

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS



FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 1979

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
13
† (730)

Guatemala, octubre de 1979.

Señores Miembros
Comisión Administradora
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Señores Miembros:

Presento ante Uds., este informe de Ejercicio Profesional - Supervisado, con el objeto de llenar los requisitos que exige la Escuela de Ciencias Psicológicas, previo a optar el título de Licenciatura en Psicología; siendo realizado en el Instituto Por Cooperativa "Joaquín Santa María y Vigil", de la cabecera municipal de Mixco, del mes de abril a septiembre del año 1978.

Espero que este informe satisfaga los requisitos que requiere un trabajo de esta índole, así como también abra las puertas a nuevas investigaciones psicológicas en el ámbito educativo.

Atentamente

Felipe Alberto Soto Rodríguez.

DEDICATORIA

A mis Padres:

Trinidad Soto Paz
Berta Rodríguez de Soto

A mis Hermanos:

Luis Everardo
María del Carmen

AGRADECIMIENTO

- A Personal Docente y Administrativo del Instituto Por Cooperativa "Joaquín Santa María y Vigil", especialmente a su Directora.

- A los alumnos del ciclo escolar 1978, especialmente a los de 3o. Básico.

- A Supervisor de 3er. año de la carrera corta de Orientación Vocacional y Laboral del año 1978, de la Escuela de Ciencias - Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

EL PRESENTE INFORME DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO
ES UN RECONOCIMIENTO A:

El estudiante guatemalteco

El Magisterio Nacional

La Escuela de Ciencias Psicológicas

Especialmente:

Lic. José Roberto Pérez P.

Lic. Magaly Leiva de Tay

Por sus aportes al presente trabajo.

Instituto Por Cooperativa "Joaquín Santa María y Vigil"

INDICE

	Pág.
PRESENTACION	
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
1.1 Formulación del Problema	3
1.2 Definición del Problema	5
1.2.1 Las Capacidades	7
1.2.2 Aptitud	11
1.2.3 Vocación	13
1.2.4 La Orientación	14
1.2.4.1 El Diagnóstico Vocacional	17
1.3 Antecedentes del Problema	20
1.4 Análisis del Problema	25
1.5 Justificación del Problema	29
1.6 Delimitación del Problema	31
1.7 Objetivos	34
1.8 Plan de Trabajo	36
1.8.1 Docencia	36
1.8.2 Investigación	37
1.8.3 Servicio	39

	Pág.
CAPITULO II	41
MATERIAL Y METODOS	41
2.1 Descripción del Campo de Trabajo	41
2.1.1 Bosquejo Histórico de la Institución	41
2.2 Selección de la Muestra	
2.3 Metodología	42
2.4 Descripción de los Instrumentos Aplicados	45
I Pruebas no Psicométricas	45
1- Ficha Psicopedagógica	45
2- Ficha de Información General del Estudiante	45
3- Cuestionario Intimo	45
4- Cuestionario General	46
5- Cuestionario para Evaluación del Profesorado	46
II Pruebas Psicométricas	47
1- Test del Arbol	47
2- Escala de Intereses de Thurstone	47
3- Tests Otis Intermedio, Forma "A"	47
4- Tests Otis Superior, Forma "A"	47
5- Tests de Aptitud Diferencial, Forma "A" (T.A.D.)	48
5.1 Test de Razonamiento Verbal	50
5.2 Test de Habilidad Numérica	50
5.3 Test de Razonamiento Abstracto	51
5.4 Test de Relaciones Espaciales	51

	Pág.
5.5 Test de Razonamiento Mecánico	52
5.6 Test de Velocidad y Exactitud	52
6- Test Multifásico de la Personalidad (MMPI)	53
CAPITULO III	55
PRESENTACION DE RESULTADOS	55
3.1 Docencia	55
3.2 Investigación	58
3.2.1 Premisas y Postulados	59
3.2.2 Planteamiento de Hipótesis	59
3.3 Servicio	65
CAPITULO IV	101
INTERPRETACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	101
4.1 Docencia	101
4.2 Investigación	
4.3 Servicio	114

	Pág.
CAPITULO V	125
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	125
1) Conclusiones:	125
1.1 Docencia	125
1.2 Investigación	126
1.3 Servicio	130
2) Recomendaciones:	132
2.1 Docencia	132
2.2 Investigación	133
2.3 Servicio	134
CAPITULO VI	137
GLOSARIO	137
CAPITULO VII	147
BIBLIOGRAFIA	147
ANEXOS	151

INTRODUCCION

Este trabajo pretende dar una visión general sobre lo que puede ser la orientación escolar y vocacional en la escuela secundaria nacional urbana, surgiendo de la necesidad de estudiar y conocer los problemas que aquejan al estudiante guatemalteco, al carecer de la información necesaria para un mejor rendimiento y aprovechamiento de sus capacidades.

El propósito de realizarlo en el área urbana del municipio de Mixco, se debe a que la mayoría de trabajos e investigaciones se centralizan generalmente a la ciudad capital, no permitiendo conocer las condiciones de otros sectores de la república.

Para llevarlo a cabo se hizo uso de las técnicas y recursos propios de la orientación escolar y vocacional utilizados en el medio guatemalteco, recabando datos y experiencias de personas dedicadas desde varios años a tan noble tarea. Además de los que brinda la Escuela de Ciencias Psicológicas y los conocimientos y experiencias propias del estudiante de psicología.

Para realizarlo en forma más real y efectiva, se tomaron en cuenta las condiciones del medio, la sensibilidad de los instrumentos psicométricos y especialmente las necesidades del estudiante, para así brindar al mismo un camino abierto hacia la búsqueda de la verdad y el conocimiento por medio de una profesión u oficio que satisfaga sus condiciones de ser humano y se convierta en lo futuro en un elemento útil a la comunidad y la sociedad.

Este estudio pretendemos sirva al estudiante y a las personas interesadas en la educación como un aporte más, para despertar el interés por la escuela y sus problemas, y así solucionarlos

en mejor forma y sea la misma un seno de productores de indi
viduos sanos y capacitados que aprovechan inteligentemente
las oportunidades que ésta les brinda.

CAPITULO I

1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

La escuela es un organismo ideológico del Estado. En ella se enseña un saber hacer, pero de forma que se asegure la sujeción de la ideología dominante.

El papel de los aparatos ideológicos del Estado, como lo es uno de ellos la escuela, es reproducir puestos en la división capitalista del trabajo, pues al salir de ella estarán sujetos a un sitio preciso en la producción.

Además de lo anterior, la escuela como organismo educativo y como entidad ideológica, presenta una serie de problemas, derivados de su propia estructura, de su contenido y de sus funciones u objetivos; los cuales repercuten hondamente en la formación del individuo. Ya que en su seno además del problema social de la lucha de clases, está de por medio la enseñanza, el aprendizaje, etc. O sea, la conformación total del ser humano. La preparación para una vida satisfactoria.

Pero enseñar no sólo es la simple relación de maestro-alumno a través de un conocimiento, pues además de todos los recursos que el maestro dispone a su alcance, éste debe utilizarlos de una manera real y objetiva para que produzca en el educando un verdadero aprendizaje humano.

Hoy en día se considera de gran utilidad los estudios psicológicos para los maestros. Esto se debe a que aún no se conoce cuál o cuáles sean las maneras más eficaces para una mejor enseñanza.

Algunos educadores y padres de familia consideran que el rendimiento escolar alcanzado por los alumnos debe servir como criterio para la evaluación del maestro, puesto que los tests de evaluación sólo toman en cuenta el conocimiento de los hechos. Y la educación pretende enseñar a pensar, estudiar, razonar, o sea, capacitar al individuo para la vida por medio de un desarrollo total de la personalidad.

Por ejemplo, en la escuela primaria la orientación compete en ayudar a los niños a madurar en los procesos técnicos selectivos, especialmente en lo que se refiere a planeación educativa y vocacional.

A los maestros corresponde reexaminar de tiempo en tiempo, los cambios que se dan en los alumnos en sí mismos, en las demandas escolares y en la vida; para luego trasladarlas a los orientadores escolares.

De lo expuesto anteriormente nos damos cuenta que la psicología es un elemento básico y útil en la escuela. Es por ello, que en nuestras escuelas se dan una serie de problemas, debido especialmente al poco o ningún conocimiento psicológico de los educadores y también por la carencia de los servicios de orientación. Ante esta situación, en el nivel primario y secundario se encuentra latente el problema de la orientación. Puesto que las escuelas que gozan de estos servicios educativos sólo tienen el de orientación de tipo vocacional y se hace solamente en el último grado del ciclo básico (tercero) y propiamente en los establecimientos del nivel secundario de la ciudad capital.

Entonces, es en la escuela donde hace falta un constante y permanente servicio psicológico de orientación escolar y vocacional.

1.2 DEFINICION DEL PROBLEMA

La educación no puede vivir encerrada entre las cuatro pa-
redes de la escuela, separada de las actividades de la vida. Es
por eso, que la pedagogía moderna trata por todos los medios de
tener una visión más exacta del hombre. De esta manera, en el
proceso educativo del niño y del adolescente procura lograr una
formación más armoniosa e integral del hombre.

La formación armoniosa e integral da el pleno desarrollo
de las potencias individuales. Para lograr dicha formación, el
educando debe recibir en la edad propicia la educación que favo-
rezca el florecimiento de sus capacidades.

Para llevar a cabo en mejor forma su función, la pedagogía
moderna tiene como auxiliar valioso a la psicología educativa; la
cual se refiere al estudio de aquella conducta que sea producto
de un aprendizaje para el individuo.

La psicología educativa se preocupa de todo el aprendiza-
je. La psicología educativa tiene la función de orientar el desen-
volvimiento de las mejores potencialidades humanas de la manera
más apropiada.

En el concepto tradicional o académico la educación con-
sistía en la simple noción de aprender. Se aprende a escribir, a
leer, a hacer cálculos aritméticos, etc. Es decir, el aprendizaje
se limita a aquellos logros académicos derivados de la experien-
cia escolar. Es por eso que se dice "antes se enseñaba más que
ahora", ^{1/} dando a entender con esto, que en el pasado se daba

^{1/} Efraín Sánchez Hidalgo. Psicología Educativa. Editorial
Universidad de Puerto Rico. Pág. 35.

más importancia al aprendizaje académico y memorístico. Aunque a lo sumo se sabe, que aprender es una actividad compleja - de alcances mucho mayores.

El concepto moderno de aprendizaje incluye además de la enseñanza de nociones académicas, el desarrollo de actitudes, intereses, valores, ideales destrezas motrices, razonamientos, apreciaciones, creación, etc. En otras palabras, el desarrollo pleno de la personalidad.

La psicología educativa está relacionada con todos los aspectos del desarrollo humano y trata de lograrlos en cada uno de los niveles educativos.

El aprendizaje humano está conectado con el desarrollo físico, motor, emocional, social, mental, etc. Sin embargo, para ello es necesario la madurez emocional, la cual juega un papel importante en el aprendizaje humano.

Por ejemplo, gracias a la psicología educativa se ha podido detectar que el niño que afronta problemas en el aprendizaje de la lectura, se deben con frecuencia a conflictos emocionales y no a la falta de madurez.

Esto y otros problemas más han sido detectados gracias a la psicología educativa.

Mientras tanto, nuestra educación además de los problemas serios que confronta sólo da al alumno conformación a cerca de conocimientos alejados de la realidad en que vive, sin orientarlo cómo los tiene que recibir, para qué le van a servir, qué capacidades va a desarrollar, etc.

Para poder definir el problema, nos remitimos primero a in

vestigar ciertos términos que están en íntima relación con el mismo, los cuales son:

1.2.1) Las Capacidades: Según el diccionario de psicología de Warren, "plena potencialidad de un individuo para cualquier función, tal como la limita su constitución psíquica y medida teóricamente por la extensión en que esa función se desarrollaría en condiciones inmejorables". "Se denominan capacidades las cualidades psíquicas de la personalidad que son condición para realizar con éxito determinados tipos de actividad". 2/

Las capacidades se consideran desde el punto de vista de cómo se realizan las actividades. Por ejemplo, un individuo que mirando un plano puede representar mentalmente que forma tendría éste en la realidad; esta es una capacidad.

El concepto de capacidad se ha desarrollado a través de la historia. Las capacidades las ha creado y desarrollado el hombre en la lucha por la satisfacción de sus necesidades. La capacidad de percibir se la formó el hombre a medida que la vida le exigía una diferenciación más perfeccionada sobre los objetos reales.

Las nuevas actividades humanas han formado también nuevas capacidades. La división y la especialización del trabajo han dado como consecuencia la especialización de las capacidades humanas. "El desarrollo de las capacidades depende en un grado decisivo de las condiciones histórico-sociales de la vida del hombre, de las condiciones de la vida material de la sociedad". 3/

2/ Smirnov y otros. Psicología. Editorial Grijalvo. Pág. 435.

3/ Smirnov y otros. Psicología. Editorial Grijalvo. Pág. 435.

Las condiciones del sistema capitalista han conducido a reprimir y deformar la mayoría de las capacidades de las personas; ya que únicamente, la clase dominante tiene amplias posibilidades para desarrollarlas. Al respecto, V.I. Lenin decía: "El capitalismo ha estrangulado, aplastado y destruido una masa de talentos entre los obreros y los campesinos trabajadores. Estos talentos han sucumbido bajo la opresión de la necesidad, de la miseria, del ultraje a la personalidad humana". 4/

En la formación de las capacidades intervienen ciertas particularidades de la actividad nerviosa superior, como la rapidez para formar reflejos condicionados, la rapidez para la formación y la estabilidad de las reacciones de inhibición, etc.

Las capacidades aisladas no garantizan el éxito en determinada actividad. Es por ello, que las capacidades del músico no sólo se reducen a un buen oído musical. El éxito para desarrollar cualquier actividad depende de la combinación de capacidades. Por ejemplo, el maestro necesita exponer en forma interesante el material de enseñanza, tener tacto pedagógico, capacidad organizativa, etc.

Existen capacidades generales y especiales. La inteligencia y la memoria se consideran capacidades generales para cualquier actividad. También la observación es una capacidad general de la personalidad. Entre las cualidades especiales están el oído musical, la facilidad de representar objetos, la valoración de proporciones, etc. La escuela exige capacidades generales y especiales, según las particularidades de cada materia. El éxito depende del uso adecuado de las más generales y las más especiales.

4/ V.I. Lenin. Obras Completas, tomo XXX, Pág. 54.

Las capacidades necesitan de la asimilación y la utilización creadora de los conocimientos, los hábitos y las habilidades adquiridas.

Los conocimientos y las habilidades están en íntima relación con las capacidades, contribuyendo a su desarrollo.

Por medio de la enseñanza se transmite al educando una experiencia social determinada, como la escritura, los fundamentos de la ciencia, adquisición de hábitos prácticos, etc. Al ser más variado y complicado el material de enseñanza se van desarrollando las capacidades. Cuando asimila los conocimientos, adquiere el dominio de las operaciones mentales (el análisis, la síntesis, la generalización).

Al aprender los métodos propios del dibujo, la pintura, la escultura se forman las capacidades artísticas. La falta de conocimientos y los hábitos necesarios impiden el desarrollo de las capacidades.

Hay diferencias muy especiales entre las capacidades y los conocimientos, habilidades y hábitos. A eso se debe, que algunos estudiantes tengan menos éxitos en ciertas asignaturas, a pesar de tener no menos conocimientos que los otros, debido a que trabajan poco o de una manera no adecuada, lo cual no les permite el desarrollo real de sus capacidades.

Mientras más amplia y variada sea una actividad, más amplia y variadamente se desarrollarán las capacidades.

Entonces, el maestro debe observar con atención las particularidades del escolar, poniendo de manifiesto lo que en ellas hay de valor y ayudar a superar las indeseables, cambiarlas y reeducarlas.

Algunos estudiantes aparentan incapacidad para determinar la asignatura, porque les faltan conocimientos y hábitos aún no descubiertos. Por ejemplo, cuando los estudiantes pasan a actividades más complejas sin dominar los nuevos métodos de trabajo, al principio consiguen buenos resultados auxiliándose de los métodos asimilados anteriormente (por ejemplo, para efectuar la suma hacen el recuento simple por unidades), por consiguiente estudian con aprovechamiento durante algún tiempo. Pero al pasar a la etapa siguiente de aprendizaje, ya no pueden resolver las tareas de estudio y muestran una incapacidad para adquirir los conocimientos ulteriores. La causa de su fracaso, no es el desarrollo insuficiente de sus capacidades, sino la falta de los nuevos conocimientos indispensables para la nueva etapa de aprendizaje y los cuales no adquirieron en el momento oportuno.

Para que las capacidades se desarrollen en forma total, es necesario también tener amor al trabajo. Pues algunos estudiantes brillantes después fracasan en el trabajo, debido a que no adquirieron seriedad en la etapa de estudios con el trabajo escolar; en donde además del mismo trabajo se deben formar ciertos hábitos como la puntualidad, la responsabilidad, educar el carácter, etc.

La práctica del trabajo en la escuela por los maestros ha demostrado que, todo alumno, con exclusión de los casos considerados patológicos, están en condición de desarrollar sus capacidades, aprendiendo los fundamentos de la ciencia, incorporarse a la ciencia actual, a la cultura y a la técnica, y al llegar a la etapa adulta, participar con las oportunidades que le brinda la escuela, en las distintas actividades que la vida de sociedad exige.

Entonces, las capacidades son las cualidades psíquicas más estables de la personalidad, que aunque dependen de los conocimientos, los hábitos y las habilidades, no están supeditados total

mente a ellos. Sin embargo, se forman y desarrollan más lentamente que la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades.

Las capacidades se forman según se dé la asimilación de conocimientos y habilidades, y del desarrollo de las capacidades depende la facilidad y la rapidez con que se aprendan a dominar los conocimientos y habilidades.

1.2.2) Aptitud: Según el diccionario de psicología de Warren, aptitud es, "Condición o serie de características consideradas como síntomas de la capacidad de un individuo para adquirir, con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones, como la capacidad para aprender un idioma, componer música, etc". Según el diccionario de psicología de Dorsch, aptitud es "concepto emparentado con el de dote personal, pero en este último se destaca el aspecto cualitativo, mientras que la característica de la aptitud es el aspecto cuantitativo". Son ciertas particularidades anatómo-fisiológicas del sistema nervioso, del cerebro, que forman las diferencias innatas de los individuos.

Toda aptitud es la facultad para algo y su existencia en el ser humano determina su utilidad para determinada actividad. Las aptitudes requieren el desarrollo de ciertas premisas específicas de la personalidad.

Las aptitudes poseen ciertas premisas orgánicas, fijadas hereditariamente en el ser humano para su desarrollo en forma de aptitudes o talentos. Los seres humanos desde su nacimiento están provistos de diversas aptitudes.

La fijación hereditaria de las aptitudes queda demostrada por la orientación similar de la personalidad en ciertas familias.-

Por ejemplo, en la familia de Juan Sebastián Bach, luego de cinco generaciones se dieron dieciocho importantes talentos musicales. Entonces, los talentos de los padres transmiten a sus hijos ciertos genes, que influyen notablemente en su desarrollo.

Sin embargo, para hablar de la formación de aptitudes, no se puede señalar a la transmisión hereditaria como condición única; ya que lo heredado y lo adquirido forman una unidad indisoluble en la orientación de la personalidad del individuo. Como dice, J.L. Rubinstein, "Una aptitud se desarrolla a base de distintas funciones psicofísicas y de procesos psíquicos. La aptitud es una forma sintética muy compleja, que lleva implicado en sí gran número de datos, sin los cuales el hombre sería incapaz de llevar a cabo una concreta actividad cualquiera, así como características que sólo se elaboran dentro del proceso de una actividad organizada de determinado Modo". 5/

Para el desarrollo de las aptitudes se da la actividad dialéctica entre la aptitud y el saber; los cuales tienen vinculación recíproca.

Las aptitudes tienen una significación importante para el desarrollo de las capacidades. "Las aptitudes son solamente una de las condiciones para la formación de las capacidades, por sí mismas nunca las predeterminan". 6/

Es por ello, que si un individuo posee aptitudes brillantes para determinada actividad y si no se ocupa de la misma, nunca las desarrollará.

5/ J.L. Rubinstein. Principios de Psicología General. Editorial Grijalvo. Pág. 705

6/ Smirnov y otros. Psicología. Editorial Grijalvo. Pág. 436.

1.2.3) Vocación: Es la tendencia de la personalidad a ocuparse de una determinada actividad.

Aunque existen divergencias entre las capacidades y la vocación, generalmente coinciden y se desarrollan juntas. Por ejemplo, al llamar la atención una actividad cualquier al niño, éste más la realiza, dando lugar al desarrollo de las capacidades necesarias. La vocación hacia determinada actividad se mantiene por el éxito al realizarla, y aquella actividad para la cual el niño es capaz le produce más satisfacción.

Una de las vocaciones más importantes en el niño es el trabajo manual. El trabajo manual cubre una etapa básica en la vida del niño y tiene relación directa con el desarrollo intelectual. Otra vocación del niño es hacia la actividad intelectual, la cual juega un papel importante para el desarrollo de las capacidades. Hay por ejemplo, niños que a corta edad leen mucho o muestran pasión por los juegos intelectuales.

No se debe confundir el interés con la vocación. Hay algunos muchachos y muchachas que piensan dedicarse a una determinada actividad, pero después resulta que esta tendencia era equivocada, por lo que desaparece ante los primeros fracasos, ya que no era esta su vocación.

La diferencia de las capacidades y las vocaciones tiene vital importancia para el maestro. Las capacidades se distinguen por la facilidad con que el alumno asimila la enseñanza en las varias asignaturas y por la calidad de conocimientos adquiridos. Mientras que la vocación se distingue por la calidad de trabajo en el dibujo, la pintura, la escultura y por la facilidad con que los realiza. Si no se tienen en cuenta las diferencias de las capacidades de los alumnos, no se puede conseguir un éxito general en la enseñanza y en el desarrollo adecuado de cada alumno.

Es por eso, que algunos alumnos muestran mayores destrezas para ciertas actividades que otros. Por ejemplo, unos llaman la atención por la rapidez con que comprenden, otros por la viveza de las obras poéticas, los terceros por el dibujo y la pintura, los cuartos por la música, los quintos por su capacidad de observación de la naturaleza, etc.

El alto grado de desarrollo de las capacidades se llama talento. Mientras más talento tenga el individuo, mayor será su responsabilidad y más complejas las actividades que se le asignen.

Las capacidades se desarrollan en la práctica. Es por eso que la educación y la enseñanza son un medio efectivo para el desarrollo de las capacidades.

Los maestros deben desarrollar de una manera activa las capacidades que se manifiestan en el niño. El niño debe actuar de acuerdo a sus intereses y el maestro debe prestarle el apoyo necesario y comprobar cuidadosamente si sus tendencias son reales o equivocadas.

Aun las lesiones orgánicas graves pueden ser superadas para el desarrollo de las capacidades. Por ejemplo, Nicolás Ostrovski se convirtió en escritor soviético cuando ya estaba ciego.

1.2.4) La Orientación: Según Mathewson, "la orientación será considerada esencialmente como un proceso de aprendizaje para el individuo a orientar y cuyo punto focal se localizará en la comprensión cognoscitiva consciente que el individuo tenga del yo, de las condiciones situacionales importantes y de las relaciones entre el yo y el medio".

Según Luis Herrera y Montes, "aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desen-

volverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo".

Según Hamrin y Erickson, "la orientación en la escuela secundaria se refiere a aquel aspecto del plan educativo que se interesa especialmente por ayudar al alumno a adaptarse a su situación actual y a planear su futuro de acuerdo con sus intereses, capacidades y necesidades sociales".

Según Jacobson y Reavis, la orientación es, "el servicio - destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas; ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven".

Según Luis Arturo Lemus, "la orientación es considerada - como adaptación social, consistente en el servicio que se proporciona al individuo para ayudarle a adaptarse mejor al medio donde le toca actuar como miembro de una sociedad, así como para prestarle ayuda específica para comprenderse a sí mismo y colaborar en la transformación o evolución de su propio medio".

Según C.C. Ross, "el propósito de la orientación es asistir al educando para que adquiera suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad".

Finalmente, Para Mira y López, la orientación es "una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el - que con el menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad".

La orientación en la escuela primaria se preocupa de conocer los antecedentes familiares del niño, investigar las causas de los problemas de aprendizaje y brindarle toda la asistencia requerida para que realice con éxito el paso a la escuela secundaria. También, le compete ayudar a los niños a madurar en los procesos técnicos selectivos, especialmente en lo que se refiere a planeación educacional y vocacional.

Probablemente, la orientación escolar tuvo su origen en las escuelas secundarias.

La orientación profesional tiene por objeto dirigir a una persona hacia el oficio o profesión que más le conviene, de acuerdo a sus aptitudes y las posibilidades socio-económicas del medio. La orientación profesional toma en cuenta para un empleo, las personas más aptas para desempeñarlo.

La orientación profesional permite al individuo descubrir sus intereses profesionales, brindándole un rendimiento óptimo en el cuadro profesional y por lo tanto, un equilibrio emotivo y una adaptación social.

La selección y la orientación profesional se apoyan en las siguientes premisas psicológicas: "1a.) en condiciones similares, los diferentes trabajadores no alcanzan el mismo grado de éxito profesional; 2a) los seres humanos difieren entre ellos por numerosos caracteres psicofisiológicos propios de las diferencias individuales y apreciables con métodos precisos; 3a) los individuos - que poseen algunos caracteres tienen más posibilidades de éxito que otros en un oficio", 7/

7/ Alberto L. Merani. Psicología Genética. Editorial Grijalbo. Pág. 219.

La orientación profesional no se basa en una sola disciplina, sino que necesita el concurso de las demás y la síntesis de varias técnicas científicas. No se obtienen en un breve tiempo, por el contrario necesita de mucho lapso de observación y experimentación para la formulación de sus juicios.

En realidad, lo importante no es determinar una profesión u oficio en particular, sino "un tipo de trabajo". Es importante señalarlo, ya que en una profesión se hallan diversos tipos de ocupación.

Uno de los objetivos principales de la orientación profesional es encontrar la habitual fórmula de adaptación entre el hombre y el trabajo. La orientación vocacional parte del conocimiento integral del individuo, para elegir, entre las innumerables variedades de profesión, aquella o aquellas que mejor convienen a sus características de aptitud y vocación. El objetivo fundamental de la orientación profesional es "elegir el mejor trabajo para cada individuo".

En palabras más concisas, la orientación profesional es "el ajuste científico del quehacer al ser".

La orientación profesional se divide en individual y colectiva. La individual es la que aspira a conseguir que cada sujeto se dedique al trabajo que mejor le convenga. La segunda, trata que la población trabajadora de un país se distribuya convenientemente en las diversas carreras y oficios, de acuerdo a las conveniencias o requerimientos económico-social vigente.

1.2.4.1) El Diagnóstico Vocacional: Las técnicas de información y exploración proporcionan una serie de datos heterogéneos, a cerca de los diversos aspectos de la individualidad estudiada. - Mientras más técnicas se emplean, también más áreas de la per-

personalidad se exploran y por lo tanto será más difícil la coinc
dencia de datos.

Para integrar toda la información obtenida, no solamente hay que basarse en los resultados directos de los tests y encuestas y cuestionarios, sino también tomar en cuenta, las condiciones en que éstos fueron realizados, la actitud del sujeto ante las pruebas y todos los antecedentes que en el momento dado, enmascare o desfigure la aptitud real existente.

Es por ello, que la elaboración estadística de los resultados no debe tomarse de un modo absolutamente dogmático y simplista, pues este conjunto de datos obtenidos derivados de la experimentación de las pruebas, es necesaria, pero no suficiente.

Los criterios generales en que se puede basar el diagnóstico, son los siguientes:

- a) Hay que diferenciar el rendimiento actual y el probable, lo
grado a través del aprendizaje y la ulterior adaptación a la situación profesional. Las pruebas de conocimiento y de ejecución, son menos importantes para la elaboración del diagnóstico, que las de aptitud, capacidad de aprendizaje y vocación específicas a la naturaleza del trabajo seleccionado.
- b) Que existan divergencias entre los resultados de las pruebas de intereses y las pruebas de aptitud. Se considera que la mejor solución es la de aconsejar al sujeto que elija la profesión para la cual presenta más aptitudes y como medio de distrac
ción aquella que más le guste.
- c) Que la vocación y aptitudes psíquicas sean convergentes y falten las condiciones físicas necesarias. En este caso se recomienda que sea el interesado el que decida, luego de haber-

le explicados su situación y así de esta manera prever hasta donde sea posible su renuncia y su frustración.

