

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

ORIENTACION PSICOLOGICA Y VOCACIONAL

(Dirección de Bienestar Estudiantil
y Educación Especial).

Instituto Normal para Señoritas
Centroamérica.
INCA

Informe final de Investigación
presentado al Honorable Concejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicologicas

POR

**MARIA EUGENIA LETONA GONZALEZ
DE ESTRADA**

Previo a optar el título de:

PSICOLOGA

En el grado académico de:

LICENCIADA

Guatemala, 30 de Septiembre de 1996.



1017
14

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado
Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

Licenciado
Felipe Alberto Soto Rodríguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio R-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4780790-4, 4780885, ext. 480-1
Directores: 4788902, 4787219, fax. 4759914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 1879-84

CODIPe. 642-96

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
EPS.

Septiembre 30 de 1986

Señora Estudiante
María Eugenia Letona González de Estrada
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señora Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEGUNDO (12o.) del Acta TREINTA Y CUATRO NOVENTA Y SEIS (34-99) de Consejo Directivo, de fecha 26 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "ORIENTACION PSICOLOGICA Y VOCACIONAL (Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial) INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS CENTRO AMERICA -INCA-", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MARIA EUGENIA LETONA GONZALEZ DE ESTRADA CARNET No. 88-14082

El presente trabajo fue supervisado por Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

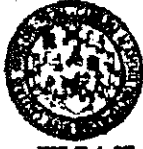
Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Roey



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-S, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760780-4, 4760985, ext. 480-1
Director: 4769902, 4767219, fax. 4769991
GUATEMALA, CENTROAMERICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RECIBIDO
3 SET. 1996
MORA

Reg. 1679-94

02 de septiembre de 1996

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

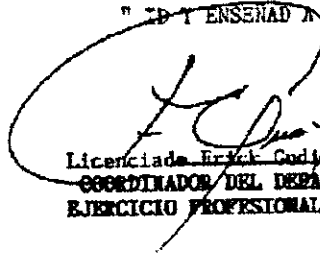
Respectables Miembros:

Hago de su conocimiento que como Asesor y Supervisor he ejecutado la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología, de la estudiante MARIA EUGENIA LETONA GONZALEZ DE ESTRADA, con número de carnet 8816082, titulado " ORIENTACION PSICOLOGICA ESCOLAR Y VOCACIONAL (Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial) INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS CENTRO AMERICA - I N C A - ".

Así mismo se informa que el Licenciado Domingo Romero realizó la revisión del trabajo referido, por lo que, se solicita continuar con el trámite correspondiente.

De ustedes, atento servidor.

" D E Y E N S E Ñ A D O T O D O S "


Licenciada Evelyn Gudiel
COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo

/mlh

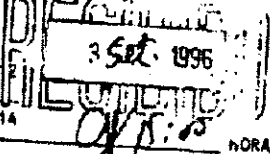
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona
Tels. 4780790-4, 4780965, ext. 400-1
Directos: 4789902, 4787219, fax. 4789914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

Universidad de San Carlos
E.C. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



E. P. S. 117/96

Reg. 1679-94

02 de septiembre de 1996

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Respetable Licenciado:

Con la presente informo que he concluido con la REVISION del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por MARIA EUGENIA LETOMA GONZALEZ DE ESTRADA, con número de carnet 8814082 denominado: "ORIENTACION PSICOLOGICA ESCOLAR Y VOCACIONAL (Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial) INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS CENTRO AMERICA - I N C A -".

El trabajo referido, cumple con los requisitos establecidos por el departamento, por lo que brindo mi APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Domingo Romero
REVISOR



c.c. Archivo

/mich

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
M-5, Cda. Universitaria, zona 12
4760790-4, 4760985, ext. 490-1
t. 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMÉRICA

E. P. S. 116/96

Reg. 1679/94

23 de agosto de 1996

Señores Miembros
CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estimados Señores Miembros:

La presente es para informarles que he concluido con la **Asesoría y Supervisión** del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por: **MARIA EUGENIA LETONA DE ESTRADA**, con número de carnet: 8814082, denominado: " **ORIENTACION PSICOLOGICA Y VOCACIONAL (Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial) INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS CENTRO AMERICA - I N C A -** ".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el departamento, por lo que emito dictamen de **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular.

Atentamente,

" **ID Y ENSEÑAR A TODOS** "


LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES
ASESOR Y SUPERVISOR E. P. S.

c.c. archivo

mich



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESQUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO 342 14-27
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELÉFONOS 780780-84 Y 780885-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Archivo
asesor

REG. 1679-94

CODIPs. 439-94

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

23 de septiembre de 1984

Señora Estudiante
María Eugenia Letona González de Estrada
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señora Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXTO (6o.) del Acta VEINTIOCHO NOVENIA Y CUATRO (28-94) de Consejo Directivo, de fecha 20 de septiembre del presente año, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL.", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

MARIA EUGENIA LETONA GONZALEZ DE ESTRADA CARNET No.88-14082

Dicho proyecto se desarrollará en esta ciudad Capital; ubicándose a la Licenciada Ileana Rivera y/o Licenciada Mayra Palacios de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación, como las personas que ejercerán funciones de supervisión y control por la parte requiriente, y al Licenciado Erick Amílcar Gudiel Corzantes por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION en el período comprendido del 1o. de marzo/84 al 1o. de marzo/85."

Atentamente,

" FIDELIDAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian
CAPROEPS.CD

ACTO QUE DEDICO A:

Dios
Que siempre ilumine mi vida.

Mi esposo, Marco Antonio Estrada
Por su apoyo y comprensión.

Mis hijos, Pablo, Diana y Omar
Motivo de mi esfuerzo.

Mis padres; Marta González
Con Amor.
Carlos Humberto Letona
Flores sobre su tumba.

Mis suegros; Marta Quemé, Marco A. Estrada
Con respeto y cariño.

Mis hermanos
Mis cuñados
Mis sobrinos
Con amor fraternal.

AGRADECIMIENTO A:

El pueblo de Guatemala.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Ciencias Psicológicas.

Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial.

Instituto Normal para Señoritas Centroamérica.

Licenciadas:

**Ileana Rivera
Evelyn Paz de Sánchez
Ninett Urrutia
Mayra Palacios**

Síntesis descriptiva.

Las actividades que se realizaron como parte del trabajo del EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO se llevaron a cabo en la Sección de Psicología de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial. Para su ejecución se trabajó en los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación, desarrollando el programa de Orientación Psicológica Escolar y Vocacional en el Instituto Normal para señoritas Centroamérica -INCA- así como en el desarrollo de diversas actividades propias de la sección de Psicología de la Dirección de Bienestar Estudiantil.

En la programación del Ejercicio Profesional Supervisado se llevaron a cabo diversas actividades con la finalidad de cubrir las necesidades propias de la orientación psicológica, escolar y vocacional. Actividades que por su complejidad en el abordamiento sobresalen en su realización; y son las siguientes;

- Atención individual de casos referidos.
- Aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicométricas, con el propósito de obtener índices de Cociente Intelectual, aptitudes e intereses y plantear opciones lógicas para el estudiante en el consejo vocacional.
- Abordamiento de temáticas que reflejan la problemática y necesidades de las estudiantes, en las cuales se propuso alternativas de soluciones acordes a sus propias necesidades.
- Participación de apoyo en actividades propias de la Sección de Psicología en Bienestar Estudiantil.

Es conveniente anotar que inicialmente se iba a trabajar atendiendo los casos que el Depto. de Educación Especial refiriera a la sección de Psicología así como con las maestras de Aula Integrada, pero por disposiciones internas de la institución la sección de Psicología paso a trabajar en los programas del Depto de Orientación, por lo que solo se atendieron los casos que fueron referidos al inicio del E.P.S. se dió seguimiento a los casos que habian sido referidos por la epesista anterior y se atendió a las alumnas del ciclo básico del Instituto Normal

Centroamérica, con el asesoramiento y supervisión de la orientadora del plantel y de las Psicólogas de la sección de Psicología de Bienestar Estudiantil.

Para facilitar la elaboración del informe, este se divide en cinco capítulos, siendo estos;

- CAPITULO I: Se refiere a la descripción del organismo requiriente, siendo este la DIRECCION DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y EDUCACION ESPECIAL y el INSTITUTO NORMAL CENTROAMERICA.

- CAPITULO II: En este se encuentran las bases teóricas metodológicas del problema, planteamiento del mismo, objetivos y metodología del E.P.S.

- CAPITULO III: Describe las actividades realizadas así como los resultados obtenidos en los subprogramas de servicio, docencia e investigación.

- CAPITULO IV: Presenta el análisis general de trabajo realizado.

- CAPITULO V: Contiene las conclusiones, recomendaciones y bibliografía utilizada.

Introducción.

El contenido del presente informe comprende las actividades desarrolladas a través del Ejercicio Profesional Supervisado que se llevó a cabo en la Sección de Psicología de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial e Instituto Normal Centroamérica. En el subprograma de servicio, se prestó atención psicológica a las alumnas de primero básico que así lo solicitaron. A las alumnas de tercero básico se les brindó el consejo vocacional.

Para poder alcanzar algunos elementos básicos se aplicaron pruebas psicométricas estandarizadas y normalizadas que se requieren para poder elaborar perfiles de la información obtenida y poder orientar a las estudiantes con una mayor probabilidad de éxito.

También fueron atendidos los niños a los que se les dió seguimiento en la sección de Psicología de Bienestar Estudiantil, que habían sido referidos por bajo rendimiento académico. A estos niños se les evaluó para detectar las posibles causas de su problemática, se elaboró un expediente personal a cada uno donde se llevó el registro de las actividades que realizaban y logros que alcanzaban.

En el subprograma de Docencia se trabajó en forma colectiva, por haber un denominador común de intereses entre las alumnas, atendiéndolas por secciones según el horario establecido para orientación, desarrollando dinámicas y charlas con el fin de promover un adecuado crecimiento personal así como el mejoramiento de sus relaciones interpersonales y familiares.

Por otra parte, en la Sección de Psicología de Bienestar Estudiantil, se participó en algunas de las actividades desarrolladas con los Comités de Orientación de las escuelas de Educación Primaria, en las cuales se está trabajando el Programa Preventivo Psicopedagógico, del Proyecto Educativo Interministerial.

En el desarrollo del subprograma de Investigación, cuyo propósito fue conocer la adaptación de las alumnas, en las áreas hogar, salud, social y emocional. Se utilizaron los resultados obtenidos en la aplicación del

Inventario de Adaptación de la Personalidad de Hugg M. Bell, ya que este permite conocer cual es la adaptación de las alumnas en las áreas mencionadas, lo cual nos permitió conocer un poco más la realidad de las jóvenes y sus relaciones con su medio para poder así brindarles la ayuda más acorde a sus necesidades.

Capítulo 1.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL ORGANISMO REQUIRIENTE

La Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial fue creada por el Ministerio de Educación, según el Decreto Ley 317 de la Ley Orgánica de Educación, en el artículo 77 del 16 de enero de 1965.

La Dirección de Bienestar Estudiantil tiene como objetivos:

-Organizar, coordinar, supervisar y evaluar los programas que auspicien la mejor adaptación del estudiante al ambiente social, cultural y ocupacional que le permita un mejor aprovechamiento de sus capacidades en beneficio propio y del país.

-Ayudar y estimular a los educandos de escasos recursos económicos, que manifiesten aptitud y vocación, con otorgamiento de becas de estudio, de acuerdo al reglamento respectivo.

-Impulsar y fortalecer las actividades de Educación Especial, Orientación Escolar y Vocacional a nivel nacional.

-Coordinar e integrar las funciones y actividades de Educación Especial proporcionadas por instituciones estatales y privadas, atendiendo al educando como una unidad psicobiosocial con problemática específica de aprendizaje.

-Crear mecanismos y actividades necesarias para impartir Educación Especial.

La Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial cuenta con los departamentos de:

-ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL

-EDUCACION ESPECIAL

-SERVICIO SOCIAL

A continuación se describe el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, del cual forma parte la sección de Psicología de la Institución, por haber sido en esta donde se llevo a cabo el presente E.P.S.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL
Este departamento fue creado bajo la dirección del Lic. Luis Arturo Lemus, como una dependencia del Consejo Técnico de Educación, en febrero de 1957.

Inicialmente se enfatizó en la Orientación Vocacional, se inició como plan piloto en siete establecimientos, cinco de la capital, uno en Antigua Guatemala y otro en Escuintla.

La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura -UNESCO- nombró al Dr. José Zaragoza asesor del departamento de Orientación, brindando así, asesoría técnica y ayuda financiera.

Los servicios de orientación quedaron legalmente autorizados cuando en 1962 el reglamento de la ley orgánica de Educación Nacional en el capítulo III dedica 27 artículos al Depto. de Orientación Escolar y Vocacional, estableciendo que el Depto. tiene por objeto "asistir a los estudiantes, en sus problemas educativos, emocionales o de vocación,*⁽¹⁾ indicando en el artículo 265 que para la realización de sus actividades de planteamiento, administración y formación de personal del Depto. podrá contar con un número de asesores y expertos acreditados ante el Consejo Técnico de Educación, por los organismos internacionales interesados en colaborar con estos servicios.

El Depto. cuenta para la realización de sus funciones con personal profesional, técnico y administrativo organizado de la siguiente manera:

- Jefatura
- Sección de Supervisión
- Sección de Psicología
- Sección de Estadística y Dibujo
- Centro de Documentación
- Orientadores.

* (1) Primer Seminario Nacional de Orientación Escolar y Vocacional.
(documento) Sin datos editoriales.

OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL -DOEV-

Los objetivos que debe cumplir el DOEV. son:

-Contribuir a la formación del alumno, ejercitándolo para que adquiera mejor conocimiento de si mismo, seguridad personal, desenvolvimiento de sus capacidades, facilitando su convivencia en una sociedad democrática.

-Facilitar el desarrollo de las comunicaciones entre el personal técnico administrativo, docente y padres de familia con los alumnos para la solución de problemas y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

-Propiciar la orientación de los educandos para que realicen una adecuada elección ocupacional y profesional que les permita su incorporación efectiva en la vida económica y social del país.

-Promover la superación personal y profesional del personal del DOEV.

-Fomentar el desarrollo institucional del DOEV y el desarrollo organizacional de las comunidades educativas. *(2)

Para poder participar de las actividades del departamento de orientación, es decir brindar atención Psicológica a la población estudiantil, los servicios del Ejercicio Profesional Supervisado fueron prestados en el Instituto Normal Centroamérica.

INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS CENTROAMERICA
El INCA es un establecimiento público que brinda Educación Básica y en el nivel diversificado cuenta con las carreras de Magisterio de Educación Primaria Urbana y Bachillerato en Ciencias y Letras.

El INCA fue fundado según el acuerdo de Creación 90-46 de fecha 13 de mayo de 1946, durante el gobierno del Dr. Juan José Arévalo Bermejo, siendo Ministro de Educación el Lic. Manuel Galich.

El instituto cuenta actualmente, en el nivel básico con 8 secciones de primer grado, 6 de segundo e igual número de secciones para tercero.

* (2) Primer Seminario Nacional de Orientación Escolar y Vocacional.
Documento (sin datos editoriales)

En la carrera de magisterio hay 5 secciones de cuarto, tres secciones de quinto y dos de sexto.

Bachillerato cuenta con una sección de cuarto y una de quinto.

Cada aula tiene una capacidad promedio de cincuenta alumnas, es decir que anualmente el instituto brinda sus servicios a un promedio aproximado de 1,600 alumnas. Pero en las actividades del E.P.S. se atendieron aproximadamente 830 alumnas porque básicamente se trabajó con las alumnas de primero y tercer grado.

La población inscrita proviene, en su mayoría de la ciudad capital aunque también hay alumnas que residen en otros municipios o departamentos cercanos a la misma.

Las alumnas inscritas pueden hacer uso de los servicios que posee el instituto, entre los que se pueden mencionar:

- Laboratorios de CCNN.
- Laboratorios de educación para el hogar.
- Sala de audiovisuales.
- Clínica médica.
- Depto. de Orientación.
- Gimnasio.
- Biblioteca.

Igualmente pueden pertenecer o participar en el conjunto de marimba, gimnasia y banda.

Administrativamente se organiza de la siguiente manera: Dirección, Subdirección, Secretarías, Personal Docente, Personal Técnico Docente, Personal Técnico y Personal de servicio.

Capítulo II.

2.1. ABORDAMIENTO CIENTIFICO DE LAS BASES TEORICO METODOLOGICAS

Podemos decir que la orientación es un complejo de actividades dirigidas al fortalecimiento integral del individuo, en este caso, se toman como algo inherente al servicio educativo, buscando la realización plena del educando en su beneficio personal y social. Y por ello va encaminada a brindar la atención necesaria para la resolución de los problemas propios del medio escolar, social y personales que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La Orientación Profesional cobró impulsos a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, institucionalizándose en tiempos de la primera guerra mundial, debido a los factores de desempleo y escasas de personal, por lo que se hizo necesaria la adecuada capacitación y selección de los mismos.

Siendo el profesor Parson*(3), en 1908 el primero en dedicarse a dar consejo profesional a los jóvenes educandos, que plantearon la necesidad de iniciarse en la vida laboral.

En 1949 se realizó en Berna, Suiza, el Congreso Internacional de Psicotecnia al que asistieron representantes de Centro y Sur América, seis años después en 1955, se realiza el Primer Seminario Latinoamericano de Psicotecnia, en Rio de Janeiro, Brasil.

La Orientación escolar y vocacional en Guatemala se remonta al año de 1953, cuando se realiza en Tegucigalpa, Honduras, el primer Congreso de Educación Secundaria de Centroamérica donde se pone de manifiesto entre otras recomendaciones "la necesidad de la creación de servicios de orientación vocacional y profesional para alcanzar tres objetivos principales:

-Solucionar los problemas escolares y sociales de los educandos desde el punto de vista del proceso educativo.

* (3) Primer Seminario de Orientación Escolar y Vocacional.
Documento (sin datos editoriales)

-Descubrir y analizar las necesidades, intereses, aptitudes y la vocación de los educandos para orientarlos hacia la selección inteligente de un oficio, ocupación, arte o profesión.

-Determinar la función de las características individuales y socioeconómicas del educando, las posibilidades de mayor rendimiento de trabajo del sujeto".*(4)

Posteriormente en junio y julio de 1955 se realiza en Guatemala el Primer Seminario de Educación Técnica y Vocacional en el cual se recomendó que la planificación de los servicios tomara en cuenta los siguientes aspectos:

- Conocimiento general del individuo
- Información ocupacional y educativa
- Preparación ocupacional
- Colocación del individuo
- Seguimiento.

En base a la experiencia del trabajo que se realizó durante la ejecución del presente E.P.S. se pudo determinar que los servicios de Orientación deben ser organizados y administrados en relación a los objetivos educacionales haciendo uso de las condiciones y recursos existentes, por lo que antes de organizar el servicio es conveniente realizar un inventario de los medios y elementos con los que se cuenta para realizar las actividades que cubran los objetivos educacionales y conocer también los obstáculos que podrían encontrarse y los esfuerzos que tendrían que realizarse para superarlos para poder obtener la mayor efectividad posible del servicio.

Para tener una visión más clara de la población que se atendió, aun sabiendo que muchos de los aspectos de la adolescencia, que se mencionan son ampliamente conocidos, se presenta brevemente la conceptualización teórica de la adolescencia.

*(4) Primer Seminario Nacional de Orientación Escolar y Vocacional.
Documento (sin datos editoriales)

La adolescencia es considerada un período tumultuoso y difícil, es la fase siguiente de la infancia, de la cual nace para desembocar en la edad adulta, conlleva una serie de cambios tales como; un rápido crecimiento físico, aumento de los impulsos sexuales, una auténtica integración social y un definitivo descubrimiento de la identidad. Para el joven este es un proceso difícil y complejo puesto que debe enfrentarse a diversas situaciones que muchas veces le pueden resultar problemáticas.

Teniendo en cuenta que la población que se atendió, procede, en su mayoría, de hogares de escasos recursos económicos, que enfrentan diversos problemas, debido entre otros factores, a la poca comunicación entre padres e hijos, desintegración familiar, alcoholismo de alguno de los padres, acoso o abuso sexual y aun embarazo, etc. Es importante conocer algunos aspectos generales y sus interrelaciones como son; la sociedad y la adolescencia.

La sociedad en la que convive le ofrece al joven determinados derechos a cambio del cumplimiento de ciertos deberes. En algunas sociedades el orden prevalece sobre la justicia, en otras el orden y la justicia son equitativas y para otras la justicia pesa sobre el orden, sea como fuere, lo que debería permitir la liberación del individuo se convierte en coacción y monotonía. La sociedad mantiene al joven en una situación de adolescencia prolongada, donde no se siente a gusto fuera de un marco de idealización y seguridad. Los adolescentes, por lo tanto se rebelan porque no hallan figuras de identificación que les permita una opción, se sienten solos ante las exigencias de la sociedad y ello los empuja a unirse a grupos con el fin de enfrentarse a las reglas y normas que la sociedad impone. Para el joven el grupo es indispensable porque en él encuentra seguridad y competencia, para adquirir mayor seguridad se adecua a los demás, adoptando lo que es común al grupo; la forma de vestir, de gesticular, de hablar, etc. En el grupo todos discuten cuestiones sociales, políticas, filosóficas, críticas contra el sistema, abordan los temas de la familia, el amor, la existencia de Dios, etc. Estas discusiones le sirven al joven para ejercitar la capacidad del pensamiento abstracto y corroborar las propias hipótesis acerca del desarrollo cognoscitivo alcanzado.

Otro aspecto muy importante es la escuela, siendo que muchas veces el asistir a la escuela no satisface los propios intereses del joven, esta se convierte, frecuentemente, en una carga pesada, difícil de soportar. A esto hay que agregar las implicaciones que trae consigo el tener que adaptarse a la disciplina y a los nuevos maestros, que para los jóvenes han dejado de ser el sustituto de los padres (que era la imagen que representaban en la etapa anterior), para convertirse en una persona que transmite conocimientos y del cual se siente un tanto alejado y para poder establecer una relación interpersonal más estrecha debe "ganarse" el derecho a ello, demostrando sus capacidades y su adaptación al medio. Estas presiones a las que se ve sometido le hacen perder en gran medida, el interés y sentido por las diversas materias que no tienen para él ninguna implicación emocional.

A todo esto hay que agregar que las escuelas no siempre logran orientar a sus estudiantes en cuanto a sus derechos y obligaciones, menos aún en cuanto a la elección que tendrán que hacer para escoger una determinada carrera en los estudios para posteriormente decidir por una profesión que le significa al joven determinar toda su vida. Y si la escuela influye en sus decisiones cuanto no influirá la familia y sus relaciones en la vida familiar; ya que en la adolescencia se pone de manifiesto lo que los padres han dado a los hijos y lo que estos realmente han recibido de ellos, es el momento en que el joven tiene que abrirse su propio camino, poner en práctica lo que ha aprendido y alcanzar su propia autonomía. Sus horizontes se han ampliado y la familia ya no es el centro de su mundo, porque los valores y juicios del grupo ha adquirido mayor importancia.

La familia no es tampoco su único refugio, ni las relaciones con sus padres continúan como cuando era un niño. Tiene sus propias ideologías y aunque sean diferentes a las de sus padres él cree firmemente en ellas. El joven necesita sentir que rompe los vínculos infantiles y familiares, la rebeldía y el anticonformismo le ayudan a ello, no son por lo tanto, necesariamente, signo de hostilidad hacia los padres, es más bien, la necesidad de saberse autónomo.

