

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
DEPARTAMENTO DE E.P.S.
LICENCIADO ESTUARDO ESPINOZA.

PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA A NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS.
CAPACITACION A MADRES GUIAS PROMOTORAS DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA EINVESTIGACION SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS PATRONES
DE CRIANZA EN EL COMPORTAMIENTO DE LA NIÑA INDIGENA DE LA
ALDEA EL TABLON DEL MUNICIPIO DE SOLOLA.

SOFIA AURELIA MELENDEZ
CARNET 9217507

INDICE

Resumen 01

Introducción.....	03
-------------------	----

CAPITULO I

1. ANTECEDENTES

1.1 Análisis de Contexto.....	04
1.2 Contexto en el que se inscribe la experiencia y su relación con el ámbito del proyecto.	
1.2.1 Contexto Institucional	06
1.2.2 Sujeto de la Experiencia.....	10
1.2.3 Planteamiento del Problema	12

CAPITULO II

2. REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 Objetivos	14
2.2 Estrategia Metodológica que se Implementó.....	15
2.3 Reconstrucción del Proceso vivido.....	24
2.4 Abordamiento Teórico Metodológico	32

CAPITULO III

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Subprograma de Servicio.....	45
------------------------------	----

Subprograma de Docencia.....	48
Subprograma de Investigación.....	50

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones Generales	53
Subprograma de Servicio.....	53
Subprograma de Docencia.....	54
Subprograma de Investigación.....	55
Recomendaciones Generales	55
Subprograma de Servicio.....	56
Subprograma de Docencia.....	56
Subprograma de Investigación.....	58

BIBLIOGRAFIA 59

RESUMEN

En el municipio de Sololá, aldea El Tablón se llevó a cabo El Proyecto:
*"PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA A NIÑOS DE 0 a 5 AÑOS,
CAPACITACION A MADRES GUIAS PROMOTORAS DE ESTIMULACION
TEMPRANA E INVESTIGACION SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS PATRONES
DE CRIANZA EN EL COMPORTAMIENTO DE LA NIÑA INDIGENA DE LA
ALDEA EL TABLON DEL MUNICIPIO DE SOLOLA".*

Para su ejecución se dividió en tres subprogramas descritos a continuación:

I. Subprograma de Servicio:

Se atendió en el programa de Estimulación temprana a niños de 0 a 5 años de edad originarios de la aldea El Tablón, afiliados al proyecto Chotak'aj que asisten a las oficinas de Christian Childrens Fund Inc. Y así también con el programa de Educación Inicial M.E.I, con atención directa de estimulación temprana, en cada uno de los sectores.

II. Subprograma de Docencia:

Se capacitó a nueve madres guías del programa de Educación Inicial M.E.I, pertenecientes a los 11 sectores de la aldea El Tablón, en aspectos de estimulación temprana y ejercicios adecuados para las diferentes edades del desarrollo de los niños.

III. Subprograma de Investigación:

Se investigó sobre los patrones de crianza de la niña indígena de la aldea El Tablón Sololá, a fin de reconocer si tienen alguna influencia negativa en su comportamiento. Se recopiló información, tomando como fuente a la misma comunidad.

Esté proyecto se implementó especialmente en la aldea El Tablón y sus 11 sectores, siendo estos: Central, Tercer Centro, Santa María, Cooperativa, Chuimanzana, Chuarixche, Barranco, Los Yaxon, Los Morales y Zona. Todos los sectores se encuentran a menos de 5 kilómetros de distancia de la ubicación de la sede.

El mismo forma parte del ejercicio profesional supervisado de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de La Universidad de San Carlos de Guatemala, en coordinación con el proyecto 2383 Chotak'aj "Lugar Plano", afiliado a Las Christian Childrens Fund Inc.

El presente trabajo pretende colaborar con las CCF, para que los niños afiliados al mismo alcancen un bienestar psicobiosocial en la mejor manera posible.

Los resultados esperados al capacitar madres guías promotoras de estimulación temprana son que el mensaje sea llevado a otras comunidades y así los niños alcancen mejores condiciones de desarrollo.

El conocer los patrones de crianza de la niña indígena de la aldea El Tablón, Sololá, fue detectar si de alguna manera éstos influyen en su comportamiento negativamente y así, identificar líneas de trabajo.

INTRODUCCION

La situación de guerra que azotó a nuestro país durante más de treinta años dejó secuelas trascendentales en nuestra sociedad. Dentro de éstas podemos mencionar una situación económica cada día más apremiante, la cual no ha permitido el acceso a salud, ni mucho menos a la educación. A consecuencia de ésta también encontramos: problemas sociales, políticos, de salud mental especialmente en los sectores más desposeídos de nuestra sociedad.

La aldea El Tablón perteneciente al municipio de Sololá, es un pueblo eminentemente Kaqchiquel con condiciones económicas de extrema pobreza, donde se satisfacen de manera precaria únicamente las necesidades de vivienda, vestido y alimentación, aunado a esto podemos agregar que en su mayoría son familias numerosas en donde una gran parte de mujeres se dedican a los oficios domésticos y los hombres son jornaleros, lo que limita aun más su desarrollo económico y por ende se ven afectadas las áreas biológicas, psicológica, social y educativa de toda la familia, pero especialmente de los niños, pues como se sabe el ambiente familiar, cultural, social, educativo y religioso tienen un papel decisivo y dominante para el crecimiento y desarrollo normal del mismo. Si dicho ambiente no ha sido el más adecuado, es natural que el niño presente dificultades en algunas de las áreas implícitas dentro de su desarrollo como son las áreas: psicomotriz, social, afectiva, lenguaje, y cognoscitiva.

El presente proyecto colaboró con la asociación Chotakáj, "Lugar Plano" de las CCF con atención directa a niños afiliados de Educación Inicial, capacitación a madres guías de estimulación temprana e investigación sobre los patrones de crianza de la niña indígena de la aldea el Tablón.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 ANALISIS DEL CONTEXTO

El ejercicio profesional supervisado se realizó en la Aldea El Tablón, perteneciente al departamento de Sololá; esta aldea se encuentra en el kilometro 132; carretera asfaltada que conduce a Sololá, cabecera departamental. La mencionada aldea, limita al norte con la aldea Xajaxac, al sur con Monte Mercedes, al oriente con Pujujil y Concepción y al poniente con Chaquijya y Chiquel, siendo todas aldeas de Sololá.

Los primeros pobladores de la Aldea El Tablón fueron y son en su totalidad de la etnia *Q'eq'ich'ik'el*. El inicio de la aldea se remonta a la zona Central o caserío Central en el año de 1527 lo que implica que tiene 455 años de fundación.

La principal ocupación de los habitantes de la aldea es la agricultura, aunque no todas las familias tienen terrenos en su poder; algunos son jornaleros y agricultores siendo esta actividad exclusiva para varones. Las mujeres por su lado, se dedican a los oficios domésticos y en sus tiempos libres tejen telas típicas para la confección de güipiles, camisas, pantalones y fajas utilizadas por los hombres, mujeres, niños y niñas pues esta es una región con mucha identidad cultural, en la que los hombres mayores aún usan el traje regional. El bordado a máquina y a mano es otra actividad a la cual se dedican los pobladores del lugar; producto que luego llevan a vender al mercado de Sololá los días martes y viernes, siendo estos los días de plaza más importantes en el municipio.

La religión del municipio de Sololá y sus aldeas es altamente sincretizada, en donde conviven con plena vigencia las antiguas creencias Mayenses y las ancestrales tradiciones occidentales. Como en ningún otro lado del occidente de

Guatemala, en Sololá se refleja la presencia evangelizadora cristiana a partir del siglo XVI, a través de su religiosidad popular. Santos, Santos y Apóstoles, son los patronos de cada localidad o municipio y su fiesta es celebrada con gran magnificencia.

Hay muchos elementos religiosos en el lugar, pero sobresalen los mitos y ritos dedicados a Máximón, deidad sincretizada que refleja la concepción del mundo Tzutujil dedicada a la fertilidad de los hombres y de la tierra. No hay que equivocar esta creencia Mayense con la de San Simón, de San Andrés Itzapa en el departamento de Chimaltenango ni de otras regiones del occidente de Guatemala. El mundo de Máximón es único e irrepetible en Sololá.¹

Los idiomas Quiché, Kakchiquel, y Tzutujil dominaron desde el siglo XIV alrededor de la gran cuenca lacustre llamada atitlán. El idioma quiché ha predominado en el norte del departamento de Sololá, el Kakchiquel en el oriente y el Tzutujil al sur. En su totalidad, los habitantes de la aldea El Tablón se caracterizan por hablar el idioma Kakchiquel.

En la Aldea El Tablón, los problemas básicos de morbilidad y mortalidad materno infantil están relacionadas con la atención del embarazo y el parto, los embarazos precoces, frecuentes y múltiples, el cuidado del recién nacido, el control y prevención de la desnutrición y carencia de micronutrientes, la neumonía, tuberculosis, diarrea, enfermedades inmunoprevenibles en los niños, así como algunas enfermedades transmitidas por vectores. La atención médica que se presta a la población no es la adecuada, ya que cuenta con un solo centro de salud en horario diurno para su servicio. Podemos mencionar también el poco interés que tiene la población en la búsqueda de atención médica, debido al bajo nivel de educación o sensibilización que presenta ante las enfermedades.

¹ Tradiciones de Guatemala.Solola. #16. Prensa Libre.

Los niveles de educación escolar en la aldea son muy bajos. Los niños no tienen acceso a la educación pre-primaria, pues no cuentan con centros educativos que satisfagan esta necesidad. Respecto al nivel primario, no todos los niños tienen la oportunidad de asistir o concluir satisfactoriamente dicha etapa educativa debido a una variedad de factores entre los que podemos mencionar : la pobreza extrema en la que viven un gran porcentaje de las familias, la falta de interés de los padres por la educación de sus hijos, o bien la lejanía de las aldeas hacia un centro educativo; por estas y muchas razones más, los índices de niños que llegan al nivel medio son muy bajos, sin mencionar a quienes puedan alcanzar una educación superior. Es importante mencionar que muchos jóvenes en edad escolar emigran en busca de mejores perspectivas de empleo hacia otros países, ciudad capital, Quetzaltenango y durante la temporada agrícola hacia los departamentos vecinos de la costa sur.

1.2 CONTEXTO EN QUE SE INSCRIBE LA EXPERIENCIA Y SU RELACION CON EL AMBITO DEL PROYECTO

1.2.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

El proyecto 23-83 CHOTAKA'J, es una organización no gubernamental, no lucrativa, sino de ayuda familiar, legalmente inscrita con personalidad jurídica, con una organización completa conformada por una junta directiva que representa a las 11 comunidades que velan por el beneficio de los niños afiliados y asistidos por CHISTIAN CHILDRENS FUND INC, quien es el enlace entre los patrocinadores y el proyecto y que además establece parámetros de compromiso para que los servicios lleguen a todos los niños afiliados por medio de los diferentes programas.

El proyecto surgió a través de las necesidades básicas de la aldea El Tablón

que son: situación económica
educativa y
nutricional.

El proyecto abarca en su cobertura de trabajo 11 comunidades, comprendidos en un total de 11 sectores cubriendo solamente el área de la aldea El Tablón, las cuales son: Central, Tercer Centro, Santa María, Cooperativa, Chuimanzana, Cuarixche, Barracco, Los Yaxon, Duraznales, Los Morales y Zona.

Todos los sectores se encuentran menos de 5 kilómetros de distancia de la ubicación del proyecto.

El proyecto 23-83 CHOTAK'AJ se encuentra localizado en el altiplano occidental de Guatemala en el departamento y municipio de Sololá.

Dista de la ciudad capital 48.68 millas equivalentes a 135.5 kilómetros de carretera totalmente asfaltada y en buenas condiciones. La Asociación se localiza a 4 kilómetros del entronque o cuchilla hacia Sololá y está identificada por medio de un rótulo.

La institución fue fundada por un grupo de padres de familia de la comunidad en el año 1991, a raíz de la situación económica cada vez más apremiante y secuelas de guerra de los años 1980, la cual no permitía el acceso a salud ni a la más mínima escala de educación. Esta es una institución de ramo sectorial. Por su parte, CHRISTIAN CHILDREN'S FUND. INC. Es una entidad fundada con propósitos de ayuda a niños huérfanos de China y Japón a consecuencia de guerra de 1930.

Entre las labores que brinda el proyecto tenemos atención precisa y de calidad en los programas de salud y educación a los niños principalmente. Otros objetivos de atención son:

- familias y comunidades.
- Mejorar la prestación de los servicios en un 80% de los que brinda la institución.
- Promover el desarrollo comunitario a través de prestación de servicios básicos.

Los niños son la razón de ser del proyecto. Los servicios van dirigidos directamente a los niños menores de cinco años y madres embarazadas. De esta manera se logra que los niños obtengan servicios de educación, salud, condiciones adecuadas de vivienda y participación. Con el apoyo de los patrocinadores y un servicio de calidad se contribuye al desarrollo comunitario, mejorando así, la calidad de vida de la niñez y de todos los miembros de la familia.

El objetivo general de la institución es dar un servicio de calidad que satisfaga las demandas de las familias afiliadas en lo que se refiere a salud y educación, logrando cambios que colaboren al desarrollo de las comunidades y que sobre todo los niños tengan un mejor nivel de vida.

