

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"EXPERIENCIA DE TRABAJO CON UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO
DIRIGIDO A LAS POBLACIONES DE YUTBAL Y SESEB
E INVESTIGACION SOBRE LA REPITENCIA
ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE LANQUIN
ALTA VERAPAZ"

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

DORA HERLINDA LOPEZ MARROQUIN

Previo a optar el Título de
PSICOLOGA

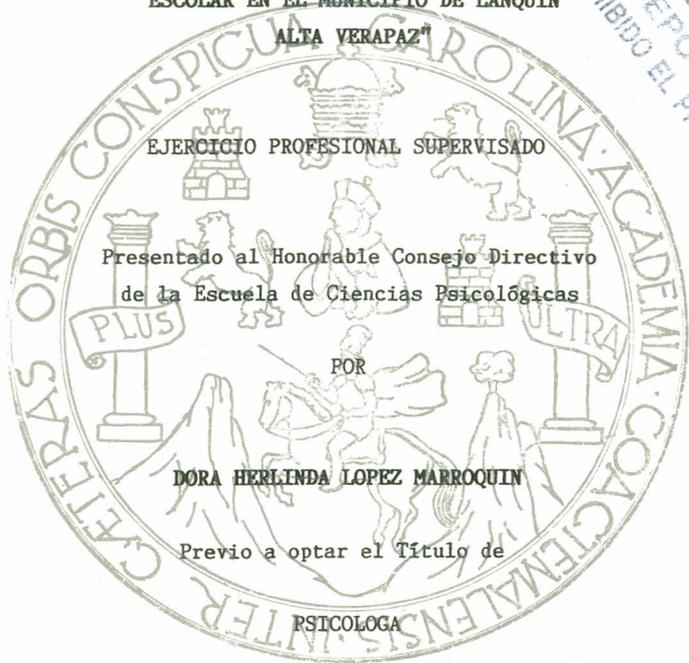
En el grado académico de

LICENCIATURA

Guatemala, Septiembre 1, 1995.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760780-84 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

DL
13
T(779)

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 717-94

CODIPs, 396-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL
DE EPS.

Septiembre 1 de 1995

Señorita Estudiante
Dora Herlinda López Marroquín
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO del Acta VEINTISEIS NOVENTA Y CINCO (26-95) de fecha veintitrés de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- titulado: "EXPERIENCIA DE TRABAJO CON UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO DIRIGIDO A LAS POBLACIONES DE YUTBAL Y SESEB E INVESTIGACION SOBRE LA REPITENCIA ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE LANQUIN ALTA VERAPAZ, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

DORA HERLINDA LOPEZ MARROQUIN

CARNET No. 84-17332

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Edgar Cajas Mena y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía

SECRETARIO



/rmp.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760885-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Universidad de San Carlos E. P. S. 86/95
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
Reg. 717/95

25 JUL. 1995 21 de julio de 1,995

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Psicología
Edificio

Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Edgar Cajas Mena, ha concluido la **Asesoría y Supervisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, titulado: " **EXPERIENCIA DE TRABAJO CON UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO DIRIGIDO A LAS POBLACIONES DE YUTBAL Y SESEB E INVESTIGACION SOBRE LA REPITENCIA ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE LANQUIN ALTA VERAPAZ**, realizado por la estudiante **DORA HERLINDA LOPEZ MARROQUIN**, Carnet No. 8417332, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Psicología.

En el presente Informe se modifica el título, porque refleja en mejor forma el trabajo realizado.

Así mismo, se informa que el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, procedió a la **Revisión** del mencionado Informe Final, por lo que solicito se continúe con los trámites respectivos.

Sin otro particular, atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Erick Gudiez Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo
dg.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO MAS MAS
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760780-84 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Universidad de San Carlos E. P. S. 86/95
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Reg. 717/95

25 JUL. 1995

21 de julio de 1,995



Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Psicología
Edificio

Respetables Miembros:

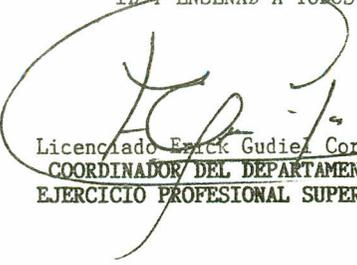
Hago de su conocimiento que el Licenciado Edgar Cajas Mena, ha concluido la **Asesoría y Supervisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, titulado: " **EXPERIENCIA DE TRABAJO CON UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO DIRIGIDO A LAS POBLACIONES DE YUTBAL Y SESEB E INVESTIGACION SOBRE LA REPITENCIA ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE LANQUIN ALTA VERAPAZ**, realizado por la estudiante **DORA HERLINDA LOPEZ MARROQUIN**, Carnet No. 8417332, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Psicología.

En el presente Informe se modifica el título, porque refleja en mejor forma el trabajo realizado.

Así mismo, se informa que el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, procedió a la **Revisión** del mencionado Informe Final, por lo que solicito se continúe con los trámites respectivos.

Sin otro particular, atentamente,

" **ID Y ENSEÑAD A TODOS** "


Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo
dg.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

E. P. S. 74/95

13 de julio de 1,995

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Señor Coordinador:

Atentamente, hago de su conocimiento que concluí el **Asesoramiento** y **Supervision** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, titulado: " EXPERIENCIA DE TRABAJO CON UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO DIRIGIDO A LAS POBLACIONES DE YUTBAL Y SESEB E INVESTIGACION SOBRE LA REPITENCIA ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE LANQUIN ALTA VERAPAZ, realizado por la estudiante **DORA HERLINDA LOPEZ MARROQUIN**, Carnet No. 8417332.

El trabajo mencionado llena los requisitos necesarios establecidos por este Departamento, por lo que emito mi dictamen de **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, me suscribo atento servidor.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena
SUPERVISOR E. P. S.



c.c. archivo.

dg.



**ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**
EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Archivo
asesor

REG. 717-94

CODIPs. 234-94

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

20 de junio de 1994

Señorita Estudiante
DORA HERLINDA LOPEZ MARROQUIN
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXTO (6o.) del Acta DIECIOCHO NOVENTA Y CUATRO (18-94) de Consejo Directivo, de fecha 16 de junio del presente año, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCION DE POBLACIONES CON UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO E INVESTIGACION SOBRE LA REPITENCIA ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE LANQUIN.", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

DORA HERLINDA LOPEZ MARROQUIN

CARNET No.84-17332

Dicho proyecto se desarrollará en las aldeas Seceb, Yutbal y el municipio de Lanquin, Alta Verapaz; ubicándose al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente y a la Coordinación de EPS. por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION** en el período comprendido del 07 de febrero al 07 de julio de 1994." -----

Atentamente,

" FIDELIDAD Y VERDAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

CAPROEPS.CD

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por la fuerza interna que me da,
para seguir adelante y
continuar en el camino,
concediéndome la cristalización
de este triunfo.

A MIS PADRES:

Eusebio López Caravantes
Alejandra Marroquín
Que con su constante estímulo y
apoyo han contribuido a la
realización, de uno de los
principales objetivos de mi
vida.

A MIS HERMANOS:

Erwin Gustavo, Sandra Elizabeth
Mirna e Irma Yolanda.
Por el amor y cariño que me han
brindado siempre.

A MIS SOBRINOS Y AHIJADAS:

Erwin Fernando, Evelyn Sofia,
Astrid Elizabeth y Gabriela
Alejandra.
Que son luces de amor.

A MIS AMIGOS:

Hugo, Luis, Odilia, Marta,
Ileana, Zoila, Sandra, Olga,
Patty, Dina, Esperanza, Roxana,
Sheny y Lubia, Lidia e Ingrid.
con amistad y cariño.

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO:

Roberto Gutiérrez (Acuicultura)
Luis Morales (agronomía)
Judith Ortiz (Trabajo Social)
Por los momentos compartidos en
la realización del E.P.S.

A MIS PADRINOS DE GRADUACION:

Licda. Marta Lidia Alvarez Ché.
Licda. Odilia Amanda Prado J.
Lic. Rafael Estuardo Espinoza M.
Por brindarme siempre su apoyo
incondicional.

Y A USTED:

Con todo respeto.

AGRADECIMIENTOS

- A: La Universidad de San Carlos de Guatemala.
- A: La Escuela de Ciencias Psicológicas.
- A: Los Licenciados, Erick Gudiel, Edgar Cajas y Estuardo Espinoza.
- A: A la Población en general del área urbana, y las aldeas de Yutbal y Seseb del Municipio de Lanquín, Alta Verapaz.
- A: La Familia Alfaro de la Cruz.
- A: Todas aquellas personas e instituciones que de una u otra forma, contribuyeron a la realización de este trabajo.

INTRODUCCION

La Universidad de San Carlos de Guatemala en sus distintas unidades académicas se ha proyectado a la sociedad guatemalteca, a través del Ejercicio Profesional Supervisado, con la finalidad de introducir al futuro profesional a su efectivo campo de acción.

La Escuela de Ciencias Psicológicas con base en el análisis de su currícula, determinó la importancia de ampliar los campos de aplicación de la Psicología, incluyéndose así el Ejercicio Profesional Supervisado como medio de graduación, con la finalidad que el estudiante epesista, esté en contacto directo con las necesidades de la población, teniendo así la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en su formación académica, desarrollando su capacidad investigadora y buscando solución a los problemas psicosociales que enfrente a nivel nacional.

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en forma multiprofesional con el Programa -EPSUM- de la Dirección General de Extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y cuyo objetivo principal es que el estudiante epesista realice el trabajo con estudiantes de otras carreras y que los problemas sean abordados desde diferentes puntos de vista. Cabe mencionar que el programa contempla actividades de docencia, servicio e investigación, lo cual es dirigido a las áreas atendidas, en este caso fueron las Aldeas Yutbal y Seseb, como el área urbana del Municipio de Lanquín, Alta Verapaz.

El equipo -EPSUM- estuvo conformado por estudiantes de las disciplinas de Trabajo Social, Agronomía, Acuicultura y Psicología, dicho trabajo fue realizado de febrero a agosto de 1,994.

Los aspectos que involucra el presente informe fueron divididos por capítulos, siendo estos:

Capítulo I, se dan a conocer datos de las poblaciones con las que se trabajó, en donde se desarrollan aspectos geográficos, económicos, sociales y culturales. Así mismo datos del Organismo Requiriente en este caso -EPSUM-.

Capítulo II, se desarrolla el Planteamiento de los Problemas y el Marco Teórico Metodológico de los proyectos y de la investigación realizada.

Capítulo III, se describen los Objetivos planteados tanto de tipo General como los Específicos, de los programas, de los proyectos y de las diferentes fases desarrolladas, así como de la investigación.

Capítulo IV, se encuentra la Metodología Aplicada, así como las Técnicas de Abordamiento de cada uno de los proyectos y de la investigación.

Capítulo V y VI se desarrolla la Presentación e Interpretación, el Análisis y la Discusión de los Resultados obtenidos, enjuiciando objetivamente todos los aspectos de las fases vividas en todo el trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo VII, se dan a conocer las Conclusiones a las que se llegó al finalizar el Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, así como las Recomendaciones.

Y, finalmente se da conocer la bibliografía consultada, la cual fue de gran apoyo para la elaboración del presente informe. Así mismo en Anexos se adjunta el material utilizado.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

DESCRIPCION DE LA POBLACION

Debido a que el trabajo realizado fue dirigido al área urbana del municipio, como a las aldeas de Yutbal y Seseb, se realizó una descripción a nivel general del municipio de Lanquín y dos descripciones específicas de las aldeas.

Las tres descripciones se desarrollan en base a los siguientes

aspectos:

- Aspectos Geográficos
- Aspectos Económicos
- Aspectos Sociales
- Aspectos Culturales

DESCRIPCION DEL MUNICIPIO DE LANQUIN

ASPECTOS GEOGRAFICOS

La cabecera del municipio de Lanquín, está ubicada al norte de la ciudad capital, a una distancia de 274 Kms., y a 64 Kms. de la cabecera departamental, Cobán, perteneciente a Alta Verapaz. Su altura sobre el nivel del mar oscila entre los 300 y los 1,439 metros. En cuanto a su población el municipio cuenta con 13,648 habitantes hasta el año 1,993 de los cuales el 90% lo constituye el área rural, siendo ésta de la etnia Q'eqchí. Su clima es cálido húmedo.

Tiene una fauna y flora muy abundante en especies y actualmente se encuentra afectado su medio ambiente por la inadecuada utilización de la tierra. La topografía del municipio es quebrada y en las partes bajas fluyen los ríos de Lanquín y Cahabón, los cuales poseen numerosos afluentes.

ASPECTOS ECONOMICOS

En el municipio de Lanquín, la mayor parte de tierra se encuentra concentrada en fincas privadas, las cuales tienen grandes extensiones de tierra, en donde se cultiva principalmente cardamomo, café, cacao y achiote; además algunas poseen en mínima parte ganado vacuno. Dichos productos fluyen al mercado departamental. Por otro lado existe gran cantidad de personas que poseen pequeñas extensiones de tierra donde cultivan maíz, frijol, yuca, copalpón, quequexque, plátano, chile, piña y otros; además poseen animales domésticos fluyendo la mayoría de éstos productos al mercado municipal. La industria artesanal se fomenta en pequeña escala y los productos

son principalmente petates, redes, hamacas, instrumentos musicales, guacales, ollas y vasos de barro los cuales son vendidos en su mayoría en el municipio.

En cuanto a los servicios con que cuenta el municipio se pueden mencionar: Municipalidad, quien cubre los servicios de policía municipal, farmacia, registro civil, tesorería y el servicio de luz el cual se da por medio de una planta diesel, la cual funciona tres horas diarias. Dirección General de Servicios Agrícolas (DIGESA); Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA); Subdelegación del Tribunal Supremo Electoral; Correos y Telégrafos; Centro de Salud Tipo "B"; Corresponsal de Prensa; Supervisión Técnica de Educación y Teléfono Comunitario.

En cuanto al aspecto educativo, posee una Escuela de Párvulos, la cual inició sus labores en el año de 1,980, actualmente tiene una población de 36 alumnos que oscilan entre las edades de tres a seis años. Está organizada por una directora con grado y una maestra. En cuanto a su infraestructura, las paredes son de block, techo de lámina y un pequeño jardín, actualmente se está construyendo un nuevo edificio para dicha escuela, siendo financiado por FONAPAZ. Una escuela Primaria Mixta, la cual inició sus labores el 14 de noviembre de 1,947, siendo el edificio actual construido en 1,969, actualmente tiene una población de 248 alumnos inscritos y los grados que se imparten es de primero a sexto año, con tres primeros, dos segundos y un aula de los grados restantes. Cuenta con un director y nueve maestros. En cuanto a su infraestructura su construcción es de paredes de block, techo de lámina y ladrillo de piso, tiene ocho aulas, por lo que uno de los grados recibe clases en el edificio del Instituto Básico debido al poco espacio físico, en la actualidad se esta construyendo un aula más para dicho grado, la cual está financiada por la municipalidad del municipio. Un instituto Básico por Cooperativa, el cual inició sus labores el 31 de enero de 1,979, cuenta con una población de 60 estudiantes distribuidos en los tres grados básicos. Cuenta con un director, un secretario y siete maestros de las diferentes materias. En cuanto a su infraestructura, las paredes son de block, techo de lámina y ladrillo de piso. El instituto básico funciona únicamente en el municipio, ya que en las aldeas solamente existen escuelas primarias y en algunas de ellas se incluyen la educación preprimaria.

ASPECTOS SOCIALES

La máxima representación del municipio es el alcalde municipal, quien trabaja conjuntamente con el concejo municipal, y dirigen el municipio con el apoyo técnico de las instituciones, contando también con alcaldes auxiliares, mayores y comisionados militares, a los cuales se nombra dependiendo el número de habitantes de las aldeas. Cada aldea cuenta con comités pro-mejoramiento y algunos con comités de desarrollo.

En cuanto a los servicios que presta el centro de salud se encuentra: Atención Materno Infantil, Atención Médica General,

Programa Ampliado de Inmunización (PAI), Programa de Atención Primaria en Salud y Programa Americano de Remesas al Exterior (CARE por sus siglas en inglés).

Dentro de las enfermedades más comunes que presentan los habitantes del municipio son: diarrea, infección respiratoria, parasitismo, amebiasis y anemia. El servicio en las aldeas está cubierto por promotores en salud.

Su dieta alimenticia, se basa en el frijol, chile, tortilla, café, huevos y plátanos. A nivel general del municipio las viviendas en su mayoría están formadas por paredes de madera o palo, techo de lámina y piso de tierra, pero en el área urbana la mayoría es de paredes de block, techo de lámina y ladrillo de piso. La educación en el municipio se da hasta tercero básico, pero como se mencionó anteriormente; el instituto básico se encuentra ubicado en el área urbana. Además el municipio cuenta con dos técnicos de CONALFA y varios animadores y facilitadores, quienes cubren tanto el área urbana como el área rural.

ASPECTOS CULTURALES

Etimológicamente la palabra LANQUIN, SIGNIFICA "envoltorio de paja", viene de las voces maya-Q'eqchí que significa LAN, envuelto y QUIN, paja.

Alrededor de 1,846 Lanquín dio sus primeros pasos como municipio. La primera iglesia del municipio se fundó con el nombre de San Agustín de Lanquín. La mayoría de los habitantes del municipio profesa la religión católica, sin embargo en el área urbana se observan pequeños grupos de evangélicos. Los idiomas predominantes son el Q'eqchí y el Español, siendo en su mayoría los hombres quienes dominan ambos idiomas. Además realizan bailes tradicionales como "el venado", "los moros", "los corteces" (baile de la conquista) y "los viejitos". Dichos bailes folklóricos son realizados con trajes de vistosos colores que ellos mismos fabrican. Dentro de sus costumbres realizan ritos religiosos, visitas a templos, cerros y cuevas.

Con respecto a los lugares históricos y turísticos con que cuenta Lanquín, se encuentran las Grutas, Semuc Champey, Laguna de Sepalaú en la Finca Chimelb, balneario Chitem y las pozas de Chicanquín y Secaraé.

DESCRIPCION DE ALDEA YUTBAL

ASPECTOS GEOGRAFICOS (ver croquis en Anexos)

La aldea Yutbal está ubicada a 8 Kms. del centro urbano de Lanquín, en camino de terracería. Colinda al norte con el río Lanquín y aldea Samastún, al sur con aldea Semil, al este con el río Cahabón y aldea Chiuité y al oeste con aldea Seseb. Su clima es cálido húmedo.

Tiene una población total de 600 habitantes, de los cuales 285 son del sexo masculino y 315 del sexo femenino, siendo predominante la etnia indígena Q'eqchi'. En cuanto a su flora y fauna cuenta con gran cantidad de plantas maderables como pino, caoba, cedro, etc., así como árboles frutales y una gran variedad de arbustos y flores. Se encuentran varias clases de animales como tepescuintles, armados, serpientes, cotuzas, etc., además de una gran cantidad de especies acuáticas como mojarras, machacas, juilines, jutes, cangrejos, camarones, etc.

En su mayoría la aldea Yutbal tiene una topografía quebrada, contando con suficiente agua, ya que está rodeada por lo ríos Lanquín y Cahabón los cuales tienen varios afluentes que nacen en la aldea.

ASPECTOS ECONOMICOS

La tierra se encuentra distribuida en pequeñas extensiones, cuyos dueños tienen los títulos de propiedad. Cultivan en ellas, maíz, chile, plátano, piña, cardamomo, café, copalpón, y otros cultivos en menores cantidades. Estos productos son utilizados en su mayoría para autoconsumo y en mínima parte para la venta en el mercado municipal.

Existen algunos artesanos que dedican parte de su tiempo a la elaboración de hamacas, petates, redes, guacales de morro, etc., los cuales también se comercializan en el mercado municipal.

Con respecto a los servicios, únicamente cuenta con promotor en salud, el cual atiende a los comunitarios de la aldea. Además cuenta con jornadas de vacunación llegando a dicha aldea el personal del Centro de Salud de Lanquín. Cuenta con servicio de agua entubada para llena cántaros.

ASPECTOS SOCIALES

Cuenta con un alcalde auxiliar y dos mayores, quienes trabajan conjuntamente con el alcalde municipal, reuniéndose los días lunes y jueves de cada semana en la alcaldía municipal para resolver problemas, recibir y trasladar información, la cual también es trasladada a los comunitarios. Existe un comité de desarrollo que tiene como objetivo realizar obras de infraestructura y organización de diferentes actividades. Cuenta con dos equipos de fútbol, el de Yutbal y el de Sisbaljá, éste último tiene el nombre que tenía antes la aldea. También cuenta con tres comisionados militares, una cofradía encargada de realizar ritos religiosos para diferentes ocasiones, como inauguraciones de obras de infraestructura, día del santo patrono etc.

Recientemente se finalizaron los proyectos de remodelación del puente colgante y salón comunal, obras realizadas por FONAPAZ (Fondo Nacional para la Paz) la primera, y la segunda por la municipalidad del municipio.

Actualmente se encuentra en gestión la ampliación de la escuela con FONAPAZ.

La aldea no tiene ningún puesto de salud, únicamente con promotores en salud. Su dieta alimenticia se basa en la tortilla, chile, frijol, café, agua de masa y cacao. La construcción de la vivienda es de una o dos habitaciones y con paredes de palo o tabla, techo de paja o lámina y piso de tierra.

La distribución de la vivienda se encuentra dispersa en la comunidad, teniendo un total de 115 viviendas habitadas por 120 familias.

En cuanto a la educación, tiene una escuela primaria, fundada el 28 de agosto de 1,987, la cual cuenta con un total de 66 alumnos y tres maestros bilingües quienes cubren los grados de preprimaria a sexto primaria. La escuela trabaja con el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural (PRONEBI), en donde se dan las clases en el idioma materno en este caso Q'eqchí y en Español hasta el cuarto año primaria, quinto y sexto grados se dan únicamente en español. Cada maestro imparte dos o tres grados en el mismo salón. En cuanto a la infraestructura cuenta con dos aulas, una dirección-bodega, las cuales son de paredes de block, techo de lámina y piso de cemento, tienen una pequeña galera en donde se imparten clases debido al insuficiente espacio físico. Es conveniente agregar que la población en edad escolar de la aldea es de 156 niños, por lo que se puede observar que ni siquiera la mitad asiste a la escuela. Su nivel promedio de instrucción es de 4to. año de primaria.

Su nivel de analfabetismo es del "80%, y no cuenta con centro de alfabetización (CONALFA), debido al poco interés de los comunitarios, el cual fue cerrado en forma definitiva hace 2 años". (SIC) (1).

ASPECTOS CULTURALES

Etimológicamente la palabra YUTBAL quiere decir "donde se estrecha", porque hay dos cerros que estrechan el paso del río Cahabón. Anteriormente se le conocía con el nombre de Sisbaljá, ese nombre se lo pusieron los primeros habitantes los cuales eran de 8 a 10 familias aproximadamente. Ya cuando creció la aldea le pusieron Yutbal. Los comunitarios ofrecían ceremonias a los cerros Belenjú, Santa María Itzám (Caná Itzám) y Santo Tomás, realizando ceremonias para obtener buenas cosechas en las siembras.

