

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a man in a white robe, likely a saint or scholar, holding a book. Above him is a golden crown. The seal is surrounded by Latin text: "CONSPICUA CAROLINA ACAD" at the top, "CZETTERA BIS" on the left, "COACTEMALENSIS" at the bottom, and "ACAD" on the right. The background of the seal is blue and green.

**“ATENCION PSICOLOGICA Y ESTIMULACION DE LAS  
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO A NIÑOS REPITENTES  
DE SIETE A DOCE AÑOS DE EDAD, AFILIADOS AL  
PROYECTO LA UNION, DEL MUNICIPIO DE SANTA  
CATARINA PINULA”**

**OLIVIA KARINA LEON FLORES**

**GUATEMALA, MAYO DE 2005**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y ESTIMULACIÓN DE LAS  
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO A NIÑOS REPITENTES  
DE SIETE A DOCE AÑOS DE EDAD, AFILIADOS AL  
PROYECTO LA UNIÓN, DEL MUNICIPIO DE SANTA  
CATARINA PINULA”**

**Informe Final de Investigación presentado  
Al Honorable Consejo Directivo de la  
Escuela de ciencias Psicológicas**

**Por**

**OLIVIA KARINA LEON FLORES**

**Previo a optar el título de**

**PSICÓLOGA**

**En el grado académico de Licenciatura**

**GUATEMALA, MAYO DE 2005**

## **CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos  
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega  
SECRETARIO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón  
Licenciada Liliana Del Rosario Álvarez de García  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas  
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

## **DEDICADO A**

**DIOS:** Por darme la vida, por ser quien soy y por darme la oportunidad de alcanzar una meta más.

**MI PADRE:** Guillermo León Lee por su inmensa comprensión y orientación de siempre, mostrándome su apoyo incondicional, por enseñarme la ley de la vida “gana siempre el más fuerte y el que está mejor preparado”.

**MI MADRE:** Liliana Flores Gonzales por su gran amor, paciencia y apoyo incondicional, por enseñarme no sólo a ser una persona soñadora, sino también luchadora con sus sabios consejos “si te lo propones y luchas por lo que quieres, puedes hacer y lograr cualquier cosa”.

**MIS HERMANAS:** Cynthia Cossette y Heidy Melissa por mostrarme su apoyo con sonrisas en los momentos felices y con hechos en los momentos difíciles.

**MI CUÑADO:** Erick Rubén Del Cid Cifuentes por mostrarme que los sueños no tienen límites y se puede alcanzar tanto como se sueña.

**MIS SOBRINAS:** María Renée y Camila María por llenar mis días de amor, alegría y por ser la fuente de mi inspiración para mejorar cada día y poder servirles de ejemplo.

**MI ABUELITA:** Romilia Flores por ser la mujer mas maravillosa del mundo que he conocido y el ejemplo que siempre he querido seguir.

**MI FAMILIA:** Por estar conmigo en cada momento de mi vida.

**MIS AMIGOS:** Por compartir esta etapa única de mi vida.

## INDICE

Síntesis Descriptiva.....	01
Introducción.....	03
CAPITULO I: ANTECEDENTES	
1.1 Monografía.....	04
1.2 Descripción de la Institución.....	07
1.3 Descripción de la Población.....	10
1.4 Planteamiento del Problema.....	11
CAPITULO II: REFERENTE TEORICO METODOLOGICO	
2.1 Abordamiento Científico Metodológico.....	14
2.2 Objetivos.....	32
2.3 Metodología de Abordamiento.....	33
CAPITULO III: PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1 Subprograma de Servicio.....	36
3.2 Subprograma de Docencia.....	50
3.3 Subprograma de Investigación.....	54
CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
4.1 Subprograma de Servicio.....	62
4.2 Subprograma de Docencia.....	68
4.3 Subprograma de Investigación.....	73
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones Generales.....	77
5.2 Conclusiones Específicas.....	77
5.3 Recomendaciones Generales.....	78
5.4 Recomendaciones Específicas.....	79
Bibliografía.....	81

## SINTESIS DESCRIPTIVA

En Guatemala la mayor parte de la población desconoce la importancia que tiene la educación y estimulación en los primeros años de vida de un niño, esto se debe muchas veces al bajo nivel económico de las familias y falta de conocimiento, donde solamente lo transmitido y aprendido a través de los padres y abuelos es lo correcto; otro factor es la falta de iniciativa de instituciones para crear programas y dar a conocer a la población el adecuado desarrollo del niño, cómo ayudarlo a alcanzarlo y sus beneficios; siendo hoy una cruda realidad, nuestra niñez, presenta repitencia y deserción escolar, problemas de aprendizaje, problemas emocionales, etc.

Es por eso que el presente trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) fué enfocado a los niños que presentaron repitencia escolar, con edades entre 7 y 12 años, afiliados al Proyecto La Unión del Municipio de Santa Catarina Pinula.

Para darle a éste estudio una validez científica, estos niños y niñas fueron evaluados utilizando la prueba psicométrica “Escala de Inteligencia Para Niños Escolares de David Wechsler”, con la cual se pudo diagnosticar el bajo nivel intelectual que poseían, al mismo tiempo se descubrió que la mayoría de estos niños no habían cursado el nivel de preprimaria, iniciando su estimulación al ingresar a primero primaria sin ningún otro tipo de aprestamiento.

En base a éste dato se elaboró y puso en práctica un plan de actividades, con el fin de estimular las habilidades del pensamiento de los niños y niñas, al final se confirmó su eficacia con la reevaluar del grupo, utilizando la misma prueba, obteniendo ésta vez mejores resultados.

Esto nos confirma, que la estimulación que se recibe en el nivel preprimario es la formadora del proceso psicomotor del niño y niña para alcanzar su madurez en la enseñanza-aprendizaje; también podemos hablar de elevar su nivel de inteligencia, pues el niño que logra obtener un buen estímulo en los primeros años de vida, difícilmente será repitente en el nivel de primaria.

Con el fin de colaborar con esta población, se elaboró una guía de estimulación dirigida a las madres de familia, para que la practiquen con sus hijos en el hogar, preparándolos

de ésta manera para ingresar a primero primaria, sin verse afectados por la falta de cursar el nivel de preprimaria, lo cual ayuda a prevenir el problema de la repitencia escolar.

## INTRODUCCIÓN

Aún en este nuevo milenio todo país en vías de desarrollo sufre de situaciones socioeconómicas y culturales insatisfactorias, entre las cuales podemos mencionar analfabetismo, desempleo, bajos ingresos económicos, familias desintegradas, lugares inadecuados para vivir, etc.; lo más alarmante es que todo esto afecta de una forma directa a la niñez, haciendo cada vez más difícil su desarrollo integral.

Para luchar contra esta problemática la sociedad, las ciencias y la tecnología están en constante cambio y evolución, para ello es necesario que la educación también lo haga, debido a que ésta se toma como la base necesaria e indispensable para todo cambio cultural, social y económico de un país.

Por lo consiguiente no basta con tener buenas escuelas de nivel superior para asegurar que la formación que éstas imparten sea de óptima calidad, ya que el problema persiste en un nivel más bajo como lo es el nivel primario y preprimario, al cual pocas instituciones le han puesto importancia.

En un intento por mejorar ésta situación, la Fundación Christian Children ha trabajado en varias poblaciones del país llevando servicio médico, psicológico y educativo por medio de ayuda extranjera, para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Una muestra de ello es éste Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Municipio de Santa Catarina Pinula, al observar el alto índice de repitencia escolar que se presenta en dicha población, a raíz de la falta de establecimientos que brinden educación preprimaria, lo que obliga a las autoridades educativas permitir la admisión de niños de 7 o más años de edad ingresar a primer grado primaria sin ser obligatorio el haber cursado el nivel preprimario, acción que afecta increíblemente a los niños.

Por esta razón se desarrolló el programa de Estimulación de las Habilidades del Pensamiento, dirigido especialmente a los niños con las características mencionadas anteriormente.

# **CAPITULO I**

## **ANTECEDENTES**

### **1.1 MONOGRAFIA**

#### **ETIMOLOGIA DEL NOMBRE:**

Uno de los municipios del departamento de Guatemala cuyo nombre es Santa Catarina Pinula, el cual deriva del Pipil que significa Agua de Harina; Pinula significa Harina de Pinule; Ha significa Agua y Santa Catarina es en honor a su patrona Titular Santa Catarina de Alejandría.

#### **HISTORIA DEL LUGAR:**

La historia de este municipio que se encuentra al sur de la ciudad capital, se remonta a la época prehispánica, cuando los indígenas de ese tiempo fueron fundadores del pueblo de Pankaj, que era de habla Pokoman.

Según Tomás Gage, sacerdote irlandés; el nombre de Pankaj o Pinola se debe a la lengua indiana Pancac, con los siguientes significados, pan: dentro o entre, y cac: significa tres cosas diferentes, la primera fuego, la segunda una fruta que se llama guaiva, y la tercera un gusanillo que los españoles llamaban Nigua, los cuales son muy comunes en todas las indias pero; existen más en unos lugares que en otros, particularmente donde hay muchos puercos.

#### **LATITUD:**

Se encuentra ubicada en 14° 34´ 13”.

#### **EXTENSION TERRITORIAL:**

Abarca 51 kilómetros cuadrados.

#### **UBICACION:**

La cabecera municipal dista 8 kilómetros de la capital teniendo acceso por vía terrestre totalmente asfaltada a pesar de tener una topografía irregular; y cuenta con servicio de bus urbano por un convenio con la municipalidad capitalina.

**COLINDANCIA:**

Dicho lugar limita con Guatemala hacia el Norte, San José Pinula y Fraijanes al Este, Fraijanes y Villa Canales al Sur, Villa Canales y Guatemala al Oeste.

Este municipio cuenta con 17 aldeas que son:

1. Canchón
2. Cristo Rey
3. Don Justo
4. El Carmen
5. El Manzano la Libertad
6. El Pueblito
7. El Pajón
8. El Trapichito
9. El Zarzal
10. La Cuchilla del Carmen
11. La Salvadora I
12. La Salvadora II
13. Los Cipreses
14. Nueva Concepción
15. Piedra Parada
16. Puerta Parada
17. San José el Manzano

**ALTITUD:**

Está a 1,500 metros sobre el nivel del mar.

**CLIMA:**

Su temperatura varía entre los 15 y 23 grados centígrados con evaporación del 70%, brindando el 50% de días claros. Esta zona pertenece al área del bosque húmedo subtropical.

**PRODUCCION AGRICOLA:**

Sus principales cultivos son el maíz, frijol, café y algunas hortalizas.

**PRODUCCION PECUARIA:**

Su ganadería consta de bovinos, equinos y porcinos, estos últimos sirven a su vez para abastecer algunos mercados de la capital.

**MARCO SOCIOPOLITICO:**

La autoridad máxima del lugar es el alcalde, dos síndicos titulares, cinco concejales titulares, un síndico suplente, un concejal suplente, un secretario del consejo; y cada aldea tiene un alcalde auxiliar y regidores.

**MARCO ECONOMICO:**

La industria es otro factor importante en la economía del lugar, pues funcionan en distinto género como industrias textiles, de alimento y vidrio además, cuenta con un mercado municipal.

**SALUD:**

Cuenta con un puesto de salud.

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS:**

En el lugar existe una escuela mixta pública, un colegio privado y un instituto por cooperativa, los cuales ofrecen sus servicios en los niveles de pre-primaria, primaria y básicos donde se conmemoran las actividades cívicas; también hay una academia de mecanografía.

**INSTITUCIONES DE SEGURIDAD:**

Cuentan con el servicio de Policía Nacional Civil y Policía Municipal.

**AREAS DE RECREO:**

Como áreas de recreo se pueden observar en el lugar dos parques, varias canchas de baloncesto.

**OTROS SERVICIOS:**

Existe agua potable, con su propia planta de tratamiento, servicio de cable y telefonía.

**HABITANTES:**

El municipio está conformado por 100,000 habitantes, de los cuales 36,000 están inscritos y portan documento de cédula; cada año se registran 850 nacimientos y 118 fallecimientos.

**GRUPO ETNICO:**

El mayor porcentaje de la población de Santa Catarina Pinula es de étnia ladina.

**RELIGION:**

La religión que predomina es la católica; aún cuando en la cabecera del municipio solamente existe una iglesia católica que es la Parroquia.

**IDIOMA:**

Por el alto porcentaje de ladinos del lugar el idioma que se habla al cien por ciento es el español.

**1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION**

Christian Children's Fund (Fondo Cristiano para los Niños por sus siglas en inglés) fundación que inició su trabajo en el país de Guatemala en el año de 1,972, en esa época atendía a 500 niños; actualmente atiende a 32 mil además; 160 mil personas por medio de 80 proyectos comunitarios.

El patrocinio individual de los niños, a través de padrinos que se comprometen económicamente a apoyar al menor, es el principal sistema de financiamiento.

Los padrinos que colaboran con este proyecto residen en diferentes partes del mundo. Su contribución hace posible que miles de niños obtengan educación, asistencia psicológica, médica y odontológica, entre otras cosas.

Con todo esto se ve beneficiada y transformada la vida de los habitantes de esta comunidad.

Para asegurar el desarrollo, tanto el niño como su comunidad tienen la oportunidad de participar en programas integrales de nutrición, alimentación complementaria y salud, ya que cada comunidad que solicita el apoyo de C.C.F. debe conocer sus propias

necesidades y debilidades, las cuales tienen que exponer ante la organización. Luego debe estar dispuesta a pasar un período de diagnóstico.

Durante ese tiempo, que varía de 4 a 6 meses, se verifican las necesidades inmediatas de los menores, siendo estos su prioridad. Al final se hace el diagnóstico y en base a este la fundación se compromete por 10 años a brindarles apoyo en todo proyecto que le beneficie a la comunidad.

### **PROYECTO LA UNION:**

Al principio en 1973, funcionaba con el nombre de Guadalupano, donde atendió a una población de 130 niños afiliados, este nombre lo tomó porque su ubicación era en las Clínicas Parroquiales de la Iglesia de la Virgen de Guadalupe. Luego adquiere personería jurídica en 1985, siendo trasladado en 1988 a la zona 14 de la capital, realizando sus funciones de forma más independiente, incluso cambió su nombre a “Proyecto La Unión” en 1990.

El número de niños afiliados fue incrementándose poco a poco; en 1996 llegó a 673 niños afiliados en total, cubriendo las áreas de Santa Catarina Pinula, Aldea El Pueblito, Aldea Nueva Concepción y zona 14 de la capital; por lo que cambió nuevamente de sede; ésta vez al municipio de Santa Catarina Pinula donde se encuentra actualmente, con sus instalaciones propias y adecuadas para la atención de la población asistente, espacios designados para las diferentes actividades que se realizan con los niños, como por ejemplo la redacción de cartas dirigidas a los padrinos, pláticas para las madres y jóvenes, sesiones informativas y de trabajo en general.

También cuenta con un lugar especial para realizar el Programa de Educación Inicial que se ofrece a las madres citadas quincenalmente, quienes colaboran en la realización de material para su propio uso; además funcionan varias oficinas donde desarrolla su labor el personal administrativo y el director, así también la clínica médica en donde se atiende a los pacientes que requieren de este servicio.

Actualmente extendió su cobertura al Municipio de Amatitlán atendiendo un total de 32 mil niños de ambos géneros que están afiliados al Proyecto La Unión, pertenecientes a familias con limitaciones de desarrollo social y económico.

La institución cuenta con equipo de oficina como: dos computadoras, teléfono fax, varios archivos, mobiliario de oficina y materiales en cantidades adecuadas para sus funciones propias; una biblioteca y material didáctico.

## **SUS OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Mejorar la calidad de vida del niño afiliado, su familia y su comunidad, promoviendo actividades de salud, educación, generación y aprovechamiento de sus propios recursos; así como la autogestión participativa para que logren alcanzar un desarrollo auto sostenible, con el firme propósito de llegar a alcanzar la excelencia en nuestros afiliados a mediano plazo.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Mantener la calidad de atención medica en un 100% para las familias afiliadas y la comunidad.
- Mantener la iniciativa organizacional en las 627 familias afiliadas, apoyando al desarrollo local y a la solución de problemas en su comunidad, así mismo concienciar a las familias que no asisten a pláticas de información para salud.
- Preparar a 66 niños de 5 a 6 años 11 meses para que tengan una mejor adaptación escolar.
- Desarrollar actividades recreativas para motivar a los jóvenes afiliados.
- Gestionar con la municipalidad local y otras organizaciones sobre servicios básicos de agua potable para que las familias afiliadas cuenten con agua domiciliar.
- Proporcionar apoyo económico a los niños afiliados en edad escolar: educación parvularia, primaria y diversificado, para estimularlos en su desarrollo educativo.
- Mantener la tasa de apadrinamiento mayor al 80% por medio del envío de correspondencia de calidad y a tiempo.
- Conocer el impacto de los programas de salud y educación.

- Crear un banco de datos que permitan conocer la realidad socioeconómica de las familias afiliadas y, con ello contemplar actividades que mejoren las condiciones de las mismas.

### **SERVICIO:**

Dentro de los servicios que brinda la institución a las familias afiliadas al proyecto se pueden mencionar los siguientes programas: salud, educación, servicios a la comunidad, micro crédito, coordinación con otras instituciones, orden de Malta, servicios médicos empresariales, apadrinamiento, etc.

### **ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA:**

La organización de la administración del proyecto está estructurada tomando en cuenta a los padres de familia de la comunidad y a la parte administrativa dando lugar a: una Asamblea General, La Junta Directiva, Administración, Personal Operativo, Personal Técnico, Coordinadores de Sub-proyectos y Coordinadores Voluntarios.

El Epesista se encuentra en el área operativa bajo responsabilidad del Director del Proyecto, que actualmente es el Ingeniero Victoriano Temaj.

### **1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION:**

En la mayoría de hogares trabaja únicamente el padre con escolaridad de sexto primaria, en algún oficio que no requiere alta formación académica; los cuales desempeñan en la ciudad capital, trasladándose diariamente a su lugar de trabajo desde muy temprano, dejando a su familia sola la mayor parte del día; una minoría labora en la cabecera municipal en ocupaciones informales, por ejemplo: en el área de la construcción y ventas ambulatorias.

Las madres tienen escolaridad de primero o segundo primaria; quienes en su mayoría se dedican al cuidado de los niños y los oficios domésticos de su hogar; en muy pocos casos trabajan en labores domésticas durante algún período del día o bien, colaboran en la economía del hogar haciendo otro tipo de actividades como lo son las ventas de: comida, ropa o cosméticos, en este último caso, lo hacen visitando de puerta en puerta

a sus clientes, lo que les provoca agotamiento físico, dedicando poco tiempo a sus hijos.

