

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
EN LA ESCUELA NACIONAL TIPO FEDERACION
JOSE CLEMENTE CHAVARRIA DE SALAMA
BAJA VERAPAZ 1994.**

*Informe Final Del Ejercicio Profesional Supervisado
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas*

POR

TOMASA BALBINA SIERRA CARRERA
Previo a Optar el Título de:
Psicóloga

En el Grado de:
Licenciatura

GUATEMALA, OCTUBRE 1995

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

822)
4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-S, M-3"
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
TELÉFONO: 780780-84 Y 780983-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 2384-95

CODIPs. 657-95

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

26 de octubre de 1995

Señorita Estudiante
TOMASA BALBINA SIERRA CARRERA
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO SEPTIMO (27o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y CINCO (38-95) de Consejo Directivo, de fecha 25 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA NACIONAL TIPO FEDERACION "JOSE CLEMENTE CHAVARRIA" DE SALAMA, BAJA VERAPAZ", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

TOMASA BALBINA SIERRA CARRERA

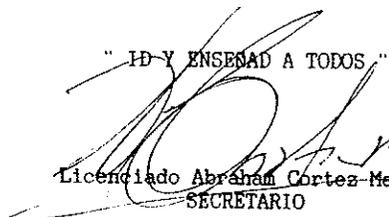
CARNET No. 88-14093

El presente trabajo fue supervisado por la Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "



Licenciado Abraham Cortez-Mejía
SECRETARIO



/Lillian



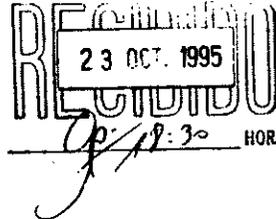
E. P. S. 167/95

23 de octubre de 1,995

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS M-5, M-3
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
C.A. NOS. 780790-94 Y 780985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
de Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

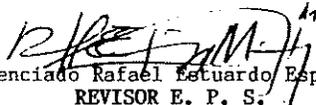
Señor Coordinador:

Me permito informar a usted, que he ejecutado la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, denominado: " LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA NACIONAL TIPO FEDERACION " JOSE CLEMENTE CHAVARRIA " DE SALAMA, BAJA VERAPAZ ", realizado por la estudiante TOMASA BALBINA SIERRA CARRERA, con número de carnet 8814093, así mismo se informa que se modificó el tema.

El trabajo referido, cumple con los requerimientos establecidos por el Departamento, por lo cual, brindo mi APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza
REVISOR E. P. S.



c.c. archivo.
dg.



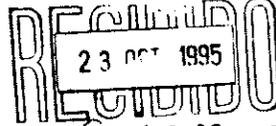
ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
CARRANZA, 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E. P. S. 166/95

23 de octubre de 1,995

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



GP/18:30 HORA

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
de Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Señor Coordinador:

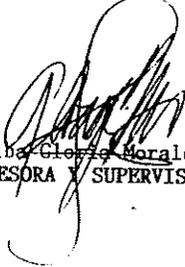
Atentamente, informo que he concluido la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, denominado: **LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA NACIONAL TIPO FEDERACION " JOSE CLEMENTE CHAVARRIA " DE SALAMA, BAJA VERAPAZ "**, realizado por la estudiante **TOMASA BALBINA SIERRA CARRERA**, con número de carnet 8814093.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el por el Departamento, por lo que emito dictamen de APROBACION.

Por la atención a la presente, y sin otro particular,

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos
ASESORA Y SUPERVISORA



c.c. archivo

dg.

Ciudad de San Carlos
de Guatemala



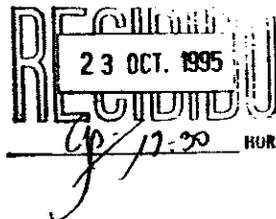
E. P. S. 169/95

23 de octubre de 1,995

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 14-5, 14-3
UNIVERSITARIA, ZONA 12
C.A. 760790-94 Y 760965-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Señores:

Hago de su conocimiento que la Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos, ejecutó la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Psicología, de la estudiante TOMASA BALBINA SIERRA CARRERA, con número de carnet 8814093, denominado: " LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA NACIONAL TIPO FEDERACION " JOSE CLEMENTE CHAVARRIA " DE SALAMA, BAJA VERAPAZ ".

Así mismo, se informa que el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza, realizó la revisión del mismo, habiendo también emitido su APROBACION, por lo que, esta Coordinación envía la documentación correspondiente, con el propósito de que continúe el trámite respectivo.

Sin otro particular, atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO
DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo

dg.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M-S, M-3"
UNIVERSITARIA, ZONA 12
760790-84 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Archivo
asesor

REG. 2384-95

CODIPs. 044-95

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

14 de febrero de 1995

Señorita Estudiante
Tomasa Balbina Sierra Carrera
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEXTO (16o.) del Acta CERO DOS NOVENTA Y CINCO (02-95) de Consejo Directivo, de fecha 23 de enero del presente año, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ORIENTACION PSICOLOGIA A NIÑOS QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, ATENDIDOS POR EDECRI EN SALAMA, BAJA VERAPAZ.", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

TOMASA BALBINA SIERRA CARRERA

CARNET No.88-14094-4

Dicho proyecto se desarrollará en la Salamá, Baja Verapaz; ubicándose a la Señora Nohemí Stwolinsky, Directora de EDECRI, como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente, y a la Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION** en el periodo comprendido del 16 de enero al 16 de junio/95."

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian
CAPROEPS.CD

**DEDICATORIA
DEDICADO**

A DIOS:
FUENTE DE LUZ Y SABIDURIA PARA EL LOGRO DE ESTE
TRABAJO.

MIS PADRES Y HERMANOS:
POR SU APOYO MORAL Y AFECTIVO, QUE CON SU
COMPRESION
CONTRIBUYERON AL FINAL TERMINO DE ESTE E.P.S.

A MIS TIOS:
EN ESPECIAL ROSITA, LUIS, SUSANA, GERMAM Y HECTOR.

A TODOS AQUELLOS:
QUE DE UNA U OTRA MANERA CONTRIBUYERON A LA
EFICACIA Y REALIZACION DE ESTE TRABAJO, CON SU APOYO
MORAL, AFECTIVO, AMISTOSO, DE INVESTIGACION Y DE
IMPRESION, MIL GRACIAS.

A LA ESCUELA:
TIPO FEDERACION FUENTE DE ESTA INVESTIGACION.
A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS Y A EDECRI ALTA
Y BAJA VERAPAZ.

A SALAMA TERRUÑO:
QUE ME BRINDO LA OPORTUNIDAD CON CONFIANZA Y
ACEPTACION PARA REALIZAR EL TRABAJO PSICOLOGICO
PROFESIONAL.

AGRADECIMIENTOS

- *A la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral de Baja Verapaz y Escuela Tipo Federación.*

- *Directora Prof. Victoria Mendizabal.*

- *Profs. Escuela Tipo Federación.*

PADRINO

Lic. Rafael Estuardo Espinoza



SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El presente trabajo constituye el informe final del ejercicio profesional supervisado realizado en la escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral de Salamá Baja Verapaz, específicamente se tomó como fuente de trabajo la Escuela Tipo Federal José Clemente Chavarría. Dicho E.P.S se llevó a cabo del 9 de mayo al 15 de noviembre de 1994, llevando como título « Las causas del Bajo Rendimiento Escolar en la Escuela Tipo Federación José Clemente Chavarría.

Durante el período de trabajo de E.P.S. se pretendió alcanzar los objetivos propuestos a través de la ejecución de los 3 subprogramas: servicio, docencia e investigación, los cuales son descritos dentro de este informe.

El primer capítulo describe la población y a la institución con la que se trabajó así como las problemáticas que fueron evidenciadas.

El segundo capítulo contiene el abordamiento Teórico Metodológico de los problemas, objetivos y la metodología que se utilizó en cada subprograma para realizar las actividades planificadas.

El capítulo tercero presenta los resultados obtenidos, el análisis y discusión de los mismos, incluyéndose los resultados de la investigación. El capítulo cuarto a través de las conclusiones y recomendaciones, sintetiza el trabajo que se llevo a cabo durante el ejercicio profesional supervisado.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Es en el nivel escolar en donde el niño obtiene un mundo de experiencias de diferente índole, ya sea en el aspecto social, afectivo y/o académico, todos encaminados a su formación integral.

Es común el comentario diario que los alumnos de las escuelas públicas enfrentan varios problemas que inciden en su proceso educativo, que determinan inadecuados aprendizajes y poca capacidad para la vida productiva.

La educación en si como forma social ha sido organizada en la variante institucional también llamada Educación Sistemática, tal condición presupone la existencia de una política pedagógica, sustento del proceso por parte del Estado así como la satisfacción de una serie de requisitos:

- Naturales: condición física, nutricional e intelectual.*
- Ambientales: medio educativo, físico y social*
- Psicopedagógicos: organización escolar, administración educativa, planificación actualizada del proceso enseñanza-aprendizaje.*
- Didácticos: señalamientos de objetivos aplicados a la realidad, aplicación de leyes y principio del aprendizaje, uso correcto de medios de comunicación.*
- Técnicos: programación, evaluación.*

Su estudio en consecuencia es un problema que se debe abordar a nivel nacional.

Situándonos en el por qué de la investigación el problema de rendimiento escolar así como sus implicaciones(bases didácticas, psicopedagógicas y de política educativa) ha sido estudiada por múltiples autores y en muy diversas latitudes, y pese a los esfuerzos de capacitadores y profesionales pedagogos que se interesan por encontrar las vías que nos ayuden a salir de la organización ineficiente de la educación, (Ministerio de Educación, universidades, sectores privados y organizaciones mundiales como UNICEF)

*ten las fallas que afectan la buena realización del hecho educativo
nal.*

*Le aquí la importancia de un estudio de las causas del Bajo Rendimiento
ar y de las condiciones de salud y metodología del maestro.*

*El problema, hay que reconocerlo, ha sido motivo de preocupación y
io, no obstante en la realidad del mismo solo ha sido conocido y resuelto
almente y que en ciertas regiones y países particularmente en los
ninados subdesarrollados, el problema adquiere dimensiones mayores
solución o satisfacción total sería de gran utilidad para el desarrollo
s individuos, las colectividades e institución.*

*El trabajo de investigación se realizó debido a la referencias de niños
resentaban déficit en su aprendizaje, por lo que se decidió investigar
s eran las causas que ocasionaban dicho déficit.*

*El tratamiento se realizó en la Escuela Tipo Federación debido al
ro de casos referidos por problemas de rendimiento, por lo que se decidió
tigar qué estaba pasando en dicha escuela y las causas que ocasionaban
ficit en los niños.*

*Se pensó a un principio tomar solo a los niños remitidos pero al ver la
rtancia de la investigación se extendió el trabajo con los maestros de la
la especialmente con los de la jornada vespertina.*

CAPITULO 1

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Refiere el historiador Antonio Remesal, por el año 1536, q establecieron en la ciudad de Guatemala, los religiosos de la Orden de Domingo; Fray Bartolomé de las casas, Fray Pedro de Ángulo, Fra Cáncer y Fray Rodrigo de Ladrada del convento de los dominicos q el 2 de mayo de 1537 firmaron como imperativo el convenio de con evangélica de Tezulutlán con el Licenciado Alonso de Maldonado, asumió la responsabilidad de que el soberano Español ratificará el p 17 de septiembre de 1540 y 1ero de mayo de 1543 por cláusulas real ratificado el inmortal tratado que contenía.

