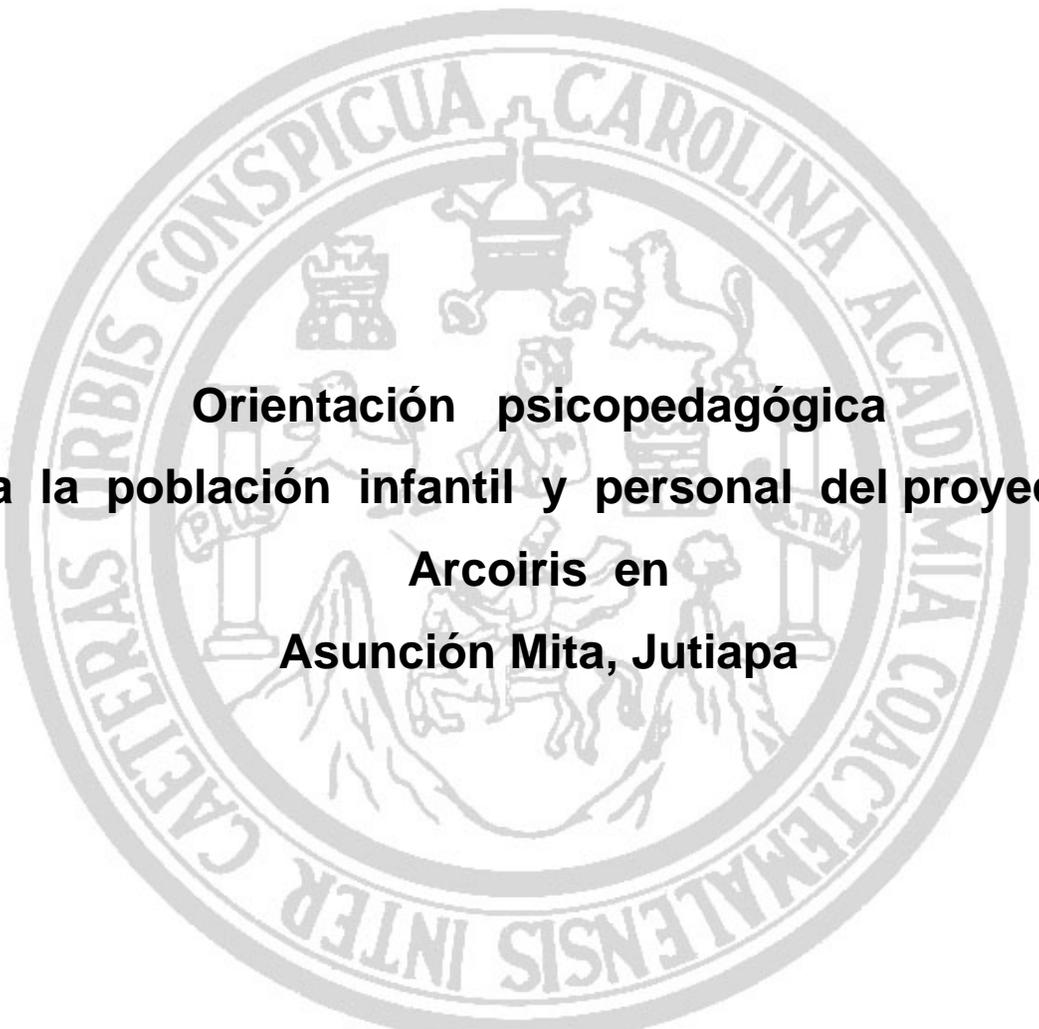


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**Orientación psicopedagógica
a la población infantil y personal del proyecto
Arcoiris en
Asunción Mita, Jutiapa**

SILVIA PATRICIA ESTRADA ARANA

Guatemala, mayo del 2,004

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El presente informe final del Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología fue enfocado al Municipio de Asunción Mita, Departamento Jutiapa, en la sede del Proyecto de Desarrollo Social “Arcoiris” afiliado a Christian Children’s Fund y fue orientado al apoyo del Modelo de Educación inicial (MEI), abarcando a los niños afiliados menores de seis años y a los alumnos de la Escuela de Párvulos “Arcoiris”. Además brindó orientación psicopedagógica al grupo de Madres Guías de Educación Inicial (MAGUEI’S) y a las maestras y padres de familia de la Escuela de Párvulos, proporcionándoles herramientas básicas que les ayuden en el proceso de enseñanza y estimulación de los niños.

En la visita de reconocimiento se identificó la necesidad del apoyo psicológico en el desarrollo del MEI y la falta de asesoría hacia padres y maestras en la Escuela de Párvulos, motivo por el cual fue necesario trabajar en los tres subprogramas del EPS.

En el Subprograma de Servicio, se brindó atención psicológica a los niños menores de seis años y a los alumnos de la Escuela de Párvulos que presentaron dificultades en alguna área del desarrollo o problemáticas infantiles particulares, abriendo para ello un espacio de atención familiar.

El Subprograma de Docencia se enfocó a la capacitación y apoyo dirigido a las MAGUEI’S, en cuanto a los aspectos básicos del desarrollo infantil y temas de crecimiento personal que les ayudaron a ejecutar de una mejor forma el Modelo de Educación Inicial. A la vez se brindó orientación psicopedagógica al personal docente del Proyecto, por medio de talleres prácticos que les ayudaron en su ejercicio con los niños preescolares.

En el Subprograma de Investigación, se estableció el nivel de aceptación que tienen las MAGUEI’S dentro del grupo de madres y niños que participan en el MEI, para lo cual se realizaron entrevistas. Observaciones y visitas domiciliarias que permitieron el acceso a los resultados.

INTRODUCCIÓN

Debido a la difícil situación socioeconómica que vive actualmente la población guatemalteca, en la mayoría de hogares, se desatiende la orientación adecuada en el desarrollo y crianza de los niños. Lo anterior es frecuente en las regiones rurales del interior del país, siendo esta la razón principal por la que se han creado instituciones que velan por el desarrollo integral de la niñez.

El Proyecto “Arcoiris” afiliado a C.C.F., mediante su Modelo de Educación Inicial, proporciona a la comunidad de Asunción Mita, Jutiapa, una alternativa de apoyo en cuanto a las formas adecuadas de estimulación, ofreciendo al niño y a la niña la oportunidad de explotar al máximo su potencial cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.

Por la necesidad de atención psicológica existente en el Proyecto “Arcoiris”, se abrió el espacio para desarrollar el trabajo que formó parte del EPS y que buscó, sobre todo, brindar apoyo y fortalecimiento del Modelo de Educación Inicial; abarcando dentro de la población atendida al grupo MEI, conformado por la MAGUEI’S, las madres y niños afiliados menores de seis años; así como a la comunidad educativa (niños, padres y maestras) de la Escuela de Párvulos “Arcoiris”.

Con el trabajo desarrollado mediante los subprogramas de servicio, docencia e investigación se pudo satisfacer en gran medida la demanda de atención y orientación psicológica de la comunidad, obteniendo resultados satisfactorios y una amplia gama de experiencias a nivel profesional y personal.

CAPÍTULO

I

ANTECEDENTES

1.1. MONOGRAFÍA DE ASUNCIÓN MITA

La Villa de Asunción Mita fue establecida por Decreto Gubernativo, el 27 de agosto de 1836, en la distribución de pueblos y villas, fue habitada en sus inicios por los pipiles que quiere decir “niños inocentes”, ellos tenían descendencia Azteca. Para la administración de justicia adoptó el código de Livingstone. El poblado se fue extendiendo por el asentamiento sucesivo de varias familias que llegaron al lugar. Antiguamente solo existía el poblado central rodeado más o menos de 150 fincas que en la actualidad son conocidas como aldeas. El nombre de Mita se deriva de la palabra “Mictlán” que quiere decir “lugar de los huesos humanos”. La étnia es ladina y no se habla ningún dialecto propio del lugar.

Ubicación, extensión territorial y límites:

El municipio de Asunción Mita pertenece al departamento de Jutiapa, en el oriente del país, está comprendido en la zona del triffinio (lugar donde convergen los territorios de Guatemala, El Salvador y Honduras); se encuentra a una distancia de 146 Km. de la ciudad capital y a 20 kms. con la frontera de El Salvador. Tiene un área aproximada de 476 kms². Colinda al norte con Santa Catarina Mita “Catocha” y Agua Blanca (Jutiapa); al este con Agua Blanca y la República de El Salvador; al sur con Atescatempa, Yupiltepeque (Jutiapa) y la República de El Salvador; al oeste con Jutiapa y Yupiltepeque.

Estructura social:

Autoridades civiles y religiosas: Alcalde Municipal, Corporación Municipal, Organización Parroquial (Párroco y delegados).

Otras autoridades: Policía Nacional Civil, Compañía de Bomberos Voluntarios, líderes de las comunidades (en cada comunidad hay personas que se identifican por su colaboración apoyo e interés por el bienestar de sus grupos sociales), que se pueden clasificar por religión, comercio, eventos sociales, capital económico y profesión.

Existen otras agrupaciones como: Asociación de ganaderos (AGAMI), cooperativas de agricultores (Pipiltlán y Ujiapa), Comité de feria, Organizaciones profestejos Patrios, Clubes deportivos y sociales, Grupo de Alcoholicos Anónimos,

Estadio Departamental “La Asunción, Equipo de fútbol Nacional de la segunda división “Mictlán”.

Topografía e Hidrografía:

El municipio tiene una elevación de 407.05 metros sobre el nivel del mar. La topografía es de un 80% accidentada y un 20% de planicie, tiene laderas y cerros. Las costas varían de 400 metros sobre el nivel del mar, en el lago de Güija, a 1.100 metros sobre el nivel del mar, en las montañas del norte de Asunción Mita; al oeste y sureste las costas se encuentran en 1000 metros sobre el nivel del mar. La mayor parte de este municipio se encuentra entre las costas de 400 y 600 metros sobre el nivel del mar, ubicadas en la parte central.

El municipio cuenta con accidentes orográficos como las Lomas de Vívora, Chachacaste y El Tablón; cerros: El Cóbano, Redondo, Largo, El Reparo, El Volcán, entre otros. El municipio se encuentra dentro de la cuenca del Río Lempa, contando con los siguientes ríos: Ostua, Río Grande, Moran, Tamasulapa, Mongoy, Shutimita, Tapa, de Herrera, etc., Quebradas: Ujiapa, Coyotes, Los Filipenses, El Rodeo, El Zapote, etc.

Los recursos hídricos disponibles de Asunción Mita, se basan en precipitaciones medias anuales de 1,000 a 1,200 mm., siendo los días de lluvia anual 110 aproximadamente. De acuerdo al estudio hidrogeológico, el municipio se encuentra en área compuesta de cenizas y arenas pomáceas, tobas, lahares y lavas basálticas con porosidad intersticial y permeabilidad por fracturas, cuya potencialidad acuífera es de baja a mediana.

El sistema de abastecimiento de agua potable que utilizan las comunidades (áreas rurales) es por llaves públicas y/o conexiones domiciliarias.

Producción Agrícola:

Los principales productos agrícolas de la región son: maíz, frijol negro, sorgo de grano o maicillo, arroz, cebolla, tomate, chile pimiento, yuca, frutales de: mango, naranja, jocote, coco, papaya, etc.

Actividades Laborales:

- Producción artesanal: muebles y trabajos en madera.

- Artículos de cuero: sillas, cinchos, botas y cartera; talabartería.
- Construcción: teja, ladrillo tallullo.

Por ser un área fronteriza con El Salvador, hay variedad de comercio, también cuenta con profesionales que ofrecen sus servicios a la población en general: Doctores, Abogados, Veterinarios, Agrónomos, Odontólogos, Profesores, Peritos Contadores, Técnicos en Mecánica, Técnicos en Salud rural, etc.

Educación:

En el área urbana y rural, del sector privado y oficial, cuenta con 15 escuelas de nivel pre-primario, 7 de nivel primario, 4 de nivel básico, 2 de nivel diversificado, 1 escuela de alfabetización, 1 escuela nocturna y 2 bibliotecas.

Clima, Flora y Fauna:

Su clima es cálido, con corrientes de vientos, posee vegetación, árboles frutales, huertos, vegas y plantas ornamentales. Por su clima caluroso habitan variedad de animales, tanto del monte como domésticos, entre ellos: ganado, gallinas, codornices, paloma ala blanca, chonchas, shijutes, clarinero, garrobos, etc.

Salud:

Cuenta con un Centro de Salud tipo "A", el cual se encuentra funcionando desde 1968, construido por obras públicas contando con 2 clínicas, encamamiento de maternidad en buenas condiciones, agua potable suficiente, luz eléctrica y una línea telefónica. El Distrito de Salud de Asunción Mita cuenta con 8 centros de salud, distribuidos en las aldeas de: San Joaquín, Anguiatú Frontera, El Tamarindo, Nueva Estanzuela, Cerro Blanco y Asunción Grande, éstos cuatro últimos ubicados en lugares propios. El municipio cuenta con farmacias particulares y el Proyecto de desarrollo social Arcoiris cuenta con una farmacia en coordinación con PROAM y el SIAS y dos clínicas médicas al servicio de los afiliados y demás miembros de la comunidad.

Comunicaciones:

Cuenta con una cinta asfáltica llamada Carretera Interamericana (CA-1) que se conduce hasta Panamá, la cual pasa por en medio de Asunción Mita. El 95% cuenta con carreteras de terracería, de las cuales el 85% es transitable en todo tiempo y época del año.

En el municipio llegan medios de comunicación como: Prensa Libre y Al Día y además se cuenta con dos radioemisoras, una oficina de correo y telégrafo y una empresa de cable por televisión.

Tipo de viviendas:

En su mayoría son casas de block y techo de teja, cuentan con todos los servicios, los asentamientos son tres: Las Champas, está ubicado a orillas del pueblo, tiene de cinco a seis años de haber sido invadido y depende al igual que el pueblo, del Alcalde, el 26 de agosto y 27 de agosto son las fechas de invasión y nombre de los otros dos asentamientos. Las calles de los asentamientos, al igual que de algunas de las aldeas, son de tierra, en un 80% sus casas son de adobe, sin ser terminadas aún, cuentan con lo esencial (sala-cocina y uno o dos cuartos = dormitorios), cuentan con agua, aunque escasa, y luz.

Al inicio de los asentamientos y a un costado del pueblo se ubican dos construcciones gubernamentales DIGESA (sistema de riego) y el INSIVUME. A diferencia del pueblo los habitantes de los asentamientos son de nivel socioeconómico bajo, dentro de los servicios existen: tiendas, molinos de masa, siembras de frutas y maíz.

Transporte:

A nivel de comercio y/o servicio está la ruta Pasarozi que llega al mercado de Asunción Mita, es un servicio diario, su recorrido es de la terminal de buses en la Capital, para Jutiapa.

Los transportes de: Giralda, Miteca y Tropicana, cuyo recorrido es de la terminal de la Zona 4 de la Capital a la Frontera de El Salvador.

También existe el servicio de moto-taxis que funcionan dentro del pueblo de Asunción Mita hacia las aldeas y asentamientos cercanos.

Actividades Culturales:

La Fiesta Patronal es del 12 al 15 de agosto en honor a su patrona, La Virgen de la Asunción, Su feria titular es del 06 al 12 de diciembre en honor a La Virgen de Concepción.

Para los pobladores es tradición el juego de gallos, el jaripeo; en los velorios se acostumbra servir tamal, pan y café, con el fin de acompañar al difunto hasta el último momento, se acostumbra tres tiempos de comida, se descansa el día domingo, las familias son muy unidas, se identifican con su género y se desenvuelven según su rol.

En algunas de las comunidades los habitantes creen en el “duende”, “sinsimite”, “la llorona”, la “Cigüanaba”, el “sombbrero”; también creen en el “empacho”, en el “ojo”, en los “brujos” y en fenómenos atmosféricos que según creencias les traen mala suerte.

Religión:

La religión que predomina entre los habitantes es la católica. La Iglesia Católica se encuentra en el parque de la localidad, se localiza también otra Iglesia Católica llamada El Calvario ubicada en el barrio del mismo nombre, hay templos evangélicos, una iglesia mormona y un salón del reino de los testigos de Jehová.

Lugares turísticos:

- Ríos: Atatupa y Mongoy
- Lagunas: Guija, Atescatempa y la Posa de la Ventana

Instituciones:

Cuenta con la oficina del Juzgado de Paz, Supervisión Escolar Distrito No. 48. Existen las empresas bancarias de Bancafé, Banoro, Banrural, Corpobanco y Corporación G&T Continental. Se puede mencionar también, el rastro municipal, 197 establos y lecherías, 334 establecimientos públicos, un mercado, una despensa familiar, hospedajes, salones de belleza, misceláneas.

La existencia de proyectos de ayuda a la comunidad entre las que se encuentra el proyecto Arcoiris y otros proyectos para las comunidades que carecen de agua potable, energía eléctrica, drenajes y letrización.

1.2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Christian Children's Fund Inc., o CCF como es más conocida, es una organización internacional, humanitaria, no lucrativa, apolítica y no sectaria que promueve el desarrollo integral del niño, alrededor del mundo.

La organización fue fundada en 1938 por Calvitt Clarke y su esposa a raíz de la guerra Chino-Japonesa bajo el nombre de China Children's Fund., siendo su objetivo el apoyo para niños huérfanos por medio del patrocinio individual, el medio de recaudación de fondos fue tan exitoso, que permitió a la organización extenderse rápidamente y así atender las necesidades de niños de otros países del mundo. Entonces, basándose en el principio Judeo-Cristiano de ayudar a nuestro vecino sin importar su raza, credo, nacionalidad o sexo, cambió su nombre al de Christian Children's Fund, que traducido al español significa **Fondo Cristiano para Niños.**

CCF es una organización que busca el cambio social, por medio del impacto de servicios y programas que inciden directamente en los individuos que forman una comunidad. Para asegurar el desarrollo óptimo de su potencial físico, el niño y su comunidad tienen la oportunidad de participar en programas integrales de nutrición, alimentación complementaria y salud. En lo formativo o educativo se apoya al niño, brindándole mejores oportunidades para lograr el desarrollo de sus potencialidades y aptitudes mentales y conductuales, por medio de actividades de estimulación temprana, recreación, desarrollo psicomotor, socialización y el acceso a estudios preprimarios, primarios, secundarios, técnicos y universitarios. También se benefician los padres de los niños por medio de capacitaciones en aspectos técnicos y administrativos.

Actualmente, CCF trabaja en más de 30 países del mundo, apoyando programas comunitarios orientados a:

- Supervivencia → Para salvar y conservar la vida,
- Desarrollo → Para mejorar la calidad de vida,
- Protección → Para proteger los derechos del niño, en el contexto de su familia y su comunidad.

La oficina matriz de CCF está en Richmond, Virginia, Estados Unidos de América. También existen oficinas de apoyo en Canadá, Alemania, Inglaterra, Australia, Dinamarca, Ginebra, Corea y Japón.

En Guatemala, CCF inició su trabajo en 1972, atendiendo a 500 niños necesitados de áreas urbanas y marginales del país. Luego de su reconocimiento legal, en agosto de 1974, su cobertura creció hasta llegar a cubrir directamente a 33,000 niños e indirectamente a 150,000 personas, por medio de 100 proyectos comunitarios ubicados en toda la República.

El sistema principal de financiamiento de los proyectos afiliados a CCF-Guatemala, sigue siendo el patrocinio individual de los niños beneficiados. Esto trae consigo, además de la obtención del recurso económico, el establecimiento de una relación de apoyo mutuo entre el patrocinador y el niño, que puede prolongarse toda la vida.

Uno de los proyectos es “**ARCOIRIS**” ubicado en Asunción Mita, Jutiapa, el cual surge como producto de un estudio socioeconómico y de factibilidad, efectuado en los barrios más pobres de la misma localidad donde hoy presta sus servicios, dicho estudio estuvo a cargo de un grupo multidisciplinario quienes determinaron que más del 84% de la población miteca se encontraba en extrema pobreza. El proyecto “Arcoiris” se inicia en junio de 1994 e inicia su labor con 200 niños y niñas, con acceso a los programas de salud y educación, entre otros servicios, a la fecha el proyecto atiende a 527 afiliados.

La organización tiene la visión de “Un mundo que proporcione oportunidades de desarrollo a los niños y niñas de manera que se conviertan en miembros sanos, responsables y productivos de su sociedad”. Su misión es “Contribuir al bienestar del niño y la niña, su familia y su comunidad, por medio del patrocinio de actividades de salud, educación, acompañamiento psicosocial, desarrollo del niño y microcréditos, dirigidos a: Mejorar las condiciones de vida de niños, niñas y familias; mejorar el ambiente donde ellos viven; asegurar la sustentabilidad de logros obtenidos. El proyecto cuenta con el Modelo de Educación Inicial (MEI), el cual es desarrollado como parte del programa de educación y se utiliza en las instituciones de CCF a nivel nacional, el cual busca orientar a las madres de los niños afiliados

sobre las formas que les pueden ayudar a acompañar y estimular de una mejor manera a sus hijos en el proceso de desarrollo psicobiosocial, tomando en cuenta para ello cuatro áreas específicas que son: 1. Motriz gruesa, 2. Motriz fina, 3. Lenguaje social, 4. Sensorial cognoscitiva. El programa llega a los niños afiliados a través de sus madres quienes reciben la orientación por parte del personal técnico, que actualmente lo conforman las tres maestras de la escuelita de párvulos, que lleva el mismo nombre del proyecto y que además es la sede del MEI. El programa de educación cuenta también con una academia de mecanografía. Dentro del programa de salud funcionan dos clínicas médicas, una farmacia y una clínica odontológica.

