

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

“ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LOS NIÑOS DE LA CALLE QUE INTEGRAN EL GRUPO DE PREVENCIÓN DE 7 A 11 AÑOS Y EL GRUPO DE INTERVENCIÓN DE 14 A 18 AÑOS, ORIENTACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN A LA PASTORAL DE LA NIÑEZ EN DESAMPARO, Y PROGRAMA PREVENTIVO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE COBÁN, ALTA VERAPAZ”

Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado
presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

MARÍA JESÚS NAVARRO SOSA

Previo a optar el título de

PSICOLOGA

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, Mayo de 1997

13
T(1072)
C.4

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio N.º 5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel.: 4760700-1, 4762200, ext. 400-1
Director: 4760552, 4767210, fax 4760814
e-mail: USACPSIC@usac.gg
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 2890-96

CODIPs. 433-97

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
EPS.

Mayo 14 de 1997

Señorita Estudiante
María Jesús Navarro Sosa
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO (10o.) del Acta TRECE NOVENTA Y SIETE (13-97) de Consejo Directivo, de fecha 25 de abril del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "ATENCION PSICOLOGICA A LOS NIÑOS DE LA CALLE QUE INTEGRAN EL GRUPO DE PREVENCION DE 7 A 11 AÑOS Y EL GRUPO DE INTERVENCION DE 14 A 18 AÑOS, ORIENTACION A LOS PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN A LA PASTORAL DE LA NINEZ EN DESAMPARO Y PROGRAMA PREVENTIVO EN LAS ESCUELA PUBLICAS DE COBAN, ALTA VERAPAZ", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MARIA JESUS NAVARRO SOSA

CARNET No. 91-14741

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes y revisado por el Licenciado Estuardo Espinoza.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada MIFIM Elizabeth Ponca P. S. C.
SECRETARIA



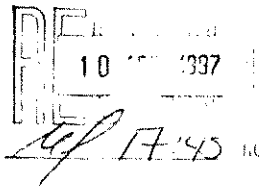
RESIDENCIA DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



**ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**
EDIFICIOS "M-B, M-3"
CARRERA UNIVERSITARIA, ZONA 18
INGR: 760790-94 Y 760980-95
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIEN. PSICOL.

E.P.S. 004-97



Abril 2 de 1997

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

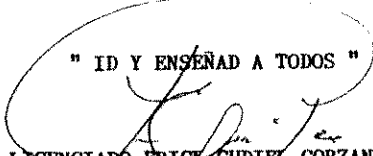
Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que tuve bajo mi cargo, la asesoría del Proyecto y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, de la Estudiante: MARIA JESUS NAVARRO SOSA, Carnet: 91-14741, titulado: ATENCION PSICOLOGIA A LOS NIÑOS DE LA CALLE QUE INTEGRAN EL GRUPO DE PREVENCION DE 7 A 11 AÑOS Y EL GRUPO DE INTERVENCION DE 14 A 18 AÑOS, ORIENTACION A LOS PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN A LA PASTORAL DE LA NIÑEZ EN DESAMPARO Y PROGRAMA PREVENTIVO EN LAS ESCUELAS PUBLICAS DE COBAN, ALTA VERAPAZ.

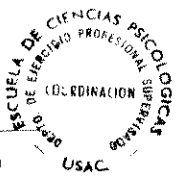
Así mismo, se informa que el Licenciado Estuardo Espinoza, realizó la **revisión** del Informe Final del trabajo referido, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

De ustedes atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "



LICENCIADO ERIC GUDIEL CORZANTES
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



/ab.

c.c. archivo de E.P.S.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-B, M-3"
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
TEL: 740790-94 Y 740988-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 004-97

Abril 2 de 1997

Licenciado Erick Gudiel
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Respetable Licenciado Gudiel:

Con la presente informo que he concluido con la **revisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por: **MARIA JESUS NAVARRO SOSA**, Carnet: 91-14741, titulado: **ATENCION PSICOLOGICA A LOS NIÑOS DE LA CALLE QUE INTEGRAN EL GRUPO DE PREVENCION DE 7 A 11 AÑOS Y EL GRUPO DE INTERVENCION DE 14 A 18 AÑOS, ORIENTACION A LOS PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN A LA PASTORAL DE LA NIÑEZ EN DESAMPARO Y PROGRAMA PREVENTIVO EN LAS ESCUELAS PUBLICAS DE COBAN, ALTA VERAPAZ.**

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito mi **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

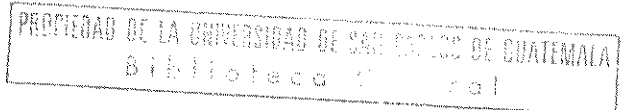
" DID Y ENSEÑAD A TODOS "


LICENCIADO ESTUARDO ESPINOZA
REVISOR



/ab.

c.c. archivo de E.P.S.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-B, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 740750-94 Y 740598-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 004-97

Abril 2 de 1997

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Miembros:

La presente es para informarles que he concluido con la **asesoría y supervisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por: **MARIA JESUS NAVARRO SOSA, Carnet: 91-14741** titulado: **ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LOS NIÑOS DE LA CALLE QUE INTEGRAN EL GRUPO DE PREVENCIÓN DE 7 A 11 AÑOS Y EL GRUPO DE INTERVENCIÓN DE 14 A 18 AÑOS, ORIENTACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA QUE ASISTE A LA PASTORAL DE LA NIÑEZ EN DESAMPARO Y PROGRAMA PREVENTIVO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE COBAN, ALTA VERAPAZ.**

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" **ID Y ENSEÑAR A TODOS** "


LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES
ASESOR Y SUPERVISOR



/ab.

c.c. archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
telcost 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 2890-96

CODIPs. 668-96

**DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Octubre 15 de 1996

Señorita Estudiante
María Jesús Navarro Sosa
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO OCTAVO (18o.) del Acta TREINTA Y CINCO NOVENTA Y SEIS (35-96) de Consejo Directivo, de fecha 2 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCION PSICOLOGICA A LOS NIÑOS DE LA CALLE QUE INTEGRAN EL GRUPO DE PREVENCIÓN DE 7 A 11 AÑOS Y EL GRUPO DE INTERVENCIÓN DE 14 A 18 AÑOS, ORIENTACION A LOS PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN A LA PASTORAL DE LA NIÑEZ EN DESAMPARO Y PROGRAMA PREVENTIVO EN LAS ESCUELAS PUBLICAS DE COBAN, ALTA VERAPAZ", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

MARIA JESUS NAVARRO SOSA

CARNET No. 91-14741

Dicho proyecto se desarrollará en Cobán, Alta Verapaz, ubicándose a la Licenciada NoheMy Stwolinsky, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION.**"

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciada *Marian Elizabeth Ponce*
SECRETARIA



/Rosy

DEDICATORIA

A DIOS Y A LA VIRGEN MARÍA:

Por sus bendiciones y por iluminar mis pasos de cada día.

A MIS PADRES:

Papá (Jesús Navarro Lorente QEPD): por tu amor y enseñanzas en mi infancia, por empezar guiar mi vida, con profundo amor en tu memoria.

Mamá (María Aura Sosa de Esquivel): por tu lucha, tenacidad y entrega, que este triunfo coronó tus esfuerzos, TE QUIERO y gracias por hacer de mi lo que hoy soy.

Don Rigo: (Rigoberto Esquivel Polanco): por que desde que Dios lo puso en nuestro camino he sabido ser un buen padre, gracias por su entrega y apoyo, lo quiero y admiro.

A MIS HERMANOS:

Aura Margarita, Francisco Javier y Manuel Ricardo. Comparto este triunfo con ustedes con un profundo amor fraternal, gracias por su apoyo y amor.

A MI NOVIO:

Juan Carlos gracias por tu apoyo y por ser como eres, te amo.

A MIS PRIMOS Y SUS HIJOS:

En especial a Marlene, Luis Enrique, Patricia y Karlita con todo mi cariño; y a Katherine Patricia Cresly Marlene, Dayrin Paola y Jenifer Andrea que sea una motivación en su futuro.

A TODA MI FAMILIA:

Por ser parte de mis raíces y por su apoyo con mucho cariño.

A MIS MAESTROS Y CATEDRÁTICOS:

En especial al sacerdote Sergio Godoy y a la Licda. Isabel Howard, por compartir sus conocimientos y por su amistad.

A MIS AMIGAS:

Silvia, Paola, Karina, Mariita, Mabel, Carolina, Emy, Melba, Tere, Claudia Ibeth, Marlen, Gisela, Lizeth, Reyna, Ana Graciela y Blanqui. Gracias por su amistad y por esos bellos momentos.

A MIS AMIGOS:

Daniño, Estuardo y Luis adolfo, con cariño.

EN ESPECIAL A LA FAMILIA AJA VILLASEÑOR:

Porque cuando lo necesite, me abrió las puertas de su casa y me brindo su cariño.

A USTED:

Especialmente.

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El objetivo principal del presente trabajo es dar a conocer el informe del proyecto que se llevó a cabo durante el Ejercicio Profesional Supervisado, que se desarrolló en Cobán, Alta Verapaz, durante el periodo de tiempo comprendido entre marzo y octubre de 1996.

Durante el E.P.S. se brindó "Atención Psicológica a los Niños de la Calle y en la Calle que integran el Grupo de Prevención de 7 a 11 años y el Grupo de intervención de 14 a 18 años, Orientación a los Padres de Familia que asisten a la Pastoral de la Niñez en Desamparo y Programa Preventivo en las Escuelas Públicas de Cobán, Alta Verapaz".

El trabajo desempeñado se dividió en tres sub-programas, siendo estos:

El Sub-programa de Servicio, que consistió en brindar apoyo emocional a los niños de la calle, que debido a las circunstancias en las que viven carecen de la protección y el cuidado de su familia.

El Sub-programa de Docencia, que se realizó en cuatro escuelas públicas de Cobán con el objetivo de colaborar en la disminución de los niños de la calle y de prevenir esta situación.

Y el Sub-Programa de Investigación, enfocado a determinar las principales causas que motivan a los niños a buscar la calle como alternativa de vida, se realizó con los maestros de las escuelas públicas de la cabecera departamental.

Cada uno de estos sub-programas se adaptó a las necesidades de la población que fueron observadas.

El Informe se ha organizado en diferentes capítulos para su mejor comprensión y para que el lector pueda conocer de forma general a la población que se atendió, el medio donde se encuentra ubicada, las necesidades que presentó, la metodología de abordamiento, los objetivos, las actividades y los resultados obtenidos, así como las conclusiones y recomendaciones hacia dicho trabajo. Los capítulos son los siguientes:

CAPITULO I: ANTECEDENTES: Está conformado por la Monografía del lugar, Descripción de la Institución y de la Población Beneficiaria y por el Planteamiento de los problemas.

CAPITULO II: REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO: Este capítulo contiene el Abordamiento Teórico Metodológico que sustenta el trabajo realizado, los Objetivos Generales y Específicos y la Metodología de Abordamiento.

CAPITULO III: PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS: En este capítulo se exponen las actividades ejecutadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado y los resultados obtenidos, de acuerdo a los sub-programas abordados.

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS: Hace referencia a los resultados obtenidos, analizando los alcances de objetivos, las dificultades y los logros de acuerdo a las actividades ejecutadas.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: En este último capítulo se encuentran expuestas las conclusiones a las cuales se logró llegar luego de la ejecución del proyecto, así como las recomendaciones para contribuir con un posterior abordamiento de problemáticas como la que nos ocupó en este Ejercicio Profesional Supervisado.

INTRODUCCIÓN

La sociedad es un sistema que está conformado por diferentes partes que se acoplan y activan entre sí. De estas partes, sin importar las condiciones de desarrollo social alcanzadas, las más importantes son las personas.

A lo largo de la historia el hombre ha buscado y luchado por su bienestar, dándole énfasis al aspecto económico y dejando en el olvido un aspecto fundamental para el desarrollo integral, como lo es el aspecto emocional.

La familia como parte fundamental de la sociedad, desempeña un papel muy importante en la adquisición del equilibrio emocional, ya que dependiendo de los roles que cada uno de sus miembros viva dentro de ella, así se desarrolla luego en el ámbito social. Los hijos al igual que los padres, viven emociones y sentimientos en el círculo familiar, y cuando estos no son adecuados, se dan diferentes conflictos de comprensión, comunicación, respeto y atención a sus miembros.

La situación socioeconómica y política que actualmente vive el país, afecta el sano desarrollo de las familias guatemaltecas, que cada vez con mayor frecuencia, parecen ser indiferentes a las necesidades emocionales y formativas de sus hijos. El desinterés o la falta de recursos para satisfacer básicamente a sus miembros, hacen que muchas familias se desintegren, dejando a sus integrantes en el desamparo total. Los más afectados en estas circunstancias son los niños, exponiéndose a innumerables peligros.

Los niños hacen de la calle su hogar y en ella logran en cierta medida llenar el vacío que su familia ha dejado en su vida. El desarrollo de la personalidad de estos niños no se lleva a cabo normalmente, llegando a tener características agresivas, delictivas, de desesperanza y rechazo a la sociedad en general.

Este problema se da en un porcentaje elevado en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz, y a pesar de su incremento constante es desapercibido por las instituciones gubernamentales, sociales y por la mayoría de los habitantes de esta cabecera departamental.

Observando estas circunstancias adversas en los niños y la rapidez con que se están propagando, en un intento por detener y mejorar esta situación nace la Pastoral de la

Niñez en Desamparo, gracias al interés social de personas conscientes y preocupadas en el desarrollo de su pueblo. Los objetivos generales de esta institución son proporcionar una atención integral y permanente a los niños de alto riesgo, promover alternativas que les permitan nuevos espacios de vida y desarrollo humano y minimizar los riesgos psicosociales a los que están expuestos los niños de y en la calle.

Debido a estas circunstancias surgió la necesidad de brindar un apoyo psicológico profesional y contribuir en cierta parte a mejorar las condiciones de vida de estos niños. Además se enfocó la atención a nivel primario para poder prevenir que más niños, con problemas económicos y emocionales en sus hogares, salgan a la calle a buscar las condiciones básicas satisfactorias que les negaron en su familia y encuentren un medio hostil, que les exigía desarrollar actividades negativas a su desarrollo, para poder subsistir en él.

La importancia de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en un área como Cobán y con una población como los Niños de y en la Calle, motivó la ejecución del proyecto planteado, del cual se presentan los resultados, colaborando en alguna forma en la solución de esta problemática.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. MONOGRAFÍA DEL LUGAR:

1.1.1. Reseña Histórica:

Alta Verapaz, departamento situado al norte de Guatemala, tiene como cabecera municipal a Cobán, conocida por sus riquezas naturales y su creciente comercio.

La ciudad de Cobán, fue fundada por Fray Bartolomé de las Casas, bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán, hoy su patrono, el 4 de Agosto de 1538.

A mediados del siglo XVI el misionero Domingo Bernardo Patricio de Ceballos, nombró a la Verapaz “Visión de Paz de la Nueva Jerusalén de las Indias”.¹

El emperador Carlos V le confirió el título de CIUDAD IMPERIAL por cédula y la dotó de un escudo especial, que lleva por principal atributo el ARCO DE LA PAZ (arco iris), con que según las tradiciones bíblicas, Dios manifestó a los hombres el perdón y la verdadera paz entre el cielo y la tierra; íntimamente relacionado con esta misma tradición aparece también en dicho escudo la paloma simbólica de la paz, un pequeño círculo en cuyo centro aparece el croquis de América y en él, la leyenda “YO PONDRÉ MI ARCO”.²

De la historia precolombina existen estudios sobre las diferentes razas que poblaban estas regiones. “Esfuerzos científicos llevados a cabo por varias instituciones han logrado establecer que originalmente la lengua madre se llama POCOM de donde se derivan los grupos POCOMCHI y Q’EQCHI, siendo esta última la principal, pues se ha dicho que esta regida por todas las leyes lingüísticas más avanzadas considerándose entre las lenguas de flexión por su estructura, fluidez y eufonía.”³

Se sabe también que estas comarcas estaban pobladas por gente de avanzada cultura, tal como se desprende de las reliquias encontradas y de los vestigios de objetos de barro, en cuyo arte parecen haber logrado su mayor progreso. La historia nos remonta a la

¹ Documento Monográfico de Alta Verapaz. Pp 7

² Documento Municipal de Cobán. Pp.2

³ Ibidem Pp 3

venida de los españoles, quienes no pudieron conquistar con el arma la tierra de TEZULUTLAN que significa tierra de guerra. Pero gracias a la acción persuasiva de Fray Bartolomé de Las Casas en colaboración con los Padres Dominicos y la ayuda del Cacique de Chamelco, Don Juan Matalbatz, fue posible la conquista en forma pacífica pasando a llamarse VERAPAZ.

“Antes de 1877, lo que hoy es conocido como Alta Verapaz, era una sola unidad geopolítica, que comprendía los departamentos de Petén, parte de Izabal y el territorio de Belice. En este entonces habitada por los grupos kekchies, pocomchies y otros.”⁴

En 1814, cuando Izabal sufrió modificaciones agregándose y segregándose a otros corregimientos, Petén fue elevado a corregimiento y Verapaz se redujo territorialmente. “El 4 de Mayo de 1887 sufrió su última división y se convirtió en Alta y Baja Verapaz.”⁵

1.1.2. Hechos Sobresalientes:

En 1559 fue creado el Obispado de las Verapaces, con sede en Cobán, siendo Fray Pedro Angulo el primer obispo. A mediados de 1608 este obispado es anexado a Guatemala, pero en 1935 se crea nuevamente, existiendo hasta la fecha.

En la fundación y establecimiento de Cobán, la primera misa la ofició Fray Luis de Cáncer.

El primer jefe político de Alta Verapaz fue el Licenciado Manuel Rodríguez Castillejo, siendo el último el Licenciado José Vega.

La Catedral fue fundada en el siglo XVI. El edificio conocido como Convento, fue construido en 1551 por Fray Francisco de Viana. En 1810 por iniciativa del indígena Francisco Pop, uno de los hombres más ricos de la región en aquella época, se construyó el Templo del Calvario.

En 1874 se inicia la construcción del Palacio Departamental que fue inaugurado el 19 de julio de 1881. Es una clara muestra de lo que puede hacerse con la participación de todo un pueblo, ya que la Corporación Municipal de aquellos tiempos consideró que era

⁴ Documento Municipal de Cobán. Pp. 2

⁵ Documento monográfico de Alta Verapaz. Pp. 6.

necesario contar con un edificio de tal naturaleza y solicite la colaboración de todos los vecinos, que ante tal petición aportaron su granito de arena para hacerlo realidad.

El 31 de Mayo de 1877, se estableció la Administración de Rentas Comunes y de Licores, nombrándose como Administrador a Don Francisco Caballeros.

La feria departamental de Cobán se celebraba en los días del mes de Abril, pero por acuerdo del 11 de Septiembre de 1886 se trasladó a los días 1, 2, 3 y 4 de Agosto. El 20 de Mayo de 1936 se eleva la categoría a Feria Departamental y se amplía del 1 al 6 de Agosto de cada año.

La ciudad de Cobán fué dividida en cantones por el ingeniero José D. Morán siendo los siguientes: El Porvenir, El Progreso, La Libertad y La Independencia.

El monumento de García Granados, levantado en el parque "La Paz" de esta ciudad, fue principiado por órdenes del General Enrique Arís y terminado por el General Mariano Ponce.

La municipalidad de Cobán, ascendió a Primera categoría, según acuerdo del 26 de Julio de 1957.

1.1.3. Etimología de la palabra Cobán:

El nombre Cobán cuyo significado no se ha descifrado, tiene una sonoridad y entonación dulce, que bien pudiera devenir conforme expresiones del rico Quekchí, "de la palabra "COO" que significa hija consentida, que también se da a la linda novia o patoja; y del vocablo "BAAM", que viene a significar bálsamo o cura".⁶

1.1.4. Ubicación Geográfica:

La Ciudad de Cobán, está situada a los 15°40'2" de la latitud norte y 90°10'4" de la latitud meridiano de Greenwich. Se encuentra a 1,320 metros de altura sobre el nivel del mar. Su territorio tiene 2,132 Kilómetros cuadrados y la distancia entre Cobán y Guatemala es de 213 kilómetros que equivalen de 3:30 a 4:00 horas en vehículo.

⁶ . Documento de la Municipalidad de Cobán. Pp. 2

Se limita al norte con Chisec, al oeste con San Pedro Carchá y San Juan Chamelco, al poniente con Santa Cruz Verapaz y San Cristóbal Verapaz, y al sur con Tactic, todos municipios del departamento de Alta Verapaz.

Sus principales barrios son: San Vicente, Magdalena, San Bartolomé, Santo Domingo, Santo Tomás, San Alcalá y San Marcos.

1.1.5. Aspectos Físicos y Recursos Naturales:

El territorio de Alta Verapaz es sumamente quebrado. La textura del suelo es arenoso arcilloso, humífero arcilla y arenoso. Los suelos son heterogéneos sobre piedra caliza. Según la clasificación de Simons y Pinto, "suele tener variedad de suelos entre los que se encuentran suelos Amay, suelos Cobán, suelos Tamahu, suelos Chacalté y suelos Tzejá".⁷ La zonificación ecológica comprende: zona sub-tropical muy húmeda y montaña baja muy húmeda. Antes de la tala descontrolada que ha afectado la zona, Cobán contaba con un promedio de 1,069 km² de bosques, lo que hacía que sus montañas y cerros no perdieran su natural fertilidad, pues la acción erosiva era muy insignificante ya que casi nunca habían fuertes aguaceros y persistía una lluvia constante que mantenía húmeda la tierra a cualquier altura que ésta se encontrara. Situación que ha cambiado últimamente debido al descuido en el medio ambiente que ha sufrido todo el país.

Este territorio se caracteriza por sus diversos ríos y lagos que bañan su suelo. El río Chixoy que es el más grande y sirve de límite departamental con El Quiché, provee un gran futuro para la zona norte de la república, ya que en él se encuentra instalada la hidroeléctrica que beneficia gran parte del país; tiene además sus afluentes como el río Icbolay y el Salpá, que ayudan al crecimiento del departamento por que son navegables, estos se conocen como los Rápidos del Polochic. También se encuentran la laguna de Lachuá localizada al norte del departamento y la laguna de Chichochoch que se encuentra en San Cristóbal Verapaz. En la parte sur bañan a Alta Verapaz los ríos Cahabón y Chió que son de gran ayuda al desarrollo, pues en ellos están instaladas las hidroeléctricas de "Chió" y "Chichaic".

⁷. Documento Monográfico de Alta Verapaz.

En Alta Verapaz el clima es predominantemente húmedo, se mantiene una lluvia suave que forma el continuo Chipi-Chipi; pero se observan cambios en el clima debido a la configuración variada de la tierra y a sus diversas alturas con respecto al nivel del mar que van desde los doscientos metros en la zona del Polochic hasta los mil trescientos cincuenta en la zona de Tactic donde la temperatura, por la misma razón es más fría que la de Cobán. Estos variados niveles climatológicos son los que determinan una producción agrícola adaptada a tan variadas alturas, por lo que resultan propicias para la producción agrícola de gran variedad. La fruticultura es extensa pues incluye desde las deliciosas frutas de las tierras bajas como los cítricos hasta las de altura considerable, donde se producen manzanas y duraznos. Debido a las características climatológicas se ha logrado adaptar a Cobán una fruta denominada Persimon o Persimona, que es de origen japonés.

El municipio es bastante rico en cuanto a la flora pues existen plantas como la palmera, el chut y el shate que se exportan al exterior, hay variedad de flores como azaleas, camelias, dalias, etc. y orquídeas entre las que sobresale la Monja Blanca que es nuestra flor nacional.

La fauna es numerosa encontrándose animales como el tigrillo, el venado grande, venado de cola blanca, cabras de monte, tigre, ocelote, coche de monte, jabalí, cotuza, tepezcuintle, pizote, ardilla, mapache, loro, zenzontle, chacha, guardabarranco, etc. y el Quetzal que tiene sus principales refugios en la Sierra de Chamá, Xucaneb, Samac y Seacté.

1.1.6. Vías de Comunicación:

La Ruta Nacional No. 5, totalmente asfaltada, une a Alta Verapaz con el sistema vial de la república a una distancia de 213 km. Esta ruta tiene ramificaciones de terracería hacia la zona del Polochic llegando al municipio de El Estor, Izabal; y a la carretera de terracería que une a Cobán con Lanquín-Sebol.

Entre los medios de comunicación con que cuenta Cobán están: telégrafos, correos, teléfono de discado automático, telex y fax; así como el servicio de buses que prestan varias empresas entre las que se encuentran la empresa de Transportes Expreso

Verapaz y los Transportes Pullman Monja Blanca, que se movilizan de la ciudad capital a Cobán a diferentes horarios con servicio de pasajes y encomiendas.

Debido al crecimiento de la ciudad Imperial se ha establecido desde hace varios años el servicio de ruleteros urbanos que van a diferentes puntos de la cabecera municipal. También hay buses que comunican a Cobán con los municipios más cercanos como Tactic, San Cristóbal, San Pedro Carchá y Chamelco, que se movilizan diariamente y en variedad de horarios.

1.1.7. Características Poblacionales:

El crecimiento demográfico que ha tenido la cabecera municipal en los últimos años, es bastante grande en relación a la superpoblación que está sufriendo la ciudad y va en aumento debido a la falta de control de la natalidad que existe en el medio. Además de este aumento en la tasa de natalidad, otro factor que propicia el crecimiento demográfico es la cantidad de personas inmigrantes que de diferentes lugares vienen a vivir a Cobán. La variedad de estos inmigrantes va desde las personas provenientes de aldeas en conflicto armado a los comerciantes que en busca de mejor futuro se ubican en la cabecera departamental.

En el X Censo Nacional de Poblacional y el V Nacional de Habitación realizados en 1,994, encontraron que el Departamento de Alta Verapaz tiene una población total de 540.997, correspondiendo a Cobán 93,188 habitantes de los cuales la mayoría son indígenas. Se encontraron los siguientes datos por distintas características. *(Ver Cuadro No. 1 en pagina 11).*

1.1.8. Aspectos Económicos:

La riqueza de la Verapaz es en su mayor parte agrícola, existiendo fincas productoras y beneficios que se dedican a la venta nacional e internacional de estos productos de alta calidad, creando fuentes de trabajo y divisas. A nivel local, los productos agrícolas se venden en los mercados de la cabecera los días de plaza. El comercio es cada vez más extenso y fructífero. También se explota la minería produciendo principalmente plomo y zinc. La producción ganadera ha tomado gran

Cuadro No. 1
**CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN
 DE COBAN.**

SEXO	Hombres	45,326
	Mujeres	47,862
ÁREA	Urbana	33,169
	Rural	60,019
GRUPOS DE EDAD	0 - 14 años	43,973
	15 - 64 años	46,595
	65 años y más	2,620
ALFABETISMO	Alfabeta	24,180
	Analfabeta	25,026
NIVEL DE ESCOLARIDAD	Ninguno	34,945
	Pre-primaria	1,851
	Primaria	23,079
	Media	8,713
	Superior	1,379
ECONÓMICA- MENTE ACTIVA	Hombres	21,578
	Mujeres	4,878

Fuente: Trifoliar informativo de los Censos '94, del Departamento de Alta Verapaz.

importancia contando con fincas o haciendas de ganado vacuno, caballar, lanar, mular y porcino. Algunas fincas procesan productos lácteos de reconocida calidad.

La industria criolla más generalizada en Cobán es la platería, estando su fabricación a cargo de manos indígenas en su mayoría. Elaboran collares, anillos, aretes y prendas que venden en los mercados y plazas de la cabecera. Además se encuentran fábricas de materiales de construcción, diferentes empresas y comercios que le dan más pujanza al municipio.