Para ello el joven debe afrontar las posturas que los padres asuman, las cuales pueden ir del autoritarismo a la extrema condescendencia. Los padres autoritarios con actitudes restrictivas y que no permiten el desempeño útil del joven cierran todo tipo de comunicación y provocan desconfianza e inseguridad en los hijos quienes se vuelven dependientes aunque consideren irracional y equivocadas las reglas que les imponen los padres.

Por el contrario los hijos de padres en extremo complacientes no sufren limitaciones, pero quisieran encontrar una guía más firme ya que les parece que sus padres no se interesan por ellos, se sienten abandonados y carecen de modelo positivo de comportamiento adulto ya que la mayoría de padres evitan asumir la responsabilidad que les corresponde.

Es importante que los padres puedan ubicarse en un equilibrio entre las dos posiciones anteriores y sobre todo respetar y ser dignos de respeto, permitir a los hijos participar de las discusiones familiares, explicarles las reglas que les imponen y saber guiar con una disciplina ecuánime para que los hijos se sientan queridos, apoyados, aceptados y puedan de esta manera desarrollar una independencia responsable.

Hasta aquí se ha mencionado las relaciones que el adolescente tiene con las anteriores instituciones, que aunque le pertenecen de alguna manera, parecen ajenas a su ser, a su propio yo, por eso es conveniente mencionar otros aspectos que se refieren a su propia persona que influyen grandemente en la manera de enfrentarse al medio donde se desenvuelve. Debido a su importancia se hace mención, entre otros aspectos, al desarrollo físico, la maduración sexual, la autoimagen, los trastornos psicológicos del adolescente (depresión, comportamiento antisocial).

El Desarrollo Físico, lo debemos entender como el ritmo evolutivo característico de la adolescencia. Se inicia con las transformaciones de las funciones endócrinas hasta completar el desarrollo físico y sexual. Generalmente se inicia de los 10 a los 12 años, finalizando alrededor de los 18 a 20 años, aunque es común que se inicie antes o después y que varíe el período de duración.

El aspecto principal de este proceso es la pubertad que representa el momento que el individuo alcanza la capacidad reproductiva.

Muchas veces se considera normal y de hecho "algunas investigaciones demuestran que pueden contribuir a mejorar el rendimiento del individuo*(5) ya que puede generar respuestas precisas y adecuadas ante situaciones que ponen en peligro la integridad del individuo Aunque siempre se debe tomar en cuenta la resistencia individual del individuo para manejarla, es común que se manifieste con tensión, estado de alarma, inquietud e irritabilidad, trastornos del sueño, etc.

Siendo que parte importante del desarrollo del programa fue la orientación escolar y vocacional se hace necesario mencionar aquellos aspectos que se refieren a las capacidades académicas, por lo que también, se debe valorar en su justa dimensión las habilidades y cualidades que el estudiante posee, tales como: las aptitudes, las cuales pueden definirse como el carácter físico o psíquico considerado desde el ángulo del rendimiento, así como de disposiciones hereditarias. Se pueden distinguir aptitudes innatas y adquiridas, también pueden clasificarse en sensoriales, motrices, táctiles, intelectuales y afectivas.

Las aptitudes sensoriales comprenden; visuales, auditivas, gustativas, olfativas, táctiles y el sentido del equilibrio, siendo cada una de las mismas indispensables para determinados trabajos.

Las aptitudes motrices se refieren a la coordinación de los movimientos. Las aptitudes intelectuales corresponden a la memoria, la capacidad de atención, la fantasía, y todos los procesos del pensamiento. Por último se puede mencionar las aptitudes afectivas que incluyen la capacidad de captar los valores estéticos y volitivos del arte.

Es indudable que para el ejercicio de cualquier profesión se conjugan y combinan varias y diversas aptitudes.

Para el conocimiento y, o descubrimiento de las aptitudes los test son una buena herramienta, utilizados adecuadamente permiten la descripción numérica del comportamiento en el individuo y el análisis estadístico o factorial de las aptitudes.

* (5) Vida y Psicología, Selecciones del Reader's Digest México, S.A. de C.V. México, 1987

Igual de importante es conocer la vocación, la cual, para algunos autores corresponde a la actividad profesional deseada, conforme la orientación de las tendencias personales, resultantes de un conjunto de motivaciones que incitan a elegir un oficio, según la atracción o repulsión experimentada, para otros, es mucho más fecunda y merece ser llamada inclinación o tendencia, donde las actividades aparecen dominadas por la conciencia de la necesidad de realizar un cometido determinado. El hecho de que hayan pocas vocaciones totalmente claras y que al adolescente le cueste decidirse, reafirma que la vocación no proviene de una llamada clara y distinta, sino de un esfuerzo de decisión constante. Debido posiblemente al hecho que existen muchas profesiones y se desconoce lo que pueden ofrecer, el joven empieza entonces desconociendo las aptitudes que posee y después no sabe que hacer con ellas por lo que fácilmente se inclina por las profesiones que se le demuestra que tiene aptitudes. El concepto de Vocación ha sido desplazado por el de aptitud, llegando casi a confundirse por la relación que existe entre ambos.

Pero aun así se debe tener presente que las aptitudes muestran lo que el sujeto tiene capacidad de realizar, mientras que la vocación nos muestra su gusto personal, la inclinación que siente atraído por algo en especial.

También se debe tener presente los intereses, que son algo que puede manifestarse como un estado afectivo manifestado ante algo y que es considerado como un síntoma de una necesidad. Los intereses tienen su origen en tendencias y necesidades.

Es raro encontrar adolescentes con los intereses claros y precisos por lo que es difícil delimitar una edad precisa de su aparición, en los adolescentes, además hay que tener en cuenta que para interesarse por algo es necesario conocerlo y en nuestro medio es muy común que el joven desconozca muchas profesiones ya que por diversas circunstancias, la información no está a su alcance. La familia influye poderosamente en los intereses del adolescente y según las relaciones que existan entre sus miembros la influencia podrá ser positiva o negativa, así como por los grupos sociales y por la moda que adquieren determinadas carreras.

Un aspecto muy importante que hay que tomar en cuenta es la estabilidad del joven respecto a sus intereses, esta aumenta proporcionalmente con la edad. En los adolescentes los intereses que predominan son inducidos por diversas condiciones que implican; posesión, propiedad, desarrollo adecuado, colocación, seguridad económica, seguridad emocional, salud, diversiones, etc.

También se debe tomar en cuenta la relación que existe entre los intereses y el éxito, ya que algunas veces el dominio adquirido en el desempeño de alguna actividad, no siempre esta de acuerdo con el éxito académico aunque algunas veces las motivaciones exteriores compensan la falta de acuerdo fundamental con las actividades realizadas, si el grado de interés esta de acuerdo con la elección de un tipo de trabajo. Otro aspecto que se cubrió en el presente E.P.S. fue la Orientación Vocacional por lo que se hace necesario describir, aunque sea de manera general, las pruebas que se utilizan para tal fin; tomando en cuenta los aspectos básicos que fundamentan el trabajo de la Orientación, según se define en el documento informativo del Depto. de Orientación Escolar y Vocacional; la Orientación Escolar se refiere a la atención que se debe brindar al estudiante en relación a los problemas que se presentan en su medio escolar, social y los específicos del proceso enseñanza-aprendizaje. La Orientación Psicológica personal consiste en el diagnóstico y tratamiento individual de su problemática, así como la orientación para su desarrollo e incorporación de su rol social y la Orientación Vocacional consiste en el consejo que se brinda al educando respecto a la decisión sobre su futuro como profesional, utilizando métodos y actividades que le permitan conocer sus aptitudes, habilidades e intereses relacionados con sus posibilidades de alcanzar sus metas en la vida productiva y social.

En el manual del instructivo general de pruebas psicométricas, (elaborado por personal del Depto. de Orientación Escolar y Vocacional) se encuentra la descripción y uso de las pruebas que se utilizan para la elaboración del Consejo Vocacional, siendo algunas las que se enumeran a continuación, Cuestionario de Información General: Este instrumento permite conocer los datos personales y generales del alumno ya que incluye

aspectos tales como datos personales, familiares, situación socioeconómica, estado de salud, escolaridad, intereses y observaciones.

Posee además una sección donde se lleva control de los resultados de las evaluaciones que se aplican al alumno con fines de orientación personal, escolar o de consejo vocacional. También posee un apartado donde se consigna la decisión del alumno en cuanto a la carrera que piensa elegir.

Su aplicación se puede hacer individual o colectivamente, aconsejándose que sea de forma dirigida para evitar errores de interpretación en las respuestas y poder ir aclarando las dudas que surjan en los estudiantes.

También son de utilidad las pruebas de habilidad general, conocidas como pruebas de Inteligencia, permiten ubicar el puesto que ocupa el alumno en relación al grupo al cuál pertenece, por medio de una puntuación numérica. Estas pruebas permiten conocer la habilidad general o Cociente Intelectual por medio de los factores verbal, numérico, espacial, y cultural, también permite conocer la edad mental del estudiante.

Test Otis: Se utiliza para medir el cociente intelectual, es un test bastante sencillo en el que intervienen factores culturales de carácter escolar. Existen varias formas del test Otis, pero los que se utilizan con más frecuencia en Guatemala son el Otis Intermedio forma A para las alumnas del nivel básico y el Otis Superior para las alumnas del nivel diversificado. La prueba consta de 75 preguntas, se puede aplicar individual o colectivamente, aparte del tiempo empleado para dar instrucciones y llenar la sección de datos personales, el tiempo estipulado para la aplicación es de media hora. La diferencia entre el Otis Superior y el Intermedio es el nivel de dificultad de los ítems.

Test de Aptitudes: Estos test son de mucha utilidad porque permiten conocer las capacidades que posee cada estudiante y les ayuda a darse cuenta y diferenciar adecuadamente las aptitudes que cada uno posee. Aunque existen numerosas baterías de aptitud la utilizada en el Instituto Normal Centroamérica es el Test de Aptitud Diferencial -TAD-.

El TAD consta de las siguientes subpruebas:

-Razonamiento verbal; le muestra al estudiante diversos items en los cuales el debe escoger entre cinco pares de palabras una combinación correcta.

-Habilidad numérica: plantea problemas numéricos con cinco posibles respuestas y el alumno debe seleccionar la correcta.

-Aptitud académica; se obtiene de la combinación de los puntajes de las pruebas anteriores y constituye una buena estimación del rendimiento académico.

-Razonamiento abstracto; mide la facilidad de razonamiento, por medio del uso de diagramas, cuando los problemas se presentan por medio de tamaño, forma, posición, cantidad y otras formas no verbales ni numéricas.

-Velocidad y exactitud; mide que tan rápido puede comparar el alumno y marcar listas de nombres y números.

-Razonamiento mecánico; consiste en dibujos sobre los cuales el alumno debe dar su juicio sobre la veracidad de situaciones que implican equilibrio, peso y otros problemas mecánicos representados allí.

-Relaciones espaciales; mide la capacidad de visualizar e imaginar la forma o superficie de un objeto, antes que se construya, con solo mirar los planos.

Para conocer los intereses de los jóvenes es de mucha utilidad el Cuestionario de Intereses Ocupacionales (de Ismael Vidales)

Es un cuestionario que está estructurado de una manera sencilla y clara por lo que es fácil de aplicar, calificar e interpretar. Mide diez escalas de intereses que son:

-Trabajos al aire libre; en esta escala puntea alto el estudiante que prefiere actividades fuera de espacios cerrados, regularmente encuentran gran satisfacción en excursiones, paseos, etc.

-Interés mecánico; lo revelan aquellos muchachos (as) que se empeñan en la compostura y manejo de herramientas, en el diseño y construcción.

-Cálculo; se refiere a la preferencia por aquellas materias que implican la resolución de problemas numéricos.

-Científico; pone de manifiesto el interés por investigar la razón de ser de las cosas y de los hechos para poder descubrir las causas que las producen así como sus principios y reglas.

