

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

NTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES
DE LA CARRERA DE MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL
PEDRO MOLINA". DE LA ALAMEDA, CHIMALTENANGO, CON COBERTURA
HACIA LA ESCUELA DE APLICACION ANEXA.

Forme Final de Investigación presentado al Honorable Consejo
Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Por

Maria Teresa Galdámez de Mont

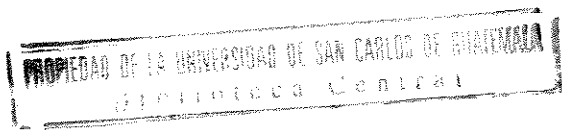
Previo a optar el título de:

PSICOLOGA

En el grado académico de:

LICENCIATURA

Guatemala, octubre de 1995



88)
3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-S, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 136-95

CODIPs. 570-95

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
EPS.

18 de octubre de 1995

Señorita Estudiante
MARIA TERESA GALDAMEZ DURAN de MONT
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8o.) del Acta TREINTA Y SEIS NOVENTA Y CINCO de Consejo Directivo, de fecha 17 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL "PEDRO MOLINA" DE LA ALAMEDA, CHIMALTENANGO, CON COBERTURA HACIA LA ESCUELA DE APLICACION ANEXA", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MARIA TERESA GALDAMEZ DURAN de MONT

CARNET No.62459

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Erick Amilcar Gudiel Corzantes y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



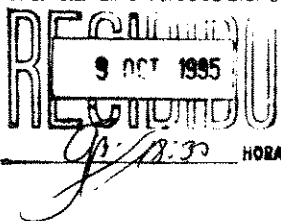
E. P. S. 136/95

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

06 de octubre de 1,995

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-28
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

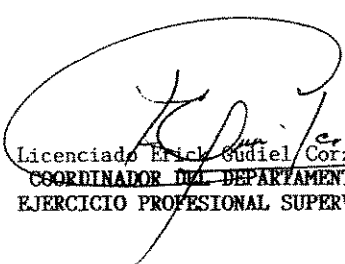
Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento, que el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, ejecutó la revisión del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante MARIA TERESA GALDAMEZ DE MONT, con número de carnet: 62459, titulado: " ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL, RURAL " PEDRO MOLINA " DE LA ALAMEDA, CHIMALTENANGO, CON COBERTURA HACIA LA ESCUELA DE APLICACION ANEXA "; de la carrera de Licenciatura en Psicología .

Así mismo, se informa que el suscrito realizó la asesoría y supervisión del trabajo referido.

Agradeceré continuar con los trámites respectivos.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo.
dg.



E. P. S. 135/95

06 de octubre de 1,995

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760780-94 Y 760985-63
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Psicología
Presente

Señor Coordinador:


Me permito informar a usted, que se llevó a cabo la revisión del Informe Final Supervisado del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la estudiante : MARIA TERESA GALDAMEZ DE MONT, con número de carnet: 62459, denominado: " ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL " PEDRO MOLINA " DE LA ALAMEDA, CHIMALTENANGO, CON COBERTURA HACIA LA ESCUELA DE APLICACION ANEXA "; de la carrera de Licenciatura en Psicología.

El trabajo referido, cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo cual, brindo mi APROBACION al mismo.

Se despide de usted,

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
REVISOR E. P. S.



c.c. archivo.
dg.



E. P. S. 137/95

06 de octubre de 1,995

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 780730-84 Y 780835-83
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Señores Miembros:

Me permito notificar a ustedes, que he asesorado y supervisado el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, denominado: "ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL, RURAL " PEDRO MOLINA DE LA ALAMEDA, CHIMALTENANGO, CON COBERTURA HACIA LA ESCUELA DE APLICACION ANEXA ", de la estudiante MARIA TERESA GALDAMEZ DE MONT, con número de carnet: 62459.

Considero que el trabajo en mención, llena los requisitos exigidos, por lo que emito DICTAMEN DE APROBACION.

Sin otro particular, atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Erick Gudiel Corzantes
ASESOR Y SUPERVISOR



c.c. archivo.

dg.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 14-S, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELEFONOS 760780-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Archivo
asesor

REG. 508-94

CODIPs. 119-94

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

25 de abril de 1994

Señorita Estudiante
MARIA TERESA GALDAMEZ de MONT
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO CUARTO (14o.) del Acta CERO NUEVE NOVENTA Y CUATRO (09-94) de Consejo Directivo, de fecha 16 de marzo del presente año, que copiado literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL "PEDRO MOLINA" DE LA ALAMEDA, CHIMALTENANGO, CON COBERTURA HACIA LA ESCUELA DE APLICACION ANEXA.", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

MARIA TERESA GALDAMEZ DE MONT

CARNET No.62459

Dicho proyecto se desarrollará en la Escuela Normal Rural "Pedro Molina", La Alameda, Chimaltenango; ubicándose al Licenciado Francisco Alberto Hernández Ramírez, como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente y al Licenciado Erick Amilcar Gudiel Corzantes por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION** en el periodo comprendido del 1o. de febrero al 30 de septiembre de 1994."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

CAPROEPS.CD

DEDICATORIA

- DIOS: Por hacer mías sus promesas: "Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia y todas estas cosas os serán añadidas"
San Mateo 6-33
Por darme la oportunidad de alcanzar esta meta y poder así realizarme ayudando a los demás.
- MIS PADRES: Francisco Ernesto Galdámez Acevedo (Q.E.P.D.) quien desde el infinito disfruta mi triunfo junto al Padre Celestial.
Josefa Antonia Durán Cabrera: ancianita adorada que me enseñó a labrar el camino y no desmayar hasta lograr lo que se pretende. Y ante todo me enseñó los caminos del Señor Jesucristo.
- MIS HIJOS: Víctor Ernesto Mont Galdámez y Gabriela Melissa Mont Galdámez, por darme la oportunidad de ser madre y participar en mis desvelos hasta hacer realidad mi sueño.
- MI ESPOSO: Víctor M. Mont, por haberme apoyado durante mi carrera.
- MIS HERMANOS:
Ana Alicia, Chonita, Francisco Ernesto (Q.E.P.D.), Miguel Angel, Enrique, Nora, Javier, Gustavo, César, Olimpia, Oscar, Mario (Q.E.P.D.).
Por su apoyo moral.
- MIS SOBRINOS:
en general.
- MIS PRIMOS:
en general, especialmente a Rubenia Nineth Durán..
- MIS AMIGAS Y AMIGOS DE LA INFANCIA:
Myra Oropin, Julieta Oviedo, Elsa Cortéz, Tono Salguero y Byron Leiva.
- MIS COMPANERAS DE ESTUDIO:
Delia Méndez, Claudia Moreno, Zoila Xoyón, Rossi de Recinos.

MIS COMPANEROS DE TRABAJO: especialmente a Julieta de Obregón,
Axel Mendoza y Héctor Antonio Cermeño.

LAS FAMILIAS: Padilla Silva, De la Rosa Mendoza, Conde Rodríguez,
por su amistad sincera e incondicional.

MIS CATEDRATICOS UNIVERSITARIOS EN GENERAL, ESPECIALMENTE A:
Lic. Erick A. Gudiel, Licda. Noemí Alfaro, dr.
Roberto Mazariegos.

CENTRO DE ESTUDIOS: Universidad de San Carlos de Guatemala
(Escuela de Ciencias Psicológicas).

P A D R I N O S

Erick A. Gudiel Corzantes
Psicólogo

Noemí Alfaro
Psicóloga

Carlos Dardón
Médico y Cirujano

PRESENTACION

El presente trabajo trata sobre la Orientación Psicológica que brindó a estudiantes de la carrera de magisterio de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina", de la Alameda, Chimaltenango, así como a niños de la Escuela de Aplicación y Demostración "Centro América", padres de familia y vecinos de la comunidad alamedina.

Las razones que me motivaron a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en este centro educativo es porque he vivido de cerca los problemas de adaptación conductuales y de rendimiento escolar que se manifiestan en los estudiantes.

El subprograma de servicio pretendió brindar atención individual y grupal a los educandos del ciclo diversificado, así como a niños de la Escuela de Aplicación y Demostración "Centro América" y vecinos de la comunidad.

Viendo las necesidades de la población de las áreas aledañas a la escuela, fue como se extendió el servicio hacia la comunidad.

La ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló además por medio del sub programa de docencia, con el cual se brindó orientación grupal a estudiantes de la carrera de magisterio y niños de la Escuela de Aplicación y Demostración "Centro América".

En la ejecución del sub programa de investigación, se pretendió dejar el aporte de un estudio científico y concienzudo, que versa sobre las causas del bajo rendimiento escolar.

Se espera que este material sirva como elemento de apoyo a docentes y autoridades del plantel y que coadyuve al mejoramiento de la calidad del estudiante que egresa de esta prestigiosa escuela.

El informe está dividido así:

CAPITULO I

Descripción del Departamento donde se llevó a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado.

1.1 Reseña histórica del departamento de Chimaltenango.

Descripción del organismo donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado.

2.1 Historia

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

2.2.2 Objetivos Específicos

2.3 Filosofía de la Escuela

2.4 Organización

2.5 Servicios

2.6 Población

Planteamiento de los problemas

CAPITULO II

Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado

1.1 Objetivos Generales

1.2 Objetivos Específicos

2. Abordamiento científico de las bases teóricas y metodológicas del problema

3. Abordamiento metodológico

CAPITULO III

1. Presentación de actividades y resultados

CAPITULO IV

1. Análisis y discusión de resultados

CAPITULO V

1. Conclusiones

1.1 Conclusiones generales.

SINTESIS DESCRIPTIVA

El proyecto de Orientación Escolar y Servicio Psicológico, estuvo dirigido a estudiantes de la carrera de magisterio, de la escuela Normal Rural "Pedro Molina", de la Alameda, Chimaltenango, con cobertura hacia la Escuela de Aplicación y Demostración de Centro América" anexa.

El Ejercicio Profesional Supervisado se llevó a cabo del uno de febrero al quince de octubre del ciclo escolar mil novecientos noventa y cuatro, llevando como título: "ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL "PEDRO MOLINA" DE LA ALAMEDA, CHIMALTENANGO, CON COBERTURA HACIA LA ESCUELA DE APLICACION ANEXA".

Durante los meses de ejecución, el Ejercicio Profesional Supervisado pretendió alcanzar los objetivos propuestos a través de los tres sub programas siendo éstos: Servicio, Docencia e Investigación.

La orientación involucró a los alumnos de la carrera de magisterio, alumnos de la escuela primaria de aplicación, padres de familia y miembros de la comunidad.

En el sub programa de servicio, se prestó orientación individual tanto a estudiantes de la carrera de magisterio que lo solicitaron, cómo a aquéllos que fueron referidos por la dirección, por los docentes o por los padres de familia, así como a quiénes se les detectó en clase problemas de orden conductual, emocional o bajo rendimiento escolar.

También se prestó atención psicológica a los padres de familia que lo solicitaron a que fueron llamados dado el comportamiento de sus hijas. Se prestó atención también a miembros de la comunidad y personal de servicio del establecimiento.

El sub programa de docencia, abarcó por su parte, actividades grupales de orientación, que se realizaron a través de talleres, mesas redondas, proyección de películas, conferencias, etc.

En el caso de los estudiantes de magisterio, se trabajó con seis secciones con horario establecido para cada una.

En cuanto a la escuela primaria de aplicación, se trabajó con cuatro secciones, también con horario establecido para cada una.

Los temas tratados con los estudiantes de magisterio fueron: técnicas de estudio, adaptación escolar, problemas conductuales, tales como agresividad, transgresión de normas disciplinarias, alcoholismo, drogadicción y tabaquismo. También se trabajó sobre tentación sexual.

En cuanto a los temas que se trataron con los niños de la escuela primaria de aplicación están: Educación sexual; órganos sexuales femeninos y masculinos, pubertad, menstruación e higiene de la misma, reproducción humana. También se trabajó con ellos: drogadicción y alcoholismo.

En el sub programa de investigación se trabajó el problema siguiente: "LA INADAPTACION ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE MAGISTERIO DE ESCUELA NORMAL RURAL "PEDRO MOLINA", DE LA ALAMEDA, TAMPALTENANGO".

Para poder realizarla, se hizo necesaria la aplicación de instrumentos adecuados que ayudaran a la obtención de la información requerida.

INTRODUCCION

El proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Escuela Normal Rural "Pedro Molina", de la Alameda, Imaltenango, denominado: "ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MAGISTERIO DE ESCUELA NORMAL RURAL "PEDRO MOLINA" DE LA ALAMEDA, IMALTENANGO, CON COBERTURA HACIA LA ESCUELA DE APLICACION ANEXA", constituye el conjunto de acciones realizadas durante el tiempo que duró el E.P.S. y responde a las necesidades estudiantiles así como a la realidad institucional.

El adolescente de nuestra época (con raras excepciones) se ve rodeado por una serie de circunstancias adversas que desvían su atención hacia distractores que lo encauzan a perder de vista el objetivo y metas previstas, desviándolo así por senderos escabrosos que lo llevan a los vicios, delincuencia juvenil, maras, etc.

Motivada por la experiencia que me ha tocado vivir en esta institución educativa, decidí realizar mi E.P.S. en la misma, para no convertirme solamente en espectadora de la problemática que amenaza con echar hacia abajo el prestigio de esta "alma mater de la educación nacional", sino ayudar con mis conocimientos en el campo de la psicología a la orientación de éstos jóvenes.

La tarea fue ardua, peligrosa, llena de satisfacciones pero también llena de frustraciones. Me pude dar cuenta que muchas de esas conductas que manifiestan los estudiantes, responden a patrones de crianza inadecuados, producto de la descomposición social que vive el mundo en general y cuya modificación de éstas requiere de un trabajo de equipo, lo cual fue casi imposible lograr del todo en esta institución.

Sin embargo, también me pude encontrar con personalidades moldeables con quienes sí se lograron alcanzar los objetivos a corto plazo.

Los sinsabores con los que se encuentra el epesista, al no poder alcanzar los cambios conductuales esperados, no debe

permitirse que se conviertan en frustración, sino tomarlo como un reto para seguir adelante.

En los esfuerzos para alcanzar los objetivos propuestos, la dinámica de trabajo fue la siguiente: por un lado, atención individual y por el otro, atención grupal.

La atención individual se dio a través del sub programa de servicio y la atención grupal, se dio a través del sub programa de docencia.

Como puede observarse, se dio mucho énfasis a los problemas conductuales y al bajo rendimiento escolar, porque los problemas conductuales en muchas ocasiones, inciden en el bajo rendimiento académico.

La orientación conductual se trabajó a través de los sub programas de servicio y docencia.

Me atrevo a decir, pues ya no es ningún secreto, que dentro de la problemática que más afecta a un buen porcentaje de estudiantes de esta institución se puede mencionar: alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, robo y bajo rendimiento escolar.

Dentro del sub programa de docencia, también se incluyó la orientación sexual, por considerarse de suma importancia en los adolescentes, especialmente por tratarse ésta de una escuela educativa.

En el sub programa de investigación se hizo énfasis en la exploración de las causas que inciden en el bajo rendimiento escolar de cuarto magisterio. Se logró constatar que una de las principales causas del fracaso académico, es estar lejos de los padres.

CAPITULO I ANTECEDENTES

DESCRIPCION DEL DEPARTAMENTO DONDE SE LLEVO A CABO EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Reseña histórica.

El municipio de Chimaltenango, sede de la cabecera departamental, es cuna del imperio cakchiquel y primera sede de la ciudad de Santiago de Guatemala.

El nombre de Chimaltenango, deriva de las voces Nahuatl "chimal" que significa "lugar amurallado".

Chimaltenango fue declarado departamento por decreto gubernativo del 12 de septiembre de 1939.

Cuando los españoles llegaron a Guatemala, se encontraron con soberbias construcciones, tales como la fortaleza de Iximché (actualmente en las cercanías de Tecpán Guatemala). Allí fundaron la villa de Santiago de los Caballeros de Guatemala, primera capital del reino; esto fue el 25 de julio de 1524.

Dos años más tarde, Pedro de Portocarrero, teniente de Pedro de Alvarado, fundó en un valle amurallado la población de Chimaltenango. La extensa meseta donde se eligió el lugar, se conoció con el nombre de Bocob o Bokob, que en cakchiquel significa "lugar rodeado de murallas".

La parte norte del departamento se encuentra habitada por comomames, como se prueba con el sitio arqueológico Mixco Viejo.

Un hecho histórico y sobresaliente del siglo XIX, en este lugar, fue la firma del Acta de Patzún, la cual consolida el triunfo de Justo Rufino Barrios y los reformistas, dando auge a diversas políticas de la época.

2. Naturaleza y cultura.

Chimaltenango, es uno de los máximos exponentes del altiplano guatemalteco, con admirables privilegios naturales, majestuosas colinas y ríos cristalinos que se convierten en el sustento diario a través del trabajo de la tierra. También cuenta con ricos

imientos de agua que surten la bella laguna de Los Aposentos. Esta también con las pintorescas ruinas de Iximché y Mixco Viejo.

1. Arqueología.

Sobresalen las ya mencionadas ruinas de Iximché en Tecpán, y Mixco Viejo en San Martín Jilotepeque.

2. Folclor.

Entre las artesanías y tradiciones sobresalen una amalgama de elementos como los tejidos que han logrado su mayor acabado y técnica con los güpiles de Patzún, la cerámica de San José Aquil y de Santa Apolonia, el Corpus Cristi y las hermosas Sombras de Patzún y Santa Cruz Balanyá, así como las tejas y los brillos de El Tejar.

3. Arquitectura.

Puede apreciarse el edificio de la Policía Nacional y la fuente de agua, ubicada en el parque de la cabecera departamental.

4. Arte.

Son famosos los cuadros primitivistas hechos por las manos prodigiosas de los pintores de San Juan Comalapa.

5. Turismo.

Entre sus centros turísticos sobresalen el Lago de los Cisnes, y visitado por propios y extraños.

6. Tradiciones y costumbres.

Es conocido en todo el país el culto a San Simón en San Andrés Zapata, "el Encuentro de la Candela", que es un convite realizado por las calles de la cabecera departamental en honor a la Virgen de Concepción. También se puede hablar del "Grupo Juvenil Imalteco", el desfile de la feria que se realiza el veintidós de febrero en honor a la Patrona Santa Ana.

7. Ubicación, extensión y límites.

Chimaltenango cuenta con una extensión territorial de 1,979 kilómetros cuadrados, una altura de 1,800 metros sobre el nivel del mar, una población de 329,528 habitantes.

El Departamento limita al Norte con Baja Verapaz, al Sur con Guatemala, al Oeste con Quiché, Sololá y Suchitepéquez.

10 Producción.

Entre sus productos agrícolas se puede mencionar el café de chuta, el frijol de Acatenango y de Parramos, que sobresalen por calidad. También cuenta con variedad de verduras, legumbres y hortalizas. Son dignas de mención también las granjas avícolas que existen con sus productos a todo el departamento.