Funcionamiento del Proyecto “Arcoiris”:

Funciona a través de una asamblea general de padres de familia de niñas y niños afiliados que se celebra cada 2 años para elegir su Junta Directiva, teniendo una duración de 2 años la cual es renovada en un 50% en cada elección. La Asociación No Lucrativa de Padres de Familia del Proyecto Arcoiris, obtuvo su Personería Jurídica, el 09 de septiembre de 1998, según libro de actas No. 1 y folio 16 del libro de Inscripciones de Personería Jurídicas de Asunción Mita. Su representante legal es el Ingeniero Jorge Alberto González Peñate. La Gerencia es nombrada por la oficina central de CCF, quien además es la entidad que financia a la Asociación quien recauda los fondos a través del método de apadrinamiento. Dentro del proyecto funciona esencialmente una clínica médica, una farmacia y una escuelita de párvulos que desde este año 2003 es una entidad privada.

Pautas de Afiliación al proyecto “Arcoiris”:

- Niños(as) comprendidos entre los 2 a 6 años de edad que residan a una distancia máxima de 5kms. de la sede del proyecto.
- Hijos de viudas
- Niños(as) de hogares desintegrados
- Niños(as) en extrema pobreza
- Niños(as) desnutridos
- Familias que deseen superarse

Objetivos de la Organización:

1. Proporcionar asistencia a niños necesitados y a sus familias, dentro de un contexto cultural apropiado.
2. Promover un mejoramiento en las condiciones de la vida de los niños y sus familias.
3. Desarrollar la capacidad de los niños y sus familias para que sean totalmente responsables de sus vidas y puedan contribuir a mejorar las condiciones de su comunidad y su país.
4. Apoyar el esfuerzo de autogestión de las comunidades, facilitando su acceso a los recursos disponibles.

Recursos Físicos y Materiales:

El proyecto Arcoiris, cuenta con dos casas, en la primera están ubicadas: la dirección, las tres aulas de nivel preprimario, sanitarios de niñas, niños y maestras, la clínica de orientación psicoeducativa y la cocina. En la segunda: la oficina de estadística, el área de asesoramiento y financiamiento de pequeños agricultores, la oficina de gerencia y contabilidad, la academia de mecanografía, la farmacia estatal y la clínica médica.

Dentro de los recursos materiales con los que cuenta el proyecto están:

En la escuelita de párvulos se cuenta con material didáctico, pelotas plásticas, marcadores, fólderres, hojas, papel de diferentes clases, tijeras, goma, pizarrones, mesas, sillas, una cartelera y juegos infantiles como: columpios, resbaladeros, sube y baja, llantas.

Además de lo anterior la institución cuenta con una computadora, un fax, 15 máquinas de escribir, material de oficina, dos carteleras y una línea telefónica.

A continuación se presentan dos organigramas uno nominal y otro funcional de la Asociación no lucrativa de carácter civil de padres de familia del Proyecto de Desarrollo Social Arcoiris 2566, Asunción Mita, Jutiapa.

Dentro de ambos organigramas se encuentra ubicado el Ejercicio Profesional Supervisado en el área de Educación dependiendo directamente del mismo.

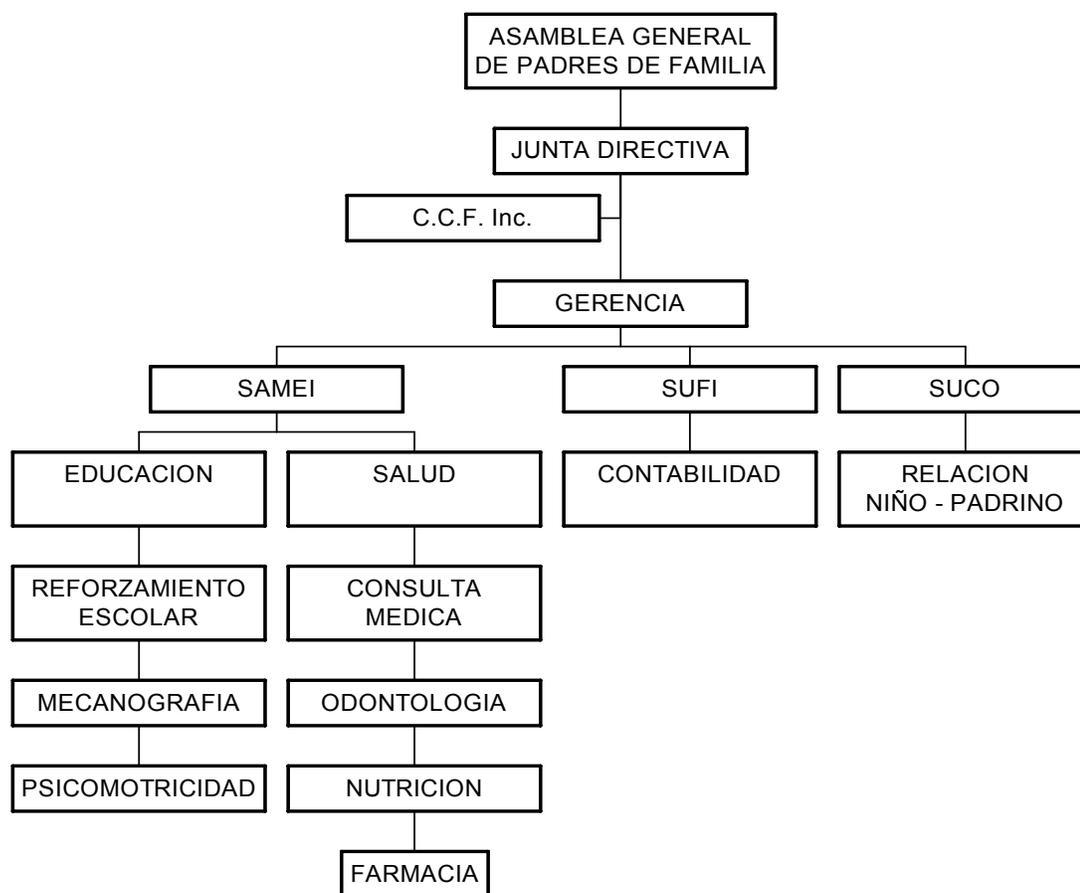
Para entender mejor ambos organigramas se da a conocer el significado de cada una de las siglas:

SAMEI: Sistema Anual de Monitoreo y Evaluación de Impacto

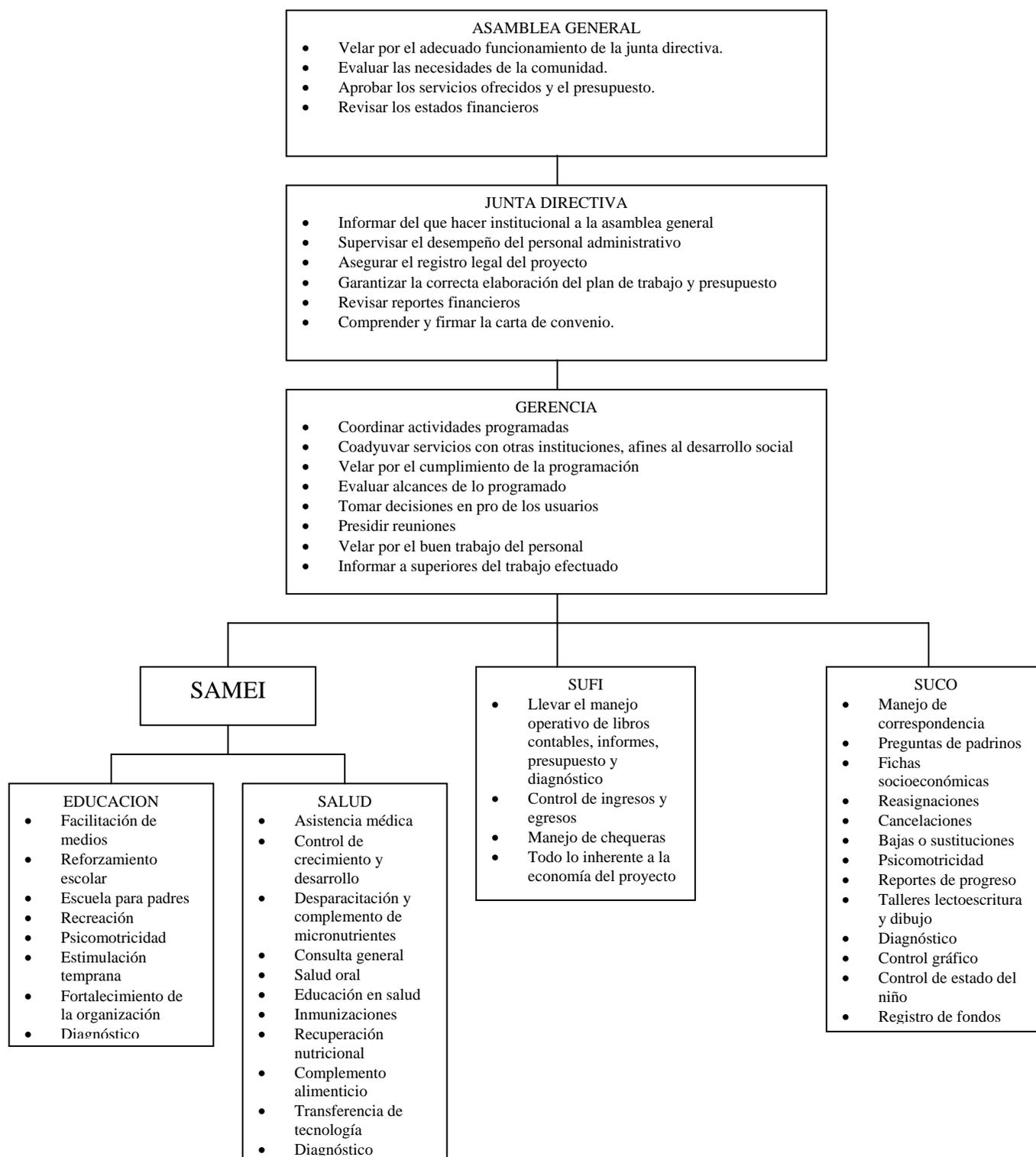
SUFI : Subsistema Financiero

SUCO: Subsistema de Comunicación

ORGANIGRAMA NOMINAL DE LA ASOCIACIÓN NO LUCRATIVA DE CARÁCTER CIVIL DE PADRES DE FAMILIA DEL PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL ARCOIRIS 2566, ASUNCION MITA, JUTIAPA



ORGANIGRAMA FUNCIONAL DE LA ASOCIACIÓN NO LUCRATIVA DE CARÁCTER CIVIL DE PADRES DE FAMILIA DEL PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL ARCOIRIS 2566, ASUCION MITA, JUTIAPA



1.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN A LA CUAL ESTÁ DIRIGIDO EL E.P.S.

Dentro de la población se incluyeron principalmente a niños entre 0 y 6 años de edad que están afiliados al proyecto Arcoiris, ampliándose el servicio a niños no afiliados con características similares, algunos de los niños que están entre los 3 y los 6 años asisten a la Escuela Privada Mixta de Párvulos “Arcoiris”, la cual es parte de la institución y funciona como parte del Programa de Educación de la misma; otros de los niños asisten a otras escuelas de párvulos de la localidad y algunos no tienen acceso a la educación preprimaria, además se incluyó dentro de la población a las madres y padres de los niños afiliados y no afiliados. Las familias pertenecen a un estrato social de medio-bajo a bajo, la mayor parte reside en los asentamientos y aldeas cercanas del municipio y una minoría reside en el pueblo; debido a su condición económica les es difícil tener conocimientos más amplios sobre el cuidado y desarrollo del niño, la mayoría de los padres se dedican a la agricultura y albañilería y las madres a realizar oficios domésticos en sus casas o con otras familias de un nivel socioeconómico más elevado para aportar económicamente al hogar. En el pueblo, es característico encontrar que los abuelos suplen el rol de educadores por la necesidad que tienen los padres de dejar a sus hijos para salir a trabajar.

Se consideró además, a los alumnos de la escuelita de párvulos Arcoiris. En el presente ciclo escolar hay 76 niños inscritos y entre ellos el 67% son afiliados al proyecto, los alumnos están divididos en tres secciones: Prekinder y kinder tiene 26 niños entre los 3 y 4 años de edad, la sección de párvulos atiende a 31 niños de 5 años de edad y preparatoria atiende a 19 niños de 6 años de edad. De los niños inscritos en la escuelita la mayoría residen en el casco urbano de Asunción Mita y otros en las aldeas y asentamientos cercanos.

Los beneficios se extendieron a los padres de familia que son parte de dicha comunidad educativa, quienes recibieron la orientación a través de las maestras quienes fueron portavoces del contenido trabajado.

Se tomó en cuenta a un grupo seleccionado de 5 madres de niños afiliados a las que se les llamó “Madres guías de Estimulación Inicial (MAGUEI)”, ellas tienen la

característica de ser líderes dentro de su comunidad, además son agentes promotores de salud mental, son mayores de 18 años, saben leer y escribir y tienen tiempo disponible para prestar al servicio de su comunidad. Además participaron en el proceso las tres maestras de preprimaria que laboran en la Escuela de Párvulos, quienes son originarias del lugar, dos de ellas son casadas y una soltera; la que funge como Directora del Programa de Educación tiene estudios universitarios en la rama de Derecho, las tres pertenecen a un nivel socioeconómico medio y laboran en la institución en la jornada matutina, atendiendo sus respectivos grados y en la vespertina, apoyando el Modelo de Educación Inicial MEI, siendo ellas las que conforman el Personal Técnico en Educación inicial (TEI), junto con los encargados del departamento estadístico y el de relación niño-padrino.

Debido a la demanda de servicio se tomó en cuenta dentro de la población atendida, a niños afiliados y no afiliados entre los 7 y 12 años así como a adolescentes y padres de familia que acudían en busca de orientación y ayuda para casos especiales.

1.4. PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS

La población rural de Asunción Mita, Jutiapa, generalmente afronta una marcada problemática de tipo socioeconómico, que incide directamente en el nivel de atención que debiera prestarse a los hogares, en relación al desarrollo y crianza de los niños.

Como consecuencia de lo anterior se pueden apreciar factores colaterales de singular consideración, tales como: El alto índice de analfabetismo, originado por la inserción de los niños en actividades laborales, específicamente siembra de granos básicos, frutas y verduras de la región, así como a la crianza de animales domésticos como gallinas, patos y cerdos, lo cual interrumpe el proceso de educación formal; además, los adultos ocupan la mayor parte de su tiempo al trabajo, los hombres se dedican principalmente a la agricultura y las mujeres a hacer tortillas, lavar y planchar ropa ajena o en casas haciendo oficios domésticos, y por eso se

destacan los hogares sobretrabajados, que a la vez utilizan formas limitadas en el cuidado, estimulación y desarrollo de sus hijos las cuales no siempre son adecuadas para alcanzar una buena salud física y mental.

Las familias en su mayoría están integradas por no menos de seis miembros y sus condiciones de vida carecen de los recursos necesarios para una buena salud física y emocional. Durante la visita de reconocimiento se tuvo la oportunidad de entrevistar a algunas madres de familia quienes comentaron que en sus hogares es escasa el agua, que no tienen luz eléctrica y que dentro de la casa no hay un espacio donde los niños que aún no caminan, puedan jugar sin peligro de lastimarse; debido a la necesidad que tienen algunas madres de aportar económicamente al hogar, se ven en la necesidad de dejar a los niños al cuidado del hermanito o hermanita mayor; en varios casos, según refieren las educadoras del centro, al niño desde que nace se le reduce su espacio de experiencia con el mundo exterior, limitándolo a un “corral” o a una “hamaca”, y muchas veces sin un adulto que esté pendiente de lo que el niño necesite, limitándolo en la satisfacción de sus necesidades de curiosidad y de afecto.

En la cultura del lugar es típico el patrón familiar donde el hombre es quien tiene la autoridad y la mujer debe acatar y cumplir las normas impuestas; este patrón no proporciona estímulos que favorezcan el desarrollo psicobiosocial del niño. La cultura del machismo suscita problemas de violencia intrafamiliar, donde los hombres llegan a sus hogares muchas veces bajo efectos de alcohol y actualmente algunas madres refieren que posiblemente sus esposos usan algún tipo de droga por los cambios agresivos que notan en sus actitudes para con ellas y con sus hijos, esto sin contar las veces que sus maridos les han sido infieles y que ellas sumisamente deben aceptarlo por temor a apartarse de ellos y obtener algún daño hacia ellas y hacia sus hijos. Algunas madres de la comunidad refieren ser víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus esposos, a veces estando en el período prenatal, lo cual se convierte en una situación de riesgo para el buen desarrollo del embarazo y posteriormente para la satisfacción de las necesidades psicológicas del niño. Lo anterior afecta mucho la salud emocional de las madres ya que pueden llegar a sentirse desvalorizadas por parte de sus esposos y estos sentimientos de inferioridad se proyectan hacia los niños, quienes muestran temor al desenvolverse en casa y fuera de ella porque “los pueden castigar”, además no se sienten cómodos de estar

dentro de su propia casa en medio de los gritos y peleas entre sus padres, y ellos, no siempre salen bien librados de la situación, sino que en ocasiones son víctimas de las descargas coléricas de sus padres. Este ambiente, lejos de contribuir al desarrollo integral de los menores, los vuelve tímidos, distraídos, huraños, rebeldes, aislados, agresivos, con baja autoestima y con poco interés por su superación personal.. Adicionalmente se observó que los niños manifiestan temor ante la figura paterna mostrándose sumisos y sometidos a la autoridad del padre. Lo anteriormente descrito hace resaltar que en la mayoría de los casos, los padres de familia no se involucran en el proceso de desarrollo y crianza de sus hijos, delegando esta función, únicamente a las madres, mientras ellos se dedican a trabajar y a exigir atenciones; así mismo identificaron durante la visita de reconocimiento a padres de familia que no cumplen con su deber de manutención económica del hogar y pese a ello sostienen conductas irresponsables que suelen ser perjudiciales para los demás miembros de la familia.

También existen dentro de la comunidad familias funcionales, donde la madre y el padre tratan de hacer conjuntamente y en la medida de lo posible, lo mejor para brindar a sus pequeños una adecuada estimulación que los ayude a desarrollarse de una mejor forma, pero se encuentran con limitantes de varios tipos como el factor económico y las condiciones de pobreza, que es el principal y de este se derivan otros como el limitado tiempo que dedican a sus hijos por razones laborales, su bajo nivel de educación, la necesidad de contar con alguien que pueda orientarlos y proporcionarles maneras de fortalecer el proceso de desarrollo integral de sus hijos. Así mismo dentro de la población se encuentran madres gestantes cuya orientación sobre el embarazo y las actividades que puedan favorecer la salud integral de sus bebés, es limitada, por lo que muchas veces se encuentran en situaciones riesgosas tanto para ellas como para sus hijos.

Toda la problemática descrita en los párrafos anteriores viene a repercutir en el desenvolvimiento social del niño y podría ser causante de atraso en el aprendizaje y alteraciones emocionales en su proceso de desarrollo, además es pertinente resaltar la necesidad de atención de casos especiales que en su mayoría son observados en niños y adolescentes que presentan problemas a nivel conductual y

emocional debido a las problemáticas familiares como: desintegración, abandono del hogar, violencia intrafamiliar y formas inadecuadas en las líneas disciplinarias.

El Proyecto Arcoiris como se mencionó en el apartado correspondiente, es una institución de proyección social y muchos son los beneficiados por medio de él, pero dentro de la misma existen algunos problemas como: La falta de personal calificado, pues no existe en la institución, una Trabajadora o Trabajador Social, ni un Psicólogo o Psicóloga de planta. También se debe resaltar la falta de capacitación a las docentes de la Escuelita de Párvulos y al resto del personal involucrado con la población, quienes realizan su trabajo con conocimientos mínimos a cerca de los programas que desarrollan y no existe un crecimiento que pueda aportar innovaciones importantes y útiles para el mayor aprovechamiento de los recursos y contribuir así, al bienestar de los niños, quienes son la población mayormente beneficiada.

Dentro del Programa de Educación se desarrolla el Modelo de Educación Inicial (MEI), desde el año 2,000, sin embargo no se ha determinado qué tan funcional y qué tan buenos o malos puedan ser los resultados del mismo, por lo que es indudable la necesidad de investigar el nivel de aceptación que el Modelo está teniendo dentro de la población que se beneficia con el mismo.

