

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"ATENCIÓN PSICOLÓGICA-EDUCATIVA EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN
AGRICOLA COBAN (EFAC), ALTA VERAPAZ"

TRABAJO FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

BEATRIZ EUGENIA DE LEON TOLEDO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, 30 AGOSTO 1994

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO



DL

13

†(713)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico
Depto. E.P.S.
archivo

REG. 1316-93

CODIPs. 375-94

DE IMPRESION INFORME FINAL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

06 de septiembre de 1994

Señorita Estudiante
Beatriz Eugenia De León Toledo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto TERCERO (3o.) del Acta VEINTISEIS NOVENTA Y CUATRO (26-94) de Consejo Directivo, de fecha 30 de agosto en curso, que copiado literalmente dice:

"TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "ATENCION PSICOLOGICA-EDUCATIVA EN LA ESCUELA DE FORMACION AGRICOLA COBAN (EFAC) ALTA VERAPAZ.", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

BEATRIZ EUGENIA DE LEON TOLEDO

CARNET No.82-12024

El presente trabajo fue supervisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce y revisado por el Licenciado Erick Amilcar Gudiel Corzantes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía

SECRETARIO





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Universidad de San Carlos
Escuela de Ciencias Psicológicas

1376/93

11 ABR 1994
19:03 HORA

E.P.S. 077-94

11 de agosto de 1994

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

Atentamente hago de su conocimiento que la Licenciada Miriam Ponce Ponce ha concluido con la Asesoría y Supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado titulado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA-EDUCATIVA EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN AGRÍCOLA COBAN (EFAC) ALTA VERAPAZ" correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología.

Asimismo, se informa que el suscrito procedió a la revisión y aprobación del Informe Final del trabajo ejecutado por la estudiante BEATRIZ EUGENIA DE LEON TOLEDO, Carnet No. 82-12024.

Por lo anterior expuesto, solicito se continúe con los trámites respectivos.

De ustedes, atento servidor,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Erick A. Eudiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,

c.c.: Archivo

EGC/blm



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-S, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760965-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 076-94

11 de agosto de 1994

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

Me permito informar a ustedes, que se llevó a cabo la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado denominado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA-EDUCATIVA EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN AGRÍCOLA COBAN (EFAC) ALTA VERAPAZ", realizado por la estudiante BEATRIZ EUGENIA DE LEÓN TOLEDO Carnet No. 82-12024.

El trabajo referido cumple con los requerimientos establecidos por este Departamento, por lo cual brindo mi dictamen de APROBACION a la revisión del Informe Final de E.P.S.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

"EDUCAR Y ENSEÑAR A TODOS"


Licenciado Erick Gudiel Corzantes
REVISOR E.P.S.

c.c.: Archivo

IGC/blm





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760988-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

E.P.S. 066/94

Guatemala,
3 de agosto de 1994.

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador Programa de E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

Por este medio me permito saludarlo e informarle que la señorita BEATRIZ EUGENIA DE LEON TOLEDO, carnet 82-12024, efectuó su Ejercicio Profesional, bajo mi supervisión.

La estudiante en mención, desarrolló el proyecto ATENCION PSICOLOGICA EDUCATIVA EN LA ESCUELA DE FORMACION AGRICOLA DE COBAN, ALTA VERAPAZ, cumpliendo con los requerimientos establecidos por el Programa de Ejercicio Profesional Supervisado.

Sin otro particular se suscribe de usted, atentamente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS



Miriam E. Ponce Ponce
Licda. Miriam E. Ponce Ponce
SUPERVISORA DE E.P.S.

/mepp.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760989-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. E.P.S.
Archivo
Asesor

REG. 1316-93

CODIPs. 232-93

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

3 de junio de 1993

Señorita Estudiante
Beatriz Eugenia De León Toledo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita De León

Para su conocimiento y efectos transcribo a usted el Punto TERCERO (3o.), del Acta DIECIOCHO NOVENTA Y TRES (18-93) - - - de Consejo Directivo, de fecha 2 de junio del año en curso, - -- que literalmente dice:

"TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCION PSICOLOGICA-EDUCATIVA EN LA ESCUELA DE FORMACION AGRICOLA COBAN (EFAC) ALTA VERAPAZ", -- de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

BEATRIZ EUGENIA DE LEON TOLEDO

CARNET No. 82-12024

Dicho proyecto se desarrollará en la Escuela de Formación Agrícola Cobán (EFAC) Alta Verapaz, ubicándose a la Señora Ana María M. de Azmitia como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente y a la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve aprobar su realización en el período comprendido del 3 de mayo al 28 de octubre de 1993."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



AGRADEZCO Y DEDICO

A Dios Santo Trino y Uno por la oportunidad de vida.

A mi Madre Celestial, Virgen María.

A mis padres, Mario Antonio De León y Beatriz del Rosario Toledo
de De León.

A mi nana, Juana Valenzuela López.

A mis hermanos: Luis, Elena, Mario, Patricia, Manolo, Silvia y
Meca.

A mis sobrinos: Enrique Sebastián, Manuel Antonio y Pablo José.

A mis tías: Dionita, Estercita, Carmencita, Rosita, Guillermina.

A mis abuelitas, Tita, Meches y Mila (Q.E.P.D.)

A: Oscar Oxom R. (Q.E.P.D)

A Jorge Luis Coloma Díaz y familia.

A: Sara, Gina, Elsa, Maridalia, Edna, Melanie, Pati, Rosita,
Reina, Silvita, Rozi, Byron, Rudy, Tere, Jhoni.

A la licenciada Alejandra Monterroso.

A: EFPEM, Escuela de Ciencias Psicológicas y a la Universidad de
San Carlos de Guatemala en general.

A la Escuela de Formación Agrícola de Cobán, EFAC.

A mi patria Guatemala especialmente a: Mataquescuintla y Antigua

PADRINOS DE GRADUACION

Dra. Elena Emilia del Rosario De León de Samayoa

Lic. Walter René Soto Reyes

CAPITULO 1

SINTESIS DESCRIPTIVA

El proyecto se ejecutó con el propósito de brindar atención psicológica, información y formación al adolescente de los tres grados básicos de la Escuela de Formación Agrícola, ubicada a tres kilómetros de la ciudad de Cobán, (EFAC) en la comunidad "San José la Colonia", Departamento de Alta Verapaz. El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se realizó en el período comprendido del 3 de mayo al 28 de octubre de 1993, fechas dadas por el honorable Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas. El programa ejecutado, abarco tres subprogramas, siendo: el de Servicio, Docencia e Investigación, por lo que al programa se le denominó: Atención Psicológica-Educativa en la EFAC. En el subprograma de Servicio se trabajó atención psicológica individual y grupal, a la que el adolescente acudió voluntariamente y otros fueron referidos por la subdirección, cada caso fue abordado individualmente con terapias, ayudando a la superación del conflicto presentado; seguidamente se formaron grupos homogéneos llevando a cabo terapias grupales y sesiones de retroalimentación académica grupal. En el subprograma de Docencia se ejecutaron actividades participativas de información y formación, dirigidas al grupo estudiantil de los básicos como, al personal laboral (docente, administrativo, de servicio-mantenimiento) habiendo trabajado por medio de talleres y actividades complementarias como cine-foros, discusiones, etc; los participantes llegaron a conclusiones, soluciones o enfoques objetivos de los diferentes temas propuestos por ellos, promoviéndose con éstos, una mejor salud mental y una mejor visión de la proyección social. En el subprograma de Investigación se trabajó el tema: Las Causas Principales que Inciden en las Tendencias Agresivas del Adolescente y su Interrelación en la EFAC; encontrando entre las causas, una baja tolerancia a la frustración, falta de comunicación y confianza, impulsividad; al conocer éstas se llegó a conclusiones y recomendaciones que contribuirán a superar la problemática.

CAPITULO 2

INTRODUCCION

En el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, se describe la ejecución del Proyecto "Atención Psicológica-Educativa en la Escuela de Formación Agrícola de Cobán, EFAC, Alta Verapaz". Se trabajó con el grupo estudiantil como con el personal laboral. Se cubrieron los sub-programas de: servicio en área clínica, docencia e investigación, brindando a la población atendida y participante nuevas expectativas, contribuyendo en la promoción y participación de la salud mental.

En este estudio se analiza la incidencia de la agresividad del adolescente de la EFAC, presentando variables como: poca tolerancia a la frustración, impulsividad, falta de comunicación y de confianza, autoritarismo, entre otras; que traen como consecuencia una inestabilidad individual y grupal que se manifiesta en conductas agresivas y rebeldes. El análisis conllevó a concluir y presentar ciertas recomendaciones, que invitan a superar la problemática presentada, a crear un ambiente apto para la interrelación social y un mejor rendimiento académico.

Con objetivos similares al proyecto ejecutado en la EFAC, se encuentran los siguientes trabajos: Los Factores que Afectan en la Repitencia Escolar de Primero a Tercer Grado Primaria en el Dispensario Municipal No. 4 (1992-3), La Actitud que Presenta el Trabajador Administrativo y de Servicio de la Universidad de San Carlos de Guatemala Ante la Jubilación, año 1991, Sede Central; éstos son enfocados, a un hacer conciencia, modificación y formación de actitudes para obtener cambios internos personales que promuevan la salud mental y ayuden por consiguiente a dignificar a la persona; la experiencia de haber ejecutado el proyecto brinda opciones o expectativas a la organización requiriente, en este caso a la EFAC, Alta Verapaz.

Aparte de las actividades planificadas y ejecutadas, se llevaron a cabo actividades no planificadas como la atención psicológica a los niños de la Escuela Aída Martínez de la Comunidad San José la Colonia.

CAPITULO 3

ANTECEDENTES

La EFAC dista del centro de Cobán tres kilómetros, por lo que el adolescente se ve inmerso en ese ambiente, se hace necesario mencionar entonces: datos históricos, geográficos, hidrográficos, culturales, deportivos, recreativos, etc., y así formarse una idea de las actividades o intereses que pueda llegar a tener el joven adolescente como parte de la comunidad.

3.1) DESCRIPCION DE ALTA VERAPAZ, COBAN Y COMUNIDAD SAN JOSE LA COLONIA

3.1.1) HISTORIA, GEOGRAFIA, TRADICIONES, COSTUMBRES Y CARACTERISTICAS DE ALTA VERAPAZ, COBAN

Tezulutlán, se llamó antiguamente a la región formada por los actuales departamentos de Baja Verapaz, Alta Verapaz, Petén, parte de Izabal y "el ahora Estado independiente de Belice" (1), cuya cabecera era Tukurú o Tukurub (el centro de Tezulutlán estaba situado en la región del río Polochic, río tributario del Golfo Dulce o Lago de Izabal, hacia el Norte, la región regada por el río Cahabón o el río de Cobán) fue ocupado por tribus K'eckchies, pocomchís, achís y otras, la región de Tezulutlán fue catalogada en aquel entonces como "Tierra de Guerra" ya que reunía las características de un pueblo o región particularmente inhóspito, montañoso, cubierto de bosques, con constantes lluvias, y habitantes conocidos por su ferocidad. En 1537, Tezulutlán fue una región no controlada; parece ser que ya, anteriormente, habían invadido algunos españoles al mando de Diego Alvarado quien, alrededor del año 1530, fue enviado a este sector (1). Los dominicos a cargo de Fray Bartolomé de las Casas, trabajaron en la región de las Verapaces por invitación del Obispo Marroquín, quien les dió a conocer el abuso que caracterizaba a los españoles en esa región, por lo que, procedieron como intermediarios, proponiendo en 1536-7 la evangelización pacífica para lograr que la población por medio de la evangelización cediera a la autoridad impuesta por los

invasores venidos de España. El gobernador interino Alonso Maldonado se entendió con de las Casas; entre los dos arreglaron el contrato secreto que permitió a los dominicos la entrada en las tierras no conquistadas de la Verapaz. De las Casas ejecutó su plan con la ayuda de los indígenas ya convertidos, por el establecimiento de puestos de frontera y ofreciendo amistad a los habitantes de la Verapaz.

Cobán fue fundada el cuatro de agosto de 1543 y el rey Carlos V de España, le concedió el título de Ciudad Imperial; en este mismo año se construyó la catedral y se erigió el obispado de Verapaz, siendo el primer obispo fray Pedro de Angulo, uno de los principales colaboradores de Fray Bartolomé de las Casas. En los primeros años de la colonia, la región de Tezulutlán, estuvo a cargo del señor Juan Matalbatz, quien administró con cargo de gobernador.

En 1814, Izabal "se modifica agregándose y segregándose a otros corregimientos", Petén fue elevado al corregimiento, reduciéndose territorialmente la Verapaz (Tezulutlán).

Después de la Independencia, la Asamblea Constituyente dividió el territorio del Estado de Guatemala en siete departamentos, siendo uno de ellos el de Verapaz, cuya cabecera fue Cobán, según aparece de lo designado en el artículo 4o. del Decreto del 4 de noviembre de 1825 hasta el 17 de junio de 1833 en que pasó a Salamá. El cuatro de marzo de 1877 se formaron dos departamentos del territorio que abarcaba el de Verapaz, como lo determina el Decreto que dice literalmente:

"Decreto número 181. Justo Rufino Barrios. General de División. Considerando: Que la extensión y crecido número de habitantes de Verapaz y el incremento que en los últimos años ha tomado allí la agricultura, dificulta el régimen gubernativo de ese importante departamento por medio de una sola Jefatura Política. Que no obstante haberse establecido una Jefatura en la Alta Verapaz, subsisten los inconvenientes aludidos, por lo que a fin de hacer más eficaz la acción administrativa, es oportuno proceder a la división de aquel departamento.(1)

Decreta:

Artículo 1o. Se divide el territorio que hoy comprende VERAPAZ en dos departamentos, que se distinguirán respectivamente con los nombres de Alta y Baja Verapaz.

Artículo 2o. La jurisdicción de la Alta Verapaz comprenderá los pueblos que han permanecido a la Subjefatura Política de este nombre, y a la Baja Verapaz corresponderán los restantes del departamento dividido.(1)

Dado en el Palacio Nacional de Guatemala, el cuatro de marzo de mil ochocientos setenta y siete".

Al ser promulgada la Constitución en 1879, el departamento de Alta Verapaz comprendía los municipios siguientes: Cobán, cabecera del departamento, Chisec, Lanquín, San Pedro Carchá, San Juan Chamelco, Panzós, Santa Cruz Verapaz, Tactic, San Cristóbal Verapaz, Senahú, Cahabón. (Actualmente son 15 municipios).(1)

Generalidades de Alta Verapaz

Cabecera Cobán.

Alta Verapaz se ubica en la zona Norte de la República de Guatemala; limitada al Norte por Petén, al Sur por Zacapa, Baja Verapaz y el Progreso; al Este por Izabal y al Oeste por el Quiché y México.

Los diferentes municipios tienen climas propios por ejemplo Cobán tiene un clima frío y neblina densa que forma el Chipi-chipi o lluvia suave de gotas livianas.

El departamento tiene una topografía sumamente quebrada, pero las montañas y cerros no pierden su fertilidad natural porque en esta región no se registran lluvias torrenciales. La principal parte montañosa es la Sierra de Chamá.

La mayor parte de los embudos que forman las cordilleras, cerros y numerosas hondonadas, no tienen salidas naturales y terminan en siguanes o barrancos que sirven de resumidero a las aguas pluviales.

Constituyen el ingreso económico: el sector de agricultura (que es la principal) obteniéndose cosechas de maíz, frijol, arroz, café, té, cacao, pimienta, cardamomo y otros; el sector comercial e industrial y la producción minera, especialmente la

de plomo y zinc que se obtiene en las minas de Caquipec. También se trabaja la sal, "casi inexplorada en Nuevo Correos, al Norte del departamento" (2). Varias compañías petroleras han estado realizando trabajos de exploración y explotación, principalmente en Chinaja, las Tortugas y en Ibolay, así como en Rubelsalto.

El departamento es un área importante para la fauna cavernícola y un punto de interés en la investigación espeleológica, por las cuevas existentes en la región.

Una de las especies más destacadas de la flora es la Orquídea y entre éstas la Monja Blanca; la fauna se ve enriquecida en sus diferentes especies como lo es la especie del Quetzal.

El Calvario es un templo característico en algunos municipios de Alta Verapaz, como el de Tac-Tic, el de San Cristóbal y el de Cobán. El templo de El Calvario de la ciudad de Cobán, fue construido a principios del siglo XIX, en un monte, desde donde se puede observar toda la ciudad; para llegar se deben ascender ciento treinta y una gradas con sus respectivos rellenos que se aferran en zig-zag a la pequeña colina que le sirve de base.

El departamento de Alta Verapaz, tiene una extensión territorial de aproximadamente 8,600 kilómetros cuadrados. Se encuentra a una altura de 1,317 metros sobre el nivel del mar.(1)

Actualmente, la población del departamento de Alta Verapaz aproximadamente es de 459,876 habitantes, de los cuales 227,278 pertenecen al género femenino y 232,598 al masculino. El 89.45% la constituyen indígenas K'ekch'ies y pocomch'ies; y el 10.55% los ladinos.(1)

Entre los Accidentes Orográficos de este departamento se encuentran: La sierra de Chamá considerada como una derivación de los Cuchumatanes, pasa al Norte de Cobán, comenzando por el Valle del Río Negro hasta terminar en el territorio de Belice. La región contiene cuatro divisiones orográficas que descansan sobre una base de tierras bajas y colinda al Sur con la Sierra de Las Minas.

