

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**EL PSICOLOGO COMO ELEMENTO  
NECESARIO EN EL TRATAMIENTO Y  
RECUPERACION DEL NINO CON  
PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE**

*Informe Final de Investigación presentado al Honorable  
Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas SAC*

**Elsa Concepción Cifuentes Alfaro**

Previo a optar el título de:

**PSICOLOGA**

En el grado académico de:

**LICENCIATURA**

*Guatemala, Octubre de 1994*

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

DL  
13  
T(767)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 14-S, M-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 750760-84 Y 750685-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes  
*Director*

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
*Secretario*

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
*Representante claustro de catedráticos*



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO 14-A, 14-B  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 13  
TELÉFONOS 780780-84 Y 780885-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico  
Depto. E.P.S.  
archivo

REG. 530-83

CODIPs. 478-94

DE IMPRESION INFORME FINAL EJERCICIO  
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

13 de octubre de 1994

Señorita Estudiante  
Elsa Concepción Cifuentes Alfaro  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta TREINTA Y UNO NOVENTA Y CUATRO (31-84) de Consejo Directivo, de fecha 11 de octubre en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "EL PSICOLOGO COMO ELEMENTO NECESARIO EN EL TRATAMIENTO Y RECUPERACION DEL NINO CON PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE.", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

**ELSA CONCEPCION CIFUENTES ALFARO**

**CARNET No.88-10781**

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Erick Amilcar Gudiel Corzantes y revisado por el Licenciado Luis Roberto Mazariegos Ríos.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 1-A, 1-B, 1-C  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760760-84 Y 760965-86  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

E.P.S.104 -94

4 de octubre de 1994

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Miembros:

Atentamente hago de su conocimiento que el Licenciado Luis Roberto Mazariegos Rios ha concluido con la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado titulado: "EL PSICOLOGO COMO ELEMENTO NECESARIO EN EL TRATAMIENTO Y RECUPERACION DEL NINO CON PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE", realizado por la estudiante, ELSA CONCEPCION CIFUENTES ALFARO, Carnet No.86-10781, correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología.

Asimismo, se informa que el suscrito procedió a la supervisión del mencionado Informe Final, por lo que solicito se continúe con los trámites respectivos.

De ustedes, atento servidor,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

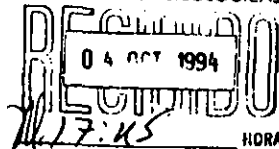
  
Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes  
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c.: Archivo

EGC/blm

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-8, M-9"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 748778-84 Y 740988-86  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Mayo 11 de 1994

Señor Coordinador  
Licenciado Erick Gudiel Corzantes  
Departamento de E.P.S.  
Edificio

Señor Coordinador:

Me permito informar a usted que concluí la revisión del Informe Final titulado "EL PSICÓLOGO, ELEMENTO NECESARIO EN EL TRATAMIENTO Y RECUPERACION DEL NIÑO CON PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE", realizado en la Escuela anexa al I.N.V.O., en el Departamento de Chiquimula, por la estudiante **ELSA CONCEPCION CIFUENTES ALFARO**, con número de carnet 8610781.

Considero que el trabajo en mención llena los requisitos de forma y contenido exigidos para su presentación, por lo que brindo mi **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.

" **ID Y RESEÑAD A TODOS** "

  
Licenciado Luis Roberto Mazariegos Ríos  
**REVISOR**

/Maribell.  
c.c.:archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIOS "M-S, M-S"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760780-94 Y 760866-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

E.P.S. 103-94

25 de abril de 1994

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Miembros:

Atentamente hago de su conocimiento, que concluí la supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado titulado: "EL PSICOLOGO COMO ELEMENTO NECESARIO EN EL TRATAMIENTO Y RECUPERACION DEL NINO CON PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE", realizado por la estudiante ELSA CONCEPCION CIFUENTES ALFARO, con No. de Carnet 86-10781.

El Proyecto mencionado llena los requisitos necesarios establecidos por este Departamento, por lo que emito mi dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, me suscribo atento servidor,



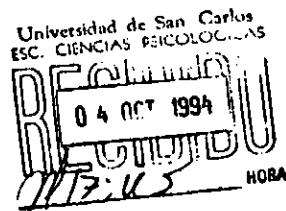
"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

FRANCISCO  
PEREZ CANI  
SUPERVISOR

Francisco Erick Guadalupe Corzantes  
SUPERVISOR E.P.S.

c.c.: Archivo

/blm



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO "M-S, M-S"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 18  
TELÉFONOS: 740790-94 Y 740790-86  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

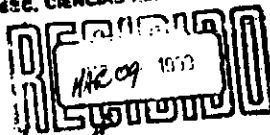
cc.: Control Acad.  
Depto. E.P.S.  
Asesor  
archivo

REG. 530-93

COOIPs. 075-93

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO E.P.S.

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



15 de febrero de 1993

Señorita Estudiante  
ELSA CONCEPCION CIFUENTES ALFARO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Cifuentes

Para su conocimiento y efectos, transcribo a usted el Punto DECIMO CUARTO (14o.) del Acta CERO SEIS NOVENTA Y TRES (06-93), de Consejo Directivo, de fecha 15 de febrero del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS.), denominado: "EL PSICOLOGO, ELEMENTO NECESARIO EN EL TRATAMIENTO Y RECUPERACION DEL NIÑO CON PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE", de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

ELSA CONCEPCION CIFUENTES ALFARO

Carnet No. 66-10781

Dicho proyecto se desarrollará en la Escuela de Aplicación anexa al I.N.V.O., departamento de Chiquimula, ubicándose a la Profesora Yadira Iracema Lobos Chinchilla como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por el Departamento de E.P.S. de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve aprobar su realización en el periodo comprendido del 15 de febrero al 15 de agosto de 1993."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAS A TODOS "

  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO

## ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Por ser mi luna en mis noches oscuras.  
Por darme la oportunidad y la capacidad de ayudar,  
orientar y aprender de todos los niños.
- A MI MADRE:** Concha Cifuentes de Lam (Q.E.P.D.)  
Por dejarme las herramientas necesarias para sobrevivir  
en la vida y ser mejor cada día. «En mi mente guardaré  
tu mejor sonrisa, en mi corazón vivirás eternamente»
- A DON ALBERTO LAM YON:**  
Por enseñarme que la grandeza de toda persona no está  
en ser profesional, sino en ayudar y aprender de todo ser  
humano, por muy grande o humilde que sea.
- A MI FAMILIA:** Caballeros Lam, Stolz Lam, Chang Lam, Lam Cifuentes;  
por su apoyo moral y económico para que mis metas y  
mis sueños se hagan realidad.
- A FREDY CARDONA:**  
Por ser en mi vida el complemento ideal para continuar.
- A MI AMIGA DE SIEMPRE:**  
Rosana Eliza Díaz de Minera.
- A MIS AMIGOS (AS):**  
Analú, Armando, Byron, Claudia Evelyn, Héctor, Karla,  
Mélida, Piedad; por los momentos inolvidables e irrever-  
sibles que hemos compartido.



## Querida maestra

Muchas veces veo que le explicas más a otros niños que a mí.

Talvez porque soy torpe para escribir y lento para leer o porque cuesta mucho que se me queden las cosas de matemáticas.

Pero...

Que no se te olvide querida maestra que soy niño, soy tu alumno y necesito de abrazos, de tus palabras de aliento, de tu amor, de tu atención, de paciencia y vocación.

Recuerda que soy niño, no un adulto pequeño, no me grites toda la mañana o toda la tarde, y cuando te pregunte algo, no me hagas sentir estúpido o tonto, es que a veces no entiendo lo que explicas.

No te molestes conmigo cuando me levanto constantemente de mi escritorio, si supieras lo aburrido que es estar sentado en un sólo lugar, me es imposible quedarme quieto.

Admira mis dibujos, aunque te parezcan feos o torpes, recuerda que son reflejos de mi fantasía y creación y no esperes que sean a tu gusto e inspiración.

Muchas veces me gritas delante de los niños, si supieras que eso me avergüenza tanto... tanto... que quisiera morirme o que la tierra me tragara.

Por favor maestra, cuando te hable mírame... así sabré que estás escuchando con atención todas esas historias interesantes para mí,

y aunque para tí sean sólo tonteras, no me lo digas  
porque entorpecerás mi imaginación, y me harás  
sentir más pequeño que una hormiga.

Recuerda que aunque presente problemas para aprender  
o una minusvalía física, sigo siendo un ser humano  
capaz de expresar mis sentimientos y con derecho a  
estudiar, a jugar, a pensar, a soñar y a disfrutar  
de la vida con mis capacidades y limitaciones,  
con mis éxitos y fracasos.

Querida maestra, cuando yo me acerque a tí  
o me sienta a tu lado, no me rechaces,  
sabes por qué?...  
porque mi mamá pasa tan ocupada que se  
olvida que existo, o simplemente no tiene  
tiempo de abrazarme, es por eso que te lo pido,  
abrázame tú por favor...

**Mis sentimientos son tiernos**

Y .....  
aunque me grites, me castigues, me pegues  
todos los días del año,  
siempre te seguiré amando, querida maestra.

**Els**

# **Padrinos**

**Dr. Luis Cruz Lam**

**T.S: Marina Lam de Stolz**

**Dr. Roberto Mazariegos**

# CAPITULO I

## 1.- SINTESIS DESCRIPTIVA.

El presente informe final del Ejercicio Profesional Supervisado tiene como objetivo principal dar a conocer lo importante que es la participación del psicólogo como elemento necesario en el tratamiento y recuperación del niño con problemas en el aprendizaje.

Los niños con problemas en el aprendizaje y conducta, intentan por sí solos adaptarse e integrarse al ambiente familiar, escolar y social; provocando con esta actitud la mayoría de las veces, el rechazo y la incomprensión de los compañeros, los padres de familia y maestros.

Estas conductas se detectaron en los niños que asisten a la Escuela Nacional Urbana Mixta Aplicación anexa al Instituto Normal para Varones de Oriente (I.N.V.O.), localizado en el Departamento de Chiquimula, por medio de la inmersión directa del estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado, y a través de técnicas e instrumentos de disciplina psicológicas con los escolares, maestros, alumnos-maestros practicantes y padres de familia.

El tratamiento psicológico directo, acorde a necesidades y dificultades encontradas, permitió integrar a los niños de primer y segundo grado a sus clases regulares. Los niños de primer grado modificaron su conducta e incrementaron el rendimiento en un 80%, contándose con la colaboración de los maestros y de algunos padres de familia.

No se puede decir lo mismo de los niños de segundo grado, en los cuales fue mínimo el cambio.

El sub programa de investigación se orientó a la detección de la Etiología predominante en los problemas de aprendizaje en los niños de primero y segundo grado; obteniendo como resultado en alto índice la etiología orgánica.

## 2.-INTRODUCCION

En el Departamento de Chiquimula, conocido como la "Cuna de la Cultura", se decidió realizar el Ejercicio Profesional Supervisado "El Psicólogo como elemento necesario en el tratamiento y recuperación del niño con problemas de aprendizaje", ya que no hay estudios similares en dicho Departamento.

