

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL EN PROCESOS DE DIGNIFICACIÓN
Y DESARROLLO COMUNITARIO EN LA ALDEA DE PA'KUX,
RABINAL, BAJA VERAPAZ**

Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado
Presentado al Honorable Consejo Directivo
De la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

Paula María Martínez Velásquez

Previo a optar el Título de

Psicóloga

En el grado académico de

Licenciatura

Guatemala marzo de 2005.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo

REG.1030-2004

CODIPS 099-2005

**DE ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME
FINAL DE EPS**

21 de enero de 2005

Estudiante
Paula María Martínez Velásquez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Martínez:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEXTO (16°), del Acta CUATRO GUIÓN DOS MIL CINCO (04-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 21 de enero de 2005, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL EN PROCESOS DE DIGNIFICACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO EN LA ALDEA DE PA'KUX, RABINAL, BAJA VERAPAZ"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

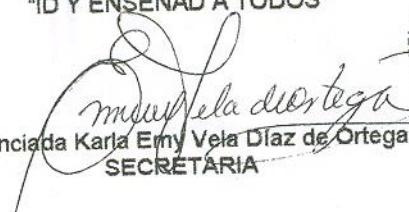
PAULA MARÍA MARTÍNEZ VELÁSQUEZ

CARNET No. 96-18733

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Josué Samayoa Herrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIA



/Gladys



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 1030-2004

09 de noviembre del 2004

Señores Miembros
De Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Respetables Miembros:

Respetuosamente esta Coordinación informa que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado del **Paula María Martínez Velásquez**, Carnet No. **9618733** titulado:

"ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL EN PROCESOS DE DIGNIFICACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO EN LA ALDEA DE PA'KUX RABINAL, BAJA VERAPAZ."

Así mismo, se hace constar que la revisión del informe final estuvo a cargo del Licenciado, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Estuardo Espinoza Méndez
COORDINADOR DE EPS



/Dg.
c.c. Control Académico
Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 1030-2004

09 de noviembre del 2004

Licenciado
Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado
Presente

Respetable Licenciado:

Atentamente tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante:
Paula María Martínez Velásquez, Carnet No. **9618733** titulado:

"ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL EN PROCESOS DE DIGNIFICACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO EN LA ALDEA DE PA'KUX RABINAL, BAJA VERAPAZ."

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el programa, por lo que, me permito dar la aprobación respectiva.

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado José Samayoa Herrera
REVISOR DE EPS



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 1030 -2004

09 de noviembre del 2004

Licenciado Estuardo Espinoza
Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetable Licenciado:

Atentamente, informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante Paula **María Martínez Velásquez** Carnet No. **9618733** titulado:

"ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL EN PROCESOS DE DIGNIFICACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO EN LA ALDEA DE PA'KUX RABINAL, BAJA VERAPAZ."

En tal sentido y dado que cumple con los lineamientos establecidos por el programa, me permito dar mi aprobación para continuar con el trámite respectivo.

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena
ASESOR-SUPERVISOR



/Dg.
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



UNIDAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
5a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 1030-2004

CODIPs. 1015-2004
De aprobación de proyecto de EPS

30 de julio de 2004

Estudiante
Paula María Martínez Velásquez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Martínez Velásquez:

Transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO CUARTO (24º) del Acta TREINTA Y CINCO DOS MIL CUATRO (35-2004) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 9 de julio de 2004, que literalmente dice:

"VIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: "ACOMPANAMIENTO EN PROCESOS DE DIGNIFICACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO EN LA COMUNIDAD DE RABINAL BAJA VERAPAZ", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

PAULA MARÍA MARTÍNEZ VELÁSQUEZ

CARNÉ No. 9618733

Dicho proyecto se realizará en el Departamento de Baja Verapaz, ubicándose a la Licenciada Susana Navarro como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve APROBAR SU REALIZACIÓN."

Atentamente,

LEER Y ENSEÑAR A TODOS


Licenciada Karla Emy Vela de Ortega
SECRETARIA



/Rosy



4ª. Calle 21-61 Interior "C" zona 14
Ciudad de Guatemala
Telefax: (502) 363-5270 / 363-5403
E-mail: ecap@quate.net y ecap@itelgua.com

Guatemala,
28 de octubre 2004

Señores
Departamento Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala -U S A C-
Ciudad

Respetables Señores:

Reciban un cordial saludo del Equipo de Estudios Comunitarios y Acción Psicosocial, -ECAP-.

Por este medio hacemos constar que la señorita **PAULA MARIA MARTINEZ VELASQUEZ**, realizó en esta institución su Ejercicio Profesional Supervisado, del 15 de noviembre al 15 de julio del año dos mil cuatro.

La señorita Martínez, desarrolló su práctica apoyando las actividades del Proyecto "Superando El Dolor" - Apoyo Psicosocial en el Contexto de Exhumaciones -, al mismo tiempo ejecutó el Proyecto Acompañamiento Psicosocial en el Proceso de Exhumaciones en la comunidad de Pacux.

Atentamente,

Licda. Susana Navarro Garcia
Coordinadora de Proyecto
E C A P

C.c. Dirección ECAP
Archivo

*Tus sueños son tu guía,
el alimento de tu alma,
el motor de tu búsqueda
no te avergüences de ellos,
no dejes que te los critiquen o te los anulen
son tuyos y surgieron en tu fantasía, con un único objetivo
hacerse realidad.*

Paulo Coelho

D e d i c a t o r i a

A Dios

*Por escribir mi nombre en el libro de la vida
Y por el legado de la vida eterna*

A mis Padres

Edvin Martínez e Iclea Velásquez

*No encuentro palabras para describir lo grandioso
que son para mi y mi formación, los Amo.*

A mis hermanos

Marianela, Edvin Esteban y Luis Gonzalo

*por experimentar esta vida juntos y por el hecho de sentir
el amor fraternal junto a nuestros Padres, los amo.*

A la Ciencia Espírita

*Por iluminar mi camino en el recorrido por la vida
haciendo cada instante, un aprendizaje causal
de espiritualidad.*

A Iván José Morales

Por enseñarme con su experiencia a valorar la vida

A mis compañeros de EPS

*Por que nuestra convivencia es una causalidad
Y porque nuestra avenencia juntos marcó mi vida*

A mis amigos de Universidad

Que no hay necesidad de mencionarlos porque ellos saben quienes son, con cariño

A Olivio Velásquez

*Desaparecido por el Ejército en 1984
Como una caricia a su recuerdo.*

*A aquellas personas que han estado a mi lado apoyando mi proceso con todo
Mi cariño y gratitud*

A Edgar Cajas

*Por su ejemplo como ser humano y como profesor
Gracias Edgar*

Padrinos

Edgar Alfonso Cajas Mena
Psicólogo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Luis Alberto Martínez Velásquez
Médico y Cirujano
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Síntesis Descriptiva

El presente trabajo representa el esfuerzo llevado a cabo en el transcurso del Ejercicio Profesional Supervisado, ostentado a través de la sistematización que da cuenta del proceso seguido y de lo ocurrido en el desarrollo del trabajo, en la comunidad de Pa'kux aldea del municipio de Rabinal, Baja Verapaz. El trabajo fue orientado desde la perspectiva de una Psicología Social Comunitaria la que tiene un amplio componente emancipador pues está comprometida en otra forma de hacer Psicología, donde se trata de hacerla y practicarla más cercana a la realidad y más en relación con las demandas de las necesidades y las posibilidades de la población, por lo que se tornó en un trabajo desde la cotidianidad, donde se confluieron para el desarrollo de la misma, epesista y los comunitarios guiados bajo el objetivo general, Fortalecer procesos de transformación en la creación y afirmación de alternativas comunes con el fin de accionar un ambiente orientado a la satisfacción de las necesidades de la comunidad, caracterizada por la igualdad, la justicia y el respeto mutuo.

Para potenciar este proceso el trabajo se consolidó bajo la orientación de subprogramas: Docencia, Servicio e Investigación, que promovieron el conocimiento objetivo de la realidad. A través de la cercanía, el compromiso, el acompañamiento lo que propicia la involucración personal directa con la gente que nos propicia el espacio para encontrarnos con el otro lo que hace tener una forma diferente de ver la vida, pues implicó la disposición para ser tocado/a en nuestra vida

personal y voluntad para entrar en una dinámica de cuestionamientos de verdades ya naturalizadas adquiridas en la propia historia, lo que promovió también que los espacios de reflexión y análisis se trabajaran en las reuniones y en cada espacio cotidiano donde se prestaba la reflexión.

Su objetivo principal versó a cerca de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social, por ello es necesario que la investigación en ciencias sociales se permita desarrollar desde un contexto de cotidianidad con un pensamiento a crear alternativas de investigación que sirvan para conocer objetivamente la realidad generando así cambios en los grupos de pauperados transformando así su entorno.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una sistematización llevada a cabo en un período de ocho meses, como parte del ejercicio profesional supervisado, reflexionándose en ella a cerca de la realidad en todos los aspectos psicosociales del país, desligada desde la contextualización de Rabinal.

La guerra se ha ido constituyendo como un marco referencial para la vida de muchos de los guatemaltecos, el orden social actual se basa en empobrecimiento de las mayorías desposeídas, los afectados principalmente, los indígenas. El espacio del Ejercicio Profesional supervisado fue aprovechado para la reflexión epistemológica y dialéctica de los momentos coyunturales y de cotidianidad que se vivieron con los comunitarios y del acercamiento a una realidad que estaba apartada de nuestros conocimientos y nuestra cotidianidad.

El trabajo se constituyó desde una reflexión, crítica y en una propuesta de hacer psicología no desde los esquemas positivistas de la psicología como los que pretenden ver los procesos como procesos de individuación dejando a un lado los procesos históricos y culturales.

El presente trabajo pretende hacer un destinte de la concepción de psicología que se conocía concluyendo que hemos iniciado a conocer las pretensiones de los sistemas educativos dominantes, acercándonos mas a las realidades de nuestra sociedad, haciendo con ello psicología desde nuestra realidad.

CAPITULO I

Planteamiento del Problema

Guatemala es un país lleno de contradicciones, sus habitantes conviven en una nación de carácter pluricultural, multiétnico y multilingüe, remontándonos al pasado; ha sido glorificada por su cultura maya milenaria y por exponentes del arte en muchas de sus expresiones. En Guatemala desde el estallido de la guerra hasta revestidamente la firma de la paz, EN 1996, se han vivido tiempos de vergüenza y desesperanza, sembrando en sus habitantes miedo, muerte, desaparición, divisionismo, dirigido todo esto en contra principalmente de la población maya, pobres y contra aquellos que luchaban por el bien común, todo esto acaecido como argumento del exterior que ha buscado imponer una voluntad y apuntalar un dominio.

En los años de exacerbación de la guerra civil del país, con la ampliación de la base de apoyo y el ámbito de acción de la guerrilla, en variedad de regiones del país, el ejército identificó a los mayas como un grupo afín a la guerrilla. Rabinal, una población con la mayoría de sus habitantes maya-achí, fue considerado como foco y área de contrainsurgencia militar y por lo mismo golpeado fuertemente por la guerra principalmente en los años de 1,981 a 1,983. "Según la Comisión para el Esclarecimiento Histórico -CEH-, grupos militares y paramilitares asesinaron a 4,411 personas (20% en ese entonces de la población)"¹, que quedaron mal enterrados ó en cementerios clandestinos y ocultos. Con las estrategias de terror mas horrorizantez involucrando a la

¹ FAFG, Breve Descripción de las Investigaciones realizadas en: Cabecera Municipal, Papumay, Tres Cruces, Chitucan, Mangales y Nimacabaj Rabinal Baja Verapaz, 2003, pg 3

propia gente para cometer dichas atrocidades de las que la mayoría de las masacres son características

"La CEH también ha llegado a precisar que, en la mayoría de los casos la identificación de las comunidades y la insurgencia fue intencionalmente exagerada por el estado, que apoyándose en tradicionales prejuicios racistas, se sirvió de esta identificación para eliminar las posibilidades presentes y futuras para que la población prestara ayuda o se incorporara a cualquier proyecto insurgente."²

Esta estrategia utilizada en contra de la población maya, resultado de las estrategias de terror, dejó efectos que se pueden observar en la cotidianidad del vivir de la gente; la problemática que más se siente y que se puede observar es el abandono social al que han estado sometidos por la política del país, la pobreza, que según el "Informe de Desarrollo Humano, 2,000; es uno de los municipios mas pobres de Alta y Baja Verapaz"³, el desempleo, el poco acceso que hay en las aldeas y caseríos de Rabinal a la educación y salud, el desarrollo de un bienestar colectivo para las comunidades y el miedo que ha quedado a consecuencia de la violencia y que es un "factor que disminuye la capacidad de controlar su propia vida y es un factor importante de vulnerabilidad psicológica y social"⁴ y que renace nuevamente cuando hay un estímulo.

Ante todo lo suscitado, la población no tuvo la oportunidad de enterrar debidamente a sus familiares según sus costumbres; actualmente la población de Rabinal, con el apoyo de ONG's, e instituciones que nacieron por la propia

² Guatemala Memoria del Silencio, pg. 23

³ Suazo, Fernando: "La Cultura Maya ante la Muerte, daño y duelo en la Comunidad Achí de Rabinal", Editores Siglo Veintiuno, Guatemala 2002 Pg 1

⁴ REMHI, Guatemala Nunca Mas, resumen, Prensa Libre, 1,998, pg. 3

necesidad de atender parte de esa angustia y de la pregunta, ¿Dónde están?, los familiares de los fallecidos, iniciaron una serie de acciones para recuperar los cuerpos o para encontrar a los desaparecidos. En el año de 1992 se iniciaron las primeras exhumaciones que son un acto de justicia y que de alguna manera propicia resarcir a los sobrevivientes familiares de las personas desaparecidas, que es mas que todo absurdo por que hasta ese espacio ha violado el estado a sus habitantes que en lugar de propiciar desarrollar potenciales propios de los humanos a alimentado que se viva en el mas bajo nivel de vida viéndose esta sociedad como calamitosa obligando a los habitantes a vivir bajo sus estructuras.

La exhumación es " parte del derecho a conocer la verdad y contribuir a conocer el paradero de los desaparecidos, es un acto que permite dignificar a las víctimas y porque el derecho a enterrar a los muertos y a realizar ceremonias mortuorias propias de cada cultura es inherente a todos los seres humanos"⁵

Actualmente, debido a las denuncias hechas por los afectados "se han realizado 251 investigaciones, intensificándose las exhumaciones en el año de 1999, una exhumación es parte de una investigación antropológica forense, aprobada por las autoridades correspondientes. Luego de la exhumación se realiza un examen forense y se entrega los resultados a las autoridades"⁶, las exhumaciones juegan un papel muy importante para la cultura maya, la recuperación de los cuerpos permite un espacio en el que se puede continuar el

⁵ FAFG, Breve Descripción de las Investigaciones realizadas en: Cabecera Municipal, Papumay, Tres Cruces, Chitucan, Mangales y Nimacabaj, Rabinal Baja Verapaz, 2003, pg. 2

⁶ Ibid, , pg. 2

proceso cultural y espiritual de la cosmogonía maya, es un momento en el que se promueve un reconocimiento social de la existencia de las masacres, es una aceptación pública de las muertes injustas, cometida intelectualmente por gente inescrupulosa, movida por intereses que alimentan sentimientos avaros de poder, las exhumaciones también han sido un espacio que ha permitido romper con el silencio que se ha impuesto durante muchos años. Al inicio se había tomado la exhumación como un acto reparador constatando durante el proceso que no es un acto reparador, las heridas que la guerra causó a la población jamás podrán ser reparadas ni resarcidas en su totalidad la guerra para algunos terminó al momento de firmarse la paz en Diciembre de 1996 aunque la seguridad actual del país deja mucho que desear y los ciudadanos entonces preguntamos donde está la paz que se firmó, si los acuerdos a los que se llegaron en dicho entonces han sido una burla para la población no solo indígena sino también de los ladinos, considerando que la guerra aparentemente terminó pero la guerra jamás va salir de nuestros corazones. El sufrimiento que ha sembrado la guerra en los habitantes de la comunidad de Rabinal es grande, doloroso e irreparable, en este espacio de posguerra como se mencionaba anteriormente, a creado aún grandes problemas psicosociales, los cuales refuerzan constantemente una cultura de violencia, prueba de ello es que hay comunidades que están completamente en contra unas de otras y existen en algunas de ellas, donde operan pandillas, tal es el caso de Pa'kux donde viven principalmente sobrevivientes de Río Negro y donde se puede observar un claro divisionismo, que ya es parte de la cultura de este país, no percibir bajo ningún estímulo la existencia del otro, naturalizada por esa misma estructura de poder debido a las situaciones tan fuertes que en los últimos años a dejado como secuela, la guerra. Existen grupos que han permitido el

desarrollo comunitario y que se les ha vedado el derecho a desarrollarse como personas, como grupo y como sociedad, como se hacía en tiempo de la guerra los líderes comunitarios eran reprimidos, excluidos y luego asesinados, esto sucede principalmente con la mayoría de jóvenes ya que se les excluye de decisiones comunitarias, menospreciando la capacidad de organización por su inexperiencia y excluyéndolos de oportunidades de crecimiento académico ya que el nivel de alfabetización y la necesidad de recibir estudios en su lengua materna es manifiesta y de involucramiento con los demás jóvenes. El darle oportunidades de expresión a los jóvenes es determinante ya que promueve fomentar la participación auténtica, comenzando de esta manera el replanteamiento de esa negación del pueblo Achí, principalmente a la expresión de las mujeres donde el espacio se propicie para que se de la participación de las mismas, concienciar a los jóvenes del papel importante de la mujer en las sociedades y en la cultura maya como la trasmisora de la cultura, portadora de valores y costumbres hacia los hijos se ve como importante, considerando principalmente que la cultura maya es una cultura de proyección oral, donde la mujer juega un papel muy importante por ser la que atiende las necesidades de afecto y atención a los hijos.