A nivel administrativo se tiene dificultad de tipo económica ya que el presupuesto limita la cobertura de la población total de afiliados en los subprogramas existentes (salud y educación), por lo que el Proyecto se ha visto en la necesidad de establecer alianzas con otras organizaciones No Gubernamentales y del Estado para lograr así la autosostenibilidad de los proyectos.

CAPÍTULO

II

REFERENTE TEÓRICO

METODOLÓGICO

2.1. ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO

Guatemala es un país que se encuentra en vías de desarrollo, y a pesar de contar con una serie de recursos naturales, el sistema productivo se encuentra en una fase primaria debido a las formas de gobierno que desde hace muchos años no han logrado un avance. Esta es una problemática que ocasiona una crisis socioeconómica a nivel nacional y que a su vez recae sobre la unidad microsocial más importante que es la familia.

Según lo establecido en las leyes guatemaltecas “Es deber del estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona”,¹ sin embargo, dentro de la organización política y social de nuestro país no se llevan a la práctica efectiva los programas dedicados al mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos.

Por lo anterior existen actualmente Organizaciones No Gubernamentales que brindan ayuda a la población guatemalteca, tal es el caso de Christian Children’s Fund Inc. Que “es una organización que **busca el cambio social**, por medio del impacto de servicios y programas que inciden directamente en los individuos que forman una comunidad”² ; Al hablar de individuos, C.C.F. se refiere en primer lugar al niño, quien es el foco central de su misión y en segundo a los otros miembros de su familia (adultos y menores) a la cual pertenece.

La comunidad rural guatemalteca, debido a las condiciones de pobreza en que viven actualmente, se ven en la necesidad de buscar los medios que les permitan ganarse la vida, pero esto les resulta difícil a causa del bajo nivel de educación que poseen. Lo relativo a la educación es uno de los problemas que más aquejan a nuestro país, en éste sentido se puede mencionar que según la UNICEF en su informe “El estado mundial de la infancia 2000”, elaborado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, **Guatemala es el país con el mayor índice de analfabetismo en Centroamérica.**³

¹ Artículo 2º. Constitución Política de la República de Guatemala

² Informe de C.C.F. Guatemala 2001

³ UNICEF Análisis de Situación 1999

En el marco legal establecido en la constitución política de la República de Guatemala, se establece lo relativo a la educación dentro de los denominados Derechos Humanos, correspondientes, específicamente, a los derechos sociales y culturales que expresan que “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”.⁴

El tema de educación es sumamente importante; en las comunidades rurales, específicamente en las aldeas y asentamientos de Asunción Mita, Jutiapa, área en la cual fue desarrollado el presente proyecto, es notoria la falta de la misma dentro de los padres de familia de los niños afiliados y éste es un factor que llega a limitar las posibilidades de superación de los niños, debido a la condición de pobreza en la que se encuentran deben integrarse en trabajos laborales a corta edad y esto, dentro del contexto cultural al cual nos estamos refiriendo, es “lo normal para los niños” y ocurre en la mayoría de las familias.

Es oportuno citar en esta parte, el concepto de familia y las funciones que en ella recaen. Sociológicamente, la familia es conceptualizada como la célula de la sociedad. En otras palabras es el componente primario de todo el tejido social, aunque esta definición resulta ser reiterativa, también lo es que por su sencillez ha adquirido características generalizadas y que no se puede prescindir de ella, pues es en la familia donde se da el proceso de socialización del individuo y no existe otra fórmula más adecuada para tal fin. La anterior afirmación encuentra su fundamento en que universalmente prevalece el modelo de familia que se conoce en la actualidad, aunque históricamente la familia como Institución ha tenido especiales connotaciones, lo que ha hecho que atravesase por distintos estadios y que tenga variaciones de acuerdo a la cultura y a los matices que cada pueblo y región le impongan.

Desde el punto de vista jurídico, puede decirse que “la familia es una Institución social, permanente y natural compuesta por un grupo de personas ligadas por vínculos jurídicos emergentes de la relación intersexual y de afiliación.”⁵

⁴ Artículo 72. Constitución Política de la República de Guatemala

⁵ OSORIO, Manuel. “Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales”. Página. 113

Las concepciones sociológicas y jurídicas de la familia, obedecen a “elementos objetivos de la relación familiar”.⁶ A diferencia de estas ramas de la ciencia, la Psicología le asigna a la familia un contexto diferente, tomando en cuenta la dinámica social que se da en el seno familiar.

La Psicología profundiza en el estudio de los vínculos afectivos y emotivos que se desprenden de las relaciones al interior de la familia. En atención a lo anterior el Psicólogo Social Ignacio Martín Baró, indica que el grupo primario (la familia) es ese grupo de personas que determinan en lo fundamental la identidad de una persona, y se caracteriza por las relaciones estrechas y afectivas, por una comunicación personal y frecuente, porque tiende a generar el sentimiento de una unidad común.⁷ En respaldo de lo apuntado traigo a colación la definición que respecto de la familia nos proporciona Enrique Pichón Riviere, en su obra “Del Psicoanálisis a la Psicología Social”, citado por Raquel Soifer, quien define a la familia como “una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y que constituye el modelo natural de interacción grupal”⁸ Este concepto nos ayuda a inferir que cada uno de los miembros de la familia tiene actividades a desarrollar de acuerdo al rol que le ha sido designado; así, la función primordial de los progenitores es velar por la vida, crecimiento y formación de los hijos, proporcionándoles los medios para la satisfacción de sus necesidades básicas de alimentación, abrigo, educación y afecto.

Dentro de la realidad de vida de las familias rurales, se encontraron factores culturales muy particulares, tal es el caso de el número de miembros que las conforman. En el área identificada por el presente trabajo, las familias son numerosas (matrimonio que tiene de tres hijos en adelante). En su mayoría las familias son funcionales, es decir, que cada miembro se desenvuelve de acuerdo al rol que le corresponde, sin embargo existe dentro de la dinámica familiar un patrón marcado de machismo, el cual defino como un conjunto de actitudes y comportamientos que rebajan injustamente la dignidad de la mujer en comparación con el varón.

⁶ OSORIO, Manuel. Op. Cit. Página. 113

⁷ BARÓ, Ignacio Martín. “Acción e ideología”. Psicología social desde Centroamérica. Página. 63-70

⁸ SOIFER, Raquel. “Psicodinamismos de la familia con niños”. Página. 10

El machismo es consecuencia del egoísmo y la falta de amor. En tal caso es frecuente que el hombre deje casi toda la responsabilidad de criar a los niños sobre la esposa, ellos no cambian a los niños, no los bañan, no los alimentan, no les cuentan historias, pues según ellos, todo esto es "trabajo de la mujer".

Algunas características del machismo son:

- El deseo para dominar y controlar a la mujer.
- El celo irracional.
- Prohibiciones que no tienen sentido.
- Un deseo de ser siempre servido.
- El abuso verbal: insultos y humillación.
- El ver a la mujer como "objeto" o sea, como una posesión personal, en vez de una persona que merece respeto.
- El egoísmo, la promiscuidad, el abuso físico y sexual.

Es marcada la problemática de violencia intrafamiliar desencadenada generalmente por el machismo que predomina en las comunidades rurales y debido a que muchos de los hombres llegan a sus hogares después del trabajo, bajo efectos de alcohol o drogas.

Las mujeres del área en la cual se desarrolló el presente Ejercicio Profesional Supervisado, son por lo general sumisas y muchas veces sufren en silencio la violencia generada por sus esposos. La violencia se da en todas las capas sociales, pero es más visible en las capas inferiores de la sociedad. Las víctimas son esencialmente los niños y las mujeres, aunque en ocasiones la madre recibe maltrato de parte de su esposo y ésta a su vez se violenta en contra de sus hijos para descargar su ira y de esta manera se construye un círculo vicioso que no ayuda en nada al adecuado funcionamiento de una familia.

La violencia familiar no sólo es el abuso físico, los golpes o las heridas; es más terrible la violencia psicológica y la sexual por la naturaleza de trauma o secuela psíquica que dejan en las víctimas. Es bien sabido que hay violencia cuando se ataca tanto la integridad física como la emocional de la personas.

La modalidad de violencia física es la más evidente por la huellas visibles que deja, sin embargo ésta es precedida por un patrón de abuso psicológico en forma sistemática, para degradar a la víctima y aplastar su autoestima. A continuación se enumeran algunas de las manifestaciones de violencia psicológica, las cuales fundamentaron la orientación que se brindó específicamente a las madres de niños que presentaban problemas especiales a consecuencia de la violencia intrafamiliar marcada en algunas familias.

Algunas manifestaciones de violencia psicológica son :

1. Abuso Verbal: Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, manipular e inducir a la confusión (la mujer cree que esos golpes se los merece).
2. Intimidación: Acusar con miradas, gestos o gritos ejemplo: "si dices algo te mato".
3. Amenazas: De herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños.
4. Abuso Económico: Control abusivo de la economía familiar, castigos monetarios o impedirle a la mujer trabajar aunque sea necesario para el sostén de la familia etc.
5. Abuso Sexual: Presiones para abortar, imposición para el no uso de anticonceptivos, menosprecio sexual, imposición de relaciones sexuales en contra de su voluntad.
6. Aislamiento: Control abusivo de la vida del otro mediante la vigilancia de sus actos y movimientos, la escucha de sus conversaciones e impedimento de su socialización. "Le hacen el vacío a la mujer" (ni le hablan, ni la miran y entonces ella se va creyendo que se merece ese trato).
7. Desprecio: Consiste en tratar al otro como inferior, tomar decisiones importantes sin consultarle, no tomar en cuenta las opiniones del otro en ninguna circunstancia.

Todas estas manifestaciones llegan a los niños directa e indirectamente y causa severos daños en su desarrollo.

Otra de las dificultades que se encuentran dentro las familias es que son sobretrabajadas, es decir, que los padres dedican más de ocho horas diarias al

trabajo fuera del hogar y esto es una limitante para la adecuada atención y estimulación que los niños necesitan en su desarrollo.

Los niños tienen el derecho de recibir todos los beneficios que necesiten para la adecuada estimulación en su proceso de crecimiento y desarrollo, como lo mencionan los derechos del niño en sus artículos 4 y 6:

“ARTÍCULO 4. El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud ; con este fin deberán proporcionarse , tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

ARTÍCULO 6. El niño para el pleno y armoniosos desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material. . .”⁹

Es indiscutible la importancia que la familia ejerce sobre el proceso de desarrollo del niño debido a las diversas relaciones que de ella se derivan. En este contexto puede afirmarse que la familia influye positiva o negativamente en dicho proceso, en el primero de los casos se da por sentado que la dirección, corrección y educación del niño ha sido bien orientada, el segundo caso se da porque en el núcleo familiar existen disfuncionalidades, o porque aún no habiéndolas, los padres no se encuentran lo suficientemente informados sobre la mejor forma de orientar, educar y estimular a sus hijos.

Después de la familia, la escuela es la principal fuente de apoyo ya que probablemente tiene la mayor capacidad de proporcionar a los niños una variedad de experiencias que enriquecen su proceso de desarrollo. En las comunidades, los maestros se convierten en invaluable fuentes de apoyo hacia los padres y es por esto que fueron considerados como promotores en el proceso de orientación en conjunto con los padres quienes son encargados de la educación y estimulación de los niños. Por lo anterior se hizo necesario citar información para ampliar el contexto

⁹ Convención Sobre los derechos del niño. UNICEF

Declaración probada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959.

sobre el desarrollo del niño tanto en la etapa pre-natal como en la post-natal, específicamente en los primeros años de vida ya que la mayor parte de la población que fue atendida esta ubicada en dichas etapas de acuerdo a edad cronológica y características de desarrollo.

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL

Las tres trayectorias más importantes del desarrollo del ser humano están íntimamente relacionadas:

El desarrollo Físico, que son los cambios corporales como la estatura, peso, desarrollo cerebral, adquisición y perfeccionamiento de las habilidades motoras.

El desarrollo Cognoscitivo, que son los cambios en el proceso de pensamiento que afectan el aprendizaje, las actividades lingüísticas y la memoria.

El desarrollo psicosocial, que son los cambios en los aspectos emocionales y sociales de la personalidad.

Herencia y ambiente

La herencia nos predispone y nos limita frente a ciertos comportamientos, pero el ambiente determina su expresión, por eso se puede decir que se heredan factores que limitan las capacidades, los cuales son transmitidos de forma inmadura y que van desarrollándose a través de la experiencia, junto a éstos existen factores accesibles que se adquieren en el medio en que nos desenvolvemos. De allí la importancia de la relación entre el niño y su ambiente, ya que es a través de él que se pueden ir modificando el carácter y la personalidad.

“El medio ambiente en que se desenvuelve el niño contribuye en su vida de modo decisivo. Un ambiente de pobreza cultural y económica, ofrece menos facilidades para alcanzar un buen intelecto que otro ambiente confortable sin agobios de tipo económico y con posibilidades de acceso a los medios educativos”.¹⁰ Tomando en cuenta que el ambiente tiene considerable influencia en el proceso de desarrollo del niño y en la formación de su carácter y personalidad fue de singular

¹⁰ Cursos de Orientación Familiar. “Psicología del desarrollo infantil”
Barcelona: Ediciones Océano S.A. 1981. Volumen 6 página. 13

importancia orientar a padres y maestros sobre la forma práctica de actuar sobre el ambiente para lograr cambios significativos en los niños.

Maduración y Aprendizaje

“**Maduración** es el despliegue de patrones de comportamiento en una secuencia biológicamente determinada y relacionada con la edad.

El **aprendizaje** se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que se produce como resultado de la experiencia”.¹¹

El **desarrollo** se describe a menudo como el resultado de una interrelación entre maduración y aprendizaje. Es importante señalar que un ambiente desfavorable puede retrasar la maduración, pero un ambiente favorable, raramente puede acelerarla. Durante el proceso de desarrollo, el niño deberá tener un cierto nivel de maduración para que pueda adquirir ciertos aprendizajes como por ejemplo caminar, aprender a leer y escribir, etc.

A lo largo de la vida el ser humano atraviesa por una serie de etapas y en cada una de ellas se marcan ciertos avances en las diferentes áreas del desarrollo. Dentro del trabajo realizado se trató de orientar de una forma adecuada a los padres, madres y maestras de los niños en cuanto a la estimulación necesaria que permita a los niños desarrollarse adecuadamente dentro de su medio social, para lo cual fue importante citar las etapas del desarrollo y los principales cambios que se dan en cada una de ellas.

Etapas prenatales:

La llegada de un bebé siempre trae modificaciones para los miembros de la familia, por eso es importante que la pareja se prepare y también los hijos mayores, si los hubiere, durante esta etapa se producen muchos cambios a nivel físico y emocional principalmente en la madre y sería ideal que el padre también tuviera un acompañamiento especial con su esposa durante éste período, pues esto ayudaría a crear seguridad, confianza y un buen desarrollo del bebé. Durante esta etapa es

¹¹ PAPALIA, Diane E. “Psicología del Desarrollo”. Séptima Edición
Editorial Mc Graw Hill. Colombia 1998 página. 217

cuando el bebé crece más rápido que en cualquier otro momento de toda su vida. Esta etapa se divide en tres: a la primera se le denomina **germinal**, son las primeras dos semanas de desarrollo del huevo que comienzan con la fecundación y se caracterizan por la rápida división celular, ésta termina cuando el huevo se fija a la pared del útero. La segunda etapa se llama **embrionaria**, se da a partir de la segunda semana a la octava o doceava semana del embarazo, se caracteriza por la diferenciación de las partes y sistemas del cuerpo y termina cuando las células de los huesos comienzan a aparecer. La tercera etapa, denominada **fetal**, es la final del embarazo entre la octava y doceava semana y el nacimiento, se caracteriza por el perfeccionamiento de las partes del cuerpo y un gran aumento del tamaño del mismo.

Durante la etapa prenatal es de singular importancia el ambiente que se le ofrezca al feto, éste puede predeterminar un buen comienzo para la vida del bebé. Aquí radica la importancia que se dio en el presente trabajo a la orientación dirigida a las MAGUEI'S, sobre la estimulación de la madre en período de gestación (desde la concepción hasta el nacimiento), que además de refuerzo físico, es una experiencia enriquecedora que fortalece la comunicación y el lazo afectivo entre bebé, mamá y papá, por lo tanto las MAGUEI'S deberán ser portavoces de la información hacia las madres gestantes de su comunidad. Actualmente se ha comprobado que la vinculación emocional con el feto, la disminución del miedo y la ansiedad de la madre y una buena orientación en cuanto a la nutrición, por medio de ejercicios, consejos y acompañamiento favorece grandemente en el momento en el cual el niño sale del vientre de su madre al mundo exterior.

A manera general se describen a continuación las características principales del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial durante la niñez y la adolescencia, tomando como base la teoría psicosocial de Erikson y teniendo presente que ésta da una explicación del desarrollo un poco más amplia, en tanto que, además de tomar en consideración la personalidad y la identidad del yo, Erikson resalta las influencias sociales y culturales en el desarrollo del individuo y también se inclina a decir que el desarrollo se da a lo largo de toda la vida, ya que se pueden sufrir variaciones de acuerdo a los acontecimientos que puedan darse y además se considera la importancia que ésta teoría da, a la influencia de los padres en dichos

acontecimientos, sobre todo en las primeras etapas de la vida, las cuales fueron abordadas con mayor énfasis, debido a que la población prioritaria en el servicio, fue de niños comprendidos entre los 0 y los 6 años de edad, extendiéndose hasta los adolescentes por la demanda de atención.

Infancia y etapa de los primeros pasos (del nacimiento a los 3 años)

- El recién nacido es dependiente pero competente.
- Todos los sentidos funcionan al nacer.
- El crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motrices son rápidos.
- La habilidad para aprender y recordar está presente, incluso desde las primeras semanas de vida.
- Los nexos con los padres y otras personas se forman hacia el final del primer año.
- El sentido de autoconciencia se desarrolla en el segundo año.
- La comprensión y el discurso se desarrollan con rapidez.
- Aumenta el interés en otros niños.

Niñez temprana (de los 3 a los 6 años)

- La familia sigue siendo el punto focal de la vida. Aunque otros niños adquieren mayor importancia.
- Mejoran la motricidad fina, la motricidad gruesa y la resistencia.
- Aumentan el sentido de independencia, el autocontrol y el cuidado personal.
- El juego, la creatividad y la imaginación se vuelven más elaborados.
- La inmadurez cognoscitiva lleva a muchas ideas “ilógicas” con respecto al mundo.
- El comportamiento es principalmente egocéntrico, aunque crece el entendimiento a cerca de las perspectivas de otras personas.

Esta etapa será abordada más adelante de una forma más amplia, ya que es de interés para la atención psicológica de los niños de la Escuelita de Párvulos Arcoiris.

Niñez intermedia (de los 6 a los 12 años)

- Los compañeros adquieren gran importancia.
- Los niños empiezan a pensar con lógica, aunque principalmente en términos concretos.
- El egocentrismo disminuye.
- Aumentan las habilidades de memoria y lenguaje.
- La parte cognoscitiva gana al mejorar la habilidad para beneficiarse de la educación formal.
- Se desarrolla el autoconcepto. Se afecta la autoestima.
- El crecimiento físico se hace más lento.
- Mejoran las destrezas atléticas y la resistencia.

Adolescencia (de los 12 hasta cerca de los 20 años)

- Los cambios físicos son rápidos y profundos.
- Se alcanza la madurez sexual.
- La búsqueda de la propia identidad se convierte en objetivo central.
- Los grupos de compañeros ayudan a desarrollar y probar el autoconcepto.
- Se desarrolla la capacidad para pensar en términos abstractos y utilizar el razonamiento científico.
- El egocentrismo del adolescente persiste en algunos comportamientos.

Al respecto del desarrollo, Erik Erickson sostiene que el tema principal a través de toda la vida es la búsqueda de la identidad y hace énfasis en la influencia que ejerce el medio ambiente en las diferentes etapas, en las cuales, según su teoría, el individuo atraviesa por una serie de crisis las cuales, al ser superadas, dejan a la persona una virtud. Los niños conforme van pasando los años, van creciendo, pero también van sufriendo cambios en su desarrollo en torno a las diferentes áreas, y en este proceso deberán ir superando ciertos conflictos que se presentan en cada una de las etapas, tal y como lo menciona Erikson. Así por ejemplo, el hecho de salir del seno del hogar y enfrentarse a un entorno social más amplio y diferente (la escuela) en el cual deberá superar el temor de estar “solo” (sin sus padres) y apropiarse de cierta seguridad y confianza en sí mismo y es aquí donde considero importante la

influencia de los padres en cuanto a los estímulos que le brinden al niño para que pueda superar ésta crisis y a la vez, es de considerable valor la posición de la escuela de párvulos que debe asumir un papel similar al de la familia, donde se continúe con el apoyo afectivo aunado a los métodos de aprendizaje en un ambiente familiar para el niño. A continuación, las características principales de las diferentes etapas dadas por Erikson en su teoría psicosocial.

