

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"PROGRAMAS DE ATENCION PRIMARIA A LA SALUD MENTAL
DEL NIÑO DE LA ESCUELA PRIVADA RURAL MIXTA SANTA
MARIA DE GUADALUPE, INGENIO, CONCEPCION, ESCUINTLA"

Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado
Presentado al honorable Consejo Directivo de la
Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

DINA LORENA GOMEZ VASQUEZ

Previo a conferirsele el título de

PSICOLOGA

En el Grado Académico de

LICENCIADA

Guatemala, Octubre de 1995





DL
13
T(339)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejia
S E C R E T A R I O

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 760790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 122-95

CODIPs. 572-95

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

18 de octubre de 1995

Señorita Estudiante
DINA LORENA GOMEZ VASQUEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO (10o.) del Acta TREINTA Y SEIS NOVENTA Y CINCO (36-95) de Consejo Directivo, de fecha 17 de los corrientes, que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "PROGRAMAS DE ATENCION PRIMARIA A LA SALUD MENTAL DEL NINO DE LA ESCUELA PRIVADA RURAL MIXTA SANTA MARIA DE GUADALUPE, INGENIO CONCEPCION, ESCUINTLA.", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

DINA LORENA GOMEZ VASQUEZ

CARNET No. 86-14212-2

El presente trabajo fue supervisado por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**
EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760935-83
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Reg. 2430/93

E. P. S. 122/95

26 de septiembre de 1,995

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

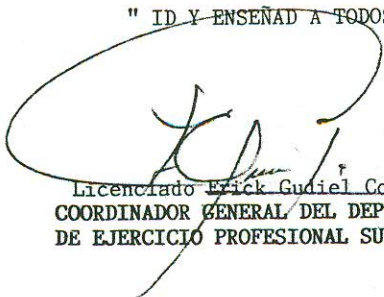
Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Domingo Romero Reyes concluyó la **revisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología de la estudiante **DINA LORENA GOMEZ VASQUEZ**, con número de carnet: 8614212-2, titulado: "PROGRAMAS DE ATENCION PRIMARIA A LA SALUD MENTAL DEL NIÑO DE LA ESCUELA PRIVADA RURAL MIXTA SANTA MARIA DE GUADALUPE, INGENIO CONCEPCION, ESCUINTLA".

Así mismo, se informa que su deferente servidor, supervisó y asesoró el trabajo referido, el cual llena los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que emito mi dictamen de **APROBACION**.

Sin otro particular, atentamente,

" **ID Y ENSEÑAR A TODOS** "


Licenciado **Erick Gudiel Corzantes**
COORDINADOR GENERAL DEL DEPARTAMENTO
DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo.

dg.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 'M-S, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

E. P. S. 115/95

22 de septiembre de 1,995

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado
Presente

Señor Coordinador:

Me permito informar a usted, que se llevó a cabo la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado denominado: " PROGRAMAS DE ATENCION PRIMARIA A LA SALUD MENTAL DEL NIÑO DE LA ESCUELA PRIVADA RURAL MIXTA SANTA MARIA DE GUADALUPE, INGENIO CONCEPCION, ESCUINTLA ", Carnet No. 8614212-2, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por la estudiante DINA LORENA GOMEZ VASQUEZ.

El trabajo referido cumple con los requerimientos establecidos por este departamento, por lo cual brindo mi dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Domingo Romero Reyes
REVISOR E. P. S.

c.c. archivo.

dg.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Dpto. EPS.
Archivo
asesor

REG. 2430-93

CODIPA. 687-93

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

3 de noviembre de 1993

Señorita Estudiante
DINA LORENA GOMEZ VASQUEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO OCTAVO (18o.) del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA Y TRES (39-93) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del presente año, que copiado literalmente dice:

DECIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMAS DE ATENCION PRIMARIA A LA SALUD MENTAL DEL NIÑO DE LA ESCUELA PRIVADA MIXTA "SANTA MARIA DE GUADALUPE" INGENIO CONCEPCION.", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

DINA LORENA GOMEZ VASQUEZ

CARNET No.86-14212-2

Dicho proyecto se desarrollará en el Ingenio Concepción, departamento de Escuintla, ubicándose al Licenciado Freddy Pappa como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente y al Departamento de E.P.S. por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION en el periodo comprendido del 2 de agosto de 1993, al 4 de julio de 1994."

Atentamente,

" ID Y LEALDAD A TODOS "

Licenciado Allan Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

CAPROEPS.CD

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Ser Omnipotente y sendero de luz que ilumina mi camino.
- A MIS PADRES:** Alejandra Vásquez y Pedro Gómez, por darme la vida, su comprensión y su apoyo en el transcurso y culminación de mi carrera infinitas bendiciones para ellos.
- A MI HERMANA:** Yolanda Gómez, por su cariño y apoyo en todo momento
- A MIS PADRINOS:** Licda. Cristina Muñoz, Licda. Yolanda Gómez y Licdo. Henio Alberto López.
- A MIS AMIGOS:** Cristy, Dinora, Olga y Henio. Por su sincera amistad.
- A USTED:** Con todo respeto.

RECONOCIMIENTO

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala

La Escuela de Ciencias Psicológicas

El Ingenio Concepción Escuintla

El Personal Docente de la Escuela Privada
Rural Mixta Santa María de Guadalupe,
Ingenio Concepción, Escuintla

Los Licenciados: Cristina Muñoz Sarceño,
Henio Alberto López Martínez, Erick Gudiel
Corzantes y Domingo Romero Reyes.



PRESENTACION

El presente Informe del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Escuela Privada Rural Mixta Santa María de Guadalupe del Ingenio Concepción, Escuintla, fue impulsado hacia las necesidades detectadas en los niños que estudian en dicho establecimiento.

La Escuela Santa María de Guadalupe, tiene a su cargo una población de aproximadamente 650 niños, que son hijos de los trabajadores de la Empresa Ingenio Concepción. La escuela cuenta con poca asesoría psicopedagógica, la cual no solventa los problemas que los maestros exponen; para lo cual son los únicos que se han visto en la necesidad de atender a sus alumnos dentro de otros problemas que no son de rendimiento escolar como por ejemplo problemas familiares, involucrándose así en situaciones generadoras de angustia y posteriormente desmotivación en el trabajo.

Dentro del trabajo realizado se evidenció diversas necesidades, entre las cuales podemos mencionar, que los maestros no tienen una asesoría directa y constante, especialmente en implementación acerca de problemas que padecen sus alumnos, como el bajo rendimiento escolar problemas emocionales, además programas de atención primaria a la salud mental del mismo maestro y alumnado.

El Informe de Ejercicio Profesional Supervisado "Programas de Atención Primaria a la salud Mental del niño de la Escuela Privada Rural Mixta Santa María de Guadalupe del Ingenio Concepción, Escuintla".

Hace énfasis en cuanto a los objetivos planteados dentro del proyecto, los cuales fueron alcanzados satisfactoriamente.

SINTESIS DESCRIPTIVA

El Proyecto de Ejercicio Profesional, Supervisado, titulado "Programas de Atención Primaria a la Salud Mental del Niño de la Escuela Privada Rural Mixta "Santa María de Guadalupe" del Ingenio, Concepción, Escuintla". Estuvo comprendido en el periodo del 2 de agosto de 1993, al 4 de julio de 1994, en los horarios de martes y jueves de 8:00 a 12:00 y 14:00 a 16:00 horas, llevándose a cabo dentro de las instalaciones de la Escuela antes mencionada, por medio de tres grandes sub-programas:

Docencia:

Se realizó un plan de trabajo de Salud Mental, consistente en la capacitación de maestros para la evaluación de habilidades del alumno. Se llevó a cabo pláticas, talleres etc, con la finalidad de darles a conocer cuales son los problemas emocionales que aquejan al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Servicio:

Tomando en consideración, los problemas psicológicos detectados en los niños de la escuela, se utilizó la metodología participativa para darle paso a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje y encauzar al niño de manera más acertada. Se facilitó y colaboró con el alumno para que este organizara, observara y analizara su realidad. Además se concientizó a los padres de familia, a través de charlas, terapias de grupo etc, al respecto de los problemas por los cuales estaban pasando sus hijos en la escuela, encaminados a la superación de conflictos emocionales y conductuales.

Investigación:

Con la ayuda de técnicas adecuadas se establecieron diversas causas de la problemática que presentaban los niños de la escuela, utilizando en su fase inicial, recolección de información, observación, entrevista, diálogo, dinámicas como: Acción reflexiva, autoevaluación, etc.

INTRODUCCION

El Informe del Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó con el fin de llevar a cabo la aplicación de diferentes programas, encaminados hacia la búsqueda de soluciones de la problemática que presentaban los alumnos de la "Escuela Privada rural mixta santa María de Guadalupe del Ingenio Concepción, Escuintla", dirigido hacia una orientación que conlleva una modificación de conductas en el transcurso de la vida del niño, para así poder interactuar en forma adecuada y lograr un mejor desarrollo psicobiosocial.

Dentro de la realización del E.P.S. se hizo referencia a los diversos problemas que afectan a los alumnos, ante los cuales se pudo observar bajo rendimiento, deserción, problemas de aprendizaje, problemas de conducta y falta de motivación.

Se tomó en cuenta la participación de los maestros y padres de familia, para el logro de los objetivos planteados dentro del proyecto.

La investigación se realizó con la población de niños que asisten a la escuela, la cual se denominó: "La Influencia de la Familia en los Problemas Emocionales que presentan los niños de 6 a 10 años de edad y su Intervención en el Bajo Rendimiento Escolar de la Población que asiste a la Escuela Privada Rural mixta "Santa María de Guadalupe" del Ingenio Concepción, Escuintla".

Las motivaciones que me indujeron a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado fue adquirir conocimientos en los diversos programas de Salud Mental, en el área rural, a la vez dar un aporte en el aspecto psicológico a los problemas emocionales que presentan los niños y buscar alternativas de solución al problema.

CAPITULO I

1. ANTECEDENTES

1.1 DESCRIPCION DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA

El Departamento de Escuintla se encuentra localizado en la parte Sur de la Ciudad Capital a (57) cincuenta y siete Kilómetros de distancia, a mil doscientos (1200) pies sobre el nivel del mar.

Su cabecera departamental abarca una extensión de trescientos treinta y dos (332) kilómetros cuadrados, colindando al Norte con el municipio de Guanagazapa, al Oeste con el municipio de Siquinalá y su totalidad comprende cuatro mil cuatrocientos ochenta y cuatro (4,484) kilómetros cuadrados con un total de quinientos veintiséis mil doscientos cuarenta y nueve (8526,249) habitantes entre ciudades, villas y pueblos.

Entre las ciudades más importantes se encuentran la cabecera departamental de Escuintla y el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa.

Entre sus villas encontramos al municipio de tiquisate y el municipio de la Gomera, el resto de los municipios que conforman el departamento en la categoría de pueblos, siendo estos: La Democracia, Siquinalá, Masagua, Guanagazapa, Puerto de San José, Puerto de Iztapa, Palín, San Vicente Pacaya y la Nueva Concepción para un total de trece (13) municipios.

Cada uno de estos cuenta con su propia administración municipal, en algunos casos con municipalidades auxiliares.

El departamento de Escuintla tiene servicios tanto públicos como privados, cuenta con un palacio de Gobernación, policía nacional, Penitenciarias, Granjas de Rehabilitación, Cuerpo de Bomberos (voluntarios y Municipales), Hospitales (públicos y privados), Extensión universitaria, Guarderías, Escuelas, Institutos y Colegios, Centros de Salud (públicos y privados) Cooperativas, Agencias Bancarias, Asociaciones Lucrativas y no lucrativas, fincas grandes Empresas e Industrias.

Las principales fuentes de ocupaciones de la población es la Producción Agrícola e Industrial. El cultivo, es el azúcar en su

mayoría además el algodón, el café y el ganado vacuno.

Las Empresas Agro-industriales más importantes son: Las industrias ganaderas, la crianza en granjas porcinas, avícolas y productos del mar, La Procesadora de productos lácteos y de aceites vegetales.

En la rama cultural, deportiva y recreativa, la cabecera departamental posee salas de proyección (cines), teatros, complejos deportivos, balnearios y centros turísticos, hoteles y hospedajes, cuenta también con un servicio de buses urbanos y extraurbanos.

En el orden religioso, se localizan templos de religión católica y evangélica.

El departamento de Escuintla celebra su feria Patronal del día 8 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción, fecha en la cual se organizan comités, con la finalidad de desarrollar diversidad de actividades entre las que destacan las deportivas, culturales y religiosas; brindando así recreación y distracción tanto a propios como a visitantes.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL ORGANISMO REQUIRIENTE

La Empresa Industrial Azucarera (Ingenio Concepción), se encuentra ubicada en la región Sur del Departamento de Escuintla. Se localiza a kilómetro y medio (1 1/2) aproximadamente del Centro de la Ciudad de Escuintla. Las oficinas de la Gerencia General, Gerencia de Operaciones, contralor general y compras e Importaciones están en la Ciudad de Guatemala.

Las tierras, propiedad de la Empresa, están distribuidas desde el municipio de Palín hasta el pacífico, en el departamento de Escuintla.

El ingreso principal de la Empresa se encuentra ubicado frente a la colonia Quetzal, donde funciona una oficina de recepción encargada de proveer la orientación e información a los visitantes.

Reseña histórica: "Concepción" se inició como una finca, hace 107 años (1884), con una extensión de 45 caballerías, actualmente cuenta

con 75 aproximadamente, ubicadas en las partes nor-occidente de lo que hoy es la Ciudad de Escuintla. Desde esa época hasta el presente, la historia de la Empresa se ha caracterizado por un constante crecimiento y mejoramiento de su actividad.

Al principio la finca se dedicó al cultivo de café y en menor escala a la ganadería. Con el correr de los años, se fueron comprando tierras aledañas para dedicarlas a otros cultivos, especialmente el de la caña de azúcar.

1920, empezó a operar formalmente como un ingenio Azucarero combinándolo con la producción de café.

1931, se comenzó a exportar según cuotas establecidas por el gobierno.

1961, fue organizada como una sociedad anónima.

1984, se efectuó una nueva reorganización administrativa y técnica con el propósito de impulsar la Empresa.

El Ingenio "Pantaleón" pasó a ser uno de los accionistas y encargados de administrar la Empresa. De esta cuenta técnicos de diversas áreas de trabajo de "Pantaleón" se unieron al personal de la Empresa; y en equipo, comenzaron una de las etapas más destacadas de desarrollo y progreso.

1.3 ORGANIZACION ADMINISTRATIVA

Es una organización agro-industrial dedicada a la producción y comercialización de Caña de azúcar de alta calidad sus derivados; energía eléctrica, en forma eficiente y rentable.

La empresa fija metas y determina acciones estrategias para alcanzarlas, su personal analiza periódicamente las debilidades, fortalezas internas, amenazas y oportunidades externas. Evalúa resultados y modifica los cursos de acción; de acuerdo a las necesidades y variaciones que confronta.

De acuerdo a los principios establecidos, la empresa pretende actuar conforme los valores encaminados a un desarrollo y crecimiento recíproco como la comunidad, se cree y se practica: la eficiencia, la honestidad, creatividad, disciplina, trabajo en equipo, responsabilidad, lealtad, iniciativa, justicia, honradez, el

desarrollo de las personas y de la familia.

La empresa está dividida por departamentos, proponiendo:

Gerencia General: Dirige la empresa, comercializa el producto y determina las políticas y normas generales de actuación.

Superintendente Gerente de Operaciones: Dirige en base a las políticas y normas establecidas; la operación de producción de azúcar, derivados y energía eléctrica. Tiene a su cargo la coordinación de las divisiones de Recursos Humanos, Agrícola, Industrial, talleres y transporte; campo-café-beneficio, laboratorio e Ingeniería agrícola. Es el responsable ante la gerencia general de obtener resultados de alta calidad y rentabilidad.

