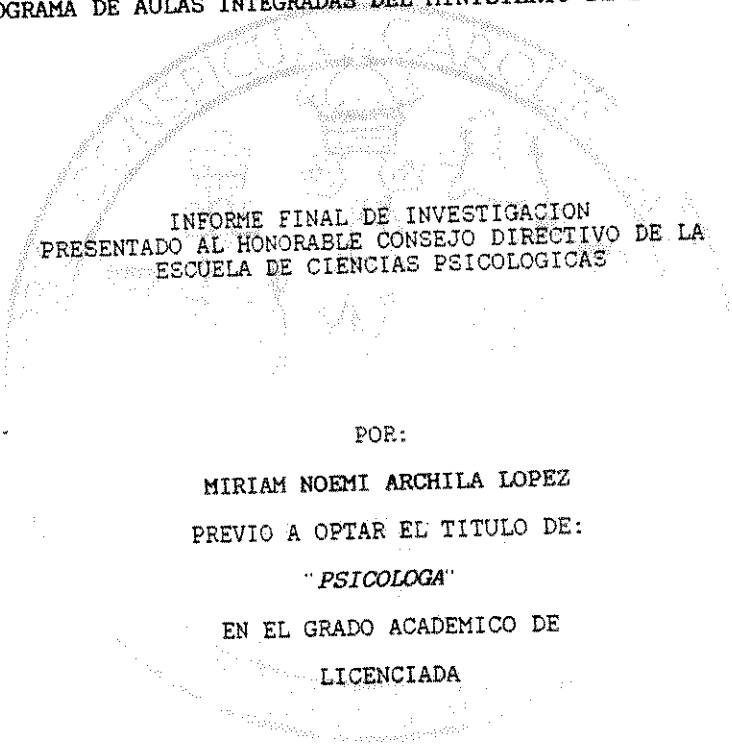


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"ESTUDIO Y ATENCION DE NINOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL
PROGRAMA DE AULAS INTEGRADAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION"



INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR:

MIRIAM NOEMI ARCHILA LOPEZ
PREVIO A OPTAR EL TITULO DE:
"PSICOLOGA"
EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE 25 DE 1,996.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cde. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760685, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUAYEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 3758-92

CODIPs. 703-06

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
EPS.

Octubre 25 de 1996

Señorita Estudiante
Miriam Noemi Archila López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO CUARTO (14o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y SEIS (38-96) de Consejo Directivo, de fecha 23 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS. titulado: "ESTUDIO Y ATENCION DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EL PROGRAMA DE AULAS INTEGRADAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MIRIAM NOEMI ARCHILA LOPEZ

CARNET No. 49016

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes y revisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

/Rosy



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

M-5, Cda. Universitaria, zona 12
4760790-4, 4760985, ext. 490-1
4769902, 4767219, fax. 4769914
TEMALA, CENTROAMERICA

M. y P. 12-10-96

N. P. S. 140/96

Reg. 3750/92

11 de octubre de 1996

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetables Miembros:

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RECIBIDO
11 OCT 1996
CP/16:00 HOR

Bajo de su conocimiento que como asesor y supervisor he tenido bajo mi cargo al asesoramiento del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología, del estudiante MIRIAM NOEMI ARCHILA LOPEZ, con número de carnet: 49016 titulado: " ESTUDIO Y ATENCION DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE AULAS INTEGRADAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION ".

Así mismo se informa que el Licenciado Edgar Cajas Mena realizó la revisión del Informe Final del trabajo referido, por lo que, se solicita continuar con el trámite correspondiente.

De ustedes, atento servidor.

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

[Signature]
~~LICENCIADO EN PSICOLOGIA~~
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

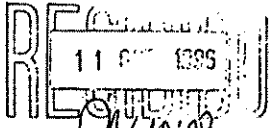
c.c. archivo

/rich





Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



E. P. S. 119/96

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

19:00 HORA

Reg. 3756-92

04 de septiembre de 1996

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Respetable Licenciado:

Con la presente informo que he concluido con la REVISION del Info Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por MIRIAM NO ARCHILLA LOPEZ, con número de carnet 49016 denominado: " ESTUDIO Y ATENC DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE AULAS INTEGRA DEL MINISTERIO DE EDUCACION ".

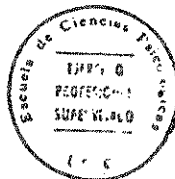
El trabajo referido, cumple con los requisitos establecidos por el departamento, por lo que brindo mi APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Edgar Gajas Mena
REVISOR

c.c. Archivo



/nich

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4780790-4, 4780985, ext. 490-1
Directos: 4789902, 4767219, fax. 4759914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

E. P. S. 130/94

Reg. 3750-92

15 de febrero de 1994

Señores Miembros
CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias psicológicas
Edificio

Respetables Miembros:

La presente es para informarle que he concluido con la Asesor y Supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado realizado por MIRIAM NOEMI ARCHILA LOPEZ, con número de carnet: 490 denominado " ESTUDIO Y ATENCION DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJA DEL PROGRAMA DE AULAS INTEGRADAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION "

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos p al departamento, por lo que emito dictamen de APROBACION al mis

Sin otro particular, atentamente,

" EL Y ENSEÑAR A TODOS "


~~LICENCIADO EN PSICOLOGIA~~
ASESOR Y SUPERVISOR E. P. S.

c.c. archivo

/nich



PROCESO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECRETARIA DE ASISTENCIA ADMINISTRATIVA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "D", 2do. y 3er.
CALLE UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONO: 740210 Y 740205-06
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. E.P.S.
Archivo
Asesor

REG. 3758-92

COBIPs. 293-92

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

18 de junio de 1992

Señora Estudiante
MIRIAM NOEMI ARCHILA DE BUCARO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señora Estudiante

Para su conocimiento y efectos transcribo a usted el Punto DECIMO TERCERO (13o.), del Acta VEINTIUNO NOVENTA Y DOS (21-92) de Consejo Directivo, de fecha 15 del mes en curso, que literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ESTUDIO Y ATENCION DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE AULAS INTEGRADAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

MIRIAM NOEMI ARCHILA DE BUCARO

CARNET 49016

Dicho proyecto se desarrollará en la Sección de Psicología del Departamento de Bienestar Estudiantil del Ministerio de Educación, ubicándose a la Licenciada Iliana Rivera como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente y al Departamento de E.P.S. por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve aprobar su realización en el período comprendido del mes de junio/92 al mes de mayo/93."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Por darme fuerzas e inteligencia y permitirme llegar a culminar mi carrera.
- A MIS PADRES: Francisco Archila Mayorga y Clara Luz López de Archila. (qpd) Amor infinito.
- A MI ESPOSO: Arq. Herman Eucaro M. Quien me ha acompañado en todo el proceso de este trabajo.
- A MIS HIJOS: Alejandro, Carolina Y Jennifer. Quienes supieron apoyarme, comprenderme y aceptar con paciencia el tiempo que dediqué al desarrollo del mismo.
- A MI HERMANA: Luz Leticia Archila. Con cariño fraternal.
- A MI SOBRINO: Edgar Antonio Estrada A. Como ejemplo para su futuro.
- A MIS AMIGAS: Roxana, Lorena, Lucky, Edna y Ana. Por la amistad que me brindaron y por los momentos compartidos.
- A MIS SUEGROS: Betty y Nery Eucaro. Con especial cariño.
- A USTED: Respetuosamente

PRESENTACION.

El presente trabajo constituye el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en cuatro centros escolares de la ciudad capital del Primer grado primaria atendidos por el PROGRAMA DE AULAS INTEGRADAS, del Ministerio de Educación, siendo los Centros Escolares los siguientes:

- 1-Escuela Nacional República de España No. 23.
- 2-Escuela Nacional Miguel Morazán(Proyecto niño feliz).
- 3-Escuela Nacional Grupo Escolar Centro Americano (Vespertina).
- 4-Escuela Nacional Elisa Molina de Sthall.

Dicho trabajo se realizó durante el período comprendido de enero a octubre de 1,992; el cual se titula "ESTUDIO Y ATENCION DE NINOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE AULAS INTEGRADAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION".

El objetivo del EPS fué contribuir con la atención psicológica de los niños de aula integrada que presentaron dificultad en algunas áreas del aprendizaje tales como: ATENCION, MEMORIA, LENGUAJE Y PENSAMIENTO.

La detección de la deficiencia en el desarrollo de las áreas se efectuó en base a las referencias de las maestras, observaciones y la aplicación de la prueba de "Áreas básicas del aprendizaje"; para alumnos de Primer grado del PAIME.

Se estableció un plan de tratamiento apropiado a cada niño para poder reincorporarlo al aula regular.

Se brindó orientación y apoyo a los padres de familia con el propósito de mejorar la atención del niño en el hogar, lográndose de esta forma alcanzar los objetivos trazados.

El informe consta de cinco capítulos estructurados de la siguiente manera:

CAPITULO I.

- Descripción de la población.
- Descripción del programa de aulas integradas del Ministerio de Educación y abordamiento científico de las bases teórico-metodológico, que enfocan los problemas, así como una definición de los mismos.

CAPITULO II.

- Objetivos generales y específicos, planteamiento del problema y metodología empleada.

CAPITULO III.

- Exposición de resultados obtenidos en cada sub-programa.

CAPITULO IV.

- Presentación del análisis y discusión de resultados de cada sub-programa para mayor comprensión.

CAPITULO V.

- Conclusiones y recomendaciones.

1.1 DESCRIPCION DE LA POBLACION

Debido a diversas catástrofes naturales como inundaciones y terremotos, la ciudad de Guatemala fue trasladada al valle de la Virgen en 1,777 con el nombre de: "GUATEMALA DE LA ASUNCION", que actualmente es la capital.

Cabecera del departamento y municipio del mismo nombre es a la vez la capital de la República donde residen los tres poderes del estado. Situada en el altiplano central, cubre un área poblada de aproximadamente más de 70 Km².

La ciudad esta dividida en veintiun zonas. Según los datos correspondientes al censo general de población en 1,990 la capital tenía un total de 1.629.189 habitantes.

El punto de origen de las carreteras de la república, conocido también como Kilómetro "0" esta situado frente al Palacio Nacional en la 6ta. calle y 7a. avenida zona 1.

Entre las principales obras de viabilidad deben mencionarse; el Trebol, intersección de enlace de las carreteras hacia el sur y oeste del país y con la ciudad, en la ruta al atlántico.

También podemos mencionar el anillo periférico, el paso a desnivel que son importantes arterias para conectar

con distintas zonas de la ciudad. Además de contar con calzadas calles y avenidas para una mejor fluidez del transporte individual y colectivo.

La sociedad urbana cuenta para el desarrollo de las actividades, con el servicio de electrificación, drenaje, agua potable, servicio de buses urbanos y extraurbanos, estaciones de bomberos voluntarios y municipales, servicio de telecomunicaciones GUATEL, correos y telégrafos, centros comerciales, supermercados, restaurantes, cafeterías, hoteles, gasolineras y servicio bancarios privados y estatales.

En la ciudad se encuentra el Aeropuerto Internacional La Aurora, importante puente de comunicación y comercio con el exterior. Existen además importantes fábricas industriales que contribuyen en la infraestructura económica del país.

En el aspecto salud la población es atendida: En el Hospital General San Juan de Dios, Hospital Roosevelt, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (I.G.S.S), hospitales y clínicas privadas.

En el rubro educativo se cuenta con escuelas públicas de pre-primaria, primaria e institutos de básicos y diversificado no olvidando las instituciones privadas y universidades del país en donde se imparte educación

superior.

Dentro de las escuelas públicas se cuenta con el servicio de aulas integradas, en donde se imparte educación especial que es de mucha ayuda para mejorar el aprendizaje de los alumnos que presentan algún tipo de problema.

La población analfabeta según dato estimado de la "Comisión Nacional de alfabetización" (CONALFA) en el área urbana es del 12%.

Se cuenta con el servicio de Médicos, Abogados, Odontólogos, Ingenieros, Arquitectos y otros.

Existen organizaciones como: Comité Nacional de Alfabetización, Alcohólicos Anónimos, Cámara de Comercio, Comité de Pro-ciegos y sordo-mudos, Grupo Scout, Asociaciones profesionales, organizaciones no gubernamentales (ONG), etc.