Los objetivos específicos de la institución son:

1. Disminuir, gracias a una atención precisa y de calidad, la desnutrición y la mortalidad materno infantil a través del Programa de salud y la coordinación interinstitucional
2. Involucrar a los afiliados en actividades, como la educación a los niños preescolares para que a su ingreso a la educación formal realicen un desempeño exitoso. Brindar apoyo y supervisión por parte del personal del programa, que es el que está al tanto del desarrollo del niño en la escuela y finalmente motivar a los padres a que se organicen y participen en los grupos de alfabetización.

La misión de la institución es contribuir al bienestar del niño, su familia y su comunidad, por medio del patrocinio de programas de salud, educación, Psicosocial y desarrollo. Mejorar las condiciones de vida de los niños y sus familias, mejorar el ambiente donde ellos viven y asegurar la sustentabilidad de los logros obtenidos.

Su visión es brindar a los afiliados un mundo que proporciona oportunidades de desarrollo a todos los niños de manera que se conviertan en miembros sanos, responsables y productivos de su comunidad y de su país.

El nombre del proyecto surgió por la ubicación en donde se encuentra. Posee el mismo nombre de la aldea "CHOTAK'AJ" en el idioma Kaqchiquel, que traducido al español significa "Lugar Plano". Los líderes comunitarios fueron quienes le dieron este nombre.

Entre los servicios que presta el proyecto tenemos en el programa de salud:

- Supervivencia infantil
- Monitoreo de crecimiento y desarrollo
- Recuperación nutricional
- Capacitación a las familias
- Atención médica y oral
- Medicamentos esenciales
- Desparasitaciones intestinales
- Desparasitaciones ectoparásitos
- Vitaminas
- Referencias especiales
- Casos especiales, 40% de ayuda en efectivo
- Coordinación con el programa CARE
- Consultas y visitas domiciliarias

En el programa de educación se incentiva a los afiliados a la participación en los diferentes servicios que proporciona el programa. Con el único objetivo de que el niño siga estudiando y obtenga un mejor futuro. Entre los servicios que presta el programa de educación, se pueden mencionar:

- Atención a niños menores de 5 años en el programa de educación inicial
- Inscripción escolar
- Útiles escolares
- Proporción de beca escolar a los afiliados que están en Básico y Diversificado con un promedio de 75 puntos.
- Cuota de uniforme
- Pláticas a afiliados y padres de familia
- Actividades socioculturales y deportivas

En lo referente al área de salud, las metas que la institución se propone cumplir, son:

- Lograr la recuperación nutricional de 472 niños menores de 5 años, 118 que hacen el 24% tienen desnutrición G-1, 86 que hacen el 19% tienen desnutrición G-2 y 12 que hacen el 2% tienen desnutrición G-3. Estos niños son hermanos de afiliados.
- Que las 51 familias que hacen el 18.08% que no cocinan en alto, cuenten con un lugar adecuado para cocinar sus alimentos.
- Que las 390 familias estén informadas en el buen uso de letrinas y que sus miembros estén capacitados en la prevención y tratamiento de las enfermedades más comunes.
- Que el 100% de los 396 afiliados gocen de buen estado de salud en los aspectos preventivos, curativo, nutricional y odontológico

En el programa de educación las metas son:

- Atender a los 138 (29%) afiliados menores de 6 años con las clases del MEI para estimularlos en su desarrollo y prepararlos para su ingreso a la escuela.
- En la medida de lo posible se atenderá a los hermanos de los afiliados.
- Que para el año 2003 se logre dar atención a 92 (23%) personas analfabetas con las clases de alfabetización.
- Que los 104 niños (11%) de 5 a 14 años 11 meses, de los que 2 (2%) son afiliados y 102 son hermanos de afiliados, reciban apoyo en educación.

La política de la institución es "Hacer un equilibrio de atención entre apadrinados, afiliados y familias que ameriten del servicio institucional".

1.2.2 SUJETO DE LA EXPERIENCIA

Con el objetivo de atender regularmente a la población se trabajó directamente con el pecto 2383 Chotak'aj ubicado en la Aldea el Tablón, Sololá comprendida en un total de once sectores, los cuales son: Central, Tercer Centro, Santa Maria, Cooperativa, Chuimanzana, Chuarixche, Borranco, Los Yaxon, Durasnales, Los Morales y Zona. Todos los sectores se encuentran a pocos Kms de distancia del proyecto.

Todos los participantes del proyecto son mujeres y niños pertenecientes a la etnia Kakchiquel, los niños están comprendidos entre 0 a 5 años, conformando un total de 137 niños, divididos en los sectores arriba mencionados, las mujeres madres guías de educación inicial (M.E.I.) son mujeres indígenas que oscilan entre los 18 a 45 años de edad, el total de promotoras fue de nueve mujeres pertenecientes a los sectores mencionados. Estas son mujeres casadas y madres de familia.

Aproximadamente el 60% de promotoras saben leer y escribir y el resto es analfabeta. De las diez mujeres participantes en el programa el 100% se dedican a actividades del hogar y en sus tiempos libres algunas tejen telas típicas para confeccionar güipiles, camisas, pantalones y fajas.

Entre la población que se beneficia actualmente en la institución, hay un total de 419 niños y niñas escolares y preescolares afiliados. También es importante mencionar, que se atiende a los hermanos de niños afiliados en sus respectivas comunidades.

La atención que se realizó en el programa de servicio fue brindada a 96 niños y niñas en la etapa preescolar de las once comunidades; estos niños en su mayoría viven en pobreza extrema con una alimentación y vestuario que no llega a cubrir sus mínimas necesidades, de la misma manera las oportunidades de educación escolar son escasas. Los niños asisten a la institución dos veces por semana y una vez cada quince días se visita a los niños en los diferentes sectores de la aldea. Con estos grupos de niños se trabajó el programa de educación inicial MEI en el cual se incluyó el trabajo de las diferentes áreas de estimulación temprana y desarrollo integral.

También se brindó atención psicológica a siete personas referidas por bajo rendimiento escolar y problemas emocionales entre los cuales se encontraban cuatro niños, una niña, una señora y un señor a los cuales no se les pudo dar seguimiento debido a que no se presentaron a las citas.

El programa de docencia fue dirigido a nueve madres promotoras voluntarias "madres guías" que son las encargadas de llevar la información impartida en los talleres, charlas, capacitaciones etc. a las diferentes comunidades donde se encuentran los niños que no son beneficiados con una afiliación pero son niños hermanos de estos.

Las capacitaciones a las madres guías fueron impartidas cada quince días en las instalaciones de la institución y la supervisión del trabajo realizado se llevó a cabo cada ocho días en las distintas comunidades.

El programa de investigación fue dirigido a quince niñas de las diferentes comunidades de la aldea, estas niñas oscilan entre las edades de 13 a 18 años, investigándose cuales son los principales factores que influyen en su comportamiento.

1.2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El conflicto armado intensificó la crisis económica, social, educativa y política de nuestro país, especialmente en el interior de la república. La aldea El Tablón, Sololá no es la excepción pues las secuelas de la guerra se evidencian en todas las esferas, donde la existencia de temor, desconfianza y resistencia a participar en organizaciones es común en los habitantes de la región. Lo anterior ha repercutido en efectos secundarios donde se visualizan factores que impiden el desarrollo del niño y de la niña.

Uno de estos factores principalmente es la pobreza y la falta de oportunidades que se les presentan a los niños, especialmente a las niñas a nivel de educación, pues la inversión del país en educación es sumamente baja e ineficiente.

El problema de la cobertura educativa está ampliamente reconocido como uno de los principales del sistema educativo, aunque datos recientes señalan que es un problema menor que hace cinco años. A pesar que la cobertura ha

aumentado significativamente, 340,000 niños y niñas permanecen fuera del sistema.

En Guatemala la tasa de analfabetismo sigue siendo una de las más altas de la región en comparación con otros países. Datos de los años 1997 y 1998 señalan que los indicadores educativos básicos de Guatemala son los peores de la región Centroamericana, esto preocupa aun más tomando en cuenta que esos países ya muestran datos bastante bajos.

Podemos tomar como fuente, los datos arrojados por el Informe de Desarrollo Humano 2,000 para formarnos un perfil de la magnitud del problema. Según este documento, la tasa de alfabetismo de adultos de Guatemala es de 67.3%, lo que nos deja un 32.7% de adultos analfabetas; de este porcentaje el 48% corresponde al área rural y el 69% son mujeres.

En cuanto al pueblo indígena, los porcentajes nos señalan un 45% mayor que en los no indígenas, lo que nos ilustra claramente el grado de abandono y marginación que este sector y más enfáticamente la mujer indígena ha sufrido históricamente. Es posible observar cómo pobreza y educación coexisten en una estrecha relación negativa: Mientras que entre los pobres el analfabetismo alcanza el 44%, entre los no pobres es de 18%.

"Es importante reconocer los esfuerzos realizados para aumentar el grado de cobertura bilingüe en los departamentos de mayor población indígena: Sololá con un 78% y Totonicapán con un 78.1%. Sin embargo, los datos expresados no logran ilustrar la situación real de dicha cobertura educativa, ya que éstos deben vincularse con indicadores de eficiencia, puesto que la cantidad por si misma dice muy poco sobre lo funcional que es un sistema educativo. Cabe señalar que del total de niños que ingresan a 1° de primaria, un 31.78% no es promovido al grado superior y un 17.26% abandona antes de terminar el ciclo escolar. Esto quiere

decir, que de cada 100 niños que ingresan a 1° primaria sólo 51 pasarán a 2° grado."²

Aunado a toda esta problemática existente en nuestro país, también podemos mencionar otros factores que impiden el desarrollo integral del niño, entre estos tenemos: carencia de una dieta balanceada, condiciones mínimas de higiene, falta de atención, responsabilidades a temprana edad, deficiencias educativas, falta de recreación, falta de participación, factores negativos para la estimulación temprana. Ante todos estos factores que afectan a la niñez guatemalteca, pero principalmente a los niños y niñas de las comunidades, se evidencia la necesidad que presentan en cuanto a recibir un programa de estimulación temprana correspondiente a su edad y así, poder disminuir las carencias provocadas por las múltiples situaciones que se le presentan al niño, como puede ser, el poco o inadecuado estímulo recibido durante su edad de aprestamiento y así poder contribuir a minimizar las tasas de reprobación, repitencia y deserción escolar.

Tomando en cuenta lo anterior, se consideró de suma importancia la realización de un proyecto cuyo interés esté centrado en el niño, proporcionando los estímulos que faciliten el desarrollo psicobiosocial de los mismos, a fin que alcancen al máximo sus potencialidades y puedan enfrentar de mejor manera las futuras exigencias del sistema educativo.

² Las políticas y la situación educativa en Guatemala de cara al cumplimiento de los compromisos de Dakar. Prodesa, Proyecto de desarrollo Santiago. Guatemala 2002.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 OBJETIVO GENERAL:

Promover la estimulación temprana y reconocer los patrones de crianza de la población detectando si de alguna manera influyen en el comportamiento de la niña indígena de la aldea El Tablón y así, lograr cambios en la población beneficiada por el proyecto de E.P.S.

2.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Subprograma de Servicio

Brindar atención directa del programa de estimulación temprana, para que el niño afiliado al programa de Educación Inicial tenga un mejor desarrollo de sus área

Subprograma de Docencia:

Capacitar a madres guías en el conocimiento y puesta en practica de conceptos y ejercicios destinados para las diferentes edades de los niños de las comunidades y posteriormente puedan trasmitir lo aprendido.

Subprograma de Investigación:

Investigar sobre los patrones de crianza de la niña indígena de la aldea El Tablón, Sololá a fin de reconocer si estos tienen alguna influencia negativa en su comportamiento, para poder identificar posteriores líneas de trabajo.

2.2 ESTRATEGIA METODOLOGICA QUE SE IMPLEMENTO

La metodología con que se abordó este proyecto fue dividida en tres subprogramas: de servicio, docencia e investigación. De los cuales se hace la descripción por etapas de abordamiento.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

En este subprograma se trabajó con varias poblaciones de las diferentes comunidades de la aldea, atendiendo varios programas y las diferentes necesidades que apoya el proyecto de CCF.

En este subprograma se atiende a niños preescolares con un programa de estimulación temprana y el modelo de educación inicial MEI. Todo esto con actividades y ejercicios apropiados para un desarrollo integral de las diferentes áreas comprometidas en el crecimiento del niño y la niña. También se atendió casos aislados de niños, niñas, jóvenes y adultos con atención psicológica individual y apoyo en su momento.

a. PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA

MODELO DE EDUCACION INICIAL- MEI- EN EL PROYECTO

Este programa abarcó a la población infantil de la aldea en sus diferentes sectores, tomando en cuenta ocho comunidades.

Se reforzó y mejoró las diferentes áreas del desarrollo del niño y la niña que asisten al proyecto .

Se trabajó un programa de estimulación temprana con los niños y niñas afiliados de las diferentes comunidades, contando con la participación de 96 niños y niñas en su totalidad.

Las áreas estimuladas a los niños y niñas asistentes al MEI fueron:

Motor grueso

Motor fino

Sensorial cognoscitiva

Lenguaje social.

