

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"APOYO PSICOLOGICO AL PROGRAMA DE MENORES EN CIRCUNSTANCIAS
ESPECIALMENTE DIFICILES EN SU COMPONENTE (Niños Afectados por
el Conflicto Armado) EN EL MUNICIPIO DE SAN GASPAR CHAJUL,

EL QUICHE

Informe Final de E.P.S.
presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicologicas.

Jorge Augusto Echeverría Herlo

Previo a optar el título de Psicólogo
En el grado académico de Licenciatura

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Guatemala, 06 de Octubre de 1,994.

DL
13
T(738)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 7M-5, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760730-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico
Depto. E.P.S.
archivo

REG. 1387-93

CODIPs. 464-94

DE IMPRESION INFORME FINAL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

06 de octubre de 1994

Señor Estudiante
Jorge Augusto Echeverría Merlo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta TREINTA NOVENTA Y CUATRO (30-94) de Consejo Directivo, de fecha 04 de octubre en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "APOYO PSICOLOGICO AL PROGRAMA DE MENORES EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALMENTE DIFICILES EN SU COMPONENTE (NIÑOS AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO) EN EL MUNICIPIO DE SAN GASPAR CHAJUL, EL QUICHE.", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

JORGE AUGUSTO ECHEVERRIA MERLO

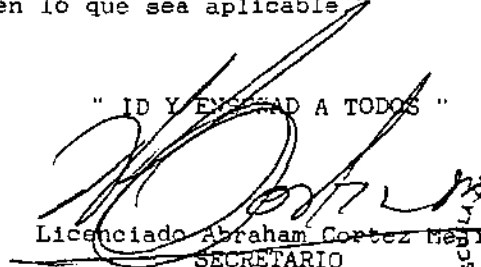
CARNET No.87-13804

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Erick Amilcar Gudiel Corzantes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Merlo
SECRETARIO



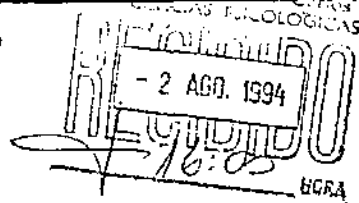
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 760780-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

1387



S.P.S. 062/94

2 de agosto de 1994

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

Atentamente hago de su conocimiento que el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, ha concluido con la Asesoría y Supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado titulado: APOYO PSICOLÓGICO AL PROGRAMA DE MENORES EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALMENTE DIFÍCILES EN SU COMPONENTE (NIÑOS AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO) EN EL MUNICIPIO DE SAN GASPAR CHAJUL, EL QUICHE", correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología.

Asimismo, se informa que el suscrito procedió a la revisión y aprobación del Informe Final del trabajo ejecutado por el estudiante JORGE AUGUSTO ECHEVERRÍA MERLO, Carnet No. 87-13804.

Por lo anterior expuesto, solicito se continúe con los trámites respectivos.

De ustedes, atento servidor,

"ED Y ENSEÑAD A TODOS"



[Handwritten Signature]
Licenciado, Edgar A. Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EGC/blm

R.C.F. 06^a

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

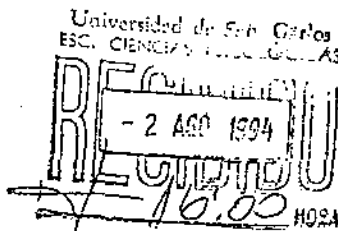


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-84 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 061-94

2 de agosto de 1994



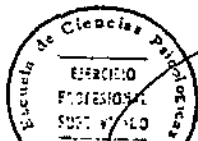
Señores Miembros:
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

De manera atenta me permito informar a ustedes, que se llevó a cabo la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado denominado: "APOYO PSICOLÓGICO AL PROGRAMA DE MENORES EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALMENTE DIFÍCILES EN SU COMPONENTE (NIÑOS AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO) EN EL MUNICIPIO DE SAN GASPAR CHAJUL, EL QUICHE", realizado por el estudiante JORGE AUGUSTO ECHEVERRÍA MERLO, Carnet No. 8713804.

Deseo dejar constancia del magnífico trabajo realizado por el estudiante Echeverría Merlo, así como dar mi dictamen de APROBACION a la revisión del Informe Final de E.P.S. referido.

Sin otro particular, me suscribo atento servidor,



"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

USAC Licenciado Erick Guadalupe Corzantes

REVISOR

EGC/blm

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "A-S M-O"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 720780-84 Y 720985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

Atentamente hago de su conocimiento que luego de supervisar y asesorar el Ejercicio Profesional Supervisado titulado: "APOYO PSICOLÓGICO AL PROGRAMA DE MENORES EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALMENTE DIFÍCILES EN SU COMPONENTE (NIÑOS AFECTADOS POR EL CONFLICTO ARMADO) EN EL MUNICIPIO DE SAN CASPAR CHAJUL, EL QUICHE", realizado por el estudiante JORGE AUGUSTO ECHEVERRÍA MERLO, Carnet No.8713804, y considerando que cumple los requerimientos establecidos por este Departamento emito mi dictamen de APROBACION.

El trabajo realizado permite un aporte alternativo en la atención psicológica para los menores del Area Ixil y en particular a sus condiciones de desarrollo. Por otra parte el nivel de incursión del epesista en la Comunidad, permitió retomar aspectos culturales en los programas de investigación y servicio, lo que legitima el valioso aporte del psicólogo en las acciones realizadas.

La particularidad del Ejercicio Profesional Sistematizado en este informe es considerado un estudio valioso para su discusión, seguimiento y readecuación de contenidos programáticos en la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Ante la dedicada participación del epesista y por los logros adquiridos en el Ejercicio Profesional en beneficio de la población Ixil, se le acredita un reconocimiento a su calidad humana.

Quedo de ustedes, atento servidor

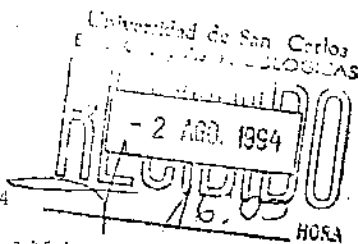
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena

A S E S



EACM/blm



E.F.S. 052/94

8 de julio de 1994



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M.S. M.3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 780760-94 Y 780995-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
DEPTO. E.P.S.
Archivo

REG. 923-92 (Reposición)

CODIPs. 079-94

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

Febrero 21 de 1992

Estudiante

Jorge Augusto Echeverría Merlo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos transcribo a usted el Punto DECIMO QUINTO del Acta CERO OCHO NOVENTA Y DOS (08-92) de Consejo Directivo de fecha diecisiete de febrero del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.) denominado: "APOYO PSICOLÓGICO EN EL PROGRAMA MENORES EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALMENTE DIFÍCILES (NIÑOS AFECTADOS POR CONFLICTO ARMADO) EN EL MUNICIPIO DE SAN GASPAR CHAJUL, QUICHE, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por el estudiante:


JORGE AUGUSTO ECHEVERRÍA MERLO CARNET No. 87-13804

Dicho proyecto se realizará en el Municipio de San Gaspar Chajul, Departamento de el Quiché, supervisado por el Licenciado infieri Danilo Argueta y Licenciada Ana Raquel de Tobar, y por parte de la Escuela de Ciencias Psicológicas al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve aprobar su realización a partir del veinticinco de febrero de 1992."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Abigail Cortez Mejía
SECRETARIO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CONSEJO DIRECTIVO
U.S.A.C.

P R E S E N T A C I O N

El presente informe final es un trabajo escrito a partir de los datos de campo recogidos a través de las acciones realizadas por el Epesista Jorge Echeverría a lo largo de seis meses de ejecución del proyecto de E.P.S. que lleva como nombre " Apoyo Psicológico al Programa de Menores en Circunstancias Especialmente Dificiles, en su componente Niños Afectados por el Conflicto Armado; en el municipio de San Gaspar Chajúl, departamento de El Quiché.

Teniendo como propósito desarrollar acciones que valla en el beneficio de la niñez Ixil, teniendo como marco la Convención de los Derechos del Niño. Dicho proyecto tambien pretendio satisfacer las necesidades planteadas por parte del Organismo Requiriente que fue El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF.

Este informe final consta de cuatro capítulos:

El CAPITULO I : Fundamentalmente da a conocer: La descripción de la población en la cual se ejecuto el proyecto, la descripción del organismo requiriente que en este caso fue UNICEF., la fase de diagnóstico inicial y el abordamiento teórico-metodológico que concluye con la base teórica del proyecto.

El CAPITULO II : Enfoca los objetivos, tanto el general como los especificos, los métodos empleados en los subprogramas de Docencia, Investigación y Servicio, durante las diferentes fases del proyecto y la exposición de resultados obtenidos en cada uno de los subprogramas.

El CAPITULO III : Trata del análisis y discusión de resultados, divididos en los tres subprogramas del proyecto.

El CAPITULO IV : Contiene las conclusiones y recomendaciones; para mejorar futuras acciones en el Area Ixil

Además al final se encuentra un anexo el cual contiene los programas diseñados por el epeista en el área de trabajo.

No quisiera terminar esta presentación sin antes poder dejar de escribir estas frases:

" Reflexión sin acción es mero verbalismo
acción sin reflexión es puro activismo".

ANTES DE COMENZAR

Quiero agradecer a todas aquellas personas que han echo posible este trabajo de campo. Agradezco especialmente a todos los indígenas del Area Ixil que son desendientes de nuestra raza Maya Ixil y K'iché, quienes siempre me enseñaron y me seguirán enseñando; sobre todo me permitieron adoptar una vision diferente de conocer su misma vida y porque no decirlo de conocer mis propias raices mayas y el poder valorarlas.

Si algun fruto se ha logrado en este trabajo, son los mismos indígenas los unicos que podrán juzgarlo ya que ellos son los protagonistas y destinatarios lógicos de todo lo que aquí se ha escrito.

En realidad seis meses no son suficientes para conocer toda la riqueza de nuestra cultura, y el promover un cambio en el desarrollo de las comunidades, lo que si se ha podido lograr en estos pocos meses, es la motivación al cambio y al desarrollo integral, sin la iniciativa del departamento de E.P.S. de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; por romper con lo tradicional y permitirle al estudiante un proceso de formación profesional práctica y el apoyo financiero de UNICEF, no se hubiera realizado este proyecto.

De manera muy especial agradezco el apoyo lógistico y moral por parte de la Licenciada Ana Raquel de Tobar, Oficial del programa M.C.E.D de UNICEF, ya que es sorprendente la forma de entrega que tiene por su programa, vale mencionar tambien al equipo de trabaja que esta en el área, que son unas excelentes personas, que van más alla de un simple salario, su compromiso por las personas es realmente merecedor de triunfos y éxitos en su realización personal de cada uno de ellos.

MI TIERRA

Madre tierra, madre patria,
aquí reposan los huesos y
memorias de mis antepasados
en tus espaldas se enterraron
los abuelos, los nietos y los hijos.

Aquí se amontonaron huesos tras huesos
de los tuyos, los huesos de las
lindas patojos de esta tierra, 146
abonaron el maíz, las yucas,
las malagas, los chilacayotes,
los ayotes, los güicoyes y los güisquiles.

Aquí se formaron mis huesos.
Aquí me enterraron el ombligo
y por eso me quedé aquí
años tras años
generaciones tras generaciones.

Tierra mía, tierra de mis abuelos
tus manojos de lluvias,
tus ríos transparentes
tu aire libre y cariñoso,
tus verdes montañas y
el calor ardiente de tu Sol.
Hicieron crecer y multiplicar
el sagrado maíz y formó los
huesos de esta nieta.

Tierra mía, madre de mis abuelos,
quisiera acariciar tu belleza
contemplar tu serenidad y
acompañar tu silencio,
quisiera calmar tu dolor
llorar tu lágrima al ver
tus hijos dispersos por el mundo
regateando posada en tierras
lejanas sin alegría, sin paz,
sin madre, sin nada.

enero 1990

C A P I T U L O I

- 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.
- 1.2 DESCRIPCIÓN DEL ORGANISMO REQUIRIENTE.
- 1.3 FASE DE DIAGNOSTICO INICIAL.
- 1.4 ABORDAMIENTO TEÓRICO-METODOLOGICO DE LA FASE DE DIAGNOSTICO INICIAL.

1.1 DESCRIPCION DE LA POBLACION.

El municipio de SAN GASPAR CHAJUL, del departamento de El Quiché, cuenta con una extensión territorial de 1,524 kilómetros cuadrados aproximadamente. Limita con los siguientes municipios:

Al Norte con el municipio de IXCAN.

Al Sur " " " " SAN JUAN COTZAL.

Al Este " " " " SAN MIGUEL USPANTAN.

Al Oeste " " " " Departamento de HUEHUETENANGO.

POBLACION TOTAL: 18,092 Habitantes.

GRUPOS ETNICOS: Ixil, K'iché, Kanjobal y Ladino (Mestizo).

RELIGION: Maya Ixil, Católica y Protestante.

IDIOMA: Ixil, K'iché, Kanjobal y Español.

ALTURA: 2,400 mts sobre el nivel del mar.

TEMPERATURA: Máxima 26 grados centigrados.
Mínima 13 grados centigrados.

CLIMA: TEMPLADO Y FRIO.
En algunas aldeas es calido o sea que son de tierra caliente, las cuales son utilizadas para el cultivo del CAFE.

ASPECTO HISTORICO.

El municipio de San Gaspar Chajúl, según su historia proviene de la rama oriental del Proto-Maya, esta dividido por dos grandes cantones, el Cantón Chajúl y el Cantón Ilóm. El bello municipio esta en las faldas del Cerro Vi'Antrees, en castellano San Andres, el pueblo esta en la ladera "Xe'vitz" "Bajo el Cerro", en la parte occidental del pueblo pasa un rio que se llama "Vi'alb'ob" en castellano "rio de los arboles".

La procedencia de los ixiles parte durante la época contemporanea que es tan profunda como la de la civilización Maya, de las cuales emerge. La información arqueológica y lingüística describe que los antepasados de los ixiles llegaron al área procedentes del sur-oeste, existen pruebas de la existencia de una considerable población a lo largo de la costa del pacífico durante el período preclásico con sus etapas tempranas y media de la historia Maya, pero los investigadores arqueológicos dirigidos por A. L. Smith en la década de los 40 indican una ocupación incipiente del territorio Ixil por grupos que se dedicaban a la cerámica.(1)

Chajúl posiblemente fué el centro más importante del territorio Ixil, durante la época prehispanica, el pueblo de Chajúl era lo suficientemente grande en el siglo XIX como para ser considerado como simple aldea campesina.

DURANTE LA INVASION.

Durante la invasión española al territorio guatemalteco, nos dice la historia, que en el Area Ixil fue la última en luchar contra los españoles, antes que fuerán derrotados, los españoles avanzaban y escalaban el Cerro Tzununcap que colinda entre Nebaj y Cunen, donde los indígenas colocaban piedras grandes y troncos de madera en la punta del cerro haciendolas rodar hacia abajo, cuentan que esa era la forma de defenderse de los españoles.

Los españoles al darse cuenta de la fuerte lucha que sostenían con los ixiles, tomarón la decisión de invadir el municipio de Uspantán, teniendo allí una entrada para estas tierras, entrando por la parte este de Chajúl, los ixiles estaban luchando con el resto de los españoles en el Cerro Tzununcap, a la entrada los españoles producieron una gran masacre con las mujeres y los niños,

DURANTE EL CONFLICTO ARMADO.

El conflicto armado inicia en el año de 1,979, cuando grupos armados llegaron al pueblo de Chajúl y luego las tropas del ejercito son enviadas al pueblo en persecución de los grupos antes mencionados y simultaneamente se realizaban otras acciones antigubernamentales en distintas partes del área Ixil, era cuando la politica se encontraba insegura y en los años de 1,980 y 81 el conflicto se agravo, cuando aldeas y cacerios formaron parte del escenario de la guerra, fue entonces cuando muchos hablabán que el Triángulo Ixil era lugar de desolación, destrucción y muerte.

Los efectos del conflicto armado se traduce en aldeas arrasadas, comunidades destruidas, huidas a diferentes partes de la republica especialmente a las montañas, desplazamientos en busqueda de protección y sobrevivencia, es entonces es cuando nuevamente la población Ixil se empobrece, se desintegra , emigrando muchos a la capital y como resultado perdiendo gran parte de sus valores culturales y empieza una nueva forma de vida incluyendo las modalidades de la guerra.

"A principios de 1,982 el gobierno del General Fernando Lucas García, es depuesto por un levantamiento militar; el gobierno es asumido por una junta militar encabezada por el General José Efraín Ríos Montt, el cual se identificó mucho con el pueblo de Chajúl, dando un aliento de esperanza jamás olvidado por todos los ixiles."(4)

Con este cambio de política una esperanza de vida nace y poco a poco la situación fué cambiando y al pasar de los años el conflicto armado se fué reduciendo considerablemente aunque no en su totalidad.

El poco desarrollo que tiene el pueblo de Chajúl tiene su costo social, los ixiles no pueden olvidar a los que fueron víctimas de una guerra que nunca iniciaron.

DURANTE EL CONFLICTO ARMADO.

El conflicto armado inicia en el año de 1,979, cuando grupos armados llegaron al pueblo de Chajúl y luego las tropas del ejercito son enviadas al pueblo en persecución de los grupos antes mencionados y simultaneamente se realizaban otras acciones antigubernamentales en distintas partes del área Ixil, era cuando la política se encontraba insegura y en los años de 1,980 y 81 el conflicto se agravo, cuando aldeas y cacerios formaron parte del escenario de la guerra, fue entonces cuando muchos hablabán que el Triángulo Ixil era lugar de desolación, destrucción y muerte.

