

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

"ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS
EN 20 COMUNIDADES DE NEBAJ, EL QUICHE"

Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado

Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

OLGA MARINA FAREAN OJER

Previo a optar el Título de

PSICOLOGA

En el grado académico de

LICENCIATURA

Guatemala, Septiembre 1, 1995.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
13
T (777)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "A-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS 760780-84 Y 760965-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS T-5, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 780780-84 Y 780885-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 716-94

CODIPs. 391-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL
DE EPS.

1 de septiembre de 1995

Señorita Estudiante
Olga Marina Farfán Ojer
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO PRIMERO del Acta VEINTIOCHO NOVENTA Y CINCO (28-95) de fecha dieciséis de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- titulado: "ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS EN 20 COMUNIDADES DE NEBAJ, EL QUICHE", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

OLGA MARINA FARFAN OJER

CARNET No. 88-14109

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CONSEJO DIRECTIVO
U.S.C.

/Celina

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950



1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



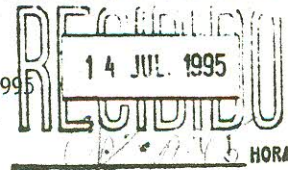
ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E. P. S. 76/95

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

13 de julio de 1,995



Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento, que el Licenciado Edgar Cajas Mena, ejecutó la **Asesoría y Supervisión** del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante **OLGA MARINA FARFAN OJER**, Carnet No. 8814109 titulado: **ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS EN 20 COMUNIDADES DE NEBAJ, EL QUICHE**, habiendo emitido su dictamen de **Aprobación**.

Así mismo, se informa que el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, procedió a efectuar la Revisión del Informe Final, habiendo también emitido su **Aprobación**, por lo cual, ésta Coordinación envía la documentación correspondiente con el propósito de que continúe el trámite respectivo.

Sin otro particular, atentamente,

" ID Y ENSEÑAN A TODOS "

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo

dg.

Handwritten notes in the top left corner, including a date and some illegible text.

Handwritten notes in the top right corner, including a date and some illegible text.

Vertical handwritten text on the left margin.

Handwritten notes at the bottom of the page.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

E. P. S. 70/95

5 de julio de 1,995



Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador Del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado
Presente

Señor Coordinador:

Me permito informar a usted, que se llevó a cabo la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado denominado: "PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS EN VEINTE COMUNIDADES DEL MUNICIPIO DE NEBAJ-QUICHE", realizado por la estudiante OLGA MARINA FARFAN OJER, Carnet No. 8814109.

También se le informa que se le hizo una modificación al título, quedando de la siguiente manera: "ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS EN 20 COMUNIDADES DE NEBAJ, EL QUICHE.

El trabajo referido cumple con los requerimientos establecidos por este Departamento, por lo cual brindo mi dictamen de **APROBACION** A la revisión del Informe Final de E. P. S.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
REVISOR E. P. S.



c.c. archivo

dg.

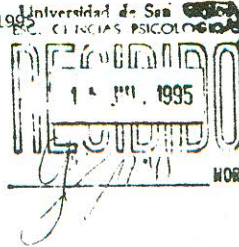


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760995-98
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E. P. S. 71/95

5 de julio de 1995



Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Señor Coordinador:

Atentamente hago de su conocimiento que concluí el asesoramiento y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, titulado: " ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS EN 20 COMUNIDADES DE NEBAJ, EL QUICHE, realizado por la estudiante OLGA MARINA, FARFAN OJER, CON No. de Carnet:8814109.

El proyecto mencionado llena los requisitos necesarios establecidos por este Departamento, por lo que emito mi dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, me suscribo atento servidor,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena
SUPERVISOR E. P. S.



c.c. archivo

dg.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M.S. M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Archivo
asesor

REG. 716-94

CODIPs. 125-94

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

25 de abril de 1994

Señorita Estudiante
OLGA MARINA FARFAN OJER
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta ONCE NOVENTA Y CUATRO (11-94) de Consejo Directivo, de fecha 14 de abril del presente año, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS EN VEINTE COMUNIDADES DEL MUNICIPIO DE NEBAJ-GUICHÉ", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

OLGA MARINA FARFAN OJER

CARNET No.88-14109

Dicho proyecto se desarrollará en el Municipio de Nebaj, El Quiché; ubicándose al señor Rubelsi Alvarado de la Organización Alianza para el desarrollo -UNICEF, como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION en el período comprendido del 10 de febrero al 10 de julio de 1994." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

CAPROEPS.CD

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Eterna gratitud por sus bendiciones.
- A GUATEMALA: Tierra bondadosa.
- A SUMPANGO: Tierra de ensueño y belleza natural, en quien Dios se ha recreado.
- A MIS PADRES: José Ventura Farfán
Felipa Ojer de Farfán
Por sus sacrificios y esfuerzos en la culminación de mi carrera.
- A MIS HERMANAS: Ana María, Cony, Marta Alicia, Aura Susana y Gloria José.
Que el amor que nos une, se fortalezca cada día.
- A MIS SOBRINOS: Manuel Ernesto, José Victor, Eddie Alexander, Daniel Antonio, Sergio Armando, Taíz Gia, Rafael Estuardo, Angelito y Melvin Alejandro.
Vaya para ellos todo mi amor.
- A MIS ABUELOS: Jacinto Farfán (Q.E.P.D.)
Corona de Farfán (Q.E.P.D.)
Que despierten un momento del sueño eterno, para que compartan conmigo este momento.
- Tomás Ojer
Maximina de Ojer
Con su presencia llenan mi vida de alegría.
- A MIS AMIGOS: Cristy, Dinora, Dora, Lorena, Lidia, Lilian, Paty, Byron, Carlos, Julio, Gustavo y la familia Velásquez Gómez.
- A MIS PADRINOS: Lic. Edgar Alfonso Cajas Mena
Lic. Rafael Estuardo Espinoza
Dr. Roy Estuardo Marroquín

1944

1944

1944

1944

1944

1944

1944

1944

AGRADECIMIENTOS

- A: La Universidad de San Carlos de Guatemala.
- A: La Escuela de Ciencias Psicológicas.
- A: La Asociación Alianza Para el Desarrollo Juvenil Comunitario. Programa de Nebaj, El Quiché.
- A: Los Licenciados, Edgar Alfonso Cajas Mena, Rafael Estuardo Espinoza Méndez y Erick Gudiel Corzantes.

SINTESIS DESCRIPTIVA

El informe que a continuación se presenta, fue realizado durante el Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. titulado "Estimulación Temprana en Niños de 0 a 6 Años en 20 Comunidades de Nebaj, El Quiché" y describe las actividades realizadas en el municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, uno de los tres municipios que conforma el triángulo Ixil.

El E.P.S. estuvo inmerso dentro del proyecto de Estimulación Temprana de la Asociación Alianza Para el Desarrollo Juvenil Comunitario que a su vez otorgó el financiamiento del mismo. El informe cuenta con la información recopilada en el desarrollo de los subprogramas que cubre el E.P.S. Docencia, Investigación y Servicio así como sus diferentes actividades.

El informe se divide en 5 capítulos, que a continuación se especifican.

Capítulo I, dentro de este capítulo se describe la monografía de Santa María Nebaj, municipio en donde se desarrolló el E.P.S. así como los antecedentes Institucionales.

Capítulo II, en este capítulo se encuentra el Planteamiento del Problema, además se presenta el Abordamiento Teórico Metodológico.

Capítulo III, en esta parte del informe se describen los Objetivos Generales y Específicos, la Metodología y la Integración de Resultados de los subprogramas, obtenidos dentro de las actividades realizadas.

Capítulo IV, en este capítulo encontramos el Análisis y Discusión de Resultados por subprogramas, Análisis de Resultados y Análisis de contexto.

Capítulo V, En este último capítulo se hace mención de las conclusiones y recomendaciones de cada subprograma elementos logrados luego del análisis de resultados.

Finalmente el informe contiene la bibliografía y anexos en los que encontramos las entrevistas realizadas con los promotores y las madres que participan en el proyecto, además del croquis del municipio de Nebaj.

INTRODUCCION

Nebaj, municipio del departamento de El Quiché, es uno de los tres municipios que conforma el triángulo Ixil junto a San Juan Cotzal y Chajul; situados al norte de la cabecera departamental. Durante la permanencia en el municipio se puede determinar que en estas comunidades la influencia familiar es básica para el modo de vida de los niños. Al igual que en muchas comunidades del área rural en Guatemala, no existen patrones sistemáticos de estimulación a desarrollarse con la niñez, por lo que las costumbres y patrones de crianza se transmiten de una generación a otra pudiéndose mencionar por ejemplo, que la niña debe dedicarse al que hacer diario del hogar mientras que el niño ayuda al padre en el trabajo de campo.

Dándose estas condiciones de vida los padres repiten los patrones de educación que más se conocen, aquellos que sus propios padres siguieron al hacerlos hombres y mujeres. Otros adoptan prácticas que son muy diferentes a los que usaron sus propios padres como ocurre en cualquier generación, se siguen simultáneamente estilos de prácticas paternas.

Las circunstancias familiares en las que viven los niños de estas comunidades, les imprimen características profundas ya que la manera en que se alimenta, se viste, se manipula y se acaricia; depende de las costumbres de la familia quien es el primer grupo social en ofrecer al niño modelos a los que se va a identificar. Lamentablemente, en esta región desde una edad muy temprana los niños manifiestan algún tipo de retraso psicomotriz o de lenguaje, por la poca orientación que recibe de sus padres, quienes se guían por lo que han aprendido de generaciones anteriores, lo cual se pudo observar al permanecer en el área de trabajo: esto tiene considerable influencia sobre el desarrollo de los niños siendo el problema esencial, esa falta de cuidado de los padres hacia los niños.

El medio ambiente en el que vive el niño influye en las habilidades de desarrollo motor, que afecta, no importando el sexo o la residencia geográfica de éste. Estos factores de base cultural se interrelacionan con los factores económico y social que no permiten modificar las condiciones de salud, alimentación y estimulación.

Los diferentes métodos de crianza de los niños pueden producir retardo en las destrezas motoras de desplazamiento, esto tienen relación con las relaciones de vida, porque cuando son bebés los envuelven además duermen en hamacas que se convierten en verdaderas jaulas y eso restringe la libertad de movimiento. Cuando los niños son más grandes continúan las restricciones, pues pasan más tiempo en los brazos y en las caderas de sus padres, hermanas y hermanos mayores y en muchas de las ocasiones siguen durmiendo en hamacas. Dándose esto por la misma situación socioeconómica del municipio, lo cual interfiere en que las condiciones de salud, alimentación y estimulación no se de en óptimas condiciones, motivo por el cual se llevó a cabo el presente proyecto en donde se detallan diferentes tipos de técnicas que pueden ayudar a la estimulación.

El acceso a la mayor parte de las comunidades rurales se realiza por veredas. La distancia de la cabecera departamental a Nebaj en vehículo se recorre en 3 horas consecutivas; mientras que en transporte colectivo se demora hasta 4 horas. Los autobuses que de Nebaj salen diariamente a Santa Cruz, lo hacen a las 2 y 1 horas, mientras que de Santa Cruz a Nebaj lo hacen a las 9 y 11 horas respectivamente. Dos días a la semana hay un tercer bus que viaja directamente a la ciudad capital.

Climas y Temperaturas

En Nebaj las montañas hacen ascender vientos alisios enfriandolos rápidamente a medida que se desplazan de norte a sur, ello provoca el desprendimiento de significativas cantidades de vapor de agua, frecuentemente la nube y la llovizna envuelven el área por completo. El promedio de la humedad fluctúa entre el 70% y 90%, la precipitación pluvial tiene un promedio anual de 2.000 a 3.000 mm. y una temperatura media anual de 16°. El municipio se distingue por 3 estaciones: seca, lluviosa y húmeda. Noreste-frío, nor-oriental templado, registrándose temperaturas entre 8 y 26 grados centígrados con una humedad relativa de un 70%.

Organismos Sociales

La organización político-administrativa está compuesta por una corporación municipal, formada por un alcalde, 2 síndicos, 4 concejales, 1 síndico suplente, 1 concejal; los cuales han sido democráticamente electos. Los alcaldes auxiliares son delegados por el gobierno municipal en las aldeas y cuentan con una comitiva respectiva, son nombrados por un año y son elegidos por los principales de la comunidad, son personas que han desempeñado un alto cargo en las organizaciones locales y han ganado liderazgo; su función es ayudar y aconsejar en la toma de decisiones importantes a nivel comunal.

CAPITULO I

MONOGRAFIA

Aspectos Monográficos de Santa María Nebaj.

Nebaj, se encuentra a 241 KM. de la ciudad capital, es uno de los 21 municipios del departamento de El Quiché, cuenta con una municipalidad de segunda categoría, posee una extensión territorial de 608 KMS²., colinda al norte con Chajul, San Juan Cotzal y Cunén (El Quiché), al sur con Sacapulas (El Quiché) y Aguacatán (Huehuetenango), al norte con Chiantla y San Juan Ixcay (Huehuetenango).