Considerando que como cualquier grupo existe diversidad de personalidades, identificándose en la misma líderes negativos que propiciaron el conflicto en el grupo haciendo el trabajo mas interesante propiciándose aún mas los procesos de análisis y reflexión que los caracterizó.

Por lo antes mencionado es importante tratar de que el proceso se de, a partir de promover y contribuir en procesos de acción social, con sentimientos de liberar y transformar aunque suene utópico, buscando alivianar el sufrimiento a través de una promoción de crecimiento y desarrollo humano, acompañando en acciones que dieron como resultado ayudar a conocer la verdad con procesos reflexivos que surjan de la misma gente. Este acompañamiento se dio en organización de grupos en actividades de exhumación e inhumación, conciencia social, ejercicio del derecho, autogestión comunitaria, todo ello también puede reforzar el proceso educativo en algunos círculos donde se trabaja ya que la educación esta deslindada de la realidad social e histórica de nuestro país pues el modelo educativo es vertical, desigual y excluyente. Se replanteó el seguimiento del trabajo ya iniciado por epesistas anteriores considerado como una buena base para el desarrollo del proceso fomentando con ello la identidad del grupo, al final fue considerado terminar con el acompañamiento considerando el trabajo realizado, antes se hicieron nexos con otras entidades que apoyaron el proceso del grupo fortaleciendo de esa manera su desarrollo, considerando que brindan las bases para que el grupo siga creciendo, de esa manera se continuaría aportando a la realidad ya que es parte del compromiso y que esto contribuya a construir una pequeña parte del tejido social y a dignificar la subjetividad de una parte de las tierras arrasadas y que esto sea un camino hacia la tolerancia y la reconciliación comunitaria.

El trabajo realizado, en el ejercicio profesional supervisado se sustentó en base a un metodología de cotidianidad, que propició que el conocimiento haya sido fortalecido, fortificando procesos de sensibilización y como consecuencia

un proceso de crecimiento personal, que se inició como un proceso de búsqueda, que en su recorrido se descubrió quienes somos, como somos y cual es nuestra búsqueda e identidad... eso hizo ver mas de cerca la realidad y sentir identificación con la población con la que se trabajó, haciendo del mismo un trabajo cooparticipativo.

CAPITULO II

O B J E T I V O S

2.1.1 Objetivo General

- Fortalecer procesos de transformación en la creación y afirmación de alternativas comunes con el fin de accionar un ambiente orientado a la satisfacción de las necesidades de la comunidad, caracterizada por la igualdad, la justicia y el respeto mutuo.

2.1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Acompañar en procesos de dignificación y reconciliación a los jóvenes de el grupo Alii Alaa.
- ✓ Propiciar un espacio donde se fomente el protagonismo, el crecimiento de las cualidades y habilidades de las personas, con el fin de que se generen ideas y alternativas para soluciones de problemáticas propias de su comunidad.
- ✓ Fomentar la reflexión en procesos de conciencia social histórica, política y derecho.
- ✓ Promover la conciencia colectiva entre sus habitantes y con el medio que les rodea.

- ✓ Delimitar por medio de la investigación acción el problema emergente y de interés del grupo EPS.

La realidad en la cotidianidad de los jóvenes de Alii Alaa, hizo que en el transcurrir del trabajo se reflexionara de que el tema a investigar fuera otro considerándose no solo la realidad del grupo si no también la realidad de su familia, la comunidad y el medio circundante que además de éste les rodeaba. Por lo tanto el objetivo el quedó de ésta manera:

- ✓ Reflexionar junto a los jóvenes la participación de la mujer en la organización del grupo Alii Alaa

CAPITULO III

Marco Referencial Conceptual

Durante mas de 500 años, en muchos otros países de la América Latina y particularmente en Guatemala, la historia se ha escrito desde el punto de vista del dominador y no de el dominado, escribiéndose en sus páginas, pobreza, intolerancia, dominación, racismo, relegando su cultura indígena a la marginación social y racial. Durante la colonización quedaron en el sistema político imperante los mestizos (hoy llamados ladinos), quienes continuaron con la explotación iniciada por los conquistadores imponiendo su poder que se manifiesta hasta nuestros días, al pobre y al desposeído. Todo ello ha creado un ambiente propicio para el conflicto, reafirmando con esto que Guatemala es un país que continúa siendo víctima de la corrupción e impunidad, todo ello consecuencia del abuso de poder que como Martín Baró refiere "el poder permite a quien posee imponer su voluntad a los otros, pasando por encima de motivaciones personales y razones sociales, a los que induce, llega a moldear y que frente al poder de la razón, está la razón del poder"⁷. Se establecen tres características esenciales que se dan en el poder; **a)** se da en las relaciones sociales, **b)** se basa en la posición de recursos, **c)** produce un efecto en la misma relación social.

En el país el abuso del poder se puede observar en estas tres características lo que ha hecho que sus habitantes queden en una sumisión y conformismo total aceptando con ello las arbitrariedades que se suscitan, el conformismo se convierte en algo que Martín Baró denominó como Fatalismo

⁷ Baró, Ignacio Martín: Sistema Grupo y Poder, 4ta edición, UCA Editores, El Salvador, 1999 pg. 92

pues los grupos básicos son sometidos a condiciones deplorables de existencia y con un régimen de vida opresor. Este conformismo es particular en las culturas indígenas de Latinoamérica, especialmente en el campesino, lo que lleva a aceptar las vicisitudes que les depara la vida aceptando que su destino sea fatal porque Dios así lo quiso y que no les queda más que resignarse a aceptar su destino con dignidad, afectando esto la integridad del yo, la familia y como consecuencia la sociedad, vedando con esto que el desarrollo en la misma, se accione. Es importante traer a la cuenta que a la llegada de los conquistadores a América los pueblos mayas fueron capaces de remontar su pensamiento a los más altos niveles de abstracción y generalización en diversidad de corrientes, mantenían comunicación con los bastos imperios que se desarrollaban, además del territorio de Guatemala en Mesoamérica, es un hecho que lamentable en la historia solo se habla de decadencia a la llegada de los españoles sin demostrarlo y ver como súper hombres a los conquistadores. Después de la conquista los antropólogos culturales vienen a afirmar que en Guatemala existen dos culturas "una indígena y la otra ladina de las cuales la segunda heredera de la hispanidad, es superior a la primera, que las diferencias entre ambas se pueden encontrar en rasgos visibles tales como el monolingüismo y el bilingüismo, el traje, las jerarquías sociales, la forma de portar los objetos, la manera de cocinar, la dieta alimenticia, etc. esas diferencias solo pueden salvarse mediante la integración social, a través de los planes de desarrollo conducidos y financiados por el occidente democrático y cristiano."⁸

⁸ Guzmán Böckler, Carlos: Colonialismo y Revolución, 1era. Edición, México 1975 pg 18

Al llegar hasta los tiempos presentes puede verse que esa integración social a la que se hace referencia, al inicio del trabajo en las comunidades se había tomado el concepto de que esa parte de la identidad cultural a la que se refiere es un proceso de "aculturación"⁹, en el transcurso del proceso se ha reflexionado acerca de esta postura concluyendo de que por los niveles y la historia de exclusión, el indígena, al que rechazamos, para poder ser aceptado entre los mestizos se ve obligado por el sistema a adaptar su forma de vida, costumbre y demás... como un escape para no sentirse indígenas por el mismo régimen de racismo, el que se ha naturalizado en todos nosotros, tornándose en un *proceso de ser sin dejar de ser*, concluyendo que no podría llamarse aculturación del indígena y que en el país toma el nombre de ladinización sino que en un proceso de Interculturalidad¹⁰ que en el medio podría considerarse como una relación intercultural negativa por que con el sistema de vida que se lleva, se encamina a la destrucción del que es culturalmente distinto, en cambio fuera positiva si se aceptara al que es culturalmente distinto y aprendiera uno del otro.

El sistema ha tratado de operar de forma individual o grupal, la historia del país y de varios países de la América Latina y otros países del mundo se puede ver desde un conquistador y un conquistado, el conquistador es

⁹ Enciclopedia Microsoft Encarta 2003, Aculturación: Proceso por el cual el contacto continuo, entre dos o más sociedades diferentes genera un cambio cultural. Este puede producirse de dos formas diferentes, el caso en el que las creencias y costumbres de ambos grupos se fusionan en condiciones de igualdad, dando lugar a una única cultura y el caso mas frecuente en el que una de las absorbe los esquemas culturales de la otra, a través de un proceso de selección y modificación. Este cambio suele producirse a causa de una dominación política o militar que por lo general provoca notables alteraciones psicológicas y una gran inquietud social.

¹⁰ Asociación Fe y Alegría: Cultura, Interculturalidad, Inculturación: Interculturalidad: es cualquier relación entre personas o grupos sociales de diversa cultura.

básicamente un acumulador de riqueza y de poder y el conquistado básicamente se puede ver como un despojado, el despojo de su libertad que traen consigo esclavitud, opresión, racismo, eliminación física en contra del distinto y no aceptado, (el indígena, el pobre), manifestando también que se ha tratado por todos los medios de destruir a su gente, los testimonios de saber, la mayoría de sus monumentos fueron saqueados y quemados, así como las representaciones de las deidades, los documentos donde se registraban los hechos mas importantes de saber. El objetivo final fue siempre la despersonalización del indio, a través de la pérdida de su memoria colectiva y la ruptura de su cohesión social.

Desde entonces para acá han transcurrido poco más de cinco siglos y sin embargo el "indio" está presente, vale la pena cuestionarse ¿cómo han hecho para sobrevivir ha tantas vicisitudes? Y que hasta hoy día sigue el racismo. La discriminación y las mismas estrategias de terror para acabar con su cultura siguen presentes. "Desde la independencia proclamada en 1,821 acontecimientos impulsados por la elite del país, se configuró un estado autoritario y excluyente de las mayorías, racista en sus preceptos y en su práctica, que sirvió para proteger los intereses de los restringidos sectores privilegiados."¹¹ desencadenando todo ello una Historia de Violencia y de espacios encontrados. A lo largo de la historia guatemalteca, y con toda crudeza durante el estallido de la guerra que duró supuestamente 36 años, la promoción de la violencia fue dirigida primordialmente desde el estado, en contra de los excluidos, los pobres y, sobre todo, la población maya, así como en contra de los que luchaban a favor de la justicia y de una mayor igualdad social. Es evidente que se dirigieron estrategias definidas con objetivos claros,

¹¹ CEH, Guatemala Memoria del Silencio, pg. 17

entre ellos acabar con focos de contrainsurgencia, el fin justificó los medios y estos fueron las masacres de comunidades enteras, acabando con sus bienes, se promovieron desapariciones forzadas de líderes, sacerdotes mayas o cualquier sospechoso, escandalizaron a las comunidades, persecución a donde se dirigieran, promovieron entre las mismas personas estrategias de terror, que se enfrentaran indígenas contra los mismos indígenas, tal es el caso de Rabinal municipio del departamento de Baja Verapaz donde al igual que todas las comunidades masacradas se formaron grupos de autodefensa civil (PAC) que también eran utilizados de carnada y escudo de los militares y cuyos jefes eran los comisionados militares de las localidades, como ejemplo de lo mencionado se puede citar a la comunidad de Xocox Rabinal, donde la gente comenta que fue una comunidad donde prevalecen los victimarios, gente que estuvo presente en la mayoría de las masacres de Rabinal.

La militarización y todos los actos atroces que se mencionan con anterioridad forman parte de las estrategias de terror por parte del ejército a la toma del poder en el período de Lucas García y registrándose los peores actos que arremetían contra la descendencia humana en el período de Efraín Ríos Mont., promoviendo con esto que la cultura maya su base de vida y sus tradiciones se estigmatizaran aún mas, contribuyendo a que la subjetividad, entendida como "el espacio íntimo en el cual se sintetiza la historia y se estructuran la manera de actuar a partir de la diferencia como persona"¹², destruyendo también procesos vitales de desarrollo, la vida cotidiana tanto de personas como de comunidades, la vida cotidiana es "el actuar consciente del sujeto en busca de la construcción de un proyecto vital al contrario de la vida ordinaria, que es la acción diaria del sujeto en la cual no participa

¹² Flores Osorio, Jorge Mario: Metodología y Epistemología de la Investigación Social, doc UAEM 2000

conscientemente¹³ , por consiguiente, la vida cotidiana es un elemento constitutivo de la subjetividad y tiene mucha relación con la cosmovisión maya, en que la vida diaria está íntimamente relacionada con lo sagrado y está llena de sentido, el cual fue desposeído y ultrajado.

Con todo lo dicho cabe mencionar que cientos de aldeas y caseríos de Quiché, Las Verapaces, Chimaltenango, Huehuetenango entre otros fueron arrasados, principalmente en el período de Ríos Mont al poder, con "las operaciones de aniquilación a la población, dieron inicio mediante los planes de campaña, **Ceniza 81, Victoria 82 y Firmeza 83**, representando el punto máximo de las operaciones del ejército; su objetivo **Quitarle el agua al pez**"¹⁴ , mucho de esto suscitado en la población de Rabinal "donde grupos militares y paramilitares asesinaron a por lo menos 4,411 personas que conformaban un 20% de la población y el 99% pertenecía al grupo maya-achí"¹⁵.. Esta estigmatización de la comunidad de Rabinal hizo que la conformación de la sociedad se dividiera y las "consecuencias psicológicas son de largo alcance, estas incluyendo , la intensa sensación de una ansiedad sin forma fija, la sensación de que no hay futuro, de depresión leve, apatía, sensación de desarraigo insensibilidad , que se reduce básicamente a la disminución de su capacidad de sentir o enfrentar cierto tipo de experiencias, debido al bloqueo, a la ausencia o a las imágenes anteriores que le permitirán a uno conectarse con tal experiencia y promueve posteriormente aislamiento, apatía, depresión y desesperación, la falsificación de un universo se perpetúa, la pérdida de la confianza básica en el mundo puede continuar y el sentimiento de que no

¹³ Ibid

¹⁴ FAFG: Breve descripción de la Investigación Realizada en Cabecera Municipal, Papumay, Tres Cruces, Mangales y Chitucan, pg 1.

¹⁵ Ibid pg. 1

pueden depender de nadie o de que nada puede suceder de una forma razonable"¹⁶

Bajo las condiciones de violencia en que se suscitó esta hostilidad, sus gentes no pudieron delimitar el espacio donde habían quedado sus parientes, muchos de ellos fueron dejados en cementerios clandestinos, quemados, tirados en caminos y ríos, el destino de muchos de los inocentes masacrados es incierto por lo que no se les dio sepultura digna y alteró muchos de los procesos que ideologizan su cultura ya que como es bien cierto no solo en la cultura maya si no en todas las culturas existen ritos y formas de expresión de duelo por la muerte.

En la comunidad de Rabinal es muy común que " en cualquier oración incluyan y mencionen los nombres de los antepasados o también diferentes invocaciones dirigidas a ellos. Los días Keme del calendario maya tradicional son especialmente consagrados a los antepasados: se les encienden velas e inciensos y se ponen vasos con agua en los altares domésticos y en los demás lugares sagrados de la comunidad"¹⁷, en Rabinal los días lunes en la iglesia católica son días para recordar a los muertos que con el tiempo cuenta una señora de Chichupac se ha ido olvidando, en la actualidad se recuerda a los difuntos en la cultura Maya Achí el primer lunes de cada mes.

Por todo lo acaecido y ante el silencio y miedo¹⁸, que se vivió durante muchos años después de la guerra, los familiares de los fallecidos han alzado la voz, denunciando los cementerios clandestinos y dictando su testimonio, con

¹⁶ Sherr, Lorraine: Agonía Muerte y Duelo, 1992 pg 146

¹⁷ Suazo, Fernando: La Cultura Maya Ante la Muerte, estudio sobre comunidades de Rabinal, Baja Verapaz, Guatemala 2,000

¹⁸ Baró Ignacio Martín: Psicología Social de la Guerra, Trauma y Terapia. Pg 177 **El miedo** es una emoción intensa que indica que el significado que el sujeto atribuye a la situación, en la que se halla, es de peligro y el sujeto la percibe y comprende como una amenaza vital.

todo esto se iniciaron una serie de acciones para recuperar los cuerpos o para encontrar a los desaparecidos prueba de ello es que en 1992 se inician las primeras "exhumaciones"¹⁹, que es un proceso que permite dignificar a las víctimas y que el mismo gobierno debe emprender para denunciar a los hechores y firmando aunque revestidamente la firma de la paz permanente, con un "proceso de negociación que ha dado como resultado una agenda de alcance nacional orientada a la superación de las raíces de la conflictividad, social, política, étnica y cultural así como las consecuencias del enfrentamiento armado"²⁰. Vale la pena mencionar y que basta leer los periódicos diariamente y analizar el sistema de política actual, para darnos cuenta de que este proceso que se firmara hace a penas siete años no ha llenado casi nada de su cronograma de implementación y mas que todo es una burla a un pueblo que aún no despierta de ese miedo que ha quedado impregnado en su sistema de vida, donde aún se baila al son que se toque.

Es bajo este espacio de reivindicación que el acompañamiento psicológico se realizó entendiéndose que, como se explica en la metodología que se aplicara, es un proceso a investigar desde la comunidad y ser parte de esa comunidad, que conllevan aspectos de solidaridad y de respeto en como se desarrolla dicho proceso y las decisiones de las personas en las cuales aportamos los conocimientos mas útiles de acuerdo a las necesidades de la comunidad, ya que muchas de ellas, tal es el caso de Pacux, donde crecen grupos por el desarrollo de su comunidad; y que en él y en casi todos se vive el

¹⁹ Exhumación: es parte de una investigación antropológica forense, aprobada por las autoridades correspondientes. Luego se realiza un examen forense y se entregan los resultados a las autoridades correspondientes. FAFG: Breve descripción de la Investigación Realizada en Cabecera Municipal, Papumay, Tres Cruces, Chitucan y Mangales, pg 2.

