

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a man in a cap and robe, possibly a scholar or saint, seated on a horse. Above him is a crown with two hearts. To the left is a castle and a lion. To the right is another castle and a lion. The seal is surrounded by Latin text: "CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA" at the top, "CETERA ORBIS" on the left, "COACATEMALENSIS INTER" at the bottom, and "ACADEMIA" on the right.

**“CAUSAS Y EFECTOS DE LAS RELACIONES SEXUALES PREMATURAS EN  
ADOLESCENTES DE 12-18 AÑOS DE LAS ALDEAS Y CASERÍOS DE  
COMITANCILLO, SAN MARCOS”**

**ERICK IOVANI MEJÍA ORTIZ**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE 2005**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure, likely a saint or historical figure, seated and holding a book. Above the figure is a crown. The seal is surrounded by Latin text: "CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA" at the top and "SCIENTIARUM UNIVERSITAS" at the bottom. There are also smaller inscriptions like "PELUSULA" and "ULTRA" on banners.

**“CAUSAS Y EFECTOS DE LAS RELACIONES SEXUALES PREMATURAS EN  
ADOLESCENTES DE 12-18 AÑOS DE LAS ALDEAS Y CASERÍOS DE  
COMITANCILLO, SAN MARCOS”**

Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado  
Presentado al Honorable Consejo Directivo  
De la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

**ERICK IOVANI MEJÍA ORTIZ**

Previo a optar el título de Psicólogo  
en el grado académico de Licenciatura

**GUATEMALA, NOVIEMBRE 2005**

## CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos  
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA a. i. ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón  
Licenciada Liliana Del Rosario Alvarez de García  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas  
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
REG.1669-2004  
CODIPs. 1639-2005

**De Orden de Impresión de Informe Final  
de EPS**

28 de octubre de 2005

Estudiante  
Erick Iovani Mejía Ortiz  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante Mejía:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4º), del Acta SESENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL CINCO (66-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 28 de octubre de 2005, que copiado literalmente dice:

**"CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"PROYECTO CAUSAS Y EFECTOS DE LAS RELACIONES SEXUALES PREMATURAS EN ADOLESCENTES DE 12-18 AÑOS, DE LAS ALDEAS Y CASERÍOS DE COMITANCILLO, SAN MARCOS"**, de la carrera: Licenciatura en Psicología, realizado por:

ERICK IOVANI MEJÍA ORTIZ

CARNET No. 97-10790

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, y revisado por la Licenciada Sonia Molina. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA a.i.



/Gladys



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg.1669-2004

025 de octubre del 2005

Señores Miembros  
De Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Presente

Respetables Miembros:

Respetuosamente esta Coordinación informa que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del informe final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología del estudiante **Erick Iovani Mejía Ortiz** con No. de Carne **9710790** titulado:

**“PROYECTO CAUSAS Y EFECTOS DE LAS RELACIONES SEXUALES PREMATURAS EN ADOLESCENTES DE 12-18 AÑOS, DE LAS ALDEAS Y CASERÍOS DE COMITANCILLO, SAN MARCOS”.**

Así mismo, se hace constar que la revisión del informe final, estuvo a cargo de la Licenciada Sonia Molina, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Estuardo Espinoza Méndez  
**COORDINADOR DE EPS**



/Dg.  
c.c. Expediente



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45. Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

Reg.1669-2004

025 de octubre del 2005

Licenciado Estuardo Espinoza Méndez  
Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Presente

Respetable Licenciado:

Atentamente tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología del estudiante **Erick Iovani Mejía Ortiz** con No. de Carne **9710790** titulado:

**“PROYECTO CAUSAS Y EFECTOS DE LAS RELACIONES SEXUALES PREMATURAS EN ADOLESCENTES DE 12-18 AÑOS, DE LAS ALDEAS Y CASERÍOS DE COMITANCILLO, SAN MARCOS”.**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el programa, por lo que, me permito dar la aprobación respectiva.

Sin otro particular, sinceramente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciada Sonia Molina  
**REVISORA DE EPS**



/Dg.  
c.c. Expediente



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 1669-2004

025 de octubre del 2005

Señores Miembros de Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Presente

Respetables Miembros:

Atentamente, informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología del estudiante **Erick Iovani Mejía Ortiz** con No. de Carne **9710790** titulado:

**"PROYECTO CAUSAS Y EFECTOS DE LAS RELACIONES SEXUALES PREMATURAS EN ADOLESCENTES DE 12-18 AÑOS, DE LAS ALDEAS Y CASERÍOS DE COMITANCILLO, SAN MARCOS"**.

En tal sentido y dado que cumple con los lineamientos establecidos por el programa, me permito dar mi aprobación para concluir con el trámite respectivo.

Sin otro particular, y agradeciendo la atención, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez  
**Asesor-Supervisor**



/Dg.  
c.c. Control Académico  
Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico  
EPS  
Archivo  
Reg. 1669-2004

CODIPs. 107-2005  
De aprobación de proyecto de EPS

27 de enero de 2005

Estudiante  
Erick Iovani Mejía Ortiz  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante Mejía Ortiz:

Transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO CUARTO (24º) del Acta CUATRO GUIÓN DOS MIL CINCO (04-2004) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 21 de enero de 2005, que literalmente dice:

**"VIGÉSIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"CAUSAS Y EFECTOS DE LAS RELACIONES SEXUALES PREMATURAS EN ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS, DE LAS ALDEAS Y CACERÍOS DE COMITANCILLO, SAN MARCOS"**, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:


**ERICK IOVANI MEJÍA ORTÍZ**

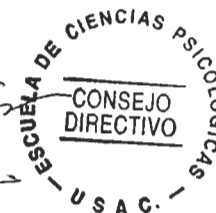
**CARNÉ No. 97-10790**

Dicho proyecto se realizará en San Marcos, ubicándose al Doctor Carlos Samayoa como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciada Karla Emy Vela de Ortega  
SECRETARIA



/Gladys




*Asociación de Padres de Familia  
Proyecto Txolja  
1ª. Avenida 3-75 zona 1  
Comitancillo, San Marcos.  
Tel 7783-0984*

Guatemala, 22 de marzo de 2005

Licenciado:  
Rafael Estuardo Espinoza Mèndez  
Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.)

Le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores cotidianas. El motivo de la presente es para hacer constar que el estudiante Erick Iovani Mejía Ortiz, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, carné número 9710790, el cual realizó el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **“CAUSAS Y EFECTOS DE LAS RELACIONES SEXUALES PREMATURAS EN ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS, DE LAS ALDEAS Y CASERIOS DE COMITANCILLO, SAN MARCOS”** dicho proyecto se realizó en el Proyecto Txolja asociado a Christian Children’s Found, realizó en los meses de abril a noviembre del año 2,004.

Atentamente,

  
Doctor Carlos Samayoa.  
Director del Proyecto Txolja



**Dr. Carlos A. Samayoa Cisneros**  
DIRECTOR U.T.A. PROYECTOS AFILIADOS  
CHRISTIAN CHILDREN'S FUND, INC  
SAN MARCOS

## **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

Rafael Estuardo Espinoza Méndez  
Licenciado en Psicología  
Colegiado No. 4426

Salvador Edmundo García López  
Licenciado en Psicología  
Colegiado No. 4702

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS NUESTRO SEÑOR:**

Por permitirme llegar a cumplir uno de mis sueños que hoy gracias a ti es una realidad, porque nunca me haz abandonado, siempre me he sentido apoyado y consolado por tu presencia. Gracias por las personas que me han rodeado han sido un aliciente en mi vida.

### **A MIS PADRES:**

CARLOS MEJÍA Y AMPARO OTRIZ, por el apoyo incondicional que me han brindado, porque siempre han buscado lo mejor para mí, que Dios los llene de bendiciones; saben que los amo.

### **A MIS HERMANOS:**

Sergio y Karla Mejía, por ser mis hermanos y siempre estar allí para ayudar a aquel que los necesite, nunca cambien.

### **A MIS FAMILIARES:**

La Familia Mejía y Bojorquez Ortiz, por ser parte de mi vida y aconsejarme en los momentos difíciles, gracias por brindarme su apoyo y sus mejores deseos.

### **A MIS AMIGOS DE LA UNIVERSIDAD:**

Por siempre estar dispuestos a darme una mano amiga en las diferentes situaciones en las que puede enfrentar, por adquirir nuevas experiencias junto a ustedes y por el animo que me dieron incondicionalmente, especialmente a Manuel Calderón y mis compañeros epeistas: Lessly Pérez, Fabiola Hidalgo, Melany Martínez, Claudia Quemé, Sandra Monzón y Ricardo Garrido.

### **A MIS AMIGOS DE LA IGLESIA:**

Ustedes son parte de éste logro gracias por sus consejos y la sabiduría que Dios les dio para consolarme y ser ejemplo para triunfar en las adversidades de la vida, especialmente a Ranulfo Mijangos y a mis líderes Rolando Duarte y Yuber Brooks.

### **A MIS PADRINOS:**

Licenciado Estuardo Espinoza por ser una persona sincera, de confianza y estar dispuesto a compartir de sus conocimientos. Licenciado Salvador García por ser una persona en quién pude enfocarlo como un mentor en el profesionalismo y en la vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **AL PROYECTO TXOLJA:**

Por ser parte fundamental en la realización de éste informe, y en especial a Wagner Reyna, por su apoyo y consejos para llegar al final de la carrera; gracias al personal del proyecto por el apoyo recibido durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado

### **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Por ser mi casa de estudios

### **A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Por su formación académica.

### **A LOS CATEDRÁTICOS:**

Que con sus conocimientos y ejemplo me motivaron a ir creciendo en conocimiento y experiencia

### **AL DEPARTAMENTO DE EPS:**

En especial a la Licenciada Sonia Molina por su confianza, dedicación y orientación

El corazón del entendido  
adquiere sabiduría;  
y el oído de los sabios busca  
la ciencia.

Proverbios 18:15

## INDICE

<b>RESUMEN</b>	1
<b>INTRODUCCIÓN</b>	3
<b>CAPITULO I</b>	
<b>ANTECEDENTES</b>	
1.1 Monografía del Lugar	4
1.2 Descripción de la Institución	8
1.3 Descripción de la Población	9
1.4 Planteamiento del Problema	10
<b>CAPITULO II</b>	
<b>REFERENTE METODOLOGICO</b>	
2.1 Abordamiento Científico Teórico Metodológico	12
2.2 Objetivos	32
2.3 Metodología de Abordamiento	33
<b>CAPITULO III</b>	
<b>PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS</b>	
3.1 Subprogramas de Servicio,	35
3.2 Subprograma de Docencia	40
3.3 Subprograma de Investigación	46
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1 Subprogramas de Servicio	50
4.2 Subprograma de Docencia	52
4.3 Subprograma de Investigación	55
<b>CAPITULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones	
5.1.1 Conclusiones Generales	58
5.1.2 Subprogama de Servicio	58
5.1.3 Subprogama de Docencia	59
5.1.2 Subprogama de Investigación	60

5.2 Recomendaciones	
5.2.1 Recomendaciones Generales	61
5.2.2 Subprogama de Servicio	61
5.2.3 Subprogama de Docencia	62
5.1.2 Subprogama de Investigación	63
Glosario	64
Bibliografía	66

## RESUMEN

El Proyecto de Factibilidad Titulado Causas y Efectos de las Relaciones Sexuales Prematuras en Adolescentes comprendidos en las edades de 12 a 18 años de las Aldeas de Comitancillo, San Marcos; se llevó a cabo en la Asociación de Padres de Familia Proyecto Txolja afiliado a Christian Children's Fund, en donde uno de los aspectos que se tomaron en cuenta fue el educativo; por lo cual se contó con técnicas y factores metodológicos para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, sustentándose las mismas conforme a las necesidades de resolución a la problemática observada en las aldeas de dicho municipio.

Otro aspecto que se tomó en cuenta fueron los subprogramas, que tuvieron la demanda de ser cumplidos; los cuales fueron: de servicio, docencia e investigación, estos tres subprogramas se cumplieron de acuerdo a la problemática observada y descrita en éste trabajo.

La finalidad del proyecto fue aportar al Proyecto Txolja, la información necesaria para el adecuado funcionamiento de los adolescentes en las áreas de desarrollo, sexualidad y educación; se brindó información acerca de las causas y efectos más comunes que sobrellevó el tener relaciones sexuales a temprana edad y al no tomar las debidas precauciones pueden ocasionar estragos en la población de adolescentes afiliados al Proyecto. La información que llevó el propósito de sensibilizar a las comunidades, para así implementar conocimientos que ayudaran a mantener una buena salud mental; y así denotar la importancia de la ayuda psicosocial que en las mismas se da escasamente.

Entre las formas de obtener la información estuvieron los datos obtenidos por medio del Centro de Salud como por las comunidades aledañas a Comitancillo, se llevaron a cabo reuniones con las madres guías para que ellas pudieran orientar y responder a las dudas de las comunidades, con respecto a la estimulación de los niños; con los adolescentes se determinó la problemática en que se encontraba dicha población, además de obtener datos acerca de su conocimiento de temas relacionados con la sexualidad, se les entrevistó para obtener datos importantes acerca del origen que los llevó a tener relaciones sexuales prematuras. Todo esto se permitió observar el estado de equilibrio emocional en que se encontraron los adolescentes afiliados al Proyecto, con el fin de tener un seguimiento

psicológico y buscando una estabilidad con respecto a la salud mental, desarrollo y crecimiento de la misma población de afiliados.

El apoyo del Proyecto Txolja, fue muy importante ya que sin ellos no se hubiera podido contar con dicha población, sin embargo se hizo necesario el trabajo psicológico en el proyecto y en el municipio, para dar un acercamiento que estableció un seguimiento a las problemáticas de las comunidades y no sean recurrentes.



## INTRODUCCIÓN

En las aldeas, caseríos, cantones y comunidades de Comitancillo San Marcos, afialdos a la Asociación de Padres de Familia “Proyecto Txolja”, se estuvo llevando a cabo la investigación sobre las causas y efectos de las relaciones sexuales prematuras en adolescentes comprendidos entre las edades de 12-18 años; se brindaron talleres con respecto a temas de orientación sexual como: Relaciones Sexuales, El Aborto, Embarazos No Deseados, Enfermedades De Transmisión Sexual, etc., con el fin de bajar el índice de matrimonios prematuros, madres solteras, hogares desintegrados, y de sensibilizar a los adolescentes con respecto a las responsabilidades que tienen en esta etapa, además se les asesoró para mejorar su funcionamiento emocional y estudiantil por medio de temas como: Resolución de Conflictos, Autoestima, Manejo de Estrés, Alcoholismo y otros.

Se consideró de suma importancia brindar los temas anteriormente citados, ya que desafortunadamente este tipo de capacitaciones, se realizan escasamente en las escuelas o institutos y sin tener suficientes bases psicológicas para impartirlas; además se consideran como un tabú en las comunidades aledañas a Comitancillo. Se denotaron los cambios que se han tenido al momento de formalizar una relación entre una pareja de enamorados, antes en la cultura Maya los padres escogían a la pareja de su hijo, y se daban varias ceremonias para formalizar la relación en el matrimonio, en la actualidad no ha variado tanto, se da el problema que los padres de familia al ver a sus hijos con otra persona, hacen que se vuelvan novios para posteriormente casarlos; uno de los valores Mayas que se ha perdido es el de la palabra de verdad; en donde no se podía mentir. Sin embargo ahora para satisfacer el deseo sexual del adolescente, engaña a la muchacha para acostarse con ella; y en algunos casos de quedar embarazada el novio no se hace responsable, cosa que infringe otro valor respetar a los seres humanos porque tienen vida; perdiendo el respeto mutuo, vivir en mejores condiciones y ser irresponsable de sus actos.

## **CAPITULO I**

### **ANTECEDENTES**

#### **1.1 Monografía del lugar:**

El municipio de Comitancillo es uno de los 29 municipios del departamento de San Marcos en el altiplano occidental de Guatemala. Está situado en la Sierra Madre, en la parte nororiental de la Cabecera Departamental. Atendiendo a las coordenadas geográficas: se ubica entre 15°,06´,00” y 15°,03´56” latitud norte, 91°,40´,55” y 91°,48´,27” latitud oeste del Meridiano de Greenwich. El rango de alturas sobre el nivel del mar va desde los 2,240 metros (aldea Chicajalaj) hasta los 2,900 metros (caserío La Libertad). La cabecera Municipal está ubicada al sur del Río Chixal y al oeste del Río El Júcaro. Sus coordenadas geográficas son: 15°,05´,20” latitud norte, 91°,44´,55” latitud oeste del Meridiano del Greenwich y su altura es de 2,280 msnm.

El municipio se encuentra a una distancia de 34 Kms, de la cabecera departamental de San Marcos; se comunica a través de 2 carreteras de tipo terracería. La primera pasa por el municipio de San Lorenzo y por el Monumento del General Barrios, la segunda por la vía Santa Irene (San Antonio Sac., San Marcos). Comitancillo se encuentra situado a una distancia de 283 kilómetros de la ciudad capital, teniendo como vía de acceso la carretera interamericana. Un total de 250 kilómetros de carretera asfaltada (de San Marcos a la capital) y los restantes son de terracería.

El Instituto Indígena Nacional en un estudio realizado en 1,964, informa que la extensión territorial del municipio es de 113 kilómetros cuadrados, equivalente a 226 caballerías, 35 manzanas y 36 cuerdas. Dos terceras partes lo constituyen los bosques, algunos pastos, tierras malas de excesivo barrenal, tierras rosadas, superficie ocupado por los ríos, pueblos y otros lugares poblados. Una tercera parte es cultivable, actualmente el municipio de Comitancillo tiene una superficie total de 113 Kms.2, equivalente al 2.9% del territorio departamental que es de 3,791 km.2. El municipio se encuentra limitado de la forma siguiente: en el norte con los municipios de San Miguel Ixtahuacán y Sipacapa; en el Sur, con el municipio de San Lorenzo y la Cabecera Departamental de San Marcos; en el este, con los municipios de Cabricán (Quetzaltenango), y Río Blanco; y en el oeste con el municipio de Tejuela y la Cabecera Departamental.

En el idioma Mam el nombre del municipio es Txolja. Existen algunas interpretaciones sobre el topónimo Txolja. Se dice que el origen etimológico de este término se deriva de: T-xol= sustantivo relacional que quiere decir: en medio o entre, y de A'= agua, río. Significa: “Entre Ríos”. Se dice que los antepasados le dieron ese nombre por el hecho que la Cabecera Municipal se encuentra enclavada en un cerro rodeado por los ríos: El Júcaro y Chixal.

