va de los dos a los siete años de edad. El lenguaje le da al niño la habilidad de tratar en símbolo con muchos aspectos del mundo, hablar y pensar sobre objetos en lugar de tener que manipularlos directamente.

Durante los períodos tempranos del desarrollo y algunas veces mucho más adelante en la vida, el niño hace uso del razonamiento egocéntrico. Este tipo de pensamiento es notable principalmente durante el periodo preoperacional. Por “egocéntrico”, Piaget no quiere decir “egoísta”. Más bien, quiere dar a entender que los niños no pueden diferenciarse con facilidad ellos mismos de sus ambientes.

La etapa preoperacional también está marcada por el pensamiento ligado a la percepción. Es decir, el niño se da cuenta de que los objetos tienen permanencia, pero lucha con el hecho de que los objetos pueden sufrir transformaciones sin que se destruyan o sufran cambios físicos.

La etapa preoperacional es un período de transición. Conforme el niño adquiere un lenguaje más complejo y estructuras mentales, pasa a una etapa de operaciones concretas. (Simmons James, 1997.Pág.106)

Etapa de operaciones concretas.

Esta etapa se da de 6 a 7 años de edad. Los niños pueden conservar cantidades, porque ya pueden hacer esta transformación mentalmente. Los niños de esta edad por lo general no pueden conservar peso hasta que tienen 9 a 10 años de edad. Si se colocan dos pelotas de hule idénticas frente a un niño pequeño, él asegurara que pesan lo mismo. Pero se corta una pelota en pedazos, podría decir que los pedazos cortados no pesan lo mismo que la pelota entera. (Simmons James, 1997. Pág.115)

Etapa de operaciones formales.

El desarrollo intelectual se llama la etapa de operaciones formales, que empieza cerca de los 12 años de edad y continúa durante el resto de la vida de una persona. Algunas personas jamás llegan realmente a esta etapa, dijo Piaget. O, si se

desarrollan hasta ese punto, puede que no avancen mucho en él. Los niños por lo general no alcanzan la última etapa hasta que tienen cuando menos 12 años de edad. Antes de los 12 años, dijo Piaget, el niño está limitado a pensar en términos concretos. Solo en la etapa final un niño puede pensar totalmente en términos abstractos. En este nivel de desarrollo, las personas pueden resolver problemas en su mente, aislando las variables importantes y manipulándolas mental o perceptualmente. Durante esta etapa de operaciones formales las estructuras de la mente se hacen lo suficientemente complejas como para permitir al individuo crear una teoría de conocimiento. (Simmons James, 1997. Pág.115)

Problemas de aprendizaje.

Son desórdenes que interfieren con algún aspecto específico del desempeño escolar.

Los niños con problemas de aprendizaje tienen al menos una inteligencia, una visión y un oído normal. Pero tienen problemas al procesar lo que les llega a través de los sentidos..

Decenas de desórdenes individuales afectan uno o más aspectos del aprendizaje. Los niños con problemas para leer, con problemas para procesar lo que escucha. No pueden comprender lo que el profesor dice, con una coordinación motriz fina deficiente. No puede colorear por dentro de las líneas ni dibujar o escribir en forma clara. La torpeza de la coordinación motriz gruesa se pone de manifiesto en la escuela o al correr, al trepar o jugar con una pelota.

La causa de la mayoría de estas limitaciones es desconocida. Tal vez están relacionadas con problemas de conducta, los niños con limitaciones para el aprendizaje tienden a ser más desorientados para las tareas, se distraen más fácilmente y tienen menos capacidad de concentración que otros niños. Tal vez haya una falla en el proceso cognoscitivo de estos niños. Son estudiantes menos organizados y menos dados a emplear las estrategias para memorizar. La causa puede ser fisiológica, estudios han descubierto diferencias en el cerebro de personas con problemas de aprendizaje. Y los desórdenes en el aprendizaje tienden a presentarse por familias, las dificultades para la lectura, por ejemplo parecen ser heredadas.

La perspectiva es peor para los niños con problemas de aprendizaje cuyo peso al nacer fue muy bajo o que sufrieron otro trauma en el momento del nacimiento o desnutrición durante la infancia y para aquellos que tienen un temperamento difícil o que vienen de familias pobres o caóticas.

La perspectiva es mejor para aquellos cuyo problema se descubre y se trata a tiempo. Entre las líneas de acción más exitosas están las técnicas de modificación de la conducta para ayudar a la concentración, las técnicas para mejorar las habilidades básicas y usar estrategias cognoscitivas, la ayuda para organizar la vida tanto fuera como dentro del colegio y el estímulo del progreso tanto en las áreas académicas como en las no académicas.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar acciones tendientes a ampliar y mejorar la educación escolar en el área urbana como rural de niños y niñas afiliadas al Proyecto Cactus del municipio de Jalapa.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Estimular en niñas y niños de 7 a 12 años de edad las capacidades intelectuales necesarias para el aprendizaje (Cognición).
-
- Desarrollar temáticas específicas que motiven y faciliten el desarrollo Personal y educativo de los estudiantes.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- Capacitar a madres de familia y demás personas encargadas de la Protección del niño, sobre los efectos del maltrato, para evitar que continúe y evitar problemas emocionales posteriores.
- Brindar implementación teórica y práctica a colaboradores y colaboradoras de las comunidades, sobre aspectos importantes para lograr un buen desarrollo en el niño afiliado.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

- Identificar el manejo de maltrato como técnica adecuada por las madres de familia al corregir a sus hijos.

METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

De acuerdo a lo planificado se cumplió a cabalidad con cada subprograma los cuales se describen a continuación.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

PROGRAMACION.

Se realizó visita escolar a las diferentes escuelas a donde asisten los niños y niñas afiliados al Proyecto Cactus con problemas de bajo rendimiento escolar, para dar a conocer los programas a realizar en niños y niñas de 7 a 12 años de edad.

Se coordinó a través de los colaboradores del proyecto, una reunión con padres de familia de niños y niñas de 7 a 12 años de edad, para dar a conocer el trabajo a realizar. Se organizaron citas individuales por medio de una nota para entrevistar a las madres y evaluar a los niños de 7 a 12 años de edad de acuerdo a su edad.

Esta información se llevó acabo por medio de una entrevista estructurada y por medio de la observación directa.

Se leyeron los expedientes que contenían información de los niños y niñas que eran atendidos y se verificó y determinó los que continuarían con el programa de atención psicopedagógica y recreativa.

EVALUACION Y DIAGNOSTICO

Se observó el comportamiento de los niños cuando recibían clases. Se evaluaron los niños y niñas que presentaban problemas, utilizando el test de Margarita Nieto para determinar las áreas de aprendizaje con deficiencia.

La evaluación se llevó acabo únicamente con el niño a examinar.

De acuerdo al diagnóstico se elaboró un plan de actividades grupal.

Se dio orientación individual a las madres sobre ejercicios prácticos de acuerdo a la edad de los niños y su entorno.

TRATAMIENTO

Se realizó grupos de niños con características similares, trabajándose las áreas básicas del aprendizaje, (ritmo, percepción auditiva, memoria auditiva, atención y disociación, pensamiento y percepción visual). Dándosele prioridad a las áreas en desventaja, lo anterior se reforzó en el hogar con la ayuda de los padres de familia.

Se evaluó a cada uno de los niños para obtener un Dx posterior por medio del retest.

Se dió cierre a los casos al haber obtenido resultados satisfactorios en cada uno de los niños, de lo contrario se consideró necesario darle seguimiento.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Este subprograma se trabajó con padres y madres de familia de niños y niñas afiliados, personal voluntario encargado de repartir correspondencia y con madres guías encargadas de dirigir el programa de estimulación inicial, a niños y niñas de 0 a 6 años de edad. Por medio de capacitaciones y talleres vivenciales sobre el desarrollo del niño y la mejor forma de educarlos y castigarlos.

Se realizó visitas domiciliarias y reuniones comunitarias, para invitar a las madres a que participaran en el grupo de capacitaciones para darles a conocer los objetivos de los servicios que presta el área de psicología y la importancia que trae su participación para con sus hijos.

Se coordinaron las fechas de las capacitaciones con el Director y Coordinadora del Proyecto Cactus y Proyecto de Aldea La Paz, para que no se traslaparan con las actividades que el personal tenía programadas con anticipación, ya que solo había un salón para dichos usos.

Se realizó un calendario con las fechas de las Charlas y se colocó a la vista de las madres que asistían acompañando a sus hijos a diversas actividades que ofrece el Proyecto, adicionalmente se le anotó el día y la hora exacta de cada una de las charlas en los carnets de asistencia, además de recordarles verbalmente cuando se aproximaba la fecha.