Los efectos del conflicto armado se traduce en aldeas arrasadas, comunidades destruidas, huidas a diferentes partes de la republica especialmente a las montañas, desplazamientos en búsqueda de protección y sobrevivencia, es entonces es cuando nuevamente la población Ixil se empobrece, se desintegra, emigrando muchos a la capital y como resultado perdiendo gran parte de sus valores culturales y empieza una nueva forma de vida incluyendo las modalidades de la guerra.

"A principios de 1,982 el gobierno del General Fernando Lucas García, es depuesto por un levantamiento militar; el gobierno es asumido por una junta militar encabezada por el General José Efraín Ríos Montt, el cual se identificó mucho con el pueblo de Chajúl, dando un aliento de esperanza jamás olvidado por todos los ixiles."(4)

Con este cambio de política una esperanza de vida nace y poco a poco la situación fué cambiando y al pasar de los años el conflicto armado se fué reduciendo considerablemente aunque no en su totalidad.

El poco desarrollo que tiene el pueblo de Chajúl tiene su costo social, los ixiles no pueden olvidar a los que fueron víctimas de una guerra que nunca iniciaron.

CARACTERÍSTICAS SOCIO-CULTURALES.

La evolución política ha alcanzado su "poder democrático" puesto que cualquier ciudadano chajulense, no importa su étnia puede asumir el puesto de alcalde de acuerdo a su capacidad y su iniciativa.

En la actualidad el poder municipal está distribuido entre los miembros de varios partidos políticos, ya que ninguno alcanza la mayoría de votos válidos según la ley electoral de partidos políticos en el artículo 202.

La organización política de este municipio está conformada de la siguiente manera:

C A R G O	P A R T I D O P O L I T I C O
ALCALDE	D.C.G.
PRIMER SINDICO	D.C.G.
SEGUNDO SINDICO	D.C.G.
PRIMER CONSEJAL	D.C.G.
SEGUNDO CONSEJAL	D.C.G.
TERCER CONSEJAL	F.R.G.
CUARTO CONSEJAL	P.A.N.

D.C.G. (Democracia Cristiana Guatemalteca)

F.R.G. (Frente Revolucionario Guatemalteco)

P.A.N. (Partido de Avanzada Nacional)

El alcande es el máximo representante del organismo elegido democráticamente, quien convoca y dirige las reuniones del consejo. También lo conforman los Alcaldes Auxiliares, sus mayordomos y sus alguaciles, velando por el bien de su comunidad rural, todas las aldeas están organizadas con el Comité Voluntario de Autodefensa Civil con su respectivo encargado.

LA RELIGION MAYA-IXIL :

"Viene de la descendencia Maya transmitiendose de generación en generación, pero despues de la invasión de los españoles y a través de los frayles se impone la religión católica, teniendo su mayor auge en el siglo XVIII, pero gracias a un culto sincrético evoluciona paralelamente el católicismo ortodoxo, dicho culto incluía la veneración a los antepasados, el uso del calendario Maya y un complejo sistema de cargos religiosos vinculados con las cofradías."(5)

Así permanecieron ambas religiones, prevaleciendo en un gran porcentaje la religión Maya. en 1,979 precisamente en los años del conflicto armado cuando líderes católicos trajeron la rama de la misma siendo esta la renovación carismática, su práctica significó la desaparición y asesinato de pobladores, ya que el movimiento permitía la organización comunitaria, los pobladores y algunos líderes que aun quedaban fueron formando sectas protestantes con la ayuda del extranjero, perdiendo así nuevamente sus valores culturales y como consecuencia se dio la entrada de otras ideologías.

Entre la religión Maya podemos mencionar:

RELIGION MAYA IXIL	11,017	Miembros
--------------------	--------	----------

Entre las iglesias de la rama católica podemos mencionar:

IGLESIA CATOLICA	1,080	Miembros
------------------	-------	----------

IGLESIA CARISMATICA	1,200	Miembros
---------------------	-------	----------

Entre las iglesias protestantes podemos mencionar :

IGLESIA VERBO	1,400	Miembros
IGLESIA ELIM	1,400	Miembros
IGLESIA METODISTA	850	Miembros
IGLESIA DE DIOS	580	Miembros
IGLESIA PRINCIPE DE PAZ	160	Miembros
IGLESIA MONTE BASAN	285	Miembros
IGLESIA EMANUEL	120	Miembros

DANDO UN TOTAL DE:

MAYA-IXIL	11,017	60.00 %
CATOLICOS	2,280	13.50 %
PROTESTANTES	4,795	26.50 %
<hr/>		
T O T A L	18,092	100.00 % ... (6)

(1), (2), (3),
(4), (5) y (6) Trabajo inedito de la CASA DE LA CULTURA DE CHAJUL.
1,992.

ORGANIZACION POLITICA-ADMINISTRATIVA. (*)

San Gaspar Chajúl, cuenta con 28 aldeas pobladas y 4 fincas, entre las aldeas pobladas se encuentran las CPR que son Comunidades de Población en Resistencia que estan totalmente incomunicadas en todo sentido con las demás, las cuales cuentan con su organización propia.

Las 28 aldeas de Chajúl son:

1	LA PIMIENTA	15	VITZICH
2	POMBALZE	16	CHACALTE
3	ILOM	17	XAXMOXAN
4	SOTZIL	18	CACHISLA
5	CHEL	19	LOS CIMIENTOS
6	JUA	20	CABA CPR
7	VISIQUICHUM	21	SANTA CLARA CPR
8	XIX	22	PAL CPR
9	JUIL	23	XECOYEU CPR
10	XOLCUAY	24	AMAJCHEL
11	BATZUL	25	SANTA ROSA
12	XEPACNA	26	LAS AMERICAS
13	CHEMAL	27	AGRO-ALDEA XE-TZE
14	XEPUTUL	28	VICHOX

Las 4 fincas de Chajúl son:

1	SANTA DELFINA	3	LA PERLA
2	LA ESTRELLA	4	COBADONGA

(*)Fuente de información: Alcaldía Municipal de Chajúl y Centro de Salud de Chajúl.

DEMOGRAFIA : (*)

1	POBLACION URBANA	6,169	HABITANTES
2	POBLACION RURAL	11,923	"
3	POBLACION TOTAL	18,092	"
4	POBLACION INDIGENA	95	%
5	POBLACION NO INDIGENA	5	%
6	POBLACION ANALFABETA	90	%
7	POBLACION ALFABETA	10	%
8	TASA DE MORTALIDAD GENERAL	16.27	% ANUAL
9	TASA DE MORTALIDAD INFANTIL	109.71	x 1,000
10	TASA DE NATALIDAD	37.07	%

(*)Fuente de información : CENTRO DE SALUD DE CHAJUL.

SITUACION ECONOMICA

AGRICULTURA :

La mayoría de los habitantes, se dedican a la agricultura, cultivando sus pequeñas extensiones de tierra, que se encuentra mayormente en las zonas montañosas y en áreas quebradas que son poco propicias para la producción.

La preparación del terreno para la siembra del maíz se inicia en los meses de Febrero y Marzo, la siembra por lo regular se realiza durante el mes de Abril y se cosecha durante los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre. Se puede decir que la tecnología utilizada para la producción agrícola es totalmente atrasada, puesto que la producción se da en baja escala.

En las aldeas de tierra caliente se siembra el café el cual lo venden a la Asociación Chajulense, que es un proyecto a cargo de la Iglesia Católica.

La siembra de hortalizas la realizan con el apoyo de las instituciones como: Centro de Bienestar Social, Unicef y Prodere teniendo en cuenta que no es todo el tiempo. El frijol lo siembran al mismo tiempo que el maíz ya que se enreda en la milpa.

COMERCIO :

El comercio es una actividad complementaria de la actividad agrícola, los días de mercado son Martes y Viernes, es donde se realizan diferentes transacciones comerciales como: la venta de trajes típicos, algunos artículos de consumo diario como: maíz, frijol, arroz, verduras, como también la venta de animales domésticos.

Además de esto existen pequeñas tiendas, dos abarroterías, cinco carnicerías, dos farmacias, también se encuentran varias cantinas y ventas de licor clandestino.

ARTESANIA :

En cuanto a la artesanía, se puede decir que se elabora en poca escala, entre los artículos que se fabrican están :

- CANASTOS
- ROPA TIPICA

ORGANIZACION COMUNITARIA

1.- Comité de Desarrollo:

Entre los Comités de desarrollo están: Comité Promejoramiento, estos comités están autorizados y legalizados por la Gobernación Departamental. Además de estos está el Comité Voluntario de Autodefensa Civil.

2.- Comité de Madres.

3.- Patronatos de Padres de Familia.

4.- Grupos Religiosos:

Entre los grupos religiosos encontramos:

- Cofradías.
- Carismáticos.
- Grupos Musicales.
- Evangelicos.
- Grupos Juveniles.

5.- Grupos Deportivos:

Entre los grupos deportivos encontramos:

- Bomberos Voluntarios.
- Deportivo Chajulense.
- Conalfa.
- Real Chajúl.
- Deportivo Juvenil.
- Magisterio.

En conclusión se puede decir, que cada uno de los comites y grupos antes mencionados, unos han sido organizados despues de la violencia de los años 80 por autoridades institucionales existentes en el municipio y otras han sido organizados en forma voluntaria.

P R E S E N C I A I N S T I T U C I N A L

Entre las instituciones existentes en el municipio se pueden mencionar las siguientes:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| - Municipalidad. | - Instituto Linguistico de Verano. |
| - Centro de Salud. | - Conalfa. |
| - Magisterio. | - Sodifag. |
| - Centro de Bienestar Social. | - Prodere. |
| - Caminos Rurales. | - Unicef. |
| - Digesa. | - Fonapaz. |
| - Iglesia (Católica y Evangelica). | |

S I T U A C I O N C U L T U R A L

1.- E D U C A C I O N :

Se puede decir que la mayoría de los habitantes tienen un bajo nivel educativo, en el municipio unicamente funciona el nivel pre-primario (castellanización) y primaria. La mayoría de los habitantes que pueden asistir a la escuela llegan a cursar únicamente hasta el tercero primaria.

2.- SALUD :

Entre las enfermedades que se presentan con mayor frecuencia, según datos obtenidos por el Centro de Salud, son: Síndrome Diarreico, Desnutrición I, II y III, enfermedades de la piel, parásitos intestinales, gastritis y otitis.

La mayoría de los habitantes para su curación practican las medicinas caseras, es decir que entre las mismas familias preparan su remedio para calmar el dolor de sus enfermedades.

3.- ALIMENTACION :

Los ingresos económicos de las familias son deficientes, por lo que no es suficiente para cubrir sus necesidades de alimentación. Entre los productos que mayormente consumen son: frijoles, tamate, huevos, maíz, chile, algunas verduras, algunas veces carnes de res, cerdo y pollo.

4.- RECREACION :

Los habitantes practican la recreación a través del fut-bol, basquet-bol y voly-bol, siendo practicados primordialmente por los hombres. Los niños se recrean por medio de diferentes juegos infantiles, siendo esta la forma de utilizar el tiempo libre para la población.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL ORGANISMO REQUERENTE

Unicef es la Organización del Sistema de las Naciones Unidas, dedicada al bienestar de la infancia. Fue creada en 1,946 con el propósito de prestar (apoyo) socorro masivo de emergencia a los niños víctimas de la Segunda Guerra Mundial.

En 1,953 la Asamblea de las Naciones Unidas extendió indefinidamente el mandato de UNICEF, para que abarcará los problemas de millones de niños en los países en desarrollo de Africa, Asia, América Latina y Central.

OBJETIVO

Ayudar a proteger la vida de los niños y promover su desarrollo. Mientras más vulnerable son, mayor es el grado de prioridad que se les otorga.

ESTRUCTURA



PROGRAMAS ACTUALES

No.	PROGRAMA	OFICIAL
1	MUJER Y FAMILIA DESPLAZADAS	MARIA ELENA MONTENEGRO
2	AGUA Y SANEAMIENTO	JORGE MARIO MOLINA
3	EDUCACION	DEMETRID COJTI
4	SERVICIOS BANCOS URBANOS	KARIN HULSHOF
5	NUTRICION MATERNO INFANTIL	NICTNE HERNANDEZ
6	SALUD Y COMADRONAS	OSCAR LIENDO
7	MOVILIZACION SOCIAL	PARISA NABILI
8	COMUNICACIONES E INFORMACION	FRANCISCO SANDOVAL
9	MENORES EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALMENTE DIFICILES	ANA RAQUEL DE TOBAR

PROGRAMA M.C.E.D. (Menores en Circunstancias Especialmente Dificiles)

- 1.- Niños de la Calle.
- 2.- Niños en estrategias de Supervivencia (trabajadores).
 - Sector Formal.
 - Sector Informal.
 - Actividades Marginales.
- 3.- Niños Institucionalizados.
- 4.- Niños con Necesidades de Atención Preventiva (en áreas precarias).
- 5.- Niños Afectados por Conflicto Armado.

1.3 FASE DE DIAGNOSTICO INICIAL :

En la primera visita que hice al municipio, me presente como E.P.S. de Psicología en el Programa de Unicef a las instituciones locales, el motivo era solicitarles información sobre aspectos históricos y monograficos del municipio, en los únicos lugares donde encontré algunos datos fueron en: El Centro de Salud, Centro de Bienestar Social y en Conalfa.

De acuerdo a los documentos que me proporcionaron las instituciones pude obtener la siguiente información:

"Las condiciones económicas y socio-culturales de los habitantes de Chajúl, son precarias y por consiguiente de deficiente subsistencia. La economía proviene de su limitada actividad agrícola, en cuanto a lo social la participación de las personas en organizaciones de desarrollo comunal es muy limitada.

En términos culturales, se observa un apego acentuado a las tradiciones, costumbres, creencias y pensamiento mágico. La mayoría de los habitantes son analfabetas y monolingües, los pocos que han escalado un grado educativo el mismo queda reducido al nivel primario. Puede decirse entonces que el atraso económico, social y cultural es acentuado y el proceso de cambio es lento al desarrollo".

Se cuenta con muy pocos datos bibliográficos y monográficos, los únicos que hay son a nivel general, en ninguna de las instituciones se encuentran monografías de las aldeas, por tal motivo se considera que en el programa de investigación se encuentre incluida la actividad de diagnostico poblacional de cada una de las aldeas con las cuales se trabajará.

Entre los problemas evidenciados por la comunidad podemos mencionar:

- Escasos ingresos económicos.
- Baja producción agrícola.
- Falta de recursos educativos como escuelas y maestros.
- Presencia de enfermedades, que aquejan a la comunidad.

Entre los problemas no evidenciados por la comunidad podemos mencionar:

- Falta de asesoría y capacitación a líderes comunitarios (PRS, Comités y Maestros). En programas de salud preventiva, autogestión para el desarrollo comunitario, problemas de aprendizaje, motivación y creatividad para un mejor aprendizaje en los niños.
- Concientización sobre la importancia de la educación formal y no formal.
- La importancia de los centros recreativos o simplemente la recreación para la mejor utilización del tiempo libre en los niños.

Entre los problemas evidenciados y no evidenciados, también se encuentra la problemática a raíz del conflicto armado entre guerrilla y ejército, el cual ha causado modificaciones en la vida cotidiana de los sobrevivientes.

Virtualmente los niños en Guatemala especialmente en el Area Ixil viven en una "Cultura del Miedo" manifestándose: en problemas de aprendizaje, timidez, agresividad, temores nocturnos, llanto y desconfianza. La mayoría de los niños indígenas ha sido seriamente afectados por prolongados episodios de violencia armada y conflictos sociales; como víctimas de bombardeos, masacres, secuestros e intimidaciones, presencia de huérfanos sin apoyo familiar.

En el municipio no existe ninguna clase de programa de ATENCION EN SALUD MENTAL, ni mucho menos capacitación de la misma.

1.4 ABORDAMIENTO TEORICO-METODOLOGICO DE LA FASE DE DIAGNOSTICO INICIAL.

El niño nace y vive en sociedades determinadas, en un mundo de los objetos y de las relaciones humanas, sus funciones psíquicas se desarrollan en el proceso durante el cual el niño asimila la experiencia histórico-social, las condiciones materiales y las relaciones humanas prevaletentes en una sociedad son producto de la experiencia de la práctica social.

"Para comprender la problemática de la niñez guatemalteca debe intentarse explicar la formación histórico-social dentro de la perspectiva de clase étnica-genero". (7)

El objetivo del proyecto de E.P.S. en el Area Ixil, "La región o Área Ixil, conformada por los municipios de Nebaj, Cotzal y Chajúl, desde comienzos de la década de los 80, el Ejército la denominó como TRIANGULO IXIL ". (8)

En el municipio de San Gaspar Chajúl, se brindo un Apoyo Psicológico al Programa MCED. de UNICEF, entenderemos por apoyo al hecho de brindar ayuda en el desarrollo de su metodología, ejecución de actividades enfocadas con un objetivo terapéutico y por psicología conceptualizándose a la ciencia que se ocupa de las vivencias y la conducta en el marco de la vida social.

"Martín Baró afirma que uno de los efectos de la guerra en El Salvador es la destrucción psicosocial de la sociedad y explica este proceso de destrucción utilizando el concepto de trauma psicosocial". (9)

El trauma se define como: Choque emocional que deja una señal duradera en el subconsciente del individuo; y por psicosocial al conjunto de sentimientos, voluntad, estado de ánimo, costumbres y tradiciones, que se manifiestan en la psicología de los grupos sociales.