La meseta de Cobán, se considera la primera unidad orográfica, constituye la parte más occidental del departamento; de ésta, se desprenden tres ramales de montaña; la más alta y situada centralmente es la Sierra de Xucaneb, que se eleva a 2800 metros de altura. Al Norte, separada de ésta por el Valle del Río Cahabón, se extiende la Sierra de Pocolhá, que se eleva solamente a 2,000 metros. La Sierra de Pansal en el Sur es corta, de unos 2,000 metros de altura y se aísla de la Sierra de Xucaneb por el Valle del Río Polochic y de la Sierra de las Minas por el río Panimá. Al Oeste, estas tierras altas se separan de la Sierra de los Cuchumatanes por el cañón del río Negro (Chixoy) que es una parte de la provincia zacapaneca.

Dentro de esta región hay tres áreas de tierras bajas: en el Norte están las de la base de la Península de Yucatán, se elevan a unos 300 metros de altitud. Al Este está el Valle Polochic-Panimá. Hasta la Tinta baja a 100 metros y se extiende solamente 12 kms. en anchura cerca de Panzós. Al Oeste de la Tinta los dos valles son angostos y aumentan rápidamente en altitud.(1)

Los Accidentes Hidrográficos de Alta Verapaz son ríos, lagos, lagunas.

Los Ríos más importantes son: El Polochic, que nace en el municipio de Tactic y atraviesa los municipios de Tamahú, Tucurú, Panzos y el Estor (Izabal) desemboca en el lago de Izabal por tres desembocaduras principales. Este río es de corriente rápida, navegable desde la Tinta, pero desde Panzos a su desembocadura, es navegable sin obstáculos en todo tiempo, llega a tener una anchura de 40 metros por 4 de profundidad. Su principal afluente es el Cahabón.

El Cahabón, nace en Tactic, pasando por Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz, Cobán, San Pedro Carchá, Lanquín, Cahabón y Senahú, desemboca en el río Polochic.

El Chixoy o Negro, es el más largo y caudaloso de los afluentes del río Usumacinta. Nace con el nombre de río Negro en Malacatancito y parte de su curso se convierte en límite entre Alta Verapaz y Quiché.

El Cancuén o Santa Isabel, nace en las montañas Mayas (Belice). Sirve de límite en parte de su curso entre el Petén y Alta Verapaz (Fray Bartolomé de las Casas, Chahal), desembocando luego en el Pasión.

El Chajmaic, nace en Setzac, entre la parte Sur de Chisec y la parte Norte de San Pedro Carchá, su curso desaparece subterráneamente en la aldea Chajamaic, apareciendo luego en la aldea Sebol del municipio de Fray Bartolomé de las Casas, desemboca en el Cancuén.

El Lanquín, se localiza en el municipio del mismo nombre, nace en las famosas grutas de dicho lugar, desemboca en el río Cahabón.(1)

Las Lagunas que destacan por su belleza natural son:

Laguna de Lachua, ésta se encuentra en el municipio de Cobán, es una hermosa laguna que por lo inaccesible al área donde se localiza no es muy conocida, conservándose su fauna y la flora.

Laguna de Chichoj, en el municipio de San Cristóbal Verapaz, a orillas del área urbana de la población y del paseo El Petencito, su fauna cada día desaparece por la contaminación de sus aguas.

Laguna del Temblor, se localiza en el municipio de Panzós.

Laguna de Chimelb, ésta se localiza en el municipio de Lanquín, es un lugar privado, debido a esa condición se encuentra saturada de peces.(1)

El departamento al que se hace referencia en este Informe, se comunica por vía terrestre con sus municipios, de los cuales solamente seis de los quince tienen carretera asfaltada, éstos son: Cobán, cabecera del departamento, San Pedro Carchá, San Juan Chamelco, Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz y Tactic; el resto de los municipios cuentan con carreteras de terracería (Tamahú, Tukurú, Senahú, Lanquín Cahabón, Panzós, Chisec, Fray Bartolomé de las Casas, Chahal).(1)

Las Actividades Culturales de la Ciudad de Cobán, tienen relevancia sociocultural, porque reflejan tradición y costumbres como son los bailes folklóricos, el Festival Folklórico, los Juegos Florales, Festival de Teatro, Baile Bufo, etc.

Los bailes folklóricos constituyen una danza folklórica, en donde se conjugan movimientos corporales rítmicos, hermosos trajes coloreados y música autóctona que se han mantenido de generación en generación.

Músicos indígenas crearon inolvidables sonos con nombres originales como: "Yaan Tosh", "Ton Utzal", "Tón Guacax", etc. Algunos de ellos se han recopilado en la notable obra: "El Paa Banc" de Juárez Toledo y el cobanero Zoel Valdez Molina.

A finales del mes de julio se celebra el Festival Folklórico que surge en la ciudad de Cobán en el año de 1969, con característica departamental, hasta el año 1972 tomó un carácter nacional. Fue instituido legalmente por el Estado, recibiendo apoyo del Ministerio de Educación, hoy por hoy le corresponde al Ministerio de Cultura y deportes. Se trata de una fiesta de la raza indígena cuyos propósitos son enaltecer el espíritu de las etnias, tratar de conservar sus tradiciones, dar a conocer sus bellas artes y afirmar su raza, eligiendo a la reina indígena nacional Rabin Ajau (Hija del Rey). En el Festival se representa el folklor y las tradiciones indígenas de Guatemala, también se observa una riqueza de significado y de colorido en los distintos trajes de los indígenas participantes. El Paa Banc es un rito de transmisión de cargos para administrar la cofradía, realizándose varias ceremonias, en donde los participantes juran mantener la fe y las costumbres; es una actividad con sincretismo religioso y social importante para la comunidad indígena, puesto que ellos consideran que pertenecer a una cofradía es dignificante para el kekch'í. El festival se lleva a cabo como actividad preliminar de la feria departamental en honor a Santo Domingo, del 31 de julio al 6 de agosto, en donde se relizan rituales de cofradías y bailes folklóricos como el Venado, el Diablo, el Chompipe, los Jicaques, las Recuas, la Catarina, Xetones, Max y otros; para la ejecución de estas actividades, se utilizan trajes vistosos

confeccionados por los habitantes, así como máscaras de diversos estilos.

Los Juegos Florales de Alta Verapaz, se realizan en la ciudad de Cobán, cada año como parte de las festividades agustinas, en este evento participan escritores nacionales e internacionales, quienes fomentan la poesía, el cuento y la novela. Los juegos Florales son promovidos y establecidos por instituciones como: CUNOR/USAC, Municipalidad y Casa de Cultura de Alta Verapaz.(1)

Festival de Teatro, actividad que se realiza año con año en la ciudad de Cobán, en la que participan grupos de teatro de los municipios del departamento, está a cargo de la Casa de la Cultura de Alta Verapaz, antes la tenía a su cargo el CUNOR.(1)

Baile Bufo, es realizado por los estudiantes del CUNOR, el viernes de dolores, en donde manifiestan el descontento con el gobierno de turno, satirizándolo con representaciones.

Cada año se realizan en el departamento, los Juegos Deportivos Departamentales, participando la mayoría de municipios, la sede de los juegos es rotativo entre los municipios del departamento, se relaizan la mayoría de las ramas del deporte.(1) La Carrera Internacional de Cobán, es una actividad de atletismo que se realiza el mes de mayo de cada año, con 21 km, por lo que se le denomina la Media Maratón, su recorrido se efectúa entre Cobán y San Pedro Carchá. El evento es patrocinado por: empresarios locales, Municipalidad y por algunas instituciones del Estado.(1)

En la ciudad de Cobán se encuentra el Instituto Nacional de la Juventud de Alta Verapaz, dentro de sus objetivos está la planificación de actividades recreativas y deportivas para la juventud de todo el departamento.(1)

La vida religiosa de Alta Verapaz está influenciada por la tradición colonial y rituales indígenas que se han heredado de generación en generación; mezcla de sus rituales mayas-kekch'ís con las leyendas, y creencias que los frailes dominicos idearon (para lograr en el indígena la "conversión" y aceptación de los invasores, nuevos amos en esa región) constituyen una "modalidad en la religión cristiana católica, basada en el sincretismo religioso. Cada municipio está consagrado a un santo Patrono el cual es homenajeado con una feria titular, celebrándose con actividades socioculturales, deportivas, recreativas y religiosas realizando actos religiosos en las Catedrales, que en su mayoría fueron construídas en el tiempo de la Colonia con la administración de los dominicos.

Los actos religiosos que tienen más trascendencia en la Alta Verapaz son los que realizan las asociaciones católicas y fieles para organizar y ejecutar el recorrido de las procesiones con alegorías tomadas de la pasión y muerte de Cristo durante la Semana Santa, también sobresalen las actividades que realizan las cofradías en las fiestas patronales. Las Cofradías realizan actividades religiosas que se han heredado, se celebran en todo el departamento, pero es en Cobán que se celebran con mayor frecuencia y existen en mayor número. Entre las cofradías más importantes: Santo Domingo, San Pedro, San Bartolomé, San Miguel Arcángel, Santo Tomás de Aquino, San Juan, San Sebastián, San Pablo, San Juan, San Lucas.

El tres de agosto se realiza una procesión singular que sale a las doce horas, se lleva a cabo en la ciudad de Cobán, es exclusivamente indígena, pues es una tradición desde los albores de la conquista pacífica de la Verapaz; la procesión es llamada de "Las Cortesías" porque es una cortesía para el santo patrono en la víspera de su gran festividad que es el 4 agosto, día de Santo Domingo de Guzmán.

En cuanto a grupos juveniles religiosos en la ciudad de Cobán sobresalen: Comunidad Juvenil Católico Jesús Resucitado, Grupo de Caminantes, Grupo Juvenil San Francisco Javier, Grupo San Lucas, los que tienen como fin mantener y conservar

medio del servicio y obras a la comunidad la fe cristiana católica, que es la que predomina en la región; los protestantes también tienen grupos juveniles.(1)

La ciudad de Cobán, cuenta con todos los servicios básicos públicos y privados como los son hospitales, cuerpos bomberiles, Cruz Roja; lugares recreativos; educativos, centros y extensiones universitarias; mercados permanentes; medios de comunicación como radiodifusoras; transporte extraurbano y urbano; hoteles; comedores; etc.

3.1.2) DATOS GENERALES DE LA COMUNIDAD FINCA SAN JOSE LA COLONIA

La Escuela de Formación Agrícola en Cobán, Alta Verapaz, EFAC, esta situada en la FINCA SAN JOSE LA COLONIA. Los alumnos desarrollan sus actividades académicas teóricas y prácticas del área Agro-Pecuaria y del área básica en ese ambiente físico y climático; por lo tanto el alumno se ve afectado, ya sea positivamente, en forma motivadora ó bien en forma negativa, poco interesada, por lo que se hace necesario enunciar aspectos importantes como: clima, orografía, temperatura, límites, etc

Ubicación político administrativa y geografía

La EFA se encuentra situada en la Finca Nacional San José La Colonia, es jurisdicción del municipio de Cobán, posee una extensión territorial de 14 caballerías y 17 manzanas; se encuentra rodeada por las poblaciones de: Cobán, San Pedro Carcha y San Juan Chamelco, contando con acceso por las tres poblaciones circundantes, la finca dista tres kms., uno en carretera asfaltada y dos de terracería.

La parte central de la Finca posee las coordenadas siguientes 15 28' , latitud norte y 90 21' longitud oeste y una altitud de .1317 m.s.n.m. (2)

Características Climáticas y Edáficas

El área en la cual se encuentra ubicada la comunidad, se caracteriza por presentar una temperatura media anual de 17.5 C, siendo la máxima de 24.3 C y la mínima de 12.5 C. La precipitación pluvial media anual es de 2056 mm, presentando una

humedad relativa promedio del 87%; es característica la presencia de una precipitación orográfica constante denominada regionalmente "chipi-chipi", la cual se presenta principalmente en los meses de junio a febrero. (3)

Los suelos presentes en la comunidad según Simmons (2), pertenecen a la serie "Carchá", los cuales se caracterizan por ser suelos profundos, bien drenados, desarrollados sobre materiales calizos, en climas húmedos, con reacción de fuerte a medianamente ácida, cuyo pH se encuentra alrededor de 5.5.

Según J.R. De la Cruz (2), la finca se encuentra ubicada dentro de la zona de vida "bosque muy húmedo subtropical frío"

Las características Socioeconómicas y Culturales que los habitantes del área de la comunidad poseen es de un bajo nivel de vida, siendo la agricultura su principal ocupación; practican una agricultura de subsistencia, en la que el maíz y el frijol constituyen los principales cultivos, destinando la producción obtenida en su totalidad al autoconsumo, poseen además pequeñas áreas cultivadas con cardamomo, café, caña de azúcar y musáceas, pero la extensión que ocupan dichos cultivos es pequeña y la tecnología aplicada a los mismos es rudimentaria que no revisten de mayor importancia como fuente de ingresos para el agricultor. (4)

Los habitantes de la comunidad no poseen título de propiedad de la tierra que ocupan y/o cultivan, están en calidad de colonos. (4)

El 72% de los miembros de la comunidad son originarios de la misma, mientras que el resto son inmigrantes; el 90% de los pobladores habla la lengua K'ekchi' y sólo el 55% el español; además existe el 63% de analfabetismo y el 45% de familias no permiten que los hijos-as en edad escolar asistan a la escuela. (3)

El grado de organización existente en la comunidad, está formado por: un comité de promejoramiento y las patrullas de auto defensa civil. (4)

Las religiones que se practican en la Comunidad San José La Colonia son: Cristiana Católica y Cristiana Evangélica (Protestante), teniendo más participantes la Cristiana Católica.
(3)

3.2) DESCRIPCION DE LA ORGANIZACION

Para lograr la preparación técnica y práctica, así como la responsabilidad social de los educandos se norma el funcionamiento de las Escuelas de Formación Agrícola, (las EFA) creadas por Acuerdo Gubernativo No 124-83 de fecha 15 de marzo de 1983. Son cuatro Escuelas de Formación Agrícola: la primera se encuentra en Aldea Caxaque, San Marcos, San Marcos; la segunda está ubicada en el Caserío El Molino, Cantón Sacsiguán, Sololá; la tercera se localiza en Jacaltenango, Huehuetenango; y la cuarta es la EFA de Cobán Alta Verapaz que está en la Finca Nacional San José la Colonia.

Las cuatro Escuelas de Formación Agrícola son establecimientos públicos experimentales y gratuitos, a través del sistema de becas que otorga el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación; los estudiantes son internos, a razón de 50 alumnos para el inicio de cada año académico. Las EFA, técnica y administrativamente pertenecen a la Unidad de Formación y Recursos Humanos del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

Las Escuelas de Formación Agrícola, EFA, son centros educativos nacionales a nivel básico, con orientación agrícola, creados para preparar jóvenes y capacitar a agricultores de cada región, constituyen una modalidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, dentro del nivel medio, tendiente a promover la participación activa de los alumnos, el desarrollo de su personalidad, juicio crítico, sociabilidad, creatividad, habilidades y destrezas a efecto de inculcar en el educando una actitud realista frente a la vida.

Los objetivos de las Escuelas de Formación Agrícola son:

Ampliar oportunidades educativas para jóvenes que hayan terminado su educación primaria.

Crear un ciclo educativo equivalente al básico, otorgado por el Ministerio de Educación.

Crear una carrera técnica corta que satisfaga las necesidades y aspiraciones de jóvenes guatemaltecos de escasos recursos y con vocación agrícola.

Formar a los agricultores con una preparación técnica, la cual los capacite para preservar los recursos renovables del país.

Capacitar técnica, social y culturalmente a los agricultores, a efecto de mejorar, a corto plazo, su nivel de vida y de producción.

Preparar personal calificado que pueda integrarse a su comunidad de origen, evitando el éxodo a los centros urbanos.

Fomentar en el estudiante una mentalidad práctica y empresarial.

Estructura Institucional:

Las EFAS, están organizadas técnica y administrativamente por Dirección, Sub-dirección, Consejo Docente, Departamento Administrativo.

Planes y Programas de Estudio en las EFA:

El plan de estudios oficial, a nivel medio, consta de los conocimientos generales equivalentes al ciclo básico y de los conocimientos científicos y prácticos, necesarios para la producción agropecuaria, de acuerdo con las características y necesidades de la región de cada escuela, con énfasis en las siguientes áreas: cultura básica, técnico-agrícola, técnico-pecuaria.

El plan de estudio del ciclo básico agrícola es de tres años, dividido en seis semestres académicos, con un período de vacaciones entre cada uno de ellos.