Dentro del contexto familiar y escolar, hace falta orientación y conocimientos para el manejo de los niños que presentan problemas en el aprendizaje y en la conducta.

Las variables que se tomaron en cuenta fueron la relación del maestro con el alumno, y de los padres con los hijos. Las expresiones verbales de los maestros y de los padres de familia para describir a los niños con problemas en el aprendizaje son: "niños inquietos, haraganes, molestones, tremendos, desinteresados, que no sirven para nada, no sirven para pensar, sólo para molestar son buenos, son unos tontos, nunca se les queda nada, etc."

El Ejercicio Profesional Supervisado se llevó a cabo en un período de seis meses, iniciando el 15 de febrero, culminando el 31 de agosto de 1993, realizado en la Escuela Nacional Urbana Mixta Aplicación anexa al Instituto Normal para Varones de Oriente I.N.V.O. en el Departamento de Chiquimula.

El informe final se divide en cinco capítulos.

**Capítulo I:** Contiene la síntesis descriptiva e introducción del trabajo realizado en el Ejercicio Profesional supervisado.

- Capítulo II:** Describe la monografía del Departamento de Chiquimula, la Institución en la cual se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado y los problemas que se encontraron en ésta. El abordamiento teórico metodológico que forma la base del trabajo ejecutado.
- Capítulo III:** Incluye los objetivos generales y específicos, el abordamiento metodológico utilizado en el desarrollo y ejecución del E.P.S., complementado con las actividades realizadas e integración como resultados.
- Capítulo IV:** Comprende la presentación y análisis de resultados con la descripción de cada subprograma. La presentación de cuadros con los resultados respectivos.
- Capítulo V:** Define las conclusiones y las recomendaciones obtenidas en el Ejercicio Profesional Supervisado. La bibliografía y los anexos.

## CAPITULO II

### 3.- ANTECEDENTES

#### 3.1 Descripción de la población.

Dentro del contexto nacional, el Departamento de Chiquimula se encuentra localizado en la parte nor-oriental de la República de Guatemala, limitado al norte con el Departamento de Zacapa, al sur con la República de El Salvador y el Departamento de Jutiapa, al oeste con el Departamento de Jalapa. La extensión del Departamento es de 2,376 kilómetros cuadrados, lo cual representa el 2.2% del territorio nacional, está integrado por once municipios siendo: Chiquimula, Camotán, Concepción las Minas, Esquipulas, Ipala, Jocotán, Olopa, Quezaltepeque, San Jacinto, San Juan la Ermita, San José la Arada. Se encuentra a una altura de 424 metros sobre el nivel del mar. Lo atraviesa de oeste a este la franja de la Sierra Madre, al este se localiza la sierra del Merendón, la mayor parte de extensión de dicha sierra se constituye en extensas hondonadas por donde corren ríos y torrentes pertenecientes a la vertiente del Atlántico y la cuenca del Motagua. (1.- Flores Monroy, Rosa. "Chiquimula en la Historia". Segunda Edic. José de Pineda Ibarra. Guatemala 1973. 189 Pp.)

El clima de Chiquimula es sumamente caluroso, se caracteriza por su manifestación natural derivado de la energía radiante solar que percibe la superficie terrestre, suministrando así diversas formas de luz y calor, factores que son indispensables para los procesos de crecimiento, desarrollo y reproducción de los organismos vegetales y animales. La temperatura varía entre 27.5 y 35.5 grados centígrados, alcanzados durante los meses de marzo, abril y mayo; siendo la temperatura mínima que se ha alcanzado de 10.4 grados centígrados durante los meses de diciembre y enero. Las épocas o estaciones están bien definidas en dos: La primera es la época o estación seca que comprende los meses de noviembre a abril. La segunda época o estación es la lluviosa, la cual se presenta en los meses de mayo a agosto.

La población total del Departamento asciende aproximadamente a 223,311 habitantes, los cuales 53,371 (23.9%) vive en el área urbana y el

169,940 (76.1%) reside en el área rural, encontrándose que hay un ligero predominio de la población masculina sobre la femenina, es decir que por cada 105 hombres hay 100 mujeres.

La población mantiene un 45% menores de 15 años, razón por la cual se cataloga como "población eminentemente joven". En relación al grupo étnico hay fuerte predominio de la población NO indígena que es un 35.5%. (2.- Datos del último censo 1987. Por lo tanto, los datos pueden variar en lo que respecta a porcentaje de población).

Por la extensión territorial del Departamento, se han experimentado procesos evolutivos, cuyas características han definido los aspectos económicos, políticos y sociales. La base económica de la población es la agricultura con la ayuda de la industria manufacturera y artesanal. La actividad económica en sí está impulsada por la ganadería y la agricultura, teniendo como cultivos principales y tradicionales arroz, maíz, frijol, maicillo, cebolla, maní, chile dulce, banano y maguey.

La religión que prevalece en un porcentaje más alto es la católica; siguiéndole la evangélica, con algunas sectas como: Elim, Verbo, Testigos de Jehová.

El sistema educativo del Departamento de Chiquimula es Estatal y privado, ambos cuentan con pre primaria, primaria, básico, diversificado; teniendo las carreras de: Maestras de Educación Urbana, Maestras de Educación Parvularia, Perito Contador Público, Perito en Administración de Rentas, Perito Contador con Especialidad en Computación, Bachiller en Ciencias y Letras, Bachiller en Computación, Secretaria Comercial, Secretaria Bilingüe; además cuenta con la extensión del Centro Universitario de Oriente CUNORI, teniendo las carreras de: Técnico en Zootecnia, en Producción Pecuaria, y Administración de Empresas, así también a nivel de Licenciatura. Dentro del grupo Estatal se ubica la población a trabajar en la Escuela Aplicación anexa al INVO, dicha escuela atiende a 435 alumnos de ambos sexos que cursan los grados de primero a sexto primaria, cuenta con 16 aula, asimismo con la cantidad de maestras, un conserje y una directora. Cada año la directora recibe bajo su responsabilidad a 142 o más alumnos maestros practicantes que cursan el sexto magisterio en el



Instituto Normal para Varones de Oriente I.N.V.O. . La escuela se localiza en la 6a. Avenida, sobre la cuarta calle de la zona 1 en Chiquimula; la escuela ocupa las mismas instalaciones del INVO.

Dentro de los grupos sociales organizados se encuentran las iglesias católicas, evangélicas, muchachas guías, boy scoutt, bomberos voluntarios, alcohólicos anónimos, Casa de la cultura, representante del Ministerio de Cultura y Deportes, complejo deportivo de la CDAG, comité pro celebración de las fiestas agostinas en honor a la Virgen Del Tránsito, celebrada del 12 al 18 de agosto de cada año. Cuenta con cooperativas que tienen como objetivo hacer préstamos sobre ahorro, algunas trabajan con el área rural y urbana; entre éstas tenemos: Cooperativa de Ahorro y Crédito Chiquimuljá RL, Cooperativa de Ahorro y Servicios varios Casvachi Instituto Nacional de Cooperativas INACOP. El Departamento cuenta con las siguientes autoridades: Inspectoría de Trabajo, Dirección General de Trabajo, Dirección General de la Policía Nacional, Zona Militar #8, Delegación de Registros de Ciudadanos, Regional de la Guardia de Hacienda, Juzgado de Trabajo, Juzgado de Familia, Juzgado de Paz Penal, Juzgado de Primera Instancia.

Las instituciones que ayudan al adelanto y al desarrollo del departamento son: Obras Públicas, Dirección General de Caminos zona vial # 8, Dirección General de Bosques DIGEBOS, Dirección General de Servicios Pecuarios DIGESEPE, Correos y Telégrafos, Jefe de Caminos Rurales, Corresponsal de Prensa Libre, Delegación de Estadísticas, Centro de Bienestar Social, Supervisión Técnica de Educación, Centros de Salud, Hospital Modular, Hospitales Privados, Cámara de Comercio filial Chiquimula, Sistema Oriental Operación INDE, Guatel, Radiodifusoras, Asilo de Ancianos, Administración de Rentas Internas, Agencia de Minería, Delegado del Ministerio Público, Auxiliatura de los Derechos Humanos, Asociación de Obreros el Porvenir, Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, puestos para el control de la malaria, Centro Recreativo de Oriente, Piscinas Privadas, Instituto Técnico de Capacitación INTECAP, impulsando el desarrollo de la agricultura, ganadería y caminos rurales FIDA. (3).

Colaborando con el bienestar del habitante chiquimulteco del área rural tenemos al Comité Americano de Remesas al Exterior CARE, Grupo de

ayuda para el cuarto mundo, Visión mundial, Fundación por el bienestar del minusválido FUNDABIEM, Comité por el bienestar del área comunal CARITAS con el objetivo de ayudar a la población rural organizada con el aval del párroco encargado. En términos políticos-administrativos el departamento se encuentra dividido en sistema de gobierno municipal.

### **3.2 Descripción de la Institución.**

La Escuela Nacional Urbana Mixta Aplicación anexa al Instituto Normal para Varones de Oriente (INVO), es una institución gubernamental, no lucrativa, fundada el uno de marzo de 1975. Lo que motivó a la fundación de la escuela fue tener un centro que sirviera de laboratorio para los alumnos de sexto magisterio del INVO. Se inicia la escuela con tres maestros, cuatro aulas, y setenta y cinco alumnos de ambos sexos cursantes de primero a cuarto grado.

Actualmente la escuela cumple 18 años de servir a la niñez chiquimulteca, cuenta con 16 maestros de planta, un conserje, y la señora directora que ejerce desde la fundación. Cada año la escuela recibe a 120 o más alumnos-maestros de sexto magisterio. Bajo la responsabilidad educativa y administrativa de la escuela y de la señora directora se encuentran 492 alumnos de ambos sexos, entre las edades de 6 a 16 años, desde primer hasta sexto grado primaria.

#### **Los objetivos de la Escuela:**

- Educar al niño chiquimulteco para hacerlo ciudadano responsable en la vida.
- Integrar al padre de familia en la educación del niño.
- Establecer en el niño chiquimulteco los valores cívico y morales, y el respeto a la patria nuestra.

La escuela es totalmente independiente en cuanto al control del personal que labora en la institución, en especial al manejo administrativo de éste. No así en el uso de las instalaciones. Cuenta con aulas amplias, ventiladas con luz natural.

