

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMAL
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CUM
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
INFORME FINAL DE E.P.S.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS, ORIENTACIÓN Y
CAPACITACIÓN A MADRES GUÍAS E INVESTIGACIÓN SOBRE RENDIMIENTO
ESCOLAR DE NIÑOS DE 7 Y 8 AÑOS AFILIADOS AL PROYECTO ALAJ- ZUM,
PATZÚN CHIMALTENANGO.

MIRIAM ELIZABETH MUX CANIZALES
CARNE: 9722580

INDICE

Síntesis Descriptiva	03
Introducción	05
CAPITULO I	
1.1 Análisis del Contexto	07
1.2 Contexto en que se inscribe la experiencia y su relación con el ambiente	10
1.2.1 Contexto Institucional	10
1.2.2 Sujetos de la Experiencia	13
1.2.3 Planteamiento del Problema	14
CAPITULO II	
REFERENTE TEORICO METODOLÓGICO	16
2.1 Objetivos	16
2.1.1 Objetivo General	16
2.1.2 Objetivos Específicos	16
2.2 Estrategia Metodológica que se Implemento	17
2.3 Reconstrucción del Proceso Vivido	21
2.4 Abordamiento Teórico Metodológico	35
CAPITULO III	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
4.1 Conclusiones	57
4.2 Recomendaciones	59
BIBLIOGRAFÍA	61

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El objetivo del presente es el dar a conocer el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S), que se realizó entre los años 2003 y 2004, conteniendo la experiencia vivida durante este período la cual resultó ser de mucho aprendizaje y crecimiento personal.

La Escuela de Ciencias psicológicas y su extensión de E.P.S. desarrollan una serie de proyectos en beneficio de las comunidades guatemaltecas, brindándoles apoyo y asesoría técnica, supervisión, por otra parte el financiamiento está a cargo de las organizaciones de servicio social que brindan atención en estas regiones.

El trabajo que se realizó en el proyecto Alaj – Zum ubicado en el municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango , abarcó los tres subprogramas fundamentales que son: Servicio, Docencia e Investigación, trabajando en cada uno de ellos una serie de actividades las cuales ayudaron para alcanzar los objetivos trazados.

En el subprograma de servicio se brindó atención psicológica a niños, jóvenes y adultos, detectando problemas de hiperactividad, introversión, problemas de aprendizaje, depresión, fobias y problemas de pareja, trabajándose con ellos terapia de juego y terapia de apoyo básicamente, obteniendo resultados muy satisfactorios con cada uno de los pacientes asistentes a la clínica psicológica. Por otra parte también se trabajó con niños de cuatro aldeas, los cuales oscilan entre las edades de tres a seis años, con ellos se trabajaron actividades las cuales ayudaron para seguir desarrollando sus habilidades, luego de hacer conocido el contexto sociocultural, el programa que utiliza la institución para trabajar los avances y limitaciones obtenidos se realizó una planificación la cual contiene actividades que ayudaran para que se tenga un orden y de esta manera el desarrollo se estimule etapa por etapa.

En el subprograma de docencia se capacitó a diferentes grupos de personas, por un lado se trabajó con las Madres Guías de Educación Inicial tratando temas relacionados con el crecimiento y desarrollo del niño, por otro lado también se trabajó con madres y padres de cuatro aldeas dichos temas fueron en beneficio de la familia. Se dieron talleres al personal administrativo y a otro grupo de madres que también forman parte de la institución.

En el subprograma de investigación, se llevó a cabo una investigación descriptiva para identificar las principales causas del bajo rendimiento escolar en niños de siete y ocho años afiliados a la institución.

El presente informe se conforma de cuatro capítulos, conteniendo la información detallada del trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado, los cuales se organizan de la siguiente manera:

En el capítulo I los antecedentes, conformado por el contexto en que se inscribe la experiencia y su relación con el ámbito del proyecto, contexto institucional, sujetos de la experiencia vivida y planteamiento del problema.

En el capítulo II referente teórico metodológica, conformado por los objetivos generales y específicos, estrategia metodológica que se implementó, la reconstrucción del proceso vivido y el abordamiento teórico metodológico.

En el capítulo III se encuentran el análisis y discusión de resultados de cada uno de los subprogramas trabajados.

En el capítulo IV Se concluye a que logros se llegaron con la ejecución del trabajo, y las recomendaciones que se pueden seguir para el mejoramiento de los problemas de acuerdo a cada uno de los subprogramas.

INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país con más de doce millones de habitantes todos con diferentes costumbres, tradiciones, creencias, prácticas culturales, religión idioma y diferentes estatus sociales. Lamentablemente en su mayoría son personas de escasos recursos económicos y con notorio índice de analfabetismo; en el municipio de Patzún Chimaltenango se encuentra la institución de Alaj – Zum que significa Pequeños Girasoles, dicho proyecto ayudado y respaldado por la fundación Christian Childre'n Fund tiene dentro de sus objetivos, brindar ayuda a las personas que tienen más necesidad, brindando para ello los servicios de salud y educación , los cuales permiten dar ayuda especialmente a los niños menores de seis años de edad si son afiliados y en el caso de apadrinamiento hasta que las personas de otros países decidan ya no prestar este tipo de ayuda.

El presente trabajo que se realizó durante los ocho meses de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado en el municipio de Patzún , abarcó principalmente a niños y madres en su mayoría de descendencia Maya. Durante la permanencia en este lugar se pudo determinar que en estas comunidades, la influencia familiar es básica para el desarrollo de los niños. Al igual que en muchas comunidades del área rural de Guatemala, el niño se desarrolla en un ambiente limitado, carente de condiciones adecuadas y necesarias para su crecimiento y desarrollo integral, aun se continúa con los mismos patrones de crianza que por mucho tiempo se vienen dando de generación en generación. Por lo regular es el hombre quien se dedica a realizar los trabajos fuera del hogar, delegando a la madre toda la responsabilidad del cuidado y educación de los hijos, quien por la falta de orientación desconoce que el desarrollo del niño es un proceso el cual se da paso a paso, mismo que conlleva cambios físicos como psíquicos pues se guían únicamente por lo que han aprendido de generación anteriores, ya que si bien son muy importante, también se deben conocer nuevas alternativas las cuales le ayudarán para que el infante tenga un mejor desenvolvimiento; de aquí la importancia de la estimulación temprana, siendo esta el conjunto de acciones que proporcionan a los niños la experiencia que éste necesita desde su nacimiento, para poder desarrollar al máximo todas sus habilidades cognitivas, afectivas, psicomotoras y de adaptación emocional y social del infante.

Con el transcurrir esta población infantil se enfrentará a otros problemas y uno de ellos es integrarse a la escuela, muchas veces la falta de estímulos hacen que el niño presente bajo rendimiento escolar, claro sin dejar por un lado la

realidad educativa de Guatemala, está es de mala calidad y más aun en el área rural. Por otra parte muchas veces los padres prefieren que el niño trabaje y con ello ayudar al sostenimiento de la familia.

Es necesario evidenciar que las personas en este municipio también tienen muchos problemas emocionales y entre estos se pueden presentar los problemas que existen dentro de la familia, siendo estos muchas veces los desencadenantes o los causantes de otros problemas en los miembros de las familias. Estos problemas afectan tanto a niños como adultos, y entre estos podemos mencionar agresividad, introversión y problemas de aprendizaje en el caso de los niños y en los adultos depresión y fobias.

El trabajo que se realizó en esta institución tuvo como objetivo principal el atender las necesidades observadas en esta población, por medio de los programas de Servicio, Docencia e Investigación. Implementando para ello actividades sencillas pero efectivas.

CAPITULO I

1.1 ANALISIS DEL CONTEXTO

Patzún se encuentra ubicado en el altiplano central de Guatemala a 83 km. sobre la carretera Interamericana, de la cabecera departamental dista a 28 km. su carretera está asfaltada aunque también cuenta con varios caminos de terracería, veredas e incluso un puente de concreto que sirve para que las personas estén comunicadas y se trasladen de un lugar a otro.

Forma parte de los 16 municipios del departamento de Chimaltenango, se extiende en un 6.26% del área total del departamento. Tiene una extensión territorial de 124 kilómetros cuadrados y una altura de 2,123 metros sobre el nivel del mar.

Este municipio cuenta con paisajes hermosos de bosques, sin embargo la falta de educación ecológica y necesidad de la gente los están destruyendo con la tala inmoderada de árboles, ya que la mayoría de las personas de las aldeas cocinan con leña, por lo cual utilizan este recurso natural como medio de beneficio y de esta manera compensar la falta de otros recursos o medios que les es difícil obtener.

Por otra parte Patzún cuenta además con un clima predominantemente frío, cuya temperatura varía desde los 10 hasta los 30 grados centígrados, en las diferentes etapas del año las cuales son verano, primavera e invierno.

La división política-administrativa se divide en una villa constituida por la cabecera municipal como villa de encuentro dividida en 4 cantones: El Cantón Norte con 20 manzanas, Cantón Sur con 11 manzanas, Cantón Oriente con 16 manzanas y el Cantón Poniente tiene 20 manzanas. Cuenta con 3 colonias que son: Colonia San José, colonia Noruega y colonia Krakeroy. En el municipio hay 14 aldeas siendo estas El Sitio, El Cojobal, La Vega, Chiquel, Saquiyá, Xepatán, Chipiacul, Chichoy, Xeatzán, Panibaj, Chuinimachicaj, Xeatzitzí, Las Camelias y Las Mercedes que se convirtió en aldea luego de ser un caserío.

La base de la economía de las personas es más que todo agricultura y sus productos los utilizan para el consumo familiar como también para la venta en el mercado local en donde se puede encontrar a buen precio aunque en ocasiones demasiado barato, ya que la gente necesita el dinero para su sobrevivencia y de esta forma poder comprar otros productos de la canasta básica. Las personas de escasos recursos que son los que poseen menor cantidad de tierra para sembrar cultivan frijol, maíz, repollo, haba, papa y trigo, dejando de esta forma a las personas con mayor cantidad de tierra para la producción de arveja china, arveja dulce, coliflor, brusela y brócoli, son hortalizas que en su mayoría se utilizan como productos de exportación y que pocas veces se mira que venden en el mercado de dicho lugar.

La mayoría de familias son numerosas es por ello que se ven en la necesidad de que cada uno de los miembros aporte algún apoyo a la economía con su trabajo, motivo por el cual muchas veces los niños no pueden asistir a la escuela y se ven obligados desde temprana edad a aportar fruto de su trabajo al hogar, es por ello que en las épocas de corte se mira a familias completas realizando dicha actividad.

De tal manera se divide así según sus necesidades el padre y los hijos jóvenes como carpinteros, ayudantes de albañilería, jornaleros o en el corte de hortalizas para exportar. Los hijos menores en actividades o mano de obra desde las edades de siete u ocho años hasta los doce o trece años, en cuanto a las mujeres buscan trabajos tales como oficios domésticos, jornaleras, agrícolas, artesanía y bordados textiles. Muchas de ellas salen a diferentes lugares a vender sus bordados lo cual se ha convertido en otra buena fuente de ingresos económicos para ellas. Hay otras personas que obtienen ingresos dando hospedajes a otras que vienen por distintos motivos al municipio, otras alquilan casas de su propiedad. Pero también hay otras que viajan a la ciudad en busca de una mejor vida.

Lamentablemente el escaso ingreso económico familiar es una de las causas de muchos de los problemas y necesidades que a su vez repercuten directamente en el niño como en el adulto. Muestra de ello es que un agricultor gana actualmente Q20.00 a Q25.00 quetzales diarios aspecto que es realmente alarmante.

En cuanto a salud es evidente que los problemas más significativos de la población son la insalubridad y desnutrición que afectan de manera preponderante a la mayoría de los niños, sobre todo de las comunidades rurales. Esto es resultado de una situación de carencia general y se ve agravado por muchos factores interdependientes siendo los más determinantes: Elevado índice de natalidad y tasa de fecundidad, asistencia inadecuada al momento del nacimiento y ruralidad predominante que dificulta el acceso a los servicios mínimos de salud y centros de atención. Carencia de servicios vitales como agua potable, caminos, drenajes etc. Que condicionan el saneamiento ambiental. En cada una de las aldeas las personas acuden a los curanderos y también a las comadronas pues en las comunidades son catalogadas como personas con mucha sabiduría, por tal motivo la medicina científica ocupa un segundo plano, asistiendo a un Centro de Salud en última instancia.

En el aspecto de educación para el área urbana se cuenta con varios centros educativos tanto públicos como privados, de igual forma en la mayoría de aldeas también existe una escuela pública construida de block y con amplio espacio para trabajar, lamentablemente carecen de material de apoyo apropiado y oportuno.

La deserción escolar es notoria especialmente en las niñas, los padres dan prioridad al niño, consideran que la niña se debe dedicar a los oficios de la casa y al cuidado de los hijos lo cual genera una marcada diferencia en la forma de educar, tanto a uno como a otro. Por otro lado son muy pocos los que terminan el nivel primario y mucho menos los que llegan a obtener un título.

Otro aspecto que es importante de mencionar son las fiestas del pueblo, en ellas reflejan parte de sus costumbres y creencias, dentro de ellas se encuentra la fiesta de San Bernardino de Siena para la cual todos suspenden actividades. La fiesta titular o feria por el día del Santo se celebra del 15 al 20 de mayo con bailes religiosos como la danza de los venados, el son entre otros. Otra de las fiestas es la Semana Santa con su comida típica Nimaguayin (comida grande), que consiste en panes con miel el cual se come en Lunes Santo en la casa del representante de la cofradía.

Una de las fiestas más llamativas y esperadas quizá más por los turistas, es la festividad de Corpus Christi; que conlleva una ofrenda floral repleta de ritos y ceremonias religiosas, se convierte en la fiesta más preciada. Es impresionante el arte efímero que se manifiesta en las casi interminables alfombras creadas para el paso de la procesión. La fiesta católica tiene como principal objetivo la celebración del cuerpo de Cristo, pero no se puede pasar por alto lo impresionante que lucen los indígenas del lugar.

Es por ello que la mayoría los habitantes de dicho lugar son de religión católica existiendo pequeños grupos de religión evangélica y otro de religión mormona.

El traje típico regional del municipio, el de los hombres es utilizado solo por adultos y ancianos y día a día desaparece más, está constituido por pantalón blanco, encima en la parte frontal lleva la Xerca, rodillera o ponchito de la negra y de cuadritos sostenida por una faja o P'as. Ambas prendas con una reminiscencia del taparrabo prehispánico. La camisa es de fondo celeste, negra o verde, con rayas de colores. En el pecho una serie de líneas quebradas que utilizan el kumnarzi, figura de serpiente usada en el calendario Maya, los cofrades cambian la Xerca por un sobre pantalón negro de lana y sedalina, predominantemente rojo y verde. Algunos utilizan saco de corte tradicional también la Jerga negra. En el caso de las mujeres utilizan huipil de algodón rojo, con profundos adornos de flores bordados a mano. El corte es de tela en tonos azules de seis varas de largo enrollados a manera de falda que se llama Up, en la cabeza llevan la Paya o velo ceremonial, artesanía de un gran contenido sociocultural y socio religioso, que expresa a través de símbolos vinculados intrínsecamente con el mundo de la naturaleza y la vida sacra del pueblo.

Algo que identifica a Patzún es la linda melodía la cual recibe el nombre de PATZUN DE MIS RECUERDOS, misma que se ha convertido en un himno para ellos.

1.1.2 CONTEXTO EN EL QUE SE INSCRIBE LA EXPERIENCIA Y SU RELACIÓN CON EL AMBITO DEL PROYECTO.

1.2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

Christian Children`s Fund (C.C.F) es una organización internacional humanitaria, laica apolítica, no lucrativa, fundada por el señor Calvitt en 1,938 después de la guerra entre Japón y China, cuyo objetivo principal era ayudar a los niños huérfanos y víctimas de la guerra; después se dedicó a trabajar por los pobres, sus familias y sus comunidades. Sus objetivos principales son:

- Promover el bienestar del niño, su familia y su comunidad.
- Promover la organización de las familias y la comunidad.
- Establecer programas que aseguren la subsistencia y la educación del niño, su familia y su comunidad. Todos los proyectos afiliados a C.C.F. cuentan con una asamblea general en la que se designa a una Junta Directiva a través de una votación, junta que tiene por objetivo velar por el buen funcionamiento del proyecto; está formada por los padres de familia o tutores de los niños afiliados.

Actualmente hay un promedio de 100 proyectos en todo el país y uno de ellos es el proyecto Alaj-Zum (Pequeños Girasoles) 2438 el cual nace el 7 de septiembre de 1,992, mismo que se encuentra situado en el Cantón Sur manzana 1 en Patzún Chimaltenango, junto al instituto pre-vocacional mixto de nivel básico y diversificado "San Bernardino".