11 Salud.

Se encuentra el hospital modular, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, así como varios hospitales privados.

12 Educación.

Cuenta con instituciones educativas públicas y privadas, tanto en el nivel pre-primario, primario y medio.

13 Centros de Recreación.

Uno de los principales centros de recreación lo constituye el Club Deportivo Los Aposentos.

DESCRIPCION DEL ORGANISMO DONDE SE REALIZO EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1 Historia

La Escuela Normal Rural "Pedro Molina", con sede en la finca Alameda, Chimaltenango, se encuentra a unos tres kilómetros y medio de la cabecera departamental y cincuenta y cinco kilómetros de la Ciudad Capital.

Es una institución educativa del nivel medio, con los niveles básico y diversificado.

Anexa a la Escuela Normal "Pedro Molina" se encuentra la escuela de Aplicación y Demostración "Centro América" que sirve de laboratorio para los estudiantes de la carrera de magisterio.

Cuenta con un clima muy agradable, lo cual hace de este centro educativo un lugar de atracción para estudiantes de todo el país.

Los terrenos donde se encuentra ubicada la escuela, eran propiedad de personas alemanas, pues al concluir la primera guerra mundial en 1918 muchos alemanes emigraron de su país, años más tarde por razones políticas éstos tuvieron que regresar a su lugar de origen. Al no tener propietarios estas tierras, fueron confiscadas por el Estado.

Cabe decir que el inmueble y otros bienes como la bomba de agua, fueron factores importantes para que se fundara la Escuela de receptores "Uruguay". En ese entonces la finca La Alameda contaba con doce caballerías de terreno.

En diciembre de 1929 se tomaron las medidas encaminadas a la reacción de la Escuela Normal Rural. Esto fue durante el gobierno de José María Orellana. Con la llegada de Jorge Ubico a la residencia en 1931, y por razones políticas, se desecharon dichos planes.

El 16 de mayo de 1932 se suprime la Escuela de Preceptores "Uruguay" que era uno de los centros destinados a la preparación de maestros para atender las necesidades de la escuela primaria urbana, porque en aquella época habían muy pocos maestros titulados. A un principio, se exigía un año de estudio, pero

Posteriormente se aumentó a dos para sacar el título de Preceptor Normal.

La Escuela de Preceptores "Uruguay" se trasladó a la ciudad capital, lo que en la actualidad es la Escuela Normal Central para Varones.

En febrero de 1936 se estableció en la finca La Alameda, Chimaltenango, la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA) en donde funcionó hasta 1944, cuando se trasladó a la finca "Bárceñas".

Jorge Ubico fue depuesto mediante una coalición de intelectuales de clase media y pequeña burguesía, que trataba de eliminar la oligarquía terrateniente y de instituir ciertas reformas a fin de modernizar el país. Con motivo de este levantamiento, llegó al poder el dr. Juan José Arévalo Bermejo, y con él empezó a dársele mayor impulso a la compleja obra de la cultura de nuestro pueblo. Entonces hubo beneficios como, por ejemplo, aumento de sueldos, creación del escalafón magisterial, estudios libres de capacitación y nivelación docente.

El gobierno de Estados Unidos de Norteamérica se vio urgentemente obligado a establecer mejores relaciones amistosas con los demás países de Centro América. Al principiar la segunda guerra mundial y para lograr este entendimiento, Estados Unidos inició un trabajo de cooperación y ayuda con base a los tres problemas básicos o fundamentales que afectan a cualquier país: salud, educación y agricultura.

El gobierno de Estados Unidos de Norteamérica canalizó su ayuda para Guatemala por medio del Servicio Cooperativo Internacional de Educación (SCIDE).

Posteriormente se firmó el convenio para que el SCIDE trabajara en Guatemala (12 de agosto de 1944).

Esta institución realizó varios estudios visitando algunos departamentos de la República, al mando de su director ejecutivo, William Griffith, éstos llegaron a la conclusión de que el máximo problema que tenía Guatemala era el de la educación rural.

La forma como funcionó el SCIDE fue proporcionando un cuerpo

educadores guatemaltecos para que éstos fueran a especializarse en los Estados Unidos de Norteamérica. La ayuda consistía en dar todo el aporte económico necesario para cumplir dicho cometido. Las tajadas del SCIDE fueron que proporcionó toda clase de materiales educativos para el trabajo de los educadores y demás personal.

La organización de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina", en finca La Alameda, Chimaltenango, se llevó a cabo a principios de 1954 y mediante acuerdo gubernativo No. 185, del 27 de julio de 1954, firmado por el presidente de la República Juan José Arévalo Cárdenas, y el entonces ministro de Educación, profesor Manuel Barrios Chich.

La escuela Normal Rural "Pedro Molina" lleva dicho nombre que en ese año (1954) se conmemoraba el centenario de la muerte tan ilustre prócer de la Independencia de Guatemala, el doctor Pedro Pablo K'ari Molina.

2. Objetivos

La Escuela Normal Rural "Pedro Molina" procura alcanzar los siguientes objetivos:

2.1 Objetivo General:

Formar al maestro de Educación Primaria con preparación científica, técnica, cultural, estética, cívica y psicopedagógica, capacitado para apreciar y cultivar los valores en general que le desarrollen su calidad humana y creadora, para que como agente de cambio contribuya a satisfacer necesidades e intereses de la comunidad.

2.2 Objetivos Específicos:

Integrar al personal técnico, docente y administrativo como un equipo eficiente que logre el aprovechamiento regional de los recursos humanos, naturales, físicos y financieros con que cuenta la escuela, para lograr la efectividad del plan y la satisfacción de las necesidades básicas e intereses de los alumnos y de la comunidad.

Estructurar y desarrollar el currículum que permita la formación integral del maestro, implementando con métodos, técnicas y estrategias que posibiliten el éxito en la transferencia y proyección hacia la niñez y la comunidad.

Evaluar continuamente la planificación, ejecución y sustentación del diseño, implementación, desarrollo y evaluación del currículo para mejorar la calidad del maestro.

Diseñar un sistema de evaluación que permita verificar el logro de los objetivos del currículum y formular alternativas para la toma de decisiones.

3 Filosofía de la escuela

La Escuela Normal Rural "Pedro Molina" es una institución educativa creada para la formación de un maestro que sea la respuesta permanente a las necesidades educacionales del país; capaz de promover el desarrollo mediante la generación de cambios substanciales en la comunidad por medio de su calidad de líder y su acción docente, encaminada hacia la formación integral, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, funcional, utilitario y científico, que conlleve al bienestar individual y social, así como la práctica de la convivencia pacífica, a la mayor utilización de los recursos existentes para la producción de bienes y servicios.

3.4 Organización

La organización de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina" se divide en dos campos: el área docente y el área administrativa, de la siguiente manera: Dirección de post-primaria y sub-dirección de post-primaria, profesores auxiliares, profesor de turno, claustros de catedráticos, alumnos. Escuela de Aplicación que se subdivide en: Director, claustros de maestros y alumnos. Área Técnico docente que a su vez se subdivide en sección de orientación y comisiones de trabajo.

La sección de orientación, a su vez, se subdivide en orientación y profesores guías. Las comisiones de trabajo que a su vez se subdividen en: cultura, civismo, evaluación, deportes.

alimentos, relaciones públicas, medio ambiente, agricultura y finanzas.

El área administrativa, área de supervisión y área médica, que se subdivide de la manera siguiente: Área administrativa: Contaduría, secretaría, mayordomía, economato, biblioteca. La Contaduría a su vez se subdivide en: Auxiliares de contabilidad, encargados de transporte, reproducción de materiales. Secretaría se subdivide a la vez en conserjería y oficinistas. La mayordomía se subdivide en carpintería, albañilería, electricidad y cabajadores del campo. El economato a su vez se subdivide en panadería, tortillería, guardalmacén, cocineros, auxiliares para el servicio de alimentos. El servicio de biblioteca.

El área de supervisión, a su vez, se subdivide en supervisores. El área médica que se subdivide en médico y enfermera.

5. Servicios

La Escuela Normal Rural "Pedro Molina" cuenta con el plan de educación Básica y Diversificado con la carrera de magisterio.

El actual plan de estudios es de tres años de educación básica tres años de educación diversificada, éste último contempla reparación académica y práctica de campo supervisada.

En el establecimiento estudian alumnos internos en calidad de becados. El requisito para mantener la beca es aprobar todos los cursos al finalizar el ciclo escolar, además conservar buena conducta. También hay estudiantes externos; éstos no gozan de beca (los estudiantes del ciclo básico, todos están en calidad de externos).

La jornada de trabajo para el ciclo básico es de siete y veinte a doce con treinta minutos. Mientras que la jornada para el ciclo diversificado es de ocho de la mañana a once y cincuenta y de once a dieciséis horas.

Los estudiantes de sexto magisterio realizan su práctica docente de campo durante un ciclo lectivo, gozando éstos de una bolsa de estudios de doscientos quetzales actualmente.

El personal docente vive dentro del perímetro de la escuela en calidad de interno, cuyo propósito es ayudar a aquellos estudiantes que así lo requieren en sus actividades extra-aula, así como velar por la disciplina de los mismos tanto a nivel de aula como de módulo.

También el director y subdirector viven en el perímetro de la escuela. Tanto autoridades como docentes gozan de alimentación, vivienda, biblioteca y otros servicios. El personal docente realiza actividades de guiaje, tanto a nivel de aula como de módulo.

El establecimiento cuenta también con su organización estudiantil, llamado Consejo Estudiantil Alamedino (CEA), cuyas funciones son: velar por el buen funcionamiento de los diferentes servicios, controlar la disciplina de los estudiantes, planificación y ejecución de actividades de aniversario.

2.6 Población

Se atiende tanto a estudiantes del ciclo básico como diversificado con la carrera de magisterio.

En el ciclo básico, se cuenta con una población de doscientos estudiantes, y en el ciclo diversificado la población asciende a cuatrocientos veinticinco estudiantes. La población estudiantil del ciclo de educación básica viaja de la cabecera departamental, San Lucas Sacatepéquez, Sumpango, El Tejar, Parramos, San Andrés Itzapa, Aposentos y comunidad alamedina.

La población estudiantil del ciclo diversificado viene procedente de los diferentes ámbitos del país, siendo el mayor porcentaje del Altiplano guatemalteco. Estos estudiantes deben de poseer ciertas características especiales, tales como: buena conducta, buen rendimiento académico, escasos recursos económicos y deseos de superación.

Entre los estudiantes hay un buen porcentaje de población indígena bilingüe (castellano y cakchiquel). Sin embargo, vienen algunos estudiantes que dominan más el cakchiquel y tienen problemas con el español.

Entre la población estudiantil, hay condiciones muy especiales, tales como el venir de hogares desintegrados una gran mayoría de ellos, otros vienen de áreas del Altiplano que han sido golpeadas por la violencia.

Las edades de los estudiantes para el ciclo básico están comprendidas entre los once y dieciséis años y para el ciclo diversificado entre los quince y veinte años.

Las estudiantes para optar a realizar estudios de magisterio en el establecimiento, ya sea en calidad de internos o en calidad de externos, deben de participar en una preselección que se realiza durante el mes de noviembre y luego, durante el mes de enero, éstos son sometidos a un concurso de selección.

En este concurso de selección, los aspirantes son sometidos a pruebas académicas, psicológicas, de aptitudes y socio-económicas. También son sometidos a entrevistas y observación de conducta.

Al concurso de selección se presentan aproximadamente unos trescientos aspirantes, de los cuales solamente se quedan unos cincuenta.

3. PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS

Después de dieciocho años de experiencia docente en la Escuela Normal Rural "Pedro Molina" de la Alameda, Chimaltenango, se ha podido constatar que los problemas que más afectan a un buen porcentaje de la población estudiantil son: alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, agresividad, robo, transgresión de normas disciplinarias, hábitos higiénicos indeseables, inadaptación escolar e inadecuados hábitos de estudio. Toda esta serie de problemas en mención redundan en bajo rendimiento académico.

Muchos padres de familia que se preocupan porque sus hijos adquieran al menos, un título del nivel medio, pero buen número de estudiantes vienen a fracasar a la escuela por los problemas ya mencionados. Se ha podido observar además que los estudiantes, en un porcentaje considerable, no poseen las bases necesarias para una carrera del nivel medio. Se observa también falta de estimulación por parte de los padres de familia, escasos recursos económicos, dificultad de adaptación a nuevos sistemas de vida y normas que cumplir, algunos de ellos (en una minoría) tienen dificultad para entender el castellano, falta de vocación por la carrera de magisterio, poca o ninguna vigilancia por parte de los padres de familia quienes por la lejanía se desatienden de sus hijos, algunos de ellos no están acostumbrados a doble jornada de trabajo ni a una carga académica fuerte.

Todas estas situaciones contribuyen a la inadaptación de los estudiantes y por ende al fracaso escolar en algunos casos.

CAPITULO II

OBJETIVOS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

A través del Ejercicio Profesional Supervisado, se brindó atención psicológica a estudiantes de la carrera de magisterio de Escuela Normal Rural "Pedro Molina" de La Alameda, Simaltenango, así como a los niños de la Escuela de Aplicación Centro América" anexa y miembros de la comunidad.

1 OBJETIVOS GENERALES:

- 1.1 Ayudar a la orientación adecuada del adolescente, con el fin de hacer de éste una persona útil a la sociedad.
- 1.2 Contribuir con la formación integral de los estudiantes de la carrera de magisterio de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina" y Escuela de Aplicación anexa, mediante el funcionamiento de los diferentes sub-programas.
- 1.3 Lograr interesar la continuación del servicio de orientación a cargo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 2.1 Sub-programa de Servicio:
 - 2.1.1 Prestar servicio psicológico para atender necesidades tanto a nivel individual, grupal y familiar, con el fin de ayudarles a la solución de sus problemas.
 - 2.1.2 Llevar registro de aquellos casos que requieren atención especial, mediante fichas específicas.
 - 2.1.3 Dar seguimiento a aquellos casos especiales.
 - 2.1.4 Brindar atención individual, grupal, talleres, charlas, etc. a los estudiantes de la carrera de magisterio.

- .2.1.5 Brindar servicio psicológico a niños de la Escuela de Aplicación "Centro América" anexa.
- .2.1.6 Brindar servicio psicológico a miembros de la comunidad alamedina.
- .2.2 Sub-programa de Docencia:
 - .2.2.1 Preparación del programa de orientación escolar mediante la jerarquización de las necesidades estudiantiles del establecimiento.
 - .2.2.2 Desarrollo de la temática mediante el uso de los recursos didácticos necesarios.
 - .2.2.3 Reuniones periódicas con estudiantes de bajo rendimiento académico.
 - .2.2.4 Proporcionar charlas, talleres u otros, con el fin de obtener cambios conductuales.
- .2.3 Sub-programa de Investigación:
 - .2.3.1 Observación sistemática de las conductas manifiestas de los estudiantes, con el propósito de detectar cuáles son los problemas que más afectan a la comunidad estudiantil.
 - .2.3.2 Adquisición y elaboración de instrumentos necesarios que coadyuven a la obtención de la información requerida.
 - .2.3.3 Aplicación de los instrumentos que ayuden a la recolección de datos.
 - .2.3.4 Procesamiento de la información adquirida.
 - .2.3.5 Interpretación de la información obtenida.
 - .2.3.6 Analizar los resultados obtenidos.
 - .2.3.7 Elaboración de conclusiones y recomendaciones en base al análisis de los resultados.

2. ABORDAMIENTO CIENTIFICO DE LAS BASES TEORICAS Y METODOLOGICAS DEL PROBLEMA

La Familia: "Desde el punto de vista histórico, la familia es el primero de los poderes educativos. Los padres fueron y siguen siendo los primeros educadores; de ellos reciben los hijos las primeras enseñanzas, primero de manera espontánea y después espontánea e intencionada"¹

El Hogar: Una de las primeras responsabilidades de los padres es proveer a sus hijos, un hogar feliz; y la relación más importante en el hogar es el lazo matrimonial, el cual toma prioridad sobre el vínculo entre padres e hijos. Tanto la seguridad del adolescente, como la calidad de la relación entre padres e hijos, dependen mayormente de la excelencia de los lazos conyugales.

Necesidad de Comunicación entre Padres e Hijos: Todo adolescente necesita padres con una relación conyugal estable, de respeto, amor y buena comunicación.

La capacidad para comunicar sentimientos especialmente desagradables es crítica en la relación conyugal. El discutir cosas de manera abierta y sincera es absolutamente decisivo, en particular durante las épocas de tensión, y puede determinar si dicha tensión mejorará el matrimonio o lo romperá.

El Adolescente: Los adolescentes son niños en transición, no jóvenes adultos. Uno de los errores más corrientes que cometen los padres, profesores y otros, en relación a los chicos y chicas jovencitos, es considerarlos como adultos jóvenes; y muchas personas que ejercen autoridad sobre adolescentes pasan por alto las necesidades de niño que éstos tienen de sentirse amados y aceptados, de ser cuidados, y de saber que alguien verdaderamente se interesa por ellos.

Hay demasiados adolescentes hoy en día que sienten que nadie se preocupa por ellos; y como resultado de esto, muchos de ellos

1. Lemus, Luis Arturo. PEDAGOGÍA, p. 64

ergan sentimientos de que no valen para nada, de desesperanza, desamparo, de poco amor propio y de automenosprecio.

Dos de las consecuencias más alarmantes de esta apatía son la presión y la rebelión contra la autoridad. Los adolescentes tímidos pueden convertirse en una presa fácil para personas sin escrúpulos que utilizan a los jóvenes con objeto de conseguir sus propios fines; y son susceptibles a ser influidos por grupos autoritarios que proveen respuestas fáciles y promesas imposibles. No hay maneras de prevenir la apatía en nuestros jóvenes, y promover actitudes saludables, activas, productivas y creativas.

Los Padres y sus Hijos Adolescentes: El ser padres de adolescentes en el mundo de hoy resulta difícil. Una de las razones principales para ello, es que nuestros muchachos pasan la mayor parte de su tiempo bajo el control y la influencia de otros: profesores, compañeros, vecinos y animadores de televisión. Sin embargo, la influencia de la familia es más fuerte que ninguna otra fuerza, en cuanto a determinar lo feliz, seguro y estable que resulta ser un adolescente. Sin importar cuantas distracciones haya en la vida del adolescente, el hogar tiene la influencia más profunda en su experiencia.

La Escuela: "Debe concebirse como la reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico y de individuos inmaduros, teniendo como primeros la misión de instruir y educar, y los segundos, la de aprender y educarse".²

La educación secundaria que coincide con gran parte de el período de la adolescencia, tiene la tarea difícil de satisfacer las necesidades físicas, mentales, espirituales, morales y emocionales del adolescente. La escuela debe no sólo proveer un ambiente social adecuado, donde el adolescente reafirme su carácter e entendimiento por medio de la acción recíproca de personalidades, sino también debe proporcionar la adquisición de habilidades y conocimientos, sino también debe contrarrestar con su influencia y ejemplo las condiciones adversas del hogar (cuando éste no cumple su cometido) y la

2. Ibid. p. 300

ciudad. Las influencias de la escuela deben de ser sanas, satisfactorias y estables.