CADA PLATICA TENIA UNA METODOLOGÍA PARTICULAR, SIENDO ESTA:

- Dinámica de integración
- Exposición de contenidos
- Preguntas previas
- Espacio para responder dudas
- Evaluación
- Refrigerio.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Se obtuvo información sobre el manejo de técnicas de maltrato utilizadas por los padres y madres para educar a sus hijos, por medio de las visitas domiciliarias, observación directa, y cuestionario.

Revisión bibliográfica:

- En esta fase se recopiló información sobre maltrato infantil como fundamento teórico.

Definición de la Población:

- La investigación se realizó con madres de familia que asisten al Proyecto Cactus y Proyecto de Aldea La Paz.

Elaboración y aplicación de Instrumentos:

- Se elaboró una encuesta para recabar información acerca del Maltrato Infantil, conteniendo nueve ítems; posteriormente se aplicó la encuesta a la población seleccionada.

Procesamiento de Datos:

- Luego de ser aplicados los instrumentos, se unificó la información para procesar e interpretar los resultados obtenidos

Análisis:

Al tener unificadas todas las técnicas e instrumentos se procedió a un análisis cualitativo con la aplicación de todos los instrumentos a los padres de familia de los niños y niñas que asisten al proyecto que presentaban problemas de bajo rendimiento escolar.

Conclusiones y Recomendaciones

Al tener recabada toda la información y el análisis se procedió a elaborar las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

En el siguiente capítulo se describe las actividades y logros que se obtuvieron durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, durante los meses de abril a octubre de 2002, en el proyecto Cactus del municipio de Jalapa departamento de Jalapa.

3.1 SUBPROGRAMA DEL SERVICIO

ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS

Promoción del Programa:

Las actividades que se realizaron en el proyecto Cactus se llevaron a cabo de la siguiente manera:

- . Reunión de información al encargado del área de educación del Proyecto Cactus y Proyecto La Paz sobre la metodología del trabajo del programa.
- . Reunión informativa a padres y madres de familia de niños y niñas que presentaban problemas de bajo rendimiento escolar, sobre actividades a realizar con sus hijos. Esta reunión se llevó a cabo con un total de 45 madres de familia.
- . Se visitó la escuela de la aldea El Divisadero y la escuela de aldea La Paz, para promocionar y coordinar las actividades con directores de dichas escuelas con los niños y niñas afiliados al Proyecto Cactus que presentan problemas de bajo rendimiento escolar.

LOGROS

Por medio del desarrollo del programa se logró captar la atención de los padres de familia, maestros y directores, para que remitieran a los niños y niñas que necesitaban atención.

Selección de niños a Atender:

Para seleccionar a la población con la que se trabajó la atención Psicopedagógica y Recreativa se tomaron en cuenta los siguientes parámetros:

- Que estuviera comprendida entre las edades de 7 a 12 años.
- Que estuviesen referidos por los maestros y encargados del área de

educación.

LOGROS

Participación conjunta entre encargados del área de educación maestros y epesista, para seleccionar y determinar a los niños y niñas que necesitaban la atención psicopedagógica.

Población seleccionada de niños y niñas a atender con problemas de bajo rendimiento escolar de 7 a 12 años de edad.

CADRO No. 1

POBLACIÓN SELECCIONADA ATENDIDA CON ACTIVIDADES DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

COMUNIDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Cactus	3	4	7
El Chagüite	3	2	5
El Divisadero	3	2	5
La Paz	5	5	10
TOTALES	14	13	27

Evaluación y Diagnóstico.

Se evaluaron todos los niños y niñas atendidas (os) en el proyecto Cactus y aldea La Paz de Santa María Xalapán con la ficha de observación de Margarita Nieto, detectándose las áreas que necesitaban reforzamiento.

Se entregó una guía de referencia a maestros (as) de grado, para que por medio de esta refirieran a niños(as) afiliados al proyecto con problemas de bajo rendimiento escolar señalando en la misma las dificultades observadas. Como:

- Motivo de referencia
- Características físicas, psicológicas y sociales del (la) estudiante (incluye edad).
- Comportamiento del (la) estudiante
- Rendimiento escolar
- Observaciones.

A continuación se presentan los logros obtenidos a través de las guías de referencia, observaciones realizadas, entrevistas a padres de familia y la aplicación de la ficha para evaluar áreas básicas del aprendizaje de Margarita Nieto, en donde se logró tener un perfil del niño a atender, el cual sirvió de base para el tratamiento.

Tratamiento.

Después de obtener los resultados de las pruebas aplicadas y las respectivas entrevistas a los padres de familia, se procedió a darle tratamiento a los niños y niñas con problemas de bajo rendimiento escolar y de conducta, dentro de estos podemos mencionar.

CUADRO No. 2

PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN NIÑOS Y NIÑAS EN PROYECTO CACTUS

PROBLEMA		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Ambivalencia afectiva		8	5	13
Inestabilidad emocional		6	7	13
Incontinencia afectiva		5	8	13
Disforia o estado del mal humor		7	6	13
Inestabilidad Psicomotriz.		7	6	13

CUADRO NO. 3

PROBLEMAS DE CONDUCTA IDENTIFICADOS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PROYECTO DE ALDEA LA PAZ.

PROBLEMA		NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Ambivalencia afectiva		17	9	26
Angustia y ansiedad		15	11	26
Hiperactividad		22	4	26
Inestabilidad Psicomotriz		13	13	26

Para el tratamiento del total de niños y niñas atendidos (as) en Proyecto Cactus y Proyecto de aldea La Paz, se realizo grupos de niños (as) con dificultades similares en las pruebas aplicadas.

Algunas actividades fueron coordinadas con algunos maestros para que lograran hacer conciencia en los padres de familia sobre la necesidad de que los niños y niñas reciban atención especial.

A continuación se presenta el listado de actividades realizadas con los niños y niñas que presentaban dificultades en el aprendizaje mencionadas en el cuadro No. 4 y cuadro No. 5

Modelos de cálculo y desarrollo intelectual.

- Lluvia de frutas. Contarlas y anotar resultado sobre la línea
- Buscando números encerrar la agrupación con más números
- Que repetición. Colorear figuras que te indican los números de la izquierda y escribir cuantos no coloreaste
- Osos equilibristas. Escribir con letra las siguientes cantidades
- Cuantos hay, tacha donde hay más gatos
- Llenos y vacíos. Colorear de diferente color el vaso lleno y el vaso vacío.
- La gran carrera. Tachar el número más grande
- La figura escondida. Unir los puntos siguiendo el orden de los números y colorea la figura que encuentres.
- Notas dulces y agradables colorear con amarillo todos los espacios que t tengan números impares.
- Resolver operaciones.

Pensamiento.

- Rompecabezas
- Lectura de cuento por epesista, luego que lo escucharon lo contaron
- Clasificación de diferentes animales por su aspecto y posición (frente, atrás, de lado.
- Crear cuentos a través de imágenes diferentes animales y cosas.

Percepción auditiva.

Identificación de diferentes voces, estando los niños (as) con los ojos cerrados. Identificar diferentes sonidos y ruidos (romper papel, arrugarlo, repetir frases tal como las escucho).

Psicomotricidad.

- Constancia perceptual
- Encierra las figuras que se parezcan
- Encierra la figura diferente en cada grupo
- Tacha las figuras que se parezcan a la de la esquina
- Une los dibujos según corresponda
- Une con líneas de color café los juguetes pequeños con la caja pequeña, y con líneas naranjas, los juguetes grandes con la caja grande.
- Observa los dibujos que están afuera de los cuadros y los objetos en donde se encuentran.
- Une con una línea a la figura con la silueta que le corresponda.

- Colorea las pelotas grandes y encierra las pequeñas. Colorea, en la primera serie, los animales pequeños y en la segunda los objetos grandes.
- Marca con una cruz lo que sirve para transportarnos y coloréalo.
- Une las dos mitades por medio de una línea y después coloréalas.

Capacidad Lectora.

- Lectura de cuentos
- Ejercicios para el estudio de la lectura
- Glosario de palabras
- Identificación de detalles
- Establecer el orden de los sucesos
- Contestar preguntas para el desarrollo de valores y del pensamiento crítico.

LENGUAJE

Enriquecimiento de Vocabulario Oral.

Nombrar objetos: Describir láminas, Describir lo observado en el salón,
Narrar cuentos.

Narrar sus propias experiencias

Nombrar flores, frutas, granos, etc.