Sus objetivos principales son los siguientes:

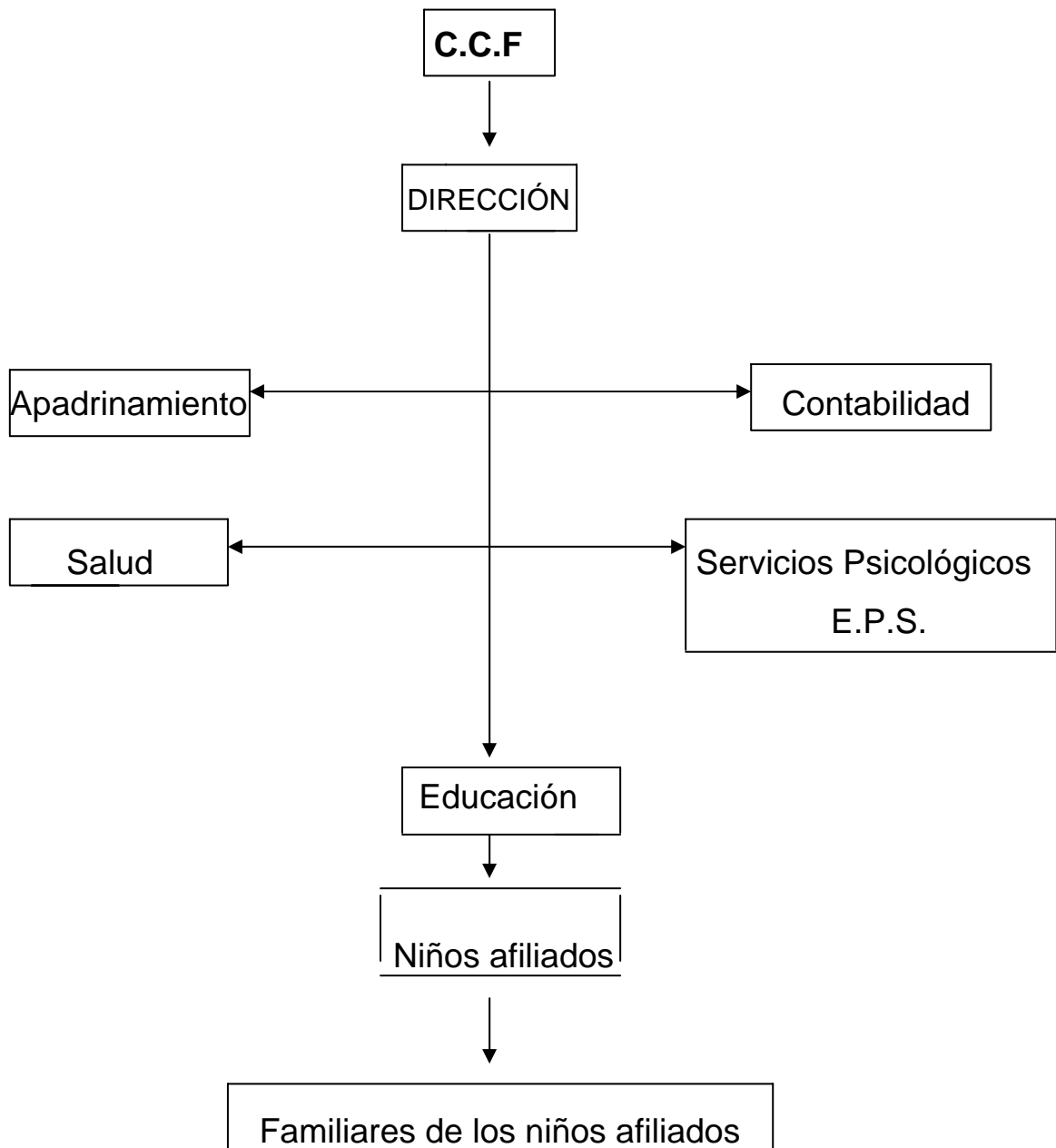
- Trabajar en pro de una mejor forma de vida para las personas afiliadas al proyecto.
- Concienciar a las madres de familia sobre los beneficios y obligaciones al estar afiliados al proyecto.
- Coordinar para mantener los centros de alfabetización.
- Concienciar a los padres de familia de la importancia de superación académica de sus hijos.
- Ampliar la cobertura en atención a los niños en las áreas de psicomotricidad y estimulación temprana por parte del proyecto.

Para cumplir con estos objetivos el proyecto cuenta con ayuda internacional y al inicio del año escolar se les brinda a los niños ayuda con zapatos, útiles escolares y un bono para su inscripción. Los niños apadrinados reciben regalos de sus padrinos y les envían tarjetas y es gracias a ellos que sus familias cuentan con cierta cantidad de viveres y otros beneficios que obtienen por estar afiliados.

De igual forma se brinda ayuda por medio de los programas de salud y educación, para ello en el programa de salud se promueve parte preventiva y se apoya con la

curativa, es por ello que se prestan varios servicios tales como chequeos médicos dos veces al año a niños afiliados y sus hermanitos menores de cinco años, con esta actividad se monitorea el crecimiento y peso del niño, aspecto que se debe tomar en cuenta y tratar que los chequeos médicos sean más frecuentes. Otro servicio es el control de nutrición mismo que sirve para detectar a niños con problemas de desnutrición, aunque este servicio se hace muy superficial. Es importante resaltar que el proyecto no cuenta con un médico, es por ello que los afiliados con enfermedades de consideración son referidos al puesto de salud.

Otro programa que maneja el proyecto es el de educación, el cual es muy importante, es un medio a través del cual se promueve la educación formal e informal en el niño y los adultos afiliados. Este programa está dividido en subprogramas siendo estos los siguientes: Estimulación Inicial (MEI), programa psicosocial, programa de alfabetización y programa de capacitación técnica. Es importante resaltar que en el programa de estimulación inicial se trabaja en base a documentos y folletos basados en la cultura de otros países sin tener las directrices adecuadas.



Las personas que laboran y que forman parte de la institución son básicamente el director general, la coordinadora del programa de educación, la maestra encargada de el programa del MEI, la encargada del programa de relación niño- padrino, el auxiliar de este programa, el contador, una enfermera tres japoneses voluntarios encargados de nutrición, enfermera auxiliar y un ingeniero agrónomo, la epesista de Psicología , la de odontología y el mensajero.

1.2.2 SUJETOS DE LA EXPERIENCIA

El trabajo de E.P.S fue dirigido a niños y niñas afiliados al proyecto Alaj Zum, comprendidos entre las edades de 3 a 6 años de edad, una vez por semana ya que estos niños están distribuidos en cuatro aldeas y dos cantones, generalmente son hijos de personas indígenas de escasos recursos económicos, es por ello que desde pequeños ayudan a su madre en el cuidado de los demás hijos y también ayudan en el campo a su papá.

Además de esto se trabajó con madres de familia de niños afiliados al proyecto las cuales son denominadas Madres Guías de Educación Inicial (MAGUEIS), sus edades oscilan entre los 25 y 40 años de edad y su grado de escolaridad es de primaria, son mujeres madres de familia que se dedican a sus hogares, a sus esposos y cuando es necesario trabajan en el campo cortando sus cosechas, otra fuente de ingresos son la venta de güipiles, fajas, colas, servilletas que ellas mismas fabrican.

También se involucró al personal que labora en el proyecto, en su mayoría de origen indígena. Su trabajo en la institución depende del programa para el cual laboran, entre ellos está incluido el director del proyecto. Estas personas han cursado hasta el nivel diversificado y obteniendo de esta forma un título del nivel medio.

Por otra parte se trabajó con niños de 7 y 8 años de edad afiliados al proyecto, estos infantes presentan bajo rendimiento escolar, cursando primer grado del nivel primario; así como también con los maestros de estos niños quienes laboran en la escuela Felipe López R. como en el colegio San Bernardino.

Hay que hacer mención que se trabajó con niños, jóvenes y adultos afiliados y no afiliados en la clínica psicológica asistiendo por diferentes motivos, sus edades están comprendidas entre los 5 y 40 años de edad.

Finalmente se trabajó con madres y padres de 4 aldeas, ellos obtienen beneficios por formar parte del proyecto, son personas muy trabajadoras en su mayoría se dedican a la agricultura en el caso de los hombres y a los tejidos en caso de las mujeres.

1.2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestro país es pobre en educación, servicio de salud pero especialmente en cuanto al recurso económico se refiere; un acercamiento al estilo de vida del municipio de Patzún Chimaltenango permite darse cuenta, de la pobreza en que viven las personas de dicho lugar. Esta sin duda hace que los habitantes tengan que trabajar fuertemente para ayudar en la economía del hogar. Por lo general el padre debe salir desde muy temprano al campo a trabajar y muchas veces la madre debe hacer lo mismo para ayudar a obtener más recursos y de esta manera, cubrir las necesidades básicas que en este caso serían alimentación, vestuario, vivienda, educación y salud. Lamentablemente esto trae otra serie de factores tales como que se deja en último plano el aspecto de educación, es por ello que las personas del lugar desconocen aspectos que son importantes para mejorar y combatir de alguna manera la pobreza en la que se ven sumergidos, por lo general las familias son muy numerosas; esto se debe a la falta de educación sexual, planificación familiar, etc. Lo cual trae como consecuencia que estos niños vivan en situación precaria, son desnutridos, faltos de afecto y de estímulos para tener un desarrollo adecuado. Por otra parte las madres no estimulan al niño para que este pueda desenvolverse solo y por consiguiente se les dificulta realizar actividades por sí mismos, hasta cierto punto están generando en el infante inseguridad, muchas veces el niño prefiere apartarse o aislarse y muestra de ello son los niños afiliados al Proyecto Alaj-Zum, cuando se les indica que realicen una actividad determinada, no la hacen, y no es porque no puedan, sino porque aun no han tenido la inducción de socialización. Al hacer mención de esto se encuentra otro problema, en la institución específicamente en el programa de educación, no se cuenta con los documentos necesarios y con los recursos para poder dar una estimulación temprana al niño, tomando en cuenta el entorno sociocultural en el que vive, así como los recursos que hay dentro de la misma comunidad. Por este motivo la maestra de educación inicial tiene que implementar actividades, que si bien de alguna manera genera resultados, no llevan un orden o secuencia para que el niño tenga un buen desarrollo, muchas veces se le pide al infante que utilice un lápiz, sin haber tenido la psicomotricidad previa para llegar a tal actividad. Por lo cual es necesario darle el apoyo y orientación necesaria, tanto a la maestra de educación como al resto del personal, sobre la importancia que tiene el estimular al niño de una forma adecuada. Por diversas causa el personal se muestra hasta cierto punto desmotivado en su trabajo, y esto se refleja en la forma de atender a las personas afiliadas al proyecto, por tal motivo es necesario dar charlas o talleres motivacionales.

Si se quiere que el niño reciba una buena estimulación temprana, se hace necesario capacitar también a las madres sobre aspectos importantes en relación al desarrollo del niño, y al mismo tiempo que comprendan que el desarrollo es un proceso que se da paso a paso y que la ayuda que reciba el infante, será de suma importancia para cuando inicie con una educación formal, muchas veces los padres se preguntan, ¿Por qué sus hijos no aprenden?, de hecho muchos de ellos

presentan problemas en el salón de clase, ya sea en su aprendizaje como en la conducta. Sin duda todos los miembros influyen en la educación de los niños, así como también el mismo Estado, el sistema educativo, la preparación del maestro o bien el tipo de problema que presente ya sea de lesión cerebral, lenguaje, etc. Otro factor que también influye mucho es el hogar, ya que muchas veces no se da a los hijos el tiempo suficiente para compartir, tampoco existe una buena alimentación, afecto y los recursos económicos suficientes; entonces es de esperar que su rendimiento escolar no sea el más adecuado, y esto puede crear problemas de repitencia escolar, ó simplemente que el niño adopte la postura de no querer ir a la escuela, ó lo que es peor que los padres decidan ya no mandar a sus hijos a estudiar, sino que les ayuden trabajando en el campo o cuidando sus hermanos menores, y de esta forma la historia se vuelve a repetir; en los hijos de estos padres que no tienen el apoyo suficiente, y por ese motivo no cuentan con una preparación adecuada, la cual les ayude a tener mejor trabajo y devengar un salario más acorde a sus necesidades y tengan que recurrir a trabajos más pesados, sin duda esto beneficia únicamente al Estado, y al pequeño grupo de familias, que ejercen el poder en nuestro país, es por ello que la educación no es la prioridad número uno para ellos, mientras más inviertan en educación tendrán menor cantidad de recursos humanos que trabajen la tierra, y por consiguiente tendrán que invertir en otros recursos para poder sustituir el humano que a la postre es mal remunerado. Otro aspecto influyente para que el niño presente problemas de bajo rendimiento escolar es la desintegración familiar, esta sin duda repercute para que no esté concentrado, al cien por ciento y su desempeño dentro del aula no sea el mejor.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOOLÓGICO

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar un programa que promueva la estimulación temprana y el desarrollo del niño, por medio de la capacitación y orientación a madres guías y personal que labora en la institución e investigar las causas que afectan el rendimiento escolar en niños de 7 y 8 años de edad.

2.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Subprograma de Servicio

- Brindar apoyo al programa de estimulación temprana a niños de 3 a 6 años, utilizando el Modelo de Estimulación Inicial (MEI) que maneja la institución.
- Brindar atención psicológica a niños, padres afiliados y no afiliados al proyecto y a las personas que laboran para la institución.

Subprograma de Docencia

- Capacitar y orientar a madres de niños afiliados al proyecto Alaj-Zum, sobre prácticas de desarrollo infantil, utilizando para ellos diferentes teorías.
- Implementar al personal que labora en el proyecto Alaj-Zum, sobre conocimientos técnicos, relacionados con el desarrollo infantil y superación personal, con el fin de mejorar la atención hacia las personas que son beneficiadas por esta institución.

Subprograma de Investigación

- Determinar las causas del bajo rendimiento escolar que afectan a los niños de 7 y 8 años que están afiliados al proyecto.

2.2 ESTRATEGIA METODOLOGICA QUE SE IMPLEMENTO

El Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado, se llevó a cabo mediante una serie de fases, con las cuales se cumplió cada uno de los objetivos propuestos en el trabajo, estos comprendidos en los subprogramas de servicio, docencia e investigación, utilizando diversas actividades tales como, observaciones, entrevistar, encuestas, visitas domiciliarias, comparaciones, recopilación de información por medio de lecturas, la promoción del servicio psicológico brindado dentro y fuera de la institución a las personas que lo necesitaban, así como también diferentes técnicas que permitieron ejecutar estas actividades de una mejor forma.

Subprograma de Servicio

Para dar inicio con este subprograma se aprovecharon las reuniones generales en cada una de las aldeas y cantones donde hay familias afiliadas, esto se realizó con el propósito de promocionar el servicio psicológico, por lo cual se realizó una presentación tanto de epesista, como de personas asistentes a la reunión, de igual forma se dio una pequeña charla para indicar en qué consiste el servicio y los beneficios que contiene. Luego algunas personas se acercaron para solicitar día y hora, y así dar inicio al trabajo, mismo que se inició con un adecuado rapport, esto ayudó a observar conductas y reacciones de los pacientes y de esta manera ir realizando la historia clínica, también se realizaron entrevistas a padres, en caso de niños y adolescentes, de esta forma completar la historia clínica, con el trabajo realizado hasta el momento y con la información obtenida, se determinó la patología de cada uno de los pacientes y se prosiguió a dar terapia, siendo esta: de apoyo y ludoterapia.

Por otra parte se leyeron algunos documentos sobre estimulación temprana, así como documentos que maneja la institución sobre el desarrollo del niño, a partir de estas lecturas se realizaron entrevistas no dirigidas a la maestra encargada de educación inicial y a otras personas que también laboran en la institución, con el propósito de obtener información sobre la forma de trabajar con los niños la estimulación temprana. Para conocer más de cerca este trabajo con los infantes se viajó a las diferentes aldeas donde hay niños afiliados y de esta forma tener un contacto directo con estos pequeños que asisten al programa de estimulación temprana con el objeto de observar su desenvolvimiento en cada una de las sesiones, así como indagar la evolución del niño en cuanto a la estimulación recibida hasta ese momento, para esto se ayudó a calificar las evaluaciones realizadas por los niños y así hacer comparaciones sobre los resultados obtenidos hasta ese entonces.

Luego de conocer y leer sobre el material que utiliza la institución y con base en las observaciones e indagaciones que se realizaron con los niños que reciben estimulación temprana, se procedió a dar un diagnóstico sobre cómo y en base a

qué se estimula el niño, para la realización del mismo se tomó en cuenta las entrevistas realizadas a los niños y madres de los infantes, así como el contacto directo con los niños a través del juego.

Posteriormente de haber realizado las actividades mencionadas se continuó con el involucramiento directo al programa estimulación temprana, para lo cual se realizaron dinámicas rompe hielo; se dieron pequeñas charlas motivacionales, talleres para continuar desarrollando las actividades de psicomotricidad fina, gruesa, esquema corporal, desarrollo cognoscitivo y de lenguaje, así como otras actividades psicopedagógicas como juegos y rondas para continuar con el desarrollo del niño.

Para concluir con el apoyo al programa de educación específicamente en estimulación temprana, se participó y colaboró en la clausura del mismo, para lo cual se planificó una serie de actividades con los niños, esto con el objetivo de dar a conocer tanto a las madres como al personal, los avances que el infante evidencia luego de concluir un período de educación no formal pero que grandemente ayuda a la preparación del niño para la educación formal.

Subprograma de Docencia

Para cumplir con los objetivos trazados en el subprograma de docencia se realizaron una serie de actividades, comprendidas en varias fases o períodos determinados. Para dar inicio al mismo se planificó conjuntamente con la maestra de educación, un primer acercamiento con las madres denominadas Madres Guías de Educación Inicial, se mando a citarlas enviando notas, indicando el día y la hora, llegando el día se tuvo la oportunidad de conocerlas, y establecer confianza con este grupo de señoras, las actividades que se realizaron con ellas, fueron dinámicas, mismas que permitieron la interacción entre madres y epesista, esta reunión sirvió para indagar sobre lo que conocen las madres en relación a la estimulación temprana, se realizó un collage, en el cual las madres plasmaron y transmitieron sus conocimientos e inquietudes.

