

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CAPACITACION A PERSONAL Y ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS.  
NIÑERAS Y PADRES DE FAMILIA DE CASAS No.1, No.3 y No.5 DE  
SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO

Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado  
Presentado al Honorable Consejo Directivo  
de la  
Escuela de Ciencias Psicológicas

P O R

LUIS ALFREDO ARDON GONZALEZ

Previo a optar el título de:

PSICOLOGO

En el grado académico de:

LICENCIATURA

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 1,995



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-5, M-3'  
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12  
TELÉFONOS 780790-94 Y 780985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
S E C R E T A R I O

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRÁTICOS







ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 780790-94 Y 780995-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

DL  
13  
T(320)

cc.: Control Académico  
Depto. EPS.  
archivo

REG. s/n

CODIPs. 856-95

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
EPS.

27 de noviembre de 1995

Señor Estudiante  
LUIS ALFREDO ARDON GONZALEZ  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta CUARENTA Y TRES NOVENTA Y CINCO (43-95) de Consejo Directivo, de fecha 22 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "CAPACITACION A PERSONAL Y ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS, NIÑERAS Y PADRES DE FAMILIA DE CASAS No.1, No.3 y No.5 DE SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

LUIS ALFREDO ARDON GONZALEZ

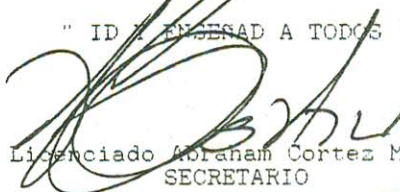
CARNET No.88-17587

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Erick Amilcar Gudiel Corzantes y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO







ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"  
CALLE UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 760790-84 Y 760985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E. P. S. 183/95

16 de noviembre de 1,995

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Respetables Miembros:

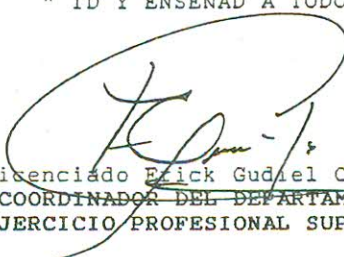
Hago de su conocimiento que el Licenciado Domingo Romero Reyes, procedió a la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, denominado "CAPACITACION A PERSONAL Y ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS, NINERAS Y PADRES DE FAMILIA DE CASAS No. 1, No. 3 Y No. 5 DE SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO", realizado por el estudiante LUIS ALFREDO ARDON GONZALEZ, con carnet no. 8817587, de la carrera de Licenciatura en Psicología.

Así mismo dejar constancia que el suscrito realizó la asesoría y supervisión respectiva.

Agradeceré continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

" FID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciado Erick Gudiel Corzantes  
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo

dg.





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 'M-5 M-3'  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760730-94 Y 760995-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

E. P. S. 184/95

16 de noviembre de 1,995

Licenciado  
Erick Gudiel Corzantes  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Coordinador:

Me permito informar, que he ejecutado la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, denominado "CAPACITACION A PERSONAL Y ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS, NINERAS Y PADRES DE FAMILIA DE CASAS No. 1, No. 3 Y No. 5 DE SOCIEDAD PROTECTORA DEL NINO", realizado por el estudiante LUIS ALFREDO ARDON GONZALEZ, con carnet no. 8817587, así mismo notificar que se hizo modificación al tema.

El trabajo referido, cumple con los requerimientos establecidos por el Departamento, por lo que, brindo la APROBACION respectiva.

Sin otro particular, atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Domingo Romero Reyes  
REVISOR



c.c. archivo

dg.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
NOS. 760790-94 Y 760985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

RECIBIDO  
16 NOV. 1995

HORA

E. P. S. 182/95

16 de noviembre de 1,995

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Respetables Miembros:

Atentamente, informo que he revisado el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, denominado "CAPACITACION A PERSONAL Y ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS, NIÑERAS Y PADRES DE FAMILIA DE CASAS No. 1, No. 3 Y No. 5 DE SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO", realizado por el estudiante LUIS ALFREDO ARDON GONZALEZ, con carnet no. 8817587.

El trabajo en mención, cumple con los requisitos exigidos por el Departamento, por lo que, emito dictamen de APROBACION.

Sin otro particular, deferentemente,

" LEY Y ENSEÑANZA A TODOS "

Licenciado Erick Gudiel Corzantes  
ASESOR Y SUPERVISOR



c.c. archivo

dg.







ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-89  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
Depto. EPS.  
Archivo  
asesor

REG. 688-94

CODIPs. 124-94

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

25 de abril de 1994

Señor Estudiante  
LUIS ALFREDO ARDON GONZALEZ  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEGUNDO (12o.) del Acta DIEZ NOVENTA Y CUATRO (10-94) de Consejo Directivo, de fecha 07 de abril del presente año, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS, PADRES DE FAMILIA Y NINERAS, Sociedad Protectora del Niño, Casa del Niño No.1", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

LUIS ALFREDO ARDON GONZALEZ

CARNET No.88-17587-2

Dicho proyecto se desarrollará en esta ciudad Capital; ubicándose a la Licenciada Argelia Mayorga Cruz, como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente y a la Coordinación del Ejercicio Profesional Supervisado por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION** en el periodo comprendido del 17 de enero al 30 de diciembre de 1994." - - - - -

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



/Lillian

CAPROEPS.CD



DEDICATORIA

A: Guatemala  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Sociedad Protectora del Niño  
Casa del Niño No.1  
Casa del Niño No.3  
Casa del Niño No.5  
Niñez Guatemalteca



## ACTO QUE DEDICO

- A: DIOS: Por su manifestación divina en todos los momentos de mi vida.
- MI MADRE: Por sus múltiples esfuerzos, orientación y amor demostrados.
- MI PADRE: Q. E. F. D.
- MIS HERMANOS: Por su apoyo y colaboración brindada en su oportunidad.
- MIS AMIGOS: Con reconocimiento por su apoyo y momentos compartidos.
- ESTUDIANTES: De Psicología de Cuarto y Quinto año que en 1,994 laboramos en forma conjunta en SPN.
- NINERAS: Graduadas y Auxiliares de SPN, por la importante labor que desempeñan cotidianamente.
- PADRES: De familia-encargados, principalmente de Casa del Niño No.5 y a todos aquellos que en general, se muestran responsables y comprensivos con sus hijos.
- TODOS: Los que de una u otra manera contribuyeron positivamente en todo el proceso de EPS.



## AGRADECIMIENTO

A: Doctor Ricardo Asturias Valenzuela  
Director Médico de Sociedad Protectora del Niño

T.S. María Elena de Fernández  
Jefe de Unidad de Trabajo Social de SPN

T.S. Ligia de Cabrera  
Jefe del Departamento de Preescolar

Sra. Lilia de Montenegro  
Trabajadora Social de Casa del Niño No.1

Trabajadoras Sociales de Casas del Niño  
No.3 y No.5

Sra. Carmen Méndez de Muralles  
Directora de Escuela de Niñeras de SPN

Sra. María Asunción Ramazzini  
Directora de Casa del Niño No.1

Sra. Herminia Monterroso Hernández  
Directora iterina de Casa del Niño No.1

Sra. Marta Lidia de Menéndez  
Directora de Casa del Niño No.3

Sra. Rosalina Villegas Rodríguez  
Directora de Casa del Niño No.5

Sra. Elida Raquel Florian de Choy  
Sub-Directora de Casa del Niño No.1

Sra. Graciela Luisa González  
Sub-Directora de Casa del Niño No.3

Sra. Rita de Jesús Muralles Muralles  
Sub-Directora de Casa del Niño No.5





DEDICATORIA ESPECIAL

A: Licenciado Erick Amilcar Gudiel C.  
Asesor de E.P.S.

Licenciado Domingo Romero Reyes  
Revisor de E.P.S.

Licenciada María Argelia Mayorga  
Supervisora

Licenciada Rosa Pérez de Chavarría  
Supervisora

P A D R I N O S

Licenciado Erick Amilcar Gudiel C.

Licenciado Domingo Romero Reyes

Licenciada Rosa Pérez de Chavarría

Licenciada Ericka Lederer Guerra

Licenciada María Argelia Mayorga

\*\*\*\*\* . \*\*\*\*\*



## "Síntesis Descriptiva"

Durante el periodo comprendido del 17 de enero al 30 de diciembre de 1,994 se realizó en la Sociedad Protectora del Niño ubicada en 2a. Av. 8-24 zona 1, el Programa de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado: "Capacitación a Personal y Atención Psicológica a Niños, Niñas y Padres de Familia de Casas No.1, No.3 y No.5 de Sociedad Protectora del Niño", mismo en el que se desarrollaron actividades inherentes a los Sub-Programas de Docencia, Servicio e investigación.

La mayor parte de los niños que asisten diariamente a Casa del Niño No.1, presentan una gama de problemas psicológicos que afectan particularmente el proceso formativo de los mismos, tanto de edad preescolar como escolar. Paralelamente a los problemas que enfrenta la Institución, los niños afrontan serios problemas socioeconómicos y culturales, los que se encuentran urgidos de atención profesional para superarlos y mejorar de alguna manera sus condiciones de vida.

Cabe mencionar que con el desarrollo del Programa de EPS en ésta Institución Privada de Bienestar Social Infantil, fueron beneficiados niños y padres de familia de Casas No.1, No.3, No.4, No.5 y No.6, así como también del Módulo Experimental de Apoyo y Reforzamiento Educativo; de igual manera, niñas Graduadas y Auxiliares de Casa No.1, labor que constituye una experiencia de trascendental importancia no sólo por la atención brindada a la mencionada población sino por haber contribuido de una u otra manera en la superación de la problemática transitoria y situacional de los niños asistidos en la Institución en mención.

Para tal efecto, las actividades desarrolladas por el responsable, fueron coordinadas y supervisadas por autoridades tanto de la Universidad de San Carlos de Guatemala como de la Sociedad Protectora del Niño. Específicamente dentro del Organismo Requiriente, el Departamento de Psicología estuvo en constante comunicación con la Unidad de Trabajo Social, a fin de realizar un trabajo eficiente, apegado a las normas e ideología de la Institución.

Las actividades desarrolladas dentro de los Sub-Programas de Docencia, Servicio e Investigación, consistieron generalmente en:

1. Brindar atención psicológica a niños, niñas, padres de familia y estudiantes de Psicología.
2. Capacitar a niñas Graduadas y Auxiliares de Casa No.1.
3. Conocer al niño dentro de su entorno familiar e institucional.
4. Implementar a estudiantes de Psicología de cuarto y quinto año.

5. Orientar a padres de familia de Casas No.1, No.3 y No.4 - como parte del Programa de "Estimulación Temprana"
6. Orientar a padres de familia de Casa No.5 como parte del - Programa de "Patrones de Crianza", orientado a la "crianza con cariño".
7. Aplicar pruebas psicológicas a niños, padres de familia y estudiantes de Psicología.

## "Introducción"

El presente Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala y realizado por primera vez en la Sociedad Protectora del Niño - (SPN), específicamente en Casas No.1, No.3 y No.5; aporta información inherente a los Sub-Programas de Docencia, Servicio e Investigación.

Cabe mencionar que las Prácticas Psicológicas en SPN, - correspondientes al Pensum de Estudios, realizadas durante 3 años consecutivos (1,991-1,993) así como los contenidos que - en las mismas se desarrollaron, constituyeron motivación suficiente para realizar el EPS en ésta Institución, razón por la que luego de solicitarlo a las autoridades respectivas, se lo gró brindaran la oportunidad y de ésta manera contribuir en - el mejoramiento del servicio que se presta a la población infantil, así como también, contribuir en la capacitación de niñeras y padres de familia entre otros.

Luego de haber priorizado los distintos problemas y necesidades evidenciados, se consideró oportuno crear y desarrollar dentro del Sub-Programa de Docencia, un Programa de Capacitación dirigido a niñeras Graduadas y Auxiliares de Casa - del Niño No.1; mismo en el que previa calendarización, fueron orientadas e implementadas mediante el desarrollo de Conferencias Psicoeducativas y de Formación General, a fin de contribuir positivamente con el servicio que las mismas dan a los - pequeños y por ende, que dispongan de mayores recursos para - desempeñar de mejor forma su labor, principalmente en cuanto al cuidado y formación de los niños que tienen a su cargo.

Referente a los padres de familia, previa coordinación y calendarización; se ejecutaron diversas Conferencias en Casas del Niño No.1, No.3 y No.4, a manera de darle seguimiento al Programa de "Estimulación Temprana", y de ésta manera continuar implementando a los mismos; en Casa del Niño No.5 se - creó y desarrolló el Programa de "Patrones de Crianza", orientado a la "crianza con cariño", mismo en el que padres de familia de todas las secciones, también participaron en la implementación.

El Programa de "Patrones de Crianza", que igualmente se coordinó con la Unidad de Trabajo Social, se llevó a cabo - inicialmente como Plan Piloto; así también tuvo como metas, - aprender: a comunicar necesidades personales, a tener empatía, a ser responsable de los propios comportamientos, a dar y recibir contacto físico; a reemplazar el castigo físico y - los gritos, por técnicas disciplinarias más eficaces, así como desarrollar un sentido de poder personal y autoestima positivos.



Paralelamente y como parte del Sub-Programa de Servicio, se brindó atención psicológica a niños y padres de familia; - así también a niñas y estudiantes de Psicología que en su - oportunidad y en forma individual, lo solicitaron, pretendien - do de una u otra forma, satisfacer las necesidades pedagógi - cas y psicosociales que afectan a la mencionada población. - Los niños que constituyeron la muestra de estudio (población infantil de Casa del Niño No.1 y del Módulo Experimental de - Apoyo y Reforzamiento Educativo), fueron evaluados, tanto en su entorno familiar como institucional, perteneciendo toda - ésta última área, al Sub-Programa de Investigación.

El mencionado Programa de EPS, se desarrolló del 17 de - enero al 30 de diciembre de 1,994, cuyas actividades especifi - cas luego de haber sido planificadas y calendarizadas por el responsable, se coordinaron juntamente con el Departamento de Psicología y Unidad de Trabajo Social, así como también - fueron supervisadas por autoridades, tanto de la Universidad de San Carlos de Guatemala como de la Sociedad Protectora del Niño.

Es de tomar en consideración que ante los problemas tran - sitorios y situacionales que se originan en el niño, el mismo se encuentra urgido de atención profesional inmediata, niños que tarde o temprano darán fe de lo que representa para ellos vivir en una sociedad como la nuestra y que dentro de ésta - gran realidad, los mismos constituyen el futuro del país.

He ahí la importancia que tuvo la realización del Progra - ma de EPS en ésta Institución, cuyo aporte profesional apega - do al método científico, estuvo encaminado a orientar niñe - ras, padres de familia y estudiantes de Psicología, a manera de convertirse éstos en portadores de conocimiento y de ésta forma, contribuir eficazmente en el crecimiento y desarrollo psicobiosocial de los niños, coadyuvando por ende, en la for - mación de mejores ciudadanos para la superación de nuestro - país.

Transcurridos 12 meses calendario (1,994), el responsa - ble del presente informe, se siente satisfecho por los apor - tes brindados en ésta Institución, así como por los logros - alcanzados, quedando agradecido con las personas colaborado - ras que le dieron su aprobación a la solicitud, y a la pobla - ción atendida, en especial a los niños de SPN, los cuales - constituyen una pequeña muestra de la sociedad guatemalteca.

## CAPITULO No. I

### ANTECEDENTES

#### 1.1 Descripción de la Población Atendida:

La población objeto de estudio, estuvo integrada por 19 niñas y 41 niños, 60 pequeños de Casa del Niño No.1 y del Módulo experimental de Apoyo y Reforzamiento Educativo que en 1,974 mostraron un comportamiento que llamó la atención y que por tal razón, fueron referidos al Departamento de Psicología, mismos que estuvieron comprendidos - entre las edades de 1 año con 3 meses y 9 años con 1 mes. Cabe mencionar que en su mayoría son niños provenientes - de hogares donde la dinámica familiar tiende a tornarse - estable, aparentemente estable, variable y en la mayoría de los casos, conflictiva, razón por la que los mismos evidencian alteraciones emocionales y conductuales, entre otros.

Particularmente la falta de orientación de los pa - dres de familia, el bajo nivel cultural de algunos de - ellos, la escasez de recursos económicos, la deficiente - formación de hábitos así como varias influencias externas negativas, han contribuido determinadamente a la crea - ción de problemas transitorios y situacionales, mismos - que inciden en el crecimiento y desarrollo de los niños. Según información proporcionada, la población a tratar, - proviene de varios conjuntos habitacionales, entre los - que se mencionan:

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| - Amparo                 | - Atlántida         |
| - Barrio San Antonio     | - Bethania          |
| - Ciudad Peronia         | - Colonia Maya      |
| - Colonia Trinidad       | - Cuatro de Febrero |
| - El Incienso            | - El Limón          |
| - Granizo                | - La Esperanza      |
| - La Florida             | - La Ruedita        |
| - Renacimiento Municipal | - Sakerti           |

La población a la cual se le brindó el Programa de - Capacitación, estuvo integrada por 50 señoras y señoritas (14 Graduadas y 36 Auxiliares), las que ejerciendo una - función tan importante como lo es el cuidado y la forma - ción del niño, poseen varias de ellas, un autoestima suma - mente bajo como consecuencia no sólo de los problemas in - ternos que cada una lleva consigo misma, sino por la ca - rrencia de estímulos e incentivos, a lo cual se agrega el - divisionismo existente entre Graduadas y Auxiliares, as - pectos que inciden negativamente en la formación del ni - ño.



Particularmente son niñeras que por la misma educación que han recibido, no poseen un control equilibrado de sus emociones, ni mucho menos se encuentran con la preparación suficientemente adecuada como para brindar una formación apropiada. Cabe mencionar que dentro de todo el grupo de niñeras, hay algunas de ellas muy competentes, dedicadas y que constantemente muestran tener una verdadera vocación, mismas que se han dado a conocer por su eficiente y larga trayectoria en el trabajo con niños.

A nivel global, los padres de familia asistidos en Casas del Niño No.1, No.3, No.4 y No.5, específicamente al desarrollo de los Programas de "Estimulación Temprana y Patrones de Crianza", respectivamente, constituyen una población heterogénea respecto los aspectos socioeconómico y cultural: mientras que unos laboran en la Ciudad Capital, otros lo hacen en las áreas marginales de la misma, o bien, tienen que desplazarse de un lugar a otro; de igual manera, mientras que una minoría se encuentra estudiando en la Universidad, otros poseen sólo estudios a nivel medio y secundario, y en su mayoría primario, incluyendo alfabetismo y analfabetismo.

Tal y como pudo observarse en el Programa de "Estimulación Temprana", el ausentismo de los padres-hombres fue bastante notorio, y los que asistieron, mostraron una conducta parcialmente receptora; mientras que en el Programa de "Patrones de Crianza", efectuado en Casa No.5, fue notable la participación de las mamás y papás que asistieron, interés mostrado por los padres de familia como consecuencia de variables tomadas en cuenta, entre ellas: número de padres por Conferencia, ambiente de trabajo, dinámicas de grupo, coordinación de actividades y en general, la existencia de mayor libertad para poder planificar de manera conveniente; todo esto para hacer comprender a los participantes que la "crianza con cariño" es una de las mejores técnicas para fomentar el desarrollo disciplinario.

#### 1.2 Descripción de la Institución:

La Sociedad Protectora del Niño es una Institución Privada de Bienestar Social Infantil, fundada el 31 de octubre de 1,920 en el Teatro Principal de la Ciudad de Guatemala. Posee estatutos aprobados y personería jurídica, reconocida el 27 de mayo de 1,922, ubicándose sus oficinas centrales en la 1a. Av. "A" 8-65 zona 1.



El Gobierno de la Sociedad es ejercido por una Junta Directiva elegida cada 2 años en Asamblea General de Socios Activos que sirven voluntariamente a la Institución. Cuenta con una Administración de Servicios bajo la Dirección de la Junta Directiva que tiene a su cargo la Administración de todas las Dependencias de la misma; la Sociedad también dispone de una Dirección de Servicios Médicos, a cargo de un médico miembro de la Junta Directiva que trabaja ad-honorem y que atiende la parte técnica, de organización y de funcionamiento.