- Incluir a los aborígenes del Tezulutlán en toda clase de gabelas.*
- Prohibir que al territorio de Tezulutlán penetraran Españoles por té de 5 años.*

Fray Luis de Cáncer estableció contacto con los jefes de Tezulut Cacique de Sacapulas, a quien intrigó la nueva religión cristiana, env capitania del reino de Guatemala a su hijo el príncipe Cakyung, embajador ante los dominicos e invitarlos a que visitaran sus domin que permitió a Fray Cáncer entrar e iniciar el advenimiento evangél

El Ahau o Señor de Sacapulas, fue en persona a recibir al fraile h orilla de Zamaneb que era el sitio de su residencia real.

En las nupcias de su hijo Cakyung con la princesa hija del señor C (Cobán). El señor de Sacapulas tomó « el nombre de don Juan y el pr Cakyung el de Jorge al bautizarse en la fe cristiana, el emperador Ca homenajeo a los guerreros del Tezulutlán dio a la ciudad de Cobán e de Ciudad Imperial y el mismo monarca fue quien dio la denominac Verapaz. que significa «Orilla de Paz» Tezulutlán significa.

pelea de tipo personal con una familia Mendoza, degrada el Municipio Aldea.

Se crea el departamento del Progreso, desaparece Morazán de Salan pasa a formar parte de lo que hoy es Guastatoya (El Progreso), en 189 nombrado a asamblea legislativa de Guatemala por Baja Verapaz y prop la creación de dos escuelas normales.

En 1940 Manuel Estrada Cabrera estableció los templos de Miner nivel nacional, en Salamá aún se conserva desde 1946. En estos temple distingue a los mejores alumnos de los establecimientos.

En 1953 se organiza una conspiración contra Jacobo Arbens en toá región del país, los cabecillas salamatecos toman la plaza pública y la gua de hacienda, estás personas fueron llamados anticomunistas, debido a incidente grandes personajes huyeron de Salamá. A la vez se ve deterior su infraestructura perdiendo dos valiosas joyas coloniales El Edificio Gobernación, hoy Banco del Café y la cárcel del pueblo, donde actualm se encuentran ubicados los edificios de Guatel, La Alcaldía y Gobernac

ETNOGRAFÍA

« Salamá fue la capital del corregimiento de la verapaz, que comprend que hoy es Alta y Baja Verapaz, así como parte de los departamentos Progreso, Zacapa, Chiquimula e Izabal «. (2)

De esta ciudad salieron los Españoles y criollos a fundar los poblado los departamentos vecinos, tal es el caso del trazo de la ciudad de San P. Carcha, donde el corregidor de la Verapaz ordenó a los hermanos Mar y José Ponce emprender dicho trabajo.

«2» Archivo de la Gobernación Departamental de Baja Verapaz.

e que los primeros habitantes y pobladores de Salamá, fueron los va que en el año de 1883, el doctor Otto Estell, recogió varios vocablos en distintos lugares de la región.

En la historia, Salamá significa en lengua « tablas sobre el agua», a la posibilidad de que parte del valle actual haya sido una laguna y genas se movilizaban sobre tablas figurando una canoa. Salamá en Quiche significa: Río de tablas. Tzalam=tabla Ha= agua

ÓN GEOGRÁFICA Y ELEVACIÓN SOBRE EL NIVEL DEL MAR
Salamá está situada a 15 grados, 06 minutos, 12 segundos latitud norte y 90 grados, 16 minutos y 00 segundos latitud oeste.

Se encuentra a una altura de 940.40 mts. sobre el nivel del mar». (3)

EXTENSIÓN Y POBLACIÓN

La extensión del municipio de Salamá es de 776 kilómetros cuadrados, la población según reporte estadístico de 35,612 hab. (censo 1994).

El municipio de Salamá se encuentra limitado: al norte con el municipio de San Jerónimo, al Este con el municipio de San Jerónimo, al Sur con el municipio de Santa Cruz el Chol, al Suroeste con el municipio de Chuarrancho del departamento de Guatemala, al Sureste con el municipio de Morazán del departamento de El Progreso, al Oeste con los municipios de San Miguel Rabinal y Santa Cruz el Chol.

La distancia que separa la ciudad de Salamá con la ciudad Capital de Guatemala al Instituto Geográfico Militar es:

La información recabada del Centro de Datos y Estadística de Salamá, Guatemala.

- 1.- Salamá- Guatemala, vía el Rancho carretera asfaltada: 155 kilón
- 2.- Salamá- Guatemala, vía San Juan Sacatepéquez carretera de terra
150 kilómetros
- 3.- Salamá- Guatemala, vía la Canoa carretera en construcción
Kilómetros.

TOPOGRAFÍA

Las tierras del municipio de Salamá, en su mayoría son quebradas, así presentan desniveles hasta en un 50 %. Solo la llanura donde se encuentra asentada la ciudad y la de Llano Grande no presentan desniveles pronunciados.

La ciudad de Salamá se encuentra delimitada por nueve Barrios los son:

- 1.- La Alcantarilla 2.- La Estancia 3.- San José
- 4.- Hacienda la Virgen 5.- El Calvario 6.- Santa Elena
- 7.- Agua Caliente 8.- Las Piedrecitas 9.- El Centro

Cuenta con 35 aldeas, 53 caseríos y 122 fincas.

-Hacienda Santo Tomás -Ranchería las Trajas

Parajes: Matazano, Apazotal, Plan del Burro, Los Encuentros, La Bejucal, Vega del Tambor, Piedra de Cal, Quilillá, Cumbre de Cacal Portezuelo.

COMUNICACIONES AGRARIAS: Las Cañas y Chivac.

SITIOS ARQUEOLÓGICOS: Tzalcam, Zeococ, Pachulán, San Jacin Figuras, Pacalá.

CLIMA: Por estar el municipio de Salamá a 940 mts. sobre el nivel del mar su clima es variado: en el norte es frío, en el centro es templado y en el sur es cálido.

La fiesta titular de Salamá se celebra cada año del 17-21 de septiembre en honor del apóstol San Mateo y es famosa a nivel nacional por sus transacciones ganaderas, exposiciones artesanales y orquídeas; se celebran los eventos sociales, culturales y deportivos.

UMBRES:

Los matrimonios humildes cuando pasan a degustar el desayuno o el arroz, el padrino de bodas toma un pan o una tortilla lo parte en dos y da a cada uno de los contrayentes, esto significa que en el hogar el hombre y la mujer deben compartir todo lo que se haga.

En el área rural se manejan todavía las bodas por trato y conveniencia.

En todos los entierros los hacen acompañados de banda de música, que acompaña el cortejo con marchas fúnebres. Por muy humilde que sea la familia, se cumple con el ritual del entierro.

La fiesta de ánimas (1 de noviembre) se reúne todos los miembros de la familia y viajan a San Miguel Chicaj y/o Rabinal a presenciar el rito que realizan los indígenas a los difuntos en el cementerio.

RADÍAS

Existen tres cofradías que son :

1. Cofradía de la Virgen de Concepción en la aldea la Alcantarilla.

2. Cofradía de San José en el barrio del mismo nombre.

3. Cofradía de los niños que recorre el municipio en la época pre y post navideña, concluyendo hasta el día dos de febrero.

ES:

Parte del baile de moros y del venado, también en el municipio son muy característicos « los Mazates, que es un baile muy entretenido y divertido, el baile de danzantes esta compuesto por hombres y uno de ellos se viste de mujer » (4).

Información por Entrevista al Señor Hugo Conde Prera.

Los nombres de los componentes del grupo son : Blas Lago, Tiburcio Chupa

mangos, Elsa Marina Violeta Esperanza de Man (también llamada chis Andrés Levanta Alhajas , Bruno Aguacate, Lucio Raicero, Tereso S Moscas, Lucio Tirabuzón, Exmo Suin Gupinol, Plácido Cuxún, Marce La Borrachera, y Man el jefe del baile.

La música que utilizan para danzar es de Tamborón y Tún, cuando termina el baile rezan a la Santa Cruz ya que en su honor es el baile y luego procurren a la letanía la cual es jocosa y se mofan de personajes de la localidad.

TURISMO: Ofrece al visitante lo siguiente:

- Iglesia Parroquial: construida más o menos en el año de 1565 es una iglesia colonial de barroco cargado, casi rococó, son famosos sus altares y el púlpito cargado de oro y tallado en madera, su imaginería y platería data del siglo XVI.

-Templo de Minerva: es un monumento construido durante la administración del presidente Estrada Cabrera, actualmente remodelado y remozado por el Instituto de turismo y la municipalidad local.

- Biotopo del Quetzal Lic. Mario Dario Rivera: Localizado en el municipio de Purulhá.

- La Peña del Lego: enorme roca ubicada en la cumbre de la aldea de Anonas, de allí se divisa la ciudad capital.

- Río de Agua Caliente: ubicada en la aldea las Canoas, su agua es caliente y sulfurosa.

ARTESANÍAS: el municipio posee establecimientos dedicados a las artesanas donde se elabora una artesanía utilitaria, comales, ladrillos, escudos, sombreros y canastas de palma.

EDUCACIÓN: Salamá cuenta con un 16.70 % de analfabetas en su mayor población rural (registro y estadística).

Funcionan dentro de la cabecera departamental la escuela Normal F

El Instituto de Educación Básica, Instituto Nocturno por cooperativa drecitas, Instituto por cooperativa de Llano Largo. En el nivel primario an la Escuela Tipo Federación José Clemente Chavarría, La Escuela drecitas, Escuela Minerva y Escuela Agua Caliente. En el área de naria funcionan tres escuelas, en la enseñanza privada funcionan los s particulares Liceo Mixto San Mateo, Colegio Tezulutlán y Nazareno r niveles de primaria, básico y diversificado. Funciona una extensión Jniversidad de San Carlos de Guatemala brindando la carrera de rado de enseñanza media.

D): Cuenta con el hospital 22 de marzo, Instituto Guatemalteco de dad Social, y Centro de Salud.

lamá cuenta con el servicio de Médicos, Farmacéuticas, Abogado y o, Economistas, Arquitectos, Pedagogos y Psicólogos.

población urbana cuenta para el desarrollo de sus actividades con os de electrificación, drenajes, agua potable, servicio de buses urbano urbano, bomberos voluntarios, servicios de telecomunicaciones en , correos y telégrafos, prensa y dos radios la Voz del Valle y radio eb.



1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Intelectual EDECRI, es una institución no lucrativa al servicio de la región norte del país, fundada y establecida en la ciudad de Cobán el 4 de abril de 1985, iniciativa de padres de familia concientes de la responsabilidad de encontrar ayuda para sus hijos con diferentes discapacidades.

Es la primera institución de esta naturaleza fundada en Guatemala sostiene gracias al apoyo del estado, iniciativa privada y de la comunidad.