Otra de las actividades que se realizó para indagar sobre los conocimientos que las madres tienen, fue el realizar visitar domiciliarias, aprovechando los viajes que se tenían a las aldeas, luego de llevar a cabo estas actividades se continuó con establecer la importancia que tiene la estimulación temprana para el grupo de madres guías, así como conocer que hacen ellas para que sus hijos tengan un desarrollo adecuado, se realizaron varias actividades entre ellas: entrevistas grupales, puestas en común, y para establecer un diagnóstico más amplio se hicieron preguntas a las personas del proyecto que tienen relación con ellas.

Después de conocer un poco más sobre este grupo de madres se procedió a implementar y capacitarlas por medio de charlas, talleres, actividades lúdicas, sociodramas y también tuvieron la oportunidad de contar sus experiencias en cuanto a cómo ellas ayudan al niño dentro del hogar. Paralelamente a las capacitaciones hubo un período de acompañamiento, en donde ellas pusieron en

práctica los conocimientos adquiridos durante las capacitaciones, esto se realizó por medio de observaciones y monitoreos en las diferentes aldeas con el fin de brindar apoyo. Para finalizar con esta parte del subprograma se entregó un informe a la institución sobre lo realizado con este grupo de madres.

De igual forma se capacitó a padres y madres de cuatro aldeas sobre temas relacionados al niño por medio de talleres y charlas, dicha actividad se coordinó con el director del proyecto, la maestra de educación y parte de la junta directiva.

Por otra parte se realizaron observaciones, entrevistas, actividades ajenas a las laborales realizadas fuera y dentro de la institución esto con el propósito de conocer formas de pensar y sentir de los trabajadores y el cargo que desempeñan dentro de la institución, para posteriormente organizar y planificar talleres dirigidos a ellos y de esta manera implementar y concienciar de una u otra forma, que tanto el trabajo en equipo como el que realiza cada uno de forma individual es importante.

Subprograma de Investigación

Para llevar a cabo la investigación se seleccionó qué tipo de investigación se realizaría, por lo que se determinó la de tipo descriptiva, se inició a trabajar el tema sobre las causas de bajo rendimiento escolar; realizando algunas lecturas de libros sobre problemas de aprendizaje pero específicamente de bajo rendimiento escolar. Luego se continuó con la ubicación de niños con los cuales se trabajaría la investigación, para dicha actividad se solicitó a la maestra de educación los listados de los niños afiliados que oscilan entre las edades de siete y ocho años de edad y de esta forma ubicar las escuelas donde estudian estos niños. Con la información obtenida se visitó una escuela y un colegio realizando como actividad número uno, una entrevista con las directoras de dichos establecimientos para solicitar la autorización de trabajar con niños y maestras de primer grado. Con el consentimiento de ellas se procedió a informar a las maestras del trabajo a realizar tanto con ellas como con los alumnos, se realizaron observaciones a los niños dentro y fuera de sus aulas, de igual forma se realizaron varias entrevistas con los maestros y directores. Posteriormente se hicieron visitas domiciliarias para tener entrevistas con los padres e invitarlos a que lleven a sus niños al proyecto y de esta forma continuar con la investigación realizando actividades lúdicas, observar su conducta de forma individual y grupal. Asistieron a la clínica psicológica en donde también se les pasó el tests Gestáltico Visomotor (Bender) y de esta forma tener otros datos los cuales ayudaron en el proceso de la investigación con todas y cada una de las actividades realizadas se lograron detectar las causas principales del bajo rendimiento escolar de niños afiliados al proyecto, trabajando con una muestra de diez niños durante el proceso.

Para dejar evidencia del trabajo realizado se entregó un pequeño informe a las directoras de las instituciones que permitieron llevar a cabo la investigación.

Los resultados de dicha investigación se dan a conocer en el capítulo de análisis y discusión de resultados.

2.3 RECONSTRUCCION DE PROCESO VIVIDO

Con algunas dudas pero con mucho deseo de realizar de la mejor forma posible el trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado se inicia el mismo en el mes de abril, y la primera actividad que se realizó fue platicar con el director de la institución sobre algunos aspectos relacionados con el trabajo, cabe mencionar que esta persona es comprensiva y busca la manera de que las cosas se den de la mejor forma en la medida de sus posibilidades.

Durante este mes se realizaron varias actividades tales como preparar material para tener el primer acercamiento con las madres, de hecho la presentación con ellas fue muy buena, existió una buena impresión entre ambas partes, por otro lado esto ayudó a establecer confianza y en base a ello comentar los conocimientos que tienen sobre la estimulación temprana, dentro de esta primera reunión se pudo observar que la mayoría de participantes son indígenas y que algunas de ellas se les dificulta entender el español, generalmente hablan más el cakchiquel, sin embargo son muy dinámicas, colaboradoras, participativas y con mucho deseo de aprender.

Otra actividad realizada fue la lectura de documentos que la maestra de educación proporcionó a la epesista y de esta manera conocer el material bibliográfico con el que cuentan para trabajar la estimulación temprana, por medio de estas lecturas se pudo conocer que las personas de dicha institución trabajan en base a documentos hechos en otros países y no se toma en cuenta la cultura, ideología y los recursos con los que cuentan las personas beneficiadas con este servicio. Con el fin de conocer más a profundidad la forma o sistema de trabajo en la institución se realizaron entrevistas a la maestra de educación, por cierto una persona muy dedicada a su trabajo pero con pocos recursos e información adecuada para poder desempeñar de la mejor forma posible sus actividades con los niños.

A finales del mes de abril se tuvo otro acercamiento con el grupo de madres guías, esto con el fin de seguir estableciendo el rapport necesario con ellas y al mismo tiempo conocer un poco más sobre lo que ellas saben con relación al desarrollo del niño y la estimulación temprana. A dicha actividad se le colocó un nombre "Como se forma y funciona un centro de estimulación temprana". Las madres se mostraron participativas y esto ayudó para establecer que tienen algunas nociones sobre los temas mencionados con anterioridad. En consideración estos son los aspectos más relevantes durante este primer mes de trabajo, el cual ayuda a ir disipando algunas dudas en relación al mismo, sin duda es una experiencia nueva en la cual se va dando y recibiendo poco a poco.

En el segundo mes se llevó a cabo una de las actividades mas esperadas y esta fue viajar y visitar las aldeas en las cuales viven familias afiliadas al proyecto, esta primera experiencia fue muy buena e importante, en cada una de las comunidades se tuvo la oportunidad de una presentación y al mismo tiempo explicar en qué

consiste este servicio, y cuales son los aspectos a trabajar en cada uno de los subprogramas; en términos generales fue como un breve resumen del proyecto el cual en gran parte se ejecutara con estos grupos.

Para este mes se tuvo la visita del supervisor al proyecto con el objeto de presentar de manera formal el apoyo que presta la Universidad al enviar a los epesistas a dichas instituciones, así como establecer las nuevas formas de trabajo durante el Ejercicio Profesional Supervisado, indicando que a partir de este año los epesistas tienen paralelamente trabajo de campo y la implementación, para que el estudiante se siga formando teóricamente. Al respecto se considera que es muy bueno que el alumno tenga lecturas que enriquezcan el ejercicio así como el compartir con otros compañeros la experiencia que se está viviendo, pero se considera que estas reuniones se deberían coordinar de mejor forma para no tener que salir por períodos muy largos y con ello retrasar las actividades ya planificadas, también se debe tomar en cuenta la condición económica del estudiante, por lo regular en estos lugares la bolsa de estudio es mínima y alcanza únicamente para las necesidades básicas.

De la misma forma que se conoció a las personas de las aldeas se tuvo la oportunidad de conocer a las madres que proceden de dos cantones: sur y oriente, estas señoras acuden a las denominadas reuniones generales realizadas en el proyecto. Dicha actividad permitió que varias de ellas se acercaran a la clínica psicológica para hacer varias consultas sobre conductas que están presentando su hijos, y al mismo tiempo establecer porque refieren al paciente y convenir una cita para que de esta forma se inicie con la atención a pacientes. Para ello se atendió durante este mes, a tres de ellos.

Se impartió el taller de autoestima a un grupo formado por dieciocho madres de las aldeas afiliadas, dicha actividad mostró la participación de las personas, así como la necesidad de trabajar para mantener a su familia lo cual hace que se descuide por completo de ella misma, como lo indican “Es preferible que nuestros hijos coman, aunque nosotros no lo hagamos y hasta cierto punto nos miremos desnutridas”. Lamentablemente las condiciones de vida de estas mujeres no son las mejores pero es evidente que son mujeres luchadoras, con el deseo de sacar adelante a sus hijos, aunque los esposos pretendan que ellas sean sumisas todo el tiempo, por lo general la mayoría de hombres de Patzún son criados de forma machista.

Se dio la primera capacitación a doce madres guías de educación inicial, el tema fue “Crecimiento y Desarrollo” por medio de la cual se pretendió implementar a las madres y en base a ello conocer cómo se dan cuenta del crecimiento y desarrollo de sus hijos. Al igual que en las reuniones anteriores las madres se mostraron interesadas en el tema, algunas comentaban como la talla y peso de un niño va cambiando conforme su crecimiento, utilizando como ejemplos a los niños que estaban presentes en la actividad.

Para conocer un poco más sobre la cultura, costumbres, tradiciones, etc. se realizaron algunas visitas domiciliarias y una de ellas fue a una madre afiliada al proyecto, quien indicó que es nativa del lugar, la conversación fue muy enriquecedora, se conocieron aspectos importantes tales como: que trabajan en el campo y el bordado para conseguir dinero, se conoció sobre las principales fiestas patronales del lugar, las comidas típicas, en fin esta visita ayudó a conocer más sobre el lugar.

El día sábado treinta y uno de mayo hubo reunión en el CUM con el resto de pesistas del área, para discutir como va el trabajo dentro de cada uno de los proyectos. Del dos al seis de junio se recibió el curso sobre Psicología genética en el CUM, se considera que el tema se tornó interesante en los primeros dos días, pero luego el nivel se elevó, lo cual hizo que no se comprendiera muchos de los cuestionamientos planteados, por lo que se considera que debe tomarse en cuenta que son estudiantes que no hace mucho salieron de quinto y no han recibido alguna maestría como para llegar al nivel académico que manejan estas personas.

En este mes se capacitó a las doce madres sobre el tema de educación sexual y desarrollo prenatal, con dicho tema se pudo observar que dentro del grupo de madres aun se maneja el tabú sobre la sexualidad, algunas de ellas se sintieron incomodas, por lo que se tuvo que hacer una pausa para explicar que este es un tema que no les debe dar vergüenza, es parte de nuestro proceso de vida aunque se observaba que algunas se sonrojaban, ya no bajaban la mirada ni escondían la cara.

Luego se realizaron otras dos capacitaciones que impartió la maestra de educación, en las cuales se estuvo solo como observadora, y con ello se conoció las famosas evaluaciones semestrales que maneja CCF, mismas que consisten en evaluar el desarrollo del niño menor de seis años. Para conocer un poco más sobre estas evaluaciones se leyeron algunos documentos, los cuales pudieron constatar que la prueba no es adecuada a la cultura de los habitantes de dicho lugar.

Se continuó con la atención a pacientes y nuevamente se tuvo la visita del supervisor para ver como se está realizando el trabajo hasta este momento y conversar con el director de la institución para recordar la nueva modalidad del trabajo.

Con el transcurrir el tiempo y luego de leer los documentos utilizados en la institución sobre estimulación temprana y desarrollo del niño se continua con un reconocimiento en las diferentes aldeas en donde se realiza dicho trabajo. Por otro lado se establecieron horarios y días para asistir a cada una de las comunidades quedando establecido de la siguiente manera día lunes en la aldea Saquiya, martes en Xepatan, miércoles atender a niños de los cantones Sur y Oriente, jueves aldea Xeatzitzí y el día viernes en Chuinimachicaj. Con ellos se trabajó por la mañana .

La primera actividad que se realizó fue el observar lo que ellos realizan, esto duró tres semanas y este período fue importante para darse cuenta de varias cosas tales como, los niños oscilan entre las edades de tres a seis años, trabajando con un promedio de noventa niños, por otro lado se observó que la mayoría de niños entienden cuando se les habla en español, aunque se les dificulta pronunciarlo, sin embargo hay una de las aldeas en donde se hizo difícil la comunicación con ellos, generalmente no entienden el español. Otras de las observaciones realizadas es que la maestra encargada realiza como primera actividad el poner planas a los niños, aspecto en el que no se está de acuerdo porque el niño no está lo suficientemente estimulado para que maneje el lápiz y haga el trazo tal y como lo hizo la maestra. Al preguntarle a la maestra ella indicó que siempre ha trabajado de esa forma y le ha dado buenos resultados. Otra de las observaciones es que la madre está siempre al lado del niño pero en lugar de incentivarlo y ayudarlo más bien lo regaña y hasta cierto punto los amenazan y esto tampoco está bien, “La comprensión del niño conduce a la valoración real de sus capacidades y debilidades a conocer las forma como puede balancearlas para ir superando sus dificultades”. (Margarita Nieto H. ¿Por qué hay niños que no aprenden?, 1987, pág.14) , en varias oportunidad se trató de hacer entender esto a las madres. Es notorio que tienen bien estimulada la psicomotricidad gruesa de hecho los niños corren, saltan por caminos que son difíciles de andar. Es bueno resaltar que la primera vez que los niños vieron a la epesista les dio miedo, al principio costó un poquito tener un contacto directo con ellos porque lloraban e incluso se alejaban, una madre hizo el comentario que se debía a que no observaran la misma indumentaria que la que ellos utilizaban, pero con el transcurrir el tiempo se acostumbraron a verla y hasta cierto punto aceptaron que participara en algunos juegos. De igual forma se continuó dando atención psicológica a los nuevos pacientes, los tres que asistieron anteriormente ya no lo hacen con los nuevos pacientes; se estableció el rapport necesario y también se inició a llenar la historia clínica.

En este mes no hubieron capacitaciones por lo que se observó como las madres ponen en práctica la capacitación sobre como evaluar a un niño de cero a seis años, utilizando para ello el tests Papalote. Al observar como las madres realizan dicha actividad se pudo determinar que esta prueba es muy corta para evaluar el desarrollo del niño, un aspecto importante es que la prueba no es cien por ciento confiable y tampoco no se cuenta con un espacio físico adecuado para realizarla . La madre del niños que se está evaluando permanece a la par de él y casi obliga al infante a realizar lo que indica la madre guía, por lo que el niño se pone aun más nervioso y no puede realizar lo que se le pide, al final la prueba resulta siendo como un castigo para el niño.

En el proyecto se realizaron algunas actividades ajenas a lo laboral como celebración de cumpleaños a personal del proyecto, lo cual ha permitido obtener información debido a que se escucharon comentarios tales como que unos ganan más que otros, aunque su trabajo sea menos, por el contrario hay quienes

comentan que están a gusto con lo que hacen y con lo que se les paga. A pesar de estos inconvenientes las relaciones interpersonales son buenas y hasta el momento no ha existido algún conflicto entre ellos.

Se ayudó a la maestra a revisar cada uno de los tests calificados por las madres guías, en ellos se reflejaba que el niño necesita más estimulación en cuanto a lenguaje social y sensorial cognoscitivo. A finales del mes se tuvo la oportunidad de dar una charla a personas adultas en el municipio de Tecpán sobre el tema del SIDA. Con dicha actividad se comparó el grado de participación que tienen estas personas con las de Patzún.

Continuando con el trabajo realizado durante el mes de septiembre se llevaron a cabo talleres con los niños, tales como "El desarrollo de la creatividad", "Las habilidades con mi cuerpo", "Normas de cortesía" y "Hábitos de higiene". Estas se realizaron en las diferentes aldeas donde hay un promedio de noventa niños que reciben la estimulación. Con dichas actividades se tuvo un acercamiento más directo y al mismo tiempo se brindó el apoyo a la maestra de educación, para continuar con este proceso.

Durante este mes se observó un cambio en la forma de trabajo de la TEI, ahora trata que los niños experimenten nuevos ejercicios que le ayuden en el proceso de su desarrollo. Por otro lado se trató que las madres dejaran a los niños realizar lo que se les indicaba, al principio eran hasta cierto punto muy aprensivas y exigentes con estos pequeños. Al momento de estar con los infantes se pudo constatar que son muy nobles, sinceros, afectuosos y curiosos. Es tan emocionante ver que un niño se siente feliz y corre para ir a recibir a las personas que trabajan con él. Son actitudes reconfortantes que hacen que a pesar del cansancio, que les provoca el caminar hasta dichos lugares, se olvida, son como las pilas que dan ánimo y al mismo tiempo hacen darnos cuenta que hay mucha gente que vive en lugar olvidados, pero sin embargo aun tienen la esperanza que haya alguien que se preocupe por ellos, en fin esto impulsa a seguir adelante. La experiencia vivida se hace más enriquecedora día con día y al mismo tiempo compromete al epesista para realizar cada vez mejor su trabajo.

Se continuó trabajando con seis pacientes que en su mayoría son de sexo masculino, mismos que oscila entre las edades de 5 a 12 años. Las terapias brindadas hasta el momento son: ludoterapia, y en otros casos, terapia de apoyo; esto dependiendo de la psicopatología detectada. Para este mes se continuó capacitando a once madres guías, los temas fueron: importancia del control prenatal para el cuidado del niño y la niña, la alimentación de la madre durante el embarazo y alimentos que se deben consumir y no se deben consumir, durante el período prenatal. Estas capacitaciones se tornaron muy importantes, porque en su mayoría las mujeres expusieron como han sido sus embarazos y los cuidados que han tenido con el mismo. Por otro lado se conocieron algunas costumbres y creencias, de dicho lugar.