1.1.9. Aspectos Educativos:

De acuerdo a un Documento de la Supervisión Regional de Educación, el Municipio de Cobán cuenta con diferentes centros educativos para sus habitantes. Para el nivel pre-primario cuenta con: 9 escuelas oficiales y 16 privadas. Para el nivel primario con: 113 escuelas oficiales entre las cuales 95 son rurales y 18 son urbanas y con 61 escuelas privadas de las que 43 son rurales y 18 urbanas. Para el nivel medio que comprende básicos y diversificado cuenta con 4 institutos oficiales y 16 privados entre liceos y colegios. En el nivel universitario existen extensiones de varias universidades entre ellas: el Centro Universitario del Norte, CUNOR de la Universidad de San Carlos de Guatemala que funciona con carreras como Agronomía, Trabajo Social, Arqueología, Antropología, Zootecnia, etc. También universidades privadas ofrecen sus servicios en plan diario y sabatino con variedad de carreras.

Los profesionales que sobresalen en Cobán son Abogados, Médicos, Odontólogos, Veterinarios, Contadores, Ingenieros, Agrónomos, Arquitectos, y en los últimos años se ha impulsado el papel del Psicólogo en la sociedad.

1.1.10. Aspectos de Salud:

Cobán cuenta con un Hospital, un Centro de Salud y varios Puestos de Salud, los cuales dependen administrativamente de la Jefatura del Área de Salud. También hay clínicas privadas que prestan sus servicios a la población. A pesar de esto los niveles de atención y operación son bajos, pues el acceso de la población a éstos servicios es

restringido y eventual. Estadísticamente solo el 45% de la población tiene acceso al servicio de salud. “La atención médica es diferencial, beneficiando principalmente a la población urbana y dejando un poco en el olvido a la población rural. Prevalece la medicina curativa a la preventiva obteniéndose niveles altos de enfermedades.”⁸

En las áreas rurales, un poco por ignorancia y otro poco por falta de recursos y costumbres continua siendo principal la medicina tradicionalista, donde el curandero o brujo es el encargado de la salud de la comunidad.

1.1.11. Organización Política:

La ciudad Imperial de Carlos V está conformada administrativa y políticamente en las organizaciones de mayor colectividad así:

Gobernador.

Alcalde Municipal.

Alcaldes Auxiliares.

Consejo Municipal formado por diferentes partidos políticos.

Comandante de la Zona Militar No. 21.

Policía.

Obispo.

Párroco.

En Cobán se encuentran variedad de instituciones gubernamentales y privadas que se han creado con el fin de brindar atenciones de diferentes tipos a la población y así favorecer el avance del municipio. Entre estas instituciones podemos mencionar:

Gobernación Departamental.

Municipalidad.

Supervisión Departamental de Educación.

Dirección General de Bosques y Vida Silvestre.

Dirección General de Servicios Pecuarios.

Hospital Regional “Hellen Lossi de Laugerud”.

Centro de Salud.

Centro de Desarrollo Urbano y Rural.

Dirección General de Obras Públicas.

⁸. Documento de la Municipalidad de Cobán. Pp. 4

Dirección General de Carreteras, Zona Vial No. 7.
Dirección General de Rentas Internas.
Zona Militar No. 21.
Guardia de Hacienda.
Policía Nacional.
Escuela de Enfermería.
Centro de Bienestar Social.
MINUGUA.
Programa Nacional de Educación Bilingüe.
Instituto Nacional de la Juventud.
Empresa Guatemalteca de Telecomunicaciones.
Instituto Guatemalteco de Seguridad Social.
Comité Nacional de Alfabetización.
Sociedad de Beneficencia.
Fundación del Centavo.
Asociación Radio Banda de Once Metros.
Bomberos Voluntarios.
Cruz Roja.
Curia Eclesiástica.
Cooperativa de Ahorro y Crédito de Cobán, R.L.
Bancos del Sistema Nacional
Instituto Nacional de Electrificación.
Fundabiem.
Comité Nacional de Reconstrucción.
Aprofam.
Comunidad Ong's y Medio Ambiente.
EDECRI, entre otras.

1.1.12. Aspecto Cultural:

El aspecto cultural cobanero es multifasético, existen grupos de teatro, grupos folklóricos, exposiciones ornamentales, exposiciones artísticas, etc. Las bases culturales de esta sociedad han sobresalido por la gran influencia que las costumbres ejercen,

logrando mantener el vínculo familiar. Las comunidades rurales se basan principalmente en las costumbres.

Uno de los vestuarios más vistosos de las etnias de la región, lo lucen las mujeres quekchies en días domingos y de fiestas, sus bellísimos atuendos formados por cortes de lustrina y güpiles ricamente adornados, son bordados por ellas mismas. Los matrimonios entre la raza quekchi conservan su sello típico ancestral, pues los padres de los novios, son los que arreglan las reuniones matrimoniales, llevándose en muchas ocasiones la novia a la casa del novio para conocer sus aptitudes y acostumbrarse a la vida del nuevo hogar. Por lo demás han adaptado las costumbres modernas.

En la cabecera departamental se practican varias religiones predominando la Católica, la cual se encuentra influenciada por la tradición colonial. En la Iglesia Católica existen varias organizaciones religiosas, denominadas cofradías, cuyas fiestas y celebraciones reciben el nombre de "Paabanc". En estas fiestas hay abundante música, platos típicos como el Sacquic, y el Cacquic que se acompañan con las tradicionales bebidas como lo son el cacao y el Boj, esta última hecha de caña de azúcar (guarapo) con fermento de maíz.

En el transcurso del año la Iglesia Católica celebra varias fiestas con la participación de sus feligreses, que tradicionalmente asisten a estas celebraciones con profundo respeto y fe, entre las más importantes encontramos:

- El seis de enero, se celebra el día de los Santos Reyes, la mayoría de los indígenas acostumbran visitar El Calvario.
- El quince de enero, es el Día del Cristo Negro de Esquipulas, la cofradía respectiva celebra por tres días consecutivos y es visitada la imagen que se encuentra en el Calvario.
- El cuatro de agosto, Día de Santo Domingo de Guzmán, se realiza una actividad con bailes, bebidas y comida típica.
- El ocho de diciembre, se celebra el Día de la Virgen de Concepción.
- El doce de diciembre, Día de la Virgen de Guadalupe, aparte de los servicios religiosos en su honor, la mayoría de los habitantes visten el traje típico.

- También son importantes las fiestas de los barrios de San Marcos, Santo Domingo, San Juan y Santo Tomas, cada una organizada por su cofradía.
- Las celebraciones de Navidad y Semana Santa también se realizan con religiosidad y alegría.

1.1.13. Atractivos Turísticos:

La Ciudad Imperial cuenta con varios atractivos turísticos entre los que se encuentran: El Calvario, El Estadio Verapaz, La Catedral, El Convento, Los Balnearios San José la Colonia, Talpetate y Chichococ, El Parque Nacional Las Victorias, etc.

Regularmente la afluencia de turismo nacional e internacional es alta, pero se incrementa considerablemente durante la realización de eventos tradicionales como la Media Maratón Internacional en el mes de mayo y durante la celebración del Festival Folklórico en el mes de julio. En los últimos años ha aumentado el turismo en la época de Semana Santa pues en ocasión del asueto, muchas personas vienen a conocer las bellas Grutas de Lankin y el impresionable Semuc Champey.

La recreación es promovida principalmente por el Instituto Nacional de la Juventud Altaverapacense, pero otras instituciones como los Grupos de Scouts, Damas Guías y algunas agrupaciones religiosas se encargan de este aspecto.

La cabecera departamental de Alta Verapaz es uno de los lugares más tradicionalistas y prometedores del país. Sus costumbres, tradiciones, paisajes, industrias y sus pobladores le dan un encanto especial que una vez conocido no se puede olvidar.

Conociendo a grandes rasgos las características principales de Cobán podemos darnos cuenta de la situación actual en que se encuentra, debido a la gran cantidad de personas que acuden a vivir a la cabecera departamental en busca de trabajo o escapando de situaciones de conflicto armado, que en la época de los años ochenta afectó grandemente a las poblaciones de las aldeas. La falta de fuentes de trabajo, la escasez de la vivienda y el analfabetismo de muchos de los emigrantes hace que sus condiciones de vida empeoren y que sus hijos no puedan contar con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas. Estas personas viven en los márgenes de Cobán en un

hacinamiento y promiscuidad considerable, sin que nadie se preocupe por brindarles ayuda para salir adelante.

1.2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y DE LA POBLACIÓN BENEFICIADA:

1.2.1. Generalidades:

La Pastoral de la Niñez en Desamparo inició sus servicios en 1992, gracias al interés de varias personas de la comunidad cobanera que se preocuparon por el aumento de niños que se encontraban en la calle a todas horas del día, fomentándose la mendicidad, vagancia y delincuencia. El propósito de la institución es contrarrestar el aumento de esta problemática, brindándoles a los niños atención con sus diferentes servicios y así, en cierta manera, reducir los altos niveles que alcanza el problema. También se propone brindar atención primaria a la población, que por diferentes características sociales y familiares, se encuentra en un alto riesgo de caer en esta problemática.

Para poder prestar sus servicios, la Pastoral de la Niñez en Desamparo cuenta con el apoyo de varias instituciones y entre las principales tenemos a la Diócesis de las Verapaces que le proporciona el local, y asesoría legal en los casos necesarios. El apoyo financiero se lo proporciona la Agencia Internacional Red Barna. El Comité Pro-Pastoral de la Niñez en Desamparo colabora en la organización de actividades encaminadas a la salud de la niñez atendida, entre otras. La Policía, Gobernación y Municipalidad, son otras dependencias que se relacionan con la Pastoral y colaboran, aunque con dificultad, en el manejo y control de la venta de las drogas que consumen los niños, especialmente del pegamento.

La Pastoral de la Niñez en Desamparo se encuentra ubicada en la 1a. Avenida 1-32, Zona 3, primer nivel del Convento "Santo Domingo" en Cobán. Su número telefónico es 9513027. El horario de atención es de lunes a viernes de 8:00 a 12:00 horas y de 14:00 a 18:00 horas, y los Domingos, cada 15 días, se atiende a un grupo de niños de 10:00 a 13:00 horas y al grupo de padres de 15:00 a 17:00 horas.

Sus actividades las realiza en local que se encuentra en la dirección antes mencionada, en el patio y los corredores del Convento, en el Parque Infantil Navidad, así como en otras áreas recreativas de la localidad.

1.2.2. Objetivos de la Institución:⁹

OBJETIVOS GENERALES:

- Proporcionar atención integral, permanente, a menores en alto riesgo de la ciudad de Cobán, propiciando en ellos cambios orientados hacia una vida más satisfactoria para una existencia más justa de acuerdo a sus edades.
- Promover alternativas que permitan a los menores en alto riesgo, mejores y nuevos espacios de vida y desarrollo humano, contribuyendo a minimizar los riesgos psicosociales a los cuales están expuestos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar condiciones que posibiliten el análisis, reflexión y diálogo, identificando sus intereses, necesidades, problemas y alternativas, a través de la terapia y trabajo grupal.
- Proporcionar a los menores reforzamiento escolar, a través de acciones sistemáticas orientadas hacia la potencialización de sus propios recursos, contribuyendo a elevar sus niveles escolares.
- Coadyuvar al proceso de reintegración familiar de los menores participantes a sus hogares, como condición indispensable para asumir la responsabilidad paterno-materna, propiciando condiciones que faciliten la optimización de las relaciones intrafamiliares.
- Generar la participación de los menores en diferentes niveles de organización que les posibilite alternativas ante la problemática psicosocial por la cual atraviesan.
- Contribuir al mejoramiento de la salud física a través de un programa de nutrición y acciones de prevención y supervisión de enfermedades.
- Facilitar la inserción de los menores en la esfera laboral a través de la capacitación.

⁹ Documento de la Pastoral de la Niñez en Desamparo

- **Concientizar a los menores** de la problemática en que viven y a la vez potencializar las habilidades que han desarrollado de sobrevivencia y sus conductas positivas.

1.2.3. Aspecto Técnico Administrativo:

Técnica y administrativamente la Pastoral de la Niñez en Desamparo está integrada por las siguientes personas:

- 1 Coordinadora que se encuentra permanentemente y tiene a su cargo la coordinación, administración y movilización de recursos, gestiones, atención al público y padres de familia.
- 2 Epesistas de Licenciatura en Psicología de la USAC, temporales durante los meses comprendidos de Marzo a Septiembre, encargadas de la atención a menores y a padres con terapias grupales e individuales en el salón.
- 2 Educadores, uno permanente y uno de medio tiempo, responsables de los programas de lecto-escritura, apoyo en tareas escolares, recreación y deportes.
- 1 Asesor Psicológico, que eventualmente visita la Pastoral para apoyar las actividades y proporcionar asesoría y capacitación al personal.

1.2.4. Características de la Población:

La población que atiende se compone de niños, adolescentes y padres de familia que presentan seria problemática social, familiar y emocional; en 1995 se atendió a la población que se presenta y describe en el Cuadro No. 2. (pp 20).

1.2.5. Proceso de Integración:

Los niños asistentes pasan por el siguiente proceso de integración, que ha sido elaborado por la institución para tener un mejor control de la población atendida.

1. Reclutamiento de los niños
2. Recaudación de datos generales
3. Evaluación y/o Visita domiciliaria
4. Entrevista inicial con el niño

Cuadro No. 2

**POBLACIÓN ATENDIDA POR LA PASTORAL DE LA NIÑEZ EN
DESAMPARO DURANTE 1995**

Grupos de Trabajo	Cantidad	Edades	Características
Grupo de Intervención.	7	de 9 a 13 años.	2 tienen completamente rotos los vínculos familiares, pues son de otro municipio; 5 mantienen relaciones con su familia pero no hay control sobre ellos. Inhalan pegamento y roban.
Grupo de Intervención	19	de 14 a 18 años	Agresivos, violentos. 3 trabajan (2 lustran y otro vende churrascos). 16 no tienen actividad definida. Sus lazos familiares son inexistentes. De estos sólo 2 no inhalan pegamento.
Grupo en Riesgo	36	de 7 a 18 años	Estudian, comparten tareas del hogar fuertemente. 18 estudian en jornada normal su primaria y eventualmente trabajan media jornada. 6 son niños trabajadores que estudian en primaria acelerada de 16:00 a 18:00 horas y de 19:00 a 22:00 horas (se sostienen solos). A 11 se les atiende para apoyarlos y que estudien en 1996 ya que solo trabajan. 9 son niñas y 27 niños.
Grupo de Padres	19		Inseguros, desconfiados, solo 1 es hombre, las demás son madres solas. 2 con nuevo hogar. 10 trabajan en casas lavando y realizando otras actividades. 7 elaboran alimentos y los venden. 2 no tienen actividades definidas. Sólo 1 sabe leer.

Fuente: Informe de actividades de la Pastoral de Niñez en Desamparo, correspondiente a 1995.

5. Aplicación de pruebas proyectivas y psicométricas.
6. Evaluación y diagnóstico.
7. Determinación de pertenencia y asignación a distintos proyectos.

Además esta integración se divide en tres fases que son:

Primera Fase:

- Participación en la dinámica de inserción e integración de los participantes.
- Inicio de participación en los distintos proyectos.
- Cumplir con los criterios de participación.
- Respetar las normas establecidas.
- Cumplir con las sanciones.

Segunda Fase:

- Se le dará un carnet con su foto a cada miembro del proyecto.
- Se le entregará una playera, con el logotipo del proyecto a cada miembro, la cual usará en actividades específicas.

Tercera Fase:

- Podrá participar en talleres de capacitación.
- Se le asignarán funciones, para que pueda auxiliar y ayudar a los encargados en las actividades programadas.
- Podrá participar en los talleres de capacitación laboral.

1.2.6. Normas y Sanciones de la Institución:

Debido al tipo de población que se atiende, ha sido necesario crear un listado de normas y sanciones que son del conocimiento de todos los asistentes.

Normas:

1. No traer armas al salón.
2. No traer pegamento al salón.
3. No permanecer en los corredores del Convento

4. No ingresar bajo efectos de droga al salón.
5. Quedarse en todas las actividades programadas.
6. Asistir a todas las actividades programadas.
7. No agredir a sus compañeros y educadores.
8. Ser puntual.
9. No destruir ni sustraer el material, mobiliario e instalaciones de la Pastoral de la Niñez en Desamparo.
10. Colaborar y participar en las actividades programadas.

Sanciones para las Normas Establecidas:

- Para las normas 1 y 2: no podrá quedarse en el salón, se tendrá que retirar.
- Para la norma 3: se queda sin participar en a actividad de fin de mes, sólo puede participar en una actividad cada semana.
- Para la norma 4: No puede permanecer en el convento, se puede llamar a la policía en caso de riesgo o escándalo y pierde la posibilidad de pasar a la tercera fase de iniciación.
- Para las normas 5 y 6: No podrá participar en la actividad de fin de mes y no pasará a la siguiente fase que le corresponda.
- Para la norma 7: Solo puede participar en una actividad a la semana, por un mes, y pierde el derecho de participar en la actividad de fin de mes.
- Para la norma 8: Pierde el derecho a participar en al actividad de fin de mes.
- Para la norma 9: Reparar el daño ocasionado y perderá el derecho a participar en la siguiente actividad.
- Para la norma 10: De lo contrario no se le dará opción, ni tendrá derecho a solicitar ayuda de cualquier índole al proyecto.

1.2.7. Actividades de la Pastoral de la Niñez en Desamparo.

La institución realiza actividades grupales e individuales, en las que se trabajan aspectos de orientación y formación personal, desarrollo de habilidades y capacidades, reforzamiento escolar y participación en actividades recreativas y de expresión artística.

Con el grupo de padres y madres se trabaja en la orientación sobre como estimular, educar, motivar, formar y brindar afecto a sus hijos, para mejorar las relaciones intrafamiliares y prevenir el uso de drogas y abandono del hogar.

Las actividades se realizan utilizando técnicas participativas, promoviendo la **autointegración**, aprovechándose las actividades recreativas y de formación personal para el reclutamiento de más niños que se encuentren en la calle o en alto riesgo.

Componentes Básicos:

RECREACIÓN: deporte, expresiones artísticas y manualidades.

EDUCACIÓN: estimular las aptitudes y habilidades, aumento de autoestima, preparación a la lecto-escritura, psicomotricidad, apoyo escolar y formación de hábitos.

SALUD: Programa preventivo y de atención.

INTEGRACIÓN FAMILIAR: Charlas para orientar a los padres y reuniones para brindarles apoyo.

CAPACITACIÓN LABORAL EN TALLERES: enseñanza de diferentes actividades que puedan ser productivas y de beneficio para los participantes.

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN: a través de la atención individual, brindarles orientación y apoyo emocional, y así lograr la autoformación.

1.3. PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS:

La sociedad guatemalteca en los últimos años ha sido víctima de un aumento de la pobreza de la mayoría de sus habitantes, situación que ha provocado una gran gama de problemas que de una u otra forma repercuten en sus pobladores más jóvenes, los niños.

El alto costo de la vida ha creado la necesidad de que desde muy temprana edad los niños se encuentren, si no solos, al cuidado de algún desconocido la mayor parte del día, debido a que la madre tiene que ir a trabajar para colaborar con la economía familiar. El papel que juega la mujer en la sociedad es muy importante, así como lo es, el que en los últimos años participe activamente en la economía del país, lo que le obliga a desempeñar diferentes roles de acuerdo al lugar donde se desenvuelva: ama de casa y

madre, maestra, empresaria, etc. Debido al tiempo que requiere cada una de sus actividades o alguna en especial, muchas veces es imposible que cumpla a cabalidad con todas sus obligaciones y generalmente, sin percibirlo, la persona empieza a descuidar los aspectos emocionales y afectivos de su vida familiar. Si existe una adecuada relación de pareja, el padre y la madre alcanzan un equilibrio que les permite desenvolverse adecuadamente en sus diferentes ámbitos pero esta situación es poco frecuente, dándose el descuido de los aspectos emocionales y afectivos de los niños por ambos padres.

Los hogares desintegrados y las madres abandonadas o solteras son cada día más frecuentes en la sociedad, y esto hace aún más difícil el que puedan cumplir con su papel maternal, debido al descuido de los padres y la falta de interés en el desarrollo y bienestar de sus hijos, por diferentes razones. Esta situación provoca, no sólo que los niños no tengan los recursos necesarios para salir adelante, sino que no perciban la figura paterna, lo que les dificulta el identificarse y formar su personalidad.

Generalmente estas madres en su aspecto emocional se encuentran perturbadas y su estado de ánimo es variable; son inestables, deprimidas y tienen pocas motivaciones y expectativas. Por lo mismo la actitud ante sus hijos es unas veces autoritaria y represiva y otras desinteresada y permisiva. El temor a perderlos como anteriormente perdieron a su pareja, hace que traten de retenerlos a su lado con medios poco favorables para el crecimiento de los niños. Además los problemas que conlleva la situación económica en la que se encuentra, hace más difícil la atención y comprensión a los hijos y no permite que se dé una adecuada relación madre-hijo.

Las madres, y los padres en algunos casos, recurren a diferentes medios para poder controlar a sus hijos, situación que cada día es más difícil por la constante influencia de los medios de comunicación, y de los grupos de compañeros. Por su situación cultural, social, educativa y emocional los padres no encuentran los métodos adecuados para tratar a sus hijos y al no tener resultados positivos en su trabajo de educadores se desesperan y, a veces sin tener conciencia de lo que hacen, llegan al maltrato físico. Este tipo de maltrato es acompañado por el maltrato emocional que está generalmente en el medio social y familiar, pero que por su forma tan sutil pasa desapercibido, a pesar de los graves daños

que ocasiona. El abandono paterno, las pocas expectativas de salud, educación y de vida saludable en general son más frecuentes en los casos citados anteriormente.

Los niños al tener que enfrentarse a una o varias de las situaciones mencionadas, recurren a buscar el apoyo, cariño y comprensión en la calle; lugar donde encuentran los medios para satisfacer no sólo sus necesidades básicas de alimento, sino sus necesidades secundarias de afecto, seguridad y pertenencia a un grupo, convirtiéndose poco a poco en niños de la calle. Esto los expone a otra gran cantidad de situaciones en las que no son respetados ni como seres humanos y mucho menos como niños. Además de los maltratos recibidos en su familia, al estar en la calle se exponen más fácilmente a ser víctimas de maltrato y abuso sexual, a la explotación y a daños físicos severos, situaciones que empeorarán su estado emocional y psicológico. Es cierto que muchos niños en su hogar y en otras circunstancias también son abusados sexualmente, pero estos niños se encuentran más expuestos a ser víctimas de este tipo de agresión cuando van a la calle.

Los menores permanecen largas horas del día en la calle sin una actividad definida, lo que propicia caer en actos delictivos, drogadicción y agresión social, muchos de ellos ya han ingresado varias veces a la cárcel de menores pero reinciden y esto hace más difícil su situación.

Cobán no está al margen de esta problemática tan seria y descuidada, también en la cabecera departamental de Alta Verapaz ha aumentado considerablemente el número de niños que se encuentran desamparados, siendo las principales causas el alcoholismo paterno, la extrema pobreza, el maltrato intrafamiliar, la migración, entre otras.

Debido a esta situación fue creada la Pastoral de la Niñez en Desamparo, que atiende a varios grupos de niños de la calle entre los que se encuentran los grupos de riesgo y de intervención. El grupo de riesgo asignado se compone de niños de 7 a 12 años que por sus condiciones económicas y sociales, se encuentran en alto riesgo de caer en la mendicidad o desamparo. Estos niños en su mayoría estudian pero tienen dificultades en su rendimiento escolar y en su adaptación. Las relaciones de sus familias son problemáticas e inestables. Asisten regularmente a las actividades programadas, necesitan atención individual, estimulación de las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura y reforzamiento escolar.

El grupo de intervención comprende a los niños de 14 a 18 años que ya se encuentran inmersos en la problemática, pero que están siendo atendidos con apoyo para mejorar en cierta medida sus condiciones de vida; estos niños en su mayoría consumen drogas y roban. El consumo de drogas, principalmente de pegamento se debe a la falta de control de sus familias y especialmente a la necesidad de satisfacer el hambre, pues generalmente no tiene acceso a una alimentación estable. Inicia como una necesidad pero luego, se convierte en un vicio difícil de abandonar que deteriora el estado físico y mental de los niños. La necesidad de conseguir alimento y drogas los lleva a cometer robos, a las personas que encuentran desprotegidas e incluso entre ellos mismos.

Por diversas circunstancias que han vivido desde su infancia, son niños violentos, agresivos, con dificultad de establecer relaciones interpersonales sanas, son desconfiados y se encuentran a la defensiva. En su mayoría no estudian lo que les cierra aún más las posibilidades de superarse.

Necesitan apoyo escolar y ocupacional, así como la motivación para poder permanecer en una actividad por más tiempo, pues su período de atención es corto. Su asistencia a las actividades programadas es irregular y poco frecuente. Las ferias patronales de los municipios cercanos, los encuentros deportivos y más frecuentemente las salas de juegos electrónicos son algunas de las causas que alejan a los menores del programa, además a este tipo de población le interesa obtener resultados a corto plazo que sean concretos y aprovechables, al no encontrarlos en las actividades programadas, prefieren ocupar su tiempo en otras tareas.

Otra causa de inasistencia es la ubicación del salón de la Pastoral de la Niñez en Desamparo, que es inadecuado a las necesidades de los menores por las restricciones que se manejan, el poco espacio al aire libre con que se cuenta y la poca iluminación y ventilación que tiene el local. Esto ocasiona que los menores no se sientan parte integrante de las actividades y que no se interesen por el cuidado y mantenimiento del lugar. Al crear un ambiente fundamentalmente autoritario y restringido los menores, que en su mayoría tienen serias dificultades con las figuras autoritarias, manifiestan su rebeldía, enojo y desacuerdo dejando de asistir a las actividades o destruyendo el material y mobiliario que esté a su alcance. Un ambiente agradable y acogedor es fundamental para que las

personas sientan la comodidad y confianza para expresar y manifestar sus emociones, inquietudes, intereses y necesidades, además es importante para motivar la necesidad de permanecer en un lugar limpio y seguro permitiendo que los menores se preocupen por la limpieza, ornato y mantenimiento del lugar.

El grupo de madres que se atiende se compone en su mayoría por madres solas(solteras o abandonadas), deprimidas, sobretabajadas, con una baja autoestima y un pobre concepto de sí mismas. Manifiestan una gran necesidad de apoyo y que se les brinde seguridad. Además de la necesidad de conocer más a sus hijos y de saber cómo tratarlos, pues muchos de los errores que han cometido en su crianza se debe a la ignorancia que tienen sobre aspectos generales del desarrollo, la forma adecuada de tratarlos, como corregirlos, etc.

Para atender a estos grupos, la Pastoral de la Niñez en Desamparo cuenta con dos educadores que programan actividades de acuerdo a las necesidades de los niños y las ejecutan con ellos. Estos educadores se han tratado de adaptar a las condiciones de trabajo con la población, pero es necesario brindarles apoyo y orientación; ya que se presentan diversas circunstancias con los menores que requieren de decisiones rápidas y firmes tratando de tranquilizar a los asistentes. Muchas veces por la falta de preparación las situaciones se salen del control, manifestando la necesidad de recibir una orientación y preparación adecuadas para manejar a los grupos de trabajo.

Dentro de esta problemática juega un papel importante la escuela, no sólo como institución formadora y educadora, sino que también como un centro que puede contribuir a detectar casos de niños que se encuentren en alto riesgo de llegar a ser niños de la calle. Debido a esto es necesario colaborar con las escuelas, brindándoles información a los maestros y a los niños para que la capacidad formadora que tienen, se aproveche al máximo y pueda prevenir situaciones negativas para los niños y problemáticas para la sociedad.

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1. ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO:

2.1.1. LA SOCIEDAD:

La sociedad es un sistema que como un conjunto de partes ordenadamente entre sí, forman una unidad, en la que los seres humanos se forman, se transforman y como consecuencia modifican el medio social. “Según Parson, todo sistema social debe satisfacer cuatro necesidades a las que corresponden cuatro subsistemas funcionales: (a) el subsistema económico que cumple la función adaptativa mediante la asignación de roles; (b) el subsistema político que se encarga de realizar los objetivos de las colectividades; (c) el subsistema comunitario, que define las normas para la integración estratificada de los miembros; y (e) el subsistema cultural, que trata de mantener y transmitir los valores propios”.¹⁰

En los países tercermundistas, entre los cuales se encuentra Guatemala, existen amplios sectores de la población que por condiciones de producción, analfabetismo, emigración, desempleo, etc., están marginados del sistema social. No reciben sus beneficios pero tampoco tienen obligaciones y deberes, y esto hace que sus niveles de producción y por lo tanto económicos sean bajos, llevándolos a una lucha constante por la supervivencia. Esta situación se agudiza más aun con la falta de preparación académica y por consiguiente existe gran dificultad para obtener empleos que les proporcionen un sostén económico estable, ocasionando muchas veces que estas personas utilicen otros recursos para subsistir. En su mayoría estos recursos son la mendicidad, la delincuencia, el trabajo de los infantes, la drogadicción, prostitución, etc., que si es cierto los ayuda a sobrevivir, también agudiza más la situación económica y social de estos países y deteriora la personalidad de sus habitantes.