-Persuasivo; revela el interés en tratar a las personas con agrado procurando convencerlas de alguna situación específica.

-Artístico-plástico; manifiesta la creatividad manual de aquellos que prefieren realizar tareas como dibujar, modelar, esculpir, etc.

-Literario; se refiere al interés por la lectura y/o escritura.

-Musical; frecuentemente lo manifiestan quienes asisten a conciertos, tocan algún instrumento musical, cantan, etc.

-Servicio social; se manifiesta a través de la ayuda que se presta a los demás.

-Trabajo de oficina; se revela en aquellas personas metódicas en la realización de sus tareas escolares y que les gusta preferentemente tareas de mecanografía, taquigrafía, archivo, ortografía, etc.

Dentro de las diversas pruebas de personalidad que se utilizan en nuestro medio, encontramos que el de Bell cubre diversas áreas, que son de sumo interés para detectar posibles focos de conflicto en el desarrollo de las estudiantes.

Inventario de Adaptación de la Personalidad

Este cuestionario permite conocer el grado de ajuste o adaptación que la estudiante posee en las áreas familiar, social, salud y emocional. (además en la escala de adultos evalúa el área profesional) por lo que es confiable para obtener información acerca de lo que siente y piensa la estudiante sobre sus relaciones familiares, de sus relaciones sociales, el funcionamiento de su organismo y de su vida emocional.

La interpretación se hace utilizando la escala correspondiente al sexo (F-M) y esta nos indica el grado de adaptación en cada área, siendo de mayor puntaje-mayor desadaptación, y la escala va de excelente, bueno, normal, insatisfactorio y muy insatisfactorio, excepto el área social que se evalúa de muy agresivo a muy retraído.

El Depto. de Orientación Escolar y Vocacional cuenta además con otras pruebas que también se utilizan para complementar el Consejo Vocacional y la Orientación Escolar, se pueden mencionar; Prueba de lectura, Cuestionario de análisis y reflexión sobre métodos y técnicas de estudio, prueba de Intereses tecnológicos, Escala de preferencia vocacional de Kuder, Autobiografía dirigida, etc .

Es muy importante tener en cuenta que para la aplicación de cada una de estas pruebas se deben seguir los pasos indispensables para la correcta aplicación de test, como es conocer perfectamente el material a utilizar, las instrucciones que se deben dar a los alumnos, la calificación e interpretación de los mismos, así como hacer el correcto uso de los resultados los cuales son confidenciales.

En cuanto a las actividades realizadas en la sección de Psicología de Bienestar Estudiantil las pruebas utilizadas en la atención de los casos especiales referidos a la sección fueron; Test de la figura humana, test del árbol, test de la familia, escogidos entre otras cosas porque se adecúan al nivel infantil y permiten que el niño manifieste sus sentimientos para poder conocer la dinámica de sus relaciones interfamiliares, también se utilizó el Test Gestáltico Visomotor Bender Koppitz, para evaluar la madurez grafoperceptiva y desarrollo visomotor por los indicadores que

presenta permite detectar lesión cerebral y problemas emocionales.

Otro aspecto importante que se trabajó con las estudiantes fue el Proyecto Inteligencia, por lo que se considera conveniente describir brevemente la fundamentación teórica del mismo. Creado como una herramienta para incrementar las habilidades del pensamiento, este método fue elaborado por la Universidad de Harvar, USA. por iniciativa del Ministerio de Estado para el Desarrollo de la Inteligencia de la República de Venezuela y administrado por el Ministerio de Educación con el financiamiento de Petróleos de Venezuela.

Entre los aspectos fundamentales del curso esta proporcionar métodos que puedan incrementar habilidades del pensamiento que faciliten la adquisición de otras habilidades que tengan aplicabilidad en el contexto total del individuo.

El propósito del curso es capacitar a las estudiantes con las habilidades necesarias para que sean pensadores independientes, autónomos e inventivos, personas capaces de mejorar constantemente, no solo sus pensamientos sino sus propios procedimientos para mejorar sus pensamientos. Por esto se le da énfasis a la participación activa del alumno para involucrarlo directamente en la ejercitación del pensamiento y la discusión de las estrategias pensantes.

El objetivo general del proyecto es aumentar la habilidad de los estudiantes en una amplia gama de tareas intelectuales, es decir aquellas actividades que requieren observación cuidadosa, razonamiento inductivo y deductivo, utilización precisa del lenguaje, generación y comprobación de hipótesis, solución de problemas, uso de las facultades inventivas, así como de la creatividad y de la toma de decisiones. El proyecto parte del supuesto que la calidad del desarrollo intelectual puede ser influenciado por varios factores, en particular; habilidades, métodos, conocimientos y actitudes.

Con las habilidades se pretende que los estudiantes sean capaces de ejecutar un sin número de actividades implicadas en el desarrollo afectivo de las tareas y demandas intelectuales.

Los métodos del curso se refieren al camino o guía estructurado para aprovechar y asumir las nociones de estrategias, procesos y técnicas.

Dichos métodos incluyen resolución de problemas, memorización, redacción y estudio. Los conocimientos se refieren a los hechos, conceptos o principios que se quiere que los estudiantes entiendan.

Aunque el propósito del curso no es su enseñanza como una materia convencional es conveniente brindarlo a los estudiante como tal, toda vez este ayudando a la realización del propósito de mejorar las habilidades del pensamiento ya que este es el tema sobre el que se centra el proyecto, por lo que se espera que los estudiantes adquieran algún conocimiento del pensamiento en general y acerca de los procesos de pensar en particular.

Por actitudes se deben entender puntos de vista, perspectivas u opiniones, esperando que los estudiantes mejoren su desarrollo intelectual.

El curso consta de seis fases, las cuales se dividen en unidades y estas se componen de lecciones. La fase que se trabajó con las alumnas fue la fase I, la cual incluye las unidades Obseación y clasificación, Ordenamiento, Clasificación Jerárquica, Analogías y Razonamiento Espacial.

2.2. PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS

Parte de la problemática común de las estudiantes del ciclo básico son todas aquellas situaciones que las jóvenes deben enfrentar como parte del natural proceso de su desarrollo, pero a todas estas situaciones se unen muchas veces, problemas más específicos y particulares, que son muchas veces consecuencia de la desintegración familiar por lo que requieren una atención especial, pues no son pocas las veces que alguna estudiante busca orientación para poder enfrentar el acoso sexual por parte de un pariente o amigo de la familia, pudiendo llegar a tener consecuencias como embarazos no deseados, también buscan consejo porque no encuentran la manera de enfrentar la presión de las amistades que les aconsejan el uso de drogas. Más frecuente es aún escucharles el temor de enfrentar a los padres cuando tienen que informar del rendimiento escolar y las notas están muy por debajo de lo esperado ya que entre los problemas que con más frecuencia se presentaron, se pueden mencionar, en el campo educativo: problemas referentes a inadecuados métodos y técnicas de estudio, dificultad de lectura, bajo rendimiento escolar malas relaciones con los docentes, etc.. Se pueden mencionar más situaciones generadoras de conflicto; timidez, agresividad, alcoholismo de alguno de los padres, drogadicción de los amigos, etc. Por otro lado se pudo notar que las jóvenes deben enfrentar constantemente problemas de tipo más personal entre los que se pueden mencionar: acoso y, o abuso sexual, embarazos a temprana edad, drogadicción, de noviazgo, deserción escolar, mala comunicación interfamiliar y otros problemas interpersonales.

Por otro lado es frecuente también que las estudiante desconozcan sus capacidades intelectuales y que no pongan en práctica las técnicas y métodos que le permitan alcanzar un desarrollo integral de su personalidad, por lo que se hizo necesario brindarles las herramientas que les permita, primeramente identificar el potencial intelectual que posee, para después aplicarlos en los quehaceres de su vida cotidiana.

Además es muy común que los estudiantes del nivel ciclo básico se encuentre frecuentemente con la incertidumbre de no saber que carrera de diversificado seguir estudiando, se le presentan tantas opciones que si el estudiante no tiene definidos sus intereses, sus habilidades y su vocación fácilmente opta por una carrera que no es la más idónea a sus posibilidades intelectuales.

Es un hecho que muchos estudiantes inician una carrera del nivel diversificado sin estar plenamente informados de las ventajas y desventajas que la misma le puede brindar, teniendo como consecuencias posteriores la insatisfacción del alumno, frustraciones ante el poco rendimiento escolar por tener que estudiar una carrera que no satisface sus expectativas.

Para ayudar al estudiante a disminuir los riesgos que conllevan una mala elección de carrera se le debe brindar una adecuada Orientación Vocacional, haciendo uso de las herramientas que la misma posee, entre otras, test y pruebas psicométricas que permitan conocer los intereses, habilidades, vocación, C.I. etc. para que de acuerdo a estos se le brinde el Consejo Vocacional que más se adapte a las posibilidades del alumno, sin dejar pasar por alto los problemas que se puedan encontrar referentes a rendimiento escolar y otros concernientes a la problemática general del alumno.

Como parte de los servicios que brindó la Sección de Psicología se hizo necesario atender algunos casos especiales, que fueron referidos por las maestras de Aula Integrada por presentar algún problema de aprendizaje, básicamente eran referidos por bajo rendimiento escolar y por problemas emocionales que afectaban su rendimiento académico. A estos niños se les dió seguimiento a fin de encontrar la mejor solución a su problemática individual.

2.3. OBJETIVOS:

Objetivo General:

-Participar en las actividades de la Sección de Psicología de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial para conocer y desarrollar las funciones de los profesionales de la psicología, en el sector educativo.

Objetivos Específicos:

-Proporcionar a las estudiantes las herramientas necesarias para incrementar sus habilidades, destrezas académicas y superación de su problemática personal.

-Brindar a las estudiantes, la Fase I del Proyecto Inteligencia para el crecimiento de sus habilidades intelectuales.

-Mejorar la interacción de las estudiante con su medio para que pueda desarrollarse dentro de un ambiente adecuado.

-Promover la comunicación y las relaciones interfamiliares de las alumnas para plantear las posibles soluciones a la problemática familiar, que este afectando los estudios de las alumnas.

-Cooperar en la aplicación, calificación e interpretación de las pruebas psicométricas, para utilizar los resultados en la elaboración del perfil para el consejo vocacional.

-Proporcionar Consejo Vocacional a las estudiantes evaluadas, para que conozcan en que áreas de estudio tienen mayor posibilidad de éxito, o fracazo, de acuerdo a sus aptitudes y habilidades.

-Brindar asesoramiento psicológico a las alumnas que muestren problemas en su crecimiento personal para que se integren adecuadamente a su medio.

-Orientar a las alumnas sobre la importancia de una adecuada selección de carrera a nivel diversificado para obtener la satisfacción esperada en el desempeño de la misma.

-Asesorar individualmente a las estudiantes que refieran alguna problemática personal para ayudarlas a encontrar por si mismas, las respuestas a sus problemas.

-Conocer el grado de adaptación de la personalidad, que las estudiantes de primer grado del Instituto Normal para Señoritas Centroamérica, poseen para llevar cabo actividades con base a las necesidades de las estudiantes.

2.4. METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS

El abordamiento de los programas se hizo con base a la programación del plan general de Orientación del Instituto Normal Centroamérica, permitiendo de esta manera, ampliar la cobertura, tanto cualitativa como cuantitativamente, que el Depto. de Orientación del Instituto brinda a las alumnas, contando para ello con el asesoramiento de la orientadora del instituto y del personal de la sección de Psicología de Bienestar Estudiantil, así mismo tomando en cuenta las sugerencias de los maestros en base a las necesidades de las alumnas.