El total de niños afiliados al Proyecto La Unión del municipio de Santa Catarina Pinula es de 627 (100%); de los cuales 312 (49%) son de género masculino y 315 (51%) de género femenino. El 49% (312 niños) se encuentran entre los 7 y 12 años de edad, de este grupo el 12% (25 niños) presentan bajo rendimiento académico y repitencia escolar.

#### **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Guatemala es catalogado como un país en vías de desarrollo, con una población de más de once millones de habitantes, donde el índice de analfabetismo es de 34%; el otro 66% que sí recibe educación está distribuido en diferentes niveles de la siguiente manera: 12% en pre-primaria, 32% en primaria, 15% en secundaria, 6% en diversificado y 1% universitario. (MINEDUC. Programa de Alfabetización. 2002).

Estos porcentajes demuestran el alto índice de niños que no reciben educación pre-primaria; dado que en algunos lugares no es obligatorio cursarlo para ingresar al nivel primario.

Como resultado obtenemos la privación del niño a recibir estimulación temprana, obstaculizando el desarrollo de sus habilidades del pensamiento; forzando al niño a ingresar al ambiente escolar por primera vez a primero primaria de 7 años de edad, sin ninguna preparación previa, lo cual repercute en diferentes áreas: cognitiva, social, psicológica, etc.

Santa Catarina Pinula no es la excepción; en especial la población infantil que atiende el Proyecto La Unión ha venido presentando desde hace unos años atrás, como resultado de esta falta de estimulación, un alto índice de bajo rendimiento académico y repitencia escolar, en niños que cursan primero y segundo primaria, con edades entre 7 y 12 años.

Estos problemas se tornan cada vez más graves debido a que representan al mismo tiempo una gran inversión económica y de tiempo que hace el proyecto y la comunidad, sin llegar a tener ningún tipo de resultado positivo o beneficio alguno.

Con anterioridad se realizó un estudio por parte del Proyecto La Unión, dirigido por la encargada del Programa de Educación, que reveló los siguientes datos: el 18% de la población total es repitente de primero o segundo año de primaria; de este grupo ninguno recibió educación pre-primaria. Junto a éste análisis se estudió la posibilidad de que la principal causa del alto índice de repitencia escolar en los niños afiliados al proyecto La Unión, del municipio de Santa Catarina Pinula, fuese el aspecto emocional, pero la anterior epesista trabajó con ellos esta área y, no se erradicó el problema.

Actualmente existe un programa en dicha institución que se encarga de capacitar a las madres para dar estimulación temprana a sus hijos de 0 a 5 años de edad, pero esto abarca las áreas de motricidad fina y gruesa únicamente.

A los niños de edad escolar no se les da ningún seguimiento para desarrollar habilidades del pensamiento, lo que significa que no todos los niños tienen opción a programas, instalaciones, personal y recurso psicopedagógico para lograr un desarrollo integral. Esto crea la necesidad de darle seguimiento en la edad escolar, a la estimulación que recibió el niño, para que continúe y logre la madurez mental y cognitiva necesaria para aprobar cada uno de los grados escolares.

Muchas veces los maestros tratan de colaborar en lo que está a su alcance pero, lamentablemente se requiere de un mayor esfuerzo, dedicación, preparación y material adecuado para poder ayudarlos. Dentro de este contexto, aunque los maestros detectan la incipiente estimulación de las habilidades del pensamiento en estos niños, es muy poco lo que pueden hacer debido a las limitaciones de tiempo y recursos para atender todos estos casos. Lamentablemente, por el poco o nulo conocimiento de lo que significa la estimulación de habilidades del pensamiento, los padres no tienen la oportunidad de guiar y estimular a sus hijos adecuadamente durante la niñez; etapa fundamental para todo ser humano.

A todo esto, se le puede agregar la falta de interés por parte de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, problemas en áreas académicas específicas, una deficiencia en la formación de hábitos de estudio, la desintegración familiar, problemas de alcoholismo en algún miembro de la familia, la institucionalización de los niños ante la necesidad de que la madre tenga que trabajar o el delegar la atención de los niños a un familiar o vecino.

La mayoría de padres de familia no lograron completar una educación académica formal, por lo que no se ocupan de que los niños refuercen en casa las enseñanzas recibidas en la escuela y no les ayudan a incorporarse a un al sistema de disciplina y aprendizaje continuo, delegando toda la responsabilidad docente.

## **CAPITULO II**

### **REFERENTE TEORICO METODOLOGICO**

#### **2.1. ABORDAMIENTO CIENTIFICO METODOLOGICO**

##### **DESARROLLO DEL SER HUMANO**

Como es de conocimiento mundial, el ser humano nace, crece, se reproduce y muere; pero, hay que saber algo más que sólo esto.

##### **PRE-ADOLESCENCIA:**

La preadolescencia que comprende de 7 a 12 años de edad es una etapa donde el desarrollo físico e intelectual puede ser más lento y estable, ya que el crecimiento físico ha disminuido considerablemente, no es tan drástico como en la primera infancia y; las habilidades motoras continúan mejorando, los cambios no están cerca de lo dramático, el desarrollo intelectual progresa a un ritmo aún más atenuado.

El método de proceso de información nos dice que los jovencitos a esta edad están mejor capacitados para usar estrategias que mejoren su memoria y pueden entender mejor los procesos implicados en la comunicación y en el conocimiento; y puesto que los niños son ahora mucho más verbales, las pruebas psicométricas de inteligencia pueden predecir más exactamente el desempeño académico de cada niño individualmente.

##### **MADUREZ:**

Es el desdoblamiento de una secuencia de patrones de conducta programados por los genes, determinados biológicamente y relacionados con la edad que incluyen la prontitud para desarrollar nuevas habilidades.

##### **MADUREZ COGNITIVA:**

Es un nivel cognitivo alcanzado generalmente a los 12 años; cuando se puede pensar en términos de lo que podría ser verdadero y no precisamente en términos de lo que ve en una situación concreta; puesto que el adolescente imagina una infinita variedad de

posibilidades es, por primera vez, capaz de hacer un razonamiento hipotético deductivo. Una vez que desarrolla una hipótesis, puede construir un experimento científico para comprobar esa hipótesis y deducir si es verdadera. Para ello el adolescente, considera todas las posibles relaciones que puedan existir y las experimenta una por una para eliminar las falsas y llegar a la verdadera, a este proceso se le llama razonamiento sistemático.

La madurez cognitiva produce cambios internos y externos en la vida de los adolescentes; de acuerdo con Piaget: “las estructuras de su cerebro han madurado y su ambiente social se ha ampliado, dándole más oportunidades para la experimentación”; para comprender este pensamiento de Piaget, se hace necesario mencionar las etapas de desarrollo intelectual por las cuales atraviesa una persona hasta alcanzar la madurez.

### **ETAPAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL SEGUN JEAN PIAGET:**

La conducta intelectual es la habilidad innata para adaptarse al medio ambiente. Los niños crean a partir de sus capacidades sensoriales, motrices y aprenden de su mundo y para actuar en él. Debido a que se involucran en miles de actividades diarias, aprenden a base de experiencias y desarrollan estructuras cognitivas cada vez más complejas. Jean Piaget realizó varios estudios con relación al desarrollo del niño llegando a clasificar en períodos según los cambios que se daban con relación a las edades del niño.

### **ETAPA SENSORIOMOTOR:**

En esta etapa se toman en cuenta niños desde su nacimiento hasta los dos años de edad, al principio el niño no tiene conciencia de los objetos o las personas que no estén inmediatamente presentes en un momento dado, por lo cual “carece de permanencia de objetos”<sup>1</sup>.

Es poco a poco que el niño aprende a reconocer todo lo que le rodea a través de sus sentidos y sus conductas motoras, con lo que aprende el concepto de permanencia del

---

<sup>1</sup> Piaget, Jean. Desarrollo Humano. Pág.768

objeto o persona, que significa que continúa existiendo aún cuando ya no lo puede observar, otra conducta que se observa a esta edad es la imitación y la memoria.

### **ETAPA PREOPERACIONAL:**

En esta etapa se encuentran los niños de dos a siete años de edad. El desarrollo más importante durante este período es el uso del lenguaje pues, el niño ya utiliza símbolos como palabras para representar objetos, lugares y personas; además llega a comprender que un objeto continúa siendo el mismo, aún cuando este pueda cambiar de forma. También se ve un rápido desarrollo en el sistema simbólico que es el lenguaje, aunque demuestra en él su egocentrismo.

### **ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS:**

Se ubican en ella los niños entre siete y once años de edad. El inicio de la etapa se caracteriza por el dominio del principio de conservación; que consiste en comprender que los elementos pueden cambiar o transformarse sin alterar sus características originales o esencia y que estos cambios en algún momento pueden ser reversibles, con ello puede darse también la clasificación, que depende de la habilidad del niño para centrarse en una sola característica de los objetos de un conjunto y agruparlos de acuerdo a ella. Desarrollan su capacidad de pensar de una manera más lógica y empiezan a superar algunas de las características egocéntricas del período anterior; esto le permite conocer más de su mundo.

### **ETAPA DE OPERACIONES FORMALES:**

Es la última etapa, donde se encuentran los niños de once años en adelante tiene la capacidad de elaborar pensamientos abstractos, resolviendo problemas no presentes físicamente, realizar hipótesis e intentar comprobarlas sistemáticamente. En esta etapa vuelve el egocentrismo al adolescente.

### **CONOCIMIENTO, PROCESOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO:**

El **conocimiento** es un constructo que puede ser semántico o procedimental. El **conocimiento semántico** se define como la información acerca de hechos, conceptos, principios, reglas y planteamientos conceptuales y teóricos, que conforman una

disciplina o un campo de estudio; o simplemente, en el ámbito de lo cotidiano, la información incidental acerca de hechos o eventos del mundo que rodea al individuo.

El **conocimiento procedimental** es el resultado de la operacionalización de los procesos y se define como el conjunto ordenado de pasos o acciones que acompañan a un acto mental o una actividad motora. Este conocimiento sirve para generar cambios y/o transformaciones del conocimiento o de los estímulos del medio ambiente. Los procedimientos son los instrumentos o componentes dinámicos del conocimiento.

El **proceso** es un operador intelectual capaz de transformar un estímulo externo en una representación mental, o una representación mental en otra representación o en una acción motora. Los procesos son conceptos; cada proceso tiene un significado que lleva implícito la acción que lo caracteriza, la cual es ejecutada siguiendo el procedimiento que corresponde. Los procesos, de acuerdo con el ámbito de aplicación, se clasifican en universales y particulares.

Un **proceso universal** es un tipo de operador intelectual cuyo significado está unívocamente determinado y es reconocido en todas las lenguas y culturas; son ejemplos de procesos universales las operaciones lógicas de pensamiento como la observación, el análisis, la síntesis, etcétera.

Un **proceso particular** es un plan, curso de acción, procedimiento, que conduce o facilita el logro de un objetivo determinado. Ejemplo: planes, estrategias, heurísticas, algoritmos. Los procesos universales se aplican en variedad de casos y situaciones con fines diversos, mientras que los particulares se aplican a casos específicos o a familias de casos.

Los procesos de pensamiento también pueden agruparse y ordenarse de acuerdo a sus niveles de complejidad y abstracción como sigue:

Procesos básicos, constituidos por seis operaciones elementales (observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento y clasificación jerárquica) y tres procesos integradores (análisis, síntesis y evaluación). Estos procesos son pilares fundamentales sobre los cuales se apoyan la construcción y la organización del conocimiento y el razonamiento.

Procesos superiores que son estructuras procedimentales complejas de alto nivel de abstracción como los procesos directivos (planificación, supervisión, evaluación y retroalimentación), ejecutivos, de adquisición de conocimiento y discernimiento.

Los metaprosesos constituidos por estructuras complejas de nivel superior que rigen el procesamiento de la información y regulan el uso inteligente de los procesos.

Los niveles de procesamiento están secuenciados; cada nivel, a partir del primero, sirve de base para la construcción de los niveles que le siguen.

Las **estructuras**, en cambio, son entidades cognoscitivas semánticas en torno a las cuales actúan los procesos; son la materia prima indispensable para que ocurran las operaciones del pensamiento: hechos, conceptos, principios, reglas, teorías, que conforman una disciplina o un campo de estudio; también son la información acerca de hechos o situaciones de la vida cotidiana. En este tipo de conocimiento semántico se ha centrado la enseñanza tradicional, un ejemplo de relación entre conocimiento semántico y procesos mentales es el siguiente: para comparar dos especies de seres vivos se debe contar con la información o conocimiento sobre las características de dichas especies, así como con los conocimientos sobre cómo se realiza una comparación y, además se debe ser capaz de hacerla.

“Las estrategias se refieren al saber qué hacer y cuándo hacerlo, a qué clase de operaciones mentales se es capaz de aplicar ante diferentes situaciones de aprendizaje”.<sup>2</sup> Las estrategias del pensamiento son mecanismos a través de los cuales se pueden relacionar los procesos y las estructuras, son heurísticos que dependen de las demandas del tipo de situación y del tipo de tarea; una misma estrategia puede servir a muchas situaciones, todo depende de que el sujeto seleccione uno o varios procesos que sean capaces de aplicar y que también sean los adecuados al tipo de situación y tarea. También se explica de este modo: los buenos pensadores no sólo cuentan con los procesos correctos, también saben cómo combinarlos dando lugar a estrategias útiles para resolver problemas. “De hecho, ningún problema puede ser resuelto mediante un solo proceso del pensamiento en forma aislada, por ello debemos aprender a combinar dichos procesos en forma productiva”<sup>3</sup>. Por ejemplo, si se les pide a los alumnos estudiar las características de varias especies de seres vivos, lo más probable es que los que carecen de entrenamiento en estrategias y procesos se dediquen a leer y tratar de memorizar la información, mientras que los más expertos

---

<sup>2</sup> Nikerson.

<sup>3</sup> Sternberg

realizarán alguna actividad que les permita comparar las diferencias y las semejanzas entre las distintas especies (por ejemplo, emplear un cuadro o matriz), aplicando de eso el proceso mental (comparación) requerido para el tipo de trabajo intelectual demandado.

Los procesos mentales existen por sí mismos en todas las personas, aun sin ser conscientes de ellos; sin embargo, dado que la aplicación de un proceso implica su transformación en un procedimiento, cuando se practica de manera controlada y consciente, produce la adquisición de una habilidad de pensamiento o sea la habilidad para utilizar dicho proceso. Entonces, la habilidad de pensamiento se adquiere mediante un aprendizaje sistemático y deliberado, mientras que el proceso u operación mental existe por sí misma en nuestros cerebros.

Con frecuencia se utilizan los conceptos de conocimiento y de habilidad sin establecer sus diferencias. Pensemos en la diferencia que existe entre tener información acerca de la manera de realizar una acción y tener la habilidad para realizarla. Por ejemplo, conocer la manera de hacer una clasificación jerárquica de un cierto conjunto de figuras geométricas y ser capaz de lograr establecer dicha clasificación a partir de la manipulación de los objetos. “En el primer caso se tiene el conocimiento acerca del proceso de clasificación y en el segundo la habilidad para realizar una operación del pensamiento sobre el conjunto de figuras con el propósito de generar un producto, esto es, la estructura jerárquica correspondiente”<sup>4</sup>.

La práctica de procedimientos, bajo condiciones controladas, genera las habilidades de pensamiento. El proceso existe por sí mismo, independientemente de la persona que lo ejecuta, el procedimiento proviene de la operacionalización del proceso y la habilidad es una facultad de la persona, cuyo desarrollo requiere de un aprendizaje sistemático y deliberado.

La revisión de algunas teorías y modelos nos permite identificar ciertos puntos en común sobre la naturaleza del pensamiento. Independientemente de las preferencias por un modelo u otro del funcionamiento de la mente (o del sistema cognitivo), puede establecerse que la mayoría de los investigadores reconoce, aunque con distinta denominación, la existencia de: 1) un componente activo de la mente conocido como

---

<sup>4</sup> De Sanchez.

los “procesos” o las “operaciones”, 2) un componente estático conocido como las “estructuras” o los “esquemas” que están conformados por los conocimientos y la información adquirida y 3) un componente dinámico que permite vincular los dos anteriores y es conocido con el nombre de “estrategias”. Algunos autores ubican este último como parte del primero, pero lo destacan como un proceso de alto nivel de complejidad cognitiva.

“Si todos los humanos pensamos en forma natural, ¿por qué se habla de la necesidad de enseñar a pensar?”<sup>5</sup>, respondiendo: “El pensamiento cotidiano, al igual que el caminar ordinario, es algo que todos realizamos de modo natural”<sup>6</sup>. Pero pensar bien (good thinking), al igual que correr 100 metros o escalar montañas, es una acción técnica completamente artificial. En varios sentidos, pensar bien va contra el carácter natural. Por ejemplo las personas tienden a no considerar el otro lado de la moneda, o a no ver más allá de la solución que se le presenta de manera inmediata, a no ponderar el problema antes de escoger entre las posibles soluciones.

De cualquier manera, la posibilidad de que se pueden enseñar las habilidades del pensamiento ha sido motivo suficiente para que investigadores y educadores se hayan esforzado por hacerlo realidad. “Si lo intentamos y descubrimos que eso no conduce a nada, el costo es sólo una minucia de esfuerzo dilapidado. Pero si se pueden enseñar y optamos por no intentarlo, el costo, traducido a potencial intelectual desperdiciado podría ser tremendo”<sup>7</sup>.

Según Halpern (1989), existen varias fuentes de evaluación cualitativamente diferentes en torno a cursos para enseñar a pensar, las cuales apoyan la idea de que la habilidad de pensar con eficiencia puede mejorarse.

## **DESARROLLO COGNITIVO:**

En investigaciones realizadas con estudiantes universitarios que han recibido cursos sobre resolución de problemas se encontró que dichos estudiantes arribaron a etapas

---

<sup>5</sup> Perkins.

<sup>6</sup> Beyer

<sup>7</sup> Nikerson

nuevas de su desarrollo cognitivo en comparación con los grupos que no recibieron el entrenamiento y que no evidenciaron cambios (Fox, Mars y Crandal 1963).

Se ha demostrado que la gente obtiene puntajes más altos en tests de inteligencia, después de participar en cursos para desarrollar habilidades del pensamiento.