Las aspiraciones de los adolescentes deben ser alentadas y sus impulsos dirigidos por canales sanos y creativos.

Con un ambiente adecuado, el desarrollo de la personalidad tiene perspectivas sanas de lograr una madurez que satisfaga en el orden social, a la vez que sea integral en el individuo.

La escuela debe tener un conocimiento detallado de las condiciones hogareñas del educando y una comprensión amigable y atento adecuado de los problemas emocionales que resulten de las circunstancias inapropiadas y diferentes del hogar.

Rendimiento Escolar: Conforme los criterios de la enseñanza moderna, los resultados positivos o negativos obtenidos por los alumnos en los exámenes, evidencian la medida del éxito o el fracaso, no sólo de los alumnos sino también del profesor.

Efectivamente, si la técnica de enseñanza puesta en práctica por el profesor es buena y realmente eficaz, la mayoría de los alumnos, con excepción de algunos casos especiales, deberá rendir bien en los exámenes con un alto grado de aprovechamiento.

Hay diversas formas para verificar y evaluar el rendimiento escolar, sin embargo, la más práctica es la forma de prueba objetiva. Cabe preguntarse si ésta en un cien por ciento está evidenciando el rendimiento del estudiante.

Hábitos de estudio: Los adecuados hábitos de estudio, juegan un papel preponderante en el rendimiento escolar. Existen ciertas condiciones del medio que rodea al educando que pueden producir efectos nocivos en la habilidad de éste para realizarlo efectivamente, tales como: Distracciones auditivas: conversaciones, risas, gritos, sonidos de radios, televisión, teléfono, etc. Distracciones visuales: Un ligero desorden en la mesa de trabajo, posters en la pared, fotos dentro de los textos o cuadernos, mascotas, etc. Distracciones de tipo emocional: Preocupación por algún miembro de la familia, que alguien muy allegado se encuentra enfermo o en problemas, aversión hacia la materia de estudio, etc.

Expectativa de las interrupciones: Si constantemente se está

esperando ser interrumpido será difícil establecer el orden mental apropiado desde un principio.

Existen condiciones que favorecen los buenos hábitos de estudio, entre ellas se pueden mencionar: Estudiar en un lugar limpio, en una habitación alejada de ruidos, que la mesa de estudio esté libremente con suficiente espacio y sin objetos que distraigan la atención, luz adecuada.

Al adoptar hábitos de estudio adecuados, son importantes los siguientes aspectos:

Tiempo

Tener un horario fijo de reposo, estudio, tiempo libre, etc.
Hacer un programa de tiempo que se desea dedicar al estudio diariamente.

Estudiar como mínimo, cinco días a la semana.

Atención

Mirar al profesor cuando explica.

Tomar nota de las lecciones señaladas para estudio y de los ejercicios que se van a hacer.

Estar atento durante toda la explicación del profesor.

Preguntar cuando algo no se entiende.

Participar en tareas comunes de la clase.

Apuntes

Tomar nota de las explicaciones del profesor.

Dividir por materias los cuadernos de apuntes.

Anotar las palabras difíciles, tareas especiales, lo que no se comprende.

Revisar y completar los apuntes.

Subrayar las tareas importantes.

Estudio

Leer toda la lección antes de estudiarla.

Subrayar ideas y datos importantes.

Señalar lo que no se entiende.

Escribir los datos importantes o difíciles de recordar.

Al estudiar, tratar de resumir mentalmente.

Pedir ayuda al tener dificultad en alguna asignatura.

Llevar al día las asignaturas y ejercicios.

Al sentarse a estudiar, ponerse rápidamente a hacerlo.

Al sentarse a estudiar, señalar la tarea y terminarla.

Estudiar intensamente, esforzándose por aprender.

Esquemas

Hacer esquemas de cada lección.

Emplear el menor número posible de palabras para hacer los esquemas.

Que los esquemas destaquen las ideas principales.

Ejercicios

Antes de comenzar a resolver un ejercicio, asegurarse que éste esté bien comprendido.

Comprobar la ortografía, redacción y limpieza de lo que se escribe.

Tener un folder, cartapacio o portafolio donde guardar los ejercicios.

Adaptación escolar: Todos estos aspectos mencionados anteriormente, redundan en una mejor adaptación del educando a la escuela.

Según el Diccionario de Psicología de Friederich Dorsch, se define el término adaptación de la siguiente manera: "Toda modificación de una manera de ser, de una estructura, de una función, de una conducta, etc., tendiente a acomodarse a las condiciones exteriores".³

Pero el caso que en realidad nos preocupa es la desadaptación escolar, ésta se puede catalogar como la dificultad para ajustarse a situaciones diferentes a las de la vida cotidiana.

Y más específicamente, al referirse a los estudiantes de la escuela Normal Rural "Pedro Molina", muchos de éstos se ven afectados por una serie de situaciones tales como: el clima, nuevos maestros, nuevos sistemas de estudio, nuevas exigencias, muchas razones, etc.

3. Dorsch, Friederich. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. p. 14

La mayor parte de investigaciones realizadas, acerca de las causas de la desadaptación concuerdan en que los hogares rotos, ya por muerte, divorcio o separación de alguno de los padres; son frecuentemente las causas de la desadaptación emocional y por ende la desadaptación en general.

La pérdida de las tradiciones familiares y las costumbres, puede ser una de las causas que más afecta a los estudiantes que vayan al establecimiento en busca de superación.

Dentro de las causas que contribuyen a la desadaptación escolar, se pueden mencionar: ambiente en que se da excesiva protección al adolescente, cambios súbitos del hogar a un lugar totalmente diferente, la disciplina, las costumbres, las adiciones, situación económica, situaciones de salud, descuido de los padres, temperamento del educando, falta de vocación por la carrera.

La indiferencia de los padres, el mal trato y la agresividad, también suelen ser causas de dificultades emocionales que redundan en desadaptación. Son dignos de mención también los conflictos del hogar, la escuela, la sociedad, disciplina incompatible e inapropiada, el descuido de la escuela en proveer condiciones para el desarrollo de una vida saludable desde el punto de vista emocional e intelectual.

Fuera de condiciones patológicas excepcionales, la desadaptación escolar se debe comúnmente a condiciones y experiencias ambientales que no satisfacen.

También suelen ser causas de la desadaptación; las condiciones innatas, clase de relaciones familiares, falta de armonía, falta de estabilidad, falta de protección y de afecto, el shock emocional debido a una experiencia inesperada o excepcional, la literatura erótica, el cine, radio y televisión.

Varias investigaciones revelan que la desadaptación ocurre con más frecuencia entre niños de bajo coeficiente intelectual.

Suelen ser signos o manifestaciones de desadaptación, los siguientes: persistencia en un defecto del lenguaje, empeoramiento serio y repentino en sus tareas escolares, algunos hábitos, tales

como onicofagia (tendencia a morderse las uñas), tendencia a la violencia, mal humor, cambio rápido en su estado de ánimo, descuido en su presentación personal, cambios bruscos en la selección de sus amistades, inapetencia y somnolencia, pasividad (desfallecimiento o cansancio), desasosiego, irritabilidad, falta de concentración, ineficiencia general, estados de ansiedad y temor, perversión sexual, reacciones fuertes contra la autoridad, exhibicionismo y excesiva sumisión, obsesiones, enuresis, enconprexis o ambas a la vez, robo, amaneramiento, comportamiento infantil, etc.

Prevención de la Desadaptación: Puesto que las necesidades primordiales en la niñez son la protección, afecto, comprensión, etc. La prevención de la desadaptación consiste en proveer el ambiente más apropiado para satisfacer éstas. El hogar, la escuela, la sociedad, etc., deben contribuir de la manera más efectiva posible.

Educación Sexual: Según la definición dada por la Asociación Matemalteca de Educación Sexual, se entiende la educación sexual como: "Parte de la educación general que permite orientar a las personas acerca de su vida sexual."

A través de la educación sexual puede orientarse a niños, jóvenes y adultos, dando a cada grupo de edad la información que corresponda a sus intereses y necesidades, de tal manera que esta orientación les ayude a vivir su sexualidad de manera sana y responsable.

La educación sexual constituye una manera efectiva de prevenir problemas relacionados con la sexualidad tales como: frustraciones, conflictos, enfermedades, embarazos no deseados, falsas creencias y tabúes.

La educación sexual está basada en el conocimiento de la sexualidad humana, en su aspecto físico, psicológico y social.

Aspecto físico

Este aspecto enmarca la ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino, así como los procesos relacionados con la fecundación, embarazo, parto, entre otros.

Aspecto psicológico

Este importante aspecto muestra lo relacionado con los sentimientos y emociones que se pueden experimentar dentro de lo sexual, tales como: la atracción sexual, el amor, la excitación, la ternura, la fidelidad.

Aspecto social

A través de este aspecto pueden conocerse áreas de la convivencia humana tales como: la vida con los demás, el noviazgo, el matrimonio, la amistad entre diferentes sexos, la relación entre parejas y grupos."⁴

En la educación sexual a los adolescentes, no puede pasar desapercibida la orientación acerca de las enfermedades transmisibles sexualmente, llamadas también enfermedades venéreas, les como:

Gonorrea

Es una infección que ataca fundamentalmente a la túnica mucosa del aparato urogenital, del recto y, a veces de los ojos; el agente causal es la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*, y en el varón ocasiona inflamación de la uretra, que se acompaña de secreción purulenta y micción dolorosa. En las mujeres afecta la uretra, la vagina y cuello uterino. En caso que la infección afecte las tubas uterinas puede surgir esterilidad e inflamación pélvica.

En la mujer embarazada, puede producir ceguera del neonato pasar éste por el canal del parto.

Sífilis

Es una infección causada por el *Treponema Palidum* y que se transmite durante el acto sexual. En su etapa primaria, la enfermedad ataca a los órganos que con mayor frecuencia participan en el acto sexual (los órganos genitales, el recto y la boca). El punto en que la bacteria penetra en el

⁴ Tomado del folleto de la ASOCIACION GUATEMALTECA DE EDUCACION SEXUAL, P. 1

organismo es el sitio de aparición de una lesión denominada chancro, que en el varón generalmente se localiza en el pene, mientras que en la mujer suele hacerlo en la vagina o en el cuello uterino; dicha lesión cura sin dejar cicatriz; después la bacteria pasa al torrente sanguíneo y se disemina por el organismo. A continuación, la enfermedad avanza de manera asintomática durante varios años, es donde entra en el período latente. Los síntomas aparecen nuevamente cinco o cuarenta años, más tarde, lo cual representa un período en el que se presentan lesiones cardiovasculares, cutáneas, óseas, viscerales y nerviosas.

En la mujer, la infección puede contagiar al niño durante el período prenatal, toda vez que la bacteria patógena alcance el torrente sanguíneo. Aproximadamente, 25% de los fetos mueren antes del término, por otra parte, en caso que el embarazo culmine en el parto, éste es prematuro, y 30% de los neonatos mueren después de nacer.

Por último, aproximadamente 40% de los niños infectados que sobreviven y a los que no se trate de forma alguna, presentan sífilis sintomática en etapas posteriores.

Herpes genital

Es otra enfermedad de transmisión sexual, ya que su contagio se da durante las relaciones sexuales. Se ha denominado Herpes Virus I o virus hérpico al microorganismo causante del herpes labial, mientras que al herpes virus II origina la aparición de vesículas dolorosas en el prepucio, glándula y cuerpo del pene en el hombre. Y en la mujer en la vulva y parte superior de la vagina. Si una mujer infectada se embaraza se puede evitar el contagio del feto mediante la cesárea.

SIDA

El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida es una enfermedad mortal causada por el virus de inmunodeficiencia humana. En la actualidad, el SIDA es una enfermedad mortal. No se dispone aún de tratamiento eficaz. Sus principales síntomas son: pérdida de más del 10% de peso, alteraciones pulmonares

(neumonías), cáncer de la piel (sarcoma de Kaposi), alteraciones digestivas (diarrea por casi un mes), fiebre por más de un mes, sudoraciones nocturnas, escalofríos, cáncer de los ganglios, puntos blancos persistentes en la boca.

Después del contagio pueden pasar varias semanas, meses y aún años (de 2 a 6 años) sin que aparezcan síntomas. Cuando aparecen uno o más síntomas, éstos pueden permanecer hasta causar la muerte.

Dentro de las formas de contagio se pueden mencionar: por medio de contacto sexogenital con personas que están infectadas, por uso de agujas intravenosas que estén contaminadas, por transfusiones de sangre contaminada, por transmisión del virus de la madre al hijo durante el embarazo. El SIDA se puede evitar si se toman las siguientes precauciones: mantener relaciones sexogenitales con pareja estable, usar preservativos siempre que se tengan relaciones sexogenitales dudosas.

Luego de haber tratado aspectos de vital importancia al tarse de la orientación dirigida a los adolescentes, no pueden ar desapercibidas las manifestaciones conductuales más comunes los mismos.

Entiéndase el término conducta como "El modo particular de cionar de un individuo que a lo largo de toda su vida sigue eamientos más o menos constantes".⁵

Antes de profundizar en el tema, cabe hacer una breve brepancia entre conducta normal y conducta anormal, tomando en ata algunos criterios.

Conducta Normal: es uno de los criterios aplicados para llamar aquellos individuos que su manera de vivir coincide con los tipos conducta aceptados en nuestra época y nuestra cultura.

El concepto de lo normal no sólo varía con las distintas

⁵ Sandoval de Maldonado, Ana María. PSICOLOGIA GENERAL. p. 94 (sic)

...turas, sino también con el tiempo, en idénticas condiciones naturales.

Alcanzamos nuestro concepto de la normalidad adoptando ciertas pautas de conducta vigentes en un grupo determinado que las impone a todos sus miembros, pero olvidamos que esas pautas varían con la cultura, la época, la clase social y el sexo.

Conducta Anormal: entiéndase ésta como una variación del tipo normal de conducta. Entre las manifestaciones de conducta consideradas como anormales se pueden mencionar algunas que se refieren a continuación y que inciden en el bajo rendimiento escolar del educando, de alguna manera, así como a su adaptación al medio:

- **Agresividad:** aparece como reacción a una amenaza. La agresividad puede aparecerse y observarse en todos los aspectos de la vida para el individuo, especialmente en el marco de las relaciones sociales; en forma de lucha, conquista, usurpación, agresión, destrucción. También puede aparecerse en las relaciones personales como placer por el dolor causado (sadismo).

La agresión que se dirige primeramente a otra persona o a un objeto; pero puede reflejarse secundariamente sobre el propio sujeto cuando es inhibido por obstáculos, es decir, cuando es reprimido por las normas sociales y el deseo de adaptación social, resultando como consecuencia el masoquismo, el odio a sí mismo, el desprecio de sí mismo y, en casos extremos, hasta el suicidio.

"La agresión puede aparecer en forma variada desde las más primitivas formas (morder, golpear, etc.) hasta las más refinadas (hablar mal de otros, desacreditar, rebajar méritos, etc.)".⁶

- **Robo:** es otra manifestación indeseable de conducta, entendiéndose ésta como el hecho de apoderarse de cosa ajena. Parece ser que en cada individuo esta patología obedece a una etiología diferente y es un tanto difícil de aislar la dimensión exacta con la que un factor o evento específico influye en un problema

6 Wolman B. Benjamin. TEORIAS Y SISTEMAS CONTEMPORANEOS EN PSICOLOGIA, p. 96

rticular, ya que cada sujeto al robar puede perseguir un objetivo ferente.

Se hace necesario, por tanto, conocer la historia de cada individuo que presente este tipo de patología, que no es en sí la causa sino el efecto de una serie de causas.

Por tanto, la tarea del psicólogo o el teórico de la personalidad debe consistir en la comprensión de la interacción compleja de muchas características diferentes.

- Alcoholismo: otro problema de conducta que ha sido motivo de preocupación para padres y maestros es la alta incidencia del alcoholismo entre los adolescentes.

Muchas personas dan el primer paso hacia el alcoholismo durante la adolescencia. Cuando esto ocurre, por lo común, hay cuatro dinámicas básicas:

Primero, el adolescente que se inicia en la embriaguez, por lo general, tiene un ambiente hogareño insatisfactorio. Quizá haya tensión y falta de comprensión entre el hijo y los padres. El adolescente suele tener fuertes sentimientos hostiles hacia sus padres.

Segundo factor, a menudo descubierto en los adolescentes que se inician en la embriaguez, es la insatisfacción con la vida en general y la búsqueda de emociones y excitantes. Es normal que el adolescente pruebe nuevas actividades para obtener la sensación de independencia y gozo, pero cuando acude a la embriaguez esto generalmente indica conflictos emocionales que están fuera del círculo de lo normal. La persona considera la vida aburrida y falta de interés sin las emociones de la embriaguez.

Una tercera causa de la embriaguez de los adolescentes es la influencia de la presión del grupo. Una de las principales metas del adolescente en la vida es ser aceptado por el grupo. Si para lograr esa aceptación es necesario comenzar a beber, el adolescente suele ceder a la incitación de "los muchachos". Satisface así su necesidad de aceptación y encuentra una sensación de identidad al sociarse con el grupo.

Entiéndase el término alcoholismo como "inclinación inconsciente hacia el vicio".⁷

El árbol genealógico, cada día se aclara más, es muy elucuyente; el alcoholismo o el potencial para adquirir el vicio se pasa de padre a hijo y de madre a hija, no debido a un mal ambiente del hogar sino por causa de los patrones familiares.

Cuanto más temprano se haga el diagnóstico tanto mejor será el pronóstico. Ese es un principio elemental que se aplica al alcoholismo, de la misma manera que al cáncer o a las enfermedades cardíacas. Las estadísticas demuestran que cuanto más temprano se detecta el problema del vicio, tanto mayores son las oportunidades de la recuperación del alcohólico.

El alcohol es un depresivo descendiente irregular del sistema nervioso central. En términos claros, interfiere en etapas progresivas y previsibles con las funciones normales de control del cerebro.

En pequeñas cantidades, por lo regular en trago o menos, el alcohol actúa sobre la parte del cerebro que controla las inhibiciones. Relaja o remueve las restricciones que gobiernan la conducta, dando al bebedor un sentido de euforia y bienestar. Esa liberación de las emociones de sus controles normales o efecto de alteración del humor, es la razón frecuente por la que el alcohol es catalogado erróneamente como un estimulante. En realidad, es un depresivo que retarda el intelecto y otras funciones del cuerpo.

En cantidades mayores, el alcohol deprime el cerebelo o interfiere con el mecanismo de equilibrio en el cuerpo.