Contralor General: Administra y coordina actividades financieras y administrativas de la Empresa con base a las políticas establecidas. Tiene a su cargo las divisiones administrativas, informática y compras e importaciones.

Asesor de Informática: Experto en sistemas de información (computación). Evalúa los sistemas de la empresa, en base a su experiencia y provee las recomendaciones para solucionar problemas y optimizar resultados.

Asesoría de Azúcar: Experto en producción de azúcar. Evalúa el proceso de fabricación, en base a su experiencia y provee las recomendaciones para mejores resultados.

Recursos Humanos: Está conceptualizado como agente de cambio positivo; promueve en la empresa, la armonía, comunicación, valores, cultura, desarrollo social, actividad deportiva, las buenas relaciones y crecimiento integral del recurso humano, manteniendo el clima organizacional adecuado.

Responsable de efectuar coordinadamente con los jefes, el reclutamiento, selección, inducción, contratación y capacitación del personal; a fin de garantizar inclusión, permanencia de colaboradores aptos, eficientes, identificados y entregados a la empresa.

Administra e impulsa programas de beneficio social y aspectos laborales.

Coordinación de la Institución:

División Administrativa: Encargada de coordinar y proveer seguimiento del presupuesto, registros contables, financieros, administrativos controla la caña recibida de particulares, fincas de la empresa y su entrega a la fábrica.

Informática: Provee apoyo de toda la actividad de información, documentación y registros de la empresa que efectúa, en forma rápida; exacta y eficiente. Tiene a su cargo la administración, el mantenimiento y el equipo central de computación.

Compras e Importaciones: Responsable de mantener las bodegas con materia prima, repuestos, equipos y herramientas que cada división requiere.

División Agrícola: Tiene a su cargo la primera fase del proceso de fabricación.

Encargada de proveer caña de alta calidad a la fábrica. Para lograr su objetivo, hace uso eficiente de la tierra, desarrolla y siembra diversidad de caña, aplicando tecnologías de cultivo y cosecha de alto nivel.

Proceso de Fabricación: Existen 2 fases en lo que es la producción de azúcar, la primera fase comienza en el campo, con la selección y preparación de la tierra, la siembra y cuidado del cultivo.

Su corte se programa durante 6 meses aproximadamente, de noviembre a abril como promedio, a lo cual también se le denomina zafra.

En la actualidad el promedio oscila entre 4.5 a 7 toneladas de caña cortadas por hombre al día.

Para hacer el corte se contratan durante esta temporada un promedio de 1200 cortadores, el 40% son oriundos principalmente de comunidades rurales de Quiché, Baja Verapaz y Guatemala, los restantes de la zonas de Escuintla.

La segunda fase constituye lo que es mantenimiento, aquí se

involucra todo lo que corresponde a maquinaria, procesamiento y almacenamiento del producto, su tiempo es aproximadamente el mismo.

Laboratorio: La empresa cuenta con uno de los laboratorios más avanzados y eficientes del medio azucarero. Aquí se hacen diversidad de análisis químicos que permiten conocer la calidad de la caña desde su cultivo hasta transformarse en azúcar o derivados.

División Industrial: Denominada también fábrica, se encuentra en constante mejoramiento y renovación, transforma la caña, derivados y energía eléctrica. Debe cumplir especificaciones de calidad y cantidad exigidas por los compradores y obtener el más alto rendimiento y calidad de producto.

División Campo-Café-Beneficio: Tiene a su cargo las labores de siembra y cosecha de café; en menor escala de cardamomo y macadamia. El café es sembrado en las fincas anexas "El Volcán y La Eminencia", que distan a 10 y 8 kilómetros de las instalaciones de la empresa respectivamente, en dirección a los volcanes de Agua, Acatenango y Fuego.

El café despulpado, secado retrillado y envasado en el beneficio húmedo, ubicado dentro de las instalaciones de la empresa. El beneficio dispone de equipo moderno y tiene capacidad para almacenar alrededor de 100,000 quintales diarios y procesar 750.

División de transportes, talleres y maquinaria: Tiene a su cargo durante la zafra, el traslado de la caña cortada en el campo hacia la fábrica, por medio de cabezales acondicionados con equipo especial; a los cortadores de la zona desde sus comunidades y al personal que por sus funciones requiere este servicio, también es el encargado de mantener en óptimas condiciones la maquinaria y equipo agrícola y rodante que se utiliza en labores industriales y de construcción.

Ingeniería Agrícola: Unidad que construye y provee mantenimiento a muros, caminos, puentes, bases para montar maquinaria, bodegas, casas oficinas y toda la obra física que requiere la empresa.

1.4 CLASIFICACION DEL PERSONAL DE LA EMPRESA:

El personal está conformado por técnicos administrativos, servicio y agricultores.

Personal técnico; está conformado por jefes de división, área departamental y sección, así como profesionales.

Personal administrativo; apoya actividades técnicas y administrativas; lo conforman contadores, peritos agrónomos, secretarías, oficinistas, bodegueros, etc.

Personal de servicio; efectúa labores de limpieza, jardinería, conserjería.

Personal de agricultura; lo conforman rancheros, trabajadores temporales, trabajadores voluntarios.

1.5 PRESTACIONES PROPORCIONADAS POR LA EMPRESA:

La empresa paga prestaciones establecidas por las leyes siendo: salario, aguinaldo, vacaciones, bono 14, indemnización, horas extraordinarias, descansos en los días de feriado autorizados, IGSS, incluyendo además las siguientes: caja de ahorro, viático por vivienda, atención odontológica, club de recreación y deportes, seguro de vida, auxilio póstumo, atención médica, premios por rendimiento, cooperativa de productos básicos. Además los hijos de los trabajadores tienen acceso a realizar sus estudios de preprimaria y primaria en la escuela que está ubicada dentro de la Empresa.

1.6 DESCRIPCION DE LA ESCUELA PRIVADA RURAL MIXTA SANTA MARIA DE GUADALUPE:

El edificio de la escuela cuenta con 17 aulas distribuidas en 4 sectores, 4 aulas en cada sector incluyendo dirección, amplias áreas verdes cada sector, y en los alrededores, cuenta con sala de profesores, salón de usos múltiples, baños, una pequeña bodega, pila en cada sector, tienda escolar, columpios, una cancha de baloncesto, una cancha de fútbol, espacios jardinizados.

La sección de preprimaria, se localiza frente a la sección de primaria. Su construcción es de madera, techo de lámina, 2 aulas una para cada sección, incluye 2 baños, patio pequeño, 1 lavamanos.

La construcción del plantel de primaria es de ladrillo, techo de duralita, su piso es de concreto, cada aula cuenta con ventanales amplios, posee luz eléctrica, agua, pizarras de madera y fórmica, mesas y pupitres de madera.

Los niveles de Preprimaria y primaria están divididos así:

Preprimaria 2 secciones
 Primero Primaria 3 secciones
 Segundo Primaria 3 secciones
 Tercero Primaria 3 secciones
 Cuarto Primaria 2 secciones
 Quinto Primaria 2 secciones
 Sexto Primaria 2 secciones

Atendiendo a niños que oscilan entre los 5 a 16 años de edad, impartiendo los grados de Párvulos a Sexto primaria, los cuales hacen un total de 17 secciones de 35 aproximadamente por aula, con un número aproximado de 650 alumnos.

Clasificación del Personal:

El personal docente ha recibido capacitación de acuerdo a metodologías participativas, donde el profesor se vuelve un facilitador y el alumno un descubridor de sus propias capacidades.

Organización administrativa:

Director:

Máxima autoridad de la Escuela, tiene a su cargo todo lo concerniente a la administración, personal docente y conserjería.

Asesora Pedagógica:

Dirige todos los programas que los maestros llevan a cabo con sus alumnos.

Personal Docente:

Tiene la responsabilidad de transmitir al alumno la enseñanza, de acuerdo a la metodología que delinea la empresa, y conforme a los programas que son asesorados por la Licenciada en Pedagogía, (Asesora Psicopedagógica).

Secretaria y Maestra Auxiliar:

Tiene a su cargo la secretaria de dirección y reemplaza a cualquier elemento del personal docente en circunstancias requirientes.

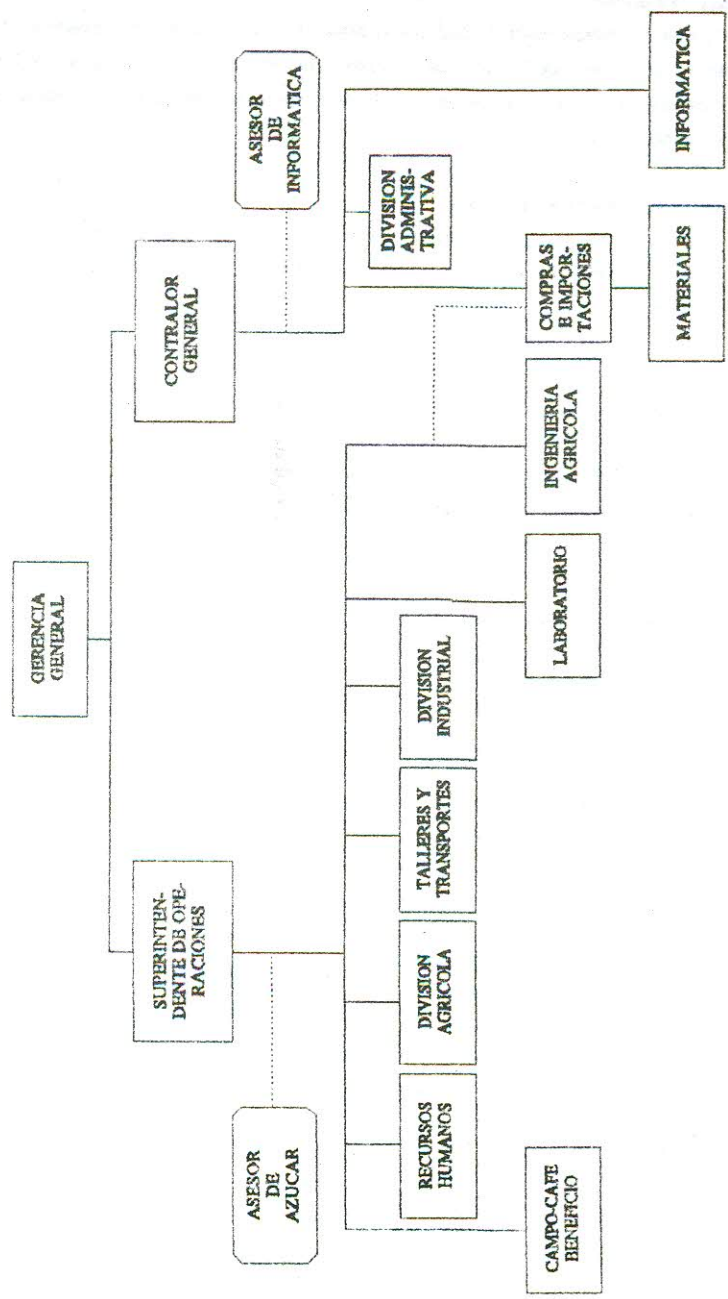
Mantenimiento:

Tiene a su cargo el mantenimiento técnica y de limpieza de la escuela.

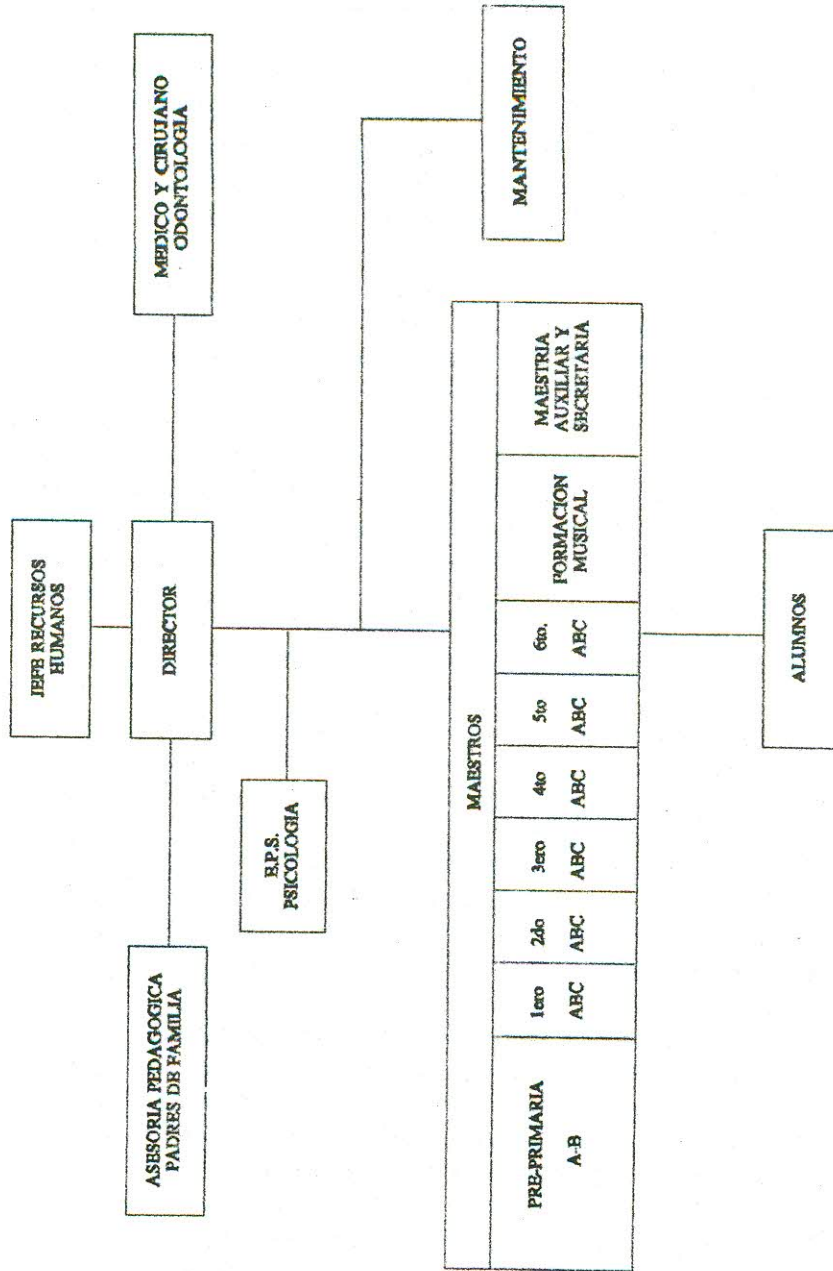
La escuela "Santa Maria de Guadalupe", cuenta con la jornada matutina funcionando en un horario de 7:30 A.M a 12:30 P.M contando además con servicio de bus.

ORGANIGRAMA INGENIO CONCEPCION DE ESCUINTLA

(Según documento proporcionado por la empresa)



ORGANIGRAMA INGENIO CONCEPCION DE ESCUINTLA



2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación escolar que se pretende dar en la escuela, "Santa María de Guadalupe" del Ingenio Concepción tiene como función formar al niño en el desarrollo de su personalidad y destreza, para ir fomentando en él su convivencia con su propia realidad y así trazarse una meta en un futuro cercano dentro de la sociedad adulta.

Se ha encontrado en la "Escuela Rural Mixta Santa María de Guadalupe del Ingenio Concepción, Escuintla", diversidad de problemas tales como: Bajo rendimiento escolar, problemas emocionales, deserción, falta de motivación, etc.

Existe falta de atención por parte de los alumnos, y de motivación por parte de los maestros, al utilizar métodos no acordes con los intereses del alumno, siendo para el alumno, uno de los predisponentes para la deserción. Las acciones y estrategias del Ingenio están encaminadas a la formación y adecuaciones de los alumnos con miras a lograr fines determinados, como la formación de futuros trabajadores evidenciando eficiencia laboral.

La escuela, cumpliría en este caso una función de promoción, de adaptación y socialización. dentro de su comunidad encuentra el niño todos los elementos y oportunidades para el desarrollo en el campo que más le interese.

