

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

ATENCION PSICOLÓGICA DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES
EN LOS NIÑOS REFERIDOS A
E.D.E.C.R.I. ASI COMO DE LA
ESCUELA "FELIPE GÓMEZ" DE COBAN, ALTA VERAPAZ

Informe final de Ejercicio Profesional Supervisado
Presentado al Honorable Consejo Directivo de
la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por
Débora Isabel López Pop
Previo a optar al título de
Psicóloga
En el grado de Licenciatura

Guatemala 24 de octubre 1,994

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

DL
13
T(756)



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-8, M-2"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 740790-94 Y 740988-94
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRÁTICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO 14-A, 4-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 780780-84 Y 780985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. E.P.S.
archivo

REG. 615-94

CODIPs. 506-94

DE IMPRESION INFORME FINAL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

19 de octubre de 1994

Señorita Estudiante
Débora Isabel López Pop
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto DECIMO (10o.) del Acta TREINTA Y TRES NOVENTA Y CUATRO (33-94) de Consejo Directivo, de fecha 18 de octubre en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES, REFERIDOS A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL -EDECRI, Y DE LA ESCUELA "FELIPE GÓMEZ" DE COBÁN, ALTA VERAPAZ.", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, realizado por:

DEBORA ISABEL LOPEZ POP

CARNET No.89-14284-8

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Erick Amílcar Gudiel Corzantes y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes antes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para elaborar investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-96
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

REG. 615-94

E.P.S. 121-94

13 de octubre de 1994

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

Atentamente hago de su conocimiento que el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez ha concluido con la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado titulado "ATENCION PSICOLOGICA DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN LOS NINOS REFERIDOS A E.D.E.C.R.I., ASI COMO DE LA ESCUELA "FELIPA GOMEZ" DE COBAN, ALTA VERAPAZ", realizado por la estudiante DEBORA ISABEL LOPEZ POP, Carnet No. 89-14284-8, correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología. Se manifiesta además que por razones de adecuarse en mejor forma al Proyecto ejecutado, se realizó una modificación al nombre del mismo.

Asimismo, se informa que el suscrito procedió a la supervisión del mencionado Informe Final, por lo que solicito se continúe con los trámites respectivos.

De ustedes, atento servidor,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Erik A. Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c.c.: Archivo

EGC/blm

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760780-94 Y 760885-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

RECEIVED
13 OCT 1994
19:15

REG. 615-94

E.P.S. 119-94

10 de octubre de 1994

Licenciado
ERICK GUDIEL CORZANTES
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Señor Coordinador:

De manera atenta me permito informar a usted, que se llevó a cabo la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado denominado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS REFERIDOS A E.D.E.C.R.I., ASÍ COMO DE LA ESCUELA "FELIPA GÓMEZ" DE COBAN, ALTA VERAPAZ", realizado por la estudiante DEBORA ISABEL LOPEZ POP, Carnet No. 89-14284-8.

El trabajo referido cumple con los requerimientos establecidos por este Departamento, por lo cual brindo mi dictamen de APROBACION a la revisión del Informe Final de E.P.S.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Rafael Estuardo Espinoza Méndez

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
REVISOR E.P.S.

REE/blm



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-3, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 780730-84 Y 780989-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RECORRIDO
13 OCT 1994
11:15
HORA

E.P.S. 120 -94

8 de septiembre de 1994

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

Atentamente hago de su conocimiento, que concluí la supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado titulado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS REFERIDOS A E.D.E.C.R.I., ASÍ COMO DE LA ESCUELA "FELIPA GÓMEZ" DE COBAN, ALTA VERAPAZ", realizado por la estudiante DEBORA ISABEL LOPEZ POP, con No. de Carnet 89-14284-8.

El Proyecto mencionado llena los requisitos necesarios establecidos por este Departamento, por lo que emito mi dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, me suscribo atento servidor,



"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten Signature]
Erick Gudiel Corzantes
SUPERVISOR E.P.S.

c.c.: Archivo

/blm



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS M-5, M-7
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-84 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Archivo
asesor

REG. 615-94

CODIP#. 121-94

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

25 de abril de 1994

Señorita Estudiante
DEBORA LOPEZ POP
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEXTO (16o.) del Acta CERO NUEVE NOVENTA Y CUATRO (09-94) de Consejo Directivo, de fecha 16 de marzo del presente año, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES, REFERIDOS A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL, Y DE LA ESCUELA "FELIPE GÓMEZ" DE COBÁN, ALTA VERAPAZ", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

DEBORA LOPEZ POP

CARNET No.89-14284-8

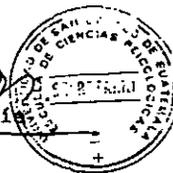
Dicho proyecto se desarrollará en Cobán, Alta Verapaz; ubicándose a la Profesora Nohemí Stowlinsky, como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente y a la Coordinación del Ejercicio Profesional Supervisado por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** en el período comprendido del 1o. de febrero al 29 de julio de 1994."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

CAPROEPS.CD

"Debemos observar al lactante en los brazos de su madre; debemos ver las primeras imágenes que el mundo externo proyecta sobre el espejo oscuro de su mente; los primeros eventos de que es testigo; debemos oír las primeras palabras que despiertan los poderes dormidos del pensamiento y apoyar sus primeros esfuerzos, si queremos entender los prejuicios, los hábitos y las pasiones que regulan la vida de ese individuo"

Tocqueville

DEDICATORIA

- A DIOS: Por ser mi Ser Supremo, a quien doy Gracias por darme el entendimiento necesario y el éxito y triunfo que hoy me concede, el cual entrego para que disponga de su voluntad.
- A MI HIJO: Josué Gabriel con mucho cariño y gracias por tu comprensión para que yo alcanzara este triunfo, y que mi vida sea un sendero en el cual tú te puedas guiar. Gracias por ser mi compañero y mi fortaleza en la vida.
- A MI MADRE: Por su apoyo y abnegación incondicional que siempre me ha brindado, por estar siempre conmigo en mis luchas y triunfos, gracias por ello.
- A MI PADRE: Con cariño
- A MIS HERMANOS: Betty, Lilian, Norma, Mirza, Julio y Gladis, con mucho cariño, gracias por el apoyo que siempre me han brindado.
- A MI HERMANA: Carlota, cuando naciste tu llorabas y todos reían... viviste de tal manera que cuando te fuiste todos llorábamos, siempre te recordaremos.
- A MIS SOBRINOS: Raúl, Juan Carlos, Ramiro, Bárbara, José Luis, Ana Lilian, con mucho cariño.
- A MIS CURADOS: Ramiro y José Luis, con respeto.
- A MIS AMIGOS Y AMIGAS: Gracias por compartir conmigo su amistad.

AGRADECIMIENTOS:

- * UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
- * ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
- * ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL E. D. C. R. I.
- * AL PUEBLO COBANERO

!! MUCHAS GRACIAS !!

"Debemos observar al lactante en los brazos de su madre; debemos ver las primeras imágenes que el mundo externo proyecta sobre el espejo oscuro de su mente; los primeros eventos de que es testigo; debemos oír las primeras palabras que despiertan los poderes dormidos del pensamiento y apoyar sus primeros esfuerzos, si queremos entender los prejuicios, los hábitos y las pasiones que regulan la vida de ese individuo"

Tocqueville

NOMINA DE PADRINOS

Licda. Ninette Mejía De Muñoz
Licda. Sandra Jiménez
Licda. Ilena de Rivera
Dr. Otto Dany León Oliva

SINTESIS DESCRIPTIVA

El presente informe tiene como objetivo principal dar a conocer el trabajo desarrollado en el Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Municipio de Cobán A.V. en los meses de Febrero a Julio de 1994.

El trabajo que se realizó fué la ATENCION PSICOLOGICA DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS REFERIDOS A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL, (EDECRI), ASI COMO DE LA ESCUELA "FELIPA GOMEZ" de dicha Ciudad.

El trabajo realizado fue dividido en la siguiente manera: Sub-programa de Servicio, de Docencia e Investigación. todo ello con el fin de una buena ejecución del trabajo.

El informe detalla el trabajo realizado en una secuencia para dar una idea general del mismo, se presenta en cuatro capítulos: El primero, que describe la población y la institución, así como la formulación y planteamiento del problema, seguido en el capítulo segundo, el abordamiento científico de las bases teórico-metodológico que enfocan los problemas. Capítulo tercero, la presentación de los resultados de cada programa. Así como el Análisis y discusiones de los resultados, y con ello la integración de los resultados obtenidos. Capítulo cuarto, en él se encuentran las Conclusiones y Recomendaciones, dentro de todo este contexto queda plasmada la vivencia obtenida por la Epesista, en el servicio prestado a este Municipio de Alta Verapaz.

INTRODUCCION Y JUSTIFICACION

En Guatemala cómo en cualquier parte del mundo lo fundamental y básico en una sociedad es la familia, los roles que cada uno de sus miembros, vive dentro de ella y que luego realiza en el ambito social. Los hijos, al igual que los padres viven emociones y sentimientos en el círculo familiar y cuando estas no son adecuadas, se dan los diferentes conflictos, como lo son problemas emocionales; los cuales tienen como resultado dentro de la escuela, problemas de aprendizaje o de conducta en los niños. Las familias muchas veces ignoran su verdadero rol, como padres ó como hijos y se limitan únicamente al área económica olvidando el área afectiva, que es tan necesario cubrir en especial en el niño. Y se le deja la responsabilidad a la Escuela y en algunos casos al niño mismo, abriéndose él sólo el campo para una superación y resolución de conflictos, los padres muchas veces ignoran que el niño puede estar sufriendo una frustración ó conflicto interno, pero esto viene de una cadena en la cual ellos también vivieron con sus padres y así continua el resto de su vida. La Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral (EDECRI), ha detectado esta necesidad eminentemente psicológica y desde sus inicios, con sus fundadores una organización muy emprendedora. La necesidad de algunas familias hicieron posible esta obra. Así como la ayuda que la misma comunidad aporta, EDECRI se ha extendido a toda la población, principalmente al área pedagógica y psicológica, ayuda externamente con Aulas Recurso, que ha instalado en algunas escuelas como: La Escuela "Felipa Gómez" que trabaja con niñas de nivel primario, esta, funciona en Cobán, Alta Verapáz, su función es brindar por medio del personal psicológico un tratamiento a las niñas con problemas emocionales y con ello beneficiar, tanto al maestro en las aulas,

como a la familia, y por consecuencia a la comunidad. También se trabajó en los establecimientos de nivel diversificado, un programa de prevención en los futuros maestros que podrán detectar a tiempo los problemas emocionales en los niños.

El presente informe detalla las diferentes actividades de servicio, docencia e investigación realizadas que llevaron a abordar esta problemática dándose un enfoque preventivo y de orientación a los padres de familia y maestros. Es ese trabajo un enfoque del cual se pretende dar al lector una proyección que oriente sobre las características y logros de esa experiencia vivida en el área urbana de Cobán A.V.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 DESCRIPCION DE LA POBLACION

El lugar de ejecución del E.P.S. fue en el Departamento de Alta Verapaz en la llamada "Ciudad Imperial de Cobán"; la cual desde la venida de los españoles, el territorio se encontraba habitado por los grupos Q'eqchies, Pokonchies y otros.

La conquista del territorio se llevó a cabo pacíficamente interviniendo los Frailes Dominicos. Sobresale la actuación de Fray Bartolomé de las Casas, llamado "Defensor de los Indios". El rey Carlos V, le dió a Cobán el título de "Ciudad Imperial".

La región de Verapaz, comprendía también los departamentos de Petén, parte de Izabal y el territorio de Belice. En 1814, cuando Izabal sufrió modificaciones agregándose y segregándose a otros corregimientos, Verapaz se redujo territorialmente; el 4 de mayo de 1877 sufrió su última división y se convirtió en Alta y Baja Verapaz.

El nombre de Cobán en castellano aún no ha sido totalmente descifrado, se interpreta a Cóbán por su nombre como una anotación dulce, lo cual podrán devenir del Q'eqchí de la palabra "Coo" que significa "hija consentida", que también se le da a la linda novia o patoja ("nola") y del vocablo "baan", bálsamo, remedio o cura. Llamada así entre los primeros habitantes los cuales fueron los Q'eqchies.

ALGUNOS HECHOS SOBRESALIENTES EN LA CABECERA

- La primera feria Departamental fue celebrada en 1936.
- El primer Jefe Político de Alta Verapaz fue el Licenciado Manuel Rodríguez Castejón.

- El convento fue construido en el año de 1551, por el Fray. Francisco Viena.
- El que dividió la Ciudad en cantones fue el Ingeniero José D. Morán, siendo "el Porvenir", "el Progreso" y "la Libertad". Según acuerdo del 26 de julio de 1957, la Municipalidad de la cabecera departamental de A.V. es de Primera Categoría.

UBICACION GEOGRAFICA

Los límites de Cobán son: al norte con Chisec, al oeste con San Pedro Carchá y San Juan Chamelco, al este con Santa Cruz y San Cristobal Verapaz y al sur con Tactic A.V.

TOPOGRAFIA

La tierra y calidad del municipio es de areno-arcilloso, humífero, arcilloso, arenoso, los que son heterogéneos sobre piedra caliza, algunas profundas. Se caracteriza por sus diversos ríos y lagos como: el Río Chixoy que sirve de límite con el departamento de El Quiché. También tiene la laguna de Lachua localizada en la parte norte del municipio. En cuanto a flora, este aspecto es muy rico, ya que existen gran variedad de plantas, entre éstas están: la palmera, "chuy", "shate" que son de exportación, así como orquídeas y especialmente la Monja Blanca; Flor Nacional.

FAUNA

La fauna del municipio de Cobán es bastante numerosa, existen animales como tigrillo, venado, cabros, tigres, ocelote, coche de monte, jabalí y el Quetzal, Símbolo Nacional.

DATOS POBLACIONALES

Según datos obtenidos en el departamento de estadística del Municipio de Cobán, se distribuyen de la siguiente manera:

Por sexo:	Hombres	37,647
	Mujeres	39,593
Por grupo étnico:	Indígenas	62,220
	No Indígenas	15,020
Total de la Población:		77,240 habitantes

La población económicamente activa es de un total para el año de 1994 de: 21,497 personas. Según proyección de la población se ve afectada por problemas económicos y a ello se agrega la

mortalidad infantil, que mayormente proviene de enfermedades prevenibles, como son enfermedades gastrointestinales y enfermedades respiratorias agudas.