Se brindaron dos capacitaciones a madres y padres que tiene niños afiliados, los temas impartidos fueron, estilos de crianza y tipos de familia. Con ellas se ayudó a recopilar información para llenar una ficha psicobiopedagógica, de igual manera también se conoció la forma en que están integradas las familias de dicho lugar, notando que hay muchas familias consanguíneas o extendidas y que por lo general los padres son muy autoritarios.

Se tuvieron pequeñas pláticas con los trabajadores del proyecto, el objetivo era, conocer qué tipo de información les gustaría recibir, también se pudo observar que el personal necesita pláticas, sobre como tener una mejor comunicación dentro del lugar del trabajo, y la importancia que esta tiene, esto debido a algunos problemas que dentro del proyecto se detectaron, mismos que se deben a la falta de comunicación, misma que no existe dentro del personal, lo cual hace que se divida en pequeños grupos y como consecuencia cada día hay menos trabajo en equipo.

Una de las actividades no contempladas en el proyecto de factibilidad fue pasar tests pero durante este mes se pasó el tests A.B.C. y el Godenogh, a un promedio de setenta y cinco niños afiliados al proyecto que oscilan entre las edades de 6 y 7 años. Esto se realizó como apoyo a la institución .

Conforme paso el tiempo hubo una mayor involucramiento en el programa de Estimulación Temprana y para ello se trabajaron actividades ya planificadas así como también otras no realizadas anteriormente; describiendo las mismas a continuación: reconocimiento del espacio, aquí los niños aprendieron afuera-adentro, arriba-abajo, abierto-cerrado, grande-pequeño, alto-bajo; esto se realizó para que los infantes se ubicaran mejor en el espacio y en su entorno. Otras actividades trabajadas, fueron rasgado de papel en diferentes formas y tamaños, pegaron papel sin derramar mucha goma sobre los objetos, tomar de forma correcta el lápiz, en el caso de los niños más pequeños manipulan el lápiz o el crayón, y tener más habilidad para colocar el mismo sobre el papel y moverlo de un lugar a otro. Se realizaron diferentes dinámicas y actividades para que estos interactuaran y socializaran con otros de su misma edad , y también con otros niños de otras edades. Para lograr esto se realizaron rondas, cantos, juegos en los cuales se formaron grupos y de esta manera cumplir con lo que se les indicaba. Se reforzaron los conocimientos ya adquiridos anteriormente, como la enseñanza de los números del 1 al 5 y luego del 6 al 10; repaso de colores primarios, se ejercitaron los sonidos de algunos animales, como el pollo, la gallina, el cerdo, la vaca, el gallo, y al mismo tiempo identificar en que lugar pueden vivir y si se pueden comer o no. Algo muy positivo durante este mes es que la maestra ya no coloca planas como actividad principal, por otra parte en su mayoría las madres dejaron trabajar con más libertad a sus hijos, y reconocer el trabajo hecho por ellos, de tal manera las madres comprendieron la importancia que tiene el que ellas apoyen al infante por medio de pequeñas frases que les motiven.

Uno de los factores negativos detectados es la falta de recursos para trabajar con los niños ya que en el proyecto son muy limitados para dar los recursos económicos suficientes y de esta forma comprar el material que se necesita, de igual forma no se cuenta con un espacio adecuado para que los niños reciban de la mejor forma posible la estimulación.

Se motivó a los niños y de alguna forma se les premió por su trabajo y participación, dando refacción por un período de dos semanas , y así reforzar lo enseñado en el taller de normas de cortesía y hábitos de higiene.

Para este mes de septiembre se continuó capacitando a las madres guías, los temas fueron el niño de 0 a 3 años (reflejos del niño al nacer, nutrición adecuada e inadecuada). El niño de 0 a 3 años (aspectos psicomotores, sensoriales y cognoscitivos). Las madres relacionaron los temas vistos en este mes con los ya recibidos en ocasiones anteriores, algunas de ellas indicaron que todo es como una cadena, ya que si no se cuida al niño desde que está en el vientre se pueden llegar a tener problemas cuando nacen, de igual forma, se le debe estimular desde pequeños y así le será más fácil realizar las cosas cuando sea grande.

En este mes se inició el trabajo de investigación, se pidieron los listados de los niños de 7 y 8 años afiliados al proyectos, luego de obtener esos listados se continuó con las visitas a la escuela y colegio para solicitar el permiso necesario a las directoras de dichas instituciones haciendo énfasis que el trabajo se realizará con niños de primer grado, después se continuó con las observaciones realizadas tanto a niños como a maestros dentro y fuera del salón de clase, por medio de las mismas se pudo notar que el mayor problema que se encuentra tanto de los afiliados como de los no afiliados es que tienen problemas en su escritura. Luego de tres semanas de observación se continuó realizando entrevistas a los maestros, los cuales amablemente brindaron información necesaria y de esta manera encontrar otros factores que afectan en el bajo rendimiento escolar del niño. Una de las dificultades que se encontró para realizar la investigación es que son pocos los niños afiliados de esas edades, ya que hay muchos que se les ha dado de baja o simplemente se han retirado por algún tipo de problema. Durante este tiempo se pudo notar que la educación es diferente a como la imparten en la capital, ya que de una u otra forma es un poco más lenta y no es porque los niños tengan deficiencia intelectual, sino porque su condición económica no les permite tener recursos que son básicos para que el niño pueda tener un ambiente adecuado y en base a ello enfocar su atención solo a un aspecto, en una ocasión una de las maestras comentó que muchos niños se retiraron debido al movimiento magisterial, provocando que los padres decidieron que al momento de reanudarse las clases se ausentaran y les ayudaran en los quehaceres de la casa pero cuando se enteraron que se daría, ya sea desayuno o almuerzo, los padres mandaron nuevamente a sus hijos a la escuela; a todo esto ya estaban en el mes de junio por lo que fue más difícil para los niños asimilar los contenidos y en este caso seguir la secuencia de letras ya aprendidas. De hecho la maestra argumentó

también que el ausentismo momentáneo provocado por el movimiento magisterial fue uno de los factores influyentes para que el alumno presentara bajo rendimiento escolar, estos niños contó con menos tiempo para asimilar los contenidos.

Para el mes de octubre se continuó con el trabajo planificado, se dio seguimiento al programa de estimulación temprana, trabajando básicamente repasos de los contenidos ya dados con anterioridad, de igual forma en este mes se culminó con las actividades planificadas durante este año, se realizó una actividad especial para dar a conocer los beneficios que esta tiene para el niño, con cada una de las presentaciones de los infantes se hizo énfasis en que el desarrollo del infante no es algo que se consigue de la noche a la mañana sino por el contrario es un proceso en el que día con día se adquiere algo nuevo. Dentro de las actividades planificadas se realizaron ejercicios para identificar colores primarios, otros para el esquema corporal, preguntas para continuar desarrollando las habilidades cognitivas así como también actividades para mostrar los avances que se han tenido en cuanto a la psicomotricidad fina y gruesa.

Finalmente se logró que la mayoría de niños se acercaran a la epesista sin miedo y de forma espontánea, por otro lado entienden en un cincuenta por ciento el español, de igual manera se comprende y entiende algunas palabras que los infantes mencionan en su idioma materno; algo muy satisfactorio es que los niños mostraron avances, de hecho se les hace más fácil compartir con otros niños de su misma edad sin temor, de igual manera las madres no tienen que estar a la par de él para realizar las tareas asignadas, su vocabulario es más amplio, es más sociable y tiene nuevos conocimientos.

Para este mes se continuó atendiendo pacientes, algo positivo es que fueron ocho, todos referidos por diversos motivos, siete de sexo masculino y una de sexo femenino, cinco niños, dos jóvenes y un adulto. A todos se les trató en diferentes días y horarios. Trabajando diferentes terapias con cada uno de ellos, dependiendo de la psicopatología que presentó cada uno de los pacientes. En el caso de la paciente se trabajó terapia de apoyo, en el caso de los jóvenes se brindó orientación vocacional y en el caso de los niños ludoterapia, observando mejora en cada uno de ellos.

Las capacitaciones que se impartieron para este mes con las madres guías fueron las siguientes el niño de cero a tres años (Importancia de una buena nutrición, desarrollo psicomotor, desarrollo cognitivo y desarrollo del lenguaje) dividiendo el tema en dos sesiones, trabajando la primera a principios de mes y la segunda parte a los quince días. Cada uno de los temas hizo comprender a las madres lo adquirido anteriormente, ellas asimilaban que el desarrollo es un proceso que se da paulatinamente y que no podemos exigir a un niño que realice una determinada acción, si aun no tiene la edad suficiente y tampoco sino se le a dado el suficiente estímulo.

Desde este mes se inició con el monitoreo en las diferentes aldeas, dicha actividad consistió en establecer día y hora para llegar a las comunidades y de esta forma observar cómo las madres guías transmiten los conocimientos adquiridos en la capacitación previa a dicha actividad, por medio de ella se observa como las madres asimilan los temas y algo muy importante es como ellas lo relacionan con el diario vivir. Esto también ayuda para que los conocimientos asimilados por estas mujeres no se quede encerrados en cuatro paredes sino por el contrario se convierten en agentes de información. En realidad se volvió una experiencia muy enriquecedora para las madres pero especialmente para la epesista, de esta manera se compartió más con los miembros de cada comunidad. Las capacitaciones a las madres se realizaron cada quince días y la semana de intermedio queda para monitorear a las mamás de las diferentes aldeas.

Se continuó visitando la escuela Felipe López R y el colegio San Bernardino trabajando precisamente con los maestros que tienen a su cargo primer grado, se escuchó sus puntos de vista sobre los factores principales que ellos consideran hay dentro del salón de clase para que el niño presente un bajo rendimiento escolar, luego se realizaron preguntas de una forma más directa tales como ¿Qué tan efectiva es la metodología que utilizan con el grupo de alumnos que tienen a su cargo?, ¿La cantidad de alumnos es un factor que influye para que el alumno presente bajo rendimiento escolar?, ¿El gobierno apoya y brinda los servicios necesarios para que exista una buena educación a nivel general así como en el sector donde ustedes como docentes trabajan?, ¿Qué tanto influye el idioma en el niño?. En fin se realizaron una serie de preguntas las cuales ayudaron a detectar aspectos que ayudaron para dar respuesta a la investigación.

Una grata sorpresa fue la manera como los maestros de esta región celebran el día del niño, demostrando así sus habilidades y afecto por los infantes realizando actos tales como bailes, cantos, juegos en fin toda una serie de actividades que hacen pasar un momento muy agradable a los niños de dicho lugar. Se trató por todos los medios de celebrar este día a los niños afiliados al proyecto y aunque fue una cosa sencilla, se hizo con el afán de brindar un momento de alegría y al mismo tiempo demostrarles nuestro cariño y agradecimiento por compartir momentos agradables con nosotros.

Antes de iniciar el EPS se tenían varias preguntas entre ellas en qué se iba a ocupar el tiempo, imaginando que los días se harían eternos, pero realmente no fue así, desde el inicio se tuvo mucho trabajo y como si nada se estaba ya en el mes de noviembre, para este mes ya se había terminado el trabajo en el programa de estimulación temprana por lo que se tuvo que acomodar el tiempo y trasladar la atención a pacientes para la mañana, lo que no causó ningún inconveniente a los pacientes trabajando con los mismos hasta el momento, algo positivo es que los pacientes presentaban mejora.

Por otra parte el trabajo con el personal del proyecto se tornó difícil debido a que la mayoría de centros de C.C.F. estaban apoyando a un partido político y el proyecto Alaj Zum no fue la excepción, esto generó que en repetidas ocasiones el personal administrativo no estuviera completo y por lo consiguiente durante este mes no se capacitó a estas personas, por otro lado se orientó a la maestra de educación sobre aspectos de estimulación temprana y desarrollo del niño, por medio de las experiencias que ella exterioriza se han aprendido cosas nuevas, por lo que el trabajo se ha convertido en un aprendizaje recíproco.

Se continuó capacitando a las madres guías y durante el mes de noviembre los temas trabajados fueron Efectos de la Violencia Intrafamiliar (físicos, psicológicos y sociales), Formas de Valoración y finalmente el tema sobre Cómo Valorar a un Niño según su Edad; de hecho en estos dos últimos se observó y en algún momento se ayudó a resolver dudas que las madres manifestaban sobre los ejercicios que realizaron. En cuanto al tema de Violencia Intrafamiliar fue muy interesante conocer que muchas mujeres consideran este tema hasta cierto punto un tabú que no se debe mencionar, por medio de las preguntas que ellas formularon se pudo constatar que se quieren informar sobre esta clase de abusos y al mismo tiempo este tipo de abuso no sucede solo con la mujer sino con los hijos también, lamentablemente este es un gran círculo que afecta a toda la sociedad guatemalteca y no solo a las familias de Patzún.

Luego de la capacitación se realizó el monitoreo en cada una de las comunidades, las madres expusieron el tema con un poco de temor e inseguridad, al final todas se fueron involucrando en la capacitación y más aun cuando las madres guías mencionaban algunos ejemplos reales, mismos que día con día se realizan, si se quiere de una forma involuntaria.

En este mes los niños de la escuela como del colegio ya han salido de vacaciones, de alguna manera se cometió un error, porque la investigación se debió haber iniciado antes, la emoción sin duda alguna fue más fuerte, el viajar a las aldeas a trabajar con los niños hizo descuidarla, tanto una como otra estaban planificadas para la mañana. Aun así esto ayudó para realizar visitas domiciliarias las cuales sirvieron para citar a los niños con quienes se trabajó durante dos meses en la escuela y por otro lado, para tener pequeñas entrevistas con los padres de estos infantes. Fue una experiencia muy bonita, por medio de ella se conoció el lugar donde viven ellos así como el entorno que les rodea.

Por otro lado se tuvo la oportunidad de acompañar y apoyar a las enfermeras del proyecto para dar la capacitación sobre Hábitos de Higiene y Diarrea, misma que se dio como una forma de prevenir enfermedades que se dan por la falta de higiene y se les hizo conciencia a las madres que esto es un factor muy importante para que tengan hijos sanos, se indicó que la diarrea es una enfermedad que puede ser mortal si no se tiene el debido cuidado, la finalidad que tuvo cada una de las

capacitaciones fue brindar información a las madres para que ellas se preocupen por el cuidado y bienestar de sus hijos.

Para el mes de diciembre se continuó con el trabajo planificado, los niños con quienes se trabajó la investigación fueron citados para todos los días miércoles de cada semana, esto con el objetivo de observar y conocer la forma de trabajo de los infantes; de igual forma se realizaron ejercicios para identificar la materia donde presentaron mayor problema los niños. Para realizar esto se tenía la referencia de observaciones hechas en clase, entrevistas con maestros de grado, madres de familia y las tarjetas de calificaciones, de igual forma se realizaron juegos de patio así como también juegos de mesa tales como armar rompecabezas, memoria, lotería, etc., otras actividades realizadas fueron elaboración de trabajos manuales, preguntas orales sobre contenidos dados en primer grado, dictados y lecturas. De igual manera a todos los niños se les aplicó el tests Bender y anteriormente se les había aplicado el ABC, este como un requisito que pide la institución, los resultados ayudaron a detectar ciertos aspectos que están influyendo en el niño.

Se continuó con la atención a pacientes, de hecho algunos niños con los que se trabajó la investigación, asisten a la clínica psicológica, esto ayudó a obtener más información.

Para este mes se realizaron otra serie de capacitaciones unas dirigidas a las madres guías y otras a las madres y padres de las cuatro aldeas con las que se trabaja. Los temas trabajados con las madres guías fueron Efectos de la Violencia (Violencia Sexual) y retroalimentación de todos los temas dados hasta esta parte, se monitoreo la capacitación primera y en el caso de la segunda se dividió en dos partes, la primera fue una mesa redonda en la cual las madres expusieron todo lo que hasta la fecha han aprendido y lo fundamentaron en base a sus experiencias, fue una actividad muy bonita, existieron varias contradicciones pero al final respondieron bien los cuestionamientos planteados por ellas mismas. La segunda parte fue la celebración de convivio ya que se estaba a muy pocos días de la navidad, sin duda alguna esta actividad reafirmó lo noble y agradecidas que fueron las personas con la epesista. Por medio de esta actividad se compartió pero especialmente se conoció más sobre las costumbres que hay en el lugar.

Las capacitaciones para padres y madres trataron los temas sobre la Violencia en general, Tipos de Violencia, la Equidad de Género y Planificación Familiar, al principio resultó un poco difícil realizar esta actividad, se notaba cierto negativismo de parte del director y un poquito de miedo por parte de la maestra de educación, ella indicaba que los hombres principalmente, son hasta cierto punto agresivos con los comentarios que hacen, de igual forma el director indicaba que sería muy difícil reunir a la gente, porque este tipo de temas resulta ser muy difícil de manejar con este tipo de población. Pese a lo argumentado por estas personas se decidió realizar dicha actividad, se enviaron las invitaciones con las madres guías, se tomó la sugerencia del director de invitar a un miembro de la junta quien amablemente aceptó participar mostrando interés por cada uno de los temas. Se buscó la

información necesaria, elaborando el material adecuadamente para una mejor comprensión por parte de los asistentes y finalmente se dio la capacitación, fue impresionante la cantidad de personas que asistió en cada una de las comunidades y más aun los comentarios realizados por los participantes quienes indicaron que esos temas son muy interesantes, pero que muchas veces por la falta de tiempo o por el horario no pueden asistir, de igual forma agradecieron el haber aceptado el horario para dar los temas, finalmente hubo acoplamiento al horario de trabajo de estas personas, de hecho en algunas aldeas se trabajó a las cuatro y media de la tarde y en otras a la cinco. La actividad tuvo una duración de hora y media. Sinceramente la actividad fue muy satisfactoria porque a pesar de las adversidades se pudo llevar un poco de información a otras personas y al mismo tiempo conocerlas más.