1. Confianza básica frente a desconfianza:

Del nacimiento al año y medio (lactancia), El niño desarrolla el sentido de confianza en el mundo. Virtud: la esperanza.

2. Autonomía frente a Vergüenza y duda:

Del año y medio a los tres años (primera infancia), el niño desarrolla un equilibrio de independencia sobre la vergüenza y la duda. Virtud: la voluntad.

3. Iniciativa frente a culpa:

De los tres a los seis años (edad de juegos), el niño desarrolla su iniciativa cuando intenta cosas nuevas y no teme al fracaso. Virtud: tener un propósito.

4. Industriosidad frente a inferioridad:

Desde los seis años hasta la pubertad (edad escolar), el niño debe aprender habilidades de la cultura o enfrentar sentimientos de inferioridad. Virtud: habilidad.

5. Identidad frente a confusión de la identidad:

Desde la pubertad hasta la edad adulta temprana (adolescencia), el adolescente debe determinar el sentido de sí mismo. Virtud: la fidelidad.¹²

La teoría anterior sirvió como base para identificar la etapa por la cual atraviesan los niños y adolescentes que fueron atendidos en los diferentes subprogramas del Ejercicio Profesional Supervisado.

Dentro del proyecto Arcoiris se desarrolla el Modelo de Educación Inicial (MEI), desde el año 2,002, el cual tiene como base la estimulación temprana de

¹² DICAPRIO, Nicholas S. "Teorías de la personalidad". Página. 203

niños de 0 a 5 años 11 meses. A través del EPS se buscó brindar apoyo psicológico al Modelo de manera que sea más preciso en la formación y el trabajo con el niño.

Se define estimulación temprana como el conjunto de acciones que tienden a proporcionar a los niños las experiencias que necesitan desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico, es decir, para favorecer los aspectos cognoscitivos tanto como la adaptación emocional y social del niño. Esto se logra a través de la estimulación brindada por las personas que están a cargo de los niños y de la adecuada utilización de objetos y recursos, además de las oportunidades adecuadas en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño cierto grado de interés y actividad, en condiciones ideales para lograr una relación dinámica entre el ambiente y el aprendizaje.

Es claro que a simple vista pareciera ser difícil encontrar un ambiente que incluya todos los requerimientos para realizar un programa de estimulación temprana adecuado, sin embargo es importante aclarar que a pesar de que la comunidad es de escasos recursos y no cuenta con un espacio ideal, se promovió la creatividad y la mejor utilización de los recursos para poder desarrollar el programa y por sobre todo, lo más importante fue que se hizo énfasis en la actitud, la disponibilidad y el afecto con que se cuente ya que toda actividad realizada con el niño o la niña, debe hacerse con amor, paciencia y cuidado. Al existir una correcta comunicación, verbal y no verbal, el bebé, el niño(a), por más pequeña que sea la actividad, se sentirá deseado, valorado y amado.

Según la Dr. Serrano en su “Manual de valoración”, las áreas que comprende la estimulación temprana son las siguientes:

- **Psicomotricidad gruesa:** Comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, el tronco y extremidades, para sentarse, gatear, caminar, correr, saltar, etc.
- **Psicomotricidad fina:** Abarca la destreza que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar, sostener, manipular objetos, de forma cada vez más precisa.
- **Área cognoscitiva:** Abarca el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos a cerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive, aprende, piensa, interpreta cosas, etc.

- **Área de lenguaje:** Abarca todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean. Incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta (lenguaje comprensivo y expresivo), los gestos y el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura que adquiere generalmente cuando entra a la escuela.
- **Área socioafectiva:** Abarca por un lado el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro de un grupo (familia, amigos, compañeros de escuela, etc.) y por otro la forma de expresar sus emociones y afecto a los demás. Desde que nace, cuando es totalmente dependiente, hasta que logra un alto grado de independencia.¹³

Se aborda a continuación lo referente con la etapa preescolar de los niños lo cual sirvió como base para el trabajo realizado con los alumnos de la Escuela de Párvulos y para la orientación que se brindó a las maestras de los mismos.

La ley general de Educación, en su artículo 14.I ve como objetivo fundamental de la educación preescolar, el desarrollo armónico de la personalidad del niño, y considera que se debe desarrollar en el pequeño, los juegos, actividades de lenguaje, expresión rítmica y plástica, observación de la naturaleza, ejercicios lógicos y prenuméricos, desarrollo del sentido comunitario, principios religiosos y actitudes morales.¹⁴

Con base en lo anterior se puede decir que la estimulación temprana y la educación preescolar, pretenden educar y fomentar las diversas potencialidades, capacidades y destrezas que el niño encierra; así como favorecer de modo continuo y sistemático la formación de hábitos y actitudes deseables y la adquisición de nuevos conocimientos tomando en cuenta siempre, la integridad personal y la libertad del educando porque “la tarea educativa supone el libre albedrío.”¹⁵

En términos muy generales, según Ángela López de la Cruz, en su libro “Didáctica especial para la Educación Parvularia”, el niño preescolar debe desarrollar

¹³ SERRANO, Ana María. “Manual de Valoración PEI”. C.C.F. México-Guatemala 1999.

¹⁴ Constitución Política de la República de Guatemala

¹⁵ BLOOM, B. S. “Taxonomía de los objetivos de la Educación”. página . 28

todas sus capacidades y posibilidades, para lo cual padres de familia, maestros y demás personal que apoye en el trabajo con el niño, deben ayudarle en la toma de conciencia de su propio yo, que a su vez, implica el descubrimiento y conocimiento del mundo como algo ajeno a él mismo, es importante también, el desarrollo de su capacidad afectiva que será moduladora de su futura personalidad, además se le debe estimular hacia la observación, reflexión y análisis sobre los distintos aspectos del mundo y otros problemas que se le planteen. Por lo anterior puede inferirse la importancia tan grande que ejerce la educación preescolar en el desarrollo del niño ya que constituye uno de los pilares más fuertes en el proceso de un óptimo desarrollo infantil, esto tomando en cuenta que la escuela de párvulos es la primera institución extrafamiliar a la que asiste el niño en su proceso de integración social y que su influencia es grande en cuanto a la formación de hábitos deseables que le ayudarán a desenvolverse de una forma adecuada en la sociedad.¹⁶

El niño durante sus primeros años de vida es cuando adquiere la mayor parte de los conocimientos que serán la base de su vida futura y es por eso, que desde el punto de vista psicológico, es indispensable el refuerzo de conductas adecuadas, la eliminación de comportamientos negativos y el aumento de autoconfianza en el preescolar ya que de esta manera se estará contribuyendo a la formación de un individuo socialmente adaptado y útil. Al respecto cabe mencionar el aporte del Conductismo y la teoría del Aprendizaje Social, en tanto que, es de utilidad al diseñar programas y dar orientación terapéutica en busca de cambios observables en el comportamiento de los niños.¹⁷ y en el caso del Ejercicio Profesional Supervisado sirvió en la asesoría a padres y maestras, quienes contribuirán grandemente en la modificación y refuerzo de conductas en los niños que presenten este tipo de dificultad.

Dentro de la población infantil del proyecto Arcoiris se puede notar que para algunos niños el acceso a la escuela es una nueva experiencia que los excita y atrae mientras que, para otros pequeños, es un serio conflicto poder insertarse en un medio ajeno a su hogar, a su casa, a “su mundo”, y es aquí donde se hace énfasis en la calidad de estimulación que el niño debe recibir por parte de sus padres y

¹⁶ LÓPEZ DE LA CRUZ, Ángela. “Didáctica especial para la Educación Parvularia”. Capítulo II

¹⁷ WOOLFOLK, Anita E. “Psicología educativa”. Páginas 213 y 225.

también de sus maestros, además del apoyo psicológico que favorece la adaptación del mismo al ambiente preescolar, siendo éste un espacio agradable que promueve actividades lúdicas y de aprendizaje que van acordes con sus necesidades e intereses a nivel sensorio-perceptivo, motor, de lenguaje, cognoscitivo y afectivo, y que aunado con la estimulación de su hogar, favorecen grandemente el proceso de desarrollo.

En tal sentido cabe mencionar lo citado por Margarita Nieto en su libro *¿Por qué hay niños que no aprenden?*, donde expresa que “La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que esta abarca. Un niño bien estimulado, al que se le habla mucho, que se le quiere y se le atiende como necesita, aprenderá a hablar, a caminar, a leer y a escribir y, su desarrollo cognoscitivo y psicomotor será más firme que el del niño al que le faltó estimulación y apoyo.”¹⁸

En lo anterior radicó la importancia de poder orientar de una forma práctica y sistemática a los padres de familia y maestras, de los niños afiliados al proyecto y que participan del Modelo de Educación Inicial, con base en los conocimientos sobre el desarrollo infantil y objetivos de la educación preescolar fundamentados anteriormente. A continuación se citan algunos aspectos fundamentales referentes a la modificación de conductas inadecuadas y al reforzamiento de la autoestima en los niños cuyos temas fueron tratados, entre otros, con el personal docente de la institución en la cual se desarrolló el presente trabajo.

El análisis conductual aplicado es el uso de principios conductuales del aprendizaje para la modificación del comportamiento y requiere de una explicación clara de las conductas que han de modificarse, su medición cuidadosa, el análisis de los antecedentes y los reforzadores de la conducta inapropiada o indeseable; supone también intervenciones basadas en principios que modifiquen las conductas inapropiadas y la medición cuidadosa de los cambios. “En la investigación del análisis conductual aplicado es común el uso del diseño ABAB, en el que los investigadores hacen una investigación inicial de la conducta (A), comienzan la intervención (B), detienen la intervención para ver si la conducta regresa al nivel

¹⁸ NIETO H., Margarita “¿Por qué hay niños que no aprenden?” . página 9.

inicial (A) y reintroducen la intervención (B).¹⁹ Aunque en las aulas, los maestros no suelen estar en condiciones de seguir los pasos del diseño ABAB, pueden hacer lo siguiente:

1. Especificar con claridad la conducta que ha de modificarse y advertir su nivel actual.
2. Planear una intervención específica por medio de antecedentes, consecuencias o ambos.
3. Llevar el registro de los resultados y si es necesario cambiar el plan.

Algunas técnicas para la modificación de conductas indeseables son las siguientes:

- Atención del maestro:

Los maestros pueden mejorar la conducta de sus alumnos, ignorando a quienes quebrantan las reglas y encomiando a los que las siguen. (muchos psicólogos recomiendan que no se utilice esta como única estrategia para controlar el aula). Para que los alumnos entiendan lo que hicieron para ser felicitados, el elogio debe ser el reconocimiento de una conducta bien definida. Los maestros que no han recibido capacitación especial a menudo transgreden estas condiciones.

- Moldeamiento:

Se le conoce también como: “aproximaciones sucesivas”. Implica reforzar el progreso en lugar de esperar la perfección de determinada conducta. Para emplear el moldeamiento el maestro debe descomponer en una serie de pequeños pasos la conducta compleja que se espera que el alumno domine al final. Muchas conductas pueden mejorar con el moldeamiento, especialmente las que implican persistencia, paciencia, mayor precisión, mayor rapidez o mucha práctica para lograr el dominio; sin embargo, toma mucho tiempo y no hay que emplearlo si se puede tener éxito con métodos más simples.

- Práctica positiva:

Es una estrategia para ayudar a los niños a reemplazar una conducta con otra, por lo que resulta apropiado para corregir errores académicos. Cuando los niños

¹⁹ WOOLFOLK, Anita E. “Psicología Educativa” séptima edición.

cometen un error, deben corregirlo tan pronto como sea posible y practicar la respuesta correcta. Es posible aplicar el mismo principio cuando los niños rompen las reglas del aula; así en lugar de castigarlos se les puede pedir que practiquen la acción correcta.

- **Reforzamiento negativo:**

El principio básico del reforzamiento negativo dice que si una acción termina o evita algo desagradable, probablemente volverá a ocurrir en situaciones similares. También puede emplearse para reforzar el aprendizaje. Para lograrlo se debe colocar a los alumnos en situaciones ligeramente desagradables de las que puedan escapar mejorando su conducta. También da a los alumnos la oportunidad de ejercer el control. Hay varias reglas para servirse del reforzamiento negativo, como describir el cambio deseado de manera positiva, no amenazar en vano, asegurarse de que se puede mantener la acción, no aceptar las promesas de los alumnos; si la situación desagradable termina cuando el estudiante promete portarse mejor la próxima vez, el maestro habrá reforzado la costumbre de prometer y no los cambios que espera.

- **Saciedad:**

Otra forma de disminuir una conducta problema es insistir en que el niño continúe hasta que se canse. Debe aplicarse con cuidado, obligar a los alumnos a seguir realizando algunas conductas puede ser nocivo física o emocionalmente e incluso peligroso. Al aplicar el método de la saciedad el maestro debe tener cuidado de no aplicarlo antes de que el alumno realice la acción y que la conducta repetida sea la que desea eliminar.

- **Reprimendas:**

El uso de reprimendas suaves y privadas en lugar de reprimendas severas y públicas para disminuir conductas perturbadoras, parece ser mucho mejor. Cuando el maestro habla con los transgresores tan fuerte como para que todo el grupo escuche, aparentemente hace disfrutar del reconocimiento público de su mala conducta.

- Costo de respuestas:

El alumno debe perder algún reforzador (dinero, tiempo, privilegios, placeres, etc.), cuando infringe ciertas reglas. Este procedimiento puede ser aplicado de diversas maneras dentro del salón de clases.

- Aislamiento social:

Conocida también como “tiempo fuera”, implica sacar del aula a un estudiante muy desordenado y dejarlo en un salón desprovisto de interés, durante un tiempo prudencial (un minuto por año de edad que el niño tenga). El factor que en realidad disminuye la conducta es el castigo el breve aislamiento de los otros.

- Modelamiento:

Consiste en cambios en la conducta, pensamiento o emociones que ocurren a observar a otra persona: “modelo”, el objetivo principal es enseñar nuevas conductas.

- Automodificación:

Enseña a los alumnos a ser parte del programa de modificación de su conducta, con énfasis en el pensamiento y el habla a sí mismo. Uno de sus principales objetivos es enseñar a los alumnos en forma directa, a usar la auto instrucción (hablarse a sí mismos durante los pasos de una tarea), ésta técnica es muy útil para alumnos que asisten a la escuela primaria.

La autoestima está determinada por el éxito que obtenemos al cumplir tareas o alcanzar metas que valoramos. Es la valoración que el niño hace de sus propias capacidades, así por ejemplo, un niño que cree que una actividad es importante y se siente capaz de realizarla, tiene mayor autoestima que otro que piensa que la actividad es importante pero cuestiona su competencia.

El autoconcepto es la concepción global de las ideas, sentimientos, actitudes, destrezas, habilidades e intereses que se tiene a cerca de sí mismo y que se reflejan

en las diversas actividades que se realizan. Se puede considerar como la tentativa de evaluarnos. Con frecuencia los niños se preguntan ¿Cómo lo estoy haciendo?.

La autoconfianza es la seguridad que el niño tiene de sus potencialidades y ésta ayuda a elevar el nivel de autoestima.

En trabajo desarrollado se dio un importante realce a la elevación de la autoestima de los niños ya que la importancia de reforzarla radica en que:

- Un niño con baja autoestima no rinde adecuadamente en el área escolar ni social.
- Un niño con baja autoestima se convierte en un adulto inmaduro.
- Un niño con baja autoestima provoca una conducta agresiva o por el contrario inhibida.
- La baja autoestima en los niños es un factor causante de problemas en el aprendizaje.
- El reforzamiento y elevación de la autoestima de los niños es un elemento básico para lograr su equilibrio emocional.

Para lograr el refuerzo de la autoestima el maestro y el padre de familia puede valerse de pequeñas actitudes como: elogiar al niño en público y reprimirlo en privado, evitar las comparaciones con otros niños o con los hermanos, premiar simbólicamente los esfuerzos y logros, dar al niño tareas realizables y acordes a su edad y capacidad, dar al niño tareas extras que le permitan descubrir su potencial y relacionarse con los demás, motivar al niño constantemente de forma verbal y con expresiones afectivas.

Además del marco teórico referencial concerniente a la población que fue atendida de forma directa en los diferentes subprogramas, se trasladan a continuación conceptos básicos sobre valores morales, que sirvieron como base en la orientación brindada a los diferentes casos atendidos y en la interacción con el personal del proyecto.

Los valores morales son aquellas características subjetivas existentes en el ser humano, que se manifiestan a través del comportamiento y le ayudan a interactuar en el medio social. Los valores van formándose en el proceso de desarrollo de los individuos y son aprendidos principalmente en la familia, por medio de los padres, familiares o encargados de la educación del individuo, también se aprenden valores mediante el proceso educativo formal y ellos forman parte de las características del ser individual siendo los regidores de la conducta de las personas. Los valores morales se practican en el medio social con las personas con quienes se convive. Algunos valores morales, que se consideran de mayor relevancia son:

La libertad es un regalo precioso que ofrece una experiencia de liberación y la sensación de que no hay límites, ¡como si la tierra, los cielos y los mares estuvieran a nuestro servicio!

Los conceptos de libertad y de liberación han fascinado a los seres humanos. Una de las mayores aspiraciones en el mundo de hoy en día es ser libre. Las personas desean la libertad de llevar una vida llena de propósitos, de poder elegir libremente un estilo de vida en el que ellos y sus hijos puedan crecer de forma saludable y prosperar con el trabajo de sus manos, mentes y corazones. Quieren hacer lo que les plazca, ir donde les apetezca y disfrutar de los derechos y privilegios sociales, políticos y económicos. En resumen, ¡quieren tener la libertad de elegir, de arriesgarse y de triunfar!

La plena libertad sólo funciona cuando hay un equilibrio entre los derechos y las responsabilidades, así como entre las elecciones y la conciencia.

La paz es energía, una energía cualitativa que emana constantemente de la única Fuente eterna. Es una fuerza pura que penetra en el caparazón del caos y por su propia naturaleza, automáticamente pone a las personas y las cosas en un orden equilibrado. El propio ser contiene un depósito de recursos vitales, uno de los cuales es la paz. Reconocer que la cualidad original del alma humana es la paz, significa dejar de buscarla en el exterior. Mediante la conexión con la única Fuente eterna e ilimitada de paz, nuestros propios recursos desbordan con fortaleza silenciosa. La paz, en su forma más pura, es silencio interno lleno del poder de la verdad.

La paz está compuesta de pensamientos puros, sentimientos puros y buenos deseos. Cuando las energías del pensamiento, de la palabra y de la acción están en equilibrio, estables y libres de violencia, la persona está en paz consigo misma, con sus relaciones y con el mundo. Ejercitar el poder de la paz abarca el principio fundamental de la espiritualidad: mirar hacia adentro para después mirar hacia fuera con valor, determinación y propósito. El primer paso en este proceso requiere un examen cuidadoso de los propios pensamientos, sentimientos y motivaciones. Al abrir la ventana del ser interno, las personas pueden clarificar y determinar las actitudes y patrones de conducta que son destructivos y que causan caos e intranquilidad .

El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor espiritual nos lleva al silencio, y éste tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas. El amor es la base para el principio de ecuanimidad entre el espíritu y la persona. Cuando el amor está combinado con la fe, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción. El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros.

El amor no es sólo un deseo, una pasión, un sentimiento intenso hacia una persona u objeto, sino una conciencia que es a la vez desinteresada y satisface el propio ser. Se puede sentir amor por el país de origen, por un propósito apreciado, por la verdad, la justicia, la ética, por las personas, la naturaleza, el servicio a los demás y por Dios. El amor emana de la verdad, y de la sabiduría. El amor basado en la sabiduría es amor real, no es un amor a ciegas. Descubrir los secretos del amor es observar cómo se revelan los secretos de la vida.

El respeto es conocer el valor propio y honrar el de los demás. Respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad, estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

La sencillez atrae al instinto, la intuición y el discernimiento para crear pensamientos con esencia y sentimientos de empatía. Sencillez es la conciencia que llama a las personas a replantearse sus valores.

La responsabilidad se manifiesta cuando una persona cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito.

Responsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo. Al actor se le ha dado un papel. Debe ser consciente de esto y no desear estar en otro lugar o ser otra persona. Las tareas asignadas deben realizarse con integridad y sentido de propósito.

La Honestidad es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Esta integración proporciona claridad y ejemplo a los demás. Ser interiormente de una forma y exteriormente de otra, crea barreras y puede causar daño, porque nunca podremos estar cerca de los demás ni los demás querrán estar cerca nuestro. Algunos piensan: "Soy honesto, pero nadie me comprende". Esto no es ser honesto. La honestidad es tan claramente perceptible como un diamante sin defectos que nunca puede permanecer escondido. Su valor es visible en cada acción que realizamos.

La humildad consiste en hacer el esfuerzo de escuchar y de aceptar a los demás. Cuanto más acepte a los demás, más se tendrá a esa persona en gran estima y más se la escuchará. "Una palabra dicha con humildad tiene el significado de mil palabras."