En Guatemala un proceso similar ocurre, causando disturbios en la estructura de la vida tradicional dentro de la población indígena; Por ejemplo el Premio Nobel de la Paz de 1,992 "Rigoberta Menchú" nos relata en uno de sus libros "Las poblaciones indígenas reconocen una relación directa e íntima entre la tierra y la gente y ven la naturaleza como un objeto sagrado con gran énfasis en la comunidad, por lo tanto los indígenas guatemaltecos son vulnerables en una guerra de contrainsurgencia, debido a su gran énfasis en la comunidad y la cooperación en vez del individualismo". (10)

1

1

-
- (7) FORMACION SOCIAL GUATEMALTECA. Doc. de la Esc. de Ciencias Psicológicas. USAC. 1,988.
 - (8) SEGURIDAD, DESARROLLO Y DEMOCRACIA. Iglesia Guatemalteca en Exilio. 1,990.
 - (9) PSICOLOGIA SOCIAL DE LA GUERRA. Martín Baró I. UCA. Editores.
 - (10) YO... RIGOBERTA MENCHU. ASI ME NACIO LA CONCIENCIA. Rigoberta Menchú. Edit. Burgos-Debray. Londres, Verso. 1,984.

Las consecuencias de la violencia y pobreza traen mucho sufrimiento a la niñez indígena, quien es sin lugar a dudas la mayormente afectada en las áreas de salud, educación, pérdida de valores tradicionales y estructuras comunitarias, su propia identidad. La palabra violencia viene del latín "vis" que significa fuerza, como la práctica del hombre en las guerras, el asesinato, las agresiones físicas, es una expresión de agresividad exclusiva de la especie humana.

El conflicto armado ha causado un desgarramiento que modificará por siempre a los que sobrevivieron. Lo que era "normalidad" ha desaparecido y es preciso crear una "normalidad" nueva.

Ante esta situación preocupante en la cual viven los menores del municipio de Chajul, se tuvo la necesidad de diseñar un programa de trabajo que permitió en cada una de sus actividades poder permitirle a los menores espacios de recreación y esparcimiento, logrando así de alguna manera la disminución y rehabilitación del daño psicológico; la rehabilitación es entendida como un proceso de habilitar a una persona ó un grupo a su antiguo estado, mediante la utilización de mecanismos adecuados a la situación.

Cada especie, desarrolla diversos mecanismos por medio de los cuales se adapta a las condiciones vitales en que encuentre, "estos recursos pueden, por ejemplo, ayudar a satisfacer necesidades emocionales como las de afecto, seguridad personal y defensa contra sentimientos perturbadores".(11)

La capacitación en SALUD MENTAL es una de las principales actividades desarrolladas, entenderemos por capacitación al hecho de la reestructuración y transmisión de conocimientos y que los mismos se utilicen para el bienestar de la población. Se concibe la salud no solo como un estado de ausencia de enfermedad, de bienestar físico, mental y social, sino también como un desarrollo dinámico en que el hombre realiza todos sus potencialidades sin más límite que el impuesto por su marco genético.

2

(11) PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA. Kolb Lawrence. Sexta Edición en Español. Edit. Mexicana. México.

Debido a que la **SALUD MENTAL** es el marco en el que se estructura el equilibrio interior y la conducta del ser humano, el funcionamiento adecuado a todos los aparatos y sistemas, la posibilidad de encontrar el camino de la felicidad y de lograr correctas relaciones interpersonales, que le permitirán funcionar en forma adecuada como una de las piezas del complejo engranaje que constituye el medio social en que vive, depende básicamente de su capacidad para lograr un equilibrio armónico de sus funciones intelectuales y afectivas.

Como la infancia es la etapa del desarrollo del individuo en donde se estructuran las bases de la personalidad, es indispensable lograr que ésta se desarrolle en un marco adecuado, si queremos generaciones más sanas en el futuro. Este principio obliga a los padres, maestros, promotores de salud, enfermeros y a todas aquellas personas que tienen a su cargo guiar a la niñez, a tener conocimientos necesarios para lograr el máximo provecho en su estructura psíquica.

De acuerdo a los postulados de la medicina moderna, al integrarse la **SALUD MENTAL** a los programas de **SALUD PUBLICA** deben fijarse como objetivos principales las actividades de tipo preventivo a todos los niveles.

LA PREVENCIÓN PRIMARIA EN SALUD MENTAL:

Tiene como finalidad disminuir la tasa de trastornos emocionales en la comunidad y actúa en contra de los factores nocivos que puedan originar enfermedad mental. Es necesario agrupar a miembros de la comunidad como: maestros, promotores de salud, Promotores Juveniles Comunitarios, el comité, etc; de importancia es la participación de los primeros tres ya que ellos tendrán a su cargo gran parte del bienestar emocional del niño durante su vida.

LA PREVENCIÓN SECUNDARIA EN SALUD MENTAL:

Es la identificación temprana de los procesos psicopatológicos o de los trastornos funcionales resultantes de conflictos intra o interpersonales.

Esta actividad permite el tratamiento oportuno de los mismos, al ingresar a la escuela se puede identificar trastornos en el aprendizaje, que los mismos pueden ser determinados por problemas endocrinos, alteraciones orgánicas o conducta neurótica, con frecuencia resultante de un manejo inadecuado por parte de los padres y de la sociedad en que viven.

LA PREVENCIÓN TERCIARIA EN SALUD MENTAL:

Gerald Caplan ha considerado como meta la reducción de los efectos residuales que se presentan después de que los trastornos mentales han terminado, la importancia del desarrollo afectivo, los efectos residuales los definimos como reacciones de la capacidad del hombre para contribuir a la vida social y ocupacional de la comunidad. (12)

En el programa de Docencia y Servicio, se tuvo la oportunidad de realizar actividades enfocadas en los tres niveles; el programa de Docencia cubrió toda la parte de capacitación y el de servicio la de atención grupal en los casos necesarios. Al programa de investigación le quedo como actividad principal el CONOCER LAS FORMAS PROPIAS DE ENFRENTAR LA PROBLEMÁTICA ASÍ COMO LOS MECANISMOS DE PRESERVACIÓN SOCIO-CULTURAL. Definiendo la cultura como el modo de vivir en un grupo determinado, donde todos los miembros participan en grado mayor o menor en esta. (13)

El mecanismo principal de transmisión cultural es el lenguaje, la cultura es satisfactoria y adecuada para la sociedad que la posee, cada grupo social ha elaborado su peculiar forma de resolver sus problemas y satisfacer sus necesidades, la vida cultural esta regida por normas, las cuales son modelos o patrones que definen que se debe hacer.

Para la investigación necesario apropiarse del método, el cuál se puede definir como: Un procedimiento ordenado, seguido para alcanzar un objetivo y especialmente para descubrir una realidad y sistematizar los conocimientos. El método necesita técnicas, que podríamos decir que son instrumentos que nos ayudan para alcanzar un fin.

3

(12) SALUD MENTAL COMUNITARIA. Narváez Calderón.

(13) NOCIONES BASICAS SOBRE EL CONCEPTO DE CULTURA. Luján Jorge.

Entre las técnicas utilizadas puedo mencionar:

LA OBSERVACION:

Es un examen sistemático de ciertas categorías de respuesta y de los factores que parecen asociarse con estas, algo esencial de la observación es que no permite que la presencia del investigador interfiera en la actividad cotidiana de las personas. La observación la utilice para todas aquellas actividades culturales en donde el pueblo manifestaba sus creencias.

ENCUESTA POR CUESTIONARIO:

También se denomina encuesta por muestreo, la podríamos definir como modo en que una población se divide en ciertas clases descriptivas, por ejemplo: Edad, sexo, etc. Y responden a determinadas preguntas. Esta técnica fue utilizada para poder obtener información de cada una de las aldeas atendidas y así poder elaborar las monografías.

EL TESTIMONIO:

Es un instrumento psicológico, que posibilita la reinserción de las personas en su medio social y laboral, la base de este instrumento es la conceptualización de que la reparación del daño infligido al desarrollo potencial y creativo de los sujetos, causados por cuestiones de diversa índole, pueden ventilarse y ser un medio de transformación de él y de su medio. El testimonio fue utilizado para poder conocer cada una de las actividades culturales que el pueblo tiene.

EL DIBUJO:

Como técnica proyectiva, sea libre o dirigido, es un recurso muy valioso para el área rural, ya que las técnicas proyectivas como la Figura Humana, La Familia, El Arbol, etc. No se tienen datos por escrito de su estandarización en áreas rurales, no es conveniente utilizarlas. El dibujo fue el mejor medio de expresión de los habitantes del municipio, se refiere a los menores ya que través del dibujo se puede lograr una mejor empatía.

LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA:

Esta metodología ha sido diseñada, para dar un apoyo a las personas que realizan acciones educativas y de desarrollo comunitario, pretende establecer una relación de igualdad entre el que enseña y el que aprende, durante el proceso educativo.

Se promueve un diálogo entre los participantes y el coordinador o facilitador; éstos relatan sus experiencias respecto al tema que se está analizando y juntos establecen sus líneas de acción, para que así se construyan los contenidos de los talleres, cursos o seminarios.

Esta metodología permite un mejor contacto con los habitantes del área y una mejor empatía, esto nos permite poder dirigir nuestro trabajo a una investigación-acción.

C A P I T U L O I I

2.1 O B J E T I V O S

*2.2 M E T O D O L O G I A U T I L I Z A D A
Y E X P O S I C I O N D E
R E S U L T A D O S .*

2.1 OBJETIVOS.

GENERAL :

DAR UN APOYO PSICOLOGICO A LOS MENORES EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALMENTE DIFICILES, REFORZANDO MECANISMOS DE PRESERVACION SOCIO-CULTURAL Y LAS FORMAS PROPIAS DE ENFRENTAR SITUACIONES TRAUMATICAS.

ESPECIFICOS :

CAPACITAR A LOS DIFERENTES SECTORES DE LA POBLACION, EN LA IMPORTANCIA DE LA SALUD MENTAL PARA UN MEJOR DESARROLLO PSICOSOCIAL DE CADA UNO DE LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO.

DISMINUIR Y REHABILITAR EL DAÑO PSICOLOGICO RELACIONADO AL CONFLICTO ARMADO EN LOS Y LAS MENORES, SUS FAMILIAS Y SUS COMUNIDADES, CON RECURSOS ACORDES A LOS PATRONES SOCIOCULTURALES DE LA REGION.

CONOCER LAS FORMAS PROPIAS DE ENFRENTAR LA PROBLEMÁTICA RELACIONADA A LOS HECHOS DE VIOLENCIA, ASI COMO LOS MECANISMOS DE PRESERVACION SOCIO-CULTURAL DE LA POBLACION.

2.2 METODOLOGIA UTILIZADA EN LAS TRES INSTANCIAS DE ACCION (DOCENCIA, INVESTIGACION Y SERVICIO).

El programa MCED se encuentra actualmente a cargo de las Alcaldías Municipales de Chajúl y Cotzal, con el financiamiento de UNICEF, el cual se esta desarrollando en el departamento de El Quiché, específicamente en el Area Ixil. Considerándose como un plan piloto, para consolidar la metodología de trabajo y replicarla a los departamentos de Huehuetenango, Alta Verapaz y Baja Verapaz.

El proyecto de E.P.S. Apoyo Psicológico al programa MCED (Niños Afectados por Conflicto Armado), en el municipio de San Gaspar Chajúl, El Quiché; fue diseñado para prestar apoyo por seis meses y poder consolidar el trabajo en cinco comunidades.

A continuación se presentan las tres instancias de acción:

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Las actividades desarrolladas en el subprograma de Docencia, estuvieron dirigidas en dos niveles de atención, así:

- a) NIVEL COMUNITARIO.
- b) NIVEL INSTITUCIONAL.

A C T I V I D A D E S

A.- ESTABLECER COORDINACION INSTITUCIONAL:

Durante los dos primeros meses de ejecución del proyecto, se presento la necesidad de coordinar las actividades con las siguientes instituciones:

- PRODERE.
- SUPERVISIONES EDUCATIVAS DE NEBAJ, COTZAL Y CHAJUL.
- CENTRO DE SALUD DE NEBAJ Y CHAJUL.

B.- CAPACITACIONES :

Los temas de las capacitaciones realizadas son:

- 1.- El Desarrollo Afectivo del Niño.
- 2.- Promoción de la Convención sobre los Derechos del Niño.
- 3.- Estimulación Psicomotriz, Expresión Corporal y Creatividad en los menores escolares.
- 4.- Taller de Técnicas de Acción Participativa.
- 5.- Taller de Técnicas de Comunicación Social.
- 6.- Taller de Técnicas Creativas con Niños.
(Impartido por personal de ASECSA)
- 7.- Metodología para el Trabajo Comunitario en Salud Mental.
(Impartido por consultores de UNICEF)

Los primeros tres temas fueron definidos en talleres preliminares con maestros, estudiantes de enfermería y supervisores educativos, los otros cuatro siguientes fueron detectados en el transcurso del trabajo, ya que se vio la necesidad que capacitar al personal comunitarios en técnicas para un mejor desarrollo de sus actividades.

RESULTADOS DEL SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

A.- ESTABLECER COORDINACION INSTITUCIONAL :

Con PRODERE, a un principio se estableció la coordinación con el responsable del componente de Salud, para poder realizar la capacitación sobre Salud Mental a los Promotores de Salud, en el mes de Junio, pero por parte de PRODERE nunca se realizó dicha capacitación.

Con las SUPERVISIONES EDUCATIVAS DE NEBAJ-COTZAL Y CHAJUL, las reuniones con los Supervisores Educativos fueron positivas, sobre todo con el de Nebaj, ellos expresaban la necesidad de las capacitaciones, ya que manifestaban que en muchas ocasiones no es el niño el del problema, si no que los propios maestros, los cuales dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños.

En el CENTRO DE SALUD DE NEBAJ, funciona una Escuela Técnica de Formación para Auxiliares de Enfermería, financiada por PRODERE, la cual se encuentra capacitando personal del Area Ixil, logrando así apoyar a 38 estudiantes de Enfermería en la unidad de Salud Mental.

El CENTRO DE SALUD DE CHAJUL, es la más abandonado del Area Ixil, contando con muy poco personal, por tal motivo solicitaron mi apoyo para la primera Jornada de Vacunación en las Aldeas, la cual me permitio entrar de una manera reconocida a las aldeas y donde las autoridades locales se identificaron con mi persona.

B.- CUADRO RESUMEN DE CAPACITACIONES :

Las siguientes capacitaciones fueron realizadas a dos niveles; un nivel (A) en donde todos los participantes pertenecen a las comunidades atendidas por el Proyecto de E.P.S. y un nivel (B) en donde los participantes fueron trabajadores de las diferentes instituciones del Area.

No.	T E M A	NIVEL	ASISTENTES	FECHA
1	DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO.	B	38	3 Y 4 DE ABRIL
2	PROMOCION DE LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO.	A	217	16-23 DE MAYO 9-12-13 16-17-19 20 Y 23 DE JUNIO
3	PSICOMOTRICIDAD, EXPRESION CORPORAL Y CREATIVIDAD.	B	24	10 Y 24 DE JUNIO
4	TECNICAS DE ACCION PARTICIPATIVAS.	A y B	20	27-28-29 Y 30 DE JUNIO
5	TALLER DE TECNICAS DE COMUNICACION SOCIAL.	A	18	15-16-17 Y 18 DE JULIO
6	TALLER DE TECNICAS CREATIVAS CON NIÑOS.	A y B	20	19-20-21 22-23 Y 24 DE JULIO
7	TALLER SOBRE METODOLOGIA PARA EL TRABAJO COMUNITARIO EN SALUD MENTAL.	A y B	18	16-17 Y 18 DE AGOSTO

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

Para poder obtener la información relacionada al tema de investigación, se aplicó una metodología participativa, es decir promover una investigación-acción, en donde toda la información recibida pueda ser regresada a los habitantes del municipio.

Para dar cumplimiento al objetivo del programa se establecieron las siguientes estrategias:

1.- Vincular los programas de Docencia y Servicio al programa de investigación, en cada una de las "capacitaciones" y reuniones con los menores. Ya que el programa de investigación tiene a su cargo obtener información sobre la cultura, en cada una de las "capacitaciones y atenciones" se iba incluyendo cada uno de aquellos aspectos culturales que en la investigación sobresalían.

2.- En las "capacitaciones" a nivel comunitario e institucional se identificarán las conductas "anormales" y al mismo tiempo las formas propias de manejarlas dentro de la comunidad.

Dentro de las actividades realizadas estan:

A.- VISITAS A LAS INSTITUCIONES EXISTENTES EN EL MUNICIPIO:

Se visitó la Municipalidad, Conalfa, La Casa de la Cultura, El Instituto Lingüístico de Verano, El Centro de Bienestar Social y El Centro de Salud. Con el propósito de obtener información del municipio, es aspectos de monografías, fiestas, tradiciones, ritos y creencias.

B.- APLICACION DE ENCUESTAS:

Se aplicaron encuestas en las cuatro aldeas atendidas por el proyecto de EPS el motivo de la encuesta fue para obtener información los aspectos monográficos de cada una de las aldeas.

C.- OBSERVACIONES DIRIGIDAS:

Se realizaron observaciones con el objetivo de obtener información de cada una de las actividades socio-culturales propias del municipio.

D.- TESTIMONIOS:

El objetivo principal del testimonio era poder obtener información verbal de las actividades socio-culturales observadas, ya que el municipio cuenta con ancianos conocedores de sus tradiciones, se acercaba a ellos y se platicaba de cuentos, leyendas y creencias propias de Chajúl.