"La palabra Nebaj es una declinación gramatical de la palabra 'Naba que quiere decir lugar de los nacimientos de agua', traducido del Ixil al español lo cual significa que el municipio es rico en agua". (1)

La cabecera municipal está ubicada a 1906.5 Mts. sobre el nivel del mar, aunque dentro de la superficie del municipio, las alturas sobre el nivel del mar varían desde 1.100 hasta 3.200 Mts.

Nebaj se comunica con la cabecera departamental (Santa Cruz de El Quiché) por medio de una carretera de terracería, que forma parte de la ruta nacional número 15. Nebaj cuenta además con tramos de carretera por medio de las cuales se puede llegar en vehículo a 18 aldeas.

(1) Alvarado, Rubelci. Diagnóstico de Nebaj. Pág. 40

El Ejército Nacional de Guatemala, posee una base militar en cada cabecera municipal desde 1,979 y un destacamento en Nebaj. Asuntos civiles es una rama política del ejército nacional, que son encargados de dirigir a los comités voluntarios de patrullas de auto defensa civil, la sede se encuentra en Nebaj y las acciones se dirigen al 90% del área Ixil. Los comités de auto defensa civil, sistemas de patrullas civiles impuestos por el Ejército, se organizan a partir de 1,982 en el gobierno del general Efraín Ríos Mont, en la década anterior el 100% de la población masculina (desde la adolescencia) tenía que integrarlas, actualmente en el área urbana participa aún el 50% y en el área rural el 100% de la población.

Existe un comité de desarrollo local legalizado por el gobernador departamental, esta compuesto por un presidente, un vicepresidente, un secretario, un tesorero y varios vocales cuya función es promover el desarrollo de la comunidad en diferentes áreas.

Salud

Según los estudios del Instituto Nacional de Estadística, el estado a través del Ministerio de Salud en 1,989 cubrió solamente el 35% de la población total, el seguro social un 15% y la medicina privada un 5% es decir, el 45% de la población no recibió ningún tipo de atención y se estima que un 80% era indígena. En el área de Nebaj existe un centro de Salud tipo "A", 7 puestos de salud, 12 unidades mínimas de salud, 6 médicos, 20 enfermeros auxiliares, 3 técnicos de Salud Rural, 20 comadronas y 90 promotores en Salud Rural.

Las causas principales de mortalidad en Nebaj son: Bronconeumonía, deshidratación, desnutrición crónica en el adulto, desnutrición proteínica en los niños, anemia, úlceras y tuberculosis.

Vivienda

En la cabecera municipal las viviendas generalmente presentan buenas condiciones físicas y de espacio para ser habitadas. Las paredes están construidas en la mayoría de los casos de adobe y techo de teja. La mayor parte de las viviendas son de una habitación, en donde son confinados todos los miembros de la familia, aunque hay algunas aldeas en donde las familias han agregado una cocina a su vivienda.

En 20 aldeas el techo de las viviendas es de lámina corrugada, la mayoría de éstas cuenta con paredes de tabla, pero hay más del 50% de estas viviendas que están en condiciones muy malas, con techo de pajón o simplemente nylon y normalmente dimensiones muy reducidas.

Educación

Nebaj cuenta con niveles de educación preprimario, primario y básico, sin embargo este proceso educativo no alcanza a cubrir las demandas de la población de edad escolar. El aislamiento en el que se encuentra este municipio, los valores que aún muchos sostienen al considerar que un hijo debe ser una fuente de ayuda en el hogar y el fenómeno de la migración a la costa sur, son quizás las razones primordiales para que el nivel educativo presente serias deficiencias.

Area Económica

La economía se basa en la producción agrícola. Se desarrolla una agricultura de subsistencia con cultivos tradicionales como el maíz y el frijol, aunque también es común observar guisquiles y chilacayote, es menos frecuente encontrar parcelas de papa, café, cítricos, granadilla y otros, aunque estos últimos se pueden desarrollar y fomentar dependiendo de las condiciones climáticas requeridas por cada tipo de cultivo: ya

que dentro del municipio se encuentran distintos microclimas que pueden ser aprovechados.

La producción obtenida es muy variable en cuanto a cantidad, sin embargo el tipo de producción más estandarizado es el maíz, oscilando entre 0.5 a 2 quintales de maíz por cuerda, dependiendo principalmente del uso o no de fertilizantes o de la lejania o cercanía de la aldea.

Los neabajenses mantienen la producción pecuaria, esta producción es baja indicando como ejemplo: que las gallinas ponedoras producen de 10 a 20 huevos por mes, de las cabras y ovejas generalmente se obtiene cría por año, los 27 apiarios producen 810 galones de miel por año, Nebaj cuenta con una cooperativa apícola que mantiene una producción de origen animal, exporta a Suiza con el apoyo de Caritas Arquidiocesana (Organización Católica) de donde se obtiene financiamiento.

Se da producción artesanal principalmente en la producción de tejidos típicos tales como servilletas, quipiles, rebozos, cintas, cinchos, actividad que es realizada por el 68% de la mujeres del área rural; lo cual significa 4.243 productoras de este tipo de tejido aproximadamente, esto es un caudal de mano de obra que potencialmente puede producir cantidades significativas de producto. De igual manera, el tejido de morral de hilo es otra de las actividades bastante comunes que es practicada por 993 hombres, 1.035 mujeres y 622 niños (cantidades aproximadas): a pesar de la alta potencialidad de producción la comercialización se da en la cabecera municipal, pero no directamente sino que los productos son absorbidos por intermediarios, quienes en muchos de los casos proporcionan al productor los materiales necesarios y estos dan la mano de obra. Las actividades complementarias generadoras de ingresos económicos son reducidas ya que están en el área rural y se circunscriben a la venta de trabajo, lo cual localmente se ve

limitado debido al tipo de agricultura que se desarrolla en la zona. El ingreso generado por jornal de trabajo, oscila alrededor de Q.5.00 para hombres, cuando se les proporciona alimentos esto se reduce a Q.4.00 diarios.

Religión

En el área de Nebaj existen 3 tipos de religión, siendo la evangélica, católica y costumbrista; esta última es el tipo de religión basada en la cosmovisión mayense costumbrista. A nivel del municipio de acuerdo a datos proporcionados, la distribución religiosa es la siguiente: el 41% de la población (equivalente a 18,823 personas) es católica, el 29% (13,679 personas) practican la religión evangélica y el 29% practica el costumbrismo de origen maya. Es válido mencionar que el sincretismo religioso entre el catolicismo y el costumbrismo existe, es decir que existe una fusión entre las prácticas religiosas costumbristas y las formas o rituales católicos.

A nivel del área rural la tabulación realizada indica lo siguiente: el 43% (13,436 personas) de la población profesa la religión evangélica, el 28% (8,749 personas) el catolicismo, mientras que la religión basada en la cosmovisión maya costumbrismo es practicado por el 29% de la población rural (9,062 personas).

En lo referente a la cabecera municipal o área urbana la distribución es la siguiente el 35% (5,387 personas) de la población practica la religión evangélica, igual numero de personas profesa la religión católica y el 30% (4,617 personas) de la población urbana practica el costumbrismo.

Idioma

En Nebaj se habla predominantemente el idioma Ixil que es propio de esta región (Nebaj, Chajul y Cotzal). Existe alrededor de 32% de hombres y 66% de mujeres que son monolingües (Ixil, Español, Quiché), mientras que el 68% de los hombres y el 34% de las mujeres son bilingües Ixil-Español; siendo el monolingüismo mayor en el área rural que en la cabecera municipal. en el área urbana la mayor parte de la población Ixil es bilingüe aunque un alto porcentaje de ladinos son monolingües. El radicar cerca o lejos de la cabecera municipal tiene influencia directa en el monolingüismo, así tenemos que personas que durante mucho tiempo han estado lejos del área urbana su monolingüismo es mayor.

Flora y Fauna

La flora y fauna en la región es variada; tiene una vegetación selvática al norte del municipio de Chajul, en donde sobresale el pino, ciprés, encino, alisos; en la fauna predominan los coyotes, venados, jabalíes y vacas.

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

ALIANZA PARA EL DESARROLLO JUVENIL COMUNITARIO, es una asociación de Naturaleza no lucrativa ajena a toda clase de intereses y fines políticos y religiosos y de duración indefinida.

Es una asociación no gubernamental de desarrollo que funciona legalmente según acuerdo Gubernativo No. 879-83.

Fines de la Asociación

La asociación Alianza Para el Desarrollo Juvenil Comunitario tiene los siguientes fines:

- Mejorar la calidad de vida de los habitantes de comunidades rurales y urbanas.
- Proporcionar y/o vincular asistencia técnica, administrativa y financiera para la realización de proyectos productivos y de mejoramiento comunal.
- Promover y apoyar el proceso de desarrollo auto gestionable en las organizaciones locales.

Filosofía

El desarrollo es un proceso mediante el cual la población convertida en un "sujeto social", mediante la conciencia adquirida de su propia realidad, asume en sus manos su propio destino y desarrolla acciones que afectivamente conduzca al progreso y bienestar productivo.

Objetivos

La implementación de los programas de desarrollo integral de la asociación, se basa en los siguientes objetivos generales:

- Fomentar y/o reforzar una organización representativa y autosostenible a nivel comunal y municipal con la capacidad de autogestión sobre una base de intereses socioeconómicos en común.
- Mejorar el nivel de salud de las familias participantes, las comunidades y municipios, a través de adiestramiento de comadronas y promotores de salud, mejoras al hogar, proyectos de agua potable, huertos familiares, clínicas rurales, letrinización y mejor dieta y otras actividades.
- Aumentar los ingresos familiares, de las comunidades, municipios a través de programas de producción pecuaria, agrícola, fomento de pequeñas industrias y artesanías, generación de empleo, mejor mercado de productos y otros.
- Cooperar en proyectos de INFRAESTRUCTURA de las comunidades a través del apoyo en la construcción de escuelas, puertas, caminos, salones comunales, canchas deportivas, y otros trabajos que se enfoquen hacia el mejoramiento comunal.
- Reforzar el rol de la mujer a través de proyectos económicos a nivel familiar y comunal, así como su participación en la organización con la comunidad.
- Estimular la participación de NIÑOS Y ADOLESCENTES en el proceso de desarrollo de la comunidad.

- Promover una estrategia de DESARROLLO ECOLOGICO o ecodesarrollo, a través de uso apropiado de los recursos naturales, conservación de los suelos y agua, prácticas agrícolas, orgánicas, la aplicación de tecnología apropiada etc.
- Fomentar y apoyar las actividades socioculturales, deportivas y otras formas de Educación y Recreación familiar, comunal y municipal.

El programa de Alianza en el municipio de Nebaj atiende a 560 familias de 21 aldeas en las cuales 380 personas son mujeres, 560 hombres y 385 niños. Uno de sus objetivos es crear autogestión en la población que atiende fomentando el método participativo en organización, producción y educación.

En 1,991 su trabajo se inició con 8 aldeas, en proyectos de organización comunitaria, con apoyo a la infraestructura mínima para la producción agropecuaria y artesanal incluyendo a los niños, con proyectos educativos y productivos tales como la crianza de animales (ovejas, cabras) y hortalizas, apoyando la agricultura orgánica. El trabajo se realiza con promotores voluntarios del área. Y se inició con promotores agropecuarios y de salud.

En 1,992 se amplía su cobertura a 15 aldeas y a partir de 1993 su cobertura es de 21 aldeas del municipio de Nebaj.

Identificación del Proyecto de E.P.S.

"Estimulación Temprana en niños de 0 a 6 años en 20 aldeas del municipio de Nebaj, El Quiché".

El proyecto se encuentra inmerso en el 6to. objetivo que pretende "La participación del niño y adolescentes en el proceso de desarrollo de la comunidad.

Su objetivo principal es desarrollar un programa de capacitación sobre Estimulación Temprana con promotores de las diferentes comunidades de Nebaj El Quiché, el cual se desarrolló durante el periodo comprendido del mes de febrero a Septiembre de 1.994.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente proyecto pretende contribuir en mínima parte en el trabajo que desarrolla la Institución Alianza Para el Desarrollo Juvenil Comunitario, en el proyecto de Estimulación Temprana y prestar así un servicio en donde participen niños menores de 6 años, pues en la actualidad un porcentaje muy alto de la población infantil queda sin ningún tipo de atención educativa de tipo formal en cuanto a jardines infantiles o guarderías, o de tipo informal, por medio de orientaciones o capacitaciones acerca del cuidado y desarrollo del niño que sea dirigido a las familias de las diferentes comunidades, y contribuyan al desarrollo del niño en la primera edad.

Debido a esta situación los niveles de cuidado y desarrollo del niño se ven limitados, lo cual hace más lento el proceso de desarrollo, que en mejores condiciones sería más satisfactorio.