La Sociedad como entidad social infantil, se financia mediante contribuciones permanentes de sus Socios, donativos en dinero y en especie, cuotas mínimas por servicios, eventos de recaudación, rifas, ingresos provenientes de negocios establecidos como Expendio Libre de Impuestos y Tienda Típica, así como un subsidio anual del Gobierno de la República.

Estructuralmente, la Sociedad está formada por 6 Casas del Niño (Guarderías Infantiles) que atienden a niños de 0 a 7 años de edad en las primeras 4 Casas que cuentan con Sala Cuna; y de 18 meses a 7 años de edad en las últimas 2 Casas; 1 Hogar Temporal, 1 Hospital Infantil; Servicios Médicos, Consultorios Interno y Externo, Clínicas Oftalmológica y Estomatológica, Laboratorio Clínico, Farmacia y Rayos "X"; Escuela de Niñeras, Unidad de Trabajo Social, Departamento de Psicología, 2 Parques Infantiles y 1 Módulo Experimental de Apoyo y Reforzamiento Educativo.

Desde el inicio de fundación, la Sociedad Protectora del Niño se ha propuesto hacer entre otras cosas, lo siguiente:

- A. Dar atención y asistencia especial a niños cuyas madres que por razones de trabajo no pueden darles cuidados maternos o cuyos hogares sean deficientes y no puedan ofrecerles atención adecuada.
- B. proporcionar a los niños asistidos en sus dependencias y servicios, el afecto, cuidado de salud, alimentación, educación y recreación que requieren para su normal desarrollo físico, mental, emocional y social.
- C. Proyectar su acción a los hogares de los niños que asiste, ofreciendo a los padres de familia o encargados de los niños, educación familiar que los capacite para cumplir mejor su misión.
- D. Promover y fomentar en la familia y en la sociedad, sentimiento de adhesión y de solidaridad a medidas encaminadas a lograr el más amplio bienestar familiar.

La población infantil (de 40 días a 7 años de edad) que asiste diariamente a la Casa No.1, se encuentra agrupada en distintas secciones de acuerdo a su edad cronológica y desarrollo motor en general, siendo ellas las siguientes:

- A. Sala Cuna: por el tipo de cuidado que necesitan los niños a ésta edad, la sección se encuentra dividida en 4 sectores, siendo ellos los siguientes:
- A.1 Niños de 40 días a 6 meses.
  - A.2 Niños de 6 meses a 1 año.
  - A.3 Niños de año a año con 3 meses.
  - A.4 Niños de año 3 meses a año 6 meses.

A diferencia de la anterior sección, los niños de las siguientes secciones se encuentran agrupados en 1 solo bloque y en relación a determinada edad cronológica, como se describe a continuación:

- B. Maternal "1" : niños de 1 año 5 meses a 2 años.
- C. Maternal "2" : niños de 2 años a 2 años 5 meses.
- D. Sección "A-1" : niños de 2 años 5 meses a 3 años 5 m.
- E. Sección "A-2" : niños de 2 años 5 meses a 3 años 5 m.
- F. Sección "B-1" : niños de 3 años 5 meses a 4 años 5 m.
- G. Sección "B-2" : niños de 3 años 5 meses a 4 años 5 m.
- H. Sección "C-1" : niños de 4 años 5 meses a 5 años 5 m.
- I. Sección "C-2" : niños de 4 años 5 meses a 5 años 5 m.
- J. Sección "D-1" : niños de 5 años a 6 años.
- K. Sección "D-2" : niños de 6 años a 7 años.

El Módulo Experimental de Apoyo y Reforzamiento Educativo que atiende a niños egresados de la Sociedad Protectora del Niño, se encuentra conformado por 2 bloques de educandos, de acuerdo al grado de escolaridad que los mismos cursan, siendo ellos:

- L. Módulo 1 : niños de Primero Primaria.
- M. Módulo 2 : niños de Segundo Primaria.

### 1.3 Antecedentes Históricos de la Institución:

A la caída del Gobierno del Licenciado Manuel Estrada Cabrera en 1,920, se desencadenó en la opinión pública un afán de renovación. Los periodistas José Palmieri Calderón y Carlos Bauer Avilés sugirieron la fundación de una Sociedad Privada para ayudar a madres desvalidas y a niños desamparados.

El 11 de octubre de 1,920 el diario "Nuevo" publicó una carta del ciudadano norteamericano Tomas R. Dawley, Representante de Noticias, dirigida al Ministro de Gober-

nación y Justicia en la que se lamentaba de la excesiva mortalidad infantil, falta de higiene, mala nutrición, la miseria y del abandono en que yacían infinidad de niños y solicitaba que se hiciera algo, ofreciendo su colaboración personal y 100 dólares en efectivo. La campaña estaba iniciada, los periódicos la llevaron a todos los hogares y así se creó un ambiente de buena voluntad y comprensión.

El 31 de octubre de 1,920 en el Teatro Principal de la Ciudad de Guatemala, se reunieron los simpatizantes de la idea de crear una Institución Privada, quedando así fundada en esa reunión con 36 socios fundadores, la Sociedad Protectora del Niño, fecha en la cual inició sus actividades.

Uno de los objetivos de la Sociedad era erigir casas hogares diurnos donde las madres pudieran dejar a sus hijos de edad preescolar para que los mismos recibieran cuidado, atención y alimentación, motivo por el que la Junta Directiva de la Sociedad hizo las gestiones necesarias ante el Gobierno de Don Carlos Herrera, por lo que el Ministro de la Guerra, Don Emilio Escamilla, cedió a la Sociedad una parte del antiguo Cuartel La Rápida, que se ubicaba en la 4a. Av. y 8a. calle de la zona central; a su vez proporcionó parte del mobiliario requerido, estableciendo se el 6 de febrero de 1,921, la primera Casa del Niño.

Al igual que el Presidente Carlos Herrera, varios miembros del Partido Unionista y Funcionarios de Gobierno, contribuyeron con dinero y trabajo voluntario para las primeras actividades de la Sociedad. Esto dió lugar a que al tomar posesión el Gobierno del General José María Orellana, funcionarios de su Gobierno tomaran represalias injustas contra la Sociedad Protectora del Niño, entidad eminentemente apolítica.

La Alianza Francesa ofreció se cede ubicada en la 10a. calle Poniente No.4 para instalar en ella la Casa del Niño, pero el retiro de algunos socios contribuyentes y el monto elevado de la renta a pagar en este nuevo inmueble, obligaron a la Junta Directiva, clausurar actividades. Ante la opinión del pueblo en favor de la Sociedad, el Presidente José María Orellana acordó el 2 de abril de 1,922, subvencionarla con 250 pesos mensuales; y con las contribuciones procedentes de benefactores particulares, se empezó a tramitar la reorganización de la Sociedad.



Como el área física cedida por la Alianza Francesa - no reunía las condiciones necesarias, se alquiló la casa No.42 de la 6a. calle Poniente y allí se reabrió la Casa del Niño, el 1 de mayo de 1,922. El 18 de julio del mismo año, el Presidente José María Orellana cedió a la Sociedad Protectora del Niño, un terreno de 9,686 varas cuadradas en la antigua Plazuela del Santuario de Guadalupe, y con las posteriores aportaciones económicas de varias entidades, se construyó la Casa del Niño No.1, iniciando actividades el 6 de agosto de 1,923.

Con el propósito de seguir brindando un mejor servicio, el 25 de julio de 1,927 se fundó la Escuela de Niñas, destinada a formar un Personal capacitado en el cuidado y atención a niños. La Escuela en mención fue cumpliendo su cometido en casas alquiladas que no reunían las condiciones necesarias, hasta que Don Samuel Camhi - Levy proporcionó un valioso donativo con el cual se construyó en la 2a. Av. y 9a. calle en terreno de la Sociedad, un edificio para la Escuela, inauguración que se llevó a cabo hasta el 16 de junio de 1,966.

El 14 de febrero de 1,928, la Junta Directiva de la Sociedad, acordó fundar un Hospital Infantil en la 3a. Av. Sur No.118, el cual empezó a prestar sus servicios el 19 de abril de 1,928 bajo la Dirección del Doctor Guillermo Sánchez. Posteriormente se construyó en terreno de la Sociedad, frente al Santuario de Guadalupe, un nuevo Hospital Infantil con 2 Consultorios, Clínicas Oftalmológica y Estomatológica, Laboratorio Clínico, Rayos "X" y Farmacia; entrega formal del edificio que se realizó en noviembre de 1,941.

Desde el mes de noviembre de 1,925, la Directiva de la Sociedad gestionó ante el Gobierno de esa época, le cediera un predio de 1,258 metros cuadrados situado frente a la Iglesia Nuestra Señora de Candelaria para construir en él, la Casa del Niño No.2. Las gestiones fracasaron pero al asumir la Presidencia el General Lázaro Chacón, se insistió nuevamente hasta lograr que el Presidente accediera a tal petición, firmando el 23 de noviembre de 1,927 el Acuerdo Gubernativo donde cedía gratuitamente el mencionado predio, escritura de dominio que se firmó el 27 de mayo de 1,928. En noviembre de ese mismo año se inició la construcción de la Casa del Niño No.2 e inaugurándose la misma el 19 de marzo de 1,933.

En 1,960 el Presidente Miguel Idígoras Fuentes visitó la Casa del Niño No.2 y confirmó la necesidad de ampliación del edificio. Existiendo 1 predio contiguo perteneciente al Estado, el mencionado Presidente se interesó en

que fuera donado a la Sociedad; tiempo después se recibió un donativo para construir el anexo, mismo que se inauguró el 11 de octubre de 1,962.

Durante el Gobierno del General Lázaro Chacón y por gestiones del Ministro de Agricultura, Ingeniero Manuel - *María Herrera, se construyó 1 centro de asistencia diurna para cuidar y atender niños en la Av. Elena y 18 calle.* - El Gobierno, consciente de la existencia de la Sociedad - Protectora del Niño y del prestigio que ésta disfrutaba - en la administración de este tipo de servicios, le hizo - entrega del centro recién construido el 14 de septiembre de 1,930, en el que se instaló la Casa del Niño No.3.

En julio de 1,944, el Presidente Provisorio General Ponce Vaides resolvió construir en el Barrio La Palmita, un edificio para la Sociedad Protectora del Niño, decisión que mantuvieron, tanto la Junta Revolucionaria del - 20 de octubre de 1,944 como el Gobierno del Doctor Juan - José Arévalo, quien asumió la Presidencia en marzo de - 1,945.

La entrega del edificio por parte del Presidente de la República, se efectuó el 16 de marzo de 1,947, inmueble en el que se instaló la Casa del Niño No.4 y un Hogar Temporal, destinado a atender niños, cuyos padres se encontraran imposibilitados temporalmente de atenderlos por diversos motivos (hospitalización, prisión, emergencias, Etc.), Hogar que funcionó en ésta Casa hasta el mes de febrero de 1,990, para formar parte del Hospital Infantil - de la misma Sociedad.

Por su parte, el Comité Pro-Obras Sociales de la Parroquia de la Villa de Guadalupe, construyó un edificio - destinado para niños pobres, residentes en el Cantón 21 - de la zona 14. Construido el inmueble, el Comité propuso a la Sociedad Protectora del Niño se encargara de la dirección, administración, financiamiento y funcionamiento del mismo. Luego de haber aceptado la Sociedad y suscribirse el 10 de septiembre de 1,974 un contrato de usufructo, se entregó e inauguró el 4 de octubre del mismo año, la Casa del Niño No.5.

Años más tarde, Don Gregorio Valdés donó a la Sociedad un terreno situado en la zona 6, en el que en su oportunidad se construyó un Parque Infantil para la recreación de los niños del Asentamiento El Martinico y zona 6 en general; dicho Parque fue inaugurado el 27 de agosto - de 1,977 como homenaje al Año de la Niñez Guatemalteca.



Un segundo Parque Infantil fue construido e inaugurado en diciembre de 1,981 luego de haber gestionado la Junta Directiva de la Sociedad, ante el Banco Nacional de la Vivienda, para que le fuera proporcionado el predio situado en la 31 Av. "B" 31-40 en el Conjunto Habitacional Madre Dormida de la Colonia Bethania zona 7. La resolución del Banco Nacional de la Vivienda se emitió en agosto de 1,979, firmándose la escritura pública el 2 de noviembre del mismo año.

La Junta Directiva de la Sociedad gestionó en 1,988 ante el Banco Nacional de la Vivienda, la donación de un terreno en la Colonia Primero de Julio para construir en él, la Casa del Niño No.6 para dar servicio y protección a niños de esa populosa Colonia. El Banco Nacional de la Vivienda (BANVI) en atención a lo solicitado, acordó brindar a la Sociedad Protectora del Niño en usufructo, un terreno de 850.30 metros cuadrados, ubicado en la 15 calle 5-61 zona 19 Colonia Primero de Julio.

La construcción de la mencionada Casa se inició en 1,991 con donativos de personas y entidades amigas como el Club Rotario Guatemala Sur, inauguración que se llevó a cabo el 9 de mayo de 1,992 en homenaje al Día de la Madre.

Por su parte, el crear un Módulo Experimental de Apoyo y Reforzamiento Educativo, surgió luego de una exhaustiva investigación realizada durante los años de 1,988 y 1,991 con niños de la Sociedad, en donde se detectaron entre otros problemas: sobreprotección, explotación, consumo de drogas, vagancia y delincuencia infantil.

Si bien dicho Módulo se destinó para niños cursantes de Primero Primaria, este inició sus actividades educativas el 13 de enero de 1,992 con educandos provenientes de Casa del Niño No.1, bajo la conducción de una Maestra de Educación Primaria. Posteriormente en 1,993, el Módulo tuvo a su cargo, niños provenientes de Casas del Niño No.1, No.2 y No.3.

En 1,994, el Módulo amplió su cobertura de servicio, brindando educación a niños de Segundo Primaria, provenientes de la Sociedad y cuyas actividades dieron inicio el 17 de enero del año en mención.

#### 1.4 Referencia Teórica:

Si bien toda sociedad se encuentra constituida por hombres y mujeres que constantemente interactúan entre sí, la formación y desarrollo de la pareja es un fenómeno común en la etapa adulta, donde los individuos encuentran parte de su identidad personal, en la convivencia relativamente estable con otra persona.

Según Adams, "la atracción inicial se funda en cualidades superficiales como el atractivo físico, el carácter y el hecho de compartir. La pareja inicia entonces una etapa de compromiso e intimidad, la cual culmina con una mayor atracción; de hecho, la pareja que forma un compromiso de este tipo, a menudo se siente preparada para tomar una decisión concerniente al matrimonio, mismo que sin duda alguna, es el estilo de vida más común y que desde el momento de consumarse, constituirá una familia.

La familia por su parte, es la más antigua de las instituciones humanas y que constituye un elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad; a través de ella la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel que les corresponde." (1)

Enraizada por un lado en la naturaleza biológica, la familia constituye un fenómeno social con repercusiones en todos sus órdenes, al ser el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de la sociedad de una generación a otra. Cuando un ser humano nace, comienza en el seno de la familia a aprender las normas de comportamiento que se consideran adecuadas; a medida que crece, adquiere el lenguaje del grupo y por medio de este instrumento, paulatinamente va teniendo acceso a todo el mundo cultural.

La familia como eje central dentro de la sociedad, constituye toda una organización fundamental de carácter personal y social; se trata de la célula primaria y vital sin la cual no es posible hablar realmente de su específica configuración.

En familias donde se concretan adecuadamente las funciones, son los padres quienes se encargan de brindarle principios a sus hijos, una adecuada formación o por lo menos una pequeña orientación a los mismos, pero cuando por alguna razón no se tiene la voluntad o la oportunidad

---

(1) Chávez Asencio, Manuel. La Familia en el Derecho. Edit. Porrúa, México 1,990, Págs. 207-208

como ocurre con un significativo número de padres de familia que tienen niños inscritos en la Sociedad Protectora del Niño, surge en los pequeños una serie de conflictos - (emocionales, de conducta y aprendizaje entre otros) que pueden pasar por desapercibido y que por no recibir atención adecuada, éstos se incrementan y traen como consecuencia, deficiencias en su crecimiento y desarrollo psicobiosocial.

Enrique Pichón Riviere, define a la Familia como - "una estructura social básica que se configura por el inter-juego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), el cual constituye el modelo natural de interacción grupal." (2)

Sin la familia sencillamente no existirían los hombres en sociedad, razón por la que Dios consideró oportuno darle al hombre una compañera con la que procreó hijos (Cain y Abel entre otros), origen de las primeras familias de la humanidad. La familia en consecuencia, "es la primera comunidad conocida por el hombre de manera natural, de donde le viene el calificativo de célula básica y vital de la sociedad, porque en ella se manifiesta de modo primario, su sociabilidad y su apertura a los otros, sin perder en ningún momento su dimensión personal." (3)

La familia pues, requiere de la participación esencial de un hombre y de una mujer que, cohabitando bajo el mismo techo y en una dimensión de identidad personal, empiezan a expresarse con un "nosotros", símbolo de su amor y comunión física, psíquica y espiritual. Ya ellos, podría decirse, forman una familia cuyo fruto natural son los hijos que nacen de esa común-uniión, por ello puede expresarse que la familia se trata de una comunidad de vida y amor que surge de la libre aceptación de una pareja unida en matrimonio.

---

(2) Soifer, Raquel. Psicodinamismos de la Familia con Niños. Edit. Kapelusz, Argentina 1,980, Pág. 10

(3) Cuéllar Pérez, Hortensia. El Niño como Persona. Editora de Revistas S.A., México 1,990, Págs. 175-176



## Origen y Evolución de la Familia:

"Una institución tan antigua como la humanidad, creemos ha existido siempre, aunque no ha estado constituida como hoy la conocemos, por tanto, el origen de la familia y su estudio no comprende el descubrimiento de ésta (que siempre ha existido), sino el estudio e investigación de cómo ha sido, cuáles han sido sus cambios y cuáles sus funciones.

En la segunda mitad del siglo pasado se hicieron los primeros intentos en el estudio científico de la familia. En esa época las repercusiones del evolucionismo prevalente en las ciencias biológicas, hicieron sentir su influencia en las ciencias sociales, citándose entre los estudiosos a: Bachoefen (alemán), Lewis Morgan (norteamericano) y Engels, con el Origen de la Familia, la Propiedad y el Estado.

Los autores anteriormente citados, planteando varias teorías, señalan en primer lugar que los seres humanos vivieron en sus orígenes, una etapa de Promiscuidad Sexual: "habían relaciones sexuales sin trabas, de modo que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres." El parentesco sólo podía comprobarse por parte de la madre; a consecuencia de tal hecho, las mujeres, únicos parientes ciertos de la nueva generación, disfrutaban de una posición social muy elevada que llegó a constituir un matriarcado con preponderancia absoluta de las mujeres.

Como parte del proceso ya iniciado, según Morgan, la Familia Consanguínea es el primer salto importante que marca una diferencia básica entre la animalidad y la humanidad, apareciendo la primera manifestación sobre la necesidad de prohibir la relaciones sexuales entre parientes próximos, es decir, evitar el incesto. El primer paso se da para eliminar la cohabitación entre ascendientes y descendientes, donde esta forma de familia llamada por Morgan, Consanguínea, consistía en grupos conyugales separados por generaciones. En este caso no existe la noción de pareja conyugal, y la prohibición del incesto se refiere únicamente a las relaciones entre padres e hijos.

A continuación se enumera la Familia Púnalua, que según Morgan, consistió en excluir a los hermanos y hermanas de las relaciones sexuales recíprocas, ampliándose

así la extensión de la prohibición del incesto. Apare -  
ciendo un tipo de matrimonio por grupos, cada uno de és -  
tos se encontraba constituido del modo siguiente: una -  
serie de hermanas (es decir, mujeres pertenecientes a una -  
misma generación dentro de una familia) eran mujeres comu -  
nes de una serie de maridos comunes de la cual estaban -  
excluidos sus propios hermanos (es decir, hermanos uteri -  
nos y demás miembros de la familia.) A causa de la comu -  
nidad de cónyuges, es decir, compañeros íntimos, era difí -  
cil establecer con certeza, quién era el padre y fácil sa -  
ber quién era la madre, por lo que la descendencia sólo -  
pudo demostrarse por la línea materna.

La siguiente fase, denominada Familia Sindiásmica, -  
se caracteriza por la pareja conyugal, donde un hombre vi -  
ve con una mujer, pero mientras que a ésta, por lo menos  
mientras dure la unión, se le exige fidelidad estricta y  
se castiga severamente el adulterio femenino, el hombre -  
goza del derecho de la fidelidad ocasional e inclusive de  
la poligamia. En esta fase, el vínculo puede disolverse  
fácilmente por ambas partes y los hijos sólo pertenecen a  
la madre.