Se fundamenta en los derechos del niño, declaración de los derechos del retrasado mental y declaración de los derechos del limitado físico, aprobada por la asamblea general de la ONU en 1971-1975. Cuenta con los siguientes programas de servicio y apoyo:

- Deficiencia Mental*
- Deficiencia Auditiva*
- Problemas de Aprendizaje*
- Fisioterapia*
- Terapia del Lenguaje*
- Psicología*
- Trabajo Social.*

EDECRI nació en 1993 como un programa de rehabilitación a nivel magisterial para discapacitados dentro de la comunidad como servicio permanente, el cual se extiende a Salamá el mismo año, se inicia el trabajo el 14 de marzo de 1993 con una jornada selectiva en el gimnasio Dr. R. Arriola Batrez. coordinada por maestros del departamento y profesores de EDECRI Cobán.

Se evaluaron y se detectaron casos específicos de problemas emocionales, discapacidad física, retraso psicomotor, problemas sensorial y educación especial.

El servicio a la población se inicia el 23 de marzo del mismo año, con programas de estimulación temprana, fisioterapia y psicología, estos programas se trabajaron plan jueves de cada semana. En febrero de 1994 se crea el programa plan diario en el área de fisioterapia y en mayo el plan diario de psicología.

EDECRIBV. cubre los programas de estimulación temprana, educación especial, problemas de aprendizaje, programa de psicología y fisioterapia.

Se encuentra ubicado en el Barrio Hacienda la Virgen, su horario de atención es de lunes a viernes de 8:00 a 13:00, cuenta con un edificio dado por la municipalidad en usufructo.

Se tiene poca iluminación y ventilación, carece de drenajes, energía eléctrica y agua potable.

Se cuenta con juguetes pedagógicos y papelería de información y documentación.

OBJETIVOS DE TRABAJO EDECRIBV.

evaluar, diagnosticar, educar, rehabilitar y habilitar a niños con problemas de aprendizaje y emocionales o con discapacidades físicas sensoriales y mentales para integrarlos a su hogar y su comunidad.

Orientar a los padres de familia para que acepten el problema de su hijo y puedan apoyar mejor en su educación a través de la escuela para padres.

Sensibilizar e informar a la comunidad sobre las diferentes discapacidades físicas como de los programas de prevención y tratamiento existentes.

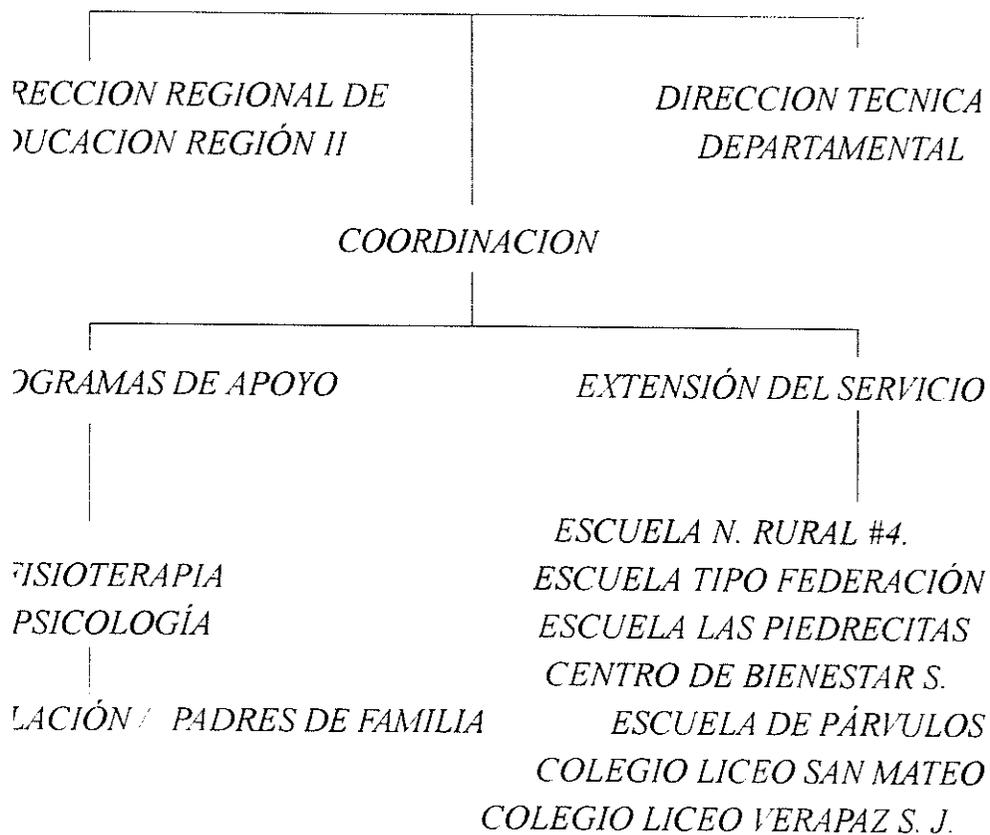
Brindar la oportunidad a estudiantes de diferentes disciplinas y niveles académica de realizar investigación y práctica.

1.2.1. Centro de investigación: La escuela Tipo Federal José Cleo Chavarría de Salamá Baja Verapaz ubicado en el barrio Hacienda la V. asisten niños y niñas de 6 a 15 años, en su mayoría mestizos pertenec. a un nivel socioeconómico bajo.

Funciona en dos jornadas; matutina en la cual asisten solo ni vespertina solo niños, actualmente hay inscritos 1050 alumnos.

1.2.2. La Escuela Rural No. 4 se encuentra ubicada en el barrio Hac la Virgen, atiende alumnos del nivel básico y diversificado con las car de Maestros Rural y Perito en Administración actualmente están ins 2303 alumno comprendidos en las edades de 13-22 años en ambos sex nivel socioeconómico bajo.

*ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE
REHABILITACION INTEGRAL DE BAJA VERAPAZ
E D E C R I B V*



1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Escuela Nacional Tipo Federal José Clemente Chavarría de Baja Verapaz ubicada en el barrio Hacienda La Virgen, cuenta con una población de nivel socioeconómico bajo, comprendida entre las edades de 6 a 15 años, en su mayoría de nivel socioeconómico bajo.

Mucho de estos niños presenta déficit en las áreas básicas de aprendizaje, cálculo, esquema corporal, retraso psicomotor y problemas de tipo emocional que les dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que da como resultado un Bajo Rendimiento Escolar.

Por lo que, en el trabajo del ejercicio profesional supervisado se evidencia que las causas y motivos de las dificultades del bajo rendimiento académico se derivan de una serie de problemas que se originan de una mala aplicación de recursos de la pedagogía, agravándose en la patología a diferentes tipos (Alcohólica, sobretrabajada, hiper-emotiva, etc.) con esta investigación fue lo más objetivo posible.

De estas causas se derivan problemas que de acuerdo con su naturaleza, lugar, momento y duración dan un influjo que es el resultado de los efectos de una acción.

La falta de estímulo y de incentivos por parte de los padres le dificulta al niño elevar su autoestima y por ende la eficacia en su rendimiento, y los mismos padres de familia quienes etiquetan y clasifican al niño, crea en estos sentimientos de minusvalía, torpeza, decaimiento o alergia de la conducta, lo que les impide un máximo rendimiento físico y mental.

Situándonos dentro de la Escuela, el maestro no está preparado para afrontar la problemática del niño que le detiene o le interrumpe un trabajo, el docente opta por dejar al niño relegado, algunos con el quererle ayudar utiliza las técnicas de repetición y carteleras fonéticas, lo único que hacen es confundir más al niño creando en este problema conductas, problemas de aprendizaje y desadaptación escolar.

En conclusión, se dirá que las causas del bajo rendimiento escolar

La Tipo Federación se derivan de ambientes naturales, familiares y dentro de escuela misma (Método de trabajo, disciplina, atención y comprensión), por ser los más cercanos al niño, o el cual es un receptor de conductas de aprendizajes los cuales deberá traspasar a lo largo de toda su vida, pero cuando hay ambiente armonioso no hay equilibrio ni eficacia, porque sus capacidades han sido limitadas o vetadas ocasionándole derrumbes emocionales y se encuentra mal sintiéndose incapaz de poder aprender, comprender y poner en práctica. Es importante ya no clasificar a los niños, sino al contrario es necesario verlo como seres humanos, capaces de emprender una relación logrando un equilibrio en su desarrollo y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando una detención o inclinación en determinados momentos de dicho proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto fue necesario orientar al maestro y padre de familia con temas que les ayudaran a comprender, entender y aceptar al niño con déficit en el aprendizaje, porque la ayuda no la brinda solo el psicólogo E.P.S, está estrechamente relacionada con la ayuda de la familia y el maestro de escuela.

La necesidad urgente de cubrir fue la implementación a maestros sobre aspectos relacionados con el déficit en el aprendizaje, pues entender que la sintomatología esencial de un trastorno, consiste en un patrón persistente en el que se violan los derechos de los demás y las normas propias de la edad, es esencial un plan adecuado de abordamiento.

Las alteraciones que se evidenciaron en los niños al trabajar fueron:

- Deficiente conocimiento de esquema corporal
- Problemas de motricidad gruesa y fina
- Alteración de grafemas y sonidos
- Problemas de lateralidad
- Alteración de la lectura
- Inflexibilidad
- Inestabilidad
- Maltrato infantil
- Baja asistencia escolar
- Privación cultural

CAPITULO II

2.1 ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLOGICO

Es importante conocer e investigar el por qué no rinde determinada de niños escolares y el por qué el proceso de enseñanza aprendizaje bloqueado u obstaculizado.

Existen causas que son de peso que llevan al niño a no rendir al . dentro del ambiente familiar, escolar y social, que puede ser de tipo tra o definitivo.

Citando el orden de las causas, una de ellas es falta de interés o in para aprender o de curiosidad, se debe a que no hay necesidad por p alumno para aprender o asistir a la escuela y por su consecuencia j un decaimiento en su rendimiento físico e intelectual.

«La materia por aprender esta fuera de los intereses del sujeto» (5). algunos casos es necesario que el interés se despierte en el niño p surja la necesidad de aprender, en otros casos es necesario estimular y al niño y adolescente para que se involucre en el proceso ens aprendizaje partiendo de su habilidad y capacidad para que haya u proceso y se eleve su autoestima.

En otros casos el niño tiene la oportunidad de estudiar y aprenc gran parte de su interés está retenida o enfocada al juego y a ll atención. desencadenado por problemas de tipo emocional que de evolución vital del individuo y de súbito se entorpece y se aísla, s unimos los períodos retractorios del aprendizaje en que el ánimo preo

«5» Mira y López Emilio. El no aprendizaje. pág 119.

ritado e introvertido por algún conflicto interno que inmediatamente retrae energía volviéndose hacia sí mismo, haciendo inaccesible el proceso.

Por tales causas es importante que el maestro tenga un conocimiento de conflictos internos que suelen suscitarse en el proceso de desarrollo del niño, para ayudarlo, comprenderle, animarlo para que siga adelante, es necesario recordar que en un conflicto interno en el escolar lo obliga a cerrar sus fronteras de percepción y por ende la no retención del proceso enseñanza-aprendizaje.