Docencia:

Para poder desarrollar las actividades del programa de Docencia se trabajó con las alumnas por secciones de acuerdo al horario establecido para el período de Orientación, siendo estos un período de media hora semanal por sección de cada grado. El lugar que se utilizó fue el respectivo salón de clases

El Proyecto Inteligencia se trabajó por medio de docencia directa involucrando a las alumnas para promover su participación activa. Igualmente se trabajaron otros temas por medio de talleres participativos. Hay que mencionar también las dos pláticas, que se llevaron a cabo con los padres de familia de primero y segundo grado del INCA, estas pláticas se llevaron a cabo por la tarde, con el fin de que hubiera más asistencia y se trabajaron temas acerca de la paternidad responsable. Utilizando como base un video sobre las relaciones padre-hijo.

Igualmente se trabajó con los padres de familia de Aula Integrada con quienes se desarrolló la actividad de acuerdo a lo programado por el Depto. de Educación Especial, de Bienestar Estudiantil. Llevándose a cabo un total de cuatro pláticas con el tema La Comunicación entre padres e hijos.

Servicio:

Al igual que el programa de Docencia muchas de las actividades del programa de servicio se realizaron en el período de orientación, aunque para la aplicación de algunas de las pruebas psicométricas, se utilizaron

algunos períodos libre o cedidos por algún catedrático. A excepción de la aplicación del T.A.D. que se realizó en una misma mañana para todas las secciones de tercero básico, sexto magisterio y quinto bachillerato, ya que se realizó por medio de la Universidad del Valle.

La calificación de las pruebas y test aplicados se realizó durante los períodos que no se atendía ningún grado, utilizando para ello el material correspondiente a cada prueba. Para la realización de estas tareas el instituto cuenta con un salón especial destinado al Depto. de Orientación, el mismo se utiliza para la atención individual de las alumnas.

En la sección de Psicología de Bienestar Estudiantil, se atendieron los casos especiales de niños con algún problema de aprendizaje, que habían sido referidos al inicio del .E.P.S. bajo la supervisión y asesoramiento de la coordinadora de la sección. Los casos que fueron atendidos aquí recibieron asesoría psicológica y se les dió seguimiento atendiéndolos una vez por semana, siendo cada sesión de 45 minutos más o menos.

Investigación:

Para el desarrollo de lo programado se procedió a la aplicación dirigida del Inventario de Ajuste de la Personalidad (de Hugg M. Bell) , se calificó, interpretó y se tabularon los datos, estos sirvieron además para tener una visión más amplia acerca de donde se encuentra la problemática de las alumnas, respecto a las áreas hogar, salud, social y emocional. Esta información sirvió para complementar los datos obtenidos a través de las entrevistas y las diversas actividades realizadas en las aulas.

Capítulo III.

3.1. PRESENTACION DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Las actividades programadas en el presente E.P.S. pudieron llevarse a cabo satisfactoriamente, porque siempre se contó con la colaboración y asesoramiento del personal de la sección de Psicología de Bienestar Estudiantil, la orientadora titular del instituto así como de algunos miembros del personal docente y administrativo del mismo. Para el desarrollo de las actividades se contó siempre con el espacio, tanto físico como temporal, necesario para ello, ya que muchas de las actividades se realizaron en el salón respectivo de las alumnas y en el horario correspondiente al período de orientación. Para la atención individual se contó con un salón destinado específicamente al Depto de Orientación.

Servicio:

Como parte de este subprograma, para la atención de las alumnas a las que se debía brindar consejo vocacional, de las cuales se atendió un promedio de 480 alumnas en los ciclos lectivos 1994- 1995, se procedió a la aplicación de los siguientes test:

Cuestionario de Información General

Otis Intermedio forma A

Cuestionario de Intereses Ocupacionales

Ficha Acumulativa

Test de Aptitudes Diferenciales (se hace la aclaración que aunque la aplicación de esta prueba esta a cargo de la Universidad del Valle de Guatemala, la orientadora del plantel, la epesista y otras colaboradoras, participan en la aplicación de la misma, la calificación la realizan en la Universidad del Valle y posteriormente mandan los resultados al instituto donde se lleva a cabo la interpretación de los resultados.)

El Consejo Vocacional, aunque bien es cierto que se desarrolla dentro del programa de docencia en lo que se refiere a la aplicación de las pruebas, también abarca un aspecto importante en el programa de servicio ya que se atendió a las alumnas individualmente para tener una entrevista de diagnóstico acerca de sus preferencias escolares y poder

establecer la relación entre estas y los resultados de las diferentes pruebas que se les aplicaron.

Es importante mencionar que aunque las alumnas acuden frecuentemente en busca de los servicios que la sección les puede brindar, estos se ven limitados, debido a la numerosa población estudiantil que hay que atender.

En la sección de Psicología de Bienestar Estudiantil se dió seguimiento a cinco (5) casos especiales que fueron referidos por maestras de aula integrada, para su atención se elaboró un expediente personal donde se consignó todas las actividades realizadas. Para la atención de estos niños se procedió de la siguiente manera: entrevista inicial con la madre, entrevista y establecimiento de rapport con el niño, elaboración de la historia del caso, aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas, tales como, Figura Humana, Test de la Familia y Test del Arbol, elaboración y desarrollo de un plan terapéutico de acuerdo a la problemática de cada niño. En la atención de estos casos se realizaron un total de 119 sesiones individuales con un duración aproximada de 45 a 60 minutos cada una.

Docencia:

La fase I del Proyecto Inteligencia se inició con las alumnas de primero básico y con las alumnas de tercero básico, en ambos grados se trabajaron las lecciones 1, 2, 3, y 4, trabajando un total de 28 sesiones para el desarrollo de las mismas.

Otro aspecto muy importante fue la atención a padres de familia, citando para ello a los padres de las alumnas, por grado, realizando dos sesiones, las cuales se realizaron en la jornada vespertina para poder tener una asistencia considerable de padres, habiéndose obtenido en este sentido una respuesta favorable ya que hubo una participación masiva de los mismos.

En cuanto a las actividades que se desarrollaron dentro de este programa en la Sección de Psicología de Bienestar Estudiantil se participó en los talleres de seguimiento con los comités de Orientación de las Escuelas

Primarias, en las que se esta desarrollando el Proyecto Educativo Interministerial.

Al igual que en el INCA, y antes de empezar las actividades en este, se brindaron cuatro pláticas a padres de familia de niños de Aula Integrada.

Estas pláticas se llevaron a cabo en coordinación y de acuerdo a la programación del Depto de Educación Especial de Bienestar Estudiantil. El tema desarrollado fue "La comunicación Padres e Hijos" para promover una mejor comunicación y relaciones interfamiliares adecuadas.

También se participó en otros cursos y talleres que la sección brinda como parte de los servicios que presta a la comunidad educativa, entre los que se pueden mencionar: curso Hora Guia, que se brindó al personal del Instituto Carolingia, implementación de la fase I del Proyecto Inteligencia a un estudiante de la universidad Rafael Landívar, quien lo solicitó con fines de estudio, talleres de capacitación a los comités de orientación de las escuelas del nivel primario en las que se esta trabajando el Proyecto Educativo Interministerial.

Además se participó en varios cursos, que fueron brindados por diversas instituciones, con fines de retroalimentación, pudiendo mencionar: Proyecto Inteligencia fases I, II, IV, V y VI, Curso Hora Guia, Taller de Sensibilización sobre Salud Integral de la y el Adolescente, Seminario taller Preparación Escolar para Desastres, Taller de Género Nuestros Cuerpos- Nuestra Salud.

Investigación:

En el subprograma de investigación se evaluaron 348 alumnas, todas de primero básico, con el Inventario de Adaptación de la Personalidad de Bell.

La calificación e interpretación de esta prueba requirió de bastante tiempo ya que para cada uno de los inventarios se requiere de cuatro plantillas, una para cada área evaluada, luego se utiliza una escala que permiter ubicar el nivel de adaptación de su personalidad que poseen las alumnas .

La aplicación de la prueba se realizó en los inicios del ciclo lectivo '95 para contar con el tiempo suficiente para su posterior calificación e interpretación.

De acuerdo al Inventario de Ajuste de la Personalidad se pudo establecer que de 348 alumnas evaluadas, de primero básico los resultados fueron los siguientes:

La adaptación en el área del Hogar el rango más alto* correspondió a la escala NORMAL, con 162; seguido de insatisfactorio, con 104; luego muy insatisfactorio, con 46; después bueno con 28 y por último excelente con 8.

En el área correspondiente a Salud los resultados de mayor a menor fueron: NORMAL 150, insatisfactorio, 100; muy insatisfactorio, 59; bueno, 36 y excelente, 3.

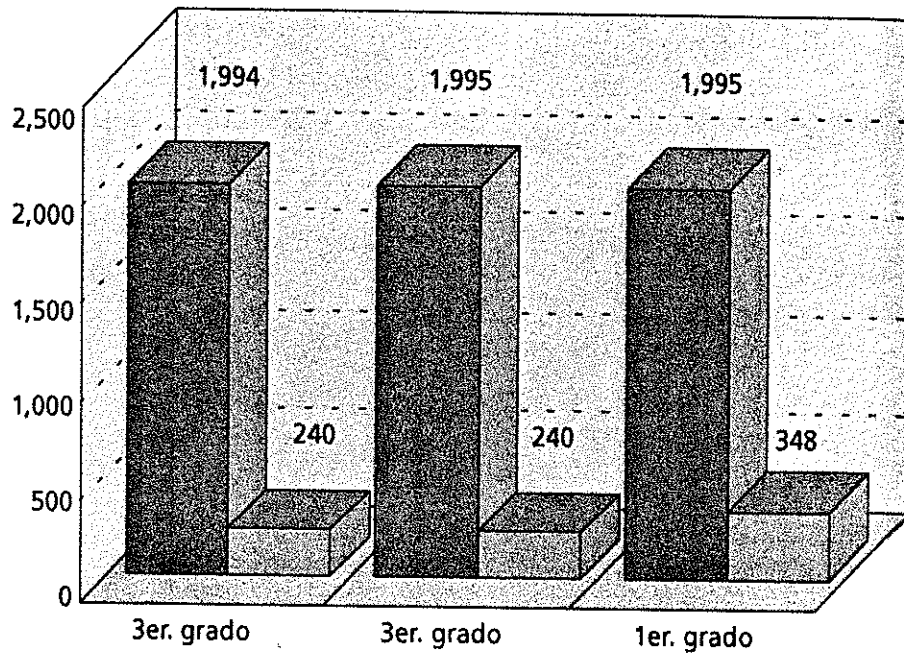
Los resultados del área social son: NORMAL, 232; retraído, 54; agresivo, 50; muy agresivo, 6; y muy retraído 6.

En el área emocional igualmente prevaleció la escala NORMAL con 134, seguida de insatisfactorio con 98, muy insatisfactorio con 92, bueno con 22 y excelente con 2 (al final de capítulo se encuentran los cuadros detallados de los resultados de la aplicación).

*(Puntaje) Número de alumnas que se ubican en la escala nombrada.

CUADRO No. 1

No. aproximado de alumnas que fueron atendidas en el Instituto Normal Centroamerica.



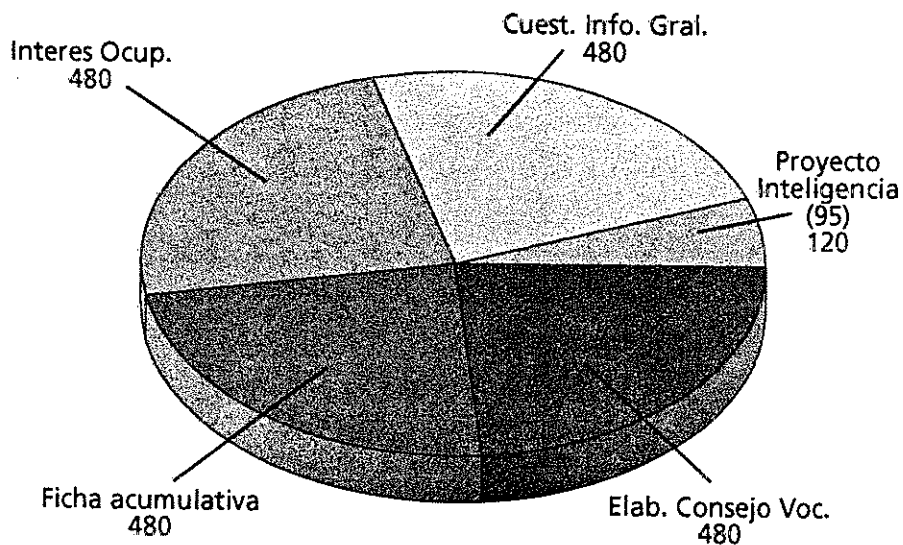
Año	1,994	1,995	1,995
No. de Alumnas	240	240	348

Este cuadro nos muestra el número de alumnas que fueron atendidas en el Instituto Normal Centroamérica. Se puede notar que en 1994 solo se trabajó con alumnas de tercer grado, mientras que en 1995 se atendió también a las alumnas de primer grado, siendo en total 828 alumnas atendidas.