Drogadicción: "Las drogas son todas aquellas sustancias naturales o preparadas (compuestas) que al ser consumidas por las personas les afecta: el cuerpo, la mente y el comportamiento. Es decir que las drogas alteran la forma de pensar, de sentir y de actuar de las personas que las

⁷ Spickard, Anderson. SE MUEREN POR UN TRAGO. p. 17

sumen, afectando su capacidad para pensar y actuar con responsabilidad".⁸

Existen drogas permitidas o legales, dentro de éstas se puede mencionar: medicamentos que se compran libremente, medicamentos o receta médica, bebidas alcohólicas, tabaco. Existen otras drogas, cuyo consumo está prohibido por la ley. Entre estas drogas están la marihuana, la cocaína, el LSD, heroína y otras.

Los motivos que llevan a las personas a consumir este tipo de drogas, son diversos. Asimismo, los efectos que producen en cada persona dependen del tipo de droga, la cantidad y la frecuencia con que se consume, así como la combinación con otras drogas, el estado de salud de las personas, el ambiente en que se consume, etc.

Un joven puede entrar al mundo de las drogas por diferentes causas: por curiosidad, la presión del grupo o de los amigos, por desafiar la ley y probar lo prohibido, evasión de la realidad, por aburrimiento, por falta de metas y objetivos en su vida.

Entre las consecuencias del uso y abuso de drogas, se pueden mencionar: de Salud: enfermedades mentales, intoxicación, daños cerebrales (en algunos casos irreparables), pérdida de la autoestima, depresión (tristeza profunda), accidentes, limitaciones físicas, daños al niño que está por nacer, muerte. Económicas: desempleo a causa del problema, pérdida de bienes, pérdida del trabajo. Sociales: problemas familiares, rechazo de la sociedad, fracaso en los estudios, pérdida de amigos, delincuencia juvenil, fracaso en la adolescencia, pérdida en la estimación social, fracaso en el deporte y otras actividades sanas. Legales: persecución, encarcelamiento.

Tienen mayores riesgos de drogadicción: niños o jóvenes solitarios o aislados, hijos de padres separados, jóvenes con pérdida de uno de los padres, por cualquier motivo, jóvenes con ausencia de ambos padres, jóvenes que no estudian ni trabajan, niños y jóvenes con problemas de personalidad, niños y jóvenes que

⁸ Tomado del folleto: LA FAMILIA, EL MEJOR FRENTE CONTRA LAS DROGAS, s.s. p. 7

maltratados, niños o jóvenes faltos de amor y comprensión, hijos de padres alcohólicos o adictos a las drogas, niños faltos de atención, hijos de padres autoritarios y drásticos, niños y jóvenes inseguros, con baja autoestima y desvalorización.

Entre las drogas más usadas están: Estimulantes, depresoras, psicógenos, narcóticas. Entre las drogas estimulantes se pueden mencionar las anfetaminas, cuyos efectos son los siguientes: quitan hambre, dan falsa alegría, aumentan la actividad de los sentidos, quitan el sueño, producen ansiedad, irritabilidad, dependencia física y psicológica. La cocaína, cuyos efectos son: inflamación de las membranas de la nariz, altera los latidos del corazón, temblores, sudoración, inquietud, depresión, agotamiento nervioso, ataques y hasta la muerte por sobredosis, dependencia física y psicológica. La heroína, cuyos efectos son los siguientes: afecciones del corazón, irritación de los bronquios, úlceras gástricas o en el intestino, enfermedades de los dientes, bajo peso al nacer (en niños de madres adictas), riesgo de aborto en los últimos meses de embarazo, dependencia física y psicológica.

Entre las drogas depresoras, se puede mencionar los barbitúricos, cuyos efectos son los siguientes: confusión mental, inestabilidad en los movimientos, somnolencia y temblores, aspecto de frialdad, depresión, dependencia física y psicológica. También encuentran en este tipo de drogas los tranquilizantes, cuyos efectos son los siguientes: disminución de los latidos del corazón, sueño y aturdimiento, confusión y falta de coordinación, dependencia física y psicológica. Está también el alcohol, cuyos efectos son los siguientes: pérdida de coordinación y retraso en los reflejos, intoxicación y malestar, inflamación del páncreas, ulceración del esófago, desnutrición, gastritis, úlcera en la boca, daño al esófago y estómago, daños cerebrales, pérdida de la memoria. Algunas veces alucinaciones, dependencia física y psicológica.

Entre las drogas alucinógenas, se pueden mencionar: LSD, cuyos efectos son los siguientes: aumenta los latidos del corazón, aumenta la presión sanguínea, produce euforia, miedo intenso.

ocura y violencia, trastornos en el funcionamiento del cerebro. En este grupo de drogas también se encuentra la marihuana, cuyos efectos son los siguientes: altera el estado de ánimo y el comportamiento, aumenta los latidos del corazón, disminuye la temperatura del cuerpo, estimula el apetito, afecta la memoria y la coordinación en los movimientos, produce intoxicación, deforma la percepción de la realidad, baja el nivel de defensas del organismo, irrita los bronquios y los pulmones, puede causar cáncer.

También se encuentran en otro grupo, los narcóticos, cuyas drogas son las siguientes: Heroína, con los efectos que aparecen a continuación; altera el estado de ánimo, aumenta los latidos del corazón, baja la temperatura del cuerpo, aumenta el apetito, pérdida de la coordinación, del juicio y de la memoria, causa dependencia física y psicológica.

En este grupo, también está la morfina, cuyos efectos son: disminución del apetito, disminución de la sed, disminución de la energía sexual, produce sueño, produce euforia, pesadez, pérdida de la capacidad de concentración, pérdida del juicio y del autocontrol, causa dependencia física y psicológica.

También se encuentra en este grupo la codeína, cuyos efectos son los siguientes: produce sueño, retardo de los reflejos, quita el hambre, hace perder la capacidad de concentración, pérdida del autocontrol, causa dependencia física y psicológica.

Otro grupo lo forman los inhalantes. Estos pasan rápidamente al torrente sanguíneo y al cerebro, por lo que el efecto es inmediato. Los efectos son los siguientes: vista borrosa, intoxicación, asfixia, pérdida de la función intelectual, dificultad para hablar, retardo de las funciones corporales, náusea, estornudos, tos, hemorragia nasal, sensación de cansancio, dolores de cabeza, mal aliento, falta de coordinación y pérdida del apetito, pérdida de contacto con el ambiente que le rodea, comportamiento violento, deficiencia cardíaca en algunos casos, en algunas ocasiones hasta la muerte.

En el establecimiento no se da la delincuencia juvenil, sin embargo se trabajó de manera preventiva. Entendiéndose ésta como

Delincuencia juvenil en el menor de edad (suele fijar el límite en los dieciocho años) dado a conducta antisocial o ilegal. Estos individuos, a menudo llamados psicopáticos o sociopáticos, no se clasifican como neuróticos ni como psicóticos, pero dan muestras de conducta antisocial como el robo, la prostitución y hasta el "omicidio".⁹

Algunos de los síntomas o manifestaciones más comunes de la delincuencia juvenil son: desprecio a las normas y reglamentos, falta de dominio propio, patrones sexuales desviados, incapacidad de escarmentar, incapacidad de diferir los placeres inmediatos, habilidad para impresionar y explotar a otros, relaciones sociales superficiales, habilidad para racionalizar y culpar a otros por la propia conducta, conducta incorregible, frecuencia de lenguaje obsceno, deseo de ser importante, desprecio por los derechos de propiedad ajenos.

Etiología: Dos grandes categorías pueden emplearse para clasificar el origen de la delincuencia juvenil. La primera incluye factores sociales relacionados con el ambiente de la persona. Cuando se prolonga en la edad adulta, esta clase de conducta se clasifica como reacción disociadora. Estos delinquentes crecen en un ambiente que acepta las actitudes y conductas indeseables. Quienes tienen esos antecedentes se hallan perturbados en gran parte respecto a la sociedad. De no ser por sus actos antisociales, probablemente no tendrían otros indicios de desequilibrio de la personalidad. No son excesivamente hostiles, pueden formar íntimas relaciones emocionales y cumplen con las normas de su propio ambiente.

La segunda gran clasificación de conducta delincuente se conoce como reacción antisocial. Los individuos de esta categoría no han desarrollado necesariamente su conducta inaceptable por vivir en un ambiente moral anormal. Su conducta es síntoma de un más amplio cuadro de personalidad desequilibrada. Estas personas

⁹ Narramore, Clyde M. ENCICLOPEDIA DE PROBLEMAS PSICOLÓGICOS, p. 50

eden proceder de hogares de nivel socioeconómico superior al promedio, y puede que sus padres sean dirigentes en su sociedad. Los delincuentes han emprendido sus acciones antisociales como resultado de sus sentimientos hostiles, su incapacidad para relacionarse con los demás, su irresponsabilidad y sus características impulsivas. En vez de que su perturbación sea en mayor parte respecto a la sociedad, estos individuos padecen más graves desequilibrios de la personalidad.

Algunos factores significativos subyacentes en el desarrollo de la conducta delincente son: Deterioro neurológico, hogares desintegrados, conflictos entre los padres, falta de disciplina adecuada, padres no acogedores, inestabilidad del hogar, exceso de protección de los padres, graves trastornos emocionales, barreras culturales e idiomáticas, educación inadecuada, falta de reparación vocacional, ocio mal aprovechado, malas compañías, mala educación sexual, influencia de los medios malsanos de difusión, etc.

Tanto en este caso de delincuencia juvenil como en los que ya se mencionaron, la psicoterapia debe comenzar por un minucioso diagnóstico de las causas subyacentes.

ABORDAMIENTO METODOLOGICO

La metodología utilizada durante el Ejercicio Profesional pervisado se da a conocer mediante la información en cada uno de los sub-programas.

De esa manera, se pudo establecer un diagnóstico de las necesidades y problemas que más afectan a la población estudiantil.

Se logró obtener mucha información valiosa a través de los alumnos estudiantes quienes visitaban la clínica para solicitar ayuda psicológica. Estos brindaban datos acerca de ellos y de otros jóvenes que estaban pasando situaciones delicadas en cuanto al alcoholismo, tabaquismo y drogadicción. Luego se procedió a ayudar a los estudiantes involucrados, con el propósito de brindarles ayuda.

1.1 Sub-programa de Servicio:

Dentro de los instrumentos de registro que se utilizaron están los siguientes:

- 1.1.1 Ficha Clínica: se aplicó con el propósito de obtener información acerca de los antecedentes del estudiante.
- 1.1.2 Ficha de Referencia: se utilizó con el fin de que los docentes y autoridades refirieran a los estudiantes que presentaran problemas.
- 1.1.3 Ficha Evolutiva: se utilizó para llevar el control de la evolución en el tratamiento de los estudiantes que eran atendidos en la clínica.
- 1.1.4 Ficha de Registros Aneecdóticos: se utilizó con el propósito de registrar aquellos datos de mayor relevancia de los estudiantes que eran atendidos.
- 1.1.5 Ficha Familiar: fue utilizada con el propósito de registrar información acerca de la familia de los estudiantes atendidos.
- 1.1.6 Autobiografía Dirigida: fue utilizada con el propósito de conocer datos significativos en la vida de los estudiantes que estaban siendo atendidos.

- 3.1.7 Autobiografía Espontánea (con pseudónimo): se aplicó con el propósito de que los estudiantes revelaran aquellos datos sumamente confidenciales. Con esta técnica, se obtuvo información muy valiosa acerca de los sujetos.
- 3.1.8 Test de Adaptación "Bell": se aplicó con el propósito de obtener información acerca del hogar, salud, aspecto emocional y social.
- 3.1.9 Cuestionario de Información: se aplicó con el propósito de investigar la situación económica de la familia del estudiante, así como aspectos relacionados con la integración familiar.
- 3.1.10 Test de Hábitos de Estudio: se aplicó con el propósito de explorar en que área el estudiante estaba más deficiente, así poderle ayudar a mejorar. Dentro de las técnicas de psicodiagnóstico que se utilizaron, están las siguientes:
- 3.1.11 Sceno-Test: medio auxiliar para diagnóstico y terapia (Gerdhield Von Staabs). Este test proyecta las relaciones afectivas entre el sujeto y el mundo que lo rodea. Considera particularmente los factores psicológicos profundos, pero también contribuye a aclarar la estructura caracterológica del paciente.
- El material para el Sceno-Test, se compone de un determinado número de figuras o muñecos flexibles que pueden representar las personas del medio ambiente, y un material suplementario para formar un mundo en miniatura, cuyas partes, de un número reducido, fueron elegidas conforme a puntos de vista dinámicos y de psicología profunda.
- El test ofrece la posibilidad de desplegar y expresar las propias pulsiones, en forma visible y tangible, dentro de ese mundo en miniatura y por medio de esos muñecos de aspectos extraordinariamente vivos.
- 3.1.12 El dibujo de la Figura Humana (para niños de 5 a 12 años, de Elizabeth M. Koppitz). Este test aplicado, verificado y confirmado por la historia del niño y otros datos

clínicos recolectados, durante la observación, así como la entrevista del niño y sus padres.

La manera en que el niño dibuja, éste hecho revela el retrato interior del niño y su actitud hacia sí mismo. Lo que el niño dice en su dibujo de la figura humana, puede expresar sus actitudes y conflictos.

1.13 El test de la Figura Humana de Goodenough: al igual que todo test psicológico, requiere de verificación y confirmación por la historia del niño y otros datos clínicos recolectados durante la observación, entrevista del niño y entrevista de los padres. Es un valioso auxiliar para el diagnóstico de la madurez mental del niño.

1.14 Test de la Figura Humana de Machover: al igual que otros test proyectivos, se requiere de verificación y confirmación por la historia del niño y otros datos clínicos recolectados durante la observación, entrevistas, etc. Este test proyecta rasgos de carácter y personalidad subyacente del paciente, tales como: agresividad, relaciones interpersonales, interacción del sujeto con el medio.

1.15 Test de la Familia: al igual que otros test proyectivos, se requiere de verificación y confirmación por la historia del paciente, así como otros datos clínicos recolectados durante la observación, entrevistas, etc. Este test proyecta las relaciones afectivas del sujeto con su familia.

1.16 Inventario Multifásico de la Personalidad: es un instrumento psicométrico destinado para proveer puntajes de las fases más importantes de la personalidad. Es un instrumento compuesto de 550 frases, las características de la personalidad pueden ser evaluadas basándose en el puntaje de las nueve escalas clínicas, originalmente ideadas para la utilización con el inventario. Estas escalas son: hipocondriasis, depresión, histeria,

personalidad psicopática, masculinidad-feminidad, psicastenia, esquizofrenia e hipomanía. Este test es aplicable a partir de los dieciséis años hasta los cincuenticinco, para ambos sexos.

Ejecución del programa: el programa fue dirigido a estudiantes la carrera de magisterio, padres de familia, niños de la Escuela Aplicación, anexa, miembros de la comunidad alamedina, se endió además a otras personas como estudiantes de otros centros educativos que solicitaron los servicios.

La clínica fue atendida en un horario fuera de los periodos de clase para que no interfiriera en las actividades docentes.

El horario de atención de la clínica fue de 16:00 a 19:00 horas diariamente.

Con fines de control se llevó un cuaderno auxiliar para la consignación de citas.

2 Sub-programas de Docencia:

Para cubrir el sub-programa de Docencia fue asignado un periodo de cuarenta minutos por sección en forma semanal.

Las secciones que se cubrieron son: cuarto magisterio, secciones A, B, C y D, y quinto magisterio, secciones A y B. En la Escuela de Aplicación se laboró de la manera siguiente: quinto, secciones A y B, y sexto, secciones A y B, con un periodo semanal de cuarenta minutos para cada sección.

La temática se cubrió de la siguiente manera: se trabajaron talleres con los estudiantes, utilizando la técnica participativa, proyecciones de películas y luego opiniones y juicios críticos.

Charlas a padres de familia sobre canales de comunicación entre padres e hijos.

Al finalizar cada bimestre, se realizaron mesas redondas con los estudiantes de cada sección que presentaron bajo rendimiento escolar, con el propósito de orientarles sobre técnicas de estudio e investigar las causas del bajo rendimiento.

Los temas que se trabajaron en los periodos asignados para los de orientación y docencia, fueron los siguientes:

- 3.2.1 La adolescencia y sus características.
 - 3.2.1.1 Cambios físicos.
 - 3.2.1.2 Cambios psicológicos.
 - 3.2.1.3 Cambios hormonales.
 - 3.2.1.4 Intereses sociales.
- 3.2.2 Educación sexual.
 - 3.2.2.1 Noviazgo.
 - 3.2.2.2 Consecuencias de las relaciones sexuales pre-matrimoniales.
 - 3.2.2.3 Enfermedades venéreas.
 - 3.2.2.4 SIDA.
 - 3.2.2.5 Preparación para el matrimonio.
- 3.2.3 Alcoholismo y sus consecuencias físicas, sociales y familiares.
- 3.2.4 Tabaquismo y sus consecuencias físicas, psíquicas y familiares.
- 3.2.5 Drogadicción y sus consecuencias físicas, psíquicas y familiares.
- 3.2.6 Robo: sus causas y efectos.

Sub-programa de Investigación:

El título de la investigación: "LA INADAPTACION ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA CARRERA DE MAGISTERIO EN LA ESCUELA NORMAL RURAL "PEDRO MOLINA" DE LA ALAMEDA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO".

La investigación se enmarcó en el campo de la psicología educativa, ya que para su efecto se tomó a un problema que afecta a la población estudiantil.

El procedimiento a utilizar fue el siguiente:

- 3.1 Selección de la población: se trabajó con las secciones A, B, C y D de cuarto de magisterio. Se aplicaron los instrumentos en forma separada por sección.

- 3.2 Aplicación de cuestionarios: se aplicó el instrumento que reflejará el grado de adaptación de los estudiantes, en donde se consideraron aspectos psicológicos para su evaluación, entre ellos, aquéllos relacionados con ansiedad, enojo, tristeza, agresividad, problemas familiares, dificultad de relaciones interpersonales, pérdida de interés por la carrera.
- Para cada uno de los aspectos mencionados, se formuló un número de tres preguntas al estudiante. De cada sección se tomaron veinticinco estudiantes al azar.
- 3.3 Se aplicó el test de Adaptación "Bell" con el cual se exploraron los siguientes aspectos: hogar, salud emocional y social. Como podrá observarse, en las gráficas aparecen cuantificados los resultados obtenidos.
- 3.4 Se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio. Este se aplicó con el propósito de investigar aquéllas áreas o aspectos en los cuales el estudiante necesitaba ayuda y, además, con fines de cualificación y cuantificación, lo cual podrá observarse en las gráficas estadísticas.
- 3.5 Investigación de Cuadros de Calificaciones Finales: se tomaron en cuenta las calificaciones finales de los alumnos de cuarto de magisterio, secciones A, B, C y D, así como las de quinto magisterio, secciones A y B. El propósito de haber investigado calificaciones finales de quinto magisterio fue para comparar resultados entre los dos grados. Ya que como podrá observarse en los resultados estadísticos, en este grado ya los estudiantes han logrado una mejor adaptación, lo cual se refleja en los resultados académicos.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

1.1 Docencia

Para cumplir con las actividades de docencia, se trabajó de acuerdo con el horario establecido con fines de orientación, por grupos y secciones.

