

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

AMPLIACION DIAGNOSTICA E INVESTIGACION
FALTA DE PARTICIPACION DE LA MUJER
Q'EQCHI EN LA TOMA DE DECISIONES PARA
EL DESARROLLO COMUNITARIO REALIZADO
EN LA ALDEA DE VISTA HERMOSA
CHISEC, SETA VERAPAZ



En el acto de investidura de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Guatemala, octubre de 1995

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUA
Biblioteca Central

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R Á T I C O S



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO 1-A5, M-3
UNIVERSITARIA, ZONA 12
TEL: 760780-84 Y 760995-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 108-95

CODIPs. 659-95

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

26 de octubre de 1995

Señorita Estudiante
IRMA INES MENESES SANCHEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO NOVENO (29o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENA Y CINCO (38-95) de Consejo Directivo, de fecha 25 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "AMPLIACION DIAGNOSTICA, PLAN DE TRABAJO E INVESTIGACION SOBRE LA FALTA DE PARTICIPACION DE LA MUJER K'EKCHI EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO, REALIZADO EN LA ALDEA VISTA HERMOGA, CHISEC, ALTA VERAPAZ", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

IRMA INES MENESES SANCHEZ

CARNET No.87-13961

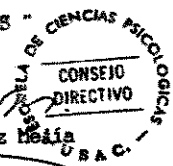
El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y FIRMADO A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



E. P. S. 159/95

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

18 de octubre de 1,995

OFICIOS "M-S, M-S"
UNIVERSITARIA, ZONA 12
760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RECIBIDO
23 OCT. 1995
CP 19:30 HORA

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

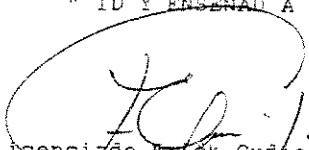
Respetables señores:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Edgar Cajas Mena, ejecutó la asesoría y supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología, de la estudiante IRMA INES MENESES SANCHEZ, con número de carnet 8713961, titulado: " AMPLIACION DIAGNOSTICA, PLAN DE TRABAJO E INVESTIGACION SOBRE LA FALTA DE PARTICIPACION DE LA MUJER KEKCHI EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO, REALIZADO EN LA ALDEA VISTA HEMOSA, CHISEC, ALTA VERAPAZ ".

Así mismo, se informa que el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza, realizó la revisión del mismo, habiendo también emitido su Aprobación, por lo cual, esta Coordinación envía la documentación correspondiente, con el propósito de que continúe el trámite respectivo.

Sin otro particular, atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

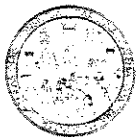

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo

dg.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



E. P. S. 158/95

18 de octubre de 1,995

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

DIFUSOS 'M-5, M-3'
UNIVERSITARIA, ZONA 12
C. 750790-94 Y 750985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Handwritten signature and stamp, possibly dated 10/30/95.

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
de Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Señor Coordinador:

Hago de su conocimiento que he concluido con la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la estudiante IRMA INES MENESES SANCHEZ, carnet No. 8713961, denominado "AMPLIACION DIAGNOSTICA, PLAN DE TRABAJO E INVESTIGACION SOBRE LA FALTA DE PARTICIPACION DE LA MUJER KEKCHI EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO, REALIZADO EN LA ALDEA VISTA HERMOSA, CHISEC, ALTA VERAPAZ".

Es de mi consideración que llena los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito APROBACION al mismo.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza
REVISOR E. P. S.



c.c. archivo

dg.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
GUATEMALA



E. P. S. 147/95

11 de octubre de 1,995

**FACULTAD DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CARRERAS DE PSICOLOGÍA
UNIVERSITARIA, ZONA 12
80780-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
de Ejercicio Profesional Supervisado
Presente

Señor Coordinador:

Atentamente, informo a usted, que he asesorado y supervisado el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la estudiante IRMA INES MENESES SANCHEZ, con número de carnet: 8713961, denominado: "AMPLIACION DIAGNOSTICA, PLAN DE TRABAJO E INVESTIGACION SOBRE LA FALTA DE PARTICIPACION DE LA MUJER KEKCHI EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO, REALIZADO EN LA ALDEA VISTA HERMOSA, CHISEC, ALTA VERAPAZ.

Además, hago notar que este tipo de trabajo demuestra la alta calidad humana de la estudiante al haberlo realizado, en condiciones contextuales dificultosas, compartiendo con la comunidad, las mismas condiciones de vida y en donde desarrolló capacidad técnica y creatividad lo que posibilitó realizar un trabajo acorde a la cultura local, por lo que merece extender un reconocimiento, como el mejor trabajo desarrollado en el área rural, en el año 1,994.

El trabajo referido, cumple con los requerimientos establecidos por este Departamento, por lo cual, brindo mi **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Edgar Cajas Mena
SUPERVISOR Y ASESOR



c.c. archivo
dg.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "A-E, M-S"
UNIVERSITARIA, ZONA 12
S. 78078C-84 Y 780885-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 108-95

CODIPs. 061-95

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

20 de febrero de 1995

Señorita Estudiante
Irma Inés Meneses Sánchez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5o.) del Acta CERO CUATRO NOVENTA Y CINCO (04-95) de Consejo Directivo, de fecha 16 del presente mes, que copiado literalmente dice:

"QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "AMPLIACION DIAGNOSTICA, PLAN DE TRABAJO E INVESTIGACION SOBRE LA FALTA DE PARTICIPACION DE LA MUJER KEKCHI EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO, REALIZADO EN LA ALDEA VISTA HERMOSA, CHISEC, ALTA VERAPAZ.", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

IRMA INES MENESES SANCHEZ

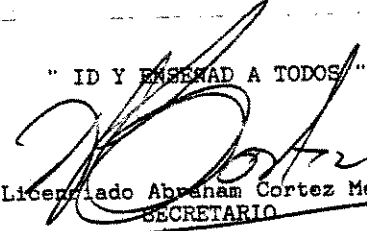
CARNET No.87-13961

Dicho proyecto se desarrollará en la aldea Vista Hermosa, Chisec, Alta Verapaz; ubicándose al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena, como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente, y por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION."

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



DEDICATORIA

A:

GUATEMALA

A MIS PADRES:

Irma Yolanda Sánchez de Meneses
Adolfo Meneses
Por su amor y apoyo incondicional

A MIS HERMANOS:

María Isa, Vinicio, Walter, Eve y Xavier.

A:

Las Comunidades M'ech'is, que me recibieron
con verdadera amistad y me permitieron com-
partir su mundo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por haberme guiado e iluminado. Y a todas aquellas personas, que de una u otra manera me ayudaron y apoyaron y me mostraron el mundo en que viven. Muy especialmente agradezco a mi familia, amigos y amigas y Docentes, que me ayudaron tanto con su paciencia, cariño, comprensión y enseñanza para la realización de éste informe porque sin su ayuda e interés, no hubiera salido a luz.

1. SINTESIS DESCRIPTIVA

El presente informe contiene, información sobre el trabajo de EPS, de Psicología integrado al Programa EPSUM (Ejercicio Supervisado Multidisciplinario), realizado en el 2do. Semestre 1,994, en el Municipio de Chisec Alta Verapáz, Aldeas de Vista Hermosa y Sejoux Xuc'itzul, coordinado y supervisado por el Programa EPSUM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual envia estudiantes de la diferentes Unidades Academicas a las comunidades, con el objeto de propiciar el desarrollo de estas a través del trabajo conjunto de los estudiantes y de la comunidad. En el segundo semestre se integraron estudiantes de las disciplinas de Psicología y Biología Ambiental. A continuación se presenta el trabajo realizado por los estudiantes Epesistas que consiste en una descripción del área de intervención (poblacion, costumbres, cultura, topografía, salud, educación y aspecto social).

Asi mismo se presenta el abordamiento Teorico Metodologico, los problemas evidenciados en las comunidades, los Programas Multidisciplinarios que se trabajaron siendo estos de Salud, Agronomico y Forestal, Educativo y de Capacitacion, asi como los sub-programas de la EPS, de Psicología, Servicio, Docencia e Investigacion. Objetivos generales y especificos, Metodo y Tecnicas, actividades realizadas, analisis y discusion de resultados del EPS de Psicología y Multidisciplinario.

Al finalizar se dan las conclusiones y recomendaciones del trabajo efectuado para que los futuros estudiantes que realicen el EPS, puedan tomar estos datos como base para nuevas investigaciones.

2. INTRODUCCION

A inicios del año 1994, el Equipo Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM ha estado presente en las Aldeas de Sejoux Xuc'tzul y Vista Hermosa, conviviendo con la comunidad evidenciando necesidades existentes las cuales despues de un analisis de factibilidad por las comunidades y el equipo Epsum '94, se seleccionaron para continuar e implementar nuevos Proyectos a realizarse a corto, mediano y largo plazo estableciendo trabajar en las areas de Infraestructura, Salud Educativo y Capacitacion, Agronomico y Forestal. La disciplina de Psicologia se integro al trabajo en equipo, con proyeccion a la comunidad en los Programas interdisciplinarios en el apoyo educativo a los Proyectos de Letrinizacion, Saneamiento Ambiental, Organizacion, fomentando la autogestion, en las comunidades. Desarrollando dentro de estos los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigacion. En el subprograma de Servicio se trabajo atencion a niños discapacitados, en Docencia se ejecutaron actividades de orientacion a mujeres, hombres y niños, por medio de talleres y charlas, dirigidas a la comprension de situaciones de su vida diaria dentro del hogar y comunidad. En el sub-programa de Investigacion se trabajo el tema: La Falta de Participacion de la Mujer Q'eqchi' en la toma de decisiones para el Desarrollo Comunitario. Surge la inquietud de realizarla, para conocer los motivos por los cuales, las mujeres Q'eqchis' no participaban activamente en los procesos de Desarrollo de su Comunidad.

3. ANTECEDENTES

La ampliacion del Diagnostico Poblacional integra y amplia nuevos datos de la poblacion donde se realizo el Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario. Abarca los aspectos de Salud, Educacion, Social, Agricola, Organizacion y Aspectos Culturales y Recreativos. Permitiendo asi obtener un enfoque integral real de las comunidades y contribuir en las busqueda de soluciones factibles a sus necesidades mas importantes y asi impulsar el Desarrollo de las comunidades de esta region del Municipio de Chisec Alta Verapaz.