**Los problemas que impiden el desarrollo de la escuela son los siguientes:**

- 1.- La escuela ocupa la mitad de las instalaciones del Instituto Normal para Varones de Oriente, por lo tanto presenta áreas de peligro para los niños.
- 2.- Los ventanales se encuentran descubiertos, sin ninguna protección, los niños de primer grado tienden a subirse en éstas, en especial en horas de recreo, y los grados iniciales que se encuentran en el segundo nivel.
- 3.- En el tiempo de recreo no hay vigilancia por parte de los maestros, aunque hay grupos de niños que patrullan y velan por el orden de los compañeros.
- 4.- El edificio no cuenta con áreas de juego recreativo de acuerdo a las edades de los niños.
- 5.- Los escritorios y paredes se encuentran manchados con mensajes obscenos, o pintados a lápiz o lapicero, obra y arte atribuidas a los alumnos del INVO.
- 6.- Por la "falta de agua", la escuela suspende las clases o retira a los niños antes de la hora de salida.
- 7.- En tiempo de invierno, la escuela retira a los alumnos antes de que llueva "para que no se mojen".
- 8.- Los alumnos del INVO toman las instalaciones del Instituto, es especial cuando realizan huelga o actividades, suspendiendo por varios días las clases en la escuela.
- 9.- Existe poca o nada de relación entre maestros y alumnos, más que la del grado. Se da la excepción en primer grado por ser atención individualizada.
- 10.- De acuerdo a sus intereses los maestros se encuentran divididos en

grupos, teniendo como característica principal la no motivación y por consecuencia la no participación en la realización de actividades sociales, cívicas y culturales. No en todos los maestros se ha manifestado la conducta negativa, pero sí en la mayoría de ellos.

### 3.3 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO

"Problemas de aprendizaje, son los que presenta todo niño que, teniendo la capacidad física e intelectual necesaria para el aprendizaje regular, presenta dificultad y/o problema en relación a los compañeros de la misma edad, y exhibe uno o más trastornos en los procesos básicos involucrados en la comprensión y utilización del lenguaje hablado y escrito". (1)

A nivel general, "el proceso de aprendizaje es una reorganización de la conducta, que se pone en marcha por la presión ambiental, además de ser una condición rigurosamente adaptativa, porque el resultado se ajusta a nuevas exigencias ambientales" (2)

Dentro de los estudios de los problemas de aprendizaje, se han llegado a distinguir dos etiologías:

- **Etiología Orgánica:** Disfunción Cerebral Mínima.
- **Etiología ambiental:** a.- falta de estimulación temprana. b.- desajustes emocionales.

- **Etiología Orgánica:** Cuando hay Disfunción Cerebral Mínima, los problemas específicos en el aprendizaje, son causados por algunas alteraciones en el sistema nervioso central, provocando desempeño escolar inferior, ya que inhibe o retarda la capacidad de aprender o responder en el niño. Las patologías de las cuales pueden surgir Disfunción Cerebral Mínima en los niños son: ambiente intrauterino desfavorable, nacimientos prematuros, anoxias perinatales, traumas físicos, factor Rh (incompatibilidad en sangre), mal formación congénita, factor hereditario, desnutrición de la madre en tiempo de gestación o desnutrición del niño.

(1).- Osman, Betty, "Problemas de Aprendizaje" un asunto familiar, edit. Trillas, México 1988. 175 Pp.

(2).- Newman, Bárbara y Philip. R. "Manual de Psicología Infantil" Vol. 1 México 1989. Ciencia y Técnica S.A. 338 Pp.

**-Etiología Ambiental:** Existen influencias ambientales que inhiben el adecuado desarrollo o interrumpen la función de las capacidades receptoras, asociativas o expresivas necesarias para la labor en la escuela. Entre estas tenemos:

a.- **Falta de estimulación temprana:** es la forma de crianza en el niño, la cual va a tener como efecto permanente o transitorio la inmadurez neurológica en el niño, esta puede ser por falta de estimulación o abandono.

Los desajustes emocionales tienden a predisponer los trastornos del lenguaje, acelerar las deficiencias perceptivas y bajo desempeño académico. Los niños perturbados emocionalmente son hostiles, proceden sin motivación, son retraídos, no cooperan, son agresivos, rinden mal en la escuela.

Los niños con problemas en el aprendizaje, presentan trastornos en:

- 1.- Actividad motora.
- 2.- Actividad emotiva.
- 3.- Actividad perceptiva.
- 4.- Actividad simbólica.
- 5.- Actividad de atención.
- 6.- Actividad de memoria. (3)

**1.- Actividad Motora** se caracteriza por:

**A: Hiperactividad:** son movimientos excesivos, se mencionan con frecuencia en los niños con problemas en el aprendizaje, y los describen como niños que hablan mucho, intranquilos, distraídos, que alborotan a todo el grado.

**B: Hipoactividad:** se manifiesta por la actividad motora insuficiente, son niños tranquilos sin movimientos, letárgicos, no causan problemas en clase.

**C. Incoordinación:** se presenta con torpeza física y falta de coordinación psicomotora; los niños se desempeñan mal en actividades por correr, saltar, agarrar, mover brazos, piernas, etc. presentando problemas en escritura,

---

(3) Meyers Patricia-Hamill Donald "Método para educar a niños con problemas en el aprendizaje". Limusa, México 1985 35Pp.

dibujo, se caen constantemente.

**2. Actividad Emotiva:** Se evidencian problemas en la capacidad emocional, prolongando la dependencia materna, con frustraciones, mala interpretación de la realidad, inseguridad, timidez.

**3. Actividad Perceptiva.** Se entiende la incapacidad para identificar, discriminar e interpretar las sensaciones auditivas, visuales, gustativas, olfativas cinestésicas, cutáneas, mala reproducción de las formas geométricas, confusión entre figura, fondo, presentando omisiones, inversiones, rotaciones en las letras.

**4. Actividad Simbólica:** es la forma superior de la actividad mental, relacionada con el razonamiento concreto y abstracto, la cual se presenta de 7 y 8 años integrándose a esa edad la memoria y las sensaciones, generando así los procesos de pensamiento que superan los límites de los determinados estímulos, esta integración es esencial en las habilidades básicas del aprendizaje (4).

**5. Actividad de Atención:** también llamada atención lábil. Los niños presentan incapacidad para apartar los estímulos externos, desempeñándose mal en las actividades que requieren atención y comprensión.

**6. Actividad de la Memoria:** Se presentan en la asimilación, almacenamiento y recepción de información. La memoria es un conjunto de respuestas de tipo especializado e integrado. El niño es capaz de realizar asociaciones significativas y no significativas, incluyendo reconocimiento en esquema perceptivo y sensoriomotor.

Además de los problemas colaterales mencionados, se encuentran; Dominancia cerebral, integrada a la lateralidad o preferencia. La dominancia cerebral es propia del sistema nervioso central, el hemisferio dominante resulta de los procesos de aprendizaje fisiológico, que da como resultado la consolidación de las funciones superiores del sistema nervioso central.

---

(4). - Tarnopol, Lester. Sc. D. "Dificultades para el aprendizaje" guía médica y pedagógica. edit. La prensa médica mexicana S.A. México 1986. 139 Pp.

La lateralidad o preferencia son las actividades que se realizan mejor con un lado del cuerpo que con el otro, aproximadamente a los 2 ó 3 años se establece la preferencia manual, a los 5 años puede estar ya definida llegándose a completar a los 6 - 10 años. El problema muchas veces lo presentan los niños zurdos, y puede darse por los métodos impuestos o por la imposición ambigua, contradictoria y violenta en el uso de la mano derecha o izquierda, ya sea por parte de los padres o del maestro. La falla la presentan los niños retardados mentales, con disfunción cerebral mínima, los disléxicos, como también niños y adultos aparentemente normal.

Dentro de los Factores Favorables para el aprendizaje se encuentran los siguientes elementos:

- 1- Aprendizaje Pedagógico.
- 2- Aprendizaje Fisiológico.
- 3- Funciones Superiores. (praxias, gnosias y lenguaje).
- 4- Juego - Ludoterapia.
- 5 - La familia.

1.- El **Aprendizaje Pedagógico**, es una transmisión del conocimiento sistemático y abreviado, se apoya en el lenguaje, porque moviliza los procesos racionales y cognitivos, dando como resultados la modificación del comportamiento, adaptando al niño al ambiente social, cultural, familiar y escolar.

2.- El **Aprendizaje Fisiológico**: es importante e indispensable en la normalidad del desarrollo de los dispositivos básicos como lo son: motivación, sensopercepción, memoria, atención-habituación, imitación, seguimiento de instrucciones.

- **La motivación**: es la tendencia a ocuparse en alguna actividad mental observable, dependiendo de los objetivos que se persigan, estos van cambiando conforme el niño crece, y va adquiriendo nuevas capacidades y expectativas.

- **Sensopercepción**: es la capacidad funcional en el sector periférico cortical del sistema nervioso central, en el cual se da el análisis y síntesis

de todos los estímulos.

- **La memoria:** capacidad de retención, de una nueva modalidad funcional del sistema nervioso central. Se conocen dos tipos de memoria: A.- memoria mediata: permite la conservación de la síntesis del lenguaje, desarrollando la memoria lógica. B.- memoria inmediata: se inicia desde la lactancia o mucho antes de nacer, dando lugar a la evocación de registros, en especial de los tres a los cinco años, cuando se adquiere la capacidad de evocar las necesidades.

- **Atención:** es la capacidad de concentrarse de un modo sostenido en una tarea o actividad. Es orientarse visualmente hacia el punto señalado, ya sea a objetos distantes o próximos. En el período pre-operatorio (kinder-preparatoria) se mantiene la atención en un lapso de 20 a 30 minutos. La atención se complementa con la habituación, ya que ésta modifica al organismo ante los estímulos monótonos y repetitivos.

- **Imitación:** es la capacidad que presenta el niño para repetir lo que le indica la persona que lo dirige, se considera conducta imitativa la que ocurre después de cinco segundos, a la conducta indicada.

- **Seguimiento de instrucción:** es la capacidad del niño para ejecutar las órdenes sencillas y complejas. Se considera seguimiento de instrucción, si se presentan las conductas cinco segundos, después de la instrucción.  
(5)

3. - **Funciones Superiores:** En las funciones superiores del sistema nervioso central se determinan las formas del comportamiento humano e intervienen en el proceso de aprendizaje escolar, siendo éstas las más importantes: 3.1- Praxias: son patrones funcionales de movimiento visual, táctil, auditivo. Son movimientos organizados, productos del proceso de aprendizaje previo. Ejemplo: succión, guiñar un ojo, hacer gestos con la cara, enhebrar aguja, bailar, trenzar, etc.

(5) "Modificación de Conductas en Educación Especial" diagnóstico y programas. edit. Trillas. México 1986. 53 Pp.



Estas praxis son base fundamental para el aprendizaje de la lecto-escritura. Dentro del aprendizaje las praxias se dividen en dos grupos: -: praxias del aprendizaje gráfico: es el dibujo o el trazo de la configuración de las letras, sílabas, palabras, oraciones y redacción libre. -: praxias del aprendizaje ortográfico: es el ordenamiento de los grafemas, de modo que la reproducción permite el ordenamiento, la reproducción de los grafemas y la intelegibilidad del código lingüístico.

**GNOSIAS:** es la facultad de reconocimiento sensoperceptivo que resulta de la adquisición previa de experiencias externas y del resultado de la actividad analítico-sintético. La gnosias se dividen en 2.2 a Gnosias Simples: Como la gnosia táctil-auditiva, que es todo lo que se escucha, se toca, se observa. 2.2.b. Gnosia Compleja: El esquema corporal se forma desde la lactancia por medio del descubrimiento de las partes del cuerpo y de la intervención de las diferentes sensopercepciones como la táctil, gustativa, olfativa, auditiva, visual. En la edad del dibujo del garabato, se observa como avanza la capacidad de descripción del cuerpo, integrándose los componentes afectivos.