Esta lucha por la supervivencia lleva a los marginados a desarrollar una cultura de pasividad y bajas aspiraciones y a establecer unas redes de intercambio que permiten la

¹⁰ Martín-Baró, Ignacio “ SISTEMA, GRUPO Y PODER” Pp. 88

supervivencia en condiciones mínimas. Esta cultura de la pobreza se trasmite de padres a hijos, haciendo de las víctimas las responsables de su no progreso y perpetuando así la pobreza y marginación. Esto se conforma en un círculo vicioso que se fortifica cada vez más y no permite a las personas salir de él.

La sociedad influye en la formación de la personalidad, normal o patológica, según sean las condiciones que ofrezca a las personas y prevalezcan en ella. Se distinguen instituciones primarias que expresan el resultado de las condiciones del medio sobre el individuo y que dependen de factores económicos y demográficos, de las organización socioeconómica, de las reglas de educación, de la estructura familiar, etc. y las instituciones secundarias que traducen las relaciones psicosociales de cada individuo en un medio determinado. Siendo estas reacciones el resultado de la acción de las instituciones primarias en la estructura básica de la personalidad. También la cultura en la que se desenvuelve el individuo tiene un papel fundamental en la formación de cada persona, pues los códigos de comunicación y comportamiento transmitidos desde la infancia, determinan sus características sociales e individuales, así como su conducta ante diferentes circunstancias.

Diferentes enfoques aportan teorías con respecto a la socialización, encontrando diferencias. Wallon expone "En la Infancia tiene vital importancia el medio. Antes que nada el medio es un medio físico. Lo característico y fundamental de la especie humana es haber superpuesto el medio físico al medio social"¹¹ Otros enfoques ponen principal importancia a los roles o funciones que corresponden a cada miembro de la sociedad desde el momento mismo del nacimiento. Es fundamental que cada persona conozca su papel en la sociedad para que pueda, no solo desempeñarlo sino adaptarse a él. El niño que vive inmerso en una sociedad, se desarrolla dentro de un sistema de estatutos especiales que le dan, una función o rol que es aceptada por la sociedad. De este actuar de las personas y de el asumir sus roles, depende que un país avance a la productividad o se estanque en la pobreza. Si las personas asumen con responsabilidad sus roles de padres, madres, gobernantes, maestros, comerciantes, etc. motivan la producción y hacen que los niños que crecen jueguen adecuadamente su papel de niños, para que luego al ser

¹¹ Ajuriaguerra, J. "MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFANTIL." Pp. 65.

adultos puedan desempeñar adecuadamente el papel que les corresponda. Además si se trabaja como un país, como una familia, se vela por que las condiciones económico sociales sean adecuadas y todos sus habitantes tengan los mismos derechos y beneficios, así como que las responsabilidades y obligaciones sean equitativas.

En Guatemala la pobreza está alcanzando niveles alarmantes, pues debido a la centralización del poder económico en una minoría de la población, la parte mayoritaria se encuentra tratando de subsistir. Los niños reciben toda esta información negativa afectando el desarrollo integral de su personalidad y se crean más dificultades sociales, como la mendicidad, delincuencia y drogadicción infantil. Es importante tener presente que mientras en el país prevalezcan las condiciones de vida que actualmente imperan, se irán deteriorando las características positivas de las personas y principalmente de los niños que se están formando en esta sociedad.

La falta de programas de educación a nivel nacional, provoca que el índice de analfabetismo aumente rápidamente y que las personas que no tienen estos servicios a su alcance se vayan empobreciendo más, pues al no estar preparados para desempeñar un trabajo que sea remunerado justamente, se tienen que conformar con trabajos mal pagados que no permiten tener los ingresos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas. Esto también repercute en la salud de los guatemaltecos pues la ignorancia de unos y el desinterés de otros, hace que los servicios médicos estén únicamente al alcance de una minoría, teniendo la gran mayoría que recurrir a medios empíricos tradicionales, a brujos y espiritistas y cuando la enfermedad está avanzada les toca vivir la experiencia de asistir a centros asistenciales donde no hay los recursos necesarios para poder, no solo curar las enfermedades sino prevenir la proliferación de estas y así permitir una mejor producción y satisfacción en sus habitantes.

Estas y otras situaciones han provocado que aumente el número de familias desintegradas, debido a que los padres no puedan atender a su hijos por la necesidad de sobrevivir y trabajar en el subempleo y la explotación y que como consecuencia, estos salgan a la calle en busca de la satisfacción de sus necesidades básicas y secundarias.

La familia juega un papel fundamental en esta problemática pues como ente social tiene funciones y responsabilidades que cumplir que actualmente se han olvidado en la

práctica. A pesar de que en la década pasada se promovió el año internacional de la familia y se propusieron los derechos de la familia.

2.1.2. LA FAMILIA:

“La familia es el núcleo de la sociedad”, es muy frecuente y conocida esta frase, pero es muy importante recordarla porque su significado es fundamental: Se refiere al papel que la familia desempeña como sostén del ordenamiento social que es una realidad psicosocial. La familia es el grupo primario por excelencia, es el lugar donde se forma la primera identidad personal y social de los individuos, que la mayoría de las veces es la identidad primordial.

No existe sociedad posible sin un equilibrio permanente entre amor y autoridad, entre solidaridad y rivalidad. En la sociedad familiar estos cuatro papeles se encuentran representados por la madre, el padre, por los hermanos y por otro personaje que, a pesar de no ser visible y tangible, tiene características de no menos importancia como lo es el Hogar. El origen de numerosos trastornos infantiles, se encuentra en un mundo familiar en el que cada uno de estos componentes descuida, exagera o desconoce el papel esencial que le corresponde desempeñar. La armonía de la familia presionada por los acontecimientos externos, puede quedar turbada por una falta de autoridad paterna, por el desafecto de la madre, por la tiranía o injusticia de los hermanos, por un hogar desintegrado en el que prevalezcan el odio y peleas. Sería suficiente con que cada uno de estos elementos conociera a fondo el papel que le corresponde desempeñar, para crear y mantener un ambiente más estable y afectivo para todos los miembros y en especial para el niño que es el más afectado por su condición de vulnerabilidad a las situaciones negativas. En efecto “de sus relaciones con el ambiente y casi exclusivamente con su familia, en particular durante su infancia, depende el equilibrio y la evolución normal de su afectividad”.¹² Las relaciones afectivas de la infancia, condicionarán la vida emocional del adulto. De ahí se obtiene que los padres tienen una responsabilidad psicológica muy profunda. Intimidación, autoridad y educación son también factores fundamentales para que una familia pueda influir en el aspecto psicológico de sus hijos.

¹² . Pereira de Gómez, María Nieves. “EL NIÑO ABANDONADO”.. Pp. 14.

La familia se sostiene sobre dos pilares: el padre y la madre. "El niño espera de su madre fundamentalmente amor, aunque no desprovisto de toda autoridad; de su padre, autoridad que de ningún modo puede estar vacía de un amor profundo"¹³

La madre, que durante el embarazo está unida materialmente a su hijo, sigue unida a él mucho tiempo después del nacimiento. Cuando ésta lo atiende, el niño experimenta el contacto físico y psíquico que son tan importantes para el desarrollo de su personalidad. Este contacto con la madre es necesario porque constituye para el niño, una indispensable fuente de experiencias sensoriales, psico intelectuales y psicoemotivas. Además esta experiencia materna es la que le trasmite al niño el sentimiento de seguridad, del cual la vida infantil no puede ser privada sin daño.

La ausencia y la insuficiencia afectiva de la madre representan para el niño una catástrofe, debido a la carencia de la cual es víctima; pero el exceso de amor maternal transforma a las madres en abusivas, algo no menos perjudicial.

El papel del padre no ha de buscarse en una igualdad ficticia con el de la madre, ni en un reparto radical de tiempo. Las influencias del padre y de la madre son diferentes en calidad, y variables en importancia según la edad del niño. El valor de la presencia paterna se manifiesta más tarde y la armonía psicoevolutiva exige la intervención de ambos progenitores, cada uno de los cuales asume en el niño su propia e indiscutible función respectivamente. El niño espera autoridad de su padre, pero también atención, cariño y respeto. Aprende más que de sus ordenes y regaños de su ejemplo, pues para el niño el padre es un ídolo que debe de imitar y respetar, dándose una relación vital. Si esta relación entre padres e hijos es positiva, el desarrollo de los hijos transcurre en una normalidad tranquila y fecunda.

Sandler opina que: "El apoyo familiar produce en el niño un estado afectivo de bienestar y su interrupción una sensación subjetiva de pérdida que debe ser tan intensa y lo hace responder con un comportamiento caracterizado por desamparo y pasividad. Este comportamiento lo denomina: depresión de infancia".¹⁴ Que puede propiciar la depresión ambiental

¹³ Pereira de Gómez, María Nieves "EL NIÑO ABANDONADO" Pp. 15

¹⁴ Kolb, Laurence C. "PSIQUIATRÍA CLÍNICA MODERNA" pp. 655

Hasta cierta fase del desarrollo psicológico que puede considerarse aproximadamente al rededor de los 9 años, el bien y mal son establecidos por el padre, y el niño los acoge como identificación con el ejemplo del padre; debido a esto, la falta del padre provoca un vacío peligroso que priva al niño de sus fundamentales enseñanzas para aprender a vivir y lo deja en un estado de inseguridad. Es claro que todo el comportamiento debe ofrecer al hijo una imagen de identificación lo suficientemente aceptable para que éste, superando el conflicto temporal de hostilidad-admiración, llegue a una aceptación e identificación total de la virilidad simbolizada por el padre.

El clima emocional de la familia podría definirse como el tono emotivo global del hogar. Todo miembro de la casa contribuye a crear este clima, pero los padres y su ajuste emocional este sí son los principales factores determinantes del medio familiar. Es obvio que para entender básicamente el desarrollo de los niños y sus problemas emocionales, se debe poseer un conocimiento adecuado de las personalidades de los padres y de la psicopatología del adulto.

a) Tipos de Familias:

Aunque es imposible establecer categorías para todos los tipos de familias, conviene delinear algunos tipos de pautas emocionales familiares más comunes.

La Familia Normal:

En este tipo de familia, el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Ama y respeta a su esposa y funda un hogar adecuado en el cuál forma una familia. La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeto a su esposo, así como él la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia. Los niños adquieren la noción de que la relación paternal es sólida e indivisible. Si bien de vez en cuando ocurren discrepancias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una división real en la relación entre el padre y la madre. Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones.

La Familia Invertida:

En esta familia la madre aborrece su femineidad y el padre acepta a medias su rol masculino. Es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar. Las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y aparenta ser un oficial que impone la mayoría de los castigos. Las responsabilidades de la madre son grandes y cumple con una determinación sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel de esposa y madre no le agrada. El padre considera que su papel ante los niños es secundario y dedica gran parte de sus energías al trabajo y otras actividades fuera de la familia. Llega cansado del trabajo y dedica poco tiempo a los niños. Todo el clima emocional hace que los niños esperen que su madre tome todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria predominante dejando al padre en segundo plano. Los niños internan al padre como una figura proveedora de dinero pero sin voluntad propia ni autoridad. La madre es la que ordena lo que hay que hacer, corrige lo que se ha hecho mal y enseña lo que debe hacerse y como hacerlo.

La Familia Agotada.

Es aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera, que a menudo son financieramente remunerativas pero que dejan el hogar emocionalmente estéril. Lamentablemente, en nuestra sociedad un creciente número de madres trabajan todo el día. Aunque es posible que trabajen ambos padres y aun conserven un hogar cálido, es muy raro antes de que los niños estén en la edad escolar. La calidad de la relación padre-hijo es más importante que la cantidad de tiempo que estén juntos, pero a pesar de esto muchas veces los padres están cansados y no tienen energía para dedicarles calidad de tiempo a sus hijos. Generalmente los padres trabajan excesivamente para obtener ganancias materiales, que ayudan muy poco en la formación de los hijos, que están a cargo de personas que no se interesan por su bienestar emocional. Los padres se cansan, viven agotados e irritables y eventualmente empiezan a demandar de los niños, la misma sombría dedicación al trabajo que ellos tienen. Esta problemática aunque se da con más frecuencia en la clase pobre por la necesidad de conseguir el sustento, también es muy común en la clase acaudalada, pues las exigencias de sus lujos y

placeres hace que ambos padres trabajen, o que la madre por sus compromisos esté mucho tiempo fuera de casa y no les dedique el tiempo necesario a sus hijos. Este clima emocional priva a los niños de la posibilidad de crear estrechas relaciones con sus padres y hace que se manifiesten en contra de su trabajo debido a las largas horas que le dedican. Los niños buscan la forma de estar cerca de sus padres y demandan su atención, la cual muchas veces no consiguen. Se sienten solos y sin apoyo y en las edades de la pubertad y adolescencia, buscan con los amigos la atención y el afecto negados en casa, en sus grupos encuentran la calidez que necesitan. La incomunicación de la familia ocasiona que estos jóvenes tengan que experimentar a tempranas edades para salir de sus dudas sobre la vida, los amigos, los amores y el sexo. Es fácil que se busque formar grupos independientes y que se vayan de la casa al encontrar otros medios para subsistir.

La Familia Hiperemotiva:

Se caracteriza porque tiene una gama de expresión emotiva más amplia de lo común. En esta familia todos los miembros por igual dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común. Una pequeña provocación es suficiente para crear una perturbación emocional y todos los sentimientos se expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la ira, la depresión y la excitación. Los niños aprenden a comportarse de esta manera y tienen serias dificultades con la relación con las personas ajenas a su familia, pues no tienen límites para expresar sus emociones de alegría o enojo. Con facilidad se exaltan y hacen un escándalo de cosas sencillas, sin mucha importancia. Los jóvenes discuten frecuentemente en la calle al no ser comprendidos o al tener la más mínima provocación. Esto les afecta en la permanencia a un grupo pues generalmente, por sus altos niveles de expresión ocasionan disgusto y malestar en sus conocidos y amigos.

La Familia Ignorante:

En esta familia, uno o ambos padres, por diferentes motivos, carecen de conocimientos generales sobre el mundo circundante. Por deficiencia mental o por otras causas los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista

limitados y exponen a sus hijos a un concepto cerrado e inhibido del mundo y de la gente que los rodea. No les permiten a sus hijos conocer los avances científicos, relacionarse con toda clase de personas por sus prejuicios y mucho menos prepararse para poder superarse. Estos niños tienen dificultad al momento de enfrentarse al mundo, pues por sus creencias no pueden aceptar sus capacidades y explotarla adecuadamente. Temen los cambios que puedan ocasionar a sus vidas, aunque sean positivos. Es difícil convencerlos que muchas de sus creencias son falsas y que la vida cada día más rápido, está cambiando y teniendo grandes adelantos tecnológicos y científicos.

La Familia Serena e Intelectual:

En esta familia los padres se interesan y se expresan fácilmente en actividades intelectuales pero son muy inhibidos en la expresión de sus emociones. Aunque fomentan la actividad intelectual en sus niños, combaten activamente todo despliegue normal de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes. Estos padres tienen mucha educación y cada uno se dedica a sus propios intereses. Se preocupan porque sus hijos sean buenos estudiantes y sobresalgan pero dejan a un lado sus emociones, sus aptitudes personales y sus cualidades. No se preocupan por demostrar el afecto que sienten. Los niños aunque son inteligentes, son muy inseguros y se les dificulta el establecer relaciones amistosas pues no conocen como manifestar lo que sienten. Se crea un desequilibrio emocional al dedicarle todo el tiempo y espacio a las actividades intelectuales y no llenar el aspecto emocional en sus vidas.

En estos tipos de familias anteriormente mencionados es importante considerar que ambos padres son muy similares en sus comportamientos, pues al unirse como pareja lo hicieron por razones de similitud o de atracción de alguna característica de la otra persona. Esto merece atención al momento de analizar la situación familiar de un niño.

b). Personalidades Paternas:

La personalidad patológica de los padres se pone de manifiesto cuando hay niños en la familia, dándose situaciones que crean problemática en el desarrollo normal de estos niños. Algunas personalidades patológicas son

Ansioso:

Presenta signos típicos de ansiedad flotante y más adelante aducirá que el niño es la causa de dicha ansiedad. Cosa que no es cierta porque la persona ya era ansiosa antes de ser padre. El niño es incapaz de introyectar la figura materna por la dificultad en la relación con su madre; y se siente culpable por la ansiedad y los problemas que le ocasiona a sus padres. No sabe como relacionarse con ellos y teme molestarlos con cualquier cosa. Es inseguro y temeroso de realizar actividades comunes de acuerdo a su edad. Muchas veces oculta sus verdaderas motivaciones pues teme ser desaprobado o castigado con severidad. Es inestable pues no puede predecir en qué ánimo estarán sus padres al volver a casa, o si responderán agresivamente a alguna situación sin importancia.

Agresivo:

Es muy común en nuestro medio encontrar padres que consideran a sus hijos como una propiedad y los hacen víctimas de maltrato físico e intelectual. El adulto explota con cualquier estímulo de la familia. Desplaza la agresividad del exterior en la casa, maltratando al cónyuge e hijos porque ahí no hay quien lo impida. Aquí puede darse y es frecuente que exista alcoholismo y drogadicción. El padre no puede controlar a su familia de otra manera, pues los golpes y agresiones son el único medio de comunicación; posiblemente él también tuvo padres agresivos. Los niños crecen temerosos e inseguros, su forma de comportarse también es agresiva y ofensiva. Tienen problemas en la escuela y con los amigos ya que a pesar de necesitar el afecto, no saben como solicitarlo sin agresiones.

Rechazante:

Este tipo de padre se caracteriza por la dificultad que presenta de entablar lazos afectivos con los niños. No le gustan o tiene miedo de relacionarse con ellos, se siente incomodo y los evade. Establece otro tipo de lazos con sus hijos como económicos, sociales, culturales pero siempre los utiliza para rechazar a la familia. Siempre les recuerda lo que hace por ellos y que por su culpa se "mata" trabajando. Los niños

interiorizan la figura paterna como un proveedor de cosas materiales que no es capaz de darles afecto. La confianza básica en el adulto no se llega a concretar, pues no hay relación afectiva ni emocional. Los hijos buscan en la calle, con otras personas y amigos el calor y cariño del hogar.

Pasivo:

Este tipo de padre es muy débil de carácter. No sabe decir NO cuando es necesario, teme el tomar su responsabilidad de autoridad y ejemplo. Su figura es interiorizada como alguien sin autoridad ni voluntad. Al no poder establecer los límites necesarios en su familia, se propicia un descontrol sobre los niños y cada uno de ellos hace lo que mejor le parece, sin que nadie lo pueda impedir. No responde de la forma esperada por su familia. No actúa ni se hace cargo de su rol social, causando serios problemas en la identificación sexual, porque el niño busca la imagen masculina o femenina que el padre o la madre no le da.

Inadecuado:

Lo caracteriza su incapacidad física, psíquica, económica, social y cultural. La mayoría de las veces esto sucede porque son padres muy jóvenes que aun están buscando su identidad y no están preparados para dedicarse a sus hijos. Las circunstancias los llevan a ser padres a muy temprana edad, cuando no están preparados para serlo. Es muy difícil que lleguen a ser independientes económica y emocionalmente de sus padres, pues necesitan constante aprobación, apoyo y orientación. Si tienen dificultades los encargados de solucionarlas son los abuelos del niño, ya que sus padres son incapaces de tomar las riendas de las situaciones adversas.

Dominador:

Es imponente, tiene una fuerte estructura superegoica. Aunque generalmente no hay agresión física, la agresión emocional es severa. En casa sólo él manda y los demás deben obedecer sin opinar nada. Los niños le temen por lo que no pueden introyectar la figura paterna adecuadamente. Le huyen y no pueden estar en su presencia. En

consecuencia son niños tímidos, inseguros, desvalorizados y muy reprimidos. No pueden expresar sus emociones y necesidades pues han aprendido que el que decide y domina es el padre y su opinión no es importante. Temen ser reprimidos al expresar sus sentimientos.

Amenazante:

Este padre es muy simpático, establece relaciones con sus hijos, juega con ellos y les dedica tiempo; pero establece su control por medio de amenazas. Se caracteriza porque a través de la amenaza verbal mantiene la cohesión en la familia. Aunque no cumpla lo que ofrece, constantemente reprime a los integrantes de su familia por medio de regaños y amenazas. No castiga físicamente pero sus amenazas crean angustia en los niños que crecen con fantasía infundadas.

Abrumador:

Solo sabe dar afecto y a través de él mantiene a su familia. Es incapaz de imponer límites y normas, permite que los niños hagan lo que deseen, tanto en casa como en lugares públicos. No puede corregirlos pues teme lastimarlos y todo lo resuelve con afecto. No permiten que sus hijos se desarrollen normalmente pues al ser empalagantes y pegajosos, inhiben y les restringen su libertad. Los hace sentir inútiles pues trata de hacerles todo y darles siempre recompensas exageradas por pequeños esfuerzos.

Además de los padres, los hermanos y las otras personas que conviven con el niño, juegan un papel importante en su desarrollo. La convivencia entre hermanos es de suma importancia, pues son entre sí los mejores y casi necesarios auxiliares en el proceso educativo, ya que se educan unos a otros. En esta relación aprenden a conocerse, a defenderse y a hacerse valer, surge la rivalidad sana que los hace sentirse más seguros de sus habilidades y afianzar su individualidad. Además aprenden a relacionarse con diferentes tipos de personas, pues cada uno de ellos es diferente. Este tipo de relación filial depende de sus características dentro del grupo familiar como sexo, edad, número que ocupe el niño dentro de la familia. "El niño cuya infancia se desarrolla en un hogar

sano y normal está mucho más capacitado en todos los sentidos que aquel que no tuvo podido correr la misma suerte".¹⁵

El hogar debe y tiene la obligación de brindarle al niño la seguridad de tener el apoyo incondicional de sus padres y hermanos. Solo esta seguridad le dará la capacidad de atreverse a realizar algún esfuerzo, a arriesgarse por alguna meta deseada, a luchar por sus objetivos y principios. Esta seguridad solo la puede proporcionar una familia unida por un amor sincero y, por supuesto, expresado sin dificultad.

2.1.3. DERECHOS DEL NIÑO:

En épocas pasadas, en muchos países se tomaba al niño como un objeto propiedad de sus progenitores o encargados. Lo sometían a duras tareas y le encomendaban responsabilidades de adulto pues era visto como un adulto en pequeño que tenía que aprender por medio del castigo físico.

En muchos países continúan los malos tratos y la violencia infantil, aún en la actualidad, luego de que en 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobara por unanimidad la Declaración de los Derechos del Niño y que aclarara en su preámbulo que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle: y al final recalca que el niño debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal.

En Guatemala, a pesar de los tratados realizados para asegurar el bienestar de sus habitantes y de los niños, continúan habiendo graves delitos en contra de los infantes. El niño es visto como mano de obra o como un ser que para tener derecho a vivir, tiene que ganarse su sustento diario con trabajo y sacrificios. Muchos padres guatemaltecos creen al niño una propiedad con la que pueden hacer lo que deseen y nadie puede interferir. Los niños van creciendo en este ambiente, aprendiendo tan sólo hostilidades y a tratar a las personas que los rodean de la misma forma que ellos fueron tratados, en la adolescencia son rebeldes y transgresores y es cuando muchos padres se preguntan ¿Qué hice para que mi hijo fuera así?, sin comprender que en su trato diario le inculcaba lo que ahora su hijo es.

¹⁵ Pereira de Gómez, María Nieves. "EL NIÑO ABANDONADO" Pp 19

Es importante realizar campañas informativas para que las personas conozcan los derechos de los niños y las niñas y así comprender lo maravilloso que es ser niño y el gran potencial que estos tienen, para que los adultos traten de brindarles un mejor futuro respetándolos desde antes de su nacimiento, ofrecerles mejores condiciones de vida y educarlos con amor y respeto; teniendo en cuenta que para esto no hay diferencias de raza, color, religión y condición económica o social.

a) Declaración de los Derechos del Niño:¹⁶

...considerando que el niño por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después de su nacimiento,...

...considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle,

Proclama la presente declaración de los Derechos del Niño a fin de que éste pueda tener una infancia feliz, y gozar en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se anuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchen por su observancia con medidas legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente en conformidad con los siguientes principios:

PRINCIPIO 1: El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia

PRINCIPIO 2: El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

¹⁶ Documento de UNICEF. "DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO". (S.N.P.)

PRINCIPIO 3: El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad.

PRINCIPIO 4: El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

PRINCIPIO 5: El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

PRINCIPIO 6: El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

PRINCIPIO 7: El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación, la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

PRINCIPIO 8: El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro

PRINCIPIO 9: El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de maltrato.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental y moral.

PRINCIPIO 10: El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

En la convención de los Derechos del niño se ratifican y se buscan formas para hacerlos más públicos y por lo tanto respetados. Diversos organismos internacionales están trabajando arduamente para que esta labor pueda realizarse en países como el nuestro en el que aún son desconocidos, por la mayoría de la población, los derechos del niño.

En esta convención, se define como un niño al menor de 18 años, a no ser que en virtud de las leyes de su Estado haya alcanzado antes la mayoría de edad. Por esto es necesario tener un conocimiento del desarrollo normal del niño.

“Cada nueva generación brinda a la humanidad una nueva oportunidad. Si proveemos los medios para la supervivencia y el desarrollo de los niños en todas partes, si los protegemos contra todo daño o explotación, y si les permitimos participar en las decisiones que les atañen directamente en su existencia, construiremos seguramente los cimientos de esa sociedad justa que todos deseamos y que los niños merecen”.¹⁷

2.1.4. DESARROLLO DEL NIÑO:

Al estudiar el desarrollo cognitivo Piaget da gran importancia a la adaptación que, siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo tendrá diversas formas

¹⁷ “LOS DERECHOS DEL NIÑO NECESITAN PROTECCIÓN INTERNACIONAL”. Trifoliar de UNICEF

o estructuras. En el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos, opuestos y complementarios a un tiempo: *la asimilación o integración* de lo meramente externo a las propias estructuras de las persona y *la acomodación o transformación* de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior. La adaptación mental se considera como una prolongación de la adaptación biológica, siendo una forma de equilibrio superior, ya que los continuos intercambios entre el ser humano y su ambiente, adoptan formas progresivamente más complejas, de acuerdo con las necesidades que se encuentren en el medio. De esta manera la adaptación del niño al medio depende del avance cognitivo que tenga y de las oportunidades, positivas o negativas que se le proporcionen para desarrollarse intelectualmente.

Pero al tomar en cuenta el desarrollo del niño como algo total, sin aislar el aspecto cognitivo y afectivo se le otorga más importancia a otros procesos, insistiendo en el primer desarrollo neuromotor y especialmente en la función postural que por sí sola ofrecerá la posibilidad de reacciones orientadas; en este conjunto adquiere un valor funcional privilegiado la emoción, porque inicialmente está provocada por impresiones posturales y porque es base al mismo tiempo de la postura que emplea el niño a su vez, para expresarse.

Wallon, opina que "Las reacciones tónico emocionales son los primeros indicios del desarrollo psíquico en la medida en que inicialmente son las primeras reacciones psicológicas".¹⁸ El niño puede dar muestra de malestar o bienestar, ambas emociones puramente primitivas van encaminadas a la discriminación del mundo exterior, puesto que estas emociones van unidas a la acción del mundo humano con el niño.