La tolerancia es una fortaleza interna que le permite a la persona afrontar dificultades y disipar malentendidos. El método para hacer esto es primero usar el discernimiento al tomar decisiones.

Al ahondar en la conciencia, puede determinar qué está bien o mal, qué proporcionará beneficio o pérdida y qué traerá logros a corto o a largo plazo. Las decisiones perspicaces tienen éxito. El poder de tomar decisiones elimina trastornos mentales e intelectuales, así como entre las emociones y la razón. No hay conflictos ni con uno mismo ni con los demás, ya que la tolerancia cultiva la habilidad de calmar los sentimientos fuertes y encendidos de las personas. Aunque se reciban insultos no habrá la menor muestra visible de amilanamiento en el rostro. El conocimiento y la perspicacia automáticamente levantan el escudo protector de la tolerancia, de manera que el individuo permanece íntegro y contento y además, no se siente amenazado ni por la gente ni por las circunstancias. Una persona tolerante es como un árbol cargado de frutas, incluso cuando se le agrede con palos y piedras, ofrece sus frutas en retorno.

La cooperación busca el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo. El valor, la consideración, el cuidado y la participación proporcionan un fundamento a partir del cual puede desarrollarse el proceso de la cooperación. Si la capacidad de discernir es clara cuando una persona, grupo o nación precisen cooperación y se aplique el método apropiado, habrá éxito en las relaciones e interacciones humanas. El método puede ser tan sencillo como ofrecer una explicación, brindar amor o apoyo, o saber escuchar.

La unidad es armonía entre las personas de un grupo. La unidad se mantiene al concentrar energía y dirigir el pensamiento, al aceptar y apreciar el valor de la rica indumentaria de los participantes y la contribución única que cada uno puede hacer y al permanecer leal no sólo el uno al otro sino también a la tarea. La unidad se construye a partir de una visión compartida, una esperanza anhelada, un fin altruista o una causa para el bien común. La unidad da sustento, fuerza y valor para hacer que lo imposible se haga posible. Junto con la determinación y el compromiso, la unidad hace que la tarea más difícil parezca fácil. La estabilidad de la unidad proviene del espíritu de igualdad e identidad, de los valores nobles personificados en los principios universales fundamentales.

La grandeza de la unidad es que se respeta a todos. La unidad crea la experiencia de cooperación, aumenta el fervor y el entusiasmo por la tarea y hace que el ambiente sea poderoso y facilitador.²⁰

A través de lo presentado con respecto a los valores se pretende realzar la importancia de brindar una propuesta ética como base, sustento y eje de las relaciones interpersonales. Ya que se considera que "... la formación moral es el arte de saber vivir con uno mismo y con los demás y de aprender a sentir amor y gusto por la vida" F. G. Lucini (1993).²¹

El abordamiento teórico anteriormente descrito, sirvió de base para la ejecución del trabajo realizado en los diferentes subprogramas que formaron parte del EPS, para un mayor aprovechamiento y proyección hacia la comunidad.

²⁰ Al respecto de todos los valores mencionados puede consultarse en

[Http:// www.livingvalues.net/espanol/principal. htm](http://www.livingvalues.net/espanol/principal.htm)

²¹ DOMÍNGUEZ CHILLÓN, Gloria. "Los Valores en la Educación Infantil". s.n.p.

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el Modelo de Educación Inicial (MEI), mediante el apoyo y orientación psicológica a la población del Proyecto Arcoiris en Asunción Mita, Jutiapa, a manera de mejorar sus condiciones de salud física y mental.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Los objetivos específicos fueron enmarcados en tres subprogramas de trabajo:

A) Subprograma de Servicio:

- Dar atención psicológica a los niños, afiliados y no afiliados al Proyecto Arcoiris, que presenten dificultades particulares, tomando en cuenta su entorno familiar y social, abriendo para ello un espacio de atención y asesoría familiar.

B) Subprograma de Docencia:

- Proporcionar orientación psicológica y enseñanza a las Madres Guías del Proyecto Arcoiris, acerca de los aspectos básicos y prácticos del desarrollo integral del niño, y a la vez, reforzar su motivación personal, a fin de ejecutar y multiplicar de mejor forma el Modelo de Educación Inicial (MEI).
- Apoyar al personal Docente del Proyecto proporcionándoles herramientas útiles para el ejercicio con los niños preescolares.

C) Subprograma de Investigación:

- Establecer el nivel de aceptación que tienen las MAGUEI'S, dentro el grupo de madres y niños afiliados que participan en el Modelo de Educación Inicial (MEI).

2.3. METODOLOGÍA

El Ejercicio Profesional Supervisado fue desarrollado en tres subprogramas, siendo éstos: Servicio, Docencia e Investigación. La interacción con la población fue la forma genérica principal en el método de abordamiento.

Subprograma de Servicio

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos se trabajó en coordinación con la encargada del Programa de Educación y el grupo de Madres Guías de Educación Inicial, actividades dirigidas a los niños afiliados y no afiliados con dificultades particulares en su desarrollo, extendiéndose éste servicio a sus padres.

a) Fase de reconocimiento de la población:

Estuvo dirigida a la detección de casos particulares de niños y niñas que presentaron ciertas dificultades en su desarrollo físico y conductual por lo que se sugería atención especial. Para ello se hizo necesario el uso de técnicas como: la observación, entrevistas a personal de educación y revisión de fichas de niños afiliados al Proyecto.

b) Fase de inmersión comunitaria:

Esta fase permitió el contacto con los niños y niñas que presentaron dificultades particulares y a la vez con sus padres. Estuvo encaminada a motivar a la población a participar en el proceso de servicio y sobre todo a detectar sus principales problemas y necesidades de atención, en tal sentido fue indispensable el apoyo brindado por las MAGUEI'S y las maestras en la organización de las reuniones del MEI, para obtener una visión más amplia de las necesidades de estimulación que los niños presentaban en las diferentes áreas. Se usaron para tal efecto: entrevistas estructuradas, intercambio de experiencias, observaciones dirigidas, guías para elaborar historia clínica, visitas a promotores de la comunidad, reuniones informativas, ficha psicobiopedagógica (donde se registró la información general de los niños afiliados menores de 6 años).

c) Fase de planificación:

Esta fase permitió la elaboración de planes específicos para las actividades a realizar con los niños que presentaron necesidades particulares conjuntamente con sus padres, y además favoreció la elaboración de un horario de atención para los casos específicos. Esta planificación se dio a conocer a la Directora del Programa de Educación, las maestras y madres guías, se utilizaron para tales efectos instrumentos como guías de planificación, cronograma de actividades, formato de consultas y reconsultas.

d) Fase de atención:

Estuvo dirigida a brindar la atención psicológica necesaria de acuerdo a los problemas específicos encontrados en los niños, a la asesoría de sus padres y sobre todo a brindar un adecuado seguimiento a los casos. Para ello se desarrollaron las actividades planificadas en la fase anterior y se utilizaron técnicas como: Dinámicas grupales, asesoría familiar, terapia individual y grupal de acuerdo a la edad y tipo de problema, visitas domiciliarias (en casos específicos), también se llevaron a cabo talleres grupales con la intención de reforzar la atención brindada de forma individual y ampliar la socialización de los niños, además de los test proyectivos que fueron importantes auxiliares para conocer la problemática infantil. Dentro de la metodología utilizada en ésta fase, resalta la constante comunicación y orientación que se sostuvo con las maestras (en el caso de los alumnos de la Escuela), y la participación que se dio a las MAGUEI'S quienes fueron orientadas para dirigir las reuniones de juego y actividad donde las madres aprendieron a estimular adecuadamente a sus hijos así como para realizar las valoraciones que permitieron atender las necesidades individuales de los niños que presentaron debilidad en alguna de las áreas. Para la atención de los casos específicos, se abrieron expedientes, se elaboró la historia clínica y se evaluó a los niños, luego se hizo el diagnóstico que marcó el curso del tratamiento a utilizar de acuerdo a la problemática presentada y posteriormente se cerraron los casos, en algunos de ellos, se hicieron las recomendaciones pertinentes para su seguimiento.

e) Fase de evaluación:

Esta fase estuvo orientada a establecer si las necesidades de atención fueron cubiertas por el programa y se llevó a cabo mediante la observación, testimonios e intercambio de experiencias con padres y maestros.

Subprograma de docencia

En busca del logro de los objetivos trazados para éste subprograma, se realizaron actividades dirigidas a los siguientes grupos: 1. Madres guías de Educación Inicial (MAGUEI'S) 2. Personal Docente de la Escuela Privada Mixta de Párvulos Arcoiris.

a) Fase de promoción:

Fue orientada a dar a conocer la temática para la capacitación que se tenía previsto realizar y a crear un acercamiento con la población a manera de seleccionar las principales necesidades y provocar el interés de los grupos con que se pretendía trabajar. Los medios utilizados fueron: carteleras, invitaciones personales, reuniones con los grupos específicos de trabajo. Para obtener la información se hizo necesario el uso de instrumentos como: encuestas, observaciones espontáneas, entrevistas y técnicas participativas como el intercambio de ideas y exposición de necesidades grupales.

b) Fase de planificación:

Ya establecidos los grupos de trabajo se elaboraron los planes específicos de las capacitaciones, talleres y otras actividades que ayudaron a dar cumplimiento a los objetivos propuestos, a su vez, esta fase permitió la organización sistemática del trabajo a realizar. Para ello se tomó en cuenta la información obtenida mediante las técnicas utilizadas en la fase anterior y se manejaron instrumentos como: guías de planificación, cronogramas y técnicas de diálogo con la población.

La temática para el trabajo con los diferentes grupos fue la siguiente:

1. *Madres guías:* Desarrollo del niño y motivación personal.
2. *Personal Docente del proyecto:* Modificadores de conducta en el aula, técnicas para elevar el autoestima, expresión de emociones y déficit atencional.

c) Fase de acción:

Esta fue encaminada a la ejecución de las actividades planificadas utilizando para ello técnicas dinamizadas que promovieron la participación y expresión de las personas y a la vez el aprendizaje en doble vía, por medio de mesas redondas, dinámicas grupales, sociodramas, guías de trabajo individual y grupal, técnicas de discusión grupal, técnicas expresivas y además se utilizaron medios audiovisuales. El esquema utilizado para desarrollar los diferentes temas constó de: presentación y bienvenida, dinámica de introducción, exposición del contenido, preguntas y respuestas y/o técnica grupal y al final de cada tema se evaluó por medio de guías individuales y mediante la observación durante el proceso.

En el caso específico de los niños preescolares, se trabajó con técnicas lúdicas y artísticas, utilizando la creatividad de las maestras como principal herramienta. Es importante resaltar que las técnicas fueron aplicadas por las maestras en los salones de clase, así como las MAGUEI'S pusieron en práctica el contenido trabajado con sus grupos de madres y niños afiliados en las reuniones de juego y actividad, a ambos grupos se les brindó acompañamiento y supervisión en el desempeño de sus actividades.

d) Fase de evaluación:

Esta fase estuvo dirigida a evidenciar los cambios que los temas desarrollados causaron a la población y permitió la clarificación de los logros obtenidos. Se hizo necesario el uso de instrumentos como guías de evaluación de las diferentes capacitaciones y talleres, cuestionarios verbales y también se evaluó por medio de la observación directa y de la exposición del contenido, realizada por las MAGUEI'S, al final del EPS.

Subprograma de investigación**a) Fase de análisis de necesidades:**

Esta primera fase estuvo orientada a esclarecer el curso que tomaría la investigación de acuerdo a la necesidades encontradas en el grupo MEI y expuestas

por la Directora de dicho modelo, para ello se utilizaron técnicas de discusión y entrevista.

b) Fase de selección de la población de trabajo:

Esta fase tuvo por finalidad, la determinación de las características del grupo con el cual se trabajó. Se tomó como población objeto de estudio a las cinco MAGUEI'S que desarrollan el Modelo de Educación Inicial en el Proyecto "Arcoiris", además participaron en el proceso las madres y niños afiliados menores de seis años, que conforman los cinco grupos de trabajo en las reuniones del MEI, quienes facilitaron información de gran valor para la investigación.

c) Fase de planificación:

En esta fase se calendarizaron las actividades a desarrollar con fines investigativos y se elaboraron los instrumentos que fueron la principal fuente de acceso a la información: hoja de información general, hoja de evaluación del desempeño de la MAGUEI en la reunión de juego y actividad, observación a la MAGUEI en su desempeño y guía de entrevista domiciliaria.

d) Fase de acción:

Aquí se llevaron a cabo las actividades propuestas y se aplicaron los instrumentos para la recopilación de datos necesarios. Esta fase se basó esencialmente en métodos que promovieron la participación y aporte de la población seleccionada lo cual condujo a los resultados de una forma viable y precisa. Dentro de los instrumentos aplicados hubieron entrevistas dirigidas al grupo objeto de estudio (MAGUEI'S), evaluaciones hechas por las madres de los diferentes grupos para dar a conocer lo que ellas pensaban del desempeño de sus MAGUEI'S, observaciones realizadas directamente por la epesista durante la interacción entre MAGUEI'S y población afiliada, para complementar la información adquirida, se llevaron a cabo entrevistas domiciliarias, las cuales se aplicaron a dos familias por grupo, siendo un total de diez familias visitadas y entrevistadas.

e) Fase de integración de los resultados:

Para la integración de los resultados se tomó en cuenta la información obtenida de la aplicación de los instrumentos a la población y se complementó con la observación directa de la epesista, para que de ésta manera se pudiera llegar a resultados precisos.

f) Análisis:

Luego de sintetizar e integrar los datos obtenidos mediante los diferentes instrumentos, se procedió a analizar cada uno de ellos.

g) Conclusiones y recomendaciones:

Hecho el análisis de los resultados, se finalizó el trabajo de éste subprograma, con la elaboración de conclusiones y recomendaciones que surgieron de la investigación

CAPÍTULO

III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

A continuación se describen las diferentes actividades realizadas como parte del EPS; para facilitar la comprensión de las mismas, se detallan de acuerdo a los grupos que fueron atendidos y se presentan los resultados obtenidos al final de cada subprograma.

El trabajo se inició en la segunda semana el mes de marzo del año 2,003 con la presentación del proyecto de EPS a las autoridades de la institución: Ing. Jorge González Peñate, Gerente y Profa. Mayra Noemí Girón de Monroy, Directora del Programa de Educación, a la vez se solicitó la colaboración y participación del resto del personal en la realización de las diferentes actividades.

3.1.SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Fueron ejecutadas actividades dirigidas a dos grupos específicos, las cuales se describen a continuación:

3.1.1. Acciones dirigidas a los alumnos de la Escuela de Párvulos:

- Se dio inicio con las entrevistas estructuradas que se hicieron a las maestras de la Escuela de Párvulos para detectar los casos de niños que, de acuerdo a su apreciación, presentaban dificultades particulares. El cuadro No. 1 muestra la distribución de los niños por grado, edad y género.

CUADRO No. 1

Alumnos de la Escuela de Párvulos atendidos en el subprograma de servicio.

GRADO	EDAD/ años	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Pre-kinder	3 a 3.5	2	0	2
Kinder	4 a 4.5	3	0	3
Párvulos	5 a 5.5	5	2	7
Preparatoria	6 a 6.5	5	1	6
Total	-----	15	3	18

Los principales motivos por los que fueron referidos los niños y niñas son los siguientes: Problemas intrafamiliares, agresividad, hiperactividad, timidez, inadaptación escolar, dificultades en el lenguaje y problemas académicos.

* Se entró en contacto directo con los niños y niñas a través de la presentación formal de la epesista al alumnado de la Escuelita y participando con ellos en las actividades de recreación y en los momentos del saludo y despedida, donde se tuvo la oportunidad de conocer a los niños y compartir algunas de sus experiencias. Además se hizo un recorrido constante por las aulas de la escuela y observaciones durante los recreos, con lo cual se pudo identificar a los niños que habían sido referidos por las maestras y de ésta manera determinar si era necesaria la atención psicológica y se aprovechó para iniciar el report con los niños.

* Se citó a los padres de familia de los niños que fueron referidos por las maestras, obteniendo así, información sobre la dinámica familiar, patrones de crianza y características personales de los niños. Esto se hizo de acuerdo a un horario de citas individuales y la información fue registrada en la historia clínica de cada niño.

* Se estableció un horario de atención de lunes a viernes de 8:00 a 11:30 hrs. para la atención de casos de forma individual, tratando de atenderlos por lo menos una vez a la semana durante los primeros tres meses del EPS.

* Se creó el espacio para la asesoría familiar la cual fue fundamental para el logro de los objetivos, ya que está comprobado que no se puede evidenciar logros en los niños si los padres de éstos no participan en el proceso terapéutico, esto tomando en cuenta que el hogar es el primer medio en el cual el niño aprende a desenvolverse, a ser independiente y a socializar. Las sesiones de asesoría para los padres se dieron esporádicamente de acuerdo a la necesidad presentada por cada caso específico.

* Más adelante se utilizó la metodología de atención grupal, manejando esencialmente la ludoterapia y las terapias expresivas, las cuales favorecieron grandemente la participación activa de los niños. Fue necesario dividir a los niños en grupos. El cuadro No. 2 muestra la distribución de los niños de acuerdo a la problemática presentada:

CUADRO No. 2

Problemáticas presentadas por los alumnos de la Escuela de Párvulos atendidos en el subprograma de servicio.

GRUPO	PROBLEMÁTICA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1	Niños con problemas académicos.	3	0	3
2	Niños con problemas de conducta	2	1	3
3	Niños con problemas de lenguaje	1	1	2
4	Niños con problemas de timidez	3	0	3
5	Niños con problemas intrafamiliares	3	1	4
6	Niños con problemas de adaptación	3	0	3
Total de niños atendidos		15	3	18

* Se elaboró un cronograma con fechas para las siguientes actividades complementarias: Sesiones de terapia grupal, sesión de asesoría grupal con los padres de los niños y taller de terapia expresiva con los alumnos (uno por sección).

* En el proceso también participaron las maestras de los niños quienes proporcionaron información valiosa y contribuyeron para dar seguimiento a las técnicas terapéuticas empleadas en cada caso específico, especialmente con los niños que presentaban problemas a nivel académico y mala conducta.

* Durante el mes de agosto (al final del EPS) se llevaron a cabo sesiones grupales con los padres de familia tomando en cuenta los mismos grupos que se trabajaron con los niños, éstas facilitaron el intercambio de experiencias y los testimonios en donde fue posible determinar que los niños atendidos presentaron cambios positivos en sus diferentes problemáticas.

3.1.2. Acciones dirigidas a los niños menores de 6 años afiliados al Proyecto:

* Al inicio se hizo una revisión de las fichas de información a cerca de los niños, obteniendo el listado que se muestra en el cuadro No. 3.

CUADRO No. 3
Total de niñas y niños afiliados menores de seis años.

Niños y niñas de 1 año	30
Niños y niñas de 2 años	35
Niños y niñas de 3 años	47
Niños y niñas de 4 años	30
Niños y niñas de 5 años	35
Total	177

Con lo anterior, se pudo identificar al total de la población infantil que debía participar en el MEI , para que posteriormente se detectaran los casos especiales de niños con dificultad en alguna de las áreas del desarrollo y se procediera a la orientación específica. La mayor parte de los niños viven en condiciones desfavorables para un adecuado desarrollo, por lo general, debido a la difícil situación económica que atraviesan las familias de éstos.

* Se elaboraron invitaciones individuales para que las madres de los niños afiliados menores de 6 años asistieran a una reunión informativa.

* Se visitó a los promotores voluntarios del Proyecto, ubicados en los diferentes barrios de As. Mita, invitándolos a asistir a la reunión en la cual se informó del trabajo que se pretendía realizar en el MEI. Ellos fueron el enlace directo con las madres de los niños e hicieron llegar las invitaciones a los diferentes hogares.

* Se tuvo una reunión con las madres de los niños afiliados donde se dio a conocer la importancia de la estimulación de los niños en sus primeros años de vida y se les motivó a participar en las reuniones de juego y actividad donde tendrían la oportunidad de aprender las formas adecuadas para estimular a sus hijos.

Durante ésta reunión se llenó la ficha psicobiopedagógica a los niños afiliados, donde se registraron los datos referentes al estado de salud y educación del niño, así como los datos generales de los padres, el listado obtenido se muestra en el cuadro No. 4.

CUADRO No. 4

Niñas y niños afiliados menores de seis años atendidos en el subprograma de servicio.

Niños y niñas de 1 año	01
Niños y niñas de 2 años	07
Niños y niñas de 3 años	09
Niños y niñas de 4 años	12
Niños y niñas de 5 años	23
Total	52

El total corresponde al 30% del total de niños afiliados

* Se distribuyó a los niños en cinco grupos de acuerdo al número de MAGUEI'S. En cada grupo se ubicaron niños de las diferentes edades con lo cual se buscó que la MAGUEI tuviera una experiencia más amplia en el trabajo directo con los niños.

