

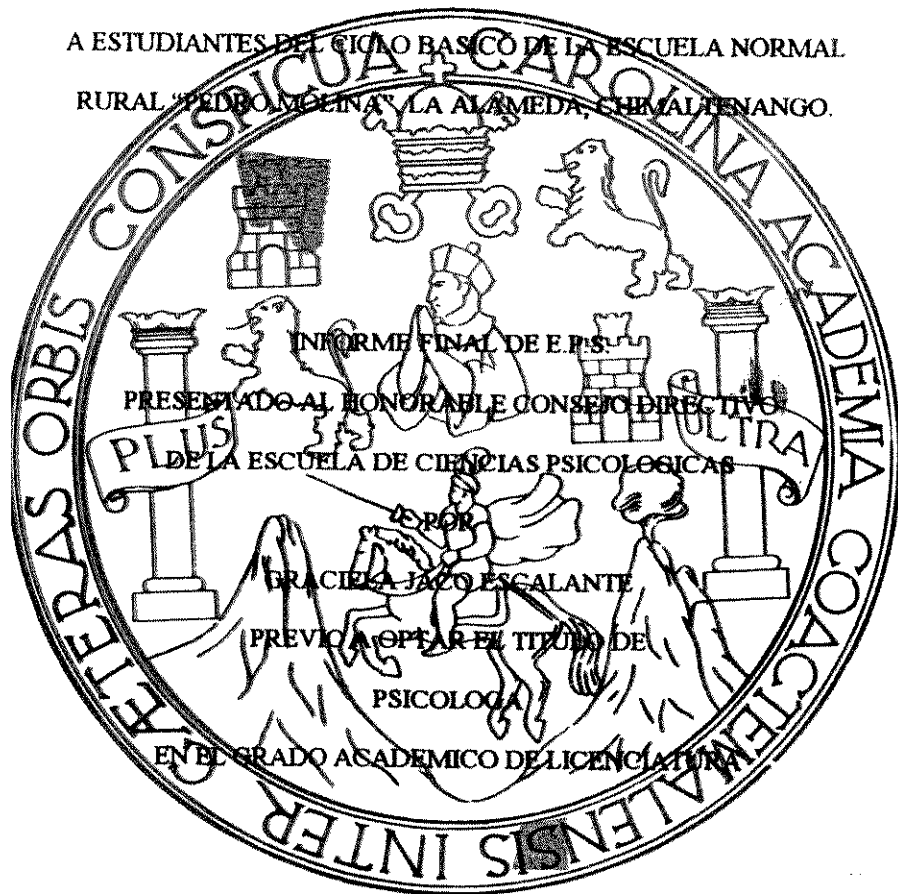
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO

A ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LA ESCUELA NORMAL

RURAL "PRIMO MELINA" LA ALAMEDA, CHEMALTENANGO.



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
2017

GUATEMALA MAYO, 1997.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-6, Ciudad Universitaria, Zona 12
Teléfono: 4780790-4, 4780895, ext. 480-1
Dirección: 4780902, 4787219, fax 4780914
e-Mail: USACPSIC@usac.gi
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

13
T(1073)
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRAL CATEDRÁTICOS

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4768902, 4767219, Fax. 4768914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

Control Académico
Depto. EPS
archivo

REG. 605-97

CODIPs. 434-97

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
EPS.

Mayo 14 de 1997

Señorita Estudiante
Graciela Jaco Escalante
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta TRECE NOVENTA Y SIETE (13-97) de Consejo Directivo, de fecha 25 de abril del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO, A ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL PEDRO MOLINA, LA ALAMEDA, CHIMALTENANGO", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

GRACIELA JACO ESCALANTE

CARNET No. 87-13932

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez y revisado por la Licenciada Clara Luz Samayoa de Dougherty.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciada Miriam **Elizabeth Ponce Ponce**
SECRETARIA



Rcv

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M. S. M. S."
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 10
TELÉFONOS: 76220-04 Y 76220-02
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Reg. 605-96

E.P.S. 003-97

Abril 8 de 1997

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Miembros:

La presente es para informarle que he concluido con la asesoría y supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por: GRACIELA JACO ESCALANTE, Carnet: 87-13932, titulado: "ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO A ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL PEDRO MOLINA, LA ALAMEDA, CHIMALTENANGO".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

LICENCIADO HUGO VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ
ASESOR Y SUPERVISOR



/ab.

c.c. archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M. S. N. 3"
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
TELÉFONO: 740798-04 Y 740800-04
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Reg. 605-96

E.P.S. 003-97

Abril 2 de 1997

Licenciado Erick Gudiel
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S.
Edificio

Respetable Licenciado Gudiel:

Con la presente informo que he concluido con la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado realizado por: GRACIELA JACO ESCALANTE, Carnet: 8713932, titulado: ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO A ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL " PEDRO MOLINA", LA ALAMEDA, CHIMALTENANGO.

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito mi APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "


LICENCIADA CLARA LUZ DE BOUCHERTY
REVISORA



/ab.

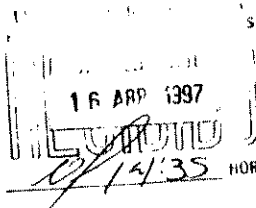
c.c. archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M.S. M.S."
CIVIDAD UNIVERSITARIA, ZONA 18
TELÉFONO: 740790-04 Y 740886-84
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA



Reg. 605-96

E.P.S. 003-97

Abril 8 de 1997

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez, tuvo bajo su cargo la asesoría y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, de la Estudiante: GRACIELA JACO ESCALANTE, Carnet: 87-13932, titulado: " ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO, A ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL PEDRO MOLINA, LA ALAMEDA, CHIMALTENANGO".

Así mismo, se informa que la Licenciada Clara Luz de Dougherty, realizó la revisión del Informe Final del trabajo, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

De ustedes, atentamente.

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

[Handwritten signature]
LICENCIADA TRICK GUDIEL CORZANTES
COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



/ab.

c.c. archivo E.P.S.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M.S. MSP"
CALLE UNIVERSITARIA, ZONA 10
TELÉFONOS: 230720-234 Y 230885-234
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 605-96

CODIPs. 115-96

**DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

15 de abril de 1996

Señor Estudiante
GRACIELA JACO ESCALANTE
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9o.) del Acta DIEZ NOVENTA Y SEIS (10-96) de Consejo Directivo, de fecha 10 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA DE ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DEL INSTITUTO NORMAL RURAL PEDRO MOLINA DE LA ALAMEDA, CHIMALTENANGO.", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

GRACIELA JACO ESCALANTE

CARNET No. 87-13932

Dicho proyecto se desarrollará en La Alameda, Chimaltenango, ubicándose al Licenciado Francisco Hernández, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Hugo Velásquez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION en el periodo comprendido del 09 de abril al 11 de octubre de 1996." - - - - -

Atentamente,

EN FE Y EN FIDELIDAD A TODOS

[Handwritten Signature]
Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR



/Lillian

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

PADRINOS DE GRADUACION

Licenciado Francisco Alberto Hernández

Licenciada Clara Luz Samayoa de Dougherty

SINTESIS DESCRIPTIVA

El ejercicio Profesional Supervisado, se realizó del 18 de marzo al 26 de agosto de mil novecientos noventa y seis, llevando como título: **ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO A ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LA ESCUELA NORMAL RURAL "PEDRO MOLINA" DE LA ALAMEDA, CHIMALTENANGO.**

Durante los meses de ejecución el Ejercicio Profesional Supervisado alcanzó los objetivos propuestos a través de los tres subprogramas, siendo estos: Servicio, Docencia e Investigación.

El programa de orientación escolar estuvo dirigido a los alumnos del ciclo básico, a los docentes asignados al ciclo básico y a padres de familia.

En el sub programa de servicio se atendió a los maestros con charlas y talleres con los temas: problemas de aprendizaje, crisis de la adolescencia y problemas conductuales.

A los padres de familia se les impartió charlas y talleres sobre los temas, rol de los padres en la escuela, paternidad responsable, crisis de los adolescentes y educación sexual.

También se atendieron casos individuales y grupales de alumnos, padres de familia y a personas que así lo solicitaron.

El sub programa de docencia, abarcó actividades de orientación a los alumnos del ciclo básico, a través de talleres, mesas redondas y charlas. Los temas que se abordaron fueron: hábitos de estudio, técnicas de estudio, como tomar apuntes, preparación para los exámenes, educación sexual y drogadicción.

En el sub programa de investigación, el tema de investigación fue problemas emocionales que tienen incidencia en la población estudiantil. Se tomó como muestra poblacional a los alumnos referidos a la clínica psicológica por los maestros, también los alumnos que solicitaron el servicio y los casos observados que fueron atendidos.