Pero esto se ve truncado debido a la problemática mencionada, desperdiciándose así los esfuerzos que la empresa realiza para promover a sus empleados y a los hijos de ellos, siendo este el centro de atención.

Enfocando el problema, se ve la urgente necesidad para superar esta problemática pues, el velar por el futuro de la niñez es una obligación de todos, no importando su objetivo principal, como en este caso, que es la producción, sino que se le dedique tiempo y esfuerzo en la formación del niño.

Es preciso crear en el niño condiciones de vida y hacerle sentir que es miembro de un todo, el cual forma parte y con el que

debe interrelacionarse.

Debemos mencionar que dichas responsabilidades deben involucrar a maestros, pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, autoridades del Ingenio y que cada uno ejerza con su disciplina específica y trabajar conjuntamente en forma armonizada y coordinada, con el fin de involucrarse con eficiencia en la labor común de educar al niño.

Por eso es indispensable suministrar el conjunto de elementos técnicos esenciales, con capacidad de posibilitar una adecuada preparación frente a las exigencias de desarrollo en todos los sectores de la actividad.

CAPITULO II

2.1 ABORDAMIENTO CIENTIFICO DE LAS BASES TEORICO-
METODOLOGICAS DEL PROBLEMA**Psicología Social:**

"Parte de la Psicología que se ocupa de las vivencias y la conducta en el marco de la vida social, incluye, entre otras cosas el estudio y la vida social; influencia de la vida social sobre los procesos psíquicos del individuo; manifestaciones socialmente determinadas como la moda, las costumbres, el derecho, formas de conducta y cualidades propias de determinados grupos sociales".¹

Nos interesa en el presente informe retomar este concepto puesto que la problemática descrita dentro de la escuela tiene amplia relación social, así nuestro que hacer será socialmente tratado, puesto que encontramos los causales del comportamiento problemático en factores que son socialmente influidos y por supuesto su manifestación consecuente es a nivel de la población estudiantil.

"Cuando pensamos en el individuo y lo observamos, ya sea en la vida cotidiana o al interior de una clínica, manifestando un problema psicopatológico alguna enfermedad somática, no podemos prescindir del conocimiento de su historia social, es decir, necesitamos objetivar su condición de clase, sus relaciones familiares, su nivel escolar, en una palabra, su mundo de relación".²

En lo personal y en base a lo observado en el campo de trabajo encuentro que, existe una serie de problemas emocionales y conductuales, y la necesidad de desarrollar acciones, proyectos o programas que produzcan resultados satisfactorios a las poblaciones que los demanda. hasta el momento existen pocos recursos que se orientan hacia esta problemática. Por ello se considera importante enunciar elementos de acción básica que permitan ejecutar el programa de Ejercicio Profesional Supervisado.

Estas acciones de solución de las necesidades de las personas o grupos deberán potenciar procesos de transformación del individuo

1 Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. p. 793.

2. Krapivin, v. METODOLOGIA DE LA ATUOEVALUACION POLITICA.
P.22

y del grupo comunitario, de tal forma que en la acción y reflexión de su propia situación se genere el proceso de toma de conciencia necesaria, para colaborar tanto en su propio desarrollo, el de su comunidad y el de su empresa en este caso particular.

Psicología Educativa:

"Rama de la psicología asociada al desarrollo del niño y adolescente; y al diagnóstico psicológico. Se ocupa de la enseñanza, y de la educación. En cuanto a la enseñanza, comprende temas como los de apreciación de la madurez escolar, diagnóstico de las aptitudes, métodos de enseñanza de los pocos dotados y minusválidos, de los superdotados, etc. En cuanto a ciencia de la educación, abarca los problemas de la educación en la familia".³

Se cree que la psicología educativa describe e identifica los principios de aprendizaje en el ser humano y las condiciones de enseñanza con el propósito de mejoras en las actividades educativas.

Educación:

La educación es más que un proceso de asimilación, en el ser humano, ya que cada uno de estos nace predispuesto hacia la conservación, desarrollo y modificaciones de conducta si fuere necesario, además la educación está condicionada por diversos factores como lo son: la acción ordenada de los adultos, el desarrollo de las fuerzas naturales, circunstancias especiales del medio y la situación en el mundo de cada individuo.

Orientación:

Proceso que debe poner en práctica el maestro, para que el alumno actúe concientemente a nuevas situaciones de su vida cotidiana.

Motivación:

Está encaminada hacia el interés, voluntad y necesidades que el alumno requiera, tendrá que ser perseverante, para que los

3.Dorsch, Friedrich. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. P. 789.

problemas que encuentre sean resueltos favorablemente.

Interés:

El interés esta relacionado con la atención y motivación, por lo cual es importante no descuidar este factor para que el alumno mantenga la utilización adecuada de los diferentes medios que el maestro proporciona en la enseñanza-aprendizaje.

Función del Psicólogo dentro de la Comunidad:

"Dentro de una comunidad lleva a cabo labores de carácter preventivo de identificación, orientación, tratamiento en el campo de las alteraciones, deficiencias conductuales y de ajuste al ambiente".⁴

También son importantes la realización de otras funciones tales como: Docencia, investigación, divulgación, aplicación de pruebas y en dado caso necesario diagnóstico, pronóstico y tratamiento.

Salud Mental:

"Salud mental no solo es un estado de ausencia de enfermedad de bienestar físico mental y social sino también como un desarrollo dinámico en el hombre, la cual realiza todas sus potencialidades sin más límites que el impuesto por su marco genético".⁵

La importancia que adquiere un programa que se ocupa de promover en la comunidad merece consideración, ya que es una de las primeras actividades a las cuales se necesita avocarse cuando se requiere trabajar en el campo de salud mental, la actividad en salud mental debe ser una labor continua de promoción de sus postulados más generales, constituyen la base sobre lo que se apoyan los actuales programas específicos y todo nuevo programa que se pretende practicar.

Salud Mental Comunitaria:

Es todo acontecer dentro de una comunidad en la cual existe una serie de problemas de diferente índole propiciados por la falta de

⁴. Calderón Narváez, Guillermo. SALUD MENTAL COMUNITARIA, P.P.162.

⁵. Ibidem. p.14.

orientación dentro de un área específica.

No es suficiente llevar a cabo diversas actividades que den solución a los problemas observados, sino que la aplicación de estas acciones deben ser de carácter reflexivo ya sea individual como grupal.

La actividad comunitaria, debe ir en busca de un resultado en el que le sea posible a la persona darse cuenta de que puede dirigir su propia vida. Estas acciones buscan además la autorrealización de la persona y su comunidad.

La Escuela y la Salud Mental del Niño:

"Para el niño, entrar a la escuela, es entrar a un mundo nuevo en el que debe adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos, que le serán necesarios en la sociedad dada y cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo".⁶

La escuela no solo debe de proporcionar el conocimiento al niño sino que debe tomar en cuenta la importancia que tiene el desarrollo emocional a fin que, la enseñanza sea de mayor trascendencia y por ende estimular el sano desarrollo del ámbito emocional del niño.

La Salud Mental del Maestro:

"El maestro debe de ser una persona segura de sí misma, emocionalmente integrada, que viva una vida plena y con aplomo".⁷

Como todo ser humano, tendrá sus preocupaciones y problemas, pero no debe afectar su tarea educativa. Es importante fomentar programas de salud mental.

La educación constituye además una parte fundamental en el que hacer en salud mental y debe ser desarrollada por el docente, el cual debe estar en un estado de enriquecimiento psicológico, que le permite estimular al alumno y transmitir actitudes positivas, hacea la resolución de sus problemas de la vida.

⁶. Ajuriaguerra, j. De MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL. P. 796.

⁷. Ibidem. p. 819.

A continuación nos referiremos a los diversos tipos de familia, los cuales dan lugar a la problemática encontrada en la Escuela Santa María de Guadalupe, para lo cual definiremos lo que es familia.

Familia:

"Institución social que constituye una área de desenvolvimiento en el que interviene juego de roles específicos (madre, padre, hijo)."⁸

Podemos agregar que: la estructura familiar va a caracterizarse por determinada cultura e ideología en particular, ya que es la sociedad la que genera diversas influencias sobre el núcleo familiar.

Diversos Tipos de Familia:

Familia Integral:

Grupo familiar en el cual ambos padres están de acuerdo con su rol, existe armonía, la comunicación es constante, sin barrera alguna; el vínculo que los une les proporciona seguridad para brindar una paternidad consistente a sus hijos,

Familia Desintegrada:

Es aquella en la que algún miembro de la familia, este ausente ya sea madre o padre, esto provoca en el niño diversos trastornos emocionales, el cual se le priva de amor, comprensión y orientación. Los aspectos que contribuyen a tal desintegración son: padre o madre fallecidas, infidelidad, alcoholismo, prostitución, divorcio.

Familia Invertida:

Podemos definirla como una especie de matriarcado, el rol que asume la madre es determinante como su autoridad dentro del hogar, y sus responsabilidades, pero en una forma somera, mientras que la figura paterna pasa a desempeñar un rol secundario.

⁸. Soifer, Raquel. PSICODINAMISMO DE LA FAMILIA CON NIÑOS.P.10.

Familia con Padre Alcohólico:

En este tipo de familia, uno ó ambos padres tienen conflictos emocionales utilizando la bebida como un escape a su propia problemática lo cual puede llevarlo a la pérdida de conciencia, estado de decadencia intelectual, esto lo conduce a la incapacidad de relacionarse con sus hijos.

Desarrollo Físico e Intelectual del Niño:

Desarrollo Físico:

"La infancia es el periodo que comprende desde el nacimiento hasta cerca de los dos años, en el crecimiento físico y los progresos son extraordinariamente rápidos y se realizan en todos los aspectos, entre los cuales podemos mencionar: Ritmo del crecimiento, dirección, pauta de diferenciación e integración y secuencia".⁹

El desarrollo físico e intelectual se lleva a cabo a través de diversas etapas vinculadas y asociadas conforme la edad del niño, de los cuales resultan ser características relacionadas con el aspecto social, físico y personalidad siendo el desarrollo físico la primera pauta de las diferentes etapas evolutivas en el niño.

Ritmo del crecimiento:

En todo niño el desarrollo físico pone de manifiesto un ritmo de crecimiento típico, bastante independiente de las influencias exteriores. Algunos aumentan de peso y altura con un ritmo regular; en cambio, otros parecen hacerlo por impulsos en forma repentina. Aún cuando circunstancias inusuales interfieran el ritmo normal de crecimiento, comienzan a actuar procesos de autorregulación que, tan pronto como sea posible, vuelven a equilibrarlo.

Las circunstancias ambientales deben ser muy intensas para que lleguen a modificar de modo duradero al ritmo de crecimiento en peso altura y destreza motoras.

Dirección del crecimiento:

La coordinación motora, se da en esta etapa; de una forma más específica ya que el niño es capaz de evolucionar hacia un ritmo

9. John, Wiley & Sons. DESARROLLO DEL NIÑO. p. 11.

propio.

Diferenciación e integración:

La diferenciación; son características propias del niño, las cuales lo conducen ante nuevos estímulos, por ejemplo: movilizándolo todo su cuerpo, y meses , y algunos meses después reacciona a estímulos nuevos, ya sea visuales o auditivos.

La Integración; es una fase sucesiva a un determinado aspecto por ejemplo: los movimientos motores los cuales pueden manifestarse en diferentes formas, el manoteo de objetos aparente, mientras su atención no se encuentra en el objeto que manipula.

La integración y diferenciación, pueden presentarse en forma simultáneamente por ejemplo; cuando el niño de 11 meses trata de caminar al mismo tiempo que intenta vocalizar sonidos y palabras comprensibles.

Secuencia:

Durante los dos primeros años el niño logra alcanzar sus diferentes fases alrededor de diversas pautas, por ejemplo; en el aspecto motor, la secuencia se da durante el aprendizaje de la marcha a través de fases como sentarse sin apoyo, a los 6 meses, gatear a los 7, pararse con ayuda a los 9, caminar con ayuda a los 10, pararse solo a los 11 y caminar solo a los 12 meses.

La secuencia es invariable para todos los niños.

Desarrollo Intelectual:

"El desarrollo del niño y adulto, puede ser considerado desde dos puntos de vista, uno al que predomina en los tests mentales cuantitativos, que tratan de establecer "cuánta aptitud tiene un niño comparado con otros de su edad". El otro es el de la psicología evolutiva cualitativa, que intenta determinar" qué clase de habilidades y conceptos manifiestan los infantes y como evolucionan".¹⁰

A medida que los niños van cambiando como conservando propiedades, sus logros no se obtienen repentinamente sino que dicho proceso se lleva a cabo por etapas, estas son: aspecto cuantitativo

10. Ibidem. p. 13.

y cualitativo, a saber:

Aspectos Cuantitativos del desarrollo intelectual:

"La mayor parte de los tests mentales pueden ser puntuados con el fin de obtener una edad mental que es la edad del grupo normativo que efectuó satisfactoriamente el mismo número de ítem que el sujeto que se examina".¹¹

Existen baterías para obtener el C.I. del niño, los cuales podemos obtener su edad mental y su edad cronológica.

Aspectos Cualitativos del Desarrollo Intelectual:

"En la maduración intelectual intervienen dos factores: La evolución de los procesos mentales y la acumulación de los contenidos mentales. Los primeros comprenden las funciones de percepción, aprendizaje, resolución de problemas, razonamiento y formación del lenguaje; los contenidos mentales, en cambio los otros son los productos o resultados de esos procesos; es decir, el conocimiento o lo que podría describirse como los contenidos del pensamiento del niño".¹²

El niño al nacer es capaz de percibir información proporcionada por el ambiente, e interpretar la misma, ya que su proceso de discriminación avanza con un ritmo bastante acelerado.

Los cambios que se producen en el niño, durante su proceso de aprendizaje son atribuidos por los acontecimientos que ocurren a su alrededor, de acuerdo con la actividad del niño, en la fase de aprender, en su mayoría es pasivo ya que; en esta etapa reconoce únicamente secuencias del ambiente, por lo general las experiencias placenteras o desagradables, positivos o negativos, por las acciones que realiza en forma espontánea, pero generalmente en el niño pequeño pone en evidencia una conducta por ensayo y error, esto se produce al presentarse una situación de resolución de problemas, para lograr un resultado deseado.

11. Ibidem. p. 15.

12. Ibidem. p.p.17-18.

Desarrollo Social y de la Personalidad del Niño:

"El niño pequeño como en todos los individuos se manifiesta por medio de conductas expresivas esto trae consigo la evolución de la personalidad, en distintas formas".¹³

La formación social y de la personalidad del niño, se inicia dentro del hogar, tomando en cuenta los patrones de conducta que coinciden con elementos que unen a los padres.

En el niño pequeño, la personalidad se manifiesta de forma expresiva y esta misma se registra de diversas maneras; lo cual trae consigo la evolución de la personalidad. Podemos decir entonces que; la personalidad es el conjunto de conductas y pensamientos que se desarrolla socialmente en el individuo, lo cual incluye formas típicas de relacionarse con las demás personas tomando en cuenta modos de pensar y sentir respecto a estas.

Diferenciación de la conducta expresiva:

"Al nacer el niño posee una serie de conductas expresivas, sus reacciones son de origen desconocido para él pero en una forma gradual va aprendiendo a distinguir expresiones compensatorias y cuales no.

La diferenciación de la conducta expresiva pasa a esta etapa a través de tres grandes procesos; contacto visual, baltuceo e imitación".¹⁴

El niño al nacer trae consigo una gama limitada de conductas expresivas y necesidades, por ejemplo: llora, se agita, se relaja etc. Inicialmente reacciona a sus malestares u angustias por inercia ya que ignora si dicho malestar proviene de sí mismo, o del ambiente que le rodea, pero en una forma gradual va distinguiendo por ensayo y error, cual es el origen de su malestar.