3.1 BREVE DESCRIPCION DEL MUNICIPIO DE CHISEC ALTA VERAPAZ

En Municipio de Chisec se encuentra ubicado en la Franja Transversal del Norte, y pertenece a uno de los 15 municipios que integran el Depto. de Coban. Limita al Norte con el Departamento del Peten, al sur con la cabecera departamental al oeste con el Quiche y al este con el municipio de Fray Bartolome de Las Casas. Su clima es tropical humedo, la flora y fauna es una de las mas importantes del pais ya que en la vegetacion se desarrollan diversas especies de arbustos hasta arboles de madera fina y los animales son presas codiciadas para los cazadores.

La poblacion es de origen Q'eqchi' y ladina.

Economia. La situacion economica de los pobladores depende

de la actividad agricola, algunos trabajan en tierras que les ha otorgado el INTA, otros son propietarios fincas (los ladinos) y un pequeño porcentaje de Q'eqchis se dedica al comercio. El principal cultivo para el comercio es el cardamomo y el maiz y frijol para consumo familiar.

Educacion. Cuenta con una Escuela Nacional Urbana y un Instituto por cooperativa que surgio por iniciativa de la comunidad, tiene mayor acceso a la educacion la poblacion ladina, ya que los niños y adolescentes q'eqchis acompañan a sus padres en el trabajo agricola registrandose mayor analfabetismo en estos ultimos.

Salud. Cuenta con un Centro de Salud tipo C, a cargo de un Medico, una Enfermera Profesional, tres Enfermeros Auxiliares y tres Tecnicos de Salud y personal Administrativo. Los programas que estan a cargo del Centro de Salud son basicamente de capacitacion sobre Salud, Saneamiento Ambiental, Adiestramiento a Promotores de Salud, y Comadronas, campañas de vacunacion, Consulta Externa y Primeros Auxilios. En cuanto a los servicios basicos la poblacion cuenta con el servicio de luz electrica que les llega por horas, el servicio de agua potable es irregular y en lo que respecta a instalaciones sanitarias carecen de drenajes por lo que hacen uso de letrinas.

Entre los principales padecimientos que afectan a la poblacion se encuentra el Paludismo.

Instituciones Publicas. Municipalidad, Comision Nacional de Alfabetizacion -CONALFA-, DIGEBOS, MOSCAMED, Correos y Telegrafos, Policia Nacional, Juzgado de Paz, Centro de Salud.

Grupos Organizados. Religiosos (Catolicos, Evangelicos),
Comite de Vecinos, Comite de Desarrollo del Pueblo. Patru-
llas de Autodefensa Civil.

Aspectos Culturales y Recreativos. Las costumbres y tradicio-
nes difieren de la poblacion Q'eqchi a la ladina, el pueblo
de Chisec cuenta con un campo de Foot Ball y una cancha de
Basquet Ball.

3.2 DESCRIPCION DEL AREA DE INTERVENCION ALDEA DE VISTA HERMOSA Y SEJOUX XUC'TZUL

Aspectos Generales. Sejoux Xuc'tzul se encuentra a 12
kilometros del Municipio de Chisec y Vista Hermosa a 6
kilometros. Para llegar a ambas aldeas debe hacerse en
carros particulares ya que no existe transporte formal. Sus
pobladores pertenecen a la Etnia Q'eqchi, hablan el idioma
Q'eqchi, entre las mujeres nadie habla Castellano, hablan
Castellano solamente algunos hombres en especial los lideres
de las Comunidades (Presidente del Comite de Vecinos, Alcalde
Auxiliar Comisionado Militar Promotor de Salud). Practican la
Religion Catolica y un reducido grupo la Evangelica. Se de-
dican al cultivo del maiz, del frijol, arroz y cardamomo es-
tos ultimos lo comercializan con intermediarios. Por la falta
de Tecnologia local y no contar con una Despulpadora de arroz
no lo consumen en su alimentacion; su dieta basica la consti-
tuye el frijol, maiz, cafe y el chile. La tierra donde viven
se las proporciono el INTA hace 10 años y aun estan tramitan-
do el titulo de propiedad.

Aspectos sociales y culturales. Las familias estan conformadas de 8 a 10 miembros, son familias integradas por el padre madre e hijos, viven todos juntos en casas de un solo ambiente, el cual es cocina y dormitorio a la vez, la cocina consiste en el lugar donde se junta el fuego para cocinar los alimentos, una pequeña meza donde esta la piedra para moler el maiz, las escudillas y tazas para servir los alimentos, acostumbran a comer los alimentos alrededor del fuego, sirviendo primero al esposo, hijos varones y por ultimo la madre e hijas.

Cuando nace un niño junto al lugar donde la madre e hijo descansan colocan tres o cuatro piedras que sirven de base al fuego que permanece encendido. Asi mismo es el esposo quien toma las decisiones en el hogar tanto los hijos como la esposa deben de respetar y obedecer al jefe de la familia.

Educacion. Los niños de ambas aldeas asisten a la escuela primaria, en Sejoux Xuc'tzul, la Escuela de Educacion Rural Mixta imparte hasta el 4to grado de Primaria y en la Aldea de Vista Hermosa, se imparte solamente hasta el 2do grado de primaria, en Sejoux Xuc'tzul cuenta con dos aulas en una se imparte 1ro. y 2do. grado se imparte en una misma aula, con una poblacion escolar de 60 a 40 alumnos, pero en tiempo de cosecha existe ausentismo escolar ya que los niños deben trabajar con sus padres en las parcelas. Y la mayor desercion escolar se da entre las niñas que deben ayudar con las tareas domesticas (cuidar a los hermanos de edad pre-escolar, preparar y cocinar alimentos, lavar la ropa); existe el pro-

grama de Afabetizacion CONALFA, que es impartido por los maestros durante la noche pero al que solo asisten hombres, en las mujeres se detectan el mayor analfabetismo ya que son asignadas desde temprana edad, atendiendo el trabajo domestico y crianza de sus hijos. Las clases se imparten en castellano, en ambas aldeas, y los niños y hombres hablan solamente Q'eqchi, esto dificulta grandamente la comunicacion maestro - alumno. La repitencia escolar y la desercion son los principales problemas de educacion en esta region, sumado a los factores socioeconomicos y la falta de oportunidad de asistir a la escuela y concluir la educacion primaria.

Organizacion. En ambas Aldeas estan organizados en Comites de Vecinos, de Padres de Familia, Patrullas de Autodefensa Civil, todos estos comites velan por el bienestar de la comunidad. Asi a traves del Comite de Vecinos de la Aldea de Vista Hermosa se logro la construccion de la Escuela, de la Iglesia Catolica y la construccion de dos pozos para abastecerse de agua y en Sejoux Xuc'tzul se esta tramitando la construccion de la Escuela Primaria. Pero en el interior de estos comites existen algunas dificultades de organizacion ya que los miembros de la Directiva dejan todo el trabajo en manos del Presidente en cuanto al tramite administrativo gestiones inter-institucionales, convocatoria de reuniones ya que consideran que por ser el Presidente le compete realizar todas estas actividades y al resto de la Direc-

tiva del Comité debe ejecutar lo planificado por el presidente. Todos los integrantes de los Comités son hombres a excepción del Comité de Madres, coordinado por el maestro de la Escuela y tiene como función preparar la refacción escolar de los niños .

Cada 22 días los hombres de ambas aldeas para trabajar en faenas que beneficien a toda la comunidad y consiste en cortar el monte, sembrar y cortar los árboles que han plantado en un sector de las Aldeas y los han destinado como reserva forestal para la Comunidad, con la ayuda y orientación de DIGEBOS, cuentan también con la orientación y ayuda de MALARIA para la fumigación de moscos y zancudos y así prevenir el Paludismo.

Salud. Aunque existe la ayuda y orientación de MALARIA, por las condiciones topográficas del área durante el invierno la tierra inundada proliferando los moscos y zancudos y es muy frecuente que la población se enferme de paludismo, el paludismo es una enfermedad que consiste en fiebres altas (42 a 45 grados centígrados) intermitentes acompañadas de vómitos - calosfríos dejando al paciente muy debilitado. Así también por permanecer la tierra inundada durante el invierno que es muy copioso en esta región del país, las letrinas en las Aldeas no cuentan con instalaciones sanitarias; se llenan fácilmente por que los pobladores deben constantemente abrir nuevos pozos para colocar y hacer uso de las letrinas. Hacen uso de plantas medicinales y acuden a la comadrona para la atención de partos así como otras dolencias en las mujeres.

Otros Aspectos. Los comunitarios agradecen por el agua los alimentos y las cosechas, que la tierra les da, aunque son devotos catolicos, agradecen y piden ayuda y proteccion a la naturaleza misma quemando Copal que es una resina aromatica que extraen del arbol y es utilizada como inciencio en cada nuevo tiempo de siembra o bien cuando van de cazeria ya que con esto piden permiso y favor especial por lo que van a obtener de la naturaleza y aunque la naturaleza envia agua a granel a estas regiones durante el invierno durante el verano el agua escasea en Vista Hermosa se secan los dos pozos de agua y se abastecen del rio cercano a la aldea, mientras que en Sejoux Xuc'tzul deben recorrer un kilometro para abastecerse de agua.

3.3 DESCRIPCION DEL ORGANISMO REQUIRIENTE

El Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario es un programa creado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, que integra estudiantes de las diferentes Unidades Académicas de la USAC, para que den un enfoque global integral de los problemas que presenten las comunidades del área rural a donde son enviados y unifiquen conocimientos para trabajar en beneficio de dichas comunidades, brindando a la población soluciones concretas a la problemática existente a través de la organización y trabajo comunal y así lograr el Desarrollo Comunitario de estas regiones del país. El Programa EPSUM abrió el área de intervención en las Aldeas de Vista Hermosa y Seiboux Xuc'it'zul a inicios de 1,994, trabajando estudiantes epesistas en el 2do. semestre, de las Carreras de Biología Ambiental y de Psicología, continuando e implementando nuevos Proyectos, tomando en cuenta el tiempo que se dispone para realizar el EPS Rural y trabajando en mejorar la calidad de vida de los vecinos de las Aldeas y motivándolos a buscar su propio desarrollo.

3.4 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO

"Antes del descubrimiento del Continente Americano los pueblos se encontraban con un notable grado de adelanto en cuanto a organizacion politica y social, poseian conocimientos exactos de los movimientos de los astros, un calendario perfecto y una sorprendente aptitud para trabajos literarios y artisticos". (1) Despues del asalto Europeo gran parte de la poblacion desaparecio, sin embargo en otras regiones como en Guatemala la poblacion fue exterminada, dada su populosidad y complejo grado de organizacion fue utilizada para el servicio economico de los conquistadores. Los cuales se dieron cuenta que para sus intereses no era conveniente que la poblacion indigena estuviera desparramada, pues se hacia dificil controlarlos y requerirlos para sus servicios asi como convertirlos al Cristianismo. Por lo que los agruparon a los pueblos de España, a lo que llamaron reducciones, luego vinieron las reducciones por encomienda, que llevaron a cabo los encomenderos interesados en los servicios de los indigenas, los que no fueron asignados encomienda permanecieron sin ser reducidos o juntados. A pesar de la segregacion y opresion que vivieron los indigenas durante la Colonia conservan hasta nuestros dias su idioma y cultura propia que han heredado de generacion en generacion .