CUADRO No. 2

Actividades que se realizaron con las alumnas de tercer grado.

Para el desarrollo de las actividades de tercer grado se trabajó conjuntamente con la orientadora del instituto



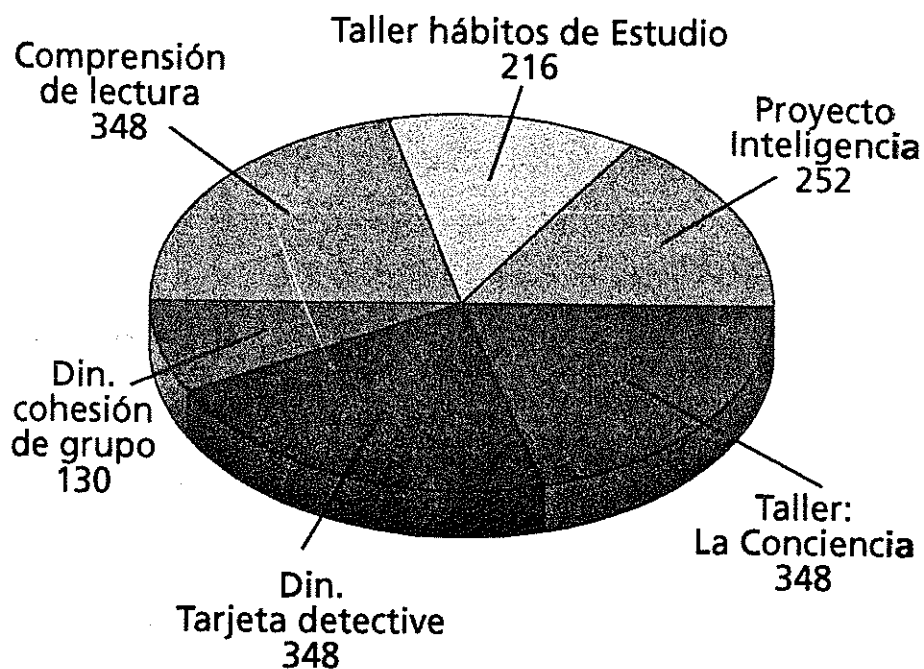
No. de alumnas participantes por actividad.

Ciclo lectivo 94-95, excepto Proyecto Inteligencia (1995).

Este cuadro nos indica el número de alumnas, el ciclo lectivo y las actividades que se realizaron con alumnas de tercer grado

CUADRO No. 3

Actividades que se relizaron con las alumnas de primer grado.



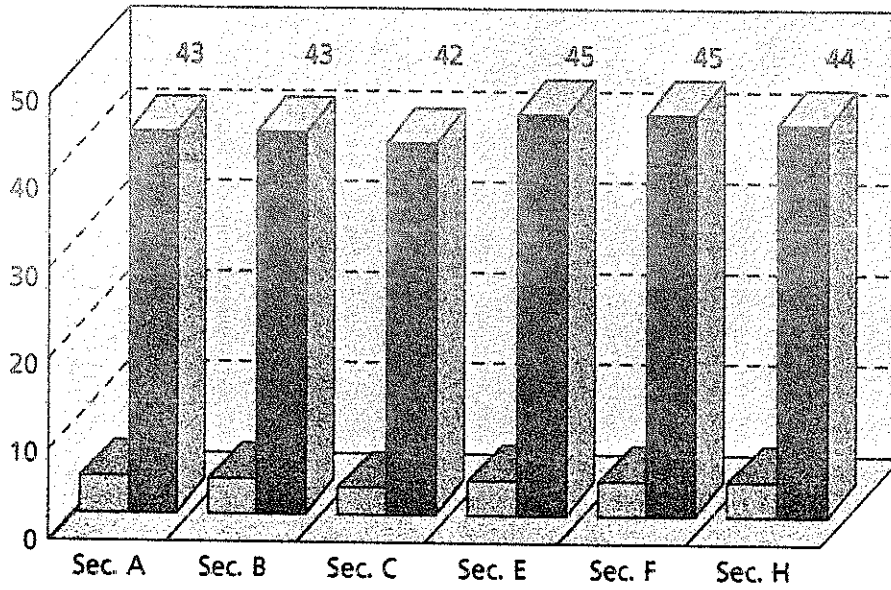
No. de alumnas participantes por actividad.

Cuestionario hábitos de estudio, elaboración de horarios de estudio y graficas de notas.

En este cuadro se encuentran las actividades realizadas por las alumnas de primer grado, así como el número de alumnas que participaron de las mismas.

CUADRO No. 4

Desarrollo de las lecciones del Proyecto Inteligencia en primer grado.

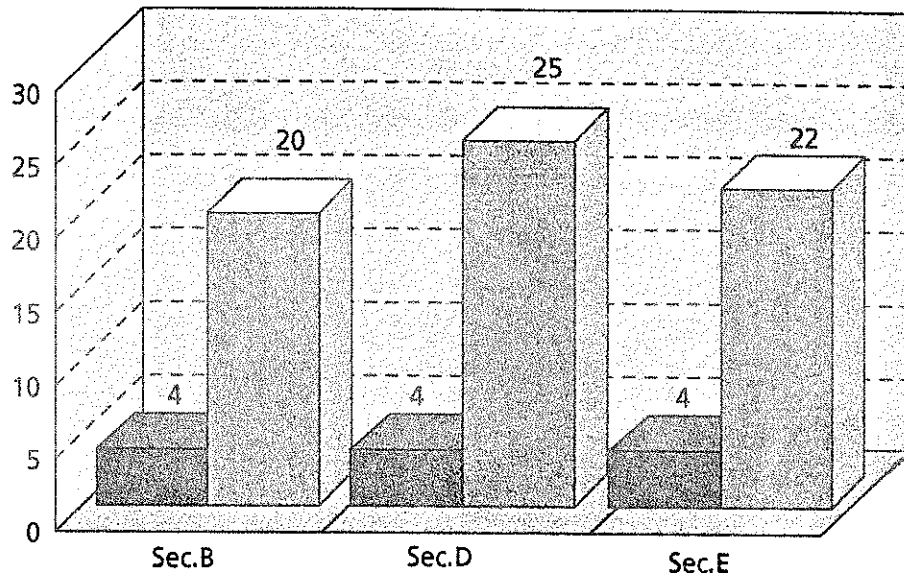


No. Lecciones	4	4	3	4	4	4
No. de Alumnas	43	43	42	45	45	44

Aquí se consigna el número de lecciones del Proyecto Inteligencia que se desarrollaron con las alumnas de primer grado.

CUADRO No. 5

Desarrollo del Proyecto Inteligencia en tercer grado.



No. Lecciones	4	4	4
No. de Alumnas	20	25	22

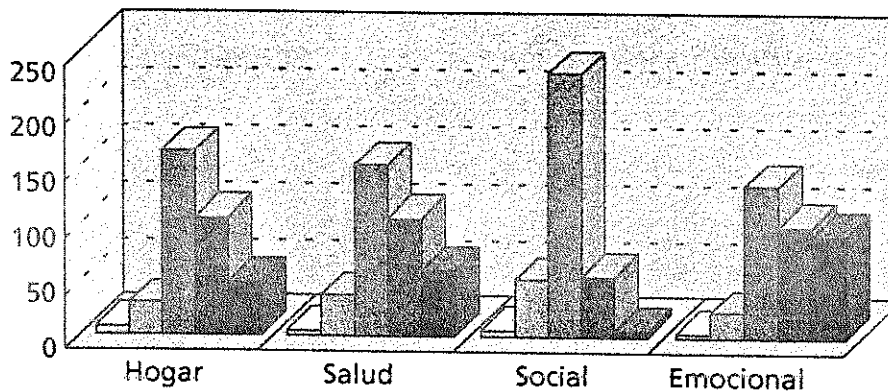
Aquí se consigna el número de lecciones del Proyecto Inteligencia que se desarrollaron con las alumnas de tercer grado.

CUADRO No. 6

Resultados del Inventario de Adaptación de Bell.

Aplicado a primer grado, ciclo 1,995.

Los niveles del área social son:
muy agresivo, agresivo, normal,
retraído, muy retraído.

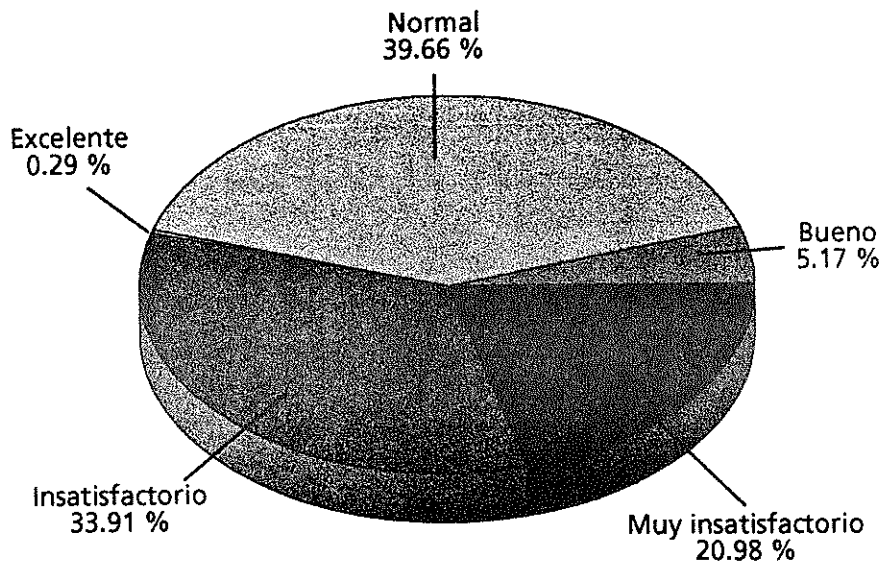


Excelente	8	3	6	2
Bueno	28	36	50	22
Normal	162	150	232	134
Insatisfactorio	104	100	54	98
Muy insatisfact.	46	59	6	92

En este cuadro se encuentran los resultados generales de adaptación que posee cada alumna en las diferentes áreas del Inventario de Adaptación de la Personalidad, aplicado a las alumnas de primer grado. Se puede observar que el puntaje mayor de cada área se ubica dentro del índice normal, pero los índices insatisfactorio y muy insatisfactorio sobrepasan con marcada diferencia los de excelente y bueno. Nótese que en el nivel normal se encuentra en primer lugar de adaptación, el área social, el segundo lugar hogar, seguido de salud y por último el área emocional. El mayor número de alumnas se encuentran (a excepción del área social) ubicadas en los niveles insatisfactorio y muy insatisfactorio, mientras que el nivel excelente posee, en todas las áreas el menor número de alumnas.

CUADRO No. 7

Adaptación general de las alumnas de primero básico, ciclo 1,995.