La diferenciación de la conducta expresiva se da a través de 3 etapas importantes, las cuales son:

13. Ibidem. p.p. 20-21.

14. Ibidem. p. 27. CAPITULO II.

Contacto visual:

Una vez que el niño se da cuenta en el rostro de la madre o de alguna otra persona, la cual este a su cuidado, va manifestando cierta preferencia por el rostro humano. Además es el reflejo de necesidad para establecer y experimentar contacto social el que actúa en el niño. Al percibir los estímulos de objetos físicos, así mismo requiere del estímulo de las personas para una mejor evolución de su sentido social.

Balbuceo:

El balbuceo, son sonidos que emite el niño en forma espontánea, se diferencia a partir de la cuarta semana de crecimiento en el niño, dichos sonidos producen a la vez placer al escuchar sus propios sonidos los cuales utilizan para comunicarse en una forma verbal con los demás.

Imitación:

Esta fase es frecuente durante los primeros meses de vida en el niño, esta forma de conducta es aprendida socialmente y no espontánea.

Podemos agregar que el contacto visual, el balbuceo y la imitación son conductas predominantes que se dan durante los primeros meses, obedecen al establecimiento de un contacto social y experimentación de estímulos, así como el niño necesita de estímulos visuales, sonidos, perceptivos, requiere además del estímulo de otras personas para la evolución de su sentido social.

En un período posterior se empiezan a diferenciar e influir en el desarrollo social y de la personalidad otras formas de conducta de vínculo y el lenguaje.

Conducta de Vínculo:

"Surge en la mayoría de niños durante el sexto o séptimo mes e implica un concepto más amplio que el del amor. La conducta de vínculo que aparece en este período evidencia tres características importantes que no estén presentes antes de este tiempo".¹⁵

El niño pequeño no es selectivo en sus expresiones hasta el final del primer año de vida comienza a expresar actitudes positivas. Únicamente hacia personas que le son conocidas y a las personas que aún no le son conocidas les demuestra temor y la mayoría de veces llanto.

Ahora bien, el niño hacia los dos años de vida le resulta difícil aceptar la separación materna breves o no, ya que sus reacciones pueden ser de sumisión, letargo, experimentando alguna regresión, en alguna fase ya aprendida por ejemplo: gatea cuando ya comenzaba a caminar, por supuesto que estas regresiones son transitorias y reversibles ya que el niño puede llegar a ser el mismo en un lapso de poco tiempo.

pero los distanciamientos muy prolongados producen graves trastornos en el desarrollo.

Lenguaje:

"Es el producto y la causa de la rápida diferenciación que un niño mayor, establece entre las necesidades y los sentimientos, por una parte, y los objetos y las personas por la otra. El lenguaje le ayuda a diferenciar y expresar su recién adquirida conciencia de sí mismo, como objeto separado.

La conducta de apego y el lenguaje con las dos conductas expresivas más destacadas que emergen en la última etapa de la infancia y la primera de la niñez.

Al igual que el contacto visual, balbuceo y la imitación son aspectos significativos de la conducta social y de la personalidad a lo largo de toda la vida".¹⁶

El niño durante el segundo año de vida se torna más expresivo mediante el lenguaje, el cual lo prepara para nuevos recursos de adaptación hacia el medio social.

El lenguaje va a ser para el niño un medio nuevo de intercambio entre él y sus padres, pero puede ser que esto también se convierta en un vehículo de conflicto ya que asimilará expresiones que en las cuales manifestará su voluntad o su inconformidad para no estar de acuerdo con los demás.

Por ejemplo: el hecho de aprender a decir "no", el niño empieza a

16. Ibidem. p.31. CAPITULO II

definir su identidad como persona al exigir sus derechos.

Es probable que el "no" que emplee el niño con frecuencia no es porque no acepte a los demás sino porque quiere expresarse por sí mismo.

Confianza y desconfianza:

Al niño pequeño se debe atender en forma constante, ya que la persona que le presta cuidados le da a conocer sus sentimientos y actitudes. Por ejemplo si la madre es una persona que no le agrada cuidar a su hijo, se comportará ante él con frialdad y agresividad, estas actitudes harán que el niño se mantenga aislado. Ahora bien si al niño se le demuestra lo contrario, si la madre lo disfruta al máximo, lo tendrá muy cerca. Estas actitudes pueden llegar a modificar la conducta del niño y enseñan a formar su propio mundo de confianza o desconfianza.

Podemos agregar que, los niños al nacer, se diferencian por diversos factores del temperamento; esto abarca su nivel de actividad, hábitos, sensibilidad a diferentes estímulos, algunos son inevitables y difíciles de satisfacer, y otros no exigentes, algunos manifiestan un desarrollo físico y mental bastante rápidos y otros son lentos en su maduración. Cada etapa de maduración en el niño interactúa en base a la personalidad de los padres los cuales determinan el estilo de vida.

Atributos del concepto de sí mismo:

"La comprensión progresiva de su condición de ser separado, o de diferencia respecto a otras personas o cosas. Es decir que el niño pequeño carece de todo sentido de "voidad" o "midad".

A medida que construye su mundo de personas y cosas, especialmente durante el segundo año, elabora un sentido de "yo como objeto", concepto que inicialmente está basado en discriminaciones entre él y el mundo.

Los atributos de "bueno" o "malo" son quizá los primeros que se conectan con la evolución del concepto que el niño tiene de sí mismo como objeto, pero hay también otros vinculados con esa

noción".¹⁷

Desde pequeño, el niño va aprendiendo que tanto puede o no dominar su mundo dependiendo de la manera en que sus padres le respondan a lo que él realiza. Cuando al niño le es difícil controlar ciertas situaciones, es cuando empiezan a incorporarse características negativas al concepto de sí mismo. Durante los primeros años el niño va asimilando e incorporándose como persona separada de los objetos, y otras personas además de las diferentes reacciones de otras para con él. Dependerá entonces el concepto de sí cuando resulte un sentido bueno o malo, agradable o desagradable, pero en la mayoría de niños una experiencia intensa hace que se considere, ya sea totalmente malo o totalmente bueno, poderoso o impotente.

Además en esta etapa juegan un papel muy importante los padres, ya que la forma en que ellos respondan a las diferentes destrezas motoras y cognitivas, cuanto más fomenten esas conductas y lo recompensen, el niño se sentirá con mayor ánimo y se impulsará a luchar por adquirir dominio y mayor confianza en sí mismo.

Es preciso observar los cambios en el niño, que proviene de los diversos tipos de familias patológicas antes mencionadas, quién a la vez puede manifestarse con algunos de los siguientes problemas emocionales.

Agresividad:

"Reacción que obedece a la falta de atención, dicha conducta es una respuesta hacia la postura de los padres, mostrando así su desenvolvimiento personal".¹⁸ La agresividad en el niño, hace énfasis hacia varios factores por ejemplo: puede presentarse por una respuesta humana a frustraciones como lo son el hambre, carencia de afecto, falta de comunicación, puede considerarse como una fase temporal o como parte del proceso de evolución, parece originarse en

17. G. Collin. COMPENDIO DE PSICOLOGIA INFANTIL. P.P. 265-266.

18. Finch. Stuart. M. FUNDAMENTOS DE PSIGUIATRIA INFANTIL. P. 285

el desplacer insatisfacción dolor, regularmente se manifiesta en forma externa como el odio, hostilidad dirigida en contra de sí mismo o hacia los demás, también puede presentarse física o verbalmente, como berrinches, golpes, insultos satisfaciendo su deseo de agresión cuando agrede a quien le ha provocado.

Timidez:

"Necesidad de protección, que es tan natural en el niño, en virtud de su debilidad, puede ser violentamente contrariada por las circunstancias, una fuga etc".¹⁹

El niño tímido con facilidad se muestra triste, aislado, aburrido, estos factores traen consigo un retroceso en el proceso de asimilación y acomodación en el niño.

Además con frecuencia se siente rechazado, con sentimiento de inferioridad, se muestra inseguro, negativo, pesimista, la timidez en el niño puede ser provocada en su mayoría por el rechazo y agresión que le provocan sus padres.

Depresión:

"Estado de ánimo triste, de mal humor, con inhibición del curso del pensamiento, débil voluntad e incapacidad de decisión. Manifestación normal cuando hay causas exteriores".²⁰

La depresión se caracteriza por un fenómeno de abatimiento, al niño se le dificulta adaptarse socialmente, es muy independiente estos niños previamente han padecido pérdidas en el pasado, abarcando tristezas ligeras por la pérdida de objetos amados principalmente durante la primera infancia.

Hiperactividad:

"Parece ser la conducta de un niño seriamente perturbado, a veces es eso, pero con frecuencia los trastornos emocionales vienen después de la aparición del comportamiento hiperactivo, que pone a prueba a los padres, maestros y amigos de los niños. Podemos agregar que hiperactividad; es un conjunto de rasgos de la personalidad que

19. Ibidem. p. 286.

20. Ibidem. p. 282.

aparecen normalmente en todos los niños, pero no mayor intensidad, aproximadamente en el 4% de la población escolar y posiblemente en el 9% de los niños".²¹

Estos niños son más activos que el promedio, se comportan más impulsivos, excitables, con facilidad se distraen, lo cual le crean serios problemas tanto en el hogar como dentro de la escuela.

problemas de Conducta:

Son manifestaciones en las cuales el niño requiere de ayuda. pueden presentarse en forma esporádica en el transcurso del desarrollo sin que esto afecte su personalidad en el futuro, siempre y cuando que estos síntomas no sean parte de otras manifestaciones patológicas.

El Hurto:

"El robo persistente, va acompañado de otros síntomas que indican una perturbación más profunda. Durante mucho tiempo se consideró que los robos accidentales de los niños entre cinco y diez años eran consecuencia de la carencia de afecto en relación con los padres, constituyendo el objeto robado un sustituto simbólico de aquella necesidad de afecto, a veces, el dinero u objetos robados a los padres se destinan a los compañeros con la finalidad de ganar amigos".²²

El niño pequeño por lo general aún no tiene concepto de lo que es propiedad, por lo tanto sale a la defensa de sus pertenencias, por ejemplo: sus juguetes, golosinas y aún al tratarse de objetos que no le pertenecen trata de apropiarse solo por el hecho de que le llaman la atención. Se ha considerado también que el robo de dinero u algún objeto a los padres destinado a algún compañero con finalidad de ganar amigos, y así poder participar de las actividades de juego de sus compañeros.

21. CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL. TOMO 2. p. 58

22. Gispert, Carlos. CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL P.P. 79.

La Mentira:

La mayoría de niños inventan historias fantásticas como una forma de simulación, o mienten ocasionalmente para evitar el castigo. Esto puede representar en el niño signo de inseguridad e incapacidad de conseguir la atención, y aceptación ya sea de los padres o de sus compañeros.

Bajo Rendimiento Escolar:

"Los problemas escolares en niños intelectualmente normales no son más que la manifestación de un desorden de la personalidad, es decir un síntoma tras el cual hay algún problema emocional. Los niños que fracasan pueden manifestarlo en forma de una rotunda negativa a acudir a la escuela, la cual expresa, en el fondo una oposición a los padres o el resultado de un fracaso parcial que les ha herido narcisísticamente, igualmente pueden sentirse mal por estar ubicados en una clase para la cual no posean los conocimientos necesarios".²³

Al hablar de bajo rendimiento escolar, involucramos a padres de familia y a maestros los cuales son responsables primarios de la formación de toda la estructura del niño en la cual debe iniciarse dentro del hogar con orientación y buena aceptación por parte de los padres hacia el niño. Es por ello que urge promover programas de atención primaria en salud mental, para prevenir conductas, como primera opción a los padres de familia a manera de concientizarlos y vean que tan indispensable es la preparación de un niño dentro del hogar desde que el niño esta dentro del vientre hasta el momento en que vaya a la escuela por primera vez, y continuar estimulándolo en cualquier circunstancia de la vida.

En las siguientes técnicas de evaluación, las cuales a su vez resultaron adecuadas para la detección de los problemas antes mencionadas.

Observación:

"Las observaciones pueden ser: totales, cuando se registran todas las manifestaciones de la actividad psíquica en un tiempo

²³. Ibidem. p. 58.

determinado (por ejemplo: durante la ejecución de un trabajo, durante una clase o juego), o selectivas cuando solamente se registran los hechos que se refieren directamente al problema que se estudia".²⁴

Relacionamos el anterior concepto dentro del área de trabajo (escuela) y tratamos de situar la manifestación de los diversos problemas que aquejan al alumno y la forma en la cual él se desplaza durante sus actividades escolares, juegos, como indicadores de los cambios que influyen en el alumno, los cuales son el foco de nuestra atención.

Entrevista:

"Es conocida también como una forma de conversación libre. El éxito de la entrevista depende de varios factores pero el principal de ellos es un correcto planteamiento".²⁵

Podemos agregar que, la entrevista enfocada hacia un ambiente de comprensión no sólo se trata de que el entrevistado en este caso el alumno o el maestro sea un objeto de estudio o un testimonio con el fin de obtener información, sino que el entrevistador debe brindarle confianza y contribuir a su bienestar y salud mental.

Es importante tomar en cuenta las siguientes técnicas de intervención psicológica de la psicoterapia.

Sociodrama:

"Se basa en obtener del paciente su participación en una representación de tipo teatral libre, que le ofrece la posibilidad de exteriorizar sus conflictos íntimos".²⁶

Con el apoyo de diferentes técnicas da oportunidad para que el paciente experimente vivencias del pasado las cuales le producen conflicto, esto debe ser en forma espontánea y concreta, esto es favorable para toma de conciencia del problema, por el que el paciente está atravesando y así darle salida el efecto de catarsis puede contribuir a la curación.

²⁴. Bluchevski. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGIA. P. 38.

²⁵. Vera, Asti. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. P. 51.

²⁶. Dorsch, Friedrich. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA P. 747.

Psicoterapia de grupo:

"Es un tratamiento en el cual varios individuos, niños o adultos son entrevistados juntos y simultáneamente por un terapeuta, aunque algunas veces es recomendable que participe un co-terapeuta, dependiendo del número de paciente. Algunos niños se benefician con la experiencia que adquieren particularmente los que tienen problemas de establecer relaciones sociales".²⁷

La psicoterapia de grupo es un análisis interpretativo de la interrelación que se llevan a cabo dentro del grupo, el terapeuta aquí juega únicamente el rol de catalizador de cualquier reacción que se da entre los miembros del grupo, apoyando, encontrando la libre ansiedad del problema por ejemplo; la agresividad, timidez etc.

Técnicas de Relajación:

"Ejercicio que ayuda a aumentar la energía del grupo y a concentrar su atención en lo que sucede".²⁸

Además se considera que estas técnicas son eficaces para el tratamiento de la neurosis.

Dinámica de Grupo:

"Se refiere a las fuerzas que interactúan dentro de los grupos cuando estos se organizan y actúan para alcanzar sus objetivos.

Un segundo uso popular de la expresión dinámica de grupos se refiere a un conjunto de técnicas, tales como la representación de roles, las sesiones de observación, decisión colectiva, utilizada en programas de capacitación orientados a mejorar las destrezas vinculadas con las relaciones humanas así como la conducción de conferencias y comisiones".²⁹

Proceso que da lugar en el transcurso de la interacción social sobre las personas y proporcionando una mayor capacidad de comunicación y cooperación dentro del proceso de sociabilización.

²⁷. Finch, Stuart. M. FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRIA INFANTIL P. 244.

²⁸. Ibidem. p. 245.

²⁹. Pancheri, Paolo. MANUAL DE PSIQUIATRIA CLINICA. P. 65.

Ludoterapia:

"Método psicoterapéutico que se propone el tratamiento por catarsis de actitudes neuróticas, trastornos de la conducta y neurosis manifiestas mediante el juego, la exteriorización de los conflictos en la conducta de juego y la verbalización de esta conducta. Mediante la ludoterapia, niños y también en parte adolescentes pueden actuar terapéuticamente en situaciones individuales y de grupo, en forma directiva o no directiva".³⁰⁰

Algunos niños se sienten cómodos durante el proceso del juego, comprendiendo así que el juego es un medio de ayuda tanto para él como para el terapeuta, el cual aprende más acerca del él.

