

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

EXPERIENCIAS PROFESIONALES PSICOLOGICAS EN EL CENTRO
DE EDUCACION ESPECIAL DE TOTONICAPAN

Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado

Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

JULIO CESAR GARCIA ALVAREZ

Previo a optar al título de:

PSICOLOGO

En el Grado Académico de:

LICENCIADO

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Guatemala, octubre de 1,995

DL
13
T(773)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760963-66
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

**LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR**

**LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO**

**LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS**



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760780-84 Y 760965-66
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Archivo

REG. 3008-91

CODIPs. 453-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL
DE EPS.

Septiembre 26 de 1995

Señor Estudiante
JULIO CESAR GARCIA ALVAREZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTIMO del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y CINCO (32-95) de fecha veintidós de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- titulado: "EXPERIENCIAS PROFESIONALES PSICOLÓGICAS EN EL CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE TOTONICAPAN", de la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

JULIO CESAR GARCIA ALVAREZ

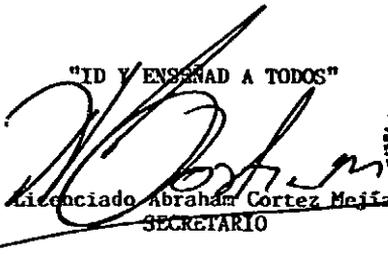
CARNET No. 84-17039

El presente trabajo fue asesorado y supervisado por los profesionales: Licenciado Edgar Cajas Mena, Licenciada Miriam Elizabeth Ponce y Licenciado Luis Alberto Vallejo Ruiz y revisado por la Coordinación del Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"



Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CONSEJO DIRECTIVO
U.S.R.C.

/rmp.



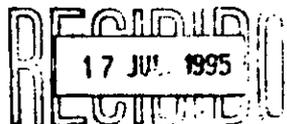
ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M.S. M-2"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 780790-94 Y 760985-96
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E. P. S. 75/95

13 de julio de 1,995

Reg. 1677
Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



HOR

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

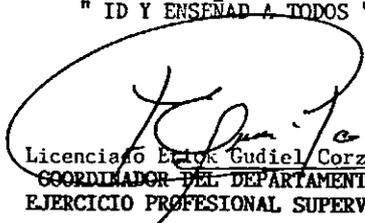
Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que conforme lo resuelto en el Punto Tercero del acta 27-91 de fecha 14 de agosto de 1991, emitida por Consejo Directivo de ésta Escuela, los profesionales Licenciado Edgar Cajas Mena, Licenciada Miriam Ponce Ponce y el Licenciado Luis Alberto Vallejo Ruiz, ejecutaron la Asesoría y Supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante JULIO CESAR GARCIA ALVAREZ, Carnet No. 8417039, titulado: " EXPERIENCIAS PROFESIONALES PSICOLÓGICAS EN EL CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE TOTONICAPAN ", de la carrera de Licenciatura en Psicología.

Los Licenciados que aún pertenecen a éste Departamento, han dado su APROBACION, para que el presente Informe Final, sea trasladado para que continúe con los trámites respectivos.

Sin otro particular, atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Edgar Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo

dg.



E. P. S. 72/95

6 de julio de 1,995

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-98
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Señor Coordinador:

Atentamente, hago de su conocimiento que concluí el asesoramiento y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado titulado: **EXPERIENCIAS PROFESIONALES PSICOLOGICAS EN EL CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE TOTONICAPAN**, realizado por el estudiante: **JULIO CESAR GARCIA ALVAREZ**, con No. de Carnet 8417039.

El trabajo mencionado llena los requisitos necesarios establecidos por este Departamento, por lo que emito mi dictamen de **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, me suscribo atento servidor.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena
ASESOR Y SUPERVISOR



c.c. archivo

/dg.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

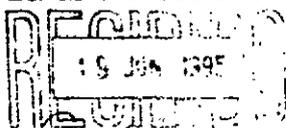
EDIFICIOS 14-S, 14-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760730-34 Y 760965-66
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

c.c. Archivo

U1677

REF. LV-034-95

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



17 JUN 1995

Junio 15 de 1,995

Licenciado

Erick A. Gudiel Corzantes

Coordinador de E.P.S.

División de Servicio y Extensión

Su Despacho

Señor Coordinador:

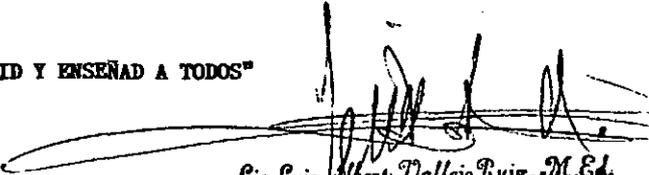
Me permito manifestarle que, en cumplimiento del punto TERCERO, Acta 27-91 del Consejo Directivo de fecha 14 de agosto de 1,991, se brindó supervisión y asesoría al Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante JULIO CESAR GARCIA ALVAREZ, carnet universitario No. 83-17039, intitulado "EXPERIENCIAS PROFESIONALES PSICOLOGICAS EN EL CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE TOTONICAPAN" por los siguientes profesionales y momentos: en la primera fase atendieron dichas funciones el licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, la Licenciada Miriam Ponce Ponce y el suscrito. Posteriormente, lo atendió con mucha dedicación la Licenciada Miriam Ponce Ponce quien, debido a asignación de otras funciones, retornó la asesoría de dicho trabajo al suscrito.

Si bien el Informe Final se ubica dentro de la metodología reglamentaria, deben considerarse los particulares aspectos de logros manifestados por el sustentante, con base en tiempo otorgado con dedicación y empeño bajo condiciones de ejecución difíciles.

Por tal razón y habiendo sido asignado, de manera administrativa y en última instancia, como Asesor final del estudiante García Alvarez, me permito brindar mi APROBACION al Informe Final de E.P.S. mencionado y trasladar el mismo a su Coordinación para los efectos consiguientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Luis Alberto Vallejo Ruiz, M.Ed.

Psicólogo y Administrador Educativo
Universidad de San Carlos - Guatemala
Universidad de Antioquia - Colombia
Miembro Activo No. 1.099 del
COLEGIO PROFESIONAL DE HUMANIDADES



cc.: Control Acad.
DEPTO. EPS.
Archivo

REG. 3008-91
(Reposición)
CODIPs. 590-91

APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

Septiembre 28 de 1995

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 1-A, 5, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Estudiante
JULIO CESAR GARCIA ALVAREZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO del Acta VEINTISIETE NOVENTA Y UNO (27-91) de Consejo Directivo, de fecha catorce de agosto de 1991, que copiado literalmente dice:

"TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) denominado: **"EXPERIENCIAS PROFESIONALES PSICOLÓGICAS EN EL CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE TOTONICAPAN"**, de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por el estudiante:

JULIO CESAR GARCIA ALVAREZ

CARNET No. 83-17039

Dicho proyecto se realizará en el Centro de Educación Especial, Centro de Salud del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social del Departamento de Totonicapan, supervisado por la Profesora Glenda Paz de Rodas, Directora de la Institución, y por parte de la Escuela de Ciencias Psicológicas el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y Licenciado Luis Alberto Vallejo Ruiz, M.Ed.

El Consejo Directo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve aprobar su realización a partir del diecinueve de agosto de 1991."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/rmp.

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Que por su misericordia me dio el don de la vida, y la salvación en su hijo Cristo Jesús, que en todo momento me acompañó y me ayudo a concluir esta tesis. Gracias Señor.
- A MIS PADRES:** Juan Alberto García Peláez
María Consuelo Álvarez Larios
Quienes me apoyaron moral, espiritual y económicamente.
- A MI ESPOSA:** Zoila del Carmen, por su apoyo, orientación y motivación para concluir el esfuerzo realizado, que es una bendición para nuestras vidas y las vidas de otras personas.
- A MIS HERMANOS:** Luis Eduardo y Manuel Enrique, por su apoyo en oración y ánimo para completar los estudios efectuados.
- A MIS AMIGOS:** Otto Enriquez, Isabel Matías y a todos los del Grupo Evangélico Universitario, y a la Iglesia Evangélica Presbiteriana Central.
- A MIS PRIMOS:** Mynor, y Manuel que me apoyaron en el aspecto técnico de la elaboración de la tesis, y por su apoyo moral y espiritual.
- A TODA LA FAMILIA GARCIA Y A LA FAMILIA ALVAREZ.**
- A MI PATRIA GUATEMALA QUE PERMITIO NACER EN UN LUGAR TAN BELLO.**
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS.**

INTRODUCCION

El presente tuvo como objetivo prestar un servicio profesional dividido en tres áreas: Servicio, Docencia e Investigación, a los alumnos del Centro de Educación Especial de Totonicapán (C.E.E.T.) y a sus padres, durante el mismo se trató de cubrir en lo posible sus necesidades de Educación Especial, en el Área de Servicio con sus programas, de Apres-tamiento y de Canalización de la Agresividad, en el Área de Docencia se proporcionaron a los padres conocimientos adecua-dos para su realidad, que les ayudará a tener un mejor acerca-miento para con sus hijos y ayuda psicológica individual, en el área de Investigación se investigó si existían causas se-cundarias que estuvieran afectando el progreso en el trata-miento del problema de lenguaje de los alumnos del C.E.E.T.

Durante cuatro meses se tuvo la dicha de convivir y aprender con cada uno de los alumnos, con sus maestras, sus padres y de una comunidad donde el 99% es indígena, siendo una comunidad eminentemente agrícola y artesanal.

SINTESIS DESCRIPTIVA

El Informe del Ejercicio Profesional Supervisado, efectuado en el Centro de Educación Especial de Totoncapán, contiene información sobre la Comunidad de Totoncapán y sus diferentes instituciones Privadas y Gubernamentales; la historia, organización y funcionamiento del Centro. Información sobre Deficiencia Mental y Lenguaje que son los problemas más fuertes de la población del Centro.

Está planteada la metodología que se siguió, el problema a abordar, objetivos y la cronología de las diferentes actividades que estimularon las áreas de trabajo de la población Especial en las áreas de Servicio, Docencia e Investigación. Posteriormente se presentan los resultados del trabajo efectuado en las áreas antes mencionadas.

En el área de Docencia se expusieron charlas que ayudaron a mejorar la relación conyugal y familiar. En el área de Investigación, por medio de un cuestionario, se investigaron causas secundarias que afectaban el área del lenguaje del alumno.

Seguidamente se presentan los resultados de las tres áreas, limitaciones encontradas en el trabajo, conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1 DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD Y DE LA INSTITUCION TOTONICAPAN

1.1.1 COMUNIDAD DE TOTONICAPAN:

Fue elevado a categoría de Ciudad por acuerdo gubernativo el 8 de octubre de 1,829.

Extensión: El área aproximada es de 1,061 Km2. a nivel departamental y en el Municipio de Totonicapán su área es de 328 Km2.

Población: El departamento de Totonicapán tiene una población de 286,971 habitantes; a nivel del municipio tiene 75,023 habitantes, y éste se encuentra dividido en el área urbana y rural, donde el 99% es indígena.

Altura: Está situado a una altura de 2,489 mts. sobre el nivel del mar.

Clima: Es frío y saludable, en los meses de octubre a febrero se registran vientos y lloviznas que tradicionalmente llaman "La Salud del Pueblo".

Límites: A nivel departamental Totonicapán colinda al norte con Huehuetenango, al este con Quiché, al sur con Sololá, al oeste con Quetzaltenango, a nivel del Municipio al norte con terrenos de San Francisco el Alto y Santa María Chiquimula, al sur con la jurisdicción de Sololá y los Municipios de Nahualá y Santa Catarina Ixtahuacan, al este limita con Santa María Chiquimula, Santo Tomás Chichicastenango y San Francisco el Alto y San Cristobal Totonicapán así como el de Cantel y el Departamento de Quetzaltenango.

Totonicapán consta con ocho Municipios: Momostenango, San Andrés Xecul, San Bartolo, San Cristobal Totonicapán, San Francisco el Alto, Santa Lucía la Reforma, Santa María Chiquimula y Totonicapán.

Topografía: El Departamento está en la Sierra Madre que lo atraviesa de norte a sur, también lo atraviesan las carreteras principales; la Interamericana CA-L y rutas nacionales 1 y 9-N, la ciudad se asienta sobre un terreno plano, el municipio presenta algunos terrenos accidentados en varias direcciones, especialmente en al área rural.

CULTURA

La cultura de la ciudad de Totonicapán surge ochocientos años antes del descubrimiento de América.

La historia y cultura está ligada íntimamente con la del reino Quiché. Según los anales de Tecpán Atitlán el Popol Vuh, los títulos territoriales de Totonicapán, los pueblos Quiché, Cakchikel y otros pueblos vinieron de un lugar llamado Chikomstok o de las "Siete Cuevas" con el nombre de Tullán, fundada por Quezalcoat, la divinidad nao, este pueblo, en las artes y movimientos había llegado a un notable grado de adelanto.

Peregrinando los pueblos atravesaron Jalisco, el Golfo mexicano hasta el Xicalanco, Yucatan, Loriland, Petén, Alta Verapaz. La nacionalidad se estableció primero en Rabinal Achi, después en Zamahí, Chiabiar Villán, después se establecieron en Otzoyá, Ixtlavacán, Patzaká, (hoy Momostenango), Tzalah, (hoy Chiquimula), Xelahun, (hoy Guetzaltenango), Zunil, Olintepck y el territorio de Zapotitlán, Katak Keh, Zamayak y Retalhuleu, desalojando a la nación Mam que era la poseedora de dichos territorios antes de la conquista.

La nación Quiché había fundado el imperio de Xibalabá: sus ruinas aún se distinguen en Dcosingo, Palizada y Palenke Estado de Chiapas, donde según el Popol Vuh se fundó la primitiva Tulla y cuya metrópoli de aquel gran imperio, era la magnífica y monumental ciudad de Culhuakán, Nachán o Palenke.

Los Quichés abundaron el imperio de Xibalba para ir a distintas tierras a fundar la segunda Tulla. Teotihuakán u otras ciudades convertidas hoy en ruinas admiradas por el turismo.

La clase de la casa de Tixkin Nhaib se estableció en Totonicapán; de donde puede explicarse la notable inteligencia de éstos aborígenes, que se distinguen por: su carácter valiente, incansable y laborioso.

La Ciudad de Totonicapán primitivamente descansaba en Patzack Oherkaibal. De ésta población no existe ningún vestigio.

Totonicapán, es designado en las antiguas historias con el nombre de Chiumekena, que significa "Sobre o Arriba del Agua Caliente", por sus baños sulfurosos y termales.

Diez y nueve años después de la conquista se celebró la edificación del templo y colocó la primera piedra el primer obispo de Guatemala don Francisco Marroquín.

Los Tlascalas que vinieron con el conquistador variaron el nombre Quiché de Chuimekena por el de Totonicapán o Totonicapa que significa lo mismo.

Totonicapán quedaba en el Xicalanco en la región de Oñohualco, "Lugar de Mucha Gente" y también "Lugar de Bastimento", debido a su gran agricultura, que se abastecía ha innumerables pueblos; idénticamente ocurre en la actualidad con Totonicapán, que provee no sólo artículos alimenticios, sino variedades en cerámica, tejeduría a muchas poblaciones de la república y de Centroamérica.

La Ciudad pasaba de los 150,000 habitantes, es así como Tecún Umán saca 18,000 soldados a la trágica batalla en los campos de Xelajah y como consecuencia 300 años de dominación.

Los quichés se dividían en tres partes confederadas; la principal de alta jerarquía era la de Kavek, la de Nihaib y la de Quiché.

La primera estaba asentada en Utatlán; la segunda, en los Rabinal Achí y la tercera en Totonicapán y demás pueblos de sus dominios. Se regían por reyes de un mismo origen, siendo tres monarcas quienes respectivamente gobernaban sus pueblos; prevaleciendo en la federación de los de Kavek, que era la casa primogénita. Así es como Utatlán corte de los Kavek, era desde Kofuha y Kukumatz, la metrópoli de la federación. Kumarkhah está situada al occidente del que es hoy Santa Cruz del Quiché, y en la cumbre de la colina se levantaba el templo de las tres familias reales.

CEREMONIAS

Una de sus leyendas es la Ofrenda del Maíz, cuyo protagonista es un Zahorí o Agorero, que generalmente, lo representa un viejo octogenario, que efectúa su hechicería con todo misterio cuando la noche cubre con su mano de brumas el espacio. Este es uno de los actos que se presentaban en la imposición del Chachal a la India Bonita. La imposición del Chachal era una investidura que se hacía con prendas imprescindibles que adornaban a la india, que hoy día degenerando con una sarta de baratijas brillantes, sustituyendo así a la piedra de jade, al oro, a la plata y otros metales que usaban. La Imposición del Chachal que era la presentación del árbol en su colocación al centro las piedras más grandes y luego iban en disminución.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

TRADICIONES Y FIESTAS

La población está muy interesada en conservar la cultura, pero han sido enormemente afectados con el orden económico, los indígenas del Municipio de Totonicapán se avergüenzan de hablar su idioma Quiché, siendo en los Municipios muy conservadores de éstas.

Enero 1: Los mercaderes aprovechan en el mercado y en la plaza a vender atol de elote, arroz en leche, ya que muchas otras personas de otras comunidades visitan la cabecera; van a las pinadas, a Quetzaltenango y otros pueblos aledaños.

Febrero 2: Es la bendición de las candelas.

El Corpus y el Corazón de Jesús es variable.

Semana Santa: el domingo de Ramos, los judíos sacan a pasear a Jesús, saliendo también una procesión de las Tres Caídas. El día jueves y viernes de Dolores, es famosa la elaboración del Pan Dormido. En los casas ponen de diferentes tamaños al Señor de la Merced, contratando a un tamborero para amenizar el acto, todos los viernes de cuaresma, sube a la Iglesia desde las 6:00 horas hasta las 18:00 horas. Jueves santo la gente acostumbra a elaborar pan, garbanzo, sunsa y diferentes frutas, acostumbrando entre familiares enviarse diferentes comidas. Y en el almuerzo acostumbran comer chiles y arroz. También salen dos partidas de judíos quienes escenifican la vida, pasión y muerte de Cristo. Antiguamente lo realizaban en lengua, ahora es mitad lengua y mitad español, la utilería y el vestuario lo compran o elaboran los que actúan.

Viernes Santo: sale de la iglesia el Señor de la Merced a recorrer los doce pasos, inclinándose y rezando en cada uno y se llevan el cuadro, en diferentes lugares elaboran alfombras típicas. Comen también el pescado con arroz, con verduras y chile. Los niños juegan de tipachas con cera de abeja. Así también sale el Santo Entierro. Sábado de Gloria: La gente sale a pasear a los puertos, el día de campo. Sale la procesión de la Virgen de Soledad, y el Domingo de Resurrección después de la misa sale el Señor de la Resurrección, más o menos a las procesiones asisten un 2% de ladinos.

Septiembre: El día 8 vienen personas en maratón a traer la LLama Simbólica, hay celebraciones patrias el día quince con un desfile. Para la feria de San Miguel Arcángel empiezan las festividades desde el día treinta, siendo el veintinueve el mero día de San Miguel Arcángel, donde los comerciantes aprovechan vender de todo.

Del 24 al 30 es el baile social, se bailaba en Pruvia, esto lo hacían regularmente los ladinos, y el Saraban los indígenas, actualmente ya no se da y los indígenas se mezclan con los ladinos.

Octubre B: Se celebra el día en que se elevó a categoría de Ciudad el Departamento de Totonicapán.

Diciembre: Salen las alegres y tradicionales posadas. El día 24 se celebra la Navidad. El día 25 temprano sale un convite tradicional que bailan frente a las casas donde les dan refacción o fresco, estas personas visten trajes bellísimos, las últimas 3 piezas las bailan enfrente de la iglesia y en la última pieza los bailarines se quitan las máscaras, el 31 se realiza la maratón de San Silvestre, saliendo de la Municipalidad, este mismo día sale otro convite de jóvenes.