Sabemos que los niños nacen con cierto potencial exclusivo de ellos. Si es afortunado, el niño realizará su potencial al máximo, ya que desde el momento en que nace su ambiente físico y emocional comienza a moldearlo. Ningún padre ha sido capaz de crear jamás un clima perfecto para su hijo, pero como la mente y el cuerpo del niño sano son dóciles, aunque con considerables reservas, el logro de la maduración no depende de un medio mental perfecto, sin embargo las reservas y la docilidad psíquica del niño no son ilimitadas y las condiciones ambientales adversas y prolongadas pueden

¹⁸ Ajuíaguerra, de J. MANUAJ DE PSIQUIATRIA INFANTIL Pp. 24

producir una maduración incompleta y un desarrollo desviado que en los próximos años influirá en el período de la adolescencia.

Así como el cuerpo del niño crece, su conducta evoluciona, adquiere su pensamiento por el mismo camino que adquiere su cuerpo: a través del desarrollo que es un proceso de moldeamiento. Un modo de conducta es una respuesta definida del sistema neuromotor ante una situación específica. Debido a que la construcción del sistema de acción del niño se halla determinada por fuerzas regidas por leyes, podemos diagnosticar el desarrollo de un niño, pues los modos de comportamiento no son arbitrarios ni secundarias manifestaciones accidentales. Los productos conductuales finales de la totalidad del proceso de desarrollo, son la consecuencia de la continua interacción entre la genética y el ambiente. Sus modos de conducta se conforman de la misma manera en que lo hacen sus estructuras básicas.

A este respecto Gesell opina, “pero el organismo humano es un complicado sistema de acción, razón por la cual un diagnóstico evolutivo requiere el examen de cinco campos de conducta que son representativos de los diferentes aspectos del crecimiento. Estos cinco aspectos más destacados son: 1. Conducta adaptativa; 2. Conducta Motriz Gruesa; 3. Conducta Motriz Fina; 4. Conducta del Lenguaje; y 5. Conducta Personal Social”.¹⁹

La conducta adaptativa trata de la organización de los estímulos, la percepción de las relaciones, la descomposición de totalidades en sus partes componentes y la reintegración de éstas de un modo coherente. Se incluyen aquí las más delicadas adaptaciones sensoriomotrices entre objetos y situaciones. La conducta adaptativa es precursora de futura inteligencia que utiliza la experiencia previa para la solución de nuevos problemas.

La conducta motriz gruesa, comprende las reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse caminar.

La conducta que consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación, prensión y manipulación de un objeto es la conducta motriz fina.

¹⁹ Gesell, Arnold y Catherine Amatruda.; “DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO”. Pp. 31.

La conducta del lenguaje adquiere así mismo forma características que dan clave de la organización del sistema nervioso central permitiendo que el lenguaje y otras formas de comunicación sean visibles, audibles, gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras y comprensión para entender lo que expresan otras personas.

La conducta personal social comprende las reacciones personales del niño ante la cultura en que vive. Estas reacciones son tan múltiples y variadas que parecerían escapar del alcance de un diagnóstico evolutivo.

“Los niños difieren unos a otros de sus índices de desarrollo y niveles de inteligencia en cualquier edad dada, pero la secuencia de las etapas formativas del nacimiento y la madurez, el orden en que una sigue a la otra, es el mismo para todos los niños, desde el más obtuso al excepcionalmente despierto”.²⁰ Debido a esto es posible predecir y controlar los alcances obtenidos por los niños en diferentes etapas de su infancia, cómo reacciona a las influencias del ambiente y cómo poder ayudarlo en las situaciones adversas. Tomando en cuenta que lo más importante no es el acontecimiento mismo, sino la experiencia del niño ante él, y un factor capital determinante de la experiencia es el nivel infantil de funciones intelectuales. Piaget y otros autores se han interesado en el estudio del desarrollo de la inteligencia infantil, dividiendo el desarrollo intelectual en varias etapas que son: *Primera Etapa del adualismo al dualismo, de 0 a 2 años; Segunda Etapa, del Animismo de los 2 a los 7 años; y Tercera Etapa, del Realismo, de los 7 a los 16 años*, esta última la abordaremos más ampliamente debido a la importante relación que tiene con la población atendida durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

Durante la etapa del Realismo el niño comienza a percatarse de la separación existente entre las palabras, los pensamientos y las reglas, los objetos y actividades concretos del mundo. Es posible una actitud cooperativa y democrática en sus relaciones sociales. Entre los siete y los doce años de edad, emplea una lógica operativa concreta. Sabe sacar conclusiones justas de los hechos físicos cuando observa realmente fenómenos de acción. Después de los doce años, se desarrolla la lógica abstracta. El niño puede realizar cada vez más operaciones mentales lógicas.

²⁰ Wolff, Sula. “TRASTORNOS PSÍQUICOS DEL NIÑO CAUSAS Y TRATAMIENTO” Pp.3

El comportamiento social y el desarrollo emocional siguen también una secuencia regular de etapas. El comportamiento infantil ha llegado a ser comprensible y gracias a los estudios realizados, se puede valorar las necesidades emocionales de los niños y los riesgos de determinadas situaciones ambientales durante cada etapa. La ansiedad, que es el factor desorganizador del comportamiento, proviene de diferentes fuentes a medida que el niño crece, y en este fundamento Freud propone las siguientes etapas: *Etapa Oral, de 0 a 1 año; La Etapa Anal, de 1 a 2 años; Etapa Genital, de 2 a 6 años; Estado Latente, de 6 a 12 años; y Pubertad y Adolescencia, de 12 a 25 años*. Dada la importancia de estas dos últimas, se abordan con mayor atención.

Estado Latente, de 6 a 12 años:

En esta etapa las energías se desvían de las relaciones íntimas dentro de la familia y se adentran en dos actividades principales: relaciones de compañeros y de aprendizaje. Descubre cuál es su posición en un grupo de iguales a él. Las tendencias eróticas de la primera infancia, sus envidias y temores, pasan a ocultarse hasta los cambios psicológicos y sociales de la pubertad.

Pubertad y Adolescencia, de 12 a 25 años:

“La adolescencia es el período de la vida que comienza con la pubertad y termina cuando se llega a la madurez. En general corresponde al período situado por debajo de los veinte años, pero no solamente la pubertad se produce a distintas edades en distintos individuos, sino que existe una discrepancia siempre creciente en las edades en que distintos individuos alcanzan la madurez”.²¹ Es difícil determinar a que edad un individuo alcanza la madurez emocional, pues aunque los cambios físicos son evidentes, los cambios emocionales no, y un adolescente puede alcanzar la madurez física antes que la emocional o viceversa.

El adolescente tiene que afrontar los cambios fisiológicos de su cuerpo y la nueva perspectiva con que es visto por su familia y sociedad. Los cambios biológicos y la aparición de los impulsos sexuales provocan un nuevo despertar de muchas experiencias de la etapa genital e incluso de etapas anteriores. La adolescencia le brinda al individuo

²¹ Finch, Stuart M “FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRÍA INFANTIL” Pp. 278

una segunda oportunidad para resolver problemas pendientes traídos desde etapas anteriores de desarrollo.

“Erikson, describe la tarea central que entonces debe completarse como “Formación de la identidad”. Sus cuatro componentes son: 1) Definición de una actividad de trabajo; 2) Adquisición de actitudes y opiniones sociales; 3) Separación de los padres, emocional y afectivamente, y 4) Definición de la actividad sexual”²².

La ropa y otras actividades específicamente juveniles, ayudan tanto a los adolescentes como a sus padres a que entre unos y otros se modifiquen las relaciones. Su alejamiento mutuo puede ser un paso necesario hacia la independencia y la madurez. La rebelión del adolescente contra los padres, se muestra a menudo exagerada en hijos con demasiadas necesidades de dependencia, originadas en sentimientos muy anteriores de inseguridad. Padres inadecuados e inseguros de sí mismos se sienten amenazados cuando sus hijos expresan cualquier opinión independiente y vuelven a insistir frecuentemente en que se sigan aceptando sus propias normas. Los hijos de tales padres son impulsados a menudo a extremos de rebeldía adolescente.

La adolescencia es un período de crisis de adaptación al mundo que nos rodea, especialmente de lo que somos y de lo que deseamos ser. Es también un período de idealismo y de intensos sentimientos. Los adolescentes se desilusionan de las ideas y actuaciones de los adultos, particularmente de sus padres.

En la búsqueda de la identidad se dan problemas típicos como desorden en su cuarto, apariencia descuidada, se revelan contra el horario estricto de la casa, tienden a conseguir tabaco y alcohol y a no asistir a la escuela. Fomentar y propiciar actividades deportivas en los adolescentes es bien importante, lo ideal sería un juego donde los padres se integraran y así favorecer la relación entre la familia.

2.1.5. SITUACIONES ADVERSAS EN EL DESARROLLO:

Además de los problemas que se pueden dar por la inadecuada relación familiar y las patologías personales de los padres, influyen en el desarrollo del niño otras situaciones

²² Powell, Marvin “LA PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA”. Pp. 276

familiares y del medio, como la orfandad, la desintegración familiar, el maltrato infantil, el abuso sexual, que ocasionan deficiencias en el desarrollo del niño.

a). **La orfandad:**

La muerte es un suceso fortuito y la pérdida de un progenitor por muerte, es tan posible que ocurra en una familia que se haya llevado bien como en otra cualquiera. Cuando un niño pierde a uno de sus padres como consecuencia de la separación o divorcio, el hecho ha ido precediéndose de complejos desordenes en la personalidad de los padres, por muchos años, y resulta entonces difícil muchas veces distinguir entre el impacto de la pérdida y el efecto de ser criado por personas que no fueron capaces de mantener sus relaciones mutuas. Al contrario, cuando muere uno de los padres es más probable que los efectos en el niño se deban al hecho en sí y a sus consecuencias. "Hay pruebas de que los efectos nocivos de la orfandad suelen ser causados más por sus consecuencias sociales de largo plazo y por las reacciones emocionales del progenitor sobreviviente, que por el impacto de la muerte misma en el niño".²³

El niño reacciona ante la muerte como nos haría esperar nuestro conocimiento de su desarrollo intelectual. Con menos de cuatro o cinco años de edad ignora el fenómeno, o bien responde con un interés de asombro y un tanto insensible. Entre los cinco y los ocho años, la muerte le intriga, la asocia a sentimientos agresivos y a temores, la considera como un castigo por fechorías, pero también como fenómeno reversible. Hasta los nueve años, más o menos no adquiere una comprensión racional de la muerte. Es también a esta edad cuando comienza a expresar pesadumbre como respuesta a la muerte de una persona querida. Antes de estos momentos, los niños no suelen reaccionar emocionalmente o bien muestran un frío interés.

Hasta los bebés y los más pequeños reaccionan ante la pérdida de un padre. Pero por su incapacidad para comprender el futuro, no entienden realmente lo que sucede y las consecuencias que tendrá para su vida.

Las reacciones de la primera infancia ante la muerte son similares a las reacciones ante la ausencia de uno de los padres. Hay una fase de protesta, en la que el niño expresa

²³ Wolf, Sula "TRASTORNOS PSÍQUICOS DEL NIÑO CAUSAS Y TRATAMIENTO". Pp. 83.

vivamente su pena y dolor. Lloro, grita, patalea y no encuentra consuelo con ningún otro adulto y si la madre ausente regresa, hay un periodo que aun está enfadado con ella. Luego en la fase de desesperación el niño deja de quejarse y presenta apariencias de apatía y pena interior. Responde con dificultad a otras personas que se le acercan y trata de permanecer sólo y alejado moviéndose en la cama o chupándose el dedo. La tercera fase es la del despegue en la cual el niño parece no preocuparse por lo sucedido y se relaciona sin dificultad con otros adultos, se olvida de su madre incluso si esta regresa ya no la reconoce. En este momento idealmente debe entrar una madre sustituta.

Los factores adversos de la orfandad se deben principalmente al empeoramiento de la vida familiar. El padre que se queda con la familia está muy cargado de emociones adversas que trasmite a los niños. Si la pérdida ocurre cuando el niño tiene tres o cuatro años de edad, hay más daño pues es el momento en que se está identificando y necesita al padre como modelo, aquí se aplazan los síntomas hasta la pubertad. En los adolescentes se presentan afecciones depresivas, parecidas a las reacciones adultas de dolor, o comportamiento antisocial. Con excepción de la adolescencia, las consecuencias a largo plazo de las pérdidas paternas son más importantes que la experiencia de la muerte misma.

Al quedarse sólo con un padre, la familia empobrece, no sólo económicamente, más que todo empobrece emocionalmente pues la madre o el padre a cargo está muy afectado y no se encuentra en disposición de atender a sus hijos. Siente la necesidad de apartarse de ellos. Hay una disminución de la calidad de la relación madre-hijo pues la madre tiene la obligación de trabajar y le queda poco tiempo para estar con sus hijos. Estos tienen que asumir parte de la responsabilidad del manejo de la casa, cuidar de sí mismos y atender a los hermanos menores. Sin embargo, ni la pobreza, ni la reducción de actividades familiares conjuntas parecen afectar en mal sentido a los niños siempre que sean buenas las relaciones entre ellos y su progenitor sobreviviente y el hogar continúe intacto.

b). Ilegitimidad y Desintegración Familiar:

Generalmente la sociedad acepta y trata bien a las familias afectadas por la muerte. Se preocupa por los niños huérfanos y trata de brindarle ayuda a la viuda. Esto no sucede con las familias que se desintegran por divorcio o separación y mucho menos con las madres solteras. Estas situaciones son criticadas y lejos de motivar la ayuda y comprensión de la sociedad, motivan el descontento, crítica destructiva y distanciamiento de los amigos y vecinos. Las madres viudas reciben una pensión mínima que le ayuda a poder subsistir, pero las madres que se divorcian o separan tienen que ir a los tribunales o acudir a otros medios para lograr que el marido les de ayuda económica para sostener a sus hijos. La censura de la sociedad aumenta los sentimientos de despecho, culpabilidad y fracaso de los padres, y como consecuencia el que se queda a cargo de los niños tiene problemas psicológicos y emocionales, pues no puede estabilizar su estado de ánimo y tiene baja su autoestima. Esta situación le impide tener la capacidad necesaria para hacer frente a los problemas emocionales que se dan con sus hijos a causa del divorcio. El divorcio o la separación de una familia, también se puede dar solamente por el rompimiento de los lazos afectivos, sin que se rompan los lazos civiles, económicos y sociales que los unen. O sea que la pareja continúa viviendo en la misma casa, que el padre continúa siendo el proveedor material y desempeñando sus funciones sociales que le implican su rol paternal, la madre también continúa atendiendo a sus hijos y desarrollándose como tal, pero la relación afectiva como esposos y pareja está rota y ya no existe. Como consecuencia los niños de estos hogares corren innumerables riesgos emocionales. Muchas pruebas indican que los niños de familias desintegradas tienen más trastornos de comportamiento que los niños de hogares íntactos. A este respecto la muerte paterna es algo menos importante que la ruptura familiar por fracaso matrimonial.

Actualmente en la sociedad hay innumerables hogares desintegrados que no presentan las condiciones adecuadas para un desarrollo emocional sano de sus miembros. La tasa de delincuencia es más alta en niños que no tienen una figura paterna con la cual identificarse. Según Powell "un tipo concreto de desequilibrio, la delincuencia, guarda relación con tipos particulares de antecedentes familiares".²⁴ Esta relación se ve

²⁴ Powell, Marvin "LA PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA" Pp. 541

claramente al estudiar la situación familiar de los niños y adolescentes transgresores pues, estudios realizados han aportado que la mayoría de niños y adolescentes con problemas en su conducta social provienen de hogares desintegrados físico o emocionalmente.

También los niños agresivos proceden a menudo de hogares desintegrados. Hay que considerar la desintegración familiar como índice de otras circunstancias adversas en la vida del niño. "Una consecuencia corriente de la ilegitimidad y la desintegración familiar es no solamente el desamparo paterno, sino también el desamparo social general".²⁵ Estos niños generalmente terminan al cuidado de otras personas o lo que es peor en instituciones temporal o permanentemente, lo que afecta a su normal desarrollo de la personalidad y como consecuencia no le permite establecer relaciones afectivas duraderas.

Aun cuando los estímulos sociales sean adecuados y no sufran deterioro en el desarrollo intelectual del niño, su capacidad para crear relaciones emocionales con los demás es afectada. La falta de un padre puede tener profundos efectos psicológicos, en la etapa de identificación, como anteriormente se había mencionado. Cuando los padres se separan la mayoría de los niños quedan con uno sólo de ellos, habitualmente la madre. Generalmente tienen padrastro o madrastra, son adoptados o cuidados por parientes cercanos; lo que les afecta y crea sentimientos de minusvalía y desconfianza.

Tras la ruptura matrimonial, los hijos no sólo se quedan sin un padre, sino que también con la imagen de un padre malo, lo que viene a poner en peligro el desarrollo normal de la personalidad del niño del mismo sexo, que se identifica con el padre despreciado, que tiene problemas en su autoestima y se menosprecia a sí mismo. Debido a que la ruptura familiar está íntimamente ligada a la personalidad de los padres, es importante recordar que estas actitudes paternas negativas influyen en los hijos y no les permiten tener la seguridad de un amor incondicional por ambos padres.

En la vida adulta, los desórdenes de personalidad, neurosis, delincuencia e intento de suicidio tiene estrecha relación con la experiencia de una vida familiar desintegrada durante la infancia.

²⁵ Wolf, Sula "TRASTORNOS PSÍQUICOS DEL NIÑO CAUSAS Y TRATAMIENTO". Pp 111

c). Maltrato Infantil:

El maltrato infantil tiene sus bases en la historia, pues por largos períodos de tiempo se ha considerado al niño como un objeto de propiedad de sus padres o encargados. Creyendo firmemente que tienen que recurrir a la fuerza para educarlos y formar buenos ciudadanos. Este problema no es nuevo, lo que sucede es que sólo en épocas relativamente recientes de la historia, a habido consenso y sanción de la comunidad en cuanto al reconocimiento y protección de los derechos del niño. El infanticidio, abandono, mutilación y venta de niños eran muy comunes en la historia.

El maltrato infantil supone la existencia de un niño golpeado sin conocer claramente la conexión entre la causa y el efecto.

Se define como actos de violencia y otras acciones no accidentales y prohibidas, cometidas por personas que causan dolor al niño y que pueden menoscabar en forma permanente su desarrollo o sus funciones.

El Síndrome del niño Maltratado se encuentra generalmente ligado al uso de fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigido a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del niño. Es bien importante tomar en cuenta que al definirlo de esta forma se está aduciendo que el maltrato infantil ocurre principalmente por las personas que deben de cuidar y proteger al niño. Estas personas están en contacto directo con los niños y muchas veces por no saber como tratarlos, recurren a medidas tan drásticas como el castigo, las palizas y a otras no muy drásticas pero igual de traumáticas, como las palabras fuertes o denigrantes.

d). Tipos de Maltrato:

El maltrato a menores puede asumir una innumerable variedad de formas, pero ciertos tipos han sido descritos y estudiados porque son los más frecuentes y graves.

I. Maltrato Físico: "Síndrome del Niño Golpeado"

Aquí se encajan los actos físicamente nocivos contra el niño, lo define cualquier lesión provocada, las cuales ayudan a la detención del maltrato. Generalmente son los hematomas, contusiones, quemaduras, lesiones en la cabeza, fracturas, daños internos y

envenenamiento los que caracterizan este tipo de daño; cuando estas lesiones requieren atención médica por la gravedad del niño, son llevados a los hospitales donde se detectan y atienden estos casos. Es común que se dé en niños menores de tres años y que los padres no puedan explicar la causa del daño, creando historias confusas.

Es difícil determinar el límite entre la violencia física y el abandono, pues ambos pueden causar severos daños en el niño.

Dependiendo de la persona o la causa por la que se lleva a cabo el maltrato físico, se pueden encontrar las siguientes características que los diferencian:

Niños golpeados por sus padres:

Este es el fenómeno de los padres que en forma intencional causan a sus hijos lesiones en general no mortales, aunque a menudo graves, en la mayoría de los casos golpeándolos con las manos o con otro objeto. El contexto más corriente de este tipo de maltrato es el castigo corporal excesivo para corregir la mala conducta. En algunos casos, ello es resultado del hecho de que los padres tienen personalidades agresivas incontroladas, son sádicos o tiene otros problemas psicológicos. Las estimaciones de estudios mundiales, han detectado que este es un problema que se ha generalizado mundialmente. Este maltrato también puede ocurrir en instituciones que cuidan a los niños.

Homicidio de menores:

En este tipo de maltrato, los padres o las familias matan a un menor por razones económicas, religiosas, culturales o personales. Una causa frecuente es que la familia no está en condiciones de mantener otro hijo. Los padres también pueden matar a un hijo porque sobre él pesa un estigma social o religioso, en estos casos se ha podido relacionar a los padres con evidentes trastornos psicóticos tipo esquizofrenico-paranoide. Los niños de corta edad son las víctimas más corrientes de este tipo de maltrato.

Menores atrapados entre conflictos intergrupales:

Aquí se incluye a los menores que son capturados, torturados o muertos en conflictos tribales y luchas entre familias, y también en contiendas armadas. Algunas veces los menores son víctimas accidentales. Otras veces, se los daña intencionalmente como forma de ataque o represalia contra los adultos. En algunos casos, los menores

resultan lesionados porque se los recluta para combatir. En las zonas del mundo donde hay conflictos, como la nuestra, muchos menores se hallan expuestos a este tipo de maltrato. Un resultado frecuente es la muerte.

Los menores lesionados en forma permanente en rituales locales:

Algunos rituales y prácticas de crianza entrañan el peligro de causar lesiones permanentes y graves e incluso la muerte. Rituales como el de la circuncisión y escarificación, son de alto riesgo de que se produzcan complicaciones médicas y de que queden permanentemente menoscabadas las funciones de los órganos. Es posible que otras partes del mundo se realicen practicas que afecten a los niños, como el generalizar la histerectomía parcial para el control de la natalidad, el tratamiento inadecuado por espiritistas o brujos o simples creencias mágicas. .

II. Negligencia y Abandono Físico:

Es el fallo del progenitor en cuanto a actuar debidamente para salvaguardar la salud, la seguridad y el bienestar del niño. Se manifiesta como abandono alimenticio, falta de cuidados médicos, ausencia de protección contra riesgos físicos y sociales, falta de aseo. Los niños con éste tipo de maltrato generalmente son deprimidos, apáticos, tienen dificultades en la comunicación con los demás y retraso en el desarrollo. La mendicidad y la desnutrición son otras formas de negligencia.

La mendicidad está relacionada con la explotación del menor, coacción física y deficiencia en la alimentación e higiene personal. Los adultos que por diferentes causas mendigan, utilizan a los niños para dar lastima o para que pidan por ellos y muchas veces alquilan a estos niños aumentando el número de maltratos. Otro aspecto que agrava esta situación es la problemática económica, la falta de empleo que es muy común en países como el nuestro.

La desnutrición es un maltrato por omisión, ya que por una serie de motivos particulares se alimenta al niño parcialmente, no proporcionándole las calorías suficientes para su desarrollo adecuado, por una alimentación escasa o nula o por una dieta extravagante, pudiendo causar la muerte. Más de la mitad de los déficit de desarrollo son debidos a la desnutrición.

Las enfermedades también son frecuentes en estos niños abandonados. Padece de enfermedades, no solo por sus bajas defensas sino también por su falta de aseo e higiene. Se complican las enfermedades que no son muy graves. Entre los principales tipos de situaciones que producen estos resultados tenemos

Abandono debido a la pobreza:

Esto ocurre cuando por su pobreza las familias no pueden dar a los hijos la alimentación y la atención médica adecuadas, como pueden hacerlo otras familias en ese lugar. Este tipo de abandono está sumamente generalizado y ocasiona muchas enfermedades y muertes entre los menores. Sin embargo, en muchas localidades esa insuficiencia es colectiva y, por lo tanto, la situación no puede considerarse estrictamente maltrato o abandono.

Abandono debido a la ignorancia:

En muchas situaciones las familias no dedican a los niños el cuidado y los recursos que les dedican otras familias, porque carecen de los conocimientos necesarios al respecto. En algunos casos, las familias son jóvenes e inexpertas; en otros casos, están socialmente aisladas; y en otros casos aún, están desmoralizadas y poco motivadas. Este tipo de abandono también es la causa de muchas enfermedades y muertes a nivel mundial, particularmente en los países pobres.

Abandono debido a la incapacidad de los padres:

A veces el abandono se debe a que los padres no están en condiciones de dar el cuidado apropiado, porque tienen problemas como retraso mental o perturbaciones psicológicas. Es indudable que este tipo de abandono ocurre en todos los países, pero constituye una parte mayor del total, en los lugares en que el abandono es debido a la pobreza y la ignorancia ha disminuido.

Discriminación y Abandono Selectivo:

Ciertas clases de menores sufren abandono porque son objeto de menosprecio y discriminación, concretamente las niñas, los niños impedidos y los hijos más pequeños pueden, en determinadas circunstancias, ser abandonados en forma selectiva por sus familias. En algunas sociedades donde los alimentos son escasos los hombres y los niños varones comen antes que las mujeres y las niñas. Como resultado de ello, las niñas

padecen de malnutrición. Los niños impedidos y los niños más pequeños también pueden ser objeto de este tipo de privaciones. También hay familias que en determinadas situaciones, dejan morir a los niños enfermos o impedidos porque no quieren gastar sus escasos recursos, en un niño que tiene menos probabilidades de supervivencia. En algunas sociedades, habrá otras categorías especiales de menores menospreciados, hijos ilegítimos o menores con determinadas características de la personalidad, que son objeto de abandono. Esa discriminación puede ocurrir no solo en determinadas familias, sino en toda la sociedad. Los huérfanos, los menores sin hogar y los de determinadas minorías étnicas y sociales pueden ser abandonados en forma selectiva. Este tipo de abandono está sumamente generalizado y a menudo no se lo tiene en cuenta. En nuestro medio se ha podido detectar abandono de la niña y madre, cuando no han satisfecho la predilección del padre porque el primogénito sea varón.

III. Maltrato Emocional:

Este tipo de maltrato casi siempre coincide con los malos tratos físicos, pero puede ocurrir que los tratos físicos sean buenos y este se dé aislado. Es muy común en nuestro medio pero por su forma tan sutil y por no dejar marcas evidentes en el cuerpo del niño, generalmente pasa desapercibido. El maltrato emocional daña la personalidad en vía de desarrollo. Las formas de este maltrato son entre otras: rechazos constantes, comparaciones, insultos, amenazas, etc. Al igual que el maltrato físico, el maltrato emocional se da entre los miembros de la familia o las personas que están a cargo del niño. En la cotidianidad de la vida familiar, a veces por costumbres de los padres, se compara al niño y se le menosprecia porque no es como ellos lo esperaban. Se le agrede gravemente considerándolo menos que otros, por ser pequeño y considerando que no comprende lo que se le está diciendo.

IV. Abuso Sexual:

El abuso sexual se define como la fuerza o poder que ejerce un adulto o adolescente sobre un niño o una niña para llevarlo a la actividad sexual. También se

entiende por abuso sexual, cuando determinadas personas explotan a un niño o adolescente con el fin de obtener gratificación sexual.

El abuso sexual puede presentarse desde exhibicionismo, el manoseo impúdico hasta la violación y el incesto. Para ello, el adulto o el adolescente puede valerse de engaños, sobornos, amenaza o fuerza física. Los niños y las niñas que han sido abusadas sexualmente pueden sufrir de alteraciones psicológicas muy graves e irreversibles. Pueden llegar a prostituirse y llevar una vida de promiscuidad en la edad madura.

V. Maltrato Ambiental:

Es ocasionado por la privación socio-cultural en que se desenvuelve el niño, que por ser tan sucio, miserable y ofrecer poca o ninguna seguridad afecta su desarrollo. Pobreza extrema, áreas marginales, basureros, son lugares donde prolifera este tipo de maltrato que generalmente se encuentra acompañado por alguno de los mencionados anteriormente; aunque puede encontrarse aislado, o sea que el niño tenga padres amorosos, preocupados y atentos de sus cuidados, pero que por condiciones de pobreza tengan que vivir en un barrio poco agradable y saludable para el niño. El estar expuesto a la cantina de la esquina, a la mara del barrio, al delincuente de la otra calle, o por pertenecer a un grupo étnico diferente hace que el niño se encuentre en constante peligro de sufrir algún daño físico, el daño emocional lo sufre con solo el hecho de vivir en el temor de que pueda sucederle algo.

