

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**"EL ANALISIS FODA APLICADO A UNA POBLACION  
CAPITALINA, DENTRO DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO EN EL PATRONATO ANTIALCOHOLICO  
DURANTE EL AÑO DE 1995".**

**INFORME FINAL DE E. P. S.  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**POR**

**GERBERTH ANTONIO SANCHEZ GARCIA**

**PREVIO A OPTAR AL TITULO DE  
PSICOLOGO**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 1996.**

13  
+ (1032)  
C. 4

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1  
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914  
GUAYEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Académico  
Depto. EPS.  
archivo

REG. 1008-95

CODIPs. 708-96

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL D  
EPS.

Octubre 25 de 1996

Señor Estudiante  
Gerberth Antonio Sánchez García  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO NOVENO (19o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA SEIS (38-96) de Consejo Directivo, de fecha 23 de octubre de año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS, titulado: "EL ANALISIS FODA APLICADO A UNA POBLACION CAPITALINA DENTRO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EN EL PATRONATO ANTIALCOHOLICO DURANTE EL AÑO DE 1995", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

GERBERTH ANTONIO SANCHEZ GARCIA

CARNET No. 78-0244

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Luis Alberto Vallejo Ruiz y revisado por el Licenciado Erick A Gudiel Corzantes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam/Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

Guatemala, septiembre 27, 1996.

REF. LV-110-96

Señores:

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

Honorables Señores:

Me permito informar a ustedes que, con base en el punto QUINTO Acta 09-95 del 30 de marzo de 1995 se ha culminado la Supervisión/Asesoría del Ejercicio Profesional Supervisado de GERBERTH ANTONIO SANCHEZ GARCIA, Carnet 78-02446 denominado "EL ANALISIS PODA APLICADO A UNA POBLACION CAPITALINA. DENTRO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EN EL PATRONATO ANTIALCOHOLICO DURANTE EL AÑO DE 1995".

El trabajo que se presenta, tratase de un primer esfuerzo técnico de introducir el Análisis PODA en el juicio de la población educativa que refleja las características psicosociales que le son propias, con lo cual se introducen criterios mucho más válidos y confiables que los juicios cualitativos que ordinariamente se utilizan.

Por consiguiente, brindo mi APROBACION al Informe final sobre el E.P.S. realizado por el estudiante mencionado, invitándole a continuar los trámites respectivos para su graduación.

Atentamente,

" ID Y EN TODOS "



Lic. Luis Alberto Viana Ruiz  
SUPERVISOR/ASESOR del Departamento  
de Ejercicio Profesional Supervisado.

c.c. Coord. E.P.S.  
Sra. Esc. Ps. USAC  
Est. Gerberth A. Sánchez G.  
Arch.



REG. 1008-95

CODIPs. 117-95

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

31 de marzo de 1995

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Señor Estudiante  
Gerberth Antonio Sánchez García  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5o.) del Acta CERO NUEVE NOVENTA Y CINCO (09-95) del Consejo Directivo, de fecha 30 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"**QUINTO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado **PROYECTO METODOLOGICAMENTE INTEGRADO PARTE "C". "PRIMERA EXPERIENCIA ESCOLAR Y PREVENTIVA DEL ALCOHOLISMO Y DROGADICCION DENTRO DE LA EDUCACION INTEGRAL"** y **"ATENCION INTEGRAL A PACIENTES DEL PATRONATO ANTIALCOHOLICO DE GUATEMALA"**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

GERBERTH ANTONIO SANCHEZ GARCIA

CARNET No.78-0244

Dicho proyecto se desarrollará en la, ciudad Capital, 6 escuelas primarias públicas de las zonas 1 y 3, y Patronato Antialcohólico ubicándose al Licenciado Luis Alberto Vallejo Ruiz, como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requeriente, asimismo por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION** en el período comprendido del 1o. de marzo al 31 de octubre de 1995."-----

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



1630. *[Handwritten Signature]* 14-10-96

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA

R. P. S. 143/96



Reg. 1000/95

**ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1  
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMERICA

14 de octubre de 1996

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
**REVISADO**  
14 OCT 1996  
*[Handwritten Signature]*

Señores Miembros  
CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Respetables Miembros:

Con la presente informo que he concluido con la REVISIÓN del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por: GERBERI ANTONIO SANCHEZ GARCIA, con número de carnet: 7802446, con el tema: " EL ANALISIS FODA APLICADO A UN POBLACION CAPITALINA, DENTRO I EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EN EL PATRONATO ANTIALCOHOLICO DURANTE EL AÑO DE 1995 ".

Es de mi consideración que el presente trabajo llena los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que es mi APROBACION al mismo tiempo extender mis felicitaciones por el apego a las técnicas y metodologías aplicadas.

Sin otro particular y agradeciendo la atención a lo visto.

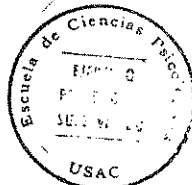
Atentamente,

" *[Handwritten Signature]* "

LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES  
REVISOR

c.c. archivo

*[Handwritten mark]*



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

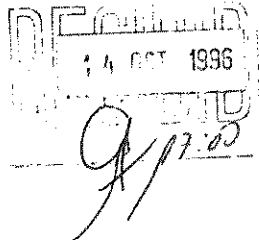
Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1  
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMERICA

N. P. S. 144/95

Reg. 1003/95

14 de octubre de 1995

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Presente

Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que he concluido con la REVISION del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología, del estudiante: GERBERTH ANTONIO SANCHEZ GARCIA, con número de carnet: 7802446 titulado: " EL ANALISIS FODA APLICADO A UNA POBLACION CAPITALINA, DENTRO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EN EL PATRONATO ANTIALCOHOLICO DURANTE EL AÑO DE 1995 ".

Así mismo se informa que se realizó la supervisión del Informe Final del trabajo referido, el Licenciado Luis Vallejo por lo que se solicita se continúe con los trámites correspondientes.

De ustedes, atento servidor.

" EN LA CIUDAD DE GUATEMALA "

LEONOR GARCÍA GONZÁLEZ  
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c.c. archivo

/nich



## ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Fuente de Luz Infinita.

A LA MEMORIA DEL MAESTRO:

Jorge Ramírez Valenzuela

Eterno y Profundo Agradecimiento.

A LA MEMORIA DE MIS HERMANOS:

Eswin Estuardo

Asesinado cobardemente , y

Axel Raúl

Detenido - Desaparecido  
ambos en los años 1.981 y 1.982.

A MI MADRE:

Margarita García

Con un profundo amor y respeto.

A MI HERMANO:

Edgar Sánchez

Por su apoyo incondicional.

Hay hombres que luchan un día y son buenos.  
Hay otros que luchan un año y son mejores.  
Hay quienes luchan muchos años y son muy buenos.  
Pero hay los que luchan toda la vida, esos son los imprescindibles.



## SINTESIS DESCRIPTIVA

En el Presente Informe se describe una serie de datos recopilados a lo largo de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, sustentado del 1 de marzo al 31 de octubre de 1971, dividiéndose la exposición por Capítulos.

El primero (Antecedentes), teniendo en cuenta que el Patrono Antialcohólico ha tomado la iniciativa de cooperar en la solución del problema de la Drogodependencia, insertando la modalidad de Educación Preventiva Integral en algunas instituciones a través de la actividad de E.P.S., por lo que es importante incluir los rasgos históricos, finalidades, atribuciones, estructura administrativa, además de referir algunos problemas psicológicos de los pacientes internos de dicha Institución, como de los Centros de Práctica de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala y 11 Escuelas Públicas participantes en la actividad.

El segundo (Estrategia de Abordamiento), se pone de manifiesto el acrecentamiento del Fenómeno del Consumo de Alcohol y Otras Drogas, así como el poco énfasis dado al Sistema de Educación Preventiva Integral. Se plantea el objetivo general y la serie de objetivos específicos a alcanzar en el desarrollo del E.P.S., y una descripción detallada de las actividades realizadas en las áreas de Servicio, Docencia e Investigación.

El tercero (Presentación de Resultados), se muestran cuadros de resultados de las áreas de Servicio, Docencia e Investigación, así también de la participación en experiencias efectuadas al exterior del Centro de Práctica. Acompañados de cuadros, gráficas y el perfil integral sobre la investigación efectuada.

El cuarto (Análisis y Discusión de Resultados), Se dan los

, limitaciones y resultados, del Servicio, Docencia e investigación.

El quinto, está conformado por el conjunto de Conclusiones y recomendaciones que luego de realizado el E.P.S., se obtuvieron válidas, para dar una solución viable al problema de la dependencia bajo la visión de la Educación Preventiva al.

Este informe finaliza con la Sección de los Anexos en la cual incluye: Un conjunto de fotografías que grafican las diversas actividades realizadas.

## C A P I T U L O I

### A N T E C E D E N T E S

#### 1.1 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION Y DE LA COMUNIDAD

El Patronato Antialcohólico, conocido también como Antialcohólica o Centro de Recuperación del Enfermo Alcohólico encuentra ubicado en la Avenida Petapa y 23 Calle 18-08, Zona ciudad capital. Fué fundado el 15 de noviembre de 1945; surgió como una entidad de servicio social, creado mediante Acuerdo Gubernativo de fecha 24 de junio de 1946.

La dirección estuvo a cargo de Juntas Directivas, hasta de 1986. Debido a problemas de dirección y administración nombró internamente un Consejo Administrativo Provisional. En de 1.987 el Gobierno de la República expide el Acuerdo Gubernativo número 710-86 nombrándose una Comisión interventora, que en actualidad está integrada por el Lic. Luis Alberto Vallejo F. Presidente y Representante Legal y por el Señor Perito Contador Carlos Augusto Juárez Pellecer, Auditor y Miembro Titular de la misma.

#### 1.1.1 FINALIDADES Y ATRIBUCIONES DEL PATRONATO ANTIALCOHOLICO

- \* Promover, organizar y llevar a cabo en toda la República la lucha contra el consumo inmoderado de bebidas embriagantes: de acuerdo con un plan general basado en métodos científicos aplicados en nuestro medio.
- \* Gestionar la emisión de Leyes, Reglamentos y disposiciones de observación general que tiendan a restringir convenientemente el alcoholismo.
- \* Recaudar, manejar e incrementar los fondos destinados a la realidad de sus fines.

fundir por todos los medios a su alcance las nociones lativas al alcoholismo, sus causas, manifestaciones y ectos, así como las que refieran a las ventajas de la mperancia.

ear hasta donde lo permitan sus propios recursos, stitucionales y dependencias consagradas a combatir el coholicismo individual.

operar en la fundación y funcionamiento de los tablecimientos de la misma índole, sostenidos con fondos del tado.

stionar la introducción o reclusión obligatoria de los rios consuetudinarios a quienes convenga aplicar esas didas.

lar por los dependientes de los alcohólicos recluidos, así mo por las esposas o hijos abandonados o maltratados por los ictos al alcohol.

tablecer ramificaciones del Patronato en las cabeceras partamentales con el fin de que la campaña se lleve a cabo era de la capital.

lacionarse asiduamente con las Instituciones similares y con uellas que, aún siendo de índole diferente, luchan también ntra el alcoholismo.

tudiar las distintas fases que tienen el problema del coholicismo en Guatemala, tanto desde el punto de vista de sus ígenes, alcances y extensión como el de sus consecuencias, percusiones sociales e individuales, medios prácticos para mbatirlos, etc., elaborando las estadísticas del caso con el opósito de atraer la atención tanto del público como de las toridades acerca de dicho probloma y sus varios aspectos.

.)

## 1.1.2 COBERTURA ADMINISTRATIVA Y DE SERVICIO

### 1.1.2.1 ADMINISTRACION:

Bajo la dirección del Auditor, quien tiene a su cargo siguiente personal:

- \* Secretaria Administrativa
- \* Cajero
- \* Encargado de Almacén

### 1.1.2.2 DEPARTAMENTO DE MANTENIMIENTO:

Conformado por:

- \* Sección de Portería: integrado por dos personas.
- \* Sección de Servicio: integrado por cinco personas.

### 1.1.2.3 DEPARTAMENTO MEDICO:

Está a cargo de un médico con funciones de Director, y coordina las actividades del personal médico y paramédico.

### 1.1.3 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

El servicio de psicología es prestado por los estudiantes practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, bajo la dirección de la Jefatura del Departamento y del Supervisor asignado por la Universidad.

Los pacientes evaluados por el Departamento de Psicología referidos por el Departamento Médico, asignándose a estudiantes-practicantes en su día de servicio.

### 3.1 OBJETIVO GENERAL:

Coadyuvar al restablecimiento psicológico del paciente alcohol-dependiente, en una forma científica y planificada a través de un servicio psicoterapéutico, basado en la filosofía de Educación Preventiva Integral.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Implementar a los estudiantes-practicantes en el conocimiento científico del Síndrome Alcohol-Dependencia, Psicopatología, Psicodiagnóstico, y Psicoterapia, mediante el desarrollo de programas específicos de Docencia.

Instruir a los estudiantes-practicantes en el manejo administrativo del Departamento de Psicología.

Abordar de manera Integral la problemática del paciente alcohol-dependiente, mediante la aplicación de diversas técnicas psicoterapéuticas.

Promover actividades tendientes a minimizar el problema de las adicciones en sus Niveles Primario, Secundario y Terciario.

### 3.3 CONSEJERIA ANTIALCOHOLICA:

Actividad coordinada por una persona versada en los postuladoscohólicos Anónimos, quien tiene a su cargo la Terapia Grupalina a pacientes internos y externos, el servicio deicación telefónica a pacientes internos, atención de visitas coordinación del Grupo "Alfa y Omega".

#### 1.1.4 POBLACION META INTRAMUROS

##### 1.1.4.1 PACIENTES INTERNOS:

Trata sobre los pacientes internos o externos que se atienden en el Patronato Antialcohólico de Guatemala.

Actualmente la Institución está abierta las 24 horas, siguiéndose este proceso:

La persona al ser internada es objeto de una evaluación médica, donde se determina el estado de desintoxicación, se mantiene un estricto control sobre la evolución del paciente y se evalúa a la familia que lo acompaña para obtener información colateral significativa que nos sirve de base para saber quiénes son el paciente y cuáles son sus síntomas y signos al ingresar a la Institución, ubicando al mismo en la Sala de Observación.

Dependiendo del grado de recuperación se trasladan al paciente a un tratamiento psicológico, previo examen mental, en donde se determina la estrategia psicoterapéutica adecuada a seguir en cada caso.

El tiempo mínimo en que puede lograrse la recuperación del paciente es de 6 días, contando con un proceso de seguimiento a los pacientes que están dispuestos a obtener ayuda para su recuperación.

La población atendida en su mayoría son del sexo masculino, oscilan entre las edades de 14 y 80 años de edad, haciendo que en el año son evaluados aproximadamente de 1300 a 1500 pacientes.

## POBLACION META EXTRAMUROS

### .1 DISTRITO ESCOLAR:

Conforme la metodología de planificación del Proyecto, esta categoría se distribuye en 3 categorías las que se detallan a continuación:

#### .1.1 MAESTROS:

Refiérese a Directores del plantel educativo, así como los maestros de Sexto Grado de cada Escuela, en su mayoría de sexo masculino, entre las edades de 30 y 55 años, los cuales actuaron como enlace entre Padres de Familia, Educandos y Maestros, formando de esta manera un proceso de seguimiento con el Maestro.

#### .1.2 PADRES DE FAMILIA:

Esta categoría se refiere a los padres o personas responsables del alumno, que oscilan entre las edades de 25 a 65 años, actuando en condiciones limitadas ya que los padres les proporcionan a sus hijos solo lo necesario, por lo cual ambos tienen que trabajar para poder subsistir. Además, en la mayoría de los casos son padres divorciados o separados, siendo entonces la madre el responsable, quien se encarga del sostenimiento del hogar.

#### .1.3 EDUCANDOS:

Constituyen los Alumnos de Sexto Grado de cada Escuela, actuando, encontrándose entre las edades de 11 a 16 años, de ambos sexos. Algunos trabajan al salir de clases para poder ayudar a la economía del hogar.



Con esta base se presenta una lista de los Distritos 91-91-03.

- \* Escuela Nacional Mixta "Simón Bolívar"
- \* Escuela Oficial de Niñas No. 19 "Vicente Rivas"
- \* Escuela Nacional Para Niñas No. 15 "República de Cuba"
- \* Escuela Mixta No. 72 "Guatemaltecos Somos"
- \* Escuela Oficial "República de Brasil"
- \* Escuela Mixta No. 18 "José Venancio López"
- \* Escuela Oficial de Niñas "Cristobal Colón"
- \* Escuela Oficial No. 10 Jornada Matutina  
"Pedro de Bethancourt"
- \* Escuela Oficial Mixta "Alberto Mejía"
- \* Escuela Nacional Mixta "Rafaela del Aguila"
- \* Escuela Nacional "Rafael Alvarez Ovalle"
- \* Escuela Oficial "Francisco Vela"
- \* Escuela Oficial "Manuel Marcos Martínez"
- \* Escuela Oficial No. 10 Jornada Vespertina  
"Pedro de Bethancourt"
- \* Escuela Urbana "Complejo Escolar Para la Paz"
- \* Escuela Oficial "Grupo Escolar Centroamericano"
- \* Escuela Oficial Para Niñas No. 7 "República de Argentina"

#### 1.1.5.2 COMUNIDAD DE ATENCION PSICOLOGICA:

La Universidad de San Carlos de Guatemala en la Escuela de Ciencias Psicológicas a través del Departamento de Práctica, ha venido proporcionando atención psicológica de diferente naturaleza a las Comunidades de niños, jóvenes y adultos. Dada la presencia significativa en el uso de alcohol y otras drogas, se planea proporcionar Talleres de Educación Preventiva Integral, utilizando como agentes multiplicadores a los estudiantes-practicantes de Cuarto y Quinto Grado de dicha Escuela. Por consiguiente

ción Meta final está conformada por la población atendida en  
s Centros.

tinuación se proporciona la lista de los Centros:

OS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA:

sa del Niño No. 1  
sa del Niño No. 2  
ntro de Bienestar, Zona 3  
stituto Neurológico de Guatemala  
pensario Municipal No. 4, Zona 6  
diatría I.G.S.S.  
stituto Justo Rufino Barrios  
stituto Experimental, Zona 1  
ntro del Adolescente El Camino  
rvcio Psicológico Ciudad Satélite  
NSEPS  
nfederación Deportiva  
cultad de Agronomía

OS DE PSICOLOGIA COMUNITARIA:

ntro Comunitario "Plaza de Toros"  
ntro Comunitario "La Limonada"  
ntro Comunitario "Bárcenas"  
ntro Comunitario "Lo de Ramírez"  
ntro Comunitario "San José Las Flores"  
ntro Comunitario "Tres Banderas"  
ntro Comunitario "San José Villa Nueva"  
ntro Comunitario "Santa Isabel"

## CENTROS DE PSICOLOGIA CLINICA:

- \* Unidad Periférica de la Primero de Julio
- \* Hospital San Vicente
- \* Hospital de Amatlán
- \* Unidad Popular
- \* Instituto de Cancerología
- \* Patronato Antialcohólico
- \* Unidad de Salud
- \* Defensorías de los Derechos Humanos de la Mujer
- \* Hospital de Salud Mental

## 1.2 DESCRIPCION DE LOS PROBLEMAS PSICOLOGICOS PRINCIPALES

### 1.2.1 POBLACION INTRAMUROS

#### 1.2.1.1 DE LA POBLACION INTERNA

El paciente alcohólico que se encuentra hospitalizado, e mayoría de sexo masculino, cuyas edades oscilan entre los 14 años, con profesiones y oficios diferentes y en condiciones económicas deficitarias, manifiesta los siguientes tipos de personalidad:

El pasivo-dependiente, o sea, sujetos inseguros que tienen necesidad de apoyo y dirección de otras personas a las que aferran. Cuando no lo encuentran, desarrollan una intensa angustia. (2)

La personalidad inmadura, que manifiesta características propias de las edades tempranas de la vida como labilidad, inconsistencia afectiva, inestabilidad, sugestibilidad, falta de tolerancia a las frustraciones, incapacidad de enfrentar situaciones de riesgo.

---

(2) NATHAN, PETER G.; PSICOPATOLOGIA Y SOCIEDAD; EDITORA TALLERES, MEXICO 1982; PAGINA 385.

a personalidad pasivo-agresivo, que presentan esas dos cosas pero sin ser conscientes en el sujeto. Hay una tendencia pasiva, mal humor, terquedad, hostilidad encubierta, con el objetivo de encontrar satisfacción. (3)

En su mayoría los pacientes se encuentran ubicados en la Fase Crónica, como lo reafirma la "Tabla de la Alcoholomanía" con las siguientes características: racionalizan la bebida, tratan de neutralizar las presiones sociales, tienen comportamiento arrogante y fanfarrón, su conducta es marcadamente agresiva, períodos persistentes, período de abstinencia completa, cambios de cambio en la manera de beber, alejamiento de los amigos, renuncia de los empleos.

La bebida llega a ser el centro de sus actividades, pérdida de intereses externos, cambio en la interpretación de las relaciones interpersonales, compasión de si mismo, escape al alcohol, cambio en los hábitos familiares, resentimientos familiares, protección de su abastecimiento de alcohol. Además muestra un descuido de su propia nutrición, ocurre generalmente la primera hospitalización, disminución del apetito sexual, delirio alcohólico, trastornos del pensamiento, Psicosis alcohólica, bebe sustancias que no son propiamente alcoholes, bebe en ambientes de nivel social muy inferior al propio, disminución de tolerancia para el alcohol, temores indefinidos, temblores persistentes, inhibición psicomotora, el beber adquiere un carácter compulsivo, aparecen vagos impulsos religiosos, todo el sistema de adaptación fracasa, hospitalización definitiva, pérdida de la conciencia. (4)

## 1.2.2 POBLACION EXTRAMUROS

### 1.2.2.1 DE LOS DISTRITOS ESCOLARES

Actualmente en Guatemala son pocos los programas que se impulsado en el área de educación Preventiva Integral y minimizar las consecuencias del fenómeno de Drogodependencia.

La información se ha centralizado a través de los medios comunicación o de charlas en unos cuantos centros educativos país.

Es por ello que se hace necesario definir la prevención como "Un proceso proactivo que faculta a los individuos y sistema enfrentar los retos de los acontecimientos, las transiciones ser humano al crear y reforzar las condiciones que fomentan este de vida y comportamientos favorables. (5)

A través del Centro de Práctica Psicológica ubicado en Patronato Antialcohólico de Guatemala, se ha empezado a trabajar sobre los Principios de Educación Preventiva Integral en varias Escuelas Primarias de los Distritos Escolares 91-12 y 91- abarcando 11 Centros Educativos formales, trabajando con Alumnos de los Sextos Grados de Primaria, cuyas edades oscilan entre los 11 y 16 años, de ambos sexos, con sus respectivos padres de familia o personas responsables, conteniendo una población de maestros 616 alumnos y 616 padres de familia.

El ambiente en que se desenvuelven la mayoría de dichos educandos y padres de familia es bastante deprimente, producto de la misma pobreza que se puede observar a su alrededor, lo que concilia con el concepto de Factores de Riesgo que dice: "Es la probabilidad de que determinado fenómeno indeseable o dañino ocurra a un individuo en el futuro. A mayor número de factores:

---

(5) O.E.A.; PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO PARA CAPACITADORES EN LA PREVENCION DEL ALCOHOLISMO Y OTRAS DROGAS; MODULO 9; PAGINA A-9.2.

o mayor factibilidad de consumo de cualquier substancia iva." (6)

Esto ha permitido que el fenómeno de la Drogodependencia haya ado considerablemente, en dichos sectores de población, por ismas deficiencias de las medidas de prevención, la carencia ortunidades de trabajo, y de recreación.

Conjuntamente con la violencia se encuentra una gran feración de centros de distribución de las drogas, en lugares bares, cantinas, depósitos, parques, basureros, la misma , etc., poniendo en evidencia que la venta de las mismas es terístico por dicho sector social.

En los establecimientos donde se llevaron a cabo los Talleres evención sobre Drogodependencia, se hizo un estudio en todo el r, comprobándose el escaso conocimiento que tienen sobre los mas y consecuencias que trae el consumo de las drogas.

Observándose además la "falta de escala de valores, iación de si mismo, respecto del otro, objetivos de vida, nsabilidad, solidaridad, honradez, manejo del tiempo libre, nalidad, etc." (7). Prácticamente viven en espera de lo que . sin tener objetivos reales de vida por los cuales luchar y del status social donde se encuentran. Por tal razón se hace scindible mencionar algunos factores de protección que enseñan prender a vivir en familia, tratar de mantener un ambiente de alidad y alegría en la familia, disfrutar y compartir unidos iempo libre, apoyarse mutuamente y afrontar unidos los .emas que se presenten a cada uno de los miembros de la ia, los padres deben ser los mejores amigos de sus hijos. (8)

---

SELLEDO, ARIEL GUSTAVO; MANUAL REGIONAL DE EDUCACION PREVENTIVA PARA JOVENES Y PADRES, IIN; MONTEVIDEO, URUGUAY 1994; PAGINA 63.

JCAR PARA PREVENIR EL ABUSO DE LAS DROGAS; PROYECTO DE INVESTIGACION ACCION; EDITORA SITARIA SANTA URSULA; RIO DE JANEIRO 1991; PAGINA 63.

M PAGINA 20.

Dentro de las Escuelas se pueden observar a los educandos en su mayoría presentan cuadros físicos y emocionales bastante alterados a causa de los conflictos familiares y propios de la edad, por lo que en algunos casos recurren a evasión de su realidad por medio de las drogas legalmente aceptadas como es el tabaco y el alcohol.

En ocasiones han llegado a usar las drogas ilegales, tomando los Directores y Maestros medidas drásticas como la expulsión del establecimiento a las personas implicadas en el hecho, por lo que vale la pena enfatizar que: "...señalarles su error como se señalarías a tu jefe o a alguien a quien respetas muy mucho. Ellos también lo merecen. El ridiculizarlos frente a sus amigos compararlos con otros niños o jóvenes, no los va a hacer cambiar al contrario se alejan aún más.". (9)

En la mayoría de estos casos el maestro ignora las causas del problema y raras veces se entera de las drogas más usadas en el sector, sus efectos físicos y psicológicos, mucho menos las medidas preventivas, los medios de tratamiento y rehabilitación.

Los maestros son los más indicados en el trabajo de prevención que: "...son las personas que, después de los padres, están más cercanos y permanecen más tiempo con los niños y jóvenes, de ahí la importancia de participar activamente en la Prevención de la Drogodependencia.". (10)

Es importante destacar que a nivel nacional las Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales, ofrecen variados programas pero los mismos no llenan las expectativas de atender los problemas y necesidades que combaten la producción, tráfico, comercialización y consumo del alcohol y otro tipo de drogas.

Además el Ministerio de Educación en sus guías curriculares cuentan con programas específicos de carácter preventivo.

---

(9) IDEM PAGINA 211

(10) IDEM PAGINA 198

acionado con la Drogodependencia.

## 2.2 DE LA POBLACION FINAL DE LOS CENTROS DE PRACTICA PSICOLOGICA

Dentro de las actividades de prevención del Ejercicio Profesional Supervisado, se cuenta con la accesibilidad a los cursos de Práctica Psicológica de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, formados por estudiantes de la misma, con quienes se intenciona convertirlos en agentes multiplicadores de esos contenidos y metodologías.

Los problemas psicológicos principales más significativos de la población en general, de los mencionados Centros se plantean

En Guatemala, un País con más de 8 millones de habitantes de los cuales el 41.73% son indígenas y el 58.27% ladinos, con un índice de analfabetismo de casi un 70% (11), se ha establecido que la mayoría de familias tienen cuando menos un miembro alcohólico o adicto.

Asimismo, en la mayoría de detenciones y en más del 80% de los casos violatorios a la ley, está involucrado el alcohol y otro tipo de drogas.

El desarrollo económico de los modelos extranjeros y el avance del progreso de la aparición de la tecnología en Guatemala, han contribuido negativamente a un cambio drástico en el área cultural, pérdida de valores (tanto morales como humanos) la pobreza, el bajo nivel social, educativo, etc., que propician el deterioro de nuestra sociedad.

"Es propicio hacer mención que actualmente a nivel nacional el



alcohol es consumido un 73.82%, siguiéndole el tabaco en un 53 luego los tranquilizantes en un 25.13%, prevaleciendo más el uso de estas drogas en el grupo cultural Ládino en un 74% y el resto es del 26% en los demás grupos culturales que conforman nuestra sociedad". (12)

Es importante mencionar que la comunidad es: "la extensión de personas que comparten un área geográfica común; gente que tiene una identidad racial, étnica o religiosa; personas que comparten ciertas creencias; o una afiliación de personas con el propósito de lograr metas comunes. Lo más probable es que se trate de una combinación de estos elementos". (13)

Los problemas mencionados tienen su origen fundamentalmente porque nuestro país, está comprendido dentro de las naciones consideradas como subdesarrolladas, debido que su economía es eminentemente agrícola y por consiguiente tiene poca capacidad para producir, dando como resultado que la mayoría de la población tiene pocas oportunidades de adquirir los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades más inmediatas.

Por lo anterior es imprescindible trabajar en el área de Educación Preventiva Integral. El fin primordial es establecer agentes multiplicadores que ayuden a formar las bases en las comunidades ya que: "es preciso que el comité de coordinación asuma el liderazgo para hacer que la gente se concientice acerca del problema de consumo de drogas y se interese en participar en su solución". (14)

Uno de los objetivos con que cuenta este Proyecto es iniciar un proceso de seguimiento y sistematización de las actividades mencionadas.

---

(12) CONAPAD; APRENDETE ESTA LECCION; VICEPRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, 1995; P.

(13) IDEM PAGINA ANTERIOR.

(14) O.E.A.; LA PREVENCION DEL USO INDEBIDO DE DROGAS EN AMERICA LATINA: UN COMPROMISO DE TANTOS DOCUMENTOS DE TRABAJO DEL CIECC-CICAD; WASHINGTON, D.C. 1994, PAGINA 80.