La supervisión de Educación Regional realiza programas de alfabetización; la actividad de alfabetización bilingüe se efectúa a través de Conalfa, con la participación de la Municipalidad. La dirección Técnica de Educación de A.V. registra que en Cobán existen 22,503 alfabetas y 53,572 analfabetas.

Existen 7 escuelas de párvulos, 64 establecimientos de educación primaria públicos y privados, 10 establecimientos de educación básica y diversificado públicos y privados. Funciona también la Escuela de Enfermería y la de Educación Especial, 4 Escuelas de Adultos las cuales atienden Bachillerato por madurez y Básicos, 1 Escuela de Adultos Primaria de lunes a viernes. La Educación Superior se imparte en el Centro Universitario Del Norte -CUNOR- de la Universidad de San Carlos de Guatemala en las carreras de: Trabajo Social, Zootecnia, Agronomía, Inglés y Q'eq'chi'; en La Universidad Rafael Landívar: Fitotécnia, Profesorado en Segunda Enseñanza; y en la Universidad Mariano Gálvez: Administración de Empresas, Profesorado y Derecho.

Cobán, cuenta con el servicio de Médicos, Abogados, Odontólogos, Ingenieros, Arquitectos, Veterinarios, Contadores, etc. Dentro de las diferentes actividades sobresalen las religiosas, deportivas, estudiantiles, laborales, en las que participan, sin distinción de grupos étnicos y de ninguna otra índole, todos los habitantes, pero hay actividades en las que únicamente participan los indígenas, por ser propias de su cultura.

En el municipio de Cobán existen varias religiones, ocho (8), predominando la religión católica. "(1)

La sociedad urbana cuenta para el desarrollo de las actividades con el servicio de electrificación, drenajes, agua potable, servicio de buses urbanos y extra urbanos, bomberos

1. Documento 2. "Cobán Alta Verapaz. Municipalidad de la ciudad imperial pág. 4.

voluntarios, servicio de telecomunicaciones (GUATEL), correos y telégrafos. En un bajo porcentaje las aldeas, municipios y caseríos cuentan con los servicios de agua y electricidad.

Entre las Organizaciones e Instituciones Gubernamentales y privadas que funcionan en el Departamento, están las administrativas, políticas y con fines específicos. Gobernación Departamental, Supervisión Departamental de Educación, Dirección General de Bosques y Vida Silvestre. Instituto Nacional de Transformación Agraria, Hospital Nacional "Hellen Lossi de Laugerud", Centro de Salud, Centro de Desarrollo Rural, Obras Públicas, Guardia de Hacienda, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Bancos del Sistema, Sociedad de Beneficencia, Comité Nacional de Alfabetización, Asociación de Banda de Once metros - ARBOM-, Grupos Scout, Asociación de Médicos y Abogados, Asociación de Odontólogos. También existen cooperativas de ahorro, crédito y de consumo, como: Cooperativa de Producción, Cooperativa de Crédito. Agrupaciones Gremiales y Sindicales, como: el Magisterial, Sindicatos como: el Sindicato Municipal, Sindicato O.P.D.G., Sindicato de Salud, Sindicato del I.N.J.A.V., Comités, éstos por lo general están conformados en las distintas comunidades, contándose con el problema de no estar legalizados en un 50%.

En el aspecto cultural verapacense existen grupos de teatro, grupos folclóricos. Entre las hermandades católicas se encuentran: Hermandad del Señor Sepultado, Hermandad del Señor de Esquipulas, Hermandad de Nuestra Señora del Dolor, etc. Además, grupos que profesan diferentes cultos, como los Testigos de Jehová, Nazarenos, Elim, Pentecostal, Bautista, Qeqchí, Adventista, la Iglesia de los Santos de los últimos días.

El Gobierno local está organizado técnica y administrativamente por El Alcalde Municipal, quien es electo por voto popular y quien es el encargado de satisfacer las necesidades básicas de la población.

Las normas de control social son aplicadas con base a las normas Jurídicas Nacionales y Departamentales vigentes en la actualidad, por los Juzgados en el Municipio que rigen; dentro del municipio. En la sociedad verapacense han sobresalido las bases

culturales, la influencia que ejercen las costumbres es asombrosa, pues logran éstas un control del círculo familiar, aún en la actualidad. Las comunidades rurales se basan primordialmente en las costumbres.

ENDOCULTURA

Con respecto al embarazo, las señoras tienen como creencia que durante el transcurso del embarazo, deben colocarse alrededor del estómago: listones rojos, para que no les hagan brujerías, colocarse ganchos para que no les afecten los eclipses y llegando el momento de dar a luz prefieren que sea en la casa como lo hicieron sus antepasados, atendidas por la mamá o abuela, al nacer el niño se baña en montes y el agua se utiliza para bañar tanto al niño como a la madre, para que los demás miembros de la familia no resulten con "hijillo", luego se le da a la madre caldo de gallina "criolla", con suficiente ajo y un trago de licor para que tenga suficiente leche y amamantar al nuevo ser.

En la crianza de los hijos la familia indígena aún es patriarcal o sea que el padre tiene la mayor autoridad, y si éstos son varones él decide si trabajan o estudian, aunque la mayoría de las veces prefieren que les ayuden en las cosechas del campo, que es el medio de subsistencia, a esto se debe también el alto índice de analfabetismo, los hijos no pueden disponer qué hacer de sus vidas sin la autorización del padre. La ancianidad la consideran como una jerarquía dentro de la misma comunidad, crea una cadena de conocimiento por generación.⁽²⁾

También el padre es quien dispone la distribución de las obligaciones y actividades que deben desempeñar los hijos varones, de acuerdo con las necesidades que requiera la situación económica del hogar, como lo es de trabajo agrícola, especialmente en la época de cosecha, sin permitirle que sea él quien decida lo que más le interesa. La madre es encargada de las labores del hogar y juega un papel importante en la orientación y educación de los hijos, participa en la crianza de las hijas en oficios como: Tejer, cocinar, lavar ropa,

² Documento del Departamento de Trabajo Social de la Municipalidad de Cobán, A. V. Página 8.

generalmente es a la madre a quien los hijos consultan sus problemas y plantean sus necesidades.

Al morir el jefe de la familia, toma el mando el hijo mayor, por haberle ayudado en los quehaceres agrícolas y porque son los que poseen experiencia y pueden dar asesoría en los problemas de la vida cotidiana, sobre él descansa la mayor parte de responsabilidad, pero así también es él quien toma casi todas las decisiones.

ATRATIVOS TURÍSTICOS DEL DEPARTAMENTO DE COBAN

Entre los atractivos turísticos se encuentran: "La Presa", "La Colonia", "Talpetate", "El Calvario", "Chivencorral", "Chichocho", "El Caracol", "El Arco", el Estadio "Verapaz", y el Parque Nacional "Las Victorias". También se encuentra el "Pozo Vivo", "Champey" y otros más.⁽³⁾

1.2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Uno de los lugares en los que se realizó el E.P.S. fue La Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral de Alta Verapaz -EDECRI-, situado en el Parque Nacional "Las Victorias", es una Institución No Lucrativa.

Fue fundado el 2 de abril de 1987; por iniciativa de un grupo de padres que vio la necesidad del cuidado y atención a sus hijos discapacitados como deficientes mentales. Estas personas se organizaron de tal forma, que ellos mismos buscaron los medios para poder facilitar este servicio a sus hijos para superar esta situación. En noviembre de 1990, fue emitido el Acuerdo Ministerial 12-34 en donde se autoriza el funcionamiento de EDECRI con carácter regional y experimental, por dos años, manteniéndose la filosofía con que fue creada y el apoyo del estado, iniciativa privada, padres de familia y comunidad. Administrativamente la Institución está adscrita al Departamento de Bienestar Estudiantil y Educación

3

Documento del Dpto de Trabajo Social de la Municipalidad de Cobán A.V. pag 10.

Especial del Ministerio de Educación, según Acuerdo NQ 12-34/90.

OBJETIVOS

Generales:

- Evaluar, diagnosticar, educar, rehabilitar y habilitar a niños con problemas de aprendizaje o con incapacidades físicas, sensoriales o mentales, para integrarlos socialmente a su hogar y a la comunidad.
- Educar a la comunidad para la prevención de problemas físicos, sensoriales y mentales.
- Orientar a los padres y familiares de estas personas para que comprendan mejor el problema y sepan afrontarlo en forma positiva, en beneficio de los afectados.
- Demostrar a la comunidad nacional, a través del trabajo, la necesidad de ampliar los servicios de Educación Especial en toda la República.

Específicos:

- Transferir nuestro qué hacer profesional al área emocional en que se prepara al niño.
- Planificar el trabajo específico de cada programa en base a disciplinas integradas.
- Establecer las actividades de cada programa basándose en las necesidades reales de cada niño.
- Coordinación del trabajo en equipo para el desarrollo ambiental y educacional del niño.
- Involucrar y responsabilizar al padre de familia con los problemas del niño.

PERSONAL DE LA INSTITUCION

Es un equipo multidisciplinario integrado por profesores de Educación Especial, un profesor de Educación Física, una Psicóloga, una Trabajadora Social, una Terapeuta del Lenguaje, una encargada de la Refacción, una Secretaria, 4 alumnas practicantes permanentes. Este personal tiene a su cargo desarrollar programas psicopedagógicos y de rehabilitación, individuales y grupales, también de atención a problemas emocionales; lo cual es manejado por el Departamento de Psicología.

PROGRAMAS

- Deficiencia Mental

Se atiende una población entre 5 a 30 años de edad, distribuidos en tres aulas y que presenten problemas como: Síndrome de Down, hidrocefalia, microcefalia, niños autistas, niños que hayan padecido meningitis, traumatismos, problemas perinatales, etc., y que hayan provocado alguna deficiencia mental. Estos niños son atendidos especialmente, en forma grupal o individual, pretendiéndose por medio de actividades específicas la independencia personal, la integración al grupo familiar, escolar y social; desarrollándose habilidades que les permitan emprender tareas manuales y domésticas sencillas. Las aulas se dividen en:

- Personal Social
- Preacadémicos y de
- Terapia Ocupacional
- Programa de Deficiencias Auditivas

En la actualidad se atienden niños de 5 a 15 años de edad, que presenten problemas de sordera, distribuidos en dos aulas.

- Programa de Educación, Escuela para Padres

Este programa tiene como función básica coordinar el trabajo de habilitación y rehabilitación del niño, que tenga relación la escuela y el hogar. Se motiva a los padres a cooperar, participar y complementar la labor psicopedagógica. Proporciona así mismo, apoyo moral y psicológico a los padres, brinda orientación teórico-práctica para el manejo del niño con problemática emocional y de orientación especial.

- Programa Aula Recurso de Problemas Emocionales

Atiende este programa niños que asisten al nivel primario (primero y segundo grados) y preprimaria que presenten problemas emocionales. Este programa funciona dentro de algunas escuelas de la cabecera departamental, bajo la dirección, supervisión y asesoría de la Escuela de Educación Especial EDECRI de Cobán, desde el año de 1990, con el apoyo del Ministerio de Educación, se inicia este programa en la Escuela Mixta de Aplicación "Guillermo de la Cruz" y la Escuela de niñas "Felipa Gómez", en sus dos jornadas, vespertina y matutina.

- Aula Recurso de Preprimaria

Se atiende niños de 5 a 6 años con dificultades en sus áreas básicas para el aprendizaje, ubicada en la Escuela de Párvulos "Federico Froebel".

- EDECRI SALAMA:

Se brindan los servicios de fisioterapia, Estimulación Temprana, Problemas de Aprendizaje-Emocionales y Educación Especial para Deficiencia Mental.

PROGRAMAS DE APOYO:

Los programas anteriormente citados son apoyados por: Terapia del Lenguaje, Psicología, Trabajo Social y Educación Física, quienes utilizan para el proceso de evaluación y tratamiento, la metodología transdisciplinaria, en la que se incluye al padre de familia.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

La psicóloga se encarga de los problemas especiales en los niños como:

- Retraso psicomotor
- Problemas Emocionales
- Niños con deficiencia mental que necesitan algún tratamiento especial
- Orientación y apoyo a padres de familia
- Orientación a maestros en:
- Modificadores de conducta
- Atención de casos muy especiales
- Dirección conjunta con trabajo social para la planificación y organización del trabajo con la Escuela para padres, para brindar charlas en las que ellos mismos refieren el tema que les llama la atención, o de acuerdo a las necesidades de la población, algunos de los temas van encaminados hacia:
- El manejo del niño especial en casa
- La sociabilidad del niño en su medio, hábitos higiénicos y comportamiento social, manejo tanto por los padres como maestros.
- Psicoterapia grupal con relajación
- Trabajo de orientación y discusión de casos con Estudiantes de

E.P.S. de la U.S.A.C.

Así mismo, se dá énfasis especial en el trabajo con los padres de familia, ya que el año anterior no colaboraban en la problemática del niño.

RECURSOS

-Personal de E.D.E.C.R.I. presupuestados en MINEDUC, Padres de familia, Profesionales, asesores de Autoridades, Alumnos y otros.

MATERIALES

- Presupuesto MINEDUC
- Mobiliario, equipo E.D.E.C.R.I., Donativos

La escuela ha logrado centralizarse en otras instituciones que necesitan de su apoyo y recurso humano, como atiende en la Escuela de Aplicación "Guillermo A. de la Cruz", que atiende el programa de Deficiencia Auditiva, el Aula-Recurso de los tres primeros grados de primaria en la Escuela "Felipa Gómez", el programa de Estimulación Temprana en el "Centro de Bienestar Social" de Salamá.

En el año de 1993 se abrió el Aula Recurso de Estimulación Preescolar en la Escuela "Federico Froebel" y en el año de 1994 se abrió un programa de atención en problemas emocionales y orientación de padres de familia.

En cuanto a la estructura física de la escuela no es un edificio propio ya que éste estaba destinado para un museo dentro del Parque "Las Victorias". En sí, es una construcción de una sola planta de concreto, con bastante ventilación e iluminación, aunque un poco deficiente en algunos lugares de la misma.

Cuenta con una dirección, secretaría, cocina, canchas de baloncesto, columpios, salón de atención para fisioterapia para adultos y niños, un salón de usos Múltiples, una bodega, un comedor y un salón grande, el cual han dividido con paredes de madera para hacer 3 aulas, las cuales funcionan de la siguiente manera: preacadémicos, estimulación temprana, personal social, una oficina para servicio social, una para psicología, una aula para terapia ocupacional; cuenta con servicios sanitarios, una sala

de espera y áreas verdes dentro de la escuela, y este año se destinó otra clínica para psicología (E.P.S.) la cual se equipó con el material y mobiliario necesarios.