Utilizando las técnicas e instrumentos como: Fichas clínicas, anamnesis, pruebas psicológicas, se realizó un diagnóstico de los casos atendidos, para luego analizarlos estadísticamente y efectuar un análisis comparativo para conocer su frecuencia con relación a datos anteriores y emplearlos con los datos que se obtuvieron en el presente año.

INTRODUCCION

El proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, se elaboró de acuerdo a los planteamientos expuestos por la Institución y las observaciones realizadas por la epesista; ante lo cual fue necesario desarrollar el "Programa de Orientación Escolar y Servicio Psicológico a los estudiantes del ciclo básico de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina" de la Alameda, Chimaltenango" en la cual se establecieron las actividades a realizar con la participación de alumnos, maestros y padres de familia.

El proyecto fue diseñado con el objeto de orientar al estudiante en sus estudios, para estudiar con efectividad aplicando técnicas que ayuden a formar buenos hábitos de estudio que le permitan mejorar su aprendizaje.

"Orientación escolar", para el presente trabajo, constituye el conjunto de acciones psicopedagógicas, que tienen el propósito de contribuir con el bienestar personal del estudiante. Los esfuerzos para lograr dichos propósitos comprenden:

Asistencia individual y trabajo grupal.

El proyecto orientó a docentes y padres de familia para que coadyuven a la formación y adaptación del estudiante en la vida escolar, familiar y social.

El sub programa de docencia, abarcó actividades de orientación a los alumnos del ciclo básico, a través de talleres, mesas redondas, charlas. Los temas que se abordaron fueron: hábitos de estudio, técnicas de estudio, cómo tomar apuntes, preparación para los exámenes, educación sexual, drogadicción, tabaquismo.

En el sub programa de investigación se trabajó en los problemas emocionales que tienen más incidencia en la población estudiantil.

Para la realización de esta investigación se tomó como muestra poblacional a 50 alumnos, siendo éstos los referidos a la clínica psicológica por los maestros, también alumnos que solicitaron el servicio y los casos de alumnos con bajo rendimiento escolar.

Para lo cual se utilizaron técnicas como la observación, entrevista y visita domiciliaria, así mismo se utilizaron los instrumentos como ficha clínica, anamnesis, pruebas proyectivas, se elaboró un diagnóstico de los casos atendidos, para luego formularlos estadísticamente y se realizó un análisis comparativo para conocer su frecuencia con relación a datos anteriores y emplearlos con los datos que se obtuvieron en el presente año.

Con dicho análisis se indica el problema emocional que más afecta a la población estudiantil y que repercute en su rendimiento escolar y se sugiere orientación y apoyo psicológico al estudiante desde que inicia el ciclo lectivo.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

ASPECTOS MONOGRAFICOS.

1. DESCRIPCION DEL DEPARTAMENTO DONDE SE LLEVO A CABO EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

1.1. Reseña Histórica:

Los españoles fundaron la villa de Santiago de los Caballeros de Guatemala, primera capital del reino, esto fue el 25 de julio de 1524.

Dos años más tarde, Pero de Portocarrero, teniente de Pedro de Alvarado, fundó en un valle amurallado la población de Chimaltenango. La extensa meseta donde se erigió el lugar, se conoció con el nombre de Bocob o Bokob, que en Cakchiquel significa "Lugar rodeado de murallas".

Los españoles llegaron a Guatemala, y se encontraron con soberbias construcciones, tales como la fortaleza de Iximché (actualmente forma parte de la fortaleza de Tecpán Guatemala).

El municipio de Chimaltenango o ciudad de los escudos, está rodeado de la cordillera de los Andes, con una extensión territorial de 1,979 kilómetros cuadrados a 55 kilómetros de la ciudad capital, su clima promedio es de 18 grados centígrados, "es el más saludable del mundo". Chimaltenango es cuna de imperio Cakchiquel y primera sede de la ciudad de Santiago de Guatemala. Su nombre se deriva de las voces nahual "Chimal" que significa "Lugar amurallado".

El departamento de Chimaltenango se divide en 16 municipios siendo estos Chimaltenango, San Andrés Itzapa, Saragoza, Parramos, Acatenango, San José Poajil, Santa

Santa Cruz Balanyá, Comalapa, Tecpán Guatemala, Patzicía, San Martín Jilotepeque, Santa Apolonia, Patzún, San Pedro Yepocapa, San Miguel Pochuta.

Chimaltenango fue declarado departamento por decreto gubernativo del 12 de septiembre de 1939.

La parte norte del departamento, se encuentra habitada por poocomanes, como se prueba con el sitio arqueológico de Mixco Viejo.

Un hecho histórico y sobresaliente del siglo XIX en este lugar fue la firma del acta de Patzicía, la cual consolida el triunfo de Justo Rufino Barrios y los reformistas, dando lugar a diversas políticas de la época.

1.2. NATURALEZA Y CULTURA:

Chimaltenango, es uno de los máximos exponentes del altiplano guatemalteco, con admirables privilegios naturales, majestuosas colinas y ríos cristalinos que se convierten en el sustento diario a través del trabajo de la tierra. También cuenta con ricos nacimientos de agua que surten la bella laguna de los esposos.

Cuenta también con las pintorescas ruinas de Iximché y Mixco Viejo.

1.3. ARQUEOLOGIA:

Sobresalen las ya mencionadas ruinas de Iximché en Tecpán Guatemala y Mixco Viejo en San Martín Jilotepeque.

1.4. FOLKLORE:

Entre las artesanías y tradiciones sobresalen una amalgama de elementos como los tejidos que han logrado su mayor acabado y estética son los güipiles de Patzún y Santa Cruz Balanyá, así como las tejas y los ladrillos del Tejar.

1.5. ARQUITECTURA:

Puede apreciarse el edificio de la Policía Nacional y la fuente de agua, ubicada en el parque de la cabecera departamental.

1.6. ARTE:

Son famosos los cuadros primitivistas hechos por las manos prodigiosas de los pintores de San Juan Comalapa, los cuales son admirados en otros países del mundo.

1.7. TURISMO:

Entre sus centros turísticos sobresalen el lago de los Cisnes "Aposentos" muy visitado por propios y extraños.

1.8. TRADICIONES Y COSTUMBRES:

Es conocido en todo el país, el culto a San Simón en San Andrés Itzapa, su celebración es el 28 de octubre y se organiza esta celebración por la Cofradía de San Simón y consiste en un vistoso convite que recorre las calles de la población llevando en hombros a la imagen, quema de cohetes, concierto de marimbas, mariachis y rezados en su honor en la capilla que ocupa, es muy visitado por propios y extraños; "El encuentro de la candelá" es un convite realizado en las calles de la cabecera departamental en honor a la Patrona Santa Ana, el desfile se realiza el veintidos de julio y es organizado por la hermandad de "Santa Ana".

El encuentro de la candelá, consiste en que la hermandad y cofradía se encuentran en la entrada principal de Chimaltenango y ambos se intercambian candelas. Las señoras visten con trajes ceremoniales y los caballeros con traje ceremonial negro y lienzo de tela rojo cruzado por el pecho, la celebración religiosa con: novena y procesión de Santiago Apóstol, San Joaquín que van acompañando a Santa Ana, también les acompañan el baile del venado, baile de la conquista, baile de los gigantes, así como actos culturales (baile social, deportivos, jaripeo, toros, carrera de cintas, exposiciones, etc.) con la participación de la población y

circumvecinos.

1.9. UBICACION, EXTENSION TERRITORIAL Y LIMITES DE CHIMALTENANGO.

Chimaltenango cuenta con una extensión territorial de 1,979 kilómetros cuadrados, una altura de 1,800 metros cuadrados sobre el nivel del mar, una población de 374,649 habitantes.

Chimaltenango limita al norte de Baja Verapaz, al sur con Escuintla, al oeste con Quiché, Sololá y Suchitepéquez.

1.10. PRODUCCION:

Entre sus productos agrícolas se pueden mencionar el café de Pochuta, el frijol de Acatenango y de Parramos que sobresalen por su calidad. También cuenta con variedad de verduras, legumbres y frutas. Son dignas de mención también las granjas avícolas que surten con sus productos a todo el departamento.

Entre sus producciones también se encuentra la ganadería porcina, bovina, caballar, vacuno, la industria y agroindustria.

1.11. SALUD:

Se encuentra el Hospital Modular, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, así como varios Hospitales privados.

1.12. EDUCACION:

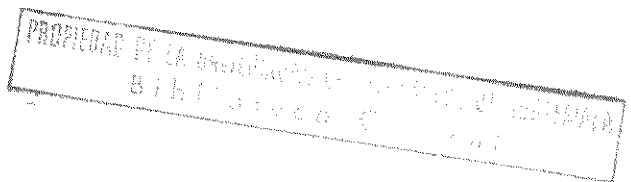
Cuenta con instituciones educativas públicas y privadas, tanto a nivel pre-primario, primaria y medio.