El Mam de Comitancillo, años atrás sufrió varios deslices al mezclarse con el Castellano, como consecuencia de la imposición del Castellano y prohibición del Mam en los servicios institucionales, principalmente la escuela. El surgimiento de la Educación Bilingüe en las escuelas, constituye uno de los esfuerzos para el fortalecimiento y preservación del idioma Mam. Además la acción educativa del Colegio Bilingüe “Juan Diego”, favorece la valorización y consolidación de los elementos culturales y lingüísticos de la población Mam de este municipio. Entre sus costumbres están: la semana santa, la cofradía, el baño de temascal, la siembra de maíz, día de San Juan, el casamiento, elección de autoridades comunales.

Dado el rango de altitudes que va desde los 2,240 hasta los 2,900 msnm, el clima del municipio se presenta de manera muy variada que puede ser un clima templado, invierno benigno frío, invierno húmedo. La Cabecera Municipal, con una altitud de 2,284 metros sobre el nivel del mar y una temperatura media anual de 15° centígrados, posee un clima agradable, la precipitación pluvial oscila entre 1,000 a 2,000 milímetros del año en la época lluviosa que es del mes de abril a octubre. El territorio que ocupa el municipio de Comitancillo forma parte de la Sierra Madre, su relieve es accidentado, es una topografía bastante quebrada. Las pendientes oscilan entre el 30% y 90% en las partes más escarpadas, siendo en su mayoría pendientes mayores del 60%. En la mayoría de su extensión territorial se pueden apreciar cerros, valles, mesetas y barrancos en forma de V con tamaños variables.

La Cabecera Municipal se encuentra enclavada en un pequeño cerro, rodeado por dos ríos muy importantes: Río Chixal y Río El Júcaro. Las aguas del río El Júcaro sirvieron para generar la energía hidroeléctrica del municipio hasta 1,977. A lo largo y ancho del municipio existen numerosos ríos, cuyas aguas son aprovechadas por los comunitarios para

proyectos de riego, para lavar ropa, para consumo familiar o para balneario en algunos casos. El caudal de los mismos ha disminuido considerablemente. Entre los últimos datos sobre la población lo reporta la Auxiliatura del Ministerio de Desarrollo Urbano y Rural, Comitancillo, San Marcos. De acuerdo a esta oficina, la población total del municipio de Comitancillo para el año 1,991, ascendió a 44,500 habitantes, registrándose un aumento de 5,488 habitantes durante un período de dos años, de 1,989 al 1,991. La producción agrícola de Comitancillo generalmente se caracteriza por ser de autoconsumo familiar y los excedentes mínimos son vendidos en los mercados locales con precios bastante bajos. Con la introducción de cultivos no tradicionales, específicamente las crucíferas, que se ha empezado a exportar, pero se ha notado que no es tan marcada la diferencia con relación al costo del mercado interno, dado que los intermediarios captan las mejores ganancias. Entre los costos de varios productos agrícolas están: el maíz a Q. 40.00/qq, el trigo Q. 35.00/qq, el frijol Q. 100.00/qq, la papa Q. 35.00/qq, el durazno Q. 4.00/ciento, la manzana Q. 30.00/qq, el brócoli Q.60.00/qq, y otros.

Los centros que dan atención médica son: Centro de Salud, Clínica de la Asociación Txolja 2536 y El Dispensario Parroquial (los dos últimos son clínicas privadas). Entre las prácticas culturales están: La Tecnología Tradicional: a través de plantas medicinales, La Fé religiosa: la religión tiene mucho que ver. Las diez primeras causas de morbilidad general en el municipio de Comitancillo, San Marcos, son: Parasitismo intestinal 18% de la población, infección respiratoria aguda I.R.A. 17%, gastroenterocolitis aguda G.E. C.A. 17%, desnutrición 10%, sarcoptiosis 4%, conjuntivitis 3%, infección urinaria 3%, trauma 2%, amigdalitis 2% y resto de causas 25%. Las diez primeras causas de mortalidad general en el municipio de Comitancillo, San Marcos, son: Bronconeumonía B.N.M. 55% de la población, parasitismo intestinal 12%, desnutrición 11%, gastroenterocolitis 4%, sepsis neonatal 3%, deficiencia fetal 2%, insuficiencia cardiaca 2%, mortinatos 2%, intoxicación etílica 1% y resto de causas 8%.

Comitancillo está catalogado como un municipio de segunda categoría por Acuerdo Gubernativo del 26 de julio de 1970. Sus autoridades son electas popularmente, cuyo período de gobierno es de 5 años. La Corporación Municipal, está conforma por: Alcalde Municipal, 5 Regidores y 2 Suplentes, 2 Síndicos y 1 Suplente, 1 Secretario y 2 Oficiales, 1 Tesorero y 1 Oficial, 1 Jefe de Policía Municipal y 4 Agentes. Además tiene un Juzgado de

Paz, Alcaldes Auxiliares, Comisionados Militares. Los comités existentes son: Comité Pro-Mejoramiento, Comité de Agua Potable, Comité Pro-Carretera, Comité de Miniriego, Comité Pro-Escuela, Comité de Energía Eléctrica, Comité Pro-Obras, etc. Entre las Asociaciones están: Asociación Maya-Mam de Investigación y Desarrollo A.M.M.I.D, Asociación de Alcohólicos Anónimos 15 de Septiembre y Asociación Cultural Maya-Mam “Jyol B’é”.

En la educación formal, en 1992, Comitancillo formó parte del sector 06-12-06 de la Coordinación Administrativa de Educación Sectorial con oficinas en la Cabecera municipal. Esta coordinación está dividida en dos: Coordinación Técnico Administrativo de Educación Bilingüe y Coordinación Administrativa de Educación Sectorial. Desde septiembre de 1992, el ministerio de Educación contempló para este municipio el funcionamiento de una Supervisión Educativa con el número 96-62, dentro de las 25 existentes en el departamento y 342 a nivel nacional. En 1994, el aspecto cuantitativo del Personal Docente que labora en las escuelas del sector oficial y privado, tanto en el área urbano y rural, se presenta de la siguiente manera: Nivel Primario Bilingüe Mam-Español suman en total 33 maestros; en el Nivel Primario 153, de los cuales 126 corresponden al sector oficial y 27 al sector privado. Asimismo una maestra de Educación Física, en total, asciende la suma de 187 maestros en el municipio. Se estima un total de 10 mil niños de ambos sexos en el municipio de Comitancillo que están comprendidos en edad escolar, de los cuales 6,520 asistió a la escuela durante el ciclo escolar de 1002, lo que indica que 3,480 niños en edad escolar no recibe educación por diversos motivos que pueden ser: falta de recursos económicos de la familia, falta de establecimientos educativos, migración en las zonas costeras, los niños son parte de la fuerza de trabajos agrícolas, desvaloración del sexo femenino, falta de concientización, la educación actual no tiene utilidad práctica, etc.

De un 100% de alumnos que ingresan en el nivel Preprimario, solamente el 45% culmina el nivel primario. Esto se debe a que la educación primaria es incompleta en muchas escuelas, ofreciendo solo hasta el tercer grado. Muchos padres de familia no cuentan con recursos económicos necesarios, los padres necesitan temporalmente la ayuda de sus hijos para actividades agrícolas, etc. Entre las escuelas para adultos están: la Escuela de Adultos Santa Cruz (privada) y la Escuela Oficial Urbana Mixta Para Adultos. Existen dos programas de

Alfabetización: El Proyecto de Desarrollo Santiago PRODASA y el Comité Nacional de Alfabetización CONALFA.

Entre las instituciones estatales están: La Dirección General de Servicios Agrícolas DIGESA, La Dirección General de Servicios Pecuarios DIGESEPE, Dirección General de Bosque y Vida Silvestre DIGEBOS, y El Banco de Desarrollo Agrícola BANDESA. Entre las instituciones privadas están: Asociación Txolja 2536 (Antes Proyecto El Rosario 3060): Institución de bienestar social, La Asociación Guatemalteca de Educación Sexual AGES, Visión Mundial: Organización de carácter religioso que atiende generalmente a mujeres y a niños, dejó de funcionar en 1994, Pueblo Partisans: Organización de Desarrollo Comunitario, Cooperativa de Ahorro y Crédito y Servicios, Varios Movimientos Campesino R.L., Asociación de Agricultores Marquenses Sección Comitancillo, El Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónico I.G.E.R. y Centro de Aprendizaje Maya-Mam C.A.M.

### **1.2 Descripción de la Institución:**

El proyecto Txolja No. 2536, afiliado a Christian Children's Fund, Guatemala actualmente cuenta con 652 niños afiliados en 14 comunidades del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos, las cuales son: Comitancillo (Centro), San Pablo, Chicajalaj, Chixal, Tuijala, Ixmoco, Tuizacaja, Las Flores, Tuichuilupe, Tojcheche, Taltimiche, Tuilelen, Agua Tibia y Los Bujes. Brindando atención en Salud y Educación a la comunidad afiliada, contando para ello con el personal Técnico y Administrativo, calificado. El proyecto cuenta con una Junta Directiva que es la autoridad máxima, coordina actividades con el personal del proyecto. Las comunidades afiliadas están organizadas en nuevos núcleos, cada una con un comité local, el cual trabaja en forma conjunta con el personal del proyecto. Cuenta con un Doctor que es el Director del proyecto, un subdirector, dos contadores, dos secretarias, una enfermera, dos personas que fungen al mismo proyecto en otras aldeas, dos personas que trabajan el Modelo de Educación Inicial (M.E.I.) y dos guardianes.

Su misión es contribuir al bienestar del niño afiliado, su familia y su comunidad, por medio del patrocinio de programas de Salud, Educación, Psicosocial y Desarrollo del niño, dirigido a: Mejorar las condiciones de vida de los niños y sus familiares, mejorar el

ambiente donde ellos viven y asegurar la sustentabilidad de los logros obtenidos. Su visión es un mundo que proporcione oportunidades de desarrollo a todos los niños y niñas de manera que se conviertan en miembros sanos, responsables y productivos de su sociedad. La labor que realiza el proyecto Txolja es de mucha importancia ya que además de los servicios que presta (Salud y Educación) también sirve de intermediario entre los niños y sus padrinos, los cuales mantienen una relación bastante estable a través de lo que es el programa de Relación niño padrino.

Los servicios que presta en salud son: Consulta médica, medicamentos, control de calidad, desparasitación, control del niño sano, charlas preventivas, extensión de cobertura a comunidades, no afiliadas y afiliadas en coordinación con el Ministerio de Salud Pública (SIAS), en educación son: Inscripción, útiles escolares, colegiatura, uniforme, educación inicial, excursión escolar, gastos clausura, reforzamiento escolar y educación de adultos. Los servicios están dirigidos a los niños afiliados, su familia y su comunidad, así también a las familias de escasos recursos económicos.

Los objetivos del proyecto son contribuir a la satisfacción de las necesidades básicas que son prioritarias, ya que algunas afectan en su mayoría a la niñez afiliada y a su círculo familiar, brindan salud preventiva y curativa a las familias afiliadas al proyecto Txolja con mayor énfasis a disminuir las infecciones respiratorias, enfermedades gastrointestinales y problemas de mal nutrición, así también coadyuvan en la problemática educativa relacionada con los niños asistidos menores de 5 años que no reciben educación formal incluyéndolos en el problema de educación inicial. Las metas son brindar con eficacia y eficiencia un servicio a la comunidad de la visión y misión de toda la familia Christian Children's Fund. Las instalaciones del proyecto presenta: una oficina direccional, oficinas para el personal calificado, dos clínicas, un salón para impartir las enseñanzas del Modelo de Educación Inicial y estimular a los niños, un salón de usos múltiples, un área de recreación, una farmacia, una bodega, una cocina, tres baños, y varios cuartos.

### **1.3 Descripción de la población a la que estará dirigido el E.P.S.:**

La población a la que se dirigió el trabajo de E.P.S., fueron adolescentes entre las edades de 12 a 18 años, adolescentes que estuvieron cursando su nivel básico y diversificado; en donde pasaron una transición de la etapa de la niñez a la adolescencia que les provocaban

un desajuste emocional, además de que se observaron los cambios que se dieron en el crecimiento y desarrollo de sus cuerpos, por lo cual experimentaron el deseo por saber acerca de las relaciones sexuales; algunos más curiosos y con el deseo de tenerlas o presionados por hacerlo; no miden consecuencias y tienen relaciones sexuales prematuras; algunos no tienen la posibilidad de estudiar o no quieren hacerlo por lo que ignoran las causas y efectos que conlleva el tener las relaciones sexuales prematuras, sumado a esto sus padres no los instruyen adecuadamente sobre el tema; provocan sentimientos de culpa y tienen un bajo rendimiento en sus actividades diarias. Esta población tiene bajos recursos económicos, en sus viviendas se estima que cada una tiene un promedio de 8 a 10 personas, ya que varias familias tienen que compartir una misma vivienda, muchas de ellas no presentan los niveles mínimos de provisión de servicios básicos (agua, alcantarillado, luz), o están en pobre condición material o estructural, generalmente se cuenta con dos ambientes, uno para dormitorio y otro para cocina y comedor, pero en muchas comunidades se cuenta con un solo ambiente. El tipo de construcción es el tipo A. Pared de adobe y de block, techo de lámina y piso de torta de cemento o mosaico; el tipo B, pared de adobe, techo de teja de barro y lámina y, piso de ladrillo de barro o piso de tierra, y el tipo C: pared de bajareque o de tapial, techo de pajón y piso de tierra; el tipo B y C, son los más comunes en todas las comunidades rurales del municipio.

#### **1.4 Planteamiento del Problema**

En Guatemala la atención educativa del niño y del adolescente es deficiente, existen pocos proyectos que se encargan de velar por un mejoramiento en el desarrollo del niño y del adolescente, sin tomar en cuenta los problemas emocionales de los mismos; aparte la educación sexual es muy pobre por lo que los adolescentes tienen muy pocas opciones para resolver sus dudas y así evitar consecuencias a la hora de decidir si tener o no una relación sexual, en la Ciudad Capital se les brinda mayor difusión a temas relacionados con las relaciones sexuales; sin embargo la situación no varía con la rural en donde escasean en la confiabilidad de las personas para resolver las dudas que aquejan a los adolescentes; siendo éstas consideradas tabúes o de índole moral religioso. Podemos observar que en las aldeas de Comitancillo, San Marcos, existen pocos centros de educación, además las distancias en que se encuentran del hogar para los centros educativos son muy largas; y tomando en cuenta el nivel socio-económico medio-bajo, bajo, en que se encuentra la población, en las



familias ambos cónyuges se ven en la necesidad de trabajar para subsistir, no pueden mantener una relación más directa con sus hijos, en donde puedan enseñarles y orientarlos acerca de una buena educación sexual; otro problema se encuentra en que la vergüenza de responder a las dudas de niño como de adolescente no les satisface a los mismos, y se informan por sus amigos, por la televisión que en su mayoría es inadecuada.

Las condiciones de vivienda son precoces; ya que muchas viviendas carecen de servicios básicos (agua, alcantarillado, luz), al no haber agua, provoca la contaminación del ambiente y enfermedades; desencadenando así malos hábitos de higiene, se observa un déficit de viviendas; ya que el incremento poblacional es grande, donde dos familias tienen que compartirla, las viviendas tienen dos ambientes, uno para dormitorio y otro para cocina y comedor, pero en muchas comunidades se cuenta con un solo ambiente, reduciendo la atención del infante y del adolescente; necesaria para su adaptación a cada una de las etapas de desarrollo. Causando con ello que las relaciones sexuales sean observadas con tal naturaleza y sin prejuicios que los/as hijos/hijas las vean tan normales y con una libertad de acción, sin poder informarles adecuadamente.

El aspecto a tratar es la orientación sexual de adolescentes comprendidos entre las edades de 12 a 18 años, ya que se ha observado familias con problemas de embarazos no deseados, debido a que los adolescentes tienen la curiosidad de tener relaciones sexuales antes del matrimonio, su cuerpo se los pide, o por la influencia de la misma sociedad, ya sea de amigos o los mismos padres de familia. Algunas de las consecuencias son las jóvenes embarazadas, sentimientos de culpa y problemas emocionales, lo que puede constituir una dificultad social y familiar, que va desde el aislamiento del individuo de su contexto habitual, alterando sus relaciones familiares y escolares entre otros, provocando una degradación emocional e integral; llevándolo a abandonar a la joven y hacia una depresión excesiva e incluso a autodestruirse.

El principal objetivo es abarcar el problema, orientándolo hacia un equilibrio emocional, que beneficiará a los afectados por la poca información, provocando una prevención a los problemas que afectan al adolescente, como orientarlos hacia la búsqueda de un sentido de vida; para que se mantengan ocupados en lo que a ellos les agrada realizar, sintiéndose útiles y lucrativos para la sociedad; evitando así la depresión, la pérdida de su autoestima, la seguridad en sí mismo, su familia y estudios.

## CAPITULO II

### REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

#### 2.1 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO

**Situación Actual en Educación Sexual:** En Guatemala la atención educativa del adolescente en relaciones sexuales se dan a nivel de primaria, básicos y diversificado; aún con ésta constante podemos observar que el porcentaje de embarazos en menores de edad es alto, a pesar de la información que se les brinde en los establecimientos educativos. Al mismo tiempo en las aldeas de Comitancillo, San Marcos, sólo existe una escuela para cada comunidad, llegando al grado de sexto primaria, y para poder estudiar el nivel básico como el diversificado los adolescentes tienen que hacerlo en Comitancillo, al notar la forma de educar en las áreas rurales; es determinante la transmisión de los conocimientos a través de su cultura lo cual produce un buen desarrollo, pero al momento de entrar a la escuela; en donde es otra forma de enseñanza totalmente diferente empiezan a sufrir la imposición de otra cultura, en el estado actual se están implementando las enseñanzas de forma bilingüista a los/as niños/as y adolescentes; en su idioma natural así como en el castellano, a pesar de ello se encuentra un alto índice de analfabetismo, en donde los/as niños/as y jóvenes dejan de estudiar para ir a trabajar con sus padres en la agricultura; aquí se toma otro aspecto fundamental para la educación el nivel económico, en donde los padres de familia no tienen dinero suficiente para el sostenimiento de su hogar y la educación para sus hijos/as; por lo cual unos son beneficiados y otros no, y al hablar del área rural se asume también la sobrepoblación, en donde no existe la planificación de hijos/as; causando que el interés primordial de los padres sea el de subsistir y de último en la educación, y orientación sexual además no todos los habitantes de las aldeas pueden estar patrocinados por instituciones que les apoyarían en el estudio. Podemos determinar que cierto porcentaje de adolescentes ignoran los problemas relacionados con la sexualidad, incluyendo la falta de información que los padres de familia no les brindan a cerca de los riesgos que corren al tener una relación sexual prematura, ya sea por vergüenza o por otro motivo no les advierten las consecuencias que conllevan.

