

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS ASISTENTES

AL AULA RECURSO DE LAS ESCUELAS "FELIPA

GÓMEZ Y RICARDO ANDERSON" ANEXO A LA

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y CENTRO DE

REHABILITACIÓN INTEGRAL, EDECRI COBAN, ALTA

VERAPAZ.

*Informe final de investigación presentado al honorable consejo directivo de la
Escuela de Ciencias Psicológicas.*

MARIA ANTONIETA PINEDA DE LEON

Previo a optar título de

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

GUATEMALA, JUNIO DE 1996

DE SAN CARLOS
ATEMALA



ESCUELA DE
PSICOLOGICAS
1 "M-3, M-3"
RESERVA, ZONA 12
790194 Y 760988-86
CENTRO AMERICA

13
T(845)
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M.A. M.-B."
CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD, ZONA 12
C.A. 740700-04 Y 740989-06
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 2479-96

CODIPs. 158-96

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
EPS.

23 de mayo de 1996

Señorita Estudiante
MARIA ANTONIETA PINEDA DE LEON
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta CATORCE NOVENTA Y SEIS (14-96) de Consejo Directivo, de fecha 14 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "ATENCION PSICOPEDAGOGICA A NINOS ASISTENTES AL AULA RECURSO DE LAS ESCUELAS FELIPA GOMEZ Y RICARDO ANDERSON, ANEXO A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL, EDECRI COBAN, ALTA VERAPAZ", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MARIA ANTONIETA PINEDA DE LEON

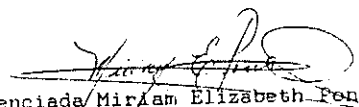
CARNET No.90-15679

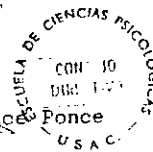
El presente trabajo fue supervisado por la Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "


Licenciada Miryam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



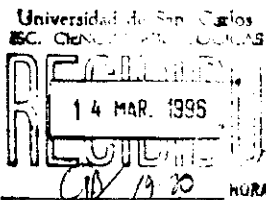
/Lillian



E. P. S. 051/96

12 de marzo de 1,996

DIRECTORA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
IS "M-S, M-3"
RSITARIA, ZONA 12
790-94 Y 760985-88
CENTRO AMERICA



Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Psicología
Edificio

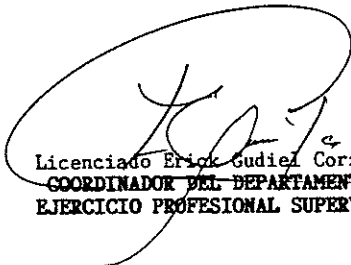
Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que la Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos, concluyó con la **asesoría y supervisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante **MARIA ANTONIETA PINEDA DE LEON**, con número de carnet 9015679, denominado " **ATENCION PSICOPEDAGOGICA A NIÑOS ASISTENTES AL AULA RECURSO DE LAS ESCUELAS FELIPA GOMEZ Y RICARDO ANDERSON ANEXO A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL, EDECRI COBAN, ALTA VERAPAZ.**

Así mismo se informa que el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, procedió a la **revisión** del trabajo referido, por lo que solicito continuar con el trámite respectivo.

De ustedes atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Erick Gudiel Corzantes
~~COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE~~
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo

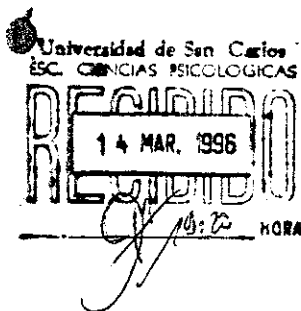
dg.



E. P. S. 050/96

LA DE
SICLOGICAS
"M-S, M-3"
SITARIA, ZONA 12
70-94 Y 760988-88
ENTRO AMERICA

28 de noviembre de 1,995



Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Psicología
Edificio

Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que he concluido con la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante MARIA ANTONIETA PINEDA DE LEON, con número de carnet 9015679, denominado " ATENCION PSICOPEDAGOGICA A NIÑOS ASISTENTES AL AULA RECURSO DE LAS ESCUELAS FELIPA GOMEZ Y RICARDO ANDERSON, ANEXO A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL, EDECRI COBAN, ALTA VERAPAZ.

Así mismo, se informa que se le hizo modificación al título.

Es de mi consideración que llena los requisitos establecidos por el departamento, por lo que emito APROBACION al trabajo.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
REVISOR



c.c. archivo

dg.



E. P. S. 049/96

15 de noviembre de 1,995

ELA DE
SICOLOGICAS

5^a M-5, M-3
VIAJERIA ZONA 12
130-94 Y 780885-86
CENTRO AMERICA

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del departamento
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Señor Coordinador:

Me permito informar a usted, que se llevó a cabo la **asesoría y supervisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante **MARIA ANTONIETA PINEDA DE LEON**, con número de carnet: **9015679**, denominado " **ATENCION PSICOPEDAGOGICA A NIÑOS ASISTENTES AL AULA RECURSO DE LAS ESCUELAS FELIPA GOMEZ Y RICARDO ANDERSON, ANEXO A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL, EDECRI COBAN, ALTA VERAPAZ.**

El trabajo referido cumple con los requerimientos establecidos por este departamento, por lo cual, brindo mi dictamen de **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

" ID ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos
ASESORA Y SUPERVISORA



c.c. archivo

dg.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M-S M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELÉFONOS 760790-84 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 2479-95

CODIPs. 533-95

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

10 de noviembre de 1995

Señorita Estudiante
MARIA ANTONIETA PINEDA DE LEON
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4o.) del Acta TREINTA Y CUATRO NOVENTA Y CINCO (34-95) de Consejo Directivo, de fecha 6 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES DEL AULA RECURSO DE LA ESCUELA OFICIAL DE NIÑAS #1, "FELIPA GÓMEZ" ANEXO A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL DE COBÁN", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

MARIA ANTONIETA PINEDA DE LEON

CARNET No.90-15679

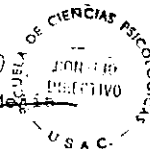
Dicho proyecto se desarrollará en Cobán, Alta Verapaz, ubicándose a la Licenciada Nohemy de Stowlinsky, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y a la Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACIÓN en el periodo comprendido del 6 de marzo al 6 de septiembre de 1995."-----

Atentamente,

"LE Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

DEDICATORIA

A DIOS:

Por brindarme la dicha de existir y servir al prójimo.

A MIS PADRES:

Por su amor y dedicación para guiarme en el sendero de la vida.

A MIS HERMANAS:

Por su apoyo incondicional.

A MIS SOBRINOS:

Amanda, Ericka, Paulo, Paola, Edgar Antonio.

A LA FAMILIA MENDOZA-MARTINEZ:

Por su apoyo hospitalidad y muestras de afecto, en especial a Patty.

A:

Claudia, Cristy, Paty, Balbina, Dairin, Karin, Javier, Leonel;

Con cariño.

AGRADECIMIENTOS

A:

Los niños de la escuela Felipa Gómez Matutina y Ricardo Anderson, porque sin ellos no hubiera podido llevar a su culminación el presente trabajo .

A:

El personal docente y administrativo de la escuela Felipa Gómez Matutina por su participación y colaboración durante la ejecución del E.P.S.; especialmente a Señora Fema.

A:

Licda. Aracely Dardón.

Licda. Carmen Yolanda

Por su ayuda y comprensión en mi formación profesional.

A:

Las secretarias:

Dilia de E.P.S.

Miriam de Control Académico .

SINTESIS DESCRIPTIVA

El Contenido del presente trabajo es el informe final del ejercicio profesional supervisado de psicología, comprendido del 1 de marzo al 31 de agosto de 1,995, realizado en la Escuela Oficial de Niñas #1 "Felipa Gomez" jornada matutina y en la Escuela Oficial Mixta "Ricardo Aronson" ambas del nivel primario, el cual lleva por título "Atención psicológica a niños con problemas emocionales del aula recurso de la Escuela Oficial # 1 " Felipa Gómez" anexo a la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral EDECRI de Cobán Alta Verapaz".

Para su realización el E.P.S. se divide en tres sub programas que son: Servicio, Docencia e Investigación, cada uno con sus objetivos específicos que permitieron la planificación, calendarización, seguimiento y medición de resultados obtenidos.

Todo lo realizado en cada uno de los sub programas se encuentra descrito con detalles en el presente informe final.

Para la comprensión del contenido se divide por capítulos, encontrando la información de la siguiente manera:

TITULO 1: Donde se encuentran los antecedentes tanto de la comunidad como los de la atención requeriente.

TITULO 2: Que comprende el planteamiento de los problemas psicológicos, su dividiéndose en:

- Abordamiento teórico metodológico de los problemas tratados durante el servicio.
- Objetivos generales y específicos y por último la metodología.

CAPITULO 3: Se encuentra la presentación de los resultados exponiéndolos en sub programa por medio de cuadros y gráficas.

CAPITULO 4: dentro de este capítulo encontraremos el análisis de resultados expresados en sub programas.

CAPITULO 5: Trata las conclusiones y recomendaciones elaboradas en base a los resultados obtenidos durante el periodo de ejecución.

En el sub programa de investigación se trabajó la "Incidencia de inmadurez grafo-perceptiva en niños con problemas de lecto-escritura".

INTRODUCCION

En Guatemala el sistema educativo se integra por sub sectores tales como los de Educación al, Educación No Formal, sub sector de Educación Especial y por último la Educación Informal.

Todos los mencionados anteriormente enfrentan obstáculos y limitantes debido a la pobreza alizada en que vive el país, tales como la dispersión de los recursos, las deficiencias en la nicación, diseños curriculares inadecuados para nuestra población y limitado recurso humano.

Dentro de estos sub sectores el más afectado Es el de la educación especial, pues el poco apoyo ando por la autoridades no permite el abordamiento a cabalidad de la problemática que cada día nta.

El niño con problemática emocional afronta dificultades debido a que se comporta de manera ial o inapropiada, lo que contribuye a la falta de logros académicos y limitación para sostenenr iones sociales apropiadas. Es aquí donde se hace necesaria la labor del psicólogo en las escuelas arias, dirigiendo sus esfuerzos a estas problemáticas individuales, conociendo las condiciones ionales y académicas, encontrándose conjuntamente soluciones aplicables, considerando que ían relación directa tanto con el paciente, maestros y padres de familia.