Requisitos generales para estudiar en las EFA:

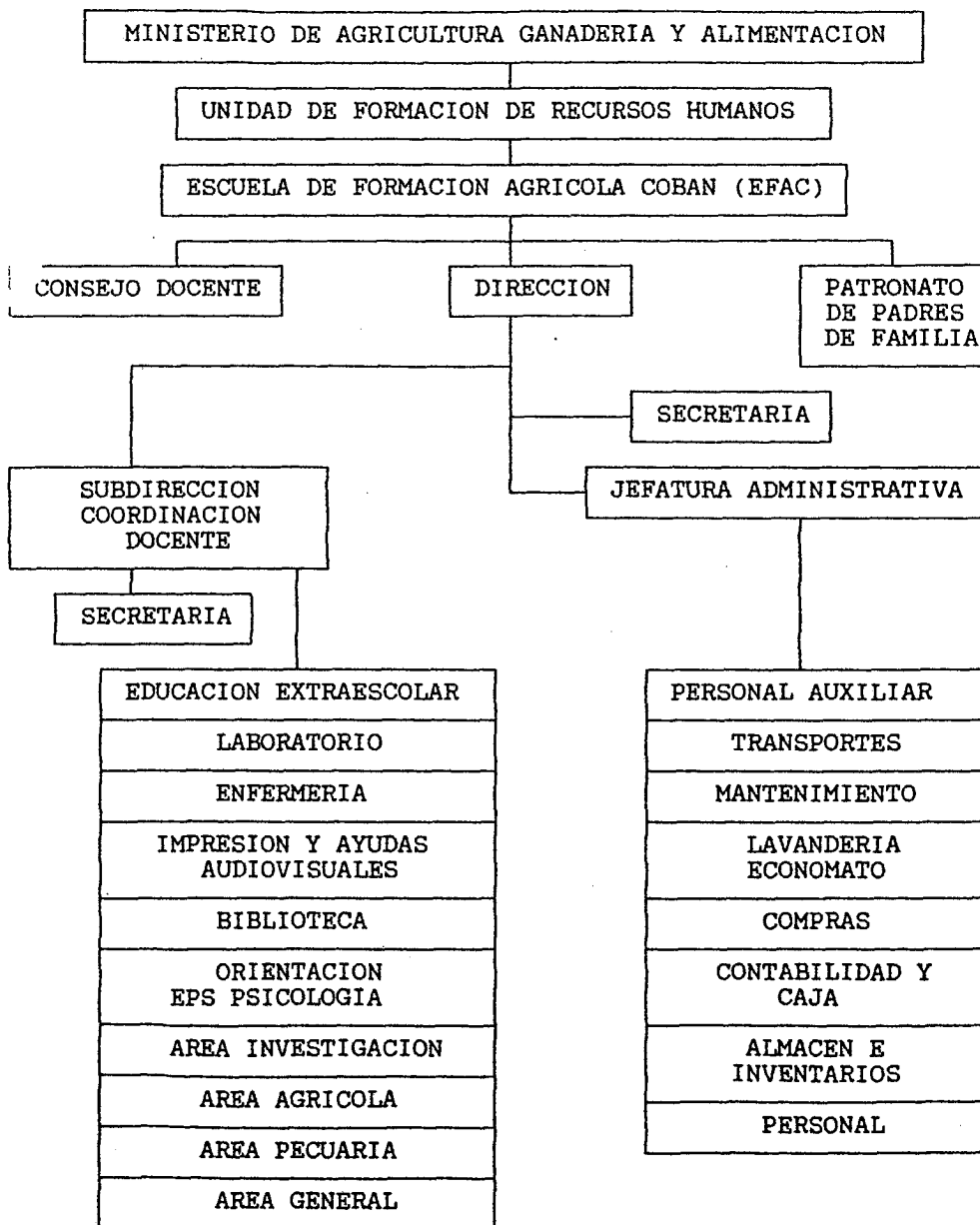
Haber aprobado el sexto grado de la escuela primaria guatemalteca, tener vocación agrícola, ser soltero, estar comprendido entre los 12 y 15 años de edad, preferentemente hablar una lengua nativa, llenar los formularios de solicitud de ingreso que proporciona la Secretaría de cada Escuela, aprobar

exámenes académicos y psicológicos. Si el educando aprueba, se procederá a inscribirse en la EFA, con los originales de los siguientes documentos: partida de nacimiento, certificado de sexto primaria, tarjeta de pulmones, tres fotografías recientes, tamaño cédula.

Los beneficios para el educando que ingresa a la EFA son enseñanza teórico-práctica, orientación educativa y vocacional, recreación y deportes, transporte en giras de estudio, en el interior del país, servicio de alimentación, servicio de lavandería-planchaduría, servicio de enfermería.

A los educandos o alumnos que cumplen con el plan de estudios y los requisitos curriculares de las EFAS, se les otorga el diploma del ciclo básico, del nivel medio, por el Ministerio de Educación y el diploma de Auxiliar Agropecuario, por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación; que los faculta para continuar estudios en cualquier carrera del ciclo diversificado y/o para trabajar como auxiliar agropecuario. (5)

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCION



3.3) ABORDAMIENTO DE LAS BASES TEORICO-METODOLOGICAS QUE ENFOCAN LOS PROBLEMAS A TRATAR

A continuación se enunciarán algunos conceptos y enfoques básicos de la problemática observada que fueron necesarios tomarlos en cuenta para que la planificación y ejecución del EPS cubriera las necesidades e intereses del grupo estudiantil y laboral, cumpliendo los objetivos de orientar, encausar, y motivar al grupo estudiantil y laboral a ser parte activa-objetiva de la EFAC, coadyuvando en la promoción de salud mental.

3.3.1) ADOLESCENTE

El adolescente debe integrarse varias imágenes de sí mismo, como: joven, amigo, estudiante, líder, trabajador, mujer u hombre según corresponda al sexo, en una sólo imagen o sea una identidad; tomando en cuenta que la etapa en sí requiere mucho cuidado e interés por parte de la familia y en menor grado por parte de los maestros, la situación es aún más delicada cuando el niño de 11 años en adelante por ser estudiante interno pasa la mayor parte del tiempo con otros pre-adolescentes (etapa de la pubertad), adolescentes y con poca orientación de los adultos encargados, aumentando con ésto la inseguridad para encontrar una identidad coherente, puesto que a esa edad se ven mayormente influenciados por diferentes medios a identificarse y respetar a los héroes de grupos o prototipos comerciales, que son intolerantes ante su medio cultural.

La adolescencia es un periodo en el que se realizan transformaciones en lo somático, en lo psíquico y en lo social. Dichos cambios psicosomáticos tienen raíz en los cambios fisiológicos, sobre todo se deben a la actividad de las glándulas endócrinas. (6)

Durante la adolescencia (etapa genital de Freud) ocurre la crisis de identidad contra confusión del papel personal; Erikson escribe al respecto "los jóvenes en pleno crecimiento y desarrollo, enfrentados a esta revolución filosófica interior, y con tareas de adultos por delante, tienen la preocupación primordial de lo que sienten ser, y están absortos en saber

relacionar bien los papeles y las destrezas cultivadas anteriormente con los prototipos ocupacionales del día".(9)

Los adolescentes tienden a rebelarse contra la autoridad paterna-materna y si ésta es impuesta con castigos o amenazas logran que el adolescente aumente su rebeldía, disminuya la comunicación con el padre o madre, alejándose parcial o totalmente de la orientación paternal, acudiendo y consultando con otros adolescentes que según ellos los comprenden mejor que sus padres, por lo que se integran a grupos, estereotipándose a sí mismos, a sus ideas, a sus líderes y enemistades. (9)

Es importante entender la intolerancia que manifiesta el adolescente hacia la autoridad, a los esquemas o patrones socioculturales, morales, familiares, de trabajo, etc, como una defensa necesaria contra la incertidumbre que siente en la etapa que ofrece un cambio radical de proporciones en el aspecto físico, presentándose la madurez genital, provocando curiosidad e imaginación con toda clase de estímulos, acercándose la intimidad con el otro sexo (intimidad que a veces se fuerza en el adolescente) y cuando la vida se presenta como una gran variedad de probabilidades y opciones laborales, académicas, sociales; entonces hay que tomar en cuenta que en el cambio físico y psicológico de la niñez a la pubertad y adolescencia, la persona (en transición) necesita del apoyo psicológico con orientación en el aspecto somático como en el emotivo-sentimental, para satisfacer preguntas y así disminuir el temor a lo que él toma como una experiencia que le está ofreciendo cambios en todos los aspectos ya que pasa de una etapa dependiente, como lo es la niñez, a una aparentemente independiente, según ellos (marcada por la sociedad como especial o difícil, utilizándola para alienarlos).

Es importante tener presente que la persona en toda sociedad debe ser llamada a su trascendencia física, psicológica, laboral, académica y social, por lo que "toda persona, adolescente o adulta que opte por generar en lugar de absorberse en sí misma, estará ayudando a la evolución del yo, en cambio, la absorción en sí mismo conduce al estancamiento y su descenso." (7)

3.3.1.1) PERSONALIDAD

La personalidad del adolescente es característica y como toda personalidad se ve influenciada por factores: hereditarios, ambientales familiares y ambientales socioculturales; sin embargo por la independencia sociocultural que va teniendo el o la adolescente, el factor ambiental externo es de alto riesgo en la formación del muchacho-a si no hay una comunicación y orientación familiar adecuada.

La personalidad la define Allport como: " la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico", esta definición Allport la complementó con dos características influyentes: el carácter evolutivo de la personalidad y la influencia del ambiente sobre ella, entonces se fórmula la siguiente definición: "la personalidad es la organización evolutiva y dinámica, en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos, la cual determina sus ajustes únicos al ambiente, que a su vez influye en la expresión de dichos ajustes".

Componentes de la personalidad: en primer lugar, la base orgánica con la cual todo individuo viene al mundo. Las potencialidades biológicas de la especie, y de cada hombre en particular, fijadas en su constitución, de tal modo que si bien el ambiente es el que le permitirá desarrollarse y perfeccionarse, ningún individuo podrá superar los límites que su carga genética le impone. En segundo lugar, arraigado en el anterior, pero con una mayor proyección social, el temperamento, responsable de las reacciones emocionales del individuo, de sus estados de ánimo. Está determinado genéticamente, de tal manera que el ambiente sólo puede producirle ligeras alteraciones; para otros, el ambiente es decisivo en la expresión de las manifestaciones del temperamento. El carácter, es la respuesta de la personalidad además de ser el tercer componente de la personalidad, producto último, actual de la interacción entre constitución, individuo y ambiente; sus orígenes etimológicos se remontan al griego y le dan como denotación la designación de

sello individual; otra connotación es, la atribución de rasgos morales y éticos que llevó a hablar de "desarrollo y fortalecimiento del carácter", en el sentido de dominio de sí mismo, y de "educación del carácter". El carácter es el rector y responsable de la conducta social; lo que una persona es, lo que no es, sus reacciones, su fuerza y su debilidad, su manera de ser, en una palabra, serían producto de una estructura de carácter, que englobaría las tendencias y limitaciones biológicas, el sello temperamental, sumados a la influencia ambiente-social y a posibles modificaciones.(8)

Tanto en el campo biológico como en el psicológico y en el social, no ha sido posible determinar en qué proporción intervienen los factores ambientales y hereditarios en la personalidad (en sus tres componentes). Lo que queda de manifiesto es: "la influencia simultánea de lo genético, y por tanto, hereditario, y de lo ambiental en el proceso de desarrollo y evolución de la especie humana, cuya naturaleza histórica se demuestra por medio de ese proceso de acción e interacción continuos a través del espacio y del tiempo; el hecho es que en el plano individual, herencia y ambiente aparecen juntos para determinar la conducta".(8)

"No importa cuán madura sea la personalidad, siempre hay posibilidades de aumentar el bienestar psicológico de la persona".(9)

Toda persona tiene necesidades fisiológicas, materiales y humanas, éstas últimas según E. Fromm, si se satisfacen, la persona logrará un "verdadera y completa personalidad" y son necesidad de trascendencia, ser algo más que un animal, mejorar y aprender, enriquecerse de cosas materiales. Necesidad de identidad, conocer el yo verdadero de sí, ser capaz de identificarse con otros. Necesidad de pertenencia, regresar a la naturaleza o a su modo natural de existencia y no a símbolos artificiales; obtener satisfacción de trabajar y no sólo trabajar por dinero. Necesidad de un marco de orientación, un modo de vida sano y consistente, ser creador y consciente consigo mismo, así como saber responder, vivir una vida razonable en un mundo

razonable con su prójimo. (7)

3.3.1.2) FAMILIA

La familia es el núcleo y apoyo de cada uno de los integrantes de ésta, por lo que cualquier situación que afecte a uno de sus integrantes, afectará directa o indirectamente a los demás. En la familia se debe promover la confianza, respeto y la comunicación; mientras los hijos no sientan confianza y comprensión y un clima de afecto la comunicación va ser precaria y limitada, buscando en otros ambientes lo que no encuentra con su familia.

La familia, en general indica "el conjunto de personas que conviven formando un hogar bajo un mismo techo, en un mismo domicilio, sirviendo la casa como punto localizado de sus actividades y de su vida." La familia surge cuando un hombre y una mujer se unen de hecho o por el mandato legal llamado matrimonio, para compartir y satisfacer necesidades materiales, reproductivas (sexogenitales), afectivas, sociales, espirituales, etc.

Entre las etapas generales que integran la vida del hombre o de la mujer están la infancia y la niñez de 0 a 12 años, en donde el niño forma y acentúa su personalidad con una serie de actividades, de las que sobresalen entre otras, el aprender a desarrollar habilidades psicomotrices, afectivas, volutivas, intelectivas, inicio del aprendizaje académico, ayuda en casa, etc; la adolescencia de 13 a 21 años, donde continúa el aprendizaje académico o técnico laboral, participa en actividades sociales, recreativas o deportivas, se interesa por buscar y mantener una interrelación heterosexual con alguien, empieza a interesarse por un ingreso económico estable; etapa del joven y del adulto, de 22 a 60 años por lo regular la persona decide formar una vida compartiéndola con su pareja y con sus hijos, trabaja por mantener o elevar en dado caso un status en la sociedad; es claro entonces, que el reto en la juventud es buscar intimidad en compañía, contra aislamiento. Según Erikson, "la intimidad en compañía exige, idealmente, la relación sexual con

una persona amada del sexo opuesto, con quien se pueda y se desee regular los ciclos de trabajo, procreación y diversión". De los 60 años en adelante, etapa senil, la persona ya se ha realizado y proyectado a la sociedad, satisfaciendo diversas necesidades materiales, económicas, intelectuales, sociales, etc, por lo que en esta etapa aprovecha a compartir más directamente con su familia nuclear o sea esposo (a) e hijos solteros, como también puede participar eventualmente con sus nietos y otros familiares en diversas oportunidades.

El estudio que hace Federico Engels del origen de la familia, señala que en la antigüedad no significaba ni era lo que hoy por hoy es en la sociedad; "familia se llamaba a la organización de cierto número de individuos libres o no, bajo el poder paterno del jefe de ésta. También en la organización romana de los tiempos primitivos que, la palabra familia no significó el ideal formado por una mezcla de sentimentalismo y dimensiones domésticas, ni siquiera se aplicó a la pareja conyugal y a sus hijos, sino sólo a los esclavos". Fámulus quiere decir esclavo doméstico y familia se designaba al conjunto de esclavos pertenecientes a un mismo hombre.

La historia de la familia en pueblos primitivos de Europa, Asia y América, se enuncia con el aparecimiento en 1861 del libro titulado Derecho Materno, escrito por el alemán Bachofen; en él se señala que como resultado de la promiscuidad en que vivieron los seres humanos en el inicio de la humanidad, era imposible determinar el derecho de paternidad y por consiguiente los descendientes sólo podían contarse en línea materna. Como consecuencia de esto, las mujeres como madres gozaban de aprecio y respeto, llegando hasta la preponderancia del matriarcado y de la ginecocracia. Con el correr del tiempo y al pasar de un estado de cultura a otro, los pueblos abandonaron la promiscuidad y optaron por otros sistemas de organización familiar, llegando a la monogamia; ante esta nueva situación se perdió el derecho materno sustituyéndolo el derecho paterno; esta sustitución representó "una gran derrota para el sexo femenino, transformándola en esclava de su placer y en su simple

instrumento de reproducción"(15). Se considera que el paso de otros estados de organización familiar a la monogamia, fue un paso firme para la consolidación de la familia; pero no representó una manifestación sólida de entendimiento entre el hombre y la mujer, sino esencialmente en el poder del hombre con el fin de procrear hijos de una paternidad cierta.

"El cristianismo como doctrina vino a suavizar un tanto la condición de la mujer dentro de la familia, tomándola en cuenta en la determinación para integrar lo que sería su futura familia; la iglesia tomó el matrimonio como un sacramento". El matrimonio en algunas culturas no se considera ni tiene la importancia desde el punto de vista religioso y espiritual, sino desde el punto de vista económico o como fuerza de trabajo, o sea una institución económica que representaba al Estado, entonces de 1400 a 1700, en el período llamado de la Revolución Comercial o de la Nueva Sociedad, se atendió el matrimonio dentro de lo que se llamó la teoría del mercantilismo, que señalaba que el matrimonio debía estimularse y reglamentarse para mantener la población.