Para su recreación la población urbana cuenta con parques públicos, campos para deporte, parques de diversines infantiles, privados, discotecas y otros.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE AULAS INTEGRADAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

1.2.1 HISTORIA Y ANTECEDENTES DEL PROGRAMA.

Según decreto No. 12-91 artículo 8, capítulo II del Congreso de la República de Guatemala, el Ministerio de Educación es la institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas determinadas por el sistema educativo del país. El programa de Aulas Integradas (PAIME), es una creación de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación. Inició sus labores a partir del mes de febrero de 1,985, su planificación y programación data desde 1,983, cuando fue aprobada su conformación por el Departamento de Educación Especial.

El día 12 de diciembre de 1,983 fue trasladado el anteproyecto de la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa (USIPE), para que a través de la división de desarrollo administrativo se estudiara la factibilidad de la misma.

Tanto la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, como USIPE, coordinaron acciones con la dirección de Pre-Primaria y Primaria Urbana, logrando inaugurar el programa de Aulas Integradas del Ministerio de educación "PAIME", el 15 de abril de 1,985 bajo el acuerdo ministerial No. 1265 de fecha 6

de septiembre de ese mismo año.

La primera aula integrada se inició en el lugar que ocupa la Escuela "Gabriela Arriola Porras" y a través de los informes rendidos por ese programa el día 13 de diciembre del mismo año, se autorizó el funcionamiento del PAIME, con carácter experimental en el área metropolitana, el cual desde su formación observó y planteó la necesidad de atender en Guatemala a niños que presentan problemas de aprendizaje, tales como: dificultad en psicomotricidad fina y gruesa, atención y memoria, pensamiento, hiperactividad, etc.

Conjuntamente con este programa se inician las primeras actividades de Escuela para padres, como parte del quehacer del PAIME, el cual está dirigido especialmente a los padres de familia de los alumnos atendidos en el programa de Aulas Integradas.

Actualmente las instalaciones de esta entidad se encuentran en la 6a. avenida 5-66 de la zona 1, de esta ciudad capital. Las Aulas Integradas están conformadas de 15 a 20 alumnos, comprendidos entre las edades de 7 a 11 años, del primer grado de primaria.

El Programa de Aulas Integradas es atendido por un equipo multidisciplinario, el cual está integrado por Psicólogos, Terapistas del Lenguaje, Profesores en

1.3 ABORDAMIENTO CIENTIFICO DE LAS BASES TEORICO-METODOLOGICAS.

Que enfocan la problemática presentada inicialmente. Se analizarán algunos aspectos que intervienen en los problemas encontrados así:

LA IMPORTANCIA DE LA EDAD PARVULARIA.

Muchos padres en especial en nuestro país, consideran que la educación parvularia no es importante para sus niños, debido a su desconocimiento, la tipifican como pérdida de tiempo. Nada más lejos de la realidad. Porque ésta es una época clave para propiciar que el niño tenga una vida exitosa, es aquí donde adquiere su autoestima además del desarrollo y maduración neurológica.

Es la etapa de retención y aprendizaje donde el pequeño puede aprender idiomas no propios.

En el Parvulario se evita el desfase en el aprendizaje y se realizan actividades de acuerdo con su edad, para facilitar su madurez y así poder enfrentar el nivel académico. Cuando el niño asiste a la escuela por primera vez pueda que sienta miedo por que se produce un cambio en su vida. En ese momento empieza, la fase de adaptación en búsqueda del equilibrio que al mismo tiempo forma parte del desarrollo, va superando las etapas para ir alcanzado poco a poco una mayor madurez.

La reacción del niño en su primer día escolar nos dice mucho de su formación. Algunos lloran desconsoladamente lo cual puede ser un signo de sobreprotección; otros, por el contrario, actúan conforme a las circunstancias enfrentando las nuevas experiencias.

En realidad, este primer nivel de párvulos puede revelar a los padres las estupendas habilidades de sus hijos o cualquier problema relacionado con las dificultades de aprendizaje, que este puede presentar.

Por ello, en esta etapa se trabaja fundamentalmente en las áreas de:

- Esquema corporal
- Lateralidad
- Nociones temporo-espaciales y
- Nivel de apresto.

En donde los niños aprenden a ubicar las partes de su cuerpo; lateralidad izquierda-derecha, debajo-arriba, atrás-adelante, diferenciará día y noche, fecha, días de la semana que esta viviendo.

Además todo lo relacionado con las actividades de: Recortar, pegar, para incentivar el desarrollo de sus habilidades, se trabaja en el área de motricidad gruesa y fina. Durante el ejercicio de estas actividades el maestro esta atento al desenvolvimiento de cada uno de

los alumnos. Si se llega a observar cualquier atraso o dificultad de ejecución el docente informa inmediatamente a los padres del niño, a fin de buscarle una solución al problema. Las complicaciones que se pueden presentar son muy variadas, pueden ir desde los impedimentos auditivos hasta ser consecuencia de una inmadurez emocional.

"La dificultad en el aprendizaje no solo es consecuencia de problemas orgánicos, emocionales o del desarrollo, porque el factor social ejerce gran influencia. Un niño con problemas de nutrición, hacinamiento, que viva sumergido en una terrible pobreza, no puede lograr un excelente rendimiento escolar. Es dramático, pero es una triste realidad.

De no corregir a tiempo las dificultades del aprendizaje, ese niño tarde o temprano puede pensar en desertar de la escuela, en abandonar sus estudios y lamentablemente seguir en el camino de la delincuencia". (1).

1-SIGLO VEINTIUNO (NOSOTRAS). "Problemas de aprendizaje: la importancia de la edad parvularia". Guatemala 1,993. pp. 4 y 5.

Los problemas de aprendizaje desafortunadamente pueden surgir en cualquiera de las etapas, lo cual constituye un motivo de preocupación para los padres y maestros.

Una de las definiciones recientes de los problemas de aprendizaje es la realizada por: Advisory Comite, el término "niños con trastornos de aprendizaje" se refieren a los niños que presentan una alternación en uno o más de los procesos psicológicos básicos, involucrados en la comprensión y utilización del lenguaje, hablado o escrito, alteración que puede manifestarse en una imperfecta capacidad para atender, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. Estos trastornos incluyen condiciones tales como defectos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia de desarrollo. Este término no incluye en cambio a los niños con problemas de aprendizaje resultantes principalmente de defectos visuales, auditivos o motores, de debilidad mental, de alternaciones emocionales o de problemas ambientales."(1)

1-Extraído de ESPECIAL EDUCATION FOR HANDICAPPED CHILDREN
"First annual report of the national advisory comite on
Handicapped Children", 1968.

A continuación se definen algunos factores que pueden alterar el desarrollo normal del aprendizaje entre los que se pueden mencionar: Problemas Auditivos, visuales del lenguaje, escritura, lectura, matemática y otros.

- Problemas Auditivos:

"Incapacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos no pudiendo asociarlos a experiencias previas."(1)

El déficit en esta área provocará en el niño dificultad en:

- Repetir cuentos
- Aprender canciones
- Seguir instrucciones
- Poner atención
- Hacer un dictado correctamente
- Desenvolverse correctamente en los números.

Un niño con problemas de audición no capta bien las indicaciones y se le dificulta la realización de las actividades.

- Problemas Visuales:

"Incapacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales sin poder asociarlos a experiencias previas."(1)

La capacidad visual es importante en el niño ya que mediante todos los procesos visuales el niño aprende. Por ejemplo:

Un escolar con problemas de la vista que por casualidad esté sentado en el último escritorio, no puede rendir primero porque a consecuencia de su impedimento busca reemplazar su tiempo en otras cosas, se distrae, no presta atención y segundo deja inconclusa sus actividades.

Entre los efectos que provoca el déficit visual podemos mencionar:

- Dificultad de concentración visual
- Lentitud en realizar tareas visuales
- Falta de atención en la observación de detalles
- Dificultad en diferenciar y reconocer forma, tamaño, color de objetos y dibujos
- Dificultad en completar figuras
- Dificultad en invertir y rotar letras
- Dificultad en reconocer dibujos idénticos entre otros dibujos.

- Problemas del Lenguaje:

"Es la dificultad en la manifestación verbal que el niño utilizará a través de la voz, la mímica y la escritura."(1)

"El lenguaje forma parte del entorno del niño, permite el inicio de la relación con él desde una edad precoz, aunque sólo sea por el sonido y la tonalidad; forma parte de los intercambios, tiene un valor no solo por lo que aporta, sino también por el contexto afectivo en el que se desarrolla; los miembros más decisivos del ambiente del niño son aquellos que además de hablar a su alrededor, le hablan a él y mucho más aquellos que además de hablarle ocupan un puesto capital en su universo asegurando la satisfacción de sus necesidades."(2)

Muchas veces los niños que son muy mimados tienden a pronunciar mal las palabras porque los padres en ese afán de concentrarlos, en vez de corregirlos los "congracian", hecho que se traduce en costumbre y que puede dar origen a serios problemas de lenguaje. Por ello los padres siempre debe enseñarles a pronunciar correctamente las palabras sin represión.

1-Readers Digest "Vida y Psicología" Mexico, New York 1985, pg. 30.
2-J. de Ajuriaguerra "Manual de psiquiatría infantil" cuarta edición editorial Masson, Barcelona, Mexico 1983, pg.303,306.

- Lecto-escritura:

"Es un nuevo código derivado del lenguaje y desarrollo a expensas de un proceso exigido por la necesidad de establecer una comunicación más duradera que el lenguaje verbal."(1)

"La lectura es un proceso eminentemente receptivo, en cambio en la escritura predominan las funciones motoras y su funcionamiento es más complejo. Sin embargo generalmente el aprendizaje de la lectura y escritura es simultáneo por que una y otra se complementan para integrar los procesos funcionales que las rigen."(2)

* Efecto que provoca en el niño un deficit en esta área:

- La dificultad extrema en la lecto-escritura puede provenir de una deficiencia acentuada en la noción corporal, en el desarrollo psicomotor general del niño o en su capacidad intelectual.

La lectura torpe, vacilante con pausas injustificadas pueden ser signo de falta de firmeza en los procesos de integración perceptiva motriz, que hacen posible elaborar la imágen visual de las letras.

1-Seminario taller op cit pg.1

2-Nieto Herrera, Margarita E. "Porque hay niños que no aprenden" cuarta edición, Mexico D.F. 1983

Entre otros de los defectos que encontramos en las dificultades de la lecto-escritura tenemos: La dificultad de la síntesis silábica y el ordenamiento secuencial de las letras.

El niño tiene un ritmo en el desarrollo que en ningún momento puede forzarse, porque debe cruzar una de las etapas, para así alcanzar una suficiente madurez a nivel emocional, personal, etc.

Forzarlo a estudiar a temprana edad puede ser contraproducente y lejos de beneficiarlo sólo se conseguirá que rechace la lectura y la escritura. Más bien, se puede motivar sin necesidad de represalias, pero hay que recordar que todo a su debido tiempo. Los pedagogos aconsejan que a los seis años es la edad más adecuada para aprender a leer.

- Cálculo Matemático:

En MATEMÁTICA debe partirse del objeto concreto, de sus características o de su posición, para agruparlos en conjuntos. Al organizar un conjunto, pasamos del hecho concreto a la abstracción.

El material imprescindible son los objetos o los seres ya que tienen una existencia concreta, es por lo tanto el material indispensable para toda manipulación y todo juego.

El hecho de que el niño vea, toque, construya, invente

y realice, será lo que verdaderamente formará su base lógica, eje de la nueva matemática.

- Importancia en el desarrollo del niño:

Por ser un sistema eminentemente activo y en forma de juego interviene el movimiento, la construcción de forma o volúmenes, caracteres diferenciales de cada color, la observación de los detalles afines y de los contrarios y la relación verbal de todo ello, con unos símbolos a los que hay que llegar por el camino que conduce al habitual manejo y manipulación de unos elementos concretos a la idea general de los mismos, hecha ya la pura abstracción.

Intervienen formas de expresión: Movimiento y acción. Otro aspecto importante es que los niños sepan discutir y conducir la discusión en términos razonables.

Entre los efectos que provoca el déficit en esta área podemos mencionar: Problemas de conducta (Agresividad, timidez, retraimiento, aislamiento), baja autoestima personal y futuro rechazo a la matemática.

- Falta de Atención y Concentración:

Está muy ligada a los problemas de conducta, que se puede deber a diversos motivos: Frecuentes discusiones entre sus padres, la falta de cuidados y cariño por parte de ellos, entre otros muchos. Estas circunstancias pueden

producir en el niño ansiedad, angustias, y miedos que se van reflejando en su conducta: Intranquilidad, no presta atención no respeta, ni obedece las normas e instrucciones. Los padres deben tomar atención a la excesiva intranquilidad de su hijo tratar de resolver sus problemas sin que éstos los afecten, porque las agresiones solo logran bajar la autoestima y producen un sentimiento de minusvalía en el niño. Entre las áreas evaluadas a los niños de aula integrada del PAIME en las que presentaron mayor déficit en la prueba de áreas básicas del aprendizaje están las siguientes:

- Atención
- Memoria
- Pensamiento y lenguaje.