En el caso que nos ocupa aquí, la Estimulación de los niños de las diferentes aldeas de Nebaj, es muy escasa, pues por las múltiples ocupaciones de la familia o de la persona que cuida al niño, éste es muy descuidado y poco atendido, este fenómeno influye en su desarrollo biológico social el cual si fuera mejor, le proporcionaría un equilibrio emocional en su desarrollo y conducta; por lo que como primera instancia, se abordó la importancia de la estimulación en el crecimiento y desarrollo del niño de 0 a 6 años. También se consideró que es mucho más importante la calidad de tiempo que se le dedique al niño que el tiempo mismo.

Se debe tomar en cuenta que los niños de las aldeas y cantones rurales están al cuidado de sus madres y/o hermanos mayores, a pesar de ello, pocos reciben una estimulación apropiada, pues la rutina del campo, la situación de pobreza y los factores de base cultural, frenan el desarrollo que en mejores condiciones se explotaría eficazmente.

Se tomó como base que la Institución Alianza Para el Desarrollo Juvenil comunitario detecta y ve la necesidad de dar orientación a las madres en cuanto al proceso de desarrollo del niño y lleva a cabo diferentes proyectos encaminados al bienestar de las diferentes familias del municipio de Nebaj, otro de los aspectos que se tomó como antecedente fue el trabajo de E.P.S realizado a finales de 1.993 en la aldea Vijolom I. con niños de 0 a 3 años, trabajo que se realizó directamente con las madres y los niños de la aldea.

Sin embargo se ve la necesidad de ampliar la cobertura de las aldeas y de los participantes pero debido al tiempo y la distancia de las comunidades no es posible hacerlo individualmente. De ahí parte la necesidad de llevar a cabo el proceso capacitativo a promotores voluntarios de las diferentes comunidades de Nebaj, El Quiché.

ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO

Por la importancia que merece el trabajo que se realiza en el proyecto de Estimulación Temprana en el programa Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario y por los requerimientos de la Escuela de Ciencias Psicológicas en el ejercicio profesional supervisado, las actividades y técnicas utilizadas se abordaron en forma vivencial con base metodológica participativa, siendo la forma más idónea para el proyecto.

Por ser la población infantil muy alta en el municipio y sus condiciones materiales de existencia precaria, se hace necesario llegar a ellos de manera indirecta por medio de promotores voluntarios. Iniciándose el proyecto con un taller de 3 días con el apoyo de la Unidad de Proyectos Educativos de la Asociación Alianza, dándose a conocer de esta manera el proyecto, siguiendo la línea del programa y lograr una eficiente capacitación e implementación pedagógica del proyecto de Estimulación Temprana, se tomaron en cuenta facilidades y obstáculos que se presentaban en la comunidad.

Puedo mencionar entonces que las técnicas utilizadas dentro del desarrollo de programa: son básicamente vivenciales, participativas, demostrativas, de Acción-Reflexión. Por ser un trabajo comunitario se sustentó en base a un abordamiento vivencial con técnicas participativas, siendo el objetivo primordial la capacitación de promotores y que ellos no solo sean entes de atención sino también sujetos de acción en el proceso enseñanza aprendizaje. Inicialmente fueron explicados los fines del proyecto, mismos que fueron expuestos y adaptados a un lenguaje entendible y traducido al idioma Ixil, a los grupos de madres organizadas por los promotores dentro de las aldeas, los temas fueron abordados en los talleres de dos días en distintas aldeas.

En el subprograma de Docencia se implementa un programa de Estimulación Temprana "Que constituye toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico. la actividad puede involucrar objetos y exige la relación entre el niño y el adulto es una forma de comunicación que puede ser de gestos, de murmullos, de actividades, de palabras y de todo tipo de expresión". (2)

Para las capacitaciones se utilizaron principalmente técnicas participativas "que se emplean para que la gente participe: o para animar, desinhibir o integrar a los participantes o para hacer más sencillos y comprensibles los temas o contenidos que se quieran tratar y deben usarse como herramienta dentro de un proceso que ayude a fortalecer la organización y concientización popular, la utilización de técnicas participativas para trabajo con grupos de base, su utilización busca hacer más sencilla, simple y entretenida la reflexión sobre un tema". (3)

Dichas técnicas son aplicables a los grupos con los que se trabajaba en el área rural de Nebaj y permitieron que la teoría se hiciera más comprensible para los participantes, pues la práctica de las mismas le dan consistencia a las acciones que se pretenden realizar. En base a nuestra propia experiencia adquirida en el E.P.S. es válido mencionar que se debe partir siempre de la práctica, de lo que la gente sabe, vive y siente por lo que el proceso de teorización debe permitir siempre regresar a la práctica, para transformarla, mejorarla y resolverla en un proceso sistemático, ordenado y progresivo al ritmo de los participantes.

(2) Naranjo, Carmen. Mi niño de 0 a 6 años. Pág. 20.

(3) Programa Coordinado de la Educación Popular. Alforja. Pág.9.

Dentro de la bibliografía se utilizó como base la cartilla de Estimulación Temprana elaborada por la asociación Alianza, que contiene láminas ilustrativas de reflexión aunado a la técnica expositiva con la que se dio la práctica, que fue una de las claves sin la cual no hubiera sido completada la teoría. Dichas cartillas fueron entregadas a los promotores para que las mismas sirvieran de apoyo en su trabajo con la comunidad con lo cual se logra contrarrestar en parte el problema de la lectura y escritura.

Para poder realizar los talleres se les hacia la invitación a los promotores de aldeas aledañas a una aldea central, las actividades eran realizadas en forma grupal una vez al mes, ya que no es posible realizarlas constantemente por la distancia que existe para llegar a ellas y pensando en que los promotores por diversas razones (como tiempo, situación económica y cuidado de los niños); no cuentan con el tiempo necesario. Para dichas actividades se planificaban los temas que iban a ser abordados contando con la asesoría del director del programa.

Dentro de los temas abordados se tomaron en cuenta los siguientes:

El Embarazo: Aun antes de nacer el niño está sujeto a un sin número de influencias del ambiente. Los alimentos que consume la madre, los medicamentos que tome, las enfermedades que padezca, el aire que respire, inclusive las emociones, pueden afectar al niño en el vientre. Los traumas ambientales afectan al feto en formas y grados diferentes.

Nutrición de la Madre: Para el embarazo de la futura madre las recomendaciones que actualmente se hacen son totalmente diferentes a las de hace algunos años, pues anteriormente se aconsejaba a la mujer una dieta para evitarle en lo posible el aumento de peso, pero actualmente se ha descubierto y confirmado la relación entre la

nutrición de la madre y el desarrollo físico y mental del niño. cuando la madre embarazada se alimenta bien, su hijo se beneficia y cuando come mal el niño resultará afectado. Sin embargo, por otra parte se sabe que la principal influencia sobre el peso del niño al nacer no la ejerce la estatura de la madre, sino su peso antes y durante el embarazo, aunque la mayoría de los fetos están fuertemente protegidos en el vientre, la complejidad cada vez mayor de nuestro mundo parece traer siempre nuevos peligros.

Crecimiento y Desarrollo del Niño: La sensibilidad del niño a la temperatura y al dolor y los sentidos de la vista, el oído, el olfato y el gusto todos operacionales, hasta cierto punto, al nacer y progresan rápidamente después. Cuando se evalúan estas habilidades debemos tener en cuenta el estado del bebé.

El desarrollo físico y motor normal se presenta en una secuencia preordenada y hay muchas diferencias individuales en cuanto a tiempo en que ocurren los diversos eventos notables del desarrollo. El desarrollo físico es determinado por la herencia y también por factores ambientales como el nivel socioeconómico, la alimentación, la raza y el sexo. La alimentación con el pecho parece ofrecer beneficios fisiológicos al bebé y facilita la formación del vínculo madre-hijo. Sin embargo, la calidad de la relación entre madre y el hijo es más importante que el método de alimentación para promover el desarrollo sano. El bebé nace con una serie de reflejos primitivos normales (como el halar y nadar). Estos desaparecen temprano, y son un signo de desarrollo neurológico normal. El desarrollo motor inicial se presenta cuando un niño está suficientemente maduro para emprender ciertas actividades, aunque los factores del medio ambiente pueden influir en la expresión de comportamientos específicos.

Los niños criados en condiciones de aislamiento y de pobreza pueden tener retardo motor, pero se necesitan influencias ambientales poderosas para acelerarla o retardar el desarrollo motor en forma considerable.

Los experimentos a corto plazo que buscan acelerar clases específicas de desarrollo, como subir escaleras y el entrenamiento para ir al baño generalmente han tenido poco efecto.

A través del aprendizaje, se presenta un cambio en el comportamiento como resultado de la experiencias. El tipo y la extensión del aprendizaje en los niños han sido tema de mucha controversia. Hay evidencia de que los bebés pueden desarrollar varios tipos de aprendizaje, como la habituación, la imitación, el condicionamiento clásico operante. Las diferencias individuales de la personalidad entre los niños dependen en parte de su sexo y su temperamento. La relación madre hijo y los factores que la afectan han recibido atención teórica empírica que se concentra en el apego y la angustia ante los extraños. Los estudios sobre la falta de la madre generalmente realizados con huérfanos recluidos en instituciones, indican la necesidad de una autoridad paterna que haga estimulante el ambiente de los huérfanos estas técnicas han dado como resultado grandes avances en el desarrollo intelectual y emocional de los niños. "Aunque el papel del padre ha tenido menos atención empírica que el de la madre los estudios indican que el apego padre hijo también se desarrolla temprano en la vida, los recién nacidos son criaturas notablemente sociales que reaccionan ante los demás tal como éstos lo hacen".(4)

(4) Papalia, Diane E. Psicología del Desarrollo. Pág. 306.

Estimulación Temprana: Se lleva a cabo por medio de técnicas que son sencillas y posibles de aplicar por parte de todos. son técnicas educativas y formativas. que profundizan y sistematizan las que tradicionalmente habian aplicado nuestros padres. Buscan una comunicación atenta, afectuosa y constante con el niño. desde que nace y a lo largo de su desarrollo.

Procuran habilitar cada vez más las aptitudes perceptuales mediante el contacto con colores, sonidos, olores, texturas, sabores y ejercicios. Tratan de que con paciencia y continuidad se desarrollen las condiciones motoras, las finas y las gruesas, para que el niño se prepare para un avance gradual, por medio de masajes, balanceos, movimientos y juegos. Van introduciendo el conocimiento del mundo que inicia el niño desde que nace: a través de una comunicación constante, que incluya imágenes, relaciones, canciones, números, cuentos y una sensación de seguridad y de afectos. La Estimulación Temprana debe aplicarse oportunamente, el estímulo debe estar acorde a la edad y con el desarrollo previsto para su edad se le puede estimular en la etapa siguiente con lo que se facilita su desarrollo, debe tenerse en cuenta que la cantidad de estímulos debe estar estrechamente relacionado con la capacidad, el interés y la actividad del niño, no se le debe forzar ni cansar: en el momento en que se alimenta, se limpia o se baña se conversa con él, son los momentos ideales para aprovecharlos con su estimulación, esta es parte de los patrones mediante una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo, no deben restringir en forma alguna la iniciativa exploratoria del niño, su curiosidad y su propia necesidad de crecer.

"La Estimulación Temprana se basa en el intercambio de experiencias que el niño establece con la presencia de la estimulación con objetos y de las personas que los manejan, mediante una comunicación que le depare

seguridad afectiva, atención adecuada, aprendizaje debido, habilitación necesaria y estímulo creciente y oportuno para su desarrollo". (5)

El Juego Como Parte Importante en el Desarrollo del Niño: A través de juego los niños crecen, aprenden a utilizar sus músculos; desarrollan la capacidad de coordinar lo que ven con lo que hacen y desarrollan el sentido de dominio de su cuerpo. A través del juego los niños aprenden cómo es el mundo y cómo son ellos; adquieren nuevas destrezas y aprenden cuáles son las situaciones en las cuales pueden utilizarlas. Prueban diferentes aspectos de la vida. A través del juego, los niños maduran hacen frente a emociones complejas y conflictivas mediante la reescenificación de la vida real de sus juegos. El juego constituye una parte tan integral de su vida que no puede hacer diferenciación completa entre la realidad y la fantasía. El niño en la etapa preescolar se ocupa en una gran variedad de juegos. Despierta sus sentidos jugando con agua, arena y barro. Domina una nueva destreza, pretende hacer toda clase de cosas y alguien diferente a sí mismo. Al término de los años preescolares le encantan los juegos formales que tengan rutina y reglas. "En el juego descargan la energía física, se preparan para los deberes de la vida, obtienen placer al lograr una meta difícil y consiguen alivio a las frustraciones de la vida, obtienen el contacto que anhelan, se liberan de sus necesidades por competir, se muestran agresivos en una forma aceptable para la sociedad, y van desarrollando su capacidad de entenderse con las demás personas de un grupo. Dan rienda suelta a su imaginación, aprenden las características particulares de sus culturas y desarrollan las destrezas necesarias para la vida".(6)

(5) Naranjo, Carmen. Op. Cit. Pág. 16.

(6) Papalia, Diane E. Op. Cit. Pág. 540.