Características jurídico-sociales-económicas-culturales de la familia guatemalteca

"Los mayas consideraron a la familia como la base de su organización social. El matrimonio era la solemnidad del hogar o familia más importante y el casamentero se encargaba de buscar a la novia y de arreglar el contrato familiar".

La constitución del país a partir de 1945 contempla que "la familia es el elemento fundamental de la sociedad", por lo que promoverá la organización de ésta sobre la base jurídica del matrimonio y que todos los hijos de matrimonio o no matrimonio, serán iguales ante la ley, reservándose la forma de averiguar la paternidad y proteger la maternidad. (Art. 90 de la Constitución 1956). La constitución reconoce que el alcoholismo es un factor de desintegración familiar (Artículo 90 de 1965).

Las normas que rigieron en Guatemala la organización de la familia durante varias décadas, fueron contempladas por instituciones de Derecho Civil, reglamentadas por las disposiciones de la Ley Constitutiva del Organismo Judicial y el

Código Procesal Civil y Mercantil. El 1 de julio de 1964 fue emitido el Decreto Ley 206, Ley de Tribunales de Familia, creado para proteger el núcleo familiar.

Las familias de la República de Guatemala, tomando el factor económico son: familias con abundantes recursos económicos llamadas clase alta; las familias de clase media, con menores recursos económicos; la familia de clase pobre con escasos recursos económicos; y las familias de área urbana o rural que carecen de recursos (éstas son las más numerosas).

Desde el punto de vista cultural, los hogares guatemaltecos puede ser, hogares donde los cónyuges han alcanzado una avanzada preparación cultural; hogares donde uno de los cónyuges (generalmente el padre) ha alcanzado una preparación cultural superior; hogares o familias donde ambos han alcanzado una mediana preparación cultural; hogares donde el padre ha alcanzado mediana preparación cultural; hogares en que ambos carecen de preparación cultural.

Entre otras características de hogares o familias guatemaltecas es que la madre en un 90% es la figura principal, recargándose en ella todas o la mayoría de las responsabilidades y obligaciones sobre la educación formativa e informativa, sociocultural, material y de alimentación de sus hijos-as. En un mínimo porcentaje, la intervención del padre es consciente, decidida y efectiva. La circunstancia primordial para que el padre adopte actitudes de indiferencia o negligencia ante su familia es el sobretrabajo (15). Generalmente la madre es la que hace frente directo a los diversos problemas que aquejan a la familia, regularmente el padre es el que los evade con actitudes machistas, carácter impulsivo-agresivo, alcoholismo, drogadicción, promiscuidad o abandono parcial o total del hogar o la familia. Al analizar la situación descrita anteriormente, el licenciado Barrios Peña enuncia "se confirma en los hogares guatemaltecos, en un 80 %, la presencia de un matriarcado de hecho, al lado de un patriarcado de derecho, con modalidades suigeneris de actitudes ficticias"; esta situación tiene como factores principales el económico y el cultural de los jefes de

familia y como resultado la afección futura en la personalidad de su hijos-as.

La familia como institución, es el factor más importante en el desenvolvimiento social, cultural, emocional, moral y económico, el hogar es entonces el lugar donde los padres deben procurar y promover que el niño-a se desarrolle en la forma más natural y agradable, para que las situaciones vividas en su niñez puedan proyectarse positivamente en la adolescencia; el adolescente debe encontrar confianza, apoyo moral, económico, social y seguridad en su hogar o en su familia para desarrollar al máximo su energía, intelecto, su ser, puesto que si no encuentra una ambiente de comprensión, atención, el buscará afuera del hogar o de la familia las respuestas a sus preguntas o las soluciones a sus problemas con otras personas adolescentes o adultas que pueden influir negativamente en él.

Socialmente, el adolescente no puede estar seguro, estable y satisfecho de su hogar o familia, cuando vive en un ambiente hogareño o familiar lleno de tensiones y problemas económicos, sociales, corporales, emocionales, los que se pueden manifestar con riñas, separación parcial o total de cualquiera de los cónyuges; el alejamiento entre los cónyuges se puede manifestar, primero que se desatienda a los hijos, es decir, que ninguno de los progenitores se haga responsable del presente y menos del futuro de los hijos, viviendo éstos un clima de tensión e inseguridad. En hogares desintegrados los hijos son atendidos con las necesidades materiales como alimentación, vestido y alguna instrucción, descuidando otros aspectos como el afectivo, el social, ejemplo, dónde se mantiene, qué hace en su tiempo libre, con quiénes se convive, comparte, etc. Segundo, puede presentarse en ausencia del cónyuge, la situación opuesta, o sea la sobreprotección a los hijos, limitándolo en su capacidad de resolver sus propios problemas, de autodirigirse o de autodeterminarse.

3.3.1.3) SENTIDO ETICO-SOCIAL

La sucesión de generaciones y la integración de los adolescentes en las estructuras de la sociedad dependerán en gran parte de la formación que hayan recibido en el núcleo familiar y la influencia positiva de determinados adultos como son los maestros-as.

Los conflictos que nacen, las tensiones que se derivan del encuentro del mundo impetuoso de los jóvenes en el pleno apogeo de su expansión psicobiosocial con el mundo de los adultos; crea conflictos de inadaptaciones, delincuencias y estados patológicos tanto en la vida individual como colectiva.

El análisis del mal de la juventud, de su disciplina anarquismo, vandalismo, alienación, son manifestaciones de la dificultad de ser uno mismo, de la búsqueda de una identidad; presentando problemas de extremos complejos. Por lo que la conducta moral depende del conocimiento, implicando, la situación de la persona y su grupo en la estratificación cultural y subcultural de la sociedad y la sensibilidad como la estructura de la personalidad. Se pondrá especial atención en el grado de coherencia de la conducta moral respecto del conocimiento y la sensibilidad, esta coherencia dependerá de la convergencia o de la confusión de las normas o valores que tienen su origen en el conflicto existente entre los mismos adolescentes dentro de las diversas instancias de la socialización (familia, escuela, grupos juveniles, etc.).

Los adolescentes pueden interiorizarse, en distinto grado, los valores y normas contradictorios. Según su carácter podrán reprimir, sublimar o exteriorizar agresivamente su reacción ante esas contradicciones.

La severidad o la eficiencia de la sanción, la connotación afectiva de esos o aquellos valores pueden considerarse como factores que influyen en la conducta moral. El tipo de disciplina que se impone al niño desempeña un papel importante en el desarrollo de la adolescencia.

La realidad moderna muestra que la inadaptación reviste hoy en los jóvenes una forma diferente, no sólo a la llamada delincuencia, sino también en lo tocante a la delincuencia tradicional. Este desajuste adquiere actualmente dimensiones de un verdadero movimiento o identificación con un sentir común, con una ideología semejante; donde la cultura da, conjuntos de modelos que definen los roles desempeñados por los individuos en la sociedad, modelos que son un significado o un sentido a dichos roles. El proceso de la transformación de las estructuras sociales es causa que la cultura haya quedado hoy superada por las situaciones empíricas, lo cual desequilibra la personalidad entre los menores de todos los ambientes sociales, pero en algunos casos dichos trastornos son tratados en el seno, cerrado y protector de la célula familiar, mientras que en otros esa misma célula no es sino una causa más de deterioro.

3.3.2) EDUCACION

La educación, es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana; consiste en un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos, costumbres, prácticas, hábitos y creencias, o sea la forma de vida de las generaciones adultas, con el objetivo de sentirse útiles a ellos mismos y a la sociedad.

La educación fue una función realizada de manera espontánea por todos los seres humanos que constituyeron el núcleo o grupo en que se desarrolló primitivamente el individuo, más la influencia que ejerció el medio en el desenvolvimiento de todas las actividades de la vida del hombre; la educación no estaba a cargo de alguien especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente; en las comunidades primitivas, la enseñanza era para la vida por medio de la vida.

La organización de los grupos sociales dió como resultado la necesidad de sistematizar la educación para desarrollar conscientemente la actividad cultural de los niños y los jóvenes, para ello las sociedades tuvieron que organizar y mantener la institución llamada escuela. La escuela adopta diversas

clasificaciones, entre ellas: urbanas y rurales, por el lugar donde están ubicadas; por la forma de financiamiento se dividen en nacionales y privadas; por el grado de escolaridad que atienden, son escuelas de preprimaria, primarias o elementales, escuelas de enseñanza media o secundaria (básicos y diversificado) y universidad. La escuela según el tipo de educación que imparte, es de educación formal o de educación no formal. En Guatemala, se conoce la cobertura de la educación formal en todos los niveles, sobre todo en el sector rural y más particularmente en los indígenas. Hay necesidad de ofrecer una alternativa no formal, una acción educativa, capaz de ampliar y proyectar el acceso de mayores sectores de la población. "Si la educación formal lograra modificar sus estructuras curriculares y metodologías didácticas, para hacerla más versátil, económica y comprometida con los intereses sociales, sería una buena alternativa que podría desarrollarse paralelamente a la educación no formal, que tendría un papel complementario, aunque atendiera intereses sociales diversos" (10). La formación científica del educando es básica para su formación integral. Pero cuando se reconoce el valor de las ciencias básicas en las currículas de estudio, se refieren a una concepción vinculante con la realidad y con otros aspectos de la actividad cotidiana. No se trata de la formación científica por su valor en sí misma, sino de una formación que fundamente los hechos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y la conciencia humana, desempeñando así su doble función formativa e informativa, dentro de una concepción integral de la educación (10).

Aunque la acción educativa puede ejercerse sin la presencia material de la escuela como edificio, se asocia el aspecto material-físico del mismo, teniendo como objetivo brindar y presentar un espacio o lugar adecuado, amplio, ventilado, etc., para que el educando se desenvuelva y desarrolle de la forma más adecuada e íntegra posible.

3.3.2.1) APRENDIZAJE

La escuela representa un complejo organizado e integrado con aspectos y requerimientos, tanto materiales como intelectivos, por lo que significa un esfuerzo humano para conseguir la educación. La educación como tal es informativa y formativa con el objetivo de que lo que se enseña sea aprendido y puesto en práctica. El aprendizaje de lo informativo y formativo crea en la persona una objetiva visualización de la realidad y nuevas expectativas.

La educación como tal, genera lo que pedagógicamente se ha llamado fenómeno educativo o aprendizaje. Al analizar lo que es el aprendizaje, es necesario identificar y conceptualizar o tener idea de algunos términos como: pedagogía, derivado de las raíces griegas, paidos = niños, ago, ágein = dirigir, "ciencia de dirigir a los niños, la ciencia de la educación" (15); la didáctica es la parte de la pedagogía tecnológica, que se refiere a métodos y medios que deben emplearse para cumplir los objetivos de la educación; método, significa el camino ordenado y conocido para la realización de un trabajo; procedimiento o forma de enseñanza son las diferentes operaciones ordenadas que se desarrollan para conseguir un propósito; aprender, esta acción, en tiempos anteriores se limitaba a las tareas y estudio que realizaba el alumno, pasado el tiempo el concepto se modificó dándole gran importancia a la comprensión reflexiva, así como a la acción del aprendizaje o sea al cambio de actitudes. Para pedagogos, psicólogos, filósofos y educadores el aprender debe provocar un proceso de cambio de conducta, "aprender significa cambiar en algún aspecto de nuestra personalidad, después de cada aprendizaje la persona es distinta de como era antes" (16). Aprender es un proceso dinámico en que el individuo se esfuerza por ajustarse apropiadamente al ambiente cultural, físico, social que le rodea. El fenómeno educativo, se realiza entre educando-educador o sea entre alumno-maestro manteniendo relación en la enseñanza-aprendizaje, de esta relación y del trabajo que se realiza debe surgir el cambio en el "ser" de la educación. Entre la relación maestro-alumno debe existir confianza, seguridad,

comprensión, promover la creación, orientación y tendencia a la actividad disciplinada, permitiendo al alumno o educando libertad con responsabilidad, para lograr no sólo un aprendizaje sistemático sino que un aprendizaje formativo en su persona. Para Lewin los cambios que permite el aprendizaje, abarcan diversos aspectos: en su estructura cognositiva, conocimientos llamados cambios mentales; en gustos, preferencias, valores, actitudes, etc; en sus ajustes sociales y morales; en sus actividades motoras, destrezas, habilidades, etc.

La Psicopedagogía hace énfasis a dos campos que son: cognoscitivo y afectivo. El campo cognoscitivo se refiere a la capacidad y habilidad para definir, nombrar, identificar, enumerar, enunciar, clasificar, etc. Campo afectivo, se refiere a los cambios de la conducta emocional del educando; presupone la existencia de una organización de valores de modo consciente y estable, proveyendo al adolescente de un dominio personal eficiente con reacciones adecuadas y "de madurez" como: aceptar el valor de la sinceridad y la franqueza en sus relaciones humanas, evidenciar tolerancia hacia los demás, manifestar sensibilidad por situaciones conflictivas ajenas, apreciar la significación de la literatura, el arte, etc.

El maestro debe participar activamente en todos y cada uno de los cambios que realice el proceso enseñanza-aprendizaje, con ésto el maestro-educador estará abarcando el aspecto didáctico. El maestro debe ajustarse también a la política educativa del país y al contenido científico que comprende planes y programas de estudio que el gobierno de cada país ha fijado para cubrir las etapas de la enseñanza.

El estudio psicopedagógico integra aspectos del educando como de aspectos del aprendizaje. Los aspectos del educando son: aspectos biológicos como desarrollo físico, desenvolvimiento funcional y orgánico y los aspectos psicológicos como el desenvolvimiento emocional-sentimental, temperamento y carácter. Entre los aspectos del aprendizaje están: adquisiciones cognoscitivas, desarrollo mental, formación de hábitos, conducta social, situación cultural.

Analizando el aspecto biológico, la "escuela" debe reconocer, así como lo debe hacer la familia, que la pubertad, como fase inicial de la adolescencia, tiene ciertas manifestaciones que repercuten en un cambio orgánico de niño a púber, con la probabilidad de traer con estos cambios, problemas de salud y adaptación. Con respecto al aspecto psicológico, la escuela a través del cuerpo educativo, (maestros) debe reconocer en primer lugar que tanto lo somático como lo psíquico forman al adolescente (persona), seguidamente la escuela debe atender el desenvolvimiento del carácter, analizar sus actitudes, atender sus preferencias, conocer sus manifestaciones y problemas afectivos, sus ideales, brindarle apoyo emocional, satisfacer cuestionamiento, presentarle sugerencias para mejorar situaciones. El maestro-educador debe propiciar situaciones para que el alumno-educando se manifieste sin inhibiciones y pueda superar su conflicto o inquietud, contribuyendo al mejoramiento en su personalidad y a que se sienta más, seguro de sí.

Toda persona es llamada a "educar a los demás, pues es una responsabilidad moral del hombre; en todas las sociedades humanas, el adulto es responsable de la orientación de niños y adolescentes hacia aquellos ajustes a las condiciones de la vida que les permitan funcionar como personas de la manera más eficaz posible. La persona adulta que tenga ante sí grupos de niños y jóvenes en desarrollo, están obligados a ejercer la función de higienistas mentales (higiene mental, actitudes y técnicas que estimulan y conservan la salud mental; salud mental, capacidad para enfrentar y aceptar las realidades de la vida). Esta abarca todas las actividades y actitudes del adulto que se relacionen, ya sea directa o indirectamente, con el desenvolvimiento de las potencialidades del individuo a tono con las exigencias del medio, de modo que los ajustes resulten en armonía y felicidad para las futuras generaciones" (9).

3.3.2.2) DISCIPLINA

La disciplina de la persona en etapa de la pubertad o adolescencia decrece, aún cuando ésta sea dada en las escuelas en forma de reglamentos. El adolescente no comprende el por qué de las reglas o normas y se le hace más difícil cuando se las imponen o ejecutan sin que éstas puedan ser cambiadas por medio de un diálogo.

La disciplina, es ser responsable consigo mismo y con los demás; cada familia, escuela u organización tiene reglas o normas que obedecer y atenerse a las consecuencias también prescritas.

La disciplina se llega a introyectar o sea es aprendida, implica responsabilidad y la responsabilidad no es consecuencia de la madurez sino causa de ella.

3.3.2.3) LA COMUNICACION

Motivar, trabajar, estimular la comunicación en la etapa de pubertad y adolescencia, trae conocimiento intelectual, analítico, como afectivo interno; ayuda también a respetar y aceptar criterios ajenos y diferentes; ayuda a promover en forma adecuada la moral, ética, disciplina, respeto, etc., en pocas palabras promueve la salud mental, evitando así agresiones físicas o verbales a terceros o personales.

Es expresar lo que se piensa o se siente de una manera verbal por medio del lenguaje, o no verbalmente, por medio del cuerpo (movimientos con manos, ojos, etc), habiendo uno que da el mensaje, que es el emisor y otro que lo recibe, el receptor.