REQUISITOS DE ADMISION

- Compromiso de los padres de familia de pertenecer a la Escuela para padres.
- Participar en actividades culturales y de recaudación de fondos.
- Que los alumnos estén comprendidos dentro de las edades establecidas.
- Cumplir con la cuota mensual establecida según estudio socioeconómico.

REQUISITOS DE INSCRIPCION

- Dos fotografías tamaño cédula
- Fe de edad original

Anexo a esta escuela integral se trabaja en la Escuela Oficial Urbana para niñas No.1 "Felipa Gómez", la cual nació hace aproximadamente 200 años llamada en esa época "Escuela Practica de Señoritas" y sus instalaciones se encontraban ubicadas en la Municipalidad de Cobán, luego se le llamo Escuela Nacional Urbana para niñas No. 1 " Felipa Gómez" y se le reubicó en el actual Convento Parroquial, luego se le cambió de local a una casa particular donde hoy es Correos y Telégrafos.

En el año de 1954 bajo el Gobierno del coronel Castillo Armas, se autorizó la construcción de un edificio escolar tipo lavarreda, con 6 aulas y servicios respectivos, luego era tanta la demanda de población escolar que se reunieron con la directora personas de apoyo como maestros y otras personas y fueron ampliadas las instalaciones e inauguradas en 1980.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro país, al igual que en algunos otros países centroamericanos, se han formado organizaciones educativas, de rehabilitación en el sistema educativo. Así como, de tratamiento a los niños con deficiencia mental. Estas han tratado de cubrir algunas necesidades, en especial en el área educativa, pero aún en el aspecto de niños con deficiencia mental se padece de una marcada falta de información. sobre la epidemiología se manifiesta las deficiencias y discapacidades, falta de interés por parte de la familia, respecto a la deserción escolar, los problemas de aprendizaje y aún de los problemas emocionales en el niño. En la actualidad no es posible establecer con total certeza cuál es la magnitud del problema, cuáles son las categorías predominantes de deficiencias y discapacidades, cuáles son los perfiles de necesidades especiales de las poblaciones afectadas, cómo son también la orientación y manejo de problemas emocionales en las aulas y dentro de la familia.

Sin lugar a dudas, estas piezas de información son de importancia crucial para la planificación y ejecución de los programas y proyectos que buscan reducir el impacto social y económico que presenta la deficiencia educativa en este medio, la cual impone sobre esos niños un futuro incierto.

Algunas agencias internacionales representadas en la región y algunos grupos de padres que presentan este problema, dieron especial importancia al mismo.

Esto ha permitido por un lado mejorar mínimamente el intercambio de información y experiencia entre los países por otro lado, se fomentó la investigación sobre ésta, aunque aún no se ha dado marcha a programas integrados que pueden propiciar un mejoramiento a este tipo de problemas; la economía del país también afecta, beneficiando a alguna pequeña población y no así a otras que pueden estarse deteriorando aún más por falta de recurso económico y por ende falta de recurso humano tecnificado que es tan esencial.

En Cobán, desde el año de 1979 se organizaron padres de familia con el fin de encontrar una solución a sus necesidades y en especial la de dar atención a niños con Problemas de Educación Especial y Problemas Emocionales, además para cubrir con esto sus mismas necesidades de apoyo emocional, de orientaciones para el padre de familia, el cual esta contaminado de varias situaciones que han frustrado su labor como padres, y de formas de cómo guiar a sus hijos adolescentes, los cuales encaminan sus pasos hacia las drogas, el sexo desordenado o mercantilizado en algunos casos el alcoholismo. E.D.E.C.R.I. también enfrenta la problemática integrando en ellos tratamiento y atención a los problemas de Educación Especial, los cuales son muy específicos, dando apoyo a padres y maestros por medio de la Escuela de Padres.

La tarea del psicólogo dentro de esta Institución es de mucha importancia, ya que es necesario desarrollar actividades que representen un servicio individual a los diferentes problemas emocionales, como a la labor preventiva que se puede presentar a la población en especial al adolescente, ya que sus inquietudes son muchas; también al padre de familia, quien es un agente primordial en el desarrollo emocional afectivo por el que atraviesa el niño y el adolescente, para crear con esa inquietud trabajo especializado y centrado en base también a las necesidades e inquietudes dentro del círculo familiar, social en el que está involucrando al niño. La labor no termina allí, la Institución da la oportunidad de poder ayudar y contribuir con la promoción de higiene mental, y es por ello el interés en hacer un ejercicio profesional con madurez y con mucho espíritu humanístico para ayudar al entorno psicológico de la Comunidad Cobanera.

CAPITULO II

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO

La vida mental del niño es compleja y limitada de comprender, pues para ellos es muy difícil expresar con palabras lo que ocurre en su mente, ya que desde el punto de vista de nosotros los adultos el pensamiento sigue ciertos caminos establecidos que se conocen a través del tiempo hasta llegar a comprenderlos.

Al analizar las leyes de asociación que rigen el trabajo cerebral de los niños y la teoría de los valores que son la ley para los niños, podríamos diagnosticar los procesos del pensamiento y llegaríamos a la conclusión de que son tan lógicos y tan aceptables como los de los adultos.

El ingreso a la Escuela marca una nueva fase en el desarrollo del niño, este cambio no es repentino, se ha producido en ocasiones el interés desde el hogar, pero con este cambio de la Escuela, este se acelera, disminuye la dependencia emocional de los individuos por el hogar y al mismo tiempo la identificación con los demás se hace cada vez más importante.

Esta nueva fase del desarrollo se alcanza fácilmente si la niñez ha sido emocionalmente satisfactoria.

El ingreso a la Escuela inicia a la edad de 6 y 7 años, en esta edad el niño es activo, testarudo y de una conducta impredecible. Desea aprender y mira ansiosamente hacia adelante.

Una fuerte influencia en el nuevo alumno, es la conducta de sus compañeros, su actitud hacia las maestras, la escuela, hacia el aprendizaje, aún hacia sus padres, será modificada por la actitud dominante del grupo; si éste se interesa por aprender, es respetuoso de las maestras y los padres, el alumno lo será también.

Por el contrario, si los alumnos carecen de interés por la escuela, se muestran despreocupados o irrespetuosos con la maestra y sus padres, el nuevo alumno es probable que reaccione similarmente y de allí provengan serios resultados, como los problemas emocionales.

Con el ingreso a la escuela muchas de las responsabilidades asumidas por la familia, ahora son asumidas también por la escuela. La maestra no solo debe tener presente los variados intelectos de sus alumnos, sino también sus personalidades y sus estados de ánimo y en esto cae que el niño también logre la anuencia a la escuela.

Desafortunadamente, por lo general, a la maestra le es imposible prestar mucha atención a las necesidades individuales de sus alumnos, porque está totalmente ocupada con deberes rutinarios. Muchos niños sufren a causa de esta situación, especialmente los tímidos y dependientes.

Algunos niños que son infelices en el hogar, encuentran en la escuela un cambio agradable del medio ambiente y una oportunidad de sobresalir.

La Escuela no debe ser considerada por los padres como un agradable alivio de la responsabilidad, ni debe ser tenida como un tiempo de separación del niño, muchos niños aceptan bien la escuela y, si no se ejerce presión emocional indebida en el hogar, se adaptan fácilmente al nuevo medio ambiente.

Cierto grado de resistencia a entrar en la escuela no es extraordinario, pero en algunos niños es excesivo. Algunos desean que la madre permanezca en la escuela con ellos, a los intentos de ella de por dejarlos, responden con rabietas; la razón más importante de la infelicidad de los niños al entrar a la escuela es la inadaptación emocional. Las causas comunes son: Excesiva timidez, miedo, dependencia excesiva de la madre, falta de confianza, accesos de enojo y rabietas, indisposición a adaptarse a los otros niños y falta de iniciativa, inmadurez, falta de interés e incapacidad para prestar atención y concentrarse, pueden llegar a ser rechazadores del proceso educativo.

La difícil adaptación del niño en el ingreso a la escuela, esta en función de la capacidad intelectual del niño, si el desarrollo mental es inadecuado la competencia con el grupo será difícil, y habrá desajuste e infelicidad.

Entonces se puede decir; que la escuela es un lugar privilegiado donde tiene la oportunidad de experimentar nuevas relaciones interpersonales, que le ayudan en su proceso de socialización y donde puede crear mayor independencia, porque es en esta relación donde puede dársele la oportunidad de ser o no ser aprobado, de tener la oportunidad de experimentar las propias relaciones primarias. Por ello es importante el rol del maestro observando a cada niño, interviniendo en el momento oportuno reafirmando al alumno en sus relaciones con los demás, ya que tiene en sus manos organizar las emociones del niño, canalizarlas con vistas a la consecución de determinadas metas escolares.

Afectivamente el maestro puede reforzar emociones en el niño que pueda desarrollar con otros compañeros como la autoestima, haciéndole saber que es capaz de amar; también puede disminuir su sentido de minusvalía, culpabilidad y aumentar la confianza en sí mismo, también el niño logra descubrir la satisfacción de la solidaridad de grupo y se ve empujado a sublimar y superar sentimientos de envidia y de celos. Sin embargo, esta vivencia es fuente de conflicto para el escolar y que la enseñanza se hace más sistemática en el campo afectivo la relación niño-maestro, repite inconscientemente la relación de hijo y padre, ya que el maestro es un modelo de identificación exterior pues algunos se

rigen a las normas escolares, educa sobre la higiene, instruyen sobre la ética sexual, sobre la salud pública y sobre la moral.

El maestro debe lograr la participación afectiva de la clase para que el educador pueda estimular la imaginación y los intereses de los escolares. El hombre por naturaleza tiene la necesidad de un clima afectivo asegurador, protectivo que inspire confianza y sentido de identidad: en esto el maestro representa un sustituto de los padres con el que se puede instaurar una relación de confianza.

También es preciso ver que el maestro se ve ligado a atender sus propios problemas. Alterados psíquicamente y con dificultades en el plano afectivo, social y de trabajo, se entregan a una tarea con los niños y los muchachos.

Muchos maestros angustiados proyectan reacciones emotivas, en los escolares provenientes de los propios problemas no resueltos, como: Relaciones de envidia y de celos entre colegas, frustraciones y motivaciones, estructura burocrática de la escuela, se proyectan frecuentemente en la relación educativa. La formación de los maestros constituye por tanto, un factor fundamental para una escuela distinta. Una buena orientación psicológica sirve en cambio para corregir, entre otras cosas, las actitudes autoritarias conscientes e inconscientes tan perjudiciales para la relación pedagógica e iniciar una dinámica nueva maestro-alumnos.

El sistema mental del niño a esta edad es egocéntrico; parte pues, de él mismo y de sus intereses, de sus instituciones, de la realidad del ambiente físico, humano y social en el que vive y crece, por ello es preciso señalar dentro de este contexto a la familia, la cual es una "Estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), el cual constituye el modelo natural de interacción grupal", según "Enrique Pichón Riviere".(4)

ENSEÑANZA DE LAS RELACIONES SOCIALES

- Esta es dada por los diferentes miembros familiares y su función primordial es impartir las nociones relativas a defensa de la vida, enseñar de forma práctica las aptitudes psicofísicas que van formando a la mente durante la evolución desde el nacimiento, hasta la adultez. El concepto de una enseñanza conduce a la madurez, la cual accede por el hecho de saber, llevando esto a tener una autonomía, ya que otorga facultades que se ejercen con la seguridad y la precisión que surge del conocimiento, pero a pesar de los cambios que experimenta la familia moderna sigue siendo y seguirá siendo ésta la primera institución donde sus raíces llegan hasta lo primario y fundamental del hombre.

"Como se ha demostrado, los padres constituyen todo el ambiente primario del niño, si aquéllos ejercen una gran influencia en la constitución de su comportamiento y su personalidad, por lo que se desarrolla según modelos de comportamiento de los padres y se plasman según las señales de ellos recibidas, y si desarrollan dependencias afectivas, ansias, neurosis, es necesario plantearse el problemas de las condiciones que hay que crear para que la infancia del niño sea menos perturbada y le permita un mejor desarrollo, más armónico y equilibrado".(5)²

Al padre no debe reservársele solo la misión de amenazar o castigar. Debe además dársele la oportunidad que brinde al niño, el tiempo y el afecto suficiente para no ser desplazado a un segundo término por la misma madre. El padre no debe por su parte, tratar de atenuar la influencia de la madre mediante una ternura exagerada, como tampoco intentar imponer a su hijo una actitud severa, para de ese modo, corregir el excesivo mimo de la madre cuando este mimo se dá.

Caerá igualmente en un error el padre que intenta imponer de un modo severo al niño su autoridad y sus principios, ya que nunca logrará una colaboración y un sentimiento de comunidad.

En un tiempo como el nuestro, llenos de prisas, son las comidas la mejor ocasión para una educación en la vida común que es imprescindible que reine en ellas un clima de gran alegría, que si bien debe ser aportación de todos los componentes de la familia, sin embargo, deben ser los padres sus principales artífices en el explicar casos tan sencillos como las buenas maneras en el comer, así como otras cosas de crecimiento familiar e individual.

La mayoría de los niños hasta los 8 años y medio y algunos hasta casi los 10 años, aún no aman, responden con gratitud y alegría al amor que se les brinda, ellos son amados; es a partir de esa edad cuando empiezan a experimentar un sentimiento nuevo.

Son capaces de producir amor. Por primera vez el niño precisa dar algo a sus padres, unos versos, un dibujo o cualquier cosa. Es necesario conocer que en los primeros años, para el niño su objeto amoroso preferentemente es su madre y luego ambas relaciones - padre, madre van siendo lo más importante para el niño. Se dan diferencias esenciales entre el amor materno y el paterno, que deberán tener en cuenta los padres para realizar con acierto su misión de educadores. El amor de la madre, por su misma naturaleza, es más desinteresado; esto quiere decir, que la madre no ama al recién nacido sólo porque el niño satisface sus aspiraciones particulares que, como sabemos, solo satisface en parte.

El padre para el niño representa el mundo del pensamiento, de la ley, del orden, de la disciplina y de los viajes. El padre es el que enseña al niño, el que le muestra el camino hacia el mundo, también en este contexto es preciso señalar la posición de los hijos en la familia, Adler escribe en su libro (Sentido de La vida), analizando las posiciones de los hermanos dentro de la familia, en el caso del primogénito, este tratará al segundo con paternalismo o maternal, lo cual no es sino una variante de su anhelo de superioridad, que desea mantener. Llegan incluso a anular la personalidad de su nuevo hermano. Tomando en cuenta en este aspecto que esto no se produce si la diferencia de edad es muy notable entre el hermano mayor y el segundo y se hacen más notables cuando más pequeña es esa diferencia.