(1) Coc, Julio. Técnico de CONALFA del Municipio de Lanquín. (comunicación Verbal).

La mayoría de los habitantes profesa la religión católica, celebrando la misa los domingos, en la ermita de la aldea. Una vez cada dos meses aproximadamente el párroco del municipio oficia una misa en la ermita de la aldea. Durante la misa las mujeres se colocan del lado izquierdo y los hombres del lado derecho de la ermita.

Su idioma es el Q'eqchí, aunque algunos también hablan el Español, siendo en su mayoría hombres los que dominan ambos idiomas.

Los días que celebran son: el día de su santo patrono quien es San Nicolás, el santo patrono del municipio de Lanquín (San Agustín), Semana Santa, temporadas de siembra y Navidad, en las cuales se realizan diferentes tipos de bailes como el de "la conquista", "del venado", de "los viejitos" y otros.

DESCRIPCION DE ALDEA SESEB

ASPECTOS GEOGRAFICOS (ver croquis en Anexos)

La aldea Seseb está ubicada a una distancia de 5 Kms. del centro urbano de Lanquín, tomando 3 Kms. de camino de terracería hasta la aldea Chisubín, y 2 Kms. de camino vecinal. Colinda al norte con el río Lanquín, al sur con la aldea Semil, al este con la aldea Yutbal y al oeste con las aldeas Chisubín, Chibayl y la finca La Palma. Su clima es cálido húmedo.

Tiene una población de 785 habitantes, los cuales son 373 del sexo masculino y 412 del sexo femenino, siendo el total de la población de la etnia indígena Q'eqchí.

En cuanto a su flora y fauna, cuenta con gran cantidad de plantas maderables como pino, caoba, cedro, etc., así como árboles frutales y gran variedad de arbustos y flores. También se encuentra gran variedad de animales como tepescuintles, armados, serpientes, cotuzas, etc., y, gran variedad de especies acuáticas como mojarras, machacas, juilines, jutes, cangrejos, camarones, etc.

En su mayoría la aldea Seseb tiene una topografía quebrada, contando con gran cantidad de agua ya que pasa el río Lanquín, el cual tiene varios afluentes que nacen en la aldea.

ASPECTOS ECONOMICOS

La propiedad de tierra está distribuida en personas que tienen pequeñas extensiones, teniendo sus títulos de propiedad. Cultivando en ellas maíz, chile, plátano, piña, cardamomo, café, copalpón, y otros cultivos en menor cantidad. Estos productos son utilizados en su mayor parte para autoconsumo y una mínima parte también se comercializa en el mercado municipal.

Existen algunos artesanos que dedican parte de su tiempo en

la elaboración de hamacas, petates, redes, guacales de morro, etc., los cuales también se comercializan en el mercado municipal.

Con respecto a los servicios con que cuenta, únicamente con promotor en salud, el cual atiende a los comunitarios de la aldea y además cuenta con jornadas de vacunación, llegando a dicha aldea el personal del Centro de Salud de Lanquín.

ASPECTOS SOCIALES

Cuenta con dos alcaldes auxiliares y dos mayores, quienes trabajan conjuntamente con el alcalde municipal, reuniéndose los días lunes y jueves de cada semana en la alcaldía municipal para resolver problemas, recibir y trasladar información de su comunidad, la cual también es trasladada a los comunitarios.

Existe un comité pro-mejoramiento, que tiene como objetivo realizar obras de infraestructura y organización de diferentes actividades.

Actualmente se encuentran realizando la fase de ejecución de la ampliación de la escuela y el gestionamiento del proyecto de introducción de agua entubada, en la cual el comité de agua potable es el encargado de organizar a los comunitarios y supervisar la etapa de desarrollo del proyecto en cuanto se apruebe el gestionamiento.

También cuenta con cuatro miembros de la patrulla de autodefensa civil y cinco comisionados militares, los cuales son encargados de salvaguardar la tranquilidad de la aldea.

Existen dos cofradías, una para las celebraciones de la Virgen y la otra para el Santo Patrono, además se encargan de realizar ritos religiosos para otras ocasiones como inauguración de obras de infraestructura, Semana Santa, etc. Cuenta también con un equipo de fútbol.

La aldea no cuenta con ningún puesto de salud, solamente con promotor en salud. Su dieta alimenticia se basa en la tortilla, chile, frijol, café, agua de masa y cacao.

La construcción de la vivienda es de una o dos habitaciones con paredes de palo y tabla, techo de paja o lámina y piso de tierra. Las viviendas se encuentran dispersas dentro de la comunidad, teniendo un total de 146 viviendas habitadas por 157 familias.

Con respecto a la educación, tiene una escuela primaria fundada en 1,965, la cual tiene un total de 94 alumnos y tres maestros de los cuales dos son bilingües. La escuela trabaja con el Programa de Educación Bilingüe Intercultural (PRONEBI), en donde las clases son impartidas en el idioma materno en este caso el Q'eqchí y en Español de preprimaria hasta cuarto año, quinto y sexto se da solamente en Español. Los maestros trabajan con dos o tres grados en el mismo salón. En cuanto a la infraestructura, tiene dos aulas

con paredes de block techo de lámina y piso de cemento. Provisionalmente se imparte clases a un grupo de niños en una galera con paredes de palo, techo de lámina y piso de tierra, ya que actualmente se están construyendo dos aulas formales.

Es necesario agregar que la población total de niños en edad escolar es de 170, por lo que se puede observar el mismo fenómeno de la aldea Yutbal, siendo en este caso que la mitad de los niños no asiste a la escuela. El promedio de instrucción es de 4to. año de primaria.

Su índice de analfabetismo es del "75%. Y, sí cuenta con centro de Alfabetización a cargo de dos animadores". (SIC) (2).

ASPECTOS CULTURALES

Etimológicamente la palabra SESEB significa "en barro", viene de las voces maya Q'eqchí SE, en; SEB, barro.

La mayoría de los habitantes de la aldea profesa la religión católica, celebrando la misa los domingos en la ermita de la aldea. Cada dos meses aproximadamente, el párroco del municipio oficia la misa en la aldea.

Durante la realización de la misa la mujer se coloca del lado izquierdo y el hombre del lado derecho de la ermita.

Su idioma es el Q'eqchí, aunque algunos también hablan el Español, siendo éstos en su mayoría hombres los que dominan ambos idiomas.

Los días que celebran son: el día de su Santo Patrono quien es San Agustín (que es el mismo del municipio), Semana Santa, temporadas de siembra, Navidad y otros en las cuales se realizan diferentes tipos de bailes como el de "la conquista", "el venado", de "los viejitos," etc.

DESCRIPCION DEL ORGANISMO REQUIRIENTE -EPSUM-

EPSUM, significa Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional. Es un programa de la Dirección General de Extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual inició sus actividades en el año 1,992.

(2) Coc, Julio. Técnico de CONALFA del Municipio de Lanquín.
(Comunicación Verbal).

En el programa participan estudiantes de diferentes facultades, pobladores e instituciones en forma coordinada, abordando problemas con un enfoque multidisciplinario que permita mejorar las condiciones de vida de los comunitarios.

El programa contempla actividades de Docencia, Servicio e Investigación, el cual es dirigido a las áreas atendidas con un enfoque integral de la realidad.

Siendo sus objetivos:

- Extender los servicios universitarios por medio de actividades de docencia, servicio e investigación, con carácter multidisciplinario, retroalimentando a las unidades académicas participantes.

- Contribuir al desarrollo de las comunidades por medio de la participación de equipos multidisciplinarios, instituciones y poblaciones.

- Que el estudiante universitario aplique sus conocimientos bajo un enfoque multidisciplinario para satisfacer necesidades concretas de las comunidades.

Es necesario agregar que por parte del programa, los estudiantes cuentan con una supervisión continua, lo cual ayuda en gran medida a la aclaración de dudas y a la solución de problemas que se presentan en el área de trabajo.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS Y MARCO TEORICO METODOLOGICO

PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS

En nuestra sociedad, el abordamiento de los problemas está exigiendo en la actualidad ser enfocados e investigados desde diferentes puntos de vista al mismo tiempo interrelacionando diferentes disciplinas, con la finalidad de abordarlos de una manera total y general sin perder de vista sus especificaciones. A pesar de que el estudiante universitario de las diferentes carreras no tiene la preparación ideal para el abordamiento de los problemas con una visión multidisciplinaria, el programa -EPSUM- realiza intentos por involucrar al estudiante que está próximo a egresar, en que tome clara conciencia de la necesidad de interrelacionar su especialidad con otras especialidades, para un mejor abordamiento a los problemas de diferente índole.

Dentro del área rural, se sabe que existe una gran gama de problemas a nivel económico, social, salud, educativo, psicológico, etc., encontrándose dentro de las comunidades trabajadas, en su mayor parte los problemas educativos, los cuales tienen estrecha relación con los demás factores mencionados.

Dentro de los problemas abordados en forma multiprofesional se encontraron dos problemas siendo estos: la falta de agua entubada, en la aldea Seseb, utilizando los comunitarios agua de los ríos para sus diferentes necesidades, estando propensos a la contaminación, lo cual conlleva a problemas de salud principalmente en los niños quienes son vulnerables a padecer enfermedades gastro-intestinales. Lo anterior es un claro indicador de salud que atraviesan los comunitarios de la aldea Seseb, y para contrarrestar en parte dicho problema fue necesario llevar a cabo el gestionamiento para la introducción de agua.

El insuficiente espacio físico en la escuela es otro problema encontrado siendo este en la aldea Yutbal, por lo que los maestros se ven obligados a brindar una educación en condiciones inadecuadas, siendo esto un factor influyente aunque no determinante dentro del aprendizaje, lo cual repercute en los resultados del mismo. Con el deseo de contribuir en el proceso educativo y conociendo la importancia que juega el espacio físico en la educación de los escolares, fue necesario la realización del proceso de gestionamiento de la ampliación de la escuela, lo cual fue realizada por los mismos comunitarios de la aldea Yutbal.

En cuanto a los problemas abordados en forma individual, al igual que la investigación realizada, se puede observar que todos están íntimamente relacionados y se encuentran dentro del contexto educativo, encontrándose un bajo nivel de desarrollo psicomotriz en el niño de edad preescolar no teniendo ningún tipo de estimulación por parte de la maestra, quien presenta desconocimiento en estos temas, poco interés en el niño y acomodamiento laboral.

Los niveles bajos del desarrollo psicomotriz y la falta de estimulación en el niño fue detectado en la Escuela Parvularia del área urbana del municipio de Lanquín, repercutiendo en alguna manera en los problemas que el niño enfrenta en su educación primaria, siendo estos bajo rendimientos escolar principalmente en los primeros años, lo cual vá a dar como resultado reprobar el grado y, elevando así los índices de repitencia escolar especialmente en los primeros años de la escuela primaria, lo cual es generalizado tanto en el área urbana como en el área rural.

Lo anterior repercute en el niño, perdiendo éste el interés por aprender y desertando y volviéndose aún más grave cuando estos niños no regresan a la escuela, ya que en un futuro cercano éstos elevaran los niveles de analfabetismo el cual ya es bastante alto centralizándose los mayores índices en el área de Alta Verapaz, principalmente en la raza indígena, y no teniendo dicho programa ningún tipo de promoción dentro de las comunidades.

Todo lo anterior hace notar, que el problema no es un problema aislado, sino que tiene relación con los demás problemas y que además de ser un problema educativo, en gran medida es también social.

MARCO TEORICO METODOLOGICO

El presente marco teórico se refiere específicamente a los proyectos realizados por la epesista de Psicología en las aldeas Yutbal y Seseb, así como en el área urbana del municipio de Lanquín, Alta Verapaz.

ANALFABETISMO

El analfabetismo constituye un grave problema de la sociedad guatemalteca ya que en la actualidad, "Guatemala ocupa el segundo lugar a nivel mundial, siendo Haití el que ocupa el primero. A nivel nacional el porcentaje actual es del 53% del cual la mayor parte se ubica en los grupos mayas, principalmente en las mujeres".(3).

A nivel del municipio el analfabetismo "llega al 75%, siendo también la mayor parte en las mujeres".(4).

En Guatemala muy pocas instituciones públicas y privadas desarrollan programas de alfabetización, dentro de los que se pueden mencionar, "el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) y la Dirección de Alfabetización y Educación del Adulto (DAEA), del

-
- (3) Análisis de la Situación de la Educación Maya en Guatemala. Unicef. Pag. 24.
(4) Coc, Julio. Técnico de CONALFA del municipio de Lanquín. (Comunicación Verbal).

Ministerio de Educación. Además existen organizaciones no gubernamentales (ONGs), que contemplan actividades de alfabetización, aunque son únicamente dos las que se dedican específicamente a dicha tarea, siendo éstas el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER) y la Asociación de Amigos del País (AAP)".(5).

El analfabetismo, es un punto débil del sistema educativo nacional, "en cuanto al área de Alta Verapaz, esta no llega al promedio nacional, logrando negativamente un 23.6%". (6).

En Lanquín, CONALFA inició sus labores en el año 1,987, tanto en el área urbana como en el área rural. Actualmente cuenta con dos técnicos, 25 centros de fase inicial, la cual está a cargo de los animadores y 17 centros de seguimiento la cual está a cargo de los facilitadores.

Se pudo corroborar que en el municipio, no existe ningún tipo de promoción del programa de alfabetización, lo cual se considera necesario ya que existe poco interés por parte de los comunitarios, por lo que esto conlleva a que pocos comunitarios participen tanto a nivel urbano como a nivel rural.

El material utilizado en el programa sí es el adecuado, ya que son programas bilingües donde el alumno tiene la facilidad de aprender en su idioma materno y al mismo tiempo aprender el español, lo cual permite la facilidad de su comprensión, además de que los maestros son bilingües. A pesar que el material es adecuado y que los maestros son bilingües, se pudo observar en el área urbana que la metodología utilizada por el animador no es la adecuada, ya que las clases son impartidas en español, por lo que no existe por parte del animador la traducción de la letra o palabra enseñada a la lengua materna, lo cual conlleva a la poca comprensión de los maya-hablantes que en su mayoría son los inscritos, perdiendo éstos el interés y, desertando del programa, fenómeno que se pudo observar ya que de 16 personas inscritas, solamente asistía 1 persona, motivo por el cual cerró el centro en el mes de mayo de 1,994.

Por otro lado la aldea Yutbal, no cuenta con ningún centro de alfabetización ya que éste fue cerrado en forma definitiva hace 2 años, según informa el técnico de CONALFA "por poco interés de los mismos comunitarios y por ser personas conflictivas", no tomando ningún tipo de acción por parte de la coordinación del municipio para concientizar a los miembros de la aldea de la importancia de la participación de ellos en el programa, con la finalidad de no cerrarlo. Hasta la fecha la aldea no cuenta con este servicio.

(5) Barrios Alvarado, Karla Ninneth. Intervención Multidisciplinaria y Servicio Psicológico a los pobladores de la Aldea Sinaneca. Pag. 4.

(6) Análisis de la Situación de la Educación Maya en Guatemala. Unicef. Pag. 24.

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

El desarrollo psicomotriz, es un factor que influye ya sea en forma positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje del niño en su etapa escolar, aunque no es un factor determinante, para el éxito o fracaso escolar.

La noción de psicomotricidad, otorga una significación psicológica al movimiento y permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones psíquicas y motrices.

Se puede definir como desarrollo psicomotriz, el nivel de maduración de los procesos mentales y físicos durante la evolución del niño.

El desarrollo psicomotriz en el niño en su etapa de aprestamiento se lleva a cabo precisamente en la escuela de párvulos, dentro de la cual la responsable de reforzarla o desarrollarla es la maestra. En el caso que nos ocupa se pudo observar que dicho proceso es poco estimulado en la escuela, no dándole importancia alguna a dicho desarrollo, esto se considera que se debe a la poca preparación de la maestra, poco interés en mejorar, comodidad, poca iniciativa y sobre todo una vocación docente deficiente, ya que el trabajo se realiza únicamente por llenar necesidades económicas, por lo que se procedió a capacitar a la maestra.

También es importante mencionar que el proceso de desarrollo psicomotriz se debe de iniciar en el hogar, en donde los padres tienen una responsabilidad y una participación directa, cuestión que se pudo observar que no se da, debido a que la mayoría de los padres considera que es obligación y responsabilidad exclusiva de la escuela, en este caso de la maestra; no interviniendo ellos en el proceso de estimulación de sus hijos. Es necesario agregar que existen padres que sí participan en ellos, pero es un número sumamente mínimo.

Para desarrollar o estimular la psicomotricidad del niño existen diferentes técnicas, tomando en cuenta la edad del niño y qué áreas se desean desarrollar o estimular, por lo que fue necesario primeramente realizar una evaluación de madurez escolar aplicando el test ABC, lo cual permitió determinar las áreas de trabajo. En este caso se estimularon las áreas de motricidad fina y áreas psíquicas como memoria, imaginación y retentiva.

Se aprovechó para estimular dichas áreas la aplicación del juego, ya que como es sabido, el juego en el niño constituye la base de su aprendizaje. En la escuela parvularia del municipio de Lanquín, el juego no es aprovechado para el aprendizaje del niño, ya que se realiza en forma personal, sin coordinación y sin ningún objetivo por parte de la maestra, únicamente es utilizado para llenar tiempo.

REFORZAMIENTO ESCOLAR

El programa de reforzamiento escolar, surgió por iniciativa

de dos maestra de primer grado de la escuela primaria urbana del municipio, y de algunos padres de familia, quienes solicitaron el servicio a la epesista de Psicología, ya que en ese momento enfrentaban situaciones de bajo rendimiento con sus alumnos o hijos respectivamente.

Se sabe que el reforzamiento escolar, se da cuando el niño presenta bajo rendimiento escolar, independientemente cual sea la causa que lo está provocando; por lo que fue necesario primeramente evaluar al niño, conversar con su maestra al igual que con la persona que lo refería, que en su mayoría de veces era el padre o la madre, esto se hizo con el fin de conocer el ambiente familiar y social del niño.

La evaluación fue de gran ayuda para determinar las áreas en las que necesitaba reforzamiento el niño, siendo la mayor parte en proceso de memoria, imaginación y elevar su autoestima, al igual que un poco de psicomotricidad fina. Las principales causas que se pudieron detectar y que influyen grandemente son los problemas familiares, en donde se encontró mala relación entre los padres, poca comunicación de los padres con el niño, poca o ninguna participación de los padres en la educación de su hijo(s), en algunos padres por ser padres analfabetos. En cuanto a la relación de la maestra con el niño, se pudo encontrar que existe en algunos niños el temor hacia ella, por la forma en que los trata, siendo en algunas oportunidad "gritos", "golpear una regla en la mesa", o por medio de castigos tradicionales como son "reglazos en las manos", "jalón de orejas", etc.; por lo que algunos niños le temían y era el motivo de su bajo rendimiento, ya que son situaciones que interfieren en el aprendizaje del niño. Cabe agregar que la atención para éstos casos fue en forma individual lo que permitió que el niño entrara en confianza rápidamente, además la mayoría de los niños reportados para el reforzamiento no eran niños repitentes.

REPITENCIA ESCOLAR

A nivel nacional, el problema de la repitencia escolar es un problema hasta la fecha descuidado, especialmente en el área rural donde la atención como las condiciones no son las óptimas, lo cual produce una pérdida inútil del esfuerzo humano y gastos de materiales sin compensación alguna, ya que no se alcanza el objetivo principal en el primer grado de primaria. Debido a que este problema es bastante extenso y el área también, se determinó el campo de investigación en el área urbana, la aldea Yutbal y la aldea Seseb.

Según el Análisis de la Educación Maya en Guatemala elaborado por Unicef, (1,994); informa "que los mayores índices de repitencia escolar se concentra en los primeros grados de la escuela primaria rurales y regiones de niños mayas, teniendo una serie de causas dentro de las que se pueden mencionar migración de los padres en busca de trabajo, falta de preparación de los maestros, trabajo estacional de los niños, ausentismo docente en zonas más alejadas, falta de integración escuela-comunidad, escasa vinculación de la educación

con el trabajo, no residencia de los docentes en la comunidad, monolingüismo del maestro y del alumno, etc."; siendo la mayoría de las causas citadas anteriormente reflejo de las comunidades estudiadas, es por ello que se marca el inicio de una investigación, partiendo del problema de la repitencia escolar en el primer grado de primaria, la cual conlleva características especiales.

Como se mencionó anteriormente, la repitencia escolar se da por diferentes causas, por lo que se abordarán los principales factores que la mayoría de autores considera influyentes en el bajo rendimiento escolar, lo cual repercute directamente en la mayoría de veces en la repitencia escolar.

A. Factores Biológicos y Fisiológicos:

Contempla el funcionamiento del organismo, y en el caso específico el funcionamiento de las partes que intervienen en el proceso de aprendizaje. Las disfunciones neurológicas, que se presentan cuando se encuentra alterado el organismo, incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos (por alteraciones en el desarrollo o por interferencias motoras en los niveles corticales) y trastornos de lateralización (que viene a repercutir en la reproducción de símbolos y en la percepción, trastornos del lenguaje y perceptivos).

Acá también se puede mencionar que el bajo desarrollo físico y psíquico puede provocar limitaciones para enfrentar adecuadamente las exigencias de la escuela, provocándose lo que se conoce como inmadurez, lo cual es el reflejo de una falta de ejercitación previa de las habilidades que intervienen en el aprendizaje, fenómeno que pudo observarse en las áreas estudiadas las cuales presentan cuadros de niños con problemas de inmadurez, iniciándose ahí el deficiente rendimiento en la escuela, lo cual también se relaciona con situaciones como, padres analfabetas, niños que no cursaron la instrucción parvularia y poca estimulación por parte del maestro.

B. Factores Pedagógicos:

Se mencionan acá los métodos de enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la formación docente. Aunado a los anteriores se incluyen la participación de los padres en la educación de sus hijos. El primer año de la escuela primaria, el cual fue tomado para la realización del estudio, se caracteriza por ser el momento en que el niño aprende a leer, a escribir y a manejar los números.

Con ayuda de un buen aprestamiento recibido en la escuela parvularia, los tres aprendizajes realizados pueden desarrollarse satisfactoriamente, pero debido a la poca importancia que se le da a la educación rural, los métodos de enseñanza aprendizaje hasta la fecha son en su mayoría tradicionales, no respondiendo a las necesidades actuales del educando; utilizándose en su mayoría el silábico, el cual parte del nombre de una letra y su asociación con la vocal; y el fonético el cual parte del sonido de una letra y su asociación con una vocal, dicha enseñanza se da por medio de repeticiones continuas de los niños en conjunto y la mayoría de veces utilizando únicamente como material visual el pizarrón.