Decir las cosas que venden en el mercado.

Comprensión de preguntas

“Di Cierto o Falso” Ejemplo:

¿Las culebras vuelan?, ¿Los peces nadan?,

Psicomotricidad Gruesa

Juegos de patio, como el Gato y el Ratón,
Arranca Cebolla, Tierra y Mar, Simón dice...

Memoria y atención.

Juegos de mesa como memoria de asociación,
Memorización de cuentos, como “La Cenicienta”.

Juego Teléfono descompuesto

Lotería de letras.

OTRAS ACTIVIDADES

Repaso de la Noción Temporal
Izquierda-Derecha.

Ejemplo: ¿Cuál es tu brazo derecho?,
¿Cuál es tu ojo izquierdo?

REEVALUACIÓN

Al finalizar el programa se evaluó a los niños y niñas por medio de observación al realizar sus diferentes ejercicios, y entrevistando a los padres de familia y algunos maestros de grado, para saber en que áreas habían mejorado.

Es importante mencionar que en los niños y niñas atendidas (os) en Proyecto La Paz, de primer grado se observó muy poco progreso, en un 60%, por el poco o ningún interés que los padres de familia prestan en la realización de tareas, así como en la asistencia a clases, consideran normal la repitencia del primer grado de educación primaria, mencionando que la mayoría repiten. Son niños (as) que no tuvieron educación preescolar por la poca o ninguna importancia que los padres le dan a la educación.

La mala alimentación en los niños y niñas que cursan los primeros años de educación escolar es un factor muy influyente en su rendimiento escolar, a través de las visitas domiciliarias, se pudo observar las necesidades que atraviesa cada familia debido a la escasez de recursos económicos.

Los niños y niñas atendidos en Proyecto Cactus se observó mayor progreso en un 90% , son niños más estimulados que pertenecen al área urbana, donde tienen más acceso a asistir a las escuelas, llevan un mejor nivel de vida, son niños que no tienen necesidad de trabajar con los padres a temprana edad, se les brinda más apoyo en la realización de las tareas.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

Los programas de capacitación que se llevaron a cabo en este subprograma se dirigieron, a padres de familia por ser las personas más cercanas y encargadas de formar y educar a los niños (as).

El desarrollo de este subprograma fue posible realizarlo con el apoyo de todas las personas que laboran en los proyectos, Cactus y Aldea La Paz. Se coordinó con el Director, coordinadoras y padres de familia la fecha en que se llevarían a cabo las capacitaciones.

Además, parte de la planificación se trabajó también con madres y padres guías encargados (as) de desarrollar el programa de estimulación inicial (PEI), a pesar de

no haber sido previsto. Este programa está dirigido a la población infantil afiliada al proyecto (de 0 a 6 años).

Para la realización de los talleres se formó 2 grupos, trabajándose una fecha con padres de familia de niños (as) afiliados al Proyecto Cactus y Aldea La Paz. Y en otra fecha con madres y padres guías.

El total de personas asistentes aparece detalladamente en el cuadro que se presenta a continuación

CUADRO No. 4

MADRES Y PADRES ATENDIDOS

COMUNIDADES	MADRES	PADRES	TOTAL
CACTUS	7	3	10
CHAGÜITE	7	1	8
LA PAZ	31	16	47
SAN SURUTATE	9	6	15
TOTAL	54	26	80

Objetivo

Capacitar a madres y padres de familia encargadas de la protección del niño, sobre los efectos del educar inadecuadamente a sus hijos (as), para evitar problemas emocionales posteriores.

CUADRO No. 5

TEMAS IMPARTIDOS

TEMA	MADRES	PADRES	TOTAL
La Familia	54	26	80
Patrones de Crianza	50	24	74
Desarrollo del Niño	53	26	79
Problemas que se presentan durante el desarrollo	49	25	74
Maltrato Infantil	48	23	71
Características físicas y psicológicas del maltrato	49	22	71
Problemas de aprendizaje	50	23	73
Autoestima	54	26	80
TOTAL	407	195	602

Con el desarrollo de todos los temas mencionados en el cuadro no. 7 se logró que los padres de familia, adquirieran nuevas formas o alternativas, para corregir a sus hijos (as), obteniendo en muchos de los casos los resultados que ellos esperaban.

LOGROS

La participación de las señoras en el desarrollo de los temas fué bastante activa y beneficiosa, manifestando que, como padres son orientadores y es importante adquirir información para poder educar y formar de manera adecuada.

En cuanto a la capacitación que se brindó a los jóvenes, es sorprendente observar en cada uno de ellos, el interés por informarse acerca de estos temas, que desconocen por completo o tienen una idea muy escasa acerca de ello.

Son jóvenes que no han tenido la oportunidad de seguir estudiando, por carecer de recursos económicos y pertenecer a familias muy numerosas, se ven en la penosa obligación de ayudar a sus padres en los oficios laborales.

Objetivo

La implementación teórica y práctica brindada a colaboradores y colaboradoras, de las comunidades sobre aspectos importantes para lograr un buen desarrollo en el niño afiliado, se desarrolló de la siguiente manera:

PRIMER TALLER

TITULO:

Familia y los diferentes tipos de familia.

ASISTENTES:

80 Personas

LUGAR:

Proyecto Cactus y Aldea La Paz

ACTIVIDADES:

Dinámica de rompe hielo
Exposición de temas

Espacio para resolver dudas
Evaluación
Refrigerio.

Logros:

Esta actividad permitió que los padres de familia ubicaran su personalidad como padres, y a la vez compartir inquietudes acerca de cómo influyen sus actitudes negativas en el desarrollo de los niños (as).

SEGUNDO TALLER

TITULO:

Patrones de crianza
Desarrollo del niño.

ASISTENTES:

79 personas

LUGAR:

Proyecto Cactus y Aldea La Paz

ACTIVIDAD.

Bienvenida
Presentación
Dinámica rompe hielo
Desarrollo del tema
Comentarios.

Logros:

La actividad permitió que las madres y padres asistentes, compartieran sus inquietudes acerca del Desarrollo del niño, el cual se da de los 6 a 12 años, y comprendieran algunas actitudes y conductas de los niños y niñas en esta etapa.

TERCER TALLER:

Problemas que se presentan durante el desarrollo
Maltrato Infantil.

ASISTENTES:

74 personas

LUGAR:

Proyecto Cactus y Aldea La Paz.

ACTIVIDADES:

Dinámica de integración

Exposición de contenidos

Como evitar las agresiones físicas, psicológicas y emocionales

Como afecta el Maltrato a los niños en su desarrollo

Espacio para preguntas y respuestas

Refrigerio.

LOGROS:

Informar a todos los padres y madres asistentes, sobre los tipos de maltrato infantil que existen y darles a conocer otras alternativas para tratar de manera adecuada a sus hijos, sin causarles dolor físico y emocional.

CUARTO TALLER:

Características físicas y psicológicas del maltrato.

ASISTENTES:

71 personas

LUGAR:

Proyecto Cactus y Aldea La Paz

ACTIVIDADES:

Dinámica de integración

Exposición de contenidos

Explicación de los diferentes tipos de maltrato físico, psicológico emocional y sexual.

Comentarios

Respuestas

Entrega de material de apoyo.

LOGROS:

Dar a conocer las consecuencias posteriores en las víctimas del maltrato las cuales se manifiestan en la edad adulta.

QUINTO TALLER:

Bajo rendimiento escolar.

ASISTENTES:

73 personas

LUGAR:

Proyecto Cactus y Aldea La Paz.

ACTIVIDADES:

Dinámica rompe hielo

Preguntas sobre el tema

Explicación de cada uno de los items de las causas del bajo rendimiento escolar.

Refrigerio.

LOGROS:

Se orientó a todos los padres y madres asistentes del origen del bajo rendimiento escolar y de la importancia que ejerce el apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas escolares.

SEXTO TALLER:**AUTOESTIMA****ASISTENTES:**

80 personas

LUGAR.

Aldea La Paz

ACTIVIDADES:

Dinámica de integración

Preguntas sobre el tema
Aplicación Escala de Autoestima
Explicación de conceptos
Aplicación de cuestionario
Comentario de los integrantes.

LOGROS:

Orientar todas las personas asistentes sobre la importancia de formar una autoestima alta, así también se logró un proceso importante en la aceptación y conocimiento de sí mismo.