(1) ESTUDIOS. Organó de divulgacion del Instituto de Investigaciones Historicas, Antropologicas y Arqueologicas. IIHAA. USAC. Escuela de Historia #3/98 pags. 113-114.

Actualmente existen en Guatemala mas de 20 etnias entre las que podemos citar, Quiches, Cakchiqueles, Mames, Q'eqchis, Achis, Tzutuhiles, Canjobales, Chortis, Ixiles, Xincas, Chuj's Jacaltecas. La mayoria de estas etnias se encuentran distribuidas en la region Norte, Occidental y Centro (2) de Guatemala, siendo su principal actividad productiva la agricultura, actividad que combinan con otros trabajos productivos, como el comercio, artesanía, economía domestica y trabajo asalariado temporal, para obtener un trabajo de este tipo deben desplazarse(3) de una region otra por ejemplo del Altiplano a la Costa Sur, o migran en busca de mejores condiciones de vida y oportunidades de trabajo, como el caso de las migraciones hacia la capital, nos referimos aqui a las migraciones y desplazamientos que se producen dentro del pais. Este es el caso de los pobladores de Sejoux Xuc'tzul y Vista Hermosa, pertenecientes al Municipio de Chisec Alta Verapaz y area de intervencion donde se realizo el EPS, en el 2do. semestre 1994, estos pobladores migraron de su lugar de origen en busca de tierras que pudieran cultivar, ya que carecian de ellas, ocupando terrenos correspondientes al municipio de Chisec. Migraron de los municipios de San Pedro Carcha, San Juan Chamaleco, San Cristobal, Uspantán, Panzós, Telemán. El INTA autorizo estas ocupacion. Al momento de realizar el EPS, 84 familias habitaban en Sejoux Xuc'tzul y 54 en Vista Hermosa.

(2) Las Verapaces, Quiche, Huehuetenango, San Marcos, Quetzaltenango, Solola, Totonicapan, Chimaltenango, Sacatepequez.

(3) El desplazamiento puede darse por conflicto armado o por razones economicas. Los desplazamientos se dan a nivel interno del pais o fuera de el.

Estas familias se han visto al margen de los procesos de Desarrollo, como consecuencia de un proceso historico, afectados por la falta de atencion de servicios basicos y pobreza asi como otras condicionantes excluyentes del sistema economico-social. Existen instituciones religiosas, Gubernamentales y no Gubernamentales, que trabajan en esta region para mejorar las condiciones de vida de los comunitarios promoviendo el Desarrollo Comunitario. El Desarrollo Comunitario implica la participacion de toda poblacion siendo un proceso mediante el cual el nivel economico, social y cultural de la poblacion se mejora, fomentando la organizacion comunitaria y la autogestion, mejorando asi las condiciones de vida de los comunitarios. Pero en muchos de los casos estas Instituciones no logran cubrir todas las comunidades, siendo este el caso de Seijoux Xuc'tzul y Vista Hermosa. Todas estas familias pertenecen a la Etnia Q'eqchi y su unica y principal actividad productiva, es el cultivo del arroz y cardamomo que venden a intermediarios y del maiz y frijol para su consumo familiar. En la actividad agricola interviene el hombre como la mujer, cada uno con tareas asignadas de acuerdo al genero al que pertenecen, asi el hombre realiza tareas propias de los hombres y las mujeres tareas propias de la comunidad Q'eqchi que ha asignado al hombre la funcion economica externa (conseguir el sustento para el hogar) y a la mujer se le asigna la funcion del sistema mismo (crianza y educacion de los hijos al interior del hogar), le corresponde por lo tanto al hombre preparar la tierra, cultivarla,

cuidar la cosecha esto en cuanto a tareas relacionadas con la agricultura, y tambien tareas como la construccion de sus casas, recoleccion de leña, venta y comercio del producto de la cosecha, control del dinero en el hogar. Y a la mujer corresponde tareas tales como preparar el maiz, cocinar, lavar en el rio, acarreo de agua, traslado de alimentos a los que estan en le campo y participacion agricola, como recoleccion de los granos basicos. Todas estas tareas son aprendidas por los niños y niñas en el seno de la unidad domestica -espacio territorial y habitacional compartido por todo el grupo familiar que incluye casa, patio, parcela; es aqui donde aprenderan todas las tareas arriba descritas y que desempeñan el resto de su vida. El hombre puede participar en organizaciones de poder, la mujer no puede participar en este tipo de organizaciones; su participacion esta condicionada por estar sujetas al permiso y apoyo de los hombres y la dependencia economica que tienen de estos. La participacion de la mujer se da a traves del apoyo a la subsistencia familiar ya que tiene la responsabilidad de repartir los alimentos, conserva la salud familiar y es la responsable de la permanencia etnica. Se la ve siempre en compañia de un niño, especialmente del niño lactante, la crianza es su gratificacion emocional mas visible, como entre reproductivo ser madre la hace sentirse realizada como mujer ya que en los patrones culturales a los que pertenece una mujer sin hijos no es aceptada par la comunidad pues la fecundidad es una de los principales funciones que se le ha asignado a la mujer dentro

del sistema social al que pertenece. La mujer Q'eqchi tiene a razon de 5-7 hijos, desde muy joven, 15 años aproximadamente. A traves de ella el niño se socializa, de ella aprende las tareas que le correspondera desempeñar dentro de la familia y dentro de su comunidad segun sea su sexo. Todas estas tareas estan orientadas hacia la satisfaccion de las necesidades basicas, al niño se le enseña a recolectar leña desgrnar la mazorca, cuidar a los hermanos pequeños y cuando tiene de 6 a 8 años se incorpora al trabajo en el campo. A la niña se le enseña a tortear cuidar a los hermanos pequeños, cocinar, lavar trasladar los alimentos a los que estan en la parcela, acarrear agua. Niños y niñas aprenden a controlar y a manejar el ambiente que los rodea. Aunque la mentablemente cuando ingresan a la Escuela se les dificulta la lecto-escritura especialmente esta ultima ya que en reuniones con los Padres de familia el mestro informa que antes que los niños y niñas inicien la lecto-escritura formalmente, deben pasar por un proceso previo de ejercicios orientados a estimular la actividad motroa fina de los alumnos y alumnas para que puedan manejar facilmente el lapiz sobre el papel.

En las Aldeas de Vista Hermosa y Sejoux Xuc'tzul las mujeres manifestaron su interes por conser y expresar lo que sabian respecto al crecimiento y desarrollo de sus hijos, es importante que los niños aprendan de todo, que se desarrollo y crezca saludablemente desde que es concebido. Pues el crecimiento involucra todas aquellas funciones del organismo que permite al niño aumentar de tamaño, siendo un fenomeno por el que atraviesa todo ser humano. Una buena alimentacion en

en cantidad y calidad una actividad física adecuada, son los elementos necesarios para un adecuado crecimiento en los niños. Así como el crecimiento el niño aumenta de tamaño, en el desarrollo el niño adquiere todas aquellas habilidades que le permitan manejar su medio, es un cambio continuo que se refiere a la calidad de conductas que el niño presenta durante su vida, se realiza de forma ordenada y a su propio ritmo, de acuerdo a la edad del niño. Crecimiento y desarrollo no son excluyentes uno del otro, se presentan simultáneamente en los niños. Por razones de aprendizaje y para comprender mejor el desarrollo de los niños, se han hecho una agrupación por áreas, las cuales son de Lenguaje, Social, Cognoscitiva, Motora fina y gruesa y de Autoayuda. El área Social comprende el proceso mediante el cual niño aprende a comportarse dentro del grupo (familia, amigos, compañeros de escuela) y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que le permitiera tomar algunas decisiones.

El área de Lenguaje, son todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean. Esto incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta. Área Cognoscitiva abarca el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive.

El área de Motricidad comprende las habilidades y destrezas que el niño va adquiriendo para utilizar armoniosamente los músculos del cuerpo que le permiten realizar actividades

tales como caminar, saltar, correr, sostener objetos y manipularlos finamente, preparandose asi para actividades como la escritura y lectura. Y el area de autoayuda que abarca las conductas que ayudan al niño a conservar su salud fisica alimentacion, sueño y limpieza. Le permite ser cada vez mas independiente y asi pueda realizar por si mismo las tareas de su vida diaria y las relacionadas con su propio cuidado.

Es necesario que ademas de las madres toda la familia se involucre en estimular estas areas en los niños, siendo la estimulacion de estas areas una serie de actividades que la familia realiza con el niño provocando en el ciertas respuestas que lo ayudaran a adquirir habilidades, conocimientos y experiencias para desarrollarse de la mejor manera, potenciando sus capacidades fisicas, emocionales y sociales y que tenga la oportunidad desde que es concebidoj vivir experiencias agradables. Siendo todo esto Estimulacion Temprana. El Psicologo orientara a la familia para que estimule al niño a traves de procedimientos sencillos y con material y/u objetos que se encuentren en su medio tomando en cuenta la edad del niño y que los padres conozcan para que y por que se realizen estas actividades con sus hijo. La Estimulacion la deben brindar los padres a sus hijos sin importar si son niños discapacitados (4) se les llama asi a los niños que por diferentes causas sean afectados por una discapacidad o minusvalia. Este termino lo comenzo a usar las Naciones Unidas hace algunos años considerando que una persona no es impedida (en el sentido que este limitado totalmente), sino que dependiendo de la afeccion puede tener una o varias areas disminuidas.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través de la inmersión y convivencia con la comunidad y la investigación realizada por el equipo EPSUM, se evidenciaron los siguientes problemas conjuntamente con las comunidades:

- La falta de motivación y organización de las mujeres Q'eqchis para que su participación sea activa y productiva en beneficio de sí mismas y sus familias. Las mujeres Q'eqchis están condicionadas por los hombres para involucrarse en actividades que no sean las domésticas, están sujetas al permiso de sus esposos y padres para poder participar en actividades comunales.
- La necesidad de orientación Psicológica sobre Estimulación Temprana, las madres son las encargadas de cuidar y enseñar a sus hijos todas aquellas actividades que permitan al niño en un futuro conseguir el sustento para el hogar y la comunidad. Involucrando al niño todas sus potencialidades, motoras, cognitivas, sociales.
- Orientación Psicológica a las familias con niños discapacitados (tres familias), en el área de autoayuda e integración a la comunidad, ya que no tienen contacto al margen de las mismas.
- Trabajo con grupos dirigidos a mejorar Organización y funciones como miembros de una comunidad, para optimizar el trabajo en toda la población.
- Mejora de Letrinización en las comunidades; por las condiciones topográficas de la región esta permanece inundada

durante el invierno y esto provoca el rebalsamiento de la letrina tradicional por lo que los comunitarios deben abrir nuevos pozos y así evitar las incomodidades que el rebalsamiento de sus letrinas provoca. Sufriendo estas a su vez deterioramiento.