El presente trabajo pretende que el lector obtenga una visión fehaciente del campo psicológico ativo, cómo utilizar los recursos para prevenir y cómo captar el interés de las diferentes aciones para buscar las soluciones a sus propias necesidades.

La aplicación de este trabajo es importante para la comunidad ya que este nos permitió un or abordamiento de los diversos problemas existenciales, además permitió conocer la importancia i madurez Grafo-perceptiva para el aprendizaje de la Lecto-escritura.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE LA COMUNIDAD:

El departamento de Alta Verapaz, está ubicado en la parte norte de la República de Guatemala, con los siguientes municipios: Cobán, Santa Cruz, San Cristobal Verapaz, Tactic, Tamahú, Senahú, Pedro Carcha, San Juan Chamelco, Lanquin, Santa Maria Cahabón, Chisec, Chehal, San Miguel Tuc Panzos, Fray Bartolomé de las Casas.

Cobán fue fundada el 4 de agosto de 1,530 por Fray Bartolomé de las Casas, en el siglo XVI, ésta fundada en honor a Santo Domingo de Guzmán a quien se le considera patrono del pueblo y fue el emperador de España Carlos V quien le confirió el título de "Ciudad Imperial".

Su extensión territorial es aproximadamente de 2,132 kms cuadrados y su altitud de 1,320 metros sobre el nivel del mar, colinda al norte con México y el municipio de Chisec, al este con San Pedro Carcha y San Juan Chamelco, al sur con Tamahú, Santa Cruz y San Cristobal Verapaz, al oeste con Uspatán (El Quic). Tiene 4 kms. de longitud desde el puente llamado Arco o San Marcos hasta el templo de Minerva, y anchura de 3 kms. desde el cementerio hasta el lugar denominado "El Caracol". (Datos Monográficos, Co Alta Verapaz).

Sus barrios principales son: San Vicente, Magdalena, Santo Domingo, San Bartolomé, Santo Ton San Juan Alcalá, San Marcos.

"Se recorren 213 kms., desde la ciudad capital a la cabecera cobanera pues ésta se encuentra unida al sistema de comunicaciones del centro de la república por la carretera de Guatemala-Rancho-Salama-Tacubán llamada ruta nacional número cinco, que tiene ramificaciones para la zona del Polochic hasta el Escondido de San Cristobal Verapaz hasta el río negro, la de Cobán-Lanquin-Sebol". (1)

"En cuanto al clima su precipitación media anual es de 2083.95 mm. con una temperatura máxima de 28°C y una mínima de 12°C". (1)

1. Documento "Datos Monográficos de Cobán Alta Verapaz".

13.3°C. y una mínima de 12,6°C. la humedad relativa media es de 84%".(2)

El suelo es arcilloso y se clasifican en: Suelos Amay, Suelos Cobán, Suelos Tamahú, Suelos alté y Suelos Tzozá, por lo que cuenta con 1,069 kms. cuadrados de bosques y las demás tierras destinadas a la producción de Maíz, Frijol, Palmera, Chut, Arroz, Cacao, Pimienta, Achiote, Cardamomo, Persimón o Persimonia y Shate, siendo los últimos seis, productos de exportación.

"Dentro del municipio de Cobán tenemos que el total de población existente es de 77,240 con una densidad de 37 kms. cuadrados, siendo distribuidos en 37,647 hombres y 39,593 mujeres. Según grupo étnico hay 62,200 indígenas, 15,020 no indígenas".(3)

La población económicamente activa es un total de 31,497 personas.

La composición de la fuerza de trabajo mayoritaria es de agricultores con un 27.6%, albañiles 18%, jornaleros 18%, carpinteros 7.52%, profesionales 6.45%, plateros 2.15%, artesanos 1.07%.

Cobán cuenta con los siguientes organismos: Cámara de Comercio, Gremiales, Sociedad de Eficiencia, Iglesias Católicas, Evangélicas, Mormonas, Grupos Gnósticos, Aprofam, Bancos del Estado, Municipalidad, Gobernación, Correos y Telégrafos, es decir que posee todos los servicios que necesita una ciudad. En la economía los renglones más fuertes se deben a los cultivos de Cardamomo y café especialmente.

En el aspecto cultural Cobán puede ser visitado como todo el año pero especialmente durante la Semana Santa, la Feria Agustina del 1 al 6 de Agosto, donde se realiza el festival folklórico, la elección

de Señorita Cobán, India Bonita, Eventos Deportivos como la media maraton de mayo, el triat agosto y la gran exposición de Orquideas en noviembre de cada año.

Según datos obtenidos en la Dirección Técnica de Educación hay un 47.78% de analfé 29.96% de personas con primaria completa, 2.15% son profesionales. Existen 5 escuelas de pár 64 escuelas de primaria, 2 institutos de educación básicas y varios colegios privados de edi primaria. Funciona también la escuela de enfermería y la eduación especial. La educación supe imparte en los Centros Universitarios del norte de la Universidad de San Carlos de Guatemal Valle, Mariano Gálvez y Rafael Landívar.

Uno de los recursos valiosos para la eduación son las 6 bibliotecas existentes en el municij "La salud de los habitantes es atendida por el hospital regional", "Hellen Lossi de Laugen Centro de Salud, el Instituto de Seguridad Social y varias clinicas privadas".(4)

El vestuario esta formado por atuendos con cortes de lustrina sueltos y güipiles rica bordados que lucen los domingos y dias de fiesta.

Todo el departamento por su belleza, es un sitio recreativo que cuenta con lugares turi como San José la Colonia, Parque Nacional Las Victorias, El Calvario, Balneario Talj Chichochoch, el Estadio Verapaz, La Presa, Las Cuevas de Lanquin, el Puente Natural de Chanpey sobre el río Cahabón, Las Islas y la Laguna Lanchúa.

CEDENTES DE LA INSTITUCION:

EDECRI, cuyas siglas significan Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación de Cobán Alta Verapaz, tiene como sede un edificio construido originalmente para la creación de un Museo dentro del parque nacional Las Victorias de Cobán.

En una institución fundada el 4 de abril de 1,987 por iniciativa de los padres de familia quienes zarón con esta inquietud desde 1,986.

No es lucrativa y su funcionamiento fue autorizado en 1,990 según acuerdo ministerial 12-34 siendo hasta hoy la filosofía con la que tuvo origen, recibe apoyo del estado, iniciativa privada, de familia y comunidad.

Sus objetivos son:

ERALES:

Planear, diagnosticar, educar, rehabilitar, y habilitar a los niños y jóvenes con problemas de aprendizaje o con incapacidades físicas, sensoriales o mentales, para integrarlos socialmente a su hogar o comunidad.

Trabajar a la comunidad para la prevención de problemas físicos, sensoriales o mentales.

Asesorar a los padres de familia y familiares de tal manera que comprendan mejor el problema en beneficio de los afectados.

Mostrar a la comunidad nacional, a través del trabajo, la necesidad de ampliar los servicios de Educación Especial en toda la República.

ESPECIFICOS:

Transferir nuestro que hacer profesional al área pedagógica en que se prepara el niño.

Unificar el trabajo específico de cada programa en base a disciplinas integradas.

3. Delimitar las discapacidades que pueden ser cubiertas por el centro, en base a ello establecer diferentes

programas de servicio.

4. Establecer las actividades de cada programa basándose en la necesidades reales de cada niño.

5. Coordinación del trabajo en equipo para el desarrollo ambiental y educacional del niño.

6. Involucrar y responsabilizar al padre de familia con los problemas del niño.

EDECRI desarrolla programas de las diferentes ramas de la Educación Especial tales como

a) Deficiencia o retardo mental

b) Escuela de padres

c) Educativo deficiencias auditivas

d) Estimulación temprana

e) Fisioterapia

f) Aula recurso:

Atiende a niños que presentan problemas de aprendizaje que asisten al nivel de educación primaria y primaria (primero, segundo y tercero). Brindándole una estimulación adecuada para el desarrollo de las funciones básicas.

g) Clínica de problemas emocionales:

En donde es atendido el niño con un tratamiento psicológico que le permita descubrir y resolver sus conflictos favoreciendo directamente su aprendizaje, estas clínicas funcionan en las Escuelas "Felipa Gómez" y "Ricardo Anderson".

La escuela oficial urbano # 1 "Felipa Gómez" fue fundada aproximadamente hace 200 años. El edificio que actualmente ocupa se inauguró en 1.954 con 6 aulas debido al crecimiento de la población.

elar se inauguraron 5 aulas más en 1,980, en el presenta año fueron inauguradas 3 aulas más.

En está escuela se atienden más de 700 alumnas distribuidas en 4 secciones de primero, 3 de ando, 3 de tercero, 3 de cuarto, 3 de quinto, 2 de sexto grado, cuenta con 17 maestras de planta, una duación física, una de formación musical y una educadora especial bajo la dirección de la profesora la Ramirez de Vega.

Hace aproximadamente 5 años por causa de super población escolar se vio la necesidad de abrir omada vespertina cuyo director es el profesor Alex Argueta, el personal docente es de un total de 9 astro distribuidos en 2 primeros, 2 segundos, 2 terceros, 1 cuarto, 1 quinto y 1 sexto atendiendo un l de 250 alumnas.

La escuela oficial mixta "Ricardo Anderson" fue fundada hace 35 años, es considerada como escuela rural ya que se encuentra ubicada en las afueras de la cabecera departamental, actualmente al propio, cuenta con 15 aulas las cuales no se dan abasto para la cantidad de alumnos que atiende, lo que el patronato de padres de familia están con la iniciativa de poner en práctica el proyecto de strucción de 3 aulas más, para obtener así la separación de los primeros pues estos están ubicados 2 ciones en un mismo salón.