Se trabajó un período semanal de cuarenta minutos con cada sección.

Se lograron resultados muy satisfactorios, ya que en primer lugar, se logró el acercamiento y la confianza de los estudiantes desde el primer ingreso, así como de los demás.

En algunas ocasiones, se presentaron algunas limitaciones tales como: suspensión de actividades docentes, ya por circunstancias propias del establecimiento, ya por asuntos personales, así como por un paro estudiantil.

Sin embargo, se logró cumplir con los objetivos previstos y finalizar el programa preparado para el efecto.

La mecánica de trabajo consistió en presentación de charlas, talleres, mesas redondas, proyecciones de películas y comentarios de las mismas, etc.

A través de las diferentes actividades, se logró la participación de los estudiantes, de manera muy efectiva.

Se logró interesar a los estudiantes en las diferentes actividades realizadas durante el ciclo lectivo.

A continuación aparecen los cuadros de las diferentes actividades realizadas durante el ciclo.

Las actividades se presentan por sección, número de participantes y por mes.

RADO: SECCION: No. DE PARTICIPANTES: MES:

HARLAS SOBRE ADAPTACION ESCOLAR:

•	"A"	54	Febrero
•	"B"	44	"
•	"C"	54	"
•	"D"	48	"
•	"A"	42	"
•	"B"	44	"

HARLAS SOBRE LOS VALORES:

•	"A"	54	Febrero
•	"B"	44	"
•	"C"	54	"
•	"D"	48	"
•	"A"	42	"
•	"B"	44	"

ALLERES SOBRE LA AMISTAD:

•	"A"	54	Febrero
•	"B"	44	"
•	"C"	54	"
•	"D"	48	"
•	"A"	42	"
•	"B"	44	"

ALLERES SOBRE SUPERACION PERSONAL "COMO VENCER LAS LIMITACIONES"

•	"A"	54	Marzo
•	"B"	44	"
•	"C"	54	"
•	"D"	48	"
•	"A"	42	"
•	"B"	44	"

ALLERES SOBRE HABITOS DE ESTUDIO:

•	"A"	54	Marzo
•	"B"	51	"
•	"C"	54	"
•	"D"	48	"
•	"A"	42	"
•	"B"	44	"

RELAS SOBRE PREVENCION DEL SIDA:

"A"	54	Marzo
"B"	51	"
"C"	54	"
"D"	48	"
"A"	42	"
"B"	44	"

RELAS SOBRE MOTIVACION PARA ESTUDIAR:

"A"	54	Abril
"B"	51	"
"C"	54	"
"D"	48	"
"A"	42	"
"B"	44	"

RELAS SOBRE EDUCACION SEXUAL:

"A"	54	Mayo
"B"	51	"
"C"	54	"
"D"	48	"
"A"	42	"
"B"	44	"

RELAS SOBRE LA EFECTIVIDAD DEL TEST DE ADAPTACION "BELL":

"A"	54	Junio
"B"	51	"
"C"	54	"
"D"	48	"

RELAS SOBRE EL NOVIAZGO:

"A"	54	Julio
"B"	51	"
"C"	54	"
"D"	48	"
"A"	42	"
"B"	44	"

CHARLAS SOBRE LOS INHALANTES:

4°	"A"	54	Julio
4°	"B"	51	"
4°	"C"	54	"
4°	"D"	48	"
5°	"A"	42	"
5°	"B"	44	"

CHARLAS SOBRE LA DROGADICCION:

4°	"A"	54	Agosto
4°	"B"	51	"
4°	"C"	54	"
4°	"D"	48	"
5°	"A"	42	"
5°	"B"	44	"

CHARLAS SOBRE ALCOHOLISMO Y TABAQUISMO:

4°	"A"	44	Septiembre
4°	"B"	42	"
4°	"C"	48	"
4°	"D"	37	"
5°	"A"	42	"
5°	"B"	44	"

CHARLAS SOBRE EL ABORTO:

4°	"A"	44	Septiembre
4°	"B"	42	"
4°	"C"	48	"
5°	"A"	42	"
5°	"B"	44	"

1.2 Servicios

Para cumplir con las actividades de servicio, se logró habilitar un local que anteriormente fungía como conserjería.

Se logró que un grupo de estudiantes, participaran en la pintura y limpieza del local.

Se promocionó el servicio a nivel de docencia y a nivel estudiantil.

Un logro muy significativo a este nivel, fue la asistencia tanto de estudiantes, como de padres de familia, niños de la Escuela de Aplicación anexa, miembros de la comunidad académica, así como personal de servicio del establecimiento.

Una forma muy efectiva para lograr la asistencia de los padres de familia y estudiantes a la clínica, fue el contar con los cuadros de calificaciones bimestrales.

Los padres de familia debían pasar por bimestre a firmar la boleta de calificaciones de sus hijos, aprovechando así para platicarles acerca del comportamiento y rendimiento de sus hijos.

Una de las limitaciones fue la lejanía de algunos padres de familia, pues no se les logró contactar durante todo el ciclo.

Otra de las limitaciones, fue la indiferencia también de algunos padres.

Algunos padres asistieron porque fueron llamados, por parte de la epesista, con el propósito de tratar asuntos relacionados, ya con la conducta de su hijo, ya con el rendimiento académico.

CUADRO No.1

**MOTIVO DE CONSULTA DE ESTUDIANTES
DE CUARTO Y QUINTO MAGISTERIO QUE FUERON ATENDIDOS
EN LA CLINICA DE PSICOLOGIA DE LA
ESCUELA NORMAL RURAL "PEDRO MOLINA"**

Motivo de consulta	Grados			
	4°	%	5°	%
Ansiedades	1	2.12	--	--
Dificultad de adaptación	3	6.38	--	--
Bajo rendimiento académico	20	42.55	--	--
Ansiedades homicidas	--	--	1	2.12
Defectuosos hábitos de estudio	3	6.38	--	--
Progradicción	4	8.51	1	2.12
Alcoholismo	4	8.51	1	2.12
Abajamiento	4	8.51	--	--
Timidez	7	14.89	2	4.25
Dificultad para hablar en público	7	14.89	2	4.25
Bajo rendimiento escolar por circunstancias específicas	3	6.38	--	--
Ansiedades suicidas	1	2.12	--	--
Trastornos psicósomáticos	1	2.12	--	--
Circunstancias familiares específicas	20	42.55	2	4.25
Trauma por acoso sexual	1	2.12	--	--
Intentativa de suicidio	--	--	2	4.25
Baja autoestima	17	36.17	1	2.12
Reacciones convulsivas (convulsiones sin diagnóstico de epilepsia)	1	2.12	--	--
Ansiedad por exámenes en cursos específicos	31	65.95	--	--
Conducta masturbatoria compulsiva	1	2.12	--	--

CUADRO No. 2

MOTIVO DE CONSULTA
DE NIÑOS ATENDIDOS EN LA CLINICA.

Motivo de consulta	Edades	%
	4 a 14 años	
Problemas de aprendizaje	1	12.5
Retardo mental severo	1	12.5
Desórdenes de la atención	1	12.5
Precocidad sexual	1	12.5
Trastornos hipnagónicos	1	12.5
Drogadicción (inhalar pegamento)	1	12.5
Trastornos emocionales por adopción	1	12.5

CUADRO No. 3

MOTIVO DE CONSULTA DE ADOLESCENTES AJENOS A LA ESCUELA
QUE FUERON ATENDIDOS EN LA CLINICA DE PSICOLOGIA
DE LA ESCUELA NORMAL RURAL "PEDRO MOLINA"

Motivo de consulta	Edades	%
	11 a 18 años	
Conflictos familiares	2	33.33
Baja autoestima	3	50.00
Problemas amorosos	1	16.66

CUADRO No. 4

MOTIVO DE CONSULTA DE ADULTOS
DE LAS AREAS ALEDAÑAS A LA INSTITUCION QUE FUERON ATENDIDOS
EN LA CLINICA DE LA ESCUELA NORMAL RURAL "PEDRO MOLINA"

Motivo de consulta	Sexo			
	Femenino	%	Masculino	%
Baja autoestima	1	14.28	-	--
Conflictos matrimoniales	3	42.85	2	28.00
Alcohólico crónico	-	--	1	14.28

CUADRO No. 5

NUMERO DE PACIENTES
ATENDIDOS DE FEBRERO A SEPTIEMBRE,
EN LA CLINICA PSICOLOGICA
DE LA ESCUELA NORMAL RURAL "PEDRO MOLINA"

Clasificación de los pacientes	No.
Estudiantes de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina"	47
Niños de la Escuela de Aplicación "Centro América" y áreas aledañas	08
Estudiantes de otros establecimientos educativos y no estudiantes	05
Adultos de las áreas aledañas a la institución	07
TOTAL	67

1.3 Investigación

A nivel de investigación, se contó con la asesoría del Orientador del establecimiento, por cuyo medio se logró la adquisición de algunos materiales, tales como tests, cuestionarios, trifolios, etc.

Se contó además, con la colaboración de la comisión de Finanzas del establecimiento, quienes facilitaron parte de la papelería que se utilizó, tinta para mimeógrafo, folders, ganchos, etc.

Los instrumentos que se aplicaron fueron los siguientes: cuestionarios con fines de explorar algunos aspectos de personalidad, tales como: tristeza, enojo, comunicación con los padres, relaciones interpersonales, vocación por la carrera, ansiedad, agresividad. El propósito del mismo es investigar si los mismos inciden en la adaptación del estudiante a la escuela.

Otro instrumento que se aplicó fue el inventario de hábitos de estudio, con el propósito de investigar qué hábitos de estudio traen los estudiantes formados y cómo mejorar los mismos.

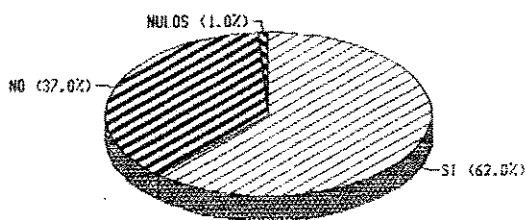
Se aplicó también el Test de Adaptación "BELL", con el fin de investigar aspectos del hogar, salud, aspecto emocional y social. El propósito de aplicar este instrumento fue ayudar a los estudiantes a investigar si los conflictos en alguno de los aspectos o en todos interfieren en la adaptación de los mismos, así como en el rendimiento académico.

Se investigaron también los cuadros de calificaciones bimestrales, así como de fin de ciclo.

Se prestó ayuda a los estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos.

PREGUNTA No.1

¿Experimenta tristeza de que su familia se encuentre lejos de usted?



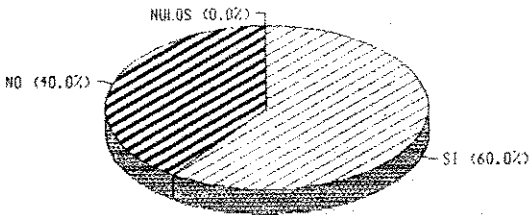
RESULTADOS:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

En esta pregunta se investigó el aspecto: Tristeza. El porcentaje adquirido en las respuestas de la Pregunta No.1, proporcionada por alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D", demuestra que la mayoría de los estudiantes experimentan tristeza por encontrarse lejos de su familia.

PREGUNTA No.2

Cuando sus compañeros reciben visita y usted no, ¿esto le hace sentirse triste?



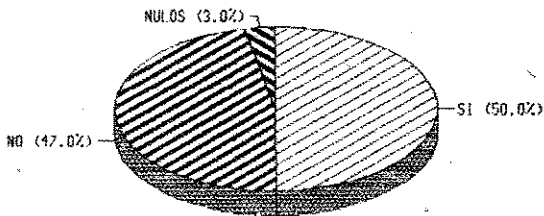
FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

En esta pregunta se investigó el aspecto: Tristeza. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.2, proporcionado por alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C", "D", demuestra que la mayoría de los estudiantes experimentan tristeza por no ser visitados por sus padres.

PREGUNTA No.3

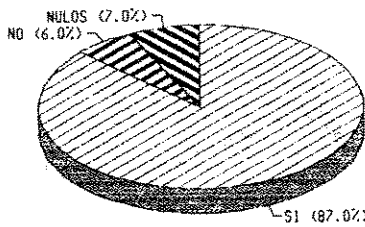
¿Cuando acaba de regresar de su casa, ¿usted experimenta tristeza?

**FUENTE****INSTRUMENTOS DE INFORMACION**

Con esta pregunta se investigó el aspecto: Tristeza. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.3 proporcionado por alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D", demuestra que hay diferencia entre los estudiantes que experimentan tristeza al regresar de su casa y los que no la experimentan, aunque el dato no es significativo.

PREGUNTA No.4

Cuando sus padres o catedráticos le llaman la atención, ¿usted reacciona de manera impulsiva?



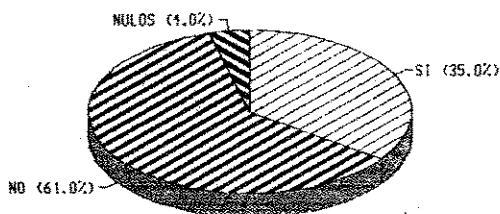
FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

Con esta pregunta se investigó el aspecto: Enojo. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.4 proporcionado por alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D", demuestra que de una muestra de 100 estudiantes, 32 reaccionan de manera impulsiva y 68 no reaccionan de manera impulsiva, cuando padres o catedráticos les llaman la atención.

PREGUNTA No.5

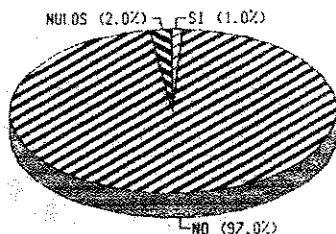
cuando no logra realizar una actividad de manera efectiva, ¿usted reacciona de manera impulsiva?

**FUENTE:****INSTRUMENTOS DE INFORMACION**

En esta pregunta se investigó el aspecto: Enojo. El porcentaje requerido en las respuestas de la pregunta No.5 proporcionado por alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D", muestra que de una muestra de 100 estudiantes, reaccionan de manera impulsiva 35 y 61 no reaccionan de manera impulsiva, cuando logran realizar una actividad de manera efectiva.

PREGUNTA No.6

¿Destruye sus útiles escolares y otros objetos (escritorios, vidrios, puertas, chapas, closets, etc.)?



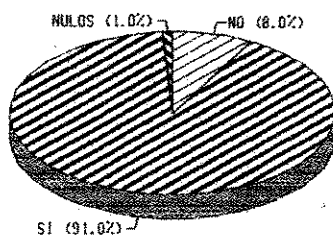
FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

Con esta pregunta se investigó el aspecto: Enojo. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.6 proporcionado por alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D", demuestra que de una muestra de 100 estudiantes, 97 no son destructores, 1 sí lo es, 2 no contestaron.

PREGUNTA No.7

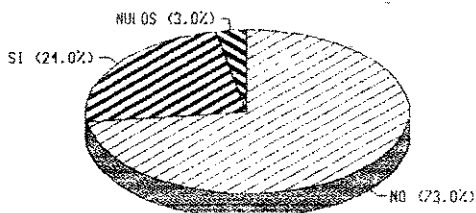
Hay buena comunicación entre usted y sus padres?

**FUENTE:****INSTRUMENTOS DE INFORMACION**

Con esta pregunta se investigó el aspecto: Comunicación con los padres. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.7 proporcionado por alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D", demuestra que de una muestra de 100 estudiantes, 91 tienen buena comunicación con sus padres y 8 no la tienen, hubo una abstención.

PREGUNTA No.8

¿Quisiera que su papá fuera de otro modo?



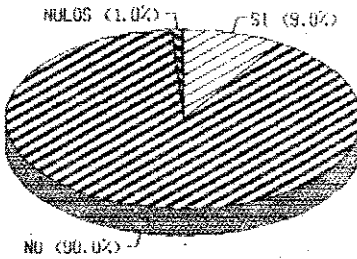
FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

Con esta pregunta se investigó el aspecto: Comunicación con los padres. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.8 proporcionado por alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D", demuestra que de una muestra de 100 estudiantes, 24 de ellos quisieran que su papá fuera de otro modo, 73 no, hubo 3 abstinencias. Esto demuestra que aceptan a su papá, tal y como es.

CUESTIONARIO No. 9

¿quisiera que su mamá fuera de otro modo?



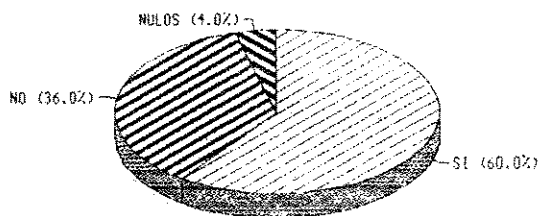
NOTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

Para esta pregunta se investigó el aspecto: Comunicación con los padres. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta proporcionado por los alumnos de cuarto magisterio, secciones "B", "C" y "D", demuestra que de una muestra de 100 estudiantes, 9 de ellos quisieran que su mamá fuera de otro modo, mientras que 90 la aceptan tal y como es. Esto indica que es un hecho significativo el que acepta a la madre.

PREGUNTA No.10

Le cuesta establecer comunicación con otras personas?



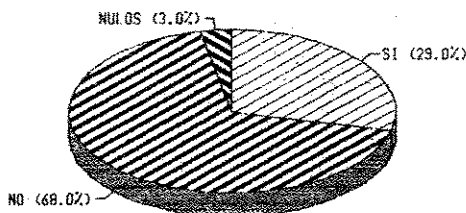
FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

Con esta pregunta se investigó el aspecto: Relaciones interpersonales. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.10 proporcionado por los alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D", demuestra que de una muestra de 100 estudiantes, a 36 de ellos no les cuesta establecer comunicación con otras personas, mientras que a 60 de ellos, si les cuesta. Hubo cuatro abstinencias. Esto indica que a un buen porcentaje de estudiantes les cuesta establecer relaciones interpersonales.

PREGUNTA No.11

¿ Cree que los demás le rechazan?



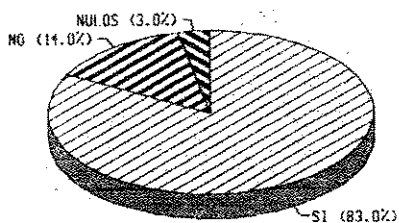
ENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

En esta pregunta se investigó el aspecto: Relaciones interpersonales. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.11 proporcionado por los alumnos de cuarto magisterio, en las opciones "A", "B", "C" y "D", demuestra que de una muestra de 100 estudiantes, 29 de ellos se consideran rechazados, 68 de ellos no consideran rechazados, hubo tres abstinencias. Esto indica que es significativo el porcentaje de estudiantes que no se consideran rechazados.

PREGUNTA No.13

¿Está convencido de que en realidad tiene vocación por la carrera magisterio?