1.13. CENTROS DE RECREACION:

Uno de los principales centros de recreación lo constituye el Balneario de los Aposentos.

1.14. ORGANIZACIONES SOCIALES Y ASISTENCIALES:

Existen varios entre ellos: Central de Estudios Cooperativos (Cendec), Centro de Bienestar Social, Consejo de pueblos mayas, Contraloría General de la Nación, Fundabien, Instituto de Investigación y enseñanza agrícola, Instituto Nacional de Estadística, Ministerio Público, Municipalidad Departamental, Tribunal Supremo Electoral, Auxiliatura Departamental de Derechos Humanos, Policía Nacional, Dirección General de Rentas Internas, Asociación Pro Bienestar de la Familia (APROFAM), Jefatura de área de salud, Asociación Coordinadora Cakchiquel de desarrollo integral, Asociación de Artesanos Aj Quen, Supervisión Educativa Regional.



1.2. DESCRIPCIÓN DEL ORGANISMO DONDE SE REALIZA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

Para la ejecución de un proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado es importante conocer aspectos de la Institución, como historia, objetivos, filosofía, organización, los servicios que presta y la población que atiende, con el fin de establecer una relación de acuerdo a sus normas o reglamentos establecidos para una adecuada ejecución del trabajo a realizar.

Las características del Organismo son:

2.1. HISTORIA:

La escuela Normal Rural "Pedro Molina" con sede en la finca La Alameda, Chimaltenango. Se ubica a 3 kilómetros y medio de la cabecera departamental y 55 kilómetros de la ciudad.

Es una institución educativa nacional del nivel medio, con los ciclos de básico y diversificado.

Anexo a la Escuela Normal Rural "Pedro Molina" se encuentra la Escuela de Aplicación y Demostración "Centro América" que sirve de laboratorio a los estudiantes de la carrera de magisterio.

Cuenta con un clima fresco agradable, lo cual hace de este centro educativo un lugar de atracción para estudiantes de todo el país, su clima agradable se debe a que el establecimiento está rodeado de árboles.

Según antecedentes históricos los terrenos donde se encuentra ubicada la escuela, eran propiedad de personas alemanas y al concluir la primera guerra mundial en 1918, muchos alemanes emigraron de su país. Años más tarde por razones políticas éstos regresaron a su lugar de origen.

Al no tener propietarios estas tierras fueron confiscadas por el estado.

Es importante mencionar que el inmueble y otros bienes como la bomba de agua, fueron factores importantes para que se fundara la Escuela Preceptores "URUGUAY". En ese entonces la finca La Alameda contaba con doce caballerías de terreno.

En diciembre de 1929 se tomaron las medidas encaminadas a la creación de la Escuela Normal Rural, esto fue durante el gobierno de José María Orellana. Con la llegada de Jorge Ubico a la Presidencia en el año de 1931 y por razones políticas se desecharon los planes.

El 16 de mayo de 1932 se suprime la Escuela de Preceptores "Uruguay" que era uno de los centros destinados a la preparación de maestros para atender las necesidades de la Escuela Primaria Urbana, porque en aquella época había muy pocos maestros titulados.

A un principio, se exigía un año de estudio, pero posteriormente se aumentó a dos para obtener el título de preceptor normal.

La Escuela Preceptores "Uruguay" se trasladó a la ciudad capital, lo que en la actualidad se conoce como la Escuela Normal Central para Varones.

En febrero de 1936 se estableció en la finca La Alameda, Chimaltenango, la Escuela Nacional Central de Agricultura (E.N.C.A.) en donde funcionó hasta 1944 cuando se trasladó a la finca "Barcenás".

Jorge Ubico fue depuesto mediante una coalición de intelectuales de clase media y pequeña burguesía, que trataba de minar la oligarquía terrateniente y de instituir ciertas reformas a fin de modernizar el país. Con motivo de este levantamiento, llegó al poder el Doctor Juan José Arévalo Bermejo y con él empezó a dársele mayor impulso a la compleja obra de la cultura de nuestro pueblo.

Se establecieron beneficios como por ejemplo: aumento de sueldos, creación del escalafón magisterial, estudios libres de capacitación, nivelación docentes y la creación de

escuelas tipo federación y otras.

El gobierno de Estados Unidos de Norte América, canalizó su ayuda para Guatemala, por medio del Servicio Cooperativo Internacional de Educación (S.C.I.D.E.). Posteriormente se firmó el convenio para que el S.C.I.D.E. trabajar en Guatemala (12 de agosto de 1944). Esta institución realizó varios estudios visitando algunos departamentos de la República, al mando de su Director Ejecutivo William Griffith, y llegaron a la conclusión de que el máximo problema que tenía Guatemala, era, de forma seria, la educación rural.

La forma como funcionó el S.C.I.D.E. fue: proporcionando un cuerpo de educadores guatemaltecos para que éstos fueran a especializarse a Estados Unidos de Norte América. La ayuda consistía en dar todo el aporte económico necesario para cumplir dicho cometido.

La organización de la Escuela Normal rural "Pedro Molina" en la finca La Alameda, del municipio de Chimaltenango, se llevó a cabo a principios del año de 1945 y mediante acuerdo, firmado por el Presidente de la República Juan José Arévalo Bermejo, y el entonces Ministro de Educación Profesor Manuel Galich.

La Escuela Normal Rural "Pedro Molina", lleva dicho nombre porque en ese entonces 1945 se conmemoraba el centenario de la muerte de tan ilustre prócer de la Independencia de Guatemala

2.2. OBJETIVOS:

La Escuela Normal Rural "Pedro Molina" procura alcanzar los siguientes objetivos:

2.2.1. OBJETIVO GENERAL:

Formar al alumno de educación básica con preparación científica, técnica, cultural, estética, cívica y psicopedagógica, capacitándolo para apreciar y cultivar los valores en general que desarrollen su calidad humana y creadora, para que como agente de cambio contribuya a satisfacer necesidades e intereses personales de la comunidad.

2.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Integrar al personal técnico, docente y administrativo, como un equipo eficiente que logre el aprovechamiento racional de los recursos humanos naturales, físicos y financieros con que cuenta la escuela para lograr la efectividad del plan y la satisfacción de necesidades básicas e intereses de los alumnos de la comunidad.

Estructurar y desarrollar el curriculum que permita la formación integral del maestro, implementándolo con métodos o técnicas integradoras que posibiliten el éxito en la transferencia y proyección hacia la niñez, adolescencia y la comunidad.

Evaluar continuamente la planificación, ejecución y orientación del diseño, desarrollo y evaluación del nuevo curriculum para mejorar la calidad del maestro.

Diseñar un sistema de evaluación que permita verificar el logro de los objetivos del curriculum y formular alternativas para la toma de decisiones.

2.3. FILOSOFIA DE LA ESCUELA:

La Escuela Normal Rural "Pedro Molina" es una Institución Educativa creada para la formación de alumnos del ciclo básico y de maestros, que sea la respuesta permanente a las necesidades educativas del país; capaz de promover el desarrollo mediante la generación de cambios substanciales en la comunidad por medio de su calidad de líder y su acción docente, encaminada hacia la formación integral, mediante un proceso de enseñanza aprendizaje, dinámico, funcional, utilitario y científico, que conlleve a la unidad de bienestar individual y social, así como la práctica de la convivencia pacífica, a la mayor utilización de los recursos existentes por la producción de bienes y servicios.

2.4. ORGANIZACION:

La organización de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina" se divide en dos campos: El área docente y el área administrativa de la siguiente manera: Dirección de post primaria y

sub dirección de post primaria, profesores auxiliares, profesor de turno, claustro de catedráticos, alumnos. La Escuela de Aplicación Centro América que se sub divide en: Director, claustro de maestros y alumnos. Area técnico docente que a su vez se sub divide en sección de orientación y comisiones de trabajo.

La sección de orientación, a su vez se sub divide en orientación y profesores guías. Las comisiones de trabajo que a su vez se sub dividen en: cultura, civismo, evaluación, deportes, alimentos, relaciones públicas, medio ambiente, agricultura y finanzas.

El área médica, el área de supervisión forman parte del área administrativa y se sub divide de la siguiente manera: Area administrativa: Contaduría a su vez se sub divide en: auxiliares de contabilidad, encargados de transporte, reproducción de materiales, secretaria de sub divide a la vez en: conserjería y oficinistas.

La mayordomía se sub divide en: carpinterías, electricidad y trabajadores de campo. El economato a su vez se sub divide en: panadería, tortillería, guardalmacén, cocineros, auxiliares para el servicio de alimentos.

El área de supervisión a su vez se sub divide en: supervisores el área médica se sub divide en: médico y enfermera.