La comunicación no verbal, debe tomarse en cuenta para comprender los conflictos y la conducta; el no poder o saber comunicarse verbal o no verbalmente provoca: angustia, conflicto e inquietud. (11) La comunicación se llama emocional cuando la persona emplea las dos comunicaciones antes mencionadas que son la verbal y la no verbal.

3.3.3) TENDENCIAS AGRESIVAS

El preadolescente y adolescente tiende a ser impulsivo y a demostrar actitudes agresivas que hasta cierto punto son naturales pero que en algún momento dado no las sabe manejar le pueden ocasionar molestias corporales o psicológicas a él y a los que le rodean.

Las manifestaciones agresivas y las reacciones a la agresión, son las respuestas agonistas destinadas a proteger a cada especie de cualquier ataque, y a facilitar las actividades para satisfacer las diversas necesidades. La agresión que en el sentido específico significa iniciar un ataque, es una forma universal de conducta en todas las clases de vertebrados y artrópodos. Tanto el ambiente externo como el interno influyen en la aparición de la agresividad y la impulsividad. El hambre, la restricción territorial y el aumento en la hormona sexual masculina elevan la actividad de lucha en algunos vertebrados. El hombre recurre a la agresividad violenta, hiriendo y matando con mucha frecuencia a su prójimo; desarrollando formas de crueldad y tortura, así como controles sutiles, a través de aspectos sociales para producir, sentimientos de culpa, afectos vergonzosos y conductas rituales inhibitorias y expiatorias. Se ha considerado que una de las mayores evoluciones del hombre fue la aparición de la conciencia, o sea el control de la agresividad.

Las tendencias agresivas en el ser humano asumen tres formas en el ser humano, agresión directa: atacar directamente el obstáculo que provoca la frustración. Agresión transferida: es manifestar su desacuerdo con la expresión corporal-abreacción. Agresión contra sí mismo: conducta que causa daño al organismo. Esta agresión no se limita al daño físico, sino que puede ser de una naturaleza psicológica, como en el caso de la depreciación del yo. Las tendencias autodestructivas, son las que se manifiestan cuando el principio que habitualmente orienta la conducta humana y el principio del placer disminuyen, es la manera mas castigadora (canalización negativa) de conseguir algún alivio de las tensiones, frustraciones o de la culpabilidad,

siendo el suicidio su manifestación extrema (9).

Las tendencias agresivas representan una parte considerable de los impulsos humanos. Manifiestan en parte, un carácter reactivo, es decir constituyen la respuesta a las frustraciones y tienen como objetivo la superación de las frustraciones.

3.3.3.1) REBELDIA

Los adolescentes de tipo rebelde se caracterizan por su poca tolerancia a la frustración, egocentrismo, relativa agresividad y violencia, desobedientes, llaman la atención con actos y/o actividades fuera de lo común y del orden establecido en la comunidad (sociedad), son independientes, inquietos, inestables, irritables, no aceptan la autoridad ni reglas, leyes o cualquier norma.

3.3.3.2) ANSIEDAD

Todas las etapas que la vida ofrece al hombre, en donde hay cambios, físicos, ambientales psicológicos, biológicos, socioculturales, morales, provocan cierta ansiedad o temor por lo desconocido, por lo que viene, y la etapa de la adolescencia no es la excepción por lo que el adolescente necesita apoyo y comprensión, orientación y formación pero no punitiva sino objetiva.

La persona con ansiedad manifiesta temor, en forma psicossomática, debido a: la presión psicológica-social, falta de confianza y seguridad en un momento dado (6). El primer temor es experimentar estados traumáticos, estados en que el organismo es sometido a tensiones o presiones que están más allá de su capacidad de control. El temora la pérdida de amor, a la pérdida de ayuda y a la protección; este temor es más intenso que si se tratara solamente de un juicio racional acerca de un peligro real, porque la autoestima primitiva se regula por medio de suministros externos, de modo que una pérdida de ayuda y protección significa también una pérdida de autoestima. Una persona que se siente amada, se siente fuerte, una persona que se ve abandonada es débil y está expuesta al peligro. Una persona que se sabe amada teme la posibilidad de ser objeto de un

abandono.

La ansiedad se puede manifestar con actitudes agresivas, de poca tolerancia a la frustración, falta de comunicación.

3.3.3.3) INHIBICION O TIMIDEZ

La inhibición o timidez, tiene como resultado evitar el contacto con las personas y el ambiente que le rodea, por temor, por prejuicio, por falta de valor, por falta de estima y confianza a enfrentarse y proyectarse o bien darse a conocer, se manifiesta con cierta actitud de inseguridad. Algunos adolescentes experimentan timidez en ambientes no familiares, por temor a que se burlen de ellos por lo que prefieren evadir a sus compañeros que enfrentar el momento.

La inhibición o timidez es la expresión de la limitación del Yo, para no causar conflicto con el Ello (12).

Inhibición de las conductas externas y socializadas: Todos los grados de inhibición pueden manifestarse a través de la conducta. Hay inhibiciones más importantes: personas siempre aisladas, que rehúsan las actividades de grupo. Su actitud contrasta a veces con la de su propio ambiente (familia), en el que dentro de un marco de protección, pueden mostrarse autoritarios y dominantes. En la mayoría de estos casos la familia habla de timidez.

Las personas carentes del sentido de identidad personal tienen dificultades para establecer relaciones íntimas; a veces buscan aislamiento; otras, forman vínculos limitados, sin espontaneidad ni autenticidad.

3.3.4) PSICOTERAPIA

Los diferentes tratamientos psicológicos basados para dar apoyo a la persona o modificar conductas que ella decida con fines terapéuticos, se denomina psicoterapia.

Según Henry Ey, la psicoterapia "es el acto por el cual el espíritu viene en auxilio del espíritu en un encuentro saludable de comprensión y restauración".(13)

"La comunicación terapéutica o cura hablada requiere, para

poder recibir ese nombre, que la actitud del que escucha sea de respeto, incondicionalidad y ausencia de toma de partido y de juicios de valor, a fin de transmitir al paciente un nuevo modelo de escucha hacia sí mismo. La intencionalidad de la comunicación terapéutica apunta también a que el paciente pueda abrir nuevas vías de comunicación interna: aprender a escucharse, a dialogar consigo mismo (Rogers). Todo lo que pueda mediatizarse con la palabra, transformarse en palabra, puede afrontarse y ser contenido, descifrado y controlado por el yo consciente y maduro". (13)

El proceso terapéutico se ha comparado con el de la evolución natural; la terapia trata de reproducir, a nivel simbólico las condiciones de crecimiento; donde el paciente o cliente será considerado en algunos casos como inmaduro y el terapeuta será el representante de la madurez emocional y personal. La terapia como proceso reeducativo es, en el sentido de educar de nuevo, mediante un replanteamiento, en lo posible, de las bases de la propia adaptación, de los valores recibidos y de las tendencias inherentes a la propia naturaleza, estableciendo por consiguiente, una nueva escala de valores, lo menos disociada posible esa naturaleza interna. La terapia se convierte en la escena en que se dramatizan y reviven las relaciones y los personajes que han dado mayor significado a la propia biografía; de este modo, pueden reencontrarse los conflictos pendientes y enfrentarlos a través y junto con el terapeuta.

El terapeuta no ha de ser explícitamente un moralista ni un ideólogo, aunque su papel de ayuda a la "normalización" signifique, en última instancia, una forma de reintegración a una sociedad que, en buena medida, está en la raíz de los trastornos que afectan al paciente (persona). (13)

La psicoterapia que se aplicó en los diferentes casos tratados fue de apoyo, con el objetivo de disminuir culpabilidad y mejorar o aumentar confianza, estima, valorización, etc.

3.3.4.1) TERAPIA CONDUCTUAL

Bajo ciertas condiciones, la conducta puede cambiarse, y esos cambios de conducta tienen aplicación práctica en los problemas de los seres humanos.

Iniciando la década de los sesenta se aplicó como tratamiento clínico, por primera vez en algunos países del Nuevo continente (USA y Canada), la terapia de la conducta, una nueva técnica radial -- del latín radix, que significa raíz-- con la premisa de que "lo que usted hace influye en quién es y en cómo se siente acerca de sí mismo. Cambiando los síntomas de la conducta neurótica, usted se cambia a sí mismo". (14)

Hasta el nacimiento de la terapia de la conducta, la conducta per se, tenía muy poca importancia en el tratamiento terapéutico. La terapia conductual toma el problema del individuo tal como existe en la actualidad, identifica la conducta específica que se debe cambiar con el fin de resolver sus dificultades, e intenta sistemáticamente transformar esa conducta basándose sobre todo, aunque no exclusivamente, en métodos derivados de la psicología del aprendizaje, el condicionamiento y el análisis de las conductas observables, que pueden contarse y medirse, antes que en procesos, impulsos o conflictos del inconsciente. Si no tiene lugar el cambio deseado, el terapeuta de la conducta da por sentado que él-ella está haciendo "algo mal", evalúa de nuevo y revisa su enfoque hasta obtener el resultado deseado. La terapia conductual afirma que el pasado es irrelevante en el proceso de cambiar a una persona, y que la gente no necesita mostrarse pasiva e impotente frente al inconsciente. La terapia conductual cree que sí, una persona ha aprendido una serie de fobias en ciertas situaciones -- ya sean impersonales, como ir en avión, o interpersonales, como el temor al rechazo-- puede ahora cambiar su conducta de modo que responda sin temor; afirma también que puede librarse de hábitos que no desea, como el comer con exceso, o el de entregarse obsesivamente a la idea de que todos le rechazan, y reemplazarlos con los hábitos que desea. La terapia conductual dice también "usted puede librarse de la tensión, suplantándola por la

serenidad".(14)

La terapia conductual se utilizó como tratamiento en los casos de subprograma de servicio, con el objetivo de promover una modificación de conducta y mejorar proyección de sí mismo hacia su comunidad.

*** MODIFICACION DE LA CONDUCTA**

La técnica de modificación de la conducta hace énfasis en la consecuencias de la conducta, le da importancia al estudio directo y empírico de como el ambiente actúa sobre la conducta que es emitida por un organismo y que, por tanto, controla la forma y la frecuencia de los actos futuros. La variable para comprender la conducta, o para cambiarla, consiste en observar y manipular sus consecuencias. La teoría de la conducta no toma en cuenta, ciertas complicaciones de la persona y del ambiente que otras orientaciones consideran de una gran importancia. La teoría de la modificación de la conducta posee una claridad, precisión y control, ejerciendo una gran influencia sobre la terapia. La teoría de la modificación de la conducta se basa en que: la conducta tiene sus consecuencias. Las consecuencias de una acción concreta influyen en la probabilidad de que el mismo acto se producirá en el futuro cuando las condiciones ambientales sean similares. Las buenas consecuencias son la presentación de condiciones satisfactorias o la retirada de condiciones adversas, por el contrario, las malas consecuencias significan, la presentación de condiciones adversas o la retirada de condiciones satisfactorias.

3.3.4.2) TERAPIA RACIONAL EMOTIVA (TRE)

Es una terapia cognitiva-conductual, con énfasis sobre los efectos de los pensamientos sobre la conducta. Los enfoques principales de ésta son la convicción de que los procesos cognoscitivos influyen tanto en la motivación como en la conducta y el uso de técnicas de modificación de conducta de una manera pragmática. La TRE es el reestructurar el sistema de creencias del individuo y la autoevaluación, especialmente en lo que respecta a los "yo debo" o "yo debería", que son los que

entorpecen un sentimiento más positivo de autoestima y de llevar una vida más creativa y emocionalmente satisfactoria y plena. La TRE emplea métodos cognitivos, emotivos y conductuales en forma integrada hacia la conducta, para provocar y promover en las personas tratadas cambios deseados en los pensamientos y en las acciones en un tiempo razonablemente breve.

La TRE debido a su énfasis, psicoeducativo y a sus fundamentos filosóficos, le da importancia a la terapia de grupo y a las competencias, empleando un enfoque cognoscitivo-emotivo-conductual, en lugar del enfoque unilateral, empírico y abreactivo que utilizan otras terapias de grupo. En los grupos de la TRE se hace discusión cognoscitiva y de resolución de problemas, así como ejercicios emotivoconductuales que ayudaran a comprenderse y a no ser fatalistas.

3.3.4.3) TERAPIA EXISTENCIAL

Tiene como objetivo el afinamiento de la conciencia de la persona, para descubrir el sentido de vida y trascendencia aún en el sufrimiento o a pesar de la disminución de la influencia de las tradiciones y valores. Hay que tomar en cuenta que en la terapia existencial "los aspectos negativos y trágicos de la vida humana del hoy por hoy son transformados en algo positivo y creador; convertir un momento difícil y sin esperanza en una realización y un logro a nivel humano; transformar la tragedia en un triunfo".

CAPITULO 4

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se observó que no hay una comunicación adecuada que permita que el estudiante sea escuchado, manifestando lo que está pensando o sintiendo; dificultándosele también, escuchar, respetar y aceptar el criterio de la otra persona. Además se observó que los Docentes y Autoridades no promueven la comunicación con los educandos, obstaculizando una interacción verdadera, limitándose sólo a tareas informativas y laborales, sin ocuparse de temas, cuestionamientos, problemas o inquietudes que el adolescente en un momento dado necesita compartir y con mayor razón si estos adolescentes son alumnos internos en la EFAC.

Otra situación que afecta directamente al adolescente de la EFAC es la precaria interrelación familiar existente, manifiesto con el poco apoyo, interés, respeto, orientación adecuada, y falta de comunicación, por lo que el adolescente tiende a buscar y a manifestarse con personas que substituyan a su familia.

Una de las características de los alumnos de la EFAC es que manifiestan su descontento de manera violenta, haciéndolo verbal pero ofensivamente y corporalmente en agresión directa al que lo molesta.

Algunos alumnos de primer ingreso tienen dificultades de adaptación al ambiente académico-laboral y a los reglamentos de la EFAC, decayendo en el rendimiento académico.

Entonces, los problemas que se atendieron durante el EPS en la EFAC, fueron: la falta de comunicación, la carencia del apoyo moral y psicológico que tiene el adolescente por parte de las Autoridades, Docentes, y familia, las tendencias a la agresividad y el bajo rendimiento académico.

CAPITULO 5

OBJETIVOS

5.1) OBJETIVO GENERAL

Crear y ejecutar un programa de orientación Psicoeducativo, dirigido al grupo estudiantil y al personal laboral de la EFAC.

Hacer conciencia y promover un cambio de actitudes en el grupo estudiantil y laboral a través de los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación.

5.2) OBJETIVOS ESPECIFICOS

5.2.1) DE SERVICIO

a) Brindar atención psicológica en la áreas clínica, educativa.

b) Desarrollar actividades grupales de atención psicológica (psicoterapia grupal) con los adolescentes a tratar.

c) Aumentar la proyección psicosocial del participante de psicoterapia.

ch) Motivar a que el estudiante se manifieste adecuadamente con la menor agresividad e impulsividad, por medio de modificación de conducta.

d) Motivar a la población estudiantil y laboral sobre la necesidad de un desarrollo integral de la salud: física y mental.

e) Desarrollar actividades docentes, recreativas y ocupacionales, que sirvan de estímulo y canalización positiva o de aceptación, promoviendo la salud mental.

f) Brindar apoyo psicológico a la población aledaña de la Escuela de Formación Agrícola de Cobán (EFAC) que así lo solicite.

g) Promover los medios de interrelación estudiantes y personal.

5.2.2) DE DOCENCIA

Desarrollar la salud mental por medio de talleres, haciendo énfasis en la importancia de un análisis y manejo objetivo de la problemática o situación planteada.

5.2.3) DE INVESTIGACION

Determinar las causas de la agresividad e incidencia de ésta, en la interrelación de los adolescentes de la EFAC.

CAPITULO 6

METODOLOGIA

Mediante una observación previa, realizada por la EPS, se consideró necesario trabajar tanto en el campo de la docencia con fines psicoeducativos, como en el campo de la clínica, dando apoyo, y orientación objetiva al que acudió a solicitarla o fue referido; se trabajó el conocimiento y descubrimiento de los valores de sí mismo, motivándolo también para mejorar y elevar su nivel académico aplicándolo en la vida, no dejando llevarse por la subjetividad e influencia de los demás, invitándolo a que consultara fuentes fidedignas, como bibliografía acreditada y personal capacitado en este caso, el servicio de Psicología; se promovió que es importante: pensar, sentir, decidir y actuar por sí mismo, para que acepte con responsabilidad objetiva, lo que él en un momento dado decidió.

Para el desarrollo de los tres subprogramas: servicio, docencia e investigación, se procedió con técnicas de abordamiento específicas para cada uno de éstos, como lo son: técnicas terapéuticas diversas, técnicas académicas, técnicas motivacionales y de investigación, las cuales se aplicaron de acuerdo a las necesidades e intereses del grupo requiriente, haciendo participar a los grupos: estudiantil y personal laboral.

6.1) DE SERVICIO

Se brindó el servicio de psicología a la población adolescente y adulta que así lo requirió; comprendió: psicoterapia individual y grupal, con técnicas conductuales, existenciales, actividades docentes, ocupacionales-recreativas.

6.2) DE DOCENCIA

Fue ejecutada en grupos formados por: estudiantes, personal de servicio- mantenimiento, administrativo y docente.

