


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEJMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a crown on top. The shield is supported by two figures, likely saints or scholars, holding a banner. The Latin motto "SICUT ERAS PLUS" is inscribed on the banner. The outer ring of the seal contains the text "UNIVERSITAS SAN CAROLINIENSIS" at the top and "ACADEMIA COCATEMATENSIS INTER" at the bottom. The seal is rendered in a light gray, semi-transparent style.

ATENCION PSICOPEDAGOGICA ORIENTADA  
A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR,  
ASÍ COMO A MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA  
DE LA GUARDERIA NUEVA VIDA  
PASTORES, SACATEPEQUEZ

NILDA GUIZELA MARROQUIN GONZALEZ

GUATEMALA, JUNIO 2004

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**ATENCION PSICOPEDAGOGICA ORIENTADA  
A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR,  
ASÍ COMO A MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA  
DE LA GUARDERIA NUEVA VIDA  
PASTORES, SACATEPEQUEZ**

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA  
DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

NILDA GUIZELA MARROQUIN GONZALEZ

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE PSICOLOGA  
EN EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIADA

GUATEMALA, JUNIO 2004

*CONSEJO DIRECTIVO*

Licenciado Riquelme Gasparico  
D I R E C T O R

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega  
S E C R E T A R I A

Licenciada Maria Lourdes González Monzón  
Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García  
R E P R E S E N T A N T E D E L O S P R O F E S O R E S

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman  
R E P R E S E N T A N T E D E G R A D U A D O S

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas  
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán  
R E P R E S E N T A N T E S E S T U D I A N T I L T E S



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
EPS  
Archivo  
REG.1703-2003  
CODIPS 837-2004

**DE ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME**  
**FINAL DE EPS**

10 de junio de 2004

**Estudiante**

**Nilda Guizela Marroquín González**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

**Estudiante Marroquín:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4º), del Acta VEINTIOCHO DOS MIL CUATRO (28-2004), de la sesión del Consejo Directivo del 03 de junio de 2004, que copiado literalmente dice:

"**CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: "**ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA ORIENTADA A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, ASÍ COMO A MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DE LA GUARDERÍA NUEVA VIDA PASTORES, SACATEPEQUEZ**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**NILDA GUIZELA MARROQUÍN GONZÁLEZ**

**CARNET No. 9114982**

El presente trabajo fue supervisado, durante su desarrollo por el Licenciado Josué Samayoa Herrera y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración Investigación o tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

**ID Y ENSEÑAD A TODOS**

  
Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega  
**SECRETARIA**

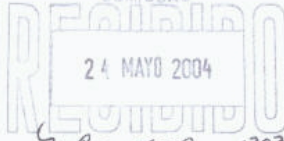


/Rosy



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: [umspic@usac.edu.gt](mailto:umspic@usac.edu.gt)

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



FRMA: *W. R.* HORA: 19:50 REGISTRO: 1703-03

Reg. 1703-2003

21 de mayo del 2004

Señores Miembros  
De Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Respetables Miembros:

Respetuosamente esta Coordinación informa que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: **NILDA GUISELA MARROQUÍN GONZÁLEZ**, Carnet No. **9114982**, titulado:

**"ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA ORIENTADA A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, ASI COMO A MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DE LA GUARDERÍA NUEVA VIDA PASTORES, SACATEPEQUEZ"**.

Así mismo, se hace constar que la revisión del informe final estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciado Estuardo Espinoza Méndez  
COORDINADOR DE ÉPS



/Dg.  
C.c. Control Académico  
Expediente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA

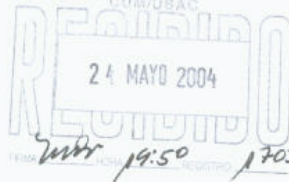


ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: ucspic@usc.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Reg. 1703-2003

21 de mayo del 2004

Licenciado  
Rafael Estuardo Espinoza Méndez  
Coordinador del Departamento de  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Presente

Respectable Licenciado:

Atentamente tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, de la estudiante: NILDA GUISELA MARROQUÍN GONZÁLEZ, Carnet No. 9114982, titulado:

**"ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA ORIENTADA A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, ASI COMO A MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DE LA GUARDERÍA NUEVA VIDA PASTORES, SACATEPEQUEZ".**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple los requisitos establecidos por el programa, por lo que, me permito dar la aprobación respectiva.

Sin otro particular, de usted.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes  
REVISOR



/Dg.

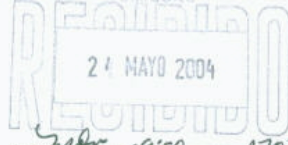
C.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL. 485-1910 FAX: 485-1911 y 14  
e-mail: unecpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e información  
CUM/USAC



Reg. 1703-2003

21 de mayo del 2004

FRMA: *mb* 19:50 REGISTRO: 1703-03

Licenciado  
Estuardo Espinoza Méndez  
Coordinador del Departamento de  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Presente

Señor Coordinador:


Atentamente, informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante:  
**NILDA GUISELA MARROQUÍN GONZÁLEZ**, Carnet No. **9114982**, titulado:

**"ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA ORIENTADA A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, ASI COMO A MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DE LA GUARDERÍA NUEVA VIDA PASTORES, SACATEPEQUEZ"**.

En tal sentido y dado que cumple con los lineamientos establecidos por el programa, me permito dar mi aprobación para continuar con el trámite respectivo.

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciado Josué Samayoa Herrera  
ASESOR - SUPERVISOR



/Dg.  
C.c. Expediente





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico

EPS.

Archivo

REG. 1703-2003

CODIPS 1161-2003

DE APROBACIÓN REALIZACIÓN DE PROYECTO DE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

18 de noviembre de 2003.

**Estudiante**

**Nilda Guisela Marroquín González**

**Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Edificio**

**Estudiante:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO TERCERO (13°), del Acta CINCUENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL TRES (53-2003), de la sesión del Consejo Directivo del 30 de octubre de 2003, que copiado literalmente dice:

**"DECIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA ORIENTADA A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR ASÍ COMO A MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DE LA GUARDERÍA NUEVA VIDA PASTORES, SACATEPEQUEZ"**, de la carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**, realizado por:

**NILDA GUISELA MARROQUÍN GONZÁLEZ**

**CARNET No. 9114982**

Dicho proyecto se realizará en el municipio de Pastores, Sacatepéquez, ubicándose a la T.S. Elisa Pellecer como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Josué Samayoa Herrera por parte de esta Unidad Académica.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciado Ronald Solís Zea  
SECRETARIO

/Rosy





**NUEVA VIDA  
CENTRO INTEGRAL DEL NIÑO**

Antigua Guatemala, 05 de Septiembre de 2003.

Señor:

Lic. Josué Samayoa  
Supervisor Area Sacatepequez  
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado  
Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Guatemala.

Estimado Señor Samayoa:

Como es de su conocimiento, la señorita Nilda Guizela Marroquín Gonzáles, quien se identifica con el carné número 9114982, realizó su práctica como Psicóloga de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Centro Nueva Vida, del municipio de Pastores, Sacatepéquez; la señorita Marroquín prestó sus labores cumpliendo con los objetivos propuestos en su plan de trabajo.

Agradeciéndoles su colaboración de parte de los diferentes programas existentes en el municipio de Pastores que benefician a los niños en extrema pobreza y exhortándoles a cumplir con el objetivo de nuestra Universidad "Id y Enseñad a todos"

Quedo de usted muy cordialmente,

  
T.S. Elisa Pellecer  
Director

**Colonia Primero de Mayo No. 101, Pastores, Sacatepéquez.**

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Por ser luz y guía espiritual de mi vida

### **A MIS PADRES**

Blanco Amado Marroquin

Trinidad González

Por brindarme amor y apoyo y ver culminada mi carrera

### **A MI ESPOSO**

Carlos Efraín Escobar Estrada por su amor y apoyo

Incondicional en todo momento

### **A MI HIJO**

Emilio de Jesús Por ser el eje de mi vida

### **A MI COMPADRE EN ESPECIAL**

Carlos Montenegro que Dios le bendiga hoy y siempre, por brindarme ayuda, y poder compartir este triunfo

### **A MIS HERMANOS**

Con Cariño

### **A MIS CUÑADOS**

Que Dios les bendiga hoy y siempre

### **A MIS SOBRINOS**

Que este triunfo sea un ejemplo a seguir

### **A MIS AMIGAS**

Por la amistad perdurable, éxitos profesionales

### **A USTED**

En especial, que me acompaña

## AGRADECIMIENTOS

T.S. ELISA PELLECCER, Directora Guardería Nueva Vida

Licenciado JOSUE SAMAYOA

Licenciado DOMINGO ROMERO

Personal Docente de la Escuela Urbana de Niñas, Pastores  
Sacatepequez

Profesor ENRIQUE GATICA

PADRINO DE GRADUACION

LICENCIADO JORGE AMADO MARROQUIN GONZALEZ

## INDICE

CONTENIDO	PAGINAS
Síntesis Descriptiva	1
Introducción	3

### CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1	Monografía del lugar	5
1.2	Descripción de la Institución	9
1.3	Descripción de la Población	11
1.4	Planteamiento del Problema	12

### CAPITULO II REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1	Abordamiento Teórico Metodológico	16
2.2	Objetivos	37
2.2.1	Objetivo General	37
2.2.2	Objetivos Específicos	37
2.2	Metodología del Abordamiento	39

### CAPITULO III PRESENTACION DE ACTIVIDADES

3.1	Subprograma de Servicio	45
3.2	Subprograma de Docencia	51
3.3	Subprograma de Investigación	
3.4		

CAPITULO IV  
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1	Subprograma de Servicio	64
4.2	Subprograma de Docencia	68
4.3	Subprograma de Investigación	71
4.4	Análisis de Contexto	78

CAPITULO V  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones Generales	82
5.1.1	Subprograma de Servicio	82
5.1.2	Subprograma de Docencia	83
5.1.3	Subprograma de Investigación	84
5.2	Recomendaciones Generales	84
5.2.1	Subprograma de Servicio	84
5.2.2	Subprograma de Docencia	85
5.2.3	Subprograma de Investigación	86
	Bibliografía	87
	Glosario	88

## SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El presente trabajo corresponde al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado en el área psicológica, fue enfocado en el municipio de Pastores, Sacatepéquez, en la Guardería Nueva Vida, el cual fue de gran beneficio para la población ya que contribuyó al desarrollo integral del niño.

Se trabajó con niños y niñas de primero a sexto primaria que presentaban bajo rendimiento escolar, de las Escuela Urbana de Niños y de la Escuela Urbana de Niñas, localizadas en el pueblo de Pastores.

El EPS se llevó a cabo durante los meses de febrero a agosto del año dos mil tres, llevando como título "ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA ORIENTADA A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, ASÍ COMO A MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA DE LA GUARDERÍA NUEVA VIDA, PASTORES - SACATEPÉQUEZ".

Durante este período de trabajo se alcanzaron los objetivos a través de tres subprogramas: De Servicio, Docencia e Investigación.



#### SUBPORGRAMA DE SERVICIO:

Se inició con la divulgación y habilitación de los servicios de psicología, en la Guardería Nueva Vida y a la atención individual y grupal de los niños referidos de las escuelas.

#### SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Tuvo como objetivo orientar a padres de familia realizándose cada ocho días, y brindando a la vez terapias. Las charlas se realizaron cada dos meses, estas fueron en base a la problemática encontrada.

Con maestros se trabajo la orientación informal, cada quince días, en las cuales se aprovechaba las visitas domiciliarias a las escuelas.

Las charlas impartidas se realizaron cada dos meses.

#### SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

El principal objetivo fue identificar las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar del niño (a), que asistieron a la Guardería Nueva Vida, provenientes de las escuelas ubicadas en el Pueblo.

Una de las principales causas encontradas en el Bajo Rendimiento Escolar fue la falta de estímulos afectivos tanto por parte de los padres como de los maestros.