Los niños asistentes al MEI en el proyecto fueron ubicados en dos grupos de trabajo, de la manera siguiente:

El primero en edades de dos años once meses a tres años once meses y el segundo de tres años once meses a cinco años once meses. Estas actividades se llevaron a cabo los días lunes y miércoles en horario de 9:00 a 11:30 A.M.

Se formó un tercer grupo de niños entre las edades de dos a tres años a los cuales se atendió cada quince días por las tardes en horarios de 14.30 a 16.30 P.M. este trabajo se realizó con la participación de las madres guías de las comunidades y las madres de los niños asistentes.

b. PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA

MODELO DE EDUCACION INICIAL MEI, EN LOS SECTORES

Se reforzó el trabajo realizado por las madres guías en los diferentes sectores como: Central, Zona, 3er Centro, Cooperativa, Barranco, Sta. María y Chuarixche con los mismos programas de atención. Se llevó a cabo con visitas a los diferentes sectores cada 15 días en horarios de 14:00 a 16:30 horas P.M. contando con un equipo de nueve madres guías promotoras y 130 niños y niñas participantes no afiliados.

PRIMERA FASE

Esta consistió en la presentación del programa de estimulación temprana a la técnico de educación inicial quien es la encargada de prestar el servicio de atención directa a los niños y niñas de la comunidad. Esta actividad se realizó en las instalaciones del proyecto, con la participación de la técnico, el coordinador de educación y la coordinadora del proyecto.

SEGUNDA FASE

Esta fase consistió en la realización de reuniones con los niños afiliados y sus respectivas madres, para poder observar, conocer y convivir con la población afiliada a la institución, realizando actividades de presentación, socialización y confianza mutua.

TERCERA FASE

Se procedió a la revisión de las fichas de desarrollo y del instrumento de valoración utilizado por CCF.

Se dividió a la población infantil por edades para realizar de mejor forma nuestro trabajo.

Se llevaron citaciones a las diferentes comunidades para la realización de las evaluaciones de los niños y niñas en el proyecto.

Se calendarizó las visitas a las diferentes comunidades de la aldea para hacer rapport con los niños y madres para posteriormente evaluar.

CUARTA FASE

Se evaluó a la población infantil por medio del *barrilete o papalote* que es el instrumento que utiliza la institución para la evaluación de las cuatro áreas de desarrollo del niño y la niña, el test ABC y el test de la figura humana.

En el momento de llevarse a cabo las evaluaciones se participó como apoyo a la técnico de educación, debido a la barrera idiomática. No se evaluó directamente pues se consideró que los resultados aportados a dicha evaluación no tendrían validez ni fiabilidad, por lo anteriormente expuesto.

Se llevó a cabo la calificación de dichos test y posteriormente a esto se elaboraron los cuadros de los papalotes individual y grupal tanto de los niños como de las niñas.

Se dieron las conclusiones y recomendaciones pertinentes de la actividad.

QUINTA FASE

Se elaboró un plan de trabajo, basado en los manuales de CCF y la guía curricular.

Se estimularon las cuatro áreas de desarrollo que evalúa el papalote: motriz fina, motriz gruesa, sensorial cognoscitiva, lenguaje social; con diferentes

actividades tales como: Juegos de carrera, saltar, tirar la pelota, brincar cuerda, rodar en el piso, juegos libres y dirigidos. El cuerpo humano, animales salvajes, animales domésticos y sus onomatopeyas, equilibrio, orientación tiempo-espacio, lateralidad, coordinación de miembros superiores e inferiores, expresión corporal, socialización, mímicas, rondas, dramatización, lectura de historias adaptadas a la comunidad, juegos de lotería, juegos de memoria, utilización de diferentes técnicas como: cortar, pegar, pintar, rasgar, moldear, apilado

También el conocimiento de: vocales, números, colores, texturas, temperaturas etc.

SEXTA FASE

Se supervisó y apoyó con atención quincenal el trabajo de las madres guías que colaboran en el trabajo con niños no afiliados y el programa de estimulación temprana o educación inicial MEI en los diferentes sectores de la comunidad.

Se reevaluó, calificó, elaboró y comparó los resultados del barrilete individual y grupal a los resultados anteriores, presentándose resultados tanto cualitativos como cuantitativos de ambas evaluaciones.

Se clausuró con una actividad organizada por la técnico de educación, coordinador de educación, EPS de psicología, madres y niños de las comunidades. Donde los niños participaron en actos como bailes originarios de la comunidad, bailes modernos, piñatas, se brindaron palabras de agradecimiento de las madres de los niños participantes y del personal del proyecto. Luego se compartió un almuerzo con todas las personas presentes.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Este subprograma tuvo como objetivo capacitar a "madres guías" promotoras sobre conceptos básicos de estimulación temprana, desarrollo infantil y ejercicios adecuados para una mejor estimulación de los niños de 0 a 5 años de edad y así poder transmitir lo aprendido a las diferentes comunidades a su cargo.

PRIMERA FASE

En esta fase se realizaron visitas a diferentes comunidades, convocando a madres guías a reuniones por sectores, para conocer y convivir con ellas y toda la población. Todo esto se llevó a cabo con la participación de la técnico de educación, quien fue la encargada de presentar a la epecista en las comunidades y dar a conocer el trabajo a realizarse con dichas mujeres con apoyo de la traductora.

SEGUNDA FASE

Esta fase se llevó a cabo a través de reuniones por sectores con guías programáticas, las cuales están conformadas por temas seleccionados por la técnico de educación, el coordinador de educación, folletos proporcionados por CCF, además de algunas propuestas de la doctora del proyecto y de la epecista.

Las temáticas fueron en su mayoría desarrollados por la doctora del proyecto, la EPS de psicología y la técnico de educación.

Se llevó a cabo una periódica supervisión por parte de los capacitadores, con el objeto de observar y medir el nivel de eficiencia de las madres guías al momento de realizar sus actividades en la comunidad.

Se brindaron capacitaciones cada quince días en las instalaciones de la institución y se supervisó semanalmente el trabajo en los diferentes sectores de la comunidad.

TERCERA FASE

• CAPACITACION A MADRES GUIAS

Se realizó el trabajo de capacitación con el grupo de promotoras "madres guías" con una variedad de charlas y talleres los cuales se impartieron cada 15 días. Entre los temas escogidos, se pueden mencionar:

- Importancia de la estimulación temprana en el bebe
- Formas de estimulación
- El síndrome del bebe zarandeado
- Masaje a mi bebe
- Masaje con presión
- Como cargo y acomodo a mi bebe
- Importancia del juego
- Juegos creativos con niños pequeños
- Desarrollo motriz grueso
- Desarrollo motriz fino
- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo sensorial cognoscitivo
- Socialización

- Educación sexual
- Los accidentes más comunes de la comunidad
- Comunicación eficaz.

Estas charlas se llevaron a cabo con lenguaje sencillo encontrándonos siempre con la gran limitante del idioma. En estas capacitaciones siempre se contó con la participación de la técnico de educación la cual traducía al idioma de la población (kakchiquel) lo comunicado.

CUARTA FASE

SUPERVISION A MADRES GUIAS

Se realizó la supervisión a madres guías en los diferentes sectores de la aldea con el objetivo de ver si nuestro mensaje fue asimilado y transmitido a las comunidades donde las promotoras madres guías trabajan con los niños, niñas y madres de los niños atendidos. Algunas promotoras madres guías trabajan a buen ritmo sin necesidad de gran ayuda, otras necesitan mayor atención.

QUINTA FASE

CLAUSURA

En esta fase no se cumplió lo propuesto, pues se esperaba clausurar en cada sector de la comunidad pero ya no se pudo realizar de esta manera por el factor tiempo, pues en estos días se esperaba una visita de personas representantes de CCF de países internacionales lo cual representó mucha

importancia para los directivos y personal de la institución por lo que se solicitó la colaboración de la epesista.

Se realizó una clausura general que se llevó a cabo en las instalaciones de la institución, en la cual se hizo una retroalimentación de los temas impartidos la cual nos llevó varios días, pues también se reforzaron algunos temas.

Posteriormente se hizo una evaluación de las actividades realizadas, avances obtenidos con la realización de este proyecto, qué aprendizaje se logró de ambas partes y para concluir, se dieron las recomendaciones pertinentes.

Al finalizar la actividad, se hicieron dinámicas, se ofreció un refrigerio y se dieron algunos regalos. No faltaron las palabras de agradecimiento de las dos partes.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar cuales son los patrones de crianza que se utilizan en la aldea y si de alguna manera limita el desarrollo de la niña kakchiquel.

PRIMERA FASE

En la primera fase del subprograma se observó a la población, también se presentó la epesista para establecer rapport y lograr confianza.

Se investigó como está constituida su cultura, cuales son sus creencias, costumbres y tradiciones. Todo esto se realizó en una relación directa con las mujeres promotoras "madres guías" que asisten a la institución y la población en general, niñas, niños, mujeres y hombres de diferentes edades.

SEGUNDA FASE

En esta segunda etapa del subprograma, se trabajó con mujeres promotoras con charlas participativas, dinámicas, mesa redonda; posteriormente se realizaron visitas domiciliarias a las casas de las mismas mujeres promotoras y de algunas otras personas que fueron referidas.

Como técnica primordial se utilizó la observación con el objetivo de identificar el comportamiento de la niñas de los hogares visitados, donde se pudo detectar algunas formas de vida y su comportamiento dentro y fuera del hogar.

TERCERA FASE

Se invitó a un grupo de niñas a las instalaciones de la institución a participar en algunas reuniones. En estas reuniones se realizaron dinámicas, charlas participativas y juegos proyectivos, todo esto para delimitar cuales son sus derechos y obligaciones, actividades que realizan, sus privilegios dentro del hogar, cuales son las diferencias entre los miembros de la familia, costumbres, creencias, diferencias de género, etc.

Se elaboró un listado del grupo de niñas y de las conductas más comunes que realizan. Todo con el objetivo de determinar si los patrones de crianza en algún momento limitan el desarrollo de la niña indígena de la aldea

CUARTA FASE

Se realizó una entrevista dirigida a madres y niñas participante para reunir información que proporcionará algunos indicadores.

Se marcaron las diferencias que existen entre el trato de la niña y el niño, los juegos que realizan los niños y las niñas, los derechos y obligaciones, creencias, costumbres, privilegios, asignación de tareas etc.

QUINTA FASE

Se clasificó la información obtenida haciendo el análisis necesario de las formas de crianza de las niñas de la aldea y su familia.

Se clausuró con este grupo de niñas con la realización de un partido de basquet ball con las niñas participantes vrs. Madres guías de la comunidad. Al final se brindó un delicioso refrigerio.

2.3 RECONSTRUCCION DEL PROCESO VIVIDO.

Durante el período de ejecución del EPS, realizado en el proyecto Chotak'aj de la aldea El Tablón, adscrito a Christian Children's Fund, se llevaron a cabo diversas actividades, atendiendo a los diferentes programas y subprogramas de los cuales consta el proyecto. Mismas que se detallan a continuación.

Como primera acción, se llevó a cabo la visita de reconocimiento a fin de visualizar y evaluar los diferentes aspectos sociales, culturales e institucionales con lo que se podía contar para la realización del proyecto de EPS. Se pudo, con esta visita conocer las instalaciones de la institución, la directora y personal del mismo.

Posteriormente a esto, se procedió a presentar a la epesista a la población tanto de mujeres como de niños con los cuales se trabajaría en la institución.

Luego de la visita inicial, se regresó a redactar el proyecto escrito para presentarlo al asesor sobre los aspectos que se pretendía trabajar; en ese momento se enfocó en las necesidades que surgieron o de las que se pudo percibir en la visita y al mismo tiempo que se adecuaran a la necesidades de la institución.

Al momento de elaborar el proyecto surgen inquietudes y sentimientos encontrados como: temores, dudas, angustia, alegría en relación al trabajo de campo, la forma de cómo realizarlo y si verdaderamente se haría como se escribió en la metodología de abordamiento.

Luego de ser aprobado el proyecto de EPS, se regresó con la intención de poner en práctica lo anterior. La realización del mismo se llevó a cabo a partir del mes de abril del 2003.

En este mes, la actividad se enfocó a conocer más detalladamente a la población con la cual trabajaría: niños, promotoras "madres guías " y la metodología que se implementaría durante el EPS. además el reconocer la forma de trabajo que realiza la institución en la aldea, cuales son y de que manera se ejecutan los programas que lleva a cabo, y luego poder identificar el momento en el que se incorpora el trabajo de atención psicológica específicamente el EPS. de forma directa con la población.

En el momento de la relación directa con la población a trabajar, se evidenció dificultad respecto a la comprensión tanto de las participantes hacia la epesista y viceversa, ya que el desconocimiento del idioma era una gran limitante en la realización exitosa del proyecto, sin embargo, se pudo solventar en buena medida esta dificultad, gracias al apoyo solicitado a la técnico de educación que pertenece a la etnia cakchiquel, la cual fue de gran ayuda pues en las actividades que se realizaban ella facilitaba la traducción.

En el mes de mayo se entró de lleno a la realización de las actividades en los subprogramas de servicio y docencia, relegando el de investigación, pues fue el programa que más inquietud provocó debido a la forma en la que debía ser abordado.