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Después de llevar a cabo la visita al proyecto Cactus y aldeas aledañas y de solicitar información al personal que labora, así como a madres y padres de familia de los y las niñas afiliados al proyecto; Se procedió a elegir el tema a trabajar en el ejercicio profesional supervisado (EPS) sobre Manejo del maltrato como técnica adecuada por las madres de familia al corregir a sus hijos.

Esta información fue posible recabarla por medio de la entrevista dirigida y la observación, la cual se llevó a cabo de forma individual y de forma grupal en los centros de atención y por medio de las visitas domiciliarias.

CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA INDIVIDUAL.

A continuación, se presenta la descripción de la información recabada a través de las entrevistas individuales, realizadas con madres de familia de niños (as) de 7 a 12 años de edad, afiliados (as) al Proyecto Cactus provenientes de diferentes aldeas, cuestionario que contenía 14 indicadores, de los 4 tipos de maltrato infantil (físico, psicológico, negligencia o descuido y sexual), esta fue aplicada a 27 madres de familia habitantes de aldeas El Chagüite, aldea La Paz y aldea El Divisadero del municipio de Jalapa.

1. ¿Qué entiende por maltrato?

Al obtener las respuestas nos podemos dar cuenta que las madres tienen la misma visión acerca de lo que es el maltrato, todas coinciden con la respuesta; para ellas el maltrato es pegarles a sus hijos, desconocen parte del maltrato como por ejemplo los tipos de maltrato que existen entre ellos maltrato psicológico, de negligencia, al explicarles los tipos de maltrato que existen reconocieron que en algún momento han hecho uso de ellos, como el psicológico, ya que muchas veces se les habla a los niños de manera inadecuada, desconociendo por completo el daño emocional que se causa. Es muy difícil para las madres aceptar que existe demasiada negligencia por su parte,

ya que no se preocupan o se preocupan muy poco por su aseo personal, o brindarle atención medica al niño cuando la necesita.

El 100% de las madres responde que para ellas el maltrato es pegarles físicamente a sus hijos.

2. ¿Qué entiende por corrección?

Para la mayoría de las madres, corregir es hablarles con palabras obscenas o a golpes, haciendo uso en algunas ocasiones del cincho o alguna vara, desconocen las consecuencias posteriores del maltrato como la inseguridad, frustración que este genera y puede manifestarse en la edad adulta. Un 80% respondió que corregir es hablarle fuerte al niño a manera de asustarlo. Un 20% respondió que corregir es hablarles de manera suave para que el niño entienda.

3. ¿Cómo corrige al niño?

Un 70% de las madres encuestadas respondió que la forma en que corrigen al niño es regañándolo primero, si no daba resultado recurrían al golpe.

Un 20% de las madres respondió que la manera de corregir a sus hijos es por medio del castigo.

Un 10% de las madres utiliza el consejo para corregirlos.

4. ¿Quién corrige al niño en el hogar, el padre o la madre?

Un 70% respondió que la madre, considerando que son ellas quienes permanecen mas tiempo con ellos en la casa.

Un 30% respondió que ambos padres tienen la obligación de corregirlos y que, tienen los mismos derechos.

5. ¿Cree usted que regañando o golpeando al niño es una manera correcta de corregir a su hijo?

Un 60% responde que si, es la manera adecuada , por que sus padres así los educaron a ellos.

Un 30% responden que no saben cual es la manera correcta de corregirlos, piensan que utilizando los regaños es la mejor manera de educarlos.

El 10% respondió que primero se le habla, se le aconseja, luego si no hace caso, se le pega.

6. ¿Etiqueta a su hijo con expresiones como?

No sirves para nada o eres un tonto.

La mayoría de las madres coinciden con que en alguna ocasión lo han hecho diciendo “tu hermano es más inteligente que tu”. O “yo a tu edad ya sabia eso”.

7. ¿Apoya a sus hijos en la realización de las tareas escolares?

Solo el 50% respondió que sí

Un 30% respondió que no, por que no tienen tiempo, la mayoría ayuda a su esposo en el trabajo de agricultura.

Un 20% respondió que el niño no realiza la tarea en casa piensan que tiene la obligación de ayudar en los oficios de la casa o de agricultura.

8. ¿Hace comparaciones entre hermanos?

En esta respuesta la mayoría respondió que en alguna ocasión lo ha hecho, ha dicho a su hijo “tu hermano es más inteligente que tu”. O “yo a tu edad ya sabia más”.

9. ¿Felicita o ignora al niño cuando realiza una buena acción?

El 50% responde que no, por que no se les ocurre.

Un 20% responde que si dándole dinero o sacándolo de paseo.

Solo el 10% respondió que lo trata mejor.

10. ¿Corrige a todos sus hijos por igual o tiene alguna preferencia?

El 70% respondió que a todos los ha tratado por igual.

Solo el 30% respondió que trata mejor al más educado.

11. ¿Le da afecto verbalmente a su hijo?

Un 70% respondió que sí demostrándolo con hechos.

El 30% responde que no es capaz de decirle a su hijo “te quiero” porque con él, no lo hizo su padre.

12. ¿Realiza alguna actividad recreativa su hijo al no asistir a la escuela por la tarde o la mañana según horario de clases?

Un 70% respondió que tienen muy poco tiempo para jugar debido a que su trabajo no se los permite.

El 20% respondió que a escondidas salen con sus amigos a jugar.

Solo un 10% respondió que sí juegan.

13. ¿Cuando su niño se enferma lo lleva inmediatamente al médico?

Un 60% respondió que lo asiste con analgésicos o con medicina natural, no contando con recursos económicos para llevarlos al médico.

Un 20% respondió que sí.

14. ¿En alguna ocasión su hijo ha dejado de estudiar por tener que cuidar a sus hermanos menores?

Un 80% respondió que si, algunos han dejado de asistir a la escuela o dejar de estudiar por ser el mayor y tener que ayudar en la casa.

Solo un 20% respondió que no, que es importante que asista a la escuela para que se preparen.

GRUPO FOCAL.

Esta técnica del grupo focal nos da la oportunidad de recabar más información por medio de la interacción grupal donde cada una de las madres da su punto de vista, madres de niños (as) afiliados al proyecto Cactus, provenientes de distintas comunidades, ideología, educación y situación económica.

A continuación se presentan los resultados obtenidos con la técnica del grupo focal orientada a profundizar sobre la utilización del maltrato como medio para la corrección de sus hijos de 7 a 12 años de edad.

CUADRO No. 6

MADRES Y PADRES ATENDIDOS CON LA TECNICA DEL GRUPO FOCAL

COMUNIDADES	MADRES	PADRES	TOTAL
Cactus	7	3	10
Chagüite	7	1	8
La Paz	31	16	47
Sansurutate	9	6	15
TOTAL	54	26	80

1. ¿Qué es maltrato para usted?

Todas las madres coinciden con la respuesta siendo estas que el maltrato es tratar mal a nuestros hijos, pero la mayoría cree que maltratar a su hijo es únicamente pegándole, desconocen por completo las distintas clases de maltrato.

Al explicarles los tipos de maltrato que existen reconocieron que en algún momento han hecho uso de ellos, la mayoría coincide que el más utilizado es el verbal o psicológico y el físico. En la mayoría de los hogares hacen uso del maltrato por negligencia, ya que son demasiado descuidados con ellos en cuanto a los cuidados higiénicos.

2. ¿Qué entiende por corrección?

Las señoras respondieron que es hablarles a sus hijos sobre lo bueno y lo malo para que no cometan de nuevo los mismos errores. Pero hay controversia con algunas madres, observándose en las respuestas donde algunas corrigen a golpes y a gritos.

Es importante mencionar que existen padres que utilizan las mismas técnicas, que sus padres utilizaron con ellos. Han sido víctimas de malos tratos.

3. ¿De qué manera usted corrige a su hijo?

Muchas de las madres hablan de corregir a sus hijos utilizando las mismas técnicas que sus padres utilizaron con ellas, utilizando el maltrato físico, y o emocional, como pegándoles con el cincho, jalándoles el pelo, las orejas y hablándoles con palabras bruscas.

4. ¿Quién corrige a los niños en el hogar?

La mayoría de las madres coinciden con las respuestas, después de dialogarlo en el grupo expresando que quien corrige, en la mayoría de los casos es la mamá, pero muchas veces obedecen más al padre, por ser un poco más agresivo al hablarles, opinan también que es obligación de ambos pues los dos son padres, pero algunas veces el padre le quita autoridad a la madre.

5. ¿Corrige a todos sus hijos por igual o tiene alguna preferencia?

Todas respondieron que se les debe corregir en igual forma, sin embargo se corrige más agresivamente al que se comporta peor. Con respecto a tener alguna preferencia, mencionan que tratan mejor al que mejor se comporta. Son reacciones que se tienen sin querer.