## INTRODUCCIÓN

El desconocimiento de técnicas, métodos de ayuda por parte de los padres permiten que la educación de sus hijos se vea afectada estancando el aprendizaje de estos.

Considerando que la Psicología es vista desde un punto de vista diferente al que realiza por el desconocimiento de sus distintas formas de abordar en bien de las personas, se hace necesario que se expanda una adecuada información todo a nivel social sobre la función que realiza.

La psicopedagogía como elemento psicológico puede y favorece el desarrollo de la educación en los niños, estimulando áreas donde ellos puedan estar estancados o tener problemas, a través de técnicas propias, que van desde el desarrollo de habilidades matemáticas, retención, concentración y dislexia; que interfieren en su eficaz aprendizaje en los niños y población estudiantil.

Con el grupo de niños (as) por problemas de aprendizaje en la Guardería Nueva Vida, provenientes de las Escuelas de pastores, se observó que la falta de atención, memorización, problemas de lecto-escritura, evidencian como la inestabilidad familiar influye en el rendimiento escolar.

He aquí la importancia de dar a conocer los factores emocionales que pueden influir en el niño (a) con un déficit en el rendimiento escolar, así mismo poder orientar a las personas más cercanas, como padres y maestros sobre este problema.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES

#### 1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR:

La cabecera del Municipio de Pastores, tiene el mismo nombre, Pastores, fundado en la época de la colonia por el conquistador Pedro de Alvarado y Contreras, para la crianza de ovejas y carneros los cuales eran apacentados por sus laboriosos vecinos (pastores de ovejas) de donde surgió su nombre, el cual desde entonces no ha cambiado.

Su nombre completo es San Dionisio de Pastores. Los anales refieren que este poblado fue fundado en el siglo XVI

#### UBICACIÓN, EXTENSIÓN TERRITORIAL Y LÍMITES:

El Municipio de pastores, en el departamento de Sacatepéquez, tiene una extensión territorial de 19 Km. cuadrados, localizados al norte con el municipio de Sumpango, al sur con el Municipio de Santa Catarina Barahona, al oriente con los Municipios de Antigua Guatemala y Jocotenango, del mismo departamento, al poniente con el Municipio de el Tejar y Parrámos del departamento de Chimaltenango por su posición geográfica, Pastores esta unido a su cabecera departamental (Antigua Guatemala) a una distancia de 7 Km., sobre la carretera que conduce hacia el Municipio Parrámos y Chimaltenango.

#### INTEGRACIÓN TERRITORIAL:

Su jurisdicción Municipal comprende la población de Pastores que es la cabecera Municipal, 3 Aldeas, San Luis Pueblo Nuevo, San Lorenzo el Tejar y San Luis las Carretas, 3 Caseríos. Matute, Zacatecas y Cerro el Niño, 1 Barrio. La cruz.

#### ALTURA, DISTANCIA Y VIAS DE COMUNICACIÓN:

Este Municipio registra una altura de 1,550 metros sobre el nivel del mar. Distancia: la cabecera Municipal dista de la cabecera Departamental a una distancia de 7 Km. y a una hora de la ciudad, unida a las mismas por carretera asfaltada.

#### ACCIDENTES GEOGRAFICOS:

En su territorio se encuentran los Cerros "El Manzanillo, El Niño, El Rodeo y Pablo".

#### SITIOS ARQUEOLÓGICOS Y TURÍSTICOS:

En jurisdicción de la Finca la Cruz, existe una cueva denominada NANAYACA, que tienen una extensión de 40 metros de largo en forma de Y y, así como en uno de sus extremos se encuentra un salto de agua, también tiene un balneario que se conoce como San Lorenzo.

#### TIPOS DE VIVIENDA:

En el Municipio de Pastores en su mayoría las viviendas son formales, con paredes de block, techo de lámina y piso de cemento, lo cual consiste en un 83%, un restante 17% corresponde a la vivienda informal, con paredes de caña de maíz, techo de lámina y piso de tierra.

#### SITUACIÓN ECOLÓGICA:

En el clima de Pastores, se da el clima templado o frío, y en los meses de diciembre y enero un poco más frío con temperaturas que oscilan entre 21 y 23 grados centígrados, sus principales colinas son Cerro Paula, El Manzanillo, El Mitirrite, ricos en madera para construcción y suelos.

#### INTEGRACIÓN ECONOMICA;

La agricultura es el factor más importante, cuyos principales productos como el café (de muy buena calidad) maíz, fríjol, patatas, habas hortalizas y algunas frutas. Ganadería en menos escala se atiende la crianza de bovinos, equinos, ovinos, porcinos y aves de corral.

En cuanto a la industria figura en primer lugar el Molino de Cereales instalado en la Finca del mismo nombre.

#### ARTESANIA E INDUSTRIA:

El principal producto (pequeña industria) del Municipio de Pastores consiste en la elaboración de calzado (botas y botines) y sus productos de cuero como cinchos y otros accesorios.

#### ASPECTO SOCIAL:

Toda la población es ladina-mestiza, cuyo único idioma es el español. Sus habitantes laboriosos de sanas costumbres con gran vocación por la agricultura y la artesanía, la religión que práctica es la evangélica y católica.

#### COMERCIALIZACION,

El destino de los productos agrícolas, principalmente los granos básicos como el maíz y fríjol, la utilizan para el consumo familiar y una pequeña parte de comercialización en el mercado Municipal y Departamental sin intermediarios.

#### ASPECTOS SOCIO CULTURALES;

La feria titular de Pastores, se celebra en honor a San Dionisio el Areopagita, el 09 de octubre, con actividades religiosas culturales sociales y deportivas.



## SERVICIOS PUBLICOS,

Cuenta con correos y telégrafos, energía eléctrica, agua potable, servicios de buses extraurbanos, iglesia parroquial, un puesto de salud, escuelas.

### 1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCIÓN,

Guardería Nueva Vida es una Institución no lucrativa, que promueve el desarrollo integral y el reforzamiento escolar al niño, su misión es inculcar el amor a Dios y al prójimo.

Dicha Guardería inicio su obra en Retalhuleu, en el año de 1987, en el año 1994 se inicio como Guardería y Comedor infantil.

En el año 1996, pasa a ser una Guardería con un programa de Reforzamiento Escolar, salud, alimentación. Debido a la necesidad del Municipio y exigencias de Escuelas Públicas, en las cuales hay un buen número de niños de bajo rendimiento escolar y repitencia.

El sistema principal de financiamiento son fondos extranjeros provenientes de un grupo llamado "Evangelísticos Asociados", grupo de pastores evangélicos. El fundador de este programa es el señor Danni Lafferti, quién cada dos meses reside en el Municipio para observar la coordinación y necesidades de la Guardería.

## OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN,

- Proporcionar asistencia a niños necesitados y sus familias.
- Incluir el amor a Dios y al prójimo.
- Proporcionar reforzamiento escolar, a niños (as) con bajo rendimiento escolar.
- Promover la salud y la alimentación en la Institución.

La Guardería Nueva Vida impulsa proyectos que benefician a la población, entre ellos construcción de viviendas a personas de bajos recursos y ayudas económicas en casos especiales.

Destaca entre ellos del Proyecto de Asistencia Psicológica. Para ello la trabajadora social, Elisa Pellecer, solicitó a la Universidad de San Carlos, estudiantes de psicología para práctica de EPS, fue así como en el año 1996 se dio inicio a este servicio, sin embargo fue la única oportunidad que se tuvo, ya que por causas desconocidas ya no llegaron mas epesistas, hasta en el año 2,003 que se habilitó nuevamente el servicio.

Durante este año se procedió a la divulgación y habilitación del servicio, principiando con las autoridades de la Alcaldía y seguido de las escuelas ubicadas en el pueblo.

Lamentablemente el impacto social que causó la Guerra entre Estados Unidos de Norteamérica e Irak, hizo que la Asociación de Evangelísticos, recortara fondos a la Guardería Nueva Vida, lo que causó que a medio año cerrará sus puertas a los niños asistentes, quedando así únicamente habilitado el servicio de psicológico, para dar orientación a personas individuales y a los niños (as) de las escuelas.

### 1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN:

La población beneficiada principalmente de la Guardería Nueva Vida, fueron niños (as), que asisten a la Escuela Oficial Urbana para Niños y de la Escuela Oficial Urbana para Niñas, las dos localizadas en el pueblo de Pastores; se atendieron 26 de los cuales fueron 6 niños y 20 niñas, de los grados de primero a sextos primaria, que en algún

momento presentan problemas de conducta, problemas emocionales, problemas de aprendizaje, lo que conlleva a un bajo rendimiento escolar; estos niños están comprendidos entre las edades de ocho a catorce años de edad, que pertenecen al área urbana de escasos recursos. Así como a maestros y padres de familia, pues juegan un papel importante en la vida de los niños, que muchas veces por la falta de orientación acerca de la conducta de los niños (as) se llega a perder la paciencia, cometiendo errores en la educación de cada uno de ellos.

#### 1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En Guatemala, siendo este un país subdesarrollado, en el que hay que buscar un oficio para poder sobrevivir y llevar el sustento diario a la casa, pasando por alto el cuidado y la atención que merecen los niños.

Podemos decir que es la población más afectada, ya que es la que carece de servicios elementales de vida como de salud, educación y seguridad, malas condiciones ambientales, la cual hace que el niño no pueda desarrollarse física, psíquica y social, convirtiendo todo

ello en una cadena de desventajas, que no se le permite una formación básica integral en sus áreas.

Este problema no pasa desapercibido en el Municipio de Pastores, Departamento de Sacatepéquez, en el que la Guardería Nueva Vida ubicado en la Colonia Primero de mayo de dicho Municipio, agrupa a niños provenientes de la Escuela Urbana de Niños y la Escuela Urbana de Niñas. Comprendidos entre las edades de ocho a catorce años.

En este centro de han observado niños de primero a sextos primaria de ambos sexos, que presentan un déficit en áreas del aprendizaje, de la conducta, y problemas de tipo emocional que dificultan el proceso de enseñanza - aprendizaje que puede dar como resultado un bajo rendimiento escolar.

Otro problema observado dentro de la institución es la presencia de agresividad, en la cual el niño pelea y pega a sus compañeros.

La baja autoestima en la que el niño (a) se siente inferior a los demás y en casos extremos comentando ser una persona que no sirve para nada.

Y por último la timidez, observando aislamiento y falta de comunicación con los otros niños (as).

Por lo que se considera que el bajo rendimiento escolar puede ser provocado por una inadecuada aplicación de los métodos de enseñanza.

Observando en una pequeña población de maestros, que utilizan los mismos métodos de hace quince años y disciplinando a los niños de una manera inadecuada (pegando con reglas, jalando orejas y en algunos casos poniéndolos bajo el sol). Haciendo así que el niño pierda interés en el estudio.

Otro factor que puede influir son los problemas familiares, como el alcoholismo, maltrato infantil, falta de atención, ausencia de padres, etc. Lo que puede limitar al niño a desenvolverse adecuadamente en su medio.

Existen algunos padres que por falta de estímulos afectivos dificultan elevar la autoestima del niño, con lo que provoca un desinterés en sus estudios, por lo que se hace necesario hacer un reconocimiento de la relación padre e hijo y de hijo a padre. Mientras los padres no tengan un conocimiento del papel que juegan en la vida de sus hijos.

Los padres y maestros, siendo las personas más cercanas al niño deben reconocer que ellos necesitan aprender y desarrollarse adecuadamente, para que puedan conocer,

aprender, comprender, y aceptar mejor al niño con bajo rendimiento escolar.

Pensando en esta población y principalmente la niñez, la Guardería Nueva Vida abrió un espacio para reforzar en forma psicológica a niños, maestros y padres de familia.



## CAPITULO II.

### REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

#### 2.1. ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO:

El siguiente abordamiento Teórico Metodológico trata sobre la situación socioeconómica que actualmente vive Guatemala, lo cual indica que sigue siendo un país subdesarrollado, arrastrando los mismos problemas de siempre, analfabetismo, desnutrición infantil, altos índices de desempleo.