Como era el mes de los convivios no podía faltar el convivio que el proyecto de Alaj-Zum año con año realiza para compartir un momento con el personal de otros proyectos, así como con las personas de la gerencia de C.C.F.. Se compartió un poco más con los miembros del personal y también con personas de otros proyectos.

Otra de las actividades realizadas en este mes fue el convivio con los niños, pese a la falta de recursos por parte de la institución para realizar dicho evento se logró llevar un pequeño regalo y una refacción a los niños, lo cual reflejó la emoción y alegría que ellos sintieron al recibirlo.

Para el mes de enero se continuaron realizando más actividades, una de ellas fue el dar por concluida las sesiones con algunos pacientes que periódicamente asistieron a la clínica psicológica, de igual forma se continuó dando terapia a otros pacientes, así mismo ingresaron dos nuevos los cuales son referidos por problemas de conducta y de aprendizaje.

Las capacitaciones trabajadas para este mes fueron Derechos de la Niñez y el otro fue sobre la Autoestima, las madres mostraron interés y deseo por conocer sobre estos temas, al igual que con capacitaciones anteriores las madres se mostraron dinámicas y atentas para poder captar el tema y de esta manera compartirlo con las madres de las diferentes comunidades, las visitas a las aldeas también ayudó para que las madres guías retroalimentaran temas anteriores y de esta manera constatar que están repasando en su casa.

Por otra parte se continuó el trabajo con los niños de siete y ocho años tanto de forma grupal como individualmente, por medio de estas actividades se observó que hay niños muy inquietos por lo que tienen que estar realizando una actividad tras otra y de esta manera canalizar su energía, otro aspecto que se detectó es que los niños no comprenden cuando leen lo cual no les permite entender el mensaje que quiere transmitir una lectura, por otro lado se comprobó que les hace falta más atención tanto de parte de sus padres como de los docentes.

Lamentablemente por diferentes motivos fue imposible capacitar al personal del proyecto durante los meses anteriores, afortunadamente para este mes se logró trabajar el tema de relaciones interpersonales, en base a las observaciones y comentarios que algunos compañeros realizaron, este es uno de los problemas que en momentos determinados afectan a todo el grupo y como consecuencia también el trato que tienen con las personas afiliadas. No se contó con la participación de todos porque tenían trabajo pendiente que realizar, pero la participación fue en un cincuenta por ciento.

El tiempo transcurre y para el mes de febrero se concluyeron las sesiones con cada uno de los pacientes que asistieron a la clínica psicológica, dando a cada uno de los pacientes las recomendaciones necesarias y de esta forma concluir con el expediente.

Juntamente con la maestra se planificaron los temas y actividades que se trabajaran en el transcurso del año 2004, esto tomando en cuenta los factores siguientes: ambiente en el que se desenvuelve el niño, los recursos con los que cuenta, tanto la institución como cada una de las familias que tienen niños afiliados, la información recaudada en base a lecturas realizadas sobre estimulación temprana y tomando en cuenta los resultados obtenidos el año anterior.

Se trabajó la última capacitación con las madres guías, el tema a trabajar fue el Masaje a Mi Bebé, dicha capacitación al igual que las anteriores también fue muy importante, se habló sobre otras formas que ayudan a estimular al niño y cómo las madres muchas veces sin darse cuenta o sin saberlo están realizando ejercicios que ayudan en el desarrollo y estímulo del niño. Por último se monitoreo en la aldea de Chuinimachicaj, algunas madres comentaron que hacen eso y que observan que esos ejercicios les gusta a sus hijos. Finalmente se agradeció la oportunidad de trabajar con las madres, así como su asistencia y participación durante el tiempo trabajado.

Se entregó al director del proyecto un informe sobre los temas y actividades realizadas con las madres guías durante el tiempo de trabajo.

Para este mes de febrero se realizó otra charla para el personal del proyecto, lamentablemente en esta oportunidad solo asistieron cuatro compañeros y el resto de participantes eran madres voluntarias que son beneficiadas por la institución, el tema a tratar fue Como Tener Exito En La Vida, tanto las madres como los pocos compañeros que participaron se mostraron interesados en el tema.

Se realizaron entrevistas no estructuradas con las madres de los niños con los cuales se trabajó la investigación, la información que se obtuvo fue interesante, estas mujeres indican que los niños tienen bajo rendimiento debido a varios factores uno de ellos es la forma de ser del maestro y otro es la conducta del niño,

pues en algunos casos reconocieron que sus hijos son un tanto inquietos dentro del salón de clase, lo cual hace que el niño no ponga atención a lo que la maestra o profesor dice. De igual forma se les agradeció la participación y colaboración tanto de ellas como de sus hijos.

Sin duda alguna, esta es una de las mejores experiencias vividas por la epesista, porque se aprendió mucho, se compartió, se intercambiaron ideas, se conocieron costumbres y tradiciones de una parte de este país, de igual forma se conoció cual es la verdadera realidad de la población guatemalteca y con esto se hizo una reflexión; porque al conocer más sobre la forma de vida de estas personas se llega a la conclusión que muchas otras aun viven como en una casa de cristal, debido a que no viven en condiciones realmente precarias y con pocos medios para superarse, pero aunque no cuenten con los suficientes recursos económicos, tienen mucho cariño para brindar como muestra de agradecimiento y gratitud por lo mucho o poco que reciban.

2.4 ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO

Guatemala es un país que cuenta con una gran cantidad de recursos naturales y humanos, sin embargo la mayor parte de las familias guatemaltecas viven en condiciones socioculturales y económicas alarmantes, teniendo estas un restringido acceso a lo que son los servicios básicos.

Según informe 2,000, situación de la Niñez de Guatemala *“La mitad de la población vive en extrema pobreza, es decir seis millones de personas”*. (Informe de la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado, pág. 35). Se indica que este problema se hace más notorio en los departamentos con población indígena (especialmente en el norte y noroccidente del país) demostrando así que nuestro país es uno de los más pobres de América Latina.

Lamentablemente nuestra niñez no escapa de la pobreza, como miembro de una familia se ven afectadas especialmente, por no contar con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas. Por otra parte debemos recordar que en el hogar el niño crece y se desarrolla bajo las patrones de crianza que los padres han formado, ya que al final son ellos quienes modelan a sus hijos dependiendo de los valores y metas que estos tengan para formarlos y educarlos. Al consultar libros de Psicología, nos damos cuenta que la *“Familia es el grupo primario por excelencia, el seno de donde se encubre la primera identidad personal y social de los individuos”*. (Baró, sistema Grupo y Poder; 1989, pág, 238).

Es muy acertada la definición, debido que la familia es quien presta las necesidades básicas a todos sus miembros, es ella quien enseña a comunicarse entre sí, y fuera de ese entorno; cimienta las normas dentro y fuera del hogar, es quien educa en todos los aspectos antes de entrar a la escuela. En la casa el niño vive con sus padres, hermanos; en algunas ocasiones con sus abuelos, sean estos paternos o maternos, tíos o en su caso con algún pariente lejano, y es con estas personas con quienes el niño aprende una forma de interactuar socialmente, el hogar donde el niño se desarrolla de acuerdo a los patrones socioculturales que se ejerzan sobre él.

“La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que esta abarca”. (Nieto, ¿Por qué hay niños que no aprenden?; 1987, pág. 9). La comunicación, el cariño, la atención, dentro del hogar son estímulos que ayudan al niño a desarrollar las áreas tanto cognoscitiva, afectivo-social, como la psicomotricidad, todo lo contrario sucede con un niño que en su hogar no recibe el estímulo y el apoyo necesario. La atención, la motivación y el apoyo que los padres brinden a sus hijos es de suma importancia, porque ayudarán a formar niños seguros de sí mismos y con firmeza para enfrentar el mundo que le rodea.

En la vida del ser humano existen diferentes etapas y cada una de ellas ayudan a la siguiente, a que se lleve de mejor forma el desarrollo, una de estas etapas es la Primera Infancia, la cual va desde el nacimiento hasta los seis años de edad,

(Papalia, 1998). Esta etapa es de mucho beneficio porque el niño aprende a comer, jugar, comunicarse y pensar lógicamente, obteniendo de esta forma confianza en sí mismo, en el ámbito que le rodea. Sin embargo, cuando por parte de la madre no se da el suficiente interés para estimular al niño especialmente en esta etapa puede llegar a convertirse en una etapa más de este proceso, y por consiguiente el desarrollo del niño pasa desapercibido. Algunos científicos han realizado investigaciones para demostrar que en la primera infancia se necesitan muchos estímulos, y como la falta de esto afecta a lo largo de la vida de un individuo, si no se le presta la atención debida.

Para conocer mejor el desarrollo de niño es necesario, tener como marco la manera adecuada por la cual podemos estudiar estas etapas, se tomará como base las cinco etapas que menciona Papalia, la teoría social de Erikson, la teoría de Vygostsky, y la de Wallon así como la estimulación temprana según el manual del MEI.

“Mediante el enfoque cronológico se explora el desarrollo del niño. Se observan varios aspectos del desarrollo en diferentes etapas de la vida. Etapa prenatal (Desde la concepción hasta el nacimiento), infancia y etapa de los primeros pasos (Desde el nacimiento hasta los tres años), niñez temprana (de los tres a los seis años), niñez intermedia (desde los seis años hasta los doce años) y la adolescencia (de los doce hasta cerca de los veinte años)”. (Papalia, Psicología del desarrollo; 1998, pág. 17).

Cada uno de estos períodos tiene sus propias características las cuales ayudaran para obtener un buen desarrollo. De las cinco etapas mencionadas anteriormente del enfoque cronológico se tomarán tres en su orden: Etapa prenatal: Misma que inicia en el embarazo, precisamente es aquí donde se forman los órganos del niño y en si su estructura básica, por lo que las madres deben de conocer muy bien sobre esta etapa, se origina la formación del feto, así como también deben conocer que es aquí donde el crecimiento se da de una manera más rápida y la vulnerabilidad del ambiente es grande.

Ya en la etapa de la infancia y los primeros pasos, el niño quiere y tiene la necesidad de experimentar es por esto que utiliza todos sus sentidos para explorar el mundo que le rodea, por otra parte las habilidades motrices son más rápidas y es en esta etapa donde el niño forma nexos con los padres, los cuales le tendrán que incentivar para seguir conociendo lo que le rodea. Este proceso continua en la tercera etapa misma en la que el niño se inicia a relacionar con otras personas que no están en su círculo familiar.

En cada una de las etapas hay caracteres que indican como se debe ir dando el desarrollo durante la niñez y como la familia debe ayudar para que los niños adquieran un desarrollo integral. El mismo puede variar según diversos factores ambientales, estos pueden ser de: Nutrición, higiene, trabajo durante la infancia y

problemas emocionales entre otros, todo derivado de las condiciones socioeconómicas en que se produce el proceso.

La teoría psicosocial de Erikson, también habla sobre el desarrollo social del niño y de las ocho etapas se utilizarán tres las cuales son: Confianza contra desconfianza, autonomía contra pena y duda, iniciativa contra culpa; esta teoría psicosocial hace un seguimiento de la personalidad a través de la vida, estabilizando las influencias culturales y sociales en las que se desenvuelve el niño.

En la primera etapa el niño debe estar cerca de sus padres porque le ayudarán a formar un sentimiento de confianza, esto debido a que son los padres las primeras personas con quienes forman una relación más afectuosa, con el amor que le proporcionen los padres al niño, este obtendrá más la confianza en sí mismo y de esta forma podrá realizar actividades sin la ayuda de un adulto. Esta relación que existe entre el niño y sus padres le ayudará a enfrentar la segunda etapa la cual es la autonomía contra la pena y la duda, si el niño tiene el cariño de sus padres, podrá tener confianza en sí mismo y en base a esta confianza que se tiene, podrá realizar nuevas actividades sin la ayuda de un adulto; tal es el caso que se vestirá y comerá sin la ayuda de un adulto lo cual le permitirá desarrollar destrezas motrices. Luego en la tercera etapa se hace presente la iniciativa versus la culpa, es conveniente dejar al infante que explore, que conozca, que realice las cosas por sí mismo, muchas veces los padres pretenden hacer las cosas por sus hijos sin darse cuenta que con esto lo único que hacen es desarrollar un sentimiento de culpa, esto solo le está indicando al niño que no puede realizar las cosas y lo que desea hacer es lo "equivocado".

El entorno donde se desenvuelve y crece el niño es fundamental para su aprendizaje, regularmente existen muchos factores que influyen en el desenvolvimiento y lo dificultan, se debe crear un ambiente adecuado para que el niño desde temprana edad se relacione con el mundo exterior.

Quién más que los padres para ayudar al niño a conocer su ambiente y enseñarle a como desenvolverse en él; los padres en ese ambiente tienen que lograr que el infante se desarrolle de una forma íntegra utilizando todos los medios que tengan a su alcance. Esta teoría de Erikson muestra como el niño por medio de la interacción conoce, explora, experimenta y por consiguiente aprende por medio de esa relación que ejerce tanto con su familia como con sus amigos y también con el medio que le rodea.

La teoría socio-cultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky "*Analiza la manera como las prácticas específicas de una cultura afectan el desarrollo*". (Papalia, Psicología del desarrollo; 1998, pág.20). Vygotsky indica que para el desarrollo del niño se debe de tomar en cuenta el apoyo que los padres brinden a sus hijos, también el contexto cultural en donde se desenvuelva, otros miembros de la familia, pero especialmente el aprender; para iniciar los adultos son los que comienzan y dirigen el aprendizaje del niño, pero luego él inicia e interioriza ese aprendizaje. Él

también habla sobre el andamiaje que consiste en el apoyo temporal que el adulto le brinda al niño para realizar una tarea y como luego este niño ya no tiene la necesidad de depender del adulto, él solo puede llegar a realizar una actividad determinada.

Por otro lado el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de la relación con la gente que está en el ambiente del niño, de esta manera los infantes adquieren conocimientos, ideas, actividades y valores a partir de la relación que se promueve con las otras personas. Es una interacción en la cual el niño adquiere nuevos conocimientos los cuales le ayudarán a crecer, desarrollarse de mejor forma y en base a ello su personalidad también se irá formando.

Al observar estas dos teorías se realiza una comparación entre ambos autores, Erikson habla sobre la relevancia que tiene el ambiente para que el niño pueda experimentar y conocer el mundo que le rodea, por otra parte Vygotsky también habla de la interacción que el infante puede tener con su ambiente y como la relación que establece con las personas le ayudan a desarrollar sus conocimientos y así formar nuevas ideas y valores.

Sin duda alguna hablar del desarrollo del niño es un tema que resulta ser complejo y hasta cierto punto discutible ya que se manejan diferentes puntos de vista con relación a esto. Tal como se menciona anteriormente Vygotsky indica que el ambiente en el que se desenvuelve el niño es un factor determinante en su desarrollo. Mientras tanto Wallon menciona que *“Cada fase es un sistema de relaciones entre las facultades naturales del niño y el medio, sistema que hace que se especifique recíprocamente. El medio no puede ser el mismo en todas las edades. Está constituido por todo aquello que hace funcionar los procedimientos de que dispone el niño para obtener la satisfacción de sus necesidades. Cada etapa es, al mismo tiempo un momento de la evolución mental y un tipo de comportamiento”*. (Wallon, La evolución Psicológica del niño; 1974, pág 32). Al observar las acotaciones que hacen los dos autores con respecto al tema se nota que hay similitud, ambos indican que el ambiente es un factor que influye en el desarrollo del niño, de hecho tienen razón porque el niño aprende mucho de él. Por ejemplo tocar, experimentar con objetos que tiene a su alrededor hacen que el niño explore y desarrolle habilidades. Repite en sus juegos las experiencias vividas, imita, en los niños pequeños la imitación forma parte de sus juegos y esos juegos hacen que el niño explore, aprenda nuevas cosas que las hace suyas y que le ayudan a crecer y adquirir nuevas habilidades.

Para Piaget, *“Desarrollo es un proceso inalterable y evolutivo que puede ser identificado en fases y subfases, llamadas indiscriminadamente estadios. Cada estadio constituye una secuencia que se manifiesta dentro de un período de edad aproximadas desde el desarrollo, que culmina en un equilibrio transitorio que se desvanece al ingresar a la siguiente fase”*. (Alvarez, Estimulación temprana;

2,000, pág. 77). Para piaget estas fases permiten tener un mejor análisis en el proceso del desarrollo. En fin son muchos los autores que hablan del desarrollo algunos tendrán puntos de vista semejantes y otros creen que el desarrollo es un proceso cronológico que se debe de dar en un momento determinado.

Al determinar el proceso de socialización a que esta sometido el niño para comprender su postura frente a las cosas y así mismo, el infante necesita de la colaboración del adulto. El niño está adquiriendo el lenguaje mientras que el adulto lo maneja, el niño se está integrando al medio ecológico y social, el adulto está integrado, el niño posee un caudal de símbolos conceptuales restringidos, mientras tanto el adulto maneja los que disponen sus contemporáneos de igual nivel cultural. Además hay un proceso de maduración interna. El sistema nervioso crea posibilidades de conexiones, pero dichas posibilidades solo adquieren valor en la praxis, en la acción cuando el individuo las ejecuta integrándose al medio.

En la primera infancia la constante primordial es biológica y la tónica está dada por sucesivas etapas de maduración neurofuncional. *“El infante aprende, se socializa según se lo permita el desarrollo cortical y la concomitante evolución de la motricidad. El factor social cobra cuerpo y se convierte en dominante después del primer quinquenio, cuando el niño entra a la comunidad escolar”* (Merani, Del niño al hombre social; 1957, pág. 88).