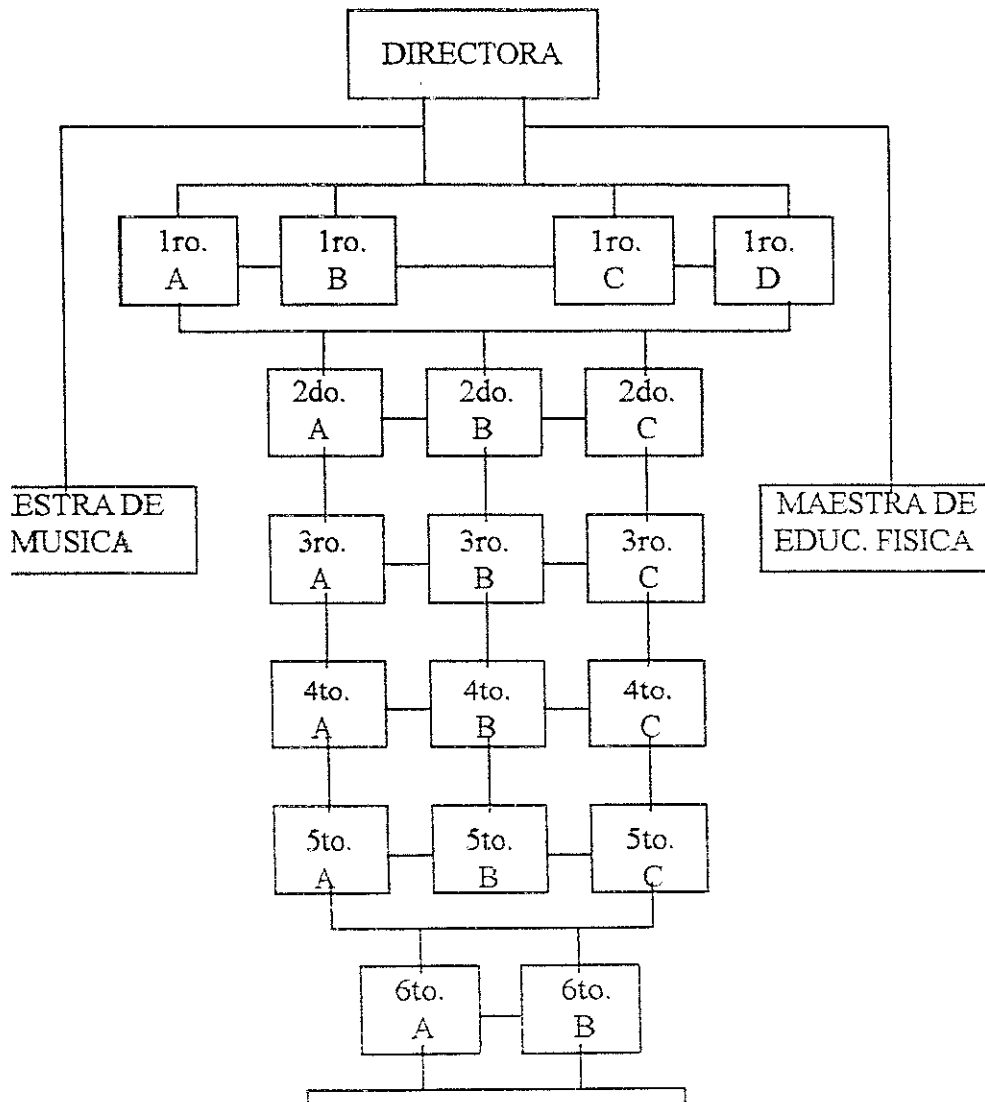
El plantel se encuentra bajo la dirección del profesor Alfredo Quiroa, con un grupo de 15 estros los cuales están distribuidos de la siguiente manera: 3 primeros, 3 segundos, 3 terceros, 2 rtos, 2 quintos y 2 sextos. Cuentan con un maestro de educación física (en forma de voluntariado), n el presente año con E.P.S. de psicología.

La población atendida en ambas escuelas presentan problemas de alimentación, vestuari ya que es de tipo socio-económico bajo a su vez son familias sobre trabajadas prevaleciendo alto porcentaje la desintegración familiar ocasionando esto un bajo nivel en el rendimiento esco alteraciones en la conducta.

ORGANIGRAMA

ESCUELA OFICIAL DE NIÑAS No. 1

"FELIPA GOMEZ" (MATUTINA)



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Los diversos factores que han intervenido en estas situaciones son: el aumento de la población, la masificación de las aulas, por la universalidad de la educación primaria, el bajo desarrollo económico del país, y la inestabilidad política del mismo.

El sistema educacional de la guía curricular presenta desvinculación con las necesidades y expectativas de la población, dicha guía carece de pertinencia en cuanto a los contenidos, procedimientos y organización escolar, que afectan con mayor intensidad a las zonas rurales del país. La falta de relevancia de los contenidos educativos, a la falta de materiales y a la carencia de programas sistemáticos de perfeccionamiento y capacitación de maestros, a la desvinculación entre escuela y comunidad, entre educación-trabajo y el ausentismo de estudiantes-maestros. Se puede mencionar también que la uniformidad curricular limita la relación de la problemática con la realidad del país por su diversidad cultural, geográfica y lingüística.

Por todo lo anteriormente descrito es necesaria la implementación del programa de atención psicológica en la escuela "Felipa Gómez" a nivel de problemas emocionales, siendo estos:

- a) Trastornos por angustia de separación: Es una ansiedad excesiva de corta duración, relacionada con la separación del niño con las personas que se encuentra familiarizado, dicha angustia puede llegar a ser pánico, hay conductas dependientes, se pueden tener miedos asociados a los animales, monstruos, la oscuridad.
- b) Trastornos por evitación: El niño puede parecer socialmente incapacitado, tímido, aturdido, y tener problemas de comunicación.
- c) Encopresis: Incontinencia fecal en lugares inadecuados a pesar de tener 4 años de edad cronológica. Su causa puede ser la forma en que fue educado sobre el control de esfínteres, o la relación madre-hijo o modos regresivos de comportamiento que vendrían a ser consecuencia de lo anterior.

uresis: Micción involuntaria sin estar asociada a trastornos físicos. emisión repetitiva de orina
e el día y por la noche después de los tres años. Puede ser debido a las alteraciones de la
ica de la micción, aceptación pasiva o activa impuesta por los padres en función de sus normas
les, adiestramiento erróneo, comportamiento de los padres, todas las anteriores son causantes de
esis.

ambulismo: Levantarse en la primera parte del sueño como un autómatas, ojos abiertos, mirada
oviéndose con pasos seguros. Después de caminar dormido regresa a la cama y al día siguiente
uerda nada. Está atribuido a inmadurez o factor orgánico serio. "M. Sperling dice que el peligro
el sonámbulo quiere huir de un peligro interno, no quiere sucumbir y lo rechaza profundamente.
ndencias sadicas". (Zelaya, Beatriz. 1,993)

presión: Tono afectivo de tristeza, puede variar desde un abatimiento ligero o indiferencia hasta
esperación en gran extremo.

resividad: Reacciones psicoemotivas que se expresan, comunican, llaman o protestan.

entira: Constituyen defensas contra intensas angustias, es una fábula por medio de la cual se
a negar una realidad que resulta intolerable.

ltrato infantil: Físico: golpear brutalmente a los niños. Emocional: agresividad psicológica que
manifestarse con frases muy utilizadas en nuestro medio tales como: "No sirves para nada", etc.

j) Configuraciones Familiares Especiales: Hijos de padres divorciados que más que su separación legal, sufren una separación emocional afectiva.

Este último y la agresividad fueron los casos que más sobresalieron durante el tiempo de atención psicológica ya que un gran porcentaje de la población provenían de familias disintegradas que ocasionaba peleas entre madre-padre por la tutela de los hijos, necesidad de tomar decisiones acerca de con quien debe y quiere permanecer, etc.

RDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO DE LOS PROBLEMAS:

El hombre podría ser definido como un ser que aprende continuamente, su vida transcurre cambiando su comportamiento desde que nace hasta que muere. sin embargo este cambio se lleva en su mayor parte de una forma innata provocada por la experiencia de vivir.

La educación, representada principalmente por la escuela, es la que busca el cambio del comportamiento de manera consciente e intencional ya que en toda su acción tiende a obtener ciertasificaciones de acuerdo con ideales, actitudes, hábitos, habilidades y conocimientos reconocidos por los mejores por el medio social. "El ser humano aprende con todo su organismo, para integrarse en el medio físico y social, atendiendo las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se presentan en el transcurso de la vida". (5)

La edad escolar comienza al rededor de los 7 años con el ingreso del niño a la escuela lo que cambia fundamentalmente su situación en la sociedad, así como el contenido y el carácter fundamental de su actividad. Al hacerse escolar, el niño comienza a realizar una actividad socialmente importante y

De cómo cumpla con sus obligaciones dependen sus relaciones con los demás. Todas las obligaciones del niño cambian, sobre todo en la familia, se crean nuevas obligaciones y derechos, es necesario que los padres de familia faciliten las condiciones para que los niños cumplan con sus obligaciones, de cómo las cumpla va a depender de la familia y de actitud que estos tengan hacia el niño.

Si el escolar estudia y se porta bien, están contentos con él, lo recompensan y valoran, en el caso contrario lo censuran. En esta edad los niños están interesados en que se valore su actividad en

.....
reci, Imideo G. "Hacia una Didáctica Dinámica". Pag.: 213.



la escuela lo que se manifiesta en muchas cosas pero principalmente en las notas.

Se considera fracasado a un alumno que tiene bajo rendimiento escolar, aunque este aspecto muy cuestionable y criticable ya que esto se puede dar por diversos factores, entre ellos los problemas de aprendizaje.

El hombre aprende cuando enfrenta obstáculos y siente necesidad de vencerlos. De ahí cuando existe dificultad para vencerlos el aprendizaje se dificulta aún más.

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

En 1981 representantes de seis asociaciones profesionales en los E.E.U.U. formaron el comité unido para trastornos de aprendizaje quienes acordaron la siguiente definición.

Trastornos de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos manifestados por dificultad para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o el aprendizaje de matemáticas.

Estos trastornos son intrínsecos al individuo y se presume que se debe a una disfunción del sistema nervioso central. Aún cuando un trastorno del aprendizaje puede ocurrir concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (ejemplo: impedimento sensorial, retardo mental, trastornos sociales y emocionales.) o influencias del ambiente (ejemplo: diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, factores psicogenéticos), no es el resultado de dichas condiciones o influencias.

Todas las definiciones planteadas hasta ahora no tienen un fin de diagnóstico pues son limitadas y en algunas cosas no son claras. todas ellas tienen una finalidad programática.

En cuanto a su etiología podemos decir que los conocimientos actuales del sistema nervioso central, permiten asegurar que ciertos trastornos de la conducta y del aprendizaje, así como alteraciones perceptuales, lingüísticas y de coordinación visomotora en los niños, son signos neurológicos.

en una desorganización en el funcionamiento.

"El término de disfunción cerebral se refiere a la expresión clínica secundaria a: A) Daño al B) Malformación C) Disfunción Bioquímica D) Trastorno de la actividad bioeléctrica al" (6)

Dentro de los problemas de aprendizaje vemos que existe una íntima relación entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, así como entre la lectura y la escritura, en estos últimos se pueden dar los siguientes síndromes:

DISLEXIAS: Trastornos de lectura, en niños con dificultad para aprender a leer.