Dentro de los cinco maestro que incluyen la muestra, uno de ellos si utiliza un método participativo y el material didáctico son elementos que el mismo niño manipula en su ambiente.

Los métodos mencionados anteriormente van de lo particular a los general, lo cual previamente requiere del niño un desarrollo en su capacidad de síntesis, que pocas veces se atiende, teniendo como desventaja ser métodos mecánicos y poco comprensivos si no vá acompañado de técnicas participativas.

El ambiente escolar es otro aspecto a tomarse en cuenta dentro de los factores pedagógicos y dentro del cual se pueden mencionar las diferentes actividades organizadas por los maestros en las cuales participa el alumno, la relación maestro-alumno-hogar, y las condiciones físicas en que se desarrolla la enseñanza.

Dentro de los aspectos mencionados anteriormente se pudo observar en las comunidades estudiadas que en el área urbana si se realizan actividades en las cuales el niño participa directamente, pero la mayoría de veces, los grados que se involucran son de tercero a sexto, debido a que los maestro consideran que los niños de los dos primeros grados "son muy pequeños", truncando su creatividad e iniciativa. Las actividades se realizan en días festivos por ejemplo: carnaval, día del padre, de la madre, fiesta del pueblo, etc. A diferencia de las escuelas de las aldeas estudiadas éstas realizan pocas actividades en donde involucren a los alumnos.

En cuanto a la relación maestro-alumno-hogar, se considera que si esta relación se diera entre las tres partes en forma satisfactoria, influiría positivamente en el aprendizaje del niño y viceversa, si esta no es satisfactoria influye en el niño en forma negativa. Esta relación debe ser creada principalmente por el maestro ya que éste es el portador de conocimientos y formador de los educandos. Se pudo observar que esto es deficiente en las tres escuelas investigadas pero es mucho más marcado en la escuela urbana, ya que existe poco interés por parte de los maestros en relacionarse tanto con el niño como con sus padres, perdiendo el maestro interés e ignorando al niño que tiene bajo rendimiento y dedicándole más tiempo a los niños que si responden satisfactoriamente. En las escuelas rurales el maestro es un poco más afectivo y la relación con el niño es más directa, no utilizando el maestro métodos reprimentes o ridiculizando al niño.

En cuanto a la relación del maestro con el hogar del niño, tanto en el área urbana como en el área rural, es bastante deficiente ya que existe una mínima comunicación de la escuela con el padre de familia y viceversa, observandose en el ambiente escolar que la mayoría de los padres de familia demuestran poco o ningún interés por conocer las actividades y rendimiento de sus hijos, en la mayoría de casos por ser padres analfabetas, por las actividades de su trabajo y por pensar que es responsabilidad únicamente de los maestros.

Con respecto a las condiciones físicas en que se realiza la educación, en el área urbana las condiciones son aceptables, existe

ventilación y el mobiliario se encuentra en buenas condiciones. En el área rural las condiciones son deficientes en cuanto al mobiliario ya que está bastante deteriorado.

Con respecto a la formación docente, ésta deja mucho que desear, ya que gran mayoría de los maestros no están concientes del rol que juegan como portadores de conocimientos y formadores de la personalidad de los educandos, existiendo poco interés por parte de éstos por actualizar sus conocimientos y ser creativos en la aplicación de métodos de enseñanza. Se pudo observar en las comunidades estudiadas, suspensión frecuente de actividades escolares injustificadamente, siendo más marcado en la escuela urbana, escuela donde existen algunos maestros que desconocen el idioma materno y son maestros de los primeros grados y tienen bajo su cargo niños maya-hablantes, creando esto una barrera idiomática entre alumno y maestro por el monolingüismo de ambos, resultando como único perjudicado el niño al reprobar el grado o desertando del ciclo escolar. El sistema que lleva la escuela urbana es por medio de SIMAC (Sistema de Adecuación Curricular), en el cual no es obligatorio que el maestro sea bilingüe. Además de lo anterior existe acomodamiento y conformismo laboral y una mínima vocación por la educación, dichos factores estuvieron presentes en las comunidades investigadas.

C. Factores Sociales:

Acá se hace referencia de las circunstancias ambientales que intervienen en el proceso de aprendizaje, como lo son: las condiciones económicas y de salud, las cuales son precarias en las áreas de trabajo, marcándose aún más en el área rural, debido a que la mayoría de familias se dedican al trabajo agrícola y el producto que obtienen de sus siembras que en su mayoría es para autoconsumo familiar siendo este maíz, frijol y chile, por lo que su dieta alimenticia no llena los requisitos para una nutrición balanceada. Se pudo apreciar que algunos niños llegan a la escuela sin haber ingerido alimento y sin dinero para comprar algo en la refacción. Aunado a esto el niño también forma parte activa del trabajo agrícola de la familia y en las épocas de siembra se ausenta de la escuela por largos períodos. También por el factor económico algunos padres tienen que emigrar a las fincas cercanas a trabajar como jornaleros en épocas de no siembra, por lo que emigra toda la familia, suspendiendo así el niño sus estudios e iniciando el siguiente año nuevamente el grado que dejó inconcluso.

Otro aspecto que influye en el aprendizaje y que es parte de los factores sociales, es cuando uno de los miembros de la familia tiene problemas de alcoholismo o drogadicción; en el caso que nos ocupa se pudo observar que existe en algunas familias el problema del alcoholismo principalmente en el padre, siendo éstos los que menos participan en la educación de sus hijos ya que no le dan importancia.

D. Factores Psicológicos:

La adaptación, la emocionalidad y la constitución de la personalidad son situaciones que el niño enfrenta con consecuencias psicológicas dependiendo la forma en que se haya resuelto.

En cuanto a la adaptación se refiere: "tanto en lo psíquico como en lo físico, a toda modificación de una manera de ser, de una estructura, de un función, de una conducta, etc., tendientes a acomodarse a las condiciones exteriores".(7).

En cuanto a la emocionalidad, se refiere al "estado afectivo intenso y relativamente breve (sentimiento-afecto), y que casi siempre van acompañados de movimientos expresivos".(8).

La personalidad, que se refiere al "conjunto de todos los procesos y propiedades psíquicas de un hombre que se manifiestan de modo mediato o inmediato".(9).

Si estos elementos se dieran en condiciones óptimas se tendría como resultado un aprendizaje en un grado muy alto. Sin embargo esos pueden ser influenciados por situaciones especiales y se manifestarán en el que hacer pedagógico. Dentro de las situaciones que se presentaron en las comunidades estudiadas se pueden mencionar las siguientes:

- Migración ó Emigración de la familia por períodos estacionales, lo cual provoca en el niño temor a lo desconocido, teniendo que tener un período de adaptación, provocando que el escolar se retraiga como mecanismo de defensa ante la ansiedad que le provoca el estado de cambio de un lugar a otro.

- Problemas económicos, la angustia que viven los padres por esta situación, es compartida por los hijos, quienes en su mayoría realizan trabajos agrícolas junto con sus padres para el sostenimiento de la familia, ya que sus recursos económicos son sumamente bajos. La situación económica vivida por el niño le crea angustia aunada a la situación de adaptación y cambio de la escuela primaria altera el normal desenvolvimiento de los niños.

- Familia numerosa, al ser muchos los hijos, no les es permitido a los padres comprarles todo el material solicitado por la escuela, debido a la situación económica, por lo que el niño pierde el interés al estudio sintiéndose incapaz de solucionar su problema económico y dedicándose más a realizar trabajos agrícolas.

- Ausencia de uno de los padres, al romperse el vínculo del matrimonio o de la unión en que vivían los padres, ya sea por diferentes causas, separaciones, divorcios, muertes, etc., se dan las emociones básicas: pérdida del objeto amado con reacción semejante a la del duelo y agresión o violencia contra el progenitor que se queda, a quien suele culparse de la ausencia del otro. Se pudo

(7) Dorsh, Friedrich. Diccionario de Psicología. Pag. 14.

(8) Ibid. Pag. 290.

(9) Ibid. Pag. 702.

observar que algunos niños de la muestra provenían de hogares desintegrados o vueltos a formarse, teniendo además que adaptarse a un nuevo miembro de la familia, estas situaciones pueden incidir en el rendimiento escolar.

- Analfabetismo de ambos padres, debido a la carencia de formación académica los padres se ven limitados a no brindar el apoyo y orientación necesaria para el aprendizaje de lectura y escritura de sus hijos; no teniendo el niño ningún refuerzo en sus tareas escolares dentro del hogar. Particularmente en las áreas de trabajo, se hizo mención que el grado de analfabetismo es sumamente elevado.

- Patología de los padres, dentro de las patologías encontradas se pudo detectar principalmente a: padre alcohólico, lo cual incide en el rendimiento del niño y en sus manifestaciones de agresividad. También un porcentaje mínimo de madres rechazantes y negativas, creando en el niño un sentimiento de inutilidad, lo cual se vio reflejado en algunos niños diciendo "no puedo", "soy un tonto".

CAPITULO III

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

OBJETIVOS DEL PLAN DE DESARROLLO DEL EQUIPO -EPSUM-

Generales:

- Contribuir con el desarrollo comunitario en forma multidisciplinaria.
- Crear y desarrollar programas acordes a la realidad de las comunidades a dos años plazo.

Específico:

- Mejorar en alguna manera las condiciones de vida de los comunitarios.

OBJETIVOS POR PROGRAMAS Y PROYECTOS

PROGRAMA DE DOCENCIA

General:

- Capacitar a todas las personas involucradas dentro del proceso educativo, sobre aspectos educacionales acordes a los proyectos a ejecutar.

Específicos:

- Capacitar a la maestra de la Escuela de párvulos sobre desarrollo psicomotriz e importancia del juego.
- Capacitar a los maestros de primaria de las áreas trabajadas en cuanto a aplicación de técnicas participativas en la educación.
- Impartir curso de Relaciones Interpersonales a los maestros de primaria de las áreas trabajadas.

PROGRAMA DE SERVICIO

General:

- Prestar a la comunidad atención que sea solicitada por los mismos comunitarios.

Específico:

- Prestar atención individualizada a niños de primaria que presenten bajo rendimiento escolar.
- Participar en todas las actividades programadas por la escuela primaria de las áreas trabajadas.

PROGRAMA DE INVESTIGACION

Generales:

- Tener un conocimiento más amplio acerca del proceso educativo específicamente en el primer grado de la escuela primaria.

- Promover una metodología participativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Específicos:

- Determinar las causantes reales de la repitencia escolar en el primer grado de la escuela primaria.
- Capacitar a los maestros de la escuela primaria para fomentar en ello una actitud al cambio metodológico.

PROGRAMA DE INFRAESTRUCTURA FISICA

General:

- Contribuir con la infraestructura de las comunidades.

Específicos:

- Mejorar las condiciones higiénicas y de salubridad de los pobladores de la aldea Seseb, con la introducción de agua entubada.
- Mejorar las condiciones físicas de la escuela de la aldea Yutbal, con el gestionamiento de la ampliación.

Proyecto: "Gestionamiento Para la Introducción de Agua Entubada en la Aldea Seseb".

General:

- Que los comunitarios de la Aldea Seseb, cuenten con agua entubada para satisfacer las necesidades y disminuir las enfermedades de la población.

Específico:

- Que la comunidad disponga de un abastecimiento de agua y en suficiente cantidad para consumo y propósitos culinarios, y otras necesidades, mejorando así las condiciones higiénicas y de salubridad, lo cual contribuye a un mejor desarrollo.

Proyecto: "Gestionamiento Para la Ampliación de la Escuela de la Aldea Yutbal".

General:

- Lograr la construcción, mínimo de dos aulas adicionales en la escuela.

Específicos:

- Lograr concluir el gestionamiento y la aprobación del proyecto con diferentes instituciones para que sea financiado.
- Lograr que el escolar tenga mejores condiciones físicas para el desarrollo de su proceso educativo.

- Lograr que el maestro tenga mejores condiciones físicas para el desarrollo de sus actividades.

PROGRAMA EDUCATIVO

General:

- Crear programas de capacitación dentro de las comunidades de Seseb y Yutbal, para el nivel de vida, la calidad y cantidad de producción.

Específicos:

- Que los comités obtengan conocimientos básicos sobre organización y su importancia para consolidar su capacidad organizativa.
- Que los promotores agrícolas posean los conocimientos necesarios y los transmitan a los demás agricultores para el desarrollo de otros proyectos.
- Que los comunitarios aprovechen el recurso hídrico para la producción de peces y caracoles, ya que son productos de alto valor nutricional y su producción es de bajo costo.
- Que los maestros de preprimaria y primaria, obtengan conocimientos en cuanto al desarrollo psicomotriz del niño, la utilización del juego y el manejo de técnicas participativas dentro de la metodología de trabajo para poder orientar y ayudar de una mejor manera el desarrollo de sus alumnos.
- Lograr incrementar el número de comunitarios dentro del programa de alfabetización.

Proyecto: "Promoción del Programa de Alfabetización del Área Urbana y las Aldeas Yutbal y Seseb del Municipio de Lanquín".

General:

- Concientizar a los animadores de CONALFA para que además de ser responsables de la enseñanza, sean responsables de promover el programa dentro de sus comunidades.

Específico:

- Incrementar el número de participantes en la fase inicial del programa de alfabetización.

Proyecto: "Desarrollo Psicomotriz en el Niño de Párvulos del Área Urbana del Municipio de Lanquín".

General:

- Lograr que el niño en su etapa de aprestamiento desarrolle al máximo su aspecto psíquico y motriz.

Específico:

- Capacitar a la maestra de párvulos en cuanto al desarrollo psicomotriz en el niño, y sobre la importancia del juego

en el niño para que pueda utilizarlo de una mejor manera en beneficio de la población preescolar.

Proyecto: "Reforzamiento Escolar en Niños del Nivel Primario del Área Urbana del Municipio de Lanquín".

General:

- Lograr que el niño nivele su aprendizaje, con el resto de niños de su aula.

Específicos:

- Conocer el nivel de madurez escolar.
- Desarrollar al máximo la psicomotricidad del niño en las áreas que se encuentran débiles.
- Reforzar en el niño todas aquellas materias en que presente bajo rendimiento.

Investigación: "Repitencia Escolar en el Primer Grado de la Escuela Primaria en el Área Urbana y en las Aldeas Yutbal y Seseb del Municipio de Lanquín".

Generales:

- Tener un conocimiento más amplio acerca del proceso educativo, específicamente en el primer año de la escuela primaria, la cual conlleva características especiales y particulares.
- Promover una metodología participativa, dentro del proceso de aprendizaje para que éste sea más enriquecedor y dé mejores resultados.

Específicos:

- Determinar las causantes reales de la repitencia escolar en el primer año de la escuela primaria.
- Capacitar a los maestros de la escuela primaria, en cuanto a técnicas participativas, causas del bajo rendimiento escolar y relaciones humanas para fomentar en ellos una actitud al cambio metodológico.

Diagnóstico General del Municipio de Lanquín y Específico de las Aldeas Yutbal y Seseb

General:

- Conocer y determinar los aspectos socio-económicos, políticos, y culturales de los habitantes y sus consecuencias; para establecer elementos que permitan determinar su realidad.

Específicos:

- Darse a conocer los integrantes del Grupo EPSUM, dentro de las comunidad, y al mismo tiempo conocer los grupos existentes en el área.

- Identificar los problemas reales que en ese momento enfrentaban las comunidades.
- Visualizar e identificar metodología de trabajo.

CAPITULO IV

ABORDAMIENTO METODOLOGICO

Proyecto: "Gestionamiento Para la Introducción de Agua Entubada en la Aldea Seseb".

Se abordó de la siguiente manera:

Identificación del problema: La realización del diagnóstico comunitario, permitió la visualización de los problemas existentes en las áreas de trabajo.

Priorización del Problema: Esto fue posible en la realización de la mesa comunal I, en donde se contó con la participación directa de los miembros del comité y de los miembros de la comunidad siendo ellos mismos los que priorizaron el problema a trabajar, evaluando sus necesidades más urgentes.

Planificación del Proyecto: Este proyecto fue abordado por todos los miembros del equipo EPSUM, por lo que la planificación estuvo a cargo del mismo, en esta fase no se incluyó a los comunitarios.

Ejecución del Proyecto: En esta fase tanto el Equipo EPSUM como los comunitarios se involucraron en el trabajo, aunque éstos últimos en una forma pasiva, las actividades que se pueden mencionar: sesiones frecuentes, levantamiento topográfico y trámite de papelería.

Revisión del Proyecto: Esto se realizaba en las sesiones periódicas con el comité pro-mejoramiento y el de agua potable, con el fin de revisar el trabajo realizado y evaluar qué se haría posteriormente y así poder delegar responsabilidades.

Proyecto: "Gestionamiento Para la Ampliación de la Escuela de la Aldea Yutbal".

Se abordó de la siguiente manera:

Identificación del Problema: El problema del poco espacio físico que tienen tanto maestros como escolares de la aldea Yutbal, fue detectado en el diagnóstico comunitario, realizando visitas directamente a la aldea y observando dicha situación, además se obtuvo información por parte de los maestros, de los miembros de comité y de la comunidad en general.

Priorización del Problema: Esta fase fue realizada en la mesa comunal I realizada en la aldea en donde ellos mismos priorizaron el problema, pero allí manifestaron no entrar en la fase de gestionamiento debido a que en ese momento se encontraban ejecutando obras siendo éstas remodelación del puente colgante y la construcción del salón comunal, por lo que los miembros del comité no se comprometían a iniciar otro, hasta no concluir los dos pendientes.

Planificación del Proyecto: Esta fase fue desarrollada por

todos los miembros del equipo EPSUM, en esta fase no participaron los miembros del comité.

Ejecución del Proyecto: Esta fase se logró después de que hubo cambio de autoridades del comité por finalización del período estipulado, por lo que esta situación se aprovechó por el grupo EPSUM y los maestros de la escuela para motivar a los nuevos miembros y hacer conciencia en ellos de llevar a cabo el proyecto, en donde el nuevo comité aceptó debido a que las dos obras que se estaban realizando ya se habían concluido. Los maestros y los miembros del comité llevaron a cabo todas las fases del gestionamiento, por lo que se logró en este proyecto la autogestión.

Revisión del Proyecto: Esta fase se llevaba a cabo en sesiones periódicas que tenían los maestros con los miembros del comité, para revisar lo que se había hecho, programar actividades y delegar responsabilidades. En esta fase las sesiones eran dirigidas por los maestros y los epesistas únicamente eran observadores.

Proyecto: "Promoción del Programa de Alfabetización del Área Urbana y las Aldeas Yutbal y Seseb del Municipio de Lanquín"

El proyecto fue abordado de la siguiente manera:

Identificación del Problema: se pudo detectar dicho problema por medio de la realización del diagnóstico comunitario, en donde se estableció un grado elevado de analfabetismo en el municipio.

Visita a la Coordinación de CONALFA del Municipio: Se visitó primeramente a los técnicos encargados del programa de alfabetización del municipio, quienes en la actualidad son dos personas, encontrándose en ese momento únicamente una de ellas, con quién se platicó acerca de dicho problema y la posibilidad de realizar un proyecto en conjunto, pero se obtuvo como respuesta, que ellos contaban con poco tiempo disponible y una actitud indiferente al proyecto, aceptando que lo hiciera el epesista por su cuenta.

Ejecución del Proyecto: Este fue realizado por la epesista de Psicología.

Delimitación de las Áreas de Trabajo: Se delimitaron tres áreas: el área urbana, la aldea Seseb y la aldea Yutbal, debido a que eran áreas de trabajo del equipo EPSUM.

Observación Directa en los Centros de Alfabetización: Debido a que los tres centros de alfabetización se encontraban alejados uno del otro y con horarios de clases bastante diferentes, se procedió a programar el trabajo de uno en uno, iniciándose en el área urbana, observando la metodología de trabajo y el material utilizado. Cabe agregar que no se realizó el trabajo en el área rural (aldeas Yutbal y Seseb) como se tenía planificado, por premura de tiempo.

Entrevista al Animador: En el transcurso de la observación también se procedió a realizarle una entrevista informal al animador,

con el fin de enriquecer lo observado y recabar información acerca de la promoción que se le daba al programa y cual era su participación en el mismo.

Realización de Visitas Domiciliarias: Se realizó un recorrido conjuntamente con el animador, a las casa de los comunitarios que habían desertado ese año, ya que de 15 inscritos únicamente asistía en ese momento una persona.

Capacitación al Animador: Esta fase tenía como objetivo, darle a conocer al animador técnicas de motivación, aplicación de técnicas participativas en la enseñanza, y hacer conciencia en él de su responsabilidad de promocionar dicho programa dentro de su comunidad. Debido al cierre del centro urbano esto no fue posible.

Proyecto: "Desarrollo Psicomotriz en el Niño de Párvulos del Municipio de Lanquín".

Se abordó de la siguiente manera:

Identificación del Problema: se pudo detectar por medio de visitas que se realizaron en la escuela para evaluar, qué preparación llevaban los niños antes de ingresar a la escuela primaria, además se platicó con la maestra quien proporcionó información, llegandose a la conclusión de que la estimulación era mínima.

Planificación del Proyecto: la planificación del presente proyecto fue realizado por la epesista de Psicología.

Observación Directa de Metodología de Trabajo: se platicó con la maestra con el fin de planificar el proyecto de desarrollo Psicomotriz, y de conocer la metodología aplicada como del material utilizado. Además ésta fase también fue aprovechada para establecer confianza con los niños.

Evaluación de Madurez Escolar: se aplicó el test ABC con el fin de conocer el nivel de madurez escolar de los niños y detectar las áreas débiles en donde necesitaban reforzamiento, dicha evaluación se llevó a cabo en forma individual.

Delimitación de la Población: Se delimitó a la población a trabajar tomando únicamente a los niños que el siguiente año ingresarían a la escuela primaria, los cuales eran los niños de 6 años cumplidos. El resto del grupo o sea los niños menores de 6 años fueron atendidos por la maestra de grado con el fin de que ella aplicara las técnicas y conocimientos enseñados.

Aplicación de Técnicas: Las técnicas utilizadas fueron de tipo participativo, en donde el niño se involucraba en gran medida. Para despertar su imaginación y memoria se le contaba cuentos infantiles, modificando algunas partes de dicho cuento e incluyendo elementos de su medio ambiente y al final del cuento se les hacia preguntas sobre detalles que resaltaban del relato. Alternamente se le aplicaban juegos de memoria de animalitos, vocales o números, se

colocaban a los niños en parejas y se les daban las tarjetas. En cuanto a su creatividad se trabajó con palitos de madera, pajillas y piedrecitas en donde se les daba la instrucción de formar; por ejemplo, la escuela, la iglesia, el centro de salud, la feria de mi pueblo, etc.. También esto se realizaba en parejas. En cuanto a su psicomotricidad fina se trabajó con ellos dibujos en hojas de papel periódico, se aprovechaba el cuento y ellos dibujaban a los personajes, y al mismo tiempo los pintaban. También con letras de hule realizaban moldes de letras o números, los recortaban y los pegaban en sus cuadernos. También se les dejaba tareas para la casa, planas de rayitas, círculos, puntos etc.