- Mejorar las condiciones de la tierra provocadas por la erosión, por el constante uso de abono químico. Contrarrestándola con la implementación del Abono orgánico.

5. OBJETIVOS

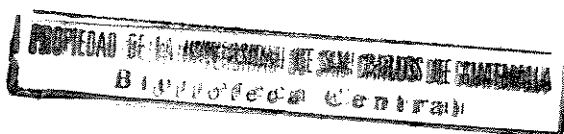
5.1 Generales

- A través de la convivencia e interacción con la población evidenciar problemas y conjuntamente encontrar alternativas de solución.
- Que a través del intercambio e interacción de los estudiantes y conocimientos de las diferentes unidades académicas realizar un trabajo satisfactorio en las áreas de intervención como compromiso personal y académico.

5.2 Específicos

A) Proyectos Multidisciplinarios

- Letrinización con LASF para toda la comunidad una vez verificado el funcionamiento y aceptación de las LASF (Letrina Abonera Seca Familiar).
- Evitar la transmisión de las enfermedades producidas por contaminación fecal.
- Realización de Talleres sobre temas de Salud.
- Protección del suelo contra la erosión, con la utilización de abono orgánico elaborado con el zacate del arroz.
- Mejorar los niveles de organización de los comunitarios.
- Que conozcan las ventajas de trabajar en grupo organizadamente.



B) Servicio

- Brindar atención Psicológica a las familias de los niños discapacitados en el área de auto-ayuda y social.
- Brindar apoyo al equipo en la búsqueda de un método de enseñanza-aprendizaje que se ajusta a los grupos con que se trabajara.

C) Docencia

- Proporcionar orientación a las madres de familia, para que conozcan y evidencien la importancia de la Estimulación Temprana.

D) Investigación

- Realizar una investigación como parte del EPS de Psicología en el área rural con mujeres Q'eqchi, sobre la Falta de Participación de la Mujer Q'eqchi en la toma de decisiones para el Desarrollo Comunitario.
- Que la mujer Q'eqchi evidencie la importancia y valor de su trabajo en su hogar y comunidad. Asumiendo una actitud positiva con respecto a su labor.
- Que la mujer Q'eqchi evidencie que su condición de mujer no le impide participar activamente en trabajos que la beneficien así misma y a su familia.

6. METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

6.1 Proyecto Multidisciplinarios

La metodología en que se basó el trabajo del equipo EPSUM consistió en la inmersión y convivencia con y desde la comunidad. Realización de la ampliación del Diagnóstico Poblacional. Unificación de conocimientos que permitieran dar soluciones reales a los problemas evidenciados en y con la comunidad, para lograr un trabajo en conjunto. Utilización de la metodología de la Educación Popular para abordar los Proyectos propuestos.

6.2 Servicio

Se brindó atención Psicológica en el área del Desarrollo Infantil, orientando y estimulando a los niños, así como a los padres de familia con juegos y técnicas vivenciales, para que posteriormente realizaran los ejercicios con los niños.

Realización de material para la enseñanza - aprendizaje de los Proyectos propuestos a la comunidad.

6.3 Docencia.

Se impartieron talleres en el área de salud y estimulación temprana y organización a través de la metodología de la Educación Popular, esta metodología plantea que el proceso de desarrollo del conocimiento pasa por tres etapas, la 1ra, etapa es la práctica, que son todas aquellas experiencias y vivencias que experimenta la persona el grupo al que pertenece y que transmite a las siguientes generaciones, esta in-

formacion que se transmite puede ser acetada o en otros casos erronea. La 2do. etapa es la teoria la cual se reflexiona, analiza y se critican los conocimientos acertados de los erroneos y asi mejorar la realidad. Esto se da a traves de un proceso ordenado y de profundizacion que busca las causas de los problemas que enfrenta el grupo. Y luego regresa a la poblacion para provocar cambios colectivamente de la realidad, todo esto despues del proceso anteriormente descrito, denominando a esta tercera etapa Practica mejorada.

6.4 Investigacion

Se trabajo en dos etapas, la primera consistio en la realizacion de un diagnostico sobre la vida de la mujer B'eqchi, trabajo en la agricultura, relaciones familiares, participacion en la comunidad, costumbres, tradiciones. Y en la segunda etapa se realizaron reflexiones grupales con las mujeres para que estas analizaran su realidad y asumieran actitudes positivas para lograr su participacion activa en el Desarrollo de su comunidad.

7. TECNICAS UTILIZADAS

7.1 Proyectos Multidisciplinarios

Tecnicas participativas para la educacion popular, vivenciales, recreativas, graficas. Mesas comunales, entrevistas informales y estructuradas.

7.2 Servicio

- Entrevistas a Padres de familia de niños discapacitados.
- Historia Clinica.

- No existe una tecnica especifica se trabajo en base al cuerpo del niño a traves de juego, en las areas de autoayuda y social.

- Actividades recreativas, y aplicando juegos encaminados a la cooperacion de la comunidad.

7.3 Docencia

Tecnicas participativas de animacion, reflexion, en los talleres y capacitaciones brindadas a las comunidades.

7.4 Investigacion

Las tecnicas utilizadas fueron:

- Observacion: indirecta y participante, acompañado a las mujeres en sus diferentes actividades diarias (lavar, acarrear agua, preparacion de los alimentos, actitudes y comportamientos ante cada situacion, reuniones comunales).

- Visitas Domiciliars: para observar relaciones familiares, alimentacion, manera de conducirse dentro del hogar.

Entrevistas: formales y estructuradas a hombres y mujeres sobre su opinion de cada sexo, matrimonio educacion y al grupo de mujeres para conocer diferentes aspectos y opiniones sobre sus vidas, comunidad y familia.

- Revision bibliografica, sobre comunidades Q'eqchis, Las Comunidades Indigenas Campesinas Guatemaltecas, y sobre la situacion de la mujer indigena campesina Guatemalteca.

Los instrumentos utilizados en los Proyectos Multidisciplinarios y en los sub-programas de Servicio, Docencia e

Investigacion fueron:

- Diario de campo.
- Conversaciones informales aprovechando el espacio que se presentaba.
- Laminas Reflexivas de la Comision de Promocion de la Lactancia Materna que contienen temas sobre: Desnutricion Materna infantil, Higiene Personal y Saneamiento Ambiental, Crecimiento y Desarrollo del niño y el tema sobre Mujer.
- Dibujos que representaban diferentes situaciones de la vida diaria o bien sobre los Proyectos de Salud y Agronomicos.

8. ACTIVIDADES REALIZADAS

8.1 Proyectos Multidisciplinarios.

- Integracion del Equipo de Estudiantes para el 2do. Semestre de las areas de Psicologia y Biologia Ambiental.
- Presentacion del Equipo a las autoridades del Municipio de Chisec y con la poblacion de ambas Aldeas, Vista Hermosa y Sejoux Xuc'tzul.
- Inmersion de los estudiantes en las comunidades participando y conviviendo con la poblacion en diferentes actividades.
- Mesa Comunal I, tecnica utilizada para plantear con toda la poblacion problemas y su priorizacion y alternativas de solucion.
- Apoyo en gestiones administrativas y de organizacion en la obtencion de dos bombas manuales tipo Maya en la Aldea de Vista Hermosa.
- Apoyo en gestiones administrativas y seguimiento en el Proyecto de Infraestructura Tanque de Captacion de Agua presentando a FONAPAZ, en el 1er. semestre, en Vista Hermosa.

- Coordinacion con el Centro de Salud en la realizacion de actividades para conseguir el apoyo de la Municipalidad en la obtencion de material, para la realizacion del Proyecto de LASF y participacion del personal del Centro de Salud brindando charlas en los talleres de Salud.

- Mesa Comunal II, para evaluar los resultados obtenidos en los Proyectos trabajados conjuntamente con la Comunidad.

8.2 Servicio

- Atencion a casos de niños discapacitados, una vez por semana en sus domicilios. Trabajando las areas de Desarrollo y de autoayuda.

- Integracion de los niños discapacitados a la comunidad a traves de juegos colectivos con otros niños.

- Orientacion al maestro de la escuela de Vista Hermosa en la elaboracion de pequeñas manualidades elaborandolos con materiales de desecho, encaminadas a estimular la creatividad en los niños escolares.

8.3 Docencia.

- Se llevaron a cabo varias platicas y Talleres los cuales fueron:

- Saneamiento ambiental dirigida a las Aldeas de Vista Hermosa y Sejoux Xuc'tzul.

- Mejora de Letrinizacion en nuestra comunidad. Dirigida a la poblacion de Sejoux Xuc'tzul y Vista Hermosa.

- Nuestro Medio Ambiente. Dirigida a ambas Aldeas.

- Taller de Estimulacion Temprana, dirigido a Madres de las

Aldeas de Vista Hermosa y Sejoux Xuc'tzul.

- Participacion y colaboracion en las actividades Recreativas de la Escuela de Vista Hermosa.
- Participacion y colaboracion con el Centro de Salud, en Conferencia sobre como influye el medio ambiente en la salud fisica y emocional, dirigida a alumnos de Sejoux Xuc'tzul.
- Tardes recreativas con la comunidad de Vista Hermosa fomentando la cooperacion y organizacion a travez de los juegos.

8.4 Investigacion

- Puesta en marcha de la investigacion y Psicologia.
- Recoleccion de datos e informacion sobre la vida de las mujeres Q'eqchis (entrevistas, observaciones, acompañamiento en sus diferentes actividades, conversaciones).
- Reunion con mujeres para hablar y discutir sobre concretos existentes la comunidad y a criterio de ellas, como se podian resolver.
- Talleres de Estimulacion Temprana y de Salud, que funcionaron para capacitar a las mujeres y para que las mujeres tuvieran un espacio donde poder expresarse.

Estas reuniones se llevaban a cabo en la Escuela o Salon Parroquial, y tenian una duracion de hora, y media.

9. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

9.1 Proyectos Multidisciplinarios

Entre los logros mas satisfactorios se encuentra la integracion y trabajo en equipo por parte de los estudiantes, el enriquecimiento de conocimientos y la vision global de la realidad en que se encontraban las comunidades, asi como el abordamiento de los problemas existentes en las mismas.

Es necesario mencionar que en el transcurso del proceso se vivieron problemas de integracion entre los miembros del equipo que obedecian a intereses personales, el enfoque que cada disciplina daba a los problemas y a la falta de formacion para trabajar en equipo. Problemas que fueron superandose poco a poco, por el compromiso personal y academico que cada estudiante tenia en contribuir con las comunidades y por actitudes positivas ante tales situaciones.

El aporte de la estudiante de Psicologia dentro del equipo permitio fomentar el dialogo, la comunidad, el afecto y el intercambio entre los estudiantes.

El integrarse como equipo y mantener unas buenas relaciones permitio la critica y evaluacion de las actividades realizadas multidisciplinariamente y/o individualmente, orientadas a mejorar aspectos tales como la aplicacion de la tecnica e instrumentos, conduccion de las reuniones, contenido sin que esto afectara las relaciones personales entre los miembros del equipo.

Se logro el apoyo de la Municipalidad en cuanto aportes de materiales de construccion para la realizacion del Proyecto de las LASF, manifestando que este contribuia en mejorar las condiciones sanitarias de la Comunidad. El centro de salud apoyo en este Proyecto proporcionando el molde de la LASF, manifesto su interes por este Proyecto ya que permitia a la poblacion ser la autogestora del mismo.

Se mantuvo una estrecha comunicacion con el Centro de Salud, aspecto que contribuyo a que colaborara y participara en los Talleres de Salud, impartidos en las Aldeas de Vista Hermosa y Sejcux Xuc'tzul. Reconocio que el trabajo que los estudiantes realizaban en las Aldeas contribuia con el Centro de Salud, ya que trabajaban en areas geograficas que ellos por falta de personal no lograban cubrir.

La aldea donde se llevo a cabo el Proyecto de LASF continuo gestionando el mismo gracias a los logros alcanzados en la primera etapa del Proyecto, que consistia en la parte educativa e informativa sobre LASF, y la elaboracion de LASF demostrativas en la comunidad a traves de la organizacion y cooperacion de los tres primeros beneficiarios que trabajaron los tres en LASF de cada uno, asi la poblacion tenia la oportunidad de aceptarlas, conocer su uso, funcionamiento y mantenimiento y que a traves del trabajo organizado y en equipo se ahorran energias y los resultados son favorables.

El trabajo de los estudiantes con la comunidad y la relacion que estos llevaron con la misma, permitio que la poblacion manifestara su interes por continuar trabajando con estudiantes ya que recibieron aportes nuevos a sus conocimientos, por

lo que solicitaron la presencia continua de estudiantes en la comunidad.

9.2. Servicio

El trabajo en el area rural permite tener un acercamiento a la realidad que viven los pobladores, mujeres, hombres y niños, creando una sensibilizacion ante los problemas que presentan y adquiriendo una conciencia social mas acertada de nuestro trabajo como profesionales.

En la atencion brindada a los niños discapacitados, casos que se detectaron a traves de las visitas domiciliarias, se logro que los padres de los mismos evidenciaran que a traves de procedimientos sencillos que ellos podian realizar con sus hijos, podian lograr significativos resultados, para mejorar algunos aspectos de los problemas que presentaban.

Se logro una estrecha relacion padres de familia-estudiante de Psicologia. Ya que la orientacion brindada a las familias de los niños se llevo a cabo a traves de juegos orientados a la realizacion de tareas tales como, aseo personal, alimentacion, conocimientos y utilizacion de los objetos existentes alrededor de los niños, y juegos que involucraran a niños ajenos al nucleo familiar. Como las actividades se realizaban con juegos no era necesaria la presencia de un traductor. La presencia de un traductor en este caso una mujer, se hizo necesaria en las entrevistas a los padres de familia para los antecedentes de los casos, y para explicar el por que y el para que se realizaban las actividades con los niños. Esto permitio la colaboracion y participacion de las familias de los niños.

- Asi mismo al realizar EPS. de Psicologia integrada a un equipo de trabajo permitio el intercambio de criterios tales como el abordamiento en la enseñanza de los Proyectos dirigidos a la comunidad.

9.3 Docencia

Al realizar EPS de Psicologia, se dio a conocer la funcion que desempeña el Psicologo en la comunidad, al realizar actividades y brindar charlas desde la perspectiva de las actitudes, emociones, salud mental. Actividades que se dieron a conocer a traves de la colaboracion y participacion con el Centro de Salud, Escuelas Primarias de las Aldeas de Sejoux Kuc'tzul y Vista Hermosa.

Al llevar a cabo los talleres de Estimulacion Temprana con las mujeres de ambas aldeas, estas evidenciaron que los juegos y cuidados que tienen hacia sus hijos, les permite a los niños realizar actividades con mucha mas precision y porque contribuia a la buena salud de los niños y de ellas.

En estos talleres se propiciaba un ambiente donde todas tuvieran la oportunidad de participar y contar sus propias experiencias en el cuidado de sus hijos. Un instrumento valioso fueron las Laminas de Reflexion, y el realizar situaciones reales con las participantes sobre el tema que se abordaba, asi como incluir pequeños juegos en las reuniones que se ajustaran al grupo de mujeres y el que la estudiante actuara como facilitadora en las reuniones. En los Proyectos multidisciplinarios se impartieron los Talleres de Salud, pero que en su preciso momento fue utilizado para fomentar y pro-

ciar espacios, actitudes criticas y reflexivas en las mujeres.

9.4 Investigacion

Al realizar una investigacion como parte del EPS de Psicologia se logro alcanzar el objetivo propuesto de conocer la realidad de la mujer Q'eqchi de esta region del pais.

Al reunirse las mujeres en grupo les permitio el intercambio de opiniones con respecto al tema que se discutia.

En las reuniones con las mujeres se propicio ambiente en la cual tuvieran la oportunidad de expresarse y lograran evidenciar que sus aportes a soluciones concretas beneficiarian a toda la comunidad y a ellas mismas.

En las reuniones con las mujeres se intercalaron los Talleres de Salud y Estimulacion Temprana, la que permitio el enriquecimiento de conocimientos sobre aspectos de la participacion de las mujeres en su hogar y comunidad.

Las reuniones con las mujeres permitieron que ellas se expresaran sin temores, esto se logro a traves de las Laminas de Reflexion y los dibujos que se elaboraron representando situaciones reales del tema que se abordaba, esto permitio que las mujeres hablaran libremente sobre el personaje del dibujo y/o Laminas de Reflexion.

Al trabajar con las mujeres se dejaba la invitacion a que los hombres asistieran a las reuniones, esto logro despertar el interes de algunos hombres y asistir a las mismas, ya que no se trataba de generar un antagonismo entre hombres y mujeres y en las ultimas reuniones asistieron varios hombres, par-

ticipando tanto hombres como mujeres, al momento de discutir el tema que se abordaba. lamentablemente cuando estos hombres empezaron a incorporarse a las reuniones con las mujeres finalizo el tiempo de estancia de los Epesistas en el area de intervencion.

Al trabajar con mujeres Q'eqchis' de esta region se evidencio que:

Las mujeres mayores de 30 años eran las que mas discutian, en las reuniones grupales, ya que a traves de los años las personas en estas comunidades, son respetadas, por su sabiduria y experiencia, y han cumplido con su mision de criar a sus hijos, y en muchos de los casos, orientan y guian a los mas jovenes.

Las mujeres solteras y las adolescentes no asistian a las reuniones, ya que estaban dirigidas a las mujeres que eran casadas. Estas reuniones, no se ajustaban a sus necesidades. El interes mas evidente de las mujeres era aprender a leer y escribir, les preocupaba la actitud de los hombres hacia ellas, al momento de expresar sus opiniones ante situaciones relevantes ya que expresaban que los hombres considerarian que ellas podian en un momento dado, faltarles el respeto y restarles autoridad.

Contexto. Para trabajar con las comunidades se tomo en cuenta su cultura, costumbres, nivel educativo. Esto permitio subir al nivel de los grupos con los que se trabajaba y poder partir de alli para conocer, aportar e integrar nuevos conocimientos estudiantes-comunidad.

Al plantearse Proyectos deben plantearse aquellos que estan al alcance de los estudiantes y comunidad y no una variedad que no se logren siquiera iniciar ya que el tiempo de EPS Rural es relativamente corto y el estudiante debe realizar otras actividades en los sub-programas de Servicio, Docencia e Investigacion. El ritmo de vida en estas comunidades no es agitado y el proceso de los Proyectos se extiende, porque en realidad la comunidad no tiene prisa en realizarlos, al que apremia el tiempo es el estuudiante.

Otro aspecto que debe que debe tomarse en cuenta al plantear Proyectos a la comunidad es evitar el Paternalismo, se evidencio que los comunitarios, los han condicionado a que deben recibir beneficios en forma material y que las instituciones seran las que aporten los insumos.

Los Proyectos deben contemplar que la mitad de insumos los proporcionaran las Instituciones y la otra mitad la comunidad Tal fue el caso de las LASF, donde los beneficiarios aportaron mano de obra, trabajo organizado y la Municipalidad y Centro de Salud, molde y materiales para la construccion de la LASF. A traves de organizacion en la comunidad.

ticipando tanto hombres como mujeres, al momento de discutir el tema que se abordaba. lamentablemente cuando estos hombres empezaron a incorporarse a las reuniones con las mujeres finalizo el tiempo de estancia de los Epesistas en el area de intervencion.

Al trabajar con mujeres Q'eqchis' de esta region se evidencio que:

Las mujeres mayores de 30 años eran las que mas discutian, en las reuniones grupales, ya que a traves de los años las personas en estas comunidades, son respetadas, por su sabiduria y experiencia, y han cumplido con su mision de criar a sus hijos, y en muchos de los casos, orientan y guian a los mas jovenes.

Las mujeres solteras y las adolescentes no asistian a las reuniones, ya que estaban dirigidas a las mujeres que eran casadas. Estas reuniones, no se ajustaban a sus necesidades.

El interes mas evidente de las mujeres era aprender a leer y escribir, les preocupaba la actitud de los hombres hacia ellas, al momento de expresar sus opiniones ante situaciones relevantes ya que expresaban que los hombres considerarian que ellas podian en un momento dado, faltarles el respeto y restarles autoridad.

Contexto. Para trabajar con las comunidades se tomo en cuenta su cultura, costumbres, nivel educativo. Esto permitio subir al nivel de los grupos con los que se trabajaba y poder partir de alli para conocer, aportar e integrar nuevos conocimientos estudiantes-comunidad.