Los Juguetes: Los juguetes tienen su razón de ser y a cada edad y a cada estilo de niño corresponde un determinado tipo de juguete que conviene conocer. El juego y el juguete son dos cosas distintas, el niño necesita jugar como necesita dormir y comer: exactamente igual. El juguete es un añadido del juego, como un complemento, un alimento, no su esencia fundamental. Lo imprescindible del juego, que es lo que precisa el niño, es la libertad.

El niño necesita juguetes de colores vivos, manuales, lavables e irrompibles y no trabables, aquellos capaces de producir ruidos, sonidos o música constituyen un deleite. No es posible solo darle los juguetes a los niños, jugar con el niño, media hora por día o el tiempo necesario, "ayudarlo a crecer como persona y no como animalito al que solo se engorda es uno de los pocos medios que tienen las madres con múltiples ocupaciones".(7)

Los temas mencionados con anterioridad fueron implementados dentro de los talleres de capacitación siguiendo las líneas que marca el proyecto y el contenido de la cartilla, que fue proporcionada a los promotores que se implementaron de manera práctica.

Como estaba planificado se hizo necesario viajar a las aldeas para la realización de los talleres de implementación y capacitación de los promotores, tomando en cuenta los temas anteriormente mencionados, lo cual ayudó a trabajar en forma directa y práctica con los promotores, contando al final de cada taller con la participación de un grupo de madres de la comunidad. Dentro de lo planificado se contaba con fomentar la importancia del material lúdico realizado por ellos mismos y por las madres inscritas en los grupos.

(7) Giberti Eva. Escuela para Padres. Pág. 144.

Las comunidades atendidas son similares en características poblacional, situación que permite llevar un trabajo en conjunto.

La Estimulación Temprana se basó en las experiencias de los participantes y de las madres de familia, tratando de fomentar la creatividad de los mismos, dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje línea de trabajo de la Institución, en lo que se involucró a promotores, madres y niños siendo entonces los promotores comunitarios quienes realizan dos tipos de actividad en relación y coordinación en el proceso antes mencionado. Fue fundamental conocer los patrones de crianza tradicionales para poder así valorizar estas actividades, tratando de eliminar actitudes negativas como la agresión, para lo cual se trató de hacer conciencia en los efectos que ello conlleva. También se consideró que es de importancia orientar al promotor en la planificación de actividades a realizar con el grupo conformado.

Dentro del material proporcionado a los promotores se puede mencionar, la Cartilla de Estimulación con láminas reflexivas, que son utilizadas en las reuniones con las madres que incluyen el reforzamiento de los ejercicios indicados para las distintas edades.

Específicamente en el Subprograma de Servicio, se utilizó la técnica vivencial y se hizo de manera individual, uno de los objetivos fue conocer los problemas a los cuales se enfrenta el promotor en el trabajo que realiza dentro de la comunidad y encontrar en conjunto las posibles soluciones. Los promotores fueron elegidos dentro de la misma comunidad por medio de los comités de desarrollo local, a quienes se les pidió si fuera posible, que los promotores elegidos supieran leer y escribir y fueran bilingües, condiciones que no fueron posibles, puesto que muchos de ellos no han tenido acceso a la educación formal principalmente por la condición socioeconómica, pues han tenido que emigrar frecuentemente a las costas guatemaltecas. Fue

de valiosa importancia la metodología de Acción Reflexión puesto que ello permitió el análisis de la importancia del proceso de estimular a los niños en edad preescolar.

Además de orientar y capacitar, viajamos a las aldeas como estaba planificado, en el acompañamiento al promotor dentro de su propia aldea. Cabe mencionar que el proceso de inmersión a la comunidad es de vital importancia para toda actividad de servicio o investigación que se pretenda desarrollar.

También se incluyen las técnicas lúdicas apropiadas a un programa como éste, involucrando a los promotores como encargados de proyecto, realizándose dentro de las actividades, juegos de imitación, de construcción, no descartando así la funcionalidad que tiene la creatividad, utilizando materiales encontrados dentro de las aldeas y otros que fueron proporcionados. En las visitas de acompañamiento y supervisión el promotor es el encargado de organizar y citar al grupo de madres que se han conformado en las aldeas.

En el programa de investigación fue de valioso aporte la visita de reconocimiento y supervisión a las distintas aldeas del municipio, porque ello permitió tener una visión real, con observación natural "Cuyo estudio se basa en la observación pura y simple, observando a los niños en su hábitat natural sin hacer ningún esfuerzo por alterar el comportamiento mediante la manipulación experimental". "Los estudios naturalistas nos proporcionan una información normativa, aunque también se debe tomar en cuenta que la sola presencia de un observador puede ejercer alguna influencia en las conductas observadas puesto que la gente se comporta de manera diferente cuando está sola que cuando hay otras personas."(8)

(8) Papalia, Diane E. Op. Cit. Pág. 37

En este caso no hubo ningún cambio de actitud, posiblemente porque en el municipio existen muchas instituciones que ayudan al desarrollo de las comunidades y la población esta acostumbrada a ver dentro de las aldeas a personas de fuera, por lo cual no hubo ningún obstáculo para el uso de este método, con lo que se pudo determinar como viven y se desenvuelven las familias dentro de las comunidades, concretamente sus patrones de crianza aunado a ello se realizó entrevistas no estructuradas tanto con promotores como con las madres que participan en el proyecto. En la técnica de la entrevista se puede mencionar que su principal característica es la "ausencia de estandarización formal y la preocupación de estructurar psicológicamente la entrevista, de tal modo que el sujeto llegue a expresar libre y completamente sus opiniones".(9)

Las entrevistas se hicieron en forma de diálogo, tanto con promotores como con los grupos de madres, regularmente se hacían en los talleres y en las reuniones que se tenían con las madres al final de trabajo, se puede mencionar que las personas se expresaban libremente en la entrevista y también ocasionalmente se hacía a las familias particulares que nos brindaron hospedaje y alimentación en las aldeas, el principal objetivo era recopilar la información acerca del proyecto de Estimulación. Sin dejar de mencionar todos los recursos disponibles tanto bibliográficos y humanos.

En el proceso de inmersión a la comunidad, se realizaron actividades relacionadas a la recopilación de información acerca de los aspectos importantes en relación a costumbres y tradiciones.

Por último, conversando con algunas personas que viven en las aldeas lejanas, se pudo detectar que para muchos de ellos es de temer

(9) Nahoum, Charles. La Entrevista Psicológica. Pág 42.

que surja la violencia sufrida en la década de los 80. lo cual es de considerar significativo y no puede pasar desapercibido, el hecho de haber vivido en carne propia lo cruel del conflicto armado. Es necesario mencionar algunos de estos aspectos porque ello también forma parte de la vida de las personas, al haber sido objeto de la agresión y el genocidio imperante durante el gobierno del General Romeo Lucas García, cuando se desató una persecución en contra de estas poblaciones, que implicó la pérdida de sus hogares, animales y cultivos, así como la eliminación física de los que no pudieron huir.

Todo lo anterior también fue resultado del abandono social y político que el gobierno de ese entonces mantuvo en la región. Dentro de los factores más significativos que tuvo este hecho merece ser mencionada la desarticulación familiar que se produjo en los pueblos, aldeas y caseríos que fueron víctimas de estos actos de violencia, la mortalidad forzada de hombres, ancianos, mujeres y niños que dejó como consecuencia, un alto índice de orfandad, viudez y miseria, pero en particular, el prolongado tiempo en que muchos ixiles tuvieron que refugiarse en las montañas de El Quiché viviendo en condiciones infrahumanas.

No fue hasta que se constituyó un gobierno civil, que este fenómeno comenzó a cambiar para los refugiados en México y los desplazados en las montañas de El Quiché; a consecuencia de esta transición política se originó una presión internacional sobre Guatemala, para que los indígenas guatemaltecos que vivían en estas condiciones comenzaran a reintegrarse progresista y pacíficamente a la sociedad, sin embargo, el retorno de los desplazados, aún tiene características irregulares.

Debido a estas condiciones en particular, el aislamiento que los ixiles tuvieron durante tanto tiempo y aun quedan muchos de ellos en las

montañas que siguen temiendo regresar. Otro factor es que los observadores internacionales han orientado más su atención en los refugiados mexicanos que están siendo repatriados a Guatemala, que en los desplazados internos.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5301 SOUTH CAMPUS DRIVE
CHICAGO, ILLINOIS 60637

RECEIVED
JAN 15 1964

FROM
DR. J. H. GOLDSTEIN

TO
DR. R. F. SCHNEIDER

SUBJECT
POLYMERIZATION OF VINYL MONOMERS

RE: [Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

CAPITULO III

OBJETIVOS, METODOLOGIA E INTEGRACION DE RESULTADOS

OBJETIVOS GENERALES

- Capacitar a promotores voluntarios de Estimulación Temprana, para que ellos a su vez lo reproduzcan en sus comunidades.
- Ampliar la capacitación a un número de 20 comunidades de Nebaj, sobre Estimulación Temprana en niños de 0 a 6 años.
- Que el promotor logre un verdadero conocimiento de que hacer sobre Estimulación Temprana y el desarrollo del niño además de adquirir un compromiso con su comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Subprograma de Docencia

- Implementar un adecuado programa de Estimulación Temprana con niños de 0 a 6 años.

Subprograma de Servicio

- Capacitar a promotores voluntarios de Estimulación Temprana con niños de 0 a 6 años. Además de atender individualmente a los promotores en el acompañamiento en el trabajo de grupo.

Subprograma de investigación

- Determinar la influencia del promotor voluntario de Estimulación Temprana, con el trabajo que se realiza con los grupos conformados dentro de la comunidad.

METODOLOGIA

Por la importancia que merece el proyecto de Estimulación Temprana, así como el abarcar a niños de 0 a 6 años de las diferentes aldeas de Nebaj y los requerimientos de la Escuela de Ciencias Psicológicas en el Ejercicio Profesional Supervisado, se hace necesario desarrollar los programas de Investigación, Servicio y Docencia.

Además de ser requerido por la Escuela de Psicología, el Programa de Alianza Para el Desarrollo Juvenil Comunitario ha visto la necesidad de trabajar para la comunidad, pretendiendo así contribuir en el desarrollo del niño. Para lograr una eficiente capacitación e implementación pedagógica del proyecto de Estimulación Temprana se tomaron en cuenta las facilidades y obstáculos que presentaban las comunidades. Los responsables directos de la planificación y ejecución de las actividades del programa son los promotores comunitarios que recibirían la capacitación y al mismo tiempo tomarían el papel de capacitadores de su propia comunidad, formando su propio grupo. La metodología utilizada en las diferentes actividades fue de tipo participativo tomando en cuenta los siguientes aspectos.

Capacitación a Nivel Grupal

Se realizaron sesiones grupales una vez al mes en los lugares en donde las distancias o los contratiempos imposibilitarían hacerlo con más frecuencia, por lo que asistieron los promotores de solamente 14 aldeas de Nebaj, además del personal de apoyo de Alianza con una planificación ya estructurada de manera que se cumplieran los objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotores.

Las sesiones fueron planificadas y dirigidas por él o los

promotores comunitarios tratando de hacerlo con creatividad, buscando satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños y las expectativas de los participantes.

Detección

Al iniciar el programa de trabajo se detectaron donde viven y como son las características de la comunidad, se realizaron visitas domiciliarias como supervisión, así se pudo crear conciencia de las necesidades de desarrollo del programa y de los beneficios que conllevó tanto a los niños como a la comunidad.

Diagnóstico

Las comunidades atendidas fueron caracterizadas a nivel de desarrollo, siendo estas muy similares poblacionalmente, por lo que así se determinó el tipo de atención que se brindó.

Programa de superación

Se reforzaron los contenidos desarrollados en las sesiones y en las visitas a las comunidades. Dicho trabajo fue realizado en conjunto con el promotor y su grupo en la comunidad, de tal forma que se pudo responsabilizar la comunidad de seguir las orientaciones sugeridas por el promotor, dentro de las orientaciones el promotor realizó actividades con los temas implementados y con los niños comprendidos entre las edades de 0 a 6 años, siempre encaminados a lograr el desarrollo de los diferentes objetivos que se plantearon. Dichas actividades fueron realizadas por la madre después de la demostración para que estas prácticas se internalizaran y se desarrollaran posteriormente.

Debido a que la anterior epesista realizó su trabajo de campo en la aldea Vijolóm II, se realizó un proceso de reforzamiento con los promotores, siendo el punto de inicio de la realización del proyecto planteado.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Presentación de Actividades

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos, se hizo necesario llevar a cabo una serie de actividades que a continuación se mencionarán en orden cronológico.