Antes de Carnaval sale un convite de niños, y en Carnaval sale otro con la marimba "La Chispita" o discos, y hay convite de señoritas de Carnaval. En el convite de adultos se realiza una réplica de Walt Disney y con trajes folklóricos del lugar, y es donde las Morerías tienen su participación, elaboran y alquilan las máscaras y trajes que utilizan los indígenas para la presentación de las danzas tradicionales.

En San Miguel Totonicapán tan solo subsiste una Morería llamada Nima Quiché, propiedad de Don Santos Gutiérrez, morero de prestigio. Debido a la avanzada edad de don Santos Gutiérrez y por el hecho de que ninguno de sus familiares tiene interés en sucederlo en su trabajo, INGUAT decidió adquirir la morería completa, y depositarla en la Casa de la Cultura Totonicapense, de este modo fomentarán el apoyo a las danzas tradicionales a través de la conservación de la morería en el Museo Etnográfico que se pretende establecer en esta localidad, y crear un atractivo turístico más, que permita a nacionales y extranjeros apreciar en un vivo taller artesanal que funciona como eje fundamental de nuestras danzas tradicionales con amenazas de extinción.

ASPECTO ECONOMICO

Depende de la industria, el comercio, agricultura y del turismo. En su industria sobresale: la zapatería, cerería, sastrería, carpintería, jabonería, panadería, alfarería, hojalaterías, la producción de harina, fábricas de tejidos, de lana, muebles y minas de metales preciosos, se ha explotado el plomo, el vidrio en tono verde que se aplicaba a la alfarería.

Se ha tenido una tala inmoderada de árboles en éstos terrenos, afectando la ecología.

En el COMERCIO hay importantes establecimientos comerciales, fábricas de camisas, pantalones, se produce el mejor pan de Guatemala, el comercio es abundante los martes y sábados, que son los Días de Plaza. Hay transportes diariamente a Quezaltenango, Guatemala y otros intermedios.

La AGRICULTURA depende del trigo de muy buena calidad, maíz, haba, frijol, papa, avenas y frutas como: manzana, melocotón, durazno, peras de buena calidad y la guinda.

La GANADERIA poseen ganado vacuno, caballar, mular, asnal, lanar, porcino, caprino. Existen actualmente 75,500 cabezas.

TURISMO en la cabecera hay fuentes termales a un kilómetro, fábricas de artículos de loza, tejedurías típicas, bellas y verdes pinadas, las cuevas de San Miguel, varios cerros y especialmente el "Campanabaj" que sirvió a los antiguos habitantes como medio de comunicación, las posas del balneario "Fray Bernardino". En la antigua carretera se encuentra la gran piedra "María Tecún" que según la leyenda se arrojó al abismo para no ser víctima de los invasores.

En San Cristóbal, sus telares típicos y baños termales y de agua pura, San Francisco el Alto, su mercado el día viernes, su plaza es de renombre en Centroamérica, la cumbre de San Francisco que permite admirar en toda su plenitud el valle del río Samalá. San Andrés Xecul; la Iglesia Católica cuya construcción data del siglo XIII. En San Cristóbal se puede visitar Paula del Ayer, sitio arqueológico de gran importancia, en cuyo seno está construido el convento y la iglesia franciscana del Siglo XVI, joya arquitectónica del arte colonial. Conserva un rico conjunto de bienes religiosos; quince rentables que representan diferentes épocas, autores y procedencias, delicadamente ornamentados. Momostenango y los famosos Riscos; Los balnearios y sitios de recreo: Payaxú, el Barranco, Palá Grande, Palá Chiquito, es visitado por ser el principal productor de las mundialmente famosas "Chamarras", el Quemadero Pación, el Palacio Municipal, sus tejidos en lana, Payexhú y, el Pueblo Viejo. Santa María Chiquimula, el balneario llamado Agua Tibia y los Andes. San Bartolo: sus balnearios de aguas termales, sus valles y veredas que son un nacimiento natural. Santa Lucía la Reforma: es el Municipio más lejano de la Cabecera, su feria titular la celebran el 8 de enero, su clima es templado, sus frutos son: naranja, guinda, manzana y lima, la mayor parte de sus comerciantes se dedican a la venta de chile de Cobán.

ASPECTO EDUCATIVO

La Educación Parvularia da inicio entre los 3 y 4 años, es donde Pronebi (Educación Bilingüe) aprovecha para la castellanización de los indígenas, para cuando pasen a la escuela primaria puedan aprender ya que el Quiché solo les sirve para comunicarse, también los Colegios Benjamín Franklin y Guatemala participan a este nivel.

En la alfabetización Conalfa desarrolla una labor muy especial, provee a los alumnos cuadernos y lápices, y una cartilla de lecto-escritura. Al alfabetizador le proveen un portafolio y una guía de su contenido.

La Educación Pública tiene una cobertura de Párvulos a Diversificado con la única carrera de Magisterio.

Los Colegios Benjamín Franklin y Guatemala dan su servicio de Párvulos a Diversificado, el Colegio Franklin con Perito Contador, y para los adultos Bachillerato por Madurez en plan sábado y domingo medio día, en el Colegio Guatemala en el año de 1,991 se inició la carrera de Dibujo y Construcción y Educación para el Hogar.

Al Ministerio de Educación a nivel de Diversificado se le han pedido carreras nuevas con especialidad en Computación, dando una respuesta positiva, pero no se ha visto los frutos reales de la solicitud, por lo que diariamente hay un traslado de estudiantes de Totonicapán a Quezaltenango.

En el año de 1,992 se abrió una extensión universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que funciona en el instituto E.N.R.O. los días sábados todo el día y el domingo medio día.

La población de la Cabecera es de 75,023 habitantes y son alfabetos 19,583 habitantes, por lo que el porcentaje de analfabetismo en la cabecera es de un 74%.

ASPECTO DE SALUD

Las organizaciones que contribuyen directamente a la prevención y atención a la salud de la población son: el Hospital Nacional de Totonicapán, el Centro de Salud, el I.G.S.S. y, Educación Extra Escolar, pero solo de las últimas dos instituciones se tiene información de sus servicios y es como sigue:

El I.G.S.S.: Los servicios que presta a sus afiliados son, Programa de Enfermedad Común, Accidentes, Maternidad, Pediatría, y Farmacia, a afiliados de instituciones gubernamentales, estatales, descentralizadas y privadas.

Las enfermedades y accidentes más comunes son: enfermedades gastrointestinales y respiratorias, accidentes y fracturas. Y el proyecto de Prevención del Cólera.

Educación Extra Escolar: el servicio que proporciona a la Comunidad es a nivel de capacitación rural en todo sentido, y uno de sus campos de acción es la Salud.

ASPECTO DE INFRAESTRUCTURA

Este aspecto está dirigido por la Gobernación Departamental quien vela por todas las necesidades y servicios de la comunidad totonicapense, trabajando en conjunto con: la Municipalidad, la Policía, el Juzgado, Guatel, Correos y Telégrafos, los Bomberos, el INDE y la Jefatura de Hacienda, logran los objetivos gubernamentales.

Gobernación Departamental: Los servicios que presta a la Comunidad son, tramitación de comités que recaudan y no recaudan fondos, tramitación y legislación, solución de problemas entre patentes de comercio, personas y vías administrativas, tramitación de pasaportes, en la industria, licencias de ventas de gas al por menor, licencias varias, autorización de libros de actas y cuentas corrientes a comités legalmente autorizados, velar por la seguridad de la población por medio de la Policía Nacional, control de precios al consumidor, providencias, oficios, telegramas, prestar toda colaboración de servicios al Departamento, velar por la Salud coordinada con la Jefatura del Area de Salud, control de la entencia de hacienda, ayudas económicas, ser intermediaria entre instituciones para ayudar a las Comunidades, Ej..tramitación del agua potable, energía eléctrica y otros.

1.1.2 CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL TOTONICAPAN

1.1.2.1. HISTORIA

El Centro de Educación Especial Totonicapán nace como fruto del deseo de un voluntario del Cuerpo de Paz, José M. Vivoni, en el año de 1,988, quien se interesó por los niños especiales de Totonicapán, y con el apoyo del Centro de Salud, el Bienestar Social y, por medio de la trabajadora social del Centro de Salud, Gloria C. Vásquez; quien realizó los contactos para dicho proyecto de Educación Especial, se da inicio en enero de 1,989 con tres alumnos hasta llegar a tener 15 alumnos (niños y jóvenes).

Desde su inicio, el fin primordial era orientar al personal del Centro de Salud, (Promotores de Salud y voluntarios), para que posteriormente se brindara atención a una población de niños y jóvenes especiales. El proyecto empezó a funcionar con personal voluntario, Gladis García, Víctor Cano y como coordinador José Vivoni, en un local del Centro de Salud.

Con el deseo de brindar una mejor atención a la población, se reunieron los padres de familia y formaron una Junta, en apoyo al proyecto de Educación Especial, a partir de éste momento pasó a ser "El Programa de Educación Especial". La directiva comenzó a trabajar el 31 de mayo de 1,990 con participación de padres de familia y como coordinador del Programa: José Vivoni.

Las actividades del programa se fueron ampliando conforme fue creciendo la población de alumnos, no lográndose recibir más alumnos por falta de recursos materiales y de un edificio adecuado.

Al programa se unieron para brindar sus servicios un psicólogo, un odontólogo y un médico.

Posteriormente se formó la organización de Olimpiadas Especiales para apoyar directamente a la Junta Directiva de Padres de Familia, para que los alumnos participaran en las mismas, y con la necesidad de llenar papelería para Olimpiadas Especiales, surge el nombre de Centro de Educación Especial Totonicapán CEET, en 1,990.

En éste año se incorporaron al CEET tres estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Juana Boix, Rosa Angel y Josué Samayoá prestaron sus servicios profesionales en el área de terapia del Lenguaje y Educación Especial.

En noviembre del mismo año los alumnos vienen a Guatemala a competir en Olimpiadas Especiales, regresando con diez medallas.

En este mismo año se incorporaron al cuerpo de voluntarios Glenda de Rodas, quien posteriormente fue nombrada Directora. Al terminar el año José Vivoni finaliza su servicio, al igual que los tres epesistas de la Universidad de San Carlos, quedando en el lugar de José, Steve Barret, quien inicia sus servicios en el año de 1,991.

Totonicapán envía a Manuel Colominas, alumno del CEET a las Olimpiadas Especiales a nivel mundial realizadas en Minessota EE.UU., quien ganó un segundo lugar en el lanzamiento de pelota de Softball (medalla de plata).

El 1,991 viene el epesita Julio García a colaborar con el CEET en Educación Especial, Terapia del Lenguaje, Salud Física y quien fundó la Escuela de Padres de Familia, quien trabajó dos meses del noventa y uno, y dos meses del noventa y dos.

En 1,991 también se integró al CEET Gloria Hernández como maestra voluntaria. En este año el CEET sale del Centro de Salud a causa de la epidemia del Cólera, y se va a una casa como a dos kilómetros del pueblo (A La Colonia). Steve colaboró con el CEET durante seis meses.

JUNTA DE PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS

- Construir un edificio adecuado para el CEET.
- Contar con un personal especializado.
- Contar con el material y mobiliario adecuado.
- Contar con un bus para el traslado de los alumnos.

METAS

- Obtener la personería jurídica.
- Obtener todos los recursos necesarios para brindar una mejor educación a los alumnos del CEET.

FINANCIAMIENTO

- Para poder construir el edificio para el CEET se solicitará la ayuda de donaciones y gestiones a instituciones nacionales y privadas.

- Cuotas mensuales de cada uno de los padres de familia según sus recursos económicos.
- Realización de actividades especiales para recabar dinero, y cubrir así las necesidades del CEET.

CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL TOTONICAPAN

OBJETIVOS

General

Que la población atendida pueda mejorar su condición para que pueda adaptarse e integrarse a la comunidad a través de la coordinación mútua de los departamentos del Centro.

Específicos

Brindar Atención Especial e integral en las diferentes áreas de Educación Especial a los niños y jóvenes del departamento de Totonicapán.

Brindar entrenamiento para el personal colaborador del Programa en general para que el mismo tenga continuidad.

Brindar orientación y capacitación a los padres de familia del Centro.

Brindar orientación sobre el Programa a la comunidad.

ORGANIZACION DEL CENTRO

Durante la estancia del presente epesista, el CEET contaba con una Directora, una Maestra, un médico que colaboraba llenando papelería que requería Olimpiadas Especiales, un estudiante de Psicología del último grado de la Universidad de San Carlos de Quezaltenango, todos voluntarios.

HORARIOS DE TRABAJO

En el '91 se trabajó los diferentes programas de Educación Especial tres días a la semana de 9:00 a 12:00 horas y un día de entrenamiento de 9:00 a 11:00 horas.

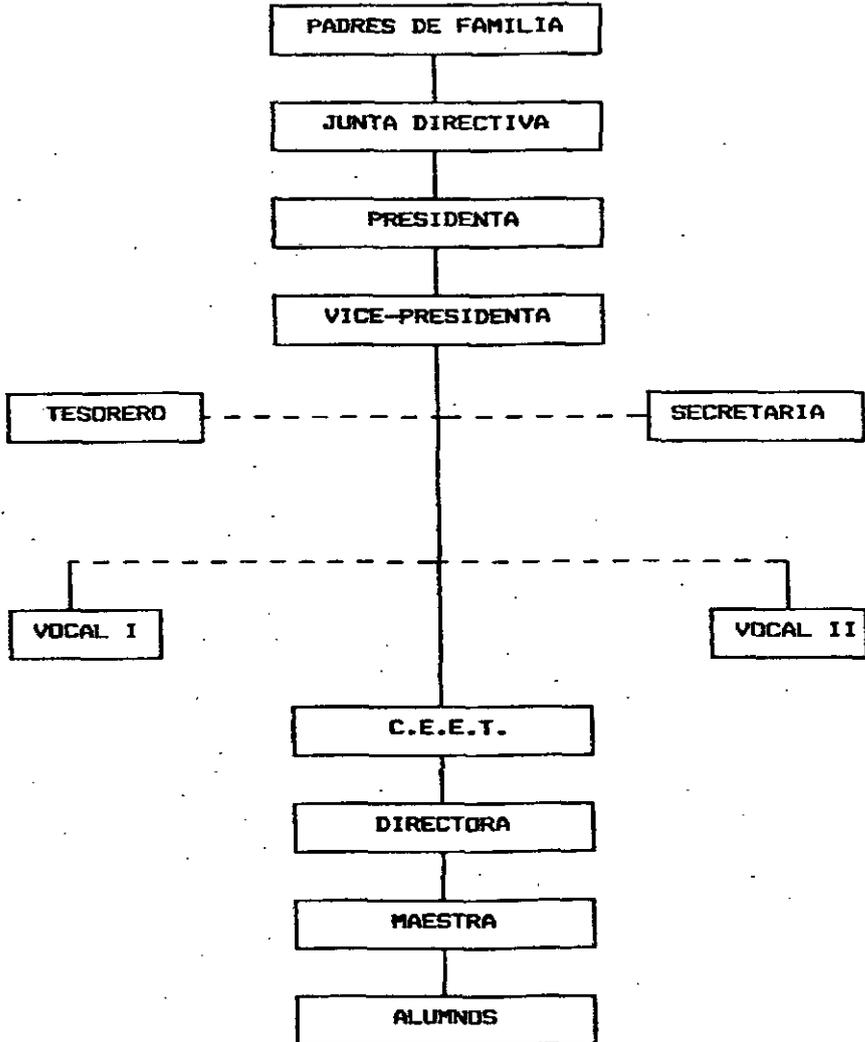
Y en el año 92 cuatro días de Educación Especial y uno de entrenamiento. Dos días a la semana Terapia de Lenguaje. Cada quince días Escuela para Padres por la noche.

PREPARACION DEL PERSONAL VOLUNTARIO

Glenda de Rodas: Es la actual directora del CEET, cursó tercero de Magisterio, pero no se graduó, ha recibido algunos cursos en el Alida España. No tendrá mayor capacitación pero ama y da lo mejor de su ser a sus alumnos, y sus alumnos la respetan y obedecen, lo que algunas veces no hacen con sus padres de familia.

Gloria Hernández: Maestra de segunda enseñanza y estudiante de Psicología.

ORGANIZACION



1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La población a estudiar son niños especiales, estos por la Deficiencia Mental regularmente tienen problemas de lenguaje y psicomotrices. Nos ha llamado la atención revisar si existe alguna causa secundaria donde los padres han aumentado el problema de la expresión del lenguaje, por lo que la Deficiencia Mental y el lenguaje se estudiarán con detenimiento.

1.2.1 DEFICIENCIA MENTAL

El concepto de Deficiencia Mental ha experimentado modificaciones y actualmente para definirlo depende de los siguientes criterios:

Criterio Psicométrico: Según este criterio son retrasados mentales los sujetos que tienen un C.I. inferior a dos desviaciones típicas de la media, fijada para la población de la que forma parte. (Binet y Simón 1,905).

De acuerdo con éste criterio aproximadamente del 1 al 3% de la población está afectada de Deficiencia Mental con C.I. inferior a 70.

Criterio de Adaptación Social : Se define como el funcionamiento intelectual inferior a la media que se origina en el período del desarrollo y se asocia a un déficit de la conducta adaptativa. Y son retrasados mentales todos los sujetos que están por debajo de la media en los test de inteligencia (C.I. inferior a 85).

Criterio Orgánico: Son retrasados mentales los sujetos situados por debajo de la media en los test de inteligencia (C.I. inferior a 70 y a veces C.I. inferior a 80) y que están afectados de una anomalía detectable por medios bioquímicos, cromosómicos, anatómicos y fisiológicos que contribuyen a la D.M.

Criterio Educativo: Son todos aquellos sujetos situados por debajo de la media en los test de inteligencia (C.I. inferior a 85) y que tienen un aprendizaje lento en el ámbito escolar.

Criterio Cultural: Incluye a todos los sujetos que tienen resultados bajos en los test de inteligencia por que su ambiente cultural, interés y aptitudes son diferentes de los del grupo de la población a quien éstos tests van destinados.

Criterio Familiar: Se consideran retrasados mentales todos aquellos casos en los cuales el bajo rendimiento en los tests de inteligencia es debido alguna causa familiar, bien sea ésta de carácter genético ó ambiental estando no obstante inmerso en el ámbito cultural y social de la población general.

Criterio Madurativo: Todos aquellos procesos en los cuales la maduración de la actividad nerviosa se haya perturbado, determinan una alteración en la conducta del niño.

CARACTERISTICAS:

En los niños con D.M. se aprecian diferencias que se pueden ver objetivamente desde primera edad, en los signos de desarrollo, como: En la sonrisa, presión, lenguaje, etc., hay un retardo en un plano verbal y en la inteligencia práctica, déficit electivo de la atención, de la memoria, de las posibilidades de análisis o de síntesis, de inducción o de imaginación, manifiesta ciertas dificultades perceptivomotoras, y psicomotoras (trastorno de literalidad), que entorpecen el desarrollo psíquico y la adaptación a las tareas escolares en particular. Igualmente sucede con los trastornos del tono y de coordinación, y las incidencias que motivan una torpeza.

CLASIFICACION:

La Deficiencia Mental según la clasificación Internacional de Enfermedades ha adoptado una clasificación del retraso mental basada en criterios psicomotrices: tal como se expone a continuación:

- Retraso Mental Ligero: C.I. entre 50 y 70 DS - 2a - 3.3. de la media de 100. No llega a adquirir la capacidad de abstraer una ley a partir de un fenómeno concreto.

- Retraso Mental Moderado: C.I. entre 35 y 50 DS - 3.3 a - 4.3. Puede adquirir a veces, los mecanismos de la lectura, pero no su comprensión.