Otros niños se tornan con inseguridad, más ansiosos por la falta de dirección por parte del terapeuta, esperando a que él le ordene que hacer y así le asegure permisibilidad en el desarrollo de sus juegos, en cualquier comportamiento que el niño asuma y su forma de reacción siempre proporcionarían conocimientos de mucha validez acerca de su personalidad.

³⁰⁰. Ibidem. 12.

2.2 OBJETIVOS GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Planificar y ejecutar programas en Salud Mental, para prevenir la problemática existente en la "Escuela Privada Rural Mixta Santa María de Guadalupe" enfocados al niño y a las personas que interactúan con él, capaces de influir en forma positiva o negativa en su desenvolvimiento oportunidades de desarrollarlos dentro de la Empresa en su futuro laboral.

2.2.1 OBJETIVOS DE DOCENCIA

OBJETIVO GENERAL:

Implementar al personal docente en cuanto a aspectos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Desarrollar temas de interés en el maestro, a través de técnicas adecuadas.

Orientar a los maestros sobre programas de salud mental para que pueda mejorar sus condiciones anímicas en el desempeño de sus labores docentes.

Brindar a los maestros una forma específica de evaluación para detectar destrezas y habilidades del niño en el trabajo extraaula y actividades lúdicas.

2.2.2 OBJETIVOS DE SERVICIO

OBJETIVO GENERAL:

Evaluar necesidades y recursos de la institución para establecer el servicio psicológico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Crear los medios que permitan al niño la vinculación efectiva con su realidad.

Establecer relación en forma temprana con las actividades de la

empresa y las diferentes áreas.

Detectar el problema que presenta el niño que es referido a la clínica psicológica.

Promover actividades que coadyuvan en la salud mental del niño.

Desarrollar técnicas de ludoterapia que contribuyan a fortalecer interacciones sanas.

Concientizar a los padres de familia del tipo de problema que están pasando sus hijos en la escuela a través de actividades adecuadas al tema.

Dar atención psicológica a los niños referidos por los maestros.

2.2.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACION

OBJETIVO GENERAL:

Investigar a través del Ejercicio Profesional Supervisado, la problemática que afecta al niño, en el bajo rendimiento escolar.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Establecer, los diversos problemas emocionales, que afectan el bajo rendimiento escolar, en los niños de la escuela privada rural mixta Santa María de Guadalupe Ingenio Concepción, Escuintla.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

El Ejercicio Profesional Supervisado "PROGRAMAS DE ATENCION PRIMARIA A LA SALUD MENTAL DEL NIÑO DE LA ESCUELA PRIVADA RURAL MIXTA SANTA MARIA DE GUADALUPE, INGENIO CONCEPCION, ESCUINTLA", se realizó, ejecutando tres subprogramas; de docencia, servicio e investigación e los cuales se lograron en forma satisfactoria los objetivos planteados. La metodología realizada fue:

2.3.1 DOCENCIA:

La implementación se llevó a cabo por grupos: de maestros, alumnos y padres de familia.

La implementación a alumnos y maestros se brindó en forma de talleres, charlas y orientación. Se realizó los días martes y jueves de 11:00 a 13:00 horas.

La implementación consistió en: La importancia del psicólogo y su función dentro de la escuela primaria, la importancia de la salud mental en el maestro, la educación como una necesidad en el niño, el juego, sociabilidad, participación del niño dentro del aula, charla sobre los derechos humanos, maltrato infantil. Además se orientó al maestro acerca de los problemas emocionales que repercuten durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño por causas diversas por ejemplo; ambientales, familiares etc. Además laboratorios vivenciales, atención de casos referidos a la clínica psicológica.

En la implementación de los alumnos se desarrollaron temas por grupos como: La escuela y la educación en el niño; el juego y sus beneficios, la participación del niño dentro de la escuela, los valores del ser humano; comunicación entre compañeros, maestros, la familia y el papel que juega el niño dentro de la familia y el papel que juega el niño dentro de la misma, maltrato infantil.

El grupo de adolescentes se llevó a cabo el desarrollo de los diferentes temas tales como: la adolescencia, cambios físicos del

adolescente, higiene personal, sexualidad, aborto, drogadicción con la ayuda de medios audiovisuales: películas, diapositivas; y dramatizaciones se realizó durante los días martes y jueves de 8:00 a 12:00 horas por grupos en periodos de treinta minutos cada grupo.

La orientación a padres de familia, se brindaron diversos temas como: La importancia de la comunicación entre padres e hijos y el rol infantil, y sus repercusiones dentro del proceso de aprendizaje del niño, se realizó los días jueves dos veces por mes de 10:00 A 12:00 horas con ayuda de medios audiovisuales como: películas y dramatizaciones con la participación de los alumnos.

2.3.2 SERVICIO:

El programa de servicio se organizó en forma individual y grupal. El servicio individual se llevó a cabo con alumnos, maestros y padres de familia, llevando a cabo una evaluación previa en la cual se detectaron diversos problemas de carácter emocional en alumnos, trabajando en sesiones de 35 minutos 2 veces por semana, en el horario de 9:00 a 11:00 horas los días jueves.

El servicio grupal se realizó por secciones utilizando terapias grupales también laboratorios vivenciales, se desarrollaron programas de atención primaria en salud mental tanto para el maestro como para el alumno siempre dirigidas al mejoramiento de la problemática referida, dichas actividades se llevaron a cabo los días martes de 10:00 a 12:00 horas compartido en periodos de 40 minutos, toda actividad grupal iba dirigida hacia una integración social.

Los medios con que se contó fueron dinámicas, dramatizaciones, técnicas reflexivas, participativas, ludoterapias. Siempre encaminadas a fomentar la salud mental del maestro, alumno y padres de familia.

2.3.3 INVESTIGACION:

Conforme la información proporcionada por el personal docente y la observación realizada, dentro de la escuela se decidió llevar

a cabo la aplicación de una encuesta dirigida a los maestros.

Previo a aplicar las encuestas a los maestros, se realizó un taller de carácter teórico y la presentación de diversos problemas emocionales, su causa y repercusiones incluyendo algunos tipos de familia de carácter patológico, dicho taller obedeció al enriquecimiento de conocimientos del maestro, siendo esta un tema de interés primordial ya que en dicho tema se centra uno de los problemas que bloquean el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La encuesta constaba de 10 preguntas, pretendiendo evaluar y detectar posibles causas que obedecían a la problemática que presentaban los alumnos y la manera de como afectaba el rendimiento escolar del alumno.

Se tomó una muestra de un grupo de 30 niños de 6 a 10 años de edad, para conocer el tipo de dinámica familiar que viven estos niños dentro de su hogar, el problema que presenta el niño dentro de la clase. Las encuestas fueron respondidas por las maestras que tienen a su cargo 3 alumnos con bajo rendimiento escolar comprendidos entre las edades de 6 a 10 años de edad.

La selección de la muestra fue de tipo aleatoria, por lo tanto no se presentó problema alguno durante la aplicación de la encuesta en relación al grado de complejidad de las preguntas las cuales fueron completadas en base a la implementación previa.

Para la investigación primero se llevó a cabo la implementación para tener una base teórica-metodológica, acerca de los problemas encontrados.

CAPITULO III

3.1 PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1.1 DOCENCIA

Para realizar el presente E.P.S, fue solicitada la colaboración de las autoridades de la Empresa del Ingenio Concepción, departamento de Recursos Humanos, autoridades (director) de la Escuela Santa María de Guadalupe, ubicada dentro de la misma empresa, y profesionales invitados.

Una parte fundamental de la realización de dicho E.P.S. la constituye el apoyo de los profesionales invitados, el cual consistió en charlas acerca de técnicas de relajación y talleres, solventando así necesidades por el maestro.

Se dio implementación al maestro y al alumnado sobre aspectos de salud mental.

La implementación se llevó a cabo los días martes y jueves de 8:00 a 13:00 y los días martes de 13:00 a 17:00 horas.

La labor como epesista consistió en planificar programas, organizar y coordinar actividades.

Las actividades se desarrollaron en el salón de usos múltiples ubicados dentro de la escuela, sala de profesores, alrededores de la escuela y club del Ingenio Concepción.

Los logros obtenidos fueron satisfactorios, la participación del maestro y del alumnado, la confianza y aceptación de las autoridades de la institución; con dicha colaboración se alcanzaron los objetivos planteados.

A continuación se presentan las actividades desarrolladas durante el presente programa del
Ejercicio Profesional Supervisado:

ACTIVIDADES DE DOCENCIA DESARROLLADAS
DURANTE EL MES DE AGOSTO DE 1993.

ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	GRUPAL
Implementación a maestros, acerca de la importancia del psicólogo y su función dentro de la escuela primaria	20	1
Implementación a maestros acerca de lo que es salud mental.	20	2
Taller vivencial acerca de salud mental.	20	2
implementación acerca de la importancia de la salud mental en el maestro.	20	2
TOTALES	80	7

ACTIVIDADES DE DOCENCIA DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE SEPTIEMBRE 1993		
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	GRUPAL
Charla acerca de los niveles de prevención en la salud mental.	20	2
Planificación de actividades en salud mental con maestros	3	1
Charla Importancia de la comunicación e integración del personal docente en beneficio propio y del alumno.	20	2
Charla acerca de las necesidades del niño dentro del aula.	20	2
TOTALES	63	7

ACTIVIDADES DE DOCENCIA DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE OCTUBRE DE 1993		
ACTIVIDAD	Nº. DE PARTICIPANTES	GRUPAL
Retroalimentación acerca de niveles de prevención.	20	1
La educación como una necesidad del niño.	20	1
Laboratorio vivencial sobre las necesidades del niño.	20	1
Charla acerca del juego como parte de la vida del niño.	20	2
TOTALES	80	2

ACTIVIDADES DE DOCENCIA DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE ENERO 1994		
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	GRUPAL
Planificación y organización del programa a realizar con maestros	4	1
Implementación acerca de la adaptación y cambios en el niño que por primera vez ingresa a la escuela.	20	2
Laboratorio vivencial acerca de la adaptación del niño dentro de la escuela.	20	1
Charla acerca de la comunicación positiva entre alumno y maestro.	20	2
TOTALES	20	11

ACTIVIDADES DE DOCENCIA DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE FEBRERO DE 1994			
ACTIVIDAD	Nº. DE PARTICIPANTES	INDIVIDUAL	GRUPAL
Asesoría al maestro, de casos referidos a clínica.	9	9	
Implementación acerca de la sociabilidad del niño dentro de la escuela.	20		2
Taller vivencial sobre la sociabilidad.	20		2
Charla acerca del rol que desempeña el maestro dentro del aula.	20		2
TOTALES	69	9	6

ACTIVIDADES DE DOCENCIA DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE MARZO DE 1974		
ACTIVIDAD	Nb. DE PARTICIPANTES	GRUPAL
Implementación acerca de la motivación que debe existir dentro del aula.	5	4
Laboratorio vivencial acerca de la motivación.	20	2
Terapia reflexiva y participativa	20	2
Laboratorio vivencial	20	2
TOTALES	65	10

ACTIVIDADES DE DOCENCIA DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE ABRIL DE 1994		
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	GRUPAL
Charla acerca de Educación sexual a alumnos.	15	4
Taller acerca de derechos y obligaciones dentro de la escuela.	20	5
Sociodrama: Derechos y Obligaciones en clase.	20	2
Orientación acerca de la Drogadicción a alumnos.	25	4
TOTALES	80	15

ACTIVIDADES DE DOCENCIA DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE MAYO DE 1994			
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	INDIVIDUAL	GRUPAL
Retroalimentación acerca de la orientación de drogadicción	25		5
Laboratorio vivencial. La drogadicción	25		4
Sociodrama. Drogadicción	15		4
Planificación de actividades grupales con niños	2	2	
TOTALES	67	2	13

ACTIVIDADES DE DOCENCIA DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE JUNIO DE 1994		
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	GRUPAL
Implementación maestros acerca de que son Problemas Emocionales.	20	2
Discusión en grupo acerca de los problemas emocionales	20	2
Sociodrama: Drogadicción	20	2
Implementación a maestros acerca de la Familia y tipos de familia.	20	2
TOTALES	80	8

ACTIVIDADES DE DOLENCIA DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE JULIO DE 1994		
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	GRUPAL
Retroalimentación acerca de los tipos de familia	20	2
Implementación a maestros acerca de lo que es el Maltrato Infantil.	20	2
Laboratorio vivencial Maltrato Infantil	20	2
Sociodrama: Maltrato Infantil	20	2
TOTALES	80	8

ACTIVIDADES DE DOCENCIA DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE AGOSTO DE 1994		
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	GRUPAL
Implementación a alumnos acerca del Maltrato Infantil.	25	4
Sociodrama: Maltrato Infantil	25	5
Terapia de Relajación con maestros.	20	2
Terapia de Relajación con alumnos.	25	2
TOTALES	95	13

3.1.2 SERVICIO

Este sub-programa se organizó en dos formas; Servicio individual a los alumnos que asisten a la escuela. Con la mayoría de alumnos se utilizó ludoterapia con la finalidad de modificación de conductas, la cual fue positiva, las actividades se llevaron a cabo en periodos de 35 minutos de 9:00 a 11:00 horas los días jueves y martes, además se llevó a cabo terapia individual y atención a casos referidos por los maestros.

El servicio grupal se realizó por secciones en forma de laboratorios vivenciales, se tomó en cuenta también a los maestros en el programa, dirigidos al mejoramiento de una integración psicobiosocial, dichas actividades se realizaron los días martes de 10:00 a 12:00 horas.

Se realizó un programa de atención primaria de salud mental para el grupo de niños que presentaban diversos problemas emocionales.

Además se tomó en cuenta la participación del padre de familia para quienes se elaboró un programa el cual se llevó cabo una vez al mes, por el tiempo limitado con que contaban para asistir a las reuniones.

A continuación se presentan las actividades desarrolladas durante el presente programa de Ejercicio Profesional Supervisado.