Se desarrollaron una serie de temas informativos y formativos, llevándolos a cabo como talleres con diversas técnicas entre las cuales están las exposiciones, mesas redondas,

grupos de trabajo, dinámicas, psicodramas, sociodramas, motivándolos con preguntas directas y búsqueda de soluciones; invitándolos también a que expusieran su pensar y sentir ante los temas presentados.

Se invitó al adolescente a que promueva y practique comunicarse, manifestarse, expresarse con las personas que le rodean, con el fin de compartir opiniones diferentes, aprender a escuchar, a analizar, a emitir su opinión.

El personal también fue invitado a manifestarse, expresarse directamente, con seguridad, con confianza; por lo que participaron en: talleres, pláticas, foros, que aumentaron su conocimiento académico e interés personal, complementando la actividad, al hacer comentarios con sus experiencias.

6.3.) DE INVESTIGACION

Las Causas Principales que Inciden en las Tendencias Agresivas del adolescente y su Interrelación en la EFAC, se observaron: en el Subprograma de Servicio, cuando el estudiante acudía voluntariamente o por referencia y en el Subprograma de Docencia, en los talleres y actividades realizadas.

El trabajo que se realizó con los grados de básicos de la EFAC, constituyó parte importante en la Investigación. La

Las metodologías que se utilizaron fueron la Investigativa y Participativa, complementándose con técnicas de lecturas (bibliografía), elaboración de fichas, resúmenes, observación directa, sistemática e interacción con el grupo estudiantil.

En la recolección de información, se procedió a plantear las variables de investigación, utilizando la observación directa e información recabada en el Subprograma de Docencia con las diferentes actividades como talleres y el cuestionario.

Los análisis de resultados, se determinaron en relación a los porcentajes obtenidos en la investigación.

Las variables estudiadas fueron:

Tendencias a la Agresividad,

Actitudes que conllevan poca tolerancia a la frustración,

Falta de comunicación verbal entre el grupo de compañeros alumnos y personal laboral

Baja interrelación e interacción en el grupo de la EFAC

Poca responsabilidad ante situaciones diversas.

* TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Durante la ejecución del EPS, se desarrollaron en el subprograma de docencia ocho temas en forma de talleres, auxiliados con técnicas audiovisuales, dinámicas, lluvia de ideas, preguntas, discusión dirigida, dramatizaciones, etc (Metodología Participativa); los talleres fueron la base para llevar a cabo el subprograma de investigación empero considerando importante una participación individual, directa, se utilizó la técnica del cuestionario, participando 121 estudiantes, el 92% de la población total estudiantil. Para que el resultado de la interpretación y el análisis del cuestionario fueran lo más objetivos, se tomó el total de la población participante, 121 estudiantes, como el 100% de referencia. El cuestionario fue utilizado en el Subprograma de Docencia e Investigación, para recabar datos, analizarlos y complementarlos por los grupos participantes en los seis talleres que se llevaron a cabo con el grupo estudiantil.

El cuestionario investigó aspectos sobre la agresividad, la comunicación, actitudes positivas, negativas; fueron cinco preguntas con respuesta abierta y cinco preguntas con respuesta cerrada.

Cuestionario.

A continuación se le presentan una serie de preguntas, debe contestarlos lo más sinceramente posible.

1. Qué es ser agresivo?
2. Usted, se considera agresivo? a) Poco, b) Bastante, c) Nada.
3. Es agresivo usted cuando, a) los provoca, b) lo provocan c) sin motivo?
4. Cuando tiene un problema o inquietud con una persona usted, a) lo maltrata verbalmente, b) lo agrede físicamente, c) habla con esa persona antes de actuar.
5. Qué es comunicarse con otras personas?
6. Usted, comunica sus problemas o inquietudes en forma directa verbal y calmada? a) Siempre, b) pocas veces, c) nunca.
7. Asumiría su responsabilidad después de cualquier actitud o hecho realizado? a) Sí, b) No; por qué?
8. Mencione actitudes positivas que usted posea.
9. Mencione actitudes negativas que usted posea.
10. Cómo considera el cambio de actitudes negativas a positivas en usted? Por qué?

CAPITULO 7

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL EPS

Durante el EPS realizado en la EFAC, se trabajaron tres subprogramas: Servicio, Docencia e Investigación, cada uno con, objetivos, metodología y actividades.

7.1) DE SERVICIO

El servicio psicoterapéutico fue dirigido a estudiantes, personal laboral y toda aquella persona que lo solicito.

Algunos estudiantes acudieron voluntariamente y otros asistieron por referencia.

Se organizó, ejecutó, promovió y divulgó el programa de Atención de Psicología Clínica en forma Individual y Grupal, atendiendo casos por motivos conductuales y por referencia de bajo rendimiento académico. El trabajar casos de bajo rendimiento académico, permitió a la EPS ofrecer, organizar y ejecutar un programa con actividades docentes, de retroalimentación y/o reforzamiento de la materia, mejoramiento de técnicas, juegos para agilizar memoria, etc.

Se inició a solicitud del director de la Escuela de Preprimaria y Primaria Aída Martínez (EAM), el programa de Psicología, previo planificación presentada a la supervisora y a compañeras EPS de Psicología de Cobán. Analizando la situación de la EAM se sugirió a la supervisora que para el año 1994 se cubriera dicha Escuela, la sugerencia fue aceptada.

7.2) DE DOCENCIA

Se realizaron talleres participativos con recursos audiovisuales, con el objetivo de que el grupo discutiera y planteara soluciones a los temas abordados, promoviendo la Salud Mental. Los temas fueron sugeridos por los mismos estudiantes, primero en forma escrita y después oralmente se procedió a decidir el orden de ejecución.

Se presentaron enfoques diversos que se pueden lograr en el adolescente, como: un cambio de actitudes que sean más positivas

y menos hirientes, que le permitan manifestar su desacuerdo o su sentir, utilizando, la comunicación emocional (expresión verbal-física) en forma calmada y aceptable, con tolerancia a la frustración y una concientización objetiva del momento que vive.

Con respecto al personal, los talleres se trabajaron en relación a: el respeto que el adulto le debe al estudiante y viceversa; el interés de resolver cuestionamientos académicos o de cualquier otro tipo; la necesidad de la interacción maestro-alumno o educando-educador, que se manifiesta porque los dos aportan, se ayudan, se complementan, superan, comparten conocimiento académico y experiencia de vida.

7.3) DE INVESTIGACION

Se investigaron, Las Causas Principales que Inciden a las Tendencias Agresivas en la Interrelación del Adolescente de la EFAC, siendo motivado por la incidencia de la misma, observada directamente y por referencia del personal Docente y Administrativo; se utilizaron las técnicas de: observación directa y sistemática, bibliográficas, Estadística Descriptiva, Metodología e Investigación Participativa, obteniendo conclusiones y soluciones grupales en los talleres y actividades dirigidos en el subprograma de docencia. Se aplicó un cuestionario como apoyo y respaldo haciendo la información más objetiva.

7.4) DIFICULTADES ENCONTRADAS

El EPS, llevado a cabo en la EFAC, se inició un mes antes del final del primer semestre, escolar del año 1993, interrumpiéndose con ello el rapport, la interrelación y el trabajo ya iniciado con estudiantes.

El segundo semestre escolar de la EFAC, inició un mes después y terminó antes de lo programado, esto motivo a la subdirección, a que se "aprovechara académicamente el máximo de tiempo", limitando entonces cada taller del subprograma a 40 minutos, obstaculizando un amplio desarrollo en los mismos.

7.5) HORARIO DE ACTIVIDADES
A EJECUTAR POR LA EPS DE PSICOLOGIA BEATRIZ EUGENIA DE LEON TOLEDO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
De 7:00 a 9:00	Trabajo Administrativo (TA)	Preparación material subprograma docencia	Implementación y trabajo en el subprograma de investigación	Implementación y trabajo en el subprograma de atención	Investigación (Biblioteca)	Participar en las actividades que planifican los profesores/orientadores	D E S C A N O
De 9:00 a 11:00	ATENCIÓN PSICOLÓGICA (SUB-PROGRAMA SERVICIO)						
De 11:00 a 12:30	ACTIVIDADES FORMATIVAS PERSONALES						
De 12:30 a 13:30	A L M U E R Z O						
De 13:30 a 16:30	A T E N C I O N P S I C O L O G I C A				Investigación (Biblioteca)	Participar en las actividades que planifican los profesores/orientadores	
De 16:30 a 18:30	- Talleres-estudio - Trabajo en grupo	Lectura	- Talleres-estudio - Trabajo en grupo	Lectura	- Interrelación de Epesista con alumnos	- Interrelación de Epesista con alumnos	
De 18:30 a 20:30	- Retroalimentación * orientación - pedagógica - didáctica - técnica	- Interrelación de Epesista con alumnos	- Retroalimentación * orientación - pedagógica - didáctica - técnica	- Interrelación de Epesista con alumnos	- Interrelación de Epesista con alumnos	- Interrelación de Epesista con alumnos	

*HORARIO REGULAR

*EXISTENCIAS FECHAS DETERMINADAS PARA CHARLAS Y TALLERES

*SE CONSIDERAN FECHAS DETERMINADAS PARA QUE LA EPS HAGA DILIGENCIAS EN LA CAPITAL (UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS Y PERSONALES)

CAPITULO 8

PRESENTACION DE RESULTADOS

Cuadro 1

Se observa en el cuadro la participación y el equivalente en porcentaje de los alumnos de la EFAC en cada subprograma.

SUBPROGRAMAS EN LA EFAC	TOTALIDAD DE LA POBLACION ESTUDIANTIL	NUMERO DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON	PORCENTAJE DE PARTICIPACION
DE SERVICIO	131	11	9%
DE DOCENCIA	131	123	94%
DE INVESTIGACION	131	121	92%

8.1) DE SERVICIO

Cuadro 2

En este cuadro se especifica los motivos de consulta atendidos de la EFAC y de los otros lugares que solicitaron el servicio.

<u>MOTIVO DE CONSULTA</u> PROCEDENCIA	AGRESION	BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO (REFERIDOS)
EFAC	3	8
EAM	3	
PARTICULAR	1	
SUBTOTAL	7	8
TOTAL DE CASOS ATENDIDOS 15		

El servicio de Psicología atendió quince casos, seis por motivos de agresividad y el resto por referencia de bajo rendimiento académico. En los casos atendidos se utilizarón los siguientes procedimientos: rapport/terapia de apoyo, contrato terapéutico, entrevista para establecer la historia clínica, y diferentes técnicas terapéuticas. En los casos por referencia también se trabajo reforzamiento académico.

Cuatro casos de los atendidos no son de la EFAC; tres casos se trataron a solicitud del señor director de la Escuela Pública de Preprimaria y Primaria "Aída Martínez", escuela que pertenece a la comunidad "San José la Colonia". En ésta, se trabajaron también con todo el grupo escolar, actividades lúdicas, recreativas y dinámicas. El otro caso que se atendió es el de un niño de cuatro años del Barrio "El Campo", trabajando terapias lúdicas, entrevistas y tareas terapéuticas a la familia.

B.2) DE DOCENCIA

Cuadro resume de las Actividades realizadas y el porcentaje de participación del grupo estudiantil en los talleres en el subprograma de Docencia.

Cuadro 3

ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL SUBPROGRAMA DE DOCENCIA	DIRIGIDO A	100% POBLACION TOTAL	PARTICIPACION	FECHAS
1. TEMA PSICOLOGIA Y SALUD MENTAL	ESTUDIANTES	BASICOS, 150, 1er SEMESTRE ESCOLAR	126= 84%	MAYO 28
2. TEMA APARATO PSIQUICO	ESTUDIANTES	BASICOS, 150, 1er SEMESTRE ESCOLAR	126= 84%	JUNIO 8,9,10
3. TALLER GENERAL: SALUD MENTAL, EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	PERSONAL LABORAL	38 TRABAJADORES	18=47.37%	JUNIO 29, JULIO 1,,2,27,28
4. TALLER 1. CRITERIOS Y SUGERENCIAS PARA EL SERVICIO DE PSICOLOGIA	ESTUDIANTES	BASICOS, 131, 2do SEMESTRE ESCOLAR	119=90.84%	AGOSTO 31
5. TALLER 2. USO Y ABUSO DE LA SEXUALIDAD	ESTUDIANTES	TERCERO BASICO, 32, 2do SEMESTRE ESCOLAR	32=100%	SEPTIEMBRE 3
6. TALLER 3. DIFERENTES MANIFESTACIONES DEL AMOR: AMOR A DIOS, AMOR FRATERNO, ETC	ESTUDIANTES	TERCERO BASICO, 32, 2do SEMESTRE ESCOLAR	32=100%	SEPTIEMBRE 22
7. TALLER 4. MANEJO DE EMOCIONES	ESTUDIANTES	BASICOS, 131, 2do SEMESTRE ESCOLAR	121=92.37%	SEPTIEMBRE 28,29
8. TALLER 5. LA COMUNICACION VERBAL, CORPORAL Y EMOCIONAL QUE SE DEBE PRACTICAR	ESTUDIANTES	BASICOS, 131, 2do SEMESTRE ESCOLAR	129=98.47%	OCTUBRE 6,7
9. TALLER 6. SOLIDARIDAD/AMISTAD	ESTUDIANTES	BASICOS, 131, 2do SEMESTRE ESCOLAR	129=98.47%	OCTUBRE 8,11

La experiencia al ejecutar las actividades del subprograma de Docencia fueron de trascendencia en aprendizaje como en satisfacción, para el grupo estudiantil y laboral según refirieron; cumpliéndose entonces el objetivo. La participación de los estudiantes fue del 94% del total de la población, manifestando con ello el interés y aceptación de estas actividades en las evaluaciones al final de cada taller, en la anuencia a ceder los períodos de tareas-estudio y sugiriendo la promoción de actividades que involucren la participación activa del estudiante de la EFAC.

8.3) DE INVESTIGACION

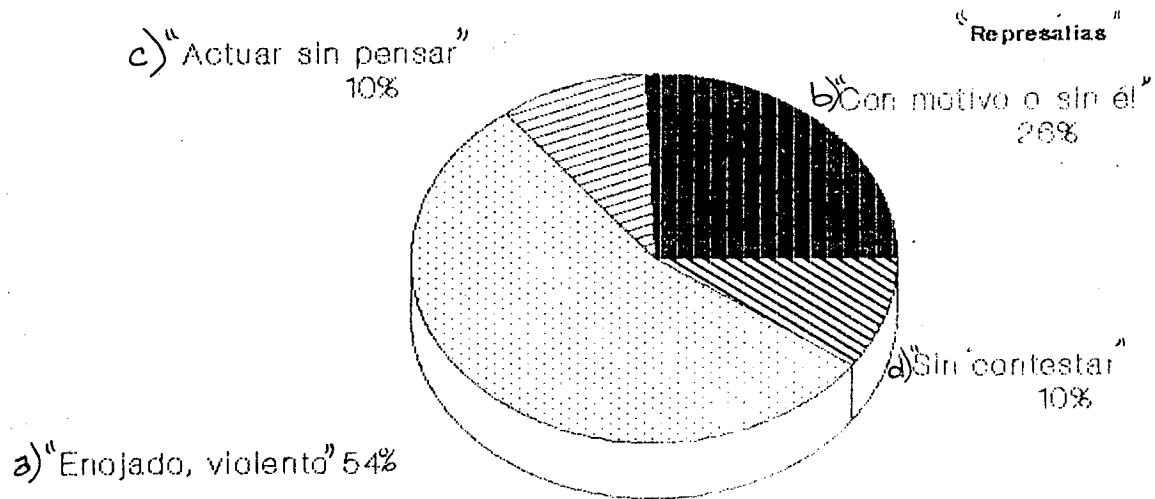
Cuadro 4: La siguiente información, es sobre las respuestas dadas por los estudiantes en el cuestionario y los porcentajes de éstas.

PREGUNTAS	RESPUESTAS POR ESTUDIANTES	PORCENTAJES
1. Qué es ser agresivo?	a) "Enojado, violento" R/66 b) "Represalias con o sin motivo" R/31 c) "Actuar sin pensar" R/12 d) Sin Responder (S R)/12	a) 54% b) 26% c) 10% d) 10%
2. Usted, se considera agresivo?	a) Poco R/94 b) Bastante R/9 c) Nada R/18	a) 78% b) 7% c) 15%
3. Es agresivo usted, cuando:	a) Lo provocan R/106 b) Provoca R/8 c) Sin motivo R/2 d) Sin responder R/5	a) 88% b) 6% c) 2% d) 4%
4. Cuando tiene un problema o inquietud con una persona, usted:	a) Lo maltrata (verbal) R/10 b) Lo agrede (físico) R/14 c) Habla con él R/92 d) S R/5	a) 8% b) 12% c) 76% d) 4%
5. Qué es comunicarse con otras personas?	a) Interrelación amistosa R/113 b) S R/ 8	b) 93% b) 7%
6. Usted comunica sus problemas- inquietudes (su sentir) en forma directa, verbal y calada	a) Siempre R/27 b) Pocas veces R/83 c) Nunca R/10 d) S R/1	a) 22% b) 69% c) 8% d) 1%
7. Asumiría su responsabilidad después de cualquier actitud o hecho realizado	a) Sí "para no perjudicar a otras personas" R/105 b) S R/16	a) 87% b) 13%
8. Mencione actitudes positivas que usted posea:	a) "Amable, juguetón" R/73 b) "humilde, responsable" R/46 c) S R/2	a) 60% b) 38% c) 2%
9. Mencione actitudes negativas que usted posea:	a) "Irresponsable, vengativo" R/72 b) "Enojado, molestón" R/44 c) S R/5	a) 60% b) 36% c) 4%
10. Como considera el cambio de actitudes negativas a positivas?	a) "De beneficio para uno" R/84 b) "No hay algo que cambie" R/2 c) S R/ 35	a) 69% b) 2% c) 29%

Se presentan a continuación, por medio de Diagramas por Sectores, seis de las diez preguntas planteadas en el cuestionario.