- d) Que el obstáculo radique en su familia y no en el sujeto.-
En este caso se trata de ayudarlo a conseguir una mejor comprensión familiar y si no se llega a obtener ésta, se les señala los pro y contra de las posibles actitudes a tomar. Este caso especial, depende exclusivamente de la debida asociación de ciencia, experiencia, conciencia y paciencia para llegar a solucionar el mismo de la manera más adecuada.
- e) Que el obstáculo sea puramente de índole económica. Este es el caso más frecuente. El consejero cumple su función de dirigirse a los organismos o personas que puedan por medio de subvenciones, becas o donaciones u ofertas de trabajo colocar al orientando en condiciones de llevar adelante el consejo.
- f) Que se tengan los requisitos de vocación y aptitud, pero que exista un conflicto intrapsíquico que requiere ser resuelto. Entonces, la tarea de orientación se entronca con la de la de la profilaxis y asistencia psíquica, la cual queda confiada a un psicoterapeuta competente.

Para finalizar podemos decir, que para llevar a cabo la orientación vocacional hay que tomar en cuenta que el ser humano es un ser emocional que cambia constantemente y que es un proceso largo, serio complejo y no un simple episodio; en el cual se tratan de medir y conocer aspectos objetivos y subjetivos de la individualidad humana. Es por ello, que hay que reexaminar constantemente las técnicas para realizarla en forma no sólo real sino efectiva.

Según el trabajo propuesto, el problema se define de la siguiente manera: La orientación escolar es un proceso constante -

que trata por todos los medios posibles, guiar, orientar y encauzar tanto a estudiantes como maestros, para un mejor rendimiento de ambos, y así de esta manera se logre en el estudiante, el desarrollo pleno de sus capacidades y aptitudes, a través de la enseñanza y la educación, valiéndose para ello, de recursos tanto educativos como psicológicos. La orientación vocacional en Guatemala, pretende después de un largo período escolar, guiar y orientar a los adolescentes de ambos sexos para que elijan una actividad profesional, que puedan conseguir con el mayor rendimiento y satisfacción para sí mismo.

1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La tarea de enseñar es una de las más difíciles y complejas. La labor del maestro consiste en orientar y dirigir de alguna manera a los alumnos que están bajo su cargo.

Pero como es lógico suponer, toda esta labor no la lleva a cabo en su totalidad debido en parte a la falta de preparación, carencia de servicios psicológicos auxiliares y otros recursos propios de la escuela.

Los estudios que se han hecho en la Escuela de Ciencias Psicológicas se han centralizado en su mayoría al área capitalina y han sido generalmente investigaciones psico-sociales, a pesar de que se han hecho intentos por hacerlas en el campo psicológico; las cuales se han dado más en el campo industrial, social, clínico y muy escasamente en el educativo.

En lo que respecta al presente trabajo, o sea sobre orientación escolar y vocacional, no existen hasta el momento, y las investigaciones que hay son exclusivamente en el campo de la orien

tación vocacional.

Entre los estudios realizados al respecto, tenemos los siguientes:

De los estudios efectuados por Fernando de León Porras, sobre Intereses Vocacionales en los Adolescentes Guatemaltecos tenemos: Son cuatro los problemas que afronta el adolescente guatemalteco: "1) elección de profesión; 2) elección de cónyuge; 3) conquista de un lugar en la sociedad, y 4) elección de una filosofía de la vida".

Por lo tanto, el equilibrio psíquico del individuo depende de la solución adecuada de dichos problemas. La adaptación del individuo a su trabajo, a base de la orientación profesional, es el primer paso para la psicohigiene de la adolescencia. En lo que respecta a las ocupaciones, en la mujer hay mayor preferencia por las actividades magisteriales y el matrimonio; mientras que los varones tienden a los estudios de Derecho y Medicina. También, noté que la dispersión de intereses se debe a la falta de orientación.

En el estudio efectuado por Beatriz Molina Sierra sobre Intereses Vocacionales en un grupo de adolescentes guatemaltecas, llegó a concluir lo siguiente: "1) la edad de los 13 años es la que alcanza más altos niveles de intereses; 2) a la edad de los 17 años se presenta como edad decisiva en la manifestación de intereses ocupacionales; 3) la elección la hace la adolescente sin mayor reflexión por falta de conocimientos; 4) a la edad comprendida entre los 16 y los 17 años se proporciona a los jóvenes una serie de experiencias de aprendizaje más diversificada y especializada; 5) no hay incrementos sensibles en el desarrollo de los intereses durante el tiempo que la alumna permanece en la escuela secundaria; 6) los intereses vocacionales predominantes en

las adolescentes son relativos a actividades lingüísticas, humanitarias y artísticas; 7) los intereses de menor grado son las comerciales y las computacionales, y 8) en la manifestación de los intereses se realiza una función compensatoria".

De los estudios de Lacayo Pinales, sobre Intereses Vocacionales en Adolescentes Guatemaltecos, llegó a las siguientes conclusiones: "Que en los sujetos del sexo masculino, ocupa el primer lugar de preferencia servicio social y el segundo las operaciones de cálculo, en cambio en el sexo femenino, los dos intereses anteriores aparecen invertidos".

En el estudio realizado por Martín Oropesa, sobre Intereses como indicadores de valor, llegó a concluir lo siguiente: "1) los valores predominantes en el sexo masculino son: a los 16 años - el valor político, luego el económico y social; a los 17 años - el valor teórico, económico y político, y a los 18 años - el valor teórico, político y religioso; 2) los valores predominantes en la totalidad del sector masculino son: teórico, económico y político; 3) los valores predominantes en el sector femenino son: a los 16 años - el valor social, religioso y teórico; a los 17 años - el valor religioso, social y teórico, y a los 18 años - el valor social, teórico y religioso, y 4) los valores predominantes en el sector femenino son: social, religioso y teórico".

En el estudio de Herrero Fernández sobre "Aptitudes e intereses de un grupo de adolescentes guatemaltecos", concluye que: "En los intereses el primer lugar corresponde a negocios, lo cual lo interpreta como un interés por la posesión de la riqueza y de prestigio social; es decir, interés socio-económico. Dicho interés parece ser satisfecho mediante el ejercicio abarcado por las profesiones del área de Ciencias".

Del estudio de Rosalía Nohemí Gutiérrez, podemos sacar

las siguientes conclusiones: "1) Los alumnos que rechazaron el consejo vocacional lo hicieron por dos razones: a) conceder más importancia a otra carrera y b) circunstancias de carácter económico".

Según el estudio de Carolina Zavala de Aquino, el cual se denomina "Estudio sobre valores realizado en una muestra de mujeres guatemaltecas que solicitaron ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, en los años 1960-1963", llegó a los resultados siguientes:

1. Tomando el grupo como un todo: los valores teóricos tienen sus medias más altas e iguales que los sociales; le siguen los valores económicos; a éstos los religiosos, después los políticos y por último los estéticos.
2. De acuerdo con los años, por separado, se halló que los perfiles de uno y otro año no son iguales; los puntos más altos están en el año 1962 en lo teórico; en el año 1960 lo económico; en el año 1961 lo estético; en el año 1960 lo social y lo político y en el año 1963 los valores religiosos.
3. En la parte del estudio que corresponde a los perfiles por facultades se encontraron los puntos más altos en lo teórico en las de Ingeniería y Odontología; en lo económico en la de Economía; en lo estético en Arquitectura; lo social en Ingeniería y Medicina; lo político en Derecho y Veterinaria, y lo religioso en Humanidades y Veterinaria.
4. En cuanto a la parte del estudio que corresponde a las edades, se demuestra que en el grupo estudiado las edades oscilan entre los 16 y los 44 años; que el mayor número de casos está en las edades de 17 a 20 años; que a cada edad corresponden perfiles axiológicos diferentes; que los pun-

teos más altos están en lo teórico a la edad de 19 años; lo económico a la edad de 19, 29, 42 y 44 años; lo estético a los 29 años; lo social a los 19, 25, 33 años; lo político a los 29 años; y en lo religioso los punteos más altos se en encuentran a los 19 y 29 años.

5. En cuanto a los valores estudiados desde el punto de vista de la religión que profesan, se halló en la muestra del año 1963 que el mayor número de personas indicaron que son católicas y que también hubo anotaciones de religión evangélica, otras religiones y ninguna anotación en el aspecto no religioso. Los perfiles de valores indican que son más teóricas, más económicas y más estéticas las que no hicieron ninguna anotación; más sociables las católicas, más políticas las que tienen religión diferente a la católica y a la evangélica y más religiosas las que siguen la evangélica.
6. Los valores más altos en los perfiles; de acuerdo con el estado civil, se encuentran en lo teórico en las viudas, en lo económico en las casadas y viudas; en lo estético en las divorciadas; en lo social en las divorciadas; en lo político en las divorciadas, y siendo las más religiosas las - viudas.
7. Según la muestra del año 1963, los perfiles de valores expresan que son más teóricas, más económicas, más estéticas, más sociales y más políticas las mujeres que se educaron en escuelas públicas; siendo más religiosas las de escuelas privadas.
8. Según el título con el que ingresaron a la universidad, son más teóricas las maestras; más económicas las contadoras; más estéticas las maestras; más sociales las maestras, más políticas las bachilleres y más religiosas las maestras".

En el estudio realizado por Elsa Pinto de Díez, titulado "Estudio Preliminar con el Inventario de Minnesota de Actitudes hacia el magisterio (MTAI) en una muestra de maestros de educación primaria de la ciudad capital", hace las siguientes recomendaciones: "Será muy importante que el departamento de orientación explore más profundamente las actitudes hacia la enseñanza en los candidatos a maestros y analice el grado de ajuste de su personalidad, para contribuir a hacer de ellos educadores eficientes y satisfechos con la carrera escogida y mejor integrada al ambiente.

"Si el proceso de orientación vocacional no se realiza sistemáticamente, sobrevienen las sorpresas, el sentimiento de frustración, el instrumentalizarse a sí mismo y a los demás; en una palabra, el estar donde no se debe estar, todo lo cual configura una agresión a los principios de la higiene mental del propio maestro".

"Dado lo trascendente que es la personalidad del maestro - recomendamos al Ministerio de Educación formar una sección encargada exclusivamente de orientar más directamente al maestro en servicio, vigilar su estado de salud, pero que tal departamento funcione más cerca de las escuelas, es decir que llegue donde el maestro está frente a su trabajo, dando de esta manera aportes psicobiosociales para mejorar no sólo la salud física y mental del maestro sino el rendimiento en el proceso educativo".

1.4 ANALISIS DEL PROBLEMA

Aparentemente el paso de la educación primaria a la secundaria se realiza sin mayores dificultades, pues el niño sigue siendo un escolar. Sin embargo, sus condiciones de desarrollo han variado, ya que el estudiante de ahora no es el mismo niño

que ingresó a la escuela elemental.

Aunque el hecho general de la adolescencia es la maduración sexual, la cual si no es educada correctamente puede causarle problemas al adolescente en la formación de su personalidad; éste muestra en esta etapa un desarrollo primordial por los intereses cognoscitivos.

El nivel alcanzado en la escuela primaria le servirá de base para que ahora como adolescente, tenga otro lugar en la sociedad, de acuerdo a sus capacidades y a las oportunidades que le brinda la escuela.

Las asignaturas se diferencian más y en ellas aparecen conceptos más generales y profundos sobre las distintas ciencias. Su concepto sobre el universo se amplía, dando lugar a los conceptos abstractos basados en los concretos. Por ejemplo, de niño entendía, "La rosa es roja", pero ahora debe comprender, que la flor no es roja, es una parte del universo, por lo consiguiente, el ser rojo no es cualidad de la flor, sino un proceso interno creado por el hombre (abstracción). Aunque la abstracción de lo concreto es mayor en algunas asignaturas (matemática, gramática, física) que en otras (historia, geografía), etc., él aprende a elaborar razonamientos más complejos.

La diferencia de las asignaturas y el cambio de contenido de los conocimientos da como resultado una modificación en la enseñanza. El adolescente no estudia con un solo maestro, sino que recibe clases con unos cuantos, y cada uno de ellos le asigna distintas tareas.

Si un estudiante no va bien preparado para la educación media, su capacidad de aprendizaje disminuye. Ellos exigen una atención especial y es necesario brindárselas al principio para -

evitarles un fracaso estudiantil y después no se conviertan en individuos desadaptados para desempeñar una actividad de trabajo.

En esta etapa aparecen intereses cognoscitivos más amplios, que no son satisfechos con la enseñanza de la escuela, por lo que se hace necesario el trabajo escolar extraaula. Este tipo de trabajo adquiere mayor importancia para el estudiante, quien se convierte en coordinador de diversas actividades escolares.

Estas actividades ayudan a ampliar los conocimientos recibidos en clase, a la vez que relacionan al adolescente con diversas personas que le permiten desarrollar su círculo de relaciones sociales. Ante lo cual, forma su personalidad y se comienza a ubicar como dirigente de una actividad o como simple miembro de la misma. Con esto, el adolescente va adquiriendo cierta independencia en su hogar.

El interés del adolescente disminuye al no tener los conocimientos teóricos aplicación práctica.

La complicación del estudio le exige nuevos métodos para superarlo, y es aquí donde debe aparecer la mano orientadora del maestro para el aprovechamiento de los intereses y capacidades del adolescente. Es el adolescente quien debe distribuir su tiempo y realizar sus tareas, encontrando medios racionales para llevarla a cabo. La demasiada independencia conduce al desarrollo de rasgos negativos de la personalidad (flojera, holgazanería, falta de responsabilidad, falta de disciplina, etc).

El adolescente no puede utilizar la repetición sencilla del texto como lo hacía en la escuela primaria o cuando se aprendía de memoria un verso. Ahora para aprender historia, física, química, matemática, gramática, etc., tiene que asimilar un sistema de pensamientos, aprender a orientarse por sí mismo, a encon

trar las causas de los fenómenos y a hacer conclusiones lógicas.

La enseñanza media proporciona al estudiante cambios importantes en el desarrollo del lenguaje.

Hay una gran asimilación en la sintaxis de la lengua ma-terna. Las formas complicadas de oraciones subordinadas y accesorias con el uso de las conjunciones (aunque, y, o, pero, etc.).

El estudiante aumenta su vocabulario y la lectura de obras literarias le permite el uso de un lenguaje figurado. A la vez - que puede expresar en forma más exacta sus pensamientos y com-prender más fácilmente los conceptos de las diversas ciencias.

Para poder comprender en mejor forma el problema seleccionado, se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) La población en estudio es de adolescentes, etapa crítica donde se producen por ejemplo, el cambio de voz, apareci-miento del vello, maduración de los órganos sexuales, - atracción por el sexo opuesto, rebeldía, etc.; es decir, - modificación de la conducta.
- b) El estudiante al llegar a la escuela presenta problemas de sentimientos de incomodidad, frustración, ansiedad o ten-sión, etc.
- c) Los maestros se encuentran con una serie de problemas que no le permiten desarrollar en forma eficaz su rol docente, tales como, la falta de recursos, la gran extensión de los programas, los grupos heterógeneos, etc.
- d) La educación que se le brinda al estudiante no se adapta - al medio y realidad en que vive.

- e) El estudiante no encuentra el apoyo necesario en sus maestros y padres de familia.
- f) La educación que se brinda al estudiante tiene más información que formación.

El estudiante espera encontrar en la escuela un medio de satisfacción para formar un futuro mejor y así poder ser un elemento útil a su comunidad y a la sociedad, participando activamente en el campo de la producción y comercio a través de una reconocida capacidad, como lo es una profesión.

Pero al llegar a ella se encuentra con una serie de problemas que lejos de facilitarle el desarrollo de sus capacidades y destrezas, le ocasionan muchas adversidades, tales como: incapacidades de los maestros, programas de estudios no acordes a la realidad del medio, falta de una planificación adecuada, métodos tradicionales, etc. En su totalidad, falta de una adecuada orientación escolar y vocacional.

1.5 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Según Althusser, Baudelot y Establet la concepción que tiene la escuela es doble:

- a) Reproduce los puestos o las relaciones de producción;
- b) Separa a los individuos y les asigna puestos.

Como dijimos anteriormente, la escuela es un aparato ideológico del Estado donde se mantiene la lucha de clases del estado-burgués, donde el Estado persigue objetivos exteriores a la escuela. La escuela reproduce y perpetúa las desigualdades sociales, favoreciendo a los favorecidos y desfavoreciendo a los desfavorecidos.

Es por ello, que la educación nueva no puede vivir entre - las cuatro paredes de la escuela, separada de las realidades de la vida. La educación tiene que asumir una creciente responsabilidad, participando en los planes encaminados a establecer cambios sociales y tomando parte activa en su ejecución. Para que éstos sean a su vez educativos y sean parte importante al contribuir a una orientación positiva en el educando.

Es así, como el estudiante tiene problemas en determinada asignatura y disminuye su rendimiento, muchas veces debido no a su capacidad y esfuerzo sino a los malos recursos docentes de los maestros, falta de motivación, falta de una bibliografía adecuada, monotonía de enseñanza, evaluación deficiente, etc.

Ante esto, es de vital importancia la práctica psicológica de orientar al educando que, viviendo en una comunidad carente de tales servicios, debe por ello brindársele una orientación tanto escolar como vocacional efectiva, para que logre obtener una mejor condición para su vida y la de sus semejantes.

Entonces, probablemente sea en el campo educativo en donde se planteen los más serios y difíciles problemas, pues es precisamente en la escuela donde se brinda y se da el aprendizaje humano.

Para finalizar, se escogió el presente problema por las siguientes razones:

- a) Es importante preocuparse por el campo educativo para conocerlo a fondo y así poder brindar soluciones positivas a sus problemas.
- b) Porque la psicología educativa debe conocer y participar en la realización del aprendizaje que se brinda en la escuela.

- c) Porque sin orientación escolar y vocacional el estudiante tiende fácilmente a fracasar en sus estudios y a ser un individuo sin profesión técnicamente capacitado, debido al desconocimiento de sus habilidades y aptitudes.
- d) Porque es necesario tratar de mejorar la educación para que el individuo logre el pleno desarrollo de sus capacidades.
- e) Porque es de mayor trascendencia estudiar, analizar y sacar conclusiones positivas del medio rural urbano guatemalteco; para contribuir de esta manera con el conocimiento del desarrollo de las aptitudes y capacidades del estudiante del nivel medio guatemalteco y así poder guiarlo y orientarlo en mejor forma y sea en lo futuro un elemento útil a su comunidad y a la sociedad.

1.6 DELIMITACION DEL PROBLEMA

Algunas de las tendencias sociales que han dado lugar a la promoción escalonada de los servicios de orientación, son: "la complejidad de nuestro sistema social y económico; nuestros ideales democráticos; la inquietud que nace de los rápidos cambios en las instituciones y la pérdida de una religión o filosofía unificadoras". ^{8/} A estas tendencias se han unido las modificaciones de la época, que han dado como consecuencia cambios en la forma de vida y a la vez, menos probable que una orientación no programada o informal resulte eficaz.

Ante esto, el adolescente generalmente no encuentra a la

^{8/} Leona E. Tyler. La función del Orientador. Editorial Trillas. Pág. 27.

persona en quien pueda hallar un interés sincero por los problemas que le aquejan, y así de esta manera le brindan una buena orientación. Los padres o los hermanos mayores se sienten incapaces de cumplir a cabalidad con esta función; éstos últimos por que muchas veces están ligados con la conducta del adolescente. Por lo que, el estudiante al llegar a la escuela espera recibir la orientación, que además de adaptarlo le permite la elección de una profesión.

Al hablar de orientación, nos referimos a la relación entre orientador y alumno. Pero, debemos recordar que no sólo ellos dos intervienen en este proceso educativo. Pues, el orientador - está consciente que su más íntima sesión con el alumno, está rodeada de un contexto en donde intervienen otras personas, tales como sus maestros, sus padres, el director, etc. Sin embargo, - por razones conocidas en nuestro medio, el orientador educacional como tal no existe, de ahí que esta función sea realizada - por el maestro, el cual está supeditado tanto por los medios y recursos de la escuela como por los conocimientos y experiencias - que posea en este ramo.

Entonces, el campo educativo es muy amplio por todas las personas involucradas en el mismo y el problema de orientación - se encuentra latente en todas las escuelas que funcionan en el país. Pues como se sabe, el único servicio que se presta en algunos centros educativos, además de la enseñanza, es el de orientación vocacional, el cual se hace solamente en tercero básico y en los institutos nacionales de la ciudad capital.

El campo de acción es muy amplio, y es por eso que se seleccionó como muestra el ciclo básico del Instituto "Joaquín Santa María y Vigil".

LIMITES Y ALCANCES:

1. El estudio se hará en el área urbana del municipio de Mixco, en un centro educativo por Cooperativa del nivel medio.
2. Es únicamente para la población en estudio.
3. La edad cronológica varía entre 12 y 21 años.
4. Son estudiantes del ciclo básico (1o. 2o. y 3o. grado).
5. Son estudiantes de ambos sexos.
6. La duración de la orientación escolar y vocacional será de abril a septiembre.
7. La orientación escolar será para los tres grados del ciclo básico y pretende mejorar el rendimiento de los alumnos.
8. La orientación vocacional es sólo para 3o. básico y pretende ayudar a elegir una carrera al estudiante de ese grado.
9. Con este trabajo los estudiantes y maestros serán estimulados para mejorar su trabajo académico, los primeros mejorando su rendimiento escolar y los segundos, su calidad docente.
10. La presente investigación llena parte de los intereses y necesidades del estudiante y se perderá al finalizar el ciclo escolar, por lo que sería bueno continuarla para no perder los frutos obtenidos.

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 DOCENCIA:

Generales:

- a) Ponerse en contacto y al servicio tanto del estudiante de nivel medio como de los maestros y padres de familia.
- b) Alcanzar uno de los objetivos de la Escuela de - Ciencias Psicológicas, como lo es el de conocer la realidad, especialmente en el plano educativo, coadyuvando a su mejora y solución de problemas.

Específicos:

- a) Ponerse en contacto con el estudiante de 3o. año, maestros y padres de familia, del establecimiento - investigado.
- b) Ayudar y asesorar en la práctica al estudiante de 3o. año, de la carrera corta de Orientación Vocacional y Laboral.

1.7.2 INVESTIGACION:

Generales:

- a) Ponerse en contacto con los problemas que aquejan a la escuela.
- b) Despertar en los maestros del establecimiento inves

tigado, el interés por la psicología educativa y así contribuir en mejor forma al desarrollo pleno del estudiante.

Específicos:

- a) Fomentar y estimular el conocimiento de la orientación escolar por medio de las actividades tanto de investigación como de docencia y servicio.
- b) Guiar y encauzar a los maestros del establecimiento investigado para la planificación conjunta de las - actividades educativas.
- c) Fomentar y alcanzar a través de las actividades de investigación al finalizar el ciclo escolar un mejor rendimiento tanto de maestros como de alumnos.

1.7.3. SERVICIO:

Generales:

- a) Participar en el proceso de desarrollo de las capacidades del estudiante, siendo un auxiliar importante en el campo educativo.
- b) Despertar el interés en el estudiante por el logro - de un grado académico más alto y así después con sus conocimientos pueda contribuir al mejoramiento de su comunidad.
- c) Despertar el interés en el estudiante de nivel medio por el conocimiento de sus capacidades y apti-

tudes a través de la orientación vocacional.

Específicos:

- a) Brindar al estudiante de 3er. año de educación media una orientación vocacional.
- b) Orientar, guiar y estimular al estudiante para que elija una actividad profesional, acorde a sus capacidades y aptitudes y luego por medio de la misma se convierta en una persona útil a su comunidad.
- c) Orientar, fomentar y estimular en el estudiante por medio de la orientación vocacional, el interés para que prosiga estudios de nivel vocacional en forma eficaz.

1.8 PLAN DE TRABAJO

La orientación escolar como dijimos anteriormente, no es más que el esfuerzo que se hace a través de la escuela, en asistir al alumno para que aprovecha inteligentemente las oportunidades educacionales que se le brindan en los distintos niveles.

Teniendo ya determinado el campo de trabajo y tomando en cuenta las necesidades reales del mismo se señalaron los pasos del plan de trabajo, siendo los siguientes:

1.8.1 DOCENCIA:

- a) Del 10 al 28 de abril (observación). Conocimiento del campo de trabajo y las pláticas sobre, qué es orientación?,

qué es la orientación escolar y qué es la orientación vocacional?

- b) Del 1o. al 31 de mayo (Elección del Problema): Estando ya elegido el problema, se decidieron dar dos pláticas, una sobre las carreras del ciclo diversificado a los alumnos y - maestros y otra a los padres de familia, sobre lo qué es la orientación escolar.
- c) Del 1o. al 30 de junio (Selección del campo de trabajo): - El trabajo sería con alumnos, padres y maestros. Pláticas sobre la importancia de la orientación, sus funciones, recursos y limitaciones.
- d) Del 1o. al 31 de julio (Actividades varias y asesoría): Plática sobre el desarrollo de la personalidad, métodos y recursos de la orientación. Comienzo de asesoría a estudiantes de la Escuela.
- e) Del 1o. al 31 de agosto (Continuación de lo anterior): Plática sobre la orientación individual y colectiva y continuación de la asesoría a estudiantes de la carrera de Orientación Vocacional de la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- f) Del 1o. de septiembre en adelante (Elaboración de Informe): Plática sobre el diagnóstico vocacional, finalización de asesoría y elaboración de informe.

1.8.2 INVESTIGACION:

- a) Del 10 al 28 de abril (Observación): En este período se visitó el centro de estudios y se tuvo un contacto directo con alumnos, maestros y padres de familia.

- b) Del 1o. al 31 de mayo (Elección del problema y Recabación de Datos Generales): Conociendo el campo de trabajo, luego de realizado en años anteriores investigaciones - similares y dándose cuenta que uno de los problemas educativos más reales en nuestros días, en el bajo rendimiento escolar en todos los niveles, entonces se pensó en este mes elegir el mismo como problema y comenzar desde ese momento la recabación de datos generales.
- c) Del 1o. al 30 de junio (Selección de la Población y Muestra a Tomar): El servicio de orientación vocacional se hacía solamente con los alumnos de 3o. básico, pero el problema de la investigación era común en los tres grados, por lo tanto, la muestra a tomar era para toda la población estudiantil, es decir alumnos de 1o. 2o. y 3o. básico.
- d) Del 1o. al 31 de julio (Elaboración de Instrumentos y Procedimientos de Trabajo): Para que la investigación se llevara a cabo como era el propósito se decidió hacerlo con procedimientos de trabajo sencillos y útiles, para luego elaborar dos cuestionarios, uno de información general sobre el establecimiento y otro específico por cada asignatura y grado.
- e) Del 1o. al 31 de agosto (Aplicación de Instrumentos y Tabulación): Siendo una de las etapas de la investigación más compleja fue muy difícil realizarla, buscando el momento más conveniente y adecuado para obtener mejor información. Se aplicaron los dos cuestionarios mencionados anteriormente y luego un proceso estadístico sencillo para facilitar la interpretación de resultados.
- f) Del 1o. de septiembre en adelante (Elaboración de Informe): Como es la etapa más delicada se realizó paulatina-

mente sin dejar fecha límite, para así revisar en forma minuciosa los pasos y reforzar aquellos que se considerarán débiles, de modo que al finalizar se llegará a un estudio fácil, pero de beneficio para el establecimiento investigado.

1.8.3 SERVICIO:

- a) Del 10 al 28 de abril (Observación): Contacto con las autoridades del plantel y elaboración de la ficha psicopedagógica y el cuestionario de información general.
- b) Del 1o. al 31 de mayo (Entrevista): Entrevista individual con los alumnos de 3o. básico, por medio de la ficha psicopedagógica.
- c) Del 1o. al 30 de junio (Aplicación de cuestionarios y Primera Evaluación de Personalidad): Aplicación de la ficha de información general, cuestionario íntimo y test del árbol.
- d) Del 1o. al 31 de julio (Medición de Intereses e Inteligencia): Aplicación de la Escala de Intereses de Thurstone y los Tests Otis Intermedio y Superior, Forma "A".
- e) Del 1o. al 31 de agosto (Medición de Aptitudes y Segunda Evaluación de la Personalidad): Aplicación de los seis tests de la Batería del T.A.D. (Razonamiento Verbal, Razonamiento Abstracto, Relaciones Espaciales, Velocidad y exactitud, Habilidad Numérica y Razonamiento Mecánico). Así como la aplicación del Tests Multifásico de la Personalidad.