- Retraso Mental Grave: C.I. entre 20 y 35 DS - 4.3 a - 5.3. No llega a adquirir la escritura.

- Retraso Mental Profundo: C.I. < 20 DS > 5.3 de la media. No llega a adquirir el lenguaje.

Clásicamente la edad mental del débil se sitúa entre los 7 y 10 años, su C.I. oscila de 40 a 85. En general se encuentran retrasadas las funciones de elaboración, lentitud intelectual, dificultad de abstracción, falta de espíritu crítico.

Como el desarrollo afectivo se hace en malas condiciones, es corriente encontrar inmadurez, sentimientos de inferioridad, que provocan conductas culpables y hasta manifestaciones de ansiedad.

La dificultad de superar los impulsos instintivos y de integrar las reglas sociales del grupo, favorecen una mala adaptación social, las consecuencias pueden ser agresivas o antisociales, robos, perversiones sexuales, deslizamiento a la prostitución, tendencias paranoidas.

Se observan muchas otras actitudes: inhibición o renuncia, tendencias a una apatía incoercible, obstinación, y trastornos de humor.

ETIOLOGIA

De acuerdo con la Asociación de Deficiencia Mental (A.A.M.A.) sólo se han encontrado un cuarto de las causas que generan la Deficiencia Mental (200 causas).

La Deficiencia mental es debida a uno o varios de los siguientes factores:

Enfermedades y condiciones debidas a infecciones: Comprende las infecciones cerebrales, prenatales y postnatales; rubéola durante el embarazo, sífilis maternal, etc.

Enfermedades y condiciones debidas a intoxicaciones: La leucemia y la incofalopatía.

Enfermedades debidas a traumas o agentes físicos: El trauma puede resultar de condiciones tales como la asfixia al nacimiento (anoxia), los daños mecánicos al nacer (fórceps) y los daños post-natales.

Enfermedades y condiciones debidas a trastornos en el metabolismo: A esta categoría pertenece el crecimiento o la nutrición (proteína de metabolismo, hipotiroidismo, fenilketonuria).

Enfermedades y condiciones debidas a nuevos nacimientos: Neoplasma Intracraneano y Arteriosclerosis.

Enfermedades y condiciones debidas a influencias pre-natales: Conocidas como los déficits cerebrales congénitos y el Síndrome de Down (Mongolismo).

Enfermedades y condiciones debidas a causas desconocidas con reacciones estructurales manifiestas: De generación cerebral y arteriosclerosis difusa.

Causas inciertas o psicológicas: A esta categoría solamente las reacciones funcionales manifiestas. Incluye la deficiencia mental, cultura familiar, las deficiencias debidas a la privación de un medio ambiente, las deficiencias engendradas por trastornos emocionales o trastornos severos de la personalidad y las deficiencias ocasionadas por causas desconocidas e inciertas.

Entre causas conocidas o identificadas tenemos: la desnutrición, la rubéola en la madre durante los tres primeros meses de embarazo, la sífilis, la meningitis, la toxoplasmosis, la incompatibilidad del factor Rh sanguíneo entre la madre y el bebé, el envenenamiento con plomo en los bebés y otras sustancias tóxicas y las anomalías de los cromosomas.

La etiología de la Deficiencia Mental se representa según los siguientes porcentajes que representan las causas:

Biomédicas 25%, Psicológicas 10% y Socioambiental y desconocidas 65%.

EDUCACION

Dentro del proceso de Educación del niño Deficiente Mental, los padres tienen un papel muy importante, ya que con ellos pasan la mayor parte del tiempo, por lo que es importante y trascendental que todo padre tome también el papel de habilitador de su hijo.

Los programas de habilitación que han tomado este concepto y los padres que han hecho su parte, han resultado ser los más eficaces en tratamiento de niños deficientes mentales, insiste en la necesidad de una estrecha comunicación padre habilitador-maestro y proveer juntos al niño facilidad en el aprendizaje (Boggs).

Con la participación del padre habilitador en programas de estimulación precoz se han alcanzado ventajas mayores, como: una mejor conducta adaptiva. Además provee a los padres estabilidad, porque participan en el proceso de desarrollo y mejoramiento de su hijos, y como dijera Moersh son "los únicos maestros que pueden influir 24 horas al día, 7 días a la semana".

Los modos de participación de los padres habilitadores es diversa, dependiendo de la edad del niño, desde ayudar en el aula escolar, organizar actividades, juegos, en cuenta con otros padres y como se ha citado anteriormente de habilitación directa de sus hijos.

Los padres además deben tener expectativas reales ante los objetivos a lograr, tanto a nivel del niño como de organización del centro al que asiste. Es necesario que los padres tengan claro cuánto tiempo deben dedicar a las actividades en el hogar para poder alcanzar las metas trazadas.

Especialmente en la Educación Especial el niño será estimulado en sus diferentes áreas, Psicomotricidad Fina y Gruesa, Ritmo, Orientación Espacial y Temporal, Esquema Corporal, Memoria, Atención y Derecha Izquierda.

El psicólogo trabajará la autoestima, la agresividad, ansiedad, etc. Cada uno de los demás profesionales tiene una área especializada de trabajo.

Todos éstos esfuerzos toman mayor funcionalidad a menor edad del educando, y así lograr capacitar al niño en mayor porcentaje.

Ahora todo esto se nos vendría abajo si la Comunidad donde el educando se desenvuelve no está preparada para recibirlo con los brazos abiertos. Para esto hay que darle a los diferentes grupos municipales, privados y comunitarios información de qué es la Deficiencia Mental, su prevención, cómo trabajar con ella y cómo pueden ayudar a hacer posible uno de los objetivos de la Educación Especial, incorporar al educando especial a un ambiente laboral según su capacidad.

Regularmente los D.M. tienen problemas en su lenguaje, lo que se estudiará un poco más de cerca, regularmente padecen de problemas que se encuentran dentro de las disartrias y dislalias.

Uno de los problemas identificados dentro de la población infantil y juvenil, objeto de atención fueron los problemas del lenguaje que se abordaron a través del subprograma de investigación, es por ello que a continuación se presenta información teórica sobre conceptualización del lenguaje, desarrollo, problemas más frecuentes, clasificación, etiología y educación.

1.2.2 EL LENGUAJE Y SUS TRANSTORNOS

EL LENGUAJE

El lenguaje es una forma especial de relación entre los hombres. Por éste medio comunican las personas sus pensamientos e influyen unas sobre otras. La relación por medio del lenguaje se efectúa con la ayuda del idioma, donde se toma también en cuenta la mímica y los gestos, los que son medios auxiliares del lenguaje.

El idioma es un fenómeno histórico-social, creado por los pueblos, que nacen y se desarrollan con la sociedad.

Dentro de las funciones del lenguaje están la comunicación y la estimulación a las acciones.

En la comunicación existen dos funciones: a) denominar y b) predictiva.

La base fisiológica del lenguaje son las conexiones temporales formadas en el cerebro por las influencias en el sujeto de los objetos o fenómenos reales y de las palabras con que se denominan. Las palabras son un estímulo de carácter especial.

Percepción y Comprensión del Lenguaje: el lenguaje hablado se percibe por medio del analizador acústico que analiza y sintetiza sus componentes sonoros. El sonido verbal es la unidad material fundamental del lenguaje.

Para diferenciar y reconocer las palabras es indispensable disgregar los elementos formativos de sonido verbal, las palabras se diferencian por el timbre formativo de cada sonido verbal. Los signos del sonido que sirven para diferenciar las palabras se denominan Fonemáticos y el que solamente tiene estos signos, se denomina Fonema y se caracteriza por un número limitado de signos típicos para el timbre verbal. Se denomina Oído Fonemático el que es capaz de efectuar el análisis y la síntesis de los sonidos de un idioma determinado según sus signos fonemáticos, el oído fonemático es la capacidad de oír.

El oído fonemático con respecto al oído materno se elabora en los niños desde un año y medio a los cuatro años. Los fonemas forman la sílaba y es una unidad de pronunciación del lenguaje y cuando los sonidos verbales se funden tienen una cualidad denominada Arco de Sonoridad, los sonidos es de lo que está formada la sílaba. Las palabras forman oraciones y por medio de ésta se expresa un pensamiento completo.

Como resultado de la composición sonora de una frase complicada se divide en grupos, que se denominan Sintagmas. Los cambios de entonación entran a formar parte del acento lógico.

Cuando se percibe el lenguaje y se hace el análisis y la síntesis de los numerosos cambios sonoros, lo principal es que la palabra tiene significación de objetos, y esta se hace cuando se combina con otras, aunque la significación de las palabras puede ser distinta a los diferentes idiomas, y con frecuencia no corresponden unas a otras, los pensamientos de las personas que hablan distintos idiomas pueden ser iguales. La percepción del lenguaje es el análisis y la síntesis de los elementos del pensamiento. La percepción será inarticulada sino se comprenden los pensamientos.

MECANISMOS DE LA PRONUNCIACION

Para emitir los sonidos verbales son necesarios: 1) una corriente de aire que produce el sonido, 2) un vibrador sonoro, 3) un resonador que forma los timbres del lenguaje. La corriente de aire la dan los pulmones a través de la tráquea, el vibrador principal son las cuerdas vocales de la laringe, el resonador de los sonidos verbales es la boca y la faringe donde se forman los timbres del lenguaje, éstos sonidos se refuerzan y adquieren timbres verbales en dos resonadores: el vocal y el faríngeo, los dos tienen distintas funciones, la lengua ocupa un lugar determinado en la boca, cuando se pronuncian los sonidos está inmóvil el resonador faríngeo, cuando se pronuncian las vocales se contrae y disminuye o aumenta la sonoridad y se forman las sílabas.

El resonador bucal sirve para fijar algunos aspectos constantes y el faríngeo sirve para cambiar su sonoridad, está el nasofaríngeo que es un tercer resonador que es un timbre nasal.

La altura de los sonidos verbales depende de las oscilaciones de las cuerdas vocales, la fuerza del sonido dependen de los cambios de depresión del aire en la región de las cuerdas vocales.

La pronunciación del lenguaje está regulado por el centro motor del analizador verbal que se encuentra un poco adelante de la circunvalación central del hemisferio cerebral izquierdo. El tono nasal del lenguaje de los sordomudos depende en gran parte de la falta de control auditivo en la regulación de los movimientos de la lengua y el analizador faríngeo.

ASIMILACION DEL IDIOMA

En el idioma se pueden distinguir tres aspectos: el fonético, léxico y gramatical. Para asimilar el idioma es necesario saber su sistema.

El sistema fonético es el idioma materno y se asimila los dos primeros años de vida.

El sistema léxico se basa en la significación de las palabras y se vincula con los conocimientos que se expresan en palabras.

Lo principal en la palabra es su significación objetiva, las palabras forman sistemas. La sistematización de palabras se demuestra en la generalización inicial del reflejo condicionado, y por su significación es lo que caracteriza y fundamenta el idioma, la significación objetiva de las palabras sirve de base para formar los sistemas de palabras de la misma raíz a pesar de la diferencia de sus formas gramaticales. Se denomina léxico activo el grupo de palabras que un individuo determinado utiliza permanentemente en su lenguaje personal.

Léxico pasivo es el conjunto de palabras que el individuo, aunque no las utilice en su vida diaria, las conoce y las comprende cuando las emplean otras personas, y es más amplio que el activo. El fundamento fisiológico de éstos fenómenos lo explicó Pavlov aplicando su Teoría del Estereotipo Dinámico de la corteza cerebral.

INFLUENCIA DEL LENGUAJE

Al hablar nos dirigimos siempre a otra persona, con el objeto de influir sobre ella, cambiar sus pensamientos. Los elementos léxico y gramatical del idioma no determinan el carácter de la influencia verbal, la entonación manifiesta el estado del que habla.

LENGUAJE ORAL

Es diferente cuando escuchamos, leemos o escribimos, hay tres tipos de lenguaje que dependen del analizador que actúa o que sirve de punto de partida y son: el visual, el oído y la pronunciación.

La pronunciación de las palabras es un carácter general para todos los tipos de lenguaje, la comunicación por medio del lenguaje oral está limitada por el tiempo y espacio, el lenguaje visual permite ampliar las condiciones de relación, y se manifiesta en tres tipos: cuando se lee el texto para sí, cuando se lee en voz alta y cuando se escribe (lenguaje escrito).

La pronunciación en voz alta exige una preparación anterior.

Cuando se desarrolla el lenguaje oral es necesario recordar siempre que en la región del lenguaje con mucha facilidad se forman conexiones firmes que motivan la pronunciación irregular de las palabras

DESARROLLO DEL LENGUAJE

La adquisición del lenguaje se desarrolla en el niño en dos etapas: la prelingüística y la lingüística o semiótica.

PERIODO PRELINGÜÍSTICO O PREVERBAL

Esta fase abarca los primeros diez meses de vida. Se distingue por una expresión bucofonatoria que de por sí apenas tiene valor comunicativo. Hasta los dos meses no se girará hacia el lugar donde procede la voz. Pasa algún tiempo para que gritos

y vagidos tengan valor de señal. Las madres emplean todo un contexto para dar un significado a la voz. Hacia los tres meses pueden distinguir lo que llaman enfados, ocasionado por estímulos interoceptivos y exteroceptivos (I. Lésine).

El niño comienza a reaccionar ante los diferentes sonidos, de manera que hay ruidos que le hacen gritar. Como dice E. Lenneberg, a los tres meses aparecen nuevas características acústicas en el habla: se inicia la modulación de resonancia, ricorepertorio de altura en la modulación laríngea, buen control de la fonación de principio a fin, aún cuando la estructura de sus componentes esté mal definida y sin existir la resonancia de las vocales.

Fase de Lambdacismo o lalación (donde se da el balbuceo), aparece hacia los tres o cuatro meses y se distingue por su fonación lúdica. Si bien inicialmente el lambdacismo es independiente de toda recepción auditiva, el niño irá aprendiendo a reproducir los ruidos que percibe. Algunos autores relacionan la actividad motriz y las vocalizaciones, M. Shirley dice, que las vocalizaciones disminuyen de frecuencia en el periodo de aprehensión de objetos, al aprender a mantenerse en pie e iniciar la marcha. Las diversas vocalizaciones negativas y gorgoteos según M. Lewis son un mensaje dirigido a la madre. Parece ser que, desde finales del primer mes, se da una capacidad de apreciación de la carga efectiva de la voz que, según P.H. Wolff hace aparecer a la sonrisa a partir de la tercera semana. El niño replica a la madre vocalizando, de forma que M. Lewis no vacila en afirmar que a los dos meses el niño responde.

La producción verbal se desdoblará, por una parte, en forma de reacción circular, conservará su carácter de juego o ejercicio, autónomo o no. Por otra parte, como esquema sensoriomotor asimilador de reacciones ajenas, se torna internacional y desde el punto de vista comunicativo toma un valor de llamada.

Los sonidos emitidos estiman los clásicos que aparecen antes y en mayor número las vocales que las consonantes. Las vocales son anteriores y más frecuentes, mientras que las consonantes posteriores, inicialmente son velares. D.C. Irwin dice: a los dos meses hay un 0.6% de consonantes bilabiales, contra un 11.5% de consonantes velares; a los seis meses, un 7.7% de bilabiales, frente a un 12.5% de velares, a los dos meses, un 72.7% de vocales anteriores frente a un 2% de vocales posteriores; a los seis meses, un 61% de vocales anteriores, frente a un 12.4% de vocales posteriores. A. Grégoire y R. Jakobson dice, por distinta que sea la comunidad lingüística en que se desenvuelva el niño, los primero enunciados son articulaciones profundas de la cavidad bucal (a) (h r a) (j g) (k x), etc. El niño no tarda en descubrir la infinita gama de posibilidades de los órganos de fonación, independientemente del modelo fónico de la lengua hablada a su alrededor.

En realidad, no se trata de vocales ni consonantes, y desde el punto de vista articulatorio son más bien combinaciones casi simultáneas de lo que en Fonética se ha dado en llamar Vocal-Consonante.

PERIODO LINGUISTICO

Pasada la fase de 9 a 12 meses de ecolalia, las primeras palabras aparecen entre 12 y 15 meses; con anterioridad hay fenómenos que para el adulto se asemejan a una palabra de la propia lengua y que hacen referencias a situaciones, actos y personas, conjunto de palabras del tipo mamá, papá, dad, tata, sistema rudimentario producido por oposición entre las consonantes b-p, m-b, t-d, etc. que comportan un principio de significado todavía no demasiado fluido. En dichas producciones estereotipadas, las emisiones aparentemente silábicas parecen poseer un carácter global difícilmente separable de fonemas. El niño tiende a constatar rítmicamente vocal y consonante mediante una alterancia más o menos completa de abertura y cierre de la cavidad bucal. Algunos autores aceptan que hay una continuidad entre producciones espontáneas del período prelingüístico e imitación de los modelos sonoros de la lengua materna y de la aparición de las palabras. Es cierto que en un momento dado el repertorio de sonidos infantiles se restringe sensiblemente y que muchas veces habrá que volver a aprender sonidos que antes había emitido normalmente al aprender a vocalizar, pasando dichos sonidos a constituirse en fonemas, o parte del período prelingüístico son ejercicios articulatorios que se desarrollan en el plano Fonético, mientras en el período lingüístico comienza la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico. Por otro lado, no aprende tanto los fonemas como los rasgos pertinentes que oponen unos a otros. Los más fáciles son, como es natural, los más contratados, y de ahí la afirmación de R. Jakobson: la relativa facilidad de un Fonema, su temprana adquisición, no es sino su claro y evidente contraste con los restantes fonemas.

Así para E. Alarcos Llorach, el rasgo, diferenciado que primero se percibe es la oposición unida a la abertura y cierre de la boca entre constantes vocales, único fenómeno en directa continuidad con el período prelingüístico. Los rasgos distintivos posteriores se irán diferenciando progresivamente a partir de ambas especies de archifonemas, consonántico y vocálico. El primer rasgo en relación a las consonantes será la oposición entre bilabial y lingual; p y b sustituyen a todas las bilabiales todavía (más temprano es la) indiferenciadas (p b f v m) y t y d a todas las linguales. En cuanto a las vocales, lo más temprano es la oposición entre la máximamente abierta y la i con abertura mínima.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

La adquisición y el adinamiento combinados, producen la diferenciación y realización de todos los fonemas de la lengua: La oposición entre el desarrollo fonético prelingüístico y aprendizaje fonológico de la segunda articulación da cuenta suficientemente bien de los bruscos cambios de frecuencia en los diversos fonemas de estudios clásicos como el de O. C. Irwin. A los seis meses, el 7.6% de las consonantes bilabiales, el 22.9% a los doce meses y el 8.4% de consonantes velares a los seis meses, frente al 6.3% a los doce meses.

Al comenzar el período lingüístico parece como si el niño empezara a aprender los signos de la lengua antes de poder expresarlos, pero se trata de una comprensión general; las unidades significativas adquieren parte de su valor de la situación extralingüística, de la entonación y de la melodía de la emisión verbal.

Desde el punto de vista semiótico, el lenguaje pasará por dos períodos: el período de locución y el período delocutivo.

TRASTORNOS MAS FRECUENTES DEL LENGUAJE

Dentro del desarrollo del lenguaje en ocasiones se presentan trastornos y los cuadros más frecuentes en la patología del lenguaje, se presentan en la articulación del lenguaje, y en la escritura del lenguaje.

ALTERACIONES DE LA ARTICULACION

El aparato fonador se encarga de realizar en el nivel periférico, la función expresiva del lenguaje coordinado, desde el lóbulo frontal del hemisferio especializado.

El aparato fonador, está constituido por la laringe con sus cuerdas vocales, la boca con la lengua y estructuras palatinas, las fosas nasales, la faringe y el macizo facial, incluida la arcada dentaria, elementos formulados por estructuras óseas, pero también musculares como la laringe, la faringe, la boca, los labios, etc. Cada músculo posee sus enervaciones motriz y propio-ceptiva que tienen sus núcleos de origen en la protuberancia y el bulbo, regulados desde la corteza por la vía motriz principal, el sistema de ganglios basales y la modulación del cerebro.