6. ¿Le da afecto verbalmente a sus hijos?

La mayoría respondió que se le dificulta expresarlo, puesto que con ellos sus padres no lo hicieron, pero que si lo demuestran con hechos. Es importante observar como se repiten los patrones de crianza puesto que han sido padres víctimas de maltrato.

7. ¿Realiza algún tipo de actividad recreativa su hijo al no asistir a la escuela?

La mayoría de madres mencionaron que sus hijos dedican tiempo al juego cuando se escapan de sus labores y la mayoría de veces estos son regañados verbalmente al regresar a casa y muchas veces golpeados.

Es importante mencionar el desconocimiento que tienen acerca de la utilización del juego, y que este le ayudará en su desarrollo.

8. ¿Cuando su niño se enferma lo lleva inmediatamente al médico?

Las madres respondieron que sí dependiendo de la gravedad que curse su hijo; si no lo alivian con medicina natural. La mayoría se quejan de la mala atención médica que se brinda en los Centros o Puestos de Salud.

9. ¿En alguna ocasión su hijo mayor ha dejado de asistir a la escuela por tener que cuidar a sus hermanos menores?

Lamentablemente es una información que no solo se obtuvo verbalmente sino se observa en la mayoría de los hogares, en donde el hijo mayor ha dejado de asistir definitivamente a la escuela, interrumpiendo su aprendizaje por tener que ayudar en el hogar ya sea en la realización de tareas con el padre o con la madre.

Algunos piensan que es obligación del niño para con los padres, desconocen por completo que al niño menor que se le obliga a trabajar se le maltrata; ya que el daño emocional que queda en el inconsciente es irreversible que no solo se manifiesta en la niñez sino también en la edad adulta, siendo personas inseguras y con baja autoestima.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

En el municipio de Jalapa, se encuentran ubicadas las oficinas del Proyecto Cactus 3066 afiliado a Christian Childrens, organización que en una ocasión tuvo la oportunidad de trabajar una epesista del área de psicología.

Esta es una organización que brinda atención pedagógica a niños (as) de 7 a 13 años de edad que cursan la educación primaria, se le ayuda al niño en su proceso de adaptación, no utilizando las herramientas necesarias, de tipo profesional, para que el niño desarrolle habilidades de tipo cognoscitivo, afectivo y de psicomotricidad, debido a la poca preparación y los métodos poco apropiados; utilizados por el personal encargado de ayudar y apoyar a los niños en su desempeño académico. Estas carencias limitan el desarrollo de habilidades y le afectan en su desarrollo bio-psico-social.

Tomando en cuenta esta situación, se elaboró un programa de atención psicopedagógica y recreativa, para motivar, estimular y facilitar el desarrollo personal y educativo de los niños (as) que cursaban con dificultades en el aprendizaje, en su mayoría dislexia, niños repitentes de primer grado; estos problemas fueron evidenciados por medio de la ficha de observación para evaluar áreas básicas del aprendizaje de Margarita Nieto, que se aplicó a 39 niños de las cuatro comunidades trabajadas (Jalapa, Chagüite, Divisadero y Aldea La Paz).

A través de las visitas domiciliarias se pudo descubrir las principales causas del por que el desempeño escolar del niño no es satisfactorio, observando su entorno y ambiente familiar, conversando con los demás familiares, se descubrió entonces, que el niño esta carente de una variedad e infinidad de estímulos necesarios para su aprendizaje como lo son:

La mala alimentación a la que están sujetos en su mayoría, y por la escasez de recursos económicos que es vital, para el mantenimiento de la existencia y del equilibrio vital.

El maltrato hacia los niños que se dan principalmente por desconocer las consecuencias posteriores en su desarrollo y crecimiento como lo es. La inseguridad, timidez y frustración.

El poco o ningún apoyo que reciben los niños (as) en la realización de tareas y carencia afectiva.

En las cuatro comunidades se evidenció que la necesidad más urgente en estimular a los niños (as) de 7 a 12 años de edad fue el áreas cognoscitiva. Por que el niño ha sido privado de experiencias tempranas, no ha recibido una educación preescolar, los padres desconocen la importancia de una preparación anticipada para ingresar a la educación primaria y otra limitante es la escasez de recursos, para brindar al niño todas las oportunidades necesarias que le faciliten su aprendizaje. El área más desarrollada a esta edad en las cuatro comunidades es la psicomotricidad gruesa, observándose gran facilidad de movimiento en las distintas actividades como correr y actuar libremente sin restricciones de los padres, quienes les delegan grandes responsabilidades, como el cuidado a sus hermanitos pequeños. Dejando a un lado el apoyo en la realización de tareas, esto se debe al poco o ningún interés que muestran los padres en la educación de sus hijos, por el poco conocimiento de ellos mismos, quienes en su mayoría no tuvieron la oportunidad de estudiar.

El área de afectividad también es muy baja en todos los niños evaluados, problema observado en el rostro, de los niños, al mostrar su apatía, desinterés por las cosas, desagrado y tristeza; los padres de familia y demás personas que rodean al niño son incapaces de mostrarle afecto; nunca dicen al niño te quiero en su mayoría son descuidados, abandonados, representan estorbo, para las madres quienes se dedican a tener más hijos, a pesar de las condiciones tan precarias en las que viven. El afecto determina casi todas nuestras emociones, nuestro humor y pasiones.

Los padres de familia descuidan demasiado a sus hijos y exigen que realicen actividades laborales no acordes a su edad, un ejemplo de ello es la prohibición de los padres en la realización de juegos, desconociendo por completo la importancia de este en su desarrollo y en su aprendizaje, en su mayoría son niños que salen a trabajar al campo con sus padres y las niñas se dedican al cuidado de sus hermanitos o a participar en las actividades domésticas. En época de siembras y cosecha, los niños asisten irregularmente a la escuela, manifestando que acompañan a sus padres a trabajar, esta es una de las causas del mal desempeño escolar sin dejar aun lado lo antes mencionado. Esto da como resultado la deserción escolar, que es un problema social, que se ha venido dando desde mucho tiempo atrás desde nuestros antepasados, donde las familias eran muy numerosas y el hijo mayor, ayudaba a los padres a trabajar, para sostener al resto de familia.

Los padres de familia manifiestan cuando el niño no aprende que no comprenden por que es que no le va bien en la escuela, sin tomar en cuenta todos los factores que intervienen en ella, pretenden que aprendan a fuerza de malos tratos verbales y hasta físicos y la asistencia tan irregular. Expresan algunos maestros que después de la hora de receso algunos no entran a clases, por que van sin desayunar y prefieren irse a su casa y los que deciden quedarse no ponen atención esperando la hora de salida.

De acuerdo a lo anterior, se elaboró un plan de trabajo de atención psicopedagógica y recreativa encaminadas a estimular las capacidades intelectuales necesarias para el aprendizaje (cognición) y a la vez modificar un poco los métodos utilizados por las personas encargadas de reforzar el aprendizaje en los niños (as); entre estas podemos mencionar, las actividades recreativas por medio de los juegos.

Lectura de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, realización de algunas manualidades con papel periódico con la utilización de esta técnica se contrarrestó el aburrimiento y la apatía en los niños. Lográndose una auto motivación en todos los niños (as) a la hora de sus actividades escolares, las personas encargadas de reforzar el aprendizaje en niños repitentes como en niños no repitentes consideraron necesario intercalar las clases con un juego, para el logro de las mismas

En la comunidad del Chagüite, Divisadero y Aldea La Paz, la asistencia de los niños (as) fue constante desde el principio hasta el final, lográndose mantener motivados por los juegos realizados al finalizar las actividades para su aprendizaje.

La asistencia se logró mantener a pesar de las dificultades que se presentaron como la distancia del centro de atención a sus casas, la época de lluvia en que los padres siembran y son apoyados por los niños.

La realización de este programa fue posible realizarlo con la ayuda de todas las personas encargadas del programa de educación; quienes mostraron mucho entusiasmo y creatividad en el trabajo con los niños.

Al primer año de escolaridad del niño los padres prestan mucho desinterés en su aprendizaje, manifestando la mayoría que es normal que pierdan el primer grado, van a la escuela sin saber nada y los maestros no se dan a vasto de atender en algunos casos a los 60 alumnos que atienden, es lamentable la escasez de maestros en las áreas rurales del interior de la república, a esto podemos agregar la mala enseñanza a los niños. Motivo por el cual se da con mucha frecuencia la repitencia escolar y un mayor desinterés por asistir a clases. El maestro dedica poco tiempo a enseñar y toda la mañana se le va en evaluar tareas, que muchas veces los niños no llevan hechas por no dedicarle tiempo y el apoyo no recibido de los padres.