- f) Del 1o. de septiembre en adelante (Elaboración del Diagnóstico Vocacional e Informe Final). Luego de tabulados todos los datos existentes se realiza el diagnóstico vocacional, los cuales se le dan a cada estudiante en forma individual por medio de una tarjeta.

CAPITULO II

MATERIAL Y METODOS

2.1 Descripción del Campo de Trabajo: En vista de que las investigaciones se han realizado la mayoría de veces en la ciudad capital, debido a las facilidades y comodidades que proporcionan al investigar en todos los ámbitos; es que el presente estudio se ha determinado llevarlo a cabo en un municipio cercano, Mixco. Pues para conocer las características de las poblaciones alejadas de la ciudad, es necesario ir a ellas, para tener datos más exactos del área rural guatemalteca.

Esta tendencia se ha dado, debido al alto costo de las investigaciones rurales, el tiempo escaso y limitado del investigador y otros factores, que impiden efectuar un estudio con una muestra numerosa. Es por ello, que para el presente sólo se seleccionó, los tres grados del ciclo básico del Instituto Por Cooperativa "Joaquín Santa María y Vigil".

2.1.1 Bosquejo Histórico de la Institución: Este instituto nació como consecuencia de un movimiento estudiantil, encabezado por jóvenes estudiantes universitarios de las diversas áreas académicas, tanto mixqueños como capitalinos. Comenzó a funcionar en el año de 1975, con primero básico y sus fundadores se avinieron a trabajar en forma Ad-Honorem. El nombre que lleva, es en honor a un párroco que realizó gran labor social y benéfica en la comunidad. Desde el año 1976, funciona por el sistema de cooperativas, y desde 1977, cuenta con los tres grados del ciclo básico. Los estudiantes que acuden al Instituto, provienen de los estratos sociales medios y bajos de Guatemala. El centro con sus escasos medios apenas les brinda la enseñanza, sin poderles

prestar como es lógico, el servicio de orientación escolar y vocacional.

2.2 Selección de la Muestra: La muestra a tomar es representativa, ya que será el total de la población estudiantil, estratificada, estudiantes procedentes de clase social media baja, cultura media mínima, adolescentes de distintas edades (entre 12 y 21 años), de diferentes grados (1o. 2o. y 3o. básico), población rural urbana. El número de alumnos en total es de Setentidos (72), siendo en su mayoría mujeres (en los tres grados), quedando a la fecha sesentiseis (66), (siempre hay deserción escolar por diversas causas), provienen la mayor parte de la cabecera del mismo municipio y unos pocos de las aldeas y colonias de la jurisdicción y de la ciudad capital de Guatemala.

2.3 METODOLOGIA

Conociéndose de antemano el campo de trabajo y buscando los medios necesarios y adecuados para la mejor utilización de los recursos al alcance, se hizo uso de la siguiente metodología:

1. Método Científico (Solución de Problemas), Inductivo-Deductivo
2. Procedimientos:
 - 2.1) Observación
 - 2.2) Experimentación
 - 2.3) Análisis
 - 2.4) Síntesis
 - 2.5) Aplicación
 - 2.6) Generalización

3. Técnicas:

3.1) Pruebas Psicométricas:

- 3.1.1) Test del Arbol
- 3.1.2) Escala de Intereses de Thurstone
- 3.1.3) Tests Otis, Autoaplicado, Intermedio, Forma "A".
- 3.1.4) Tests Otis, Autoaplicado, Superior, Forma "A".
- 3.1.5) Tests de Aptitud Diferencial, Forma "A" - (T.A.D.)
- 3.1.6) Inventario Multifásico de la Personalidad - (MMPI)

3.2) Pruebas no Psicométricas:

- 3.2.1) Ficha Psicopedagógica
- 3.2.2) Ficha de Información General del Estudiante
- 3.2.3) Cuestionario Intimo
- 3.2.4) Cuestionario General
- 3.2.5) Cuestionario Evaluación del Profesorado

3.3) Conferencias y Pláticas:

- 3.3.1) Estudiantes de 1o. a 3o. básico
- 3.3.2) Maestros del Establecimiento Investigado
- 3.3.3) Padres de familia

3.4) Dinámica de Grupos y Asesoría:

- 3.4.1) Estudiantes de 1o. a 3o. básico
- 3.4.2) Maestros del Establecimiento Investigado
- 3.4.3) Estudiantes de 3o. de la Carrera de Orientación Vocacional de la Escuela de Ciencias -

Psicológicas

3.5) Entrevistas:

- 3.5.1) Estudiantes de 3o. básico
- 3.5.2) Orientadora de Educación Media
- 3.5.3) Docentes de la Escuela de la misma rama

3.6) Psicológicas:

- 3.6.1) Entrevista
- 3.6.2) Diagnóstico
- 3.6.3) Pronóstico

3.7) Estadísticas:

- 3.7.1) Tabulación de Datos
- 3.7.2) Promedios y Porcentajes
- 3.7.3) Percentiles
- 3.7.4) Elaboración de Perfiles

4. Recursos Humanos:

- 4.1) Alumnos inscritos en el establecimiento
- 4.2) Maestros del mismo establecimiento
- 4.3) Padres de familia
- 4.4) Un psicólogo infieri
- 4.5) Un asesor docente

5. Recursos no Humanos:

- 5.1) Cuestionarios
- 5.2) Baterías de Tests

- 5.3) Manuales de Tests
- 5.4) Hojas de Respuestas y Perfiles
- 5.5) Cronómetros
- 5.6) Lápices, Borradores

6. Instituciones:

- 6.1) Dos Institutos de Educación Media
- 6.2) La Escuela de Ciencias Psicológicas

2.4 DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

1) Pruebas No Psicométricas:

- 1- Ficha Psicopedagógica: Este cuestionario fue elaborado para recabar datos generales sobre el estudiante, tales como: núcleo familiar, antecedentes en el hogar, nivel económico, datos de salud, personalidad, intereses y preferencias y vida escolar.

- Este instrumento se aplica por medio de entrevista. (Ver anexos).

- 2- Ficha de Información General del Estudiante: Este cuestionario recaba datos sobre vida familiar, nivel económico, — intereses en la escuela y carreras que le interesan. Es una prueba de aplicación colectiva. Ambos cuestionarios se complementan en la recabación de datos generales del estudiante.

- 3- Cuestionario Intimo: Para obtener la mayor cantidad de datos del sujeto, se utilizó la autobiografía dirigida. Se le

invita al sujeto para que de un modo estrictamente confidencial, alejado de influencias censoras, haga en lo posible por escrito relatar su vida, deteniéndose en la descripción de las incidencias que pueden ser de interés para fijar su vocación y aptitudes profesionales. Para evitar caracteres novelescos, se le da pautas al sujeto para que escriba sobre los mismos.

Se le da el cuestionario al sujeto y debe estar escrito a mano. Los borrones, tachaduras, vacilaciones y correcciones, son señales generalmente de conflicto en relación con la prueba. En las autobiografías limpias (escasas correcciones, tachas, raspaduras, vacilaciones, etc.), es propia de sujetos muy autodeterminativos. En las autobiografías sucias, predominan los sujetos dubitativos, inseguros, tímidos y escrupulosos. Los períodos se escriben en orden cronológico y se tratan aspectos sobre la niñez, relaciones familiares, relaciones con amigos, en la escuela, el quehacer del futuro, intereses, etc. (Ver anexo).

- 4- Cuestionario General: Este cuestionario fue elaborado con el objeto de obtener diversos datos sobre la vida escolar. - Trata de aspectos tales como: aceptación en el estudiante del plantel donde estudia, calidad de enseñanza, relaciones maestro-alumno, orientación recibida, etc. Es un cuestionario de opinión, que consta de 11 preguntas directas con respuestas cerradas y es de aplicación colectiva. - (Ver anexo).
- 5- Cuestionario para Evaluación del Profesorado: Este cuestionario fue elaborado para probar la hipótesis de investigación, junto con el anterior. Recaba datos sobre los maestros y sus clases en lo que respecta a motivación, metodología, evaluación, relaciones maestro-alumno, etc. Es de-

cir, todo lo referente a la escuela entre docente y discente. El cuestionario consta de 17 preguntas, divididas en cuatro rangos, malo, regular, bueno y excelente, con una puntuación cada una de 0, 1, 2 y 3 respectivamente. (Ver anexo).

II Pruebas Psicométricas:

- 1- Test del Arbol: Es un test de aplicación sencilla que no requiere material especial, una hoja de papel, un lápiz y la invitación: "Dibuja un árbol". Permite conocer aspectos de la personalidad y es un auxiliar muy valioso para el psicodiagnóstico.
- 2- Escala de Intereses de Thurstone: Es una prueba elaborada para evaluar los intereses del estudiante en una lista de ocupaciones. Es recomendable para usarla en la secundaria, en la universidad y con adultos. Mide intereses en diez áreas ocupacionales: Ciencias Físicas, Ciencias Biológicas, Computacional, Comercial, Ejecutiva, Persuasiva, Lingüística, Humanitaria, Artística y Musical.
- 3- Tests Otis Intermedio, Forma "A": Este tests autoaplicado sirve para medir cociente intelectual. Es una prueba que puede ser aplicada individual o colectivamente, consta de 75 preguntas, de distintas ramas del conocimiento humano, y el sujeto dispone de 30 minutos como límite para responderla. Para establecer el cociente intelectual, se toma en cuenta las respuestas correctas y la edad cronológica del sujeto en años y meses y luego se le compara con una tabla ya establecida.
- 4- Tests Otis Superior, Forma "A": A esta prueba también se le conoce con el nombre de Habilidad General y permite -

medir el cociente intelectual (C.I.). Su aplicación puede ser individual o colectiva; también consta de 75 preguntas, y el sujeto para contestarlas tiene 30 minutos como límite. Esta prueba al igual que la anterior, se consideran con la menor influencia cultural. Para determinar el cociente intelectual se toma en cuenta las preguntas contestadas correctamente, la edad cronológica del sujeto en años y meses y luego se le compara con una tabla especial ya establecida.

- 5- Tests de Aptitud Diferencial, Forma "A" (T.A.D.): Es una batería de Tests que constituyen un instrumento completo y científico para la medición de habilidades en los estudiantes, tanto de escuelas secundarias como de universidades. - Fueron creados con propósitos de selección y de orientación educativa y vocacional. - Aprecian las aptitudes intelectuales básicas y en buena parte, sus contenidos no dependen de los conocimientos escolares. Las aptitudes y habilidades que miden estas pruebas son aquellas que la razón y la experiencia señalan como las más importantes en la mayoría de situaciones educativas y vocacionales. Los resultados de estos tests proveen al consejero de una información bastante significativa. También se les emplea para la selección de personal.

Los tests de aptitud diferencial están impresos en distintos folletos, los cuales pueden usarse varias veces. Puesto que cada uno de ellos tiene su hoja especial para respuestas. - Los títulos de los siete folletos son:

Razonamiento Verbal
Habilidad Numérica
Razonamiento Abstracto
Relaciones Espaciales

Razonamiento Mecánico
Velocidad y Exactitud
(1) Uso de Lenguaje: I Ortografía
II Oraciones

Hay siete folletos para la forma "A" y tiene folletos para la forma "B".

Los tests de razonamiento verbal, de habilidad numérica y de razonamiento abstracto miden aquellas funciones asociadas con la inteligencia general. Los tests de razonamiento verbal y de habilidad numérica forman un área similar, ya que son pruebas que sólo poseen contenido verbal. El test de razonamiento abstracto también mide otro aspecto de la inteligencia general y además proporciona datos acerca de la habilidad para razonar con problemas no verbales.

Los tests de relaciones espaciales y de razonamiento mecánico miden las habilidades para la percepción visual de objetos concretos y para el uso de dichas percepciones, a la vez que la capacidad para reconocer los principios físicos aplicados a situaciones diarias. Son importantes en los trabajos que requieren relaciones con objetos más que con personas y palabras.

El test de velocidad y exactitud mide las habilidades requeridas en los distintos niveles del trabajo de oficina.

Son de fácil aplicación y su calificación es sencilla, pudiéndose hacer a mano o por medio de una máquina IBM. - Cuando la calificación se hace a mano, es necesario revisar las hojas de respuestas, para determinar si los alumnos

(1) No existe en castellano.

marcaron una respuesta en los tests que sólo se permite una. El único examen que permite más de una respuesta, es el de Relaciones Espaciales. Si un alumno marca dos o más - respuestas donde sólo se permite una, éstas deben ser omi- tidas.

Las pruebas usadas en el estudio del Tests de Aptitud Dife- rencial, son las siguientes:

- 5.1) Test de Razonamiento Verbal: Consta de 50 items, su tiem- po límite es de 30 minutos y generalmente se le aplica jun- to con el de Relaciones Espaciales. Para su calificación a mano tiene sólo una clave (correctas únicamente). Este test mide la habilidad para la comprensión de conceptos ex- presados en palabras (inteligencia general). Permite obte- ner información para abstraer, generalizar y pensar en for- ma organizada. También ayuda a apreciar con bastante exactitud, el éxito en ocupaciones donde son básicas las - relaciones complejas basadas en el lenguaje y en el uso de conceptos. La mayoría de los campos profesionales necesi- tan de este tipo de habilidades.

Esta prueba determina cuan capaz es un estudiante para los estudios universitarios y el nivel ocupacional a que puede aspirar.

La combinación de los tests de razonamiento verbal y el de habilidad numérica forman el índice de aptitud acadé- mica.

- 5.2) Test de Habilidad Numérica: Consta de 40 problemas nu- méricos, tiempo límite para contestarlo 30 minutos y gene- ralmente se le aplica junto con el de Razonamiento Mecá- nico. Para su calificación a mano dispone de dos claves -

(correctas e incorrectas) y a las correctas se le resta la cuarta parte de las incorrectas. Este test permite medir la habilidad para razonar con números, para manejar relaciones numéricas y para operar en forma inteligente con materiales cuantitativos. También la comprensión de las relaciones numéricas y el fácil manejo de los conceptos numéricos.

Predice el éxito en matemáticas, física, química, ingeniería, trabajo de laboratorio, contaduría, manufactura de instrumentos, etc. Así como en todas las profesiones, donde el pensamiento matemático es esencial.

- 5.3) Test de Razonamiento Abstracto: Consta de 50 series de diseños o figuras, con tiempo límite para contestarlo de 25 minutos y generalmente se le aplica junto con el de Velocidad y Exactitud. Para su calificación a mano dispone de dos claves (correctas e incorrectas) y a las correctas se le resta la cuarta parte de las incorrectas. Mide la habilidad para razonar y percibir en base a las relaciones entre patrones de figuras abstractas, la habilidad para generalizar y deducir principios en base a dibujos que no incluyen lenguaje.

Predice el éxito en ocupaciones que requieren más percepción entre los objetos, que palabras o números.

- 5.4) Test de Relaciones Espaciales: Consta de 40 patrones que al doblarse forman sólidos, con un tiempo límite para contestarlo de 30 minutos y generalmente se le aplica en la primera sesión después del test de Razonamiento Verbal. Para su calificación a mano dispone de dos claves (correctas e incorrectas) y a las correctas se le resta las incorrectas. Es el único test que permite para cada ítem más de una respuesta. Permite evaluar la habilidad del estudiante

en la percepción visual de objetos tridimensionales, a la vez que la habilidad para formar una estructura tridimensional con base en un plano bidimensional y manipular dichos objetos mentalmente.

Predice el éxito en dibujo lineal, diseño de trajes, arquitectura, arte, modelado y decoración.

- 5.5) Test de Razonamiento Mecánico: Consta de 68 items en base a dibujos y preguntas acerca de ellos, con un tiempo límite para contestarlo de 30 minutos y generalmente se le aplica en la tercera sesión después del test de Habilidad Numérica. Para su calificación a mano dispone de dos claves (correctas e incorrectas) y a las correctas se le resta la mitad de las incorrectas (2). Mide la habilidad sobre principios mecánicos y físicos en situaciones conocidas. Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o máquinas complejas.

Estas habilidades son requeridas en ocupaciones o profesiones tales como mecánica, carpintería, armadura, mantenimiento, etc.

- 5.6) Test de Velocidad y Exactitud: Consta de 100 items en base a combinaciones de letras y números, con un límite para contestarlo de 6 minutos (3 minutos para cada parte) (3) y generalmente se aplica en la segunda sesión después del test de Razonamiento Abstracto. Para su calificación a mano dispone de una sola clave (correctas únicamente). Per-

(2) Los puntajes negativos en los Tests de Aptitud Diferencial - deben interpretarse como "cero".

(3) Sólo se valora la parte II del test de Velocidad y Exactitud.

mite medir la rapidez de percepción, la habilidad para retener en forma momentánea algo en la memoria y la rapidez de reacción para trabajar con combinaciones sencillas de números y letras.

Predice el éxito en ocupaciones como archivador, codificador, dependiente de almacén, telefonista, recepcionista, etc.

- 6) Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI): Es un test muy complejo, que consta de 13 escalas, de las cuales la "L", "F" y "K" son de validez, mientras las otras miden distintos aspectos de personalidad. Una de las primeras versiones traducida al español consta de 566 preguntas. Aunque existe otra versión abreviada de 399 preguntas (4), las cuales se contestan en la misma hoja especial para respuestas de la misma manera, C (Cierto) y F (Falso).

La escala "K", además de proporcionar datos sobre la conducta del sujeto, corrige los punteos de la escala 1, 4, 7, 8 y 9.

La escala 1 (Hs) (Hipocondriasis): Mide la actitud del sujeto frente a su salud, su preocupación, etc.

La escala 2(D) (Depresión): Mide los estados de ánimo del sujeto tanto los momentáneos como los transitorios.

La escala 3 (Hi) (Histeria): Mide los rasgos histéricos.

Las tres escalas anteriores forman la triada neurótica.

(4) Versión utilizada en el estudio.

La escala 4 (Dp) (Desviaciones de Personalidad): Esta escala mide la adaptación social del individuo, malas relaciones interpersonales (personas psicopáticas o sociopáticas).

La escala 5 (MF) (Masculinidad y Feminidad): Mide rasgos de personalidad desde la sensibilidad, intereses, según el sexo del individuo.

La escala 6 (Pa) (Paranoia): Esta escala trata de descubrir pensamientos o ideas paranoides.

La escala 7 (Pt) (Obsesión-Compulsión): Esta escala fue elaborada con el fin de descubrir pensamientos fóbicos y obsesivo-compulsivos.

La escala 8 (Es) (Esquizofrenia): Es la escala más numerosa del MMPI, pero la más débil. Trata de detectar esquizofrenias y su debilidad es debido a la complejidad de esta enfermedad.

La escala 9 (Ma) Maníaco: Esta escala trata de diagnosticar los estados de ánimo de las personas con características maníaco-depresivas, tipo maníaco.

La escala 0 (SI) (Extroversión-Introversión): Esta escala mide la tendencia a la introversión o extroversión.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

- 3.1) Docencia: El programa de docencia estaba encaminado a mejorar el papel de los maestros en su función educadora, ya que ellos también son miembros activos de la orientación educativa. A la vez, que estimular a los padres para que se preocupen más de sus hijos, asistiendo a las reuniones de la confrontación escuela y hogar. Por consecuencia, a los mismos estudiantes, para que alumnos, maestros y padres de familia trabajen unidos en su obtención por un mejor rendimiento del estudiante, y por lo consiguiente, por una orientación escolar más real, positiva y efectiva.

Después de elaborado el plan de trabajo se procedió a su ejecución, por medio de una serie de actividades tales como: pláticas, conferencias, entrevistas, dinámica de grupos, asesoría, etc.

El trabajo de docencia se realizó en dos partes:

- 1) En el establecimiento donde se llevaba a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.)

En este lugar las actividades fueron:

- 1) Se les brindó a los estudiantes una plática sobre el concepto de orientación, haciéndose énfasis en la de tipo escolar y vocacional. Luego, se hizo lo mismo con los maestros y padres de familia. Para la discusión se hacía uso de la técnica dinámica de grupos.

Después de realizado el primer paso, los estudiantes pidieron se les informara sobre cada una de las carreras del ciclo diversificado, en lo que respecta a posibilidades de estudio, oportunidad de trabajo, valor social, seguimiento posterior de carrera universitaria, etc.

- 2) Para proseguir lo anterior, se desarrolló el tema, importancia de la orientación, en el cual hubo mayor interés por parte de alumnos y maestros, como consecuencia del proceso sistemático y los logros que ofrece la orientación.

Al mismo tiempo, se les hizo conciencia a los maestros para el mejor aprovechamiento de las capacidades del estudiante, por medio de un método de trabajo más efectivo y una evaluación más justa, con el fin de obtener un mayor rendimiento escolar. A la vez, que se aprovechó la oportunidad para señalarles a los padres de familia, el papel que deben desempeñar, en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- 3) En lo que respecta al tema, las funciones de la orientación, se llegó a la conclusión que la función más importante de la orientación, es la de convertir al individuo en una persona calificada para determinada profesión u oficio.
- 4) Considerada la orientación como un proceso, ha de ser una actividad continua que se extiende desde la primaria hasta la vida adulta. Partiendo de este concepto se desarrolló el tema, recursos y limitaciones de la orientación. Debido a los escasos recursos con que se cuenta en nuestro medio, la orienta-

ción de tipo vocacional solamente se realiza en el tercer grado del ciclo básico, por medio de una serie de tests propios de una cultura diferente, con el que se permite conocer los niveles de desarrollo del estudiante guatemalteco.

- 5) Con el avance de los últimos años, se ha llegado a la conclusión que se hace necesario preparar al hombre, conocerlo, observarlo sistemáticamente, para así lograr individuos orientados profesionalmente que después puedan desempeñar un trabajo u ocupación y de esta manera el individuo no se frustra, sino alcanza su auténtica realización. De esta manera, para realizar una buena orientación individual es necesario e importante explorar en forma sistemática - las áreas de la inteligencia, de las aptitudes, de los intereses y muy especialmente el de la personalidad de los sujetos. En base a lo anterior se desarrolló el tema de la orientación individual, el desarrollo de la personalidad (desde la infancia hasta la adolescencia) y la orientación colectiva. Esta última consiste en una información sobre las carreras, pero en base a la oferta y la demanda.

- 6) En el último paso se dio a conocer el proceso por medio del cual se informa sobre las posibles carreras - que un estudiante puede seguir, luego de recabados todos los datos que conlleva un plan de orientación-vocacional. El diagnóstico vocacional es la etapa más difícil, ya que el éxito o fracaso del estudiante puede recaer sobre el orientador, quien como dijimos anteriormente no sólo debe partir de los datos aislados de los tests, sino especialmente de la totalidad de las áreas exploradas en su conjunto, es decir

de la propia personalidad de los sujetos .

- II) El trabajo con los estudiantes de la carrera corta de orientación vocacional, consistió en asesoría para la práctica que ellos realizaban, yendo a la supervisión de la aplicación de diversas pruebas psicométricas .

Dicha supervisión sobre la aplicación de pruebas fueron sobre:

- a) Escala de Intereses de Thurstone
- b) Otis Superior, Forma "A"
- c) Batería del T.A.D.

En cada una de ellas, se les brindó las instrucciones necesarias para la mejor aplicación de las pruebas, así como el sistema de calificación, la elaboración de perfiles y otros recursos para la obtención del diagnóstico vocacional .

También, en este campo de trabajo se les brindó a los estudiantes que recibieron el servicio de orientación vocacional, la plática sobre el desarrollo de la personalidad (desde la infancia hasta la adolescencia .

- 3.2) Investigación: El programa de la investigación estaba encaminado a estudiar la orientación escolar en el establecimiento donde se efectuaba el E.P.S., para que después los frutos obtenidos pudieran ponerse en práctica y así poder mejorar la enseñanza y educación .

Este programa partió de los datos obtenidos en los otros dos ramos, la docencia y el servicio; para luego lle-

gar a elaborar dos cuestionarios, que permitieran después formular juicios a cerca de la hipótesis planteada.

3.2.1) Premisas y Postulados:

- 1- El estudiante de nivel medio carece de orientación escolar.
- 2- Las escuelas e institutos no cuentan con los medios y recursos necesarios para brindarle orientación a los estudiantes.
- 3- Los maestros al hacer la planificación lo hacen centrado más en sus clases que en beneficio del alumno.
- 4- Las asignaturas sólo le brindan al estudiante información a cerca de conocimientos, sin que exista una planificación conjunta entre ellas.
- 5- El rendimiento escolar del estudiante generalmente no está acorde a los conocimientos obtenidos.
- 6- En las escuelas no existen propiamente los orientadores escolares.

3.2.2) Planteamiento de Hipótesis

"Los estudiantes de 1o., 2o., y 3o., básico del Instituto "Joaquín Santa María y Vigil", tienen un rendimiento académico no acorde a los conocimientos obtenidos, por la falta de una orientación escolar coordinada".

Como ya se había recabado datos a través de la observación del campo de trabajo y con la ayuda de los instrumen-

tos como la ficha psicopedagógica, el cuestionario de información general y la autobiografía dirigida; para probar la hipótesis planteada se aplicaron dos cuestionarios - que dieron los resultados siguientes:

3.2.3) Cuestionario General: Este cuestionario recababa datos en general sobre diversos aspectos de la vida escolar del estudiante, (aplicado en los tres grados del ciclo básico) (Ver gráfica No. 1).

Pregunta No. 1

Te gusta asistir al establecimiento dónde estudias?

Mucho = 48=78.6% Poco= 13=21% Nada=0=0% Nulas= 0=0%

Pregunta No. 2

Te agrada la forma cómo imparten las clases en tu plantel?

Mucho=32=52.4% Poco= 28=45.9% Nada= 1=1.6% Nulas= 0=0%

Pregunta No. 3

Tienen los maestros una conducta comprensiva con el estudiante?

Mucho= 37=60.6% Poco= 22=36.06% Nada= 0=0% Nulas= 2=3.27%

Pregunta No. 4

Te hacen sentir mal con frecuencia las actitudes de los maestros?

Mucho= 8=13.11% Poco= 34=55.73% Nada= 18=29.5% Nulas= 1=1.6%

Pregunta No. 5

Puedes en clase expresar libremente tus ideas?

Mucho= 29=47.54% Poco= 25=40.98% Nada= 5=8.19%
Nulas= 2=3.27%

Pregunta No. 6

Crees que la negatividad y el bajo rendimiento de alguno de tus compañeros o el tuyo se deba a las actitudes de los maestros?

Mucho= 1=1.6% Poco= 14=22.95% Nada= 44=72.13%
Nulas= 2=3.27%

Pregunta No. 7

Te dan los maestros una buena información para la elaboración de tus tareas, deberes o investigaciones?

Mucho= 44=72.13% Poco = 15=24.59% Nada= 0=0%
Nulas= 2=3.27%

Pregunta No. 8

Está tu rendimiento escolar acorde a tus capacidades?

Mucho= 19=31.14% Poco= 34=55.73% Nada= 6=9.83%
Nulas= 2=3.27%

Pregunta No. 9

Estás satisfecho de los conocimientos recibidos en el plantel?

Mucho= 42=68.85% Poco= 17=27.86% Nada= 1=1.6%
Nulas= 1=1.6%

Pregunta No. 10

Existe una buena orientación para el estudiante en su adquisición de aprendizaje?

Mucho= 39=63.93% Poco= 18=29.5% Nada= 0=0%
Nulas= 4=6.55%

Pregunta No. 11

Te han estimulado los maestros para mejorar tu rendimiento escolar?