Entre los cuatro o cinco años habitualmente el niño presenta dificultades en la pronunciación llamadas Dislalias que sustituyen consonantes o bien sílabas, con alteración de los sonidos de la palabra. Ante una dislalia, no hay que apresurarse; el primer paso es comprobar que no existen alteraciones en el aparato fonador.

deficiente articulación y/o implantación dentaria, paladar fisurado u ojival, etc. El niño tendrá una insuficiente diferenciación fonatoria, para toda la vida si la etiología es una causa anatómica no reparable. Las alteraciones auditivas llevan también a las anomalías de pronunciación por una deficiencia en la diferenciación fonemática. Con el manejo afectivo de los niños se consolidan pronunciaciones anómalas.

DISARTRIAS

En el caso de tartamudez, el tartajeo y el tropiezo o alteración silábica o literal, defectos que incluimos en el grupo de las disartrias, existe una evidente desarmonía entre los impulsos motores y los órganos o aparatos encargados de traducir esos impulsos en fonemas, palabras o pensamientos completos. En realidad podríamos decir que afecta a los aparatos coordinadores pues los órganos no obedecen con la rapidez funcional normal en unos casos, negándose a entrar en contacto, bien quedando en máxima tensión, a veces prolongando los fonemas, o por el contrario, moviéndose con tal rapidez, que apenas se bosquejan las posiciones articulatorias, de tal manera que el lenguaje es sólo comprensible para quien está habituado a escucharlo.

DISLALIA

Se le denomina Dislalia a la sustitución, alteración u omisión, de los fonemas en general.

La dislalia puede ser provocada por alteraciones congénitas o adquiridas en el aparato resonador-articulador, como veremos más adelante, lo que hará imposible la comprensión del lenguaje, así, pueden ser motivadas por labio leporino, por anomalías dentales, por fisuras palatinas, por lengua gruesa, etc., requiriendo, en casi todos éstos casos, el tratamiento médico o quirúrgico, previo al tratamiento ortofónico. A éstas dislalias se les denomina Mecánicas.

Cuando el niño entra en el periodo de adquisición del lenguaje, inicia su aprendizaje con la vocalización, a la que seguirá el periodo de la balbucencia. Mientras dura éste último, no hace nada más que ejercitar los músculos fonarticuladores. El lenguaje surge, primero como una necesidad motriz para ser después auditiva, pues al niño le agrada escucharse, lo que es interesante observar. Más tarde agrupando las distintas sílabas, trata de imitar las palabras oídas, o crear otras nuevas que tendrán o no significado en nuestro idioma.

Es en esos momentos cuando se adquieren las dislalias.

El niño observa cómo hablamos, nos escucha y trata de imitarnos, pero sus órganos no obedecen con la facilidad que él desea, y eso produce múltiples alteraciones en su lenguaje, por insuficiencia funcional natural, que paulatinamente, y como fruto de sus observaciones, basadas fundamentalmente en imágenes acústicas, van desapareciendo.

Estas dislalias son naturales, es decir, ligadas al aprendizaje normal del lenguaje, y podemos denominarlas dislalias fisiológicas.

Con el transcurso del tiempo, cuando el niño adquiere mayor experiencia verbal, van eliminándose, siempre que las personas que viven en su ambiente se preocupan de utilizar un lenguaje normal, e incidan en la articulación correcta de los fonemas, no emplea, a su vez, los vocablos deformados por el propio niño. Es precisamente en este último caso cuando las alteraciones se graban definitivamente, si no es corregido en la escuela o en la escuela de ortofonía, llevará ese defecto toda la vida. Son las más llamadas Dislalias Congénitas.

La clasificación de las dislalias ha variado mucho. Se denominaba a la sustitución de la r por g, chinonismo; ceceo, de la sustitución de la s por c en las sílabas ce-ci, o por z, seseo, a la sustitución de la c en las sílabas mencionadas, o a la z por s, denominaciones éstas últimas que todavía se utilizan.

Con el objeto de ordenar estas denominaciones, se empieza a utilizar la terminología derivada del nombre del fonema en griego, y únicamente para los defectos más comunes, cuando altera la articulación de la s, fonema que en griego se llama Sigma, se padece de sigmatismo, cuando se sustituye por otro fonema, para-sigmatismo. De la misma manera, tenemos: lambdacismo y para-lambdacismo para la l; rotacismo y pararotacismo, para la r; deltacismo y paradeltacismo, para la d; gammacismo y paragammacismo, para la g, etc.

A veces el niño presenta defectos múltiples y su lenguaje se hace incomprensible. Se denomina entonces lenguaje Hotentote.

CAUSAS

La Deficiencia Mental regularmente está acompañada de dislalias, disartrias y de un retardo elocutivo, en el niño por lesión en la primera infancia, antes de desarrollar su lenguaje, como ya se dijo conlleva a una disartria moderada o leve que depende mucho de la indemnidad de la función mental, el grado de esta determina las dificultades para habilitar al paciente en su lenguaje expresivo.

Si la ausencia de expresión oral es posterior a la integración del lenguaje estamos ante una anartria, con conservación de la función sintáctica de los significados, el lenguaje vocal se manifiesta exclusivamente con gesticulaciones y monosílabos aislados. Siempre hay que controlar que no existan parálisis de los músculos fonadores, o hipo o anacusias.

Entre los trastornos de la emisión vocal hay uno muy frecuente y angustiante: se trata de la tartamudez, en ella se presenta una elocución vacilante, entre cortada, arrítmica y acompañada de gesticulaciones y algún otro signo o síntoma neurólogo.

El niño se pone ansioso y así aumentan sus contracturas músculo-labiales, que a veces llegan al cuello, la integración de la actividad verbal permanece indemne. En la mayoría de los casos hay traspsicoafectivos importantes, con un indudable terreno de predisposición al trastorno verbal. Es más frecuente en el sexo masculino. No hay retardo intelectual, pero sí se comprueba inmadurez y ansiedad. A la edad de 3 a 5 años si ésta falla elocutiva persiste, acarrea trastorno neuroticos secundarios derivados de la inferioridad que siente el niño en sus relaciones, y regularmente se han encontrado en el psiquismo de éstos pacientes.

El retraso expresivo simple se acompaña de cierta articulación en aislados fonemas, con mímica acompañante. El límite cronológico entre el retraso fisiológico y la mudez anormal es difícil de establecer; en nuestro medio tomamos como parámetro los 20 meses. El niño que no comienza a hablar a dicha edad presenta un retraso no fisiológico, sin que ello signifique que necesariamente vaya a tener una mala organización del lenguaje; lo más probable es que llegue a tener un lenguaje normal con recuperación total. Es conveniente la cautelosa estimulación en gabinete, pues muchos autores serios han observado dislalias en la segunda infancia de adolescencia de niños que habían manifestado un retraso simple. Dichos autores describen perturbaciones en lectoescritura. Soule, Striglioni y otros acentúan los aspectos afectivos, que deben estudiar éstos pequeños.

Si el cerebro del niño se lesiona antes de que integre su lenguaje, se hablará de una disfasia. En éstos niños hay importantes trastornos en la percepción auditivo verbal, mala recepción y deficiente análisis auditivo verbal, y trastorno en la síntesis de los significados y en la realización semántica. Se han encontrado en todos los disfásicos trastornos gnósticos señalables y en una tercera parte, dispraxias sobre todo el nivel visoespacial. Y en una cuarta parte se puede encontrar síntomas fóbicos y notable ansiedad. Las manifestaciones dependerán del momento del desarrollo en que la lesión sorprenda al cerebro.

Si la lesión sorprende al encéfalo luego que el niño tiene el lenguaje organizado, podemos hablar de afasia que será igual a la del adulto, con las diferencias debidas al momento alcanzado por el desarrollo lingüístico del paciente. Siempre estará comprometido el lenguaje interior, para hablar de afasia. Habrá una gran alteración análitico-sintética a expensas del predominio de la segunda, es decir, el mayor déficit se hallará en el nivel de la comprensión. Hay perseveraciones e inestabilidad psicomotriz; el nivel de atención es bajo e inestable.

La alteración de la función sintética en la afasia acarrea, trastornos semánticos y sintácticos; por los primeros, se aprecia que el paciente no comprende las acciones ni el significado de las palabras. Así el niño no podrá jugar ni cumplir órdenes, excepto algunas muy simples, según el compromiso lesional. Los trastornos sintácticos se manifiestan por omisiones y transposición temporal de elementos del lenguaje y conducen al estilo telegráfico. Estos niños hablan un lenguaje ininteligible y con verbos en infinitivo. Ambos trastornos semántico y sintáctico se fusiona, pues su patogenia también es común: La desintegración del lenguaje interior.

En las afasias encontramos introducción de vocablos casi siempre ininteligibles: se llama Idioglosia, comprendida por los familiares inmediatos. Por un mecanismo similar se podrían explicar las perseveraciones, muy frecuentes en el afásico, con características de estereotipias; sea de vocablos osilábicas son reiterativas y el paciente utiliza junto con el gesto y entonación para comunicarse.

En las disfasias, cuando la lesión actúa antes de la organización del lenguaje es muy difícil apreciar estas alteraciones.

La presencia de ecolalia es común en la patología del lenguaje infantil; se manifiesta en la repetición automática de una palabra o de una sílaba que han oído sin comprenderla y que puede durar varios minutos.

Cuando el afásico recibe una orden la cumple parcialmente, pero no por falla amnésica sino por alteración de la actividad sintética que es una particularidad fundamental de la afasia.

En el niño disfásico se acepta que la inteligencia concreta puede no estar muy modificada, pero le serán inalcanzables las nociones que implican la abstracción. Así al pasar el tiempo sin tratamiento oportuno, el déficit en el aprendizaje será cada vez mayor.

En el niño disfásico se acepta que la inteligencia concreta puede no estar muy modificada, pero le serán inalcanzables las

nociones que implican abstracción. Así al pasar el tiempo sin tratamiento oportuno, el déficit en el aprendizaje será cada vez mayor.

HIPODACUSIAS

El déficit auditivo influye muy notablemente en la estructuración del lenguaje. Es común la existencia de hipoacusias medianas o leves; según el grado de su déficit será la incidencia que tendrán en la función del lenguaje. Estos niños son generalmente vivaces y activos, con perturbaciones en la vocalización y modulación e incapaces de elaborar estereotipos del fonema para luego sintetizar los significados. En las hipoacusias leves las dificultades pueden manifestarse solamente como anomalías en la pronunciación, sustituciones, etc. En el medio escolar a veces se observa sólo dificultades en la atención, con la inestabilidad psicomotriz.

Para la investigación de estos casos se debe ser muy detallado, abarcando toda la gestación de la madre por si hubieran existido afecciones virósicas, incompatibilidad sanguínea, distocia en el parto que pudiera haber llevado a la anoxia o al traumatismo. También se ha de indagar respecto a la posibilidad de procesos febriles intensos que señalan la posibilidad de procesos meningoencefálicos muy comunes como causa de hipoacusias. El interrogatorio deberá insistir sobre el historial comunicativo del niño en las distintas etapas de su desarrollo. Ante la deuda, será necesaria la interconsulta con el otólogo y el gabinete de fonoaudiología.

Los progresos de la audiometría permiten hoy la detección temprana de éstos casos, que indudablemente requieren un estudio interdisciplinario.

CAPITULO II

ESTRATEGIA DE ABORDAMIENTO

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Centro de Educación Especial de Totonicapán fue creado por iniciativa de un estadounidense que trabajó con el Cuerpo de Paz, quien organizó a los padres de familia en una "Asociación de Padres de Niños Especiales", quienes colaboraron en la formación del mismo.

Básicamente el funcionamiento del Centro fue posible en sus dos primeros años, por la participación del trabajador del Cuerpo de Paz y otros voluntarios. En el año de 1,990 se hizo posible la participación de especialistas de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes colaboraron en la Educación Especial y Terapia del Lenguaje, en base a ésta buena experiencia y al trabajo realizado por los especialistas, el Centro de Educación Especial de Totonicapán solicitó la colaboración de nuevos especialistas.

En la visita de reconocimiento para la instauración del segundo programa de E.P.S., se identificaron las siguientes necesidades: en el Centro de Educación Especial Totonicapán (C.E.E.T.) no contaban con un programa específico y programado de Educación Especial así mismo, se necesitaba una persona que le diera continuidad al tratamiento de Terapia del Lenguaje, la necesidad de canalizar la agresividad del grupo, después de cubrir las necesidades si no se le diera continuidad al programa podría darse un estancamiento o regresión en el proceso. Con los padres de familia, crear la Escuela de Padres de Niños Especiales.

Tomando en cuenta la solicitud del Centro, se elaboró un programa psicopedagógico, orientado a estimular la capacidad funcional de los niños en las áreas de: Memoria, Atención, Psicomotricidad Fina y Gruesa, Esquema Corporal, Pensamiento así mismo el seguimiento del tratamiento de Terapia del Lenguaje, un programa para canalizar la agresividad debido a que el 50% de la población manifiesta peleas constantes, coprolalia y berrinches, esta actitud es reforzada por los padres en forma inconsciente ya que los mismos no ponen límites adecuados a la conducta de sus hijos, pensando que por su problemática especial no entienden o no pueden ser orientados y disciplinados, para así lograr una conducta deseable, por lo que los padres recibieron pláticas que les ampliaron el conocimiento de cómo funcionan sus hijos, cómo orientarlos, cómo pueden estimular sus capacidades, habilidades.

Regularmente el niño especial, tiene problemas a nivel de su lenguaje, por lo que se decidió investigar si los padres contribuían a agravar el problema, y de una forma sistemática se trabajaron "Las causas secundarias que podrían existir dentro de la dificultad de la expresión (Problema de lenguaje) en la población del C.E.E.T.

2.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Aplicar planificadamente a la población objeto de este trabajo académico bases lo más sólidas y concretas dirigidas a la escritura, una mejor evocación del lenguaje, canalizar la agresividad por medio de ejercicios y otras actividades, dar a conocer el campo de la Deficiencia Mental, sus limitaciones y hacer de los padres agentes de crecimiento en sus familias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

SERVICIO

1. Establecer bases sólidas y concretas para la escritura.
2. Ayudar en todo lo posible a desarrollar la evocación adecuada del lenguaje de los alumnos.
3. Lograr la canalización de la agresividad por medio de la actividad física y otras actividades.

DOCENCIA

4. Ampliar en los padres de familia el conocimiento de la Deficiencia Mental, lo que pueden esperar de la Educación Especial y como relacionarse con sus hijos en forma adecuada.

INVESTIGACION

5. Identificar cómo los padres contribuyen en las causas secundarias del problema de lenguaje en la población afectada.

2.3 ESTRATEGIA

El presente E.P.S. consta de tres programas básicos que son: Programa de Servicio, Programa de Docencia y Programa de Investigación.

2.3.1 PROGRAMA DE SERVICIO

En el programa de Servicio se brindó la atención directa a un grupo de diez alumnos entre las edades de siete a veinte años de edad, donde sólo uno tiene problemas de aprendizaje y los demás con diferentes niveles de Deficiencia Mental.

El programa de servicio se divide en dos subprogramas: de aprestamiento y de canalización de la agresividad.

- A. Subprograma de Aprestamiento que incluyó seis áreas de estimulación, que son las siguientes: a) Psicomotricidad Gruesa y Equilibrio, b) Psicomotricidad Fina, c) Memoria Visual y Auditiva, d) Pensamiento, e) Lenguaje y f) Esquema Corporal.
- B. Subprograma de Canalización de la Agresividad.

a. PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EQUILIBRIO

Por el hecho de estar relacionada con toda la vida psíquica, implica tres dimensiones: función motriz, afectiva-emocional y cognoscitiva.

a.1. La dimensión motriz se refiere a la evolución de la coordinación dinámica global y equilibrio, relación, disociación de movimientos y eficiencia motriz.

a) Los ejercicios para el desarrollo de la coordinación dinámica global se realizarán para perfeccionar los automatismos: la marcha, gatear y arrastrarse. El desarrollo del equilibrio se efectúa a través de: ejercicios para el equilibrio dinámico y estático.

b) la relajación le permitirá al alumno, a través de la disminución de la tensión muscular, sentirse cómodo en su cuerpo, conocerlo, manejarlo y en consecuencia, influirá en el conjunto de su comportamiento tónico-emocional.

c) Disociación de movimiento se desarrollará el dominio de los elementos espaciales, perfeccionamiento del control motor y dominio corporal.

a.2. La dimensión cognoscitiva

Considera que el movimiento exige el control de las relaciones espaciales (relaciones del cuerpo situado y evolucionado en el espacio, la relación de las diferentes partes del cuerpo entre sí); el dominio de las relaciones temporales (sucesión ordenada de movimientos

en vista a un fin); y el dominio de las relaciones simbólicas manifestadas en las praxias (utilización de los objetos, gestos y significantes).

Esta dimensión se divide en: a. Esquema corporal, b. Estructuración espacial y c. Estructuración Temporal.

De estas solo tomaremos el Esquema Corporal.

a) Esquema corporal, en función de la construcción de las primeras relaciones espaciales, las dividimos en tres grandes contenidos.

-Percepción global del cuerpo.

-Toma de conciencia del espacio gestual.

-Conocimiento corporal.

b. PSICOMOTRICIDAD FINA

Esta desarrolla la madurez para el aprendizaje de la escritura, se clasifica en: Técnicas gráficas y Técnicas no gráficas. Ambas, desarrollarán el gesto fino, precisión, la coordinación, la rapidez y el control de los movimientos de los dedos y de las manos.

c. MEMORIA

c.1. MEMORIA VISUAL: Esta es de creciente importancia en relación a los mecanismos mediante los cuales el conocimiento es almacenado y recuperado. Los ejercicios que se presentan en el plan de actividades desarrollarán la calidad de memoria visual, aumentarán el grado de retención y la capacidad de reproducción de los contenidos.

c.2. MEMORIA AUDITIVA

Los ejercicios que contiene el plan de actividades desarrollarán los aspectos de evocación, reproducción verbal y retención.

d. PENSAMIENTO

Las actividades planteadas en el plan de actividades desarrollarán lo cognoscitivo y se presentan de la siguiente manera:

- d.1. Expresión verbal de un juicio lógico.
- d.2. Expresión simbólica de un juicio lógico.
- d.3. Noción de Conservación.
- d.4. Noción de seriación.
- d.5. Noción de clase.

e. LENGUAJE

Se desarrollará siguiendo la progresión siguiente:

- Elaboración de historias.
- Tratamiento individualizado.
- Conclusiones y recomendaciones.

f. ESQUEMA CORPORAL

Esquema corporal es la forma de conciencia global del cuerpo que permite simultáneamente, el uso de determinadas partes de él, así como conservar su unidad en las múltiples acciones que pueden ejecutar.

Para M. Frosting (1,966) el adecuado conocimiento del cuerpo está compuesto de tres elementos: imagen corporal, concepto de cuerpo y esquema corporal. Condemarin considera que estos tres aspectos, se alteran, igualmente, la habilidad del niño para la coordinación ojo-mano, para su percepción de la posición en el espacio y para percibir las relaciones espaciales entre ellos.

- f.1 Imagen Corporal: Significa la experiencia subjetiva de la percepción, su propio cuerpo y sus sentimientos respecto a él. Tal imagen podría ser inferida a partir de los dibujos de personas, que hacen los niños, como también de sus verbalizaciones en relación al cuerpo.

La imagen corporal se deriva de las sensaciones, propio-ceptivas e interoceptivas e incluye también la impresión que una persona tiene de sí misma como: fea o bonita, gorda o flaca, necesaria e indeseable, etc. tal impresión depende, en parte, de su tono emocional, de su experiencia con otras personas, de sus metas y de sus pertenencia o exclusión a grupos sociales.