VI. Maltrato y Negligencia Intrauterina:

El maltrato intrauterino es un conjunto de acciones efectuadas por la mujer embarazada para dañar intencionalmente al embrión o feto con la única finalidad de interrumpir su estado gestacional: abortar.

La negligencia se relaciona con el medio prenatal que influye definitivamente en la formación del feto y se refiere a los cuidados de la madre durante este período, que si no son adecuados, puede ocasionar anomalías en el desarrollo del feto y a veces graves. Se manifiesta con el consumo indiscriminado de alimentos inapropiados como

comida chatarra, deficiente de nutrientes, ingesta de alcohol, fumar tabaco, consumo de fármacos y drogas.

En algunas ocasiones, se da el maltrato por negligencia médica. Los médicos sin precaución, recetan el uso de anticonceptivos que contengan estronas que inhiben la fijación de calcio en los huesos y pueden afectar las paredes intrauterinas, provocando graves daños a los bebés.

2.1.6. CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL:

Ser buen padre depende de experiencias positivas en la infancia y adolescencia. Para su estudio se han dividido las causas en individuales, familiares y sociales aunque en la realidad, todas están relacionadas.

INDIVIDUALES:

- Padre agresor que sufrió maltrato en la infancia, creando un círculo vicioso generacional.
- Incapacidad materna o paterna para asumir la responsabilidad de la crianza por enfermedad o inmadurez emocional.
- El otro padre protege al agresor.
- Madres solteras, adolescentes o abandonadas.
- Padres muy disciplinarios o con crisis emocionales frecuentes.
- Problemas en el embarazo y parto, permutarez o bajo peso.

FAMILIARES:

- Niños no deseados, adoptados o de otras relaciones.
- Sexo del niño.
- Familia desordenada, problemas conyugales y económicos.
- Familia numerosa.
- Pobreza continua.

SOCIALES:

- Cualquier grupo social
- Relación castigo-educación paternal
- Insensibilidad colectiva.

a). Características del Niño Maltratado:

* 0 a 2 años:

Es difícil descubrir el maltrato a esta edad porque el niño puede ser sano y generalmente presenta:

- Retraso en el desarrollo psicomotor.
- El niño sigue buscando el cariño del abusador, no conoce otra forma de trato.
- Angustia por agrandar a sus padres.
- Sumisión, vigilan cualquier cambio en el medio.
- No establecen contacto visual.

* 2 a 6 años:

- | | |
|--|------------------------|
| • Tímidos o asustadizos. | Deprimidos (suicidio). |
| • Pasivos y dependientes. | Desconfiados |
| • No expresan sentimientos. | Inseguros. |
| • Temor al fracaso. | Agresivos |
| • Necesidad de aprobación. | Ansiosos. |
| • Mal hablado. | Inquietos |
| • Dificultad para formar constancia del objeto | |

* Edad Escolar:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| • Solitarios. | Buscan un amigo confidente. |
| • Hiperactivos. | Cometen robos |
| • Fracaso escolar | Huyen del hogar |
| • Buscan padres sustitutos | Introyectan culpabilidad |

Al aumentar el índice de niños de la calle, aumentan los niveles de delincuencia y drogadicción entre ellos. Pues al estar juntos sin un oficio permanente, no pueden alimentarse regularmente y recurren a drogas como el pegamento que reduce el hambre, la marihuana, y consumen fármacos nocivos para su salud.

En la actualidad debemos ser especialmente cuidadosos en la definición que le demos a la conducta delictiva pues los jóvenes en su lucha por la igualdad, están infringiendo las leyes. También debemos de considerar que la conducta que se desvía de la norma puede encontrarse en todo tipo de personas, sin importar muchas veces su nivel económico o social, aunque claro está que es más común y frecuente en la clase baja.

Estos niños poco a poco se van deteriorando, no solo física sino también psicológicamente por las crudas situaciones que les toca vivir. Muchos de ellos ya han estado en correccionales y esto va deteriorando su deseo de recuperación y aumentan sus actividades delictivas teniendo reincidencias frecuentes. Por su historia familiar generalmente se descubre que provienen de hogares desintegrados, de madres solteras o de hogares con historia de maltrato infantil o abuso sexual.

Podríamos describirlos como agresivos, que están a la defensiva y tiene dificultad para entablar relaciones personales, pues solo conocen formas inadecuadas de interacción social. Tienen dificultad con la autoridad. No respetan normas y se revelan en contra de ellas. Su tolerancia a la frustración es muy baja, así como sus niveles de atención. Van mal en la escuela, los que aun asisten, y tienden a dejar el año escolar inconcluso. No les interesa pues no ven frutos inmediatos.

Debido a las situaciones que experimentan su autoestima es baja y no se respetan a ellos mismos. Situación que provoca que no tengan respeto por las demás personas y no les importa herir física o psicológicamente a otros.

2.1.8. DROGADICCIÓN:

Los niños de la calle, por las condiciones en que viven, consumen diferentes drogas que perjudican el funcionamiento normal de su organismo. El uso de fármacos y el problema de abuso de drogas son tan antiguos como la civilización. "Desde el comienzo

de la historia, toda la sociedad ha poseído drogas que producen efectos profundos en el estado de ánimo, en el pensamiento y en el sentimiento”.²⁷

La adicción es un patrón de conducta por el uso compulsivo de una sustancia, caracterizado por afección al uso de fármacos, la necesidad de conseguirlos y una gran tendencia a recaer después de su suspensión. Por este motivo, el sujeto adicto no puede dejar de consumir la droga, pues su organismo se lo exige y si no cae en crisis de abstinencia, que afectan su funcionamiento y pueden llevarlo a la muerte en los casos más severos.

Las drogas que utilizan con más frecuencia los niños de la calle, por su fácil acceso son los inhalantes como el pegamento de zapatos y el thinner. También el tabaco, el alcohol y la marihuana, y aunque esta última es de un costo más alto es consumida con frecuencia, pues los menores consideran que no les hace mucho daño como las otras.

Los efectos secundarios de estas sustancias varían debido al tiempo de consumo, la frecuencia, el tipo de organismo del consumidor, la calidad o cantidad de droga que se consuma.

El consumo indiscriminado de alcohol puede llevar a una intoxicación alcohólica que produce cambios conductuales desadaptativos en la persona. Estos cambios pueden ser desinhibición de impulsos sexuales o agresivos, labilidad emocional, deterioro de la capacidad de juicio y de la actividad social y laboral. Además el lenguaje es farfullante, hay incoordinación motora, marcha inestable y rubor facial. Al dejar de consumir el alcohol, luego de un abuso abundante y prolongado pueden haber síntomas de abstinencia como temblor grosero de manos, lengua y párpados, náuseas o vómitos, malestar o cansancio, taquicardia, sudoración, ansiedad, depresión, dolores de cabeza e insomnio. Si el uso de la droga es constante la persona puede sufrir delirium por abstinencia, alucinosis alcohólica, trastorno amnésico o demencia asociada al alcoholismo.

El uso reciente de Cannabis (marihuana) produce intoxicación en el organismo y los efectos son: cambios conductuales desadaptativos, como euforia, ansiedad, suspicacia, sensación de lentitud en el paso del tiempo, deterioro de la capacidad de juicio y

²⁷ Woodman, Luis S. ; “BASES FARMACOLÓGICAS DE LA TERAPÉUTICA”. Pp. 16.

retraimiento social. Otros síntomas son irritación conjuntiva, aumento del apetito, sequedad de boca y taquicardia.

Los inhalantes son comunes en los niños de la calle. El uso frecuente de estos produce intoxicación ocasionando cambios conductuales desadaptativos como peleas, agresividad, apatía, deterioro de la capacidad de juicio y de la actividad social y laboral. Entre sus síntomas están el mareo, la incoordinación motriz, lenguaje farfullante, marcha inestable, letargia, reflejos deprimidos, temblor, debilidad muscular, visión borrosa, estupor, euforia, resequedad de las mucosas bucales y nasales. Además esta droga daña permanentemente los pulmones, crea hipersensibilidad en las mucosas y la laringe, propiciando el contagio de infecciones en estos órganos.

El consumo del cigarro es aceptado socialmente y gran parte de consumidores desconocen los efectos que puede ocasionar en su salud. La abstinencia de nicotina, luego del uso diario durante varias semanas produce síntomas como: necesidad de nicotina, irritabilidad, frustración o ira, ansiedad, dificultad de concentración, inquietud, disminución del ritmo cardiaco y aumento de apetito y de peso.

Además de el consumo de drogas los abusos físicos y psíquicos a los que están propensos los niños de la calle, la necesidad de subsistencia y la relación con sus compañeros, los llevan a experimentar situaciones adversas para su desarrollo. Estas situaciones dejan profunda huella en los menores, pero es necesario tomar en cuenta la capacidad de estos niños de salir adelante si se les da la oportunidad de hacerlo, o se crean las condiciones ambientales y sociales que les permitan usar el potencial positivo que traen en su interior.

2.1.9. EL CONCEPTO DE RESILIENCIA:

La palabra “Relisiliencia” se tomó de la metalurgia y se entiende por la capacidad que tienen los metales de resistir a los golpes y recuperar su estructura interna. En el campo del desarrollo psicosocial, toma el sentido de la capacidad que tiene el ser humano para recuperarse de la adversidad.

La resiliencia es un concepto de movimiento y acción, que se le puede profundizar por los aportes de las ciencias, de las experiencias concretas de base e incluso de las artes.

Desde este punto de vista la resiliencia tiene dos componentes: La capacidad de resistencia frente a la destrucción y la capacidad de construir una vida positiva a pesar de las circunstancias desfavorables. La resiliencia es un resultado; aunque debemos tomar en cuenta que no es absoluta, por lo que no se debe sobre cargar a los niños y que no es estable por lo que hay que cultivarla constantemente.

a). Factores de Protección de la Resiliencia:²⁸

No siempre es fácil comparar los resultados obtenidos. A pesar de ello, algunos de los más importantes recursos personales y sociales que pueden funcionar como factores protectores han sido los siguientes:

- Una relación emocional estable con por lo menos uno de los padres o persona a cargo.
- Apoyo social desde y fuera de la familia; parientes, vecinos, maestros, compañeros, religiosos.
- Una guía firme dentro de un clima educacional emocionalmente positivo, abierto y orientador mediante normas.
- Modelos sociales que alienten un enfrentamiento constructivo de las situaciones.
- Un equilibrio entre las responsabilidades sociales y las exigencias por obtener determinados logros.
- Determinadas habilidades cognitivas (por ejemplo, por lo menos un nivel promedio de inteligencia, capacidad para la comunicación, afinidad, un planeamiento realista).
- Características temperamentales que favorecen un manejo efectivo de las situaciones (flexibilidad, orientación para un acercamiento efectivo a personas o acontecimientos, control de impulsos y de reacciones, fuerte capacidad de comunicación interpersonal, una buena capacidad de comunicación verbal).
- Experiencias de auto-eficacia, control interno de ubicación, confianza en si mismo correspondida y auto-concepto positivo.
- La manera por la cual el individuo se aleja con los elementos estresantes, en particular, la manera con que trata de solucionarlos activamente.

²⁸ PRONICE. "EL CONCEPTO DE RESILIENCIA, LA RESILIENCIA EN NIÑEZ VULNERABLE"
Pp 19

- La experiencia del sentido, de la estructura y del significado que se le da al propio desarrollo (por ejemplo, la fe, la religión, la ideología, el sentido de coherencia)

Si alguno de todos estos factores se dan adecuadamente en las poblaciones de niños en riesgo, permiten que estos niños se adapten mejor y que tengan un espíritu más fuerte para poder salir adelante; utilizando todas sus capacidades de resiliencia. El apoyo que puedan recibir los niños para utilizar estas capacidades es muy importante, pues es necesario motivarlos a que ellos mismos las descubran y utilicen adecuadamente. El ambiente más propicio para esto puede ser el que se proporciona durante la psicoterapia, pues el niño puede ser él mismo, sin temor a críticas o regaños, con la libertad de expresar todos sus sentimientos y temores sin ser rechazado o censurado.

2.1.10. PSICOTERAPIA INFANTIL:

La psicoterapia infantil tiene sus orígenes en el psicoanálisis; mediante la autocomprensión se procura permitir al niño desarrollar su potencial. Utilizando medios psicológicos y la comunicación verbal y no verbal entre el niño y el terapeuta, se trata de disminuir los síntomas perturbadores y mejorar la adaptación del niño.

El juego es el medio natural de autoexpresión que utiliza el niño. Al poder actuar sus sentimientos por medio del juego, estos emergen a su mente, los puede enfrentar directamente y aprender a controlarlos o rechazarlos, sustituyéndolos por formas más maduras y aceptables de actuación.

El método de la terapia lúdica, ofrece al niño la oportunidad de utilizar cierto tiempo como quiera, sujeto a pocos y amplios límites. Es una oportunidad que se le da al niño para que exprese sus sentimientos y problemas por medio del juego, de la misma manera que un individuo puede verbalizar sus dificultades en la terapia del adulto.

El cuarto de juego es un lugar que propicia el crecimiento psíquico del niño. Dentro de la seguridad de este cuarto, en donde él es la persona más importante y puede controlar la situación y a sí mismo sin que nadie le diga lo que debe hacer, no se le critica, regaña y obliga, se siente, de momento, aceptado por completo y libre para verse frente a frente.

Mientras más pequeño es el niño, más importante la orientación a padres y menor la duración del tratamiento. En los niños preescolares se utiliza la LUDOTERAPIA, pues el juego es el medio natural de expresión y con frecuencia los niños no pueden expresar verbalmente sus conflictos o aun más, ni siquiera se percatan de ellos.

Cuanto mayor es el niño, la interacción verbal aumenta, pero con mucha frecuencia se mezcla con otras actividades.

El terapeuta puede conocer o sospechar ciertos conflictos inconscientes del niño, pero los deja sin tocar, y permite al niño tomarse el tiempo necesario para identificarlos y entonces enfrentarlos.

La relación terapéutica comienza cuando el niño y el terapeuta se encuentran por primera vez: constituye la base de toda interacción subsecuente y el cimiento de los complejos procesos de la terapia. El niño desarrolla sentimientos de confianza, comprende que el terapeuta se interesa por él. Llega a esperar y conocer el sentimiento de confianza en una relación sostenida y constante con una persona que no puede fallarle. Con frecuencia esta experiencia es la primera en la vida del niño que no ha tenido la oportunidad de establecer una relación íntima e importante con una persona madura que se interese por él. Y esto puede llegar a cambiar su vida.

En esta relación el niño se pone a prueba a sí mismo acerca de formas de relacionarse con los demás, aprende que determinadas personas pueden merecer confianza y que no todo el mundo es hostil.

2.2. OBJETIVOS:

2.2.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Atender las necesidades psicológicas que presentan los niños que asisten a la Pastoral de la Niñez en Desamparo, comprendidos en los grupos de riesgo de 7 a 12 años y de intervención de 14 a 18 años; así como dar orientación y apoyo emocional a sus padres.
- Contribuir con la disminución de las condiciones de riesgo que llevan a los niños a la calle, realizando un programa educativo y preventivo, dirigido a los niños y maestros de las escuelas públicas de Cobán.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

a). SUB-PROGRAMA DE SERVICIO:

- Brindar a los niños un espacio para que por medio de la ludoterapia, puedan expresar vivencias y sus sentimientos y así permitirles la superación de experiencias negativas de manera que modifiquen su conducta.
- Estimular en los menores el desarrollo de las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo.
- Motivar a los niños a exteriorizar sus sentimientos, emociones y pensamientos de una forma sana para mejorar su conducta social y que sus relaciones interpersonales sean más positivas y sanas.
- Motivar a los jóvenes del grupo de intervención a asistir regularmente a la Pastoral de la Niñez en Desamparo y a sentirse parte integral de ésta, por medio de la organización de diferentes actividades recreativas.
- Brindar apoyo emocional al grupo de intervención de mayores, por medio de terapia individual y grupal para que puedan mejorar su conducta ante las demás personas y alejarse gradualmente de el consumo de drogas.
- Propiciar que por medio del deporte los jóvenes puedan aprender las normas del juego y respetarlas, así como canalizar sus emociones y convivir sanamente con las personas que los rodean.
- Brindar apoyo en las actividades programadas por los educadores para observar la conducta de los menores y orientarlas adecuadamente.
- Orientar y apoyar a las madres de los menores, para brindarles seguridad y aumentar su autoestima.

b). SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:

EN LA PASTORAL DE LA NIÑEZ EN DESAMPARO:

- Reforzar en los jóvenes asistentes los conocimientos que tienen sobre diferentes temas relacionados con su problemática para concientizarlos y mejorar en cierta medida sus condiciones de vida

- Dar a conocer al grupo de madres, la forma adecuada de educar y corregir a sus hijos, para evitar el maltrato infantil que se da en sus hogares

EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Llevar a cabo el sub-programa de prevención dirigido a niños de educación primaria de escuelas públicas de Cobán.
- Informar a los niños de las escuelas sobre el derecho que tienen a decidir por sí mismos y de la responsabilidad de protegerse de los peligros del medio, contribuyendo al aumento de su autoestima.
- Concientizar a los niños sobre las consecuencias de la vagancia y el uso de drogas en la vida de las persona y motivarlos para que no caigan en ellas.
- Reforzar la importancia de los derechos humanos en la sociedad y principalmente de los derechos del niño y la niña, que todos debemos respetar y velar por su cumplimiento.
- Propiciar un espacio para que los maestros(as) puedan conocer aspectos fundamentales sobre su salud mental y logren exteriorizar sus sentimientos.
- Motivar a los maestros(as) a encontrar en grupo las posibles soluciones a los problemas de los niños que más comúnmente se encuentran en el aula.
- Concientizar a los padres y madres sobre la responsabilidad social y moral de cuidar, educar y proteger a sus hijos de los peligros del medio en donde se desenvuelven diariamente.

c). SUB.PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

- Descubrir cuales son las actitudes de las madres asistentes a la Pastoral de la Niñez en Desamparo, con respecto a la callejización de sus hijos.
- Determinar qué causas consideran los maestros que predisponen a los menores a escoger la calle como alternativa de vida.

2.3. METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO:

Tomado en cuenta el tiempo de duración del Ejercicio Profesional Supervisado en área Rural, la población meta a la que se dirigió el proyecto y los objetivos planteados anteriormente; se abordó la problemática desde tres grandes rubros de acción, siendo estos:

- Sub-programa de Servicio.
- Sub-programa de Docencia.
- Sub-programa de Investigación.

2.3.1. SUB-PROGRAMA DE SERVICIO:

DIRIGIDO A LOS GRUPOS DE NIÑOS:

La Pastoral de la Niñez en Desamparo atiende cuatro grupos de niños, divididos de acuerdo a las problemáticas y características de cada integrante. Los grupos que se atendieron durante la ejecución del programa, que tuvo un tiempo de duración de cuatro meses, fueron dos: El grupo de prevención de 7 a 11 años y el grupo de intervención de 14 a 18 años.

Se realizaron reuniones con el personal administrativo y educativo que compone el equipo de la Pastoral y se observaron las actividades organizadas por los educadores, con el objeto de conocer a los menores, observar su comportamiento y permitir que ellos se conocieran para establecer la relación. Las actividades que se realizaron fueron principalmente recreativas.

Antes de iniciar el trabajo directamente con la población se reorganizó el servicio de psicología, creando un archivo codificado, con expedientes de cada uno de los menores asistentes, fichas de registro y la papelería necesaria para realizar un seguimiento adecuado. También se ubicó un espacio para la atención psicológica y se revisó el material de juego y didáctico con que se podía contar.

Con el grupo de prevención, luego de observarlos y conocer su conducta general se realizaron actividades de reforzamiento de habilidades para el aprendizaje escolar. También se programaron actividades recreativas y formativas donde pudieran jugar y desenvolverse libremente. Se elaboraron manualidades motivando a los niños en su

autoestima y estimulando su creatividad. La mayoría de los niños asistentes fueron atendidos individualmente con ludoterapia. Este grupo asiste a la Pastoral únicamente los días lunes y cada quince días los domingos.

Con el grupo de intervención se llevaron a cabo actividades deportivas y recreativas dentro y fuera del salón, realización de manualidades y apoyo individual. Persiguiendo que a través del juego los menores formaran sus conductas sociales y que por medio de las manualidades fueran inducidos en la actividad laboral. La terapia individual se orientó a modificar sus conductas y a dejar el consumo de drogas. Se elaboró un horario de atención diaria para este grupo.

2.3.2. SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:

EN LA PASTORAL DE LA NIÑEZ EN DESAMPARO:

Se realizaron reuniones de equipo para organizar las actividades grupales de docencia con los grupos asistentes, determinando los principales temas a tratar con ellos. Se planificaron las charlas de forma participativa y se llevaron a cabo en un tiempo de duración de 20 minutos como máximo, debido a las características de atención y actividad corporal de los menores. Con el grupo de prevención se abordaron los temas de una forma dinámica, propiciando la participación de los niños en el desarrollo de la actividad. Se utilizaron ayudas audiovisuales con ambos grupos.

Con el grupo de madres, que asiste una vez al mes al programa, se trataron temas en relación a los derechos de sus hijos, la forma adecuada de educarlos y corregirlos para prevenir el maltrato infantil, y principalmente se llevaron a cabo actividades para aumentar la autoestima de las participantes.

EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

Luego de conocer de cerca la problemática de la niñez de y en la calle, y considerando la importancia de prevenir esta situación, se realizaron gestiones en cuatro escuelas públicas de la cabecera departamental para ir a ofrecer charlas a los alumnos de primero a tercer grado, a los maestros y a los padres de familia. Las charlas perseguían como objetivos principales dar a conocer los deberes y derechos de los niños y las niñas, y

motivarlos a protegerse de las drogas, el maltrato infantil y el abuso sexual. Se realizó una actividad en cada sección, con una duración de 45 minutos. La metodología fue participativa de manera que los niños formaran parte activa de la charla.

Además se realizó un taller corto con los maestros de cada escuela abordando los temas de higiene mental, relaciones humanas y soluciones a problemas comunes en el aula. Los padres de familia fueron atendidos con una charla dirigida a concientizarlos de su obligación de proteger a sus hijos de los peligros de la calle, resaltando la importancia de los buenos tratos en la familia. Las fechas de realización de cada una de estas actividades fue acordada con el director de cada escuela, además se les solicitó una constancia de las actividades ejecutadas (*ver Anexos*). Este sub-programa se realizó en los dos últimos meses del E. P. S.

2.3.3. SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

DENTRO DE LA PASTORAL DE LA NIÑEZ EN DESAMPARO:

En la investigación realizada dentro de esta institución se puso énfasis principalmente en la detección de las actitudes del grupo de madres con respecto a los problemas de conducta de sus hijos y las consecuencias de la callejización en sus vidas, no sólo como madres sino como una familia.

EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

Debido a la importancia de los maestros en la educación de las futuras generaciones y a la gran influencia que tienen en la vida de sus educandos, se llevo a cabo una investigación con el objeto de detectar las causas, que a criterio de los maestros, predisponen a los menores a escoger como alternativa de vida la calle. Se elaboraron encuestas, se aplicaron a los maestros y se tabularon los datos obtenidos.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado que se llevó a cabo en la Pastoral de la Niñez en Desamparo y en las escuelas públicas de Cobán Alta Verapaz, durante el período de tiempo comprendido entre el 27 de marzo al 4 de octubre de 1996, se realizaron las actividades y se obtuvieron los resultados que a continuación se presentan de acuerdo a los sub-programas de Servicio, Docencia e Investigación, que fueron cubiertos.

3.1. SUB-PROGRAMA DE SERVICIO:

Este programa se llevo a cabo en su totalidad en la Pastoral de la Niñez en Desamparo, durante los cuatro primeros meses del E.P.S., se atendieron a dos grupos de niños con diferentes características siendo estos: Grupo de Intervención de Mayores y Grupo de Prevención de Menores. Para cubrir las necesidades observadas en estos grupos las principales actividades que se llevaron a cabo fueron:

ACTIVIDADES GENERALES:

- Reuniones de equipo frecuentes con el objeto de programar y mejorar actividades, tratar problemas existentes, aportar soluciones, y crear cohesión y apoyo en el equipo de trabajo. Con estas reuniones se logro mejorar en cierta medida el trabajo a realizar con los menores, pero aunque se trataron problemas y se aportaron soluciones fué muy difícil ponerlas en práctica. La cohesión grupal no se logro en su totalidad pues en varias ocasiones hubo cambio de educadores teniendo que reiniciar el proceso de cohesión.
- Elaboración de instrumentos para recabar información de los menores. Se elaboró una entrevista sencilla que permitió recabar información de algunos de los menores atendidos individualmente y tambien se elaboró una hoja de evolución que contenia los aspectos fundamentales para poder registrar los avances o dificultades de los menores

atendidos. Estas evoluciones fueron muy útiles, pues permitieron dejar el registro de las actividades realizadas y de las conductas de cada uno de los participantes.

- Archivo de papelería de los menores y ordenamiento de datos en fichas de registro, con la finalidad de obtener fácilmente la información de algún menor cuando sea necesario.
- Actualización de las hojas de evoluciones de los menores de ambos grupos que asistieron frecuentemente, con el fin de obtener un registro de los avances, dificultades y problemas de conducta de cada menor.
- Reforzamiento y apoyo en las actividades programadas por los educadores para ambos grupos.
- Asistencia a tres talleres de capacitación: Un taller de Metodología Participativa impartido por PAMI en la ciudad Capital, Un taller de Capacitación impartido por Child Hope en Cobán, y Taller de Capacitación impartido por el asesor psicológico de la Pastoral de la Niñez en Desamparo, en Cobán..
- Organización y ejecución de celebraciones especiales: Día de la Madre, donde se invitó a las madres de todos los menores asistentes, se organizó a los niños para que realizaran diferentes intervenciones artísticas, y se les ofreció una refacción elaborada con la ayuda de cinco madres. Durante esta actividad se logró propiciar un espacio donde madres e hijos pudieran compartir y acercarse más, además motivó a las madres participantes a asistir con mayor frecuencia las actividades y a enviar a los menores a las actividades dominicales. Día del Árbol, para la cual se sembraron plantas con los niños del grupo de prevención, motivándolos a cuidarlas frecuentemente y a contribuir con la protección del medio ambiente. También se realizaron actividades recreativas. Durante la realización de esta celebración se pudo observar el deseo e interés de cada niño por tener algo propio que pudiera cuidar y proteger. Los niños se responsabilizaron de cuidar su planta, situación que fue realizada por la mayoría, pues cuando llegaban a las siguientes actividades tenían el cuidado de regarlas y limpiar la hierba, que había crecido y no permitía el desarrollo de su planta. En el Cuadro No.3 que se encuentra en la siguiente página, se puede observar la cantidad de participantes en cada una de estas actividades.

Cuadro No. 3

ASISTENTES A ACTIVIDADES ESPECIALES

CELEBRACIÓN	NIÑOS	MADRES	INVITADOS	TOTAL
Día de la Madre	37	13	15	65
Día del Árbol	19	--	--	19

Fuente: Registro de asistencia a las actividades

GRUPO DE INTERVENCIÓN, (*Menores de 14 a 18 años*):

- Establecimiento de alianza terapéutica por medio de juegos de mesa, participando como parte del grupo para propiciar la identificación de los menores. Durante esta etapa se conocieron a los integrantes del grupo, sus nombres y apodos y se logró una buena relación.
- Atención individual para proporcionar apoyo emocional a cuatro menores, que fueron los más accesibles y necesitados, de acuerdo a lo observado en las actividades grupales. (*Cuadro No. 5 Pp 78*)
- Atención grupal a los 15 menores, atendidos en diferentes ocasiones de acuerdo a su asistencia. Se dio reforzamiento a sus habilidades y capacidades por medio de expresiones artísticas como la pintura, juegos de mesa didácticos y educativos. Se pudo lograr que respetaran las normas de los juegos y que mantuvieran una conducta adecuada, dentro del salón durante la actividad.
- Elaboración de manualidades, principalmente de una alcancía de papel periódico, con la cual se pudo observar el interés y la creatividad de los jóvenes en la fase inicial pues solamente cuatro de ellos lograron concluirla. Esto los motivó a ahorrar y demostró a sus compañeros que todos son capaces de realizar cosas productivas y bonitas.
- Planificación y realización de actividades deportivas y recreativas dentro y fuera de la Pastoral. Se planificaron varias actividades extramuros pero solamente se pudieron realizar dos, debido a la inasistencia de los menores. Durante las actividades realizadas se reforzó la importancia de las buenas relaciones interpersonales, el respeto de las normas y el cumplimiento de las responsabilidades asignadas.