Al concluir el planteamiento de los Problemas Psicológicos  
evados más relevantes a lo largo del Ejercicio Profesional  
revisado, en las diferentes áreas de trabajo, se hace necesario  
ificar la situación actual de las Escuelas de los distritos  
2 y 91-03, que queremos analizar mediante el DIAGNOSTICO FODA,  
cual constituye un instrumento de Planeación y Toma de  
siones.

Esta técnica permite poner en evidencia los factores internos  
ternos que influyen en el ambiente escolar y que deben ser  
derados inobjetablemente por la persona cuya función  
rdial es la consideración de los recursos de un organismo  
al, es decir el administrador.

Su aplicación desde el punto de vista empresarial, es global  
ostante ser más importante y necesario en los altos niveles  
uicos de la organización, dada su íntima relación con la  
ategia. Por lo tanto esta técnica es básica, para la toma de  
siones, la escogencia adecuada del curso de la acción que se  
ejecutar, para el logro de los objetivos establecidos.

El DIAGNOSTICO FODA está comprendido por dos niveles de  
entos:

#### A SITUACION INTERNA:

Son factores o elementos que están ubicados o son parte del  
rior de la persona o empresa que se analiza mediante el  
nóstico, por ejemplo, son parte de la situación interna de un  
):

- grado de integración
- recursos materiales del grupo
- estatutos
- relaciones entre los miembros
- ta de comunicación
- ta de incentivos

- Falta de dirección

#### LA SITUACION EXTERNA:

Está constituida por factores o elementos que se ubican y proceden del medio que rodea a la persona o empresa al que se aplica el diagnóstico, por ejemplo, son factores externos al grupo:

- Las personas de la comunidad del lugar donde existe el grupo
- Las demandas de cooperación que recibe el grupo
- La legislación existente
- La competencia de otros grupos o empresa

El DIAGNOSTICO FODA, analiza en la situación interna de la persona, grupo o institución, dos aspectos principales: FORTALEZAS y las DEBILIDADES.

#### LAS FORTALEZAS:

Son situaciones internas que posee la persona, grupo o empresa, al ser analizados, los cuales constituyen aspectos muy importantes para la consecución de sus objetivos.

Por ejemplo, son FORTALEZAS de una empresa:

- La existencia de objetivos claros y realizables
- Una buena sede física para la realización de sus tareas
- Una cantidad adecuada de recursos económicos para su trabajo
- Recursos humanos capacitados para su desempeño en las tareas
- Buena aceptación de los servicios o productos de la empresa
- Buena estructura para su funcionamiento

## DEBILIDADES:

Son situaciones internas que limitan el óptimo funcionamiento y desarrollo de una persona o empresa analizados los cuales constituyen barreras para lograr los objetivos que se ha propuesto.

Por ejemplo, son DEBILIDADES de una empresa:

carencia de objetivos claros para la acción  
falta de recursos para desarrollar las actividades  
falta de motivación para el trabajo de parte de los recursos humanos.

estructura inadecuada

mal manejo de los recursos

falta de inversión en la capacitación del personal de la empresa

El DIAGNOSTICO FODA analiza en la situación externa o ambiente que rodea a la persona o empresa, analizados otros dos aspectos principales:

Las OPORTUNIDADES y las AMENAZAS.

## OPORTUNIDADES:

Son factores que siendo ajenos a la persona, grupo o empresa, pero que en esta en forma positiva, pueden ser de tipo social, económico, político o tecnológico.

Son ejemplo de OPORTUNIDADES para un grupo:

existencia en la comunidad por afiliarse al mismo

existencia de una demanda por aprovechar los servicios que presta o producto que vende

- Apoyo por parte de las autoridades
- Ofertas de capacitación para sus miembros
- Paz social imperante en el medio
- Nuevas técnicas que el grupo puede aprovechar

#### LAS AMENAZAS:

En sentido contrario a las anteriores, estos factores influyen negativamente en la persona o empresa.

Son ejemplo de AMENAZAS para un grupo:

- La competencia de otro grupo que presta el mismo servicio.
- La antipatía de algunas personas que tienen el liderazgo.
- Introducción de mejores servicios que el grupo no puede dar
- El bloqueo a su trabajo por parte de miembros de la comunidad
- Malas relaciones con alguna autoridad del lugar.

La realización de un DIAGNOSTICO FODA equivale a tomar "fotocopia" de la situación actual, captando los aspectos internos (FORTALEZAS y DEBILIDADES), con los aspectos externos (OPORTUNIDADES Y AMENAZAS).

A partir de la aplicación del DIAGNOSTICO FODA, es necesario establecer una estrategia para mejorar la situación de la persona o grupo o empresa analizados, tratando de resolver los problemas importantes que hayan sido detectados mediante el Diagnóstico. Con ello se logrará un mejor grado de obtención de los objetivos.

La estrategia debe ser:

- Hacer crecer las FORTALEZAS
- Hacer crecer las OPORTUNIDADES
- Disminuir las DEBILIDADES
- Disminuir las AMENAZAS (15)

## C A P I T U L O    I I

### E S T R A T E G I A    D E    A B O R D A M I E N T O

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestra sociedad guatemalteca enfrenta una serie de crisis sociales, económicas, políticas, etc., y muchas veces creemos que estas circunstancias no nos afectan. Sin embargo, estas situaciones nos perjudican a todos, aunque la mayoría de ocasiones la población pareciera pasar inadvertida esta serie de fenómenos.

La familia órgano central de toda sociedad, es sin lugar a dudas el campo más lastimado por esta red que está imponiendo un peligro alarmante que por momentos no parece estancarse sino crecer considerablemente.

Dentro de este conjunto de males sociales, destaca hoy en día, la gran cantidad de vidas útiles destruidas, la llamada "dependencia" que cada día toma un revuelo por sus diferentes características negativas.

Científicamente se ha demostrado que el alcohol causa adicción al individuo, los efectos alivian engañosa y transitoriamente los sentimientos y conflictos, que no siempre son fáciles de solucionar, por tanto, es grande la tentación de recurrir al uso de bebidas alcohólicas para sentirse "valiente y audaz", ahogar una emoción sentimental, calmar una pena, olvidar un desengaño, huir de un problema o negar un fracaso.

Por ser el licor una droga social y legalmente aceptada en nuestro medio, el hábito de consumirla se puede desarrollar insidiosa e insidiosamente: una cerveza de vez en cuando, unas copas en las fiestas con los amigos, poco a poco se va llegando a necesitar primero y a necesitar después, el efecto estimulante del alcohol, hasta que lleva al individuo a tener problemas familiares, sociales, físicos y de toda naturaleza.

La persona alcohólica no dispone de tiempo ni energía para realizar otro tipo de actividades, esforzándose únicamente para conseguir e ingerir bebidas embriagantes.

Lo planteado anteriormente nos indica que si no se actúa de forma urgente para prevenir el problema del uso indebido de alcohol y otras drogas, este seguirá en constante aumento, con consecuencias que ello pueda traer a nuestro país.

## 2.2. OBJETIVOS

### 2.2.1. OBJETIVO GENERAL:

- \* Ejecutar acciones a través del Ejercicio Profesional Supervisado en las áreas de Servicio, Docencia e Investigación, atendiendo la población interna, realizando Talleres y Pláticas de Educación Preventiva Integral, sobre Drogodependencia, enfocando a las poblaciones meta en los diferentes niveles de Prevención.

### 2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

#### 2.2.2.1 SERVICIO:

- \* Abordar de manera integral la problemática del Paciente alcohol-dependiente, mediante la aplicación de técnicas psicoterapéuticas en el Patronato Antialcohólico.
- \* Proporcionar información a los estudiantes de diferentes establecimientos educativos del país sobre el Síndrome Alcohol-Dependencia y otras drogas.
- \* Promover una educación preventiva a los Alumnos de Sexto Grado Primaria en las Escuelas seleccionadas de los Distritos Escolares 91-12 y 91-03 del Ministerio de Educación.

Encontrar conjuntamente con los Padres de Familia y Maestros los Factores de Riesgo que llevan al Educando al consumo de drogas.

Planificar, organizar y ejecutar acciones de información, difusión y seguimiento con relación al problema de las drogas en los diferentes Centros de Práctica Psicológica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con fines preventivos.

## 2.2 DOCENCIA:

Instruir a los estudiantes-practicantes en el manejo administrativo del Departamento de Psicología.

Asesorar a los estudiantes-practicantes en el seguimiento de casos clínicos.

Implementar a los estudiantes-practicantes en el conocimiento científico del Síndrome Alcohol-Dependencia (Psicopatología, Psicodiagnóstico y Psicoterapia), mediante el desarrollo de programas específicos de Docencia.

Promover actividades en las cuales el estudiante-practicante aumente sus conocimientos sobre el Síndrome Alcohol-Dependencia.

Desarrollar talleres vivenciales sobre los principios filosóficos de Educación Preventiva Integral a los estudiantes-practicantes.

Participar activamente en los diferentes seminarios, talleres, charlas, foros y cursos de capacitación sobre Educación Preventiva Integral o Drogodependencia.

## 2.3 INVESTIGACION:

Conforme el Análisis FODA, desarrollar una evaluación de resultados de las acciones realizadas en los Distritos Escolares 91-12 y 91-03.



- \* Realimentar los procedimientos de Prevención en las pró experiencias sobre Educación Preventiva Integral que instalen.

## 2.3 METODOLOGIA

El presente proyecto, comprendió la planificación y desarrollo de actividades en las áreas de Servicio, Docencia e Investigación realizándose acciones intramuros y extramuros.

### 2.3.1 SERVICIO

La actividad intramuros proyectó la atención del Departamento de Psicología hacia los pacientes internos y externos, quienes referidos por el Departamento Médico anotándose las referencias en el libro correspondiente, verificando en el libro de Archivos que habían sido evaluados con anterioridad, para luego ser asignados a cada estudiante practicante, en su día estipulado de servicio, seguidamente se observaba, con sumo cuidado, la atención de los mismos, determinando el plan psicoterapéutico a seguir, haciendo notar que se trabajaba en los niveles Secundario y Terciario E.P.I., que trata la intervención y rehabilitación de personas que han sido alcanzadas por las drogas pero toman la decisión de recuperarse.

Al final de cada trimestre se recopilaban los Expedientes Clínicos y diarios de campo de los estudiantes-practicantes para calificarlos y establecer las citas terapéuticas elaboradas para cada uno.

Se estableció en los primeros seis meses de trabajo un horario entre semana de 8:00 a 12:00 horas y el día sábado de 8:00 a 12:00 horas, en los últimos tres meses se fijó nuevo horario de atención interna que correspondía dos días entre semana y el día sábado las horas mencionadas.

La actividad Extramuros comprendió dos Subprogramas:

Uno de Prevención Escolar, en el cual como Primera Fase, se el contacto con los Supervisores de los Distritos 91-12 y 91-olicitándoles por escrito una autorización y una lista de las las a su cargo.

Luego se procedió a hacer el contacto con los Directores de escuelas seleccionadas, exponiéndoles los objetivos del trabajo nteando un cronograma de actividades para confirmar fechas y ios.

Seguidamente se abordó a los Maestros de Sexto Grado Primaria da Establecimiento Educativo; dándoles a conocer verbalmente ograma y plan de actividades a trabajar con los educandos y s de familia, estimulando la colaboración para el desarrollo ifactorio de los talleres de E.P.I.

A los padres de familia se les proporcionó la información : los conceptos generales de Drogodependencia a través del ente programa:

- \* Apertura (Bienvenida, Objetivos, Normas, Expectativas).
- \* Plática de Conocimiento (Toxicomanía, Farmacodependencia, Dependencia Física y Psicológica, Tolerancia, Síndrome de Abstinencia, Prevención)
- \* Discusión General (Factores de Riesgo)
- \* Cierre (Evaluación de la actividad, Despedida)

Con los Educandos se procedió a desarrollar el programa de la idad de la manera siguiente:

- \* Pre-test
- \* Apertura (Presentación, Objetivos, Normas, Expectativas, Agenda)
- \* Plática de Conocimiento (Toxicomanía, Farmacodependencia, Dependencia Física y Psicológica, Modalidades de Consumo, Droga, Tolerancia, Síndrome de Abstinencia)
- \* Receso

- \* Discusiones en grupos
- \* Cierre (Evaluación de la actividad, Dinámica, Despedida)

La Segunda Fase en los Distritos Escolares se desarrolló obteniendo una entrevista con los maestros de cada plan educativo para establecer los logros obtenidos durante la primera fase de Prevención Escolar. Además, se trabajaron los Factores de Riesgo y se reforzaron los Factores de Protección, creando un proceso de seguimiento y evaluación que permitieron obtener los mejores resultados.

Con los Padres de Familia se desarrolló el siguiente programa:

- \* Apertura (Bienvenida, Objetivos, Normas, Expectativas, Agenda)
- \* Recordatorio de la Plática de Conocimiento
- \* Discusiones en grupos (Sobre Factores de Protección)
- \* Plenaria sobre Factores de Protección
- \* Cierre (Evaluación de la Actividad, Despedida)

Con los Educandos se Trabajó el programa siguiente:

- \* Apertura (Presentación, Objetivos, Expectativas, Agenda)
- \* Plática Factores de Riesgo
- \* Discusiones en grupos (sobre lo expuesto)
- \* Plática Factores de Protección
- \* Ejercicio: hacer un dibujo o frase en contra de drogas
- \* Cierre (Evaluación de la actividad, Dinámica, Despedida)

En el Segundo Subprograma de Educación Preventiva Integral, procedió a contactar con la Coordinadora General de los 31 Centros de Servicio Psicológico de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, trabajando en cinco

s, desarrollándose de la manera siguiente:

- \* Apertura (Bienvenida, Objetivos, Expectativas, Agenda, Dinámica)
- \* Plática de Conocimiento (Toxicomanía, Farmacodependencia, Dependencia Física y Psicológica, Modalidades de Consumo, Droga, Tolerancia, Síndrome de Abstinencia, Prevención)
- \* Discusión en grupos Factores de Riesgo
- \* Discusión en grupos Factores de Protección
- \* Estableciendo un proceso de seguimiento y sistematización en donde se trabajó conjuntamente en la prevención de dichos fenómenos socio-patológicos
- \* Cierre (Evaluación de Actividad, Dinámica, Despedida)

Además de las actividades planificadas, como un evento no esto que fue de gran importancia, se trabajó con un grupo de la esa Shell Guatemala, dándoles tratamiento psicoterapéutico por entar manifestaciones de uso y de abuso de bebidas alcoholicas, orario de trabajo.

El tiempo utilizado para las Acciones Extramuros fue de lunes ado en horarios diversos.

## : DOCENCIA

Las actividades docentes fueron planificadas conjuntamente con fatura del Departamento de Psicología y el Supervisor Asesor, to ejecutadas en tres momentos distribuidos así:

### 1.1 PRIMER MOMENTO:

Se procedió a implementar teóricamente a los estudiantes- icantes; revisando los casos clínicos de cada uno con la idad de elegir los más adecuados para ser expuestos riormente.

Se instruyó por medio de una plática participativa a estudiantes sobre el manejo, elaboración y aplicación de Genogr

Se determinó en una sesión de trabajo con la Jefatura Departamento de Psicología, que los estudiantes-practica elaboraran un resumen del Libro Alcoholismo Enfermedad Social de Emilio Bogani, introduciéndolos de esta forma en el problema alcoholismo. Seguidamente se estableció que tanto epesistas de la Jefatura del Departamento de Psicología expondrían con ayuda material didáctica cada Capítulo, realizando al final de la exposición una actividad grupal en donde se procedió a formar grupos de cinco personas, luego se les entregó una guía a cada grupo la cual debían de resolver con respecto a la lectura por uno de los Capítulos dedicando tiempo a la exposición y discusión de las respuestas de cada grupo.

Se organizaron grupos en los cuales se distribuyeron documentos sobre Prevención proporcionados por la Embajada de Estados Unidos, resumiendo cada grupo lo más relevante y exponiendo su criterio, el cual fue discutido por los demás participantes.

Los epesistas realizaron una reunión de trabajo para elaborar los ítems de la prueba evaluativa del primer momento, determinando la siguiente estructura:

*	Primera serie de completación	40 puntos
*	Segunda serie de dos opciones	20 puntos
*	Tercera serie de subrayar	20 puntos
*	Cuarta serie de paréntesis	20 puntos

Haciendo un total de 100 puntos por ítems.

Concluyendo el momento con la presentación de notas evaluativas al supervisor asesor y seguidamente a los estudiantes.

## 2.2 SEGUNDO MOMENTO:

Se procedió a reciclar el Taller de Adiestramiento para instructores en el Area de Educación Preventiva Integral a los instructores- practicantes, desarrollando cada actividad el día de 10:00 a 14:00 horas, constituyendo ocho módulos de los que se describen a continuación:

### O I

- \* Apertura (Inauguración por el Supervisor de Práctica y el Señor Auditor del Patronato Antialcohólico, objetivos, normas, expectativas, agenda)
- \* Plática sobre Estilos de Aprendizaje
- \* Ejercicio Inventario Estilos de Aprendizaje
- < Discusión en grupos sobre Estilos de Aprendizaje
- < Cierre (Evaluación de la actividad, dinámica)

### O II

- : Apertura (agenda, dinámica)
- : Plática: el Ambiente de Entrenamiento
- Lluvia de ideas: Elementos negativos y positivos
- Plática: Uso de papel periódico
- Ejercicio: preparación de papel periódico
- Plática: Retroproyector, acetatos
- Demostración: Lluvia de ideas
- Discusión: Guías de orientación, hojas de trabajo y de referencia
- Ejercicio: Conducción lluvia de ideas
- Cierre

MODULO III

- \* Apertura (agenda, dinámica)
- \* Actividad en grupos
- \* Plática: Programa de prevención y estrategias
- \* Cambio de Paradigmas
- \* Cierre

MODULO IV

- \* Apertura (agenda, dinámica)
- \* Plática: Métodos de Capacitación
- \* Discusión: Ventajas y desventajas de los métodos select
- \* Plática: Características de grupo
- \* Ejercicio: Grupos de pecera
- \* Lluvia de ideas: Pro y contras de los estudios de cas
- \* Plática: Retroalimentación
- \* Ejercicio: Realimentación
- \* Cierre

MODULO V

- \* Apertura (agenda, dinámica)
- \* Plática: Introducción para grupos focales
- \* Ejemplo: preguntas a grupos focales
- \* Asignación de roles
- \* Conducción de grupos focales
- \* Procedimiento de experiencia
- \* Cierre

MODULO VI

- \* Apertura (agenda, dinámica)

- < Introducir y facilitar la simulación BARNGA
- < Discusión en grupo
- < Comunicación entre culturas diferentes
- < Plática: Lluvia de ideas, intervención
- < Representación espontánea de roles
- < Cierre

## VII

- < Apertura (agenda, dinámica)
- < Asignaciones
- < Preparación de módulos de entrenamiento
- < Actividad grupo pecera
- < Cierre

## VIII

Proyección de Película "Juan Salvador Gaviota"

En cada módulo se hacía una recopilación de lo visto en el anterior; además se procedía a definir los temas debidamente usando retroproyector y acetatos, realizándolo siempre en una atmósfera abierta y espontánea, por medio de preguntas planteadas por los participantes y discusión en grupos, lo cual permitía que todos fueran activos y comprendieran cada tema poniéndolo en práctica.

Al finalizar cada actividad se estableció un mecanismo de retroalimentación con lo cual los participantes mencionaban lo positivo y lo negativo, tratando de mejorar cada módulo de trabajo a lo cual se dio un cierre.

Se acordó con la Jefatura del Departamento de Psicología que los estudiantes practicantes resumieran el libro la Entrevista Psicológica de Harry Stack Sullivan, el cual fué expuesto por la



Jefatura del Departamento de Psicología, evaluando las siguientes categorías:

* Presentación (ortografía, redacción, limpieza)	10 punt
* Calidad de síntesis	50 punt
* Incluye lo solicitado	30 punt
* Índice y bibliografía	10 punt

Se realizó un test tipo comprobación de lectura sobre el te anterior.

Se estableció por medio de una sesión de trabajo que l estudiantes-practicantes elaborarían una investigación presentarían por escrito su informe sobre los Rasgos Personalidad y la diferencia que hay con el Carácter.

Se elaboró, estructuró y se realizó la prueba evaluativa d segundo momento que constituyó un test con cuarenta items dividi en cuatro series con un peso valorativo de cien puntos.

* Primera serie de completación	30 puntos
* Segunda serie de dos opciones	40 puntos
* Tercera serie de paréntesis	20 puntos
* Cuarta serie de subrayar	10 puntos

Concluyendo con la presentación de notas evaluativas Supervisor Asesor y luego a los estudiantes-practicantes.

### 2.3.2.3 TERCER MOMENTO

Se desarrolló por medio de un programa de Autoimplementaci siguiendo los pasos detallados a continuación:

- \* Determinación del texto
- \* Asignación del texto a cada estudiante-practicante
- \* Resumen del texto

- \* Realización del cuestionario con diez items
- \* Exposición del tema
- \* Evaluación del estudiante-practicante expositor por medio de una boleta de evaluación general, para calificar su participación de la manera siguiente:
- \* Introducción apropiada al tema
- \* Orden de exposición
- \* Claridad de ideas
- \* Comprensión del contenido
- \* Conocimiento del tema
- \* Manejo técnico de los recursos
- \* Capacidad de responder interrogantes
- \* Capacidad de involucramiento del grupo

A cada categoría se le colocó un peso valorativo de cientos, luego se suman y se obtiene un promedio, se divide entre diez, proporcionando una cantidad, que será discutida entre el observador, Jefatura de Psicología y Epesistas.

Se realizaron grupos de trabajo en los cuales se reestructuró ricamente la Ficha Clínica, cada grupo hizo su comentario sobre misma, siendo evaluadas las sugerencias por la Jefatura del Departamento de Psicología.

Cabe mencionar que para el desarrollo satisfactorio de las actividades Docentes, se participó en diferentes charlas, talleres, cursos y seminarios, enfocados sobre los temas mencionados.

### .3 INVESTIGACION

#### .3.1 TITULO DE LA INVESTIGACION

"FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS QUE PRESENTA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LOS DISTRITOS 91-12 Y 91-03, EN LA RELACION A LA PREVALENCIA DE DROGAS".

### 2.3.3.2 UNIVERSO

El Universo previsto para ser investigado, lo conforman conjunto de Unidades Escolares que se encuentran dentro de 1 Distritos Educativos 91-12 y 91-03, del Ministerio de Educación las cuales son 17.

### 2.3.3.3 POBLACION ESCOGIDA

De los 17 Centros Escolares que conforman los Distritos, escogió la población de 11 Centros Educativos, en donde están ubicados 20 Maestros, 616 Educandos y 616 Padres de Familia ( Distrito que coincide con las 11 Escuelas trabajadas en el Área Servicio. Por consiguiente se está tomado en consideración el 10 de las Escuelas de los Distritos en Calidad de Análisis.

### 2.3.3.4 UNIDADES DE ANALISIS

Cada Unidad de Análisis, conformada por la totalidad elementos humanos que tienen relación directa con la Escuela, estudió según su rol y estamento, así:

- ALUMNOS. Estudiantes inscritos de manera regular en Ciclo Lectivo, respectivo.
- MAESTROS. Personal Educativo a cargo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- PADRES DE FAMILIA O ENCARGADOS. Progenitores responsables adultos de los alumnos.

A partir de estas tres categorías, se determinan Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de cada Unidad Análisis.

## ENFOQUE METODOLOGICO

La investigación de las instituciones que queremos analizar ante el "DIAGNOSTICO FODA" esta constituida por cuatro bloques Independientes, dividiéndose a la vez en dos niveles de bloques, a saber:

### SITUACION INTERNA:

Está constituida por factores o elementos que están ubicados en la parte del interior de la persona o empresa que se analiza ante el diagnóstico, y lo conforman las FORTALEZAS y las DEBILIDADES.

### FORTALEZAS:

Con los ELEMENTOS POSITIVOS que posee o tiene en su interior persona, grupo o institución analizados, los cuales cubren aspectos muy importantes para la consecución de sus objetivos.

Virtud cardinal que consiste en vencer el temor y huir de la dificultad.

Defensa natural de un lugar, debido a su situación.

Fuerza, Vigor, Robustez.

Defensa natural que tiene un lugar o puesto en su misma situación. (16)

---

DIAGNOSTICO FODA, ENFOQUE METODOLOGICO, RAMON SOPENA, EDITORIAL RAMON SOPENA, S.A. PROVENZA, 95-  
A, PAGINAS 222, 1,312, 1,854 Y 3,044.

ENCICLOPEDIA PEQUEÑO LAROUSSE EN COLOR, EDICIONES LAROUSSE, S.A.  
D.F. PRIMERA EDICION, ENERO 1,994, PAGINAS 293, 413, 631 Y 664.

DIAGNOSTICO FODA, ENFOQUE METODOLOGICO, RAMON SOPENA, EDITORIAL RAMON SOPENA, S.A.  
S, 527, 768, 1,152 Y 1,442.

LAS DEBILIDADES:

Son los ELEMENTOS NEGATIVOS que posee o tiene en su interior la persona, grupo o institución analizados, los cuales constituye barreras para lograr los objetivos que se han propuesto.

Falta de vigor físico.

Carencia de energía moral.

Falta de vigor: Debilidad muscular.

Falta de vigor o fuerza física.

Carencia de energía o vigor en las cualidades o resoluciones de ánimo. (17)

LA SITUACION EXTERNA:

Está constituida por factores o elementos que se ubican proceden del medio que rodea a la persona o institución al que se aplica el diagnóstico y son las OPORTUNIDADES y las AMENAZAS.

OPORTUNIDADES:

Son los elementos o factores que están en el ambiente externo y que la persona, grupo o institución podría aprovechar para hacer posible el logro de sus objetivos. Estas OPORTUNIDADES pueden ser de tipo social, económico, político o tecnológico.

Sazón (conveniencia de tiempo y de lugar).

Calidad de Oportuno.

La oportunidad de su encuentro.

Circunstancia oportuna: Hay que aprovechar las oportunidades

Sazón, coyuntura, conveniencia de tiempo (oportunamente tiempo, a ocasión). (18)

(17) IDEM

(18) IDEM

ENAZAS:

on elementos o factores que existen en el medio externo y que constituir un peligro para la existencia u obtención de los vos de la persona, grupo o instituciones.

cción de amenazar.

icho o hecho con que se amenaza.

star en peligro de suceder alguna cosa.

iesgo inminente.

orrer peligro, estar expuesto a él.

star a punto de suceder alguna cosa desagradable.

ar indicios de estar inminentemente a alguna cosa mala o desagradable: Anunciarla, Presagiarla. (19)

as Variables Dependientes, lo constituyen la conducta iva, reflejada al interior de las Categorías de cada de Análisis, conforme las Variables Independientes señaladas resadas en frases sintéticas que definen su contenido, das de tres poblaciones a saber:

aestros

ducandos

adres de Familia

TECNICA DE INVESTIGACION

1 RECOLECCION DE INFORMACION

2 ANALISIS FODA

3 INVENTARIO DE LAS FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y

---

AMENAZAS DE CADA UNIDAD DE ANALISIS, SEGUN CATEGORIA:  
MAESTROS, EDUCANDOS Y PADRES DE FAMILIA

2.3.5.4 FRECUENCIA DE LAS TRES CATEGORIAS POR CADA ELEMENTO DEL  
FODA

2.3.5.5 SUMATIVA GENERAL DE FRECUENCIA

2.3.5.6 GRAFICAS DE PASTEL

2.3.6 PROCEDIMIENTO DE OBTENCION DE LA INFORMACION BASE

La información de la presente investigación se obtuvo de las siguientes fuentes:

- Diario de Campo del Sustentante.
- Diario de Campo del Epesista Paralelo.
- Lista de asistencia, pre-test, post-test, resultados de plenarias y material de trabajo aplicados en los talleres.
- Criterios Empíricos.

Recolectada la información y determinados los elementos que conforman en cada una de las cuatro Variables Independientes, se procedió a la elaboración de Tablas y Gráficas que van expresando integralmente los resultados, partiendo de las Unidades de Análisis a la información total.

C A P I T U L O III

PRESENTACION DE RESULTADOS

MAESTROS QUINCENALES DE SERVICIO Y DOCENCIA

ACTIVIDADES REALIZADAS EN SERVICIO

PRIMERA QUINCENA DE MARZO DEL 2 AL 15

ACTIVIDAD	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD
A) Distribución de referencias a los estudiantes (8)	A) En el Departamento de Psicología del Patronato Antialcohólico, se procedió a evaluar a los pacientes referidos, se anotaron en el libro de referencias, verificando en el libro de archivo si habían sido evaluados con anterioridad. Se repartieron entre los estudiantes practicantes con el propósito de ofrecer tratamiento psicoterapéutico a los pacientes internos.
B) Atención a pacientes internos (2) y externos (1)	B) Se ofrece tratamiento terapéutico a los pacientes con el propósito de su rehabilitación y reinserción social, aplicando una entrevista, dándole una cita y elaborando ficha clínica si es de primer ingreso y hoja de evolución si es de reingreso
C) Aplicación Taller de Prueba Piloto de Educación Preventiva Integral a estudiantes practicantes	C) Se hizo ensayo general, para verificar la estructura y metodología a seguir en los Talleres de Educación Preventiva Integral, y contando con la participación de once estudiantes, realizándose en el Auditorium Clemencia Beteta del Patronato Antialcohólico.
D) Aplicación de Taller de Educación Preventiva Integral. Prueba Piloto a estudiantes Quinto Grado de Primaria	D) La actividad se llevo a cabo en las instalaciones de la Escuela San José Las Rosas impartido a alumnos de Quinto Grado Primaria Sección B, evaluando la factibilidad de programa de E.P.I.

SEGUNDA QUINCENA DE MARZO DEL 16 AL 30

A) Distribución de referencias a los estudiantes practicantes (28)	A) IBIDEM anterior Quincena...
B) Atención a pacientes internos (4) y externos (2)	B) IBIDEM anterior Quincena...