Pensar bien significa hacerlo eficazmente, pensar con el fin expreso de hacer realidad algún objetivo específico. Es el tipo de pensamiento implícito en la resolución de problemas, en la formulación de inferencias, en la creatividad, en la toma de decisiones, etc.; también se le conoce con el término “pensamiento crítico”<sup>8</sup> e incluye un componente “crítico” o metacognitivo, es decir, pensar sobre el pensamiento. Por ello, el interés de los investigadores cognitivos se centra en un pensamiento intencionado, resuelto y orientado hacia un objetivo. Se le considera sinónimo de reflexionar, ponderar, razonar o deliberar (Nickerson, Perkins y Smith, 1994).

Estos autores explican que, aunque las analogías no demuestran nada, resulta clarificador comparar las habilidades motrices con las del pensamiento, ya que a todas luces ambas se pueden enseñar, practicar y aprender. No se pretende ignorar que el potencial intelectual tiene cierta dosis de carácter innato, ni afirmar que todas las personas pueden desarrollar el mismo grado de competencia intelectual con sólo darles la misma experiencia de entrenamiento.

Se trata de reflexionar sobre el hecho de que es altamente probable que la mayoría de las personas tienen un potencial como para desarrollar habilidades del pensamiento muchísimo más eficaces, y que la disparidad existente entre ese potencial y la parte de él que se realiza, es por lo general tan grande que la cuestión de las diferencias de la base genética es, en la mayoría de los casos, de una importancia muy secundaria. Si esta hipótesis es falsa -afirman los autores-, no es demostrable por ahora; en cambio, hay toda una serie de hallazgos alentadores que la apoyan.

Como sucede con cualquier material u objeto de enseñanza, para enseñar a pensar primero se tiene que saber o conocer lo suficiente sobre el objeto a enseñar, en este caso sobre el pensamiento. Para el desarrollo y enseñanza de habilidades del pensamiento se fundamentan en determinada teoría y modelo sobre el pensamiento, la inteligencia y el sistema cognitivo del individuo. La revisión de algunas teorías y

---

<sup>8</sup> Halpern

modelos nos permite identificar ciertos puntos en común sobre la naturaleza del pensamiento. Los investigadores buscan establecer con precisión qué sucede en las mentes de los pensadores eficaces y diestros que los hacen distinguirse de los pensadores ineficaces. En su búsqueda se ocupan menos del contenido de determinado logro cognitivo -aprender a sumar, por ejemplo- y más de los principios subyacentes a la estructura, proceso y estrategias mentales que hacen posible tales logros -cómo se aprende a sumar-. Independientemente de las preferencias por un modelo u otro del funcionamiento de la mente (o del sistema cognitivo), puede establecerse que la mayoría de los investigadores reconoce, aunque con distinta denominación, la existencia de: 1) un componente activo de la mente conocido como los “procesos” o las “operaciones”, 2) un componente estático conocido como las “estructura” o los “esquemas” que están conformados por los conocimientos y la información adquirida y 3) un componente dinámico que permite vincular los dos anteriores y es conocido con el nombre de “estrategias”. Algunos autores ubican este último como parte del primero, pero lo destacan como un proceso de alto nivel de complejidad cognitiva.

De acuerdo con De Sánchez (1990), los procesos pueden ser definidos como operadores intelectuales que actúan sobre los conocimientos para transformarlos y generar nuevas estructuras de conocimiento. Los procesos dan lugar al conocimiento procedimental, es decir, los procesos se descomponen en procedimientos los cuales generan estructuras mentales de tipo procedimental. Algunos procesos considerados básicos o elementales son: la observación, la comparación, la clasificación, etcétera; otros procesos, de mayor complejidad, son los implicados en la solución de problemas, la toma de decisiones, la creatividad, etcétera.

### **CAPACIDAD DE CONCEPTUACION VERBAL:**

Esta categoría requiere de habilidades relacionadas con el funcionamiento del lenguaje. Por ejemplo: la comprensión verbal, desarrollo del lenguaje, capacidad de aprendizaje, riqueza de ideas, formación verbal de conceptos; pensamiento asociativo, abstracto, concreto y funcional; consolidación de información, juicio social, sentido común, uso del conocimiento práctico, conocimiento de normas convencionales de conducta; habilidad para separar los detalles esenciales de los que no lo son, memoria, cognición y

expresión verbal. Los factores que influyen son: dotación natural, ambiente sociocultural, socialización, cantidad de lectura, aprendizaje escolar, intereses, oportunidades culturales, capacidad de evaluar y utilizar experiencias pasadas de una manera socialmente aceptada, capacidad de adaptación y estado emocional.

### **CAPACIDAD ESPACIAL:**

Se requiere de la habilidad para manipular los objetos directa o simbólicamente, en un espacio multidimensional. Por ejemplo: explora organización perceptual, visualización y relaciones espaciales, capacidad de análisis, síntesis y anticipación visual de la relación partes concretas dentro de un todo significativo; coordinación visomotora (ojo-mano), habilidad para conceptualización abstracta, planeación. Los factores que influyen son: buena orientación espacial, integración visomotora, junto con velocidad, exactitud y persistencia; capacidad de razonamiento no verbal; métodos de ensayo y error adecuados.

### **CAPACIDAD DE SECUENCIACION:**

Se requiere de la habilidad para retener secuencias, de estímulos visuales o auditivos, en el depósito de la memoria a corto plazo. Por ejemplo: habilidad de razonamiento numérico, cálculo mental, capacidad para utilizar conceptos numéricos y operaciones matemáticas, concentración, atención involuntaria; traducción de problemas verbales en operaciones aritméticas, memoria auditiva inmediata, secuenciación auditiva y cognición. Los factores que influyen: ansiedad, lapso de atención, concentración, distracción, aprendizaje escolar y trabajo bajo presión.

### **CONOCIMIENTO ADQUIRIDO:**

Este conocimiento está relacionado estrechamente con el rendimiento escolar. Por ejemplo: la información que el sujeto ha tomado de su medio, conocimiento adquirido, desarrollo del lenguaje, memoria a largo plazo, formación de conceptos, comprensión verbal y acopio de información; capacidad para utilizar conceptos numéricos y operaciones matemáticas, concentración y atención; riqueza de ideas, pensamiento abstracto, expresión verbal y cognición. Los factores que influyen son: dotación natural,

intereses, ambición, curiosidad intelectual, memoria, lapso de atención, concentración, distracción, lectura del sujeto, aprendizaje escolar, nivel sociocultural.

### **CÓMO ENSEÑAR HABILIDADES DEL PENSAMIENTO:**

A partir de las dos formas o modalidades existentes para la enseñanza de habilidades del pensamiento, puede establecerse un nivel general de clasificación: 1) programas de enseñanza directa de habilidades, independiente de contenidos específicos curriculares, y 2) programas de enseñanza de habilidades de manera integrada a contenidos específicos-curriculares.

“La historia sin fin del tema de las habilidades del pensamiento parece consistir en el asunto de si las habilidades del pensamiento deben estar separadas o integradas al currículo”<sup>9</sup>. Este autor analiza las ventajas de cada tipo de programa. Los de enseñanza directa: 1) es menos probable que estén influidos por conocimiento basado en un plan de estudios y por lo tanto que se diluyan como programas específicos, 2) permiten a los estudiantes adquirir un claro sentido de qué son con exactitud las habilidades del pensamiento, evitando que mezclen con otros procesos de aprendizaje y por ello que lleguen a perder sus identidades y 3) las habilidades pueden ser evaluadas más fácilmente cuando se encuentran fuera de contenidos de áreas específicas.

Los programas integrados, por su parte, 1) no requieren de un curso totalmente separado, que puede no entrar dentro de las prioridades de la escuela, 2) corren menos riesgos de proporcionar conocimiento inerte acerca de las habilidades del pensamiento, esto es, conocimiento que nunca es aplicado fuera de las clases de habilidades y 3) refuerzan las habilidades del pensamiento a lo largo del curriculum, en lugar de transmitir el mensaje de que las habilidades del pensamiento son algo independiente o externo al plan de estudios.

Cualquier institución educativa que intente enseñar habilidades del pensamiento, cuando la enseñanza de las habilidades es directa, se requiere que los maestros de las materias convencionales del plan de estudios estén cuando menos, conscientes de qué es lo que se enseña en los cursos de habilidades para que puedan reforzarlos, de lo contrario el efecto de estos cursos se verá entorpecido y disminuido. A su vez, cuando

---

<sup>9</sup> Stenberg.

la enseñanza de habilidades se realice de manera integrada al currículum resulta difícil esperar que todos los maestros de una escuela sean expertos en habilidades del pensamiento, tal como son en la materia que imparten.

### **POTENCIAL PSICOLOGICO, INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD:**

Este potencial es la capacidad mental que tiene un ser humano de discernir, pensar o razonar, el cual a través de estimulación llega a desarrollarse de forma fructífera; beneficiando así a la persona en sus diferentes actividades y labores, desde las más simples y cotidianas, hasta las más complejas y profesionales o científicas.

Se entiende por inteligencia el conjunto de una serie de condiciones mentales que abarcan algunos aspectos del pensamiento humano. No todos. O bien, la capacidad de organizar dichos aspectos del pensamiento para la mayor eficacia de la consecuente acción (entendida como actividad humana). Entre estos aspectos, se da verdadera importancia, en una persona inteligente, a la capacidad de raciocinio, a la posesión de una memoria eficaz, selectiva y rápida, y a la destreza o agilidad en el procesamiento de las ideas.

La **capacidad de razonar** inteligentemente es la posibilidad de establecer relaciones objetivas (a modo de causa-efecto) entre las ideas que van componiendo un pensamiento inteligente. Esto conlleva, evidentemente, el desarrollo y uso de la observación, del análisis de los datos obtenidos en la observación y de la valoración de dicho análisis (capacidad crítica), para llegar a conclusiones mentales o intelectivas.

Una buena memoria funciona, utilizando términos modernos, como base de datos que aporta la información requerida en una situación aleatoria de una forma ágil, rápida y oportuna. Esto facilita el procesamiento de la información que lleva a un resultado mental, es decir, a un pensamiento.

La valía de todos los anteriores aspectos se ve incrementada si hay un hábito o habilidad de "digerirlos", o, por utilizar otro término moderno, integrarlos, de una forma rápida, ágil, precisa. Esto es la **destreza o agilidad mental**.

Las necesidades actuales para un desarrollo satisfactorio, inteligente, cultural, humano, de una persona cualquiera, abarcan diferentes aspectos y van desde los considerados cognitivos o mentales, hasta los corporales y manuales, pasando por los relacionales y/o afectivos.

Sólo existe, me parece, un cambio. La cantidad de información generada por todos los aspectos sociales y culturales del ser humano actual, hace necesario el desarrollo de la capacidad de selección. Es decir, la selectividad de la información es clave, hoy en día para desarrollar una mente inteligente. No es que antes, tradicionalmente, no se llevara a cabo la selección de la información, como capacidad añadida o integrada dentro del procesamiento de la información, sino que la condición actual es desbordante para la capacidad mental de un ser humano, lo que hace necesario, casi urgente, el incluir la selectividad mental como aspecto de la inteligencia.

Esta nueva capacidad, o para ser más precisos, este nuevo desarrollo de una capacidad ya existente, es como una nueva habilidad o destreza consistente en decidir de forma rápida y precisa hacia donde deberemos dirigir nuestra observación a la hora de recabar información para procesar un nuevo pensamiento. Quien más desarrolle esta capacidad en mejores condiciones estará preparado para establecer relaciones mentales, o lo que es lo mismo, para emitir juicios intelectivos.

El denominado entramado social, o la red de dinámicas sociales, culturales y laborales, exigen del hombre de hoy, si no unas nuevas capacidades para evitar la idea de que nunca las tuvo, sí el desarrollo de unas capacidades que le sirvan para ser lo más eficaz posible en dicho entramado. El mundo laboral (sea cual sea el estrato social) exige conocer y dominar unas variables para poder desarrollar una labor de forma inteligentemente humana. Tales variables son llamadas relacionales. La relación laboral se ha convertido en una nueva disciplina que es necesario desarrollar, conocer y dominar. Hacer esto es hacerlo inteligentemente. Si bien antes, tradicionalmente, una persona inteligente conseguía dominar tales variables como consecuencia del desarrollo intelectual, ahora, la situación exige dominar dichas variables como condición intelectual. De una consecuencia se ha pasado a una condición.

### **CREATIVIDAD:**

Es el proceso de presentar un problema a la mente con claridad (ya sea imaginándolo, visualizándolo, suponiéndolo, meditando, contemplando, etc.) y luego originar o inventar una idea, concepto, noción o esquema según líneas nuevas o no convencionales. Supone estudio y reflexión más que acción.

Creatividad es la capacidad de ver nuevas posibilidades y hacer algo al respecto. Cuando una persona va más allá del análisis de un problema e intenta poner en práctica una solución se produce un cambio. Esto se llama creatividad: ver un problema, tener una idea, hacer algo sobre ella, tener resultados positivos. Los miembros de una organización tienen que fomentar un proceso que incluya oportunidades para el uso de la imaginación, experimentación y acción.

### **SINÉCTICA:**

Es una disciplina que desarrolla métodos o conjuntos de estrategias cuyo propósito es desarrollar la creatividad y la productividad.

### **CONSIDERACIONES INICIALES:**

1. La creatividad está latente en casi todas las personas en grado mayor que el que generalmente se cree.
2. Cuando se trata de creatividad e inventiva, lo emocional y no racional es tan importante como lo intelectual y lo racional.
3. Los elementos emocionales y no racionales pueden enriquecerse metódicamente por medio del entrenamiento.
4. Muchas de las mejores ideas nacen cuando no se está pensando conscientemente en el problema que se tiene entre manos. La inspiración surge durante un período de "incubación", como cuando un hombre está manejando camino al trabajo o regando su jardín o jugando.

### **CUALIDADES DE LA PERSONA CREATIVA**

Se debe aclarar que no existe ningún estereotipo del individuo creador, si bien todos presentan ciertas similitudes.

Algunas de esas similitudes se indican a continuación:

1. Manifiestan una gran curiosidad intelectual.
2. Disciernen y observan de manera diferenciada.
3. Tienen en sus mentes amplia información que pueden combinar, elegir y extrapolar para resolver problemas.

4. Demuestran empatía hacia la gente y hacia las ideas divergentes.
5. La mayoría puede ser introvertidos.
6. No están pendientes de lo que los otros piensan sobre ellos y se hallan bastante liberados de restricciones e inhibiciones convencionales.
7. No son conformistas en sus ideas, pero tampoco anticonformistas. Son más bien, auténticamente independientes.
8. Poseen capacidad de análisis y síntesis.
9. Poseen capacidad de redefinición, es decir para reacomodar ideas, conceptos, gente y cosas, para funciones de los objetos y utilizarlas de maneras nuevas.

## **CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACION**

Heinz von Foerster definió al aprendizaje como aprender a aprender (Ceruti, 1994/1991). El paradigma constructivista del aprendizaje se centra en la noción de la realidad subjetiva; la cultura que se transmite a través de la educación se organiza por medio de un vehículo cognitivo que es el lenguaje, a partir del capital cognitivo que está representado por conocimientos, habilidades, experiencias, memoria histórica y creencias místicas acumuladas en una sociedad.

El paradigma indica que el estudiante debe construir conocimiento por sí mismo, y con la ayuda de otro (mediador) y que sólo podrá aprender elementos que estén conectados a conocimientos, experiencias o conceptualizaciones previamente adquiridos por él.

Lo que el alumno aprende no es una copia de lo que observa a su alrededor, sino el resultado de su propio pensamiento y razonamiento, así como de su mundo afectivo. En consecuencia, el profesor debe permitir que el escolar encuentre y haga sus propias conexiones para generar un significado internalizado que es único.

“El maestro pregunta, guía, conduce e interactúa, no enseña; por eso se dice que se debe adoptar una postura en donde el estudiante aprende y el maestro facilita el aprendizaje”<sup>10</sup> – no enseña, es decir, no es responsable del proceso de “asimilación instantánea” que la palabra enseñanza encierra - .

---

<sup>10</sup>Martin

## **EL APRENDIZAJE DE LA PERSPECTIVA VYGOTSKIANA:**

Vygotski rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotski no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotski señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotski, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción – plano interpsicológico – se llega a la **internalización** – plano intrapsicológico - .

A ese complejo proceso de pasar de lo interpersonal a lo intrapersonal se lo denomina **internalización**. Vygotsky formula la "ley genética general del desarrollo cultural": Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos diferentes. En primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo luego en el plano psicológico. En principio aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño (sujeto de aprendizaje) como una categoría intrapsicológica. Al igual que otros autores como Piaget, Vygotski concebía a la internalización como un proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno. Vygotski, afirma que todas las funciones psicológicas superiores son relaciones sociales internalizadas.

Mientras que para el conductismo mediacional, los estímulos (E) y respuestas mediadoras (R) son, según el principio de correspondencia, meras copias no observables de los estímulos y respuestas externas, los mediadores vygotkianos no son réplicas de las asociaciones E-R externas, ni un eslabón más de las cadenas asociativas. Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de

imitarla. Su función no es adaptarse pasivamente a las condiciones del medio, sino modificarlas activamente.

El concepto vygotskiano de mediador está más próximo al concepto piagetiano de adaptación como un equilibrio de asimilación y acomodación que al conductismo mediacional. Al igual que Piaget se trata de una adaptación activa basada en la interacción del sujeto con su entorno. El desarrollo de la estructura cognoscitiva en el organismo es concebido como un producto de dos modalidades de interacción entre el organismo y su medio ambiente: la exposición directa a fuentes de estímulo y de aprendizaje mediado. La experiencia de Aprendizaje Mediado es la manera en la que los estímulos remitidos por el ambiente son transformados por un agente mediador. Este agente mediador guiado por sus intenciones, su cultura y su inversión emocional, selecciona y organiza el mundo de los estímulos. Los 3 componentes de la interacción mediada son: el organismo receptor, el estímulo y el mediador. El efecto de la experiencia de aprendizaje mediado es la creación en los receptores de una disposición, de una propensión actitudinal para beneficiarse de la exposición directa a los estímulos. Esto se puede traducir en mediar para enseñar a aprender.

Una interacción que lleve al aprendizaje mediado, necesariamente incluye una intención por parte del mediador (docente) de trascender las necesidades inmediatas o las preocupaciones del receptor al ir más allá del aquí y ahora en el tiempo y en el espacio. Cualquier anticipación de resultados es una construcción interna en la realidad, que depende de una representación y también de un pensamiento inferencial por parte del niño (educando).

Vygotsky distingue dos clases de **INSTRUMENTOS MEDIADORES**, en función del tipo de actividad que posibilitan: **la herramienta y los signos**. Una herramienta modifica al entorno materialmente, mientras que el signo es un constituyente de la cultura y actúa como mediador en nuestras acciones. Existen muchos sistemas de símbolos que nos permiten actuar sobre la realidad entre ellos encontramos: el lenguaje, los sistemas de medición, la cronología, la Aritmética, los sistemas de lecto-escritura, etc.