Capacitación a la Maestra: Debido a que solamente había una maestra, se le capacitó en forma teórica y práctica, sobre desarrollo Psicomotriz, la importancia del juego y como aprovecharlo en el salón. En cuanto al aspecto práctico ella aplicaba lo aprendido con el grupo de niños menores de 6 años.

Proyecto: "Reforzamiento Escolar en Niños del Nivel Primario del Área Urbana del Municipio de Lanquín".

Se abordó de la siguiente manera:

Identificación del Problema: Debido a la investigación que se estaba realizando en la escuela primaria en cuanto a la Repitencia Escolar, las maestras de la escuela urbana del primer grado refirieron a algunos niños con problemas de bajo rendimiento escolar y en otros casos, ellas informaron a los padres de poder referirlos a la epesista de psicología, por lo que ellos se acercaron directamente a solicitar el servicio. La identificación como la priorización del problema, fue dada por los maestros y padres de familia que en ese momento enfrentaban problemas de bajo rendimiento con sus alumnos o con sus hijos respectivamente.

Planificación del Proyecto: Esta fase fue realizada por la epesista de Psicología.

Delimitación de la Población: Se atendió a todos los niños referidos ya sea por maestros o padres de familia de la escuela primaria urbana no importando el grado que cursaran.

Metodología del Trabajo: La atención fue en forma individual, debido a que no todos los niños eran referidos al mismo tiempo, y no todos eran del mismo grado. Al inicio se trabajó una hora diaria todos los días de la semana, pero debido a que acudieron otros niños se programaron las sesiones de 1 hora diaria dos o tres veces a la semana. A los niños de primer grado se les evaluó su madurez escolar con el test ABC para detectar áreas que necesitaran reforzamiento y a los de los grado más altos, se les hacía una pequeña entrevista acerca de las clases que más se les dificultaba y se sondeaban sus esferas familiar, escolar, social, salud y económica, con el fin de detectar si algunas de éstas esferas estaba interviniendo en el bajo rendimiento presentado. Se trabajó aplicando juegos de memoria de números y de letras, además realizó con un

molde de hule, letras con las cuales se le ponía tiempo para formar palabras o números que se le ordenaban, alternamente a esto se le ponía tiempo para formar un rompecabezas, para despertar su imaginación. Con los niños mayores se repasaban las clases en las que tenía dificultad, se le enseñó algunas técnicas de hábitos de estudios como la realización de cuestionarios, los cuales el niño los realizaba como tarea diariamente de lo que se repasaba, se le hacían también repasos verbales y alterno a esto se aplicaba juegos de memoria para agilizarla.

Entrevista a Maestros y Padres del Niño: Cuando el niño era referido, se hablaba con la persona que lo refería, en este caso la maestra, el padre o la madre del niño, con quien se realizaba una entrevista informal acerca de los diferentes aspectos de la vida del niño. Si el niño era referido por la maestra se visitaba a los padres del niño y viceversa, para conocer los puntos de vista tanto de la maestra como de sus padres.

Evaluación del Proyecto: Para evaluar el aprendizaje del niño se realizó una entrevista informal a la maestra y a los padres del niño con el fin de conocer los cambios que ellos mismos habían observado en el niño, y si realmente se había nivelado a su grupo de compañeros de su salón de clases.

Investigación: "Repitencia Escolar en el Primer Grado de la Escuela Primaria en el Area Urbana y en las Aldeas Yutbal y Seseb del Municipio de Lanquín".

Se abordó de la siguiente manera:

Identificación del Problema: El problema que se investigó fue detectado en la etapa de la realización del Diagnóstico Comunitario, en donde se pudo detectar un alto índice de repitencia principalmente en los dos primeros grados de la escuela primaria, por lo que existió interés por parte de la epesista de psicología para investigar dicho fenómeno.

Planificación del Proyecto: Esta fase fue desarrollada por la epesista de Psicología.

Delimitación del Problema: Debido a lo amplio del problema se delimitó el mismo, dejando la investigación en la repitencia escolar en el primer grado de la escuela primaria.

Delimitación de la Muestra: Las áreas a investigar fueron el área urbana y las aldeas Yutbal y Seseb del municipio de Lanquín. Los niños que fueron tomados debían llenar cuatro condiciones las cuales son las siguientes:

- Niños repitentes.
- Niños que además de ser repitentes, tuvieran bajo rendimiento.
- Niños de sexo masculino o femenino.
- Niños que en cuanto a su condición física no tengan daño orgánico ni mentales.

Programación de Actividades: Debido a que las tres escuelas investigadas tenían el mismo horario de clases y estaba distante una de otra, se programaron días específicos para su estudio quedando los días lunes, miércoles y viernes para la escuela urbana; y los días martes y jueves para la aldea Yutbal, trabajando con las dos escuelas alternadamente, quedando por último la escuela Seseb, con la que se trabajó todos los días después de haber concluido con las dos primeras. Con la escuela urbana se trabajó en un horario de 7:30 a 10:00 A.M. y en las escuelas de ambas aldeas de 8:00 a 12:30 horas.

Aplicación de Cuestionario y Entrevista a Maestros de Primer Grado de Primaria: El cuestionario fue elaborada por la epesista de Psicología con el fin de conocer los diferentes puntos de vista de los maestros y corroborar lo que informaron con la realidad. Se les pidió que llenaran la encuesta y posterior a ello se les realizó una entrevista informal, la cual era a manera de plática, para ampliar algunos de los aspectos escritos por ellos mismos. Los cuestionario fueron aplicados de acuerdo con la escuela con la que se estaba trabajando. El modelo del cuestionario aplicado puede verse en anexos.

Aplicación de Pruebas: A los niños se les aplicó el Test ABC para evaluar su madurez escolar y se evaluó su desarrollo físico y psicológico en base al perfil de desarrollo de Edín, tomando en cuenta los parámetros de 5 a 6 años. Las pruebas fueron aplicadas en forma individual.

Areas que se Trabajaron: En base a los resultados obtenidos en el test aplicado se identificaron las áreas débiles y se trabajó con psicomotricidad fina, memoria, imaginación, aprendizaje de lectura y escritura, trabajo de grupo, creatividad y elevación de autoestima.

Metodología de Trabajo: Para la realización del trabajo se aplicaron técnicas participativas, se utilizaron juegos educativos como dominó y memoria de letras, números y animalitos, con un molde de hule elaboraron letras y números con material de cartulina, cartón o papel periódico, ellos mismos lo recortaban. En parejas se le ponía a formar figuras, letras o números con palitos de madera, piedrecitas, y pajillas, esta actividad era alternada con la formación de rompecabezas de acuerdo a lo que se estaba enseñando, esta actividad también era en parejas. Se realizaban también juegos de tiempo en donde se les daba una orden de formar una palabra con las letras que ellos habían elaborado o de formar su propio nombre. Debido a que la mayoría de los niños eran Q'eqch'ís y solo hablaban la lengua materna, en algunas oportunidades se contaba con el maestro del grado quien era el traductor, pero cuando no se podía contar con él, ya se habían identificado en cada área a los niños que entendían un poco el español quienes les daban las instrucciones a sus compañeros.

Capacitación a Maestros: Se capacitó a los maestros de las áreas trabajadas, sobre los temas de Causas del Bajo Rendimiento Escolar, Relaciones Humanas, Cambio Metodológico con uso de Técnicas

Participativas, La Importancia del Juego en la Educación del Niño. Esta capacitación se dio separadamente por escuelas tal y como se iba trabajando con ellos. Para la capacitación se tomó en cuenta a todos los maestros de las escuelas (15), no importando el grado que tenían a su cargo.

Evaluación del Proyecto: En relación a los niños, se evaluó conjuntamente con las maestras de primer grado para ver como veían al niño con respecto al resto de los niños de su salón y si había logrado su nivelación. Con respecto a la capacitación de los maestros, la evaluación se realizó de manera verbal al finalizar cada capacitación.

"Inmersión a la Comunidad"

Debido a que era el primer grupo de epesistas a trabajar en el Municipio de Lanquín, se procedió de la siguiente forma:

Presentación a Instituciones y Organizaciones: Todos los miembros del Equipo EPSUM, realizaron su presentación a la diferentes instituciones y organizaciones existentes en el área, con el fin de darles a conocer los objetivos de la permanencia del grupo en el área.

Involucramiento en Jornadas de Vacunación: Se aprovechó que en esas fechas se iniciaba el programa de vacunación en todo el municipio, por lo que los integrantes del equipo EPSUM colaboraron con el Centro de Salud. Los epesistas se distribuyeron en las diferentes aldeas auxiliando cada uno a una enfermera.

Asistencia y Participación de Actividades: Dentro del municipio se realizaban diferentes actividades de tipo cultural, social y educativo, las cuales fueron aprovechadas por los integrantes del equipo EPSUM, estando presentes en todas las actividades con el fin de involucrarse con los comunitarios y para que éstos también empezaran a identificar al equipo de trabajo.

En las Aldeas: La inmersión en la comunidad dentro de las aldeas se llevó a cabo por medio de los miembros del comité, con quienes se logró contactar y a quienes se les explicó el objetivo del grupo.

"Investigación Diagnóstica"

Esta fase se inició al tener resultados satisfactorios en la inmersión a la comunidad llevándola a cabo de la siguiente manera:

Programación de Actividades: Los miembros del equipo EPSUM procedieron a programar las diferentes visitas que se haría y la distribución de los integrantes en las instituciones a investigar para el proceso de recabación de información, basándose en los aspectos determinados por el programa EPSUM.

Recolección de Información: En parejas se procedió a visitar las instituciones y organizaciones existentes en el municipio, para

entrevistar al personal, revisar papelería, memorias, estadísticas, etc., que nos pudieran servir para la realización del trabajo. En las aldeas la información fue proporcionada por los miembros de comités.

Integración de Información: Al finalizar cada día, los miembros del equipo de trabajo revisaban la información que se había recaudado y qué información quedaba pendiente para el día siguiente, al mismo tiempo que se iba ordenando el informe.

"Integración del Equipo de Trabajo EPSUM"

La integración del equipo se inició desde el programa propedeúutico realizado por EPSUM, donde se realizaron trabajos de grupos en base a las diferentes áreas asignadas.

En el área de trabajo la integración de grupo se dio en todo el tiempo que duró el E.P.S. y lo facilitó las siguientes situaciones, vivir la mayoría del grupo en la misma casa, realizar las visitas a las instituciones en la inmersión a la comunidad en conjunto, trabajar la investigación diagnóstica en parejas, que las áreas de trabajo para los proyectos tanto de grupo como individuales fueran las mismas, todo esto permitió una relación más unida dentro del grupo ya que se compartieron cuestiones personales.

Es necesario agregar que el lapso de tiempo de E.P.S. no fue el mismo para todos los epesistas, empezando todos los integrantes del equipo al mismo tiempo y retirándose a los 5 meses únicamente la epesista de Trabajo Social por haber concluido el tiempo exigido por su facultad, dificultando esto algunas actividades de cierre de todo el equipo, debido a que para el resto de los integrantes el tiempo de E.P.S era de 6 meses.

CAPITULO V

PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Proyecto: "Gestionamiento Para la Introducción de Agua Entubada en la Aldea Seseb".

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En el proceso del proyecto se logró que los miembros del comité pro-mejoramiento se reunieran con frecuencia, para que se solicitara por medio de ellos el proyecto.

Se logró formar un comité de agua potable, el cual tendrá como función principal supervisar la ejecución del proyecto.

Se logró la incorporación de los miembros del comité y de los comunitarios en los trámites realizados para el proyecto cumpliendo con los requisitos exigidos por FONAPAZ, siendo los principales los siguientes:

* Aforos de las fuentes de agua, lo cual fue realizado por el equipo EPSUM y los comunitarios.

* Levantamiento topográfico, realizado por el equipo EPSUM y los comunitarios.

* Análisis bacteriológico, realizado en el Centro de Salud de Cobán.

* Trámite de papelería, en donde se incluye: acta de priorización, compromiso comunitario, derecho de paso de tubería, donación del terreno y nacimiento y compromiso municipal realizado conjuntamente por el equipo EPSUM y los comunitarios.

Se logró involucrar a los miembros del comité de agua, el cual fue organizado por el grupo EPSUM, para que asumieran la responsabilidad de completar papelería pendiente y reunir a las personas beneficiadas, logrando así el derecho de paso y de terreno para construir el tanque de captación.

En el proyecto únicamente quedó pendiente la realización de los planos.

Se considera que los objetivos trazados al inicio del proyecto se alcanzaron en un 80%.

La participación de la epesista de Psicología en este proyecto, fue aplicar la metodología participativa dentro de las sesiones que se tenían con el comité durante el proceso del gestionamiento, además hacer conciencia a los comunitarios por medio de charlas de la importancia de la participación activa de ellos para lograr el desarrollo de su comunidad como de ellos mismos, además de lo anterior se participó en todo lo que fuera necesario dentro de las diferentes actividades.

Proyecto: "Gestionamiento Para la Ampliación de la Escuela de la Aldea Yutbal".

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Se logró incentivar a los maestros y a los nuevos miembros del comité, para que estos motivaran a la vez a la comunidad para la realización del proyecto.

Se logró la autogestión del proyecto en donde intervinieron los maestros, miembros del comité y comunidad en general, realizando ellos mismos todos los trámites correspondientes.

El proyecto quedó finalizado en todas las fases, entregando los planos del proyecto, dejándosele un juego a los maestros y otro a los epesistas entrantes.

Se considera que los resultados obtenidos son bastante buenos, debido a que se alcanzó en un 90% los objetivos que se habían planteado y, sobretodo, lograr la autogestión por parte de los maestros, comité y comunidad en la ejecución del proyecto.

La participación de la epesista de psicología en este proyecto, fue bastante satisfactoria debido a que por medio de algunas técnicas participativas se logró concientizar tanto a maestros como a miembros del comité de la importancia de llevar a cabo el proyecto, debido a que los dos proyectos en ejecución ya habían concluido siendo los maestro y miembros del comité los encargados de concientizar a su comunidad, debido a lo anterior se logró la autogestión. Además se colaboró en todas las actividades realizadas durante el proceso.

Proyecto: "Promoción del Programa de Alfabetización del Area Urbana y las Aldeas Yutbal y Seseb".

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Se logró identificar la metodología aplicada en el área urbana, la cual es impartida de una manera tradicional, en donde el alfabetizando tiene una mínima participación en su aprendizaje.

Se pudo detectar que la mayoría de los alfabetizandos son monolingües, pero a pesar de que el maestro es bilingüe, éste no imparte las clases en ambos idiomas sino únicamente en español, por lo que se da una barrera idiomática.

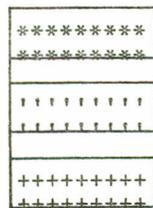
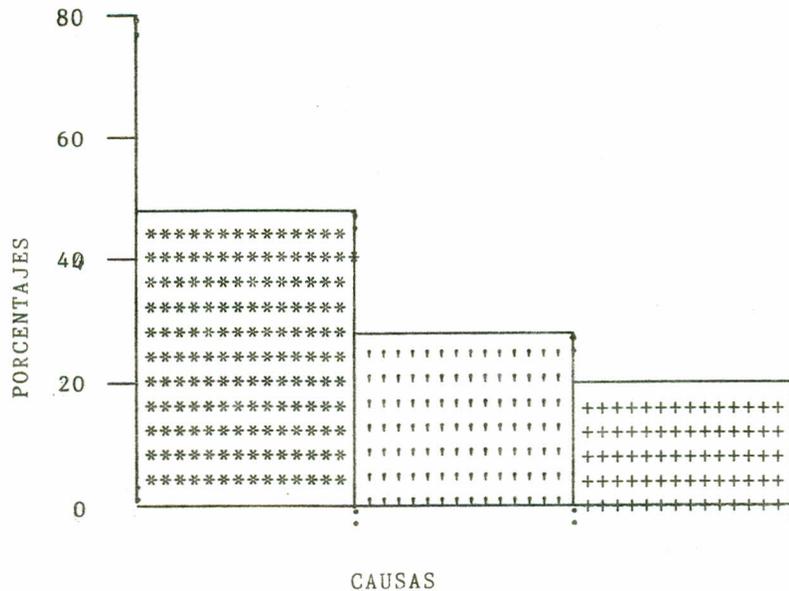
Se evaluó y se determinó que no existe ningún tipo de promoción del programa de alfabetización en todo el municipio de Lanquín.

Los resultados que se obtuvieron de las entrevistas realizadas a los 15 alfabetizandos que se inscribieron en el año 1,994 y que desertaron del programa, se encontraron las siguientes causas, el 47% (7 personas) consideran que ya están grandes y que se les dificulta entender, el 33% (5 personas) tiene poco tiempo disponible debido a sus actividades, en el caso de los hombres trabajo agrícola y en la mujer el trabajo doméstico; y el 20% (3 personas)

considera que no tiene ninguna razón para explicar el motivo por el cual desertaron del programa y no tienen deseos de reanudarlo, por lo cual ya no asistió. Para una mejor ilustración ver gráfica No. 1.

GRAFICA NO. 1

CAUSAS DE DESERCIÓN EN EL AREA URBANA



47% Estan grandes y no entienden.
(7 personas)

|||||||
|||||||
33% Tienen poco tiempo disponible.
(5 personas)

+++++++
+++++++
20% Ya no quieren ir.
(3 personas)

El total es 15 personas (100%).

El total de personas que había desertado era de 15 ya que únicamente asistía una persona. Las 5 personas que respondieron que tenían poco tiempo, ellos mismos propusieron que el animador llegara a darles clases a sus propias casas, pero el animador no aceptó por razones que le toma mucho tiempo y no avanzaría con el programa.

Debido a que en el área urbana únicamente asistía un alfabetizando, la coordinación de CONALFA decidió cerrar el centro, por lo que ya no se continuó. En las aldeas por premura de tiempo ya no se pudo llevar a cabo las actividades.

En general, se considera que los resultados que se obtuvieron en el proyecto no son del todo satisfactorios, ya que no se logró alcanzar los objetivos planteados al igual que no se logró realizar todas las actividades programadas, logrando trabajar una parte en el área urbana.

Debido a que éste proyecto fue realizado por la epesista de Psicología su participación fue en forma directa en todas la fases del mismo.

Proyecto: "Desarrollo Psicomotriz en el Niño de Párvulos del Area Urbana del Municipio de Lanquín".

El siguiente cuadro muestra el comportamiento en cuanto a la asistencia del niño de párvulos.

Niños que Asisten Regularmente	15 Niños
Niños que Asisten Irregularmente	14 Niños
Niños que Desertaron	5 Niños
Total Inscritos	34 Niños

De los 34 niños, 12 ingresarán a la escuela primaria el próximo año, por estar en la edad límite (7 años) para iniciar sus estudios primarios, siendo ésta la población con la que se trabajó. El siguiente cuadro presenta el comportamiento de la muestra en cuanto a asistencia.

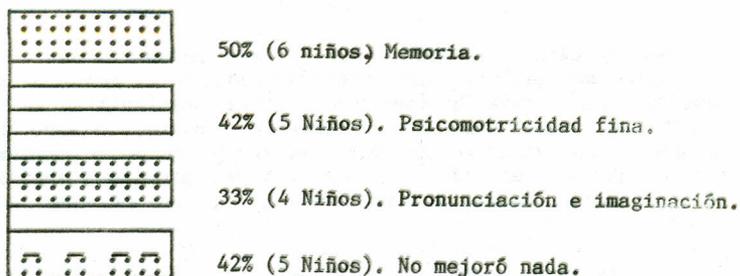
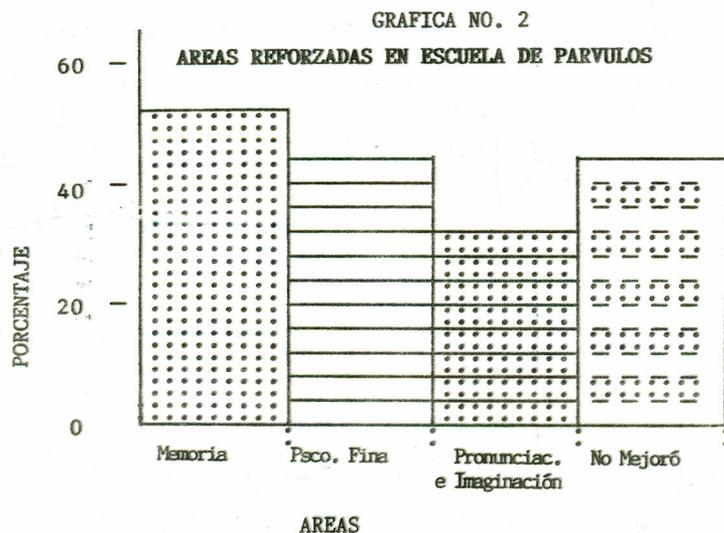
Niños que Asisten Regularmente	7 Niños
Niños que Asisten Irregularmente	5 Niños
TOTAL	12 Niños

Los resultados obtenidos son los siguientes:

En base a los resultados obtenidos en el test ABC, se pudo determinar qué áreas se encontraban débiles y necesitaban reforzamiento siendo éstas: memoria motora y lógica, pronunciación y coordinación motora.

El total de niños con los que se trabajó fue de 12 , pero debido a que 5 asistían con bastante irregularidad no se pudo trabajar con ellos en forma constante.

Se trabajó las áreas de psicomotricidad fina, memoria, pronunciación e imaginación, aplicando las técnicas descritas en el capítulo anterior obteniendo los siguiente resultados: el 50% (6 niños) mejoró su memoria, el 42% (5 niños) su psicomotricidad fina, el 33% (4 niños) su pronunciación e imaginación y el 42% (5 niños) no mejoró siendo éste último los que asistían con bastante irregularidad. Ver Gráfica No. 2.



El total es 12 niños (100%).

De los que asistían regularmente (7 niños), 2 no lograron mejorar su psicomotricidad fina, 1 su memoria y 3 su imaginación, siendo los mismos niños los que no mejoraron las diferentes áreas y, pudiéndose observar que dichos niños presentaban una conducta agresiva tanto con la maestra como con sus compañeros, siendo 4 niños los que lograron mejorar todas las áreas reforzadas.

En cuanto a la capacitación de la maestra, los resultados obtenidos se consideran aceptables, debido a que existía bastante comodidad por parte de ella en el uso de los métodos de aprendizaje sin objetivos y mostró pasividad en todo el proceso, sin embargo mostró un leve interés durante la capacitación en la cual puso en práctica los conocimientos adquiridos con los niños más pequeños (menores de 6 años), ya que como se mencionó en el capítulo anterior la epesista tenía a su cargo a los niños de 6 años.