La vida colectiva es lo que se interpone entre la mentalidad del niño y del adulto. El pensamiento infantil es de tipo concreto e inmediato; en su base están las acciones y reacciones o estímulos ambientales y su complejidad creciente surge del desarrollo del sistema nervioso (que entraña el factor herencia) y de su interacción con el medio. Ambas conjugaciones con la historia constituirán una inteligencia, una conciencia, una personalidad. De este modo, si la Psicología en última instancia estudia la personalidad, esto es, las constantes y variables de la conducta del hombre, no puede reducirse a un estudio de factores biológicos, sociológicos o históricos tomados fragmentariamente. El hombre vive en directa interdependencia con los demás hombres. Sus antepasados y contemporáneos, en virtud del medio social que se acentuarán el desarrollo y la actividad del sistema nervioso superior, si bien la vida psíquica resulta de la interacción medio-individuo, la síntesis se realiza en el segundo a través del sistema nervioso superior. Baste tales razones para hacerse comprender la diferencia radical entre la Psicología del niño y la del adulto y la necesidad de llevar el estudio de esta disciplina por nuevos causes.

El hombre es un sistema psicobiológico que perfecciona, que ha logrado superar a las otras formas animales gracias al pensamiento. Pero cómo se llega a esta adquisición, por medio o a través del lenguaje. Primero fue la acción, la actitud del hombre evolucionando, del hombre Faber, después el verbo, producto del animal humanizado, el Homo Sapiens. Entre ambos, entre el hombre y el animal, se alza la muralla del estímulo externo, de una señal propia, peculiar que es la palabra.

Producto del vivir en sociedad, la palabra representa la mayor de las síntesis humanas y engloba todas las experiencias pasadas y presentes de la especie y del individuo. De aquí derriba la conducta individual las diversas mentalidades. Basta pensar cuantas interpretaciones puede recibir una expresión para darnos cuenta de cómo la palabra posee tan gran valor de síntesis que con razón Paulou denominó "Señal de señales", esto es señal humana por automatismo. Condiciona la actividad Psíquica del hombre. El lenguaje que sintetiza la expresión mental de la especie crea en la corteza cerebral reflejos condicionados superiores, de segunda categoría.

Una etapa afirma Wallon, es un sistema mental en relación a la edad, caracterizado por un conjunto de necesidades y de intereses que aseguran su cohesión.

Enumeradas las dificultades que tratan una estricta delimitación de los períodos de la Psicogénesis y ateniéndonos exclusivamente a un criterio genético encontramos que la mayoría de los investigadores concuerden con la sucesión siguiente:

- 1º. Fase Infantil: Va desde el nacimiento hasta aproximadamente un año de vida.
- 2º. Fase de la primera infancia: Se extiende entre el primero y tercer año.
- 3º. Fase de la segunda infancia: Cubre el lapso comprendido entre el tercer y séptimo año.
- 4º. Fase de la tercera infancia: Período de los 6-7 a los 11-12 años.

Es bueno conocer que la sucesión que varios investigadores mencionan y describen, de cada una de ellas, muestran como el ser humano se desarrolla, conforme cada una de las etapas que pasa durante el transcurso de la vida y como el ambiente es un factor, que ayuda para que este desarrollo se propicie de una forma adecuada o no, por otra parte las madres deben estar concientes que son ellas las primeras que dan estimulación temprana al infante y esto ayudará para que cada una de estas etapas se desarrolle de una forma adecuada.

Actualmente se está tratando que las madres mantengan una relación más cercana con sus bebés antes de su nacimiento. Desde el vientre el niño se debe sentir querido, para ello la madre debe tener noción de cómo estimularlo, se debe de educar y enseñar como hacerlo de una forma adecuada y sobretodo que el bebé sienta que es aceptado por sus padres.

" La estimulación temprana es un alimento al desarrollo que no entra por la boca para irse directamente a la barriga, sino que entra por los ojos, por la piel y va ha depositarse al cerebro y al corazón". (Proyecto del desarrollo temprano MEI, México 1999). La estimulación temprana debe iniciarse en la casa y precisamente son los padres quienes deben promoverla de forma adecuada, de esta manera se logrará tener un desarrollo integral. No hay que olvidar que un niño se le debe estar estimulando constantemente y no hace falta tener grandes conocimientos para

hacerlo, simplemente se debe hacer en el tiempo adecuado y con la responsabilidad que es un ser humano el cual necesita la ayuda especialmente de sus padres.

La estimulación temprana se brinda al niño en el hogar antes que inicie su vida escolar, es decir aproximadamente hasta los cinco o seis años de edad, aunque esto puede variar dependiendo de su cultura, el país y las posibilidades que tiene la familia. Si un niño es estimulado adecuadamente antes de iniciarse en la vida escolar es probable que se adapte con más facilidad a la escuela y de esta forma obtener mejores resultados académicos y mejores satisfacciones que le impulsarán a ser mejor estudiante. La estimulación temprana colabora con un mejor desarrollo de las capacidades y en general en el desarrollo integral del niño así como también a que tenga buena salud mental.

Definición de estimulación temprana es “ *Toda actitud que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico. La actividad puede involucrar objetos y siempre exige relación entre el medio y el adulto. La estimulación se lleva a cabo por medio de técnicas que son educativas, formativas para que el niño tenga la experiencia que necesita a efecto de desarrollar el máximo de su potencia psicológica*”. (Subempleo infantil y deserción escolar; 1979, págs. 25.45)

Es por ello que la relación entre padres e hijos es fundamental, como se mencionó anteriormente el niño necesita que lo apoyen para conocer, explorar el entorno que le rodea y de esta forma también tenga un desarrollo físico y psíquico adecuado, no se necesita de muchos lujos para poder estimular al niño, basta con los medios que tengamos a nuestro alcance para lograr el desarrollo del infante.

El medio donde se desenvuelva el niño, el apoyo que reciba de parte de sus padres, la salud, alimentación y todos los cuidados necesarios así como el cariño que estos reciban formaran parte del desarrollo del niño, por otro lado es conveniente resaltar que la estimulación temprana proporciona al infante las experiencias que este necesita desde su nacimiento y de esta manera desarrollar al máximo todo el potencial que posee. No importa si esta se llama estimulación precoz o estimulación oportuna, lo bueno es que se de al niño y de esta forma pueda desarrollar bien sus habilidades para que posteriormente pueda ingresar a la escuela y sea más fácil adquirir los conocimientos que le proporcionará el ingreso a la educación formal.

PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Los problemas de aprendizaje se pueden dar por muchos factores entre ellos podemos mencionar: El hogar, la relación que tienen con sus padres, la disciplina

que exista dentro del hogar, el ambiente escolar, la relación con los compañeros, los amigos, la influencia de la sociedad, su medio sociocultural, etc. En fin son muchos los factores que influyen para que el niño tenga un buen aprendizaje o por lo contrario tenga problemas.

Margarita Nieto indica que “ *La unión de la escuela con la familia del niño ayudan mucho en su formación educativa y su adaptación social*”. (Nieto, ¿Por qué hay niños que no aprenden; 1987, pág. 107).

Sin duda la relación que exista entre los padres y los miembros de la escuela es fundamental para ayudar en el aprendizaje del niño, ya que muchas veces este es un factor que influye en su rendimiento escolar.

Si en la familia hay problemas estos repercuten en el rendimiento escolar del niño, recordemos que el niño es como una esponja que lo absorbe todo y los estímulos negativos aun más, lo cual se verá reflejado en el accionar del niño en el salón de clase y más específicamente en su rendimiento, es por ello que si los padres quieren buenos resultados en el aprendizaje de sus hijo, deben de estimularlos y ponerles mucha atención para que estos sientan el apoyo familiar.

La estimulación en los primeros años es muy importante porque ayuda al infante a desarrollar habilidades y a desenvolverse mejor en su rendimiento y no le cuesta mucho la adaptación al ambiente escolar.

Cuando un niño está presentando problemas de rendimiento escolar este puede mostrarse aislado, ausente del salón de clase, hasta cierto punto apático en las actividades educativas. Es recomendable la presencia de otra persona que no sean los padres, en este caso la maestra juega un papel primordial, la personalidad de esta puede influir en el niño y su aprendizaje “*La personalidad de la maestra cuenta mucho; su capacidad para relacionarse con los niños y comunicarles amor, afecto, comprensión sin caer en exageraciones o posturas falsas*”. (Nieto, ¿Por qué hay niños que no aprenden?; 1987, pág. 107). Los maestros deben de tener una preparación adecuada que les permita tener conocimientos de cómo tratar a un niño y más si este infante es primer año que asiste al colegio o escuela, en caso de no ser bien tratado puede ser que no tenga el deseo de asistir a estudiar lo cual provocaría grandes problemas.

Es notorio que el maestro es fundamental en el rendimiento del niño y aunque no es él factor principal por el cual el infante tenga bajo rendimiento escolar, si ejercerá influencia; es por ello que su motivación tanto intrínseca como extrínseca es fundamental.

Desde luego que otro factor influyente puede ser el mismo sistema educativo, este puede determinar el rendimiento escolar del niño, esto debido a que si el niño está envuelto en una educación tradicional tendrá pocas probabilidades de

desarrollar sus habilidades, caso contrario con aquel niño en donde se pretende dar una educación de forma activa así él tendrá la oportunidad de desarrollarse de una mejor forma y una de las habilidades primeras es precisamente el hablar, al infante se le da la oportunidad de comunicarse con los otros y en la medida que su egocentrismo disminuye, se irá despertando su proceso de socialización, en su mundo ya no existe solo él sino que están los otros y en esa medida en que el niño tenga esa posibilidad de comunicarse con los demás, tendrá otras oportunidades de aprender y de familiarizarse con su medio quien también le dará nuevas herramientas de aprendizaje.

“Los conflictos afectivo-emocionales, las deficiencias verbales, las discrepancias madurativas pueden explicar en gran parte las causas principales del fracaso escolar” (Nieto, ¿Por qué hay niños que no aprenden?; 1987, pág. 126). Desde luego también son aspectos que en un momento determinado pueden llegar a influir notablemente para que el niño presente fracaso dentro del aula, es por esto que el buen trato de padres y maestros es conveniente, así como el habla es otro factor primordial y en nuestro país esto en un momento dado puede influir mucho, por lo regular en las escuelas del interior tratan de dar educación bilingüe, pero el padre o la madre le hablan al niño solo en su idioma materno, muchas veces se dice que el infante no aprende, pero lo que en realidad sucede es que no puede asimilar esa forma de diálogo o de comunicación.

La escuela tiene como finalidad la realización de un concepto de hombre, de ahí nace la compenetración psicológica entre los alumnos que toman forma en la figura del maestro. *“La escuela es clara en cuanto a su finalidad formal; tiene una función específica: Los alumnos saben que van a ella a aprender y el maestro sabe que va a enseñar pues sin ella no podría haber conocimiento del adulto.”* (Lemos, Evaluación del Rendimiento Escolar, pág. 18). El maestro forma parte fundamental en el rendimiento del niño, al igual que los padres él se convierte en una pieza fundamental del niño, sabemos que el niño es una esponja que absorbe todo y en este caso la personalidad del maestro influye en el infante.

La motivación que reciba el niño también es importante, esta ocupa un papel indispensable en todos los adultos y como consecuencia en la educación; resulta ser el factor central en el proceso de la enseñanza, sin ella no podría haber conocimiento del todo. Muchas veces los maestros se preguntan ¿Qué está pasando con el infante que no rinde?, sin darse cuenta que no se está teniendo la motivación suficiente para que de esta forma el niño también esté motivado y en esa medida el aprendizaje se convierta en una actividad interesante y hasta cierto punto placentera para el niño.

“La influencia ambiental en las experiencias educativas y las relaciones familiares deben ser consideradas como posibles causas de problemas de rendimiento escolar”. (Lewis, Educación de niños y adultos excepcionales; 1989 pág. 26). El nivel cultural del hogar y de la comunidad donde proviene el niño, determina su nivel

de información y experiencia. Los niños que crecen en un hogar donde se conversa, hay oportunidad de intercambiar ideas e informaciones, naturalmente que tiende a desarrollar un lenguaje más amplio y tendrá la habilidad para expresar y transmitir de forma oral sus experiencias. Por otra parte también se darán cuenta que hay otras formas de expresar todo lo que sienten y que las palabras escritas dicen algo, lo cual lo motivará para seguir aprendiendo.

La educación de los padres, la estabilidad del hogar, la situación económica, los medios de comunicación dentro del hogar, son factores que pueden determinar la cantidad y sobretodo la calidad de información que reciba el niño y esta de una o de otra forma lo incentiva para el aprendizaje. Lamentablemente en nuestra sociedad la pobreza resulta siendo enemiga de muchas familias y como consecuencia del rendimiento de sus hijos, los padres se dedican a trabajar para cubrir las necesidades básicas y eso hace que descuiden a los pequeños y la consecuencia de ese distanciamiento muchas veces se ve reflejado en el rendimiento que el niño presenta.

CAPITULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Para poder tener un acercamiento a las personas que son beneficiadas por el proyecto fue necesario integrarse a las reuniones generales, en ellas se dio a conocer que nuevamente se contaba con el servicio psicológico en dicha institución, fue a través de estas reuniones que se mantuvo un interés por el servicio, al concluir las mismas era cuando las personas se acercaban para consultar sobre los problemas que les afectan y de esta manera pedir una cita.

La mayoría de problemas que se presentaron en los niños fue de hiperactividad e introversión, mismos que se pueden indicar como dos polos opuestos de conducta, para ello se trabajó la terapia de juego, tratamiento con el que se trataba que los infantes expresaran sus sentimientos y emociones a través de juegos que son de su preferencia y con esto obtener la mayor información posible. Al inicio fue un poco difícil lograr establecer la confianza necesaria, de hecho fue hasta como en la tercera o cuarta sesión en que se notó un cambio de actitud, dando la pauta para que en las siguientes sesiones sus respuestas fueran cada vez mejor.

Un aspecto muy importante es que los padres, especialmente las madres colaboraron mucho llevando a los niños el día y la hora indicada, de igual manera ayudaron a realizar los ejercicios que se dejaban para la casa, esto con el objetivo que los niños aprendieran a convivir y compartir con los miembros de su familia, porque en algunos casos el niño presentaba hiperactividad, se manejaba mala relación con sus familiares especialmente con sus hermanos.

Los resultados que se obtuvieron fueron buenos y notables, se evidenciaron cambios en la mayoría de los niños, las mismas madres indicaban que notaban un cambio en la conducta, que en un momento determinado afectaban a sus hijos. Se brindaron recomendaciones a las madres para que ellas continuaran apoyando el trabajo en casa. En el caso de los niños introvertidos también se notaron cambios positivos, en un principio se mostraban temerosos al momento de expresarse, pero con el transcurrir del tiempo fueron sintiendo más confianza y esto permitió sentirse más seguros de si mismos, las madres informaron que los maestros indicaban que notaban cambios, debido a que dentro del salón de clase se mostraban más sociable y con más participación al momento de enseñarles. En el caso de los niños hiperactivos se trató que canalizaran su energía en actividades de beneficio y de esta forma lograr que el infante controlara la ansiedad, que en un momento determinado no le dejaba trabajar.

Otro de los problemas que se evidenciaron fue la agresividad, misma que se debe a la forma de crianza que manejan los padres dentro del hogar y por otro lado

también influye el ambiente en el que se desenvuelve el niño. Muchas veces los niños actúan tratando de imitar a otros y en ocasiones porque así se les enseña que deben comportarse, de hecho son los padres los que educan y además son los modelos a seguir de los niños. Con estos infantes que presentaron problemas de agresividad se trabajaron técnicas de relajación como respiración, rallar y romper papel y otras actividades en forma de juego, mismas que le ayudaron a descargar sentimientos de agresividad. El trabajo realizado con estos niños fue positivo, esto porque los padres referían que sus hijos tenían más control sobre ellos mismos, por otro lado no pelean con tanta frecuencia como solían hacerlo antes de iniciar el tratamiento, de igual forma no rompe los objetos que se le proporcionaron para trabajar una actividad determinada.

Por otra parte también asistieron jóvenes a la clínica psicológica algunos fueron referidos por sus padres, debido a que estaban en el último año de educación media por lo que necesitaban que se le diera orientación al muchacho, para ello se realizaron entrevistas y se aplicó el tests OTIS GAMA y el tests T.A.T., a través de estos instrumentos se dio la orientación necesaria a los jóvenes, dichas pruebas fueron utilizadas con el propósito de obtener la información necesaria y en esa medida proporcionar alternativas de estudio a los jóvenes en base a los intereses manifestados al resolver el instrumento, es bueno indicar que dichas pruebas fueron aplicadas porque son las que se han manejado para obtener dicha información. En relación al tests OTIS se indica que resulta ser una prueba agotadora, donde muchas veces la presión del tiempo y las preguntas en algunos pasajes del mismo resultan ambiguas, generando confusión en el examinador, lo que posteriormente repercute en el resultado; es una prueba que finalmente resulta ser muy rígida a la hora de calificar, desafortunadamente era la única prueba con la que se contaba para aplicar, por otro lado también se estableció una plática con los padres para hacerles ver que esos resultados le servirían de referencia y que no precisamente el joven tendría que estudiar eso. Es bueno enfatizar que en esta ocasión el más interesado fue el padre, de hecho los jóvenes mencionaron que se sienten muy satisfechos, esto porque hay muchos jóvenes que a su edad tienen que trabajar para ayudar a mantener a su familia y difícilmente siguen estudiando después de concluir sexto grado de primaria, eso en el caso del hombre, desafortunadamente la mujer no cuenta con esa oportunidad de superación.