Como resultado final de la evolución de la familia -  
Sindiásmica, se encuentra la Monogámica; en ésta se esta -  
blecen lazos conyugales más duraderos y no pueden ser di -  
sueltos por el sólo deseo de alguno de los cónyuges, pero  
se permite al hombre repudiar a la mujer por infidelidad.  
Este tipo de familia se encuentra fundado en el poder del  
hombre, un poder de origen económico, radicado en el con -  
trol masculino por la propiedad privada y que tiene el ob -  
jetivo formal de procrear hijos de una paternidad cierta,  
para que hereden los bienes de la fortuna paterna. Desde  
la familia Sindiásmica se marca una desigualdad en la po -  
sición de cada uno de los miembros de la pareja, la cual  
va "favoreciendo" progresivamente al hombre y restringién -  
dose cada vez más la libertad de la mujer, a la vez que -  
el primero conserva y aumenta sus privilegios.

Según otros estudios teóricos, al transformarse los  
hombres en cazadores activos, los grupos territoriales se  
hicieron más extensos; en el estudio de Marcela Olavarrie -  
ta, se agrega que al desarrollarse la caza y la reco -  
lección, el disponer de un hogar se hizo necesario para -  
almacenar los productos alimenticios; más adelante, el -  
fuego se utilizó para protegerse de los animales salva -  
jes, para alumbrarse y finalmente para cocinar.

Los requerimientos sociales nos hacen llegar a la -  
Familia Nuclear que según Murdock, es la familia univer -  
sal, misma que se caracteriza por ser un grupo social; -



en la sociedad moderna, especialmente en las zonas urbanas, la familia conyugal nuclear, compuesta únicamente por padres e hijos, tiende a constituir la unidad doméstica normal.

Originalmente la familia funcionaba como una unidad de producción, donde los bienes familiares se explotaban en común y los hijos se incorporaban desde temprana edad, siendo deseados para una mayor producción. En la familia conyugal moderna esto ha dejado de ser así, puesto que la vida económica de la Nación ya no se encuentra regulada por los vínculos familiares, ni la producción es de la familia. El status de cada persona está en relación a la ubicación y trabajo que realiza en el mundo, que es totalmente exterior a la familia; aquí intervienen las relaciones de clase, aspectos económicos y otros. La competencia en el trabajo y la necesidad de una preparación mayor a los hijos, hace que la incorporación de estos aspectos económicos productivos, sea a más largo alcance, de aquí las exigencias de mayor preparación y escolaridad para los hijos.

La Industrialización rompió la unidad de producción que era la familia e hizo salir al hombre a trabajar en fábricas y oficinas; a la mujer quedarse en casa atendiendo las necesidades del hogar y a la educación de los hijos; se fortaleció la división del trabajo por sexos y la familia se dividió; toda la estructura humana se dividió en productores y consumidores. Así mismo, la Industrialización hizo que no solamente en las fábricas y centros de trabajo se dividiera y especializara el mismo, sino que también influyó en la familia: el hombre se concretó en el trabajo fuera de casa y la mujer en casa con los hijos; cabe mencionar que al destruirse la unidad de producción, basada en el interés económico, se necesita un interés superior para poder volver a la unidad familiar.

Luego de la devaluación del trabajo doméstico, como consecuencia de la participación activa del hombre en aspectos sociopolíticos, surgió la imagen de la cónyuge sufrida, abnegada y hogareña que, sin mayor preparación aceptaba su papel. Durante las dos Guerras Mundiales de este siglo, la mujer tuvo que participar fuera de su hogar; fue llamada entonces por las necesidades de los conflictos para trabajar en fábricas y oficinas. Al terminar los conflictos bélicos, se crearon los conflictos humanos, pues la mujer no se resignó a volver a sus usuales ocupaciones, surgiendo por tanto, los movimientos de liberación femenina y lográndose de ésta forma, la igualdad jurídica y las mismas posibilidades de estudio y trabajo.

Actualmente la mujer estudia y se prepara igual que el hombre, participando cada vez más en el aparato productivo y en la política entre otros.

Como consecuencia de lo anterior, se evidencia la necesidad de volver al trabajo en común, a participar en los trabajos, en los que haceres y en la educación de los hijos; así como originalmente la familia era la unidad de producción, la misma se está convirtiendo en una unidad de participación, en la que los cónyuges intervienen en el trabajo interno y externo; en donde el hombre en especial, por necesidad más que por aceptación, está participando junto con su pareja en las labores de casa y educación de los hijos." (4)

La participación dentro del núcleo familiar tiene como finalidad el bien común, misma que es funcional cuando se torna indispensable para lograr una óptima responsabilización tanto personal como grupal, puesto que sólo tomando parte activa, podrá cada miembro de la familia proyectarse a la sociedad. Cabe mencionar lo importante que es la libertad que tengan los hijos para participar activamente dentro de su núcleo familiar, con lo cual se facilitará la iniciativa y el trabajo en equipo.

Es necesario que se comprenda esta nueva forma de relación para poder participar en la evolución de la familia y de esta manera unificar la unidad, misma que también se refiere a la participación en la labor educativa con una paternidad responsable, que significa no sólo engendrar un hijo, sino proporcionarle todos los elementos necesarios para que llegue a ser un buen ciudadano y que cada vez sea más plena para lograr la comunidad de vida que es el Matrimonio.

Este nuevo matrimonio, basado en el respeto mutuo y el amor conyugal, genera una nueva familia con los mismos atributos o características: permite mayor oportunidad de participación, mejora el respeto y las relaciones inter-personales. Particularmente en nuestro país, durante el periodo del Doctor Mariano Gálvez, quien gobernó Guatemala de 1,831 a 1,838, fue establecido el matrimonio civil, por lo que actualmente se realiza primero el civil (o bien sólo este, según el criterio de los contrayentes) y luego el eclesiástico. A través del tiempo, la familia se ha organizado teniendo como base el matrimonio, razón por la que en la actualidad, las leyes indican que tanto

---

(4) Chávez Asencio, Manuel. La Familia en el Derecho. Edit. Porrúa, México 1,990, Págs. 181-187



hombres como mujeres, tienen los mismos derechos y obligaciones, principalmente en cuanto a la función de éstos para con la formación y crianza de los hijos.

"Para que la familia responda verdaderamente a los requerimientos más íntimos que se desprenden de su esencia, debe asentarse sobre el matrimonio de la pareja que libre y voluntariamente ha unido sus vidas en un vínculo cargado de responsabilidad y compromiso, que es expresión genuina de libertad. El pacto conyugal se convierte entonces en una dimensión clave para entender la institución matrimonial de manera natural; sin el matrimonio, el compromiso contraído por los cónyuges carecería de sentido, puesto que pudiéndose dar la unión de hecho, no se realiza conforme el Derecho que avala derechos y obligaciones contraídos precisamente en la consumación del pacto matrimonial. Sin el, la estabilidad de la pareja como familia resultaría mucho más frágil que cuando se efectúa el casamiento, donde en cualquier momento sin dificultad alguna, jurídica o sacramental, puede deshacerse esa unión que no llegó a consumarse nunca como matrimonio."

(5)

Es en el seno de la familia donde el niño aprende a obedecer mientras se ejercita en el amor, siendo los sentimientos de confianza, amor y respeto que el hogar hace nacer, los que se unen para ayudar al niño a adquirir desde su más tierna edad, hábitos de docilidad, rectitud y conciencia, en donde a su vez por medio del ejemplo, el niño irá adquiriendo las distintas normas que regirán su vida adulta.

Indudablemente dentro de todo núcleo familiar deben prevalecer en la medida de lo posible, factores positivos (adecuadas relaciones interpersonales, correcta formación de hábitos, buenos ejemplos, adecuado uso de los patrones de crianza, formación basada en principios ético-morales, Etc) no sólo para crear un ambiente armónico que de hecho beneficiará a todos los miembros de la familia, sino también para contribuir favorablemente en el crecimiento y desarrollo de los hijos, razón por la que la estabilidad de las relaciones familiares es sumamente importante, puesto que la ausencia de ésta, podría provocar en los miembros de la misma, sentimientos de frustración y por consiguiente, de resentimiento y hostilidad, es de

---

(5) Cuéllar Pérez, Hortensia. El Niño como Persona.  
Editora de Revistas S.A., México 1,990, Pág. 177

cir, que el éxito o fracaso de la familia, depende de la capacidad para alcanzar una regulación y un equilibrio - apropiados en sus funciones básicas.

#### **Función de los Progenitores:**

La paternidad implica estar atento a las necesidades de su pareja, contribuir a su cuidado y permanecer estrechamente vinculado a todo lo que le está o puede estar su cediendo, así como cumplir con responsabilidades serias e invertir tiempo; acciones que serán recompensadas posteriormente con dicha, satisfacción y felicidad. Tan sagrado como el deber de alimentar al hijo, es el de darle una educación sólida y práctica; debe procurar porque se ilustre, inducirlo a una Carrera u Oficio, transmitirle principios y valores útiles a la sociedad y por ende, a su Patria.

Al padre le incumbe velar porque el ideal de la familia se mantenga, le toca tomar parte activa de los momentos que pasa con su familia, pues se espera de él un humor que genere paz y gozo; debe interesarse por lo que preocupa a sus hijos, por lo que les suceda y aprender a conocerlos para poder guiarlos y ayudarlos. Se espera del padre, además de recursos económicos, intelectuales y morales, amor, mismo que se manifestará en el ejercicio del papel disciplinario en el hogar y el papel de proveedor y educador de sus hijos.

El papel primordial de la madre por su parte, es amar con ternura y comprensivamente; en algunos casos, la madre suministra los cuidados domésticos, se encarga generalmente de la administración cotidiana, proporcionando afecto en su atención a todo tipo de problemas. La madre, al igual que el padre, debe enseñar a los hijos lo verdadero y lo justo, presentando una imagen de fuerza, paciencia y optimismo frente a las contrariedades.

"Todo miembro de la familia contribuye a crear este clima que podría definirse como el tono emotivo global del hogar, pero los padres y su ajuste emocional entre sí, son los principales factores del ambiente familiar. Formar hijos de espíritu recto es indudablemente un esfuerzo de equipo; no es "el trabajo de un hombre" ni "el trabajo de una mujer", sino que es el trabajo combinado del padre y de la madre.



Para formar hijos de espíritu positivo es necesario utilizar ingredientes indispensables como: amor, disciplina, perdón y muchas otras cualidades, todo ello envuelto en abundantes cuidados y compromiso para su futuro bienestar." (6)

Realmente la base de toda buena relación, estriba en poseer una adecuada comunicación, de lo contrario, no sería sólida ni completamente estable; por tanto, la falta de una comunicación serena, madura, verdadera y total, - suele tener como consecuencia la desintegración familiar entre otras. La comunicación, de hecho, no debe ser sólo entre padres e hijos sino también entre los padres y entre los hijos; misma que es indispensable para mantener la individualidad de los cónyuges y poder así, continuar cada quien con sus propias responsabilidades.

Para establecer dentro de la familia una relación de amor y respeto, ambos padres deben tener presente que sus hijos reaccionarán de acuerdo con la imagen que se formen de ellos: si la idea que tienen es de respeto y amor, le manifestarán a ambos, reacciones afectuosas porque eso es lo que ellos desean, pero si no ven ejemplo de respeto, - con toda seguridad sus reacciones serán de rebeldía y altanería; razón por la que ambos padres deben comportarse de una forma que enseñen el respeto y fomenten el amor.

Por otra parte, los padres que no cumplen lo que prometen a sus hijos, o que se agreden el uno al otro; llegan ebrios a casa o se tratan entre sí con desprecio y falta de delicadeza, destruyen todo sentido de honra y respeto que el niño pudiera abrigar hacia ellos. Cuando esto ocurre, se acaban la obediencia y la disciplina, fuera de que en la mente del niño se crea confusión.

"El que los padres deban discutir o no frente a los hijos, depende de varios factores: la naturaleza de la discusión (si incluye al niño no debe ser frente a él); - la forma en que discuten (si gritan, maldicen e insultan, el niño no debe estar presente); y la frecuencia e intensidad con que ocurren las disputas. Si las discusiones son frecuentes y violentas es probable que haya fallas en el matrimonio, cuyas desaveniencias están destinadas a afectar al niño en forma definitiva.(7)

- 
- (6) Ziglar, Zig. **Cómo Criar Hijos con Actitudes Positivas en un Ambiente Negativo.** Edit. Norma, Colombia - 1,990, Pág. 138
- (7) Bricklin, Barry y Patricia. **Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar.** Edit. Pax-México 1,971 - Pág. 143



Cuando los padres se separan, este hecho es generalmente la culminación de un largo período de falta de armonía, en cualquier caso, el niño pierde la presencia cotidiana de una persona significativa para él: si los padres han involucrado al niño en sus riñas, este puede sentirse responsable de la ruptura; si bien los niños tienen un sentimiento de pérdida y aún de abandono, en especial cuando no tienen contacto con las personas que los dejan, no es raro que se muestren furiosos con el que se queda, culpándolo sea él o ella de no haber logrado retener al otro.

#### Tipos de Familias:

Como consecuencia de los distintos factores que intervienen en la dinámica familiar, surgen tipos de familias, cada una con sus propias características, entre las que se mencionan:

##### 1. Por su Estructura.

###### A. Familia Nuclear:

Constituye un núcleo familiar formado por pocos miembros, familia integrada básicamente por padres e hijos.

###### B. Familia Consanguínea:

Constituye un grupo familiar numeroso, formado por miembros de varias generaciones, pudiéndose encontrar entre ellos, a padres, abuelos, hijos y nietos entre otros.

##### 2. Por su Función.

###### C. Familia Natural:

En este tipo de familia, el progenitor es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre; ama, respeta a su esposa y funda un hogar estable. La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre, misma que al igual que su pareja, comparte un hogar. Ambos son dos individuos que representan un clima consistentemente firme, positivo y cariñoso. Cabe decir que una de las ventajas de esta familia es que todo se dispone en ella para formar al niño en la práctica del deber.

D. Familia Agotada:

Se describe como aquella donde ambos padres ven intensamente ocupados en actividades, mismas que a menudo son remuneradas financieramente pero que dejan el hogar estéril; es de lamentar que en nuestra sociedad, por las mismas condiciones de vida de la población, un creciente número de padres, trabajan todo el día.

E. Familia Hiperemotiva:

Se caracteriza por tener una gama de expresión más amplia de lo común; ésta es la familia donde todos, padres e hijos por igual, dan rienda suelta a sus emociones. Una pequeña provocación basta para crear una perturbación emocional donde todos los sentimientos se expresan libre y excesivamente. Los niños nacidos en una familia como ésta, aprenden al poco tiempo a gritar para hacerse oír y de igual manera, si presencian las violentas discusiones de sus padres, quizás imiten este comportamiento.

F. Familia Ignorante:

Es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea; sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos a su concepto cerrado e inhibido del mundo y de las personas que los rodea.

G. Familia Intelectual:

En este núcleo familiar, "los padres se destacan en actividades intelectuales pero son extremadamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Aunque fomentan la actividad intelectual en sus hijos, combaten activamente todo despliegue normal de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes." (8) Generalmente este tipo de padres poseen buena educación y cada cual se dedica a sus propios intereses intelectuales.

---

(8) Finch, Stuart M. Fundamentos de Psiquiatría - Infantil. Edit. Psique, Argentina 1,986 - Pág. 48

#### H. Familia Seudo-Mutual:

Por lo regular en este tipo de familia no se comparte; si bien la relación entre padres e hijos no se realiza adecuadamente o se da a medias, este hecho tiende a crear ambivalencia en el niño, por ejemplo: la abuela suele considerarse la verdadera madre al igual que la empleada; la hermana o el hermano mayor, suelen asumir el papel de madre o padre respectivamente.

#### I. Familia Invertida:

En este grupo familiar, la madre aborrece su femeneidad y el padre acepta a medias su papel masculino. La familia es una especie de matriarcado, donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar. El por su parte, considera que su papel ante los niños es secundario, dedicando gran parte de sus energías a su trabajo o a otras actividades no concernientes a la familia. Desarrolla la sensación de que él no es importante en el hogar y delega a su esposa, la mayoría de los asuntos inherentes a la casa y a los niños.

En conclusión, algunas familias crean un clima amigable y preparan con buen éxito a sus hijos; otros en cambio, tienen hijos en medio de constante hostigamiento y turbulencia emocional. Si el clima emocional es confortable, el desarrollo de la personalidad del niño será normal, mientras el neonato que nace en un hogar desdichado, es víctima de circunstancias sobre las cuales no tiene dominio y que envolverán su desarrollo emocional. Definitivamente ningún niño puede vivir sin su familia, ya sea esta propia o adoptiva, en tal sentido, el grupo familiar constituye el campo psicológico más importante del niño, el cual considera como un refugio y una fuente de afectos, identidad e identificación.

#### Atención Prenatal:

Tomando en cuenta el anterior marco contextual, cabe enfatizar en que si se desea formar un hogar que desde un inicio genere paz, armonía y seguridad, la pareja debe contemplar la atención prenatal, que generalmente es la clave para un embarazo feliz, una madre saludable y un bebé sano, inclusive la mayoría de los médicos han llega-



do a aceptar que la única forma de mejorar las estadísticas relativas al parto, es mediante una atención prenatal oportuna y positiva.

Para la mayoría de las mujeres, la asistencia a la consulta prenatal es una experiencia agradable y tranquila; de hecho, gran parte de la misma atención, es cuestión de rutina, en donde podrán plantearse todas las inquietudes y estudiar las diferentes circunstancias en que podrán tener a su hijo y así, prever situaciones futuras.

La primera visita es importante no sólo para confirmar el embarazo, sino porque en ésta primera cita, la madre deberá describir en términos generales, cuáles son sus preferencias con respecto al nacimiento. Una vez confirmado el embarazo, el médico tomará las decisiones necesarias para que se reciba la atención correspondiente; el objetivo de ésta primera visita, aproximadamente a las 12 semanas, es para proporcionar información al Personal de la consulta a fin de que se pueda determinar si el embarazo y alumbramiento serán normales o no; el personal hará también varios exámenes para determinar si se encuentra sana, por ejemplo: tomarán la presión sanguínea, examinarán muestras de sangre y orina, así como también llevarán el registro de su peso, entre otros aspectos.

"Tan importante como la edad de la madre, son su Historia Clínica, su dieta y su estilo de vida, sin embargo, durante la primera visita prenatal, la madre ya mayor, deberá responder a otras preguntas, pues estadísticamente presenta mayores probabilidades de requerir atención especial; una vez respondidas todas las preguntas, identificados los problemas (si los hubiesen) y realizados los exámenes necesarios, la atención prenatal para éstas madres, será la misma que para las demás." (9)

Paralelamente a la atención prenatal, los futuros padres han de contemplar todos los aspectos psicosociales oportunos, a fin de crear un ambiente armónico en beneficio de todos los miembros de la familia; maternidad y paternidad constituyen entonces, uno de los grandes retos y compromisos de los adultos, en especial tratándose del primer hijo, en donde los nuevos padres han de hacer ajustes de tipo económico y social; a menudo deben revalorizar y modificar sus relaciones actuales, encontrándose

---

(9) Stoppard, Miriam. El Libro del Embarazo y Nacimiento. Edit. Norma, Colombia 1,990, Pág. 58

entre los factores que intervienen en el ajuste, las actitudes culturales de la familia ante el embarazo, la procreación y la crianza del niño.

Las motivaciones de la maternidad varían bastante entre las culturas: en algunas de ellas se considera que los niños son importantes factores de la economía y que cuidarán a sus padres en la senectud, algunas veces los niños son aquellos que perpetuarán la tradición de la familia o bien, simbolizan la realización de las necesidades personales de sus padres.

En todas las culturas, la madre embarazada se ve en la obligación de adaptarse a cambios físicos, psicológicos y sociales que acompañan la maternidad; sobrevienen cambios corporales profundos que no es fácil pasen por desapercibido. Aún antes que el feto sea lo bastante grande para producir un cambio en el aspecto de la madre, ésta suele sentir náuseas o una sensación de hormigueo en los senos; algunas veces sufre fatiga en las primeras semanas del embarazo pero en la etapa media, con frecuencia experimenta una sensación de bienestar; en efecto, mejora la capacidad y funcionamiento de algunos sistemas como el circulatorio y el respiratorio.