A continuación se presenta un enfoque y definición de los mismos:

El concepto de atención es heterogéneo, se presta a discusión hoy día se piensa que no se trata de una función mental autónoma, sino más bien una forma particular de comportamiento, sin embargo utilizaremos el concepto que según se considera es el correcto. "Es la capacidad de poder distribuir armónicamente la actividad psíquica sobre los objetos, tanto en el espacio como en el tiempo".(1)

1- READERS, DIGEST "Vida y Psicología". Mexico, New York 1985. pags. 32-34.

La atención despierta un estado de tensión psíquica que permite al niño aprender los diversos estímulos que le son dados, y a su vez la estimulación visual, auditiva, kinestésica, etc., que el niño recibe, da origen a las más variadas impresiones que por medio de las distintas vías de rectividad sensorial, llegan a la memoria y se gravan en ella; por lo tanto no hay atención sin conocimiento, ni conocimiento sin atención.

- Qué efectos provoca en el niño un déficit en el área:

El niño inmaduro y/o con problemas de aprendizaje es incapaz de fijar su atención en forma permanente, ya que es atraído por variedad de estímulos que los rodean, provocando su distracción. Esta atención labil le permite comprender con lagunas lo que se le enseña, no existiendo por lo tanto aprendizaje formal, sino parte de un aprendizaje que esta elaborado al carecer de continuidad y no se fija el conocimiento.

Entre las características de la conducta del niño que presenta dificultad de atención están; los impedimentos perceptuales y motores, los desórdenes de la atención, la impulsividad y los problemas en la memoria y el pensamiento, que se relacionan directamente con el funcionamiento cognoscitivo, por lo tanto el bajo rendimiento no es la única característica que identifica a las personas con problemas de aprendizaje.

Lo que diferencia a un individuo con problemas de aprendizaje de otro que presenta bajo rendimiento es la presencia de una deficiencia en una o más funciones cognoscitivas importantes para el aprendizaje. Se puede decir que no hay atención sin conocimiento, ni conocimiento sin atención.

- MEMORIA:

" Smith define a la memoria como el conjunto de respuestas integradas que se usan apropiadamente dentro de un contexto de reglas específicas. " (1)

La memoria también es un proceso que no es observado directamente por lo que hay que construir una hipótesis interpretando conductas humanas.

La memoria es la retención o almacenamiento de la información de la misma manera como se recibió.

La memoria es de vital importancia en la vida cognoscitiva de las personas ya que es necesaria en todas las acciones diarias, pues por medio de ella se aprende.

La memoria recibe experiencias pretéritas a cerca de objetos, lugares, personas y sucesos, es importante en el niño porque le sirve para recordar y poder seguir instrucciones.

- PENSAMIENTO Y LENGUAJE:

Son procesos mentales como la atención, percepción memoria, evaluación y otros, que van íntimamente ligados y permiten al individuo comunicarse y expresar sus ideas, conocimientos y sentimientos a través de las distintas expresiones del lenguaje interno, receptivo o expresivo.

El pensamiento es de suma importancia en el niño, porque es una actividad mental que se presenta en muchas formas, por ejemplo: Razonamiento que ayuda al niño hacer planes para el futuro y a utilizar su imaginación para llegar a la fantasía, a soñar despiertos que admite rebasar los límites de la realidad y del control constante dejando que el pensamiento vague con entera libertad.

"Luria el famoso Psicólogo ruso señala que en las primeras etapas del desarrollo del niño el lenguaje es únicamente un medio de comunicación con adultos y con todos los niños y después es de suma importancia porque se convierte en un medio del que se vale para organizar su experiencia y regular sus propias acciones.

De manera que la actividad del niño se efectúa por intermedio de palabras."(1)

Con el propósito de evaluar las áreas del aprendizaje se utilizó terapia de juego, ya que en la vida del niño, el juego satisface muchas de sus necesidades tales como: Estimulación, recreación cumple además muchas funciones útiles en su desarrollo, favorece el crecimiento de capacidades sensoriales y habilidades físicas, brinda oportunidad de ejercitar y ampliar las capacidades intelectuales. Se ha experimentado a través de las terapias psicoanalíticas estructuradas que las relaciones de juego tienen una función de comunicación.

A través del juego se ayuda al niño a exponer y posteriormente resolver sus trastornos emocionales, conflictos y traumas. "Dentro de los objetivos de la terapia de juego está: Dotar al niño de una experiencia de crecimiento positivo ante la presencia de un adulto quien le ofrece apoyo".(2)

1-P.H Mussen J.J. Conger "Desarrollo de la personalidad del niño" editorial Trillas, Mexico 13a edición, 1982 pg.335-339.

2-SCHAEFER CHARLES E. "Manual de Terapia de Juego". Manual Moderno Pp.9

Los tipos de terapia de juego que más se usan son:

-La terapia de juego no directiva, es donde se le da permiso al niño para expresarse verbalmente; los límites se establecen, son sindicatos en acción destructiva, es responsabilidad del niño el controlar su conducta para permanecer dentro de los límites; no se le dan instrucciones de que va a jugar, ni que va a decir el debe conducirse por si mismo.

-La terapia de juego en grupo es favorable, porque a través de las interacciones grupales se puede modificar la conducta orientando al niño a un nivel social aceptable, en este caso el juego sirve al niño como un medio para aprender sobre si establecer niveles realistas de aspiración, a formar relaciones con otros, a examinar el papel que tiene sobre la conducta.

- "La terapia de juego familiar es una técnica en la que los padres aprenden habilidades paternas, más efectivas y estilos de interacción en un ambiente que, no sólo facilite se receptividad hacia esta información, sino que también suministre un medio agradable a sus hijos" (2).

La terapia de juego razonable se basa en la proporción de que necesite tratarse con igualdad a los niños y es posible que aquellos con problemas no hayan tenido este tipo de experiencia. "Su propósito consiste en establecer las condiciones en las que los niños puedan aprender a resolver dificultades y establecer relaciones interpersonales" (1).

Esto en todo momento requiere la participación del terapeuta para conducir y observar.

CAPITULO II

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Existen muchos factores que contribuyen a que la educación en Guatemala sea deficiente entre ellos podemos mencionar los de orden Social, Político y Económico. Por esta razón no todos tienen oportunidad de asistir a una escuela. Además debemos tomar en cuenta la calidad de Recursos Humanos ya que esta reflejará como resultado la mala preparación de los educandos y como consecuencia el desinterés de los padres de enviar a sus hijos a las mismas.

También debemos observar que según el anuario estadístico del Ministerio de Educación en 1991, el índice de deserción en la educación preprimaria es de 19.53% y el índice de analfabetismo es alto. Originado por diversas causas.

Tomando en cuenta esta problemática, se observa la necesidad de brindar una mejor atención a la educación integral del niño, al iniciar el 1er año de primaria y así atender oportunamente problemas de desarrollo tratando de involucrar a todos las personas encargadas de la Educación del niño.

2.2 OBJETIVO GENERAL

Apoyar el servicio Psicopedagógico que brinda el PAIME a través de la sección de psicología mediante la ejecución del servicio profesional supervisado con el propósito de minimizar la problemática de aprendizaje manifestada por los niños de las escuelas atendidas.

2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

SERVICIO:

Contribuir a que los niños mejoren el déficit presentado en áreas de lenguaje, pensamiento, atención y memoria mediante el servicio psicológico.

DOCENCIA:

Orientar a padres de familia y maestras en relación a la problemática del niño y el papel que desempeñan en la misma.

INVESTIGACION:

Realizar un estudio comparativo a niños atendidos, en las áreas básicas del aprendizaje que presenten mayor dificultad, para determinar la efectividad de la instrucción recibida.

2.4 METODOLOGIA

El diseño del ejercicio profesional supervisado fue realizado durante los meses de febrero a octubre de 1,992.

Se planificó para desarrollar una labor y así poder llegar a resolver conjuntamente con maestras y padres de familia, algunos problemas del aprendizaje que aquejan a la población que se estudio en las aulas integradas del PAIME.

El proyecto se dividió en 3 subprogramas relacionados entre sí: Servicio, Docencia e Investigación.

2.4.1 SUBPROGRAMAS DE SERVICIO

Dentro de este subprograma se utilizó el juego como una forma de acercamiento a los niños, además mediante este tuvieron la oportunidad de expresarse con libertad a la vez que se estimularon áreas básicas de su desarrollo.

También permitió exteriorizar algunos de los conflictos que presentaron.

Se procedió de la siguiente forma:

A) REFERENCIAS

Por medio de observaciones y referencias realizadas por las maestras de Aula Integrada se refirieron a los niños que se consideró merecían atención a la sección de psicología del PAIME.

B) EVALUACIONES

Para ayuda en la elaboración del diagnóstico se utilizaron las siguientes pruebas:

- Test dibujo de la figura humana de Koppitz.
- Test de la familia de Corman.
- Test Gestáltico Visomotor Bender Koppitz para niños.
- Prueba de evaluación de áreas básicas del aprendizaje para alumnos de 1er grado del (PAIME).

C) ENTREVISTAS

Se realizaron entrevistas con padres de familia con el propósito de obtener información general del niño.

D) OBSERVACIONES

Se efectuaron observaciones en aulas de los niños, para obtener información en cuanto a comportamiento en la relación del niño con los demás.

E) DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO

El diagnóstico se elaboró con los datos obtenidos en la entrevista, observaciones y posteriores evaluaciones.

En lo que respecta al tratamiento se hizo de acuerdo a las necesidades psicológicas y psicopedagógicas de cada niño. Se citaron en un horario que no les perjudicara en su asistencia a la escuela.

F) CIERRE DE CASOS Y ELABORACION DE INFORMES

Se logró determinar en un alto porcentaje la superación de las limitantes y en base a ello se procedió al cierre del

caso. Así mismo, se elaboró un informe psicopedagógico para cada niño.

2.4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Este subprograma se dirigió a padres de familia y a maestras con el propósito de orientarlos y brindarles apoyo.

Se planificaron charlas relacionadas a la problemática del niño en lo referente al aprendizaje y tópicos que influyen en el mismo.

Se utilizó el método de "Acción Reflexión", realizándose a través de técnicas participativas mediante las cuales tanto padres de familia como maestras, dieron a conocer sus puntos de vista llegando así a la discusión y solución de los problemas que los aquejaban.

2.4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- Abordamiento metodológico:

Las acciones ejecutadas fueron las siguientes:

Se informo a la Directora de cada escuela acerca de la investigación a realizarse y posteriormente de los resultados obtenidos.

También se les informó a las maestras y se les dió una explicación e instructivo de la prueba de evaluación de áreas básicas de aprendizaje a utilizarse con los niños y se pidió la colaboración y participación en la aplicación de la misma.

Así como se les capacitó en la evaluación y calificación de la prueba revisándose posteriormente en la sección de psicología para constatar la veracidad de cada una.

Las pruebas se aplicaron conjuntamente con las maestras para observar el desarrollo de las mismas y considerando la importancia de participar en ellas.

Terminada la revisión respectiva de cada prueba se procedió a la tabulación de los datos obtenidos.

2.4.3.1 Título de la Investigación

"Estudio comparativo a niños atendidos de Aula Integrada en la primera y segunda evaluación de áreas básicas del aprendizaje en las áreas que presentan mayor dificultad".

2.4.3.2 Objeto de Estudio

La población sujeta de estudio de la investigación fueron los niños asistentes al Aula Integrada de las siguientes escuelas:

- 1-"Escuela Nacional España" No. 23.
- 2-"Escuela Nacional Miguel Morazan" (Proyecto niño feliz).
- 3-"Escuela Nacional Grupo Escolar Centro Americano" (Vespertina).
- 4-"Escuela Elisa Molina de Sthall.

Y consistió en establecer si los niños después de la

primera evaluación reciben un aprestamiento y tratamiento psicológico adecuado que los haga superar el déficit en las áreas de mas bajo rendimiento.

UNIVERSO Y MUESTRA DE LA INVESTIGACION

A) UNIVERSO

Niños asistentes al Aula Integrada de las escuelas antes mencionadas de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 6 a 10 años.