E.- REUNIONES GRUPALES:

Estas reuniones se utilizaron con el objetivo de reforzar a las comunidades en las formas propias de resolver sus problemas y los mecanismos de preservación socio-cultural, logran promover una "investigación-acción".

F.- ASISTIR A LAS ACTIVIDADES CULTURALES DEL MUNICIPIO:

La participación en las costumbres, tradiciones y actividades propias del municipio, fueron de gran importancia e interés para obtener información, sobre los mecanismos de preservación socio-cultural.

RESULTADOS DEL SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION :

A través de la investigación se logra conocer y entender aspectos importantes de la vida cotidiana del municipio de San Gaspar Chajul, los resultados obtenidos tienen utilidad para poder ser considerados por todas aquellas acciones futuras que se puedan realizar en beneficio de la población Ixil.

El análisis de los resultados se presentan a través de tres ejes de trabajo, los cuales fueron: a) Hacer un diagnóstico situacional de la población que se atendió, b) Elaborar un perfil del Animador Comunitario en Salud Mental y c) obtener información sobre los Mecanismos de Preservación Socio-Cultural del Pueblo de San Gaspar Chajúl.

TEMA DE INVESTIGACION:

CONOCER LAS FORMAS PROPIAS DE ENFRENTAR LA PROBLEMÁTICA RELACIONADA A LOS HECHOS DE VIOLENCIA ASÍ COMO LOS MECANISMOS DE PRESERVACION SOCIO-CULTURAL DE LA REGION.

A.- DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA POBLACION. (*)

AGRO-ALDEA (XE-TZE):

La aldea Xetzé del municipio de San Gaspar Chajúl, del Departamento de El Quiché se encuentra ubicada en el área sureste de la cabecera municipal, su clima es frío por lo que el invierno es constante en todo el transcurso del año, la distancia que hay de la cabecera municipal a la aldea es de cuatro kilómetros, los cuales se pueden recorrer a través de una carretera de terracería, los habitantes de la aldea viajan a la cabecera municipal a pie ya que no existe ningún medio de transporte.

Existen una buena cantidad de Árboles como: Pino, Ciprés, Liquidambar, Pinabete, Cedro, Alizo, Encino, Roble, etc. Además varias clases de flores; entre los animales silvestres existentes en la aldea tenemos: Ardillas, Armadillos, Conejos, Tacuazines, Zorros, Coyotes, Venados, etc.

DEMOGRAFIA.

G R U P O	P O B L A C I O N
INDIGENA	192
ADULTOS	117
NIÑOS (A)	78
VIUDAS	2
HUERFANOS	6
NIÑOS ESCOLARES	22
NIÑOS NO ESCOLARES	17

SITUACION ECONOMICA.

La mayoría de los habitantes de la aldea se dedican a la producción de verduras (hortalizas), pocos habitantes tienen como segundo oficio la actividad de aserrar madera, carpintería, industria textil, algunos comerciantes; estos oficios los realizan al terminar sus labores en el campo.

Los habitantes de la aldea se encuentran organizados de la siguiente manera:

- Comité Promejoramiento.
- Comité de Hortalizas.
- Comité de Mujeres Tejedoras.
- Asociación Chajulense.
- Alcalde Auxiliar.
- Patrulla de Autodefensa Civil.

Entre las instituciones que prestan sus servicios a la comunidad están:

- PRODERE. Donando árboles para reforestar, donando aves y capacitando para su crianza.
- ASOCIACION CHAJULENSE. Compra de madera.
- CONALFA. Tiene un animador de alfabetización.
- FUNDACION AGROS. Construcción de viviendas y fundadora de la aldea.
- UNICEF. Que trabaja en la coordinación con la Alcaldía Municipal en el programa de niños y mujeres en recreación y hortalizas.

Existe una escuela particular en donde se imparte primero y segundo año de primaria; entre las enfermedades más frecuentes tenemos: hepatitis, gastritis, reumatismo, disenteria, calentura, dolor de cabeza, enfermedades de la piel, diarrea, anemia y otras. La aldea cuenta con un Promotor de SALud y una Comadrona; las viviendas de la aldea en un 100 % cuentan con agua potable y letrinas.

Los habitantes de la aldea, todos los días por las tardes juegan pelota ya que el campo se encuentra en el centro de la aldea.

PROBLEMAS Y NECESIDADES.

- Energía eléctrica.
- Maestro.
- Que la escuela sea autorizada por el Ministerio de Educación.
- Enfermero.
- Motor de Nixtamal.

Durante la cosecha de café y caña un gran porcentaje de los habitantes de la aldea se van a las fincas y a la costa a trabajar.

Los habitantes de la aldea se encuentran organizados de la siguiente manera:

- Comité Promejoramiento.
- Alcalde Auxiliar.
- Comité de Mujeres Tejedoras.
- Asociación Chajulense
- Patrulla de Autodefensa Civil.

Entre las instituciones que prestan sus servicios a la comunidad están:

- PRODERE. Que trabaja en el proyecto de la carretera a Visiquichum.
- ASOCIACION CHAJULENSE. Compra de café y maíz.
- CONALFA. Tiene un animador de alfabetización.
- UNICEF. Que trabaja en la coordinación con la Alcaldía Municipal en el programa de niños y mujeres en recreación y hortalizas.

Existe una escuela la cuál es atendida por un maestro cubriendo los tres primeros años de educación primaria. Entre las enfermedades más frecuentes tenemos: hepatitis, disenteria, calentura, dolor de cabeza y de estómago, enfermedades de la piel, diarrea, anemia, algunos niños sufren de desmayos y perdida de conocimiento y unas mujeres sufren de ataques. La aldea cuenta con tres Promotores de Salud y cuatro Comadronas; 110 viviendas de la aldea cuentan con agua potable, un 90% cuentan con letrinas.

Los habitantes de la aldea, en su tiempo libre juegan pelota, en un campo que se encuentre a 5 minutos de la aldea, los niños juegan durante el recreo de la escuela.

PROBLEMAS Y NECESIDADES.

- Motor de Nixtamal.
- Enfermero.
- Mejoramiento del Salón Comunal.
- Drenaje.
- Cancha de Basquet-bool.

Durante la cosecha de café y caña un gran porcentaje de los habitantes de la aldea se van a las fincas y a la costa a trabajar.

Los habitantes de la aldea se encuentran organizados de la siguiente manera:

- Comité Promejoramiento.
- Alcalde Auxiliar.
- Comité de Mujeres Tejedoras.
- Asociación Chajulense
- Patrulla de Autodefensa Civil.

Entre las instituciones que prestan sus servicios a la comunidad están:

- PRODERE. Que trabaja en el proyecto de la carretera a Visiquichum.
- ASOCIACION CHAJULENSE. Compra de café y maíz.
- CONALFA. Tiene un animador de alfabetización.
- UNICEF. Que trabaja en la coordinación con la Alcaldía Municipal en el programa de niños y mujeres en recreación y hortalizas.

Existe una escuela la cuál es atendida por un maestro cubriendo los tres primeros años de educación primaria. Entre las enfermedades más frecuentes tenemos: hepatitis, disenteria, calentura, dolor de cabeza y de estómago, enfermedades de la piel, diarrea, anemia, algunos niños sufren de desmayos y perdida de conocimiento y unas mujeres sufren de ataques. La aldea cuenta con tres Promotores de Salud y cuatro Comadronas; 110 viviendas de la aldea cuentan con agua potable, un 90% cuentan con letrinas.

Los habitantes de la aldea, en su tiempo libre juegan pelota, en un campo que se encuentre a 5 minutos de la aldea, los niños juegan durante el recreo de la escuela.

PROBLEMAS Y NECESIDADES.

- Motor de Nixtamal.
- Enfermero.
- Mejoramiento del Salón Comunal.
- Drenaje.
- Cancha de Basquet-bool.

ALDEA SAN JOSE XIX.

La aldea Xix del municipio de San Gaspar Chajul, del Departamento de El Quiché se encuentra ubicada en el área sur de la cabecera municipal, su clima es frío por lo que el invierno es constante en todo el transcurso del año, la distancia que hay de la cabecera municipal a la aldea es de 22 kilómetros por carretera y a 12 kms por camino de herradura.

La aldea Xix cuenta con una carretera de terracería que comunica a los municipios de Chajul, Cotzal y Nebaj, además los caminos de herradura se comunican con Chacalté, Xonca, Pulay, Rio Azul y Xolcuay.

Existen una buena cantidad de árboles como: Pino, Ciprés, Pinabete, Cedro, Encino, etc. Además varias clases de flores como: margaritas, hortensias, azucenas, claveles, dalia y violetas; entre los animales silvestres existentes en la aldea tenemos: Ardillas, Armadillos, Conejos, Tacuazines, Zorros, Coyotes, Venados, etc. También pequeños rebaños de ovejas, ganado vacuno, marranos y la vicultura familiar.

DEMOGRAFIA.

G R U P O	P O B L A C I O N
INDIGENA	500
ADULTOS	270
NIÑOS (A)	238
VJUDAS	18
HUERFANOS	31
NIÑOS ESCOLARES	102
NIÑOS NO ESCOLARES	136

SITUACION ECONOMICA.

La mayoría de los habitantes de la aldea se dedica a la agricultura, cultivando sus pequeñas extensiones de tierra, que se encuentran en su mayoría retiradas de la aldea.

Su cultivo más fuerte es el maíz el cual solo les alcanza para comer. pocos habitantes tienen como segundo oficio la carpintería, zapatería, algunos comerciantes, sastrería, estos oficios los realizan al terminar sus labores en el campo, algunas veces trabajan con Caminos Rurales cuando es necesario reparar la carretera.

Durante la cosecha de café y caña un gran porcentaje de los habitantes de la aldea se van a las fincas y a la costa a trabajar.

Los habitantes de la aldea se encuentran organizados de la siguiente manera:

- Comité Promejoramiento.
- Alcalde Auxiliar.
- Comité de Mujeres (Molino).
- Asociación Chajulense
- Comité apícola
- Patrulla de Autodefensa Civil.

Entre las instituciones que prestan sus servicios a la comunidad están:

- PRODERE. Que tiene los proyectos de Molino y el Motor de energía eléctrica para la comunidad, construcción de la escuela.
- ASOCIACION CHAJULENSE. Compra de café y maíz.
- CONALFA. Tiene un animador de alfabetización.
- UNICEF. Que trabaja en la coordinación con la Alcaldía Municipal en el programa de niños y mujeres en recreación y hortalizas.

Existe una escuela la cuál es atendida por dos maestros y un promotor bilingüe, cubriendo los seis primeros años de educación primaria y castellanización. Entre las enfermedades más frecuentes tenemos: calentura, dolor de cabeza y de estómago, enfermedades de la piel, diarrea, gripe, los niños lloran mucho y sienten miedo, en los jóvenes se ve que son muy indecisos y las mujeres no participan. La aldea cuenta con cuatro Promotores de Salud y dos Comadronas; 30 viviendas de la aldea cuentan con agua potable, 14 chorros llena cantaros, 50% cuentan con letrinas.

Los habitantes de la aldea, en su tiempo libre juegan pelota, cuentan con un campo para ello, pero es utilizado solo por los hombres, las mujeres no practican ningún deporte, solo juegos.

PROBLEMAS Y NECESIDADES.

- Balastre de Carretera.
- Cancha de Basquet-bowl.
- Enfermero.
- Drenaje.
- Puesto de Salud.

ALDEA CHACALTE.

La aldea Chacalté del municipio de San Gaspar Chajúl, del Departamento de El Quiché se encuentra ubicada en el área noroeste de la cabecera municipal, su clima es frío por lo que el invierno es constante en todo el transcurso del año, la distancia que hay de la cabecera municipal a la aldea es de 15 kilómetros.

La aldea no cuenta con ninguna carretera, solo existen caminos de herradura, los días martes y viernes los habitantes caminan hacia la cabecera municipal para poder hacer sus compras.

Existen una buena cantidad de árboles como: Pino, Ciprés, Pinabete, Cedro, Encino, etc. Además varias clases de flores como: margaritas, hortencias, azucenas, claveles, dalia y violetas; entre los animales silvestres existentes en la aldea tenemos: Ardillas, Armadillos, Conejos, Tacuazines, Zorros, Coyotes, Venados, etc. También pequeños rebaños de ovejas, ganado vacuno, marranos y la avicultura familiar.

DEMOGRAFIA.

G R U P O	P O B L A C I O N
INDIGENA	270
ADULTOS	132
Niños (A)	92
VIUDAS	20
HUERFANOS	24
Niños ESCOLARES	26
Niños NO ESCOLARES	66

SITUACION ECONOMICA.

La mayoría de los habitantes de la aldea se dedican a la agricultura, cultivando sus pequeñas extensiones de tierra, que se encuentran en su mayoría retiradas de la aldea.

Su cultivo más fuerte es el maíz el cual solo les alcanza para comer. pocos habitantes tienen como segundo oficio la carpintería, zapatería, algunos comerciantes, sastrería, estos oficios los realizan al terminar sus labores en el campo.

Durante la cosecha de café y caña un gran porcentaje de los habitantes de la aldea se van a las fincas y a la costa a trabajar.

Los habitantes de la aldea se encuentran organizados de la siguiente manera:

- Comité Promejoramiento.
- Asociación Chajulense
- Alcalde Auxiliar.
- Patrulla de Autodefensa Civil.

Entre las instituciones que prestan sus servicios a la comunidad están:

- SWCROSS. Se encuentra financiando un maestro y realizando el proyecto de agua potable.
- ASOCIACION CHAJULENSE. Compra de café y maíz.
- CONALFA. Tiene un animador de alfabetización.
- UNICEF. Que trabaja en la coordinación con la Alcaldía Municipal en el programa de niños y mujeres en recreación y hortalizas.
- BIENESTAR SOCIAL. Alimentos por trabajo.

Existe una escuela la cuál es atendida por un maestro, cubriendo los tres primeros años de educación primaria. Entre las enfermedades más frecuentes tenemos: calentura, dolor de cabeza y de estómago, enfermedades de la piel, diarrea, gripe. La aldea cuenta con tres Promotores de Salud y seis Comadronas; las viviendas no cuentan con agua potable, hay 12 chorros llena cantaros, 85% cuentan con letrinas.

Los habitantes de la aldea, en su tiempo libre juegan pelota, cuentan con un campo para ello, los niños realizan varios juegos infantiles durante su recreo.

PROBLEMAS Y NECESIDADES.

- Carretera.
- Puesto de Salud.
- Enfermero.
- Maestro.
- Energía eléctrica.
- Salón Comunal.

B.- SE ELABORO UN PERFIL DEL ANIMADOR COMUNITARIO EN SALUD MENTAL.

VER ANEXO

C.- DATOS OBTENIDOS DEL EJE DE MECANISMOS DE PRESERVACION SOCIO-CULTURAL: (*)

Entre el patrimonio cultural que aun existe en el pueblo podemos mencionar:

LAS FESTIVIDADES:

Entre las festividades podemos mencionar la fiesta titular de Chajúl, que quiere decir "JOYA SAGRADA", que es en honor a "SAN GASPAS REY", patrono Rey Oyev que vino desde el Cerro Juil.

La cuál se celebra del 4 al 6 de Enero, se celebra en la casa del cofrade que tiene el santo "SAN GASPAS", lo celebran con música de zarabanda (marimba), durante los dos días, el 6 de Enero, sale una procesión del santo San Gaspar, recorriendo las calles principales del pueblo, también ponen marimba para la fiesta.

El día 6 de Enero se puede observar el baile tradicional del CONVITE, cerrando así las diferentes actividades de la fiesta titular, en dicha fiesta se puede apreciar como las mujeres lucen su traje típico y los hombres principalmente los ancianos su cotón y su faja.

SEGUNDO VIERNES DE CUARESMA:

Para este día vienen personas de diferentes partes de Guatemala y del extranjero, en realidad son romeristas que a visitan a "JESUS NAZARENO" que se le llama "SEÑOR DE CHAJUL".

En lo que respecta a las costumbres de la cultura Maya, muchos romeristas vienen a adorar los CERROS SAGRADOS que se encuentran al rededor del municipio, trayendo consigo SACERDOTES MAYAS, los cuales vienen a pedir por sus bienes, salud y sus familias.

Entre los CERROS SAGRADOS podemos mencionar:

- CERRO VI' MAQOB'AL
- CERRO VI' KUK'
- CERRO VI' ANTREES
- CERRO XATCHA PUAL (ONCAP)
- CERRO DE JUIL

En estos cerros es donde muchos de nuestros antepasados y los Sacerdotes Mayas practican su religión.

El cerro San Andrés y el cerro de Juil son los más importantes, a través de ellos relatan que ahí fue donde apareció el Señor de Chajul y que ahí existía un rey llamado "Rey Dyev" (Tzunun).

SEMANA SANTA EN CHAJUL:

La celebración de la Semana Santa en el municipio, empieza el Sábado de Ramos, donde sale un santo de vulto representando a Jesús montado en un asno, llevando en la mano un ramo de palma, recorriendo la calle principal hasta llegar al cementerio, donde se queda toda la noche juntamente con la cofradía encargada y algunos habitantes más, saliendo el otro día a las seis de la mañana hacia la iglesia, se celebra una misa con todos los cofrades, después los cofrades hacen una fiesta invitando a los mayordomos y sus familias comiendo "chompipe" y "tamales colorados" con frijoles.

Los cofrades se preparan para la procesión de todos los santos (la virgen, San José, San Gaspar, Jesús) que sale de la iglesia el día Jueves Santo por la noche, en la procesión participan todos los cofrades, sus invitados y autoridades del pueblo.