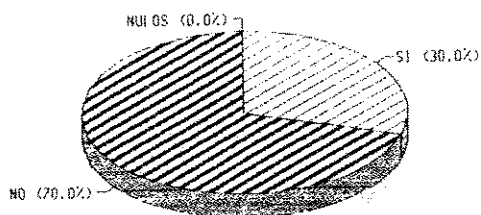
INTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

En esta pregunta se investigó el aspecto: Vocación por la carrera magisterio. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.13, proporcionado por los alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D", de una muestra de 100 estudiantes, de ellos están convencidos de que tienen vocación para el magisterio, 14 dicen no tener vocación y 3 se abstuvieron. Esto indica que es significativo el porcentaje de estudiantes que sí tienen vocación por la carrera.

PREGUNTA No.12

¿Desconfía de las personas con quienes convive?



FUENTE:

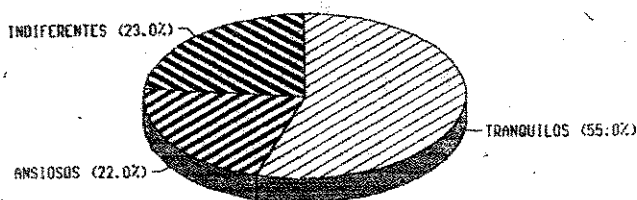
INSTRUMENTOS DE INFORMACION

Con esta pregunta se investigó el aspecto: Relaciones Interpersonales. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.12 proporcionado por los alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D", demuestra que de una muestra de 100 estudiantes, 30 de ellos desconfían de las personas con quienes conviven. Esto indica que es significativo el porcentaje de los estudiantes que no desconfían de las personas con quienes conviven.

UNIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BARRIO NUEVA CAJAL (Cámara)

REGUNTA No. 16

¿Cómo se comporta cuando se va a someter a una prueba académica?



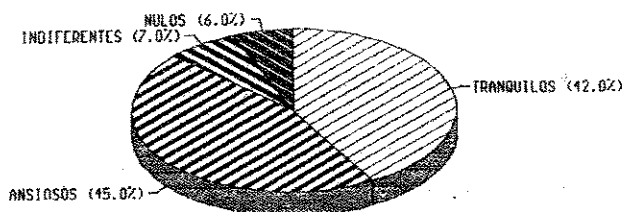
FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

Con esta pregunta se investigó el aspecto: Ansiedad. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No. 16, proporcionado por los alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D", de una muestra de 100 estudiantes, 55 estudiantes respondieron que se comportan tranquilos cuando se van a someter a una prueba académica, mientras que 22 indican comportarse ansiosos, 23 indican ser indiferentes. El resultado indica que un buen porcentaje de estudiantes se comportan tranquilos.

REGUNTA No.17

Cómo se comporta cuando le toca que exponer en un curso terminado?



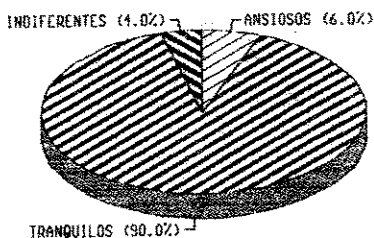
FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

Con esta pregunta se investigó el aspecto: Ansiedad. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.17, proporcionado por los alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D". De una muestra de 100 estudiantes, 45 manifiestan comportarse ansiosos, 42 de ellos comportarse tranquilos, 7 indiferentes y 6 nulos. El resultado brindado indica que no es significativo el número de estudiantes que se comportan ansiosos.

PREGUNTA No.18

¿Cómo se comporta con la presencia del catedrático en clase?



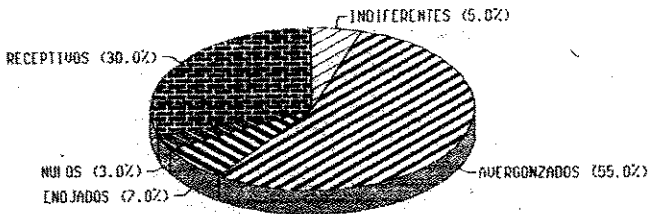
FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

En esta pregunta se investigó el aspecto: Ansiedad. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.18, proporcionado por los alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D". De una muestra de 100 estudiantes, 6 manifestaron comportarse ansiosos, 90 manifestaron comportarse tranquilos, 4 manifestaron comportarse indiferentes. El resultado obtenido indica que no es significativo el número de estudiantes que se comportan ansiosos, sino que es mínimo.

PREGUNTA No.19

¿Cómo se comporta cuando un catedrático le llama la atención?



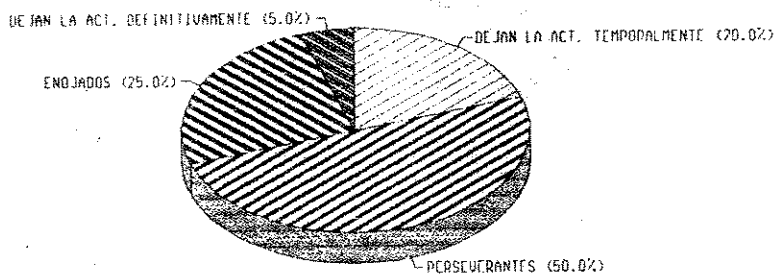
FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

Con esta pregunta se investigó el aspecto: Agresividad. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.19, proporcionado por los alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D". De una muestra de 100 estudiantes, 30 manifestaron comportarse receptivos, 55 manifestaron comportarse avergonzados, 7 manifestaron comportarse enojados, 5 manifestaron comportarse indiferentes, hubo 3 nulos. El resultado obtenido, indica que es significativo el número de estudiantes que se comportan avergonzados, pero no se manifiestan rasgos de agresividad.

PREGUNTA No.20

¿Cómo reacciona cuando no logra realizar una actividad de manera efectiva?



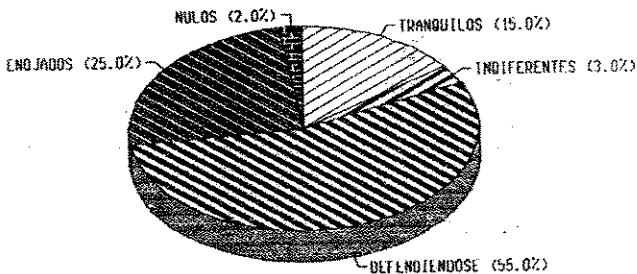
FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

Con esta pregunta se investigó el aspecto: Agresividad. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.20, proporcionado por los alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D". De una muestra de 100 estudiantes, 50 manifestaron comportarse perseverantes, 25 manifestaron comportarse enojados, 20 manifestaron dejar la actividad temporalmente, 5 manifiestan dejar la actividad definitivamente. Los resultados obtenidos indican comportarse perseverantes, pero no arrojan rasgos de agresividad.

PREGUNTA No.21

¿Cómo reacciona cuando se le llama la atención injustamente?

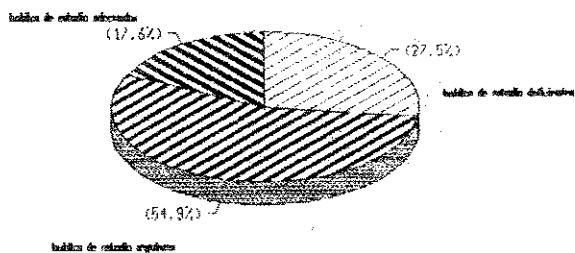


NOTA:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

En esta pregunta se investigó el aspecto: Agresividad. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.21, proporcionado por los alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "C" y "D". De una muestra de 100 estudiantes, 15 manifestaron portarse tranquilos, 3 manifestaron comportarse indiferentes, 55 manifestan que se comportan defendiéndose, 25 manifestan portarse enojados, 2 manifestaron nula su opinión. Los resultados obtenidos indican que es significativo el número de estudiantes que se comportan agresivos.

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO
 CUARTO MAGISTERIO SECCION "A"
 GRAFICA No.1

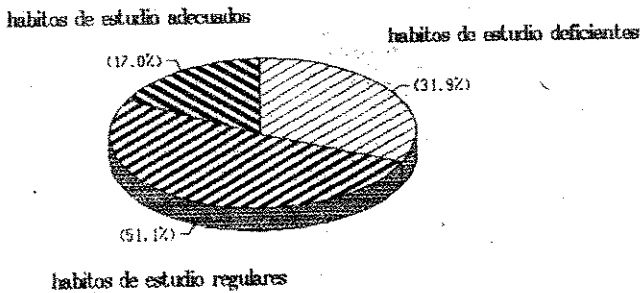


FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

El porcentaje adquirido en las respuestas proporcionadas por los alumnos de cuarto magisterio sección "A", demuestra que el 27.45% tienen hábitos de estudio deficientes, el 54.90% regulares y el 17.64% adecuados, notándose que esa es una de las causas del bajo rendimiento escolar.

CUARTO MAGISTERIO SECCION "B"
GRAFICA No.2

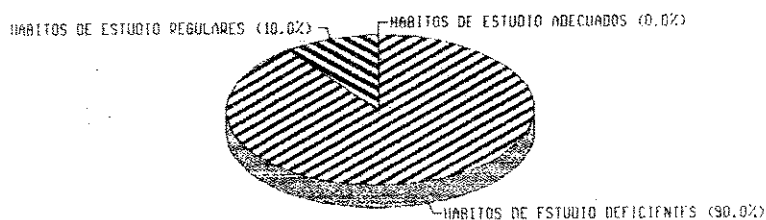


FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

El porcentaje adquirido en las respuestas proporcionadas por los alumnos de cuarto magisterio sección "B", demuestra que el 31.91% tienen hábitos de estudio deficientes, el 51.06% regulares y el 17.02% adecuados, notándose que esa es una de las causas del bajo rendimiento escolar.

CUARTO MAGISTERIO SECCION "C"
GRAFICA No.3

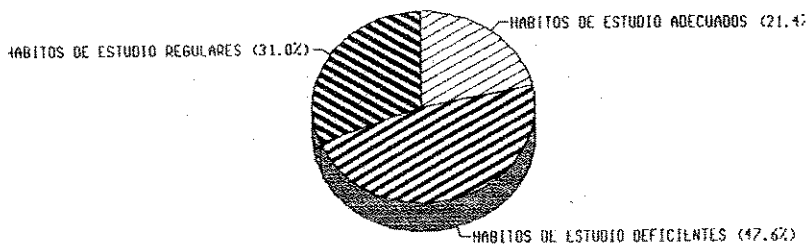


FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

El porcentaje adquirido en las respuestas proporcionadas por los alumnos de cuarto magisterio sección "C", demuestra que el 90% tienen hábitos de estudio deficientes y el 10% regulares, notándose que es una de las causas del bajo rendimiento escolar.

CUARTO MAGISTERIO SECCION "D"
GRAFICA No. 4



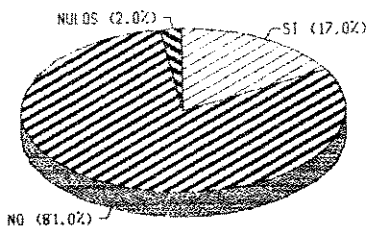
FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

El porcentaje adquirido en las respuestas proporcionadas por los alumnos de cuarto magisterio sección "D", demuestra que el 37.44% tienen hábitos de estudio deficientes, el 54.08% regulares y el 8.48% adecuados. notándose que es una de las causas del bajo rendimiento escolar.

CUNTA No.14

tudia magisterio porque es la única alternativa de superación?



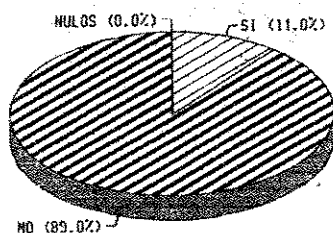
ENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

En esta pregunta se investigó el aspecto: Vocación por la carrera magisterio. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.14, proporcionado por los alumnos de cuarto magisterio, en las opciones "A", "B", "C" y "D", de una muestra de 100 estudiantes, respondieron que no es la única alternativa de superación por la cual se decidieron por la carrera, 17 respondieron que es la única alternativa, hubo 2 abstinencias. Esto indica que es significativo el número de estudiantes que tenían otras alternativas, sin embargo decidieron por la carrera de magisterio.

REGUNTA No.15

Estudia magisterio porque es la carrera que le gusta a sus padres?



FUENTE:

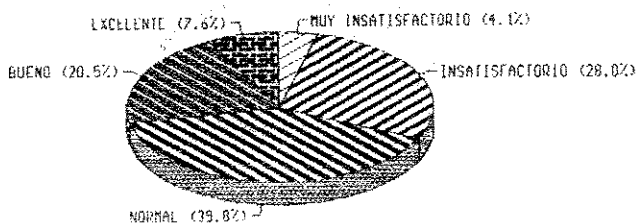
INSTRUMENTOS DE INFORMACION

Con esta pregunta se investigó el aspecto: Vocación por la carrera de magisterio. El porcentaje adquirido en las respuestas de la pregunta No.15, proporcionado por los alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D", de una muestra de 100 estudiantes, 89 respondieron que no estudian magisterio porque es la carrera que les gusta a sus padres, 11 respondieron que sí. El resultado indica que un buen porcentaje estudia magisterio por iniciativa propia.

TEST DE ADAPTACION BELL

Este instrumento fue aplicado a una población de 171 estudiantes de cuarto magisterio de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina", de las secciones "A", "B", "C" y "D", con el propósito de investigar el grado de adaptación de los mismos. Los aspectos a explorar son los siguientes: hogar, salud, social y emocional.

ASPECTO: HOGAR

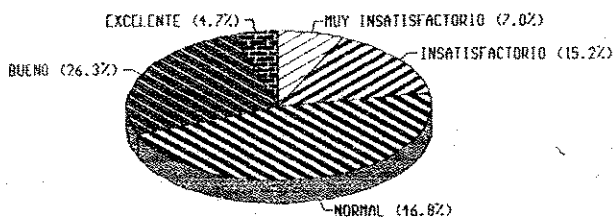


FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

El porcentaje adquirido en las respuestas proporcionadas por los alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D", muestra que el 27.84% es insatisfactorio, el 4.06% es muy insatisfactorio, el 39.44% es normal, el 20.3% es bueno y el 7.54% es excelente.

ASPECTO: SALUD

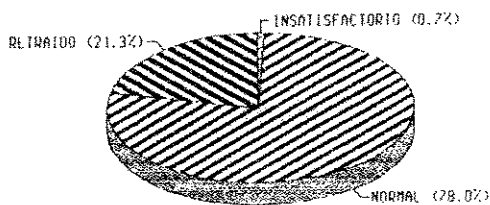


FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

El porcentaje adquirido en las respuestas proporcionadas por los alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D", demuestra que el 15.08% es insatisfactorio, el 6.96% es muy insatisfactorio, el 46.44% es normal, el 26.1% es bueno y el 4.64% es excelente, notándose que el porcentaje más alto es normal.

ASPECTO: SOCIAL

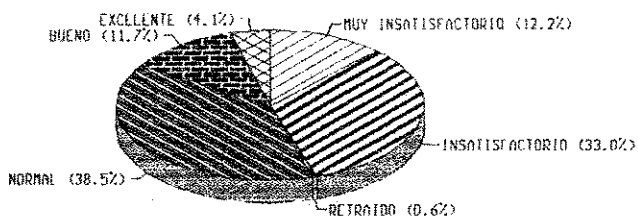


FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

El porcentaje adquirido en las respuestas proporcionadas por los alumnos de cuarto magisterio, secciones A, B, C y D, demuestra que el 0.71% es insatisfactorio, el 78.1% es normal y el 21.3% es retraído, notándose que el porcentaje más alto es normal.

ASPECTO: EMOCIONAL



FUENTE:

INSTRUMENTOS DE INFORMACION

El porcentaje adquirido en las respuestas proporcionadas por los alumnos de cuarto magisterio, secciones "A", "B", "C" y "D", demuestra que el 32.48% es insatisfactorio, el 12.18% es muy insatisfactorio, el 36.28% es normal, el 11.6% es bueno, el 4.08% es excelente y el 0.58% es retraído, notándose que el porcentaje más alto es normal.

RESUMEN DE CALIFICACIONES FINALES

Los resultados son presentados en diagramas de sectores y gráficas de barras. éstos fueron obtenidos de los datos siguientes:

CUARTO MAGISTERIO SECCION "A"

Inscritos	58
Perdieron la beca	17
Mantienen la beca	31
Retirados	10

Como podrá observarse en las gráficas, el 29.31% de los estudiantes perdieron la beca, lo cual significa un porcentaje significativo.

CUARTO MAGISTERIO SECCION "B"

Inscritos	51
Perdieron la beca	20
Mantienen la beca	22
Retirados	09

Como podrá observarse en las gráficas, el porcentaje de estudiantes que perdieron la beca es el 39.21%, lo cual rebasa a la sección anterior.

CUARTO MAGISTERIO SECCION "C"

Inscritos	55
Perdieron la beca	22
Mantienen la beca	27
Retirados	06

Como podrá observarse en las gráficas, el 40% de los estudiantes perdieron la beca, lo cual significa un dato significativamente alto que rebasa a las secciones anteriores.

CUARTO MAGISTERIO SECCION "D"

Inscritos	55
Perdieron la beca	13
Mantienen la beca	31
Retirados	11

Como puede observarse en la gráfica, el resultado obtenido es satisfactorio, pues es la sección en donde aparece el porcentaje más bajo de becas perdidas, ya que solamente es el 23.64% de la sección.

En términos generales, los altos índices de becas perdidas, significan mala inversión y pérdida para el estado, para el padre de familia y frustración, así como fracaso para el estudiante.

Dentro de las causas que inciden en este fracaso, después de las investigaciones realizadas, se atribuyeron a: desadaptación escolar, defectuosos hábitos de estudio, defectuosas relaciones interpersonales, ansiedad, y en algunos casos aversión a la escuela.

QUINTO SECCION "A"

Inscritos	44
Perdieron la beca	07
Mantienen la beca	37
Retirados	00

Como puede observarse en las gráficas, el 15.90% de los estudiantes perdieron la beca. El porcentaje de becas perdidas no es significativo, pues es bajo en relación a los resultados obtenidos en las secciones de cuarto.

QUINTO SECCION "B"

Inscritos	44
Perdieron la beca	02
Mantienen la beca	42
Retirados	00

Como puede apreciarse, en las gráficas que aparecen para ilustrar los resultados obtenidos en esta sección, solamente el 4.55% de los estudiantes perdieron la beca, asunto que puede verse con mucha satisfacción, pues relativamente, el porcentaje es bajo en relación a las secciones de cuarto magisterio.

Como puede verse, ya en quinto magisterio, los estudiantes han alcanzado un alto grado de adaptación, así los que mantienen la

ca han adquirido conciencia del rol que les tocará jugar.