Numerosas investigaciones han demostrado que si los hombres participan en el proceso desde el momento de confirmarse el embarazo, se convierten en padres activos y entusiastas; esto significa tomar parte en todos los preparativos, asistir a todos los cursos prenatales y participar en las decisiones acerca del sitio donde nacerá el bebé; cabe mencionar que si se excluye al hombre en alguna de las etapas, le será más difícil asimilar su papel de padre.

Constantemente necen niños cuya salud no es tan buena como debería de ser; sin duda alguna, los factores más importantes a tomar en cuenta para el nacimiento de un niño son: el estado psíquico, la nutrición y el estado físico de la madre, por consiguiente, es importante prestar atención a la dieta y al estilo de vida, así como al estado general de salud, antes de tener un hijo.

#### Desarrollo Embrionario:

"El desarrollo humano empieza en el momento de la concepción, donde un óvulo unicelular fertilizado, contiene toda la información genética que se requiere para crear un nuevo organismo. El espermatozoide y el óvulo son células individuales, cada una de las cuales contiene la mitad del potencial hereditario del individuo.



Como parte del desarrollo prenatal, al óvulo se le llama Cigoto luego de haberse unido al espermatozoide: - inicia entonces el Período Germinal, fase de rápida división celular que dura aproximadamente una semana. Viene después el Período Embrionario que dura alrededor de siete semanas y que durante el cual se realiza el desarrollo estructural del embrión. En general es una etapa decisiva cuando ocurre lo indispensable para el desarrollo prenatal ulterior del niño y para el desarrollo de su vida futura; durante este período, se forman todos los tejidos y estructuras que albergarán, nutrirán y protegerán al embrión en los nueve meses restantes; además comienza, por lo menos en forma, el desarrollo de todos los órganos y características del embrión propiamente dicho. Al finalizar esta etapa, ese minúsculo ser posee brazos, piernas, dedos en manos y pies, rostro, corazón, cerebro, pulmones y todos los demás órganos principales.

El embrión crece en el saco amniótico, después se alimenta por medio de la placenta que se crea especialmente para contribuir al desarrollo del nuevo organismo. Al finalizar la cuarta semana de embarazo y a penas a las tres semanas de iniciado el Período Embrionario, el corazón ya está funcionando en forma un tanto primitiva; uno y otro están ya controlando y vigilando el desarrollo del resto del embrión, ocurriendo todo esto, antes que la madre se percate de que está embarazada.

En el segundo mes, todas las estructuras que reconocemos como humanas, se desarrollan con gran rapidez: - brazos y piernas se manifiestan a partir de las pequeñas yemas situadas a los lados del tronco; los ojos se tornan visibles más o menos al mes, situados aparentemente a los lados del cráneo; los órganos internos (pulmones, sistema digestivo y excretor) empiezan a formarse, aunque todavía no funcionan.

Durante el Período Embrionario ocurren numerosos abortos espontáneos, generalmente se deben a un desarrollo inadecuado de la placenta, el cordón umbilical o el embrión. Como este recibe sus nutrientes a través de la placenta, es evidente que una dieta insuficiente o una mala salud de la madre, perjudicaría al niño en desarrollo.

El Período Fetal, por su parte, abarca desde el inicio del tercer mes hasta el parto; durante este, los órganos, miembros, músculos y sistemas se tornan funcionales; durante el tercer mes empiezan a aparecer los primeros signos externos de diferenciación sexual; los ojos todavía situados hacia los lados del cráneo, muestran el

iris; ya se encuentran en su sitio todos los nervios necesarios para conectar el ojo con el cerebro; los oídos empiezan a aparecer a ambos lados del cráneo, se constituyen las uñas de manos y pies. El feto tiene ya glándula tiroidea, timo, páncreas y riñones; el hígado empieza a funcionar, los pulmones y el estómago empiezan a emitir reacciones. Hacia la 12a. semana, ya están apareciendo las cuerdas vocales, las costillas y las vértebras han comenzado la oscificación.

Del cuarto al sexto mes, continúan todos los procesos iniciados en el primer trimestre; el cuerpo aumenta de tamaño, de modo que la cabeza ya no aparece tan desproporcionada como en el mes anterior. Durante el quinto mes, el feto adquiere una fuerte presión de la mano, aumentando la cantidad y fuerza de sus movimientos; en el sexto mes, el feto alcanza una longitud aproximada de 30 centímetros, los ojos están totalmente formados y los párpados pueden abrirse mientras prosigue la formación de los huesos; el cabello de la cabeza continúa su crecimiento y el feto empieza a ponerse en posición erguida, de modo que los órganos internos pueden colocarse en su posición correcta.

Al cabo de 24 semanas, o sea, al iniciarse el tercer trimestre, un feto sano se considera viable (con capacidad para sobrevivir fuera del cuerpo de la madre, a condición de que reciba atención especial). A los 7 meses, el sistema nervioso del feto ya se encuentra lo bastante maduro como para controlar la respiración y la deglución; en este mes, el cerebro se desarrolla rápidamente, formando los tejidos que localizan los centros para todos los sentidos y actividades motoras. Al octavo mes mide aproximadamente 43 o 45 centímetros; las capas de grasa se forman debajo de la piel, a fin de protegerlo contra los cambios de temperatura que encontrará al momento de nacer.

En el octavo mes, el feto sigue creciendo y comienza a inclinar la cabeza en preparación para el viaje por el canal del parto; entre una y dos semanas antes del parto, el feto desciende a medida que el útero se acomoda más abajo en el área pélvica. El incremento ponderal del peso disminuye, los músculos de la madre y del útero empiezan a emitir contracciones esporádicas, todo ello en preparación para el parto." (10)

---

(10) Graig, Grace J. Desarrollo Psicológico.  
Edit. Prentice-Hall, 4a. edición, México 1,988,  
Págs. 65-74



### Particularidades del Parto:

El parto se refiere a la expulsión del producto de la concepción, para lo cual es necesario que ocurran una serie de fenómenos, iniciándose estos últimos como resultado de una interacción compleja de innumerables factores especialmente de carácter hormonal. Los músculos uterinos se contraen rítmicamente y con fuerza poco antes de la expulsión del feto, que es cuando las hormonas placentarias ováricas cumplen una función predominante en las contracciones. Dado que la progesterona inhibe a estas últimas, el parto no puede tener lugar sino hasta que disminuyan los efectos de dicha hormona; por otra parte, la concentración de estrógenos en la sangre materna al término del embarazo, es insuficiente para inhibir los efectos de la progesterona de modo que tenga lugar el parto.

"El primer período del parto, consiste en la dilatación completa del cuello uterino, y durante esta etapa tienen lugar, contracciones uterinas regulares, rotura del saco amniótico y dilatación completa del cuello. La siguiente etapa del parto, conocida como Período de Expulsión, se inicia al terminar la dilatación cervical y finaliza con la salida del producto. El tercer período del parto o etapa placentaria (alumbramiento), comienza una vez expulsado el feto y termina con la salida de placenta y tejidos afines (secundinas), fenómeno que tiene lugar unos cuantos minutos después del nacimiento del feto." (11)

### Factores que Influyen en el Período Prenatal:

Cabe mencionar lo impresionante que es la diversidad de factores que intervienen e influyen en el desarrollo prenatal, entre ellos, genéticos y ambientales, ya que el feto en desarrollo es susceptible a los efectos negativos de numerosos agentes que pueden originarse en el organismo, entre los que se incluyen: microbios, sustancias químicas y fármacos, radiaciones, alcohol y tabaquismo; así como algunos factores ambientales que suelen causar severos daños incluyendo la muerte, describiéndose a continuación algunos de ellos:

---

(11) Tórtora, Gerard J. Principios de Anatomía y Fisiología. Edit. Karla, 3a. edición, México 1,987, Pág. 955

A. Edad de la Madre:

Este es un factor que suele afectar el desarrollo prenatal del niño.

B. Desnutrición:

"La desnutrición fetal puede deberse a una dieta no equilibrada de la madre, a una deficiencia de vitaminas o a deficiencias en el metabolismo de la madre. Los síntomas más notables de la desnutrición fetal, son el bajo peso al nacer, tamaño pequeño de la cabeza y en general, una talla reducida en comparación con los recién nacidos que han permanecido el mismo tiempo en el útero. La desnutrición antes y después del parto, prácticamente condena al niño a un desarrollo insuficiente del cerebro y, por lo mismo, disminuye notablemente la capacidad mental para el resto de la vida." (12)

C. Tabaquismo:

"Los productos inhalados del humo de los cigarrillos, cruzan la placenta; cada vez que la madre fuma un cigarrillo, el corazón del feto late con mayor rapidez; entre las que fuman con mayor frecuencia, se ha observado una tasa más elevada de abortos espontáneos, nacimiento de productos muertos, partos prematuros y los niños tienden a pesar menos en el momento del parto. Los investigadores atribuyen el hecho a que la nicotina restringe los vasos sanguíneos en el útero y, por lo tanto, reduce el aporte sanguíneo disponible para la placenta." (13)

D. Alcoholismo:

"Los síntomas que muestran los niños afectados, suelen incluir lentitud del crecimiento, antes y después del nacimiento; microcefalia, irregularidades faciales; defectos cardíacos y de otros órganos; deformaciones de brazos y piernas; anomalías de los órganos genitales y retraso mental. También se observan -

---

(12) Graig, Grace J. Desarrollo Psicológico.  
Edit. Prentice-Hall, 4a. edición, México 1,988 -  
Pág. 81

(13) IDEM, Pág. 83

trastornos de la conducta como hiperactividad, nerviosidad extrema y escasa capacidad de concentración." (14)

E. Narcóticos:

"En general, narcóticos como la morfina, la heroína y la cocaína, deprimen la respiración fetal y aumentan la sensibilidad de los recién nacidos. Los hijos de mujeres que consumen narcóticos, generalmente son más pequeños que la talla normal; por otra parte, los niños sufren síntomas como: vómitos, convulsiones, irritabilidad extrema, gritos y deficiente control de la temperatura; otros seguirán manifestando insonnia e inapetencia." (15)

F. Rubéola:

Según la época de la gestación en que la madre se contagia, la enfermedad puede provocar diferentes tipos de lesión en el embrión; la época de mayor peligrosidad, la constituyen las primeras 8 semanas de embarazo, durante las cuales existe el riesgo de que el virus de la rubéola, que se encuentra en grandes cantidades en la sangre materna, pase a la sangre fetal a través de la placenta. Este virus produce en el embrión, defectos orgánicos que originan: cataratas, sordera parcial o total, sordomudez, trastornos del equilibrio, retraso mental y malformaciones cardíacas; así como también suele ocasionar abortos y partos con producto muerto.

G. Listeriosis:

"El agente causante es un bacilo llamado Listeria. La madre se contagia por contacto directo con animales infectados (gatos, perros o aves) o bien, por ingerir leche o carne crudas, mantequilla o requesón. El feto se contagia a través de la placenta con mayor frecuencia a partir del quinto mes de embarazo; en estos casos, el recién nacido presenta meningitis, convulsiones, vómitos e ictericia." (16)

-----  
(14) Tórtora, Gerard J. Principios de Anatomía y Fisiología. Edit. Karla, 3a. edición, México - 1,987, Pág. 958

(15) Graig, Grace J. Desarrollo Psicológico. Edit. Prentice-Hall, 4a. edición, México 1,988, - Pág. 82

(16) Enciclopedia de Psicología. Maternidad. Edit. Océano, España 1,980, Pág. 150



#### H. Sífilis:

"Esta es una enfermedad infecciosa que se transmite por contacto sexual, siendo el agente causante la espiroqueta *Treponema Pallidum*. Si la embarazada ha sido infectada y recibe tratamiento a su debido tiempo, el niño nacerá sano con toda seguridad, de lo contrario debe preverse el nacimiento de un niño enfermo, propagándose su infección a través de la placenta a partir del quinto mes de embarazo. Las espiroquetas invaden rápidamente los órganos internos del feto, originando en muchos casos, su muerte y su expulsión en avanzado estado de descomposición, entre el sexto y octavo mes de embarazo. Si el niño llega a nacer, puede presentar en un primer momento, un estado aparentemente sano; pero posteriormente, en el plazo de semanas o meses, empieza a manifestar signos típicos de la sífilis congénita como: respiración ruidosa, dificultad para mamar, lesiones en palma de manos y planta de los pies." (17)

#### I. Radiaciones:

Constituyen otro factor determinante en el período prenatal, en especial durante el primer trimestre de embarazo. El tratamiento de mujeres embarazadas con grandes dosis de rayos "X" durante el período de desarrollo embrionario, suele ocasionar microcefalia, retraso mental y deformaciones del esqueleto.

#### J. Factores Ambientales:

Existen otras sustancias en el ambiente que son perjudiciales para el feto; las mujeres embarazadas suelen tener escaso o nulo control sobre algunos de ellos, por ejemplo, un estudio analizó a recién nacidos cuyas madres habían comido pescado contaminado, niños que después de haber sido expuestos a la sustancia tóxica, presentaron débiles reflejos, inmadurez motora y más sobresalto, siendo a su vez, más pequeños para su edad.

---

(17) IDEM, Pág. 154

## Dificultades Pre y Post-Natales:

Debido a una serie de circunstancias, no todos los partos son normales, por lo que a continuación se describen algunas de las posibles complicaciones que pueden presentarse durante y después del mismo.

### A. Hemorragias:

La hemorragia es una de las más importantes complicaciones durante y después del parto: en el período de dilatación, la hemorragia suele deberse a diversas causas, como placenta previa, desprendimiento precoz de la placenta o rotura uterina. En la fase expulsiva, a las causas anteriormente citadas se agregan riesgos de desgarros en las partes blandas del canal del parto. Las hemorragias más importantes pueden producirse en el período de alumbramiento debido a alteraciones del mecanismo de coagulación de la sangre.

### B. Parto con Fórceps:

El uso de este instrumento obstétrico está indicado cuando hay prolongación del período expulsivo o alguna enfermedad materna que aconseja terminar el parto, o cuando existe sufrimiento fetal.

### C. Parto con Cesárea:

Siendo una intervención obstétrica en la que se extrae al feto por medio de las paredes abdominal o uterina, se realiza generalmente por las siguientes causas: pelvis estrecha, situaciones y presentaciones anormales, placenta previa, cesáreas anteriores, enfermedades maternas y sufrimiento fetal.

### D. Asfixia Perinatal:

Este hecho se da como consecuencia de un trabajo de parto prolongado y en el que se presentan una serie de problemas o circunstancias como las anteriormente citadas y en las que al nuevo ser tiende a faltarle el oxígeno.

### E. Traumatismo Obstétrico:

"Los factores que intervienen en el parto distócico y en el trauma obstétrico son innumerables, mismos que suelen influir en el retraso mental, entre ellos: uso de fórceps, asfixia, inhalación de líquido amniótico, compresión del cordón, colapso circulatorio, hemo-



rragia, trombosis, edema, etc.). La cesárea por su -  
por su parte no implica necesariamente ausencia de -  
traumatismo obstétrico, sobre todo cuando se practica  
en niños que presentan ya signos de sufrimiento." (18)

#### Nacimiento de un Nuevo Ser:

El nacimiento del bebé es la culminación de los nue-  
ve meses de embarazo y todo lo que suceda después deberá,  
hasta cierto punto, girar alrededor de ese acontecimien -  
to; de hecho el mejor momento para establecer un vínculo  
con el niño, es durante las primeras horas de vida, pues-  
to que es cuando el instinto de unión es más fuerte. In-  
vestigaciones han demostrado que los padres que han podido  
entrar libremente en contacto con sus hijos inmediata-  
mente después del parto, adoptan una actitud más construc-  
tiva hacia la crianza, sabiendo comprender mejor los pro-  
blemas que los padres que no han tenido contacto con sus  
hijos luego del nacimiento.

El niño nace dotado de ciertos potenciales constitu-  
cionales y en lo sucesivo, el ambiente creado por sus pa-  
dres en el hogar, determinará en gran medida lo buen o -  
mal que se desarrolle su personalidad. En las primeras -  
etapas del niño, particularmente durante el primer año de  
vida, el contacto con la madre reviste primordial impor -  
tancia, pero en los años subsiguientes, la identificación  
del padre ejerce mayor gravitación sobre el desarrollo e-  
mocional del niño, en donde hermanos, abuelos, tíos, pa-  
rientes íntimos y amigos, ejercen mayor o menor influen -  
cia; en consecuencia, para hacer una valoración adecuada  
del desarrollo emocional del niño, es menester comprender  
debidamente el comportamiento de los adultos allegados a  
él.

No basta con traer hijos al mundo, ya que los mismos  
necesitan alimentación, vestido, vivienda, educación, -  
afecto y sobre todo amor y disciplina entre otros aspek -  
tos; he ahí la importancia de la "vocación", tanto del -  
hombre como de la mujer para desempeñar adecuadamente el  
papel de padre y madre que les corresponde, mismo que -  
coadyuvará a que la pareja en sí, determine el momento y  
número de hijos que desea tener. En un acontecimiento -  
tan fundamental de la vida como lo es el nacimiento de un  
niño, el padre debe adoptar una función activa: debe sen-  
tir que también está contribuyendo en algo y, mejor aún,  
que en unión de su pareja, está haciendo algo muy impor-  
tante.

-----  
(18) J. de Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infantil.  
Edit. Masson, 4a. edición, Barcelona-México 1,983  
Pág. 518

El vínculo materno-filial por su parte, "consiste en llegar a conocer al bebé y explorarlo, vínculo que se relaciona con el apego, el deseo de proteger y el sentido de posesión. Este apego inicial es quizás el lazo de unión más fuerte que existe entre los seres humanos, debiendo ser así, ya que garantiza la crianza de los recién nacidos y, por consiguiente, del género humano." (19)

#### Madurez del Niño (Generalidades):

Sin duda, uno de los cambios más notorios durante la infancia y la niñez, es el crecimiento físico, mismo que sigue el crecimiento regular llamado Maduración, evolución más o menos automática que empieza con la concepción.

La maduración física se realiza siguiendo una secuencia tan predecible, que psicólogos han logrado establecer normas del desarrollo o parámetros, los cuales dan a conocer el ritmo del desarrollo. A los diez meses por ejemplo, el lactante puede mantenerse de pie; más o menos a los trece, empieza a caminar sin ayuda; algunos niños desarrollarán más rápidamente de lo indicado, mientras que otros lo hacen con mayor lentitud estando siempre dentro de lo normal; así pues, las normas son pautas generales que no pueden predecir el día ni la fecha en que el niño adquirirá determinada destreza. Cabe decir que la maduración física del pequeño, también da origen a nuevos comportamientos: un año después de nacidos, casi todos suelen sentarse, gatear e incluso caminar con un poco de ayuda; tan pronto aprenden a caminar por sí mismos, tratan de brincar y trepar.

Los lactantes no perciben el mundo únicamente por medio de sus ojos puesto que suelen oír bastante bien; este hecho lo conocen muy bien los padres que han visto a sus hijos despertar cuando alguien cierra la puerta de golpe; además de captar sonidos, los lactantes también pueden distinguirlos, reaccionando de manera diferente ante los sonidos articulados y ante los sonidos no articulados.

Además de percibir el ambiente por medio de sus ojos y oídos, también establecen contacto mediante el olfato, el tacto y el gusto: lloran si la ropa les queda apretada o si se pinchan con algún alfiler, pero también estiran la mano para asir las cosas: explorando los pliegues

---

(19) Stoppard, Miriam. El Libro del Embarazo y Nacimiento Edit. Norma, Colombia 1,990, Pág. 193



de su ropa y de las sábanas, o bien, tomando los juguetes u objetos que se les proporciona. En cuanto al gusto y - al olfato, se ha descubierto que aún los neonatos tienen sus preferencias.

Conforme el niño va experimentando mediante sus sentidos, afronta situaciones nuevas, las que recordará en - mayor o menor medida, dependiendo de su contenido. de lo anterior se deduce que desde muy temprana edad, los niños recuerdan las cosas, pero su memoria es primitiva si se - le compara con los niños de mayor edad, memoria que mejora de manera considerable al irse desarrollando la misma. De hecho, con la adquisición del lenguaje por los niños, - se relaciona su depósito siempre creciente de conocimientos acerca del mundo. En los años intermedios de la ni - ñez, cuando el niño empieza a recibir una educación for - mal, desarrolla así mismo, estrategias específicas para - recordar.