Se considera que sí se lograron alcanzar los objetivos planteados, por lo que los resultados obtenidos son satisfactorios.

Este proyecto fue realizado por la epesista de Psicología, siendo su involucramiento en todas las fases de manera directa y total, lo cual permitió llevarlo a cabo.

Proyecto: "Reforzamiento Escolar en Niños del Nivel Primario del Área Urbana del Municipio de Lanquín".

La población que se atendió en el Reforzamiento Escolar se muestra en el siguiente cuadro.

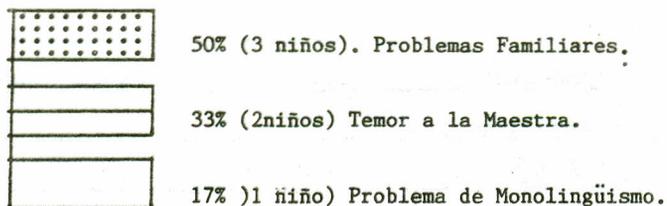
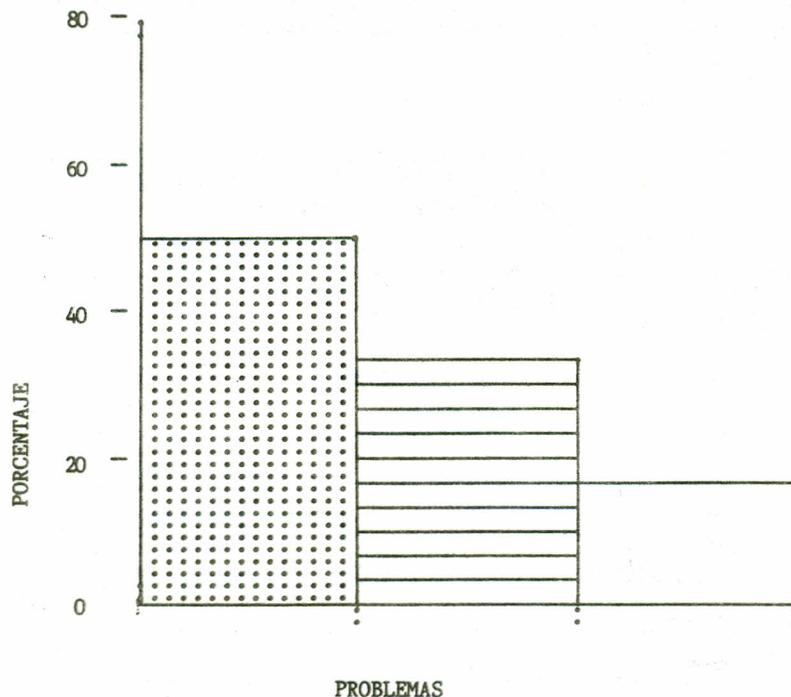
Grado	Femenino	Masculino	Total
Primero	0	4	4
Segundo	1	0	1
Cuarto	1	0	1
		TOTAL	6

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Como se mencionó con anterioridad, éste proyecto se llevó a cabo por iniciativa de maestros y padres de familia, se trabajó con niños que presentaban bajo rendimiento escolar, siendo un total de 6 niños encontrándose que las causas de su bajo rendimiento eran las siguientes: el 50% (3 niños) era por problemas familiares, mala relación entre padres y poca comunicación con el niño, aunado a eso padres alcohólicos, el 33% (2 niños) le tenían temor a la maestra y esto no les permitía aprender y el 17% (1 niño) solo habla la lengua materna y su maestra solo habla el español, por lo que existe

problemas de monolingüismo por parte de ambos, es necesario agregar que éste niño además de esto presentaba también problemas familiares. Esto se ilustra en la Gráfica No. 3.

GRAFICA NO. 3
CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR



El total es de 6 niños (100%).

De los 6 niños con los que se trabajó se logró nivelar a 4 niños, quedando 2 niños que continuaron presentando bajo rendimiento escolar, se considera que esto se debió a que uno era el niño monolingüe y el mismo problema enfrentaba la epesista por lo que la atención con él fue por medio del uso de un diccionario Q'eqchí o por medio de señas, y el otro niño que presentaba problemas familiares no se logró la colaboración por parte de la familia.

Se considera que los resultados obtenidos fueron satisfactorios, ya que éste proyecto permitió la aceptación del profesional de Psicología por parte de los maestros como de padres de familia del área, por lo que la participación de la epesista de Psicología fue positiva en todas las fases del mismo, obteniendo resultados satisfactorios.

Investigación: "Repitencia Escolar en el Primer Grado de la Escuela Primaria en el Área Urbana y en las Aldeas Yutbal y Seseb del Municipio de Lanquín".

Para una mejor comprensión del problema investigado se presenta los porcentajes que se obtuvieron en el año de 1,993 en el primer grado de la escuela primaria del área urbana y de las escuelas de las aldeas Yutbal y Seseb.

ESCUELA URBANA

Modalidad	Total	%	Masc.	Femen.
Promovidos	54	53%	41	12
No Promovidos	24	24%	16	8
Desertaron	22	22%	15	7
TOTAL	99	100%	72	27

ESCUELA ALDEA YUTBAL

Modalidad	Total	%	Masc.	Femen.
Promovidos	10	50%	5	5
No Promovidos	9	45%	6	3
Desertaron	1	5%	1	0
TOTAL	20	100%	12	8

ESCUELA ALDEA SESEB

Modalidad	Total	%	Masc.	Femen.
Promovidos	21	68%	13	8
No Promovidos	3	10%	1	2
Desertaron	7	22%	6	1
TOTAL	31	100%	20	11

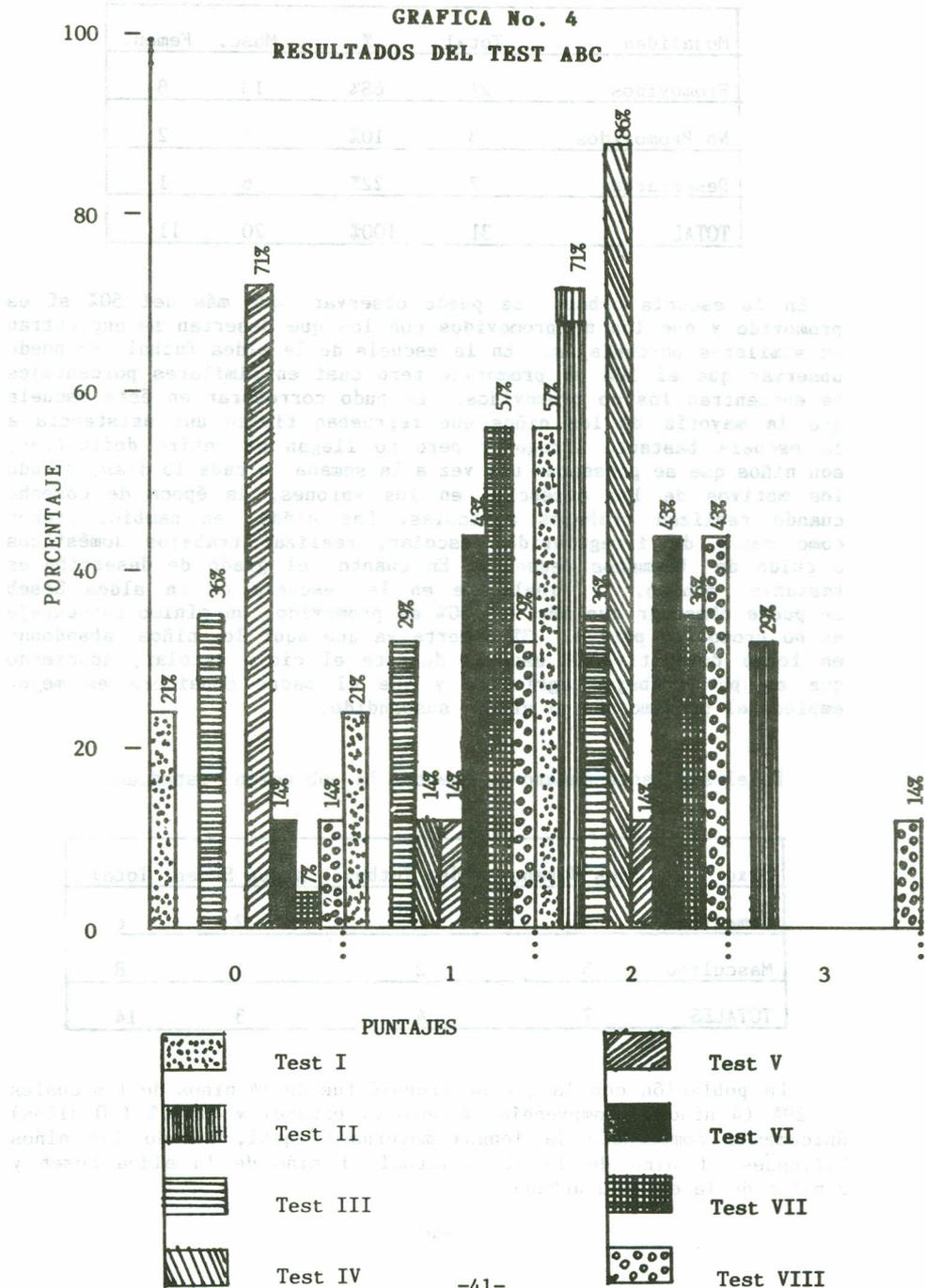
En la escuela urbana se puede observar, que más del 50% sí es promovido y que los no promovidos con los que desertan se encuentran en similares porcentajes. En la escuela de la aldea Yutbal se puede observar que el 50% es promovido pero casi en similares porcentajes se encuentran los no promovidos, se pudo corroborar en ésta escuela que la mayoría de los niños que reprueban tienen una asistencia a la escuela bastante irregular pero no llegan al retiro definitivo, son niños que se presentan una vez a la semana o cada 15 días; siendo los motivos de las ausencias, en los varones, la época de cosecha cuando realizan trabajos agrícolas. Las niñas en cambio, tienen como causa de irregularidad escolar, realizar trabajos domésticos o cuidado de hermanos pequeños. En cuanto al grado de deserción es bastante mínimo. Y finalmente en la escuela de la aldea Seseb se puede observar que más del 50% es promovido, un mínimo porcentaje es no promovido pero el 23% deserta ya que aquí los niños abandonan en forma definitiva la escuela durante el ciclo escolar, aduciendo que es por trabajos agrícolas y que el padre considera es mejor empiece el próximo año el grado suspendido.

En el siguiente cuadro se muestra la población estudiada.

Sexo	Area Urbana	Aldea Yutbal	Aldea Seseb	Total
Femenino	2	2	2	6
Masculino	5	2	1	8
TOTALES	7	4	3	14

La población con la que se trabajó fue de 14 niños de los cuales el 29% (4 niños) comprendía un poco el español y el 71% (10 niños) únicamente comprendía la lengua materna Q'eqchí, siendo los niños bilingües 1 niño de la aldea Yutbal, 1 niño de la aldea Seseb y 2 niños de la escuela urbana.

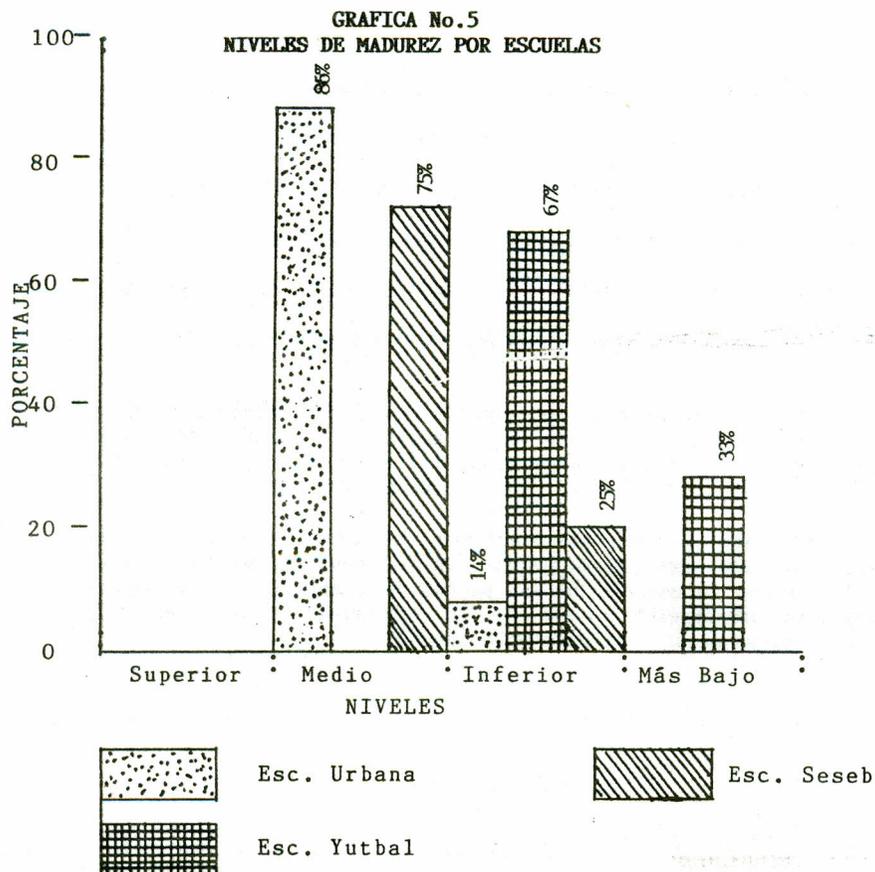
Los resultados obtenidos en el Test ABC se puede observar de una mejor manera en las Gráficas No. 4.



Lo anterior indica que los mayores porcentajes en los diferentes test, con respecto a los puntajes son: en el puntaje 0 el 71% (10 niños) presentan debilidad su Memoria Lógica (test V), en el puntaje 1 el 57% (8 niños) y el 43% (6 niños) presentan debilidad en Coordinación Motora (test VII) y en Pronunciación (test VI), en el puntaje 2 el 85% (12 niños) y el 71% (10 niños) presentan desarrollo en Memoria Auditiva (test IV) y Memoria Inmediata (test II) y en el puntaje 3 los niveles son sumamente bajos.

De los 14 niños se logró nivelar el 50% (7 niños) debido a que existió una barrera idiomática, ya que la epesista era monolingüe al igual que la mayoría de los niños.

Los resultados de niveles de madurez por escuelas se obtuvieron los siguientes; en la escuela urbana el 86% (6 niños) se encuentran en el nivel medio y el 14% (1 niño) en el nivel inferior, en la escuela de la aldea Yutbal el 67% (2 niños), se encuentran en el nivel inferior y el 33% (1 niño) en el nivel más bajo y la escuela de la aldea Seseb el 75% (3 niños) se encuentran en el nivel medio y el 25% (1 niño) en el nivel inferior. Ver Gráfica No. 5.



En el perfil de desarrollo se tomó el parámetro de 5 a 6 años en donde el cuadro siguiente muestra los resultados obtenidos.

Areas	Presen. de	%	Presen. de	%
	1 ó 2 Activid.		Ninguna Activid.	
Socio-Afectiva	7 Niños	50%	7 Niños	50%
Motora Fina	6 Niños	43%	8 Niños	57%
Salud y Nutric.	10 Niños	71%	4 Niños	29%
Cognoscitiva	7 Niños	50%	7 Niños	50%
Lenguaje	3 Niños	21%	11 Niños	79%
Motora Gruesa	6 Niños	43%	8 Niños	57%

- Socio-Afectiva: Tiene amigos - Juega en grupo 4-5 niños.
- Motora Fina: Copia cuadrado - Dobla papel diagonalmente.
- Salud y Nutrición: Sabe hábitos de higiene - Se baña y se seca solo.
- Cognoscitiva: Cuenta de 7 a 10 cubos - Completa 2 opuestos.
- Lenguaje: Tiene noción de cerca y lejos - Dice su edad.
- Motora Gruesa: Copia cuadrado - dobla papel diagonalmente.

Se puede observar que el mayor porcentaje de niños que realizaron 1 ó las 2 actividades esta en el aspecto de Salud y Nutrición con un 71% y el mayor porcentaje en cuanto a las actividades que el niño no tiene presentes es en el aspecto de Lenguaje con un 79%.

En base a las observaciones realizadas en las diferentes escuelas, así como el contacto directo con los maestros, con los niños y con la mayoría de los padres de familia; se pudo determinar que las principales causas de la repitencia escolar es por los factores que muestra el siguiente cuadro.

CAUSAS	Total de Niños	Porcentaje %
Problemas Económicos	12 Niños	86%
Desinterés de Padres	12 Niños	86%
Problemas Familiares	10 Niños	71%
Falta de Estimulación	10 Niños	71%
Monolingüismo-Alumno	9 Niños	65%
Monolingüismo-Maestro	3 Maestros	60%
Analfabet. ambos padres	8 niños	57%

Se puede observar que el mayor porcentaje se encuentra en los problemas económicos 86%, debido a que el niño se involucra en forma directa en actividades agrícolas o de comercio y, en el desinterés que muestran los padres en la educación de los hijos 86%, por considerar que es responsabilidad de la maestra, y en mínimo porcentaje se encuentra el analfabetismo de ambos padres 57%.

Todas las fases fueron desarrolladas por la epesista de Psicología.

Se considera que los resultados obtenidos son aceptables debido a que no se lograron alcanzar todos los objetivos propuestos, especialmente en la capacitación de los maestros del área urbana, por las razones que se especifican en el siguiente capítulo.

CAPITULO VI

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

A continuación se analiza y discute los resultados obtenidos en el Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en forma Multiprofesional en el Municipio de Lanquín, Alta Verapaz, lo cual se desarrolla por las diferentes fases vividas.

Integración de Grupo

La integración se inició desde el programa propedeúutico realizado por EPSUM, lo cual permitió identificar al grupo de estudiantes de cada áreas de trabajo, esto fue de gran ayuda para el inicio de la relación interpersonal dentro de los integrantes.

En el área de trabajo, la integración se dió durante toda la estancia en el área, pero se considera que las dos primeras fases fueron básicas para dicho proceso, siendo éstas la Inmersión a la Comunidad y la elaboración del Diagnóstico Comunitario, el primero realizado en grupo y el segundo en parejas; lo cual permitió un poco de confianza dentro de los miembros del equipo. Otro factor que ayudó fue que la mayoría de los integrantes del equipo de trabajo viviera en el mismo lugar, lo que permitió compartir, convivir y conocer los diferentes caracteres de cada uno. En cuanto a la integración del grupo no existieron roces personales, únicamente diferencia de criterios los cuales se compartían manteniendo una relación interpersonal satisfactoria, no logrando esa misma integración en el abordamiento de los proyectos trabajados ya que los proyectos específicos se trabajaron en forma individual dependiendo la disciplina, por lo que no se logró uno de los objetivos de EPSUM que es el abordar los problemas en forma multidisciplinaria de esto se considera que las técnicas utilizadas no fueron las más acertadas. Las razones por las cuales no se logró esta interrelación se exponen en este mismo capítulo en la Planeación Comunitaria.

Inmersión a la Comunidad

Las estrategias utilizadas en esta fase se consideran que fueron las más acertadas, ya que permitió que los comunitarios identificaran y sobretodo aceptaran al grupo dentro de la comunidad, conociéndolos y compartiendo con ellos su diario vivir. Además permitió al grupo conocer la mayoría de las aldeas, lo cual fue de gran utilidad para identificar áreas de trabajo, lograndose alcanzar los objetivos planteados.

Investigación Diagnóstica

Esta fase se inició al tener resultados satisfactorios en la Inmersión a la Comunidad, por lo que se programaron actividades para

la recolección de información del Municipio en general, lo cual se llevó a cabo en parejas, agilizando así el trabajo y sobretodo involucrandose todos los miembros del equipo, en los diagnósticos de las aldeas, por ello se considera que las acciones tomadas fueron las acertadas.

Planeación Comunitaria

La planeación Comunitaria, se realizó en base a los resultados obtenidos en la Investigación Diagnóstica, dividiendo los proyectos en dos:

1. Los proyectos de Infraestructura Física, los cuales fueron priorizados por los comunitarios en las mesas comunales I y los cuales fueron presentados a FONAPAZ.
2. Los proyectos Educativos y Agropecuarios, captados por el equipo EPSUM, acordes a las diferentes disciplinas involucradas.

Los proyectos de Infraestructura Física fueron abordados en forma multidisciplinaria, en donde participaron todos los integrantes del equipo, y los proyectos Educativos y Agropecuarios fueron abordados en forma individual, ya que no se logró encontrar la forma de abordarlos en forma multiprofesional debido a la visualización de los problemas en forma parcial por parte de los integrantes y por ser carreras aparentemente sin ninguna relación, por lo que se procedió a trabajar en forma individual según la carrera.

Para la planeación de los proyectos de Infraestructura Física es necesario mencionar que no se tomó en cuenta a la comunidad, realizandolo únicamente los integrantes del equipo EPSUM, lo que se considera un grave error ya que el involucramiento de los comunitarios hubiera sido enriquecedor, pues ellos hubieran sentido propio el proyecto y así lograr una mayor participación por parte de ellos en busca de un beneficio en común. Esto no ocurrió en los proyectos individuales, ya que en ellos sí se tomó en cuenta a las instituciones y a las personas involucradas, logrando tener resultados mejores ya que la participación de dichas personas fue más directa.

Se considera que no se logró abordar los proyectos individuales en forma multiprofesional por las siguientes razones:

- * Deficiente formación académica de todos los integrantes de la carreras involucradas en cuanto a visualizar y abordar los problemas desde diferentes puntos de vista e interrelacionarlos.

- * Exigencias académicas distintas entre las facultades involucradas, las cuales no son acordes al programa EPSUM.

- * La mayoría de los supervisores de las distintas facultades no tienen una visión del trabajo multiprofesional.

- * Recelo profesional, siendo la actitud de los mismos integrantes del equipo realizar trabajos individuales.

Por lo anterior se considera que las estrategias utilizadas no fueron las más acertadas ya que no se logró el trabajo multiprofesional, por lo que se considera que esta experiencia puede servir para futuros especialistas que realicen este tipo de trabajo.

Ejecución de Proyectos

Debido a los factores que no permitieron una planeación grupal, la mayoría de los proyectos se ejecutaron en forma individual, excepto los de Infraestructura Física realizados en ambas aldeas, esta situación repercutió en la ejecución, ya que habían actividades de grupo que se traslapaban en actividades individuales, lo que dió como resultado que en algunas actividades realizadas no estuvieran presentes todos los miembros del equipo de trabajo, esto se dió debido a que la planificación de los proyectos individuales cada quien los realizó por su cuenta sin darlo a conocer a los demás miembros del equipo, por lo que se considera necesario puntualizarlo para que futuros grupos de epesistas, partan de las actividades generales hacia actividades individuales y, que cada uno comparta también la planificación individual con los demás miembros del equipo.