28	C) Entrega de Carta a Supervisores de Educación Primaria	C) Asistencia al Ministerio de Educación entregar la carta a los Supervisores de Dist. Escolares 91-12 y 91-03 para obtener autorización por escrito para poder trabajar en las escuelas las zonas uno y tres que corresponden a los distritos, con el fin de impartir un Tall. Educación Preventiva Integral.
16	D) Atención a estudiantes del Instituto por Madurez	D) Se ofrece información sobre Alcoholismo consecuencias a estudiantes del Instituto Madurez
25	E) Participación en la Embajada de E.E.U.U. en el programa WORLDNET	E) Asistencia a la Embajada de E.E.U.U. participar como observador en el programa WOR transmitido desde Washington, via satélite a Perú y Guatemala, por medio del cual, dichos intercambiaron los diferentes puntos de vista las drogas y las estrategias que han utilizado.

PRIMERA QUINCENA DE ABRIL DEL 1 AL 12

6	A) Distribución de referencias a los estudiantes practicantes (4)	A) IBIDEM Anterior Quincena...
6	B) Atención a pacientes internos (3) y externo (1)	B) IBIDEM Anterior Quincena...
4	C) Participación en la Radio Emisoras Unidas sobre el tema Rasgos de Personalidad del Paciente Alcohólico.	C) Se procedió a asistir a la Estación de Emisoras Unidas al Programa de Zoila Port conversar sobre los Rasgos de Personalidad del Paciente Alcohólico, para difundir el trabajo realiza el Patronato a nivel preventivo.
7	D) Sesión de Trabajo	D) Nos reunimos los epesistas para elaborar programación de los distintos talleres desarrollarán en los Centros de P. Psicológica, con el fin de hacer multiplicadores sobre Educación Preventiva In

SEGUNDA QUINCENA DE ABRIL DE 18 AL 29

20,22, 29	A) Distribución de referencias a los estudiantes practicantes (12)	A) IBIDEM Anterior Quincena...
19,20, 28,29	B) Atención a pacientes internos (5) y externos (1)	B) IBIDEM Anterior Quincena...
18,26	C) Primera charla sobre los Talleres de Educación Preventiva Integral dirigida a los Maestros y Directores de las Escuelas Vicente Rivas (2) y Grupo Escolar Centroamericano (3), papel de enlace entre Educandos, Padres de Familia y Epesistas.	C) Reunión con Directores y Maestros de las mencionadas, determinando la magnitud y naturaleza del uso y abuso de Drogas

D) Primera charla de E.P.I. dirigida a los Padres de Familia de las Escuelas Vicente Rivas (2) y Grupo Escolar Centroamericano(12)	D) Reunión con los Padres de Familia de los alumnos de Sexto Grado de las escuelas mencionadas, con el propósito de detectar la magnitud del consumo de Drogas
E) Taller de E.P.I. Primera Fase, dirigido a los educandos de la Escuela: Vicente Rivas (17)	E) Se procedió a desarrollar el Taller sobre Educación Preventiva Integral dirigido a los educandos de Sexto Grado de la escuela mencionada
F) Presentación al Panel Foro, organizado por PRONICE	F) Asistencia a Panel Foro realizado por PRONICE titulado, Resiliencia Infantil y Comunitaria que se llevó a cabo en el Edificio EDYMA segundo nivel en el Auditorium de UNICEF

ERA QUINCENA DE MAYO DEL 3 AL 15

A) Distribución de referencias a los estudiantes practicantes (6)	A) IBIDEM Anterior Quincena...
B) Atención a pacientes internos (2)	B) IBIDEM Anterior Quincena...
C) Taller de E.P.I. Primera Fase dirigida a los educandos de la Escuela Grupo Escolar Centroamericano (68)	C) Se procedió a desarrollar el Taller sobre Educación Preventiva Integral dirigido a los educandos de Sexto Grado Secciones "C" y "D" de la escuela mencionada
D) Primera Charla sobre los Talleres de Educación Preventiva Integral dirigida a los Maestros y Directores de las Escuelas Alberto Mejía (3) y Cristóbal Colón (3), papel de enlace entre Educandos, Padres de Familia y Epesistas	D) Reunión con Directores y Maestros de las escuelas mencionadas, determinando la magnitud y naturaleza del uso y abuso de Drogas.

NDA QUINCENA DE MAYO DE 16 AL 31

A) Distribución de referencias a los estudiantes practicantes (3)	A) IBIDEM Anterior Quincena...
B) Atención a pacientes internos (2)	B) IBIDEM Anterior Quincena...
C) Reunión de trabajo	C) Nos reunimos con la Supervisora del Area de Práctica Psicológica de la USAC, con el propósito de coordinar y establecer el cronograma para la realización del Taller de Prevención en los Centros de Práctica a su cargo, lamentablemente estuvo en desacuerdo con el programa de actividades por lo cual nos dió cita para otro día, esperando que hagamos efectivas sus correcciones. Siendo estas las siguientes:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducción del tiempo del taller de 4 a 2 horas</li> <li>• Proyección de una película o filminas antes de proporcionar conceptos teóricos sobre el tema.</li> </ul>

27	D) Primera Charla de E.P.I. dirigida a los Padres de Familia de la Escuela Cristóbal Colón (12)	D) Reunión con los Padres de Familia de la mencionada, de los alumnos de Sexto Grado "A", con el propósito de detectar la magnitud del consumo de Drogas.
17,23	E) Primera Charla sobre Talleres de Educación Preventiva Integral dirigida a los Directores y Maestros de las Escuelas Complejo Escolar para la Paz (4) y República de Argentina (2) papel de enlace entre Educandos, Padres de Familia y Epesistas	E) Reunión con Directores y Maestros de las mencionadas, determinando la magnitud y naturaleza del uso y abuso de Drogas
17,18	F) Asistencia al Seminario Taller de Derechos Humanos al Hotel Conquistador (2)	F) Participación en el Seminario Taller Derechos Humanos que se llevó a cabo en el Sheraton, cuyas exposiciones fueron a través de Representantes de COPREDEH con el tema C Función de los Derechos Humanos
25,26	G) Asistencia al Seminario Taller al Hotel Ranada (2)	G) Participación en el Seminario Taller conformación del Manual de Normas de Educación Preventiva Integral para La y El Adolescente que se llevó a cabo en el Hotel antes mencionado, exposiciones fueron a través de Representantes de CONAD
22,24,30	H) Taller de E.P.I. Primera Fase, dirigido a los educandos de las Escuelas Complejo Escolar para la Paz (108), República de Argentina (27) y Alberto Mejía (40)	H) Se procedió a desarrollar el Taller de Educación Preventiva Integral dirigido a los educandos de Sexto Grado secciones "A", "B" y "C" de las escuelas mencionadas
20	I) Sesión de trabajo	I) Nos reunimos los epesistas para elaborar la programación de los distintos Talleres que se desarrollarán en los Centros de Educación Preventiva Integral, con el fin de hacer multiplicadores sobre Educación Preventiva Integral
25	J) Taller de E.P.I. dirigido a los Centros de Práctica Psicológica	J) Nos reunimos con la Jefatura del Departamento de Psicología para reorganizar y planificar el desarrollo de los Talleres de Educación Preventiva Integral que se realizarán en los diferentes Centros de Práctica Psicológica

PRIMERA QUINCENA DE JUNIO DEL 1 AL 15

8	A) Atención a pacientes internos (2) y externos (1)	A) IBIDEM Anterior Quincena...
5,14	B) Taller de E.P.I. Primera Fase dirigido a los Educandos de la Escuela: Cristóbal Colón (24)	B) Se procedió a desarrollar el Taller de Educación Preventiva Integral dirigido a los Educandos de Sexto Grado Sección "A" de la mencionada
5,15	C) Taller de E.P.I. Segunda Fase dirigido a los Educandos de las Escuelas Vicente Rivas (20) y Grupo Escolar Centroamericano (73)	C) Desarrollo del Taller de Educación Preventiva Integral dirigido a los Educandos de Sexto Grado Secciones "A", "C" Y "D" de las escuelas mencionadas

6	D) Taller de E.P.I. Dirigido a los Centros de Práctica Psicológica	D) Reunión con la Supervisora General y los Supervisores de los Centros de Práctica Psicológica del Área Comunitaria para coordinar la participación de los estudiantes-practicantes de cada centro, acordando que se realizaría los días viernes de 18:00 a 20:00 horas en las instalaciones del Edificio N-3 de la USA.
---	--	---

SEGUNDA QUINCENA DE JUNIO DEL 17 AL 28

29	A) Distribución de referencias a los estudiantes-practicantes (9)	A) IBIDEM Anterior Quincena...
24	B) Atención a paciente interno (1)	B) IBIDEM Anterior Quincena...
1, 20, 22, 23	C) Asistencia al Seminario de Evaluación de Capacitadores en el Centro MARIAPOLIS (25)	C) Participación en 5 oportunidades en el Seminario de Evaluación de Capacitadores, en donde se amplió y profundizó las experiencias y destrezas de los miembros del grupo que conforman CONAPAD
27	D) Primera Charla de E.P.I. dirigida a Padres de Familia de la Escuela Alberto Mejía (35)	D) Reunión con los Padres de Familia de los Alumnos de sexto grado Secciones "A" y "B" de la escuela mencionada con el propósito de detectar la magnitud del consumo de drogas
27	E) Taller de E.P.I. Segunda Fase, dirigido a los educandos de la Escuela Cristóbal Colón (24)	Desarrollo del Taller de Educación Preventiva Integral dirigido a los educandos de sexto grado de la escuela mencionada

PRIMERA QUINCENA DE JULIO DEL 1 AL 15

10	A) Distribución de referencias a los estudiantes practicantes (3)	A) IBIDEM Anterior Quincena...
10, 15	B) Atención a pacientes internos (5)	B) IBIDEM Anterior Quincena...
1, 6	C) Segunda Charla sobre E.P.I. dirigida a Directores y Maestros de las Escuelas Complejo Escolar Para la Paz (4), República de Argentina (2), Papel de enlace entre Educandos, Padres de Familia y Epesistas	C) Reunión con los Directores y Maestros de las Escuelas mencionadas para determinar la magnitud y naturaleza del uso y abuso de Drogas
15	D) Primera Charla de E.P.I. dirigida a los Padres de Familia de la Escuela República de Argentina (35)	D) Reunión con los padres de Familia de los alumnos de Sexto Grado de las escuela mencionada, con el propósito de detectar la magnitud del consumo de Drogas.
12, 14	E) Taller de E.P.I. Segunda Fase dirigido a los educandos de las Escuelas Alberto Mejía (45) Complejo Escolar para la Paz (115) República de Argentina (25) Nimajuyú "C" zona 21 (80)	E) Desarrollo del Taller de Educación Preventiva Integral dirigido a los educandos de Sexto Grado de las sesiones "A", "B" Y "C" de las escuelas mencionadas, con el propósito de propiciar la participación en actividades recreativas, culturales y educativas que les provean de alternativas sanas para la vida.

15	F) Atención a Estudiantes de la Carrera Informática de Programación (5)	F) A los Estudiantes de la carrera antes m se les asignaron varios pacientes internos les pasaran una encuesta sobre alcoholismo
----	---	--

SEGUNDA QUINCENA DE JULIO DEL 17 AL 31

24,26	A) Distribución de referencias a los estudiantes practicantes (14)	A) IBIDEM Anterior Quincena...
17,22, 31	B) Atención a pacientes internos (3)	B) IBIDEM Anterior Quincena...
19,30, 21	C) Asistencia al Taller patrocinado por JOICFP-APROFAM realizando en el Hotel Ramada	C) Participación en el Taller Latinoamer Información, Educación y Comunicación sobre Mujeres Adolescentes que se lleva a cabo en antes mencionado
22	D) Taller de Adiestramiento para Capacitadores en E.P.I., impartido a estudiantes practicantes del Centro de Servicio Psicológico de la Primero de Julio y Patronato Antialcohólico	D) La actividad se realizó en el At Clemencia Beteta del Patronato Antialcohól la participación de los estudiantes practic Cuarto y Quinto grado de los Centros menciona la finalidad de hacer agentes multiplicador participantes. en la atención de la comuni cargo.
25,26	E) Elaboración de un manual informativo para la Prevención de Drogas, realizado a la Empresa Shell Guatemala	E) Conjuntamente con la Jefatura del Depart Psicología, se procedió a diagramar y ela manual informativo de Prevención de conteniendo veinte páginas distribuidas as. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Qué es Alcohol</li> <li>• Qué es Alcoholismo</li> <li>• Consecuencias: Personales, familiares, sociales (laborales, accidentes, etc)</li> <li>• Factores de Riesgo</li> <li>• Factores Protectivos</li> <li>• Cuestionario evaluativo del nivel de alcoholismo</li> <li>• Respuesta al cuestionario</li> <li>• Información del Patronato</li> </ul>
27,30	F) Atención de pacientes de la Empresa Shell Guatemala (11)	F) Conjuntamente con la Jefatura del Depart Psicología, se procedió a evaluar once e (pilotos) de la Empresa Shell Gu solicitándole a cada empleado que lle cuestionario y luego haciéndoles una en psicoterapéutica, con el fin de obtener anamnesis datos significativos sobre el pe. abstinencia, periodos de consumo, etc. determinar en que Fase de su alcohol encontraba cada persona, con base en la Tab Alcoholomanía

G) Internamiento de Paciente (1)	G) Internamiento con la compañera Epesista de paciente que solicitó ayuda por teléfono, por lo que se le convenció que llegara a la Institución para ingresarlo, luego se le dió aviso a sus familiares.
H) Sesión de Trabajo	H) Sesión de Trabajo con el Supervisor de Práctica del Centro San José Villa Nueva a quien se le entregó la agenda de Trabajo a realizarse con los estudiantes-practicantes que estan a su cargo.

ERA QUINCENA DE AGOSTO DEL 1 AL 14

A) Distribución de referencias a los estudiantes-practicantes (18)	A) IBIDEM Anterior Quincena...
B) Atención a paciente interno (1) y paciente externo (2)	B) IBIDEM Anterior Quincena...
C) Atención a estudiantes de la carrera de Perito en Computación (5)	C) Se procedió a dar información a los estudiantes de la carrera antes mencionada, sobre las diferentes terapias que se imparten al paciente alcohólico en dicha institución
D) Taller de Adiestramiento Para Capacitadores en E.P.I. impartido a estudiantes, practicantes de Servicios Psicológicos San José Villa Nueva (12)	D) La actividad se realizó en el Edificio H-3 salón 103 de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, con la participación de los estudiantes-practicantes de Cuarto y Quinto Grados de los Centros mencionados, con la finalidad de hacer agentes multiplicadores a los participantes en la educación de la comunidad a su cargo
E) Sesión de Trabajo	E) Conjuntamente con el Supervisor de Práctica, se procedió a revisar el Manual para la Empresa Shell

YA QUINCENA DE AGOSTO DEL 16 AL 31

A) Distribución de referencias a los estudiantes-practicantes (39)	A) IBIDEM Anterior Quincena...
B) Atención a pacientes internos (6) y pacientes externos (2)	B) IBIDEM Anterior Quincena...
C) Atención de pacientes de la Empresa Shell	C) Los epesistas procedimos a evaluar a siete empleados (pilotos) de la Empresa Shell Guatemala, solicitándole a cada empleado que llenara un cuestionario y luego haciéndole una entrevista psicoterapéutica, con el fin de obtener en la anamnesis datos significativos sobre el periodo de abstinencia, periodos de consumo, etc., para determinar en que fase de su alcoholismo se encontraba cada persona, con base en la Tabla de la Alcoholomania

21	D) Sesión de Trabajo (2)	D) Conjuntamente con la Encargada del Depa. de Psicología se categorizaron las pregun. Cuestionario Piloto
30	E) Asistencia a Panel-Foro La Psicoterapia al Hotel Ramada	E) Participación en el Panel-Foro en d. discutió la Efectividad de diversas co. Psicoterapéutica en la Salud Mental de la guatemaltecos

PRIMERA QUINCENA DE SEPTIEMBRE DEL 1 AL 14

2,4, 7,9, 11,14	A) Distribución de referencias a los estudiantes-practicantes (20)	A) IBIDEM Anterior Quincena...
4,7, 11,14	B) Atención a pacientes internos (9)	B) IBIDEM Anterior Quincena...
6	C) Sesión de trabajo	C) Conjuntamente con la Jefatura del Departa. Psicología se procedió a elaborar la hoja de para redactar el reporte de la Empresa She. la atención del personal que se atendió
1	D) Asistencia al Parque de la Industria	D) Participación en el arreglo del loc. participar en la Feria Nuestra Guatemala en anteriormente mencionado

SEGUNDA QUINCENA DE SEPTIEMBRE DEL 16 AL 30

16,16, 23,8, 28,30	A) Distribución de referencias a los estudiantes-practicantes (23)	A) IBIDEM Anterior Quincena...
25,28	B) Atención a pacientes internos (4)	B) IBIDEM Anterior Quincena...
18	C) Sesión de Trabajo	C) Conjuntamente con mi compañera . procedimos a evaluar y analizar, el cue. piloto para determinar "Perfil Psicométri. Dependencia-Alcohólica", el cual se apli. empleados de la Empresa Shell, utilizando de vaciado para la recolección de informac. luego llevaria a tablas y gráficas, prec. estadísticamente analizado en cada cue. aplicado
20	D) Sesión de Trabajo	D) Conjuntamente con la Jefatura del Depart. Psicología se procedió a la elaboración. informes psicológicos de los empleados de l. Shell Guatemala

22	E) Taller de Adiestramiento para Capacitadores en E.P.I. impartido a estudiantes-practicantes de Servicio Psicológico de la Limonada (8)	E) La actividad se realizó en el edificio M-3, salón 103 de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, con la participación de los estudiantes-practicantes de Cuarto y Quinto Grado de los Centros mencionados, con la finalidad de hacer agentes multiplicadores a los participantes, en la atención de la comunidad a su cargo
26	D) Taller de E.P.I. dirigido a niños del Proyecto FUNDESCO de la Colonia El Mexquital	D) Se realizó en el Auditorium Clemencia Beteta del Patronato Antialcohólico, con la participación de 25 niños de la Colonia Mexquital, zona 12 pertenecientes al Proyecto FUNDESCO, desarrollándose de la siguiente forma:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura (Bienvenida, objetivo, expectativas, agenda, dinámica)</li> <li>• Charla de Conocimiento (Toxicomanía, Farmacodependencia, Droga, Modalidades de Consumo, Dependencia Física y Psicológica, Tolerancia, Síndrome de Abstinencia, Prevención)</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Discusión en grupo Factores de Riesgo</li> <li>• Discusión en grupo Factores de Protección</li> <li>• Cierre (caricias-carencias)</li> </ul>

PRIMERA QUINCENA DE OCTUBRE DEL 2 AL 14

2, 9, 14	A) Distribución de referencias a los estudiantes-practicantes (9)	A) IBIDEM Anterior Quincena...
3, 7, 12, 14	B) Atención a pacientes internos (7) y pacientes externos (2)	B) IBIDEM Anterior Quincena...
6	C) Taller de Adiestramiento para Capacitadores en E.P.I. impartido a estudiantes-practicantes de los Centros de Práctica Lo de Ramirez y Bárcenas (10)	C) La actividad se realizó en el edificio M-3, salón 103 de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, con la participación de los estudiantes-practicantes de Cuarto y Quinto Grado de los Centros mencionados, con la finalidad de hacer agentes multiplicadores a los participantes, en la atención de la comunidad a su cargo

SEGUNDA QUINCENA DE OCTUBRE DEL 16 AL 30

23, 25	A) Distribución de referencias a los estudiantes-practicantes (15)	A) IBIDEM Anterior Quincena...
25, 28	B) Atención pacientes internos (3) y externos (1)	B) IBIDEM Anterior Quincena...

2 ACTIVIDADES REALIZADAS EN DOCENCIA

Estas actividades se realizaron con los capacitadores-practicantes del Patronato Antialcohólico en el



Departamento de Psicología

PRIMERA QUINCENA DE MARZO DEL 1 AL 15

FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
11	Revisión de Casos Clínicos (11)	Nos reunimos los epesistas para evaluar, estruc y analizar la metodología de trabajo utilizad los estudiantes-practicantes, en la elaboraci sus Fichas Clínicas

SEGUNDA QUINCENA DE MARZO DEL 16 AL 30

18	Implementación teórica a los estudiantes, sobre la Ficha Clínica, Primera Parte	Se proporcionó conocimiento teórico a los estudi sobre el proceso de elaboración de la Ficha Clínic esta Primera Parte se trató desde los datos gene hasta la conducta manifiesta del paciente en e alcohólica
20	Implementación teórica a los estudiantes, sobre el Genograma	El cual debe hacerse en cada expediente clínico, facilitar la recopilación de datos
21	Sesión de trabajo	Conjuntamente con la Jefatura del Departament Psicología se procedió a la elaboración de carteles la descripción detallada de los Tipos de Bebe Alcohólicos, utilizando métodos didácticos para una comprensión de los estudiantes asistentes al Cent Práctica
25	Implementación a los estudiantes sobre la Ficha Clínica, Segunda Parte	Se proporcionó a los estudiantes la instrucción so el proceso de elaboración de la Ficha Clínica. aba desde primeras ingestas hasta prandático
27	Sesión de Trabajo	Nos reunimos los epesistas para coordinar y planifi metodología a seguir en la exposición del Alcoholismo Enfermedad Social de Emilio B determinando que se realizaria a través de discus grupos, resolviendo guías de trabajo.
28	Sesión de Trabajo	Procedimos los epesistas a estructurar y elaboro guías metodológicas de los capítulos I y II. del Alcoholismo Enfermedad Social de Emilio Bogani.

PRIMERA QUINCENA DE ABRIL DEL 1 AL 12

1	Implementación teórica a los estudiantes sobre el Libro Alcoholismo Enfermedad Social	Se procedió a formar dos grupos de cinco personas se les entregó una guía a cada grupo la cual resolver con respecto a la lectura previa capitul II del Libro Alcoholismo Enfermedad Social de Bogani
---	---	---

5	Sesión de Trabajo	Nos reunimos los epesistas para elaborar y estructurar dos guías de trabajo con 10 ítems cada una, del capítulo III del libro Alcoholismo Enfermedad Social de Emilio Bogani con el fin de tener un mejor desarrollo de la Docencia
8	Implementación teórica a los estudiantes sobre el Libro Alcoholismo Enfermedad Social	Se procedió a formar dos grupos y se le entregó a cada uno la guía que debía ser resuelta con respecto al capítulo III del Libro Alcoholismo Enfermedad Social de Emilio Bogani, con el fin de tener un mejor desarrollo de la Docencia
12	Sesión de Trabajo	Nos reunimos los epesistas para elaborar y estructurar dos guías metodológicas con 10 ítems cada una, de los capítulos IV y V del Libro Alcoholismo Enfermedad Social de Emilio Bogani.

SEGUNDA QUINCENA DE ABRIL DEL 18 AL 29

18.22. 26	Sesión de Trabajo	Nos reunimos los epesistas para elaborar y estructurar los ítems correspondientes al test evaluativo del primer momento, conjuntamente con la Jefatura del Departamento de Psicología
27	Sesión de Trabajo	Conjuntamente con la Jefatura del Departamento de Psicología se estructuró la agenda de trabajo que se realizará para impartir el Taller "Programa de Adiestramiento para Capacitadores en la Prevención del Alcoholismo y otras Drogas", a los estudiantes de los diferentes Centros de Práctica Psicológica
29	Sesión de Trabajo	Se proporcionó la información general a los estudiantes sobre los parámetros a ser evaluados luego se procedió a la realización de la prueba evaluativa del primer momento por los estudiantes-practicantes

PRIMERA QUINCENA DE MAYO DEL 2 AL 15

2	Sesión de Trabajo	Se procedió a ordenar y calificar los expedientes clínicos de los estudiantes a mi cargo (3), se revisó que estuvieran elaborados adecuadamente, anotados en los libros respectivos y se cuantificó las citas terapéuticas realizadas por cada uno
6	Sesión de Trabajo	Se procedió a informar al Supervisor Asesor sobre las notas obtenidas por los estudiantes en el primer momento estableciendo que cada epesista debe entregar a la Jefatura del Departamento de Psicología los resúmenes debidamente calificados, que fueron elaborados por los estudiantes, además se determinaron las fechas de participación de la Feria de la Salud a realizarse posteriormente

12	Sesión de Trabajo	Nos reunimos los epeistas para ordenar y terminar calificar los expedientes clínicos, diarios de campo los resúmenes del Libro Alcoholismo Enfermedad Social Emilio Bogani, de todos los estudiantes-practicantes
13.15	Sesión de Trabajo	Conjuntamente con la Jefatura del Departamento Psicología procedimos a planificar, estructurar elaborar el programa de actividades y el material utilizar en el Taller de Adiestramiento pa Capacitadores en Educación Preventiva Integral, que impartirá en VIII módulos a los estudiantes-practicant
15	Sesión de Trabajo	Nos reunimos los epeistas para elaborar las invitación que se enviarán a las autoridades de Práctica Psicológi y Departamento de E.P.S. de la Escuela de Cienci Psicológicas de la USAC, así mismo al Señor Auditor d Patronato Antialcohólico para contar con su asistencia la inauguración del Taller de Capacitadores i Prevención. Además se había programado para este día u sesión con la Supervisora General de Práctica, pa establecer el cronograma de actividades con el cual i llevará a cabo los Talleres de Prevención en los Centro de Servicio Psicológico, pero la misma se suspendió trasladándose para otra fecha

SEGUNDA QUINCENA DE MAYO DEL 16 AL 31

20	Taller de Adiestramiento para Capacitadores en Educación Preventiva Integral, impartido a los estudiantes-practicantes (10) Módulo 1.	Se procedió a inaugurar el Taller de Educación Preventiva Integral titulado Programa de Adiestramiento pa Capacitadores en la Prevención del Alcoholismo y otras Drogas, en el cual se establece un ambiente positivo c trabajo, así mismo se logra un entendimiento común de ls características de los estudiantes adultos, para qu comprendan el valor de desarrollar programas c entrenamiento que utilicen una variedad de metodología para interesar los diferentes estilos de aprendizaje
25	Sesión de Trabajo	Conjuntamente con la Jefatura del Departamento d Psicología se evaluó la efectividad del Taller d Educación Preventiva Integral, al mismo tiempo replantear, sugerir y coordinar el próximo Módulo Elaboración de material para el mismo
27	Taller de Adiestramiento para Capacitadores en Educación Preventiva Integral, impartido a los estudiantes-practicantes (10). Módulo II	Se trabajó el Módulo II del Taller de Prevención persiguiendo que los estudiantes describieran los doc componentes en el proceso de entrenamiento, además qu identificaran y describieran los factores de un ambient positivo o negativo, preparación de papel periódico ventajas y desventajas del retroproyector, el uso d hojas de trabajo y referencias

ERA QUINCENA DE JUNIO DEL 1 AL 15

Sesión de Trabajo	Conjuntamente con la Jefatura del Departamento de Psicología se evaluó el Taller de Prevención impartido a los estudiantes-practicantes, se revisó la agenda del próximo Módulo y se sugirieron detalles del mismo
Taller de Adiestramiento para Capacitadores en Educación Preventiva Integral, impartido a los estudiantes (10), Módulo III	Se espera que en el Módulo III del Taller de Prevención de los estudiantes, logren especificar las características de los programas de prevención efectiva, al mismo tiempo explicar cinco estrategias para programación de prevención, describir los factores de riesgo y protección para la prevención del abuso del alcohol y otras drogas
Taller de Adiestramiento para Capacitadores en Educación Preventiva Integral, impartido a los estudiantes (10), Módulo IV	En la realización del Módulo IV del Taller de Prevención se espera que los estudiantes logren identificar, definir y describir los métodos de involucramiento, roles, guías para estudio de casos, los componentes de retroalimentación
Sesión de Trabajo	Conjuntamente con la Jefatura del Departamento de Psicología se procedió a evaluar la actividad de los módulos pasados y al mismo tiempo planificar los detalles para el próximo Módulo del Taller de Prevención

IDA QUINCENA DE JUNIO DEL 16 AL 30

Taller de Adiestramiento para Capacitadores en Educación Preventiva Integral, impartido a los Estudiantes (10), Módulo V	Se procedió a la realización del Módulo V del Taller de prevención esperando que los estudiantes-practicantes logren aprender, comprender y conducir los grupos focales
Taller de Adiestramiento para Capacitadores en Educación Preventiva Integral, impartido a los estudiantes (10), Módulo VI	En la realización del Módulo VI se persigue que los estudiantes experimenten y discutan la comunicación, además que aprendan a desarrollar la intervención

ERA QUINCENA DE JULIO DEL 1 AL 15

Taller de Adiestramiento para Capacitadores en Educación Preventiva Integral, impartido a los estudiantes (10), Módulo VII	Se procedió al desarrollo del Taller de Prevención trabajando el Módulo VII en el cual los estudiantes tienen la oportunidad de practicar las destrezas del entrenamiento
Sesión de trabajo	Conjuntamente con la Jefatura del Departamento de Psicología se procedió a revisar y calificar los informes que los estudiantes habían realizado sobre Personalidad, además del informe presentado por asistir a la Feria de la Salud, desarrollado en el Meta Mercado Norte, zona 18

8	Taller de Adiestramiento para Capacitadores en Educación Preventiva Integral, impartido a los estudiantes (10), Módulo VIII	La realización del Taller de Prevención impartido a los estudiantes-practicantes en su Módulo VIII, persiguió motivar a los participantes a trabajar en el área de Prevención de Drogoddependencia proyectándose una película titulada "Juan Salvador Gaviota". luego se intercambiaron impresiones sobre la misma, seguidamente fue clausurado el taller, con palabras de agradecimiento proporcionadas por los epesistas
11	Sesión de trabajo	Se procedió a revisar y determinar la nota evaluativa de los resúmenes presentados por los estudiantes-practicantes, sobre la Entrevista Psiquiátrica de Harry Stack Sullivan, el trabajo estaba valorado en 100 puntos