* Se estableció que las reuniones de juego y actividad se llevarían a cabo los días martes, cada quince días, a partir de las 15:00 hrs. Haciendo siempre un recordatorio de las fechas mediante carteles informativos.

* La planificación de las reuniones de juego y actividad se elaboró en coordinación con la maestra encargada y las MAGUEI'S. Los requisitos esenciales que debía tener el plan para la reunión eran los siguientes:

- Número de grupo
- Nombre de la MAGUEI
- Fecha
- Objetivo de la reunión

- Actividades a desarrollar: éstas eran descritas y preparadas tomando en cuenta las cuatro áreas del desarrollo: Motriz gruesa, motriz fina, sensorial cognoscitivo y lenguaje social. En ésta parte se combinaron actividades como canciones, bailes, cuentos, hojas de trabajo, pintura, ejercicios de conversación y todas las actividades que permitieran la estimulación del niño.

- Materiales y música a utilizar.

* Se iniciaron las reuniones de juego y actividad, las cuales eran dirigidas por las madres guías (en el subprograma de docencia se detallan las acciones realizadas para conformar éste grupo y la capacitación que se les dio para su desempeño como MAGUEI'S).

* Se llevó a cabo la valorización inicial utilizando para ello el instrumento propuesto por la Doctora Serrano para el MEI. Para valorizar a los niños las madres guías se prepararon previamente (el plan de capacitación para la valorización se detalla en el subprograma de docencia), se informó a las madres sobre la importancia de valorizar a los niños para determinar en qué áreas del desarrollo necesitaban mayor estimulación y luego, se asignó un día y hora específico a cada niño para que fuera valorizado o evaluado por su madre guía con la supervisión y apoyo de la epesista y personal de educación del Proyecto.

* Se orientó de forma individual a las MAGUEI'S, ayudándolas a detectar las principales necesidades de estimulación presentadas por los niños del grupo a su cargo y a la vez se les proporcionó material escrito y verbal sobre las actividades sugeridas para mejorar los resultados de la primera valorización, dicha orientación fue trasladada por las MAGUEI'S a las madres de los niños para que se les diera seguimiento en el hogar.

3.1.3. RESULTADOS

- La atención estuvo dirigida a los casos especiales de mayor relevancia mediante un proceso ordenado de selección y posteriormente de atención a los 18 casos en sus diferentes problemáticas infantiles involucrando a las maestras para dar seguimiento al tratamiento.

- Se abrió el espacio para la asesoría de los padres de familia lo cual enriqueció la experiencia y sobre todo, contribuyó grandemente en los cambios observados en los niños dentro del ambiente escolar.
- Se creó un pequeño banco de datos a cerca de los 52 niños que participaron en el proceso del MEI, y se organizó el mecanismo para llevar a cabo las reuniones de juego y actividad que son parte fundamental en el desarrollo del MEI. Según lo muestra el cuadro No. 5, se observó un mayor número de participantes en comparación con el año pasado.

CUADRO No. 5

Cantidad de niños participantes en el Modelo de Educación Inicial (MEI).

AÑO 2,002			AÑO 2,003		
Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
13	15	28	32	20	52

- Se detectaron las principales necesidades de estimulación, las cuales quedaron registradas en la valoración inicial realizada por las MAGUEI'S, en las que los resultados del grupo son a manera general: que existe debilidad en las áreas sensorial cognoscitivo y lenguaje social, lo cual es comprensible debido a la carencia de estímulos que despierten las funciones mentales del niño como la memoria, la observación, la clasificación, etc. Y además no se fomenta la conversación del niño con el resto de los miembros de la familia.
- Las MAGUEI'S realizaron un buen trabajo de orientación con las madres de los niños que presentaron debilidad en alguna de las áreas, lo cual se pudo observar en la evolución que los niños mostraban en las reuniones, ya que lograban realizar ejercicios que al inicio del proceso no hacían con precisión, como clasificar objetos de acuerdo a su color, forma y tamaño, seguir instrucciones y ampliar su vocabulario.

3.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Para cubrir los objetivos propuestos para éste subprograma, fue necesario realizar acciones dirigidas a dos grupos de trabajo: 1. Madres Guías de Educación Inicial y 2. Maestras de la Escuela de Párvulos “Arcoiris” .

3.2.1. Acciones dirigidas al grupo de Madres Guías de Educación Inicial (MAGUEI’S):

Con el fin de ejecutar y multiplicar de mejor forma el Modelo de Educación Inicial (MEI) y de hacer un uso adecuado del instrumento de valorización, se trabajó con éste grupo, ya que las madres guías son protagonistas en el trabajo desarrollado con los grupos MEI, siendo el enlace directo con los niños, las madres y los padres de familia, teniendo la oportunidad de establecer constante comunicación y afirmar los lazos afectivos de la comunidad de niños afiliados. A continuación se dan a conocer las diferentes actividades que hicieron posible el desarrollo de dicho subprograma en la sede del MEI del Proyecto “Arcoiris”.

* **Formación del grupo y presentación:** Se estableció comunicación con la Directora del Programa de Educación, quien proporcionó los datos de dos Madres guías que ya estaban en el MEI. Se seleccionaron a otras madres tomando en cuenta sus habilidades y el interés mostrado por el modelo y fueron citadas para una reunión informativa donde se les dio a conocer el proyecto a desarrollar como parte del EPS y se solicitó su valiosa participación en el mismo. El grupo se conformó por cinco Madres (las características de cada una se presentan en el subprograma de investigación). Al inicio cada madre guía firmó un compromiso donde se les hizo ver sus responsabilidades y la importancia de su labor en el MEI, lo cual contribuyó a mantener la constancia del grupo.

* **Organización del horario de trabajo:** Las Madres guías asistieron a la sede del MEI los días lunes y martes y las actividades se realizaron de acuerdo a un horario que era publicado mensualmente.

* **Plan de trabajo:** Se llevaron a cabo capacitaciones y talleres complementarios. Cada reunión de capacitación consistió en charlas dinamizadas enfocadas al tema central (Aspectos sobre el desarrollo del niño) y fueron reforzadas con talleres que ayudaron en el cumplimiento del objetivo de reforzar la motivación personal.

Las capacitaciones fueron desarrolladas con el siguiente esquema:

- Presentación y bienvenida
- Dinámica de introducción
- Exposición del contenido
- Preguntas y respuestas y/o técnica grupal (expresión mímica, sociodrama, mesa redonda, intercambio de experiencias, etc.).
- Observación del proceso y comentarios para evaluar el interés y respuesta del grupo.

El contenido fue apoyado de carteles, música, material escrito, material videográfico, se creó un juego de mesa que resume los conceptos generales del MEI, se utilizó a Manuel y a María (muñecos utilizados en las diferentes prácticas, ejemplos y ejercicios) y materiales varios que se utilizaron en las diferentes dinámicas; algunos temas fueron divididos en varias partes para facilitar el proceso de asimilación por parte de las MAGUEI'S.

Los temas trabajados en el tiempo que duró el EPS fueron los siguientes:

- *Aspectos generales sobre el MEI:*

Con este tema se buscó informar a las MAGUEI'S acerca de los objetivos, metas y actividades que encierra el MEI, así como las siglas y términos que se manejan en el trabajo del mismo. Para ello se recibió el apoyo de la Directora del Programa de Educación quien amplió el contenido.

- *Aspectos básicos de formación y crecimiento prenatal:*

Este tema se trabajó en coordinación con el médico de la institución quien ofreció una amplia información sobre formación celular del ser humano, la fecundación,

etapas prenatales de crecimiento, métodos de evaluación prenatal, riesgos durante el embarazo y factores que intervienen en la salud de la madre y del feto.

- *Preparación psicológica de la familia para la llegada del nuevo bebé:*

Esta fue una parte importante ya que el ambiente que rodeará al niño antes y después de su nacimiento influye grandemente en el proceso de estimulación y éste es uno de los objetivos del Modelo.

- *Patrones de crianza:*

Dentro de la población existe diversidad de creencias y prácticas que han sido transmitidas de generación en generación y muchas de ellas van en contra de un adecuado desarrollo para el niño, por lo anterior fue importante orientar a las MAGUEI'S para que ellas fueran agentes multiplicadores de nuevas y mejores prácticas en el trato hacia los niños con el fin de mejorar sus condiciones de vida.

- *Alternativas de estimulación prenatal:*

Para el desarrollo de este tema se tomó como base el manual "Alternativas de estimulación prenatal" escrito por la Doctora Serrano en refuerzo al Modelo de Estimulación Inicial.

- *Formas de desarrollo en la infancia (0 a 3 años):*

Este tema fue importante, tomando en cuenta que es durante ésta etapa que los niños inician su proceso de aprendizaje y es imprescindible provocar el contacto del niño con su ambiente y estimular sus sentidos para que se desarrolle de forma integral.

- *Importancia y técnica de la valorización:*

En base al instrumento "Barrilete" (el formato utilizado aparece en los anexos), se capacitó a las madres guías para evaluar a los niños en una forma adecuada, para ello se les explicó en base a ejemplos y ejercicios prácticos, la forma correcta de hacer la valorización tomando en cuenta para la capacitación, los siguientes pasos:

- a) Se entregó a cada madre guía un manual escrito para la aplicación, calificación y presentación de resultados a las madres de los niños.
- b) Se elaboraron las “cajas de valorización” que contenían los diferentes materiales y juguetes que la MAGUEI utilizó para evaluar a su grupo.
- c) Se les enseñó a llenar el formato de valorización de acuerdo a la edad del niño y las pautas del desarrollo establecidas en el instrumento.
- d) Se les mostró la forma en que se grafican los resultados de cada niño y la elaboración del reporte que se dio a la madre.
- e) Cada MAGUEI hizo un archivo con los resultados de los niños evaluados de su grupo.

Los talleres complementarios, ayudaron a dejar más claro el contenido y a cubrir el objetivo de reforzar la motivación personal. La metodología utilizada valoró lo vivencial utilizando algunas técnicas participativas, buscando siempre enriquecer el contenido con la experiencia personal de las madres. En el cuadro No. 6 se presenta información acerca de los talleres realizados.

CUADRO No. 6
Contenido de los talleres trabajados.

REFUERZO DEL CONTENIDO	CRECIMIENTO PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes roles en la familia. • El masaje para el bebé. • El masaje con presión. • Formas adecuadas de cargar y acomodar al bebé. • Cuidados del niño en su primer año de vida. • Práctica para valorizar a niños menores de 6 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo hablar en público. • Juegos infantiles • Manualidades. • Sexualidad humana.

* **Evaluación :** Se evaluó constantemente al final de cada tema de forma verbal y mediante la observación de la participación e interés mostrado por las madres guías. En el mes de septiembre (al final del EPS), se realizó una actividad especial en la cual, se dio a conocer el trabajo realizado como parte del EPS y lo principal fue la presentación del grupo de MAGUEI’S ante todo el personal del Proyecto y la Junta

Directiva de padres de familia de los niños afiliados; donde las madres guías expusieron el contenido desarrollado como parte de éste subprograma, obteniendo en ésta actividad logros satisfactorios ya que las MAGUEI'S mostraron mucha seguridad y dominio en cada uno de los temas.

* **Plan de seguimiento:** Durante el tiempo que se trabajó el EPS, que fue de seis meses y medio, no se alcanzó a cubrir toda la temática sobre el desarrollo del niño, por lo que se designó a una maestra para que diera seguimiento al trabajo con éste grupo, a quien se le proporcionó la planificación y orientación necesaria para continuar con el programa de capacitación y que de ésta manera las MAGUEI'S continuarán su proceso de aprendizaje en ausencia de la epesista. Los temas que se dejaron para seguimiento fueron los concernientes a la estimulación del niño en etapa preescolar.

3.2.2. Acciones dirigidas al personal docente de la Escuela de Párvulos “Arcoiris”:

En la Escuela de Párvulos se identificó la necesidad de reforzar la autoestima de los niños, modificar ciertas conductas indeseables y crear un enlace con los padres de familia para que éstos motivaran a sus hijos a expresar adecuadamente sus emociones, fue por lo anterior que se realizaron acciones dirigidas a las maestras para que ellas fueran agentes multiplicadores de temas importantes y de mucho beneficio para la población preescolar del Proyecto; con tal propósito se implementaron algunos temas y actividades descritas a continuación:

* **Presentación del programa propuesto:** Se reunió a las maestras que conforman el personal docente de la Institución para darles a conocer los temas que se tenía previsto trabajar con ellas y se propició un ambiente de confianza donde ellas hicieron sugerencias en cuanto a lo que les interesaba. A través de esta actividad se pudo delimitar los temas de mayor interés, los cuales fueron planificados y desarrollados en el transcurso del EPS.

* **Organización del tiempo:** Los temas y actividades fueron calendarizadas de mayo a julio del 2,003; se trabajó por lo general los días jueves por la tarde de

acuerdo a las fechas previstas. En ésta parte, cabe mencionar que la calendarización sufrió alteraciones debido a las múltiples actividades desarrolladas por las maestras lo cual, con frecuencia, redujo el tiempo para la realización de las mismas.

* **Plan de trabajo:** Se realizaron talleres y además, actividades especiales que permitieron a las maestras poner en práctica el contenido de los mismos.

Cada reunión con las maestras consistió en talleres dinámicos enfocados a la temática siguiente:

- La autoestima en los niños.
- Modificadores de conducta en el aula
- Diferentes tipos de alumnos
- Expresión de emociones
- Déficit atencional

Los talleres fueron desarrollados con el siguiente esquema:

- Presentación y bienvenida
- Dinámica de interacción y/o recreación
- Exposición del contenido
- Preguntas y respuestas y/o técnicas grupal (intercambio de experiencias, sociodrama, resolución de casos, retroalimentación, etc.)
- Guía de evaluación individual, con el fin de obtener las apreciaciones a cerca del contenido trabajado, la dinámica usada y los beneficios que dejó cada taller a las maestras.
- Observación del proceso y comentarios para evaluar el interés y respuesta del grupo.

Para el desarrollo de los talleres fue preciso contar con material de apoyo como carteles, música de fondo, material escrito, recursos didácticos (pizarrón, marcadores, almohadilla), y algunos materiales para realizar las diferentes dinámicas.

Las actividades especiales fueron realizadas para reforzar el contenido de los talleres y para que las maestras pusieran en práctica el contenido de los mismos, éstas fueron supervisadas y acompañadas de forma directa por la epesista y son detalladas a continuación:

- *Implementación del rincón mágico:*

Consistió en una caja decorada que la maestra colocó en un lugar especial de su salón de clases. Dentro de ella habían unas tarjetitas en donde estaban escritos los nombres de cada uno de los niños y niñas de la sección; cada día “Mickey Mousse” (que era el personaje que identificaba el rincón mágico), elegía una tarjeta y la maestra leía el nombre en voz alta, el niño seleccionado era coronado como niño estrella y durante toda la jornada escolar era el auxiliar de la maestra, además cada niño expresaba lo que más le gustaba de ese compañerito a manera de elogiarlo y se le brindaban muestras de afecto constantes. En ésta actividad las maestras pusieron en práctica las técnicas para fortalecer el autoestima de sus alumnos y se observó que los niños tienen mucha capacidad para hacer sentir bien a los otros y es muy fácil hacerlos sentir bien consigo mismos.

- *Manejo del cartel de logros y errores:*

Este cartel se creó como complemento en el tema de modificadores de conducta en el aula y con él se logró un mejor control de la disciplina de los niños de cada una de las secciones. Primero se motivó a los niños a pensar, que son capaces de lograr sus propósitos, luego cada maestra elaboró el cartel con sus alumnos, colocando una fotografía del grupo y una carita feliz con el nombre de cada niño la cual era cambiada por una carita seria cuando el niño no mantenía su buen comportamiento; al final de la semana la sección completa obtenía una estrella o una equis de acuerdo al comportamiento grupal. Al cabo de un mes se premió a la sección que obtuvo más estrellas, lo cual motivó a los niños a mejorar día a día su comportamiento en la escuela y algo muy interesante fue el apoyo que los niños se daban entre ellos para favorecer a todo el grupo.

3.2.3. RESULTADOS

- Se logró motivar a las MAGUEI'S a ser constantes en su preparación para un mejor desarrollo del MEI, obteniendo un 100% de asistencia y participación.
- Se trabajó la mayor parte de contenidos propuestos en el Modelo del Proyecto "Arcoiris".
- Se dio a conocer el plan de seguimiento para las MAGUEI'S, de manera que el proceso no se detuviera en ausencia de la epesista.
- Se tomó el tiempo necesario para la capacitación en cada uno de los temas por lo que las MAGUEI'S mostraron dominio de los temas, evidenciado esto en la exposición que cada una realizó al final del EPS.
- Las valorizaciones fueron realizadas de una forma técnica; la capacitación se dio de una forma completa y las madres tuvieron la oportunidad de practicar entre ellas antes de valorizar a los niños, lo cual hizo que las MAGUEI'S se sintieran más seguras tanto en la valoración como en la entrega de reportes a las madres de los niños.
- La supervisión y constante acompañamiento se reforzó el conocimiento teórico y práctico adquirido.
- Las MAGUEI'S superaron en gran medida el temor de hablar en público y aprendieron a convivir y ayudarse unas con otras, lo cual favoreció el desarrollo del MEI, pues la relación que las madres y los niños observaban en ellas era contagiosa y producía un ambiente muy agradable.
- Se pudo motivar al grupo a seguir adelante con el trabajo del MEI, mediante los diferentes talleres de crecimiento personal.

- Se estableció un ambiente de confianza y apoyo con las maestras de la Escuela de Párvulos lo cual fue favorable para el desarrollo de las diferentes actividades dirigidas a ellas como parte del subprograma de docencia.
- Se solventaron inquietudes, dudas y necesidades de las maestras a través de los temas trabajados en los diferentes talleres y actividades.
- La aplicación en las aulas, del contenido trabajado en los talleres y actividades especiales, fue satisfactorio para las maestras, apreciándose cambios favorables en los niños y ampliando así, su experiencia en el trabajo con preescolares.
- Se fomentó la comunicación y las relaciones interpersonales entre el personal de educación y las madres guías.

3.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

El trabajo realizado como parte de éste subprograma, se llevó a cabo tomando como base las necesidades encontradas en el Proyecto “Arcoiris” y fue enfocado al grupo MEI, conformado por las cinco Madres Guías de Educación Inicial (MAGUEI) y los niños afiliados menores de 6 años con sus madres, con quienes se tuvo la oportunidad de convivir durante seis meses y medio, tiempo que permitió un acercamiento directo que favoreció el proceso de ésta investigación, con la cual se buscó establecer el nivel de aceptación que las madres guías tienen en sus grupos de madres y niños afiliados que participan en el MEI.

El Modelo de Estimulación Inicial dio inicio en el año 2,000 como un apoyo de la Organización C.C.F. a la educación y desarrollo infantil, tomando en cuenta que la población no tenía el acceso a la educación preescolar, produciéndose un alto índice de bajo rendimiento y repitencia escolar cuando los niños ingresaban a la escuela primaria.

El Proyecto “Arcoiris” no contaba con apoyo psicológico para el desarrollo del Modelo, abriéndole sus puertas a la Universidad de San Carlos de Guatemala para contar con epesistas de Psicología que brindarían al MEI el apoyo y orientación necesaria.

La epesista anterior logró establecer los factores que motivaron a las madres a ser MAGUEI y esto fue importante para la selección del grupo que trabajó en el MEI durante el presente año. Sin embargo existía por parte de las autoridades del Proyecto, la inquietud de saber que tan significativa era la aceptación e influencia que tenían las MAGUEI’S entre las madres y niños que asisten a las reuniones del MEI, para poder así, determinar si el objetivo de C.C.F. de “promover la participación de la comunidad en las áreas de salud y educación” estaba cumpliéndose. Por lo anterior se inició un proceso de investigación de tipo descriptivo cuyas actividades y resultados se describen a continuación.

* **Identificación del grupo a investigar:** El grupo objeto de estudio fue conformado por las cinco MAGUEI’S y además participaron en el proceso las madres y los niños afiliados menores de 6 años que asistían constantemente a las reuniones del MEI. Para llevar a cabo el proceso de una forma sistemática se designó a cada

madre guía un grupo de niños, con el cual trabajaron permanentemente en las reuniones de juego y actividad.

* **Recopilación de datos:** Para obtener la información se recurrió a varias técnicas e instrumentos, descritas a continuación:

a) Entrevistas :

Dirigidas a las MAGUEI'S para conocer las características individuales de cada una, la información más relevante fue la siguiente:

MAGUEI 1

Mujer adulta de 34 años de edad, soltera, tiene cinco hijos, estudió hasta tercer grado primaria, su situación económica es estrecha, trabaja haciendo oficios domésticos, sostiene buenas relaciones con sus hijos y su comunidad y para ella ser madre guía representa una bonita oportunidad de servir a los demás.

MAGUEI 2

Mujer adulta de 37 años de edad, casada, tiene tres hijos, estudió hasta sexto grado primaria, su situación económica cubre lo básico, no trabaja fuera del hogar, la relación con sus hijos y su comunidad es buena y con su esposo es regular, para ella ser madre guía es importante porque aprende y ayuda a su prójimo.