El Hijo Segundo: Este tiene un mayor afán por avanzar, afán que se exterioriza en una energía acrecentada, o en forma de un temperamento más fogoso, en alguna conducta desviada. El hecho de que los primeros hijos no sean del mismo sexo puede contribuir también a la rivalidad, sin que en ocasiones resulte perjudicado esencialmente el sentimiento de comunidad. El físico del niño también puede ser un atentado en el campo afectivo, como lo puede ser la belleza, o el mimo que se le da a alguno de ellos.

El Hijo Único: Adler hizo un buen estudio en el cual encontró que el hijo único es por lo general desfavorable. Primero porque existe el peligro de que el cariño y la ansiedad excesivos de los padres, entorpezcan su desarrollo. Este suele ser con frecuencia el pequeño tirano de la familia y contrariamente a lo que ocurre con otros niños, se ve privado del temprano entrenamiento social, encontrando más tarde dificultades para ello.

La experiencia indica que los padres se hallan tan dominados por el amor a su hijo, que le quitan muchas ocasiones de actividad y le privan de espontaneidad ya que se les viste, lava y alimenta hasta bien avanzada la edad escolar.

El Niño Mimado:

Se considera el mimo como un lastre y el obstáculo para el desarrollo normal, este niño está abrumado de caricias y atenciones, actuando, pensando y hablando en su lugar, continuamente interceptándole toda posibilidad de desarrollo. De ese modo llegará a ser y a considerarse incapaz para la solución de los problemas vitales.

El niño mimado no desaprovecha ni una sola ocasión de ocupar la atención de su madre, también se le usa de mil maneras a todo cambio en su situación satisfactoria. Se resiste a renunciar a su lugar de privilegio y para ello según que su temperamento sea más activo o pasivo, atacará o se defenderá según el caso.

El niño mimado va a desarrollar forzosamente un mayor número de rasgos de egoísmo, de envidia y de celos y en consecuencia estará siempre vigilante.

"El niño mimado es al que se le ha evitado todo esfuerzo, no será capaz de orientar su vida por sí mismo; pensará que todo lo deben hacer los demás"(6) , negándose de este modo a la colaboración. Querrá dominar a los demás, porque dominó anteriormente a sus padres, y el enfrentarse a la vida, se reflejará en una actitud vacilante frente al medio.

Dinámica de la relación de los padres con sus hijos

Esta se da por la experiencia que disponen los padres transmitiendo determinado conocimiento, en la que se encuentran las emociones vividas cuando debieron adquirirlo y el modelo de enseñanza que les fue propuesto, por lo tanto, el modo en el que los padres transmiten los conocimientos a sus hijo depende de:

-La posibilidad de comprender el lenguaje verbal, la posibilidad de entrar en regresión parcial e inconsciente, la cual es de mayor ó menor flexibilidad de su personalidad y la rigidez de la represión de sus vivencias infantiles. También del modelo cultural que les fue propuesto por sus propios padres. De la posibilidad de rescatarse de la regresión y volver a su condición de adultos y modificar si es necesario el modelo recibido.

El beneficio de la función parental radica, en última instancia, en el hecho de que permite volver a recorrer la propia experiencia vital, enriquecer los aprendizajes respectivos y adquirir una mayor seguridad en la lucha por supervivencia física y anímica.

También es necesario tomar en cuenta la cultura con la cual los seres humanos, familias, pueblos, sociedades, enfrentan los diversos aspectos de la realidad, incluyendo objetos, hechos y sentimientos. Cada persona enfrenta la realidad poniendo en acción los mecanismos de defensa psicológicos que consciente o inconscientemente consideran aptos para actuar sobre ella y modificarla.

La familia va estructurando su manera de actuar a partir de ese modo de ser, es decir, del mecanismo de defensa predominante en sus miembros. Por su parte los mecanismos de defensa se organizan según las peculiaridades complementarias del individuo propiamente como: la disposición congénita, la vida fetal, el trauma del nacimiento y la vida infantil.

"La cultura de una familia se nutre de las normas que recibe de la sociedad a la que pertenece y sobre las cuales ejerce, a su vez determinada influencia. Análogamente cada familia forma su ideología particular, la cual está, por lo general, en consonancia con las ideologías favorecidas por la sociedad en

ese momento, la ideología de la familia se entiende por un anhelo de alcanzar determinados objetivos, ventajas materiales, sociales, valores morales o corporales, valores familiares.

Tanto la cultura como la ideología de la familia pueden ser sanas reformas, según su grado de adecuación a la realidad." (7)⁴

Lo proveniente de esta dinámica familiar concluye indudablemente en problemas emocionales que se reflejan en problemas conductuales, como los que a continuación desarrollo.

El niño huérfano de padre y madre si no ha encontrado sustituto familiar, se halla en una situación de abandono.

Según lo refiere Ajuriaguerra cuando hace el comentario realizado por M. Parot " agrupa las reacciones del niño en función de 3 períodos distintos: Antes de 7 a 10 años; después de los 10 años; antes de los 7 años; de 7 a 10 años y después de los 10 años". (8)³

Antes de los 7 años las consecuencias son nulas si el niño es pequeño y los sustitutos son valiosos, de los 7 a los 10 años el niño reacciona mejor, aunque a menudo ante su desgracia, el niño se desalienta y trata de huir de su realidad mediante sueños de infancia feliz. Pasados los 10 años el niño tiene reacciones más próximas a las de los adultos. Aunque el shock emocional, resultante de la pérdida de objeto, constituya la base de toda reacción de dolor, para el niño pequeño principalmente, el problema suele ser complejo por el hecho de su incapacidad intelectual para comprender la naturaleza de la muerte.

Las reacciones emocionales de cada niño depende de su nivel de desarrollo, su anterior relación con el fallecido, de las circunstancias de muerte o abandono, y de la forma de reacción de la familia. El niño puede reaccionar de dos formas: Por una sensación de abandono o por una reacción de culpabilidad.

También se encuentra entre los tipos de relaciones, los hijos de hogares inestables, los cuales contienen cierto número de trastornos familiares, como lo pueden ser las discordias graves que suelen influir con carácter definitivo en el niño.

El espectáculo de la hostilidad entre sus padres, sus gritos, sus groserías y su intercambio de golpes no son el marco ideal para su identificación, dentro de las discordias existen tensiones latentes en las cuales uno de ellos es considerado como la persona incomprensiva o incapaz. El mantenimiento de una cohesión aparente crea un ambiente artificial en el que la unión llega a ser una coexistencia y con ello, el niño ve toda esa hostilidad que le provoca sentimientos de inseguridad; de todo esto los padres buscan una posición de huida, buscan una

7. Solfer, Raquel, "Psicodinámismos de la familia con niños" pag 19.

8. Ajuriaguerra, J. de. "Manual de psiquiatría Infantil" pag.794.

solución a sus problemas fuera de la familia y compensaciones en aventuras sexuales extraconyugales. El hombre puede huir, involucrándose estrechamente dentro de su trabajo para evitar las relaciones, y en la mujer, la huida es a través del trabajo o de obras benéficas, puede desempeñar también un rol patológico, como el de la religiosidad excesiva, esto le permite, con tranquilidad y conciencia, desentenderse de las dificultades conyugales o refugiarse con la enfermedad; el alcoholismo es también utilizado como forma de huida pero con ello el niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada por medio de una patología la cual impide toda evolución hacia su autonomía y de rechazo total. Tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas inconscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar con sus hijos. Otro de los aspectos básicos es la agresividad que el niño desplaza. Al estudiar la agresividad se observa la ambivalencia, identificación y hostilidad los cuales se dan en muchos juegos de imitación que nunca dejan de gustarle al niño, la agresividad puede considerarse como un período pasajero o como parte de la evolución de la persona (Freud).⁹ habla de un instinto de autoconservación y al instinto sexual como fuerzas instintivas opuestas; Melanie Klein acepta la existencia primera de sentimientos de amor y odio que luchan en el espíritu del niño⁽⁹⁾ y así se podría nombrar más autores; pero en conclusión, es preciso señalar que la agresividad es un sistema anatómico cuya puesta en marcha produce reacciones agresivas.

También es bueno mencionar que igualmente la sociedad puede modificar y orientar la agresividad y que también individualmente se puede sublimar y tornarse productiva.

También dentro de esta problemática no se puede descuidar el aspecto educativo ya que muchas veces la agresividad se da dentro de la misma escuela.

"El niño cuando no se le ha permitido superar en esta etapa del desarrollo algunas de estas dificultades emotivas, pasan a lo que es la adolescencia en la que también se ve ligado a situaciones que son de sumo interés para él ya que es allí donde inicia el comportamiento de toda una vida."⁽¹⁰⁾

No existe un acuerdo en el cual se establezca una edad determinada, por el cual tiene lugar el paso de infancia a juventud. El adolescente continua siendo escolar y sus actividades principales siguen siendo el estudio, cuando él ha alcanzado el nivel de escolaridad primario, también cambia la situación con la sociedad, su nivel de inteligencia va de conceptos abstractos a objetos concretos y se le exige independencia en general. También cambia la situación del adolescente en la familia ya que esta observa que han aumentado

9. Solfer, Raquel. "Psicodinámismos de la familia con niños"

10. Villa Landa, Florencio, "Enciclopedia de psicología" pag. 31.

las posibilidades de los adolescentes, comienza a reconocer que tiene derecho a mayor independencia, los miembros de la familia ya no pueden controlar como realizar las tareas escolares, crece la responsabilidad, él toma parte activa en la vida familiar.

También tiene cambios fundamentales en el desarrollo físico y el hecho central de éste desarrolla en la maduración sexual, la cual como todas las facetas del desarrollo físico, incluyen particularidades fundamentales en el desarrollo psíquico, y no tiene influencia determinante en la formación de la personalidad del adolescente y este adquiere una actitud consciente con respecto a las cualidades de la personalidad de quienes lo rodean. Aparecen, las tendencias a conocer y valorar su fisonomía moral, y parten del comportamiento o acciones aisladas del individuo. Al no saber valorar la personalidad en conjunto, ni tener en cuenta todas las circunstancias de la conducta, los fines y motivos del comportamiento. Los adolescentes con frecuencia juzgan a las personas bruscamente, sin reparos, valorando toda la personalidad por una sola de sus cualidades.

Precisamente por eso es muy difícil, y muy fácil adquirir autoridad entre los adolescentes, algunas veces es suficiente un solo acto de honor o de valor o por el contrario, dar un paso en falso, para que el joven tome una actitud determinada durante mucho tiempo respecto de una persona, entonces la fuente fundamental para que se conozca a sí mismo es la valoración social de su conducta y su actividad.

También el adolescente logra una ideología moral de un sentido de vida, los problemas emocionales son el reflejo de la relación que hay entre ellos, las necesidades y motivos del sujeto, de allí la aparición de las vivencias o necesidades que exige la sociedad sean estas positivas y negativas, una vivencia emocional sería satisfacción, alegría, amor, etc., por lo contrario las vivencias negativas son Insatisfacciones, tristezas, angustia, miedo, etc. Todo esto conlleva a una forma particular de actuar y sus reacciones ante los problemas que la vida le permite enfrentar.

Las necesidades humanas son muy variadas y los fenómenos reales son muy complicados, con ello lleva a conductas de las cuales son el resultado de estas emociones, es necesario mencionar 3 términos que van ligados a esto como lo son: Carácter, Comportamiento, Conducta. Estas logran resultados en el niño y adolescente como; incapacidad inexplicada para aprender, incapacidad para lograr relaciones sociales, incapacidad para comportarse a un nivel que corresponda a una situación de desarrollo, incapacidad para mostrar confianza y seguridad en sí mismo, incapacidad para enfrentarse a las situaciones tensas.

Los problemas de conducta expresan un problema funcional de la personalidad, una dificultad que puede deberse a un sin número de factores y que puede variar de leve a grave, en la cual puede

afectar un clima familiar. Las relaciones patológicas con los padres, hermanos o con el resto de los miembros de la familia, sobre todo con la madre, existen algunas definiciones al respecto las cuales se detallan a continuación, de las cuales se vieron explícitos en la ejecución del ejercicio profesional.

Robo : Visto como una conducta antisocial la cual va acompañada de la mentira, las cuales en el escolar provoca problemas de aprendizaje. Con el robo el niño pretende obtener la felicidad que cree que poseen los otros.

La mentira constituye una fábula por medio de la cual intenta negar una realidad que le resulta intolerable. Por lo general, ambos síntomas aparecen en los niños de familias que mantienen poco contacto afectivo con sus hijos.

Son personalidades retraídas que tienen dificultades para jugar y en la tendencia a explicarse el sentido de los fenómenos sociales, el lugar que se ocupa en la sociedad y los fines en su vida, también encuentra la necesidad de una formación de una ideología y la solución de problemas teóricos importantes para la vida del cual no constituye un proceso intelectual falto de pasión sino que están ligados a sentimientos fuertes y variados, la vida emocional de la personalidad madura y moralmente bien organizada y, por tanto, con más razón en los jóvenes, no siempre está libre de contradicciones y algunas veces de lucha entre distintos sentimientos, en consecuencia de estos y otros factores el adolescente se ve ligado a varios problemas de los cuales la desvalorización de las imágenes identificatorias, puede incluirse.

El adulto enseña claramente sus propias contradicciones ya que sus dificultades son fruto de su historia que evoluciona dentro de una autonomía y dependencia, y del estado que se le ofrece en una sociedad confrontada con su propio deseo y de su ideal constructivo que se incrusta en una realidad que quiere sobrepasar, de la cual algunos no logran una vida normal. En este campo del E.P.S. se logró detectar que el adolescente se ve sometido a tener personalidad de tipo antisocial con actividades de tipo delictivo como lo describe J. De Ajuriagerra.

" El robo es un delito principalmente masculino, el objeto de robo preferido es el dinero y el robo en el adolescente se lleva a cabo la mayoría de veces individualmente, los robos tienen distinto sentido según sean intrafamiliares o extrafamiliares. Los que realiza dentro de su casa se toleran más o menos bien según su género; robo de alimentos o dinero los cuales pueden originar agresividad. Los robos extrafamiliares pueden ser de dos tipos; unos se asemejan a los familiares por el hecho de que se producen en un cuadro restringido, propicio a ello son los robos de material escolar." (11)⁸

11. Ajuriaguerra, J. de, "Manual de psiquiatría infantil" pag 908.

Desarrollo del robo según J. P. Lauzel, (12)⁹ tomando como modelo el robo neurótico habitual del niño.