**El lenguaje:** Es todo medio de comunicación audible y visible. Se divide en tres estadios : A.- comunicación prelingüística: abarca desde el nacimiento hasta el primer año de vida. B.- Estadio Lingüístico: va del primer año de vida, hasta los cinco años, empleando el niño palabra-objeto, ayudado de la mímica en la expresión corporal, representando situaciones de la vida real, por eso también se le llama "estadio de las operaciones concretas". C. Tercer estadio lingüístico: se extiende de los cinco a los siete años, se caracteriza por la adquisición cualitativa y cuantitativa del ambiente lingüístico que le rodea, creando condiciones para la relación social y cultural. En la Etapa Operatoria continúan las operaciones concretas, la capacidad de seriación, clasificación, diferenciación de espacio y tiempo. De los siete a los doce años emplean el nivel psicológico de esta etapa anticipando la capacidad de formalizar las relaciones lógicas.

Cada una de estas etapas va engendrando a la siguiente, se va perfeccionando la capacidad de síntesis, comprensión, y expresión del lenguaje. Las tareas escolares son el centro de este período, teniendo como finalidad la adaptación en las actividades cognoscitivas y grupales, en

especial en grupos de igual edad o en desiguales.

Se descentralizan las relaciones familiares, aumenta el sentido de responsabilidad y de la realidad.

A los siete años que se inicia el aprendizaje en la lectura, el niño tiene que poseer el lenguaje integrado, la capacidad para entender o discriminar auditivamente y emitir sonidos, algunas veces estos factores están influenciados por aspectos afectivos, sociales y culturales. La dificultad que presentan los niños en los fonemas cuando van unidos, no así, cuando están separados. (6).

**4.- El Juego:** "es una función del yo, un intento por sincronizar los procesos corporales y sociales consigo mismo, en general se piensa que el juego es la antítesis del trabajo, es divertido, está libre de compulsiones de la conciencia y de impulsos de irracionalidad" (Erickson 1950 pag. 211).

El juego es parte del patrón en la vida de todo niño, desde la primera infancia, este juego puede ser serio, acaparante y agotador, están relacionados con la observación que los niños hacen de la fantasía y gusto de los mismos niños, tanto a nivel grupal o individual, ayudando así a desarrollar las capacidades intelectuales. Algunos juegos son fuentes de placer o de disgusto para el niño.

Piaget 1951. afirmó que "el juego es una forma de asimilación, que inicia desde la infancia y continúa a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, conforme el niño va adquiriendo las capacidades intelectuales, que le permiten entender la realidad, va decreciendo el interés por el juego".

El juego se clasifica en tres tipos-. Juego Sensoriomotriz (simulación). Juego Simbólico (fantasía)-. Juego con reglas.

Juego Sensoriomotriz: también llamado de simulación, se caracteriza por cierto tipo de comunicación, como la negación que es uno de los medios a menudo bruscos, por los que se termina o rompe el juego. Para la simulación se utilizan la actuación, los gestos, los tonos afirmaciones de simulación, ayudándose con las señas, informando así al compañero y pidiendo que continúe con el juego. (7).

---

(6) OP. CIT Pag.

(7) Schaefer, Charles- o conmor Kevin "manual de Terapia de Juego", edit Manuel Moderno. México 1988 3Pp.

Tan pronto descubre el niño el movimiento, se inicia la manipulación sensoriomotriz, este juego se inicia en la infancia y continúa a través de toda la vida. La exploración es parte importante, ya que esta característica permite al niño mantener la retroalimentación de la manipulación sobre el juguete, despertando interés, curiosidad. Para que estos aspectos estén presentes en el niño, es necesario que sienta seguridad de la persona que lo cuida y del ambiente que rodea.

**Juego Simbólico:** parte importante de este tipo de juego es la fantasía, la cual se define como recurso interno que el niño, tiene para adaptarse a lo que el medio ambiente demanda. Este tipo de juego lo utiliza el niño para asimilar los esquemas de las nuevas experiencias, permitiéndole la expresión de las emociones, dándose así una forma integral de resolver los problemas, de sentir, de aprender a dominar y experimentar nuevos roles. Piaget 1951, clasificó tres grupos de símbolos, ligados a los sentimientos personales profundos del niño. B.1 símbolos relacionados al cuerpo del niño. B.2. símbolos relacionados con papeles y sentimientos familiares B.3. símbolos relacionados con el nacimiento de los hermanos. La intensidad y contracción que el niño manifieste en estos juegos, demostrará la importancia que el niño hace para integrar los temas básicos de la autoestima y de las relaciones con que le son importantes.

Para algunos niños la fantasía sirve para redefinir el sentido de la experiencia, es un modo de expresión emocional, para mejorar el funcionamiento social y cognitivo. Dentro del juego simbólico, es importante la experiencia del juego a nivel grupal, es allí donde el niño aprende a responder en las relaciones interpersonales y a trabajar en grupo en una tarea en común y a respetar normas sociales y de cortesía.

**Juego con reglas:** a este tipo de juego se le ve como a una fase intermedia, entre el juego no regulado de los niños pequeños; y el juego a menudo sobregulado de los adultos. Según Piaget este juego es el único que se prolonga hasta la edad adulta. Las reglas dan a los juegos una dimensión social, proporcionando límites, consecuencias y premisas para la acción, dándole así la estructura al juego y aumentando el reto. Todo juego con reglas es voluntario, hay confrontación de fuerzas, por eso es que el resultado es desequilibrado, ya que siempre hay ganadores y perdedores.

El juego es una forma cómoda de establecer relaciones sociales entre los niños. Los adultos usan el juego para reunirse con amigos en la recreación o competencia. (8)

**5.- La Familia:** "Es la vida en común de dos individuos de sexo distinto, para la reproducción y conservación de la especie". (9)

Dentro del proceso de aprendizaje es importante en la vida del niño la relación con los miembros de la familia, ya que son tomados como modelos y su influencia puede ser positiva o negativa en la vida del futuro adulto. Es importante el grupo familiar y el ambiente hogareño, la vida en familia, la comprensión, el amor la influencia de los padres, el diario compartir con los hermanos, la ternura de los abuelos, y la armonía dentro del hogar; dichos elementos son la savia que alimentan al árbol joven e inexperto.

Dentro del grupo familiar comienza el niño a desarrollarse psíquica y socialmente, factores importantes en la formación de la personalidad en el desarrollo como individuo pleno y maduro. Es responsabilidad de los padres proporcionarle al niño los medios necesarios para incrementar lo mejor posible todas las capacidades y limitaciones, para lograr una integración social, con seguridad en sí mismo, con valentía física y espiritual.

La vida en familia es muy compleja, llena de dificultades, en especial cuando hay niños con problemas en el aprendizaje los padres tienden a manejar incertidumbre, hay falta de conocimientos prácticos sobre la educación y cuidado de estos pequeños. Dentro del complejo campo de los distintos tipos de personalidad de los padres, existen muchas, pero aquí mencionaremos las más importantes, las cuales tienen influencia en la educación de los niños.

---

(8) OP. CIT Pág. 8

(9) Dorsch Friedrich. "Diccionario de Psicología" Herder Barcelona 1981 374 Pp.

**Padres poco afectivos:** Estos poseen indiferencia afectiva hacia los hijos, al parecer no hay interés en la educación y desarrollo de la personalidad, situación que puede darse por falta de recursos económicos, carencia cultural e inadecuada preparación psicológica para la paternidad o maternidad. Puede darse en padres con adecuado nivel económico y cultural, los cuales dejan a los hijos al cuidado de familiares o personas ajenas. Se relacionan con los hijos en aislados momentos de la noche o del día, regularmente es porque ambos padres trabajan fuera de casa y no pueden mantener con los hijos la relación constante, dando como resultado que los niños sufran retraso en el desarrollo físico, la integración social, problemas de aprendizaje, lenguaje, inseguros de sí mismos, agresivos, pasivos y sensibles emocionalmente.

**Padres posesivos:** Son padres sobreprotectores, que cuidan demasiado a los hijos, les dejan pasar faltas hacia los demás y hacia sí mismos. Se considera que los padres de estos niños han padecido de pequeños alguna carencia o frustración, la cual pretenden ~~compensarla~~ volcando hacia el hijo un afecto sofocante, en especial cuando los niños han padecido de enfermedades o se han visto entre la vida y la muerte. Las características típicas de estos niños son: Dependencia, introversión, poco creativos, torpeza psicomotora, inseguros, etc. En la escuela el niño puede presentar buena conducta y aceptable rendimiento académico, pero en casa, ser totalmente lo contrario para expresar la desconformidad por la opresión de los padres.

**Padres Autoritarios:** Se caracterizan por ser rígidos en conceptos, falta de libertad, carencia afectiva, severos en disciplina personal, preceptos morales y religiosos. Ejercen el control y la presión con los hijos por medio del temor físico y la rápida agresión corporal ante cualquier falta o desobediencia. Las características de los hijos son: la timidez, retraídos, poco espontáneos, escaso espíritu creativo o por el contrario audaces y agresivos, regularmente en la escuela son buenos alumnos responsables, aislados fríos y distantes.

**Padres muy Flexibles:** Se caracteriza por la falta de límites que le dan a los hijos, exceso de permisos, no se imponen a los deseos del niño, el cual presenta berrinches y caprichos que utiliza para dominar a los padres.

Estos padres de familia tienen poco control sobre los hijos, se sienten incapaces de establecer escalas de valores y conductas en el hogar. Los niños tienden a variar de estado de humor, ser simpáticos y luego ser agresivos, pasar del buen humor a caprichos y berrinches, les interesa poco pasar sobre los derechos de los demás. Estos pequeños fuera del hogar pueden mejorar la conducta, porque encuentran los parámetros y elementos que necesitan y que no poseen en el hogar.

**Padres Justos:** Es el tipo de padres ideal para el crecimiento y desarrollo psíquico y físico de cualquier niño, porque poseen el equilibrio para dar la educación y el sentido de realización personal y colectiva, alientan e instan a los hijos a adquirir buenas calificaciones y rendimiento adecuado a la capacidad. En algunas ocasiones los padres pueden ser fríos y distantes y poco emotivos. Las características de los niños son: estabilidad emocional, buena relación interpersonal, imaginación alerta, intelectualmente activos, seguros de sí mismos e independientes. (10).

Dentro de los Factores Desfavorables para el adecuado aprendizaje se encuentran los siguientes:

**Alteraciones afectivo-emocionales:** comúnmente llamadas problemas de conducta, se toman como punto de partida un desequilibrio afectivo en la casa, medio social y en la escuela. La crisis o situación conflictiva en el hogar afecta al niño, pudiendo hallar en la escuela el ambiente ideal para sobrellevar sus problemas, pero al mismo tiempo, la escuela puede ser también el lugar ideal para expresar las presiones familiares y manifestar depresión, tristeza, desánimo, abulia, irritabilidad, violencia, desafío, lentitud psicomotora etc. pero lo que más afecta es la motivación para el aprendizaje, disminuyendo el interés para aprender o realizar la tarea, dando como resultado un aprovechamiento escolar deficiente, aunque puede presentar unos días buen rendimiento y otros no, empezar con entendimiento y entusiasmo la tarea y luego paulatinamente bajar la calidad del trabajo.