El Viernes Santo sale de nuevo la procesión por la tarde, en dicha procesión va un ataúd cubierto con una lona.

El Sábado de Gloria por la noche sale una imagen de Jesús de la iglesia hacia el cementerio, el cofrade encargado y algunos invitados lo cuidan toda la noche y a las cinco de la mañana lo sacan del cementerio y lo llevan a la iglesia, pero lo van moviendo de un lado a otro y todos los que lo acompañan denotan felicidad bailando junto con el santo.

Durante la Semana Santa la costumbre que tiene la gente Ixil es hacer una bebida de maíz molido en piedra y un dulce de frutas, luego compran panes "xecas" luego invitan a sus familiares y vecinos a comer.

LA CELEBRACION DEL DIA DE LOS SANTOS:

Esta fiesta es a nivel nacional, pero en Chajúl lo celebran de esta manera:

Unos días antes los familiares de los difuntos han ido a limpiar y encalar las tumbas, ya que la mayoría de los ixiles solo escaban tumbas y los no indígenas hacen panteones. A la madrugada del día 1 de Noviembre todos se dirigen al cementerio a dejar coronas, flores y candelas a sus familiares difuntos. En la tarde salen a pedir limosna en todas las casas de la cabecera municipal, las limosnas obtenidas se dividen en dos, unas para el Cantón Ilo y otras para el Cantón Chajúl, llevando con ellos un santito, una campana de anuncio de llegada y otros cargando "matates" grandes donde echan lo que les regalan.

En Ixil el día se llama "A'al Kamnáq". En la casa del cofrade que tiene el santo "San Gaspar Rey" se celebra con zarabanda el día de los santos.

FIESTA DE LA NAVIDAD:

En esta fiesta realizan la costumbre de sacar nueve días antes al santo de la Virgen del Rosario, y para el veinticuatro de diciembre ponen zarabandas en la casa del cofrade por celebrar el día del nacimiento del Niño Dios. En lo que respecta a la religión católica se celebra una misa el 24 a media noche, el día 25 otra misa para culminar con la fiesta de pascua.

EL TEMPLO DE LA IGLESIA CATOLICA:

El templo de la iglesia era el camposanto de los ixiles anteriormente, de acuerdo con un historial que se narra de esta manera: El libro de defunciones de Chajúl 1,846-1,865, donde hay quejas sobre las prácticas de los entierros de los ixiles, se realizaban desafío a las ordenes religiosas.

El templo católico de Chajúl tiene un largo de 80 varas por 14.5 de ancho, sirve de camposanto, en cada nuevo entierro ellos sacaban los huesos antiguos, dejándolos al descubierto, los curas tienen la tarea incesante de mandar a cubrir los restos mortales en el templo y amenazar, castigar y amonestar a los ixiles.

La fachada hacia el sur es de tipo retablo sin torres a los lados, su esquema es de 3x3 cuerpos, teniendo en el ultimo el remate constituido por una espadaña con forma de templete, posee tres vanos y dos campanas.

En el retablo del templo se encuentran dos soldados, según la creencia es que fueron colocados para que el Señor de Chajúl no se huyera, y que de tanto cuidarlo se volvieron santos, atribuyéndoles incluso poderes curativos.

El Templo de Chajúl, es un patrimonio histórico y artístico, por lo tanto el ministerio de educación el 12 de Junio de 1,970, con base en el artículo 107 que literalmente dice: "Toda riqueza arqueológica, histórica y artística del país forma parte del Tesoro Cultural de la Nación y estará bajo la protección del estado, se prohíbe su exportación y transformación, salvo las excepciones que disponga la ley.

El estado velará por la restauración y conservación de los monumentos nacionales". Y el estipulado en el decreto 425 del Congreso de la República, sobre protección y restauración de los monumentos, objetos arqueológicos, históricos y típicos, acordó en su artículo primero "Declarar a Chajúl, zona y monumento arqueológico, histórico y artístico del periodo prehispánico". Y en su artículo segundo "Se declara la Iglesia de Chajúl como monumento histórico y artístico del periodo prehispánico".

LAS COFRADIAS EN CHAJUL:

Las cofradías ha sido un medio efectivo para definir, delimitar y proteger las relaciones sociales primarias, en situaciones particulares de crisis social, ha sido un medio eficaz para conseguir un relativo ordenamiento del contexto social, cuando se tiernen peligros reales o potenciales que amenazan la cohesión, estabilidad de las relaciones sociales inmediatas y su seguridad.

La cofradía se usa como un instrumento de autoafirmación social y cultural; es un factor empleado para estabilizar y mantener sistemas de valores, ideologías y sistemas de símbolos para cambiar y definir sistemas. Es un instrumento de poder.

La cofradía es un grupo de personas que tiene como propósito conservar y realizar las costumbres propias que les enseñaron sus antepasados, costumbres propias de su pueblo.

Los miembros y sus funciones en las cofradías:

Líder Cofrade: Es el líder de la cofradía de San Gaspar y es el líder de los líderes de las otras nueve cofradías.

Líder Zahorín: Es el líder máximo de los zahorines.

Fiscal: Es el líder de cada cofradía y también hay dos fiscales en Chajúl, uno de la cofradía de San Gaspar del cantón Chajúl y el otro de la cofradía El Rosario del cantón Itz'at.

Zahorín: Es el resador, llamado ma'ma y es el sacerdote maya e intermediario entre Dios y el pueblo.

Maestro: También llamado tchusul, es el que enseña las costumbres a los miembros de la cofradía.

Cantores: Son los encargados de cantar a los muertos y en los ritos de la cofradía.

El líder de cada cofradía también recibe el nombre de báal maartoma si es hombre y txutx maartoma si es mujer.

Las esposas de los cofrades tienen participación activa dentro de la cofradía, toman parte en la decisión de recibir al "santo" en su casa para cuidarlo y recibir las bendiciones durante el año que lo tendrán.

RAICES Y REFERENCIAS BASICAS DE LA VIDA IXIL Y K'ICHÉ:

A continuación se describen y explican algunos elementos verdaderamente importantes para tratar de vivificar y articular la identidad de los pueblos mayas: la tierra, la lengua, los mitos y leyendas-los ritos "costumbres"- la memoria histórica.

L A T I E R R A :

La pertenencia colectiva a una determinada región constituye el factor fundamental de la relación social y de la comunidad cultural. Para el pueblo maya Ixil y K'iché, la tierra forma parte integrante del cosmos. Esta visión sustenta la co-participación y el principio de reciprocidad fortaleciendo los lazos de parentesco y las relaciones sociales del "grupo étnico".

La cuestión de la tierra es el punto de convergencia de todas las cuestiones de la vida de los pueblos indígenas. Esta tierra nunca fue para los pueblos indígenas sólo un medio de producción y mucho menos un valor de cambio de lucro o acumulación. La tierra de los indígenas es concebida como raíz cultural, referencia básica de sus valores, lugares de sus mitos, campo de su historia.

La tierra es la madre, en que nacieron y reposan sus antepasados. Tierra y Religión son la piedra angular y el entronque de todas las cuestiones parciales de su vida. Por eso, en la visión integral de los pueblos indígenas, la tierra es un ente religioso, y por esta razón la defensa de la tierra forma parte de su propia personalidad.

L A L E N G U A :

La lengua no es solo un instrumento de comunicación entre la gente. Refleja también su propia identidad social de los pueblos mayas, pues es signo de autenticidad comunitaria, conlleva una estructura mental y emotiva. La imagen mental está revestida de asociaciones representativas debidas a ciertas influencias sociológicas e ideológicas. Es como una especie de "cordon umbilical" entre el hombre y el cosmos del que forma parte integrante.

La lengua Ixil y K'iché, debe ser siempre estimada en todo su valor y protegida de amenazas y corrupciones. Gracias a esta se conserva vivo el tesoro de los antepasados. Los nombres y apellidos de padres y madres indígenas que hoy llevan los ixiles y k'ichés, los mitos y leyendas de los antepasados, los ritos de su vida y su muerte, las oraciones, ofrendas y sacrificios, la sabiduría de los ancianos, las enseñanzas de los catequistas, las fórmulas de los curanderos y adivinos.

L O S M I T O S Y L E Y E N D A S :

Los mitos y leyendas son una interpretación sagrada de la realidad y de las relaciones sociales y ellos mismos son también sagrados. Constituyen algo así como la ideología de la cultura, en cuanto fórmulas de transmitir los valores morales y culturales de los ixiles y k'ichés; los cuales tiene valor de mandamientos para los miembros de su grupo. Su menosprecio o destrucción traería consigo la destrucción de los mandamientos que dan cohesión y estabilidad a la vida común y refuerzan la identidad.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO :

El programa de servicio fue el más difícil de desarrollar durante los primeros meses, ya que la barrera idiomática es muy fuerte y los habitantes de las comunidades tienen una gran desconfianza a las personas desconocidas.

Las actividades que me permitieron el desarrollo del programa fueron:

A.- FORMACION DE GRUPOS DE NIÑOS Y NIÑAS :

Se formaron grupos de niños y niñas de 6 a 18 años de edad, en cada una de las comunidades, para poder realizar actividades con ellos.

B.- R E C R E A C I O N :

Cuando ya se tenían formados los grupos, se empezaron las actividades recreativas, tratando de tener una mayor integración en su propia comunidad.

C.- DETECTAR NIÑOS Y NIÑAS LIDERES :

En cada una de las comunidades se detectaron líderes, para que participaran en las capacitaciones del programa de docencia.

D.- JORNADA DE VACUNACION :

Apoyo al Centro de Salud de Chajul en la Primera Jornada de Vacunación, en las aldeas cubiertas por el proyecto, utilizando esta actividad como frente de entrada.

E.- SE DISEÑO EL PROGRAMA DE ATENCION PSICOLOGICA :

El programa contiene la metodología y contenidos de todas las actividades a desarrolladas, para que pueda ser usado por personal comunitario y maestros. (Ver Anexos).

**F.- BRINDAR ATENCION PSICOLOGICA A TRAVES DEL PROGRAMA P.E.C.C.
(PSICOMOTRICIDAD, EXPRESION CORPORAL Y CREATIVIDAD).**

Con este programa se cubrió a las cinco escuelas de las comunidades a las cuales se dirigió el proyecto.

G.- PRIMER FESTIVAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO :

El festival fue una de las actividades más fuertes en los últimos meses, ya que participaron niños y niñas de toda el Area Ixil. Todas las actividades realizadas se encontraron inmersas en la Convención sobre los Derechos del Niño.

RESULTADOS DEL SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

A.- FORMACION DE GRUPOS:

Los grupos de menores quedaron de la siguiente manera:

No.	A L D E A	NIROS	NIRAS	TOTAL
1	SAN JOSE XIX	17	12	29
2	JUIL	12	7	19
3	CHACALTE	12	8	20
4	AGRO-ALDEA	7	10	17
	TOTALES	48	37	85

B.- RECREACION :

En esta actividad se evidencio un crecimiento significativo en los miembros del grupo e incluso los adultos de las comunidades se fueron integrando a los grupos de menores y a colaborar con ellos, la actividad de recreación permitió formar grupos de deportes, tomando en cuenta los más comunes como el fut-bool y en dos aldeas el basquet-bool.

C.- DETECTACION DE MENORES LIDERES :

Este fue un proceso muy positivo para cada uno de los grupos de las comunidades, ya que en cada uno de ellos se detectaron cuatro líderes, dos niños y dos niñas. Ellos tienen la responsabilidad de su grupo, asisten a las capacitaciones del nivel comunitario y son miembros del comité de su grupo.

D.- JORNADA DE VACUNACION :

Esta actividad fue muy importante como estrategia de inmersión en cada una de las comunidades ya que a través de ella mejoro la confianza hacia el epesista, para realizar actividades con menores.

E.- DISEÑAR PROGRAMA DE ATENCION PSICOLOGICA:

VER ANEXO

F.- BRINDAR ATENCION PSICOLOGICA A TRAVES DEL PROGRAMA P.E.C.C. (PSICOMOTRICIDAD, EXPRESION CORPORAL Y CREATIVIDAD):

Cobertura del Programa:

ESCUELA	GRADOS	MAESTROS	ALUMNOS
Esc. Oficial Urbana Mixta CHAJUL.	11	15	660
Esc. Oficial Rural Mixta Aldea XIX	7	3	102
Esc. Oficial Rural Mixta Aldea JUIL.	3	1	44
Esc. Oficial Rural Mixta Aldea CHACALTE.	2	1	26
Esc. de AGRO-ALDEA	1	1	16
TOTALES	24	21	648

G.- PRIMER FESTIVAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO :

Con esta actividad se realizó el cierre del programa de Servicio, aquí los menores tuvieron la oportunidad de expresarse en publico a través de:

- DIBUJOS
- CANCIONES
- JUEGOS
- POEMAS
- MARIMBA
- BAILES
- MURALES

Todo esto llevaba expresado uno de los derechos del niño, uno de los cuales fue el de mayor participación es el de LIBERTAD DE CREENCIA y RELIGION.

C A P I T U L O I I I

3 *ANALISIS Y DISCUSION DE
RESULTADOS.*

3.1 *SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.*

3.2 *SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.*

3.3 *SUBPROGRAMA DE SERVICIO.*

3 ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

La influencia de la Cultura Maya en la formación de la sociedad guatemalteca, es algo que se nota en muchos aspectos de la vida cotidiana, esa influencia ciertamente ha estado oculta a los ojos de los guatemaltecos, habiendo personas interesadas en esconderlas, al grado que los mismos descendientes de los Mayas ignoramos la riqueza cultural que posee nuestro pueblo.

La unidad que se vive en los pueblos mayas es única, esa unidad es la que busca la palabra del libro sagrado llamado POP-WUJ, cuando dice:

" QUE TODOS SE LEVANTEN QUE NO HAYA
ENTRE NOSOTROS UN GRUPO NI DOS GRUPOS
QUE SE QUEDEN ATRAS DE LOS DEMAS."

Uno de los principales obstáculos con que se encuentra el epesista en áreas indígenas, es no saber nada sobre su cultura, simplemente el conocimiento que tiene a nivel turístico, siendo esto un gran problema; ya que toda la formación universitaria esta fuera del contexto nacional, siendo la Universidad de San Carlos del pueblo, sabiendo que la sociedad guatemalteca esta formada por el 65% de indígenas, el estudiante no recibe ni un solo curso de Cultura Maya.

3.1 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA :

Uno de los principales obstáculos para el desarrollo de las actividades planteadas en el programa, fue el poder trabajar con una población acostumbrada a recibir viáticos, ya que todas las instituciones en el área dan viáticos a los que participan en sus actividades.

Cuando se desarrollo la actividad de presentación del programa, especialmente con el magisterio, todos preguntaban si en esas reuniones se les podia ayudar con el transporte y la alimentación, en la primera reunión que se realizo, se me apoyo por parte de UNICEF con (Q.10.00) diez quetzales por medio día de trabajo para cada uno de los maestros.

Por otro lado el sector magisterial era el que salía más barato, ya que los Promotores de Salud y las autoridades comunitaria, salían más caros, además de pagarles los diez quetzales había que darles su alimentación.

Es lamentable enterarse que instituciones internacionales que dicen estar ejecutando programas de desarrollo comunitario en el área, conviertan a los pobladores en dependientes de ellas.

Entre las actividades más importantes en el programa fue el poder establecer alguna forma de coordinación con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales como: Dirección Magisterial, Centros de Salud, Municipalidades, Niños Refugiados del Mundo, Prodere; siendo con esta última difícil la coordinación.

Con la dirección Magisterial se logró que el supervisor autorizará un Programa de Capacitación para los maestros de la escuela urbana y cuatro aldeas del municipio, teniendo que desarrollar todas las actividades dentro de los horarios de trabajo de los maestros y en los locales escolares, en estas actividades era obligatoria que el maestro estuviera presente.

Con los Centros de Salud fue mucho más fácil la coordinación, especialmente con el de Nebaj, ya que en ese lugar funciona una Escuela para Auxiliares de Enfermería, siendo 38 estudiantes de los tres municipios los que reciben sus cursos.

Aquí se logró establecer un programa de capacitación con el tema de "Desarrollo Afectivo del Niño de 0 a 17 años" con una duración de 20 horas, desarrollado en dos días, utilizando una metodología participativa ya que también era necesario adquirir los conocimientos concebidos desde su propia realidad.

Sin embargo con los dos grupos de trabajo fue satisfactoria poder compartir temas de interés personal tales como: Motivacionales, Dinámicas, Concientización y Reflexión sobre de compromiso dentro del bienestar de la niñez Ixil.

3.2 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION :

Dentro del Area Ixil hay varios grupos indigenas, el que tiene el mayor porcentaje de habitantes es el Ixil, siguiéndole el K'iché, Kanjobal y el Ladino, cada uno con sus diferencias idiomática y de vestimenta, pero en lo que si se funden es que todos los grupos a excepción del ladino vienen de una rama descendiente de la civilización Maya.

Los pueblos Ixil y K'iché, tiene su propia visión del mundo, los cuales han venido instituyendo un conjunto de relaciones sociales, creando modelando una comunidad cultural, que no es simplemente una religiosidad popular sino que es algo más profundo ya que dentro de sus costumbres, ritos, creencias, tradiciones, etc; nos damos cuenta que ellos poseen una "PSICOLOGIA PROPIA", la cual les ha permitido sobrevivir por más de 500 años, la que en esta investigación la identificaremos como "FORMAS PROPIAS DE ENFRENTAR Y RESOLVER SUS PROPIOS PROBLEMAS".