DISGRAFÍAS: Trastornos de escritura, dificultad de expresión de las ideas por medio de la escritura.

DISCALCULIA: Dificultad para la ejecución de operaciones aritméticas.

Estos trastornos ya enumerados se detectan y diagnostican con la ayuda de muchas pruebas elaboradas con este fin, utilizadas por el Educador Especial o el Psicólogo, entre dichas pruebas podemos mencionar: la de áreas básicas de Endler que consiste en evaluar las áreas de motricidad fina, percepción auditiva, razonamiento, etc.

También se utiliza el test Bender Koppitz que consiste en la copia de ocho tarjetas las cuales al analizarlas nos permiten conocer el cociente intelectual de los evaluados, así como también el grado de habilidad grafo-perceptiva que han tenido durante su desarrollo.

TRASTORNOS EMOCIONALES-CONDUCTUALES

Características de los trastornos emocionales-conductuales:

- Incapacidad inexplicada para aprender.
- Incapacidad para lograr relaciones interpersonales.
- Incapacidad de comportarse a un nivel que corresponda a su situación de desarrollo.
- Incapacidad de mostrar seguridad y confianza en sí mismo.
- Incapacidad de entretarse a situaciones tensas.

Su etiología va relacionanda de acuerdo al problema específico que se presente.

Entre los trastornos emocionales-conductuales en los niños tenemos:

- A) Trastornos por evitación: El niño puede parecer socialmente incapacitado, tímido, aturdo con problemas de comunicación.
- B) Encopresis: Que es la incontinencia fecal en lugares inadecuados a pesar de tener 4 años de edad cronológica, su etiología puede deberse a la influencia del aprendizaje de la limpieza, regresivos de comportamiento o la relación niño-familia.
- C) Enuresis: Que es la micción involuntaria sin estar asociada a trastornos físicos, es repetitiva de orina en el día o por la noche después de los 3 años de edad. Puede ser debida a alteraciones de la mecánica de la micción, aceptación pasiva o activa impuesta por los padres, función de sus normas culturales, adiestramiento erróneo, comportamiento inadecuado.
- D) Sonambulismo: El individuo se levanta en la primera parte del sueño como un automatista, ojos abiertos, mirada fija, pasos seguros, después de caminar dormido regresa a la cama y al día siguiente no recuerda nada, se le atribuye a la inmadurez o factor orgánico serio. " M. Sperry dice que el peligro es que el sonámbulo quiere huir de un peligro interno, no quiere sucumbir y lo r

ndamente, hay tendencias sadicas y perversas que al salir se combertirian en un peligro externo o que usan un mecanismo parecido al utilizado en el sueño y las fobias". (7)

Depresión: Que se refiere a un tono de tristeza, que puede variar desde un abatimiento ligero o èrente hasta una desesperación exagerada. Aquí los impulsos hostiles que originalmente se ñan contra otras personas llegan a dirigirse contra el propio yo del individuo.

Agresividad: Reacciones psicoemotivas que expresan y comunican enojo, ira, resentimiento ra otras personas o de sí mismo.

Mentira: Constituye la defensa en contra de la angustia intensa, es una fábula por medio de la se intenta negar una realidad que resulta intolerable.

Entre los trastornos emocionales-conductuales en los padres tenemos:

Padres Castigadores: Son aquellos que reprenden a un niño muy pequeño por no controlar su iter.

Padres que avergüensan a los hijos frente de los demás cuando aún no controlan esfinteres.

Los padres que agreden a los hijos para que aprendan rápido sin importarles la madurez mental tengan lo niños.

Maltrato Infantil: Este puede ser fisico o emocional-psicológicos.

El primero se refiere a la brutalidad con que a veces es tratado el niño, produciendole atomas, hemorragias, etc. El segundo se refiere a todo lo emocional, tales como el abandono, el azo, la agresión tanto fisica como verbal.

"Configuraciones Familiares Especiales: Hijos de padres divorciados que más que sufrir la aración legal sufren una separación emocional afectiva". (8)

.....
rcio Zelaya, Beatriz. "Educación Especial" Pág.: 256.
riaguerra, J. "Manual de Psiquiatría" Pág.: 172.

TRATAMIENTO PARA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y

TRASTORNOS EMOCIONALES-CONDUCTUALES.

"El uso de la terapia de juego con niños incapacitados para el aprendizaje no requiere que el clínico tome la primicia de la intervención psicoterapéutica.

El juego dentro del ambiente especial, tanto físico como interpersonal permite que los incapacitados para el aprendizaje tengan éxito y desarrollo en un sentimiento de satisfacción con mismo y sus habilidades". (9)

Pero el proceso terapéutico también puede ser aplicado cuando el niño no presenta problemas de aprendizaje pero sí de conducta, que son los que impiden que el individuo se conduzca de manera adecuada como la sociedad que lo rodea desea y espera que lo haga.

En los trastornos de aprendizaje la terapia de juego es un complemento mientras que en los problemas emocionales o conductuales es la base del tratamiento.

"El niño tiene una vida de fantasía muy rica, se puede expresar de manera espontánea, a menos que se apliquen fuerzas represivas firmes, se podrán utilizar sus fantasías para descubrir y aliviar conflictos".

Los juguetes pueden utilizarse para expresar fantasías, construyendo un mundo tan importante y significativo como la realidad misma, pues los juegos son el medio natural de su autoexpresión.

El niño formula sus sentimientos y problemas con mayor facilidad lingüística durante el juego. Según el método psicoanalítico de Ana Freud, la psicoterapia de grupo de Salusson y la terapia directiva centrada en el cliente de Axline, que sigue el método de Carl Rogers en la que se deja al niño la responsabilidad y dirección de la misma.

9. Schaefer, Charles E. "Manual de terapia de juego", Pág.: 380.

La terapia autodirigida como la denomina Axline enfoca al niño como la fuente de su propio crecimiento positivo y dirección terapéutica.

La Terapeuta es un facilitador del crecimiento y sus acciones genuinas proporcionan la fuerza terapéutica.

Más que cualquier otra terapia, la centrada en el cliente le ofrece al individuo la libertad para ser él mismo, sin enfrentar la evaluación o presión para un cambio. Axline describe el proceso como una unidad que se ofrece al niño para experimentar el crecimiento bajo condiciones más favorables. Es, al jugar con sus sentimientos el niño los trae a la superficie, los encara y aprende a contrararlos y abandonarlos.

El niño empieza a darse cuenta de su potencialidad para ser individuo, pensar por sí mismo, tomar sus propias decisiones, hacerse más maduro psicológicamente y con lo anterior formar conciencia de su individualidad. (10)

Esta terapia de juego se deriva de la creencia de que existe una poderosa fuerza dentro de cada individuo, que está en constante lucha por la autorrealización: entendida esta como un impulso hacia la madurez, independencia y autodirección "permiso para ser el mismo" (axline 1,947 pág.: 10).

Planteando de manera sencilla, se basa en la suposición de que el individuo de cualquier edad no sólo la habilidad para solucionar sus propios problemas de manera satisfactoria, sino también la posibilidad de crecimiento dentro de él, lo que hace que la conducta madura sea más satisfactoria que la inmadura.

Los terapeutas centrados en el niño son empáticos, participan en el juego (dirigido por el niño) de manera cordiales y amistosos, establecen relaciones estrechas y dan límites a la conducta del niño (presión no verbal), hace reaccionar al niño en lugar de iniciar él la acción.

.....
Lacfer, Charles E. "Manual de terapia de juego" Pág: 19.

En la relación al proceso terapéutico, varían según la edad y forma de expresión, no obstante todos los niños expresan sentimientos negativos y positivos, descendiendo los primeros a medida que la terapia transcurre, que surgen conductas regresivas que disminuyen después, las expresiones son más raras y lentamente surge una relación positiva con el terapeuta.

En este enfoque no se trazan metas conductuales específicas, para la terapia de cada caso la escuela centrada en el cliente ve las inadaptaciones, sólo como diversos tipos de intentos por parte de las expresiones frustradas del yo, independientemente no se requieren de formas específicas para tipos particulares de inadaptaciones.

"No se establecen metas más allá de la reducción de síntomas y su reemplazo con la evidencia del surgimiento de la autoaceptación, independencia y aceptación de los demás.

La terapia es aplicable a diversos grupos o categorías, solo dos grupos no son incluidos: autistas y los esquizofrénicos, pues los daños extremos en la capacidad física para generar un concepto del yo, dentro del contexto del ambiente social podrían interferir con una terapia cuyo propósito es elevar el autodesarrollo". (11)

"En la relación a la terapia en grupo o individual Ginot sugiere como criterio principal para la terapia grupal una evidencia de apetito social y considera categorías de niños no apropiados para la terapia de grupos; niños con fuertes rivalidades fraternas, sociópatas con impulsos sexuales acelerados, niños que hurtan persistentemente y niños muy agresivos, debido a los probables efectos destructivos que su conducta puede tener sobre los miembros del grupo.

La terapia individual es recomendada por Ginot para niños que sufren una gran tensión nerviosa y niños pequeños, reservándose la terapia grupal para niños de 9 a 10 años, pues el im-

.....
11. schaefer, Ch. Ob. Cit. Pag.: 19.

utico se genera por el terapeuta y los demás miembros del grupo.

Para la composición de un grupo se considera de suma importancia la selección de sus miembros, pues debe existir un equilibrio entre los niños más o menos expresivos para que ejerzan influencia correctiva entre sí". (12)

Para realizar un tratamiento ideal se hacen necesarias las respuestas empáticas, que son meras reflexiones de sentimientos o contenido que demuestren un entendimiento sobre el estado de la persona, los pensamientos y reacciones de los niños pueden ser respondidos de la misma manera. Debe prevalecer una actitud de receptibilidad completa expresada con atención en forma verbal, facial, muscular, y de postura. Debe proporcionarse al niño cierta información sobre las limitaciones apropiadas del tiempo y espacio terapéutico para facilitar las respuestas apropiadas, aquí se describirá la estructura física e interpersonal de la sesión.

No se ofrece ninguna sugerencia, consejo o ayuda, de cualquier manera es voluntario, las acciones personales son limitadas a menos que el niño lo solicite.

El establecimiento de límites es útil para el niño como para el terapeuta, estos deben de ser: claros, definibles y aplicables.