SEGUNDA QUINCENA DE JULIO 16 AL 31

29	Grupos de trabajo con los estudiantes-practicantes	Se procedió a organizar cuatro grupos de trabajo, a los cuales se les atribuyó un capítulo (7,8,9,10), del libro la entrevista Psiquiátrica de Harry Stack Sullivan, el cual tenían que leer y resumir lo más importante escribiéndolo en papelógrafos, para luego exponerlo
----	--	--

PRIMERA QUINCENA DE AGOSTO DEL 1 AL 15

1.3	Sesión de trabajo	Conjuntamente con la Jefatura del Departamento de Psicología se elaboró y estructuró el test evaluativo del segundo momento.
-----	-------------------	--

SECRETARÍA GENERAL

<p>Sesión de trabajo</p>	<p>Conjuntamente con el Supervisor Asesor y la Jefatura del Departamento de Psicología, se procedió a determinar un programa de autoimplementación, en el cual primero se escogieron los textos, luego se asignaron a cada estudiante, haciendo notar que algunos temas serán abordados por dos estudiantes, seguidamente los estudiantes-practicantes entregaron un resumen sobre el texto y su cuestionario por diez ítems, para un banco de datos, a continuación la lista de los temas:</p> <table border="1" data-bbox="412 370 851 881"> <thead> <tr> <th>FECHA</th> <th>TEMA</th> <th>EXPOSITOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19/8</td> <td>Sist. Nervioso Central Sist. Endocrino</td> <td>Maricela Estrada Eva Estrada</td> </tr> <tr> <td>26/8</td> <td>Fund. Motivacionales</td> <td>Magda Mérida</td> </tr> <tr> <td>02/9</td> <td>Interpretación del Mundo de Objetos</td> <td>Evelyn Secsida</td> </tr> <tr> <td>09/09</td> <td>Interpretación del Proceso Cognoscitivo</td> <td>Mónica Santis</td> </tr> <tr> <td>16/9</td> <td>Personalidad</td> <td>Azucely Soto y Carlos Marroquín</td> </tr> <tr> <td>23/9</td> <td>Estados Psiconeuroticos</td> <td>Heidy González y Carlos Cancinos</td> </tr> <tr> <td>30/9</td> <td>Técnicas Psicoterapéuticas</td> <td>Claudia Andretta</td> </tr> </tbody> </table>	FECHA	TEMA	EXPOSITOR	19/8	Sist. Nervioso Central Sist. Endocrino	Maricela Estrada Eva Estrada	26/8	Fund. Motivacionales	Magda Mérida	02/9	Interpretación del Mundo de Objetos	Evelyn Secsida	09/09	Interpretación del Proceso Cognoscitivo	Mónica Santis	16/9	Personalidad	Azucely Soto y Carlos Marroquín	23/9	Estados Psiconeuroticos	Heidy González y Carlos Cancinos	30/9	Técnicas Psicoterapéuticas	Claudia Andretta
FECHA	TEMA	EXPOSITOR																							
19/8	Sist. Nervioso Central Sist. Endocrino	Maricela Estrada Eva Estrada																							
26/8	Fund. Motivacionales	Magda Mérida																							
02/9	Interpretación del Mundo de Objetos	Evelyn Secsida																							
09/09	Interpretación del Proceso Cognoscitivo	Mónica Santis																							
16/9	Personalidad	Azucely Soto y Carlos Marroquín																							
23/9	Estados Psiconeuroticos	Heidy González y Carlos Cancinos																							
30/9	Técnicas Psicoterapéuticas	Claudia Andretta																							
<p>Sesión de trabajo</p>	<p>Se procedió a reunir, revisar y calificar, los expedientes clínicos y diario de campo, de los estudiantes-practicantes a mi cargo (5), para verificar que no les hiciera falta algún expediente clínico, se hizo un listado de faltantes para reportárselos a cada estudiante, además se verificó que estuvieran elaborados adecuadamente y anotados en los libros de control respectivos al mismo tiempo se cuantificó las citas terapéuticas realizadas por cada uno</p>																								

RA QUINCENA DE OCTUBRE DEL 1 AL 15

<p>Sesión de Trabajo</p>	<p>Se procedió a revisar y calificar los resúmenes y cuestionarios realizados por los estudiantes-practicantes durante el tercer momento, sobre los temas que cada uno expuso</p>
<p>Grupos de Trabajo con los estudiantes-practicantes</p>	<p>Se procedió a dividir en grupos a los estudiantes-practicantes, para que restructuraran la Ficha Clínica, si creían conveniente que se le hiciera algún cambio explicando por qué, seguidamente cada grupo expuso sus desacuerdos y sugerencias, estableciendo parámetros que serán evaluados por la Jefatura de Psicología</p>

### 3.2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

## UNIDAD DE ANÁLISIS: ESCUELA NACIONAL MIXTA "SIMÓN BOLÍVAR"

### CATEGORÍA: MAESTROS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intermediarios entre los Padres de Familia.</li> <li>- Experiencia en la docencia</li> <li>- Dedicados a la docencia</li> <li>- Conciencia de la necesidad de cambio</li> <li>- Objetivos</li> <li>- De confianza</li> <li>- Personal altamente calificado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en los temas de Dependencia y Prevención</li> <li>- Conocer mejor a los Padres de Familia</li> <li>- Mayor satisfacción en el cargo</li> <li>- Estabilidad laboral</li> <li>- Mejoras salariales cada cinco años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad restringida</li> <li>- Falta de recursos</li> <li>- Falta de apropiación de la EPI por Educadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierden el control de los Educandos por falta de liderazgo</li> <li>- Falta de apoyo gubernamental</li> <li>- La Escuela con sus programas y normas</li> <li>- Conflictos sociales</li> <li>- Infraestructura en condiciones inadecuadas que afectan el desarrollo de las actividades de Los Maestros</li> <li>- Ningún incentivo a corto plazo</li> <li>- Condiciones higiénicas inadecuadas que afectan el desarrollo de las actividades de Los Maestros</li> </ul>

### CATEGORÍA: EDUCANDOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábiles</li> <li>- Con deseos de aprender</li> <li>- Resceptivos</li> <li>- Abiertos al cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción al grado inmediato superior</li> <li>- Desarrollo personal</li> <li>- Conocimientos sobre Dependencia y Prevención</li> <li>- Fortalecimientos de autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta antisocia</li> <li>- Inestabilidad</li> <li>- Baja autoestima</li> <li>- Falta de identidad</li> <li>- Fértil de valores</li> <li>- Abandono paterno</li> <li>- Curiosidad</li> <li>- Indisciplina en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactos con extraños</li> <li>- Amigos que consumen drogas</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad</li> <li>- Presión de grupo</li> <li>- Descuido y abandono personal</li> <li>- Fácil acceso a la droga</li> <li>- Conflictos familiares</li> <li>- Aumento de la violencia producto del narcotráfico</li> <li>- Disminución de las condiciones de la calidad de vida</li> <li>- Ansiedad social</li> <li>- Infraestructura inadecuada para la recreación de los Educandos</li> <li>- Condiciones higiénicas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso con la escuela</li> <li>- Conocimiento de las consecuencias o deterioro que la droga ocasiona a la familia</li> <li>- Apoyarse mutuamente y afrontar unidos los problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a vivir en familia</li> <li>- Mejor ambiente en el hogar</li> <li>- Conocimiento en hogar de prevención de drogas</li> <li>- Fianza de convivencia</li> <li>- Conocer mejor a sus hijos</li> <li>- Ayudar a comunicarse con sus hijos</li> <li>- Mantener buenas relaciones familiares</li> <li>- Fortalecer la Unidad Familiar</li> <li>- Conocer el círculo de amigos de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de expectativas</li> <li>- Bajo nivel escolar</li> <li>- Desintegración familiar</li> <li>- Consumo de drogas</li> <li>- Autoconcepto devaluado</li> <li>- Desempleo</li> <li>- Baja tolerancia a las frustraciones</li> <li>- Falta de apropiación de la EPI por los padres de familia</li> <li>- Conflictos socioeconómicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendencia al delito</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad</li> <li>- Incoherencia de disciplina entre los padres de familia</li> <li>- Trastornos de personalidad</li> <li>- Familias disfuncionales</li> </ul>
--	---	---	---

**UNIDAD DE ANÁLISIS: ESCUELA OFICIAL PARA NIÑAS " VICENTE RIVAS "**

**CATEGORÍA: MAESTROS**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabilidad laboral</li> <li>- Mejoras salariales cada cinco años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad restringida</li> <li>- División entre Maestros y Dirección</li> <li>- Mala administración</li> <li>- Poca colaboración</li> <li>- Falta de recursos económicos</li> <li>- Falta de apropiación de la EPI por educadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierden el control de los Educandos por falta de liderazgo</li> <li>- Falta de apoyo Gubernamental</li> <li>- La Escuela con sus programas y normas</li> <li>- Conflictos sociales</li> <li>- Infraestructura en condiciones inadecuadas que afectan el desarrollo de las actividades de los Maestros</li> <li>- Ningún incentivo a corto plazo</li> <li>- Condiciones higiénicas inadecuadas que afectan el desarrollo de las actividades de los Maestros</li> </ul>



# CATEGORÍA: MAESTROS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidosos</li> <li>- Receptivos</li> <li>- Abiertos al cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción al grado inmediato superior</li> <li>- Conocimientos sobre Drogodependencia y Prevención</li> <li>- Fortalecimiento de autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta ansiosa</li> <li>- Inestabilidad emocional</li> <li>- Baja autoestima</li> <li>- Falta de identidad</li> <li>- Pérdida de valores</li> <li>- Abandono paterno</li> <li>- Curiosidad</li> <li>- Indisciplina en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactos con extraños</li> <li>- Amigos que consumen drogas</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad</li> <li>- Presión de grupo</li> <li>- Descuido y abandono personal</li> <li>- Fácil acceso a la droga</li> <li>- Conflictos familiares</li> <li>- Aumento de la violencia producto del narcotráfico</li> <li>- Disminución de las condiciones de la calidad de vida</li> <li>- Pobreza social</li> <li>- Infraestructura inadecuadas para la recreación de los Educandos</li> <li>- Condiciones higiénicas inadecuadas para los Educandos</li> </ul>

## UNIDAD DE ANÁLISIS: ESCUELA PARA NIÑAS

### "REPÚBLICA DE CUBA"

# CATEGORÍA: MAESTROS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intermediarios entre los Padres de Familia</li> <li>- Experiencia en la docencia</li> <li>- Dedicados a la docencia</li> <li>- Conciencia de la necesidad de cambio</li> <li>- Objetivos</li> <li>- Personal altamente calificado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en los temas de Drogodependencia y Prevención</li> <li>- Conocer mejor a los Padres de Familia</li> <li>- Mayor satisfacción en el cargo</li> <li>- Estabilidad laboral</li> <li>- Mejoras salariales cada cinco años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad restringida</li> <li>- Falta de recursos económicos</li> <li>- Falta de apropiación de la EPI por Educadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierden el control de los Educandos por falta de liderazgo</li> <li>- Falta de apoyo Gubernamental</li> <li>- La Escuela con sus programas y normas</li> <li>- Conflictos sociales</li> <li>- Infraestructura en condiciones inadecuadas que afectan el desarrollo de las actividades de las actividades de los</li> </ul>

- Con deseos de aprender
- Receptivos
- Abiertos al cambio
- Promoción al grado inmediato superior
- Desarrollo personal
- Conocimientos sobre Drogadependencia y Prevención
- Fortalecimientos de autoestima

- Baja autoestima
- Falta de identidad
- Pérdida de Valores
- Abandono Paterno
- Curiosidad
- Indisciplina en el aula

- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad
- Presión de grupo
- Desoído y abandono personal
- Fácil acceso a la droga
- Conflictos familiares
- Ausento de la violencia producto del narcotráfico
- Pérdida de las condiciones de la calidad de vida
- Aproxia social
- Infraestructura inadecuada para la recreación de los Eduandos
- Condiciones higiénicas inadecuadas para los Eduandos

## CATEGORÍA: PADRES DE FAMILIA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso con la escuela</li> <li>- Mantener buena comunicación</li> <li>- Conocimiento de las consecuencias o deterioro que la droga ocasiona a la Familia</li> <li>- Apoyarse mutuamente y afrontar unidos los problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a vivir en Familia</li> <li>- Mejor ambiente en el hogar</li> <li>- Compromiso en su hogar</li> <li>- Conocimientos sobre Drogadependencia y Prevención</li> <li>- Toma de conciencia</li> <li>- Conocer mejor a sus hijos</li> <li>- Aprender a comunicarse con sus hijos</li> <li>- Dar buen ejemplo sus hijos</li> <li>- Mantener buenas relaciones familiares</li> <li>- Fortalecer la Unidad Familiar</li> <li>- Conocer el círculo de amigos de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de experiencia</li> <li>- Bajo nivel escolar</li> <li>- Desintegración familiar</li> <li>- Poca colaboración</li> <li>- Consumo de drogas</li> <li>- Autoconcepto desvalorizado</li> <li>- Desempleo</li> <li>- Baja tolerancia a las frustraciones</li> <li>- Falta de apropiación de la EPI por Padres de Familia</li> <li>- Conflictos socioeconómicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temor al cambio</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad</li> <li>- Incoherencia de disciplina entre los Padres de Familia</li> <li>- Trastorno de personalidad</li> <li>- Familias disfuncionales</li> </ul>

# UNIDAD DE ANÁLISIS: ESCUELA OFICIAL MIXTA

## " GUATEMALTECO SOMOS "

### CATEGORÍA: MAESTROS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intermediarios entre los Padres de Familia</li> <li>- Experiencia en la docencia</li> <li>- Estructura Administrativa</li> <li>- Dedicados a la Docencia</li> <li>- Conciencia de la necesidad de cambio</li> <li>- Objetivos</li> <li>- De confianza</li> <li>- Personal altamente calificado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en los temas de Dependencia y Prevención</li> <li>- Conocer mejor a los Padres de Familia</li> <li>- Mejor ambiente</li> <li>- Mayor satisfacción en el cargo</li> <li>- Estabilidad laboral</li> <li>- Mejoras salariales cada cinco años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad restringida</li> <li>- Falta de recursos económicos</li> <li>- Falta de apropiación de la Epi por Educadoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierden el control de los Educandos por falta de Liderazgo</li> <li>- Falta de apoyo Gubernamental y normas</li> <li>- Conflictos sociales</li> <li>- Ningún Incentivo a corto Plazo</li> </ul>

### CATEGORÍA: EDUCANDOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábiles</li> <li>- Con deseos de aprender</li> <li>- Receptivos</li> <li>- Abiertos al cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar intelecto</li> <li>- Promoción al grado inmediato superior</li> <li>- Desarrollo personal</li> <li>- Conocimiento sobre Drogadependencia y Prevención</li> <li>- Fortalecimiento de autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta ansiosa</li> <li>- Baja autoestima</li> <li>- Falta de Identidad</li> <li>- Pérdida de valores</li> <li>- Abandono temprano</li> <li>- Curiosidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactos con extraños</li> <li>- Amigos que consumen drogas</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad</li> <li>- Presión de grupo</li> <li>- Descuido y abandono personal</li> <li>- Fácil acceso a la droga</li> <li>- Conflictos familiares</li> <li>- Aumento de la violencia producto del narcotráfico</li> <li>- Disminución de las condiciones</li> </ul>

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso con la Escuela</li> <li>- Mantener buena comunicación con la Escuela</li> <li>- Conciencia de las consecuencias o deterioro que la droga ocasiona a la familia</li> <li>- Apoyarse mutuamente y afrontar unidos los problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a vivir en familia</li> <li>- Mejor ambiente en el hogar</li> <li>- Compromiso en su hogar</li> <li>- Conocer mejor a sus hijos</li> <li>- Aprender a comunicarse con sus hijos</li> <li>- Mantener buenas relaciones familiares</li> <li>- Fortalecer la Unidad Familiar</li> <li>- Conocer el círculo de amigos de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de experiencia</li> <li>- Bajo nivel escolar</li> <li>- Desintegración familiar</li> <li>- Poca colaboración</li> <li>- Consumo de drogas</li> <li>- Autoconcepto desvalorizado</li> <li>- Desempleo</li> <li>- Baja tolerancia a las frustraciones</li> <li>- Falta de apropiación de la EPI por los Padres de familia</li> <li>- Conflictos socioeconómicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temor al cambio</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad</li> <li>- Incoherencia de disciplina entre los Padres de familia</li> <li>- Trastornos de personalidad</li> <li>- Familias disfuncionales</li> </ul>

## UNIDAD DE ANÁLISIS: ESCUELA OFICIAL PARA NIÑAS "CRISTÓBAL COLÓN"

### CATEGORÍA: MAESTROS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia en la docencia</li> <li>- Dedicados a la docencia</li> <li>- Personal altamente calificado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en los temas de Dependencia y Prevención</li> <li>- Mayor satisfacción en el cargo</li> <li>- Estabilidad laboral</li> <li>- Mejoras salariales cada cinco años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad restringida</li> <li>- División entre Maestros y Dirección</li> <li>- Mala administración</li> <li>- Poca colaboración</li> <li>- Falta de recursos económicos</li> <li>- Falta de apropiación de la EPI por Educadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierden el control de los Educandos por falta de liderazgo</li> <li>- Falta de apoyo Gubernamental</li> <li>- La Escuela con sus programas y normas</li> <li>- Conflictos sociales</li> <li>- Ningún incentivo a corto plazo</li> </ul>

## CATEGORÍA: EDUCANDOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábiles</li> <li>- Con deseos de aprender</li> <li>- Receptivos</li> <li>- Abiertos al cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar intelecto</li> <li>- Promoción al grado inmediato superior</li> <li>- Desarrollo personal</li> <li>- Conocimientos sobre Drogadependencia y prevención</li> <li>- Fortalecimiento de autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta ansiosa</li> <li>- Inestabilidad emocional</li> <li>- Baja autoestima</li> <li>- Falta de identidad</li> <li>- Pérdida de valores</li> <li>- Abandono paterno</li> <li>- Curiosidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amigos que consumen drogas</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad</li> <li>- Presión de grupo</li> <li>- Fácil acceso a la droga</li> <li>- Aumento de la violación producto del narcotráfico</li> <li>- Disminución de las condiciones de la calidad de vida</li> <li>- Anomia social</li> </ul>

## CATEGORÍA: PADRES DE FAMILIA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso con la Escuela</li> <li>- Mantener buena comunicación con la Escuela</li> <li>- Conocimiento de las consecuencias o deterioro que la droga ocasiona a la familia</li> <li>- Apoyarse mutuamente y afrontar unidos los problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a vivir en familia</li> <li>- Mejor ambiente en el hogar</li> <li>- Compromiso en su hogar</li> <li>- Conocimientos sobre Drogadependencia y Prevención</li> <li>- Toma de conciencia</li> <li>- Conocer mejor a sus hijos</li> <li>- Aprender a comunicarse con sus hijos</li> <li>- Dar buen ejemplo a sus hijos</li> <li>- Mantener buenas relaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de experiencia</li> <li>- Bajo nivel escolar</li> <li>- Consumo de drogas</li> <li>- Autoconcepto devaluado</li> <li>- Baja tolerancia a las frustraciones</li> <li>- Falta de apropiación de la EPI por Padres de Familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temor al cambio</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad</li> <li>- Familiares disfuncionales</li> </ul>

# CATEGORÍA: MAESTROS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intermediarios entre los Padres de familia</li> <li>- Experiencia en la docencia</li> <li>- Estructura administrativa</li> <li>- Dedicados a la docencia</li> <li>- Conclicencia de la necesidad de cambio</li> <li>- Objetivos</li> <li>- De confianza</li> <li>- Personal altamente calificado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en los temas de Dependencia y Prevención</li> <li>- Conocer mejor a los Padres de Familia</li> <li>- Mejor ambiente</li> <li>- Mayor satisfacción en el cargo</li> <li>- Estabilidad laboral</li> <li>- Mejoras salariales cada cinco años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad restringida</li> <li>- Falta de recursos económicos</li> <li>- Falta de apropiación de la EPI por Educadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierden el control de los Educandos por falta de liderazgo</li> <li>- Falta de apoyo Gubernamental</li> <li>- La Escuela con sus programas y normas</li> <li>- Conflictos sociales</li> <li>- Ningún incentivo a corto Plazo</li> </ul>

# CATEGORÍA: EDUCANDOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábilas</li> <li>- Con deseos de aprender</li> <li>- Receptivos</li> <li>- Abiertos al cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar Intelecto</li> <li>- Promoción al grado inmediato superior</li> <li>- Desarrollo personal</li> <li>- Conocimientos sobre Drogadependencia y Prevención</li> <li>- Fortalecimiento de autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta ansiosa</li> <li>- Inestabilidad emocional</li> <li>- Baja autoestima</li> <li>- Falta de identidad</li> <li>- Pérdida de valores</li> <li>- Abandono paterno</li> <li>- Curiosidad</li> <li>- Indisciplina en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactos con extraños</li> <li>- Amigos que consumen drogas</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad</li> <li>- Presión de grupo</li> <li>- Descurido y abandono personal</li> <li>- Fácil acceso a la droga</li> <li>- Conflictos familiares</li> <li>- Aumento de la violencia producto del narcotráfico</li> <li>- Disminución de las condiciones de la calidad de vida</li> <li>- Inercia social</li> </ul>

# CATEGORÍA: PADRES DE FAMILIA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso con la Escuela</li> <li>- Mantener buena comunicación con la Escuela</li> <li>- Conocimiento de las consecuencias o deterioro que la droga ocasiona a la Familia</li> <li>- Apoyarse mutuamente y afrontar unidos los problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a vivir en Familia</li> <li>- Mejor ambiente en el hogar</li> <li>- Conocimientos sobre Progenitoría y Prevención</li> <li>- Toma de conciencia</li> <li>- Conocer mejor a sus hijos</li> <li>- Aprender a comunicarse con sus hijos</li> <li>- Dar buen ejemplo a sus hijos</li> <li>- Mantener buenas relaciones familiares</li> <li>- Fortalecer la Unidad Familiar</li> <li>- Conocer el círculo de amigos de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de experiencia</li> <li>- Bajo nivel escolar</li> <li>- Desintegración familiar</li> <li>- Consumo de drogas</li> <li>- Autocconcepto desvalorizado</li> <li>- Desempleo</li> <li>- Baja tolerancia a los frustraciones</li> <li>- Falta de apropiación de la SPI por Padres de Familia</li> <li>- Conflictos socioeconómicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temor al cambio</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad</li> <li>- Incoherencia de disciplina entre los Padres de Familia</li> <li>- Trastornos de personalidad</li> <li>- Familias disfuncionales</li> </ul>

## UNIDAD DE ANALISIS: ESCUELA OFICIAL MIXTA "ALBERTO MEJIA"

# CATEGORÍA: MAESTROS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intermediarios entre los padres de familia</li> <li>- Experiencia en la docencia</li> <li>- Dedicados a la docencia</li> <li>- Concencia de la necesidad de cambio</li> <li>- Objetivos</li> <li>- De confianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en los temas de Progenitoría y Prevención</li> <li>- Conocer mejor a los Padres de Familia</li> <li>- Mayor satisfacción en el cargo</li> <li>- Estabilidad laboral</li> <li>- Mejoras salariales cada cinco años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad restringida</li> <li>- Falta de recursos económicos</li> <li>- Falta de apropiación de la SPI por Educadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierden el control de los educandos por falta de liderazgo</li> <li>- Falta de apoyo Gubernamental</li> <li>- La Escuela con sus programas y normas</li> <li>- Conflictos sociales</li> <li>- Ningún incentivo a corto plazo</li> </ul>

**FORTALEZAS**

- Habilidades
- Receptivos
- Abiertos al cambio

**OPORTUNIDADES**

- Promoción al grado inmediato superior
- Conocimientos sobre Drogod-dependencia y Prevención.
- Fortalecimientos de autoestima

**DEBILIDADES**

- Conducta ansiosa
- Inestabilidad emocional
- Bajas autoestima
- Falta de identidad
- Pérdida de valores

**AMENAZAS**

- Contactos con extraños
- Amigos que consumen drogas
- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad
- Presión de grupo
- Descuido y abandono personal
- Fácil acceso a la droga
- Conflictos familiares
- Aumento de la violencia producto del narcotráfico
- Disminución de las condiciones de la calidad de vida
- Anxiosa social
- Condiciones higiénicas inadecuadas para los Educandos

**CATEGORÍA: PADRES DE FAMILIA****FORTALEZAS**

- Compromiso con la Escuela
- Mantener buena comunicación con la Escuela
- Conocimientos de las consecuencias que la droga ocasiona a la Familia
- Apoyarse mutuamente y afrontar unidos los problemas

**OPORTUNIDADES**

- Aprender a vivir en Familia
- Mejor ambiente en el hogar
- Compromiso en su hogar
- Conocimientos sobre Drogod-dependencia y Prevención
- Toma de conciencia
- Conocer mejor a sus hijos
- Dar buenos ejemplos a sus hijos
- Mantener buenas relaciones familiares
- Fortalecer la Unidad Familiar
- Conocer el círculo de amigos de sus hijos

**DEBILIDADES**

- Falta de experiencia
- Bajo nivel escolar
- Desintegración familiar
- Consumo de drogas
- Autoconcepto desvalorizado
- Desempleo
- Baja tolerancia a las frustraciones
- Falta de apropiación de la EPI por Padres de Familia
- Conflictos socioeconómicos

**AMENAZAS**

- Temor al cambio
- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad
- Incoherencia de disciplina entre los Padres de Familia
- Trastornos de personalidad
- Familias disfuncionales



# UNIDAD DE ANÁLISIS: ESCUELA OFICIAL MIXTA RAFAELA DEL ÁGUILA

## CATEGORÍA: MAESTROS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intermediarios entre los Padres de familia</li> <li>- Experiencia en la docencia</li> <li>- Estructura administrativa</li> <li>- Dedicados a la docencia</li> <li>- Conciliación de la necesidad de cambio</li> <li>- Objetivos</li> <li>- De confianza</li> <li>- Personal altamente calificado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en los temas de Dependencia y Prevención</li> <li>- Conocer mejor a los Padres de familia</li> <li>- Mejor ambiente</li> <li>- Mayor satisfacción</li> <li>- Estabilidad laboral</li> <li>- Mejores salariales cada cinco años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad restringida</li> <li>- Falta de recursos económicos</li> <li>- Falta de apropiación de la EPI por Educadores</li> <li>- Consumo de tabaco por Educadores en reuniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierden el control de los Educandos por falta de liderazgo</li> <li>- Falta de apoyo Gubernamental y normas</li> <li>- La Escuela con sus programas</li> <li>- Conflictos sociales</li> <li>- Ningún incentivo a corto plazo</li> <li>- Condiciones higiénicas inadecuadas que afectan el desarrollo de las actividades de los maestros</li> </ul>

## CATEGORÍA: EDUCANDOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábiles</li> <li>- Con deseos de aprender</li> <li>- Receptivos</li> <li>- Abiertos al cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejor intelecto</li> <li>- Promoción al grado inmediato superior</li> <li>- Desarrollo personal</li> <li>- Conocimientos sobre Drogodependencia y Prevención</li> <li>- Fortalecimiento de autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta ansiosa</li> <li>- Inestabilidad emocional</li> <li>- Baja autoestima</li> <li>- Falta de identidad</li> <li>- Pérdida de valores</li> <li>- Abandono paterno</li> <li>- Curiosidad</li> <li>- Indisciplina en aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactos con extraños</li> <li>- Amigos que consumen drogas</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad</li> <li>- Presión de grupo</li> <li>- Escuido y abandono personal</li> <li>- Conflictos familiares</li> <li>- Aumento de la violencia producto del narcotráfico</li> <li>- Disminución de las condiciones de la calidad de vida</li> <li>- Incomodidad social</li> </ul>

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso con la Escuela</li> <li>- Conocimientos de las consecuencias o deterioro que la droga ocasiona a la Familia</li> <li>- Apoyarse mutuamente y afrontar unidos los problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a vivir en Familia</li> <li>- Mejor ambiente en el hogar</li> <li>- Compromiso en el hogar</li> <li>- Conocimientos sobre Drogadependencia y prevención</li> <li>- Conocer mejor a sus hijos</li> <li>- Dar buen ejemplo a sus hijos</li> <li>- Mantener buenas relaciones familiares</li> <li>- Fortalecer la Unidad Familiar</li> <li>- Conocer el círculo de amigos de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de experiencia</li> <li>- Bajo nivel escolar</li> <li>- Desintegración familiar</li> <li>- Poca colaboración</li> <li>- Autoconcepto devaluizado</li> <li>- Consumo de drogas</li> <li>- Desempleo</li> <li>- Baja tolerancia a las frustraciones</li> <li>- Falta de apropiación de la EPI por Padres de Familia</li> <li>- Conflictos socioeconómicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terror al cambio</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad</li> <li>- Incoherencia de disciplina entre los Padres de Familia</li> <li>- Trastornos de personalidad</li> <li>- Familias disfuncionales</li> </ul>

## UNIDAD DE ANÁLISIS: ESCUELA OFICIAL URBANA "COMPLEJO ESCOLAR PARA LA PAZ"

### CATEGORÍA: MAESTROS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia en la docencia</li> <li>- Estructura administrativa</li> <li>- Dedicados a la docencia</li> <li>- Conciencia de la necesidad de cambio</li> <li>- Objetivos</li> <li>- Personal altamente calificado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en los temas de Drogadependencia y Prevención</li> <li>- Mejor ambiente</li> <li>- Mayor satisfacción en el cargo</li> <li>- Estabilidad laboral</li> <li>- Mejoras salariales cada cinco años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad restringida</li> <li>- Poca colaboración</li> <li>- Falta de apropiación de la EPI por Educadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierden el control de los Educados por falta de liderazgo</li> <li>- Conflictos sociales</li> <li>- Ningún incentivo a corto plazo</li> </ul>