²⁰ Acuerdos Operativos de Paz, 1997, pg. 5

resentimiento y lucha de poderes que es el resultado de todo ese proceso de despersonalización aplicado en las zonas masacradas y que resurgen transformándose en pandillas, pobreza, luchas fracasadas, una educación alejada de la realidad histórico social, con un nivel de analfabetismo muy alto con un sistema educativo vertical, desigual, excluyente alienante, que no solo es el caso de esta comunidad sino del sistema de vida de todo el país. Haciendo mención a las pandillas, según la ODHAG "es un poder que es utilizado por el estado para las nuevas fuerzas represivas, prueba de esto que se afirma es que las personas no pueden salir a determinadas horas de la noche, se tiene que pagar un impuesto para que no dañen a los y las niñas adolescentes, se paga en algunos sectores un impuesto para que no roben en establecimientos y hasta para no asaltar los buses urbanos y extraurbanos; y en los demás lugares se vive con zozobra y miedo.

No se podría especificar con claridad que se quisiera, sin embargo haciendo un análisis profundo de las causas y las motivaciones de la creación de éstos grupos, los métodos que utilizan y las armas que poseen, podemos relacionar perfectamente este fenómeno social con la violencia organizada y la violencia represiva del estado. "Las pandillas hacen su aparición en los años 80`s, justamente en la época de mayor cantidad de masacres y represión social y precisamente con la consolidación de las PAC que fueron creadas como órganos de represión y control social para el interior del país y las pandillas como órganos de represión para la capital. Los argumentos para probar esta teoría se encuentran los métodos utilizados por las pandillas para torturar a sus víctimas, el control social que se ejercen sobre la población y el sofisticado

armamento que ostentan”²¹. Las formas de tortura y represión que los grupos denominados pandillas, ejercen sobre toda la población del país una presión fuerte, se menciona toda porque actualmente se han extendido por todo el interior del país y que incluso las comunidades indígenas, ajenas a estos movimientos por su cultura, a este tipo de organizaciones ya las practican, haciendo creíble y convincente esta hipótesis que se explica y el argumento mas importante es de que el armamento que utilizan es bastante sofisticado accesible y se ha llegado hasta el colmo que están mejor armados que la policía nacional civil y que el sistema de seguridad supuesto que el estado debiera proveer a la población en el país, este sistema del que se habla no existe y mucho menos cuenta con un sistema de recuperación de estos grupos sociales ni de un programa de prevención de las mismas. Según la ODHAG, “la mejor prueba de que el ejército apadrina las pandillas es el armamento y las tácticas de guerra que utilizan, se les puede encontrar desde granadas de fragmentación hasta lanza cohetes. Pero esto no es todo hasta han dado por fabricar su propio armamento. Los últimos operativos policiales han revelado el poder bélico que estos grupos tienen y han puesto de manifiesto la vulnerabilidad de la población guatemalteca”²². Esta situación pone en zozobra nuevamente a la sociedad y ponen en peligro la expectativa de desarrollo social y humano ya que con su actuar limitan la libre locomoción por las calles, imponen indirectamente un estado de sitio pues ya no se siente con la libertad de salir a determinadas horas, ni con la libertad de poner un negocio, y con el terror de que le puede pasar algo a sus hijos, por toda esta situación la población es cada día mas pobres y mas infelices. “lo triste de toda

²¹ ODHAG: Problemas de la Salud Mental, 2002 pg. 9

²² ODHAG; Problemas de Salud Mental, 2002 pg. 10

esta situación es que es objetivamente querida por quienes administran los recursos económicos del estado en complicidad con los terratenientes, empresarios y otros poderosos con la finalidad de mantener a la población en el subdesarrollo y de aplicar un **control social** represivo, alienante y explotador²³, entendiéndose como control social " la estrategia tendiente a naturalizar y normalizar un determinado orden social, construido por las fuerzas sociales dominantes."

Es importante no solo como estudiantes universitarios, sino como personas víctimas de esta situación, tomar conciencia de las patologías de la sociedad guatemalteca, ya que debemos estar en todas las realidades del país aportando, para que se pueda dar ese proceso transformador y liberador, reconstruyendo así la personalización y construcción de la nueva sociedad, ya que "no participar en el reconocimiento de identidad es perder la lucha"²⁴, Como parte de este proceso al inicio del proceso se consideró necesario acompañar a los grupos con el fin de crear en ellos una conciencia crítica y solidaria de su propia realidad, con ello se lograría propiciar un acercamiento a su realidad a través de la metodología propuesta y llegar de esta manera a todas las inquietudes que el grupo con el que se trabajó, se necesitaba para desarrollar los procesos necesarios, llegando así conjuntamente con todas sus reflexiones a una amalgama de ideas que se abordaron y crearon proyectos ambiciosos para buscar el desarrollo solucionando de esta forma necesidades propias de los grupos. "Un grupo surge cuando los intereses de varias personas

²³ Ibid pg. 12

²⁴ Tomado de la exposición del Curso de Maestría Técnicas Cualitativas en Investigación Peimbert. USAC-UAEM Guatemala 2003.

confluyen y reclaman su canalización en una circunstancia histórica concreta"²⁵.

La conciencia de esta existencia nos debe hacer actuar y promover junto con ellos el desarrollo, ya que los grupos mueven gran parte del desarrollo de la vida en las comunidades y en las realidades de un país, el accionar de los mismos contribuye a que sean mejores los beneficios para su progreso y donde ellos mismo serán **protagonistas**, entendiéndose como protagonistas el hecho de que ellos mismos juegan el papel principal en los procesos de desarrollo de su comunidad, cultivando a través de ese trabajo la **conciencia colectiva**²⁶ que debiera ser característica de las comunidades víctimas de la guerra en el país. Esta conciencia colectiva a la que se hace mención se cultiva a través de los valores universales que no pueden quedarse en enajenamiento ya que deben tomar partido en los nuevos movimientos sociales y en la nueva visión aplicable de los derechos humanos; ya que hablando de las víctimas de esta guerra los derechos humanos y entidades que trabajan por ese proceso de dignificación han servido muchas veces para justificar las violaciones estatales.

Por todo lo antes mencionado, el proceso de la investigación permitió que surgiera y que se diera esta conciencia, que emergiera precisamente de este proceso tan profundo, de dolor humano e histórico y que esto se transformara en una solidaridad afectiva y efectiva en los nuevos movimientos sociales proyectados desde el dolor de las víctimas.

Considerando en todo el proceso debido a las situaciones propias del grupo se consideró trabajar con la participación de las mujeres considerando

²⁵ Martín Baró, Ignacio: Sistema Grupo y Poder, 1era. Edición UCA Editores 1996, pg 219

²⁶ Baró Ignacio Martín: Acción e Ideología: pg. 33 Una sociedad mantiene su unidad debido a la existencia de una conciencia colectiva. La conciencia colectiva consiste en un saber normativo común a los miembros de una sociedad e irreductible a la conciencia a la conciencia de los individuos ya que constituye un hecho social.

los niveles de violencia en la familia y que se hacen manifiestas en la cotidianidad de las jovencitas integrantes del grupo concientizando de esta manera en los varones el valor de cada distinción que se hace entre hombre y mujer, acrecentando el valor que ambos sin distinción tienen como seres humanos.

Considerando que la mujer ha sido tan desvalorizada, haciéndose innata ya esa sumisión a la superioridad del hombre. "es obvio que en una sociedad que respeta la concepción tradicional de la superioridad del varón, si hay algo peor que ser indio es ser india, la libre toma de iniciativa por parte de éste, siempre es mas respetada que lo que pueda serlo la toma de iniciativas por parte de la mujer. No cabe duda que la inferioridad innata de la mujer, la necesidad de que permanezca subordinada al varón y la idea de que ésta subordinación forma parte del orden natural y está sancionada por Dios, son creencias firmes entre las religiones"²⁷ en la mayoría de las religiones, afirman que las mujeres maniobran por un lado en los polos de la obediencia y la dependencia con respecto al pastor, al padre una imagen que es transmitida a cada momento y en cada espacio, en la cotidianidad de las familias de Pa'kux.

Otra de las situaciones que la cotidianidad del grupo determinó fueron la situación de líderes que desestabilizaron al grupo, tomando actitudes que incidieron en el proceso comunitario, consciente de que en el camino se presentan situaciones características de la ideologías dominante con el fin de transgredir el desarrollo del grupo, fortaleciendo de esa manera el modelo dominante."las actitudes a las que se hace referencia aparecen como deficiencias individuales para impedir el trabajo con unidad común bajo el lema

²⁷ Cantón Delgado, Manuela: Bautizados en Fuego, pg. 122

del poder *Dividir para vencer*, establecer la competencia por el bien individual por encima de la unidad.”²⁸

En los países menos favorecidos económicamente, y que es evidente que Guatemala forma parte de ellos, la psicología Social Comunitaria tiene un amplio componente emancipador, pues está comprometida en otra forma más de hacer psicología; donde se trata de hacerla y practicarla más cercana a la realidad y más en consonancia con las demandas, las necesidades y las posibilidades de la población, su objetivo principal son, los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan logrando con así cambios en esos ambientes y en la estructura social, por ello es necesario que la investigación en ciencias sociales se permita desarrollar desde un contexto de cotidianidad²⁹ con un pensamiento a crear alternativas de investigación que sirvan para conocer objetivamente la realidad, generando así cambios en los grupos de pauperados transformando así su entorno, de esta manera se llevó a cabo el desarrollo del trabajo en la comunidad de Pa’kux.

La investigación que se hizo necesaria, para la práctica social, es la de investigación para la gestión social o ingeniería social, denominada **Investigación - acción participativa** que permite una investigación comparativa sobre las condiciones y los efectos de diversas formas de acción social, donde el investigador pasa a ser un miembro más de la comunidad y es

²⁸ Flores Osorio, Jorge Mario, Gómez Jasso, Liza Yasmín: Introducción a la Psicología Comunitaria. Pg. 67

²⁹ “Cotidianidad : en el lenguaje popular se tiende a confundir con el quehacer diario, sin embargo el sentido que se le da a la categoría refiere a la actividad realizada por el sujeto, como expresión temporal orientada a la concientización y realización del proyecto de vida” Flores Osorio, Jorge Mario y Gómez Jasso, Lissa Yasmín, Introducción a la Psicología Comunitaria pg. 59

esta la que investiga aprovechando, evidentemente el conocimiento que aquél incorpora, dándonos cuenta con esto de que el esquema del investigador cambia, se pasa de investigar para la comunidad a investigar desde la comunidad.

Se define a la investigación- acción participativa como "el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez depende de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado."³⁰ La experiencia que se tubo en el campo de investigación permitirá desarrollar pensamientos orientados a crear alternativas de investigación que sirvan para conocer imparcialmente la realidad y generar teoría a través de una práctica, donde el conocimiento se enfoca a la transformación del sujeto y su entorno.

La acción social se debe permitir a través de la unión de la teoría con la vida cotidiana, para la construcción de una ecuanimidad de los grupos. La sinopsis teoría - práctica se entiende como un pragmatismo³¹, siendo base suficientemente necesaria para la participación del trabajador comunitario o investigador que debe asumir el compromiso histórico utilizando la disciplina y la creatividad, produciéndose de esta última la crítica y la autocrítica; además adoptó instrumentos adecuados para las nuevas generaciones. La investigación se debe adoptar como una tarea colectiva, como búsqueda de estrategias nuevas de acción en la realidad existente no en la aparente.

³⁰ León Orfelio y Montero Ignacio: Métodos de Investigación en Psicología y Educación, 2003 pg. 162

³¹ "Pragmatismo: Manera de pensar y de actuar que se guía por la utilidad o se adapta a las circunstancias. Diccionario Santillana del Español, pg 559

El tema habla de procesos de dignificación reflexionando se diría que la dignidad es hablar de **toma de conciencia** ya que con la toma de conciencia se reflexiona acerca del conocimiento real de la situación, una reflexión acerca del por qué sucedieron las cosas y de la posición que debe tomar cada uno ante las situaciones, aludiendo a lo que dice Marx, "la conciencia consiste en una forma cualitativa de la psiquis, la tarea de la ciencia psicológica consiste en explicar científicamente el papel activo de la conciencia"³². Hablar de dignidad es hablar también del **Sentimiento de Identidad** que proporciona un contacto con un sí mismo la identidad con el grupo, con la comunidad y con la nación. Hablar de dignidad también es hablar de un **Sentimiento de Pertenencia**, el sentirse parte de la cultura a la que se pertenece, participar de las tareas de la casa de la comunidad y del grupo, el asumir las problemáticas que aquejan a la comunidad y reflexionar acerca de ellos.

Se habla también a cerca de desarrollo comunitario enfocado desde la proyección de desarrollo del grupo hacia la comunidad, visto como el impulso que genera nuevas opciones de crecer en variedad de aspectos que fortalecieron procesos personales del grupo y que por ende influyen en el desarrollo del proceso de la comunidad de Pa'kux.

³² A.N. Lontiev: Actividad Conciencia y Formalidad, pg. 26

CAPITULO IV

ANÁLISIS CONTEXTUAL

El presente capítulo es una herramienta para facilitar una aproximación a la historia de la comunidad de Pa'kux, y generar desde ahí un acercamiento a la realidad comunitaria, propiciando con ello un análisis psicosocial, enfocando las áreas necesarias del contexto, Aunado al análisis y discusión de resultados ya que da un seguimiento a la comprensión del mismo.

Para iniciar con el trabajo se consideró la subjetividad³³ de la realidad la realizó a través de una visita de observación con el fin de delimitar el trabajo que se llevó a cabo por medio del acompañamiento psicosocial que realizan los estudiantes de EPS, delimitando a través de eso, la vida ordinaria de las personas, en las comunidades y establecer con eso una idea general para la investigación.

Se procuró tener en cuenta la perspectiva del otro, para lo cual se tomó conciencia de la importancia del contexto y de las relaciones con los sujetos para el desarrollo de la investigación, el trabajo estuvo orientado desde lo cualitativo, lo que hizo que nos implicáramos tanto investigador como las personas objeto de investigación como sujetos del proceso, haciendo que el trabajo se convirtiera en una producción de ideas, cuestionamientos y análisis que vinieron a confrontar situaciones que ya se habían asumido como propias de la psicología y de la vida personal.

³³ Sistema de significaciones y sentidos subjetivos en que se organiza la vida psíquica del sujeto y de la sociedad. González Rey Fernando Investigación Cualitativa en Psicología, pg. 9

Para poder comprender y explicar el mismo, se hará desde varios ejes: Político/ ideológico, económico, educativo, Ecológico, salud y sociocultural, propiciando una reflexión sobre el significado de la historia oficial para esta comunidad, aportando con esto una pieza a este rompecabezas de la historia, de la vida y de la psicología, potenciando a través de ello los procesos en las comunidades. Se trató con esto de no caer en la psicología enfocada desde una perspectiva positivista y tornar el estudio profesional supervisado en reflexión epistemológica.

Se considera que los ejes a los que se refiere contienen interesantes procesos y pretenden sentar las bases para el presente estudio. Todo ello se asumió al pretender aplicar la psicología a procesos sociales, haciéndolo bajo un compromiso histórico colectivo. Todo ello nos permitió un análisis que conecta la historia con la realidad actual y local, viendo con esto, los cambios ocurridos a través del tiempo y que han ido configurando la "subjetividad"³⁴ de los jóvenes.

Considerando lo que se a mencionado para poder iniciar con el análisis iniciaré describiendo el origen de los comunitarios de Rabinal.

"El nombre de Rabinal viene del idioma q'eqchi que su significado es Lugar de la Hija (Rab' in = hija del hombre) con el locativo al.

Por qué este Nombre, quién es este Señor y quién es su hija:

Los q'eqchi'es, veneraron a un Dios que se denominó el Viejo Dios de la Tierra, el cual vivía en una cueva, la cueva a veces es intercambiable en la

³⁴González Rey, Fernando: Investigación Cualitativa en Psicología, pg 8. **Subjetividad**: es una expresión de cultura, pues aparece en ella y, a su vez, es parte constitutiva de ella.

imagen de un caracol, (que se puede observar en las pinturas que quedaron de los vestigios de los achés), la cueva a la que se hace referencia era el palacio del señor, ahí guardaba a todos sus animales, el que también era dueño de cerro. Su tesoro mas grande sin embargo, era su hija, la que se llamaba Po, que en q'eqchí significa Luna".³⁵ "Rabinal en su historia a sido invadida por tres grupos étnicos, hasta el año 700 d/C estuvieron los q'eqchi'es, luego llegaron al valle los Poqom y a la vez el idioma cambió a poqom, hasta el año 1250 d/C, a partir del año 1100 d/C , invadieron nuevamente los K'iche's y después de un largo proceso de conquista se asentaron y quedaron hasta el año de 1530 d/C que fue la llegada de los españoles. Durante la historia de la colonización, las Verapaces eran muy difíciles de conquistar por lo tanto que la nombraron **Tierra de Guerra**, y se establecieron entre los españoles estrategias de conquista y fue como Fraile Bartolomé de las Casas junto con otros tres dominicos conquistaron las verapaces quienes propusieron la conquista sin armas. Los dominicos tenían mas simpatía e interés en los indígenas que los soldados españoles que hicieron muchas matanzas"³⁶

Para los indígenas se considera que era la mejor opción en esa época por el salvajismo de los españoles para con ellos, aunque la forma de conquista por los dominicos hizo que dejaran sus creencias "decían a los indígenas que sus dioses eran diablos"³⁷, todo esto tiene su lado negativo, vinieron a imponer la religión católica y obligaron a los pueblos indígenas a aceptar la Biblia como última verdad. Sin embargo ellos comprendían muy bien que si no se iban con los dominicos los españoles entrarían a las verapaces y les iba peor.