Un período intercrítico, previo al robo que se caracteriza por un momento de enervamiento y de ansiedad difusa, concluyendo a la vez con el reconocimiento del objeto a robar y con la elección de la víctima, luego el acto del robo que va acompañado de tensión que culmina con la ejecución en cuyo momento reacciona con una sensación de miedo y soledad, desplaza al sentido claro de la culpabilidad, y luego, después del robo, la tensión decae, se disuelve, pero en muchos casos el niño no recupera todas sus facultades, se evade; lo robado no se utiliza forzosamente y quizá se devuelva a su propietario, se abandone, se destruya o se oculte J. Rich (13),¹⁰ distingue diferentes categorías de robo:

- La "rapiña" el cual se ejecuta cuando se presenta la ocasión, no está planificado.
- Los "Delitos de Compensación" robos familiares o robos impulsivos o solitarios (que son, por lo común, un sustituto de la pérdida de amor o van ligados a un resentimiento producido por traumas afectivos).
- Los "Delitos Secundarios" cometidos aisladamente o por muchos sujetos del mismo tipo, que tienen ideas muy precisas acerca de lo que puede ser robado, adoptando precauciones para no ser descubierto.

Para el adolescente el robo es eminentemente producido por un trastorno de afectividad entre los que predominan las de una mala integración social, el robo en la adolescencia comportan un elenco de múltiples pulsaciones intrincadas en muy distintos registros de regresión. La persona que roba un objeto no busca dicho objeto en sí, sino a la madre sobre la cual el tiene derechos ya que ella ha correspondido a la creatividad primaria del niño y de este modo se ha convertido en el objeto que el pretende encontrar, como algo simbólico, como lo describe la teoría de Rene Spitz cuando habla de la familia como agente primario. También las drogas pueden llegar a ser un escape a los conflictos del adolescente, la droga reviste muchas significaciones, H. Solms (1972), la describe como " una substancia psicótropa de origen natural o industrial, con o sin aplicación terapéutica pero que se hace de ella un manejo inadecuado" (14),¹¹ tipos de drogas: Drogas Mágicas, las cuales infunden formas de embriaguez especial experimentando extasis de los órganos, de los sentidos y del cuerpo, ilusiones y alucinaciones, estados de desrealización y despersonalización, viajes fuera del tiempo y lugar. Drogas Psicoestimulantes ocasionales de una disminución de la fatiga, un acrecentamiento

12. Ibid. pag.908.

13. Ajurriaguerra, J. de, "Manual de psiquiatría infantil" pag.909.

14. Dr. Villa Landa, Florencio, "Enciclopedia de psicología" pag.29.

de la energía y de la actividad, una excitación eufórica como las anfetaminas, los derivados de la coca y del Krack, etc.

Drogas disminuidoras del estado de tensión o de sufrimiento, causantes de un estado de sosiego o de dicha, un grado de euforia variable, el olvido y el sueño como los hipnóticos, barbitúricos y no barbitúricos, los analgésicos, los tranquilizantes y, como no, el alcohol.

Las implicaciones psicológicas y sociales de la droga ha sido polémica en la sociedad actual que ha creado nuevos problemas en los adolescentes, cuyos deseos y modos de pensar han variado respecto a las normas o ideales morales de los adultos y en la que han hecho de la droga un "hachazo de muerte" en el tronco de la persona humana, ya que el paso de ésta en el hombre es arrasador como el fuego por el bosque, pues el drogadicto ve quemada su identidad física y psíquica, vaciando la conciencia de ilusión y de ideales, y queda sometido a ese aludido rostro oculto del poder y del dinero para ser manipulado por ellos, la educación de estos adolescentes transcurren muchas veces en medios familiares perturbados por la ruptura o mal entendimiento de la pareja paterna, por la muerte de alguno de ellos o por el alcoholismo o drogas de uno de los padres que implica una reorganización de la estructura familiar en relación con la enfermedad, estando sometidos por esto mismo a regímenes carentes precozmente de afecto sobre todo en su relación con la madre, ya que a ella se le nota ansiedad, escrupulosa-hiperansiosa, alentadora y culpabilizadora, respecto de la cual el niño establece una relación de dependencia exagerada; mientras que el padre es un padre ausente ya sea realmente, por demisión o incluso por la interacción de una madre demasiado presente y que priva así a su hijo de los modelos identificatorios necesarios para su desarrollo.

Otro de los factores ambientales a considerar son los niños maltratados, los sujetos que maltratan a los niños han sido descritos como inmaduros, impulsivos, dependientes, sadomasoquistas, egocéntricos, narcisistas, exigentes, estos adjetivos son apropiados; sin embargo, estas características están tan difundidas entre la población general que constituye un débil apoyo para una comprensión específica que corresponde a un modelo específico de educación que se encontrará en la propia historia de los padres.

R. Gladsten (1971) considera que estos padres no difieren de los otros por la cantidad o la calidad de su potencial de violencia, sino que han fracasado en el dominio de este potencial, por no haber adquirido la capacidad de abstraer de simbolizar y de desplazar la cólera derivada de la frustración de sus deseos, ya que se sienten ofendidos por sus hijos pequeños preverbales por que éstos le recuerdan una situación pasada personalmente frustrante que ellos mismos no fueron capaces de dominar y asimilar, los padres son aberrantes de las necesidades, de las capacidades de comprensión de los niños, vivencian de las

actitudes de su hijo cómo una rebeldía dirigida contra ellos, el no reconocimiento de los deberes hacia sus progenitores.

Luego de definir una serie de problemas emocionales dados algunos por las relación familiar o ambiental, en que el niño cómo el adolescente se ven sumergidos, se abordó programas de HIGIENE MENTAL en la adolescencia, de los cuales se describen en el siguiente espacio algunos temas que se llevaron a cabo: en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.

La Información Sexual:

También en el E.P.S. se logró un programa en el cual se indujo aspectos biológicos y psicológicos al respecto, se informó a los alumnos sobre los diversos modos de reproducción sexual, y prevención del sida con acetatos, folletos y material, planteando problemas íntimos en relación a la actividad genital. Interesando señalar que tales problemas conducen, si no son debidamente atendidos, a conflictos y desajustes graves que podrían llegar a incluir el SIDA .

"Los juegos y deportes también son tema importante cuando se habla de salud mental, para combatir su angustia; ya que el adolescente tiene mayor necesidad que el adulto en distraerse, liberarse. Necesita especialmente lo que W.Stern⁽¹⁵⁾, llama actividad de "Juego Serio" ya no puede satisfacerse con los ingenuos e inocentes juegos infantiles y necesita dar a su actividad ludica un carácter más intelectual o más violento.

El número de deportes útiles a la adolescencia es enorme y muchos de ellos pueden, además, transformarse con facilidad en instrumentos educativos y culturales así como en armas para conseguir el perfeccionamiento de las propias actitudes.

También es necesario que los padres de familia y maestros se tornen más amigos y menos fiscales de los adolescentes ya que de esa manera serán menos tímidos, engañados y desobedecidos; ya que cada uno tendrá un pequeño espacio vital que sea de su exclusiva pertenencia en el hogar, del mismo modo que le conviene disponer de una cierta libertad de correspondencia.

Los juegos y dinámicas es otra forma de propiciar salud mental; al recrear al adolescente va disminuyendo el nivel de actividad y combate la angustia ya que le libera energía y recrea, además que son juegos de forma amena. También se utiliza estas actividades para integrar relaciones afectivas sanas y relajar, ya que les permiten expresarse con gran cantidad de actividad muscular.

Con todo este contexto de actividades los líderes deben tener una higiene mental, ya que influyen muchas expectativas de

15. Mira y López, Emilio, "Psicología educativa del niño y del adolescente" pag 28.

relaciones interpersonales, como lo son en algunos casos conflictivas.

Es necesario también que el adulto tenga actividades de higiene mental para llegar así a una adultez menos problematizada en especial para enfrentar la tercera edad. El adulto debiera ha desarrollar una identidad personal clara, que muestre una capacidad para establecer una relación íntima, satisfactoria y amorosa con un miembro maduro sexualmente opuesto, y capacidad para asumir por sí mismo la responsabilidad de educar a los hijos y ayudar a su desarrollo; y ser capaz de respetar y aceptar las decisiones de otras personas.

Pero también hay problemas en todos los períodos de la vida adulta, muchos conflictos que aparecen son una recapitulación de los problemas existentes durante la primera parte de la vida, por ello cuando se llega a la 3ra. edad es importante haber satisfecho anhelos, aspiraciones en el campo laboral, sentimental y económico.

Cuando las personas no obtienen esas satisfacciones, aparecen hostilidades y resentimientos que pueden conducir a un aislamiento malhumorado, depresión o acusaciones de favoritismo o influencia. Las mujeres deben enfrentar la menopausia así como ambos deben también enfrentarse al abandono de los hijos en el hogar, fallecimiento del cónyuge, la soledad a la que están obligados, período al que están expuestos a la renuncia de las responsabilidades laborales por jubilación y uno de los principales problemas emocionales del anciano es, como aceptar la muerte, tanto la propia como la de los seres queridos, a lo cual todos estamos afectos en cualquier período de la vida. La aflicción que continua después de la muerte del ser querido, una separación importante ó la pérdida de una parte corporal va deteriorando a la persona y gastando emocionalmente; ante lo cual se va tomando actitudes de omnipotencia personal, orgullo en la autosuficiencia o bien pueden verse agobiados, una y otra vez, por una angustia franca y algún tipo de defensas.

Tanto el niño, el adolescente y el adulto cada uno en su momento con sus diferentes conflictos, crea la idea de propiciar proyectos enfocados para lograr un mejor manejo de toda estas problemáticas y por ello se elaboró un trabajo individual y grupal; en el individual se manejo con Test Proyectivos para lograr detectar la problemática en los niños utilizando los siguientes: Tets Geltáltico Visomotor Bender Koppitz. Monedero hace referencia a Koppitz, y lo describe en su libro de psicopatología general de la siguiente manera: " El test se compone de 9 figuras numeradas hasta la 8 y una con la letra A. El test evalúa el proceso de maduración del niño en su percepción visomotora, al tiempo que permite considerar su grado de maduración, inteligencia y desempeño escolar."(16)¹³

Pero también tiene la ventaja que permite señalar aquellas perturbaciones emocionales que influyen o modifican la capacidad gestaltica del niño identificando y evaluando aquellos niños con problemas emocionales y contiene 11 indicadores emocionales.

Test de la Figura Humana; el test que se utilizó fue el del autor Koppitz, viendo específicamente indicadores emocionales, los cuales reflejan ansiedades, preocupaciones y de los cuales se define como indicador emocional, como un signo en el D.F.H. que cumple los siguientes criterios:(17)¹⁴

- 1.- Validez Clínica.
- 2.- Ser inusual y darse con escasa frecuencia en los dibujos de figuras humanas.
- 3.- No debe estar fundamentado en la edad y la maduración.

Contiene una lista de 38 items, divididos con 3 tipos diferentes de items, el primero ve signos cualitativos, el segundo detalles especiales y el tercero omisiones.

El Segundo grupo es de items con detalles especiales los cuales no se dan habitualmente. La edad no tiene relación ya que no tiene que ver con la edad y maduración entre los items evaluados; en el grupo de detalles especiales los más frecuentes en las cuales se aplicó fueron:

Manos Grandes: Su interpretación es que es frecuente en niños agresivos y en los que roban, la cual es una mezcla de una conducta agresiva actuadora, en la que las manos están implicadas directamente, es la agresión e indirectamente es el robo.

Brazos Pegados: Control interno bastante rígido y una dificultad de conectarse con los demás, carecen de flexibilidad y sus relaciones interpersonales eran pobres.

Brazos Largos: Manifiesta la agresividad del niño asociado con inclusión agresiva en el ambiente, hacia afuera búsqueda de amor y de afecto en una conexión con los demás, en contraste con la tendencia al retraimiento que revelan los brazos cortos.

Brazos Cortos: Este indicador muestra la dificultad del niño para conectarse con otras personas, retraimiento al encerrarse en si y a la inhibición de los impulsos, también tienden a ser bien educados, timidez y falta de agresividad o liderazgo.

Cabeza Grande: Refleja inquietud o preocupación por algún aspecto de la adecuación y funcionamiento mental, este ítem debe evaluarse conjunto de otros indicadores ya que se le puede dar varias interpretaciones, pero en este caso se asocia a las manos y brazos.

- **Test de la Familia:**

Un niño es un ser social al que no se puede comprender del todo si se le aísla de su medio social. Para hacer una evaluación psicológica significativa de un niño debe conocerse

no solo su ambiente social, sino como se ve el niño a sí mismo dentro de su ambiente primordial; su familia y el lugar que ocupa dentro de ella. En nuestro medio, el autor más conocido en relación al test de la familia es Louis Corman, cuya inspiración sigue una línea claramente psicoanalítica, girando la mayor parte de las interpretaciones alrededor de los clásicos complejos y los mecanismos de defensa del yo. Sin embargo otros autores como Elizabeth Koppitz (1958) y Josep Luis Fond (1978), han hecho importantes aportes dentro de otras corrientes psicológicas. (18)⁴

Su aplicación es sencilla al igual que las instrucciones; deberá observarse detenidamente desde su inicio con una pauta de observación, en su interpretación se valoran 11 indicadores, los cuales solo indican conflictos, no diagnóstico.

Luego de tener los indicadores emocionales de los pacientes se puede diseñar el proceso para poder cambiar, ayudar o modificar ciertos problemas de este tipo, en ello es necesario recurrir a terapias de apoyo, las cuales en el amplio sentido de la palabra, designa el mantenimiento de una relación interpersonal siendo la personalidad del psicólogo el instrumento utilizado para el tratamiento; por ello es que lleva consigo actitudes y efectos psicoterapéuticos, los cuales también son el resultado de una serie de principios teóricos y posiciones conceptuales. Las posibilidades psicoterapéuticas se hallan también en función del enfermo, especialmente en su deseo de entrar en dicha relación interpersonal, casi siempre condicionado a un sufrimiento psicológico. Es por ello que es necesario, además, tener en cuenta la estructura de su personalidad, el nivel intelectual y la estructura de la enfermedad. Siempre el objetivo es el de modificar la personalidad, de adaptarla a ciertos aspectos de la realidad.

