

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

DIRECCION GENERAL DE EXTENSION UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
MULTIPROFESIONAL
E P S U M

**TRABAJO MULTIPROFESIONAL EN LA DINAMICA
PSICOSOCIAL DE LA ALDEA LAS PILETAS,
EL PROGRESO, JUTIAPA, Y SUS CONSECUENCIAS
PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO.**

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

PRESENTADA AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR:

JOSE ANTONIO MENDEZ ALBIZURES

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE:

PSICOLOGO EN EL GRADO DE
LICENCIADO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1996.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DL
13
T(10:3)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**
Edificio M-5, Cde. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 1948-96

CODIPs. 709-96

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
EPS.

Octubre 25 de 1996

Señor Estudiante
José Antonio Méndez Albizures
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO (20o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y SEIS (38-96) de Consejo Directivo, de fecha 23 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"**VIGESIMO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "TRABAJO MULTIPROFESIONAL EN LA DINAMICA PSICOSOCIAL DE LA ALDEA LAS PILETAS EL PROGRESO, JUTIAPA Y SUS CONSECUENCIAS PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

JOSE ANTONIO MENDEZ ALBIZURES

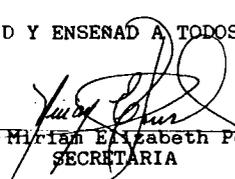
CARNET No. 91-15265

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por la Licenciada Clara Luz Samayoa de Dougherty.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cde. Universitaria, zona 12
Tels. 4780790-4, 4780985, ext. 490-1
Directos: 4789902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

Visto y Puesto 28-10-96

F. P. S. 162/96

Reg. 1946/56

23 de octubre de 1996

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECEBIDO
23 OCT. 1996

[Signature] 16:00 HORA

Señores Miembros
CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que el licenciado Edgar Cajas Mera ejecutó la **asesoría y supervisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología, del estudiante: **JOSE ANTONIO MENDEZ ALBIZURES**, con carnet 9115265 titulado: " **TRABAJO MULTIPROFESIONAL EN LA DINAMICA PSICOSOCIAL DE LA ALDEA LAS PILETAS EL PROGRESO, JUTIAPA Y SUS CONSECUENCIAS PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO** ".

Así mismo se informa que se realizó la **revisión** del Informe Final del trabajo referido, la Licenciada Clara Samayoa de Dougherty lo que se solicita se continúe con los trámites correspondientes.

De ustedes, atento servidor.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

[Signature]

LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c.c. archivo

/mich



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMÉRICA

E. P. S. 123/96

Reg. 1943/96

22 de octubre de 1996

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Respetable Licenciado:

De manera atenta informo a usted que **REVISE** el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, titulado: " **TRABAJO MULTIPROFESIONAL EN LA DINAMICA PSICOSOCIAL DE LA ALDEA LAS PILETAS EL PROGRESO, JUTIAPA, Y SUS CONSECUENCIAS PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO** ", correspondiente a la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por el estudiante: **JOSE ANTONIO MENDEZ ALBIZURES**, con número de carnet: **91-15265**.

Considero que el presente trabajo cumple con los requisitos establecidos por la Coordinación del Ejercicio Profesional Supervisado, por lo cual, me permito **APROBAR** el Informe Final para que continúe con los trámites respectivos.

Sin otro particular y agradeciendo la atención a la misma.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Clara Samayoa de Dougherty
REVISORA E. P. S.

c.c. archivo

/mich



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



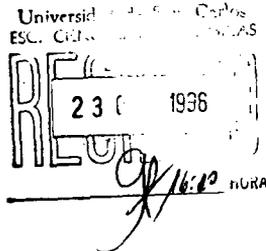
ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

E. P. S. 132/96

Reg. 1948-96

30 de septiembre de 1996



Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Respetable Licenciado:

La presente es para informarle que he concluido con la **Asesoría y Supervisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por **JOSE ANTONIO MENDEZ ALBIZURES**, con número de carnet 9115265, denominado "**INFORME FINAL DE E.P.S. TRABAJO MULTIPROFESIONAL EN LA DINAMICA PSICOSOCIAL DE LA ALDEA LAS PILETAS EL PROGRESO, JUTIAPA Y SUS CONSECUENCIAS PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO**", siendo este el nuevo título del Informe Final, como resultado del trabajo y alcances de su ejercicio. Por lo que doy mi **APROBACION** al mismo.

El Informe presentado además sustenta formas innovadoras de intervención con los grupos involucrados, al vincular la actividad psicológica con los proyectos de desarrollo de la población, posibilitando un involucramiento franco y de interés en los mismos. Por tal motivo me permito brindar un reconocimiento ante el nivel de compromiso del estudiante al desarrollar su Ejercicio Profesional Supervisado, denotando además de alta preparación académica su calidad humana.

Sin otro particular, atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Edgar Cajas Mena
ASESOR Y SUPERVISOR E. P. S.



c.c. archivo
/mich



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "A-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1948-96

CODIPs. 455-96

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Agosto 22 de 1996

Señor Estudiante
José Antonio Méndez Albizures
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO NOVENO (19o.) del Acta VEINTISIETE NOVENTA Y SEIS (27-96) de Consejo Directivo, de fecha 30 de julio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO MULTIDISCIPLINARIO E INVESTIGACION SOBRE: LA DINAMICA PSICOSOCIAL Y SUS CONSECUENCIAS EN LA PARTICIPACION PARA EL DESARROLLO. (ALDEA LAS PILETAS DEL MUNICIPIO DE EL PROGRESO, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA FEBRERO-JULIO DE 1996)", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

JOSE ANTONIO MENDEZ ALBIZURES

CARNET No. 91-15265

Dicho proyecto se desarrollará en el Municipio de El Progreso, Departamento de Jutiapa, Aldea Las Piletas, ubicándose al Doctor Roberto Orellana como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION en el período comprendido del 01 de febrero al 31 de julio de 1996." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

ID Y APRENDED CON TODOS:

Quiero aprender con todos lo que no sé
que me enseñen los sabios,
los eminentes;
y también los anónimos,
los analfabetos, porque ellos también enseñan.
Quiero aprender de los niños, observadores
sagaces.

De los poetas jóvenes, 15 años menores que yo.
Aprender de los universitarios apasionados.

De los obreros.

De las mujeres, de todas las mujeres.

De todos los hombres.

Que me enseñen algo, mucho, los sembradores
los que cosechan el cacao, el maíz.

Quiero aprender de los alcaldes pueblerinos,

de los farmacéuticos,

de los burócratas,

de los que manejan computadoras,

de los que sueñan con ser astronautas,

de los vigilantes,

de los ilustradores,

aprender y aprehender de los que venden libros
viejos.

Del cocinero puedo aprender más

que los secretos del vinagre y del aceite.

Un músico de barriada

puede darme la clave

para una teoría del futuro.

El linotipista quizá pueda enseñarme

a hacer más cortos los títulos de mis

poemas.

Al pescador puedo pescarle astucias

del mar y de la tierra.

El abstinentes puede revelarme muchas cosas del

sexo.

Quiero escuchar a los de aquel bando, no importa

que conozca sus canalladas, sus delitos.

Oír a estos otros, aunque ya estoy harto de ellos

Oír a los que ponen el mundo patas arriba.

A los que vuelven a ponerlo "en orden".

A los que no huelen ni hieden, a ver que dicen.

Oír a los desencantados de la política.

Oír a los que conspiran.

A todos!

Héme aquí.

Soy todo ojos

y oídos

y memoria...

Muchá, quiero aprender con todos!

Por Julio Fausto Aguilera Tomado de la pag. 3 del
imparcial del 6 de febrero de 1975.

S Í N T E S I S D E S C R I P T I V A

El trabajo que a continuación se presenta, contiene las actividades realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado, del equipo EPSUM, de la aldea Las Piletas feb-julio de mil novecientos noventa y seis.

La aldea Las Piletas pertenece al municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa y se ubica al oriente de la República a 141 Kilómetros de la ciudad capital. Su población es ladina y la base de la economía familiar es la agricultura, alternada con trabajo asalariado, devengando al rededor de Q. 20.00 diarios.

Entre los servicios que cuentan están: una escuela de dos edificios. El primero con dos aulas y el segundo con una. Cuentan con 4 maestros de Educación Primaria, sin embargo, las condiciones físicas no son muy adecuadas para albergar a todos los niños en edad escolar y estos, reciben clases hacinados, en los salones que no cubren las necesidades de toda la población escolar.

Su sistema de agua potable es totalmente ineficiente y no alcanza para todos, se inauguró hace 21 años y su etapa de duración estaba contemplada para 20. Actualmente, se está gestionando la construcción de un pozo mecánico para solventar el problema que más afecta a sus vecinos pues no cuentan con fuentes propias,

compartiendo su sistema hídrico con 6 comunidades más y estas ya no quieren ceder el derecho, puesto que las fuentes están en propiedades del área de Jutiapa. Cuenta además con dos vías de acceso, en malas condiciones pues con los inviernos, se han deteriorado considerablemente, lo que hace difícil el acceso de vehículos durante la época lluviosa.

La base de la sociedad se funda en la unidad familiar y es la familia, la institución que determina los valores que sostienen la dinámica social.

El grupo comunitario tiene sus propias formas de comportamiento para enfrentar sus problemas. La organización comunitaria es débil y no cubre todas las expectativas en pos de mejorar las condiciones vitales de todos. Ante estas circunstancias, la USAC, por medio la Extensión Universitaria, inició el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, integrando el primer equipo con 3 estudiantes de las carreras: Trabajo Social, Zootecnia y Psicología. Dentro de las actividades realizadas por el presente equipo están: Inmersión comunitaria, elaboración del Diagnóstico Comunitario, Mesa Comunal I, Elaboración del Plan General de Trabajo con 4 programas y 8 proyectos que se ejecutaron durante el semestre febrero-julio de 1996.

Al finalizar el trabajo, se realizó la Mesa Comunal II, el Informe Final Integrado y la Evaluación. Los programas con sus proyectos ejecutados fueron: Organización, que contenía el proyecto de: Organización Comunitaria. El programa de Educación que contenía los proyectos de: Cocina y Repostería, Educación Sexual y Desarrollo de la mujer. Los últimos estaban enfocados hacia la Salud mental y dentro de sus contenidos están: autoestima, identidad y otros del interés del grupo que participó en los talleres. El programa de Higiene Mental con los proyectos de: Excursiones y Deporte, enfocado a fomentar la cultura deportiva y la recreación para toda la comunidad. Finalmente, el programa Agropecuario con los proyectos de Producción avícola y Alternativas nutricionales para ganado Bovino en época seca.

Los proyectos mencionados, responden a las expectativas de Docencia y Servicio; y, para complementar el trabajo, se realizó una investigación sobre: "La dinámica psicosocial y sus consecuencias en la participación para el desarrollo". La metodología empleada en todas las actividades se fundamentó en la Investigación Participativa, involucrado en lo posible a los comunitarios para propiciar la autogestión hacia el desarrollo del grupo.

III.

Además, dentro de los contenidos de este informe se incluyeron todos los elementos que fundamentan el trabajo realizado. El capítulo 1, con la monografía de la comunidad donde se llevó a cabo el EPS, que describe las generales de la misma; el 2, con el planteamiento del problema y abordamiento científico de las bases teórico-metodológicas, definición del EPSUM, la descripción del fenómeno investigado y los objetivos de todo el trabajo, incluyendo los del EPS y de cada programa con sus proyectos.

En el capítulo III, se presentan los resultados de: servicio, aprendizaje e investigación. El IV, análisis de resultados que es el enjuiciamiento de todas las actividades, para verificar los logros, alcances y limitaciones en todo el proceso. Dicho análisis contempla todo el trabajo realizado en la comunidad, la supervisión, la preparación académica del estudiante y todo lo que se alcanzó; tanto en favor de la comunidad y de los estudiantes, por medio de la intervención del Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional.

Finalmente el capítulo V, que contiene las Conclusiones y Recomendaciones que sintetizan lo expuesto y lo realizado en la comunidad, sugiriendo mejoras, que, a criterio del estudiante, por medio de la experiencia obtenida, pueden hacer más eficiente las actividades de futuros equipos.

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado, es la práctica terminal en que el estudiante de Psicología de la USAC, previo a optar al título de Licenciado, integró un equipo multiprofesional, con estudiantes de Trabajo Social y Zootecnia.

La modalidad del trabajo en equipo, determina el qué hacer del futuro psicólogo, quien dentro de las actividades realizadas durante el EPS se ajustó a los requerimientos de la comunidad, acorde a la filosofía multidisciplinaria del Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional. Esto explica la diferencia fundamental entre el Ejercicio Profesional Supervisado monodisciplinario, en que el estudiante lleva a cabo actividades únicas y específicas, distribuyendo las acciones de: Servicio, Docencia e Investigación. En el caso particular del presente informe, la situación fue diferente y el enfoque es integral. Todo el trabajo está concatenado de principio a fin, tanto en la unificación de los programas y proyectos del equipo, como en la ejecución de los mismos.

Ello explica la diferenciación del trabajo individual por la filosofía y metodología de abordamiento. En este sentido, las 3 acciones, que acá se entienden como: aprendizaje, investigación y servicio o trabajo comunitario, se fusionan, en su objetivización dentro de cada actividad realizada. La investigación, con la metodología participativa no se orienta a comprobar hipótesis, mas

bien está encaminada hacia el cambio de actitudes. Es acción para producir el cambio en la solución de los problemas de mayor importancia para el grupo. El aprendizaje, que se da en dos vías, no puede conceptualizarse únicamente como docencia puesto que el estudiante no solo "enseña"; dentro de la relación hacia la comunidad, también "aprende" al intercambiar la tecnología con el conocimiento popular. Y es precisamente acá donde descansa la filosofía e importancia del EPS, en tanto que la Psicología no puede conceptualizarse como un cúmulo de conocimientos teóricos que desde los libros son letra muerta. Por el contrario, es vida y se construye en la práctica, en la relación directa con las personas con quienes se interactúa. Además, los guatemaltecos carecemos de una Psicología propia que explique con bases sólidas el comportamiento, que es producto de las relaciones y procesos histórico-sociales y de producción que nos han forjado.

Esto justifica el uso y apoyo de la bibliografía que se consultó; tomando (en buena medida) como base a Martín-Baro, puesto que la situación de los salvadoreños no difiere mucho de nuestra realidad.

Para construir una Psicología propia hace falta implementar programas tendientes a ejercitar la investigación, fundamentada en las necesidades propias de los guatemaltecos, enriqueciéndola con los aportes de la Psicología extranjera y no a la inversa, pues en muchos casos, nuestra disciplina es producto del trabajo que se lleva a cabo en los Estados Unidos o Europa que en nada se parecen

a nosotros, excepto en las características puramente humanas que son constantes para todos.

Con base a lo expuesto, el trabajo de investigación que se efectuó durante el Ejercicio Profesional Supervisado, responde al comportamiento del grupo y busca reorientar las acciones del mismo, dentro de "La dinámica psicosocial y su influencia en el desarrollo comunitario".

No es un estudio profundo de Psicología Social, puesto que es el inicio de todo el proceso, además, en el EPS se dio prioridad al trabajo realizado en pos de brindar el servicio a la comunidad; razón por la cual, el estudiante optó por la ejecución del mismo. Ya que una investigación por sí sola no brinda mayores aportes al conocimiento que debe ser praxis.

El plan de trabajo se realizó en el semestre comprendido de febrero a julio de mil novecientos noventa y seis, en la aldea Las Piletas, del municipio El Progreso, departamento de Jutiapa.

Finalmente, el EPS, es una estrategia en que el estudiante universitario, próximo a egresar, enriquece su acervo cognoscitivo por medio de la práctica, en la aplicación de sus conocimientos. Además, permite brindar servicio a los grupos que no cuentan con la orientación adecuada, para resolver sus problemas de mayor importancia, tal como sucede en la mayoría de comunidades del área rural guatemalteca. Así mismo, contribuye para que el futuro profesional, se concientice de la realidad, responsabilizándose y

humanizándose al compartir las condiciones de vida en que se desenvuelven las comunidades que no cuentan con las comodidades mínimas. Razón por la cual, se hace necesario vivir en carne propia las condiciones reales de quienes han llevado siglos de opresión y abandono, pues "hay verdades que sólo desde el sufrimiento o desde la atalaya crítica de las situaciones límite es posible discutir".¹ Es también, la oportunidad para contribuir al desarrollo social, devolviendo parte de lo que se ha recibido en educación, puesto que quien paga con sus impuestos es la población guatemalteca.