³⁵ Museo Comunitario Rabinal Achí: Rabinal en la Historia , Memoria del Diplomado Cultural. Guatemala 2003, pg 40

³⁶ Ibid, pg. 83

³⁷ Ibid pg. 83

Como podemos ver la historia de Rabinal está escrita de invasiones donde se suscitaron varias guerras que repercuten con el tiempo y de la que hoy nuevamente en la historia se vuelve a repetir. Aludiendo a lo que los autores dicen es importante mencionar que los seres humanos "no somos seres arrojados al vacío, sino que formamos parte de una historia, nos movemos en una situación y circunstancia, actuamos sobre las redes de múltiples vinculaciones sociales"³⁸, por lo tanto nuestras actitudes, formas de vida y convivencia están determinadas a partir de un entorno social.

La comunidad de Pa'kux, que en idioma achí quiere decir muchos amates, es considerada un Polo de desarrollo, ubicada a 1.5 kilómetros de la población de Rabinal, Baja Verapaz, quienes fueron trasladados al lugar tras haber sido desplazados en la instalación del proyecto Hidroeléctrico Pueblo Viejo-Chixoy, ofreciéndoles "viviendas con una infraestructura de block con techo de duralita, agua potable y electricidad gratis, tres manzanas de tierra fértil para cada familia , un camión comunal, compensación de los cultivos y de las cosechas que se perdieron, una iglesia, escuela, centro de salud y carreteras accesibles a la comunidad de Río Negro, una lancha, servicios sociales(incluyendo una cooperativa pesquera), cosa que no fue así, las viviendas son de mala calidad (madera y lámina), no se cumplió con la promesa de agua gratis(el agua no alcanza para las necesidades de la comunidad y durante los meses de verano casi no hay) no cumplió con la promesa de proveer tres manzanas de tierra fértil para cada familia, no compró el camión comunal, no les dio compensación por los cultivos y cosechas perdidas, no construyó el puente sobre la presa, no formó la cooperativa pesquera, no compró la lancha

³⁸ Martín Baró, Ignacio: Acción e Ideología, pg. 10

pesquera, no se reconoció a 44 familias de la comunidad como afectados directos ya que en la repartición de parcelas para sembrar, el INDE excluyó a 44 familias, de las 22.25 caballerías que se perdieron en la Presa hasta el año de 1999 se les dio una finca con 5 caballerías localizadas en Cobán, la que se compró con fondos de FONAPAZ”³⁹

El INDE quiso justificar con esto, las violaciones a la vida, a la tierra y a los antepasados de los comunitarios que vivían en Río Negro hasta 1,978. En ese entonces cuentan los comunitarios, habían en la comunidad 160 familias, (unas 740 personas maya-achíes), sus casas, cultivos y 22.25 caballerías de tierra fértil, que con la implantación de la hidroeléctrica quedaron bajo las aguas, con ellos cuarenta kilómetros de tierra fértil y los vestigios arqueológicos de los Encuentros y Kiwinal, los vestigios de los encuentros pueden ser observados cuando las aguas que corren por Río Negro bajan, que regularmente es en época de verano; aunado a esto alimentó aún mas el desplazamiento de los comunitarios las consecuentes masacres producidas por la guerra interna del país. Actualmente en la Colonia de Pa’kux convive gente no solo de Río Negro si no de otras comunidades que se vieron obligados a desplazarse tras la guerra, entre ellos convive gente de aldeas de Cancún, Agua Fría y Joyabaj (Quiché), varios de los habitantes de Río Negro al ver la dificultad para sobrevivir en las cercanías del pueblo por que no había leña y alimentos que en su comunidad la madre naturaleza les brindaba, hace algunos años un grupo se organizó y decidieron regresar a la comunidad de Río Negro donde la vida ahora se les dificulta pues las tierras no son fértiles y sólo viven de la pesca.

:³⁹ Comentario de un comunitario

Ya se ha mencionado que el análisis contextual se hará desde diferentes perspectivas, considerando que debe hacerse el análisis con una visión global, ya que nos permite mirar las relaciones con estos diferentes ejes. Se considera que la historia no se debe analizar por parcelas o aspectos separados, entonces probablemente la interpretación de las causas del problema no serán los suficientes para explicarlo.

POLÍTICO / IDEOLÓGICO:

Escuchando en la radio las noticias de hoy, leyendo la prensa y viendo la televisión nos alarmamos por la ola de violencia que vivimos, el terror al que se nos a sometido a la sociedad civil, el abuso de poder de las autoridades que gobiernan y han gobernado el país, regularmente casi nunca nos cuestionamos y reflexionamos sobre las causas que nos han llevado a todo lo que vivimos en la actualidad, actualidad que viendo en la historia ha venido evolucionando con el correr de los años y que hoy se sigue a grandes niveles de desestructuración.

Esa realidad a la que se refiere se sigue justificando, manifestando su poder y los mas bajos odios y deseos de destrucción. Llamando un poco a la historia del mundo, está llena de dioses enemigos, guerras santas de la cual la actualidad se sigue caracterizando.

Guatemala se caracteriza por vivir en un imperio de criminalidad, inseguridad y corrupción que se extiende y se puede observar y vivir en la cotidianidad de las comunidades de todo el país; tal es el caso de Rabinal en el recorrer de su historia desde los años 700 d/C, donde al igual que en todas las comunidades del país, se acciona este denominado poder "el que se da en todos los aspectos

de la vida humana”⁴⁰ y que llega a corromper y desviar el sentido del poder en las sociedades, de acuerdo a quien se le dé, o que abuse del mismo. “el papel mediato del poder reside tanto en la conformación del orden social de un sistema cuanto en la configuración de un mundo de realidad que encuentra y asume cada individuo a través de los procesos de socialización”⁴¹, los que se realizan a través de la política.

Un acontecer de lo que se acaba de describir lo podemos observar en el pasado proceso electoral, donde se abusa del discurso proselitista para envolver a las personas, ofreciendo cosas, dinero, transformándose éstas en una burla a las necesidades de la población que como consecuencia de la guerra interna quedaron sumidos en formas de vida deplorables, aludiendo a su necesidad y al sistema amenazante que se vivió aceptaron lo que les ofrecían, el FRG dijo a los indígenas que, en las urnas electorales iban a estar observando por quien iban a dar su voto comprando además a las personas con Q25.00 por voto y yendo directamente a las comunidades a traerlas en caravanas para el día de las elecciones, las cuales fueron bastante concurridas mas que ninguna otra. Se considera que los votantes esta vez estaban conscientes de la realidad que se sobrevenía si el partido oficial ganaba las elecciones, pues todos los habitantes de éste país somos sobrevivientes a una realidad injusta escritas bajo un abuso de poder. A pesar de la conciencia que se tenía, la comunidad indígena sumida bajo la zozobra del miedo debido a las amenazas y al respaldo que el partido oficial le dio a las Expac, se sintió presionada a votar por el mismo; un ejemplo claro de ello es lo ocurrido el jueves negro, día que dejó marcada la historia de éste país pues no nos deja ver mas que la manipulación

⁴⁰ Baró, Ignacio Martín: Sistema Grupo y Poder pg.92

⁴¹ Baró, Ignacio Martín: Sistema Grupo y Poder pg.93

creada sobre ellos, el resultado, el alto porcentaje de votos a favor del partido oficial en las comunidades aludidas.

Los procesos electorarios en Guatemala han pasado siempre por momentos difíciles y serios cuestionamientos. Si bien es cierto los que se postulan, han seguido los pasos que la legislación estipula, aunque los medios utilizados nunca han sido los mas legítimos, la muestra es que en cada campaña electoral se respira un ambiente de "probar a ver que pasa, de repente hacen algo bueno, o el menos peor"; como siempre hay un partido que tiene todas las ventajas a favor, porque cuenta con las herramientas que el estado necesita para coaccionar, amedrentar y presionar a cualquier grupo. Los oficialismos entonces siempre han sido los beneficiados. Esto como siempre no es lo mas beneficioso para los ciudadanos mas pobres, que en su mayoría coexisten en él área rural y en su mayoría es la población indígena, considero que una vez mas fuimos víctimas todos los ciudadanos de los procesos electorales y negligencia constitucional, las situaciones gubernamentales actuales siempre siguen favoreciendo a la clase privilegiada dejando en el olvido, a la población desposeída, el nivel delincencial, el alto índice de abuso y aniquilación al sexo femenino, la indiferencia a los robos de entidades estatales, son situaciones que han pasado inadvertidas, negando con esto la atención a las necesidades básicas de los habitantes de éste país, violando el estado con ello el "título 1 y 2, de la constitución política de la república que enfoca la persona humana, fines y deberes del estado y Derechos humanos"⁴²,

⁴² Constitución Política de la República de Guatemala pg. 1y 2

Aunque ya en la historia se marca que las estructuras de poder existían entre los mayas junto con las guerras, se manifestaron con mas crueldad a la llegada de los españoles, las historias están marcadas por abuso de esa controversial palabra denominada *Poder*, ya el Fraile Bartolomé de las Casas narraba en su escrito *Brevísima Relación de la Destrucción de las Indias*, su indignación tras presenciar durante medio siglo la conquista de América, describiendo en ella las horrorizantes y escalofriantes actitudes de los españoles para con los nativos de éstos lugares.

"Cuántos huérfanos hizo, cuánto robó de sus hijos, a cuántos privó de sus mujeres, cuántas mujeres dejó sin marido, de cuántos adulterios estupores y violaciones fueron causa, a cuántos privó de su libertad, cuántas angustias y calamidades padecieron las gentes por ellos, cuántas lágrimas hizo derramar, cuántos suspiros, cuántos gemidos cuántas soledades en ésta vida y cuántas donaciones eternas en la otra causó, no sólo de indios que fueron infinitos, pero de los infelices cristianos de cuyo consorcio se favoreció en tan grandes insultos, gravísimos pecados y abominaciones tan execrables"⁴³

En el transcurrir de la historia vemos que ha estado presente el poder, en todas las facetas, Martín Baró, hace un análisis del poder donde dice que "la voluntad del poder es parte, efectivamente, del desarrollo y actuar normal de las personas, que se encuentra presente en todas las relaciones sociales, interpersonales e intergrupales, aunque puede evolucionar hacia formas normales o patológicas"⁴⁴ que es lo que ha ocurrido en la historia de la realidad de las comunidades, el poder ha servido para corromper los valores

⁴³ Delas Casas, Fraile Bartolomé: *Brevísima Relación de la Destrucción de las Indias* pg 70

⁴⁴ Baró, Martín Baró: *Sistema Grupo y Poder* pg. 181

humanos y culturales, haciendo ciegas a las personas, negándose y cosificándose a sí mismos.

El devenir de la historia no es continuo sino que tiene rupturas relevantes, en América la invasión y la colonización marcan una ruptura muy fuerte en las comunidades indígenas, una historia que se ha repetido en diferente tiempo y espacio al igual que en el pasado en muchas de las comunidades del país, tal es el caso de la comunidad de Río Negro donde la gente sobreviviente en su mayoría vive en la comunidad de Pa'kux (Polo de desarrollo)⁴⁵, donde los comunitarios siguen siendo víctimas de abusos, obligados a vivir en condiciones deplorables, sumidos y adaptados a estrategias de poder, que se han escrito desde épocas inmemorables a sus antepasados y marcándose nuevamente con los abusos del estado con la implantación de la Presa de Chixoy por el INDE, haciendo promesas a la gente las que fueron solventadas después de innumerables pérdidas humanas hasta el año 2000, abusando de su poder hicieron perder las actas y los convenios a los que llegaron en ese entonces y haciendo que los habitantes de la comunidad de Río Negro firmaran los documentos preparados por los abogados del INDE que incluía una cláusula de finiquito, diciendo que el INDE ha cumplido sus obligaciones a la comunidad de Río Negro.

Desafortunadamente, los sobrevivientes de Río Negro, desconocieron el significado legal de esto y los firmaron. Tras toda esta política de violencia surgieron en la comunidad organizaciones y comités para el mejoramiento de la comunidad, dichas entidades anteponen sus intereses aduciendo que grupos de

⁴⁵ Los Polos de Desarrollo son comunidades donde retornaron los primeros habitantes que fueron desplazados de su comunidad de origen, el estado los recibió tras declarar amnistía, pero remitiéndolos a comunidades como esta, negándoles la opción de escoger ellos el lugar a donde quisieran irse, siendo estas comunidades completamente militarizadas.

organización pequeña deben funcionar bajo sus directrices y dando las oportunidades de proyectos y de estudios únicamente a sus familiares y allegados lo que vuelve a caer en el abuso del poder. En la comunidad debido a éstos perfiles un grupo de jóvenes decidió organizarse llevando ya en la continuidad de su trabajo tres años funcionando, denominándose Grupo para el Desarrollo Juvenil Alii Alaa, (que en su idioma quiere decir muchacha y muchacho) sufriendo ellos también esa estigmatización de la sociedad ya que son atacados y poco aceptados por grupos organizados.

También existen grupos de jóvenes bien organizados que pertenecen a pandillas, los que por sus hechos nos hemos dado cuenta que tienen redes en todo el país en grupos bien definidos, lo que hace que la vida de los habitantes de las comunidades donde se mueven sea muy difícil manteniendo a la población sumida en el miedo, éstos grupos en la comunidad de Rabinal han ocasionado serios problemas, derivados del poder absoluto que sienten, cometiendo asesinatos ha miembros de otras pandillas y hasta de su propia familia, siendo éstos ubicados específicamente en la comunidad de Pa'kux, en donde mantienen su poder cometiendo actos delictivos, en los que se ha registrados asesinatos, agresiones, violaciones a niños y a adolescentes y haciendo que en determinadas áreas y horas de la noche no se pueda transitar, éste poder que manejan las pandillas en todo el país, es "utilizado por el Estado, como las nuevas formas represivas, prueba de esto que afirmamos es que las personas no pueden salir a determinadas horas de la noche de su casa, a veces tienen que pagar un impuesto para que no hagan daño a las personas y a las propiedades "⁴⁶

⁴⁶ ODAGH : problemas de Salud Mental, Las Maras Pg, 9

Que tienen que ver las pandillas con la guerra : se hace este cuestionamiento partiendo de que somos producto de una historia, relacionando la guerra interna del país con la actualidad que se vive en cuanto a seguridad, se puede hacer una valoración acerca de los métodos que utilizaban en la guerra y los que utilizan en la actualidad las pandillas, no podemos salir a determinadas horas pues existe la amenaza de que los pandilleros puedan hacer daño a la integridad física, durante la guerra existía algo que se llamaba toque de queda a determinada hora, regularmente a las seis de la tarde no se podía transitar por las calles pues los militares disparaban a quemarropa, produciendo esto miedo y angustia y que en situaciones de enfermedad la gente no pudiera salir, vedando con esto el derecho a la libre locomoción, las estrategias que utiliza para intimidar a las personas, los sistemas de tortura, el armamento se podía decir que es hasta mejor equipado que la policía que a la larga intimidan a los mismo, etc estos son unos de los ejemplos para sustentar la similitud que existe entre ambas.

Toda esta manifestación que atraviesa la situación política del país en este recorrer de los años se ha caracterizado por la frustración de las altas expectativas de los ciudadanos, considerando que la conciencia ciudadana ha evolucionado, sobre todo en el sentido de no soñar con soluciones milagrosas la población en general ha sido consiente de que la situación política del país, aún es decadente, los índices de violaciones a los derechos humanos son altos y la poca importancia a las autoridades es evidente. En Guatemala se cumple con el paradigma Jurídico, aduciendo a la división que **Michel Foucault** hace, "El poder es un sistema social del que dispone el estado como gerente del bien común y que distribuye entre los miembros de la sociedad a fin de poner en ejecución

las exigencias y reglas del sistema establecido"⁴⁷ viviéndose como consecuencia una crisis de institucionalidad política, crisis de Estado, lo que influye en un debilitamiento general en la autoridad, y lo que alimenta es una floreciente decadencia en las organizaciones civiles, dejando también que incrementemente el crimen organizado y sustenta el racismo que vivimos a flor de piel y que hemos naturalizado esa distinción del otro, fortalecido desde las administraciones estatales. "Para poder analizar un poco el racismo en Guatemala resulta indispensable analizar el papel que juega el estado en la reproducción del racismo y; para ello mas novedoso y pertinente nos parece el enfoque **Histórico Político del estado de Foucault**, el racismo se inserta como nuevo mecanismo de poder con la prerrogativa y el derecho a decidir quien a de vivir y quien no, ejerciendo el derecho a matar o eliminar al **otro** en nombre dela soberanía"⁴⁸. Estas situaciones que se suscitan le convienen al estado al que podríamos denominarle que se establece un *Orden Desordenado*, el estado funciona como regulador del comportamiento de las personas a través de sus leyes implantadas en la constitución política de la república, el código procesal penal, etc con su único fin amedrentar a la población.

Como afectan las situaciones políticas en el índice psicológico en las personas.