B) MUESTRA

66 niños fueron evaluados, y se considera el 100% de la población asistente al Aula Integrada de las escuelas atendidas.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION

Prueba de evaluación de áreas básicas de aprendizaje para alumnos de primer grado.

La prueba evalúa 6 áreas básicas de aprendizaje que son los siguientes:

- A-Psicomotricidad
- B-Orientación Tempo-Espacial
- C-Sensopercepción
- D-Atención y Memoria
- E-Pensamiento
- F-Lenguaje

Se obtienen datos generales; se anotan los resultados en el protocolo poniendo en cada área la puntuación obtenida.

Para obtener el punteo máximo se suman cada uno de los Items de cada área.

CAPITULO III
PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

A) REFERENCIAS

Durante el período comprendido del 20 de abril a mayo 1992 se recibieron 10 referencias y se realizaron despues de la primera evaluación de áreas básicas del aprendizaje las cuales 5 no pertenecian a Aula Integrada sino a otros grados de primaria.

B) EVALUACIONES

Estas se realizaron durante el período comprendido de abril a mayo de 1992, se aplicarán 66 evaluaciones de áreas básicas del aprendizaje que era el total de la población de Aula Integrada en la primera prueba.

Además a los niños referidos se les aplicó las siguientes pruebas:

TEST DE LA FAMILIA DE CORMAN:

Con el propósito de detectar problemas vinculados con la familia, a través del dibujo de una familia que le permitieran proyectar su sentir.

TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KOPPITZ:

Se utilizó para conocer CI aproximado del niño, así como test proyectivo, solicitandole el dibujo de una persona.

TEST GESTALTICO VISOMOTOR. BENDER KOPPITZ:

Utilizado para verificar edad de madurez grafoperseptiva, indicadores de lesión cerebral cómo también emocionales del paciente.

C) ENTREVISTAS Y OBSERVACIONES

Las entrevistas se realizaron en el período comprendido del 27 de abril a mayo 30 de 1992 tanto a padres de familia como a los niños referidos.

En lo concerniente a observación se realizó en el mes de abril en las escuelas asignadas, por las tardes.

D) APLICACION DE PLANES DE TRATAMIENTO

Esta actividad se desarrollo durante los meses de junio a octubre de 1992, en la clínica de Educación Especial y Orientación Vocacional del ministerio de Educación. Se trabajó 2 días a la semana en horario específico para cada psicólogo, según los casos citados. Esta fue una de las limitaciones que se encontró ya que se tenía que compartir la clínica con otras secciones.

Los planes de tratamiento se elaboraron individualmente se tomó en cuenta la entrevista con padres de familia, referencias de las maestras de Educación Especial, observaciones y resultados de las pruebas.

E) CIERRE DE CASOS Y ELABORACION DE INFORMES.

Esta etapa se realizó durante el período comprendido del 1 al 30 de mayo de 1,993, no se elaboró durante los primeros meses debido a que estos sirvieron para preparar nuevamente material de la evaluación de áreas básicas del aprendizaje del nuevo ciclo escolar 1,993, en el cual se participó.

F) PROBLEMATICA ENCONTRADA

Uno de los problemas identificados fue la falta de colaboración de algunos padres de familia, por limitaciones de horario de trabajo, situación que no permitió que asistieran con sus hijos en las fechas y horas señaladas, en algunos casos los niños asistían solos a sus citas.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

Este subprograma se realizó del 15 de junio al 2 de octubre de 1,992 con la colaboración y participación de padres de familia, maestras de aula integrada y supervisoras de educación especial.

Los padres fueron citados a las escuelas a donde pertenecían sus hijos para asistir a las charlas programadas.

Después de la exposición de cada tema se contó con la participación de los padres de familia, haciendo preguntas o contando alguna experiencia en relación al tema expuesto y proponiendo soluciones.

LIMITACIONES

Una de las limitantes encontradas fue la modificación efectuada en las fechas para impartir las charlas, debido a que estaban sujetas a cambios que se presentaban en la programación de los diferentes departamentos de dicha dependencia, así como, a los cambios en la dirección de las escuelas.

También se pudo observar la inasistencia de algunos padres de familia por los horarios en los que se impartían las charlas y la falta de comunicación de parte de las maestras para recordarles el día en que se impartirían las mismas.

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.

"ESTUDIO COMPARATIVO A NIÑOS ATENDIDOS DE AULA INTEGRADA EN LA PRIMERA Y SEGUNDA EVALUACION DE AREAS BASICAS DEL APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO EN LAS AREAS QUE PRESENTARON MAYOR DIFICULTAD".

La investigación fue realizada con niños de 6 a 10 años de las siguientes escuelas: Escuela Nacional España No. 23, Escuela Nacional Miguel Morazán "Proyecto niño feliz", Escuela Nacional Grupo Escolar Centro Americano (vespertina) y Escuela Nacional Elisa Molina de Sthall.

El propósito de esta fue el de brindar un servicio psicopedagógico que contribuyera a mejorar las limitantes que

inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, de tal manera de reubicar a los educandos al aula regular.

Para ejecutar la investigación se procedió primero a conocer, para luego aplicar la prueba de áreas básicas del aprendizaje para alumnos de primer grado del PAIME, luego se les dió instrucciones específicas a las maestras para la realización de las mismas. Posteriormente se calificó cada área y se reviso para que no hubiera error en la puntuación; posteriormente se tabularon los datos de cada escuela y se diseñaron las gráficas comparativas correspondientes a las áreas objeto de estudio, tanto de la primera evaluación al principio del ciclo escolar, como de la segunda al finalizar el mismo.

3.3.2 Gráficas.

En seguida se presentan las gráficas comparativas de los niños evaluados de cada una de las escuelas atendidas, en las áreas estudiadas, las edades, sexo, repitencia y atención parvularia.

**CUADRO DE RESUMEN DE LAS CHARLAS DESARROLLADAS
CON PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS**

TEMA	ESCUELAS NACIONALES	FECHA	ASISTENTES
SINDROME DEL MALTRATO	España No. 23	15-Jun-92	12
	Grupo Escolar Centro- Americano Vespertina.	16-Jun-92	10
	Elisa Molina de Sthall	18-Jun-92	13
	Miguel Morazán	19-Jun-92	10
ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDI- ZAJE.	Grupo Escolar Centro- Americano Vespertina.	20-Jul-92	15
	Elisa Molina de Sthall	21-Jul-92	15
	Miguel Morazán	24-Jul-92	14
	España No. 23	17-Ago-92	15
INTEGRACION FAMILIAR	Elisa Molina de Sthall	20-Ago-92	15
	Miguel Morazán	21-Ago-92	12
	España No. 23	28-Ago-92	15
	Grupo Escolar Centro- Americano Vespertina	02-Ago-92	16

GRAFICA No. 1

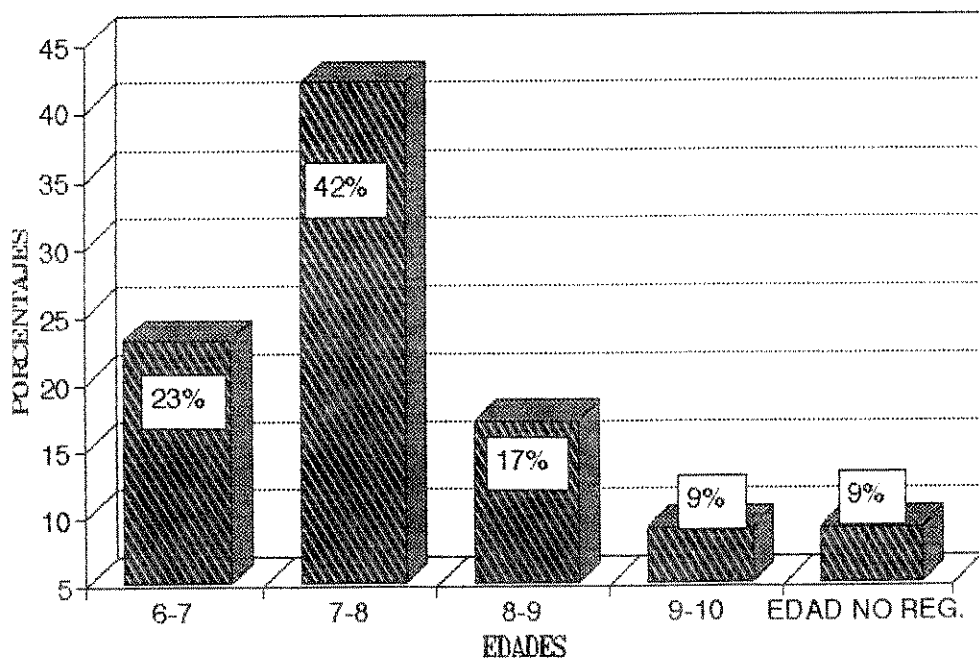
La categoría de niños atendidos por edades en Aulas Integradas de las escuelas Nacionales: España #23, Escuela Morazan, Grupo escolar Centro Americano (vespertina) y escuela Elisa Molina de Sthall, se encuentra de la siguiente forma:

<u>Edad</u>	<u>Porcentajes</u>
6-7 _____	23%
7-8 _____	42%
8-9 _____	17%
9-10 _____	9%
No esta registrada la edad _____	9%

en la fuente de información.

Como podemos observar la mayoría de niños atendidos están comprendidos entre las edades de 7 y 8 años de edad.

GRAFICA #1
EDADES DE NIÑOS DE LAS CUATRO
ESCUELAS ATENDIDAS



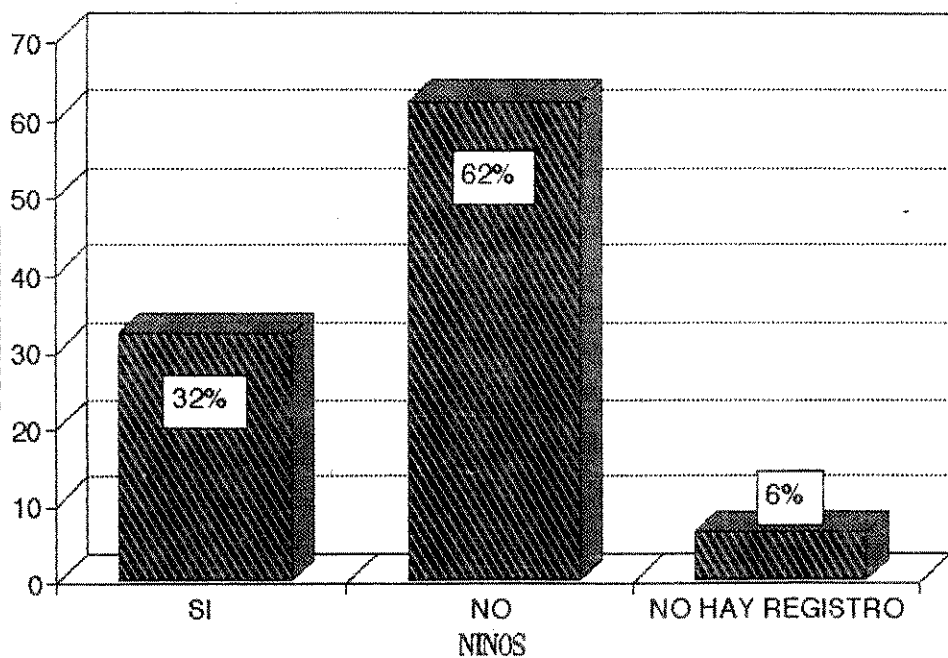
GRAFICA No. 2

En relación a los niños que asistieron a la escuela parvularia y los que no asistieron, se puede observar lo siguiente:

El 32% de la población atendida asistió a párvulos, mientras el 62% no asistió, el 6% restante no se tiene registro si cursaron o no cursaron.

En esta categoría podríamos pensar, que la incidencia en el déficit del aprendizaje prodría estar relacionado con la falta de la asistencia a la instrucción parvularia.