En las comunidades marginadas de nuestro país, existen maestros, pero no educadores que les preocupe la enseñanza de los adolescentes, por lo que algunos maestros sólo imparten clases para su propio sostenimiento, y no por el deseo de formar personas en pro del

desarrollo del país; y en el tema de la sexualidad no les dan la importancia que se merece. Por lo que se hace necesario la capacitación de los mismos para estar informados acerca de cómo vivir su sexualidad, y las relaciones sexo genitales para evitar contratiempos que dañen su integridad. Así mismo brindar las herramientas técnicas y didácticas que proporcionen una adecuada información y orientación sexual para los adolescentes.

“En el lenguaje cotidiano, las palabras “crecimiento” y “desarrollo” se usan casi alternativamente. Para los científicos, sin embargo, el crecimiento es solamente un aspecto del largo proceso del desarrollo. No existen dos organismos vivientes que sean exactos. Cada uno crece y se desarrolla de un modo único, dentro de los límites que le permite su ambiente. Cada especie, de todas formas, tiene su propia manera de crecer, y cada una tiene su propio grado de crecimiento”<sup>1</sup>. Al respecto podemos ver que somos muy diferentes; no todos nos desarrollamos de la misma forma, por ejemplo hay niños/as que caminan más rápido que otros, de igual forma unos empiezan desarrollarse en el habla más temprano que otros, y así sucesivamente pasa con cada etapa de desarrollo. En su mayoría el buen desempeño en el desarrollo integral de los/as niños/as, depende de la calidad de estímulos y vínculos afectivos con los que tenga contacto el/la niño/a, en especial deben ser impartidos por sus progenitores. Además todos los adolescentes no desarrollan de la misma forma, incluso las diferencias entre sexos es muy marcada, por lo que las mujeres maduran más rápido que los hombres.

### **Etapas de Desarrollo de Piaget:**<sup>2</sup>

Etapa Formal operacional: según Piaget, período que va desde los 12 años a la edad adulta caracterizado por el pensamiento de tipo abstracto. Los niños/as se vuelven capaces de emplear el pensamiento lógico en forma abstracta, ya sea tanto en lo que es “posible” como en los que es “aquí y ahora”. En esta etapa ya pueden pensar científicamente: trazar conclusiones, ofrecer interpretaciones y desarrollar hipótesis. Su pensamiento se ha vuelto flexible y poderoso, y son capaces de: A. Trabajar con todas las posibilidades lógicas sin haber determinado cuáles verdaderamente ocurren en el mundo real, B. Conducir un análisis de combinaciones de posibilidades; dadas dos posibles causas, C1 y C2 y un resultado, R, los estudiantes pueden formular las posibilidades que: ya sea C1 ó C2 causan

---

<sup>1</sup> Tanner, James, Rattray, Gordon “El Crecimiento” Pp 9.

<sup>2</sup> Gage, N. L., Berliner, David “La Inteligencia” Pp 84-98.

R, ambas C1 y C2 causan R, C1 podría causar R, pero C2 no podría, C1 podría causar R, pero sólo si C2 está ausente y de allí en adelante, C. Emplear el pensamiento proposicional. Los adolescentes pueden tomar proposiciones como las anteriores: C1, C2 y R y combinarlas dentro de otras nuevas y de nivel más alto (“ya sea p1 ó p2 pueden ser verdaderas, pero no ambas”). D. Generalizar proposiciones basadas en una clase de contenido, decir, arcilla o cuentas, a muchas otras clases de contenido, decir, agua, madera, piezas, fichas, objetos físicos en general, todos los líquidos, y todas las cantidades numéricamente posibles.

Hay que reconocer que Jean Piaget fue el pionero en observar las características cognoscitivas de los recién nacidos y su desarrollo en cada etapa, además de ser la base para los estudios posteriores con respecto del aprendizaje y adaptación en cada una de las etapas de desarrollo del ser humano; sin embargo existen críticas a las investigaciones de Piaget; muchos investigadores han señalado que Piaget subestimó a menudo la complejidad de los logros cognoscitivos de los niños/as en una edad particular (Boden, 1980; Carey, 1985; Gelman, 1985). Piaget también enfatizó mucho en el habla y la percepción egocéntrica de los/as niños/as, sin embargo, muchos investigadores han demostrado ahora que los/as niños/as pueden ser muy sociables en su habla a edades muy tempranas y que, cuando se les dan instrucciones apropiadas, son capaces de tomar diferentes perspectivas en percepción. Estas son características que Piaget creyó que venían mucho después en el desarrollo. Otro aspecto que ha sido reexaminado es el papel de la experiencia motora en el crecimiento cognoscitivo. Para Piaget, las actividades motoras tempranas son la base del crecimiento cognoscitivo. No obstante, muchos niños/as incapacitados múltiples que han tenido poca experiencia motora en la infancia, muestran un desarrollo cognoscitivo normal. Esto nos hace ver que no podemos estancarnos, las investigaciones siguen evolucionando con respecto al desarrollo de los/as niños/as y adolescentes; podemos observar que cada persona es diferente, vive en un ambiente diferente y se adapta a un ambiente diferente; lo cual hace ver que en el pensamiento, la maduración, la percepción el aprendizaje se dan de una forma distinta; ya que nuestras capacidades se establecen conforme a nuestras necesidades, al evaluar a un/a niño/a de la capital y a un/a niño/a de una aldea de un departamento, el cual no ha tenido toda la preparación que ha tenido el/la otro/a niño/a; no podemos aseverar que uno es más inteligente que el otro, sólo por una prueba de

inteligencia no dirigida a niños/as del ámbito rural. Aquí podemos observar que las edades, capacidades o limitaciones no son un factor determinante para que los/las niños/as y adolescentes superen una etapa de desarrollo.

Entre las etapas de desarrollo es indispensable notar las distintas formas en que somos educados a través de los patrones de crianza, los cuales resultan en pro o en contra de nuestras aptitudes, para superar las mismas etapas. Los patrones de crianza son “los modelos utilizados por los padres de familia para la instrucción, educación y dirección de sus hijos/as para dotarlos de urbanidad y cortesía, instruyéndolos sobre las reglas de vida en sociedad, garantizándoles con ello la convivencia social y erradicando en ellos, a través de las funciones directiva, formadora o modeladora y preventiva los sentimientos de autodestrucción y conductas antisociales con el objetivo de que se valgan por sí mismos sin necesidad de otra persona que los dirija o los apoye, para que estos se inserten adecuadamente en los distintos aspectos de la vida social”<sup>3</sup>. Los patrones de crianza son todas aquellas enseñanzas que se le brindan a los/as hijos/as por parte de sus progenitores, con el fin de educarlos de la forma en que ellos piensan sea la mejor, instruyéndolos en valores, principios, costumbres, normas y prácticas religiosas; forjando hijos/as que se puedan adaptar y desenvolver en una sociedad carente de los mismos. En los distintos ámbitos en que vivimos y diferentes estatus social, existen dos aspectos para brindar los patrones de crianza, el primero el planificado; en donde los padres se responsabilizan en la administración de la crianza en una forma consciente, y en segundo lugar el espontáneo; el cual se da de forma inconsciente, en donde no se planifica e irresponsablemente o en forma ignorante se castiga a los/as hijos/as; sin producir un modificador de conducta que aliente y haga comprender la falta que cometió, deseando una mejoría por parte de los/as niños/as.

En el ámbito familiar se encuentran patrones adecuados e inadecuados<sup>4</sup>. Dentro de los Patrones de Crianza Adecuados están:

**RESPECTO:** Es una consideración aprendida en la familia que tiene una connotación muy especial en la que cada uno de sus miembros se le acepta por el lugar que ocupa el sexo que

---

<sup>3</sup> Herrera, María, Guillen, M. Isabel “Reflexiones de los Patrones de Crianza como Instrumento para el Desarrollo Humano” Pp.18-19.

<sup>4</sup> Huite, Claudia L., Ocaña, Heidy “Patrones de Crianza como base de la Violencia Intrafamiliar en un Area Marginal” Pp. 11-13.

tiene, por sus rasgos físicos y sus características individuales, sin menospreciar en ningún momento a nadie.

**RESPONSABILIDAD:** Capacidad y obligación de responder a las consecuencias de sus actos realizados.

**LEALTAD:** Es el cumplimiento o fidelidad a los principios transmitidos de padres a hijos.

**ETICA:** Es la transmisión de los valores éticos, sociales, religiosos, costumbres, tradiciones de una generación a otra.

Dentro de los Patrones de Crianza Inadecuados están:

**EL RECHAZO:** Es no aceptar, contradecir, resistir y criticar el contacto con otra persona.

**SOBREPROTECCIÓN:** Es el cuidado o la ayuda inapropiada hacia los hijos.

**COMPARACIONES:** Fijan la atención en las relaciones que existen entre dos o más personas o cosas.

**EXPLOTACIÓN:** Sacar utilidad o provecho de una persona.

**INJUSTICIA:** Es no dar a cada quien como en derecho y razón lo que le corresponde.

**MACHISMO:** Es la exageración de las características masculinas y las creencias de que el hombre es superior a la mujer.

En nuestro medio como en las comunidades de Comitancillo, existen todo tipo de familias en su mayoría se observan agresivas y con patrones de crianza inadecuados, ya que las formas de corregir a sus pequeños/as son pegándoles, gritándoles, etc., en vez de modificar y reforzar su conducta para evitar el seguimiento de las malas conductas de sus hijos/as; por lo cual se hace necesario establecer pautas para el mejoramiento de la crianza en los niños. La familia es la unión de dos personas, con el fin de amar, procrear, proteger, brindar apoyo a cada uno de sus miembros, se inculcan valores, principios, costumbres, tradiciones, un sentido espiritual, y otros aspectos; en donde se respetan el acuerdo al que se han comprometido, sin embargo, muchas de las veces los cónyuges no se conocen bien, y al momento de casarse encuentran en su pareja a un ogro, que lo único que pretende es la satisfacción de su deseo personal, en el momento de no obtenerlo se frustra, y actúa en forma agresiva; dando paso así a la violencia intrafamiliar, dañando de igual forma el vínculo familiar; además como consecuencia salen perjudicados los/las hijos/as que se tengan, ya que presentan una contradicción, en dejar que el padre descargue su violencia sobre la mamá o sobre ellos, o pelear por sus derechos y valores defendiendo a la madre y

su integridad física y emocional. Al momento de ir creciendo el/la niño/a se encuentra con una etapa en la que se desprenderá de su niñez, pasando a la etapa de la adolescencia, en donde empieza a tener conflictos internos con su estado de ánimo, sus emociones, etc., y externos por las diferencias de caracteres con sus compañeros y sus padres; con respecto a sus padres, la estimulación que se brindaba al ser pequeños se ha abandonado en la mayoría de los casos, en donde los padres aconsejan de una forma y actúan de otra, fomentando en los hijos hábitos inadecuados para subsistir, a esto se suman los problemas de alcoholismo, violencia intrafamiliar, separación de los padres, etc., que llevan a los adolescentes a tomar la salida más fácil, volviéndose alcohólicos, violentos e incluso a suicidarse.

La adolescencia se considera como una etapa de la vida caracterizada por períodos de inestabilidad e intensa emoción acompañados del despertar de la capacidad intelectual inevitable, sufrimiento, pasión y rebelión en contra de la autoridad de los adultos. Freud y sus discípulos compartían la visión clásica de la adolescencia que la define como una época de grandes conflictos, ansiedades y tensión; pensaban que un adolescente que no experimentaba trastornos y confusión tendría problemas de desarrollo en el futuro.<sup>5</sup> Si bien es cierto los adolescentes parecen avanzar con continuidad casi rutinaria, otros experimentan ciclos de altas y bajas, otros sufren prolongadas confusiones interiores que se manifiestan en problemas serios de conducta.

El adolescente campesino es aquel hijo de campesinos que es educado en un hogar, que vive en el campo y del campo. El ambiente familiar y social del adolescente que habita en vivienda aislada es mucho más limitado y cerrado que el del que habita en pueblo o villorrio. En el primer caso, si los padres son míseros, el aislamiento puede ser considerado total. El adolescente es analfabeto o casi analfabeto, pues su asistencia a la escuela se ve complicada por el problema de transporte y por la necesidad de su trabajo físico en el ambiente familiar, desde que es capaz de darlo. Su cuerpo no tiene secretos para ellos; la observación del ayuntamiento de animales y la promiscuidad con los padres les dieron precoz información de los misterios del sexo, a los que no conceden mayor importancia que a cualquier otra función fisiológica. Por ello, cuando llegan las urgencias genitales las satisfacen casi mecánicamente, sin complicaciones ni recato, pues la Naturaleza es vasta y silenciosa. Por otra parte, son escasas, pues la intensidad del trabajo físico es tal que deriva

---

<sup>5</sup> Dicaprio, Nicolas "Teorías de la Personalidad" Pp. 56-57

primordialmente sus energías.<sup>6</sup> Aquí podemos hacer notar que en las comunidades como a veces en el pueblo de Comitancillo, las casas en donde viven los adolescentes son de dos ambientes, un cuarto para todos el que se vuelve dormitorio, sala, un lugar para hacer las tareas, y aparte la cocina. Por lo que los hijos pueden ver claramente las relaciones sexuales de sus padres, sin restricciones y ser introducidos a las mismas sin previo aviso; lo cual despierta su curiosidad y deseos por tener sus propias relaciones sexuales.

Parte de la formación de la identidad implica también cierto grado de separación de la familia. Para la mayoría de los adolescentes, el grupo de amigos de la misma edad proporciona una red de apoyo que hace posible la autonomía y la experimentación de diferentes valores culturales, al mismo tiempo que satisfacen las necesidades de la cercanía emocional. El grupo de amigos también ayuda a que el chico determine su propio estilo social. Sin embargo cuando se rompe el vínculo emocional con sus amigos, por discrepancias o intereses diferentes al de los demás; se produce una ruptura en los lazos de compañerismo y amistad, por lo cual se vuelve un conflicto difícil de enfrentar.

Los conflictos se definen como situaciones en que dos ó más necesidades, metas o cursos de acción incompatibles se oponen entre sí y hacen que el ser humano se sienta atraído en distintas direcciones al mismo tiempo, los conflictos suelen considerarse frustraciones<sup>7</sup>. Muchas veces los adolescentes se llegan a lidiar con conflictos que afectan sus emociones, sus intereses, sus grupos sociales, etc., en donde los llegan a manejar en forma inadecuada, tales como: la poca capacidad de negociar, resolverlos sin identificarlos, convirtiendo los conflictos de cosas en personales, darles salidas extremistas.

Por el contrario existen formas de resolver los conflictos tales como: aprender a dialogar, fomentar una actitud mental de “ganar-ganar” en vez de “ganar-perder”, desarrollar las habilidades de negociación, practicar técnicas de relajación. Con esto último podemos añadir que el estrés que conllevan los adolescentes en las aldeas de Comitancillo es muy alto, debido a que además de estudiar; deben trabajar en el campo o en artesanías, en donde tienen que hacerlo para ayudar a sufragar los esfuerzos de sus padres; con el propósito de sacar la tarea para poder subsistir, sumado a esto las escuelas o institutos muchas veces no les quedan al alcance de su hogar, lo que representa alquilar en el pueblo de Comitancillo,

---

<sup>6</sup> Mira y López, Emilio “Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente”. Pp.173-174.

<sup>7</sup> Rodríguez Estrada, Mauro “Manejo de Conflictos”.Pp 20-21.



lo que les acarrea un gasto mayor, o simplemente tener que recorrer grandes distancias para llegar a estudiar; el estudio y el trabajo los mantiene en un estado de estrés y agitación que los perturba, haciéndose importante las charlas de manejo de estrés.

El estrés aparece siempre que un hecho real o un peligro aparente perturba nuestro equilibrio psicológico y/o fisiológico. Cuando aparece el estrés, ya sea bajo buenas o malas circunstancias, las reacciones pueden ser físicas, emocional y de la conducta. El cuerpo responde al estrés con una reacción de lucha o escape. Las reacciones físicas involuntarias incluyen la tensión muscular, la aceleración del ritmo cardíaco y un aumento en la adrenalina que trae como resultado un estado de alerta. Emocionalmente, quizá nos pondríamos irritables, deprimidos y cosas por el estilo, el estrés puede afectar el comportamiento creando distracciones que no nos permiten tener un funcionamiento adecuado. Es posible también que haya un cambio en la reacción hacia las personas que nos rodean, así como un aumento o disminución en nuestra actividad y otras cosas<sup>8</sup>. Todo el mundo experimenta estrés, la clave está en mantenerlo a un nivel controlable limitando la sobrecarga y aprendiendo a usarlo para nuestro provecho. Existen formas de poder manejar el estrés por ejemplo: no comprometerse más de la cuenta, mantener una rutina de ejercicios, ser positivo, resolver los conflictos constantes, buscar formas saludables de expresar la ira reprimida. Al no poder controlar la situación lo más fácil sería ponernos violentos, sin embargo las sagradas escrituras nos dicen: “Airaos, pero no pequéis; no se ponga el sol sobre vuestro enojo”<sup>9</sup>, esto significa que nuestro enojo no debe pasar de un día, ya que trataríamos de vengarnos en vez de arreglar nuestras diferencias, también nos dice: “Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar”<sup>10</sup>, aquí nos habla de que en el momento de dejar nuestras cargas y buscar a Dios, él nos brinda de su presencia para relajarnos y mantenernos en un estado equilibrado.

Las dificultades que afrontan los adolescentes en esta etapa, se vuelven de mayor riesgo cuando sus propios amigos son los que los influyen a tomar decisiones en contra de su voluntad, presionándolos a ingerir sustancias alcohólicas, a fumar, a tener relaciones sexuales, a irse de su casa; lo cual no les resuelve nada, sino que les aumenta sus problemas. Un factor muy importante a considerar y se observa que en la comunidad de

---

<sup>8</sup> Neal, Connie “52 Maneras de Reducir el Estrés en tu Vida”. Pp. 8-45

<sup>9</sup> Versión Reina-Valera “El Nuevo Testamento, Efesios” Capitulo 4, verso 26.

<sup>10</sup> Versión Reina-Valera “El Nuevo Testamento, Mateo” Capitulo 11, verso 28.

Comitancillo es muy frecuente es el alcoholismo, el término alcoholismo, acuñado por Magnus Huss en 1849, se emplea como un sinónimo de la adicción al alcohol. Ésta puede consistir en la dependencia o en el abuso de esta sustancia. En el DSM-IV se define el abuso de alcohol como un patrón desadaptativo de consumo que acarrea algún tipo de complicación social y un elevado riesgo de causar o sufrir accidentes. En la ICD-10 se considera la categoría de consumo perjudicial de alcohol y no se menciona el abuso de esta sustancia. El consumo perjudicial se diagnostica cuando la ingesta de alcohol causa complicaciones mentales y físicas que pueden producir discapacidades o deteriorar las relaciones interpersonales<sup>11</sup>. Esto quiere decir, que en el momento en que los adolescentes se vuelven alcohólicos, corren el riesgo de tener complicaciones físicas, deteriorando su organismo y produciendo malas relaciones con los seres que más aprecian, llegan a insultar a su familia, además de golpearlos sin medir las consecuencias, esconden botellas de licor para beber cuando nadie los ve, su interés en el alcohol va creciendo junto con sus sentimientos de culpabilidad, podemos determinar que también es un patrón aprendido, ya que en la mayoría de los casos los/as hijos/as de padres alcohólicos se vuelven alcohólicos. Además puede llegar a ser un aliciente para tener relaciones sexuales, ya que el estado de ánimo en que se encuentran los alcohólicos puede estimularlos a desear tener las mismas consecuencias, sin embargo no se da en su mayoría, pero si es de hacer notar las complicaciones y el riesgo que pueden tener las señoras embarazadas y que sean alcohólicas, ya que el ingerir alcohol, como drogarse provocaría complicaciones en el embarazo y parto, las deformaciones que puede tener el bebé; sumado a la edad precoz en la que se pueden encontrar.