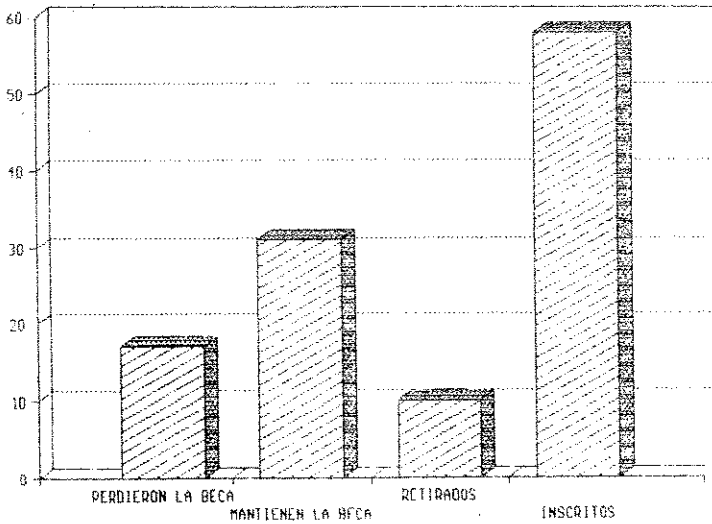
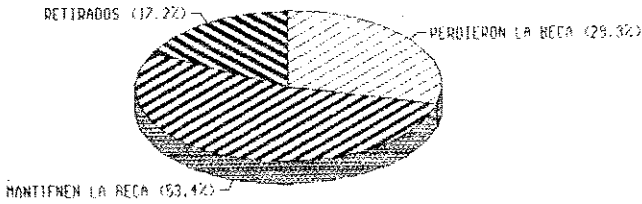
3.3.5.1 Presentación de resultados

Los resultados aparecen representados en diagramas de sectores gráficas de barras. Al pie de cada gráfica aparece la interpretación para el efecto.

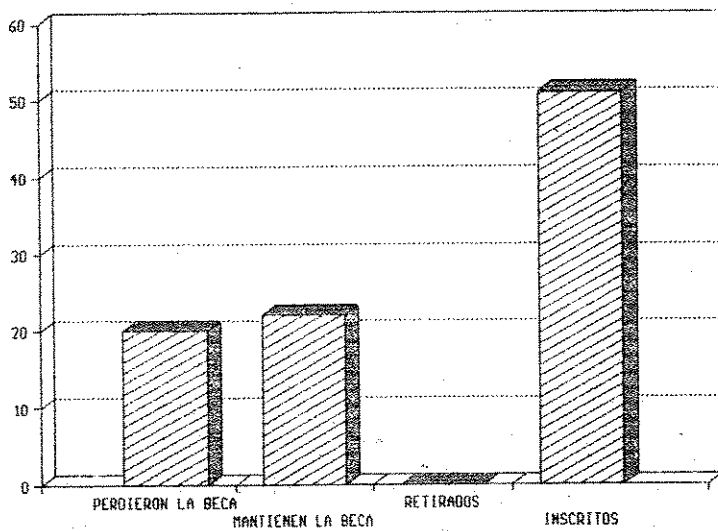
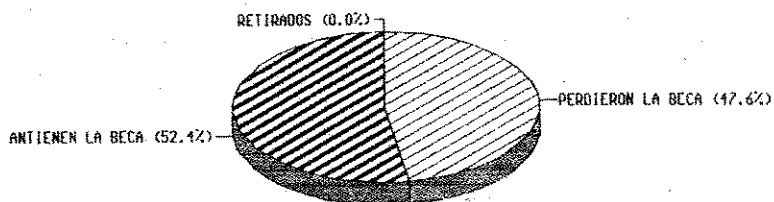
RESULTADOS DE CALIFICACIONES FINALES
DE CUARTO MAGISTERIO SECCION "A"

ente de información:

Se procedió a investigar los cuadros de calificaciones
nales.



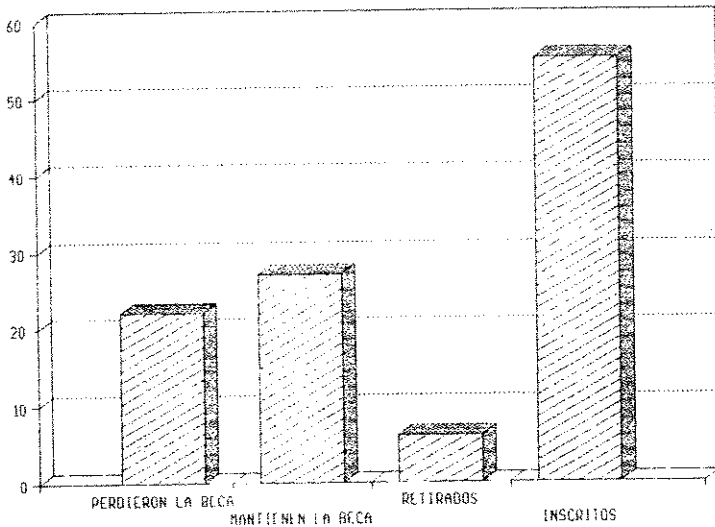
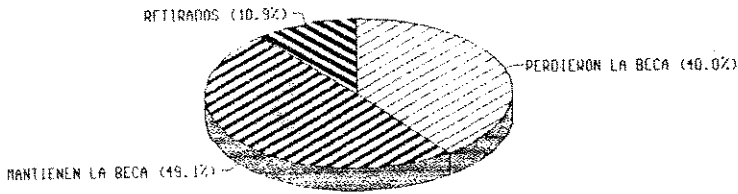
RESULTADOS DE CALIFICACIONES FINALES
DE CUARTO MAGISTERIO SECCION "B"



RESULTADOS DE CALIFICACIONES FINALES
DE CUARTO MAGISTERIO SECCION "C"

nte de información:

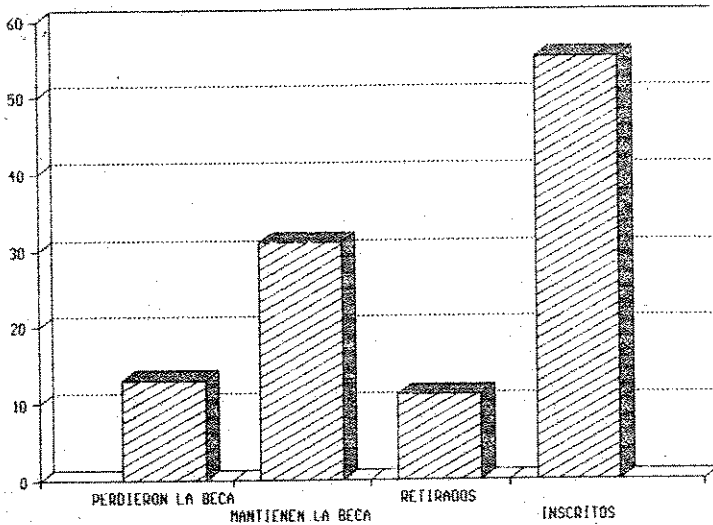
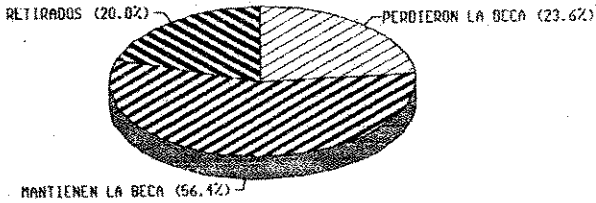
Se procedió a investigar los cuadros de calificaciones
ales.



**RESULTADOS DE CALIFICACIONES FINALES
DE CUARTO MAGISTERIO SECCION "D"**

Fuente de información:

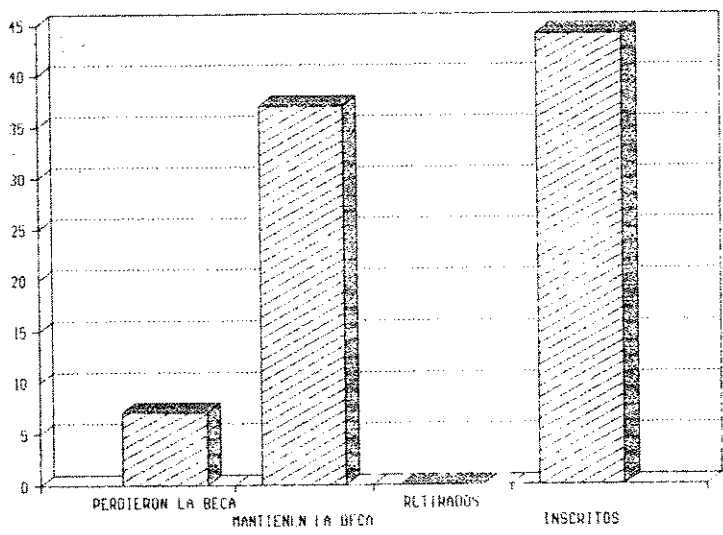
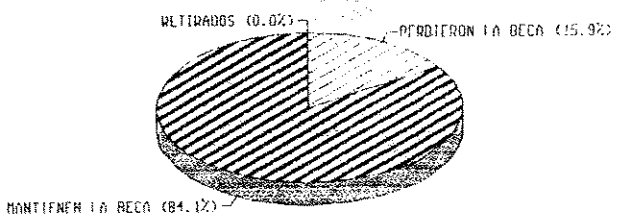
Se procedió a investigar los cuadros de calificaciones finales.



RESULTADOS DE CALIFICACIONES FINALES DE QUINTO MAGISTERIO SECCION "A"

fuente de información:

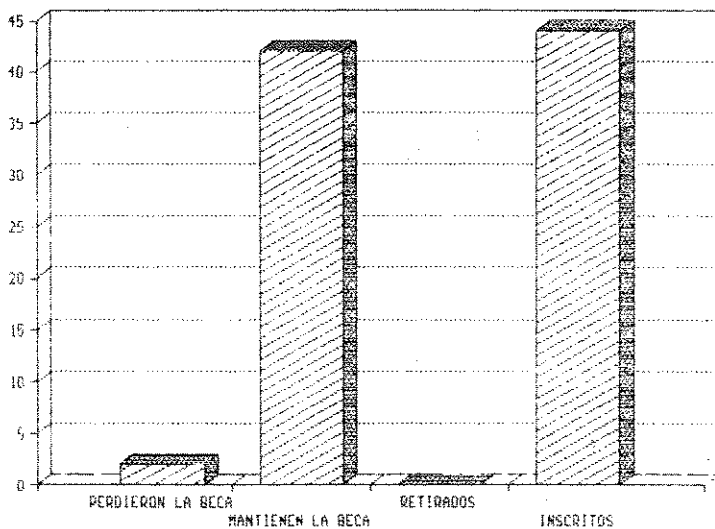
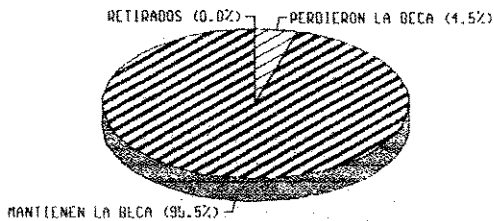
Se procedió a investigar los cuadros de calificaciones finales.



RESULTADOS DE CALIFICACIONES FINALES
DE QUINTO MAGISTERIO SECCION "B"

ente de información:

Se procedió a investigar los cuadros de calificaciones
finales.



CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

1.1 Análisis General

Cabe mencionar, que para analizar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes de cuarto magisterio, se tomaron en cuenta aspectos relacionados con: integración familiar, un buen número de éstos proceden de hogares desintegrados ya sea por separación de los padres, divorcio, conflictos hogareños, o falta del padre o la madre por muerte natural o producto de la violencia imperante en el país. Otro aspecto importante a tomar en cuenta es el lugar de procedencia: pues muchos de los estudiantes proceden de áreas rurales del país en donde las oportunidades de capacitación son mínimas o no existen. Por lo que su nivel de preparación es escaso.

Un aspecto muy importante es el relacionado con la procedencia étnica: ya que una población mínima procede de áreas en donde las familias hablan muy poco el castellano y los estudiantes vienen a encontrarse al establecimiento con una barrera idiomática al tener que recibir sus cursos en idioma Español.

Otro aspecto muy importante de tocar es el relacionado con las costumbres, ya que algunos estudiantes vienen a encontrarse con costumbres totalmente diferentes a las de sus patrones hogareños, tales como: hábitos higiénicos. Otra de las costumbres la constituye el alcoholismo, ya que los hijos de padres alcohólicos traen el vicio desarrollado o lo vienen a desarrollar a la escuela. Otra costumbre hogareña puede ser el robo, que si los padres no han formado un super ego adecuado en los hijos, éstos seguirán practicando estos hábitos en donde sea que se encuentren.

Toda esta gama de costumbres y otros factores vienen a constituir para el estudiante de primer ingreso un choque emocional que dificulta su adaptación.

1.2 Docencia

A nivel de docencia se trabajaron charlas sobre adaptación escolar, no obstante, muchos estudiantes presentaron problemas de

adaptación, lo cual indica que no basta solamente con el trabajo del epesista, sino éste debe ser un trabajo de equipo.

A pesar de haberse trabajado una serie de actividades sobre hábitos de estudio, los resultados de calificaciones finales no fueron muy satisfactorios. Lo cual indica que debe de haber una supervisión constante a nivel de módulos por parte de los profesores guías, para verificar que los estudiantes están aprovechando el tiempo en estudiar y están poniendo en práctica los conocimientos adquiridos sobre hábitos de estudio.

Se trabajaron varios talleres, charlas, mesas redondas, y películas sobre drogadicción, sin embargo, los resultados no fueron satisfactorios en su totalidad por la falta de compenetración por parte de los padres de familia en la problemática de sus hijos.

Para combatir el problema de la drogadicción dentro de la escuela, además de las actividades mencionadas, se trabajó con grupos de apoyo dentro de los mismos estudiantes, lo cual dio magníficos resultados. Este sistema de trabajo consiste en seleccionar a los estudiantes a quienes se les observa magnífica conducta para que éstos ayuden asignándoles a un estudiante con problemas de esta índole.

Por la calidad de establecimiento, no basta el trabajo de un solo epesista para trabajar con los estudiantes del plan diversificado, pues se requiere de mucha actividad extra aula, tanto a nivel de módulos como fuera de ellos.

1.3 Servicio

CUADRO 1

En este cuadro se presenta el motivo de consulta de los estudiantes de cuarto y quinto magisterio que fueron atendidos en la Clínica de Psicología de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina" de La Alameda, Chimaltenango.

Entre los casos que se presentaron están fantasías, aunco en mínima escala.

A pesar de que muchos estudiantes presentaron dificultad de

aptación, los que visitaron la clínica por este problema fueron relativamente pocos.

El problema que se presentó con mayor frecuencia, fue el del bajo rendimiento académico, cuyas causas están planteadas en el análisis general.

Algunos estudiantes manifestaron tener dificultad para concentrarse en los estudios, no obstante haber recibido una serie de técnicas para mejorar sus hábitos de estudio. Lo cual indica que las mismas no fueron aplicadas adecuadamente.

En cuanto al problema de drogadicción que es preocupante en el establecimiento, hubo mucha resistencia de parte de los estudiantes para manifestar su problema, pues éstos indicaron tener problemas de alcoholismo y tabaquismo pero no de otro tipo de drogas. Sin embargo, a estos jóvenes se les llamó a la clínica por haberse obtenido información a través de otros alumnos. Fue posible el tratamiento, solamente en los casos en donde se le logró involucrar a los padres de familia, con quienes se podía trabajar solamente los fines de semana.

Otro problema que se presentó con mucha frecuencia, es la timidez, cuyas causas se atribuyen en muchos casos al hecho de provenir de áreas rurales y escasas oportunidades de convivencia social, más que su pequeño grupo familiar. Este problema se logró trabajar a nivel de docencia, haciéndoles participar en actividades grupales.

Se presentó solamente un caso de fantasías homicidas, el cual fue tratado con resultados muy positivos.

Otro problema que se presentó con frecuencia, fue dificultad de concentración en los estudios por problemas hogareños, en este caso se trabajó con los padres de familia.

Un número considerable de estudiantes, presentaron problemas emocionales por conflictos hogareños, en algunos casos se logró trabajar con los padres de familia, en otros no, por la lejanía de los mismos.

Se presentó un caso de acoso sexual, éste fue tratado con muy malos resultados.

Se presentaron dos casos de tentativa de suicidio, se les habló a los padres de familia y se trabajó con ellos, en uno de los casos se pudo constatar que hay antecedentes psiquiátricos familiares.

Se presentó un caso de convulsiones, se le llevó al estudiante a un electroencefalograma y se pudo constatar que el problema no era epilepsia, se le trató su problema emocional, habiendo obtenido magníficos resultados.

Un número alto de estudiantes presentaron ansiedad en época de exámenes a principio de año, luego fueron venciendo su problema.

Se presentó un caso de conducta masturbatoria compulsiva en una señorita, el problema fue tratado con óptimos resultados.

CUADRO 2

En este cuadro se presenta el motivo de consulta de los niños atendidos en la clínica. De manera muy breve se hablará de la manera como se abordaron los casos.

Solamente se presentó un caso de problemas de aprendizaje, se trabajó con la madre del niño simultáneamente.

Se presentó un caso que fue diagnosticado con retardo mental leve, después de la aplicación de algunas pruebas codiagnósticas. El caso fue remitido al hogar Fray Guillermo, Antigua Guatemala.

Se trabajó un caso de un niño con problemas de desórdenes de atención con quien se hizo psicoterapia durante el ciclo, se pudo constatar que el problema del niño se debía a la separación del padre.

Se trabajó un caso de trastornos hipnagónicos, se trató a la niña, habiéndose obtenido resultados óptimos. En este caso se trabajó además con la madre. Un test que dio muy buenos resultados el SCENO-TEST, se trata de una técnica de diagnóstico y psicoterapia, se trabaja a través de juego, mediante el cual el niño resuelve sus conflictos.

Se trabajó a un niño de doce años con problemas de robo y agresividad, el tratamiento fue interrumpido porque la madre del

no no continuó llevándolo a la clínica, por lo que los resultados no fueron muy halagadores.

Se trabajó a una niña con problemas emocionales por adopción, resultados no muy positivos, por haberse interrumpido el tratamiento.

CUADRO 3

En este cuadro se presenta el motivo de consulta de adolescentes ajenos a la institución que fueron atendidos en la clínica de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina" de la Alameda, Maltenango.

Dentro de los casos trabajados, se presenta el de una señorita con conflictos familiares, los resultados no fueron del todo óptimos por haberse interrumpido la psicoterapia.

Se presentó una señorita manifestando baja autoestima, fue tratada, los resultados fueron muy positivos.

Fue tratado el caso de una señorita de conflictos amorosos, resultados fueron óptimos.

CUADRO 4

En este cuadro, se presenta el motivo de consulta de adultos en las áreas aledañas a la institución y que fueron atendidos en la clínica de Psicología de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina".

Entre los casos que se presentaron, está uno de una señorita que manifestó baja autoestima, la psicoterapia fue interrumpida.

Se presentó un caso de conflictos matrimoniales y familiares. La familia de la paciente no colaboró con la psicoterapia, pero los resultados no fueron del todo desalentadores, pues a pesar de todo logró muy buen trabajo con ella.