Las psicoterapias utilizadas fueron de tipo intermedias como lo describe Carmelo Monedero (19),⁵ las cuales utilizan una mezcla de psicoterapia superficial o de apoyo, que manipulan el material psicológico inconsciente, con ello también Monedero en su texto menciona a Rogers el cual elabora la terapia centrada en el Cliente, que en sí trata de liberar al hombre, "El paciente es una fuerza básicamente creadora y positiva, sofrenada y torcida por artefactos. Curar al paciente es liberar esa fuerza, ayudándole a eliminar las barreras que la sofocan, conseguir que acepte su propia realidad y se atreva a ser quien es". (20)⁶

18. Corman, Louis, "El test del dibujo de la familia en la práctica médica" 1977.

19. Monedero, Carmelo, "Psicopatología general" pag.744.

20. Rogers, Carl. R., "Psicoterapia centrada en el cliente" pag.33.

De allí que lo fundamental de esta terapia es que no es directiva, no técnica, no interpretativa, no diagnóstica.

Tomando del psicoanálisis sus teorías del inconsciente, se debe mencionar que el elemento inherente a la comunicación verbal del Cliente, es la respuesta-reflejo, distinguida en 3 modalidades: reflejo simple, reflejo del sentimiento y deducción intelectual.

La evolución del proceso terapéutico va detectando la valoración de sus síntomas, sus estados emocionales, hace crítica de su yo, luego valora la conducta y esboza una serie de proyectos realistas, luego de la evolución se realiza un Análisis Existencial; establecer y replantear, de modo originario.

Es antológica en el sentido de que esclarece las posibilidades esenciales de la existencia humana, analizando las estructuras de la condición existencial del hombre.

También es importante mencionar la logoterapia de Frankl, la cual se enfoca en el análisis existencial psicoterapéutico de Victor Frankl (21), el cual considera que el hombre es un ser responsable, cuyo espíritu lucha por desempeñar el sentido concreto de su vida, esta trata de comprender, abordar y despertar al ser humano, según la dimensión específica de su espiritualidad, libertad y responsabilidad.

El tratamiento es reorientador para llevar al paciente a reconocer el propio sentido de la vida y por ello hay 3 tareas, una es de poner en acción la voluntad y el sentido, pero también provocarlo y evocarlo, hacerla aparecer donde se hubiese perdido, donde haya sido inhibida. La segunda tarea es ver el sentido de vida a través de un análisis existencial, y la última es ampliar lo más posible al paciente el campo visual de valores que estén a su alcance.

Algunas veces también ha sido necesario utilizar la terapia de apoyo, la cual conduce a una mejoría de la conducta y a un conocimiento más realista de la propia persona y del mundo exterior, ya que intentan ayudar al paciente a superar sus trastornos animándole, manteniéndole y fortaleciéndole su yo.

Las terapias de Juego utilizadas en niños son elementos primordiales en el tratamiento; que se basan en el hecho de que el juego es el medio natural de auto expresión que utiliza el niño. Es una oportunidad que se le da para expresar sus sentimientos y problemas por medio del juego, la utilizada en esta oportunidad es no directiva, de Virginia M. Axline (22), la

21. Monedero, Carmelo, "Psicopatología general" pag 36.

22. Axline, Virginia M, "Terapia de juego" pag 32.

cual expone 8 principios para su realización: estableciendo una relación, aceptando al niño como individuo, entablando un sentimiento de permisividad, reconocimiento y reflexión de sentimientos, conservando el respeto hacia el niño, El niño como guía del camino, La terapia no debe ser apresurada.

Al final, el paciente logra un sentimiento del cual logran ser capaces de estimarse y autodirigirse, así como una creciente conciencia de que poseían la habilidad de ser independientes, de aceptarse a sí mismos y de asumir la responsabilidad consciente de su personalidad.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 General:

Contribuir con el servicio que presta la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral para la detección y atención de los problemas emocionales, orientando a padres de familia, maestros de aulas regulares y personal de dicho centro, por medio de Sub-programas de Servicio, docencia e investigación.

2.2.2. Específicos:

2.2.2.1. De Servicio:

- Evaluar y dar tratamiento a los problemas emocionales que presentan los niños integrados en las aulas de la Escuela "Felipa Gómez" y pacientes externos que acuden a E.D.E.C.R.I. haciendo uso de estrategias terapéuticas.
- Dar orientación psicológica a los padres de familia para el manejo de casos específicos en casa.
- Proporcionar al maestro estrategias de abordamiento en niños con problemas emocionales.
- Lograr una evolución satisfactoria para una mejor salud mental en el paciente.

2.2.2.2. De Docencia:

- Capacitar a los alumnos (practicantes de 6to. Magisterio) por medio de clases magistrales, dando información de los problemas psicológicos en el niño y su desarrollo en sus diferentes etapas y áreas como psicología, biología (sexual).
- Que los maestros de aulas de Educación Primaria Bilingüe y Primaria Urbana, conozcan algunos temas de interés como: la cleptomanía y robo, las relaciones humanas, la sexualidad en el niño y el abordaje de estos problemas dentro de la clase, autoestima en el maestro.
- Que los maestros y personal en general de la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral, logren por medio de pláticas, conocer la importancia de la Salud Mental para una mejor calidad de servicio en su trabajo.
- Lograr por medio de la motivación, que las personas de la tercera edad reconozcan lo importantes y útiles que pueden ser y valoren su vida como personas que le han brindado al trabajo parte de ella y así mismo colaborado para que otras personas aprendan y se superen.
- Compartir experiencias sobre la terapéutica manejada en casos específicos con colegas del campo psicológico.
- Revisión de material Psicométrico y de apoyo como guías de estimulación para brindar un mejor servicio a la población.

2.2.2.3. Investigación:

Establecer los Indicadores emocionales más frecuentes en los pacientes del Programa de Problemas Emocionales de la Escuela Urbana de Niñas "Felipa Gómez", utilizando el test de la Figura Humana versión Koppitz.

2.3. METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO:

Para lograr los objetivos planteados se trabajó durante un período de 6 meses, comprendido del 1ro. de febrero al 29 de julio de 1994, y se proyectaron paralelamente tres programas, siendo estos: Sub-programa de Servicio, Docencia e Investigación.

2.3.1. Sub-Programa de Servicio:

A niños: Consistió en brindar al niño con problemas emocionales, un tratamiento, y para ello se aplicaron test proyectivos, "Bender Koppitz", Figura Humana, y "Familia" para verificar indicadores emocionales se aplicaban las pruebas según la problemática.

Luego se inició con un plan terapéutico una vez a la semana, para llevar una secuencia de la evolución de los pacientes con el fin de disminuir la problemática de cada niño.

A padres de familia:

Con ellos se trabajo en forma individual. Antes de iniciar el tratamiento del niño se realizó una entrevista inicial y luego se orientaba el manejo del paciente en casa, y en algunos casos terapia individual a los padres.

A maestros de aula Regular:

También se le brindó información del proceso del alumno referido y al final se le entregó guías de apoyo para cada caso y trabajarlos en clase.

2.3.2. Docencia:

Esta se llevo a cabo dentro de 4 enfoques, distribuidos de la siguiente manera:

- a.- Orientación
- b.- Prevención
- c.- Salud Mental
- d.- Formación Académica

a.- Orientación:

Se organizó a los padres de familia, llegándose a formar una escuela para padres en las cuales ellos sugerían los temas de acuerdo a sus intereses, y con ello impartirles platicas en forma grupal, dándoles a conocer ideas

prácticas del manejo de diferentes problemáticas en el niño y en su entorno familiar, para lograr con ello un nivel más bajo de problemas emocionales en el niño; los temas tratados fueron los siguientes:

- El robo en el niño, dentro y fuera de la Escuela.
- La función de la familia.
- La relajación como medida de existencia y valorización en sus diferentes áreas, laboral, y en especial Familiar.
- Cómo disciplinar a su hijo.

A los maestros de la Escuela "Felipa Gómez", personal docente de E.D.E.C.R.I., y maestros de Educación Bilingüe del área rural de Alta Verapaz, se les implementó por medio de charlas y talleres con temas específicos, los cuales sugirieron desde un inicio.

El primer contacto fue dar a conocer sus intereses y necesidades para ayudar a los niños dentro del aula y su calidad de maestros, los temas abordados fueron:

- La Cleptomanía, el Robo, definiendo conceptos y causas.
- Educación Sexual dentro del aula.
- Los niños agresivos y sus causas.

b.- Prevención:

Se trabajó con estudiantes de nivel diversificado de 6to. Magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce".

Se llevaron a cabo en algunas oportunidades, desarrollo de temas; con clases magisteriales, con charlas y en una oportunidad exposiciones por parte del alumno; los temas de interés fueron:

- Especificación de la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación, servicios externos que ofrece a la comunidad.
- La Prevención de la Deficiencia Mental.
- Desarrollo emocional del niño.
- Desarrollo sexual del niño.
- Algunos problemas emocionales del niño escolar reflejados en sus actitudes como agresividad, distracción en clase, problemas con tareas en casa, etc.
- Prevención del SIDA.

c.- Salud Mental:

Este servicio fue trabajado en los niveles de adolescentes, jóvenes estudiantes, deportistas y jubilados del calzado "Cobán", así como con el personal de E.D.E.C.R.I. y Escuela "Felipa Gómez" jornada vespertina; los temas tratados fueron:

- La Importancia de Salud Mental en el trabajo y el hogar.
- Relaciones Humanas.
- Motivación Personal.
- Taller de Juegos con Dinámicas.
- Auto Análisis como Maestros.
- El SIDA.
- Pautas para el rol del maestro.
- Relajación.

Estas actividades fueron realizadas en una actividad extra del E.P.S. ya que la comunidad al conocer el trabajo que se estaba realizando en diferentes instituciones, solicitó la intervención para trabajar en los diferentes campos de trabajo, los cuales se aprovecharon, aunque no se les pudo cubrir en más actividades como se hubiera deseado.

d.- Formación Académica:

Esta se llevó a cabo con una planificación de necesidades por parte de las personas encargadas del E.P.S. y la psicóloga de E.D.E.C.R.I. para plantear métodos y técnicas de abordamientos clínicos y revisión de material psicométrico.

En un principio se había planificado una vez cada semana el cual no se pudo realizar y se dedicaron 3 horas mensuales, se inició con :

- Revisión del material Psicométrico.
- Modificación y adaptación de guías de Estimulación Temprana.
- Discusión de casos especiales de pacientes atendidos por Epesistas con el fin de llegar a discutir Diagnostico y Tratamiento.

2.3.3. Investigación:

2.3.3.1. El titulo de la investigación es Indicadores Emocionales más Frecuentes de la Figura Humana de Koppitz, en niñas que fueron referidas al programa de problemas emocionales de la Escuela Urbana "Felipa Gómez" Jornada Matutina y Vespertina.

2.3.3.2. El objeto de estudio son las niñas de la Escuela "Felipa Gómez" que fueron atendidas en el programa de problemas emocionales con diferentes motivos de consulta como: enuresis, robo, abuso sexual, sufrimiento de separación. De las jornadas Matutina y Vespertina.

2.3.3.3 El abordamiento metodológico de la Investigación: Se seleccionó un tema en base a problemas emocionales de las niñas luego, se prosiguió a elaborar un marco teórico inicial, especificando los instrumentos y técnicas a utilizar en la investigación, luego se recaudaron los resultados de las pruebas y se elaboraron las interpretaciones, conclusiones y recomendaciones.

2.3.3.4 Población y Muestra de la Investigación: La población fue de niñas referidas al programa de problemas emocionales de la Escuela Urbana "Felipa Gómez". Se tomó una muestra de 18 niñas comprendidas entre las edades de 8-9-10-11-12 y 13 años, distribuidas de la siguiente manera:

2.3.3.5 Instrumento de Información:

El instrumento de trabajo fue el test de la Figura Humana versión Koppitz, enfocando solo indicadores emocionales evaluando edades de 8-9-10-11-12 y 13 años de 1ro. a 6to. de primaria, sexo femenino, de las jornadas Matutina y Vespertina.

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. Sub Programa de Servicio:

Las actividades realizadas en la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral "E.D.E.C.R.I." y la Escuela Urbana de Niñas No.1 "Felipa Gómez", dentro del programa de atención Psicológica a Problemas Emocionales que se realizó en el sub-programa de Servicio; se atendieron (34) casos individualmente con psicoterapia de los cuales 5 casos seguirán siendo atendidos por la Psicóloga de EDECRI, 23 casos fueron cerrados y los otros 6 casos se les refirió para el próximo año con la persona encargada del ejercicio profesional supervisado.

La evaluación obtenida y las entrevistas realizadas denotaban problemas emocionales los cuales tenían un trasfondo problemático familiar, como padres fuera del hogar por trabajo, maltrato infantil, alcoholismo, madres sobretrabajadas, padres separados, madres solteras, y madres de edad avanzada.

También se atendió un caso muy especial del cual el diagnóstico fue muy difícil de obtener, ya que se tuvo que ir más a fondo y dedicar mucho más tiempo, ya que lo que presentaba era un uso frecuente de drogas, del cual no se pudo seguir controlando ya que la paciente ya no acudió a la cita y solo se le pudo orientar sobre el resultado de seguir consumiendo la droga.

Con estos datos se elaboró planes de tratamiento terapéuticos individuales, también se formaron expedientes psicológicos de cada uno, para poder tener información la cual ayudará en algunos casos a los pacientes que tendrán seguimiento; y también para informar a los padres de familia sobre la orientación de ayuda para sus hijo(a), el trabajo que se realizó con los padres de familia fue muy aprovechado por los pacientes que acudían a la clínica de E.D.E.C.R.I., a diferencia de la escuela de niñas "Felipa Gómez" en la que hubo muy poca colaboración por parte de los mismos. Había problema de comunicación ya que la mayoría era indígena y esto era incómodo y a la vez la relación tan importante para llegar a conocer la problemática del paciente y así mismo el abordaje terapéutico.

Al maestro se le orientó sobre algunos aspectos importantes de la problemática del paciente, y algunas técnicas a trabajar en clase.