Los límites se establecen por lo general sobre:

1. Infracción física contra el terapeuta o sí mismo.

2. Destrucción de objetos costosos o irreparables.

3. Salir dentro y fuera del cuarto de juegos.

4. Permanecer más allá del periodo de juego.

5. Vestirse excepto chamarras y zapatos.

El proceso del juego no directivo es similar a todas las terapias.

- Primera Sesión: Se explorará las realidades del tiempo de juego, al terapeuta como persona mismo, pueden surgir conductas agresivas, regresivas, dependientes, también pueden aparecer desconfianza al adulto que no le proporciona una retroalimentación ni sutil ni directamente.
- Sesiones Intermedias: Se nivela la agresión y hay una mayor cantidad de conductas regresivas empiezan las reorganizaciones de la personalidad y una creciente aceptación del yo.
- Sesiones Posteriores: Orientadas a la realidad, continúa la agresividad aunque en un nivel disminuido. Hay buena tolerancia a la frustración, predominan las conductas sociales.

Para concluir lo que son las terapias podemos decir entonces que la terapia grupal es aquella que se trabaja con un grupo de personas con problemas semejantes (ejemplo: timidez, narcisismo, egocentrismo, etc.) Esta terapia consiste en que el terapeuta es sólo guía e inductor participativo para poder contar con un lenguaje fluido.

Mientras que la terapia individual o centrada en el cliente se lleva a cabo con personas que padecen o dependiendo del problema que padezcan (agresividad, rivalidades fraternas, sociopatías, hurtos

En esta terapia juega un papel muy importante la fantasía del paciente, ya que por medio de ella es que se sacan a flote los problemas internos y es así como el terapeuta puede dirigir su tratamiento

TIVOS:

REAL:

Brindar servicio psicológico a las niñas con problemas emocionales de la Escuela Oficial "Gómez" en los niveles de prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento a través del servicio profesional supervisado en el programa de aula recurso como apoyo al servicio que presta la Dirección de Educación Especial, para así obtener un mejor rendimiento escolar y un manejo de su problemática emocional.

OBJETIVOS:

SERVICIO:

Detectar la problemática emocional de los asistentes al aula recurso por medio de la evaluación psicológica, para brindar un tratamiento efectivo.

Disminuir la incapacidad de aprendizaje de la población del aula recurso mediante el proceso terapéutico dirigido a solventar la problemática emocional.

Brindar tratamiento individual a las niñas del aula recurso para disminuir la problemática existencial.

CONCLUSIÓN:

Preparar a las futuras maestras con la información e implementación teórico-práctica sobre los problemas de aprendizaje y emocionales para obtener una mejor atención a dichos problemas en el aula y disminuir así el índice de problemas escolares y un mejor manejo de los emocionales.

Incrementar el nivel de participación y colaboración de padres de familia y maestros para así conseguir mejores resultados en el tratamiento que se le ha proporcionado a la población infantil beneficiaria que asistió a la clínica del aula recurso.

DE INVESTIGACION:

- Establecer la incidencia de la inmadurez grafo-perceptiva en niños con problemas de lecto-es
- Aumentar el reconocimiento de maestros y dem personas que rodean a niños que presentan e de problemas acerca del modo de estimular y desarrollar la madurez grafo-perceptiva.

ODOLOGIA DE ABORDAMIENTO:

El ejercicio profesional supervisado realizado en las Escuelas "Felipa Gómez" y "Ricardo rson" del 1 de marzo al 31 de agosto de 1,995 en Cobán Alta Verapaz, fue enfocado a la atención de los problemas emocionales y de aprendizaje, para lo que se hizo necesario sub dividirlo en servicio, Docencia e Investigación realizandose simultáneamente.

PROGRAMA DE SERVICIO:

Básicamente se atendieron los problemas emocionales de la población asistente al aula recurso escuela "Felipa Gómez" jornada matutina.

Se dió información a las maestras sobre el servicio que se prestaba en la clínica para que este fuera utilizado correctamente, para ello se les brindó una plática sobre cómo obtener y llenar una hoja de referencia y de la manera que pueda elaborar un breve resumen de la problemática emocional presentada por el niño.

Luego se recogieron las hojas de referencia para poder llevar acabo la detección de la población que presentaba la problemática emocional.

Se citó a los padres de familia para la elaboración de la anamnesis, se les explicó sobre la problemática del niño, en que consistía el tratamiento y el tiempo que se ocupaba para el desarrollo del niño.

Se procedió a evaluar con distintas pruebas proyectivas tales como el test de la Figura Humana de Elizabeth Koppitz que consiste en pedir al niño que dibuje una figura humana y luego hay una escala de calificación la que consta de items comunes, menos comunes y esperados los cuales proporcionan un puntaje con el que se pasa a una tabla y ésta nos proporciona el cociente intelectual

del paciente, por otro lado nos permite identificar posibles problemas emocionales tales como: malti infantil, desvalorización personal, agresividad, rivalidad fraterna, etc.

El test Bender Koppitz que nos proporciona un índice de lesión cerebral, indicad emocionales, y una edad grafo-perceptiva, este consiste en presentarle al niño ocho tarjetas p reproducir y esto nos permite localizar las posibles causas de los problemas tanto emocionales como aprendizaje encontrados para poder así estructurar el tratamiento adecuado para la solución de dici problemas.

Las sesiones se llevaron acabo una vez por semana por un espacio de 45 minutos.

E) Se brindó información periódica a maestro y padres sobre la evaluación de los casos indicaciones aplicativas en casa o escuela.

F) Cierre de casos y referencias a EDECRI de los casos que ameritaban seguimiento.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Dichos problemas se realizan en la escuela "Ricardo Anderson" en la jornada vespertina.

Se abordaron al igual que en los problemas emocionales los puntos de información a maestros padres de familia, entrega de hojas de referencias. recolección de las mismas y la elaboración anamnesis. (A,B,C).

D) Aplicación de la prueba de área básica de Adler con la modificación de Parme a niños de prim año.

E) Aplicación de pruebas de lectura y escritura de Mineduc a niños de segundo, tercero, y cuar año de primaria.

F) Elaboración del perfil de resultados de dichas evaluaciones de entrada.

Agrupación de niños por áreas deficientes formando grupos de motricidad fina y gruesa, atención, memoria, cálculo, etc.

Se orientó a maestros sobre las actividades en clase.

Se reevaluó con áreas básicas para medir resultados de tratamiento.

Se elaboró perfil de resultados de salida para comparación con el de entrada.

PROGRAMA DE DOCENCIA:

Este sub programa se llevó a cabo en tres estrategias las cuales se describen a continuación:

Implementación a maestros: En la escuela "Felipa Gómez" matutina este consistió en una serie de charlas y talleres que fueron programados según las necesidades sugeridas por las maestras de dicha escuela.

En la escuela "Felipa Gómez" matutina se llevó a cabo la escuela de padres la cual se trabajó a través de clases magistrales que sirvieron para mostrar al padre de familia lo importante que es su participación dentro del desarrollo psicopedagógico y psicosocial de sus hijos incluyendo dinámicas de apoyo y participación.

Docencia Preventiva: Se realizó con estudiantes del cuarto y quinto grado de magisterio del colegio "La Inmaculada" utilizando la técnica de charlas y docencias sobre la prevención, detección y abordamiento de la problemática infantil.

Los temas tratados fueron coordinados por la catedrática de planta, la maestra guía y coordinadora de dicha carrera:

- La herencia
- Influencia del ambiente para el desarrollo de la personalidad
- El niño pre escolar y sus características

- Niños con dificultad para el aprendizaje
- La adolescencia
- Drogadicción, tabaquismo y alcoholismo.

SUB PROGRAMA DE INVESTIGACION:

Se realizó un estudio sobre la incidencia de la inmadurez grafo-perceptiva en niños con problemas de lecto-escritura, asistentes a las aulas recurso de las escuelas "Felipa Gómez" y "Richard Anderson".

Dicho estudio se llevó a cabo de la siguiente manera:

OBJETO DE ESTUDIO:

Niños atendidos en ambas aulas recurso tanto en el área de problemas de aprendizaje con problemas emocionales.

METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO:

- Selección del tema a investigar
- Planteamiento del problema
- Elección del tipo de investigación
- Elaboración del marco teórico inicial
- Delimitación del instrumento a utilizar.

POBLACION PARA LA INVESTIGACION:

Fue tomada para la investigación la totalidad de los asistentes que fueron evaluados en las aulas recurso atendidas en Cobán, sumando un total de 22 niños oscilando entre las edades de 7 años, contando con 10 de sexo masculino y 12 de sexo femenino.

UMENTO A UTILIZAR:

Test Gestaltico Visomotor para niños de Elizabeth Münsterberg Koppitz, (Bender) está diseñado para niños de 3 a 11 años permitiendo evaluar el proceso de maduración de la percepción motora.

Consta de 9 tarjetas las cuales son presentadas al niño para que las reproduzca, no tiene límite de tiempo.

DESCRIPCION DE LA TECNICA DE ESTADISTICA:

Se inicia con el ordenamiento de datos sobre la población evaluada, donde se obtuvieron los niveles de madurez e inmadurez grafo-perceptiva.

El tipo de gráfica utilizada es el de barras verticales simples y superpuestas.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS:

SUB PROGRAMA DE SERVICIO:

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado se dió atención psicoterapéutica a 32 niños (as) y 2 padres de familia, la mayoría de casos que se atendieron fueron referidos por recurso y la minoría por el aula regular.

**Población atendida en las clínicas de aula recurso
de las escuelas "Felipa Gómez" matutina y "Ricardo
Anderson" vespertina, según problemática presentada.**

PROBLEMATICA	No. DE CASOS
Problemas de lecto-escritura.	22
Agresividad	5
Baja Autoestima	3
Enuresis ENCOPRESIS	1
Conflictos Familiares	3
TOTAL	34

Al finalizar el servicio fueron referidos dos casos que ameritaban se les diera seguimiento a su clínica, a la clínica de psicología de EDECRI, los demás fueron cancelados la mayoría con la clínica superada o solucionada.

Este servicio no se limitó a alcanzar los objetivos propuestos, pues EDECRI cuenta con fondos de pro-recaudación de fondos en los cuales se participó y se alcanzó la finalidad, que era la obtención de recursos económicos para la institución.

PROGRAMA DE DOCENCIA:

Durante la ejecución del programa enfocado en tres niveles se impartieron un total de 15 talleres utilizando para ello diferentes técnicas. Esto permitió realizar una labor formativa y educativa con los maestros en formación, padres de familia y docentes.