GRAFICA #2
NINOS ASISTENTES Y NO ASISTENTES
A LA EDUCACION PARVULARIA DE LAS CUATRO
ESCUELAS ATENDIDAS



GRAFICA No. 3

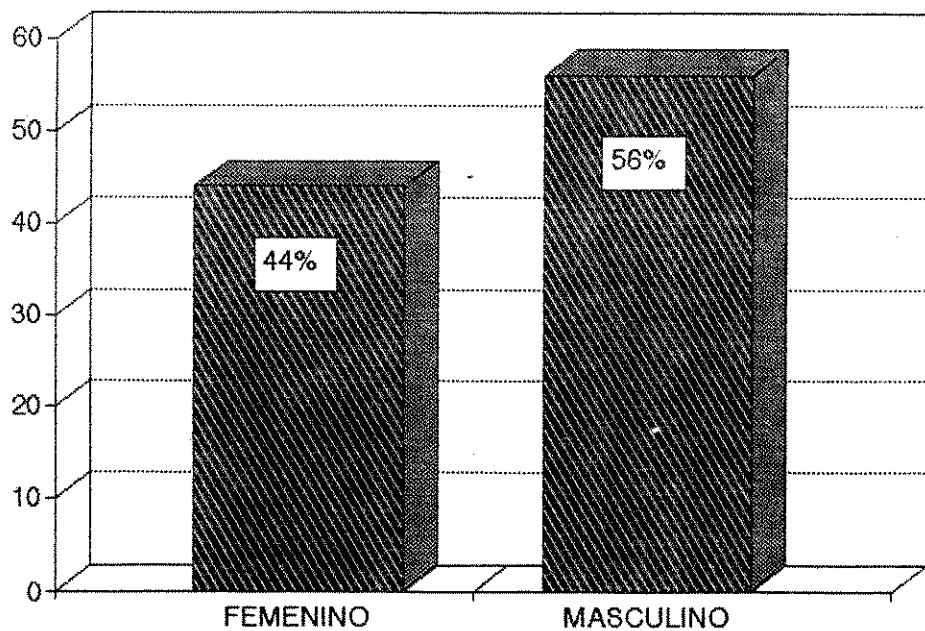
La categoría de los niños según sexo integrantes de Aula Integrada, de las cuatro escuelas atendidas, se encuentra de la siguiente forma:

Femenino _____ 44%

Masculino _____ 56%

Podemos observar que la población atendida en su mayoría son de sexo masculino.

GRAFICA #3
EDUCANDOS SEGUN SEXO
DE LAS CUATRO ESCUELAS ATENDIDAS



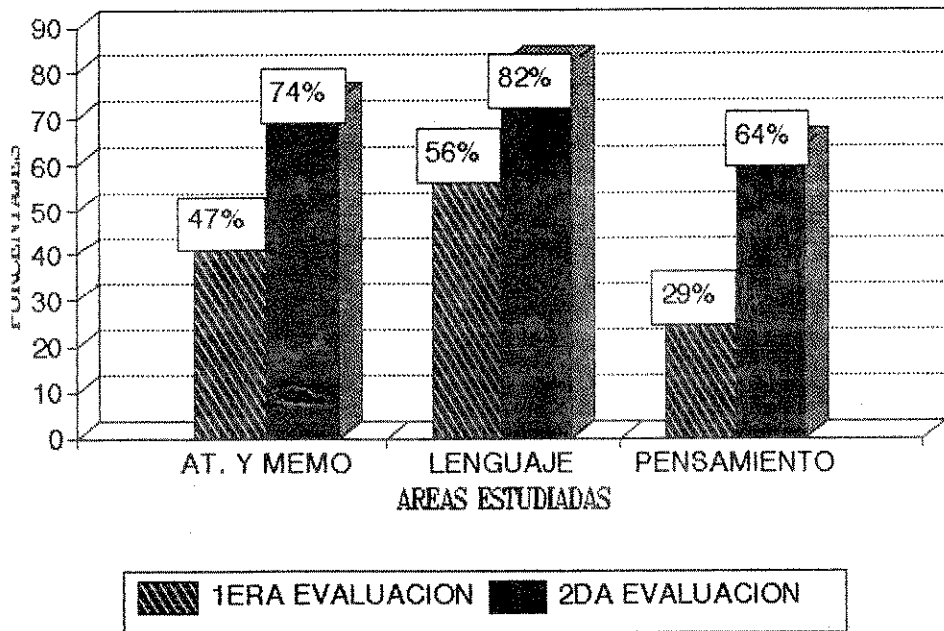
GRAFICA No. 4

En la categoría de repitencia o no repitencia podemos observar lo siguiente:

- 29% _____ si repitieron primer año.
65% _____ no repitieron primer año.
6% _____ no se tiene registro si repitieron
o no repitieron primer año.

Como podemos ver la mayoría de niños de ambos sexos, cursaban por primera vez el 1er. grado, pudiéndose observar un porcentaje bajo de repitentes.

GRAFICA #5
COMPARACION DE LAS AREAS DEL APRENDIZAJE
ESCUELA NACIONAL ESPAÑA No. 23



GRAFICA No. 6

En la Escuela Nacional Miguel Morazán (Proyecto niño feliz) podemos observar lo siguiente:

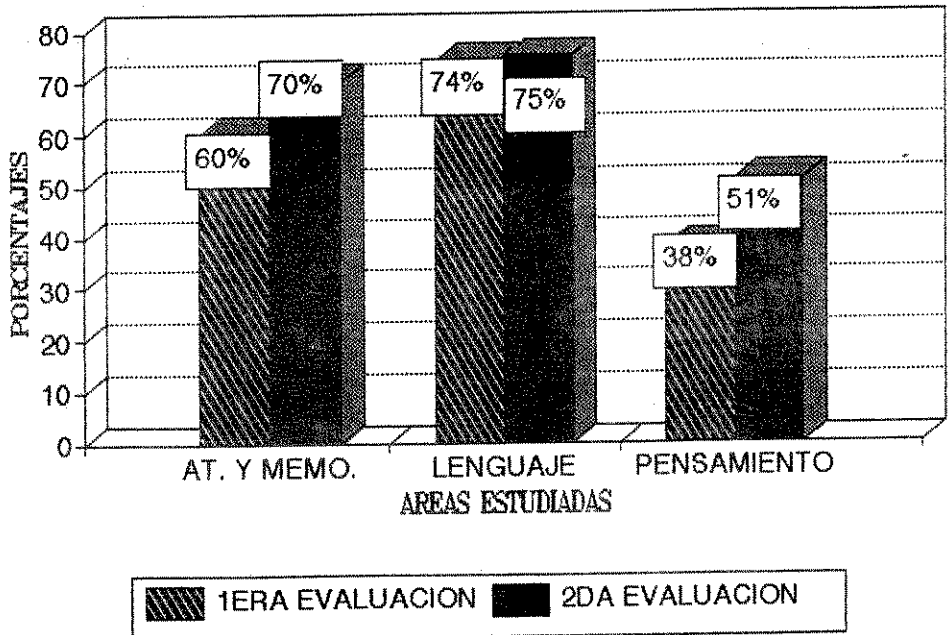
En el área de atención y memoria durante la primera evaluación, los niños atendidos obtuvieron un 60% del total de las puntuaciones y en la segunda evaluación 70%.

En el área de lenguaje durante la primera evaluación obtuvieron 74% y en la segunda 75%.

En el área de pensamiento obtuvieron 38% en la primera evaluación, mientras en la segunda un 51%.

Lo que nos demuestra que a pesar de la pequeña diferencia en los porcentajes en el área de lenguaje se puede decir que hubo un logro sustancial en las demás áreas estudiadas.

GRAFICA #6
COMPARACION DE LAS AREAS DEL APRENDIZAJE
ESCUELA NACIONAL MIGUEL MORAZAN
(PROYECTO NINO FELIZ)



GRAFICA No. 7

De la escuela Nacional Grupo Escolar Centro Americano vespertina, se puede decir lo siguiente:

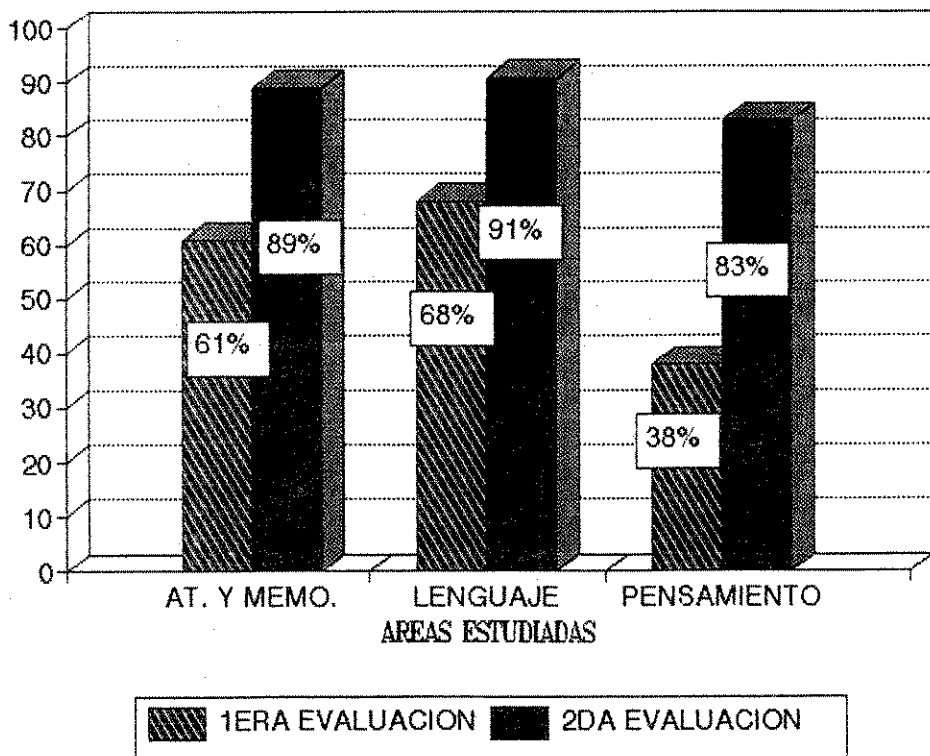
En las áreas de atención y memoria en la primera evaluación se obtuvo un 61% del total de las puntuaciones mientras que en la segunda evaluación un 89%.

En lo que se refiere al área de lenguaje se obtuvo un 68% en la primera evaluación y una mejoría notable en la segunda evaluación con un 91%.

En el área de pensamiento de un 38% de la primera evaluación aumento a un 83% en la segunda evaluación.

Se puede apreciar que si hay diferencia entre las dos evaluaciones, lográndose así el resultado esperado.

GRÁFICA #7
COMPARACION DE LAS AREAS DEL APRENDIZAJE
ESCUELA NACIONAL GRUPO ESCOLAR CENTRO-AMERICANO



GRAFICA No. 8

En la escuela Nacional Elisa Molina de Sthall se pueden observar los siguientes resultados:

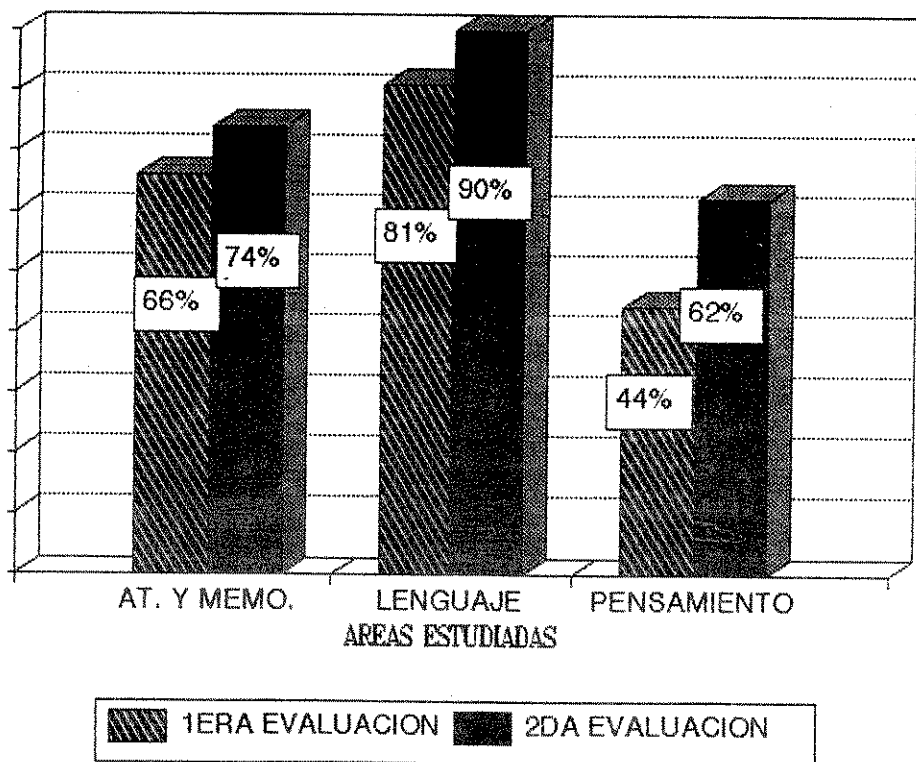
En el área de atención y memoria se obtuvo un 66% del total de las puntuaciones en la primera evaluación y en la segunda un 74%.