2.5. SERVICIOS:

Los servicios que la Escuela Normal Rural "Pedro Molina" como Institución Educativa brinda es plan de educación básica y diversificado con la carrera de magisterio. El actual plan de estudios es de tres años de educación básica y tres años de educación diversificada, este último contempla preparación académica y práctica supervisada.

En el establecimiento, estudian alumnos internos en calidad de becados. El requisito para mantener la beca es aprobar todos los cursos al finalizar el ciclo escolar, además de conservar buena conducta.

La escuela también recibe a estudiantes en calidad de externos, éstos no gozan de beca.

Los estudiantes del ciclo básico, todos están en calidad de externos. La jornada de trabajo para el ciclo básico es de siete y veinte a doce con treinta minutos. Mientras que la jornada para el ciclo diversificado es de ocho de la mañana a once cincuenta y de catorce a dieciséis horas. El total de horas diarias por jornada es para el ciclo básico de seis horas y media y para el ciclo diversificado es de ocho horas.

Los estudiantes de sexto magisterio, realizan sus prácticas docentes de campo durante el ciclo lectivo, gozando éstos de una bolsa de estudios de doscientos quetzales mensuales.

El personal docente, vive dentro del perímetro de la escuela en calidad de interno, cuyo propósito es ayudar a aquellos estudiantes que así lo requieran en sus actividades extra aula así como vela por la disciplina de los mismos tanto a nivel de aula como de módulo.

También el Director y Sub directores viven en el perímetro de la escuela. Tanto las autoridades, como docentes gozan de alimentación, vivienda, biblioteca y otros servicios. El personal docente, realiza actividades de guía tanto a nivel de aula como de módulo. El establecimiento, cuenta también con su organización estudiantil, llamado Consejo Alamedino (C.E.A.), cuyas funciones son: velar por el buen funcionamiento de los diferentes servicios, controlar la disciplina de los estudiantes, planificación y ejecución de actividades de aniversario.

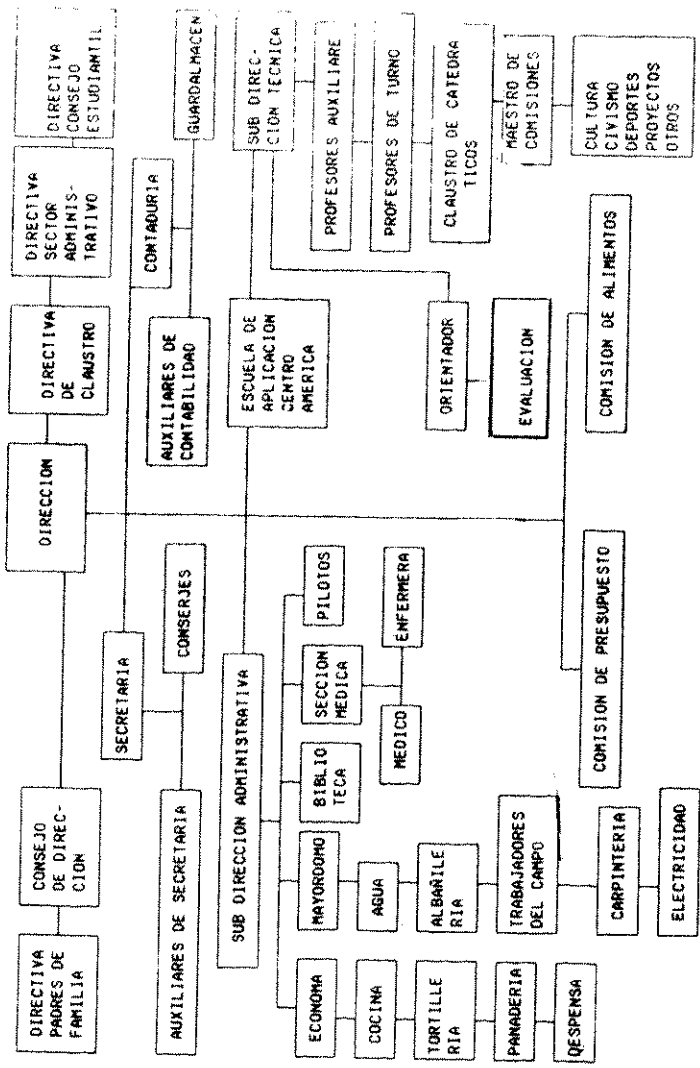
2.6. POBLACION:

Se atiende tanto a estudiantes del ciclo básico y diversificado en la carrera de magisterio.

En el ciclo básico se cuenta con una población de ciento setenta y un alumnos y en el ciclo diversificado, la población asciende a quinientos veintinueve estudiantes.

Los estudiantes que asisten al ciclo de educación básica viajan de la cabecera departamental, San Lucas Sacatepéquez, Sumpango, El Tejar, San Andrés Itzapa, Aposentos y Comunidad Alamedina.

La población estudiantil del ciclo diversificado, vienen procedentes de los diferentes ámbitos del país; siendo estos el mayor porcentaje del altiplano guatemalteco. Para ser admitidos estos estudiantes deben poseer ciertas características especiales, tales como: buena conducta, buen rendimiento escolar, escasos recursos económicos y deseos de superación.



1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Recabada la información de la experiencia de los docentes que laboran en la Escuela Normal Rural "Pedro Molina" de la Alameda, Chimaltenango, de las observaciones efectuadas y datos obtenidos por los anteriores epeistas, se estableció un programa de trabajo a realizar con los alumnos del ciclo básico, maestros y padres de familia, orientando así a todos los involucrados para que coadyuven al bienestar psicosocial del educando.

Se considera importante la ayuda psicológica a los educandos desde el nivel primario, para prevenir los posibles problemas educativos que puedan presentarse en las primeras etapas de enseñanza aprendizaje como: problemas de lecto-escritura y problemas emocionales, que afecten su rendimiento escolar.

Se trabajó hábitos y técnicas de estudio. Se verificó que algunos alumnos tienen conocimiento de las técnicas de estudio pero no las aplican, otros las aplican de una forma inapropiada, siendo entonces pocos los alumnos que aplican las técnicas de estudio para facilitar su aprendizaje.

De los padres de familia puede agregarse que no están preparados para brindar información a sus hijos en las distintas etapas de su vida, esto debido a que no existen los canales adecuados de comunicación por falta de tiempo para escucharlos o platicar con ellos en temas tales como: la adolescencia y sus cambios, de educación sexual, drogadicción, tabaquismo y de otros tantos que al adolescente interesan. Además poseen poco interés en conocer el rendimiento escolar de sus hijos y su conducta dentro de la escuela, pues no se acercan al establecimiento por informarse, únicamente lo hacen cuando se les llama.

Consultados los padres de familia sobre la forma en que su hijo estudia, manifestaron que si estudia "Pero no se le queda", "que estudia muy poco", y otros informaron que al alumno

no le gusta estudiar. Se observó que la mayoría son personas con un bajo nivel educativo y en algunos casos analfabetos lo cual dificulta el apoyo al alumno.

En las entrevistas, casos referidos que fueron llamados a orientación, se observó que algunos de los problemas que afectan al alumno en su rendimiento escolar son: los problemas familiares que el adolescente enfrenta y traumas que ha sufrido en la niñez.

Por lo tanto se deduce que siendo la población en su mayor porcentaje indígena, la falta de recursos económicos, sus costumbres y patrones de crianza, son influyentes en el desarrollo de la personalidad del educando.

Los docentes juegan un papel muy importante como guía de clase, ya que refieren casos específicos de conducta observados en los alumnos y contribuyen de esta forma a que el alumno reciba orientación psicológica.

Todo lo anteriormente expuesto conlleva a que el educando tenga bajo rendimiento escolar, transgresión de normas disciplinarias, ser agresivo, o tímido.

necesidades emotivas de amor, afecto y de darle un sentido de seguridad. En estudios psicológicos, como en el psicoanálisis, han mostrado la importancia de la familia para un adecuado desarrollo psicológico del niño y para la formación de la personalidad.

Milnowski, Mead y Benedict han probado que la personalidad está en gran parte determinada por la cultura y el ambiente circundante, y como los padres constituyen el ambiente primario del niño, su influencia es preeminente.³

El tipo de relación que el niño tenga con la madre influirá en su vida de adulto; en el padre el niño encontrará el primer modelo de autoridad.

En la familia forma sus primeras relaciones objetuales, estructura su personalidad, se siente protegido, amado y seguro; o bien en el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto de su dinámica, sus roles en ella tiene su origen en sus ansias, angustias y sus inseguridades. Lo importante de su comportamiento es la especial relación con la madre y las experiencias del ambiente en que vive.

El niño deja su etapa infantil y pasa al período de la adolescencia que se suele describir como etapa crítica.