En el subprograma de servicio los niños asistieron al proyecto los días lunes y jueves en horarios de 8:30 a 11:30 a.m contando con la participación de 96 niños de asistencia regular. Se trabajó directa y activamente las diferentes áreas de desarrollo entre las cuales podemos mencionar: el área motriz fina, en la cual se abarcó una gama de actividades como: recortar, pegar, rasgar, entorchar, apilonar, pintar, moldear plasticina, calcar, cocer, enhebrar cuentas etc.

El área motriz gruesa, se trabajó de manera similar con variedad de ejercicios designados a dicha área, tales como: carreras, carreras con relevos, salto, salto con dificultades, rebote de pelota, combinar pelotas con un compañero,

patear una pelota con pie derecho luego con pie izquierdo, brincar cuerda, rodar en el piso, caminar en una línea recta, caminar sobre línea curva, trotar, subir y bajar gradas, gatear, caminar de punta, caminar de talones etc.

En el área sensorial cognoscitiva se trabajaron actividades como: conocimiento del medio, qué es día, qué es noche, colores primarios, colores secundarios, figuras geométricas, la familia, concepto de número, vocales, texturas, temperaturas, animales domésticos, animales salvajes, animales acuáticos, concepto de contrarios por ejemplo alto-bajo, cerca-lejos, flaco-gordo, grande-pequeño, etc. olores, sabores.

En el área lenguaje social se abordó diferentes situaciones, como: onomatopeyas de animales, sonidos de la naturaleza, sonidos humanos, conocimiento de objetos comunes en la comunidad, conocimiento de las diferentes expresiones del ser humano como alegría, tristeza, enojo, llanto, admiración: También se incorporó las formas de dar afecto entre niños, niñas y adultos. Todas estas actividades se trabajaron en el transcurso de ocho meses del EPS. Al principio los niños se rehusaban a participar en las actividades pero día a día se fueron volviendo más activos, sociables y participativos.

En las evaluaciones con los niños se utilizó el *"papalote"*, que es el test con el cual trabaja la institución para medir áreas de desarrollo en los niños. Se evalúan al principio de año y al finalizar éste, se hace una nueva evaluación para ver en que porcentaje han mejorado y qué áreas es necesario reforzar. En la evaluación únicamente se apoyó a la técnico de educación pues el no hablar el idioma kakchiquel era una limitante para evaluar directamente ya que de hacerlo, esto no tendría ninguna validez ni fiabilidad. El tomar esta decisión no dejó de provocar alguna molestia en la directora de la institución; sin embargo, se consideró en ese momento y aún se considera que no era correcto ni confiable que la epesista llevara a cabo dichas mediciones. Las evaluaciones se llevaron a cabo en el mes de mayo, y la reevaluación en el mes de octubre.

En este subprograma también se llevó a cabo charlas para jóvenes de educación básica sobre educación sexual, autoestima y orientación vocacional. Se incluyó también, a los padres de los niños afiliados con ellos se desarrollo el tema sobre la importancia de una buena comunicación; esta charla se llevó a cabo en los diferentes sectores de la aldea.

En el subprograma de servicio también se incluyó lo referente al área clínica, atendiendo siete personas referidas por diferentes causas siendo ellos cuatro niños, una niña, una señora y un señor con los cuales desafortunadamente no se concluyó por no asistir a sus citas.

En el subprograma de docencia se trabajó con nueve mujeres promotoras "madres guías" de los diferentes sectores de la comunidad con varias capacitaciones entre talleres y charlas, los cuales se impartieron cada quince días en las instalaciones de la institución y la supervisión se llevó a cabo una vez por semana en los distintos sectores de la aldea.

Durante el mes de mayo se brindaron las siguientes charlas dinamizadas : "El masaje a mi bebe", "Masaje con presión", " La evolución del lenguaje". Las madres guías son mujeres bastante participativas por lo que al final de cada capacitación se realiza una serie de preguntas y respuestas donde aprovechan dar sus puntos de vista respecto a lo que ellas creen y sobre lo que habían aprendido. Es importante señalar que a la mitad de cada capacitación era necesario realizar alguna dinámica para animar, motivar y despejar a las participantes pues como se mencionó anteriormente, el obstáculo del idioma tornaba un tanto aburrido el ambiente, pero con la intervención de la técnico de educación que se encargaba de la traducción de las charlas todo quedaba más claro.

En el mes de junio se impartieron las capacitaciones "Comunicación eficaz" y "Juegos creativos con niños pequeños" estas charlas se trabajaron de forma dinámica. Se les preguntó a las promotoras qué formas de juego realizaban ellas con sus niños pequeños y se les amplió la visión al darles a conocer otras formas de juego que no practicaban. Se les proporcionó material para hacer juguetes adecuado para las diferentes edades de los niños, realizando móviles con figuras de animales domésticos, figuras geométricas, plastilina etc. Las madres se manifestaron muy interesadas participando activamente en el taller.

En el mes de julio se les capacitó sobre la importancia del juego en el niño y las clases de juego que se pueden realizar en las diferentes edades. Las madres manifestaron que para ellas era nuevo conocer la importancia que tiene el juego y de cómo ayuda al desarrollo general del niño.

Durante el mes de agosto la capacitación abarcó los temas de " El síndrome del bebe zarandeado" y "Educación sexual", dicha capacitación sobre educación sexual fue proporcionada por el coordinador de educación, la técnico de educación y la epesista.. En esta plática las madres refirieron "mira seño esta plática preferimos que nos la des voz y la Ana porque con el Oscar (coordinador de educación de la institución) no nos gusta, fíjate que se nos pone la cara caliente". Mientras Oscar se encontraba presente las madres no participaban, se reían nerviosamente, se sonrojaban por lo que se le pidió a Oscar que se retirara. A partir de ese momento todo fue diferente.

En el tema sobre "El síndrome del bebe zarandeado" se tornó de interés para las madres, participaron activamente haciendo preguntas y comentando sobre casos que ellas conocían al respecto, manifestaron que ellas nunca se habían enterado que esta fuera una practica peligrosa para la salud de los niños. " A mi nunca me habían dicho eso, yo tiro al nene para arriba pero por jugar con él, porque primero hace como si se asusta pero luego se ríe", " eso que vos decís

que pasa con los niños es muy bueno saberlo, porque así se lo vamos a contar a todas las mujeres de la aldea para que ya no hagan eso con los niños".

Muy interesadas en el tema, las madres guías agradecieron y solicitaron que se les hablara de más temas de importancia como este.

En el mes de septiembre se les dió el tema sobre " Formas de educar a nuestros hijos", y "Diferencia entre obediencia y temor". Respecto a estas charlas surgieron muchas dudas de la forma que ellas tienen de educar a sus hijos si estas son correctas o no; surgiendo preguntas tales como:

"Seño Soffía entonces vos crees que para corregir a los hijos no hay que pegarles", " yo eso le digo siempre a mi marido que no es necesario pegarles, que los niños entienden si les hablamos pero él es el que no entiende porque siempre les grita y les pega, entonces el patojo ya le tiene mucho miedo no le gusta que esté en la casa ya ni se le acerca", "Es qué a los hombres algunas veces les cuesta mucho entender, creen que hay que ser bravo con los hijos para que aprendan y sean fuertes", "de verdad seño es como decís que después con sus propios hijos repiten la forma en que se les trata, con amor o con violencia". Se les dio respuesta a todas sus preguntas y se aclararon dudas.

También se les capacitó sobre primeros auxilios, entre estos la forma de atención inmediata para los diferentes accidentes más comunes en la aldea, comunicando ellas la forma que tienen de auxiliar a una persona, todo fue de forma muy dinámica pues las promotoras lo dramatizaron, lo cual fue muy enriquecedor; de la misma forma se demostró por parte de las facilitadoras si lo que ellas creían era la forma correcta o no.

En el mes de octubre se capacitó sobre las cuatro áreas de desarrollo que trabaja la institución, proporcionándoles las herramientas necesarias para el trabajo con los niños.

Se les implementó sobre qué es motricidad fina, qué es motricidad gruesa, qué es lenguaje social, qué es sensorial cognoscitiva, para qué sirve cada una de estas áreas, cómo se debe estimular, qué partes del cuerpo estimula cada una de ellas, qué aspectos de la vida diaria y las formas de hacerlo. Se les proporcionó material, al mismo tiempo un listado de ejercicios adecuados para la estimulación de cada área en las diferentes edades; todo esto con el objetivo que ellas pudieran ponerlo en práctica en sus comunidades, pues para ellas es bastante difícil diferenciar las actividades designadas para cada área. Se les dió a conocer que también hay actividades que al trabajarlas estamos estimulando todas las áreas de desarrollo, surgieron muchas preguntas al respecto a las cuales se les dió respuesta.

En la supervisión a las madres guías en los diferentes sectores de la comunidad, se les encontró trabajando de acuerdo a las capacitaciones impartidas. En este momento de la visita solo se apoyó pues ellas eran las encargadas de la actividad. Las madres guías son multiplicadoras de la formación que reciben, imparten platicas a las madres de los niños que ellas atienden en su sector, el trabajo que realizan con los niños es cada vez mejor y se interesan en aprender sobre las áreas de desarrollo.

Al finalizar las actividades programadas se realizó una evaluación escrita al grupo de promotoras sobre todos los temas de capacitación que se brindaron en el proyecto en el tiempo que se realizó el EPS. Dicha evaluación no fue representativa debido a que no todas las promotoras saben leer y escribir por lo que se buscó una forma más adecuada para poderlas evaluar.

El subprograma de investigación, fue el que más se dificultó en cuanto a su abordamiento. Se decidió iniciar realizando la observación y luego una entrevista informal para saber sobre las formas de crianza en la aldea.

Luego se reunió la epecista con las promotoras para hablar sobre el tema que estaban siendo capacitadas, se realizaron posteriormente, visitas domiciliarias para platicar con las mujeres mayores de la aldea.

A continuación se convocó a 15 niñas comprendidas entre 13 a 18 años de edad de los diferentes sectores de la aldea a las cuales a lo largo de la plática y entrevista dirigida coincidieron en la forma de trato, educación, servicio, derechos, obligaciones y socialización que utilizan sus padres para la crianza.

Algunas referencias hechas por estas jovencitas fueron: " a la hora de la comida todos nos sentamos junto al fuego y contamos todo lo que nos pasó durante el día sea bueno o sea malo, los hombres se sientan en bancos y nosotras en un petate o en el suelo". A este patrón o costumbre se le podrían dar dos connotaciones: la primera podría tomarse como una forma de comunicación que se utiliza en la aldea para estar informados de los problemas y triunfos de la familia, también se podría tomar como una forma de socialización entre sus miembros, al mismo tiempo que estimula la confianza entre niños, niñas, jóvenes y adultos. En segundo lugar podríamos decir que predomina el machismo en la aldea como en la mayoría de las aldeas ¿por qué ellas en el suelo y los hombres en bancos?.

Entre platicas, risas y vergüenzas contestaban las preguntas hechas directamente. Entre la dinámica de la actividad se realizaron platicas en las cuales se proporcionaba bastante información de interés para la epecista y estas fueron sobre la forma de trato, diferencias entre los niños y las niñas, derechos y obligaciones, juegos etc.

Como se refirió anteriormente, las personas que colaboraron en este subprograma son mujeres de tres generaciones, niñas de 13 a 18 años, mujeres promotoras que oscilan entre 20 a 50 años y mujeres mayores encontrando variantes en los conceptos respecto a la crianza del niño y la niña.

Las niñas opinan que los niños tienen más oportunidades de estudiar porque los mismos padres opinan que las mujeres para qué van a estudiar, solo para casarse, que mejor aprendan a hacer bien los oficios del hogar; a diferencia de los hombres que ellos si tienen que estudiar porque son más importantes.

A lo largo de todas las reuniones se pudo identificar, detectar y verificar que el hombre tiene más importancia en la aldea, dándole al mismo tiempo diferentes calificativos: es fuerte, importante, debe ser servido por la mujer, debe estudiar etc. y así fueron surgiendo una variedad de comentarios que de alguna manera indican las diferentes opiniones de las mujeres adultas mayores, las mujeres adultas jóvenes y las mujeres jóvenes niñas. Entre los comentarios de las mujeres adulta mayor tenemos " el hombre siempre ha sido más importante que la mujer, puesto que tiene más fuerza para hacer los trabajos del campo y los trabajos más pesados que las niñas, entonces están más capaces para estudiar, en cambio las mujeres se casan y para que quieren el estudio, mejor se les enseña a cocinar bien, hacer los oficios de la casa, eso les va a servir más para atender a su marido y a sus hijos, también es bueno que aprendan a tejer, bordar y a trabajar la mostacilla así pueden ayudar al marido un poco con el gasto de la casa". Las mujeres adultas jóvenes refieren " todos tenemos los mismos derechos, el niño y la niña son iguales porque así como al niño se le enseña el trabajo en el campo pues se cree que es más fuerte que la mujer, también a la mujer se le enseñan, trabajos de la casa, cuidar a sus hermanos, servir a su padre y tomar el papel de la madre en ausencia de esta y tanto el niño como la niña aprenden todo lo que se les enseña entonces los dos tienen la misma capacidad para aprender en la escuela y tener un título por lo que pensamos que el hombre y la mujer debemos tener los mismos derechos y capacidad para hacerlo, pero a veces no se nos da la oportunidad".