Según hemos visto, los lactantes están bien prepara - dos para percibir el habla, también se muestran ansiosos de utilizar los sonidos para comunicarse, produciendo - pronto una gama de ruidos que atraen la atención de quie - nes los rodean. Más o menos a los dos meses de nacidos, los niños empiezan a "gorgorear" un verbo no descriptivo de sonidos, tampoco descriptivos; en uno o dos meses em - pieza la etapa del balbuceo a recordarnos el ritmo del - habla adulta; entre los ocho y diez meses, los niños pare - cen disfrutar del "habla" en voz alta consigo mismos.

En este estadio la vocalización es todavía no so - cial, pero pronto empieza a imitar los sonidos y a valer - se de su voz para captar la atención: entre los diez y - once meses, pronuncian su primera palabra, generalmente - "mamá", como producto de la interrelación que sostiene - con la misma y con los demás miembros de la familia, los que también coadyuvarán a que éste desarrolle otras des - trezas y habilidades acordes a su edad. "El niño se so - cializa al crecer, es decir, que aprende comportamientos y actitudes apropiados a su familia y cultura donde su - mundo social se amplía: juega con sus hermanos, hace ami - gos, asiste a la guardería, al jardín de niños y, final - mente, a la escuela, proceso en que los padres de familia siguen ejerciendo un gran impacto en el desarrollo social del niño." (20)

---

(20) Morris, Charles G. Psicología, Un Nuevo Enfoque .  
Edit. Prentice-Hall, México 1,987, Pág. 339

### Actitud del Niño Preescolar en un Ambiente Conflictivo:

"Cuando en el hogar aún prevalecen momentos de incertidumbre dentro de los miembros de la familia, especialmente entre los padres, el niño de edad preescolar se siente responsable cuando el padre se va e intenta arreglárselas mediante expresiones de rechazo o fantasía, para lo cual se hace tenazmente a la idea de que el padre o la madre que se fue, regresará; los niños de siete u ocho años de edad, responderán con reacciones de rechazo y choques, parecidas a las que se producen cuando uno de los progenitores muere: al principio se tornan tristes, llorones, temerosos y preocupados por la pérdida, para lo cual buscan reconciliación; pueden expresar éstas reacciones en forma afectiva y sintomática más que con palabras; a pesar de los conflictos y aún de la violencia en el hogar, pocos se sentirán complacidos con la separación.

Como en el caso de muerte, más tarde se resignan con la pérdida, pero sus esperanzas de reconciliación tienden a persistir durante mucho tiempo, porque a diferencia de la pérdida final de uno de los progenitores, el padre está siempre en cierta forma ausente." (21)

### Niño Institucionalizado:

Hoy en día puede observarse cómo los padres de familia se encuentran temporalmente separados de sus hijos por tener que ocuparse de trabajo y por tal razón, un buen porcentaje de niños asiste diariamente a instituciones como la Sociedad Protectora del Niño. A tal respecto, cabe mencionar que no todos los niños responden de igual manera al ser o formar parte de una entidad como la mencionada, no sólo por los límites que se le imponen bajo el título de "reglamento interno", sino porque lamentablemente no siempre se cuenta con un Personal lo suficientemente motivado y capacitado como para educar-formar al niño de manera adecuada y por lo tanto, proporcionarle momentos de sano y ameno esparcimiento, independientemente de que por más vocación que manifieste una persona que se dedique al cuidado de niños, nunca podrá sustituir a la verdadera madre, salvo en casos excepcionales en donde el niño es víctima de maltrato.

---

(21) Lieberman, Florence. El Niño y su Familia  
Edit. Pax-México 1,987, Pág. 37



### Patrones de Crianza:

Partiendo de que la crianza del niño está constituida por la transmisión de conocimientos, valores, principios y patrones entre otros, es menester que se tomen en consideración métodos o técnicas adecuadas y funcionales en cuanto al estilo de vida, como la "crianza con cariño" si es que en realidad se desea que el producto conyugal aprenda a valerse por sí mismo y por tanto, ser útil a su familia y a la sociedad. Los patrones de crianza no sólo van encaminados al fortalecimiento físico, moral, espiritual, sino que también constituyen una guía, un parámetro en los que mediante estímulos y modificadores de conducta, el niño será formado conforme la cultura, costumbres e ideología de los progenitores y demás miembros de la familia, así como del medio en el que se desenvuelve.

La "crianza del niño" por su parte, implica una formación especial, una serie de estímulos que en su conjunto tienen como meta, formar al niño con el auxilio de técnicas disciplinarias más eficaces y en las que paralelamente al buen ejemplo, el niño ha de aprender a valorar sus propios actos y los de las personas con las cuales se desenvuelve; evitándose por ende, el maltrato físico y el psicológico.

Definitivamente para que se pueda brindar al niño una educación-formación integral, deben unificarse esfuerzos en los que se encuentren implícitos, las áreas familiar, social y escolar entre otras, a fin de conducir al niño u orientar al mismo a través de estímulos positivos, ya que encontrándose en una etapa de formación, necesita del apoyo y protección de todas las personas con las cuales convive diariamente.

### Estimulación Temprana:

A este respecto cabe mencionar que la práctica de las técnicas de estimulación temprana son eficaces, no sólo para el desenvolvimiento del niño dentro del grupo familiar y todo ámbito donde el niño se desenvuelva, sino para crear en él, sentimientos de aprobación y aceptación mediante abrazos, caricias y todo tipo de estímulos que dentro de lo correcto, vayan encaminados a su fortalecimiento moral y espiritual.

Sin duda alguna, la estimulación temprana constituye un elemento de vital importancia en el desarrollo de todo niño, siendo oportuno e indispensable que paralelamente a ésta práctica, todos los demás miembros de la familia contribuyan a hacer del ambiente familiar, un núcleo armóni-



co, ameno y cordial, donde a su vez se fomenten buenos hábitos y de igual manera se promuevan virtudes humanas, a fin de coadyuvar consigo mismo, con su familia y con la comunidad.

#### Principales Problemas Evidenciados:

Durante el período en que se laboró en la Institución, se detectó una serie de problemas de diversa índole, situaciones evidenciadas que de una u otra manera contribuyeron en el crecimiento y desarrollo de los niños, entre ellos:

##### A. Dependencia Materna:

En ésta separación temporal que de hecho provoca inestabilidad, un número significativo de niños aún llora cuando sus padres o encargados los llegan a dejar. Como producto de la misma situación, estos niños tienden a aferrarse a un amigo para hacerse compañía y cuando este amigo no asiste, los niños afectados les siguen los pasos a la niñera que ellos consideran, les brindará mayor atención y protección. "La dependencia es considerada básicamente como una necesidad de amor, aprobación y ayuda de los demás." (22)

##### B. Relación Padres-Hijos-Niñeras:

La escasa o ninguna comunicación entre ambos, o bien, lo deficiente de la misma, contribuye negativamente en el cuidado del niño; como consecuencia de esto, al pequeño se le deja en medio de este conflicto, ya que por el status socioeconómico y cultural, los progenitores se dedican más al sostenimiento del hogar, lo cual provoca que no exista una adecuada y constante comunicación entre padres e hijos, niños que por falta de atención y orientación adecuadas, se mantienen jugando en la calle o viendo televisión (quienes la poseen), mientras que a otros a muy temprana edad, los ponen a trabajar o a pedir limosna; esto hace más difícil la labor de las niñeras tanto Graduadas como Auxiliares que sólo cuentan con la presencia del niño, puesto que los mismos padres indican no contar siempre con tiempo suficiente para conversar con ellas, ni con alguna otra autoridad de la Institución; en estos casos, familiares o personas conocidas, se encargan de llevar y traer a los niños.

"El niño es una personalidad cambiante; para que su crecimiento emocional ocurra de manera natural y espontánea, necesita recibir afecto, comprensión, seguridad y disciplina, así como ser estimulado por el éxito

y la aceptación social. También es importante que el niño sienta satisfacción en su relación con sus padres y que desarrolle el sentimiento de que puede dar amor..." (23)

C. Enuresis o Incontinencia Urinaria:

Se relaciona con el descuido y la poca atención - por parte de los padres; con la deficiente o ninguna - formación de hábitos y con el estado emocional, preva- - leciente en el ambiente familiar, lo cual trae como - consecuencia que los hijos afectados, no puedan contro - - lar sus esfínteres, tanto de día como de noche. "La - enuresis primaria surge con la insatisfacción infantil - por encontrarse el niño en un ambiente conflictivo, - mientras que la enuresis secundaria, se caracteriza - por la regresión que puede depender de un auténtico - abandono o de frustraciones mal soportadas, como con - - trapartida de un estado de dependencia." (24)

D. Agresividad:

Manifestada en forma verbal y física, se eviden - - cia particularmente en la relación que tienen algunos - niños entre sí, cuando se encuentran ejecutando activi - - dades dirigidas dentro de su respectiva aula, o bien, - en el período de juego al aire libre; básicamente se - manifiesta con palabras inadecuadas, patadas y mordi - - das. L. Bender, "expresa la importancia de la agresi - - vidad en el niño, haciendo énfasis en su conducta, en - donde por la influencia del ambiente, el niño va domi - - nando paulatinamente su agresividad, la que cada vez - se presentará más directa y socializada." (25)

- 
- (23) Lawrence, C. Kolb. Psiquiatría Clínica Moderna  
6a. edición, México 1,992, Pág. 777
- (24) J. de ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infan-  
til. Edit. Masson, México 1,983, Pag. 278
- (25) IDEM, Pág. 423

#### E. Problemas Evidenciados en el Personal:

Se considera necesario mencionar que el Personal que labora directamente con los niños (niñeras Graduadas y Auxiliares), se encuentra parcialmente desmotivado, no sólo por la falta de estímulos e incentivos, sino también por los conflictos personales y familiares que en las mismas influyen, además de evidenciar un autoestima sumamente bajo. Es de tomar en consideración que para lograr la superación del servicio que brindan las mismas a la población que tienen a su cargo, su estado emocional debe encontrarse en mejores condiciones, puesto que de su carácter, disposición y expresión en general, dependerá la calidad de formación que le brinden a los pequeños.

#### Diagnóstico y Tratamiento (Generalidades):

Definitivamente cuando existe una gama de problemas e inquietudes inherentes al crecimiento y desarrollo del niño, los padres de familia no siempre se encuentran en la disponibilidad-capacidad necesaria para orientar adecuadamente al niño, hecho que propicia generalmente una alteración en el aspecto emocional del pequeño, o bien, genera un desequilibrio que afecta las esferas psicológica, biológica y social del mismo. Particularmente en la población atendida y como consecuencia de problemas familiares, sociales e institucionales, se evidenciaron síntomas como inseguridad, inestabilidad emocional, hiperactividad, timidez, incontinencia urinaria, retraso motor y otros, mismos que fueron clasificados en problemas emocionales, de conducta y aprendizaje.

En tal sentido se consideró oportuno brindar un tratamiento específico, dirigido a padres de familia e hijos, así como también a los demás miembros de la familia a fin de promover un cambio positivo, mismo que coadyuvó al fortalecimiento integral del pequeño, que encontrándose en una etapa de formación, necesita del total apoyo por parte de todas las personas con las cuales convive.

En sentido general, a los niños referidos a Psicología se les observó, entrevistó y evaluó con los Test que se consideró necesario, citándose entre ellos: Test de Goodenough, Test A.B.C., Test de la Familia y C.A.T. De igual manera algunos de los niños fueron atendidos con Terapia Individual, Terapia de Apoyo y Ludoterapia.

Por su parte, a los padres de familia se les orientó a través de Conferencias en los Programas de "Estimulación Temprana y Patrones de Crianza"; mismos que también recibieron orientación específica en cuanto a normas

disciplinarias y en cuanto a normas de convivencia dentro y fuera del núcleo familiar. Los padres de familia que evidenciaron mayor conflicto y que por tanto solicitaron ayuda, se les evaluó con el Test de la Figura Humana, Versión Machover y con la Técnica de la Silla Vacía, procedimientos con los que se obtuvieron muy buenos resultados.



## CAPITULO No. II

### 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Guatemala como país sub-desarrollado, se caracteriza por la diferencia de clases sociales, siendo los grandes sectores populares los que constituyen la clase proletaria, en donde se evidencia que las personas se encuentran en estado de suma precariedad, tal es el caso de parte de la población infantil que se atiende en la Sociedad Protectora del Niño.

Por su expansión y trascendencia social e histórica, el anterior marco contextual, da como resultado que el nivel desarrollo progrese muy lentamente y en donde los más afectados siguen siendo los niños, los cuales presentan problemas de diversa índole que ameritan orientación y que por tanto, manifiestan un comportamiento que llama la atención.

A través de la práctica institucional se ha podido comprobar que gran parte de los niños que ingresan a la Institución, principalmente a las Casas No.1, No.3 y No.5 (aunque difiere un tanto la población), se ven afectados, no sólo por provenir de hogares en donde la dinámica familiar se torna aparentemente estable y conflictiva, sino que también por no recibir en su momento los cuidados necesarios e indispensables, además de la orientación respectiva; niños que dependiendo de su estado emocional, evidencian: inseguridad, agresividad, temor, rebeldía, apatía, enuresis y timidez entre otros, factores que de una u otra manera inciden en su crecimiento y desarrollo psicobiosocial.

### 3. Objetivos de Ejercicio Profesional Supervisado.

#### 3.1 Objetivos Generales:

- A. Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, tomando como punto de partida, los objetivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Sociedad Protectora del Niño y del Responsable de E.P.S.
- B. Adquirir mayor experiencia a través del Ejercicio profesional Supervisado, para llegar a un adecuado entendimiento respecto las estrategias metodológicas a utilizar en la praxis profesional y de esta manera poder abordar en forma correcta, los problemas que afectan el crecimiento y desarrollo del niño.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

- C. Coordinar juntamente con el Departamento de Psicología y Unidad de Trabajo Social, las actividades correspondientes a los Sub-Programas de Docencia, Servicio e Investigación.

### 3.2 Objetivos Específicos:

- A. Crear y desarrollar un Programa, en donde niñas - Graduadas y Auxiliares se capaciten mediante la implementación de Conferencias psicoeducativas y de formación general, y de ésta manera dispongan de mayores recursos para manejar problemas específicos en los niños que tienen a su cargo.
- B. Brindar capacitación básica a niñas, con el propósito de retroalimentar su conocimiento preliminar, con el fin de que se supere el servicio que brinda a los pequeños, la Casa No. 1 de S.P.N.
- C. Promover los medios de comunicación entre el Departamento de Psicología y personal que labora directamente con los niños.
- D. Contribuir directamente en el seguimiento del Programa de "Estimulación Temprana", a fin de orientar e instruir a diversos padres de familia de Casas - No.1, No.3 y No.4.
- E. Crear y desarrollar un Programa de "Patrones de Crianza", a manera de brindar a los padres de familia de Casa No.5, alternativas de cambio para la positiva formación de sus hijos.
- F. Brindar orientación directa a estudiantes de Psicología de cuarto y quinto año.
- G. Cooperar con la Sociedad Protectora del Niño en sus diferentes Programas y Servicios.
- H. Brindar atención inmediata a niños de las diferentes Casas de S.P.N. que requieran de atención psicológica.
- I. Proporcionar atención inmediata a padres de familia, niñas y estudiantes de Psicología que requieran de atención psicológica.
- J. Poner en práctica, métodos de evaluación y psicodiagnóstico que ayuden a conocer en mejor forma, la dinámica emocional y familiar de los niños de las diferentes secciones.

- K. Lograr un conocimiento más directo de la problemática del niño dentro de su contexto familiar e institucional.

#### 4. Metodología de Abordamiento.

En primera instancia y con el fin de realizar en la medida de lo posible un eficiente Programa de E.P.S., se ejecutaron paralelamente cinco actividades:

- Conocimiento general del Reglamento Interno de la Institución.
- Observaciones sistemáticas y espontáneas.
- Entrevistas estructuradas y no estructuradas.
- Jerarquización y priorización de necesidades.
- Revisión de Fichas Clínicas.

##### 4.1 Sub-Programa de Docencia:

- 4.1.1 Durante el desarrollo del Programa de Capacitación a niñeras Graduadas y Auxiliares, específicamente durante las exposiciones orales participativas, se utilizaron dinámicas de grupo, material didáctico, métodos y técnicas como: demostrativo, vivencial, inductivo, comparativo, analítico y deductivo; así mismo se realizó una evaluación intermedia y otra final, a fin de detectar el grado de conocimiento adquirido.
- 4.1.2 Los Programas de "Estimulación Temprana" en Casas del Niño No.1, No.3 y No.4; y de "Patrones de Crianza" en Casa No.5, dirigidos ambos a padres de familia, se llevaron a cabo mediante la exposición oral dinamizada y en la que a su vez se utilizaron diversos métodos y material didáctico apropiados a cada Tema.
- 4.1.3 La respectiva orientación a estudiantes de Psicología, se realizó en coordinación con la Sra. Supervisora, conforme los mismos la fueron solicitando y cuando se consideró oportuno brindarla.

##### 4.2 Sub-Programa de Servicio:

- 4.2.1 Atendiendo la demanda de casos de niños referidos al Departamento de Psicología, se les brindó la atención requerida, mismos que fueron observados, entrevistados, evaluados y orientados; proceso que parcialmente se empleó para los respectivos padres de familia o encargados. Entre las pruebas que se utilizaron para evaluar a los niños, se describen las siguientes:



- 4.2.1.1 Test A.B.C., para detectar el grado de madurez correspondiente a la lectura y - escritura.
  - 4.2.1.2 Test de la Figura Humana, Versión Goodenough, a fin de obtener el cociente intelectual correspondiente y algunos rasgos de madurez.
  - 4.2.1.3 Test del Dibujo de la Familia, con el propósito de detectar el grado de preferencia de los miembros de la familia, estado en que se encuentra la dinámica familiar, Etc.
- 4.2.2 En el caso de tres estudiantes de Psicología que también solicitaron orientación específica, se les evaluó con el Test T.A.T., Test de la Figura Humana, Versión Machover y la Técnica de la Silla Vacía, Casos en los que mediante la Terapia de Apoyo e Individual, se obtuvieron resultados positivos.
- 4.2.3 Las niñas que por su parte solicitaron orientación, se les brindó la misma en cuanto al problema planteado, tanto de índole personal como institucional.

#### 4.3 Sub-Programa de Investigación:

El Tema de la Investigación comprende "la situación Familiar e Institucional de los Niños referidos al Departamento de Psicología en 1,994, procedentes de Casa del Niño No.1 y Módulo Experimental de Apoyo y Reforzamiento Educativo". Una vez tenido contacto directo con todo el personal y priorizado necesidades, se procedió a la recaudación de datos e investigación de los niños en men - ción y que constituyeron la muestra de estudio, para lo - cual, además de observaciones y entrevistas varias, se - utilizaron Boletas de Investigación, previa elaboración. Dicho procedimiento tuvo como finalidad, obtener información respecto la situación familiar e institucional de - los mismos, datos que se encuentran descritos en los respectivos cuadros y análisis.

Cabe mencionar que durante el proceso de E.P.S., todas las actividades fueron planificadas, coordinadas y supervisadas, para lo cual se realizaron periódicamente reuniones con las distintas autoridades previa elaboración,



lectura y aprobación de Agenda, a fin de que todas las actividades fueran desarrollándose con transparencia y confiabilidad, para lo cual también se entregó un Informe Mensual al Licenciado Asesor de E.P.S., mismo que al igual que la Licenciada Supervisora, brindó orientación constante y oportuna.

Particularmente se llevó a cabo un control de Asistencia (cómputo de horas y minutos), Libro Diario, Historial (en el que se describen las actividades correspondientes a las áreas de Campo y de Gabinete) y Libro de Actas, en el que se detallaron los puntos de varias de las sesiones realizadas.

Una vez llevadas a cabo todas las actividades de los Sub-Programas de Docencia, Servicio e Investigación, el Programa de Capacitación a Personal y el Programa de Ejercicio Profesional Supervisado, se dieron por concluidos formalmente con un Acto de Clausura, realizados ambos en el Salón de Actos de Casa del Niño No.1, a los cuales asistieron autoridades de ambas Instituciones.