¿QUE ES SER AGRESIVO?

(Pregunta 1)

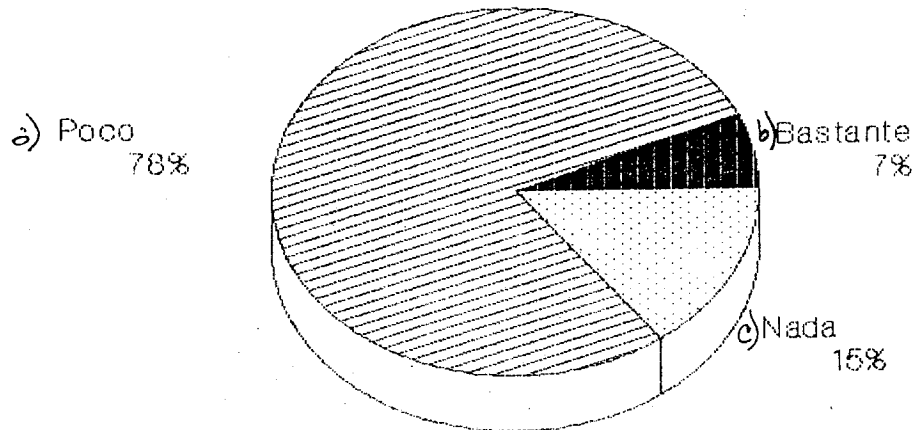


Fuente: Cuadro 4.

Total : 121 alumnos.

USTED, ¿SE CONSIDERA AGRESIVO?

(Pregunta 2)

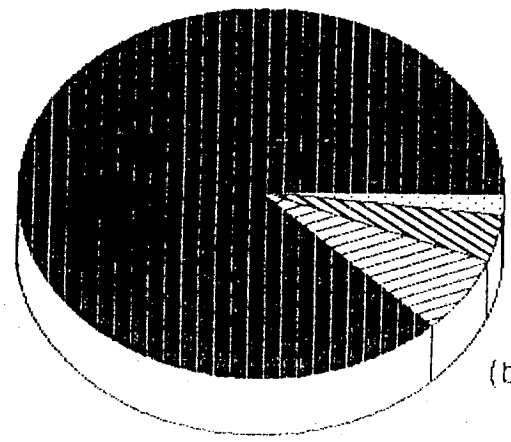


Fuente: Cuadro 4.
Total : 121 alumnos.

ES AGRESIVO USTED, CUANDO...

(Pregunta 3)

a) Lo provocan 88%

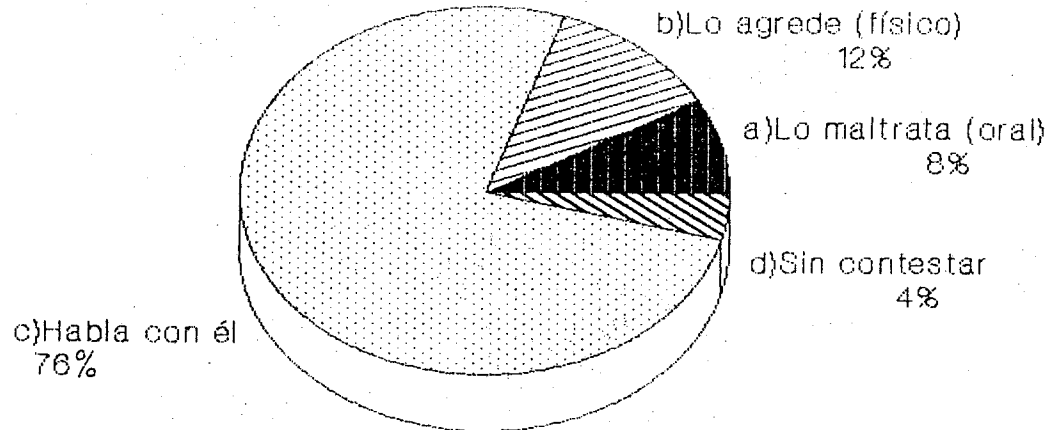


(c) Sin motivo 2%
(d) Sin contestar 4%
(b) Provoca 6%

Fuente: Cuadro 4.
Total : 121 alumnos.

CUANDO TIENE UN PROBLEMA O INQUIETUD CON UNA PERSONA, USTED...

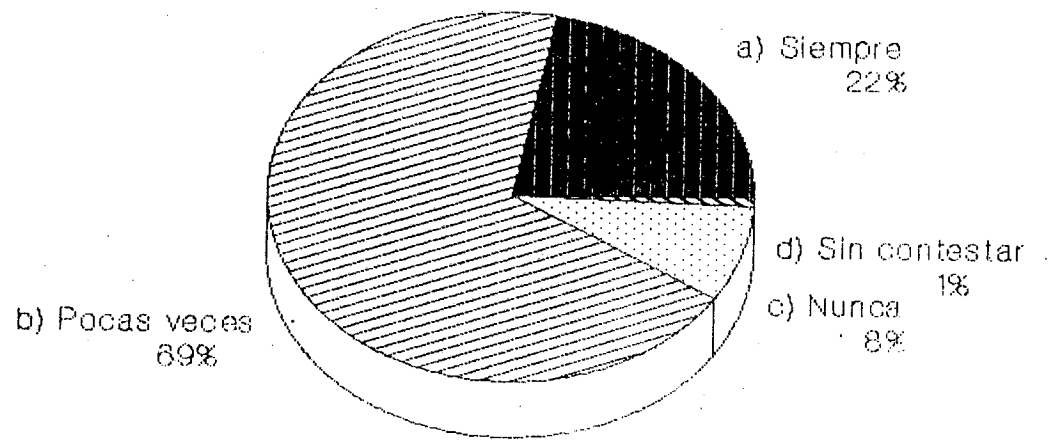
(Pregunta 4)



Fuente: Cuadro 4.

Total : 121 alumnos.

USTED ¿COMUNICA SUS PROBLEMAS-INQUIETUDES
(SU SENTIR) EN FORMA DIRECTA, VERBAL
Y CALMADA?
(Pregunta 6)

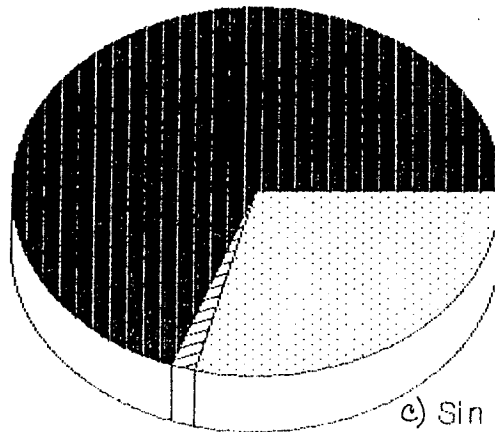


Fuente: Cuadro 4.
Total : 121 alumnos.

¿COMO CONSIDERA EL CAMBIO DE ACTITUDES NEGATIVAS A POSITIVAS?

(Pregunta 10)

a) "De beneficio para uno
y los demás"
69%



b) "No hay
algo que se cambie"
2%

c) Sin contestar
29%

Fuente: Cuadro 4.

Total : 121 alumnos.

La información del trabajo de investigación se obtuvo de lo observado en cada taller participativo y de los resultados del cuestionario individual y por escrito, respecto a las tendencias agresivas, comunicación, actitudes positivas, negativas.

Analizando la información se obtuvo que el 54% de los estudiantes manifestó que ser agresivos es ser enojado, violento y ofender a los demás; el 78% se consideró poco agresivo y el 88% se consideró agresivo cuando los provocan, eso significa que el estudiante tiene el concepto de actitud agresiva y no de considerarse agresivo, sin embargo, si tiene tendencia a la agresividad, según lo observado directamente y lo manifestado en el cuestionario.

Los estudiantes aducen que el daño se "hace a otra persona", sin embargo después de una agresión, la persona agresora experimenta cierta culpabilidad, que le hace sentirse intranquila, pudiéndola llevar a autocastigarse física o psicológicamente.

Las tendencias agresivas, tienen como principal factor la poca tolerancia a la frustración y la necesidad de no sentirse disminuido en el Yo, (sentirse ofendido).

La impulsividad es característica también de personas en pubertad y en los adolescentes, el alumno responde "violentamente" a un estímulo "violento" por lo que hay condicionamiento e impulsividad antes de un razonamiento; en este caso el 88% (106 estudiantes) cuando son provocados inciden y tienden a ser agresivos.

La comunicación verbal y física (sensoperceptiva) hacen la comunicación emocional, ésta es la ideal, puesto que permite una verdadera interrelación e interés en las personas que se están comunicando y/o manifestando, al respecto el 93% (113 estudiantes) respondieron que comunicarse es "ser escuchado y escuchar en confianza lo que siente uno y poder dar opinión o solución a lo que plantean los amigos, manteniendo una relación amistosa".

El comunicarse implica evitar los impulsos agresivos e

invita a ser escuchado y escuchar sugerencias o llamados a reflexionar, provenientes del adulto o personas con experiencia, o bien del amigo o compañero de estudios, por lo que el 76% prefiere hablar con la persona antes de actuar agresivamente. Empero cuando se trata de comunicar un problema o acontecimiento hay dificultad de comunicarlo disminuyendo el porcentaje al 69%.

La madurez personal se manifiesta, en reconocer, enfrentar y rectificar cualquier situación, error o falla, por difícil que se considere. El 87% (105 estudiantes) respondieron que si asumen su responsabilidad después de cualquier actitud o hecho realizado, porque "enfrentar lo que uno hizo es lo apropiado, para que otras personas no salgan afectadas."

Hay "actitudes positivas y negativas" que caracterizan a cada persona. Las actitudes positivas y negativas que la población estudiantil participante consideró como tales, influyen y constituyen el proceder, sentir y pensar de ellos. Entre las actitudes positivas, el 60% (73 estudiantes) manifestó: "tranquilidad, amabilidad, ser juguetón, agradecido, platicador, ser amistoso"; el 38% (46 estudiantes) manifestó, "sinceridad, solidaridad, sencillez-humildad, responsabilidad, estudioso, trabajador", el 1.65% no contestaron. Entre las actitudes negativas el 60% (72 estudiantes) manifestó actitudes personales de egoísmo, irresponsabilidad, venganza.

El cambiar y/o modificar actitudes agresivas, de frustración, etc, trae como consecuencia una aceptación del Yo, para luego superar en forma mental, material y física, aumentando y mejorando en la persona su proyección e interacción social. El 69% (84 estudiantes) de los que participaron en el cuestionario, respondieron que "el cambio es de beneficio para cada uno, para su familia y sus amigos".

CAPITULO 9

CONCLUSIONES

9.1) Se obtuvo el 94% de participación del grupo estudiantil en las diferentes actividades del subprograma de Docencia, que fue base y enlace en los dos subprogramas restantes, obteniéndose una participación consciente y objetiva del estudiante.

9.2) Las Causas Principales que Inciden en las Tendencias Agresivas, del Adolescente y su Interrelación en la EFAC, es multifactorial, la poca tolerancia a la frustración, la falta de orientación de una persona adulta, el temor a comunicarse, la influencia ambiental y cultural hacia el "machismo", la violencia e impulsividad, son las principales.

9.3) Por lo observado el estudiante no es tomado en cuenta con sus planteamientos respecto a los aconteceres en la EFAC, por lo que no es participante activo en las soluciones y la ejecución de éstas.

9.4) La falta de actividades participativas e informativas, recreativas, deportivas, culturales, etc, dirigidas al interés y necesidad de los estudiantes, trae como consecuencia la búsqueda de personas, diversiones, y "recreaciones" poco recomendadas que en lugar de ayudar al estudiante lo llevan a confundirse.

9.5) Se observó que la falta de comunicación trasciende hasta el punto de crear un ambiente de inseguridad, inestabilidad y conflicto entre las autoridades administrativos y grupo estudiantil, influyendo directamente, en el interés o desinterés de rendir al máximo, en las diferentes actividades académicas y laborales.

9.6) Se observó que el docente se limita a dar información académica.

9.7) La falta de comprensión, apoyo y afecto por parte de la familia hace que el estudiante adopte actitudes con poca autoestima, valorización, confianza, credibilidad, seguridad.

CAPITULO 10

RECOMENDACIONES

* A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

10.1) Continuar el servicio de EPS de Psicología, llevándolo a cabo de preferencia, al inicio de cada semestre escolar de la EFAC, para que no se interrumpa el trabajo terapéutico, por las vacaciones intersemestrales.

* A las autoridades y Consejo Docente de la Escuela de Formación Agrícola de Cobán:

10.2) Promover actividades formativas, informativas, recreativas, deportivas, culturales, en donde haya interacción e interrelación del grupo docente con el grupo estudiantil, con el objetivo de promover la comunicación e insentivar emocional-sentimentalmente al estudiante que, practicamente vive el máximo de tiempo en la EFAC.

10.3) Llevar a cabo reuniones mensuales o bimensuales con los padres de familia, para informar y compartir sobre el rendimiento escolar, laboral y "aspectos sentimentales-emocionales" de su hijo y motivar a los padres para que apoyen y mantengan la interrelación con sus hijos internos de la EFAC.

10.4) Mantener una comunicación e información con los estudiantes, para evitar malos entendidos o rumores que generan inseguridad estudiantil y laboral.

10.5) Realizar un estudio y renovación objetiva del reglamento de Disciplina que se utiliza actualmente para los estudiantes de la EFAC, permitiendo que reúna requisitos y reglas que el estudiante pueda cumplir y el docente o maestro orientador puedan aceptar, evitando excepciones que conllevan a actuar con doble vínculo.

BIBLIOGRAFIA

1. Pérez Waldemar. SEGUNDO BASICO, CON BASE A LAS GUIAS CURRICULARES. COBAN. 1990.
2. De la Cruz S.J.R. CLASIFICACION DE ZONAS DE VIDA DE GUATEMALA, BASADA EN EL SISTEMA HOLDRIDGE, GUATEMALA. INSTITUTO NACIONAL FORESTAL. UNIDAD DE EVALUACION Y PROMOCION. Guatemala, 1976.
3. Godínez S.M. DIAGNOSTICO DE LAS CPOMUNIDADES SAN JOSE LA COLONIA DE COBAN, ALTA VERAPAZ. E.P.S. USAC. Fac. Agronomía, Guatemala, 1986.
4. Reyes Sergio. INFORME FINAL, E.P.S. USAC Fac. Agronomía. Guatemala 1987.
5. REGLAMENTO DE LAS EFA. U.F.R.H. Ministeriode Agricultura, Ganadería y Alimnetación. 1983.
6. FOLLETO MIEDO Y ANSIEDAD. F.C.H. Guatemala 1990.
7. FOLLETO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD: CONSIDERACIONES GENERALES, ADOLESCENCIA. USAC. Esc. Ciencias Psicológicas. 1990.
8. Montero Maritza. CARACTER Y AMBIENTE. Editorial Grijalbo S.A. México 1983.
9. FOLLETO SOBRE HIGIENE MENTAL Y LOS AJUSTES DEL INDIVIDUO. CAPITULO X. OPS 1991.
10. CIENCIA Y EDUCACION. EFPEM. USAC. Vol.5 junio 1992.
11. Kolb Lawrence. PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA. La Prensa Médica Mexicana, S.A. 1985.
12. De la Fuente Muñiz, Ramón. PSICOLOGIA MEDICA. Fondo Cultural Económico, 1976.
13. FOLLETO TRASTORNOS Y TERAPIAS. USAC. Esc. Cc Ps. Técnicas psicoterapéuticas. 1991.
14. Fensterheim Herbert y Jean Bear. NO DIGA SI CUÁNDO QUIERA DECIR NO. Quinta edición. Ediciones Grijalbo S.A. México 1985.