Otra causa y de suma importancia por ser una problemática seria y de mucha atención son los problemas de índole sensorial, aquel donde se observa una debilidad en las vías nerviosas aferentes que no permiten ir más allá, se refiero a los escolares que presentan deficiencias auditivas y/o visuales o que carecen de sensibilidad táctil, tienen una limitación en el aprendizaje, en estos niños fue necesario trabajar captación y percepción de estímulos.

El maestro comprende cuando se da cuenta del problema, que lo más importante es ubicar al alumno en un sitio donde su percepción auditiva, visual y/o táctil le ayude a poseer el dominio de los objetos con calma y le ayude a impregnarse en las formas tamaños, colores y texturas.

El déficit de integración motriz, es otra causa para un bajo rendimiento escolar, estos niños no pueden ajustar o integrar rápidamente sus posturas posturales ni sus movimientos reactivos a las demandas del ambiente. Estos niños tienen todos los elementos necesarios para moverse, ponen en marcha toda su vida kinestésica y sin embargo no llegan a tener la suficiente influencia en el movimiento, (todos los movimientos musculares elementales son perfectos

pero la integración es deficiente). « 6». Estos niños pueden ponerse en contacto con la realidad exterior pero no se adaptan a ella y el aprendizaje se retrasa.

Por consecuencia de malos entendidos, e idealismo el trabajo muscular encuentra despreciado en relación con el trabajo intelectual, el desarrollo motor posee un potencial estimulante que ayuda al niño en su desarrollo perceptivo motor, capacidad de atención y concentración, capacidad de atención y discriminación auditiva, descarga de la atención y exceso de energía, control propio, desarrollo de los procesos del pensamiento, reforzamiento de la información aprendida, crecimiento social y habilidades físicas. «las actividades motoras poseen recursos inagotables, que son flexibles y pueden ser modificados o cambiados progresivamente para satisfacer necesidades específicas». (7)

Cuando la actividad motora no es canalizada el niño puede manifestar mal comportamiento pues de esta forma compensa necesidades insatisfechas que puede alterar la percepción del propio ser y de los demás.

Con respecto a la coordinación motora manual, es el tipo de coordinación que se efectúa con precisión sobre la base de una impresión visual previa establecida que le permita la armonía de la ejecución conjunta.

El acto de coordinación dinámica lleva implícita una coordinación visomotora « Desde el momento que existe un gesto bien coordinado de ambas manos se establece la existencia de una impresión visual anterior al acto que permite efectuar un cálculo adecuado de tiempo y distancia regular

«6» De Rezano Guillen. Desarrollo Motor. Pág.51

«7» Torbet Mariane. El Desarrollo Motor. pág.115.

«...iosamente el movimiento» (8).

Debido a lo anterior descrito es necesario implementar al maestro de la sobre la importancia del desarrollo psicomotor y su influencia en su libro intelectual. « Ayudándole oportunamente al niño en su desarrollo motor y especialmente aquellos que presentan dificultad en el aprendizaje ». (9)

De estas causas se derivan otras alteraciones como lo son problemas de aprendizaje, repitencia escolar, problemas de conducta y en definitiva todas y en el rendimiento escolar.

Los problemas de aprendizaje son trastornos en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en el entendimiento de uso del lenguaje oral o escrito, lo cual puede manifestarse como una inhabilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir deletrear, imaginar y efectuar cálculos matemáticos, incluyéndose los trastornos perceptuales, lesión cerebral, lesión cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, se excluye a los niños con retraso mental, impedimentos visuales, auditivos, perturbaciones emocionales, o desventajas ambientales, culturales y económicas. Las alteraciones que más se evidenciaron fueron:

Deficiente conocimiento de esquema corporal y su no representación gráfica.

Problemas de motricidad gruesa y fina, poco equilibrio postural, no uso de pinza en la utilización del lápiz, prensión fuerte y rígida al escribir. Alteración de grafemas y alteración de sonidos.

Torbet Mariane. Psicomotricidad Pág. 14
Torbet mariane. Desarrollo Motor Pág. 17

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

20

- Problemas de lateralidad, el no conocer la ubicación de izqui
derecha.

- Alteración en la lectura, inventar lo que esta leyendo o inversión
artículos en la secuencia de lectura.

« Por problemas de conducta se entenderá los trastornos que impide
el individuo se conduzca de la manera que se espera que lo haga a
ambiente que lo rodea y ante la sociedad donde vive. »(10)

« Berkowitz (1977) refiere que es mucho más difícil definir los prob.
de conducta de los niños que la de los adultos, porque a los primero
perdona más fácilmente sus transgresiones. »(11)

La sintomatología esencial de un trastorno consiste en un patrón persi
en el que se violan los derechos de los demás y las normas apropiada
edad, los problemas que más se evidenciaron fueron:

« Agresividad: componentes de los afectivos humanos, está en el hor.
se manifiesta más o menos veladamente, es uno de los componentes
agresión en retirada, no siempre se manifiesta a través de la agresión
otro, sino también puede ser consigo mismo. »(12)

- Tipo agresivo solitario, estos niños hacen intentos por ocul
conducta antisocial, y con frecuencia se encuentran aislados socialm

- El niño que agrede a los miembros de un grupo, esta agres
dentro de la escuela y el hogar, el niño manifiesta agresión física o
hacia los demás.

«10» Arce Silvia, Zelaya Beatriz. Educación Especial. Pág. 57.

«11» Idem

«12» De Ajurriaguerra, Julian. Psiquiatría Infantil. Pág. 409.

- El niño desafiante, este niño discute con frecuencia, desafía las normas de los adultos, se encoleriza con facilidad y tiende a estar resentido y distante con los demás. Este tipo de problema se inicia en el hogar se traslada a la escuela en la interacción con otros adultos o con sus compañeros de clase.

- Estados de ansiedad temporal, aburrimiento hacia el trabajo en el aula o en el aula, ya sea por que es muy difícil de realizar o por no entenderse las instrucciones.

- Niños inestables, movimiento constante de su lugar, lo tocan todo, desorganizados en sus actividades escolares, su atención esta dispersa, incapaces de un esfuerzo constante y su rendimiento es insuficiente.

- Maltrato en el niño, se dan en familias desorganizadas en la que se abusa de física o verbalmente al niño creando sentimiento de minusvalía, inseguridad y desconfianza.

Por tales problemas el retraso escolar por razones sociales ha llegado a ser un verdadero problema familiar. Es obvio que el niño con problemas a la escuela presenta problemas de olvido sobre lo que se le dice o se le enseña, peleas frecuentes, dificultad para expresar lo que piensa y siente, ignora las reglas dentro y fuera de la escuela y el hogar.

El niño y el adolescente que esta cargado de preocupaciones de tipo emocional no puede tener la concentración requerida para aprender, ésta se bloquea obligándolo a utilizar mecanismos de conducta para que el problema no sea evidenciado.

Es necesario que el maestro conozca los factores que inciden en las conductas de sus alumnos, por medio de una observación constante y sistemática de su actividad, conociendo las características del medio familiar, sus interrelaciones con sus compañeros, esto ayudará a detectar las posibles causas que estén produciendo un mal aprovechamiento escolar, ya que los

problemas psicopedagógicos son bastante complejos y requieren de una profundización.

Los niños que generalmente fracasan en la escuela no han tenido preparación adecuada para la enseñanza y no pueden cumplir con obligaciones escolares, se debe tener presente que el nivel cultural de la familia juega un papel importante en la educación del niño.

Al igual que todos los trastornos, los niños con problemas de conducta van a necesitar dependiendo del tipo y la intensidad de la conducta exhiban o no exhiban una atención especial, sin embargo es probable que el maestro identifique fácilmente aquellos niños que tienen alteraciones que desestabilizan el ambiente escolar olvidando o descuidando a aquellos que se manifiesta tranquilo e imperceptible dentro del aula.

La repetencia escolar se deriva del no aprendizaje del niño, el no estar preparado y equilibrado mentalmente o no mostrar madurez para retener el contenido del proceso enseñanza- aprendizaje, analizarlo y ponerlo en práctica.

La deserción escolar total o parcialmente se debe a que las familias necesitan aporte económico de todos los miembros de la familia, obligando al niño a dejar la escuela temporal o totalmente, desfasándolo del contenido educativo, ocasionándole inestabilidad y/o repetencia escolar.

Por medio de entrevista directa con los alumnos se detectó que estos no tienen hábitos de estudio, no están preparados para estudiar lo que les imposibilita reeducarse, conocer e implementarse mejor.

La formación del maestro por lo tanto constituye un factor importante para la escuela, especialmente en el período en que se está formando al docente, puesto que en el transcurso de su marcha como docente tendrá que enfrentarse a problemas escolares que no están programados dentro del currículum de estudios.

or ser el maestro quien convive gran parte del día con el niño más que
padres, en necesario atenderlo ya que necesita de ayuda y orientación
a que sus problemas de tipo personal no influyan o altere la problemática
niño, pues regularmente tiende a identificarse con el maestro que llena
expectativas, creando una relación afectiva de respeto e identificación.
En muchos aspectos la relación maestro-alumno repite aspectos de padres
hijos, sobre todo en aquellos en que la no presencia del padre esta
dorsionada o no hay identificación para vivir sólo con la madre, sin
embargo el maestro como ser humano manifiesta estados de armonía o de
cultad en la relación presentando también dificultades en el plano
ctivo, social, y de trabajo, como ser humano dotado de inteligencia tiene
capacidad de solucionar esta problemática.

Instrumentos de apoyo:

Test de la figura humana: F. Goodenough sirve para evaluar el cociente
electual del niño, este se puntea tomando en cuenta la presencia o ausencia
una serie de elementos o rasgos de la figura humana dibujada.

Prueba de evolución de áreas básicas de aprendizaje, elaborada en EDECRI
bán, el propósito es evaluar las áreas básicas de enseñanza aprendizaje,
reas de motricidad, orientación temporo-espacial, sensopercepción,
nción y memoria.

Test Gestaltico Visomotor Bender Kopitz, utilizable en niños con problemas
aprendizaje, alteración de la percepción, lesión cerebral, se compone de
uras que el niño debe dibujar y/o copiar en hojas bond, el evaluador
ota todas las observaciones que estima necesarias, el test trata de evaluar
grado de inteligencia, madurez y desempeño escolar.

Test Proyectivo de la Figura Humana de Elizabet Kopitz, instrumento valioso
ediador y auxiliar al Dx.clinico, a través de este el niño proyecta sus
ficultades de adaptación y conflicto con su esquema corporal.



2.2 OBJETIVOS

GENERAL:

- Efectuar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela de Educa Especial EDECRIBV. con el fin de coadyuvar en la detección y atención de problemas psicológicos que influyen en el proceso enseñanza- aprendizaje.

ESPECÍFICOS:

De servicio:

- Evaluar, diagnosticar y dar tratamiento psicopedagógico a la población que presente problemas de aprendizaje, emocionales y conductuales del niño y del adolescente para minimizar y/o modificar la problemática presentada.

- Mejorar la capacidad de aprendizaje mediante el desarrollo de un programa terapéutico, ayudando a minimizar la problemática emocional del niño y del adolescente que requieren del servicio psicológico.