VIII.

¹ MARTIN-BARO Acción e ideología UCA Ed. San Salvador, El Salvador 1,983 Prólogo. p. X

CAPITULO I.

1. ANTECEDENTES:

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:

Ubicación contextual del área:

La aldea Las Piletas del municipio del Progreso, departamento de Jutiapa, se localiza al norte de la cabecera municipal, a una distancia de 141 Kilómetros de la ciudad capital. Cuenta con 4 vías de acceso, 2 carreteras y 2 caminos de a pie. La principal, se inicia en el Kilómetro 137.5 de la ruta 19 que comunica los departamentos de Jutiapa y Jalapa. A la altura de la aldea Villa Linda, con orientación hacia el oeste, a una distancia de 1.5 kilómetros: se desvía rumbo al Sur, por carretera de terracería, con rodadas pavimentadas en forma alterna, a 2 Kilómetros de la escuela de la comunidad.

La carretera más corta, sale de la cabecera municipal hacia el Nor-este, uniendo las aldeas Las Uvas y las Piletas y su topografía es más accidentada. Los caminos de a pie, son veredas entre las aldeas El Pino, Los Apantes y Las Piletas. Su altura oscila entre 1,200 y 1,050 Metros Sobre el Nivel del mar.

Colinda al Norte con la aldea Pozas de Agua, al Sur, con Morán y Las Uvas, Este, El Pino y Oeste, Los Apantes. Su población total es de 698 habitantes, todos ladinos.* Su fauna y flora son abundantes por contar con un clima intermedio.

Durante el verano, el calor se disipa con las correntadas de

* Censo realizado por el Centro de Salud, 1,995.

viento que son frecuentes y en el invierno, la lluvia es abundante, lo que hace la tierra muy productiva para la agricultura. La topografía es quebrada y durante el verano el agua escasea. En el área baja, a un Kilómetro aproximadamente, hay un arroyo de Media pulgada de agua y un pozo situado a una distancia similar, de donde se abastecen los vecinos que no cuentan con el servicio de agua potable, cuando el sistema está obstruido; son las únicas fuentes para toda la población.

La economía familiar depende en su mayoría de la agricultura. La tierra está distribuida en pequeños minifundios que oscilan al rededor de una manzana de tierra cultivable por familia.

Entre los cultivos predominantes están el maíz y el frijol, sorgo, tomate, cebolla, chile dulce y sandía. Durante la época seca, gran parte de la población, se dedica a trabajar en las áreas circunvecinas, vendiendo su fuerza de trabajo a los dueños de la parcelas en el valle de la Laguna de Retana y el Ovejero, ubicados en la jurisdicción del Progreso, devengando un salario de Q.20.00 diarios.

Las familias mejor situadas económicamente, cuentan con parcelas en las afueras de la aldea, la mayoría han sido compradas con dinero que obtienen como producto de la migración a los E.E.U.U. Los que no cuentan con tierra cultivable, la obtienen mediante convenios con los dueños, quienes aportan la tierra y parte de los insumos, distribuyendo el producto al final de la cosecha. Otros obtienen la tierra por arrendamiento, combinando su economía familiar con el trabajo asalariado. No cuentan con

escritura pública y es la municipalidad quien extiende los documentos que acreditan a los propietarios. Todas las familias cuentan con especies domésticas (gallinas, pavos y marranos) que deambulan libremente, sin ejercer un control técnico para su explotación. Una minoría (6 familias aproximadamente) cuentan con ganado vacuno, adaptado a la zona. Los medidos de producción semi-feudal, * generan actitudes pasivo-dependientes por no contar con medios propios para realizar en forma plena sus labores cotidianas. Ello produce falta de interés por buscar solución a los problemas colectivos. Preocupándose en mayor grado por sus intereses personales. Si a esto se suma la falta de orientación institucional en pos de mejorar sus condiciones de vida. Además la situación socio-económica y cultural predominantes, producen altos índices de analfabetismo, por darle énfasis al trabajo que es fuente de ingresos económicos para la familia. Todo ello repercute en la dinámica grupal que determina la forma de actuar, en una comunidad con características específicas para sus miembros. En el sector secundario, la comunidad carece de cualquier tipo de industria o actividad comercial fuerte. Cuenta con 5 tiendas que expenden artículos de primera necesidad, 2 de ellas, adicionalmente venden cerveza y cigarrillos. Hay 3 molinos de Mixtamal distribuidos en la aldea, donde acuden a moler el maíz

* Puesto que la tierra se da en alquiler o por contratos especiales, donde el propietario recibe parte de la cosecha como producto de la transacción con el que aporta el trabajo.

para las tortillas.

Respecto al sector terciario, los servicios públicos son precarios. Cuentan con un edificio escolar, ubicado en el centro de la población. Consta de 2 construcciones, una de blocks, duralita y piso de cemento; de dos aulas de 6 x 10 metros y la dirección de 3 x 4 que también se utiliza como aula, dada la escasez de espacio físico. El otro es un salón de adobe y teja, con piso de cemento y una área de 6 x 12 metros. La construcción se inició en 1,939.* No hay luz eléctrica y su sistema de agua potable es ineficiente. Este se inauguró hace 21 años y su período de duración es de 20. Se inició con 20 alcantarillas y 87 servicios domiciliarias.** Sin embargo, el agua no llega a todas las casas en forma constante. Únicamente se benefician las que por su posición geográfica, se sitúan en las áreas bajas, de donde se abastece el resto de la población menos afortunada.

Cada familia paga Q. 18.00 anuales por el servicio, para costear el mantenimiento.

El agua generalmente llega por la noche, turnándose por áreas para su distribución. El servicio es compartido por 7 comunidades, 3 del Progreso y 4 de Jutiapa y las fuentes que abastecen a estas aldeas, distan 13 Kilómetros de la aldea Las Piletas, ya que ésta

* Dato proporcionado por la municipalidad, 1,996.

** Dato proporcionado por los integrantes del comité de agua potable, 1,996.

carece de fuentes propias. Como alternativas, existen 2, un pozo* y un arroyo que distan 1 Kilómetro del centro de la aldea, en la parte baja y no cubren todas las necesidades higiénicas de sus pobladores. **

En los aspectos sociales, la comunidad no cuenta con autoridades representativas. Anteriormente había un comisionado militar y 2 auxiliares o alguaciles que representaban las autoridades militares y civiles.

Las casas se agrupan por familias, diseminándose por las áreas del sector que le corresponde al propietario que heredó la tierra de sus antepasados. La estructura social se funda en la unidad familiar y la base del matrimonio radica en la unidad de la pareja, en algunos casos, sin contratos jurídicos ni religiosos. Por regla general, la familia es monogámica y patriarcal, es decir que tienen una sola pareja y viven cerca de la casa del padre del novio cuando se inicia una nueva familia. Al principio de la vida conyugal, el hombre tiene al rededor de 17 años y la mujer 15 como promedio. Anteriormente las familias eran numerosas, extendiéndose de 12 a 16 miembros incluyendo a los padres. En la actualidad algunas parejas jóvenes ya se preocupan por espaciar los nacimientos a fin de evitar el exceso de sus miembros. Esto responde a la orientación que se ha recibido por parte del Centro

* Pequeño nacimiento de agua que los vecinos denominan ojo de agua.

** Dato proporcionado por los vecinos, comité del agua potable y por la vivencia del equipo EPSUM en la comunidad,

de Salud de la cabecera municipal y por APROFAM, a través de los medios de comunicación. Los métodos usados son: la píldora y DIU. (Dispositivo intra uterino)*

El ingreso familiar se deriva de la actividad agropecuaria, alternando la productividad con el trabajo asalariado, aproximadamente es de Q. 500.00 mensuales.

La dieta diaria está constituida: por tortillas de maíz, frijoles, huevos, café y esporádicamente carne de aves y animales silvestres. Generalmente se acostumbra comer 3 veces al día. Por la mañana, al medio día y en la tarde. No hay diferencia entre el tipo de alimentación para niños y adultos.

Entre los servicios de salud, la comunidad cuenta con 9 voluntarias, capacitadas por el Ministerio de Salud Pública, quienes colaboran en las jornadas de vacunación y prevención de enfermedades más comunes. Entre ellas hay 1 comadrona que atiende los partos ya que no cuentan con centro o puesto de Salud. Cuando no es posible atender una emergencia, remiten al paciente directamente al Centro de Salud en la cabecera municipal o al Hospital de Jutiapa. En términos generales, es una comunidad que no presenta problemas severos respecto a la salud y no hay evidencia de enfermedades crónicas. Entre los padecimientos más comunes están los resfriados que afectan durante la época de lluvias, sin llegar a constituirse en problemas de gravedad.

Durante el inicio del invierno, se intensifican los problemas

* Dato obtenido por medio de las voluntarias de salud, 1,996.

gastrointestinales en los niños y generalmente son producidos por parásitos. El promedio de vida es elevado. El censo realizado en 1995 por el centro de Salud demostró que hay un total de 26 personas con edades que oscilan entre 65 y 90 años.

No hay letrinización y las excretas humanas son expuestas a la superficie, lo que pone en riesgo a la población en el contagio de parásitos y enfermedades gastrointestinales.

Dentro de su estructura social, a la llegada del primer equipo EPSUM, carecían de organizaciones activas en pro del desarrollo comunitario. El comité pro-mejoramiento estaba desintegrado y el del mantenimiento del agua, estaba incompleto y su labor se concretaba a realizar trabajos de reparación del sistema de agua potable. Actualmente cuentan con 4 organizaciones establecidas por la misma comunidad. Los comités: pro-mejoramiento y el del agua potable, autorizados por la gobernación departamental, el comité de mujeres y la directiva de deportes.

1.2 TIPOLOGÍA DE LA VIVIENDA:

Predominan las construcciones de adobe y teja con piso de tierra; una minoría son de blocks o ladrillo, con techo de lámina galvanizada y piso de cemento. Generalmente las habitaciones cuentan con 2 piezas que se utilizan como dormitorios colectivos; un corredor que funciona de

* Entrevista con madres de familia de Las Piletas, 1,996.

sala de espera y comedor a la vez y la cocina que se construye contigua a la casa grande. El censo realizado por personal del Centro de Salud en 1,995, evidenció que 121 familias cuentan con casa propia y 6 viven con otras, o habitan las casas que algunos vecinos han dejado mientras viven fuera de la comunidad.

1.3 EDUCACIÓN:

La educación formal se circunscribe únicamente a la Educación Primaria por carecer de centros educativos del nivel medio y superior. La mayoría de niños en edad escolar, asisten a clases los primeros meses del año y en la época de lluvia, cuando se intensifica el trabajo agrícola, su asistencia es irregular por acompañar al padre a las actividades laborales. Las condiciones psicopedagógicas no son adecuadas por la sobrepoblación e incomodidad en que reciben las clases, pues el espacio físico es insuficiente. Entre los problemas de mayor gravedad en el aprendizaje, los maestros aseguran que es el hacinamiento por carecer de instalaciones adecuadas para todo el grupo de estudiantes. La repitencia escolar es del 25% y se da en los primeros grados a la edad de 7 años. El ausentismo es del 10% y las causas, al igual que en la repitencia, son por la inasistencia generada, cuando se intensifica el trabajo agrícola y los padres llevan a sus hijos para que les ayuden en las labores diarias. La educación es laica y en español.

* Dato proporcionado por los maestros de Las Piletas, 1,996.

Respecto al analfabetismo, según el censo efectuado por los maestros en 1,995, 123 personas mayores de 15 años no sabían leer, a pesar de contar con escuela hace más de 50 años. Algunos padres de familia, se interesan más por que sus hijos en edad escolar, les acompañen al trabajo, con el fin de que contribuyan a la economía familiar y "aprendan a ganarse la vida", mediante el cultivo de la tierra, aduciendo que para ellos es el trabajo más seguro; además esto es producto de la herencia cultural en que se han desenvuelto por mucho tiempo, aunando a esto la falta de orientación sobre la importancia de Educación escolar.

En años anteriores, un voluntario patrocinado por CONALFA, alfabetizaba a los interesados; sin embargo ante la apatía del grupo, se suspendió el servicio cuando el alfabetizador emigró hacia los E.E.U.U.

1.4 ASPECTOS CULTURALES:

La aldea Las Piletas pertenece al municipio del Progreso, departamento de Jutiapa. El municipio fue creado por acuerdo gubernativo del 18 de noviembre de 1886, su nombre anterior era Achuapa. Colinda al norte con Monjas, y Santa Catarina Mita; al este, sur y oeste con Jutiapa.¹

En 1,700, el mulato Jacinto López aparece como propietario de Achuapa. Ya en 1,774, el Alférez Manuel Herrera, concede en propiedad a Lorenzo Félix las tierras de las fincas que constituyen

¹ PALMA SANDOVAL. Monografía de Jutiapa p. 194.

ahora las aldeas Uvas y Piletas, actuando como notario público el Licenciado Tomás Ignacio de Arena. Y como Ingeniero, don Adolfo García Beltranena de los residentes de la ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala. El 15 de septiembre de 1,821, el pueblo tuvo la categoría de ayuntamiento. Las familias que predominaban fueron los González, posteriormente los Salguero. El 6 de octubre de 1,884, se declara municipio la aldea de Achuapa con el nombre de "El Progreso". Entre los caseríos que en el pasado pertenecían a la aldea Las Piletas, están: Pozas de Agua y Cerro colorado. El nombre de Piletas, viene de los "ojos de agua" que desembocaban en el río durante el invierno.¹

La aldea Las Piletas, según versiones de los ancianos del lugar, se comenzó a poblar hace 140 años aproximadamente. Los primeros pobladores eran originarios del área del Ovejero, jurisdicción del Progreso, quienes se desplazaron en busca de tierras propicias para pastar el ganado. Entre los primeros se cuentan: don Julián Barrera, Agustín García, un señor de apellido Rivera y tres familias que llegaron después.

Inicialmente cada uno se ubicó y apoderó de la tierra que cultivaba. Posteriormente, la municipalidad ayudó para que la compraran, extendiendo documentos al propietario. La tierra es comunal y la escritura la tiene un representante que vive en la aldea Las Uvas. Posteriormente las familias fueron aumentando,

¹ Datos tomados de la revista: DESDE ACHUAPA A EL PROGRESO en su Centenario 1884-1994. No 1, año 1.

diseminándose a lo largo de la aldea.

Cuentan los vecinos mayores que dentro de sus tradiciones, en el pasado se acostumbraba llevar serenata a las señoritas para conquistar su amor, "Eso cuando el papá no era muy perro" Sic.*

Generalmente, los muchachos esperaban a las señoritas en el camino, cuando iban para al pozo a lavar ropa o a recolectar el agua para las labores domésticas, aprovechando las circunstancias para declararles su amor. Cuando recibían el sí de la señorita, los padres del pretendiente pedían a la novia en matrimonio a los padres de ésta. Actualmente se ha perdido parte de las costumbres. Generalmente el hombre busca la oportunidad para enamorar a la señorita de su agrado, sin contraer compromisos, posteriormente de común acuerdo, se fugan para la casa del padre del novio. El contrato civil y religioso, a veces no se celebra, sin embargo, los integrantes de la pareja se mantienen unidos por vínculos afectivos y por los valores propios de la costumbre.