Al inicio abordábamos que en la constitución política de la república en sus primeros incisos que el estado tiene la obligación de proteger a sus ciudadanos, lo que podemos evidenciar que no fue así, lo más perturbador de la guerra en Guatemala y de hecho en cualquier guerra de mundo, es la alteración brusca de

⁴⁷ Baró Ignacio Martín, Sistema Grupo y Poder, tercera edición 1996, pg 102

⁴⁸ Casaús Arzú, Marta Elena: La Metamorfosis del Racismo, pg 24

la vida cotidiana, porque se pierde la constancia en las actividades habituales y una ausencia de seguridad sobre lo que vendrá por lo que considero que se sufre un trauma psíquico a lo que Martín Baró refiere que el **Trauma Psicosocial** para enfatizar el carácter esencialmente dialéctico⁴⁹ de la herida causada en las personas por la vivencia prolongada de la violencia o la guerra, Martín Baró, habla del carácter dialéctico del trauma psicosocial para subrayar que la herida o afectación dependerá de la peculiar vivencia de cada individuo, vivencia condicionada por su extracción social, por su grado de participación en el conflicto así como por las características de su personalidad y de su experiencia personal⁵⁰.

Me refiero a trauma psicosocial porque considero que hay factores que los propiciaron y de acuerdo a la historia, a los testimonios y a los documentos que han sido elaborados y donde se ha encontrado evidencia a través de sus investigaciones (principalmente me refiero a los documentos que hay como memorias de las masacres de Río Negro donde los miembros de la comunidad de Pa'kux en su mayoría son sobrevivientes), se considera que la gente se vio sometida a estresores fuertes, que propiciaron al trauma al que hago referencia, como por ejemplo: dificultades económicas, separación de la familia, desapariciones, pérdida de estatus social, violencia física y psicológica, y en algunos casos podrían incluir la tortura, persecución étnica, religiosa sexual, pérdida del hogar, familiares, amigos, peligro, persecuciones en la huida, adaptaciones a los lugares tras la huida, inseguridad, inestabilidad, el sometimiento a centros colectivos donde además del abuso no existía intimidad

⁴⁹ Spirkin A, Yajot O. **Filosofía Marxista: Dialéctica:** Desde la filosofía marxista es una teoría acertada a interpretar y comprender bien los fenómenos que tienen lugar en el mundo nos pertrecha con un método, un enfoque correcto de los fenómenos de la naturaleza. Pg. 11

⁵⁰ Baró Ignacio Martín: **Actuaciones psicosociales en Guerra y violencia Política**, citado por Pau Pérez pg. 17

y la sensación del desconocimiento del futuro, frente a todos estos factores considero que en la comunidad de Pa'kux si existen estresores y como consecuencia un trauma psíquico valorado en el eje político ya que por haber sido el que por su estructura propició y sigue propiciando repercusiones psíquicas en los habitantes de la comunidad y que han repercutido en la población joven evidenciándose en ella, pandillas y situaciones que se viven en los grupos y que hemos desarrollado en la presente.

"Según la concepción de Martín Baró, el trauma no radica en un momento violento y agudo que irrumpe si no que se da en un contexto histórico social"⁵¹ estos estresores a los que se refiere son la manifestación, de lo que han provocado los sistemas en el país, si existen en la población, no se quiere reducir con ello a una simple manifestación de síntomas si no hacer evidente todo lo que el sistema sigue y ha provocado en la población. Asumirlo sería como negar la guerra, negar el genocidio y negar toda la carga política que conlleva. "el estresor se revela como palabra cargada de ideología porque hace invisible la dimensión política del daño"⁵²

Todas las historia de guerra que han pasado en Rabinal, influyen en la historia personal de cada individuo, la historia de los sobrevivientes de la aldea de Río Negro quedará de manera introyectada en la historia personal de cada sobreviviente y se proyectará en las nuevas generaciones. Los jóvenes han sido un sector especialmente afectado, sabemos que la búsqueda de identidad en los jóvenes es un procesos difícil no se sabe si ser el mismo si dejar de serlo, la identidad es un proceso en permanente evolución construyéndola a través de las experiencias y la presencia de los otros. "El sentimiento de identidad se

⁵¹ Martín Baró Ignacio, citado por Cajas Mena Edgar, **Acompañamiento Psicosocial a las investigaciones antropológicas Forenses de Cementerios Clandestinos en Guatemala, una Valoración crítica**, pg. 53

⁵² Ibid, pg.54

desarrolla en relación con el otro, con el grupo, con lo social, con lo cultural, donde las biografías están fuertemente entrelazadas con la historia.”⁵³

Se habla de la transmisión de los efectos de la guerra hacia la identidad de los jóvenes, ya que han heredado esa exclusión y represión que implica para ellos menos posibilidades de desarrollo.

En el grupo Alii Alaa surgieron situaciones a cerca de preguntarse del por qué han sucedido las cosas, preguntárselas no resulta tan fácil, sobre todo por las diversas respuestas que podemos encontrar. Al reflexionar sobre nuestro pasado nos capacitamos para incidir en la historia presente, al comprender por qué han pasado las cosas estaremos en la posibilidad de cambiar la propia vida futura, un paso indispensable para el cambio que necesitamos. Toda esta historia traspasa la identidad de las personas, ya que fueron tocados, la familia, la comunidad, el territorio, la lengua común. Al hablar de identidad hablamos de echar raíces hacia dentro, empieza en el reconocimiento y aceptación de la propia personalidad y la expansión sacionatural,

La identidad es “un proceso permanente de elaboración que se va construyendo a través de las experiencias y la presencia del otro, hasta adquirir una forma única, pero susceptible de ser modificada”⁵⁴

En Guatemala esa presencia del otro se pretende aniquilar, no permitiendo que se reconozca su existencia, adoptamos actitudes y prácticas de otras culturas para no sentirnos excluidos, a esa negación del otro. Memmi denomina a esta práctica “**Heterofobia**, para definir el conjunto de agresiones

⁵³ Baró, Ignacio Martín : Psicología de la Guerra, pg. 508

⁵⁴ Ibid, pg. 507

y fobias dirigidas en contra de los otros con el fin de legitimar, con argumentos psicológicos, culturales y sociales, una agresión”⁵⁵

Lo objetivo en lo político es de que el Estado te niega la identidad haciendo que se asuman otras, que al Estado le convengan.

EJE EDUCATIVO

En la cultura Maya Achí, la educación a través de los tiempos ha sido considerada desde una concepción oral ya que es el medio que se utiliza para transmitir los conocimientos y la encargada de hacerlo en muchas familias es la madre la transmisora de valores, costumbres, y de los abuelos conocedores de sabiduría y de experiencias que alimentaron los conocimientos de los nativos durante muchos años. La educación el país es evidente que está considerado como un sistema excluyente alienante y vertical, con altos índices de analfabetismo a nivel mundial, considerado como un procedimiento adaptado a las necesidades de los sistemas estructurales políticos que le convienen al estado, con una población que repite lo que al poderoso le interesa decir y no lo que al interesado le interesa producir. Las mentes de las personas de nuestro país están como invernadas y controladas para producir ideas, el sistema educativo del país ha creado una falsa convicción que nos lleva a cerrar los ojos y no cuestionar y producir nuevas ideas que podrían despertar las mentes de los que en este espacio vivimos lo que el mismo sistema ha producido para que lo que se acaba de mencionar no se de.

El sistema educativo en el país es el gremio más grande y a la par de las áreas de Salud son las mas olvidadas y de la que todos estamos

⁵⁵ Casaús Arzú, Marta Elena: La Metamorfosis del Racismo, pg.27

conscientes, que no son las áreas mas atendidas pero igual no decimos nada eso lleva a pensar que vivimos en una cultura de silencio donde somos concientes de la realidad pero no nos atrevemos a hablar, fruto ello de una experiencia trascendental de guerras y abusos que hemos vivido durante mucho tiempo, lo cual indica que hemos sido domesticados y del que solo respondemos a estímulos que el sistema nos envía, nuestros procesos de pensamiento han quedado dormidos respondiendo siempre a los mismo estímulos. Prueba de todo lo que se acaba de mencionar es que los sistemas educativos no tienen los alcances que la población necesita, los centros escolares no llegan a todo los rincones del país, la metodología educativa no es la adecuada, no actualizada, con metodología obsoleta, los procesos son memorísticos no reflexivos y no productores de conocimiento, con recursos poco accesibles y con un personal capacitado para aplicarlo de esa manera, dándonos cuenta que el gremio magisterial es quien invierte en los recursos para que la educación se de en los salones de clase, con salarios que responden poco a las necesidades de vida, de los seres humanos.

Esto se volvió parte ya de la vida cotidiana de los educandos en todos los niveles, en Pa'kux los niños tienen acceso solo a estudiar hasta el nivel primario, los que pueden, para otros la vida educativa se viste desde otro panorama, las familias son tan numerosas que el dinero no alcanza y los niños se ven obligados a irrumpir con su proceso de niño a niño - adulto, tienen que aportar a muy temprana edad un ingreso económico por las necesidades de la familia, sesgando con ello un proceso educativo. Al que el estado en sus irónicos artículos dice que todo niño tiene

derecho a la educación y no da los requerimientos necesarios para que ello se cumpla.

La educación en el país es poco accesible para la población indígena ya que son los más excluidos por lo tanto no hay acceso al nivel educativo, supuestamente se elaboró una reforma educativa donde se planificó una educación bilingüe, donde lo que se les enseña es a hablar en castellano por lo que considero que no cumple con lo requerido por la población.

En la cotidianidad del grupo donde se trabaja pueden observarse claramente la deficiencia del sistema educativo, la mayoría de ellos se ven obligados a estudiar en institutos privados o plan fin de semana. En Rabinal el instituto público da acceso a estudiantes que cumplen con reglas de uniforme y determinados punteos, es donde podemos ver la exclusión a la que se refiere, los jóvenes tienen que trabajar algunos de ellos para poder estudiar, vendiendo leña, costurando, haciendo oficios domésticos en casas particulares y de mozo como comúnmente se le dice en la comunidad, las estructuras educativas del país solo verifican el nivel cuantitativo del estudiante, sin cuestionarse por qué el alumno no llevó su uniforme y únicamente se limitó a las normas y lo excluyó de clases, por qué el alumno no tiene el rendimiento que ambos desearían y por qué no cumple con los requerimientos del centro educativo. En Rabinal existe una fundación Becaria nacida a raíz de las necesidades de la población presidida por sobrevivientes de Río Negro donde la oportunidad de becas es casi únicamente para los familiares de los asociados... excluyendo nuevamente a personas que tienen el deseo la necesidad y la capacidad de poder ser ayudados, tal es el caso de los

jóvenes de Mangales y Chitucan que participan como miembros del grupo, que trabajan entre semana y los fines de año para poder estudiar el fin de semana.

Todas estas situaciones son las que hacen cuestionar todo el sistema educativo del país y el trabajo del ministerio de educación que utiliza estrategias poco funcionales, invirtiendo en situaciones innecesarias como: las pruebas que se acaban de aplicar que lo que único que favorece es alimentar la exclusión y encasillamiento de los educandos, dejando a un lado los problemas de fondo que en realidad le afectan a la población.

Debido al sistema educativo se ha dejado en el olvido, situaciones verdaderas de la historia, el idioma, el conocimiento desde la cotidianidad y la reflexión del proceso de la misma, situándonos en un tipo de educación mecanicistas, obligados a repetir lo que escuchamos y a quedarse sin acceso a estudiar, repercutiendo esto en situaciones como el acceso a oportunidades de trabajo, obligados a vivir en la exclusión.

El sistema educativo en Guatemala regularmente es un lugar a donde vamos a sentarnos a oír y hacer lo que le maestro ordena, escuchamos la historia que sucedió en otros lugares y hace mucho tiempo, dejando aun lado la historia viva de nuestra sociedad, aprendiendo en idiomas que no son los propios y no cuestionándonos a cerca de nuestra realidad.

El sistema educativo en Guatemala debiera tomar diferentes rumbos, los educandos y los educadores probablemente no están aún

preparados a un cambio, el año pasado se quiso hacer una reforma educativa a lo que no se respondió pues no requería los elementos necesarios para que en realidad se diera dicha reforma.

Se necesita un programa que de verdad enmarque las necesidades para liberarnos de esa cultura de silencio en la que vivimos, se considera que la forma de incidir en la educación para el cambio en nuestro país sería la *Educación Popular*, al hablar de educación popular se habla de compromiso, de ideales de una población futura con un pensamiento de cambio social, hablar de educación popular es hablar de una revolución educativa que propone la idea de que nadie educa a nadie, porque se valora el proceso como recíproco, es una invitación a manifestar y valorar el proceso de aprendizaje. Donde los hombres y mujeres se vuelven artífices de su propio desarrollo y se convierte la educación en un despertar de la conciencia, donde se estimularía una metodología adecuada para que nuestra gente comprendiera mejor su realidad. "Educar para transformar esa es la máxima que guía la practica de cientos de educadores Populares de América latina, educar como sinónimo de toma de conciencia y no solo como instrucción o desarrollo de habilidades, la educación como compromiso de quien tiene la convicción de que es necesario cambiar la estructura social injusta."⁵⁶

Paulo freire es uno de los precursores de la educación Popular, en sus obras criticó los métodos tradicionales educativos para adultos y proponía "alfabetizar desde la realidad de quienes aprendían lo que

⁵⁶ Equipo Maíz. Harina para mi Costal: Una experiencia de educación Popular en el Salvador, pg. 13

posibilitaba el florecimiento de una conciencia crítica así como una relación diferente de quien enseña y quien aprende"⁵⁷

En Guatemala la educación popular ha dado su inicio, no en entidades del estado pero si en instituciones que trabajan en educación que reciben únicamente un subsidio del estado, pero con una metodología diferente, tal es el caso de la Asociación Fe y Alegría que trabaja en 11 centros en la capital y en departamentos como Huehuetenango, el Petén, San Marcos y El quiché, aplicando esta experiencia de Educación Popular a través de su Proyecto Diez en los países donde intervino en América Latina.

Hasta hace algún tiempo Guatemala estaba considerada en el penúltimo lugar de alfabetismo en la actualidad Guatemala desafortunadamente está vista en el último lugar, lamentablemente el congreso del país asigna únicamente el 1.7% del presupuesto a educación para cada año. De acuerdo con lo firmado en los acuerdos de Paz, Guatemala debería ir aumentando este presupuesto racionalmente hasta alcanzar aproximadamente un 7% en el término de dos o tres gobiernos, lastimosamente esto no ha sido de esa manera.

En Rabinal existe la escuela Jun Toj, una escuela que transmite en su metodología la cosmovisión maya es la única en su género, pues la educación se da en el idioma achí, con limitantes de no tener acceso de atender a una población de mas de 40,000 habitantes.

Nuestros gobernantes, no han comprendido esta urgencia nos están condenando a ser un país pordiosero, dependiente y enfermizo.

⁵⁷ Grupo Maíz: Harina de mi mismo Costal, Una Experiencia de Educación popular en el Salvador. Pg 13

Los espacios de poder influyeron en los objetivos iniciales del proyecto lo que hizo tomar una nueva orientación en cuanto a lo que se había planificado, ya que las estructuras de poder influyeron a altos niveles en la orientación del trabajo, descubriendo con ello nuevas orientaciones metodológicas que enriquecieron el proceso y propiciándose espacios de análisis, discusión y reflexión que es lo que hace que el proceso haya sido un ente productor de conocimiento.

Como afectan las situaciones educación en el índice psicológico en las personas.

La educación en el país, es otro de los medios que se utilizan para los fines del estado, introyectando las normas desde pequeños para que a futuro estén ya acoplados al sistema dominante que les interesa, transformándose todo esto en un posicionamiento de las normas, debilitando esto el surgimiento de la propia identidad.

Todo éste sistema María Esther Aguirre Lora le denomina "El **Curriculum**", entonces puede verse como una invención de la modernidad argumentada, incluyente de formas de conocimiento, cuyas funciones son regular y disciplinar al individuo, la idea de la curricula a sido una organización particular del conocimiento por medio de la curricula los individuos se regulan y disciplinan a si mismos, en tanto miembros de una de un sociedad. En otra capa, el estado lo utiliza para que el estado mismo los discipline"⁵⁸

⁵⁸ Aguirre Lora, María Esther: Rostros Históricos del Educación, pg 110 y 115

EJE ECONOMICO / ECOLÓGICO:

En tiempos de globalización predomina un modelo que destruye la naturaleza, haciendo aparecer el espectro del colapso ecológico del planeta, donde versan únicamente los intereses capitalistas.

En la historia, la economía de los mayas era básicamente en base a la propiedad de la tierra, que propiciaron una estabilidad de producción pues los sistemas que utilizaron para lo mismo hicieron que las cosechas que eran la base económica fuesen bastante productivas. Es indudable considerar que la colonización afectara en la producción y comercio maya. Con el despojo de las tierras, la negación de las prácticas espirituales, tecnología, conocimientos, organización social y sistemas de producción, se empobrece la creatividad y se estancan los procesos de desarrollo productivo. Con todo lo acaecido se suscitaron nuevas formas de pensamiento, creencias modos de producción, el repartimiento, el sometimiento, la explotación y dominio, llevaron al Maya a la pobreza extrema. Por todo ese sometimiento del que se habla los mayas han olvidado gran parte de las actividades que utilizaban para el cultivo, la producción y el comercio.

La agricultura fue y sigue siendo la base de la economía en el pueblo Maya en las comunidades rurales, por lo tanto la actividad productiva principal fue y es la agricultura, si vemos la realidad, en la actualidad las comunidades "el 90% de la población se dedica a la actividad agrícola sin descuidar la producción artesanal y otros"⁵⁹.

⁵⁹ II Encuentro taller sobre Cultura y Espiritualidad Maya: Tierra y Espiritualidad maya, pg. 116

La agricultura maya achí está comprendida por una diversidad de productos: el maíz, el frijol, ayote, güisquil, tomate, chile, yuca, camote, naranja, manía, aguacate, entre otras. En los antepasados mayas el cacao llegó a considerarse como la moneda para el intercambio de productos con un sistema basado en el trueque.