En el Municipio de Pastores a 10 minutos de la Ciudad de Antigua, el problema se agudiza, los padres de familia deben trabajar para llevar el alimento a la casa, quedando el niño solo, sin ningún apoyo para afrontar la escuela.

Esto hace que el niño se vea afectado por su rendimiento escolar, causado así el bajo rendimiento, es en la mayoría de los casos producto de la pobreza de su familia, de los problemas familiares ligados de las deficiencias del sistema educativo y de la realidad sociopolítica de este país.

Es por ello que gracias a la Psicología que cuenta con varias ramas, una de estas es la rama de la Psicología

Infantil, que para este trabajo es la que mas nos interesa, en ella podemos profundizar, investigar las causas de las diversas conductas en el niño, desde que nace hasta que llegue a la adolescencia.

Es necesario resaltar que en esta rama en donde se conoce todo acerca del niño, desde su desarrollo físico, hasta el desarrollo psíquico intelectual, es decir que se encauza en la madurez de enseñanza-aprendizaje.

Para que el niño obtenga la madurez necesaria, es conveniente que quienes forman la familia, en este caso los padres, tienen parte esencial en el proceso de la vida del niño debido a que la familia como institución social que es, constituya una parte de desenvolvimiento social en la cual intervienen el lugar donde vive y las condiciones de desarrollo tanto integral como en la vida en común.

El estudio del cambio cualitativo es mas complejo, debido a que incluye cambios en la naturaleza como: la inteligencia, es por ello que el desarrollo del niño se divide en:

Desarrollo Físico: los cambios en la estatura, peso, capacidad sensorial, habilidades motrices, desarrollo del cerebro y los aspectos relacionados con la salud, son parte del desarrollo físico y ejercen una influencia importante tanto en la personalidad como en el intelecto.

El desarrollo intelectual es una gran variedad de habilidades mentales como el aprendizaje, lenguaje,

memoria, raciocinio y el pensamiento, en resumen nuestras aptitudes o capacidades, cambian con el paso del tiempo y están íntimamente ligados con aspectos tanto motores como emocionales. Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

El primer período que llega hasta los 24 meses es el de la inteligencia sensorio-motriz anterior al lenguaje y el pensamiento propiamente dichos el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar. Se produce un doble juego de asimilación y acomodación porque el niño se adapta a su medio.

El segundo período es el preoperatorio que llega aproximadamente hasta los seis años gracias al lenguaje y las representaciones elementales, el niño adquiere un gran progreso en el pensamiento como en su comportamiento.

En esta etapa el niño ya puede imitar modelos con algunas partes del cuerpo, a medida que se desarrollan imitación y representación el niño puede realizar los llamados actos simbólicos que es una forma que realizan actividades en las que el niño toma conciencia del mundo. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectiva.

El lenguaje es lo que le permite al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el uso de signos verbales, sociales y transmisibles. Oralmente.

El período de las operaciones concretas, se sitúa entre los siete y doce años, este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento, todavía no es capaz de distinguir aun la forma satisfactoria lo probable de lo necesario, razona únicamente sobre lo dado, el pensamiento del niño es objetiva en gran parte al intercambio social, exigen nuevas relaciones entre niños y adultos, hay cambios en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.

El último período es el de las operaciones formales, la principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad que el adolescente utiliza para resolver problemas, ya puede combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales, como son las implicaciones, las disyuntivas o las exclusiones etc.

La escuela influye en el desarrollo social del niño por la acción que ejerce sobre él la maestra, sus condiscípulos, las autoridades y los métodos de enseñanza.

La maestra es una persona grande en la que el niño reconoce autoridad, incluso cuando se opone a ella.

La maestra es la que permite hacer, la que enseña como hacer, pero que al mismo tiempo señala al niño los límites de sus capacidades.

La maestra de párvulos generalmente afectuosa y tierna, representa el puente intermedio entre la madre y la vida en grupo.

Las actividades lúdicas de los niños de esa edad ya establecen una diferenciación según su género, debido en parte a una evolución física diferenciada, y en parte a la presión social que obliga la elección del juego asociado al sexo.

En la edad escolar el niño, ya es capaz de adquisiciones cognoscitivas relativamente estructuradas, que además de ser la base instrumental del desarrollo cultural del niño, sirve como agentes de socialización por su contenido y su forma.

La relación maestro alumno es de naturaleza compleja. Difiere con la edad del niño, el niño de 6 años es más dependiente de la aprobación de su maestro que uno de 12 años, pero también cuentan otros factores como las características del maestro en lo que toca a su labor y en la que concierne a su personalidad, a los tipos de unión de naturaleza afectiva que establece con sus alumnos.

Los efectos de una educación autoritaria, en que los niños son castigados con frecuencia pueden repercutir comúnmente en comportamiento **Negativo.**

Ninguna educación puede prescindir del refuerzo negativo de la sanción, pero el exceso de castigo, tanto como su ausencia, crea un malestar en el niño el justo medio es lo que debe adoptarse.

El éxito escolar es un hecho determinante en la buena o mala aceptación del niño por sus maestros.

Los niños que tienen gran éxito en la escuela tienen una representación unificada de su propia imagen y de sus relaciones sociales, mientras que en los que tienen un éxito inferior hay desarmonías en la representación de sí mismos y en sus relaciones con el mundo, generalmente dudan sobre sus propias capacidades y este sentimiento de inseguridad es perjudicial en la mayoría de los casos.

De ahí que los maestros hayan recibido una preparación encaminada a tratar de comprender el comportamiento de sus alumnos, el por que de sus equivocaciones y pueden guiarlos a su auto evaluación, obtendrán mejores logros que los que ensalzan a los mas brillantes y denigran a los menos aptos.

Las intenciones pedagógicas varían según el tipo de escuela, ya sea tradicional o activa.

La primera es impositiva, porque el maestro impone las actividades, la organización del trabajo, la naturaleza de las relaciones maestro alumno y la naturaleza de las operaciones entre los alumnos, aunque existan variantes significativas según la participación del maestro que los haga más rígidas o más flexibles.

La escuela es un factor esencial de socialización no solamente debido a lo que enseña al niño, sino porque lo hace vivir en un medio hecho a su medida. El educador que se interesa en el progreso social del niño ha de brindarle amor y afecto en sus relaciones humanas, de lo cual se desprende el énfasis en la libertad creadora del niño, en la igualdad de sus relaciones y el respecto recíproco.

En este sentido el recreo, que impone a los niños convivir, junto e inventar sus relaciones sociales es el instrumento mas apreciado de esta socialización y el revelador de los bloques que existen en ciertos sujetos, aquellos que se apartan del grupo, los que lo atacan, los que no aceptan las reglas del juego.

El juego puede servirnos como parámetro para medir el grado de socialización del niño, nos muestra como arranca de su ensimismamiento y auto satisfacciones personales, hacia la aceptación de los compañeros de juego, dando lugar a la colaboración, la ayuda mutua y la solidaridad.

El juego le da al niño la oportunidad de crear nuevos mundos de imaginar y estructurar figuras y ambientes que antes no había conocido, le permite hacer un mundo acorde a sus deseos, como lo siente, como su imaginación y su libertad le deja realizar.

El maestro que juega y ríe con sus alumnos o que utiliza el juego con fines educativos, va a facilitar el aprendizaje por el contenido emotivo que conlleva la

actividad lúdica y la fuerza motivaciones que impulsa al niño a vencer sus dificultades.

La escuela es una parte importante de su vida pero necesita de una maestra que se sienta compañera y afable, que se dedique a su profesión para no ser juzgada duramente por sus alumnos.

En resumen la vida escolar esta delimitada por la etapa del desarrollo del niño, la relación con él o la maestra, al ambiente que este pueda ofrecerle y el apoyo que los padres puedan brindarle.

Por bajo rendimiento escolar entendemos a que se aplica a aquel niño que no alcanza el nivel de aprendizaje del grupo, sin presentar ningún problema orgánico, es decir que cuenta con todas las capacidades, pero es afectado en cuanto a la estimulación de su inteligencia o bien problemas emocionales.

Atención. Es decir la actividad consciente dirigida a la observación de un objeto, cosa, idea etc. Gracias a esta tiene lugar la apercepción se produce atención en cuanto el objeto, se traslada la imagen del cerebro y elaborado un pensamiento relacionado a esto. En los niños pequeños el tiempo máximo de atención es de 15 minutos, el trastorno de la atención se denomina fluctuación de la atención, que son oscilaciones entre un período de atención hacia un objeto y otro período.



Memoria. Esta ligada a la percepción y su función es enlazar esta con la asimilación, con el fin de acomodar todas las experiencias que generan aprendizaje y que serán solicitadas posteriormente. En el niño la memoria ocurre en cuatro momentos.

Fijación del recuerdo, su conservación, su evocación y su reconocimiento o localización, es menos organizada que la memoria del adulto es la naturaleza concreta y sensorial, subjetiva y personal, mecánica y espontánea y por último fragmentación o caótica.

Todo ello debido a la mentalidad infantil y su evidente necesidad de adaptarse al medio material su continuo deseo de exploración para asegurar la existencia de cada objeto le hace ser tan concreto.

Los bajos ingresos pueden repercutir de alguna manera en el bajo rendimiento escolar de los hijos. Esta situación se puede traducir en la carencia de bienes y servicios necesarios, deprivación ambiental, prematurez, desnutrición y limitación de oportunidades.

Uno de los problemas que se observa con frecuencia en algunas familias se deriva del desempleo y los bajos salarios, esta situación ha obligado a los padres que ambos trabajen. Esta situación ha provocado que los niños se quedan a cargo de un familiar o del hermano mayor, quien no siempre esta en la capacidad de cubrir las necesidades de atención, seguridad, supervisión de tareas escolares y

acompañamiento del niño, en este caso se observa que el niño experimenta sentimientos de abandono e inseguridad.

Otros de los factores del bajo rendimiento escolar del niño es que los padres sean analfabetas o con un nivel muy bajo de escolaridad, no cuentan con la información necesaria para orientar o supervisar a sus hijos en sus tareas escolares, además cuando el ambiente es muy deficiente culturalmente no ofrece al niño la suficiente motivación que lo impulse a aprender y a asistir con puntualidad a la escuela.

La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres.

La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que esta abarca. Un niño bien estimulado al que se le habla mucho, que se le quiere y se le atiende como necesita, aprenderá a hablar, a caminar, a leer y escribir, y su desarrollo cognoscitivo y psicomotor será mas firme que el del niño al que le falto estimulación y apoyo.

Todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño, pero los directamente responsables son los padres.

Son ellos los que modelan a su hijo de acuerdo a la escala de valores que poseen y según las metas y expectativas que pretenden alcanzar en la formación de sus hijos. Los patrones socioculturales de cada familia son únicos. Cada una tiene sus rasgos propios, que son consecuencia de la formación educativa de cada uno de los progenitores, de su nacionalidad, su religión, su raza, su lengua, su mentalidad su nivel cultural.

La dinámica familiar, la armonía o desarmonía en sus relaciones conyugales, la organización de los papeles de autoridad y guía, de derechos y obligaciones que rigen su sociedad matrimonial, todo va a repercutir en la formación de la personalidad del niño.

La influencia negativa de la familia puede disminuir el aprendizaje escolar de niños con buena capacidad para ello.

Un clima familiar acogedor afectuoso y comprensivo contribuye a reforzar la autoestima del niño en sus capacidades y lo impulsa a vencer sus propias deficiencias.

La autoestima es una palabra compuesta, Auto, que significa hacia uno mismo y estima que significa un grado de estima o aprecio. Es la valoración positiva que se tiene de uno mismo, es estar satisfecho consigo mismo, el aprecio que se siente por lo que es.

La autoestima se forma de lo que se aprende desde niño, con la familia o las personas con que se tiene las ideas de uno mismo.