(10) Dra Alvarez del Real María L. "El niño de 6 a 13 años" América S.A. Panamá 1991. cap. 5 124 Pp.

Algunas veces es el grupo escolar y/o el propio maestro es el que provoca las alteraciones afectivo-emocional por el rechazo del maestro hacia el niño, tomando en cuenta que el factor importante es la relación maestro-alumno. (11)

**2. Tipo y relación maestro-alumno:** Para denominar el comportamiento o el patrón de relación que el maestro sostiene con el alumno se ha tomado en cuenta lo escrito por Lippitt y Whitte, los cuales clasifican al maestro en tres tipos: autoritarios, tolerantes y democráticos.

Cada una de estas formas que pueden asumir los maestros en sus relaciones con los alumnos producen una serie de conductas características dentro del salón de clases. Un tipo de comportamiento particular del maestro con sus alumnos presupone la relación correlativa del maestro con la cultura, a tal punto que los maestros autoritarios se consideran conservadores de ésta. Los democráticos verán su papel como correctores de la cultura misma, los tolerantes conceptualizan la cultura como un mal necesario y poco natural.

Es importante señalar que las tres formas o tipos de relación repercuten de una u otra forma en las conductas de los alumnos hacia el maestro y hacia los compañeros mismos.

**Maestros autoritarios:** Se caracterizan por ejercer control firme, centralizado, dirigen los actos de los alumnos, considerándolos como receptores pasivos de información e instrucción. Algunos alumnos pueden reaccionar en forma favorable y otros en forma desfavorable. Las características de los alumnos son: apáticos, dependientes, hostiles, con poca capacidad de iniciar una actividad grupal e individual, en especial cuando el líder abandona el salón de clases.

**Maestros tolerantes:** En realidad no dirigen ninguna acción, se encuentran presentes, pueden responder a las preguntas, dejan que los estudiantes sigan sus propias decisiones e iniciativas en lo que desean hacer. Las características que los alumnos desarrollan son: una mejor interrelación grupal, menos agresividad contra los compañeros, logran realizar ciertos trabajos, son inseguros, piden ayuda constantemente, al terminar el trabajo manifiestan la insatisfacción por la falta de dirección del maestro.

---

(11) Azcoaga Juan E. "Alteraciones en el Aprendizaje Escolar" Paidós España 1985. 274 Pp.

**Maestros democráticos:** Poseen la característica de dirigir a los alumnos en el estudio o en problemas significativos que ayudan al intercambio de experiencias en el dar y recibir con respeto a las ideas de los demás, con el objetivo de aprender el maestro y el alumno. Las características de los alumnos son: atmósfera amistosa, tranquila, confiada, iniciativa en trabajo, eficientes en conducta y trabajos cuando el maestro se ausenta.

El patrón de relación que utilice el maestro con el alumno puede propiciar atmósfera de agresión y tensión, rendimiento académico bajo, actitud negativa hacia el maestro y compañeros, rendimiento académico alto, actitudes positivas hacia maestro y compañeros, etc.

Según los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas por los autores no permite llegar a una conclusión, que los patrones de interacción maestro-alumno sean necesariamente mejores unos que los otros. (12)

### **3. Algunas causas pedagógicas:**

- Inscripción y aceptación de niños menores de 7 años en primer grado.
- Relaciones afectivo-emocional conflictiva entre maestro-alumno.
- Rotación y cambio constante de maestros en el mismo grado y en el mismo año.

Algunos niños requieren atención individual para poder consolidar las etapas del aprendizaje y de la lectura, escritura, o matemáticas, pero al no recibir a tiempo esa atención, se quedan resagados en comparación con todo el grupo, ésto más tarde puede convertirse en una deficiencia, provocando así lo que originalmente podía haber sido un proceso normal y corriente de aprendizaje, que se convierta en un caso de aprendizaje lento, dislexia, problemas de aprendizaje, confusiones en tipos de letra en lectura y escritura, todo por la falta de atención temprana y tratamiento adecuado. (13)

---

(12) Lippitt R. y White R. "El Clima Social en grupos de niños". New York 1960. Mc-Graw-hill.

(13) IDEM pág. 17.



Las confusiones frecuentes en la lectura, en tipo de letra MOLDE so: b x d, p x q, e x a, n x u, l x b, a x o, ch x cl, g x q, y x h, h x ch. Los niños tienden a confundir tanto en letra de carta como de molde las siguientes letras: g x d x p, y m x n.

Las confusiones más corrientes en escritura, con tipo de letra de CARTA son: axo, hxy, bxf, lxb, nxu, ixu. En estas confusiones se dan con mayor frecuencia las rotaciones, adiciones, omisiones de los componentes gráficos (letras) en lo que es lectura, escritura, copia, dictado y cálculo. (14)

Además de las confusiones más frecuentes en lectura-escritura, los niños Dispráxicos presentan problemas y/o dificultad en la coordinación de movimientos en el esquema corporal, y en el aprendizaje pedagógico con torpeza motora fina. Los niños con problemas en Gnosias Visoespaciales: además de las confusiones mencionadas anteriormente, discriminan mal las formas y las posiciones de las letras, cometen errores en reconocimientos de la figura en la letra y en las distancias, dando como resultado problemas en lectura, escritura, cálculo, dictado, copia, etc.

Actualmente se realiza una crítica a los métodos de enseñanza tradicional, como los llama Pablo Freire, cuyas funciones, según este mismo autor, han sido las de domesticar y alienar a los estudiantes que están siendo objeto de modificaciones substanciales, a fin de transformarlos y así poder incorporarlos a un proceso instruccional que se basa en la praxis, la reflexión, y la acción del estudiante sobre su medio ambiente. (15)

---

(14) IDEM pág. 18

(15) Freire P. "La educación como práctica de la libertad".  
Siglo XXI. México 1979. 151 Pp.

En Guatemala la concepción actual de educación es "tipo bancaria", según el estudio realizado por Claudia Rivas, la cual llegó a la conclusión de que el método de aprendizaje debería de sufrir un proceso para que la modificación sea con el fin de transformar, para que la educación sea fundamentalmente crítica, que exija del estudiante una permanente postura reflexiva crítica, lógica y transformadora. (16)

Nerici en 1973 expresó: "Es posible educar sólo con profesores, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico y métodos. Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que anima, da vida y sentido a toda la organización escolar".

Estas características apuntadas por Nerici, permiten entender en forma clara, que las expectativas que deberían de tomar en cuenta todos los maestros es: Ser el principal responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

---

(16) Nerici J. "Hacia una didáctica general dinámica" Editorial Kapeluz. Buenos Aires 1973. 193 Pp.

## CAPITULO III

### 5. OBJETIVOS.

#### **Objetivo General:**

A través del ejercicio profesional supervisado se brinda tratamiento terapéutico a los niños de primer y segundo grado de la Escuela Nacional Urbana Mixta Aplicación anexa al I.N.V.O., fomentando la reflexión e iniciando el proceso de concientización en el maestro, como el elemento principal en el tratamiento y recuperación del niño con problemas en el aprendizaje.

#### **Sub programa de Servicio:**

##### **Objetivo Específico:**

- Crear Programa de Ludoterapia en aula abierta, con el propósito de desarrollar en el niño el respeto de las normas sociales y grupales.
- Planificar con los maestros de primer y segundo grado actividades para desarrollar en el niño habilidades psicomotrices.
- Establecer las capacidades superiores en los niños de primer grado.
- Brindar atención terapéutica grupal e individual al grupo de niños referidos.

#### **Sub programa de Docencia:**

##### **Objetivo Específico:**

- Capacitar a maestros de toda la escuela sobre: etiología, concepto, causas favorables y desfavorables en los niños que presentan problemas de aprendizaje.
- Implementar a los alumnos-maestros sobre la importancia de su participación en el tratamiento y recuperación del niño con problemas en el aprendizaje.

- Desarrollar talleres para concientizar a los padres de familia sobre la importancia del afecto, comprensión, ayuda y supervisión en las tareas y en especial la comunicación entre padres e hijos.

**Sub programa de Investigación:**

**Objetivo Específico:**

- Obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre los problemas de aprendizaje, de las posibles causas y la etiología predominante en los niños de primer y segundo grado de la Escuela Nacional Urbana Mixta Aplicación anexa al I.N.V.O.

## **ABORDAMIENTO METODOLOGICO**

La metodología utilizada en el ejercicio profesional supervisado consistió en: observar, diagnosticar, adquirir recursos para trabajar, planificar los programas, ejecutar el programa en las tres instancias y la elaboración del informe final.

La observación fue posible a través de la permanencia con la población escolar por espacio de dos semanas consecutivas, esto permitió recabar información general de las características físicas, poblacionales y las posibles necesidades a atender en el tiempo de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

Para llevar a cabo el proyecto se priorizaron las necesidades detectadas en la observación de la Escuela Nacional Urbana mixta Aplicación anexa al I.N.V.O., en primer y segundo grado de primaria, luego se llevó a cabo el diagnóstico de acuerdo a la jerarquización de necesidades, más tarde se procedió a la obtención de recursos materiales, humanos y físicos, para planificar las actividades de los sub programas de servicio, docencia e investigación.

Finalizada la ejecución del proyecto, se procedió a elaborar el presente informe final de las actividades ejecutadas en cada uno de los sub programas mencionados.

El proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología, fue diseñado para realizarse en sus tres instancias: sub programa de servicio, docencia e investigación. Fue realizado en el período comprendido del 15 de febrero al 31 de agosto de 1993.

Para lograr los objetivos trazados es importante la integración de los tres sub programas.

### **Sub programa de Servicio:**

**1. Referencias:** La captación de los niños con posibles problemas de aprendizaje se efectuó a través de las pautas de referencias llenadas por los maestros de grado, complementaria a ésta fue la observación directa

realizada dentro y fuera del aula, dándole énfasis a la relación maestro-alumno. Se recibió un total de 28 alumnos.

**2. Evaluación:** Como instrumento para ayudar a determinar los posibles problemas específicos de cada niño referido al área de psicología y para obtener el diagnóstico, se utilizaron las siguientes pruebas: - Test Gestaltico Visomotor para niños: Elaborado por Elizabeth Koppitz, prueba para detectar la madurez grafoperceptiva, posible lesión cerebral y problemas emocionales, aplicado a niños de 5 a 12 años. Consta de 9 tarjetas con diferentes dibujos, los cuales son copiados uno por vez. Test de Percepción Visual Frostig: Elaborado por la Doctora Marianne Frostig para niños con problemas en aprendizaje, y en especial para la detección temprana de este; asimismo comprobar la correlación que existe entre las limitaciones pedagógicas y los trastornos de ejecución de las diferentes actividades de percepción visual. El test consta de cinco áreas: 1. Coordinación motora de los ojos. 2. Discernimiento de la figura. 3. Constancia de la forma. 4. Posición en el espacio. 5. Relaciones espaciales. Es aplicable a niños de tres a los siete años y medio. Dentro de los test proyectivos se utilizaron: Dibujo de la figura humana de Elizabeth Koppitz, se considera como test de madurez emocional, y para obtener capacidad intelectual aproximada a cada niño. En especial en cuanto a dinámica de la personalidad del niño, imagen de sí mismo. Es aplicable a niños de cinco a doce años.