A pesar de lo anterior, se logró finalizar la mayoría de los proyectos planteados, logrando alcanzar los objetivos propuestos. En el caso específico de los proyectos de Psicología de tres proyectos planteados se lograron finalizar dos, quedando pendiente uno.

A continuación se detallan los proyectos realizados tanto en forma grupal como individual.

Proyecto: "Gestionamiento Para la Introducción de Agua Entubada en la Aldea Seseb".

Los resultados obtenidos en la realización de este proyecto se considera, que fue de un 80%, ya que se lograron finalizar casi todas las fases del proceso del gestionamiento, quedando pendiente únicamente los planos. Es necesario hacer mención de algunos aspectos a tomar en cuenta para futuros grupos, debido a que los comunitarios de la aldea manifestaban una actitud un tanto pasiva, se les hubiera involucrado en la etapa de la planeación, para hacer sentir suyo el proyecto y así, lograr la participación de los mismos; además existió poca identificación de parte de la mayoría de los miembros del equipo de trabajo con los comunitarios, debido a no vivir dentro de la aldea, por lo que se sugiere que el futuro epesista viva dentro de las comunidades con las que trabaje. Además de lo anterior, se pudo observar que los comunitarios de esta aldea no son unidos existiendo rivalidad inclusive dentro de los mismos miembros del comité, por lo que se procedió a concientizarlos por medio de charlas de trabajar en equipo para beneficio de su comunidad, logrando que trabajaran más unidamente e incluso que sus reuniones fueran más frecuentes.

También que cuando se aborden los proyectos en equipo, que en todas las fases se encuentren presentes todos los miembros, por lo que se sugiere compartir la planificación de actividades de los proyectos individuales y de los de grupo para evitar que se traslapen actividades, como sucedió en este caso.

Por lo anterior se considera que la mayoría de las técnicas de abordamiento fueron las acertadas.

Proyecto: "Gestionamiento Para la Ampliación de la Escuela de la Aldea Yutbal".

Se considera, que los resultados alcanzados fue de un 90% ya que lo logró finalizar todas las fases del proceso de gestionamiento.

En este proyecto la participación de la epesista de Psicología fue importante debido a que los miembros del comité no querían hacerse responsables de este proyecto porque en ese momento se encontraban en ejecución otros dos procesos de trabajo. Cuando se finalizaron se aprovechó la oportunidad de que entraban en función nuevos miembros del comité por lo que se procedió a incentivar a los maestros y a los nuevos miembros del comité, logrando hacer conciencia en ellos, organizandose ambos para la realización de todas las fases del proceso de gestionamiento, logrando concluirlo y dándose la autogestión. Se pudo observar en esta aldea que los comunitarios eran constantes, responsables, unidos y con mucho interés en desarrollar proyectos de infraestructura.

Al igual que el proyecto anterior, se tuvo la limitante, del traslape de actividades de los miembros del equipo, por lo que se sugiere tomar en cuenta la sugerencia arriba indicada.

Proyecto: "Promoción del Programa de Alfabetización del Area Urbana y las Aldeas Yutbal y Seseb".

Se considera, que la metodología aplicada no fue la más acertada debido a que no se logró alcanzar los objetivos planteados, ya que no se concluyó, por los dos motivos siguientes: en primer lugar por la premura de tiempo y por las actividades programadas en los otros proyectos, y en segundo lugar por el poco interés que manifestó la jefa de la coordinación de CONALFA del municipio a colaborar en el mismo; posiblemente por sentirse amenazada en su campo laboral, ya que la mayor parte del tiempo se encontraba fuera del municipio, realizando poca o ninguna supervisión a los animadores como facilitadores por parte de ella, existiendo acomodamiento por parte de ella y no queriendo asumir la responsabilidad de promocionar dicho programa, aduciendo que no tenia tiempo. Se sugiere tomar en cuenta estos dos factores principalmente este último que fue el motivo principal para no poder concluir el proyecto, sugiriendo a los futuros epesistas buscar nuevos elementos de abordaje si en un momento determinado se desea continuar con el proyecto.

Se pudo observar que en el área urbana la mayoría de los alfabetizandos desertan del programa antes de concluir el primer semestre del año, no preocupandose el animador por averiguar los motivos por los cuales ya no se presentan, existiendo poco interés en incentivarlos nuevamente, dandose un acomodamiento laboral.

Proyecto: "Desarrollo Psicomotriz en el Niño de Párvulos del Area Urbana del Municipio de Lanquín".

Se considera que los resultados obtenidos en este proyecto fueron

satisfactorios, ya que se logró mejorar en la mayoría de los niños las áreas débiles que presentaban, logrando así un mejor aprendizaje.

En cuanto a las técnicas aplicadas se consideran que fueron las acertadas ya que los niños respondieron de una forma positiva, logrando mantener el interés de éstos en todas las actividades realizadas en donde su participación fue activamente y directa, mejorando la mayoría las áreas débiles que se detectaron. La maestra no tenía una planificación específica de las actividades a realizar y no aprovechaba el juegos y los niños se aburrían rápidamente. También se pudo observar acomodamiento laboral no existiendo iniciativa por mejorar la calidad de la enseñanza, esperando que con la capacitación que se le brindó esto mejoré. En cuanto a la aplicación del test ABC, se considera que no todas la pruebas son aplicables a la población evaluada ya que los resultados obtenidos por los niños son sumamente bajos, en algunas de sus pruebas.

Proyecto: "Reforzamiento Escolar en Niños del Nivel Primario del Área Urbana del Municipio de Lanquín".

Se considera que las técnicas aplicadas fueron las acertadas, debido a que se logró nivelar a la mayoría de los niños a su grupo del salón de clases, siendo uno de los factores que ayudó grandemente la atención individualizada, lo cual permitió al niño tener más confianza y así poder manifestar lo que le estaba molestando, encontrándose la(s) causa(s) de su bajo rendimiento, siendo en mayor porcentaje los problemas familiares, además permitió tomar las acciones pertinentes con las personas involucradas en cada caso en donde se les concientizó de la situación del niño, obteniendo en la mayoría de los casos respuestas positivas, colaborando así la familia para mejorar el rendimiento del niño.

Por otro lado, este proyecto permitió que la epesista de psicología se diera a conocer y así lograr la apertura y la aceptación del profesional.

Investigación: "Repitencia Escolar en el Primer Grado de la Escuela Primaria en el Área Urbana y en las Aldeas Yutbal y Seseb del Municipio de Lanquín".

La investigación planteada se logró iniciar y concluir, considerandose que la metodología aplicada dió resultados satisfactorios, principalmente en las escuelas de las aldeas, no así en la escuela urbana, donde en un principio los maestros se mostraron interesados; y posteriormente ya no, debido a que en esos momentos, se dió una situación (despido de dos maestros) lo que provocó un clima laboral bastante tenso y de desconfianza por la decisión tomada por la Supervisión General de Educación del municipio, trasladando la desconfianza hacia la epesista de Psicología, ya que consideraban que la capacitación que se les daría era únicamente un pretexto para conocer problemas internos de la escuela, y los puntos de vista de los maestros y así, trasladarlos a la Supervisión, por lo que existió poco apoyo e interés por parte de ellos en las capacitaciones, teniendo únicamente apoyo por parte de la dirección

y algunos maestros. En las aldeas, el apoyo fue de todos encontrándose respuesta positiva.

Se pudo observar que existe acomodamiento laboral por la mayoría de los maestros y poco interés por un cambio metodológico, se considera que esto se debe a que la mayoría de los maestros del área urbana como de las aldeas no son del municipio y viajan constantemente a su lugar de origen, por lo que no se encuentran identificados con la comunidad. Es necesario mencionar que en la escuela urbana, se daban suspensiones de clases sin justificaciones válidas, siendo éstas: cierre de la escuela por una semana por motivo del día del maestro y otros motivos similares, obstaculizando así llevar a cabo la investigación en el tiempo programado.

En cuanto a las causas que se encontraron como principales en el problema de la repitencia escolar están; los problemas económicos el cual es generalizado en todos los niños tanto del área urbana como del área rural, siendo la participación del niño directa en trabajos agrícolas o de comercio, contribuyendo así a la economía del hogar, lo cual causa que el niño deserte o se ausente de sus estudios, esto va ligado también al poco interés que los padres manifiestan por la educación de sus hijos, ya que para ellos es prioritario el trabajo por la difícil situación económica, además consideran que el estudio no es tan indispensable para poder trabajar en el campo, debido a que ellos han salido adelante sin necesidad de estudiar. También los problemas familiares, es otra causa de la repitencia escolar, debido a que la mayoría de los niños provienen de hogares desintegrados o vueltos a formarse y dentro de los cuales existe relaciones conflictivas entre los miembros, provocando en el niño una inestabilidad emocional, no respondiendo satisfactoriamente a las exigencias escolares, manifestando el niño una baja autoestima pensando que él es un problema más dentro de su hogar. Otra de las causas que provoca repitencia escolar, es la falta de estimulación en el desarrollo psicomotriz especialmente en los procesos de memoria, imaginación psicomotricidad fina y creatividad. El monolingüismo tanto del niño como del maestro, es otro factor que influye especialmente en el área urbana, debido a que en las aldeas los maestros son bilingües, encontrándose que la gran mayoría de niños repitentes de la escuela urbana solo hablan la lengua materna por lo que repiten año con año existiendo una barrera idiomática, siendo la segunda y tercera vez que repiten el grado. Por último pero no menos importante se puede ver el aspecto del analfabetismo de ambos padres siendo otro factor que repercute en la repitencia escolar, ya que los padres no pueden brindar orientación a sus hijos, perdiendo el interés los padres por la educación de sus hijos.

En cuanto a las estrategias utilizadas, se considera que fueron las acertadas ya que permitieron identificar las causas del problema estudiado.

En cuanto al involucramiento de los maestros en dicho proyecto, como se mencionó en el capítulo anterior, no se logró del todo la colaboración de los maestros principalmente del área urbana por lo

que se considera que las estrategias utilizadas no fueron del todo las acertadas, ya que se debió tomar en cuenta los imprevistos.

Contexto que Afectó los Proyectos

No vivir en las aldeas trabajadas fue un factor que influyó principalmente en los Proyectos de Infraestructura Física, ya que no permitió una relación más estrecha con los comunitarios.

La época de siembra, esto afectó debido a que los comunitarios dedicaban la mayor parte del tiempo en estas actividades, teniendo poco tiempo disponible para las actividades programadas.

Desconfianza de los comunitarios, a que no se realizaran los proyectos planteados por ellos, debido a que ellos manifestaban que ya habían tenido otras experiencias con otras instituciones que han llegado a ofrecerles cosas y no cumplen.

Pasividad, conformismo y poco esfuerzo por conseguir lo que quieren, esto se debe a que algunas instituciones les daban todo, regalándoles las cosas, especialmente en el área agrícola.

Poco interés en proyectos de Psicología y Trabajo Social, por ser proyectos intangibles y por ser especialmente la Psicología, totalmente desconocida; no así a los proyectos de Acuicultura y Agronomía que fueron de gran interés y aceptación por ellos, ya que les es familiar, conocen a que se refiere y sobretodo por poder mejorar en alguna manera su producción, lo cual repercutirá en la alimentación y economía familiar.

Falta de conocimiento del idioma Q'eqchí por parte de la mayoría de los epesistas, por lo que la mayoría de veces se tuvo que contar con la intervención de un traductor.

Suspensiones frecuentes de clases, lo cual afectó la programación establecida para la realización de la investigación.

Clima laboral tenso en la escuela primaria urbana por lo que no se contó con el apoyo y el interés en la mayoría de maestros.

Objetivos Planteados

En el capítulo III se dan a conocer los objetivos planteados en todas las fases realizadas en el E.P.S. Se puede observar que no todos los objetivos se alcanzaron pero sí la mayoría, a pesar de que se abordaron los problemas en forma individual, se considera que las estrategias utilizadas en la mayoría fueron las acertadas ya que se lograron alcanzar los objetivos planteados y en algunos casos no se lograron alcanzar los objetivos propuesto debido a las causas que se detallan en cada uno de ellos.

Los objetivos como grupo EPSUM no se lograron alcanzar debido a que la formación académica de los integrantes no tenía bases firmes para el abordamiento de problemas en forma multidisciplinaria, además

influyó en gran manera la actitud de los mismos integrantes del equipo debido a que cada quien quería alcanzar sus objetivos personales.

Metodología y Técnicas Aplicadas

En cuanto a la metodología y Técnicas aplicadas en cada uno de los proyectos fue de manera diferente, dependiendo del problema, sin embargo se puede generalizar que en la mayoría se utilizó metodología de educación popular con aplicación de técnicas participativas, lo cual ayudó en gran manera a la comprensión de los comunitarios y al involucramiento de los mismos.

Formación Profesional

Se considera, que en todos los epesistas integrantes del equipo de trabajo, la formación académica es deficiente para abordar los problemas en forma multiprofesional. En el caso específico de la epesista de Psicología, se considera que se encuentra en igual situación, existiendo dificultad en abordar los problemas de una manera interdisciplinaria, interrelacionando las diferentes especialidades, existiendo una desvinculación total entre la teoría y la práctica realizada en el área de trabajo, sintiéndose el estudiante desubicado sin saber que hacer principalmente a un inicio.

Por lo vivido en el E.P.S. se considera que las bases que lleva el estudiante de la Escuela de Psicología, son bastante débiles para la realización de trabajo comunitario, pero la experiencia vivida en este tipo de práctica logra en el estudiante sensibilizarlo ante las necesidades humanas, haciéndolo más humano y logrando con ello alcanzar un crecimiento personal al igual que una visión amplia de la realidad de nuestro país, los cual no es alcanzado en el transcurso de toda la formación académica, y dicha experiencia siempre permanecerá en la mente del estudiante.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. En la integración de los equipos de trabajos, es necesario que los integrantes trabajen en base a objetivos definidos en conjunto.
2. Para la inmersión a la comunidad es necesario, que el estudiante se encuentre dispuesto a buscar los medios para entablar una relación con los comunitarios y no que estos lleguen a él. Además el de vivir en el área de trabajo.
3. Debido a que Lanquín era un área nueva de trabajo para epesistas, fue necesario realizar una investigación diagnóstica, para partir de ella lo cual permitió conocer la situación actual del municipio para determinar las herramientas de abordaje.
4. Para la Planeación comunitaria es de vital importancia que se involucre a los comunitarios de las aldeas donde se realizará el trabajo, para que estos hagan suyos los proyectos a ejecutar.
5. No se logró abordar los proyectos de las diferentes disciplinas en forma multidisciplinaria, pero a pesar de ello se llegaron a concluir la mayoría.
6. El principal problema que se enfrentó fue el idioma, lo que llevó a problemas de comunicación atraso en algunas actividades, por la necesidad de un traductor.
7. La época de siembra influye grandemente en el participación de los comunitarios en los proyectos a realizar por el poco tiempo disponible que les queda.
8. Los proyectos de Infraestructura Física fueron concluidos por la mayoría de los miembros del equipo, no así por la estudiante de Trabajo Social debido a que su E.P.S. era de 5 meses.
9. El grado de analfabetismo es sumamente grande principalmente en el área de Alta Verapaz, concluyendo que las autoridades designadas en Lanquín manifiestan poco interés por contrarrestar dicho problema, no existiendo ningún tipo de promoción en el área.
10. En la Escuela Parvularia del municipio, no existe una planificación definida, para llevar a cabo el desarrollo Psicomotriz en el niño en su etapa de aprestamiento, siendo esta una de las causas que repercute en la repitencia escolar en el primer grado de la escuela primaria.
11. Por medio del servicio que se dió de Reforzamiento Escolar en el niño de primaria en el área urbana, se abrió campo del profesional de Psicología en el municipio de Lanquín.

12. Las conclusiones alcanzadas en la investigación no pueden generalizarse a todos los escolares del área rural del país, debido a las peculiaridades de cada municipio.

13. Los factores principales que influyen en la repitencia escolar son los problemas económicos y el poco interés que los padres manifiestan en la educación de sus hijos.

14. En el municipio de Lanquín la repitencia escolar alcanza niveles mayores, por la indiferencia de los padres de familia en relación a sus hijos, por falta de conciencia social principalmente de las Autoridades, Maestros y Padres de Familia, que no alcanzan a comprender la dimensión del problema.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al EPSUM, que para que haya una mejor integración de grupos de estudiantes y para que se logren los objetivos de la institución es necesario unificar criterios entre EPSUM y las diferentes unidades académicas, con el fin de que los estudiantes epesistas realicen su trabajo en busca de objetivos en común.

2. Que todos los estudiantes epesistas permanezcan el mismo lapso de tiempo en la realización del E.P.S. y que vivan dentro de las comunidades trabajadas.

3. Que debido a que ya se abrió un área más de trabajo, siendo esta Lanquín, que se continúen enviando estudiantes epesistas a continuar los proyectos no concluidos y darle seguimiento a los realizados.

4. Se recomienda a los futuros epesistas tomar en cuenta a los miembros de los comités en la planeación comunitaria.

5. Que para abordar los problemas en forma multiprofesional es necesario que los estudiantes epesistas partan de un problema específico evaluándolo posteriormente desde los diferentes puntos de vista, para lograr visualizar el aporte del apesista de las diferentes disciplinas involucradas.

6. En base a los resultados de la investigación realizada, se recomienda a las autoridades educativas, padres de familia y maestros que tomen clara conciencia de la magnitud del problema de la repitencia escolar, y que encaminen acciones pertinentes para resolverlos.

7. Que en la escuela urbana los maestros de los dos primeros grados sean bilingües, para contrarrestar en parte el problema.

8. Que la Supervisión de Educación, realice capacitaciones dirigidas a los maestros, para hacer más enriquecedor el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9. Que la escuela primaria realice actividades, en donde involucre al padre de familia en la educación de sus hijos.

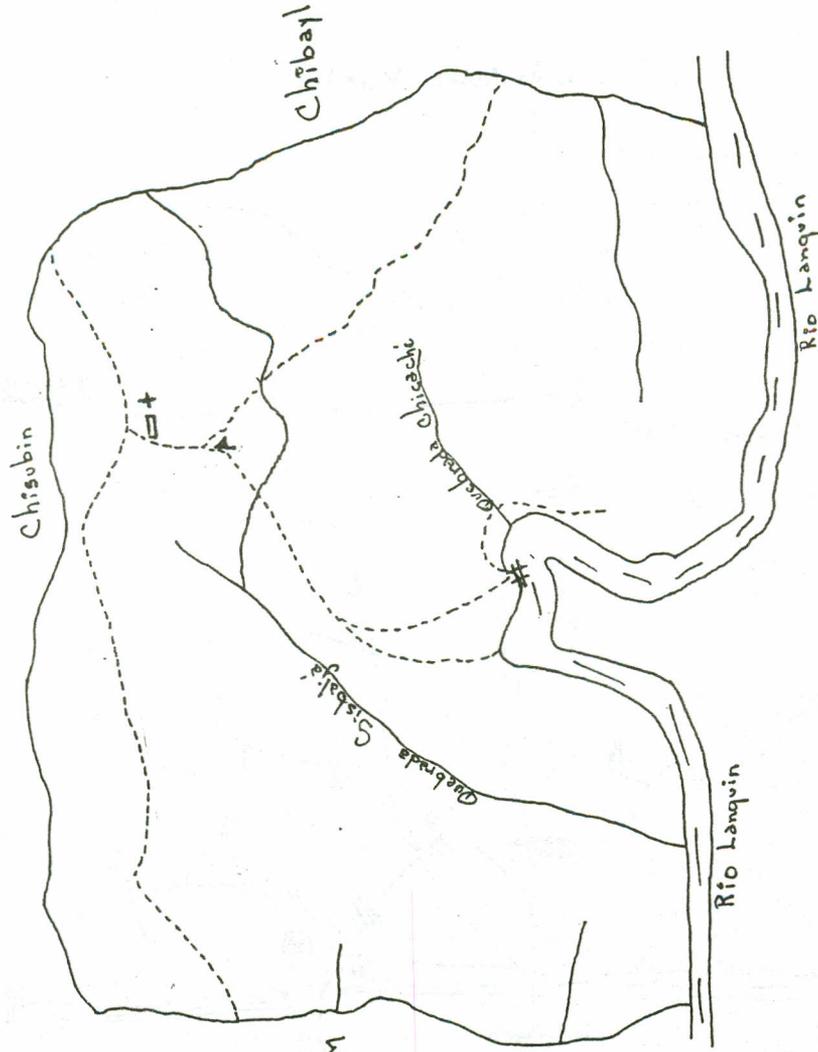
10. Que se evalúe el pênsum de estudios de las diferentes facultades que realizan Ejercicio Profesional Supervisado de tipo multiprofesional, para que sea incluida varias temáticas que permitan al estudiante abordar los problemas.

BIBLIOGRAFIA

1. Análisis de Situación de la Educación Maya en Guatemala. Unicef. Ministerio de Educación. Guatemala. Abril 1,994.
2. Barrios Alvarado, Karla Ninneth. E.P.S. Intervención Multidisciplinaria y Servicio Psicológico a los Pobladores de la Aldea Sinaneca. Determinación de Causas del Bajo Rendimiento Escolar. Diagnóstico Inicial de la Aldea El Durazno. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. Oct. 1,993.
3. Fernández Flores, Irma Patricia y Pimentel, Mayra Yaneth. Tesis La Repitencia Escolar del Niño en el Area Rural. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1,990.
4. Filho, Lourenco. Test ABC. Editorial Kapeluz. Buenos Aires, Argentina. 1,960.
5. Friedrich, Dorsch. Diccionario de Psicología. Editorial Herder. Barcelona. 1,981.
6. Fundamentos de la Metodología Participativa y de la Investigación Participativa. Unicef. Guatemala, C.A. Junio 1,988.
7. González Chávez, Mayra. E.P.S. Problemas del Aprendizaje Escolar. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1,981.
8. Papalia, Diane y Olds, Sally Wendkos. Psicología. Editorial Interamericana de México. S.A. México D.F. 1,988.
9. Programa de Educación Bilingüe Intercultural. Ministerio de Educación. Proyecto BEST AID/Guatemala. Editorial Educativa. 1,988.
10. Revista del Maestro. Volumen 4. Ministerio de Educación. Julio, 1,993.
11. Revista del Maestro. Volumen 3. Ministerio de Educación. Febrero, 1,993.
12. Revista del Maestro. Volumen 2 . Ministerio de Educación. Octubre, 1,992.