De docencia:

- Incrementar la participación en el aspecto psicopedagógico de maestros y padres de familia a través de la orientación sobre las características y conductuales del niño y del adolescente con dificultades de rendimiento académico y su abordamiento con el fin de atenderlos, comprenderlos y ayudarlos en la problemática presentada.

- Intervenir activamente en la formación del futuro maestro como una línea de prevención, información e implementación sobre el rendimiento escolar y temas de importancia que contribuyan al proceso de formación y al bienestar de la población escolar de Salamá Baja Verapaz.

De investigación:

- Investigar las causas del bajo rendimiento escolar en la escuela de la Federación con el fin que contribuya a la minimización de la problemática.

ntro del ambiente escolar (repetencia escolar).

*motivar al epesista por medio del proceso de investigación sobre el estudio
las causas del bajo rendimiento escolar, el mejoramiento de técnicas
ra su abordamiento y posible prevención.*

*proporcionar estrategias efectivas del proceso enseñanza-aprendizaje para
reducir o disminuir las causas del bajo rendimiento escolar, particularmente
niños escolares con diferentes antecedentes ambientales y culturales de
escuela Tipo Federación de Salamá Baja Verapaz.*



2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

El Ejercicio Profesional Supervisado fue realizado en los meses de marzo a noviembre de 1994, diseñado para llevar una labor preventiva psicopedagógica, así como realizar un programa de cobertura de los servicios de la Escuela de Educación y Centro de Rehabilitación Integral EDECR, a niños que presentan deficiencia escolar que por alguna causa originan bajo rendimiento escolar y/o problemas de adaptación, la atención se da a la población en general y específicamente a la población primaria de Escuela Tipo Federación, así como al diversificado de la Escuela Nor Rural número 4 de maestros en formación.

Se contemplaron tres sub-programas integrados y complementarios e si para lograr los objetivos propuestos, siendo ellos:

SUB-PROGRAMA DE SERVICIO: se procedió de la siguiente manera:

a.- Referencias elaboradas por maestros de grado por medio de un informe escolar y por observaciones hechas en clase sobre conducta y rendimiento escolar de los niños.

b.- Aplicación de instrumento de evaluación como una ayuda para determinar los problemas específicos de cada niño referido y efectuar elaboraciones diagnósticas individuales, se utilizaron las siguientes pruebas:

- Prueba de elaboración de áreas básicas*
- Calidad de la lectura oral y escrita*
- Copia de punto lejano y punto cercano*
- Dictados*
- Memoria auditiva y memoria visual*
- Prueba de Figura Humana de Elizabeth Koopitz y Goodenough*
- Test del dibujo de la familia de L. Corman*

proyectivo CAT de animalitos

t Guealtico visomotor Bender Koopitz.

entrevistas clínicas de datos específicos de los niños referidos al programa como aspectos específicos de su desarrollo y vida familiar.

As entrevistas se realizaron a padres de familia y maestros tomándose como importantes para anotarlos en su historial clínico en forma individual, tales coadyuvaron a detectar problemáticas físicas y emocionales en el paciente, entrevista directa al paciente para conocer la opinión que tiene respecto a la problemática que presenta.

Organización de datos, después de elaborar entrevistas y evaluaciones se procedió a ubicar convenientemente al niño y adolescente en el programa de tratamiento y de trabajo de acuerdo a la problemática presentada. Tomándose en horarios adecuados para no interferir en sus actividades escolares.

Aplicación de programas remediales: estos programas fueron elaborados dirigidos para atender las necesidades educativas y psicológicas de cada niño, los mismos incluyeron estimulación de la motricidad, sensopercepción, lenguaje, lectura y cálculo, así como problemas emocionales, se llevó un tratamiento de ludoterapia y modificación de conducta de forma positiva. Terapia individual y/o grupal a adolescentes y adultos.

Revisión de casos: en forma conjunta con maestros de grado se determinó si los niños asistentes al programa superaron sus limitaciones, en base a esto se determinó quienes continuaban en el programa y a quienes se retiraba.

-PROGRAMA DE DOCENCIA: fue dirigido a maestros, futuros maestros y padres de familia procediendo de la siguiente manera:

- a.- Reuniones con personal docente individual y/o grupal, estas reuniones se efectuaron en la Escuela Tipo Federación, específicamente con los maestros que tuvieron a su cargo a los niños que asistieron al programa, en las reuniones se solventaron dudas, se desarrollaron temas de aspecto Psicológico, Educación Especial y de Orientación Escolar a través de técnicas participativas que fueron dirigidas a logros de objetivos concretos.
- b.- Charlas a maestros en formación con el propósito de orientarlos e informarlos con temas de interés sobre el proceso de desarrollo, problemas de conducta, problemas de aprendizaje y relaciones humanas.

SUS-PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN, se ejecutó de la siguiente manera:

- a.- Observación en las aulas y áreas recreativa de la escuela, en forma directa e indirecta.
- b.- Entrevistas al maestro sobre la forma que evalúa el rendimiento del niño, a través de pruebas mensuales, eficacia de traspolación de conocimiento a actividades diarias, y/o por observación.
- c.- Implementación del sistema de maestros sobre técnicas y métodos de transmisión del conocimiento hacia el alumno y así la relación que mantiene entre maestro-maestro, maestro-alumno y alumno-alumno.
- d.- Aplicación de encuesta dirigida a los maestros de la escuela Tipo Federación sobre el rendimiento académico con el fin de constatar la información recabada por entrevistas.
- e.- Exposición de charlas y talleres de capacitación a maestros, padres de familia y maestros en formación sobre temas que contribuyeron a la evaluación de trabajo que realizan como docentes y padres de familia.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Durante el período comprendido del 8 de mayo al 16 de noviembre DE 2014 se atendieron 64 casos en EDECRIBV, distribuidos de la siguiente manera.

<i>OBLEMATICA</i>	<i>TÉCNICA TERAPÉUTICA</i>	<i>No. DE CASOS</i>
<i>Problemas de aprendizaje</i>	<i>Técnicas psicopedagógicas grupal e individual</i>	<i>11</i>
<i>Deficiencia intelectual</i>	<i>Técnicas psicopedagógicas de áreas básicas</i>	<i>4</i>
<i>Deprivación cultural</i>	<i>Ludoterapia de apoyo</i>	<i>4</i>
<i>Retraso psicomotriz</i>	<i>Estimulación temprana</i>	<i>2</i>
<i>Deficiencia social</i>	<i>Entrevista inicial</i>	<i>8</i>
<i>Inmaturidad</i>	<i>Ludoterapia directiva y no directiva</i>	<i>3</i>
<i>Acción del delgado</i>	<i>Ludoterapia directiva y no directiva</i>	<i>6</i>
<i>Estado de ansiedad temporal</i>	<i>Ludoterapia directiva y no directiva</i>	<i>2</i>
<i>Inestabilidad emocional</i>	<i>Ludoterapia directiva y no directiva</i>	<i>3</i>
<i>Comportamiento inconductas</i>	<i>Ludoterapia y modificadores de conducta</i>	<i>10</i>

agresivas

-Falta de Taller hábitos de 4
Hábitos de estudio

Estudios

-Problemas Terapia de apoyo 7

emocionales

de adultos

17

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

Los presentes cuadros nos permitirán observar los temas y particip involucrados en las diferentes docencias.

CHARLAS A MAESTROS

<i>TEMA</i>	<i>NUMERO</i>	<i>ASISTENTES</i>	<i>ESTABLECIMIE</i>
<i>DISCAPACIDAD</i>	<i>3</i>	<i>27 personas</i>	<i>E.T.F</i>
		<i>12 personas</i>	<i>C.B.S</i>
<i>EL BAJO RENDIMIENTO</i>	<i>2</i>	<i>30 personas</i>	<i>E.T.F</i>
<i>ESCOLAR</i>		<i>12 personas</i>	<i>C.B.S</i>
<i>EL ROL DEL MAESTRO</i>	<i>1</i>	<i>30 personas</i>	<i>E.T.F</i>
<i>ANTE LOS PROBLEMAS</i>			
<i>DE APRENDIZAJE</i>			

TALLERES

<i>LA MOTRICIDAD</i>	<i>1</i>	<i>30 personas</i>	<i>E.T.F</i>
<i>LAS RELACIONES</i>	<i>3</i>	<i>30 personas</i>	<i>E.T.F</i>
		<i>15 personas</i>	<i>E.D.P</i>
		<i>8 personas</i>	<i>L.V.</i>

DIGO:

F= ESCUELA TIPO FEDERACIÓN

S= CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL

E.P= ESCUELA DE PÁRVULOS No.1

= LICEO VERAPAZ.

Los maestros se mostraron interesados, participativos, plantearon sus dudas y comentarios, tomando en cuenta sugerencias que les servirán dentro del proceso de trabajo (comunicación y relaciones interpersonales).

Asistencia a maestros en formación de la escuela normal No.4

AREA	SECCION	# DE PARTICIPANTES	
CAPACIDAD	A	52	
	B	55	
	C	54	
RECEPCIÓN	A	52	
	B	55	
	C	54	
MAESTRO Y EL	A	52	
	B	48	
	C	46	
DÍAS DEL	A	45	
	B	48	
	C	47	34

TALLERES

- APRENDIZAJE	A	36
Y ATENCIÓN	B	32
	C	33
-EL NIÑO Y LA ESCUELA	A	52
	B	55
	C	54
-RELACIONES HUMANAS	A	48
	B	47
	C	45

Los temas impartidos fueron tomados con interés y participación maestros en formación, plantearon dudas, comentarios, en beneficio enriquecer los temas que le sirvieron dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.2 Escuela para padres

TEMA	NUMERO	LUGAR	ASISTENTE.
-EL PADRE DE FAMILIA Y EL NIÑO DISCAPACITADO	1	EDECRI BV	12
-DISCAPACIDAD, APRENDIZAJE Y CONDUCTA	1	EDECRI BV	12
-HIGIENE MENTAL EN EL PADRE E HIJO	1	EDECRI BV	14

El padre de familia se mostró interesado ante la disertación de los expreso sus dudas, planteo problemas y aceptó sugerencias.

INVESTIGACIÓN

Titulo de la investigación « Las causas del bajo rendimiento escolar en Escuela Tipo Federación José Clemente Chavarría». Esta investigación realizada con la población estudiantil y maestros de la escuela Tipo Federación, el propósito de la misma fue el de ubicar un sondeo de las causas ambientales, familiares y escolares que conlleva a un deterioro escolar de un alumno.

CUADRO #1

USAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR FACTORES AMBIENTALES FAMILIARES Y ESCOLARES.

<i>USAS</i>	<i>NUMERO</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>AMBIENTALES</i>	<i>6</i>	<i>35.3 %</i>
<i>ESCOLARES</i>	<i>4</i>	<i>23.5 %</i>
<i>FAMILIARES</i>	<i>7</i>	<i>41.2 %</i>
<i>TOTAL</i>	<i>17</i>	<i>100 %</i>

*FUENTE: ENCUESTA REALIZADA A 28 MAESTROS DE LA ESCUELA
TIPICA DE LA FEDERACIÓN
DE LA JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA.*

CUADRO #2

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR FACTORES AMBIENTALES

<i>FACTORES</i>	<i>NUMERO</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>FACTOR ECONÓMICO</i>	9	32.00 %
<i>FACTOR NUTRICIONAL</i>	12	42.85 %
<i>FALTA DE INTERÉS</i>	2	7.00 %
<i>NECESIDAD DE TRABAJO</i>	3	10.70 %
<i>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</i>	1	3.57 %
<i>ENFERMEDAD</i>	1	3.57 %
<i>TOTAL</i>	28	100.00 %

FUENTE: ENCUESTA A 28 MAESTROS DE LA ESCUELA TI FEDERACIÓN DE LAS JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA.