Mucho= 39=63.93% Poco= 18=29.5% Nada= 3=4.91%

Nulas= 1=1.6%

3.2.4) Cuestionario para Evaluación del Profesorado: Este cuestionario fue elaborado para recabar datos sobre los maestros y sus clases en lo que respecta a motivación, metodología, evaluación, relaciones maestro-alumno, etc. Fue aplicado a los tres grados del ciclo básico, para resolverlo los alumnos lo hicieron por medio de grupos, participando un total de 64 alumnos. Ver gráfica No. 2

Los resultados fueron calificados partiendo de la tabla siguiente:

	<u>Rango</u>	<u>Punteo (Punteos Promedio)</u>
a)	Excelente	45-51
b)	Bueno	36-44
c)	Regular	23-35
d)	Malo	0-22

Primer Grado:

En el rango Excelente quedaron las asignaturas de:

- 1- Formación Musical = 49 puntos
- 2- Idioma Español = 47 puntos
- 3- Educación Física = 46 puntos
- 4- Matemáticas = 45 puntos

En el rango Bueno, tenemos:

- 1- Educación para el Hogar = 41 puntos
- 2- Idioma Inglés = 39 puntos
- 3- Ciencias Naturales = 36 puntos

En el rango regular, tenemos:

- 1- Artes Plásticas = 35 puntos
- 2- Estudios Sociales = 34 puntos
- 3- Artes Industriales = 28 puntos

Segundo Básico (Ver Gráfica No. 2-2)

En el Rango Excelente, tenemos:

- 1- Idioma Español = 49 puntos
- 2- Formación Musical = 48 puntos
- 3- Ciencias Naturales = 47 puntos
- 4- Educación Física = 47 puntos
- 5- Estudios Sociales = 45 puntos

En el Rango Bueno, tenemos:

- 1- Idioma Inglés = 42 puntos
- 2- Artes Plásticas = 38 puntos

En el Rango Regular, tenemos:

- 1- Educación para el Hogar = 35 puntos
- 2- Matemáticas = 33 puntos
- 3- Artes Industriales = 33 puntos

Tercero Básico (ver Gráfica No. 2-3)

En el Rango Excelente, tenemos:

- 1- Educación Física = 46 puntos
- 2- Formación Musical = 45 puntos

En el Rango Bueno, tenemos:

- 1- Física Fundamental = 44 puntos
- 2- Idioma Español = 43 puntos
- 3- Estudios Sociales = 42 puntos
- 4- Idioma Inglés = 41 puntos
- 5- Contabilidad General = 39 puntos
- 6- Educación para el Hogar = 38 puntos

En el Rango Regular, tenemos:

- 1- Matemáticas = 34 puntos
- 2- Artes Plásticas = 34 puntos
- 3- Artes Industriales = 32 puntos

Después de tabulado los promedios de los tres grados, el resumen es el siguiente: (Ver gráfica 2-4).

Rango Excelente:

- 1- Formación Musical = 47 puntos
- 2- Idioma Español = 46 puntos
- 3- Educación Física = 46 puntos

Rango Bueno:

1-	Ciencias Naturales	= 42 puntos
2-	Estudios Sociales	= 40 puntos
3-	Idioma Inglés	= 40 puntos
4-	Contabilidad General	= 39 puntos
5-	Educación para el Hogar	= 38 puntos
6-	Matemáticas	= 37 puntos
7-	Artes Plásticas	= 36 puntos

Rango Regular:

1-	Artes Industriales	= 31 puntos
----	--------------------	-------------

- 3.3) Servicio: El programa de servicio fue el más extenso, debido al problema propuesto, orientación vocacional. Sólo para tercero básico.

El servicio estaba destinado a medir las habilidades del estudiante para luego encauzarlo en las carreras más convenientes a sus capacidades, sin dejar por un lado el ambiente en que éste se desenvuelve y sus necesidades propias.

Los resultados obtenidos después de aplicar las diversas pruebas propuestas en el plan de trabajo, son los siguientes:

- a) Ficha Psicopedagógica: Después de ser aplicada a cada estudiante de tercero básico, por medio de entrevista dirigida, podemos concluir que se obtuvo una buena información en lo que respecta a la vida familiar, intereses de estudio, aspectos de persona-

lidad y rendimiento escolar.

1- En lo que respecta a la vida familiar, un 90% proceden de hogares integrados y un 10% de hogares desintegrados. (Ver gráfica No. 3).

2- En los intereses de estudio, un 80% presenta problemas en lo que respecta a la asignatura de matemáticas y un 20% considera lo contrario y sus problemas son en las otras asignaturas. (Ver gráfica No. 4).

Un 75% se mostró interesado en la carrera de Perito Contador, un 5% en Magisterio, un 10% en Secretariado, un 8% en Bachillerato Industrial y un 2% en otras. (Ver gráfica No. 5).

3- En lo que se refiere a aspectos de personalidad, la mayoría se manifestó satisfecha con la entrevista psicológica y trató de brindar toda la información necesaria para que se le conociera mejor.

4- En rendimiento escolar, un 95% señaló que no estaban satisfechos con su rendimiento escolar y que podían rendir más; mientras apenas un 5% indicó su conformidad. (Ver gráfica No. 6).

b) Ficha de Información General: Por medio de este instrumento se trataba de corroborar ciertos datos obtenidos en la ficha psicopedagógica y esencialmente en las carreras que interesaban al estudiante en orden de preferencia; los resultados se detallan a continuación:

I) Primer Orden de Preferencia: (Según intereses). -
(Ver gráfica No. 7).

- 1- Las carreras que ocuparon el porcentaje más alto fueron las de Magisterio de Educación Primaria Rural y Magisterio de Educación Pre-Primaria con un 15%.
- 2- El 10% para las carreras de Magisterio de Educación Primaria Urbana, Secretariado Comercial y Enfermería.
- 3- Con un 5% las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras, Bachillerato Industrial, Bachillerato en Administración, Bachillerato en Mercadotecnia y Publicidad, Secretariado Bilingüe, Perito Agrónomo, Perito Contador y Laboratorista.

II) Segundo Orden de Preferencia: (Ver gráfica No.8)

- 1- El porcentaje más alto fue para la carrera de Secretariado Bilingüe, con un 15%.
- 2- Con un 10% las carreras de Magisterio de Educación Musical, Magisterio de Educación Física, Bachillerato Industrial, Bachillerato en Administración y Perito Contador.
- 3- Con un 5% las carreras de Magisterio de Educación Primaria Rural, Magisterio de Educación para el Hogar, Bachillerato en Ciencias y Letras, Bachillerato en Mercadotecnia y Publicidad y Laboratorista.

III) Tercer Orden de Preferencia: (Ver gráfica No. 9)

- 1- El porcentaje más alto fue para la carrera de -
Laboratorista con un 15%.
- 2- Con un 10% las carreras de Magisterio de Edu-
cación Primaria Urbana, Magisterio de Educa-
ción Pre-Primaria, Magisterio de Educación Fí-
sica y Bachillerato en Mercadotecnia y Publi-
cidad.
- 3- Con un 5% las carreras de Magisterio de Edu-
cación para el Hogar, Bachillerato Industrial,-
Bachillerato en Administración, Perito Agrónó-
mo, Perito Contador, Oficinista Técnico y En-
fermería.

Después de tabulados todos los datos, el resu-
men es el siguiente: (Ver gráfica No. 10).

- 1- El porcentaje más alto fue para las carreras de
Magisterio de Educación Pre-Primaria y Labora-
torista con un 25%.
- 2- Con un 20% las carreras de Magisterio de Edu-
cación Primaria Urbana, Magisterio de Educa-
ción Primaria Rural, Magisterio de Educación
Física, Bachillerato Industrial, Bachillerato en
Administración, Bachillerato en Mercadotecnia
y Publicidad, Secretariado Bilingüe y Perito
Contador.
- 3- Con un 15% la carrera de enfermería.

4- Con un 10% las carreras de Magisterio de Educación Musical, Magisterio de Educación para el Hogar, Bachillerato en Ciencias y Letras, Secretariado Comercial y Perito Agrónomo.

5- Con un 5% la carrera de Oficinista Técnico.

La tercera prueba aplicada fue el test del árbol, con el fin de conocer las características de personalidad del estudiante, para tal efecto ponemos un ejemplo (Ver anexo)

Caso "X": Estudiante de 17 años (Femenino)

El dibujo presenta un árbol con copa esférica, bien diferenciada del tronco, con una pequeña inclinación hacia la derecha, lo cual significa deseos de conocerse bien, marchar hacia el futuro, de figurar, ensoñación, actividad, sociabilidad, pérdida - en ciertos momentos del equilibrio.

El talento de la forma redonda de la copa, representa el temperamento aún infantil e ingenuo de la vida de ilusión y las líneas espiral serrucho que forman la copa representan nerviosismo, irritabilidad; lo cual se viene a demostrar al notar el dibujo, ya que éste no se encuentra en el centro de la hoja, por lo que, en determinados momentos la sujeto no tenga seguridad en sus actuaciones y no se pueda aún ubicarse bien en la vida.

La no continuación de las ramas indica carácter reactivo, sensible y negligencia, otras características propias de la adolescencia.

Las rayas y líneas que se entrecruzan en la copa indican ambivalencia, reactividad, negligencia, pero por ser el trazo muy fuerte y negro indica que en ciertos momentos dicha persona se sienta un poco deprimida.

En resumen podemos decir, que la estudiante se siente un poco insegura, tensa y nerviosa por el temor de no llegar a ser en lo futuro lo que ella quiere; es por eso que en determinados momentos pueda caer en el mundo de la ensoñación y la irrealidad.

La cuarta prueba aplicada fue el cuestionario íntimo, en el cual se recabaron datos sobre la vida infantil, la vida en el hogar, cómo es la persona, cómo es su vida actual con sus compañeros, amigos y maestros, lo que ellos quieren ser en el futuro y otros hechos importantes.

Esta prueba sirvió para conocer en mejor forma a los estudiantes y algunos solicitaron entrevista posterior, con el fin de que se les aconsejara en pequeños conflictos del hogar o en problemas propios de la adolescencia. La plática sobre el desarrollo de la personalidad desde la infancia hasta la adolescencia, ayudó mucho a aclarar dudas y a solucionar problemas de esta etapa.

La quinta prueba aplicada fue el test de inteligencia Otis Intermedio, Forma "A", siendo el promedio de la muestra de 92. (Ver cuadro No. 1)

La sexta prueba aplicada fue el tests de inteligencia Otis Superior, Forma "A", el promedio de la muestra fue de un cociente intelectual de 88. (Ver Cuadro No. 2).

La séptima prueba aplicada fue la "Escala de Intereses de Thurstone", siendo los resultados los siguientes:

En las mujeres: (Ver gráfica No. 11).

a) Las áreas con más altos punteos fueron:

- 1- Lingüística 83 puntos promedio.
- 2- Humanitaria 80 puntos promedio.

b) Las áreas con más bajos punteos fueron:

- 1- Comercial 33 puntos promedio.
- 2- Persuasiva 40 puntos promedio.

En los hombres: (ver Gráfica No. 12).

a) El área con más alto punteo fue la de Ciencias Biológicas con un promedio de 47 puntos.

b) El área más baja fue la Musical con un promedio de 19 puntos.

Para efectuar el resumen de la muestra partimos de la tabla siguiente: (Ver gráfica No. 13).

	<u>Rango</u>	<u>Punteo (Promedio)</u>
a-	Superior	50-55
b-	Muy Alto	45-50
c-	Alto	40-45
d-	Bajo	35-40
e-	Muy bajo	30-35

Rango Superior

- | | | |
|----|------------------|-------------|
| 1- | Lingüística | = 55 puntos |
| 2- | Ciencias Físicas | = 53 puntos |
| 3- | Humanitaria | = 51 puntos |

Rango muy Alto

- | | | |
|----|---------------------|-------------|
| 1- | Ciencias Biológicas | = 49 puntos |
| 2- | Artística | = 46 puntos |
| 3- | Musical | = 45 puntos |

Rango Alto

- | | | |
|----|-----------|-------------|
| 1- | Ejecutiva | = 43 puntos |
|----|-----------|-------------|

Rango Bajo

- | | | |
|----|---------------|-------------|
| 1- | Computacional | = 39 puntos |
|----|---------------|-------------|

Rango Muy Bajo

- | | | |
|----|------------|-------------|
| 1- | Persuasiva | = 32 puntos |
| 2- | Comercial | = 30 puntos |

La siguiente etapa del servicio consistía en la aplicación de la Batería de los Tests de Aptitud Diferencial, es decir la etapa más importante, ya que el objetivo primordial del trabajo era el de brindar orientación vocacional.

Las seis pruebas de que consta esta Batería se hizo en tres sesiones, de la manera siguiente:

1a. Sesión:	Razonamiento Verbal Relaciones Espaciales
2a. Sesión:	Razonamiento Abstracto Velocidad y Exactitud
3a. Sesión:	Habilidad Numérica Razonamiento Mecánico

Después de aplicadas las pruebas antes mencionadas, recabados todos los datos anteriores y elaborados los perfiles del Tests de Aptitud Diferencial, se procedió en forma individual por medio de entrevista al informe vocacional, siendo los resultados los siguientes: (1)

- 1) Primer Orden de Preferencia: (Según medición de aptitudes). (Ver gráfica No. 14).
 - 1- La carrera que ocupó el más alto porcentaje fue la de Secretariado Comercial con un 25%.
 - 2- El 20% fue para la carrera de Bachiller Industrial.
 - 3- El 15% para la carrera de Perito Contador.
 - 4- El 10% para las carreras de Secretariado Bilingue y Enfermería.
 - 5- El 5% para las carreras de Magisterio de Educación Pre-Primaria, Magisterio de Educación Primaria Urbana, Magisterio de Educación para el Hogar y Profesorado en Artes Plásticas.

(1) Normas usadas, Guate. 1973, T.A.D. Colegio Americano de Guatemala.

II) Segundo Orden de Preferencia: (Ver gráfica No. 15).

- 1- El porcentaje más alto fue para la carrera de Perito Con
tador con un total del 20%.
- 2- El porcentaje del 15% fueron para las carreras de Bachi
ller en Mercadotecnia y Publicidad y Laboratorista.
- 3- Con un 10% las carreras de Perito Agrónomo, Magiste
rio de Educación Física y Profesorado en Artes Plásticas.
- 4- Con un 5% las carreras de Bachillerato en Administra
ción, Bachillerato en Arte, Magisterio de Educación -
Primaria Urbana y Magisterio de Educación para el Ho
gar.

III) Tercer Orden de Preferencia: (Ver gráfica No. 16).

- 1- El porcentaje más alto fue para la carrera de Bachiller
en Mercadotecnia y Publicidad con un 35%.
- 2- Con un porcentaje del 25% la carrera de Bachiller en
Administración.
- 3- Con un porcentaje del 10% la carrera de Bachiller en
Arte.
- 4- Con un porcentaje del 5% se colocaron las carreras de
Bachiller en Ciencias y Letras, Perito Contador, Magis
terio de Educación Primaria Urbana, Enfermería, Secre
tariado Comercial y Secretariado Bilingüe.

La última prueba aplicada fue el Inventario Multifásico de
la Personalidad (MMPI), el cual ayudó para conocer en mejor

forma al estudiante a orientar en la elección de una carrera o profesión, para tal efecto ponemos un ejemplo:

Caso "Y": Estudiante de 14 años (Femenino). Ver anexo.

Escalas.....	?	L	F	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Puntuación en Bruto.....	0	9	0	20	1	18	19	16	29	5	5	5	16	22
Punteo de "K"					10			8			20	20	4	
Punteo con "K" Agregada					11			24			25	25	20	
Punt. "T".....	66	44	64	46	47	50	62	61	41	50	54	58	47	

El cuestionario fue contestado en su totalidad, y se trata de un perfil normal, con pequeñas elevaciones en algunas escalas, - que no merecen mayor importancia clínica.

Nos podemos dar cuenta por el punteo de "L", que la sujeto trató de distorsionar la prueba usando una defensa un poco ingenua. El punteo de "L" fue de 9 puntos con T66. Generalmente un punteo de 9 a 11, se presenta en sujetos con un cuadro favorable de conformidad, control y valores morales.

La puntuación en la escala "F" fue de 0 puntos con T 44. - Es decir un punteo bajo, lo que da lugar a pensar en distorsión de prueba. Sin embargo, el punteo bajo es característico de personas sinceras, moderadas, honradas, confiables, calmadas, pacientes, leales, vivaces, etc.

En la escala "K" el punteo en bruto fue de 20 puntos con T 64. En esta escala demostró una actitud defensiva hacia la debilidad psicológica y una defensa con tendencias a distorsionar la prueba deliberadamente.

Las tres escalas detectaron tendencias a distorsionar la prueba. Al combinar las tres escalas notamos que la "L" y la "K" se encuentran por encima de la "F", en este caso se trata de sujetos normales defensivos que reflejan un intento franco de evitar el revelar sentimientos socialmente rechazables.

La escala 1 con 11 puntos que corresponde a T 46, no muestra ninguna alteración sobre posibles problemas psicossomáticos y su preocupación es similar a la de su grupo.

La escala 2 con 18 puntos que corresponde a T 47, se encuentra dentro de la normalidad, por lo que la sujeto no es menos ni más depresiva que los demás.

La escala 3 con 19 puntos que corresponde a T 50, se encuentra exactamente dentro de los límites de la normalidad, de ahí que la sujeto no tenga problemas de tendencias de malestar somático de naturaleza histérica.

La escala 4 con una puntuación en bruto de 24 puntos con T 62, es la más elevada de las escalas clínicas, es decir cierta disgresión en los principios establecidos por la sociedad y existe la tendencia a establecer relaciones interpersonales insatisfactorias con conducta impulsiva y ausencia de respuesta emocional. A la vez que puede ser señal de pequeños problemas en el hogar y en la escuela por rebeldía; es decir deseos de liberarse de los valores de la familia o resistencia a las autoridades escolares.

La puntuación en la escala 5 en bruto fue de 29 puntos con

T 61, la segunda escala más elevada, lo cual puede ser signo de cierta preocupación por el sexo a que pertenece, aunque por en contrarse un poco más allá de la media indica una persona sen- sible, generosa y capaz de reaccionar al sentimiento de los demás.

La puntuación en la escala 6 en bruto fue de 5 puntos con T 41, es baja, lo cual es característica en las mujeres convencio- nales, equilibradas y pacíficas, tranquilas y pasivas en su mane- ra de enfrentarse a la vida.

En la escala 7, la puntuación en bruto fue de 25 con T 50, es decir que la sujeto no tiene pensamientos obsesivos-compulsi- vos más que los demás. Las mujeres con un punteo de 23 a 34 - puntos presentan suficiente capacidad para organizar su vida per- sonal y mantener en orden su actitud en el trabajo.

En la escala 8, la puntuación en bruto fue de 25 puntos - con T igual a 54; es decir un poco más arriba de la media, lo cual es índice que en la sujeto no aparecen pensamientos extra- ños ni raros más allá de la normalidad.

En la escala 9, la puntuación en bruto fue de 20 puntos - con T igual a 58, esto indica que la sujeto es impulsiva y enérgi- ca. La energía sobrante la canaliza en forma adecuada y mu- chas veces en forma poco apropiadas. Cuando esa energía no la usa adecuadamente puede presentar conducta destructiva.

En la escala 0 la puntuación en bruto es de 22 puntos con T igual a 47; es decir un poco más abajo de la media; esto indi- ca tendencias a la extroversión.

En general, la sujeto se encuentra dentro de los límites de la normalidad y sus pequeños desvíos en las escalas son como con- secuencia de la etapa en que se encuentra (adolescencia), por - lo que no son de preocupación clínica.

Cuadro No. 1

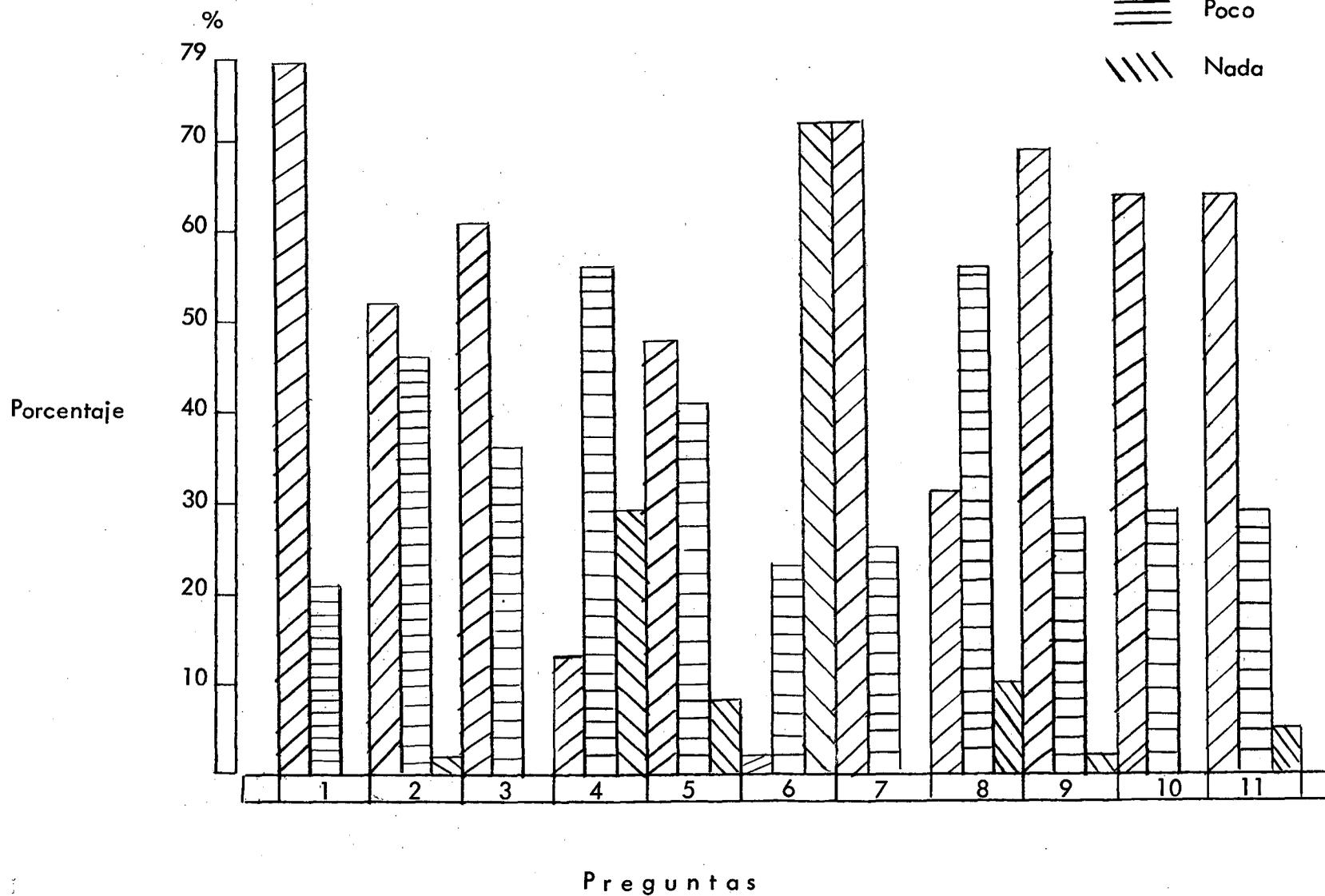
Caso No.	Cociente Intelectual
1	91
2	91
3	95
4	70
5	105
6	100
7	98
8	101
9	86
10	79
11	110
12	98
13	78
14	87
15	83
16	89
17	92
18	87
19	89
20	103

Cuadro No. 2

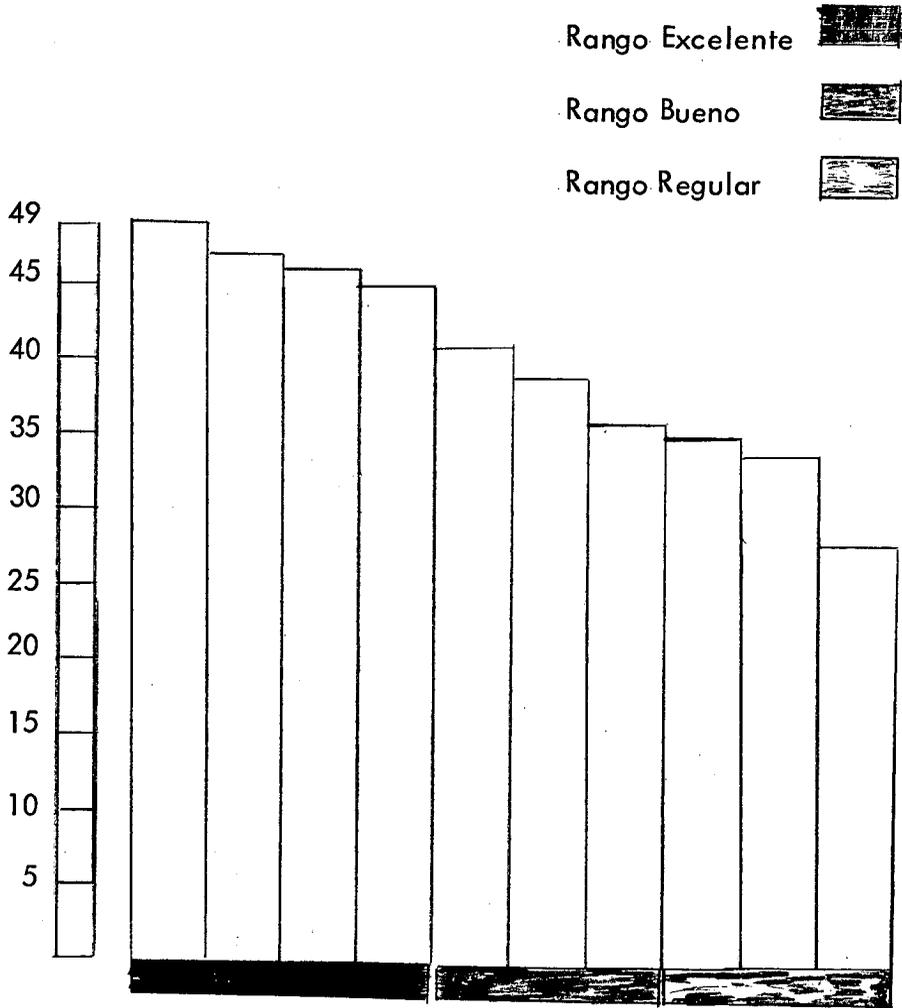
Caso No.	Cociente Intelectual
1	86
2	85
3	89
4	76
5	88
6	85
7	84
8	90
9	87
10	86
11	103
12	97
13	86
14	85
15	85
16	82
17	97
18	87
19	92
20	93