El pueblo maya por su visión cosmogónica, está profundamente relacionado con la madre tierra, realizando en ella, en forma comunitaria y ceremonial, las actividades agrícolas. El maíz ha sido tomado como un alimento sagrado desde hace siglos, es considerado el alimento de producción más importante de su vida y a ello se ha dedicado gran parte del trabajo productivo. Normalmente, en la mayoría de las comunidades mayas, no solo en la Achí la base de la alimentación es el frijol y el maíz, que son los alimentos de sobrevivencia de la vida familiar. La defensa de la vida es de vital importancia, se hacen grandes esfuerzos por priorizar la alimentación ya que la ropa se puede remendar, el estómago no.

Para los comunitarios de Rabinal y específicamente las personas mayores llaman a la tierra, madre tierra y todos los que habitamos en ella somos hermanos. Así lo cuentan en sus mitos y leyendas: "somos hijos del maíz, explicaron los mayas y así aparece en el Popol Vuh y en los cantos que hoy se escriben y se evocan, somos hijos del maíz constructores de surcos y de sueños"⁶⁰. La tierra es el lugar donde podemos experimentar la presencia del creador, la tierra es nuestra madre aducen ellos, porque de ella sacamos los frutos que podemos cosechar como: frijol, maíz, el ayote, chilacayote, güisquil, la naranja, todo lo que se cosecha sale de la tierra etc. Los comunitarios

⁶⁰ Asociación Fe y Alegría: Convivir con los otros y con la naturaleza, pg. 24

comentan le decimos madre tierra pues de ella mamamos todo lo que comemos como el niño mama de su madre nosotros también mamamos de la tierra, entonces por eso consideramos a la tierra como nuestra madre. Por ello si la tierra es nuestra madre necesitamos alimentarla y una de las formas de alimentarla es el abono, pero el abono natural, mucha gente ahora utiliza abono químico, de acuerdo con los antepasados es el abono natural el que nutre a la tierra si se empieza a usar abono químico ya no podemos dejar de usarlo pues la tierra se quema y se acostumbra, si la siguiente cosecha ya no le echamos abono químico la tierra ya no produce igual. En la actualidad ha subido mucho el precio del abono químico y ya no es posible sacar los gastos de la inversión aunque de buena cosecha, ya no sale y los trabajos de las personas que apoyan también van subiendo, éste año en Rabinal el 80% de la siembra se secó, las que lograron crecer crecieron muy poco y la cosecha fue demasiado poca para los campesinos de Rabinal, por lo tanto los ingresos de las personas fueron pocos, el alimento para los animales como vacas y caballos no hubo lo suficiente por lo mismo, la gente dice que es por la guerra que ya no cae agua pues por las bombas los árboles se quemaron y son los árboles los que llaman el agua, por más permiso y ceremonia que le hagamos a la tierra ya no quiere dar. El agua empezó a caer hasta en Junio y Julio y siempre es en Mayo, que es el mes en que inicia la siembra.

Todo este proceso de pertenencia a la tierra en la comunidad de Pa'kux se sesgó ya que el INDE invadió sus tierras las que quedaron inundadas en la creación de la Hidroeléctrica de Chixoy, los sobrevivientes fueron reasentados en polo de desarrollo donde la pertenencia a la tierra se limita, ya que cada uno únicamente tiene media manzana de tierra la que no es tierra fértil y donde regularmente la tierra no da buena siembra pues es tierra no productiva,

en ocasiones lo han hecho pero los comunitarios aducen que ya no lo hacen pues es una mala inversión de dinero, regularmente las personas alquilan tierras para poder sembrar o deciden mejor comprar el maíz pues ya no trae cuenta alquilar tierras. Dentro de los contratos del INDE estaba darles tierras por las 22.25 caballerías que les inundaron, pero en la actualidad únicamente les han dado una finca ubicada en Alta Verapaz donde siembran cardamomo pero las ganancias se dividen al igual que el trabajo. Los comunitarios comentan que no les dan ganas de turnarse pues el ingreso es muy poco y la inversión es grande pues tienen que viajar de Pa'kux a Alta Verapaz.

Otra de las actividades que generan ingreso para los comunitarios de Pa'kux y otras comunidades es pelar pepita que por pelar 20 libras les pagan Q 25.00. Entre las señoritas del grupo Alii Alaa es una actividad muy común, varias de ellas además de pelar pepita, trabajan en casas donde sus ingresos al mes son de Q250.00 a Q300.00 que aportan a la economía de la casa. Por la tarde algunas de ellas después de los oficios en casa tejen fajas por las que les pagan únicamente de Q4.00 a Q5.00 por faja hecha regularmente al día elaboran alrededor de dos fajas, es un trabajo muy cansado donde la columna y los pulmones se sienten bastante cansados y el tiempo es absorbido pues un trabajo bastante lento.

Por la necesidad de tener un ingreso económico muchos de los miembros de las familias se ven obligados a emigrar a la capital donde les pagan a algunos alrededor de Q700.00 quincenales, regularmente en maquilas o de guardianes, en el grupo Alii Alaa varios de los muchacho lo han tenido que hacer por las necesidades económicas por las que pasan sus familias. Otras de las actividades que hacen los jóvenes del grupo es aprovechar el tiempo en

vacaciones y emigran a la capital a trabajar para poder comprar los zapatos y ropa para todo el año y ahorrando un poco de dinero para poder estudiar, otros de los jóvenes venden leña para poder estudiar y las cargas las dan a Q15.00, para otros el costo del dinero es vivir separado de sus padres pues por la necesidad se ven obligados a quedarse recomendados con familiares, mientras sus padres trabajan en otros departamentos.

Los padres de familia por la limitante de conseguir alimentos, se ven obligados a aceptar cualquier trabajo que salga, regularmente de mozos y albañiles y los ingresos al día son de mas o menos Q40.00 trabajos demasiado pesados donde el trabajo es de sol a sol.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente podemos darnos cuenta de la cosificación de la conciencia que está introyectado en cada persona, trastocando con ello la identidad de las personas pues se rompe nuevamente con lo cotidiano teniendo que dejar las propias para tomar otras, posibilitándose el espacio para que se de una "deculturación"⁶¹. El trabajo de las personas no es valorado, el trabajo del agricultor es el mas pesado y el peor pagado "en Rabinal muchas familias se ven obligadas a subsistir con un dólar diario"⁶², lo que da como resultado vivir sumido en la pobreza, pues el dinero no alcanza ni para volverlo a invertir, los precios en la canasta básica han ascendido en los últimos días lo que indica mas problemas de desnutrición en la comuna. En todo esto podemos ver una enajenación del trabajo, " el trabajo enajenado roba además del producto ,la actividad, el ser genérico, al otro, al

⁶¹ La pérdida de algún rasgo de la propia cultura.

⁶² Prensa Libre: Preocupa alza a la canasta básica. martes 26 de octubre de 2004. pg 38

ser social en caso manejado en el texto, al ser comunitario, se convierte el trabajo en una doble desrealización del sujeto.”⁶³

No existe un mercado real que beneficie las necesidades de comercialización de las comunidades, tomando en cuenta que las condiciones estructurales, bloquean e inhiben el desarrollo rural.

La población a nivel nacional ha crecido y con ello la alta presión sobre la tierra y los recursos naturales. El nivel socioeconómico en el país esta en crisis desde hace varias décadas, los sistemas de gobierno actuales, no ofrecen una salida ni desde el reparto agrario ni de un crecimiento industrial u otras opciones urbanas ni de empleo o desarrollo.

La relación con la naturaleza en la actualidad está vista desde una visión antropocéntrica no propia de la cultura maya si no adoptada de una cultura occidental, donde se “concibe al hombre como dominador quien extrae y transforma los bienes renovables y no renovables que la naturaleza nos proporciona: hombre y naturaleza separados cuya relación se establece en términos de utilización para beneficio humano”⁶⁴

Las contextos económicas de los países son las situaciones que mas provocan desconciertos en la población por lo tanto es considerado un factor que provoca angustia, y pone ansiosas a las personas, pues de ella dependen el sostén de las familias y con ello una parte de la seguridad que necesitamos los seres humanos para vivir , por lo tanto afecta los procesos de vida e identidad de las personas de las personas. “las raíces del atraso económico en los países subdesarrollados son de tipo Histórico Cultural: recursos naturales, clima, raza, no son mas que pseudoexplicaciones, el subdesarrollo no es un problema

⁶³ Flores Osorio, Jorge Mario Flores: Concepto de Trabajo y Psicología Comunitaria, 1999 pg 76

⁶⁴ Fe y Alegría: Convivir con los otros y con la Naturaleza, Caracas Venezuela, 2002, pg 23.

meramente económico. Una sociedad colonizada es en esencia una sociedad dependiente política, económica, social y psíquicamente"⁶⁵

EJE DE SALUD:

En Guatemala el sistema de salud es uno de los espacios que a la par de educación son los sectores menor apoyados y de menor acceso para la población.

Los antepasados mayas practicaban la homeopatía para sanar sus enfermedades, aplicaban masajes en la planta de los pies pues consideraban que se tenían puntos energéticos que ayudaban a equilibrar y controlar los dolores, en la actualidad a ésta práctica se le llama Reflexología que es practicada también en la cultura china. En la cultura maya solo las personas que traían estos dones podían aplicarla, "cuenta una Ki'che que solo los que pertenecen también a determinados nahuales⁶⁶ pueden aplicarlo y que estas practicas ya no son tan comunes entre los miembros de las comunidades mayas."⁶⁷ Además de las prácticas que ya se hacían tenían avances en la odontología y en algunos restos se han encontrado operaciones de cráneo. Las tasas de morbilidad estaban las diarreas, entre otras. En la cultura es muy común encontrar la presencia de curanderos al igual que en tiempos de la colonia los indígenas no tenían acceso a unidades de salud y los colonizadores

⁶⁵ Canton Delgado Manuela: Bautizados en Fuego, pg 51.

⁶⁶ Nahuales: son figuras representativas de los mayas que están normadas a partir del calendario maya, depende de la fecha en que nacimos así será el nahual que rige nuestra vida, enfocada a partir de la fecha de nacimiento, que marcará el futuro de la vida de cada uno a través del nahual, determinando una concepción y una misión. Tomada de las clases recibidas del Idioma Achí en CALUSAC.

⁶⁷ Discurso de una Ki'che

les impusieron como práctica el uso de la medicina química quedándose en el olvido algunas prácticas donde se hacía uso de medicamentos naturales.

En la actualidad los indígenas de Rabinal aún en su mayoría no tienen una atención médica como el estado lo indica, en las aldeas mas alejadas, el médico solo llega una vez al mes y tienen únicamente promotores de salud, en el área del embalse, que comprende Canchún, Chitucán, Mangales y Río Negro, que son unas de las aldeas mas alejadas del pueblo se tiene aún menos acceso pues regularmente hay un promotor de salud para cada dos comunidades la gente de Mangales tiene que esperar un promedio de una hora y media a esperar que el promotor llegue a atenderlos, como podemos ver este es otro ejemplo de exclusión y racismo al que están sometidos los indígenas y la gente de bajos recursos en el país. "En Guatemala 1,800,000 personas no tienen acceso a los servicios salud lo que se considera un 15% dela población, en el sistema de salud se han implementado cambios importantes, pero tan insuficientes que la mantienen en los mas altos puestos de desnutrición y mortalidad materna e infantil de Latinoamérica"⁶⁸ Es alarmante al darnos cuenta, considerar, que, los guatemaltecos invertimos gran parte de nuestro dinero en los servicios que el estado nos debiera dar, que lo que el estado invierte en salud pública y los servicios básicos para que la población salga adelante. "El estado en la actualidad invierte en salud pública apenas el 1.4 % de su producto interno bruto del cual el .85% se le entrega al ministerio de salud, mientras que países centroamericanos como Costa Rica le destina el 6.9%. El Ministerio de Salud guatemalteco opera con un presupuesto de Q1,764 millones, la mitad de ese

⁶⁸ El Periódico: a 60 Minutos de Salvarse, Guatemala 12 de septiembre de 2004, pg. 16

dinero lo usan para pagar paupérrimos salarios a sus empleados que todos los años le acarrearán enseñadas huelgas.”⁶⁹

“El gasto público en salud Per cápita es de US\$ 41 anuales. Es el octavo más bajo del continente”⁷⁰. Como podemos darnos cuenta el más de millón y medio de guatemaltecos que quedan sin estar cubiertos son principalmente indígenas que viven en áreas rurales de poco acceso como se comentaba en Rabinal el área del embalse, que principalmente son agricultores de autoabastecimiento. Su empleo ocasional como jornaleros los excluye de tener acceso a un seguro social y sus ingresos los marginan de los seguros privados de salud.

“En el año 2000 el gobierno implementó el programa de Sistema Integral de Atención en Salud (SIAS), y el programa de extensión y cobertura, en Rabinal el área del embalse es cubierta por el programa de la SIAS. El programa de extensión y cobertura le ha dado atención primaria a 3.5 millones de guatemaltecos que antes de 1997 no eran atendidos, funciona con brigadas de apoyo de 527 médicos cubanos y de organizaciones no gubernamentales, a quienes se les contrata para que asuman la responsabilidad de prestar servicio en las comunidades más postergadas”⁷¹. Éste servicio de médicos cubanos no funciona en Rabinal, el que le da soporte a la salud es el programa del SIAS, atendiendo a las familias más alejadas.

En Rabinal la atención en salud está centralizada en el casco urbano donde la gente tiene que hacer largas colas desde temprano para poder ser atendidas, en ocasiones la medicina que se necesita no está en el centro de salud por lo que las personas se ven obligadas o a seguir con las enfermedades

⁶⁹ Ibid, pg 17

⁷⁰ Ibid, pg 17

⁷¹ Ibid, pg 18

o iniciar los tratamientos y no terminarlos por el poco ingreso económico que las familias tienen, existe otro medio de atención que es el dispensario que pertenece a la iglesia católica donde se atiende a niños con niveles de desnutrición muy altos dándoles la atención alimenticia y medica necesaria, para la población se da servicio de atención médica con un costo de Q15.00 por consulta. En todo el municipio de Rabinal la atención medica a la población está dividida entres sectores: una parte la atiende el Centro de Salud, otra el dispensario y otra la SIAS, el centro de salud cuenta con un área de maternidad que funciona las 24 horas y donde se registran mas de 1000 nacimientos al año.

En Rabinal las primeras causas de morbilidad general son: infecciones respiratorias agudas, diarreas, parásitos, anemias, mialgias⁷², gastritis, amigdalitis, Infección urinaria, trastornos de la piel y artritis

Las cinco causas mas consecuentes de morbilidad infantil son: Infecciones respiratorias agudas, diarrea, neumonía, amigdalitis y enfermedades de la piel. Las cinco causas de morbilidad materna son: Infección Urinaria, infección respiratoria aguda, enfermedades Pépticas, cefaleas y mialgias. Estas son algunas de las causas de enfermedad que no indica que se halla cubierto las necesidades mas emergentes de las personas principalmente en aldeas alejadas.

En la comunidad de Pa'kux la concepción de enfermedad que se mantiene es de que otros hicieron el mal, le llaman ellos por lo que regularmente acuden a brujos o curanderos de comunidades cercanas como Cubulco y Palimonish donde se les cobra grandes cantidades de dinero y donde

⁷² Dolor de músculos,

para que se de un tratamiento completo tiene que ir consecuentemente, realizando ritos que elaboran los pobladores para prevenir y curar sus males.

Un ejemplo común que lo podemos observar no solo en Pa'kux sino también en otras comunidades, es la practica que se hace con el mal de ojo que se cura a través de ritos y prácticas propias de la cultura, para las religiones como la católica y la evangélica es considerada como brujería aunque las personas aunque pertenezcan a ellas lo practican. En Pa'kux existe un promotor de salud y una comadrona que atiende a las personas cuando no hay acceso a los otros medios en función únicamente de poner sueros e inyecciones los promotores y la comadrona atiende los partos en la comunidad, las mujeres en su mayoría prefieren ser atendidas en casa para no gastar en irse al centro de salud aunque está cerca, pero los ingresos son muy bajos.

Algunas de las personas todavía utilizan plantas medicinales , por ejemplo para el dolor de muela hierven el ocote y se enjuagan para que se les quite, se bañan con hierbas para las enfermedades respiratorias, el mal de ojo lo curan con berbena ruda tomada y le soplan agua ardiente, frotándoles en la cabeza la ruda, al curarse sacan una flema amarilla y dejan de vomitar y se les quita la fiebre." Cuando los adultos se enferman de dengue utilizan hoja de naranja, caña de limón, lima, y apazote para darse un baño con agua tibia, se cambian de ropa, se enchamarran y luego se sienten mejor".⁷³ también utilizan secretos como dicen ellos por ejemplo con las paperas jalan las orejas para que se vayan desinflamando, para la caspa hierven el estropajo tierno y se lo echan y se va quitando poco a poco, etc

⁷³ López Vásquez, Paula Cecilia: Acompañamiento Psicosocial en el Proceso de Exhumación en la aldea de Pa'kux, Rabinal Baja Verapaz. Pg. 21.

"el término de salud mental en la cultura maya achí, no existe, tampoco existe una traducción que se aproxime al término, para algunos pobladores de Pa'kux la salud está asociada a no tener problemas de enfermedad, a estar limpios, a tener limpias las casas, vivir en un lugar donde no exista contaminación. "Mas bien el término de salud mental y el abordaje del programa de salud mental, que intenta ver al hombre de una forma mas integrada, aun se sintetiza en la ideología dominante, que argumenta la homogeneidad étnica del país. Por ende, los enfoques de salud-enfermedad abordados son reduccionistas en la praxis porque responsabiliza a la persona exclusivamente de ser causante de sus males"⁷⁴ .