Los factores previamente dichos son factores de riesgo que afectan a la natalidad infantil en nuestro país, Guatemala tiene la tasa de mortalidad infantil más alta de América Latina: 54 de cada 1,000 niños menores de un año mueren anualmente debido a afecciones perinatales relaciones con complicaciones de embarazo y parto. Estos problemas se deben a la falta de atención pre y postnatal; a embarazos precoces, poco espaciados, demasiado numerosos o demasiado tardíos, y a deficiencias nutricionales de la madre. Así mismo, se deben por la falta de exposición que tienen muchos niños con el tétano neonatal, por falta de

---

<sup>11</sup> Vallejo Ruiloba, J., "Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría". Pp. 649.

inmunización de la madre.<sup>12</sup> Esto es alarmante, ya que el índice de mortalidad infantil es muy alto, y no se toma en cuenta los casos que no son reportados. Éste índice de mortalidad bajaría si se tuviera la información adecuada para prevenir las dificultades de los embarazos, el cuidado de las señoras embarazadas, y la orientación sexual por parte de los padres, maestros y consejeros de adolescentes para evitar embarazos no deseados complicaciones en el parto, además de las consecuencias que conllevan como los son enfermedades y esterilidad para la madre.

Con respecto a la alimentación y las vitaminas adecuadas para la mejoría del embarazo, son aspectos que se planifican haciéndose con responsabilidad; algo que una adolescente por el miedo a que la echen de la casa, de que le descubran su falta, no toma las medidas necesarias para la buena evolución del bebé; provocándole complicaciones en el parto. Los expertos creen que, de cada diez adolescentes una queda embarazada cada año. Cuatro adolescentes de cada diez quedan embarazadas antes de terminar su escuela secundaria. A los 18 años, en Guatemala, el 24% de mujeres se encuentran embarazadas. Muchas veces, el padre y la madre se casan sólo por el bebé. Los estudios demuestran, no obstante, que la mayoría de esos matrimonios terminan en divorcio”<sup>13</sup>. Hemos visto algunos efectos que causan el que una muchacha quede embarazada, otro es el compromiso forzado que realizan las parejas de novios, el problema es que al no conocerse bien resultan distanciados provocando el divorcio, y dejando al niño sin una figura paterna. Lo que se complica para la madre ya que tendrá que hacerla de mamá y papá; o encontrarle otra figura paterna al niño. Mientras tanto los juzgados familiares hacen que aunque no estén casados los adolescentes, el padre del niño debe asumir sus responsabilidades exigiendo que él mismo contribuya con la manutención y crianza del hijo.

Es de suma importancia que los padres de familia asuman su responsabilidad con respecto a platicar con sus hijos sobre las relaciones genitales, ya que muchos evaden las mismas o mienten cuando los infantes les preguntan sobre el tema, y cuando llegan a ser adolescentes desconfían de sus padres por descubrir el engaño. La maduración del sistema reproductor es otra característica notable de la adolescencia, y también se presenta en diferentes momentos según el individuo, los primeros indicios de la pubertad (se refiere al inicio de la

---

<sup>12</sup> Ramírez Margarita, Mazariegos Luisa M. “Tradición y Modernidad, Lecturas sobre la Cultura Maya Actual”- Pp. 139-140.

<sup>13</sup> Berne, Linda A. Ed. D. “sexualidad Humana un Enfoque Responsable”. Pp.38-40.

maduración sexual) aparecen más o menos un año antes del estirón, el crecimiento total de las características sexuales secundarias (desarrollo genital, vello pubico y corporal, desarrollo del pecho, etc.), lleva unos cuatro años en ambos sexos. El sexo es la pulsión primaria que motiva la conducta reproductiva. A semejanza de otras pulsiones básicas, puede ser activado y desactivado por el estado biológico del cuerpo y por estímulos ambientales. Pero difiere de ellos en un aspecto esencial: el hambre y la sed son indispensables para la supervivencia del individuo, mientras que el sexo lo es sólo para la supervivencia de la especie,<sup>14</sup> pero también por satisfacer nuestras propias necesidades biológicas; a pesar que es una necesidad no se hace indispensable para la sobrevivencia del ser como tal, sí para la reproducción humana, esto nos habla que se puede vivir sin tener relaciones sexuales como por ejemplo los sacerdotes, los eunucos, personas que dedican su vida al Señor, sin llegar a satisfacer sus deseos sexuales. Ahora debemos determinar cuales son los motivos para llegar a una relación sexogenital.

Entre los animales es la presencia de una pareja la que proporciona los estímulos excitatorios que llevan a la actividad sexual. Los seres humanos somos considerablemente más versátiles; no sólo otras personas, sino que casi cualquier objeto, escena, olor, sonido o cualquier otro estímulo puede llevar a la excitación sexual, por lo tanto, por obra de asociaciones previas, las personas pueden excitarse sexualmente. Las fantasías sexuales también desempeñan un papel importante en la producción de la excitación sexual. Las personas no solamente tienen fantasías sexuales durante sus actividades cotidianas, sino que cerca de un 60 % de ellas las tienen en el momento de hacer el amor.<sup>15</sup> Todo esto quiere decir que el ser humano se excita por medio de los sentidos, aparte de las secreciones hormonales que conllevan a la excitación sexual, de la misma forma a través de las fantasías utilizando la imaginación o por medios televisivos, revistas, fotos, etc., aquí podemos denotar que para disminuir éste deseo sexual es necesario mantener ocupados nuestros sentidos como nuestra mente, y en especial los adolescentes por medio de ejercicios, del estudio, de leer literatura para su cultura general, aprender a tocar algún instrumento, trabajar en las vacaciones, realizar algún deporte, etc., con lo que conseguirán controlar hasta cierta medida sus deseos por experimentar la sexualidad a temprana edad.

---

<sup>14</sup> Morris, Charles G., Maisto Albert A. "Psicología". Pp. 354.

<sup>15</sup> Feldman, Robert S. "Psicología con Aplicaciones para Iberoamérica". Pp. 319

Otro de los factores en donde los adolescentes corren riesgo es el tener relaciones sexuales a temprana edad, por lo que Félix Archila expresa que “ es cierto que una comprensión de la sexualidad depende a la vez de la maduración orgánica y de las condiciones socio-culturales, sin menospreciar las influencias religiosas o simplemente morales, que no podemos reducirlas a meras restricciones, encerrando una orientación muy positiva”<sup>16</sup>, esto nos habla que las relaciones sexuales dependen mucho de los patrones de crianza con que nuestros padres nos hayan educado, ya que observamos los principios religiosos y morales que rigen a los adolescentes en Comitancillo. Anteriormente en muchas comunidades los matrimonios eran concretados por los padres de los jóvenes, actualmente la mayoría de los jóvenes están en libertad de escoger a su pareja. “La pedida” y el “robo” son las formas más comunes de conseguir esposa. En el primer caso, el muchacho comunica a sus padres la decisión de unirse en matrimonio con alguna muchacha. Los padres del muchacho realizan entonces varias visitas a la casa de los padres de la muchacha para informar y formalizar la fecha del matrimonio. El acuerdo entre las dos familias se simboliza por la aceptación de una canasta de pan, chocolate plátanos, licor o aguas gaseosas que los padres del muchacho ofrecen a los padres de la muchacha.”<sup>17</sup> Esto es algo que se ha perdido, ya que en tiempos modernos el muchacho tiene libertad para escoger a su novia. Debido a que algunas buenas costumbres mayas se han estado perdiendo, lo cual hace de la libertad un libertinaje al grado de tener relaciones sexuales prematuras con su novia; teniendo estas relaciones forzadas o en común acuerdo sin medir consecuencias. Se debería llegar a un acuerdo en el cual tanto los muchachos elijan a la persona que les guste para tener una relación de noviazgo, pero con el compromiso de abstinencia hasta el matrimonio o teniendo relaciones sexuales con responsabilidad.

“Uno de los valores fundamentales en la cultura Maya es el de proteger todo, porque todo tiene vida; desde el supremo valor de la existencia humana y en los contextos en que se desarrolla, hasta la existencia de los elementos de la naturaleza; desde el valor de los actos y obras humanas, hasta el equilibrio de las cosas, el ciclo de los fenómenos naturales, la vida de los animales y las plantas. Algunas de las recomendaciones de las enseñanzas sobre el Poqonaj que dan los ancianos a las familias de las comunidades están: **a.** Debes proteger

---

<sup>16</sup> Archila Irizar, Félix “Introducción a la Psicología”. Pp. 115-116. 285.

<sup>17</sup> Ramírez Margarita, Mazariegos Luisa M. “Tradición y Modernidad, Lecturas sobre la Cultura Maya Actual”- Pp. 98-102.

y cuidar tu vida y tu persona; **b.** Debemos protegernos y tenernos consideración entre nosotros los seres humanos.”<sup>18</sup> Este es un valor muy importante para que se continúe fomentando en la cultura Maya-Mam; ya que el respeto y la volarización de los demás mejora nuestras relaciones, estimula nuestros deseos de ser partícipes de la comunidad y sociedad; inculcar dichos valores desde una temprana edad incrementará las buenas relaciones con los diferentes grupos étnicos, personas del sexo opuesto o que simplemente tengan un punto de vista diferente al nuestro.

Cuando se es infante a veces observamos la resistencia a participar con niños del sexo opuesto, ya que se identifican con los niños del mismo sexo; en el momento del crecimiento al entrar a la etapa del preadolescente, se notan los cambios que se empiezan a dar. En los cuales se ridiculiza a los mismos poniéndoles apodos y se da la rebeldía hacia los padres, en la “etapa de la adolescencia a medida que el yo se consolida; se va haciendo cada vez más apto para asimilar los cambios provocados por la pubertad; el/la adolescente se vuelva cada vez más hacia el otro sexo. Al final de la primera adolescencia generalmente los encuentros heterosexuales se han hecho habituales. En esta etapa de su vida, a veces después de un comportamiento primitivo sexual, el adolescente se da cuenta de que algo insólito acaba de entrar en su vida: brota el amor sentimental a una chica, que idealiza”<sup>19</sup>; aquí podemos notar que la atracción por el sexo opuesto es más fuerte, con deseos de estar con la persona amada algo que se da también es el querer tener por primera vez relaciones sexuales. Incitándolos a veces por sus propios papás; en donde llevan a sus hijos con prostitutas para que se vuelvan hombres; o por los amigos que ejercen presión para que los adolescentes lleguen a sumergirse en las relaciones prematrimoniales; muchos de los cuales son inexpertos; e ignoran las formas de protegerse para no tener una infección de transmisión sexual, de la misma manera se adelantan a su madurez sexual; provocando un sufrimiento emocional, con la mala experiencia vivida por primera vez en ese momento. Cuando dos personas se eligen, lo que desean es estar juntas lo más posible, expresar su afecto con palabras y gestos de ternura, de juego y de alegría. Puede nacer el deseo de hacer el amor (de tener relaciones sexuales), pues es la forma más directa e intensa de compartir los sentimientos que se viven en el seno de una relación y de dar y recibir amor a través del

---

<sup>18</sup> Manuel Salazar Tetzagüic, Vicenta Telón Sajcabún “Valores Mayas”. Pp. 43-44.

<sup>19</sup> Archila Irizar, Félix “Introducción a la Psicología”. Pp. 115-116.

cuerpo. No existe una edad ideal, o que sea más apropiada, para tener las primeras relaciones sexuales. Se puede decir que el mejor momento para experimentar el acto sexual lo debe reconocer cada persona después de haber recorrido su propio crecimiento individual cuando cada uno se sienta preparado. No se puede confundir la sexualidad con la procreación, y el embarazo se puede producir incluso la primera vez, si no se usan métodos anticonceptivos. Lo importante es escoger las etapas de la sexualidad basándose en la propia madurez personal.<sup>20</sup> A veces no se toma en cuenta que al tener relaciones sexuales pueden embarazar a una muchacha, cargando así una responsabilidad y obligación que les corresponde asumir; muchos se desligan de esto, orillando a las muchachas a abortar o simplemente no haciéndose responsables.

Un embarazo no deseado en una mujer muy joven resulta una experiencia dramática, pues afecta a dos personas inexpertas que todavía no han adquirido su autonomía; aún no son realmente capaces de elegir conscientemente, ni de vivir plenamente sus experiencias afectivas, y a menudo dependen por completo de las decisiones de los adultos. El ser padres en la adolescencia (y más aún si se trata de una adolescente sola), el deseo de tener un hijo es inexistente o, en ocasiones confuso, y generalmente es demasiado tarde cuando descubren que no están preparadas para ello, o que la relación afectiva que ha originado esta situación no es la adecuada. Siempre es un paso sin retorno, pero puede suponer además un cambio dramático en el proyecto de vida. Por ejemplo, dejar de estudiar para empezar a trabajar sin la suficiente preparación.<sup>21</sup> En sí es un cambio brusco que decidieron tomar los adolescentes al satisfacer su deseo sexual, sin detenerse a reflexionar lo que les podría ocasionar; y ahora sufren las consecuencias de sus actos; ser padres prematuros con la responsabilidad de formar una familia y hogar estable para el buen desarrollo del infante que viene en camino, enfrentar las críticas de la sociedad que muchas veces es cruel y juzgan sin importarles el daño que se les causen a la pareja, los sentimientos de culpa con los que les cuesta lidiar todos los días, y el pensamiento de abandono ya sea de la pareja o el aborto al niño.

La sexualidad se puede considerar un bien individual, y requiere dos condiciones para poder expresarse: la implicación de otros seres humanos y su integración en nuestros

---

<sup>20</sup> Equipo Editorial, S.A. THEMA “Enciclopedia Interactiva Color”. Pp. 305.

<sup>21</sup> Equipo Editorial, S.A. THEMA “Enciclopedia Interactiva Color”. Pp. 312-313.

proyectos de vida. La sexualidad no es perjudicial, ni vergonzante, ni inmoral, ni sucia, ni otra larga serie de adjetivos negativos. El modo de vivir la sexualidad y los fines que se persiguen a través de ella se ajustan a los valores que cada cual ha aceptado libremente, y deben ser respetados por todos. Las relaciones sexuales pueden darse entre personas cualesquiera que sean sus situaciones individuales, incluyendo en estas la edad, la presencia o no de minusvalía física, el origen racial u otros factores.<sup>22</sup> De acuerdo con lo anterior podemos ver que las relaciones sexuales no necesariamente se deben realizar específicamente a un patrón regido por el color de la piel, o en donde las personas nacieron; sino que con los diferentes gustos que las personas tengan, lo importante es tenerlas consciente y con responsabilidad, respetándose así mismos y a los demás. Otra cosa por la cual debemos hablar es el mal concepto que se tiene de las relaciones sexuales al tildarlas de sucias, inmorales, perjudiciales, vergonzosas, etc., por lo cual es importante denotar que no es así; ya que es saludable, sacia un deseo físico, y es normal tenerlas. De no ser así el Supremo Creador no las hubiera permitido dentro del matrimonio, algo que podemos recordar es que para todo existe un tiempo específico, y cada quien elige el tiempo en tener relaciones sexuales, siempre y cuando estén maduros integralmente, algunos lo hacen fuera de tiempo por lo que analizaremos las ventajas y desventajas que tiene el tener relaciones sexuales premaritales o prematuras.

#### Ventajas de las Relaciones Sexuales Premaritales:

- ◆ Pueden satisfacer una necesidad fisiológica de descarga sexual.
- ◆ Proveen experiencia en las técnicas sexuales.
- ◆ Pueden aumentar el valor de una persona en ciertos grupos.
- ◆ Pueden impedir el desarrollo de una relación homosexual en una persona que tenga inclinaciones de esa índole.
- ◆ Cuanto más joven es una persona, tanto más fácil le resulta realizar ajustes emocionales y físicos.
- ◆ Pueden poner a prueba la capacidad de dos personas para ajustarse sexualmente en caso de casarse.

#### Desventajas de las Relaciones Sexuales Premaritales:

- ◆ Tienden a deshacer las parejas de enamorados.

---

<sup>22</sup> Equipo Editorial, S.A. THEMA “Enciclopedia Interactiva Color”. Pp. 307-308.



- ◆ Los hábitos sexuales premaritales que son inadecuados, con frecuencia se llevan al matrimonio.
- ◆ Pueden producir sentimientos de culpabilidad de distintos grados de intensidad.
- ◆ Pueden producir un embarazo.
- ◆ Aumentan el riesgo de contraer cáncer en el cuello de la matriz entre las mujeres jóvenes promiscuas.
- ◆ Pueden producir enfermedades venéreas.
- ◆ Pueden dañar o destruir la reputación.
- ◆ Aumentan la probabilidad de las relaciones extramaritales.
- ◆ Empañan la rectitud moral.
- ◆ Cuanto mayor sea el número de experiencias y compañeros sexuales, tanto mayor será el impacto de todas las desventajas de las relaciones sexuales premaritales.<sup>23</sup>

En la lista anterior pudimos visualizar algunas de las ventajas y desventajas que se llega a tener cuando ya experimentamos las relaciones sexuales premaritales, podemos concluir de la misma, que los adolescentes que lean ésta lista pudieran concluir en el tener relaciones con su pareja actual. Pero al momento de observar todas las desventajas que conllevan el tener las relaciones sexuales, creo que no deberían arriesgarse a provocar una inestabilidad en sus vidas y arruinarse el momento tan agradable que se vive cuando se es adolescente, y cuando se tiene un buen noviazgo el cual será una buena base para el matrimonio; donde se tendrá que cultivar con respeto, responsabilidad, honestidad, amor, etc., si es que se quiere mantener una buena salud mental dentro del matrimonio, la relación de pareja, además de ejercer una buena paternidad. Los valores que se tienen en la Cultura Maya son muy buenos, entre los cuales está la palabra verdadera en las acciones que realizan. Un signo social en el que se tiene el valor de la verdad como fundamento de su construcción permanente, es el matrimonio. El proceso de preparación de los jóvenes al matrimonio se sustenta principalmente con la práctica de los valores. La solidez de la familia Maya descansa en la observancia de estos valores y en el Poqonaj, que es la protección de las personas, los bienes y el ambiente del hogar.<sup>24</sup> El mantener la palabra de verdad es muy importante, ya que sobre esto se establece la honestidad entre las comunidades y la propia

---

<sup>23</sup> Van Pelt, Nancy “Cómo Triunfar en el Amor, Amistad, Noviazgo y Luna de Miel”. Pp. 130-139.