MAGUEI 3

Mujer adulta de 36 años de edad, separada, tiene dos hijos, estudió hasta sexto grado primaria, su situación económica es estrecha, trabaja fuera del hogar como conserje, Sostiene buenas relaciones con sus hijos y su comunidad, a ella le gustan mucho los niños y por eso decidió ser madre guía.

MAGUEI 4

Mujer adulta de 29 años de edad, unida, tiene tres hijos, estudió hasta sexto grado primaria, su situación económica cubre lo básico, no trabaja fuera del hogar, sostiene buenas relaciones con sus hijos, su esposo y su comunidad, para ella ser madre guía representa una bonita oportunidad porque recibe muchos temas interesantes y aprende a ayudar a los niños.

MAGUEI 5

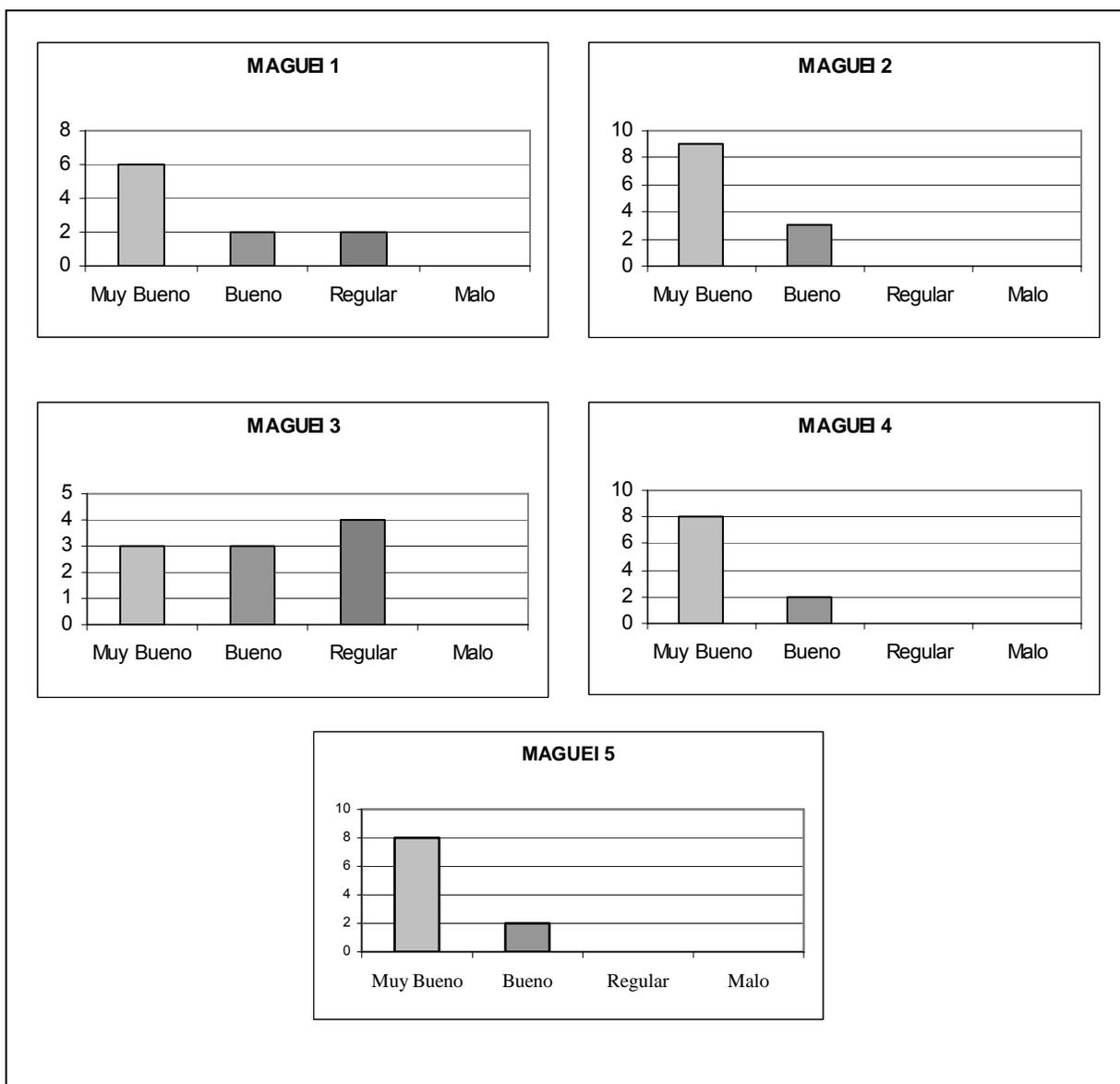
Mujer adulta de 30 años de edad, casada, tiene dos hijos, estudió hasta cuarto grado primaria, su situación económica cubre lo básico, no trabaja fuera del hogar, sostiene buenas relaciones con sus hijos, su esposo y su comunidad, para ella ser madre guía representa una buena experiencia porque aprende a ayudar a los niños y a las madres y además se distrae.

b) Hoja de evaluación:

Esta fue dirigida a las madres de los niños, para determinar cómo les parecía la orientación que les daba su MAGUEI en las reuniones del MEI. La gráfica No. 1 muestra los datos obtenidos.

GRÁFICA No. 1

Apreciación del desempeño de cada una de las MAGUEI'S, hecha por las madres de los diferentes grupos MEI.



Anotaciones interesantes: Las madres de los niños se sentían a gusto con su MAGUEI y observaron en ellas cualidades como: “es dinámica, amable, cariñosa, tiene paciencia, nos da confianza”. Y entre sus sugerencias estaban: “que explique más despacio, que hable más fuerte”.

c) Guía de observación:

Se llenó de forma constante durante las reuniones de juego y actividad así como en las capacitaciones y talleres. Esta llevaba por objetivo ampliar la información que daban las madres a manera de complementar y comparar lo percibido por ellas y por la epesista.

- Observación durante las capacitaciones y talleres:

Aquí se tomó en cuenta el interés, la asistencia, la puntualidad y la participación de la MAGUEI, tomando como medida cualitativa los rubros:

MB = Muy bueno B = Bueno R = Regular M = Malo

En el cuadro No. 7 se presentan los datos obtenidos.

CUADRO No. 7

Aspectos observados en cada una de las MAGUEI'S durante las capacitaciones y talleres.

MAGUEI	INTERES	ASISTENCIA	PUNTUALIDAD	PARTICIPACIÓN
1	B	MB	B	B
2	MB	R	B	MB
3	R	B	M	R
4	MB	MB	R	MB
5	MB	MB	MB	B

Lo anterior sirve como base para decir que de acuerdo al interés y responsabilidad mostrado por las madres guías, así fue lo que ellas transmitieron en sus grupos; entre más interés y responsabilidad mostró la madre guía en el proceso, mayor fue la aceptación de la orientación que dio a su grupo.

- Observación durante las reuniones de juego y actividad:

Esta parte fue importante, pudiéndose observar la interacción que existía entre la MAGUEI y su grupo, en donde fue notable que las madres guías tienen mucha aceptación. Algunos de los aspectos tomados en cuenta para ésta parte de la observación fueron: el manejo de grupo, la expresión corporal y verbal, la actitud de escucha, el dominio del tema y el apego a la planificación. Lo más interesante fue la relación entre la actitud de la madre guía y la respuesta del grupo, lo cual se presenta en el cuadro No. 8.

CUADRO No. 8

Aspectos observados en cada una de las MAGUEI'S durante las reuniones de juego y actividad.

MAGUEI 1	
Actitud de la Madre Guía	→ Respuesta del grupo
<ul style="list-style-type: none"> • Amable • Cariñosa • Ansiosa • Habla rápido 	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia • Participación • Se distraen • Tienen muchas dudas
MAGUEI 2	
Actitud de la Madre Guía	→ Respuesta del grupo
<ul style="list-style-type: none"> • Amable y atenta • Segura, dinámica • Dedicada y paciente • Escucha a las madres 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia constante • Prestaban mucha atención • Participaban activamente
MAGUEI 3	
Actitud de la Madre Guía	→ Respuesta del grupo
<ul style="list-style-type: none"> • Amable • Ansiosa • Llegaba tarde • Las instrucciones no eran claras 	<ul style="list-style-type: none"> • No fue constante • Habían muchas dudas
MAGUEI 4	
Actitud de la Madre Guía	→ Respuesta del grupo
<ul style="list-style-type: none"> • Amable y cariñosa • Segura • Dedicada y dinámica • Paciente 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia constante • Participación activa • Seguían muy bien las instrucciones
MAGUEI 5	
Actitud de la Madre Guía	→ Respuesta del grupo
<ul style="list-style-type: none"> • Fue muy puntual • Amable • Dedicada y dinámica • Paciente 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistían constantemente • Prestaban mucha atención • Participaban de todas las actividades y seguían instrucciones

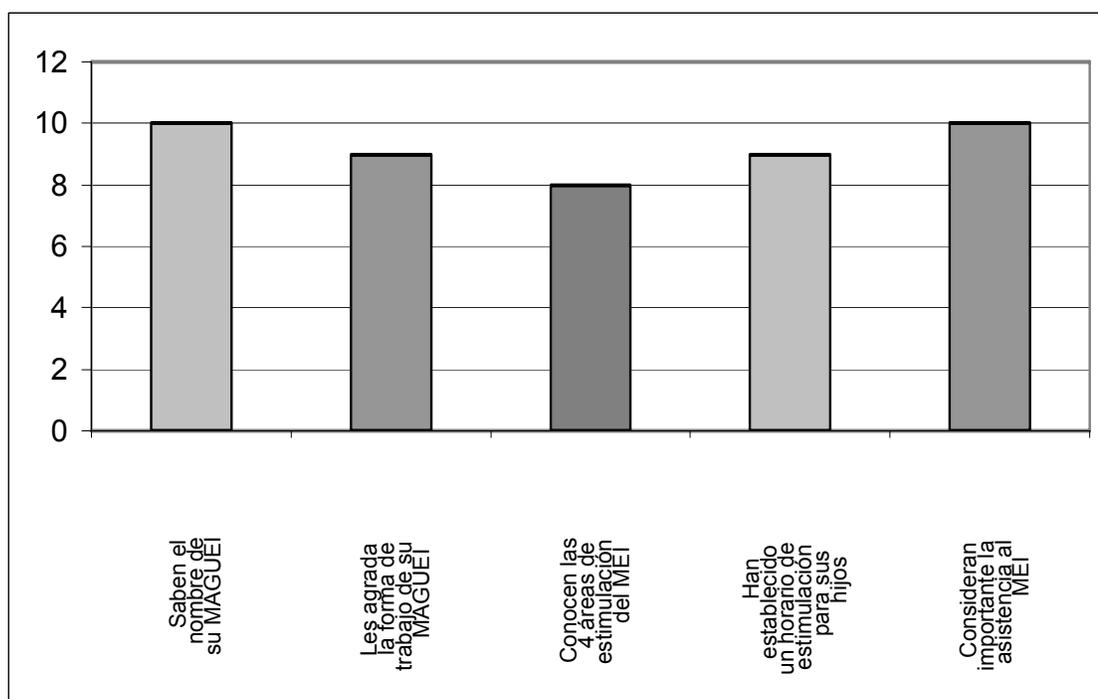
Al inicio del proceso las MAGUEI'S se sentían inseguras y nerviosas sin embargo en cada reunión iban mejorando su actitud y desenvolviéndose mejor. Al final de cada reunión de juego y actividad se abría un pequeño espacio donde ellas

expresaban cómo se habían sentido y cómo veían la respuesta de su grupo; fue muy interesante pues ellas eran bastante sinceras y sus observaciones coincidían con las de la epesista.

d) Entrevista domiciliaria:

Se llevaron a cabo llegándose ya al final del EPS, con el fin de confirmar los datos obtenidos a través de los instrumentos descritos anteriormente. Se había establecido que el nivel de aceptación que las madres guías tenían en sus grupos era **alto**, y de ser así, la orientación que las madres recibían, tendría que estar siendo practicada en los hogares con los niños. Para las entrevistas se tomó una muestra de 10 niños (2 de cada grupo), a quienes se les visitó y se entrevistó a la madre. La gráfica No. 2 muestra la información recopilada.

GRÁFICA No. 2
Resumen de la información obtenida en las entrevistas domiciliares



Anotaciones interesantes: Las madres y los niños mostraron simpatía hacia su MAGUEI, los niños están pendientes de las reuniones y les gusta mucho asistir con sus mamás, las madres expresaron que se sentían a gusto en el Proyecto, que tenían más amigas y que jugaban más con sus niños. Esto indica que las MAGUEI'S se están desempeñando muy bien en sus funciones y que el MEI está logrando su cometido de apoyar a las familias en la estimulación de sus hijos.

* Integración de resultados

Por medio de la investigación realizada se pudo determinar que las MAGUEI'S tienen un alto nivel de aceptación dentro de la población que participa en el MEI. Dicho resultado se fundamenta en las apreciaciones hechas por las madres donde se pone de manifiesto que existe confianza y respeto dentro del grupo. Es importante notar que el interés mostrado por las madres guías hacia el Modelo de Educación Inicial y hacia todas las actividades que tienen que ver con su formación, provoca un estado de dinamismo y participación, que es básico en el desarrollo del trabajo, ya que de ésta manera ellas se sienten motivadas a transmitir la enseñanza de una forma adecuada a sus grupos de madres y niños y lo anterior provoca el interés de la población a participar en el MEI e incita a las madres de los menores, a apropiarse de toda la gama de ideas y conocimientos que les ayudarán en el proceso de formación y desarrollo e sus hijos.

3.4. OTRAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

a) Apoyo psicológico al Grupo de Rehabilitación “Renacer”:

El grupo se encuentra establecido en Asunción Mita y se atendió con dinámicas grupales a los internos del centro, quienes presentaban problemas de alcoholismo.

Resultado

Se amplió el servicio psicológico en la comunidad de As. Mita.

b) Apoyo a la Escuela de Párvulos “Arcoiris” en actividades de integración:

Se coordinó junto con la dirección una convivencia familiar y se impartieron pequeños temas de comunicación, disciplina y afecto entre padres e hijos, los cuales se dieron en las fechas correspondientes a las sesiones de padres de familia para información y entrega de notas. Además se apoyaron actividades de recreación y de índole cívico.

Resultado

Se fortaleció la unidad de la comunidad educativa (Maestros, niños y padres de familia), logrando una mayor participación de los padres en las actividades ya que

con frecuencia se delegaba a las madres todo lo referente a la educación de los niños.

c) Participación en el taller sobre VIH SIDA y DROGADICCIÓN:

Dicho taller se llevó a cabo como parte del programa de C.C.P.A.F.S. y fue impartido a jóvenes y padres de familia.

Resultado

Interacción con la población preadolescente y adolescente del Proyecto y a la vez se promovió el área de Psicología obteniendo aceptación y apoyo del grupo.

d) Atención de 10 casos clínicos:

Estos pacientes llegaron como referencia de las madres de la Escuela y del personal del Proyecto y fueron atendidos como servicio a la población de As. Mita. Entre ellos hubo adolescentes, adultos y niños entre los 7 y los 12 años con quienes se estableció confianza y se brindó atención individual y/o familiar según lo requerido por el caso.

Resultado

Mayor cobertura de servicio y convivencia con la comunidad.

e) Elaboración de Documental Videográfico del Proyecto “Arcoiris”:

Se filmó a petición del Gerente del Proyecto con el fin de dar a conocer la organización y trabajo que se desarrolla en la institución.

Resultado

Fue una experiencia nueva en la cual se fortalecieron los lazos afectivos y laborales con el personal del proyecto.

f) II Presentación MEI con el personal del Proyecto

Esta actividad se hizo con el objetivo de dar a conocer al personal el trabajo que se realiza con los niños y la presentación oficial del grupo de MAGUEI´S.

Resultado

Se dio a conocer el dominio de los temas por las madres guías lo cual provocó el interés del personal. Las madres guías recibieron muchas felicitaciones, lo cual las motivó y se les hizo saber la importancia de su labor en el Proyecto.

CAPÍTULO

IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general del Ejercicio Profesional Supervisado fue: fortalecer el Modelo de Educación Inicial, mediante el apoyo y orientación psicológica a la población del Proyecto “Arcoiris” en Asunción Mita, Jutiapa, a manera de mejorar sus condiciones de salud física y mental. A continuación se presenta un análisis sobre los resultados obtenidos y también se mencionan algunas limitaciones encontradas en el transcurso del trabajo, el análisis está dividido de acuerdo a los subprogramas que se trabajaron en el EPS.

4.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Dentro de la población Miteca, existe la necesidad de atención psicológica y de años atrás, para ésta fecha, la población ha adquirido cierta conciencia de dicha necesidad, lo cual favoreció el proceso de trabajo en éste subprograma, siendo voluntaria la asistencia de las personas al servicio de Psicología.

La población atendida fue infantil, haciéndose necesaria la apertura de espacios de intervención familiar, siendo este núcleo social, la fuente de muchos de los problemas presentados en los niños. Dentro de la población es marcada la falta de figura paterna, la desvalorización hacia la mujer, la inversión de roles dentro de la familia, el abandono de los hijos por necesidad económica y laboral, el maltrato físico y emocional de los niños y la presencia de abuelos como educadores en el hogar; éstos últimos adquieren responsabilidades sin tomar conciencia de lo que ser educador conlleva tanto en el ámbito afectivo, como en el escolar y social, esto repercute en el desempeño de los niños a nivel académico, social y sobre todo en el desarrollo de su personalidad.

En lo referente a los alumnos de la Escuela de Párvulos que fueron atendidos, es importante analizar que uno de los factores de relevancia en los cambios positivos observados a lo largo de la terapia, fue que la mayor parte de los padres de familia mostraron mucho interés y preocupación por sus hijos, por lo tanto accedieron a la asesoría familiar donde se logró involucrar a ambos padres (en caso de las familias integradas). Las técnicas grupales utilizadas en la asesoría brindada a los diferentes casos fue favorable; tanto los padres de familia como los niños, encontraban apoyo unos con otros, lo cual promovió el intercambio de experiencias y la propuesta de

soluciones que surgieron de ellos mismos. Esto hace pensar que tal y como lo menciona Erikson en su teoría psicosocial, al analizar el desarrollo no es oportuno tomar en cuenta únicamente la personalidad y la identidad del yo, sino también factores ambientales, sociales y culturales, entendiéndose el comportamiento del individuo como el producto de la interacción con su ambiente.

Las maestras fueron parte esencial en el proceso y un factor importante fue la buena comunicación y confianza que se sostuvo con ellas desde el inicio del EPS; la importancia que ellas daban a la orientación psicológica influyó positivamente en el trabajo; ellas estuvieron siempre dispuestas a aceptar sugerencias, a hacer preguntas y a dar seguimiento a las técnicas de modificación de conducta que se utilizaron con algunos de los casos.

Durante el tiempo que duró el EPS se tuvo la oportunidad de convivir con la mayor parte de los miembros del personal del Proyecto, pero sobre todo con el personal que labora como parte del área de Educación, empezando por la Directora del Programa Mayra Noemí Girón de Monroy, notándose el interés y esfuerzo por hacer bien su trabajo, ellos en todo momento estuvieron dispuestos a brindar apoyo en lo relativo a los niños afiliados menores de 6 años, pues su propósito es lograr que la mayoría de afiliados comprendidos en ésta edad, participen en el MEI y de ésta manera mejoren sus condiciones de desarrollo y posteriormente tengan éxito a nivel académico.

El contacto con los niños afiliados resultó difícil, la mayor parte de los niños residen en los diferentes barrios y aldeas cercanas de la Villa de As. Mita y fue imposible llegar hasta ellos personalmente, sin embargo se recibió apoyo de los promotores voluntarios quienes hicieron llegar la invitación a los niños, a pesar de ello la participación de la población fue limitada a un 30%, lo que puede deberse a lo citado en la descripción de la población, donde sale a relucir que gran cantidad de la población rural no da la importancia debida a la atención y estimulación de los niños, reduciéndoles la oportunidad de vivir nuevas experiencias que favorezcan su desarrollo. El índice de participación fue mayor en relación al año pasado, pero podría mejorar si el Proyecto programara reuniones más frecuentes con la población afiliada, de ésta manera todos estarían enterados de las diferentes actividades y servicios que el Proyecto les ofrece.

En general los resultados obtenidos fueron satisfactorios pues se observó la evolución de los niños atendidos, por un lado los niños de la Escuela mostraron su avance en el salón de clases, que fue el ambiente donde se pudieron observar de forma directa y por el otro los niños afiliados menores de seis años que asistieron al MEI y que presentaron alguna dificultad en las áreas del desarrollo durante la valorización, fueron alcanzando las habilidades y destrezas necesarias, observándose esto en las reuniones de juego y actividad.