CUADRO #3

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR EL FACTOR ESCOLAR

<i>FACTOR</i>	<i>NUMERO</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>INASISTENCIA</i>	1	14.3 %
<i>FALTA DE TAREAS</i>	3	42.8 %
<i>REPITENCIA DE GRADOS</i>	3	42.8 %
<i>TOTAL</i>	7	100.00 %

FUENTE: ENCUESTA A 28 MAESTROS DE LA ESCUELA TI FEDERACIÓN DE LA JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA.

CUADRO #4

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR FACTORES EXTERNALES

CAUSAS	NUMERO	PORCENTAJE
BAJO DE LOS PADRES	6	18.8 %
MADRES SOLTERAS	3	9.4 %
ALCOHOLISMO DE LOS PADRES	1	3.0 %
ANALFABETISMO DE LOS PADRES	5	15.6 %
ENTORNO SOCIAL DESINTEGRADO	13	40.6 %
FALTA DE COMUNICACIÓN	1	6.3 %
CONVIVENCIA DE LOS PADRES	1	6.3 %
TOTAL	32	100.00 %

**FUENTE: ENCUESTA A 28 MAESTROS DE LA ESCUELA TIPO
OPERACIÓN DE LA JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA**

CUADRO #5

MANIFESTACIÓN DEL INTERÉS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DEL MAESTRO HACIA LOS ALUMNOS

INTERÉS	NUMERO	PORCENTAJE
ALTO	19	67.85 %
BAJO	9	32.15 %
TOTAL	28	100.00 %

**FUENTE: ENCUESTA A 28 MAESTROS DE LA ESCUELA TIPO
OPERACIÓN DE LA JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA.**

CUADRO #6

*COMO MAESTRO BUSCA APOYO O IMPLEMENTACION
INSTITUCIONES QUE TRABAJAN
CON POBLACION CON BAJO RENDIMIENTO ESCOL*

<i>BUSCAN</i>	<i>NUMERO</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>SI</i>	<i>5</i>	<i>17.86 %</i>
<i>NO</i>	<i>23</i>	<i>82.14 %</i>
<i>TOTAL</i>	<i>28</i>	<i>100.00 %</i>

*FUENTE: ENCUESTA A 28 MAESTROS DE LA ESCUELA
FEDERACION DE LA JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA.*

CUADRO #7

*MANIFESTACIONES EN EL NIÑO QUE PRESENTA
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR*

<i>MANIFESTACIONES</i>	<i>NUMERO</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>EMOCIONAL</i>	<i>11</i>	<i>45.8 %</i>
<i>FALTA DE ATENCION</i>	<i>8</i>	<i>33.3 %</i>
<i>PERCEPCION</i>	<i>1</i>	<i>4.2 %</i>
<i>FALTA DE INTERES</i>	<i>4</i>	<i>16.7 %</i>
<i>TOTAL</i>	<i>24</i>	<i>100.00 %</i>

*FUENTE: ENCUESTA A 28 MAESTROS DE LA ESCUELA
FEDERACION DE LA JORNADA MATUTINA Y VESPERTINA.*

ADRO #8

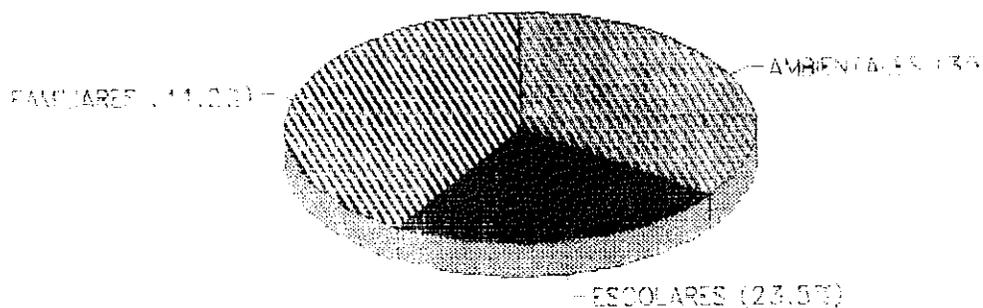
FACTORES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A NIVEL
EFFECTIVO

FACTOR	NUMERO	PORCENTAJE
MADRE SOLTERA	6	10.5 %
ALCOHOLISMO POR PARTE DEL PADRE	26	45.6 %
LA RELACIÓN FAMILIAR	6	10.5 %
DEFICIA DE COMUNICACIÓN	9	15.8 %
MADRES SOBRETABAJADOS	10	17.5 %
TOTAL	57	100.00 %

FUENTE: ENTREVISTA A 57 PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑO QUE
ASISTEN A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y CENTRO DE
REHABILITACIÓN INTEGRAL EDECRIBV.

40
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

*GRAFICA #1
DIAGNOSTICO GENERAL DE LAS CAUSAS QUE INFLUYEN EN
EL BAJO RENDIEMITNO ESCOLAR EN LA ESCUELA TI
FEDERACION*



GRÁFICA No.1: En esta gráfica se evidenció que las causas famil afectan en el rendimiento académico en 41.2%, las ambientales en 35 escolares en 23.5%, para el docente en área familiar es la que más afec niño.

FUETE DE DATOS: Encuesta a maestros.

FIGURA 2

CAUSAS AMBIENTALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA TIPO FEDERACION

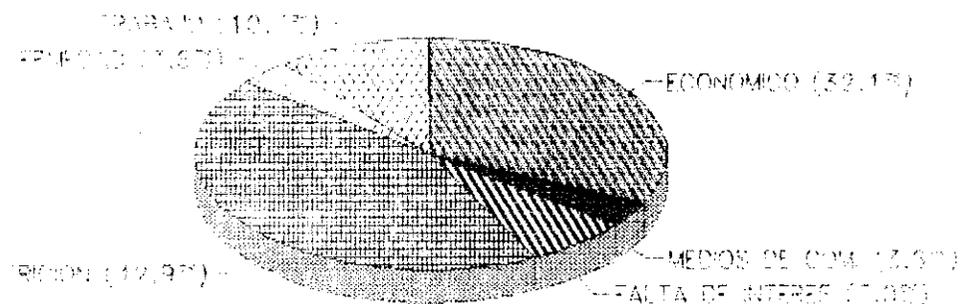
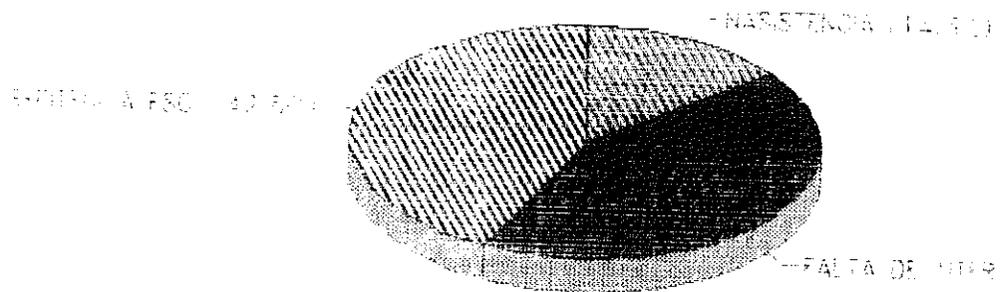


FIGURA No.2: Las causas ambientales que más afectaron en el rendimiento escolar; falta de nutrición 42.85%, situación económica 32.0%, trabajo 10.7, las de menor índice: falta de interés 7.0%, medios de comunicación y deporte 3.57%

NOTA DE DATOS: Encuesta a maestros.

GRAFICA 3
LAS CAUSAS ESCOLARES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMI
ESCOLAR EN LA ESCUELA TIPO FEDERACION

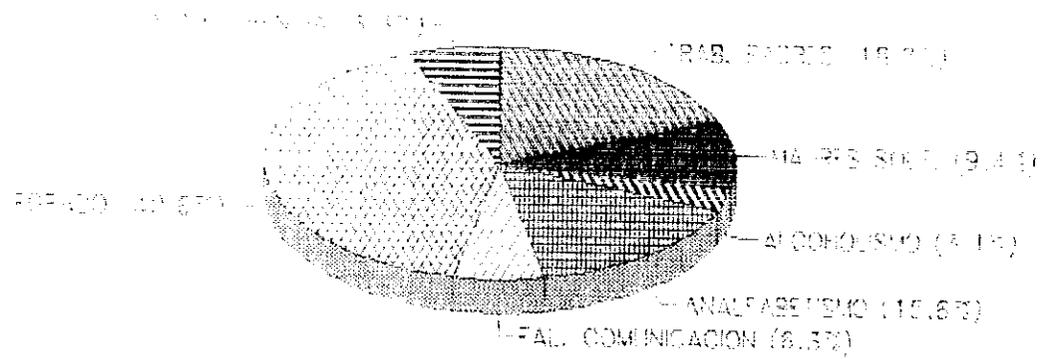


GRÁFICA No. 3: Las causas escolares que más afectaron en el rendimiento académico, según fuente escolar: repitencia escolar 42.8%, falta de 42.8%. inasistencial 4.3%.

FUENTE DE DATOS: Encuesta a maestros.

GRAFICA 4

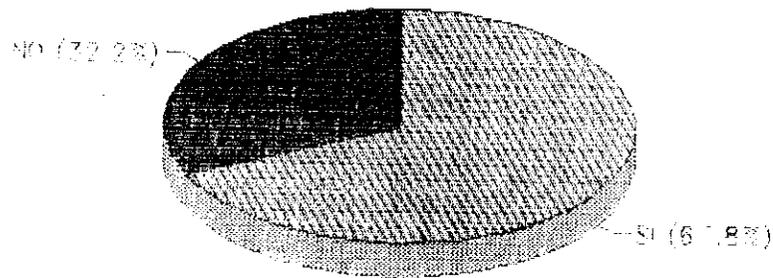
USAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO COLAR EN LA ESCUELA TIPO FEDERACION



GRAFICA No.4: Las causas familiares que más afectaron según fuente escolar: Hogar desintegrado 40.6%, trabajo de ambos padres 18.8%, el de menor índice alcoholismo 3.4%.

FUENTE DE DATOS: Encuesta a maestros.