"El término adolescencia tiene sus raíces en la palabra *adolescens*" es decir el participio del mismo verbo "*Adolescere*" que significa crecer. El participio del mismo verbo "*Adultus*", indica el término de un desarrollo ya concluido".⁴

A partir del duodécimo año, el niño entra en la edad púbera y adolescente, en las que se reactivan y reaparecen las pulsiones sexuales y los conflictos edípicos. Es una fase que se caracteriza de muchas ansias, ambivalencias e incertidumbre y por un ansia de búsqueda de

³ Sullivan, El niño y sus Instituciones. Pag. 46.

⁴ Cote Jaliade, Marie Françoise. "Así se hace al hombre de 14 a 19 años. La Adolescencia, o la dificultad de ser". Pag. 8.

identidad, se advierte la necesidad de protección por parte de los padres, con una dependencia emotiva a su respecto no satisfecha aún; al mismo tiempo, el muchacho siente un deseo fuerte de independencia y de mostrar que es capaz de cuidarse a sí mismo.

Por lo común la adolescencia se "designa el conjunto de transformaciones corporales y psicológicas que se producen entre la infancia y la edad adulta". La adolescencia comprende de los 13 a 18 años.

Según Erickson, la adolescencia es el tiempo en que los jóvenes entre los 17 y 18 años buscan una identidad, empieza a tomar sus propias decisiones, proceso para ellos es emocionante y que a la vez produce estrés. El adolescente está indeciso entre escoger una u otra estilo de vida, pudiendo sufrir una "crisis de identidad".

La comunicación y conflictividad, entre los miembros de la familia están ligados por una recíproca interdependencia por cuanto tiende a la satisfacción de sus respectivas necesidades afectivas. Los disturbios emotivos, los desequilibrios psíquicos no pueden considerarse exclusivos de un miembro del grupo, sino que se manifiestan en el grupo que forma parte del individuo.

Sullivan afirma que la mayoría de los trastornos son producto de la comunicación inadecuada, en la que los procesos de comunicación están dificultados por el ansia. "El comportamiento de cada individuo, en el seno de la familia, está en relación con el comportamiento de todos los demás miembros. Cada comportamiento es comunicación y, por consiguiente, influye en los otros y a su vez es influido".

El niño entra en contacto con la escuela que tiende a sustituir casi completamente a la familia, ella ejercerá ciertamente cada vez mayor influencia sobre ella.

⁵ Sullivan, op. cit. Pág. 46

Al referirnos a la escuela estamos hablando también de un problema de socialización escolar que enfrentan muchos niños y que se plantea en términos de integración y dinámica de grupo y no de selección.

El primer encuentro del niño y del adolescente, es el que tiene con el maestro. Esto crea una nueva relación afectiva, frecuentemente caracterizada por la ambivalencia. En muchos aspectos, la relación niño-maestro repite la relación hijo-padres, el ambiente escolar, para el niño, refleja menos la dinámica familiar. El maestro constituye un modelo de identificación anterior a la familia, y el proceso de identificación se favorece sin duda por el hecho de que en la escuela elemental hay un solo maestro. Los padres deben ejercer un rol importante en la escuela, para coadyuvar en la formación de sus hijos, en relación a las posibles dificultades académicas que pueda presentar el alumno y debe ser un apoyo para el maestro.

Entre las dificultades encontradas en algunos alumnos encontramos los inadecuados hábitos de estudio, deficientes técnicas de estudio, problemas afectivos, problemas familiares.

Los adecuados hábitos de estudio juegan un papel preponderante en el buen rendimiento escolar.

Existen ciertas condiciones del medio que rodean al educando las cuales pueden producir ciertos efectos nocivos en la habilidad de éste para realizarlo efectivamente, tales como: distracciones audiovisuales, conversaciones, risas, gritos, sonidos de radio, televisión, teléfono y otros. Distracciones de tipo emocional: preocupaciones por algún familiar o algún amigo muy allegado que se encuentre enfermo o en problemas y la aversión hacia alguna materia de estudio.

Sin embargo las condiciones que son favorables para el estudio son: estudiar en lugar fijo, en una habitación ajena a ruidos, mesa adecuada para estudiar, luz adecuada y material

necesario. Para adoptar buenos hábitos de estudio es importante: el tiempo, tener un horario fijo de repaso, estudio y tiempo libre para otras actividades. Dividir el tiempo entre las asignaturas que se deben estudiar y estudiar como mínimo cinco días a la semana.

La atención debe estar encaminada a mirar al profesor cuando explica, tomar nota de las lecciones señaladas para el estudio y de los ejercicios que se van a hacer. Estar atento y preguntar alguna duda cuando el profesor acaba de explicar y también participar en tareas comunes de la clase.

Tomar apuntes de las explicaciones del profesor, anotar las palabras difíciles, tareas especiales, lo que no se comprende.

En el estudio leer toda la lección antes de estudiarla. Subrayar ideas o datos importantes o difíciles de recordar y señalar lo que no se entiende. Escribir datos importantes o difíciles de recordar. Al estudiar tratar de resumir mentalmente.

Al sentarse a estudiar, verificar si tiene en la mesa de estudio lo que se necesitará.

Hacer esquemas en cada lección y emplear el menor número de palabras en su elaboración. Que los esquemas destaquen las ideas principales.

Enriquecer su vocabulario, practicar la ortografía, redacción y limpieza de lo que se escribe. Resumir cada fin de semana las diferentes materias.

El adolescente siempre ha manifestado un especial interés sobre el tema de la educación sexual, es por ello que se hace necesario impartir talleres sobre el tema e involucrar a los padres de familia, con el fin de informar y orientar con base a los aspectos biopsicosociales de la educación sexual del adolescente.

La educación sexual, a veces se realiza de una manera formal, sistemática y completa; pero casi siempre se da informalmente, pues las diferentes instituciones (la familia, la escuela,

la iglesia) aunque no lo hace deliberadamente, educan la sexualidad en la mayoría de casos, en forma inadecuada.

El medio social utiliza algunas fuentes que han sido y aún constituyen para algunas personas, escuela de educación sexual. Esas escuelas tradicionales han utilizado y mantiene métodos arcaicos como lo son el temor, el silencio y la represión. Ejemplo de esto es el silencio de los padres y maestros, la manera de expresarse acerca del sexo y de la sexualidad, su actitud hacia las primeras atracciones entre adolescentes; las reacciones frente a hechos naturales como la primera menstruación, a las señales de expulsión de semen en los adolescentes, la proliferación de chistes picantes que tergiversan el sexo, algunos mensajes transmitidos cientos de veces por los medios de comunicación masivos, acerca del modelo de hombre o de mujer perfecta.

Los adolescentes reciben cada año en la escuela una charla sobre adolescencia y prevención de enfermedades venereas, impartidas por trabajadoras sociales del Hospital Nacional de Chimaltenango, en las charlas únicamente se describen aspectos físicos y biológicos del proceso de la adolescencia; así mismo los maestros en su clase de ciencias naturales imparten el tema de la adolescencia y sus cambios físico y biológicos del individuo, en ambos casos no se brinda información sobre el aspecto emocional.

Los padres de familia, por su cultura, patrones de crianza con los que fueron formados o por la inadecuada comunicación con sus hijos, en algunos casos, no brindan a sus hijos la información y orientación sobre educación sexual; lo cual fue observado en los adolescentes durante la charla brindada en donde la actitud asumida y la poca participación de los alumnos evidenciaron con las preguntas planteadas.

Se es ser sexual desde que se nace, el sexo es dado en el momento de la fecundación, cuando los padres aportan los cromosomas para la formación del hijo, "Sexo no es lo que hacemos, sino lo que somos".⁶

Entre las características anatómicas y fisiológicas mencionadas se encuentran los órganos genitales, que diferencian al varón de la hembra. Su funcionamiento constituye la genitalidad.

Sexualidad es el conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de las personas, en cuanto a hombres y mujeres. Está integrada por tres dimensiones fundamentales que son:

Dimensión biológica de la sexualidad: se refiere al crecimiento de diferenciación y desarrollo de los genitales externos e internos que se inicia desde la concepción y se desarrolla en la pubertad.

Dimensión psicológica de la sexualidad: dependerá en un primer momento de la actitud que los padres tengan hacia el sexo del individuo; también la personalidad de los padres influye, del ajuste que ellos tengan de su propia sexualidad y de la forma como la expresen.

Influye además el medio social, ya que exige comportamientos diferentes de acuerdo al sexo.

Esta dimensión se refiere a la manera como el individuo siente, piensa y actúa como un ser sexual, así como a sus vivencias como hombre o como mujer.

Dimensión Sociocultural de la sexualidad: consiste en el trato diferentes que se brinda en nuestra cultura al hombre y a la mujer, la organización de la familia; las conductas socialmente permitidas entre el hombre y la mujer, así como la transición de la misma.