A diferencia de la herramienta, el signo o símbolo no modifica materialmente el estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y, en definitiva, actúa sobre la interacción de una persona con su entorno.

Los medios de ayudar a la ejecución son: modelamiento, manejo de contingencias, instrucción, preguntas y estructuración cognoscitiva. Modelamiento, manejo de contingencias y retroalimentación son los principales mecanismos para ayudar a los aprendices a través de las **ZONAS DE DESARROLLO PROXIMO** (ZDP). Los medios de ayuda en la ejecución específicamente lingüísticos (signos) son: instruir, preguntar, y estructuración cognoscitiva.

La instrucción pide acciones específicas. Preguntar pide específicamente respuestas lingüísticas.

La estructuración cognoscitiva no pide una respuesta específica, más bien, provee una estructura para organizar los elementos unos con relación a otros. La estructuración cognoscitiva se refiere a proveer una estructura para el pensamiento y la acción. Puede ser una estructura de creencias, de operaciones mentales o de comprensión. Es una estructura organizativa que evalúa, agrupa, y secuencia la percepción, la memoria y la acción.

La teoría que más se ha impuesto últimamente es la de la **inteligencia múltiple**; dice que “no tenemos una sola capacidad mental, sino varias, concretamente siete: la lógico-matemática, la espacial, la lingüística, la musical, la corporal, la interpersonal y la intrapersonal”<sup>11</sup>. Por tanto, cuando queremos medir la inteligencia de un sujeto, lo debemos hacer basándonos en todas ellas, no sólo en unas cuantas. Se están intentando generar nuevos test que midan estas capacidades, pero este es un proceso difícil y que todavía está en sus inicios.

La inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, etc., que le permiten enfrentarse al mundo diariamente. El rendimiento que obtenemos de nuestras actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos, así como de la capacidad de concentración que manifestemos en cada momento. Pero hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado intervienen muchas otras funciones como, por ejemplo, un estado emocional estable, una buena salud psico-física o un nivel de activación normal.

---

<sup>11</sup> Howard Gardner.

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosa que también son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejan información. Aprendemos, reconocemos, relacionamos, mantenemos el equilibrio y muchas cosas más sin saber cómo lo hacemos. Pero tenemos además la capacidad de integrar estas actividades mentales y de hacerlas voluntarias, en definitiva de controlarlas, como ocurre con nuestra atención o con el aprendizaje, que deja de ser automático como en los animales para focalizarlo hacia determinados objetivos deseados.

La función principal de la inteligencia no es sólo conocer, sino dirigir el comportamiento para resolver problemas de la vida cotidiana con eficacia. Hasta ahora la interpretación errónea de que la inteligencia sólo servía para resolver problemas matemáticos o físicos había dejado de lado las capacidades personales de resolver problemas que afectan a la felicidad personas o a la buena convivencia social.

## **2.2. OBJETIVOS**

### **2.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Proveer asistencia psicológica a la población afiliada al Proyecto La Unión, ubicado en el Municipio de Santa Catarina Pinula.

### **2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS POR SUBPROGRAMAS**

#### **SUBPROGRAMA DE SERVICIO:**

- Brindar ayuda psicológica a niños y niñas entre 7 y 12 años de edad, afiliados al Proyecto La Unión.
- Estimular las habilidades del pensamiento a los niños y niñas de la población, que presentan repitencia escolar.

- Orientar a las madres de la población atendida, sobre el desarrollo integral de sus hijos.

#### **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:**

- Realizar talleres participativos para las madres de familia sobre cómo desarrollar las habilidades del pensamiento en sus hijos.
- Impartir charlas y talleres motivacionales al personal del proyecto, para lograr una mejor relación interpersonal.

#### **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:**

- Elaboración de una guía general para estimular habilidades del pensamiento para niños y niñas de 6 y 7 años de edad, que no cursan el Nivel de Párvulos, del municipio de Santa Catarina Pinula, preparándolos para enfrentar con éxito las exigencias del Nivel Primario.

### **2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO**

A continuación se presenta la metodología que se utilizó en la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, titulado “ESTIMULACION DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN NIÑOS REPITENTES DE 7 A 12 AÑOS DE EDAD, AFILIADOS AL PROYECTO LA UNION, DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA”.

#### **SUBPROGRAMA DE SERVICIO:**

- ❖ Se acordó con las autoridades del Proyecto los métodos y técnicas que se utilizaron para informar y se convocó a los niños de 7 a 12 años, junto con sus madres, para dar información del servicio que se realizó.
- ❖ Durante la primera sesión se dió información acerca de las habilidades del pensamiento y se invitó a las madres presentes a participar en los distintos talleres que se realizaron.
- ❖ Se entrevistó a las madres, para indagar sobre los datos del niño, tomando en cuenta los datos personales, historia familiar, embarazo de la madre, en los

períodos de pre, peri y post natal y; los datos de importancia acerca del desarrollo del niño para posterior evaluación.

- ❖ Se evaluaron las habilidades del pensamiento de los niños en forma individual de acuerdo a su edad cronológica, utilizando la prueba psicológica: WISC (Escala de Inteligencia para el Nivel Escolar, David Wechsler).
- ❖ Sobre los resultados obtenidos se elaboraron diagnósticos en forma individual para cada niño.
- ❖ Según el diagnóstico de cada niño se brindó la estimulación y el tratamiento adecuado.
- ❖ Se utilizaron técnicas lúdicas como base, para obtener resultados con los niños y sus madres, ayudándoles de ésta manera a desarrollar sus habilidades del pensamiento por medio de juegos de mesa, actividades manuales, etc.
- ❖ Se hizo una reevaluación con los casos anteriores para determinar los logros alcanzados en el programa.
- ❖ Al finalizar se hizo el cierre de casos, algunos se refirieron para darle seguimiento al tratamiento, dependiendo de su necesidad.

### **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:**

En este subprograma se utilizaron charlas y talleres para impartir información tanto a las madres como a los niños atendidos.

### **CHARLA:**

Es una actividad educativa que lleva un tiempo máximo de 30 minutos, dirigida a grupos que sólo actúan como receptores, debiendo regirse por los siguientes pasos:

- Bienvenida a los asistentes y presentación del expositor.
- Dinámica rompe-hielo.
- Identificación del tema.
- Desarrollo del tema.
- Preguntas y respuestas.
- Evaluación.

- Fin de la actividad.
- Despedida a los asistentes.
- Refrigerio.

### **TALLER:**

Es un espacio donde se realiza una actividad de formación o capacitación, en la cual todas las personas son motivadas por medio de técnicas adecuadas para participar. Sigue una estructura similar a la de una charla, a diferencia de que se incorpora mayor cantidad de dinámicas y se solicita mayor participación de los asistentes, debiendo ser ellos quienes elaboren y concreten el contenido de la actividad, bajo la dirección del organizador del taller.

### **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:**

Este programa comprendió las siguientes actividades con el propósito de lograr los objetivos planteados.

- ❖ Elección del tema de la investigación que se realizó de acuerdo a la problemática encontrada durante la visita diagnóstica.
- ❖ El abordamiento metodológico incluyó fundamentalmente dos aspectos: la investigación bibliográfica y la investigación realizada en el campo de trabajo, producto de los casos atendidos.
- ❖ Se realizó una evaluación que ayudó a definir las habilidades del pensamiento más bajas que causan la repitencia escolar en los niños de 7 a 12 años.
- ❖ Tabulación de los datos obtenidos en la prueba, para estandarizar causas de la repitencia escolar.
- ❖ Interpretación de los resultados de la prueba, para conocer su confiabilidad.
- ❖ Análisis de los resultados obtenidos en la prueba.
- ❖ Elaboración de la guía general para la estimulación de las habilidades del pensamiento.
- ❖ Se presentaron las conclusiones y recomendaciones pertinentes, para darle seguimiento al trabajo realizado.

## CAPITULO III

### PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

#### 3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Para lograr el objetivo en este subprograma y distribuir bien el tiempo, se dividieron las actividades en 4 etapas de la siguiente manera:

##### **PRIMERA ETAPA:**

La primera etapa se desarrolló en un mes y consistió en realizar las siguientes actividades:

##### **IDENTIFICACION DE NIÑOS CON REPITENCIA ESCOLAR:**

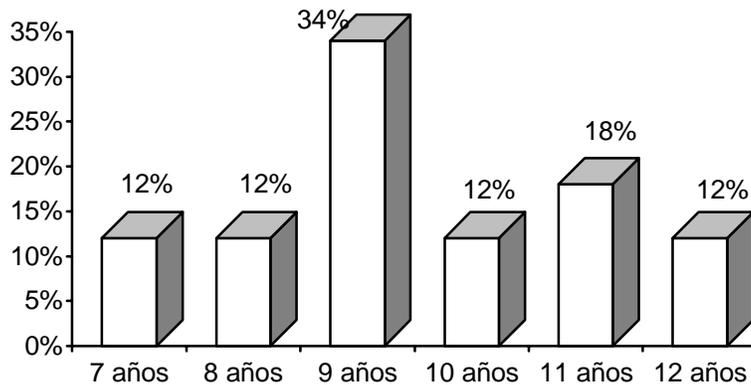
Dentro de los 700 niños (100%) afiliados al Proyecto La Unión, se identificaron 33 niños (5%) que presentaron repitencia escolar en el año 2003, con edades comprendidas entre 7 y 12 años y que residen en el municipio de Santa Catarina Pinula, tomándolos como muestra para el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

#### CUADRO # 1

##### NIÑOS QUE PRESENTARON REPITENCIA ESCOLAR

Niños	#	%
Repitentes	33	5
No Repitentes	667	95
Afiliados	700	100

**GRAFICA # 1**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS SEGÚN SUS EDADES**



**ENTREVISTA DE RECOPIACION DE DATOS:**

Fueron citadas y entrevistadas las 33 madres de los niños seleccionados como muestra, con el fin de recolectar información sobre el desarrollo del niño, su conducta y desenvolvimiento, el papel que desempeña en el hogar, logrando una visión más amplia sobre el ambiente familiar de cada niño y su comportamiento en él. Con ello se confirmó que de los 33 niños (100%) únicamente 2 (6%) son los que recibieron estimulación temprana en el Proyecto La Unión, a la edad de 5 años, por un período de 10 meses y, ninguno (0%) asistió a una institución para cursar el nivel pre-primario, ingresando al nivel primario sin ningún tipo de preparación.

**CUADRO # 2**  
**NIÑOS QUE RECIBIERON ESTIMULACION TEMPRANA**

Niños	#	%
Con Estimulación	2	6
Sin Estimulación	31	94
Total	33	100

### **VISITAS DOMICILIARES:**

Se realizó una visita domiciliaria a cada niño de la muestra para confirmar y ampliar la información recopilada durante las entrevistas con las madres. Con esto se observó que todas las familias son de muy bajos recursos económicos y con más de 4 hijos, ocupando ellos uno de los últimos lugares entre los hermanos, esto dificulta a los padres la posibilidad de darle estudio al niño desde el nivel pre-primario, ya que los únicos dos centros que ofrecen este servicio son colegios privados.

**CUADRO # 3**  
**LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO EN SU FAMILIA**

Lugar que ocupa el niño	#	%
Cuarto hijo	10	30
Quinto hijo	19	58
Sexto hijo	4	12

### **VISITAS ESCOLARES:**

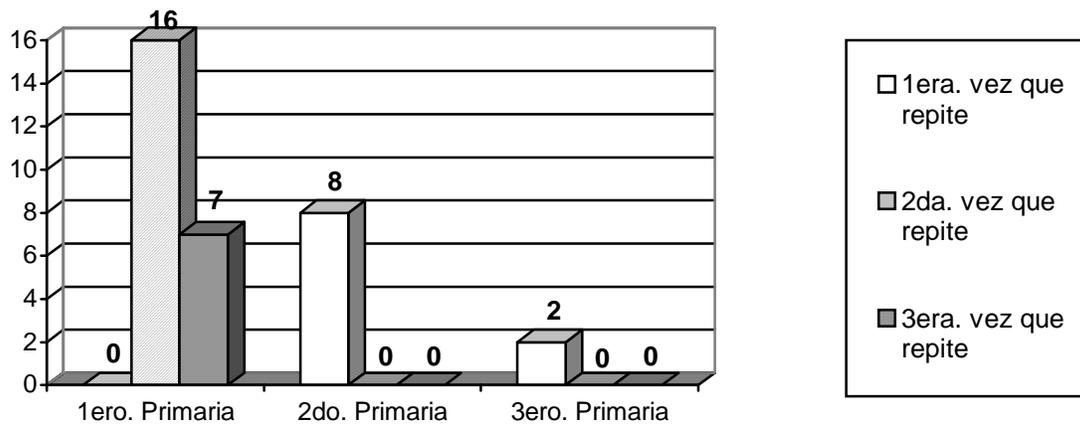
En el municipio de Santa Catarina Pinula existen 5 instituciones educativas de nivel primario: 3 públicas y 2 privadas, se efectuaron 2 visitas a cada establecimiento para observar el comportamiento y desenvolvimiento académico del niño, tomando en cuenta la estructura física, el ambiente que le influye y el lugar que ocupa el niño dentro del aula. En estas visitas también se entrevistó a los maestros de los establecimientos sobre el rendimiento académico de los niños repitentes, de donde se sacó un promedio de calificaciones, tomando en cuenta las materias comunes: Idioma Español, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, y como parámetro una escala de 0 a 59 como reprobado y de 60 a 100 como aprobado.

**CUADRO # 4**  
**CALIFICACIONES PROMEDIO DE LA MUESTRA**

Curso	Calificación
Idioma Español	45
Matemática	28
Ciencias Naturales	48
Estudios Sociales	52

Al visitar los distintos salones de clase se observó que son muchos los niños que repiten más de una vez los primeros años escolares y que sus edades no coinciden con el grado que cursan, como lo muestra el siguiente cuadro.

**GRAFICA # 2**  
**VECES QUE REPITE EL NIÑO CADA GRADO**



## SEGUNDA ETAPA:

Esta etapa se concluyó en un mes, alternando las siguientes actividades:

### EVALUACION PSICOMETRICA DE INTELIGENCIA:

Para la evaluación psicométrica se utilizó la prueba: "Escala de Inteligencia Para el Nivel Escolar de David Wechsler" (Wechsler Intelligence Scale for Children, WISC), la cual es apta para niños de 5 a 15 años de edad; compuesta por 2 Areas, cada una contiene 6 subpruebas.

1. Área Verbal: Información, Comprensión, Aritmética, Semejanzas, Vocabulario, Retención de Dígitos.
2. Area de Ejecución: Figuras Incompletas, Ordenación de Dibujos, Diseños con Cubos, Composición de Objetos, Claves y Laberintos.

La prueba se aplicó en forma individual en tres sesiones, cada una tuvo una duración de una hora para hacerla amena y que el niño no sufriera de cansancio o distracción, de esta manera no se vió afectado el resultado de la misma.

En cada sesión se combinaron las subpruebas de la siguiente manera:

Primer sesión: Información, Retención de Dígitos, Figuras Incompletas y Laberintos.

Segunda sesión: Vocabulario, Diseños con Cubos, Semejanzas y Claves.

Tercer sesión: Comprensión, Ordenación de Dibujos, Aritmética y Composición de Objetos.

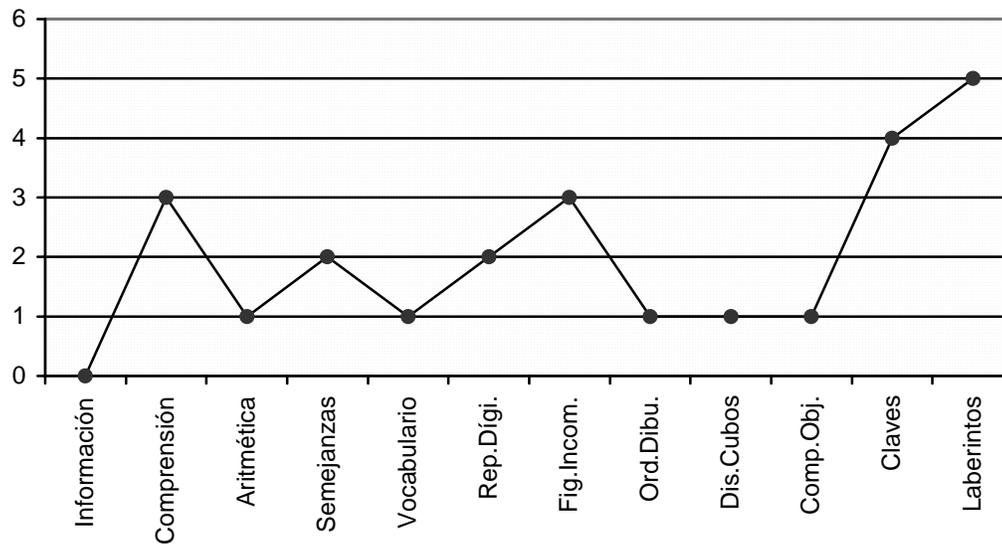
**CUADRO # 5**  
**RESULTADOS DE LA PRIMERA EVALUACION**

#	Información	Comprensión	Aritmética	Semejanzas	Vocabulario	Repeti. Dígitos	Fig. Incomple.	Orden. Dibujo	Diseño Cubos	Compo. Objetos	Claves	Laberintos	Area Verbal	Area Ejecución	C. I.
1	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	5	4	45	44	46
2	1	5	4	3	4	4	4	2	2	2	7	7	63	64	60
3	0	3	0	1	1	0	1	0	0	0	3	3	45	44	46

#	Información	Comprensión	Aritmética	Semejanzas	Vocabulario	Repeti. Dígitos	Fig. Incomplete.	Orden. Dibujo	Diseño Cubos	Compo. Objetos	Claves	Laberintos	Area Verbal	Area Ejecución	C. I.
4	2	3	3	3	0	0	1	1	1	1	9	9	51	61	51
5	0	1	0	0	1	1	2	0	0	1	4	3	45	44	46
6	3	5	3	5	4	4	5	2	2	2	7	5	67	62	62
7	0	3	1	2	0	0	3	0	0	1	4	2	45	44	46
8	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	4	3	45	46	46
9	2	3	1	1	1	0	3	0	0	1	5	2	47	46	46
10	2	3	3	3	0	0	2	2	2	2	9	9	51	67	54
11	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	5	4	45	44	46
12	3	5	3	5	4	4	5	2	2	2	7	5	67	62	62
13	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	5	4	45	44	46
14	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	4	3	45	44	46
15	3	5	3	5	4	4	5	2	2	2	7	5	67	62	62
16	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	4	3	45	44	46
17	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	5	4	45	44	46
18	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	4	3	45	44	46
19	3	5	3	5	4	4	5	2	2	2	7	5	67	62	62
20	2	3	3	3	0	0	1	1	1	1	9	9	51	61	51
21	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	4	3	45	44	46
22	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	5	4	45	44	46
23	1	5	4	3	4	4	4	2	2	2	7	7	63	64	60
24	1	5	4	3	4	4	4	2	2	2	7	7	63	64	60
25	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	5	4	45	44	46
26	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	4	3	45	44	46
27	0	3	0	1	1	0	1	0	0	0	3	3	45	44	46
28	3	5	3	5	4	4	5	2	2	2	7	5	67	62	62
29	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	4	3	45	44	46
30	1	5	4	3	4	4	4	2	2	2	7	7	63	64	60
31	0	2	0	0	0	1	2	1	0	0	4	3	45	44	46
32	3	5	3	5	4	4	5	2	2	2	7	5	67	62	62
33	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	5	4	45	44	46

Los resultados de los 33 niños evaluados reflejan un Bajo Nivel en el Cociente Intelectual, resultado de la falta de estimulación y alto grado de ignorancia.