Como podemos verificar los diversos ejes no sufragan las necesidades concretas de la población, no permitiendo esto de que puedan pasar a otro plano abstracto, a lo que Jorge Mario Flores denominó a lo concreto como los espacios de mismidad⁷⁵ y a lo abstracto alteridad⁷⁶, en el país los sistemas estructurales no permiten de que se llegue a niveles de alteridad por lo que tenemos sesgada esa concepción del otro.

EJE SOCIAL CULTURAL:

Las culturas como los seres humanos son vivas y su continuidad no es estática si no dinámica, aún cuando mantengamos lealtad a nuestra identidad cultural, no existe en la actualidad culturas puras ya que han desaparecido o han quedado congeladas en los museos.

⁷⁴ Ibid Pg. 23

⁷⁵ Categoría que refiere la necesidad del hombre de construir su intimidad en la determinación de la soledad como espacio de realización del proyecto de vida. Flores Osorio Jorge Mario, Introducción a la Psicología Comunitaria, pg 13

⁷⁶ Se refiere a la posibilidad existencial del ser de encontrar en el otro la dimensión que refleja el mi en una conciencia con la cual este se relaciona y permite la expresión de realidad, Ibid, pg 33

En Guatemala la diversidad de culturas, costumbre e idiomas es muy diversa por ello está reconocida como un país multicultural, multiétnico y multilingüe. Rabinal, es un municipio característico de éste señalamiento, es un conglomerado de tradiciones, culturas, prácticas y costumbres. La población se identifica como maya Achí, su idioma y traje típico son característicos, su idioma es una mezcla de ki'ché y achí por lo que muchas de sus palabras han sido mayanizadas pues en el cambio de un idioma a otro, considerando el lugar, hay cosas que en un lugar no existían por lo que se adaptó la palabra a la comunidad. Al igual que muchas otras de sus manifestaciones culturales todas se han adaptado la historia de la cultura maya ha sido escrita bajo la estigmatización de guerra, masacres, exilio, pérdida e invasión de su territorio. Añadiendo los conflictos de identidad debido a las emigraciones a otros lugares o países que como resultado fueron excluidos, haciendo que los sistemas de las otras culturas los absorban, tal es el caso de Pa'kux, donde podemos observar estas vivencias en la cotidianidad de las familias. "la cultura maya ha sabido responder creativamente a las fuertes presiones derivadas cada uno de éstos ciclos: las direcciones que siguieron las fuerzas aculturadoras no aniquilaron la cultura de los pueblos mayas si no que, a merced de la capacidad demostrada por éstos para absorber, integrar y reinterpretar en términos de la propia cultura desembocó en un crisol **Sincrético** que ha posibilitado la supervivencia hasta nuestros días."⁷⁷

Este sincretismo al que se hace referencia lo podemos observar en las prácticas de ceremonias mayas donde se hablan del significado de la cosmogonía y de la naturaleza para la vida propia, dejando a un lado la visión

⁷⁷ Cantón Delgado, Manuela: Bautizados en Fuego, pg 54

antropocéntrica de la cultura occidental, las danzas y sus formas alimenticias son otras de las practicas donde podemos evidenciar la no aculturación, En la conformación social de la comunidad de Pa'kux, juegan un papel importante los Ajq'ij (sacerdote maya), y los abuelos, a quienes las personas acuden para que sean sus guías espirituales y consejeros. Se realizan constantemente ceremonias mayas en donde participan los jóvenes de Alii Alaa como parte de la identificación de la cultura. En Pa'kux la mayoría de sus habitantes pertenecen a la religión evangélica. Durante la guerra la religión evangélica jugó un papel determinante de acción a través de la iglesia Verbo en Guatemala y en Rabinal se instaló la iglesia del Nazareno que en la guerra albergaba a niños huérfanos de la guerra a los que posteriormente dio en adopción. "Está sobradamente probado que Rios Mont utilizó la organización interna e internacional de Verbo para sus planes de contrainsurgencia con la ayuda económica de varias iglesias evangélicas norteamericanas, vinculadas a Gospel Outreach, con sede en Europa, se pusieron en marcha varios programas de ayuda humanitaria pero de carácter netamente contrainsurgente. FUNDAPI y PAAC fueron algunos de los programas de ayuda en áreas de conflicto que funcionaban con personal de la agencia Central de Inteligencia (CIA) y ancianos de Verbo. Otros pastores fueron nombrados comisarios militares. Según testimonios del pastor V. Pixley, para el desarrollo del programa Fusiles y Frijoles en el triángulo Ixil."⁷⁸

De igual manera se ha trabajado en las demás comunidades y Rabinal tampoco está exenta, la religión evangélica fue utilizada como medio para legitimar a la identidad indígena. " el que no obedece las tres instituciones Biblia, familia, iglesia y estado, ese es un traidor, y la vida de un traidor no vale

⁷⁸ Cantón Delgado, Manuela: Bautizados en Fuego , pg 105

nada. Y otras recapitulan ese racismo que corre por las venas de tanto guatemalteco, contribuyendo a perpetuar el desprecio hacia la población indígena, en su discurso Ríos Montt decía: Si usted no tiene a Cristo en su corazón ¿qué es?, ¿indio a caso?... Jesucristo tiene que volver a tomar el mando de ésta nación"⁷⁹

En la comunidad de Pa'kux dos de los dirigentes de las iglesias evangélicas pertenecieron a los kaibiles durante la guerra, lo que es un ejemplo de lo que se menciona con anterioridad.

La guerra vino a estigmatizar, perforar la identidad indígena, muchas de las cosas que se practicaban con anterioridad ya no se practican en Río Negro se celebraba a San Martín de Porres, luego de la masacre la costumbre se perdió , las danzas a cambiado y las prácticas en la vida cotidiana han ido cambiando, considerando también que la identidad no es estática si no dinámica, lo que no justifica esa mutilación de cultura.

Los jóvenes de Alii Alaa han reflexionado sobre el bloque de identidad que se ha perdido, otras que se han adaptado de forma indirecta, preguntándose el por qué ya no les llaman la atención, por ejemplo con la ropa las señoritas en determinadas ocasiones prefieren usar pantalones que no les son propios de su cultura, el traje de los hombres se ha perdido a un nivel mas alto, cuenta una persona adulta que el se lo quitó cuando iba a trabajar con su papá a la finca porque se burlaban de él desde entonces ya no lo uso y ahora menos, solo los abuelos aun lo usan, lo que se puede observar en la actualidad cuando se emigra a la capital los jóvenes llegan con otras ropas, costumbres y que dentro de ellas pudieron haber surgido las pandillas. Los jóvenes participan de actividades como las danzas, participando de ellas y

⁷⁹ Ibid pg 105

observándolas lo que me parece un gesto de reestructuración pues se tiene contacto con las personas adultas que pueden enseñarles más de los antepasados conociendo más de cerca las manifestaciones culturales, y cuestionando el por qué de ciertas manifestaciones de las danzas, por ejemplo la del Costeño y el Venado que es donde los jóvenes del grupo participaron.

Todo esto responde a la institucionalización de la vida cotidiana que responde a un sistema de poder alienante y excluyente, donde se ha tratado de usurpar al otro su identidad, como persona, su historia, quebrando sus valores su capacidad de resistencia. Como se deja ver la guerra durante tantos años atravesando las fronteras de la identidad cultural, provocando que se produzcan fenómenos como la polarización social, donde se da la "supervaloración de los rasgos diferenciales propios, la desvalorización, estigmatización y denigración de los otros, la proyección de lo malo y de la culpa de todo lo negativo en los otros.

Todo este sistema de vida hace que el joven no reaccione en algunas oportunidades dejándose llevar muchas veces por situaciones materiales que se ven negando con ello la propia cultura pues el medio y su cosmogonía no son valorados.

CAPITULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se definirá a manera de descripción este apartado con el fin de que desde ahí se de el seguimiento para el análisis y discusión de resultados

El proyecto del ejercicio profesional supervisado, se orientó hacia la comunidad de Pa'kux, comunidad ubicada a 1.5 Kms. de la población central y donde el trabajo se inició desde el mes de agosto del año 2003, con visitas de observación y haciéndose el contacto con epesistas anteriores para iniciar con el amarre del trabajo, teniéndose la oportunidad de conocer el trabajo de todas las comunidades donde se hacía EPS (Pa'kux, Nimacabaj, Vegas de Santo Domingo, Choacotzij, Chitucán y Mangales). El tiempo inició a correr como tiempo de EPS en el mes de noviembre trabajando conjuntamente con la organización ECAP, a través del Programa Superando el Dolor, bajo el título "Acompañamiento en Procesos de Dignificación y desarrollo Comunitario a la comunidad de Pa'kux, Rabinal , Baja Verapaz", debido al proceso se modificó el nombre denominándosele "Acompañamiento Psicosocial, en Procesos de Dignificación y Desarrollo Comunitario en la comunidad de Pa'kux, Rabinal Baja Verapaz". Donde se realizaron las siguientes actividades no pretendiendo con esto, enumerar lo que se hizo si no desde ahí analizar el impacto que se obtuvo durante el proceso.

Se acompañó en procesos de exhumación, inhumación, denuncias, a las personas de Pa'kux. A través del acompañamiento y la intervención que los jóvenes en su

oportunidad hicieron. Hablo de intervención pues los jóvenes participaron directamente en la excavación de fosas para la exhumación turnándose, ya que era necesaria la ayuda casi permanente al inicio pues el número de fosas ascendió a 13, lo que propició reflexionar en las reuniones un espacio para la memoria histórica, el derecho de las personas a denunciar hechos que el mismo estado cometió utilizando estos espacios como un medio de análisis para la propia vida.

Se conocieron las manifestaciones de violencia actual, los miedos temores que actualmente maneja la población por el momento coyuntural que vive el país, las que se reflexionaron colectivamente. En el grupo de jóvenes una de las manifestaciones de violencia actual se inicia en la casa ya que varios de ellos viven, bajo la legitimación de la violencia intra familiar, provocando huidas de la casa matrimonios a temprana edad, bajo rendimiento escolar, rebeldía, el sesgo de su etapa de niñez a niñez adulta, deserción escolar, las amenazas de las pandillas, silencio, principalmente en las mujeres pues no se les da la opción de participar regularmente en casa donde se ven obligadas a asumir quehaceres y dar un ingreso económico a la misma.

Se conocieron en el proceso las manifestaciones psicológicas que han repercutido en el actuar de las personas a consecuencia de la violencia y en qué aspectos se manifiestan en la actualidad.

La inestabilidad en las familias es evidente lo cual pasa a ser ya de forma naturalizada en un vivir cotidiano sin preguntarse él por qué de las situaciones que se suscitan en la familia, como por ejemplo, la violencia intra familiar la agresividad que se maneja en los jóvenes transformándose en violencia organizada (pandillas), consumidores de alcohol y drogas.

Todos estos espacios se consideran procesos que promueven la dignificación en el grupo ya que por los espacios de discusión se propició que se fueran aclarando situaciones que cuestionaban la historia y la realidad.

Se fortalecieron espacios de protagonismo, con el fin de fortalecer la participación y la incidencia en actividades que hicieran reflexionar al grupo y que tuvieran una proyección a la comunidad de Pa'kux y Rabinal, en algunas oportunidades el espacio se prestó para que se hiciera a otros departamentos y jóvenes de otro país, por lo mismo se incidió en los líderes que de alguna manera guiaron durante un tiempo al grupo, digo durante un tiempo pues se manejó una lucha de poder entre ellos, desestabilizando de alguna manera el recorrido que el grupo ya había iniciado.

Con el compartir con otros grupos se logró que se de una reflexión conjunta que ayude a explorar sobre la realidad de cada región.

Se trató de no crear paternalismo en el grupo, en el sentido de la no-dependencia de los investigadores, se trabajó a través de la autogestión, la autonomía y la independencia para fortalecer el protagonismo de las personas. Se habla del protagonismo pues al inicio se denotó que pedían autorización y se hacía solo lo que el anterior dirigente decía por lo que se trató de volver a elegir una nueva directiva, que a los tres meses de funcionar fue votada nuevamente, desestabilizando nuevamente al grupo, lográndose a través de otras actividades unir nuevamente al grupo aunque intervinieron nuevamente.

Se trabajó desde la historia de la comunidad (local y nacional), fomentando un pensamiento crítico y de análisis de las realidades y los efectos psicosociales individuales y grupales. A través de la participación en exhumaciones, inhumaciones y conmemoraciones de masacres.

Se apoyaron espacios donde hubo involucramiento del ejercicio del derecho. Se hizo una denuncia de abuso sexual a la Procuraduría de Derechos Humanos, se acompañó a trámites a la PNC de reclamo por robo y se acompañó en tramites de papeles de defunción a un joven huérfano, sus padres fueron muertos en la masacre de Xeabaj, aclarándosele que esos trámites ya no se podían hacer según la ley.

Se formó un ambiente de solidaridad en donde se comparte la vida cotidiana de las personas, con un espacio abierto para compartir experiencias, que contribuirán a construir la historia urbana.

Se establecieron procesos de convivencia con instituciones proyectadas al desarrollo de los miembros del grupo, los que apoyaron en actividades propias de manifestación a la realidad, también se propiciaran actividades con proyección al medio ambiente, apoyadas por instituciones también que apoyan el cuidado y procreación del mismo.

Se propiciaron espacios de expresión propios de ellas para poder platicar a cerca de ello e ir indagando sus ideas, inquietudes y fortalezas

Los seres humanos, mas que cualquier otro ser viviente, necesitamos de los demás para nuestra propia subsistencia. No solo para la subsistencia de las necesidades básicas, sino para nuestro crecimiento y desarrollo humano integral. Todo esto significa que convivir con otros es un acto vital, así como lo es alimentarnos, es un hecho natural entre todos los seres humanos, así como lo es para las demás especies que habitan el planeta, esta visión es valorada en gran magnitud para los indígenas, manifestándolo a través de la valoración

hacia la naturaleza, con los jóvenes se trató de hacer una valoración a cerca de esto, proyectándose a través de actividades de reforestación y limpieza en las calles, sin embargo se reflexionó que a pesar de que convivir es un hecho natural y vital, los seres humanos también tenemos una tendencia a privilegiar nuestras ideas, aportes, nuestros propios grupos ... sobre los demás. Esta tendencia se exagera con la competitividad e individualismos promovidos en el sistema de vida dominante en el mundo actual donde lo que realmente importa es el triunfo la satisfacción y el bienestar individual, aun en detrimento de los otros; por ello el hecho de convivir juntos en sí mismo no es suficiente convivir en el mas amplio sentido de la palabra.

El grupo tuvo la oportunidad a través del gestor, de participar en un encuentro con la premio Nóbel de la Paz Rigoberta Menchú, donde se pudo cuestionar situaciones de su situación política pues ya se había reflexionado en el grupo acerca de comentarios que ella con anterioridad había hecho, de la no inclusión de su persona a procesos políticos , situación que en la actualidad podemos evidenciar que no fue así, el manejo de exclusión hacia las comunidades indígenas con la promoción de las Farmacias Similares que son concentradas únicamente en la ciudad capital sin extenderse alas comunidades rurales donde se encuentra la gente desposeída. Todo ello permitió a los jóvenes compartir con esta figura líder de los indígenas y reflexionar junto con ella de esas situaciones.

Tras todo este desarrollo del trabajo pudo evidenciar que la investigación es uno de los medios que propician la teoría, en nuestro centro universitario es al contrario estamos rodeados de información teórica enfocada desde una concepción positivista dirigida desde otras realidades y no la nuestra.

A través desde este proceso se pudo comparar la teoría con la práctica confirmando que la metodología aprendida tras los cinco años de universidad está deslindada de la realidad histórica y académica, alienando con esto la mente de los estudiantes orillándolos a conformarse con los sistemas establecidos. Este espacio permitió conformar una visión diferente de la realidad psicológica configurando el conocimiento desde una visión diferente.

En el proceso se evidenció que lo cualitativo es lo complejo lo difícil de ver, a lo que Fernando González Rey denominó **subjetividad**. Considerando que por su naturaleza debe hacerse bajo estudios epistemológicos que nos es mas que una crítica al conocimiento ya existente.

Uno de los problemas evidenciados en el grupo fue considerar la forma en que el grupo a naturalizado condiciones de sumisión ante un sexo dominante, asumiendo esa sumisión como innata, orientado todo a través del sistema imperante, haciendo que dicha situación se asuma de esa manera. A través de ello todos hemos asumido esa desvalorización de la mujer, excluyéndola y estigmatizándola.

La preocupación de abordar las desigualdades entre mujeres y hombres, o por lo menos hacer un intento por darle una explicación a esta situación, motivó a ahondar sobre la misma, en el transcurrir del proceso se ha concluido que ser mujer o ser hombre tiene sus implicaciones en la forma de acercarse ala realidad de verla, de actuar en ella de examinarla para entenderla, de determinar los aspectos que interesan, en fin, todo lo que constituye el proceso de aprendizaje. Después de todo lo observado, en la comunidad y como experiencia propia no es casualidad de que las mujeres se queden calladas en las reuniones, en casa cuando el marido las maltrata, a las hijas cuando no se les da opción por estudiar, cuando hija y madre no tienen derecho a emitir un

juicio, a elegir a tomar una decisión, mientras que los hombres gozan de privilegios, se les da mas importancia a la emisión de sus juicios, se les ve mas grandes por tener mas mujeres, son los que toman decisiones y hacen lo que se les plazca, excluyendo con esto la figura de la mujer.