⁶ Asociación Pro-Bienestar de la Familia de Guatemala, Aprofam.
Manual de Educación Sexual.
Centro del Adolescente Profamilia. Pag. 80.

La educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsicosociales en la sexualidad, para el logro de la formación integral de la persona.

Su finalidad última es lograr la identificación sexual de individuo y capacitarlo para formar valores y asumir actitudes propias que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable; dentro de su época, para la formación integral de la persona.

Desde 1960 se percibe un nuevo enfoque en la educación sexual, siendo ésta considerada como la base para un desarrollo más armónico de la personalidad y para unas mejores relaciones interpersonales.

La educación sexual formal que se daba de manera individual y estaba antes limitada a la familia, se convierte en colectiva y extendida, con sorprendente rapidez, a la escuela y la comunidad.

Las razones que justifican la sexualidad son:

La necesidad de informaciones científicas básicas que permitan un armónico desarrollo de la personalidad en el ambiente cada vez más controversial.

Los avances de la ciencia y la Tecnología modernas, especialmente las relacionadas con la sexualidad, ameritan una metodología especializada para esclarecer una serie de tabúes, mitos y falacias acerca del tema.

La erotización del ambiente reforzada por algunos mensajes sexualizantes emitidos por los medios de comunicación masiva, haciendo más precoz la vida sexual de los jóvenes.

En nuestra sociedad, tanto el sexo como la sexualidad aún son considerados temas intocables.

El sexo es visto como tema tabú que los adultos no discuten en forma seria, abierta y serena con los jóvenes, propiciando esto la ignorancia sexual entre gentes de todas clases.

La integración de la mujer al mundo laboral, que ha originado una mayor independencia de acciones en todos los aspectos de su vida, incluyendo el sexual.

Objetivos de la educación sexual:

Que el individuo:

Obtenga conocimientos sobre los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana.

Expresa actitudes objetivas y comprensivas hacia su comportamiento sexual y el de los demás.

Muestre aceptación al propio sexo sin temor, ansiedad o distorsión.

Identifique las relaciones y responsabilidades entre ambos sexos.

Demuestre una imagen real de lo que es la sexualidad, la feminidad y masculinidad.

Metodología de la educación sexual:

¿Quién debe impartir educación sexual?

La primera responsabilidad le corresponde a la familia; son juntamente con ella, la escuela tiene la obligación de formar integralmente a los educandos proporcionándoles también educación sexual. Además otras personas e instituciones sociales preparadas para tales fines que puedan rendir una excelente labor, si reúnen las condiciones de capacidad profesional y humana requerida para ello.

¿Cuándo debe iniciarse la educación sexual?

Debe iniciarse desde que el niño nace. De hecho se inicia antes, ya que la madre embarazada con su actitud frente a la sexualidad proyecta sus valores frente al sexo del feto.

¿Cuándo debe iniciarse la educación sexual?

Debe ser activa, dinámica, a la vez científica y sistemática y no debe crear angustia ni agudizar los conflictos.

"Educar sexualmente, no supone solamente brindar conocimientos sino general actitudes, por lo cual es indispensable realizar técnicas grupales que permitan una mayor participación de los asistentes, siendo importante involucrar sus necesidades, sentimientos, opiniones, creencias con la finalidad de modificar actitudes erróneas acerca del sexo y la sexualidad humana".⁷

Entre otras de las áreas básicas de orientación a los adolescentes está el tabaquismo.

En esta época tan convulsionada para los adolescentes por el hecho de que la drogadicción tabaquismo y alcoholismo, están causando estragos a la juventud, a la familia y a la sociedad, debido a la proliferación de formas de adquirir dichas sustancias en forma fácil ya que los mismos expendedores ofrecen el producto sin mayor problema.

Dentro del establecimiento educativo el adolescente guarda las normas disciplinarias no fumando, ni ingiriendo ningún tipo de drogas o alcohol, pero fuera del establecimiento si consume más de una de estas sustancias, además de inducir a otros adolescentes.

Es importante informar y orientar al adolescente de las causas y efectos, para que genere una actitud responsable y modifique actitudes erróneas acerca de la drogadicción.

Acercas del tabaquismo diremos que muchos jóvenes iniciar el hábito de fumar, sin tener la información adecuada de sus efectos secundarios a corto y largo plazo.

El hábito de fumar tiene su influencia en el adolescente, las campañas publicitarias y los amigos fumadores que manejan la "idea" de que el fumar les ayuda cuando están nerviosos, les quita el frío, cuando están tristes o cuando necesitan pensar en la solución de un problema.

Según el coordinador general de la comisión contra el tabaquismo, el Doctor León Arango el 90% de los fumadores comienza a fumar durante la adolescencia.

⁷ Aprofam, op. cit. Pag. 85.

Los adolescentes empiezan a fumar principalmente por curiosidad. Un menor porcentaje lo hace porque sus amigos también lo hace, o sea por imitación; también están aquellos que fuman al igual que sus padres y quieren aparentar o sentirse muy adultos; otros grupos por llamar la atención y no faltan aquellos que lo realizan porque les parece gracioso.

También se afirma que la droga del tabaco causante de dependencia es la nicotina, una sustancia psicoactiva, con capacidad por consiguiente, para alterar el estado de ánimo que podía reforzar el comportamiento de búsqueda y utilización del tabaco, que llega a producir tolerancia y que causa una dependencia física que de ordinario provocaba un síndrome de privación si se intentaba la abstinencia.

El tabaco afecta al organismo causando atrofia a:

Los pulmones: El fumar causa irritación de la mucosa de la nariz, faringe, traquea y bronquios lo que aumenta la secreción de moco y obstaculiza el trabajo de los cilios que ayudan a limpiar las vías respiratorias. Favorece la aparición de cáncer y enfisema pulmonar en un 70%.

El cerebro: El cigarro contribuye a la acumulación de colesterol en las arterias del cerebro impidiendo la buena oxigenación del mismo. Esta situación favorece los ataques cerebrales que causan parálisis en algunas partes del cuerpo.

Los sentidos: disminuye la fineza del sentido del gusto y olfato.

En el ojo irrita la conjuntiva, afecta la retina y lesiones en el nervio óptico lo que puede terminar en ceguera.

El corazón: disminuye el calibre de arterias y venas lo que produce obstrucción de los vasos sanguíneos. Aumenta la presión arterial e irregularidades en las contracciones del corazón.

Agrava o provoca angina de pecho o infarto.

El aparato digestivo: Las sustancias irritantes del tabaco aumentan las contracciones del colon, así como las del estómago que manifiestan el hambre lo que provoca pérdida del apetito.

Produce exceso de acidez gástrica, favoreciendo las úlceras.

Efectos a largo plazo: Entre los efectos a largo plazo en niños de padres fumadores o en niños que fuman a temprana edad, se encuentra el retraso del crecimiento físico e intelectual.

Otro de los problemas que afectan al adolescente es el alcoholismo, en el que el medio social influye de manera directa, también los valores culturales, predisposiciones hereditarias y la inducción por parte de los padres o amigos a consumir alcohol.

Siendo necesario informar y orientar al adolescente de las causas y efectos del alcoholismo y así pueda modificar sus actitudes erróneas.

Según la Organización Mundial de la Salud "El alcoholismo es una enfermedad social e irreversible". El alcoholismo es destrucción física y mental, destrucción de todos los valores sociales, morales y espirituales de las personas que padecen esta enfermedad y que daña seriamente a la sociedad:

Alcohólico es aquel que:

- Orienta su vida al consumo del alcohol, que siente que no puede vivir sin el alcohol y que sufre trastornos fisiológicos si deja de consumir alcohol.

El enfermo alcohólico es:

- Irresponsable, agresivo, mentiroso y que pierde dinero, tiempo y estima propia. Además de ser una desgracia familiar y un cáncer social.

El alcoholismo está relacionado con los cuatro aspectos o causas mayores de muerte entre los hombres de 20 a 40 años de edad.

Siendo estos:

- Cirrosis
- Suicidios
- Homicidios y crímenes violentos
- Accidentes automovilísticos.

Entre sus consecuencias están:

Salud: Enfermedad, intoxicación, daños cerebrales, pérdida de autoestima, depresión, accidentes, limitaciones físicas, daños al niño (que está por nacer) de padres alcohólicos.

Económicos: Endeudamiento a causa del problema, pérdida de bienes, pérdida de trabajo.

Sociales: problemas familiares, rechazo de la sociedad, fracaso en los estudios, pérdida de amigos, delincuencia juvenil.

Legales: agresiones, robos, encarcelamientos.

Efectos del alcohol:

Psicológicos inmediatos:

- Desinhibición (liberación mental, emocional, sexual).
- Pérdida de los valores morales.
- Pérdida de discernimiento.
- Pérdida de la voluntad.
- Falsa euforia.