# CATEGORÍA: EDUCANDOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábiles</li> <li>- Con deseos de aprender</li> <li>- Receptivos</li> <li>- Abiertos al cambio</li> <li>- Que respetan al compañero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar intelecto</li> <li>- Promoción al grado inmediato superior</li> <li>- Desarrollo personal</li> <li>- Conocimientos sobre Drogodependencia y Prevención</li> <li>- Fortalecimiento de autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta ansiosa</li> <li>- Falta de identidad</li> <li>- Curiosidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amigos que consumen drogas</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad</li> <li>- Fácil acceso a las drogas</li> <li>- Aumento de la violencia producto del narcotráfico</li> <li>- Ansiedad social</li> </ul>

## UNIDAD DE ANÁLISIS: ESCUELA OFICIAL MIXTA "GRUPO ESCOLAR CENTROAMERICANO"

# CATEGORÍA: MAESTROS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intermeditarios entre los Padres de Familia</li> <li>- Experiencia en la docencia</li> <li>- Estructura administrativa</li> <li>- Dedicados a la docencia</li> <li>- Conciencia de la necesidad de cambio</li> <li>- Personal altamente calificado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en los temas de Drogodependencia y Prevención</li> <li>- Conocer mejor a los Padres de familia</li> <li>- Mayor satisfacción en el cargo</li> <li>- Estabilidad laboral</li> <li>- Mejoras salariales cada cinco años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad restringida</li> <li>- Falta de recursos económicos</li> <li>- Falta de apreciación de la SPI por Educadores</li> <li>- Consumo de tabaco por Educadores en reuniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierden el control de los Educandos por falta de liderazgo</li> <li>- Falta de apoyo Gubernamental</li> <li>- La escuela con sus programas y normas</li> <li>- Conflictos sociales</li> <li>- Ningún incentivo a corto Plazo</li> <li>- Condiciones higiénicas inadecuadas que afectan el desarrollo de las actividades de los Maestros</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habiles</li> <li>- Con deseos de aprender</li> <li>- Abiertos al cambio</li> </ul>	<p>FLORUCCIA 44 74 5555</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejor ambiente en el hogar</li> <li>- Conocimientos sobre drogodependencia y prevención</li> <li>- Fortalecimiento de autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inestabilidad emocional</li> <li>- Bajas autoestima</li> <li>- Falta de identidad</li> <li>- Pérdida de valores</li> <li>- Abandono paterno</li> <li>- Curiosidad</li> <li>- Indisciplina en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amigos que consumen drogas</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad</li> <li>- Presión de grupo</li> <li>- Descuido y abandono personal</li> <li>- Fácil acceso a la droga</li> <li>- Conflictos familiares</li> <li>- Ausento de la violencia producto del narcotráfico</li> <li>- Eliminación de las condiciones de vida</li> <li>- Anomia social</li> <li>- Condiciones higiénicas inadecuadas para la recreación de los Educandos</li> </ul>
---	--	--	---

## CATEGORÍA: PADRES DE FAMILIA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso con la Escuela</li> <li>- Consecuencias o deterioro que la droga ocasiona a la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejor ambiente en el hogar</li> <li>- Conocimientos sobre drogodependencia y prevención</li> <li>- Aprender a comunicarse con sus hijos</li> <li>- Dar buen ejemplo a sus hijos</li> <li>- Mantener buenas relaciones familiares</li> <li>- Conocer el círculo de amigos de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de experiencia</li> <li>- Bajo nivel escolar</li> <li>- Desintegración familiar</li> <li>- Poca colaboración</li> <li>- Consumo de drogas</li> <li>- Autoconcepto desvalorizado</li> <li>- Desempleo</li> <li>- Baja tolerancia a las frustraciones</li> <li>- Falta de apropiación de la MPI por Padres de Familia</li> <li>- Conflictos socioeconómicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temor al cambio</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad</li> <li>- Incoherencia de disciplina entre los Padres de Familia</li> <li>- Trastornos de personalidad</li> <li>- Familias disfuncionales</li> </ul>

# UNIDAD DE ANÁLISIS: ESCUELA OFICIAL PARA NIÑAS "REPÚBLICA DE ARGENTINA"

## CATEGORÍA: MAESTROS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intermeditarios entre los Padres de familia</li> <li>- Experiencia en la docencia</li> <li>- Dedicados a la docencia</li> <li>- Conciencia de la necesidad de cambio</li> <li>- Objetivos</li> <li>- De confianza</li> <li>- Personal altamente calificado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación en los temas de Dependencia y Prevención</li> <li>- Conocer mejor a los Padres de familia</li> <li>- Mayor satisfacción en el cargo</li> <li>- Mejoras salariales cada cinco años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación restringida</li> <li>- Falta de recursos económicos</li> <li>- Falta de apropiación de la EPI por Educadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierden el control de los Educandos por falta de liderazgo</li> <li>- Falta de apoyo Gubernamental</li> <li>- La Escuela con sus programas y normas</li> <li>- Conflictos sociales</li> <li>- Infraestructura en condiciones inadecuadas que afectan el desarrollo de las actividades del Maestro</li> <li>- Ningún incentivo a corto plazo</li> <li>- Condiciones higiénicas inadecuadas que afectan el desarrollo de las actividades de los maestros</li> </ul>

## CATEGORÍA: EDUCANDOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábiles</li> <li>- Con deseos de aprender</li> <li>- Receptivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción al grado inmediato superior</li> <li>- Desarrollo personal</li> <li>- Conocimientos sobre Drogadependencia y Prevención</li> <li>- Fortalecimiento de autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta aséptica</li> <li>- Inestabilidad emocional</li> <li>- Baja autoestima</li> <li>- Falta de identidad</li> <li>- Pérdida de valores</li> <li>- Abandono paterno</li> <li>- Curiosidad</li> <li>- Indisciplina en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactos con Extraños</li> <li>- Amigos que consumen drogas</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la comunidad</li> <li>- Presión del Grupo</li> <li>- Descuido y abandono personal</li> <li>- Fácil acceso a la droga</li> <li>- Conflictos familiares</li> <li>- Aumento de la violencia producido del narcotráfico</li> <li>- Disminución de las condiciones de la calidad de vida</li> <li>- Abecia social</li> <li>- Infraestructura inadecuadas</li> </ul>

## CATEGORÍA: PADRES DE FAMILIA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso con la Escuela</li> <li>- Consecuencias o deterioro que la droga ocasiona a la Familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejor ambiente en el hogar</li> <li>- Conocimientos sobre Drogadependencia y Prevención</li> <li>- Conocer mejor a sus hijos</li> <li>- Aprender a comunicarse con sus hijos</li> <li>- Conocer el círculo de amigos de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de experiencia</li> <li>- Bajo nivel escolar</li> <li>- Desintegración Familiar</li> <li>- Consumo de drogas</li> <li>- Autoconcepto desvalorizado</li> <li>- Desempleo</li> <li>- Baja tolerancia a las frustraciones</li> <li>- Falta de apropiación de la EPI por Padres de Familia</li> <li>- Conflictos socioeconómicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temor al cambio</li> <li>- Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad</li> <li>- Incoherencia de disciplina entre los Padres de Familia</li> <li>- Trastornos de personalidad</li> <li>- Familias disfuncionales</li> </ul>

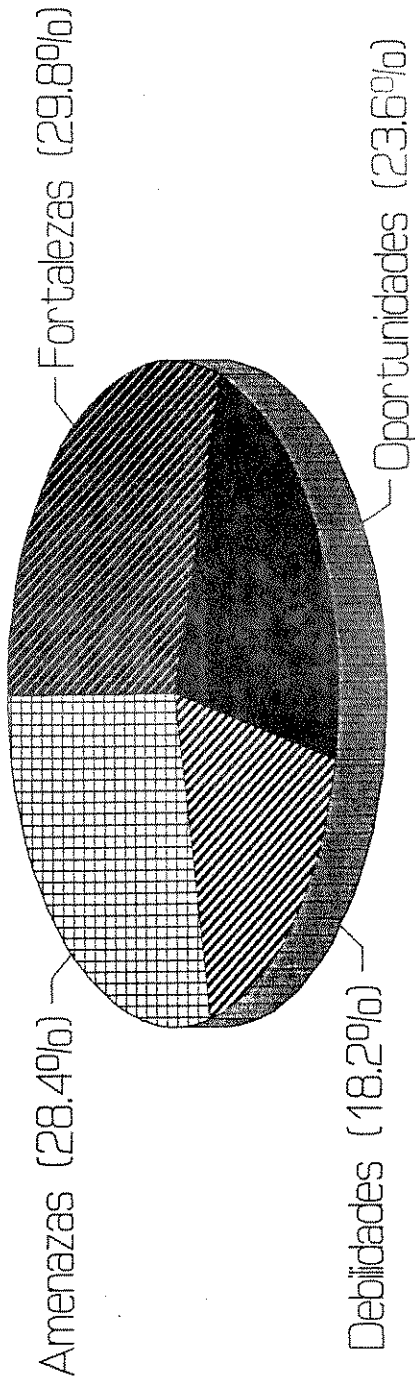
**PRECUENCIAS OBTENIDAS DE LAS FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS DE LA CATEGORIA: MAESTROS**

**CUADRO No. 1**

FORTALEZAS	Y	OPORTUNIDADES	Z	DEBILIDADES	F	AMENAZAS	F
F1 Intermedios entre Padres de Familia	8	01 Capacitación en los temas de Dependencia y Prevención	10	D1 Capacidad restringida D2 División entre Maestros y Dirección	11	A1 Fierden el control de los Educandos por falta de liderazgo	11
F2 Experiencia en la docencia	11	02 Conocer Mejor a los Padres de Familia	8	D3 Mala administración	2	A2 Falta de apoyo gubernamental	10
F3 Estructura Administrativa	5	03 Mejor ambiente	4	D4 Poca colaboración	3	A3 La Escuela con sus programasy normas	10
F4 Dedicados a la docencia	10	04 Mayor satisfacción en el cargo	10	D5 Falta de recursos económicos	10	A4 Conflictos sociales	11
F5 Conciencia de la necesidad de cambio	9	05 Estabilidad laboral	10	D6 Falta de apropiación de la RPI por Educadores	11	A5 Infraestructura en condiciones inadecuadas que afectan el desarrollo de las actividades de los Maestros	4
F6 Objetivos	8	06 Mejoras salariales cada cinco años	11	D7 Consumo de tabaco por Educadores en reuniones	2	A6 Ningún incentivo a corto plazo	11
F7 De Confianza	6					A7 Condiciones higiénicas inadecuadas que afectan el desarrollo de las actividades de los Maestros	7
F8 Personal altamente calificado	10						
<b>F=</b>	<b>67</b>	<b>F=</b>	<b>83</b>	<b>F=</b>	<b>41</b>	<b>F=</b>	<b>64</b>

**FORTALEZAS = 67**  $F= 225 \times 100 = 29.78\%$   $F= 100 \times 360 = 107.21^\circ$   
**OPORTUNIDADES = 53**  $F= 67 \times 100 = 225$   $29.78 \times X$   
**DEBILIDADES = 41**  $O= 225 \times 100 = 23.56\%$   $O= 100 \times 360 = 84.82^\circ$   
**AMENAZAS = 64**  $F= 53 \times 100 = 225$   $F= 23.56 \times X$   
**Sumatoria de los items de todas las categorías = 225**  $D= 225 \times 100 = 18.22\%$   $D= 100 \times 360 = 65.59^\circ$   
 $F= 41 \times X$   $F= 18.22 \times X$   
 $A= 225 \times 100 = 28.44\%$   $A= 100 \times 360 = 102.38^\circ$

# de los Maestros

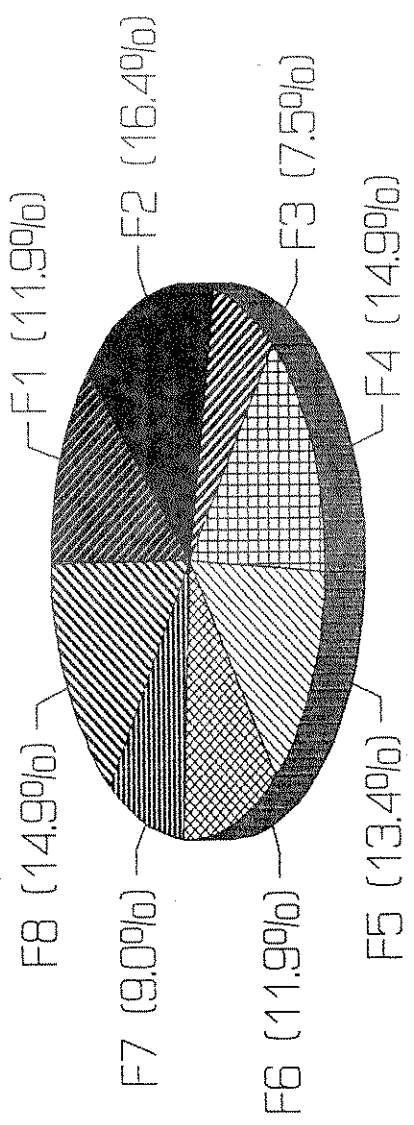


Datos obtenidos del Cuadro No. 1

Grafica 1







Datos obtenidos del Cuadro No. 2

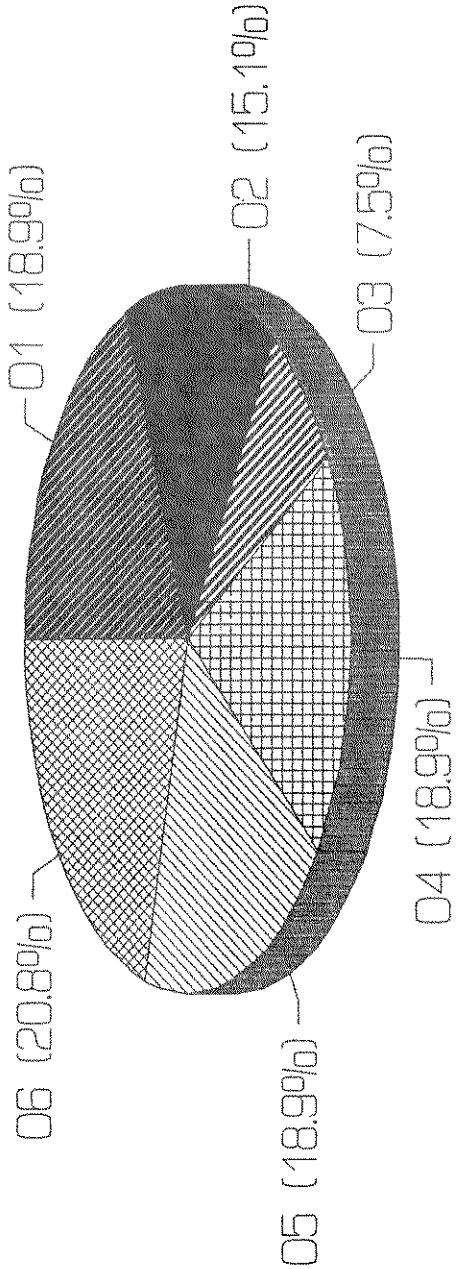
Grafica 2

FRECUENCIAS OBTENIDAS DE LAS OPORTUNIDADES DE LA POBLACION META: MAESTROS

CUADRO No. 3

CATEGORIA		FRECUENCIAS
O1	Capacitación en los temas de Brogodependencia y Prevención	10
O2	Conocer mejor a los Padres de Familia	8
O3	Mejor Ambiente	4
O4	Mayor satisfacción en el cargo	10
O5	Estabilidad laboral	10
O6	Mejoras salariales cada cinco años	11
F=		53

O1 =	53 --- 100	10 x 100	= 18.87%	O1=	100 --- 360	18.87 x 360	= 67.93°
10 --- x	53			18.87 --- x	100		
O2 =	53 --- 100	8 x 100	= 15.09%	O2=	100 --- 360	15.09 x 360	= 54.32°
8 --- x	53			15.09 --- x	100		
O3 =	53 --- 100	4 x 100	= 7.55%	O3=	100 --- 360	7.55 x 360	= 27.18°
4 --- x	53			7.55 --- x	100		
O4 =	53 --- 100	10 x 100	= 18.87%	O4=	100 --- 360	18.87 x 360	= 67.93°
10 --- x	53			18.87 --- x	100		
O5 =	53 --- 100	10 x 100	= 18.87%	O5=	100 --- 360	18.87 x 360	= 67.93°
10 --- x	53			18.87 --- x	100		
O6 =	53 --- 100	11 x 100	= 20.75%	O6=	100 --- 360	20.75 x 360	= 74.70°
11 --- x	53			20.75 --- x	100		



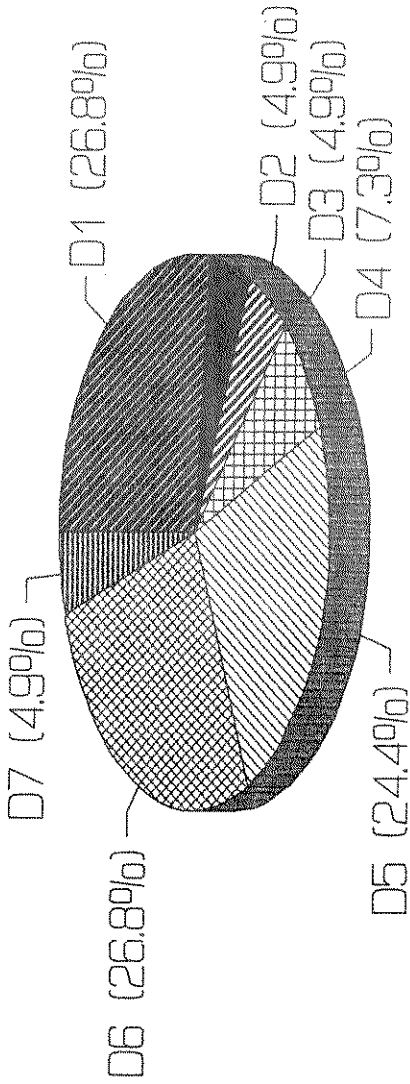
Datos obtenidos del Cuadro No. 3

Grafica 3

**FRECUENCIAS OBTENIDAS DE LAS DEBILIDADES DE LA POBLACION META: MAESTROS**

CUADRO No. 4

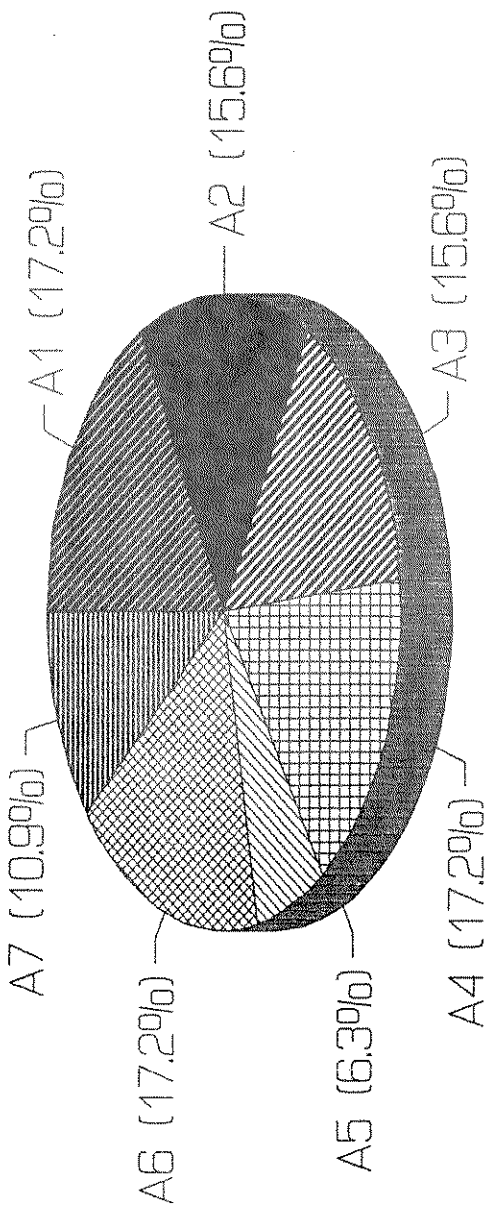
CATEGORIA		FRECUENCIAS			
D1	Capacidad restringida	11			
D2	División entre Maestros y Dirección	2			
D3	Mala Administración	2			
D4	Poca colaboración	3			
D5	Falta de recursos económicos	10			
D6	Falta de apropiación de la EPI por Educadores	11			
D7	Consumo de tabaco por Educadores en reuniones	2			
F=		41			
D1 =	41 --- 100 11 --- x	$\frac{11 \times 100}{41} = 26.83\%$	D1 =	100 --- 360 26.83 --- x	$\frac{26.83 \times 360}{100} = 96.59\%$
D2 =	41 --- 100 2 --- x	$\frac{2 \times 100}{41} = 4.88\%$	D2 =	100 --- 360 4.88 --- x	$\frac{4.88 \times 360}{100} = 17.57\%$
D3 =	41 --- 100 2 --- x	$\frac{2 \times 100}{41} = 4.88\%$	D3 =	100 --- 360 4.88 --- x	$\frac{4.88 \times 360}{100} = 17.57\%$
D4 =	41 --- 100 3 --- x	$\frac{3 \times 100}{41} = 7.32\%$	D4 =	100 --- 360 7.32 --- x	$\frac{7.32 \times 360}{100} = 26.35\%$
D5 =	41 --- 100 10 --- x	$\frac{10 \times 100}{41} = 24.39\%$	D5 =	100 --- 360 24.39 --- x	$\frac{24.39 \times 360}{100} = 87.80\%$
D6 =	41 --- 100 11 --- x	$\frac{11 \times 100}{41} = 26.83\%$	D6 =	100 --- 360 26.83 --- x	$\frac{26.83 \times 360}{100} = 96.59\%$
D7 =	41 --- 100 2 --- x	$\frac{2 \times 100}{41} = 4.88\%$	D7 =	100 --- 360 4.88 --- x	$\frac{4.88 \times 360}{100} = 17.57\%$



datos Obtenidos del Cuadro No. 4

Grafica 4





Datos obtenidos del Cuadro No. 5

Grafica 5



**FRECUENCIAS OBTENIDAS DE LAS FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES, AMENAZAS Y AMENAZAS DE LA CATEGORIA: EDUCANDOS**

CUADROS No. 6

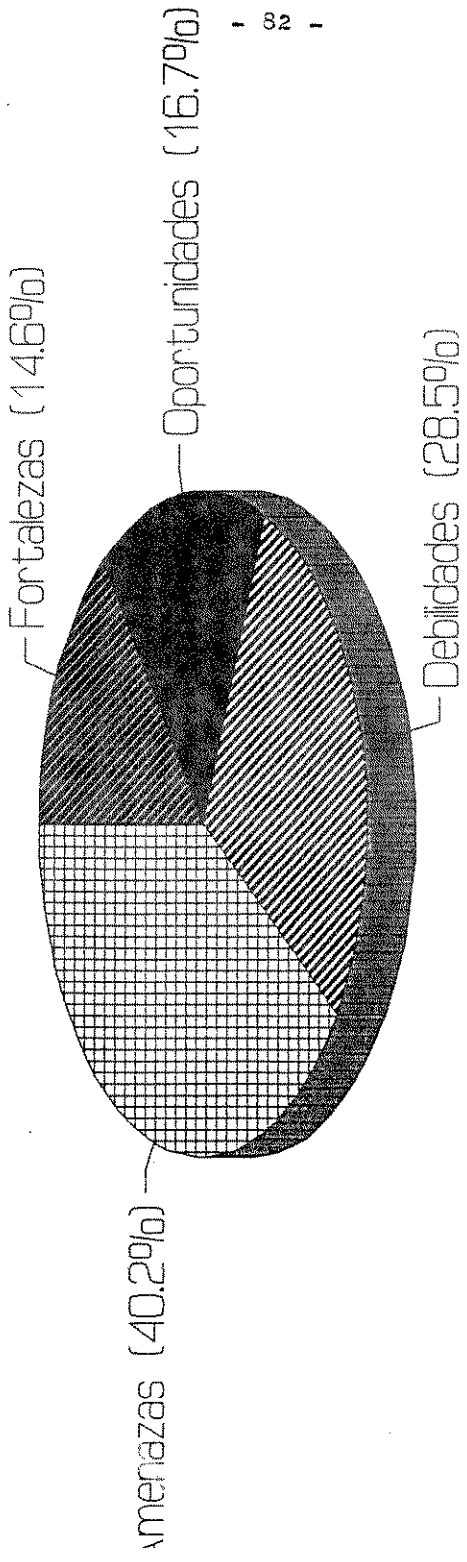
FORTALEZAS	F	OPORTUNIDADES	F	DEBILIDADES	F	AMENAZAS	F
F1 hábiles	11	O1 Mejorar intelecto	6	D1 Conducta antisena	11	A1 Contactos con extraños	9
F2 Con deseos de aprender	9	O2 Promoción al grado inmediato superior	11	D2 Inestabilidad emocional	9	A2 Amigos que ocultan drogas	11
F3 receptivos	10	O3 Desarrollo personal	8	D3 Baja autoestima	10	A3 Tráfico y consumo de drogas en la comunidad	11
F4 Abiertos al cambio	10	O4 Conocimientos sobre drogodependencia y prevención	11	D4 Falta de Identidad	11	A4 Presión de Grupo	10
F5 Que respetan al compañero	1	O5 Fortalecimiento	11	D5 Pérdida de valores	10	A5 Abandono y abandono personal	9
				D6 Abandono paterno	10	A6 Fácil acceso a la droga	11
				D7 Curiosidad	11	A7 Conflictos familiares	9
				D8 Indisciplinas en el aula	9	A8 Ausencia de la familia	11
						A9 Placajes al estudiante	11
						A10 Placajes de las condiciones de la calidad de vida	10
						A11 Anomia social	11
						A12 Infraestructura inadecuada para la recreación de los Educandos	4
						A13 Condiciones higiénicas inadecuadas para los Educandos	7
<b>F =</b>	<b>41</b>	<b>F =</b>	<b>47</b>	<b>F =</b>	<b>60</b>	<b>F =</b>	<b>113</b>

FORTALEZAS = 41  
 OPORTUNIDADES = 47  
 DEBILIDADES = 80  
 AMENAZAS = 113

Sumatoria de los ítems de todas las categorías

F = 281 ---- 100     $\frac{41 \times 100}{281} = 14.59\%$     F = 100 ---- 360     $\frac{14.59 \times 360}{100} = 52.52^\circ$   
 41 ---- X  
 O = 281 ---- 100     $\frac{47 \times 100}{281} = 16.73\%$     O = 100 ---- 360     $\frac{16.73 \times 360}{100} = 60.23^\circ$   
 47 ---- X  
 D = 281 ---- 100     $\frac{80 \times 100}{281} = 28.47\%$     D = 100 ---- 360     $\frac{28.47 \times 360}{100} = 102.49^\circ$   
 80 ---- X  
 A = 281 ---- 100     $\frac{113 \times 100}{281} = 40.21\%$     A = 100 ---- 360     $\frac{40.21 \times 360}{100} = 144.76^\circ$   
 113 ---- X

# los Educandos



Datos tomados del Cuadro No. 6

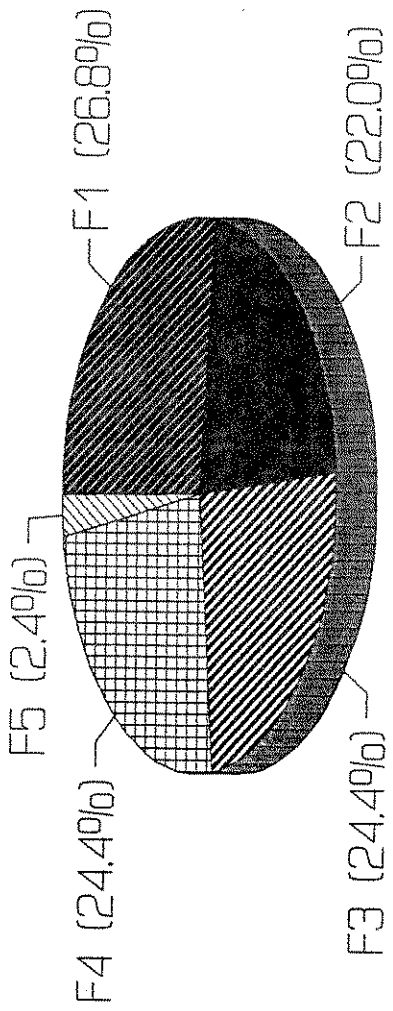
Grafica 6

FRECUENCIAS OBTENIDAS DE LAS FORTALEZAS DE LA POBLACION META: EDUCANDOE

CUADRO No. 7

CATEGORIA	FRECUENCIA
F1 Hábiles	11
F2 Con deseos de aprender	9
F3 Receptivos	10
F4 Abiertos al cambio	10
F5 Que respetan al compañero	1
<b>F=</b>	<b>41</b>

F1 =	41	----	100	=	26.83%	F1 =	100	----	360	=	26.83	x	360	=	96.59°
	11	----	x				26.83	----	x		100				
F2 =	41	----	100	=	21.95%	F2 =	100	----	360	=	21.95	x	360	=	79.02°
	9	----	x				21.95	----	x		100				
F3 =	41	----	100	=	24.39%	F3 =	100	----	360	=	24.39	x	360	=	87.80°
	10	----	x				24.39	----	x		100				
F4 =	41	----	100	=	24.39%	F4 =	100	----	360	=	24.39	x	360	=	87.80°
	10	----	x				24.39	----	x		100				
F5 =	41	----	100	=	2.44%	F5 =	100	----	360	=	2.44	x	360	=	8.78°
	1	----	x				2.44	----	x		100				