Al plantearse Proyectos deben plantearse aquellos que esten al alcance de los estudiantes y comunidad y no una variedad que no se logren siquiera iniciar ya que el tiempo de EPS Rural es relativamente corto y el estudiante debe realizar otras actividades en los sub-programas de Servicio, Docencia e Investigacion. El ritmo de vida en estas comunidades no es agitado y el proceso de los Proyectos se extiende, porque en realidad la comunidad no tiene prisa en realizarlos, al que apremia el tiempo es el estuudiante.

Otro aspecto que debe que debe tomarse en cuenta al plantear Proyectos a la comunidad es evitar el Paternalismo, se evidencio que los comunitarios, los han condicionado a que deben recibir beneficios en forma material y que las instituciones seran las que aporten los insumos.

Los Proyectos deben contemplar que la mitad de insumos los proporcionaran las Instituciones y la otra mitad la comunidad Tal fue el caso de las LASF, donde los beneficiarios aportaron mano de obra, trabajo organizado y la Municipalidad y Centro de Salud, molde y materiales para la construccion de la LASF. A traves de organizacion en la comunidad.

10 DIFICULTADES

Al trabajar con Comunidades campesinas el estudiante debe ajustarse al tiempo que dispone la comunidad con la que trabajara ya que por actividades religiosas, culturales, época de siembra y cosecha, provoca ausentismo con las reuniones programadas y se deben trasladar a otra fecha, retrasando lo planificado.

La comunidad es monolingue enteramente siendo escasamente algunas personas bilingues, esto dificulta el trabajo pues aunque los traductores colaboran eficientemente el proceso de comunicacion en las reuniones y actividades se hace lento.

Problemas en a las convocatorias, para las reuniones con la comunidad los reponsables de informar a la poblacion, sobre las reuniones que se llevaran a cabo olvidaban hacerlo en algunas oportunidades y en otras solamente informaban a una parte de la comunidad.

El tiempo para realizar EPS rural es corto esto no permite profundizar evaluar y dar seguimiento a los proyectos multidisciplinarios y sub-programa de Investigacion.

El traslado hacia la Aldea de Sejoux Xu'tzul no lleno los objetivos propuestos por el equipo de estudiantes, satisfactoriamente ya que se encontraba a una hora de camino donde residian los estudiantes y no coincidian con el horario de la comunidad lo que no permitia dar un acompañamiento debido, especialmente en el Proyecto de LASF.

11. CONCLUSIONES

El EPS rural permite confrontar al estudiante con la realidad que atraviesan las comunidades aplicando los conocimientos a esa realidad.

El vivir con la comunidad y ser parte de ella permite al estudiante realizar su trabajo con y desde la comunidad y no como un agente externo a ella.

Al realizar EPS de Psicología en el área rural permite dar a conocer el campo de acción del Psicólogo en estas regiones.

El trabajar con estudiantes de otras disciplinas es enriquecedor ya que permite abordar los diferentes problemas de una forma global.

La metodología participativa facilita y se ajusta para el trabajo con diferentes grupos de la población, niños, niñas mujeres y hombres.

La interacción y cohesión del equipo multidisciplinario permite optimizar las habilidades y conocimientos de los miembros y permite que la experiencia de EPS sea positiva para la comunidad como para el equipo.

La presencia constante del supervisor en las áreas de intervención permite aclarar dudas e inquietudes de los estudiantes.

11.1 Proyectos Multidisciplinarios

Los proyectos deben tender hacia la auto-organización y a la autosuficiencia de la comunidad, buscando en los recursos de la misma, las soluciones a los problemas que se plantean. En caso de tener que recurrir a una ayuda externa financie-

ra o tecnica, la comunidad debera asumir dentro de sus posibilidades parte del esfuerzo economico en materiales y/u horas de trabajo, de esta forma se asegura que la comunidad fije realmente sus prioridades y se responsabilice del seguimiento de Proyectos.

La priorizacion de los proyectos, la debe hacer la comunidad pero se debe producir una interrelacion entre el equipo y la comunidad, que permita detectar problemas no sentidos en primera instancia por la comunidad. La opinion de los que vienen de afuera de la comunidad se debe sumar a la de los comunitarios.

Ademas de las reuniones formales que se tengan con los comunitarios, tambien hay que aprovechar los momentos fuera de ellos (en las tareas agricolas, faenas comunitarias, etc) para recibir y transmitir informacion respecto a los problemas de la comunidad y sus posibles soluciones.

Las comunidades no deben ser utilizadas solamente para fines academicos, sino para generar y promover el Desarrollo Comunitario, por lo que se debe pensar a largo plazo, no en los seis meses de residencia de los estudiantes, asi se asegurara una continuidad en los Proyectos una vez que el equipo abandone el area de intervencion..

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

11.2 Docencia

La orientacion proporcionada a las Madres Q'eqchis a traves de los Talleres de Estimulacion Temprana y Salud, las llev a la comprension de las necesidades y cambios que se dan en sus hijos de 0-6 años y de continuar con este tipo de Talleres.

El brindar apoyo de la disciplina de Psicologia al Centro de Salud, Maestros y Equipo de estudiantes, se dio a conocer el trabajo que el Psicologo realiza ya que en muchos de los casos se tiene una idea equivocada del trabajo que este realiza.

Al realizar un contraste entre la formacion academica del estudiante y la experiencia en el area de intervencion se puede decir que la primera no esta ligada totalmente a la realidad por la que atraviesa el area rural del pais.

11.3 Servicio

El involucrar a la familia en la atencion de los niños discapacitados es importante para la obtencion de resultados efectivos en los niños. Asi como la disponibilidad del estudiante Epesista de Psicologia en brindar una atencion real a las necesidades de la poblacion.

Es importante velar por la Salud Mental de la poblacion a traves de la atencion Primaria.

11.4 Investigacion

La mujer Q'eqchi asume una actitud de conformidad ante el gran valor socioeconomico que tiene su trabajo.

Lo considera como su deber y obligacion ante su esposo e hijos. En las normas sociales en que se desarrolla la mujer Q'eqchi este deber y obligacion es la unica opcion que tiene.

La division del trabajo entre el hombre y la mujer Q'eqchi esta condicionado pro la actividad agricola, marcada especialmente durante el tiempo de la coscha del maiz.

Las mujeres Q'eqchis, del area de intervencion no elaboran artesanias y/o tejidos tradicionales; no comercializan productos que las ayude al ingreso economico familiar y no tienen acceso a la educacion formal.

Para que los programas que se ejecuten en estas comunidades y propicien el Desarrollo Comunitario de las mismas, deben contar con la participacion de la poblacion, y se debe tomar en cuenta la dinamica social de las mismas. En todo Proyecto que se presente el papel de la mujer esta presente, con su esfuerzo diario y colectivo por sobrevivir.

12. RECOMENDACIONES

Motivar a los estudiantes a realizar EPS como una alternativa para su preparacion profesional y para contribuir a mejorar las condiciones de vida de las comunidades donde se trabajara.

Que se de continuidad el Programa de EPS en las Aldeas de Vista Hermosa y Sejoux Xuc'tzul del municipio de Chisec Alta Verapaz para dar seguimiento a los proyectos propuestos y contribuir realmente con estas comunidades.

Que el equipo de estudiantes que inicia EPS de continuidad los Proyectos que no se lograron concluir en el semestre anterior e implementar otros nuevos que considere necesarios. En proximas areas de intervencion para realizacion de EPS, se tomen criterios para su eleccion tomando en cuenta la cercania geografica de las mismas y asi relaizar un trabajo efectivo.

12.1 Multidisciplinarios

En el taller de integracion de los equipos de estudiantes previo a realizar EPS se impartan talleres sobre metodologia participativa y relaciones humanas aspecto importante en los equipos EPSUM que permite el exito del trabajo disciplinario.

Que las diferentes Facultades de la USAC solicitan a los estudiantes requisitos sobre el trabajo que realizan en las areas de intervencion de acuerdo a la realidad evidenciada. Dar continuidad a los Proyectos de LASF y Abono Organico para no perder la secuencia de trabajo iniciado en estos Proyectos del 2do. Semestre 1994. Asi como fomentar la union grupal a traves de la organizacion comunitaria.

Todos los Proyectos deben contemplar una evaluacion de los resultados una vez transcurrido un cierto tiempo tanto por parte del equipo de estudiantes, como de los comunitarios lo que permitira realizar una autocritica de la metodologia aplicada.

Los estudiantes Epesistas deben vivir con la comunidad y en

la comunidad esto posibilita un acercamiento a la misma.

12.2 De Servicio

Continuar con la atención a los niños discapacitados.

12.3 De Docencia

Continuar con los talleres de Estimulación Temprana, así con los Padres de Familia.

Brindar apoyo Psicológico del equipo de trabajo, así como a los maestros de las Aldeas y Personal del Centro de Salud.

12.4 De Investigación

Continuar el trabajo iniciado con las mujeres involucrando a los hombres al mismo.

En las reuniones que implementen técnicas participativas ya que esto permite la reflexión e induce al cambio, así como involucrar a todos los participantes.

A N E X O

INFORME FINAL

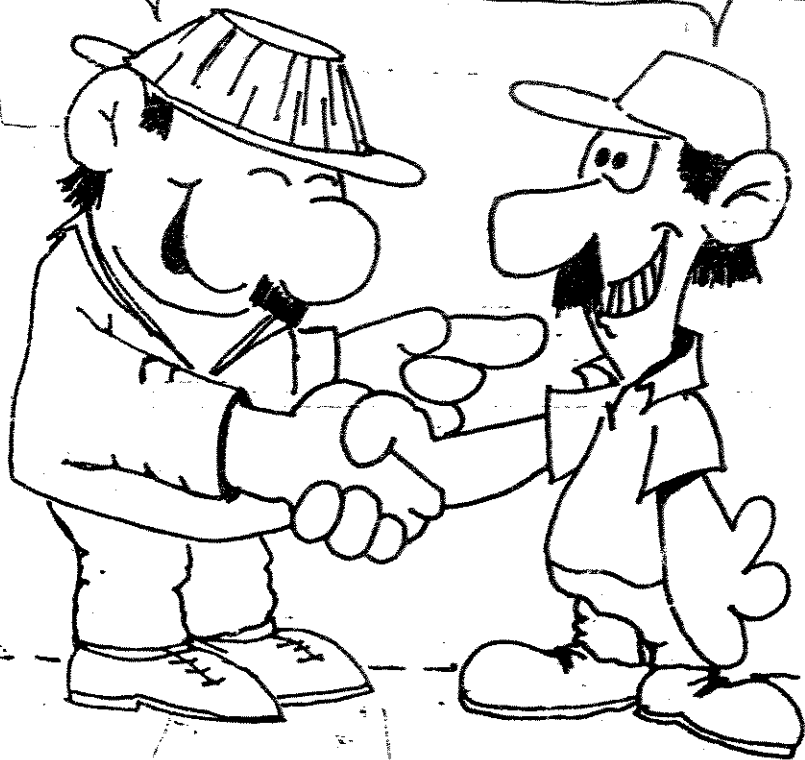
¡Hola vos! ¿Qué tal,
mu te va?...