Entre las leyendas se dice que antiguamente salía la Siguanaba, que era una mujer vestida de blanco y con el rostro cubierto de un velo. Se aparecía a los enamorados en el camino durante las noches de luna, además, era frecuente verla en las fuentes de agua, donde las mujeres lavaban la ropa. Generalmente tenía la apariencia de la mujer que amaba el trasnochador, que se encontraba con el espanto. Si la persona era valiente y enfrentaba al fantasma, éste se disolvía. Si por el contrario el caballero

* Versión de un vecino de Las Piletas, 1,996.

era cobarde y se "dejaba jugar por ella", quedaba mudo y "aflorado" Sic. * El Cadejo Era un perro negro que cuidaba a los borrachos, tenía los ojos rojos y al caminar producía un ruido como de cadenas. Era inofensivo si no le contrariaban el paso.

El Duende era un hombrecito enano con un sombrero de ala ancha, por las noches salía montado en los mejores caballos y les trenzaba el pelo para usarlo como estribo. "Según contaban los abuelos, enamoraba a las muchachas más bonitas y de pelo largo".

Por las noches les llevaba serenata y se acostaba con ellas pero nadie lo escuchaba, excepto la dama de su amor. Era celoso y no permitía que nadie osara acercarse a las mujer de su agrado. * En el presente, los jóvenes desconocen estas leyendas y nadie cree en aparecidos de ningún tipo.

La religión no es un fenómeno predominante en esta comunidad, sin embargo, existen dos grupos: el 25% que asiste a la iglesia Pentecostés que llegó hace 40 años, y el primer pastor se llamaba Ezequiel Salazar, quien fundó la primera iglesia en la aldea Pozas de Agua. En Las Piletas cuentan con su propio templo construido por sus aportes. La iglesia tiene un ministro que vive en una casa construida para él, cerca de la iglesia.

Realizan cultos diariamente a las 18:00 horas y los domingos a las 9:00 A. M. La mayoría de feligreses son mujeres y niños, los hombres aducen que "exigen demasiado y no se puede cumplir".

* Entrevistas con vecinos de Las Piletas, 1,996.

Una minoría son católicos. (6 familias) No cuentan con un lugar específico para sus actividades por lo que se reúnen los domingos y otros días hábiles en la tarde para realizar sus rituales. El domingo por la mañana, van a la cabecera municipal a oír misa. El resto no profesa ningún culto y se mantienen al margen.

Su idioma es español, la población ladina y sus costumbres son propias de los grupos campesinos del oriente del país.

Los hombres son machistas, la mayoría acostumbra usar revólver y por las noches es común escuchar disparos como una muestra de poder, sin embargo son pacíficos, respetuosos y afectivos. La convivencia es buena y existe respeto entre sí, además, no se observa delincuencia de ningún tipo. No hay drogadicción ni alcoholismo, en forma muy marcada, esporádicamente consumen cerveza o licor clandestino que elaboran en aldeas vecinas, sin constituirse en un problema serio. En días y horas hábiles todos trabajan para cubrir sus gastos personales y familiares. Dentro de la población hay mucho interés por la superación, aún cuando esta sea sólo individual, no así con los proyectos en beneficio colectivo.

Las mujeres son muy conservadoras, no bailan y entre las solteras, la relación con el sexo opuesto es casi nula. No hay prostitución ni madres solteras entre las que permanecen en la comunidad.

La migración a los USA, en busca de fuentes económicas es común en este grupo y hay predominio de nombres extranjeros, sobre

todo en las mujeres. Algunos de los que regresan, viven solo temporadas, posteriormente vuelven cuando se han gastado sus ahorros.

Algunos pierden el interés por permanecer en la comunidad por carecer de comodidades propias de la ciudad.

No tienen fiesta patronal, sin embargo, la Semana Santa es tomada como tal. Los días Jueves, viernes y sábado de gloria, se reúnen en la escuela para jugar lotería.

Los familiares que viven fuera se dan cita para visitar a sus parientes. Juegan a los dados y a las cartas. En las casas hacen pan y lo comparten con quienes les visiten. Nadie trabaja durante esos días.

Hace 2 años una persona que se dedica a vender licor, construye una galera y lleva prostitutas durante esa semana. Dicha práctica riñe con las costumbres y tradiciones. Sobre todo las mujeres y padres de familia se muestran molestos pero no hacen nada por evitarlo.

Los días de Navidad y Año Nuevo, también son época de convivencia familiar, hacen tamales y los comparten con amigos y familiares.

La comunidad no cuenta con organizaciones que propicien eventos culturales propiamente dichos, tales como actividades artísticas y otras. Además, carecen de áreas adecuadas para la recreación, creando sus propias formas, mediante la convivencia y la relación entre vecinos y familiares. Por las noches se reúnen en las 2 tiendas que expenden cigarrillos y cervezas para ver

acumuladores. La música y la televisión, son utilizados como estrategia para atraer clientes.

Los sábados hacen tamales en ambos "chimpules" y cuando llegan parientes y amigos de los E.E.U.U. es común que se reúnan para libar cerveza en ambos centros de reunión nocturna masculina.

La dinámica que prevalece, es el sostén de la unidad grupal, que a su vez ayuda a mantener la convivencia dentro de la mayoría de la población masculina.

No cuentan con áreas deportivas y cuando organizan campeonatos de fútbol, o simplemente realizan prácticas deportivas, utilizan como cancha un terreno privado que obtienen en alquiler mediante el pago de Q. 200.00 por la temporada, a condición de no instalar en forma permanente los marcos de las porterías, ni dejar basura pues al ingerirlas se enferma el ganado.



CAPITULO II.

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

2.1.2 Abordamiento científico de las bases teórico- metodológicas del problema:

El problema consiste en la falta de participación activa hacia el desarrollo comunitario por parte de los vecinos de la aldeas Las Piletas. La comunidad carece de comodidades para que sus habitantes puedan satisfacer sus necesidades de mayor apremio.

En términos generales, se observan: apatía, falta de iniciativa, falta de liderazgo, individualismo, conformismo y la organización comunitaria no cubre todas las necesidades del grupo.

Todo lo expuesto responde a los procesos en que la población se ha desarrollado históricamente.

Ello determina las características y formas de actuar de cada uno de los vecinos. Por otro lado falta orientación para buscar solución a los problemas que más afectan a este grupo de guatemaltecos que no ha contado con el apoyo institucional de organismos públicos y privados en beneficio de las comunidades del área rural.

Todo lo expuesto, produce falta de servicios en beneficio de la población que carece de Luz eléctrica, Letrinización, Puesto de Salud, Escuela y Educación para mejorar sus condiciones de vida. La Escuela y la Educación formal no llenan los requisitos indispensables para mantener en buenas condiciones la enseñanza de los niños en edad escolar.

Los vecinos de esta comunidad no han contado con la orientación para enfrentar sus problemas. Las condiciones socio-culturales y económicas determinan en gran medida sus formas de actuar. El conformismo y falta de participación hacia el desarrollo comunitario responden a las formas de vida en que se han desenvuelto todos los pueblos del área rural guatemalteca. La autoestima del grupo propicia el estado de cosas que les mantiene en un nivel de conformismo ante las circunstancias que les rodean.

La poca participación y apatía por buscar mejores alternativas, son producto no solo de la falta de orientación hacia el desarrollo, es además, un estado depresivo en que el grupo se muestra apático por buscar salidas viables a sus problemas.

La migración de algunos líderes, en busca de mejores oportunidades, produce un vacío: aunando a esto la poca motivación para enfrentar y resolver los problemas comunitarios en forma integral a fin de mejorar sus condiciones de vida.

2.2 PROGRAMA EPSUM:

El programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, pertenece a la Dirección General de Extensión Universitaria de la USAC y sus políticas están orientadas para que el estudiante, en la fase terminal de su formación; previo a egresar de las aulas universitarias, conozca la realidad nacional y con su participación por medio de la praxis, la transforme, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los

guatemaltecos que no cuentan con el apoyo institucional para obtener su desarrollo.

Dentro de su dinámica multiprofesional, integra estudiantes de diferentes áreas, a fin de que juntos aporten los conocimientos adquiridos en su formación académica, para que se apoyen mutuamente en pos de conocer mejor los problemas de la comunidad, abordándolos de manera global, complementando y adquiriendo experiencia entre sí, y con las personas que interactúan, en una relación dialéctica para integrar la investigación, aprendizaje y trabajo en una triada, con orientación específica de servicio y crecimiento personal, tanto a nivel del grupo de estudiantes como hacia la comunidad con quien se lleve a cabo el EPS.

Además, el Ejercicio Profesional Supervisado, es una estrategia que permite al egresado de la USAC, participar activamente en la solución de los conflictos de mayor relevancia en nuestra sociedad.

La población guatemalteca ha vivido siglos de opresión y abandono, dadas las políticas gubernamentales que solo buscan beneficios en favor de las clases privilegiadas; olvidándose de los sectores más necesitados. Es por eso que el EPS debe fortalecerse, especialmente en las áreas más recónditas, donde no se satisfacen las necesidades de mayor apremio, para propiciar mejores condiciones de vida de sus habitantes.

El presente equipo estaba formado por 3 estudiantes de las carreras de: Trabajo Social, Zootecnia y Psicología.

2.3 DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO INVESTIGADO

Para la orientación de las acciones que se llevarían a cabo por el equipo de especialistas, fue necesario buscar una explicación psico-social de los fenómenos que afectan a la población de la comunidad en que se realizaban las actividades.

Nace así la inquietud por investigar las causas que determinan las actitudes, orientadas hacia la participación en proyectos de beneficio colectivo, partiendo de "La dinámica psico-social y sus consecuencias en la participación para el desarrollo".

Así mismo, la investigación está encaminada para orientar las acciones a seguir, en pos de que este y futuros equipos, conociendo las causas del problema puedan crear políticas que lleven a la comunidad a enfrentar de mejor manera sus propios problemas.

Como en la mayoría de nuestros pueblos invadidos por España, la aldea Las Piletas es una comunidad con influencias culturales de los pueblos occidentales y con una identidad que los orienta hacia determinadas formas de vida, acordes al medio en que se desenvuelven. "Todos los pueblos viven en un medio físico o entorno concreto determinado por características que influyen en su comportamiento, en sus costumbres y, en definitiva, en su cultura".³

Existen varios factores que determinan la conducta grupal de esta comunidad. Entre ellos, algunos son las formas de producción

³ NAVARRO ALCALA-ZAMORA PIO J. Sociedades pueblos y culturas Ed. Salvat, S. A. Barcelona 1981 p. 26

que históricamente les ha moldeado, provocando actitudes que responden a sus propios modelos de vida. La dependencia en un sistema semifeudal, en que la tierra era -y es- obtenida a condición de compartir parte de las cosechas con el dueño de la tierra y/o la dependencia hacia otros que a cambio del trabajo asalariado, propician el satisfactor económico para el grupo familiar.

En la actualidad, un alto índice de personas emigran hacia los E.E.U.U. en busca de nuevas alternativas económicas para la sobrevivencia familiar. Esto produce la pérdida de líderes que en el pasado guiaban las acciones, orientadas a la solución de problemas de mayor trascendencia para el grupo.

Algunos aspectos de la transculturización que sufren, repercute en el comportamiento grupal, generando actitudes encaminadas hacia el mercantilismo y la pérdida de identidad que en mayor o menor escala afectan a convivencia de la comunidad. Esto también es producto de los medios masivos de comunicación.

Sin embargo, el deseo por mejorar las condiciones de vida, a su vez, empuja a las personas para que busquen su propio desarrollo, en algunos casos, en forma individual, sin preocuparse por los intereses colectivos.

Pero la conducta individual y/o colectiva no surgen del vacío, las manifestaciones del comportamiento humano, son producto de las relaciones interpersonales, y de ello depende la actitud hacia la vida, y las formas en que las personas se comportan ante cualquier situación. Así pues, los grupos en que interactúa una persona, le

da forma a la personalidad y condicionan para actuar, independientemente de cual sea la situación a la que tenga que enfrentarse. Dentro de la formación social, la familia es la institución generadora de nuevos individuos que fortalecen al grupo. Es también la que da forma a las normas establecidas que regirán los designios de la comunidad. Por medio de esta institución universal, la cultura se transmite de padres a hijos. En la aldea Las Piletas, la familia es monogámica y patriarcal, manteniendo la unidad familiar en las relaciones interpersonales que guían la convivencia y la dinámica grupal ante cualquier fenómeno social.

El individuo se forma dentro del grupo. Inicialmente, es la familia quien determina la base de los valores, que en última instancia, generan las actitudes que se configuran y fortalecen en la relación que el niño establece con otros. Primero en la escuela, luego en las relaciones interpersonales que se dan en el medio social dentro del cual se mueve, tanto en la interacción como en el trabajo. La influencia que el individuo recibe del exterior hacia su grupo primario * es la que lo orienta hacia su comportamiento y éste a su vez, repercute en su relación con los otros, formándose como ser diferenciado, que al integrarse al grupo ejerce presión en él. Es una unidad dialéctica que determina su ser, frente al otro y hacia adentro, en la concepción de sí

* Se entiende como grupo primario a la familia, puesto que es el primero en que el individuo se relaciona y es el que lo socializa.

mismo.

La dinámica grupal influye de manera circular en el comportamiento en una relación recíproca que repercute en las acciones predominantes. Además, "...el hombre es, por naturaleza, un ser social y la acción grupal es su estado natural".⁴

Los estímulos que los vecinos de la aldea Las Piletas han recibido del medio externo, generan actitudes que motivan una conducta determinada que no siempre puede manifestarse en forma clara y definida, es mas bien la mezcla de respuestas ante los estímulos que produce la conducta en sí.

No obstante cada persona es única, acorde a su propia condición, aunque ese sentimiento puede variar dependiendo de la percepción de sí mismo. "Su nombre y apellido, lo que son y lo que hacen, les da una identidad que les distingue como personas de cualquier otro individuo, por mucho que se parezcan".⁵

Pero todos se sienten parte de un grupo. Guatemaltecos, campesinos etc. Los procesos de socialización dan al individuo la concepción de su propio yo frente al otro y su vez, el sentimiento de pertenencia al grupo del que se siente que es parte activa. Martín-Baró explica la socialización en 3 procesos psicosociales. 1. proceso de desarrollo histórico. 2. proceso de desarrollo de la identidad personal y 3. proceso de desarrollo de la identidad social. El proceso histórico que no se da en forma

⁴ DILIGUENSKI G.G et. al. Psicología Social Ed. Cartago S. A. México 1983 p. 58.

⁵ MARTÍN-BARÓ IGNACIO Sistema Grupo y Poder. Ed. UCA Sñ. Salvador El Salvador 1983 p. 59.

mecánica, respondiendo a esquemas pre-establecidos; es mas bien una respuesta a todos los cambios y procesos económico-sociales y culturales que han precedido al individuo en el tiempo y espacio, ya que el sujeto se forma dentro de un contexto determinado. La socialización es la que conforma la identidad personal. " La persona se va configurando, va llegando a ser, en su desarrollo en y frente a la sociedad, como afirmación de particular individualidad." ⁶ La identidad social, surge aparejada a la identidad personal, se es un yo, con referencia al grupo. El nombre marca la individualidad pero el apellido y el grupo al que pertenece, fortalece la identidad como sentimiento de adscripción al grupo en que se desenvuelve y del que es parte activa. "Por ello la identidad es primero y sobre todo una pertenencia objetiva". ⁷ Pero la identidad nace en un contexto social mediante los procesos de socialización.

La socialización se divide en primaria y secundaria. La primaria es la que se da mediante la interacción con el grupo primario y que da la identidad de pertenencia objetiva. La secundaria la constituyen las relaciones con otros sub-mundos como la escuela, el trabajo, etc, en que se asignan roles y brinda una identidad subjetiva, de carácter abstracto y determina la identidad ideológica del individuo y su concepción de la vida.

Dentro de las actividades de socialización, el trabajo juega un papel importante como contexto psico-social, y es en gran parte

⁶ MARTIN-BARO IGNACIO, Acción e ideología 1,990 p. 115

⁷ Op. cit. p. 177.

lo que históricamente ha transformado al hombre, humanizándolo para integrarlo a la sociedad.