**GRAFICA # 3**  
**PUNTUACIÓN PROMEDIO DE LA PRIMERA EVALUACIÓN**



Para comprender mejor los datos de la gráfica anterior, se presentan los parámetro de puntuación utilizado en cada una de las subpruebas.

PUNTEO	CLASIFICACIÓN
de 0 a 7	INFERIOR a lo normal
De 8 a 12	NORMAL
De 13 a 20	SUPERIOR a lo normal

**GRAFICA # 4**

**COCIENTE INTELECTUAL PROMEDIO OBTENIDO EN LA PRIMERA EVALUACIÓN**

COCIENTE DE INTELIGENCIA			CLASIFICACION
AREA VERBAL	AREA DE EJECUCION	C. I.	
---	---	---	SUPERIOR A LO NORMAL
155	161	---	
148	154	---	
142	147	152	
135	140	144	
129	133	136	
122	125	128	
116	118	120	
109	111	112	NORMAL
102	104	104	
100	100	100	
89	90	89	
83	83	81	
76	76	73	INFERIOR A LO NORMAL
69	69	65	
63	62	57	
56	55	<b>49</b>	
<b>50</b>	<b>48</b>	41	
43	41	---	
---	---	---	
---	---	---	

### **ELABORACION DE EXPEDIENTES:**

Todos los datos proporcionados por las madres, los maestros y los resultados obtenidos de la evaluación psicométrica, fueron organizados para formar un expediente para cada niño, clasificados en orden alfabético de acuerdo a sus apellidos para tenerlos como referencia y poder consultarlos en cualquier momento.

### **ENTREVISTA PARA PRESENTACION DE RESULTADOS:**

Después de evaluar a cada uno de los niños de la muestra y organizar toda la información, se citó a las 33 madres para entregarles los resultados obtenidos por sus hijos, base que sirvió para emitir el diagnóstico y elaborar el programa de estimulación de forma individual para que fuese adecuado a cada niño.

## **TERCERA ETAPA**

### **TALLERES DE ESTIMULACION:**

Los talleres de estimulación de las habilidades del pensamiento fueron programados para trabajarlos en grupo, para ello se formaron 2 grupos: un primer grupo asistió los días lunes y jueves; y el segundo grupo asistió los días martes y viernes; así cada grupo recibió dos sesiones semanales de 3 horas cada una durante 3 meses (julio, agosto y septiembre), recibiendo un total de 14 sesiones.

actividades como se describe en el siguiente cuadro:

**CUADRO # 5**  
**ACTIVIDADES REALIZADAS PARA ESTIMULAR LAS HABILIDADES DEL**  
**PENSAMIENTO**

SESION	HABILIDAD DEL PENSAMIENTO ESTIMULADA	ACTIVIDAD
I	Información	Ampliación de conocimientos generales, asimilación de experiencias, memoria remota.
II	Comprensión	Juicio práctico, comprensión y adaptación a situaciones sociales, comportamiento social aceptable y eficaz.
III	Composición de Objetos	Memoria de formas, orientación y estructuración espacial (rompecabezas).
IV	Figuras Incompletas	Memoria y agudeza visual.
V	Reforzamiento de las 4 anteriores	Hoja de trabajo # 1 (O.P.1 y E.1) del Instrumento No.1 del Material ¡Un Momento... Dejame Pensar! del Dr. R. Feuerstein.
VI	Vocabulario	Riqueza y tipo de lenguaje, comprensión y fluidez verbal.
VII	Ordenación de Dibujos	Percepción y comprensión de situaciones sociales, captación de secuencias causales (historietas).
VIII	Semejanzas	Comprensión, relaciones conceptuales, pensamiento abstracto y asociativo.
IX	Diseño de Cubos	Percepción visual, relaciones espaciales, coordinación visomotora.

SESION	HABILIDAD DEL PENSAMIENTO ESTIMULADA	ACTIVIDAD
X	Reforzamiento de las 4 anteriores	Hoja de trabajo # 2 (O.P.2 y E.2) del Instrumento No.1 del Material ¡Un Momento... Dejame Pensar! del Dr. R. Feuerstein.
XI	Aritmética	Concentración, razonamiento y cálculo numérico, manejo automático de símbolos.
XII	Claves	Memoria visual inmediata, previsión asociativa, rapidez motora.
XIII	Repetición de Dígitos	Atención concentrada, memoria auditiva inmediata.
XIV	Laberintos	Previsión perceptiva, destreza motora.

#### **CUARTA ETAPA**

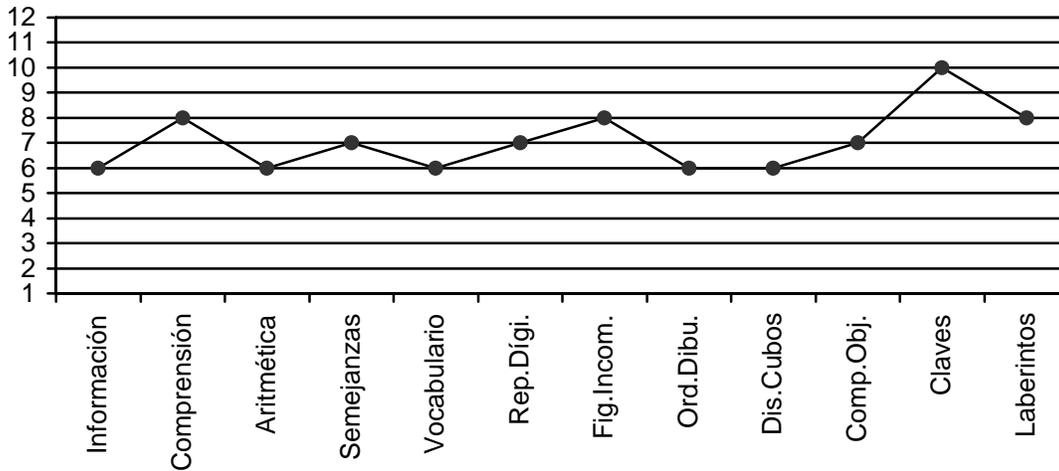
##### **REEVALUACION PSICOMETRICA DE INTELIGENCIA:**

Al culminar el programa de estimulación de las habilidades del pensamiento, se evaluó nuevamente al mismo grupo de niños, utilizando el mismo instrumento (Escala de Inteligencia para el Nivel Escolar de David Wechsler, WISC), con el fin de poder observar un cambio significativo entre ambas evaluaciones, esta última reflejó un aumento en el nivel de cada una de las habilidades del pensamiento trabajadas y estimuladas.

**CUADRO # 6**  
**RESULTADOS DE LA REEVALUADOS**

#	Información	Comprensión	Aritmética	Semejanzas	Vocabulario	Repeti. Dígitos	Fig. Incomplete.	Orden. Dibujo	Diseño Cubos	Compo. Objetos	Claves	Labermintos	Area Verbal	Area Ejecución	C. I.
1	5	9	5	8	7	7	9	5	5	7	8	7	89	87	87
2	7	10	8	9	7	8	9	8	7	10	12	10	99	108	104
3	6	10	6	9	9	5	7	5	5	6	9	6	94	83	88
4	10	13	9	10	10	7	9	8	9	10	15	14	111	121	117
5	5	7	5	5	6	7	9	6	7	7	10	9	81	97	88
6	8	11	9	10	9	10	11	9	8	10	12	10	109	114	112
7	6	9	7	7	6	5	8	6	6	7	10	8	87	93	89
8	4	8	3	6	6	6	6	8	4	5	8	7	79	83	79
9	5	8	6	5	5	6	8	5	4	5	7	6	81	79	78
10	6	9	9	10	6	5	7	5	5	7	13	11	94	97	95
11	5	6	4	3	5	7	4	3	4	5	11	5	75	75	72
12	7	9	6	7	7	8	8	5	5	6	11	9	92	92	91
13	4	7	3	3	5	4	4	3	2	6	9	10	70	78	71
14	4	7	4	5	6	6	6	7	5	6	9	5	77	83	78
15	6	9	7	10	8	11	10	7	8	9	13	9	101	108	105
16	5	8	5	6	5	6	7	6	5	5	9	6	81	83	80
17	5	6	5	4	4	7	8	5	5	7	8	5	76	83	77
18	5	6	6	5	8	8	9	6	6	7	8	6	85	89	85
19	7	9	9	7	8	8	10	7	6	8	8	6	97	93	95
20	6	8	5	7	6	6	6	5	5	7	11	10	85	92	87
21	5	8	5	6	5	6	7	6	5	5	9	6	81	83	80
22	5	6	5	4	4	7	8	5	5	7	8	5	76	83	77
23	5	6	4	3	5	7	4	3	4	5	11	5	75	75	72
24	7	10	8	9	7	8	9	8	7	10	12	10	99	108	104
25	6	9	7	7	6	5	8	6	6	7	10	8	87	93	89
26	4	7	4	5	6	6	6	7	5	6	9	5	77	83	78
27	5	8	5	6	5	6	7	6	5	5	9	6	81	83	80
28	7	9	6	7	7	8	8	5	5	6	11	9	92	92	91
29	6	9	7	7	6	5	8	6	6	7	10	8	87	93	89
30	7	10	8	9	7	8	9	8	7	10	12	10	99	108	104
31	4	7	4	5	6	6	6	7	5	6	9	5	77	83	78
32	8	11	9	10	9	10	11	9	8	10	12	10	109	114	114
33	6	9	7	7	6	5	8	6	6	7	10	8	87	93	89

**GRAFICA # 4**  
**PUNTUACIÓN PROMEDIO DE LA REEVALUACIÓN**



**GRAFICA # 5**  
**COCIENTE INTELECTUAL PROMEDIO EN LA REEVALUACIÓN**

COCIENTE DE INTELIGENCIA			CLASIFICACION
AREA VERBAL	AREA DE EJECUCION	C. I.	
---	---	---	SUPERIOR A LO NORMAL
155	161	---	
148	154	---	
142	147	152	
135	140	144	
129	133	136	
122	125	128	
116	118	120	

109	111	112	NORMAL
102	104	104	
100	100	100	
<b>89</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	
83	83	81	
76	76	73	
69	69	65	INFERIOR A LO NORMAL
63	62	57	
56	55	49	
50	48	41	
43	41	---	
---	---	---	
---	---	---	
---	---	---	

### **ENTREVISTA PARA PRESENTACION DE RESULTADOS Y CIERRE DE CASOS:**

Se citó nuevamente a las 33 madres de forma individual explicándole los resultados y cambios que obtuvo su hijo en cada área y aspecto de la evaluación. Se hizo énfasis en la importancia que tiene la estimulación de los niños en todas las edades, principalmente en la primera infancia que es donde tiene más capacidad de aprendizaje.

En el caso de 2 (6%) niños que aún mostraron riesgo de volver a reprobado el año escolar (de acuerdo a su rendimiento académico), se habló con las madres y maestros, dando oportunidad de continuar con la estimulación y refuerzo escolar por un mes más, autorizando las autoridades de los centros educativos respectivos, que realicen un examen extemporáneo en el mes de enero del 2004, con el que se confirma si el niño está apto para cursar el siguiente grado académico.

A los 31 (94%) niños restantes de la muestra se les dió como concluida su atención psicológica debido al cambio positivo y significativo que se observó en los resultados de sus últimas evaluaciones psicométricas.

### 3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

En este subprograma se trabajó con 2 grupos:

**GRUPO # 1:** Formado por las 33 madres de la muestra, con quienes se trabajó de forma grupal en 6 talleres, con una duración de 90 minutos cada uno, intercalando dinámicas y una refacción, donde se trataron varios temas de interés común.

**CUADRO # 7**  
**ACTIVIDADES REALIZADAS CON LAS MADRES**

TALLER	TEMA	ACTIVIDAD
I	Presentación del trabajo de EPS	Taller informativo para las madres de la muestra, sobre el trabajo a realizar con sus hijos, pidiendo toda su colaboración.
II	Habilidades del Pensamiento	Taller participativo, para explicar lo que son las habilidades del pensamiento.
III	Parámetros de la Evaluación Psicométrica	Taller informativo sobre la evaluación psicométrica, en que consiste y lo que se pretende con ella.
IV	La importancia del juego como técnica para la estimulación del niño	Demostración de los diversos juegos y actividades que se pueden realizar con los niños y qué parte (mental o motora) estimulan con ella.
V	Cómo complementar y continuar con la estimulación en casa	Taller participativo para mostrarles técnicas, actividades y material que pueden realizar con sus hijos en casa para colaborar con su estimulación.

TALLER	TEMA	ACTIVIDAD
VI	El resultado que se obtiene en los niños con la estimulación	Taller informativo sobre los resultados obtenidos con sus hijos, gracias a la estimulación recibida en el proyecto y en la casa.

Para empezar a conocer a las madres participantes, la invitación a la primera actividad se hizo de forma personal, con lo cual se notó cierta resistencia por parte de las madres a participar en dicha actividad, muchas usaron como pretexto el horario de su trabajo, otras la falta de tiempo debido a la cantidad de sus quehaceres domésticos, y otras simplemente mostraron desinterés a su participación en estos talleres, tomándole poca o ninguna relevancia, debido a su ignorancia y miedo de ser evaluadas o criticadas por la forma en que criaban y educaban a sus hijos.

Visto este problema desde el principio, se vió más necesario hacer la invitación de forma personal e individual, persuadiendo a la madre sobre el papel importante que juega ella en el desarrollo y bienestar de su hijo, haciéndole sentir confiada y segura a la vez.

Esto funcionó muy bien, logrando en la primera reunión la presencia de la mayoría de las madres, lo cual se aprovechó para establecer junto con ellas, el tiempo y las fechas para realizar el resto de las actividades, para evitar la inasistencia de las madres, además se hizo suficiente publicidad y se continuó invitando de forma individual a las madres.

También se les pidió su participación en la elección de temas, involucrándolas desde el principio en la toma de decisiones del programa, esto permitió que dejaran de sentirse obligadas a asistir, y que realmente le tomaran gusto e interés a participar de cada actividad.

Pero con ello nació otro problema, al tomarle interés a los talleres y empezar a ver resultados en sus hijos a medida que se avanzaba con la estimulación, nació entre ellas la rivalidad, pues competían entre sí para demostrar que hijo o hija era mejor, lo cual se volvió problemático en el momento que los niños se vieron afectados por ello, ya que no eran gratos los talleres de estimulación, porque sentían la presión de las madres sobre

ellos, optando mejor el trabajo en grupo, lo que permitió terminar con esta rivalidad entre madres.

Conforme se avanzó en el trabajo, el grupo de madres mostró mucho entusiasmo e interés, lo que se reflejó en la buena asistencia que se mantuvo.

Al final de todos los talleres se entrevistó a las madres para saber su opinión sobre lo que aprendieron y expresaron su agradecimiento por todo lo enseñado y porque sentían que todo lo aprendido era fácil de poner en práctica, y no era como en otros caso, información que no podían comprender en un cien por ciento.

**GRUPO # 2** :Formado por las 15 personas que componen el área administrativa del proyecto, con quienes se desarrolló 9 talleres con el fin de unir al grupo colaborando con su salud mental, ya que varios de los integrantes son nuevos en la institución, también se trabajó para ampliar los conocimientos acerca de la institución y temas de interes común, cada uno duró 90 minutos, intercalando dinámicas y una refacción, dando oportunidad para que compartieran y discutieran sobre los temas. Para la realización de los temas de crecimiento personal (o talleres participativos) se buscó centros recreativos, intercalando actividades de relajación durante el taller.

### **CUADRO # 8**

#### **ACTIVIDADES REALIZADAS CON EL PERSONAL ADMINISTRATIVO**

TALLER	ACTIVIDAD
I	Taller de capacitación "La Importancia del Trabajo Multidisciplinario".
II	Taller informativo "El Funcionamiento de Cada Departamento del Proyecto".
III	Taller participativo "Motivación, Fuerza Que Nos Mueve".
IV	Taller participativo "No Trabajar Más, Sino Mejor, Unifiquemos Esfuerzos".

TALLER	ACTIVIDAD
V	Taller de capacitación "La Importancia de Una Buena Entrevista y Cómo Realizar Una Ficha Pedagógica".
VI	Taller informativo "Política, Misión y Visión de la Fundación Christian Children Fund".
VII	Taller participativo "Propuestas Para La Apertura De Una Nueva Subsede Del Proyecto".
VIII	Taller participativo " Apariencia, Reflejo de Nuestra Autoestima".
IX	Taller participativo "Salud Mental".

Se inició con una reunión para la presentación de la epesista para conocer al personal y establecer rapport con ellos, permitiendo conocer sus inquietudes. En esta misma reunión se estableció fechas específicas para cada actividad, pues en otras ocasiones se había dado lugar al incumplimiento del horario de trabajo por traslaparse con este tipo de eventos, logrando así la asistencia total de los miembros del personal, sin interferir con sus labores y obligaciones.

En la primera reunión se observó desacuerdos entre los miembros del personal, sobre lo innecesario que era este tipo de actividades; debido a que la mayoría recién iniciaban sus labores en la institución, y no dominaban del todo sus funciones, temiendo que estas actividades fueran a interferir con su trabajo, el cual aún estaban aprendiendo a dominar.

Para mejorar la situación se planificaron talleres de capacitación complementados con talleres de crecimiento personal y de relajación, lo que produjo que el personal accediera y se mostrara participativo y animado en el resto de las actividades realizadas.