Referente al área de lenguaje de 81% en la primera evaluación se logró aumentar a un 90%.

En el área de pensamiento en la primera evaluación, se obtuvo un 44% lográndose una notable mejoría a 62% en la segunda evaluación.

Como era de esperarse la diferencia porcentual de las dos pruebas es notable, logrando cumplir con el objetivo trazado.

GRAFICA #8
COMPARACION DE LAS AREAS DEL APRENDIZAJE
ESCUELA NACIONAL ELISA MOLINA DE STHALL



3.4

INTEGRACION DE RESULTADOS

	DESCRIPCION	No. DE PERSONAS
3.4.1	Población Universo	66
3.4.2	Referencias Recibidas	10
3.4.3	No. de Casos Recibidos	8
	MOTIVO DE CONSULTA	
	Agresividad	2
	Hiperactividad	2
	Problemas de Conducta	3
3.4.5	Casos rehabilitados	6
3.4.6	Casos no rehabilitados totalmente	2
3.4.7	Deserciones	2
3.4.8	Reuniones con Padres de Fam. y maestros.	12

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the success of any business and for the protection of the interests of all parties involved. The text outlines the various methods and systems used to collect, store, and analyze financial data, highlighting the need for consistency and reliability in the information provided.

CHAPTER 10: FINANCIAL STATEMENTS

This chapter provides a detailed overview of the various financial statements used by businesses to report their financial performance. It covers the balance sheet, income statement, and cash flow statement, explaining their components and how they are prepared. The text also discusses the importance of these statements for investors, creditors, and management, and provides examples of how they are used in practice.

The second part of the document focuses on the role of financial statements in decision-making. It discusses how management uses these statements to identify trends, assess risks, and make strategic decisions. The text also explores the impact of financial statements on the company's reputation and its ability to attract investment.

Finally, the document concludes with a summary of the key points discussed and a call to action for businesses to ensure that their financial reporting is transparent, accurate, and compliant with all applicable regulations.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de Servicio

La prestación del servicio, se realizó de la siguiente manera:

La metodología utilizada para iniciar la atención de niños fue adecuada, ya que fueron las maestras de Aula Integrada las encargadas de referir a los niños que consideraban, con problemas emocionales, para lo cual utilizaban una ficha de referencia lo que permitía aportar mayor información sobre las necesidades Psicológicas de los niños.

En lo que se refiere a las evaluaciones, las pruebas utilizadas constituyen un instrumento valioso para la obtención de resultados. Estos nos dan un índice de referencia válida para la población atendida y contribuyen en la elaboración del diagnóstico, para el cual se utilizaron una serie de pruebas.

Las entrevistas con los padres de familia no se realizaron en un 100%, debido a que cuando se les citaban, no acudían con la excusa del factor laboral, sin embargo se les enviaron telegramas para que se presentaran, lográndose así recabar datos importantes de la vida del niño, además con la ayuda de las fichas de las maestras, se completó la información necesaria, para la elaboración de expedientes.

Se logró establecer un diagnóstico preciso, que permitió elaborar un plan de tratamiento adecuado a cada necesidad.

Se seleccionó, un horario que no interfiera en su educación regular, se utilizó el juego como un medio para canalizar su ansiedad y falta de comunicación, al inicio de la entrevista y posteriormente se utilizó como terapia.

El periodo de atención se vió afectado por diversas situaciones entre las que podemos mencionar; feriados, suspensión de actividades programadas; entre otra de las limitantes, se puede mencionar la falta de material ludoterapéutico que hacía deficiente la atención, lográndose remediar poco a poco con la petición de material a la sección de Educación Especial, y la adquisición de material propio.

A todos los casos atendidos se les elaboró un expediente con su informe psicológico correspondiente, lográndose en la mayoría de los casos, rehabilitación total, en tanto que en otros no fue posible por motivos de deserción, no lográndose concluir los casos.

El subprograma de servicio es de vital importancia dentro del ejercicio profesional supervisado, ya que mediante este, se logra establecer un contacto directo con la población, llegando a conocer sus necesidades inquietudes y problemas que los aquejan.

4.2 Subprograma de Docencia

El inicio de este subprograma tuvo un poco de dificultad debido a la tardanza en la asignación de las escuelas a estudiar, como también se vió afectado, por actividades culturales y otras actividades propias de la institución y por otros factores como la poca asistencia de padres de familia a las charlas a las que se les invitaba, excusándose por cuestiones de tipo laboral. Para realizar las pláticas se utilizó la metodología de Educación participativa, ya que se brindó la oportunidad a los padres y a la maestra de participar activamente en las reuniones, llegando a proponer los temas que eran de su interés y que ayudarán a resolver la problemática de sus hijos.

Durante las reuniones se hizo uso de mesas redondas, debates y dinámica rompe hielo, con el propósito de que se sintieran en confianza dentro del grupo. Al finalizar la exposición se establecieron conclusiones y se entregó una guía del tema tratado.

Las reuniones duraban aproximadamente de 45 a 60 minutos. Es de importancia señalar que el trabajo en este subprograma fue de beneficio tanto para los padres de familia como también para las maestras, pues llegaron a conocer conceptos que ayudaron a su enriquecimiento individual.

4.3 Subprograma de Investigación

La presente investigación se fundamentó en el estudio de niños comprendidos entre las edades de 6 a 10 años de ambos sexos para hacer un parangón, en las áreas de aprendizaje en las cuales tenían mayor dificultad, en la primera evaluación de áreas básicas del aprendizaje para alumnos de primer grado del Programa de Aulas Integradas del Ministerio de Educación.

La investigación se realizó en cuatro escuelas de la ciudad capital en donde se evaluó el 100% de su población perteneciente al Aula Integrada de clase socioeconómica baja.

Los resultados obtenidos de esta investigación, evidencian el nivel de desarrollo de los niños con un buen pronóstico en las áreas estudiadas de la prueba de áreas básicas del aprendizaje.

A través de la aplicación de la prueba de áreas básicas del aprendizaje, se logró observar que tanto los niños como las niñas en la primera aplicación, tuvieron dificultad para repetir cuentos, seguir instrucciones, desenvolverse correctamente en los números, considerándose que se debe a la precaria estimulación, sin embargo, como puede observarse en las gráficas 5, 6, 7, 8, esta área se encuentra en la segunda aplicación, por arriba de la media.

En cuanto a la memoria, se puede observar que en las gráficas 5, 6, 7, 8, en la segunda evaluación hay una diferencia significativa con respecto al porcentaje de la primera ya que se encuentra por arriba de la media.

En lo referente a las áreas de pensamiento y lenguaje, se puede decir que por estar íntimamente ligadas, no pueden existir independientemente una de la otra; ya que a través de estas, el niño expresa sus sentimientos, ideas y conocimientos.

El lenguaje es un medio importante para el contacto social y posteriormente el niño tendrá la capacidad de seguir instrucciones y ser receptivo. A través de la aplicación de la prueba de áreas básicas del aprendizaje, se logró establecer que los niños de ambos sexos, tenían dificultad en el razonamiento, comprensión, memoria y percepción.

Por lo anteriormente expuesto se podría afirmar que a los niños no se les estimuló lo suficiente en estas áreas, posiblemente por no tener acceso a materiales psico-educativos que permitieran el desarrollo de todas sus capacidades, como también a la falta de recursos económicos y de otra índole que interfieren en sus desenvolvimiento general.

La escuela desempeña un papel importante en el

crecimiento, adaptación y desarrollo del niño por lo tanto es indispensable que antes de empezar la educación primaria haya pasado por el nivel preprimario, ya que ésto influirá no solo en el desenvolvimiento social, sino también facilitará su madurez para así poder enfrentar el nivel académico posterior, sin embargo en nuestro país no se le da la importancia que merece al nivel preprimario, aunado a factores de carácter económico, político y socio-cultural.

Según las gráficas se puede evidenciar que el diagnóstico de las áreas estudiadas para estos niños es de buen pronóstico, sin embargo es necesario brindarle una mejor atención académica y psicológica adecuada para superar sus deficiencias.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones generales

- El Ejercicio Profesional Supervisado, permite el acercamiento directo con la población, llegando a conocer sus necesidades, intereses y expectativas, así como también contribuye a la formación integral de la misma.
- El papel de la Psicología, es importante dentro de este trabajo, ya que contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad del niño, adaptandolo al medio y propiciando la incorporación de una persona útil a la sociedad.

5.1.2 Conclusiones específicas

- El servicio brindado a la población referida fue de beneficio, ya que se contribuyó a lograr un grado de habilitación, pese a algunos obstáculos encontrados tales como: Ausencia de los niños el día programado para sus cita, impuntualidad, falta de material ludoterapéutico adecuado.
- Todos los casos ingresados, presentaron mejoría en el

aspecto conductual, emocional y académico.

- La observación de los niños, fue una técnica que ayudó a aclarar dudas sobre la interacción del niño con sus compañeros y maestra y ver como los demás se relacionan con él.
- Los padres de familia carecen de información adecuada acerca de lo que son problemas de aprendizaje, por lo que al manifestarles que sus hijos necesitan asistir al aula integrada, se niegan a enviarlos.
- En algunas ocasiones pese a la poca asistencia de los padres de familia, las reuniones fueron exitosas, observándose interés y una excelente participación.
- En las reuniones con padres de familia la metodología empleada fue adecuada lográndose interés y constante participación acerca de los problemas y las soluciones de los mismos.
- Se comprobó mediante el estudio comparativo de las áreas básicas del aprendizaje, que el servicio psicopedagógico contribuyó a reforzar las áreas en las cuales los niños tenían mayor dificultad.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda realizar visitas domiciliarias para conocer de cerca el ambiente familiar y para poder considerar los aspectos de su entorno en el abordamiento del problema.
- Que se realice actividades recreativas, para involucrar a padres, maestras y niñas.
- Motivar a los padres de familia que no asisten a las pláticas, visitándoles y proporcionándoles el material escrito de las mismas.
- Concientizar a los padres de familia, acerca de la importancia de su participación en la atención a sus hijos, ya que es el hogar la primera escuela, y la mayor parte del tiempo conviven con ellos, haciéndoles ver que la responsabilidad de la educación de los niños es compartida con la escuela.
- Que se establezcan programas de reflexión familiar, acerca de la importancia de la educación parvularia, y así poder evitar problemas posteriores en la formación integral del niño.
- Buscar estrategias para la adquisición de material ludoterapéutico y poder llevar a cabo un tratamiento más dinámico y efectivo.

- Dar continuidad al servicio psicopedagógico en la institución, para beneficio de la vasta población infantil que asiste a las escuelas públicas.