Test de dibujo de la Familia Imaginaria de Louis Corman: Es un test de personalidad basado en la proyección, su objetivo es descubrir la psicodinámica familiar, es aplicable a niños de cinco a doce años.

**3. Entrevistas:** Se realizaron con el fin de conocer datos generales del niño, la dimensión familiar en que se desenvuelven, estado de salud de los padres, higiene habitacional, edad de los padres. Se realiza la entrevista directa con padres o encargados, para obtener información que ayudará a determinar las posibles causas de los problemas de aprendizaje.

**4. Organización de grupos:** Después de determinar a qué grados se iba a dar prioridad, y qué grupo de niños necesitan realmente la atención en el programa, se procedió a elegir convenientemente a los niños de primer y segundo grado de primaria en sus tres secciones de cada grado.

**5. Ejecución del programa:** El programa fue dirigido para atender las necesidades de cada niño, estableciendo rapport, utilizando ludoterapia en aula abierta en horas de recreo, estableciendo con estas normas sociales de cortesía y trabajo en grupo, trabajando consigo los procesos mentales, imaginación, creatividad, etc. Así también la participación en procesos mentales.

**6. Cierre de casos:** En la sesión grupal de padres de familia, y en la individual con los maestros de los grados que se atendieron, se informó sobre las actividades que se realizaron, y los resultados obtenidos por parte del especialista. Los padres y maestros dieron a conocer sus observaciones del trabajo realizado con los niños.

Al inicio del Ejercicio Profesional Supervisado, el total de niños era de 28, y al finalizar, el total de niños que recibió atención psicoterapéutica fue de 22. Algunos se retiraron de la escuela por causa desconocida y otros presentaron mucha inasistencia.

### **Sub programa de Docencia:**

1. Talleres de implementación con maestros de la Escuela Nacional Urbana Mixta Aplicación anexa al I.N.V.O., se utilizó la técnica participativa, dinámica de grupos. Se realizaron dos talleres de implementación, participando en el primero 7 maestros y en el segundo 12, del total que es de 16 maestros de planta de la escuela.

2. Taller de implementación con alumnos-maestros practicantes de sexto magisterio del I.N.V.O. Con este grupo solamente fue posible una reunión a nivel grupal, participando un 90% de la totalidad. Se dieron talleres de implementación a nivel de alumnos-maestros de primer y segundo grado.

3. Plática con padres de familia: Esta reunión giró sobre la concientización en los padres, sobre la participación en el mejoramiento académico del niño. Se orientó sobre la importancia del afecto entre padres e hijos. El total de padres participantes fue de 18.

## **Sub programa de Investigación:**

**1. Elaboración de pauta de referencia**, que contiene aspectos sobre conducta dentro y fuera del salón, rendimiento académico, participación de la familia en el proceso de aprendizaje, comunicación entre padres y maestros y viceversa. Dicha pauta fue marcada por los maestros, por ser ellos los de mayor relación con los alumnos.

**2. Recopilación teórica:** Se dio de acuerdo a las necesidades presentadas, dudas y aclaraciones, se consultaron varias bibliografías para la ampliación del marco teórico.

## **Otros Instrumentos de Información:**

- **Ficha clínica:** Se encuentran datos específicos de cada niño.
- **Expediente individual:** Contiene datos generales, pruebas aplicadas y observaciones pertinentes de cada niño.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central



## **6. ACTIVIDADES REALIZADAS**

### **Sub programa de Servicio**

- Inmersión en la población escolar.
- Referencia de casos.
- Evaluación.
- Entrevista con niños y padres.
- Organización de grupos.
- Ejecución de programa.
- Participación en actividades cívicas y culturales.
- Ludoterapia (juego) en aula abierta.
- Terapia de apoyo y orientación a alumnos-maestros practicantes y alumnos de la escuela.
- Cierre de casos.

### **Sub programa de Docencia**

- Talleres de implementación a maestros.
- Reunión de carácter informativa con alumnos-maestros.
- Taller de implementación con maestros de primer y segundo grado.
- Actividades grupales con niños referidos.
- Maestra de apoyo en aula.
- Dirección de gimnasia rítmica.
- Reunión con padres de familia.

### **Sub programa de Investigación**

- Elección de pauta de referencia.
- Elección de grupos de niños.
- Recopilación de datos.
- Registros de datos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Recomendaciones.

## 8. INTEGRACION DE RESULTADOS

### Sub programa de Servicio:

- Evaluaciones y diagnóstico psicológico .....	35	
- Organización de grupos .....	10	
- Actividades cívicas-culturales .....	5	
- Sesiones de ludoterapia .....	125	semanal
- Terapia de apoyo .....	15	semanales
- Orientación alumnos-maestros .....	10	
- Sesiones de tratamiento .....	432	

### Sub programa de Docencia:

- Talleres de implementación .....	2	
- Reunión alumno-maestro .....	2	
- Taller de implementación a maestros de primero-segundo grado .....	2	
- Actividades grupales .....	8	
- Maestra de apoyo .....	6	
- Reunión de padres de familia .....	2	

### Sub programa de Investigación

- Total de referencias recibidas .....	40	
- Total niños en tratamiento .....	22	
- Total de entrevistas padres .....	22	

## CAPITULO IV

### 9. PRESENTACION DE RESULTADOS Y ANALISIS

#### **Sub programa de Servicio:**

Inicialmente se organizaron dos talleres con los maestros de toda la escuela, los temas a tratar fueron: Concepto, etiología y características de los niños con problemas en el aprendizaje; éstos talleres permitieron que el maestro conociera los aspectos más importantes que pueden desencadenar los problemas de aprendizaje, logrando sensibilizarlos y concientizarlos para involucrarlos desde el inicio en el trabajo con los niños. Los maestros de primer y segundo grado fueron con los que se trabajó directamente y respondieron de forma efectiva en el programa.

Las evaluaciones utilizadas constituyeron un valioso instrumento para la obtención de datos importantes para el trabajo con los niños, tomando en cuenta que estas pruebas no se encuentran estandarizadas con parámetros de resultados, acorde a las habilidades y destrezas de los niños de nuestro país. Durante el tiempo de trabajo surgieron limitantes como la inasistencia de padres en las sesiones (por problemas laborales), ausentismo de los niños, constantes feriados e interrupciones en los momentos de evaluación individual, ya que el aula no era cerrada.

La organización de grupos de ludoterapia fue efectiva, ya que se llegó a cumplir con el objetivo que era el de establecer normas de respeto, cortesía, orden y compartir a nivel grupal; así también desarrollar en el niño la creatividad e imaginación como partes importantes del aprendizaje.

La mayoría de casos atendidos incrementaron el rendimiento académico y cambio conductual, no así una parte de éstos, ya que presentaron frecuentes inasistencias, diserción y la poca colaboración de padres de familia y algunos maestros.

#### **Sub programa de Docencia**

Los talleres impartidos a los maestros y la metodología participativa,

permitieron que los maestros de primero y segundo grado dieran seguimiento en sus aulas. En las reuniones grupales con los niños se trabajó la concientización hacia el niño sobre lo importante que es el aprender, poner atención y adoptar actitud acorde a la circunstancia que se les presente.

Las reuniones de carácter informativo que se llevaron a cabo con los alumnos-maestros del INVO, dieron buen resultado, ya que después de éstas se observó el acercamiento y comprensión hacia los niños con problemas de aprendizaje y conducta, verificando los resultados cuando se trabaja como maestra de apoyo en primer y segundo grado.

Como resultado de la organización del grupo de señoritas para la gimnasia rítmica, se obtuvo la identificación con epesista, lográndose cambios conductuales positivos dentro y fuera de la escuela.

### **Sub programa de Investigación**

Para la realización del trabajo de investigación se realizaron visitas domiciliarias a los 22 padres de familia de niños referidos, algunas visitas domiciliarias se tuvieron que repetir dos o tres veces, ya que los padres se encontraban trabajando. Con las entrevistas directas a los padres se obtuvo información valiosa para confirmar o descartar los resultados obtenidos en las pruebas proyectivas y psicoorgánicas, como también el estado de salud, higiene habitacional, forma de vida, edad e interrelación padres e hijos. La investigación se encaminó a la detección de la etiología predominante en los problemas de aprendizaje en los niños de primero y segundo grado de la escuela.

## 6.4 Presentación de cuadros

### Cuadro # 1

Causas de trastorno del aprendizaje, de acuerdo a entrevistas directas con padres de familia

Grado	Anoxia Perinatal	Sufrimiento Fetal	Nac. Prematuro	Ambiental F.E.T. DES. EM	MIXTA
Primero	6	2	1	2	0
Segundo	4	1	1	2	3
Sub Total	10	3	2	4	3
Totales		15		4	3

### Interpretación

1. De acuerdo a la entrevista directa con los padres de familia, la causa principal de los problemas de aprendizaje es de origen orgánico, siendo de mayor incidencia la Anoxia Perinatal, confirmándose con el test psicoorgánico y la relación con el grupo familiar.
2. Las causas ambientales pueden incrementar en un porcentaje más alto que el desequilibrio emocional y que los problemas de aprendizaje.
3. Es importante señalar que se clasificó el estudio en tres parámetros: Siendo la primera la etiología orgánica, la segunda la ambiental, y la tercera mixta, en ésta última se reflejan y combinan la causa orgánica y ambiental.

## Cuadro # 2

Frecuencia según causa y sexo predominante  
en los problemas de aprendizaje

Etiología	Número	%	Sexo	
			M	F
Neurología	15	68.18	12	3
Ambiental	4	18.18	4	0
Mixta	3	13.64	3	0
Total	22	100%	19	3
Hombres/mujeres			86.36	13.64

### Interpretación

La causa predominante en los trastornos de aprendizaje en los niños de primer y segundo grado de la Escuela Nacional Urbana Mixta Aplicación anexa al I.N.V.O., es de origen orgánico, con 68.18% sobre el total de la población. El sexo predominante es el masculino con 86.36%.

### Cuadro # 3

Frecuencia de niños que incrementaron rendimiento académico con tratamiento terapéutico.

Grado	Total de niños referidos	Incremento rendimiento académico	%	No incremento rendimiento académico	%	No modifican conducta	%
Primero	11	9	81.82	2	18.18	0	0
Segundo	11	3	27.27	5	45.45	3	27.27

#### Interpretación del cuadro:

De los once casos referidos de primer grado, el 81.82% se integró al aula regular, aprendiendo a leer y a escribir, con mínima dificultad en cálculo.