En su formación también influyen las relaciones que se tienen con las demás personas o patrones de crianza. Experiencias positivas ante la vida, al igual que las negativas, éxitos o fracasos

A través del autoconocimiento hace que la realidad sea mas objetiva, el estar consciente de las habilidades y dificultades de una mismo le permiten proponerse metas alcanzables que pretenden convertirse mas fácilmente en éxitos que elevan la autoestima.

La asertividad de estar consciente de las propias necesidades porque permite un equilibrio entre lo que se puede dar a los demás y lo que es para si mismo, la aceptación, el aprender a aceptar tal y como se es, aunque sin estancarse, hace que la persona se vuelva mas segura de si misma, y no se desequilibre tan fácil. El autocontrol, es importante hacerse responsable de las propias ideas, sentimientos y acciones que hacen que la autoestima se fortalezca, es mejor intentar el cambio propio que pretende cambiar a otro para intentar sentirse mejor.

De ahí la importancia de analizar la acción de los distintos tipos de grupos familiares.

Familias completas. Formadas por el padre, la madre y uno o más hijos.

Familias incompletas. Cuando faltan el padre o la madre o ambos progenitores, las causas pueden ser la pérdida natural o muerte, el divorcio o el abandono.

Familias sobrepobladas. Cuando se integran al núcleo familiar básico otros parientes o personas como: abuelos, hijos adoptivos, tíos, amigos etc.

Familias organizadas. Están basadas en el respeto mutuo y asumen sus derechos y responsabilidades con la madurez necesaria. La dinámica de sus relaciones sociales se finca en los lazos de amor que los unen, en su confianza y entrega plenas y el deseo de vivir con sus hijos y para sus hijos.

Familias desorganizadas. Cuando tienen serios conflictos que constantemente amenazan la paz del hogar en ella reina el desorden y la anarquía, la lucha por el poder o ambas.

La familia es quizá el factor mas determinante e influyente en el rendimiento escolar del niño, ya que esta origina la vida emocional del mismo, entre los factores que pueden mencionarse están:

- padres separados o fallecidos.
- Familias numerosas.
- Padres alterados emocionalmente.
- Padres analfabetas.

- Peleas en el hogar.

Todo ello conlleva a inestabilidad emocional del niño, lo cual lo refleja a través de su conducta en la escuela, su rendimiento académico, su relación con los compañeros y la maestra y su adaptación al medio escolar.

Las características de personalidad de uno o ambos padres, mas cuando de características patológicas se trate, pueden ser factores precipitados para que el niño evidencie alguna problemática o este predispuesto, y sus defensas ante situaciones de estrés sean débiles, entre los principales tipos patológicos encontramos:

Madre Virago: Es la que desviriliza a su hijo por sus excesivas exigencias, es una mujer que no ha aceptado su feminidad, que se muestra agresiva con el hombre, que es feminista por odio o por placer sufragista por los derechos de la mujer y no de la igualdad de derecho en pareja, este tipo de mujer se casa frecuentemente con hombres débiles o debilita a los hombres mas o menos fuertes y a la vez hace tambalear el grupo familiar. .

Madre Escrupulosa: En exceso ansiosa que no sabe como actuar con sus hijos, madre perfeccionista, que encuentra en determinados rituales una manera de resolver la forma de la relación afectiva con el niño, mujeres asépticas, hiperordenadas que quieren a sus hijos a través de las reglas rígidas que las tranquilizan.

Madre para quién el niño es objeto de satisfacciones que ella no ha encontrado en otra parte, bien objeto inconsciente de chantaje con los demás, o bien objeto que representa la transfiguración de un amor no experimentado profundamente pero racionalizado bajo la forma de deber.

Madre cuyo odio es manifiesto: Se trata de las contra madres, son con frecuencia mujeres que no han aceptado el alumbramiento o que se decepcionan por la llegada de un hijo que no era del sexo esperado. El odio de la madre desencadena de rechazo el odio y a menudo, la rebeldía en el niño.

Al igual que madres patógenas se han determinado también diversos tipos de padres patógenos:

Padre Ausente: Dimisión del papel que entraña alteraciones por defecto de autoridad no quiere decir necesariamente discutible porque autoridad no quiere decir necesariamente presencia y mucho menos presencia calurosa y tranquilizadora. Un padre puede desaparecer, bien porque la madre esta demasiado presente o porque se siente incapaz de tomar responsabilidades.

Padre Rígido: Se caracteriza por un hipermoralismo, un exagerado sentido de deber, un dominio en minutos del horario cotidiano. Estos padres quieren que sus hijos sean como ellos o mejor que ellos que lleguen hasta donde ellos no pudieron llegar.

Padre Cruel: La crueldad y el odio son más frecuentes en el padre que en la madre. Ambos se caracterizan por un exceso de autoridad, por imposiciones arbitrarias, por la crueldad moral.

El paternalismo y el materialismo ocultan su autoritarismo bajo una apariencia de amor vigilante.

Otros de los problemas encontrados en el Municipio de pastores es el alcoholismo por parte de los padres, en donde el 50 por ciento de la población principalmente en varones consumen cantidades excesivas de alcohol, ocasionando a esto problemas en el hogar. Así el maltrato infantil es otro de los problemas que afecta a la población, principalmente la de niños.

Los efectos negativos del consumo excesivo de alcohol se han considerado un problema grave durante muchos años.

El abuso del alcohol muestra varios patrones típicos, consumo diario continuo de grandes cantidades, hábito continuo de beber bastante durante los fines de semana y exceso de alcohol impredecibles. Con frecuencia el abuso del alcohol se conoce como un problema con la forma de beber. Un problema así no se debe conseguir como un paso inevitable hacia el alcoholismo.

El maltrato infantil es otro problema social que puede originar bajo rendimiento escolar en el niño, en ocasiones no es tan fácil de detectar, se puede manifestar por



lesiones físicas y psicológicas, los cuales pueden dejar secuelas que afecten el desarrollo integral del niño.

La guía para la Detección y Atención a niñas, niños víctimas del Maltrato infantil, de la Procuraduría de los Derechos Humanos contienen algunos tipos de maltrato infantil de los que se extraen:

**Maltrato Físico:** Es la relación de poder que el agresor ejerce sobre el niño, puede utilizar intencionalmente fuerza y violencia con el objeto de castigarlo, disciplinarlo, en ocasiones sin razón.

**Maltrato por Negligencia o Descuido:** Aquí el factor predominante es la falta de atención en todos los sentidos, los cuales pueden provocar accidentes lamentables e irreparables.

**Maltrato por Abuso Sexual:** Cuando otra persona induce al niño a una actividad sexual, este maltrato generalmente se da dentro del seno familiar por lo que se hace muy difícil descubrirlo.

Es imposible definir a la madre, al padre ideal, pero los mejores padres son los que conservan su espontaneidad intuitiva, sienten las necesidades del niño y dan las respuestas adecuadas.

Es por ello que los problemas de escolaridad están muy ligados a los trastornos de la personalidad y a las distintas manifestaciones de ansiedad, desde luego es conveniente averiguar el factor causante antes de acusar al niño de haragán o que no le guste estudiar.

Cuando el niño entra a la escuela se separa quizá por primera vez de sus padres y entra en un mundo lleno de adultos desconocidos. El impacto de la escuela se deja sentir de inmediato.

Otra importante consideración es la función que los maestros cumplen en la adaptación a la escuela.

El bajo rendimiento escolar es un fenómeno muy común en los centros educativos de nuestro país, muchas veces se observa una relación directa de este fenómeno con el sistema educativo imperante, la carencia de infraestructura adecuada a las deficiencias pedagógicas, acrecientan el problema a esto, hay que agregarle los problemas sociales y económicos a que se enfrenta nuestra población.

El fracaso escolar es una consecuencia de la inadaptación del niño a la escuela.

Otra de las causas del fracaso escolar es la de tipo pedagógico, en la que se pueden mencionar:

No se enseña a estudiar a los alumnos

Descuido de la metodología Pedagógica

Desconocimiento de la psicología del niño y de los procesos que lo llevan al aprendizaje

Deficiencia, limitaciones y errores educativos de comienzo (importancia del preescolar)

Es por ello que el enfoque pedagógico comienza con la enseñanza del diagnóstico con el sentido de concientizar la situación y proveer a su transformación.

Este tratamiento cobra mayor sentido en la institución, ya que permiten una rápida orientación destinada a los padres de familia a garantizar el control de aspecto orgánico y neurológico.

Este hace énfasis en el desarrollo de las siguientes funciones, visomotor, espacial, temporal, capacidad de análisis y síntesis, memoria, atención, simbolización, ritmo y percepción.

Existen varios Test que son útiles para detectar esta clase de problemática:

Test de la Figura Humana Karen Machover:

Es un test proyectivo en donde el individuo debe dibujar a una persona y luego se le hacen preguntas para enriquecer la comprensión de la misma, evaluando y haciendo un análisis siguiendo el aspecto formal, estructural y análisis de contenido.

Test del Dibujo de la familia de Louis Corman:

Es un test proyectivo que favorece la manifestación en el niño, proyecta dificultades de adaptación familiar,

conflictos edípicos o de rivalidad paterna así como desarrollo mental, analiza a nivel gráfico, de estructuras formales y nivel de contenido.

Entre los tratamientos a aplicar encontramos:

La Psicoterapia de Juego (Ludoterapia):

Su uso es muy frecuente especialmente en niños con problemas emocionales y de conducta, parte básicamente de la certeza del que juega expresa sus propios deseos, temores, angustias, anhelos y vivencias, así como su concepción o captación del medio que lo rodea.

La Psicoterapia de Grupo:

En esta los pacientes aprenden que no están solos, y que los problemas de otras personas son tan graves como las suyas propias o peores, aprenden unos de otros al ver como las otras personas manifiestan sus problemas.

La Terapia de Arte:

El objetivo es la autoexpresión y medio para explorar las relaciones propias con los demás.

Con ello se le pide al paciente que realice un dibujo de manera espontánea y asociarlo libremente en sus obras, esta terapia trabaja conjuntamente con la terapia de insight, orientada psicodinámicamente en los conflictos de

tipo neurótico, pudiendo así expresar sus emociones y conflictos.

## 2.2 OBJETIVOS

### 2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Apoyar a la institución en el área educativa y atención a los problemas de bajo rendimiento escolar, así como la divulgación del servicio en las escuelas.

### 2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Subprograma de Servicio:

- Divulgación y habilitación del servicio de psicología en la Guardería Nueva Vida.
- Identificar en los niños, los cursos que más se les dificulta en el aprendizaje, para elaborar y desarrollar un plan de trabajo.
- Brindar apoyo a los niños que presentan problemas de bajo rendimiento escolar, de las escuelas, que asisten a la Guardería Nueva Vida.
- Orientación psicológica a los padres de los niños, para que puedan entender y colaborar con la recuperación del niño.

Subprograma de Docencia:

- Orientar a padres de familia por medio de charlas, sobre como contribuir al mejor aprendizaje del niño, para mejorar su rendimiento escolar.

- Charlas a maestros por medio de temas y actividades lúdicas para contribuir con la formación integral del niño (a).

Subprograma de Investigación:

- Conocer los estímulos afectivos que brindan Padres de familia y Maestros a niños con bajo rendimiento escolar, asistentes a la Guardería Nueva vida.

## 2.2 METODOLOGIA DEL ABORDAMIENTO

El Ejercicio Profesional Supervisado "EPS" se realizó de febrero a agosto del dos mil tres y de acuerdo en la problemática encontrada en la Guardería Nueva Vida, se realizaron las siguientes fases de trabajo.

### SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

En este programa se incluyó fundamentalmente la divulgación y habilitación del servicio de psicología en la guardería y escuelas.

Para lograr esta divulgación se involucró a los directores de las diferentes escuelas, quienes luego de conocer los objetivos y metas del proyecto, lo aprobaron y apoyaron.