Las personas adultas que asistieron a psicoterapia fueron en su mayoría mujeres; son ellas, quienes tienen más tiempo de asistir; al principio se mostraron muy tímidas y muy conservadoras para hablar sobre aspectos personales, sin embargo conforme avanzaban las sesiones se mostraron más animadas para contar sus problemas y luego de varias sesiones se diagnosticó que una de ellas presentaba un cuadro clínico depresivo, dicho problema se originó luego de que su esposo se suicidara y por tal motivo ella se sentía culpable de hecho, el día anterior había discutido con él, por lo que considera que a partir de eso él se quitó la vida, sin duda este fue uno de los casos más difíciles, la paciente

realmente se sentía culpable por lo ocurrido y como consecuencia estaba descuidando a sus hijos. Sin embargo al finalizar las sesiones y con la terapia de apoyo brindada logró superar este momento difícil en su vida.

Asistió a la clínica únicamente un paciente de sexo masculino, luego de trascurrir dos sesiones se diagnosticó que presenta problemas con su pareja, lo cual le estaba provocando conflictos internos, algunas veces pienso que era el único culpable de esa separación y que por su culpa su hija tendrá que vivir sin uno de ellos. Desafortunadamente por razones ajenas el paciente ya no asistió, de tal manera que no se pudo dar una terapia. Al igual que este paciente se tuvieron otros con los cuales se trabajó una o dos sesiones, de tal manera que no se pudo iniciar un tratamiento o terapia. Algunos de estos casos fue porque los padres no tuvieron el tiempo necesario para llevarlos, en otros casos porque el trabajo no se los permitió, cabe mencionar que los padres se preocupan más por lo material, es decir que es más productivo en el caso de las señoras tejer, ayudar al esposo en el campo o en algunos casos lavar o planchar ajeno para obtener dinero y de esta forma brindar o cubrir otras necesidades tales como alimentación o vestuario, claro que son importantes pero también es conveniente que estos se preocupen por lo que afecta al niño, algunos presentaban problemas de conducta ocasionado por la falta de atención de parte de los padres.

En lo que respecta al trabajo realizado con los niños, niñas, jóvenes y adultos fue en términos generales positivo y con resultados satisfactorios, contándose con una buena cantidad de pacientes y lo mejor aun es que se notó el interés por parte de los pacientes. Para poder realizar cada uno de los diagnósticos, en el caso de los niños se contó con la participación de los padres, realizando varias entrevistas tanto a maestros, padres y también al niño, la observación en la terapia fue importante. Lastimosamente el personal del proyecto no pudo asistir a estas reuniones, las causas a su criterio fue por tener mucho trabajo, otros porque tenían que realizar actividades ajenas a la institución. A criterio personal se considera que es debido a la falta de organización en sus actividades laborales y en otros casos por pena, no asistieron a la clínica o posiblemente no tiene una valoración adecuada y por consiguiente no les pareció significativa. Lo bueno es que personas afiliados y no afiliadas asistieron a recibir terapia y les ayudó, una muestra fue el agradecimiento que patentizaron luego de concluir las sesiones.

Dentro de este mismo subprograma se trabajó en el programa de estimulación temprana, al apoyar el mismo se logró trabajar con un promedio de noventa niños que oscilaron entre las edades de tres a seis años de edad, estimulando sus habilidades y con quienes se logró establecer un rapport adecuado, es bueno mencionar que al principio se tornó un tanto difícil debido a que los niños les cuesta acoplarse a otras personas y más si estas no visten con la indumentaria con que ellos lo hacen, lo bueno es que esto pasó solo en las primeras visitas que se tuvieron en las aldeas, luego los niños ya se acercaron sin temor y con la

confianza necesaria se inició con el trabajo. Luego de varias sesiones con los niños se pudo realizar un diagnóstico, el cual indica que estos niños son estimulados pero no en un orden coherente, en un principio se realizan actividades sin antes haber dado el apresto necesario para llegar a tal acontecimiento, por ejemplo al niño se le pone a realizar planas pero él aun no puede tomar el lápiz, lo cual hace que se le dificulte realizar esto, debido a que no tiene la orientación necesaria para hacerlo, de otra manera no se ha desarrollado lo suficiente la psicomotricidad fina. De tal manera se impartieron pláticas relacionadas al tema con la maestra de educación, así también se dieron talleres para tener una mejor comprensión sobre los beneficios que tiene que el niño se estimule de una manera adecuada, de hecho se logró que se comprendiera que la estimulación ayuda para que el niño tenga un mejor desarrollo, sin olvidar que hay otros factores que también influyen tal es el caso de una buena alimentación así como del afecto que reciba el infante, por otra parte se trabajaron actividades que ayudaron a desarrollar de una mejor manera tanto la psicomotricidad fina y gruesa, el esquema corporal, lenguaje social y sensorial cognoscitivo. Para conocer esto se tomó en cuenta la evaluación que realiza la maestra semestralmente, los resultados indicaron que en su mayoría los niños presentan mayor dificultad en sensorial cognoscitivo y lenguaje social, por tal motivo se realizaron actividades tales como juegos de patio (rondas, dinámicas en pareja y también cuentos) por otra parte se dieron pequeños talleres para que el niño asimilara nuevos conceptos y los incorporara a su vida cotidiana, tales como el día y la noche, contar utilizando los objetos que hay a su alrededor, mencionar nombres, sonidos de animales y luego asociarlos. Con estas actividades se logró que el niño siga desarrollando sus habilidades y que haga uso del medio que le rodea, algo significativo fue que la maestra comprendió que el juego es parte fundamental para el desarrollo del niño. Esto lo pudo observar ella en las actividades en las cuales el niño se relaciona con otros, aprende de ellos y con ese nuevo aprendizaje también crece y se continúa desarrollando sus habilidades, el explorar, el cantar, el conocer su entorno por medio de adivinanzas, de caminatas hacen que el niño se interese y en esa medida cambie. Tal como lo indica Virginia “ *El crecimiento es un proceso de cambio como un espiral, relativo y dinámico* “. (Axline, Terapia de juego; 1983, pág. 19). Es por esto que el juego se hace interesante y significativo en el desarrollo del niño. El cambio en la maestra también se notó en las actividades nuevas que se implementaron, el hecho de no mantenerlos todo el tiempo sentados, el divertirse y compartir experiencias hizo más enriquecedor el trabajo.

Otro aspecto que se trabajó fue el que las madres dejaran trabajar con más libertad al niño, hasta cierto punto se mostraban sobreprotectoras, porque no dejaban al niño realizar las actividades por sí mismos, de tal manera que algunos niños no realizaban los ejercicios sin la presencia de la madre, por lo que se les platicó, indicándoles que este es un proceso en el que son parte fundamental, pero de igual manera tienen que ayudar a sus hijos a que aprendan a explorar, conocer, indagar sobre lo que hay en su entorno y con esto permitan al niño ser más independiente, sociable y que le den la oportunidad de participar y expresarse lo

que se evidenciará con el transcurrir el tiempo, el infante tendrá un desenvolvimiento que le ayudará en su desarrollo emocional y social. Afortunadamente por medio de estas pequeñas pláticas que se establecieron, se logró que comprendieran esto.

Al principio se tenía planificado la elaboración de un programa de estimulación temprana para niños que oscilan entre las edades de cero a seis años de edad, dicho objetivo se cambió por diversas razones, primero porque luego de algunos meses de permanencia y trabajo en el lugar se considera que para realizar un programa se debe tener un verdadero estudio sobre la situación socioeconómica, afectiva y estilo de crianza que practican las familias de dicho lugar, si bien luego de tener el acercamiento con las personas de la comunidad, de la institución y lecturas sobre el tema no es suficiente porque este estudio se debe realizar más profundamente. Por otro lado también es indispensable tomar en cuenta la salud de los infantes, por lo regular los niños de las escuelas presentan alto grado de desnutrición, esto como consecuencia de las condiciones precarias en las que vive y también la falta de salubridad. Otro de los factores es que la institución tampoco cuenta con los recursos necesarios para brindar los medios adecuados por muy sencillos que estos sean. De tal manera se comprende que más que hacer un diseño de estimulación temprana, lo que en efecto se dejó en la institución fue una planificación que contiene una serie de actividades psicopedagógicas, esto luego de trabajar con el Modelo de Estimulación Inicial (MEI) que utiliza el proyecto. Las actividades que se contemplan en esta planificación se elaboraron con el objetivo que se pueda estimular al niño teniendo una secuencia de los logros que se quieren alcanzar con el infante en un tiempo determinado, pero especialmente para que ayude a desarrollar de una mejor forma las habilidades del niño tomando en cuenta la etapa por la que está pasando en ese momento.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

El desarrollo de cada una de las actividades del subprograma de docencia se llevaron a cabo de una forma participativa y dinámica, estas actividades se realizaron con diferentes grupos, el primero con el que se inició el trabajo fueron las denominadas Madres Guías de Educación Inicial (MAGUEIS), por medio de estas mujeres se logró obtener la información necesaria sobre los conocimientos que tienen sobre los temas de estimulación temprana y desarrollo del niño, esto ayudó a establecer la confianza necesaria para iniciar de forma positiva el trabajo planificado. Dentro de los comentarios que las madres hicieron sobre el tema, indican que las primeras personas que dan la estimulación son las madres, que es bueno darle al niño estimulación para que pueda realizar actividades de mejor forma y bien hechas, por otro parte también comentaron que les gustaría aprender más al respecto, pero siempre y cuando se les remunerara económicamente. Conforme pasó el tiempo se logró concienciar a las personas que más que asistir por el interés al dinero, estas capacitaciones

las enriquece , les ayuda a conocer más sobre el desarrollo y evolución que el niño tiene así como la importancia que tiene que el infante se le estimule desde temprana edad.

Cada una de las capacitaciones realizadas fue conveniente e interesante esto debido a que el conocimiento fue mutuo, tanto aprendieron las madres como la especialista, lo cual constituyó un trabajo enriquecedor y muy productivo, por medio de los temas sobre desarrollo psicomotor, cognoscitivo, afectivo y social, las madres lograron asimilar que no se debe exigir demasiado al niño en un momento determinado, como se explicó con el tema sobre crecimiento y desarrollo, el niño debe seguir un procedimiento que le permitirá llegar a realizar las actividades asignadas, esto luego de estimular bien sus habilidades.

Por otra parte la mayoría de mujeres de dicho lugar aun manejan muchos prejuicios y tabus, cuando se platicó sobre el noviazgo, relaciones sexuales muchas de ellas se sonrojaron e incluso permanecieron con la cabeza inclinada por un período largo, lo que dio la pauta para hacer una pausa y explicar a las madres que estos son temas que no deben hacerles sentir mal, pero especialmente se les indicó que son temas que deben de conocer,

por lo regular son quienes deben informar luego a sus hijas, una de las madres indicó “a nosotros nuestras madres no nos hablaron de esto, por vergüenza quizá o tal vez tampoco se los explicaron, pero considero que aunque nos de pena debemos aprender porque nuestros hijos crecen y hoy día los niños o jóvenes ya no son como antes, ahora son más despiertos y hay mucha gente mala que les puede decir o dar la información de forma incorrecta”. Al escuchar esto las demás madres cambiaron su actitud y se mostraron más relajadas e incluso algunas realizaron preguntas al respecto. Afortunadamente se logró que de las doce madres, diez participaran y externaran algunas de sus vivencias así como experiencias con lo cual se notó que hay personas que quieren intentar romper ese patrón de crianza que desde hace mucho se viene dando.

De igual manera se trabajaron otros temas que ayudaron para mostrar que la madre es fundamentales en la vida de sus hijos; así como para su crecimiento personal, dicha actividad se dio debido a que su estilo de vida las ha hecho mujeres sumisas , presentando autoestima negativa, esto se debe a la forma en que son tratadas dentro del hogar por parte del esposo, muchas veces son víctima de abuso físico o sexual, al tratar los temas de autorespeto, el autoconcepto y la autoimagen; fue evidente que se dieron cuenta de lo valiosas que son como mujeres así también para sus hijos, finalmente son ellas el pilar que sostiene el hogar, con estos temas las madres tomaron más confianza y se acercaron a comentar sobre sus problemas y como estos repercuten en el niño, por tal motivo se dejaba un espacio en las capacitaciones para que ellas se desahogaran. Una de las actividades que le ayudaban mucho a relajarse eran las dinámicas, por este medio gritaban, se reían y sacaban todo lo que les molestaba. Las madres también comprendieron que si se sienten bien consigo mismas hacen sentir bien al resto de la familia, pero especialmente al niño.

Se evidenció que las madres son las más estresadas y afectadas ante los problemas que genera la falta de recursos económicos, además de tener que atender a sus hijos durante todo el día y por la noche deben atender a su esposo, muchas veces estas mujeres también deben trabajar para que la responsabilidad no recaiga solo en el hombre.

Uno de los logros más significativos y que se mantuvo hasta el final del EPS, fue el que las madres guías transmitieran la información a cada uno de los grupos de madres que tienen a su cargo en las diferentes aldeas y por medio de ello estas madres se convirtieron en agentes de información para el resto de mujeres que viven en su comunidad; esta actividad resultó ser muy interesante y positiva debido a que la información no la recibieron solo doce madres sino un promedio de cien, lo que ayudó para que estas también conocieran más sobre la importancia de la Estimulación Temprana y el Desarrollo del Niño. Finalmente los monitoreos que se realizaron en cada una de las aldeas ayudó para conocer cómo se maneja cada una de estas comunidades, cuáles son algunas de sus costumbres y formas de vida, afortunadamente esta actividad se continuará realizando, esto indica que de parte de la institución hay deseos que las madres sigan aprendiendo y conociendo más al niño que es al final el interés primordial de la institución.

Otro de los logros obtenidos fue el poder dar charlas a madres y padres de cuatro comunidades (Saquiya, Xepatan, Xestzitzí y Chuinimachicaj), al principio se mostró un poco de resistencia por parte del director del proyecto porque los temas a tratar eran hasta cierto punto, poco tratados dentro de las comunidades, por lo cual se le indicó que se trabajarían de forma prudente y de la manera más adecuada posible, se les preguntó a las madres guías y ellas indicaron que eran temas interesantes y que mejor si se daban en pareja. De tal manera que los temas que se trabajaron fueron sobre Violencia, Tipos de Violencia, Planificación Familiar y Equidad de Género, fue sorprendente la cantidad de personas que se reunieron para formar parte de la charla, logrando así que en un 45% la participación fuera masculina, por medio de estas pláticas se pudo conocer que el estilo de crianza influye mucho para que estas personas se comporten de una forma determinada, de igual manera se constató que el machismo en estos lugares se origina producto de la forma de criar de las madres, ella hace que el niño tome un lugar preponderante sobre la niña. De igual forma la madre no tiene el suficiente apoyo de parte del esposo para educar al niño, delegando toda la responsabilidad en la esposa, sin oportunidad que la crianza y educación del niño sea de ambos.

En cuanto al tema de planificación familiar los esposos indicaron que no permiten esto debido a que luego la esposa les es infiel, esto muestra que dentro de la pareja no existe la confianza necesaria como para utilizar algún tipo de método y así planificar cuantos hijos tener para no pasar por tantas penas y necesidades, finalmente se logró que los participantes muestren interés por estos temas y se

hizo conciencia que no son los únicos que presentan este tipo de problemas, pero que sí está en sus manos lograr tener una mejor relación dentro de su hogar. En visitas posteriores que se tuvieron en las aldeas, algunas madres indicaron que sus esposos trataban que se sintieran bien, les llevaban algunas frutas o legumbres que cortaban del campo y trataban de platicar como está el niño en la escuela. Aunque no fueron muchas las madres que manifestaron esto, es bueno saber que en algunas personas si tuvo impacto las charlas y lo reflejan en su conducta.

Con el personal administrativo del proyecto no fue posible desarrollar todas las actividades planificadas y únicamente se lograron realizar dos, esto fue debido a las actividades que tienen que realizar dentro y fuera de la institución, por alguna u otra razón era imposible reunir a todo el personal, por otra parte también se mostró el desinterés por algunas personas que allí laboran, de hecho en los dos talleres solo asistió la mitad. Sin embargo los talleres que se desarrollaron fueron de mucha ayuda para los participantes, es de beneficio que reciban información sobre relaciones interpersonales, debido a que estas personas tienen contacto directo con los afiliados y las actividades que les toca realizar dentro del programa que tienen a su cargo, necesitan de su capacidad para desenvolverse ante otras personas y al mismo tiempo tratar como se merecen a todos esos niños, jóvenes y adultos. Se brindó este taller con el objetivo enfocado en la comprensión y respeto que se merecen todas las personas no importando su condición. Se logró que las pocas personas asistentes comprendieran que la relación con los otros es indispensable en cualquier aspecto de la vida. El otro tema que se trató fue el de trabajo en equipo y el éxito de nuestro trabajo depende de nuestra voluntad. Con este no se logró cambiar mucho de opinión a estas personas porque consideran que el trabajo en equipo es muy difícil y más que ayudarles muchas veces lo que se origina son conflictos, por lo que se indicó que muchas cosas de nuestra vida se realizan en equipo y que tomarán como ejemplo cuando se va a las aldeas a llenar fichas o cuando se entregan regalos, esto se hace mucho más fácil si todos participan. Al escuchar comentarios como “no puedo trabajar en equipo o ya nos han dado pláticas de eso pero realmente no la ponemos en práctica”, demuestra que son personas con una actitud negativa, hasta cierto punto se convierten en personas pesimistas con poco deseo de mejorar. Desafortunadamente esto también repercute en la atención que deben de dar a las personas afiliadas.