La dinámica familiar se determina por la sumisión de la mujer hacia el hombre y las relaciones de dominio que este ejerce en la familia. Este tipo de relación interpersonal dentro del núcleo familiar, que es la base de la sociedad, genera el orden establecido para la mayoría de personas en su propia dinámica social. El niño adopta los modelos conductuales que observa en la relación familiar, introyectando a la conciencia los esquemas pre-establecidos que a su vez perpetua cuando es sujeto activo en los procesos de socialización. Para que exista un sistema social, debe haber unidad en sus miembros y ese fenómeno fortalece al grupo. Sin embargo esa relación de dominio se da en cualquier contexto. En la pareja es el hombre el que desempeña el papel de dominante y la mujer de dominada.

Para la formación de los valores, la dominación de los padres sobre los hijos, orienta su conducta ante los demás, para mantener el orden. "Condición esencial para que exista una sociedad es que se de una coordinación mínima entre las acciones de las personas y grupos que la componen".⁸ Esta dominación favorece la actitud pasiva que a su vez genera la ausencia de liderazgo, característica en una comunidad desorganizada.

Oscar Lewis asegura que los grupos afectados por la pobreza propician su propia reproducción como grupo marginado, que por sí solo asume su propia cultura generadora de expectativas en favor de

⁸ MARTÍN-BARO IGNACIO. SISTEMA GRUPO Y PODER 1.989 p. 14.

mantener y perpetuar su situación depauperizante. Las actitudes de impotencia son generadas por el mismo sistema, orillándolos a constituirse en un mundo marginal de subsistencia que proclama la miseria.

Este tipo de cultura propicia la desorganización, apatía, impotencia, dependencia e inferioridad. Aunando la aceptación pasiva de su mala suerte, baja autoestima y resignación a su destino. Se reproduce a través de los patrones culturales interiorizados en los niños, quienes aprenden a ser fracasados, impotentes e incapaces de superar el presente. "El pobre aprende a ser pobre y así configura su personalidad en un peculiar proceso de socialización al interior de la cultura de la pobreza que garantiza su permanente fracaso frente al sistema establecido."⁹ Pero la cultura de la pobreza no solo se da en forma interna en el grupo afectado, el entorno a su vez, genera aun más la cultura de la marginación, refiriéndose en forma peyorativa, aduciendo que los pobres son los principales culpables de su pobreza.

Sin embargo los vecinos de Las Piletas, no son una comunidad de pobres en todo el sentido de la expresión. Es un grupo que carece de comodidades tales como agua potable, luz eléctrica, letrinización y otras. Lo que favorece, en gran medida, mantener este estado de cosas es el conformismo y la falta de unidad para buscar solución a sus problemas colectivos. En el conformismo, "...el individuo deja de ser el mismo; adopta por completo el tipo de personalidad que le proporciona la pautas culturales, y por lo

⁹ Ibid. p. 85.

tanto se transforma en un ser exactamente igual a todo el mundo y tal como los demás esperan ser".¹⁰

El conformismo, mas que un rasgo de la personalidad, constituye una forma de ser que supone la pérdida de identidad. El individuo sufre a cambio de adaptarse totalmente al sistema. Al grado de bloquear su individualidad, despersonalizándose en aras de evitar contrariar a quienes le rodean. Por paradójico que pueda parecer, el conformista "... se haya dispuesto a someterse a aquellas nuevas autoridades capaces de ofrecer seguridad y alivio a la duda." ¹¹

El sistema en que históricamente se han desenvuelto nuestros pueblos, favorece el conformismo a fin de mantener el dominio del mas fuerte. Esto produce grupos apáticos que no solo por la falta de conocimientos, permanecen ajenos a las comodidades de la vida moderna, aunando a esto la pérdida de interés por esforzarse y trascender el individualismo, hacia la satisfacción de los problemas del grupo.

El capitalismo en su afán de riqueza y dominio, produce sociedades conformistas, fácilmente moldeables a sus intereses. La personalidad de cada individuo en última instancia, ejerce su influencia en el conformismo. "...ciertos tipos de personalidades inseguras de si mismos tienden a buscar contextos sociales definidos e incluso rígidos, donde no exista ambigüedad alguna sobre los comportamientos requeridos, lo cual les permite manejar

¹⁰ Ibid. p. 124.

¹¹ From Erich, citado por M. Baro op. cit. p. 125.

su inseguridad y actuar como personas normales." ¹²

El estado que debería crear y ejercer políticas orientadas a mejorar la situación de todos los guatemaltecos, por medio de la educación hacia la participación; propicia el abandono de las áreas más alejadas, y sus miembros permanecen en el olvido, acomodándose a su propia suerte sin buscar alternativas reales que ayuden a mejorar su condición de vida. Esto a su vez, genera sociedades con una estructura que favorece la sobrevivencia sin entran en conflictos. "Los principios y valores, los ideales y normas que regulan al todo social, no son expresión de un acuerdo colectivo, de un contrato social, sino que reflejan el dominio ejercido por una clase de relaciones básicas. Los valores y la cultura, las leyes y el ordenamiento social constituyen una super estructura, una parte derivada en el todo social que se apoya en la infraestructura básica de las relaciones de producción y de ellas depende". ¹³

Esa super estructura es la ideología que fundamenta las relaciones sociales de cualquier grupo. "Ideología es el conjunto de ideas y creencias formadas en la relación social, según los intereses, aspiraciones o ideales de una clase social y del individuo..." ¹⁴

La estructura ideológica contiene la corteza de un sistema

¹² Op. cit. p. 136.

¹³ Ibidem. p. 37.

¹⁴ ORANTES TROCOLI CARLOS. El proceso ideológico USAC. 1988 p. 38.

social. "La ideología es la mercadera de un sistema social y, por consiguiente, de aquellos intereses dominantes en cada situación histórica".¹⁵

La ideología dominante, se hace pasar por valores universales, que todo el grupo deba aceptar como deseables, sin importar el efecto que puede causar en todos los individuos de un sistema social. "La conciencia de clase operativiza los intereses de la propia clase social en las acciones cotidianas, mientras que la alienación se traduce en una aceptación de la ideología dominante, de sus valores y estilos de vida, aunque ello arrastre la vivencia de profundas contradicciones interpersonales".¹⁶

Todo esto es producto de la interacción en que se mueve el individuo. "La esencia humana no es una abstracción inherente a cada individuo en particular; en su realidad es el conjunto de las relaciones sociales".¹⁷

Todo esto, influye en la formación de la personalidad que individual o colectivamente repercute en las formas de actuar de un grupo determinado. "El medio social y la personalidad se hayan en perfecta interacción: el medio social actúa sobre la personalidad y la forma; la personalidad, al actuar sobre el medio social, al entrar en relaciones con otras personalidades por medio de la participación en la actividad de los diversos grupos crea este

¹⁵ MARTIN-BARO Op. cit. p. 38

¹⁶ Ibid. p. 48.

¹⁷ MARX Y ENGELS 1845-1974 Citado por Martín-Baro Acción e ideología UCA Editores San Salvador El Salvador 1990 p. 65.

medio, le confiere determinada calidad social, la que está determinada, en última instancia, por el nivel de desarrollo de las fuerzas productivas de las relaciones de producción".¹⁸

La marginación que históricamente han sufrido los pueblos indígenas y campesinos, deja huellas que influyen en las relaciones sociales que determinan el avance y/o atraso de las comunidades, fortaleciendo el estado de cosas que las mantiene sin comodidades y/o servicios indispensables para mejorar sus condiciones de vida. Esto genera actitudes depresivas que desencadenan en apatía y conformismo, mismas que se manifiestan en la pasividad y falta de iniciativa por buscar soluciones adecuadas a los problemas de mayor relevancia para el grupo; la falta de participación hacia el desarrollo no permite avanzar hacia el progreso de la comunidad y solventar los problemas de mayor importancia, perpetuando las condiciones de vida en que siempre han vivido. Además las personas que han emigrado fuera de la comunidad, no se interesan por regresar, perdiendo la identidad territorial que pudiera atarlos a su lugar de origen, aduciendo que: "no es un lugar bueno para vivir". Eso es producto de la alienación de que han sido víctimas, tanto por los medios de comunicación, o por la vida moderna de la ciudad. Si a esto se suma la falta de orientación y ausencia de liderazgo por quienes deberían dirigir acciones encaminadas hacia el progreso, es fácilmente explicable el individualismo que únicamente busca satisfacciones personales, sin trascender hacia la búsqueda del desarrollo colectivo.

¹⁸ DILIGUENSKI Op. cit. p. 69.

Por otro lado la visión de las instituciones de desarrollo centran su atención en los pueblos indígenas de occidente del país, justificando que la población Sur-oriental, carece de necesidades por ser pueblos económicamente productivos y por tanto, autosuficientes para alcanzar su propio bienestar. * Sin embargo, el avance de los pueblos no depende únicamente del nivel económico de sus miembros.

La transculturización norteamericana de los que viajan en busca de alternativas económicas para subsistir, deja un vacío difícil de llenar, debilitando aún más la cultura organizacional que de por sí ya es pobre. La organización es el principio que marca el punto de partida en el desarrollo humano. "Todo grupo tiene algún grado de estructuración interna, es decir, de institucionalización o regulación tipificada de las acciones de sus miembros en cuanto tales" ¹⁵ y es eso lo que determina el apoyo que brinda la organización, como estrategia inmediata para unificar criterios, fortalecer al grupo y buscar salidas viables hacia la resolución de los problema de mayor importancia.

Pero la organización debe tener la fortaleza que dá la unión de los integrantes del grupo, es una unidad en la que se deben unificar criterios en pos de obtener los objetivos de todos, por medio de la identidad grupal. "La identidad grupal es una realidad

* Entrevista con la T. S. de CARE, 1.996.

¹⁵ MARTIN-BARO Sistema Grupo y Poder 1990, pp. 209-210.

que tiene un hacia afuera y un hacia adentro: el hacia afuera viene dado por la relación del grupo con otros, mientras que el hacia adentro es definido por la conciencia que los miembros tienen del grupo y de lo que el grupo representa para ellos" ²⁰

Es pues, una condición indispensable la unidad auténtica, para que una sociedad pueda buscar alternativas viables hacia la solución de un problema. "La organización o estructura de un grupo persigue aprovecharse del poder que le posibilitan sus recursos en orden a lograr unos objetivos, y ello tanto si se trata de un grupo familiar como de un ejército". ²¹ Y ese poder no solo está sentado en el apoyo que de por sí da la unidad, es además una forma adecuada en que las personas pueden acudir a otros grupos, en demanda de ayuda. Estos grupos pueden ser organismos públicos y/o privados, que brindan atención a las áreas donde aún no se cuenta con servicios para propiciar comodidad a los comunitarios, por ejemplo: agua, luz educación, vías de acceso y otros.

La organización a que se hace mención, debe darse a nivel general, contando con grupos monitores que coordinen todas las acciones por medio de una junta directiva que puede estar legalmente constituida. Esta organización responde al modelo estructural ya que se fundamenta en base a objetivos derivados de su propia dinámica, como en el caso de un comité específico. "Los grupos estructurales son aquellos que corresponden a la división más básica ente los miembros de una sociedad de acuerdo con los

²⁰ Ibid. p. 215.

²¹ Ibid. p. 216.

intereses objetivos derivados de la propiedad sobre los medios de producción" ²² No obstante, la unidad que debe prevalecer en toda sociedad, que busca fines comunes, como en una comunidad que persigue el bienestar para todos, por medio de proyectos de beneficio colectivo, es un grupo funcional. "Los grupos funcionales son aquellos que corresponden a la división del trabajo al interior de un determinado sistema social".²³ Para mantener la unidad grupal, hace falta desarrollar dinámicas que contribuyan a ese fin, y esto repercute en las diversas actividades en beneficio del mismo grupo. Es decir que se deben abordar todas las situaciones colaterales, para que el desarrollo del grupo sea complementario. Todo esto busca el bienestar integral de los individuos en una sociedad, con el fin de hacer la vida más placentera.

Es acá donde cabe hablar no solo de comodidades en aspectos puramente materiales, como la realización de proyectos de infraestructura que beneficien a los miembros de la comunidad. No obstante, estas a su vez, generan bienestar que propician un clima favorable para el grupo y ello de alguna manera, afecta en la percepción que cada uno tiene de la vida. La salud mental es producto de una vida equilibrada y esto, repercute en las respuestas de las personas ante cualquier situación que se presente.

"En la higiene mental el énfasis radica en la prevención. La

²² Ibid. p. 225.

²³ Loc. cit.

prevención significa en su sentido más amplio, tanto el establecimiento de aquellas condiciones que van a propiciar la vida emocional normal como el tratamiento de los trastornos leves de la conducta, con el objeto de que las perturbaciones mentales serias puedan evitarse." ²⁴

Para que una sociedad pueda funcionar adecuadamente, sus miembros deben poseer salud física y mental. Esto se logra mediante actividades de prevención para mejorar las relaciones interpersonales y manejo de conflictos que pudieran obstaculizar el desarrollo sano del grupo. "Un individuo mentalmente sano no se haya del todo libre de ansiedad o de sentimientos de culpa, pero nunca estará aplastado por ellos. Es capaz de afrontar siempre los problemas usuales con la suficiente confianza que se requiere suele resolverlos sin daño apreciable para su estructura personal"²⁵ Esto se refuerza por medio de actividades que propicien disposición de ánimo para buscar salidas viables en favor de todos. "Por disposición se entiende la suma de las tendencias o inclinaciones del individuo, definidas por los componentes afectivos y conativos de la personalidad".²⁶ Esta disposición de ánimo se adquiere con la autoestima que motiva al individuo para ser parte activa de la sociedad. "Uno de los requisitos básicos de la salud mental normal, es que la persona se quiera a sí misma".²⁷

²⁴ CAROL HERBERT, Higiene Mental s. f. p. 15.

²⁵ Op. cit. p. 16.

²⁶ COLB LAURENCE. Psiquiatría Clínica Moderna 1985 p.141

²⁷ CAROL. Op. Cit. p. 22.

Entendiéndose la autoestima por ese sentimiento de aceptación de sí mismo sin ir a extremos narcicistas. Todo lo cual redundando en la percepción propia. "Se recordará que la auto aceptación es uno de los principales atributos de las personas plenamente funcionales"²⁸ y esa auto aceptación se da con la percepción que el individuo tiene de sí, acorde al tipo de relaciones primarias y secundarias en que se desenvuelve y se ha desenvuelto, tal como se explicó anteriormente, cuando se habló de la dinámica grupal; "...el que tiene actitudes favorables hacia sí mismo, también contempla a los otros bajo una luz favorable y viceversa."²⁹ Finalmente. esa auto percepción que cada uno tiene, es producto de la interacción, como se percibe y la aceptación de los otros, en la relación interpersonal y eso determina un buen "funcionamiento" del individuo dentro de su entorno, su percepción y actitud hacia la vida. "Una actitud de aceptación hacia uno mismo es favorable y saludable para el desarrollo de la personalidad y su funcionamiento."³⁰ Y esto se mejora mediante talleres que refuercen la percepción individual, para que las personas crean realmente que cada una tiene un potencial, mediante el cual, puede hacerse valer y enfrentar cualquiera circunstancia que pudiera estar bloqueando su bienestar individual y colectivo. "La vida es una continua lucha por el alimento,

²⁸ DICAPRIO NICHOLAS S. Teorías de la Personalidad. Ed. MgrawHill México, 1990 p. 349.

²⁹ Loc. cit.

³⁰ Op. cit. p. 532.

el calor, por el salir adelante, por el cariño, por la satisfacción sexual, por la seguridad económica y por la tranquilidad".¹¹

La recreación es una alternativa que ayuda a mantener la salud mental por medio de actividades propicias para que el grupo consolide la unidad, evitando frustraciones y/o conflictos que alteren su estado afectivo. "Una frustración consiste en un detrimento que sufre al satisfacer un motivo. Este detrimento puede ser en gran parte el producto de condiciones externas -del medio-, o bien ser interno, surgiendo principalmente del estado mental y emocional del individuo".¹²

La salud mental es el equilibrio entre las funciones psíquicas y físicas del individuo y se mantiene mediante la práctica de una vida ordenada. Para que una persona pueda mantener ese equilibrio, hace falta satisfacer sus necesidades tanto físicas como de orden psíquico. Ambas funciones son complementarias en sí y el buen o mal funcionamiento depende de las formas en que las personas se enfrentan a la realidad. La familia, el trabajo, la relación social y la salud física, determinan la salud mental.