DOCENCIAS REALIZADAS DURANTE EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

AS	TEMAS	No. DE PARTICIPANTES	LUGAR
I L L U S T R A D O	• La herencia y su influencia en la formación de la personalidad.	49 Maestros en Formación	Colegio "La Inmaculada"
	• Influencia del ambiente en la formación de la personalidad.	49 Maestras en Formación	Colegio "La Inmaculada"
A B R I L	• Dislexia.	12 Maestras Titulares	Escuela "Felipa Gómez"
	• Presentación de la clínica emocional.	11 madres de Familia	Escuela "Felipa Gómez"

MES	TEMAS	No. DE PARTICIPANTES	LUGAR
A B R I L	• Niño pre-escolar y sus características.	42 maestras en formación.	Colegio "La Inmaculada"
M A Y O	• Disgrafías. 6	9 maestras titulares.	Escuela "Felipa Gómez"
	• Discalculia 6	9 maestras titulares.	Escuela "Felipa Gómez"
	• Información y sondeo de problemática.	14 padres de familia.	Escuela "Felipa Gómez"
	• Niños con dificultades en el aprendizaje.	42 maestras en formación.	Colegio "La Inmaculada"
J U N I O	• La adolescencia.	42 maestras en formación.	Colegio "La Inmaculada"
	• La postura.	16 maestras titulares	Escuela "Felipa Gómez"
	• Orientación de problemática Existencial.	9 padres de familia.	Escuela "Felipa Gómez"
J U L I O	• Drogadicción y tabaquismo.	42 maestras en formación.	Colegio "La Inmaculada"

MES	TEMA	No. DE PARTICIPANTES	LUGAR
J	• Qué son los problemas emocionales.	14	Escuela "Felipa Gómez"
U		madres de	
L		familia.	
I	• Alcoholismo.	42 maestras	Colegio "La Inmaculada"
O		en formación.	

A continuación se muestra la dificultad que se dió al momento de la realización de las actividades con maestros y padres de familia ya que la cantidad planificada al inicio no se logró a cabalidad.

DOCENCIAS	PLANIFICACION	REALIZADAS
MAESTROS	6	4
MAESTROS EN FORMACION	7	7
PADRES	6	4
TOTALES	19	15

B PROGRAMA DE INVESTIGACION:

TÍTULO DE LA INVESTIGACION:

"Incidencia de la inmadurez grafo-perceptiva en niños con problemas de lecto-escritura de primero a cuarto primaria".

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

CUADROS Y GRAFIAS:

CUADRO No. 1

Porcentaje de Madurez e Inmadurez Grafo-

Perceptiva que presentan los niños con

Problemas de Lecto-Escritura.

Nivel Grafo-Perceptivo	No. de Casos	Porcentajes
Madurez	6	27%
Inmadurez	16	73%
Totales	22	100%

La población atendida en el aula recurso presenta 16 casos de inmadurez grafo-perceptiva que equivale a el 73% y 6 casos de madurez lo cual da un 27% conformando así el 100%.

CUADRO No. 2

Pocentaje de niños con problemas de lecto-escritura

que presentan inmadurez grafo-perceptiva según su

edad cronológica.

EDAD	No. DE CASOS	INMADUREZ	PORCENTAJE
7 años	3	2	67%
8 años	4	4	100%
9 años	6	4	67%
10 años	5	4	80%
11 años	4	2	50%
TOTAL	22		

El cuadro anterior nos muestra la incidencia de la inmadurez grafo-perceptiva en los niños dados en el aula recurso de las escuelas "Felipa Gómez" y "Ricardo Anderson", de 1ro. a 4to. primaria.

CUADRO No. 3

Casos de Madurez e Inmadurez Grafo-
Perceptiva según su sexo.

NIVEL DE GRAFO-PERCEPTIVA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
MADUREZ	4	2	6
INMADUREZ	6	10	16
			22

Los datos anteriores nos muestran la discrepancia entre el número de casos de madurez e inmadurez grafo-perceptiva que presenta la población evaluada según su sexo.

CUADRO No. 4

Nivel Socio-Económico de la Población con
Problemas de Lecto-Escritura Evaluadas

en las Aulas Recurso "Felipa Gómez" y "Ricardo Anderson".

NIVEL SOCIO-ECONOMICO	No. DE CAOSOS	PORCENTAJES
MUY BAJA	6	27%
BAJA	9	41%
MEDIA BAJA	5	23%
MEDIA	2	9%
TOTAL	22	100%

La mayor parte de la población atendida en las aulas recurso de las escuela "Felipa Gó "Ricardo Anderson" provienen de familias de condición socio-económica baja, lo que ocasiona niño no tenga la atención y estimulación adecuada para el aprendizaje ya que lo padres se ve necesidad de salir a trabajar durante todo el día y a veces durante la noche.

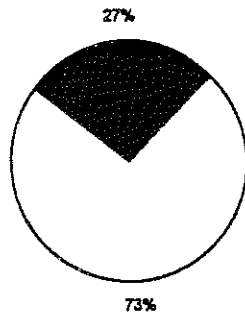
CUADRO No. 5

Discrepancia entre niños inmaduros según
su grupo étnico.

GRUPO ETNICO	No. DE CASOS	INMADUREZ	PORCENTA
LADINOS	8	5	31%
INDIGENAS	14	11	69%
TOTALES	22	16	100%

Con lo anterior nos damos cuenta que la incidencia de inmadurez grafo-perceptiva es ma la población indígena debido a la falta de atención y estimulación en el aprendizaje, por parte padres de familia debido a su actividad cotidiana.

GRAFICA No. 1
MADUREZ E INMADUREZ GRAFO-PERCEPTIVA DE
NIÑOS CON PROBLEMAS DE LECTO-ESCRITURA.



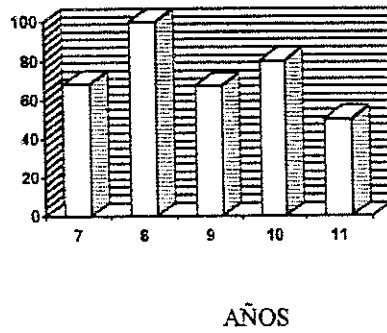
Población : 22 Niños.

SIMBOLOGIA:

 = MADUREZ  = INMADUREZ.

GRAFICA No. 2
NIÑOS CON INMADUREZ GRAFO-PERCEPTIVA
SEGUN EDAD CRONOLOGICA.

PORCENTAJES
 INMADUREZ

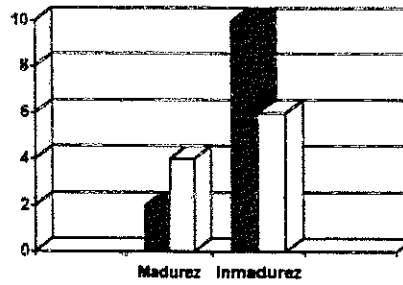


GRAFICA No. 3

MADUREZ E INMADUREZ GRAFO-PERCEPTIVA

SEGUN SEXO.

No. DE CASOS



Población : 22 Niños.

SIMBOLOGIA:

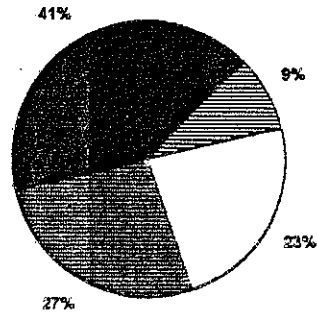
■ = MUJERES.

□ = HOMBRES.

GRAFICA No. 4

NIVEL SOCIO-ECONOMICO DE LA POBLACION

CON PROBLEMAS DE LECTO-ESCRITURA.



Población : 22 Niños.

SIMBOLOGIA:

■ = Muy Baja.

■ = Baja.

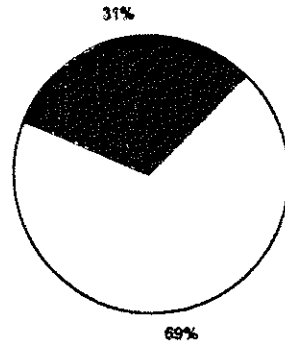
□ = Media Baja.

▨ = Media.

GRAFICA No. 5


DISCREPANCIA ENTRE NIÑOS INMADUROS

SEGUN GRUPO ETNICO.



Población : 22 Niños.

SIMBOLOGIA:

 = Indigenas.

 = Ladinos.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS:

SUB PROGRAMA DE SERVICIO:

En este programa se obtuvieron resultados satisfactorios ya que la problemática psicopedagógica atendida durante el periodo del ejercicio profesional supervisado fueron superados un alto porcentaje, ya que de los 22 casos atendidos con problemas de lecto-escritura fueron superados 18 casos gracias a la participación activa del personal docente y administrativa de las escuelas de acuerdo al plan terapéutico, el interés consciente o inconsciente de los niños por su superación e integración terapéutica con la población, su cultura, costumbres, etc. Los cuatro casos restantes, dos de ellos fueron cancelados a las pocas sesiones por inasistencia constante y los otros dos por la irregularidad de asistencia a la escuela regular. De los cinco niños que presentaron problemas de agresividad en ellos se pudo observar la disminución de las conductas agresivas que presentaban, con los 2 restantes en ellos, sí se vio la desaparición total de las conductas agresivas. Los primeros 3 casos mencionados se refirieron a la clínica de psicología de EDECRI donde se refiere que dichos casos debieron ser cancelados pues la psicóloga manifestó tener mucha población en la clínica.

En los tres casos atendidos por baja autoestima fueron cancelados por su superación total del problema. Por otra parte el único paciente con enuresis-encopresis, superó la encopresis por periodos de tiempo no así la enuresis, por lo que se refiere al niño con el médico y se constató que es de tipo orgánico, pues el niño presentaba disfunción en la micción quedando en tratamiento para dar un diagnóstico definitivo en base a una serie de exámenes que tiene que realizar descartando así causas emocionales con respecto a la enuresis, pero se considera necesario que se reciba atención psicológica para la encopresis y la desintegración familiar refiriendo el caso a la clínica.

logía de EDECRI, junto con uno de los casos de conflictos familiares el cual fue el único que no logró superar en su totalidad.

La terapia utilizada (centrada en el niño de Axline) fue muy productiva pues por medio de ella se pudo observar un progreso en los pacientes, ya que se evidenció el establecimiento de una relación más sana y muy provechosa.