4.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

En éste subprograma, que fue dirigido a las madres guías de educación inicial y al personal docente de la Escuela de Párvulos, hubo factores de considerable influencia en el proceso, uno de ellos fue que se tomó muy en cuenta el perfil que el Proyecto tiene de la MAGUEI, en la selección del grupo, siendo ellas, señoras entre los 29 y 37 años, con estudios mínimos, con gusto por los niños y sobre todo con mucho interés en el Modelo, esto favoreció grandemente pues por la misma entrega que tenían al trabajo con los niños, ellas se preocuparon por su preparación y fueron constantes en el plan de capacitación. Los temas elegidos para desarrollar el proceso de capacitación, fueron enfocados al desarrollo del niño y también a la motivación y crecimiento personal de las MAGUEI'S, fueron abordados de una forma sencilla para que las madres los comprendieran y descubrieran el valor de cada uno, sin embargo, debido al bajo nivel educativo con el que cuentan, hubo ocasiones en que los temas debían ser abordados en varias oportunidades a fin de lograr una mejor asimilación de los mismos. Todas las MAGUEI'S que participaron en éste subprograma, eran madres de más de un hijo, y esto les daba una ventaja significativa; ellas conocían los temas de forma empírica y tenían anécdotas interesantes que compartían en las puestas en común y con ellas enriquecían el contenido de los temas y se sentían protagonistas en las reuniones, llenándose así el objetivo de reforzar su motivación personal. La mayor parte de las MAGUEI'S aprovecharon el contenido de los talleres de crecimiento personal, pues se observaron avances en su soltura y seguridad al momento de presentarse frente a sus grupos de madres y niños; lo anterior indica que dentro de ellas existe potencial

que no debe quedarse guardado, sino debe explotarse y ponerse al servicio de sus comunidades.

En el proceso de valorización de los niños fue fundamental la técnica aplicada al enseñar a las MAGUEI'S el uso adecuado del instrumento (Barrilete), se les dió la oportunidad de solventar todas sus dudas, así como de llevar a la práctica lo aprendido, bajo supervisión, lo que les ayudó a mostrarse seguras y apoyadas en el proceso evaluativo de los niños.

El comportamiento introvertido e inseguro de las MAGUEI'S al inicio del proceso, era producto de su experiencia con el medio social, por lo general a la mujer no se le permite realizar éste tipo de actividades que le implican tiempo y esfuerzo fuera de su hogar, sin embargo, es importante mencionar que dentro del pueblo de As. Mita, ya se ha abierto en gran medida la brecha para dar a la mujer un lugar importante en el desarrollo de la comunidades. El Proyecto "Arcoiris" trata de brindar estímulos a las MAGUEI'S, por medio de canastas básicas que les son entregadas trimestralmente y proporcionándoles materiales para elaborar manualidades, esto motiva a las madres y las hace sentir valoradas e importantes.

En cuanto al trabajo con las maestras, es importante analizar que el Proyecto "Arcoiris" tuvo especial cuidado en la selección de su personal docente, cuando fundó la Escuela de Párvulos que lleva el mismo nombre; las tres maestras que laboran en ella son graduadas de la carrera "Magisterio de Educación Preprimaria", esto es un factor importante reflejado en los conocimientos básicos que poseen sobre Pedagogía y Psicología Infantil, que en gran medida, facilitaron la comprensión del material trabajado con ellas en éste subprograma y sobre todo sus aportes de experiencia y creatividad al poner en práctica con los alumnos el contenido trabajado. Las actividades especiales desarrolladas como parte de éste subprograma (rincón mágico, cartel de logros y errores) mostraron un importante punto de análisis, notándose a través de ellas, la aplicación que las maestras dieron al contenido de los talleres trabajados.

En los salones de clase pudo observarse cómo la falta de conocimiento de técnicas de autoestima y modificadores de conducta, entre otras, provocaba desequilibrio en el comportamiento de los alumnos y al aplicar ciertas herramientas, los niños mejoraban su conducta y además

sentían un mayor gusto y entusiasmo por las actividades escolares. Las maestras en todo momento mostraban interés por conocer más sobre los temas trabajados y constantemente acudían con dudas y comentarios sobre el resultado que les daban las técnicas con sus alumnos, enriqueciendo así, su experiencia y su calidad como docentes. De lo anterior se deduce que existe necesidad latente de orientación psicopedagógica en centros educativos como en el que se desarrollo dicho trabajo.

Ambos grupos de trabajo mostraron interés y constancia en las diferentes capacitaciones y talleres desarrollados, lo cual trajo resultados satisfactorios a nivel grupal e individual en cuanto a la fluidez verbal, dominio de temas y relaciones interpersonales.

4.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

La interacción con el personal del Proyecto y las Madres Guías de Educación Inicial, hizo posible la identificación de las principales inquietudes que dieron paso al desarrollo de éste subprograma.

El Proyecto “Arcoiris” afiliado a C.C.F. maneja el Modelo de Educación Inicial (MEI) desde el año 2002, en apoyo al desarrollo integral de los niños afiliados, tomando en cuenta, que existe dentro de las familias la necesidad de cambiar ciertos patrones disciplinarios. Hoy en día tenemos la conciencia de que un niño, por muy pequeño que éste sea, es capaz de aprender y de corregir sus errores sin necesidad de recurrir a prácticas dañinas como los golpes, los gritos y los castigos extremos. Además es importante educar a las familias en cuanto a las formas adecuadas de estimular a los niños y sobre las grandes necesidades afectivas durante sus primeros años de vida. Se ha delegado la función de orientar a los padres y de ayudar a los niños en su desarrollo, a las MAGUEI’S, quienes juegan un papel protagónico en los grupos de trabajo MEI. Debido a lo anterior se consideró la importancia de tomar a las MAGUEI’S como el grupo objeto de estudio de la investigación. A pesar de que el grupo MEI ha estado trabajando de forma constante, ¿Las madres guías son realmente aceptadas por sus grupos de madres y niños?, ¿Logra la MAGUEI hacer conciencia sobre la importancia de la educación inicial?, ¿Será que la orientación de

las MAGUEI'S se evidencia en los hogares de los niños?, éstas fueron algunas interrogantes que mostraron el curso de la investigación y fueron decisivas para obtener los datos y posteriormente los resultados.

Un punto de análisis interesante es, que a pesar de que las MAGUEI'S presentan características socioeconómicas y culturales similares a las del resto de mujeres (madres de los niños afiliados que participan en el MEI), tienen una buena aceptación del grupo, el cual se deja guiar por ellas sin importar si su nivel educativo o socioeconómico es más bajo o más alto, esto se debe al liderazgo que ejercen las MAGUEI'S en su comunidad y que entre más fuerte sea éste, el modelo alcanza mayor impacto entre las madres de niños afiliados, logrando así alcanzar el objetivo de concienciar a las madres sobre la importancia de la educación inicial. Es importante mencionar que el liderazgo de las MAGUEI'S va acompañado de seguridad y confianza en sí mismas, características que inicialmente no estaban del todo afianzadas en ellas, sin embargo fueron superado en gran medida su timidez y mejoraron su expresión verbal y corporal, además las madres de los niños valoran la dedicación de las MAGUEI'S, el tiempo y el esfuerzo que emplean en su preparación y el calor humano que les transmiten, por lo tanto es comprensible que las madres confíen en su MAGUEI y se acerquen constantemente a las reuniones MEI, además la actitud de la MAGUEI fue determinante para el impacto del modelo y la evidencia de logros con los niños, observándose éstos en las visitas domiciliarias realizadas, donde la mayor parte de las madres expresaban agradecimiento hacia sus MAGUEI'S y hacia el modelo por las diferentes enseñanzas brindadas y sobre todo se observó que las madres disfrutaban y dedicaban más tiempo a compartir actividades con sus hijos.

La investigación refleja puntos comparativos interesantes; la asistencia e interés mostrado por las MAGUEI'S hacia el proceso de capacitación, marcó la participación y constancia de los diferentes grupos de madres y niños. Es importante resaltar que a más disponibilidad y entrega de la MAGUEI, mayor fue la participación y entusiasmo observado en cada uno de los grupos, interpretándose de lo anterior que no todas las MAGUEI'S poseían el mismo nivel de liderazgo ni la misma disponibilidad y entrega.

A través de la investigación se pudo confirmar que el MEI es funcional y que el mecanismo de trabajo consistente en que madres de una comunidad orienten a otras es muy favorable, considerando que el mismo deseo de servicio y de apoyo a su “pueblo”, a su “gente” , hace que el trabajo sea satisfactorio a nivel personal y comunal.

Es importante tomar en cuenta algunos elementos en el momento de seleccionar al grupo de madres que se preparan para ser MAGUEI’S, entre ellos, las madres deben presentar características de liderazgo y dominio de grupo, facilidad de palabra, disponibilidad de tiempo, gusto y entrega hacia los niños, responsabilidad y compromiso con su comunidad, lo anterior debe hacerse en busca de mejores resultados y para evitar situaciones de poca participación, inconstancia y deserción de las madres de niños afiliados, como consecuencia del poco interés y compromiso mostrado por algunas MAGUEI’S.

No debe dejarse de lado el seguimiento al proceso de formación de las MAGUEI’S, que debe considerarse una prioridad dentro del MEI, así como el crecimiento en número del grupo de voluntarias para beneficiar a un mayor porcentaje de la población. Lo anterior permite analizar que a mayor y mejor seguimiento, motivación y preparación del grupo de MAGUEI’S , mayor será la constancia y participación de la población de madres y niños afiliados al Proyecto.

4.4 ANÁLISIS DE CONTEXTO

La inmersión comunitaria representó un estilo de vida diferente al contexto capitalino, sin embargo, el proceso adaptativo no fue difícil debido a la calidez humana de las personas de la región, a la tranquilidad y a la disponibilidad sociocultural, lo cual permitió una estrecha relación con la comunidad y a la vez se logró la confianza de la población hacia la epesista, no sólo en el medio profesional, sino también a nivel personal. Es oportuno hacer mención de la importancia que ejercen los valores humanos en las relaciones interpersonales, que con frecuencia marcan las pautas a seguir en el intercambio social, lo anterior, tomando en cuenta la labor humanizadora que se lleva a cabo en el servicio a los demás.

A lo largo del EPS hubo ciertas actividades fuera del contexto de los subprogramas, las cuales correspondían a la planificación interna de la Escuela y del

Proyecto, que con frecuencia, ocasionaron cambios en el cronograma de trabajo e interferían en el horarios de atención a los casos especiales referidos por las maestras y demás miembros de la comunidad, sin embargo la atención brindada fue aceptable en cuanto a tiempo y sus resultados fueron positivos. La participación activa en las actividades ajenas al trabajo del EPS no fueron perjudiciales, más bien, favorecieron la convivencia con la población y esto permitió una mayor viabilidad en el momento de realizar actividades propias del EPS como las asesorías a los padres de familia, los talleres realizados con los niños y las actividades de intercambio y convivencia.

Es notable la comunicación y apoyo que las maestras se brindan entre ellas para desarrollar su trabajo; en la Escuela no se realiza un trabajo de forma aislada (por sección), sino que sobresale la integración del alumnado y el personal en las diferentes actividades y contenidos propios de ese nivel escolar. Lo anterior permitió una buena aceptación de la propuesta de integración de los padres de familia, lo cual trajo a la comunidad educativa frutos de unidad y convivencia fraterna.

Durante el tiempo de trabajo en el Proyecto “Arcoiris” afiliado a C.C.F. el personal brindó a la epesista apoyo, confianza, libertad de acción y amistad, lo cual hizo del EPS una experiencia especial. Significó sobre todo, un reto profesional, que al final dejó mucha seguridad y satisfacción del trabajo realizado y con esto se dejó abierto el espacio para nuevos proyectos de EPS.

CAPÍTULO

V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. Conclusiones Generales

- El objetivo propuesto en el proyecto de EPS se alcanzó gracias a las diferentes actividades que se desarrollaron en los subprogramas y a la participación y apoyo de la población del Proyecto “Arcoiris” afiliado a C.C.F.
- El EPS reforzó el Modelo de Educación Inicial (MEI) brindando atención psicológica a la población del Proyecto “Arcoiris” en Asunción Mita, Jutiapa.
- La asesoría psicológica es importante en el desarrollo del Modelo de Educación Inicial para que éste se siga de acuerdo a bases teórico–prácticas y con supervisión profesional.

5.1.2. Subprograma de Servicio

- El apoyo al Modelo de Educación Inicial favorece la atención a los casos de niños afiliados menores de seis años que presentaron dificultad en alguna área del desarrollo.
- La integración de la ludoterapia, terapia de grupo y asesoría familiar permite cambios observables en los casos atendidos.

5.1.3. Subprograma de Docencia

- La capacitación y reforzamiento brindado a las Madres Guías de Educación Inicial sobre aspectos básicos del desarrollo infantil, permite un mejor funcionamiento y multiplicación del MEI.
- Los temas trabajados con el personal docente del Proyecto ayudaron a las maestras en su desempeño laboral y a la vez fueron transmitidos al alumnado, siendo éstos últimos los más beneficiados.
- Los talleres de crecimiento personal promueven la convivencia y fortalecieron la salud mental de las participantes.

5.1.4. Subprograma de Investigación

- Las MAGUEI'S son aceptadas por el grupo de madres y niños afiliados que participan en el Modelo de Educación Inicial, por sus deseos de superación y sus características de dedicación, esfuerzo y servicio desinteresado hacia su comunidad.
- La dedicación y el espíritu de liderazgo característico en la mayoría de las MAGUEI'S, motiva a las madres y niños afiliados a participar activamente en el Modelo de Educación Inicial (MEI).
- Las madres de los niños afiliados consideran importante asistir a las reuniones del MEI y han establecido un horario de atención y estimulación para sus hijos tomando en cuenta las sugerencias de las MAGUEI'S.
- Las MAGUEI'S demostraron dominio y entrega en el desarrollo del Modelo gracias al apoyo y orientación que se les brindó por parte del personal de educación y la epesista.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. Recomendaciones Generales

- Darle seguimiento al proceso de EPS de manera que el trabajo realizado no quede aislado sino que tenga una continuidad permanente a favor de los objetivos de la Institución.
- Que el Modelo de Educación Inicial sea dirigido por una Psicóloga(o) a fin de profesionalizar el servicio y brindar mayores beneficios a la comunidad.
- Promover la convivencia del personal del Proyecto y la población beneficiada de una forma constante para que no se pierda la unidad y solidaridad existente en la comunidad.
- Solicitar los recursos económicos necesarios para equipar la clínica de orientación psicológica de modo que sea más funcional para aplicar la psicoterapia infantil.

5.2.2. Subprograma de Servicio

- Realizar la valorización de los niños al inicio y al final de año para determinar los avances y principales necesidades de estimulación.
- Supervisar periódicamente las formas de estimulación que se utilizan con los niños en el hogar, a fin de obtener resultados satisfactorios que aseguren el éxito escolar de los niños en un largo plazo.
- Establecer contacto con los niños afiliados que no participan en el MEI e integrar nuevas madres al grupo de MAGUEI'S para dar una mayor cobertura de servicio.
- Sostener el enlace constante con los padres de familia y maestros de los niños para atenderlos tomando en cuenta su entorno familiar y social, lo cual favorece la evolución en las diferentes problemáticas infantiles..

5.2.3. Subprograma de Docencia

- Dar seguimiento a la formación y acompañamiento constante del grupo de MAGUEI'S, a fin de ejecutar y multiplicar el Modelo de Educación Inicial de una forma eficaz.
- Propiciar espacios de interacción y crecimiento personal para las MAGUEI'S, como parte de los incentivos, para lograr la estabilidad y perseverancia del grupo.
- Crear mecanismos de intercambio con otros grupos de MAGUEI'S, para que se amplíen las experiencias y conocimientos adquiridos.
- Destinar un tiempo permanente para la capacitación y asesoría psicológica del personal docente, para brindar a los niños una atención especializada.

5.2.4. Subprograma de Investigación

- Incentivar al grupo de MAGUEI'S para que continúen brindando su servicio a población afiliada, aprovechando el acercamiento y la aceptación que éstas reciben del grupo.

- Desarrollar actividades donde se integre al grupo de MAGUEI´S con el personal del proyecto para hacerles sentir el valor e importancia que tiene su labor y de esta manera darle un mayor seguimiento al Modelo de Educación Inicial.
- Establecer los factores motivacionales que influyen en la participación de las madres en las reuniones del MEI.
- Continuar el proceso de capacitación con las MAGUEI´S, a fin de contar con un grupo de líderes preparadas y dispuestas a desarrollar adecuadamente las actividades que le MEI promueve.
- Prestar atención al perfil que deben tener las madres que se propongan para formar parte del grupo de MAGUEI´S.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARO, Ignacio Martín. “Acción e ideología”. “Psicología social de Centroamérica”. Segunda edición. UCA editores. San Salvador, El Salvador. 1993.
- BLOOM, “Taxonomía de los objetivos de la educación”. Editorial El Aleno. Buenos Aires. 1973.
- DICAPRIO, Nicholas S. “Teorías de la personalidad”. Segunda edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 1995. 559 páginas.
- DOMÍNGUEZ CHILLÓN, Gloria. “ Los valores en la educación infantil”. Editorial La Muralla S.A. Madrid. 1996.
- LÓPEZ DE LA CRUZ, Angela. “Didáctica especial de la educación parvularia”. Editorial Piedra Santa. Guatemala. 1996.
- NIETO H., Margarita. “ ¿Por qué hay niños que no aprenden? ”. Ediciones Copilco S.A. México, D.F. 1987. 313 páginas.
- PAPALIA, Diane E. “Psicología del desarrollo”. Séptima edición. Editorial Mc Graw Hill. Colombia. 1998. 671 páginas.

- SOIFER, Raquel. "Psicodinamismos de la familia con niños". Quinta edición. Editorial Capeluz. México. 1992.
- WOOLFOLK, Anita E. "Psicología educativa". Séptima edición. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A. México. 1999. 662 páginas.

OTRAS FUENTES CONSULTADAS:

- Constitución Política de la República de Guatemala.
- UNICEF Análisis situacional 1999.
- Informe anual de Christian Children's Foundation Inc.
- SERRANO, Ana María. "Manual de valoración PEI" CCF México-Guatemala 1999.
- SERRANO, Ana María. "Guía de Estimulación Pre-natal" CCF México-Guatemala 1999.
- OSORIO, Manuel. " Diccionario de ciencias jurídicas, políticas y sociales".

INFORMES DE E.P.S

- Palencia Hernández, Flor de María. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1998.
- Lemus Martínez, Brenda Lisseth. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2002.

INTERNET

- [Http://www.livingvalues.net/espanol/principal.htm](http://www.livingvalues.net/espanol/principal.htm)

GLOSARIO

- **Aprendizaje:** Proceso por el que la experiencia produce un cambio permanente en el conocimiento o la conducta.
- **Desarrollo:** Cambios adaptativos por los que pasamos ordenadamente desde la concepción hasta la muerte. Suele definirse como el resultado de la interacción entre maduración y aprendizaje.
- **Estimulación temprana:** Conjunto de acciones que tienden a proporcionar a los niños las experiencias que necesitan desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.
- **Familia:** Institución social permanente y natural compuesta por un grupo de personas ligadas por vínculos jurídicos, sanguíneos y afectivos.
- **Gestación:** Período que va desde la concepción hasta el nacimiento; normalmente es de 266 días.
- **Machismo:** Conjunto de actitudes y comportamientos que rebajan injustamente la dignidad de la mujer en comparación con el varón.
- **Maduración:** Despliegue de patrones de comportamiento en una secuencia determinada biológicamente y relacionada con la edad.
- **Valores morales:** Características subjetivas existentes en el ser humano, manifestadas a través del comportamiento, que favorecen la interacción social.
- **Violencia intrafamiliar:** Acciones manifestadas por un miembro de la familia y que van en contra de la integridad física y emocional de las personas.

SIGLAS:

- MEI: Modelo de Educación Inicial.
- TEI: Técnico de Educación Inicial.
- MAGUEI: Madre Guía de Educación Inicial.

INDICE

- Síntesis descriptiva
- Introducción

	Página
CAPÍTULO I: Antecedentes	
1.1. Monografía del lugar	05
1.2. Descripción de la Institución	10
1.3. Descripción de la población	16
1.4. Planteamiento del problema	17
CAPÍTULO II: Referente teórico metodológico	
2.1. Abordamiento teórico metodológico.....	22
2.2. Objetivos	
2.2.1. Objetivo general	47
2.2.2. Objetivos específicos	47
2.3. Metodología	48
CAPÍTULO III: Presentación e actividades y resultados	
3.1. Subprograma de Servicio	55
3.2. Subprograma de Docencia	62
3.3. Subprograma de Investigación	71
3.4. Otras actividades y resultados	77
CAPÍTULO IV: Análisis y discusión de resultados	
4.1. Subprograma de Servicio	80
4.2. Subprograma de Docencia	82
4.3. Subprograma de Investigación	84
4.4. Análisis de contexto	86
CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones	
5.1. Conclusiones	89
5.2. Recomendaciones	91

- Bibliografía
- Glosario
- Anexos