Cada taller duró 90 minutos, intercalando dinámicas y una refacción, en este tiempo el personal administrativo tuvo la oportunidad de expresar libremente sus conocimientos y dudas con respecto a cada tema impartido, a la vez se logró que compartieran y expresaran sus sentimientos y forma de pensar, mejorando así su nivel de

conocimiento de cada una de las áreas en que se divide el proyecto y la relación interpersonal.

Para la realización de los temas de crecimiento personal, se buscó centros recreativos intercalando distintas actividades de relajación, mostrando con ello un cambio de actitud de todo el personal, ganando su simpatía y despertando su interés en los temas tratados, reflejado por la colaboración en cada actividad.

Al finalizar todos los talleres se les dió la oportunidad de dar su opinión sobre su trabajo y sus funciones realizadas, donde se mostraron con gran satisfacción y seguridad al expresar con gratitud todo lo que habían aprendido, exortando al director del proyecto para que esta no fuera la última vez que se realizara este tipo de trabajo.

### **3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION**

Las actividades que se realizaron para alcanzar el objetivo de este subprograma fueron:

- \* Investigación bibliográfica, entrevista para recopilación de datos, visitas domiciliarias y escolares, identificación de características más comunes que las madres describen de sus hijos (niños de la muestra).
- \* Basándose en la puntuación promedio de la muestra (gráfica # 3) como resultado de la primera evaluación psicométrica y la información recopilada, se elaboró la propuesta de una Guía dirigida a las madres del Municipio de Santa Catarina Pinula, para Estimular las Habilidades del Pensamiento de sus hijos de 6 y 7 años de edad, que no hayan cursado el Nivel Pre-primario, y que con la práctica de la misma se les capacite para ingresar y cursar con éxito el primer grado de primaria, erradicando la repitencia escolar que se presentaba a tan temprana edad.

### **PROPUESTA DE GUIA PARA ESTIMULAR LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO:**

La presente guía de estimulación está dirigida a las madres del Municipio de Santa Catarina Pinula, para estimular las habilidades del pensamiento en sus hijos de 6 y 7

años de edad, que no han cursado Párvulos y desean prepararlos para ingresar a primero primaria.

Esta guía está formada de varias actividades, divididas en 4 etapas; para realizarlas satisfactoriamente se debe tomar en cuenta lo siguiente:

1. La madre siempre estará guiando las actividades del niño o niña, y será la encargada de observar que éste ya pueda cumplir con todas las actividades de la etapa en la que está, y así avanzar a la siguiente etapa.
2. Las actividades deben practicarse en el orden en que están escritas en la guía.
3. Estas actividades se pueden realizar en cualquier momento del día.
4. Cada actividad durará de 15 a 20 minutos, permitiendo que el niño descance después de cada una de ellas, para evitar que pierda el interés en lo que está haciendo.

## **ETAPA I**

- \* Enséñele al niño o niña: libros, revistas, periódicos, etc., con variedad de temas y dibujos, explicándole qué es lo que le está mostrando; aún cuando no pueda leer, él o ella aprenderá de sus explicaciones y dibujos, despertando su curiosidad y deseo por aprender a leer.
- \* Enséñele a cortar tiras de papel con las mano, proporcionándole papel de china. Retorciendo las tiras forme palos y con pedazos de papel más pequeños, pídale que forme pelotitas, usando únicamente los dedos índice y pulgar.
- \* Permita que juegue con plasticina o masa, formando bolitas de varios tamaños, gusanitos de varios largos y motívelo a hacer otras formas.
- \* Muéstrelle varios objetos o juguetes, como por ejemplo: bolas de plasticina, lápices, crayones, muñecos, carritos, dibujos, etc., para enseñarle los conceptos: grande y pequeño. Utilizando los mismos objetos, colóquelos en grupos para enseñarle los conceptos: más y menos. Y colocándolos en línea recta, enséñele los conceptos: largo, corto, primero, ultimo y en medio.

- \* Enseñe por medio de juegos como: trencito, correr, saltar, deslizarse en un resbaladero, etc., los conceptos: arriba, abajo, derecha, izquierda, delante, detrás, antes y después.
- \* Enséñele a contar de uno en uno desde el 1 al 10; dejando que forme grupos de objetos conocidos; por ejemplo: que cuente cuántos juguetes hay sobre la mesa, cuántas muñecas o carritos tiene; cuántos animales encuentra en la página de un libro o revista, etc.
- \* Muéstrelle dibujos sencillos y enséñele a identificar: la línea recta, el círculo y el cuadrado.
- \* En una hoja en blanco muéstrelle cómo copiar dibujos sencillos, hechos con palitos, círculos y cuadrados.
- \* Invítelo a imitar con aplausos, el ritmo de una canción que él pueda identificar o recordar fácilmente, puede hacerlo mientras escucha una canción de la radio, luego el niño o niña debe tratar de imitarlo sin escuchar la canción, por lo menos recordando un trozo pequeño del ritmo o melodía de la misma.
- \* Enséñele el nombre de cada uno de los dedos de la mano (pulgares, índice, medio, anular y meñique).
- \* Invite y acompañe al niño o niña a pintar, enseñándole la forma correcta de hacerlo, mostrándole la forma en que se debe tomar el crayón, pintando sin salirse de las líneas del dibujo y siempre en la misma dirección, por ejemplo: de arriba hacia abajo, o de izquierda a derecha.
- \* Enséñele las 5 vocales: a, e, i, o, u; lo puede hacer al mismo tiempo que las enumera con los dedos de una mano, lo cual ayuda al niño a saber si están completas o le falta alguna, o inventando algún cuento o canción.
- \* Enséñele conductas al niño como: hábitos de higiene, el respeto por los mayores, la obediencia, etc.; premiando con palabras agradables y de aliento (muy bien, estoy orgullosa de ti, te quiero, eres un buen niño o niña, etc.) justo en el momento en que observe que cumple una de ellas, y al presentarse una conducta negativa ignórela para que entienda que no es agradable que lo haga y que no gana ningún mérito al hacerlo.

## ETAPA II

- \* Muéstrelle al niño o niña varios objetos pequeños como: insectos, hojas de árboles, la tela que tiene entre las capas una cebolla, el ojo de una persona, etc., y pregúntele ¿qué es lo que más le gusta o llama la atención de lo que ve?; con el fin de agudizar y enriquecer la observación de la realidad.
- \* Enséñele a describir (o sea decir cómo es) un objeto o animal, que a él o ella le llame la atención en ese momento; mencionando su forma, color, textura, función, género, etc. Puede jugar de adivinar que objeto o animal está describiendo el niño o niña, dando la información que pueda acerca de él, haciendo sonidos propios que lo identifiquen pero, sin decir su nombre, para que otros niños o miembros de la familia adivinen de qué objeto o animal se trata.
- \* Pídale que describa cualquier dibujo complejo (compuesto por varias figuras o dibujos más pequeños), mencionando todos los detalles que observe, hasta los más pequeños.
- \* Juegue a las mímicas y gestos, para que a través del juego le muestre en qué trabaja su papá, su mamá, o qué trabajo le gustaría realizar cuando él o ella sea grande.
- \* Enséñele a distinguir las siguientes figuras geométricas: el triángulo y el rectángulo, permitiéndole que los dibuje y pinte en un papel, mientras dice el nombre de cada uno.
- \* Cuando el niño o niña ya pueda distinguir las 4 figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo), recórtele en cartón, 5 círculos, 5 cuadrados, 5 triángulos y 5 rectángulos; colóquelos todos juntos sobre una mesa y pídale que las separe por su forma, diciendo el nombre de cada uno de ellos.
- \* Nárrele o léale un cuento, pidiéndole al final que recuerde y dibuje los personajes más importantes del cuento, o los que más le llamaron la atención.
- \* Juegue con el niño o niña al “ECO”, pidiéndole que repita todo lo que usted diga, por ejemplo; sonidos de animales, oraciones sencillas (Mi perrito juega con pelota bajo la lluvia), frases cortas (la casa de Tía Juana es mas grande que la de Tío Luis, pero más pequeña que la de Tía Mary), trabalenguas (Pablo clavó un clavito en la

calva de un calvito) y rimas (erre con erre cigarro, erre con erre barril, rápido corren los carros del ferrocarril); también lo puede hacer repitiendo números (por ejemplo: números de teléfono, direcciones, etc.) o la estrofa de una canción conocida.

- \* Mientras le narra un cuento conocido, pídale en distintas oportunidades que él o ella continúe contando el cuento. Esta actividad les permite desarrollar la atención y escuchar cuidadosamente, para “llevar el hilo del cuento” para poder continuar en el momento que se le pide.
- \* Enséñele a contar de uno en uno desde 1 al 20, dejando que cuente: cuántos dedos tiene, cuántas hojas tiene la rama de un árbol, cuántas flores, animales o frutas encuentra en una revista, libro o periódico, etc.
- \* Déle una hoja de papel con varias parejas de dibujos, colocados desordenadamente, y pídale que una con una línea todas las parejas de dibujos que encuentre, sin pintar las líneas sobre los dibujos o sobre las líneas dibujadas anteriormente.
- \* Enséñele a recortar con tijera mostrándole la forma correcta en que debe agarrarlas, primero recortando en línea recta, dibujándole una línea recta en una hoja en blanco; cuando ya lo pueda hacer de forma correcta, que practique recortando cuadros de periódicos o revistas.

### **ETAPA III**

- \* Organice visitas a lugares públicos de su comunidad, por ejemplo: a la municipalidad, el mercado, la estación de policías, el parque, la iglesia, etc., dándole una breve explicación al niño o niña, sobre qué es lo que hacen las personas de ese lugar; si no puede realizar estas visitas, permítale que converse con familiares o amigos que trabajen en distintos oficios, dándole a conocer en qué consiste su trabajo.
- \* Coménteles los nombres de las calles y lugares importantes que hay alrededor de su casa, dirección, tiendas, panaderías, tortillerías, librerías, etc., enseñándole a ubicarse en los alrededores, para que encuentre su casa al estar cerca.

- \* Enséñele las 4 estaciones del año (primavera, verano, otoño, invierno), utilizando dibujos de revistas, periódicos, cuentos, etc.
- \* Enséñele a contar de uno en uno desde 1 al 30; pidiéndole que cuente las hojas de la rama de un árbol, los círculos que encuentre en una página del periódico, un grupo de piedritas del jardín, etc.
- \* Pídale al niño o niña que invente el final de un cuento que escucha por primera vez, la persona que lee o narra el cuento debe decirle al principio: "yo te voy a contar un cuento, pero no te voy a decir cómo termina, pon mucha atención porque tú tendrás que contar el final".
- \* Juegue de hacer asociaciones de la siguiente manera: la persona encargada del ejercicio (mamá) dice una palabra y el niño o niña dice todas las palabras que pueden estar relacionadas con esa palabra, por ejemplo: la madre dice "mar" y el niño contesta: "peces, agua, barcos, redes de pescar, pescadores, tiburón, olas etc."
- \* Juegue a la tienda y haga que el niño o niña compre una serie de cosas nombradas por usted, y que deberá recordar y decir en el mismo orden que fueron mencionadas, empiece con listas pequeñas de 3 objetos (ejemplo: azúcar, frijol, pan), luego valla agregando objetos hasta hacer listas de 10 cosas.
- \* Muéstrole por aproximadamente 10 segundos un objeto, luego pídale que describa lo que vió, esto ayudará a mejorar su observación, atención y memoria.
- \* Motívelo para que aprenda a dibujar algo que esté observando, de modo que trate de hacer hasta el más mínimo detalle, no es importante la perfección del dibujo, sino la cantidad de detalles que el niño o niña trate de mostrar en su dibujo como reflejo de una buena observación.
- \* Enséñele a formar rompecabezas, iniciando con figuras sencillas y pocas piezas (6) y poco a poco aumente el número de piezas (hasta llegar a 15) y la complejidad del dibujo también aumente (más grande cada vez y compuesto de más dibujos pequeños).
- \* Muéstrole una hoja con parejas de números del 1 al 10 colocados desordenadamente, y pídale que una con una línea las parejas de números, sin pintar las líneas sobre los números o líneas dibujadas anteriormente.

- \* Enséñele a cortar dibujos dirigiendo la tijera por toda la orilla del dibujo, puede utilizar dibujos de periódicos, revistas, etc., móvelo hasta que pueda dominar la tijera y su corte sea exacto.

#### **ETAPA IV**

- \* Enséñele al niño o niña a interpretar y comprender proverbios, dichos sencillos y adivinanzas. Por ejemplo: “más vale tarde que nunca” significa que: no hay que darse por vencido, siempre hay que terminar todo lo que empezamos, no importa si somos los primeros o los últimos en terminar, lo importante es que esté bien hecho.
- \* Enséñele el significado de términos abstractos como: alegría, tristeza, bondad, amor, odio, paciencia, verdad, mentira, etc.
- \* Léale un cuento o libro con varios dibujos, al terminar pídale que intente inventar un cuento distinto, utilizando los mismos dibujos o los dibujos de otros libros.
- \* Muéstrelle como dibujar el contorno u orilla de objetos, por ejemplo: ropa, frutas, animales, juguetes, etc., adivinando al final de qué objeto o animal se trata.
- \* Enséñele a escribir y reconocer las 5 vocales, recortando dibujos que sus nombres empiecen con esas letras, por ejemplo: recortar un avión, araña o abeja para la letra “a”, un edificio o elefante para la letra “e”, una iglesia para la letra “i”, un ojo o un oso para la letra “o”, una uña o uva para la letra “u”.
- \* Enséñele a escribir y reconocer los números del 1 al 10, puede utilizar periódicos o revistas y pedirle que recorte todos los números que encuentre, siempre que se encuentren entre el 1 y el 10, luego que los separe en grupos de modo que pueda pegarlos de la siguiente forma: todos los números 1 en una hoja, los números 2 en otra, los números 3 en otra, y así sucesivamente hasta que termine con el número 10.
- \* Déle oportunidad al niño o niña de participar en actividades que conlleven un proceso (actividad de varias acciones) por ejemplo: hacer galletas o pan, sembrar una planta, efectuar trabajos manuales, acompañándolo paso a paso, para que observe el desarrollo y proceso del mismo, esto ayuda a que comprenda que siempre una acción produce un resultado.

- \* Muéstrelle un dibujo (simple) y pídale que lo observe por 10 segundos, luego quite de su vista el dibujo y pídale que intente dibujar lo que él ha visto.
- \* Enséñele a formar rompecabezas (empezando con pocas piezas hasta llegar a 50 piezas) y el grado de complejidad o dificultad también aumente ( o sea cuadros o escenas que tengan varios dibujos pequeños y de muchos colores).
- \* Enséñele al niño cómo formar grupos de objetos semejantes (parecidos), mostrándole las características que tienen en común, por ejemplo: grupo de frutas: banano, limón, naranja, la característica es que todas se comen; grupo de ropa: pantalón, camisa, blusa, la característica es que sirven para vestir.
- \* Enséñele a buscar las diferencias entre 2 dibujos muy parecidos pero, diferentes en ciertos detalles, que puede encontrar a través de una buena observación, puede utilizar los dibujos que aparecen en el periódico "Prensa Libre".
- \* Enséñele a coleccionar elementos representativos como: sellos postales, hojas de árboles, llaveros, calcomanías de personajes o muñecos de moda, recortes de revistas o periódicos con relación a un tema en especial (deporte, lugares del mundo, historia, arte, etc.), mostrándole las características de cada uno y sus semejanzas y diferencias entre sí.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS**

La misión de la Fundación Christian Children es mejorar la calidad de vida de las familias afiliadas, que se caracterizan por tener un nivel socioeconómico muy bajo; actualmente el Proyecto La Unión cuenta con 700 niños afiliados, quienes reciben junto con sus familias varios beneficios gratuitos como: servicio médico, medicinas, beca escolar, orientación educativa, atención psicológica, algunos insumos de la canasta básica, etc., y el mayor beneficio que ofrece la institución es el apadrinamiento de niños por personas extranjeras, que frecuentemente envían regalos que consisten en dinero, que es utilizado para solventar algunas necesidades de su ahijado, como: mejoras en su vivienda, ropa, calzado, etc. A cambio de esto la institución requiere de la asistencia de las madres a los distintos programas impartidos.

Los objetivos propuestos por el Ejercicio Profesional Supervisado se alcanzaron satisfactoriamente, ya que se contó con todo el apoyo y disposición de las autoridades de la institución, la colaboración tanto del personal como de la mayoría de los padres de familia y sobre todo con el entusiasmo de la población infantil.

#### **4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

El servicio psicológico fue dirigido a niños de 7 a 12 años de edad, para lo cual fue necesario pedir la colaboración a las madres, al principio se pudo observar cierta apatía, debido al cambio de la epesista, modificándose a medida que se avanzó en el trabajo y se ganó la confianza de las madres de familia, transformándose en una actividad positiva. Para ello primero se realizó una reunión general con las madres de familia, afiliadas al Proyecto La Unión del Municipio de Santa Catarina Pinula, donde se les presentó a la nueva epesista de psicología, lo cual fue un éxito gracias al alto índice de asistencia que se obtuvo, logrado a través de la promoción que se hizo, con carteles informativos que fueron colocados en las instalaciones del proyecto con varias semanas de anticipación, e invitaciones que fueron entregadas personalmente por la

Coordinadora del Programa de Educación, el Asistente de Trabajo Social y la Epesista de Psicología, pocos días antes de la reunión para que sirvieran como recordatorio, dando también la pauta para conocer a las madres y a la vez comprometer y asegurar su asistencia.

Posterior a esto, se identificaron los niños con edades entre 7 y 12 años, que presentaron repitencia escolar en el año 2003, información obtenida del control académico proporcionado por la Coordinadora del Departamento de Educación, lo que facilitó reunir todos los datos necesarios acerca de estos niños y niñas. Se realizaron reuniones con las madres para informarles sobre el trabajo que se llevaría a cabo y se dió una explicación de la metodología a utilizar, así como los días y los horarios en los que se atendería a sus hijos, esto fue de gran beneficio porque con ello se logró acercarse más a ellas ganando su confianza, colaboración y poco a poco su participación en el resto de las actividades, viendose reflejado en el aumento de la asistencia a las pláticas, para ello se llevó un control de asistencia, y también se les motivó entregándoles al mismo tiempo, donativos de otras instituciones no gubernamentales, que el proyecto obtuvo por sus propios medios.