Psicológicos a largo plazo:

- Actividades involuntarias.
- Compulsión.
- Dependencia alcohólica.
- Marcada pérdida del sentido de responsabilidad.

Etapas del alcoholismo:

- Bebedor social
- Bebedor tolerante
- Alcoholismo

Efectos del alcoholismo:

- Inmediatos
- Problemas en el habla y visión.
- Hipertensión arterial.
- Disminución de reflejos.
- Taquicardia.
- Relajamiento muscular.
- Sueño.

A largo plazo:

- Daños a nivel del cerebro y sistema nervioso.
- Daños en todos los órganos en especial en el hígado.
- Diarreas, gastritis, daños marcados en la piel y músculos.
- Problemas genéticos (herencia alcohólica, taras).

Causas del alcoholismo:

La irresponsabilidad de padres de familia al inducir a sus hijos al consumo del alcohol dando el mal ejemplo.

Frecuentar las reuniones sociales donde se consume alcohol, convivir con personas alcohólicas.

Mantener en el hogar bebidas alcohólicas.

Predisposición por razones hereditarias.

El no poder decir no al compañero o amigo que nos quiere llevar al mismo camino oscuro en que ha caído.

Modalidades:

A manera de revisión general de las diferentes modalidades terapéuticas utilizadas en el campo del alcoholismo.

- Psicoterapia individual.
- Psicoterapia grupal
- Psicoterapia
- Terapia marital y familiar
- Farmacoterapia
- Terapia aversiva
- Alcohólicos Anónimos.

Dentro de toda comunidad existen valores culturales, que de una u otra manera determinan normas y valores dentro del grupo.

Los valores se adquieren en el seno de la familia de acuerdo a sus costumbres y tradiciones. "Al enfrentarse con el problema de la soledad, el hombre encuentra en la religión el valor necesario para seguir adelante". Durkheim.

La conducta de la religión nace dentro del grupo, el hombre pertenece y son la voluntad y los fines del grupo. Se dice que la religión ha sido aceptada por el hombre en la resolución de los problemas más fundamentales para la supervivencia. La religión es fundamental, es un producto social y adopta distintas formas de utilización de la sociedad.

La religión es una serie de experiencias humanas diferenciadas por la presencia de ellas de una fuerza o finalidad que trascienden el *mysterium tremendum*. Asimismo las creencias y las prácticas religiosas se consideran como realidades sociales que influyen fundamentalmente en la conducta social. La creencia del hombre en una serie de poderes

espirituales, un esfuerzo por conciliar a éstos, para que le ayuden y no le obstaculicen en los problemas de la vida. Estos mismos valores y creencias son inculcados a los hijos en el seno familiar, las actividades, los valores y las formas de comportamiento religioso están profundamente enraizadas en la estructura familiar, existe la creencia de que el alejamiento de la religión por parte de los hijos es una deslealtad hacia los padres.

La característica de la persona religiosa es el sentido de divinidad que recorre su experiencia vital.

Los valores más importantes por la familia son la creencia de un Dios en los acontecimientos normales y repetidos en las crisis de la vida, y el sentido de una finalidad.

El valor religioso más importante es el sentido de pertenencia de unión con el grupo familiar, mediante el vínculo de la misma fe.

Los valores religiosos que son inculcados en el seno familiar a los adolescentes, les exige formas de comportamiento que estén de acuerdo a las enseñanzas religiosas y que producen angustia en ellos cuando faltan a la disciplina establecida o cuando uno de los miembros de la familia no pertenece al grupo religioso consideran que no están en gracia con Dios.

De una cultura a otra existen patrones de crianza que identifican a un grupo o comunidad en la educación y orientación de sus hijos.

Los patrones de crianza son métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos y que inciden en el desarrollo de la personalidad de los niños.

Los patrones de crianza se repiten de padres a hijos por generaciones, debido a que están familiarizados y porque son los que sus padres siguieron para criarlos a ellos, otros, adoptan métodos distintos a los que sus padres usaron:

Ejemplo de ello tenemos los siguientes:

Uso de recompensa y castigo. Los padres a menudo usan recompensas para hacer que sus hijos hagan lo que ellos quieren y el castigo para que dejen de hacer lo que ellos no quieren. Los castigos son más efectivos cuando son inmediatos, consistentes, acompañados de una explicación y realizados por una persona que tenga buena relación con el niño.

Rumrind ha identificado tres tipos de crianza del niño y cada uno de ellos está relacionado con ciertos rasgos de personalidad.

El estilo democrático tiene los resultados más positivos.

El vínculo que han tenido en la infancia, como también las actitudes de sus padres, las técnicas disciplinarias y los estilos de crianza del niño, le ayudan en el desarrollo de su personalidad. Los padres democráticos respetan la individualidad del niño, pero le inculcan valores sociales, dirigen las actividades de los niños racionalmente, respetan sus intereses, opiniones y personalidad. Estos padres son amorosos, consistentes, exigentes y respetuosos de las decisiones, lo que ayuda al niño a ser confiados en sí mismos, autocontrolados, más asertivos.

Padres autoritarios: valoran el control, obediencia, castigan enérgicamente y tratan de hacer que sus hijos se conformen con un conjunto de normas de conducta.

Los niños que son criados así son más desprendidos, menos amorosos, son más descontentos y desconfiados.

Padres permisivos: valoran la propia expresión y regulación, se consideran refugios, los padres no controlan, no exigen, son relativamente afectuosos y sus niños son inmaduros, tienen menos autocontrol y exploran menos.

La falta de autoestima propia es la base de gran cantidad de conflictos en el desarrollo del ser humano.

El objetivo es trabajar para la formación mantenimiento y fortalecimiento de la autoestima en el adolescente

Autoestima es la evaluación que hacen los adolescentes de ellos mismos, o autoimagen.

Este autoconcepto tiene tres aspectos importantes:

- Entenderse uno mismo.
- Regular el propio comportamiento.
- Desarrollar autoestima.

Se desarrolla en la preadolescencia, como resultado del crecimiento cognoscitivo, influencia del grupo de amigos y el desarrollo de habilidades.

Los niños empiezan a definirse ellos mismos en términos psicológicos, sociales y a comparar su yo real con el yo ideal.

Cuando los niños desarrollan razonamiento moral y son consistentes de la visión de otros, coordinan el comportamiento y valores.

La autoestima resulta de las comparaciones con los otros, es extremadamente importante para el éxito y la felicidad.

Cuatro son los factores que pueden ejercer influencia en la autoestima siendo estos:

- Sentido de significancia.
- Competencia.
- Virtud.
- Poder.

Los padres de niños con alta autoestima tienden a tener estilo de padres democráticos para levantar a los hijos y demandar rendimiento y comportamiento.

2.2. OBJETIVOS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

A través del Ejercicio Profesional Supervisado, se brindará atención psicológica a los estudiantes del ciclo básico de la jornada matutina de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina" de la Alameda, Chimaltenango, según los siguientes objetivos:

2.2.1. OBJETIVOS GENERALES:

- Promover la superación personal de los estudiantes a través del servicio psicológico y la orientación escolar, para el logro de su bienestar psíquico.
- Propiciar la atención psicológica en el estudiante a través de acciones que contribuyan a una adecuada integración en la escuela, hogar y sociedad.
- Implementar técnicas de estudio por medio de talleres, charlas, para que el alumno las aplique en sus repases periódicos, y le permitan mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Sub Programa de Servicio:

- Brindar atención psicológica y seguimiento de casos especiales, individuales y grupales que contribuyan al bienestar familiar, escolar y social del alumno.
- Prevenir por medio de la orientación escolar y servicio psicológico individual al educando, de posibles desajustes emocionales que incidan en su rendimiento académico.

Sub Programa de Docencia:

- Orientar al estudiante en sus estudios, enseñándole a estudiar con efectividad y oportunidad por medio de las técnicas de estudio.

Implementar charlas, talleres, paneles a los estudiantes del ciclo básico que brinden orientación para usar las técnicas de estudio que vayan de acuerdo con su propio ritmo de estudio y que le ayude en sus repasos periódicos.

Sub Programa de Investigación:

Analizar los problemas emocionales que tienen más incidencia en la población estudiantil.

2.3. METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO:

El Ejercicio Profesional Supervisado titulado Orientación escolar y servicio psicológico dirigido a estudiantes del ciclo básico de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina" de la Alameda, Chimaltenango, se realizó bajo la supervisión del orientador del establecimiento y asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Para ordenar la ejecución del mismo se desarrollaron los sub programas de servicio, docencia e investigación, en los cuales se lograron satisfactoriamente los objetivos planteados.