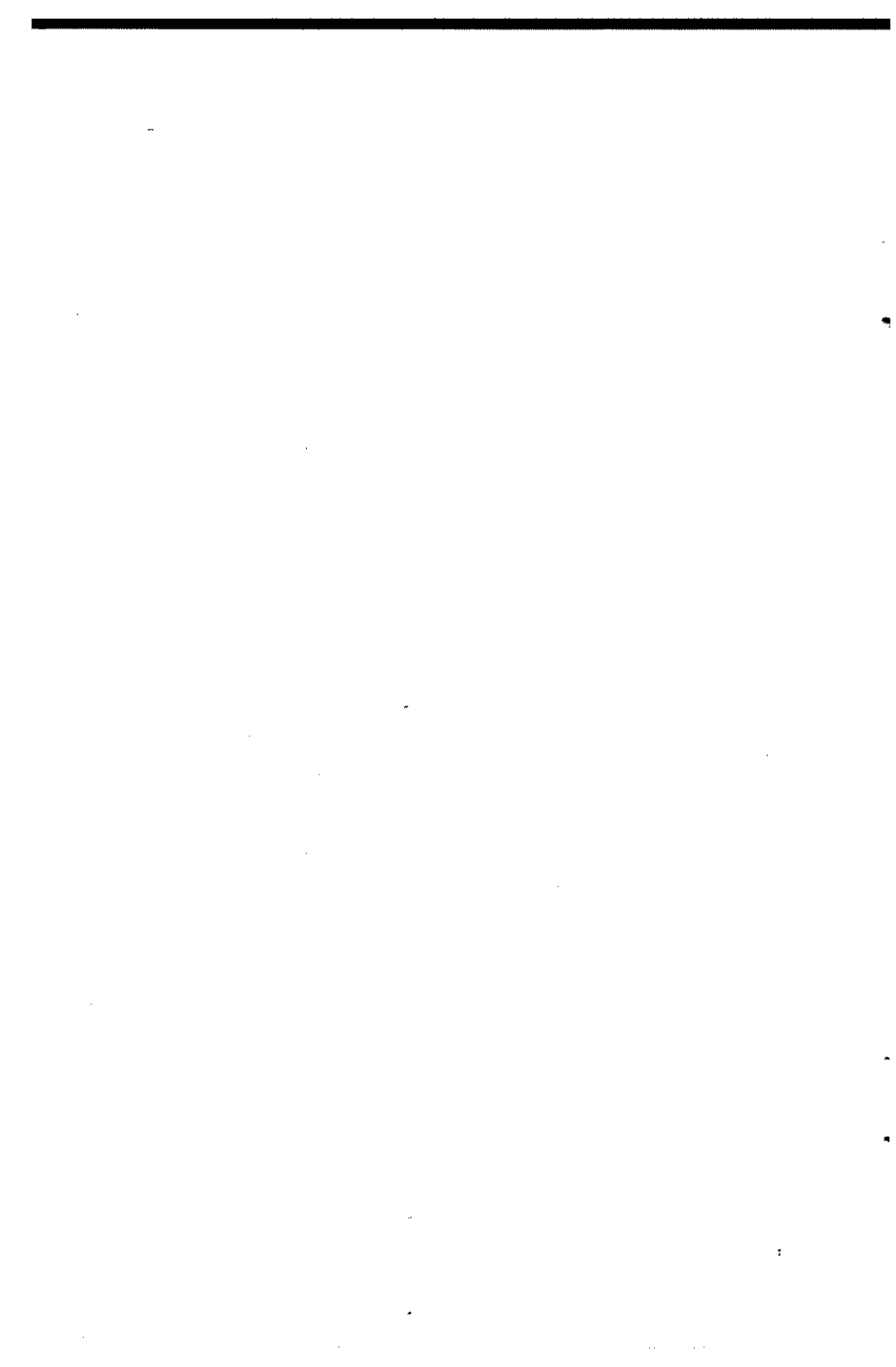
- Extender el programa de aulas integradas en otras escuelas a nivel nacional.

BIBLIOGRAFIA

- 1-AGUIRREZABAL, ALEJANDRO LIC. "Manual de la escala de inteligencia de Wechsler". Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango 1,978.
- 2-AJURIAGUERRA J. (DE). "Manual de psiquiatría infantil". Editorial Masson, cuarta edición, Barcelona Mexico 1983.
- 3-BARRIOS, MARIA CRISTINA. "Actividades creativas". Editorial Piedra Santa. Guatemala 1965.
- 4-BIGGE, M, HUNT M. "Bases psicológicas de la educación". Editorial Trialls. Mexico 1970.
- 5-BRICKLIN, BARRY. "Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar". Editorial Pax. Mexico. 1990.
- 6-CINTORA, ABRAHAM. "Sistematización de la educación parvularia". De Colección Monza. Guatemala. SF.
- 7-CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL. "Trastornos del desarrollo". Editorial Oceano. España. 1987.
- 8-COLLIN, G. "Compendio de psicología infantil". Editorial Kapeluz. Argentina. SF.
- 9-CRUIKSHANK, WILLIAM. "El niño con daño cerebral". Editorial Trillas. Mexico. 1982.
- 10-CURSOS DE ORIENTACION FAMILIAR. "Crecimiento del niño". Editorial Oceano. España. 1989.
- 11-DORSCH, FRIEDERICH. "Diccionario de Psicología". Editorial Herder. España. 1981.
- 12-DOCUMENTO INEDITO. "Preparación del niño e iniciación a la entrevista". Escuela de Psicología USAC. Guatemala. SF.
- 13-FERNANDEZ, RAFAEL. "El niño hiperquenético". Editorial Trillas. Mexico. 1980.
- 14-MUSSEN P. y CONGER J. "Desarrollo de la personalidad del niño". Editorial Trillas. México. 1982.
- 15-NERICE, GIUSEPPE. "Hacia una didáctica general dinamizada". Editorial Kapeluz. Argentina. 1973.
- 16-NIETO HERRERA, MARGARITA E. "Por qué hay niños que no aprenden". Cuarta edición, Mexico D.F., 1,983.
- 17-PARDINAS, FELIPE. "Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales". Editorial Siglo Veintiuno. Mexico. 1986.

- 18-PIAGET, JEAN. "Seis estudios de Psicología". Editorial Seix Barral. España. 1977.
- 19-POROT, ANTONIE. "Diccionario de psiquiatría". Editorial Labor S.A. España. 1977.
- 20-SIGLO VEINTIUNO (NOSOTRAS) "Problemas de aprendizaje: La importancia de la edad parvularia". Guatemala 1993. pags. 4-5.
- 21- SCHAEFER CHARLES E. "Manual de terapia de juego". Manual moderno Pp9.
- 22-READER'S, DIGEST. "Vida y psicología". Mexico. New York 1985.
- 23-SMIRNOV, Y LEONTIEV. "Enciclopedia de psicología". Editorial Grijalbo. Mexico. 1960.
- 24-VILLAVERDE, ANIBAL. "Psicología pedagógica teórico-práctica". Editorial Humanistas. Argentina. 1990.
- 25-Extraido de ESPECIAL EDUCATIVO FOR HANDICAPPED CHILDREN "first annual report of the National Advisory Commite on Handicappend Children". Whashington D.C. Office of Education, U.S. Departament of healt, Education, and Welfare, 1968.
- 26-Extraido del Seminario-Taller "Programación educativa en el campo de los transtornos de aprendizaje." Fase I; 1,992 Dirección general de Bienestar Estudiantil y Educación especial.

ANEXOS



MINISTERIO DE EDUCACION
 DIRECCION DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
 Y EDUCACION ESPECIAL
 PROGRAMA DE AULAS INTEGRADAS
 Guatemala, C. A.

REGISTRO PSICOPEDAGOGICO

I. DATOS GENERALES

No. de registro: _____

Nombre del niño: _____

E.C. _____ años _____ meses E.N. _____ C.C. _____

Fecha de nacimiento: _____ Lugar: _____

Religión: _____

Domicilio: _____

Fecha de entrevista: _____

II. NUCLEO FAMILIAR:

MADRE

PADRE

Nombre _____ Nombre _____

Lugar de nac. _____ Lugar de nac. _____

Edad _____ Edad _____

Dirección _____ Dirección _____

Ocupación _____ Ocupación _____

Escolaridad _____ Escolaridad _____

HERMANOS

Número de hermanos: () Lugar que ocupa entre los hermanos: ()

Número de hermanos hombres () Número de hermanas mujeres: ()

No. de hermanos que trabajan () Hijo único ()

OBSERVACIONES: _____

III. DATOS ESCOLARES DEL NIÑO

Escuela a la que pertenece: _____

Dirección: _____

Central a la que asiste: _____

Dirección: _____

Grado: _____ Jornada: _____

Nombre de la maestra actual: _____

IV. FACTORES FISICOS

a. Edad de los padres al nacer el niño: MADRE () PADRE ()

Condiciones físicas de la madre durante el embarazo: _____

Postnatales: _____

OBSERVACIONES: _____

b. PARTO

Peso del niño al nacer: () Lbs. () onzas.

Parto prematuro: () Parto prolongado: ()

Uso de instrumentos: () Anestesia: ()

Asfixia: () Operaciones: ()

Hictericia: () Otros: _____

c. Enfermedades durante el desarrollo de los primeros años de vida:

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| - encefalitis: () | - accidentes: () |
| - meningitis: () | - traumatismos craneales: () |
| - sarampión: () | - hospitalización: () |
| - convulsiones: () | - poliomielitis: () |

OBSERVACIONES: _____

V. ESTADO FISICO ACTUAL (vitalidad general)

- enfermizo: () sano: ()

- peso: () lbs. talla: ()

defectos sensoriales: _____

defectos físicos visibles: _____

deformaciones: _____

OBSERVACIONES: _____

VI. FACTORES HEREDITARIOS

Historia de las enfermedades psíquicas de los padres, tíos, abuelos, hermanos, etc.

VII. RITMO DE DESARROLLO-alimentación adecuada: -deficiente;

-destete _____

-dentición _____

-control de esfínteres _____

-conducta psicomotriz: (marcha, equilibrio, prensión, salto, etc.) _____

-edad en que habló y problemas de lenguaje: _____

Problemas del lenguaje actual: _____

VIII. HISTORIA ESCOLAR

Asistió el niño a guardería: SI () NO ()

Historia preescolar: _____

Adaptación: _____

Inadaptación: _____

Rendimiento: _____

Materias que mas le agraden y por qué: _____

Materias que le son difíciles y por qué: _____

Cuántas escuelas ha cambiado y por qué: _____

Cuántos grados ha repetido y por qué: _____

Qué actividades de la vida escolar prefiere: _____

Tipo preferido de trabajo: manual: intelectual estético
pragmático

OBSERVACIONES: _____

IX. FACTOR EMOCIONAL

	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Anorexia	()	()	()
Glotonería	()	()	()
Dificultad para dormir	()	()	()
Pesadillas	()	()	()
Movimientos al dormirse	()	()	()
Terror nocturno	()	()	()
Gritos	()	()	()
Sornobulismo	()	()	()
Miedo a la obscuridad	()	()	()
Miedo a dormir solo	()	()	()
Enojos	()	()	()
Sentimientos de inseguridad	()	()	()
Tensión emocional	()	()	()
Ansiedad	()	()	()
Egocontrismo	()	()	()
Negativismo	()	()	()
Celos	()	()	()
Indiferencia	()	()	()

X. CUADRO DE LA ESTRUCTURA MENTAL DEL NIÑO

Imaginación reproductiva	()	Pensamiento concreto	()
Atención primaria	()	Voluntad impulsiva	()
Memoria inmediata	()	Memoria mediata	()

XI. FACTOR SOCIAL

Con quién vive el niño: _____

Hogar integrado: _____

Causas: _____

Padres alcohólicos: _____

Principales amistades del niño: _____

Con quién juega el niño: _____

Se aísla o es sociable: _____

Prefiere amigos del mismo o diferente sexo: _____

Actitud de los padres ante la problemática del niño: _____

	SI	NO	ALGUNAS VECES
Acepta normas	()	()	()
Respeto autoridad	()	()	()
Desobediente	()	()	()
Cruel con las personas o animales	()	()	()
Sustituye objetos o dinero	()	()	()
Lenguaje obsceno	()	()	()

OBSERVACIONES: _____

XII. FACTORES SITUACIONALES

Organización actual de la familia: _____

-divorcio separación viudos otro _____

Hijo adoptivo o en vías de adopción: _____

Ausencia de los progenitores: _____

Ajuste entre los padres: _____

Atmósfera del hogar: _____

Relaciones con los hermanos: _____

Otros familiares como educadores: _____

Esgrámas que viven en el hogar: _____

Recreación del niño y la familia: _____

Situación económica del hogar: _____

Buena Regular Deficiente

OBSERVACIONES: _____

XIII. Pruebas aplicadas:

XIV. Resultados cuantitativos:

XV. Resultados cualitativos:

XVI/ Síntesis:

XVII. Diagnóstico preliminar:

XVIII. Recomendaciones:



-

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y EDUCACION ESPECIAL
SECCION DE PSICOLOGIA
Guatemala, C.A.

INSTRUCTIVO DE LA PRUEBA DE EVALUACION DE AREAS BASICAS
DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO

REVISADO POR:

Licda. Ileana Rivera López
Licda. Evelyn Paz de Sánchez
Lic. Anibal Robles Gramajo
Dibujante: Manuel Handoza V.
E.B.R.

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y EDUCACION ESPECIAL
SECCION DE PSICOLOGIA
Guatemala, C.A.

PRUEBA DE EVALUACION DE AREAS BASICAS DE APRENDIZAJE

I. ANTECEDENTES:

En 1,985 se inició el Programa de Aulas Integradas con el afán de atender a los alumnos que presentaban problemas de aprendizaje que incidían en su rendimiento escolar. En vista de que era difícil seleccionar a los alumnos, se recurrió al Centro de Investigaciones de la Universidad del Valle para solicitar asesoría en aspectos psicométricos.

Desde esa fecha se empezó a aplicar las pruebas estandarizadas de Marjani Monroe que mide madurez y la de Pitmer Cunningham, Forma A, que mide habilidad general a los alumnos referidos por los docentes de primer grado de todas las escuelas que cubrían el programa. Los resultados obtenidos presentaron percentiles demasiado bajos que dificultaban diferenciar a los alumnos que debían quedarse en aula regular y los que debían referirse a otra institución o quedar inscritos en aula integrada.