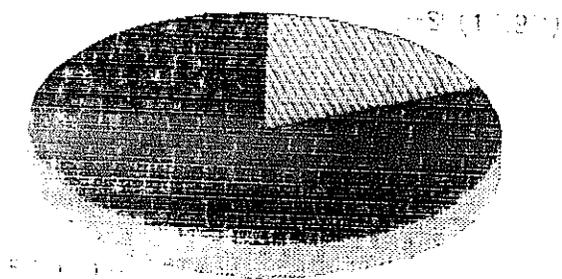
*GRAFICA 5
MANIFIESTA INTERES EL MAESTRO HACIA LOS NIÑOS QUE
PRESENTAN
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA TIPO FEDERACION*



*GRÁFICA No.5: Pertenece al interés que el maestro manifiesta hacia niños que presenta problemas dentro del aula; la respuesta positiva fue 67.85%, la respuesta negativa fue de 32.15. evidenciando que la mayoría de los docentes contestó interesarse por lo niños con déficit académico
FUENTE DE DATOS: Encuesta a maestros.*

FICA 6

OPINIONES DEL MAESTRO APOYO E IMPLEMENTACION A
SITUACIONES SOBRE
CAUSAS DE LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA
TIPO FEDERACION.



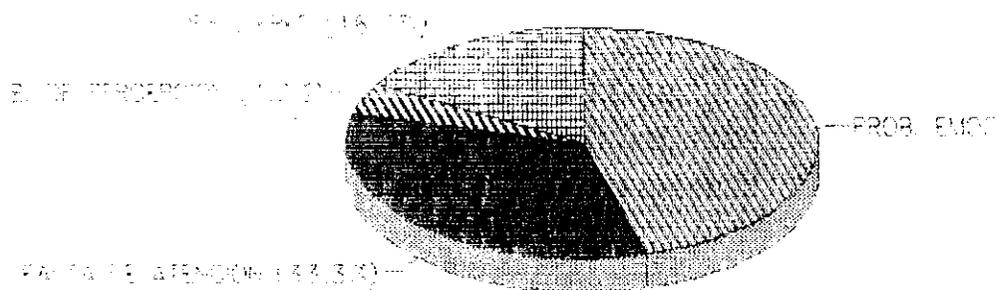
FICA No.6: Manifestación por parte del maestro en la búsqueda de solución e implementación sobre el déficit escolar: respuesta si 17.86%, no 4%.

Se evidenció cierto grado de contradicción con la pregunta anterior ya que dicen tener interés pero no buscan estrategias de solución.

NTE DE DATOS: Encuesta a maestros.



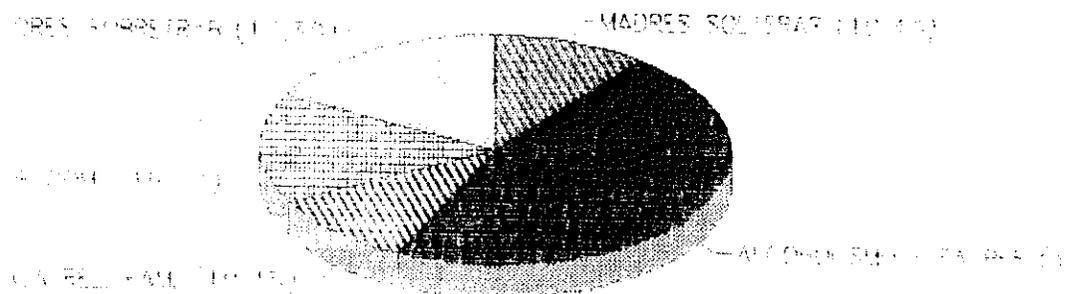
GRAFICA 7
MANIFESTACIONES EN EL NIÑO POR BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
EN LA ESCUELA TIPO FEDERACION



GRÁFICA No.7: Las manifestaciones más observadas por el docente el niño con problemas de rendimiento; inestabilidad emocional 45.8% de atención 33.3%, desinterés 16.7%, percepción 4.2%.

FUENTE DE DATOS: Encuesta a maestros.

AFICA 8
 TORES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
 NIVEL AFECTIVO.



GRAFICA No.8: Se puede observar el porcentaje de las causas afectivas que interfieren en el rendimiento escolar, la de mayor índice alcoholismo 15.8%, padres sobretabajados 17.5%, falta de comunicación 15.8%, mala gestión familiar 10.5%, madres solteras 10.5%.

FUENTE DE DATOS: Entrevista a madres.

3.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS.

3.4.1 ANÁLISIS GENERAL

El ejercicio profesional supervisado, realizado en Salamá Baja Vera del mes de mayo al mes de noviembre, cumplió los objetivos trazados e proyecto.

3.4.2 ANÁLISIS ESPECIFICO

3.4.2.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO: el programa de servicio desarrollo específicamente con población estudiantil de la Escuela : Federación, dentro de este programa se trabajo a niños que fueron refer por Problemas de Aprendizaje, Problemas de Conducta así como a n que presentaban problemas por Deprivación Cultural, los cuales e etiquetados como Deficientes Mentales o inútiles por el maestro o padr familia.

Dos de estos niños presentaban problemas de socializaci comunicación .

Plan de trabajo que se realizó con los niños con Problema Aprendizaje fue en base a necesidades debido a que el niño pres problemas de esquema corporal, motricidad fina y gruesa, esto se evido cuando se le aplicó el test de la figura humana, el niño no conocía el conc de figura humana, al dibujarlo omitía partes específicas del cuerpo q evaluarlo con Goodenough puntuaban con un C.I. bajo, el trabaj encaminó a juegos de esquema corporal, ubicación de lateralidad este el propósito de cambiar el esquema de trabajo que el niño lleva en la esc normal. se evidencio que el niño al conocer las partes del cuerpo y el com adecuado de lateralidad mejoró dentro del aula normal las deficienci escritura e inversión de grafemas.

El trabajo que se realizó con población que presentó problem emocional fue a través de ludoterapia, el juego le permitió al niño

sciente expresar sus malestares hacia la familia y escuela, el permitir al niño dirigiera el juego le permitía sentirse importante, útil y escuchado, se trabajó con padres de familia con terapia familiar puesto que los problemas del niño (demandas afectivas, alteraciones de conducta dentro y fuera del hogar y escuela) provenían del ambiente familiar la expresión de sus fortalezas y problemas el padre de familia reconoció que la mejor manera de ayudar al niño era comprendiéndolo, paciencia y afecto. Es importante mencionar que la madre era la que guiaba y el padre consideraba que sería la terapia por considerar el problema exclusivo del niño, cambiar este esquema es muy difícil por lo que se les invitaba a escuela de padres en la cual era más participativo aportando consejos hacia los demás padres. Se evidenció que los padres de familia presentaban baja escolaridad y analfabetismo en otros lo cual les impedían orientar y ayudar al niño en las tareas escolares.

La población que presentó problemas de aislamiento, se encontró que algunos niños eran reprendidos severamente dentro del hogar a parte de no hablar bien el castellano les impedía comunicarse con los demás por señas o risas de burla, algunos de estos niños presentaron problemas de tartamudeo y emisión adecuada de sonidos, es importante reconocer que dentro del área de trabajo (EDECRIBV) se cuenta con un terapeuta del habla, lo que es una desventaja para el paciente y psicólogo el no poder cubrir adecuadamente esta área.

Con estos niños se trabajó autoestima y socialización lo cual les ayudó a poder socializarse con los compañeros de escuela, se les sugirió al maestro y padre de familia involucrarlo en las actividades recreativas, así como asignarle tareas dentro de la escuela y el hogar, con estos niños aparte de la terapia individual se trabajó con terapia de grupo incluyéndolos en los grupos de niños con problemas de aprendizaje como un medio de

socialización el cual funcionó adecuadamente, pues los grupos aprendieron a respetarse entre sí, evitando las burlas y apodos por el uso adecuado del nombre, no apresurar la comunicación, aprender a dar y recibir comentarios positivos, al inicio del tratamiento estos niños no aceptaban caricias físicas y conforme se fue estableciendo rapport fue aceptando caricias físicas verbales.

Los niños con Deprivación Cultural, estos niños están inmersos en el ambiente de la escuela y son tratados como Deficiente Mentales si bien es cierto el proceso de aprendizaje es lento, lo que aprenden lo retienen y lo aplican en sus actividades diarias, las áreas de aprendizaje no son deficientes importante con este tipo de niño es darle tiempo para que procese la información, de esta manera de observo que aplicaban el contenido aprendido en situaciones diarias y respondían adecuadamente a problemas que formulaban durante el proceso de trabajo, reforzar el contenido de la escuela normal pero a su ritmo y seleccionando los temas que le interesaban aplicarle ayuda al niño a sentirse bien, descubrir sus habilidades, le motivó a esforzarse y perseverar en el medio escolar, se reconoce que no aprobó el año escolar pero el trabajo iniciado dentro de la Escuela Especial ayudó a no sentirse frustrado, sino al contrario seguir estudiando.

Es importante reconocer el tipo de cultura de estas familias transmiten las costumbres y el conocimiento de trabajo al niño la cual puede ser como un obstáculo, una inversión sin esperanza, ven el ingreso económico frustrado, estos padres se sienten humillados. El trabajo con estas familias fue difícil puesto que consideran el problema específico del niño no se involucraron en el trabajo del niño, consideran que es el maestro de la escuela el que tiene que educar y orientar al niño dentro del programa Educación Especial delegan la responsabilidad al Psicólogo especialista.

A niños con maltrato físico y psicológico se trabajó con terapia de juego y ludoterapia, por medio del cual el niño expresó su sentir; con estos se dificultó trabajar pues eran los mismos padres que no le permitían ir y se retiraban después de una tercera sesión.

El trabajo con el niño con Síndrome de Dauw se realizó a través de un plan de tratamiento trabajándose las áreas de socialización, autoayuda, dependencia y estimulación del lenguaje, se trabajó en conjunto con los padres para que estos ayudaran al niño dentro del hogar, se les pidió involucrar al niño en actividades sociales y recreativas, es necesario entender que es la madre del niño la que ayuda a este en su proceso de socialización; estos niños deben seguir su educación en EDECRIBV.

Todo lo anteriormente descrito exceptuando el Síndrome de Dauw es un tipo de deterioro escolar que afecta de una u otra forma en su rendimiento académico.

Los pasos que se siguieron dentro de este programa fueron :

Entrevista inicial como fuente de recaudación de datos, aplicación de evaluaciones(Bender Koopitz, Áreas Básicas, Figura Humana de Denough), algunos niños y adolescentes se les aplicó el Otis y el Reaven. Los cuales se descartaron porque el parámetro de evaluación daba un C.I. bajo, este tipo de evaluaciones no están estandarizadas para el nivel cultural de Salamateco, por lo que no es recomendable utilizarlo en futuros programas de investigación.

Plan de tratamiento a niños con Problemas de Aprendizaje de acuerdo a la problemática presentada.

Desventajas: Bilingüismo, debido a que el investigador no maneja el idioma nativo Achi y Quiche se dificultaba tener una información adecuada, para algunos casos el uno de los padres de familia era el que manejaba el idioma nativo y el otro el español el cual traducía la información, la misma operación se utilizó



para realizar el trabajo con el niño, para este fue beneficio porque el de familia se involucro directamente en el tratamiento del mismo.

Falta de confianza en algunos padres, no estar presentes en el desa del niño y analfabetismo de uno o ambos padres.

3.4.2.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA: Se observaron ca actitudinales del maestro hacia su labor docente y atención al niño, p través de las charlas y talleres de capacitación reconoció la importan la atención al niño con problemas escolares.