- f.2. Concepto Corporal: Constituye el conocimiento intelectual que una persona tiene de su propio cuerpo. Se desarrolla más tarde de la imagen corporal y se adquiere por aprendizaje consciente. También se incluye el conocimiento que el niño adquiere de las funciones que realizan las diferentes partes del cuerpo.
- f.3. Esquema Corporal: Difiere de la imagen y del concepto corporal, en que es enteramente inconsciente y cambiante de momento a momento. El esquema corporal regula la posición de los músculos y partes del cuerpo en reacción mutua, en un momento particular, y varía de acuerdo a la posición del cuerpo. El equilibrio de una persona dependería de su esquema corporal, sin él la

persona no sería capaz de caminar, sentarse, inclinarse o realizar cualquier movimiento que implique coordinación y equilibrio.

El subprograma de aprestamiento se desarrolló haciendo uso del Método Activo que consiste en lo siguiente:

El Método Activo se desenvuelve sobre la base de la realización de la clase por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un insentivador y no en un transmisor de saber.

Todas y cada una de las técnicas de enseñanza pueden ser activas; ello depende de la manera de cómo la utiliza el profesor. La cuestión consiste en saber cómo aplicar la técnica, lo que depende en mayor grado de la actitud didáctico-pedagógica del docente.

B. SUBPROGRAMA DE CANALIZACION DE LA AGRESIVIDAD

Este subprograma incluyó los entrenamientos de tres deportes ya que el ejercicio es uno de los agentes más efectivos para canalizar la agresividad, y para que el alumno lo realizara a gusto y de una forma racional también se le explicaron otros elementos importantes que ayudan a la salud del cuerpo humano, tanto física como mental.

- a) Atletismo:
 - Carrera 50, 100 y 400 mts.
 - Lanzamiento de pelota de softball
 - Lanzamiento de bala
 - Salto largo.

- b) Football
 - Basquetball

- c) Pláticas
 - La Educación Física
 - Higiene en general
 - Los tres elementos básicos para la salud
 - Las reglas, sus otros nombres y su aplicación
 - La victoria y la derrota
 - La autoestima
 - Importancia de la relajación
 - Importancia del calentamiento
 - Pasos importantes para llegar a ser campeón.

d) Otras actividades

-Descarga de la agresividad en actividades creativas.
-Y se usó el juego como medio de expresión y canalización de la conducta agresiva, dado a que el juego es el medio natural de expresión que utiliza el niño. Es una oportunidad que se le da para que exprese sus sentimientos y problemas.

2.3.2 PROGRAMA DE DOCENCIA

Con los padres de familia se trabajó en la progresión siguiente:

- Información de los beneficios y alcances de la Educación Especial y Deficiencia Mental.
- Concientización del beneficio de la disciplina.
- Agentes primarios y secundarios para el beneficio de la familia.

El método utilizado para guardar los contenidos antes expuestos, es de la Técnica Expositiva, la que consiste en la expresión oral, por parte del conductor, del tema a tratar, esta debe ser adoptada de manera activa, que estimula participación, siempre requiriendo de una buena motivación para atraer la atención de las personas y donde se deben destacar las partes más importantes con inflexiones de voz que realcen lo que está siendo expuesto.

Para el abordamiento de problemática específica de índole familiar, se puso al servicio de los padres de familia la Psicoterapia Grupal e Individual con el propósito de dar un instrumento adicional para la resolución parcial o total de dudas y problemas familiares.

2.3.3 PROGRAMA DE INVESTIGACION

Se desarrolló una investigación de carácter descriptivo, sobre las "Probables Causas Secundarias del Problema del Lenguaje en los Alumnos Especiales del C.E.E.T." con el fin de informar y ampliar la panorámica especial a los padres de familia de éstos niños, ya que por falta de conocimiento y negligencia; ellos confiesan que han acentuado el problema.

Para lograr el objetivo de dicha investigación se trabajó la siguiente progresión:

- Formación del Marco Teórico
- Recopilación e integración de datos
- Elaboración de tablas y gráficas
- Conclusiones y recomendaciones.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

2.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODO TECNICA	LUGAR	No. RE- PARTICIPANTE	RECURSOS
03-09-91 9:00 a 12:00 hrs.	Esquema Corporal	Diversas posiciones del cuerpo, y diversas des- plazamientos del cuerpo.	Para el desarrollo de la percepción global del cuerpo, de su unidad, de su posición en el espacio.	Inductivo Juego Si- con dice.	Salón de clase	6 a 14	Madurez Escolar de Conde- sarin Pag. 84 Ibidem Pag. 175- 178
	Psicomotri- cidad gruesa	Marcha sobre listón, gatólo. Arcastra, equilibrio diná- mico.	Para el desarrollo de la coordinación dinámica global.	Inductivo Carrera de obstáculos;	Jardín o Parque	2 grupos de 3 a 7 alum- nos	
	Psicomotri- cidad fina	Recortar, plegados contornear.	Desarrollo de la eficien- cia motriz, en función de la madurez para el aprendizaje de la escri- tura.	Inductivo Técnicas mo- gráficas.	Salón de clase	6 a 14	Ibidem Pag. 156- 157. Ubi- tos, espe- jo, banco- tabla, tap- bor, lazos tijeras, papel, re- vistas, o- tencillos
15:00 a 18:00 hrs.	Investiga- ción. Len- guaje.	Recopilación de datos de historias clínicas.	Enseñar a los alumnos que la higiene del lugar donde trabaja es impor- tante para el mejor aprendizaje.	Higiénica	Clase	6 a 14	
04-09-91 9:00 a 12:00 hrs.	Esquema Corporal	Diversos desplazamientos del cuerpo, posiciones segmentarias de los brazos y antebrazos, posi- ciones horizontales y verticales de los brazos, posiciones de las piernas.	Desarrollo de la coordina- ción neuromotriz necesari- a para el mantenimiento de una determinada postu- ra	Recopila- ción de datos	Clase	1/cada sesión de 15 minutos hora.	
	Psicomotri- cidad gruesa	Ejercicios preparatorios	Ibidem Desarrollo igual- mente la percepción glo- bal de cuerpo.	Inductivo Calenta- miento	Complejo	6 a 14	Campeo foot. Ibi- de. Pag. 186-189
	Entrena- miento.	Entrenamiento de veloci- dad, resistencia, salto largo.	Desarrollo de la coordina- ción neuromotriz necesari- a para el mantenimiento de una determinada postu- ra	Inductivo Atletismo	Complejo	6 a 14	Barra, es- tilla. Ibi- de. Pag. 130-132.
	Psicomotri- cidad gruesa	Relajación global	Ibidem	Inductivo Relaja- ción	Complejo	6 a 14	Pista de Atletismo
05-09-91 9:00 a 12:00 hrs.	Esquema Corporal	Posiciones segmentarias de los brazos y los antebra- zos, posiciones de las piernas, conocimiento cor- poral, inventario del cuerpo.	Desarrollo de la coordi- nación neuromotriz necesari- a para el mantenimiento de una determinada pos- tura	Inductivo Seguimen- to de ac- ciones e instruc- ciones.	Complejo	6 a 14	Campeo de foot. Ibi- de. Pag. 141.
	Psicomotri- cidad gruesa.	Ejercicios preparatorios.	Desarrollo de la coordi- nación neuromotriz necesari- a para el mantenimiento de una determinada pos- tura	Inductivo Seguimen- to de ac- ciones e instruc- ciones.	Complejo	6 a 14	Campeo de foot. Ibi- de. Pag. 188-191
	Entrena- miento.	Entrenamiento de veloci- dad, resistencia, salto largo.	Desarrollo de la coordi- nación neuromotriz necesari- a para el mantenimiento de una determinada pos- tura	Inductivo Seguimen- to de ac- ciones e instruc- ciones.	Complejo	6 a 14	Campeo de foot. Ibi- de. Pag. 130-132.

FECHA HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODO TECNICA	LUGAR	No. DE PARTICIPANTE	RECURSOS
		mal del cuerpo, utilización de posiciones de equilibrio en posición de rodillas.	tura. Desarrollo de la coordinación postural en la disociación de movimientos.	instrucciones.			
	Entrenamiento.	Foot-ball, basket-ball	Conservación de una buena salud física y mental.	-Inductivo -Motriz			Pelotas, campo de foot, cancha de basket. de foot.
	Psicomotricidad gruesa	Relajación Global.	Que el alumno desarrolle la capacidad de precisar las diferentes sensaciones y las modificaciones del estado técnico.	-Deductivo -Relajación.	Complejo	6 a 14	Campo de foot.
10-09-91 9:00 a 12:00 hrs	Agresividad	Modelar en plastilina Rasgar papel periódico Collage.	Ayudar al alumno a descargar su agresividad en objetos y de forma adecuada y creativa.	-Inductivo -Modelado -Rasgado -Collage	Clase	6 a 14	Plastilina periódico, goma, hojas palitos, papel de china.
	Psicomotricidad fina.	Juego de naipes, rompecabezas, pegado.	Desarrollo de la eficiencia motriz	-Inductivo -Motriz	Clase	6 a 14	Naipes, hojas de 120g. goma, tijeras, revistas.
	Memoria	Presentación de objetos sobre bandeja de plato, utilización de láminas.	Desarrollar la calidad de la memoria visual, aumentar el grado de retención y la capacidad de reproducción. Ibidem. Pag. 265-266.	-Inductivo -Observación.	Clase	6 a 14	Objetos comunes, plato, láminas de objetos, rompecabezas.
	Pensamiento	Expresión simbólica	Ampliar el desarrollo cognoscitivo	-Inductivo	Clase	6 a 14	Figuras, yeso, pizarra, hojas, lápices.
	Esquema Corporal	Completación de la figura humana, dibujo segmentario de la figura humana.	Evaluar el aprendizaje de las partes del cuerpo humano.	-Inductivo -Hoja de Evaluación	Clase	6 a 14	Hoja de evaluación Ibidem. Pag. 191-192.
	Limpieza	Barrer, trapear, recoger basura y lavar el baño.	Que los alumnos aprendan a realizar tareas del hogar	-Higiénica	Clase, baño.	6 a 14	Utensilios de limpieza
	Investigación Lenguaje.	Elaboración de historias clínicas.	Recopilar datos para investigación y la formación de expedientes.	-Inductivo	clase	1/cada media hora	Papel y lápiz.
11-03-91 9:00 a 12:00 hrs	Esquema Corporal	Collage de figura humana, reproducción de la figura humana.	Evaluación de aprendizaje utilizando técnicas no gráficas.	-Inductivo -Recorte -Pegado -Modelado	Clase	6 a 14	Papel, goma, revistas, periódico, plastilina.
	Psicomotricidad	Juego de adiestramiento	Fortalecer en los alumnos	-Inductivo	Jardín	6 a 14	Cuerda

FECHA HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODO TECNICA	LUGAR	No. DE PARTICIPANTE	RECURSOS
	dad gruesa.	motor, saltar al cordel, marcha de pato, salto de conejo.	la toma de conciencia de su cuerpo en el espacio y en el tiempo.	-Adiestra- miento mo- triz			
	Psicomotrici- dad fina.	Rellenado, formar objetos con figuras geométricas.	Mejorar la eficiencia mo- triz.	-Rellenado -Creación -Imagina- ción.	Clase	6 a 14	Papel a- rroz, frijo, maiz, fig. geométri- cas, goma.
	Limpieza	Barrer, trapear, recoger basura y lavar el baño.	Que los alumnos aprendan a realizar tareas del ho- gar, y puedan ayudar a sus padres.	-Higiénica	Clase, baño.	6 a 11	Utensilios de limpieza
15:00 a 18:00 hrs	Lenguaje, in- vestigación	Historias Clínicas	Recopilar datos para in- vestigación y la formación de expedientes.		Clase	1/cada media hora	papel, lapicero.
12-03-91 9:00 a 12:00 hrs	Esquema Corporal	Reproducción de posiciones.	Para el desarrollo del conocimiento corporal.	-Inductivo	Complejo	6 a 11	Campo de Foot. Ibidem Pag. 192
	Entrenamiento	Atletismo, velocidad resistencia, salto largo.	Conservar una buena salud física.	-Inductivo -Motriz			Pito, esta- feta, reloj marcador.
	Psicomotrici- dad gruesa.	Relajación global	Ayudar al control tónico	-Deductivo -Relajación			Campo de Foot
15:00 a 12:00 hrs	Formación del Marco Teórico	Visita a bibliotecas Revisión de textos de bibliografía	Recabar información teó- rica y formar así el Marco Teórico	-Sacar re- súmenes	Biblioteca	uno	Libro de biología. Cuaderno, lapicero.
17-03-91 9:00 a 12:00 hrs	Calentamiento	Abdominales, despechadas, sentadías, saltar cuerda, abrir y cerrar brazos y piernas.	Conservar una buena salud física.	-Inductivo	Complejo		Campos de foot, cuerda
	Entrenamiento	Foot ball, basket ball		-Motriz			Campo de foot, cancha, de basket, pelotas.
	Psicomotrici- dad gruesa.	Relajación, trabajo prepa- torio, posición sentado.	Desarrollar la capacidad de percibir sensaciones en posición sentado.	-Inductivo -Relajación			Campo de foot.
15:00 a 12:00 hrs	Formación del Marco Teórico	Visita a biblioteca Revisión de textos de	Recabar información teó- rica y formar así el Marco	-Sacar re- súmenes.	Biblioteca	uno	Libro de Biología.

FECHA HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODO TECNICA	LUGAR	No. DE PARTICIPANTE	RECURSOS
		biología.	Teórico.				Cuaderno, lapicero.
18-03-91 9:00 a 12:00 hrs.	Esquema Corporal.	Reproducción de figura humana.	Proporcionar la oportuni- dad de elaborar la figura humana tridimensional- mente.	-Inductivo	clase	6 a 11	Plasticina agua y jabón.
	Psiconotri- cidad Fina	Hacer adviles, completar cuerpos de personas y pintar.	Desarrollar la eficiencia matriz.	-Inductivo -Recorte -Imagina- ción. -Completar -Estampado			Lana, car- tulina, re- vistas,
	Pensamiento	Expresión simbólica	Ampliar el desarrollo cognoscitivo.	-Inductivo			Frijol, az- úx, crista- lería, ca- ñitas, papel, periódico.
	Agresividad	Rasgar papel periódico, pegarlo a un costal	Enseñarles a expulsar su agresividad de forma	-Inductivo -Resaca			Papel pe- riódico, costal.
19-09-91 9:00 a 12:00 hrs.	Lenguaje	Aplicación de Tests	Obtener datos concretos del problemas de Lenguaje a través de una prueba.	-Prueba	Clase	1/cada media hora	Test, pa- pel, lápiz, lapicero.
15:00 a 18:00 hrs.	Formación del Marco Teórico	Visita a bibliotecas Revisión de textos de Educación Especial.	Recabar información teó- rica y formar así el Marco Teórico.	-Sacar re- sumenes.	Biblioteca	uno	Libro de Educación Especial. Cuaderno, lapicero.
24-09-91 9:00 a 12:00 hrs.	Psiconotri- dad Fina	Juegos de cinco, modelar con plasticina, música.	Estimular la eficiencia matriz.	-Inductivo -Juego -Modelar -Música	Clase	6 a 11	Cinco, plasticina, grabadora, cassettes, Ibidem. Pag 157.
	Memoria	Utilización de láminas en rospecabezas, utilización de dibujos en el pizarrón, y su reproducción en cuaderno.	Desarrollar la calidad de la memoria visual.	-Inductivo -Rospecabe- zas. -Seguimien- to los- trucciones			Rospecabe- zas, yeso, pizarrón, cuaderno y lapiz.
	Pensamiento	Expresión simbólica	Ampliar el desarrollo cognoscitivo.	-Inductivo -Razonamien- to.	Clase	6 a 11	Monedas, tapitas, balanza, pesos.
	Lenguaje	Aplicación de Test.	Obtener pruebas concretas e individuales del proble- ma del lenguaje.		Clase	1/cada media hora	Test, lá- piz, papel lapicero.

FECHA HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODO TECNICA	LUGAR	No. DE PARTICIPANTES	RECURSOS
25-09-91 9:00 a 12:00 hrs.	Esquema Corporal	Percepción global del cuerpo, diversas posiciones del cuerpo, diversos desplazamientos.	Desarrollar la percepción global del cuerpo, de su simetría, de su posición en el espacio.	-Inductivo -Juego Simón dice.	Complejo	6 a 11	Campo de Foot.
	Calentamiento	Abdominales, sentadillas, abrir y cerrar los brazos y las piernas, salto con cuerda.	Mantener la salud física y mental.	-Motriz -Inductivo			Marcador, pito, reloj, estafeta, campo de foot.
	Entrenamiento	Atletismo, velocidad, resistencia, salto largo, carrera de relevos.	Ibide	-Inductivo -Motriz			Pista de Atletismo
	Psicomotricidad Gruesa.	Posición acostado, ondas de la progresión, ejercicios de los miembros superiores e inferiores.	Desarrollar la capacidad de inhibición voluntaria.	-Inductivo -Relajación			Ibide Pag. 137. Campo de foot.
15:00 a 18:00 hrs.	Formación del Marco Teórico	-Visita a bibliotecas -Revisión de textos de Educación Especial.	Recabar información teórica y formar así el Marco Teórico.	-Sacar referencias.	Biblioteca	uno	Libro de Educación Especial. Cuaderno, lapicero.
25-09-91 9:00 a 12:00 hrs.	Esquema Corporal	Conciencia del espacio gestual, posiciones horizontales y verticales de los brazos.	Que aprenda a diferenciar algunas posiciones y movimientos de las extremidades.	-Inductivo -Motriz	Complejo	6 a 11	Campo de Foot.
	Calentamiento	Abdominales, sentadillas, abrir y cerrar los brazos y las piernas, salto con cuerda.	Mantener la salud física y mental.	-Motriz -Inductivo			Ibide
	Entrenamiento	Foot Ball y Basket Ball	Ibide	-Inductivo -Motriz			Pelotas, campo de foot, cancha de basket.
	Psicomotricidad Gruesa.	Ejercicio a nivel del tronco, ejercicios a nivel del rostro, nuca y del cuello.	Ayudar a desarrollar la capacidad de distensión	-Inductivo -Relajación.	Complejo	6 a 11	Campo de foot.
20:00 a 21:00 hrs.	Educación Especial y Deficiencia Mental.	Charla, exposición de experiencias de padres de familia y, sus creencias.	Ampliar el conocimiento de Educación Especial y la Deficiencia Mental, y resolver dudas sobre el tema.	-Deductivo -Magistral -Cataris.	Casa de Josefa Ruano	12 a 25	Papel, periódico, marcadores, tape.
15:00 a 18:00 hrs.	Formación del Marco Teórico	-Visita a bibliotecas -Revisión de textos de Terapia de Lenguaje	Recabar información teórica y formar así el Marco Teórico.	-Sacar referencias.	Biblioteca	uno	Libro de Terapia de Lenguaje. Cuaderno,