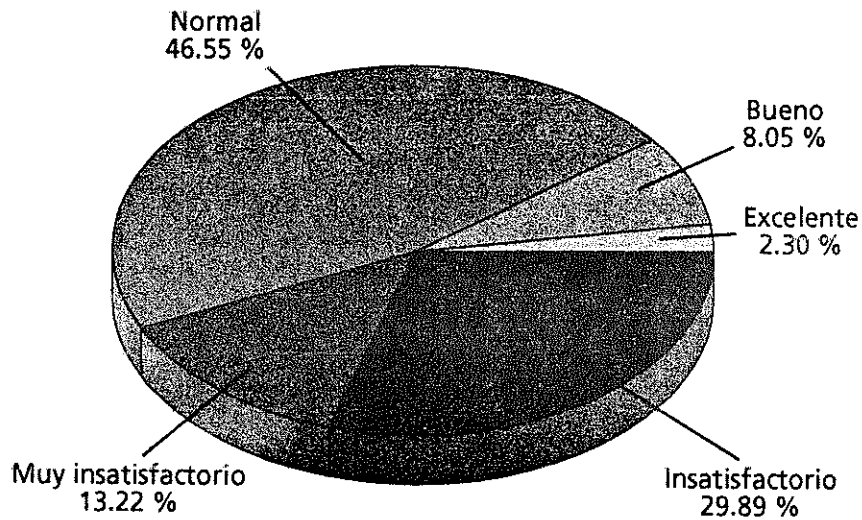
Porcentajes:

Según el Inventario de Adaptación de la Personalidad de Bell

Este cuadro muestra el resultado de adaptación general así como sus respectivos porcentajes, esto nos permite tener una visión global de la adaptación de las alumnas. Es importante notar que el índice normal, con el 39,70% se encuentra muy cerca de insatisfactorio con 34%, mientras que excelente solo se encontró una alumna dentro de este índice, equivalente al 0.30%.

CUADRO No. 8

El siguiente cuadro muestra los resultados del Area Hogar.



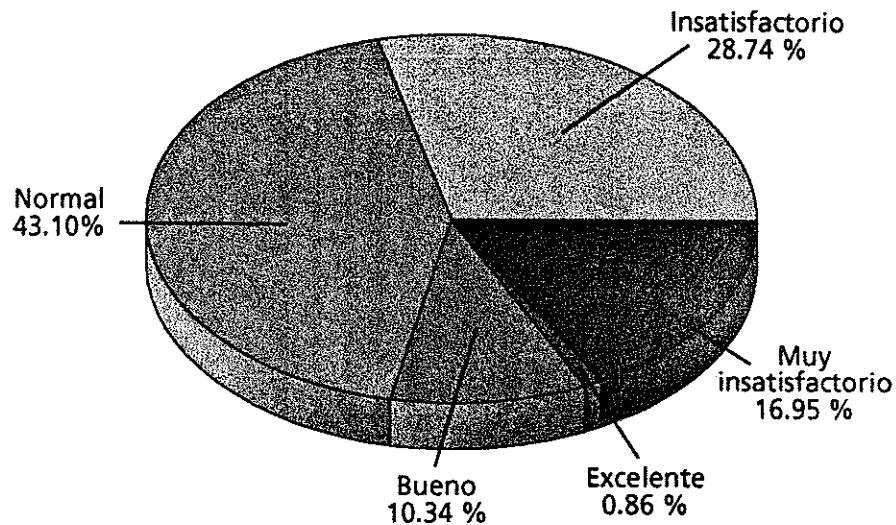
Porcentajes:

Según el Inventario de Adaptación de la Personalidad de Bell

Un total de 162 alumnas se encuentran dentro del nivel normal, lo que equivale al 46.55%, seguido de insatisfactorio con un total de 104 alumnas equivalentes al 29.90%, las áreas restantes poseen un porcentaje bastante bajo, equivalente a menos del 25%.

CUADRO No. 9

El siguiente cuadro muestra los resultados del Area Salud.



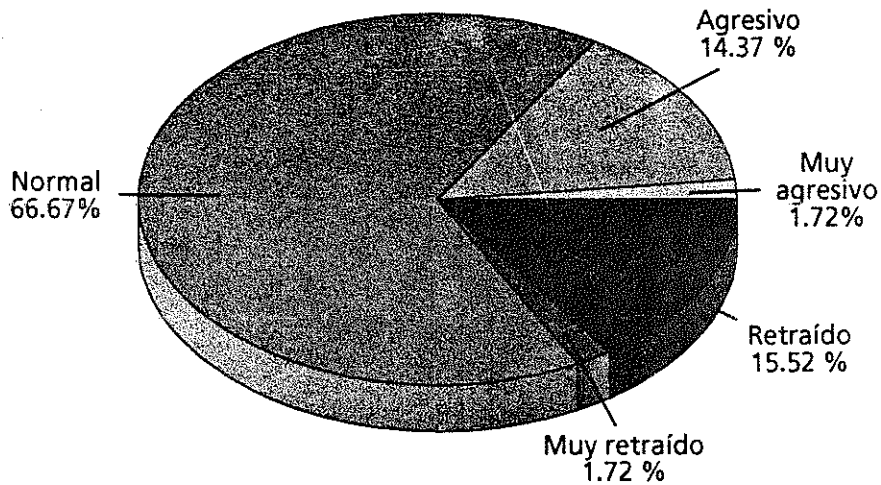
Porcentajes:

Según el Inventario de Adaptación de la Personalidad de Bell

Un total de 150 alumnas equivalente al 43.10% se encuentran dentro del nivel normal, seguido por insatisfactorio con un total de 100; 28,75%, muy insatisfactorio con 59; 16.95%, bueno posee un total de 36 alumnas o sea el 10.34%, solo tres alumnas manifestaron un nivel excelente lo que equivale al 0.86%.

CUADRO No. 10

El siguiente cuadro muestra los resultados del Area Social.



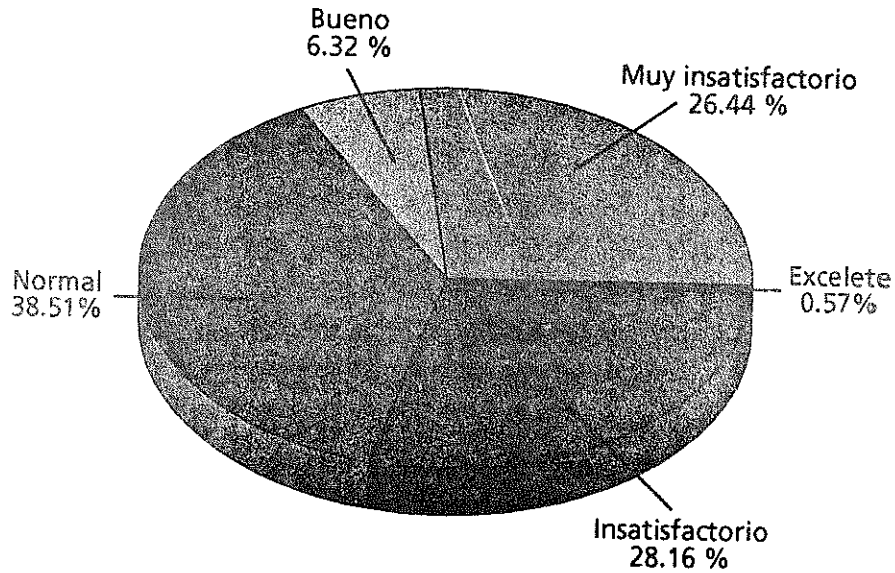
Porcentajes:

Según el Inventario de Adaptación de la Personalidad de Bell

Los resultados en estas áreas fueron bastante interesantes porque muestran que las alumnas se encuentran mejor adaptadas en el área social ya que un total de 236 alumnas se encuentran dentro del nivel normal, equivalente al 66.67%, retraído posee un total de 54 alumnas, lo que representa el 15.52%, agresivo se encuentra muy cerca con 50 alumnas o sea el 14.37% y muy agresivo y muy retraído poseen los dos un total de 6 alumnas cada uno lo que equivale al 1.72%.

CUADRO No. 11

El siguiente cuadro muestra los resultados del Area Emocional.



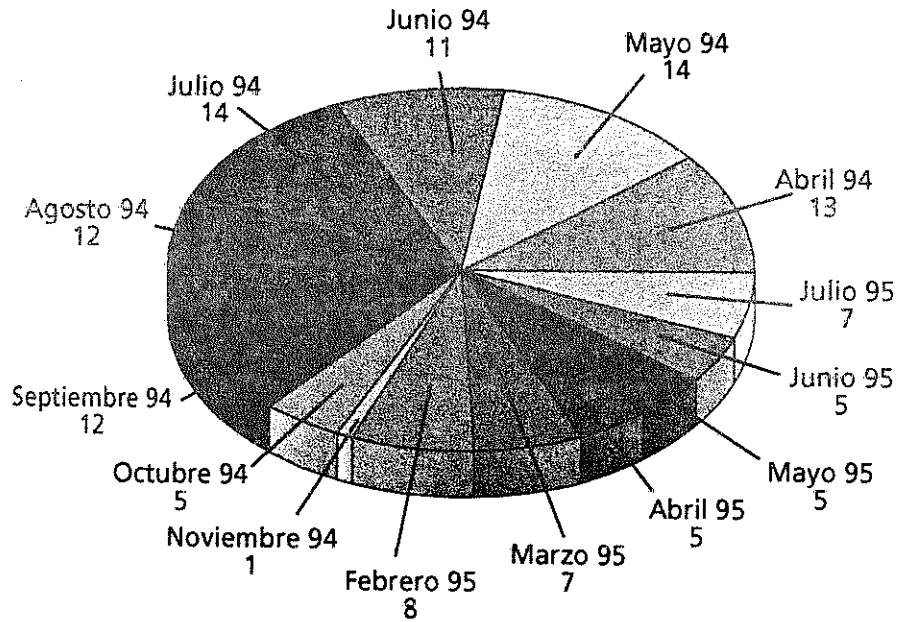
Porcentajes:

Según el Inventario de Adaptación de la Personalidad de Bell

En esta área se mantiene la constante de estar en primer lugar el nivel normal con un total de 134, o sea el 38.51%, aunque insatisfactorio y muy insatisfactorio poseen entre los dos el mayor número de alumnas, el primero con 98, lo que equivale al 28.16% y el siguiente con 92, es decir el 26.44%, excelente solo posee 2 alumnas lo que es el 0.57%. Se puede inferir de los resultados de este cuadro, que es el área emocional donde las alumnas poseen el nivel más bajo de adaptación.

CUADRO No. 12

Sesiones por mes en atención a casos especiales.



Sección de Psicología de Bienestar Estudiantil.

Este cuadro nos muestra el número de sesiones que se llevaron a cabo en la atención a casos especiales en la sección de psicología de Bienestar Estudiantil. Es notorio que en el año 1994 se realizaron el mayor número de sesiones mientras que en el año 1995 se realizaron aproximadamente la mitad, esto fue debido a que el trabajo realizado en el Instituto Normal Centroamérica requirió de más tiempo para poder cumplir con lo programado.

Capítulo IV.

5.1. ANALISIS GENERAL

El haber realizado el presente E.P.S. en la sección de Psicología de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, del Ministerio de Educación, permitió conocer la diversidad de funciones que pueden desempeñar los profesionales de la psicología dentro del área educativa, así como la responsabilidad que ello conlleva. También permitió tener un panorama más amplio de la problemática de los adolescentes de la ciudad capital, específicamente los problemas del sector educativo, que aunados a la crisis sociopolítica y económica del país, y que por no tomar a tiempo las medidas preventivas necesarias, han contribuido a intensificar y agravar los problemas económicos, sociales, políticos, etc. Esto pone de manifiesto que es urgente que las instituciones que tienen a cargo la educación del país, se involucren directamente en programas que adjudiquen a la orientación el papel preventivo que debe tener y así poder brindar a las jóvenes la oportunidad de plantear y resolver sus problemas y necesidades en un ambiente de diálogo y comprensión. Ya que si bien es cierto que la orientación por sí misma no podría tener la solución a toda la problemática de la sociedad, en unión con las autoridades e instituciones educativas, podría ser un enlace para conocer las necesidades y potenciales reales de la comunidad estudiantil y poder involucrarla en actividades que satisfagan sus propias necesidades.