ACTIVIDADES DE SERVICIO DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE AGOSTO DE 1993			
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	INDIVIDUAL	GRUPAL
Reunión de Autoridades de la Escuela con Epesista.	6		1
Información a maestros acerca de la función de la epesista dentro de la Escuela.	20		1
Recorrido de las instalaciones de la escuela, observación y recolección de información.	1	1	
Planificación y organización de actividades a realizar con maestros.	3		1
TOTALES	30	1	3

ACTIVIDADES DE SERVICIO DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE SEPTIEMBRE DE 1993			
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	INDIVIDUAL	GRUPAL
Taller acerca de lo que es una terapia y su importancia dentro de un grupo.	20		2
Aplicación de terapia de grupo, al grupo de maestros.	20		2
Recepción y organización de casos clínicos referidos por los maestros.	1	1	
Atención a casos clínicos referidos por los maestros.	6	6	
TOTALES	47	7	4

ACTIVIDADES DE SERVICIO DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE OCTUBRE DE 1993			
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	INDIVIDUAL	GRUPAL
Continuación de atención a casos clínicos.	8	8	
Actividad grupal con niños de diferentes grados. Convivencia.	40		2
Participación en curso taller de elaboración de títeres.	1	1	
Planificación de actividades de despedida. Fin de curso.	3		2
TOTALES	52	9	4

ACTIVIDADES DE SERVICIO DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE ENERO DE 1994.			
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	INDIVIDUAL	GRUPAL
Planificación de actividades a realizar durante el presente ciclo escolar con alumnos, maestros y padres de familia.	1	1	
Bienvenida e información del servicio a prestar por el Depto. de psicología a padres y alumnos.	100		1
Seguimiento de atención a casos referidos.	7	7	
Actividad grupal con alumnos (ludoterapia).	15		2
TOTALES	123	8	3

ACTIVIDADES DE SERVICIO DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE FEBRERO DE 1994			
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	INDIVIDUAL	GRUPAL
Actividad lúdica con alumnos de primer grado	15		4
Terapia grupal con maestros	20		2
Talleres grupales, participación de niños de diferentes grados acerca de: Derechos humanos	20		4
Atención y revisión de casos referidos.	8	8	
TOTALES	63	8	10

ACTIVIDADES DE SERVICIO DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE MARZO DE 1994.		
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	GRUPAL
Dinámicas de grupo con alumnos de diferentes edades.	15	5
Taller grupal, retroalimentación acerca de los Derechos humanos con alumnos.	20	5
Taller grupal acerca de Relaciones Interpersonales a maestros.	20	4
Terapia de relajación con maestros.	20	2
TOTALES	75	16

ACTIVIDADES DE SERVICIO DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE ABRIL DE 1994.			
ACTIVIDAD	Nº. DE PARTICIPANTES	INDIVIDUAL	GRUPAL
Sociodrama "Un día en la Escuela con la participación de los maestros".	20		3
Actividades de Ludoterapia con alumnos de diversos grados.	15		8
Atención a casos referidos	5	5	
Aplicación de terapia de apoyo.	6	6	
TOTALES	46	11	11

ACTIVIDADES DE SERVICIO DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE MAYO DE 1994		
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	GRUPAL
Sesión con padres de familia	75	1
Sociodrama representado por grupo de alumnos	20	3
Ludoterapia	20	5
Terapia de relajación con maestros	20	2
TOTALES	135	11

ACTIVIDADES DE SERVICIO DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE JUNIO DE 1994			
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	INDIVIDUAL	GRUPAL
Sociodrama con la participación de maestros	20		2
Taller grupal con alumnos acerca del noviazgo y matrimonio	15		6
Sociodrama con la participación de alumnos.	15		6
Atención a casos referidos.	8	8	
TOTALES	58	8	14

ACTIVIDADES DE SERVICIO DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE JULIO DE 1994		
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	GRUPAL
Terapia de Relajación a maestros.	20	2
Taller de biodanza con maestros.	20	2
Terapia grupal con alumnos de diferentes edades.	15	2
Taller de biodanza con alumnos.	30	5
TOTALES	85	11

ACTIVIDADES DE SERVICIO DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE AGOSTO DE 1994		
ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES	GRUPAL
Taller de Biodanza con maestros	20	2
Taller de Biodanza con alumnos	30	4
Actividades de clausura del Ejercicio Profesional Supervisado, Despedida.	20	1
Sesión con padres de familia	50	1
TOTALES	120	8

3.1.3 INVESTIGACION TECNICAS E INSTRUMENTOS

La muestra que se utilizó fue de 30 niños los cuales asisten a la escuela privada rural mixta "Santa María de Guadalupe" del Ingenio Concepción, Escuintla. Se tomó en consideración esta muestra, por los diversos problemas emocionales que presentaban los niños, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la influencia prevaleciente dentro del ambiente familiar, lo cual trae consigo las diversas actitudes que el niño asume dentro del aula.

Siendo el ambiente familiar un factor determinante dentro de los problemas emocionales y el bajo rendimiento que presentaban los niños que se encuentran entre las edades de 6 a 10 años de edad, estudiantes de dicho establecimiento.

TECNICA:

Para realizar la investigación, la técnica de muestreo que se utilizó fue de tipo aleatoria; se estableció dentro de la muestra a los niños que asisten a la escuela con diversos problemas emocionales, los cuales se ubicaron dentro de los 6 a 10 años, tomando en cuenta niños y niñas.

TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS:

La información recolectada se llevó a cabo conforme la realización de una encuesta proporcionada a las maestras que tienen a cargo los niños que se encuentran dentro de las edades establecida. Para lo cual se implementó y se explicó el propósito de la investigación.

TECNICA DE ANALISIS ESTADISTICO DE DATOS:

Luego de la obtención de datos se llevó a cabo el orden, clasificación, tabulación y su interpretación, tomando en cuenta el "Análisis Porcentual".

INSTRUMENTO:

Para la realización de la investigación se elaboró una encuesta, la cual consta de 10 preguntas de tipo cerrado y abierto, para así concluir, cual es el rol que asume la familia frente a los problemas emocionales que afectan al niño.

A continuación se presentan los cuadros que verifican la investigación. "Los Problemas Emocionales en el Bajo Rendimiento Escolar en los Niños de 6 a 10 años de edad que asisten a la Escuela Privada Rural Mixta Santa María de Guadalupe del Ingenio Concepción, Escuintla".

PREGUNTA No. 1

EDAD DEL NIÑO.

EDAD	NUMERO DE NIÑOS	PORCENTAJES
6 AÑOS	3	11%
7 AÑOS	4	13%
8 AÑOS	11	36%
9 AÑOS	4	13%
10 AÑOS	8	27%
TOTAL	30	100%

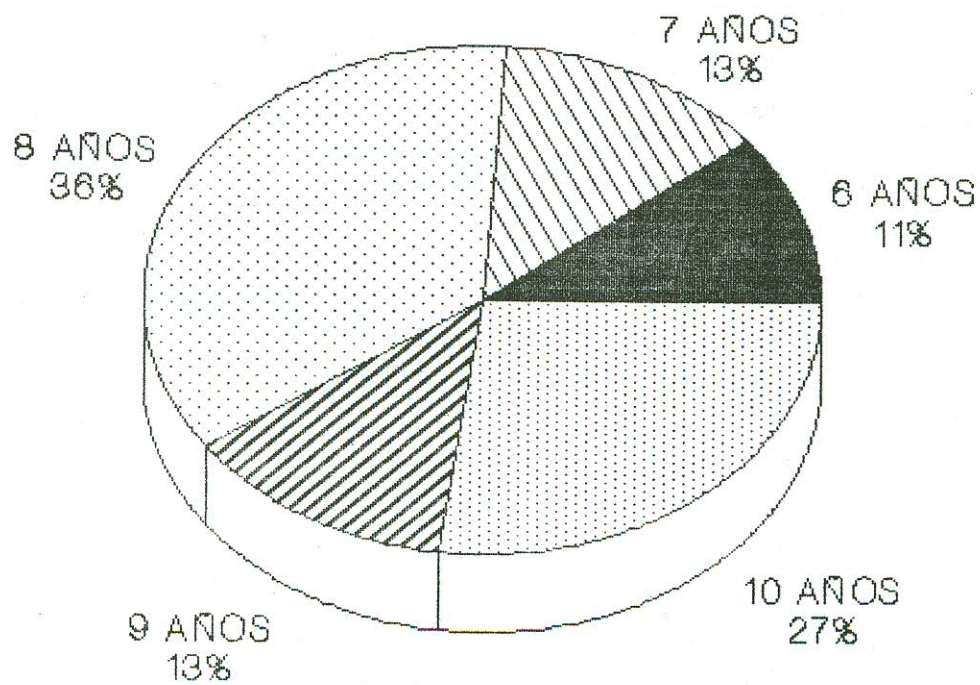
CUADRO No. 1

En el cuadro anterior podemos observar que; los porcentajes más relevantes, se encuentra en las edades de 8 y 10 años de edad, lo cual indica que en estas edades se empieza a evidenciar diversos problemas emocionales en el niño.

GRAFICA No.1

68

DISTRIBUCION POR EDAD DE LOS NIÑOS



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

PREGUNTA No. 2

SEXO DEL NIÑO.

SEXO	NUMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
FEMENINO	14	47%
MASCULINO	16	53%
TOTAL	30	100%

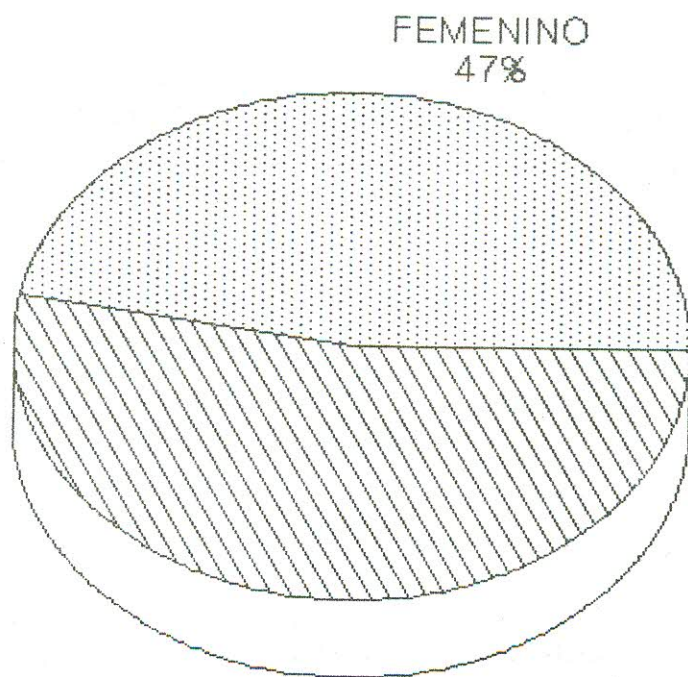
CUADRO No. 2

Conforme los resultados anteriores, se evidencia que el 53% de la población corresponde al sexo masculino, lo cual indica que los problemas emocionales se presentan en su mayoría en el sexo masculino.

GRAFICA No.2

70

DISTRIBUCION POR SEXO DE LOS NIÑOS



MASCULINO
53%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

PREGUNTA No. 3

ESCOLARIDAD DEL NIÑO.

GRADO	NUMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
PRIMERO PRIMARIA	8	27%
SEGUNDO PRIMARIA	9	30%
TERCERO PRIMARIA	9	30%
CUARTO PRIMARIA	4	13%
TOTAL	30	100%

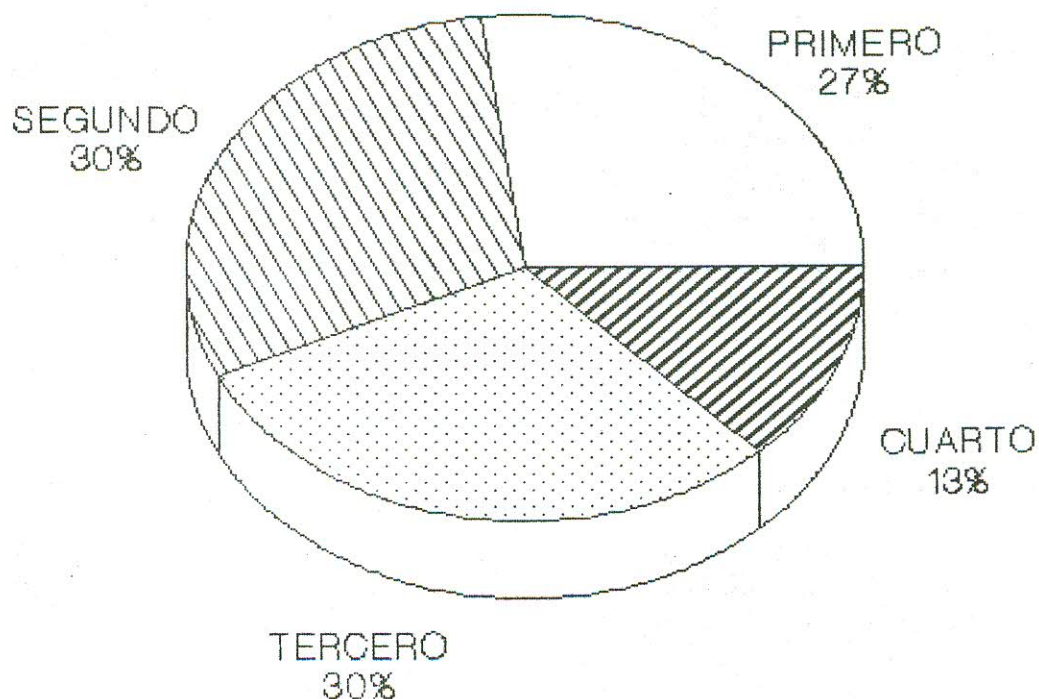
CUADRO No.3

En los resultado anteriores, el porcentaje con mayor relevancia se encuentra entre los grados de segundo y tercero primaria, lo cual evidencia que en esta etapa escolar intervienen con mayor auge los problemas que se presentan en el niño y su permanencia dentro de la escuela.

GRAFICA No.3

72

DISTRIBUCION POR GRADO DE ESCOLARIDAD



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

PREGUNTA No.4

QUE LUGAR OCUPA EL NIÑO DENTRO DE LA FAMILIA.

LUGAR	NUMERO DE NIÑOS	PORCENTAJES
HIJO UNICO	1	3.3%
PRIMER HIJO	8	27%
SEGUNDO HIJO	7	23%
TERCER HIJO	6	20%
CUARTO HIJO	4	13%
QUINTO HIJO	2	7%
SEPTIMO HIJO	1	3.3%
OCTAVO HIJO	1	3.3%
TOTAL	30	100%

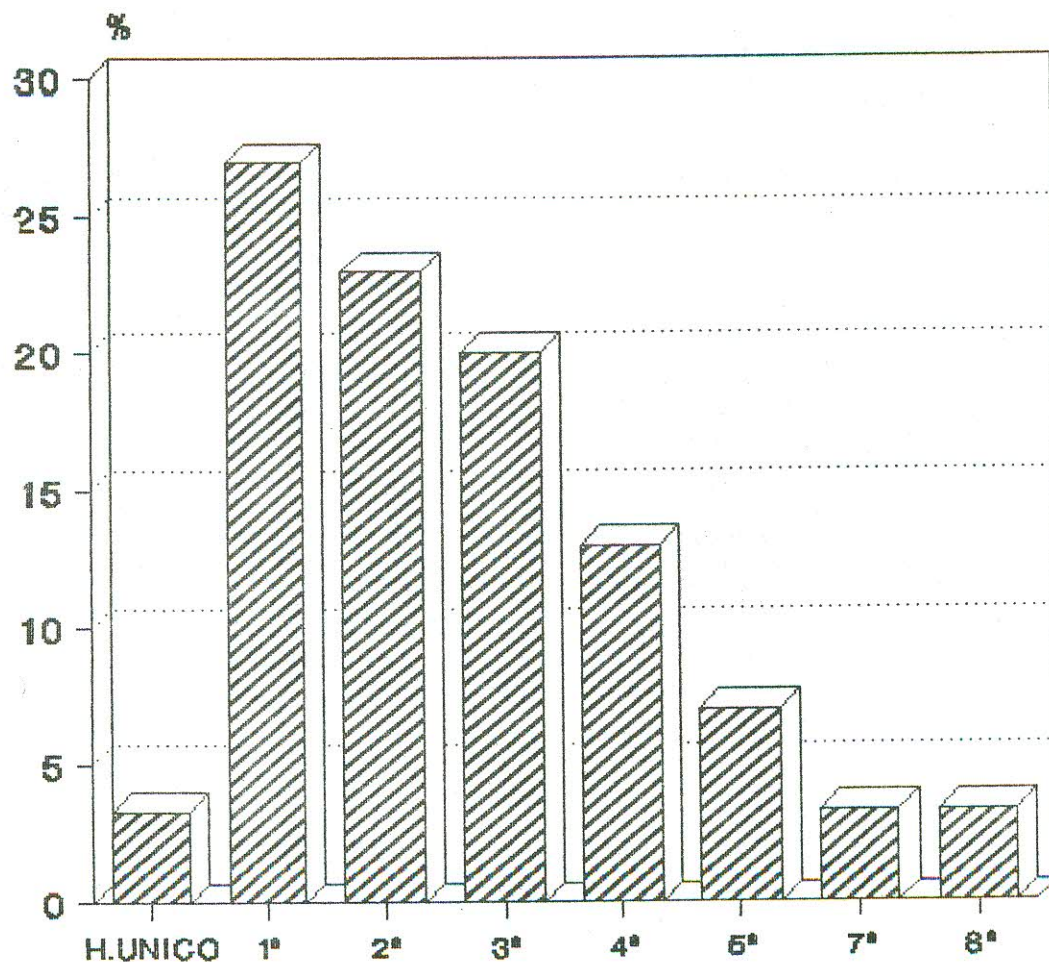
CUADRO No. 4

En el cuadro anterior podemos observar que, los porcentajes más relevantes se encuentran entre el primero y segundo hijo, lo que nos indica que estos niños están siendo afectados emocionalmente.