GRAFICA No. 1

//// Mucho
=== Poco
\\ \\ \\ Nada

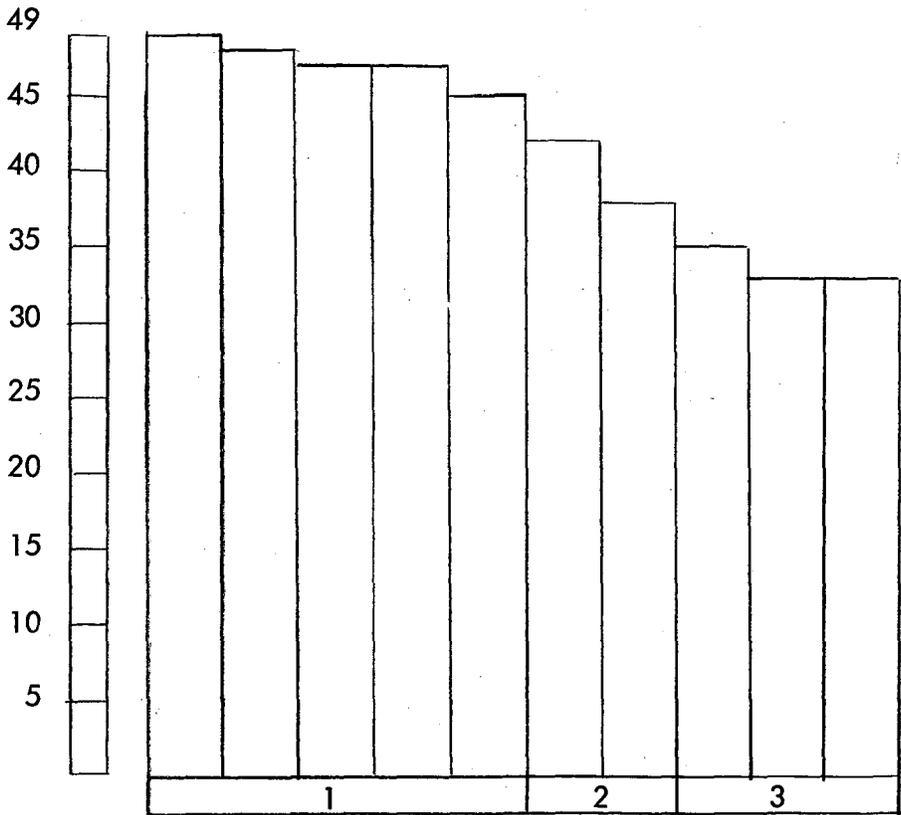


GRAFICA No. 2

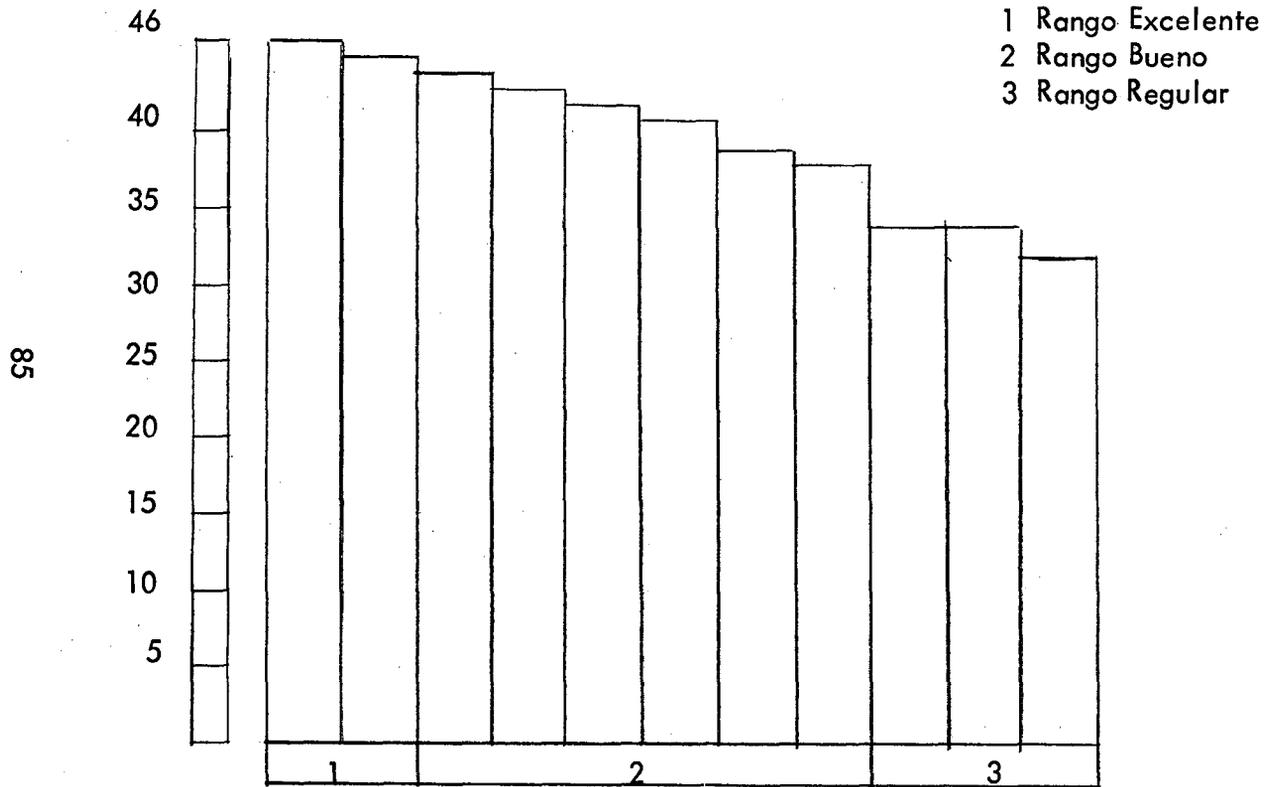


GRAFICA No. 2-2

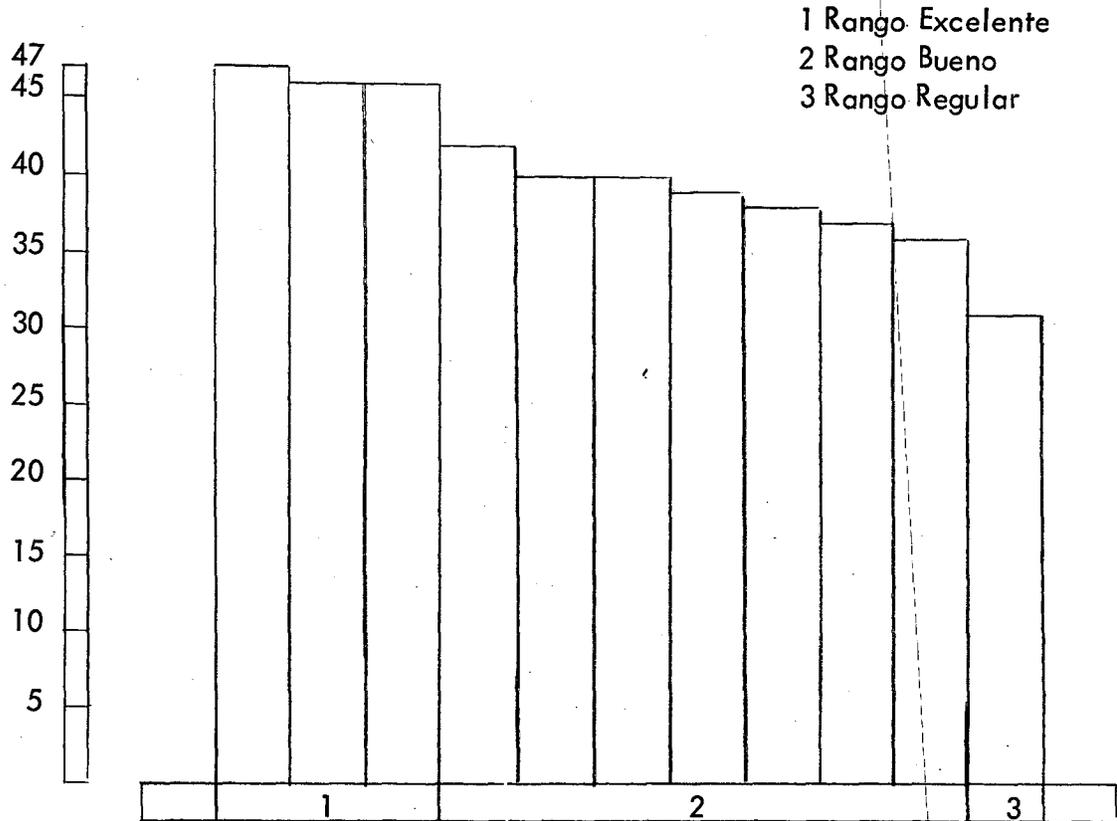
- 1 Rango Excelente
- 2 Rango Bueno
- 3 Rango Regular