- Realización de Cuatro Recorridos de Calle, con el objeto de contactar a los menores inasistentes e invitarlos nuevamente a las actividades.

GRUPO DE PREVENCIÓN, (Menores de 7 a 11 años):

- Atención grupal estimulando las habilidades motrices, auditivas, rítmicas, sensoperceptivas y temporo-espaciales, así como realizando cuatro manualidades, entre las cuales se encuentra la elaboración de un títere y la de una casita de paletas. Además de estimular su creatividad y habilidad manual se les reforzó su autoestima y motivó a expresar sus sentimientos, especialmente con los títeres.
- Organización y realización de actividades recreativas y formativas, ejecutadas los domingos, con el objeto de propiciar un espacio libre de expresión y formación en donde los niños y niñas pudieran sentirse seguros y aceptados. Estas actividades consistían principalmente en la realización de competencias, juegos infantiles, rondas y el abordamiento de forma participativa de temas como: Los Derechos de los Niños y la Niñas, La importancia de la Higiene y Las Drogas, con ayudas audiovisuales y sociodramas.
- Atención individual brindando apoyo emocional y ludoterapia, de acuerdo a sus necesidades, a 18 de los menores atendidos. (Cuadro No.5 Pp.78) Durante la atención individual se pudo observar la gran necesidad de expresar sus emociones y sentimientos que tienen los niños y niñas, así como la necesidad de afecto y contacto que tienen. Se logro que los niños y niñas pudieran expresarse y desenvolverse con mayor seguridad en sí mismos.
- Aplicación de Test de Dibujo de la Figura Humana de Koppitz a 16 niños, lo cual permitió conocer de una mejor forma sus rasgos de personalidad. (Cuadro No. 5 Pp. 78).
- Apoyo a la educadora en las actividades de reforzamiento escolar, los días lunes.
- Visitas a siete escuelas, con el objetivo de conocer el rendimiento y adaptación de los menores, así como sus relaciones con compañeros y maestros. (Cuadro No. 7 Pp 80).
- Realización de siete visitas domiciliarias, con el objeto de conocer la situación real de los niños y de invitarlos a las actividades. Se pudo observar que sus condiciones de

vida son precarias y que los padres en su mayoría no se comprometen con la educación y formación de sus hijos.

- Atención al grupo de madres en cuatro reuniones, en las que se impartieron charlas sobre los derechos de los niños, el trato adecuado de los niños en la familia y la importancia de la higiene y el aseo personal. Se elaboraron tres manualidades, un bote decorativo, flores de papel y una cajita de paletas, con el objetivo de aumentar la autoestima de las madres y enseñarles otros medios para ganarse la vida. (Cuadro No.6 Pp 79).
- Atención individual a cinco madres, brindadoles apoyo emocional de acuerdo a sus necesidades, se observo la necesidad de poder confiar en alguien para compartir sus problemas y la necesidad de contar con el apoyo de una persona que les pueda orientar en las situaciones tan difíciles que les toca afrontar. (Cuadro No. 5, Pp. 78)

En los cuadros que se presentan a continuación se encuentran las características y resultados más importantes del trabajo realizado, estos pueden dar una idea cuantitativa de las actividades que se llevaron a cabo.

Cuadro No. 4

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

GRUPO	EDAD	SEXO		GRUPO ÉTNICO		VÍNCULO FAMILIAR	ASISTEN A ESCUELA	TOTAL DE MENORES
		F	M	Ladino	Indígena			
Intervención	14-18 años		15	1	14	4	4	15
Riesgo	7-11 años	11	15	8	13	21	20	21

Fuente: Expedientes de los menores atendidos.

En este cuadro observamos las principales características encontradas en la población atendida que nos ayuda a ubicarnos en la situación en que viven estos niños y niñas.

Cuadro No. 5

POBLACIÓN ATENDIDA INDIVIDUALMENTE

GRUPO	TERAPIA DE APOYO	TERAPIA DE JUEGO	APLICACIÓN DE TEST PROYECTIVO	No. DE SESIONES POR Px.	TOTAL DE Px. ATENDIDOS
INTERVENCIÓN	4			de una a tres	4
PREVENCIÓN	10	8	16	de una a cuatro	18
MADRES	5			una sesión	5

Fuente: Cuaderno de asistencia de la Pastoral de la Niñez en Desamparo.

El cuadro No. 5 nos refiere un dato importante del test proyectivo aplicado a 16 niños del grupo de prevención. El test que se utilizó fue la Figura Humana de Koppitz que evalúa los componentes emocionales de los dibujos realizados. Al evaluar las pruebas de estos niños se encontró que los resultados más frecuentes eran: timidez y problemas con la relación con el medio, necesidad de afecto, agresividad encubierta, pobre concepto de sí mismos y problemas en su coordinación motriz.

Este cuadro también se refiere a las madres atendidas individualmente, a las cuales se les brindó apoyo emocional, cuando lo solicitaron. La mayoría de madres de los niños de y en la calle se encuentran solas y generalmente no encuentran soluciones a sus problemas; por lo que necesitan de apoyo y orientación adecuados para poder salir de las crisis no sólo emocionales, sino también económicas por las que atraviesan frecuentemente. En dos ocasiones también se les brindó apoyo a las madres en la realización de trámites legales, ellas solicitan este tipo de ayuda, pues al ser analfabetas, se les dificulta realizar estos trámites, sin la asesoría y el apoyo de alguien de su confianza.

La asistencia de las madres a las reuniones fue irregular por diversas circunstancias entre las que están: problemas familiares, problemas económicos o desinterés de las madres. Con el grupo que fue más frecuente, compuesto por seis madres, se logró mejorar su autoestima y concepto sobre sí mismas, al ver que eran capaces de realizar manualidades, lo que las motivó a aprender cosas nuevas que pudieran

contribuir con la economía familiar. Manifestaron interés en mejorar las relaciones con sus hijos y la necesidad de recibir orientación sobre cómo tratarlos adecuadamente. (Ver cuadro No. 6)

Cuadro No. 6
MADRES ASISTENTES
A LAS ACTIVIDADES MENSUALES

No. DE REUNIÓN	MES	No. DE MADRES ASISTENTES
Primera	Abril	7
Segunda	Mayo	15
Tercera	Junio	6
Cuarta	Julio	10

Fuente: Registro de asistencia a las actividades.

Con las visitas escolares realizadas se pudo obtener información importante acerca de la situación escolar de los menores. Los niños y niñas que fueron visitados con mayor frecuencia, son los que tenían problemas de aprendizaje y de adaptación serios. Se les dio orientación a los maestros y gracias a su colaboración, se logró mejorar la situación de estos niños. Además de estos resultados obtenidos, pude observar que los niños se interesaban en conocer el por qué de las visitas y se sentían importantes al tener a alguien que se preocupara por ellos, esto también motivó el mejoramiento en el rendimiento escolar. En el cuadro No.7, en la siguiente pagina se puede observar el total de visitas realizadas así como las escuelas que se visitaron.

Cuadro No. 7

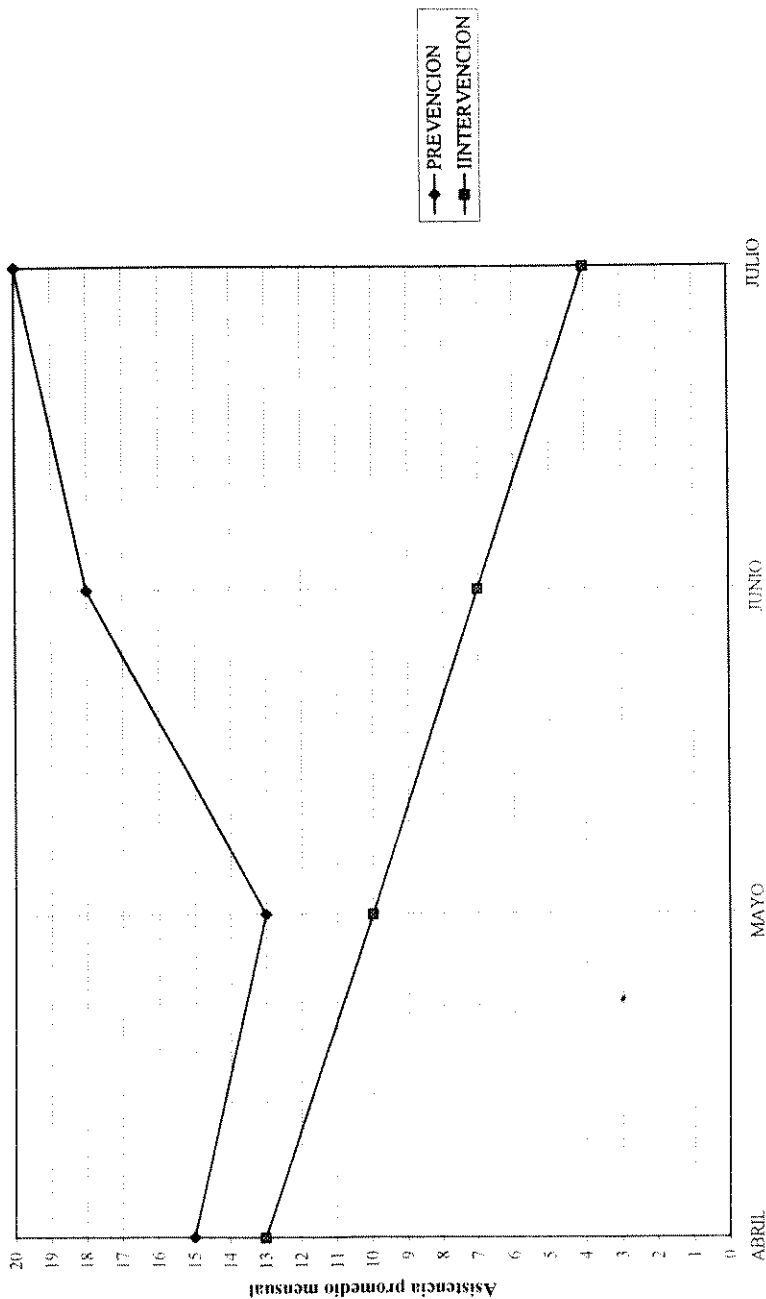
VISITAS ESCOLARES REALIZADAS

ESCUELA	GRADO						No. DE NIÑOS	SEXO		TOTAL DE VISITAS
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.		F	M	
Esc. para niñas Felipa Gómez, Mat.	2						2	2		6
Esc. para varones Víctor Chavarria.			1				1		1	2
Esc. para varones Salvador de Oliva.	2	1	1				4		4	4
Esc. Urbana Mixta Cantón Las Casas.	1	4		3	1		9	3	6	11
Esc. Urbana Mixta Ricardo Anderson.		1	1	1			3	1	2	3
Escuela de Aplicación			1	1	2		4	3	1	4
Esc. para niñas Josefa Jacinto.	1						1	1		1
TOTAL	6	6	4	5	3	0	24	10	14	31

Fuente: Informes de visitas escolares realizadas y registros en las hojas de evolución de cada niño.

En la gráfica No. 1, de la página 81 se puede observar la asistencia promedio de los grupos atendidos durante la ejecución del Sub-programa de Servicio. El grupo de Prevención mejoró su asistencia, lo que demuestra su interés y la necesidad de recibir el apoyo que se le ofrece en el programa; situación que no se observa con el grupo de Intervención, pues la asistencia fue disminuyendo a lo largo de la Ejecución del E.P.S., por diversas circunstancias como: menores sancionados, ferias patronales, menores en la cárcel, o porque no obtenían resultados concretos rápidamente. Es importante mencionar que al finalizar los cuatro meses correspondientes al subprograma de Servicio, habían cinco menores del grupo de intervención en la cárcel y seis más estaban sancionados por mala conducta, destrucción de material y agresión a los educadores, dentro del salón.

GRAFICA No.1
ASISTENCIA PROMEDIO DE LOS MENORES DE LOS GRUPOS ATENDIDOS



Fuente: Cuaderno de Asistencias de la Institución

3.2. SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:

Este sub-programa se llevó a cabo durante los dos últimos meses del E.P.S. y consistió en la realización de un proyecto de atención preventiva en las escuelas públicas de Cobán. Para poder llevarlo a cabo se realizaron solicitudes y se obtuvo la autorización de las siguientes escuelas:

- * Escuela Oficial Mixta de Aplicación “Coronel Arturo Lara”.
- * Escuela Oficial Rural Mixta “Sarvelio Moran Chinchilla”, Chivencorral.
- * Escuela Oficial para Niñas No. 1 “Felipa Gómez”, Jornada Matutina.
- * Escuela Oficial para Niñas No. 1 “Felipa Gómez”, Jornada Vespertina.

Los directores, maestros y alumnos de cada una de las escuelas colaboraron para que fuera posible la realización de las siguientes actividades:

- Charlas sobre los derechos y las responsabilidades de los niños y las niñas y la importancia de protegerse contra el maltrato y el abuso sexual, en cada una de las secciones de primero a tercero, haciendo un total de 30 charlas impartidas. La metodología utilizada para cada charla fue participativa y el contenido se fue adaptando de acuerdo a la ubicación de la escuela y las necesidades de los niños.
- Taller con los maestros y directores abordando temas como higiene mental, relaciones humanas y problemas de conducta en el aula. Los temas se fueron adaptando de acuerdo a las dificultades que se encontraban en las escuelas, según lo manifestaron los directores. Se atendieron a los grupos de las cuatro escuelas.
- Charla a dos grupos de padres concientizandolos de la importancia de cuidar, educar y orientar adecuadamente a sus hijos. Se trabajó solamente en dos escuelas pues por diferentes circunstancias no se pudo abarcar a toda la población deseada.

Para la organización y ejecución de estas actividades se contó con el apoyo y supervisión de la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral, EDECRI.

En los siguientes cuadros se detallan de manera más concreta las actividades realizadas en las escuelas.

Cuadro No. 8
GRADOS Y SECCIONES ATENDIDAS
EN CADA ESCUELA

ESCUELA	GRADOS Y SECCIONES			TOTAL
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	
Esc. Oficial Mixta de Aplicación "Coronel Arturo Lara"	4	3	1	8
Esc. Oficial Rural Mixta "Sarvelio Moran Chinchilla", Chivencorral	3	3	2	8
Esc. Oficial para Niñas "Felipa Gómez", Jornada Matutina.	4	4	1	9
Esc. Oficial para Niñas "Felipa Gómez", Jornada Vespertina.	2	2	1	5
TOTAL	13	12	5	30

Fuente: Calendarización de Actividades elaborada para cada una de las escuelas.

Se atendieron un total de 30 secciones dentro de las cuatro escuelas de los grados de primero a tercero. En cada una de estas secciones, además de dar una charla dinamizada, se les proporcionó material para que cada niño elaborara una tarjeta, en la que pudiera escribir un mensaje o el derecho que más le llamaba la atención. Los niños respondían motivados e interesados. En la evaluación final de cada actividad se logró comprobar que el mensaje había llegado a los niños y niñas y que se había dejado la semilla para que lucharan por mejorar sus condiciones de vida.

A continuación se encontrará el cuadro No. 9 que hace referencia a las actividades realizadas con los maestros y padres de familia de las diferentes escuelas. Los temas abordados en los talleres de los maestros fueron fundamentalmente tres: Relaciones Humanas, Salud Mental y Posibles Soluciones a los Problemas de Conducta más

comunes en el Aula. Con estas actividades se logró conocer la forma de trabajar de los diferentes grupos, así como la dinámica que manejan en sus actividades. Se les motivó a trabajar conjuntamente para mejorar los problemas educativos que cada escuela presenta. Los maestros respondieron positivamente a las actividades y participaron activamente en ellas.

Se trabajó únicamente con los grupos de padres de la Escuela Oficial para Niñas No. 1 “Felipa Gómez” Jornada Matutina y Vespertina, debido a que por cuestiones de tiempo en las escuelas restantes no dieron la autorización para realizar esta actividad. Los temas tratados fueron: Los Derechos de los Niños y las Niñas y Trato al Niño y la Niña. Se abordaron de una forma dinámica y sencilla, de acuerdo a las características de los padres de familia. Se logró dejar el mensaje deseado y propiciar un acercamiento entre las familias.

Cuadro No. 9

**CHARLAS IMPARTIDAS A GRUPOS
DE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA**

GRUPO	No. DE CHARLAS	No. DE PARTICIPANTES	TIEMPO DE DURACIÓN
MAESTROS	4	34	De 2 a 3 horas
PADRES	2	380	1 hora

Fuente: Calendarización de actividades de cada escuela y registros de las actividades.

3.3. SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

El tema que se decidió investigar, debido a las condiciones encontradas durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado es “Causas más frecuentes que motivan a los niños a buscar la calle como alternativa de vida”.

Debido a la relación establecida con los maestros, durante la realización del sub-programa de Docencia y tomando en cuenta su importancia en la formación de los niños y el contacto directo que tienen con sus problemas, se tomó como muestra a los maestros de las siguientes escuelas:

- * Escuela Oficial para Varones "Victor Chavarria".
- * Escuela Oficial Mixta de Aplicación "Coronel Arturo Lara".
- * Escuela Oficial Rural Mixta "Sarvelio Moran Chinchilla", Chivencorral.
- * Escuela Oficial para Niñas No. 1 "Felipa Gómez", Jornada Matutina.
- * Escuela Oficial para Niñas No. 1 "Felipa Gómez", Jornada Vespertina.

Siendo un total de setenta y cinco maestros encuestados.

ACTIVIDADES EJECUTADAS:

- Elaboración de encuestas cortas y directas que aportaran los datos requeridos para la investigación (*Ver Anexos, Pp 116*).
- Aplicación de encuestas a los setenta y cinco maestros de las escuelas, para lo cual se solicitó la autorización de los directores. Se obtuvo la colaboración de los maestros que fueron accesibles cuando se les solicitó su participación.
- Tabulación de los datos obtenidos.

De acuerdo a estas actividades, a continuación se presentan los resultados obtenidos, de acuerdo a las preguntas que planteaba la encuesta.

PREGUNTA No. 1. ¿Tiene conocimiento de la existencia de niños de la calle en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz?

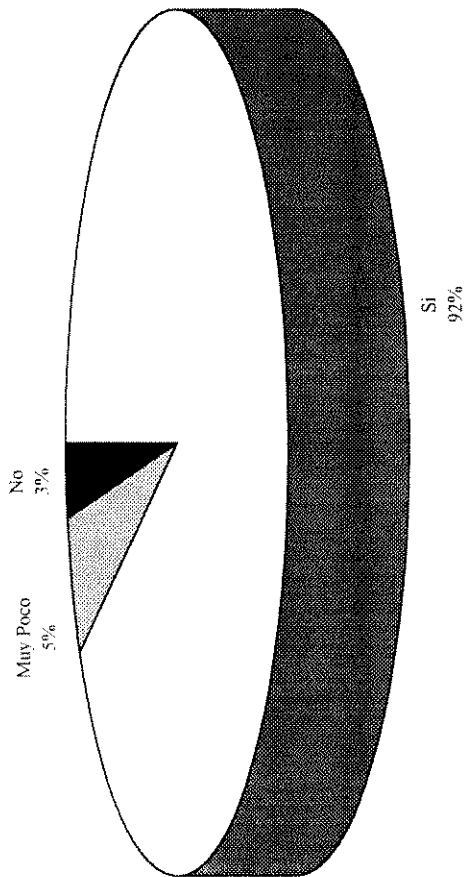
A la cual los maestros respondieron de la siguiente manera:

SI	92%
MUY POCO	5.3%
NO	2.7%

Esto nos demuestra que la mayoría de maestros están conscientes del problema de los Niños de la Calle que existen en Cobán. Se observan estos resultados en la Gráfica No. 2

GRAFICA No.2

PREGUNTA No.1: Tiene conocimiento de la existencia de niños de la calle en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz?.



Total de Encuestados: 75 Maestros

PREGUNTA No. 2. Según su criterio, ¿cuáles considera que son los factores que motivan al niño a buscar la calle como una alternativa de vida?

Las respuestas de los maestros que se encontraron con mayor repetición son las siguientes y están expuestas de acuerdo a su frecuencia:

1. Bajos Recursos Económicos.
2. Desintegración Familiar.
3. Irresponsabilidad de los Padres.
4. Malos tratos en el Hogar.
5. Falta de Atención, Comunicación y Comprensión.
6. Padres Alcohólicos y Madres Prostitutas.
7. Orfandad y Abandono.
8. Otras.

El último factor que se encuentra en la lista anterior, se refiere a otras causas que se encontraron con menor frecuencia en las respuestas dadas por los maestros. Entre estas causas tenemos: Falta de orientación moral, malas juntas en la calle, Desinterés social, Vicios, Carencia de valores en el hogar, Madrastras y Padrastrros y Explotación por parte de los padres. En las gráficas No. 3 y No 4 de las paginas 88 y 89, se pueden observar los resultados y porcentajes de cada una de las respuestas encontradas.

PREGUNTA No. 3. ¿Cuál de los factores anteriores considera el más frecuente?

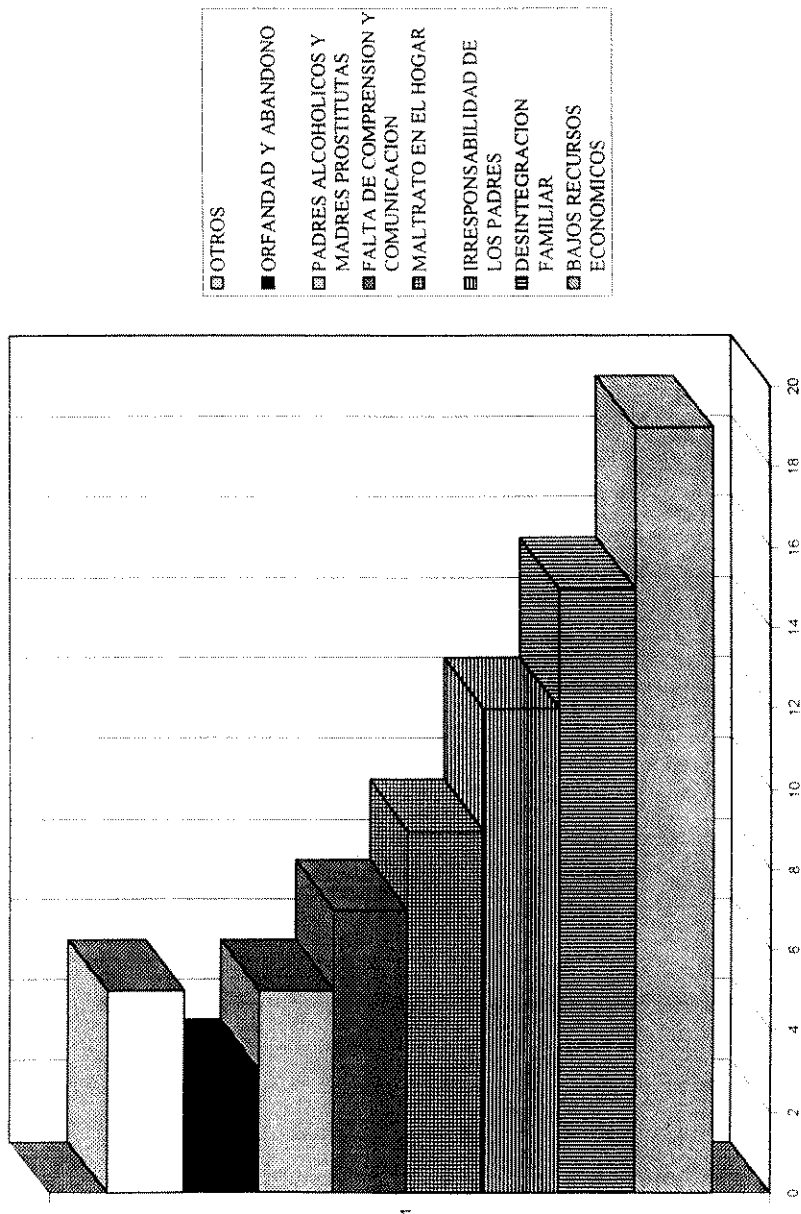
A la cual los encuestados respondieron:

1. Desintegración Familiar.
2. Factor Económico.
3. Irresponsabilidad Paterna.
4. Maltrato en la Familia.
5. Malas Relaciones Familiares.
6. Falta de Atención, Comunicación y Comprensión.
7. Otros.

En las páginas 90 y 91 se encuentran las Gráficas No. 5 y No 6 que hacen referencia los resultados cuantitativos de esta pregunta

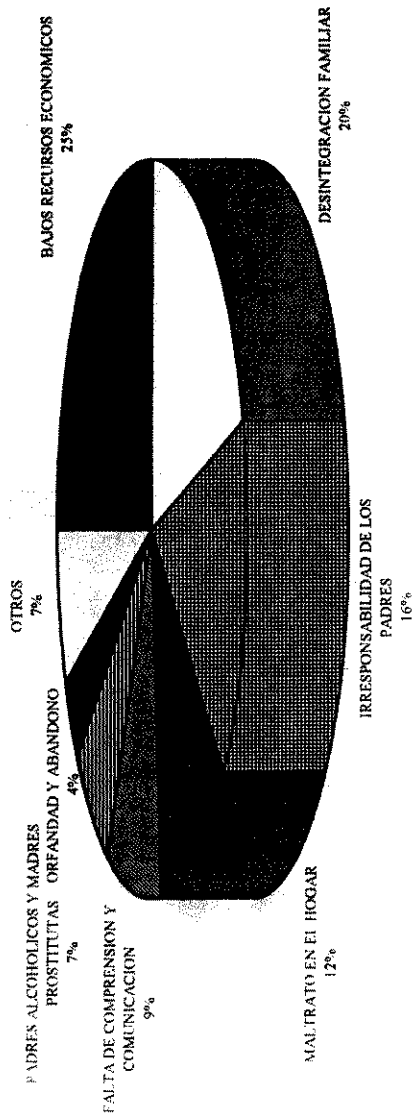
GRAFICA No.3

PREGUNTA No. 2: Según su criterio, Cuales considera que son los factores que motivan al niño a buscar la calle como alternativa de vida?