De acuerdo a los objetivos del proyecto se procedió a la visita a las escuelas, para así poder elaborar un listado de aquellos niños (as) que presentaron problemas de bajo rendimiento escolar, de primero a sexto primaria; se incluyó la visita a las aulas para observar a los niños y conocer el medio en el que se desarrollan, entrevista con los maestros.

Luego de haber detectado casos se procedió a entrevistar a los padres de los niños referidos, seguidamente los niños fueron evaluados por las pruebas psicológicas TEST ABC, TEST Bender Kopits, TEST de la Figura Humana.



Se asistió a las dos escuelas ubicadas en el centro del pueblo, con el fin de conversar con los maestros de los niños (as), referidos, para atención individual y obtener referencias del bajo rendimiento escolar y comportamiento en el salón de clase.

En base a los resultados se elaboraron los diagnósticos y tratamientos tanto individuales como grupales.

Se realizaron diferentes actividades practicas para ayudar a los niños (as); juegos de mesa, actividades motivaciónales, para elevar su autoestima.

Se orientó a los padres de familia, sobre como motivar a sus hijos (as) a desarrollar sus habilidades.

#### SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se procedió a la divulgación del servicio de psicología en la guardería, en la escuela de niños se citó a padres de familia, contando con la participación de 180 padres de familia en el que se dio a conocer el funcionamiento del servicio psicológico.

Luego de conocer a los alumnos con bajo rendimiento escolar, se hizo un listado de padres y se envió una invitación.

Se conversó con la señora Directora y maestras de las distintas escuelas para elaborar horarios en el cual los niños (as), se atenderían.

Se orientó a padres de familia por medio de charlas sobre la importancia de los buenos sentimientos, como corregir adecuadamente a los niños, sin gritos y sin golpes, haciendo un reconocimiento sobre los problemas y así poder ayudar los niños (as), factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, maltrato infantil.

Se dio orientación a maestros cada 15 días sobre motivación por medio del juego, comunicándose con los niños, a la vez conocer la evolución del niño (a) en la escuela.

Se brindó charlas a los profesores para dar a conocer las causas del bajo rendimiento escolar.

El propósito de las charlas es que los padres y maestros tengan un conocimiento más amplio del problema que presenta el niño, para así poder tomar conciencia de la situación que tanto al niño como padres de familia y maestros afecta.

La metodología utilizada para las charlas fueron las siguientes:

Investigación y elaboración sobre los temas impartidos a la población, en ellas se contó con el apoyo de los maestros para la realización, durante las charlas se

realizaron dinámicas de rompehielo, seguido del desarrollo del tema, para luego pasar a resolver dudas y por último reflexión brindándoles consejos y hacerles conciencia sobre el problema.

Las orientaciones individuales tienen la finalidad de estar en contacto directo tanto con padres de familia como maestros, su principal objetivo es que los padres y maestros comentaran libremente el problema que presenta el niño y que por alguna razón no lo comentan en durante las charlas, esta se llevó a cabo como entrevista.

#### SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

Se trabajó sobre el tema Factores emocionales que influyen en el bajo rendimiento escolar, tomando en cuenta **cuatro variables, atención, afecto, maltrato, y problemas que afecta al niño.**

Luego de identificar a niños con bajo rendimiento escolar y los factores emocionales que los rodean, se inició a evaluar a los niños con pruebas psicométricas Bender Kopits, test ABC y Figura Humana.

Bender Kopitz. Es un Test gestáltico prueba perceptual y proyectiva para todos los niños de 5 a 10 años, cualquiera que sea su inteligencia, funcionamiento neurológico y ajuste emocional, es usado para diagnosticar

problemas de aprendizaje, perturbaciones emocionales y disfunciones neurológicas.

Test de la Figura Humana. Es la estructura del dibujo de un niño pequeño, esta determinado por su edad y el nivel de maduración, mientras que el estilo del dibujo refleja sus actitudes y aquellas preocupaciones que son mas importantes para el en ese momento.

Test ABC, refleja el nivel de maduración en la que se encuentra el niño, el trata de predecir el grado de habilidad para el aprendizaje de la lectura-escritura, los resultados se interpretan de la siguiente manera: 18 puntos hacia arriba el niño aprenderá a leer en un semestre: de 11 a 16 puntos el aprendizaje se realizará en un año: de 10 a 7 puntos aprenderá con dificultad exigiendo una enseñanza especial: menor de siete puntos se recomienda posponer la enseñanza de la lectura-escritura.

El Trabajo de campo se realizó con entrevistas a padres de familia, maestros y niños así como visitas domiciliarias.

El instrumentos que se utilizó para recopilación de datos fue un cuestionario elaborado con diez preguntas para maestros y diez para padres de familia, el cuestionario tenía preguntas acerca de cómo brindar afecto, atención, buen trato o maltrato, cómo se preocupa por el rendimiento escolar y qué situación afecta o influye en los niños.

La información recabada se obtuvo mediante visitas domiciliarias, y entrevistas con los padres de familia y Maestros.

La aplicación del instrumento fue de forma individual.

Tabulación de resultados: A través de los resultados obtenidos se estableció que estímulos afectivos recibe el niño tanto en casa como en la escuela, así como el problema que mas les afecta en su rendimiento escolar.

Luego de haber hecho la tabulación de los resultados se procedió al análisis de los mismos, para incluirlos al informe final y así poder sacar las conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO III

### PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Las actividades que se realizaron en la Guardería Nueva Vida con niños (as) de la Escuela Urbana de Niños y Niñas durante el período comprendido de febrero a agosto del año dos mil tres, según objetivos establecidos en cada uno de los subprogramas de servicio, docencia e investigación.

#### 3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Uno de los principales objetivos de este subprograma fue la Divulgación y Habilitación del Servicio de Psicología en la Guardería Nueva Vida: Las actividades realizadas fueron: Presentación con el alcalde del Municipio, quien se le informó sobre el trabajo a realizar en la Guardería, así como el tiempo de estadía en la región.

En la reunión sostenida con los directores se presentó el proyecto a ejecutar en las escuelas, con lo cual se obtuvo apoyo, para que hicieran listado de los niños (as) que presentan bajo rendimiento escolar. Así como reunión con maestros de las diferentes escuelas para que ellos principalmente se involucraran en la rehabilitación del niño.

En esta primera reunión se dio una pequeña charla sobre conductas anormales en el niño, y los maestros pudieron comentar algunos problemas observados en los niños.

Refiriendo una población de 20 niñas, descritas a continuación:

POBLACION DE NIÑOS

ATENDIDOS EN LA GUARDERIA NUEVA VIDA

<i>Grado</i>	<i>Sexo</i>		<i>No. Participantes</i>
	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>	
Primero	04	02	06
Segundo	07	02	09
Tercero	04	0	04
Cuarto	0	0	0
Quinto	03	0	03
Sexto	02	02	04
		<b>TOTAL</b>	<b>26</b>

Fuente: Servicio de Psicología, Guardería Nueva Vida.

La reunión con padres de familia, se llevó a cabo en el patio de la escuela, con lo cual la directora de la Escuela de Niñas citó a los padres de familia, para darles a conocer el servicio, en ella se trató la importancia de recibir el servicio, a la vez orientar si habían niños que

presentaran bajo rendimiento escolar, avocándose a los maestros de grado, quienes referían a la Guardería a los niños.

Para la identificación de los niños, en las clases que se les dificulta, se contó con el apoyo de los maestros, quienes expresaron que la materia que se les dificulta a la mayoría es idioma y matemática, los profesores coincidieron en la misma materia.

En las entrevistas con los niños comentaron que matemática e idioma no les gustaba y que les costaba realizar las tareas, al igual que idioma les costaba conjugar los verbos.

Para ellos se realizaron talleres de lectura y juegos de multiplicación, suma y resta para que el niño aprendiera en una forma fácil.

En las observaciones realizadas en la aulas se pudo observar que hay niños que presentan baja autoestima, maltrato infantil, lo cual hacia aislarse de las demás compañeras, mostrando timidez en algunos casos y en otros agresividad.

Al entrevistarse con los maestros de grado comentaban el problema de la niña afectada aduciendo que eran maltratados por parte del padre por ser alcohólico o por la falta de atención de algunos de los padres que todo el día Trabajaban.



El apoyo que se brindó a los niños que presentaban problemas de bajo rendimiento escolar fueron las siguientes actividades: se elaboró un horario para la atención de cada una de ellas, lo cual consistió en media hora de terapia cada ocho días.

Las actividades individuales consistieron en juegos para desarrollar memoria, atención, percepción, entre ellos (rompecabezas, memorias, juegos de categorización, memoria visual, juegos lógicos y talleres de lectura), desarrollar memoria a corto y largo plazo, así como concentración en las diferentes actividades.

En la terapia grupal se pudo observar la interacción con los demás niños, sirvió para que se conocieran entre sí y pensaran que no solo él o ella tienen problemas, se trabajó Musicoterapia y Terapia del arte, la primera para cambiar conductas negativas y bajar el nivel de ansiedad, y la segunda para que hicieran insight a sus problemas.

En Musicoterapia se trabajó principalmente "El Efecto Mozart", consistente en música clásica de Mozart, y en Terapia de arte se utilizó dibujo al aire libre, utilizando materiales como: marcadores, crayones, plasticina, y acuarelas.

Las actividades realizadas se describen a continuación:

ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS  
DE LA GUARDERIA NUEVA VIDA.

<i>Actividades</i>	<i>No. Participantes</i>	
	<i>Masculino</i>	<i>Femenino</i>
Presentación con los niños	06	20
Rompecabezas	06	20
Juegos de memoria	06	20
Juegos de lógica	06	20
Talleres de lectura	03	14
Musicoterapia	06	20
Juegos al aire libre	04	10
Terapia del arte	04	10

Fuente: Servicio de Psicología, Guardería Nueva Vida

Las orientaciones psicológicas a padres de familia se realizaron con el fin que ellos comprendieran y colaboraran con la recuperación del niño (a), realizando entrevistas con padres de familia, para conocer mas sobre la problemática del niño (a) , orientaciones para ayudar y apoyar a su hijo , y por último charla de concientización sobre la importancia del buen trato al niño.

#### LOGROS:

- Se llevó a cabo la divulgación del servicio con éxito, cuando los padres de familia notaban problema en sus hijos (as) solicitaban ayuda, ya fuera con la maestra de grado o directamente se avocaban a la Guardería.
- Se dio a conocer a los padres de familia, las actividades a realizarse con los niños (as), a la vez que se les motivó a asistir y colaborar con ellos (as).
- Se observó interés en los niños asistentes, en las diferentes actividades realizadas, se concentraban en el juego, preguntando si la próxima vez sería el mismo juego o cambiaría.
- Los juegos se combinaban o se cambiaban con otros para así, el niño podía estimular su creatividad, memoria, entendimiento, percepción y sociabilización al finalizar la terapia.

- Hubo cambios positivos, la mayoría de los niños (as) asistentes, lograron superar su bajo rendimiento escolar.
- Se observó un mayor interés en la relación Madre-hijo, así como Alumna-maestra.

### 3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

En este Subprograma el principal objetivo fue orientar a padres de Familia por medio de charlas, sobre como contribuir al mejor aprendizaje del niño, para mejorar su rendimiento escolar.

Las actividades realizadas fueron:

Presentación de la epesista con padres de familia de la Escuela de Niñas, esta tuvo aceptación en un 80 por ciento, después de la divulgación, los padres interesados buscaban ayuda psicológica.

Se contó con la participación de ciento ochenta padres de familia, aprovechando para dar charla sobre maltrato infantil, la reunión se llevó a cabo en el patio de la Escuela de Niñas.

En las entrevistas con padres de familia se logró tener un buen rapport con ellos, estando conscientes del problema que presentaba la niña; para ello se elaboró una

entrevista, principiando con la anamnesis y finalizando con el problema que presenta el niño.

En las orientaciones individuales se les preguntaba como veían al niño (a) si había cambios positivos o negativos.