<sup>24</sup> Manuel Salazar Tetzagüic, Vicenta Telón Sajcabún “Valores Mayas”. Pp. 47-48.

familia, también habla muy bien del respeto y protección que le da a las relaciones con los seres vivos y en especial con los seres humanos, respetando los lazos del matrimonio, con el único propósito de velar por el bienestar y conservar un ambiente agradable en el hogar. Al hablar de relaciones sexuales es inevitable hablar sobre las infecciones de transmisión sexual que pueden adquirir en una relación sexual sin protección, mencionaremos: la gonorrea, sífilis, herpes genital, verrugas genitales y otras, lo que les causaría un dolor insoportable; debido a la pasión que desbordaron por un momento de placer, no estando en las mejores condiciones físicas y emocionales para tener un contacto sexual. Ahora abordaremos el tema de los anticonceptivos, una manera de reducir el riesgo del embarazo es usar anticonceptivos durante las relaciones sexuales. Los anticonceptivos son sustancias químicas o mecanismos diseñados para evitar el embarazo. Los anticonceptivos funcionan impidiendo la unión del espermatozoide con el óvulo. Sin anticonceptivos, ochenta de cada cien parejas quedarían esperando bebé cada año.<sup>25</sup> Por lo que es de suma importancia observar todo lo que se puede evitar el solo hecho de usar anticonceptivos, el mejor sería abstenerse, pero de no ser así se debería utilizar los anticonceptivos para evitar enfermedades de transmisión sexual; como el SIDA, herpes, gonorrea, etc., y embarazos no deseados. Algunos de los anticonceptivos se presenta a continuación.

<b>Método</b>	<b>Cómo Funciona</b>	<b>Observaciones Especiales</b>
Píldora anticonceptiva	Se traga; evita que el ovario libere óvulos.	No recomendable para fumadoras.
Esponja	Se inserta en la vagina, bloquea al esperma; un químico mata los espermatozoides.	Pequeño riesgo de un síndrome de shock tóxico; puede ser difícil de remover.
Preservativo o condón	Colocado en el pene, evita el esperma entre en la vagina.	Ayuda a prevenir el SIDA y otras ETS, debe estar en su lugar cuando el pene es retirado.

<sup>25</sup> Berne, Linda A. Ed. D. "sexualidad Humana un Enfoque Responsable". Pp.38-40.

Diafragma	Se inserta en la vagina, mantiene al esperma fuera del útero.	Debe ser usado con una jalea o crema, aumenta ligeramente el peligro de una infección en la vejiga.
Cremas, supositorios y espumas.	Se echa en la vagina, inmoviliza y mata los espermatozoides.	Un poco sucio.
Retiro	El varón retira el pene de la vagina, antes de la eyaculación.	Riesgoso, los espermatozoides se encuentran siempre en el fluido pre-eyaculatorio; el varón puede no controlar la eyaculación.

Existe un dicho que dice: no hagas a otro lo que no te gusta que te hagan a ti, todos somos personas y merecemos respeto, que se nos tome en cuenta y que nos traten bien, sin embargo existen personas que abusan de la integridad física y emocional de los menores de edad, estas personas pueden ser abusadores sexuales; y estén amenazando a cualquier joven para que no delate el crimen que está cometiendo.

Por tales motivos es indispensable orientar a los adolescentes sobre los factores de riesgo psicosocial, que puedan estar viviendo, además de evitar cualquier desequilibrio emocional que puedan tener, también es de suma importancia la orientación sexual brindada a los mismos; ya que podrán obtener nuevos conceptos o reforzar aquellos ya aprendidos, que les servirán de fundamento para no dejarse llevar por sus impulsos, por la cultura, o por las influencias de amigos que lo que menos desean es su bienestar.

“Los cuestionarios distribuidos entre adolescentes demuestran que los chicos que maduran tarde se les califica de exhibicionistas más a menudo que los que han madurado temprano. También se consideran más inquietos, más mandones, menos adultos, menos guapos; y los test hechos a los chicos que maduran tarde indican que son propensos a sentirse rechazados, rebeldes y agresivos, al mismo tiempo son mucho más dependientes, con una necesidad

mucho mayor de apoyo psicológico de sus amigos y de su familia”<sup>26</sup>. Lo anteriormente citado, es muy subjetivo ya que para determinar los resultados de una inmadurez tardía; se debe ver la acumulación de situaciones a las que se ha enfrentado, y el grado de madurez en que las ha resuelto; además se debe tomar en cuenta la responsabilidad y determinación para lograr lo que se proponga, de igual forma la dependencia no se ejerce en su totalidad; habrán veces en las que el adolescente tendrá que tomar una decisión por sí solo; por otra parte se da una contradicción, al ser dependientes no pueden ser mandones y, la hermosura existe del negro al blanco en todos los tonos de gris, o sea, que todos tenemos una parte hermosa. A los adolescentes de Comitancillo se les brindó talleres para resolver sus problemas, también se reforzó su autoestima; la cual les ayudó a conocerse así mismos con el propósito de observar sus cualidades, sus aptitudes, defectos y debilidades; en donde se les brindó un buen cimiento para empezar a superar sus miedos, ir trabajando sobre sus defectos y superando sus debilidades, para integrarse de la mejor forma en el ámbito laboral, social, comunal y familiar; trabajo que se realizó en los capítulos III y IV.

“La sociedad forma parte del ambiente donde se llevan a cabo las interacciones de la y del adolescente. Puede desempeñar una función de estructuración. Cuando la sociedad se halla en estado de crisis, inquietud y peligro, también la o el adolescente se sentirá menos seguro y más inestable. Se sentirá llevado a actos de violencia, en contra de otros, en contra de la comunidad o de sí mismo. Debe aprender a vivir con los cambios constantes y rápidos que predominan en la actualidad, así como con la incertidumbre, la ambigüedad y la relatividad de las cosas”<sup>27</sup>. Es necesario ayudar al adolescente para que pueda desarrollarse y adaptarse a la sociedad, que cada día cobra más víctimas por la falta de estrategias de las cuales carecen, tales como: la falta de identidad para ejercer su voluntad sin prejuicios, o culpabilidad que repercutan en su estado de ánimo, la falta de conciencia para tomar la mejor decisión en pro de los demás y de sí mismo; al fin y al cabo la población de adolescentes pretenden integrarse a la sociedad, ya sea por buscarle sentido a la acción social, o creando una sociedad más sencilla para sí mismos. Los adolescentes se ven obligados a renunciar a su estado de niñez, que hasta en este momento lo caracterizaba; debiendo optar por un rol que les vienen imponiendo exteriormente, tanto por su desarrollo

---

<sup>26</sup> Tanner, James, Rattray, Gordon “El Crecimiento” Pp 109.

<sup>27</sup> Consejo Editorial, Editora Educativa “Psicología del Niño y del Adolescente”. Pp. 112-113.

físico como por la misma sociedad; por lo tanto deben asumir este nuevo papel de personalidad que empieza a surgir, en donde tendrán características individuales que los catapultaran hacia una conciencia social, relacionándose con la misma sociedad y determinando una identidad, valores y principios propios; que sentaran la base para enfrentar cualquier situación y coaccionar en la mejor forma, en beneficio de la comunidad de Comitancillo.

## **2.2 OBJETIVOS**

### **2.2.1 Generales**

1. Orientar a los adolescentes comprendidos entre las edades de 12 a 18 años, con respecto a los conflictos emocionales causados por tener relaciones sexuales prematuras, y en donde los exteriorizan a través de su comportamiento; de la población de Comitancillo, San Marcos.
2. Describir las causas y prevenir los efectos que les conlleva tener relaciones sexuales prematuras a los adolescentes de las comunidades de Comitancillo, San Marcos.

### **2.2.2 Objetivos Específicos**

#### **➤ SubPrograma de Servicio**

1. Asesorar psicológicamente de manera grupal, a la población de adolescentes; con el propósito de brindar una estabilidad emocional para el buen desempeño de sus actividades, además de aumentar el conocimiento y asesoría con respecto de la sexualidad en adolescentes.
2. Reforzar valores y principios establecidos por la cultura maya, y orientados hacia un mejoramiento en las relaciones interpersonales en la población de adolescentes.

#### **➤ SubPrograma de Docencia**

1. Orientar a los adolescentes comprendidos entre los 12 a los 18 años de edad, con respecto a su sexualidad y que éstos puedan tomar las mejores decisiones para prevenir consecuencias graves que los empujen a tener un desequilibrio emocional.
2. Crear en el adolescente técnicas y fortalezas, que le brinden un soporte para poder adaptarse a cada situación que enfrente en la vida, a través de charlas y talleres que tengan un enfoque psíquico, ubicados en su sexualidad.

#### **➤ SubPrograma de Investigación**

1. Identificar las causas y efectos más comunes que sobrellevan las relaciones sexuales prematuras, en la población de adolescentes de 12 a 18 años de edad; de las aldeas de Comitancillo, San Marcos.
2. Prevenir los embarazos no deseados para los adolescentes que los comprometen a iniciar un matrimonio prematuro, en las comunidades de Comitancillo, San Marcos.

### **2.2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO**

El Ejercicio Profesional Supervisado se llevó a cabo a partir del mes de Abril al mes de Octubre del 2,004, separados en tres subprogramas siendo estos; Servicio, Docencia e Investigación. Se contó con la autorización del Director del Proyecto, el Coordinador General de Programas y el Coordinador del Programa del Modelo de Educación Inicial.

#### **SubPrograma de Servicio:**

Se brindó el servicio grupal a la población de adolescentes comprendidos entre los 12 a 18 años, por medio de charlas y talleres con el fin de mantener una buena salud mental, se difundió por medios radiales, notas a los afiliados del proyecto y por aviso con los padres de familia; se llevó a cabo en el salón de usos múltiples del proyecto, además de brindar la atención a pacientes en una clínica del mismo, en donde se Ofrecieron los servicios psicológicos para todo aquel que necesitaba ser atendido; y que solicitaba una ayuda a la problemática en la que se encontraba, se difundió el servicio psicológico a través de la radio Estereo Expresiva, por medio de los mismos afiliados que llegaban y por los pacientes referidos por el proyecto. De igual forma se brindó una estabilidad en el buen funcionamiento de sus actividades diarias, incluyendo las relaciones de amistad con sus compañeros, en su familia, y estudios, pudiendo así incrementar la estabilidad emocional; se les dio las bases suficientes para poder enfrentarse a cualquier adversidad y brindó estrategias para que puedan canalizar sus deseos sexuales, y así poder resolverlos de la mejor forma, la atención se realizó dos veces por mes, utilizando 1 hora 30 minutos por cada una de las charlas, durante los meses de Abril a Junio del 2,004. En las charlas que fueron abordadas se utilizaron técnicas de gimnasia respiratoria, gimnasia cerebral y recreación por medio de deportes y dinámicas.

#### **SubPrograma de Docencia:**

La población atendida fue de adolescentes comprendidos entre los 12 a 18 años de edad, de las aldeas de Comitancillo; en donde se les implementó charlas y talleres enfocados a la orientación de los mismos, con respecto a enfermedades de transmisión sexual, relaciones sexuales, anticonceptivos, abuso sexual, identidad de género, ventajas y desventajas de las relaciones sexuales prematrimoniales, etc.; con el fin de sensibilizarlos acerca de las causas y los efectos que pueden llegar a obtener si tienen relaciones sexuales prematuras sin protección, y sin la madurez adecuada tanto física como emocional para iniciar una vida

sexualmente activa, se realizó en un período de 8 semanas, utilizando una vez por semana cada 15 días, de 09:00 a.m. a 11:00 a.m., el lugar de reunión fue el salón de conferencia del Proyecto Txolja; durante los meses de Julio a Noviembre. Para dicha elaboración de talleres y charlas se utilizó las técnicas de lluvia de ideas, participación individual y grupal, debates, observación, la entrevista informal, exposiciones y diferentes tipos de dinámicas. Dentro de las actividades extras que se realizaron se contempló el asistir a brindar charlas por medio de la radio Expresiva Estereo, una vez por semana de 10:00 a 11:30 a.m., del mes de Abril a Noviembre se expusieron temas relacionados con la orientación emocional y estimulación temprana de las familias oyentes, con el único propósito de restaurar el vínculo familiar dirigido hacia un ambiente sano e integral.

#### **SubPrograma de Investigación:**

Se investigó las causas más comunes que inclinan a los adolescentes entre 12 a 18 años a tener relaciones sexuales antes del matrimonio, llevándolos a tener un desequilibrio emocional, como malas relaciones interpersonales, depresiones, deserción escolar, por medio de entrevistas individuales a los adolescentes, reuniones con padres de familia, datos recabados por parte del Centro de Salud, observaciones, para brindar una orientación y prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados; matrimonios prematuros, etc. Se brindaron trifolios y se presentaron rotafolios para mejorar la información de los adolescentes, y además se les dieron a las madres guías algunas charlas sobre sexualidad y derechos humanos, con los que se les hizo de suma importancia la transmisión de los mismos en las comunidades. Las reuniones con las madres guías y las entrevistas individuales se realizaron en las instalaciones del proyecto, su duración fue de Septiembre a Noviembre del 2,004.



## **CAPITULO III PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS**

El presente capítulo da a conocer las diferentes actividades y resultados obtenidos en los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación en un período de 8 meses de abril a noviembre en el Ejercicio Profesional Supervisado del proyecto titulado “Causas y Efectos de las Relaciones Sexuales Prematuras en Adolescentes de 12-18 años, de las Aldeas y Cacerios de Comitancillo, San Marcos”.

El ejercicio profesional supervisado se inició con una visita previa al Proyecto Txolja con el único objetivo de diagnosticar al mismo, para ello se contó con la orientación e indicación de los diferentes programas con que cuenta el proyecto; por último se decidió trabajar con el programa de Educación y del Modelo de Educación Inicial M.E.I.. Se hicieron observaciones referidas por el coordinador de dicho programa, por lo que al principio se trabajó con madres guías con respecto a la estimulación temprana, las cuales impartieron los conocimientos adquiridos en sus comunidades; pero al evaluar a los adolescentes y los riesgos que conllevan en esa etapa se decidió trabajar con ellos, sin dejar de atender las necesidades de la población de madres guías en el programa del Modelo de Educación Inicial M.E.I. Se observaron los problemas que presentaban los adolescentes, como malas calificaciones, no manejaban bien el estrés, el trabajar en el campo con sus padres, teniendo relaciones sexuales prematuras.

Además se dieron varias reuniones con el Director del Proyecto Doctor Carlos Samayoa, el Coordinador General de Programas Wagner Reyna y el Coordinador de Educación y del Modelo de Educación Inicial M.E.I., para expresar sobre el trabajo anteriormente realizado y con el fin de brindar las características de las poblaciones atendidas por el Proyecto, y se realizó la asesoría de los mismos.

### **3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

En primera instancia lo que se realizó se basó en el conocer al personal y observar la población de Comitancillo, se tuvo como objetivo el determinar la problemática que se presentaba en dicha comunidad, además se desarrolló una buena empatía con el personal que labora en el Proyecto, como también se estableció rapport con la población atendida. En principio se había tomado en cuenta trabajar con la población de madres guías, pero al observar las demandas de los adolescentes, se decidió trabajar con ellos, ya que mostraban

interés sobre temas relacionados con las relaciones sexuales, de igual forma se observó la cantidad de embarazos que comúnmente se daban en las poblaciones aledañas de Comitancillo; surgió la idea de determinar cuantos de los mismos eran embarazos en adolescentes, dando como resultado una tasa de natalidad muy alta.

La atención fue brindada en forma grupal, la misma fue comenzada con el Test de Riesgo Psicosocial; con el cual no se pretendió dar un diagnóstico, sino que se evaluaron los factores favorecedores o limitantes, dentro del proceso y desarrollo psicoemocional de los adolescentes. Por lo cual entre los 21 adolescentes que realizaron la prueba se determinó que presentaron riesgo depresivo el 100% de los adolescentes, en riesgo de angustia un 95%, en riesgo psicótico un 48%, en epilepsia 24%, en alcoholismo un 33% y farmacodependencia un 48%. Observados los resultados se realizaron talleres sobre cómo mejorar el ambiente en que se rodeaban, por medio de una dinámica vivencial y existencialista como la Cognitivo Conductual y Logoterapia; en donde los adolescentes expresaban lo que hacían al enfrentarse a las situaciones que les demandaba dicha etapa, como gritaban o peleaban, para resolver sus conflictos o manejar su estrés, malas calificaciones, etc.; por lo cual se llegó al resultado de mantener un equilibrio emocional y un mejor funcionamiento escolar y laboral, además se les impartió talleres sobre hábitos de estudio, por lo cual se implementaron nuevas técnicas de aprendizaje y talleres de relajación, en donde se les brindaron ejercicios a cerca del manejo de estrés y la resolución de conflictos; se obtuvo como resultados bajar los niveles de ansiedad y poder manejar la depresión.

**Cuadro No. 1**

Resultados obtenidos del Test de Riesgo Psicosocial en Adolescentes Afiliados al Proyecto Txolja Atendidos en el Subprograma de Servicio

Edades	Sexo		Depresión	Angustia	Psicótico	Epilepsia	Alcoholismo	Farmacodepen.
	F	M						
12	0	0						
13	1	1	2	2	1			1
14	1	4	5	4				
15	1	1	2	2	2		1	1
16	0	2	2	2	1	1		2

17	3	4	7	7	4	3	4	5
18	0	3	3	3	2	1	2	1
<b>Totales</b>	6	15	21	20	10	5	7	10

Los resultados que se obtuvieron en el Test de Riesgo Psicosocial fueron abrumadores, ya que presentaron un alto riesgo de depresión y angustia, también presentaron riesgo en el área psicótica como farmacodependencia, sin embargo, en donde se obtuvo el menor riesgo fue en la epilepsia y el alcoholismo, siendo esto un resultado aceptable conociendo los antecedentes de alcoholismo en Comitancillo.

El cuestionario fue brindado con el propósito de observar los conocimientos con que contaron los adolescentes acerca del ambiente en el que se rodean; y así se partió de una base para dar los conocimientos sobre sexualidad, de los cuales carecían los adolescentes. Al mismo tiempo se descubrió los temas que más les interesaban para que se les implementara y empezar a tomar en cuenta los mismos para desarrollar la investigación.