3.2 Sub Programa de Docencia:

Este programa permitió cubrir 4 áreas distribuidas de la siguiente manera: Orientación, Prevención, Salud Mental y Formación Académica. La orientación fue dada a una población de 26 padres de familia y 12 maestros de primaria, en los cuales se enfocaba la individualidad del niño, como poder disciplinarlo para lograr un desarrollo afectivo de acuerdo a sus necesidades,

y en forma grupal con un total de 8 platicas distribuidas en los 6 meses. La prevención atendió una población de 300 alumnos ubicados en 2 establecimientos, 1 público y otro privado; se impartieron 7 temas distribuidos en 4 períodos semanales. La salud mental se trabajó con jóvenes, adultos, maestros de nivel pre-primario bilingüe rural y primario urbano, realizado por medio de charlas y varios talleres; tratándose 8 temas diferentes, la formación académica se realizó durante 5 meses por 3 horas cada mes, con el demás equipo de E.P.S. y Psicóloga de E.D.E.C.R.I. Los padres de familia, así como maestros, alumnos, deportistas y personas jubiladas respondieron de forma positiva en cada una de las actividades.

En un inicio hubo que planificar las actividades distribuyendolas por áreas para dar un buen servicio de docencia, también hubo necesidad de implementarse sobre los diferentes enfoques psicológicos como lo fue en el campo del deporte, y de la tercera edad.

3.3 Sub Programa de Investigación:

3.3.1. Título de la Investigación: Indicadores emocionales más frecuentes de la figura humana, del test Koppitz en niñas que fueron referidas al programa de problemas emocionales de la Escuela Urbana de niñas "Felipa Gómez" en las jornadas, matutina y vespertina.

3.4. Análisis y Discusión de Resultados:

3.4.1. Sub-Programa de Servicio: La atención de la población fue beneficiosa ya que se evaluó según la problemática presentada, luego se procedió a un seguimiento terapéutico y atención al padre de familia, orientándolo en el manejo de alternativas, para el manejo de acciones desfavorables en la familia, luego, intervenciones y realización de las sugerencias por parte de los padres, se veía la mejoría del paciente, ya que los canales eran de dos vías, paciente y medio familiar, esto no se dio en todos los casos ya que algunos padres se negaban a continuar el tratamiento psicológico.

Los logros obtenidos en la escuela "Felipa Gómez" en las aulas de 1ro. a 3er. grado primaria fueron aceptados por las maestras, ya que veían la diferencia de las mismas niñas dentro del aula. La diferencia del interés dentro del hogar era de mucha indiferencia por parte de los padres ya que no se interesaban sobre el problema de las niñas.

Al final del trabajo se entregó un informe psicológico a los maestros y en algunos casos especiales se les informo sobre el seguimiento para el próximo año, el cual deberán referir como al inicio del presente año 1994, y en los casos referidos a

E.D.E.C.R.I., se registro los pacientes en un archivo con informe psicológico.

3.4.2. Sub-Programa de Docencia: Se tuvo la colaboración del director del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce", para trabajar con alumnos de 6to. magisterio en el nivel preventivo con problemas emocionales, educación sexual, los cuales fueron exitosos y con ello otras instituciones educativas y comites organizados solicitaron el servicio de docencia, el cual se aprovecho para dar a conocer los servicios de E.D.E.C.R.I. como promoción al igual que trabajar con la misma comunidad obteniendo resultados de aprendizaje como el de ayuda comunitaria.

Se organizaron temas de interés para la escuela de niñas "Felipa Gómez", en las cuales se trataron temas sobre las diferentes problemáticas como cleptomanía, la sexualidad en la niña y a la vez se trabajo la salud mental enfocando las relaciones interpersonales dentro del trabajo docente y la autoestima.

El trabajo de docencia realizado en la escuela E.D.E.C.R.I., fue escaso ya que no se pudo cubrir desde un inicio por falta de organización pero se organizaron algunas platicas de Salud Mental en las cuales se tuvo algunos invitados especiales, catedráticos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En la cual su participación fue acertada dentro del grupo de personas.

Se dedicó en un inicio un tiempo específico para ampliar conocimientos y compartir diferentes técnicas del manejo terapéutico hacia los diferentes pacientes, entre otras actividades la revisión de material psicométrico, como guía de estimulación temprana.

Con el trabajo realizado de docencia se logró que la comunidad solicitara la atención hacia otras áreas como la del deporte el cual fue abordado con técnicas competitivas, de relajación e integración con los diferentes grupos.

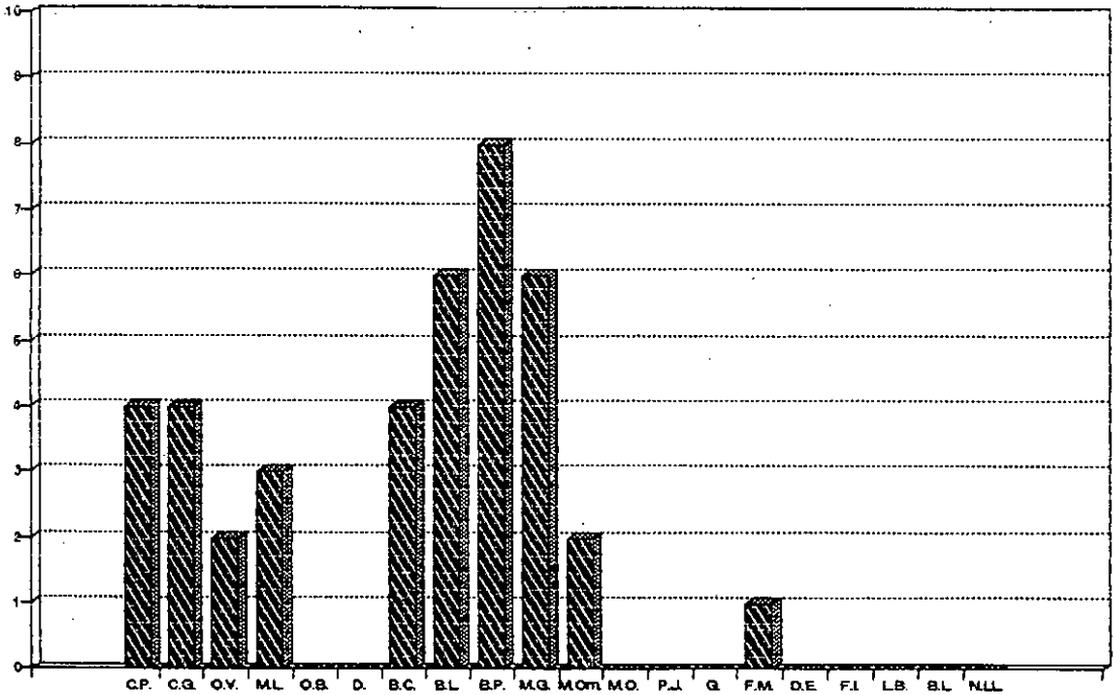
Así mismo se tuvo la oportunidad de trabajar con personas jubiladas del Calzado Cobán, del municipio de San Cristóbal Verapaz, el cual fue realizado de una forma vivencial con una terapia grupal, situándolos en una revisión de su vida desde su nacimiento, hasta llegar al momento actual, en el que deben aceptar su realidad cualquiera que esta sea y valorar lo que es preciso y necesario y descargar lo que puede ser perjudicial en ellos mismos.

3.4.3. Sub-Programa de Investigación: La parte investigativa del trabajo se tomó de una serie de quejas principales de los pacientes, que luego mostraba conductas inadaptables al ambiente

escolar y familiar de los mismos. Luego se procedió a aplicar pruebas proyectivas en especial, figura humana, versión Koppitz, la cual dio varios indicadores emocionales; y el objetivo de esta parte investigativa fue conocer los indicadores mas frecuentes sin que su problematica fuera del mismo origen, y comparar con ambas jornadas de la misma escuela de Cobán Alta Verapaz.

Gráfica No. 1

INDICADORES EMOCIONALES ESCUELA DE NIÑAS "FELIPA GOMEZ" JORNADA MATUTINA



 NIVEL INDICADOR

Población: 10 niñas

SIMBOLOGIA

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| C.P. = CABEZA PEQUEÑA | C.G. = CABEZA GRANDE | O.V. = OJOS VACIOS |
| M.L. = MIRADAS LATENTES | O.B. = OJOS BIZCOS | D. = DIENTES |
| B.C. = BRAZOS CORTOS | B.L. = BRAZOS LARGOS | B.P. = BRAZOS PEGADOS |
| M.G. = MANOS GRANDES | M.Om. = MANOS OMITIDAS | M.O. = MANOS OCULTAS |
| P.J. = PIERNAS JUNTAS | G. = GENITALES | F.G. = FIGURA MONSTRUOSA |
| D.E. = DIBUJO ESPONTANEO | F.I. = FIGURA INTERRUMPIDA | L.B. = LINEA DE BASE |
| S.L. = SOL LUNA | N.L.L. = NUBES, LLUVIA, NIEVE | |

ANALISIS DE LA GRAFICA # 1

En la gráfica número 1, se encuentran las estadísticas de las niñas con problemas emocionales de la jornada matutina la cual tiene un total de diez (10) pacientes, en la que se nota un alto índice del ítem #9 de la figura humana el que indica brazos pegados, interpretándolo según Koppitz como un control interno, bastante rigidez y una gran dificultad para conectarse con los demás, carecen de flexibilidad y sus relaciones personales son pobres. El segundo indicador es el de manos grandes; el cual es interpretado como muy frecuente en niños con conducta agresiva, actuadora, ya que estos están implicados en la agresión e indirectamente en el robo.

Dos de los indicadores se encuentran en la misma población con brazos cortos y brazos largos. Estos indican que ambos están presentes en la mitad de la población donde se ve marcado un contraste, ya que los brazos cortos tienen un tendencia al retraimiento y un encierro de sí mismo, timidez y falta de agresividad. En cuanto a los brazos largos hay agresividad, búsqueda de amor y de afecto.

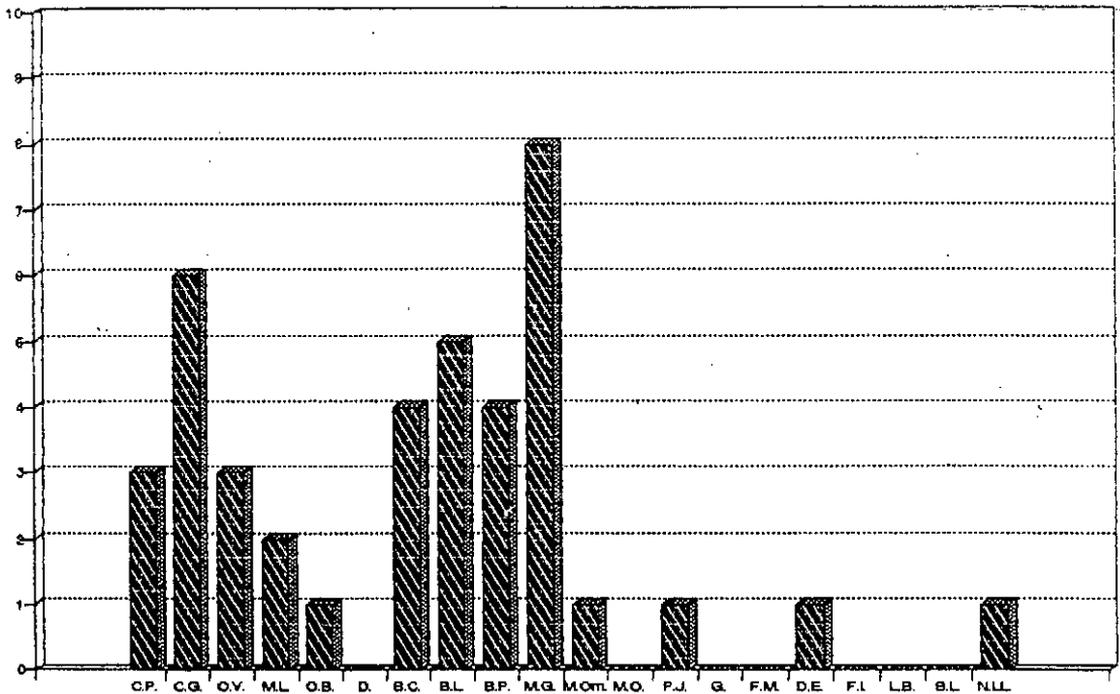
Los ítems muestran relación de dificultad para conectarse con el mundo circundante y con las otras personas, uno haciéndolo de forma agresiva y el otro retrayéndose.

Gráfica No. 2

INDICADORES EMOCIONALES

ESCUELA DE NIÑAS "FELIPA GOMEZ"

JORNADA VESPERTINA



 NIVEL INDICADOR

Población: 9 niñas

SIMBOLOGIA

C.P. = CABEZA PEQUEÑA
 M.L. = MIRADAS LATENTES
 B.C. = BRAZOS CORTOS
 M.G. = MANOS GRANDES
 P.J. = PIERNAS JUNTAS
 D.E. = DIBUJO ESPONTANEO
 S.L. = SOL LUNA

C.G. = CABEZA GRANDE
 O.B. = OJOS BIZCOS
 B.L. = BRAZOS LARGOS
 M.Om. = MANOS OMITIDAS
 G. = GENITALES
 F.I. = FIGURA INTERRUMPIDA
 N.L.L. = NUBES, LLUVIA, NIEVE

O.V. = OJOS VACIOS
 D. = DIENTES
 B.P. = BRAZOS PEGADOS
 M.O. = MANOS OCULTAS
 F.G. = FIGURA MONSTRUOSA
 L.B. = LINEA DE BASE

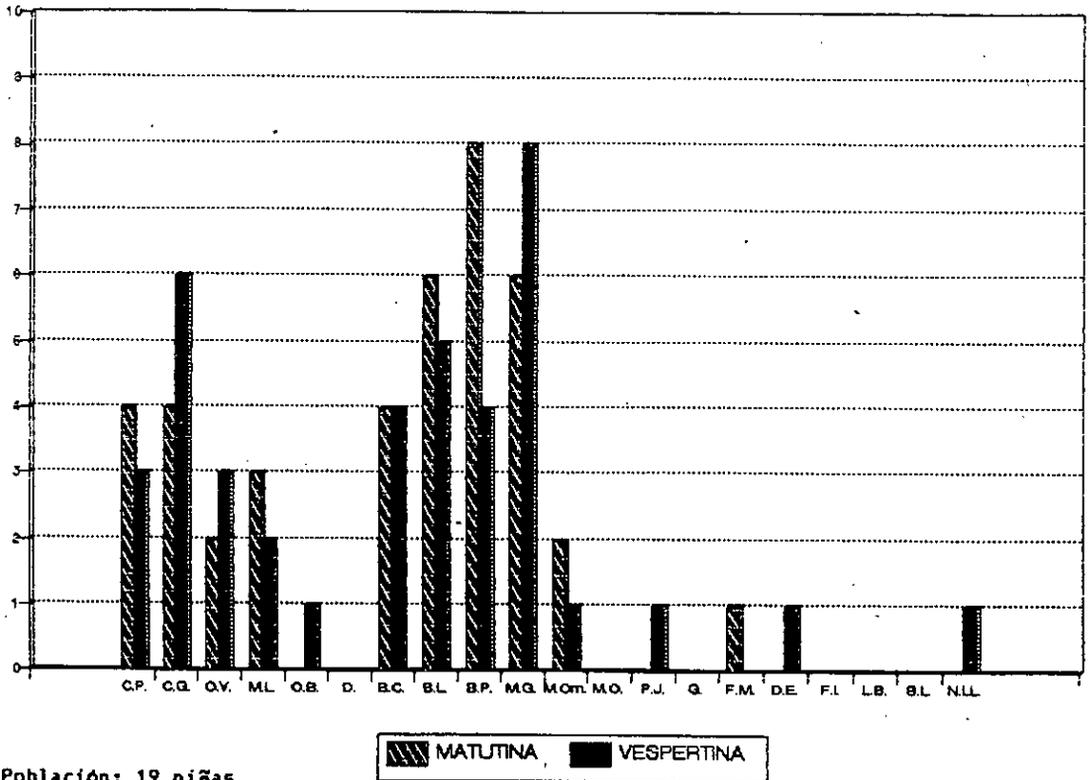
ANALISIS DE LA GRAFICA # 2

La gráfica número dos (2), muestra las estadísticas de las niñas de la jornada vespertina, la cual contiene nueve (9) alumnas, siendo el indicador más alto el #10 que representa manos grandes y se interpreta como un frecuente índice de agresividad en los niños que roban, la cual es una mezcla de una conducta agresiva actuadora, y luego el ítem #2 que indica cabeza grande el cual refleja inquietud o preocupación por algún aspecto de la adecuación, y seguidamente el indicador #9 el cual indica brazos pegados con una interpretación de un control interno bastante rígida y una dificultad de conectarse con los demás, carecen de flexibilidad y sus relaciones interpersonales son pobres.