## CAPITULO No. III

### 5. PRESENTACION DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades correspondientes a los Sub-Programas - de Docencia, Servicio e Investigación, y que a continuación se ponen de manifiesto, se expresan en forma descriptiva y numérica, a fin de comprender en su totalidad y fácilmente cada una de las mismas, esperando con ello que no se tergiversa la idea que se desea expresar.

#### DESCRIPCION DE ACTIVIDADES POR SUB-PROGRAMA

##### 5.1 Sub-Programa de Docencia:

###### 5.1.1 Dirigido a.

- Niñeras Graduadas y Auxiliares de Casa No.1
- Padres de familia o encargados
- Estudiantes de Psicología

###### 5.1.2 Módulos en que se dividió en Programa de Capacitación.

- Comunicación
- Relaciones Humanas
- Estimulación Temprana

###### 5.1.3 Descripción de algunos puntos desarrollados en el Programa de Capacitación.

- Información y lineamientos generales.
- Factores que Determinan una Buena o Mala Comunicación. Elementos y Tipos de Comunicación.
- El Lenguaje como Medio de Expresión. Importancia de la Comunicación entre Padres, Hijos e Institución.
- Importancia de la Educación Sexual en el Niño.
- El Juego como Medio de Expresión y Recreación - en el Niño.
- Secuelas Psicológicas y Físicas que se Producen en el Niño por el Maltrato.
- Derechos del Niño.
- Aplicación de Evaluación Intermedia.
- Formación de Hábitos. Importancia de los Patrones de Crianza en la Formación del Niño.
- Importancia de la Educación Preescolar como Proceso de Interacción Social.
- Técnicas de prelectura y Preescritura.
- Necesidades Infantiles y su Medio de Expresión.
- Evaluación Final del Programa.

5.1.4 Número de Conferencias brindadas en cada Casa.

- Casa No.1 02
- Casa No.3 04
- Casa No.4 01
- Casa No.5 18

5.1.5 Descripción de la actividad desarrollada en los -  
Programas de "Estimulación Temprana y Patrones de  
Crianza".

- Importancia de la Participación del Padre de Fa-  
milia en el Crecimiento y Desarrollo del Niño.  
Marzo 23, Casa No.4, Secciones C y D  
Marzo 24, Casa No.5, Secciones M y A
- La Familia como Sistema social Básico. Funcio-  
nes de la Familia. Función de Progenitores e -  
Hijos.  
Abril 21, Casa No.5, Secciones M y A  
Abril 22, Casa no.5, Sección B
- Consecuencias del Maltrato Infantil Físico y -  
Psicológico. Cómo Mejorar el Trato con los -  
Niños.  
Mayo 19, Casa No.5, Secciones M y A  
Mayo 20, Casa No.5, Sección B  
Mayo 27, Casa No.5, Secciones C y D
- Importancia de la Educación Sexual en el Niño.  
Junio 16, Casa No.5, Secciones M y A  
Junio 17, Casa No.5, sección B  
Junio 23, Casa No.5, Secciones C y D
- Cómo Manejar el Estrés dentro del Núcleo Fami -  
liar.  
Junio 24, Casa No.1, Secciones A y B  
Septiembre 20, Casa No.5, Secciones M y A  
Septiembre 23, Casa No.5, Sección B  
Septiembre 27, Casa No.5, Secciones C y D
- Efectividad de los Padres de Familia en el Desa-  
rrollo de los Patrones de Crianza.  
Julio 21, Casa No.5, Secciones M y A  
Julio 22, Casa No.5, Sección B  
Septiembre 27, Casa No.5, Secciones C y D
- Desarrollar un Sentido de Poder Personal y -  
Autoestima Positivo en los Padres de Familia.  
Julio 27, Casa No.1, Secciones C y D  
Julio 28, Casa No.3, Secciones C y D
- Cómo Reemplazar el Castigo y los Gritos por Téc-  
nicas Disciplinarias más Eficaces.  
Septiembre 19, Casa No.3, Secciones SC y M  
Septiembre 22, Casa No.3, Secciones C y D  
Septiembre 28, Casa No.3, Secciones A y B



- Importancia de la Estimulación Temprana en el -  
Crecimiento y Desarrollo del Niño.  
Octubre 18, Casa No.5, Secciones M y A  
Octubre 26, Casa No.5, Sección B  
Octubre 27, Casa No.5, Secciones C y D
- Evaluación en el Programa de "Estimulación Tem-  
prana y de Patrones de Crianza".  
Octubre 31, Casa No.1, secciones C y D  
Noviembre 25, Casa No.5, todas las secciones.

#### 5.1.6 Cobertura de Servicio en cada Casa del Niño.

- Casa No.1 150
- Casa No.3 142
- Casa No.4 042
- Casa No.5 788

#### 5.2 Sub-Programa de Servicio:

##### 5.2.1 Dirigido a.

- Niños de las distintas Casas y del Módulo Expe-  
rimental de Apoyo y Reforzamiento Educativo.
- Padres de familia o encargados.
- Niñeras Graduadas y Auxiliares.
- Estudiantes de Psicología.

##### 5.2.2 Número de población infantil atendida.

- Niñas 09
- Niños 42

##### 5.2.3 Número de población infantil atendida.

- Casa No.1 32
- Casa No.3 07
- Casa No.5 04
- Casa No.6 01

##### 5.2.4 Motivos de consulta atendidos.

- Problemas emocionales 13
- Problemas de conducta 19
- Problemas de aprendizaje 12
- problemas de lenguaje 04
- Maltrato infantil 03

##### 5.2.5 Número de casos de niños.

- Especiales 26
- Orientación 25

5.2.6 Número de casos de niños.

- Abiertos 12
- Cerrados 39

5.2.7 Número de casos de estudiantes de Psicología.

- Especiales 03
- Orientación 07

5.2.8 Número de casos de niñas.

- Especiales 02
- Orientación 26

5.2.9 Descripción de pruebas psicológicas aplicadas.

- Test del Dibujo de la Familia
- Test de la Figura Humana, Versión Goodenough
- Test de la Figura Humana, Versión Machover
- Test A.B.C.
- Apercepción Infantil C.A.T.
- Test de la Figura Humana, Versión Koppitz
- Apercepción Temática T.A.T.

5.3 Sub-Programa de Investigación:

5.3.1 Dirigido a.

- Niños de Casa No.1 referidos al Departamento de Psicología.
- Niños del Módulo Experimental de Apoyo y Reforzamiento Educativo, referidos al Departamento de Psicología.

5.3.2 Instrumentos de investigación utilizados.

- Boleta de Investigación, Casa del Niño No.1
- Boleta de Investigación, Módulo Educativo

5.3.3 Técnicas de investigación utilizadas.

- Observación sistemática
- observación espontánea
- Entrevista estructurada
- Entrevista no estructurada

## PRESENTACION DE RESULTADOS

### Sub-Programa de Docencia

CUADRO No.1

NIÑERAS IMPLEMENTADAS EN EL PROGRAMA DE CAPACITACION

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GRADUADAS	14	28.00
AUXILIARES	36	72.00
TOTAL	50	100

FUENTE: Investigación de campo. Casa No.1.  
1,994

En este cuadro se pone de manifiesto que de las niñas asistentes al Programa de Capacitación, 14 de ellas estuvieron como Graduadas y 36 como Auxiliares, 28 y 72% respectivamente que en general, constituyeron un grupo bastante homogéneo en relación al tipo de trabajo que deben realizar conjuntamente.

CUADRO No.2

CONFERENCIAS BRINDADAS EN CASAS DE S.P.N.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASA No 1	02	08.00
CASA No.3	04	16.00
CASA No.4	01	04.00
CASA No.5	18	72.00
TOTAL	25	100

FUENTE: Investigación de campo. Casas del Niño. 1,994

Como se especificara con anterioridad, la implementación brindada a padres de familia o encargados, ha sido y es indispensable no sólo para que se conduzca de mejor forma al niño, sino para contribuir con las niñas, mismas que por espacio de aproximadamente 8 horas, se dedican al cuidado y protección de sus hijos; en tal sentido, el presente cuadro hace énfasis en la cantidad de Conferencias brindadas.

#### Sub-Programa de Servicio

#### CUADRO No.3

#### PROCEDENCIA DE LOS NIÑOS ATENDIDOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASA No .1	32	62.75
CASA No. 3	07	13.73
CASA No. 5	04	07.84
CASA No. 6	01	01.95
MODULO E.	07	13.73
TOTAL	51	100

FUENTE: Investigación de campo. Casas del Niño y Módulo Educativo. 1,994

Si bien uno de los objetivos de EPS fue contribuir directamente con la población infantil, los niños referidos al Departamento de Psicología y que en su oportunidad fueron atendidos, procedieron de varias Casas del Niño y del Módulo Experimental de Apoyo y Reforzamiento Educativo.

Precisamente en el presente cuadro, se observa que de Casa No.1 fueron atendidos 32 niños, mismos que tuvieron la oportunidad de ser tratados con más detenimiento por encontrarse la Clínica en este lugar; de Casa No.3 se atendieron 7 niños, los que por diversas razones fueron tratados en su lugar de procedencia; de Casa No.5, 3 niños fueron orientados en su respectiva Casa y 1 en ambos lugares (Casas No.1 y No.5); el único caso referido de Casa No.6, fue atendido en Casa No.1 y finalmente, los 7 niños del Módulo Experimental de Apoyo y Reforzamiento Educativo referidos a Psicología, también recibieron orientación con más detenimiento por su lugar de ubicación.



CUADRO No.4

## CLASIFICACION DE CASOS DE NIÑOS ATENDIDOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESPECIALES	26	50.99
ORIENTACION	25	49.01
TOTAL	51	100

FUENTE: Investigación de campo. Casas del Niño y Módulo Educativo. 1,994

Aunque todos los niños que son referidos, ameritan cierto grado de atención psicológica, no todos presentan una problemática aguda, siendo ésta una de las razones por las que - en su conjunto, todos los Casos fueron clasificados en especiales y de orientación, logrando de ésta manera, brindarle mayor tiempo a los que en realidad lo necesitan.

En el presente cuadro se evidencia que de los 51 niños - atendidos, 26 fueron considerados especiales y 25 de orientación; cabe mencionar así mismo, que la mayor parte de los niños fueron atendidos únicamente por el responsable de EPS y - una minoría, en forma conjunta con estudiantes de Psicología.

CUADRO No.5

## NUMERO DE CASOS DE NIÑOS ATENDIDOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ABIERTOS	12	23.53
CERRADOS	39	76.47
TOTAL	51	100

FUENTE: IDEM.

Como se enfatizara con anterioridad, la demanda de niños referidos a Psicología es bastante grande, para lo cual se hizo indispensable incluirlos en una clasificación, máxime si - son referidos cuando ya no se cuenta con tiempo suficiente o cuando ameritan un proceso a largo plazo.

Como producto de la clasificación realizada y descrita - en el cuadro anterior, se enfatiza que 12 Casos quedaron a - bieros y 39 considerados cerrados, esperando que no sólo ni - ñeras y padres de familia contribuyan en el seguimiento de - las instrucciones proporcionadas en su oportunidad, sino que éstos últimos se muestren más responsables para con el cuida - do y formación de sus hijos.

CUADRO No.6

CLASIFICACION DE CASOS DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA ATENDIDOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESPECIALES	03	30.00
ORIENTACION	07	70.00
TOTAL	10	100

FUENTE: Investigación de campo. Casa del Niño No.1. 1,994

A pesar de que el grupo de estudiantes de Psicología es - tuvo integrado únicamente por 10 miembros, el responsable de EPS consideró oportuno clasificarlos también en especiales y de orientación, a fin de brindarles un mejor servicio.

En primera instancia y una vez habiéndose establecido la debida identificación, el grupo empezó siendo implementado - con aspectos inherentes a su Práctica Psicológica respecto la evaluación de niños y aplicación de Test, así como otros as - pectos, proceso durante el cual, 3 de ellos por individual, - solicitaron orientación específica, razón por la que el pre - sente cuadro, evidencia que el 30% de los Casos fueron espe - ciales y el 70% restante fueron orientados a nivel general.

CUADRO No.7

CLASIFICACION DE CASOS DE NIÑERAS ATENDIDAS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESPECIALES	02	07.14
ORIENTACION	26	92.86
TOTAL	28	100

FUENTE: IDEM.

Conforme la experiencia obtenida dentro de la Institución, según versión de algunas autoridades, observando sistemáticamente el trabajo de las niñeras y sosteniendo entrevistas con las mismas, se posible detectar una serie de problemas, los cuales ameritaron mayor atención.

#### Sub-Programa de Investigación

#### CUADRO No.8

#### GENERO DE LOS NIÑOS SELECCIONADOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FEMENINO	19	31.67
MASCULINO	41	68.33
TOTAL	60	100

FUENTE: Investigación de campo.  
Casa del Niño No.1 y Módulo  
Educativo. 1,994

Los datos del presente cuadro muestran cuantitativamente y por género, el índice de niños que por alguna razón ameritaron atención psicológica. Puede observarse que solamente 19 niñas, correspondientes al 31.67% fueron referidas, mientras que 41 niños, equivalentes al 68.33% presentaron problemas de diversa índole y que por la misma razón también fueron atendidos.

CUADRO No.9

## SECCION-GRADO A QUE PERTENECE LA POBLACION ATENDIDA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SECCION SALA CUNA	02	03.33
SECCION A	06	10.00
SECCION B	05	08.33
SECCION C	16	26.67
SECCION D	13	21.67
PRIMER GRADO	11	18.34
SEGUNDO GRADO	07	11.66
TOTAL	60	100

FUENTE: IDEM.

En el presente cuadro se evidencia cómo difiere el porcentaje de población entre una sección y la otra, o bien, entre un grado y el otro.

Mientras que en las secciones Sala Cuna, A y B se atendió una población total de 13 niños, equivalentes al 21.66%; en las secciones C y D se acumuló un total de 29 niños, los que siendo de mayor edad en Casa del Niño No.1, acumularon un porcentaje del 48.34%; finalmente, los 18 niños del Módulo Experimental de Apoyo y Reforzamiento Educativo que también fueron atendidos, constituyeron el 30% restante para conformar una totalidad del 100%.



CUADRO No.10

EDAD DE LOS NIÑOS SELECCIONADOS

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 - 2	02	03.33
2 - 3	01	01.67
3 - 4	03	05.00
4 - 5	08	13.33
5 - 6	12	20.00
6 - 7	14	23.33
7 - 8	10	16.67
8 - 9	10	16.67
TOTAL	60	100

FUENTE: IDEM.

Generalmente la edad cronológica es determinante para la comprensión y desarrollo de ciertas habilidades e importante para saber en sentido general, si el niño tomará a bien o a mal determinada situación que pueda suceder a su alrededor. - Los niños seleccionados y que constituyeron la muestra de estudio, se ubican por su parte, en el siguiente intervalo:

De 1 a 2 años, 2 niños; de 2 a 3, 1 niño; de 3 a 4, 3 niños; de 4 a 5, 8 niños, de 5 a 6, 12 niños, de 6 a 7, 14 niños; de 7 a 8, 10 niños y de 8 a 9, 10 niños.

CUADRO No.11

## MOTIVOS DE CONSULTA ATENDIDOS

VARIABLE	FRECUENCIA	FORCENTAJE
DE CONDUCTA	58	45.67
DE APRENDIZAJE	19	14.96
DE LENGUAJE	07	05.52
EMOCIONALES	32	25.19
MALTRATO INFANTIL	11	08.66
TOTAL	127	100

FUENTE: IDEM.

En este cuadro puede apreciarse que el 45.67% de los Casos atendidos, comprende problemas de conducta, encontrándose entre ellos, los niños que se "escapan" de la sección y que toman dinero sin permiso, otros pelean y muestran signos de rebeldía; el 25.19% implica problemas emocionales, entre los que se enumeran: incontinencia urinaria (enuresis), niños que lloran sin razón aparente, timidez, apatía y retraimiento; un 14.96% comprende niños con problemas de aprendizaje como deficiencias en la atención, memoria y percepción, así como lenguaje obsceno y apatía en la elaboración de determinada tarea o ejercicio.

Por su parte, un 8.66% lo constituyen problemas de maltrato infantil tanto físico como psicológico, en este caso, los niños que ocasional y diariamente resultan perjudicados, se convierten en víctimas como consecuencia de la comprensión y deficiente formación de patrones de crianza de los padres de familia o encargados, hecho que también resulta como producto de la esfera emocional que surge luego de establecerse relaciones familiares conflictivas. Finalmente, el 5.52% forma parte de los problemas de lenguaje, citándose por ejemplo, niños que tartamudean, no pronuncian bien algunas palabras y otros que poseen un deficiente vocabulario.

CUADRO NO.12

ACTITUD DE LOS NIÑOS EN SU RESPECTIVA AULA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIGUE ORDENES	20	16.67
NO TRABAJA	21	17.50
SE ESCAPA	07	05.83
ES CUIDADOSO	16	13.33
ES DESTRUCTOR	08	06.67
ES INQUIETO	30	25.00
TRABAJA	18	15.00
TOTAL	120	100

FUENTE: IDEM.

Este cuadro evidencia específicamente el comportamiento de los niños en su aula, donde un 25% de los mismos se muestran inquietos, los que con su actitud se convierten en destructores, tanto para las niñas como para sus compañeros; un 17.50% no realizan las tareas que le son asignadas, provocando desorden e interrupción; 16.67% siguen órdenes, mostrándose interesados en las actividades, tanto dentro como fuera del aula; 15% trabajan sus tareas adecuadamente, niños que además de seguir instrucciones, se encuentran dispuestos a cumplirlas.

Por su parte, un 13.33% de niños se muestran cuidadosos con sus pertenencias, mismos que lo han aprendido luego de seguir instrucciones; 6.67% presentan serio grado de conflicto, ya que son destructores, niños que al no estar de acuerdo con ejecutar determinada actividad, demuestran su enojo e inconformidad, golpeando parte del inmueble o bien, golpeando a un compañero; finalmente, el 5.87% estuvo conformado por niños que constantemente se escapan del aula al no estar conformes con la actividad o en desacuerdo con alguien, pues optan por salirse de la sección, ya sea sin permiso o a escondidas.

CUADRO No.13

## ACTITUD DE LOS NIÑOS DURANTE LA SIESTA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONTROLA ESFINTERES	44	36.67
NO CONTROLA ESFINTERES	16	13.34
DIF. PARA CONCILIAR	12	10.00
SUEÑO PROFUNDO	29	24.16
DUERME POCO	10	08.33
ACTITUD NORMAL	09	07.05
TOTAL	120	100

FUENTE: IDEM.

Los datos de este cuadro manifiestan que en el momento de la siesta, que oscila aproximadamente entre las 13:00 y 15:00 horas, 44 niños correspondientes al 36.67 controlan sus esfínteres, lo que supone han sido orientados adecuadamente; al contrario de los anteriores, 16 niños, equivalentes al 16.34% no controlan sus esfínteres, hecho que evidencia la existencia de algún problema emocional o bien, que no han sido formados correctamente; otros 12, representantes del 10%, evidencian dificultades para conciliar el sueño, ya sea por el ambiente que casi siempre se muestra caluroso o por la falta de este hábito entre otros factores; 29 niños suelen tener un sueño profundo, lo que representa que el 24.16% de la totalidad, se acomodan, mismos que incluso no desean levantarse sino hasta más tarde; otros 10 suelen dormir poco, 8.33% que por razones de hacinamiento e inconformidad no duermen lo suficiente y se despiertan antes de tiempo; finalmente, 9 niños muestran una actitud normal, 7.5% que a diario respetan el tiempo reglamentario y que no evidencian problema alguno en este lapso de tiempo.



CUADRO No.14

## GENERO DE PADRES DE NIÑOS SELECCIONADOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FEMENINO	59	65.44
MASCULINO	31	34.44
TOTAL	90	100

FUENTE: IDEM.

Continuando el curso de la investigación y en cuanto al género de los padres o encargados de los niños que constituyeron la muestra de estudio respecta, el presente cuadro evidencia que sobresale cuantitativamente la población femenina, misma que estuvo formada por mamás, abuelas y tías, donde las 59 personas constituyeron en total, un porcentaje del 65.56%; mientras que la población masculina, formada únicamente por papás y abuelos, sumó 31, representantes del 34.44% para hacer una totalidad del 100%.