De los once casos referidos de segundo grado, en donde la mayoría presentaba problemas de conducta y de aprendizaje, el 27.27, incrementó el rendimiento académico con cierta dificultad, es importante anotar que dentro de las expectativas de mejoría, el 72.72% no obtuvo el beneficio esperado, debido a la poca colaboración de los padres de familia y de los maestros.

## 7. Análisis de resultados en investigación.

De los 492 alumnos asistentes a la Escuela Nacional Urbana Mixta Aplicación anexa al INVO, el área de Psicopedagogía atendió un total de 22 niños de primer y segundo grado primaria, brindando tratamiento terapéutico en forma individual y grupal, las edades oscilan entre los 6 a 10 años, con predominio del sexo masculino sobre el femenino.

Los padres de familia de la población atendida pertenecen a la nómina de trabajadores y/o mano de obra no calificada, siendo sus ocupaciones: albañiles, agricultores en terrenos arrendados o propios, pilotos y ayudantes de vehículos de transporte colectivo o de carga, vendedor ambulante, meseras, despachadores de mostrador en comercios, etc. Por el tipo de ocupaciones se calcula que el ingreso por familia oscila entre Q300.00 a Q500.00 quetzales mensuales, en algunos casos puede darse menos y en otros un poco más de lo estimado.

Se calcula que el 45% de la población atendida habita en casa propia, y el 55% en casa alquilada. Las edades promedio de los padres se dividen en dos grupos: En el primer grupo las edades oscilan entre 20 a 30 años, siendo las características: entusiastas y flexibles a los cambios. En el segundo grupo se encuentran los 35 a 50 años, los caracteriza el cansancio, la apatía o los cambios, pero participan con mayor responsabilidad.

Por el trabajo directo con niños se evidencia que aproximadamente el 50% del total presenta problemas de salud, ya que continuamente se enferman de erupciones cutáneas, infecciones intestinales, amebas, anemia, constantes gripes; datos que fueron confirmados por los padres de familia en la entrevista realizada. El resto del porcentaje se distribuye en problemas de lenguaje, retraimiento, agresividad.



De los 22 niños atendidos se detectó que el 45% pertenecen a hogares desintegrados, en donde la responsabilidad del niño está en los abuelos, tíos, hermanos; en sustitución de uno o ambos padres por motivos de muerte, abandono, viaje a Estados Unidos o la capital del país en busca de trabajo. El 55% del grupo pertenece a hogares integrados, presentando problemas de interacción y carencia de afecto entre padres e hijos.

## Capítulo V

### Conclusiones

1. El incremento de rendimiento académico de los niños de primer grado se debe a la colaboración de los maestros y de los padres de familia. La atención individualizada permite el incremento del rendimiento académico.
2. La relación maestro-alumno es muy importante, ya que puede beneficiar o estancar el proceso académico y de conducta.
3. Se evidenció que el tratamiento es efectivo cuando hay colaboración de los padres de familia, maestros y en el propio niño.
4. La poca colaboración de algunos maestros, padres de familia y del mismo niño, influyó en los resultados negativos que se obtuvieron en el tratamiento psicoterapéutico con los niños de segundo grado.
5. La escuela no cuenta con el acondicionamiento físico adecuado para el nivel primario que recibe, en especial los grados iniciales.
6. De los 492 alumnos asistentes a la Escuela Aplicación anexa al INVO, el área de Psicopedagogía brindó tratamiento terapéutico a 22 niños de primero y segundo grado.

7. La mayoría de los maestros de la escuela no se encuentran capacitados ni actualizados para trabajar y aplicar programas para niños que presentan problemas de aprendizaje y de conducta.
8. La mayoría de las escuelas a nivel departamental cuentan con personal de avanzada edad para los grados iniciales, dando como resultado la no tolerancia a las conductas no deseadas en el niño.
9. Los maestros tienden a tomar a los estudiantes como entes pasivos y receptivos, y no como entes activo-receptivo.
10. Dentro de las causas más frecuentes de la etiología predominante de origen orgánico, según la entrevista directa con los padres de familia y jerarquizándolas por prioridad son: Anoxia perinatal, sufrimiento fetal y nacimientos prematuros.
11. Las causas más frecuentes de la etiología ambiental son: Hogares desintegrados ya sea por muerte, abandono, infidelidad, viaje de uno o ambos padres a Estados Unidos o a la Capital en busca de mejoría salarial.
12. Dentro de la etiología mixta: Se agruparon a los niños que presentan daño orgánico, con problemas emocionales (problemas de conducta) bien establecidos, siendo la familia y/o escuela los factores desencadenantes de dichos problemas.

13. De los 22 niños atendidos, 12 incrementaron su rendimiento académico y modificaron conducta, no se puede decir lo mismo del resto de niños.
14. El problema de aprendizaje presentó predominio en el sexo masculino con 19 niños, sobre el sexo femenino con 3 niñas.
15. En el aula abierta de ludoterapia se recibió diariamente a 20-30 niños, lográndose con esto que los niños aprendieran a respetar normas de juego, cortesía, a compartir a nivel grupal y desarrollar la creatividad e imaginación como parte importante del aprendizaje.
16. Los objetivos planteados en el Ejercicio Profesional Supervisado se lograron en su mayoría, no se lograron al cien por ciento, debido a los constantes feriados/actividades de la escuela y del Instituto Normal para Varones de Oriente (INVO).

## RECOMENDACIONES

Finalmente se presentan las recomendaciones, producto de los hallazgos en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, en los tres subprogramas de la investigación.

1. Que en primer grado no se acepten alumnos-maestros practicantes, porque el cambio constante de uno y de otro provoca que el proceso de aprendizaje normal se convierta en problema de aprendizaje.
2. Siempre y cuando no sea necesario, los maestros no deberían dejar solos a los alumnos-maestros, ya que por la falta de experiencia no hay control de grupo, provocando con ésto desorden en el salón de clases.
3. A los estudiantes se les tiene que ver como elementos activos, por lo tanto motivarles a períodos de investigación dentro y fuera de clases y escuela.
4. Dentro de la planificación anual de la escuela se debería tomar en cuenta o calendarizar un tiempo prudencial, dedicado a la libre expresión y creación del pensamiento, tomando en cuenta la motivación e imaginación como elementos esenciales en el aprendizaje.
5. Las secciones de primer grado que se encuentran en el segundo nivel del edificio escolar deberían de ser ubicadas en el primer nivel de éste, para evitar posibles accidentes en un futuro.
6. Que los maestros mejoren las relaciones interpersonales para un bien común, como son los niños escolares.
7. Por ser una escuela mixta tiene que darse una constante supervisión dentro del edificio, en lo que respecta a las relaciones amistosas entre los alumnos-maestros y las señoritas alumnas de la escuela.

8. Por ser escuela mixta tiene que darse una supervisión constante y orientación sobre las normas de cortesía y respeto en los varones y niñas de toda la escuela.
9. Las actividades cívicas y culturales a celebrarse dentro y fuera de la escuela deberán de comunicarse con anticipación a todos los maestros, para realizar un mejor trabajo y lograr la participación mayoritaria dentro del alumnado y maestros.
10. Los salones de tercero y cuarto grado, que se encuentran a un costado de la cancha de basquet-ball, deben de ser integrados donde se encuentran los demás salones de clases, por dos razones: 1. para que no estén aislados. 2. para no aspirar el mal olor de los sanitarios.
11. Por la situación crítica actual del departamento de Chiquimula y de todo el país, en lo que respecta a la "venta y compra de drogas", se debería de mantener supervisión constante dentro de la escuela.
12. Que se continúe el tratamiento con los niños referidos de la escuela, mejor si el epesista tiene el nivel técnico de educación especial.
13. Al colega que realice E.P.S. y a los maestros, se recomienda dar mucha importancia a los problemas de conducta que presentan los niños, ya que pueden ser factores desencadenantes para trastornos de aprendizaje.
14. Darle mucha importancia a los niños que presentan etiología mixta en los problemas de aprendizaje, ya que es difícil enrolar a los padres de familia y al maestro. Esto se haría con el objetivo de obtener un mejor pronóstico en estos niños.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Alvarez de Real, María L. Dra. "El niño de 6 a 13 años, Cap. 5. Editorial América S.A. , Panamá 1991, 124 Pp.
- 2.- Azcoapa Juan E. "Alteraciones en el aprendizaje escolar". Diagnóstico, fisiopatología y tratamiento. Editorial Paidós, España 198. 273 Pp.
- 3.- Bergan y Dunn. "Bibliografía de la psicología de la educación". Editorial Ciencia y Técnica S.A. Edit. Limusa, México 1990. Cap. 3. 433 Pp.
- 4.- Dorsch Frederich. "Diccionario de Psicología". Edit. Hardar, Barcelona 1981.
- 5.- Freire Pablo. "La educación como práctica de la libertad". Edit. Siglo XXI, México 1979, 151 Pp.
- 6.- Lippitt R. y White R. "The social climate of children groups". Edit. McGraw-hill, New York 1960.
- 7.- Lewis, Kena B. y otros. "Educación para niños y adultos excepcionales" Una introducción a la educación especial. Cap. 1 Edit. Piedra Santa, Guatemala 1989. 9Pp.
- 8.- Mayers Patricia I. y Hamill Donald. "Métodos para educar a niños con problemas de aprendizaje". Edit. Limusa, México 1985. 464 Pp.
- 9.- Modificación de conductas en Educación Especial. Diagnóstico programas. Edit. Trillas, México 1984. 53 Pp.
- 10.- Nerici J. "Hacia una didáctica general dinámica". Edit. Kapeluz, Buenos Aires 1973, 193 Pp.
- 11.- Newman Bárbara y Philip R. "Manual de Psicología infantil". volumen I, Eit. Limusa, México 1990, 317 Pp.

- 12.- Osman Betty B. "Problemas de aprendizaje, un asunto familiar". Edit. Trillas, México 1988, 115 Pp.
- 13.- Piaget Jean. "Seis estudios de Pedagogía". Edit. Ariel, Barcelona 1981.
- 14.- Piaget Jean. "Seis estudios de Psicología" Edit. Ariel, Barcelona 1981.
- 15.- Rivas. R. Claudia-V. "La relación alumno-maestro". Tesis URL.
- 16.- Schaefer, Charles R. - O-connor Kevin. "Manual de terapia de juego". Edit. Manual Moderno, México 1988, 3Pp.
- 17.- Tarnopol Lester "Dificultades para el aprendizaje". Edit. La Prensa Médica, México 1986, 319 Pp.
- 18.- Velasco, Fernández R. "El niño Hiperquinético". Edit. Trillas, México 1984, segunda edición ,131 Pp.