## **Cuadro 2**

Preguntas y Temas Relacionados con la Etapa de la Adolescencia

### 2.1 Preguntas Sobre el Ambiente en que se Rodean los Adolescentes

<b>Preguntas</b>	<b>Bueno / Si</b>	<b>Malo / No</b>	<b>Regular</b>	<b>No sabe</b>	<b>Total</b>
¿Si te enojaste con alguna persona porque pensó mal de ti, como resuelves el problema?	35	2	2		39
¿Qué piensas de ti mismo?	29	1	4	5	39
¿Cómo es tu relación con tus vecinos amigos y familiares?	35	2	2		39
¿Será bueno protegerse en una relación sexual?	27	1		11	39
¿Si fueras abusado sexualmente como reaccionarias?	14	18		7	39
¿Alguna vez has bebido, por qué lo has hecho?	5	34			39
¿Has probado la droga, si tu respuesta es si por qué lo has hecho?	1	38			39

Los resultados obtenidos sobre el ambiente en que se rodean los adolescentes fueron:

En la mayoría de los casos resuelven bien los problemas que enfrentan.

Existe un porcentaje que desconoce acerca de su autoconocimiento.

La relación que han desarrollado en los diferentes ambientes que los rodean ha sido buena.

Un porcentaje considerable no ha tenido el conocimiento de cómo protegerse en una relación sexual, no sabía cómo reaccionaría ante un abuso sexual.

Un porcentaje menor ha tomado la decisión de beber, por amigos o por problemas que los aquejan.

La mayoría respondió que no ha consumido droga.

La mayoría respondió que si fuera abusado sexualmente reaccionaría mal, ya que es algo difícil de contar a otra persona y de acusar al abusador; y una minoría reaccionaría adecuadamente acusando al abusador.

## 2.2 Temas que los Adolescentes Querían que se les Impartiera

<b>Tema</b>	<b>Quiere que se de</b>	<b>No quiere que se de</b>	<b>Total</b>
Infecciones de transmisión sexual	19	20	39
Abuso sexual	22	17	39
Identidad sexual	29	10	39
Relaciones sexuales en el noviazgo	30	9	39
Alcoholismo	23	16	39
Drogadicción	18	21	39

Entre los temas que los adolescentes quisieron que se le impartiera fueron seleccionados con mayor puntaje la identidad sexual y las relaciones sexuales en el noviazgo; dándose a entender la inquietud que presentaron al querer tener mayor conocimiento sobre la sexualidad.

Se denotó la carencia de información que tenían acerca de las relaciones sexuales en varios de los encuestados.

Se necesitó reforzar los temas de sexualidad que no dominan al 100% para ser responsables al llegar a tener una relación sexual.

Un porcentaje considerable quiso que se les impartiera el tema del alcoholismo; a pesar que en su mayoría no beben.

Entre otras actividades que se brindaron fueron, dar charlas y talleres con temas del programas del Modelo de Educación Inicial, a madres guías; dos veces por semana los cuales ellas reprodujeron en sus comunidades a las madres afiliadas al proyecto. Temas relacionados con el desarrollo físico y mental de los niños de 0 a 6 años de edad; en donde el propósito fue dar bases suficientes a las madres de familia para estimular el desarrollo a sus niños.

### **Cuadro No. 3**

Atención Grupal en el Subprograma de Servicio a las Madres Guias Afiliadas al Proyecto Txolja en Talleres Formativos

<b>Tema</b>	<b>Edad</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total de participantes</b>
Autoestima	19-45	8	8
Ejercicios para estimular a los niños	19-45	8	8
Reflejos del recién nacido	19-45	4	4
Estímulos para niños de 3 meses	19-45	5	5
Comunicación interpersonal	19-45	8	8
Crecimiento y desarrollo	19-45	7	7
Masajes para el bebé	19-45	8	8

Los resultados obtenidos con los temas que se impartieron fueron:

Se creó un mejor autoconcepto de las madres guías.

Se brindaron ejercicios adecuados para la estimulación a los niños

Se identificó los reflejos que presentan los recién nacidos

Se brindaron una serie de estímulos a los 3 meses de haber nacido, en niños afiliados.

Se dieron estrategias para saber cómo resolver sus diferencias interpersonales.

Se establecieron diferencias entre el crecimiento y el desarrollo.

Se brindaron algunos masajes para estimular los músculos del bebé.

### 3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Este subprograma se realizó del mes de Julio a Octubre tomándose en cuenta a la población de adolescentes afiliados al Proyecto Txolja, de las comunidades aledañas a Comitancillo; en donde se realizaron talleres grupales acerca de la orientación sexual en la adolescencia, fueron impartidas en el salón de usos múltiples del proyecto, se utilizó también el salón del programa del Modelo de Educación Inicial, entre los materiales que se utilizaron estuvo rotafolios, trifoliales, videos, carteles, pizarrón.

Otras actividades que se realizaron fueron las charlas y talleres a madres guías con respecto a la estimulación temprana, según el Modelo de Educación Inicial, entre los temas estuvieron los tipos de masajes, juegos para estimular a los niños, la motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje social, el área sensorial cognoscitiva, violencia intrafamiliar, maltrato infantil y los tipos de maltrato, hábitos de higiene, se impartieron dos veces por semana los cuales ellas multiplicaron en sus comunidades a las madres afiliadas al proyecto; el objetivo de las misma fue el brindar las herramientas necesarias para que los niños comprendidos en las edades de 0 a 6 años, pudieran evolucionar en su desarrollo integral; y que se adaptarán al medio en que viven.

El primer taller con los adolescentes acerca de la orientación sexual fue la educación sexual, en donde se tenía como objetivo hacer una retroalimentación con respecto a los aparatos reproductivos y la fecundación, además de dar comienzo a una serie de charlas con respecto a la sexualidad.

#### **Cuadro 4**

Taller de Educación Sexual

<b>Edad</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentale</b>
14	2	0	2	10%
15	2	3	5	25%
16	3	0	3	15%
17	2	3	5	25%
18	4	1	5	25%
<b>Total</b>	13	7	20	100%

Entre los logros alcanzados estuvieron el poder hablar del tema sin rodeos, ya que por la magnitud del tema, se hubiera tomado como tabú; lo cual no sucedió. Se estableció empatía con la población de adolescentes, y motivación para seguir aprendiendo sobre la sexualidad y realizar las dudas pertinentes al tema.

Se brindó la charla sobre el aborto, en donde la participación de los adolescentes fue muy importante, se tuvo como objetivo la responsabilidad de tener relaciones sexuales y las consecuencias que conlleva el aborto.

### **Cuadro 5**

El Aborto

<b>Edad</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
13	1	0	1	3%
14	5	0	5	16%
15	1	5	6	19%
16	5	2	7	23%
17	4	3	7	23%
18	3	2	5	16%
<b>Total</b>	19	12	31	100%

Los resultados que se pudieron alcanzar con esta charla fueron:

Sensibilizó a la población de los adolescentes acerca del tema

En su opinión concordaron en que “no podemos quitarle la vida a un feto”.

Deben ser responsables de sus actos.

Al practicar el aborto podrían quedar estériles.

En la mayoría de los casos se dan en forma ilegal.

El siguiente taller fue sobre las infecciones de transmisión sexual, en donde se mostró la importancia de protegerse y utilizar los métodos adecuados para prevenir una infección de transmisión sexual como lo es el SIDA, herpes genital, papiloma, etc.

### **Cuadro 6**

#### Infecciones de Transmisión Sexual

<b>Edad</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
13	1	1	2	6%
14	4	1	5	16%
15	0	4	4	12%
16	4	1	5	16%
17	2	7	9	28%
18	5	2	7	22%
<b>Total</b>	16	16	32	100%

Los resultados que se obtuvieron con esta charla fueron:

En una relación sexual se deben proteger, para prevenir una infección de transmisión sexual.

La mejor protección contra las infecciones de transmisión sexual es la abstinencia.

En algunas infecciones de transmisión sexual existen tratamientos para curarlas; pero en otros casos no, como el SIDA.

Se brindó el taller sobre abuso sexual, en donde el propósito fue que los adolescentes pudieran observar los patrones de conductas de los abusadores sexuales; y los derechos que tienen al padecer este abuso.

### **Cuadro 7**

#### Abuso Sexual

<b>Edad</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
14	1	0	1	9%
15	1	0	1	9%
16	4	1	5	46%
17	2	1	3	27%
18	1	0	1	9%
<b>Total</b>	9	2	11	100%



Los resultados que se obtuvieron con este taller fueron:

Se observaron los derechos con que todos contamos

Se vieron las formas de denuncia correspondientes al abuso.

Se expresó que no debían dejar pasar este delito aunque fuera su familiar.

Se determinó que las personas más allegadas a la familia son los abusadores sexuales.

Se estableció que el momento de sentirse acosados se debe decirlo a un amigo o familiar de confianza.

Al brindar el taller sobre identidad sexual, se tuvieron como objetivos el determinar los roles que tienen cada sexo, así como dar a conocer las diferentes preferencias sexuales que pueden influir para tener una relación sexual.

### **Cuadro 8**

#### Identidad Sexual

<b>Edad</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
14	0	1	1	7%
15	1	3	4	27%
16	1	2	3	20%
17	0	5	5	33%
18	1	1	2	13%
<b>Total</b>	3	12	15	100%

A los resultados que llegamos con este taller fueron:

Se discutieron los roles y funciones que tienen ambos sexos

Se esclarecieron las diferencias entre conceptos como homosexualidad, travesti, voyerismo.

Sus valores de igualdad de derechos y a no discriminar al sexo opuesto.

El propósito del taller de noviazgo y relaciones sexuales prematuras, fue brindar el conocimiento acerca de las consecuencias que les contraía el tener relaciones sexuales prematuras, que se llegaran a conocer al grado de respetar la opinión de cada uno, y por consiguiente se debía tomar en cuenta el respeto hacia la otra persona.

### Cuadro 9

#### El Noviazgo y Relaciones Sexuales Prematuras

Edad	Masculino	Femenino	Total	Porcentaje
13	1	1	2	17%
14	0	0	0	0%
15	0	3	3	25%
16	1	1	2	17%
17	1	2	3	25%
18	2	0	2	17%
<b>Total</b>	5	7	12	100%

Se llegó a los siguientes logros:

Se determinaron las causas y efectos que traen el tener relaciones prematrimoniales.

Se estableció que el noviazgo es un preámbulo al matrimonio

El noviazgo es la etapa de conocimiento de la otra persona, siendo muy responsables sobre todo en lo que cada persona siente y desea.

Cuando los adolescentes han tenido relaciones sexuales prematuras, las consecuencias que han acarreado en su mayoría se presentaron en forma desfavorable; a la situación en que se han enfrentado.

Con el taller de métodos anticonceptivos se propuso el reforzamiento de los conocimientos con respecto de los métodos para la anticoncepción; ya que esto les brindaría la oportunidad de disminuir el riesgo de concebir a un niño sin que se hayan preparado para tenerlo; además de que se prevengan sobre las enfermedades venéreas.

### Cuadro 10

#### Métodos Anticonceptivos

Edad	Masculino	Femenino	Total	Porcentaje
13	1	0	1	4%
14	2	0	2	8%
15	1	5	6	23%
16	6	2	8	31%

17	3	1	4	15%
18	4	1	5	19%
<b>Total</b>	17	9	26	100%

Los resultados obtenidos con el taller fueron:

Se dieron a conocer los distintos métodos anticonceptivos

Se rompieron mitos y tabúes con respecto a las relaciones sexuales, que presentaban los adolescentes inculcados por su cultura o sociedad.

Se les hizo ver la responsabilidad que conlleva el tener una relación sexual.

Se determinó que no existe un 100% de seguridad al utilizar un método anticonceptivo.

Las charlas y talleres trabajados con las madres guías tenían el objetivo de brindar las herramientas necesarias para la estimulación, atención y afecto hacia los niños de 0 a 6 años, por lo cual llegó a ser la base necesaria para desarrollar la confianza en los mismos; y en el momento que lleguen a estar en la etapa de la adolescencia, puedan confiar en sus padres para contarles sus problemas; entre ellos sería sobre las relaciones sexuales siendo realistas y verdaderos al hablarles de su sexualidad.

### **Cuadro No. 11**

Atención Grupal en el Subprograma de Docencia a las Madres Guías Afiliadas al Proyecto Txolja en Charlas y Talleres sobre la Estimulación Temprana a niños de 0 a 6 años de edad..

<b>Temas</b>	<b>Edad</b>	<b>Femenino</b>
Tipos de masajes	19-45	10
Juegos para estimular a los niños	19-45	8
Motricidad gruesa	19-45	10
Motricidad fina	19-45	11
Lengua social	19-45	5
Sensorial cognoscitivo	19-45	13
Violencia Intrafamiliar	19-45	7
Maltrato infantil y tipos de maltrato	19-45	7
Derechos de la mujer	19-45	10
Hábitos de higiene	19-45	7

Los resultados que se obtuvieron fueron:

Se brindó fortalecimiento físico y mental por medio de masajes para los bebés.

Se enfatizó la importancia del juego para estimular a los niños

Se realizaron ejercicios para fortalecer la coordinación motora fina y gruesa

Se establecieron pautas para estimular la pronunciación y lenguaje social en los niños, por medio de juegos que se realizaron en conjunto.

Se determinó que los niños aprenden por medio de los sentidos, y por lo que se les brindaron herramientas como figuras de colores, objetos con sonido, olor, gusto, etc.; con el fin de estimular a los niños.

Se determinó la forma en que se puede denunciar la violencia intrafamiliar y así erradicarla.

Se establecieron diferencias entre maltrato infantil y la disciplina que se les da a los niños, además de dar reforzamientos para modificar la conducta del niño.

Se dieron a conocer los derechos con que cuentan las mujeres, los derechos que tienen culturalmente; para que ellas pudieran denunciar algún abuso en su contra.

Se determinó la importancia de la higiene en su hogar, para así evitar posibles enfermedades generadas por no tener adecuados hábitos de higiene.

Se les brindaron estrategias para mejorar su dinámica familiar y desarrollar así un adecuado vínculo familiar de afecto y confianza.

### **3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

Este subprograma se realizó del mes de Septiembre a Noviembre tomándose en cuenta primordialmente a la población de adolescentes afiliados al Proyecto Txolja, también se observaron a familiares de los afiliados y a vecinos en la edad de la adolescencia que empezaron a tener relaciones sexuales a temprana edad; de las comunidades aledañas a Comitancillo; en donde se inició con una investigación acerca de las señoritas que resultaron embarazadas atendidas por el Centro de Salud de Comitancillo del año anterior, antes de que se empezara a dar los talleres sobre sexualidad se les brindó un cuestionario de conocimientos básicos con respecto a la sexualidad a los adolescentes afiliados; para observar el grado de conocimiento que tuvieron acerca de las relaciones sexuales, conocimientos que hayan sido obtenidos por varias fuentes ya sea sus padres, maestros o amigos; se realizaron entrevistas en donde se determinó cuantos afiliados, familiares o vecinos habían tenido relaciones sexuales prematuras con su pareja, y así establecer la

incidencia que provoca en la misma población de afiliados o de la comunidad; para así concienciarlos para prevenir riesgos de embarazos inesperados, enfermedades venéreas, matrimonios forzados, y conflictos a los que no se han preparado en esta etapa de su crecimiento.

El objetivo de dar a conocer que a mediados del año 2,004 hubo gran parte de la población de adolescentes que tuvieron relaciones sexuales y quedaron embarazadas, fue el concientizar a la población de adolescentes, padres de familia, y maestros acerca de los riesgos que se corren al permitir que los adolescentes tengan relaciones sexuales sin protección, y con un alto riesgo de contraer una enfermedad venérea, como de perder al bebé en un aborto, porque se sintieron culpables al haber tenido relaciones sexuales.

### **Cuadro 12**

Señoritas que Quedaron Embarazadas en la Edad de la Adolescencia

<b>Edad</b>	<b>Femenino</b>	<b>Porcentaje</b>
13	0	0%
14	2	2%
15	14	12%
16	18	15%
17	35	30%
18	49	41%
<b>Total</b>	118	100%

Los resultados a los que se llegaron fueron los siguientes:

Muchos de los adolescentes estuvieron teniendo relaciones sexuales prematuras, sin tomar en cuenta las consecuencias que les conllevaba tenerlas.

Los adolescentes están entrando a una vida sexual no siendo responsables en el sentido de cuidarse para prevenir enfermedades, y sin protegerse tomando anticonceptivos, además de los riesgos que se corren en el parto al embarazar a una muchacha a temprana edad.

Las encuestas que se realizaron a los afiliados, familiares y vecinos de los mismos; tenían la meta de brindar información sobre el motivo que causaba el tener relaciones sexuales en la adolescencia, y sensibilizar a la población con respecto a las consecuencias que les tuvieron a los mismos por tener relaciones sexuales en esa etapa. Por consiguiente se investigó que

no solo los afiliados tenían relaciones sexuales, sino también sus familiares presentaban los mismos rasgos característicos de esta etapa.

### **Cuadro 13**

Entrevistas a Afiliados, Familias y Vecinos que Hayan Tenido Relaciones Sexuales a Temprana Edad.

<b>Preguntas</b>	<b>Afiliados</b>		<b>Familiares o vecinos del afiliado</b>		<b>Edad</b>	<b>Total</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>		
¿Ha tenido relaciones sexuales?	2	8	9	3		22
¿Ha qué edad tuvo su primera relación sexual?					15-18	
¿Quería tener una relación sexual?	2		9			11
¿Quedó embarazada ?	1	3	8	1		13
¿Se arrepintió de haber tenido relaciones sexuales?	2		6	3		11
¿Los regañaron sus papás?	2		8	1		11
¿Tenía conocimientos sobre métodos anticonceptivos?	7	3	5	7		22
¿Tiene amigos que ya hayan tenido relaciones sexuales?	8	2	10	2		22
¿Cree que ha aumentado las relaciones sexuales en adolescentes en Comitancillo?	10		12			22

En las entrevistas realizadas a afiliados, familiares y vecinos de los mismos se llegó a los siguientes resultados:

De doce afiliados al proyecto 4 han tenido relaciones sexuales en la edad de la adolescencia.

De los 22 encuestados más de la mitad quiso tener relaciones sexuales con su pareja

Nueve de los 13 que tuvieron relaciones sexuales quedaron embarazadas.

Que uno de los sentimientos que genera el haber tenido relaciones sexuales en la adolescencia es el arrepentimiento y la culpa.

Los padres de familia regañaron a sus hijos en la mayoría de los casos

Un poco menos de la mitad de los 22 encuestados no tenían conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Que 18 de los 22 encuestados presentaban amigos que ya habían tenido relaciones sexuales, siendo un alto riesgo de influencia para llegar a satisfacer su deseo sexual.

Las relaciones sexuales en adolescentes han aumentado en las comunidades de Comitancillo, expresado por los mismos encuestados.

Que el mismo patrón de conducta se repite en las generaciones venideras, ya que más de algún familiar del adolescente afiliado ha tenido relaciones sexuales.