GRAFICA No. 4

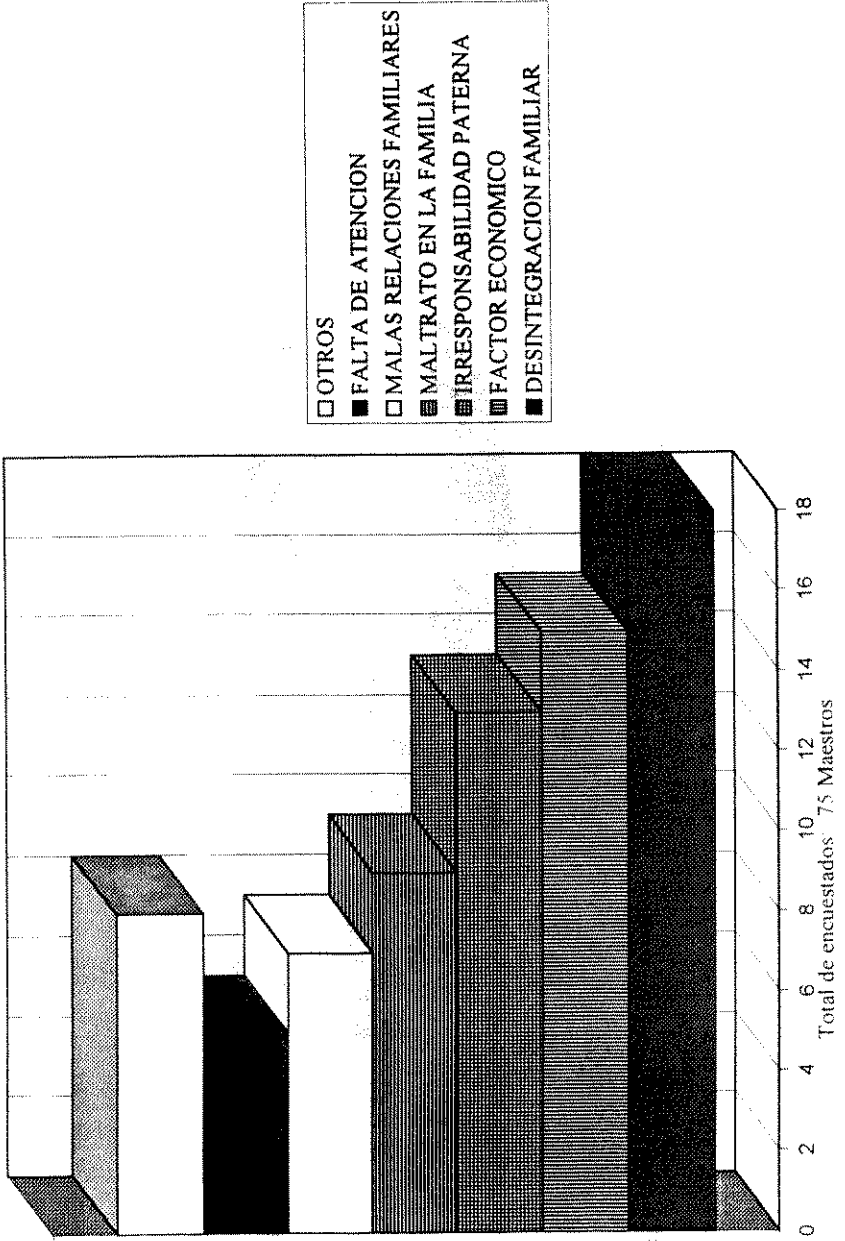
PREGUNTA No. 2: Según su criterio, cuales considera que son los factores que motivan al niño a buscar la calle como alternativa de vida?



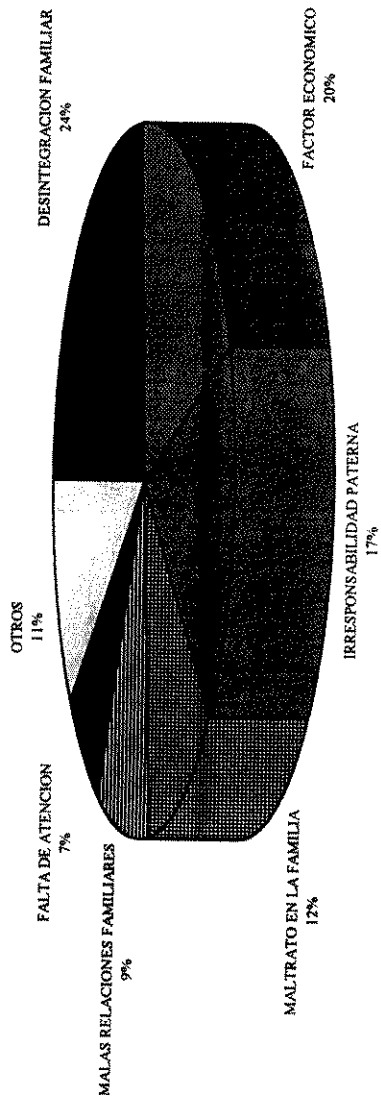
Total de encuestados 75 maestros

GRAFICA No.5

PREGUNTA No.3: Cuales de los factores anteriores considera el más frecuente?



PREGUNTA No.3: Cuales de los factores anteriores considera el más frecuente?



Total de encuestados: 75 Maestros

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. SUB-PROGRAMA DE SERVICIO:

Entre las actividades generales que se realizaron para poder llevar a cabo este sub-programa están las frecuentes reuniones con el equipo, en las que se trataron asuntos relacionados a las conductas de los menores, las sanciones establecidas y se evaluaron las actividades realizadas. El objetivo principal que personalmente perseguía en estas reuniones fue el consolidar un buen equipo de trabajo, tomando en cuenta que el tipo de población a atender es muy variable y los resultados son poco tangibles. Estas situaciones pueden ocasionar un bajo estado de ánimo, frustración y desinterés en los educadores y organizadores del proyecto; por lo que es necesario el apoyo de las personas cercanas a la problemática, para que pueda haber una adecuada higiene mental entre los que trabajan con los niños de y en la calle. Al principio se estaba alcanzado este objetivo pero luego debido a cambios entre el personal educativo, no se logró consolidar un buen equipo de trabajo.

Debido a la importancia de brindar apoyo emocional y dar ludoterapia a los menores de los grupos atendidos, se reorganizó la clínica de psicología de la Pastoral de la Niñez en Desamparo, pues las condiciones del lugar de trabajo no eran adecuadas para poder prestar un buen servicio a los asistentes. Se estableció un espacio que en medida de lo posible fuera más adecuado para dar terapia, procurando que permitiera crear el ambiente de privacidad y tranquilidad necesario. Este espacio, se utilizó en varias ocasiones, principalmente en la atención a los menores del grupo de prevención y se pudo observar que permitía un mejor desenvolvimiento y más accesibilidad al momento de la ludoterapia y la realización de evaluaciones.

También se organizó la papelería de los menores, creando un archivo codificado con fichas de registro para tener un mejor control de los datos y un fácil acceso a la información existente de cada niño. Se puso principal empeño en la realización de este archivo, pues es necesario que exista un registro y control de los cambios positivos y negativos y de los problemas que cada menor ha tenido, y así poder abordar su

problemática en base a estos antecedentes, pues generalmente este tipo de población rehusa dar información sobre su vida familiar, su infancia, sus problemas con la ley y las drogas, etc.. Tomando en cuenta que es necesario adquirir nueva información de los niños atendidos, se elaboraron entrevistas y hojas de evoluciones, con las cuales se iniciaron los récords de los pacientes. Esto fue de gran utilidad para poder analizar los avances propiciados por la terapia y los cambios de conducta de los menores al ser atendidos grupalmente.

Otra de las actividades generales realizadas fue el brindar apoyo y reforzamiento a los educadores en las actividades que llevaban a cabo con los menores. Se observó que tenían la necesidad de recibir una orientación, que les permitiera manejar las situaciones que se presentaban en el transcurso del trabajo y ellos manifestaron que en algunas ocasiones no sabían cómo actuar ante los menores. El apoyo consistió principalmente en acompañarlos durante la actividad y luego reforzar los aspectos positivos o negativos de su conducta que habían sido observados. Estas actividades les dieron mayor seguridad y desenvolvimiento con los menores y fue interesante conocer la forma en que cada uno maneja al grupo de acuerdo a sus características personales, lo que me ayudó a adquirir confianza y seguridad al momento de trabajar con los grupos correspondientes.

Inicialmente con el grupo de intervención se estableció la alianza terapéutica por medio de juegos de mesa que eran del agrado del grupo. Los menores se interesaban en la participación de otra persona y trataban de enseñarme como jugar, explicando las normas del juego y los métodos que habían encontrado para ganar. Fue interesante conocer no solo los nombres de los integrantes del grupo, sino que también los apodos o sobrenombres que utilizan para llamarse. En esta etapa se logró un acercamiento y el establecimiento de simpatía de parte de ellos hacia mí y viceversa.

El trabajo con este grupo, compuesto por quince menores de 14 a 18 años, consistió en proporcionarles apoyo emocional, tanto individual como grupalmente. Se brindó orientación y apoyo, tratando de concientizarlos de su problemática, de la realidad que están viviendo y de las consecuencias que tendrá en su vida. Se les hizo ver y analizar que son capaces de tener un mejor futuro, si se esfuerzan por cambiar sus actitudes. Algunos de ellos, los cuatro que fueron atendidos individualmente manifestaron el deseo

de superarse y compartieron experiencias traumáticas vividas, incluso desde su primera infancia. Es importante mencionar que estos menores, a pesar de tener el deseo de una vida mejor, con más oportunidades, manejan una gran lealtad al grupo y ceden ante la fuerte presión que estos ejercen a cada momento, haciendo difícil que puedan abandonarlos. Además están acostumbrados a ganarse fácilmente las cosas y a vivir solo para un día sin preocuparse mucho por el mañana. Al conocer estas circunstancias, se pudo concluir que manifestaban el deseo de cambiar y aceptaban los consejos y el apoyo brindado, solo por dar una buena apariencia de sí mismos y dejar una buena imagen en la institución.

La mayoría de estos menores se dedican a robar para poder subsistir, se organizan y entrenan unos a otros, generalmente el líder organiza los tiros (robos), pero no participa activamente en ellos, y por supuesto tiene las mejores ganancias. Los lugares preferidos para robar son el mercado, la terminal de buses y calles aledañas al parque central. Debido a los constantes robos que sufre la población, y cansados de que la Policía Nacional no tome en cuenta sus denuncias, en el mes de mayo se dio un incidente, donde un grupo de personas lincharon a cuatro menores por estar robando. Los golpearon y estuvieron a punto de quemarlos, al llegar la policía fueron consignados al juzgado de menores en la ciudad capital. Estos niños asistían a la Pastoral de la Niñez en Desamparo y se aprovechó la situación tratando de concientizar a los que continuaron asistiendo aunque en cortos periodos de tiempo; se pudo observar que la mayoría tenía el deseo de vengarse por lo que les habían hecho a sus amigos. Este incidente ocasionó que los demás se preocuparan por un tiempo y dejaran de robar, pero luego por diversas circunstancias volvieron a hacerlo sin importarles que algunos de ellos han ingresado varias veces a la cárcel, lo que hace más difícil su situación legal.

Todos consumen drogas como el pegamento, el alcohol, el cigarro y en menor medida la marihuana. El consumo del pegamento es el problema más frecuente que se maneja dentro del salón de la Pastoral, pues muchos de estos niños llegan bajo los efectos de la droga y tratan de agredir a las personas que allí se encuentran. En estas ocasiones se recurre al apoyo de los demás menores y se maneja la situación, haciendo que estos saquen al menor que está ocasionando problemas. Generalmente es la mejor forma de

retirarlos, pues entre ellos mismos se conocen y saben como tratarse. Luego, cuando el menor vuelve ha llegar en mejor estado, se platica con él, se le recuerdan las normas y se le sanciona por su actitud. También se trataba de brindarle apoyo emocional y de hacer que fuera responsable de las consecuencias de sus actitudes. Fue necesario orientarlos al respecto y concientizarlos de las causas negativas que las drogas tienen en su organismo para lo cual se utilizaron los videos disponibles con estos temas. Todos juntos mirábamos el video, luego lo comentábamos y se respondían las preguntas que tenían los menores al respecto.

Debido al tipo de población, a las restricciones que la institución maneja y por el lugar donde se encuentra ubicada, se trabajó fuertemente para incentivar a los menores a formar parte activa del proyecto y se les tomó en cuenta en la organización de actividades donde expusieron sus intereses. La motivación a trabajar en su propio beneficio fue constante y se trató de incentivarlos para que participaran activamente en el mantenimiento del orden y ornato del salón, ya que se consideró que al tener alguna cosa propia como un cartel, una maceta, en un lugar agradable y seguro, los motivaría a asistir con mayor frecuencia. Se encontró resistencia por parte de los menores de este grupo de intervención en la realización de las actividades de limpieza y se observó que generalmente por no ayudar se alejaban.

Las normas que maneja la institución fueron creadas por un grupo con participación de los educadores y los niños asistentes, pero se pudo encontrar que a pesar de conocerlas y de estar consientes de las sanciones, lo menores las infringen constantemente. Considero que esto puede ser como una forma de medir los límites y alcances que pueden tener dentro del salón y de evitar aceptar la autoridad que la institución representa. Debido a estas circunstancias, un buen número de niños estuvo sancionado por lo que el trabajo en general se dificultó y no se pudieron realizar, de la forma esperada, algunas de las actividades planificadas.

Se planificó la realización de manualidades que pudieran ser vendidas y así agenciarse dinero para satisfacer sus necesidades básicas, pero es importante mencionar que necesitan ver rápidamente los resultados de las cosas que hacen y no les interesa lo que pueda beneficiarlos a largo plazo. Por esta causa solamente se elaboró una alcancia de

papel periódico, varios niños la iniciaron, pero solo cuatro concluyeron su alcancía. En cada uno se pudo observar el empeño y creatividad que puso en la elaboración y la felicidad que manifestó al concluirla. Se sentían satisfechos y deseosos de utilizarlas para ahorrar. Los demás niños se arrepintieron de dejar inconclusas sus alcancias y expresaron el deseo de seguir haciéndolas para tener una propia, incluso trataron de comprar las alcancias de sus compañeros. Esta situación fue interesante pues se pudo observar, que para iniciarlos en el trabajo productivo se debe hacer poco a poco, realizando al principio actividades en donde puedan obtener resultados rápidos, y luego ir haciendo más largos los procesos. Una de las principales preocupaciones de los menores, es obtener dinero para satisfacer sus necesidades básicas y considero, que si se les demuestra que a través del trabajo pueden obtener los recursos para subsistir, se estará evitando que continúen en sus actividades delictivas.

Se realizaron dos actividades recreativas y deportivas en el Parque Infantil Navidad, en las cuales los menores participaron activamente. El objetivo principal de estas fue enseñarles las normas de diferentes juegos y deportes, para lentamente y sin percibirlo, fueran aceptando las normas de la institución y las normas sociales, pues se observó que tienen serias dificultades con la figuras de autoridad y con los límites impuestos. Además se perseguía mejorar sus relaciones interpersonales, lo cual se logro solamente mientras duraba la actividad. Estas actividades fueron aceptadas por los menores, pues se expresaban libremente y tenían la oportunidad de sentirse aceptados por su grupo. En cada ocasión se les asignaron responsabilidades a los participantes, estos las aceptaron aunque no todos las cumplieron en su totalidad. De acuerdo a los resultados obtenidos y comparando este tipo de actividades con las de salón, considero que es necesario incluirlas constantemente en el trabajo con los niños de la calle. Las actividades de salón requieren poco esfuerzo físico y ellos necesitan descargar la energía que tienen acumulada en su interior, y al estar al aire libre, realizando competencias y ejercicios pueden hacerlo de una forma sana para ellos y segura para la sociedad. Además el hacer ejercicio permite que las toxinas de las drogas sean desechadas del organismo, lo que beneficia a los jóvenes que las consumen. También es importante mencionar que la mayoría de niños de la calle no ha tenido una infancia donde pueda ser niño o niña y jugar

libremente, tal vez esa sea una de las razones por las que los jóvenes aceptan con entusiasmo las actividades recreativas y deportivas.

Entre las características más importantes encontradas en los 15 menores atendidos de este grupo, tenemos que todos son de sexo masculino y que solamente uno pertenece al grupo étnico ladino, siendo los demás indígenas. Este dato llama la atención pues generalmente se considera que en las familias indígenas hay más cohesión familiar y respeto por las costumbres y normas sociales. Al analizar esta situación se encontró que generalmente estos niños provienen de hogares desintegrados y de madres solteras, que han sido abandonadas por el padre del niño. Considero que el machismo que se maneja en nuestra sociedad es uno de los factores principales que propician esta problemática y que es necesario educar a las personas de todas las etnias, para que este factor empiece a disminuir y cada día sean más respetados los derechos de las mujeres en nuestra sociedad. Así mismo se encontró que las madres de estos niños han emigrado, de las aldeas del municipio a la cabecera departamental, en busca de trabajo y de mejores condiciones de vida. Lo que provoca que se encuentren solas en un ambiente desconocido y que tengan que trabajar fuertemente para poder sostener a sus familias, generalmente los trabajos que encuentran al ser analfabetas, son mal remunerados y a veces las explotan. Debido a esto descuidan la atención que sus hijos merecen y los cuidados que necesitan, siendo un factor desencadenante para que los niños abandonen sus hogares. Se encontró que solamente cuatro de ellos mantienen vínculos con su familia y los demás han perdido total o parcialmente el contacto con su grupo familiar. De estos menores dos asisten a la escuela y debido a las presiones del grupo para abandonarla, necesitan apoyo constante.

La asistencia de los menores de este grupo (Grupo de Intervención) a las actividades programadas siempre fue irregular, por lo que era necesario realizar recorridos de calle con el objeto de no perder el contacto con ellos y seguir ofreciéndoles el apoyo necesario, para poder dejar sus actividades delictivas y darles a conocer otras formas más saludables de sobrevivir.

Se pudo conocer que estos grupos son muy unidos y que se protegen mutuamente, hay un líder al cual respetan y siguen. Si alguno de los integrantes del grupo comete una falta grave contra ellos, son drásticos en los castigos que se imponen y siempre tratan de

vengarse. Son creativos, audaces y muy hábiles en las actividades de pintura y artísticas. Se cuidan y protegen unos a otros y tratan de proteger a las personas débiles, que les inspiran compasión, como ancianos y niños pequeños.

La tarea más difícil que atraviesa la Pastoral de Niñez es el competir con los atractivos que la calle ofrece a los niños, por lo que prefierenirse y no permanecer en las actividades que no cubren sus intereses inmediatos. Además el lugar en que está ubicada la institución, como lo es el Convento Santo Domingo, no es adecuado por el espacio y las restricciones que presenta.

Con el grupo de Prevención, conformado por 21 niños entre las edades de 7 a 14 años, se logró realizar un trabajo más satisfactorio. Entre las características principales de este grupo tenemos que 10 son niños y 11 niñas, de estos 7 son ladinos y 14 indígenas. Todos mantienen relación permanente con sus familias y solamente uno de ellos no asiste a la escuela.

En la atención grupal brindada se realizaron actividades con el objetivo de reforzar las habilidades motrices, auditivas, rítmicas, sensoperceptivas y visuales. Consistían fundamentalmente en acciones encaminadas a estimular los órganos sensitivos de los niños. Se realizaron rondas, ejercicios físicos coordinados, expresiones corporales, ejercicios de discriminación visual y auditiva y ejercicios de ritmo. Estos últimos se realizaron con papel periódico, al rasgar el papel de acuerdo a la fuerza y rapidez con que se haga, se escucha un sonido. Si esta acción se repite en intervalos frecuentes, se crean diferentes ritmos. Esta actividad es muy importante pues se pudo observar, que los niños no sólo discriminan el sonido creado en su hoja de papel, sino que agudizan sus sentidos para escuchar el sonido del vecino y también ejercitan sus movimientos motrices finos. Además el rasgado de papel requiere de energía y control de la misma, lo que permite la exteriorización de agresividad de forma inconsciente. Estas actividades agradaron mucho a los niños y propiciaron el ambiente para que se empezaran a desenvolver libremente.

También se realizaron cuatro manualidades con el objeto de estimular sus habilidades oculomotrices y de mejorar sus niveles de atención y concentración, así como motivar su creatividad y expresión artística. Es interesante mencionar la elaboración de títeres, pues en esta no solo participaron los niños y niñas del grupo de prevención, sino

que contamos con dos jóvenes pertenecientes al grupo de prevención de mayores, que han sido capacitados como monitores y generalmente colaboran en las actividades recreativas realizadas los domingos. Voluntariamente se ofrecieron para llevar a cabo la actividad y ellos fueron los que dirigieron el proceso de elaboración enseñando y explicando paso a paso como realizarlos. Los pequeños estuvieron muy interesados en que sus compañeros y amigos les enseñaran algo nuevo; seguían las instrucciones y demostraron sus habilidades manuales al realizar su títere. Mostraban su alegría cuando pudieron jugar con él y expresar a través del juguete sus sentimientos y emociones. También se elaboró una casita con paletas y se observó que los niños y niñas seguían con entusiasmo las instrucciones.

Se organizaron actividades formativas y recreativas que se realizaron los días domingo. El objetivo principal de estas actividades era darles un espacio propio, donde los niños pudieran expresarse libremente y conocer adecuadamente temas relacionados a sus circunstancias de vida. Las actividades recreativas consistían principalmente en realización de juegos, competencias individuales y grupales y rondas infantiles. El motivo principal de estas actividades es que la mayoría de los niños de este grupo, debido a las condiciones socioeconómicas de sus familias, tienen que trabajar o ayudar a sus madres en las tareas de la casa, sin tener un espacio donde puedan recrearse sanamente y muchas veces no han pertenecido a un grupo que los acepte y respete como niños que son. Incluso generalmente, debido a las responsabilidades atribuidas, los niños tienen temor y vergüenza de jugar y relacionarse con los demás libremente. Esta situación fue mejorando con las actividades realizadas y al final los niños y niñas se desenvolvían con mayor libertad y confianza en sí mismos. Un logro importante fue desarrollar en los niños características como la sana competencia, el sentido de pertenencia a un grupo, mejores relaciones interpersonales y la aceptación de las diferencias individuales que cada uno tiene. Considero que el juego es una de las mejores formas de educar, formar y aumentar la autoestima en los niños, pues no debemos olvidar que es el medio natural de expresión que estos utilizan. Además el juego cooperativo que se da en el grupo para poder triunfar, ayuda a los niños a luchar por el bien común y a tratar de esforzarse por superar las dificultades. En las actividades también se les daban incentivos a todos los grupos sin

importar si ganaban o perdían, esto los enseña a que es importante ganar pero también es necesario saber aceptar las derrotas y levantarse para intentarlo nuevamente. Cabe mencionar que los grupos fueron rotativos tratando de que no coincidieran los mismos niños para que todos se conocieran y se aceptaran entre sí, evitando de esta manera el crear un solo grupo ganador que opacara a los demás, situación que hubiera perjudicado el desarrollo de las actividades y el desenvolvimiento de los demás niños.

Las actividades formativas se enfocaron en el abordamiento de temas como los Derechos y Deberes de los Niños y las Niñas, Las Drogas y La Importancia de la Higiene. Fueron participativas por medio de audiovisuales, juegos y sociodramas. Entre estas es importante resaltar la realización de un sociodrama, en el cual participaron todos los menores y se trabajó el tema de la higiene personal. Es más enriquecedor para los niños dramatizar situaciones de la vida diaria, con las que se identifiquen y además aprendan nuevas formas de vivir. Estas actividades, además de que formaron a los participantes, ayudaron para que el número de asistentes aumentará y que los niños se comprometieran más conscientemente a asistir a las actividades.

Se brindó atención individual con ludoterapia a 7 niños y a 9 más se les dio terapia de apoyo, en la ludoterapia se pudo observar que al inicio los niños tienen temor de expresarse, de jugar libremente y esperan la aprobación constante en todo lo que hacen. A 16 niños y niñas atendidos se les aplicó la prueba proyectiva de la Figura Humana de Koppitz. Los resultados que se obtuvieron con mayor frecuencia fueron timidez y problemas en la relación con el medio, agresividad, pobre concepto de sí mismo y problemas en su coordinación motriz. Fue enriquecedora la experiencia de conocer de cerca las emociones y sentimientos de estos niños, pues por sus condiciones de vida: extrema pobreza, hogares desintegrados y malos tratos en su familia, entre otras, tienen que reprimir sus emociones, ocasionando que sus características de personalidad sean principalmente de inseguridad, temor y un pobre concepto de sí mismos.

Se realizaron visitas a las escuelas de los niños con el objetivo de conocer de cerca su rendimiento y adaptación escolar. Los maestros fueron accesibles al dar la información de sus alumnos y les pareció conveniente el tener el apoyo de una institución para solucionar los problemas de conducta y aprendizaje que tenían con los niños y niñas.

También se realizaron visitas domiciliarias, con el objetivo de concientizar a los padres de la necesidad que tienen sus hijos de recibir su apoyo para salir adelante; no se obtuvieron los resultados deseados pero al conocer de cerca la situación familiar de los menores es posible comprenderlos y apoyarlos de una mejor manera. Los niños y niñas se interesaban por conocer el motivo de las visitas y se preocupaban que fuera para regañarlos, al saber que se iba con la intención de visitarlos y conocer sus escuelas y casas, se alegraban. Este factor también ayudó a que mejorara el rendimiento escolar de los menores, por lo que considero que es importante salir al campo a trabajar con las familias y los maestros de los niños para conocer más a fondo y concretamente la situación real en la que viven.

Debido a lo anterior se proporcionó apoyo a las actividades de reforzamiento escolar realizadas por los educadores los días lunes, con el objetivo de observar a los menores, ver sus adelantos escolares y que ellos se sintieran apoyados.

Luego de analizar individualmente el trabajo con cada grupo, nos damos cuenta de que es mucho más difícil trabajar con jóvenes y adolescentes de la calle, que ya están inmiscuidos en la problemática, que tienen otros intereses y que necesitan más tiempo y esfuerzo para poder obtener algún resultado. Estos menores, al vivir en la calle necesitan satisfacer principalmente sus necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda y al no encontrar estos recursos en la Pastoral de la Niñez en Desamparo, dejan de asistir a las actividades. De acuerdo a la experiencia que otras personas han vivido en el trabajo con este tipo de población, se puede concluir que es preferible trabajar a nivel preventivo y abordar a los niños de la calle antes de que cumplan 15 años, pues a esta edad, si se les brindan las condiciones necesarias, aun se pueden rescatar. Por otro lado observamos los resultados alcanzados con el grupo de Prevención, que fueron más palpables y cuantificables. Estos niños asistieron con mayor frecuencia, pusieron más empeño y dedicación en las actividades organizadas. Con el trabajo realizado se pudo mejorar algunas de sus conductas sociales e individuales y se logró que mejoraran en su rendimiento académico.

La atención brindada a las madres de los menores de este grupo consistió en orientarlas a cerca de cómo tratar a sus hijos, educarlos y orientarlos, pero se le dio un énfasis especial a aumentar la autoestima de cada una de ellas, considerando que en la

medida en que se encuentren más estables y seguras y si mismas mejoraran las condiciones de vida de sus hijos. Para esto se realizaron 3 manualidades haciéndoles ver que son capaces de elaborar cosas bonitas y productivas. Estas actividades fueron muy agradables a las madres, pues ellas manifestaron que se sentían más capaces y seguras de sí mismas, y que tenían el deseo de aprender cosas nuevas.

Por los resultados obtenidos considero que es importante enfocar la atención de esta problemática a nivel preventivo, de otra manera se seguirán invirtiendo esfuerzos en atender a la población seriamente afectada, que seguirá aumentando desmedidamente por los niños que viven en condiciones de riesgo social y no reciben la ayuda necesaria cuando es conveniente. Además es importante que se establezca un lugar más adecuado para atenderlos, que sea atractivo y les presente condiciones concretas de superación y desarrollo.

4.2. SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:

Debido a los resultados obtenidos durante la ejecución del sub-programa de servicio y estando consciente de la necesidad de atender la problemática de los niños de y en la calle desde un nivel preventivo, se enfocó el desarrollo de este sub-programa en la ejecución de un programa de atención preventiva en las escuelas públicas de Cobán, atendiendo cuatro escuelas. Dichas escuelas son:

- * Escuela Oficial Mixta de Aplicación, “Coronel Arturo Lara”.
- * Escuela Oficial Rural Mixta “Sarvelio Moran Chinchilla”, Chivencorral.
- * Escuela Oficial Para Niñas No. 1 “Felipa Gómez” Jornada Matutina.
- * Escuela Oficial Para Niñas No. 1 “Felipa Gómez”, Jornada Vespertina.

Se estableció contacto con las escuelas que ya había conocido durante las visitas escolares, realizadas en el sub-programa de servicio, durante las cuales se pudieron observar las necesidades de las escuelas y sus alumnos y la accesibilidad de los directores y maestros. Antes de empezar el programa preventivo se presentó un plan de actividades a cada director, al autorizar la realización de las actividades se elaboró un calendario de acuerdo a los periodos que los maestros cedieron. Esta fase fue importante pues los

directores y maestros conocieron el contenido del trabajo a realizar y yo pude conocer las diferentes poblaciones de cada escuela, para luego poder adaptar los contenidos a sus necesidades.