**ANEXOS**

## DATOS PERSONALES

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Cómo se llama mamá: \_\_\_\_\_

Qué hace mamá: \_\_\_\_\_

Cómo se llama papá: \_\_\_\_\_

Qué hace papá: \_\_\_\_\_

Cuántos hermanos son: \_\_\_\_\_

Viven todos juntos: \_\_\_\_\_

Con quién vives: \_\_\_\_\_

Vives lejos o cerca: \_\_\_\_\_

Eres bonito o feo: \_\_\_\_\_

Eres inteligente o tonto: \_\_\_\_\_

Té consideras grande o pequeño: \_\_\_\_\_

Eres alto o bajo: \_\_\_\_\_

Eres fuerte o débil: \_\_\_\_\_

A quién te pareces: \_\_\_\_\_

Qué te gustaría ser cuando seas grande: \_\_\_\_\_

De qué te gusta jugar: \_\_\_\_\_

Te gusta venir a la escuela: si-no. Por qué: \_\_\_\_\_

Te quiere tu maestra: \_\_\_\_\_

Cómo consideras tú que te portas, bien o mal. Por qué: \_\_\_\_\_

Cuando haces travesuras en la casa, quién te corrige: \_\_\_\_\_

Por qué faltas a la escuela: \_\_\_\_\_

Qué haces cuando no vienes a la escuela: \_\_\_\_\_

## PAUTA DE REFERENCIA

Area de Psicología  
EPS. E. Cifuentes.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_  
Maestra: \_\_\_\_\_

**NOTA:** Marque la conducta que considera que el niño presenta con mayor frecuencia.

- Participa activamente en actividades de grupo: \_\_\_\_\_
- Respeto normas y reglas de juego-trabajo en grupo: \_\_\_\_\_
- Se muestra seguro de sí mismo: \_\_\_\_\_
- Las relaciones con los compañeros es mala: \_\_\_\_\_
- Es dominante, rebelde, impone lo que se desea: \_\_\_\_\_
- Es líder positivo-negativo: \_\_\_\_\_
- Es capaz de mantener una conversación coherente y variada: \_\_\_\_\_
- Comunica con facilidad y soltura sus sentimientos y necesidades: \_\_\_\_\_
- Es sociable, hace amigos fácilmente: \_\_\_\_\_
- Se adapta a los diferentes grupos: \_\_\_\_\_
- Es extrovertido y espontáneo: \_\_\_\_\_
- Se muestra colaborador dentro y fuera del aula: \_\_\_\_\_
- Se lleva bien con los compañeros: \_\_\_\_\_
- Se resiste a trabajar, se aísla: \_\_\_\_\_
- Quebranta normas y reglas de clase constantemente: \_\_\_\_\_
- Se deja llevar por lo que los compañeros dicen: \_\_\_\_\_
- Pide ayuda cuando la necesita después de intentarlo solo: \_\_\_\_\_
- Necesita constante supervisión: \_\_\_\_\_
- Generalmente se mantiene triste, decaído, desganado: \_\_\_\_\_
- Ayuda a otros espontáneamente: \_\_\_\_\_
- Respeto, no es agresivo sin causa: \_\_\_\_\_
- Es agresivo en todas las actividades: \_\_\_\_\_
- El estado de ánimo es estable: \_\_\_\_\_
- Se cansa y se aburre fácilmente: \_\_\_\_\_
- La mayoría del tiempo su conducta corresponde a su edad cronológica: \_\_\_\_\_

- La mayor parte del tiempo se muestra muy nervioso-tenso: \_\_\_\_\_
- Puede mantener la atención en clase: \_\_\_\_\_
- Es ordenado y limpio con su material y ropa: \_\_\_\_\_
- Pregunta cuando tiene dudas: \_\_\_\_\_
- Puede regirse a un horario: \_\_\_\_\_
- Prueba una y otra vez hasta lograrlo: \_\_\_\_\_
- Constantemente pasa de una actividad a otra sin terminarla: \_\_\_\_\_
- Presenta llanto fácil y muy frecuente: \_\_\_\_\_
- Presenta conducta dependiente, muy pegajosa hacia la maestra: \_\_\_\_\_
- Confunde letras: \_\_\_\_\_ Cuáles: \_\_\_\_\_
- Invierte el orden de las letras, lee o escribe: elxle, solxlos: \_\_\_\_\_
- Copia letras y números al revés: sí-no, cuáles: \_\_\_\_\_
- Respeto renglones de la hoja; líneas, cuadros etc, en el cuaderno: \_\_\_\_\_
- Presenta dificultad para recordar lo que escucha y repetirlo en el orden apropiado: \_\_\_\_\_
- Realiza mandados: sí - no, ejemplos: \_\_\_\_\_
- Presenta problemas para hablar: \_\_\_\_\_
- Posee lenguaje comprensivo, (entiende las órdenes que se le dan): \_\_\_\_\_
- Une palabras al escribir, no deja espacio entre palabra y palabra: \_\_\_\_\_
- En la lectura omite, invierte, sustituye letras o palabras: \_\_\_\_\_
- Tiene establecido el concepto de cantidad: \_\_\_\_\_
- Suma, resta, multiplica sin ninguna dificultad: \_\_\_\_\_

**De parte de la familia existe:**

- Interés en el rendimiento escolar del niño: \_\_\_\_\_
- Colaboración en ciertas actividades: sí - no, de vez en cuando: \_\_\_\_\_
- Asistencia a sesiones: voluntaria - por presión: \_\_\_\_\_
- La comunicación de padres hacia el maestro es: buena-regular-mala: \_\_\_\_\_
- La comunicación del maestro hacia el padre es: buena-regular-mala: \_\_\_\_\_

Indicar el orden de prioridad, en qué áreas considera que su alumno necesita más ayuda: \_\_\_\_\_

Indique si existe algún problema mayor con su alumno, que no lo indique esta pauta: \_\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración**

## DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

### HISTORIAL

Datos Generales:

Nombre del niño:

Sexo:

Lugar y fecha de nacimiento:

Edad:

Dirección actual:

Grado:

# veces cursado:

Escuela:

Persona que informa:

Parentesco:

Lugar que ocupa el niño en la familia:

#### A.- NÚCLEO FAMILIAR:

Madre

Padre

Nombre:

Nombre:

Edad:

Edad:

Ocupación:

Ocupación:

Nacionalidad:

Nacionalidad:

Hermanos:

Hermanas:

# ( )

# ( )

Edades:

Edades:

Vivos:

Vivos:

Muertos:

Muertos:

Causas:

Causas:

Otros familiares.

1.- Parentesco:

Edad:

Ocupación

2.- Parentesco:

Edad:

Ocupación

3.- Parentesco:

Edad:

Ocupación:

**ESTRUCTURA FAMILIAR (SUBRAYAR)**

- Hogar integrado.
- Hogar desintegrado.
- Madre soltera.
- Adopción.
- Orfandad.
- Otros (especificar)

**INGRESOS.**

Madre: mensual Q.	quincenal Q.	
Padre: mensual Q.	quincenal Q.	semanal Q.
Otros: mensual Q.	quincenal Q.	semanal Q.

**OBSERVACIONES:**

## ANTECEDENTES PATALÓGICOS DE LOS PADRES.

Enfermedades:

Hospitalizados:

Obstétricos (madre)

# de gestaciones

Partos:

Abortos:

Psicopatológicos:

Otros (alcoholismo, tabaquismo, farmacodependencia etc.)

## B.- DESARROLLO FÍSICO Y EMOCIONAL DEL NIÑO.

Período pre-natal.

Gestación: Cuántos meses de embarazo:

Control pre natal; sí - no. Donde:

Quién lo llevó a cabo:

A partir de qué mes:

Complicaciones durante el parto:

Uso medicamento o drogas:

Cuáles:

Disposición de la madre al embarazo:

Período peri-natal.

Trabajo de parto: \_\_\_\_\_ Duración de parto:

Precipitado: \_\_\_\_\_ Prolongado.

Lugar del parto:

Atendido por: \_\_\_\_\_

Tipo de parto: (eutósico) \_\_\_\_\_ (Distósico)

Período natal:

Peso al nacer: Libras:      Onzas      Talla:

Llanto:      Apgar:

Presencia de: Cianosis \_\_\_\_\_ Icticia \_\_\_\_\_

Período post natal (desarrollo durante la infancia-edad pre-escolar y escolar).

Desarrollo motor (indicar la edad en la que se inicia).

Sonrisa: \_\_\_\_\_ Sostener la cabeza: \_\_\_\_\_

Dar vuelta: \_\_\_\_\_ Sentarse: \_\_\_\_\_

Gatear: \_\_\_\_\_ Pararse: \_\_\_\_\_

Correr: \_\_\_\_\_ Marcha sin ayuda: \_\_\_\_\_

Marcha con ayuda: \_\_\_\_\_ Sube gradas: \_\_\_\_\_  
Salta en un pie: \_\_\_\_\_ Salta en dos pies: \_\_\_\_\_

Control de esfínter:  
Vesical (urinario): \_\_\_\_\_ Anal \_\_\_\_\_  
Enuresis: \_\_\_\_\_ Encopresis: \_\_\_\_\_

**DESARROLLO GLÓSCICO-LENGUAJE, (indicar la edad en que inicia).**

Gorseos \_\_\_\_\_ Sonidos \_\_\_\_\_ Sílabas \_\_\_\_\_  
Palabras \_\_\_\_\_ Frases \_\_\_\_\_ Oraciones \_\_\_\_\_

**SOCIALIZACIÓN**

Juego preferido.

Conducta durante el juego.

Acepta compañía sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_, explique:

Se le facilita separarse de la madre: \_\_\_\_\_

Conducta al ingresar a la escuela: \_\_\_\_\_

Se adapta a los grupos: sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_, explique: \_\_\_\_\_

Tiene amigos imaginarios: \_\_\_\_\_

Personalidad pre mórbida: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

**C. DATOS FÍSICOS Y DE SALUD.**

Organos de los sentidos.

Oído: \_\_\_\_\_ Vista: \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

Enfermedades padecidas:

\_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## INDICE

CAPITULO I	Página
1.- Síntesis Descriptiva .....	1
2.- Introducción .....	2
CAPITULO II	
3.- Antecedentes	
3.1 Descripción de la población .....	4
3.2 Descripción de la institución .....	7
3.3 Abordamiento teórico-metodológico .....	9
CAPITULO III	
4.- Objetivos .....	24
5.- Abordamiento Metodológico .....	26
5.1.- Actividades realizadas .....	30
5.2.- Integración de resultados .....	31
CAPITULO IV	
6.- Presentación de Resultados y Análisis .....	32
6.1.- Sub programa de Servicio .....	
6.2.- Sub programa de Docencia .....	
6.3.- Sub programa de Investigación .....	
6.4.- Presentación de cuadros	
cuadro 1: causas de trastornos de aprendizaje, de acuerdo a entrevistas con los padres de familia .....	34
cuadro 2: Frecuencia según causa y sexo predominante en los problemas de aprendizaje .....	35
cuadro 3: Frecuencia de niños que incrementaron rendimiento académico con tratamiento terapéutico .....	36
- Análisis de resultados en Investigación .....	37
CAPITULO V	
7.- Conclusiones .....	39
8.- Recomendaciones .....	42
Bibliografía .....	44
Anexos .....	46

**BIBLIOTECA CENTRAL**

*Ciudad de San Carlos de Guatemala*

El libro debe ser devuelto  
antes de la fecha marcada

---