Se realizó una encuesta no dirigida a personas mayores que han tenido hijas u observado a adolescentes embarazadas, con el fin de descubrir los efectos que han asumido al tener relaciones sexuales prematuras.

#### **Cuadro 14**

Entrevista No Dirigidas a Personas que Viven en Comitancillo y en sus Alrededores

<b>Preguntas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
¿Cree que ha aumentado las relaciones sexuales en adolescentes?	4	0	4
¿Ha habido matrimonio forzados?	4	0	4
¿Han tenido que trabajar los adolescentes, para mantener la familia?	3	1	4
¿Los muchachos han sido responsables?	3	1	4

Los resultados obtenidos con la encuesta no dirigida fueron:

La mayoría estuvo de acuerdo en que se ha incrementado en los adolescentes las relaciones sexuales prematuras.

Que en la mayoría se ha forzado a casar para responderle a la familia, a su muchacha y al bebé que venía en camino.

Los adolescentes han tenido que trabajar para el sostenimiento de su familia; por lo que han dejado de estudiar.

En la mayoría fueron responsables; en donde entraron en una etapa adulta más rápido que los demás adolescentes.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado se llevó a cabo durante los meses de Abril a Noviembre, en donde se obtuvieron diferentes resultados a corto, mediano y largo plazo; desde el inicio de la presentación del epesista al proyecto y las visitas diagnósticas, siendo estas fundamentales para el desarrollo del Proyecto. La aprobación del epesista en los diferentes ámbitos que se trabajaron fue un buen resultado que se tuvo como factor que determinó los logros obtenidos en el capítulo antepuesto; además del análisis de los mismos en el actual capítulo a través de los subprogramas de trabajo. Dicho resultado se obtuvo por la disponibilidad de la población atendida, así como el carácter que se tuvo para atender a dicha población, por lo que generó un ambiente cálido, de aceptación y empatía.

A nivel general se cumplió con los objetivos de Orientar a los adolescentes comprendidos entre las edades de 12 a 18 años, con respecto a los conflictos emocionales causados por tener relaciones sexuales prematuras, y en donde los exteriorizaron a través de su comportamiento. Además se describieron las causas y se previnieron los efectos que les conllevaba tener relaciones sexuales prematuras a los adolescentes de las comunidades de Comitancillo, San Marcos. Para llevar a cabo satisfactoriamente dichos objetivos generales se trabajó a través de subprogramas; en donde se lograron con éxito los objetivos específicos; cubriéndose los mismos en su totalidad, sin embargo se tuvieron en el transcurso del proyecto diferentes percances que se escapaban a las manos del epesista, pero que llegaron a superarse en su momento o a adaptarse a ellos; debido a que fueron situaciones que eran apremiantes para la institución establecidas por el reglamento o por el mismo proyecto. Los diferentes resultados que se obtuvieron fueron gracias a la colaboración del Director, el coordinador de los programas, los coordinadores de los diferentes programas, cada uno de los trabajadores del Proyecto; ya que la información recabada por los mismos fue de mucha utilidad, y primordialmente la población atendida de adolescentes y madres guías por su aceptación y apertura a la labor psicológica.

#### **4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

En el presente programa se cumplió con los objetivos del mismo los cuales fueron, Asesorar psicológicamente de manera grupal, a la población de adolescentes; con el propósito de brindar una estabilidad emocional para el buen desempeño de sus actividades,



además de aumentar el conocimiento y asesoría con respecto de la sexualidad en adolescentes. Reforzar valores y principios establecidos por la cultura maya, orientados hacia un mejoramiento en las relaciones interpersonales en la población de adolescentes.

La atención a los adolescentes se realizó por medio de talleres formativos en donde se les enseñó a tratar la depresión y angustia que presentaban, por medio de ejercicios con el fin de disminuir los niveles de las mismas; se observó el interés que tuvieron y el deseo por ponerlos en práctica. Se realizó la atención a pacientes en donde la mayoría presentaron trastornos depresivos, de angustia, farmacodependencia y psicosis. Por lo cual se pretendió dar una terapia Cognitivo Conductual y Logoterapia; sin embargo los pacientes que se presentaban a la terapia no fueron constantes, ya que asistían una o dos veces y no regresaban; por causa de sus estudios, el trabajo en el campo que debían realizar con sus papás. Se les hizo ver por medio de métodos existenciales grupales, para poder resolver sus conflictos como lo fueron el riesgo a farmacodependencia; los talleres obtuvieron el resultado de dar soluciones a la problemática en que han vivido los adolescentes; por lo que se observó la disponibilidad de llevar a cabo los ejercicios brindados; mejorando así su estado de ánimo.

Alguna de las dificultades encontradas fueron el poco tiempo que se tuvo para trabajar con los adolescentes, debido a que atienden sus estudios formales y al trabajo que realizan para el sostenimiento de la familia. Otra dificultad fue la poca participación de los mismos en los talleres ya que se les informaba de la próxima sesión, pero por exámenes y porque no todos les hacían llegar la información; además las diferentes actividades que los establecimientos educativos precisaban de los adolescentes; en donde se les restaba tiempo para asistir a los talleres a implementar, lo cual derivó en la poca concurrencia a los mismos.

En el momento de haber iniciado con los talleres se dieron temas sobre sexualidad, sin embargo al observar las dificultades que aquejaban los adolescentes, y después de haber presentado un cuestionario de conocimientos; se tomó la iniciativa de enfocar los talleres hacia mejorar el equilibrio emocional, con el objetivo de tener una base sólida para posteriormente atender las deficiencias de conocimiento en el ámbito sexual.

Se llegó a los resultados de mejorar la autoestima de la población de adolescentes, en donde pudieron observar lo capaces que son para resolver cualquier problema, los principios y valores abordados por su cultura y la sociedad los lleva a relacionarse y velar

por el bienestar de la misma; donde el aprendizaje les brinda un adecuado desarrollo en la sociedad, por lo cual ellos implementaron los hábitos de estudio que se les enseñó. Aprendieron a que hay tiempo para cada cosa y también para un descanso y poder controlar su estrés, y también enfrentaron sus problemas ya que ellos llegaron a la conclusión de que es mejor darles una solución que huir de ellos.

Otro aspecto a considerar fueron los resultados obtenidos por las charlas y talleres a las madres guías, primero se mejoró el concepto de sí mismas; para establecer lo que ellas son capaces de realizar, se brindaron ejercicios adecuados para la estimulación de los bebés; fortaleciendo así los músculos y cerebro para prepararlos a la siguiente etapa; se identificaron los reflejos del recién nacido, se les dio una guía de estímulos para los bebés de 3 meses, se facilitaron estrategias para saber cómo resolver sus diferencias interpersonales, ya que para dar una estimulación a niños primero las madres tenían que tener buen ánimo para que el niño asimile mejor la estimulación, debido a que el niño está receptivo al estado de ánimo de la madre, se establecieron diferencias entre el crecimiento y el desarrollo, se brindaron algunos masajes para estimular los músculos del bebé; lo importante de ello fue que establece una estrecha relación entre madre e hijo ayudando al fortalecimiento del vínculo familiar, en donde se reflejará la confianza hacia los padres y en un momento de crisis en una futura etapa adolescente; podrá confiar el adolescente en sus padres para que lo apoyen y resuelvan adecuadamente su problema.

#### **4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

Este se logró cumplir con los objetivos planteados, los cuales eran; Orientar a los adolescentes comprendidos entre los 12 a los 18 años de edad, con respecto a su sexualidad y que éstos puedan tomar las mejores decisiones para prevenir consecuencias graves que las orillen a tener un desequilibrio emocional. Crear en el adolescente técnicas y fortalezas, que le brinden un soporte para poder adaptarse a cada situación que enfrente en la vida, a través de charlas y talleres que tengan un enfoque psíquico, ubicados en su sexualidad.

Al inició del Subprograma la afluencia de los adolescentes afiliados al proyecto fue muy buena, sin embargo una de las dificultades observadas fue el tipo de temas; ya que se consideran de tipo tabú, donde la cultura es muy considerada enseñando valores de respeto hacia los seres humanos, seres vivos, y la vida en general; por lo que en su mayoría no se habla abiertamente sobre las relaciones sexuales; provocando así la poca participación

activa de los adolescentes. Los logros que se obtuvieron a través de éste subprograma fueron muy significativos; ya que se observó las necesidades fisiológicas que tenemos los seres humanos en cuanto a la sexualidad; empero no quiere decir que satisfaciendo una necesidad sexual no se haga de forma responsable. Se llegó a orientar a los adolescentes con respecto a los temas sobre las relaciones sexuales; ya que algunos no tenían el concepto claro de lo que es tener una relación sexogenital y relaciones sexuales, la mayoría se dio cuenta lo que ignoraban del aparato reproductor masculino, como del femenino; ya que en la educación sexual que les dan en los establecimientos educativos han sido separados los hombres de la mujeres.

Se llegó a sensibilizar a los adolescentes acerca del tema del aborto, siendo éste una consecuencia de un embarazo inadecuado; pudieron observar la atrocidad que le practican a un bebé con el fin de matarlo, incluso la madre puede quedar estéril; por lo que a las conclusiones que llegaron los mismos adolescentes fueron que no tienen el derecho de quitarle la vida a un nuevo ser; sino que deben asumir la responsabilidad del caso, de lo contrario causarían un daño severo en su estado emocional; generando un sentimiento de culpa más grave del que tenían por haber tenido una relación sexual, lo cual en algunos casos los llevaría al suicidio.

Al dar a conocer las infecciones de transmisión sexual, se determinó que se necesita protegerse en el momento de tener una relación sexual, además de no relacionarse sexualmente con otras personas que pudieran tener alguna infección de transmisión sexual; otra forma de prevención que pudieron ver fue la abstinencia sexual, la cual sería la más adecuada para la etapa en la que están viviendo. La repercusión que tuvo dicho taller fue el sensibilizar acerca de contraer una infección que los puede llevar a la muerte.

Otro de los temas que se impartieron fue el abuso sexual, en donde se presentaron los patrones de conducta de los abusadores; y los derechos con los que cuentan, además de denunciar el delito que se comete con los menores de edad; no importando si fue un familiar o no, confiar en otra persona para contarle el abuso sexual; el propósito fue erradicar el abuso sexual al que pudieran ser sometidos; además de observar que en una relación de pareja, puede haber un abuso sexual o verbal. En el taller de identidad sexual el fin fue conocer las capacidades y derechos con los que cuentan ambos sexos; uno de los logros fue el determinar la discriminación que se le da al sexo femenino, desvalorizando

sus funciones y derechos, y que a veces erróneamente se le obliga a tener una relación sexual. Otro logro fue esclarecer las dudas sobre las preferencias sexuales como el homosexualismo que son personas que tienen relaciones sexuales con otras personas del mismo sexo, los travestis son personas que actúan ante el público con ropas del sexo opuesto, el voyerismo es una perversión sexual del que goza espiando a otras personas; por lo que se observó la diversidad de formas a las que ha llegado el hombre para satisfacer su deseo sexual.

El noviazgo y las relaciones sexuales prematuras fue el siguiente tema impartido con los adolescentes; estableciéndose que el noviazgo será una buena base para el matrimonio; donde se tendrá que cultivar con respeto, responsabilidad, honestidad y amor, ésta como una etapa de conocimiento y respeto, en donde se valoriza lo que ambas partes están de común acuerdo en realizar, sobre todo en una relación sexual. Las relaciones sexuales prematuras tienen ventajas como; satisfacer una necesidad fisiológica, proveen experiencia, proveen la oportunidad para acercarse al sexo opuesto; pero también presentan desventajas como la tendencia a deshacer las parejas de enamorados, es difícil distinguir entre el amor verdadero y la presunción, a veces se vuelven hábitos inadecuados que se llevan al matrimonio, se pueden perder el respeto el uno por el otro, pueden provocar sentimientos de culpabilidad de distintos grados de intensidad; por lo cual se les concientizó a los adolescentes de las consecuencias que pueden contraer.

Con el taller de métodos anticonceptivos los cuales son sustancias químicas o mecanismos diseñados para evitar el embarazo, funcionan impidiendo la unión del espermatozoide con el óvulo; sin anticonceptivos, ochenta de cada cien parejas quedarían esperando bebé cada año; se propuso el reforzamiento con respecto de los métodos para la anticoncepción; ya que esto les daría la oportunidad de prevenir los embarazos inadecuados, las infecciones de transmisión sexual, y llegó a crear adolescentes responsables en el ámbito sexual. Se rompieron mitos y tabúes con respecto a las relaciones sexuales, que presentaban los adolescentes inculcados por su cultura o sociedad; ayudándoles a fomentar los conocimientos adquiridos con sus compañeros y familiares.

Por todo lo anterior podemos citar a Freud y sus discípulos quienes expresaron que la adolescencia es una época de grandes conflictos, ansiedades y tensión, los adolescentes se enfrentan a varias dificultades en dicha etapa; por lo que los temas que se les brindaron les

sensibilizó acerca de la realidad en que vivimos y notaron los resultados que se obtienen al tener una relación sexual prematura, además pudieron recibir charlas y talleres en beneficio de su salud mental.

Otras actividades que se realizaron fueron brindar el seguimiento al programa del Modelo de Educación Inicial con las madres guías, tuvo la finalidad de estimular a los niños y mejorar su dinámica familiar, en donde su base primordial fue la confianza, el respeto y mantener un equilibrio emocional, para que el desarrollo en cada etapa de la vida llegue a ser satisfactorio; sin embargo en algunas comunidades no fue tan receptivo dicho programa, ya que el pensamiento mágico y los valores que fundamentan su cultura no les permitía aceptar las implementaciones.

#### **4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

Este subprograma presentó los objetivos de Identificar las causas y efectos más comunes que sobrellevan las relaciones sexuales prematuras, en la población de adolescentes de 12 a 18 años de edad; además de prevenir los embarazos no deseados para los adolescentes que los comprometen a iniciar un matrimonio prematuro, en las comunidades de Comitancillo, San Marcos; en los cuales se pudo sensibilizar a la población de adolescentes en cuanto a la prevención de embarazos inadecuados.

La investigación se derivó de los datos obtenidos de señoritas embarazadas a temprana edad, adquiridos por el Centro de Salud de Comitancillo. En donde se observó que muchos de los adolescentes estuvieron teniendo relaciones sexuales prematuras, sin tomar en cuenta las consecuencias que les conllevaba tenerlas. Los adolescentes están entrando a una vida sexual no siendo responsables en el sentido de cuidarse para prevenir enfermedades, y sin protegerse tomando anticonceptivos, además de los riesgos que corre en el parto una muchacha de temprana edad; las causas más frecuentes que tuvieron los adolescentes para llevar a cabo una relación sexual prematura fueron: por el deseo de tener las relaciones sexuales, porque querían a sus parejas por lo cual llegaron a relacionarse sexualmente; lo cual hace evidente el deseo de conocer qué es tener una relación sexual, por consiguiente satisfacer su impulso sexual cada vez que así lo requiera; por lo cual se hace necesaria la orientación e información sexual con el fin de prevenir consecuencias que en ésta etapa no están preparados para asumirlas.

En cuanto a los efectos que se pudieron observar por los resultados de la entrevista fueron: que de doce afiliados al proyecto 4 han tenido relaciones sexuales en la edad de la adolescencia, por lo que podemos observar que hay que tomar en cuenta a todos los afiliados al proyecto; con el fin de responsabilizarlos en el momento de tener una relación sexual. Nueve de los 13 que tuvieron relaciones sexuales quedaron embarazadas, lo cual indica un alto porcentaje de natalidad, derivando en que los adolescentes entren a una etapa de madurez acelerada e inadecuada. Además uno de los sentimientos que genera el haber tenido relaciones sexuales en la adolescencia es el arrepentimiento y la culpa; lo que muchas veces repercute en el abandono del hogar, familias desintegradas, madres o padres solteros; un cambio total de la vida que llevaban, ya que se vuelven responsables en el cuidado de un nuevo ser, deben buscar un hogar y velar por sus necesidades básicas, además privarse de una vida social; en donde sus compañeros no tiene estas preocupaciones continúan con su vida diaria.

Otros efectos que tuvieron las relaciones sexuales prematuras fueron: que los padres de familia regañaron a sus hijos en la mayoría de los casos; lo cual habla de la frustración que tuvieron al enterarse de la relación sexual que tuvieron sus hijos. Un poco menos de la mitad de los 22 encuestados tenían conocimientos sobre métodos anticonceptivos; destacando el grado de responsabilidad que la mayoría presentaron. También que 18 de los 22 encuestados presentaban amigos que ya habían tenido relaciones sexuales, siendo un alto riesgo de influencia para llegar a satisfacer su deseo sexual; y por último que el mismo patrón de conducta se repite en las generaciones venideras, ya que más de algún familiar del adolescente afiliado ha tenido relaciones sexuales. Debido a ello es indispensable la educación sexual tanto para adolescentes, como para adultos que ignoran los temas relacionados con las relaciones sexuales; con el fin de enseñar a padres y familiares acerca de éstos temas para que los mismos puedan enseñarles a sus hijos; y así se llegue a orientar cómo prevenir las relaciones sexuales prematuras.

La información recabada de personas adultas a través de la entrevista no dirigida fue la siguiente: la mayoría estuvo de acuerdo en que se ha incrementado en los adolescentes las relaciones sexuales prematuras; dándose a notar la importancia de dicha investigación, al mismo tiempo en la mayoría de casos donde las muchachas han quedado embarazadas, se ha forzado a casar para responderle a la familia, a la muchacha y al bebé que venía en

camino, en donde es de forma obligatoria el casamiento; sin poder observar lo compatible y funcional que pueda presentar el matrimonio forzado para el desarrollo del vínculo familiar, los adolescentes han tenido que trabajar para el sostenimiento de su familia; por lo que han dejado de estudiar; careciendo así de una formación superior para mejorar su calidad de vida, y por último que en la mayoría fueron responsables; en donde entraron en una etapa adulta más rápido que los demás adolescentes; privándose de estudios, amistades, diversiones, y otras actividades que pudiera realizar en su adolescencia.

Entre los valores mayas está el de conservar la vida de las personas, respetarlas, buscando una unidad, sin embargo las relaciones sexuales prematuras que muchos de los adolescentes en Comitancillo han tenido rompe con sus valores; algunos de los valores mayas se han perdido a causa del tiempo, también de observar los valores de otras culturas y la propagación de costumbres ladinas; aunado a esto los padres de familia no consideran el noviazgo como una posibilidad de conocimiento y previo al matrimonio, debido a que al ver a sus hijos con una pareja buscan la manera de casarlos; por lo que se provoca desintegración familiar, maltratos infantiles y madres solteras.