GRAFICA No. 2-3



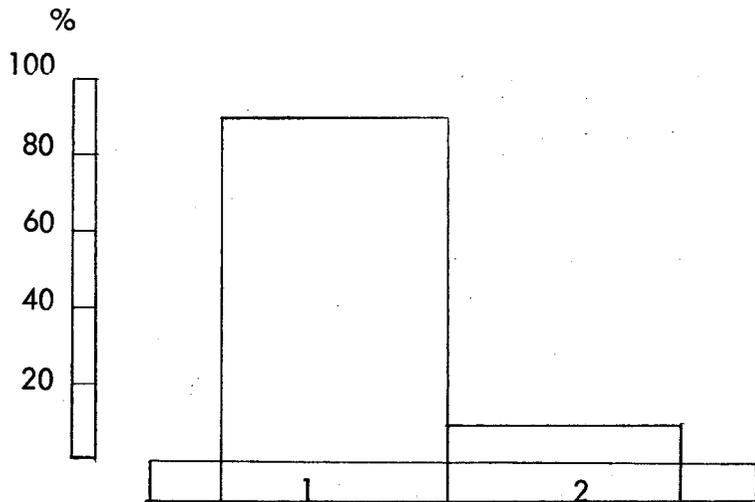
GRAFICA No. 2-4



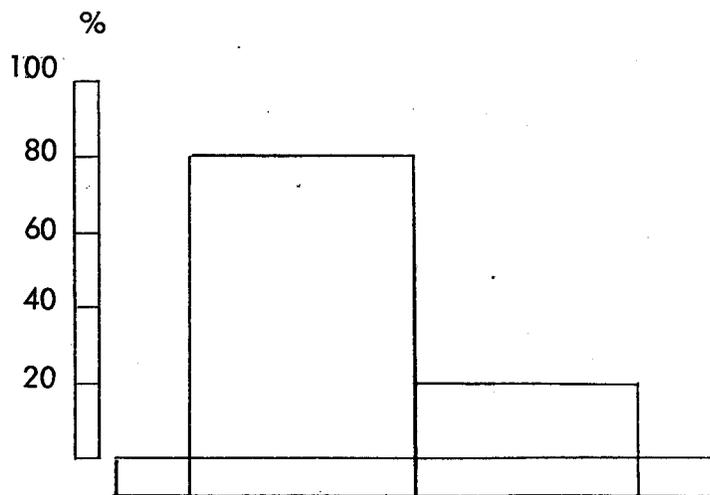
GRAFICA No. 3

1 Hogares Integrados

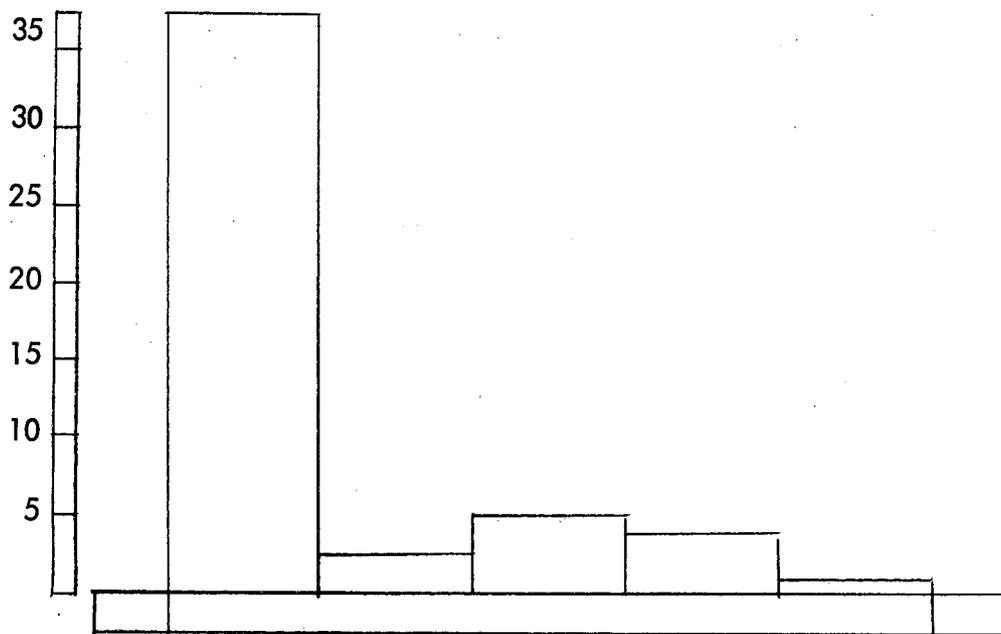
2 Hogares Desintegrados



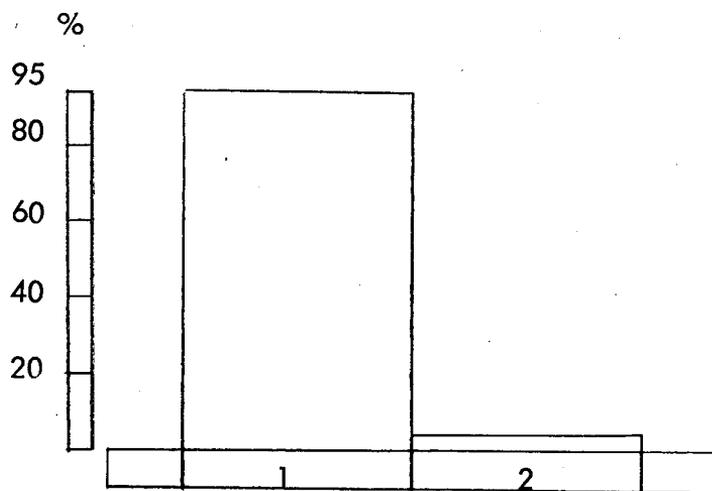
GRAFICA No. 4



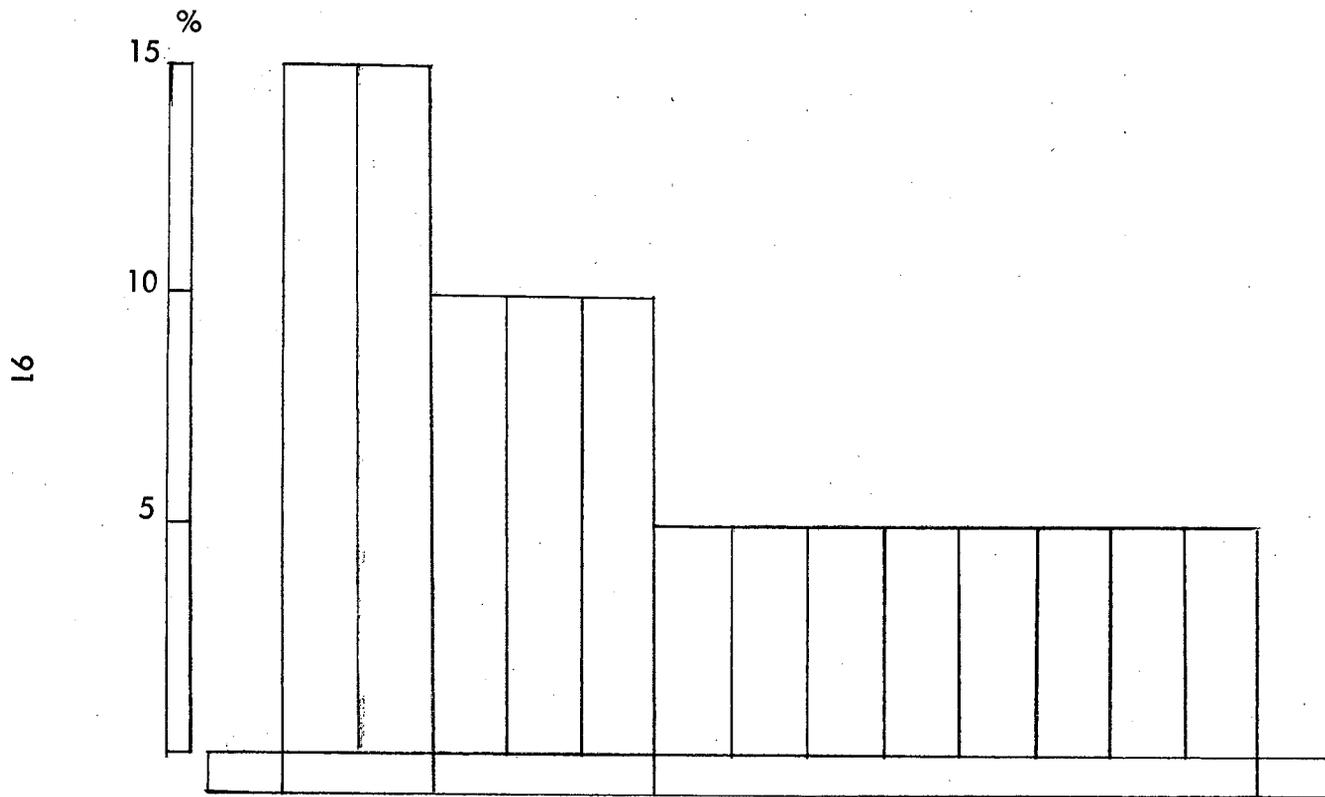
GRAFICA No. 5



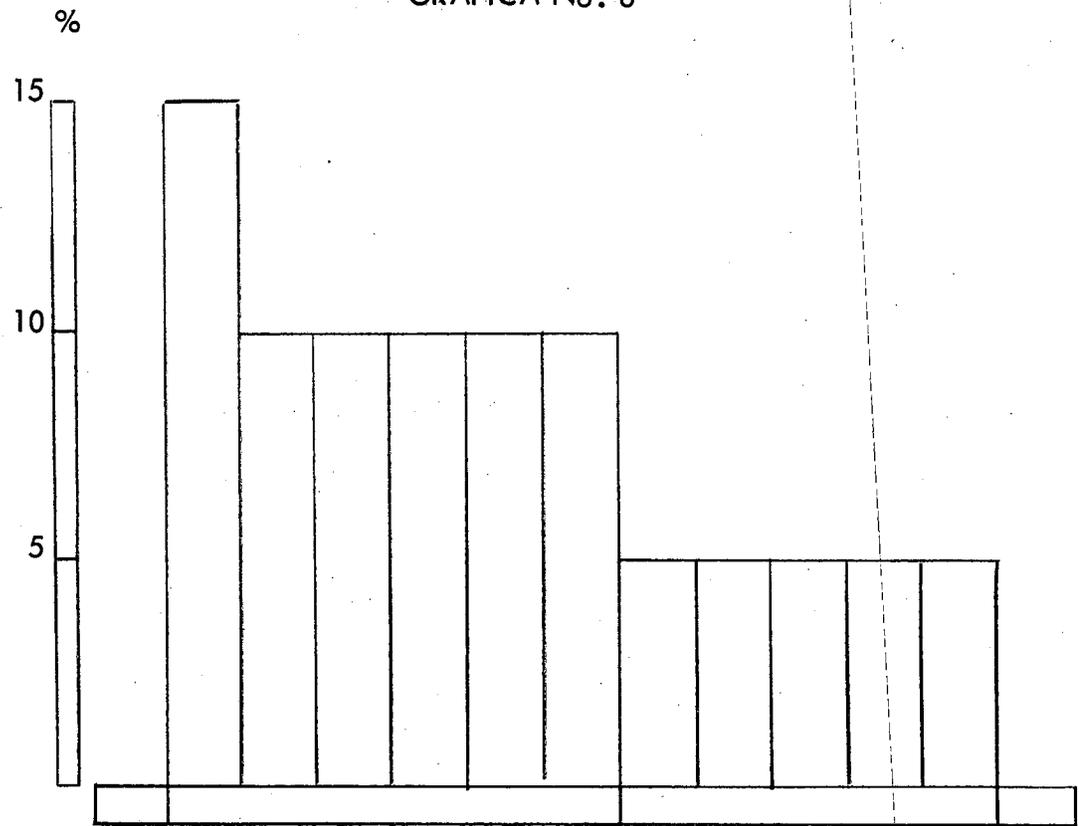
GRAFICA No. 6



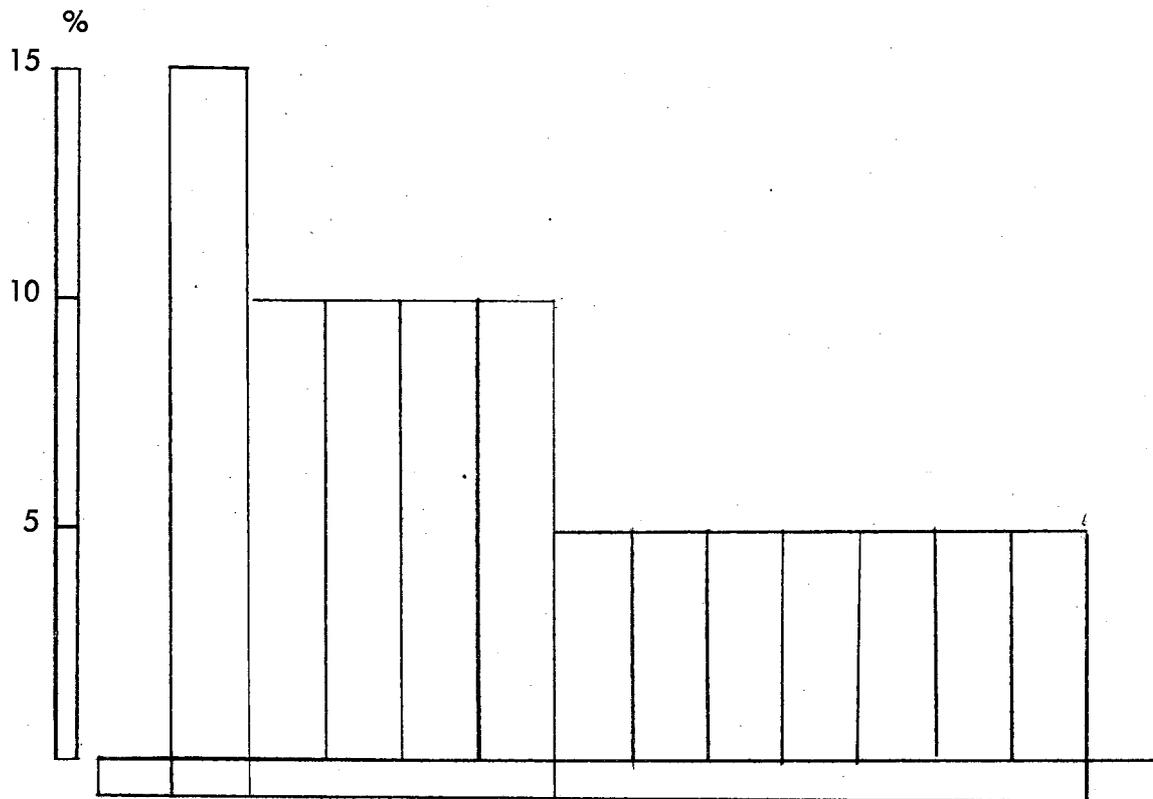
GRAFICA No. 7



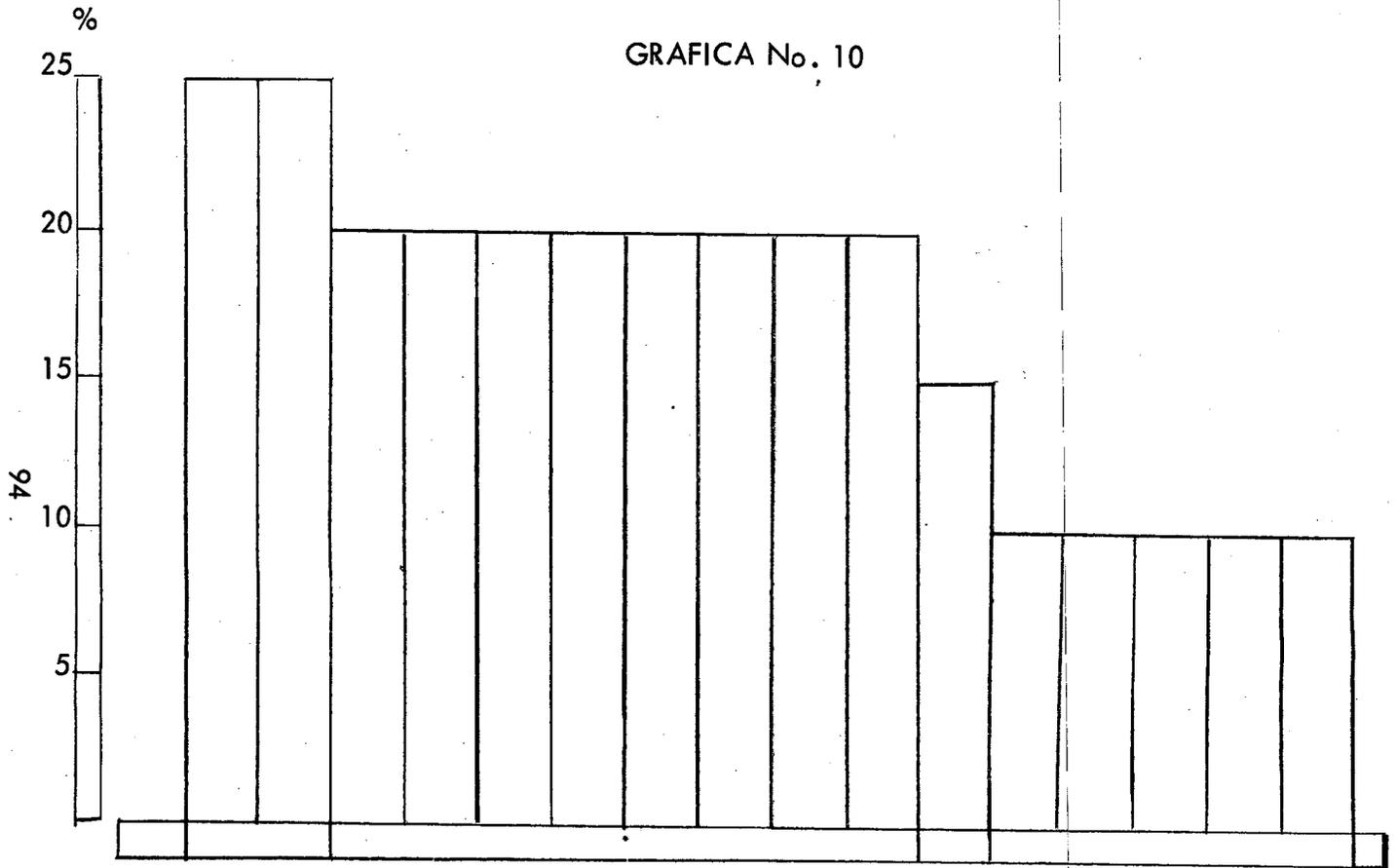
GRAFICA No. 8



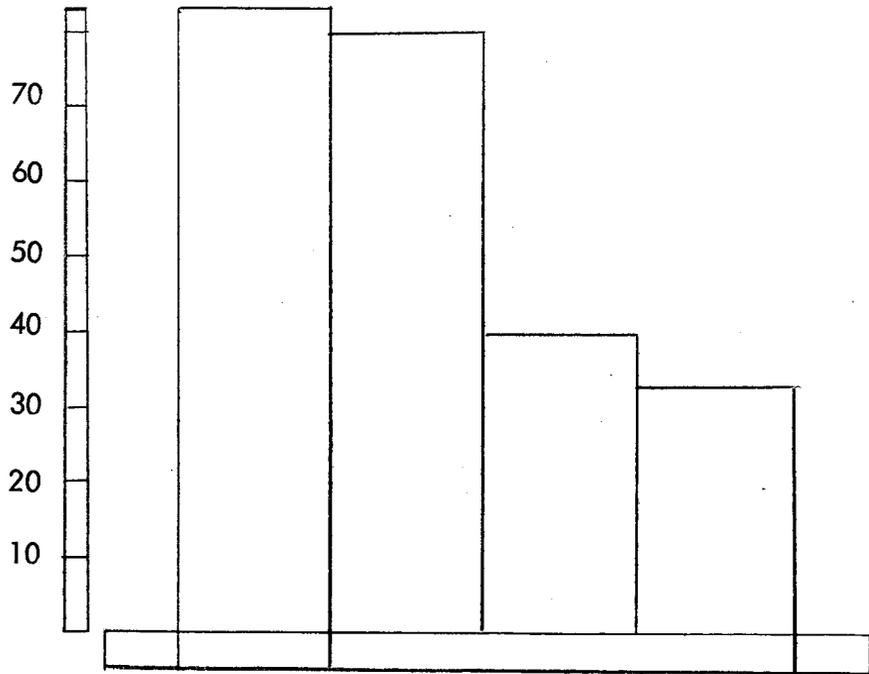
GRAFICA No. 9



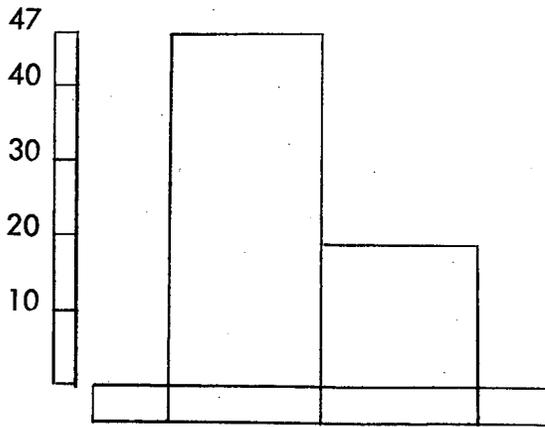
GRAFICA No. 10



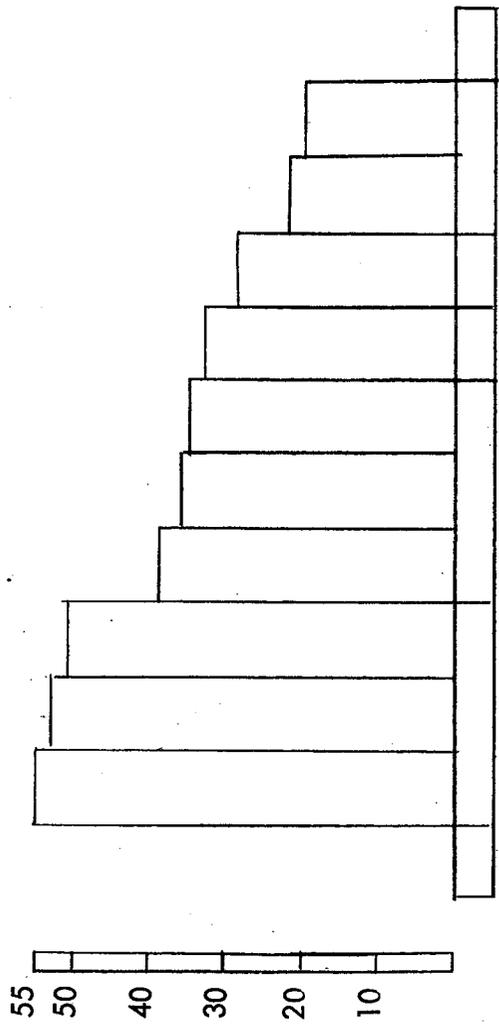
GRAFICA No. 11



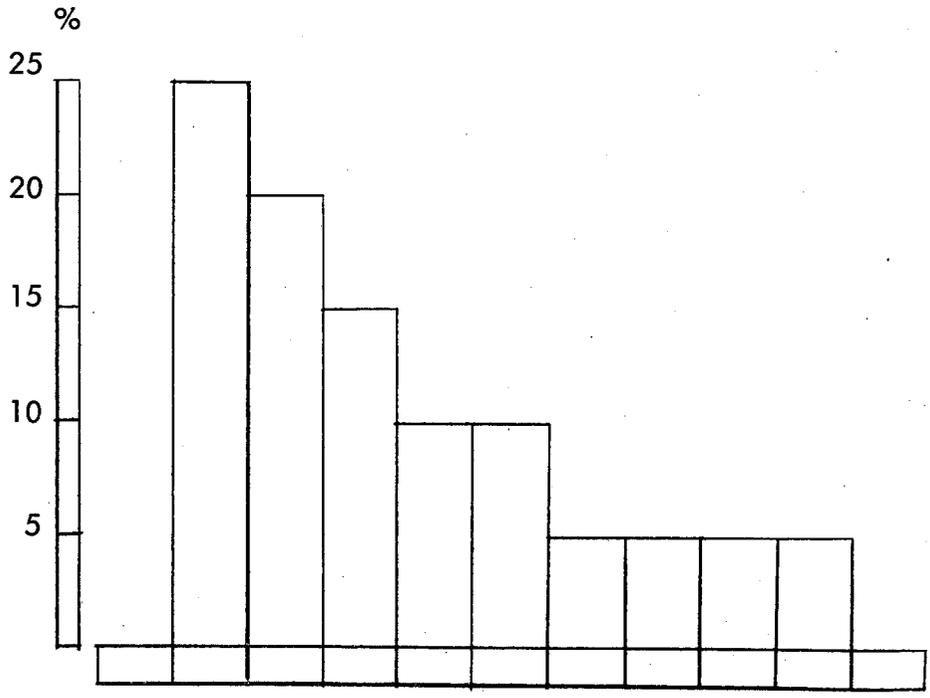
GRAFICA No. 12



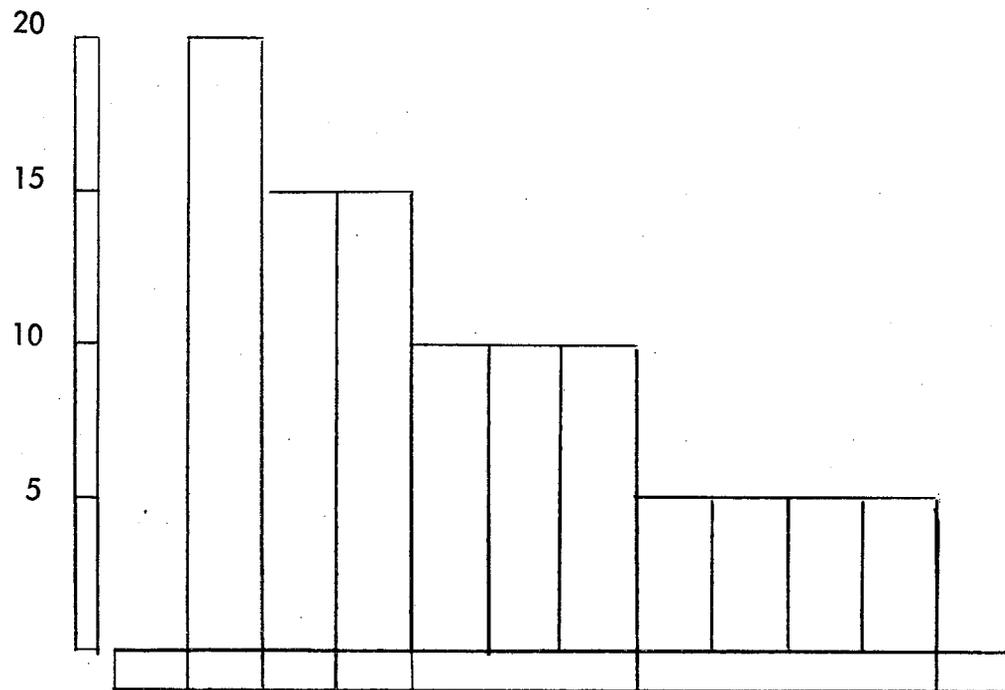
GRAFICA No. 13



GRAFICA No. 14

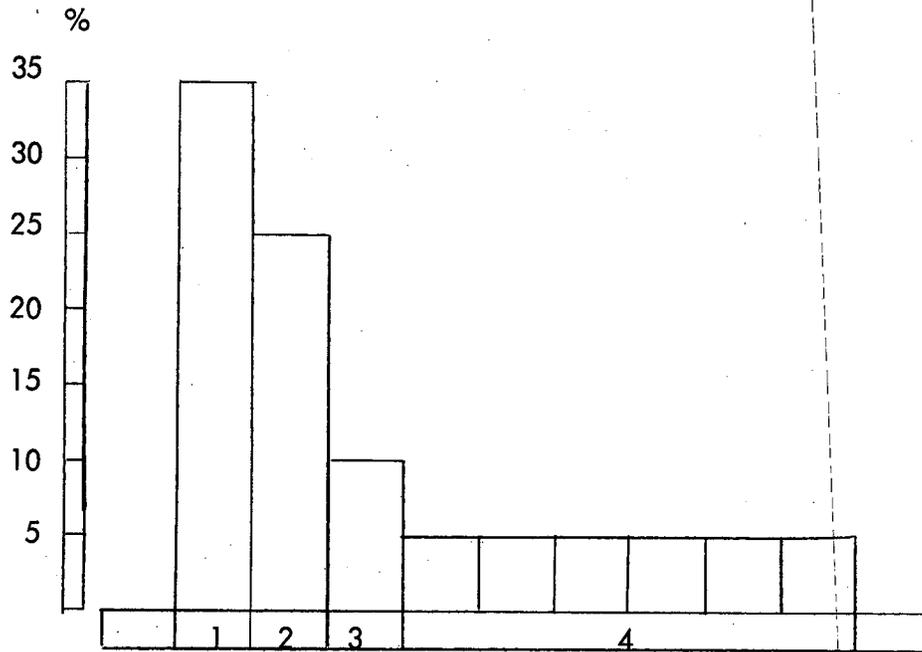


GRAFICA No. 15



GRAFICA No. 16

100



CAPITULO IV

INTERPRETACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se hace un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la Docencia, Investigación y Servicio; luego de la realización de las distintas actividades y de la aplicación de los diversos cuestionarios y tests.

Los resultados fueron los siguientes:

- 4.1) Docencia: Las actividades promovidas en el campo de la docencia, dejaron satisfechas a las personas beneficiadas. Ya que como consecuencia de lo anterior, los maestros del establecimiento investigado mejoraron su rendimiento, al igual que los alumnos; obteniéndose por lo tanto al final - de dicho ciclo escolar, resultados positivos para una mayor promoción de los alumnos.

Esto nos hace deducir, que con la ayuda de la orientación escolar y vocacional; la mayoría de maestros y alumnos llegan a obtener un rendimiento óptimo.

En el otro campo de la Docencia, la asesoría directa a los estudiantes practicantes fue bien recibida; lo cual dio motivo a un trabajo en equipo entre docente y discente, quedando ambos complacidos de la labor cumplida.

Para finalizar señalamos, que la Docencia es necesaria seguirla realizando, a fin de que siga promocionando e impulsando a la Psicología como ciencia y así se haga sentir su necesidad y los beneficios que presta en los distintos

campos de la actividad humana.

4.2) Investigación: Luego de aplicado los instrumentos de trabajo y efectuado el proceso estadístico (porcentajes y promedios), se procedió a la interpretación de datos, los cuales son los siguientes:

1) El Cuestionario de Información General ofreció los resultados que a continuación se detallan:

Pregunta No. 1

Te gusta asistir al establecimiento dónde estudias?

Mucho= 78.6% Poco= 21% Nada= 0% Nulas=0%

En lo que respecta a la primera pregunta, aproximadamente un poco más de las tres cuartas partes contestaron mucho, mientras apenas una cuarta parte contestó poco, lo cual significa que sí les agrada el establecimiento donde estudian y consideran aceptable la educación que les brindan.

Pregunta No. 2

Te agrada la forma cómo imparten las clases en tu plantel?

Mucho= 52.4% Poco= 45.9% Nada=1.6% Nulas= 0%

La mitad contestó mucho, un poco menos de la mitad señaló poco y un 2% indicó que nada, lo cual significa que se encuentran divididos en lo que se refiere a la aceptación cómo imparten las clases.

Pregunta No. 3

Tienen los maestros una conducta comprensiva con el estudiante?

Mucho= 60.6% Poco= 36.06% Nada= 0%

Nulas= 3.27%

La mayoría contestó mucho, es decir un 61%, mientras que poco obtuvo un porcentaje de 36% y un 3% se abstuvo de opinar. Por lo que, más de la mitad de estudiantes consideran que son comprensivos con ellos y los tratan como tal.

Pregunta No. 4

Te hacen sentir mal con frecuencia las actitudes de los maestros?

Mucho= 13.11% Poco= 55.73% Nada= 29.5%

Nulas = 1.6 %

Un poco más de la mitad, es decir el 56% indicó que poco, seguido del 29% de nada, contra apenas un 13% que señaló mucho y un 2% se abstuvo, entonces se consideran aceptables las actitudes de los maestros.

Pregunta No. 5

Puedes en clase expresar libremente tus ideas?

Mucho= 47.54% Poco= 40.98% Nada= 8.19%

Nulas = 3.27%

Según los datos anteriores, nos damos cuenta que un 47% señaló que sí se pueden expresar libremente, - contra un 41% que indicó poco, siendo apenas un 8% el porcentaje de nada y un 3% se abstuvo.

Pregunta No. 6

Crees que la negatividad y el bajo rendimiento de alguno de tus compañeros o el tuyo se deba a las actitudes de los maestros?

Mucho= 1.6% Poco= 22.95% Nada= 72.13%
Nulas= 3.27%

Con respecto a esta pregunta los alumnos están conscientes que si existe algún bajo rendimiento no se debe al trabajo específico de los maestros, sino al de ellos, pues mucho es de apenas un 2%, poco es la tercera parte de nada o sea un 23% contra nada que alcanzó la mayoría, un 72% y un 3% se abstuvo.

Pregunta No. 7

Te dan los maestros una buena información para la elaboración de tus tareas, deberes o investigaciones?

Mucho= 72.13% Poco= 24.59% Nada= 0%
Nulas = 3.27%

Al igual que en la pregunta anterior, aproximadamente las tres cuartas partes de la población opinan que sí reciben una buena información para su aprendizaje, una cuarta parte contestó poco, es decir un 24%, nada alcanzó 0% y se abstuvo un 3%.

Pregunta No. 8

Está tu rendimiento escolar acorde a tus capacidades?

Mucho= 31.14% Poco= 55.73% Nada= 9.83%
Nulas = 3.27%

Más de la mitad de la población aceptó que su rendimiento escolar está por debajo de sus capacidades,

o sea un 56%, un 31% señaló mucho, nada un 10% y un 3% se abstuvo de opinar.

Pregunta No. 9

Estás satisfecho de los conocimientos recibidos en el plantel?

Mucho= 68.85% Poco= 27.86% Nada= 1.6%
Nulas = 1.6 %

La mayoría está satisfecha de los conocimientos recibidos, es decir un 69%, menos de la mitad, un 28% contestó poco contra apenas 1.6% de nada y también 1.6% de respuestas nulas.

Pregunta No. 10

Existe una buena orientación para el estudiante en su adquisición de aprendizaje?

Mucho= 63.93% Poco= 29.5% Nada= 0%
Nulas = 6.55%

Más de la mitad de la población contestó mucho, es decir un 64%, un 29% contestó poco y las nulas superaron a nada, pues nada logró un porcentaje de 0% y nulas 6.55%. Por lo tanto, la mayoría considera que se les brinda la orientación necesaria para que los estudiantes aprendan.

Pregunta No. 11

Te han estimulado los maestros para mejorar tu rendimiento escolar?

Mucho= 63.93% Poco= 29.5% Nada= 4.91%
Nulas = 1.6 %

La mayoría estima que sí hay estímulo para mejorar—

el rendimiento escolar, es decir un 64%, poco menos de la mitad, un 29% contestó poco, contra apenas un 5% de nada y un 2% se abstuvo.

- II) En lo que respecta al cuestionario de evaluación de maestros, por asignatura, los resultados se obtuvieron partiendo de la tabla siguiente:

<u>Rango</u>	<u>Punteo (Punteos Promedio)</u>
a) Excelente	45-51
b) Bueno	36-44
c) Regular	23-35
d) Malo	0-22

Primer Grado:

En el rango Excelente quedaron las asignaturas de:

- a) Formación Musical = 49 puntos
- b) Idioma Español = 47 puntos
- c) Educación Física = 46 puntos
- d) Matemáticas = 45 puntos

Es decir que el 40% de las asignaturas se encuentran en el rango Excelente, siendo el puntaje más alto para una asignatura no básica (coprogramática)*, Formación Musical con 49 puntos promedio, en el segundo lugar una asignatura básica, Idioma Español con 47 puntos, en el tercer lugar otra no básica, Educación Física con 46 puntos y en el cuarto lugar de este rango, Matemáticas con 45 puntos promedio. En

* Nombre usado para las asignaturas no básicas.

el presente rango se alternaron los lugares una asignatura no básica con otra básica, respectivamente; esto nos hace suponer que la colocación de dos no básicas en este rango, se deban probablemente a que éstas además de tener mayor aceptación (por no ser clases diarias), ofrecen menor dificultad general para el estudiante, que las básicas tradicionales.

En el rango Bueno, tenemos:

- a) Educación para el Hogar = 41 puntos
- b) Idioma Inglés = 39 puntos
- c) Ciencias Naturales = 36 puntos

El 30% de las asignaturas se colocó en el rango Bueno. El punteo más alto corresponde a una asignatura no básica, Educación para el Hogar con 41 puntos promedio, en el segundo lugar se ubicó otra asignatura no básica, Idioma Inglés con 39 puntos y en el tercer lugar, Ciencias Naturales con 36 puntos promedio. También en este rango los no básicas superaron a las básicas, probablemente a que exigen menor dificultad, excepto la asignatura de Idioma Inglés, la cual por ser el aprendizaje de un idioma extranjero puede ofrecer tanta, menor o mayor dificultad que las básicas.

En el rango Regular, tenemos:

- a) Artes Plásticas = 35 puntos
- b) Estudios Sociales = 34 puntos
- c) Artes Industriales = 28 puntos

También el 30% de las asignaturas corresponde al ran

go Regular, siendo el puntaje más alto para una asignatura no básica, o sea en este caso Artes Plásticas con 35 puntos promedio, seguida de una básica, Estudios Sociales con 34 puntos y en el último lugar de este rango, otra no básica, Artes Industriales, con 28 puntos promedio.

Mientras más se vayan separando las asignaturas del primer lugar del rango Excelente, entonces también más problemas tienen los maestros en lo que respecta a motivación, metodología, orientación, evaluación, relaciones maestro-alumno, etc., en cada una de ellas. Es por ello, que las asignaturas que en primer grado acusan mayor deficiencia son: Artes Industriales, Estudios Sociales y Artes Plásticas (orden decreciente); ya que fueron las que obtuvieron los puntajes más bajos.

Segundo Grado:

En el rango Excelente, tenemos:

- a) Idioma Español = 49 puntos
- b) Formación Musical = 48 puntos
- c) Ciencias Naturales = 47 puntos
- d) Educación Física = 47 puntos
- e) Estudios Sociales = 45 puntos

En este grado el 50% de las asignaturas corresponde al rango Excelente, siendo el puntaje más alto para una asignatura básica, Idioma Español 49 puntos promedio, seguido de una no básica, Formación Musical con 48 puntos, en el tercer lugar con igual número de puntos se encuentra otra asignatura básica y una

no básica, o sean Ciencias Naturales y Educación Física con 47 puntos y por último una básica, Estudios Sociales con 45 puntos promedio. En este rango las asignaturas básicas superaron a las no básicas, y a que encontramos tres básicas, contra dos no básicas; repitiéndose entre las básicas, con respecto al rango Excelente de primer grado, solamente Idioma Español, y entre las no básicas, ambas, Formación Musical y Educación Física.

En el rango Bueno, tenemos:

- a) Idioma Inglés = 42 puntos
- b) Artes Plásticas = 38 puntos

A este rango corresponde el 20% de las asignaturas, encontrándose dos asignaturas no básicas, siendo el punteo más alto para Idioma Inglés con 42 puntos promedio y el más bajo, para Artes Plásticas con 38 puntos. Con respecto a primer grado, Idioma Inglés mantiene su rango y Artes Plásticas sube del Rango Regular al Bueno.

En el rango Regular, tenemos:

- a) Educación para el Hogar = 35 puntos
- b) Matemáticas = 33 puntos
- c) Artes Industriales = 33 puntos

A este rango corresponde el 30% de las asignaturas, siendo el punteo más alto para una asignatura no básica, Educación para el Hogar con 35 puntos promedio y en el segundo lugar se encuentra con igual punteo una asignatura básica y una no básica, Matemáticas.

máticas y Artes Industriales con 33 puntos respectivamente. Con respecto a primer grado, Educación para el Hogar baja del rango Bueno a Regular y Matemáticas del rango Excelente a Regular, manteniéndose como la más baja en su rango, Artes Industriales.

Tercer Grado:

En el rango Excelente, tenemos:

- a) Educación Física = 46 puntos
- b) Formación Musical = 45 puntos

Al rango Excelente corresponde el 18.18% de las asignaturas, siendo los punteos más altos para dos asignaturas no básicas, en primer lugar Educación Física con 46 puntos promedio y en el segundo, Formación Musical con 45 puntos. Como nos podemos dar cuenta, no aparece ninguna asignatura básica en este rango, mientras se siguen repitiendo en los tres grados las asignaturas no básicas, o sean ellas, Educación Física y Formación Musical.

En el rango Bueno, tenemos:

- a) Física Fundamental = 44 puntos
- b) Idioma Español = 43 puntos
- c) Estudios Sociales = 42 puntos
- d) Idioma Inglés = 41 puntos
- e) Contabilidad General = 39 puntos
- f) Educación para el Hogar = 38 puntos

Al rango Bueno corresponde el 54.54% de las asigna

turas, en los primeros lugares tres asignaturas básicas, Física Fundamental con 44 puntos promedio, - Idioma Español con 43 puntos y Estudios Sociales con 42 puntos respectivamente; mientras los lugares subsiguientes fueron ocupados por tres asignaturas no básicas, Idioma Inglés 41 puntos, Contabilidad Gene-ral 39 puntos y Educación para el Hogar respectivamente. Es decir, que las asignaturas básicas ocupan los primeros lugares de este rango y las no básicas lo últimos.

En el rango Regular, tenemos:

- a) Matemáticas = 34 puntos
- b) Artes Plásticas = 34 puntos
- c) Artes Industriales = 32 puntos

A este rango corresponde el 27.27% de las asignaturas, ocupando el primer lugar una asignatura básica y otra no básica, es decir Matemáticas y Artes Plásticas respectivamente con 34 puntos promedio y en el segundo y último lugar Artes Industriales con 32 puntos promedio. Como podemos observar, la asignatura básica de Matemáticas aparece dos veces con los punteos más bajos, es decir en el rango Regular (en segundo y tercer grado), al igual que la no básica, - Artes Plásticas, sólo que en primero y tercer grado; - mientras que la no básica de Artes Industriales conservó su último lugar en los tres grados obteniendo siempre el punteo más bajo.

Después de tabulados los promedios de los tres grados, el resumen es el siguiente:

Rango Excelente:

- a) Formación Musical = 47 puntos
- b) Idioma Español = 46 puntos
- c) Educación Física = 46 puntos

Es decir que el 27.27% de las asignaturas corresponde al Rango Excelente, siendo el puntaje más alto para una asignatura no básica, Formación Musical con 47 puntos promedio y en el segundo lugar se ubicaron una asignatura básica y otra no básica con igual número de puntos, o sean Idioma Español y Educación Física con 46 puntos promedio respectivamente.

Rango Bueno:

- a) Ciencias Naturales = 42 puntos
- b) Estudios Sociales = 40 puntos
- c) Idioma Inglés = 40 puntos
- d) Contabilidad General = 39 puntos
- e) Educ. para el Hogar = 38 puntos
- f) Matemáticas = 37 puntos
- g) Artes Plásticas = 36 puntos

Es decir que el 63.63% de las asignaturas corresponde al rango Bueno, siendo el puntaje más alto para una asignatura básica, Ciencias Naturales con 42 puntos promedio, en el segundo lugar aparecen una asignatura básica y otra no básica con igual número de puntos, Estudios Sociales e Idioma Inglés con 40 puntos promedio respectivamente, en el tercer lugar una asignatura que se cursa sólo en tercero básico, Contabilidad General con 39 puntos promedio, en el

cuarto lugar una asignatura no básica, Educación para el Hogar con 38 puntos, en el quinto lugar una asignatura básica, Matemáticas con 37 puntos promedio y en el sexto y último lugar una asignatura no básica, Artes Plásticas con 36 puntos promedio.

En general, la mayoría de las asignaturas se encuentran en el rango Bueno, y solamente la asignatura básica de Idioma Español se encuentra en el rango Excelente, con dos no básicas, Formación Musical y Educación Física.

Rango Regular:

a) Artes Industriales = 31 puntos

El 9.09% de las asignaturas corresponde al Rango Regular, estando en éste el puntaje más bajo de todas las asignaturas y fue para Artes Industriales con 31 puntos.

La hipótesis de investigación se cumplió, pues después de tabulados todos los datos de los cuestionarios (Cuestionario General y Cuestionario para la Evaluación de Maestros), revisada la información adicional de cada pregunta y las observaciones de ambos cuestionarios, se pudo constatar que en algunas asignaturas existe mayor información y todos los demás recursos educativos al alcance de los maestros para una mejor adquisición de aprendizaje, que en otras.

Por lo que, se deduce que hace falta una orientación coordinada y dirigida en conjunto de todas las

asignaturas, para así obtener en el estudiante una mejor preparación y rendimiento escolar.

4.3) Servicio: El plan estaba encaminado a cubrir un programa de orientación vocacional, siendo muy extenso debido a la diversidad de pruebas utilizadas, tanto cuestionarios como pruebas psicométricas, y luego de realizado el trabajo estadístico (tabulación de datos, porcentajes, promedios, percentiles y elaboración de perfiles), los resultados son los siguientes:

a) Ficha Psicopedagógica: Este cuestionario sirve para recabar información sobre la vida familiar, intereses de estudio, aspectos de personalidad y rendimiento escolar.

1- En lo que respecta a la vida familiar, la mayoría proceden de hogares integrados, o sea un 90% contra un 10% de hogares desintegrados. También la mayoría pertenecen a hogares con un promedio aproximado de 3 hijos, humilde vivienda (la mayoría propios), pocos aparatos eléctricos (generalmente sólo radio y televisión), etc.; es decir de escasos recursos económicos. Esto nos hace inferir, en las penas y problemas que afrontan este grupo de estudiantes y los cuales deben vencer para triunfar en todos los aspectos de la vida, siendo uno de los caminos a largo alcance, la adquisición de un grado académico (obtención de un título de secundaria o/y un grado universitario). Dividiendo el status medio, podemos ubicar a la mayoría dentro del grupo medio bajo y a la minoría dentro del grupo medio medio.

- 2- En los intereses de estudio, la mayoría tiene problemas en la asignatura de matemáticas, es decir un 80% y un 20% sus problemas son en las otras asignaturas. Generalmente la mayoría de los estudiantes guatemaltecos tienen muchos problemas en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas; de ahí que el presente resultado (80%) era esperado.- Y es muy bajo el porcentaje que manifiesta problemas en las demás asignaturas de los planes de estudio del ciclo básico, o sea un 20%.

La mayoría sin distinción de sexo se mostró interesado en la carrera de Perito Contador, o sea un - 75%; un 5% en Magisterio y un 2% en otras. La mayoría de mujeres se interesan en Secretariado - (10% del total), especialmente Bilingüe; y los - hombres en Bachillerato Industrial (8% del total).

La carrera de Perito Contador obtuvo el porcentaje más alto, debido probablemente a que en años anteriores la mayoría se interesaba por la carrera de Magisterio, esto trajo como consecuencia que hoy en día existan muchos sujetos de esa rama sin trabajo o dedicados por necesidad a otra ocupación; mientras que en estos momentos hay bastantes oportunidad de trabajo para la carrera de Perito Contador, debido a la proliferación de empresas, producto de un país en vías de desarrollo. Por lo consiguiente, este fenómeno económico también necesita de mujeres profesionales en Secretariado, especialmente de la rama Bilingüe, y a los hombres de las distintas ramas de Bachillerato Industrial (dibujo técnico, mecánica, electricidad, etc.). Es por ello, que las carreras de Perito Con

tador, Secretariado y Bachillerato Industrial ofrecen buenos dividendos económicos.

- 3- En lo que se refiere a aspectos de personalidad, la mayoría se mostró satisfecha con la entrevista psicológica, brindando la información necesaria y lo grando ellos conocerse en mejor forma.
- 4- La mayoría no se encuentra satisfecha con su rendimiento escolar actual, o sea un 95%; siendo apenas un 5% el que señaló su conformidad.

Estos resultados nos dan un indicio que ellos están conscientes de que el rendimiento escolar no depende exclusivamente de la labor del maestro, sino que es un proceso educativo en el cual ambos deben trabajar en conjunto y los alumnos deben cumplir con sus investigaciones, tareas y todas las asignaciones prácticas; así como recibir del maestro la orientación necesaria.

b) Ficha de Información General: Al hacer un análisis sobre este instrumento, en lo que respecta a los resultados obtenidos, notamos:

- 1- En el primer lugar con un porcentaje del 25% las carreras de Magisterio de Educación Pre-Primaria y Laboratorista.

Ambas carreras son propias para mujeres, estando una carrera que se imparte en la Escuela Normal para Maestras de Párvulos "DR. Alfredo Carrillo - Ramírez" y en establecimientos particulares; contra una profesión que se obtiene por medio de di-

ploma, laboratorista. Este resultado nos indica que no aparecen en primer lugar carreras u ocupaciones para hombres, debido probablemente a que en la muestra de servicio, las mujeres son más que el doble de los hombres, es decir, 14 mujeres - igual 70% contra 6 hombres igual 30%.

- 2- En el segundo lugar con un porcentaje del 20% están: Magisterio de Educación Primaria Urbana, Magisterio de Educación Primaria Rural, Magisterio de Educación Física, Bachillerato Industrial, - Bachillerato en Administración, Bachillerato en - Mercadotecnia y Publicidad, Secretariado Bilingüe y Perito Contador.

En este lugar encontramos tres magisterios, tres bachilleratos y dos carreras que ofrecen buenos ingresos económicos, Secretariado Bilingüe (sólo para mujeres) y Perito Contador (para ambos sexos). - Entre los magisterios, el de Educación Primaria Urbana está limitada su inscripción por exceso de los mismos, habiendo establecimientos nacionales y - particulares para tal fin; el de Educación Primaria Rural, sólo se puede estudiar en la Escuela Normal Rural "Pedro Molina", ubicada en el departamento de Chimaltenango, para ello se deben llenar ciertos requisitos, mientras que el de Educación Física sólo se puede continuar en la Escuela Normal de Educación Física de esta Capital.