Las niñas de los diferentes sectores de la aldea expresaron: "Nosotros estamos de acuerdo con lo que dicen ellas pues ahora ya se nos está dando un

poco de oportunidad de poder participar en diferentes actividades como estudiar, hacer algún deporte, aprender a escribir a máquina, recibir algunos cursos en el INTECAP como bordado, costura etc. pero no a todas nos dejan". " Si, eso es cierto, porque yo si quiero estudiar pero mis papás no me dejan. Dicen para que vas a estudiar si después luego, luego te vas a casar y para que te va a servir el estudio, tampoco me dejan asistir a recibir ningún curso".

En todas las charlas realizadas con estas mujeres de diferentes edades surgieron distintas opiniones al respecto de la crianza del niño y la niña de la aldea en las cuales se pudo identificar que la forma de pensar de las mujeres está cambiando respecto a la crianza y educación de la niña.

2.4 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO

Cada niño, cada individuo constituye un mundo independiente y diferente ya que, como tal, tiene su propio ritmo de crecimiento y su propia disponibilidad para recibir y asimilar la estimulación. Todo lo que se deberá hacer para que el niño logre tener un buen desarrollo es proporcionarle información visual, táctil, gustativa, auditiva y motriz, dentro del marco de una relación amorosa, a la intensidad, velocidad y ritmo propio de las necesidades de cada niño. Desde esta perspectiva, la estimulación se concibe como un crecimiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer al niño, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial de aprendizaje.³

Los patrones individuales de cada ser humano son únicos, los cuales están condicionados, por factores hereditarios, ambiente prenatal, paternal y socioeconómico.

³ Estimulación temprana, tomo I. Primer año, Ediciones Gama. Narvales, María Teresa. De Ospina, Eloísa. De Bernal María Elena.

"Se da entre un niño y otro diferencias de carácter hereditario lo cual los hace ser únicos e irrepetibles por un particular patrimonio genético, por una potencialidad intelectual, temperamento, reacciones nerviosas, y sin embargo corresponde al ambiente de vida (familia, escuela, estímulos culturales, factores religiosos etc.) un papel decisivo y dominante para plasmar y desarrollar aquellas potencialidades"⁴

Existen factores que no favorecen el desarrollo físico del niño, lo cual provoca que la secuencia y el ritmo del crecimiento sea diferente para cada individuo limitando el crecimiento corporal. Entre estos factores podemos mencionar: diferencias ambientales, diferencias hereditarias y la alimentación.

Paralelamente al crecimiento corporal, surge el desarrollo, el cual comprende además de un crecimiento corporal, cambios cualitativos en la vida de este, como la manera de sentir, actuar y pensar.

" El desarrollo del niño se hace de manera por así decir cuantitativamente, es decir conforme una especie de adición progresiva ya de las aptitudes entre si; ya en el terreno propio de cada aptitud.

Durante mucho tiempo se ha considerado que el niño es un adulto en miniatura y que todo su crecimiento intelectual o psíquico se verifica, como sucede en su crecimiento físico o por lo menos como se suponía que sucedía en su crecimiento físico, mediante una especie de aumento progresivo de sus funciones, o de sus órganos".⁵

El desarrollo es un proceso continuo de cambio en lo referente a la cantidad y calidad respecto a los conocimientos y aptitudes del niño con el paso de la edad.

⁴ Di Giorgi, Piero. El niño y sus instituciones. Edición Roca. Primera edición

⁵ WALLON HENRY. PSICOLOGIA DEL NIÑO. Una comprensión dialéctica del desarrollo infantil. Volumen II. Edición Cargo.

El desarrollo del niño, como todos los fenómenos de la naturaleza sigue un orden continuo, lo cual consiste en una serie de etapas sucesivas, cada una con características distintas que sirven de apoyo para la siguiente.

Este período en la vida del niño se caracteriza por la aparición de conductas que le son útiles para la adaptación de su entorno cada vez de mejor manera. El desarrollo está dividido por áreas las cuales se mencionan a continuación:

- AREA COGNOCITIVA. El desarrollo intelectual empieza al nacer, en el influyen el potencial de aprendizaje que hereda el niño y su exposición ante el ambiente físico; se deben desarrollar varias habilidades y luego interactuar para realizar el desarrollo intelectual.
- La actividad intelectual inicial que realiza un niño es percibir, es decir emplear los sentidos con comprensión, posteriormente registrará en su mente imágenes de lo que ve, estas imágenes se archivan con otras representaciones mentales y se forman conceptos que el niño compara y de los cuales forma ideas. Luego principia a asociar objetos con símbolos impresos, ilustrados y hablados, con el tiempo, el niño se guía por sus ideas, lo cual constituye el comportamiento cognoscitivo y es el aspecto más importante de la actividad intelectual. En este proceso están implicados la formación de conceptos, el recuerdo y la solución de problemas.
- AREA DEL LENGUAJE. El lenguaje es parte de la experiencia intelectual, pero es lo suficientemente importante para discutirse por separado. La habilidad verbal es un puente entre las habilidades motrices y los procesos intelectuales, es la base para toda comunicación entre seres humanos, al igual que los gestos, escritura u otros medios. Por lo tanto el lenguaje también es un

lazo entre las relaciones sociales, es el medio para adquirir y transmitir sentimientos, pensamientos e información.

- AREA SOCIOAFECTIVA: La actividad social requiere que un niño aprenda el comportamiento que satisface la norma de conducta establecida por el grupo o cultura en la que vive. La necesidad de llevarse bien con las personas, de desarrollar una actitud social, y de entender los papeles sexuales apropiados constituye la norma de conducta. Un pequeño ejercita sus habilidades sociales en las relaciones familiares, con sus compañeros y en el conocimiento de sí mismo.

- AREA PSICOMOTRIZ: La noción de psicomotricidad otorga una significación psicológica al movimiento y permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica con la esfera motriz.

La psicomotricidad enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización como manifestaciones de un organismo complejo, que modifica sus reacciones motoras en función de las variables de la situación y de sus motivaciones.

Un aspecto importante para la comprensión de la psicomotricidad es su estudio, ya sea desde un punto de vista genético o diferencial. El primer punto de vista implica el análisis de las etapas sucesivas que atraviesa la motricidad durante la evolución del niño y su integración al conjunto del desarrollo psicomotor. El punto de vista diferencial se refiere a la descripción de los tipos de organización psicomotora, que son funciones de la historia individual, del aprendizaje y de las relaciones interpersonales.

La realización del comportamiento motor, por el hecho de estar relacionado con toda la vida psíquica, implica 3 dimensiones, cada una de las cuales puede ser fuente de perturbación o trastornos en su desarrollo.

- La dimensión de la función motriz propiamente se refiere a la evolución de la tonacidad muscular, el desarrollo de las funciones del equilibrio, control y disociación de movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz (rapidez precisión).
- La dimensión afectiva emocional considera al "cuerpo como relación" y destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento. Esta dimensión se manifiesta, más que nada, a nivel de función tónica y de actitud y también al nivel del estilo motor, que constituye el modo de organización de una tarea motora en función de variables como la manera de ser individual y de la situación en que se realiza.
- La dimensión cognitiva que el movimiento exige el control de las relaciones espaciales (relaciones del cuerpo situado y evolucionando en el espacio, la relación de las diferentes partes del cuerpo entre sí); el dominio de las relaciones temporales (sucesión ordenada de movimientos en vista a un fin); y el dominio de las relaciones simbólicas manifestado en las praxias (utilización de objetos, gestos y significantes).

Con el fin de favorecer al niño en el crecimiento multidimensional de su desarrollo mental, emocional, y social es decir en su estimulación social y psicológica, se considera de suma importancia la atención precoz del niño, lo cual se ha definido bajo el término de estimulación temprana.

"La estimulación temprana tiene como propósito proporcionar los estímulos que faciliten el desarrollo global del niño, permitiendo que este llegue al máximo de sus potencialidades".⁶

La estimulación temprana tenderá a crear un ambiente muy estimulante para el niño, adaptado a sus capacidades. Se supone que esta ejercitación

⁶ García de Zelaya, Beatriz y Arce Wantlan, Sylvia. Educación Especial. ASIES, UNESCO.

estimulo-respuesta logrará que las capacidades del niño se vayan desarrollando en forma acelerada. En este sentido, la estimulación temprana tiende a mejorar o prevenir probables déficits del desarrollo en los niños, sobre todo en aquellos que se encuentran en riesgo ya sea por causa ambiental o biológica. Además, como el mismo término la indica, la estimulación debe iniciarse lo más temprano posible, incluso desde el primer día de vida.

"La estimulación temprana o precoz se fundamenta en la teoría interaccionista o epigenética, que se presenta como conciliadora de la vieja disputa entre los genistas y los ambientalistas. La teoría interaccionista supone que el desarrollo del sistema nervioso es el producto constante de la interacción entre factores tanto genéticos como ambientales, o de aprendizaje. Con esa concepción, la estimulación temprana se basa principalmente en la creencia de que los estímulos ambientales que se reciban definitivamente van a influir en el organismo y pueden, dada la plasticidad del sistema nervioso durante los primeros años de vida, moldear a este último."⁷

La estimulación temprana intenta estimular las áreas de desarrollo del niño. Esta estimulación puede darse, tanto en el hogar, como en un centro especializado. De acuerdo con Salvador Jordi hay que tomar en consideración las siguientes áreas:

- Control motor grueso
- Control motor fino
- Desarrollo cognoscitivo
- Lenguaje receptivo y productivo
- Actividades de autocuidado.

Este mismo autor señala la importancia de que los padres conozcan las técnicas y participen en su aplicación. Por ello los padres deberán conocer y

⁷ GARCIA DE ZELAYA, BEATRIZ Y ARCE DE WANTLAN, SYLVIA, EDUCACION ESPECIAL, ASIES, UNESCO GUATEMALA 1993.

comprender los objetivos de la estimulación temprana que de acuerdo con este mismo autor son:

- Ayudar a los niños a desarrollar al máximo sus potencialidades.
- Involucrar a los padres en la educación de sus hijos.
- Estimular el desarrollo de funciones tanto psíquicas como físico-motrices.
- Ayudar a lograr un mejor contacto con su entorno, lo cual obviamente repercutirá en una mejoría en cuanto a su capacidad de respuesta adaptativa.

En la institución donde se realizó el ejercicio profesional supervisado, a la estimulación temprana se le da el nombre de educación inicial o sea que se trabaja un modelo de educación inicial- MEI- entendiendo este como la atención que se brinda al niño desde el nacimiento hasta los cinco años, once meses. En una concepción amplia e innovadora que apunta al desarrollo integral del niño, atendiendo sus necesidades bio-psicomotoras, cognitivas, sociales, emocionales y afectivas, se le ofrece variadas experiencias de aprendizaje que permitan la adquisición de hábitos, conductas y habilidades para su desempeño en la vida futura. Esta concepción de educación inicial considera al niño como ser único, singular, con necesidades, características e intereses propios de su etapa evolutiva. Involucra a padres de familia y comunidad para fortalecer el rol de estos frente al niño y para que a través de acciones coordinadas, con personal de otros sectores e instituciones, contribuyan a desarrollar las condiciones necesarias para el desarrollo sano, pleno y armónico del niño. Las buenas intervenciones previenen a detectar posibles alteraciones que interfieren en el niño, en su aprendizaje ulterior.

Por tal razón se hace necesario la evaluación del crecimiento y desarrollo del niño mediante una prueba sencilla y de fácil aplicación como la utilizada por las Christian Childrens Fund Inc, "El barrilete o Papalote" que es un instrumento de fácil manejo que evalúa todas las áreas de desarrollo del niño de 0 a 6 años de edad.

El capacitador debe ser una persona comprometida, responsable y solidaria, debe generar confianza.

"La capacitación debe ser totalizadora, analítica, crítica, transformadora, participativa y ubicada en una perspectiva estratégica.

Los componentes de la acción capacitada son: el que, el como, el quienes y para quienes.

Dentro de la capacitación que se pretende brindar, "EL QUE" está constituido por conceptos básicos de estimulación temprana, desarrollo y crecimiento normal del niño de 0 a 6 años, ejercicios adecuados para las diferentes áreas de desarrollo y la edad del niño, los cuales están destinados a contribuir con el crecimiento y desarrollo normal del niño.

Dentro de "EL COMO", se utilizaron técnicas participativas de educación popular, las cuales son instrumentos para los procesos educativos que promueven la Educación Popular, son las acciones que hacemos para lograr mayor y mejor participación de las personas con que trabajamos.

Decimos que son técnicas porque son formas operativas y concretas (actividades) y son participativas porque todas las personas participantes se involucran en ellas. Con las técnicas participativas podemos:

- Desarrollar procesos colectivos de discusión y reflexión.
- Hacer colectivo el conocimiento individual y enriquecerlo para potenciar el Conocimiento colectivo.
- Desarrollar una experiencia de reflexión educativa que empieza por lo individual hacia lo colectivo relacionando experiencias parecidas.

"La Educación Popular se constituye en una estrategia integral que busca fortalecer y promover en los individuos el desarrollo de conocimientos, actitudes, y valores que permitan la comprensión y toma de conciencia adecuada de los procesos socioculturales y ambientales para el mejoramiento de la calidad de vida dentro el concepto del desarrollo humano sostenible".⁸

A partir de la Educación Popular, se pretende favorecer la participación activa y responsable de hombres y mujeres desde su practica concreta, en la construcción de una sociedad solidaria, justa y equitativa; en la toma de decisiones y en la planificación del desarrollo local, el manejo adecuado de los recursos naturales y la gestión ambiental.