Esta necesidad llevó al proyecto a crear el programa de reforzamiento no solo a los niños de primer grado repitentes sino también a todos los niños afiliados que van mal en su desempeño escolar, desde entonces se ha visto una gran mejoría en cuanto al aprendizaje. Avances que han permitido a los proyectos continuar con estos programas, a la vez, los padres de familia se esfuerzan por acompañar a sus hijos a pesar de algunas dificultades que se les presenta; como la distancia del centro hacia sus casas.

En el área urbana y rural de Jalapa únicamente se había trabajado en una ocasión con epesista, considero muy importante dar a conocer más el trabajo del psicólogo a través del EPS, por medio de la ayuda que se dio a los niños y a los padres de familia entre ellos de tipo emocional, de aprendizaje y bajo rendimiento escolar. A través de estas actividades el epesista tiene una mejor oportunidad de poner a disposición de las personas sus servicios; a la vez tiene un mayor contacto con las personas, por el carácter tan personalizado de las actividades.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Al planificar este subprograma se pensó en disminuir los rasgos agresivos que ejercen los padres de familia para con sus hijos, quienes por la misma ignorancia creen que el niño está creciendo en un ambiente adecuado que le permita desarrollarse de manera adecuada, desconocen las causas de los problemas relacionados con su comportamiento manifiestan los niños, pero es inútil moldear las formas de conductas negativas en los padres de familia para con sus hijos. Tienen tan arraigado los patrones de crianza que han heredado de sus padres que creen que es la mejor manera de ser con sus hijos.

Cuando pensamos en brindar orientación a madres y padres de familia encargados de educar a los niños pretendemos contrarrestar, la manera tan inadecuada de comportarse los padres con sus hijos. Posteriormente los niños van a desarrollar actitudes inadecuadas que se van a manifestar en la edad adulta, y los patrones se van a seguir dando.

En el desarrollo de cada taller se aprovechó la oportunidad de recalcar lo perjudicial que resulta estigmatizar a los niños (as), desde muy pequeños, quedando huellas difíciles de sanar y esto trae serias consecuencias no solo en la niñez, sino también en la edad adulta; en ocasiones observamos niños, inseguros de sí mismo, incapaces de tomar decisiones por sí solos frustrados, apáticos, sin aspiraciones por la vida, lamentablemente han sido víctimas desde una edad muy temprana, afectándoles en su socialización como individuos pensantes..

Es asombroso ver el entusiasmo que muestran las personas al escuchar estos temas, como es el desarrollo del niño, maltrato infantil, y autoestima; no tienen conocimiento de lo importante que es por ejemplo darle un abrazo al niño y cuando ellos toman la iniciativa, comentan que lo tratan de “estas loco”, son patrones de crianza que se van dando de generación en generación. Y que es difícil para ello tratar de cambiar de la noche a la mañana.

Sin embargo comentan que les gustaría recibir estas charlas, con más tiempo, para profundizar en ellos, que no solo les servirá para su vida familiar, sino también para compartir sus conocimientos con otras personas cercanas.

Las personas que por cuestiones de trabajo no pudieron asistir, se presentaron al día siguiente, para excusarse, de lo contrario enviaban nota con algún vecino

cercano, esta conducta fue observada únicamente en aldea La Paz, donde las personas en su mayoría mostraron mucho más interés por obtener información, son personas que por pertenecer al área rural difícilmente reciben una orientación de tipo profesional, en esta organización únicamente se había trabajado con una epesista hacía dos años y el personal que labora en ella no brinda orientación debido a la escasez de tiempo y de personal. El desarrollo de todas estas actividades permiten al epesista dar a conocer, las funciones laborales del psicólogo; a la vez permite que se abra más campo en el área social comunitaria.

Al observar esta situación se decidió elaborar un documento que contenía los elementos y conceptos básicos, para su reproducción y suministrarlos al personal, para el respectivo uso. Esto despertó el interés en algunos familiares vecinos haciéndose presente en algunas ocasiones, a escuchar las capacitaciones.

Proyecto Cactus y Proyecto de Aldea La Paz ofrecen a las familias varios servicios y bienes, pero no se ofrecen capacitaciones que favorezcan las relaciones y conocimientos sobre la familia, por lo mismo carencia de personal capacitado. Esto trae como resultado el manejo poco adecuado de suministros, en el caso de entrega de cepillo y pasta, se tendría que enseñar a los niños y padres de familia su manejo.

La presencia de los padres de familia en el proyecto Cactus fue bastante irregular, la mayoría se excusó manifestando que tenían que trabajar, sabemos muy bien que existen personas que se les es difícil reconocer y aceptar sus carencias como seres humanos e individuales que somos y que tenemos que enfrentar nuestros errores y aprender de ellos.

En otras áreas como Aldea El Chagüite se aprovechaba la oportunidad en que tenían reunión de fin de mes para impartir las capacitaciones, era un grupo pequeño formado por ocho personas, quienes ponían mucha atención, y participaban en todas las actividades, compartieron sus experiencias a la vez reconocían sus limitaciones. Finalmente algunos de ellos estuvieron muy agradecidos, expresando que algunos temas los desconocían como la importancia del tener una autoestima alta y la negligencia que en la mayoría de ocasiones se tiene con los niños es una forma de maltrato.

Los educadores del área rural y urbana se dan cuenta de lo arraigado que están los patrones de crianza, y del poder que ejerce la educación de todos nuestros antepasados actualmente en la manera de pensar en las personas tienen actitudes para con sus hijos como sus antepasados fueron con ellos. Lamentablemente por la escasez de recursos económicos los padres de familia en su totalidad no tuvieron la oportunidad de recibir una educación profesional, únicamente la poca atención y educación recibida de sus padres; esto permite que los patrones de crianza se sigan dando y los niños, que posteriormente se conviertan en adultos, manejando problemas emocionales y de conducta.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Dentro de las acciones de este subprograma se contempló la necesidad de investigar, el manejo del maltrato infantil como técnica adecuada por los padres de familia, para educar y disciplinar a sus hijos en el Proyecto cactus y Proyecto de aldea La Paz de Santa María Xalapán del municipio de Jalapa, la cual se llevó a cabo a través de una encuesta realizada de 14 ítems con indicadores de 4 tipos de maltrato.

El cuestionario aplicado revela que las madres y padres de familia, para corregir y educar a sus hijos hacen uso del maltrato físico, esta información se obtuvo en las Dos primeras preguntas donde expresan que para ellos el hablarles no es suficiente, Por que no entienden, que hay necesidad de recurrir a los golpes; expresan a la vez Que así lo hicieron sus padres con ellos y de esa manera aprendieron a obedecerles.

En la pregunta No. 1 el 100% de las madres responde que para ellas el maltrato es pegarles físicamente a sus hijos y es la única manera de que entiendan razones. El desacuerdo matrimonial es un factor familiar muy influyente en la relación de pareja, los padres de familia no se ponen de acuerdo en la educación de sus hijos, sino delegan la responsabilidad a uno de los dos, en el caso de los hombres el papá educa y en el caso de las mujeres la mamá, manifestando cada uno que son quienes permanecen la mayoría de tiempo con ellos.

En la pregunta No. 2 se confirma tanto los padres como demás familiares que cuidan al niño acuden al maltrato físico, para corregir las conductas indeseadas; desconocen por completo las consecuencias posteriores al tratar a sus hijos de esta manera. Así también en la respuesta No. 3, donde se pregunta como corrige al niño, el 70% de las madres marcó si los niños no entienden con regaños acuden al golpe. A la vez el 20% respondió que castigan sin medir las consecuencias emocionales y de conducta. El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos físicos hasta una violación y asesinatos, hasta una sutil negación de amor. Un niño que crece sin esperar nada, sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites, lleno de agresiones y problemas emocionales como de conducta.

El maltrato psicológico o emocional, es el siguiente más utilizado, observándose en las respuestas de la pregunta No. 5, la cual indica que regañando con palabras agresivas los niños van a entender y a responder de la forma esperada, y hacen comparaciones entre hermanos, manifestando “tu hermano es mejor que tú”, a la vez muestran indiferencia con el que se comporta mal, las respuestas de la pregunta No. 6 demuestran que etiquetan a sus hijos utilizando expresiones como “no sirves para

nada”, o “eres un tonto”. Estas formas de corrección afectan al niño en el desarrollo de la personalidad y la conducta, alterando su comportamiento.