La primera reunión de promotores se llevó a cabo en la oficina del programa y se inició con el apoyo de la Unidad de Proyectos Educativos del Programa de Alianza, en donde se dio a conocer el proyecto promotores. Se viajó a las comunidades a trabajar, llevándose a cabo los talleres de capacitación y orientación en las aldeas: Viucalvitz, Sumalito, Vijolom II, Vijolom I, Trapichitos. Por ser aldeas centrales y por la facilidad de acceso de los promotores del área, dichas aldeas funcionaron como centros de capacitación. El total de aldeas participantes fueron 14, siendo estas:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1- Vijolom I | 8- Sumal Grande |
| 2- Vijolom II | 9- Batzumal II |
| 3- Vijolom III | 10- Trapichitos |
| 4- Pexla Grande | 11- Cocop |
| 5- Batzchocola | 12- Batzumal I |
| 6- Xecotz | 13- Tujolom |
| 7- Viucalvitz | 14- Sumalito |

El siguiente cuadro representa a las aldeas participantes en los talleres de capacitación del proyecto de Estimulación Temprana.

LUGAR Y FECHA	ALDEAS PARTICIPANTES
Oficina de Nebaj Del 15 al 17 de Marzo	<u>Vijolom II</u> <u>La Pista</u> <u>Xecotz</u> <u>Pexla Grande</u> <u>Cocop</u> <u>Batzumal I</u> <u>Trapichitos</u> <u>Julchoj</u> <u>Vicotz</u>
Aldea Vijolom I Del 15 al 16 de Mayo.	<u>Batzumal II</u> <u>Batzumal I</u> <u>Vijolom I</u> <u>Vijolom II</u> <u>Vijolom III</u> <u>Tujolom</u>
Aldea Sumalito Del 20 al 21 de Mayo.	<u>Sumal Grande</u> <u>Sumalito</u> <u>Xecotz</u> <u>Viucalvitz</u>
Aldea Vijolom II Del 27 al 29 de Junio	<u>Batzumal II</u> <u>Tujolom</u> <u>Vijolom I</u> <u>Vijolom II</u> <u>Vijolom III</u>
Aldea Trapichitos Del 23 al 24 de Agosto	<u>Sumalito</u> <u>Batzchocolá</u> <u>Trapichitos</u> <u>Xeucalvitz</u>

ALDEA	PROMOTORES		IXIL	ESPAÑOL	IXIL ESPAÑOL
	F	M			
VIJOLOM I	2		X		X
VIJOLOM II	1				X
VIJOLOM III		1			X
TUJOLOM		1			X
PEXLA GRANDE	1		X		
COCOP	2		X		
VIUCALVITZ	1		X		
TRAPICHITOS		1			X
XECOTZ	1		X		
SUMAL GRANDE	1	1	X		X
BATZUMAL I	2		X		
BATZUMAL II		1			X
BATZCHOCOLA		1	X		
SUMALITO	2		X		X
TOTALES	13	6			8

El total de promotores participantes fue de 19, siendo 13 mujeres y 6 hombres, de los cuales solamente 8 son bilingües. Como se puede observar en el cuadro en su mayoría son de sexo femenino y monolingües.

El siguiente cuadro representa la población con la que se trabajó en los talleres de capacitación de Estimulación Temprana.

Centro de Capacitación	Numero de Aldeas	Mas.	Fem	Lugar donde se impartió la capacitación	Total
Oficina central	9	1	10	Oficina Central	11
Aldea Sumalito	3	1	4	Centro de Salud	5
Aldea Vijolom I	5	3	6	Escuela	8
Aldea Vijolom II	4	3	3	Escuela	6
Aldea Trapichitos	4	2	4	Escuela	6

Durante la actividad realizada en los 6 meses, creo importante mencionar que lamentablemente no se contó con la participación de las 20 comunidades esperadas, por diversas razones tales como: situación económica, ocupaciones familiares, laborales, emigración a las costas o simplemente falta de interés; pese a la irregularidad en la participación de algunos de los promotores, se logró contar con la asistencia de 19 promotores de 14 aldeas del municipio de Nebaj.

Específicamente las actividades desarrolladas fueron las siguientes:

Subprograma de Docencia

Temas abordados.

- Embarazo
- Nacimiento y cuidados del recién nacido.
- Crecimiento y cuidados del niño (salud, higiene, alimentación)
- Estímulos adecuados a la edad.
- Importancia de la Estimulación Temprana y sus beneficios.
- Importancia del juego en el proceso de Estimulación.
- Importancia de los juguetes en el proceso de estimulación.
- Importancia del promotor dentro de la comunidad.
- Charla acerca de la planificación de actividades.
- Patrones de Crianza.

Subprograma de Servicio

- Se dio a conocer el programa en el mes de marzo.
- Planificación de la actividad con la auxiliar de salud y el director del programa.
- Invitación a los promotores a los talleres de capacitación por medio de mensajes escritos y por la radio Ixil.

- Organización de las actividades en las comunidades.
- Desarrollo del taller de orientación y capacitación.
- Organización de materiales para la implementación.
- Acompañamiento a los promotores.
- Elaboración de material lúdico.
- Confrontación practica-teórica (actividades practicas)

Subprograma de Investigación

- Visita de reconocimiento a las distintas aldeas, el primer contacto fue, con los comités de desarrollo local a quienes se les pidió su colaboración en la elección de promotores.
- Evaluación de actividades.
- Abordamiento de temas relacionados con estimulación Temprana.
- Dinámicas participativas.

Asesoría del E.P.S.

- Asesoramiento y supervisión. Supervisor de E.P.S.
- Reuniones de grupo en la revisión de planificación de actividades, director del programa, auxiliar de salud.
- Evaluación de proyectos en los meses de marzo, junio y evaluación semestral en el mes de julio, llevada a cabo con todo el personal del programa.

Dentro de los talleres se realizaron actividades grupales tanto con promotores como con las madres de familia, quienes eran citadas por los mismos promotores, los cuales contaban con la lista de nombres de madres y de niños, con ello se hizo la presentación del programa, inicialmente esto se realizó con los comités de desarrollo local, quienes en ningún momento pusieron objeción y colaboraron con las actividades, solicitando la participación de promotor a promotor, en las

aldeas en donde aún no habían elegido un representante. En dichas reuniones se hizo una pequeña encuesta en cuanto a la forma en que educaban a sus niños, cuyas respuestas más comunes aparecerán más adelante, tratando siempre de mantener la línea de participatividad dentro del grupo.

Dentro de los problemas encontrados en las primeras reuniones se pudo detectar la timidez de algunos de los participantes, por lo cual se tomó en cuenta el proceso de capacitación, tratando de crear más confianza en los promotores y hacer un ambiente más agradable.

El objetivo final del subprograma de investigación consistió en determinar la efectividad de las capacitaciones con los promotores y la aplicación de conocimientos en las reuniones con los promotores y las madres participantes. Es importante mencionar que el proceso es lento considerando la problemática que constituye el analfabetismo en la mayoría de los promotores y las mismas madres participantes. El instrumento utilizado de manera informal fue la entrevista no dirigida, entrevista que fue posible en la visita a las comunidades. (Anexo)

La realización de estas actividades fue de suma importancia y las charlas con los comités de desarrollo local de las distintas comunidades, pues con ello se contribuyó con la participación de los promotores y lograr la conformación de los grupos en las aldeas, además de proporcionarnos el local para la realización de las actividades como estaba previsto. Lógicamente el trabajo no hubiera podido llevarse a cabo sin la ayuda del personal de Alianza quienes por su experiencia en el trabajo comunitario, fueron de múltiple ayuda.

Es importante mencionar que los promotores son de carácter voluntario en el desarrollo de las actividades y que brindan su tiempo en el trabajo de grupo, se les brinda viáticos por alimentación y

pasaje, además de los beneficios de otros proyectos.

Dentro del proceso de educación no formal, específicamente en la orientación y capacitación de promotores, se trató que los mismos fueran y pusieran en práctica los conocimientos adquiridos como sus propias experiencias, de la manera más sencilla que se pudiera, adecuada al lenguaje para que la información llegara de manera idónea a los grupos: aunque algunos de ellos hablan español, se mantuvo siempre el respeto a su idioma y en algunas ocasiones los propios promotores fueron traductores de sus compañeros, para que ellos contribuyeran a contrarrestar el problema de la timidez. Finalmente, gracias a los talleres, entrevistas y observaciones realizadas en las comunidades; se pudo descubrir que el proceso es lento pero que se va consolidando.

Integración de Actividades

- Visita de reconocimiento a las comunidades.
- 13 Comunidades visitadas.
- Capacitación a promotores voluntarios.
- 19 Participantes. 13 mujeres y 6 hombres.
- 1 Taller de inicio de 3 días.
- 5 Talleres de capacitación de dos días cada uno.
- 5 Escuelas utilizadas como centros de capacitación.
- 1 Centro de Salud como centro de capacitación.
- 3 Evaluaciones generales de los distintos proyectos.
- 1 reunión con 5 comités de desarrollo local.

ANALISIS DE RESULTADOS

Desde el inicio del E.P.S. hasta el final del mismo se fueron obteniendo resultados perseguidos en conformidad a los subprogramas de Docencia, Investigación y Servicio.

Puede hacerse notar que el trabajo fue desarrollado en el área rural del municipio. bajo las líneas de la Institución y los requerimientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente la Escuela de Ciencias Psicológicas.

El primer objetivo general propone "Capacitar a promotores voluntarios de Estimulación Temprana para que ellos a su vez lo pongan en práctica en sus comunidades". este objetivo fue planteado por la necesidad de atender al niño preescolar de las distintas aldeas. con el fin de prestar más atención a la educación no formal. siendo además el objetivo primordial de la institución y corresponder a las necesidades de la población. siendo los subprogramas de Docencia y Servicio los que se enfocaron básicamente a desarrollar este objetivo.

En todo proyecto de trabajo existen limitantes. pudiendo mencionar el idioma. situación que en determinados momentos causa frustración. debido a que mucha de la valiosa información se pierde en la traducción.

Inicialmente se tuvo obstáculos en la integración de los grupos. pues para algunos. es más importante recibir dinero en efectivo por su participación. lo cual afecta al proceso de integración y participación.

El que no todos los promotores asistieran regularmente provoca un desequilibrio en la implementación de los talleres. puesto que ello constituía que los que no asistían a una reunión se desligaban de

la información de ese taller, por lo cual se interrumpía el trabajo en las aldeas.

El segundo objetivo lo constituía "Ampliar la capacitación a un número de 20 comunidades de Nebaj, sobre Estimulación Temprana en niños de 0 a 6 años". Para alcanzar dicho objetivo emplearon los subprogramas de Docencia y Servicio. Las actividades programadas para dicho objetivo se concentraron en el área rural; como estaba planificado, se contó con la participación de representantes de distintas aldeas en el proceso capacitativo.

El participar en esta Institución es involucrarse directamente con el trabajo comunitario, situación que permite conocer realmente en qué condiciones y necesidades se encuentran estas poblaciones. El trabajar con grupos de adultos, quienes tienen su propia experiencia y su historia, los hace entes activos dentro de las comunidades: lo cual es muy provechoso en el trabajo a realizar porque su experiencia se pone en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje.

Una de las actividades planificadas fue que los promotores conformaran grupos dentro de sus aldeas, situación que pudo ser observada con las visitas de acompañamiento, lo que nos permitió inferir que el trabajo se irá consolidando a través del tiempo. Dentro de las conversaciones con algunas de las madres se pudo detectar que si existe el interés en el proyecto, lo cual se puede observar en las entrevistas realizadas que aparecen en el anexo.

Otro de los problemas afrontados es el hecho que algunos padres no dejen ir a las reuniones de orientación a las esposas, pues consideran que la educación de los niños solo se rige a lo que se aprende y se enseña en la familia tradicional. Por lo cual se puede mencionar, como el machismo prevalece en las poblaciones guatemaltecas y según

Baró: "Es un conjunto de características comportamentales tipificadas que se exigen al hombre como parte de su rol en determinados ambientes. el machismo es así en consecuencia del papel que le toca desempeñar al hombre al interior de un determinado orden social en donde se les asigna la función económica externa, mientras que a la mujer se le asigna la función de mantenimiento del sistema mismo (La crianza y la educación de los hijos al interior del hogar)". (10) Para contrarrestar este problema, se tenía planteado tener una reunión con los esposos de las madres participantes, pero debido al tiempo y otras circunstancias ajenas la actividad no se llevó a cabo.

Subprograma de Docencia

"Implementar un adecuado programa de Estimulación Temprana con niños de 0 a 6 años". El objetivo fue orientado a promotores y madres de las distintas comunidades y se ha mantenido a través del trabajo que es realizado por los promotores dentro de las aldeas. En los talleres de orientación y capacitación durante un lapso de 6 meses, se llevó a cabo parte de la implementación del programa y actualmente se continúa llevando a cargo de la auxiliar de salud, encargada del proyecto.

Se considera que los temas que se abordaron son de gran importancia no solo para las personas que asisten, sino también como experiencia personal y que por falta de tiempo algunos de los temas no fueron trabajados con profundidad.

Otro indicador del logro alcanzado, es que los promotores estén trabajando en sus aldeas y muchas de las madres que no participaron en el inicio del proyecto actualmente se están incorporando

(10) Baró, Ignacio Martín. Acción e Ideología. Pág 46.

al mismo, además el trabajo se realiza en las comunidades, manteniendo la técnica participativa.