En 1,987 debido a la insatisfacción de los resultados, se optó por cambiar a la Forma B, de la Escala de Pitmer Cunningham, sin embargo, debió de tomarse la \bar{X} (Media) de grupo, porque se repitió el problema mencionado en la Forma A. En este año se utilizó también una guía de observación, que medía una serie de características indicadoras de problemas de aprendizaje. Al evaluar detenidamente los resultados, el Centro de Investigaciones de la Universidad del Valle sugirió que lo más indicado era que en el Programa se elaborara una prueba adecuada al nivel de los alumnos.

Se elaboró un instrumento que medía las áreas básicas, conforme al Desarrollo Evolutivo del niño según Arnold Gesell y de Piaget. Se reunió a personal de Educación Especial que laboraban en Aulas Integradas para que aportaran su experiencia y conocimientos de la población a la que atendían. Ese año, se elaboró un instructivo y folleto del alumno.

No obstante, que se contaba con un instrumento más adecuado se presentaron objeciones, ya que dejaba algunos aspectos a la subjetividad del que evaluaba, por lo que en 1,989, nuevamente se revisó con más detenimiento por el personal de la Sección de Psicología, (Licenciados: Magaly

Leiva de Rolles, Emperatriz Mag de León, José Miguel Castro, Minth Urrutia, Ilcann Rivera López y Evelyn Paz de Sánchez). En ese entonces se establecieron los objetivos generales y específicos, así como las partes en que consta, que son: a) Instructivo, b) protocolo, c) Follote de Trabajo y d) Anexos. En este tiempo las personas mencionadas, aplicaron personalmente una muestra de 50 casos para observar los cambios que era necesario efectuar.

Para la construcción de la prueba se tomaron en cuenta las destrezas Básicas de Aprendizaje que un niño de primer grado debía de poseer para ubicarse bien en el grado correspondiente y como resultado se obtuvieron datos que permitieron clasificar a los alumnos en tres grupos: Aula Regular, Aula Integrada y Atención Institucionalizada. Los rangos se obtuvieron en base a la curva normal y también a los resultados de la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños, que se aplicó a una muestra de niños. (Wise),

Tanto en 1,990 como en 1,991 se realizaron las correcciones necesarias para dejar la prueba tal como se presenta actualmente.

II. CONSIDERACIONES GENERALES-

Como se manifestó anteriormente, la Prueba de Evaluación de Áreas Básicas del Aprendizaje surgió de la necesidad de seleccionar y clasificar a los alumnos de Primer grado que debían ser atendidos en el Programa de Aulas Integrales del Ministerio de Educación (P.A.I.E), para su elaboración se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

1. Evaluar las destrezas básicas del aprendizaje que un niño de 7 años debe poseer como mínimo para poder estudiar en primer grado y obtener éxito académico.
2. Considerar aspectos psicométricos^y/de razonamiento que proporcionen datos más amplios e integrales de la evaluación psicológica del niño.
3. Utilizar elementos del lenguaje, dibujos y objetos más acordes al nivel cultural de la población a que está dirigida.
4. Tomar en cuenta los lineamientos estudiados en la Psicología Evolutiva de Arnold Gessell en relación a los rasgos de madurez de un niño de 6 a 7 años.
5. Utilizar material de apoyo de fácil accesibilidad para el aplicador, reduciendo de esta manera el costo del instrumento.

La prueba evalúa seis áreas básicas de aprendizaje que son las siguientes:

- I. Psicomotricidad
 - a) Gruesa
 - b) Fina
 - c) Esquema Corporal
 - d) Lateralidad

- II. Orientación Tempo- Espacial

- III. Sensopercepción
 1. Color
 2. forma
 3. tamaño
 4. posición
 5. Sonidos
 6. figura-fondo

- IV. Atención y Memoria
 - a) (Clase) (ave
 - b) identificar la parte que falta
 - c) dibujos iguales
 - d) dígitos
 - e) láminas
 - f) serie de movimientos

- V. Pensamiento
 1. Ordenar láminas
 2. Semajanzas
 3. Diferencias
 4. Absurdos
 5. Clasificaciones
 6. Asociaciones

- VI. Lenguaje
 1. Vocabulario
 2. Comprensión de oraciones
 3. Hacer inferencias
 4. Memoria

Para cada una de las áreas se elaboraron reactivos específicos los cuales han sufrido algunas modificaciones en base a los estudios especiales realizados en la aplicación de la prueba.

III. CONTENIDOS:

General:

- Evaluar las áreas básicas necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Específicos:

- Diagnosticar, seleccionar, clasificar y/o promocionar a los alumnos de primer grado.
- Priorizar las áreas específicas de atención, en base a los resultados obtenidos, para elaborar los programas remediales-adecuados.

IV. INDICACIONES:

- a) La aplicación del instrumento debe hacerse en forma individual.
- b) Duración de aplicación: de 1 a 1 y media hora.
- c) Algunos ejercicios tienen tiempo limitado
- d) Anotar los resultados en el protocolo
- e) Asegurarse que el alumno ha comprendido bien las instrucciones antes de realizar cada ejercicio.

V. MATERIALES:

- Cronómetro o reloj con minutero
- Lápiz
- Crayones
- Paleta
- Pajillas
- Tijeras
- juego de llaves
- Un tambor con baquetas
- Feltro o lienzo (para tapar los ojos).
- aguja costera de agujero grande.
- Lana delgada o baby
- Pito

VI. INSTRUCCIONES GENERALES:

El uso correcto de la prueba de Evaluación de Áreas Básicas de Aprendizaje para los alumnos de Primer Grado, requiere que el docente se capacite en la aplicación, calificación e interpretación de los resultados a fin de poder ubicar a los alumnos y adecuar los programas remediables a las necesidades de los mismos.

Se debe tener en cuenta lo siguiente:

1. Es necesario que esté familiarizado con las instrucciones, de forma que pueda seguir las normas y registrar las respuestas sin vacilaciones y contestar adecuadamente a las observaciones que le haga el sujeto.
2. Los materiales de las pruebas deben estar convenientemente ordenados de modo que el examinador los presente, en el momento oportuno, sin conducir al sujeto.

la vista del alumno hasta en el momento en que se va a utilizar, sin provocar curiosidad en el niño.

3. Es importante que el lugar físico reúna las condiciones físicas de evaluación: iluminación, ventilación y esté alejado de distractores, (es decir, que no estén entrando y saliendo personas; que no sea la hora del recreo o de refracción que pueda inquietar al examinando; que no se platicue alrededor).
4. Para evitar las situaciones anteriores, es conveniente colocar un letrero en la puerta que diga: "TEST NO ENTRE".
5. Se debe advertir al niño que el examinador anotará las respuestas en el protocolo durante el examen, para recordárselas después; pero no se debe anotar calificaciones, es decir, sumar púnteos para no provocar ansiedad en el niño.
6. Al aplicar las pruebas, el docente debe leer siempre en el manual, las indicaciones y preguntas dirigidas al alumno. De otro modo se pueden alterar los términos y apartarse del procedimiento normalizado. Las preguntas o instrucciones deben ser leídas con claridad y precisión.

La maestra debe marcar las respuestas en el protocolo con bolígrafo, no con lápiz.

AREA PSICOMOTRICIDAD

4. GRUESA:

Estas actividades puede realizarlas dentro o fuera del aula.

1. Caminar: Sepárese del alumno aproximadamente 5 metros, párese en frente de él y dígame: "Camina hasta donde yo estoy".
2. Correr: Regrese al alumno al lugar anterior y dígame: "Corre hasta donde yo estoy".
3. Saltar: Regrese al alumno al lugar anterior y dígame: "Salta en un pie (5 saltos consecutivos). Si fracasa dígame "Salte con los 2 pies (5 saltos consecutivos)".
4. Subir y Bajar gradas: Encuéntrese con el alumno hacia las gradas y dígame: "Sube y baja las gradas" (Tomar en cuenta que las gradas deben tener un alto y ancho adecuado para el niño).
5. Ritmo: Párese al niño a su par y dígame: "Marcha llevando el ritmo que yo te voy a marcar".
(Empiece por el ritmo normal, luego continúe con el rápido y lento).
6. Patear: Dígame al alumno "Voy a lanzarte la pelota y tú lo vas a dar una patada".
(Lanzar la pelota rodando al alumno, en caso de que no lo pateo, colóquela en el suelo).

B. FINA:

- 7. Rasurar: Corte la Hoja No. 1, donde se indica y dígnalo al alumno "Rasurar el papel utilizando los dedos índice y pulgar de ambas manos siguiendo la línea marcada (Dado like ejemplo, mástrelo como hacerlo rasurando 2 centímetros simultáneamente hasta donde se indica).
- 8. Recortar: Entregue la segunda parte de la Hoja No. 1, y tijeras y dígnalo "Recorta sobre esta línea primera, (señale línea recta) luego ésta. (señale línea ondulada) y por último ésta (señale línea quebrada) siguiendo el modelo". Dé más instrucciones.
- RECORTAR NO SIGUIENDO LA LÍNEA SE CONSIDERA INCORRECTO.
- 9. Manipular aguja: Coloque sobre el escritorio UNA AGUJA CAPOTERA y dígnalo al alumno "LEVANTA LA AGUJA DEL ESCRITORIO".
- 10. Enhebrar: Dar a los alumnos una aguja capotera y una hebra de lana delgada y dígnalo: "Enhebra la aguja".
- 11. Ensartar: Proporcione al niño una pajilla cortada en pedacitos de 1 cm. (aproximadamente 10 pedacitos). Dígnalo "Ensarta los pedacitos con la aguja que ya está enhebrada". Dé 1 minuto (mástre a los alumnos la forma de hacerlo con un pedacito).
- 12. Pintar: Corte la Hoja No. 2. Proporcione la manzana y crayones rojo y verde. En la hoja se observa una manzana que el niño deberá pintar sin salirse de los bordes. Mostrar indicaciones a los niños sobre no salirse de los bordes, simultáneamente dígnalo: "TERRA COMPLETAMENTE ESTE MANZANA CON ESPON GARCÉS"

C. ESQUEMA CORPORAL:

- 13. Identificar partes del cuerpo en sí mismo: Colóquese frente al niño y dígnalo "Señálate las partes de tu cuerpo que yo voy a señalar".

1. ojos	4. rodillas
2. espalda	5. hombros
3. codos	6. nariz

Subraye en el protocolo las partes identificadas correctamente.
- 14. Mostrar partes del cuerpo en otra persona: Colóquese frente al niño y dígnalo: "Muestra las partes de mi cuerpo que yo te voy a señalar."

1. espalda	4. hombros
2. rodillas	5. nariz
3. ojos	6. codos

Subraye en el protocolo las partes señaladas correctamente.

D. LATERALIDAD

15. Reconocer derecha e izquierda en sí mismo: Colóquese frente al niño y díjale:

1. levanta tu mano derecha
2. tapa tu ojo izquierdo
3. levanta tu pie izquierdo
4. tapa tu ojo derecho
5. levanta tu pie derecho
6. levanta tu mano izquierda

Subraye en el protocolo las partes que reconoció correctamente.

16. Reconocer derecha e izquierda en otra persona: Colóquese frente al niño y dele las siguientes instrucciones:

1. señala mi mano derecha
2. señala mi ojo izquierdo
3. señala mi pie izquierdo
4. señala mi ojo derecho
5. señala mi pie derecho
6. señala mi mano izquierda

subraye en el protocolo las partes que reconoció correctamente.

E. ORIENTACION TIPO-ESPACIAL

Utilice la plantilla que facilite el trabajo del niño

Proporcione al niño el resto de la hoja No. 2 y un crayón. Dé las siguientes instrucciones, dejando un tiempo prudencial para que realice cada ejercicio.

Escriba en el protocolo la opción que seleccionó el alumno, otorgándole un punto si el cuadro seleccionado es el correcto.

1. Marca con una X la arriosa que está arriba de la flor
2. Marca con una X la pelota que está abajo del carro
3. Marca con una X el pez que está dentro de la pecera
4. Marca con una X el patito que está afuera de la casa

Proporcione al niño la hoja No. 3 y dé las siguientes instrucciones dejando un tiempo prudencial para que realice cada ejercicio.

5. Marca con una X el congo que está atrás del árbol
6. Marca con una X el pollito que está adelante de la gallina
7. Marca con una X la pelota que está cerca de la niña
8. Marca con una X el árbol que está más lejos de la casa
9. Marca con una X la vaca que está al lado de la casa