ANEXOS

Croquis de Aldea Seseb



600 mts SNM

Yutbal

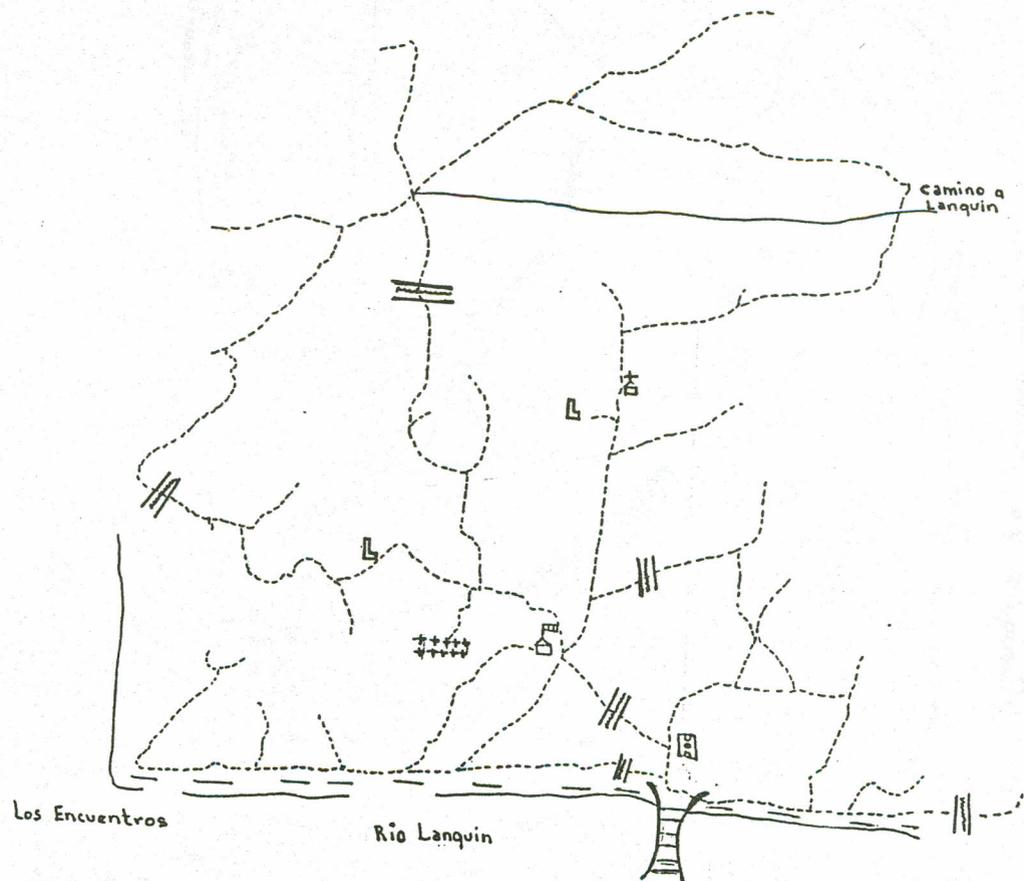
300 mts SNM

va al rio Cahabón

Nomenclatura

- ▲ = Escuela
- + = Ermita
- # = Puente
- = Limite de aldea
- = Camino

Croquis de Aldea Yutbal



Los Encuentros

Rio Lanquin

Nomenclatura

⌘ = Ermita

□ = Escuela

▭ = Campo de futbol

++++ = Cementerio

└ = Chorro

// = Quebrada

⌘ = Puente

----- = Camino

AFOROS DE LOS NACVIMIENTOS 1,2 Y 3 DE LA ALDEA
SESEB PARA EL PROYECTO "INTRODUCCION DE AGUA
ENTUBANA LANQUIN, ALTA VERAPAZ"

Para realizar los aforos de los nacimientos 1, 2 y 3 en la aldea Seseb, se utilizó una cubeta con un volumen de 12.63 litros y se realizaron 4 lecturas en cada nacimiento para luego sacar un promedio, el cual sirvió para sacar el aforo de cada nacimiento. Las lecturas de los aforos fueron los siguientes:

Nacimiento 1: Abajo de la Ermita de Seseb.

Lecturas
(seg)
57
56
56
56

$$\Sigma = 225/4 = 56.25 \text{ seg.}$$

$$Q = \frac{12.63 \text{ lit.}}{56.25 \text{ seg.}} = 0.225 \text{ lit/seg} = 13.47 \text{ lit/min.}$$

Nacimiento 2: Nacimiento en el cafetal de José Mo.

Lecturas
(seg)
187
186
186
186

$$\Sigma = 745/4 = 186.25 \text{ seg.}$$

$$Q = \frac{12.63 \text{ lit.}}{186.25 \text{ seg.}} = 0.067 \text{ lit/seg} = 4.07 \text{ lit/min.}$$

Nacimiento 3: Nacimiento de

Lecturas
(seg)
238
199
192
191
191

$$\Sigma = 773/4 = 193.25 \text{ seg.}$$

$$Q = \frac{12.63 \text{ lit.}}{193.25 \text{ seg.}} = 0.065 \text{ lit/seg} = 3.92 \text{ lit/min.}$$

INFORME DEL EXAMEN BACTERIOLOGICO
POR MEDIO DE MEMBRANAS DE FILTRACION

No. ~~26-27~~ 26-27

EXAMEN BACTERIOLOGICO:

MUESTRA DE: SESEB-LANQUIN

FECHA EN QUE FUE CAPTADA: 29-6-94, 29-6-94

HORA EN QUE SE CAPTO: 7:00 y 7:25

SITIO: NACIMIENTO 1 y NACIMIENTO 2

FUENTE: NACIMIENTOS

PERSONA QUE CAPTO LA MUESTRA: JUDITH NOEMY ORTIZ, TRABAJADORA SOCIAL

FECHA EN QUE DIO PRINCIPIO EL EXAMEN: 29-6-94 HORA: 16:00 y 16:15

CARACTERISTICAS GENERALES:

COLOR: INCOLORA ASPECTO: CLARO

SUSTANCIAS EN SUSPENSION: NINGUNA.

INVESTIGACION DEL GRUPO COLIFORME:

INCUBACION A 35 GRADOS CENTIGRADOS.

No. DE MEMBRANAS FILTRANTES.	MEDIO SELECTIVO	Vol. DE MUESTRA	COLIFORMES	COLIFORMES x 100/ml.	TIEMPO DE IN- CUBACION.
---------------------------------	-----------------	--------------------	------------	-------------------------	----------------------------

VAC-1

1

ENDO

10CC

00

00

24 Hrs.

VAC.-2

1

ENDO

10CC

00

00

24 Hrs.

CONCLUSIONES: Resultados: NAC. 1 - NEGATIVA 00 Col. x 100 ml., NAC. 2 NEGATIVA
00 Col. x 100 ml., LÍMITES PERMISIBLES EN AGUAS NO TRATADAS DE 10-20
Col. x 100 ml.

OBSERVACIONES:

FECHA: 8 de Julio de 1994 .-



(f)

Laboratorista.

OSCAR A. LEAL

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA

**FONDO NACIONAL PARA LA PAZ
FONAPAZ**

CONSTANCIA DE OPERACION Y MANTENIMIENTO

Por la presente hace constar que:

El Comité Promejoramiento de la aldea Seseb. (Crisanto Icó Tec)
(El/Los Solicitantes)

nombra como Responsable de Operación y Mantenimiento del Proyecto:

Introducción de Agua Potable
(Nombre completo del Proyecto)

a:

El Comité Promejoramiento de la aldea Seseb.
(Nombre de la Persona, Institución, ONG's, etc.)

Extendida en Aldea Seseb, Lanquín, A.V., a los 13 días del mes
de Mayo de 1,99 4.

[Firma]
Firma y Sello del Solicitante



[Firma]
Firma y Sello del Supervisor



Nota: El responsable de Operación y Mantenimiento deberá adjuntar a la presente, y por escrito la forma en que se han conseguido los fondos para darle Operación y Mantenimiento al Proyecto arriba indicado.

LA INFRASCRITA SECRETARIA MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE LANQUIN, DEPARTAMENTO DE ALTA VERFAZ. - - - - -

CERTIFICA: Que para el efecto tuvo a la vista el Libro de Actas No. 04-94 de sesiones de la Corporación Municipal, en el que aparece el Acta No.18-94 de fecha diecinueve de Julio de mil novecientos noventicuatro y que en los untos TERCERO y SEXTO aparece lo que textualmente dice: - - - - -

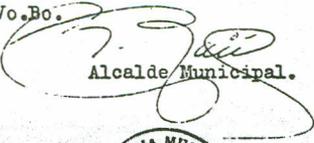
TERCERO: Manifiesta el señor Alvalde Municipal que los comunitarios de la Comunidad Semango Seseb Lanquín A.V., iniciaron trámites ante el Fondo Nacional para la Paz FONAFAZ. a efecto sean favorecidos con el proyecto de introducción de agua potable a sus comunidad, para la ejecución de dicho proyecto se cuenta ya con la donación de la fuente, terreno para construir la caja de captación del agua y el derecho de paso de la tubería, además se cuentan con los estudios técnicos realizados por jóvenes Epeistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, pero para que el proyecto se ejecute es necesario que la Municipalidad colabore para la realización del proyecto, que será ejecutado en plan tripartito FONAFAZ, MUNICIPALIDAD y COMUNIDAD. El Consejo Municipal despues de analizar lo antes expuesto por el Jefe Edificio. ACUERDAN: Que la Municipalidad local aporte para la ejecución del proyecto de introducción de agua potable a la comunidad de Semango Seseb de esta comprensión municipal DIEZ MIL QUETZALES (Q.10,000.00) -- para la Mano de Obra Calificada y el transporte de los materiales. Certifiquese el presente punto a donde corresponde para su conocimiento.

SEXTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las veintidos horas, firmandola para constancia los que en ella intervenimos. (fs) S. Caal R. Alcalde Municipal.- G. Bailón S. Secretaria Municipal.- Ilegibles miembros de la Corporación Municipal.- Estan los sellos respectivos.

Y, para remitir a donde corresponde, extendiendo, sello y firma la presente en una hoja de papel bond tamaño oficio, en Lanquín A.V. a los veintidos dias del mes de Julio de mil novecientos noventicuatro.


F.C. Glendy M. Bailón Sommer
Secretaria Municipal.



Vo.Bo. 
Alcalde Municipal.



EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL COMITE PROMEJORAMIENTO DE LA ALDEA SESEB DEL MUNICIPIO DE LANQUIN ALTA VERAPAZ. CERTIFICA - HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE DICHO COMITE EN EL CUAL SE ENCUENTRA ASENTADA EL ACTA NUMERO 4-94 FOLIOS 43, - 44, 45 Y 46 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

En la aldea Sesab jurisdicción del Municipio de Lanquín del departamento de Alta Verapaz, siendo las diez con cuarenticinco minutos del día viernes trece de mayo de mil novecientos noventa y cuatro, reunidos en el salón comunal de la aldea Sesab, los señores miembros de la junta directiva del comité promeJORAMIENTO, Señores alcaldes auxiliares Manuel Xol Pop, Agustín Tec Xol, Manuel Ico Tec, los habitantes de la comunidad en su totalidad, integrantes del grupo EPSUM, promotor de FONAPAZ -- Señor Javier Winther y quién suscribe Alfonso Pan Choc secretario de la junta directiva del comité promeJORAMIENTO para dejar constancia de lo siguiente:

Primero: Se le dió la bienvenida a todos los presentes por el grupo multidisciplinario.

Segundo: El señor Javier Winther informa a la general acerca de los proyectos que FONAPAZ impulsa en el área rural, siendo necesario que la comunidad priorice sus principales necesidades.

Tercero: El señor presidente del comité promeJORAMIENTO Crisanto Ico Tec, le da la bienvenida a todos los participantes a la reunión, informándole a la comunidad que el objetivo de la reunión es priorizar las principales necesidades que afectan a la comunidad.

Cuarto: Los habitantes de la comunidad exponen que las principales necesidades en su orden son: a) falta de agua potable, b) falta de carretera, c) problema de analfabetismo alto índice, d) repitencia escolar.

Quinto: Los habitantes de la comunidad por acuerdo y concenso general priorizan como necesidad urgente de resolver la introducción de agua potable, el cual será de beneficio para toda la comunidad por lo que esta necesidad es prioritaria y se harán las gestiones correspondientes ante el Fondo Nacional para la Paz para la obtención de financiamiento para el proyecto de introducción de agua potable.

Sexto: Así mismo los habitantes de la comunidad adquieren el compromiso de aportar para la ejecución del proyecto solicitado de introducción de agua potable lo siguiente: veinte metros cúbicos de piedra a un valor de cincuenta quetzales por metro lo que equivale a mil quetzales; ochocientos jornales considerados a quince quetzales por jornal, haciendo un valor de doce mil quetzales en mano de obra no calificada, en total el aporte de la comunidad por concepto de piedra de construcción y de mano de obra no calificada asciende a trece mil quetzales.

Séptimo: La comunidad adquiere el compromiso de sembrar diez árboles por cada familia beneficiada.

Octavo: La comunidad adquiere el compromiso de dar cumplimiento con los puntos sexto y séptimo de ésta acta.
Noveno: No habiendo nada más que constar se da por terminada - la presente en el mismo lugar y fecha siendo las doce horas, - firmando de conformidad todos los presentes. Damos fé.

Alfonso Pan Choc.
Alfonso Pan Choc.
Secretario

Vo. Bo.

Crisanto Iso Tee.
Crisanto Iso Tee.
Presidente



Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA -
PRESENTE ACTA CERTIFICADA CONFRONTADA CON SU ORIGINAL EN DOS -
HOJAS TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA SESEB MUNICIPIO DE LANQUIN, -
ALTA VERAPAZ A 16 DIAS DEL MES DE MAYO DE 1,994.

LA INFRASCrita SECRETARIA MUNICIPAL DE LA POBLACION DE LANQUIN DEPARTAMENTO
DE ALTA VERAPAZ.-----

CERTIFICA: Que para el efecto tuvo a la vista el Libro No.03, de Actas Varias de esta Municipalidad, en el que aparece el Acta No. 20-94. de fecha veintisiete de junio de mil novecientos noventa y cuatro, que copiada literalmente dice:-----

ACTA No. 20-94.- En la Población de Lanquín, Departamento de Alta Verapaz, -- siendo las once horas con treinta minutos del día veintisiete de junio de mil novecientos noventa y cuatro, reunidos en el Despacho Municipal los Señores:- Santiago Caal Rax Alcalde Municipal, Asociado como corresponde de la Secretaría Municipal, el Señor Federico Tux Pan, miembros del Comité Pro-agua potable; de la Comunidad Semango- Seséb, Lanquín, A.V. los epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Roberto Gutierrez, Judith Ortiz y Dora López, -- para dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: Manifiesta el Señor Federico Tux Pan, quien se identifica por medio de su cédula de vecindad No. de Orden 0-16, y Registro No. 11,031, que viendo la necesidad que existe de introducir agua potable a la comunidad, para evitar enfermedades infectocontagiosas, dona una fuente completa de agua que se encuentra en terrenos de su propiedad, así mismo hace formal entrega de una - cuerda de terreno para construir la caja de captación del agua, el terreno que dona colinde con en sus cuatro puntos cardinales con terrenos de su propiedad, sede permiso para el paso de la tubería, y sede permiso a los empleados Municipales para efectuar cualquier reparación en la tubería, el inmueble se encuentra registrado bajo el número 1,365, folio 177 del Libro No. 26 de Alta - Verapaz, el terreno en mención lo obtuvo por herencia de su señor padre Jacinto Tux.-----

SEGUNDO: Presentes se encuentran los Señores: Francisco Pop, Andrés Maquím, - María Pop, Manuel Mó, Nicolás Pop, Crisento Xuc, Miguel Angel Cú, Erenesto Caal, Nicolás Chub, Domingo Ic, Bernabé Pop, Martín Xuc, Santiago Caal, Ma--- nuel Caal, Cesaric Tiul, Agustín Acté, Santiago Pop, y Vicente Caal, propietarios de terrenos donde pasará la tubería quienes manifiestan que no tienen inconveniente alguno porque pase la tubería en sus propiedad, sediendo de esta manera el derecho de paso a la tubería, y a los empleados Municipales para realizar cualquier trabajo de reparación.-----

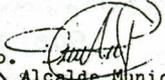
TERCERO: El Señor Alcalde Municipal, agradece al Señor Tux Pan, la colaboración que ha prestado que va en beneficio de la comunidad, así mismo agradece a los demás comunitarios quienes cedieron el derecho de paso, y por último agradece en forma muy especial a los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala por su mediación ante los comunitarios para poder ejecutar el proyecto de introducción de agua a la comunidad mencionada.-----

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmandola para constancia los -- que en ella intervinimos.- (fs). S. Caal R. Alcalde Municipal.- Ilegibles miembros del Comité Pro-agua potable.- G.Bailón S. Secretaria Municipal.- Están los sellos respectivos.-----

Y, PARA REMITIR DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO. EN LANQUIN DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, = A LOS DOCE DIAS DEL MES DE JULIO DE MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y CUATRO.-----


Secretaria Municipal.




Bo. Alcalde Municipal.

HOJA DE PRESUPUESTO

EPSDA-IRG
1994-1
GRUPO 6
**San
Cristóbal**

PROYECTO AMPLIACION

FECHA

16/1994

ESCUELA ALDEA TUXEAL

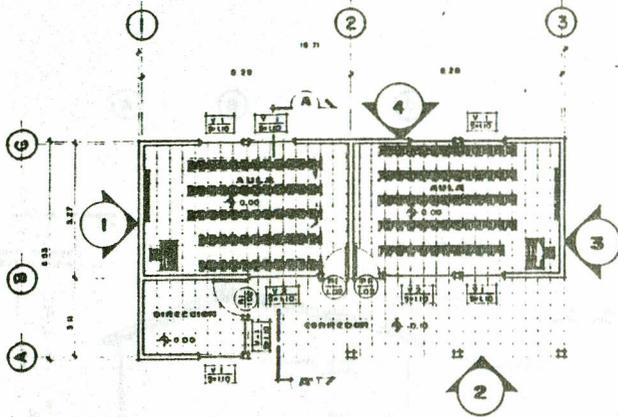
EPESISTAS Juan Coelos

HOJA

1/2

Enriquez Caldeón.

N.	DESCRIPCION	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO U. (Q)	SUB-TOTAL(Q)	TOTAL (Q)
1.	CEMENTO	SACKS.	269	28.00	7532.00	
2.	ARENO DE RIO	M ³	14	55.00	770.00	
3.	ARENO BLANCA	M ³	8	55.00	440.00	
4.	ARENO AMARILLO	M ³	24	55.00	1320.00	
5.	PIEDRA.	M ³	14	90.00	1260.00	
6.	CAL HIDRATADA	POLVOS.	198	18.00	3564.00	
7.	HIERRO 3/8"	kg	20	125.00	2500.00	
8.	HIERRO 1/4"	kg	8	110.00	880.00	
9.	HIERRO 1/2"	kg	2	133.00	266.00	
10.	ALAMBRE AMARILLO	LIBRAS	32	2.50	80.00	
11.	BLOCK DE 0.15*0.20*0.40	UNIDAD	2100	1.50	3150.00	
12.	PINTURA.	GALONES.	29	40.00	1160.00	
13.	TABLAS DE MADERA DE 1' * 12" * 8'	UNIDAD	60	25.00	1500.00	
14.	LAMINAS PERFIL 10 DE 7'	UNIDAD	68	52.00	3536.00	
15.	CABALLETE UNIVERSAL P10	UNIDAD	17	33.00	561.00	
16.	TORNILLOS PARA FIJACION DE LAMINA DE 5 1/2" * 1 1/4"	UNIDAD	100	1.50	150.00	
17.	CLAVO DE 3"	LIBRAS.	4	2.40	9.60	
18.	CLAVO DE 2 1/2"	LIBRAS.	8	2.40	19.20	
19.	PUEERTAS DE MADERA	UNIDAD	3	300.00	900.00	
20.	MARCOS DE MADERA PARA VENTANERIAS.	UNIDAD	9	130.00	1170.00	
21.	PIEZAS DE VIDRIO DE 0.35 * 0.43 * 2MM ESPESOR.	UNIDAD	54	5.50	297.00	
22.	PIEZAS DE VIDRIO DE 0.41 * 0.43 * 2MM. ESPESOR.	UNIDAD	24	6.00	144.00	
	SUB-TOTAL.				31,208.80	
	TRANSPORTE.				800.00	
	MANO DE OBRA.				12,750.00	
	15% IMPREVISTOS.				6,713.82	
	TOTAL.				51,472.62	



PLANTA ARQUITECTONICA

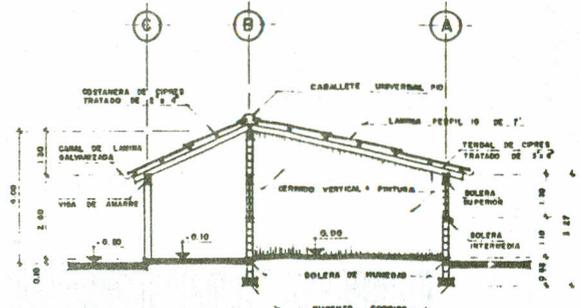
ESCALA 1:100

NOTAS

TODAS LAS PAREDES SERAN DE BLOQUE DE 0.10 x 0.20 x 0.20, LLEVARAN UN ACABADO DE REVELADO Y CERRIDO VERTICAL Y PINTURA.

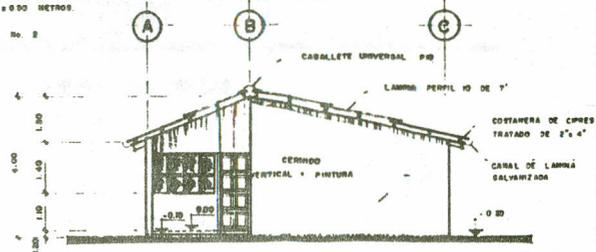
EL PISO SERA DE CONCRETO ALISADO Y FORMANDO CUADROS DE 0.90 x 0.90 METROS.