Se hizo evidente que los estudiantes del nivel medio, debido a las características propias del adolescente, son muy propensos a actuar en forma inadecuada en lo referente a sus relaciones familiares, en sus decisiones en una inadecuada selección de carrera y en la referente a su aceptación personal y autoimagen.

Fue muy interesante ver como una gran mayoría de jóvenes mostraba cierta resistencia a participar en actividades que evidenciaran sus sentimientos y pensamientos, aduciendo que la función del psicólogo estaba destinada para aquellas que presentaran algún trastorno patológico de personalidad. Parecía ser que ellas creían que el orientador solo debía

concretarse a funciones de evaluación psicométrica, de las pruebas de intereses, habilidades y aptitud, por lo que fue necesario insistir frecuentemente sobre los servicios que se les podía brindar.

Es importante dar a la Orientación Psicológica Escolar y Vocacional la importancia debida, ya que por ser un proceso que permite que el individuo descubra; use sus dotes naturales y tome conocimiento; de la manera que pueda utilizarlos para poder extraer el máximo provecho, para la sociedad y para si mismo. Hay que recordar que la orientación tiene objetivos individuales y sociales, por esta razón conduce al estudiante a conocer sus aptitudes e intereses, así como a conocer el medio, con sus necesidades y sus posibilidades, ya que se hizo evidente, cuando se realizaba alguna entrevista, que las alumnas manifestaban que sus problemas se originaban debido a causas externas a ellas, la falta de comunicación con sus padres y el miedo a manifestarles sus problemas agravaban la situación, que era interpretada por los padres como rebeldía o rechazo hacia ellos. Por ello es necesario tener presente que para llegar al fondo de los problemas de las alumnas se debe tomar en cuenta todo el contexto y esto es lo que muchas veces dificulta el trabajo a realizar, porque para establecer contacto con las personas involucradas en la situación, no siempre se cuenta con las vías adecuadas para tal fin o bien, no siempre se obtiene la respuesta esperada, tal el caso cuando se requiere la presencia de algún padre, para tratar algún problema individual y no asiste porque considera que solo perderá su tiempo por algo que él considera de menor importancia. Otro aspecto más desmotivador es cuando, por parte del personal de la institución, no se valora las actividades que se llevan a cabo y se critican negativamente. Claro que también hay que mencionar el aspecto positivo, no para todos los padres significó pérdida de tiempo preocuparse por los problemas de sus hijas, de hecho fueron varios los padres que se presentaban para solicitar algún consejo o asesoría, así también se contó con la colaboración de algunas maestras auxiliares quienes se encargaban de avisar de algún período libre que se pudiera utilizar para orientación. Nos pudimos dar cuenta que una de las principales

funciones de la orientación psicológica escolar; es brindar al educando el máximo de información, que le pueda servir de base en las decisiones que deba tomar, para poder tener una visión más amplia de su mundo, de sus oportunidades y de sus limitantes.

Es importante tener presente que la orientación se afirma en las diferencias individuales y en la diversificación de las necesidades, por lo que esta debe ser parte de la educación que se inicia en el hogar, por eso el papel de los padres es sumamente importante y en nuestro caso particular, el perfil de los mismos no es precisamente el más adecuado, de hecho es muy común encontrar padres analfabetos, sobretrabajados, etc. Entonces se debe dar mayor énfasis a la orientación que debe continuar a través de toda la vida escolar, porque se considera que cuando el (la) joven estudiante recibe la Orientación adecuada puede canalizar todos sus potenciales hacia actividades positivas que le benefician y permiten su crecimiento personal y su integración conciente en la sociedad.

Se debe hacer plena conciencia en los futuros profesionales de la importancia de la Psicología para que participen activamente en este proceso, que se presenta como una alternativa más del quehacer psicológico, adquiriendo las experiencias que los motive a actuar en beneficio de los jóvenes y consecuentemente de la sociedad guatemalteca.

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado en la Sección de Psicología de la Dirección de Bienestar Estudiantil permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos, además de permitir explorar un área que no ha sido atendida con la importancia debida, aprovechando el amplio campo que brinda el sector educativo para la aplicación de la Psicología en la atención de los problemas psicopedagógicos y del adolescente en general.

Demás está mencionar que fue muy importante conocer cuales fueron los resultados del trabajo realizado en el subprograma de investigación, ya que de acuerdo a los mismos, tan solo un 0.29 % posee una personalidad con excelente adaptación general y aunque un 39.66%

se encuentra dentro del rango normal de adaptación, existe un 33.91% y un 20.98% dentro de los rangos insatisfactorio y muy insatisfactorio respectivamente, lo que nos indica que un alto porcentaje de alumnas, el 60.89% necesita algún tipo de orientación para poder superar su problemática personal.

Por otro lado, es alentador saber que el trabajo realizado tuvo una amplia aceptación, esto se pudo notar a través de la participación activa de las alumnas, así como de algunos padres de familia, quienes se quedaban a hacer alguna consulta referente a sus hijos, cuando finalizaban las pláticas que se llevaron a cabo.

Capítulo V.

5.1. CONCLUSIONES

-El programa de Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala es de suma importancia por cuanto satisface la necesidad de orientación Psicológica en los institutos donde presta el servicio.

- El servicio que presta la Sección de Psicología de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial contribuye a fortalecer el desarrollo integral de los educandos, por cuanto proporciona a los orientadores las técnicas y herramientas para el mejor desempeño de la orientación escolar.

-En el INCA se hace necesaria la ubicación permanente de epesistas que contribuyan al desarrollo del programa general de Orientación de dicho instituto, ya que debido a la numerosa población estudiantil, la cobertura se ve limitada en cuanto a cantidad de alumnas atendidas.

-El instituto cuenta con los espacios necesarios, tanto en tiempo, espacio, población a atender y asesoría, para la ubicación permanente de epesistas.

-El desarrollo de las actividades programadas fue satisfactorio, ya que tuvieron bastante aceptación por parte de las estudiantes, quienes manifestaron su aprobación a las mismas mediante su participación espontánea.

-Las actividades fueron participativas estableciéndose una adecuada interacción epesista-alumnas-orientadora

-El trabajo que se realiza para la elaboración del Consejo Vocacional es de suma importancia para las alumnas quienes toman muy en cuenta el mismo en su decisión de elegir una carrera del nivel diversificado.

-La orientación personal constituye un valioso apoyo para las estudiantes que solicitaron asesoría sobre problemas personales, familiares, de estudio, noviazgo, etc. según lo manifestado por las mismas estudiantes.

-De acuerdo a los resultados generales de la prueba aplicada, un buen porcentaje de alumnas; el 39.66% posee una adaptación de la

personalidad dentro del rango normal del Inventario de Adaptación de la Personalidad de Bell, sin embargo un alto porcentaje; el 33.91% posee una adaptación insatisfactoria.

- Las estudiantes poseen una mejor adaptación en el área social.

- Un alto porcentaje de alumnas (45.96%, entre insatisfactorio y muy insatisfactorio), manifiesta algún problema de salud

- El área de mayor conflicto de adaptación es el área emocional.

5.2. RECOMENDACIONES

-Que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala continúe contribuyendo con el mejoramiento de la Educación del país por medio del programa del Ejercicio Profesional Supervisado

-Que el coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado promueva los centros disponibles para la ejecución de E.P.S. y de esta manera poder ampliar la cobertura de los mismos.

-Mantener comunicación constante con los centros donde se realizan E.P.S.s para conocer el desempeño de los epesistas, así como para brindar la asesoría necesaria en el momento oportuno.

-Que se calendaricen sesiones periódicas entre el coordinador del E.P.S. y la institución requiriente para conocer los alcances y limitaciones que el epesista debe afrontar.

-Que se establezcan los mecanismos necesarios para cubrir permanentemente el servicio de E.P.S. en el INCA para atender el alto número de población estudiantil del mismo.

- Coordinar con la orientadora del instituto el seguimiento de los programas que deben desarrollarse para brindar a las alumnas las herramientas necesarias que le permitan su crecimiento personal y superación de su problemática.

- Establecer un programa de asesoramiento al epesista de acuerdo a las necesidades que debe atender.

- Elaborar programas de orientación que cubran las áreas de mayor conflicto en la adaptación integral de las adolescentes.

5.3. BIBLIOGRAFIA:

-Ajuriaguerra, J. de -MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL Ediciones Masson,S.A. México 1983

-Bordas, Ma. D.. -COMO ELEGIR CARRERA Ediciones Oikos-Tau S.A. España 1972

-Eiserer, Paul -EL PSICOLOGO ESCOLAR Biblioteca de la Nueva Edición, Argentina

-Erikson, Ackerman, Bach -TECNICAS DE PSICOTERAPIA EN ACCION. Ediciones Horne S.A. Argentina 1974

-FUNCIONES Y ATRIBUCIONES DEL ORIENTADOR Documento Sección de Psicología, Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, Guatemala.

-Lemus, Luis Arturo-ORIENTACION EDUCACIONAL Ediciones Cultural Centroamericana S.A. Guatemala

-MANUAL DEL INSTRUCTIVO GENERAL DE PRUEBAS PSICOMETRICAS Depto. de Orientación Escolar y Vocacional. Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, Guatemala 1987

-Ojer, Luis -ORIENTACION PROFESIONAL Editorial Kapeluz, Argentina 1965

-Oliva, Rosa Marina - INSTALACION DEL PROGRAMA DE SALUD MENTAL EN LA ESCUELA NACIONAL URBANA MIXTA No 143 SAN RAFAEL LA LAGUNA Informe Final de E.P.S. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC 1994.

- Papalia, Diane -PSICOLOGIA DEL DESARROLLO (DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA)
Ediciones Mac Graw-Hill, México 1985

- PRIMER SEMINARIO NACIONAL DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL
Documento Informe Final Doev Guatemala 1982

- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
Documento-Depto. de Educación Especial, Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial Guatemala 1994.

- PROYECTO INTELIGENCIA
Documento, Resumen Ejecutivo Sección de Psicología Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial.

- Quintana Arevalo Marian Lyli y otros -CRISIS DE IDENTIDAD
Tesis de Graduación Escuela de Ciencias Psicológicas USAC 1978

- Sipac Velasquez, Armando -ORIENTACION ESCOLAR EN EL INSTITUTO TECNICO VOCACIONAL "DR. IMRICH FISCHMANN"
Informe final de E.P.S. Escuela de Ciencias Psicológicas USAC. 1993

- Rubinstein, J.L. -LA PERSONALIDAD- ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGIA
Editorial Grijalbo S.A. México 1972

- Smirnof, A. Leoontiev y otros -ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGIA
Editorial Grijalbo S.A. México 1969

- VIDA Y PSICOLOGIA, Selecciones del Reader's Digest
Editado por Reader's Digest México, S.A. de C.V. 1987.

INDICE

Contenido.....	página
• Síntesis descriptiva.....	9
• Introducción.....	11
CAPITULO I.	
• Descripción del organismo requiriente.....	13
• Depto. de Orientación Escolar y Vocacional.....	14
• Objetivos Depto. de Orientación Escolar y Vocacional.....	15
• Instituto normal Centroamérica.....	15
CAPITULO II.	
• Abordamiento científico de las bases teóricas.....	17
• Inventario de Adaptación de la Personalidad.....	30
• Planteamiento del problema.....	33
• Objetivos.....	35
• Metodología y Estrategias.....	37
CAPITULO III	
• Presentación de actividades realizadas.....	39
• Interpretación de Cuadros de los resultados obtenidos..	43
CAPITULO IV	
• Análisis general.....	55
CAPITULO V	
• Conclusiones.....	59
• Recomendaciones.....	61
• Bibliografía.....	62