También tenemos tres bachilleratos, el Industrial - tiene varias ramas y es el más antiguo, pudiendo seguirse en el Instituto de la capital o en el de Mazatenango (ambos exigen requisitos especiales),

mientras que los otros dos son nuevos y están en vía de promoción y aceptación, siendo más que todo carreras técnicas, Bachillerato en Administración y Bachillerato en Mercadotecnia y Publicidad. Ahora las otras dos carreras que ocuparon este lugar son bastante antiguas y ambas ofrecen buenos ingresos económicos, pudiendo ellas estudiarse en establecimientos nacionales o particulares, pero el Secretariado Bilingüe es sólo para mujeres y el Perito Contador para los dos sexos.

- 3- En el tercer lugar tenemos una carrera exclusiva para mujeres (enfermería), con un porcentaje del 15%, pudiéndose seguir después del ciclo básico sólo la rama de enfermería auxiliar, pues para seguir la titular es necesario obtener una carrera del ciclo diversificado.
- 4- En el cuarto lugar con un porcentaje del 10% aparecen las carreras de Magisterio de Educación Musical, Magisterio de Educación para el Hogar, Bachillerato en Ciencias y Letras, Secretariado Comercial y Perito Agrónomo. Los dos magisterios exigen ciertas capacidades específicas, el de Educación Musical (ambos sexos) y el de Educación para el Hogar (sólo mujeres), el Bachillerato en Ciencias y Letras es por tradición la carrera más corta para ingresar a la Universidad; el Secretariado Comercial es exclusiva para mujeres y posee la característica que no es necesario obtener el ciclo básico completo para seguirla, sino que también se puede con sólo terminar estudios de Educación Primaria; mientras que Perito Agrónomo es exclusiva para hombres y por sólo haber un Instituto nacio-

nal en Guatemala, se limita la inscripción de estudiantes, debiendo los aspirantes someterse a pruebas de admisión.

5- En el quinto lugar la carrera de Oficinista Técnico exclusiva para mujeres.

- c) Test del Arbol: Con esta prueba se obtuvieron datos muy importantes que ayudaron a conocer algunos rasgos de personalidad de los sujetos, y así poder brindarles una mejor orientación vocacional. En ningún caso se encontró problemas graves de personalidad, que ameritaran atención psicológica especial, y los rasgos y desviaciones detectadas son producto de la etapa inestable de todo adolescente, que busca y quiere ser un ser con su ser, real y verdadero, de acuerdo con sus ideales y posibilidades que le brinda o le limita su medio ambiente o sus capacidades innatas heredadas o desarrolladas.
- d) Cuestionario Intimo: Aportó una serie de datos importantes que no se lograron obtener por medio de la entrevista, dándonos un marco de referencia más exacto de cada alumno, en lo que concierne a medio familiar, ambiente social, relaciones interpersonales, etc.; así como los intereses del alumno destinados para el futuro, luego de hacer referencia a su pasado y presente; es por eso, que el informe de diagnóstico vocacional no está basado exclusivamente en las pruebas de Tests de Aptitud Diferencial; sino en la conjugación de las pruebas psicométricas y no psicométricas. La mayoría guarda buenas relaciones familiares y también en la escuela, siendo muy pocos los que tienen pequeños conflictos familiares o con sus compañeros de estud

dio, los cuales los consideramos normales dentro del género humano y además como producto de su etapa de desarrollo.

- e) Otis Intermedio, Forma "A": En esta prueba el promedio para la muestra fue de 92, el cual se encuentra dentro de los límites de la normalidad, según las normas internacionales de 90 a 110 (considerado normal); pero cualquier sujeto que tenga un puntaje de cociente intelectual menor de 90, lo consideramos normal, debido a que las normas de este test están calculadas en otros países diferentes en cultura al nuestro.
- f) Otis Superior, Forma "A": El promedio para la muestra fue de un cociente intelectual de 88, el cual se encuentra por debajo de los límites de la normalidad, pero en este caso no es de mayor significación, debido a que esta prueba no está adaptada a la población guatemalteca, de ahí que entre los estudiantes que tomaron la prueba y ella misma existen diferencias culturales muy importantes, además hay que hacer notar el grado cultural del estudiante y el medio social a que pertenece.
- g) Escala de Intereses de Thurstone: Al hacer el resumen, nos damos cuenta de lo siguiente:
- 1- En el Rango Superior, aparecen las áreas de Lingüística con 55 puntos promedio, Ciencias Físicas 53 puntos y Humanitaria con 51 puntos, respectivamente. Las tres áreas poseen ciertas características especiales, la lingüística es una área en la cual se necesita del manejo del idioma y el lenguaje es esencial para ocupaciones tales como: Maes

tro, periodista, historiador, novelista, escritor, etc. En el segundo lugar está el área de Ciencias Físicas, en ella aparecen profesiones en donde hay interés por el descubrimiento de la verdad, siguiendo el método empírico, así como manejar conceptos matemáticos, por ejemplo: Ingeniero Civil, - Químico, astrónomo, aviador, mecánico, etc. En el tercer lugar aparece el área humanitaria, o sea el interés de preocuparse, ayudar y servir a los demás (altruismo) y abarca ocupaciones tales como: Trabajador Social, misionero, sacerdote, orientador vocacional.

- 2- Conforme bajamos de rango, los punteos también son más bajos, en este rango (Rango Muy Alto), - aparece en primer lugar el área de Ciencias Biológicas, en esta área aparece el interés por la búsqueda de la verdad o el conocimiento por la vida, característica de ocupaciones tales como: Investigador, Médico, Bacteriólogo, Biólogo, Veterinario. En el segundo lugar aparece el área artística, esta área se caracteriza por el interés en la creación, exhibición, propia para ocupaciones tales como: Artista, director de teatro, decorador, actor, pintor, etc. En el tercer lugar está el área Musical, en esta área se requieren cualidades especiales para la música, exclusiva para ocupaciones tales como: Director de orquesta, compositor de música, cantante, maestro de música, compositor de canciones, pianista, etc.
- 3- En el rango alto encontramos el área Ejecutiva con un punteo de 43 promedio, en esta área se necesitan personas que posean intereses en dirigir, su-

pervisar, controlar a otras personas, especial para ocupaciones tales como: Director de Empresa, gerente, director de Escuelas, director de Hospitales, juez, gobernador, etc.

4- En el rango bajo tenemos el área Computacional, con punteo de 39 promedio, en esta área se necesitan personas que posean intereses en trabajos que les permitan contar o calcular números, registrar datos, etc., para ocupaciones tales como: Matemático, estadística, analista de precios, contador, pagador, etc.

5- En el rango Muy Bajo, encontramos dos áreas, la Persuasiva con 32 puntos y la Comercial con 30 puntos. La primera es propia para personas interesadas en convencer, persuadir a otros, para ocupaciones tales como: Abogado defensor, propagandista, orador, vendedor, comentarista de radio, etc. Y por último, el área Comercial es exclusiva para personas interesadas en obtener beneficios, preocupados por los valores materiales, intereses propios de ocupaciones tales como: Comerciante, Industrial, comisionista, banquero, contratista, etc.

h) Tests de Aptitud Diferencial (T.A.D.): En base a esta prueba y con todas las anteriores, se llevó a cabo el diagnóstico vocacional, siendo el resumen el siguiente:

1- En los hombres las carreras más recomendadas (de las tres en total por alumno) fueron Bachillerato Industrial y Bachillerato en Administración. Con

estos resultados nos podemos dar cuenta que, en el Bachillerato Industrial existen más de una rama, - mientras que la otra carrera es nueva, teniendo - ambas su campo de trabajo en las empresas, de ahí que a estas dos carreras las podríamos denominar - como carreras técnicas.

- 2- En las mujeres las carreras más recomendadas fueron Secretariado Comercial, Bachillerato en Mercadotecnia y Publicidad, Perito Contador y Laboratorista. Cabe notar que entre las carreras recomendadas a las mujeres aparece también una carrera nueva, o sea Bachillerato en Mercadotecnia y Publicidad; pues la de Secretaria Comercial y Perito Contador son bastante conocidas, y la de Laboratorista es una ocupación que se obtiene por medio de un diploma luego de ciertos estudios en la institución denominada con las siglas I.N.C.A.P.

Otras de las observaciones muy importantes que debemos apuntar, es que la tendencia nueva de la orientación vocacional en Guatemala, es la de encauzar a los estudiantes en las carreras nuevas (especialmente si son técnicas) y dejar hasta donde sea posible las carreras antiguas y tradicionalistas (Magisterio, Bachillerato en Ciencias y Letras, Perito Contador); con el fin de que el estudiante tenga una nueva motivación que lo incite a seguir adelante en su afán de superación académica, y no sea un campo de trabajo ya conocido y monótono el que lo espere al culminar una carrera del ciclo diversificado. Con esto se estará impulsando el desarrollo del país y a la vez se están aprovechando en mejor forma las aptitudes y capacidades del estudiantado guatemalteco.

- i) Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI): En esta prueba encontramos que la mayoría de perfiles son normales, unos que otros límites o bien tienen una o dos escalas altas. No consideramos problemas de personalidad, y las escalas altas que se dieron, según nuestro caso no merecen atención clínica y más creemos que las alteraciones o punteos elevados sean producto de la etapa en que se encuentran la mayoría de la muestra.

La información de esta prueba fue muy útil, en unión de la del Test del Arbol, pues para orientar a un estudiante, se debe conocer no sólo su higiene mental, sino también sus rasgos y desvíos de personalidad, para así poder enmarcar a cada estudiante en un campo de trabajo acorde a sus capacidades y características psicológicas; ya que es bien sabido que un individuo con trastornos serios de personalidad, no está en condiciones de estudiar y trabajar.

En resumen, los test de personalidad son complementarios para la orientación vocacional, debido a que la información que proporcionan ayudan al orientador en su tarea de guiar y encauzar al estudiante en una forma más efectiva y positiva.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo tratamos de llegar a emitir los juicios finales, acerca del estudio realizado, los cuales son:

1) CONCLUSIONES:

1.1) Docencia:

- a- La orientación escolar es desconocida tanto por los maestros como por los alumnos.
- b- Los establecimientos escolares del país no cuentan con un orientador escolar, en ninguno de los niveles educativos.
- c- Las necesidades de la escuela no terminan con el servicio psicológico de orientación escolar y vocacional, ya que la mayoría de maestros desconocen la psicología educativa y por lo tanto, los fundamentos básicos para una educación más adaptable a las capacidades del alumno guatemalteco.
- d- Las personas que desempeñan la labor como orientadores en la escuela (maestros, directores) no cuentan con la preparación suficiente, ni con los medios necesarios; por lo que, no la pueden realizar, a pesar de sus esfuerzos, en una forma sistemática y científica, ya que esta sería una acti

vidad aparte a sus funciones actuales.

- e- Los distintos materiales e instrumentos que se necesitan para la orientación, no se encuentran al alcance de los educadores, debido al costo y requisitos para conseguirlos, ante lo cual la escuela no se puede dar el lujo de contar con los mismos; a la vez, que exigiría un entrenamiento especial para los educadores en el manejo de las pruebas.

1.2) Investigación:

1) Del Cuestionario General:

- a- La mayoría de la población, es decir un 79% señaló que le gusta mucho asistir al establecimiento, y apenas un 21% contestó poco.
- b- A un 52% le agrada cómo se imparten las clases en el plantel, contra apenas un 46% que contestó poco, es decir que se encuentran divididas las opiniones.
- c- Un porcentaje del 61% indicó que los maestros sí son comprensibles con los estudiantes, y apenas un 36% contestó poco.
- d- En lo que respecta a las actitudes de los maestros, un 13% contestó mucho, un 56% poco y el 29% fue para nada, por lo que se viene a confirmar - con la pregunta anterior, que los maestros sí son comprensibles con los estudiantes.

- e- El 47% de estudiantes señaló que sí pueden expresar libremente sus ideas, contra un 41% que contestó poco y un 8% nada, ante lo cual, nos damos cuenta que las opiniones también de esta pregunta se encuentran divididas.
- f- La mayoría o sea un 72% considera que si hay un bajo rendimiento se debe más que todo a ellos y no al trabajo de los maestros, pues apenas un 23% contestó poco y un 2% mucho.
- g- Al igual que en la pregunta anterior, un 72% - considera que sí hay una buena información para la elaboración de las tareas, deberes o investigaciones, contra apenas un 25% que contestó poco, por lo que nos damos cuenta que en las asignaturas se les brinda toda la ayuda que sea necesaria.
- h- La mayoría de estudiantes, o sea un 56% que contestó poco y un 10% que contestó nada, consideran que su rendimiento escolar está por debajo de sus capacidades, contra apenas un 31% que contestó mucho, esto significa que el estudiante está consciente de la labor realizada.
- i- La mayoría está satisfecha de los conocimientos recibidos en el plantel, o sea un 69%, contra apenas un 28% que contestó poco, por lo que, según opinión de los estudiantes, el establecimiento sí llena los requisitos básicos en la transmisión de conocimientos a su nivel.
- j- La mayoría considera que sí existe una buena -

orientación para la adquisición de aprendizaje, o sea un porcentaje del 64%, contra apenas un 29% que contestó poco, de ahí que en las asignaturas sí se les brinda toda la información conveniente para el aprendizaje.

- k- Un 64% considera que sí hay estímulo para mejorar el rendimiento escolar, contra apenas un 29% que contestó poco y un 5% de nada, con lo cual se corrobora la pregunta anterior.

II) Del Cuestionario de Evaluación de Maestros por Asignatura:

- a- El rango más alto o sea el Excelente, corresponde a Formación Musical con 47 puntos promedio, Idioma Español y Educación Física con 46 puntos promedio, lo cual significa que las asignaturas no básicas tienen mayor aceptación que las básicas, debido a que requieren no sólo menos esfuerzo del estudiante sino menos orientación y dirección para su desarrollo.
- b- En el rango bueno, aparecen Ciencias Naturales con 42 puntos promedio, Estudios Sociales e Idioma Inglés con 40 puntos promedio, Contabilidad General 39 puntos promedio, Educación para el Hogar 38 puntos promedio, Matemáticas 37 puntos promedio y Artes Prácticas 36 puntos promedio, por lo que la mayoría de las asignaturas se encuentran en este rango, lo cual es signo que su orientación es aceptable, pero se puede mejorar aún más.

- c- En el rango regular se colocó Artes Industriales con 31 puntos promedio, es decir que en esta asignatura se le brinda al estudiante la más baja orientación.

III) Conclusiones Finales de Investigación:

- a- La orientación que se brinda al estudiante de l plantel investigado, en todas las asignaturas, no está planificada, lo cual queda demostrado con el análisis de porcentajes de los cuestionarios anteriores.
- b- Los maestros tienen poco o ningún conocimiento sobre lo qué es la escuela nueva con todo y sus innovaciones, de ahí que la mayoría de ellos caiga en una clase magistral y en una evaluación de tipo tradicional.
- c- La buena relación alumno/maestro favorece y estimula al estudiante para facilitar y mejorar su aprendizaje.
- d- Las asignaturas no básicas (Artes Plásticas, Formación Musical, Educación Física, etc), ofrecen menores dificultades que las básicas, como consecuencia de la mentalidad formada en el estudiante desde su entrada a la escuela elemental y por la tradición estudiantil, derivada de las estadísticas educativas. (Ej. Matemáticas, Idioma Español, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, respectivamente),
- e- La orientación escolar es un proceso educativo, -

en el cual están involucrados orientadores escolares, supervisores, directores, maestros, padres de familia, servicios de la comunidad (biblioteca, centros de salud médica y psicológica, etc.) y alumnos: por lo que, se da en su más alto grado, cuando los que intervienen directamente en el mismo, juegan su rol eficientemente.

f - El fracaso estudiantil en los distintos niveles educativos del país, es producto de la mala orientación que reciben los alumnos.

1.3) Servicio:

- a- El 90% de los estudiantes de la muestra proceden de hogares integrados y un 10% de hogares desintegrados.
- b- Según la entrevista de la ficha psicopedagógica, un 75% se mostró interesado en la carrera de Perito Contador, un 5% en Magisterio, un 10% en Secretariado, un 8% en Bachillerato Industrial y un 2% en otras.
- c- Según el cuestionario de la ficha de Información general, el 25% fue para las carreras de Magisterio de Educación Pre-Primaria y Laboratorista; el 20% Magisterio de Educación Primaria Rural, Magisterio de Educación Física, Bachiller Industrial, Bachiller en Administración y Publicidad y Perito Contador; con un 15% Magisterio de Educación Primaria Urbana, Bachiller en Ciencias y Letras y Secretariado Bilingüe; con un porcentaje del 10% Magisterio de Educación Musical, Ma

gisterio de Educación para el Hogar, Secretariado Comercial, Perito Agrónomo y Enfermería y con un 5% la carrera de Oficinista Técnico.

- d- Las áreas con más altos punteos en la Escala de Intereses de Thurstone fueron: para las mujeres la Lingüística y la Humanitaria y las más bajas, la Comercial y la Persuasiva; mientras que en los hombres, la más alta fue el área de Ciencias Biológicas y la más baja, la Musical.
- e- La prueba de inteligencia por medio del Otis Intermedio, Forma "A", fue de un promedio para la muestra de 92, el cual se encuentra entre los límites de la normalidad aceptados universalmente.
- f- En lo que se refiere a la medición del Cociente Intelectual por medio del Otis Superior, Forma "A", el promedio para la muestra fue de 88, es decir por debajo de la normalidad, pero no es de mayor significado, debido a que esta prueba no está adaptada a la población guatemalteca; por lo que, entre la prueba y los estudiantes existen diferencias culturales muy importantes.
- g- Las carreras más recomendadas a los hombres después de realizado el diagnóstico vocacional fueron Bachillerato Industrial y Bachillerato en Administración; mientras que en las mujeres, fueron las carreras de Secretariado Comercial, Bachillerato en Mercadotecnia, Perito Contador y Laboratorista.

- h- Ningún estudiante presenta problemas serios de personalidad y sus variaciones de conducta se deben a la etapa en que se encuentran, o sea en plena adolescencia.
- i- No existen pruebas propias para orientar vocacionalmente en forma más objetiva al estudiante guatemalteco, ya que las que se usan pertenecen a una cultura diferente a la nuestra.
- j- La orientación vocacional es un proceso educativo que se debe realizar no sólo en tercero básico, sino desde que el individuo ingresa a la escuela elemental.
- k- Las oportunidades de servicio a la comunidad del E.P.S. se pierden al terminar éste su período, por lo que, las instituciones no reciben los beneficios requeridos ante tal ayuda.
- l- No existen centros de orientación específica en las diversas escuelas del país, lo cual ha dado como resultado la pérdida de innumerables valores humanos, que hoy en día se encuentran laborando en actividades distintas a sus capacidades reales.

2) RECOMENDACIONES:

2.1) Docencia:

- a- Los maestros además de dominar los conocimientos que imparten deben conocer lo que es la psi-

ciencia educativa y la orientación escolar, para que tomen conciencia de la labor que realizan, - ya que educar no es solamente la transmisión de conocimientos, sino la asimilación y la utilización de los mismos para beneficio del educando - (desarrollo óptimo de sus capacidades).

- b- Que los maestros reciban instrucción sobre la orientación, para que así la realicen desde la escuela primaria, comenzando por lo más simple, como lo es un registro sobre rendimiento escolar y la inclinación de los alumnos sobre determinadas asignaturas, así como el uso de cuestionarios sencillos y pruebas psicométricas que les permitan conocer en mejor forma al alumno.

2.2) Investigación:

- a- Debe evaluarse periódicamente no sólo los conocimientos transmisibles, sino el trabajo total de la interacción entre el maestro y los alumnos a través de los métodos, procedimientos y demás recursos educativos que los ponen en contacto.
- b- Los maestros deben conocer y poner en práctica los métodos y procedimientos de la pedagogía moderna, para así brindar al estudiante una mejor educación y no caer en la monotonía tradicional.
- c- Brindar y cooperar en todo lo que esté a su alcance para poder obtener del estudiante el desarrollo pleno de sus capacidades, y por lo tanto, de su personalidad.

- d- Las clases que ofrecen mayores dificultades deben tener más motivación que las otras, para que el estudiante no fracase en ellas y se convierta en el más interesado, por su superación intelectual.
- e- El maestro al señalar las tareas escolares debe hacer mayor énfasis no en el nombre del trabajo, sino en el proceso o pasos que conlleva el mismo, para su ejecución feliz.
- f- Los maestros deben participar en los programas de orientación escolar, haciendo conciencia y participe a los padres de familia, por medio de conferencias y entrevistas o entablando discusiones menos formales con ellos, a cerca de sus hijos.
- g- Los padres también están involucrados en los programas de orientación, es por ello que deben revisar constantemente hasta dónde ellos han contribuido al beneficio de sus hijos, ser más comprensibles y brindarles el apoyo necesario, para que la educación que reciben en la escuela, logre el objetivo primordial, el desarrollo pleno de la personalidad.
- h- Promover una investigación sobre la orientación escolar y así superar los fracasos estudiantiles del educando guatemalteco.

2.3) Servicio:

- a- Se debe llevar un control del estudiante, sin to-

mar en cuenta el grado en que se encuentra en lo que respecta a medio familiar, capacidades, intereses de estudio, aspecto psicológico, etc.

- b- Que se continúen los estudios tanto de E.P.S. como de Tesis, para poder obtener resultados de la comunidad guatemalteca; así como buscar inmediatamente ya sea la estandarización de las pruebas psicométricas más usadas en nuestro medio, o sea la creación de pruebas propiamente guatemaltecas; para los distintos campos de aplicación de la psicología.
- c- Que la evaluación educativa no sólo sea la medición de conocimientos para el paso de un grado a otro, sino también la medición para descubrir las capacidades y aptitudes del alumno.
- d- Que se promueva la creación de más centros psicológicos con servicios específicos sobre orientación escolar, ya que es en la escuela donde se da el aprendizaje humano y es en ella donde se forja un futuro mejor para el adolescente.
- e- El diagnóstico vocacional es una tarea compleja, en la cual se deben conjugar y combinar cuidadosamente las necesidades, intereses y aptitudes del estudiante, y no sólo basarse en los datos aislados que proporcionan las diversas pruebas
- f- El orientador vocacional además de tener una preparación científica idónea, debe ser una persona ampliamente conocedora del campo educativo y de los problemas que aquejan al estudiante.

- g- Que se incluya en los planes de magisterio, una asignatura de psicología educativa, haciéndose énfasis en la orientación escolar y vocacional.
- h- El servicio de orientación vocacional del Ministerio de Educación debía de trabajar en coordinación con los establecimientos que prestan este servicio, para que los alumnos que han sido destinados para determinada carrera, no vuelvan a sustentar pruebas que a veces ya han sustentado.

CAPITULO VI

GLOSARIO

Adaptación: Estado en el cual el individuo es capaz de controlar el ambiente en que actúa.

Adolescencia: La edad de la vida que sigue a la infancia y que se caracteriza por la transformación a la vez física y mental del individuo que se encuentra bajo la dependencia de la puesta en juego de las funciones genitales.

Ambiente: Suma de condiciones y factores externos capaces de ejercer influencia sobre el organismo.

Ansiedad: Corrientemente, se emplea en el sentido de desasiego en espera de algo, generalmente asociado a miedo.

Aptitud: Particularidades anatómo-fisiológicas, especialmente las del sistema nervioso del cerebro, que forman las diferencias innatas de las personas. Concepto emparentado con el de dote personal, pero en este último se destaca el aspecto cualitativo, mientras que la característica de la aptitud es el aspecto cuantitativo. Suficiencia o idoneidad para obtener y ejercer un empleo o cargo.

Capacidad para realizar en acto, físico o mental, adquirido o no mediante el entrenamiento y la educación.

Cociente Intelectual: Medida del nivel mental a la edad en que se toma el test. Se obtiene dividiendo la edad mental (EM) evaluada por un test de inteligencia estandarizado, por la edad cronológica.

nológica (EC) o edad de calendario multiplicado por cien para evitar decimales.

$$CI = \frac{EM}{EC} \times 100$$

Comportamiento: Manera de ser de un sujeto en la vida ordinaria y sus reacciones en casos particulares.

Conducta: Actividad física de un organismo vivo, observable, - por otro individuo. La conducta es objetiva y se incluyen en - ella los movimientos musculares las secreciones, las reacciones vasomotoras, lenguaje, la emisión de sonidos, etc. Cualquier actividad observable del organismo humano (la risa, la marcha, el habla, la constricción vascular, etc.)

Confiabilidad: Estabilidad de una medida; por ejemplo, un test confiable, seguro, se caracteriza por tener cierta coherencia. - Una persona que obtiene altos puntajes la primera vez, también los logrará en la segunda. Esto indica que ninguna fuerza actúa sobre el individuo para perturbar intencionalmente la coherencia.

Conocimiento: Proceso de percepción y de pensamiento que nos da el conocimiento de cosas.

Diagnóstico: Indagación, determinación y comprobación del estado corporal y psíquico de un individuo mediante la exploración y pruebas.

Educación: Acción metódica ejercida sobre un ser humano en desarrollo.

Entrevista: Conversación entre el individuo examinado y el exa-

minador efectuada con finalidades diagnósticas, conducida preferiblemente de una manera metódica.

Escala: Instrumento empleado para determinar la magnitud de un objeto o acontecimiento de cualquier clase.

Escala Thurstone: Utiliza el método de comparación a pares para la evaluación de tareas de las escalas de actitud.

Extraversión: Es una palabra creada por Jung, el extravertido, vuelto hacia el exterior, por un lado, se interesa sobre todo por las realidades objetivas, y por otra parte, exterioriza sus sentimientos y reacciones.

Frustración: Negativa a una petición. Negación a la satisfacción que reclama un impulso. Vivencia de fracaso, de no consecución de lo que se esperaba, de perjuicio, de injusticia (reales o sentidos como tales por el sujeto).

Generalización: Proceso mediante el cual se elabora un juicio aplicable a toda una clase de objetos, casi siempre sobre la base de experiencias realizadas con un número limitado de miembros de esa clase.

Habilidad: Capacidad o realizar determinadas tareas o resolver determinados problemas.

Hábito: Conducta adquirida que se ha convertido en automática; tendencia a ejecutar cierto acto o a comportarse de determinada manera.

Herencia: El conjunto de la influencia, transmitida, biológicamente por los padres, que determina en parte cómo el individuo usará su ambiente.

Hipótesis: Medio auxiliar en la investigación. Explicación razonable, teóricamente fundamentada, concordante con la experiencia, pero no segura.

Inteligencia: Se designa a las actividades psíquicas relativas a la razón en un sentido potencial y dinámico. La capacidad de orientarse en situaciones nuevas a base de su comprensión, o de resolver tareas con ayuda del pensamiento.

Constructo teórico creado para explicar el hecho de que algunas personas parecen aprender más rápido que otras.

Interés: Atención a un objeto al que se atribuye un valor subjetivo y tiene importancia (teórica o práctica) para el observador.

Introversión: Término introducido por Jung. Los introvertidos son aquellos sujetos en quienes los valores subjetivos tienen primacía sobre los valores objetivos y que, por lo tanto, tienen tendencia a encerrarse en sí mismos (autismo).

Método o Estilo Expositivo: Procedimiento didáctico tradicional en el cual el maestro como expositor o el texto como fuente de conocimiento son los únicos que aportan material al alumno y de terminan la orientación de éste.

Monotonía: Cualidad de una actividad continuada, con pobreza de estímulos, que requiere una atención continuada.

Motivación: Proceso hipotético que se considera capaz de estimular a una persona a moverse en determinadas direcciones. En la mayoría de los casos, se supone que la motivación es en gran medida, producto del aprendizaje.

Muestra: Grupo parcial, tomado de otro grupo mayor (población),

el cual comprende la totalidad de los individuos que reúnen determinadas condiciones.

Necesidad de Rendimiento: Necesidad hipotética, postulada para explicar el hecho de que algunos individuos se esfuercen más por lograr un alto rendimiento. Es una necesidad adquirida.

Objetivo: Es la ida del efecto previsto de nuestra acción.

Operación: Acción que se ejerce sobre una variable un objeto, que introduce en ellos ciertos cambios. Una manipulación sobre un objeto, por ejemplo, $2 + 2 = 4$ constituye una operación de combinación.