"La educación Popular, es uno de los pilares en la búsqueda de formar sujetos sociales capaces de organizarse para la toma de decisiones en la transformación de los diferentes actores socio políticos, económicos y culturales que puedan atentar contra el desarrollo sostenible, sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades fundamentales de generaciones futuras y la capacidad de regeneración de la naturaleza. Haciendo central el elemento de conciencia crítica, que implica la habilidad analítica de comprender la complejidad de la realidad en que se encuentra la comunidad para actuar críticamente de forma efectiva y apropiada de acuerdo al contexto en que se encuentra."⁹

La educación popular pretende que se den cambios individuales, para que las personas y las organizaciones, aprendan a partir de su propia experiencia para la transformación de su persona y su medio. En la educación popular todas las personas y su experiencia son importantes y necesarias para lograr transformaciones.

La educación popular trabaja con sectores populares para que estos conozcan y reconozcan que viven en una situación de injusticia y así tengan más

⁸ Internet

⁹ Idem..

capacidad de lucha contra esta situación, contribuye a encontrar nuevos valores humanos y conocimientos diferentes para construir mujeres y hombres que hagan una sociedad mejor.

"Durante el proceso del proyecto, se considera necesario conocer más sobre el estilo de vida de esta cultura, es decir comprender la "cosmovisión" maya, que no es más que "Penetrar en el pensamiento propio de la comunidad y desde ella interpretar los datos, exponiéndolos en el ordenamiento lógico que ella posee y explica, sus pasos contrastándolos desde la lógica occidental".¹⁰

Otro elemento importante que se debe abordar en este proceso es la autoestima que es ni más ni menos que el derecho máspreciado de cada individuo, es poder liberarse y viajar en busca de plenitud. Es la condición fundamental del estado mental, su actitud, su nivel anímico, su decisión, su disciplina, su continuo deseo por mantenerse activo, la satisfacción propia de lo que es, de sus logros, de su conducta y sobre todo su deseo de seguir viviendo. La autoestima marca la existencia de las personas desde pequeñas y cuando van creciendo tienden a repetir y reproducir los modelos que les fueron inculcados.

"La autoestima es la base y centro del desarrollo del ser humano; la autoestima es conocimiento, concientización y práctica de todo el potencial de cada individuo, es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir en la plena expresión de si mismo".¹¹

Dentro de la creación, el hombre es el único ser que tiene el poder de contemplar su vida, actividad y el privilegio de la conciencia; ésta lo lleva a buscar, transformar, escoger y decidir lo que para el es significativo. Tiene la

¹⁰ Nuñez, Gabriela. Patrones de crianza, Del niño maya Guatemalteco, U. Rafael Landivar 1993.

¹¹ Rogers, C. El Proceso de convertirse en persona. Paidós. Buenos Aires, 1977.

capacidad para elegir la actitud personal ante cualquier reto, o un conjunto de circunstancias y así decidir su propio camino.

Desarrollando sus capacidades tendrá sus propias habilidades por lo tanto sus propios logros. Esto lo hará darse cuenta de su valor y aumentará su autoestima. Una persona con alta autoestima vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor: siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en ella misma significa su mejor recurso.

En los niños y las niñas la autoestima depende de las personas adultas para crecer en forma sana, necesitan que sus cuerpos, mentes e inteligencia se desarrollen con plenitud. Así como su capacidad de convivir dándose cuenta de sus derechos y deberes como personas en la familia y la comunidad.

En lo referente al tema de los patrones de crianza, podemos inferir que la sociedad guatemalteca es una sociedad patriarcal, en la cual se va enseñando a las personas a ser mujeres o a ser hombres.

"El contexto social y cultural en el cual la niña y el niño son socializados adquiere gran importancia por el hecho que permite conocer por un lado, las personas con quien interactúa la niña, así como las situaciones en las que lleva a cabo el aprendizaje de los roles y las tareas. Así mismo, el sistema de valores predominantes en una sociedad es fundamental para definir y determinar los principios de la organización social y las normas de comportamiento de los individuos, Los niños y niñas adoptan los valores culturales de la sociedad desde la infancia."¹²

¹²Nuñez, Gabriela. Patrones de Crianza, Del Niño Maya Guatemalteco, Universidad Rafael Landívar 1993.

"Los patrones de crianza son entendidos como las practicas de cuidado, la socialización y la disciplina que utilizan los padres en la crianza de los hijos e hijas, enmarcadas dentro un contexto al que pertenecen y son un reflejo de las presiones del medio ambiente, de las creencias religiosas y del valor que se le atribuye al período de la infancia.

"El patrón de crianza típico se refiere a la preparación que el niño recibe de sus padres para desempeñarse adecuadamente dentro de un grupo social. Este modelo está basado en los valores que orientan y guían a los padres y madres de familia en la educación de hijos e hijas; valores que se arraigan en prácticas que han pasado de generación en generación. Es determinante la influencia de los valores de la cultura en las pautas de crianza empleadas en la familia y la función adaptativa que poseen éstas últimas".¹³

En resumen podemos decir que las practicas de crianza son el conjunto de procedimientos que padres y madres utilizan para criar a sus hijos e hijas. Estos procedimientos se refieren al conjunto de enseñanza, actitudes reacciones y verbalizaciones con que se entrena al niño y a la niña a lo largo de su desarrollo. Las practicas de crianza corresponden a interacciones que van desde una simple sonrisa hasta una compleja conducta. Estas practicas sociales se refieren tanto a rituales, valores éticos y morales, normas, obligaciones y patrones de conducta en general. Estas normas son necesarias para el reajuste social satisfactorio.

Mediante la socialización, una persona recibe y aprende la asignación de roles sociales que se consideran propios de su sexo. Los niños y las niñas poseen características impuestas o enseñadas por la familia y la sociedad. Estas características, valores y actitudes que no se traen de nacimiento y que la sociedad enseña como propias de la mujer y del hombre, se conocen como género.

¹³Manual de Patrones de crianza, Fundación esperanza, 1994

"El género es la disfunción cultural del comportamiento, definido como apropiado para cada uno de los sexos en una sociedad determinada. Es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas, asignadas al sexo diferencialmente".¹⁴

La familia es la principal institución encargada de la crianza de los hijos, pero no precisamente son los que se encargan de estudiar su estructura y dinámica, mas bien se traduce la crianza como una practica repetitiva que va de una generación a otra, no importando que esta sea adecuada o no para sus miembros, incurriendo en los mismos errores, por consiguiente afectando a las nuevas generaciones.

Los patrones de crianza hacen que las personas sientan que pertenecen a la familia por las cosas que hacen y siguen haciendo. Cuando estos son positivos las personas gozan de seguridad en si mismas, con deseo de alcanzar el éxito, y preocupados por brindar a sus hijos una información y educación adecuadas, para que estos a su vez lo puedan transmitir a sus hijos.

"La historia de un individuo es ante todo y sobre todo la historia de su adaptación a los modelos y a los ejemplos ofrecidos por la tradición de su comunidad. Desde el nacimiento las costumbres de la gente entre la que ha nacido plasman su experiencia y su comportamiento."¹⁵

La familia es la proveedora de las tradiciones, de los hábitos y costumbres.

¹⁴ Serrano Madrigal, Ester, Manual de análisis con perspectiva de género, materiales impresos Ilanud, San José de Costa Rica 1994.

¹⁵ Di' georgi, Piero, El niño y sus instituciones , versión al español de Paulino García Moya, edición Roca, primera edición, México 1977

"En el mundo campesino, la transmisión, la asimilación de los valores y de las normas de comportamiento acontecen en el seno del núcleo familiar, donde el hijo tiene siempre presente el modelo y estilo de vida y de trabajo de los padres"¹⁶

"La pobreza influye en la constitución, estructuras y funciones de la familia. Hay factores que contribuyen a que la estructura de las relaciones internas en las familias pobres éste expuesta a más tensiones que en otros estratos socioeconomicos. La ausencia, el desempleo del padre de familia, o su migración en busca de trabajo ocasiona que la madre y sus hijos e hijas tengan mayores responsabilidades económicas"¹⁷

La familia rural está naturalmente vinculada a actividades agrícolas propias de la pequeña unidad de producción familiar y, en el caso de la población indígena, también a actividades de artesanía y pequeño comercio.

La familia Maya se concibe como la unidad de la comunidad o pueblo donde se encuentra establecida, y es extensa, por el papel que desempeña cada uno de los elementos que la conforman,

"El ser niño o niña dentro de la cosmovisión Maya es ser miembro integrante de una comunidad. Los niños no son entes aislados, sino parte fundamental de una visión del mundo y la sociedad. El sentido de familia y comunidad tiene una raigambre ancestral en la vida de las poblaciones mayas."¹⁸

Entre las familias Mayas los hijos son considerados como una prolongación de los padres y madres, los ancianos son considerados como la máxima autoridad pues constituyen la memoria y sabiduría de la comunidad. En esta cultura la educación no llega nunca a un final, el respeto por los padres y

¹⁶ idem

¹⁷ Comisión pro-convención sobre los derechos del niño, Proden, Entre El Olvido y la Esperanza: La niñees de Guatemala, 1996

¹⁸ Idem

abuelos, el respeto por los ancianos es fuente continuo de aprendizaje y sabiduría tradicional.

"La familia entonces cumple una función primordial en este sentido, pues se constituye en el fundamento de los principios que rigen la vida social."¹⁹

La influencia de la familia en la salud mental del individuo es fundamental. Esta última se concibe como la relación de variables interpersonales conjugadas dentro de un marco de fuerzas ambientales y sociales que en conjunto desarrollan el estado tal del individuo que le permita desenvolverse adecuadamente en su entorno social. "La salud mental es un carácter de la vida que se construye históricamente, en las acciones o interacciones que los individuos o grupos realizan al interior de una sociedad determinada. Esto implica que la salud mental está íntimamente ligada con el tipo y forma de relaciones humanas que se definen en los grupos sociales, el cual se materializa diferentemente en las personas, a través de sus comportamientos, actitudes, emociones y otras formas del psiquismo humano".²⁰

¹⁹ García, Manuel y Suaxo Nidia. Manual de patrones de crianza, Fundación Esperanza.

²⁰ Revista de psicología de El Salvador, 1992 vol. XI, UCA. San Salvador, El Salvador C.A.

CAPITULO III

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

En la realización del proyecto de EPS, los objetivos se centraron en la estimulación y desarrollo del niño y la niña; es decir, realizando actividades que se adecuen al contexto regional y a las diferentes edades del niño y la niña; con este mismo propósito se capacitó a un grupo de promotoras sobre conceptos de estimulación temprana y las formas de alcanzar un mejor desarrollo en todas las áreas. Se considera que la metodología con la que se abordó este proyecto fue decisiva para lograr en un alto porcentaje los objetivos propuestos.

Durante los ocho meses de EPS, el aprendizaje adquirido puede calificarse como muy enriquecedor gracias a la interrelación lograda con la población con la que se trabajó. Se debe mencionar que gracias al contacto con la comunidad, se adquiere una visión más objetiva de la praxis profesional, esto por supuesto no demerita de ninguna manera el aprendizaje adquirido en las aulas de la universidad, sin embargo, no es hasta encontrarse en el ejercicio de campo cuando este conocimiento cobra sustancia al confrontarse con la realidad. Académicamente, se nos enseña a diagnosticar nombrando las diferentes problemáticas encontradas en los individuos, pero cuando se trabaja con diferentes medios culturales se puede señalar que éstos no están adecuados a estos grupos principalmente por la barrera idiomática que existe.

Por otro lado, la institución fue de gran apoyo para la realización del proyecto, proporcionando el material necesario y requerido por la epesista. También se contó con el apoyo de una traductora en todo el trabajo realizado.

La teoría con la cual se apoyó para llevar a cabo la realización del proyecto fue de gran ayuda referente a conceptos, pero se puede mencionar que lo que se estudia y lo que dicen los libros no necesariamente corresponde a lo que se vive en el momento de trabajar en la comunidad, sí es de gran apoyo, pero se encuentran

otras realidades. Se cree que se va a enseñar, pero en realidad se va a aprender; por ejemplo las formas de estimulación que utiliza la comunidad en la crianza de los niños; Ellos tienen sus propias formas de hacerlo, tienen sus propias creencias, patrones difíciles de cambiar debido a su cultura tan arraigada. Al principio, el comportamiento de la población con la que se trabajó fue bastante aislado, un tanto desconfiado, pero a lo largo de la realización del proyecto sus actitudes fueron cambiando, hasta volverse más participativos y sociables.

La participación y la opinión de la epesista fue requerida por la institución en diferentes actividades realizadas tanto dentro como fuera de ella, conjuntamente con profesionales de otras disciplinas dando charlas a diferentes sectores y asistiendo a reuniones solicitadas por diferentes instituciones.

SUB PROGRAMA DE SERVICIO

A través de este subprograma se trabajó con un alto porcentaje de la población infantil de la aldea realizando actividades que estimularon las diferentes áreas de desarrollo del niño; como son: área motriz fino, motriz grueso, lenguaje social, sensorial cognoscitiva, contribuyendo así a mejorar en un alto nivel sus aptitudes.