En cada escuela se atendieron las secciones de los grados de primero a tercero primaria siendo un total de 30 secciones atendidas: 13 de primer grado, 12 de segundo y 5 de tercero. A cada sección se le impartió una charla dinamizada sobre los derechos y deberes de los niños y las niñas enfocando principalmente la importancia de cuidarse y protegerse de los malos tratos. Los niños participaron activamente y al final de la charla, se les dio el material para que realizaran una medalla o tarjeta en la cual, escribieron un mensaje o el derecho que más les gustaba. Esto se hizo con el fin de dejar un recuerdo material de lo enseñado, pues debido al corto tiempo con que se contaba, solo 45 minutos, no se podía reforzar el contenido de la charla. La actividad se fue adaptando a la edad de los menores y al medio en que se encuentra la escuela, de manera que la información brindada fuera familiar y aplicable a sus vidas. Se observó que la mayoría de los niños desconocen sus derechos, esto puede deberse a que generalmente en nuestra sociedad, se refuerzan los deberes y las obligaciones de las personas, dejando en el descuido los derechos que cada uno tiene. Esto se da de una forma más marcada con los niños, pues algunos padres aún consideran que sus hijos son propiedad de ellos, que deben someterse a su voluntad y no tienen derechos, especialmente de expresarse y decidir sobre las cosas que les afectan.

Considero primordial enseñar a las nuevas generaciones la importancia de los derechos que cada persona tiene y por ende que ellos tienen, creando así la conciencia y el deseo de respetarlos, respetando a cada ser humano que convive con los niños. Es fundamental no olvidar las obligaciones para poder crear personas responsables y productivas a la sociedad, pero se debe intentar un balance entre obligaciones y derechos. Además es importante recordar que los niños y las niñas aprenden fundamentalmente del ejemplo que los adultos le brindamos, por eso es necesario que todos participemos en la formación de un futuro mejor empezando en nuestras familias y comunidades

Debido a la importancia de los maestros en la vida de los alumnos, se planificaron actividades en las que estos pudieran conocerse más a fondo a si mismos y mejorar sus

relaciones interpersonales. Esto se realizó debido a que es necesario que un agente educador y formador, se encuentre en condiciones emocionalmente estables para poder enseñar, no solo conocimientos sino que también actitudes positivas ante la vida. Además se observó que muchos de los problemas que se dan entre maestro-alumno, tienen sus bases en problemas individuales de alguno de estos. Al brindar un apoyo y un espacio de expresión se intenta mejorar, en la medida de lo posible la situación emocional de cada maestro. En base a esto se realizaron cuatro actividades dirigidas a los maestros, a las cuales asistieron 34 participantes entre docentes y directores. Durante los talleres se abordaron los temas de Relaciones Humanas, Higiene Mental y las posibles soluciones a los problemas de conducta más comunes en el aula. El objetivo principal era crear un espacio donde los maestros pudieran compartir experiencias, convivir como grupo e integrarse como equipo de trabajo. En algunos grupos se motivó para que mejoraran las relaciones interpersonales y el trato a los alumnos, esto de acuerdo a las necesidades manifestadas por los directores. Los maestros se mostraron participativos e interesados, y en las evaluaciones de las actividades manifestaron que era una experiencia que les permitió conocerse mejor a sí mismos y aprender a relacionarse con los demás de una forma más sana.

La escuela forma parte de la red de apoyo de los niños, y es fundamental que esté en disposición de ayudarlos cuando los demás integrantes de esta red, como lo son los padres y la familia en general, se encuentren en problemas o sean fuente de situaciones perturbadoras y predisponentes a la callejización. Al encontrar el apoyo necesario en la escuela y tener contacto con personas sanas y emocionalmente estables, el niño puede comprender que hay otras formas de vida y de trato que son saludables y confortables. Este puede ser un factor importante al momento de prevenir la callejización.

También se planificaron charlas dirigidas a los padres de familia, tomando en cuenta que muchos de los problemas que se dan en la crianza, educación y formación de los niños, se deben al desconocimiento o ignorancia de los padres. Muchos de ellos fueron educados de la misma forma que ahora educan y tratan a sus hijos, sin darse cuenta que hay formas diferentes de educar, que pueden ser más adecuadas y prevenir los problemas que enfrentan en su labor educativa.

Las actividades a los padres se llevaron a cabo en dos escuelas, impartiendo la charla a un total de 380 padres de familia, se abordó principalmente la necesidad que tienen sus hijos de recibir afecto y cuidados en su hogar. Se concientizó de la responsabilidad de educarlos y protegerlos contra los riesgos de la calle, para evitar que vivan situaciones que pueden hacer que lleguen a ser niños de la calle. Los padres asistentes se mostraron interesados, aunque se pudo observar que no aceptan que estas situaciones puedan afectar a sus familias y que algunos consideran que no es su responsabilidad evitar que sus hijos caigan en esta problemática. Esto puede deberse no sólo a la ignorancia, sino que también al desinterés porque sus hijos tengan un mejor futuro, con mayores oportunidades, o simplemente puede ser causa de que están cansados, tienen mucho trabajo y esperan que sea la escuela la que se encargue de educar y formar a sus hijos. El tiempo de duración de cada charla con los padres fue de 1 hora, por lo que se dejó la inquietud tanto en los padres como en los maestros y directores para seguir abordando este tema.

La necesidad de atender a los grupos que están en riesgo es constante y bastante fuerte, según lo manifestaron maestros y directores, que solicitaron el apoyo frecuente de profesionales que pudieran orientarlos en situaciones difíciles que se presentan con frecuencia.

4.3. SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

El objetivo de la investigación realizada fue conocer las principales causas que motivan a los niños a buscar la calle como alternativa de vida, para lo cual se contó con el apoyo de 75 maestros que respondieron las encuestas elaboradas. Los maestros que colaboraron pertenecen a las siguientes escuelas:

- * Escuela Oficial para Varones "Víctor Chavarria".
- * Escuela Oficial Mixta de Aplicación "Coronel Arturo Lara".
- * Escuela Oficial Rural Mixta "Sarvelio Moran Chinchilla", Chivencorral.
- * Escuela Oficial para Niñas No. 1 "Felipa Gómez", Jornada Matutina.
- * Escuela Oficial para Niñas No. 1 "Felipa Gómez", Jornada Vespertina.

Debido a las relaciones establecidas con los maestros y tomando en cuenta su conocimiento sobre el problema de los niños de y en la calle, se escogieron como muestra en esta investigación y se les agradece su accesibilidad para la realización de la misma, pues sin su colaboración no hubiese sido posible llevarla a cabo.

La encuesta realizada consto de tres preguntas y de acuerdo a los resultados obtenidos en la Pregunta No. 1, que copiada literalmente dice, ¿Tiene conocimiento de la existencia de niños de la calle en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz?, nos damos cuenta que un 92 % de los maestros encuestados están consientes de la problemática de la niñez de la calle y que pueden colaborar como entes preventivos de esta grave situación. Posiblemente por su contacto con los niños y la relación, que aun sin quererlo, entablan con los problemas familiares de cada alumno, su conocimiento de situaciones familiares y sociales adversas para el adecuado desarrollo de los niños es bastante amplio y esto los motiva a estar alerta ante los cambios que se dan en la sociedad que puedan ser fuente de mayores peligros para los infantes. Los resultados obtenidos en esta pregunta se pueden apreciar en la grafica No. 2 de la Pagina 86 del capítulo anterior.

En las gráficas No. 3 y No. 4 del capítulo anterior podemos observar concretamente las respuestas obtenidas a la pregunta No. 2 de la encuesta que nos demuestran, que 19 maestros consideran que los bajos recursos económicos de la familia, con un 25%, es una de las principales causas de la callejización, mientras que 20% (15 maestros) atribuye la callejización a la desintegración familiar. El 16% (12) cree que la irresponsabilidad de los padres es un factor importante y el 11% (9) que el maltrato en el hogar propicia que los niños se alejen de sus casas. La falta de comunicación, atención y comprensión con un 9% (7), padres alcohólicos y madres prostitutas con un 6 % (5) y el abandono y la orfandad con un 4% (3), también son causas importantes que según los maestros, pueden motivar a los niños a abandonar sus viviendas. De acuerdo a estos resultados podemos analizar que la situación socioeconómica que atraviesa el país, y que cada día se está agudizando, es una de las causas principales que llevan a los niños a la calle. Además de esta causa, dependen las demás que muchas veces se propician por las malas condiciones de vida que atraviesa la familia en determinado momento. Actualmente los hogares se desintegran con suma frecuencia, lo que crea inestabilidad

emocional a sus miembros y generalmente los más afectados son los niños, que no encuentran el apoyo adecuado para poder salir adelante. También cabe mencionar que la irresponsabilidad paterna es frecuente y que hay gran número de madres abandonadas o solteras. Este dato tiene relación con el dato encontrado en las características de las madres que asisten a la Pastoral de la Niñez en Desamparo, en donde todas son madres solteras o abandonadas, que no tienen el apoyo de su pareja para educar a sus hijos y salir adelante.

El maltrato en el hogar es otra de las causas de la callejización y esta situación es muy frecuente en nuestra sociedad, tomando en cuenta los diferentes tipos de maltrato que existen. Los niños cansados de recibir algún tipo de maltrato, generalmente físico y emocional, se van a la calle buscando el cariño y comprensión que no encontraron en sus casas. Considero que una de las causas fundamentales de este maltrato, es que los padres también fueron educados de esta forma y se ha creado un círculo vicioso en el que estos modos de crianza se transmiten de generación en generación.

Al interrogar cuál de los factores anteriores considera el más frecuente, en la pregunta No. 3, se obtuvieron las siguientes respuestas: 18 maestros (24%) respondieron que la Desintegración familiar, 15 (20%) que el Factor económico, y 13 (17%) que la irresponsabilidad paterna. Las otras respuestas obtenidas son: 9 (12%) consideran que el maltrato en la familia, 7 (9%) que las malas relaciones familiares y 5 (7%) que la falta de comunicación, atención y comprensión. 8 maestros (11%) dieron otras respuestas como abandono moral, padre y madre trabajadores o rebeldía de los niños.

Los datos obtenidos nos dan una panorámica de las situación que se vive en Cobán con respecto a la callejización de los niños. La falta de Recursos Económicos y la Desintegración Familiar son las principales causas de que los niños traten de satisfacer sus necesidades básicas: de alimento, vivienda y vestido y las secundarias: de afecto, respeto y pertenencia a un grupo en la calle. Estos resultados tienen relación con los datos encontrados durante la elaboración del marco teórico metodológico, pues en él se menciona que es común que los niños provenientes de hogares desintegrados tengan más problemas de conducta y sociales. Además, de acuerdo a la experiencia obtenida en la Pastoral de la Niñez en Desamparo, los datos coinciden pues debido a la pobreza y a los

altos índices de desintegración familiar es que muchos de los menores asistentes a mencionada institución, se encuentran en la calle. Cabe mencionar que la pobreza puede ser un factor desencadenante de la desintegración familiar, pues por las malas condiciones de vida y las pocas oportunidades de superación, el padre, que es el que generalmente abandona la casa, se marcha y no vuelve a preocuparse por el bienestar y sostenimiento de su familia.

Es importante recordar que debido a las condiciones sociales que actualmente imperan en todo el país, es necesario crear campañas informativas, con los diversos medios e instituciones sociales que prevengan las condiciones predisponentes a la callejización y considero que si no se mejoran las condiciones laborales y se crean entidades de apoyo familiar la situación se ira empeorando y cada día habrán más niños en la calle.



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

5.1.1. SUB-PROGRAMA DE SERVICIO:

- a) Que a pesar de los esfuerzos permanentes que realiza la Pastoral de la Niñez en Desamparo, el lugar donde se encuentra ubicada limita las acciones y aleja a la población meta.
- b) La mayoría de menores que asisten a la Pastoral de la Niñez y que pertenecen al grupo de intervención se dedican a delinquir y un número abundante de ellos consume diferentes drogas, siendo la más común el pegamento para zapatos.
- c) Que las actividades deportivas y recreativas son las más adecuadas para tratar a los menores pues además que se les da la oportunidad de distraerse sanamente, se les brinda apoyo y se inculcan reglas sociales de una forma indirecta.
- d) Los niños de los grupos atendidos se expresan con mayor espontaneidad por medio de dramatizaciones, la pintura y la elaboración de manualidades, ya que es más fácil que verbalizar sus emociones, además motiva su creatividad y aumenta su autoestima.
- e) Las terapia individual permite la libre expresión de pensamientos, sentimientos y emociones, propiciando que los menores tengan mayor conciencia de sus necesidades y de sus responsabilidades con respecto a su propia personalidad. Además permite reforzar la importancia de alejarse de las drogas.
- f) El grupo de Prevención aprovecha y asimila de mejor forma los servicios y oportunidades brindadas, pudiéndose observar cambios en su comportamiento y conducta escolar y social; situación que no se observa en el grupo de intervención atendido pues se ausentan con frecuencia del proyecto, y los resultados son menos tangibles y cuantificables.
- g) El grupo de madres necesita de apoyo constante y la realización de actividades donde puedan sentirse seguras y útiles, esto aumenta su autoestima y mejora sus relaciones familiares.

- h) Las visitas escolares realizadas permiten conocer más de cerca la situación académica de los niños atendidos, además de motivarlos a mejorar sus resultados pues al visitar la escuela de cada uno de ellos, se sienten importantes y apoyados.

5.1.2. SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:

- a) Es importante abordar el problema de los niños de la calle desde el nivel preventivo pues por las condiciones familiares, económicas y sociales que se están dando en nuestro país, existe una gran cantidad de niños que se encuentran en riesgo de llegar a formar parte activa de este problema
- b) La mayoría de alumnos de las escuela públicas donde se llevó a cabo el programa de atención preventiva desconocen los derechos que como niñas y niños tienen, y al dárselos a conocer se logró motivarlos a que traten de evitar caer en situaciones que pongan en peligro su integridad física y mental.
- c) Se adquirió más experiencia en el trabajo con grupos, especialmente de adultos, al realizar las actividades con los maestros y padres de familia.
- d) Se pudo observar que los maestros necesitan actividades de recreación y compartimiento con mayor frecuencia, así como talleres de capacitación que los orienten sobre como solventar los problemas que diariamente se dan en el aula, de una forma efectiva y educativa.
- e) Los padres de familia descuidan el aspecto emocional y educacional de sus hijos, dedicándose casi exclusivamente a proveer los recursos económicos para subsistir, y muchos de ellos dejan la tarea de la educación y formación solamente a la escuela.

5.1.3. SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

- a) Desde el punto de vista de los maestros la desintegración familiar, los bajos recursos económicos y la irresponsabilidad paterna son las principales causas que motivan a los niños a buscar la calle como alternativa de vida.
- b) Que los factores predisponentes a la callejización de los niños, son palpables y se dan con bastante frecuencia en la población cobanera.

- c) Debido a las características sociales de los factores preponderantes a la callejización es necesario que las entidades que se dedican a trabajar con este tipo de población tomen medidas preventivas y unifiquen esfuerzos

5.2. RECOMENDACIONES:

5.2.1. SUB-PROGRAMA DE SERVICIO:

- a) Que se cree un espacio más adecuado para atender a los niños de y en la calle, en donde tengan libertad de acción y expresión. Un patio o corredor con pocas o ninguna oficina, en una zona alejada del centro de la ciudad beneficiaría a los menores y a la institución
- b) Invitar y motivar a las autoridades locales para que tengan un control frecuente y estricto de la venta y distribución de drogas en la ciudad, así como que se castigue severamente a las personas que instan a los niños a consumirlas.
- c) Que la Pastoral de la Niñez en Desamparo organice permanentemente actividades deportivas y recreativas, en las que los menores participen no solo en la realización, sino que también en la planificación, organización y evaluación, para que se sientan comprometidos e integrados al proyecto.
- d) Motivar a los menores a expresar sus sentimientos y emociones por medio de la pintura, el teatro y manualidades y organizar exposiciones de los trabajos realizados y de las dramatizaciones obtenidas
- e) Tener un psicólogo de planta para que pueda brindar terapia individual y llevar un mejor seguimiento de los adelantos y fracasos de los menores atendidos, así como para que pueda obtener y observar los resultados de su trabajo.
- f) Que la Pastoral de la Niñez en Desamparo invierta esfuerzos y recursos en brindar atención a un mayor número de niños que por sus condiciones socioeconómicas y familiares se encuentran en alto riesgo de llegar a ser niños de la calle, tomando en cuenta que son más accesibles y aprovechan de una mejor forma las oportunidades brindadas

- g) Organizar un grupo de autoayuda con las madres de los menores que asisten frecuentemente a las reuniones, para que a través de sus propios medios puedan apoyarse y superarse individualmente.
- h) Continuar estableciendo contacto directo con las escuelas y los maestros que atienden a los menores, y así poder trabajar conjuntamente en la solución de las dificultades encontradas en cada caso específico.

5.2.1. SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:

- a) Coordinar con las escuelas, actividades permanentes de información y detección de casos de niños en riesgo, así como ofrecer charlas a alumnos de nivel medio de la carrera de magisterio para que puedan colaborar con la prevención de esta problemática.
- b) Tomar en cuenta que es importante conocer el medio donde se desenvuelven los menores para poder adecuar a sus necesidades las actividades informativas y educativas programadas.
- c) Motivar la autogestión en los niños, propiciando que se protejan ellos mismos de los riesgos y peligros sociales y que colaboren a proteger a más niños compartiendo los conocimientos adquiridos.
- d) Proporcionar apoyo a los maestros de las escuelas, en talleres y charlas dirigidas a mejorar su situación emocional y sus relaciones interpersonales, y no solo realizar actividades informativas.
- e) Realizar campañas a nivel de radio y televisión local para que se pueda conscientizar no sólo a los padres de familia, sino a la población en general de la necesidad de proteger a los niños y educarlos en un ambiente respetuoso, afectuoso y saludable.

5.2.3. SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

- a) Que las instituciones gubernamentales y privadas creen más fuentes de trabajo, que estén al alcance de toda la población, para que así mejoren poco a poco las condiciones socioeconómicas de las población en general.

- b) Que las entidades que se dedican a ayudar a la población necesitada, apoyen la creación de fuentes de trabajo a través de la capacitación de los padres de familia para que tengan la oportunidad de brindarles a sus hijos los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas.
 - c) Dar a conocer los resultados obtenidos en esta investigación, en las diferentes instituciones que trabajan con niños en Cobán, para que puedan unificar esfuerzos y tratar el problema desde sus inicios.
 - d) Realizar otros estudios que permitan conocer opiniones de otros sectores de la población cobanera, con respecto a las principales causas de la callejización de los menores.
-

BIBLIOGRAFÍA

1. Ajuariaguerra, J. "MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO". Editorial Toray-Masson, S.A. España. 1982. Pp. 444
2. Ajuariaguerra, j. "MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFANTIL". Editorial Masson. Tercera Reimpresión. México. 1986. Pp. 956.
3. Axiline, Virginia M. "TERAPIA DE JUEGO". Editorial Diana. México. 1983. Pp 377.
4. Finch, Stuart M. "FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRÍA INFANTIL". Editorial Psique. Buenos Aires, Argentina. 1981. Pp. 303.
5. Gessel, Arnold y Catherine Amatruda. "DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO". Editorial Paidós. México. 1987. Pp. 535.
6. Kolb, Laurence C. "PSIQUIATRÍA CLÍNICA MODERNA". 5a. Edición. Editorial La Prensa Médica Mexicana. México. Pp. 1223.
7. Martín Baró, Ignacio. "SISTEMA, GRUPO Y PODER". UCA Editores. San Salvador, El Salvador. 1989. Pp. 257.
8. Mira y López, Emilio. "PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE". Editorial El ateneo. México. 1982. Pp. 246.
9. Pereira de Gómez, María Nieves. "EL NIÑO ABANDONADO". Editorial Trillas. Tercera Reimpresión. México. 1991. Pp. 287.
10. Powell, Marvin. "LA PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA". Fondo la Cultura Económico. España. 1975. Pp. 614.
11. PRONICE. "EL CONCEPTO DE RECILIENCIA EN NIÑEZ VULNERABLE". Cuadernos Divulgativos. No. 5. Guatemala. Enero-Marzo. 1995. Pp. 27.
12. Sánchez Hidalgo, Efraín. "PSICOLOGÍA EVOLUTIVA". 9a. Edición Revisada. Editorial Universitaria. España. 1976. Pp. 534.
13. Tortora, Gerard. "PRINCIPIOS DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA". 5a. Edición. Editorial Harla. México. 1981. Pp. 993.
14. Wolf, Sula. "TRASTORNOS PSÍQUICOS DEL NIÑOS, CAUSAS Y TRATAMIENTO". 5a Edición Siglo XXI Editores. México. 1981. Pp. 352.

15. Wodman, Luis S. "BASES FARMACOLÓGICAS DE LA TERAPÉUTICA". 5a Edición. Nueva Editorial Interamericana. México. 1982. Pp. 396.

DOCUMENTOS CONSULTADOS:

1. Documento de UNICEF. "DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS"
2. "LOS DERECHOS DEL NIÑOS NECESITAN PROTECCIÓN INTERNACIONAL". Trifoliar UNICEF.
3. Documento de la Municipalidad de Cobán.
4. Documento de la Supervisión Departamental de Educación.
5. Trifoliar informativo de los CENSOS 1995.
6. Programa General de la Pastoral de la Niñez en Desamparo.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE LA AMÉRICA CENTRAL DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ENCUESTA A MAESTROS

“Causas más Frecuentes que Motivan a los Niños a
Buscar la Calle Como Alternativa de Vida”

Escuela: _____ Grado: _____

El principal motivo de esta encuesta es conocer las causas que con mayor frecuencia motivan a los niños a abandonar sus hogares y buscar la calle como alternativa de vida, con el objetivo de poder prevenir el aumento de esta problemática.

Tomando en cuenta la importancia de la relación que existe entre maestro y alumno, y considerando que ustedes se encuentran en contacto directo con los problemas que frecuentemente afectan a sus alumnos, les pido su colaboración en la elaboración de sus respuestas.

1.- Tiene conocimiento de la existencia de niños de la calle que en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz: _____

2. - Según se criterio ¿Cuáles considera que son los factores que motivan al niño a buscar la calle como una alternativa de vida? _____

3.- ¿Cuál de los factores anteriores considera el más frecuente? _____

Gracias por su Colaboración

INDICE GENERAL

Síntesis Descriptiva	1
Introducción	3
CAPITULO I: ANTECEDENTES	
1.1. <u>Monografía del Lugar</u>	5
1.1.1. Reseña Histórica	5
1.1.2. Hechos Sobresalientes	6
1.1.3. Etimología de la palabra Cobán	7
1.1.4. Ubicación Geográfica	7
1.1.5. Aspectos Físicos y Recursos Naturales	8
1.1.6. Vías de Comunicación	9
1.1.7. Característica Poblacionales	10
1.1.8. Aspectos Económicos	10
1.1.9. Aspectos Educativos	12
1.1.10. Aspectos de Salud	12
1.1.11. Organización Política	13
1.1.12. Aspecto Cultural	14
1.1.13. Atractivos Turísticos	16
1.2. <u>Descripción de la Institución y de la Población Beneficiada.</u>	17
1.2.1. Generalidades	17
1.2.2. Objetivos de la Institución	18
1.2.3. Aspecto Técnico Administrativo	19
1.2.4. Características de la Población	19
1.2.5. Proceso de Integración	19
1.2.6. Normas y Sanciones de la Institución	21
1.2.7. Actividades de la Pastoral de la Niñez en Desamparo	22
1.3. <u>Planteamiento de los Problemas.</u>	23

CAPITULO II: REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1.	<u>Abordamiento Teórico Metodológico.</u>	28
2.1.1.	La Sociedad	28
2.1.2.	La Familia	31
	a) Tipos de Familias	33
	b) Personalidades Paternas	36
2.1.3.	Derechos del Niño	40
	a) Declaración de los derechos del Niño	41
2.1.4.	Desarrollo del Niño	43
2.1.5.	Situaciones Adversas en el desarrollo	48
	a) La orfandad	49
	b) Ilegitimidad y Desintegración Familiar	51
	c) Maltrato Infantil	53
	d) Tipos de Maltrato	53
2.1.6.	Causas del Maltrato Infantil	59
	a) Características del Niño Maltratado	60
2.1.7.	Niños de la Calle y en la Calle	61
2.1.8.	Drogadicción	62
2.1.9.	El Concepto de Resiliencia	64
	a) Factores de Protección de la Resiliencia	65
2.1.10.	Psicoterapia Infantil	66
2.2.	<u>Objetivos.</u>	67
2.2.1.	Objetivos Generales	67
2.2.2.	Objetivos Especificos	68
	a) Sub-Programa de Servicio	68
	b) Sub-Programa de Docencia	68
	c) Sub-Programa de Investigación	69
2.3.	<u>Metodología de Abordamiento.</u>	70
2.3.1.	Sub-Programa de Servicio	70
2.3.2.	Sub-Programa de Docencia	71

2.3.3. <u>Sub-Programa de Investigación</u>	72
---	----

CAPITULO III: PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1. <u>Sub-Programa de Servicio</u>	73
3.2. <u>Sub-Programa de Docencia</u>	82
3.3. <u>Sub-Programa de Investigación</u>	84

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. <u>Sub-Programa de Servicio</u>	92
4.2. <u>Sub-Programa de Docencia</u>	102
4.3. <u>Sub-Programa de Investigación</u>	105

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. <u>Conclusiones</u>	109
5.1.1. Sub-Programa de Servicio	109
5.1.2. Sub-Programa de Docencia	110
5.1.3. Sub-Programa de Investigación	110
5.2. <u>Recomendaciones</u>	111
5.2.1. Sub-Programa de Servicio	111
5.2.2. Sub-Programa de Docencia	112
5.2.3. Sub-Programa de Investigación	112
Bibliografía	114
Anexos	116
Indice General	118
Indice de Cuadros	121
Indice de Gráficas	121

INDICE DE CUADROS

<u>Cuadro No. 1</u>	CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN DE COBAN	11
<u>Cuadro No. 2</u>	POBLACIÓN ATENDIDA POR LA PASTORAL DE LA NIÑEZ EN DESAMPARO DURANTE 1995	20
<u>Cuadro No. 3</u>	ASISTENTES A ACTIVIDADES ESPECIALES	75
<u>Cuadro No. 4</u>	CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA	77
<u>Cuadro No. 5</u>	POBLACIÓN ATENDIDA INDIVIDUALMENTE	78
<u>Cuadro No. 6</u>	MADRES ASISTENTES A LAS ACTIVIDADES MENSUALES	79
<u>Cuadro No. 7</u>	VISITAS ESCOLARES REALIZADAS	80
<u>Cuadro No. 8</u>	GRADOS Y SECCIONES ATENDIDOS EN CADA ESCUELA	83
<u>Cuadro No. 9</u>	CHARLAS IMPARTIDAS A GRUPOS DE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA	84

INDICE DE GRÁFICAS

<u>Gráfica No. 1</u>	ASISTENCIA PROMEDIO DE LOS MENORES DE LOS GRUPOS ATENDIDOS	81
<u>Gráfica No. 2</u>	PREGUNTA No. 1: ¿TIENE CONOCIMIENTO DE LA EXISTENCIA DE NIÑOS DE LA CALLE EN LA CIUDAD DE COBÁN, ALTA VERAPAZ?	86

Gráfica No 3

PREGUNA No. 2: SEGÚN SU CRITERIO, ¿CUÁLES
CONSIDERA QUE SON LOS FACTORES QUE MOTIVAN
AL NIÑO A BUSCAR LA CALLE COMO ALTERNATIVA
DE VIDA? 88

Gráfica No. 4

PREGUNA No. 2: SEGÚN SU CRITERIO, ¿CUÁLES
CONSIDERA QUE SON LOS FACTORES QUE MOTIVAN
AL NIÑO A BUSCAR LA CALLE COMO ALTERNATIVA
DE VIDA? 89

Gráfica No. 5

PREGUNTA No. 3: ¿CUÁL DE LOS FACTORES ANTERIORES
CONSIDERA EL MÁS FRECUENTE? 90

Gráfica No. 6

PREGUNTA No. 3: ¿CUÁL DE LOS FACTORES ANTERIORES
CONSIDERA EL MÁS FRECUENTE? 91