Datos Obtenidos del Cuadro No. 7

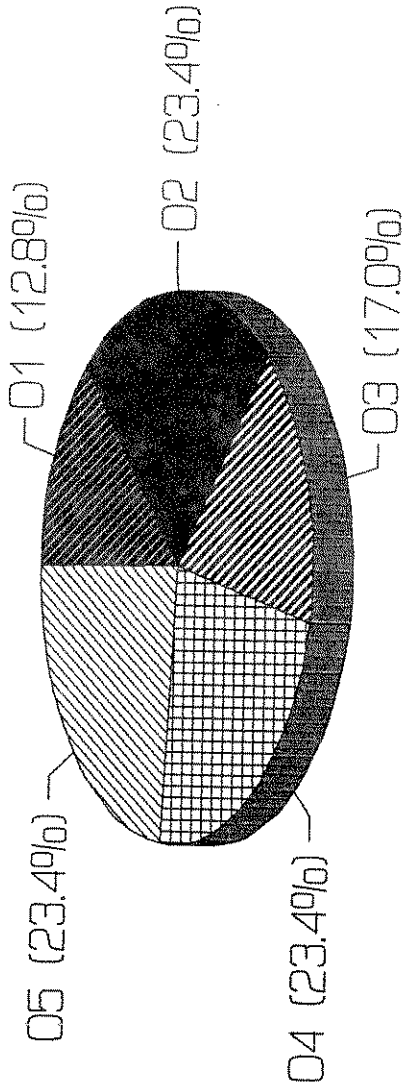
Grafica 7

**FRECUENCIAS OBTENIDAS DE LAS OPORTUNIDADES DE LA POBLACION META: EDUCANDOS**

CUADRO No. 8

CATEGORIA		FRECUENCIAS
O1	Mejorar intelecto	6
O2	Promoción al grado inmediato superior	11
O3	Desarrollo personal	8
O4	Conocimientos sobre Drogadependencia y Prevención	11
O5	Fortalecimiento de autoestima	11
F=		47

O1 =	47	----	100		6	x	100	=	12.77%	O1=	100	----	360		12.77	x	360	=	45.97°
	6	----	x				12.77	----	x						100				
O2 =	47	----	100		11	x	100	=	23.40%	O2=	100	----	360		23.40	x	360	=	84.25°
	11	----	x				23.40	----	x						100				
O3 =	47	----	100		8	x	100	=	17.02%	O3=	100	----	360		17.02	x	360	=	61.27°
	8	----	x				17.02	----	x						100				
O4 =	47	----	100		11	x	100	=	23.40%	O4=	100	----	360		23.40	x	360	=	84.25°
	11	----	x				23.40	----	x						100				
O5 =	47	----	100		11	x	100	=	23.40%	O5=	100	----	360		23.40	x	360	=	84.25°
	11	----	x				23.40	----	x						100				



Datos Obtenidos del Cuadro No. 8

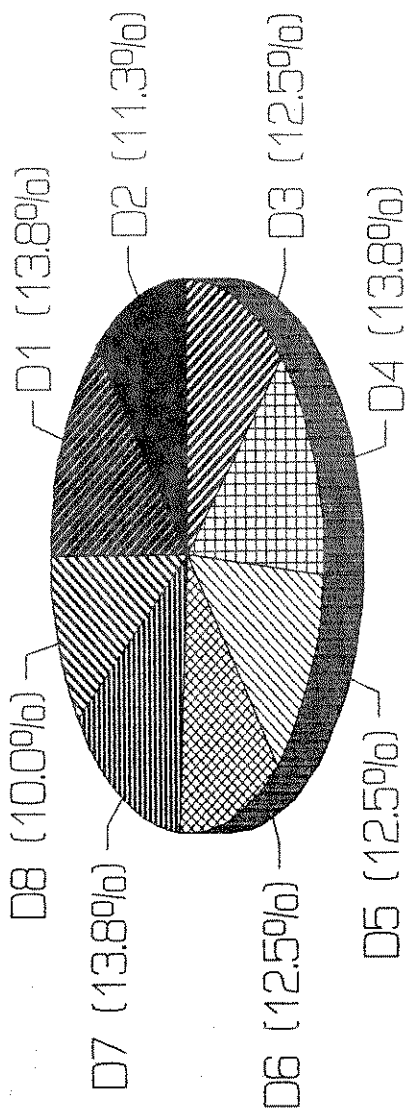
Grafica 8

**FRECUENCIAS OBTENIDAS DE LAS DEBILIDADES DE LA POBLACION META, EDUCANDOS**

CUADRO No. 9

CATEGORIA		FRECUENCIAS
D1	Conducta ansiosa	11
D2	Inestabilidad emocional	9
D3	Baja autoestima	10
D4	Falta de Identidad	11
D5	Pérdida de valores	10
D6	Abandono paterno	10
D7	Curiosidad	11
D8	Indisciplina en el aula	8
F=		80

D1 =	$\frac{80}{11} \times 100 = 727.27\%$	=	$\frac{100}{13.75} \times 360 = 2618.18^\circ$	=	49.50°
D2 =	$\frac{80}{9} \times 100 = 888.89\%$	=	$\frac{100}{11.15} \times 360 = 3230.04^\circ$	=	40.50°
D3 =	$\frac{80}{10} \times 100 = 800\%$	=	$\frac{100}{12.50} \times 360 = 2880^\circ$	=	45°
D4 =	$\frac{80}{11} \times 100 = 727.27\%$	=	$\frac{100}{13.75} \times 360 = 2618.18^\circ$	=	49.50°
D5 =	$\frac{80}{10} \times 100 = 800\%$	=	$\frac{100}{12.50} \times 360 = 2880^\circ$	=	45°
D6 =	$\frac{80}{10} \times 100 = 800\%$	=	$\frac{100}{12.50} \times 360 = 2880^\circ$	=	45°
D7 =	$\frac{80}{11} \times 100 = 727.27\%$	=	$\frac{100}{13.75} \times 360 = 2618.18^\circ$	=	49.50°



Datos Obtenidos del Cuadro No. 9

Grafica 9



**FRECUENCIAS OBTENIDAS DE LAS AMENAZAS DE LA POBLACION META: EDUCANDOS**

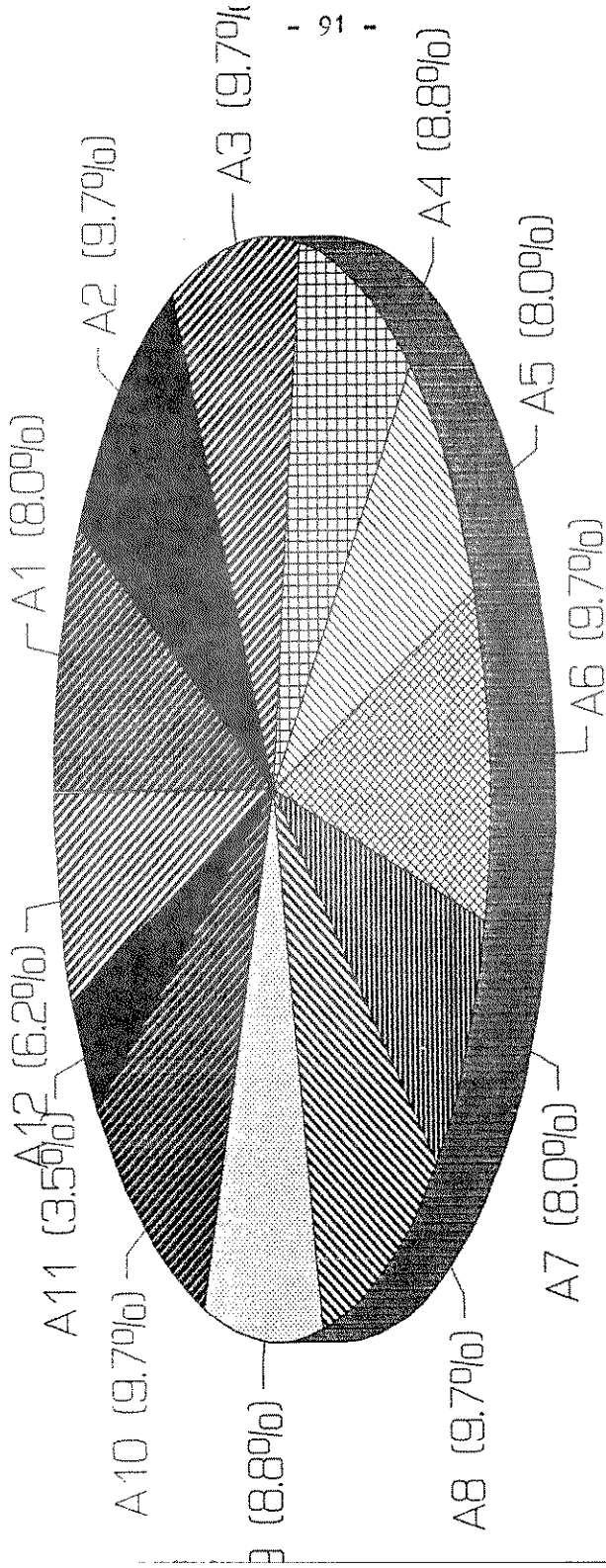
CUADRO No. 10

CATEGORIA	FRECUENCIAS
A1 Contactos con extraños	9
A2 Amigos que consumen drogas	11
A3 Tráfico y consumo de drogas en la Comunidad	11
A4 Presión de grupo	10
A5 Descuido y abandono personal	9
A6 Fácil acceso a la droga	11
A7 Conflictos familiares	9
A8 Aumento de la violencia producto de narcotráfico	11
A9 Disminución de las condiciones de la calidad de vida	10
A10 Anomia social	11
A11 Infraestructura inadecuada para la recreación de los Educandos	4
A12 Condiciones higiénicas inadecuadas para los Educandos	7
F=	113

A1 = 113	100	9 x 100 = 7.96%	A1 = 100	7.96 x 360 = 28.66°
9	---	113	7.96	100
A2 = 113	100	11 x 100 = 9.73%	A2 = 100	9.73 x 360 = 35.03°
11	---	113	9.73	100
A3 = 113	100	11 x 100 = 9.73%	A3 = 100	9.73 x 360 = 35.03°
11	---	113	9.73	100
A4 = 113	100	10 x 100 = 8.85%	A4 = 100	8.85 x 360 = 31.86°
10	---	113	8.85	100

A6 = 113 11	100 --- X	$\frac{11 \times 100}{113}$	=	9.73%	A6 =	100 9.73	---	360 --- X	$\frac{9.73 \times 360}{100}$	=	35.03°
A7 = 113 9	100 --- X	$\frac{9 \times 100}{113}$	=	7.96%	A7 =	100 7.96	---	360 --- X	$\frac{7.96 \times 360}{100}$	=	28.66°
A8 = 113 11	100 --- X	$\frac{11 \times 100}{113}$	=	9.73%	A8 =	100 9.73	---	360 --- X	$\frac{9.73 \times 360}{100}$	=	35.03°
A9 = 113 10	100 --- X	$\frac{10 \times 100}{113}$	=	8.85%	A9 =	100 8.85	---	360 --- X	$\frac{8.85 \times 360}{100}$	=	31.86°
A10 = 113 11	100 --- X	$\frac{11 \times 100}{113}$	=	9.73%	A10 =	100 9.73	---	360 --- X	$\frac{9.73 \times 360}{100}$	=	35.03°
A11 = 113 4	100 --- X	$\frac{4 \times 100}{113}$	=	3.54%	A11 =	100 3.54	---	360 --- X	$\frac{3.54 \times 360}{100}$	=	12.74°
A12 = 113 7	100 --- X	$\frac{7 \times 100}{113}$	=	6.19%	A12 =	100 6.19	---	360 --- X	$\frac{6.19 \times 360}{100}$	=	22.28°

# de los Educandos



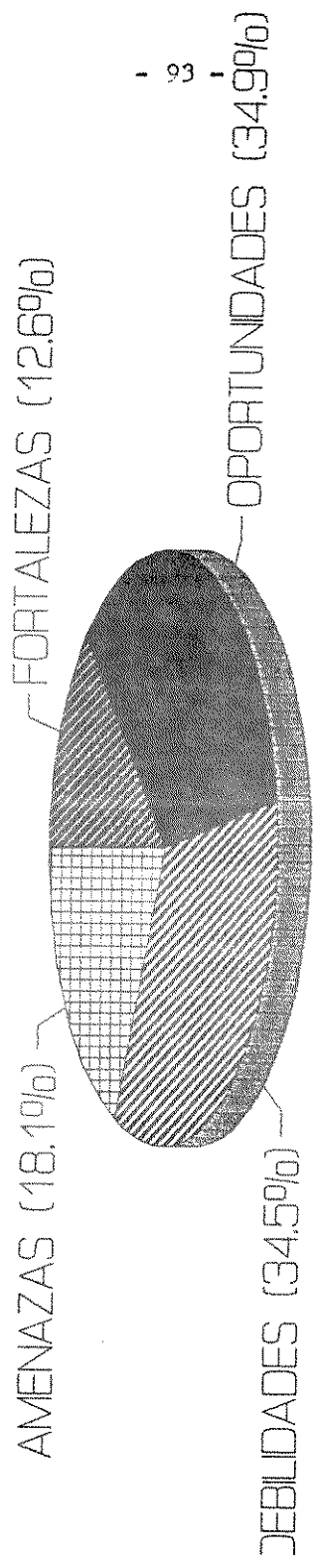
Datos obtenidos del Cuadro No. 10

	F	DEBILIDADES	F	AMENAZAS	F
F1 Compromiso con la Escuela	5	01 Aprender a vivir en Familia	7	D1 Falta de esperanzas	9
F2 Mantener Buena Comunicación con la Escuela	5	02 Mejor ambiente en el hogar	9	D2 Bajo nivel escolar	9
F3 Conocimiento de las consecuencias o deterioro que la droga ocasiona a la Familia	9	03 Compromiso en su hogar	7	D3 Desinterés	9
F4 Apoyarse autósamente y afectar unidos los problemas	7	04 Conocimiento sobre dependencia y Frecuencia de consumo	9	D4 Foca colaboración	4
		05 Tema de conciencia	9	D5 Consumo de drogas	9
		06 Conocer mejor a sus hijos	9	D6 Autoconcepto desvalorizado	9
		07 Aprender a comunicarse con sus hijos	9	D7 Desempleo	9
		08 Dar buen ejemplo a sus hijos	9	D8 Baja tolerancia a las frustraciones	9
		09 Mantener buenas relaciones familiares	7	D9 Falta de apropiación de la SEI por padres de Familia	9
		10 Participar en la Unidad	9	D10 Conflictos socioeconómicos	9
		11 Conocer el círculo de amigos de sus hijos	9		
<b>F =</b>	<b>30</b>	<b>F =</b>	<b>83</b>	<b>F =</b>	<b>82</b>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>= 30</b>				
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>= 83</b>				
<b>DEBILIDADES</b>	<b>= 82</b>				
<b>AMENAZAS</b>	<b>= 43</b>				
<b>Sumatoria de los items de todas las categorías</b>	<b>238</b>				
F = 238 --- 100	<u>30 X 100</u>	F = 12.61%	F = 100 --- 360	= 12.61 X 360	= 45.40°
30 --- X	<u>238</u>		12.61 --- X	100	
O = 238 --- 100	<u>83 X 100</u>	O = 34.87%	O = 100 --- 360	= 34.87 X 360	= 125.83°
83 --- X	<u>238</u>		34.87 --- X	100	
D = 238 --- 100	<u>82 X 100</u>	D = 34.45%	D = 100 --- 360	= 34.45 X 360	= 124.02°
82 --- X	<u>238</u>		34.45 --- X	100	
A = 238 --- 100	<u>43 X 100</u>	A = 18.07%	A = 100 --- 360	= 18.07 X 360	= 65.05°
43 --- X	<u>238</u>		18.07 --- X	100	

**FORTALEZAS** = 30  
**OPORTUNIDADES** = 83  
**DEBILIDADES** = 82  
**AMENAZAS** = 43  
**Sumatoria de los items de todas las categorías** = 238

F = 238 --- 100  
 30 --- X  
 O = 238 --- 100  
 83 --- X  
 D = 238 --- 100  
 82 --- X  
 A = 238 --- 100  
 43 --- X

Frecuencias Obtenidas de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de los Padres de Familia



Datos obtenidos del Cuadro No. 11



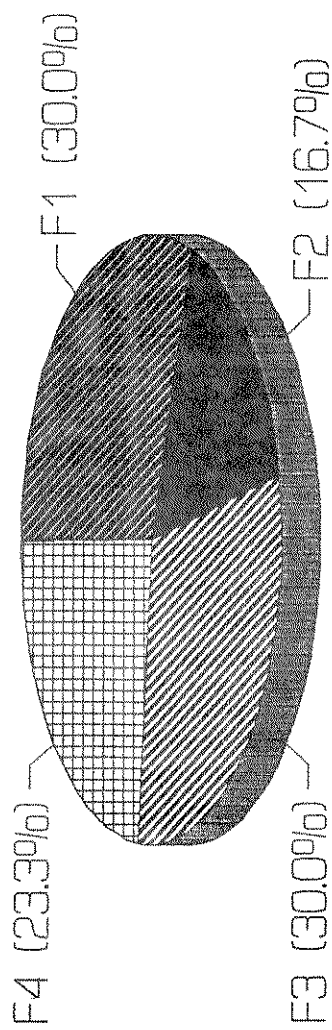
FRECUENCIAS OBTENIDAS DE LAS FORTALEZAS DE LA POBLACION META: PADRES DE FAMILIA

CUADRO No. 12

CATEGORIA	FRECUENCIAS
F1 Compromiso con la Escuela	9
F2 Mantener buena comunicaci3n con la Escuela	5
F3 Conocimientos de las consecuencias o deterioro que la droga ocasiona a la Familia	9
F4 Apoyarse mutuamente	7
F=	30

F1 = 30	--- X	100									
9	--- X		$\frac{9 \times 100}{30}$	=	30%	F1=	$\frac{100 \times 360}{30}$	---	360	=	108°
F2 = 30	--- X	100									
5	--- X		$\frac{5 \times 100}{30}$	=	16.67%	F2=	$\frac{100 \times 360}{16.67}$	---	360	=	60.01°
F3 = 30	--- X	100									
9	--- X		$\frac{9 \times 100}{30}$	=	30%	F3=	$\frac{100 \times 360}{30}$	---	360	=	108°
F4 = 30	--- X	100									
7	--- X		$\frac{7 \times 100}{30}$	=	23.33%	F4=	$\frac{100 \times 360}{23.33}$	---	360	=	83.99°

# Frecuencias Obtenidas de las Fortalezas de los Padres de Familia

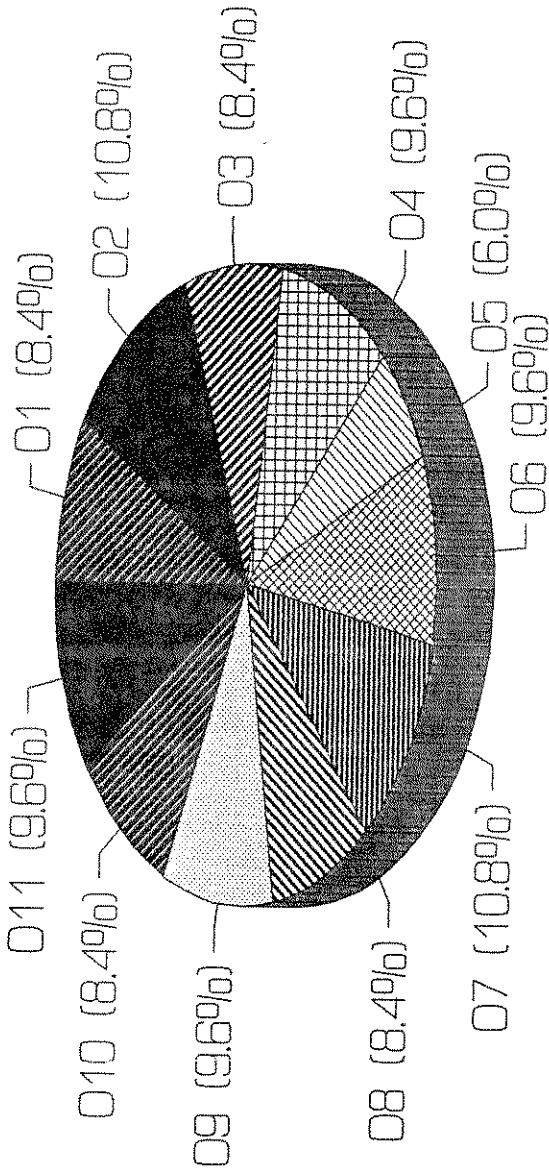


Datos obtenidos del Cuadro No. 12

CATEGORIA		FRECUENCIAS
O1	Aprender a vivir en Familia	7
O2	Mejor ambiente en el hogar	9
O3	Compromiso en su hogar	7
O4	Conocimientos sobre Drogodependencia y Prevención	8
O5	Toma de conciencia	5
O6	Conocer mejor a sus hijos	8
O7	Aprender a comunicarse con sus hijos	9
O8	Dar buen ejemplo a sus hijos	7
O9	Mantener buenas relaciones familiares	8
O10	Fortalecer la Unidad Familiar	7
O11	Conocer el círculo de amigos de sus hijos	8
F=		83
O1 =	$\frac{7 \times 100}{83} = 8.43\%$	O1 = 100 --- 360 = 30.35°
	8.43	8.43 x 360 = 3036
		100
O2 =	$\frac{9 \times 100}{83} = 10.84\%$	O2 = 100 --- 360 = 39.02°
	10.84	10.84 x 360 = 3902
		100
O3 =	$\frac{7 \times 100}{83} = 8.43\%$	O3 = 100 --- 360 = 30.35°
	8.43	8.43 x 360 = 3036
		100
O4 =	$\frac{8 \times 100}{83} = 9.64\%$	O4 = 100 --- 360 = 34.70°
	9.64	9.64 x 360 = 3470
		100
O5 =	$\frac{5 \times 100}{83} = 6.02\%$	O5 = 100 --- 360 = 21.67°
	6.02	6.02 x 360 = 2167
		100
O6 =	$\frac{8 \times 100}{83} = 9.64\%$	O6 = 100 --- 360 = 34.70°
	9.64	9.64 x 360 = 3470
		100
O7 =	$\frac{9 \times 100}{83} = 10.84\%$	O7 = 100 --- 360 = 39.02°
	10.84	10.84 x 360 = 3902
		100



O8 = 83 7	100 --- X	$\frac{7 \times 100}{83}$	= 8.43%	O8 =	100 8.43	--- --- X	360	$\frac{8.43 \times 360}{100}$	=	30.35°
O9 = 83 8	100 --- X	$\frac{8 \times 100}{83}$	= 9.64%	O9 =	100 9.64	--- --- X	360	$\frac{9.64 \times 360}{100}$	=	34.70°
O10 = 83 7	100 --- X	$\frac{7 \times 100}{83}$	= 8.43%	O10 =	100 8.43	--- --- X	360	$\frac{8.43 \times 360}{100}$	=	30.35°
O11 = 83 8	100 --- X	$\frac{8 \times 100}{83}$	= 9.64%	O11 =	100 9.64	--- --- X	360	$\frac{9.64 \times 360}{100}$	=	34.70°



Datos Obtenidos del Cuadro No. 13

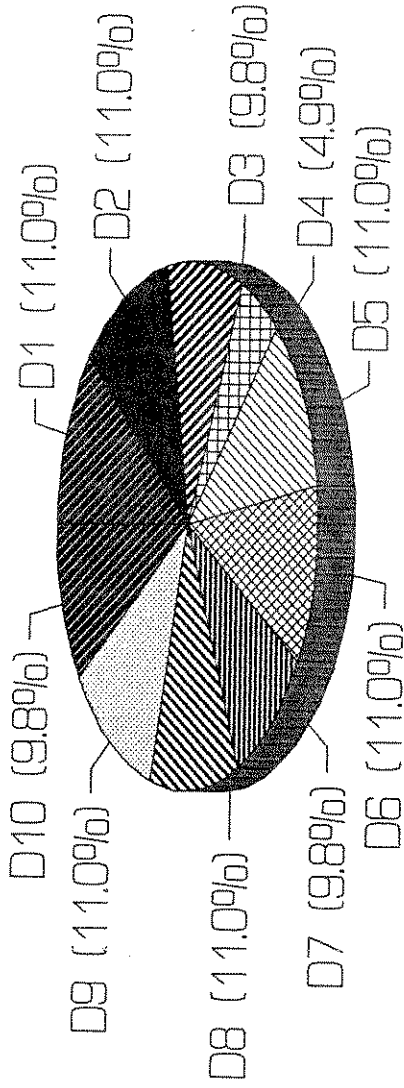
Grafica 13

FRECUENCIAS OBTENIDAS DE LAS DEBILIDADES DE LA POBLACION METAL KAUNER MR. ILLUMAS

CUADRO No. 14

CATEGORIA		FRECUENCIAS
D1	Falta de Experiencia	9
D2	Bajo nivel Escolar	8
D3	Desintegración Familiar	4
D4	Poca colaboración	9
D5	Consumo de drogas	9
D6	Autoconcepto desvalorizado	8
D7	Desempleo	9
D8	Baja tolerancia a las frustraciones	9
D9	Falta de apropiación de la EPI por Padres de Familia	8
D10	Conflictos socioeconómicos	8
F=		82

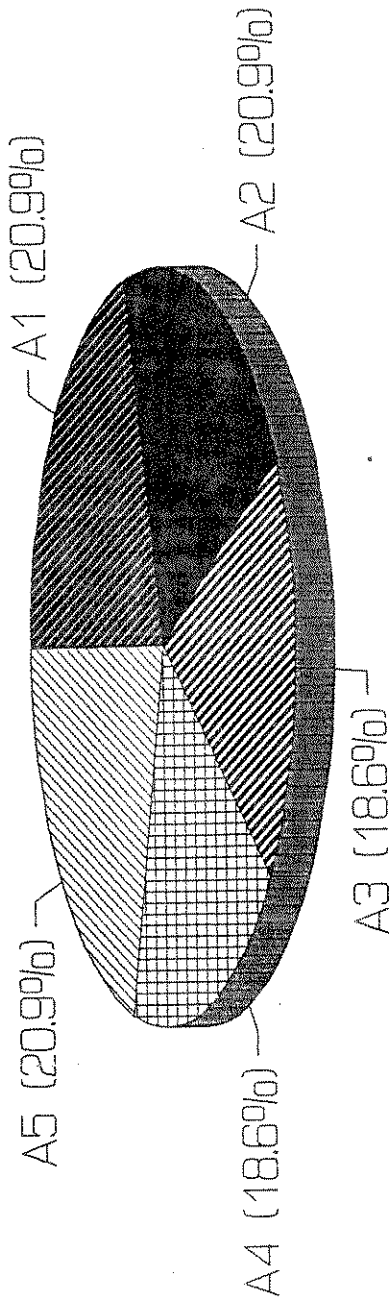
D1 =	82 ---- 100	9 x 100	= 10.98%	D1 =	100 ---- 360	10.98 x 360	= 39.53°
	9 ---- X	82			10.98 ---- X	100	
D2 =	82 ---- 100	9 x 100	= 10.98%	D2 =	100 ---- 360	10.98 x 360	= 39.53°
	9 ---- X	82			10.98 ---- X	100	
D3 =	82 ---- 100	8 x 100	= 9.76%	D3 =	100 ---- 360	9.76 x 360	= 35.14°
	8 ---- X	82			9.76 ---- X	100	
D4 =	82 ---- 100	4 x 100	= 4.88%	D4 =	100 ---- 360	4.88 x 360	= 17.57°
	4 ---- X	82			4.88 ---- X	100	
D5 =	82 ---- 100	9 x 100	= 10.98%	D5 =	100 ---- 360	10.98 x 360	= 39.53°
	9 ---- X	82			10.98 ---- X	100	
D6 =	82 ---- 100	9 x 100	= 10.98%	D6 =	100 ---- 360	10.98 x 360	= 39.53°
	9 ---- X	82			10.98 ---- X	100	
D7 =	82 ---- 100	8 x 100	= 9.76%	D7 =	100 ---- 360	9.76 x 360	= 35.14°
	8 ---- X	82			9.76 ---- X	100	
D8 =	82 ---- 100	9 x 100	= 10.98%	D8 =	100 ---- 360	10.98 x 360	= 39.53°
	9 ---- X	82			10.98 ---- X	100	
D9 =	82 ---- 100	9 x 100	= 10.98%	D9 =	100 ---- 360	10.98 x 360	= 39.53°
	9 ---- X	82			10.98 ---- X	100	



Datos Obtenidos del Cuadro No. 14

Grafica 14





datos Obtenidos del Cuadro No. 15

Grafica 15

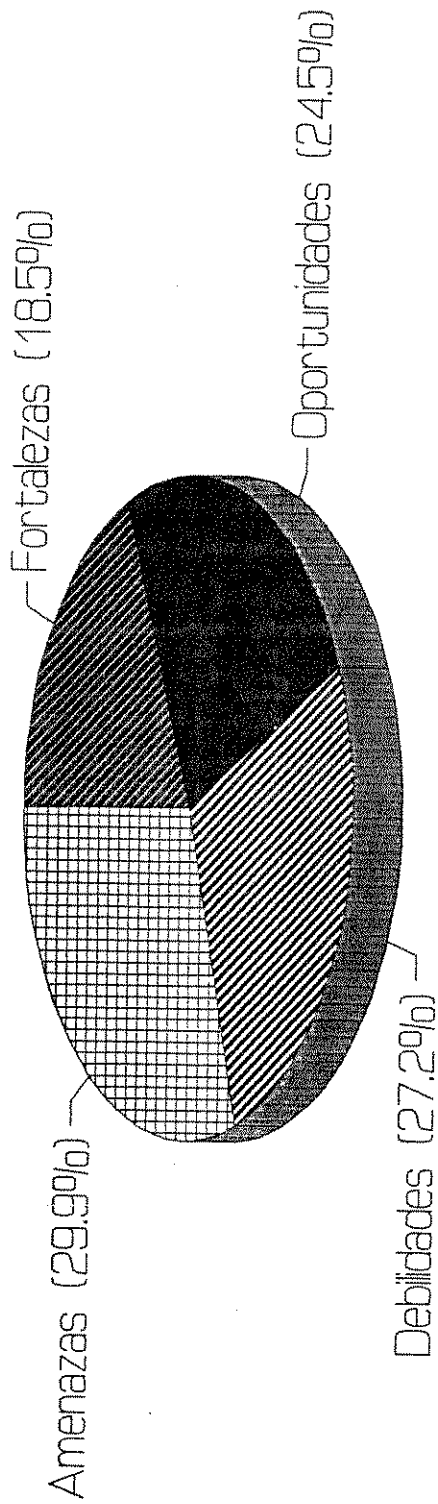
**FRECUENCIAS GENERALES DE LAS FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES, OPORTUNIDADES, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS OBTENIDAS DE LA POBLACION META DE ESTUDIO: MAESTROS, EDUCANDOS Y PADRES DE FAMILIA**

CUADRO No. 16

CATEGORIA	FORTALEZAS		OPORTUNIDADES		DEBILIDADES		AMENAZAS	
	FRECUENCIA		FRECUENCIA		FRECUENCIA		FRECUENCIA	
Maestros	67		53		41		67	
Educandos	41		47		80		113	
Padres de Familia	30		83		82		43	
	F=138		F=183		F=203		F= 223	

FRECUENCIAS = 138  
 OPORTUNIDADES = 183  
 DEBILIDADES = 203  
 AMENAZAS = 223  
 F = 747

LA SITUACION MENTAL DE ESTUDIO: MAESTROS, EDUCANDOS Y  
PADRES DE FAMILIA



Datos Obtenidos del Cuadro No. 16

Grafica 16



### 3.3. PERFIL INTEGRAL DE LA INVESTIGACION

Con base en los resultados que al presente estudio sustentan, sobre 11 Escuelas de la muestra general de 17, se establece mediante el ANALISIS FODA, el Perfil Integral Representativo de los Maestros, Educandos y Padres de Familia de los Distritos 91-12 y 91-03, lo siguiente:

#### FORTALEZAS DE LOS MAESTROS:

- .- Por permanecer la mayor parte del tiempo con los educandos, su mediación con los padres de familia es eficiente.
- .- Por contar con varios años de estar trabajando como maestros, su experiencia como docente es inobjetable.
- .- Siendo un grupo de profesionales con vocación magisterial su dedicación a la docencia se ve fortalecida por su eficiencia y tiempo de trabajo.
- .- Por contar con un personal altamente calificado estar compenetrados de los cambios que deben efectuarse en el campo educativo.