FECHA HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODO TECNICA	LUGAR	No. DE PARTICIPANTES	RECURSOS
26-09-91 9:00 a 12:00 hrs	Psicomotrici- dad Fina.	Modelar plastilina, esti- mular posiciones de pin- za, ensartado, abrochar botones.	Desarrollar la eficiencia motriz	-Inductiva -Técnicas no gráfi- cas.	Clase	6 a 11	lapicero. Plastilina frijol, ma- iz, tazas, cáñamo, per- las, cani- sas.
	Memoria	Presentación de láminas con secuencia de colores figuras geométricas y le- tras.	Desarrollar la calidad de la memoria visual.	-Inductivo -Memoriza- ción se- cuencial visual.			Láminas de colores, letras, fig- geométricas
	Psicomotrici- dad Gruesa.	Relajación Global	Ayudar a apreciar las di- ferentes sensaciones y las modalidades del estado tónico.	-Deductivo -Global	Clase jardín		piso, grama
	Limpieza	Barrer, trapear, ordenar lavar el baño.	Que los niños aprendan a realizar oficios ruceros.	-Higiénica	Clase baño	6 a 11	Utensilios de limpieza
15:00 a 18:00 hrs	Formación del Marco Teórico	-Visita a bibliotecas -Revisión de textos de Terapia de Lenguaje	Recabar información teó- rica y formar así el Mar- co Teórico.	Sacar re- súmenes.	Biblioteca	uno	Libro de Terapia de Lenguaje. Cuaderno, lapicero.
01-10-91 9:00 a 12:00 hrs	Lenguaje	Aplicación de Test.	Conocer el problema obje- tivamente.		Clase	1/cada media hora.	Test, lá- piz, papel y lapicero.
15:00 a 18:00 hrs	Formación del Marco Teórico	-Visita a bibliotecas -Revisión de textos de Lingüística	Recabar información teó- rica y formar así el Mar- co Teórico.	Sacar re- súmenes.	Biblioteca	uno	Libro de Terapia de Lingüística Cuaderno, lapicero.
02-10-91 9:00 a 12:00 hrs	Psicomotrici- dad fina.	Abrochar cinturones, sacar tuercas, clavar y atorni- llar, destapar aguas, la- tas, atar y desatar nudos.	Desarrollar la eficiencia motriz.	-Inductivo -Técnicas no gráfi- cas.	Clase	6 a 11	Cinturones, tornillos, clavos, martillos, desarmado- res, gaseo- sas, desta- pador, la- tas, abre- latas, lazo y láminas.
	Memoria	Presentación de láminas con figuras y producción de más figuras, con una base pedir que describan con los ojos cerrados un	Desarrollar la calidad de la memoria visual.	-Inductivo -Visual -Auditiva	clase		

FECHA HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	RETONO TECNICA	LOGAR	No. DE PARTICIPANTES	RECURSOS
		ambiente, pedir descripción de formas de objetos.					
	Psicomotricidad gruesa.	Disociación de movimientos, coordinación dinámica de los miembros superiores.	Desarrollar la capacidad de inhibición.	Inductivo Relajación	Jardín	6 a 11	Jardín, grabadora, música, exte- tensión. Ibídem Pag. 138
	Pensamiento	Expresión simbólica, conservación de la equivalencia de dos colecciones en correspondencia, conservación de superficie.	Ampliar el desarrollo cognitivo	Inductivo Expresión Simbólica Noción de conservación.	Clase	6 a 11	Tapitas, naipes, cartulina. Ibídem Pag. 375-377
	Limpieza	Barrer, trapear, ordenar lavar el baño.	Para que los alumnos adquirieran el hábito y lo efectúen en sus casas.	Higiénica	Clase baño	6 a 11	Utensilios de limpieza
15:00 a 18:00 hrs:	Lenguaje	Aplicación de Tests	Obtener datos concretos del problema de lenguaje		Clase	1/cada media hora.	Test, pa- pel, lapi- cero.
03-10-91 9:00 a 12:00 hrs:	Esquema Corporal	Posiciones segmentarias de los brazos y antebrazos, posiciones de las piernas.	Que el alumno aprenda a diferenciar algunas posiciones y movimientos de las extremidades.	Inductivo Conciencia del espacio.	Complejo	6 a 11	Campo de foot.
	Calentamiento	Abdominales, sentadillas, despechadas, salto de cuerda.	Conservar una buena salud física y mental.	Inductivo Motriz			Cuerda
	Entrenamiento	Atletismo, carrera de velocidad y resistencia, salto largo y relevos	Ibídem	Inductivo Motriz			Pista de atletismo
	Psicomotricidad Gruesa.	Relajación global.	Apreciar las diferentes sensaciones y modalidades del estado tónico.	Deductivo Relajación			Casos de foot.
15:00 a 18:00 hrs:	Formación del Marco Teórico	Visita a bibliotecas Revisión de textos de Lingüística	Recabar información teórica y formar así el Marco Teórico.	Sacar re- súmenes.	Biblioteca	uno	Libro de Lingüística Cuaderno, lapicero.
08-10-91	Esquema Corpo- ral	Conocimiento del cuerpo, inventario del cuerpo	Para el desarrollo de la percepción global del cuerpo, de su unidad, de su posición en el espacio. Desarrollo igualmente la percepción global del cuerpo.	Inductivo Juego	Complejo	6 a 11	Campo de foot
	Calentamiento	Abdominales, sentadillas,	Conservar una buena salud	Inductivo			Campo de

FECHA HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODO TECNICA	LUGAR	No. DE PARTICIPANTES	RECURSOS
		despechadas, salto de cuerda.	física y mental.	-Motriz			foot.
	Entrenamiento	Foot ball, basket ball	Ibiden	-Inductivo -Motriz			Campo de foot, cancha de basket, pelotas.
	Psicomotricidad Gruesa.	Relajación global.	Apreciar las diferentes sensaciones y modalidades del estado tónico.	-Deductivo -Relajación			Campo de foot.
15:00 a 18:00 hrs	Metodología de abordamiento	Elaboración de los instrumentos a utilizar.	Determinar los instrumentos y acciones a seguir para descubrir las causas probables que generaron el problema.	-Elaboración de instrumentos.	Hospedaje El Centro	uno	Cuaderno, lapicero.
09 10 71 9:00 a 12:00 hrs	Psicomotricidad Fina	Pegar botones, cortar y pelar verduras y frutas, ejercicios de marionetas, ejercicios de dedos, ejercicios con muñecas, palmas y dorsos.	Desarrollar la eficiencia motriz.	-Inductivo -Técnicas no gráficas.	Clase	6 a 11	Agujas, hilo, botones, cuchillos, frutas y mesa.
	Mesoria	Juego del eco, repetición de golpes, lista de instrucciones a realizar, juego de teléfono descompuesto, juego de palabras en progresión.	Ampliar la memorización por medio de la modalidad auditiva.	-Inductivo -Auditivo	Clase	6 a 11	Mesa, ambiente.
	Pensamiento	Actividades introductorias a la noción de seriación. Ibiden 378-379	Ampliar el desarrollo cognitivo	-Inductivo -Noción de seriación	Jardín o clase	6 a 11	lápices, lápizitos, palos, conos de hilo.
	Psicomotricidad Gruesa	Balanceo en el plano lateral, frontal y circunducción.	Desarrollar la coordinación dinámica de los miembros superiores.	-Inductivo -Coordinación dinámica.	Jardín	6 a 11	jardín Ibiden pag. 147-149
	Limpieza	Barrer, trapear, lavar el baño, ordenar	Reforzamiento de hábitos higiénicos	-Higiénica	Clase, baño	6 a 11	utensilios de limpieza
15:00 a 18:00 hrs	Recolección e integración de datos	Visita a los hogares de los alumnos.	Descubrir las causas probables que generaron el problema.	-Visita	Hogares de alumnos	uno	cuaderno, entrevista, lapicero.

FECHA HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODO TECNICA	LUGAR	No. DE PARTICIPANTES	RECURSOS
15-10-71 9:00 a 12:00 hrs.	Lenguaje	Tratamiento	Eliminar en parte el problema de lenguaje.	-Inductivo	Clase	1/cada media hora	Miel, espejo.
15:00 a 18:00 hrs.	Recolección e integración de datos.	Visita a los hogares de los alumnos.	Descubrir las causas probables que generaron el problema.	Visita	Hogares de alumnos	Uno	Cuaderno, entrevista, lapicero.
16-10-71 9:00 a 12:00 hrs.	Psicomotricidad Fina.	Pintura y dibujo libre arabescos, relleno de una superficie.	Desarrollar la destreza motriz y la fluidez del movimiento.	-Inductivo -Técnicas gráficas -Técnicas Pictográficas.	Clase	6 a 11	Acuarelas, papel periódico, hojas, pincel.
	Memoria	Juego de restaurante, juego de las compras, memorización de poesías.	Ampliar la memorización por medio de la modalidad auditiva.	-Inductivo -Metodiva	Clase		Lista de platillos, lista de artículos, poesías, listones.
	Pensamiento	Seriación simple	Ampliar el desarrollo cognitivo.	-Inductivo -Moción de Seriación	Clase	6 a 11	papel, periódico, cartones, imágenes de un árbol que cae, Fig. de líneas de menor a mayor complejidad. Ibídem 379.
	Psicomotricidad Fina.	Trazados deslizados	Mejorar las posiciones y los movimientos gráficos.	-Inductivo -Técnicas escritográficas.	Clase	6 a 11	Papel periódico, tape, crayones, lbd.
	Psicomotricidad Gruesa.	Movimientos en posiciones sequentarias con designación verbal, con apoyo visual, con creación de los ejercicios por el propio niño.	Desarrollar la capacidad de disociación de movimientos, y la precisión de los mismos.	-Inductivo -Motriz	Jardín		Pag. 161-162. Jardín. Ibídem pag. 1491-152.
	Limpieza	Barrear, trapear, ordenar.	Desarrollar hábitos de limpieza.	-Inductivo -Higiénica	Clase	6 a 11	Utensilios de limpieza.
15:00 a 18:00 hrs.	Lenguaje	Tratamiento	Buscar solución en parte al problema del lenguaje.	-Inductivo	Clase	1/cada media hora	Espejo, miel.
17-10-71 9:00 a 12:00 hrs.	Entrenamiento	Abdominales, despechados, sentadillas, cono de camuflaje, salto de cuerda.	Mantener la buena salud física y mental.	-Inductivo -Calentamiento	Complejo	6 a 11	Pista de atletismo caspo de

FECHA HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODO TECNICA	LUGAR	No. DE PARTICIPANTES	RECURSOS
		Atletismo, velocidad, resistencia, salto largo, lanzamiento de jabalina, bala, carrera de relevos.		Atletismo			foot y cuerda.
15:00 a 18:00 hrs	Recolección e integración de datos	Visita a los hogares de los alumnos	Descubrir las causas probables que generaron el problema.	Visita	Hogares de alumnos	Uno	Cuaderno, entrevista, lapicero.
22-10-91 9:00 a 12:00 hrs	Entrenamiento	Abdominales, despechadas, sentadillas, salto de cuerdo, marcha, foot ball y basket ball.	Ibiden	Inductivo Calentamiento.	Complejo	6 a 11	Taibores, pito, cancha de basket, campo de foot.
20:00 a 21:30 hrs	Problemas Familiares y la Culpa.	Se dividirán en dos grupos	Que expresen sus problemas y que puedan encontrar soluciones por ellos mismos.	Psicoterapia.	Casa de Josefa Romeo.	Dos grupos de 6 a 12 personas.	Papel y lápiz.
15:00 a 18:00 hrs	Recolección e integración de datos.	Visita a los hogares de los alumnos.	Descubrir las causas probables que generaron el problema.	Visita	Hogares de los alumnos	Uno	Cuaderno, entrevista, lapicero.
23-10-91 9:00 a 12:00 hrs	Psicoeducación	Ejercicio de progresión.	Desarrollo de la escritura de izquierda a derecha.	Inductivo Técnicas escriptográficas	Clase	6 a 11	Pizarrón, yeso, alcohadilla, pliegos de papel periódico, pintura vegetal.
	Notricidad Gruesa.	Coordinación dinámica y postural de los miembros superiores e inferiores.	Desarrollar la capacidad de disociación de movimientos y la precisión de los mismos.	Inductivo Coordinación.			Lazo, tubo, música, grabadora.
	Memoria	Identificación auditiva conforme a características dibujar una escena conforme a lo escuchado y jugar al mensajero.	Ampliar la memorización por medio de la modalidad auditiva.	Inductivo Auditiva	Clase	6 a 11	papel, lápices, crayones, libreta, 277.
	Psicoeducación Fina	Ejercicios de inscripción.	Desarrollo de disociación entre progresión de izquierda a derecha.	Inductivo Técnicas escriptográficas.	Clase		Cuaderno de doble línea, lápices, plasticina.
	Limpieza	Barrer, trapear, ordenar y lavar el baño.	Desarrollar hábitos de limpieza.	Higiénica	Clase, baño		Utensilios de limpieza.
15:00 a 18:00 hrs	Recolección e integración de datos.	Visita a los hogares de los alumnos.	Descubrir las causas probables que generaron el problema.	Visita	Hogares de los alumnos	Uno	Cuaderno, entrevista, lapicero.

FECHA HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODO TECNICA	LUGAR	No. DE PARTICIPANTES	RECURSOS
24-10-91 9:00 a 12:00 hrs:	Lenguaje	Tratamiento	Ayudar en parte al problema de lenguaje.	-Inductivo	Clase	1/cada media hora	Turrón, espejo.
29-10-91 9:00 a 12:00 hrs:	Psicomotricidad Fina	Lineas rectas.	Se pretende sistematizar actividades de escritura.	-Inductivo -Aprestamiento.	Clase	6 a 11	hojas, cuadernos, lápices, marcadores.
	Pensamiento	Seriación múltiple	Ampliar el desarrollo cognitivo.	-Inductivo -Moción de seriación	Clase	6 a 11	tapitas, hojas de tres tamaños, objetos de tres tamaños.
	Memoria	Leer un cuento corto, omitiendo palabras y pedir que digan las palabras que faltan.	Ampliar la memorización por medio de la modalidad auditiva.	-Inductivo -Auditivo			Cuentos cortos
	Esquema Corporal	Completación de la fig. humana, dibujo segmentario de la fig. humana.	Evaluar el aprendizaje de las partes del cuerpo.	-Inductivo -Dibujo			Hojas de trabajo, pizarrón, yeso.
		Collage de la figura humana.					Goma, arroz, frijol, azúcar, recortes de personas.
	Limpieza	Barrer, trapear, ordenar.	Desarrollar hábitos de limpieza.	-Higiénica	Clase	6 a 11	Utensilios de limpieza
15:00 a 18:00 hrs:	Lenguaje	Tratamiento	Contribuir en el mejoramiento del problema de lenguaje.	-Inductivo -Terapia	Clase	1/cada media hora.	piel, espejo.
30-10-91 9:00 a 12:00 hrs:	Entrenamiento	Abdominales, despechadas, sentadillas, salto de cuerda, carretilla, marcha, foot ball, basket ball.	Mantener una buena salud física y mental.	-Inductivo -Calentamiento -Musical -Trabajo en equipo.	Complejo	6 a 11	lazo, taboques.
15:00 a 18:00 hrs:	Recolección e integración de datos.	Revisión de expedientes.	Obtener datos concretos de las pruebas de Terapia de Lenguaje.	-Revisión de expedientes.	Hospedaje El Centro.	Uno	Expedientes, cuaderno, lapicero.
31-10-91 9:00 a 12:00 hrs:	Entrenamiento y marcha	Abdominales, despechadas, sentadillas, salto de cuerda, carretilla, marcha, atletismo, velocidad, ca-	Mantenimiento de la salud física y mental.	-Inductivo -Calentamiento -Musical	Complejo	6 a 11	Campo de foot, estafeta, sacador, ja-

FECHA HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODO TECNICA	LUGAR	No. DE PARTICIPANTES	RECURSOS
		rrera de relevos, resistencia, salto largo, lanzamiento de jabalina y bala.		-Atletismo -Marcha			balina, bala, reloj.
15:00 a 18:00 hrs	Recolección e integración de datos.	Revisión de expedientes.	Obtener datos concretos de las pruebas de Terapia de Lenguaje.	-Revisión de expedientes.	Hospedaje El Centro.	Uno	Expedientes cuaderno, lapicero.
04-02-92 9:00 a 12:00 hrs	Psicomotricidad Fina	Círculos y semicírculos	Se pretende sistematizar actividades de la escritura.	-Aprestamiento.	Clase	6 a 11	Pizarrón, yeso, hojas de trabajo, lápices.
	Esquema Corporal	Reproducción de la Fig. humana, raspe cabezas reproducción de posiciones.	Evaluar el aprendizaje de las partes del cuerpo humano.	-Conocimiento Corporal			Hojas 120 gramos, figura humana, tijeras, plastilina.
	Psicomotricidad Fina	Ejercicios combinados guiados	Sistematizar actividades de la escritura	-Inductivo Aprestamiento.	Clase	6 a 11	Hojas de trabajo, moldes, lápices, cuadernos.
	Pensamiento	Clasificación de objetos según su criterio.	Ampliar el desarrollo cognitivo.	-Lógica			Botones, perlitas de colores y formas diferentes
15:00 a 18:00 hrs	Recolección e integración de datos.	Revisión de expedientes.	Obtener datos concretos de las pruebas de Terapia de Lenguaje.	-Revisión de expedientes.	Hospedaje El Centro.	Uno	Expedientes cuaderno, lapicero.
05-02-92 9:00 a 12:00 hrs	Lenguaje	Tratamiento	Terapia del Lenguaje	-Inductivo	Clase	1/cada media hora	turrón, espejo
06-02-92 9:00 a 12:00 hrs	Psicomotricidad Fina	Ejercicios de escritura inicial, letra script	Aprender correctamente los trazos de las letras	-Inductivo -Letra Script	Clase	6 a 11	Cuadernos, lápices, objetos.
	Pensamiento	Clasificación múltiple	Ampliar el desarrollo cognitivo	-Noción de clase			Objetos múltiples, plastilina
	Agresividad	Presionar y relajar con el manejo de plastilina	Descargar su agresividad en formas aceptables por la sociedad.	-Modelar -Relajación			Plastilina
	Psicomotricidad Fina	Ejercicios de letra script, en su inicio.	Aprender correctamente los trazos de las letras.	-Aprestamiento.			Cuadernos, lápices, Pag: 173-175

FECHA HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODO TECNICA	LUGAR	No. DE PARTICIPANTES	RECURSOS
	Limpieza	Barrer, trapear, ordenar, lavar el baño.	Reforzamiento de hábitos higiénicos y limpieza.	Higiénica	Clase, baño	6 a 11	Utensilios de limpieza
15:00 a 18:00 hrs:	Lenguaje	Tratamiento	Terapia del Lenguaje	-Inductivo	Clase	1/cada media hora	siel, espejo.
11-02-92 9:00 a 12:00 hrs:	Entrenamiento	Abdominales, despechadas, sentadillas, salto de cuerda, Foot ball y Basket Ball.	Mantenimiento de la salud física y mental.	-Inductivo -Calentamiento -Trabajo en equipo.	Complejo	6 a 11	Lazo, pelotas, cancha de basket y campo de foot.
12-02-92 9:00 a 12:00 hrs:	Entrenamiento	Abdominales, despechadas, sentadillas, salto de cuerda, carretilla, marcha, atletismo, velocidad, carrera de relevos, resistencia, salto largo, lanzamiento de jabalina y bala.	Mantenimiento de la salud física y mental.	-Inductivo -Atletismo	Complejo	6 a 11	Lazo, estafeta, pito, banderola, marcador, jabalina y bala.
20:00 a 21:00 hrs:	Control del comportamiento de su hijo.	Charla, dramatización de una familia, algún testimonio de un padre de familia.	Que los padres disciplinen adecuadamente a sus hijos.	-Inductivo -Magistral -Dramatización -Catarsis	Casa de Josefa Roméo	6 a 25	Papel periódico, marcadores, tape, lb. Un niño especial en la familia.
13-02-92 9:00 a 12:00 hrs:	Psicomotricidad Fina	Ejercicios de escritura inicial, letra script	Aprender correctamente los trazos de las letras	-Letra -Script	Clase	6 a 11	Cuadernos y lápices.
	Pensamiento	Noción de inclusión	Ampliar el desarrollo cognitivo.	-Noción de clase			10 manzanas, 8 duraznos, 12 ciruelas, 12 limones, otras frutas, 1 muñeca, 1 muñeco.
	Agresividad	Relajar y presionar, romper papel.	Que los alumnos aprendan formas sanas de descargar su agresividad.	-Modelar -Rasgado	Clase		Papel y plasticina.
	Psicomotricidad Fina	Ejercicios para la letra script	Aprender correctamente los trazos de las letras	-Letra -Script			Cuadernos y lápices.
17-02-92 9:00 a 12:00 hrs:	Lenguaje	Tratamiento	Eliminar en parte el problema del Lenguaje	-Inductivo		1/cada media hora	Jalea, siel.