Gracias a que la Institución tiene mucha credibilidad en las comunidades fue posible trabajar en las mismas, sin mayores problemas de inmersión.

Con la realización del material lúdico para los niños participantes en el proyecto y las actividades implementadas, se pone en práctica la creatividad de los promotores, cabe mencionar que los promotores consideran que el trabajo es de beneficio para el desarrollo de los niños y de la misma comunidad y que es importante. Aunque los temas se desarrollaron de manera lenta, espaciada y con contenidos mínimos, ya que la no escolaridad de los participantes así lo requería, estos conocimientos han sido captados, prueba de ello es que en algunos hogares en donde había participación de las madres en las reuniones, se pudo detectar la aplicación de ejercicios implementados y el uso de material elaborado en las capacitaciones.

Las actividades prácticas logran y ayudan en la recepción de información y la aplicación de la misma, que conlleva beneficio para los participantes. Dentro de los criterios de evaluación, se tomaron en cuenta diferentes aspectos tales como asistencia continua de los promotores, de las madres y su participación en las actividades, además de las reuniones para solventar problemas encontrados en el trabajo que se realiza en las aldeas.

La metodología se ha mantenido en forma participativa para no desaprovechar los conocimientos y vivencias de los promotores y los padres de familia, debo mencionar que en determinados momentos se recurrió a la técnica expositiva para la implementación de algunos contenidos. Al inicio del proceso de implementación fue demasiado lento

conformar al grupo y no fue muy participativa la actividad, lo cual constituyó un factor obstaculizante.

Este programa no solo permite la ampliación de conocimientos sino la identificación de muchas necesidades dentro de las poblaciones neabajenses, como el poder contar con personal en asistencia educativa y de salud para llevar así una mejor atención a la población.

Una de las situaciones que no permite realizar el trabajo de capacitación de manera más continua, es el hecho que las aldeas son muy lejanas al pueblo y el poder llegar a ellas constituye viajar varias horas a pie, desde el punto donde finalizan las carreteras accesibles en automóvil, teniendo que salir el día anterior a la actividad y salir un día después. El transporte para trasladarse de un lugar a otro es escaso y en ocasiones no hay, pues los automóviles particulares o de otras instituciones no se detienen, por lo que no existe mucha solidaridad entre instituciones. Aunque las aldeas en su mayoría, la distancia constituye un obstáculo para llegar ellas, no dejó de existir enriquecimiento de conocimiento de las actividades.

Uno de los factores que incide en la no participación continua de los promotores, es el aspecto socioeconómico, por lo cual muchos de los pobladores viajan a las costas guatemaltecas a buscar otros medios para solventarse económicamente.

El método vivencial participativo es el más idóneo en el trabajo a realizar con las comunidades, pero en ocasiones se hace difícil poder aplicarlo: motivo por el cual el trabajo se realizó de manera sencilla y adecuada a la población, tomando en cuenta la importancia de la imitación y construcción en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues es mucho más aprehensible la aplicación de los conocimientos de manera simultánea (práctica-teoría), que solamente la teoría.

Como estudiantes epevistas de Psicología debemos tomar en cuenta que en muchas ocasiones, lo que se pretende hacer dentro de las comunidades y las condiciones que existan para ello son limitadas y que además debe haber correspondencia entre las dos instancias.

Se ha logrado la efectividad del programa capacitativo aunque no en un 100%, es importante hacer reforzamiento de las actividades y el acompañamiento de los promotores para la solución de problemas inmediatos; dentro de la muestra se trató de tomar en cuenta a la mayoría de la población participante, pero solamente se logró corroborar el trabajo en 10 comunidades.

Es importante considerar que el promotor no recibió ningún ingreso económico en la labor que desempeñaba, pues únicamente lo que se le proporcionó fueron los viáticos por alimentación y solo en los talleres de capacitación, lo cual es un indicador de la importancia que le da a su trabajo dentro de su comunidad.

Subprograma de servicio

Durante el subprograma de servicio se mantuvo el objetivo de capacitar a promotores voluntarios en un programa de Estimulación Temprana, además de atender individualmente a los promotores en el acompañamiento del trabajo de grupo. Las actividades se concentraron en la capacitación y orientación del programa, esto implicaba viajar a las aldeas para poder abarcar la mayoría de ellas, se propuso dividirnos el recorrido del acompañamiento entre la auxiliar de salud y la epevista, pudiendo corroborar en algunas de las aldeas que los grupos están conformados y que se están llevando a cabo las actividades de orientación y en su mayoría las madres tienen interés de participar.

En las reuniones con las madres, se pudo establecer cuales eran sus inquietudes acerca del proyecto, identificando así como positiva las actividades pues consideran que es importante obtener conocimientos sobre el cuidado del niño. La capacitación, orientación y el encauzamiento de las actividades que desarrollan los promotores en sus comunidades, será de mucha utilidad pues los niños son los verdaderos beneficiados del proyecto.

La aceptación de las actividades del subprograma evidencian el valioso aporte de proyectos educativos que se brindan a las poblaciones atendidas, además dichas actividades permitieron identificar distintos casos de retraso leve en el desarrollo, que algunos niños pueden presentar debido a diferentes factores.

Durante el proceso de desarrollo se fue alternando los subprogramas, de Docencia y Servicio, pues los objetivos no podían desligarse unos de otros. En la realización de los talleres, en muchas de las ocasiones se pudo detectar problemas de timidez lo cual se trató de contrarrestar con las dinámicas participativas.

Dentro de las actividades de acompañamiento se necesitaba hacer conciencia tanto a promotores como a madres de familia, inclusive a nosotros mismos, de la importancia de la relación que se establece entre padres e hijos y la influencia que tienen las actividades que hacia ellos se proyectan pues para proyectar una idea, hay que creer en ella y estar convencidos de que funciona y que además lleva bienestar de desarrollo hacia los niños, convencimiento que surge de diferentes situaciones y experiencias adquiridas a través del tiempo. De ahí parte la importancia del acompañamiento al promotor que como sujeto de acción mantenga aceptación dentro del grupo.

En este subprograma se abordaron participativamente dos temas

importantes con respecto a la salud y cuidados de los niños lo cual fue positivo desde el principio, pues gracias a los comentarios y expectativas de los participantes pudimos conocer las inquietudes de ellos, lo cual fue beneficioso. Como medio de apoyo se les hizo entrega a los promotores material didáctico, con los contenidos y temas específicos que se abordaban en los talleres como apoyo en las actividades a realizar en las comunidades y con los grupos de madres.

Cabe mencionar el hecho de no haber asistido a la visita de acompañamiento a todas las comunidades pues el tiempo fue corto, además de los contratiempos de distancia y transporte. Lamentablemente por el idioma, la involucración dentro de las actividades no fue enteramente participativa, en momentos en que se compartía una experiencia vivencial, por lo que se pedía la traducción de la conversación, ya que en su mayoría las personas son monolingües como se puede observar en el cuadro de la página 32, por lo que en la traducción se pierden partes importantes de la información.

La mayoría de los participantes de grupo, tanto de madres como de promotores es de sexo femenino lo cual se relaciona con la creencia de que a la madre le corresponde exclusivamente la educación del niño, por condición cultural.

El grupo de madres fue orientada en técnicas de estimulación tanto prenatal como posnatal, las madres y las que aún no lo son y que participan, se orientan en aspectos de embarazo y parto que les será de utilidad en alguna oportunidad. En su mayoría expresaron lo valioso de la información, lo cual de alguna manera es satisfactorio.

El acompañamiento al promotor en forma individual permite realizar un trabajo de servicio a la comunidad con resultados bastante favorables pero no del todo satisfactorios en lo personal, ya que no se pudo

visitar todas las comunidades como se había planeado, pues el lapso de 6 meses es demasiado corto en relación a las actividades que hay que realizar.

Subprograma de Investigación

Para poder lograr el objetivo de investigación que sugiere "Determinar la influencia del promotor voluntario de Estimulación Temprana, con el trabajo que se realiza con los grupos conformados dentro de la comunidad" y determinar los resultados, se viajó a las aldeas, fase importante dentro del subprograma, ya que hubiera sido imposible corroborar algunos datos ajenos a la información real, tal como conocer las inquietudes y la asistencia de las madres a las reuniones, además de que la observación y la entrevista no hubieran sido objetivas, estas visitas permitieron corroborar la utilización del material elaborado en las reuniones.

Lo más importante dentro de este subprograma es la verificación de la influencia que este trabajo tiene con los grupos de madres, por lo cual se hizo visitas de acompañamiento a los promotores como medio de supervisión y así comprobar el trabajo que se estaba realizando, oportunidad que se aprovecho para tener entrevistas con las madres y esclarecer algunas dudas.

Específicamente puedo mencionar que dentro de las aldeas se visitaban las casas de algunas de las madres participantes, para establecer la aplicación del material elaborado en las reuniones y su funcionalidad según las propias madres, también se pudo observar que en algunas de las casas los muebles eran colocados sobre la hamaca en donde regularmente duermen los niños situación indicadora de la influencia del promotor en el trabajo que realiza en las reuniones con las madres.

Otro medio utilizado fue que después de los talleres, se realizaron visitas en los hogares de algunas de las participantes lo que nos permitió corroborar el aprovechamiento no solo del material elaborado, sino también de la implementación teórica del mismo.

En conjunto con el proyecto de Salud y su implementación, se establecieron y corroboraron pautas de higiene, como parte importante de la salud del niño, situación que lamentablemente en muy pocos hogares se evidenció.

Por medio de las entrevistas y las observaciones se determina que los promotores consideran que su trabajo dentro de la comunidad es de beneficio para sus comunidades y para ellos mismos, pues le dan importancia a tener nuevos conocimientos acerca del cuidado del niño, y lo aprendido les es útil para ayudar a sus propios hijos, es menester mencionar que dentro de sus comunidades existieron problemas por la desconfianza de parte de algunas familias pues consideraban que ellos obtendrían grandes beneficios económicos, por lo que en las reuniones con las madres y los comités de desarrollo local se esclarecieron dudas en cuanto al trabajo que realizaría el promotor, finalmente en el transcurso de las actividades empezó a existir más confianza en el grupo.

Finalmente, entre los logros alcanzados en este proyecto de 6 meses se pueden mencionar: la elección de los promotores de la mayoría de las aldeas, la conformación de los grupos de madres y niños, las reuniones de orientación que actualmente se están llevando a cabo dentro de las aldeas.

Dentro de las entrevistas se detectó aspectos importantes, como lo fue establecer la importancia de la práctica de estimulación temprana de parte de los promotores de las diferentes aldeas, y su influencia en el

quehacer diario de las comunidades.

Al analizar las entrevistas de madres de promotores y de diferentes personas que de alguna manera están ligadas a las actividades que se realizan en las comunidades se puede concluir que a través de mucho trabajo de las diferentes etapas en las que se ha visto envuelta la comunidad, las personas que la conforman siguen luchando por salir adelante.

Finalmente en este subprograma los logros alcanzados para el objetivo planteado fueron:

- La participación de las madres y promotores permite deducir que de alguna manera sin que exista interés económico el promotor tiene influencia en grupos conformados.
- En las visitas de acompañamiento se visitaron las casas de algunos de los participantes en las cuales se corroboró la utilización del material elaborado dentro de las capacitaciones, lo cual indica que el material si es aprovechado en beneficio de los niños según las propias madres.
- Por medio de las entrevistas a los promotores y a las madres se puede resumir que las implementaciones realizadas dentro de los talleres, permiten a la madre agregar a sus patrones de crianza actividades encaminadas a contribuir al bienestar del niño. (Anexo).
- La participación de las madres así como de los promotores dentro del proceso enseñanza-aprendizaje implica la aceptación a adquirir nuevos conocimientos acerca del crecimiento y desarrollo del niño, permite la aceptación dentro de las aldeas, además del contacto directo con los grupos.

ANALISIS DE CONTEXTO

El aspecto más importante en el desarrollo del E.P.S. lo constituyó el comprender que como profesionales aún nos hace falta más conocimiento de cómo abordar problemas comunitarios, qué técnica de participación sea la más indicada para el trabajo a realizar, conocer el área de trabajo antes de iniciar actividades y plantear objetivos reales que se adecuen a la población, puesto que las comunidades como tales, tienen sus propios conocimientos, que es de suma importancia valorizar, aprender de ellas y fomentar así actividades para ponerlas en acción, porque la aplicación de las mismas en los niños ha sido efectiva por lo que se deben unir conocimientos empíricos como teóricos y fomentar así una mejor orientación hacia los niños. Es importante la relación que debe existir con los promotores de salud, ya que el proyecto conlleva aspectos de salubridad.