CUADRO No.15

## EDAD DE LOS PADRES O ENCARGADOS DE LOS NIÑOS SELECCIONADOS

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20 - 25	11	12.22
26 - 30	31	34.45
31 - 35	18	20.00
36 - 40	13	14.45
41 - 45	09	10.00
46 - 50	02	02.22
51 - 55	02	02.22
56 - 60	02	02.22
61 - 65	02	02.22
TOTAL	90	100

FUENTE: IDEM.

En el cuadro No. 15, se hace énfasis en la edad cronológica de los padres de familia o encargados, población progenitora que se muestra bastante heterogénea en relación a las edades que oscilan entre los 20 y 65 años, tal y como puede apreciarse en el cuadro.

CUADRO No.16

NIVEL DE ESCOLARIDAD DE PADRES DE FAMILIA O ENCARGADOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ANALFABETA	03	03.33
ALFABETA	01	01.11
PRIMARIO	33	36.67
SECUNDARIO	22	24.45
NIVEL MEDIO	25	27.77
EST. UNIVERSITARIO	06	06.67
TOTAL	90	100

FUENTE: IDEM.

Respecto al nivel académico de los padres de familia o encargados, se evidencia en el presente cuadro, que de los 90, 3 no saben leer ni escribir, 3.33% que considerados como analfabetas, no cuentan más que con la experiencia de su vida para educar a sus hijos; un 1.11% de la población es alfabetada, mismo que no habiendo sustentado una educación formal, hace lo posible por orientar a sus hijos; 33 adultos indicaron ya haber completado todo o parte del nivel primario, 36.67% que siendo la mayoría, empieza a contar ya con elementos positivos para la correcta formación de sus hijos.

En su orden, el presente cuadro manifiesta que 24.45% de la totalidad, ya han realizado estudios a nivel secundario; 27.77% han completado su nivel medio o todavía se encuentran estudiante en el mismo (bachillerato, secretariado y perito contador); finalmente, un 6.67% se encuentra sustentando estudios superiores en la Universidad de San Carlos de Guatemala, 6 adultos que se ubican en las áreas de Agronomía, Veterinaria, Trabajo Social y Administración de Empresas.

CUADRO No.17

## OCUPACION DE PADRES DE FAMILIA O ENCARGADOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSERJES	06	06.66
OFICIOS DOMESTICOS	12	13.34
ALBAÑILES	05	05.55
COMERCIANTES	39	43.34
PILOTOS	02	02.22
MODISTAS	03	03.33
AGENTES DE SEGURIDAD	02	02.22
TRABAJOS DE OFICINA	17	18.90
DOCENTES	04	04.44
TOTAL	90	100

FUENTE: IDEM.

Guatemala se caracteriza por ser un país donde hay suficiente trabajo pero que para adquirirlo se necesita voluntad, decisión y estudio entre otros aspectos, razón por la que los padres de familia o encargados de los niños seleccionados, laboran de la siguiente manera:

Seis como conserjes; 12 en oficios domésticos en casas particulares; 5 como albañiles, mismos que no siempre encuentran donde trabajar; 39 de ellos, laboran como comerciantes - (vendiendo billetes de lotería, prendas de vestir y artículos varios) 43.34% que por la misma calidad de trabajo obtienen mejores ingresos, no así, suficientes como para satisfacer sus principales necesidades.

Por otra parte, 2 trabajan como pilotos de autobús; e - como modistas; otros 2 como agentes de seguridad; 17 en trabajos de oficina en establecimientos públicos y privados; y finalmente, 4 laboran como docentes, específicamente en en nivel primario.

CUADRO No.18

## TIPO DE FAMILIA DE LOS NIÑOS SELECCIONADOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUCLEAR	33	55.00
EXTENSIVA	27	45.00
TOTAL	60	100

FUENTE: IDEM.

Conforme los resultados obtenidos, el presente cuadro evidencia que el 55% lo constituyen familias nucleares, 33 familias formadas únicamente por padres e hijos; mientras que el 45% restante, se encuentra conformado por 27 familias extensivas-consanguíneas, mismas que no teniendo un número exagerado de miembros, incluye a padres, hijos, abuelos y tíos entre otros.

CUADRO No.19

## RELACION CONYUGAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VIUDEZ	01	01.66
MADRE SOLTERA	02	03.33
ABANDONO	08	13.34
SEPARACION	11	18.34
UNION DE HECHO	12	20.00
DIVORCIADOS	06	10.00
CASADOS	20	33.33
TOTAL	60	100

FUENTE: IDEM.



Puede observarse en el presente cuadro, la convivencia conyugal de los progenitores, donde el 33.33% lo constituyen parejas unidas en matrimonio; el 20% lo conforman parejas en unión de hecho, cuyos miembros viven en la misma casa; un 18.34% lo constituyen parejas que por presentar problemas de diversa índole, sus miembros viven separados, mismos que mantienen comunicación periódica por los hijos de ambos.

El 3.34% se encuentra constituido por madres que definitivamente han quedado en el abandono juntamente con sus hijos, razón por la que no teniendo el apoyo de otra persona, se ve en la necesidad de recurrir a este tipo de Instituciones y de ésta manera poderse ubicar en el desempeño de un trabajo; 10% de los hogares se forma de familias conflictivas, donde ya se ha ejecutado el divorcio o bien, el mismo se encuentra en trámite; el 3.33% lo conforman 2 madres solteras que como otras, dejan al cuidado ajeno, temporalmente a sus hijos para desempeñar un trabajo; y finalmente, el 1.66% se encuentra constituido por un hogar donde falleció uno de los progenitores.

CUADRO No.20

NUMERO DE HIJOS POR FAMILIA SELECCIONADA

No.FAMILIA	No. DE HIJOS	PORCENTAJE
15	01	25.00
16	02	26.67
15	03	25.00
11	04	18.33
03	05	05.00
60	15	100

FUENTE: IDEM.

En el presente cuadro se expresa el número de hijos por familia seleccionada, donde 15 de las mismas tienen sólo un hijo; 16 tienen 2; otras 15 poseen 3; 11 poseen 4 y finalmente, otras 3 familias poseen 5 hijos.

CUADRO No.21

## UBICACION DE LA VIVIENDA DE CADA FAMILIA SELECCIONADA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
M. DE CHINAUTLA	01	01.67
JOCOTALES	01	01.67
CIUDAD CAPITAL	56	93.32
VILLA LOBOS	01	01.67
M. DE MIXCO	01	01.67
TOTAL	60	100

FUENTE: IDEM.

En el cuadro que nos ocupa, se hace énfasis en la procedencia de cada niño seleccionado y el lugar donde la vivienda se encuentra ubicada, tal es el caso del 93.32%, el cual evidencia que la mayoría de los niños, radica en la Ciudad Capital, específicamente en las zonas 1, 2, 3, 5, 7, 12, 18 y 19; 1.67% habita en la zona 1 de Jocotales; 1.67% en Villa Lobos, que también pertenece a la zona 12; y otro 1.67% que habita en la zona 8 de Mixco; así como un 1.67% que habita en la zona 1 de Chinautla.

CUADRO No.22

## TIPO DE VIVIENDA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROPIA	19	31.67
ALQUILADA	32	53.33
USUFRUCTO	09	15.00
TOTAL	60	100

FUENTE: IDEM.

En el cuadro No. 22 se describe la adquisición de la vivienda, pudiéndose observar que el 53.33% de las familias, viven alquilando; el 1.67% la tienen como propia y un 15% la tienen en usufructo.

CUADRO No.23

DINAMICA FAMILIAR DE LOS NIROS SELECCIONADOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTABLE	14	23.33
APARENTEMENTE ESTA.	16	26.67
VARIABLE	10	16.67
CONFLICTIVA	20	33.33
TOTAL	60	100

FUENTE: IDEM.

Este cuadro pone de manifiesto que como consecuencia de factores sociales, económicos y culturales entre otros, el 33.33% lo constituyen hogares totalmente conflictivos, momentos de incertidumbre que repercuten grandemente en la formación integral del niño; 26.67% se manifestaron aparentemente estables; 23.33% se consideran estables; y un 16.67% lo forman hogares cuya dinámica familiar se torna variable.

CUADRO NO.24

RELIGION QUE PROFESA CADA FAMILIA SELECCIONADA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CATOLICA	37	61.67
EVANGELICA	15	25.00
T. DE JEHOVA	05	08.33
NINGUNA	03	05.00

FUENTE: IDEM.

La información que se detalla en el presente cuadro, expresa el grado de preferencia que indica tener el grupo familiar en relación a la religión que profesan.

De tal manera, 61.67% informan pertenecer a la religión católica, pero que por razones de tiempo, no siempre asisten a la iglesia; 25% manifiestan ser cristianos evangélicos; 8.33% indican pertenecer a los Testigos de Jehová; mientras que un 5% de la población, indicó no pertenecer a ninguna o bien, no encontrarse en una posición definida.

CUADRO No.25

FORMA COMO LOS PADRES DISCIPLINAN A SUS HIJOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXPLICANDOLE	22	18.33
PEGANDOLE	28	23.33
GRITANDOLE	15	12.50
CASTIGANDOLE	13	10.84
ACONSEJANDOLE	16	13.33
CON LA VISTA	08	06.67
CON EL EJEMPLO	18	15.00
TOTAL	120	100

FUENTE: IDEM.

De los datos presentados en el presente cuadro y en relación a la forma como los padres o encargados disciplinan, corrigen o forman a los niños, se describe que el 23.33% acostumbran pegarle a los mismos para que obedezcan; un 18.33% educan a los niños con buenas razones, toman el tiempo necesario para explicarle el por qué de cada situación; el 15%, mostrando mayor capacidad de razonamiento, enseña a sus hijos con el ejemplo; 13.33% no sólo brinda consejos sino que además proporciona lineamientos para encausar de mejor forma al pequeño.

Por su parte, 6.67% de padres, recurren a determinados gestos como la vista, a fin de aprobar y desaprobar la acción realizada por el niño; el 12.50% tortura psicológicamente a los niños con gritos e insultos, mientras que un 10.84% de padres o encargados, aplica determinados castigos a fin de hacer comprender al niño que debe obedecer.



CUADRO No.26

## RELACION DE LOS NIÑOS CON SUS RESPECTIVOS PROGENITORES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMUNICATIVO	20	16.67
DESOBEDIENTE	36	30.00
CARIOSO	18	15.00
RESPECTUOSO	17	14.17
VIOLENTO	05	04.16
VARIABLE	24	20.00
TOTAL	120	100

FUENTE: IDEM.

En cuanto a la relación de los niños con sus respectivos padres o encargados, el cuadro No. 26 evidencia que 36 niños, equivalentes al 30%, se muestran obedientes a pesar de la existencia de padres que no siempre utilizan adecuados canales de comunicación; 24 niños, representantes del 20%, evidencian tener una conducta variable, ya que como consecuencia de la incomprensión de ambos entre sí, la relación tiende a tornarse inestable; 20 niños equivalentes al 16.67% se muestran comunicativos, es decir, que depositan toda su confianza y que por tanto, dialogan constantemente; 18 de los mismos o sea el 15% se muestran cariñosos entre sí, cabe la existencia de adultos que no sólo dan a conocer sus sentimientos como padres, sino que también los enseñan a demostrarlo. 17 niños dan muestras de respeto, 14.17% de adultos que se han preocupado por inculcarle al niño, determinadas normas de cortesía; finalmente, 5 niños equivalentes al 4.16% se muestran violentos con sus padres, en este caso, son niños que diariamente reciben un trato sumamente rígido y que además, presencian constantemente problema de índole familiar.

CUADRO No.27

## RELACION DE LOS NIÑOS CON SUS RESPECTIVOS HERMANOS

VARIABLE	FRECUENCIA	FORCENTANJE
HIJO UNICO	15	14.28
CELOS	12	11.43
JUEGA	17	16.19
PELEA	18	17.14
RESPETA	16	15.24
VARIABLE	27	25.72
TOTAL	105	100

FUENTE: IDEM.

Los datos del presente cuadro ponen de manifiesto que en 27 familias equivalentes al 25.72%, la relación de los hermanos entre sí, se torna variabale; en 18 hogares, los niños se pelean, 17.14% que surge porque no tienen quien los cuide y - porque no les han enseñado a respetarse entre sí; en 17 familias, equivalentes al 16.19% los niños juegan y se divierten, haciéndose compañía el uno al otro; un 15.24% de la totali - dad, muestra señales de respeto, 16 hogares donde a los niños se les ha inculcado el respeto mutuo; 15 familias, represen - tantes del 14.28% indicaron tener solamente un hijo; y final - mente, 12 hogares, equivalentes al 11.43% manifestaron seña - les de celos entre los niños, en este caso, como consecuencia del cuidado que los padres le prodigan al hermanito más peque ño.

CUADRO No.28

## RELACION DE LOS NIÑOS CON SUS RESPECTIVAS NINERAS

VARIABLE	FRECUENCIA	FORCENTAJE
ADECUADA	26	43.33
INADECUADA	13	21.67
VARIABLE	21	35.00
TOTAL	60	100

FUENTE: IDEM.

Los datos del cuadro No.28 ponen de manifiesto el tipo de relación que se establece entre niños y las niñas que los tienen permanentemente bajo su cuidado. 26 de los Casos, equivalentes al 43.33% indican llevarse a cabo una relación - relación adecuada, donde tanto niños como niñas conviven en un ambiente ameno y cordial; contrariamente a los anteriores, en 13 casos se evidencia una relación inadecuada, 21.67% de niños que por la misma convivencia que se establece, tienden a mostrar un comportamiento rebelde y hostil, salirse del aula entre otros hechos y en último caso, rechazar la Institución.

CUADRO No. 29

RELACION DE LOS NIÑOS CON SUS COMPAÑEROS DE AULA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TIMIDO	15	12.50
PELEA	24	20.00
JUEGA	45	37.50
COMPARTE	15	12.50
VARIABLE	21	17.50
TOTAL	120	100

FUENTE: IDEM.

Si bien la relación que se establece entre un niño y sus compañeros de aula o sección también juega un papel importante como parte de la formación de los mismos, el cuadro No. 29 evidencia que un 37.50% de los mismos, juega y se divierte con toda naturalidad; un 20% tiende a pelear, precisamente porque no se les ha enseñado a desempeñar actividades donde participan varios niños o bien porque se encuentran inconformes; un 17.50% muestra una relación variable, lo que significa que ocasionalmente se comportan en forma adecuada y en otras no; mientras que un 12.50% de niños, se encuentra dispuesto a compartir.





## CAPITULO No.IV

### 6. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### Sub-Programa de Docencia

Los objetivos de EPS, planteados en el Capítulo II, muestran claramente que la Capacitación a niñeras y padres de familia o encargados, es fundamental para que los mismos puedan orientar adecuadamente a los niños que tienen a su cargo y a sus hijos respectivamente.

El Programa de Capacitación a niñeras, por su parte, tuvo como propósito principal, brindar orientación específica a fin de superar aún más la calidad de servicio, que como Personal de SPN brindan a los niños que tienen a su cargo. A dicho Programa asistieron 50 niñeras entre señoras y señoritas, mismas que mostraron una actitud parcialmente positiva como consecuencia de algunas variables, entre las que se enumeran: edad cronológica, implementaciones recibidas con anterioridad, la "vocación" que algunas de ellas consideran tener en el cuidado y formación de niños; y el grado de escolaridad de las participantes; factores que entre otros, fueron determinantes para la participación y asimilación de conocimientos.

Como parte del mismo Sub-Programa, específicamente a padres de familia o encargados, en Casa del Niño No.1 se desarrollaron 2 Conferencias, mismas en las que enfatizando en aspectos inherentes al núcleo familiar, la mayoría de los asistentes se mostró interesado; en Casa del Niño No.3, aunque la actitud de los participantes fue distinta, les llamó más la atención, lo relacionado al maltrato infantil y a cómo reemplazar el castigo físico y los gritos por técnicas disciplinares más eficaces; en Casa del Niño No.4, por su parte, los asistentes se mostraron parcialmente atentos; en Casa del Niño No.5, donde se desarrollaron 18 Conferencias como parte del Programa de "Patrones de Crianza", no sólo se logró una positiva y constante participación-identificación, sino que siempre se manifestó el interés de los asistentes, evidenciándose por ende, un cambio favorable en cuanto a los patrones de crianza.

Las 25 Conferencias desarrolladas en las distintas Casas del Niño, la implementación brindada a niñeras Graduadas y Auxiliares en el Programa de Capacitación; así como los resultados obtenidos y otras actividades, son un fiel reflejo de las planificaciones y coordinaciones realizadas entre el Departamento de Psicología y Unidad de Trabajo Social, coadyuvando de esta manera con las personas que se encargan del cuidado y formación del niño y por ende, con el crecimiento y desarrollo de la población infantil asistida a dicha Institución.

### Sub-Programa de Servicio

En cuanto a la población infantil respecta, los 51 Casos de niños referidos a la Clínica de Psicología y que procedieron de varios lugares, constituyen una muestra significativa de la necesidad que se tiene de tal orientación, aunque en realidad, son referidos únicamente los niños que presentan mayor problema, puesto que el Personal que labora en la mencionada Clínica, no es suficiente para brindarle atención a todos los niños.

Respecto los Casos especiales, fue necesario profundizar en la dinámica familiar o bien, en el motivo de consulta, averiguando las causas que le pudieron haber dado origen; mientras que en los casos de orientación, tanto a niñeras como a padres de familia o encargados, se les indicó la forma de cómo tratar al niño, haciendo énfasis en la estimulación temprana, los patrones de crianza, cómo enfrentar y posteriormente eliminar el o los problemas que motivaron el motivo de consulta. Cabe decir que para lograr atender al niño en forma eficiente, fue necesario en primera instancia, el establecimiento de un buen Rapport, sin el cual no se hubieran logrado resultados positivos.

Los 51 Casos entre abiertos y cerrados que hacen una totalidad del 100%. representan en su conjunto, la demanda de niños referidos; es de tomar en consideración que todas las personas que laboraron en la Clínica de Psicología, unieron esfuerzos para contribuir positivamente con la población atendida y por ende con la SFN.

Si bien, el Sub-Programa de Servicio también fue orientado a estudiantes de Psicología y niñeras de Casa del Niño No.1, en ambos grupos fue indispensable la comunicación constante y oportuna, hecho que facilitó la comprensión de las actividades desarrolladas.

Definitivamente para que pudiese darse con los estudiantes de Psicología una relación de ésta naturaleza, tuvo que existir una identificación y una confiabilidad cierta, donde se incluyeran factores como la ética profesional y el deseo de servir, carisma que fue mostrado con plena satisfacción. Puesto que el objetivo era contribuir en la superación de determinado problema, se obtuvieron muy buenos resultados, transcurridos algunos meses.

Por otra parte, el cuadro No.7 pone de manifiesto la atención brindada a niñeras de Casa del Niño No.1, para lo cual un 7.14% representó los 2 Casos especiales que durante varios meses fueron atendidos; mientras que el restante 92.86% se encontró conformado por los 26 Casos a los que se les brindó atención general respecto el desenvolvimiento de las mismas con los niños que tienen a su cargo, y



en cuanto a la relación que sostienen con sus compañeras de -  
trabajo; labor profesional que en la mayor parte de las men -  
cionadas fue comprendida positivamente. En realidad, los pri -  
meros Casos fueron considerados especiales, no sólo por su -  
contenido sino porque fue solicitada una orientación más pro -  
funda; los otros por su parte, incluyeron aspectos de índole  
personal, familiar e institucional.

#### Sub-Programa de Investigación

Estructuralmente, el grupo de niños que constituyeron la  
muestra de estudio, estuvo conformado por los que fueron refe -  
ridos a la Clínica de Psicología en 1,974, tanto de Casa del  
Niño No.1 como del Módulo Experimental de Apoyo y Reforzamien -  
to Educativo, mismos que fueron atendidos, tanto por el res -  
ponsable de EPS como por el grupo de estudiantes de Psicolo -  
gía de cuarto y quinto año.

En los resultados puede notarse específicamente, que de  
la población atendida, fueron los niños (hombres) quienes ma -  
nifestaron un comportamiento que por una o varias razones, -  
llamó la atención y que por tal razón fueron orientados, tan -  
to ellos como sus respectivos padres o encargados.