Las orientaciones a padres de familia, algunas veces se realizaban en forma grupal y otras de forma individual, el tema central de estas charlas fue concientizarlos sobre el buen trato hacia el niño(a), así como la forma correcta de corregir al niño (a).

Las actividades realizadas fueron charlas sobre cómo contribuir al mejor aprendizaje del niño, haciéndole saber que el problema no era solo del niño sino que involucraba a toda la familia. Se realizaron 4 charlas, en las cuales solo 11 padres de familia asistieron, algunos por el trabajo no podían y otros porque no querían llegar, las charlas se realizaban por las tardes, cada una de ellas con un tiempo de 45 minutos, empezando en el mes de mayo y finalizando en agosto, llevándose a cabo 2 en la Guardería y 2 en la Escuela de Niñas.

Las orientaciones individuales se realizaban cada 8 días, en ellas se trataban temas desde el comportamiento del niño en el hogar, hasta lo que las madres observaban que les molestaba a los niños.

Estas entrevistas individuales servían para que expresaran sus problemas familiares y buscaran solución al problema.

A continuación se presentan los temas trabajados, así como el número de participantes en cada uno de ellos.

#### CHARLAS IMPARTIDAS A PADRES DE FAMILIA

<b>Tema</b>	<b>No. Participantes</b>
Presentación del EPS	180
Funciones de la Psicología	31
Maltrato Infantil	180
Importancia de los buenos sentimientos	11
No seas regañón	11
Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar.	11

Fuente: Servicio de Psicología, Guardería Nueva Vida

#### Orientación a Maestros:

El principal objetivo fue la realización de charlas por medio de temas y actividades lúdicas para contribuir con la formación integral del niño (a).

Las actividades fueron las siguientes:

Reunión con los maestros y Directores de las diferentes escuelas, se contó con la participación de

quince maestros, en esta se presentó el plan de trabajo a realizarse con los niños (as).

Al realizar la primera reunión con maestros, se conversó con ellos y se les presentó un listado de charlas para que escogieran la que más les interesaba; en base a la elección, se tomó en cuenta la charla; entre ellas: Trastornos de Conducta, Maduración y Aprendizaje, y Aprendizaje Escolar, estas charlas se efectuaron una cada dos meses con una duración de 45 minutos, a la vez que se realizaban actividades lúdicas para que realizaran con los alumnos.

Las visitas domiciliarias a los maestros se realizaron cada quince días, para conocer los avances de los niños (as). En ellas se abordaban los problemas que la niña presentaba en la escuela así como problemas familiares, con la autorización de la maestra se conversaba con la niña para que expresara lo que le preocupaba y así poderle brindar una orientación adecuada.

Las charlas impartidas a los maestros se describen a continuación:

CHARLAS IMPARTIDAS A MAESTROS (AS)  
DE LAS DIFERENTES ESCUELAS DE PASTORES

Charlas	Participantes	
	Femenino	Masculino
Trastornos de Conducta	09	05
Maduración y aprendizaje	09	05
Aprendizaje preescolar	04	03

Fuente: Servicio de Psicología, Guardería Nueva Vida

LOGROS:

- Se observó que padres de familia tuvieron cambios positivos hacia sus hijos, poniendo mayor empeño en el desarrollo y atención que el niño(a) necesita.
- La participación de padres de familia de los niños (as) asistentes a la Guardería fue positiva, ya que cuando se necesitaba hablar con ellos, se presentaban y en algunos casos enviaban disculpas por no presentarse.
- Los padres manifestaron su agradecimiento por el trabajo que se realizó con los niños (as).
- Las orientaciones con los maestros, especialmente con la Escuela de niñas se llevaron a cabo sin ningún problema.



- La directora y maestros de la Escuela de Niñas en todo momento colaboraron y apoyaron a la epesista en el trabajo realizado.
- Directora y maestros de la Escuela de Niñas, manifestó su agradecimiento por el apoyo que se le brindó y por los cambios positivos que se observaron en los niños asistentes a la Guardería.

### 3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

El objetivo de la investigación fue conocer los estímulos afectivos que brindan Padres de familia y Maestros a los niños con bajo rendimiento escolar que asisten a la Guardería Nueva Vida en el Municipio de Pastores.

Para ello se contó con la participación de maestros, padres de familia, y niños.

La primera actividad realizada con los niños (as) fue entrevista, la cual se les preguntó sobre lo que les molestaba en la familia, y escuela, comentando algunas de ellas que no vivían con su padre, y en otros casos el padre tomaba.

Por medio de los juegos y entrevistas realizadas con los niños (as) manifestaron algunas conductas de los miembros de la familia y escuela donde predomina el maltrato físico y emocional , seguido de alcoholismo y desintegración familiar, se pudo observar que los niños integran familias de seis a doce miembros, teniendo en algunos casos que trabajar, ayudando a sus padres en el campo, recogiendo leña, o cuidando al hermano menor, quedando al cargo de la casa, haciendo trabajos domésticos, dejando por último sus tareas escolares , ya los niños (as) cansados por el esfuerzo físico y sin ninguna motivación debían realizar tareas sin ayuda de ninguno de los padres, comentando que en algunos casos los padres son analfabetas, y en otros que la madre ponía mayor atención al más pequeño de la familia, y el padre llegaba cansado o en otros casos borracho y haciendo relajo, con lo que ellos preferían no hacer sus tareas o realizarlas en la escuela.

En el área escolar se encontró dificultad para leer, memorizar, y falta de atención, los niños hacían comentarios que los maestros les castigaban o pegaban con reglas gruesas, y en otros casos los aislaban de los demás niños diciéndoles que iban a perder el grado.

En base a lo comentado, se realizaron pruebas psicopedagógicas, en las pruebas del Bender Kopitz, los

niños (as) obtuvieron una edad inferior a la que tienen, detectando problemas emocionales. En la prueba del Test ABC, se pudo observar que presentaban un nivel inferior en su nivel de maduración.

Las visitas domiciliarias se realizaron 1 vez al mes, por las tardes, para observar la dinámica familia; en ellas se pudo comprobar que los niños (as) realizan tareas domésticas, o cuidando al hermano menor, mientras la madre cocinaba o ayuda al padre en la elaboración de botas.

Con lo observado se elaboró un cuestionario estructurado de 10 preguntas, este consistió en la forma como estimulan los padres a sus hijos, conteniendo 4 variables de estímulos afectivos: atención, afecto, maltrato y problemas que afectan el aprendizaje del niño.

Para la ejecución del cuestionario se aprovechó la charla de concientización sobre la manera de tratar al niño (a) contando con la participación de 9 padres de familia.

En el caso de maestros, estas se realizaron durante las orientaciones individuales.

A continuación se presentan los resultados de las preguntas formuladas a padres de familia y maestros, contando con la participación de 9 padres de familia y 7 maestros de la escuela de Niñas.

## RESULTADOS DE PADRES DE FAMILIA

Atención a su hijo (a)

- 6 dedican 30 minutos a 1 hora.
- 2 dedican 5 horas.
- 1 no dedica tiempo.

Apoyo en tareas escolares

- 7 contestaron si
- 2 contestaron no

Corrige a su hijo (a)

- 7 hablando con ella (él).
- 1 con gritos
- 1 no contestó.

Reacción ante acción buena

- 7 lo felicita
- 1 le compra regalos
- 1 lo saca a pasear.

Demuestra afecto a su Hijo (a)

- 6 a veces
- 3 siempre

Palabras de afecto

- 7 te quiero mucho
- 1 eres importante
- 1 no contestó.

Amenaza a su Hijo (a)

- 3 no amenaza
- 4 si amenaza
- 2 a veces amenaza.

Notas de Hijo (a)

- 6 si exige buenas notas
- 2 no exige buenas notas
- 1 a veces.

Comportamiento frecuente del Hijo (a)

- 2 Nerviosos ante los exámenes
- 5 dificultad en el aprendizaje.
- 2 pelea con sus compañeros y hermanos.

Problemas que afectan

- Separación familiar
- Alcohol
- Maltrato.

## **RESULTADOS DE MAESTROS**

Tiempo dedicado a alumnos con bajo rendimiento escolar.

- 4 si dedican tiempo
- 2 no contestaron.

Apoyo a alumnos con bajo rendimiento

- 5 si ayudan
- 1 no ayuda

Corrigen falta del alumno (a)

- 6 si corrigen.

Afecto hacia los alumnos

- 4 a veces
- 2 si

Amenazan a los alumnos

- 3 si
- 3 a veces

Interés y motivación en los estudios de parte de los alumnos

- 4 si observan interés y motivación en los estudios
- 1 a veces
- 1 no contestó

Comunicación con los alumnos

- 5 si
- 1 no

Motivación por buenas notas

- 3 si
- 1 no
- 2 a veces

Actitud frecuente en los alumnos

- Distracción

Problemas que afectan al niño (a)

- Separación familiar
- Alcohol
- Maltrato

Otras Actividades.

Entre otras actividades se brindó terapias a personas que llegaban a la guardería solicitando ayuda psicológica.

En algunos casos por salud mental y en otros porque realmente necesitaban ayuda.

Las personas asistían a sus citas a la hora indicada, sin dejar en ningún momento de asistir, obteniendo ellos mismos un cambio positivo en sus vidas.

La población atendida fue de 10 personas, de las cuales solo cinco llegaron una vez y las otras cinco si fueron constantes

Otra de las actividades fue darle apoyo a la Escuela de Niñas entre las actividades realizadas están:

Charlas para padres de familia sobre el maltrato infantil, charla de concientización para padres de familia, esta charla se aprovechó cuando los padres de familia recogían notas de sus hijos.

Celebración del día de la madre en el cual se pasó un video sobre prevención de maltrato infantil. Celebración del día de maestro.

Se logró que tanto los niños como los maestros tuvieran apoyo en todo momento y a la vez brindarles salud mental, así como tener a una persona en quién pudiera confiar.



## CAPITULO IV

### ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La Práctica del Ejercicio Profesional Supervisado, es una oportunidad que se nos brinda a los Estudiantes para realizar la labor profesional, y a la vez poder ayudar a aquellas personas que necesitan de este servicio principalmente en aquellas áreas en las que solo conocen la palabra Psicólogo y que nunca en su vida han asistido.

Es allí en donde la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, juega un papel importante y primordial al llevar salud mental a nivel social.

#### 4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

La habilitación y divulgación del Servicio de Psicología tuvo aceptación, se logró captar la atención de la población, aunque al principio se tuvo temor a que no asistieran a este servicio, debido a que desde hace cuatro años no contaban con ello.

Sin embargo las autoridades del Pueblo comenzando con el alcalde, y escuelas brindaron apoyo en el trabajo realizado.

Las reuniones con los directores fueron siempre aceptadas, haciendo que el trabajo con los niños (as)

asistentes a la Guardería Nueva Vida tuvieran éxito, logrando detectar a aquellas niñas que necesitaban apoyo psicológico.

Para identificar a las niñas se hicieron observaciones dentro del aula, esto con el fin de conocer mejor el medio en el que la niña (o) se desenvuelve; al principio hubo un poco de temor en las niñas, esto hacía que su comportamiento fuera ansioso o en algunos casos ocultaban el problema, mostrando indiferencia ante el especialista. Al finalizar estas observaciones se conversó con cada una de las niñas que necesitaban apoyo, y haciéndoles saber el porque necesitaban recibir este servicio, algunas niñas lo recibían con agrado mostrándose entusiasmadas y comentando que les ayudaría bastante en su vida, mientras otras comentaban no estar locas para recibir esta clase de ayuda, negándose la oportunidad de cambiar el tipo de vida que llevaban, haciendo caso omiso a las citas que se les hacía.

Las Niñas (os) fueron evaluadas con los Test ABC, Figura Humana, Bender Kopitz, lo que favoreció a descubrir los problemas presentados en su desarrollo tanto físico como emocional.

Durante el proceso de evaluación cada niña (o) fue observado, tomando nota del comportamiento manifestado.