La importancia de identificar lo valioso que representa la cultura y tradición de un pueblo, forma parte del proceso de inmersión a la comunidad, además de establecer la importancia del conocimiento empírico que complementa la teoría, ya que dentro de las comunidades el proceso de educación es distinto al que en la ciudad se practica, pues los niños tienen más libertad de desplazamiento y mucho mayor campo de juego dentro de las aldeas tomando en cuenta que " a los 3 años ya no se les enseña nada porque como ya caminan y hablan bien ya no se pierden y van a jugar solos se van por ahí y regresan ". testimonio de una de las madres que participan en los grupos, lo que implica la diferencia de educación que se le da a los niños, lo anteriormente mencionado forma parte de la raíz de un pueblo que ha luchado por salir adelante a pesar de los problemas que a través del tiempo han ido afrontando.

El conocer las expresiones culturales del pueblo, permite

comprender los patrones culturales y tradicionales transmitidos de una generación a otra; además de formar parte de la historia y de la vida de los miembros de la comunidad y que a su vez los hace originales; sin embargo se dan cuenta que muchas de esas cosas se han ido perdiendo a través de la alienación.

El subprograma de investigación permitió tener un mejor conocimiento acerca de nuestra propia cultura, en relación a los métodos que ellos emplean para la educación de los niños, técnicas que manejan por generaciones para brindar la enseñanza.

Se debe tomar en cuenta que el material a utilizar con los promotores y grupos de madres deben ser acordes a la población con la que se trabaja principalmente las láminas que se emplean en el análisis de la cartilla que también sean acordes a la población para que no exista confusión en el momento de analizar una lámina.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo es donde después de haber completado las diversas fases del trabajo, se enuncian las conclusiones finales además de las recomendaciones que se consideran de importancia.

CONCLUSIONES

Generales:

-El E.P.S rural permite al estudiante de Psicología desarrollarse como profesional en el campo comunitario.

-Al hacer el análisis de resultados de los contenidos, de las técnicas y de los instrumentos utilizados, se puede concluir que con ello se logró la integración de los grupos de madres y la participación de los promotores, pues ello permitió el cumplimiento de los objetivos propuestos.

-La atención a los promotores dentro de sus comunidades permitió tener un mejor contacto con ellos y con la comunidad que participaría, lo cual fue muy satisfactorio puesto que se corroboraron las actividades que los promotores realizan.

-Se logró la aceptación del E.P.S. dentro de las comunidades sin mayores obstáculos, permitiendo la involucración directa con los participantes.

-No se logró cumplir con todas las actividades propuestas que cubrirían todas las aldeas por distintas razones como tiempo, distancia, transporte.

-Algunos de los objetivos, que como estudiante fueron propuestos, no se lograron llevar a cabo por no conocer el área de trabajo antes de elaborar los objetivos, ya que no existió una visita de reconocimiento al área, antes de iniciar las actividades.

-Las técnicas utilizadas permiten que el trabajo comunitario sea más sencillo y fácil de aplicar y captar, al igual que los contenidos implementados los cuales son de utilidad dentro del proceso de socialización del niño.

Subprograma de Docencia

-El factor socioeconómico incide en la poca asistencia a las actividades realizadas en los proyectos, situación que se agrava con la emigración a las costas guatemaltecas que permite la irregularidad de la participación.

-La no escolaridad de los participantes contribuye a que el proceso se realice en forma lenta además del idioma que en muchas ocasiones no permite que la información llegue al 100%.

-En ocasiones se hace difícil el trabajo ya que a través del tiempo algunas instituciones han sido muy asistencialistas, lo cual contribuye a condicionar a las personas en su participación y asistencia.

-A través del trabajo se ha podido corroborar las ventajas de la metodología participativa en el trabajo comunitario. Sin embargo no en todo lo que como estudiantes deberíamos saber.

Subprograma de servicio

-La fase de inmersión a la comunidad con actividades de servicio como frente de entrada constituye un aspecto primordial en la realización del trabajo.

-El acompañamiento al promotor de parte de la persona encargada del proyecto contribuye a que él, como sujeto de acción mantenga aceptación desde los inicios del trabajo además de contribuir a la solución de problemas inmediatos.

-El tiempo es muy corto para la realización del trabajo en relación a las actividades que deben realizarse para el cumplimiento a profundidad de los objetivos planteados, además de impedir que el trabajo se realice de manera idónea.

-El trabajo comunitario da una pauta completa de la necesidad e importancia que juega la psicología en las comunidades y cómo esta no es aprovechada ni aplicada.

Subprograma de Investigación

-El respeto a sus tradiciones inclusive a su idioma forma parte en la aceptación e inmersión en las comunidades.

-Las condiciones materiales de existencia que ha vivido y que actualmente presenta la población, son de extremas limitaciones en áreas tales como económicas, materiales, de asistencia social, servicios médicos, laborales, número de hijos, etc.; que contribuyen a la poca atención y cuidado hacia los niños.

-El programa Alianza, dentro de las comunidades tiene mucha credibilidad, lo cual facilita que el trabajo de los promotores sea aceptado en las comunidades.

-Tanto promotores como grupos conformados consideran de importancia el trabajo que se realiza con las capacitaciones y orientaciones. Prueba de ello es que actualmente se están llevando a cabo las orientaciones en las aldeas cuyo fin último es contribuir al desarrollo de los niños.

-Los grupos de madres entrevistados consideran que el trabajo que realiza el promotor es de importancia en el proceso de crecimiento de los niños.

RECOMENDACIONES

Generales

-Que se establezca un tiempo en la visita de reconocimiento para la elaboración del proyecto y exista así correspondencia entre objetivos planteados y realidad poblacional.

-Que el estudiante como tal se preocupe por investigar y/o aplicar técnicas funcionales de acuerdo a la realidad de cada comunidad.

Subprograma de Docencia

-Es importante la cartilla de estimulación Temprana con láminas acordes a la región con la que se trabaja para una mejor comprensión.

-Todo proyecto en relación a la educación no formal debe ser planificado debidamente, en función de que llene los requisitos y expectativas fundamentales que le permitan ser funcional en el momento de llevarlo a la práctica.

-Que se siga fomentando la coordinación de los diversos proyectos educacionales como el de alfabetización, salud y Estimulación Temprana, para obtener mejores logros de los mismos.

-Que como estudiantes nos preocupemos más por conocer de Psicología comunitaria e investigar nuevas técnicas para el abordamiento teórico metodológico aplicado al área comunitaria.

Subprograma de Servicio

-Se debe tomar en cuenta al sector magisterial de las aldeas para la solución de problemas que surjan cuando el encargado del proyecto se encuentra ausente del área.

-Las técnicas participativas deben ser abordadas sencillamente y adecuadas en el lenguaje apropiado para una mejor comprensión de las mismas.

-Es necesario que se busque la participación de los ancianos de las comunidades, pues ellos tienen muchos conocimientos en cuanto a patrones de crianza tradicionales y ello es de mucho valor para la apropiación de conocimientos y enseñanza hacia los demás.

-Es importante el acompañamiento de los promotores de parte de la persona encargada del proyecto, en las distintas aldeas pues ello contribuye a solucionar problemas inmediatos.

-Se debe fomentar la autoestima del promotor y contribuir así en su salud mental para un mejor desenvolvimiento en el trabajo que realiza en la comunidad.

Subprograma de Investigación

-Que los contenidos a impartir sean sencillos para la reproducción de los mismos en el trabajo de grupo y sean asimilados fácilmente.

-Hacer conciencia de la importancia que tiene en la niñez estar rodeado de estímulos y actitudes positivas de parte del adulto para que su desarrollo y equilibrio emocional no sea afectado y que se desarrolle con seguridad en sí mismo.

-Promover la importancia de la salud, higiene y alimentación de los miembros de la familia, para prevenir enfermedades y retrasos en el desarrollo, principalmente de los niños.

-Hacer participe a toda la familia en los programas educativos sobre como evitar problemas de crecimiento y desarrollo del niño y encontrar sus posibles soluciones conjuntamente.

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is too light to transcribe accurately.

BIBLIOGRAFIA

- Ajuriaquerria, J. De. "Manual de Psiquiatria Infantil". Cuarta Edición. Editorial Masson Barcelona. México. 1.983.
- Alforja. "Técnicas Participativas de Educación Popular". Programa Coordinado de la Educación Popular. Guatemala. 1.990.
- Alvarado, Rubelci. "Diagnóstico de Nebaj". Guatemala. Noviembre de 1.990.
- Azurdia, R. A.P.H.D. "Despiste del Desarrollo de 0 a 6 años". Alianza Para El Desarrollo Juvenil Comunitario. Guatemala.
- Baró, Ignacio Martín. "Acción e Ideología". UCA editores. San Salvador. 1.988.
- CEAR. " Comisión Nacional Para la Atención de Refugiados y Desplazados". Documento. Sin fecha. Gobierno de Guatemala. Triángulo Ixil.
- Giberti, Eva. "Escuela Para Padres". Tomo II. Impreso en la Argentina. 1.990.
- Lawrence, Kolb. "Psiquiatria Clínica Moderna". Quinta Edición. La Prensa Médica Mexicana. México D.F. 1.985.
- Marcos, María Teresa. "Estimulación Temprana en Niños de 0 a 3 años en la Aldea Vijolom II". E.P.S. Nebaj Quiché. Universidad de San Carlos De Guatemala. 1.994

- Morris. Charles G. "Psicología. Un Nuevo Enfoque". Editorial Prentice. Quinta Edición. México. 1.987.
- Nahoum. Charles. "La Entrevista Psicológica". Editorial Kapeluz. Buenos Aires Argentina. 1.986.
- Naranjo. Carmen. "Mi Niño de 0 a 6 Años". Unicef. Editorial Piedra Santa. 1.979.
- Naranjo. Carmen. "Mi Niño de 3 a 6 años". Unicef. Editorial Piedra Santa.
- Palacios. Nos. "Monografía de Nebaj". Documento.
- Papalia. Diane E. " Psicología del Desarrollo. Editorial McGraw Hill. Bogotá Colombia. 1.987.
- Universidad Autónoma de Morelos. "Evaluación y Sistematización". Salud Mental Ocupacional En El Campesino. Documento. Sin nombre del autor sin fecha.

ANEXOS

Antecedentes:

Según las entrevistas realizadas en algunas de las aldeas en las que se trabaja, las madres ayudan de una u otra manera a sus niños en edades tempranas de desarrollo, obteniendo las siguientes respuestas:

¿ QUE HACEN LOS NIÑOS CUANDO SON PEQUEÑOS Y COMO LOS AYUDA PARA QUE SEAN LISTOS ?

- "Cuando son chiquitos se les da chiche y se les baña".
- "Cuando es pequeño le hago cariños desde que se levanta (le toco la cara y me rió con él)".
- "Pues yo le doy de comer, le doy su juguete porque le sirve para crecer".
- "Si es pequeño y llora se le cambia su ropa y le doy chiche".
- "Yo le digo dormite, calláte, le muevo la hamaca".
- "Si ya quiere caminar le agarro su cintura para que camine".
- "Se le enseña a sentarse, la mamá lo tiene que hacer porque el papá trabaja mucho".
- "Al patojito se le agarra la mano para que camine".
- "Se le enseña a jugar a los 2 o 3 meses".
- "Los niños aprenden solo de ver lo que hacen los padres".
- "Solo hay que quererlos mucho".
- "Si lloran mucho, les pegamos en las nalgas para que se calle".
- "Sus hermanitos más grandes juegan con ellos o los cargan en la espalda".
- "A los tres años ya no les enseña nada porque como ya caminan y hablan bien ya no se pierden y van a jugar solos, se van por ahí y regresan".

- "A los 3 o 4 años les gusta irse a la siembra pero solo van a jugar".
- "Ya no se hace nada con ellos pues se ponen a jugar con sus hermanos más pequeños, se ríen con ellos, les hablan y los cuidan".
- "A los niños se les dice el nombre de las cosas para que aprendan como se llaman y cuando uno les pida algo lo traigan".
- "Las mujercitas se tienen que quedar en la casa, porque ella tiene que barrer o ir a tirar la basura".

ENTREVISTA CON LAS MADRES

La entrevista se realizó de manera informal, en forma de plática con las madres. Obteniéndose las siguientes respuestas.

¿ POR QUE PARTICIPA EN LAS REUNIONES DE ESTIMULACION TEMPRANA ?

- "Es bueno porque aprendemos nuevas ideas para ayudar a los patojos".
- "Yo digo que es bueno, porque nosotros no tuvimos escuela, ahora sabemos que hay otras cosas que los patojos pueden aprender, más rápido hacer las cosas".

¿ POR QUE ES IMPORTANTE PARTICIPAR EN LAS REUNIONES ?

- "Nos dan nuevas ideas para ayudar a los niños".
- "Aprendemos cosas nuevas y nuestros papás nos enseñaron también esas cosas y que son buenas para los niños".
- "Aprendemos cosas que no sabíamos que ayudan a crecer a los niños".

¿ POR QUE ES IMPORTANTE ESTIMULAR Y CUIDAR A LOS NIÑOS ?

- "Es bueno porque los niños aprenden más rápido las ideas".
- "Porque ellos son pequeños y no saben y nosotros les tenemos que enseñar".
- "Es bueno porque así aprenden y nos ayudan en la casa, porque también van a crecer fuertes y ayuden en el campo".
- "Para que aprendan más rápido en la escuela".