Para todo Ixil y K'iché integrado en su grupo (comunidad) la cultura constituye la dimensión existencial profunda de su ser, pero en tanto que la vida de la comunidad es una vida en movimiento ha de responsabilizarse de su buena marcha, discerniendo, rechazando, asimilando y seleccionando las influencias ajenas de acuerdo a su modelo de vida y a su escala de valores.

Los mecanismos de preservación socio-cultural que en la exposición de resultados se describieron, son aceptados por todos los hombres, mujeres y niños, para todos constituyen una norma de conciencia colectiva, un bien fundamental y primordial, que es preciso conservar con alegría.

Esta visión sustenta la co-participación y el principio de reciprocidad fortaleciendo los lazos de parentesco y las relaciones sociales del "grupo étnico", hasta el punto de que los pertenecientes originalmente a un municipio se consideran entre sí casi de la familia.

Los efectos ocasionados por el conflicto no se puede decir que fueron solo psicológicos, sino que también culturales ya que con la entrada de las sectas fundamentalistas al municipio, se perdieron mucho de los valores culturales, principalmente la unidad y algunas costumbres propias del área. En el municipio de San Gaspar Chajul existen en la actualidad siete denominaciones evangélicas diferentes, provocando sectorismo dentro de los habitantes.

Los mecanismos de preservación socio-cultural son formas propias de enfrentar cualquier peligro que enfrenta la comunidad, encontrándose ligados a la creencia en la propia invulnerabilidad colectiva y personal, siendo un elemento natural en el psiquismo de todos.

La confianza subjetiva de que "nada malo puede sucederme a mí" se derrumba cuando una persona es víctima de sucesos nocivos, las experiencias traumáticas y el stress persistente pueden impedir que un niño desarrolle un saludable sentimiento de invulnerabilidad; sin embargo la guerra revive los sentimientos más profundos de impotencia en el psiquismo del niño y del adulto, al niño le resulta difícil confiar en otras personas y mirar con confianza al futuro, cuando tiene que enfrentar una continua amenaza externa.

La niñez chajulense a sido sometida a grandes cambios dentro de sus comunidades, ha vivir en la incertidumbre de la paz, unos han vivido en las montañas y luego a vivir en aldeas modelos establecidas por el ejército, esto no les ha permitido adoptar una identidad firme, a pesar de que sus padres les han transmitido la riqueza de su cultura por medio del idioma y el vestuario.

Dentro de los seis meses de ejecución del proyecto de EPS, pude identificar dos clases de traumas dentro de la niñez chajulense:

- 1.- Presentan diferentes tipos de comportamiento los niños de 0 a 12 años, ya que fueron aquellos que durante la violencia eran demasiado pequeños, incluso muchos se encontraban en el vientre de su madre, siendo transmitidos los sentimientos de miedo, angustia y terror, por parte de la relación madre-hijo, que se manifiesta en expresiones de actos de violencia y rebeldía los cuales ocasionan problemas de aprendizaje.

2.- Los niños y jóvenes que tienen de 12 a 18 años, que presentan otro tipo de comportamiento, ya que ellos sufrieron y vivieron las masacres y destrucciones de sus comunidades, estos niños y jóvenes presentan una conducta agresiva y son poco comunicativos, afectando el desarrollo de su personalidad.

Toda la riqueza cultural que poseen los pueblos indígenas, les ha servido de sostén para poder enfrentar ataques externos, esa cultura es como un escudo ante todo daño.

3.3 SUBPROGRAMA DE SERVICIO :

El programa de servicio inicio con la formación de grupos de niños escolares y no escolares en las cuatro aldeas de atención, luego se incrementaron actividades recreativas, logrando así una mayor participación e integralidad de los habitantes de las aldeas ya que cuando los adultos miraban jugar a los niños les llamaba la atención y poco a poco se juntaban en el lugar, llegando a participar ellos también.

El apoyo psicopedagógico en la escuela urbana y en las cuatro escuelas rurales, fue muy bien aceptado ya que aparte de tener actividades con los niños también se realizó actividades para los maestros. La atención psicológica se tuvo que realizar a nivel grupal y sobre todo a través de la psicomotricidad, expresión corporal, recreación, creatividad y capacitación; por tal motivo se diseño el programa llamado " P.E.C.C." como una alternativa en la atención psicológica para los menores del Area Ixil.

Así mismo se le dio mucha importancia a la divulgación de la Convención sobre los Derechos del Niño, realizando un festival en donde los niños del municipio expresaron sus derechos a través de dibujos, canciones, bailes, juegos, música, etc.

El apoyo en actividades como la Jornada de Vacunación fue de gran importancia, permitiendo lograr así un acercamiento más con las comunidades y sobre todo con las autoridades locales, las cuales al principio me identificaron como enfermero, pero después cuando realice otra visita ya me presente como epesista de la carrera de psicología.

Para poder realizar cualquier actividad en las comunidades siempre tenia que pedir permiso a las autoridades locales y al maestro de la escuela.

C A P I T U L O I V

4.1 *CONCLUSIONES.*

4.2 *RECOMENDACIONES.*

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES.

4.1.1 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA :

- A. *La población Ixil y personal institucional como enfermeros y maestros; manifiestan actitudes de dependencia ante las instituciones internacionales y los programas de desarrollo, creen que éstas están obligadas a promover todos los cambios dentro del municipio y que su participación tendrá que ser solo como observadores y beneficiadas y no como elementos de promoción educativa.*
- B. *La coordinación con las instituciones del municipio fue un factor importante, para el desarrollo de las actividades con maestros, estudiantes de enfermería de la escuela del Centro de Salud de Nebaj y niños escolares.*
- C. *El uso de la metodología participativa en cada uno de los talleres, facilitó el entendimiento y el aprendizaje de los participantes y al mismo tiempo permitió recopilar información para el subprograma de investigación.*

4.1.2 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION :

- A. *En la cultura de los pueblos mayas, existe un interrelación entre desarrollo y sobrevivencia.*
- B. *La invasión de las sectas fundamentalistas que llegaron durante y después de la intensa violencia al municipio, sirvió en esos años como refugio para los sobrevivientes, pero al mismo tiempo también los mismos habitantes se han ido dividiendo en su religión ya que dejaron la Religión Maya-Ixil y ahora existen en el municipio más de siete denominaciones fundamentalistas y aproximadamente treinta templos cada uno con miembros diferentes.*
- C. *En cuanto a las festividades propias del municipio, los habitantes muestran gran interés por realizarlas en las fechas que se tienen establecidas para estas; pero por la falta de recursos económicos muchas veces no pueden celebrar sus fiestas.*
- D. *Las cofradías ha sido una organización efectiva para definir, delimitar y proteger las relaciones de autoafirmación social y cultural.*
- E. *Para el pueblo Maya Ixil y K'iché, la tierra forma parte integrante del cosmos, esta visión sustenta la coo-participación y el principio de reciprocidad, fortaleciendo así los lazos de parentesco y las relaciones sociales.*
- F. *El idioma Ixil y K'iché no es solo un instrumento de comunicación entre la gente, sino que refleja su propia identidad social, pues es signo de autenticidad comunitaria.*

4.1.3 SUBPROGRAMA DE SERVICIO :

- A. *La atención psicológica se realizó solamente a nivel grupal, ya que a nivel individual es imposible por las barreras idiomáticas y culturales que existen entre el epesista y los habitantes del Area Ixil.*

- B. *La utilización de la recreación dirigida con un enfoque terapéutico, fue de gran apoyo para disminuir la desconfianza de los habitantes en el desarrollo de la atención psicológica.*

- C. *Se logró la detección de líderes juveniles, para poder capacitarlos en actividades recreativas.*

4.2 RECOMENDACIONES.

4.2.1 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA :

- A. *Es necesario el diseño de programas específicos para cada uno de los sectores de la población.*
- B. *Que los próximos epesistas que lleguen al municipio, puedan establecer una coordinación con las instituciones antes de la ejecución de sus proyectos de EPS. Para que no tengan contratiempos en sus actividades.*

4.2.2 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION :

- A. *Que el estudiante universitario y en especial el de la Esc. de Ciencias Psicológicas, reciba cursos obligatorios sobre la Cultura Maya.*
- B. *Que los epesistas designados para áreas indígenas, asistan obligatoriamente a un seminario-taller de la vida cotidiana en que viven dichos pueblo.*
- C. *Que por parte del Programa de EPS de la Esc. de Ciencias Psicológicas, se diseñe un programa de supervisión efectiva y reuniones periódicas con los epesistas en áreas rurales, para poder intercambiar experiencias y así retroalimentar sus proyectos.*

- D. Poder establecer líneas de investigación en el Ejercicio Profesional Supervisado, para las diferentes áreas rurales indígenas del país y así poder contribuir a que las investigaciones no se queden inconclusas, llegando así a poder construir una psicología propia del guatemalteco.

4.2.3 SUBPROGRAMA DE SERVICIO :

- A. Que se implemente a los maestros con técnicas sencillas para que puedan detectar y atender problemas de aprendizaje en sus alumnos.
- B. Promover proyectos que puedan disminuir los problemas que presentan las comunidades en Salud Mental.
- C. Diseñar un programa de atención psicológica, especialmente para los maestros, ya que en varios casos son ellos quienes tiene más problemas que los mismos niños.
- D. Poder desarrollar programas, que integren a maestros, padres de familia, autoridades locales y a los niños de cada una de las comunidades.

Una recomendación final, pero quizá muy importante es que debería haber un cambio sistemático de la estructura socio-política en Guatemala, para que la violencia, opresión, impunidad y división de las comunidades sea detenido.

En ausencia de dichos cambios, aunque se apliquen programas que ayuden a la rehabilitación de la Salud Mental, éstos tendrán efectos positivos pero serán mínimos y quizá temporales, mientras los niños continúen viviendo en entornos inseguros, en donde pueden experimentar los efectos de vivir con miedo perpetuo y el conocimiento de que los derechos humanos básicos no se respetan.

A N E X O S

PROGRAMA P.E.C.C. UNA ALTERNATIVA EN LA ATENCION PSICOLOGICA
PARA LOS MENORES DEL AREA IXIL.

Jorge Echeverria.

E.P.S

Programa P.E.C.C.

INTRODUCCION :

El presente programa pretende vincular la Expresión Corporal, la Estimulación Psicomotriz y los Derechos del Niño, como una alternativa de Atención Psicológica para los menores escolares del municipio de San Gaspar Chajul; en este sentido se considera fundamental la participación del menor al incorporarse a dicho programa, como un elemento que le permita ir conociendo su propia realidad y la transformación para construir un mundo en el cual tiene participación activa.

El programa vincula la estimulación de nueve áreas de desarrollo psicomotriz, elementos de esquema corporal, los derechos del niño y la capacitación de los maestros en los temas anteriormente descritos, los cuales le ayudarán en el conocimiento del niño.

Así mismo este programa no pretende únicamente demostrar como se va dando la participación activa del menor, sino además se analizará como se presenta su desarrollo psicológico; ya que mediante las actividades se estimula gran parte de su percepción generándole, así mismo, una inquietud propia de actividades colectivas.

Es así como el menor ira organizando sus ideas y asumirá la responsabilidad de crear conocimientos nuevos que apoyarán su nivel de aprendizaje.

JUSTIFICACION :

Para empezar el análisis referente a la importancia que tiene el Menor en Circunstancias Especialmente Dificiles. M.C.E.D. (Niños Afectados por el Conflicto Armado), del municipio de San Gaspar Chajúl, El Quiché; se toma como base los factores importantes dentro del desarrollo del niño, como lo son: La psicomotricidad, su esquema corporal y la creatividad.

Entenderemos la creatividad como un comportamiento constructivo y productivo, que se manifiesta en la realización de algo práctico, el cual no tiene que ser un fenómeno único en el mundo, sino que básicamente una contribución infantil.

Además se está consciente que este programa en realidad es una alternativa de ATENCIÓN PSICOLOGICA a las necesidades de los menores escolares y no escolares del municipio, ya que su método crea una abierta comunicación con el medio ambiente y permite al menor una real identificación con su grupo socio-cultural al que pertenece. Y da oportunidad al maestro a conocer paso por paso el desarrollo psicológico del niño.

Ofrece también al menor la intrínseca seguridad de una acción orgánicamente desarrollada, que le facilita diferentes canales de comunicación. De esta manera el menor puede descubrirse y descubrir su mundo, expresarlo creativamente por medio de la participación colectiva y por el ambiente rico en estímulos sensoroperceptivos, que le permiten una madurez sensorial base para su desarrollo intelectual.

DEFINICION DE CONCEPTOS.**PSICOMOTRICIDAD :**

Podemos decir que uno de los objetivos de la psicomotricidad es la de mejorar el funcionamiento orgánico general, a través de una serie de integraciones sensoriomotoras que preparan al niño para adquirir conocimientos generales; para el desarrollo de este programa ejecutaremos tres de sus componentes principales: La educación motora, sensorial y de lenguaje.

LA EDUCACION MOTORA :

Es básica, puesto que la actividad motora se considera fundamental para el desarrollo mental. Se hace hincapié en el desarrollo de las destrezas vitales para que el niño pueda aprender a cuidarse así mismo y cuidar las cosas que manipula diariamente. Los niños reciben instrucciones precisas para desarrollar actividades de cada día, inclusive la forma de caminar, sentarse y llevar objetos.

Hace ejercicios para aprender abrir y cerrar, verter agua de una jarra a otra, usar las tijeras y cocer botones. Aprender a diferenciar las partes de su propio cuerpo y el de sus compañeros.

LA EDUCACION SENSORIAL :

Se emplea mediante actividades utilizando materiales tales como: cubos de diferentes tamaños y colores, tablas con texturas diferentes, sonidos, ruidos, olores y sabores. Estos y otros materiales se utilizan para enseñar los conceptos de forma, tamaño, color, peso, temperatura, sabor, olor y sonido.

Los niños aprenden a reconocer, comparar estímulos idénticos, así como también contrastes y extremos, establecer diferencias entre objetos similares.

LA EDUCACION PARA EL LENGUAJE.

Sigue pautas específicas para enseñar a los niños a nombrar objetos, reconocer conceptos y pronunciar palabras. Algunos de los principios fundamentales del programa consiste en agrupar niños de diferentes edades y estimularlos para que participen activamente, permitir que ellos mismos escojan sus propios materiales dentro de un sistema didáctico y luego los utilicen de tal forma que ellos mismo puedan decir si los están usando correctamente, mantener una secuencia gradual de aprendizaje y cuidadosamente planteada que vaya de lo simple a lo complejo.

El programa también estimula el desarrollo moral, al hacer resaltar aquellos factores que componen la regla de oro, tales como la cooperación, el autocontrol, el orden, la responsabilidad, la paciencia y el bien común.

EXPRESION CORPORAL :

Quiero citar una frase de Tomás Mann "Lo enteramente humano está sujeto a transformaciones, pero no puede perecer; sólo traspasar las nuevas formas de vida como todo lo que existe en la misma naturaleza".

El programa está diseñado para estimular esa transformación, promover la expresión libre del niño, la cual entenderemos como el conjunto de manifestaciones objetivas observables de las que puede deducirse el estado anímico de una persona, que puede interpretarse como reveladoras de dicho estado.

El niño aprenderá a construir sus modelos de expresión, sobre informaciones rítmicas musicales, llegando así a los procesos de coordinación esenciales, para un mejor desarrollo integral.

CREATIVIDAD :

La creatividad puede significar flexibilidad de pensamiento o fluidez de las ideas; o puede ser también la actitud de concebir ideas nuevas o de observar diferentes relaciones entre las cosas; también sería como la actitud de pensar en forma diferente a los demás, o sea que se podría considerar generalmente como un comportamiento constructivo, productivo, que se manifiesta en la realización. No tiene que ser un fenómeno único en el mundo, pero debe ser básicamente una contribución del individuo.

O B J E T I V O S.**GENERAL :**

Dar una alternativa de Atención Psicológica a los menores del municipio de San Gaspar Chajúl, El Quiché. En el marco de los artículos 27, 31 y 38 de la Convención Sobre los Derechos del Niño, impulsar la rehabilitación psicológica de las y los menores mediante acciones que reestablezcan las condiciones para su crecimiento y su desarrollo, así como la disminución del trauma de la guerra.

ESPECIFICOS :

- * Estimular al menor para que mediante la participación activa lleve a cabo un proceso colectivo, base para su desarrollo integral.
- * Dar oportunidad a que el menor desarrolle libremente su pensamiento creativo, mediante el uso de herramientas de su mismo medio.
- * Dar a conocer la Convención sobre los Derechos del Niño.
- * Capacitar a los maestros en las nueve áreas de desarrollo psicomotriz que se estimularán en el programa.

MARCO METODOLÓGICO :

Para dar comienzo a los objetivos planteados dentro de un marco comunitario, donde la participación se da a través de una creatividad colectiva, de la cual se espera un cambio dentro del desarrollo psicológico del menor y del contexto educativo, es así como a continuación se mencionan las actividades de trabajo.

A C T I V I D A D E S :

- A. Aplicación de encuestas a los maestros sobre información educativa.
- B. Dinámicas de juego, que ayuden a la estimulación del menor en las siguientes áreas: esquema corporal, lateralidad, ubicación espacio-temporal, equilibrio, ritmo, coordinación motora gruesa, coordinación visomotora fina, información perceptual auditivos y visuales.
- C. Elaboración de trabajos didácticos, que contengan los objetivos mencionados anteriormente.
- D. Actividades artísticas como: pintura, poesía, canciones y la dramatización de algunos socio-dramas. (Estas actividades tienen como objetivo la recuperación de valores culturales y promover formas innovadoras para la promoción de los derechos del niño).