Este aspecto necesita condiciones favorables para su fortalecimiento y la higiene mental por medio de actividades diversas, entre ellas, la recreación que se mencionó con anterioridad.

Como se expresó, todo es un proceso, una concatenación de elementos que determinan el éxito o fracaso en una o varias

¹¹ CAROL Op. cit. p. 26.

¹² Ibid. p. 45.

acciones realizadas por el grupo, sea este de cualquier índole. Para operativizar proyectos en beneficio de la comunidad, sus participantes necesitan condiciones adecuadas a fin de que sus miembros participen como elementos activos y eso solo se logra cuando hay congruencia entre lo que se quiere y lo que se puede alcanzar, además del empeño y el deseo vehemente por lograr el desarrollo en beneficio del todos. Esto solo es posible cuando las personas tienen una percepción clara de lo que quieren y sus actos están orientados por actitudes que propicien un ambiente favorable. Toda conducta es motivada, "La emoción y el pensamiento se hayan en estrecha relación" ³³

Para que un individuo sea productivo, necesita contar con seguridad emocional. "La seguridad emocional incluye una libertad parcial del temor" ³⁴, y esa seguridad emocional se obtiene mediante la satisfacción de necesidades físicas, de logro y posición social. Además en las relaciones interpersonales "Los seres humanos, de la infancia a la vejez, encuentran gran parte de su seguridad emocional en sus relaciones con los demás". ³⁵

Todo esto se logra solo cuando las personas, mediante procesos de aprendizaje, mejoran sus relaciones familiares, las amistades y

³³ Ibid. p. 159.

³⁴ Ibid. p. 161.

³⁵ Ibid. p. 162.

otros aspectos como la sexualidad, el matrimonio y la autorrealización personal. "Resulta evidente que la sexualidad constituye una dimensión esencial de la conducta humana".³⁶ Es por eso que se hace necesario conocer todas las dimensiones del ser humano para tener una concepción mas clara de sí mismo, reconocer todas las limitaciones y formas de expresión de su propio ser. Así pues, dentro del contexto de la Educación sexual, además de los elementos puramente biológicos, interesa conocer aquellos que se desprenden de estos, que no son menos importantes, tales como los de orden psicológico que permiten al individuo sentirse satisfecho física y mentalmente.

La sexualidad es todo el compendio de elementos biopsicosociales que determinan la forma de ser y comportarse de las personas en la relación social entre individuos de ambos sexos. Es decir que esto determina los roles que cada cual asume dentro de su contexto y a su vez, la vida misma está regida por dichos "roles" que orientan el comportamiento de las personas. La felicidad de una persona está íntimamente relacionada con la actitud hacia la sexualidad y la satisfacción en este aspecto de la vida. "La necesidad fisiológica más frustrante en nuestra civilización es la sexual" ³⁷ y esta frustración es producto de la educación que se recibe en el hogar, donde son creados los tabúes que rodean la conducta sexual. Todo lo relacionado con el tema en su mayoría está asociado con sentimientos de culpa y

³⁶ LOPEZ IBOR. Enciclopedia de la vida sexual. 1971 p. 5

³⁷ CAROL HERBERT. Op. cit. p. 207

vergüenza que limitan la expresión abierta de las emociones en las personas, creando frustración que va en detrimento de la propia realización del individuo.

La Educación sexual está enfocada hacia el rompimiento de "tabúes" que bloquean al individuo hacia la percepción y aceptación del sí mismo. Esto solo puede lograrse por medio de orientación sobre los aspectos relacionados con la sexualidad humana, su función fisiológica y psicológica, cuál es el papel de la sexualidad en la vida del individuo, el noviazgo, el matrimonio, la relación de pareja y su influencia en la vida social, la seguridad emocional y perpetuación de la especie.

El noviazgo es la etapa previa al matrimonio, en que los futuros esposos afirman su relación amorosa; se conocen y comparten aspectos de la vida en común.

El amor es el sentimiento que une a la pareja. "Cuando hablamos de amor, amistad y relaciones íntimas, estamos hablando de aquellos tipos de vínculos que frecuentemente conducen al matrimonio, con todas sus alegrías y complejidades".³⁸

El matrimonio es la unión de hecho en que un hombre y una mujer de común acuerdo, integran una familia. "En nuestra civilización la familia descansa sobre el matrimonio monógamo"³⁹

Los aspectos que deben tomarse en cuenta y que determinan la compatibilidad en el matrimonio son: madurez, antecedentes

³⁸ PAPALIA DIANE, E Y SALLI WENDKOS Psicología 1990 p. 668.

³⁹ CAROL. Op. cit. p. 202.

educativos y culturales semejantes, ritmo de vida, actitud semejante con respecto a lo sexual y relaciones con los padres de cada uno.

Con base a todo lo expuesto, es evidente que el ser humano, en la relación hacia los demás, se construye, forma y retroalimenta, por su característica eminentemente social. Su vida está regida por las relaciones interpersonales y estas a su vez por la convivencia entre los grupos.

Toda concepción de la vida está inmersa dentro de parámetros filosóficos que expliquen el fin último de las cosas. Y la rama del conocimiento que responde a los fenómenos sociales en el comportamiento humano, es la Psicología. La Psicología estudia el comportamiento de las personas en cualquier contexto y en cualquier circunstancia. Hay infinidad de conceptos que definen la Psicología y como el ser humano, independientemente de su condición social, vive en perfecta y constante interacción con otros, por tanto, no puede prescindirse de una Psicología social, en tanto que estudia a las personas y estas son seres sociales por naturaleza. Por otro lado, la Psicología, al igual que la mayor parte de aspectos relacionados con la vida cotidiana de los guatemaltecos, es producto de las influencias de las grandes potencias. Motivo por el cual, en gran medida, los estudiantes se ven inmersos en teorías extranjeras por carecer de una Psicología propia, construida en el contexto nacional y con la experiencia de nuestros pueblos. "...nuestro punto de partida será la realidad cotidiana tal como es vivida por la mayoría de la

población centroamericana..."⁴⁰, y en este caso, como es vivida por los vecinos de la comunidad en que se realizó el presente trabajo. "Reducir la Psicología social a lo que de hecho han estudiado los psicólogos sociales significa aceptar que una ciencia es definida por aquellos que han dispuesto del poder económico y social para determinar los problemas que debían ser estudiados y las formas como debían resolverse."⁴¹

La Psicología por su carácter social, se haya relacionada con la Sociología, la Antropología y la Filosofía. En este caso, se interesa, ante todo, por la interacción de las personas y grupos que se producen en la vida diaria de los guatemaltecos y específicamente de los vecinos de Las Piletas. "La Psicología Social trata de desentrañar la elaboración de la actividad humana en cuanto es precisamente forjada en una historia, ligada a una situación y referida al ser y actuar de unos y otros."⁴²

Dentro de ese contexto, aún cuando hay aspectos constantes en la naturaleza humana, hay otros que varían dependiendo de las circunstancias específicas del grupo al que se refiere. Estos aspectos son las determinantes socio-culturales, económicos e históricos que predisponen al individuo a desenvolverse en el grupo, ser influenciado e influir en los otros dentro de la

⁴⁰ MARTIN-BARO. Acción e ideología 1990. p. 4

⁴¹ Op. cit. p. 3

⁴² Op. cit. p. 10.

dinámica en la que interactúa. Así pues, el comportamiento es producto de las actitudes y estas a su vez, del entorno y su influencia en la formación ideológica individual y colectiva. La identidad personal nace dentro de ese contexto "social". "A través de la socialización primaria, los individuos adquieren una identidad personal cristalizada en un yo al cual remiten sus acciones, su pensar y sentir."⁴³ La identidad es el sentimiento de pertenencia al grupo en que se forma, fortalece y sostiene el yo que es parte del tú en la relación con los otros. "Las personas tienen identidad referidas a un contexto y fuera de él, el yo pierde sus raíces y se desmorona".⁴⁴ Pero ese sentimiento de pertenencia, de ser alguien ante los otros, por una parte diferenciado y a la vez, parte del grupo sostiene al individuo ante la certeza de ser. Se es hombre o mujer, se tiene un nombre, una familia, un grupo al que pertenece, una nacionalidad. En fin, se es alguien y eso determina la identidad que nada puede ser sino en el contexto grupal.

2.4 OBJETIVOS:

GENERAL DEL EPS:

Contribuir al desarrollo integral de la comunidad, por medio de los procesos de aprendizaje, investigación y trabajo, encaminados hacia

⁴³ Op. cit. p. 121.

⁴⁴ Ibidem.

la solución de los problemas de mayor importancia.

2.4.1 DEL TRABAJO:

1. Organizar a los diferentes sectores de la comunidad, acorde a sus necesidades e inquietudes.
2. Desarrollar programas y proyectos que insidían en la calidad de vida de la comunidad.

2.4.2 DEL APRENDIZAJE:

1. Enriquecer el conocimiento por medio de la experimentación técnica y el conocimiento popular, para abordar la problemática de la comunidad.
2. Contribuir al desarrollo social por medio de la educación en temas diversos tales como: Educación Sexual, Autoestima, Identidad, Salud y Relaciones interpersonales.

2.4.3 DE LA INVESTIGACIÓN:

GENERAL:

Identificar la causa de los fenómenos psico-sociales que determinan las actitudes de los grupos en la participación para el

desarrollo comunitario.

ESPECÍFICOS:

1. Conocer los factores que motivan las conductas del individuo dentro del grupo al que pertenece.
2. Delimitar las causas principales de la apatía, el conformismo y la falta de participación.
3. Descubrir los factores que originan la falta de organización.
4. Descubrir algunas causas predominantes del individualismo y la falta de liderazgo.

2.4.4 OBJETIVOS POR PROGRAMAS Y PROYECTOS

2.4.4.1 PROGRAMA DE EDUCACIÓN:

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir al desarrollo social por medio de la educación en las diferentes áreas, acorde a los intereses de las personas involucradas.

ESPECÍFICOS:

1. Colaborar al bienestar familiar y social por medio de la orientación sexual.
2. Favorecer las relaciones interpersonales por medio de los talleres educativos, enfocados sobre temas diversos, acorde al interés de los participantes.
3. Contribuir para mejorar los procesos de alimentación y nutrición en la comunidad.

PROYECTO: EDUCACIÓN SEXUAL:

OBJETIVO:

Implementar programas de educación sexual.

PROYECTO: DESARROLLO DE LA MUJER:

OBJETIVO GENERAL:

Que el grupo desarrolle y consolide los valores necesarios para mejorar la imagen de sí mismas como seres integrales dentro de la comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Fortalecer la autoestima del grupo.
2. Propiciar y mejorar las relaciones interpersonales.
3. Orientar al grupo respecto a la organización para la participación en el desarrollo comunitario.

PROYECTO: COCINA Y REPOSTERÍA:

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la dieta de la comunidad de las Piletas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Aprovechar los recursos naturales de la zona en la dieta diaria.
2. Contribuir para mejorar la economía familiar, elaborando comidas nutritivas con recursos de la zona.
3. Capacitar a los vecinos sobre el contenido nutritivo de los alimentos.

2.4.4.2 PROGRAMA DE ORGANIZACION

OBJETIVO GENERAL:

Que la comunidad se organice para mejorar las condiciones de vida de sus vecinos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Coordinar la ejecución de proyectos en beneficio colectivo.
2. Propiciar la creación de los comités: Pro-mejoramiento, Agua Potable, de Mujeres y Organización Deportiva.

PROYECTO: ORGANIZACIÓN COMUNITARIA:

OBJETIVO GENERAL:

Propiciar la organización a fin de orientar a la comunidad para que participe en los diversos proyectos de desarrollo social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Fortalecer el comité del agua potable.
2. Propiciar la creación de los comités: Pro-mejoramiento de la Comunidad, de Mujeres y Directiva de Deportes.

2.4.4.3 PROGRAMA AGROPECUARIO:

OBJETIVO GENERAL:

Implementar técnicas básicas de producción pecuaria, con los comunitarios para mejorar su nivel de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Capacitar a los productores en técnicas de nutrición bovina.
2. Capacitar a la comunidad, sobre el manejo de pollos de engorda.

PROYECTO EXPLOTACIÓN AVÍCOLA:

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la alimentación de la comunidad, produciendo fuentes de proteína animal y generar nuevos ingresos económicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Establecer explotaciones familiares de pollos de engorda.
2. Capacitar a los interesados en el manejo de las granjas de pollos de engorda.

PROYECTO ALTERNATIVAS NUTRICIONALES PARA GANADO BOVINO EN ÉPOCA SECA.

OBJETIVO GENERAL:

Incrementar la producción bovina de la aldea Las Piletas por medio de la capacitación en alimentación y producción animal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Aprovechar adecuadamente los sub-productos agrícolas en alimentación del ganado bovino.
2. Orientar a los productores en técnicas de conservación de forrajes.
3. Orientar a los productores en la utilización de maquinaria industrial en la explotación bovina.

2.4.4.4 PROGRAMA: HIGIENE MENTAL:

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar la salud mental por medio de actividades recreativas y deportivas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Estimular la participación en: Actividades culturales, recreativas y deportivas.
2. Fomentar la unidad familiar y grupal por medio de las diversas actividades recreativas.

PROYECTO DEPORTE:

OBJETIVOS GENERAL:

Que la comunidad participe en la organización de actividades deportivas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Utilizar el deporte como estrategia para encauzar a la juventud en actividades de beneficio colectivo.
2. Propiciar la organización y ejecución de un campeonato de fútbol.

PROYECTO RECREACIÓN PARA LA HIGIENE MENTAL:

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir al bienestar individual y colectivo por medio de actividades recreativas y culturales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Fortalecer la unidad familiar y social por medio de las excursiones.
2. Propiciar la salud mental mediante la recreación.
3. Mejorar las relaciones interpersonales del grupo participante de las actividades recreativas

2.5 ABORDAMIENTO METODOLOGICO:

2.5.1 Presentación e inmersión comunitaria.

Inicialmente, se contactó al alcalde municipal del Progreso, departamento de Jutiapa, para establecer los primeros convenios relacionados con el EPS. CARE fue la institución de enlace para programar el Ejercicio Profesional Supervisado en el área.

Durante esa oportunidad se visitó la aldea Las Piletas, -comunidad que más carece de servicios- según informo el alcalde; en esa misma fecha se contactó al ex-presidente del antiguo comité local de desarrollo comunitario, quien se comprometió a brindar apoyo al equipo de epesistas.

A la llegada del equipo EPSUM a la comunidad, se establecieron los contactos preliminares con algunos de los líderes, para comunicarles las políticas de trabajo relacionadas con el servicio

que se pretendía ofrecer mediante la gestión.

Por medio de visitas domiciliarias, inspección ocular (observación) y entrevistas con los vecinos, se verificó la situación de la comunidad en una investigación preliminar, para conocer los problemas de mayor importancia.

Desde el inicio, se percibió la escasez de agua para satisfacer las necesidades higiénicas de la población. Se realizó la sesión inicial con un grupo de vecinos para recabar datos sobre el problema y buscarle solución, programando la primera inspección al acueducto por el equipo EPSUM y vecinos de la comunidad. En esa oportunidad se realizaron las primeras reparaciones en el sistema de agua potable y se programó una reunión de trabajo con los líderes de las aldeas: Las Piletas, El Pino y Pozas de agua para mejorar el mantenimiento del sistema de agua que comparten con 4 comunidades de Jutiapa.

En forma simultanea con la inmersión comunitaria, el equipo inició la búsqueda de información para elaborar el Diagnóstico comunitario, utilizando como instrumentos la entrevista y recopilación de datos en las fuentes directas y registros del Centro de Salud o con los propios vecinos y maestros de la aldea.

La observación directa proporcionó datos importantes de algunos aspectos que eran evidentes, tales como la falta de agua y otros servicios de los que carecen.