¡Já!...

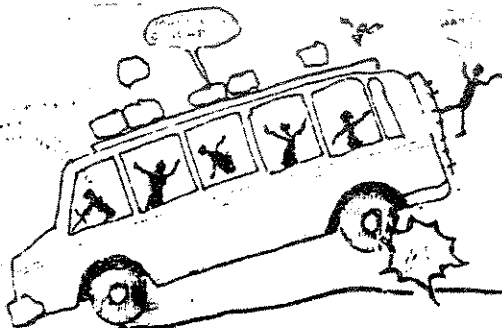
¡Estáala, ahorita te
cuento!...

--¡ñ ñ ñ! ¡Bien!..

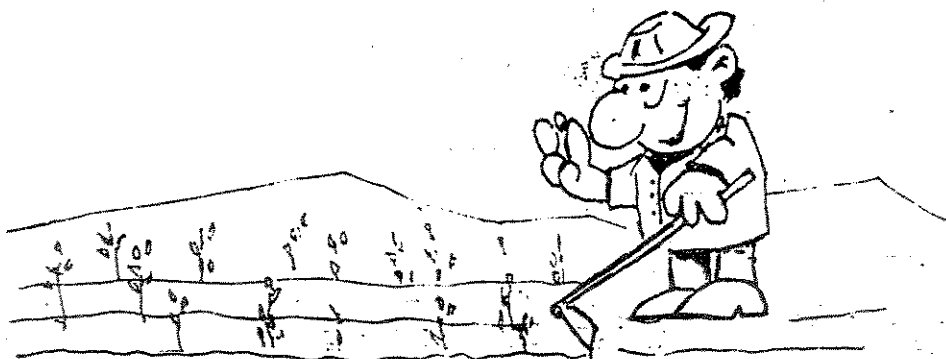
¿vos? ¿sabes como les fue
a los que anduvieron
por Cobán?...



...Pues fijáte que estuvieron en las Aldeas de Sojoux Xuc'tzul y Vista Hermosa, del Municipio de Chisec Alta Verapáz, lugar que está comprendido entre la Franja Transversal del Norte.



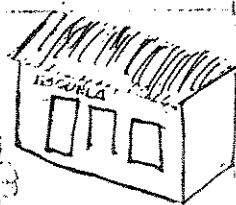
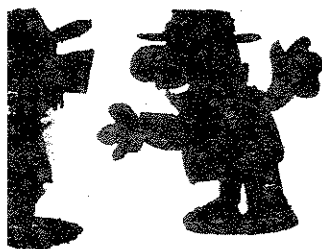
La gente que vive en esas Aldeas son campesinos Kekch'ús, que llegaron allí hace 10 años en busca de tierras que les dió, el INTA, y viven del cultivo de cardamomo en Sojoux, y de arroz en Vista Hermosa.



Las mujeres se dedican a cuidar a sus hijos, y a las tareas domésticas y en ocasiones se van a trabajar a las parcelas.

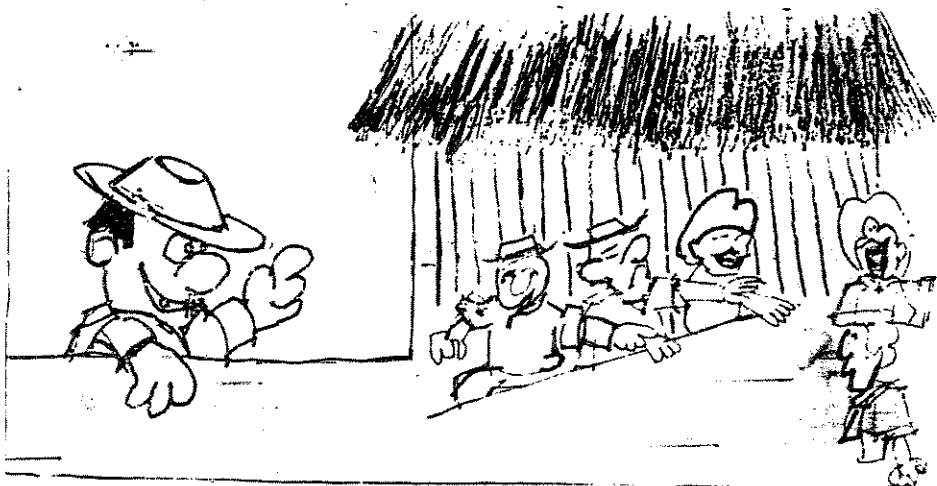
¿y vos
cómo
sabes
eso?

... Por aquellos
cada vez que venían
me los encontraba en
el camino y me conta-
ron todo eso...
¿eh? ¿de qué te decía?



Los niños, asisten a la escuela, pero cuando es la época de cosecha, tienen que acompañar a sus papás, a la parcela para trabajar con ellos.

Estan organizados en varios comites, integrados solo por hombres, y el mas importante es el Comite de Desarrollo... Comunitario,

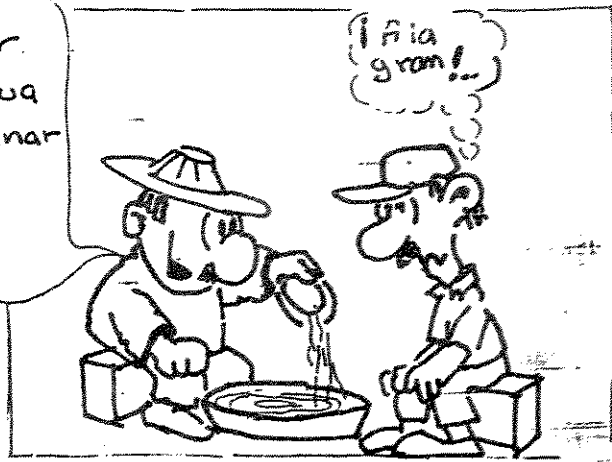


pero la comunidad le deja todo el trabajo, a unos pocos.

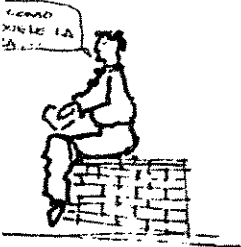


En Xuc'tzul, el principal problema es la falta de agua.

Fijate... Qué por
una tinaja de agua
necesitan que caminar
un kilómetro...



De lo que más se enferman es de Paludismo y de Diarreas.



Las mujeres no tienen un control, pre y Post natal. Y los niños no cuentan, con controles médicos.



En invierno las letrinas se inundan y muchas veces la madera se pudre. Incluso en Xuc'tzul aún hay algunos que no tienen hecha la letrina para usarla como es.

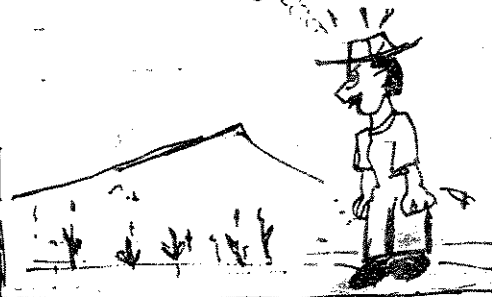
QUIMAS SIGUENAS COMIAN
DE LOS FRUTOS DE
HABRA PARA NUESTROS
HIJOS...



Su alimentación consiste en frijol, tortillas chilo y/o agua de masa. Tienen leña para cocinar, pero siembran menos árboles de los que botan.

La tierra cada vez produce menos debido a la erosión.

ESTAS TIERRAS YA NO
PRODUCEN, VOY A TENER
QUE BOTAR MAS ARBOLES
PARA MAS TRABAJO...
ADNA...



FRONT REVOLUCIONARIO DE CULTURA INDEPENDIENTE

ES MUY IMPORTANTE LA AYUDA PARA QUE NUESTRA CULTURA NO DESAPAREZCA Y FOMENTAR LA EDUCACION EN EL DIALECTO NATAL.

¿PERO ACASO NO TENDEN A DESAPARECER, TENDEN A DESAPARECER LA CULTURA EN LOS ALDEAS?

NO, LO QUE SUCEDE ES QUE LAS CLASES SOCIALES EXCLUSIVAS EN CASTELLANO Y LOS NIÑOS LES CUENTA MALLO POR NO HABLAR MUY BIEN EL CASTELLANO.



(A través de la USAC, y con el apoyo de FONAPAZ, en el año '94 se enviaron equipos de estudiantes para trabajar con las Aldeas y así contribuir en la mejora de su desarrollo comunitario.)

¿Pero qué hicieron allá?

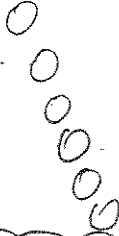
... ¡oh! ... Esperata...
¡hombrs que ya te digo; oí pues!..



... PUES PRIMERO HICIERON VARIAS REUNIONES CON LOS HOMBRAS, Y LAS MUJERAS DE LAS ALDEAS...

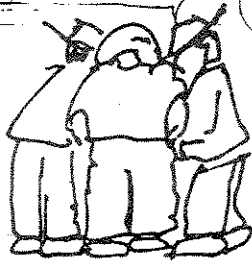


¡ah!..



... BUENO MUCHA SABIEN HAY QUE IR AH...

¡BUENO, YO CREO DEBOM DE!



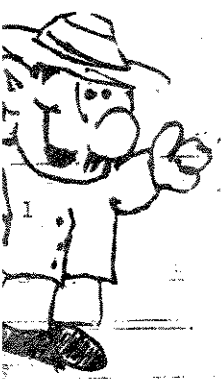
¡HOY HAY SESION...



PUES A MI ME GUSTARIA IR...