Considero que es necesario reformular la visión a cerca del papel de la mujer pues hasta la cultura ha hecho que se manifieste de esa manera, propiciado siempre de parte del sistema, un simple hecho es el que podemos observar en los mitos, refranes y creencias y todos los elementos propios de cotidianidad que tanto nos esforzamos por rescatar y que ha tantas discusiones nos ha llevado. No podemos negar que el mito de la ciguanaba, la llorona es parte fundamental de la cultura guatemalteca pero ahora me pregunto en qué lugar deja la figura de la imagen femenina?

En este mito podemos observar estereotipos que la sociedad adjudica a la mujer: la seductora y la bruja, olvidándose de los papeles tan importantes que desempeñan en la vida. Rescatar esa figura mitológica sin mayor cuestionamiento significa reproducir la opresión de las mujeres y el empobrecimiento cultural de su imagen y función social. Otro ejemplo cultural es la palabra hembra, para designar a las mujeres deja claro la subordinación de la población femenina ante la masculina. Para referirse a las mujeres se utiliza un nombre que es común a los animales, en tanto que para los hombres se usa un vocablo que ya implica un nivel de socialización "varón", como podemos ver estas palabras son de uso tan frecuente que no nos detenemos a pensar en toda la carga simbólica de desvalorización hacia lo femenino. Si en algún momento alguien se detuviera a pensar y cuestionar sobre lo que se acaba de mencionar se puede encontrar con la respuesta de que no está respetando la cultura popular.

Por todas estas situaciones se determinó abordar sobre ello con los jóvenes con el fin de mitigar esa desvalorización hacia la mujer y de alimentar esa pronunciación de parte de ellas, fomentando la participación de las mujeres, en todas las actividades, lo que considera que si hubo una reflexión en sí mismo a cerca de la posición de la mujer en el grupo se dio mas participación mas mujeres dirigieron actividades y participaron de ellas no solo las del grupo sino en las del sistema organizacional de la comunidad de Pa'kux.

Como parte de esa búsqueda de identidad en los jóvenes, se cuestionan a cerca de su desarrollo y de su proceso como hombre y como mujer se mostró necesario abordar temas de sexualidad, hablar de sexualidad es un tema bastante complejo que una visión no abierta no da opción a enjuiciar desde el otro. Éste proceso cuestionó bastante la visión que se tienen pues por lo complicado en nuestra sociedad cometes el error de enjuiciar desde la percepción propia y desde los propios valores, es necesario para poder comprender situaciones de ésta naturaleza enjuiciar la propia percepción e ir reflexionando a la par delas vivencias de los otros un análisis reflexivo que ayude a comprender los mismos.

En Rabinal el apoyo a los jóvenes se ha ido fortaleciendo pero una directa que apoye sin exclusión en realidad no existe pues las que existen seleccionan a los jóvenes que pueden participar en los procesos que cada una lleva .

El trabajo en la comunidad de Pa'kux se consideró concluir con el apoyo de ECAP y la Universidad en su programa de Epesistas, considerando que se han aprovechado amarres con otras entidades que han continuado hasta el momento con el proceso de ese despertar de conciencia, se consideró que una de las afecciones hacia el grupo eran las pandillas, discurriéndose que no se

podía abordar un trabajo directo con ellos pero si mitigar el crecimiento haciéndose a través de la proyección del trabajo hacia los niños incluyéndolos en actividades propias del grupo. Es importante que los jóvenes empiecen a caminar solos con el proceso de tres años que han llevado si se continuase se estaría alimentando la dependencia, el asistencialismo y paternalismos. El proceso estuvo caracterizado siempre por la sistematización del trabajo, evaluación y análisis, incidiendo a través de esto en las actividades y utilizándolas para que se generó el conocimiento.

Estas actividades incluyen reflexiones bastante importantes que ayudan a comprender el significado de la historia oficial, considerando como punto de partido que somos sujetos históricos, muchos de nosotros pasamos años pensando que debíamos celebrar y agradecer a los españoles, particularmente y a otros pueblos europeos por todo lo que nos habían traído y cómo nos habían ayudado a civilizarnos, con el descubrimiento de América. Pasamos años escuchando las versiones oficiales, en los discursos, salones de clase, memorizando una única interpretación para éstos acontecimientos históricos, lo más triste es que ésta explicación de los hechos históricos nos hace justificar la cultura de discriminación y racismo en la que vivimos ya lo menciona Marta Casaús Arzú en su libro *Metamorfosis de Racismo*, donde dice que lo peor que puede pasar en Guatemala es ser mujer indígena y pobre, se manifiesta un racismo grande hacia los indígenas ya como práctica cotidiana, presente en todas las esferas de la sociedad los espacios para reflexionar sobre estas situaciones nos la dan estas actividades, otro ejemplo de ello lo podemos encontrar en las dramatizaciones de las masacres de Río Negro que permiten al grupo socializar lo que pasó no se hace simplemente por el hecho de

presentar una obra de teatro si no presentarlas de forma creativa de tal manera que fomente diversidad de expresiones de los jóvenes, reflexionando acerca de la historia.

En el transcurso del proceso se alimentaron proceso de paternalismos, por parte de instituciones y personas ajenas al proceso directo con los jóvenes, lo que fue otro factor de inconveniencia y determinante en la relación del grupo con la epesista, considero que el trabajo de EPS no está orientado con esos fines, pero considerando las situaciones emergentes del grupo se dejaron influenciar por cosas materiales que de alguna manera alimentaron sus necesidades concretas desviando con ello los fines objetivos del EPS, se considera que el trabajo está orientado a problematizar para generar conocimiento a veces vemos cosas y para evitar conflictos con la comunidad se dejan pasar, te haces el loco, cayendo con ello a solucionar problemas emergentes que nada aportan al cuestionamiento de la realidad que tanto se necesita.

En el transcurso del proceso pudo evidenciarse que las reflexiones realizadas en cada actividad sirvieron para fortalecer los procesos de identidad de toma de conciencia y el sentimiento de pertenencia a sus procesos, lo que se puede evidenciar en las actividades descritas anteriormente. El conflicto generado entre los miembros del grupo condujo a reflexionar acerca de situaciones de disciplina, transfiriéndolo a ordenar mejor las actividades y a tener mejor comunicación entre ellos, no todo en un proceso es positivo no existiera un resultado que llevase un proceso sino existieran polos positivos y negativos.

Considerando esto, se analizaron las actitudes, no con el fin de encasillar si no de tener mas claridad, para poder influir en la reflexión del grupo lo que no fue logrado en su totalidad pero si despertar el sentimiento crítico en algunos de ellos, Jorge Mario Flores clasifica de acuerdo a las actitudes propias de cada individuo, por lo que se consideró tomar en cuenta las siguientes:

Personalismo: "Propugna siempre sus intereses; se atribuye los logros conseguidos por otros y generalmente dice. " yo lo hice", jamás permite que el conjunto aparezca como productor a alguien que aporta elementos importantes para resolver problemas. Por lo regular centraliza todas las actividades e impide de esa manera que otros demuestren su capacidad para la solución de problemas.

Su intención es domesticar a los sujetos que parecen como acomodaticios al interior del grupo, a quienes por su posición no les importa los ojos ante los errores del personalista, siempre y cuando les permite gozar de lo que el obtiene como beneficios. Este tipo de persona, cuando siente que la organización lo rebasa en sus intereses, inmediatamente busca la manera de boicotear el trabajo y dividir, de romper con la organización"⁸⁰.

Liquidacionista: "en el uso de su oportunismo y con mucha habilidad intenta destruir las acciones del grupo, que a su juicio y perspectiva le pueden perjudicar a nivel personal y por consiguiente prefiere acabar con la actividad que se realizan como una necesidad al interior de la organización.

Usa mucho el chisme, lo propaga de manera premeditada, con el fin de deteriorar la imagen de los compañeros, como forma de evidenciar supuestos

⁸⁰ Ibid, pg 68

vicios y actitudes inmorales, de desviación, de incapacidad, de espionaje, etc, hace uso de manera sistemática de expresiones de censura hacia sus compañeros pero con especial énfasis a los dirigentes del grupo"⁸¹.

Se tomó determinante hacer esta observación ya que el trabajo en inicio, cuando nuevos dirigentes tomaron la organización y dirección del grupo se vieron afectados, por situaciones personales que se suscitaron, al verse descubiertos tomaron estas actitudes, lo que sirvió e hizo el trabajo hasta mas enriquecedor porque se dieron situaciones de mucha discusión donde se reflexionó situaciones que también es de reconocer dividieron al grupo y afectaron también el trabajo. En torno a esto se tomaran determinaciones que de alguna manera unieran al grupo, que se caracterizaron porque todos sus miembros participaran e incidieran sobre el momento coyuntural del grupo.

⁸¹ Ibid, pg 70

CAPITULO IV

Conclusiones y Recomendaciones

- Existen muchos saberes en la vida, algunos se aprenden en la escuela, la mayoría en la vida y otros muy valiosos en las relaciones con las personas. Los saberes que se produjeron en el proceso son interpretaciones que nos permitieron comprender la vida mas profunda, nos ayudan a manejanos en el medio que nos rodea y a manipular nuestro ambiente con mas éxito.
- Descubrir al otro, es un proceso que implica, en primer lugar, el conocimiento de sí mismo, pues solo desde el propio conocimiento y aceptación, se será capaz de comprender a los demás, de ponerse en su lugar y de asumir que tiene tanto derecho como cualquier pesona, a ser como son. Si no estimo mi propia persona y mi historia, si no valoro lo que soy... no estaré en capacidad de mirar al otro como igual.
- Durante el proceso se decidió tomar en cuenta el concepto de guerra no de conflicto armado pues se consideró que las masacres y situaciones suscitadas por la guerra habían sido una imposición de sorpresa, un conflicto es entre dos ejes por lo que se consideró el término.
- El acompañamiento psicosocial generó espacios de reflexión y análisis a los comunitarios propiciándose el espacio para el abordamiento metodológico.

- El racismo en Guatemala puede identificarse instalado desde la colonia, alimentado desde una visión de estado, en la actualidad.
- El hambre, la miseria, el irrespeto a los derechos de las personas nos siguen carcomiendo la poca vida que nos dejan, los sistemas imperantes del país.
- Una forma de mitigar esa incertidumbre es incorporar al sistema la Educación Popular, ya que a través de ella nos replantaremos las ideas, podremos cuestionar los métodos, podremos poner en evidencia los vacíos y deficiencias, propiciando con ello buscar las respuestas mas adecuadas.
- En el transcurso del procesos se evidenció la importancia de recurrir a la historia para comprender el presente. Adoptando con ello un enfoque histórico, haciéndonos sentir sujetos de un hacer en el tiempo y donde comenzamos la construcción del pasado desde múltiples miradas.
- Se reflexionó rescatar la tradición oral como parte de la reconstrucción de la historia de la comunidad.
- Se establecieron espacios de denuncia ante la sociedad socializando lo suscitado en las masacres y otras manifestaciones de abuso como lo ocurrido en el 14 de junio del año 2003.
- El sistema educativo universitario está adaptado a sistemas positivistas que están fuera de la realidad del país, haciendo ello que los estudiantes no cuestionen ni se acerquen a la realidad.
- Las supervisiones fortalecieron el proceso de aprendizaje, alimentando sentimientos críticos y de cuestionamientos metodológicos de los sistemas psicológicos y de la realidad.

- La investigación acción participativa, permitió realizar el trabajo en otra forma mas de hacer psicología, haciendo que el trabajo se generara desde la cotidianidad, produciendo el conocimiento desde la realidad.
- Los procesos de supervisión y cursos de fortalecimiento, representan un importante elemento para la formación del EPS, ya que fortalecen la practica comunitaria, al contrastar la realidad con la teoría ayudando de esta manera a cuestionar los procesos.
- El EPS propició el rescate del conocimiento popular junto con los jóvenes de Alii Alaa, haciendo que se reconstruyera, remontándose a la historia, construyendo de esa manera lo sucedido y un contacto con las practicas ancestrales.
- Mediante la intervención del trabajo psicococial se utilizaron técnicas participativas que intencionaron la reflexión de los jóvenes.
- La inclusión de los jóvenes a las pandillas es una estrategia mas del estado para mantener en zozobra a la población orillando a los jóvenes a vivir en la exclusión y la marginalidad por parte de la sociedad.
- La aplicación de la Investigación Acción participativa IAP, permitió abordar las problemáticas de los jóvenes de Alii Alaa como grupo y como comunidad y encontrar alternativas desde la cotidianidad de los comunitarios.

RECOMENDACIONES

- Es necesario acompañar y asesorar al epesista desde el inicio del proceso pues viene de una realidad ajena a la realidad verdadera, por lo que se considera acompañarlos desde ambos espacios universidad e institución.
- Socializar lo evidenciado en las realidades rurales a otros medios como la universidad, sociedad de Guatemala a través de medios de comunicación para no quedarse solo con lo visto sino manifestarlo a otras realidades.
- Incidir en el currículo de la escuela Ciencias Psicológicas ya que está deslindada de la realidad del país.
- Abordar temas de sexualidad y cuidado personal con los jóvenes de Alti Alaa con el fin de solucionar dudas que aquejan a los jóvenes y que en un contexto de familia no se hablan por cuestiones de moral supuesta.
- Tratar de no caer en psicologismos, paternalismo y asistencialismo.
- Saber mantener límites de confianza entre investigador y comunitario para evitar dependencias, con ello se establecerá hasta donde llegan la intervención del EPS con los comunitarios y evitar roces que se transforman ya en personales evitando también con ello paternalismo y asistencialismos.
- Establecer un proceso con los padres de los jóvenes y propiciar con ello un acercamiento entre ambos ya que muchos son víctimas de maltrato.

- Al abordar temas de sexualidad humana por ser un tema tan complejo en la sociedad guatemalteca el no hacerlo con una visión no abierta no da opción a enjuiciarla desde el otro.

Bibliografía Consultada

Acuerdos Operativos de Paz
Presidencia de la República
Guatemala 1,997

Aguirre Lora, María Esther
Rostros Históricos de la Educación.
Documentos de Apoyo Maestría es Psicología
2004

Baró, Ignacio Martín
Acción e Ideología
Cuarta Edición, UCA Editores
El Salvador 1,990

Baró, Ignacio Martín
Sistema Grupo y Poder
Tercera Edición, Uca Editores
El Salvador, 1,996

Cajas Mena, Edgar Alfonso
Acompañamiento Psicosocial a las Investigaciones antropológicas Forenses de
Cementerios Clandestinos en Guatemala,
Una Valoración Crítica
Guatemala de 2002.

Cantón Delgado, Manuela
Bautizados en Fuego
CIRMA Editores
Guatemala, 1.998

Casaús Arzú, Marta Elena
La Metamorfosis del Racismo

Segunda Edición
Guatemala de 2002

Comisión para el Esclarecimiento Histórico
Resumen Guatemala Memorias del Silencio

Enciclopedia Microsoft Encarta 2003

Fe y Alegría Internacional
Ser Persona en Plenitud, La formación Humana desde
La perspectiva Ignaciana

Primera edición
Federación Internacional Fe y Alegría 2003.

Flores Osorio, Jorge Mario
Metodología y Epistemología de la Investigación Psicosocial
S/Ed. Pg. 17

Flores Osorio, Jorge Mario
Concepción de Trabajo y Psicología Comunitaria
1999, UAEM

Fundación de Antropología Forense en Guatemala
Breve Descripción de las Investigaciones realizadas en Cabecera Municipal

Papumay, Tres Cruces, Chitucan, Mangales y Nimacabaj,

Rabinal, Baja Verapaz.

Guatemala, Marzo de 2003

Guzmán Böckler, Carlos

Colonialismo y Revolución

Primera Edición 1,975

Hagamos entre Todos el Autodiagnóstico Comunitario

Lecturas de Referencia

Lontiev, A.N.

Actividad, Conciencia y Formalidad

Editorial Cartago México, 1984

234 pg.

León Orfelio y Montero Ignacio

Métodos de Investigación en Psicología y Educación

Tercera Edición

McGraw Hill 2003

López Vásquez, Paula Cecilia

Acompañamiento Psicosocial en el Proceso de Exhumaciones

En la aldea Pa'kux, Rabinal Baja Verapaz

USAC 2003

ODHAG

Problemas de Salud Mental

Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala

Arquidiócesis de Guatemala

Guatemala de 2002

Orantes Trócoli, Carlos

Lecturas de Referencia en Psicología Social

USAC 1,999

Pavarini, Masimo y Pegoraro, Juan

El Control Social en el Fin de Siglo

Primera Edición

Buenos Aires Argentina 1,995

Peimbert, Guillermo

Exposición Sobre Seminario de Investigación

USAC – UAEM

2003

PNUD

Una agenda para el desarrollo Humano 2003

Sistema de Naciones Unidas en Guatemala

Prensa Libre y el Periódico

Sherr, Lorraine
Agonía Muerte y Duelo
México 1,992

Pau Pérez Sales
Actuaciones Psicosociales en Guerra y violencia Política.
Madrid 1999

Tierra y Espiritualidad Maya
II Encuentro sobre Cultura y Espiritualidad Maya
Guatemala de 2000.

Suazo, Fernando
La Cultura Maya ante la Muerte
Daño y duelo en la comunidad Achí de Guatemala
Siglo XXI Editores
Guatemala, 2,002

Yajot, O. Spirkin, A
Filosofía Marxista
México D.F.

ÍNDICE

❖ Síntesis Descriptiva.....	11-12
❖ Introducción.....	13
Capítulo I	
❖ Planteamiento del Problema.....	14 – 20
Capítulo II	
❖ Objetivos.....	21 – 22
Capítulo III	
❖ Marco Referencial Contextual.....	23 – 38
Capítulo IV	
❖ Análisis Contextual.....	39 – 77
Capítulo V	
❖ Análisis y Discusión de Resultados.....	78 – 89
Capítulo VI	
❖ Conclusiones y recomendaciones.....	90 – 93
❖ Bibliografía.....	95 - 99