NOTA:

Del 17/02/92. A partir de ésta fecha da inicio la segunda etapa de reforzamiento de cada uno de las áreas de: esquema corporal, psicomotricidad gruesa, y equilibrio, memoria, pensamiento, sociabilidad y agresividad. Se trabajará en el mismo orden como se trabajó en la primera fase. El área de psicomotricidad fina se trabajará en forma paralela desde la escritura script hasta espaciamientos regulares y compaginación.

En el programa de docencia con los padres de familia se trabajarán los siguientes contenidos:

La familia y la recreación.

- Concepto
- Beneficios de la recreación
- Dudas

La comunicación familiar.

- Concepto
- Beneficios de la Comunicación
- Estimulación
- Dudas

Cambios de Conducta.

- Psicoterapia
- Evaluación
- Sugerencias

El amor en la familia.

- Concepto
- Su importancia
- Beneficios en la familia
- Logros familiares
- Dudas

En el programa de investigación se proseguirá a la recolección e integración de datos.

La segunda fase de la cronología de actividades se presentará quince días antes de iniciarla, el asesor de E.P.S.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 PROGRAMA DE SERVICIO

Este programa se llevó a cabo en el Centro de Educación Especial de Totonicapán, con una población de nueve niños especiales y un niño con problemas de aprendizaje, donde ocho de los mismos tenían problemas de lenguaje, para el aprendizaje se dividían en tres grupos, alto, medio y bajo, económicamente solo tres tienen una posición económica buena y los demás se encuentran en una posición media, ocho viven en el área urbana, y los otros dos en las orillas del área rural, una de las alumnas trabaja y asiste al centro, un alumno trabaja esporádicamente con su padre, otro alumno trabaja en casa con sus padres haciendo canastas para el mercado.

En el Centro cuando no hay epeista se trabaja tres veces a la semana, de 9:15 a 11:45 dos días en el Centro y uno en el complejo deportivo de 9:15 a 10:30 horas, con tres periodos de más o menos media hora cada uno. Cuando hay epeistas en este programa se trabajó los dos primeros meses tres días en el Centro y uno en el complejo, y los dos meses siguientes cuatro días en el Centro y uno en el complejo.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

La presentación de resultados se da a conocer en tres niveles de déficit y de logro, según el funcionamiento de cada uno de ellos.

Como sigue:

Nivel de Funcionamiento	Nivel de Déficit y de Logro
Bajo	<ul style="list-style-type: none">- Malo- Regular- Bueno
Medio	<ul style="list-style-type: none">- Malo- Regular- Bueno
Alto	<ul style="list-style-type: none">- Malo- Regular- Bueno <p data-bbox="729 1082 1168 1201">Nota: Algunas actividades fueron totalmente nuevas, por lo que fue un logro el hecho de que participaran de las mismas.</p>

3.1 Programa de Servicio

3.1.1 A continuación se presentan los resultados del Subprograma de Aprestamiento, con sus diferentes áreas.

a. AREA DE PSICOMETRICIDAD GRUESA

No. DE ALUMNOS	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO	NIVEL DE DEFICIT	TECNICA	NIVEL DE LOGRO
3 de 3	Bajo	Mala unidad coherente y tranquilidad de cuerpo.	-Relajación de tensión y contracción.	-Llegaron a un buen control del cuerpo en forma coherente y tranquila. -Mayor conocimiento del esquema corporal.
3 de 3	Medio	Ibidea	-Ibidea	-Ibidea
4 de 4	Alto	Ibidea	-Ibidea	-Ibidea
1 de 3	Bajo	Ibidea	-Relajación global	-Ibidea
2 de 3	Bajo	Ibidea	-Ibidea	-Nota: No se desarrolló con esta técnica (Relajación global).
3 de 3	Medio	Ibidea	-Ibidea	-Llegaron a un buen control del cuerpo en forma coherente y tranquila.
4 de 4	Alto	Ibidea	-Ibidea	-Ibidea
1 de 3	Bajo	La coordinación dinámica global se encontró regular	-Juegos -Ejercicios dirigidos.	-La coordinación dinámica global llegó a ser buena.
4 de 4	Alto	Ibidea	-Ibidea	-Ibidea

b. AREA DE ESQUEMA CORPORAL

No. DE ALUMNOS	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO	NIVEL DE DEFICIT	TECNICA	NIVEL DE LOGRO
2 de 3	Bajo	Su conciencia global del cuerpo se encontró mala.	-Ejercicios de pro-gresión. -Percepción global -Toma de conciencia del espacio gestual -Memorización	-Su conciencia global del cuerpo llegó a ser regular. -Memorizaron algunas partes de su cuerpo.
1 de 3	Bajo	Ibiden	-Ibiden	-Memorizó alguna parte de su cuerpo.
3 de 3	Medio	Su conciencia global del cuerpo se encontró regular.	-Ibiden	-Su conciencia global del cuerpo llegó a ser buena. -Memorizaron algunas partes de su cuerpo. -Dibujaron varias partes de la figura humana.
4 de 4	Alto	Su conciencia global del cuerpo se encontró regular.	-Ejercicios de pro-gresión. -Percepción global -Toma de conciencia del espacio gestual -Memorización	-Su conciencia global del cuerpo llegó a ser buena. -Memorizaron algunas partes de su cuerpo. -Dibujaron varias partes de la figura humana.

c. AREA DE MEMORIA

No. DE ALUMNOS	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO	NIVEL DE DEFICIT	TECNICA	NIVEL DE LOGRO
3 de 3	Bajo	Falta de conocimiento de figuras geométricas.	-Memorización	-Nota: No lograron diferenciar las figuras geométricas básicas.
2 de 3	Medio	-Ibiden	-Ibiden	-Lograron diferenciar las figuras geométricas básicas.
1 de 3	Medio	-Ibiden	-Ibiden	-Nota: No diferenció las figuras geométricas básicas.
4 de 4	Alto	-Ibiden	-Ibiden	-Lograron diferenciar y reconocer las figuras geométricas básicas.
3 de 3	Bajo	Falta de conocimiento de los colores.	-Ibiden	-Nota: no diferenciaron los colores.
2 de 3	Medio	-Ibiden	-Ibiden	-Memorización y diferenciación de los colores básicos.
3 de 3	Bajo	Desconocimiento de algunas canciones infantiles	-Memorización	-Cantan partes de algunas canciones infantiles.
3 de 3	Medio	-Ibiden	-Ibiden	-Ibiden
1 de 4	Alto	-Ibiden	-Ibiden	-Ibiden
3 de 4	Alto	-Ibiden	-Ibiden	-Cantaron completas algunas canciones infantiles.
3 de 3	Bajo	Falta de memorización de poesías.	-Ibiden	-Dijeron pequeñas partes de la poesía.
3 de 3	Medio	-Ibiden	-Ibiden	-Dijeron partes de la poesía.
4 de 4	Alto	-Ibiden	-Ibiden	-Dijeron toda la poesía con un poco de dificultad.

d. AREA DE PENSAMIENTO

No. DE ALUMNOS	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO	NIVEL DE DEFICIT	TECNICA	NIVEL DE LOGRO
2 de 2	Bajo	Nota: en esta Área no se encontró déficit.	-Sistemática Cognoscitiva. -Expresión verbal de un juicio lógico.	-Mejoraron el área del pensamiento, Nota: Tienen la base para la matemática.
3 de 3	Medio		-Expresión simbólica de un juicio lógico.	
3 de 3	Alto		-Noción del conservación. -Noción de clase.	

E. AREA DE PSICOMOTRICIDAD FINA

No. DE PALABROS	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO	NIVEL DE DEFICIT	TECNICA	NIVEL DE LOGRO
2 de 2	Bajo	Mal dominio para recortar.	-Recortado	-Mejoraron el recortado.
3 de 3	Medio	-Ibiden.	-Ibiden.	-Ibiden.
3 de 4	Alto	Falta de precisión para recortar.	-Ibiden.	-Recortaron con precisión.
1 de 4	Alto	-Ibiden.	-Ibiden.	-Nota: no logro mejorar.
2 de 2	Bajo	Falta de elaboración de plegados.	-Dobles con papel.	-Doblaron papel sin precisión, elaborando dobles sencillos, siguiendo instrucciones y con ayuda.
2 de 3	Medio	-Ibiden.	-Ibiden.	-Ibiden.
1 de 3	Medio	-Ibiden.	-Ibiden.	-Elaboró dobles de esquemas tridimensionales siguiendo instrucciones como: aviones, barquitos y vasos.
4 de 4	Alto	-Ibiden.	-Ibiden.	-Ibiden.
1 de 2	Bajo	Falta de vivencias de clavar y atornillar.	-Clavar. -Atornillar.	-Hizo un adorno de cocina (con bastante ayuda).
1 de 2	Bajo	-Ibiden.	-Ibiden.	-Nota: No hizo el adorno de cocina.
2 de 3	Medio	-Ibiden.	-Ibiden.	-Hicieron un adorno de cocina (con poca ayuda).
1 de 3	Medio	-Ibiden.	-Ibiden.	-Nota: no hizo el adorno de cocina.
3 de 4	Alto	-Ibiden.	-Ibiden.	-Hicieron un adorno de cocina (con poca ayuda).
1 de 4	Alto	-Ibiden.	-Ibiden.	-Nota: No hizo el adorno de cocina.

e. AREA DE PSICONDTRICIDAD FINA

No. DE ALUMNOS	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO	NIVEL DE DEFICIT	TECNICA	NIVEL DE LOGRO
2 de 3	Bajo	La forma de barrer y trapear era regular.	-Trapear. -Barrer.	-La forma de barrer y trapear llegó a ser buena.
1 de 3	Bajo	La forma de barrer y trapear era mala.	-Ibidea.	-La forma de barrer y trapear llegó a ser regular.
1 de 5	Medio	La forma de barrer y trapear era regular.	-Ibidea.	-Nota: No mejoró.
2 de 3	Medio	La forma de barrer y trapear era regular.	-Ibidea.	-La forma de barrer y trapear llegó a ser buena.
4 de 4	Alto	Ibidea.	-Ibidea.	-Ibidea.
1 de 3	Bajo	Falta de vivencia de la utilización de abrelatas.	-Utilización de un abrelatas.	-Nota: No asistió.
2 de 3	Bajo	Ibidea.	-Ibidea.	-Habrieron una lata con mucha ayuda.
3 de 3	Medio	Ibidea.	-Ibidea.	-Habrieron una lata con ayuda.
3 de 3	Alto	Ibidea.	-Ibidea.	-Ibidea.
1 de 3	Bajo	Poca experiencia de pelar con la mano.	-Pelar.	-Peló con la mano una naranja y una lisa.
2 de 3	Bajo	Ibidea.	-Ibidea.	-Nota: No asistieron.
3 de 3	Medio	Poca experiencia en partir frutas y hor- talizas con cuchillo.	-Utilización de cu- chillo.	-Partieron en trocitos un melón, una papaya y una sandilla.

e. AREA DE PSICOMOTRICIDAD FINA

No. DE ALUMNOS	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO	NIVEL DE DEFICIT	TECNICA	NIVEL DE LOGRO
3 de 4	Alto	Ibides.	Ibides.	- Pelaron con cuchillo una papaya.
1 de 4	Alto	Ibides.	-Sazumar.	-Nota: Entre todos hicieron una ensalada de pepino y tomate, además una ensalada de frutas.
1 de 3	Bajo	Mala coordinación, letra fina.	-Bibajo. -Finatr.	-Regular realización de arabescos con lápiz, crayones y teeperas. (recibio ayuda).
2 de 3	Bajo	Ibides.	Ibides.	-Nota: No asistieron.
3 de 3	Medio	Ibides.	Ibides.	-Regular, realización de arabescos con lápiz, crayones y teeperas.
3 de 4	Alto	Ibides.	Ibides.	Ibides.
1 de 4	Alto	Ibides.	Ibides.	-No mejoró.
1 de 3	Bajo	Mala coordinación, fina.	-Colorrear.	-Regular coloreado de superficies, pero saliendo de los bordes.
1 de 3	Bajo	Ibides.	Ibides.	-No mejoró.
3 de 3	Medio	Ibides.	Ibides.	-Regular coloreado de superficies, respetaban los bordes, pero se salieron de ellos.
2 de 4	Alto	Ibides.	Ibides.	Ibides.
2 de 4	Alto	Ibides.	Ibides.	-Buen coloreado de superficies, respetando sus bordes.

3.1.2 CANALIZACION DE LA AGRESIVIDAD

No. DE ALUMNOS	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO	NIVEL DE DEFICIT	TECNICA	NIVEL DE LOGRO
2 de 3	Bajo	Manifestación de agresividad por medio de "berrinches" y golpes en forma periódica.	-Atletismo. -Ejercicios. -Rasgado. -Pegarles a un costal. -Manejo de plastilina.	-Eliminación de "berrinches" y golpes. -Recreación y relajación.
1 de 3	Bajo	Manifestación de agresividad por medio de malas palabras en forma periódica.	-Ibidea.	-Nota: No mejoró porque no asistía regularmente. -Recreación y relajación.
3 de 3	Medio	Ninguno.	-Ibidea. -Football. -Basketball.	-Recreación y relajación. -Vivencia de lanzamiento de bala, salto largo, juego de football y basketball.
2 de 3	Alto	Manifestación de agresividad por medio de malas palabras en forma periódica.	-Ibidea. -Football. -Basketball.	-Eliminación de los golpes. -Recreación y relajación. -Vivencia de lanzamiento de bala, salto largo, juego de football y basket ball.
1 de 3	Alto	Ninguno.	-Ibidea.	-Recreación y relajación.
3 de 3	Bajo		-Pláticas.	-Atención de los alumnos en las pláticas dadas.
3 de 3	Medio			
4 de 4	Alto			

B. Subprograma de Canalización de la Agresividad. Se logro que disminuyera las rabietas y los golpes.

\$. berrinche= rabieta

3.2 PROGRAMA DE DDCENCIA

TEMAS Y CONTENIDOS	OBJETIVOS PROPUESTOS	LOGROS DE REALIZACIÓN	FECHA Y ASISTENCIA
<p>1. Educación Especial y Deficiencia Mental.</p> <p>-Conceptos.</p> <p>-Alcances y limitaciones de la Educ. Especial.</p> <p>-Niveles de Deficiencia Mental.</p> <p>-Etiología</p> <p>-Resolución de dudas</p>	<p>- Información de los alcances y limitaciones de la Educ. Especial.</p> <p>- Por medio del conocimiento de los factores que provocaron la Deficiencia Mental en sus hijos, puedan sentirse mejor emocionalmente.</p>	<p>- Entendieron las causas que provocaron Deficiencia Mental.</p> <p>- Los padres se dieron cuenta de todas las cosas que podían hacer por su hijos, al adquirir el conocimiento programado.</p>	<p>11-09-91</p> <p>9 PADRES</p>
<p>2. Control de comportamiento de su hijo.</p> <p>-Concepto.</p> <p>-La sobreprotección.</p> <p>-Manipulación de los hijos-padres y padres hijos.</p> <p>-Beneficios de la Disciplina.</p> <p>-Resolución de Dudas.</p>	<p>- Que el padre pueda sentirse con la libertad de poder corregir a su hijo, aun siendo especial ya que la disciplina es una forma de decirle que se le ama.</p> <p>- Enseñarle a tomar sus propias decisiones y a comportarse correctamente.</p>	<p>- Los padres tomaron conciencia, que a sus hijos los debían disciplinar en forma adecuada y a su debido tiempo.</p>	<p>23-10-91</p> <p>7 PADRES</p>

NOTA: Las pláticas se llevaron a cabo en la casa de la Sra. Josefa

TEMAS Y CONTENIDOS	OBJETIVOS PROPUESTOS	LOGROS DE REALIZACION	FECHA Y ASISTENCIA
<p>3. La familia y la Recreación.</p> <p>-Concepto</p> <p>-Beneficios de la Recreación.</p> <p>-Resolución de dudas.</p>	<p>- Dar a conocer la importancia que tiene la recreación en el descanso, compartir nuevas experiencias familiares y observar capacidad de sus hijos.</p>	<p>-Los padres tomaron conciencia, de la importancia de la recreación y como está puede estrechar los lazos familiares.</p>	<p>04-03-92</p> <p>4 PADRES</p>
<p>4. La Comunicación Familiar.</p> <p>-Concepto.</p> <p>-Beneficios de la Comunicación</p> <p>-Estimulación</p> <p>-Resolución de dudas.</p>	<p>- Dar a conocer que la comunicación es la base para el aprendizaje secular, para mejorar su lenguaje, para desarrollar su comprensión, para darse a entender y comunicar sus ideas.</p>	<p>- Los padres tomaron conciencia de la importancia que tiene la comunicación familiar, y como la lectura puede llegar a ser un momento muy especial, en que padre e hijo pueden compartir.</p>	<p>18-03-92</p> <p>5 PADRES</p>
<p>5. Problemas familiares y la Culpa.</p> <p>Psicoterapia</p>	<p>- Proveer el tiempo para que los padres de familia expresen sus experiencias de dolor, de culpa, de alegría, de crecimiento que han experimentado en su familia.</p>	<p>LOGROS EXPRESADOS POR LOS PADRES</p> <p>- Fueron positivas, pláticas de la vida real, y la disciplina.</p> <p>- Le gustó, porque aprendió cosas que no sabía, y son cosas reales.</p>	<p>25-03-92</p> <p>4 PADRES</p>
<p>6. El amor en la Familia.</p> <p>-Concepto</p> <p>-Su importancia</p> <p>-Logros</p> <p>-Beneficios</p> <p>-Resolución de dudas.</p>	<p>- La importancia que tiene el valor como familia, de expresarlo uno al otro, es decirlo aunque el otro lo sepa y, ambos conyuges son necesarios para poder sobrellevar la carga especialmente cuando se tiene un niño especial.</p>	<p>- Los padres tomaron conciencia, de la importancia de manifestar en diversas formas su amor hacia su cónyuge e hijos.</p> <p>- Se logró una asistencia a la mayoría de las pláticas entre un 40% y 50% de los padres de familia.</p>	<p>31-03-92</p> <p>4 PADRES</p>

NOTA: Las pláticas se llevaron a cabo en la casa de la Sra. Josefa

TEMAS Y CONTENIDOS	OBJETIVOS PROPUESTOS	LOGROS DE REALIZACION	FECHA Y ASISTENCIA
--------------------	----------------------	-----------------------	--------------------

- Cambios de conducta.

- Psicoterapia

- En una forma de evaluación, observación e información acerca de cambios de conducta en ellos y para sus hijos.

- Son cosas productivas para la vida, para no tener ningún fracaso.

- Las relaciones de uno al otro, la amistad

7. Evaluación

- Evaluación de pláticas y del epesista.

- Logros alcanzados.

- Sugerencias a los padres.

- Agradecimiento.

- Evaluar los objetivos trazados y cualitativamente obtener un resultado.

- Las pláticas fueron amenas, instructivas, que habría que poner en práctica, y son cosas que suceden en la vida real.

- Le gustaron las pláticas, ya que benefician a sus hijos como enseñarles y hablarles, que nadie le había enseñado antes.

- Las pláticas han sido interesantes, que le han hecho crecer, y son cosas positivas para la vida.

31-03-72
7 PADRES

NOTA: Las pláticas se llevaron a cabo en la casa de la Sra. Josefa

3.3 PROGRAMA DE INVESTIGACION

Dentro de la deficiencia mental siempre hay problemas colaterales, uno de estos es "El Problema de Lenguaje", muy común.