#### OPORTUNIDADES DE LOS MAESTROS:

- .- El ambiente es propicio para la Implementación y Capacitarlos en los temas de Drogodependencia y Prevención.
- .- El ambiente permite satisfacción laboral, por lo consiguiente estabilidad dentro del cargo que desempeñan.

- .- Debido a los escalafones existentes dentro del gremio magisterial se dan mejoras salariales cada cinco años.

#### IDADES DE LOS MAESTROS:

- .- Por la inapropiada política administrativa y planificación por parte de las autoridades educativas, su capacidad se ve limitada.
- .- El presupuesto asignado al Ministerio de Educación se ve cada vez más acortado por lo que ante la falta de recursos económicos, sus actividades se ven restringidas.
- .- Falta de apropiación del enfoque de la Educación Preventiva Integral por parte de los educadores por la poca capacitación que recibe el gremio magisterial.

#### AS DE LOS MAESTROS:

- .- La falta de liderazgo por parte de los Maestros, incide en un desorden general de los Educandos, dado que no tiene a una persona capaz de mantener los controles necesarios en el aula.
- .- Ante la falta de apoyo por parte del Gobierno Central, genera entre el gremio magisterial antipatía para el desenvolvimiento de sus funciones.
- .- Ante los caducos y absolutos programas y normas que prevalecen en la Educación Pública, los mismos limitan una acción más objetiva y práctica.

- .- Los constantes conflictos sociales paralizan el desarrollo de las actividades docentes, por lo que los servicios son de escasa calidad.
- .- La incorrecta aplicación de los incentivos salariales a corto plazo repercuten en paros, para exigir que estos sean otorgados uniformemente.

#### FORTALEZAS DE LOS EDUCANDOS:

- .- El recurso humano es inteligente y eficiente, con capacidad, disposición y aptitud especial para ejercitar una cosa.
- .- El recurso humano acepta todos los conocimientos de una cosa por medio del estudio o de la experiencia.
- .- Buena capacidad de aceptación de los programas de enseñanza utilizados por los Maestros.
- .- Buena aceptación a cualquier cambio que se pueda dar por estar en una etapa de aprendizaje.

#### OPORTUNIDADES DE LOS EDUCANDOS:

- .- Hacer posible el logro de sus objetivos si se obtiene el éxito al ser promovido anualmente.
- .- La edad es propicia para un aumento de la capacidad individual del educando.
- .- El ambiente es propicio para la difusión de la Filosofía de la Educación Preventiva Integral.

- Estabilidad emocional a través de un autoconcepto sano, en donde él piense lógicamente que es particularmente importante en la vida para afrontar los diferentes problemas que puedan surgir.

#### DADES DE LOS EDUCANDOS:

- En sus aspectos situacionales, falta de procesos y estilos inadecuados de crianza, educación y desintegración familiar.
- En los aspectos sociopersonales, autoconcepto desvalorizado, reducida capacidad de soluciones de sus problemas y baja tolerancia a las situaciones frustantes.

#### ZAS DE LOS EDUCANDOS:

- En su entorno sociocultural, interacción directa con productores, traficantes y consumidores, déficit o carencia absoluta de áreas y alternativas recreativas, presiones generales desde los medios de comunicación.
- En sus aspectos ético-jurídico, estatus de legalidad o ilegalidad de las drogas y margen de disponibilidad.
- En sus aspectos socio-políticos, baja calidad de oferta educativa, crisis de legitimidad de las instituciones políticas.
- La falta permanentemente con información actualizada sobre la magnitud y naturaleza del problema del consumo de drogas al interior de la institución educativa.

FORTALEZAS DE LOS PADRES DE FAMILIA:

- .- Se cuenta con Asociaciones de Padres de Familia dentro de los Centros Educativos.
- .- Participan en programas orientados a eliminar los factores de riesgo frente a los fenómenos de producción, tráfico y consumo de drogas.
- .- Estimulan la participación de los Educandos en la solución de los problemas que constituyen factores de riesgo.

OPORTUNIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA:

- .- Participar en programas preventivo-educativos que mejoren su capacidad de resolución de problemas, cualifiquen su vida afectiva y estimulen el desarrollo de un sano autoconcepto; programas conducentes a la creación de ambientes adecuados para el sano desarrollo de las personas que la conforman.
- .- Apoyo por parte de los Padres de Familia hacia los Educandos manteniendo con ello mejor estabilidad en su hogar.
- .- Ambiente propicio para comunicación e interacción entre padres e hijos y entre hermanos mayores y menores.

DEBILIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA:

- .- Carencia de objetivos por parte de los Padres de Familia de la forma de actuar para prevenir y corregir el problema de la droga.

- .- Falta de conocimiento por parte de los Padres de Familia en cada una de las etapas del crecimiento de sus hijos para entenderlos, orientarlos y apoyarlos de manera que puedan lograr su normal desarrollo.
- .- Fallar en establecer reglas de disciplina en el Hogar y hacerlas cumplir para beneficio de todos los miembros de la familia y para que haya armonía en el Hogar.
- .- Carencia de buenas relaciones familiares, estabilidad y buena relación entre la pareja.
- .- Falta de apropiación del Enfoque de la Educación Preventiva Integral por parte de Padres de Familia y así poder evitar que sus hijos se conviertan en drogadictos.

#### NAZAS DE LOS PADRES DE FAMILIA:

- .- La falta de comunicación e interacción entre padres é hijos, pueden generar problemas de caracter en los niños.
- .- Cuando hay mal uso de la autoridad o cuando los padres no saben integrarse con sus hijos, cuando no muestran interés en el niño o cuando estos reciben mensajes conflictivos, se está contribuyendo a desarrollar en los niños sentimientos de rechazo o de aislamiento y por tanto sentimientos de inseguridad.
- .- Falta de reglas de disciplina en el hogar y de normas de comportamiento basadas en el respeto mutúo, en la responsabilidad y consideración hacia los demás.

- Las comunidades en donde no hay oportunidades de trabajo ni de recreación, donde hay violencia, donde el ambiente es deprimente y donde ha aumentado la disponibilidad de droga.

## C A P I T U L O IV

### ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

#### RESULTADOS DEL SERVICIO

##### 1 LOGROS ALCANZADOS

Con la población meta intramuros, de acuerdo con el reglamento interno de la Institución y con los Principios de la Educación Integral, la psicoterapia se llevó a cabo en los niveles Secundario y Terciario, dirigida a pacientes internos y externos, incluyendo a familiares.

La atención tanto a pacientes internos como externos se asumió de manera profesional, ya que en la misma se incluyó psicoterapia individual familiar y de pareja; la atención externa consistió en dar seguimiento a pacientes que eran dados de alta y que se le daba cita, dando como resultado una mejor atención, enriqueciendo actividades del Ejercicio Profesional Supervisado.

Con la población meta extramuros, se trabajó en el Nivel Secundario en los distritos 91-12 y 91-03 con Maestros, Educandos y Padres de Familia a través de talleres vivenciales, obteniéndose resultados óptimos, principalmente con la población estudiantil. La más participó.

##### 2 LIMITACIONES ENCONTRADAS

Con la población meta intramuros, en lo referente a la atención de pacientes es considerable, ello se debe a que el terapeuta busca al paciente y debe ser todo lo contrario el paciente debe acudir al terapeuta. En el aspecto físico la mayoría de las terapias se llevan a cabo en el patio porque las tres clínicas, de ellas adolecen de iluminación y ventilación. Podemos



agregar también el poco tiempo que permanece el paciente internado en su mayoría, mínimo tres días, máximo seis, ello impide una atención más completa a nivel psicológico, ya que solo por lo regular se logra tomar sus datos y darle una terapia de apoyo dandósele una cita cuando es dado de alta para que asista como paciente externo, pero en su mayoría no llegan. También el Departamento de Psicología atiende de 8:00 a 12:00 horas de lunes a domingo limitando la atención, pues hay pacientes que no pueden acudir a su cita psicoterapéutica por la mañana por motivo de trabajo.

Por último con la población meta extramuros la poca colaboración de algunos maestros y por lo consiguiente la poca participación de muchos padres de familia en las pláticas sobre Drogodependencia y Prevención que estaban planificadas.

## 4.2 RESULTADOS DE LA DOCENCIA

### 4.2.1 LOGROS ALCANZADOS

Se cumplió con los objetivos programados en el proyecto, con fue la revisión de casos clínicos, elaboración del Genograma para una mejor recopilación de datos, se leyó y se expuso sobre el tema Alcohol-Dependencia y así tener una mejor visión sobre dicha enfermedad; se trabajó sobre documentos de prevención en los Niveles Primario, Secundario y Terciario, se elaboraron pruebas evaluativas y así medir lo aprendido en cada momento, se calificaron los expedientes clínicos y diarios de campo para ver la calidad del terapeuta, se recibió el Taller de Adiestramiento Para Capacitadores en el Area de Educación Preventiva Integral, se trabajó con el libro la Entrevista Psiquiátrica de Harry Stack Sullivan para que los estudiantes-practicantes tuvieran una mejor técnica en el abordaje del paciente también se trabajó con un programa de autoimplementación con exposición de cada estudiante

dicante según el tema asignado, evaluándose la misma al final, inándose la docencia con la reestructuración de la Ficha Clínica avés de grupos de trabajo.

Con gran satisfacción podemos decir que en dicha área no intramos obstáculos para la realización de la misma.

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Los resultados obtenidos a través de la muestra seleccionada en la aplicación de la TECNICA FODA en cuanto a Maestros, andos y Padres de Familia de 11 Escuelas de los distritos 91-12-03 son los siguientes:

En el cuadro y gráfico No. 1 con respecto a los Maestros en lo rente a las Fortalezas y que siendo un gremio bastante darista se cuenta con un 29.78% esto es, intermediarios entre padres de familia, experiencia en la docencia, estructura nistrativa, dedicados a la docencia, conciencia de la necesidad mbio, objetivos, de confianza y personal altamente calificado: ortunidades, el ambiente es de un 23.56% con capacitación en temas de drogodependencia y prevención, conocer mejor a los es de familia, mejor ambiente, mayor satisfacción en el o, estabilidad laboral, y mejoras salariales cada cinco años; Debilidades en el personal es de 18.22% con capacidad ringida, división entre maestros y dirección, mala nistración, poca colaboración, falta de recursos económicos, a de apropiación de la EPI por educadores y consumo de tabaco educadores en reuniones; y en Amenazas se está percibiendo un 4% siendo: pierden el control de los educandos por falta de razgo, falta de apoyo gubernamental, la escuela con sus ramas y normas, conflictos sociales, infraestructura en iciones inadecuadas que afectan el desarrollo de las vidades de los maestros, ningún incentivo a corto plazo,

condiciones higiénicas inadecuadas que afectan el desarrollo de actividades de los maestros.

En el cuadro y gráfica No. 6 en relación a los Educandos en referente a las Fortalezas se cuenta con un 14.59% esto hábiles, con deseo de aprender, receptivos, abiertos al cambio, respetan al compañero; en oportunidades tenemos un 16.73% y a mejorar intelecto, promoción al grado inmediato superior desarrollo personal, conocimientos sobre drogodependencia prevención, fortalecimiento de autoestima; en Debilidades es de 28.47% y lo constituyen: conducta ansiosa, inestabilidad emocional baja autoestima, falta de identidad, pérdida de valores, abandono paterno, curiosidad, indisciplina en el aula; y en Amenazas con mayor porcentaje de un 40.21% con, contactos con extraños, amigos que consumen drogas, tráfico y consumo de drogas en la comunidad presión de grupo, descuido y abandono personal fácil acceso a droga, conflictos familiares, aumento de la violencia producto de narcotráfico, disminución de las condiciones de la calidad de vida anomía social, infraestructura inadecuada para la recreación de educandos, condiciones higiénicas inadecuadas para los educandos.

En el cuadro y gráfica No. 11 en este caso con Padres Familia en lo concerniente a las Fortalezas dió un 12.61% compromiso con la escuela, mantener buena comunicación con escuela, conocimiento de las consecuencias o deterioro que la droga ocasiona a la familia, apoyarse mutuamente y afrontar unidos los problemas; en Oportunidades con 34.87% y son: aprender a vivir en familia, mejor ambiente en el hogar, compromiso en su hogar conocimientos sobre drogodependencia y prevención, toma conciencia, conocer mejor a sus hijos, aprender a comunicarse con sus hijos, dar buen ejemplo a sus hijos, mantener buenas relaciones familiares, fortalecer la unidad familiar, conocer el círculo de amigos de sus hijos; en Debilidades con 34.45% son: falta de experiencia, bajo nivel escolar, desintegración familiar, poca colaboración, consumo de drogas, autoconcepto desvalorizado.

empleo, baja tolerancia a las frustraciones, falta de apropiación a EPI por padres de familia, conflictos socioeconómicos; y en amenazas con 18.07% con, temor al cambio, tráfico y consumo de drogas en la comunidad, incoherencia de disciplina entre los miembros de familia, trastornos de personalidad, familia disfuncionales.

En resumen podemos decir a través del cuadro y gráfica No. 16 las Fortalezas de los Maestros, Educandos y Padres de Familia son un 18.47%; las Oportunidades un 24.50%; las Debilidades un 18% y las Amenazas que es el mayor porcentaje de un 29.85%.

## C A P I T U L O V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

##### 5.1.1 SERVICIO

En el recorrido de las actividades del Ejercicio Profesion Supervisado, se observó la reincidencia que sufren los pacient internos en el Patronato Antialcohólico, ya que de 1300 pacient evaluados el 54% eran de reingreso.

En el caso de los 18 empleados atendidos en la Empresa She Guatemala, S.A., se determinaron algunas de las múltipl consecuencias laborales que sufre el individuo debido a Drogodependencia, siendo las más relevantes en un 40% Estado Ebriedad al momento de pasar el exámen para poder manejar y en 30% Beber en Horas de Trabajo.

Después de haber evaluado 6 Escuelas Nacionales en donde trabajó con 15 Maestros, 360 Educandos y 360 Padres de Familia, e como en 5 Centros de Práctica Psicológica de la Escuela de Cienci Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, bajo l principios teórico-filosóficos de Educación Preventiva Integral, comprobó la necesidad de ampliar y profundizar en los diferent niveles de nuestra estructura Educativa Nacional.

##### 5.1.2 DOCENCIA

Se trabajó con 10 estudiantes-practicantes, introduciéndol al Síndrome Alcohol-Dependencia, por medio de textos básicos dor acrecentaron los conocimientos sobre Drogodependencia, Técnica

cooterapéuticas, Psicopatología, Psicodiagnóstico y Educación  
ventiva Integral; motivando tanto a los estudiantes-  
cticantes, como a los epevistas en las nuevas expectativas sobre  
futuro trabajo profesional y alcanzando un nivel óptimo en  
nto a la administración del Departamento de Psicología.

### .3 INVESTIGACION

La investigación que se llevó a cabo en los Distritos 91-12 y  
03 en 11 Escuelas de las zonas 1 y 3 de esta ciudad capital con  
stros, Educandos y Padres de Familia, mediante el DIAGNOSTICO  
A, según el cuadro y gráfica No. 16 constituyen la siguiente:

Las Fortalezas, que son los elementos positivos que poseen o  
nen en su interior los Maestros, Educandos y Padres de Familia,  
cuales constituyen aspectos muy importantes para la  
secución de sus objetivos son del 18.47%.

Las Oportunidades, que son los elementos o factores que están  
el ambiente externo y que los Maestros, Educandos y Padres de  
ilia, podrían aprovechar para hacer posible el logro de sus  
tivos son del 24.50%.

Las Debilidades, que son elementos negativos que poseen o  
nen en interior los Maestros, Educandos y Padres de Familia  
lizados, los cuales constituyen barreras para lograr los  
tivos que se han propuesto son del 27.18%.

Las Amenazas, que son elementos o factores que existen en el  
io externo y que constituyen un peligro para la existencia u  
ención de los objetivos de los Maestros, Educandos y Padres de  
ilia son del 29.85%.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- .- Se recomienda a sectores comprometidos como el Gobierno, Universidad y el Ministerio de Educación, diseñen políticas para planificar y orientar el desarrollo social, como proceso de satisfacción de las necesidades humanas.
- .- Priorizar a las acciones con los grupos de más alto riesgo: niños, jóvenes y mujeres especialmente.
- .- Revisar las normas que controlen la producción y comercialización de sustancias psicoactivas, entre ellas, tabaco y el alcohol y establecer medidas conducentes a la racionalización del consumo.
- .- Incluir en los presupuestos nacionales, partidas para el desarrollo de programas específicos de prevención, intervención e investigación del problema de la producción y tráfico y consumo de drogas.
- .- Diseñar currículos abiertos, flexibles, integrales y participativos que respondan a las necesidades e intereses de los Educandos.
- .- Estimular el desarrollo de un sano autoconcepto en los niños y jóvenes.
- .- Contar permanentemente con información actualizada sobre la magnitud y naturaleza del problema del consumo de drogas, proveniente de los establecimientos educativos.
- .- Coordinar con las organizaciones comunitarias la realización de programas preventivo-educativos que involucren a :

niños, los jóvenes y sus familias.

- Incluir en los currículos, en todos los niveles de educación: Primaria, básica, secundaria-media y superior, contenidos y estrategias que contribuyan a la prevención del problema.
- En el caso de la educación superior, formas profesionales en los campos: de salud, técnico-administrativo, educativo y de comunicaciones, idóneos en el desarrollo de programas preventivo-educativos en las diferentes áreas del saber.
- Utilizar la cobertura de los medios colectivos de comunicación para educar a las familias y a la comunidad sobre la creación de ambientes adecuados para el sano desarrollo de las personas, y generar acciones educativas para los grupos en riesgo, orientados a la educación de la efectividad, la educación para la vida en familia y para el trabajo.



B I B L I O G R A F I A

- 1.- Alcohólicos Anónimos, Grupo Utatlán "Fases de la Enfermedad Alcohólica", Explicación de la Tabla del Doctor Jeanilleck
- 2.- CONAPAD, "Aprende esta Lección", Vice-Presidencia de República de Guatemala, 1,995.
- 3.- Dardón Gutiérrez, Luis Alfredo "Alcohol-Dependencia y Nivel de Depresión Una Experiencia Supervisada en el Patrona Antialcohólico de Guatemala durante el año de 1,991" Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala, Octubre 1,992.
- 4.- Diccionario ASURI de la Lengua Española, Impreso en España, 1,987, Gráfica Ramón, Sopena, S.A.
- 5.- Diccionario Enciclopédico Ilustrado Sopena, Editorial Ram Sopena, S.A. Provenza, 1,995. Barcelona.
- 6.- Documento Mimeografiado en el Seminario-Taller Planeación Estrategia Administrativa Mediante el Análisis FODA.
- 7.- Documento Mimeografiado en el Seminario-Taller sobre Reajus y Operativización del Sistema de Evaluación del Plan de Acción Sub-Regional de Educación Preventiva Integral Mediante Análisis FODA.
- 8.- Documento Mimeografiado sobre el Analisis FODA aplicado a Empresa CAMISAS MODERNAS, S.A. (CAMOSA).
- 9.- Educar Para Prevenir el Abuso de las Drogas. Proyecto Investigación-Acción Vivir Juntos el Desafío de la Drog

- Editora Universitaria Santa Ursula, Río de Janeiro, Brasil.  
1.991.
- Estatutos del Patronato Para la Lucha Contra el Alcoholismo.
  - Manual regional de Educación Preventiva Participativa Para Jóvenes y Padres: "Programa de Prevención de las Farmacodependencias", OEA/I.I.N.; Montevideo, Uruguay, Lic. Forselledo, Ariel Gustavo.
  - Mazariegos de León de Médina, Blanca Rubi "Características Psicobiosociales y Psicológicas Encontradas en la Experiencia Supervisada en el Patronato Antialcohólico en 1.990", Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala, Abril de 1.992.
  - Nathan, Peter G., Psicopatología y Sociedad, Editora Talleres México, Primera Edición, Enero 1.983.
  - Organización de los Estados Americanos "Programa Interamericano de Educación Preventiva Integral Contra el Uso Indebido de Drogas", CIECC-CICAD, Washington, D.C., 1.994.
  - Programa de Adiestramiento Para Capacitadores en la Prevención del Alcoholismo y Otras Drogas.
  - Ramón García Pelayo y Gross, "Enciclopedia Pegaño Larousse Escolar", Ediciones Larousse, S.A., de C.V. México, D.F. Primera Edición, Enero 1.994.
  - Reyes Morales, Miriam Carolina "Características de Personalidad Encontradas en el Grupo de Pacientes del Patronato Antialcohólico de Guatemala Como Una Experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado", Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala, Octubre 1.992.

A N E X O S



Guatemala, 28 de marzo de 1,995

Licenciada  
OLGA BARRERA MELGAR  
Supervisora de Educación Primaria Urbana  
División de Supervisión de Educación Primaria Urbana  
Ministerio de Educación

Respetable Supervisora:

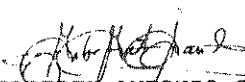
De manera atenta nos dirigimos a usted, con el propósito de solicitar por escrito la autorización necesaria para la -- realización del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) en las diferentes Escuelas Públicas ubicadas en las zonas 1 y 3 de esta Ciudad y que están bajo su cargo.

No está de más referirnos a la anterior comunicación verbal con su persona en la cual se determinó el número de las -- Escuelas en las que se desarrollará el Proyecto denominado -- "PRIMERA EXPERIENCIA ESCOLAR Y PREVENTIVA DENTRO DE LA EDUCACION INTEGRAL", que dará inicio en la tercera semana del mes de abril, previo entrega de calendarización de actividades al Director de cada establecimiento.

Seguros de contar con su colaboración y apoyo para la -- realización del mismo, nos suscribimos de usted,

Cordialmente,

  
SORAYDA VILLEDA PEÑA  
Psicóloga Infieri

  
GERBERTH ANTONIO SANCHEZ  
Psicólogo Infieri

  
LIGIA ESTER PAIZ  
Psicóloga infieri

*Recibido  
30/4/95  
Supers*

SUPERVISIÓN EDUCATIVA No. 91-12  
Avenida 5-66 zona 1  
Guatemala, C.A.

Guatemala, abril 21 de 1,995.

Directores  
de los establecimientos Oficiales  
de las zonas 1 y 3  
de la ciudad.

Respetables Directores:

Esta Supervisión Educativa del Ministerio de Educación, hace de su conocimiento que AUTORIZA: A los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, SORAYDA VILLEDA PEÑA, LIGIA ESTER PAIZ Y ROBERTO ANTONIO SANCHEZ, para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) en las escuelas a su cargo; por lo que agradeceré la colaboración y coordinación que se les requiera en el trabajo a realizar.

Sin otro particular.

Deferentemente.



*Olga Barrera Melgar*  
Olga Barrera Melgar.

Supervisora Educativa.

Código 91-12.

Guatemala, 28 de marzo de 1,995

Profesor  
ENIO PEREZ  
Supervisor de Educación Primaria  
División de Supervisión de Educación Primaria Urbana  
Ministerio de Educación

Respetable Supervisor:

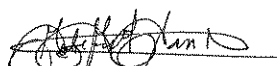
De manera atenta nos dirigimos a usted, con el propósito de solicitar por escrito la autorización necesaria para la -- realización del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) en las diferentes Escuelas Públicas ubicadas en las zonas 1 y 3 de esta Ciudad y que están bajo su cargo.

No está de más referirnos a la anterior comunicación verbal con su persona en la cual se determinó el número de las -- Escuelas en las que se desarrollará el Proyecto denominado -- "PRIMERA EXPERIENCIA ESCOLAR Y PREVENTIVA DENTRO DE LA EDUCACION INTEGRAL", que dará inicio en la tercera semana del mes de abril, previo entrega de calendarización de actividades al Director de cada establecimiento.

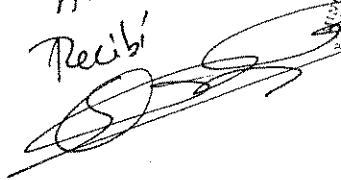
Seguros de contar con su colaboración y apoyo para la -- realización del mismo, nos suscribimos de usted,

Cordialmente,

  
SORAYDA VILLEDA PEÑA  
Psicóloga Infieri

  
GERBERTH ANTONIO SANCHEZ G.  
Psicólogo Infieri

  
LIGIA ESTER PAIZ  
Psicóloga Infieri

Autorizado 30-7-95  
Recibi  
  
MINISTERIO DE EDUCACION  
CIUDAD DE GUATEMALA  
DIVISION DE SUPERVISIÓN DE EDUCACION PRIMARIA  
Supervisor de Ejercicio Profesional Supervisado  
ESTABLECIMIENTO DE PSICOLOGIA  
Jefatura

SION EDUCATIVA No.91-03  
lle 3-13 zona 1  
ala, C.A.

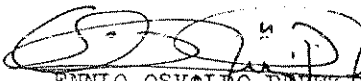

Guatemala, Marzo 30 de 1,995.

ores(as)  
as Oficiales  
Escolar Centroamericano JM  
JO Escolar para la Paz JM  
ica de Argentina JM  
pacho.

dos Directores:

upervisión Educativa del Ministerio de Educación, hace de su  
miento que AUTORIZA: A los estudiantes de Psicología SORAYDA  
A PEÑA Y GERBERTH ANTONIO SANCHEZ de la Universidad de San Car-  
Guatemala, para realizar el ejercicio profesional supervisado  
) en las escuelas a su cargo; por lo que agradeceré la cola-  
ón y coordinación que se desarrolle en el trabajo a realizar.

tro particular, me suscribo de ustedes, deferentemente.

  
ENNIO OSVALDO PEREZ  
SUPERVISOR EDUCATIVO  




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
DEPARTAMENTO DE PRACTICA SUPERVISADA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

DATOS GENERALES:

INSTITUCION EDUCATIVA: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

SECCION: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Subraye la respuesta que considere correcta, solamente 1

- 1.- El alcohol se clasifica correctamente como?
  - a) Un líquido que tiene un valor nutritivo
  - b) Una droga que produce mucho daño
  - c) Un producto de primera necesidad
  - d) Una vitamina
  
- 2.- Se consideran "drogas de entrada"?
  - a) El café y el tabaco
  - b) El té y la cocaína
  - c) El tabaco y el alcohol
  - d) La marihuana y el café
  
- 3.- El consumo de una droga produce?
  - a) Problemas de intranquilidad en la familia
  - b) Problemas en el trabajo
  - c) Pérdida de dinero
  - d) Todas son correctas
  
- 4.- Cuando se consume una droga?
  - a) El uso continuo puede producir dependencia
  - b) El amigo que lo invita es una buena persona
  - c) La persona tiene una buena salud
  - d) A la persona le va bien en los estudios
  
- 5.- El uso de las drogas, sean legales o ilegales?
  - a) Los protege contra enfermedades
  - b) Es una manera de sentirse mejor
  - c) Se vuelve la persona más inteligente
  - d) Es una enfermedad insidiosa, progresiva y mortal
  
- 6.- Si hay alguien en casa que consume licor, tabaco u otro tipo de drogas la familia debe actuar así:
  - a) Dejar que el tiempo pase y atribuir el problema a cosas de la escuela
  - b) Huir de esa persona y aislarlo de los demás
  - c) Echarlo de la casa
  - d) Ayudarlo para que deje las drogas

7.- La televisión, la radio y los periódicos:

- a) Invitan al consumo de drogas
- b) Aumentan el consumo de drogas
- c) Promueven el consumo de drogas
- d) Todas son correctas

8.- Drogas permitidas o legales son aquellas que?

- a) Está prohibido consumirlas libremente
- b) Son vendidas y consumidas libremente
- c) Drogas como la cocaína y la marihuana
- d) Drogas como el opio y el LSD

9.- Qué haría yo, para ayudar a un compañero que tiene problemas de consumo de drogas?