Finalizado el diagnóstico, se invitó a toda la comunidad por escrito a través de los niños de la escuela, para la Mesa Comunal I, asamblea que permitió exponer el diagnóstico y compararlo con

las propias experiencias de la comunidad a fin de estandarizarlo y priorizar las necesidades para comenzar a buscar alternativas de solución e iniciar la planificación de todo el trabajo a realizar con la comunidad en beneficio de sus miembros, con el apoyo del equipo de estudiantes. Esto lo realizó el equipo EPSUM en forma directiva, pues los comunitarios no llegaron a la reflexión por cuenta propia; sin embargo, los epevistas, mediante preguntas y sugerencias, orientaron la actividad a fin de ordenar la información y priorizar las necesidades de la población.

La técnica utilizada en la Mesa Comunal I. fue la exposición. Para facilitar el trabajo, se utilizaron carteles y papelógrafos en que se presentó el diagnóstico y anotaron las inquietudes de la población.

Durante la ejecución de la Mesa Comunal I, y a petición de la concurrencia, se llevó a cabo la elección del comité pro-mejoramiento y se redefinió el comité del agua potable, además de organizar el comité de mujeres.

Posteriormente los diferentes equipos EPSUM participaron de un taller sobre planificación, luego, en la comunidad, se elaboraron los planes y proyectos para ejecutarlos durante el tiempo del EPS. Después de la primera revisión, se reelaboró la planificación con el fin de redefinir los programas y proyectos, concretándolos a 4 programas y 8 proyectos, que más adelante se presentarán con sus resultados.

El Programa de Organización con el proyecto de Organización

Comunitaria, que contenía toda la asesoría organizacional y fue el soporte para la realización de todas las actividades que se llevaron a cabo durante la gestión del primer equipo.

Las organizaciones que comprende el proyecto son: Comité de agua potable, comité pro-mejoramiento de la comunidad, comité de mujeres y directiva de deportes.

Con cada grupo se llevaron a cabo actividades específicas para la realización de otros proyectos que se expondrán por programa, acorde a las funciones y elementos propios de cada uno.

Respecto a la asesoría organizacional, el trabajo se centró en la falta de agua como uno de los problemas de mayor relevancia, brindando apoyo a las comunidades de El Pino, Pozas de agua y Las Piletas, del municipio del Progreso y Los Apantes, El Encino Gacho, Quebrada de agua y Salto del Arenal de Jutiapa.

Para ejecutar este proyecto, se programó la primera reunión con los comités Pro-mejoramiento, del agua potable; y vecinos que asistieron a la sesión, luego de verificar que el problema de mayor trascendencia es la falta de agua.

Con el fin de resolver el problema, se involucró a las 7 comunidades que comparten el mencionado sistema; realizando asambleas una vez al mes con todos, para propiciar la comunicación entre los líderes y fortalecer la organización. Los participantes, informaron sobre la gravedad del problema pues las comunidades del Progreso carecen de fuentes propias y los dueños de los manantiales que les abastecen son de comunidades de Jutiapa y no quieren

compartir más tiempo con ellos el proyecto.

Respecto al programa de Educación, se estructuró, tomando en cuenta las inquietudes del grupo al que estaba dirigido y, dentro de sus proyectos se ejecutaron 3. Educación Sexual, Desarrollo de la Mujer y Cocina y Repostería.

El de Educación Sexual estaba dirigido para ambos sexos, sin embargo, quienes más se involucraron en las actividades fueron las mujeres ya que los hombres por la época lluviosa, carecían de tiempo disponible para asistir a los talleres. No obstante, en forma individual, por medio de diálogos, se brindó orientación a los que se interesaban en el tema.

Con las mujeres se programaron 2 reuniones por semana, alternando las actividades de cocina y repostería con los talleres educativos, y la base organizacional para la ejecución de los 3 proyectos fue el comité de mujeres.

Los temas de Educación Sexual estaban enfocados sobre el noviazgo, el matrimonio, cambios físicos y psicológicos de la adolescencia, la concepción, el embarazo, el parto y enfermedades venéreas. El último tema se trató solo en forma superficial, profundizando más en los otros.

Para el proyecto de Desarrollo de la Mujer se eligieron temas sobre Auto-estima, identidad, derechos y obligaciones de la mujer, higiene y salud mental, relaciones interpersonales y familiares.

Los temas de ambos proyectos no eran excluyentes y se acomodaban al interés del grupo. En cada taller se llevaron a

cabo, dinámicas grupales con el fin de propiciar la relación interpersonal, pues las participantes no estaban habituadas para realizar algunas actividades que propiciaran la comunicación dentro del grupo. Por ejemplo se cohibían al realizar juegos educativos tendientes a unir al grupo. Se programaron talleres vivenciales y de reflexión, orientados a despertar inquietudes sobre la situación del grupo.

El programa de Higiene Mental contiene los proyectos de: Recreación y Deportes. El primero estaba fundamentado en las relaciones interpersonales para mejorar la convivencia familiar y grupal y dentro de sus actividades se realizaron 2 excursiones con la participación de la comunidad.

Las excursiones se coordinaron por medio del comité de mujeres, una al balneario El Agua Tibia en Monjas, departamento de Jalapa y la otra en las piscinas de La Acequia, en Jutiapa, contando con la participación de la mayor parte de la comunidad.

Para la ejecución del proyectos de Deporte, se eligió la directiva entre los aficionados, programando prácticas de entrenamiento 2 veces por semana.

Las bases para el campeonato denominado: "Hermandad Rural", se incluyeron en la invitación que se envió al representante de cada equipo. Los partidos se efectuaron los domingos, realizando 3 al día. El primero a las 10:00, el segundo a las 13:00 y el tercero a las 15:00 horas.

El programa Agropecuario contiene los proyectos de: Explotación avícola y Alternativas nutricionales para ganado bovino

en época seca.

El primero se desarrolló con 2 vecinos que se interesaron. Los propietarios aportaron los gastos para la compra de materiales y pollos. El equipo de epesistas brindó asesoría técnica para la construcción del galpón, compra de los pollos y materiales que se necesitaban. Además de supervisar constantemente la evolución de la granja durante todo el proceso comprendido desde la construcción del local hasta la venta del producto.

Respecto al segundo, la época de lluvias limitó su ejecución total por no contar con el zacate que se necesitaba para la construcción de silos, sin embargo se brindó orientación respecto a la utilización de maquinaria industrial (picadora de zacate) para realizar la humectación de rastrojos.

Otro de los proyectos contenidos dentro de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado, es la investigación, que en este caso, respondió a las observaciones del estudiante, sobre los fenómenos psico-sociales de la comunidad con quien se efectuaron dichos proyectos. El proyecto de investigación se denomina: "La dinámica psico-social y sus consecuencias en la participación para el desarrollo".

La elección del tema responde a lo observado en la comunidad, puesto que en el comportamiento de los comunitarios son comunes actitudes de apatía, individualismo, conformismo, falta de iniciativa, desorganización comunitaria y falta de liderazgo.

Esto elementos conforman la manera de actuar dentro del grupo y la investigación estaba enfocada a determinar las causas que

producen dichas conductas dentro del grupo. Una de las causas del problema es la falta de orientación hacia la búsqueda de solución a los problemas que más afectan a la colectividad.

Dentro de las estrategias, el equipo realizó reuniones periódicas con toda la comunidad, llevando a cabo talleres que propiciaran la reflexión, por medio de la participación, encaminada a buscar soluciones viables a la falta de satisfactores de las necesidades más relevantes.

Al final de la gestión, se realizó una asamblea con la comunidad, para brindar información sobre los logros y obstáculos del presente equipo, en la realización de sus proyectos. Dicha actividad se denominó Mesa Comunal II.

La metodología de la Mesa Comunal II, fue similar a la I. A diferencia de la primera, en esta se describió el trabajo realizado por el equipo durante el EPS.

Por último se elaboró el Informe Final tomando en cuenta cada uno de los programas y proyectos ejecutados. Se verificó el cumplimiento de los objetivos y las metas, exponiendo en forma ordenada todo el trabajo que se llevó a cabo durante la gestión del presente equipo EPSUM.

Como método de abordamiento durante toda la ejecución de actividades, se utilizó la deducción, partiendo de lo general a lo particular, e involucrando en lo posible a todas las personas para que participaran de las diversas actividades. La utilidad del método radica en que siempre se tomó como referencia las

inquietudes y vivencias concretas de la comunidad, empleando técnicas de Educación Popular.

Entre las técnicas utilizadas están: la entrevista, observación, visitas domiciliarias, mesas redondas asamblea y exposición, incluyendo actividades dinámicas para propiciar la participación de todos los integrantes de cada grupo. Los instrumentos utilizadas fueron: el diario de campo, cuestionarios y papelógrafos que facilitaron el trabajo realizado.

En el diario de campo, toda la experiencia quedó sistematizada, siendo una herramienta valiosa que sirvió al estudiante para registrar todo lo observado, enjuiciando su actividad para mejorarla y contar con una base de datos de todo el trabajo.

La entrevista fue una técnica básica en el abordamiento para incursionar y buscar formas de solución al problema, además de facilitar la comunicación.

En los talleres educativos, el cuestionario ayudó para evaluarlos y reorientar el contenido de las siguientes actividades que se llevarían a cabo con el grupo.

La observación es una de las herramientas de apoyo, brindando aportes al conocimiento de las situación imperante dentro de la realidad concreta de los comunitarios, en todas sus actividades cotidianas y en el entorno físico.

CAPITULO III.

3.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1.1 Servicios.

Dentro del servicio brindado a la comunidad, en forma cuantificada, se realizaron diversas actividades contenidas en todo el trabajo.

Programa de Organización: Se brindó orientación a las 7 comunidades que comparten el sistema de agua potable de la aldea Las Piletas, 3 del progreso y 4 de Jutiapa. Las reuniones se llevaron a cabo 1 vez al mes de marzo a julio, completando un total de 5 ordinarias y 6 extraordinarias para resolver problemas de la conducción del agua.

Con la comunidad se organizaron 4 grupos: el comité promejoramiento, el de agua potable, la organización deportiva y el comité de mujeres. Con cada grupo se programaron reuniones periódicas una vez por semana, realizando un total de 18 con el comité del agua, contando con la participación del 60% de sus miembros.

El comité promejoramiento no participó en forma constante de todos los proyectos del equipo, la época de lluvia limitó en gran medida el trabajo ya que incrementó las labores agrícolas. Únicamente se concretaron a brindar apoyo al comité del agua potable, asistiendo a 12 sesiones. La participación activa fue del 40% de sus miembros. No obstante, la organización efectuó

todos los aspectos legales. Autorización de los libros de caja actas y nombramiento de sus miembros.

El comité de mujeres por su parte fue el soporte para las actividades del programa de Educación. Las reuniones se llevaron a cabo 2 veces por semana de marzo a julio, completando un número de 36 en total.

Con el programa de recreación para la higiene mental, se realizó un campeonato de fútbol, contando con la participación de 6 comunidades. Se llevaron a cabo 3 partidos al día los domingos de cada semana de junio a julio, en 6 jornadas. En estas actividades se contó con la participación del 90% de la comunidad. En las excursiones, la población participó en un 60%, realizando 2 de las 3 que se programaron. Con el programa agropecuario se creó una granja demostrativa de pollos de engorda, para capacitar a los interesados a fin de que conozcan nuevas alternativas nutricionales y de producción. Además se dieron 7 charlas a los productores, sobre la importancia del aprovechamiento de los recursos de la zona. Para esto se contó con la participación de 6 ganaderos que se interesaron por el proyecto que al final solo fue educativo por carecer de materia prima para su ejecución.

3.1.2 Aprendizaje:

Se realizaron 36 talleres educativos con el grupo de mujeres, cada uno, con una duración de una hora aproximadamente. Doce para el proyecto de Cocina y Repostería 24 para las actividades de: Educación sexual y desarrollo de la mujer. Ambos se complementaron

y trabajaron en forma simultánea e integral. Entre los temas se habló de autoestima, identidad, sexualidad, noviazgo, matrimonio, salud e higiene mental, relaciones interpersonales, organización e importancia de la familia y la educación en el hogar. Para la realización de todo el trabajo, se contó con la participación del 80% del grupo con quienes se llevaron a cabo, siendo un total de 40 participantes.

3.1.3 Investigación:

Por último, en la investigación se trabajó sobre "La dinámica psicosocial y sus consecuencias en la participación para el desarrollo". No se puede presentar resultados cuantitativos puesto que no es una investigación hipotética, las acciones estaban encaminadas hacia el cambio de actitudes en la población y este solo fue el primer momento investigativo para iniciar el proceso. Sin embargo, respondiendo a los indicadores, se llevaron a cabo 8 asambleas con la comunidad, en que se utilizaron técnicas de educación popular e investigación participativa, para concientizar al grupo de la magnitud del problema por la falta de participación. Para estas actividades, se contó con la participación del 70% de la población y las reuniones se llevaron a cabo los días domingo a las 15 horas, con una duración de 1 hora.

Finalmente, por su carácter de multidisciplinariedad y por la filosofía de trabajo EPSUM, no pueden separarse los programas, pues como se ha indicado, todas las actividades son complementarias, teniendo como fin último, la autogestión para el desarrollo comunitario.

1
2
3

4
5
6

CAPITULO IV.

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS:

El método de trabajo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, es la integración de estudiantes, para que complementaran el trabajo en la realización de todas las actividades que se llevaron a cabo. Fue una estrategia ideal para buscar solución a los problemas que afrontaba la comunidad, con el objetivo de que cada epesista, aportara sus conocimientos, acorde a las áreas específicas de su formación académica.

Sin embargo, en su momento se estará cuestionando la objetivización de estos -ideales- que en la realidad no se alcanzaron del todo.

El método por sí mismo es funcional, no obstante debió tomarse en cuenta aspectos que mejoraran la -integración- plena del equipo para que los objetivos se cumplieran de la mejor manera.

La integración se inició durante el taller propedéutico, realizado en la primera semana del EPS en la ciudad universitaria Zona 12.

Durante ese taller se describieron los criterios del trabajo en equipo, propiciando la integración y complementariedad del mismo, para enriquecer a cada uno de sus participantes con las experiencias y conocimientos adquiridos por los estudiantes. Además de buscar estrategias de servicio a la comunidad en forma integral, con la participación de todos.

Como es de esperar, en un equipo formado por estudiantes de

diversas carreras, y por ende, con diversos enfoques en el abordamiento metodológico. Ya en el trabajo no se dio del todo la integración, puesto que cada uno tiene fuertes rasgos de liderazgo, y ello en el principio provocó discrepancias de intereses e inquietudes, bloqueando la óptima realización del trabajo, en su etapa inicial.

Sin embargo, con el avance del tiempo y ante la necesidad de integrar el trabajo, se mejoraron las estrategias de abordamiento, complementándose entre sí. El problema fue puramente técnico, por la diversidad en los enfoques de cada disciplina.

Por otro lado las múltiples actividades que la carrera de Trabajo Social contemplaba en sus programas de EPS fuera de la comunidad en que interactuaba el presente equipo, obstaculizó la realización del plan general, con sus programas y proyectos, recargándose el trabajo en los estudiantes de las otras carreras, puesto que la estudiante de T. S. tardaba más tiempo en otras actividades, limitando al equipo al que pertenecía.

La inmersión a la comunidad se dio sin problemas, los vecinos fueron hospitalarios, brindando el apoyo necesario para la ejecución de actividades.

La convivencia con la comunidad brindó la oportunidad para conocer de cerca las condiciones en que se desenvuelven los vecinos de la aldea Las Piletas. Además de compartir con ellos, sus condiciones de vida.

Las visitas domiciliarias fueron una estrategia que ayudó para que la comunidad se identificara con el equipo, no obstante la

falta de tiempo disponible no permitió que se visitara a todos los vecinos para mejorar la comunicación entre comunitarios y estudiantes.

Paralelo a la inmersión comunitaria se inició la investigación diagnóstica, que fue el punto de partida para iniciar la planificación y elaborar los programas y proyectos, acorde a las necesidades que presentaba la comunidad.