Evidentemente en la población infantil objeto de estu -  
dio, son los niños (hombres) quienes se muestran más afecta -  
dos frente a las influencias negativas, niños que dependiendo  
de su problemática, manifestaron por ejemplo: timidez, agre -  
sividad, rebeldía, inquietud e inseguridad. Como complemento  
de lo indicado, en el cuadro No.9 puede apreciarse que el ma -  
yor índice de la población referida, proviene de las seccio -  
nes C y D, así como de Primer Grado. Cabe decir que por su  
edad entre otros factores, estos niños perciben con mayor de  
tenimiento el problema que los aqueja y que por la misma ra -  
zón, evidencian determinado comportamiento.

Así mismo puede observarse que son los niños de mayor -  
edad (5-9 años), los que constituyen el mayor índice poblacio -  
nal, no por manifestar un comportamiento anormal sino porque  
en realidad, algunas niñas no saben cómo controlar a deter -  
minados niños o no saben cómo actuar con los niños que se -  
muestran rebeldes, inquietos e insolentes, o bien, que provie -  
nen de hogares conflictivos; motivos de consulta que luego de  
profundizar en los mismos, fueron agrupados en transitorios y  
situacionales.

Dentro de los motivos de consulta atendidos, se hace es -  
pecial énfasis en los problemas emocionales y de conducta, no  
por ser los de mayor porcentaje, sino que en ellos se mani -  
fiesta un comportamiento que llama la atención como producto  
no sólo de una dinámica familiar conflictiva sino por la in -  
fluencia de factores negativos entre los que se mencionan: -  
deficiente práctica de patrones de crianza, maltrato infan -  
til, uso inadecuado de los canales de comunicación e incom -  
presión hacia los mismos niños.

Es evidente que todo niño se comporta de acuerdo a las - influencias que le proporciona el ambiente y que dependiendo de la situación que se presente, sus reacciones serán pasivas, violentas e incluso de indiferencia; sin duda alguna, la mayor parte de padres de familia o encargados, no se encuentran preparados para formar al niño en forma correcta, hecho que unido con la diversidad de problemas de índole personal y familiar que prevalecen, contribuyen negativamente en el crecimiento y desarrollo del niño.

Es menester hacer énfasis que las relaciones familiares inestables y conflictivas, como producto de una deficiente - comunicación-comprensión, han sido las causantes entre otros factores, las que han ocasionado la desintegración familiar, siendo la mayoría de los niños objeto de estudio, quienes han resultado perjudicados emocionalmente porque no siempre han - encontrado el apoyo necesario de sus padres o bien, de las - personas encargadas de su cuidado y protección; aunque como - se describe e el cuadro No.14, son las madres (y mujeres en general), quienes se preocupan de los niños.

Dentro del mismo contexto, se considera que la edad de - los padres de familia o encargados, influye determinantemente en la formación del niño, tal es el caso de algunos padres - que siendo muy jóvenes, no cuentan con ninguna o la suficiente experiencia-madurez como para desempeñar de manera adecuada el papel de padres que les corresponde; de manera contraria, los padres de familia o encargados que ya cuentan con - una edad avanzada, a pesar de tener algunos de ellos una sólida experiencia, no se encuentran en la capacidad y disposición necesaria como para atender los requerimientos del pequeño que encontrándose en una etapa de formación, desea expresarse libre y abiertamente como niño, sus deseos y sentimientos, situaciones que por cansancio físico, mental o por otros factores, el adulto no se encuentra apto para tal función.

Si bien nuestra sociedad posee un alto porcentaje de influencias negativas y por tanto perjudiciales tanto para adultos como para niños, el grado académico que posean sus habitantes (principalmente padres de familia o encargados), es determinante para la adquisición de un empleo y por ende, la obtención de mejores formas de vida. Es de hacer notar que cada uno de los padres de familia o encargados de los niños objeto de estudio, desean "lo mejor" para sus hijos, razón por la - que buscan desempeñarse en un trabajo, mismos que al no contar con un ingreso económico acorde a sus necesidades, buscan paralelamente otras fuentes de ingreso o bien, cambian cada - cierto tiempo de trabajo, inestabilidad que de hecho repercute en el cuidado y formación del niño.



La relación conyugal que se establece entre los padres - de familia y demás miembros de la misma, es otro de los factores que influye directamente en la formación de los hijos, - máxime si le es involucra, situaciones que en nuestra sociedad se dan con mucha frecuencia. A pesar de que el índice de niños por familia no se torna numeroso, se evidencia que gran parte de los padres de familia no tienen noción de lo que representa la planificación familiar, dándole mayor credibilidad a los patrones de crianza y de convivencia ya establecidos dentro del núcleo familiar. Cabe mencionar que cierto número de padres de familia, conciben su situación como algo natural, donde los problemas socioeconómicos y culturales entre otros, forman parte de la vida diaria y que como parte de esta situación de sobrevivencia, los niños han de crecer juntamente con ellos, aceptando y haciendo frente a su realidad.

Por su parte, la mayor parte de los niños que viven en - la Ciudad Capital, lo hacen en estado de pobreza, niños que - por razones ya indicadas, la SPN constituye su destino temporal, en donde una la aceptan y otros la rechazan. Si bien el problema principal reside en que el 68.33% de los núcleos familiares no poseen vivienda propia, a esto se suma el problema que le ocasiona a estas familias la inestabilidad habitacional, como consecuencia del problema económico; situación - que generalmente obliga al niño a cambiarse de Casa o bien, a otra Institución.

Paralelamente al diario vivir de cada una de las familias, la religión que profesa la mayoría de las mismas, desempeña un papel determinante. Sin embargo cabe mencionar que - en algunas, el padre profesa una religión y la madre otra, hecho no que sólo tiende a confundir al niño sino que además, - lo sitúa en una posición ambivalente, situación que no todos los padres de familia comprenden en su totalidad.

Como se especificara con anterioridad, no todos los padres de familia o encargados se encuentran aptos para desempeñar el papel que les corresponde: unos porque no saben realmente al niño, otros porque no tienen la suficiente paciencia y otros que recurren al castigo, los golpes y los gritos para que el niño obedezca y se mantenga quieto, considerando que - de ésta manera, el mismo aprenderá a ejecutar determinada actividad, principalmente los de mayor edad, tanto de Casa del Niño No.1 como del Módulo Experimental de Apoyo y Reforzamiento Educativo. Los adultos que se mostraron pacientes, positivos y cariñosos, son los que saben y han aprendido a escuchar y que por ende, han permitido que se les oriente, mismos que enseñan a sus hijos con el ejemplo y en general, con adecuadas normas disciplinarias.

La relación de los niños con sus respectivos padres o personas que se encargan del cuidado de los mismos, es determinante, ya que encontrándose en una etapa de formación, se requiere de alguien que inculque hábitos que hagan de ellos, unas personas de bien y que mientras tanto, les proporcione un ambiente ameno y cordial; cabe decir que los problemas de diversa índole que puedan presentarse, tienden a afectar la esfera emocional de los miembros de cada familia.

Si bien la población objeto de estudio tiene relación constante y directa con niñeras y compañeros de aula, es deber principalmente de los progenitores, indicarle a sus hijos la forma en que deben de conducirse, la manera en que han de comportarse y en general, proporcionarle los lineamientos adecuados para hacer de la convivencia diaria un momento agradable, fomentando así mismo, hábitos que en el transcurso de su vida le serán útiles.

Las niñeras (tanto Graduadas como Auxiliares) por su parte, también desempeñan una función muy importante dentro del mismo contexto; en realidad, el deber de ellas no es sólo cuidar y proteger al niño, sino de inculcarle buenos hábitos, especialmente en relación a las normas de convivencia, he ahí la "vocación", voluntad y capacidad de las mismas que debe prevalecer para contribuir positivamente en la formación del niño.

## CAPITULO No. V

### 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.1 Conclusiones:

- 7.1.1 La SPN es una Institución privada de bienestar social infantil que tiene como propósitos principales, contribuir en el cuidado y formación del niño; así como brindar orientación a los respectivos padres de familia o encargados, mediante el desarrollo de los Programas de Estimulación Temprana y Patrones de Crianza.
- 7.1.2 Habiendo cumplido la SPN en octubre de 1,975, 75 años de existencia como Institución privada de bienestar social infantil, continúa aún con su árdua labor y espíritu de servicio, albergando a gran cantidad de niños y por ende, contribuyendo con la sociedad guatemalteca, la que hoy en día necesita de la colaboración de este y otro tipo de Instituciones.
- 7.1.3 La familia como núcleo social básico, constituye un elemento indispensable para el desarrollo del ser humano, mismo que contribuye determinantemente en el crecimiento y desarrollo del niño.
- 7.1.4 Un elevado porcentaje de niños asistidos a la Institución en mención y que constituyeron la muestra de estudio, presentaron problemas emocionales y conductuales entre otros, mismos que incidieron grandemente en su crecimiento y desarrollo.
- 7.1.5 Es evidente que la escasa preparación que posee un alto porcentaje de padres de familia o encargados que tienen niños inscritos en la SPN, influye en la formación del pequeño, puesto que por la misma razón, no se encuentran en la capacidad de orientar adecuadamente a sus hijos, niños que proyectan sentimientos de inseguridad e inconformidad.
- 7.1.6 En general, uno de los factores que contribuyó en gran medida, principalmente en la atención de niños, fue el establecimiento de un adecuado rapport, elemento esencial que marcó el inicio de una identificación próspera y duradera, similar a la establecida con la mayor parte de las personas que se les brindó orientación en los diferentes Sub-Programas.



- 7.1.7 La implementación profesional en forma directa y oportuna, dirigida a niñeras, padres de familia y encargados, se considera indispensable en este tipo de Instituciones, a fin de contribuir con el cuidado y formación del niño.
- 7.1.8 Tanto la estimulación temprana como el desarrollo adecuado de patrones de crianza, constituyen elementos positivos, encaminados al establecimiento de normas disciplinarias eficaces para formar correctamente al niño.
- 7.1.9 La crianza con cariño como técnica disciplinaria y formativa, constituye hoy en día, una modalidad innovadora que no sólo representa un aprendizaje mutuo sino que a la vez, crea un ambiente armónico y cordial.

## 7.2 Recomendaciones:

- 7.2.1 Instituciones como la SPN deberían de estructurar y desarrollar con más frecuencia, Temarios dirigidos a niñeras Graduadas y Auxiliares, a fin de contribuir académicamente en su formación, tratándose de Personal que labora directamente con niños.
- 7.2.2 Tomando en cuenta la demanda de niños referidos a Psicología, se hace indispensable ampliar la cobertura de servicio, para lo cual es necesario que tanto autoridades del Departamento de Práctica de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como de la Sociedad Protectora del Niño, sostengan mayor comunicación.
- 7.2.3 Como autoridades, modificar algunas estrategias de trabajo y sostener en mejor forma, la comunicación con las niñeras, a fin no sólo de motivar las sino de incentivar constantemente su labor.
- 7.2.4 Encontrar los mecanismos adecuados a fin de concientizar al Personal que labora directamente con los niños, respecto las normas de convivencia, principalmente quienes tienen a su cuidado los niños de mayor edad, tanto de Casa del Niño No.1 como del Módulo Experimental de Apoyo y Reforzamiento Educativo.
- 7.2.5 A manera de Equipo, se recomienda que tanto Unidad de Trabajo Social como Departamento de Psicología, laboren en forma conjunta e involucren en la medida de lo posible a las niñeras responsables de los niños atendidos.



- 7.2.6 Crear y desarrollar Proyectos de Trabajo, con -  
la finalidad de formentar mejores relaciones in-  
terpersonales entre niñas Graduadas y Auxilia-  
res o bien, entre ambas.
- 7.2.7 Se recomienda al Departamento de Psicología y U-  
nidad de Trabajo Social, planifiquen y coordinen  
en forma conjunta, el desarrollo y aspectos inhe-  
rentes a las Conferencias dirigidas a los padres  
de familia, principalmente en las Casas donde la  
población se torna numerosa.
- 7.2.8 Buscar otros medios adecuados para sostener comu-  
nicación directa y constante con los padres de -  
familia o encargados de los niños que manifiestan -  
algún problema.
- 7.2.9 Finalmente se sugiere a las autoridades de la -  
mencionada Institución, tomar en cuenta las pre-  
sentes recomendaciones para el buen desarrollo -  
de trabajos futuros; así como no mal interpretar -  
los planteamientos descritos en el presente in-  
forme.



## BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

01. B. Hurlock, Elizabeth. Desarrollo del Niño. Edit. Mc - Graw-Hill; 2a. edición; México 1,982
02. Bricklin, Barry y Patricia. Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. Edit. Pax-México 1,971
03. C. Kolb, Lawrence. Psiquiatría Clínica Moderna. 6a. edición; México 1,992
04. Chávez Asencio, Manuel. La Familia en el Derecho. Edit. Porrúa; México 1,990
05. Cuéllar, Hortensia. El Niño como Persona. Editora de Revistas S.A.; México 1,970
06. Davidoff, Linda L. Introducción a la Psicología. Edit. Mc Graw-Hill; 2a. edición; México 1,984
07. De Ajuriaguerra, J. Manual de Psiquiatría Infantil. - Edit. Masson; 4a. edición; Barcelona-México 1,983
08. Diccionario. Sinónimos y Antónimos. Ediciones Larousse; Marsella 53; México D.F. 1,986
09. Enciclopedia de Psicología. La Sexualidad en la Familia. Edit. Océano; España 1,984
10. Enciclopedia de Psicología. Maternidad. Edit. Océano; - España 1,980
11. Finch, Stuart M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. - Edit. Psique; Argentina 1,976
12. Graig, Grace J. Desarrollo Psicológico. Edit. Prentice-Hall; 4a. edición; México 1,988
13. González Vásquez, Angela. La Mujer Campesina en los Programas de Desarrollo Comunal. Esc. de T.S.; USAC 1,992
14. Lieberman, Florence. El Niño y su Familia. Edit. Pax-México 1,987
15. Morris, G. Charles. Psicología, Un Nuevo Enfoque. Edit. Prentice-Hall Hispanoamericana; 5a. edición; México 1,987
16. Nahoum, Charles. La Entrevista Psicológica. Edit. Kapelusz; Argentina 1,980

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

17. Naranjo, Carmen. Ejercicios y Juegos Para Mi Niño de 0 a 3 Años. Edit. Piedra Santa; 5a. edición; 1,987 -
18. Naranjo, Carmen. Ejercicios y Juegos Para Mi Niño de 3 a 6 Años. edit. Piedra Santa; 5a. edición; 1,987 -
19. Papalia, Danie. Psicología del Desarrollo. Edit. Mc Graw-Hill; 3a. edición; México 1,988 -
20. Procuraduría de los Derechos Humanos, Defensora de los Derechos de la Niñez. Maltrato Infantil.
21. Ricciardi, Ramón. La Biblia. Edit. Latinoamericana; Ediciones Paulinas; España 1,972
22. Soifer, Raquel. Psicodinamismos de la Familia con Niños. Edit. Kapelusz; Argentina 1,980
23. Spinola, Rafael. Moral Razonada. 4a. edición; Guatemala 1,981
24. S.P.N. Revista Conmemorativa de los 70 Años de Existencia Octubre 1,990
25. S.P.N. Memoria de Labores; Guatemala 1,990
26. S.P.N. Memoria de Labores; Guatemala 1,992
27. Stoppard, Miriam. Embarazo y Nacimiento. Edit. Norma; 4a. reimpresión; Colombia 1,990 -
28. Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación Científica. Edit. Limusa; 2a. edición; México 1,988 -
29. Tórtora, Gerard J. Principios de Anatomía y Fisiología. Edit. Karla; 3a. edición; México 1,984
30. Ziglar, Zig. Cómo Criar Hijos con Actitudes Positivas en un Ambiente Negativo. Edit. Norma; 4a. reimpresión; Colombia 1,990 -



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO  
RESPONSABLE: L. ALFREDO ARDON G.

"BOLETA DE INVESTIGACION"

A. DATOS GENERALES:

1. Nombre-----Sección-----  
2. Fecha de Nacimiento-----  
3. Domicilio-----

B. CONTEXTO FAMILIAR:

01. Habita con: Mamá-----Papá-----  
Hermanos-----  
Otros-----  
02. Tipo de Familia: Nuclear-----extensiva-----  
03. Total/Hijos: -----  
04. Escolaridad: Madre-----Padre-----  
05. Ocupación: Madre-----Padre-----  
06. Ausencia: Madre-----Padre-----  
Motivo-----Motivo-----  
07. Total/Miembros: -----  
08. Vivienda: Propia-----Alquilada-----  
Usufructo-----  
09. Edad: Madre-----Padre-----  
10. Relación/Padres: Respetuoso-----Violento-----  
Desobediente-----Cariñoso-----  
Comunicativo-----Variable-----  
11. Relación/Hermanos: Juega-----Respeto-----  
Celoso-----Pelea-----  
Variable-----Hijo Unico-----

12. Dinámica/Hogar: Estable-----Variable-----  
 Aparentemente Estable-----  
 Conflictiva-----
13. Religión: -----
14. Estado Civil: -----
15. Forma/Disciplina: -----
- C. CONTEXTO INSTITUCIONAL:
01. Motivos de Consulta: -----  
 -----  
 -----
02. Relación/Niñeras: Adecuada-----Inadecuada-----  
 Variable-----
03. Relación/Niños: Comparte-----Pelea-----  
 Juega-----Timido-----  
 Variable-----
04. Actitud/Aula: Sigue Ordenes----Cuidadoso-----  
 Trabaja-----Inquieto-----  
 No Trabaja-----Se Escapa-----  
 Destructor-----
05. Actitud/Siesta: Sueño Profundo---Duerme Poco-----  
 Si/Esfínteres----No/Esfínteres---  
 Normal-----  
 Dificultad para Conciliar-----



11. Relación/Hermanos:      Juega-----Respeto-----  
    Celoso-----Felea-----  
    Variable-----Hijo Unico-----
12. Dinámica/Hogar:            Estabale-----Variable-----  
    Aparentemente Estable-----  
    Conflictiva-----
13. Religión:                    -----
14. Estado Civil:                -----
15. Forma/Disciplina:          -----
- C. CONSTEXTO INSTITUCIONAL:
01. Motivos de Consulta:      -----  
    -----  
    -----
02. Relación/Maestra:          Adecuada-----Inadecuada-----  
    Variable-----
03. Relación/Niñeras:          Adecuada-----Inadecuada-----  
    Variable-----
04. Actitud/Grado:              Sigue Ordenes-----Cuidadoso-----  
    Trabaja-----Inquieto-----  
    No Trabaja-----Se Escapa-----  
    Destructor-----
05. Relación/Niños:            Comparte-----Felea-----  
    Juega-----Timido-----  
    Variable-----



"Indice"

Contenido	Página
Síntesis Descriptiva	
Introducción	
Capítulo No. I	
Antecedentes	
Descripción de la Población Atendida.....	01
Descripción de la Institución.....	02
Antecedentes Históricos de la Institución.....	04
Referencia Teórica.....	09
- Origen y Evolución de la Familia.....	11
- Función de los Progenitores.....	16
- Tipos de Familias.....	18
- Atención Prenatal.....	20
- Desarrollo Embrionario.....	22
- Particularidades del Parto.....	25
- Factores que Influyen en el Período Prenatal.....	25
- Dificultades Pre y Post-Natales.....	29
- Nacimiento de un Nuevo Ser.....	30
- Madurez del Niño (Generalidades).....	31
- Actitud del Niño en un Ambiente Conflictivo.....	33
- Niño Institucionalizado.....	33
- Patrones de Crianza.....	34
- Estimulación Temprana.....	34
- Principales Problemas Evidenciados.....	35
- Diagnóstico y Tratamiento (Generalidades).....	37

## Capítulo No. II

Planteamiento del Problema.....	39
Planteamiento de Objetivos de E.P.S.	
Objetivos Generales.....	39
Objetivos Específicos.....	40
Metodología de Abordamiento.....	41
- Sub-Programa de Docencia.....	41
- Sub-Programa de Servicio.....	41
- Sub-Programa de Investigación.....	42

## Capítulo No. III

Presentación de las Actividades Realizadas.....	44
Descripción de Actividades por Sub-Programa.....	44
Sub-Programa de Docencia.....	44
Sub-Programa de Servicio.....	46
Sub-Programa de Investigación.....	47
Presentación de Resultados.....	48

## Capítulo No. IV

Análisis e Interpretación de Resultados.....	69
- Sub-Programa de Docencia.....	69
- Sub-Programa de Servicio.....	70
- Sub-Programa de Investigación.....	71

## Capítulo No. V

Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	76
Bibliografía Consultada.....	78

Anexo