GRAFICA No.4

74

DISTRIBUCION POR EL LUGAR QUE OCUPA



FUENTE:ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

 HIJOS

PREGUNTA No.5

NUMERO DE HERMANOS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DEL NIÑO.

NUMERO DE HIJOS	NUMERO DE FAMILIAS	PORCENTAJES
1 HIJO	1	3.3%
2 HIJOS	2	6.6%
3 HIJOS	5	17%
4 HIJOS	10	33%
5 HIJOS	3	10%
7 HIJOS	3	10%
8 HIJOS	3	10%
9 HIJOS	2	6.6%
10 HIJOS	1	3.3%
TOTAL	30	100%

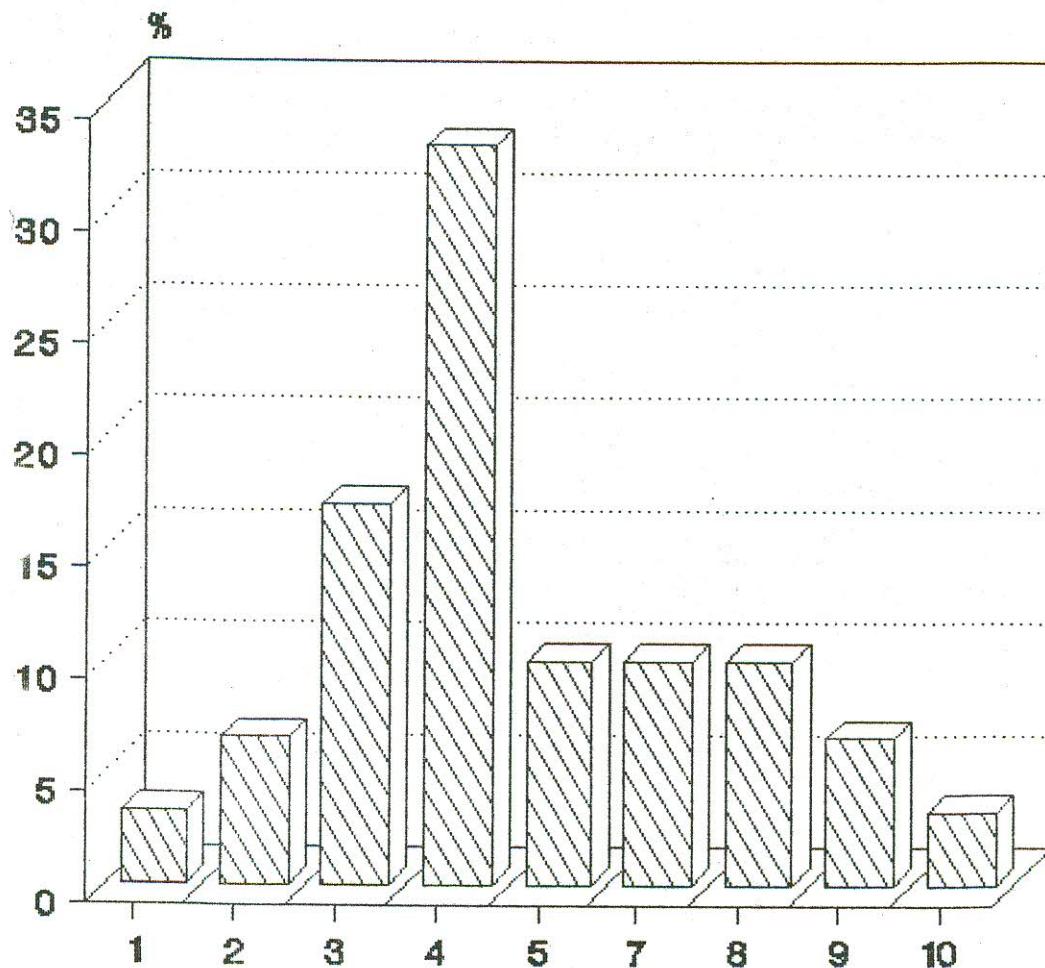
CUADRO No.5

El cuadro anterior evidencia que el porcentaje más significativo es el que tiene 4 hijos, lo cual indica que las familias investigadas no son numerosas.

GRAFICA No.5

DIST. POR EL NUMERO DE HIJOS

76



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

■ HIJOS

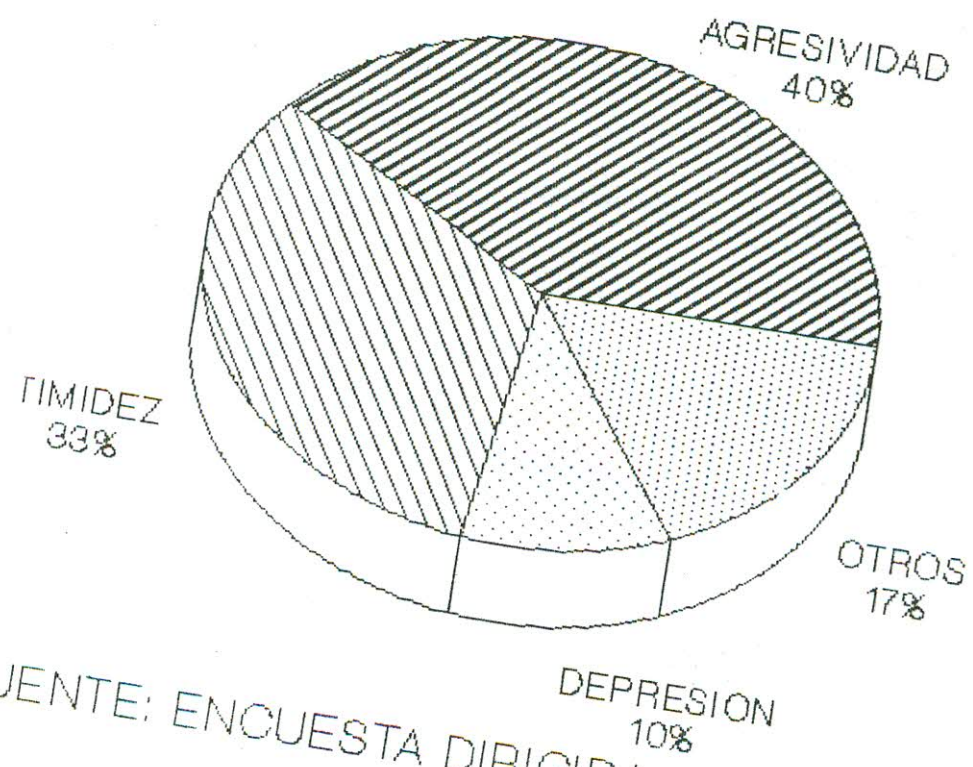
PREGUNTA No.6

DURANTE EL CICLO ESCOLAR DE 1994, QUE PROBLEMAS EMOCIONALES HA OBSERVADO EN EL NIÑO AL REFERIRLO A LA CLINICA PSICOLOGICA.

PROBLEMA QUE PRESENTA EL NIÑO	NUMERO DE NIÑOS	PORCENTAJES
AGRESIVIDAD	12	40%
TIMIDEZ	10	33%
DEPRESION	3	10%
OTROS	5	17%
TOTAL	30	100%

CUADRO No. 6

De lo antes expuesto puede determinarse que, los problemas emocionales más relevantes en los niños de la muestra es en primer lugar la agresividad y en segundo lugar la timidez.



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

PREGUNTA No. 7

CONSIDERA QUE EL PROBLEMA, QUE SE PRESENTA EN EL NIÑO INFLUYE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. SI — NO —

INFLUENCIA DE LA PROBLEMÁTICA DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	NÚMERO NIÑOS	PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

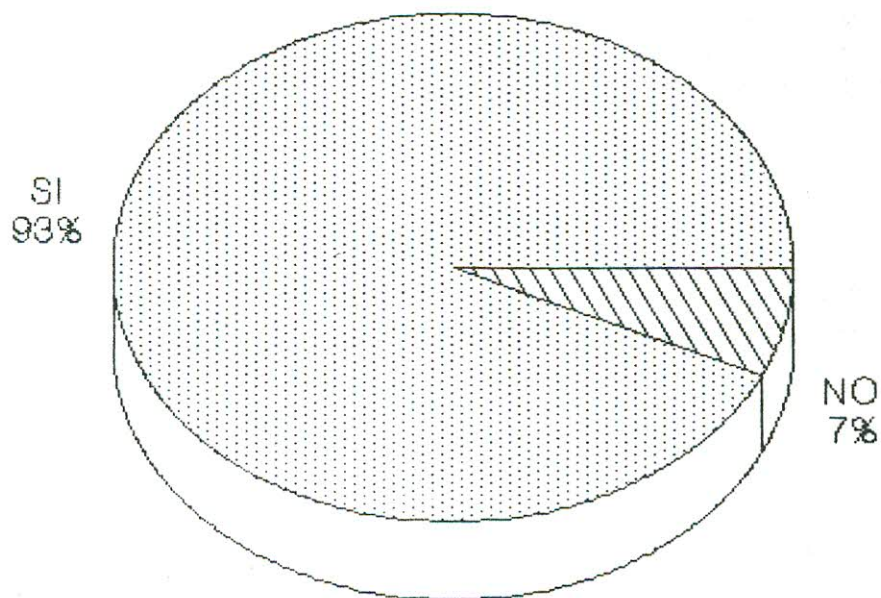
CUADRO No. 7

En el cuadro anterior se puede advertir que en el 93% de la población investigada, la problemática influye dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

GRAFICA No. 7

INFLUYE LA PROBLEMATICA QUE PRESENTA EL NIÑO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

80



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

PREGUNTA No. 8

QUE ASPECTOS CONSIDERA USTED, QUE INFLUYEN EN EL NIÑO PARA QUE SE PRESENTE EL PROBLEMA.

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL NIÑO QUE PRESENTA EL PROBLEMA.	NUMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
ECONOMICO	3	11%
SALUD	4	13%
FALTA DE AFECTIVIDAD EN LA FAMILIA.	12	40%
AMBIENTE ESCOLAR	11	36%
TOTAL	30	100%

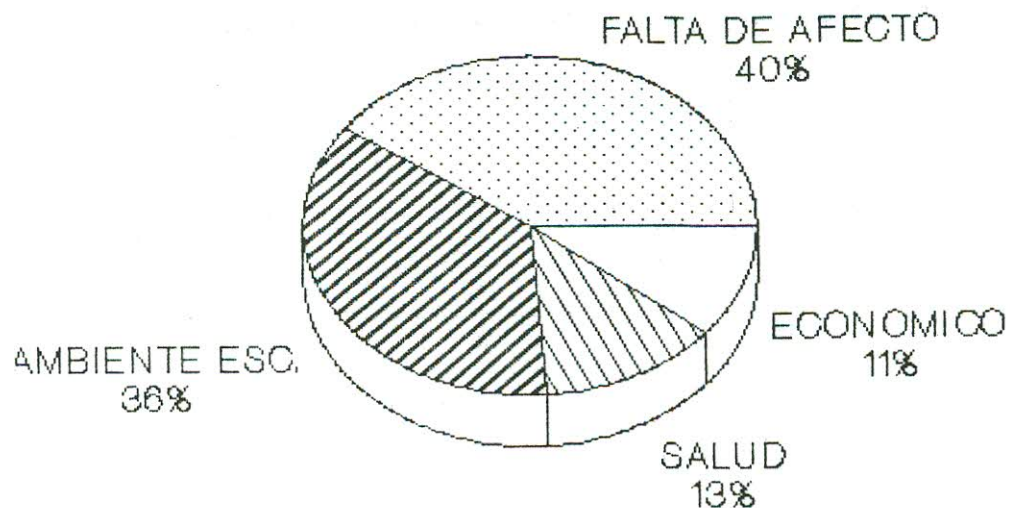
CUADRO No. 8

En el cuadro anterior podemos observar que los porcentajes más relevantes son el 40% y el 36% dentro de lo que es la falta de afectividad en la familia y el ambiente escolar, los cuales evidencian que ambos influyen en el problema presentado por el niño.

GRAFICA No.8

B2

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA PROBLEMATICA
DEL NIÑO



FUENTE:ENCUENTA DIRIGIDA A MAESTROS

PREGUNTA No. 9

SEGUN SU CONOCIMIENTO, POR LAS VISITAS REALIZADAS AL HOGAR DEL NIÑO,
CONSIDERA USTED QUE LA FAMILIA ES:

TIPO DE FAMILIA	NUMERO DE FAMILIA	PORCENTAJE
INTEGRADA	6	20%
DESINTEGRACION FAMILIAR	15	50%
INVERTIDA	9	30%
TOTAL	30	100%

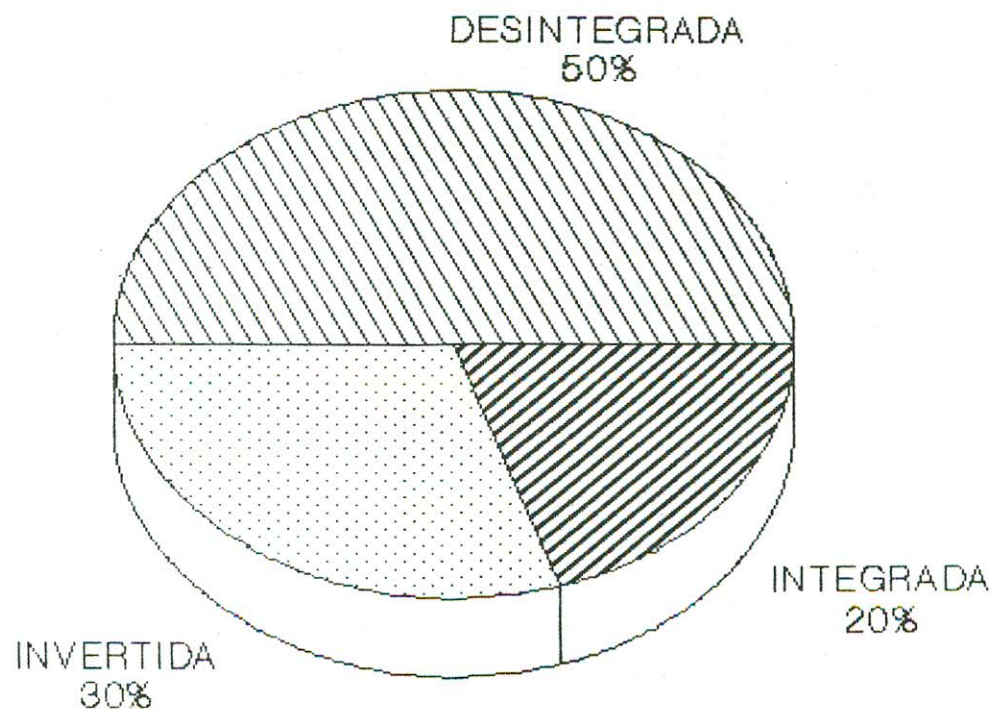
CUADRO No.9

En el cuadro anterior, se puede advertir la desintegración familiar, es el principal factor que coadyuva ante los trastornos emocionales que se presentan en el niño.

GRAFICA No.9

TIPO DE FAMILIAS

84



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

PREGUNTA No. 10

EN QUE MOMENTO CONSIDERA LISTED, QUE EL PROBLEMA DEL NIÑO SE AGUDIZA.