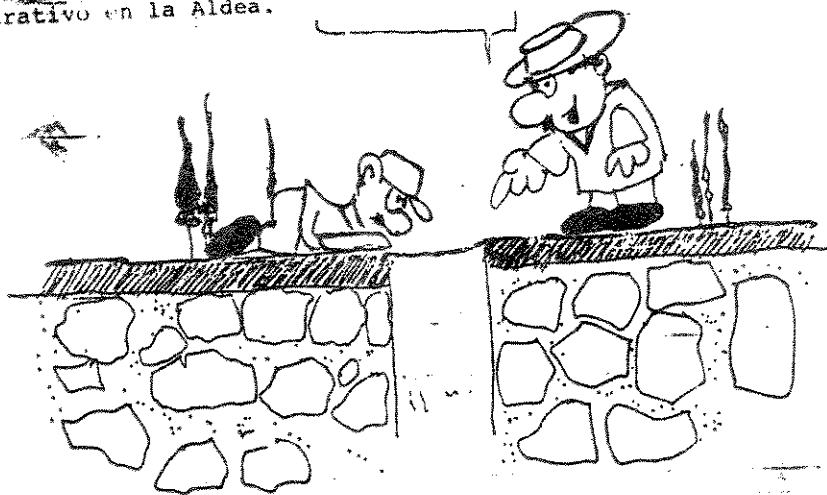


Para que entre todos juntos ,propusieran, que ideas tenían para solucionar estos problemas y asi trahajar toda la comunidad en ello.

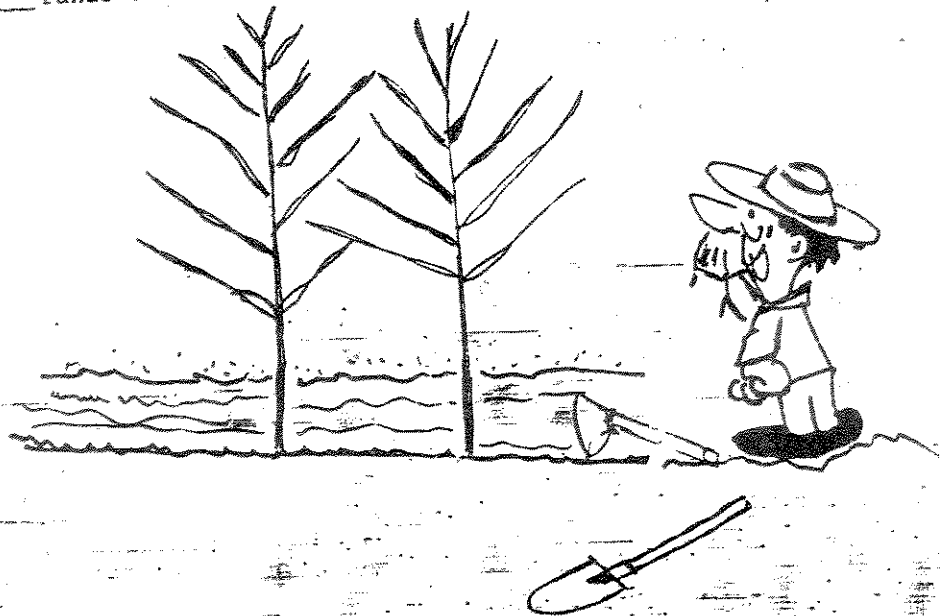


Una vez ordenados los problemas y sus posibles soluciones, los estudiantes elaboraron un Plan de trabajo que dieron a conocer en las Aldeas que estuvieron de acuerdo, en-trabajarlo y esto fue lo que paso:

Se trabajó, la utilización de los recursos con los que cuenta la comunidad para hacer ABONO ORGANICO, y se hizo una demostración de dos maneras diferentes de hacerlo, la primera con la basura de las verduras, ayotes etc, haciendo un hoyo demostrativo en la Aldea.



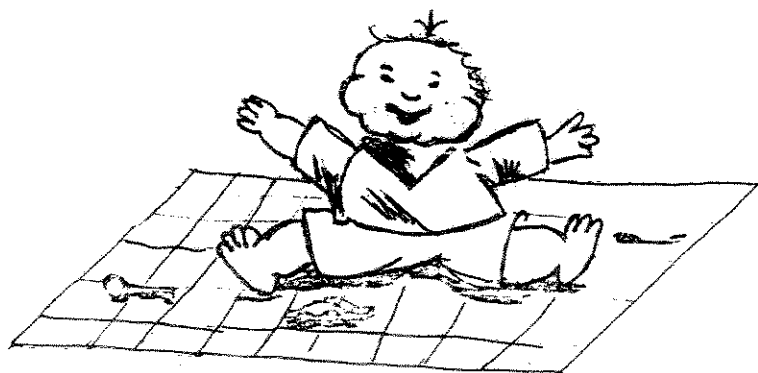
Y la otra manera se hizo a base del desecho de la cosecha del arroz, y se hizo una abonera demostrativa en la Aldea y después, se trabajó en la parcela de un Comunitario elaborando una abonera.





Se impartieron pláticas sobre diferentes temas de SALUD, que fueron: la basura, los animales domésticos, la limpieza de la casa y de uno mismo, sobre los piojos, la leche de la mamá (lactancia Materna), tener cuidado con las medicinas, las letrinas, y del trabajo de las mujeres y los hombres.

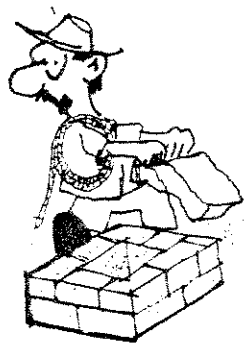
Se dieron pláticas a las mujeres, sobre ESTIMULACION TEMPRANA, es decir, la importancia de jugar con los niños, porque es bueno que toda la familia juegue y ayude al niño, y porque la mamá se tiene que cuidar cuando está embarazada.



mbien se trabajo en LA MEJORA DE
 TRINIZACION, en dos formas, una,
 mbia: la letrina tradicional de
 dera, por una tradicional, pero
 cemento, con el apoyo del Cen-
 to de Salud.



la otra forma, fue la Letrina Abonera Seca Demostrativa
 mliar (LASFD), que primero se hicieron tres, en algunas
 nches, para que la comunidad las conozca y en un futuro
 odan todos tener una. Tiene la ventaja que que no se lle-
 o de agua como las otras, y da buen abono.



Aunque también tuvieron algunas dificultades como:

El idioma

Y estas dificultades
fueron las siguientes:



¡Hay reunión!
hoy no FALTE

voy a cortar
el camino

Por época de cosecha muchas veces no se asistía a las actividades y esto provocaba problemas para las convocatorias de las reuniones.



Pero ante todo el trabajo realizado en Xuk'tzul, no lleno los requisitos deseados pues es una aldea que se encuentra a una hora de la Aldea donde residieron los estudiantes, por lo que la realización de proyectos tales como:

-Letrinización LASF, abono Orgánico, etc), no se llevaron a cabo, pues no se coincidía en horario de los hombres. Con las mujeres se trabajo en los temas de salud y estimulación temprana. Se continuo dando seguimiento al tanque de captación de agua de FONAPSA, y se coordinó con el centro de salud para la habilitación del tanque de captación de agua que se encuentra en la Aldea. Por eso para hacer un buen trabajo es necesario vivir en las aldeas y así conocer personalmente a sus habitantes.

Por lo que en próximas áreas rurales, a abrir definir claramente los criterios para su elección.

BIBLIOGRAFIA

- , Silvia, García Beatriz. EDUCACION ESPECIAL. ASIES.
I y II. Pags. 3-15.
- án Baró, Ignacio. ACCION E E IDEOLOGIA DESDE CENTROAMERICA.
Editores. Caps. 3 y 4. Pags. 164-171.
- era Pérez, María Luisa. TRADICION Y CAMBIO DE LA MUJER
HE. Editorial CHOLSAMAJ. IDESAC. 1992.
- PNOSTICO POBLACIONAL DE LAS ALDEAS DE VISTA HERMOSA Y
DUX KUC'TZUL. Primer Semestre 1994.
- cionario de Psicología. Equipo de Redacción PAL. 3ra.
ción. Ediciones Mensajero S.A.
- AS DE ESTIMULACION TEMPRANA. Licda. de Howard. Escuela de
ncias Psicologicas. Universidad de San Carlos de Guatemala.
l.
- ULO INTEGRADO DE SUPERVIVENCIA INFANTIL. Ministerio de Sa-
Pública y Asistencia Social. División General de Servicios
Salud. División de Atención a las Personas. Depto. Materno
antil. Guatemala abril 1989.
- ris, Charles. PSICOLOGIA UN NUEVO ENFOQUE. Printice Hall,
panoamericana S.A. 1987.
- ranjo Carmén. EJERCICIOS Y JUEGOS PARA MI NIÑO DE 3 a 6 AÑOS.
l. Edición. Editorial Piedra Santa. Guatemala 1982.
- UNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA EDUCACION POPULAR. Tomos I y II.
l. Edición. Editorial ALFORJA.
- OTOS VISOR. Psicología Comunitaria. Cap. XII. Pags. 253-272

INDICE

	PAG.
1. SINTESIS DESCRIPTIVA	1
2. INTRODUCCION	3
3. ANTECEDENTES	4
3.1 BREVE DESCRIPCION DEL MUNICIPIO DE CHISEC ALTA VERAPAZ	4
3.2 DESCRIPCION DEL AREA DE INTERVENCION ALDEA DE VISTA HERMOSA Y SEJOUX KUC'TZUL	6
3.3 DESCRIPCION DEL ORGANISMO REQUIRIENTE	11
3.4 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO	12
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
5. OBJETIVOS	
5.1 GENERALES	21
5.2 ESPECIFICOS	21
A. PROYECTOS MULTIDISCIPLINARIOS	
B. SERVICIOS	22
C. DOCENCIA	22
D. INVESTIGACION	22
6. METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO	23
6.1 PROYECTOS MULTIDISCIPLINARIOS	23
6.2 SERVICIO	23
6.3 DOCENCIA	23
6.4 INVESTIGACION	24
7. TECNICAS UTILIZADAS	24
7.1 PROYECTOS MULTIDISCIPLINARIOS	24
7.2 SERVICIO	24
7.3 DOCENCIA	25
7.4 INVESTIGACION	25

8. ACTIVIDADES REALIZADAS	27
8.1 PROYECTOS MULTIDISCIPLINARIOS	27
8.2 SERVICIOS	28
8.3 DOCENCIA	28
8.4 INVESTIGACION	29
9. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	30
9.1 PROYECTOS MULTIDISCIPLINARIOS	30
9.2 SERVICIOS	32
9.3 DOCENCIA	33
9.4 INVESTIGACION	34
10. DIFICULTADES	37
11. CONCLUSIONES	38
11.1 PROYECTOS MULTIDISCIPLINARIOS	38
11.2 DOCENCIA	40
11.3 SERVICIO	40
11.4 INVESTIGACION	40
12. RECOMENDACIONES	41
12.1 MULTIDISCIPLINARIOS	42
12.2 DE SERVICIO	43
12.3 DE DOCENCIA	43
12.4 DE INVESTIGACION	43

ANEXO

BIBLIOGRAFIA