Es importante aclarar que no serán las únicas actividades que se llevarán a cabo, pues serán aceptadas algunas otras que surjan de la imaginación y creatividad del grupo.

A continuación se dan los temas de cada una de las áreas a estimular con sus respectivos objetivos, actividades sugeridas para el desarrollo de las mismas y las conductas que el menor debe presentar para poder ser promovido a la siguiente área, sin intención alguna de limitar o de hacer creer que son las únicas que pueden ser utilizadas.

AREAS A ESTIMULAR :

- 1.- ESQUEMA CORPORAL.
- 2.- LATERALIDAD.
- 3.- UBICACION ESPACIO-TEMPORAL.
- 4.- EQUILIBRIO.
- 5.- RITMO.
- 6.- COORDINACION MOTORA GRUESA.
- 7.- COORDINACION VISOMOTORA FINA.
- 8.- INFORMACION PERCEPTUAL AUDITIVOS.
- 9.- INFORMACION PERCEPTUAL VISUALES.
- 10.- DERECHOS DEL NIÑO.
- 11.- CREATIVIDAD.

MATERIALES DE TRABAJO :

- Cartulina de diferentes colores.
- Frascos.
- Pliegos de papel periódico.
- Cajas de cartón.
- Hojas de papel bon 80 grs. carta.
- Tijeras.
- Figuras geométricas de madera (diferentes colores)
- Pegamento.
- Periódicos y revistas viejas.
- Pelotas.
- Hilos de colores.
- Crayones.
- Juegos Educativos.
- Marcadores.
- Y algunos otros que sirvan de herramientas para el niño.
- Plástica.

A continuación se presentan las aldeas que fueron cubiertas por el presente programa.

E S C U E L A	GRADOS	MAESTROS	ALUMNOS
Esc. Oficial Urbana Mixta A L D E A J U I L.	11	15	450
Esc. Oficial Rural Mixta A L D E A X I X.	07	03	102
Esc. Oficial Rural Mixta A L D E A J U I L.	03	01	44
Esc. Oficial Rural Mixta A L D E A CHACALTE.	02	01	26
Esc. AGRO - ALDEA	01	01	16
T O T A L	24	21	648

MODELO DE TRABAJO :

Nuestro modelo de trabajo será retomado a partir de una base teórica Piagetiana, en la cual se mencionan seis estadios que conforman el desarrollo psicológico del niño, los cuales se sintetizan de la siguiente manera:

1.- Estadio de los Reflejos, o montañas hereditarias, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.

2.- Estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.

3.- Estadio de la inteligencia sensorio motora o práctico, (anterior al lenguaje, de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones de la afectividad

4.- Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos individuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a siete años, esto corresponde a la segunda parte de la "primera infancia").

5.- Estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación, de los siete, ocho y doce años.

6.- Estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

De acuerdo a la edad establecida en el programa, es como empezamos analizando el desarrollo psicológico del niño, tomando como iniciativa la primera infancia que corresponde a la edad de dos a siete años, ya que es aquí en donde aparece el lenguaje con dos conductas modificadas que vienen siendo por un lado lo afectivo y por otro lo intelectual.

Pues es apartar del lenguaje en donde el niño adquiere la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal.

Y de donde se derivan tres puntos importantes como consecuencia para el desarrollo mental; inicio de la socialización, una interiorización de la palabra, (aparición del pensamiento que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos; y sobre todo una interiorización de acción como tal perceptiva y motriz.

Para continuar con lo que corresponde a la infancia de 7 a 12 años, pues es a partir de los 7 años cuando inicia la escolaridad propiamente, marca un hito decisivo en el desarrollo mental. En donde cada uno de los aspectos son tan complejos de la vida psíquica, ya se trate de la inteligencia o de la vida afectiva, de las relaciones sociales o de afectividad propiamente individual, pues donde aparecen formas de organizaciones nuevas que rematan las construcciones como son: Los procesos de pensamiento, Operaciones Racionales y por último la Afectividad, La Voluntad y los Sentimientos Morales.

ACTIVIDAD No. 1

TEMA :

ESQUEMA CORPORAL.

OBJETIVO :

Desarrollar en el alumno la integración motora, sensorial y perceptiva que le permitan el conocimiento y representación de su cuerpo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS :

- Mostrar, nombrar, diferenciar e identificar las partes del cuerpo humano en sí mismo, en otro compañero y en figuras.
- Integración de la figura humana, completando láminas, armando rompecabezas y secuenciados.
- Realización de juegos de expresión corporal, integración de canciones que ejerciten este aspecto, utilizando las diferentes partes del cuerpo, en forma independiente, luego coordinándolas todas, realizarlo en forma individual y grupal.
- Realizar juegos imitativos de posiciones.

CONDUCTAS TERMINALES PARA PROMOCION :

Como resultado de la actividad, el alumno deberá conocer:

- Las partes de su cuerpo que se indican, tanto por su nombre como por su exacta ubicación.

Cabeza : pelo, nuca y cara.

Cara : ojos, boca, nariz, orejas, mejillas, frente, cejas y pestañas.

Tronco : Cuello, espalda, abdomen, caderas y cintura.

MIEMBROS SUPERIORES E INFERIORES: hombros, brazos, manos, dedos, piernas, rodillas, tobillos, talones y pies.

ACTIVIDAD No. 2

TEMA :

L A T E R A L I D A D .

O B J E T I V O :

Definir la dominación corporal del alumno y estimular la destreza del lado dominante.

ACTIVIDADES SUGERIDAS :

- Realizar actividades simétricas obedeciendo ordenes orales.
- El uso de sustantivos, mangas, pulseras, listones de colores, para que el alumno diferencie su lado derecho del izquierdo.
- Juegos en que el alumno siga con la vista un lápiz que el maestro moverá.
- Dibujar la silueta de un niño de frente por un lado y la espalda al reverso de la misma, coincidiendo ambas exactamente, señalar los miembros del lado izquierdo y derecho y demostrar lo que sucede al voltearse, inicialmente con un solo lado.

CONDUCTAS TERMINALES PARA LA PROMOCION :

Como resultado de la actividad el alumno deberá :

- Diferenciar derecha o izquierda en :
Sus manos, pies, ojos, su propio cuerpo y el cuerpo del otro compañero frente a él.

A C T I V I D A D N o . 3

TEMA:

UBICACION ESPACIO-TEMPORAL.

O B J E T I V O :

Desarrollar habilidades y destrezas de movimiento corporal en relación al espacio y tiempo, estimulando la conceptualización.

ACTIVIDADES SUGERIDAS :

- Juegos donde ocupe el alumno el mayor espacio posible con su cuerpo.
- Extender los brazos, elevarlos, levantarse sobre las puntas de los pies, abrir las piernas.
- Practicar juegos y canciones que sugieren movimientos lentos y rápidos.
- Actividades que usualmente se realizan en la mañana, medio día o la noche.
- Conocer ordenes, poder decir los días de la semana y los meses del año.

CONDUCTAS TERMINALES PARA PROMOCION :

Como resultado de la actividad deberá; Diferenciar los conceptos de:

Distancia : Cerca, Lejos.

Posición : Aquí, allá, dentro, fuera, sobre y abajo.

Dirección : Arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante y atrás.

Espacio : Largo, corto, chico y grande.

Tiempo : Lento, rápido, antes, después, ayer, hoy, mañana, día, semana, mes y año.

ACTIVIDAD No. 4

TEMA:

EQUILIBRIO.

OBJETIVO:

Desarrollar en el alumno la habilidad para mantener el equilibrio corporal, estático y dinámico.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- Andar de puntillas, hacia delante y hacia atrás.
- Pararse en un pie con los brazos extendidos a los costados durante un tiempo, el cual se aumentará gradualmente.
- Caminar sobre una línea recta en el suelo hacia atrás con los brazos extendidos.
- Caminar sobre figuras como: cuadrado, rectángulo, zig-zag, etc; pintadas en el suelo, de tres metros aproximadamente, posteriormente reducirlas de tamaño hasta 50 cms.
- Desplazamientos transportando objetos variando la velocidad desde lento hasta rápido.

CONDUCTAS TERMINALES PARA PROMOCION:

Como resultado de la actividad el alumno deberá ser capaz de:

- Mantener el equilibrio al caminar sobre una línea recta pintada en el suelo.
- Caminar sobre distintas superficies manteniendo el equilibrio.
- Subir y bajar escaleras de distintos tipos, manteniendo el equilibrio con los ojos cerrados.
- Transportar objetos de un lugar a otro en forma lenta y rápida.

A C T I V I D A D No. 5

TEMA:

R I T M O

O B J E T I V O :

Desarrollar y/o mejorar el ritmo en las actividades cotidianas y lograr su aplicación en el aprendizaje de lectura y escritura.

ACTIVIDADES SUGERIDAS :

En este aspecto deberá iniciarse las actividades haciendo que el alumno trabaje con un lado de su cuerpo y luego con el otro.

- *Producir sonidos rítmicos con objetos, palmadas y golpes de pies.*
- *Caminar, marchar, saltar siguiendo ritmos lentos y rápidos.*
- *Formar orquesta rítmica, bailes siguiendo ritmos muy marcados.*

Ejemplo: El maestro lleva el ritmo con una pandereta o campana y el alumno va trazando en una hoja, siguiendo el ritmo marcado por el maestro, gradualmente se va aumentando el compás 2-3-4-5.

Es importante que el alumno trace la línea de izquierda a derecha para prepararlo en la escritura.

- *Desplazamientos transportando objetos variando la velocidad desde lento hasta rápido.*

CONDUCTAS TERMINALES PARA PROMOCION :

Como resultado de la actividad el alumno deberá tener la capacidad para seguir:

- *Movimiento rítmico, velocidad, lento, regular, rápido y duración corta, mediana y larga.*

A C T I V I D A D N^o. 6

TEMA:

COORDINACION MOTORA GRUESA

O B J E T I V O :

Lograr desplazamientos adecuados y control de impulsos en actividades individuales y de grupo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS :

- Marchar siguiendo un ritmo, correr rítmicamente, salta alternadamente cayendo sobre ambos pies.
- Noción del esfuerzo físico y control de impulsos.
- Hacer rodar una pelota en una dirección determinada.
- Adaptación de los desplazamientos al espacio y tiempo: Ejercicios de desplazamientos entre objetos de distintos tamaños y formas, en lugares amplios y reducidos, en diferentes velocidades, incluyendo intervalos de silencio.
- Juegos organizados y libres.

CONDUCTAS TERMINALES PARA PROMOCION :

Como resultado de la actividad el alumno deberá ser capaz de:

- Realizar actividades siguiendo ordenes verbales y de manera controlada.
- Marchar rítmicamente en grupo, saltar y caer en posición indicada con anterioridad.
- Desplazarse en carrera con obstáculos, jugar respetando normas, competir en forma individual y en equipo.

A C T I V I D A D N o . 7

TEMA:

COORDINACION VISOMOTORA FINA.

O B J E T I V O :

Lograr la *diserminación manual, digital y coordinación oculo-manual necesarias para la escritura y realización de actividades manuales.*

ACTIVIDADES SUGERIDAS :

- *Con las manos abiertas en el escritorio, encoger el meñique, hasta llegar a encoger todos los dedos, hacer tocar la yema de cada uno con la de su compañero.*
- *Hacer prácticas de desabotonar y abotonar, desamarrar y amarrar, desabrochar y abrochar broches de presión, echar agua de un recipiente a otro.*
- *Colaborar con el aseo y decoración del salón de clases y de la escuela en general.*
- **C O L O R E A D O :** *Ejercicios graduados de contornos gruesos a finos, coloreando con crayones.*
- **D O B L A D O :** *Doblar hojas en 2,3,4,5 y partes, formando figuras.*
- **R E C O R T A D O :** *Recortar líneas rectas, onduladas, zig-zag, cuadradas, círculo y triángulos en diferentes tipos de papel.*
- **M O D E L A D O :** *Seguir los contornos en plasticina, figuras sencillas y letras o frases presentadas en aspecto de lecto-escritura.*

- **P I C A D O** : Utilizando punzón y posteriormente aguja estambrera sin punta, picar figuras, formas geométricas y palabras como aplicación del trabajo en sus materias.

- **P E G A D O** : Practicar esta actividad en la formación de albunes de paisajes, estampas, rasgados y doblados de temas como:

- La comida.
- Los animales Domésticos.
- Los Juguetes.
- La casa y los muebles.

CONDUCTAS TERMINALES PARA PROMOCION :

Como resultado de la actividad el alumno deberá realizar actividades que impliquen: disociación manual y digital, coordinación visomotora.

- Capacidad para abotonarse, amarrarse y peinarse.
- Capacidad de realizar pequeños trabajos hogareños de aseo y orden.
- Capacidad para aplicar las actividades de coloreado, doblado, recortado, modelado y pegado. En los trabajos académicos y actividades de la vida cotidiana.

A C T I V I D A D N o . 8

TEMA:

INFORMACION PERCEPTUAL AUDITIVA.

O B J E T I V O :

Desarrollar en el alumno la capacidad para interpretar y seleccionar, como un medio de mejorar y ampliar el campo perceptual; discriminar ruidos y sonidos, considerando las características de intensidad y duración.

ACTIVIDADES SUGERIDAS :

- Juegos con los ojos vendados, para reconocer distintas voces.
- Imitar y reproducir sonidos, siguiendo secuencias y progresiones.
- Reproducir la secuencia de sonidos, con timbres, tambor, palmadas y claves.
- Reconocer e imitar sonidos y ruidos usuales en el ambiente.
- Memorizar canciones y versos sencillos.
- Reconocer sonidos y ruidos que señalen emergencias como el carro de bomberos.

CONDUCTAS TERMINALES PARA PROMOCION :

Como resultado de la actividad el alumno deberá realizar con toda seguridad actividades con diferentes sonidos:

- Reconocer e imitar ruidos y sonidos usuales en el ambiente.
- Poder interpretar el ruido de los camiones y servicios de emergencia.

ACTIVIDAD No. 9**TEMA:****INFORMACION PERCEPTUAL VISUAL****O B J E T I V O :**

Desarrollar en el alumno la capacidad para percibir, integrar y seleccionar los diferentes estímulos del medio ambiente por medio de la visión.

ACTIVIDADES SUGERIDAS :

- Seleccionar en grupo figuras, dos o más que tengan cualidades iguales en cuanto a color, forma y tamaño.
- Ejercitación oculo-motriz; todos estos ejercicios se harán de izquierda a derecha, de arriba a abajo.
- Seguir objetos y figuras únicamente con movimientos oculares.
- Seguir con la vista el trazado de líneas sobre pizarrón.
- Seguir con la vista la solución de laberintos.

CONDUCTAS TERMINALES PARA PROMOCIÓN :

Como resultado de la actividad el alumno deberá:
Reconocer, Diferenciar y Nombrar:

- **COLORES:** Primarios y Secundarios.
- **FORMAS:** Simples y Complejas.
- **TAMAÑOS:** Grandes, Medianos y Pequeños.
- **POSICION:** Arriba, Abajo, Izquierda, Derecha, Adelante, Atras y Alrededor.
- Diferenciar en láminas, figuras, fondos, seguir figuras símbolos trazado de letras con movimientos oculares coordinados.

INTRODUCCION.

La práctica del desarrollo de la comunidad mediante la acción y la ayuda mutua es tan vieja como la misma humanidad. A lo largo de la historia han existido continuos intentos que por vías y formas diferentes, han procurado lograr el bien común por el esfuerzo comunitario.

La formación de los ANIMADORES COMUNITARIOS EN SALUD MENTAL (A.C.S.M.), reviste particular importancia por el papel trascendental que desempeña la persona humana en el proceso de desarrollo de la comunidad. Toda comunidad necesita de personas líderes que las motiven y las acompañen en su progreso integral.

Es evidente que el trastorno o problemas mentales no son asunto que incumba únicamente al individuo, sino a las relaciones sociales, interpersonales e intergrupales, que harán crisis, según los casos, en un individuo o en un grupo familiar, incluso en una comunidad completa.

El impacto de las acciones bélicas sobre los niños que viven en áreas de conflicto armado, es realmente traumatizante, los trastornos infantiles ocasionados por los combates, suelen adoptar formas bien tipificadas; Terrores nocturnos, pérdida de atención, múltiples tipos de somatizaciones, etc.

En última instancia, para muchos individuos, la consecuencia más trágica de la guerra es que tengan que pasar su infancia sin poderla vivir como niños; una infancia sin amor, sin juegos, sin cariño y sin ilusiones.

El ANIMADOR COMUNITARIO EN SALUD MENTAL (A.C.S.M.), es una persona clave en la comunidad. Es importante porque coordina y dirige con otros miembros de la comunidad, programas en beneficio a la salud de todos, con su creatividad sabrá disminuir el daño psicológico ocasionado por el conflicto armado en su comunidad.-

QUIEN ES UN ANIMADOR COMUNITARIO EN SALUD MENTAL ?

El Animador Comunitarios en Salud Mental, es un joven de la comunidad, comprendido entre las edades de 15 a 18 años; que guía a la comunidad en su proceso de desarrollo, la orienta en la búsqueda de soluciones para sus problemas e inquietudes que presentan los niños y jóvenes. En algunas ocasiones podrá ser el vocero o representante de la comunidad.

Es un animador en la comunidad, el término "animador" viene de la palabra "animare" que significa dar vida; en nuestro caso El animador comunitario es aquella persona que genera vida en la comunidad.