De acuerdo a los problemas presentados, los niños fueron clasificados en dos grupos: Bajo rendimiento escolar y problemas emocionales.

Las actividades realizadas con ellos (as) fue Terapia de Juego individual y grupal, observando que las actividades en grupo llevaron a los niños a desenvolverse en una forma más independiente, tanto en la Guardería como en la Escuela y Hogar, Así mismo las actividades individuales ayudaron a que los pacientes demostraran seguridad y elevaran su autoestima, a la vez que desarrollaban los procesos psicológicos.

Todas estas actividades beneficiaron a los niños (as) mejorando en su rendimiento escolar, Así como en su conducta, mejoró la relación padre-hijo y alumno- docente.

Debido a los cambios positivos que mostraron los niños (as), hubo padres de familia que llegaban a la Guardería a solicitar el servicio, sin tener relación alguna con la misma o las escuelas.

Gracias a los buenos comentarios del servicio hubo bastante aceptación del especialista de psicología, fue no solo como profesional sino como amiga que llevaba a los niños (as) a jugar y platicar conociendo un mundo en el que algunos de ellos no habían experimentado.

Por medio de las actividades tanto individuales como grupales que se realizaron con niños (as) de bajo rendimiento escolar, para estimular su creatividad se pudo detectar que muchos de los niños tenían problemas para la lectura, observación, memoria, atención y asociación. Pocos niños podían realizar juegos sin ningún problema.

Se observó que algunos no siguen instrucciones, por la falta de entendimiento o porque no cursaron un párvulos, entrando directo a primero.

Durante las actividades individuales se pudo tener un mejor acercamiento con el niño, en ese momento expresaban todo su sentir, manifestando que los problemas en casa era porque el padre era alcohólico o familia desintegrada, y en otros casos les causaba ansiedad que sus padres trabajaran fuera del pueblo y los vieran cada ocho o quince días.

La preocupación por parte de los padres asistentes a la Guardería por el bienestar de sus hijos se hacia notar, acompañándolos a las Terapias y demostrándoles cariño afecto y comprensión.

Las conductas más sobresalientes en los niños son: Ansiedad, agresividad, timidez y maltrato familiar, causando inseguridad e inestabilidad.

La colaboración por parte de la Directora de la Guardería Nueva Vida fue bastante positiva, apoyo tanto en la divulgación del servicio como con algún material utilizado.

Entre las limitaciones que se presentaron fue la Huelga del Magisterio, causando que el servicio se retrasara.

Otras de las limitaciones fue la poca colaboración de la Escuela de Niños, solamente fueron referido 4 niños durante los seis meses de estadía, un factor que pudo influir es que la mayoría de los maestros son de edad avanzada y según lo comentado por ellos era que los niños son perezosos y solo pensándoles podían corregir esas rebeldías.

Con lo anterior descrito se pudo evidenciar el cumplimiento de los objetivos de este subprograma, que llegó a finalizar, cubriendo la mayor parte de las necesidades que se presentaron, brindando a la población, apoyo psicológico necesario.

#### 4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

En este Subprograma la participación activa y apoyo de la Directora de la Escuela de Niñas; así como la comunicación directa con los padres de familia ayudó a que tomaran conciencia sobre el trato hacia el niño (a).

Las actividades realizadas con padres de familia, principalmente docencia informal, ayudó significativamente; Se pudo observar que asistían con mayor frecuencia a las orientaciones, comentando sentirse mejor solos con la epesista que con los demás padres, esto ayudó en gran parte a conocer la raíz del problema, involucrándose

directamente en la búsqueda de soluciones que le ayuden a superar el bajo rendimiento escolar al niño (a).

A través de las charlas se ayudó a los padres a reflexionar sobre la importancia de dar atención psicológica a sus hijos (as); aunque en esta actividad los padres no lograron integrarse, en el sentido que no asistían a las charlas, comentando que no pensaban que fueran necesarias, observándose que cuando se enviaba la invitación a estas, daban varias razones, algunos de ellos llegaban otros días que no era la fecha indicada, disculpándose, otros no llegaban por razones de trabajo o porque no había quien cuidara a sus hijos, algunos porque no les daba tiempo y otros porque no sabían leer ni escribir; pero la mayoría de los que no asistieron fue porque en realidad no les interesaba la actividad.

Lo positivo que se observó es que después de cada charla , algunos padres ajenos al servicio se acercaban para solicitar ayuda psicológica, preguntando en que consistía la terapia y en cuanto tiempo se veían resultados, tomando una conducta positiva integraban a sus hijos a las terapias, quienes mostraron responsabilidad y constancia en este período.

Los pocos padres que asistieron a las charlas colaboraron de forma positiva, observándose que les gustaba participar en las actividades.

Las charlas realizadas con los maestros de igual manera no tuvieron mucha aceptación, debido a que los maestros no contaban con el tiempo necesario para escucharlas, sin embargo una de las actividades que llamó mucho la atención a los maestros fue el taller de motivación por medio del juego, porque para los maestros era nuevo saber que se puede estimular el interés de los niños en las aulas por medio de juegos, orientados a la observación, percepción, atención, lenguaje, memoria y entendimiento.

La participación por parte de los maestros fue positiva, apoyaron los temas que se impartieron, cada uno mostró su agradecimiento personal para brindar este tipo de actividad que por primera vez se estaba recibiendo.

La orientación informal para maestros tuvo bastante aceptación, los maestros en estas comentaban los problemas que presentaban las niñas, haciendo que se involucraran en la problemática de la niña, a la vez que se buscaban soluciones a corto plazo haciendo la rehabilitación de la niña (o) con éxito.

Por lo anterior los maestros preferían hacer comentarios individualmente, comentando que el resultado era más rápido, y que las charlas les ayudaban para tener un conocimiento teórico de la problemática, pero no habían respuestas como en las orientaciones informales en donde si podían ayudar a los alumnos en forma más directa, y así

poder desarrollarse en un ambiente más sano que en el futuro les ayudaría, ya fuese como madre o como profesional.

En la Escuela de Niñas que fue la mayor población atendida en la Guardería Nueva Vida, los maestros colaboraron y mostraron interés por las alumnas, cuando observaban problemas de bajo rendimiento inmediatamente los referían a la Guardería al Servicio de Psicología.

Entre las limitaciones que se encontraron fue la poca colaboración por parte de la Escuela de Niños en la que solo en la primera charla asistieron, posteriormente se conversó con ellos e informaron que no podían interrumpir las clases de los niños, por haber perdido mucho tiempo en la huelga que había tenido el magisterio durante casi tres meses , de igual manera no refirieron niños al servicio , quedando muchos niños sin atención psicológica, durante las visitas a la escuela se pudo observar que la mitad de la población necesitaba ayuda psicológica.

#### 4.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

El principal objetivo fue conocer los estímulos afectivos que le brindaron al niño con bajo rendimiento



escolar de primero a sexto primaria, asistentes a la Guardería Nueva Vida, con la colaboración de maestros, y padres de familia.

Por medio del instrumento de investigación se pudo obtener lo siguiente:

Fue una cantidad pequeña de padres que colaboraron con el método de investigación con lo cual se pudo obtener que: El 80% de padres de familia dedican tiempo a sus hijos (as), lo cual hace que el niño obtenga un desarrollo integral a la vez que mejora la comunicación con todos los miembros de la familia. Mientras el 20% no dedican tiempo a sus hijos (as), el niño muestra rebeldía y a veces hasta agresividad, mostrando en la escuela, la necesidad de sentirse una persona importante tanto para su familia como para sus maestros.

El 80% de padres de familia brindan apoyo a sus hijos (as) en tareas escolares, esto ayuda al niño a tener mayor empeño en sus tareas y obtener un mejor aprendizaje, a la vez que hay relación directa con la madre, motiva al niño y lo hace sentir amado y comprendido. El 20% no apoyan en las tareas, por lo que el aprendizaje es más lento, debido a que algunas veces el niño no comprende las tareas y la deje a medias o no las realice, otra causa es que algunos padres son analfabetos y no pueden brindar el conocimiento a su hija (o), haciendo que el niño no alcance el

aprendizaje deseado, y en algunos casos dejar la escuela, por no poder alcanzar el nivel.

El 80% de padres de familia corrige al niño hablando con ellos, el niño llega a comprender lo incorrecto que hace, tomando el consejo en forma natural y no con resentimiento. El 20% corrige con gritos al niño (a), haciendo que el niño se convierta en una persona resentida y rebelde, haciendo lo mismo con sus compañeros y maestros, mostrando desobediencia y a veces lenguaje vulgar.

El 80% de padres de familia felicita a su hijo (a) ante una acción buena, el niño valora acciones ante los demás, sin esperar recompensa, hacerle saber que en algunos casos es necesarios ayudar a los demás. El 10% compra regalos, el niño (a) se convierta en una persona materialista y siempre que realiza alguna acción espera recompensa convirtiéndose en una persona interesada a lo material. El otro 10% saca a pasear a sus Hijos (as), esto de alguna manera ayuda al niño (a) o lo motiva, aunque siempre podría convertirse en algo obligatorio para el padre de familia, y para el niño esperar siempre un paseo.

El 60% de padres de familia demuestran afecto al niño (a), brindándole un desarrollo en un ambiente seguro y con una buena autoestima. El 40% no demuestra afecto al niño (a), lo cual hace que el niño sea inseguro y en algunos casos integren maras, con la idea que los miembros

si brindan atención y afecto, autodestruyéndose y llevándolos por caminos equivocados.

El 90% brindan palabras de afecto al niño (a), el niño obtiene seguridad ante las personas y lo mismo que los padres brindan, ellos puedan brindarlo a otra persona. El 10% no opinó, se observó que no hay palabras de afecto hacia el niño, lo cual para el niño es perjudicial mostrándose como una persona insegura y con autoestima baja.

El 50% de padres de familia no amenaza al niño (a), esto brinda confianza al niño y no teme a sus padres, se desarrolla en un ambiente sano y realiza tareas con tranquilidad. El otro 50% si amenaza al niño, lo que hace que viva ansioso y pendiente a cualquier cosa mala que hace, lo que trae como consecuencia que no pueda concentrarse en sus actividades diarias, y convertirse en una persona insegura.

El 50% de padres de familia exigen buenas notas, en parte es bueno que el niño (a) se acostumbre a obtener buenas notas, para que el rendimiento escolar sea de alto nivel, a la vez teniendo presente que la mucha exigencia puede conducir al niño a la deserción escolar. El otro 50% no exige buenas notas, esta respuesta es más perjudicial, el niño (a) pierde interés en los estudios y en algunos casos piensa que no es importante para sus padres,

convirtiéndose en una persona haragana, mediocre ò conformista.

La totalidad de padres de familia observan que el comportamiento más frecuente en el niño es la dificultad para aprender, los niños (as) no logran obtener el resultado deseado, la frustración en los estudios, los convierte en personas inseguras a la vez que les causa ansiedad los exámenes, haciendo un bloqueo en lo aprendido, hasta pensar que no son capaces de estudiar.

Los problemas que más afectan al niño (a), en primer lugar la separación familiar, causando un gran vacío en el niño, por no tener el patrón del padre o madre, causando resentimiento ante los demás y una baja autoestima. Seguido del alcoholismo, en el que el niño vive ansioso y piensa que en cualquier momento llega el padre tomado a pegarle a su madre o sus hermanos incluso hasta él, convirtiéndolo en temeroso, resentido y agresivo. Y por último el maltrato, que recibe el niño (a) lo que lo convierte en agresivo y con autoestima baja, sus mecanismos de defensa se quiebran, conformándose con la vida que lleva.

El instrumento de investigación para maestros dio por resultado lo siguiente:

El 80% de maestros dedican atención al alumno con bajo rendimiento escolar, el niño se siente importante y logra obtener mejores resultados, siempre y cuando halla colaboración, por parte de la familia. Mientras el 20% no

responde a la pregunta, se hace suponer que no hay alguna metodología adecuada para ayudar al niño que necesita ser atendido, mientras el niño sufre la frustración del aprendizaje.