Este programa fue dirigido a niños de 0 a 5 años de los diferentes sectores de la aldea llevando a cabo un proceso de evaluación de desarrollo y un programa de atención. Se procedió a conocer al grupo de niños con los cuales se trabajó y a la vez establecer rapport, se evidenció mucha tensión en el ambiente pues tanto niños como padres se sentían temerosos de convivir con una persona desconocida, que no pertenecía a su etnia y tampoco hablaba el mismo idioma. Al ser presentada como psicóloga también surgieron dudas sobre '¿qué es eso?', '¿qué hacen los psicólogos?', '¿qué nos va a dar?', etc, pues en la comunidad ésta

disciplina no es de su conocimiento, por lo que se procedió a explicar el trabajo a realizar

Durante la realización del proyecto de EPS existió una limitante: el "idioma," esto dificultó al principio ganarse la confianza y establecer rapport con la población. Los niños se comportaron de manera muy tímida, por lo que fue necesario realizar suficientes actividades de juego, por medio de las cuales el niño se desinibe y entra en contacto con el medio que lo rodea permitiéndole y proporcionándole un medio de aprendizaje y así optimizar sus habilidades. Esto es sumamente importante en el trabajo con la niñez, porque a través de la actividad lúdica se van cambiando conductas en el desarrollo del niño. Erikson afirma, que el juego es una función del yo, un intento por sincronizar los procesos corporales y sociales con sí mismo. A través de esta variedad de actividades se logró la participación, socialización mejoramiento de las áreas de desarrollo y el cambio de conductas negativas a positivas de la mayoría de estos niños, aunque no en su totalidad.

Al momento de empezar a trabajar, se realizó una evaluación de estos niños; para determinar como se encontraban sus áreas de desarrollo y e identificar que áreas necesitaban refuerzo, se utilizó el "papalote" o barrilete" que es el instrumento de valoración aprobado por CCF, y es utilizado por la institución. En esta valoración únicamente se apoyó a la técnico de educación, debido al problema ya mencionado del idioma, no se consideró conveniente evaluar directamente; esto no tendría validez alguna, pues los niños en su mayoría no podían entender lo que la epesista les preguntaba y de igual manera no podían responder. Vale mencionar que en diferentes ocasiones se intento evaluar, teniendo resultados negativos pues la epesista hacia preguntas respecto al test lo cual los niños contestaban en kakchiquel por lo que la epesista no comprendía por el problema del idioma antes mencionado. Por tal razón se solicitó la ayuda de la técnico de educación pero de igual manera se consideró que con la participación

de una tercera persona en la realización de una evaluación los resultados de esta no tendría ninguna validez ni fiabilidad.

El realizar la primera evaluación, permitió visualizar el estado real de las áreas de desarrollo de los niños asistentes. Estos resultados, indicaron que todas las áreas se encontraban bastante deficientes, principalmente el área sensorial cognoscitiva, lenguaje social y motriz gruesa, por lo que se puso en práctica, el programa de estimulación temprana, enfocado en el desarrollo de todas las potencialidades del niño. Los resultados del proceso de evaluación, se dieron a conocer a la familia del niño; principalmente a la madre, con el objetivo que ella contribuyera al mejoramiento de las áreas sensorial cognoscitivo y lenguaje social que fueron las áreas con mayor déficit, respondiendo positivamente a este llamado, por supuesto que no en todos los casos pero sí, en su mayoría.

Se presentaron varios factores que intervinieron negativamente en el desarrollo del programa, como la lejanía de los sectores, la falta de interés de los padres en la educación de sus hijos y la indiferencia que presenta la población ante una educación preescolar, también se debe mencionar, que en muchas ocasiones las madres, no pueden llevar a la institución a los niños de edades que corresponden al programa, dado que son familias demasiado numerosas y no puede llevar consigo a todos los miembros de la familia. Esto es una dificultad y representa para ellas un obstáculo. También mencionaremos que la situación económica de los pobladores del lugar es precaria por lo que en ocasiones prefieren trabajar en el campo, tejer o elaborar productos de mostacilla para ganar algún dinero a cambio de llevar a estudiar a sus hijos que por su misma cultura algunas personas lo ven como una pérdida de tiempo.

La influencia del ambiente y los patrones con los cuales estos niños son criados son decisivos en el comportamiento del niño y la niña; para ellos es muy difícil expresar sus ideas, son niños demasiado introvertidos, tímidos, temerosos de participar; estos niños buscan constantemente aprobación en las actividades

que realizan, siendo más notorio en la niña, ya que ésta de alguna manera sigue siendo discriminada al no tener la misma participación y darle más importancia y atención al niño. La niña sigue siendo sometida a una cultura patriarcal que la hace estar en desventaja a todo nivel en comparación con el niño. La niña es sometida a una cultura machista donde es relegada a un segundo plano donde el género masculino siempre tiene más derechos y privilegios que el género femenino. La división del trabajo entre los sexos es muy marcada, acentuando así la discriminación y fomentando el machismo. Aunque el rol de la niña dentro del núcleo familiar es muy extenso pues cuando la demanda de trabajo es alta también participa en las actividades agrícolas, sus esfuerzos se concentran en el aspecto doméstico. Las jornadas de trabajo de la niña se caracterizan por ser largas e intensas: preparar alimentos, limpiar, acarrear agua, trasladar y partir leña, cuidar los animales, etc. El producto de su trabajo es aún menos reconocido que el del varón. Aún cuando se tiene la oportunidad de estudiar, la niña está sujeta a una triple jornada, que incluye estudio, trabajo en el campo y trabajo en el hogar.

A medida que se fue desarrollando el programa, los niños fueron venciendo su timidez, mejoraron su participación en todas las actividades, se portaron menos inhibidos y más espontáneos y sociables dentro del mismo grupo. Lograron vencer el temor que en un principio demostraron a una persona ajena a ellos, se dirigían con más confianza y seguros de lo que necesitaban expresar. Algunos niños lograron exponer qué actividades querían realizar, por lo que se puede decir que se evidenciaron cambios en la conducta, habilidades y potencialidades, mejorando en gran medida las áreas de desarrollo del niño participante en el programa.

Uno de los factores positivos en el programa de estimulación temprana, fue la participación activa de las promotoras voluntarias y del personal de la institución, siempre dispuestos a contribuir con todo lo requerido por la epesista, tanto material como recurso humano, espacio físico etc. Es importante mencionar

que la opinión de la epesista siempre fue de gran valor para el personal de la institución.

La atención psicológica, a pacientes individuales de alguna manera ayudó con el acercamiento de la epesista con las personas de la comunidad, lo cuál sé dio con niños, jóvenes y adultos. Estos casos, no se pudieron concluir por la inasistencia de estas personas, pues es evidente que en está cultura no le dan mayor importancia al trabajo del psicólogo. Esto por una variedad de razones, en primer lugar está disciplina, no se conoce en la comunidad, en segundo lugar no saben qué es y para qué sirve un psicólogo y en tercer lugar no sienten la necesidad de comunicar sus problemas, mucho menos a una persona desconocida que no es de su etnia ni habla su mismo idioma. Siempre esperan recibir cosas materiales a cambio de su asistencia o colaboración, haciendo la pregunta que si se les va a dar alguna medicina. Como nos podemos dar cuenta el paternalismo de las instituciones es evidente ante la actitud de la comunidad a participar en programas para su propio beneficio, pues no se les concientiza ante esta situación sino que siempre se les proporciona algo material a cambio de su presencia, por tal razón se les ha acostumbrado a tener beneficios sin trabajo alguno.

Como es notorio en estas comunidades no se conoce qué es realmente el trabajo del profesional de la psicología, por lo tanto se debe trabajar para que esta disciplina sea reconocida en todos los ámbitos de la comunidad Guatemalteca. Esta es una tarea por construir para que posteriormente se abran espacios con más facilidad, logrando de esta manera ser aceptados sin temores ni reservas al qué hacer profesional. Para esta realización es importante de nuestra parte conocer la forma de vida, la forma de pensar, las costumbres y tradiciones de la comunidad, esta es la base para poder abordar de mejor manera los grupos de trabajo comunitario. Pues en estos grupos étnicos tienen diferentes formas y valoraciones de relación y por consiguiente de tratar sus problemas. Para todos es más fácil contar nuestros problemas a una amiga o vecina que a una persona

desconocida, que no es de nuestra etnia ni habla el mismo idioma, aunque esta persona este preparada para hacerlo.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Al iniciar el trabajo en este subprograma, las promotoras de estimulación temprana las madres guías se comportaron muy tímidas y desconfiadas ante la presencia de una persona que no conocían, de contar sus experiencias y exponer sus dudas. Estas mujeres permanecieron sentadas y calladas, sin participar, únicamente escuchando lo que se exponía. Conforme el tiempo de relación con el grupo pasó, se fue evidenciando una situación diferente; empezaron a hablar entre ellas en su idioma, creándose para la epesista una situación por demás incomoda, al no entender en absoluto lo que ellas hablaban. Ante la necesidad de resolver esto, que por demás era un problema, el cual desencadenó mucha ansiedad, se tuvo que abocar a la ayuda de la técnico de educación, quien habló con ellas al respecto de la presencia de la epesista y al trabajo que se realizaría con ellas y con los niños de la comunidad. Esto las hizo reflexionar y poco a poco fueron aceptando a la epesista. A partir de ese momento, empezaron a participar. Aunque sus intervenciones en las capacitaciones eran aún bastante limitadas, conforme estas fueron transcurriendo su actitud fue cambiando, se volvieron más participativas, dinámicas y con iniciativa, interesándose en el contenido de las charlas, relacionando lo expuesto con sus propias experiencias dándose así una dinámica de preguntas y respuestas.

Únicamente el 60% de las madres guías sabían leer y escribir, el resto recurrió a otros medios para la participación activa de las capacitaciones, como haciéndose acompañar de otras personas que si lo hacían.

A este, grupo de mujeres promotoras, se les brindó las herramientas necesarias, sencillas sobre la importancia y beneficio de la estimulación temprana y las formas de que el niño tenga un mejor desarrollo de sus destrezas, tomando en cuenta su cultura y analizando si de alguna manera sus costumbres y tradiciones limitan el desarrollo.

Poco a poco con este grupo de mujeres promotoras, se logró una buena interacción, se desarrolló un alto nivel de confianza y una buena comunicación, hasta podríamos decir amistad e intereses mutuos trabajando todas por el mismo objetivo lo que facilitó el desarrollo de este subprograma. La participación y colaboración de este grupo de mujeres permitió que las capacitaciones fueran más productivas, expresando sus ideas y dando sugerencias para el mejoramiento y aprovechamiento de estas capacitaciones, comprometiéndose así a cambiar conductas que puedan afectar el desarrollo del niño y de la niña en la comunidad y llevar el mensaje recibido a todos los sectores de la aldea.

Entre los factores negativos que se observaron en este subprograma podemos mencionar: la falta de interés de algunas participantes en colaborar con su comunidad, el interés de recibir alguna ayuda material a cambio de su participación. Mencionaremos de nuevo el daño que se les causa a las comunidades por medio de las instituciones paternalistas desarrollando en ellas el interés por recibir cosas materiales, como alimentos, ropa etc. a cambio de su participación cuando sería de beneficio para todos concientizar a la población para que se den cuenta de la importancia del aprendizaje que se obtiene a través de los programas impartidos.

Todas las capacitaciones sé llevaron a cabo con lenguaje sencillo, realizando una retroalimentación de la charla expuesta anteriormente.

Al finalizar el tiempo de EPS se realizó una evaluación escrita la cual no fue significativa, por las razones mencionadas anteriormente, no todas las mujeres sabían leer y escribir, por lo tanto en el momento de pasarles un test escrito, donde ellas tenían que contestar de la misma manera se evidenció este problema. Se les prestó ayuda la cual consistió en leer la pregunta para que ellas únicamente contestaran oralmente pero solo el hecho de que se plasmara sobre un papel lo que ellas contestaran no fue de su agrado, por tal razón esta prueba fue anulada. Posteriormente se realizó una reunión del grupo de personas que estaban contribuyendo en las capacitaciones, para buscar otras opciones de evaluación para realizar con las mujeres promotoras, llegando a concluir que se les haría de tipo oral, en la cual las promotoras trasladaron de manera informal lo aprendido, teniendo mejores resultados que en la prueba anterior. Diremos que las capacitaciones no fueron aprovechadas en su totalidad, pero si en un alto porcentaje logrando que estas mujeres hablen con más propiedad y seguridad sobre el desarrollo del niño y conceptos básicos de estimulación temprana.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

En este subprograma se utilizó la observación y el diálogo informal con 15 niñas que oscilan entre los 13 a 17 años de edad, pertenecientes a los diferentes sectores de la aldea, se diseñó una guía que permitió plasmar las conductas más comunes que se observaron en las niñas durante las reuniones.

Las conductas manifestadas por las niñas han sido asimiladas a través de la forma de crianza que utilizan las personas entre las que se desarrolla.

El ambiente, es determinante en la formación del carácter y la personalidad del individuo. Por tal razón, podríamos decir, que las conductas observadas han sido aprendidas en el núcleo familiar y la sociedad en la que se desenvuelve la

niña. La organización sociocultural ha determinado las formas en las que la niña debe comportarse. Les son impuestos roles designados para hombre o para mujer, el niño ayuda al padre en el trabajo del campo, mientras la niña realiza trabajos en el hogar y se hace cargo de la casa y del cuidado de los hermanos y padre en ausencia de la madre.