Orientación Profesional: Acción y efecto de ayudar a elegir una profesión u oficio. Procedimiento complejo que a lo largo del período escolar, después de varios datos objetivos y sistemáticamente homologados, guía y aconseja a los adolescentes de ambos sexos para que elijan y estudien una actividad profesional, que puedan conseguir con el menor esfuerzo, mayor rendimiento y satisfacción para sí mismo. La orientación profesional individual toma en cuenta las aptitudes y vocaciones del individuo; mientras la colectiva, toma en cuenta las necesidades del mercado de trabajo, al igual que el ajuste de la oferta y de la demanda en los diversos campos, con el fin de evitar el malestar económico y el paro forzoso. Ambas se deben complementar para dar una orientación integral.

Orientación Vocacional: Aplicación de técnicas psicológicas y educacionales para apreciar la habilidad de un sujeto en las diferentes carreras o trabajos.

Pedagogía: Ciencia y teoría de la educación. En cuanto al aspecto formal, la pedagogía estudia la metodología, los métodos

de instrucción, los métodos de educación, la Didáctica, etc.

Percentil: Si se ordena por rango una serie de valores, se pueden señalar puntos por debajo de los cuales se encuentra el 1% de los examinados, el 2% etc.; los valores correspondientes a estos puntos se denominan percentiles, uno, dos, etc.

Percepción: Acontecimiento que se produce en el interior de una persona, un organismo, controlado primariamente por la excitación de los receptores sensoriales pero influido también por otros factores de distinta índole que se han originado en la historia de la vida de la persona.

Perfil Psicológico: Método gráfico de representación de resultados de mediciones, relativas a las cualidades de un sujeto, puntuaciones de un grupo en un test, etc.

Perfil de Tests: Representación gráfica de los resultados de una serie de tests.

Personalidad: Modo de ser individual, conjunto de todos los procesos y propiedades psíquicas de un hombre que se manifiestan de modo mediato o inmediato.

Conjunto de cualidades distintivas de un individuo. Características de un individuo que origina su reputación o que los demás perciben; estímulo social que constituye un valor para el hombre. En algunos casos, el término se usa para designar el proceso o entidad interna que determinan la conducta del individuo.

Plan de Estudios: Curso específico de estudio; se refiere también a la definición de todos los cursos de estudio propios de un establecimiento educativo.

Postulado: Supuesto que se establece para fundar una demostración. Propositiones que se considera necesaria admitir, pero no pueden demostrarse. Se cree justificado formularlos basándose en hechos conocidos o en consideraciones de orden práctico.

Premisa: Señal, indicio o especie por donde se infiere una cosa o se tiene conocimiento de ella.

Profesión: Forma de trabajo retribuido que satisface una necesidad social.

Programa: Sucesión de indicaciones para la solución de problemas de una misma clase.

Prueba: Razón, argumento, instrumento u otro medio con que se pretende mostrar y hacer patente la verdad o falsedad de una cosa.

Psicología: Es la ciencia que estudia los procesos y estados conscientes y sus causas y efectos. Ciencia de los procesos vitales subjetivos, que se asocian siguiendo leyes.

Psicología Aplicada: Ciencia que abarca la psicología práctica y la psicotecnia e incluye las áreas de contacto de la psicología con el trabajo, la industria, la economía, la educación, la medicina, la justicia, la política, el deporte, etc.

Psicología de la Aptitud: Parte de la psicología aplicada que estudia e investiga las cuestiones relativas a la idoneidad para las diversas actividades de trabajo. Su base es el conocimiento exacto de la profesión y las condiciones (análisis lugares de trabajo, de la formación profesional) por medio de investigaciones sistemáticas.

Psicología Pedagógica: Rama de la Psicología que se ocupa de las cuestiones relativas a la educación y la formación.

Psicólogo: El que se dedica al estudio o la aplicación práctica de la psicología y posee la formación científica adecuada.

Psicometría: Estudio de las relaciones temporales en los procesos psíquicos. Actualmente, medición de las manifestaciones psíquicas en cualquiera de sus aspectos; también, investigación que se ocupa de la medición de lo psíquico.

Puntaje Obtenido: El puntaje que recibe el sujeto, en un test o cualquier otro instrumento de medición.

Puntaje Promedio de Calificación: Razón de puntaje por hora - que, por lo general, se utiliza en la escuela media.

Realidad: La totalidad de condiciones impuestas por el mundo externo sobre un organismo.

Rendimiento Escolar: Es el esfuerzo propio del alumno reflejado en su mayor o menor calidad de aprendizaje, obtenido por medio de una actividad manual o espiritual relacionada a una finalidad preconcebida.

Síntesis: Unión de una o más ideas, que dan lugar a la formación de una nueva unidad.

Sociopatía: Personalidad con trastornos y desviaciones de la conducta social (especialmente en niños y adolescentes).

Sujeto: Se aplica a la persona examinada mediante test.

T.A.D.: Batería de tests para la investigación de 8 aspectos de

capacidad: Razonamiento Verbal, numérica, razonamiento abstracto, relaciones especiales, razonamiento mecánico, velocidad y exactitud, ortografía y oraciones. (Los dos últimos no existen en castellano. Sirve para orientación profesional.

Test: Prueba experimental que tiene por objeto determinar la constitución psíquica o una característica psíquica en el individuo.

Test de Aptitud: Algunos de estos tests son generales, como los que indagan el nivel de inteligencia, la comprensión de cuestiones técnica, la representación del espacio, la habilidad manual, etc.

Test de Arbol: Test de dibujo temático bastante definido. Se invita al sujeto a dibujar un árbol a su gusto, mientras no sea un abeto. Se refiere al estado del desarrollo y estructura de la personalidad.

Test de Batería: Serie de tests cuya finalidad consiste en la diferenciación de los resultados totales.

Test de Bell: Cuestionarios de adaptación en 5 direcciones, familia, salud, ambiente social, emocional, profesional.

Test de Inteligencia: Series de tareas que proporcionan un puntaje que, en opinión del autor del test, revela la inteligencia de una persona.

Test del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI): Cuestionario comprensivo, con 566 afirmaciones de las que debe decirse "verdadera", "falsa" o "no sé". A partir de los 16 años se puede aplicar. Se refiere a 26 sectores de la vida; trabajo, profesión, matrimonio, familia, educación, fobias, sentimientos, es

tados obsesivos, compulsivos, masculino, femenino, sadista, masoquista, introversión, extraversión, etc.

Test Otis: Muy aplicados en la educación y proporcionan datos sobre los niveles de inteligencia de los sujetos.

Validez: Estimación del grado en que un test mide lo que se propone medir.

Vocación: Tendencia de la personalidad a ocuparse de una actividad cualquiera.

CAPITULO VII

BIBLIOGRAFIA

1. Bennett, G.K.; Seashore, H.G. y Wesman, A.G. Manual de Instrucciones Tests de Aptitud Diferencial. Formas A. y B. Cuarta Edición. The Psychological Corporation. - Editado por el Colegio Americano de Guatemala.
2. De León Porras, Fernando. Intereses Vocacionales de la - adolescencia en Guatemala. (Tesis). Biblioteca U.S.A.C. 1952.
3. Dorchs, Friedrich. Diccionario de Psicología. 2a. Edición. Versión castellana de Ismael Antich. Editorial Her-
der, Barcelona, 1977.
4. Fernández, Herrero. Aptitudes e intereser de un grupo de adolescentes guatemaltecos. (Tesis) Biblioteca U.S.A.C.
5. Godoy, Gambara. Intereses Vocacionales. (Tesis) Biblio-
teca U.S.A.C.
6. González, Porto. Diccionario Enciclopédico. 1a. Edición Editorial Renacimiento, S.A., México, 1971.
7. Gutiérrez C. de Bocaletti, Rosalía Noemí. Consejo Voca-
cional en el nivel de educación media y su repercusión en la Universidad. (Tesis) Biblioteca U.S.A.C., 1968.
8. Hernández, S. y Castillo, R.L. Estudio sobre intereses, co-
ciente intelectual y rendimiento escolar en estudiantes a
técnicos en salud rural. Biblioteca U.S.A.C., 1976.

9. Hill, George. Orientación Escolar y Vocacional. 1a. Edición. Traducido por Enrique Palos Báez. Centro Regional de Ayuda Técnica Agencia para el Desarrollo Internacional (A.I.D.), México/Buenos Aires, 1973.
10. Ives Paul-Margaritte. El Equilibrio de la Personalidad. - Versión española de José Antonio Aspuru. Colección "Bolsillo Mensajero", Barcelona, 1973.
11. Kelly, Francis J. y Cody, John J. Psicología Educativa, Un Enfoque Conductual. 1a. Edición. Traducida por Oscar Muslera y Estela Orma. Editorial Paidós, Argentina, 1972.
12. Koch, Karl. El Test del Arbol. 3a. Edición. Publicada por Verlag Hans Huber. Traducida por Juan Jorge Thomas. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1962.
13. Lagrange, H. A. Propósito de la Escuela. (Documento) - (Reproducido por el Departamento de Servicio Social Universitario, Universidad de San Carlos de Guatemala), - 1975.
14. Lemus, Luis Arturo. Evaluación del Rendimiento Escolar. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
15. Ministerio de Educación. Seminario Iberoamericano de Orientación Profesional. (Folleto) Editorial José de Pineda Ibarra, 1968.
16. Mira y López, Emilio. Manual de Orientación Profesional. 6a. Edición. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, - 1965.

17. Molina Sierra, Beatriz. Estudio de los intereses vocacionales de un grupo de adolescentes guatemaltecos. (Tesis) Biblioteca U.S.A.C., 1961.
18. Núñez, Rafael. Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI) a la Psicopatología. 1a. Edición. Editorial El Manual Moderno, S.A., México, 1976.
19. Oropesa Martín, Juan Efrañ. Intereses como indicadores de valor. (Tesis) Biblioteca U.S.A.C.
20. Otis, Arthur S. Tests Otis Autoaplicados. Editado por el Colegio Americano de Guatemala, 1972.
21. Pinto de Díez, Elsa. Estudio Preliminar con el Inventario de Minnesota de Actitudes hacia el Magisterio (MTAI) en una muestra de maestros de educación primaria de la ciudad capital. (Tesis) Biblioteca U.S.A.C., 1975.
22. Rotter, Julián B. Psicología Clínica. 1a. Edición. Editorial Rabasa, S.A., México, 1965.
23. Sánchez Hidalgo, Efrañ. Psicología Educativa. 2a. Edición. Editorial Universitaria de Puerto Rico, 1959.
24. Smirnov, A.A. y Leontiev, A.N. Psicología. Cuarta Edición. Traducida por Florencio Villa Landa. Editorial Grijalvo, S.A., México, 1977.
25. Szekely, Bela. Diccionario de Psicología. Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
26. Thurstone, L.L. Manual Escala de Intereses de Thurstone. The Psychological Corporation. Editado por el Colegio Americano de Guatemala.

27. Warren, Howard C. Diccionario de Psicología. 1a. Edición, octava reimpression. Fondo de Cultura Económica, México, 1973.
28. Zavala de Aquino, Carolina. Estudio sobre valores realizado en una muestra de mujeres guatemaltecas que solicitaron ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, en los años 1960-1963. (Tesis) Biblioteca U.S.A.C., 1966.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

FICHA PSICOPEDAGOGICA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Apellidos: _____ Nombres: _____

Edad: AÑOS MESES Sexo: M () F ()

Fecha de nacimiento: _____ Lugar: _____

Dirección: _____ Tel.: _____

Nombre Escuela: _____ Grado: _____

Tipo escuela: Pública () Privada () Cooperativa ()
Otra ()

Observaciones: _____

A) NUCLEO FAMILIAR:

MADRE:

Nombre: _____

Nacionalidad: _____

Edad: _____

Dirección: _____

Ocupación: _____

PADRE:

Nombre: _____

Nacionalidad: _____

Edad: _____

Dirección: _____

Ocupación: _____

HERMANOS:

Número hermanos ()

No. varones ()

Mayores () menores ()

Número de mujeres ()

Mayores () menores ()

Número de hermanos que trabajan ()

Observaciones: _____

B) ANTECEDENTES DEL ESTUDIANTE EN EL HOGAR:

Anotaciones importantes: _____

Estado económico: Bueno () Regular () Malo ()

Ambiente social: Bueno () Regular () Malo ()

2. DATOS FISICOS Y DE SALUD:

a) Organos de los sentidos:

Oído: Normal () Defectuoso () Vista: Normal ()
Defectuosa ()

Otros: _____

Dentadura: Sana () Cariada () Completa () Incompleta ()

Defectos: _____

b) EXAMENES DE LABORATORIO

Sangre: Grupo A () B () O () Tipo: RH Negativo ()
RH Positivo ()

Heces fecales: Negativo () Positivo () Orina Normal ()
Orina Anormal ()

Observaciones: _____

c) ENFERMEDADES PADECIDAS:

.....Fecha.....Edad....Observaciones

.....Fecha.....Observaciones

.....Fecha.....Observaciones

d) SIGNOS Y SINTOMAS DE POSIBLE DESFUNCION DEL SISTEMA GLANDULAR

Se observan: _____

3. PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE

a) Tipología

Observaciones: _____

ENTREVISTA CON EL ESTUDIANTE

Anotaciones del Resultado: _____

b) OBSERVACIONES SOBRE LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE

VIDA EMOCIONAL:

Es egoísta con sus compañeros? ()

Es afectuoso? ()

Es muy sensible? ()

Es generoso? ()

VIDA EVOLUTIVA:

Es caprichoso? ()

Es emprendedor? ()

Es autoritario? ()

Es fácil de convencer? ()

Es indeciso? ()

CONDUCTA SOCIAL:

Tiene muchos amigos? ()

Prefiere estar solo? ()

Lo buscan sus compañeros ()

Tiene amigo íntimo? ()

Lo evitan sus compañeros? ()

Otros: _____

INTERESES Y PREFERENCIAS:

Qué paseos prefiere? _____

Cuál es su afición favorita? _____

Cómo ocupa su tiempo libre? _____

A qué persona de su familia prefiere más y por qué la prefiere? _____

Influencia en su educación: Madre () Padre () Abuelos ()

Otros: _____

Otras observaciones de interés:

Se muerde las uñas? () Se urga la nariz? () Se mantiene limpio? () Hablo solo? () Cuida lo suyo () Toca lo ajeno () Reincide? ()

Otros: _____

Situaciones sufridas por traumas de la infancia: _____

Golpes graves () malos tratos () Pánico () Compulsiones () Depresiones () Otras: _____

Miente? () Por qué motivo miente? _____

Tiene miedo? () A qué le teme? _____

c) CUADRO DE LA ESTRUCTURA MENTAL DEL ESTUDIANTE:

1o. Imaginación reproductiva () Eidética () Obsesiva ()

2o. Memoria intuitiva () Verbal () Lógica ()

3o. Pensamiento concreto () Abstracto ()

4o. Atención primaria () Secundaria ()

5o. Voluntad impulsiva () Reflexiva ()

d) TESTS APLICADOS:

Edad cronológica () Edad Mental () Cociente Intelectual ()

Observaciones: _____

b) PROGRESOS EN LA ESCUELA:

Materias que más le agradan y por qué le agradan: _____

Materias que le son difíciles y por qué _____

Cuántas escuelas ha cambiado y por qué: _____

Cuáles grados ha repetido y por qué: _____

Qué carreras le interesan y quisiera seguir: _____

Qué actividades de la vida escolar prefiere: _____

Observaciones: _____

Tipo de trabajo preferido: Intelectual () Manual ()

Estético () Pragmático ()

Observaciones: _____

VIDA ESCOLAR

a) Promedio de rendimiento

Año	197	197	197	Promedio General Asig.
Grado	1o.	2o.	3o.	
Idioma Español				
Matemáticas				
Ciencias Naturales				
Estudios Sociales				
Idioma Inglés				
Artes Industriales				
Educ. para el Hogar				
Educación Física				
Formación Musical				
Artes Plásticas				
Contabilidad General				
Mecanografía				
Promedio Grados				
Promedio General				

OBSERVACIONES GENERALES: _____

Rendimiento Pedagógico: Eficiente () Medio () Deficiente ()

(F)
 Estudiante Practicante.

(F)
 Asesor.

4) Cómo es mi vida actual? (Con mis amigos, compañeros y maestros).

5) Qué es lo que quiero ser en el futuro?

6) Otros hechos importantes de mi vida.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

FICHA DE INFORMACION GENERAL DEL ESTUDIANTE

- 1) Nombre: _____
2) Lugar y fecha de nacimiento: _____
3) Edad: _____
4) Dirección _____ Sexo _____
Años Meses Masc. Fem.

5) Grupo Familiar: Actualmente usted vive: (Marque una "X").

1. Con sus Padres ()
2. Con sus Hermanos ()
3. Con otros Familiares ()

6) El Presupuesto familiar mensual es de

1. De Q. 0 a Q. 49.00 ()
2. De Q. 50 a Q. 99.00 ()
3. De Q. 100 a Q. 149.00 ()
4. De Q. 150 a Q. 199.00 ()
5. De Q. 200 o más ()

7) Ultimo año que cursó en la escuela primaria: (Subraye)

Madre 1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.

Padre 1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.

8) Ultimo año que cursó en el Nivel Medio o de Cultura General:

Madre 1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.

Padre 1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.

9) Repitió usted grados en la escuela primaria? Si () No ()

Si repitió, cuáles grados fueron? (Subraye)

1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.

Por qué? _____

10) Repitió usted grados en el ciclo básico? Si () No ()

Si repitió, cuáles grados fueron?

1o. 2o. 3o.

Por qué? _____

11) En sus estudios de ciclo básico, en qué asignaturas ha tenido mayor éxito?

a) _____ b) _____ c) _____

12) En cuáles ha tenido mayores dificultades?

a) _____ b) _____ c) _____

13) Qué asignaturas de estudio no le interesan?

a) _____ b) _____ c) _____

14) En qué invierte la mayor cantidad de tiempo Libre?

1. Leer ()

2. Estudiar ()

3. Escuchar música ()

4. Tejer ()

5. Otro (especifique) _____

15) Carreras que le gustaría seguir después del ciclo básico: (Marque las 3 que más le interesan, en orden de prioridad, en los cuadros: a, b, c, escribiendo el número que las identifica de la siguiente lista).

Carrera:

1. Maestro de Educación Primaria Urbana
2. Maestro de Educación Primaria Rural
3. Maestro de Educación Pre-Primaria (Párvulos)
4. Maestro de Educación Musical
5. Maestro de Educación Física
6. Maestra de Educación para el Hogar
7. Bachiller en Ciencias Y Letras
8. Bachiller en Administración
9. Bachiller Industrial
10. Bachiller en Mercadotecnia y Publicidad
11. Secretaria Comercial
12. Secretaria Bilingue
13. Perito Agrónomo
14. Perito Contador
15. Oficinista Técnico
16. Enfermera
17. Laboratorista
18. Oficial Graduado del Ejército
19. Otra (especifique): _____

16) Qué profesión quieren sus padres que estudie después del ciclo básico?

17) Por qué quieren sus padres que estudie esa profesión?

1. Por Prestigio social ()
2. Por seguir una tradición familiar ()
3. Preparación para seguir en Univers. ()
4. Por ganar buen dinero ()
5. Que trabajen y les ayuden ()

18) Usted se presentó a estas pruebas: (Marque el número en el cuadro)

1. Bastante tranquilo

2. Nervioso porque así reacciona cuando tiene algún examen

3. Nervioso por problemas que le están afectando actualmente.

19) OBSERVACIONES: Para ser orientado en mejor forma, escriba cualquier información que considere de utilidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.)

CUESTIONARIO GENERAL

Nombre: _____ Grado _____

INSTRUCCIONES: Responda este cuestionario con absoluta sinceridad.

1. Te gusta asistir al establecimiento dónde estudias?

Mucho () Poco () Nada ()

Por qué? _____

2. Te agrada la forma cómo imparten las clases en tu plantel?

Mucho () Poco () Nada ()

Por qué? _____

3. Tienen los maestros una conducta comprensiva con el estudiante?

Mucho () Poco () Nada ()

Por qué? _____

4. Te hacen sentir mal con frecuencia las actitudes de los maestros?

Mucho () Poco () Nada ()

Por qué? _____

5. Puedes en clase expresar libremente tus ideas?

Mucho () Poco () Nada ()

Por qué? _____

6. Crees que la negatividad y el bajo rendimiento de alguno de tus compañeros o el tuyo se deba a las actitudes de los maestros?

Mucho () Poco () Nada ()

Por qué? _____

7. Te dan los maestros una buena información para la elaboración de tus tareas, deberes o investigaciones?

Mucho () Poco () Nada ()

Por qué? _____

8. Está tu rendimiento escolar acorde a tus capacidades?

Mucho () Poco () Nada ()

Por qué? _____

9. Estás satisfecho de los conocimientos recibidos en el plantel?

Mucho () Poco () Nada ()

Por qué? _____

10. Existe una buena orientación para el estudiante en su adquisición de aprendizaje?

Mucho () Poco () Nada ()

Por qué? _____

11. Te han estimulado los maestros para mejorar tu rendimiento escolar?

Mucho () Poco () Nada ()

Por qué? _____

OBSERVACIONES: _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.)

CUESTIONARIO PARA EVALUACION DEL PROFESORADO

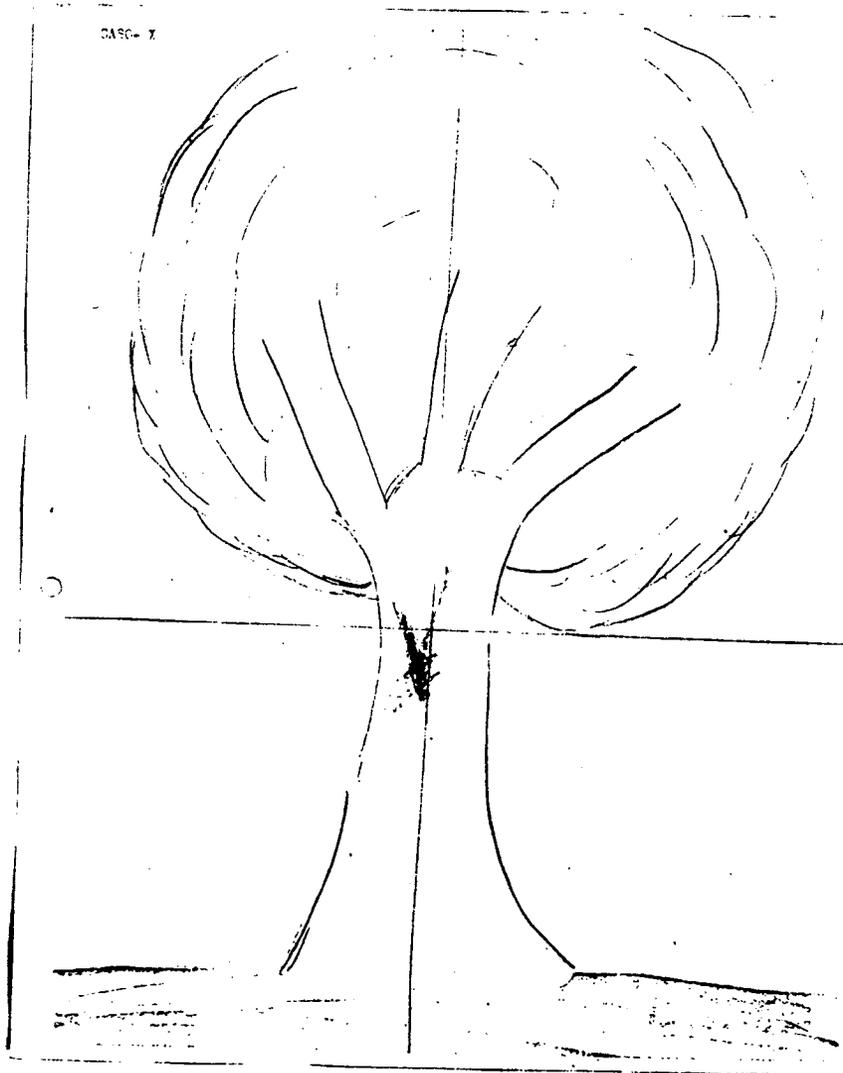
Nombre del Docente _____ Grado _____
Asignatura: _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES: Responda este cuestionario con absoluta sinceridad y en base a datos objetivos. Sírvese llenar un cuestionario por cada docente. Usted no ponga nombre ni otro dato que lo identifique

Utilice los siguientes criterios de calificación:

- 3: Excelente (Usted está totalmente de acuerdo con la afirmación respectiva).
- 2: Bueno (su posición es intermedia y estima aceptable la afirmación).
- 1: Regular (usted está en desacuerdo con la afirmación propuesta).
- 0: Malo (Usted está en total desacuerdo con la afirmación o no tiene aplicación la respuesta).

CASE- 7



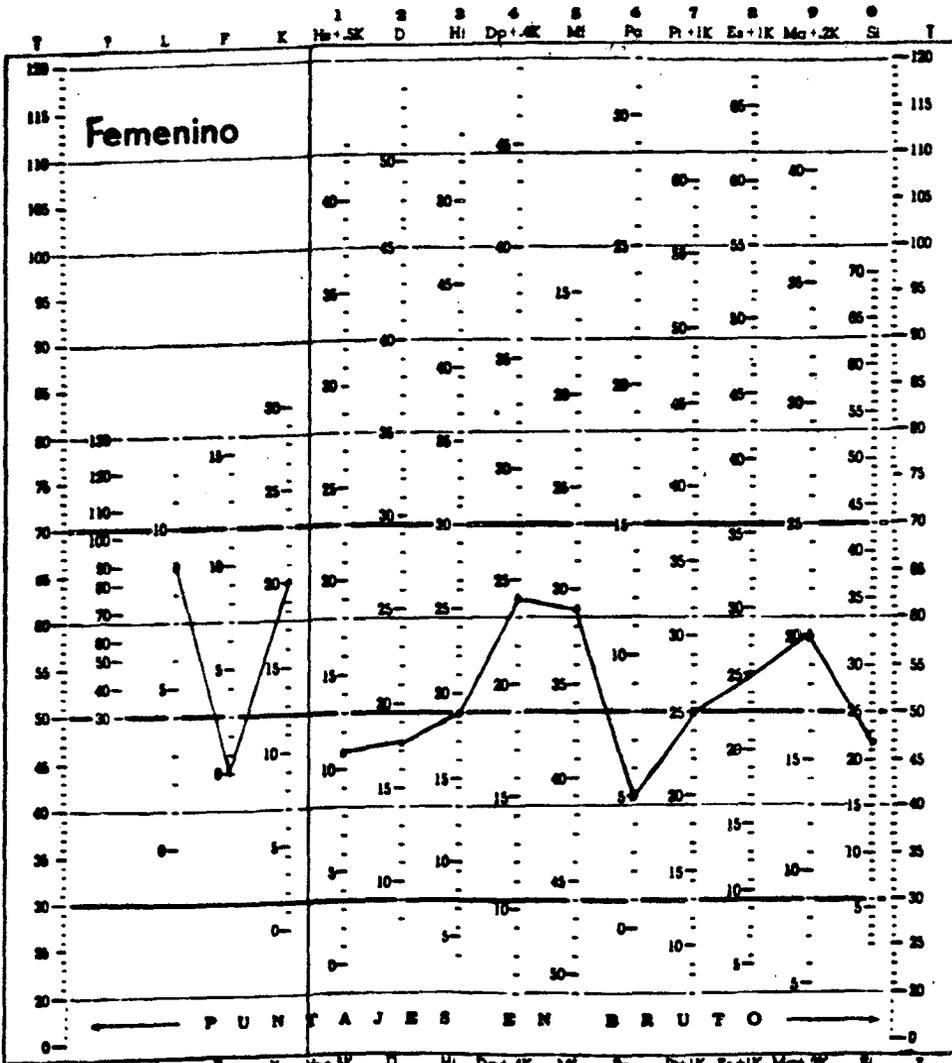
Nombre Caso-Y
(letra de molde)



Dirección _____

Ocupación Estudiante Fecha de la Prueba 28-9-79

Años escolares o estudios cumplidos 30. Básico



Fracciones K			
K	J	A	B
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

Puntaje en bruto	0	9	0	20	4	18	19	16	29	5	5	5	16	22
Agregar factor K					10			8			20	20	4	
Puntaje corregido					11			24			25	25	20	