Fue tratado un caso de alcoholismo crónico, hubo muy buena aceptación por parte del paciente, aunque lamentablemente al finalizar el ciclo no se pudo lograr el seguimiento.

CUADRO 5

En este cuadro se presenta un resumen de los diferentes casos

ratados en la clínica de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina".

Se encuentra la clasificación de los pacientes de la siguiente manera: estudiantes de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina", niños de la Escuela de Aplicación Centro América y áreas aledañas, estudiantes de otros establecimientos educativos y no estudiantes, así como adultos de las áreas aledañas a la institución.

.4 Investigación

.4.1 Análisis del Cuestionario

Este cuestionario se aplicó a los estudiantes con el propósito de investigar diferentes aspectos de orden afectivo, tales como: tristeza, por estar lejos de la familia, si les afecta el que los padres no les visiten con frecuencia, si les afecta la falta de calor de los padres, se investigó además el grado de impulsividad de los estudiantes, si este les afecta su convivencia en sociedad, se exploró además el nivel de comunicación con los padres, las relaciones interpersonales, también se investigó la motivación del estudiante por la carrera de magisterio. Otro aspecto que se exploró es la agresividad, ya que ésta afecta la convivencia social del estudiante y su adaptación.

Se puede comprobar con los resultados obtenidos, que al encontrarse los alumnos lejos de su familia les afecta, lo cual puede obstaculizar su adaptación y su rendimiento escolar.

Muchos padres de familia vienen a dejar a sus hijos y ya no se acuerdan de venirlos a ver, esto afecta emocionalmente a los estudiantes y como consecuencia les da problemas de adaptación y rendimiento escolar.

Se puede comprobar que a un alto porcentaje de estudiantes les cuesta establecer comunicación con otras personas, según el dato del cuestionario, sin embargo, la realidad dice lo contrario, pues la convivencia en el internado les ayuda a ser bastante sociables.

Un porcentaje no muy significativo se cree rechazado por los demás, esto puede darles problemas a nivel de adaptación.

Un porcentaje no muy significativo desconfía de los demás, la realidad indica que hay razón pues a nivel de módulos constantemente se dan problemas de robo.

Al investigar la vocación de los estudiantes por la carrera de magisterio, el porcentaje que manifiesta tener vocación es alto, por lo que se llega a la conclusión que el fracaso en muchos estudiantes no es por falta de vocación.

Como puede observarse en los resultados obtenidos, la agresividad de los estudiantes se reprime. La realidad dice que éstos la descargan destruyendo muebles, vidrios, puertas, etc.

1.4.2 Inventario de Hábitos de Estudio

Este instrumento fue aplicado a principios del ciclo lectivo, con el propósito de obtener información acerca del estudiante respecto a sus hábitos de estudio, para poder ayudarles a mejorarlos en caso éstos fueran deficientes. También fue aplicado con fines de cuantificación y cualificación.

El instrumento fue aplicado a las secciones A, B, C y D, de cuarto de magisterio.

Los aspectos a investigar son: tiempo dedicado al estudio, atención en clase, toma de notas, estudio, elaboración de esquemas así como lo relacionado con ejercicios.

CUARTO SECCION "A":

Un alto porcentaje manifiesta tener hábitos de estudio regulares, un porcentaje no significativo proporciona hábitos deficientes y una minoría, adecuados.

Al comparar este dato con los resultados obtenidos en las calificaciones finales, se puede constatar que fue una minoría que aplicó los conocimientos adquiridos en cuanto a hábitos de estudio, ya que de 48 estudiantes evaluados, perdieron la beca 17 y la mantienen 31 estudiantes.

CUARTO SECCION "B":

Según el inventario de hábitos de estudios, un alto porcentaje

manifiesta hábitos de estudio regulares, un porcentaje no significativo, deficientes, y una minoría, adecuados.

Sin embargo, al comparar estos datos con los datos de calificaciones finales, los resultados indican lo siguiente: 42 alumnos evaluados, 20 perdieron la beca y 22 mantienen la beca.

Los resultados son preocupantes; esto indica que los estudiantes necesitan de supervisión constante para poder estudiar.

CUARTO SECCIÓN "C":

Según los resultados obtenidos en el inventario de hábitos de estudio, un alto porcentaje manifiestan hábitos de estudio deficientes; un porcentaje muy bajo, hábitos de estudio regulares.

Al revisar las notas de calificaciones finales y comparar resultados se ve que hay congruencia entre ambos. Ya que en 49 evaluados, perdieron la beca 22 y la mantienen 27.

Esto indica que los estudiantes necesitan supervisión constante de parte de los profesores guías para formar hábitos de estudio en los estudiantes.

CUARTO SECCION "D":

Según los resultados obtenidos en el inventario de hábitos de estudio, los resultados obtenidos fueron los siguientes: de 48 alumnos evaluados, el porcentaje más alto tiene hábitos de estudio regulares, un porcentaje no muy significativo tiene hábitos de estudio deficientes y un porcentaje muy bajo tiene hábitos de estudio adecuados.

Al comparar estos datos con los cuadros de calificaciones finales, se puede observar que de 44 alumnos evaluados, 13 perdieron la beca, 31 la mantienen.

Todo lo anterior hace llegar a la conclusión que si es efectivo aplicar este instrumento, pero posteriormente deben darse las técnicas de estudio a los estudiantes y mantener supervisión constante para que éstos se disciplinen.

4.3 Test de Adaptación "Bell".

Este instrumento fue aplicado con el propósito de evaluar el nivel de adaptación de los estudiantes. En el mismo se exploran aspectos relacionados con el hogar, la salud, el aspecto social y el aspecto emocional de los mismos.

Se escogió este instrumento porque con él se logra explorar varias áreas en la vida del educando.

Es importante que el mismo estudiante conozca cuáles son las áreas en donde tiene problemas y trate de mejorar con la ayuda del psicólogo.

Con los resultados obtenidos, se le llamó a los estudiantes de manera individual para ayudarles. Se tomó a la totalidad de la población de cuarto magisterio separadamente por secciones, pero los resultados se presentan no por secciones sino de manera global.

Aspecto hogar: el porcentaje más alto es normal según los resultados obtenidos en el test.

Sin embargo, a través de la experiencia adquirida con los estudiantes tratados en la clínica, se puede constatar que son muchos los estudiantes que presentan conflictos a nivel familiar. En muchos casos, éstos vienen de hogares rotos por la separación, divorcio o muerte.

Aspecto salud: el porcentaje más alto, manifiesta salud normal, la experiencia lo confirma a través de la convivencia con los estudiantes. En términos generales, la población se puede decir que es muy sana.

Aspecto social: el porcentaje más alto indica que este aspecto es normal. La experiencia lo confirma.

Aspecto emocional: el porcentaje más alto es normal, sin embargo hay un porcentaje insatisfactorio que difiere muy poco del normal.

El hecho de que los estudiantes se encuentren lejos del calor de los padres, de alguna manera les trae conflictos de orden emocional o la misma situación hogareña en algunos casos. Aspecto este que puede incidir en la desadaptación y bajo rendimiento del educando.

1.4.4 Resultados de Calificaciones Finales:

CUARTO SECCIÓN "A"

De una población de 54 estudiantes inscritos, solamente el 53.45% mantienen la beca. Un 29.31% la perdieron y un 17.24% se retiraron antes de finalizar el ciclo lectivo.

Es de analizar qué aspectos inciden para que se den estos resultados.

Después de haber analizado las pruebas anteriores, los resultados finales evidencian claramente.

CUARTO SECCIÓN "B"

Como puede observar en las gráficas, 43.14% mantienen la beca, un 39.21% la perdieron y un 17.65% se retiraron.

El número de estudiantes que perdieron la beca es preocupante así como el número de retirados.

Es necesario que se investigue a nivel de institución qué otros aspectos ajenos a la población estudiantil están incidiendo en el fracaso escolar.

CUARTO SECCIÓN "C"

De una población de 54 alumnos, 49.9% mantienen la beca, 40% la perdieron y 10.10% se retiraron.

Como se puede constatar, es sorprendente el gran porcentaje de estudiantes que fracasaron en esta sección.

CUARTO SECCIÓN "D"

De una población de 48 estudiantes, 56% mantienen la beca, 23.64% la perdieron y 20% se retiraron.

Es de evaluar no solamente el por qué la pérdida de becas, sino porque tanto estudiante que se retira de la escuela sin finalizar el ciclo lectivo.

QUINTO SECCIÓN "A"

De una población de 42 alumnos, 84.09% mantienen la beca, 15.91% la perdieron y 8 retirados.

Este dato se ve con mucha satisfacción, ya que en quinto grado los alumnos han alcanzado un alto grado de adaptación y han mejorado los hábitos de estudio.

QUINTO SECCIÓN "B"

De una población de 44 estudiantes, mantienen la beca 95.45%, perdieron la beca 4.55% y 0 retirados.

Se deduce que los estudiantes, ya han alcanzado un buen grado de adaptación, así como han mejorado sus hábitos de estudio.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

1.1 Conclusiones Generales

Los objetivos propuestos, se lograron de manera satisfactoria a nivel de los subprogramas de: Servicio, Docencia e Investigación.

1.1.1 Subprogramas de Servicio

Se prestó servicio psicológico para atender necesidades tanto a nivel individual como grupal y familiar.

Se llevó registro de los casos especiales, mediante fichas específicas.

Se brindó servicio psicológico a niños de la Escuela de Aplicación Centro América, anexa.

Se brindó servicio psicológico a miembros de la comunidad que así lo requirieron.

Los estudiantes de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina", que presentaron más problemas de inadaptación, son aquellos que no recibieron atención de parte de los padres.

Los estudiantes que presentaron problemas conductuales, tales como alcoholismo, tabaquismo y drogadicción presentan también bajo rendimiento escolar.

Se dio seguimiento a aquellos casos especiales que así lo requirieron.

Los estudiantes procedentes de hogares desintegrados, presentaron mayores problemas de adaptación y bajo rendimiento escolar.

Los estudiantes procedentes de hogares desintegrados, presentan mayores problemas de agresividad.

1.1.2 Subprograma de Docencia

Se preparó el programa de Orientación Escolar, jerarquizando las necesidades estudiantiles.

Se desarrolló la temática programada utilizando los cursos didácticos de acuerdo a las limitaciones de la institución.

Se revisó constantemente el registro de calificaciones de los estudiantes, dando seguimiento a los casos que presentaron bajo rendimiento académico.

Se proporcionaron charlas, talleres, habiendo logrado cambios conductuales en algunos estudiantes.

La relación alumnos-maestro-padre de familia ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento escolar.

Algunos padres de familia, modificaron sus actitudes hacia sus hijos a través de las charlas sobre "Canales de Comunicación padres hijos".

Algunos estudiantes mejoraron sus hábitos de estudio a través de las charlas.

A través de las técnicas empleadas para conocimiento del alumno, se logró ayudar de mejor manera a los mismos.

1.1.3 Subprograma de Investigación

Se observó sistemáticamente, detectando los problemas que más afectaban a la comunidad estudiantil.

Se aplicaron los instrumentos que coadyuvaron a la adquisición de datos necesarios.

Se logró detectar cuáles son las causas que inciden en el bajo rendimiento escolar.

Los estudiantes que presentaron problemas conductuales, también presentaron bajo rendimiento escolar.

La mayoría de estudiantes experimentan tristeza, cuando no son visitados por sus padres.

Un alto porcentaje de estudiantes, manifiestan no reaccionar de manera impulsiva al llamársele la atención.

Un alto porcentaje, manifiesta tener buena comunicación con los padres.

RECOMENDACIONES

2.1 Subprograma de Servicio

Propiciar que las visitas de los padres de familia sean periódicas.

Más acercamiento de parte del personal docente a los estudiantes para ayudarles a una mejor adaptación.

Detectar a tiempo a aquellos estudiantes que traen pobres calificaciones académicas a fin de poderles ayudar y evitar así el fracaso escolar.

Se sugiere más vigilancia de parte de las autoridades educativas para evitar que decaiga la disciplina del plantel.

Solicitar ayuda a instituciones, a fin de que se trabaje con los estudiantes, coadyuvando así a bajar el índice de alcoholismo, tabaquismo y drogadicción en el establecimiento.

Que con frecuencia se les asigne a los estudiantes, actividades de exposición en clase, con el propósito de que puedan vencer el temor y la ansiedad al pasar frente a un público a hablar.

Que constantemente, los profesores guías revisen cuadros de calificaciones con el propósito de evaluar el proceso de los estudiantes en cuanto a rendimiento.

Realizar constantemente en clase, de parte de los maestros, actividades que ayuden a mejorar la autoestima de los alumnos.

Que la Escuela de Ciencias Psicológicas siga prestando ayuda a la institución, en el sentido de proporcionar servicios a los alumnos.

Que en lugar de un alumno para el ciclo diversificado, sean muchos, ya que la población estudiantil es muy numerosa.

2.2 Subprograma de Docencia

Trabajar conjuntamente, con instituciones que presten ayuda para los jóvenes a fin de bajar el índice de alcoholismo, tabaquismo y drogadicción.

Que haya mejor interacción alumno-maestro-padre de familia,

ra lograr cambios conductuales positivos en los estudiantes, mejorando así el rendimiento escolar.

Detectar a tiempo a los estudiantes que traen pobres bases académicas, trabajando a través de monitores con los mismos.

Aplicar modificadores de conducta a aquellos estudiantes que presenten problemas tales como alcoholismo, tabaquismo y drogadicción.

Evaluar el sistema de evaluación del establecimiento y el ensayo de estudios, ya que solamente se evalúa al alumno pero nunca el sistema ni al maestro.

Revisar en qué asignatura fracasa con más frecuencia el estudiante e investigar la razón.

Investigar por qué razones una gran cantidad de alumnos se retiran antes de que finalice el ciclo lectivo.

Que durante el horario establecido para estudio dirigido, no se les permitan radios encendidos a los estudiantes, ya que éstos interfieren en la concentración para estudiar.

2.3 Subprograma de Investigación

Solicitar a los padres de familia que las visitas a sus hijos sean más periódicas.

Propiciar los medios para que se mejoren las relaciones entre los estudiantes.

Que al dar técnicas de estudio a los estudiantes, se les supervise para verificar que están siendo aplicadas.

Que se trabaje estudio dirigido con los alumnos de cuarto magisterio mediante actividades de guiage para evitar así el fracaso escolar.

Que las reuniones de padres de familia, se realicen con los guías de cada sección para que éstos se enteren acerca del rendimiento de sus hijos.

Que cada guía de sección, se reúna después de cada evaluación bimestral con los estudiantes a su cargo, con el propósito de revisar las causas del bajo rendimiento escolar.

Que las autoridades del plantel realicen por lo menos una vez

mes reuniones de trabajo, con el propósito de tratar asuntos relacionados exclusivamente con disciplina y rendimiento escolar.

Que las autoridades del plantel vean como prioridad uno, los asuntos relacionados con disciplina y rendimiento escolar.

Que cada guía de sección, realice periódicamente, reuniones con los estudiantes que presenten problemas de conducta.

Que el Orientador del plantel, otorgue fichas de referencia a los docentes, para que sean referidos aquellos casos que presenten problemas de conducta.

Que se asignen monitores entre los estudiantes para ayudar a aquellos que presenten bajo rendimiento académico.

Que haya mejor comunicación entre padres de familia, alumnos y profesores.

A N E X O S

BIBLIOGRAFIA

- Brown, William F., GUIA PARA LA SUPERVIVENCIA DEL ESTUDIANTE. México, Editorial Trillas, 1985. pp. 113
- Cambell, Ross. SI AMAS A TU ADOLESCENTE. Estados Unidos, Editorial Betania, 1986. pp. 143
- Documento de apoyo. MINISTERIO DE EDUCACION. Dirección de Bienestar Estudiantil, Depto. de Orientación Escolar y Vocacional. Inventario de Hábitos de Estudio. s.p.
- Documento de apoyo. LA FAMILIA EL MEJOR FRENTE CONTRA LAS DROGAS. pp. 34
- Documento de apoyo. QUE ES EDUCACION SEXUAL. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual, S.A. pp. 10
- Documento de apoyo. EVITE EL SIDA. AGES, S.A. pp. 16
- Documento de apoyo. EL SIDA Y OTRAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL. AGES, S.A. pp. 19
- Dorsch, Fiederick. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. Barcelona. Editorial Harder, 1981. pp. 1070
- Narramore, Clyde M. ENCICLOPEDIA DE PROBLEMAS PSICOLOGICOS. Barcelona, Logoi Inc. 1970. pp. 224
- Rotter. PSICOLOGIA CLINICA. México, Editorial U.T.E.H.A. pp. 118
- Spickard, Anderson y Bárbara Thompson. SE MUEREN POR UN TRAGO. Estados Unidos, Editorial VIDA. pp. 162
- Tórtora, Gerard J. y Nicholas Anagnostakos. PRINCIPIO DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA. México, Editorial Harla, 1984. pp. 980
- Wolman, Benjamín. TEORIAS Y SISTEMAS CONTEMPORANEOS EN PSICOLOGIA. Barcelona, Editorial Martínez Roca, 1978. pp. 229

INDICE

	Página	
PRESENTACION	1	
SINTESIS DESCRIPTIVA	3	
INTRODUCCION	5	
CAPITULO I		
DESCRIPCION DEL DEPARTAMENTO DONDE SE LLEVO		
A CABO EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO	7	
1.1 Reseña Histórica	7	
DESCRIPCION DEL ORGANISMO DONDE SE REALIZO		
EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO	10	
2.1 Historia	10	
2.2 Objetivos	12	
2.2.1 Objetivo General	12	
2.2.2 Objetivos Especificos	12	
2.3 Filosofía de la escuela	13	
2.4 Organización	13	
2.5 Servicios	14	
2.6 Población	15	
PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS	17	
CAPITULO II		
OBJETIVOS DEL EJERCICIO PROFESIONAL		
SUPERVISADO	18	
1.1 Objetivos Generales	18	
1.2 Objetivos Especificos	18	
ABORDAMIENTO CIENTIFICO DE LAS BASES TEORICAS		
Y METODOLOGICAS DEL PROBLEMA	20	
ABORDAMIENTO METODOLOGICO	38	
3.1 Sub-programa de Servicio	38	
3.2 Sub-programa de Docencia	41	
3.3 Sub-programa de Investigación	42	
CAPITULO III		
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS		44
1.1 Docencia	44	
1.2 Servicio	47	
1.3 Investigación	52	

	CAPITULO IV	
1.	ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	91
1.1	Análisis General	91
1.2	Docencia	91
1.3	Servicio	92
1.4	Investigación	96
	CAPITULO V	
1.	CONCLUSIONES	102
1.1	Conclusiones Generales	102
1.1.1	Sub-programa de Servicio	102
1.1.2	Sub-programa de Docencia	102
1.1.3	Sub-programa de Investigación	103
2.	RECOMENDACIONES	104
2.1	Sub-programa de Servicio	104
2.2	Sub-programa de Docencia	104
2.3	Sub-programa de Investigación	105
	BIBLIOGRAFIA	108