En las respuestas de los ítems de Maltrato por Negligencia por descuido se evidenció el resultado, siguiente, en la pregunta No. 7, el 50% de madres y padres encuestados, apoya a sus hijos en la realización de las tareas escolares, un 30% respondió que no tienen tiempo, por que tienen que salir a trabajar y el trabajo es mucho. Este problema se ha venido dando desde mucho tiempo atrás, por la escasez de recursos, la mujer se ve en la penosa necesidad de apoyar a su esposo en el trabajo y no hay tiempo para dedicarle a sus hijos, e aquí el problema que presentan los niños (as) en su aprendizaje. En la pregunta No. 8, la mayoría de madres encuestadas, respondió que en alguna ocasión hace comparaciones entre hermanos, ha dicho a su hijo “tu hermano es mejor que tú”. O “yo a tu edad ya sabía más”. Consideran que no trae mayores consecuencias a ellas, se los decían sus padres y ponían más de su parte, para aprender.

En la pregunta No. 9 sobre, felicita o ignora al niño cuando realiza una buena acción, la mayoría de las madres respondió que no se les ocurría y un 20% expresó que si dándole dinero o sacándolo de paseo. Los padres y madres de familia desconocen la importancia del estimular y motivar al niño en su proceso escolar, son personas que expresan actitudes similares a las que sus padres manifestaron hacia ellos, y los niños crecerán con las mismas actitudes. En la pregunta No. 10, las respuestas indican que el 70% de madres y padres de familia corrige a todos sus hijos por igual sin tener preferencia, solo un 30% respondió que trata mejor al más educado, patrón de educación que se ha venido dando desde hace mucho tiempo sin conocer las consecuencias.

En la pregunta No 13, el 60% de madres y padres de familia respondieron que llevan a sus hijos al médico cuando no ven mejoría, después de haber utilizado analgésicos o medicina natural, son personas de escasos recursos, y solo cuentan con un médico en el Centro de Salud, y cuando se presenta una emergencia no hay médico, únicamente un 30% respondió que acuden de inmediato al médico, son personas con una estabilidad económica más aceptable. Con respecto a la pregunta No. 14 es exagerado el porcentaje de madres que responden que sus hijos han dejado de estudiar por tener que cuidar a sus hermanos menores y tener que colaborar en los que haceres de la casa, en el caso de las niñas, ayudan a su mamá en los oficios domésticos, los niños ayudan a su papá en el trabajo del campo. Solo un 20% respondió, que es importante que asista a la escuela para que se prepare, para el futuro. Con estos datos nos damos cuenta del por qué muchos niños dejan la escuela, desde una edad muy temprana, y es la causa de la cantidad de analfabetismo existente en el país guatemalteco; posteriormente son los futuros delincuentes por la carencia afectiva y la poca atención de la sociedad.

Los niños y niñas traviosos, inquietos y sobre todo desobedientes son las víctimas más frecuentes del maltrato físico, porque les es difícil aceptar límites a su conducta, hacen berrinches o se rebelan ante las órdenes que les son dictadas, generando tensión en sus padres o familiares, quienes reaccionan golpeándoles, a veces excesivamente.

Otro de los factores por el que las personas abusan o maltratan en alguna forma a los niños (as), es generalmente como una respuesta al estrés, discordia o desacuerdo matrimonial, como el desempleo y las deudas, y descargan su cólera ante una falta cometida por el niño (a), existe inhabilidad para responder a las necesidades de madurez del niño, inhabilidad para manejar una conducta normal infantil, así como control autoritario.

Los niños han sido considerados por la sociedad como posesiones de los padres, y no reconocen sus derechos como seres individuales, con derechos como los adultos a pensar y actuar, las personas agresoras solo delegan obligaciones, inhibiéndoles su niñez y obligándolos a ser adultos desde muy pequeños.

El maltrato psicológico también es utilizado, las madres encuestadas desconocen que el hacer comparaciones negativas, las amenazas, los desprecios, las burlas y la sobreprotección, entran en esta categoría de maltratos, y que sus consecuencias son serias, este tipo de maltrato es menos evidente, las víctimas sufren en silencio durante toda su infancia, y edad adulta, afectando muchas veces el desarrollo de su independencia, autoestima y su capacidad para relacionarse con otras personas.

El maltrato por negligencia o descuido, se evidenció en menor porcentaje, es importante mencionar que algunas madres, por ser trabajadoras, algunas madres solteras, dejan a sus hijos al cuidado de otras personas, que a veces no tienen la madurez o responsabilidad para cuidar a un niño (a), por lo que pueden permanecer en una situación de riesgo constante. La extrema pobreza es una condición común en casos de maltrato por negligencia, abandono o descuido; aunque a veces no es el factor económico, sino la cultura o las costumbres de la familia, las que ven con naturalidad la forma de atender las necesidades del niño (a).

Es lamentable que en nuestra cultura y sociedad, se le siga dando continuidad a los patrones de crianza de nuestros antepasados, por la dinámica familiar tan inadecuada por diferentes causas anteriormente mencionadas, sin medir las consecuencias que estas dejan en el inconsciente de nuestros niños (as), a menudo se pregunta el observador, que niñez tuvo este niño cuando ve su imagen corporal.

No se necesita tener tanto conocimiento para, poderse dar cuenta de cuando un niño ha sido víctima de malos tratos dentro de su ambiente y entorno familiar.

4.3 ANALISIS DE CONTEXTO

El centro de atención Proyecto Cactus ubicado en el Departamento de Jalapa, prestó su colaboración para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, en donde se atendió a niños y niñas que presentaban problemas de bajo rendimiento escolar, brindándoles también orientación sobre varios temas de importancia a las madres de dichos niños, con el objetivo de facilitar y motivar su proceso de aprendizaje.

La mayoría de las familias de los niños (as) atendidos viven en condiciones de extrema pobreza, poseen un nivel educativo muy bajo, razón por la cual optan por trabajos que no son muy remunerados, lo que agudiza la situación es la natalidad desmedida, algunas familias sobrepasan los seis hijos, porque según sus creencias, deben “tener los hijos que Dios les mande”. Sin tomar en cuenta las necesidades biológicas del niño, para un buen funcionamiento bio-psico-social.

Vale la pena mencionar los patrones de crianza, como factor sociocultural, en el ambiente donde el niño (a) se desenvuelve, quienes son obligados a respetar a la autoridad suprema de los padres, a través de los golpes y gritos, ocasionando muchas veces altos índices de maltrato, los niños han sido considerados por la sociedad como posesiones de los padres, y no reconocen sus derechos como seres individuales, con derechos como los adultos a pensar y actuar, las personas agresoras solo delegan obligaciones, inhibiéndoles su niñez y obligándolos a ser adultos desde muy pequeños.

Es importante hacer mención que la carencia de un clima afectivo dentro del hogar y la poca aceptación de los padres de familia hacia sus hijos, son fuentes generadoras de conflicto en la educación, en el aprendizaje del niño influyen muchos factores entre ellos: Su entorno familiar, ambiente y sociedad.

Al inicio del programa hubo sobrepoblación, pero no se mantuvo el número de evaluados en el desarrollo del problema, existen muchas causas que ya se han mencionado anteriormente entre ellas están, la necesidad que muchos padres de familia expresan, donde sus niños tienen que ayudarlos en los que hacen; ya sea en el campo o en la casa, muchas veces el niño mayor cuida a sus hermanitos pequeños, sin tomar en cuenta las actividades necesarias que el niño debe realizar por su edad como el juego, y la realización de sus tareas escolares.

En el aspecto de salud, las enfermedades más frecuentes que padecen son infecciones de las vías respiratorias, parasitismo intestinal, síndrome diarreico,

desnutrición u obesidad, retardo en el crecimiento, afecciones de la piel, asma o enfermedades alérgicas, problemas psicosomáticos, depresión marcada.

Como profesionales conocemos muy bien el origen de estos problemas mencionados anteriormente entre ellos existen algunos de tipo psicológico como las afecciones en la piel, asma o enfermedades alérgicas, la depresión y problemas psicosomáticos que los padres de familia sin darse cuenta ocasionan en sus hijos por negligencias y descuidos.

La falta de alimentación, es otro factor influyente en las enfermedades como en la desnutrición u obesidad y parasitismo intestinal; indicadores que perjudican el proceso de aprendizaje en el niño.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES

El Ejercicio Profesional Supervisado es una excelente oportunidad que nos permite dar a conocer las funciones de la psicología, a la vez que se abra más campo.