Siendo un equipo pionero en el área, el tiempo fue insuficiente para reconocer todos los aspectos que se pedían en la etapa inicial, puesto que no existían datos previos. La información que se presentó fue obtenida de los censos realizados por el Centro de Salud de la cabecera municipal y por los maestros de la escuela, ya que las múltiples actividades limitaron para realizar un verdadero trabajo de campo. Además las casas están dispersas y por lo expuesto no se recorrió toda la comunidad para recabar por cuenta propia la información requerida. Así mismo, siendo una "área nueva", la elaboración del Diagnóstico Comunitario, en un primer momento, dejó algunos aspectos vacíos que deberían ser profundizados por otros equipos.

Una vez realizada la investigación Diagnóstica, el equipo EPSUM programó la Mesa Comunal I. que consistió en una asamblea con la comunidad para presentar el trabajo y verificar la información.

La comunidad se involucró en las actividades, aunque parcialmente, su participación consistió en responder a las preguntas de los estudiantes, respecto a sus necesidades de mayor apremio. Estos por su parte tomaron una actitud directiva, para

orientar las inquietudes del grupo comunitario, hacia aspectos concretos, tales como la organización, que es el punto de partida en la búsqueda de solución a los problemas de mayor importancia.

Durante la asamblea, aprovechando la reunión, los comunitarios solicitaron al equipo EPSUM su participación para reforzar los grupos organizados y crear otros, tales como la organización de mujeres. Se reorganizó el comité pro-mejoramiento; reforzando el del agua potable y se creó la organización de mujeres orientada para coordinar actividades específicas con este grupo.

Finalmente, la Mesa Comunal I sirvió para que la comunidad conociera los propósitos del equipo EPSUM, durante su estancia en el lugar.

Luego de completar el Diagnóstico, todos los equipos EPSUM, se reunieron en la USAC, en un lapso de 30 horas de trabajo, participando de los talleres sobre planificación. Las exposiciones de los talleres fueron presentadas por diversos profesionales y no se completó toda la planeación, con la asesoría directa de los supervisores.

Posteriormente, el equipo ya en la comunidad, realizó el Plan general, los Programas y Proyectos de desarrollo comunitario.

El taller de planeación no llenó los requisitos para lo que fue programado. El ideal de esto es que contando con la asesoría de cada supervisor, los grupos completaran sus planes de trabajo. Sin embargo, el tiempo se empleó en actividades teóricas, dejando un vacío que repercutió en todo el trabajo posterior por no tener claro lo que se tendrían que hacer. Además, la distancia y falta de

tiempo disponible, por parte de la supervisión limitó la comunicación tanto con EPSUM como por parte de cada carrera.

Por otro lado, cada estudiante tenía la capacidad para interactuar dentro de su área, pero la integración multidisciplinaria y diferentes inquietudes, obstaculizó el éxito, en la creación de los planes de trabajo, y esto, en buena medida, restó tiempo que pudo emplearse en la ejecución de proyectos, en beneficio de la comunidad. Además los requerimientos por unidad académica, específicamente Zootecnia y Psicología, diferían en el método.

Tampoco se dio la oportunidad para que los asesores de cada carrera, en forma conjunta con EPSUM, establecieran un modelo integral de trabajo.

Al inicio no se tenía claridad en lo que EPSUM pedía, se presentó la primera planeación que incluía el plan general con sus programas y proyectos. Sin embargo, se optó por redefinir y aclarar los conceptos, sobre todo en el planeamiento de los objetivos y el nombre de los proyectos. Dichos cambios no fueron estructurales en su contenido pues a pesar de no estar plasmados "en el papel", ya se estaban ejecutando por lo que su readecuación fue puramente de forma y redacción.

Finalmente se delimitaron 4 programas con 8 proyectos, pues por las características de la comunidad y las condiciones en que se realizaba el trabajo no permitieron ejecutar todos los que se plantearon al inicio.

Se excluyó el programa de Infraestructura por no contar con el

apoyo institucional para su ejecución. Los programas son: Organización, Educación, Agropecuario y Recreación.

El primero contiene el proyecto de Organización Comunitaria que respondía a la necesidad prioritaria observada por el equipo y sugerida por la comunidad que al inicio, su organización no respondía a todas las necesidades de la población.

Los tres proyectos que pertenecían al programa de Educación, brindaron orientación a los participantes en los temas de Educación Sexual, Auto-estima, Identidad e Higiene Mental. Además de ayudar a mejorar la dieta alimenticia por medio del proyecto de Cocina y Repostería.

Para la ejecución plena del programa agropecuario, faltó motivación por parte de la comunidad, pues los productores estaban acostumbrados a realizar sus actividades en forma tradicional y cambiar algunos aspectos de la rutina laboral, requería de esfuerzo y dinero. Además, las personas se resisten al cambio por la seguridad que les brindan sus propios métodos ampliamente conocidos.

La granja demostrativa del proyecto de explotación avícola, despertó inquietud en los comunitarios cuando comprobaron su efectividad; sin embargo su ejecución se dio al final de la gestión, con una sola camada de pollos. No obstante, se inició el camino para que en futuras gestiones se pueda trabajar con mayor éxito, puesto que al comprobar la funcionalidad del nuevo sistema en la crianza y engorda de pollos, los dueños de la granja continuaron aumentando el número en la segunda camada. Además,

sirvió como demostración del nuevo sistema, comprobando que hay alternativas para mejorar la producción avícola.

Por su parte el de Alternativas nutricionales para ganado bovino, no se coordinó con los productores a tiempo por el aumento de trabajo propio de la época lluviosa, que limitó ejecutarlo en forma completa por falta de materia prima, pues el zacate que se utilizaría, se inundó en la laguna de Retana, concretándose únicamente a dar charlas sobre la importancia de aprovechar mejor los recursos naturales que disponen.

El programa de Higiene Mental, que contenía los proyectos de Recreación y Deporte se cumplió casi en su totalidad. De las 3 excursiones programadas se realizaron 2, contando con la participación del 60% de la población y aumentando el interés en la segunda.

Respecto al proyecto de Deporte, su ejecución se dio en un 100% acorde a los objetivos y la metas propuestas. El campeonato de fútbol se realizó con la participación de equipos de 6 comunidades, incluyendo al de Las Piletas que fue el anfitrión.

Dicho campeonato se programó para una vuelta de 6 jornadas, con 3 competencias en cada una el día domingo, sin embargo, a petición de los participantes se prolongó para una segunda, lo que demostró una buena aceptación.

Adicionalmente se realizó el proyecto de investigación sobre: "La dinámica psico-social y sus consecuencias en la participación para el desarrollo". Dicho trabajo estaba fundamentado en la investigación-acción, por tanto, no fue hipotético, pues lo que se

pretendía era descubrir las causas del problema, e interactuar para combatirlas, mediante actividades que orientaran a la comunidad hacia la participación, para mejorar sus condiciones de vida.

Cada programa con sus proyectos, contenía objetivos y estos a su vez, las políticas que orientaron las acciones del EPS.

El objetivo general del EPS, fue soñador en tanto que pretendía alcanzar grandes logros. Tomando en cuenta las limitantes y tiempo en que se llevaron a cabo todas las actividades, solo se inició el proceso en pos de alcanzar lo que el primer equipo se propuso. Los objetivos de trabajo si se alcanzaron, en una etapa inicial que debe darle seguimiento para que no muera por falta de orientación. De igual manera, los del aprendizaje alcanzaron el fin para lo que fueron creados. Es de esperar que el equipo adquirió experiencias valiosas por medio de la interacción con la comunidad al desarrollar los programas y proyectos que se ejecutaron durante su gestión; así mismo todas las personas que se involucraron en las diversas actividades educativas, ampliaron sus conocimientos por medio del aprendizaje que se les transmitió en los talleres.

La investigación, al igual que otros proyectos, tenía objetivos un tanto soñadores y en tan corto tiempo no fue posible alcanzar todo lo que se propuso. Sin embargo, de la misma manera que el objetivo general del EPS, este solo fue el primer momento y necesita seguimiento para que trascienda y al final, pueda brindar una explicación concreta de todos los fenómenos psico-sociales.

que determinan la participación para el desarrollo en esta comunidad.

El cumplimiento en parte de los objetivos, propició el inicio para una educación transformadora, que debe tener continuidad, con el propósito de que cambien las actitudes predominantes en el grupo.

Como es de esperar en el inicio de toda acción, los participantes del presente equipo, se trazaron metas y objetivos de gran envergadura, no obstante, algunas actividades no dependieron únicamente del deseo por alcanzarlos. En su mayoría, la comunidad jugó un papel importante para la ejecución de los programas y proyectos.

Finalmente, para comprobar si se cumplieron todos los objetivos de cada programa, con sus proyectos, hace falta esperar un lapso considerable de tiempo, pues los mismos, estaban enfocados a toda la gestión EPSUM por 3 o 5 años y como se ha dicho, esta es solo la etapa inicial y en tan corto tiempo, difícilmente se podrá cambiar la forma de actuar de una población que durante la vida, ha formado su propia dinámica, generando actitudes que determinan la personalidad, tanto individual y colectiva.

En todo caso, queda en la USAC la responsabilidad de continuar con el trabajo que acá se inicia, para que fructifique y no se pierda lo que el primer equipo realizó en esta etapa.

Dentro de los procesos que orientan el -EPS, se contemplan 3 rubros que deben complementarse entre sí y es la triada de: Investigación, Trabajo y Aprendizaje. Este último debe darse en 2

vías. "ID, ENSEÑAD Y APRENDED DE TODOS".

En el caso específico, la comunidad se convirtió en un laboratorio en que el equipo, por medio de la convivencia cotidiana, aprovechó la experiencia para apropiarse de la realidad, y conocer a los sujetos en su propio medio, compartir en forma mutua, e intercambiar experiencias desmembradas, tanto de la vivencia de los comunitarios, como por parte de los estudiantes.

Además de ser una oportunidad para "aprehender" por medio de la experiencia efectiva, enriqueciendo el conocimiento técnico, asimilado en las aulas con el conocimiento popular que por siglos, la tradición y la cultura ha moldeado a las personas con las que se convivió durante 6 meses.

Finalmente. Los objetivos del trabajo, estaban planteados y delimitados en cada uno de los proyectos que pretendían brindar servicio a la comunidad. Todos en su conjunto tenían un enfoque orientado hacia el desarrollo y bienestar de la misma.

Es decir, que son estos los que complementan la triada, a fin de hacer válido el planeamiento donde se crean los objetivos generales del EPS, guiados por las políticas del EPSUM, para concluir en que toda la gestión estaba encaminada a : "Contribuir al desarrollo integral de la comunidad, por medio de procesos de Aprendizaje, Investigación y Trabajo, orientados a la solución de los problemas de mayor importancia".

Cada uno de los que se plantearon para todos los programas y proyectos, están contenidos en este que como se indicó anteriormente, es el eje sobre el que giró toda la actividad y las

acciones del EPS.

La metodología de toda la gestión del EPS, se presentó en el capítulo II. que corresponde al abordamiento metodológico.

A criterio del estudiante y por la experiencia, hay aspectos que pueden mejorarse, con el fin de hacer más eficiente el trabajo de futuros grupos. Primero, la inmersión comunitaria se hizo sin tener mayor información sobre las condiciones de vida que el equipo tendría que afrontar. Ello provocó inconvenientes por no contar con lo necesario para adaptarse al medio. En todo caso, conviene que los estudiantes realicen una visita previa y en su momento, sepan cómo es el lugar.

La integración del equipo se hizo sin tomar en cuenta aspectos de personalidad en los participantes. Cada uno tenía fuertes características de líder, que al inicio provocó discrepancias en los intereses respecto al trabajo, aún cuando las relaciones interpersonales, siempre fueron buenas, en la ejecución de las actividades, prevalecía el criterio de cada uno, dificultando su realización.

El diagnóstico comunitario se hizo en poco tiempo y para su ejecución, se contó únicamente con la información que brindaron los maestros y el Técnico en Salud del Centro de Salud de la cabecera municipal. Para que fuera más confiable, se debió realizar un censo, sin embargo, por lo que se expresó anteriormente, no se profundizó en aspectos tales como: explosión demográfica, mortalidad, analfabetismo, religión, edades por sexo etc. Algunos datos se verificaron posteriormente para dar mayor consistencia a

la información.

La metodología de la investigación participativa se empleó durante todo el proceso, buscando involucrar a la comunidad en las diferentes actividades programadas, sin embargo, en varias oportunidades, alguno de los miembros del equipo, tomaba la dirección, rompiendo el esquema de no directividad, como sucedió en la Mesa Comunal I que la EPS de Trabajo Social, tomó la dirección.

Por lo demás, la ejecución de los proyectos, respondió a las necesidades de la comunidad. En la asesoría organizacional, se trascendió, extendiendo el trabajo a 6 comunidades vecinas, dado que era la mejor manera de enfrentar el problema de la falta de agua que ya se describió en el capítulo 1.

Con respecto a la formación académica; tomando en cuenta que en la práctica, al momento de objetivizar todo el acervo cognoscitivo de la formación recibida, quedaron espacios vacíos, que generaron frustración al momento de ejecutar el trabajo.

Es indudable que la educación en Guatemala no es lo mejor. Irónicamente nuestro país solo es superado por Haití en analfabetismo, además con el amplio espectro y el auge de las ciencias, difícilmente puede presumirse de contar con una formación académica bien lograda en un pueblo de analfabetos.

Es más, muchos conocimientos llegan tarde cuando creemos estar actualizados, en los países que dieron origen a los que estamos retomando, ya se desecharon por caducos e ineficientes.

El conocimiento es evolutivo y no puede aprisionarse para siempre como un secreto que se pierde cuando es revelado. Ya lo decía

Eráclito de Efeso: "Nada existe, porque todo lo que existe, existe un instante y al instante siguiente ya no existe, sino que es otra cosa la que existe. El existir es un constante cambiar, es un estar constantemente siendo y no siendo, un devenir perfecto; un constante fluir".⁴⁵

Además, no se puede presumir de conocer absolutamente todas las causas que generan un problema. "La filosofía ha surgido gracias a la curiosidad humana".⁴⁶ Y es esa curiosidad humana la que conduce al estudioso a descubrir verdades que no pueden aceptarse como dogmas, mas bien, debe mantenerse en constante ejercitación para actualizar el conocimiento en forma constante. "El dogma es una afirmación no demostrada, aceptada a ciegas por la fe".⁴⁷

Así pues, es fatuo presumir conocerlo todo, en una realidad tan cambiante y en una ciencia -como es la Psicología- que por si misma presenta cambios, y su objeto de estudio no se mantiene estático, respondiendo a innumerables estímulos que lo condicionan y orientan, acorde a la situación que se presente en un momento dado y cuando el estudiante se enfrenta a los hechos reales, carece de herramientas prácticas para enfrentar la vida. No obstante la duda, la búsqueda constante por construir los conocimientos que le llevarán a forjarse como un profesional, deja

⁴⁵ GARCIA MORENTE MANUEL, Lecciones preliminares del Filosofía. 1977 p. 37

⁴⁶ GUTIERRES SAENS, RAUL. Historia de las doctrinas filosóficas, Ed. Esfinge. México 1971. p.11

⁴⁷ ROSENAL M, Diccionario filosófico abreviado s.f. p. 27

un vacío difícil de llenar.

Si a esto que es saludable, -porque sería penoso que un estudiante en su etapa final de formación académica, se considerara un docto, sin aceptar que le falta mucho camino por recorrer- agregamos la falta de interés por parte de algunos catedráticos y -desde luego, la poca madurez de algunos estudiantes- que en su afán por evitar el máximo esfuerzo, se conforman con una formación mediocre, no solo aceptándola, sino propiciándola con su falta de seriedad académica por estar actualizados, agregamos que nuestra "Psicología", en mucho dista de la realidad nacional.

El estudiante tiene que esforzarse, sin es que quiere realizar un trabajo con ética y no se conforma con medrar solo para pasar el mal rato.