En cuanto al Proyecto Txolja, sería adecuado implementar temas relacionados con la educación sexual, tanto a madres guías, como en los talleres con adolescentes. Ya que esto expandiría el conocimiento de las relaciones sexuales prematuras, ayudaría a los padres de familia de las comunidades con respecto de hablar adecuadamente sobre sexualidad humana con sus hijos, derivando así en una confianza que tendrían sus hijos, fomentando la unidad del vínculo familiar; concluyendo en evitar infecciones de transmisión sexual, embarazos inadecuados, sentimientos de culpa, teniendo una buena salud mental.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSINES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

##### **5.1.1 Conclusiones Generales**

- El Ejercicio Profesional Supervisado brindó atención psicológica a los afiliados del proyecto Txolja en forma grupal e individualmente, por medio de la implementación de técnicas para estabilizar el nivel de estrés, asesorar y orientar a los afiliados para mejorar sus relaciones interpersonales, manteniendo así una buena salud mental.
- Fue determinante establecer un ámbito de confianza donde se desarrollaron las actividades en forma profesional, tanto con los adolescentes como con las madres guías y la resolución de las problemáticas aquejadas en dichas poblaciones.
- El apoyo recibido y la aceptación brindada hacia el epesista por parte de las autoridades del proyecto Txolja, tanto del director, los coordinadores de los programas y del personal administrativo, llegó a ser fundamental para lograr los objetivos y el desarrollo de las actividades sin tantos percances.
- Del interactuar en forma bilateral y respetuosa de acuerdo con los principios y valores mayas-mam conjuntamente con las normas sociales ladinas producen un adecuado bienestar social.

##### **5.1.2 Subprograma de Servicio**

- Se hace necesario invertir tiempo con los adolescentes para informarlos con respecto a temas de educación y prevención sexual; debido a que la falta de la misma produce el incremento en la natalidad, familias desintegradas, abortos, además de formar un hogar sin estar preparados en dicha etapa de sus vidas.
- La mejor forma de solucionar un problema de cualquier índole es enfrentarse a él y buscarle una solución, por lo que la familia y religión, producirá que los adolescentes mantengan su tiempo ocupado, sin llegar a dirigir toda su atención al ámbito sexual; les ayudarán a fomentar sus hábitos de estudio, mantenerse ocupados, ser responsables dando la mayor importancia a sus prioridades académicas.
- Los padres de familia deben integrarse al mejoramiento del equilibrio emocional de sus hijos, en donde tengan el conocimiento sobre ejercicios y técnicas que brinden un adecuado ambiente; además de fortalecer el desarrollo emocional de los mismos.



- El vínculo familiar establecido en un ambiente de confianza desde la edad temprana, es fundamental para que a posteriori los adolescentes alcancen la madurez de confiar en sus padres y ser responsables de sus actos.
- Brindar talleres de resolución de conflictos y las relaciones interpersonales con los padres de familia, para que sirva de estímulo en los adolescentes y puedan seguir el ejemplo de sus padres.
- Una buena estimulación temprana fortalece las etapas de crecimiento y desarrollo de los niños, preparándoles para incrementar sus destrezas y habilidades siendo una base sólida con el fin de superar cada etapa.

### **5.1.3 Subprograma de Docencia**

- Los temas relacionados con las relaciones sexuales se deben exponer abiertamente, respondiendo a las inquietudes planteadas por los adolescentes, con el fin de esclarecerlas y ampliar el conocimiento.
- La responsabilidad en una relación sexual debe exceder al simple hecho de satisfacer un deseo reprimido ya que de no serlo, provocaría en los adolescentes repercusiones dolorosas y traumáticas que tuvieran que enfrentar
- Al hablar sobre ambos aparatos reproductores con los adolescentes se informan de las necesidades, carencias y características del sexo opuesto, dándose así el conocimiento para romper con mitos y tabúes del ámbito sexogenital.
- Cuando se llega a sensibilizar a los adolescentes sobre las consecuencias que contraen al quedar embarazadas, y al observar los riesgos que se corren al abortar, se provoca sentimientos encontrados, al grado de no quitarle la vida a un ser que está por nacer, además de asumir el compromiso y responsabilidad de sus actos.
- La orientación sexual enfocada en las infecciones de transmisión sexual, alude a que los adolescentes observen la posibilidad de la abstinencia sexual, además fomenta la monogamia permitiendo así la fidelidad a la pareja.
- La ignorancia, la falta de interés y el pensamiento mágico, provocan que en la población maya-mam carezcan de credibilidad algunos métodos anticonceptivos; los cuales ayudan con la planificación familiar.
- Todos podemos sufrir un abuso sexual, y se da cuando una de las personas no consiente en tener una relación sexual, por lo que se debe denunciar al abusador sexual, con el

propósito de erradicar el dominio y el poder de los más fuertes hacia los débiles, los cuales no respetan sus derechos.

- No se debiera infringir la ley discriminando al sexo opuesto, sobretodo a la mujer, a la cual en muchos casos se les obliga a tener relaciones sexuales con su pareja; rompiendo el esquema de igualdad de derechos.
- Que los adolescentes después de observar las ventajas y desventajas que conllevan el iniciar una vida sexual activa; son los únicos que pueden decidir si tienen una relación sexual con su pareja o no.

#### **5.1.4 Subprograma de Investigación**

- Es significativo observar la cantidad de adolescentes que han empezado a tener relaciones sexuales a temprana edad, sin que estén preparados para tenerlas y mucho menos para iniciar una familia a esta edad.
- El deseo y la curiosidad que se tiene por lo desconocido es eminente en la población de Comitancillo, ya que los encuestados respondieron de esa forma a las causas que tuvieron para consumir su deseo sexual.
- El amor y el impulso sexual provocan que muchas veces los adolescentes, se entreguen apasionadamente a su pareja sin tomar en cuenta las medidas necesarias para prevenir embarazos inadecuados e infecciones de transmisión sexual.
- Los adolescentes que son afiliados al proyecto no son excluidos en ser tentados a tener relaciones sexuales, ya que un porcentaje mínimo de los mismos las han tenido.
- Los familiares de los adolescentes afiliados al proyecto han empezado a tener relaciones sexuales a temprana edad, por lo que los adolescentes afiliados corren un alto riesgo de presentar esta misma conducta aprendida y observada en sus familiares.
- Al llegar a tener relaciones sexuales solo una vez, la muchacha puede quedar embarazada, por lo que se observa en las encuestas realizadas a personas que tuvieron relaciones sexuales por primera vez, que quedaron embarazadas, y que pueden incidir en los adolescentes por las relaciones familiares, de amistad que tienen con los mismos.
- Las responsabilidades que se obtienen al iniciar un hogar a temprana edad son muy demandantes y los adolescentes no están preparados para enfrentarlos, generando así matrimonios forzados, sentimientos de culpa, maltratos, arrepentimiento y desintegración familiar.

- La irresponsabilidad de los padres al brindar la educación sexual y el apoyo que necesitan sus hijos en esta etapa de la vida, tienen como consecuencia las relaciones sexuales prematuras, abandono del hogar, madres solteras.
- Se debe establecer un adecuado y saludable vínculo familiar, para el desarrollo integral del niño que espera la pareja de adolescentes, siendo responsables de sus actos, sin embargo, buscar la mejor solución no optando por el casamiento forzado sin que sean compatibles y estén de acuerdo ambas partes involucradas.
- La deserción escolar es una consecuencia de que una muchacha quede embarazada, truncando así los deseos de superación de la misma; y en muchos casos provocan la desestabilidad económica, y que se prive de actividades concernientes a su edad.

## **5.2 Recomendaciones**

### **5.2.1 Recomendaciones Generales**

- Darle seguimiento al proyecto de orientación de relaciones sexuales prematuras en adolescentes de 12 a 18 años que son afiliados al proyecto Txolja.
- Crear una escuela para padres en donde en un apartado se les enseñe a cómo abordar temas sobre sexualidad con sus hijos.
- Contar con un servicio psicológico, a través del cual se traten problemas con adolescentes y se oriente acerca de las relaciones sexuales.
- Rescatar los valores y principios de la cultura maya-mam; los cuales se observan que han decaído por la expansión del castellano, y que ayudarían para el bienestar común.
- Asesorar a los padres de familia por parte de proyecto, para que se establezcan pautas para mejorar el vínculo familiar buscando un ámbito de confianza y así se prevengan las relaciones sexuales prematuras.
- Brindar la mayor información sobre temas de relaciones sexuales con adolescentes, y estos sean sensibilizados, prevenidos y orientados con respecto a las necesidades de satisfacer su deseo sexual.

### **5.2.2 Subprograma de Servicio**

- Que los adolescentes sean recurrentes en realizar los ejercicios de relajación para que puedan manejar el nivel de estrés que les genera en esta etapa de su vida.
- Fortalecer la relación paterno-filial, donde los padres se vuelvan los mejores amigos para sus hijos, con quienes puedan pasar tiempo de recreación y puedan aconsejarlos;

además de brindar la mejor comprensión hacia los adolescentes afiliados al proyecto, ya que tienen varias actividades que realizar en su centro educativo.

- Estimular las capacidades de los adolescentes a través de inscribirlos en actividades formativas, como pintura, escultura, canto y deportes; además implementar hábitos de estudio, con el fin de mejorar su rendimiento académico, corrigiéndoles los errores que han cometido, reforzando sus buenos hábitos que presentan para sobresalir en las exigencias de la educación.
- En el momento que los adolescentes tengan conflictos, se les puede dar la oportunidad para que ellos mismos los resuelvan, con el fin de provocar en ellos un sentido individual, además de ser capaces de resolver sus propios conflictos.
- Procurar la atención psicológica implementada a los adolescentes, para que se continúe proveyendo a la población de Comitancillo con respecto a tener una vida emocionalmente saludable.
- Continuar con los talleres de autoestima, relaciones interpersonales, y demás formativos, para las nuevas generaciones de madres guías, y así ayudar en el adecuado ambiente familiar.

### **5.2.3 Subprograma de Docencia**

- Orientar sexualmente por medio de un programa dirigido a padres de familia, para que tengan el pleno conocimiento y puedan orientar a sus hijos acerca de las relaciones sexuales prematuras, provocando con ello que más adolescentes se integren y conozcan las causas y efectos que contraen al tener una relación sexual. Tomando en cuenta las comunidades aledañas a Comitancillo para que la población sea consciente del incremento en la tasa de natalidad en los adolescentes, y puedan decidirse a la planificación familiar.
- Impartir talleres sobre valores y derechos humanos, inculcando el respeto a los demás, sin discriminaciones y abusos sexuales.
- Al impartir en los centros educativos la educación sexual, es recomendable hablar sobre las funciones y deseos sexuales del sexo opuesto para conocimiento y prevención.
- Compartir acerca de las preferencias sexuales que existen en el mundo, para que sea de conocimiento de los adolescentes y no se discrimine a la gente por sus deseos sexuales, sino que se oriente al respeto.

- Dar a conocer el propósito de una relación de noviazgo, el cual es de conocimiento y preparación para el matrimonio, madure la relación y se establezcan las diferencias que pudieran existir.

#### **5.2.4 Subprograma de Investigación**

- Establecer pautas de diferencia entre llegar a tener una relación sexual por amor, o sólo por satisfacer sus deseos sexuales, determinando patrones de conducta que rebajan a las muchachas a que sean consideradas como objetos sexuales.
- Orientar sexualmente a los adolescentes en forma integral, para prevenir consecuencias inevitables por medio de talleres de educación sexual en jornadas de información en todas las comunidades para erradicar la desintegración familiar, sentimientos de culpa, violencia intrafamiliar, etc.
- Capacitar a las madres guías en temas de planificación familiar, métodos anticonceptivos; con el fin de bajar el porcentaje de natalidad que provoca inestabilidad económica, ambientes precoces para sobrevivir con tanta proliferación familiar.
- Implementar temas acerca de la crianza con cariño, modificadores de conducta y formas de corregir a los hijos, ya que esto repercute en el ambiente de confianza que los adolescentes puedan tener con sus padres.
- Reforzar a través de las jornadas médicas el conocimiento acerca de la importancia que tiene el uso de los métodos anticonceptivos ya que mucha población los desconoce.
- Los familiares de los adolescentes sensibilicen a los mismos acerca de las dificultades y consecuencias que sufrieron al tener relaciones sexuales prematuras, creando conciencia en los mismos padres de familia; en donde los adolescentes puedan elegir con quien entablar una relación de noviazgo, y no sólo con el primero con quien están saliendo, de lo contrario causarían matrimonios fundados en la inmadurez.
- Orientación psicológica a adolescentes con el fin de prepararlos para ser responsables en la manutención de la madre y de su hijo, y evitar el verse forzados a asumir un rol prematuramente y sin preparación para ello.

## GLOSARIO

Adyacente: Contiguo, próximo.

Ambigüedad: Calidad de incierto y confuso.

Analfabetismo: Falta de instrucción elemental en un país.

Ansiedad: Es una reacción prolongada a una situación imprecisa y vaga.

Arteriosclerosis: Endurecimiento de las arterias.

Cognoscitivo: De cognición, otro término para designar conocimiento o comprensión.

Congéneres: Del mismo género, especie o clase.

Deambulación: Pasear, andar.

Deficiencia: Defecto, imperfección, deficiencia mental, debilidad mental.

Depresión: Abatimiento del ánimo, debilitación.

Desarrollo: indica el efecto combinado de los cambios en tamaño y complejidad o en composición, así como en los cambios resultantes de la maduración y del aprendizaje.

Desvirtuar: Quitar a alguna cosa su virtud o fuerza.

Dialéctica: Propio del arte de razonar.

Discrepancia: Diferencia, desigualdad.

Disociación: Consiste en una disparidad excesiva entre los diversos integrantes psicológicos de la personalidad, ya sea entre la emoción y el pensamiento, entre éste y la acción o entre la acción y la emoción.

Enuresis: Es la persona que no puede retener líquidos.

Estrés: Proceso físico, químico o emocional producto de una tensión que puede llevar a la enfermedad física.

Evolución: Desarrollo de las cosas o de los organismos, por medio del cual pasan gradualmente de un estado a otro.

Facilitador: Es la persona que hace fácil o sencilla o posible una cosa.

Factor: Son cada uno de los elementos que forman un producto.

Focalizar: Es encontrar el foco de una situación

Gonorrea: Flujo mucoso de la uretra producido por la blenorragia.

Inferencias: Proceso discursivo por el que se concluye una proposición de otra u otras.

Interlocutor: Cada una de las personas que toman parte de un diálogo.

Interpersonal: Adj., relación que se produce entre las personas.

Intrafamiliar: Relación que se produce entre los integrantes de una familia.

Neurovegetativo: Perteneciente o relativo al sistema neurovegetativo. Sistema neurovegetativo. Fisiol. Parte del sistema nervioso que regula, independientemente de la conciencia, los procesos orgánicos vegetativos, es decir, las actividades automáticas de los aparatos urogenital, digestivo y cardiocirculatorio, así como toda la musculatura lisa, glándulas, metabolismo, termorregulación, sueño, hambre, sed, etcétera.

Paulatino: Que procede u obra despacio o lentamente.

Percepción: Aprehensión de la realidad por medio de los datos recibidos por los sentidos.

Polivalente: Eficaz en varias cosas diferentes.

Práxis: Práctica, en oposición a teoría o teórica. Término introducido por Marx para designar el proceso de cambio y transformación en la realidad objetiva por la actividad humana (trabajo, política, etcétera), entendido el hombre como ser histórico y social.

Preoperacional: Etapa anterior a que un niño domine las operaciones mentales lógicas.

Preposicional: Dícese de la voz que tiene caracteres propios de las preposiciones o puede usarse como tal.

Prevalencia: intr. Prevalecer. Prnl., valerse o servirse de una cosa.

Propioceptor: Órgano sensorial destinado a recibir información del interior del propio organismo y encargado de transmitirla a los centros nerviosos elaboradores.

Psíquico: Relativo o perteneciente al alma o a la actividad mental.

Relatividad: Conjunto de leyes y enunciados que rigen los fenómenos físicos en relación con observadores dotados de movimiento relativo entre sí. Que no es absoluto, en poca cantidad o intensidad.

Reversibilidad: Calidad de reversible, fenómeno que se da al repetirse la acción en sentido inverso.

Sensoriomotor: Relativo a los sentidos y la actividad motora. Es la etapa donde el niño empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento.

Sífilis: Enfermedad infecciosa de tipo venéreo ocasionada por el protozoo *Treponema pallidum*.

Sonidos Guturales: Sonidos que produce el recién nacido, como: gugu, gaga.

Vigente: Aplicase a las leyes, ordenanzas, estilos y costumbres que están en vigor y observancia.

## BIBLIOGRAFÍA

UNICEF

“Mi Niño de 0-6 Años”

Piedra Santa.

Séptima Edición. 1989.

Tanner, James, y Rattray, Gordon

“El Crecimiento”

Colección Científica de Time-Life

México 4, D. F. 1974.

Gage, N. L., y Berliner, David C.

“La Inteligencia”

Piedra Santa.

Traducido Licda. Eva Sazo de Mendez.

Guatemala C. A.

Ajuriaguerra, J., y Marcelli, D.

“Manual de Psicopatología Del Niño”

Tercera Edición. Masson, S.A.

Herrera Siliezar, María Isabel, y Guillen Camel, M. Damaris.

“Reflexiones de los Patrones de Crianza como Instrumento para el Desarrollo Humano”

Guatemala, 2,000.

USAC, Psicología.

Tahuite Castillo, Caludia Lorena, y Ocaña Mazul, Heidy Patricia.

“Patrones de Crianza como Base de la Violencia Intrafamiliar en un Área Marginal”

Guatemala, 1999

USAC, Psicología.



OCEANO.

“Aula de Padres, El Embarazo”

Tomo 1. Barcelona España.

Cultural, S. A.

“Pedagogía y Psicología Infantil, El Lactante”

Tercera Edición. 1989

Móstoles (Madrid) España.

Condemarín G., Mabel

“Madurez Escolar”

Editorial Andrés Bello.

Tercera Edición. 1984.

UNICEF.

“Curriculum de Estimulación Temprana”

Editorial Piedra Santa.

Dicaprio, Nicolás S.

“Teorías de la Personalidad”

McGrawHill. 1989.

Segunda Edición

Rodríguez Estrada, Mauro.

“Manejo de Conflictos”

Segunda Edición.

Editorial El Manual Moderno S. A. De C. V.

México, D. F.- Santa Fe de Bogotá.

Neal, Connie

“52 Maneras de Reducir el Estrés en Tu Vida”

Editorial Caribe Inc.

Estados Unidos. 1995.

Reina, Casiodoro y Valera Cipriano

“El Nuevo Testamento”

Los Gedeones Internacionales.

Centro Nacional de Reeducción Social

“¿Cuál es? La familia como Factor de Riesgo en el Consumo de Sustancias Psicoactivas en el Adolescente”

República Argentina, adaptado para Guatemala. 2,000.

Vallejo Ruiloba, J.

“Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría”

Masson. Cuarta Edición. 2.001

Consejo Editorial, Editora Educativa

“Psicología del Niño y del Adolescente”

Nueva Edición. 1996.