La realización del EPS no solo nos permite poner en práctica nuestros conocimientos, sino también adquirir nuevas experiencias, para ser profesionales de éxito.

El trabajo de la epesista contribuye en el aporte de conocimientos a las organizaciones, e instituciones que trabajan para lograr el desarrollo normal del niño, los cuales son puestos en práctica.

Orientar a madres y padres de familia permite sensibilizar a aquellos, que utilizan métodos inadecuados al querer disciplinarlos y educarlos, contrarrestando de esta manera la continuidad del maltrato. Y evitando consecuencias posteriores.

5.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

La educación parvularia estimula y prepara al niño (a), para que logre un mejor desempeño en la educación primaria, a la vez le permite desarrollar destrezas que le faciliten el aprendizaje.

Dentro de los factores más comunes que provocan bajo rendimiento escolar son: inseguridad, hiperactividad, agresividad verbal y física, apatía y resentimiento, ante las actitudes negativas de sus padres y demás entorno.

La ludoterapia favorece al niño y niña en el proceso de socialización y adaptación que le permiten desenvolverse, conocer y desarrollar habilidades de tipo cognitivo.

Con el desarrollo del Programa Psicopedagógico y atención recreativa, se logró estimular y facilitar el desarrollo personal y educativo de los estudiantes, motivándolos a que participen más activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La mayoría de padres de familia, de niños que cursan el primer grado de educación primaria consideran normal el que repita, por lo que se interesan muy poco en apoyarlos, esto es la consecuencia de la poca o ninguna educación que tienen los padres de familia.

5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

A través de la participación en los diferentes proyectos se conoce las condiciones educativas y socioeconómicas en las que se desenvuelven los habitantes del área rural, como urbana, al mismo tiempo las personas comparten sus experiencias.

La buena disposición de la mayoría de padres y madres de familia, pertenecientes a aldeas alejadas, y su deseo de mejorar la relación con sus hijos, favorece el desarrollo de los diferentes temas, interesándose por involucrar a demás familiares.

La existencia de un ambiente amistoso entre la epesista y las madres de familia favoreció el desarrollo de los temas, lo que permitió relacionar la información con las experiencias vividas por las señoras.

Las visitas domiciliarias dan la oportunidad de orientar a las madres y padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos, a la vez se tiene una visión más amplia del ambiente familiar como de su entorno, factores que influyen en su desarrollo.

La estimulación y la atención por parte de los padres de familia en el sistema educativo durante la educación primaria de los niños (as), son de gran importancia para su formación y aprendizaje a lo largo de su trayectoria estudiantil.

5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

La poca educación de los padres de familia, aumenta el índice de maltrato en niños y (as), obstaculizándose su desarrollo y confianza en sí mismo, impidiéndole a la vez desarrollar habilidades y destrezas necesarias que le faciliten el proceso de aprendizaje.

La continuidad de los patrones de crianza significa lo arraigado que están, por la utilización que los padres de familia le dan al disciplinar a sus hijos; manifestando posteriormente diversos problemas emocionales como de conducta.

La escasez de recursos económicos obliga a la población infantil a trabajar conjuntamente con sus padres creando desmotivación y un lento aprendizaje, a la vez es fuente de motivación para abandonar la escuela.

La carencia de un clima afectivo dentro del hogar, por parte de los padres de familia hacia sus hijos, son fuentes de conflicto que generan posteriormente un desequilibrio emocional e impide el desarrollo de sus sentimientos de valor personal.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES

La realización del EPS es una experiencia que le permite a todos los estudiantes adquirir nuevos conocimientos, a la vez descubrir habilidades que motivan al estudiante a seguir superándose, aprovechando todas las herramientas que se les presente, para un nuevo aprendizaje.

A todas las instituciones que se dedican a velar por el desarrollo de la salud, que aprovechen el recurso de los epeistas, para enriquecer todos los servicios y brindar una atención integral, para el logro de la salud mental.

A todos los epeistas que aprovechen la experiencia y conocimientos del supervisor asignado, para adquirir un nuevo aprendizaje y llevarlo a la práctica satisfactoriamente.

Promocionar más el Ejercicio Profesional Supervisado; no solamente es un mecanismo de graduación sino que es parte del desarrollo personal y profesional del epeista; a la vez que se educa a las poblaciones sobre la ciencia de la psicología.

5.2.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Darle seguimiento al programa de bajo rendimiento escolar en el Proyecto cactus y Aldea La Paz, utilizando los métodos y técnicas adecuadas para facilitar su proceso de aprendizaje en el niño.

Concientizar a los padres de familia, sobre la importancia de la educación preescolar, que le favorece en el desarrollo de destrezas, y le permite a la vez, adquirir un aprendizaje más rápido.

A los padres de familia, que le dediquen más tiempo a sus hijos en la realización de las tareas escolares, es un principio importante que estimula y facilita su aprendizaje.

A todos los maestros de educación primaria y preprimaria, que establezcan actividades de aprendizaje, utilizando el dominio del cuerpo y movimiento. Situación que favorece al niño en cuanto a su seguridad y confianza en si mismo.

5.2.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Concientizar a las madres y padres de familia que son quienes permanecen la mayor parte de tiempo con sus hijos, sobre la importancia que tiene el incentivarlos, estimulándolos y motivándolos, para obtener mejores resultados en cuanto a su educación.

Implementar talleres sobre maltrato infantil, dirigidos a maestros padres de familia y a todas las personas involucradas con la niñez, para minimizar y contrarrestar este problema en nuestra sociedad.

Principalmente a los maestros, que trabajan con grupos numerosos de niños, que no reciban a niños excepcionales; por que son niños que necesitan recibir atención especializada por un profesional; de no ser así, que utilicen métodos adecuados al ritmo del niño.

No etiquetar al niño (a) en función de sus éxitos o fracasos en la escuela, los resultados de las notas escolares no deben decidir sobre el afecto entre padres e hijos, al contrario debe reforzarse la estimulación, para lograr y facilitar su aprendizaje.

5.2.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

A todas las personas que detecten cualquier abuso en contra de la niñez lo reporten a las autoridades de inmediato, para contrarrestar y respetar los derechos de los niños como ciudadanos y seres individuales que son.

Orientar a los padres y madres de familia acerca de los diferentes tipos de maltrato que existen y las consecuencias posteriores que puede ocasionar su uso, en el desarrollo de la personalidad en el niño.

Brindar implementación teórica y práctica, tanto a la población adulta como infantil, sobre sus derechos y obligaciones, para que sepan defenderse de personas agresoras, y no continuar siendo víctimas.

Mantener activo contacto con instituciones a través del EPS, que colaboran proporcionando información a la población, principalmente a los padres de familia de las comunidades de El Chagüite y Aldea La Paz, sensibilizándolos con temas nucleares en la educación de sus hijos, para crear un ambiente más estimulante y feliz para sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

Bijou, Sydney W
Psicología del Desarrollo infantil
Mèxico, Editorial Trillas.
Segunda ediciòn, 1982

Folleto, La Autoestima
Peonice
Guatemala, 1994

Gesell, Arnold
Diagnòstico del Desarrollo Normal y Anormal del niño
Mèxico. Editorial Paidos.

Jean Piaget
Seis estudios de Psicología
Barcelona. Editorial seis 1984

Nieto H. Margarita
Por Què los niños no aprenden
Editorial La prensa Mèdica Mèxicana, S:A:
Mèxico, DF:
1987

Océano, Grupo Editorial
Enciclopedia de la psicopedagogía
Editorial Océano, centrum.
España, 1988.

Rom Harrè y roger L.
Diario de la psicología Evolutiva y de la educaciòn
Editorial Paidos,
Argentina 1963

Silva de Mejia, Maria Eugenia
Guia Pràctica para el desarrollo de la Psicomotricidad
Editorial Piedra Santa, SA:
Primera ediciòn.
Guatemala, 1997

Colman Benjamín
Diccionario de Ciencias de la Conducta
Editorial Trillas
Mèxico, 1987

ATENCIÓN KLPSICOPEDAGOGÍA Y RECREATIVA
CENTRO DE ATENCIÓN PPROYECTO CACTUS
ALDEA LA PAZ

Nombre del maestro (a) que refiere.....

Establecimiento.....

Nombre del (la) estudiante.....

Grado..... Sección..... clave.....

Motivo de Referencia.....

Características físicas, Psicológicas y Sociales del (la) estudiante (incluye la edad).....

Comportamiento del (la) estudiante.....

Rendimiento escolar.....

Observaciones.....