- a) Lo ayudaría dándole consejos
- b) Lo llevaría a buscar ayuda profesional
- c) Le informaría a sus familiares
- d) Todas son correctas

10.- Alternativas positivas para evitar el consumo de drogas?

- a) Desarrollar actividades deportivas
- b) Aprovechar el tiempo libre y emplearlo en compañía de la familia
- c) Organizar charlas educativas
- d) Todas son correctas

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA SUPERVISADA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

GUIA DE TRABAJO PARA EDUCANDOS

- 1.- Explique con sus propias palabras que entendió por Toxicomanía
  
- 2.- Cuáles son las Modalidades de Consumo?
  
- 3.- Explique con sus propias palabras que entendió por Adicción
  
- 4.- Mencione 5 Drogas Legales
  
- 5.- Menciones 5 Drogas Ilegales

Guatemala,

SEÑORES PADRES DE FAMILIA:

Nuestra sociedad enfrenta una serie de problemas sociales, económicos, políticos, etc., y muchas veces creemos que éstos no nos afectan, sin embargo es sin lugar a dudas nuestra familia el órgano más golpeado por estas adversidades.

Dentro de este conjunto de fenómenos sociales, el problema de la drogadicción está robándonos una gran cantidad de vidas útiles para nuestro país y ninguno de nosotros puede ser ajeno a este mal, por lo que le estamos haciendo la más cordial invitación a participar en la charla que sobre DROGODEPENDENCIA Y PREVENCIÓN, estará siendo impartida por el equipo de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

La actividad sera el día \_\_\_\_\_ de las \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_, en las instalaciones de la Escuela en donde asiste su hijo (a).

Atentamente,

EQUIPO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
PATRONATO ANTIALCOHOLICO DE GUATEMALA  
ESCUELA DE PSICOLOGIA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA SUPERVISADA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

GUÍA DE TRABAJO PARA PADRES DE FAMILIA

- 1.- Usted como Padre de Familia, cuáles considera que deberían de ser los factores de protección que deben instalarse en la familia?
- 2.- Cuáles considera el grupo que son las instituciones encargadas de velar porque se instalen factores de protección en el país?
- 3.- Qué factores de protección considera que deberían existir dentro de la Escuela?
- 4.- Qué factores de protección podrían instalarse dentro de la comunidad donde usted vive?
- 5.- Está usted dispuesto a aceptar la responsabilidad que conlleva la aplicación de factores protectivos si no, explique?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE PRÁCTICA: PATRONATO ANTIALCOHOLICO

GUIA DE TRABAJO No. 1

Desarrolle lo siguiente:

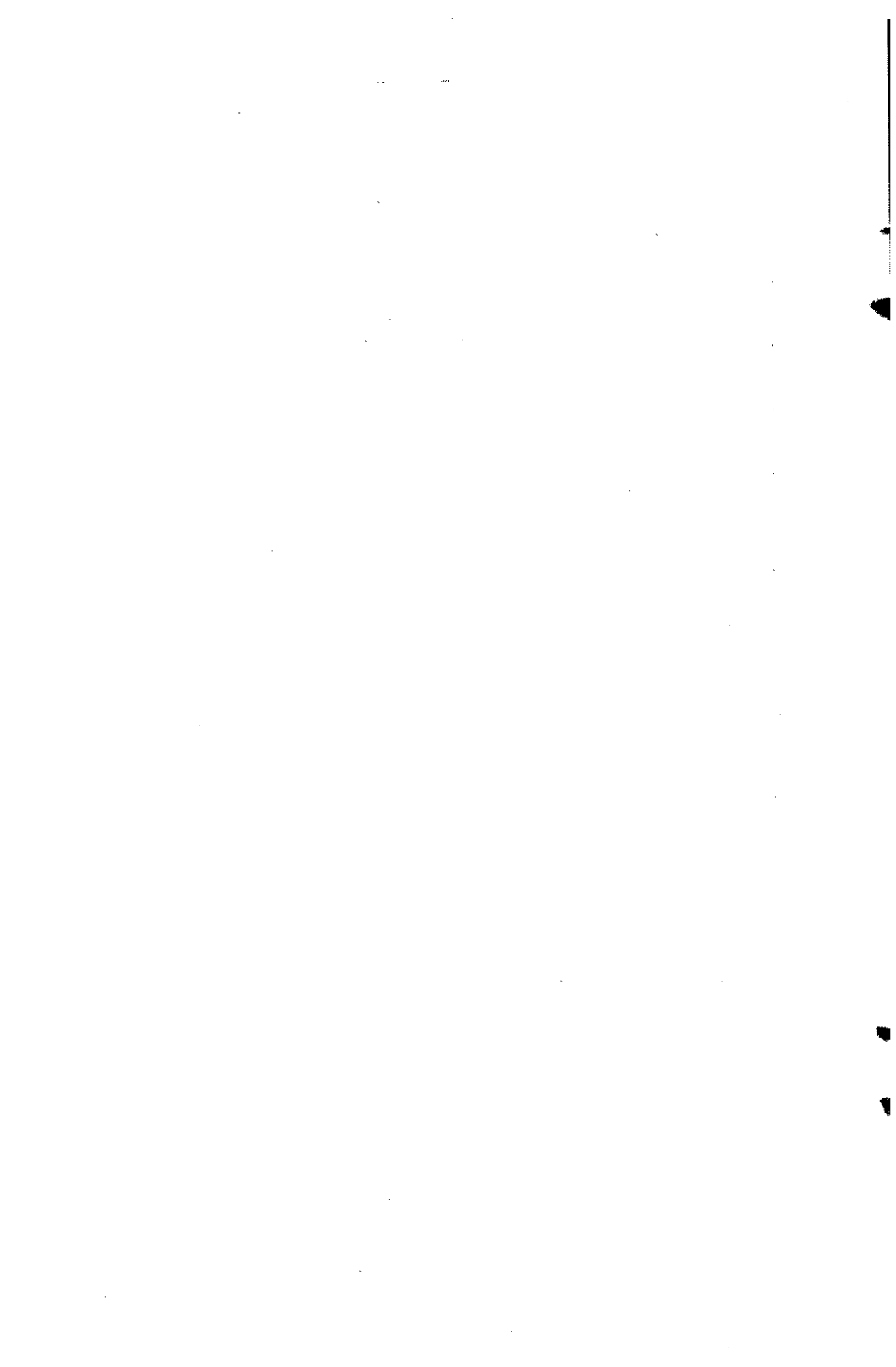
- 1.- Porqué se considera el alcoholismo una pandemia?
- 2.- Interprete la fórmula de Jellineck sobre alcoholismo e indique la importancia de contar con investigaciones epidemiológica
- 3.- Desarrolle el proceso histórico del alcoholismo
- 4.- Cuáles son las cuatro epidemias que han azotado a la humanidad?
- 5.- Desarrolle la relación existente entre el alcohol y la religión
- 6.-Cuál es el enfoque que plantea Jellineck con respecto al origen del alcoholismo?
- 7.- Explique el concepto de anomia que enfoca el autor?
- 8.- Cómo enfoca el aprendizaje del alcoholismo el autor?
- 9.- Cree que existe alguna edad para la alcoholización y porqué?
- 10.- Cuáles son los factores de riesgo por las que se desarrolla el alcoholismo en los ancianos?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE PRÁCTICA: PATRONATO ANTIALCOHOLICO

GUIA DE TRABAJO No. 2

Desarrolle los siguientes:

- 1.- Porqué el ocio es un factor de riesgo para el consumo del alcohol?
- 2.- Explique las tres características básicas del alcoholismo femenino
- 3.- Porqué el alcoholismo es más frecuente en el hombre?
- 4.- Cree usted que el alcoholismo se desarrolle más en alguna profesión y porqué?
- 5.- Qué factores de riesgo conllevan al alcoholismo rural?
- 6.- Cómo influye la emigración para el aumento del alcoholismo y cómo se enfoca en nuestra sociedad?
- 7.- Qué es Tónico?, enumere 5, de preferencia si no están en el libro
- 8.- Cómo relaciona el autor la propaganda con el consumo y dar ejemplos de como se enfoca en nuestro medio?
- 9.- Porqué es importante que existan leyes que limiten la compra y venta de alcohol?
- 10.- Qué respuesta daría el grupo a la interrogante planteada por el autor en el último párrafo de la página 135?





FICHA CLINICA UTILIZADA EN EL PATROMATO ANTIALCOHOLICO EN  
1996

1. DATOS GENERALES

1.1 DATOS DE CONTROL

Nombre \_\_\_\_\_ Compieto \_\_\_\_\_ de  
Paciente: \_\_\_\_\_  
Edad Cronológica: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_  
Lugar de Origen: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_ Religión: \_\_\_\_\_

1.2 MOTIVO DE CONSULTA: \_\_\_\_\_

1.3 QUEJA PRINCIPAL: \_\_\_\_\_

1.4 ASPECTOS GENERALES DEL PACIENTE (examen mental) \_\_\_\_\_

1.5 ASPECTOS SINTOMATOLOGICOS DEL CUADRO CLINICO DEL PACIENTE \_\_\_\_\_

2. EVOLUCION HISTORICA DEL SINDROME ALCOHOL-DEPENDENCIA

TIPO DE BEBEDOR: \_\_\_\_\_ FASE ALCOHOLOMANICA: \_\_\_\_\_

TIEMPO BEBETORIA REGULAR: \_\_\_\_\_ LAPSO DE ABSTINENCIA: \_\_\_\_\_

TIEMPO TOTAL DE ALCOHOLISMO: \_\_\_\_\_

CONDUCTA MANIFIESTA DEL PACIENTE CUANDO SE ENCUENTRA BAJO LOS  
EFECTOS DE LA DROGA: \_\_\_\_\_

PRIMERAS INGESTAS

EDAD: \_\_\_\_\_ CON QUIEN: \_\_\_\_\_ EN DONDE: \_\_\_\_\_

EFECTO PRODUCIDO: \_\_\_\_\_ QUE LO MOTIVO AL CONSUMO: \_\_\_\_\_

INICIO DE LA PROBLEMÁTICA

EDAD: \_\_\_\_\_ CON QUIEN: \_\_\_\_\_ LUGARES DE CONSUMO: \_\_\_\_\_

EFECTO PRODUCIDO: \_\_\_\_\_ QUE LO MOTIVO AL CONSUMO: \_\_\_\_\_

INGESTA ACTUAL

EDAD: \_\_\_\_\_ CON QUIEN: \_\_\_\_\_ LUAGRES DE CONSUMO: \_\_\_\_\_

EFECTO PRODUCIDO: \_\_\_\_\_ QUE LO MOTIVO AL CONSUMO: \_\_\_\_\_

2.2 HISTORIA MEDICA DEL SINDROME ALCOHOL-DEPENDENCIA:

(hospitalizaciones- accidentes - padecimientos generales) \_\_\_\_\_

Planteamiento de caso  
Historia de consumo  
Evaluación de riesgo  
Evaluación de control

ADICION A OTRA DROGA: \_\_\_\_\_  
FRECUENCIA DE SU USO: \_\_\_\_\_

HISTORIA FAMILIAR

PADRE: \_\_\_\_\_  
MADRE: \_\_\_\_\_  
HERMANOS: \_\_\_\_\_  
ESPOSA: \_\_\_\_\_  
HIJOS: \_\_\_\_\_

HISTORIA PERSONAL

FACTORES DE RIESGO: \_\_\_\_\_  
PERSONALIDAD ACTUAL: \_\_\_\_\_  
RASGOS DE PERSONALIDAD: \_\_\_\_\_  
CARACTERISTICAS DE LA RELACION SOCIAL: \_\_\_\_\_  
SITUACION FAMILIAR: \_\_\_\_\_  
CONSECUENCIAS SOCIALES Y PSICOLOGICAS: \_\_\_\_\_  
IDEALES DE VIDA: \_\_\_\_\_  
ANTECEDENTES PERSONALES SIGNIFICATIVOS: \_\_\_\_\_

BUSQUEDA DE ALTERNATIVAS DE ABSTINENCIA

MOTIVACION PARA LA BUSQUEDA: \_\_\_\_\_  
TIPOS DE ALTERNATIVAS PROPUESTAS: \_\_\_\_\_  
CAUSAS DEL FRACASO DE LAS ALTERNATIVAS: \_\_\_\_\_

PLAN DE VIDA ACTUAL

RESUMEN DIAGNOSTICO (impresión clínica)

TIPO DE TERAPIA PROPUESTA

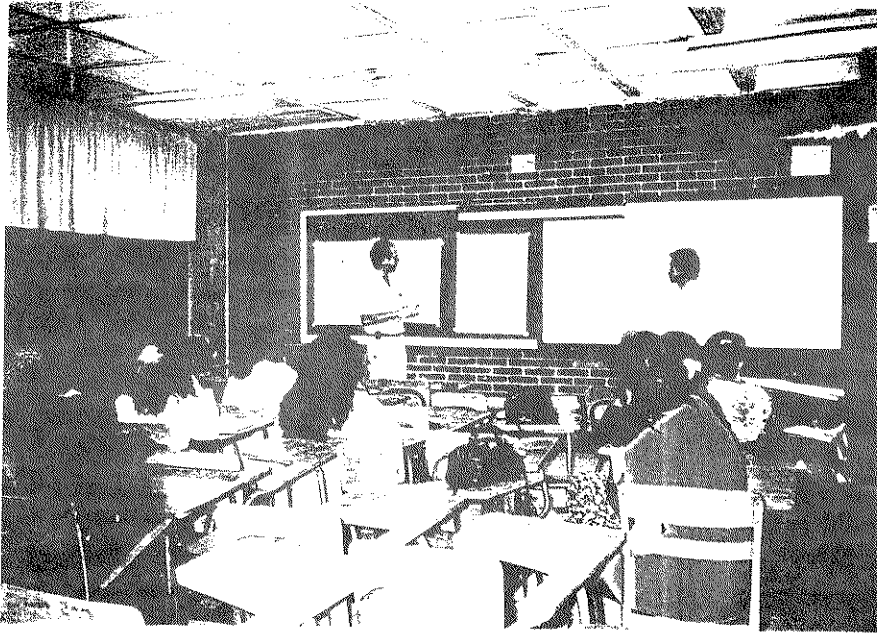
PRONOSTICO

OBSERVACIONES

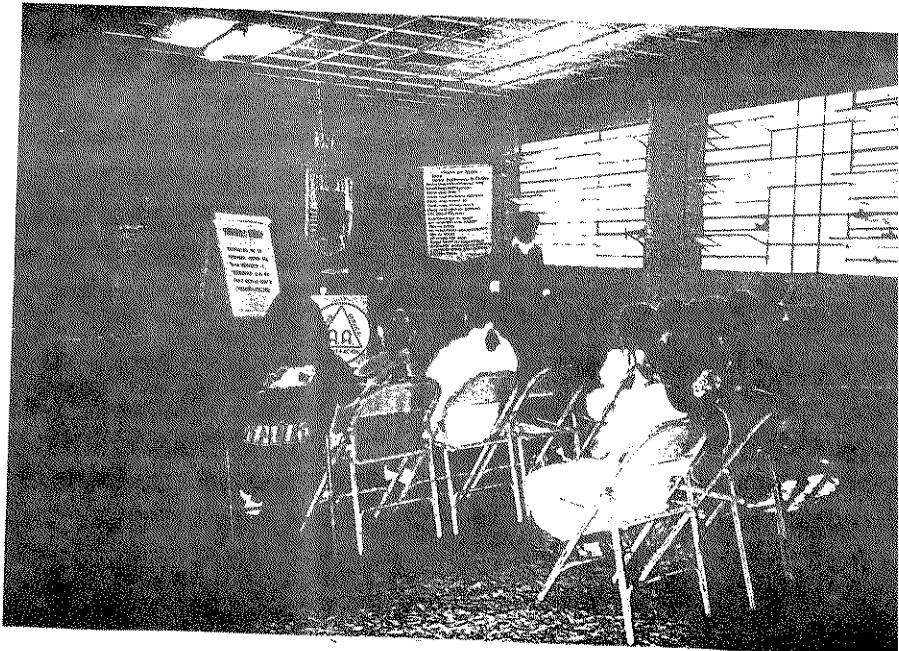
DIAGNOSTICO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL TERAPEUTA

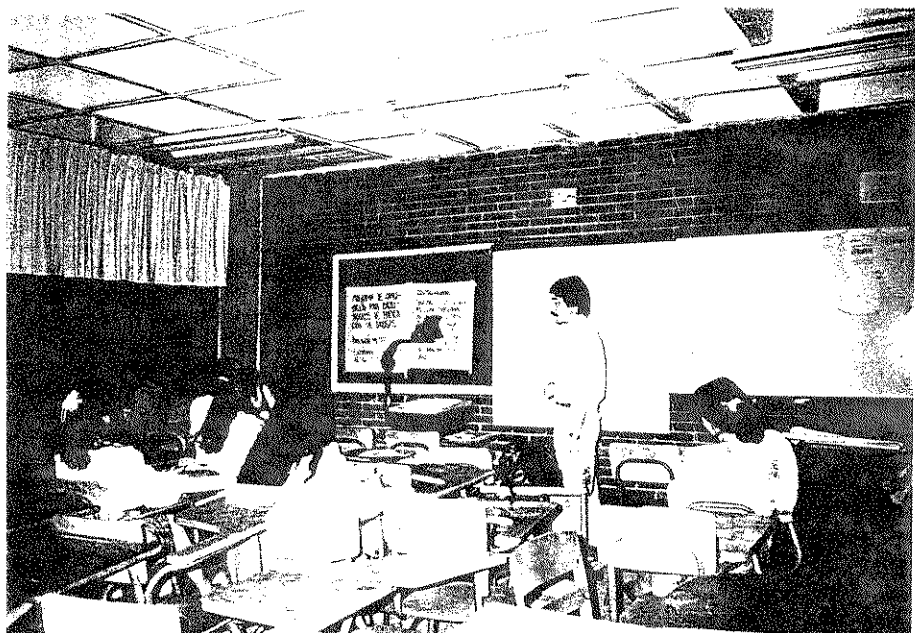
\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL TERAPEUTA



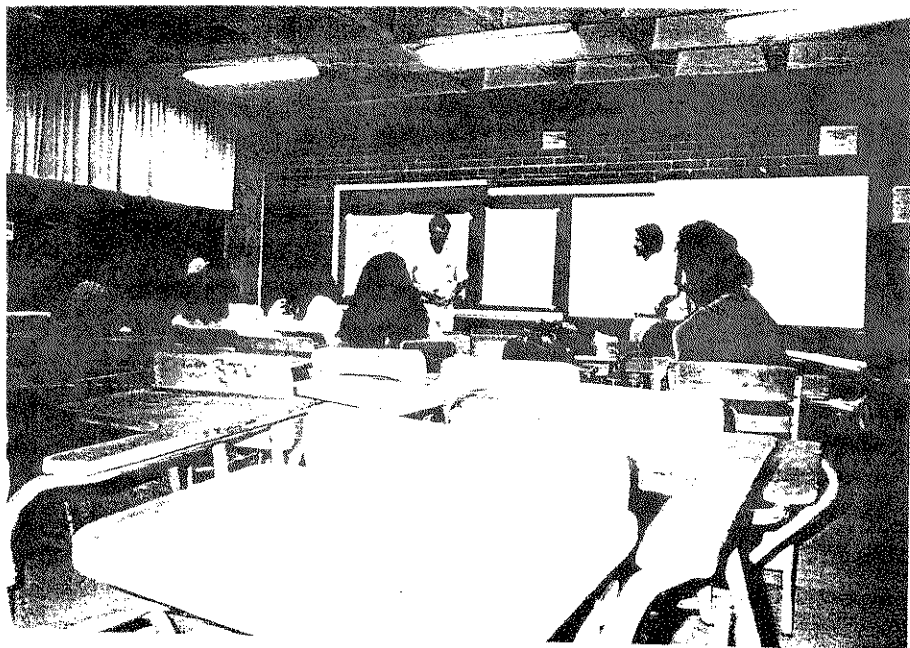
PARTICIPACION DE UN ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA, USAC EN EL TALLER.



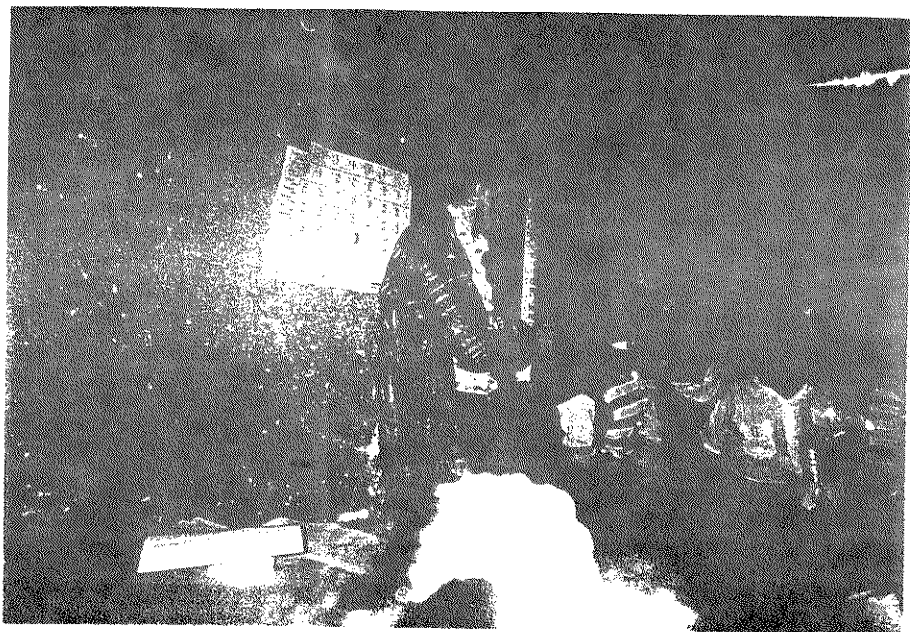
ELABORACION DEL TALLER CON NIÑOS-ADOLESCENTES DE LA COLONIA EL MEZQUIT.



LABORACION DEL TALLER CON ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA, USAC.

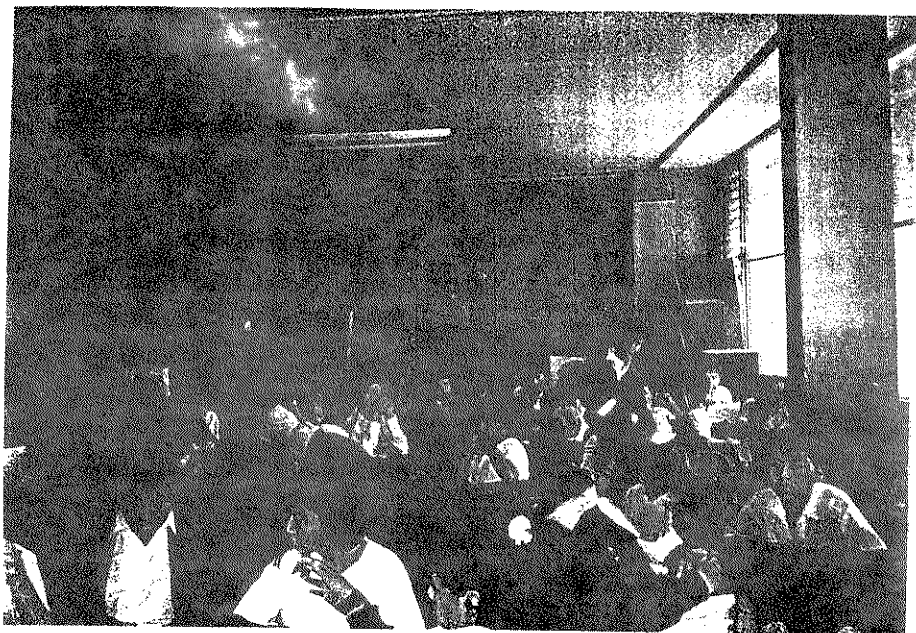


CIPACION DE UN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA, USAC EN EL TALLER

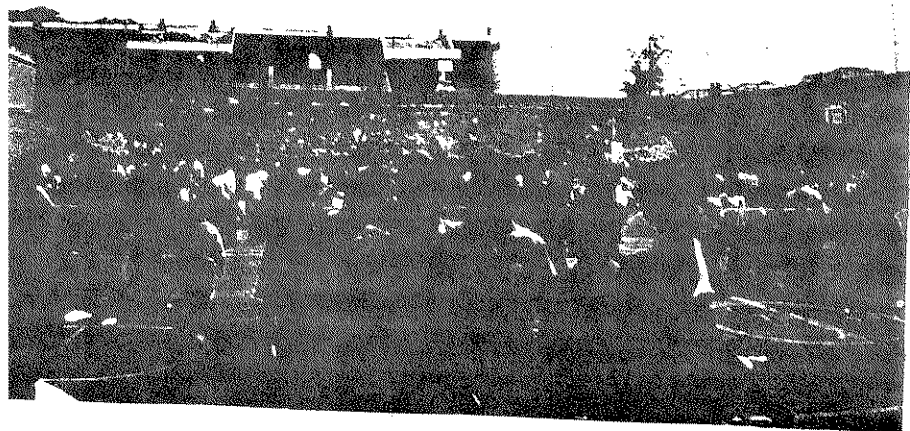


EL ABORACION DEL TALLER CON ALUMNAS DE LA ESCUELA "VICENTE RIVAS"





ACION DEL TALLER CON ALUMNAS Y ALUMNOS DE LA ESCUELA "GRUPO ESCOLAR AMERICA"



OS Y ALUMNOS DE LA ESCUELA GRUPO ESCOLAR CENTROAMERICANO DURANTE EL RECREO.

# I N D I C E

	PÁGI
Síntesis Descriptiva	1
CAPITULO I: ANTECEDENTES	
1.1 Descripción de la Institución y de la Comunidad	3
1.1.1 Finalidades y Atribuciones del Patronato Antialcohólico	3
1.1.2 Cobertura Administrativa y de Servicio	5
1.1.2.1 Administración	5
1.1.2.2 Departamento de Mantenimiento	5
1.1.2.3 Departamento Médico	5
1.1.3 Departamento de Psicología	5
1.1.3.1 Objetivo General	6
1.1.3.2 Objetivos Específicos	6
1.1.3.3 Consejería Antialcohólica	6
1.1.4 Población Meta Intramuros	7
1.1.4.1 Pacientes Internos	7
1.1.5 Población Meta Extramuros	8
1.1.5.1 Distrito Escolar	8
1.1.5.1.1 Maestros	8
1.1.5.1.2 Padres de Familia	8
1.1.5.1.3 Educandos	8
1.1.5.2 Comunidad de Atención Psicológica	9
1.2 Descripción de los Problemas Psicológicos Principales	11
1.2.1 Población Intramuros	11
1.2.1.1 De la Población Interna	11
1.2.2 Población Extramuros	13
1.2.2.1 De los Distritos Escolares	13
1.2.2.2 De la Población Final de los Centros de Práctica Psicológica	16

## PITULO II: ESTRATEGIA DE ABORDAMIENTO

Planteamiento del Problema	22
Objetivos	23
Objetivo General	23
Objetivos Específicos	23
1. Servicio	23
2. Docencia	24
3. Investigación	24
Metodología	25
Servicio	25
Docencia	28
1. Primer Momento	28
2. Segundo Momento	30
3. Tercer Momento	33
Investigación	34
1. Título de la Investigación	34
2. Universo	35
3. Población Escogida	35
4. Unidades de Análisis	35
Enfoque Metodológico	36
Técnicas de Investigación	38
1. Recolección de Información	38
2. Análisis FODA	38
3. Inventario de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de cada Unidad de Análisis, según Categorías: Maestros, Educandos y Padres de Familia	38
4. Frecuencias de las tres Categorías por cada elemento del FODA	39
5. Sumativa General de Frecuencias	39
6. Gráficas de Pastel	39
Procedimiento de Obtención de la Información Base	39

## PITULO III: PRESENTACION DE RESULTADOS

Cuadros Quincenales de Servicio y Docencia	40
Actividades Realizadas en Servicio	40
Actividades Realizadas en Docencia	48



3.2	Resultados de la Investigación	55
	Inventario de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas	
	de cada Unidad de Analisis, según Categoría: Maestros, Educandos y Padres de Familia	53
	Cuadro y Gráfica # 1 de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas	
	de los Maestros	71
	Cuadro y Gráfica # 2 de las Fortalezas de los Maestros	73
	Cuadro y Gráfica # 3 de las Oportunidades de los Maestros	75
	Cuadro y Gráfica # 4 de las Debilidades de los Maestros	77
	Cuadro y Gráfica # 5 de las Amenazas de los Maestros	79
	Cuadro y Gráfica # 6 de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas	
	de los Educandos	81
	Cuadro y Gráfica # 7 de las Fortalezas de los Educandos	83
	Cuadro y Gráfica # 8 de las Oportunidades de los Educandos	85
	Cuadro y Gráfica # 9 de las Debilidades de los Educandos	87
	Cuadro y Gráfica # 10 de las Amenazas de los Educandos	89
	Cuadro y Gráfica # 11 de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas	
	de los Padres de Familia	92
	Cuadro y Gráfica # 12 de las Fortalezas de los Padres de Familia	94
	Cuadro y Gráfica # 13 de las Oportunidades de los Padres de familia	96
	Cuadro y Gráfica # 14 de las Debilidades de los Padres de Familia	99
	Cuadro y Gráfica # 15 de las Amenazas de los Padres de Familia	101
	Cuadro y Gráfica # 16 de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas	
	de los Maestros, Educandos y Padres de Familia	103
3.3	Perfil Integral de la Investigación	105

## CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1	Resultados del Servicio	112
4.1.1	Logros Alcanzados	112
4.1.2	Limitaciones Encontradas	112
4.2	De la Docencia	113
4.2.1	Logros Alcanzados	113
4.3	Resultados de la Investigación	114

## ITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	117
Servicio	117
Docencia	117
Investigación	118
Recomendaciones	119
Bibliografía	121
Anexos	123
Documentos Varios	124
Fotografías	137