¿ ES BUENO PEGARLE A LOS NIÑOS ?

- "No se debe pegar a los niños porque qué se saca uno con eso".
- "Ya no queremos que así como nos pegaron a nosotros y sufrimos los niños sufran así".
- "No sirve pegarle a los patojos porque ellos después ya no van a entendernos, cuando queramos enseñarles algo".

¿ QUE HA APRENDIDO EN LAS REUNIONES ?

- "Que los chiquitos entienden todo lo que les decimos y saben que los queremos".
- "Que debemos hacer los ejercicios con los niños, porque es importante para ellos".
- "Que no es bueno pegarles a los niños porque ellos se sienten mal".
- "Que pasa que los niños aprenden más rápido, hay que ayudarlos porque ellos nos van ayudar después".

ENTREVISTA CON LOS PROMOTORES

En este punto se presenta las respuestas más generales a la entrevista a los promotores.

¿ POR QUE PARTICIPA EN EL PROYECTO DE ESTIMULACION TEMPRANA ?

- "Porque me va a servir para ayudar a los niños de mi aldea".
- "Porque sabemos que hay cosas mejores que hay que aprender y es bueno aprenderlas".
- "Porque me gusta ayudar a los demás y me sirve con mis hijos".
- "Yo se que todo lo que sirva para ayudar a los niños, es importante y es bueno para que las aldeas salgan adelante".

¿ POR QUE ES IMPORTANTE EN PROYECTO DE ESTIMULACION TEMPRANA ?

- "Porque asi los niños ya no van a llorar cuando miren a la gente extraña".
- "Así los niños van hacer las cosas que dicen los maestros y lo van hacer bien".
- "Porque es bueno aprender cosas que ustedes saben, que son buenas para nuestros chiquitos".
- "Porque nos ayudan a enseñar mejor a los niños pequeños que no saben las cosas".

¿ QUE OPINA DEL PROYECTO ?

- "Que es bueno porque se reciben nuevas orientaciones, todo para bien de los niños".
- "Alianza siempre nos ha ayudado y por eso creemos que lo que nos enseña es algo bueno porque siempre se ha preocupado por nosotros".

- "Que es algo importante, que nos den nuevas ideas para que los niños vayan bien en la escuela, así como nosotros no pudimos, pues entonces que ellos lo hagan".

¿ COMO VE USTED LA PARTICIPACION DE LAS MADRES EN EL PROYECTO ?

- "Primero no querían porque creían que solo a nosotros se nos había ocurrido, hasta que vinieron ustedes a hablar con ellas, se dieron cuenta que no eran mentiras".
- "Pues las mamás si quieren participar aunque algunas veces los esposos no quieren, porque ellos dicen que solo a perder el tiempo vienen pero de ahí vienen a las reuniones".
- (En algunas de las aldeas habían madres que faltaban a las reuniones y en otras se estaban inscribiendo para participar)
- "Pues si quieren venir porque ellas son las que dicen la hora que van a venir".
- "Si vienen pero a veces faltan algunas porque tienen otros niños o porque tienen que hacer la comida o limpiar la casa".

¿ COMO SE SIENTE COMO PROMOTOR DE ESTIMULACION TEMPRANA ?

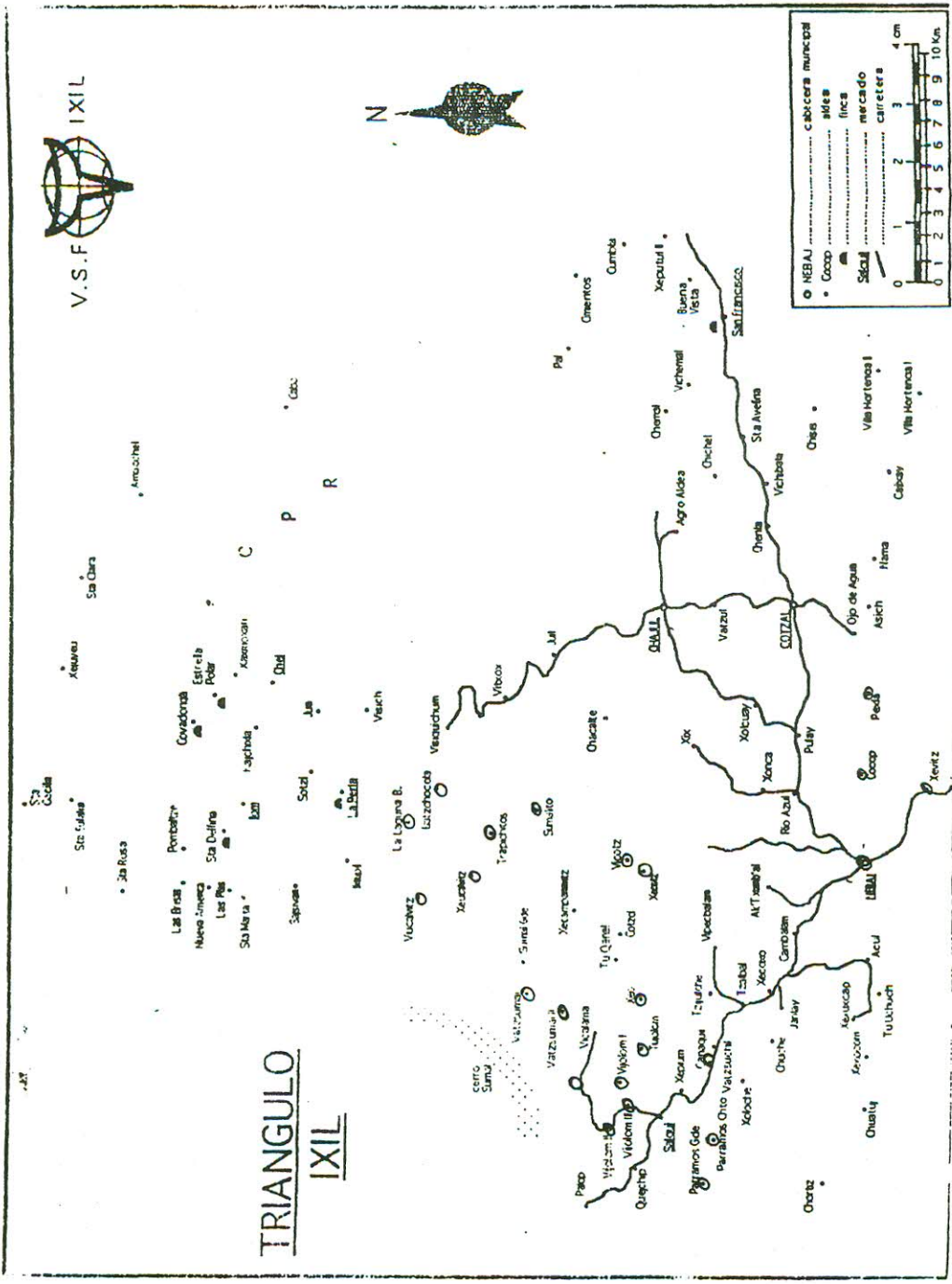
- "Me hace sentir bien cuando ayudo en la aldea".
- "Que a veces es difícil porque no me puedo dar a entender con la gente".
- "Es bueno estar orientado a tener nuevas ideas".
- "Se que los niños son importantes y nosotros pues ya no queremos que a ellos les cuesten las cosas como nosotros".
- "Yo me siento bien porque es un bien para los niños".



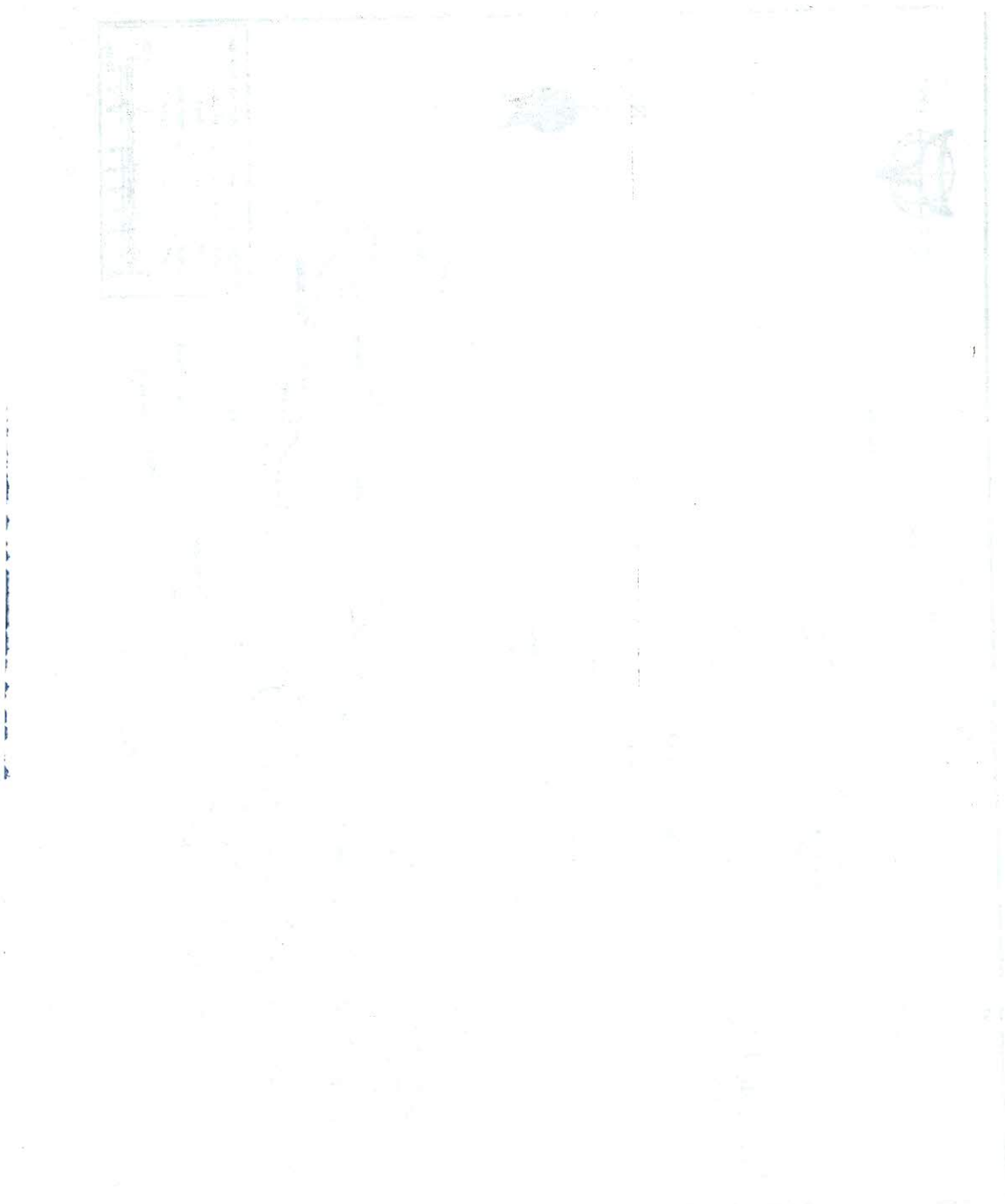
V.S.F. IXIL



TRIANGULO IXIL



○ NEBAJ Cabecera municipal
 ● Coop Aldea
 — finca
 — mercado
 — carretera
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Km



140

140

INDICE

SINTESIS DESCRIPTIVA

INTRODUCCION

CAPITULO I

ANTECEDENTES

MONOGRAFIA.....	1
Aspectos Monográficos de Santa María Nebaj.....	1
ANTECEDENTES INSTITUCIONALES.....	8
Descripción del Organismo Requiriente.....	8
Identificación del Proyecto.....	10

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
Abordamiento Teórico Metodológico.....	14

CAPITULO III

OBJETIVOS. METODOLOGIA E INTEGRACION DE RESULTADOS.....	26
Objetivos Generales.....	26
Objetivos Específicos.....	26
Subprograma de Docencia.....	26
Subprograma de Servicio.....	26
Subprograma de Investigación.....	27
Metodología.....	27

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	29
Presentación de actividades.....	29
Cuadros.....	30-31-32
Subprograma de Docencia.....	31
Subprograma de Servicio.....	33
Subprograma de Investigación.....	34
Asesoría de E.P.S.....	34
Integración de Actividades.....	36
Análisis de Resultados.....	37
Subprograma de Docencia.....	39
Subprograma de Servicio.....	41
Subprograma de Investigación.....	45
ANALISIS DE CONTEXTO.....	47

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES.....	50
CONCLUSIONES GENERALES.....	50
Subprograma de Docencia.....	51
Subprograma de Servicio.....	52
Subprograma de Investigación.....	52
RECOMENDACIONES.....	54
Subprograma de Docencia.....	54
Subprograma de Servicio.....	55
Subprograma de Investigación.....	55
BIBLIOGRAFIA.....	57
ANEXOS.....	58
ENTREVISTAS	
CROQUIS DEL MUNICIPIO	