Por otra parte se impartieron charlas a otro grupo de madres, las cuales tienen relación con la institución, logrando trabajar los temas de Autoestima, Estructura Familiar dividida en dos sesiones, trabajando en una los Estilos de Crianza y posteriormente los Tipos de Familia, por medio de estas charlas se logró conocer más sobre la forma de vida de cada una de las familias ubicadas en las diferentes comunidades que están vinculadas con el proyecto, obteniendo información valiosa, por medio de estas se conoció que la mayoría de familias son de tipo consanguíneas o extendidas, por lo general en un terreno viven los padres, los hijos con sus respectivas familias, lo cual en un momento determinado hace que

se cree conflicto esto debido a la cercanía que hay entre una y otra. Por otra parte se determinó que el estilo de crianza que se maneja entre las familias es de tipo autoritaria y dictatorial, por lo regular es el esposo quien dice lo que se debe y no que no se debe hacer en el hogar, delegando en un segundo plano a la esposa y negándole todo tipo de autoridad dentro del mismo. Esto hace que las mujeres se sientan inferiores y por consiguiente su autoestima sea negativa. De igual manera estas personas recibieron los temas de relaciones humanas y trabajo en equipo, notando que estas personas presentan más interés por el conocimiento de estos temas, consideran que aunque es difícil mantener buenas relaciones dentro del hogar, se deben de dar, de igual forma una madre indica que “una familia es un equipo el cual debe tratar que participen todos sus miembros y de esa forma hay mejores resultados y son de beneficio para todos”. Por medio de estas reflexiones se nota que hay personas que tratan de salir adelante, que aprovechan los recursos que están a su alcance para aprender de otra forma lo que de alguna u otra manera ya conocen.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

En este subprograma el objetivo fue determinar las causas del Bajo Rendimiento Escolar que afectan a los niños de 7 y 8 años de edad que están afiliados al proyecto Alaj-Zum, para poder llevar a cabo dicha investigación se siguió cada una de las fases contempladas en la metodología y luego de esto se llegó a lo siguiente:

Guatemala es un país pobre en muchos aspectos y la educación no escapa de ello, lamentablemente el Estado tiene que ver con esto, no se preocupa por brindar todos los servicios necesarios a este Ministerio, por tal motivo se carece de muchos aspectos, uno de ellos es la falta de recursos didácticos tanto para los niños como para los docentes y los que manda son de mala calidad y poco actualizados. Por otra parte no cuentan con un plan que tenga una dinámica educativa participativa y por consiguiente se puede ver dentro del salón una clase tradicional. Es evidente que la sociedad exige buenos estudiantes y por ende buenos profesionales; pero mientras este problema continúe se tendrá que seguir esperando que se den cambios. Por otro lado la familia también es un factor importantísimo para que el niño obtenga buenos resultados, lastimosamente la mayoría de padres de este lugar tienen que salir a trabajar para llevar el sustento necesario a su hogar, por consiguiente descuidan muchos aspectos del infante, por falta de tiempo no dan el suficiente afecto a sus hijos, hay mala alimentación, falta de higiene y en algunos casos falta de salud; todo esto por la situación económica que atraviesa, no solo este municipio sino todo nuestro país, aunado a esto se debe tomar en cuenta la falta de educación por parte de los padres, por lo que muchas veces ellos toman la decisión de que en el caso del niño llegue hasta sexto grado y luego trabaje en el campo con su padre y en el caso de la niña estudie unos dos o tres años únicamente para que luego ayude a cuidar a los hermanos menores. Sin

duda la escuela no escapa de este problema quien también resulta ser un factor influyente en el rendimiento del niño. Afortunadamente en este municipio si existen por lo menos una escuela en cada una de las aldeas, lastimosamente la falta de preparación del docente, la personalidad, la paciencia y la falta de motivación para dar su clase hace que muchas veces el niño no obtenga los resultados esperados. Las entrevistas realizadas a los maestros fueron de suma importancia, estos indicaron aspectos que a su parecer pueden repercutir en el rendimiento del niño, con algunos comentarios que hicieron, indican que el bajo rendimiento es por la falta de atención por parte de los padres y ellos lo notaban debido a que cuando solicitaban su presencia simplemente no asistían, con el pretexto de tener mucho trabajo, otra de las causas consideran los maestros que es la mala alimentación y falta de cariño, una maestra hizo el siguiente comentario “tuve dos alumnos que se retiraron durante el tiempo que estuvimos en la huelga, pero como en el mes de junio los padres solicitaron que se recibieran nuevamente esto porque se enteraron que a partir de ese mes se estaría dando desayuno escolar, constantemente los alumnos asisten a la escuela sin haber comido nada y están pendientes de la hora de la comida más de lo que se esta hablando en clase”. Desafortunadamente esto sucede en muchas escuelas de nuestra Guatemala. Sin duda tampoco se debe descartar el poco interés que muestran algunos niños por aprender, muchas veces hay niños que prefieren realizar otras actividades antes de asistir a la escuela. Al realizar una investigación sobre este tema se deben tomar en cuenta muchos factores y aspectos que en un momento determinado pueden repercutir para obtener malos resultados.

Podemos entonces decir que las principales causas que influyen en el bajo rendimiento de los niños afiliados al proyecto Alaj Zum son:

Falta de interés por parte del Estado primero por no hacer una reestructuración general sobre los conocimientos que realmente se les deben enseñar al niño, segundo por no brindar todos los recursos necesarios para brindar una verdadera educación y tercero por no contar con una metodología que le permita al estudiante de magisterio transmitir los conocimientos de una forma integral y participativa.

El tener que trabajar fuertemente por parte de los padres para que sus hijos tengan por lo menos qué comer, hace que su tiempo no alcance y por consiguiente descuide al niño en muchos aspectos y uno de ellos es la falta de afecto, de cariño y comprensión; lo que hace que el niño en un momento determinado tenga un comportamiento inadecuado dentro del aula y esto por consiguiente, repercuta en el rendimiento académico.

La agresividad y el maltrato en el seno familiar influye para que el niño manifieste en la escuela conductas como agresividad, timidez o aislamiento lo cual hace que afecte tanto su desarrollo físico como emocional, en su mayoría

son consecuencia de problemas familiares, repercutiendo en el rendimiento del niño.

Los escasos recursos económicos de las familias hace que el niño preste un mayor interés en el trabajo remunerado que en la educación.

Sin duda la colaboración de las madres primero para responder algunos cuestionamientos relacionados al tema y luego, al mandar a sus hijos al proyecto para trabajar con ellos, fue de mucha ayuda. El realizar visitas domiciliarias permitió conocer el entorno que rodea al niño, como es el ambiente donde se desenvuelve diariamente y de esta manera determinar los factores que ya han sido comentados. De igual forma un logro muy bueno fue el trabajar por primera vez en la escuela nacional del casco urbano y sobretodo el apoyo que tanto la directora como maestros brindaron para poder llevar a cabo dicha investigación.

La actitud del maestro dentro del salón de clase hace que muchas veces el niño se sienta incomodo y por consiguiente no participe dentro del aula, no hay confianza entre docente y alumno lo cual hace que el nivel académico del niño baje y muchas veces el opte por desertar. Por consiguiente el trato que el docente brinde al niño también es determinante, de una u otra forma esto influye para que el niño tenga la suficiente confianza y externar sus dudas e inquietudes, precisamente en una de las escuelas en que se trabajó se notó, se pudo observar que el maestro trataba muy mal al niño, incluso decía frases como la siguiente “vaya a sentarse es un tonto, le estoy explicando y no se le queda lo que le estoy diciendo, ya no se qué hacer con usted, no entiende nada”. Es realmente lamentable que un docente se exprese de esa forma aparte del rendimiento que el niño pueda presentar le esta causando maltrato psicológico, esto si puede repercutir y no solo en su rendimiento sino en todas las actividades que realice. De una u otra forma se le hizo ver esto al maestro que esa no era forma de tratar a un niño, pero en repetidas ocasiones su respuesta fue “no seño ellos así es como les da algo de pena y miedo que estudien “. Por lo que fue imposible lograr algún cambio en él.

Dentro del mismo proceso de investigación se pudo hacer una comparación entre la forma de enseñar de la educación pública y la privada, notando que tanto una como en otra se presenta el problema de que no existe una educación participativa, desde hace mucho tiempo se viene trabajando una educación magistral en la cual se hace lo que el maestro indica y se da poca participación para que el estudiante se exprese, sin duda el celo dentro del mismo gremio magisterial se nota; en el caso de los maestros de la entidad privada consideran que el docente que trabaja en una escuela pública tendría que obtener mejores resultados porque su salario es mejor , pero como no hay autoridad sobre ellos no cumplen su trabajo como es debido. Por otra parte los maestros del sector público indican que los docentes del sector privado no tienen por que quejarse, con la cantidad de alumnos que tienen su trabajo es

hasta cierto punto más fácil, lo cual indica que se debe estimular y motivar al maestro para que trabaje con las dificultades y limitaciones que se le presenten. El factor salud afecta a estos niños, el mayor problema que presentan es el de desnutrición, seguido de otros problemas orgánicos como niños que no ven bien, no escuchan correctamente, ni comen y no duermen; lo que no permite una condición física adecuada para que el aprendizaje sea mejor.

Sin duda el lenguaje también se hace presente como factor negativo en el bajo rendimiento escolar del niño, por lo regular el maestro hable en español, pero los padres en la casa lo hacen en cakchiquel, esto provoca que el niño en un momento dado no comprenda ni una, ni otra forma de expresión.

El nivel de madurez que el niño presenta para el aprendizaje es un factor que se debe tomar en cuenta, no es lo mismo que un niño con nivel de madurez inferior al de los demás tenga la misma facilidad para aprender, esto también guarda relación con la estimulación que estos niños recibieron desde pequeños dentro del hogar. Luego de pasar el tests ABC se ve que la mayoría de niños se encuentran en un nivel medio de madurez para el aprendizaje en general. Por otra parte luego de pasar el tests Bender se descarta cualquier problema de lesiones cerebrales.

La asistencia, participación y continuidad por parte de los doce niños con los cuales se trabajó fue importante, en cada reunión se trataba de buscar factores que influyen directamente con su rendimiento. Es bueno mencionar que para realizar la investigación se tomó en cuenta las actividades de los otros subprogramas, por medio de estos se tuvo un acercamiento directo con familiares y compañeros de estudio de estos niños.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

4.1.1 CONCLUSIONES GENERALES

Con el servicio que se prestó por medio del Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología a través de los tres subprogramas: Servicio, Docencia e Investigación se colaboró con el proyecto Alaj – Zum a mejorar la atención que se brinda a todas las personas afiliadas de dicha institución, de igual forma se apoyó cada uno de los servicios que allí se prestan, pero especialmente el de educación.

Se atendieron a un promedio de noventa niños que oscilan entre las edades de tres a seis años de edad, a un promedio de doce niños de siete y ocho años, doce madres guías de educación inicial, alrededor de noventa madres de las diferentes aldeas, esto debido a los monitoreos que se realizaron en dichas comunidades, padres y madres de cuatro aldeas y al personal administrativo de la institución, trabajando con los diferentes grupos temas relacionados a la estimulación temprana, desarrollo del niño y rendimiento escolar.

4.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Los niños que asistieron a la clínica psicológica evidenciaron problemas de conducta principalmente de hiperactividad y de introversión, logrando por medio de la ludoterapia disminuir estos problemas de conducta.

La falta de recursos económicos por parte de la institución hace que cada una de las actividades planificadas dentro del programa de estimulación temprana se tengan que realizar con muchas dificultades y limitaciones.

Teniendo una base de conocimientos técnicos de estimulación temprana, la maestra implementa nuevas formas de trabajo para mejorar la condición de desarrollo del niño afiliado.

El material bibliográfico con que cuenta la institución no es el más adecuado para dar una estimulación correcta al niño, por otro lado no se adecua a nuestro contexto sociocultural y al sistema de vida que se lleva en este lugar.

El apoyar el programa de estimulación temprana logra la participación activa de los niños de las diferentes aldeas, los cuales oscilan entre las edades de tres a seis años, mismos que fueron estimulados por medio de diferentes

actividades logrando que sus habilidades cognoscitivas y del lenguaje social mejoraran notablemente.

4.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

La implementación a las Madres Guías de Educación Inicial es muy importante ya que por medio de ellas, las madres obtienen una nueva perspectiva y una mejor comprensión del desarrollo de sus hijos, claro que para que esto sea mejor, se tendrá que realizar un estudio local y sociocultural, además de haber resuelto otros problemas, tal es el caso de la desnutrición.

El personal administrativo que labora en el proyecto necesita participar en actividades complementarias, las cuales les brinden conocimientos necesarios sobre un mejor desarrollo como seres humanos y al mismo tiempo, cómo esto les ayudará para que brinden un mejor servicio a las personas afiliadas y no afiliadas.

Las madres tomaron conciencia de la importancia que tiene el recibir información sobre la Estimulación Temprana y temas relacionados con el niño sin esperar siempre un incentivo económico, ya que comprendieron que lo material no lo es todo y que sus hijos necesitan de cariño y afecto.

4.1.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

El bajo rendimiento escolar del niño se debe a múltiples causas, pero en este caso la principal es la falta de atención de parte de los padres; esto debido a que se ocupan más por otros aspectos y como consecuencia no brindan el cariño y tiempo necesario al infante.

El Ministerio de Educación no brinda ningún tipo de motivación al maestro por lo que el maestro de igual manera no transmite la motivación necesaria al infante dentro del aula, por lo regular siempre presenta una clase tradicional en la cual no se permite la participación del alumno y tampoco se dan los conocimientos del medio que le rodea, abordándose contenidos que no son propios de su cultura.

La conducta dictatorial del maestro no permite que exista una comunicación adecuada tanto de maestro – alumno como de maestro y padre de familia, lo que genera que el niño no exprese sus dudas e inquietudes y su rendimiento escolar se vea afectado.

La mala relación de pareja que existe entre los padres, contribuye a que los niños presenten problemas de conducta tanto dentro como fuera del salón de clase lo que repercute en su rendimiento académico.

4.2 RECOMENDACIONES

4.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la Escuela de Ciencias Psicológicas en coordinación con la institución de C.C.F. deben de continuar apoyando este servicio debido a que es de mucho beneficio para todas las personas que están involucradas en el mismo, pero principalmente a todos los niños afiliados al proyecto Alaj – Zum ubicado en Patzún, Chimaltenango.

4.2.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Que se continúe brindando atención psicológica a los niños, padres, familiares y personal de la institución en beneficio de ellos.

Continuar con el programa de Estimulación Temprana con los niños de tres a seis años de edad, tomando en cuenta las actividades que se planificaron, en base a las habilidades que necesitan reforzar los niños.

Incluir en el programa de educación a personal capacitado para que apoye el trabajo que realiza la maestra encargada de los niños que asisten a recibir Estimulación Temprana.

4.2.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Continuar las capacitaciones con las Madres de Educación Inicial (MAGUEIS), con más temas relacionados al desarrollo y cuidado del niño.

Implementar charlas a los padres y madres de las diferentes aldeas sobre temas que les ayuden a educarse tanto como pareja como a ser mejores padres para sus hijos.

Continuar los monitoreos en las diferentes aldeas, para que de esta forma se continúe incentivando y apoyando a las madres guías y de igual forma se expanda más la información sobre estos temas que son de beneficio para todos y que tiene como fin primordial ayudar a que el niño tenga buen desarrollo.

Continuar con el trabajo de charlas y talleres con el personal administrativo motivándolos a que tengan participación en los mismos, programando cada una de estas actividades con el director del proyecto.

4.2.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Brindar charlas y talleres a los maestros de las escuelas y colegios con el propósito de que exista una mejor comunicación entre maestro - alumno y del maestro con los padres de familia con el fin que la educación sea tripartita.

Implementar un programa para trabajar con los padres y niños que necesitan reforzar alguna materia, por medio de charlas y talleres lo cual le permita al padre conocer cuales y como puede ayudar al niño para que su rendimiento académico sea el mejor.

Brindar atención psicológica a los niños o padres de estos, para ayudar al niño que presenta bajo rendimiento escolar por causa de problemas en el hogar.

Estudiar la influencia de otros factores que también estén afectando el desenvolvimiento del niño en el salón de clase.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez, H. Francisco Estimulación Temprana
Editorial ALFOOMEGA, México 2000.
- Axline, Virginia M. Terapia de Juego
Editorial Diana, México. Primera Edición 1975.
- Baró, Ignacio Martín Acción e Ideología
USAC editoriales, San Salvador 1992.
- Bender, Lauretta Tests Gestaltico Visomotor
Editorial DAIDOS, Buenos Aires - Barcelona 1983.
- Lemus, Luis arturo La Evaluación Del Rendimiento Escolar
Editorial KAPELUZ Buenos Aires Argentina.
- Lewis, Rena B. Edición de Niños y Adultos Excepcionales
Editorial Piedra, Primera Edición en español 1989.
- Merani, Alberto L. Del Niño al Hombre Social
Editorial Nueva Visión, Buenos Aires 1957.
- Naranjo, Carmen Mi niño de cero a seis años de edad.
UNICEF 1979.
- Nieto, Margarita ¿Por qué hay niños que no aprenden?
Editorial La Prensa Mexicana, México 1992.
- Papalia, Diane E. Y Wendkos Oid Sllay Psicología del Desarrollo

Editorial Mc Grawn, Quinta Edición, México 1992.

- Serrano, Ana Maria Modelo de Estimulación Inicial MEI
México 2000.
- Vygotski, Lev Semionóvic, Obras Escogidas y Fundamentos de Defectología
Aprendizaje Visor, Español 1997.
- Wallon, Henri La Evolución Psicológica del Niño
Editorial Grijalbo, México 1968.
- Wolfolk, Anita E. Psicología Educativa
Editorial Prentice May, México 1996.