15. De Lorentzen, Marina Gordillo. EL ADOLESCENTE
GUATEMALTECO, SU PROBLEMA EDUCACIONAL
Y SU RENDIMIENTO. Tercera edición.
Impreofset, Oscar de León Palacios.
Guatemala, agosto 1989.
16. Berge André. LAS PSICOTERAPIAS. Tercera Edición. Herder.
México, 1990.
17. Hollander Edwin. PRINCIPIOS Y METODOS DE PSICOLOGIA
SOCIAL. México 1,987.
18. Summers, Gene F. MEDICION DE ACTITUDES. Traducida por
Javier Aguilar V. Editorial Trillas.
México, 30 marzo 1984.
19. Ellis Albert y Eliot Abrahms. TERAPIA RACIONAL
EMOTIVA. TRE. Editorial Pax. México, 1986

OTRAS:

- * Aquino Tobías, Byron Arnoldo. TESIS: EDUCACION
SEXUAL DEL ADOLESCENTE ESCOLAR. Facultad de
Ciencias Médicas, USAC. 1984.
- * FOLLETO USOS Y ABUSOS DE LA SEXUALIDAD. Por el Lic.
Edilzar A. Castro Quiroz. Centro de Documentación,
Unidad de Educación, Información y Adiestramiento,
Asociación Pro- bienestar de la Familia de Guatemala.
APROFAM. Serviprensa Centroamericana, febrero 1991.
- * Van Sommers. BIOLOGIA DE LA CONDUCTA. Editorial Limusa.
S.A. México. D.F. 1988.
- * Moro Mario. INTRODUCCION A LA PSICOBIOLOGIA.
12 Edición. Impresos Industriales.
Guatemala, 1987.
- * Solá Mendoza. HIGIENE ESCOLAR. Sexta edición. Editorial
Trillas. México. D.F.
- * ALTERACIONES FISICO-AFECTIVAS-EMOCIONALES Y PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE. USAC. ESC. Ciencias Psicológicas. 1990

ANEXOS

A continuación se presenta la planificación de cada Subprograma del Proyecto que se ejecutó en la EFAC, la boleta de control de sesiones y la boleta de referencia.

**PLAN DE ACTIVIDADES
 → DE SERVICIO
 ATENCION PSICOLOGICA INDIVIDUAL - GRUPAL**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TECNICAS	INSTRUMENTOS Y/O RECURSOS	TEMPORALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Brindar atención psicológica al adolescente que lo busca por voluntad, o bien por referencia, dándole información o formación, según la problemática que él refiera y disminuir la ansiedad o temor a cualquier sentimiento negativo que él esté viviendo, ofreciéndole apoyo. - Promover el rapport 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Proyecto EPS Psicología - Participación del adolescente en el arreglo físico de la clínica psicológica - Participación en las actividades de los fines de semana, organizados por los orientadores - Participación en las actividades diversas realizadas por la Administración de la EFAC - Psicoterapia Individual * Revisión de fichas psicopedagógicas * Entrevista (sesiones) * Aplicación de la terapia de apoyo - Información según el tema para disminuir la ansiedad posible que la persona vive en ese momento - Prestarle atención - Buscar soluciones entre los dos 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicoterapia de apoyo individual - Técnicas terapéuticas existenciales 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Conversación - Tareas psico-terapéuticas - Pruebas psicológicas proyectivas 	<ul style="list-style-type: none"> * MATERIALES - Papel bond y periódico tamaño carta - Papel lustre - Cartulinas - Pliegos papel periódico - Marcadores para pizarrón y para carteles - Lápices - Lapiceros - Borradores de lápiz y de tinta - Sacapuntas - Mesa, pizarrón, sillas - Espacio - clínica * HUMANOS - EPS Psicología - alumnos - Personal laboral 	<p>Las psicoterapias individuales se llevarán a cabo primero y serán una sesión por semana; después se formará el grupo o los grupos terapéuticos con los asistentes y las sesiones se llevarán a cabo: una sesión por semana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Concientizar al adolescente que las actitudes impulsivas agresivas traen como consecuencia resultados negativos tanto físicos como psicológicos por lo que se hace necesario presentarle soluciones que conlleven a la comunicación y canalización adecuada y positiva, manifestando su sentir, su pensar y actuar en forma adecuada. - Mejorar la tolerancia a la frustración 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos didácticos - Enfrentamiento terapéutico conductual (juego de personajes - Aprendizaje Asertivo) - Dinámicas que conlleven desgaste de energía; psicoterapias grupales - Psicodrama - Actividades terapéuticas manuales - Psicoterapias grupales dinámicas" afectivas y de conocimiento <p>Juegos: Damas chinas, damas españolas, dominó, rompecabezas 10 piezas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas terapéuticas conductuales: * TRE * Aprendizaje Asertivo * Psicoterapia grupal e individual - Técnicas terapéuticas conductuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas Psico-terapéuticas - Discusión dirigida - Dramatizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> * MATERIALES - Papel bond y periódico tamaño carta - Papel lustre - Cartulinas - Pliegos papel periódico - Marcadores para pizarrón y para carteles - Lápices - Lapiceros - Borradores de lápiz y de tinta - Sacapuntas - Mesa, pizarrón, sillas - Espacio - clínica - reglas * HUMANOS - EPS Psicología - Alumnos - Personal Laboral 	<p>Las psicoterapias individuales se llevarán a cabo primero y serán una sesión por semana; después se formará el grupo o los grupos terapéuticos con los asistentes y las sesiones se llevarán a cabo: una sesión por semana</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TECNICAS	INSTRUMENTOS Y/O RECURSOS	TEMPORALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en el mejoramiento y aumento de: autoestima, autoconfianza, autovaloración para una mejor proyección psicosocial de la persona 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicoterapia individual y grupal. <ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de autoconocimiento - Psicodramas - Sociodrama 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicoterapia de apoyo - Terapia existencial 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación - Análisis 	<ul style="list-style-type: none"> * MATERIALES - Papel bond y periódico tamaño carta - Papel lustre - Cartulinas - Pliegos papel periódico - Marcadores para pizarrón y para carteles - Lápices - Lapiceros - Borradores de lápiz y de tinta - Sacapuntas - Mesa, pizarrón, sillas - Espacio - clínica - Reglas * HUMANOS - EPS Psicología - Alumnos - Personal Laboral 	<p style="text-align: right;">78</p> <p>Las psicoterapias individuales se llevarán a cabo primero y serán una sesión por semana; después se formará el grupo o los grupos terapéuticos con los asistentes y las sesiones se llevarán a cabo: una sesión por semana</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar al estudiante para que aproveche mejor la lectura y el estudio 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de las técnicas de estudio - Trabajo individual y grupal con la materia a retroalimentar - Actividades docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de estudio y lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Talleres de trabajo - Tareas 	<ul style="list-style-type: none"> * MATERIALES - Papel bond y periódico tamaño carta - Papel lustre - Cartulinas - Pliegos papel periódico - Marcadores para pizarrón y para carteles - Lápices - Lapiceros - Borradores de lápiz y de tinta - Sacapuntas - Mesa, pizarrón, sillas - Espacio - clínica - Reglas * HUMANOS - EPS Psicología - Alumnos - Personal Laboral 	<p>Las psicoterapias individuales se llevarán a cabo primero y serán una sesión por semana; después se formará el grupo o los grupos terapéuticos con los asistentes y las sesiones se llevarán a cabo: una sesión por semana.</p>

→ DE DOCENCIA
FORMACION E INFORMACION PARTICIPATIVA CON GRUPO ESTUDIANTIL Y GRUPO LABORAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TECNICAS	INSTRUMENTOS Y/O RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y fomentar la salud mental por medio de pláticas y talleres auxiliados con dinámicas, mesas redondas, foros, exposiciones, representaciones como psicodramas y sociodramas; que conlleven a que la persona analice su actual forma de conducta y opte si es su decisión, por mejorarla o cambiarla con una mejor proyección de él-ella como persona al medio que le rodea. - Informar y formar al adolescente sobre conceptos objetivos acerca de qué es psicología, cómo se trabaja o su aplicación, los campos que ésta abarca y la importancia que tiene como ciencia psicosocial. - Promover el interés en la búsqueda de salud mental 	<ul style="list-style-type: none"> - Pláticas y talleres <ul style="list-style-type: none"> * mesas redondas * trabajos grupales * foros * exposiciones * psicodramas * sociodramas - Charlas sobre Psicología y Salud Mental (para los alumnos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Analítica - Participativa - Expositiva - Inductiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Mesas redondas - Trabajos grupales - Comentarios - Dinámicas de grupo - Guías de trabajo - Preguntas dirigidas - Dinámicas de ambientación y presentación 	<ul style="list-style-type: none"> * MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Marcadores - Carteles - Láminas - Libros - Aulas * HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos educandos - EPS Psicología - Personal docente, administrativo, de servicio, de mantenimiento
<ul style="list-style-type: none"> - Que el educando analice el por qué debe expresarse manifestando su sentir y pensar en forma adecuada y no impulsivamente - Que el educando dramatice escenas donde haya agresividad y poca comunicación y otra escena donde haya comunicación y poca agresividad para que el dé soluciones de acuerdo a las situaciones planteadas. 	<p>Taller sobre: La comunicación verbal, escrita, emocional que se debe practicar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Analítica - Participativa - Inductiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización - Preguntas dirigidas - Comentarios 	<ul style="list-style-type: none"> * MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Marcadores - Carteles - Láminas - Libros - Aulas * HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos educandos - EPS Psicología - Personal docente, administrativo, de servicio, de mantenimiento

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TECNICAS	INSTRUMENTOS Y/O RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Presentar en forma sencilla y objetiva el aparato psíquico del ser humano - Hacer preguntas al respecto del tema - Enunciar las partes del aparato psíquico 	<ul style="list-style-type: none"> - Charla sobre Aparato Psíquico 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Analítica - Participativa - Inductiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas directas - Lluvia de ideas - Dinámicas de grupos 	<ul style="list-style-type: none"> * MATERIALES - Pizarrón - Marcadores - Carteles - Láminas - Libros - Aula * HUMANOS - Alumnos educandos - EPS Psicología
<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar entre emoción y sentimiento - Enunciar soluciones adecuadas no agresivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller: Manejo de emociones 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Analítica - Participativa - Dirigida - Inductiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupos - Discusión dirigida - Preguntas directas - Dramatización - Láminas - Videocinta (Sexto Semestre) 	<ul style="list-style-type: none"> * MATERIALES - Pizarrón - Marcadores - Carteles - Láminas - Libros - Sala de lectura * HUMANOS - Alumnos educandos - EPS Psicología - Personal docente, administrativo, de servicio, de mantenimiento
<ul style="list-style-type: none"> - Formar e informar objetivamente en el adolescente ideas al respecto del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller sobre Definición de lo que se considera como Amor, tipos y/o clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Analítica - Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Debates - Comentarios - Carteles - Láminas - Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> * MATERIALES - Pizarrón - Marcadores - Carteles - Láminas - Libros - Sala de Lectura * HUMANOS - Alumnos educandos - EPS Psicología - Personal docente, administrativo, de servicio, de mantenimiento
<ul style="list-style-type: none"> - Que el educando se concientice de su valor como estudiante - Aumentar la responsabilidad en la ejecución de tareas, estudio-lectura - Presentar soluciones para lograr que él sea capaz de ordenar sus actividades: académicas, recreativas, sociales, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller: Técnicas para captar o asimilar mejor la lectura, estudio y mejorar en realización de las tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Analítica - Participativa - Dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Tarea - Trabajo grupal - Discusión dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> * MATERIALES - Pizarrón - Marcadores - Carteles - Láminas - Libros - Aula * HUMANOS - Alumnos educandos - EPS Psicología - Personal docente, administrativo, de servicio, de mantenimiento

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TECNICAS	INSTRUMENTOS Y/O RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Presentar al educando ideas y conceptos científicos y objetivos al respecto. - Que el educando visualice y analice el tema de manera objetiva para que pueda plantear sus dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y abuso de la sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Analítica - Participativa - Inductiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate - Láminas - Videocinta - Foro 	<ul style="list-style-type: none"> * MATERIALES - Pizarrón - Marcadores - Carteles - Láminas - Videocinta (Cuarto-Sexto Semestre) - Televisión - Diapositivas (Primer Semestre) - Retroproyector - Aula - Sala de Lectura * HUMANOS - Alumnos - EPS - Depto. Recursos audiovisuales
<ul style="list-style-type: none"> - Concientizar al educando de la importancia que tiene el que sea responsable de sus actos como persona para que se valore como tal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Decisiones ante las influencias sociales (alcohol, drogas, tabaco, prostitución). 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Analítica - Participativa - Inductiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Comentarios - Carteles - Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> * MATERIALES - Pizarrón - Marcadores - Carteles - Diapositivas - Retroproyector - Aula - Sala de Lectura * HUMANOS - Alumnos - EPS - Depto. Recursos audiovisuales
<p>Presentarle al alumno en esta actividad, otra opción para manifestarse y sentirse como es la expresión corporal en dinámicas afectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas grupales - Agradecer a los alumnos su participación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigida - Expresiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas afectiva y de conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> * MATERIALES - Salón de usos múltiples - Palitos, vejigas, muñecos de felpa - Papel bond, lapiceros, lápices, borradores, sacapuntas * HUMANOS - Alumnos - EPS Psicología
<ul style="list-style-type: none"> - Que los padres de familia se interesen por mantener una interacción afectiva (con su hijo) aún cuando sea indirecta por medio de cartas o llamadas telefónicas, o bien con visitas esporádicas - Que los padres de familia ayuden y se sientan parte del proceso formativo de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del apoyo físico y psicológico de la familia para con los hijos-es 	<ul style="list-style-type: none"> - Inductiva - Expositiva - Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Comentarios - Análisis - Preguntas directas - Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> * MATERIALES - Cartulinas - Pizarrón - Marcador - Padres de familia - EPS Psicología * HUMANOS - EPS Psicología - Padres de Familia

DE INVESTIGACION

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TECNICAS	INSTRUMENTOS Y/O RECURSOS	TEMPORALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar de forma teórico-práctica las diferentes actitudes significativas, tanto positivas como negativas que manifiestan los adolescentes, buscando con ellos soluciones encaminadas a una modificación de actitudes con una mejor proyección psicosocial, permitiéndole expresarse sin llegar a consecuencias agresivas conllevando a: culpabilidad, baja autoestima - Conducir y ofrecer soluciones, recomendaciones ante la problemática a estudiar y observar 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Participación en diversas actividades (recreativas, juegos, giras, ayuda) para comenzar rapport - Planteamiento o formulación del problema - Enunciar: justificación <ul style="list-style-type: none"> * Objetivos * Marco teórico (investigación) * Entrevistas * Encuestas * Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Investigativa (Bibliográfica) - Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres. - Cuestionarios. - Observación Directa. 	<ul style="list-style-type: none"> * MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> - Material escolar: lapiceros, lápices, hojas, papel bond, sacapuntas, borradores * HUMANOS: <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos - Personal Laboral - EPS Psicología - Supervisora - Asesor 	<p>En las tres fases</p> <p>Miércoles: de 7:00 a 9:00</p> <p>Viernes: de 7:00 a 12:30, de 14:00 a 16:00</p>

INDICE

CAPITULO 1	
SINTESIS DESCRIPTIVA	1
CAPITULO 2	
INTRODUCCION	3
CAPITULO 3	
ANTECEDENTES	5
3.1) DESCRIPCION DE ALTA VERAPAZ, COBAN, COMUNIDAD SAN JOSE LA COLONIA	5
3.1.1) HISTORIA, GEOGRAFIA, TRADICIONES Y CARACTERISTICAS DE COBAN, ALTA VERAPAZ	6
3.1.2) DATOS GENERALES DE LA COMUNIDAD SAN JOSE LA COLONIA	14
3.2) DESCRIPCION DE LA ORGANIZACION	16
3.3) ABORDAMIENTO DE LAS BASES CIENTIFICAS TEORICO- METODOLOGICAS QUE ENFOCAN LOS PROBLEMAS A TRATAR	20
3.3.1) ADOLESCENTE	20
3.3.1.1) PERSONALIDAD	22
3.3.1.2) FAMILIA	24
3.3.1.3) SENTIDO ETICO-SOCIAL	29
3.3.2) EDUCACION	30
3.3.2.1) APRENDIZAJE	32
3.3.2.2) DISCIPLINA	35
3.3.2.3) LA COMUNICACION	35

3.3.3)	TENDENCIAS AGRESIVAS	36
3.3.3.1)	REBELDIA	37
3.3.3.2)	ANSIEDAD	37
3.3.3.3)	INHIBICION O TIMIDEZ	38
3.3.4)	PSICOTERAPIA	38
3.3.4.1)	TERAPIA CONDUCTUAL	40
	* MODIFICACION DE LA CONDUCTA	41
3.3.4.2)	TERAPIA RACIONAL EMOTIVA	41
3.3.4.3)	TERAPIA EXISTENCIAL	42

CAPITULO 4

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	43
--------------------------------------	----

CAPITULO 5

OBJETIVOS

5.1)	OBJETIVO GENERAL	45
5.2)	OBJETIVOS ESPECIFICOS DE	
5.2.1)	DE SERVICIO	45
5.2.2)	DE DOCENCIA	46
5.2.3)	DE INVESTIGACION	46

CAPITULO 6

METODOLOGIA	47
-----------------------	----

6.1)	SERVICIO	47
6.2)	DOCENCIA	47
6.3)	INVESTIGACION	48
*	TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS	48
*	CUESTIONARIO	50