Las limitaciones que se presentaron en la realización del trabajo, el estudiante de Psicología necesitó informarse sobre actividades grupales y técnicas participativas para el desarrollo comunitario, Además dentro del trabajo de investigación, por carecer de experiencia en temas sobre Psicología Comunitaria, no obstante, la asesoría directa en el EPS, que proporcionó parte de lo que faltaba.

Finalmente. El EPS, debería ser nada más la etapa de cierre, pero con una correlación para que la práctica que el estudiante ha realizado a lo largo de su formación, no sea una desvinculación que a la postre, le aorilla a readecuar sus conocimientos y experiencia -cuando los tiene- para buscar solución a los problemas que se presenten.

Por otro lado, en las diversas actividades realizadas del Ejercicio Profesional Supervisado, se obtuvieron logros y limitaciones. Entre los logros, la interrelación del estudiante de Psicología con la comunidad y el equipo multiprofesional fue uno de los más significativos de la gestión. Además de la experiencia y conocimientos obtenidos a lo largo de todo el proceso.

El cumplimiento de los objetivos planteados en una etapa inicial, la organización y la participación en las diversas actividades que se llevaron a cabo.

De la comunidad:

Cuantitativamente, las gestiones del Comité del Agua Potable han fructificado. A partir de la asesoría organizacional que se brindó, el agua no ha faltado, aún cuando no sea lo suficiente para todas las necesidades de la comunidad. UNEPAR, autorizó la máquina para la perforación del pozo mecánico que se solicitó, con el apoyo de la municipalidad. Dicho proyecto beneficiará a las aldeas: El Pino, Pozas de Agua y Las Piletas.

Con la ejecución de los 8 proyectos, los vecinos de la aldea Las Piletas, han obtenido en buena medida, alternativas para mejorar sus condiciones de vida, aun cuando muchas cosas como la educación y otros, sean de carácter subjetivo, el efecto se percibe por medio de la participación activa en las diversas actividades programadas por el equipo.

Entre las acciones concretas, el programa de Higiene mental

que contenía los proyectos de recreación y deporte, llevó esparcimiento a la comunidad, fomentando además, la cultura deportiva en los niños.

Todo esto propició un clima adecuado para la sana diversión, en que participaba la comunidad, los domingos, con la realización del campeonato de fútbol. La ejecución de excursiones y la participación de buena parte de vecinos, demostró interés por la recreación, como alternativa en un grupo que no contaba con actividades orientadas en este sentido.

La participación del grupo de mujeres en las actividades del programa de Educación fue un éxito. Esto propició las condiciones adecuadas para trabajar la autoestima del grupo, mediante charlas y talleres enfocados a temas de su interés. Entre ellos sexualidad, el matrimonio, el noviazgo, la importancia de la educación de los hijos, salud e higiene mental, auto estima, identidad, relaciones interpersonales, e importancia de la organización y la participación de la mujer en el desarrollo comunitario. Con el proyecto de Cocina y Repostería, se contribuyó a mejorar la dieta alimenticia de la familia.

El programa Agropecuario, con la granja de pollos de engorda, demostró que hay otras formas productivas para mejorar la economía familiar.

Finalmente, la sola presencia del equipo, generó expectativas en la población que manifestó su complacencia con el grupo que se sentía apoyado por los estudiantes según lo expresaban.

Entre los tropiezos que se dieron durante la gestión, están:

la distancia hacia los centros universitarios para buscar asesoría, falta de bibliografía y tecnología adecuadas que limitaron en parte hacer más eficiente el trabajo.

Las exigencias por carrera, en actividades excluyentes del equipo, (específicamente Trabajo Social), en que buena parte del tiempo fue dedicado a las tareas propias de su unidad académica y grupo de T.S. afectó en el trabajo, básicamente en la planificación y ejecución de algunos proyectos.

La escasa supervisión por parte de Psicología para brindar asesoría.

Finalmente, la época de lluvia que intensificó el trabajo agrícola, limitando la participación de los hombres en las actividades programadas.

En lo que respecta al programa EPSUM, sus políticas están bien orientadas, para brindar servicios por medio de los programas de extensión. Sin embargo, debería ampliar su cobertura, dando mayor divulgación pues el número de estudiantes que integran sus equipos es limitado, aduciendo que no hay recursos para muchas becas asignadas a los epeistas. Además sus catedráticos supervisores tienen múltiples actividades que limitan la "asesoría" por falta de recursos como vehículos y tiempo disponible. Por lo expuesto, los trabajos no fueron revisados a tiempo, limitando la efectividad del trabajo.

En términos generales, el EPS, es una oportunidad, no solo para brindar servicio a la comunidad guatemalteca, es además, un espacio donde el estudiante se forja y construye, humanizándose al

compartir 6 meses con las personas, que interactúan en el medio en que se realiza dicha práctica.

Es por demás una experiencia enriquecedora que permite al futuro profesional, aprehender de toda la vivencia. Como se dijo anteriormente, es un laboratorio en que se vive y convive y los sujetos inmersos actúan dentro de su propio ambiente cotidiano. no obstante la limitaciones, debería darse énfasis a la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, como una medida de servicio para contribuir al desarrollo social de nuestros pueblos, como una responsabilidad social a cambio de la formación académica -que dicho sea de paso, la paga el pueblo de Guatemala-.

CAPITULO V.

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

5.2 CONCLUSIONES:

5.2.3 Del trabajo comunitario:

5.2.3.1. Todas las actividades del EPS estaban integradas, teniendo como fin último, brindar el servicio a la población con quien se trabajó, mediante el aprendizaje y la investigación que complementaron todas las acciones encaminadas a mejorar las condiciones de vida de la población.

5.2.3.2. Las alternativas propuestas por el equipo no fueron aceptadas por todos puesto que las personas se resisten al cambio por la inseguridad al no conocer nuevas prácticas.

5.2.3.3. La presencia de los epesistas en la comunidad generó expectativas al demostrar que la intencionalidad de estos era propiciar el desarrollo del grupo con quien se realizó el trabajo.

5.2.3.4. Las comunidades del área rural guatemalteca están olvidadas, lo que representa un reto para la USAC, para contribuir al desarrollo comunitario por medio de sus estudiantes, y no concentrar su atención en el área urbana.

5.2.3.5. El tiempo en que se realiza el EPS es corto en relación a todo el trabajo y las necesidades de la población.

5.2.3.6 El programa de higiene mental tuvo mayor participación de toda la comunidad, específicamente con el proyecto de deporte, lo que indica que los vecinos necesitan recreación.

5.3.3 Del aprendizaje:

5.3.3.1. La experiencia que se obtuvo en la práctica fue enriquecedora, puesto que se fusionaron los conocimientos, tanto del equipo, como de los comunitarios. Además, fue la oportunidad para observar al individuo en su medio de vida y comprenderlo al comparar las actividades cotidianas del estudiante, confrontándolas con las del grupo con quien convive durante 6 meses.

5.3.3.2. El programa de Educación se llevó a cabo específicamente con las mujeres, puesto que los hombres no participaron en la misma proporción por varias causas. La época de lluvias intensificó el trabajo agrícola y eso limitó en buena medida la participación masculina en los talleres.

5.3.4. De la investigación:

5.3.4.1. La comunidad a que se refiere este trabajo, carece de iniciativa que le lleve a la autogestión y eso provoca atraso en el

desarrollo comunitario por no contar con liderazgo auténtico en sus miembros. Estos se muestran pasivos ante las circunstancias que les rodean.

5.3.4.2. La conducta grupal es producto de las relaciones sociales, económicas e históricas en que la comunidad se ha desenvuelto y su forma de ser, responde a los procesos de adaptación al medio en que se mueven.

5.3.4.3. La apatía, conformismo y poca participación son producto de la falta de orientación para el desarrollo. Las autoridades e instituciones de desarrollo social no han brindado la atención necesaria para mejorar las condiciones de vida del grupo.

5.3.4.4. Los medio de producción generan dependencia, acomodándose a vivir sin buscar alternativas para mejorar sus condiciones de vida. Además es común el individualismo generado por el acomodamiento a su propia forma vida.

5.3.4.5. El desarrollo no siempre genera cambios en beneficio del grupo. Esta comunidad cuenta con su propia dinámica y el acomodamiento a sus propias formas de vida es producto de su forma de adaptación que en buena medida, difiere de otros grupos condicionados por los medios masivos de comunicación a los que ellos no tienen acceso.

5.3 RECOMENDACIONES:

5.3.1 Del trabajo:

5.3.1.1. Que los grupos antes de iniciar el EPS, conozcan el área, para tener una idea de lo que se hará, efectuando el plan de trabajo con el apoyo de los profesores supervisores, antes de salir al campo a ejecutarlos.

5.3.1.2 Que antes de integrar los equipos, se tomen en cuenta las características de sus miembros para que el grupo sea compatible y no genere fricciones por las discrepancias de intereses y rasgos de la personalidad en cada uno.

5.3.1.3 Que todo el trabajo esté orientado hacia la autogestión, generando el crecimiento personal de los miembros de la comunidad para que por sus propios medios busquen solución a sus problemas de mayor trascendencia.

5.3.1.4 Que continúen otros equipos por lo menos 3 años consecutivos para no perder la efectividad del trabajo.

5.3.1.5 Que la USAC propicie la realización del EPS a nivel general, es decir que todo estudiante previo a egresar, realice esta práctica dando énfasis a las comunidades del área rural, pues en su mayoría carecen de orientación para mejorar sus condiciones de vida.

5.3.1.6 Que futuros equipos apoyen y propicien la organización y la participación comunitaria para que todos se involucren en el desarrollo de la comunidad.

5.3.2 Del aprendizaje.

5.3.2.1. Que el estudiante de Psicología previo a iniciar su EPS, cuente con experiencia en el trabajo comunitario para acomodarse mejor a los programas de desarrollo social.

5.3.2.2. Utilizar el deporte como estrategia para involucrar a los jóvenes del sexo masculino en las actividades educativas.

5.3.2.3. Adaptar el trabajo educativo a las condiciones del grupo para involucrarlos en toda la actividad. Por ejemplo: los talleres pueden realizarse en el campo de fútbol antes de iniciarse las prácticas deportivas.

5.3.3 De la investigación:

5.3.3.1. Conviene dedicar más tiempo a la supervisión para el trabajo sea más efectivo.

5.3.3.2. Para que el trabajo fructifique y la experiencia sea de mayor productividad, el estudiante debería tener, previo a la realización del EPS, el proyecto de investigación para concretarlo

en la realización de la práctica.

5.3.3.3. Siendo esta la etapa inicial, que los otros estudiantes de Psicología continúen lo que se comenzó para profundizar en el tema y realizar un trabajo más concreto.

BIBLIOGRAFIA

- CAROL, HERBERT A. Higiene mental Dinámica de ajuste
5a Edición, Editorial Continental
S.A. México S.F. pp.415
- DICAPRIO, NICHOLAS Teorías de la personalidad
2a Edición, Editorial McGrawHill,
México 1990 pp.559
- DESCARTES RENE Discurso del método Ed. Gómez Hnos.
1985 pp.79
- DILIGUENSKI Y G.G. ET. AL Psicología Social. Ed. Cartago de
México S. A. México 1983 pp. 350
- FLORES OSORIO, JORGE M. Psicología de la acción comunitaria
Docto. No. 24 OEA septiembre 1987
pp. 46
- FUENTES MARA, MONICA S. El rol del psicólogo en el ámbito
comunitario II congreso Nac. de la
Sociedad de Psicólogos de Cuba
Psicología 90' 1990 PP. 47-56

- FREIRE, PAULO La Educación como práctica de
Libertad 3ra. Edición Ed. Siglo
XXI México 1982
- La Pedagogía del oprimido Ed. Atenas
Uruguay 1971
- GARCÍA MORENTE, MANUEL Lecciones preliminares de Filosofía
Ed. Unidos México 1990 pp. 320
- GUTIÉRREZ SÁENZ, RAUL Historia de las doctrinas filosóficas
23a. Edición Ed. Esfinge S.A.
México 1992 pp. 230
- GUZMÁN BOKLER, CARLOS Donde enmudecen las conciencias
Ed. Ed. SEP. México 1986 pp. 380
- HOPE, ANNE Y TIMEL SALLY Educación transformadora Tomos 1,
2 y 3 Ed. Semilla/clara Colombia 1992
pp.140-130-189
- HESSEN, JOHAN Teoría del conocimiento Ed.
Mexicanos unidos S.A. 3a. Edición
México 1978 pp. 58
- KOSIK KAREL Dialéctica de lo concreto Ed.
Grijalbo México 1967 pp. 58

- KOLB LAURENCE Psiquiatría clínica moderna 6ta. Ed.
en español y 9na. en inglés Ed.
La prensa Médica mexicana S.A. México
1985 pp. 1015
- LÓPEZ, IBOR Enciclopedia de la vida sexual Ed.
Alfredo Ortells España 1971 pp.646
- MARTÍN-BARO, IGNACIO Acción e ideología Psicología
Social desde Centroamérica I. Ed.
UCA San Salvador 1985 pp. 426
- Sistema Grupo y poder Psicología
Social desde Centroamérica Ed. UCA
San Salvador 1984 pp. 390
- MARTÍNEZ PELAEZ, SEVERO La patria del criollo Ed. EDUCA.
Costarrica 1983 pp. 785
- NAVARRO ALCA-ZAMORA Sociedades pueblos y culturas Ed.
Salvat S.A. Barcelona 1991 pp. 230
- ORANTES TROCOLI, CARLOS El proceso ideológico un fenómeno
psico-social? USAC Guatemala 1989 pp.

- PALMA SANDOVAL, ALVARO Monografía de Jutiapa Tomo I.
Guatemala 1988 pp. 230
- PINEDA MARTINEZ, DORA Desde Achuapa a El Progreso, revista
GUISELA Et. al. dedicada al Progreso en su Centenario.
No. 1, año 1. Guatemala 1984. s.n.p.
- PAPALIA DIANE Psicología, Ed. McGrawHill. México
1990 pp. 762
- ROSENTAL, M. Y P. LUDIN Diccionario filosófico abreviado Ed.
Quinto Sol S.A. SF. pp. 110
- UNICEF Manual de técnicas participativas
para trabajar en grupo
UNICEF Guatemala 1990 pp. 45

INDICE:

	PAG. I.
SINTESIS DESCRIPTIVA.	I.
2. INTRODUCCION.	V.
 CAPITULO I.	 1.
1. 1 ANTECEDENTES	1.
1. 1.1 Descripción de l a población.	1.
1.1.2 Tipología de la vivienda.	7.
1.1.3 Educación.	8.
1.1.4 Aspectos culturales.	9.
 CAPITULO II.	
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	16.
2.1.1 Abordamiento científico de las bases teórico metodológicas del problema.	 16.
2.2 EPSUM.	17.
2.3 Descripción del fenómeno investigado.	19.
2.4 Objetivos.	41.
2.4.1 Del trabajo.	42.
2.4.2 Del aprendizaje.	42.
2.4 3 De la investigación	42.

2.4.4	OBJETIVOS POR PROGRAMAS Y PROYECTOS	43.
2.4.4.1	PROGRAMA DE EDUCACIÓN	43.
2.4.4.2	PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN	45.
2.4.4.3	PROGRAMA AGROPECUARIO	46.
2.4.4.4	PROGRAMA DE HIGIENE MENTAL	48.
CAPITULO III.		
3.1	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	59.
3.1.1	SERVICIOS	59.
3.1.2	APRENDIZAJE	60.
3.1.3	INVESTIGACIÓN	61.
CAPITULO IV.		
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62.
CAPÍTULO V.		
5.1	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80.
5.2	CONCLUSIONES	80.
5.2.1	DEL TRABAJO COMUNITARIO	80.
5.2.2	DEL APRENDIZAJE	81.
5.3.3	DE LA INVESTIGACIÓN	81.
5.3	RECOMENDACIONES.	83.
5.3.1	DEL TRABAJO	83.
5.3.2	DEL APRENDIZAJE.	
5.3.3	DE LA INVESTIGACIÓN	84.
BIBLIOGRAFÍA.		86.