En las capacitaciones brindadas a maestros del nivel primario, fi maestros y padres de familia se orientó e informo sobre las div discapacidades, así como las causas que llevan a determinada pers bajar en su rendimiento físico e intelectual, las actitudes que como a tomamos para la solución o no solución de los mismos, tanto pad familia como maestros se mostraron interesados, dispuestos a expon puntos de vista y aceptar sugerencias.

El orientar al maestro con temas de problemáticas latentes en la es cuyo fin era que el maestros conozca como tratar y ayudar al niñ presenta problemas de rendimiento dentro de la escuela y que no lo eti con problemáticas que el niño no presenta, no remitir a la escuela esj a un niño con diagnostico establecido sin conocer la causa que lle niño a presentar problemas de rendimiento. Dentro de la escuela se ob que el maestro conoce la problemática de sus alumnos pero no busca fi adecuadas de implementarse para ayudar a solventar en lo que a su pedagógica corresponde las problemáticas evidenciadas.

Algo importante mencionar es que el maestro se gradúa de maes educación rural y ejerce como maestro urbano, y esto de alguna forma el proceso de trabajo y trato del maestro hacia el niño.

El trabajo con el maestro en formación se oriento a charlas y ta

participativos, como un medio de prevención primaria para que cuando ejerce como docente conozca como orientar y tratar al niño con discapacidad o lo remita a educación especial si el caso lo amerita.

Fue interesante el trabajo que se realizó con los maestros en formación estos se mostraron interesados, espero que este tipo de información les ayude a realizar un trabajo docente adecuado en su momento de aplicación.

Con el padre de familia en la escuela para padres, fue a través de técnicas participativas que ayudaron al padre de familia a experimentar vivir y sentir la problemática que sus hijos presentaban, esto ayudo al padre de familia a comprender y aceptar la discapacidad que el niño presenta.

El hecho de sentir el problema de su hijo dio la pauta para que el padre busque formas de cambio para ayudar al niño, el reconocer que le deja la responsabilidad de educación a la escuela, el evadir su responsabilidad, el no aceptar al niño se presto para que expresara su malestar y no culpar a nadie del problema o asignarle al niño específicamente la culpa de su problema.

La participación en las dinámicas de juegos así como expresar lo que se sintió y experimentar ayudo a visualizar el sentimiento humano y afectivo que llevan pero que se reprimen para no sentirse débiles.

La escuela de padres es un programa que ayuda al padre de familia a reconocer las posibles causas que llevan al deterioro del rendimiento del niño, problemas físicos y/o mentales, los cambios se dieron con forme más se involucraban, fue el mismo padre que sugirió los temas de implementación, le dio la oportunidad de compartir ideas y aceptar sugerencias.

3.4.2.3 PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN: Se realizó en la Escuela de Padres de la Federación, a través de la observación directa e indirecta, visitas al aula, entrevista con los docentes y padres de familia, se evidencio las causas que llevan al niño al disminuir en su rendimiento académico.

Esta investigación se realizó con población estudiantil y maestros Escuela Tipo Federación, el propósito de esta era detectar las causas ambientales, familiares y escolares que influían en el rendimiento académico. El procedimiento que se llevo a cabo fue: observaciones fuera y dentro del aula, entrevistas a maestros, encuestas y capacitaciones a los docentes que interactúan directamente con el niño, pues si bien es cierto basta con atender al niño, es necesario atender y orientar al maestro en una labor preventiva dentro del proceso escolar. De acuerdo a los resultados se evidencio que es el área afectiva la que de manera directa e indirecta incidiendo en el rendimiento del niño, la dinámica familiar no funcionando adecuadamente y las demandas afectivas del niño insatisfechas.

Se evidencio que las familias son de tipo disfuncional, sobre todo los padres trabajan jornadas dobles, lo cual es un obstáculo para dedicar tiempo y atención al niño, la mayor parte del día la pasa solo.

Padres alcohólicos, padres bebedores que agreden física y emocionalmente a la madre y al niño, obligando a la madre a buscar un trabajo fuera del hogar y al niño permanecer más tiempo en la calle. Madres solteras, madres trabajan todo el día para mantener el equilibrio económico del hogar delegando la responsabilidad del cuidado de la casa y hermanos pequeños al niño escolar, el cual asume el papel de un adulto participando en las responsabilidades de la casa, olvidando o descuidando tareas y responsabilidades escolares.

Padres analfabetas, los padres no tienen un grado académico alto algunos cursaron el primero o el segundo grado, otros no asistieron nunca a la escuela; manifestaba el padre de familia en la entrevista que esto es un obstáculo para él y para el niño por carecer de conocimiento con el que ellos pudieran ayudar al niño orientándole en la realización de las tareas.

Se detectó que el nivel socioeconómico de estas familias es predominantemente bajo, he aquí la importancia del trabajador social que stigie más afondó sobre la situación física, ambiental y económica de familias de los niños que asisten al programa EDECRIBV.

Los padres de familia regularmente trabajan como ayudantes de pilotos, movelistas, albañiles, cultivo, en otros casos la mayoría trabaja fuera del lugar de origen visitando a la familia cada 15 días o final de mes, las madres regularmente trabaja en servicios domésticos, ventas callejeras, venta de tomate, elechos, lavado y planchado de ropa.

La mala alimentación y la no existencia de la misma ocasionan en el niño sueño, aislamiento y en algunos casos hurtar cosas pequeñas para comer, las pocas medidas higiénicas ocasionan en el niño erupciones en la piel, desareglo personal y poca presentación en el vestuario.

Las conductas que más se evidenciaron dentro y fuera de la clase fueron: inestabilidad o sea la incapacidad de permanecer en un solo lugar por un periodo de tiempo, agresividad niños desafiantes hacia el maestro y compañeros, niños retraídos y aislados.

Considero de suma importancia que la escuela Tipo Federación organice una escuela de padres e impartan temas en los cuales el padre de familia participe y de esa forma ayude a minimizar el bajo rendimiento que manifiesta el niño pues la escuela no cuenta con un recurso tan valioso como son las opiniones de padres de familia.

La importancia de trabajar las causas que llevan al niño a un nivel de aprendizaje ineficiente, radica en el no conocimiento de las mismas, la poca importancia que se le presta, por eso es necesario seguir impartiendo talleres y charlas de índole participativo hacia los maestros y padres de familia para coadyuvar en su labor docente pues con las charlas dadas se inició un proceso de prevención, pero el trabajo hacia el maestro y padre de familia

*debe ser continuo y asertivo, implementando con temas que de verda
importe conocer y lo más importante lo lleve a la praxis.*

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES GENERALES

El ejercicio profesional supervisado realizado en la Escuela Tipo Federación Clemente Chavarría cumplió sus objetivos satisfactoriamente gracias al apoyo de EDECRIBV, maestros y alumnos especialmente a la población vulnerable, esto brindó a la especialista una experiencia altamente profesional.

E.P.S. de psicología brindó atención psicológica, programas de orientación y de educación, para satisfacer las necesidades planteadas por la población obteniendo resultados positivos en maestros, niños atendidos, madres de familia y personal de las Instituciones Educativas.

CONCLUSIONES ESPECIFICAS.

Inicio:

El subprograma de servicio cumplió con el objetivo de brindar atención pedagógica a escolares elevando sus áreas básicas, senso de atención, retraso psicomotor y memoria, lenguaje, cálculo, lectura crítica; se trabajó con todos los niños independientemente de la problemática reforzando en algunos y desarrollando la habilidad en otros. Se logró disminuir la problemática emocional del niño e incrementar su productividad de aprendizaje por medio del trabajo de terapia y ludoterapia.

Formación:

El subprograma de docencia se informó y orientó a docentes de varios niveles y a maestros en formación con temas de interés que coadyuven a que el trabajo educativo sea realizado eficazmente.

Se trabajó en la escuela de padres temas que ayudaron al padre de familia a comprender, comprender y aceptar a niños con dificultad para su aprendizaje.



Investigación:

- En el programa de investigación se estudio las causas que influían en el bajo rendimiento escolar, concluyéndose que es en el área afectiva que tiene mayor impacto para lograr un rendimiento eficaz.

4.2 RECOMENDACIONES.

4.2.1. GENERAL.

- Continuar el Ejercicio Profesional Supervisado en la escuela Federación, como un seguimiento al trabajo que se realizó en ésta como una labor preventiva en la problemática infantil del proceso enseñanza-aprendizaje.

4.2.2. ESPECIFICAS.

PARA EDECRI.

- Que se calendarice un día específico en donde la psicóloga de Cobán y la psicopedagoga de Salamá se reúnan para discusión de casos, orientación e información.

- Que la trabajadora social asignada realice visitas domiciliarias a las comunidades de Salamá Baja Verapaz para conocer el nivel socioeconómico y familiar de los pacientes asistentes a la escuela.

PARA EDECRI BV.

DE SERVICIO:

- Es importante que la institución cuente con un terapeuta de lenguaje y un trabajador social como personal de planta creando una atención multidisciplinaria a la par del psicólogo y fisioterapeuta.

DE DOCENCIA:

- Seguir trabajando al padre de familia con programas de atención, prevención y aceptación del niño que presenta diferentes discapacidades.

INVESTIGACIÓN:

que todo trabajo de investigación que se realice en Salamá, sea encaminado a encontrar estrategias de solución y/o prevención de problemáticas escolares, familiares o de comunidad.

4 EL EPESISTA

SERVICIO:

que el epesista continúe el proceso terapéutico con los pacientes de la escuela de educación especial.

DOCENCIA:

que el trabajo iniciado de formación e información siga siendo una función de la o él epesista para cumplir de esta manera con una labor educativa.

4 LA SUPERVISIÓN ESCOLAR REGIONAL

que la supervisión escolar se interese por implementar al maestro con cursos actualizados que coadyuven al mejor desempeño de su labor docente, transmisión del conocimiento, trato y relación con el alumno.

4 LA ESCUELA FEDERAL

recomienda a la escuela Tipo Federación elaborar programas de orientación dirigidos específicamente a padres de familia, con el objeto de promover el desarrollo integral del niño a través de una adecuada educación en el hogar.

recomienda dar charlas de implementación al maestro para que actúe activamente en el trato hacia el niño con déficit en su rendimiento.

recomienda que lo más importante no sea terminar un plan de trabajo, sino motivar al niño para que su trabajo sea participativo y se sienta involucrado en el trabajo.

que el maestro de escuela busque su propia implementación, para abordar estrategias que le ayuden a mejorar su metodología de trabajo y su nivel profesional.

INDICE.

	PAG.
SINTESIS DESCRIPTIVA	1
INTRODUCCION Y JUSTIFICACION	2
CAPITULO I	4
DESCRIPCION DE LA POBLACION	4
DESCRIPCION DE LA INSTITUCION	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
CAPITULO II	17
ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO	17
OBJETIVOS	27
MEDOTOLOGIA DE ABORDAMIENTO	29
SUBPROGRAMA DE SERVICIO	29
SUBPROGRAMA DE DOCENCIA	30
SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION	31
CAPITULO III	32
PRESENTACION DE RESULTADOS POR SUBPROGRAMA ..	32
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	49
CAPITULO CUATRO	58
CONCLUSIONES POR SUBPROGRAMA	58
RECOMENDACIONES POR SUBPROGRAMA	59
BIBLIOGRAFIA	62

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central