Sabiendo que los alumnos del C.E.E.T. asisten al mismo desde hace tres años surgió la inquietud de saber si los padres en algún momento habían hecho esfuerzos para que sus hijos mejoraran especialmente en el área del lenguaje, o han existido causas secundarias donde los padres han contribuido a aumentar el problema.

Sabemos que dentro de la sociedad hay problemas difíciles de sobrellevar, y uno de ellos es la Deficiencia Mental que afecta no sólo a la persona que padece de ella, sino también a toda la familia.

Por lo que se llevó a cabo la investigación presente "Causas Secundarias del Problema del Lenguaje en los Niños del Centro de Educación Especial Totonicapán."

Se entiende por causa secundaria toda ausencia de acción de parte de los padres, que no contribuya a la superación del problema del lenguaje de sus hijos.

Se procedió a elaborar un cuestionario que tuvo el objetivo de conocer si los padres contribuyen a la superación del problema de lenguaje del alumno.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estimulación de los padres.

VARIABLE DEPENDIENTE: Lenguaje del alumno.

INDICADORES DE VARIABLE INDEPENDIENTE:

A continuación se presentan los factores tomados como indicadores de la variable independiente, investigados a través del cuestionario, así como el número de preguntas correspondientes.

Cuadro No. 1

FACTORES QUE INCIDEN EN EL LENGUAJE

INDICADORES	No. DE PREGUNTA
A) Antecedentes patológicos familiares.	4
B) Estimulación que se brinda.	3, 10, 11, 12 y 13
C) Tiempo diario dedicado a la estimulación.	1
D) Factores que inhiben la comunicación en el niño.	5, 6, 7, 8 y 14

El cuestionario fue repartido individualmente entre los padres de familia con niños con problemas de lenguaje, que son ocho alumnos. Se les dio las siguientes instrucciones verbales:

- Se les solicitó contestarlo dejando un término de tres días para entregarlo al epeista.
- Que sus respuestas fueran amplias.
- Que anotaran el número de respuesta.
- Si tenían alguna duda que preguntaran, sin ninguna pena.
- Que respondieran con sinceridad.

Cuando se recogió individualmente los cuestionarios, se revisaron, las preguntas estuvieron escuetas, se procedió a entrevistar a los padres individualmente para obtener mayor información.

En el análisis se tomaron en cuenta los resultados del cuestionario, las anamnesis y observaciones.

INDICADORES

RESULTADOS

ANÁLISIS

A.-Antecedentes patológicos Opción de

	Opción de respuesta		fo	%	
4. Tiene algún familiar con el mismo problema de lenguaje de su hijo o con un problema similar?	01.	no	7	70.00%	Dos de los niños tienen familiares con problemas de lenguaje y retraso mental (hereditario), y el otro fué un accidente e infección.
	02.	si	3	30.00%	

B.- Estimulación que se brinda.

	Opción de respuesta		fo	%	
3. Le cuenta cuentos o historias a su hijo y con qué frecuencia lo hace?	01.	no	1	11.11%	Según las respuestas el 67% de los padres manifiestan no contarles historias o cuentos a sus hijos por lo que el vocabulario de estos no se amplía.
	02.	si	6	66.67%	
	03.	a veces	2	22.22%	

INDICADORES

RESULTADOS

ANALISIS

B.- Estimulación que se brinda.	Opción de respuesta	Categorías	fo	%	ANALISIS
10. Si no han trabajado con terapia, cómo han ayudado, para que mejore en sus expresión verbal?	01.	Corrección al hablar.	4	40.00%	Los padres que han buscado ayuda profesional, han logrado muy buenos resultados ya que el lenguaje de sus hijos es bastante bueno. Los que no buscaron este tipo de ayuda, hay diferentes factores que influyeron. Ej. desconocimiento, problemas económicos, despreocupación y otros se han esclavizado al trabajo.
	02.	Platicando, cantando y gritando	1	10.00%	
	03.	Orientación profesional.	2	20.00%	
	04.	Ninguna.	1	10.00%	
	05.	Medicina Natural	1	10.00%	
	06.	Gritando	1	10.00%	
11. Cómo cree que ha sido la sociabilidad de sus hijos? Explique y al final expréselo en porcentaje.	01.	Mala	1	11.11%	Según las respuestas el 55% de los padres consideran que sus hijos tienen buena y muy buena sociabilidad. Esto ha permitido que su desarrollo de lenguaje haya mejorado y su problema sea menor.
	02.	Regular	3	33.33%	
	03.	Buena	3	33.33%	
	04.	Muy Buena	2	22.22%	

INDICADORES	RESULTADOS		ANALISIS	
-------------	------------	--	----------	--

B.- Estimación que se brinda.	No. de ítem	Opción de Respuesta	f	Z	
12. Siempre ha sacado a su hijo para que se relacione con la comunidad? Si es un no, escriba porqué no.	01.	si	7	70.00%	Según las respuestas de los padres hay un 30 por ciento poca sociabilidad. Esta a influido bastante, ya que en su mayoría la sociabilidad acarrea exigencias de comunicación y, al no existir estas en los primeros años de vida, el lenguaje se ve muy afectado y es más difícil su tratamiento.
	02.	no	1	10.00%	
	03.	muy poco	2	20.00%	
13. En qué cree haber fallado en lo que respecta al problema del lenguaje de su hijo?	01.	En no contar con el tiempo necesario.			Los padres creen haber fallado y han manifestado las siguientes conductas negativas. Falta de tiempo, dejadez, despreocupación, descuido y abandono. Todo esto ha tenido sus repercusiones y se pueden ver en cada uno de los alumnos, la mayoría manifiesta agresividad, problemas de lenguaje y rebeldía.
	02.	No respondió la pregunta			
	03.	Por no actuar a tiempo			
	04.	Falta de tiempo			
	05.	En nada			
	06.	Falta de cuidado, por falta de enseñarle a hablar en su tiempo, abandono.			
	07.	Por motivos de trabajo, se quedó sólo con abuelos, no teniendo relación con niños.			
	08.	Ella cree que no ha tenido ninguna falla			

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

INDICADORES	RESULTADOS	ANALISIS
-------------	------------	----------

C.- Tiempo diario dedicado a la estimulación.	No. de ítem	Categorías	fo	%	
1. Cuánto tiempo le dedica a su hijo para practicar con él?	01. - De 1 a 2 hrs. diarias.		2	25.00%	Un 25% de los padres dedican el tiempo necesario para practicar con sus hijos. El lenguaje de sus hijos es bueno, todos los niños han mejorado en su lenguaje desde que empezaron a bajar a la escolita la interrelación con sus compañeros y exigencia de su maestra los obligó a comunicarse y poder ampliar su vocabulario y por ende mejorar en su lenguaje.
	02. - Sin tiempo específico.		3	37.50%	
	03. - Un poco de tiempo el fin de semana.		1	12.50%	
	04. - De 5 a 15 minutos		2	25.00%	
D.- Factores que inhiben la comunicación en el niño.	No. de ítem	Categorías	fo	%	
5. Los hermanos de su hijo con problemas de lenguaje se burlaban o lo hacen todavía?. Por favor sea amplio en su respuesta.	01. no		4	44.44%	En un 50% los hermanos de los alumnos con problemas de lenguaje se burlaban de ellos y actualmente lo hacen a nivel general en un 11.11% que equivale a un hogar. Lo que genera una conducta agresiva y de falta de comunicación. Por el miedo a la burla, provocando inseguridad y ansiedad en el momento de hablar.
	02. si		4	44.44%	
	03. ahora		1	11.11%	
6. Cómo reaccionaba el, ante este problema?	01. No reaccionaba.				Esta pregunta confirma la pregunta anterior, ya que la agresividad se manifiesta en un 50% y se da una conducta hiriente, respondiendo los afectados con lloro, enojo, nerviosismo, tristeza, risa nerviosa y angustia.
	02. Con tristeza, agresiva.				
	03. Nerviosa.				
	04. Agresiva, angustia				
	05. Agresividad				
	06. Con llanto				
	07. Con enojo y risa				
	08. Con agresividad y enojo.				

INDICADORES

RESULTADOS

ANALISIS

II.- Factores que inhiben la comunicación en el niño.

7. De pequeño en algún momento quisieron cambiar alguna conducta diciéndole que ahí viene el carro, o que se lo iba a llevar el viejo.	No. de ítem	Categorías	fo	2	El 30% de los padres utilizaron este recurso negativo, al querer cambiar una conducta, por lo que no es significativo.
	01	si	3	30.00%	
	02	no	7	70.00%	
8. Cree que ha habido presión para que su hijo pronuncie correctamente las palabras?	01.	no normal	4	40.00%	Hay padres que dieron tratamiento desde pequeños a sus hijos, y a esto no se le llama presión. otro padre dice que si hubiese sabido del problema no lo hubiera presionado.
	02.	normal	6	60.00%	Los padres consideran que si ha existido una presión no correcta para que sus hijos se expresen mejor, que se ha dado un 40% que equivale a 4 padres de 10 y 6 de ellos consideran que es una presión normal, que se manifiesta en corrección en el momento en que sus hijos hablan que equivale a un 60%. Uno de los padres no acepta el problema, de su hija, es por eso que existe presión, pero ha provocado ante él inhibición y falta de comunicación.

INDICADORES	RESULTADOS		ANALISIS
D. Factores que inhiben la comunicación en el niño.	No. de ítem	Categoría	frec. %
	01.	si	1 11.11%
	02.	no	8 88.88%
14. En su comunicación con su hijo en ocasiones intercala el Quiché con el Español?			Según las respuestas de los padres el 88% no intercala el Quiché con el español, por lo que este factor no ha contribuido al problema de lenguaje de los alumnos.

Según las respuestas de los indicadores muestran que en sólo dos alumnos el problema del lenguaje es hereditario, y otro no es de nacimiento niño especial tiene problemas de lenguaje por infección y por accidentes que sufrió a corta edad.

En lo que respecta a la estimulación que los padres brindan a sus hijos, se encontró que es deficiente, no están estimulando la comprensión y expresión del lenguaje, en un 20% los padres buscaron ayuda a corta edad de los alumnos, ayuda profesional, y los demás estimularon a sus hijos en forma empírica, teniendo la limitante económica, falta de información, además los padres han reconocido que han influido, en el abandono de sus hijos, dejadez, despreocupación, descuido, falta de interés, actualmente se nota una esclavitud al trabajo y cuando se brinda la oportunidad de terapia del lenguaje no asistieron a sus citas.

En lo referente al tiempo en un 75% de los padres dedican a sus hijos muy poco tiempo, hablan con ellos un poco el fin de semana, algunos no dedican un tiempo especial para ellos, y otros solo quince minutos diarios, lo que ha venido afectando la comunicación entre padres e hijos.

Por último el factor que inhibe la comunicación, es la burla, como un factor determinante en la comunicación de los alumnos a muy temprana edad.

CAPITULO IV

LIMITACIONES

PROGRAMA DE SERVICIO

- En ocasiones se llegaba un poco tarde por el transporte del pueblo al centro.
- En ocasiones no todos los alumnos llevaban el material solicitado para trabajar.
- Se hizo un poco difícil trabajar cuando tenía a todos los alumnos juntos, ya que se necesita trabajar por lo menos con dos maestros al mismo tiempo.

PROGRAMA DE DOCENCIA

- Se presentó el problema de la impuntualidad.
- En dos ocasiones se suspendió la sesión de estudio, por inasistencia de padres.
- Se presentó el problema que los padres olvidaban el día de estudio, a pesar que se les recordaba en sus casas o trabajos un día antes o por la tarde del mismo día.
- Poca asistencia.

PROGRAMA DE INVESTIGACION

- La Biblioteca que se visitó no contaba con libros de Deficiencia Mental y Lingüística.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

-Por medio de la relajación de distensión y contracción se logró en los alumnos de los tres niveles de funcionamiento, el buen control del cuerpo en forma coherente y tranquila.

-Los alumnos de los niveles medio y alto lograron representar en el papel un buen número de partes del cuerpo.

-Se estimuló la memoria por medio de la memorización de figuras geométricas básicas, canciones infantiles y poesía; logrando buenos resultados en el nivel alto.

-Se encontró buena base para las matemáticas.

-Se estimuló la psicomotricidad fina por medio del clavado, atornillado, uso de abrelatas, de cuchillo, etc., logrando que elaborara un adorno de cocina, un coctel de frutas, una ensalada, abrir una lata, etc.

-Se observó que los arabescos le dan al alumno soltura para la escritura.

-Se observó que se le hacía mas fácil aprender principios matemáticos que principios de lectura y escritura.

-El programa de canalización de la agresividad dió resultados positivos, disminuyó la agresividad manifestada en forma de: rabieta y golpes.

-Los padres manifestaron que aprendieron cosas importantes y prácticas para la vida que les ayudará a mejorar la relación con sus hijos.

-Los padres reconocieron que han manifestado abandono a sus hijos, dejadez, despreocupación, descuido, falta de interés y esclavitud al trabajo, por lo que no han estimulado la expresión y comprensión del lenguaje, de sus hijos.

-En un 75% de los padres dedican a sus hijos muy poco tiempo para platicar con ellos.

-El factor que inhibió el desarrollo del lenguaje de los alumnos con problemas fue la burla, en un 50% de los mismos.

5.2 RECOMENDACIONES

-Dentro del Programa de Educación Especial deben incluir, las áreas de ritmo, orientación espacial y temporal.

-Se recomienda la elaboración de un programa ocupacional de habilidades polivalentes.

-Que se les pueda impartir a padres e hijos pláticas de educación sexual.

-Que se continúe con la escuela de padres de familia y se impartan talleres y pláticas alternadamente, para mejorar el aprovechamiento y obtener apoyo de los padres en los contenidos en la casa.

-Que se realicen actividades recreativas familiares, mensuales o bimensuales, organizadas por los padres.

-Los padres deberán poner en práctica las técnicas de estimulación de la expresión y comprensión del lenguaje que se les impartieron para el beneficio de sus hijos.

-No se debe dejar de estimular las áreas de Pensamiento, Memoria, Psicomotricidad Fina y Equilibrio.

-El lenguaje debe ser trabajado por un especialista.

-Se debe continuar con el programa de canalización de la agresividad.

-Los padres necesitan mayor orientación.

5.3 ANEXOS

CUESTIONARIO DEL LENGUAJE

1. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para platicar con él?
2. ¿Cuándo platica con su hijo, lo ve a la cara?
3. ¿Le cuenta cuentos o historias a su hijo y con qué frecuencia lo hace?
4. ¿Tiene algún familiar con el mismo problema de lenguaje de su hijo o con un problema similar? Describa lo que padece y cómo lo presenta.
5. ¿Los hermanos de su hijo con problema de lenguaje se burlaban o lo hacen todavía? Por favor sea amplio en su respuesta.
6. ¿Cómo reaccionaba él, ante este problema?
7. ¿De pequeño, en algún momento quisieron cambiar alguna conducta diciéndole que ahí viene el cuco o que se lo iba a llevar el viejo?
8. ¿Cree que ha habido presión para que su hijo pronuncie correctamente las palabras?
9. ¿Desde cuándo se les ha trabajado con terapia del lenguaje y con qué regularidad? Si antes no se le había tratado con terapia explique porqué.
10. Si no han trabajado con terapia, ¿cómo le han ayudado, para que mejore en su pronunciación, clara de las palabras?
11. ¿Cómo cree que ha sido la sociabilidad de su hijo? Explique, y al final expréselo en porcentaje.
12. ¿Siempre ha sacado para que se relacione con la comunidad? Si es un no, escriba porqué no.
13. ¿En qué cree haber fallado en lo que respecta al problema del lenguaje de su hijo?
14. ¿En su conversación con su hijo en ocasiones intercala el Quiché con el Español?

Nombre del niño: _____

Edad actual: _____

Problema que presenta: _____

Nombre de los Padres: _____

Fecha: _____

RECOMENDACIONES A PADRES DE FAMILIA

Visiten la Escuela por lo menos una vez cada dos meses.

Estén pendientes de sus tareas y del material que se les pide.

Fomenten en su hijo el baño por lo menos un día si y un día no sucesivamente.

Fomente en su hijo la responsabilidad.

Repase con su hijo antes de ir a la Escuela el día y la fecha.

Repase por las tardes o noches, todas la partes del cuerpo incluyendo sus partes sexuales, los colores, las figuras geométricas, los números según su capacidad de memoria, los días de la semana, los meses del año, el día de su cumpleaños, dirección y teléfono a donde se puede llamar por cualquier cosa, el nombre completo de sus padres y el de él.

Cante y cuénteles por la noche y tarde, canciones infantiles y cuentos e historias tradicionales.

Póngalo a recordar, repasar, pasar dibujos, colorear, pegar figuras, hacer líneas rectas (horizontales, verticales, inclinadas, círculos, semicírculos, letras, números, a escribir su dirección.

Haga comentarios de lo que hace y dice su hijo.

Llévelo a la Iglesia, a Telégrafos, a la Municipalidad, a pagar el agua y la energía eléctrica, a la librería, al mercado, etc.

Enséñele a comprar las cosas que el consume y a manejar el dinero.

Enséñele a abotonarse la camisa, a pegar un botón, a coleccionar sellos postales, tarjetas postales, envoltorios de chicles y dulces.

Enséñele a repetir los anuncios de televisión y la radio.

Enséñele a ser respetuoso con las señoritas y darse su lugar como señorita, según el caso.

Enséñele el Padre Nuestro, el Credo de los Apóstoles, poesías pequeñas.

Enséñele a lavar ropa sencilla, pañuelos, calcetines, calcinillos, servilletas, etc. según capacidad.

Enséñele a conducirse por la calle.

Enséñele formas de mostrar afecto, ámelo en diferentes formas, déle su tiempo, calidad de tiempo no cantidad.

Pídale a Dios todos los días para que él pueda aprender, tenga fe, él puede si usted le ayuda.

Fue un gusto conocerles, y doy gracias a Dios por sus hijos, porque ustedes y ellos hicieron posible una experiencia inolvidable. Dios le siga bendiciendo en paciencia y en amor.

5.4 BIBLIOGRAFIA

DEFECTOS EN LA DICCION INFANTIL
Tobias Corredera Sánchez
Editorial Kapeluz

UN NIÑO ESPECIAL EN LA FAMILIA
Barbaranne J.
Benjamin
Editorial Trillas

MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL
J. de Ajuriaguerra
Cuarta Edición
Editorial Masson Septiembre de 1,977

MADUREZ ESCOLAR
Condemarin

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

I N D I C E

	Página No.
- Introducción.....	i
- Síntesis Descriptiva.....	ii
- <u>Capítulo I. Antecedentes</u>	
1.1 Descripción de la Comunidad y la Institución...01	01
1.1.1 Comunidad de Totonicapán.....	01
1.1.2 Centro de Educación Especial Totonicapán(C.E.E.T.).....	09
1.1.3 Historia.....	09
1.2 Descripción del Problema.....	14
1.2.1 Deficiencia Mental.....	14
1.2.2 El Lenguaje y sus transtornos.....	24
- <u>Capítulo II. Estrategia de Abordamiento</u>	
2.1 Planteamiento del Problema.....	30
2.2 Objetivos.....	32
2.3 Estrategia.....	33
2.3.1 Programa de Servicio.....	33
2.3.2 Programa de Docencia.....	37
2.3.3 Programa de Investigación.....	38
2.4 Cronograma de Actividades.....	39
- <u>Capítulo III. Presentación de Resultados</u>	
3.1 En Servicio.....	54
3.2 En Docencia.....	64
3.3 En Investigación.....	67
- <u>Capítulo IV. Limitaciones</u>	
- Limitaciones en Servicio, Docencia e Investigación.....	77
- <u>Capítulo V.</u>	
5.1 Conclusiones.....	78
5.2 Recomendaciones.....	79
5.3 Anexos.....	80
5.4 Bibliografía.....	84