Al dar inicio a la revisión de expedientes, se citó a las madres con sus hijos, entrevistándolas para corroborar datos y al mismo tiempo establecer rapport con sus hijos, desde el principio se les facilitó proporcionar la información, debido a la buena referencia que tenían por el trabajo realizado por las anteriores epesistas de psicología que han estado en el proyecto, fueron muy pocas las que aún no se sentían seguras de expresarse, pero al brindarles confianza pudieron exteriorizar su problemática; no conforme con la información brindada por las madres, se realizaron visitas domiciliarias y escolares para confirmar y ampliar estos datos, y al final se obtuvieron buenos resultados porque se conoció más ampliamente la historia de cada niño. Después de la entrevista se citó nuevamente a las madres con sus hijos para iniciar la aplicación de la prueba "Escala de Inteligencia Para el Nivel Escolar de David Wechsler (WISC)"; la prueba consta de 12 subpruebas, 6 del área verbal y 6 del área de ejecución, para evitar que la evaluación fuera muy agotadora y aburrida para los niños, se trabajó en dos sesiones, en la primera se aplicó el área verbal, combinándola al principio y al final de la sesión con algún juego entretenido, lo que logró mantener la atención del niño en cada actividad realizada. En la segunda sesión se aplicó la segunda parte de la prueba,

el área de ejecución, en la cual no fue necesario utilizar juegos con el niño, debido a que la misma se presta para que el niño se sienta entretenido. Durante la evaluación psicométrica se observó que la mayoría de los niños se encontraban muy nerviosos, por varias razones, entre ellas: la falta de rapport debido al poco trato que se había tenido previo a la prueba, el temor a ser evaluados y no rendir bien, lo mismo que sucedía en el área escolar; además se pudo confirmar que el 94% de la muestra no había recibido ningún tipo de aprestamiento, ni por parte de sus padres ni en un centro educativo, todo esto afectó increíblemente al niño en el momento de ser evaluado, y al proceder a calificar cada prueba y establecer un diagnóstico, mostró una perspectiva más clara de la problemática de cada niño; reflejándose todo esto en los resultados de la prueba con punteos ubicados en un parámetro inferior a lo normal, que son traducidos como niños con retraso mental, dato que no podía ser tomado como correcto debido a que no coincidía con el aspecto físico y desenvolvimiento cotidiano del niño. Esto confirmó la necesidad de un programa de estimulación y una reevaluación del mismo grupo de niños, para verificar los resultados.

Un aspecto positivo fue la afluencia de la mayoría de las madres con sus hijos, que se debió en gran parte a la concientización que se les hizo a las madres con respecto a los beneficios que tendrían sus hijos si continuaban en el programa, además se le entregó a cada madre un carné de citas para tener presente las fechas de las mismas y para control de su asistencia y puntualidad. Fueron muy pocas las que no se presentaron a la segunda sesión, pero para evitar que esto se repitiera, se les visitó personalmente, haciéndoles una cordial invitación, persuadiéndolas de la oportunidad que tenían de recibir atención psicológica, y la importancia que esto representaba tanto para ellas como para el desarrollo del niño o niña, de esta manera se logró evaluar al 100% de la muestra y mantener la asistencia durante el tiempo que duró el E.P.S. Al concluir la evaluación, se abrió un expediente a cada uno de los niños, el cual contenía: su historia clínica, test aplicado y evoluciones en cada cita, colocados en un fólder debidamente identificado con su nombre y número de afiliación, para formar el archivo de casos psicológicos atendidos.

Para entregar los resultados de la evaluación psicométrica se citó de nuevo a las madres, quienes acudieron puntualmente gracias al uso de las tarjetas de citas, las cuales funcionaron muy bien, pues ellas mismas opinaron que eso daba más seriedad

al asunto y ayudó para que no olvidaran las fechas de sus citas. A las mamás se les explicó de forma individual, el resultado obtenido por su hijo, haciendo énfasis en la problemática que estaba afrontando al presentar repitencia escolar, mostrándole que se puede evitar brindándole al niño estimulación, preparándolo para continuar sin ningún problema el nivel primario.

Al concluir con la entrega de los resultados de la evaluación, se inició el tratamiento, basado en la estimulación de las habilidades del pensamiento evaluadas en la prueba psicométrica, trabajándolo de la siguiente manera: se formó 2 grupos, de 16 y 17 niños en cada uno para un mejor control, y aprovechamiento del tiempo y espacio, pues uno de los inconvenientes fue: el espacio reducido del salón asignado por la institución para trabajar los talleres de estimulación. El grupo # 1 asistió los días lunes y jueves, y el grupo # 2 asistió los días martes y viernes; así cada niño asistió a dos sesiones semanales de 3 horas cada una, durante 3 meses, recibiendo un total de 14 sesiones, dejando días por medio para que los niños pudieran realizar el trabajo asignado para la casa.

Las fechas de las citas se coordinaron con la encargada del departamento de educación para asegurar la asistencia de los niños, debido a que paralelo a éstas actividades se desarrollaron varias, promovidas por otros departamentos del proyecto, lo cual cumplió su cometido, manteniendo el 99% de asistencia en todas las sesiones, y para el control de la misma, se utilizó nuevamente las tarjetas de asistencia, dando la pauta a las madres de mostrar su puntualidad, reflejo del interés hacia el desarrollo y progreso de sus hijos. Durante este tiempo se trabajaron las siguientes áreas: memoria, juicio práctico, comprensión, adaptación, orientación y estructuración espacial, agudeza y percepción visual, enriquecimiento del lenguaje, fluidez verbal, pensamiento abstracto y asociativo, coordinación visomotora, concentración, razonamiento y cálculo numérico, rapidez y destreza motora, etc. Para ello se utilizó técnicas de aprendizaje como: repetición, experimentación, descubrimiento, investigación, etc. además se combinó todo este trabajo con terapia lúdica, logrando que los niños hicieran catarsis, provocando en ellos la seguridad necesaria para sentirse capaces de lograr todo lo que se proponen.

Cada sesión se inició con un juego o dinámica, logrando que el niño se sintiera cómodo y desinhibido, preparándolo para realizar su trabajo en grupo sin ningún problema, cada

actividad tuvo un tiempo límite que fue respetado durante todas las sesiones, y para incentivar a los niños a realizar bien y a tiempo el trabajo asignado, se les dió premios y regalos, motivándolos a continuar dentro del programa y colaborar en todas las actividades que se desarrollaron. También se pudo observar que a la mayoría de los niños se les facilitó realizar las actividades de ejecución, aún cuando los movimientos de sus manos eran toscos, en cambio las actividades donde se incluyó la destreza y fluidez verbal, se les hacía más difícil por la falta de atención a las instrucciones dadas, pero se corrigió al trabajar períodos cortos intercalando entre ellos actividades motoras, que no los dejara exaltados, para poder continuar con otra actividad verbal de corto tiempo. En este período se pudo observar que todos los niños trabajaban más o menos al mismo ritmo, mostrando homogeneidad, por lo que no hubo necesidad de darle un tratamiento especial a ninguno de ellos, ni de referirlos a otra institución. Todo el material para realizar las actividades de la estimulación como: papel, crayones, lápices, tijeras, pizarron, marcadores, reglas, pegamento, rompecabezas, juguetes, juegos, video, televisor, mesas y sillas para niños, salón, refacciones, etc. fueron donados por el Proyecto La Unión, gesto que agradecieron mucho las madres y los niños asistentes, y que se aprovechó para recalcarles una vez más del beneficio que debían aprovechar, motivándolas a continuar asistiendo.

Durante la estimulación y tratamiento que se le brindó a los niños, se encontraron algunos casos en que se les hacía un poco difícil asistir a las sesiones, por ser responsables del cuidado de hermanos menores que ellos, porque la madre trabajaba, en estos casos se habló con las madres sobre la importancia de la asistencia, la puntualidad y constancia para lograr un progreso notorio y positivo en su hijo.

En un principio, al niño se le dejó trabajo para realizarlo en casa, reforzando de esta manera lo trabajado durante la sesión, pero se observó que las madres no tenían la capacidad para guiar y desarrollar éstas actividades con ellos, y no se contaba con el tiempo suficiente para capacitarlas, mostrando los niños un trabajo deficiente y muchas veces inconcluso; otro inconveniente fue que los niños estudiaban en la jornada matutina, y por la tarde debían realizar las tareas asignadas por sus maestros, así que para evitar recargarles su horario con tanto trabajo, se optó por realizar una hoja de trabajo en casa con pocos y cortos ejercicios, que eran como un repaso de lo desarrollado durante la sesión, lo cual dio mejor resultado, porque el niño mismo sabía

como realizarla sin ninguna dificultad. En el transcurso del E.P.S., la única limitante que se presentó fue la incomodidad de realizar algunas actividades dentro del salón asignado, pues a pesar de que se dividió al grupo, el espacio aún seguía siendo reducido, pero a la vez se pudo convertir en un beneficio, porque se combinó el trabajo de escritorio con el de campo, realizando actividades al aire libre, donde se logró observar que los niños respondían mejor, manteniéndose motivados e interesados por más tiempo en cada una de las actividades.

Al culminar el programa de estimulación de las habilidades del pensamiento, se realizó una reevaluación a la muestra utilizando el mismo instrumento (WISC), para lo cual se citaron a los niños de forma individual, aplicándoles el material de evaluación en dos sesiones, distribuido de la siguiente manera: en la primer sesión se aplicó: información, composición de objetos, vocabulario, laberintos, repetición de dígitos y figuras incompletas. En la segunda sesión se aplicó: comprensión, ordenamiento de dibujos, semejanzas, claves, aritmética y diseño de cubos. Al tener los resultados se observó un cambio significativo entre ambas evaluaciones, esta última mostró un aumento en el nivel de cada una de las habilidades del pensamiento trabajadas y estimuladas; reflejándose todo esto en los resultados de la prueba con punteos ubicados en un parámetro dentro de lo normal. Eso significa que el cociente intelectual de cada niño y el desarrollo de sus habilidades del pensamiento se encuentran de acuerdo a su edad cronológica, y que durante éste período, no sólo se estimuló las habilidades del pensamiento sino también se ganó la confianza de cada uno de los niños, permitiéndoles desenvolverse mejor en ésta segunda oportunidad.

En algunos casos siguen siendo un poco bajos los punteos de la prueba, pero se encuentran siempre dentro del rango de lo normal, esto posiblemente se deba al corto tiempo de estimulación que se trabajó con ellos, pero si se continúa la estimulación, los niños están en capacidad de poder superar ese rango.

Al tener todos los resultados de la segunda evaluación, se citó nuevamente a las madres junto con sus hijos, explicándoles los cambios que se dieron, y mostrándoles los logros que obtuvieron, en qué áreas destacó y en cuáles deberá continuar reforzando un poco mas.

Como de costumbre las madres asistieron a esta cita de forma puntual, mostrándose emocionadas e interesadas en conocer los resultados de un gran esfuerzo, tanto por

parte de sus hijos como de ellas mismas. Muchas en agradecimiento al trabajo realizado, organizaron una pequeña clausura, en la cual por iniciativa propia, la epesista le entregó a cada niño un diploma de reconocimiento a su trabajo y esfuerzo, junto con un pequeño recuerdo, dejando motivados tanto a los niños como a las madres, para que continúen asistiendo y participando de todos los programas y beneficios que les ofrece el proyecto, mostrándoles la importancia que esto tiene en el desarrollo integral de sus hijos.

En el caso de 2 niños que aún mostraron riesgo de volver a reprobado el año escolar (de acuerdo a su rendimiento académico), se habló con las madres y maestros, dando oportunidad de continuar con la estimulación y refuerzo escolar por un mes más, permitiendo las autoridades de los centros educativos respectivos, que realicen un examen extemporaneo en el mes de enero del año 2004, con el que se confirma si el niño está capacitado para cursar el siguiente grado académico. A los 31 niños restantes de la muestra se les dio como concluida su atención psicológica debido al cambio positivo y significativo que se reflejó en los resultados de su última evaluación psicométrica.

## **4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

La cobertura de este subprograma se llevó a cabo en dos áreas de acción, que fueron: las madres de familia y el personal administrativo, para cada uno se buscaron temas a fines.

### **MADRES DE FAMILIA:**

Este trabajo se inició al mismo tiempo que el de servicio, y se realizó con las madres de los niños que presentaron repitencia escolar, por lo que se aprovechó la reunión de presentación de ese subprograma para dar a conocer el trabajo que se llevaría a cabo en el subprograma de docencia, se les explicó la metodología a utilizar, la importancia de asistir a las reuniones y los beneficios que obtendrían sus hijos a través de ellas; lo cual resultó benéfico, porque no hubo pérdida de tiempo, pues en una sola reunión se presentó a la epesista, se le explicó a las madres sobre el trabajo a realizar con sus hijos y con ellas; aprovechando la presencia de la mayoría de las madres, se

estableció el tiempo y las fechas para realizar cada actividad; dada esta información, se logró hacer un calendario con fechas establecidas, dando la pauta a planificar con suficiente tiempo de anticipación cada actividad, y para evitar la inasistencia, se hizo suficiente publicidad como carteles, invitaciones individuales por escrito, anuncios, y recordatorios verbales.

Buscando cumplir el objetivo de este programa y satisfacer un poco el gran deseo de las madres por aprender acerca de sus hijos, se abordó temas que les ayudara a comprender el desarrollo del niño y la forma en que pueden colaborar y participar en ello; para lo cual se les presentó una variedad de temas, eligiendo los que más les llamaron la atención, dándoles una breve explicación de lo que se abarcaría en cada uno de ellos.

Los temas que se trabajaron fueron los siguientes: a) Las habilidades del pensamiento: este taller ayudó a que las madres entendieran no sólo en sí lo que significaba el término, sino también, el trabajo que se pretendía hacer con sus hijos, lo cual funcionó ayudando a convencerlas de la necesidad de estimular estas habilidades en los niños. b) Parámetros de la evaluación psicométrica: con ello se conscientizó a las madres sobre el mal trabajo que venían haciendo, permitiendo que el niño aprendiera por sus propios medios, sin brindarle ninguna oportunidad o facilitándole las experiencias necesarias para aprender sobre el ambiente que lo rodea. c) La importancia del juego como técnica para la estimulación del niño: aquí se les enseñó a las madres, que el niño es juguetón por naturaleza, y que se le puede enseñar a través del juego, utilizando su energía al máximo y aprovechando su curiosidad por las cosas. d) Cómo complementar y continuar con la estimulación en casa: este tema se desarrolló al ver la dificultad que existía para estimular a cada niño del municipio, así que se usó el interés que se había despertado en las madres para ayudar a sus hijos, y se les mostró cómo lo podían hacer ellas mismas, lo cual brindó mejores resultados de lo que se esperaba, pues las madres se mostraron más ansiosas por seguir aprendiendo y ponerlo en práctica. e) El resultado que se obtiene en los niños con la estimulación: utilizando lo que las madres ya habían trabajado con sus hijos, este taller se pudo convertir en una reunión vivencial, permitiendo que cada madre descubriera y mostrara a los demás, los logros que su hijo había obtenido con la estimulación realizada por ella misma, los cuales variaban según el esfuerzo y dedicación de cada madre.

A pesar del interés que mostraban las madres, al principio se presentaron algunas dificultades como por ejemplo: la falta de tiempo de algunas madres para asistir a los talleres, debido a sus trabajos y quehaceres domésticos, por lo que se les dificultaba asistir puntualmente a las reuniones, en algunos casos asistía en su lugar, un familiar o encargado del niño, resultando poco eficaz, debido a que la información no era transmitida directamente a la madre, siendo ella la indicada para ayudar a su hijo en su estimulación y desarrollo; para evitar que esto continuara, se realizaron visitas domiciliarias para hablar con las madres, lamentablemente no siempre se les encontró en casa, aún así se les dejó una nota, invitándolas a participar en la próxima reunión; además se pidió la colaboración a las madres que si asistieron a las reuniones para que hicieran una segunda visita, para contarles a las madres inasistentes de qué se había tratado la charla anterior y motivarlas a asistir en las próximas, dando esto mejores resultados, porque la mayoría de las madres que trabajaban lograron hacer arreglos para cambiar su horario de trabajo, otras cambiaban únicamente de turno el día de los talleres, para poder asistir. Otra dificultad que se tuvo fue el desinterés que mostraron la mayoría de madres en la primer reunión, al no darle importancia a la participación en los talleres, tomándole poca o ninguna relevancia, debido a su ignorancia y negligencia; para concientizar a estas madres se les habló sobre los beneficios que recibirían sus hijos, logro que alcanzarían según el apoyo e interés que ellas brindaran, tanto al trabajo realizado en el proyecto como en el hogar; de esta manera se obtuvo mayor colaboración, además se les pidió su participación, en la elección de temas, involucrándolas desde el principio en la toma de decisiones del programa, esto ayudó mucho porque dejaron de sentirse obligadas a asistir únicamente por su asistencia, y se empezaron a sentir parte activa de éste. Pero al tomarle interés a los talleres y empezar a ver resultados en sus hijos, nació en ellas la rivalidad, pues competían entre sí para demostrar que hijo o hija era mejor, lo cual se volvió problemático en el momento que los niños se vieron afectados por ello, ya que no eran gratos los talleres de estimulación, porque sentían la presión de las madres sobre ellos. Así que se optó por el trabajo en grupo, lo que permitió que las madres abordaran, reflexionaran y plantearan algunas soluciones para contribuir en el proceso de estimulación de sus hijos, y la manera de cómo ayudarlos en su progreso; logrando así que dejaran la competencia entre ellas y se centraran más en la colaboración. Aprovechando este

gesto en las madres, se les enseñó técnicas para ponerlas en práctica en el hogar, ayudando así a estimular a sus hijos, mejorando su rendimiento académico.

Conforme se avanzó en el trabajo, el grupo de madres mostró mucho entusiasmo e interés, lo que se reflejó en la asistencia, manteniéndose en un 90% durante todo el período de E.P.S.

A cada reunión que asistían las madres, se veían cada vez más entusiasmadas y colaboradoras, debido a que conforme se avanzaba en los temas teóricos, se trabajaba también la parte práctica, la mayor parte del trabajo que se realizó fue efectuado en grupo, provocando que ellas se sintieran más cómodas y desinhibidas, dándoles seguridad en el trabajo que realizaron con sus hijos; logrando que ampliaran su conocimiento sobre la importancia de proveer atención psicológica a los niños y los beneficios de la estimulación de las habilidades del pensamiento.

Al final se logró concientizar a las madres de su papel en la estimulación de sus hijos, creando un lazo más estrecho entre madre e hijo.

#### **PERSONAL ADMINISTRATIVO:**

Al hablar con el Ing. Victoriano Temaj, Director del proyecto La Unión, del municipio de Santa Catarina Pinula, se acordó realizar actividades para mejorar la relación interpersonal, con esto se logró planificar las actividades de acuerdo a las necesidades que presentó el grupo formado por 15 personas que componen el área administrativa.

Se inició con una reunión para la presentación de la epesista, en donde se ofreció al final una pequeña refacción, esto produjo buen resultado permitiendo establecer rapport con el personal y conocer la problemática del mismo.