A la niña no se le permite participar activamente en la comunidad, se considera que su desarrollo es inferior al del sexo masculino. El medio las ha hecho sentirse inferiores, sin derecho a expresar sus opiniones.

En nuestra sociedad, pero aun más en la comunidad indígena, la mujer tiene menos oportunidades que él hombre para asumir roles de liderazgo, tanto por la familia, la escuela y la sociedad son discriminadas, lo cual se perpetúa a través de los patrones de crianza.

En las reuniones, con las mujeres de diferentes edades de la comunidad, las cuales fueron la fuente de información se escucharon diversidad de opiniones respecto a qué es ser hombre y qué es ser mujer.

En las reuniones con las mujeres mayores, se escucharon frases tales como. "El hombre es más importante". "El hombre debe estudiar porque es más inteligente". "El hombre es más fuerte, para el trabajo del campo y para mantener el hogar, la mujer no puede". "La mujer para qué va a estudiar, mejor qué aprenda los oficios de la casa, para qué pueda atender a su marido y a sus hijos".

Como nos podemos dar cuenta, las mujeres niñas, son marginadas y subordinadas por las mismas mujeres de la comunidad y de la misma etnia, pues según los patrones aprendidos se cree que la mujer es incapaz de triunfar. Patrones de crianza que son resultados de relaciones machistas entre los géneros que se dan principalmente entre las culturas Guatemaltecas y más aún en la comunidad indígena.

Se considera de suma importancia trabajar con estas niñas diferentes técnicas de superación personal como autoestima, valores, derechos, etc. para ayudarlas a llevar esta carga tan pesada de marginación que son víctimas en la sociedad en general y hasta en su propia comunidad.

Según la opinión de las mujeres adultas jóvenes, toda la vida se ha sufrido de esta marginación, pues la mujer cría, de la misma forma de la que ella fue criada. "Pero nosotros creemos que esto que él hombre es más importante y tiene todos los derechos, ya está cambiando y tiene que seguir cambiado porque nosotros trabajamos para que ya no sea así, vamos a luchar para que la mujer tenga los mismos derechos que el hombre, nosotros ya tenemos un lugar en la comunidad, ya nos escuchan y nuestros maridos ya no se oponen al trabajo que nosotras realizamos con los niños y otras mujeres de la comunidad y vamos a trabajar para que esta situación mejore". Esta es la opinión de las mujeres promotoras que participaron en el programa.

Según lo referido anteriormente, existen ciertas diferencias entre la crianza del niño y de la niña de la aldea, brindando más privilegios al sexo masculino, pues como es sabido el machismo predomina en la sociedad guatemalteca, pero principalmente en la comunidad indígena.

Cada comunidad tiene sus formas propias de crianza y para ellas son las formas correctas de crear a sus hijos, no dando mayor importancia si estas realmente son las correctas o no.

La niña menor de seis años, todavía tiene derecho a jugar, pasando esta edad, se le atribuyen más responsabilidades. Va al motor a moler el nixtamal, tortea, lleva al campo la alimentación a su padre y hermanos, cuida a sus hermanos más pequeños, ayuda con los oficios del hogar, tales como lavar los trastes, barrer, hacer las camas, lavar la ropa, cocinar etc.

Según lo observado la niña indígena de la aldea es cargada de responsabilidades a temprana edad, lo cual no le permite tener tiempo ni derecho a jugar, limitando desde este momento el desarrollo de su creatividad, aptitudes, socialización y participación. Podemos decir que desde este momento, surge la marginación y desvalorización de la niña, lo cual la va a marcar a lo largo de su vida.

Entre las opiniones de las mujeres niñas tenemos: "nosotros si queremos estudiar, para después ser profesionales, pero mis papás no me dejan, dicen que las mujeres para que van a estudiar, para después casarnos luego, y tener hijos, que es mejor que aprendamos bien a hacer los oficios de la casa y a atender a los hombres". "No nos dejan ni siquiera recibir ningún curso, dicen que es más importante que aprendamos a tejer y a trabajar la mostacilla , para después poder ayudar un poco a nuestro marido con el gasto de la casa".

Podemos mencionar que la niña es relegada a un segundo plano, en la forma de pensar de la comunidad ella debe vivir en función del hombre, esta obligada a servir y obedecer al género masculino. Estos patrones son perpetuados a lo largo de la existencia de generación en generación, limitando así, su crecimiento personal.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES GENERALES

- El ejercicio profesional supervisado, sensibiliza al estudiante con las necesidades observadas en la comunidad y con nuestra identidad nacional a través del contacto con las costumbres y tradiciones que forman parte de nuestra cultura.
- La base para abordar adecuadamente a los grupos de trabajo comunitario es conocer la forma de vida, costumbres y tradiciones de la comunidad.
- El desarrollo general del niño de la aldea El Tablón, se ve afectado por diferentes factores, principalmente por los sociales, educativos, económicos y culturales los cuales influyen negativamente en el mismo, siendo todo esto un impedimento para la superación profesional del individuo.
- La discriminación social y cultural, es un factor determinante para el desarrollo de los pueblos mayas, afectando principalmente a la mujer, que es relegada a un segundo plano en comparación al género masculino, limitando así la participación activa de ésta, en el desarrollo social, económico y cultural de sus comunidades.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- El que hacer psicológico en las comunidades ayuda a mejorar la calidad de vida de los niños asistentes al programa, contribuyendo a mejorar el desarrollo de sus potencialidades
- El programa de estimulación temprana, ayuda a mejorar las áreas de desarrollo de los niños participantes en este, con atención adecuada y practicas sencillas y fáciles de aplicar seleccionadas para las diferentes edades de estos.
- Promover la estimulación temprana, entre los padres de los niños de la comunidad, es la forma más viable para alcanzar un mejor proceso de desarrollo; pues conociendo la importancia que tiene esta, para el desarrollo adecuado de sus hijos es más fácil que la pongan en práctica
- La participación de la técnico de educación dentro del programa facilitó de gran manera el desarrollo del mismo ya que ella conocía todo el trabajo que se realiza en las comunidades, además de apoyar con la traducción de los mismos.
- El realizar un diagnóstico de las áreas de desarrollo con mayor déficit, permite iniciar un proceso de desarrollo infantil, en el cual podemos obtener mejores resultados.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- El programa de estimulación temprana implementado a promotoras voluntarias, contribuye al conocimiento de conceptos, técnicas formativas y educativas las cuales podrán ponerlas en práctica y así contribuir al mejoramiento de las áreas de desarrollo de los niños de su comunidad.

- La empatía de la epesista con la comunidad y promotoras enriquece y a la vez permite que el proceso del programa de estimulación temprana, alcance los objetivos que se propone.
- Las capacitaciones a promotoras, beneficia el desarrollo del programa de estimulación temprana al mismo tiempo que ayuda a la población infantil de la aldea a alcanzar un mejor desarrollo.
- Las personas de la aldea tienen sus propias formas de estimulación, sin embargo a través de las capacitaciones, las madres se dan cuenta si estas son correctas o no. Lo cual les permite mejorarlas o fortalecerlas.
- La utilización de material didáctico para dar a conocer los conceptos básicos de estimulación temprana facilita la comprensión y dinamiza las actividades, permitiendo que exista una mejor fijación mental del contenido que se imparte.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

- El género masculino de la aldea El Tablón tiene más oportunidades de participación y de liderazgo que la mujer.
- La discriminación hacia la mujer, limita la participación en el desarrollo social, económico y cultural de las comunidades, es relegada a un segundo plano, en la forma de pensar de la comunidad ella debe vivir en función del hombre. Por lo que es necesario implementar líneas de trabajo que fortalezcan a la mujer de forma integral.

- Los patrones de crianza son el medio por el cual se transmiten normas y valores que van formando el comportamiento de la niña, estos patrones son decisivos en el desarrollo y la conducta adquirida posteriormente de la mujer tanto positiva como negativamente, ya que es en ella en quien recae la futura educación de los hijos.
- La niña asume diferentes roles en el núcleo familiar, de acuerdo a las necesidades existentes, es cargada de responsabilidades a temprana edad, por lo que se le atribuyen actividades agrícolas y del hogar, sin tener tiempo para jugar.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES GENERALES

- Que en el pensum de estudio de la Escuela de Ciencias Psicológicas, se incluyan temas que le permita conocer al estudiante acerca de las diferentes culturas de nuestro país.
- Que la Escuela de Ciencias Psicológicas, mejore el enfoque social del estudiante; brindando una mejor formación académica en la rama de la psicología social comunitaria.
- Que la Escuela de Psicología, tome en cuenta la necesidad del aprendizaje de un idioma maya, principalmente para aquellos estudiantes que opten por la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en las comunidades rurales.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Apoyar el Modelo de Educación Inicial -MEI- en todos los sectores de la aldea con el programa de estimulación temprana, para así mejorar las áreas de desarrollo del niño, principalmente aquellas que se encuentran deficientes.
- Que todas las actividades a realizarse con los niños asistentes al programa sean planificadas por la técnico de educación con anterioridad y de la misma manera el material a utilizar.
- Que la encargada de los programas de trabajo con los niños de la institución sea más abierta a la realización del trabajo del psicólogo, que se pueda trabajar de mejor manera en equipo. Así el trabajo será más productivo.
- Que la institución tome en cuenta el ritmo con el que el niño trabaja, para que así sea la cantidad de actividades a realizar, dando más calidad que cantidad y de esta manera se aproveche el trabajo de mejor forma y que el niño logre captar lo enseñado.
- Que la terapia de juego sea utilizada con más frecuencia en la institución, tomando en cuenta que el juego es la forma natural que el niño utiliza para desarrollar sus potencialidades.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- Que la mujer de las comunidades sea integrada en actividades de promoción y divulgación en temas de desarrollo infantil.

- Que se realicen talleres que estimulen el análisis y creatividad de la mujer maya, principalmente aquellas que trabajan con niños.
- Que las mujeres promotoras, continúen el proceso de capacitación, para que el trabajo realizado no se pierda.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- A través de capacitaciones y talleres, implementar a las personas de la comunidad, en el reconocimiento de los patrones de crianza, para concientizar si estos son correctos o no.
- Dar a conocer y divulgar la equidad de género en la comunidad.
- Que se dé a conocer en la aldea la importancia del rol que la mujer ha desempeñado y desempeña en la familia y comunidad y que en posteriores líneas de trabajo que lleve a cabo la institución esto sea una prioridad.
- Divulgar el valor y la importancia del papel de la mujer y el derecho que tiene a mejorar su condición de vida.

BIBLIOGRAFÍA

Comisión pro-convección sobre los derechos del niño,
PRODE,
Entre El Olvido y La Esperanza
La niñez de Guatemala. 1996.

Chamorro, Ubaldo.
Educación Popular, Concepciones y experiencias
Revista Ajaka.
Paraguay 1992.

Charles, E. Schaefer. Kevin J. Óconor.
Manual de Terapia de Juego.
Facultad de Psicología
Universidad Autónoma de México
Editorial, Manual Moderno S. A.
México D.F.

De Nárvaes, María Teresa. De Ospina, Eloísa. De Bernal, María Elena.
Estimulación Temprana
Primer Año.
Tomo I. Ediciones Gamma.

Di Giorgi, Piero.
El Niño y sus Instituciones.
Ediciones Roca
México 1977.

Educación Popular.
Internet.

García de zelaya, Beatriz y Arce de Wantlan, Sylvia.
Educación Especial
Asies, Unesco.
Guatemala 1993.

García, Manuel y Suaxo, Nidia
Manual de Patrones de Crianza.
Fundación Esperanza. 1994.

Informe Nacional de Desarrollo Humano 2003
Guatemala Una Agenda para El Desarrollo Humano.

Las Políticas y la Situación Educativa en Guatemala
De Cara al Cumplimiento de los Compromisos Dakar.
Prodesa, Proyecto de Desarrollo Santiago.
Guatemala 2002.

Nuñez, Gabriela.
Patrones de Crianza
Del niño Maya, Guatemalteco.
Universidad Rafael Landivar 1993.

Prada Ramírez, José Rafael
Psicología de Grupos
Segunda edición,
Bogotá Colombia 1991.

Revista de Psicología
De el Salvador, 1992
Uca, San Salvador. El Salvador.

Rogers, C.
El Proceso de Convertirse en Persona.
Paidós. Buenos Aires, 1977.

Serrano Madrigal, Ester.
Análisis con Perspectiva de Género.
Materiales Impresos Ilanud.
San José Costa Rica 1994.

Técnicas Participativas Para la Educación Popular, tomo 1
Edición Alforja
Costa Rica, 1989.

Tradiciones De Guatemala, Sololá.
16, Prensa Libre.

Valdés, Angel
Elementos a Considerar. En la región Maya.
Revista De Estudios Interétnicos.
Nov. 1997.

Wallon, Henry.
Psicología del Niño
Una Comprensión Dialéctica del desarrollo del Niño.
Volumen II, Edición Cargo
Madrid 1980.

Zazzo, René
Avances y Novedades En La Psicología Infantil.

Colección Popular

Fondo de Cultura Económica

México D.F. 1989.