MOMENTO EN EL CUAL EL PROBLEMA SE AGUDIZA.	NUMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE
ENTRADA	4	13%
EN CLASE	12	40%
EN REFACCION	2	7%
ACTIVIDAD EXTRA-AULA	8	27%
SALIDA	4	13%
TOTAL	30	100%

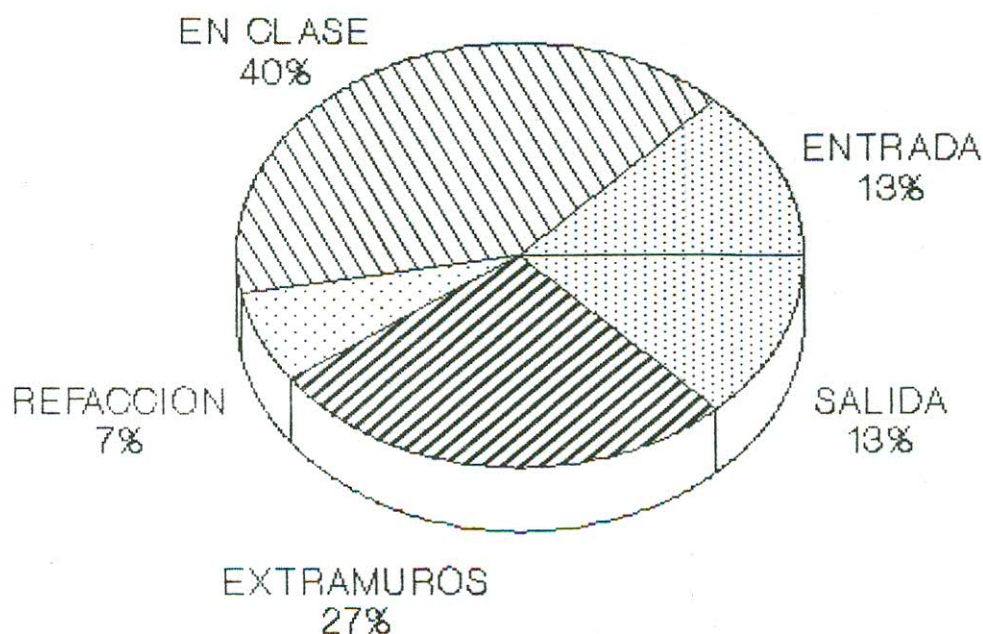
CUADRO No. 10

En el cuadro anterior podemos observar que; el porcentaje más relevante el 40% lo cual evidencia en el niño, una baja en el interés en sus clases lo cual repercute en el bajo rendimiento escolar que presenta el niño.

GRAFICA No.10

86

MOMENTOS EN QUE LA PROBLEMATICA SE AGUDIZA EN EL NIÑO



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS GENERAL

Los programas de Atención Primaria a la Salud Mental del niño de la Escuela Privada Rural Mixta Santa María de Guadalupe del Ingenio Concepción, Escuintla. que se realizaron dentro de dicha institución, evidenciaron la problemática y la poca orientación que tenían los alumnos y maestros, permitiendo solucionar algunas de las diversas situaciones que los afecta.

La estructura del proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado facilitó la atención de los maestros, alumnos y padres de familia logrando el acercamiento de quienes consideraron la necesidad de recurrir a los servicios psicológicos en el ciclo lectivo de 1994.

4.1.1 DOCENCIA

Comprendió las actividades grupales con los alumnos y maestros implementando en forma de talleres, charlas y orientación durante el ciclo escolar de 1994.

Dichas actividades llevaron a cabo dentro de las instalaciones de la institución.

El programa fue abordado con diferentes temas acerca de salud mental, drogadicción, educación sexual, maltrato infantil y otros que se consideraron de importancia para cubrir las necesidades de los alumnos. El trabajo de docencia tuvo resultados positivos, ya que, no solo permitió la ampliación de conocimientos sino también la identificación de muchas necesidades dentro de la población escolar y docente.

Además los talleres y pláticas mejoraron las relaciones interpersonales entre maestros, contribuyendo a su vez con su autoconocimiento.

Los horarios que se establecieron para trabajar con los alumnos y maestros, contribuyeron al cumplimiento de los objetivos trazados, tales como:

Implementar al personal docente en cuanto a aspectos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño.

Orientar a los maestros sobre programas de salud mental para que pueda mejorar condiciones anímicas en el desempeño de sus labores docentes.

Brindar a los maestros una forma específica de evaluación para detectar destrezas y habilidades del niño en el trabajo extra-aula y actividades lúdicas.

4.1.2 SERVICIO

La atención psicológica que se brindó a los alumnos fue canalizar los problemas existentes y que bloqueaban el proceso académico de los alumnos. El trabajo manifestó la importancia del servicio psicológico para el claustro de maestros.

Además el trabajo realizado comprendió actividades dirigidas a maestros, padres de familia y alumnos, tales como: Talleres de biozanza a maestros y alumnos, además técnicas de relajación, sociodramas actividades de ludoterapia, talleres acerca de derechos humanos, relaciones interpersonales.

La atención de casos individuales permitieron además obtener resultados positivos y satisfactorios tanto para los alumnos, maestros y padres de familia como para la epesista.

Este programa fue trabajado tanto en forma individual como grupal con maestros y alumnos.

Las limitaciones para ejecutar el proyecto ben su totalidad, se debieron al factor tiempo de los padres de familia; dificultó la asistencia a las sesiones familiares, debido a su horario de labores.

Pero si se llegó a concluir satisfactoriamente con los objetivos delimitados como lo son:

-El crear los medios que permitan al niño la vinculación efectiva con su realidad.

- Detectar el problema que presenta el niño que es referido a la clínica psicológica.
- Promover actividades que coadyuvan en la salud mental del niño.
- desarrollar técnicas de ludoterapia que contribuyan a fortalecer interacciones sanas.
- Concientizar a los padres de familia del tipo de problema que están pasando sus hijos en la escuela a través de actividades adecuadas al tema.
- Dar atención psicológica a los niños referidos por los maestros.

4.1.3 INVESTIGACION

Las investigaciones realizadas acerca de los Problemas Emocionales en el Bajo Rendimiento Escolar en los niños de 6 a 10 años de edad que asisten a la Escuela Privada Rural Mixta Santa María de Guadalupe del Ingenio Concepción, Escuintla, reflejan la existencia de los problemas emocionales, lo cual repercute en el niño, desestabilizando el estado emocional de los alumnos y de los maestros, siendo mercedora la orientación para que el grupo logre canalizar el problema de los alumnos; se comprobó la carencia afectiva en los mismos, incidiendo esto en el rendimiento escolar, lo cual genera en los alumnos ciertos temores, conflictos personales y con la familia.

Es importante considerar los resultados a fin de establecer medidas que contribuyan con el bienestar de los alumnos, maestros y padres de familia.

1870
1871
1872
1873
1874
1875
1876
1877
1878
1879
1880
1881
1882
1883
1884
1885
1886
1887
1888
1889
1890
1891
1892
1893
1894
1895
1896
1897
1898
1899
1900

1870
1871
1872
1873
1874
1875
1876
1877
1878
1879
1880
1881
1882
1883
1884
1885
1886
1887
1888
1889
1890
1891
1892
1893
1894
1895
1896
1897
1898
1899
1900

1870
1871
1872
1873
1874
1875
1876
1877
1878
1879
1880
1881
1882
1883
1884
1885
1886
1887
1888
1889
1890
1891
1892
1893
1894
1895
1896
1897
1898
1899
1900

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 CONCLUSION GENERAL

El servicio brindado al claustro de maestros y alumnado, fue un medio para minimizar problemas en el alumno, además de constituir un apoyo para ambos grupos, coadyuvar al mejoramiento de la salud mental del alumno.

1. Las actividades realizadas en forma participativa contribuyeron y coadyuvaron y facilitaron el acercamiento alumno-maestro.
2. Las actividades que fueron vivenciadas por los alumnos contribuyeron en la formación integral de los mismos de manera más eficaz.
3. La comunicación con el claustro de maestros y alumnado es un factor importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Se evidenció que es necesario programas de atención primaria para el mejoramiento de la salud mental, de la población en forma individual y grupal.
5. Las actividades de salud mental constituyen una necesidad para el claustro de maestros, padres de familia y alumnos.
6. Los resultados demuestran que, los aspectos más influyentes en el niño que presenta problemas emocionales, es la falta de afectividad en la familia y ambiente escolar.
7. En la realización de esta investigación se comprobó que la mayoría de niños que integran la población escolar de la Escuela Santa María de Guadalupe, provienen de una familia desintegrada.
8. El presente estudio evidencia que, la problemática que presenta el niño, influye directamente en el proceso de enseñanza-

aprendizaje.

9. Los resultados evidencian, que un alto porcentaje de la población escolar presenta problemas en el periodo de clases, lo cual repercute en el Bajo Rendimiento Escolar.

10. Los resultados evidencian, que un alto porcentaje de la población escolar presenta problemas en el periodo de clases, lo cual repercute en el Bajo Rendimiento Escolar.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 DOCENCIA

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1. Continuar estrechando los vínculos por medio del departamento de E.P.S. en las áreas rurales y emprender proyectos de salud mental, en beneficio de la población.
2. Que por medio de las autoridades universitarias, se organice un equipo multidisciplinario para realizar E.P.S. y solventar de una manera más completa los problemas y necesidades que se presentan dentro de las comunidades.

A la Escuela Santa María de Guadalupe Ingenio Concepción, Escuintla.

3. Que se continúe implementando y asesorando al claustro de maestros.
4. Que se continúe trabajando en los programas de atención primaria, de salud mental, ya que es una necesidad básica en la institución.
5. Continuar facilitando la participación del claustro de maestros, alumnado en las actividades planteadas y objetivos propuestos por nuevo personal, aspirantes a realizar E.P.S. en la Escuela Privada Rural Mixta Santa María de Guadalupe.

5.2.2 SERVICIO

1. Que se continúe la orientación a los maestros, en como detectar problemas emocionales y como poder ayudar a los niños que los presentan.
2. Promover actividades en grupo en la Escuela, para mejorar las

relaciones interpersonales entre ambos sexos.

3. Continuar promoviendo proyectos que velan por Salud Mental de la comunidad.

5.2.3 INVESTIGACION

1. Realizar programas de Atención Primaria dirigidos hacia la Salud Mental del alumnado, así como para el maestro.
2. Orientar en forma constante al maestro y a padres de familia, que su participación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante para que conjuntamente con el alumnado, logren resultados positivos.

BIBLIOGRAFIA

1. Ajuriaquerra, J. De. MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL. Cuarta Edición, Barcelona España 1983, 984 p.p.
2. Bluchevski. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGIA. Editorial Grijalba, S.A. México D.F. 1980, 346 p.p.
3. Calderón Narváz, Guillermo. SALUD MENTAL COMUNITARIA UN NUEVO ENFOQUE DE LA PSIQUIATRIA. Editorial, Trillas Mexico 1988, 300 p.p.
4. CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL 255 P.P.
5. Documento, TERAPIA Y FAMILIA CON ENFOQUE GESTALTICO. 125 p.p.
6. Dorsch, Friedrich. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. Editorial Herder, Barcelona 1976, 1070 p.p.
7. Finch, Stuart M. FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRIA INFANTIL. Editorial Psique, Buenos Aires, 1976, 303. p.p.
8. Gispert, Carlos. CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL. TRASTORNOS DEL DESARROLLO. Editorial, Oceano, Barcelona España. 1987, vol. II 289 p.p.
9. G. Collin. COMPENDIO DE PSICOLOGIA INFANTIL. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina. 1974. Tercera edición. 278 p.p.
10. Hurbert, René. EL DESARROLLO MENTAL. Editorial, Kapelusz. Buenos Aires Argentina. 1974, 816 p.p.
11. John Wiley & Sons. DESARROLLO DEL NIÑO. Editorial, Paidós, A.S.U.C.F. Argentina, 1974, 226 p.p.
12. Krapivin V. METODOLOGIA DE LA AUTOEVALUACION POLITICA. Editorial Progreso, Moscú. 359. p.p.

13. Mérani, Alberto. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. Tercera Edición. Editorial Grijalba. España, 1982. 270 p.p.
14. Monedero, Carmelo. PSICOPATOLOGIA GENERAL. México, 1976, 895 p.p.
15. Pancheri, Paolo. MANUAL DE PSIQUIATRIA CLINICA. 393.P.P
16. Papalia Diana. E. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Editorial. Programas Educativos S.A. de C.V. México D.F. 1986. 882 p.p.
17. Sánchez Hidalgo, Efraín. PSICOLOGIA EDUCATIVA. Editorial Universitaria. Puerto Rico 1973 769 p.p.
18. soifer, Raquel. PSICODINAMISMO DE LA FAMILIA CON NIÑOS. 345p.p.
19. Taylor, Donald. EL DESARROLLO SEXUAL HUMANO. Editorial Edutex. S.A. Impreso en México. Primera edición. 1973. 411 p.p.
20. Vera Asti. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. Buenos Aires Argentina, 1968, 208 p.p.

ANEXO

ENCUESTA

401
40

401
40

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 ESCUELA PRIVADA RURAL MIXTA SANTA MARÍA DE GUADALUPE INGENIO
 CONCEPCION, ESQUINTLA.

Respetables Maestras de la Escuela Privada Rural Mixta Santa María de Guadalupe.

A continuación se les presenta una serie de preguntas, en relación a la dinámica que se desarrolla dentro del grado que usted atiende.

INSTRUCCIONES:

En los siguientes enunciados se solicita información específica, acerca de la conducta de los niños que usted refirió a clínica psicológica, para lo cual se le presenta una serie de preguntas, en la que usted responderá de acuerdo a los conocimientos adquiridos, que se le proporcionaron en los diferentes talleres.

1. Edad del niño _____
2. Sexo del niño _____
3. Escolaridad del niño _____
4. Qué lugar ocupa el niño dentro de la familia _____
5. Número de hermanos que integran la familia del niño _____
6. Durante el ciclo escolar de 1974, qué problemas emocionales ha observado en el niño, al referirlo a la Clínica Psicológica _____

7. Considera que el problema, que se presenta en el niño influye en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. sí _____ no _____
 Porqué _____

8. Qué aspectos considera usted, que influyen en el niño para que se presente el problema. _____

9. Según su conocimiento, por las visitas realizadas al hogar del niño, considera usted, que la familia es:

-Una familia integrada _____

-Una familia desintegrada _____

-Una familia invertida _____

-Otro _____

-Especifique _____

10. En que momento considera usted, que el problema del niño se agudiza:

-A la hora de entrada _____

-A la hora de alguna materia _____ cual, especifique _____

-A la hora de refacción _____

-A la hora de recreo _____

-A la hora de alguna actividad extra-aula _____

-A la hora de salida _____

-Otro momento _____ especifique _____

INDICE GENERAL

		PAGINA
	PRESENTACION	1
	SINTESIS DESCRIPTIVA	2
	INTRODUCCION	3
	CAPITULO I	
1.	ANTECEDENTES	4
1.1	DESCRIPCION DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.	4
1.2	DESCRIPCION DEL ORGANISMO REQUIRIENTE.	5
1.3	ORGANIZACION ADMINISTRATIVA	6
1.4	CLASIFICACION DEL PERSONAL DE LA EMPRESA.	10
1.5	PRESTACIONES PROPORCIONADAS POR LA EMPRESA	10
1.6	DESCRIPCION DE LA ESCUELA PRIVADA RURAL MIXTA SANTA MARIA DE GUADALUPE.	10
2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
	CAPITULO II	
2.1	ABORDAMIENTO CIENTIFICO DE LAS BASES TEORICO-METODOLOGICAS DEL PROBLEMA	17
2.2	OBJETIVOS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO	36
2.3	METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO	38
	CAPITULO III	
3.1	PRESENTACION DE RESULTADOS	41
3.1.1	SUBPROGRAMA DE DOCENCIA	41
3.1.2	SUBPROGRAMA DE SERVICIO	53
3.1.3	SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION	65
	CAPITULO IV	
4.1	ANALISIS GENERAL	87
4.1.1	SUBPROGRAMA DE DOCENCIA	87
4.1.2	SUBPROGRAMA DE SERVICIO	88
4.1.3	SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION	89

	CAPITULO V	
5.1	CONCLUSIONES	90
5.1.1	CONCLUSION GENERAL	90
5.2	RECOMENDACIONES	92
5.2.1	SUBPROGRAMA DE DOCENCIA	92
5.2.2	SUBPROGRAMA DE SERVICIO	92
5.2.3	SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION	93
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	94
	ANEXOS	96

183

10/11