- * El animador comunitario es como una comadrona; auxilia a la madre para dar a luz.
- * Es como un agricultor; cuida de la tierra, para que produzca buenos frutos.
- * Es como un médico y psicólogo; trata el cuerpo y la mente de las personas, para que se conserve o recupere la salud.

Su servicio para la comunidad lo realiza en una forma alegre y creativa, le gusta poder promover la ayuda, para mejorar la condición de vida de los niños y jóvenes de su comunidad.

CUALIDADES HUMANAS DEL ANIMADOR COMUNITARIO EN SALUD MENTAL.

- 1.- *Mística y vocación de servicio a los demás:* Es sin lugar a dudas la cualidad principal, su preocupación constante deben ser las personas; reconoce su dignidad y valor trascendente que supere toda consideración económica y toda contingencia histórica.
- 2.- *Convicción y confianza:* En que los miembros de una comunidad tienen capacidad para salir de sus problemas, aun aquellos que están en condiciones infrahumanas. Si no lo hacen es por falta de orientación. A las personas no basta con darles conque vivir; hay que ayudarles a que encuentren una razón por qué, cómo y para qué vivir.

- 3.- *Capacidad para vencer dificultades:* Todas las actividades humanas tienen dificultades y obstáculos, desde la apatía, hasta la ingratitud y el rechazo. El animador comunitario en salud mental, se puede encontrar con que su proyecto no marcha al ritmo que se había previsto; de ahí que debe tener fortaleza y perseverancia para no ceder ante las dificultades y estar dispuesto a recomenzar.
- 4.- *Madurez emocional:* No ser indiferente o insensible al dolor ajeno, pero no hasta el punto de quedar bloqueado psicológicamente para actuar. Capacidad de actuar equilibradamente con espíritu sereno, actuar con energía y decisión pero con alegría y paz.
- 5.- *Habilidad para motivar y trabajar en equipo:* Aceptar y saber hacer críticas, dirigir grupos, conocer los problemas de la comunidad.

PRINCIPALES FUNCIONES DEL ANIMADOR COMUNITARIO EN SALUD MENTAL.

La principal función del animador comunitario es acompañar a la comunidad en la observación de su vida física, de su vida social y también de su vida afectiva; la acompaña y la ayuda a reflexionar y analizar sobre ella en la planeación y desarrollo de actividades conjuntas.

- * *Conocer la comunidad:* Hacer un diagnóstico y priorización de sus necesidades.
- * *Apoyar:* En la educación no formal y formal de los niños y jóvenes.
- * *Organizar y motivar:* Grupos de niños y jóvenes para el mejoramiento de su condición de vida.
- * *Promover:* La participación comunitaria.
- * *Jugar:* El rol de enlace entre los niños, jóvenes y otros recursos humanos de la comunidad.
- * *Planear, Dirigir, Coordinar, Ejecutar y Evaluar:* Conjuntamente con la comunidad el proyecto que se está realizando.

BIBLIOGRAFIA

AVANCSO

1,990

POLITICAS INSTITUCIONALES, Relativas a los Desplazados Internos en Guatemala. Cuadernillo de Investigación No. 6.

AVANCSO

1,992

DONDE ESTA EL FUTURO ? Proceso de reintegración en comunidades de retornados. Cuadernillos de Investigación No. 8.

MARTIN BARD, I.

1,988

PSICOLOGIA SOCIAL DE LA GUERRA. Editores UCA, San Salvador.

MENCHU, R

1,984

YO...RIGOBERTA MENCHU: Una mujer indígena en Guatemala. Como contado y editado por E. Burgos-Debray. Londres, Verso.

CARLOS RAFAEL CABARRUS

1,979

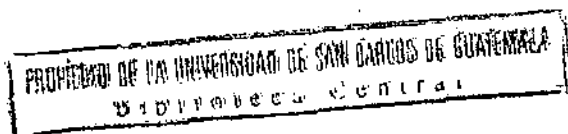
LA COSMOVISION K'EKCHI' EN PROCESO DE CAMBIO. Primera Edición. UCA Editores. San Salvador, El Salvador.

IGLESIA GUATEMALTECA EN EXILIO. I.G.E.

GUATEMALA: SEGURIDAD, DEMOCRACIA Y DESARROLLO. Informe abierto sobre Guatemala.

KOLB LAWRENCE.

PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA. Sexta edición en español. Ed. Prensa Médica Mexicana. México.



PAPALIA, Diane.

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Tercera Edición.
Edit. MCGRAW-HILL.

BEJARANO, Gloria.

TALLERES CREATIVOS PARA NUESTROS NIÑOS.
Edit. UNICEF.

HEINELT, Gottfried.

MAESTROS CREATIVOS - ALUMNOS CREATIVOS.
Edit. BIBLIOTECA DE CULTURA ECONOMICA.

DARROW, Fisher y

ALLEN R, Van

ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE CREADOR.
Edit. PAIDOS Buenos Aires.

DOCUMENTOS.

FORMACION SOCIAL GUATEMALTECA. Doc. de la Esc. de
Ciencias Psicológicas. USAC. 1,988.

Zur, Judith.

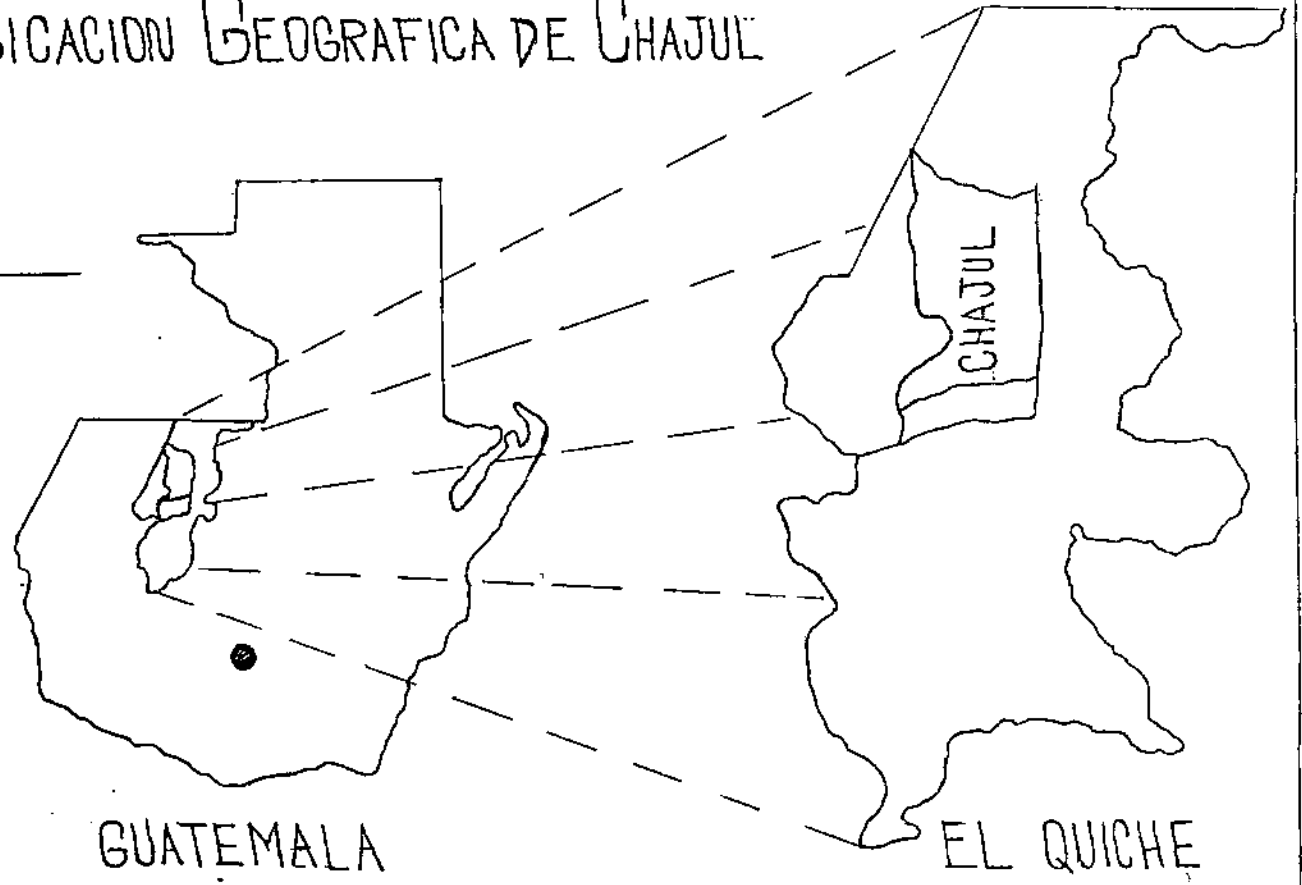
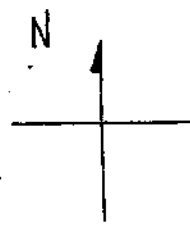
1,990

EXPERIENCIA DE LA GUERRA EN LA NIÑEZ. Reporte del
Impacto Psicosocial de la Violencia en la Niñez de
Guatemala. Preparado para UNICEF por Judith

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. OCEANO.

NOCIONES BASICAS SOBRE EL CONCEPTO DE CULTURA. Luján,
Jorge.

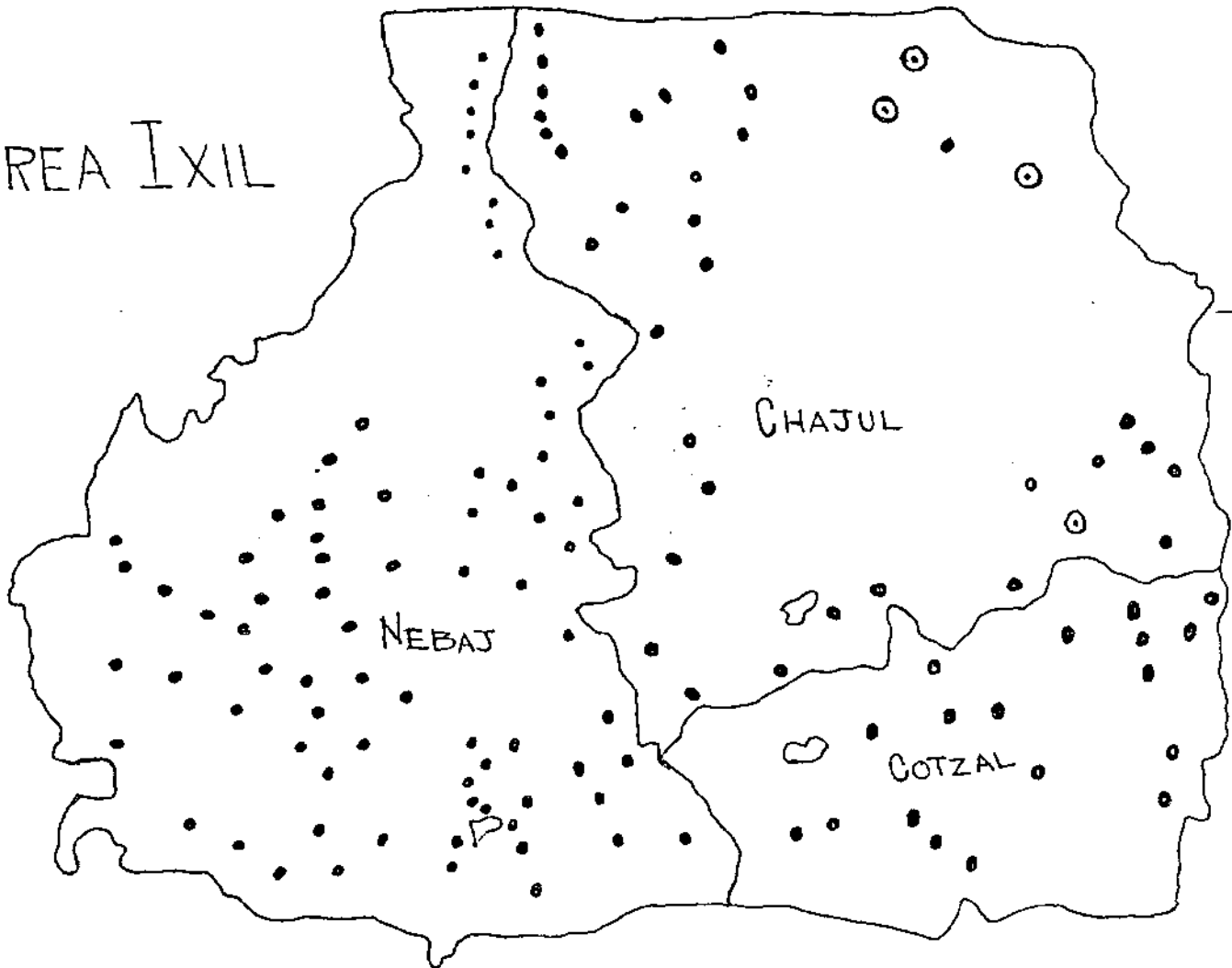
UBICACION GEOGRAFICA DE CHAJUL



GUATEMALA

EL QUICHE

AREA IXIL



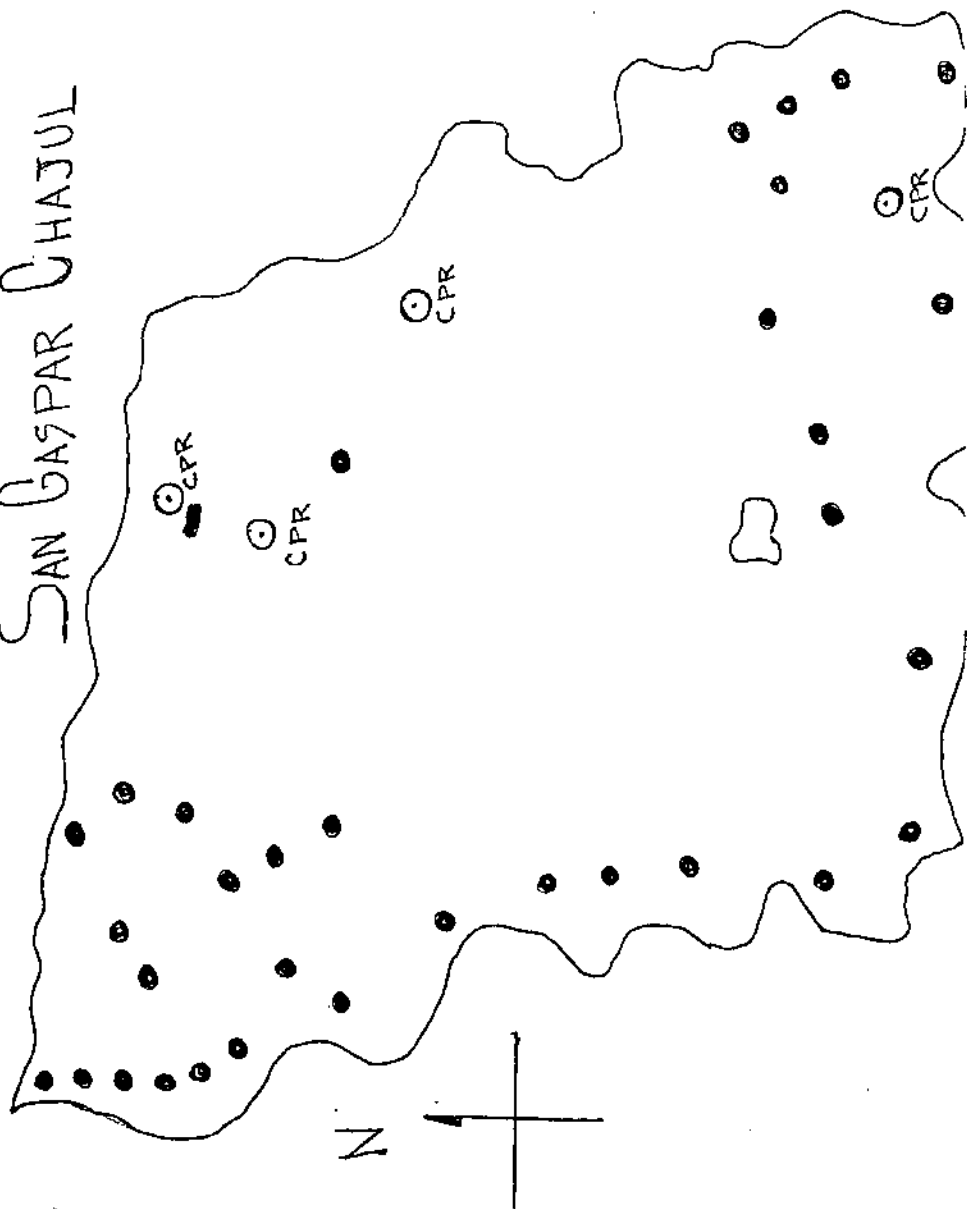
N

NEBAJ

CHAJUL

GOTZAL

SAN GASPAR CHAJUL



I N D I C E

PRESENTACION

ANTES DE COMENZAR 03

CAPITULO I

1.1 DESCRIPCION DE LA POBLACION 07
1.2 DESCRIPCION DEL ORGANISMO REQUIRIENTE 29
1.3 FASE DE DIAGNOSTICO INICIAL 22
1.4 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO 23

CAPITULO II

OBJETIVOS, METODOLOGIA Y EXPOSICION DE RESULTADOS

2.1 OBJETIVOS 33
2.2 METODOLOGIA UTILIZADA Y
EXPOSICION DE RESULTADOS 34

CAPITULO III

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

3.1 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA 59
3.2 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION 61
3.3 SUBPROGRAMA DE SERVICIO 63

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES 67
4.2 RECOMENDACIONES 70

A N E X O S.

BIBLIOGRAFIA.