El 90% de maestros respondió que si apoyan a niños con bajo rendimiento, hace tener la necesidad de investigar y utilizar nuevos métodos de enseñanza para el niño (a), y así poder brindar un mejor apoyo pedagógico. Mientras el 10% no apoya al niño (a), etiquetando como un haragán, quedándose con un rendimiento escolar inferior.

La totalidad de maestros corrigen la falta del alumno haciendo que el niño desde pequeño empiece a asumir responsabilidad y les ayude a ser personas de bien.

El 80% demuestran afecto a los alumnos, lo cual brinda seguridad y confianza a la niña, para que cualquier problema que tengan, ellas (os) confíen en su maestra (o) y ayuden en algún problema. El 20% no demuestra afecto, haciendo que el niño no obtenga confianza y seguridad con el maestro, lo que hace verle como una persona autoritaria y con poder al que hay que obedecer.

El 50% de maestros si amenaza al niño, haciendo al niño temeroso e inseguro, y en algunos casos temer a la escuela lo que se consigue la deserción escolar. El otro 50% a veces amenazan. Lo que se consigue de igual manera que los niños se vuelvan temerosos, y ansiosos.

El 90% de maestros observan interés y motivación en los estudios por parte de los alumnos; el maestro se preocupa por la enseñanza del niño, y lo encamina a un mejor aprendizaje. El 10% a veces no observan interés en los estudios del alumno, esto debido a problemas familiares que quitan completamente la atención a la niña, haciéndola perder toda clase de motivación en los estudios.

El 90% de maestros brindan comunicación a la niña, la niña ve en el maestro(a) un amigo o amiga en la que puede confiar, sus alegrías y tristezas sin temor alguno. El 10% no brinda comunicación a la niña, lo cual hace perder toda relación con el maestro, lo que afecta a la niña en su aprendizaje, a la vez que le imposibilita a expresar sus sentimientos y frustraciones.

El 70% de maestros observan motivación de la alumna a sacar buenas notas, esto debido a que los padres le brindan apoyo al niño, lo cual el niño se esfuerza por complacer a los padres, y que se sientan orgullosos de ellos. El 30% observó poca motivación del alumno, debido a que no hay atención y afecto necesario, y lo único que haya son peleas en casa, lo que hace que la niña baje su nivel de aprendizaje lo que trae como consecuencia sacar malas notas.

La actitud mas frecuente en los alumnos es la distracción, quizá una de las causas sean las aulas de la escuela, su estructura es techo de lámina y de material

prefabricado, aparte que están superpobladas en los meses de verano el calor es insoportable, haciendo que la niña se distraiga e inquiete con facilidad, lo cual hace que el aprendizaje no llegue a cabalidad y no pueda rendir en un 100%.

De igual manera los maestros opinaron, igual que los padres que el problema que mas afecta al niño es la desintegración familiar, el alcoholismo y el maltrato.

Entre las dificultades encontradas fue la poca colaboración con los padres de familia y los maestros de la Escuela de niños.

Sin embargo los tres Subprogramas se pudieron realizar con la colaboración de padres de familia, maestros, (as) Directora de la Escuela de Niñas y Directora de la Guardería Nueva Vida.

Otras actividades:

Los adultos que recibieron atención psicológica individual, obtuvieron beneficios para mejorar su situación, esto se pudo observar por la conducta que algunos reflejaban.

Vale la pena hacer mención de un paciente alcohólico que llegó a solicitar ayuda, y se trabajó con el Insight, lo cual se pudo observar un cambio significativo a los dos meses, el paciente se sentía agradecido ya que no sentía la

necesidad de beber y ahora pertenece a un grupo de la iglesia.

Entre las actividades recreativas de la Escuela, se hizo notar la participación y colaboración de la epesista de Psicología en varias actividades realizadas, en ellas se pudo interactuar con las niñas y maestros, con lo que siempre quedaba abierta la invitación para otro evento, manifestando su agradecimiento por la compañía.

#### 4.4 Análisis de Contexto.

El Ejercicio Profesional Supervisado fue ejecutado en el Municipio de Pastores del departamento de Sacatepèquez, en donde se encuentra ubicada la Guardería Nueva.

La Guardería desarrolla un programa de atención integral para niños (as) de bajos recursos económicos, con lo que son beneficiados de los servicios que brinda la institución, quien a través de un largo tiempo de estar funcionando ha implementado ayudas como fabricación de viviendas y ayudas económicas.

El Municipio de Pastores se encuentra próximo a la cabecera departamental, Antigua Guatemala, lo que ha provocado y contribuido a que se de un proceso de urbanización, convirtiéndose en zona importante y de fácil acceso, bebido a la industria de botas. Los habitantes de esta población, son personas que han migrado de lugares



cercanos, buscando mejoras y mas fuentes de trabajo, por lo que se han acentuado en las orillas del municipio.

Gran parte de ellos enfrenta una situación económica precaria, limitando sus posibilidades de servicios básicos.

La Guardería Nueva Vida es una Institución que presta servicios para el desarrollo integral del niño (a), beneficiando principalmente a esta población, con lo cual les brinda refuerzo escolar, alimentación, compra de útiles y en algunos casos construcción de viviendas a familias necesitadas y fue hasta en este año 2003 que fue la implementación del servicio de Psicología, lamentablemente el programa de Guardería quedó suspendido, debido a que las ayudas provenientes de Estados Unidos no enviaron donaciones por la Guerra que se tuvo con Irak, quedando solo el servicio de Psicología.

Sin embargo el EPS representó una experiencia inolvidable y de gran conocimiento que permite un acercamiento con la realidad de los pueblos y de las personas, esta es una nueva forma de brindar nuevas alternativas para que las personas puedan recibir atención psicológica.

El haber brindado este servicio principalmente a la población de niños (as) y familias fue una tarea que tenia como principal objetivo contribuir a mejorar el rendimiento escolar del niño (a), relaciones familiares y salud mental; objetivo que se cumplió con la población atendida, pero que

necesita de un seguimiento continuo para obtener cambios profundos que ofrezcan a los niños (as) mas oportunidades de desarrollo.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES GENERALES.

- El Ejercicio Profesional Supervisado fue una experiencia enriquecedora, ya que permitió tener un conocimiento más amplio sobre la población de Pastores.
- Los objetivos planteados en el proyecto, se cumplieron, logrando satisfacción en el trabajo realizado.

##### 5.1.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO.

- La Divulgación y Habilitación del servicio de Psicología en la Guardaría Nueva Vida, permite tener una visión diferente de la psicología.
- Los problemas encontrados en los niños (as), tales como: Dificultad en la lectura y memorizar, falta de atención, hace que el niño baje su rendimiento escolar.
- El apoyo y tratamiento que se brindó al niño (a) con bajo rendimiento escolar, permite establecer seguridad e independencia en él (ella).

- La orientación psicológica brindada a padres de familia ayuda a entender y colaborar con la recuperación del niño (a)

#### 5.1.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

- Las charlas impartidas a padres de familia sobre como contribuir al mejor aprendizaje del niño (a), ayuda a reflexionar y tomar conciencia de la problemática presentada.
- Las charlas a maestros, sirvieron para tener un conocimiento más amplio del problema que presenta el niño (a).
- Los maestros aprovecharon al máximo las charlas sobre temas lúdicos, para luego ponerlos en práctica, y así poder contribuir a la formación integral del niño (a).

#### 5.1.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN.

- Los estímulos afectivos que brindan padres de familia y maestros a niños (as) con bajo rendimiento escolar, ayuda a disminuir la problemática encontrada.
- Desintegración familiar, maltrato, alcoholismo, y bajos recursos económicos, están asociados en su

mayoría, con la familia del niño, siendo estos los factores relacionados al bajo rendimiento escolar.

- El alcoholismo constituye un fuerte problema para un alto porcentaje de familias, de ello se deriva la desintegración familiar y el maltrato, bloqueado el desarrollo integral del niño (a).

## 5.2 RECOMENDACIONES GENERALES.

- Es necesario que el Ejercicio Profesional Supervisado, continúe apoyando a las instituciones que solicitan el servicio, con el fin de ayudar a la población del área rural.
- Que se divulgue el servicio psicológico en el Municipio de Pastores para que estudiantes que realicen EPS se interesen, y así poder involucrarse en las necesidades que tiene la población, principalmente la de niños (as).

### 5.2.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Que el epesista que se integre al Servicio de Psicología en el Municipio de Pastores, aproveche el espacio, para brindar salud mental a la población.
- Ayudar al niño (a) a que realice actividades que estimulen su aprendizaje, para que pueda mejorar su rendimiento escolar.

- Brindar el tratamiento correspondiente al niño (a), para que pueda superar el problema presentado.
- Continuar brindando orientación psicológica a padres de familia para que el niño (a), se desarrolle en un ambiente sano.
- Apoyar y colaborar siempre con la salud mental de la población.

#### 5.2.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

- Promover y continuar con las charlas impartidas a padres de familia, para concienciar sobre la problemática del niño (a).
- Continuar con las charlas y talleres a maestros, para que tengan más conocimiento de los problemas que presenta el niño (a), y puedan brindar ayuda, así como un desarrollo integral.
- Implementar temas lúdicos a maestros para la enseñanza a niños (as), que presenten problemas en el aprendizaje y así poder nivelarse con la demás población estudiantil.

### 5.2.3

### SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.

- Continuar concientizando a padres de familia y maestros, la importancia de estimular afectivamente al niño (a), para que su desarrollo sea integral.
- Promover la integración familiar, tanto en las escuelas como en el hogar para que la población reflexione sobre la importancia, y el papel que juega en la sociedad.
- Implementar charlas sobre el alcoholismo, para que la población tome conciencia de los problemas que este conlleva; para así poder disminuir la problemática.

### 3.3 BIBLIOGRAFIA

Aguilar, Gudio "Conductas Problemas en el niño normal"  
1ra edición, Editorial Trillar México, 1987.

Jauría, Guerra "Manual de Psiquiatría Infantil"  
Cuarta Edición, Masón, Barcelona, México, 1983

Mussen, Paul "Desarrollo Psicológico del Niño"  
Editorial Trillas México, 1983

Morris, Charles G. "Psicología un Nuevo Enfoque"  
Editorial Prentice- may Hispanoamérica S.A.  
Séptima edición, México 1992

Nieto H. Margarita "Porque hay niños que no aprenden"  
Editorial la prensa Medica Mexicana S.A.  
México DF. 1982

Osman, Betty "Problemas de Aprendizaje un Asunto Familiar"  
Editorial Trillas México 1988

Papalia, Diane E. "Psicología del Desarrollo 3ra Edición  
2do en español, editorial McGraw-Hill México.



## GLOSARIO

- **Afecto:** Estado de tensión psíquica acompañado con actividad orgánica, se entiende frecuentemente por el sentido de emoción, estado de sentimiento intenso y relativamente corto, en sentido amplio es afecto todo proceso afectivo.
- **Aprendizaje:** Es proceso que permite añadir cosas nuevas en el modo de conducta a las capacidades corporales y mentales al contenido de conocimiento.
- **Bajo Rendimiento Escolar:** Es un rendimiento inferior respecto a un grupo en circunstancias semejantes ya que presentan una disminución en el mismo, el cual puede ser afectado por diferentes causas.
- **Charla:** Disertación oral sin excesivas formalidades.
- **Desarrollo:** Modificaciones de la forma y la conducta de los seres vivos.
- **Estimulo:** Proceso que transcurre en el interior de un organismo o fuera de él y actúa sobre un órgano sensorial, o sobre varios, provocando una modificación específica (reacción).
- **Maduración:** Proceso a través del cual un sistema funcional alcanza el grado máximo de adecuación.
- **Memoria:** Fija las experiencias vividas, las informaciones recibidas y las restituyen.
- **Motivación:** Es un estado de activación o excitación que impele a los individuos a actuar.