VER ELEVACIONES EN HOJA No. 2



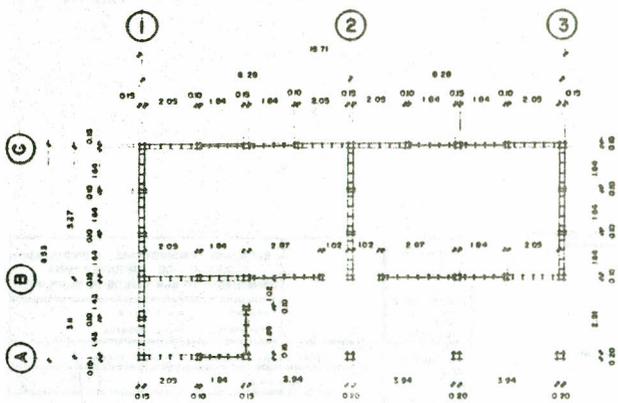
SECCION A-A'

ESCALA 1:75



ELEVACION LATERAL 3

ESCALA 1:75

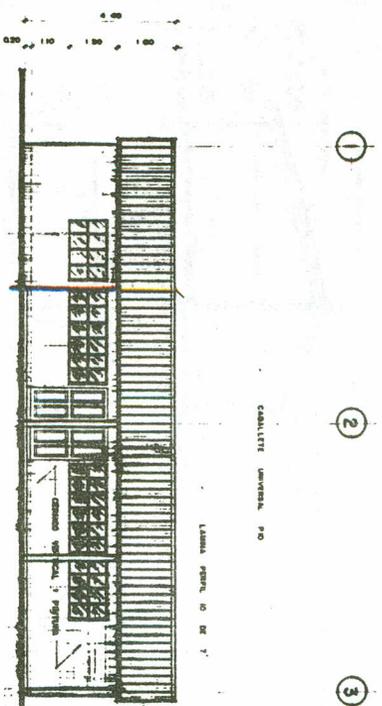


PLANTA MODULADA

ESCALA 1:100

SIMBOLOGIA	
símbolo	significado
	NIVEL
	CORTE DE MURO
	SECCION
	ELEVACION
	TIPO DE VENTANA
	ALTURA DE SILLAR
	TIPO DE PUERTA
	ANCHO DE PUERTA

EPSDA - IRG 1994 - I	EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO FACULTAD DE ARQUITECTURA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
GRUPO No. 6	CARRERA: ARQUITECTURA
ESCALA INDICADA	DEPARTAMENTO: ALTA VERAPAZ
C-160	PROYECTO: AMPLIACION ESCUELA "ALDEA YUSBAL"
A. C. ENRIQUEZ	PLANO: PLANTA ARQUITECTONICA, PLANTA MODULADA, ELEVACIONES Y SECCIONES
A. C. ENRIQUEZ	ESCALA: INTERMEDIO
FECHA: JUNIO 1998	PROYECTO: ALTA VERAPAZ
PROYECTO: ALTA VERAPAZ	PROYECTO: ALTA VERAPAZ
PROYECTO: ALTA VERAPAZ	PROYECTO: ALTA VERAPAZ



CALLETE UNIVERSAL P-20

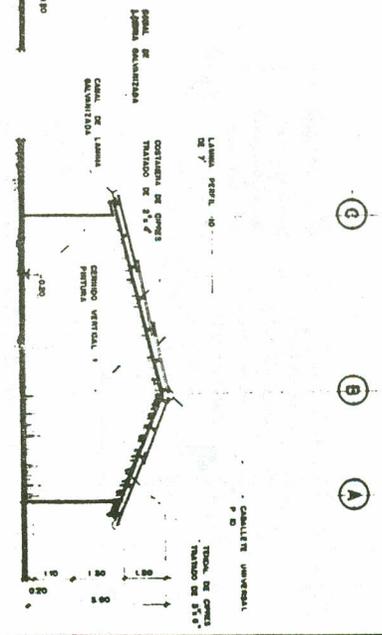
LÁMINA PERFIL 40 DE 7'

ELEVACION FRONTAL 2
ESCALA 1/75

3

CALLETE UNIVERSAL P-20

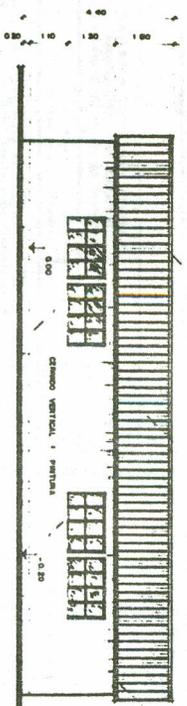
1



CALLETE UNIVERSAL P-20

LÁMINA PERFIL 40 DE 7'

ELEVACION LATERAL 1
ESCALA 1/75

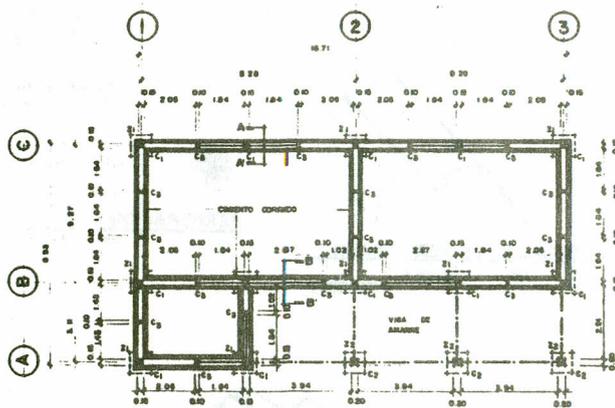


CALLE DE LÁMINA GALVANIZADA

LÁMINA PERFIL 40 DE 7'

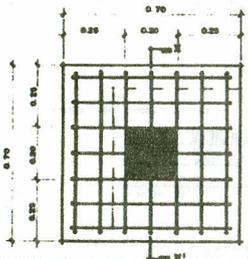
ELEVACION POSTERIOR 4
ESCALA 1/75

EPSDA - IRG 1994-1		EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO FACULTAD DE ARQUITECTURA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	
GRUPO No. 6		LABORATORIO DISEÑO DE ALTA VERBALES	
TÍTULO DISEÑO DE ELEVACIONES		PROYECTO RECONSTRUCCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	
AUTOR J. C. DOMÍNGUEZ		PROYECTISTA ELEVACIONES	
FECHA 15 DE ENERO DE 1994		LUGAR GUATEMALA	
CALLE 15 DE ENERO DE 1994		PROYECTO RECONSTRUCCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	
CALLE 15 DE ENERO DE 1994		PROYECTO RECONSTRUCCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	
CALLE 15 DE ENERO DE 1994		PROYECTO RECONSTRUCCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	



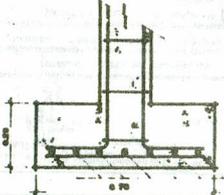
PLANTA DE CIMENTACION

ESCALA 1:100



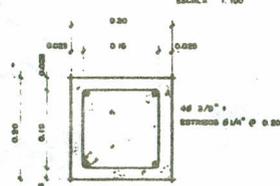
DETALLE DE ZAPATA Z2 PLANTA

ESCALA 1:10



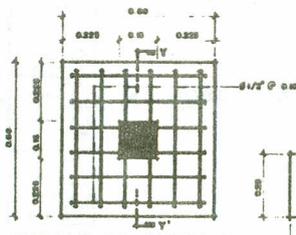
CORTE X-X'

ESCALA 1:10



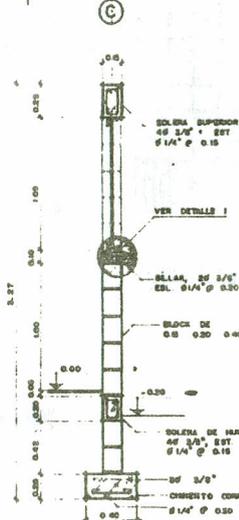
COLUMNA C2

ESCALA 1:5



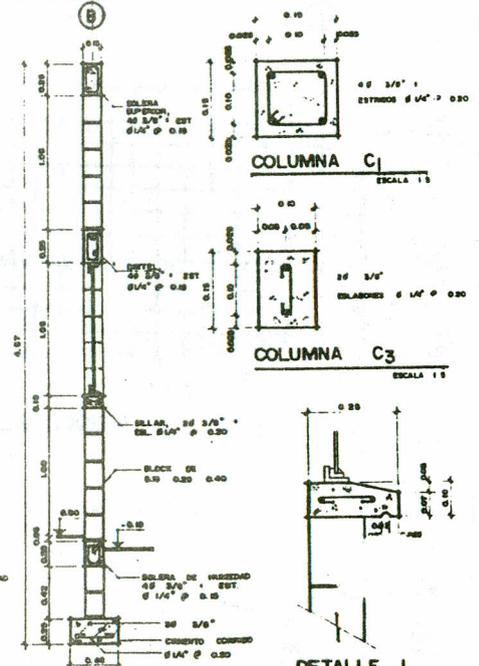
DETALLE DE ZAPATA Z1 PLANTA

ESCALA 1:10



CORTE A-A'

ESCALA 1:50



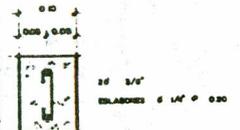
CORTE B-B'

ESCALA 1:50



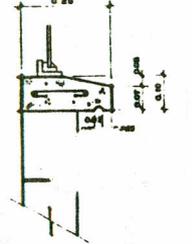
COLUMNA C1

ESCALA 1:5



COLUMNA C3

ESCALA 1:5



DETALLE I

ESCALA 1:7.5

EPSPA - IRG 1994-1	EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO FACULTAD DE ARQUITECTURA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
GRUPO No. 6	COMUNIDAD LA BARRERA DEPARTAMENTO ALTA VERAPAZ
ESCALA 1:1000	PROYECTO AMPLIACION ESCUELA "ALDEA VERBAL"
DISEÑO A. C. BARRERA	PLANO PLANTA DE CIMENTACION Y DETALLES DE COLUMNAS, ZAPATAS Y CORTE DE MURO.
REVISOR	
FECHA JUNIO 1994	ALCALDE INTERESADO
ESPESITA A. C. BARRERA	
CARRET 85 17105	

CUESTIONARIO SOBRE LA REPITENCIA ESCOLAR
EN EL PRIMER GRADO PRIMARIA

Con el objeto de llevar a cabo la investigación sobre encontrar los factores que influyen en la repitencia escolar en el primer grado de la escuela primaria, se le solicita su colaboración para responder las siguientes preguntas, acorde a su experiencia docente.

Nombre de la Escuela: _____

Grado que tiene a su cargo: _____

Número de Alumnos que atiende: _____

Número de Alumnos Repitentes: _____

Número de Alumnos con Bajo Rendimiento: _____

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a la experiencia adquirida en el área.

1. La escuela donde usted labora tiene el proceso de castellanización? _____

2. Si la respuesta a la pregunta anterior fue NO, considera usted que es necesario implementarlo y por qué? _____

3. Habla usted Q'eqchí? _____

4. Si su respuesta es NO a la pregunta anterior, qué mecanismo utiliza para que el niño monolingüe aprenda a leer y escribir? _____

5. Si su respuesta a la pregunta No. 3 es SI, desarrolla sus clases en forma Bilingüe? _____

6. Los niños que están repitiendo en su salón, son de la raza? _____

7. Qué tipos de Metodologías utiliza para el aprendizaje del niño, y por qué? _____

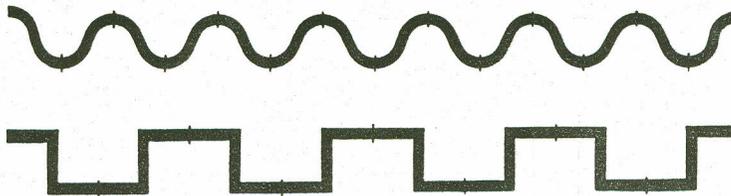
8. Cuáles considera que son las causas principales del bajo rendimiento y por qué? Coloquelas en orden de importancia. _____

9. Cuáles considera que son las causas principales de la repitencia escolar en el primer grado, y por qué? coloquelas en orden de importancia. _____

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas subraye la que más se acerque a su opinión.

1. Su plan de trabajo es?
a) Diario b) Semanal c) Mensual
2. Qué material visual utiliza con más frecuencia?
a) Franelógrafo b) Carteles c) Pizarrón
3. Qué forma de enseñanza ha observado usted que le gusta más al niño?
a) Narrativa b) Participativa c) Copias
4. En qué forma evalúa cada tema:
a) Oral b) Escrito c) Práctico
5. Usted evalúa al niño en forma?
a) Permanente b) periódica c) Casual
6. Realiza usted trabajo de grupo con los niños?
a) siempre b) Algunas Veces c) Nunca
7. Intercala dinámicas de juego dentro de su plan de trabajo?
a) Siempre b) Algunas Veces c) Nunca
8. Mantine comunicación con los padres de sus alumnos?
a) Siempre b) Algunas Veces c) Nunca
9. La información del rendimiento de sus alumnos es dada a los padres de familia?
a) Cuando usted considera que es necesario
b) Cuando los padres de familia se lo solicitan
c) Solo por medio de calendarización mensual, trimestral, etc.
d) Solo cuando el niño va mal o bien.
10. Los padres de familia taman participación en el aprendizaje de sus hijos?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACION



Puntaje:

TEST I: Reproducción de figuras

Puntaje:

TEST III: Memoria motora

Puntaje:

Perfil de Desarrollo

Nombre _____

Edad _____ AÑOS _____ MESES _____

Fecha de Nac _____

Nº _____

Edad del Niño		Áreas de Desarrollo						Fecha
		SOCIO-AFECTIVA	MOTORA FINA	SALUD Y NUTRICION	COGNOS CITIVA	LENGUAJE	MOTORA GRUESA	
EDAD EN AÑOS	5 a 6	1. TIENE AMIGOS ● 2. JUEGA EN GRUPO 4 A 5 NIÑOS	1. COPIA CUADRADO ● 2. DOBLA PAPEL DIAGONALMENTE	1. SABE MANOS DE HIGIENE ● 2. SE BARA Y IRCA SOLO	1. PUEDE CONTAR DE "A 10 CUBOS" ● 2. COMPLETA 2 OPUESTOS	1. TIENE NOCIÓN DE "CERCA Y LEJOS" ● 2. DICE SU EDAD	1. COPIA EN CUADRO ● 2. DOBLA PAPEL DIAGONALMENTE	
	4 a 5	1. LE GUSTAN JUEGOS DE COMPLACENCIA ● 2. HACE MANDADOS FUERA DE LA CASA	1. HACE PELOTTA DE PAPEL CON UNA MANO ● 2. TOCA EL DEDO PULGAR CON LOS OTROS DEDOS	1. ES LIMPIO PARA COMER ● 2. PUEDE DESVESTIRSE Y VESTIRSE SOLO	1. CUENTA DE 2 A 3 CUBOS ● 2. DIBUJA FIGURA HUMANA	1. REALIZA SOPINES SENCILLAS ● 2. DICE NOMBRE Y APELLIDO	1. SALTA AMBA MANOS ● 2. CORRE 3 METROS	
	3 a 4	1. AYUDA EN PROLETRAS VARIAS ● 2. LE GUSTA LLAMAR LA ATENCION	1. CIERRA PLUM Y MUEVE PULGAR ● 2. COPIA UN CIRCULO	1. USA SIN AYUDA BACINILLA O LETRINA ● 2. YA NO SE LAMA EN LA NOCHE	1. SEÑALA 3 PARTES DE SU CUERPO ● 2. DICE SI ES SUAVE O DURO	1. SABE EL NOMBRE DE SUS PADRES ● 2. DICE SI ES NIÑO O NIÑA	1. CORRE SIN AYUDA ● 2. DICE SI ES NIÑO O NIÑA	
	2 5 a 1	1. EXPRESA CARISO EN LOS OJOS ● 2. DICE SU NOMBRE	1. ENSARTA TIRITOS EN UN CORDON ● 2. HACE TORRE DE 8 A 10 CUBOS	1. USA LA LETINA O INODORO ● 2. USA CUCHAR O TENEDOR	1. COLOCA UN CUBO SOBRE OTRO ● 2. SEÑALA MAS ALTO MAS BAJO	1. RESPONDE A "QUE ESTAS HACIENDO?" ● 2. USA EL LAUN-UNA	1. DE PIE CON TALLINES JUNTOS ● 2. CAMINA SOBRE EL RECIPO	
	2 a 2 5	1. JUEGA Y COMPARTE SUS JUGUETES ● 2. PIDE A LA MAMA QUE LO ACUESTE	1. HACE TORRE DE 4 A 6 CUBOS ● 2. COPIA CON DIFICULTAD UNA VERTICAL	1. LE GUSTA QUE LO BAREN ● 2. AVISA CUANDO QUIERE DEFECAR O URINAR	1. SEÑALA 3 PARTES DE SU CUERPO ● 2. RECONOCE DE 2 A 3 FIGURAS	1. RESPONDE SI O NO ● 2. DICE "MAS"	1. SE PARA EN UN PIE CON AYUDA ● 2. CAMINA SOBRE LINEA RECTA	
	1 5 a 2	1. HACE "BERRINCHES" ● 2. SE PONE NEGATIVO	1. SOSTIENE CON AMBAS MANOS 4 O MAS CUBOS ● 2. HACE TORRE DE 2 A 3 CUBOS	1. AVISA PARA QUE LE CAMBIEN PAÑAL ● 2. SE LAVA Y IRCA LAS MANOS CON AYUDA	1. ESCOGE 3 OBJETOS AL PERDIRSE UNO ● 2. SEÑALA UNA PARTE DE SU CUERPO	1. REPITE DE 1 A 3 PALABRAS ● 2. PIDE CON PALABRAS	1. SE BAJA DE SILLA SOLO ● 2. DE POSICION HACIA ABAJO SE PARA	
1 a 1 5	1. RECONOCE A SU FAMILIA ● 2. JUEGA SOLO SIN AYUDA	1. SOSTIENE 2 CUBOS EN UNA MANO ● 2. TOMA LAPIZ Y GARABATEA	1. AYUDA CUANDO LO VISTEN ● 2. TRATA DE COMER SOLO	1. CONOCE OBJETOS DE LA CASA ● 2. RECUPERA CONFITE ESCONDIDO	1. VOCALIZA DE 2 A 6 PALABRAS ● 2. CUMPLE 2 ORDENES SENCILLAS	1. CAMINA MANEJANDO DE LA MANO ● 2. SUBE SILLA SIN O		
11 a 12	1. DEMUESTRA CARISO CON ABRAZOS ● 2. SIENE MIEDO, CARISO Y ANSIEDAD	1. MENE Y SACA CUBOS DE TAZA ● 2. SOSTIENE DOS OBJETOS PEGADOS EN UNA MANO	1. COME CON LA FAMILIA ● 2. DUERME HORAS POR LA NOCHE	1. ENCUENTRA EL CUBO ● 2. DESENVUELVE LA PELUJITA	1. VOCALIZA EN EL JUEGO ● 2. DICE 2 PALABRAS	1. PASA DE MOSTADO A SENTADO ● 2. SE PARA APOYADO		

INDICE

	No.	Pag.
INTRODUCCION	i	
CAPITULO I		
<u>ANTECEDENTES</u>		
Descripción de la población.....	1	
Descripción del Municipio de Lanquín		
Aspectos Geográficos.....	1	
Aspectos Económicos.....	1	
Aspectos Sociales.....	2	
Aspectos Culturales.....	3	
Descripción de Aldea Yutbal		
Aspectos Geográficos.....	3	
Aspectos Económicos.....	4	
Aspectos Sociales.....	4	
Aspectos Culturales.....	5	
Descripción Aldea Seseb		
Aspectos Geográficos.....	6	
Aspectos Económicos.....	6	
Aspectos Sociales.....	7	
Aspectos Culturales.....	8	
Descripción del Organismo Requeriente -EPSUM-.....	8	
CAPITULO II		
<u>PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS Y MARCO TEORICO METODOLOGICO</u>		
Planteamiento de los Problemas.....	10	
Marco Teórico Metodológico.....	11	
Analfabetismo.....	11	
Desarrollo Psicomotriz.....	13	
Reforzamiento Escolar.....	13	
Repitencia Escolar.....	14	
A. Factores Biológicos y Fisiológicos.....	15	
B. Factores Pedagógicos.....	15	
C. Factores Sociales.....	17	
D. Factores Psicológicos.....	17	
CAPITULO III		
<u>OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS</u>		
Objetivos del Plan de Desarrollo del Equipo EPSUM.....	20	
Objetivos por Programas y Proyectos		
Programa de Docencia.....	20	
Programa de Servicio.....	20	
Programa de Investigación.....	20	
Programa de Infraestructura Física.....	21	
-Proyecto: Gestionamiento para la Introducción de Agua		
Entubada en la Aldea Seseb.....	21	
-Proyecto: Gestionamiento para la Ampliación de la		
Escuela de la Aldea Yutbal.....	21	
Programa Educativo.....	22	
-Proyecto: Promoción del Programa de Alfabetización del		
Area Urbana y las Aldeas Yutbal y Seseb.....	22	

-Proyecto: Desarrollo Psicomotriz en el Niño de Párvulos del Area Urbana.....	22
-Proyecto: Reforzamiento Escolar en Niños del Nivel Primario del Area Urbana.....	23
-Investigación: Repitencia Escolar en el Primer Grado de la Escuela Primaria en el Area Urbana y en las Aldeas Yutbal y Seseb.....	23
Diagnóstico General del Municipio de Lanquín y de las Aldeas Yutbal y Seseb.....	23

CAPITULO IV

ABORDAMIENTO METODOLOGICO

Proyecto: Gestionamiento para la Introducción de Agua Entubada en la Aldea Seseb.....	24
Proyecto: Gestionamiento para la Ampliación de la Escuela de la Aldea Yutbal.....	24
Proyecto: Promoción del Programa de Alfabetización del Area Urbana y las Aldeas Yutbal y Seseb.....	25
Proyecto: Desarrollo Psicomotriz en el Niño de Párvulos del Area Urbana.....	26
Proyecto: Reforzamiento Escolar en Niños del Nivel Primario del Area Urbana.....	27
Investigación: Repitencia Escolar en el Primer Grado de la Escuela Primaria en el Area Urbana y en las Aldeas Yutbal y Seseb.....	28
Inmersión a la Comunidad.....	30
Investigación Diagnóstica.....	31
Integración del Equipo EPSUM.....	31

CAPITULO V

PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Proyecto: Gestionamiento para la Introducción de Agua Entubada en la Aldea Seseb.....	32
Proyecto: Gestionamiento para la Ampliación de la Escuela de la Aldea Yutbal.....	33
Proyecto: Promoción del Programa de Alfabetización del Area Urbana y las Aldeas Yutbal y Seseb.....	33
Proyecto: Desarrollo Psicomotriz en el Niño de Párvulos del Area Urbana.....	35
Proyecto: Reforzamiento Escolar en Niños del Nivel Primario del Area Urbana.....	37
Investigación: Repitencia Escolar en el Primer Grado de la Escuela Primaria en el Area Urbana y en las Aldeas Yutbal y Seseb.....	39

CAPITULO VI

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Integración del Equipo de Trabajo.....	45
Inmersión a la Comunidad.....	45
Investigación Diagnóstica.....	45
Planeación Comunitaria.....	46
Ejecución de Proyectos.....	47

Proyecto: Gestionamiento para la Introducción de Agua Entubada en la Aldea Seseb.....	47
Proyecto: Gestionamiento para la Ampliación de la Escuela de la Aldea Yutbal.....	48
Proyecto: Promoción del Programa de Alfabetización del Area Urbana y las Aldeas Yutbal y Seseb.....	48
Proyecto: Desarrollo Psicomotriz en el Niño de Párvulos del Area Urbana.....	48
Proyecto: Reforzamiento Escolar en Niños del Nivel Primario del Area Urbana.....	49
Investigación: Repitencia Escolar en el Primer Grado de la Escuela Primaria en el Area Urbana y en las Aldeas Yutbal y Seseb.....	49
Contexto que Afectó Los Proyectos.....	51
Objetivos Planteados.....	51
Metodología y Técnicas Aplicadas.....	52
Formación Profesional.....	52
CAPITULO VII	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	56
ANEXOS.....	57