Gráfica No. 3

GRAFICA COMPARATIVA

ESCUELA DE NIÑAS "FELIPA GOMEZ"



Población: 19 niñas

SIMBOLOGIA

C.P. = CABEZA PEQUEÑA
M.L. = MIRADAS LATENTES
B.C. = BRAZOS CORTOS
M.G. = MANOS GRANDES
P.J. = PIERNAS JUNTAS
D.E. = DIBUJO ESPONTANEO
S.L. = SOL LUNA

C.G. = CABEZA GRANDE
O.B. = OJOS BIZCOS
B.L. = BRAZOS LARGOS
M.Om. = MANOS OMITIDAS
G. = GENITALES
F.I. = FIGURA INTERRUMPIDA
N.LL. = NUBES, LLUVIA, NIEVE

O.V. = OJOS VACIOS
D. = DIENTES
B.P. = BRAZOS PEGADOS
M.O. = MANOS OCULTAS
F.G. = FIGURA MONSTRUOSA
L.B. = LINEA DE BASE

ANALISIS DE LA GRAFICA # 3

La gráfica número tres (3) presenta la comparación de ambas jornadas en la cual el indicador #8 coincide en igual cantidad de casos. Dicho indicador identifica a los brazos largos que se interpreta con una agresividad por parte del niño con el ambiente y por ello son los conflictos detallados en las quejas principales

como: actitudes agresivas dentro de clase, dirigidas hacia sus compañeros, no seguir ordenes en clase y realizar otras actividades negativas dentro de la misma, y con ello pidiendo una comprensión y afecto. Otro indicador que coincide con igual porcentaje es el #9 indicando los brazos pegados que se interpreta como un control interno y dificultad para conectarse con los demás, la rigidez también aclara otras interpretaciones como lo es la pasividad en niñas muy frágiles de las cuales su queja principal aparecen como niñas retraídas, somáticas.

3.4.5. Integración de Resultados: En un inicio al servicio se le dio mucha importancia; pero se noto que se necesitaba también la misma atención en el campo docente del cual la población fue pidiendo mucho más ya que la información que contenía era de acuerdo a sus propias necesidades, y éstas dos acciones exigían una relación hacia un conocimiento e inquietud al campo de la Investigación, se fue relacionando uno con otro los programas y con ello lograr los objetivos de la escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral de Cóbán A.V.

Se logró todo lo anterior con un sentido humanístico viendo que cada vez se requería del servicio, se motivaba mucho más el trabajo, el cual se hacia más interesante y a la vez con más responsabilidad, ya que se tenía como trabajo, personas necesitadas muchas veces de afecto o apoyo emocional, como lo fue el trabajar con los jubilados del calzado Cóbán. El trabajo fue tan motivador que al realizarlo se notaba la disponibilidad de las personas, aunque económicamente habían deficiencias por material y mobiliario, por lo que se nos brindó la oportunidad de colaborar con actividades para agenciarse de fondos, con lo cual se cubriría en una forma mínima esta necesidad, los padres de familia que acudían a la clínica de E.D.E.C.R.I., provenían de diferentes lugares como; Carchá, Santa Cruz, Cobán y el Estor, Izabal; estos siempre estuvieron dispuestos a colaborar, se integraron a la escuela de padres con los de la escuela de niñas "Felipa Gómez" en la que no hubo dificultad para trabajar, tomándose como base los problemas emocionales más frecuentes y con ello dar una orientación a los diferentes problemas.

CAPITULO IV

4.1 Conclusiones:

4.1.1 Generales:

El programa realizado en El Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología, realizado desde el 10. de Febrero al 29 de Julio de 1994, en la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral "EDECRI" conjuntamente con la Escuela Urbana de Niñas No.1 "Felipa Gómez" ambas en el departamento de Cobán A.V.: fue de orientación y manejo de casos con problemas emocionales, los cuales se lograron trabajar gracias al apoyo que brindó la dirección de E.D.E.C.R.I..

La ejecución del proyecto fue diseñado en tres subprogramas: Servicio, docencia, e investigación, para alcanzar los objetivos propuestos.

4.1.2.Específicos:

4.1.2.1. Sub-Programa de Servicio

Se logró que al evaluar se detectarán las bases para un tratamiento efectivo y con ello brindar al padre de familia y maestros una orientación práctica y concisa. Esto fue cubierto en la escuela E.D.E.C.R.I. y "Felipa Gómez".

Con la colaboración de algunos padres de familia se trabajó económicamente con las actividades de recaudaciones benéficas a través de dos actividades, las cuales contribuyeron a dejar material de apoyo como:juguetes, mobiliario, papelería, en las diferentes clínicas de psicología de E.P.S.

4.1.2.2. Sub-Programa de Docencia:

Se logró darle a la docencia cuatro enfoques, ya que las necesidades de la población lo requerían, siendo estas: Prevención, Orientación, Salud Mental y Formativa, todo ello para dar una información y formación dentro de las diferentes instituciones educativas como lo es; El Instituto Normal Mixto Del Norte "Emilio Rosales Ponce", que logró cubrir una población de 200 alumnos, trabajando la prevención de los problemas de Deficiencia Mental, así mismo el SIDA.

En el colegio Nazareno de Educación Básica, se trabajó temas de interés para el adolescente de los cuales ellos mismos escogieron los temas, siendo estos el noviazgo, la amistad, prevención de las drogas. El trabajo realizado fue muy reducido ya que se inicio en el mes de mayo, debido al trabajo que se realizó se dejó el espacio para que se continuara el trabajo nuevamente el año entrante.

Se trabajó con las asociaciones deportivas como: El equipo de básquetbol y volleybol de Alta Verapáz, ha las cuales se les dió un enfoque motivacional en el aspecto competitivo.

También se tuvo la oportunidad de trabajar con los jubilados del Calzado Cobán el enfoque de salud mental, el cual se realizó con terapia grupal.

El trabajo formativo fue con profesionales de la misma disciplina psicológica, para compartir manejo terapéutico y de diagnóstico, el cual contribuyó a dar un mejor servicio.

4.1.2.3. Sub-Programa de Investigación:

-Esta se realizó con base ha inquietudes del trabajo efectuado en el sub-programa de servicio.

-Se tomó como enfoque de la investigación, las diferentes quejas planteadas, en las entrevistas iniciales de los pacientes.

-Con ello se logra detectar que el niño en particular cualquiera que sea la problemática, afecta su conducta y logra descargar su agresividad en dos diferentes vías; una autoagrediendo y otra volviéndola hacia el medio que le rodea.

-Los indicadores encontrados fueron los siguientes: brazos largos, brazos pegados, manos grandes, cabeza grande. Los cuales estan asociados a la problemática, siendo autoagresivo, y agresión al medio que lo rodea.

4.2. RECOMENDACIONES

4.2.1. General:

-Darle continuidad al Ejercicio Profesional Supervisado en la escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral y la Escuela "Felipa Gómez", las cuales no cuentan con suficiente recurso económico necesario para cubrir plazas de profesionales.

-Que este servicio sea continuado en el mes de agosto del mismo año ya que muchos pacientes se quedan sin atención por no contar con suficiente profesional dentro de esta comunidad.

4.2.2. Específicos:

4.2.2.1. Sub-Programa de Servicio:

-Continuar con la evaluación y seguimiento de casos, previniendo de antemano con la persona encargada, que puede ser en

este caso el EPS, continúe en el mismo año.

-Involucrar al padre de familia en el tratamiento del niño con terapia individual y familiar, ya que en algunos casos fue posible esta intervención, la cual fue beneficiosa para el paciente.

-Concientizar al maestro de aula regular la importancia que tiene como agente primario dentro del aula y su relación con el niño, ya que si el maestro tiene cierto conocimiento de la dinámica de su grupo, su capacidad para dirigir una discusión adquiere un gran valor, ya que sabrá inducir a que el niño se exprese si este fuera tímido y conseguir guiar al que es demasiado extrovertido y agresivo, pero si este no se involucra en conocer más a sus alumnos, se quedará muy atrás en los resultados pedagógicos y emotivos de sus alumnos. Elaborando guías de estimulación y orientación para que el maestro lo trabaje con el niño dentro del aula.

4.2.2.2. Sub-Programa de Docencia:

-Promover la frecuencia de las escuelas de padres de familias por lo menos una vez al mes, con temas familiares y problemas del niño, continuar con la docencia brindada a los alumnos de 6to. magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce" y el colegio Nazareno, ya que se necesita de una atención profesional. La colaboración que estas instituciones educativas brindaron al programa de EPS, fue aprovechada y que sea continuado.

-Incrementar talleres con los maestros acerca de salud mental, ya que este aspecto es fundamental dentro de cualquier centro educativo.

-Continuar con las docencias de los diferentes centros educativos elaborando programas que ayuden a la prevención de problemas psicológicos, sexuales y ambientales perjudiciales para el adolescente.

4.2.2.3. Sub-Programa de Investigación:

-Conocer los indicadores emocionales más frecuentes para acercarse con más propiedad a una estrategia de abordamiento en los diferentes tratamientos, ya que el paciente puede tener diferente problemática aunque la frecuencia de las conductas sean las mismas.

-Tomar en cuenta las diferentes poblaciones de los pacientes, a fin de establecer propuestas de tratamiento, adecuadas a sus particulares condiciones.

4.3 BIBLIOGRAFIA

- Avenll, A. Lawrence
"La vida psíquica del escolar"
Editorial Kapeluz, Buenos Aires Argentina
Segunda parte, segunda edición, febrero de 1959
- Castanedo, Celedonio
"Deficiencia Mental, Aspectos Técnicos y Tratamientos"
Editorial texto, San José, Costa Rica, 1982.
- Documentos Monográficos de Cobán, Alta Verapaz.
Municipalidad de la ciudad imperial, Cobán Alta Verapáz, 1987
- Documento del Departamento de Trabajo Social
Municipalidad de Cobán Alta Verapáz.
- Licda. de Méndez Sazo, Eva
"Educación de Niños y Adultos Excepcionales"
Psicología Moderna. Editorial Piedra Santa. 1986. Guatemala.
- Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES.
"Educación Especial"
Editada en el proyecto subregional UNESCO/Alemania 1993
- Pierro, Di Georgi
"El Niño y sus Instituciones (la familia/la escuela)"
Coines Edizioni spa, Roma, 1977.
- Dr. Villa Landa, Florencio
"Enciclopedia de Psicología"
Editorial Grijalbo, S.A. México D.F. Primera reimpression 1988
- Ajuriaguerra, J.de
"Manual de Psiquiatría Infantil"
Editorial Masson, 4ta. impresión Barcelona 1983
- Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales
DSM-III-R
- Monedero, Carmelo
"Psicopatología General"
Segunda Edición Editorial Biblioteca Nueva, 1988.
- Rogers, Carl. R.
"Psicoterapia Centrada en el Cliente, Psiquiatría,
Psicopatología y Psicósomática" Editorial Paidós
Barcelona, Buenos Aires-México 1986

- Kolb, Lawrence C.
"Psiquiatría Clínica Moderna"
Ediciones Específicas La Prensa Médica, México, S.A. de C.V.,
6ta Edición.

- Soifer, Raquel.
"Psicodinámismos de la Familia con niños"
Terapia Familiar con técnica de juego. Editorial Kapeluz,
Buenos Aires, 1988

- Axline, Virginia.M.
"Terapia de Juego"
Editorial Diana, México, 1975.

- Clarizio, Harvey F. y Mc.Coy, George F.
"Trastornos de la Conducta en el Niño"
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. México D.F. 1981.

INDICE

SINTESIS DESCRIPTIVA

INTRODUCCION Y JUSTIFICACION.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. DESCRIPCION DE LA POBLACION	1
1.2. DESCRIPCION DE LA INSTITUCION	6
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12

CAPITULO II

2.1. ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO DEL PROBLEMA.....	14
2.2. OBJETIVOS	32
2.3. METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO	33
2.3.1 SUB_PROGRAMA DE SERVICIO	
2.3.2 SUB_PROGRAMA DE DOCENCIA	
2.3.3 SUB_PROGRAMA DE INVESTIGACION	

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. SUB_PROGRAMA DE SERVICIO	37
3.2. SUB_PROGRAMA DE DOCENCIA	37
3.3. SUB_PROGRAMA DE INVESTIGACION	38
3.4. ANALISIS DE RESULTADOS	38
3.5. INTEGRACION DE RESULTADOS	41

CAPITULO IV

4.1. CONCLUSIONES.....	47
4.2. RECOMENDACIONES.....	48
4.3. BIBLIOGRAFIA	50