Al inicio del programa los niños no tenían buenas relaciones interpersonales tanto con su medio ambiente como con el terapeuta que recientemente había llegado, se deduce que lo anterior se debía a carencias de no saber y poder establecer ninguna comunicación con los demás, no pudiendo demostrar así el afecto confianza que sintieran por los demás y esto por ende los hace personas aisladas y desconfiadas a los demás. Al momento de finalizar el tratamiento es no sólo un niño, sino un ser humano capaz de brindar un afecto sincero y entablar una relación de amistad con el terapeuta y con el medio que lo rodea.

El aprovechamiento del servicio se dió al máximo ya que la mayor parte de la población fue dirigida por el aula recurso de las escuelas, ya que en años anteriores la mayoría de la población había sido referida por el aula regular, lo que dejaba sin atención psicológica a las niñas del programa psicopedagógico.

La atención a padres fue muy limitada ya que la mayoría de ellos son personas sobre trabajadas que no les permite asistir frecuentemente a sus sesiones, por lo que al finalizar el tiempo del servicio no se había superado la totalidad de la problemática emocional.

El apoyo psicopedagógico brindando con problemas de aprendizaje tuvo poco alcance ya que la escuela "Ricardo Anderson" no cuenta con espacio físico para la creación de un aula recurso lo que llevó a tomar la decisión de atender a estos niños en la jornada vespertina, atendiendo así a los

primeros cuatro años de la educación primaria. Pero a pesar de los esfuerzos realizados no fue posible realizar el tratamiento a cabalidad, debido a diferentes factores tales como: la inasistencia de la población al aula recurso, ya que los niños estudiaban por la mañana y tenían que regresar por la tarde a la escuela ya que el aula recurso funcionaba a esa jornada, el espacio físico inadecuado: para brindar el tratamiento ya que se utilizaba un aula donde se tenían muchos distractores (carteles, libros, trabajos, etc.), pues esta funcionaba como aula regular por la mañana, por otro lado dicha escuela presta instalaciones para que por la tarde funcione una escuela de educación parvularia lo que constituye un distractor más para el tratamiento, ya que los niños pequeños a la hora de su recreo se iban al aula recurso donde se quedaban queriendo participar en actividades propias del trabajo terapéutico.

La falta de comunicación en el personal docente y administrativo se debía a que tanto el maestro como el director de esa escuela laboraban por la mañana teniendo otras ocupaciones por la tarde, lo que no daba margen de platicar y coordinar con el aula recurso, por su parte el terapeuta asistía todos los días a otra institución donde no permitían el ausentismo de dicha persona, debido a lo anterior no pudo establecer un lazo de comunicación entre la institución requiriente y el terapeuta.

Por el tiempo que se evaluó y atendió a la población de dicha escuela se llegó a detectar que el problema más evidente fue la falta de atención y la mala preparación de los niños en sus áreas básicas a nivel de la educación parvularia y del primer año de la primaria, ya que los programas académicos actualmente se enmarcan en que el niño debe de aprender a leer y escribir en el nivel pre-primario olvidando lo importante que es desarrollar las habilidades básicas para el aprendizaje de los niños que hace proponer abrir el espacio físico adecuado en la misma jornada en que labora la escuela (matutina) con sus aulas regulares para así desarrollar las bases para el aprendizaje y por ende

ión de un mayor éxito del tratamiento brindado.

En esta escuela no se llevó a cabo la orientación a padres pues no se logró hacer contacto con debido a que muchos de ellos son de familias desintegradas y poco preparadas, lo cual no permite comprensión y aceptación que alguien es ajeno a su cultura llegue a proponer nuevos lineamientos de proceder.

Por lo contrario la escuela "Felipa Gómez" se llevaron a cabo las orientaciones a padres de los maestros sobre la evaluación de casos, evidenciando resultados provechosos tanto para la familia como para la escuela. En el caso de los maestros la constante información los hizo interesarse en el niño y comprender el porqué de su comportamiento, modificando el trato que el brindaba a los niños con problemas, por la misma falta de conocimiento modo de manejarlos en determinadas situaciones.

La mayor limitante encontrada fue el tiempo ya que por éste no se atendieron gran parte de las necesidades tanto pedagógicas como psicológicas, esto produce en el terapeuta un sentimiento de falta de eficacia y frustración pero a la vez produce un crecimiento personal y profesional al comprender que siempre se puede brindar lo que deseamos dar.

La colaboración prestada por parte de los directores de las escuelas, las maestras del aula y padres de familia permitieron el cumplimiento de los objetivos planteados en el inicio del programa por lo que proporcionó al terapeuta una satisfacción personal, laboral y profesional al verse aceptado tanto física como emocionalmente; así también socio-culturalmente y académicamente por la comunidad formando así parte de ella.

SUB PROGRAMA DE DOCENCIA:

Fue uno de los programas más populares del EPS pues a parte de cumplir con la formativa, se enfocó al plano preventivo que es una de las visiones del desarrollo educacional que la psicología y que tuvo una aceptación total, pues este llenó las expectativas de las maestras en formación y las personas que guiaban o dirigían el grupo, ya que ellas habían evidenciado ciertas demandas de conocimiento acerca del abordamiento correcto y la participación dentro de los problemas de aprendizaje y emocionales para brindar una mejor atención a la infancia cobanera.

Los temas brindados en esta estrategia fueron estipulados por las personas que dirigían el grupo de estudiantes de magisterio basadas en lo que habían observado dentro de los contenidos que se llevan dentro de los cursos que abarca el magisterio.

Las docencias a maestras titulares fueron elegidas por ellas mismas, así como los temas a ser tratados, pues ellas consideraban la necesidad de conocer los distintos problemas y causas sobre las dificultades en el aprendizaje. Se realizó un taller de intereses personales y laborales de las maestras de los cuales eligieron los más importantes para la realización de las docencias, mientras se realizó dicho taller las maestras mostraron un alto índice de identificación con los temas y proyectaron sus puntos de vista sobre los puntos que se iban tratando.

La docencia a maestras aunque se vio limitada por actividades ajenas al terapeuta, permitió informar y orientar a las maestras para cambiar la forma de abordar los problemas de aprendizaje y emocionales que presentan algunos niños en el aula regular, permitiéndoles modificar su actividad al respecto de dichos problemas proporcionándoles con esto una mejor coordinación de equipo para la ejecución de las actividades.

terapéutico y la adquisición de mejores resultados en el rendimiento académico.

En el EPS anterior, el programa de docencia dió magníficos resultados con una participación constante, lo cual fue totalmente diferente este año ya que la afluencia de padres de familia fue poca, debido a la carestía de la vida y el alto índice de la desintegración familiar lo que hace de los padres personas sobre trabajadas, y esto no le permitía la asistencia a las docencias, otras de las causas pudo haber sido que el año anterior las docencias no eran tan consecutivas ni en el horario de la mañana por lo que no se planificó este año, además se considera que no se le dió la suficiente atención al modo de garantizar la presencia de los padres en la escuela y por lo mismo no se pudo coordinar y obtener una mayor afluencia de los padres; esto por ende dió pocos logros en los objetivos trazados en el inicio, ya a consecuencia del poco tiempo con el que se contaba era imposible volver a planificar una nueva sesión; a parte de esto la desmotivación que ocasionaba ver el poco interés desde el punto de vista académico ya que se preocupaban por el mantenimiento del hogar.

Las pocas docencias realizadas con padres de familia fueron enfocadas a que ellos conocieran, comprendieran y aceptaran que forman parte del crecimiento y desarrollo tanto académico como emocional de sus hijos y de la gran responsabilidad que tenían sobre la formación del futuro de estos niños, entre los padres asistentes a las sesiones hubieron quienes tomaron conciencia de su participación en la formación del niño, tratando así poder brindar un poco más de lo que sus posibilidades les permitían, otros no aceptaron dichos planteamientos debido a que por miedo a no poder cubrir las necesidades de los niños evadían su responsabilidad aludiendo que por el trabajo, que no podían ni saber, o simplemente porque al niño no le gustaba estar con él, o decían que no era el mejor hijo que tenían y que "solo este tiene tanto problema", encerrándose en esto no permitía que se le ayudara ni a él ni al niño a cabalidad.

Otros ~~padres~~ se muestran indiferentes ante los casos y temas que se trataron dentro de sesiones, evadiendo así la responsabilidad, no aceptando el problema que tiene su niño, refiriendo que "todos los demás no quieren a su hijo pero que el es bueno".

La docencia permitió demostrar que la psicología no se enmarca en el trabajo clínico sino también atiende al ser humano en su dimensión socio-cultural pues la creencia de la población era la psicología es solo para "locos", que solo la gente que esta enferma, trastornada puede hacer un tratamiento terapéutico, lo anterior no le permitía tener una mejor expectativa sobre el uso beneficios que ~~podían~~ obtener de esta ciencia.

PROGRAMA DE INVESTIGACION:

DESCRIPCION DE LAS GRAFICAS Y CUADROS:

GRAFICA No. 1. Da información sobre los resultados obtenidos en la evaluación de las 9 ítems del test Bender Koppitz a 22 niños del aula recurso de las escuelas "Felipa Gómez" y "Ricardo Arce", comprendidos entre las edades de 7 a 11 años.

Se pudo observar que la población atendida en dichas escuelas presentan 16 casos de inmadurez grafo-perceptiva que equivale al 73% y 6 casos de madurez lo cual da el 27% conformando así el 100%.

GRAFICA No. 2. Los 22 niños de las aulas recurso de las mismas escuelas que presentaron ítems de lecto-escritura comprendidos entre las edades de 7 a 11 años fueron evaluados según su edad cronológica en inmadurez grafo-perceptiva, obteniendo los siguientes resultados:

- Tres niños de 7 años, uno de ellos con madurez presentando así un 67% de inmadurez grafo-perceptiva.
- 4 niños de 8 años, los cuatro inmaduros que equivale al 100% de inmadurez grafo-perceptiva.
- 6 niños de 9 años, dos de ellos madurez obteniendo un 67% de inmadurez.
- 5 niños de 10 años, uno maduro dando un 80% de inmadurez.
- 2 niños de 11 años, dos de ellos maduros lo que pone en un 50% la inmadurez.

GRAFICA No. 3. Nos permite ver la diferencia entre el grado de madurez e inmadurez que presenta la población evaluada según su sexo.

El sexo femenino presenta un mayor índice de inmadurez teniendo un total de 10 casos, mientras que el sexo masculino presenta seis casos.