Debido a experiencias anteriores, en donde hubo incumplimiento de horario de trabajo, por traslaparse con este tipo de eventos, el director decidió establecer desde el principio, fechas específicas para cada una de las actividades, logrando así la asistencia total de los miembros del personal, sin interferir con sus labores y obligaciones para con la institución.

Durante la primer reunión, se pudo observar desacuerdos en algunos miembros del personal, pues una minoría del grupo se comportó apática, tratando de convencer al resto, de lo innecesario que era realizar este tipo de actividades. Según los comentarios del grupo, esta incomodidad era producto de la inestabilidad que tenían,

debido a que la mayoría recién iniciaban sus labores en la institución, y no dominaban del todo sus funciones, mostrándose negativos ante la pérdida de tiempo que significaba el participar en estas actividades.

Para confirmar estos comentarios, se hizo un pequeño sondeo a todo el personal, sobre los conocimientos que cada uno tenía acerca de su puesto laboral, sus funciones, e información sobre la organización para la que trabajan, lo que sirvió de mucha ayuda para darse cuenta de que la mayoría no estaba capacitado aún sobre todas sus funciones.

Para resolver esta problemática se planificaron talleres de capacitación en los que participaron todos los integrantes del personal administrativo, en ellos se impartió información al respecto, tales como los conocimientos sobre las funciones y temas de interés común, y se complementaron con talleres de crecimiento personal y de relajación, lo que produjo que el personal accediera y se mostrara participativo y animado en el resto de las actividades que se realizaron. Con esto se logró ampliar el conocimiento e información de las funciones que abarca cada uno de los departamentos que forman la institución, al mismo tiempo se trabajó para mejorar la relación interpersonal.

Para cumplir con este objetivo, se desarrollaron los siguientes talleres: La importancia del trabajo multidisciplinario; El funcionamiento de cada departamento del proyecto; Motivación, fuerza que nos mueve; No trabajar mas, sino mejor, unamos esfuerzos; La importancia de una buena entrevista y cómo realizar una ficha pedagógica; Política, misión y visión de la Fundación Christian Children; Propuestas para una nueva subsección; Apariencia, reflejo de nuestra autoestima y Salud Mental; todo con el fin de unir al grupo y colaborar con su salud mental.

Cada taller duró 90 minutos, intercalando dinámicas y un refacción, en este tiempo el personal administrativo tuvo la oportunidad de expresar libremente sus conocimientos y dudas con respecto a cada tema impartido, a la vez se logró que compartieran y expresaran sus sentimientos.

Para la realización de los temas de crecimiento personal, se buscó centros recreativos intercalando distintas actividades de relajación, como resultado se obtuvo un cambio de actitud en ellos, logrando así ganar su simpatía, a la vez despertó su interés, lo que se

reflejó en la colaboración mostrada en cada una de las actividades y funciones propias de la institución.

Al finalizar todos los talleres se obtuvo la unión del grupo y la oportunidad de dar su opinión sobre su trabajo y sus funciones realizadas.

### **4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION**

Al principio del período de EPS se conversó con la coordinadora del programa de educación del proyecto, quien sugirió que uno de los mayores problemas que afrontan los niños de esa comunidad, es la repitencia de grados y la deserción escolar; de esa necesidad surgió la inquietud de indagar qué factores inciden en los niños, provocando esta problemática, y qué se puede hacer para evitarlo.

Primero se realizó todo un proceso de observación, investigación y conclusión de los hallazgos encontrados; se recolectó información del registro de control académico del departamento de educación del proyecto, lo que permitió no sólo confirmar la existencia de dicho problema (Cuadro No.1); sino también tener datos precisos como: género, edades de estos niños, grados repetidos, frecuencia con que repiten (Cuadros 2 y 6).

Posterior a esto se hicieron visitas a las escuelas de la comunidad, sirviendo de provecho para tener una panorámica mas amplia sobre el verdadero rendimiento de los niños, a la vez se le presentó el proyecto a los directores y maestros, ganando su colaboración y apoyo.

Alternado a esto, se realizaron visitas a los hogares de los niños que presentaron repitencia escolar durante el año 2003 que se tomó como muestra, para platicar con las madres de familia, dando muy buen resultado, porque se estableció buena comunicación y se ganó su confianza desde el principio, mostrándoles el interés que se tenía por mejorar el rendimiento de sus hijos; lo cual fué muy provechoso pues se obtuvo información muy valiosa, como por ejemplo: el promedio de estudios de cada niño (Cuadro No. 5), comentarios acerca del comportamiento de los niños en la escuela y en sus casas, el lugar que ocupan en la familia, el trato y papel que juegan en ella (Cuadro No.4).

Al analizar todos estos datos, se prosiguió a indagar en el trabajo de la anterior epesista de psicología, para informarse más del trabajo realizado con estos niños, con ello se

logró detectar que el factor que se presentaba en estos niños no era precisamente problemas de aprendizaje, pues aún después de ser tratados por esa causa, el problema persistía en un porcentaje alto; además se pudo detectar que en un alto porcentaje de estos niños, se presentó la repitencia escolar en primero y segundo primaria (Cuadro No. 6); esto dió la pauta para verificar cuantos de ellos habían recibido educación preescolar (Cuadro No.3), lo que fue realmente alarmante, pues sólo el 6% de la población había recibido estimulación de forma informal, previo a su ingreso al nivel primario; demostrando ser una de las causas de tanta repitencia escolar en los primeros años, a esto se le sumó la inexperiencia y falta de conocimiento de los maestros, ya que en las escuelas públicas se desconoce sobre el bajo rendimiento escolar, es decir, los maestros si han escuchado el término y lo aplican, pero realmente no saben cómo abordarlo y sin querer, afectan la autoestima de los niños, porque lejos de ayudarlos se quejan constantemente con los padres, los castigan o utilizan métodos antipedagógicos para “corregirlos” (planas larguísimas, castigos físicos, etc.). Muchos de los docentes creen realmente que los niños con bajo rendimiento escolar representan un obstáculo dentro de clase, ya que demandan una atención personal y constante y no hay el espacio para poderlos atender; tanto así que los catalogan rápidamente como “niños con problemas de aprendizaje”, cuando en verdad no se trata de tal diagnóstico.

Como un intento de aportar elementos que eviten esta situación, se diseñó la propuesta de una Guía para Estimular las Habilidades del Pensamiento en niños de 6 y 7 años de edad, que no cursan el Nivel Preprimario, capacitándoles así para enfrentar con éxito las exigencias del Nivel Primario.

Para ello se inició conociendo a los niños referidos por repitencia escolar en primer grado de primaria, y a sus madres, a quienes se entrevistó y explicó que el propósito de esto es analizar en qué áreas de desarrollo, los niños fracasan con más frecuencia, lo cual sirvió de mucha ayuda como base para la propuesta de la guía de estimulación; conjuntamente se hizo una investigación bibliográfica sobre el tema.

Para poder llevar a cabo un proceso de investigación sistematizado, además de la observación, entrevista e interacción con madres, docentes y niños; se buscó pruebas que pudieran determinar tanto el nivel de los niños en cada una de sus áreas como a la vez dar un esbozo de su personalidad, con el fin de apoyar el estudio en una forma

objetiva; dentro de los materiales que se aplicaron de acuerdo a las necesidades de la población están: entrevistas, cuestionarios, hojas de observación escolar y familiar, programas de ayuda, guías de trabajo, etc., así mismo hubo necesidad de aplicar test que cuenten con la ventaja de estar estandarizados como: WISC, test proyectivo de la Figura Humana (Goudenogh), test de atención, etc.

De acuerdo a la información recabada se concluyó que la mayoría de niños evaluados presenta una o más de las siguientes características: muy bajo nivel en conocimientos generales; por ende un vocabulario muy pobre no acorde a su edad, lo cual dificulta la comprensión, tanto en el área verbal como en la escrita; también fue notoria la falta de destreza en la coordinación visomotora.

Durante esta etapa se tuvo la oportunidad de interactuar con las madres de familia, quienes trataron de contestar honestamente las preguntas guiadas, pero es común en términos generales que no lleven un registro riguroso de control de sus hijos como: vacunas, enfermedades, golpes, etc.; toda la información que se recabó es aproximada, así que se partió con lo que se pudo observar. Los casos extremos son cuando los niños no viven en la actualidad con sus progenitores, así es que mucha información de los primeros años de vida del niño se escapa.

Es importante hacer notar que gracias a las entrevistas con las madres se pudo notar que la mayoría cree que sus hijos no aprenden o repiten el grado porque son “tontos” o “haraganes”, y que no vale la pena que estudien o repitan el grado, al mismo tiempo que pensaban que era pérdida de tiempo y dinero, haciendo énfasis en este último factor ya que las familias son de muy bajos recursos económicos; éste es uno de los tabúes en el que hubo que trabajar para poder realmente beneficiar a los niños.

La propuesta de la guía se practicó con los niños de la muestra para verificar que cumpla su función; la interacción propiamente con los niños fue la más significativa, ya que se pudo trabajar con ellos en forma activa y espontánea.

Para enriquecer la guía también se tomó en cuenta algunos métodos de crianza, costumbres, recursos familiares, y bibliografía con información sobre el desarrollo normal de niños entre 6 y 7 años de edades.

En un principio la guía se hizo con la idea de trabajarla directamente con los niños, pero al final se comprobó que esto sería algo imposible, pues no se cuenta con el tiempo y espacio necesario para atender a tantos niños, también se pensó en capacitar a un

grupo de madres que sirvieran como guías en la comunidad, pero era difícil de asegurar la continuación de estas madres, y no se contaba con el tiempo suficiente para capacitar a este grupo; de modo que se pensó que la mejor solución era rediseñar la guía inicial; para adaptarla de modo que las madres fueran quienes dirigieran las actividades que sus propios hijos deben desarrollar, haciéndola con un lenguaje comprensivo para ellas, y de modo que no tengan necesidad de ser dirigidas por una persona ajena a la familia, lo cual tuvo una mejor repercusión en la comunidad, lo que provocó que las madres despertaran más interés por el desarrollo intelectual y emocional de sus hijos.

La guía está dividida en 4 etapas, para que la madre realice con su hijo, los ejercicios de cada etapa, sin importar en qué orden los realice, chequeando siempre que cuando el niño ya pueda efectuar bien todos los ejercicios, le permita avanzar a la siguiente etapa, y así sucesivamente hasta que la concluya.

Cuando se puso en práctica con los niños de la muestra se pudo observar que algunos niños trabajaban de forma lenta en las partes de ejecución, pero rápido en las de análisis y comprensión; pero también se encontró con niños que trabajaban en forma viceversa; esto dio la pauta para explicarles a las madres que dentro de la misma etapa, posiblemente el niño aprenda hacer mas rápido ciertos ejercicios y en otros habrá que practicar por mas tiempo, y que igual debe demostrar que ya puede realizar todos los ejercicios para continuar con la siguiente etapa.

Al concluir la aplicación de la guía con los niños de la muestra se pudo observar un aumento significativo en sus destrezas visomotoras, conocimientos generales, nivel de comprensión; esto reflejó lo eficiente que será la aplicación de la misma.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES GENERALES**

- El respaldo de la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la Escuela de Ciencias Psicológicas es parte esencial para la Ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.
- La labor que realiza el Proyecto La Unión en el Municipio de Santa Catarina Pinula, contribuye a facilitar el desarrollo humano y mejorar el nivel de vida, principalmente de la población atendida directamente.

#### **5.2 CONCLUSIONES ESPECIFICAS**

##### **SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- El apoyo del personal administrativo, en especial de los departamentos de Trabajo Social y Educación del Proyecto La Unión contribuye a que la población afiliada reciba innumerables beneficios, entre ellos la asistencia psicológica.
- La participación y colaboración de las madres de familia facilita la intervención de la especialista, para efectuar el trabajo psicológico que beneficia a los niños y niñas con edades entre 7 y 12 años de edad, que están afiliados al Proyecto La Unión.
- La estimulación de las habilidades del pensamiento a los niños afiliados que presentan repitencia escolar, es una alternativa de gran ayuda en comunidades donde la población infantil no tiene la oportunidad de recibir educación pre-escolar, que facilite y mejore su rendimiento escolar en los primeros dos años del nivel primario.

##### **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

- La capacitación y orientación a las madres de familia permite ampliar sus conocimientos sobre: las habilidades del pensamiento de sus hijos, la forma en que

ellas pueden estimularlas, al mismo tiempo las sensibiliza y concientiza sobre el papel importante que desempeñan, fortaleciendo los lazos afectivos entre madre e hijo.

- El interés y apoyo del director del proyecto La Unión, facilita la capacitación e implementación en temas de salud mental y trabajo multidisciplinario dirigido al personal administrativo.
- Los talleres participativos sobre motivación y ejercicios de relajación impartidos al personal administrativo del proyecto, logra mantener una buena relación interpersonal.

### **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION**

- Los resultados de la evaluación psicométrica dan la pauta de las áreas deficientes, que necesitan ser reforzadas en los niños que presentan repitencia escolar.
- Las visitas a los centros educativos, entrevistas realizadas con los maestros y madres de familia, confirman que el alto índice de repitencia escolar es el reflejo de la falta de aprestamiento que muestran los niños al ingresar a primero primario.
- Una investigación bibliográfica amplia y completa permite elaborar la guía para estimular las habilidades del pensamiento, en niños de 6 y 7 años de edad.
- La práctica de la guía de estimulación realizada con madres e hijos afiliados al proyecto La Unión y la reevaluación psicométrica de los niños, permite confirmar la eficiencia de dicha guía.

### **5.3 RECOMENDACIONES GENERALES**

- Exhortar a los estudiantes universitarios de la Escuela de Ciencias Psicológica a renovar el compromiso que la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene con la población guatemalteca, participando en la solución de la problemática nacional a través de la excelencia académica y el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Incitar a las autoridades del Proyecto La Unión a continuar con la labor que realiza en pro de las familias afiliadas y el propio municipio.

## **5.4 RECOMENDACIONES ESPECIFICAS**

### **SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- Conscientizar y motivar mas a todo el personal administrativo del Proyecto La Unión, para cooperar y ser parte activa del trabajo realizado para beneficio de la población afiliada.
- Aprovechar al máximo el interés que muestran las madres por el desarrollo de sus hijos, para motivarlas a continuar participando en las actividades que las involucra cognitivamente, y a la vez fortalezca el lazo sentimental que existe entre madre e hijo.
- Se recomienda a la encargada del Departamento de Educación del Proyecto La Unión, continuar con la práctica de la Guía de Estimulación, y darle seguimiento a los niños que la ejecutan para verificar la eficiencia de esta.

### **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

- Continuar promoviendo la participación activa de las madres de familia de los niños y niñas afiliadas al Proyecto, asegurando así, que el niño desarrolle todo su potencial, tanto motor, intelectual y emocional, de forma integrada.
- Realizar con más frecuencia las reuniones del personal, para poner en práctica lo aprendido sobre el trabajo multidisciplinario, unificando esfuerzos para beneficiar de una forma más eficiente a la población, sin verse afectado el presupuesto de la institución.
- Permitirle al personal administrativo que se reúna eventualmente durante el año, para realizar distintas actividades recreativas, permitiendo con ello conocerse mejor, compartir experiencias laborales, pero en un ambiente diferente que les permita hacer raportt entre ellos.

### **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION**

- Continuar evaluando periódicamente a los niños que tengan bajo rendimiento académico o repitencia escolar, para tener un registro de su mejoría conforme se va trabajando y avanzando en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

- Recomendar a las autoridades de la institución que mantengan una relación cercana con el claustro de maestros y directores de las distintas identidades educativas tanto públicas como privadas, del Municipio, para contar con su colaboración y apoyo en todas las actividades que beneficien al desarrollo del niño.
- Instar a las futuras Epesistas a que realicen su Ejercicio Profesional Supervisado en el Municipio de Santa Catarina Pinula para que le den continuidad y seguimiento a la estimulación de los niños de edad pre-escolar, con el fin de solucionar la problemática de la repitencia escolar.
- Mantener la implementación de la guía de estimulación con las madres de la comunidad, para que ellas mismas puedan servir como promotoras de este conocimiento y divulgarlo al resto de la población, conscientizando así a todas las madres, sobre la importancia del papel que juegan en el desarrollo de sus hijos.

## BIBLIOGRAFIA

Codemarin, Mabel y otros  
Madurez Escolar. Manual De Evaluación y Desarrollo de las Funciones Básicas Para el Aprendizaje Escolar.  
Andrés Bello.  
Santiago de Chile, 1978

Davila, Elisa y otros  
Aprestamiento.  
Bogotá, 1974

Feldman, Robert S.  
Psicología Con Aplicaciones Para Iberoamérica  
Editorial McGraw Hill.  
Mexico, 1997

Fernández Sonsoles  
Conquista del Lenguaje en Preescolar y Ciclo Preparatorio.  
Narcea.  
Madrid, 1980

Gogt, Willi  
El Mundo del Jardín de los Infantes: Una Oportunidad Para el Niño.  
Kapelusz.  
Buenos Aires, 1976

Instituto Colombiano de Pedagogía.  
Guía Para un Curriculum Basado en la Psicología Evolutiva de Jean Piaget.  
Bogota, 1970

Klein, Stephen B.  
Aprendizaje, Principios y Aplicaciones  
Editorial McGraw Hill.  
México, 1995

Morris, Charles G  
Psicología, Un Nuevo Enfoque  
Editorial Prentice-Hall  
México, 1997

Myers, Patricia y Donald, D.H.  
Métodos Para Educar Niños Con Dificultades en el Aprendizaje.  
Noriega  
México, 1996

OCEANO  
Enciclopedia de la Psicología  
Diccionario, Tomo IV  
España, 1999

OCEANO MULTIMEDIA  
Psicología Del Niño y del Adolescente  
Video, Volumen I  
España, 2000

Papalie, Diane  
Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia  
Editorial McGraw Hill  
México, 1997

Soifer, Raquel  
Psicodinamismos de la Familia con Niños  
Editorial Kapelusz  
Buenos Aires, 1980

Tabares, Margarita Cristina y otros  
Aprestamiento Para el Desarrollo Integral del Niño.  
SEDUCA  
Medellín, 1983

Tierno, Bernabé  
Del Fracaso al Éxito Escolar  
España, 1997

UNICEF  
Los Niños de Guatemala  
UNICEF-Guatemala, 1991

Velez Capizano, Beatriz y otros  
Enciclopedia Práctica de Preescolar  
Latina  
Buenos Aires, 1976

Woolfolk, Anita E.  
Psicología Educativa  
Editorial Prentice-Hall  
México, 1996