Por el contrario en el índice de madurez el mayor lo presenta el sexo masculino con un total de 10 casos maduros y el sexo femenino con un total de 2 casos.

GRAFICA No. 4. Da información sobre el nivel socio-económico de la población evaluada.

Encontrando que la mayoría de la población proviene de familias de condición socio-económica baja, lo que ocasiona que el niño no tenga la atención y estimulación adecuada para el aprendizaje ya que los padres se ven en la necesidad de salir a trabajar en largas jornadas.

GRAFICA No. 5. Nos muestra la discrepancia entre el porcentaje de la inmadurez en los niños con problemas de lecto-escritura según su grupo étnico.

Siendo esta discrepancia del 38% de diferencia entre la inmadurez de la población indígena y la población ladina, dichas diferencias pueden verse a que la población indígena carece de atención y estimulación en el aprendizaje por parte de sus padres de familia debido a varias razones como el analfabetismo, largas jornadas de trabajo, etc.

En este trabajo de investigación fueron evaluados 22 niños con problemas de lecto-escritura, siendo estos indígenas y ladinos, presentando mayor índice de inmadurez grafo-perceptiva los indígenas por el propio analfabetismo de los padres ya que no les permite ayudar a sus hijos con las tareas escolares, el poco manejo de los conceptos que se utilizan en el aprendizaje, así como también el bilingüismo el cual representa una limitante para la adaptación en la escuela y esto por ende no permite un desarrollo adecuado dentro de lo académico; así también los maestros tienen la dificultad de comunicarse con los niños y esto provoca descontento en el docente y rechazo hacia dicha población por el temor de sentirse frustrados al no lograr una comunicación tanto para el estudiante como para el maestro.

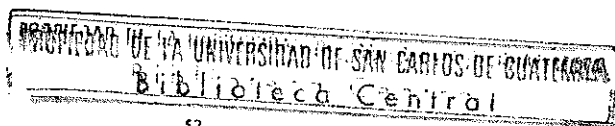
La población evaluada es de condición socio-económica baja lo que acrecienta los problemas.

durez, ya que las familias desatienden la educación de sus hijos por la misma situación económica.

Por otro lado el sexo es otra variable muy interesante, ya que los resultados de esta investigación demuestra que hay una discrepancia de la inmadurez entre hombre y mujeres, esto podría darse a que el hombre tiene mayor libertad de experimentar situaciones tanto dentro como fuera del hogar, ya que le es permitido salir el tiempo que él desee no así la mujer, pues está más limitada ya que a ella se le priva mucho de recreación, juegos, experiencias cotidianas que se dan fuera de la esfera familiar; debido a su condición de mujer pues en el área rural se tiene la convicción de que la mujer debe estar en casa para los quehaceres de la casa y la atención de la familia.

Por lo anteriormente descrito se recomendó al maestro cambiar dicho patrón, pues ellas son personas líderes dentro de la comunidad y esto les permite ir enseñando e introduciendo el cambio al alterar con esto la responsabilidad que tienen como parte de la integración familiar, lo anterior presentó cierta dificultad ya que las mismas maestras pertenecen a este mismo sistema de vida (limitada por el sexo masculino) por lo que se tuvo que empezar por educar al magisterio de planta respecto a dicha recomendación, esto llevó tiempo pero se pudo lograr que tomaran el concepto de que la mujer tiene tantas obligaciones como derechos y que es de igual forma que el hombre, un ser humano que piensa, siente y con derecho de actuar y vivir.

Con este logro se empezó a proyectar esta visión en la enseñanza para el sector familiar lo cual se llegó a establecer totalmente pero si se dejó la semilla y el entusiasmo de la gente por el cumplimiento de dicho trabajo para llegar a alcanzar en un futuro el cambio.



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

CONCLUSIONES:

GENERALES:

El ejercicio profesional supervisado de psicología realizado del 1 de marzo al 31 de agosto 1,995 en la escuela Oficial para Niñas # 1 "Felipa Gómez" jornada matutina y la escuela Oficial M "Ricardo Anderson", brindó muchos beneficios para las partes involucradas, contando con la colaboración del personal docente y administrativo de ambas escuelas, teniendo como sede el organismo referente a la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral Cobán Alta Verapaz, EDECRI.

La ejecución del EPS. da al estudiante una experiencia que proporciona un gran nivel de profesionalismo, seguridad, responsabilidad y capacidad de vivir y compartir con la cultura problemática y los ideales de una población determinada.

ESPECIFICAS:

SERVICIO:

En este programa se cumplieron los objetivos planteados que incluían la atención de la problemática emocional de los niños de aula recurso y aula regular, así como la de los padres de familia, pues se dio solución a la mayoría de las problemáticas atendidas y la minoría fue referida a la clínica de psicología de EDECRI.

DOCENCIA:

- Este programa cumplió con la finalidad de informar, prevenir y formar a la futura maestra proporcionándole mayor conocimiento teórico-metodológico sobre la problemática existencial.

docencia a padres y maestros se vió limitada tanto por actividades ajenas al terapeuta, (ejemplo, la afluencia de los padres de familia) y esto no permitió implementarlos tanto al maestro como al niño, sobre como manejar los problemas de aprendizaje y emocionales.

INVESTIGACION:

Los resultados obtenidos muestran que la inmadurez grafo-perceptiva es una causa de los problemas de la lecto-escritura porque si no existe madurez grafo-perceptiva el niño no está en condiciones de percibir y asimilar el aprendizaje.

Se comprueba la poca estimulación y desarrollo de la madurez para el aprendizaje de la lectura tanto en la educación parvularia como en el primer grado de la educación primaria.

RECOMENDACIONES:

GENERAL:

Que se delimite con anterioridad el trabajo a realizar durante el ejercicio profesional correspondiente.

ESPECIFICAS:

RECOMENDACIONES:

Continuar con el proceso terapéutico tanto de los niños de aula recurso como de aula regular.

Crear un medio de motivar e incentivar al padre de familia a participar en el proceso terapéutico.

Verificar condiciones para la apertura de una nueva aula recurso.

CONCLUSIONES:

Continuar con las derivaciones externas para obtener un mejor abordamiento de los problemas psicológicos en el futuro.

- Crear un método acorde a las posibilidades de los padres de familia para tener mayor afluencia en los mismos en las charlas o pláticas metodológicas.
- Coordinación con la dirección de la escuela sobre la calendarización de fechas para docentes y maestros para evitar traslapes con actividades planificadas por dicho departamento.

INVESTIGACIONES:

- Implementar al maestro sobre la necesidad de estimular las áreas básicas para el aprendizaje en el primer año escolar.
- Entrelazar las clases magisteriales con adiestramiento escolar estableciendo un periodo de tiempo para la estimulación de las áreas básicas tales como: la motricidad fina y gruesa, percepción, memoria, lenguaje, etc, para obtener así un mejor aprendizaje.

ANEXOS

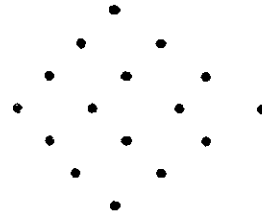
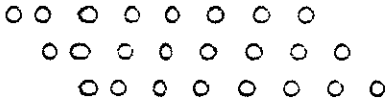
TARJETAS DEL TEST BENDER KOPFITZ



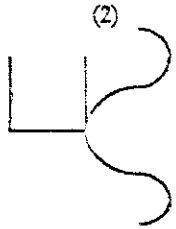
(A)



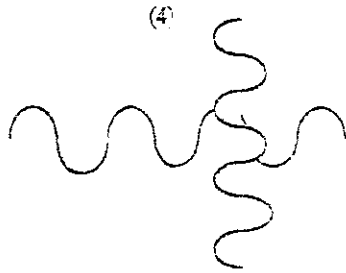
(1)



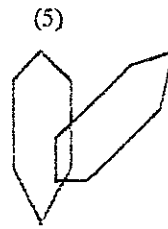
(3)



(2)



(4)



(5)

(6)

(7)



(8)

AREAS BASICAS

BIBLIOGRAFIA

1. Ajuriaguerra, J. "Manual de Psiquiatría infantil". Editorial Masson.
Cuarta edición. México. 1983.
2. Calderón, Raúl. "El niño con disfunción cerebral". Editorial Limusa.
México. 1990.
3. _____ Documento "Datos monográficos de Cobán Alta Verapaz".
Municipalidad de la Ciudad Imperial, Cobán Alta Verapaz.
4. _____ Documento del Departamento de Trabajo Social de la
Municipalidad de Cobán Alta Verapaz.
5. García Zelaya, Beatriz. "Eduacación especial". Asociación de Investigación y Estudios
Sociales ASIES. Guatemala. 1993.
6. Ginolt. "Terapia de grupo". Editorial Limusa.
México.
7. Klee F. Oscar. "Estadística Comercial". Sexta Edición.
Guatemala. 1985.
8. Levin, Jack. "Fundamentos de estadística". Editorial Harla.
México. 1987.
9. Nérci, Imideo G. "Hacia una didáctica general dinámica". Editorial Kapeluz.
Buenos Aires. 1959.
10. _____ "Rótulo Parque Nacional la Victorias".
Cobán Alta Verapaz.
11. Schaefer, Charles E. "Manual de terapia de juego". Editorial Manual Moderno.
México. 1980.

ÍNDICE

TEMA	No. de Pág.
SÍNTESIS DESCRIPTIVA	1
INTRODUCCIÓN	3
<u>CAPITULO I</u>	
- Antecedentes de la comunidad	4
- Antecedentes de la institución	7
- Objetivos generales	7
- Objetivos específicos	7
- Organigrama Escuela Oficial de Niñas No.1 "Felipa Gómez" (mautina)	11
- Organigrama Escuela Oficial Mixta "Ricardo Anderson"	12

<u>CAPITULO II</u>	
- Planeamiento de los problemas psicológicos	13
- Abordamiento teórico metodológico de los problemas	17
- Trastornos del aprendizaje	18
- Trastornos emocionales-conductuales	20
- Tratamiento para problemas de aprendizaje y trastornos emocionales-conductuales	22
- Objetivos Generales	27
- Objetivos Específicos	
de Servicio	27
de Docencia	27
de Investigación	28
- Metodología de abordamiento	29
- Sub-programa de servicio	29
- Problemas de aprendizaje	30
- Sub programa de docencia	31
- Sub programa de investigación	32
- Objeto de estudio	32
- Metodología de abordamiento	32
- Población para la investigación	32
- Instrumento a utilizar	33
- Descripción de la técnica de estadística	33

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