METODOLOGIA UTILIZADA:

Para la ejecución de este sub programa se desarrollaron diversas actividades, las cuales fueron realizadas en dos niveles.

2.3.2. Sub Programa de Servicio:

Nivel de Divulgación:

Se realizó una sesión de claustro de catedráticos en la cual se dió a conocer a los docentes y autoridades del establecimiento el programa de trabajo, así mismo con la intervención y

colaboración del orientador del establecimiento se realizó la presentación del programa a los estudiantes del ciclo básico

Se trabajó dos veces por semana con los pacientes de los casos especiales, 30 en total, también se llevó el control de cuadros de calificaciones por alumnos, haciendo énfasis en los casos especiales; brindándosele atención psicológica y orientación a los padres de familia de alumnos con bajo rendimiento escolar, aproximadamente 30 padres de familia.

El horario de orientación psicológica y escolar para las personas que lo solicitaban fue de 8:00 a 12:00 y de 14:00 a 17:00 horas, regularmente por la tarde. Cuando no se citaba a pacientes se realizaron visitas domiciliarias y otras actividades con los alumnos y padres de familia como charlas o aplicación de pruebas.

La actitud de la familia visitada fue: amable, comunicativa.

Se brindó atención psicológica y orientación escolar a las personas que así lo solicitaron.

Se impartieron charlas bimestrales a padres de familia sobre orientación para ayudar a sus hijos, aproximadamente asistieron 90 padres de familia en cada reunión.

NIVEL TERAPEUTICO:

Aplicación de técnicas psicométricas y psicoterapéuticas a los pacientes de acuerdo a cada caso clínico atendido en forma individual y grupal.

Para la evaluación y diagnóstico de los casos se aplicaron los siguientes métodos:

Observación del adolescente: se observó al paciente en el salón de clase, así también en el recreo a fin de ver su relación con sus compañeros.

Entrevista con los padres de familia: Los padres de familia fueron entrevistados para recabar datos acerca del embarazo, parto, desarrollo del niño, así como la historia familiar, lo cual

contribuyó a la realización del diagnóstico.

Visitas domiciliarias: se efectuaron visitas domiciliarias para observar la conducta del adolescente dentro del ambiente familiar.

Evaluación psicológica: se evaluó por medio de métodos de observación y aplicación de prueba psicométrica según el caso clínico, para su diagnóstico y tratamiento.

Realización de terapia grupal con los alumnos.

Se atendió en consulta a padres de familia y alumnos que lo solicitaron y los que fueron llamados a orientación, aproximadamente 25 padres de familia por mes.

Se brindó terapia preventiva en forma individual y grupal a los estudiantes y padres de familia.

Se realizaron 10 visitas domiciliarias para corroborar y completar información habiéndose visitado 3 comunidades.

Utilización de ficha psicológica, hoja de entrevista, hoja de evolución para formar el expediente de cada paciente.

También se utilizó la ficha de referencia para que los maestros pudieran enviar al alumno observado a orientación.

INSTRUMENTO:

Se elaboró cuadro evaluativo de calificaciones y asignaturas reprobadas por los alumnos en cada bimestre, se aplicó el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio para conocer porcentaje de alumnos que aplica dichas técnicas.

Se aplicaron los Test de la Familia, Test Cat, T.A.T. y el cuestionario de autoestima, que nos ayudó a conocer los conflictos internos del paciente para brindarle el tratamiento adecuado.

2.3.3. Sub Programa de Docencia:

Este sub programa se desarrollo mediante la jerarquización de las necesidades manifestadas por los estudiantes, en una actividad realizada en el salón de clase, pidiéndosele al alumno escribiera en una hoja de papel bond 3 temas que le gustaria que se desarrollaran en el periodo de orientación, así mismo que expresara si tenia algún problema personal o familiar que le afectara significativamente. De último, el alumno escribió su número de clave y sección.

También se tomaron en cuenta las necesidades detectadas durante el diagnóstico poblacional.

Se informó a los alumnos de la aplicación de las técnicas de estudio para mejorar y aprovechar el tiempo dedicado al estudio, de la importancia de participar en los servicios individuales y grupales de orientación escolar.

Informar a los padres de familia y maestros de los problemas que aquejan en la escuela a los educandos, que coadyuven a su formación académica y personal.

Se trabajaron los temas de acuerdo a lo planificado y con las dificultades presentadas por la población estudiantil, los temas impartidos fueron: Técnicas y hábitos de estudio, como tomar apuntes, como te preparas para los exámenes, educación sexual, tabaquismo, el total de talleres impartidos fueron un total de 50.

Se realizaron talleres motivacionales con los padres de familia de acuerdo a las necesidades manifestadas por los alumnos, los temas impartidos fueron: Paternidad responsable y orientación a padres de familia para que sean un apoyo del maestro y el alumno en la escuela, crisis de la adolescencia y educación sexual. Para la realización de éstos temas se contó con la participación de personas invitadas, el total de las charlas fue de 3.

Con los alumnos se realizaron repaseos y evaluaciones de los contenidos dados en clase, por medio de laboratorios y cuestionarios, también se les entregó material de apoyo para el mejor aprovechamiento de tiempo libre en sus estudios.

Todas las reuniones se realizaron con metodología dinámica y participativa.

Las charlas impartidas a los maestros fueron: Orientación para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, crisis de la adolescencia, problemas conductuales del alumno, con la participación de los docentes del ciclo básico, el total de las charlas fue de dos.

2.3.4. Sub Programa de Investigación:

Este sub programa se desarrolló por medio de la observación de las conductas manifestadas en los estudiantes fueron abordadas mediante talleres, atención individual que orientó al educando para la solución de sus conflictos, por lo que se hizo necesario la realización de las visitas domiciliarias a los pacientes con el propósito de conocer objetivamente la problemática y dinámica familiar de algunos casos individuales que afectan al estudiante y de esta forma aplicar los instrumentos necesarios que ayudaron a la obtención de los datos necesarios para el análisis de los problemas.

La investigación se realizó de la siguiente forma:

Los alumnos inscritos en el ciclo básico en el presente año lectivo es de 170 alumnos, ubicados en cuatro secciones de la siguiente forma: dos primeros, un segundo y un tercer grado.

Se aplicaron cuestionarios de hábitos y técnicas de estudio, que nos ayudará a conocer su aplicación.

Se tomó como muestra poblacional de 50 alumnos para la aplicación del test de la familia de Louis Corman para determinar la dinámica familiar, y los posibles conflictos dentro del seno familiar, también se elaboró cuestionario de autoestima, para conocer el nivel de autoestima que posee el alumno, después de lo cual se realizó la tabulación de datos de cada proceso.

CAPITULO III

2.4. PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS.

En este capítulo se dan a conocer las actividades realizadas y los resultados obtenidos en la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, tomando como base los sub programas de servicio, docencia e investigación.

2.4.1. Sub Programa de Servicio:

Primeramente en sesión de claustro de catedráticos se informó sobre el servicio a prestar con los alumnos, maestros y padres de familia, siendo aceptado y manifestado su interés en colaborar con el problema.

Así mismo manifestaron su deseo de participar y apoyar las actividades que se realicen en beneficio de los estudiantes.

Con la activa colaboración del orientador del establecimiento, se realizó la presentación a los alumnos de los talleres a impartir quienes manifestaron su interés por los temas, el deseo de aplicar las técnicas de estudio, así como de participar y aportar sugerencias para otros temas. Las autoridades del establecimiento brindaron un local para la atención de alumnos y padres de familia, la cual fue designada como clínica psicológica, se contó con papelería a utilizar, la cual fue elaborada con anterioridad y otra brindada por el orientador de la escuela. La papelería utilizada fue la siguiente: Ficha de entrevista, ficha psicológica, guía de visita domiciliaria, hoja de registro de entrevistas, autobiografía dirigida, Test de la familia, Test de la figura humana, Test Cat, Test T.A.T., escala de valoración de la ansiedad de Max Hamilton, los cuales fueron aplicados a los casos especiales individuales.

Los expedientes de los alumnos se archivaron en forma general y los expedientes de los casos especiales ocuparon un lugar especial.

El servicio psicológico y atención escolar, tuvo su aceptación por parte de los alumnos, maestros y padres de familia, quienes se acercaron a la clínica a solicitar orientación o referir a los alumnos. En algunos casos la asistencia a la clínica, fue voluntaria, otros fueron referidos y los observados fueron llamados a psicología.

En el sub programa de servicio se obtuvo la asistencia de los estudiantes a la clínica psicológica para ser atendidos en sus problemas familiares y escolares, los maestros colaboraron en este sub programa refiriendo los casos observados en el salón de clase para que fueran orientados los alumnos en problemas de indisciplina o bajo rendimiento escolar, así mismo los padres de familia asistieron a las citas que se les hiciera par informarles de la problemática de su hijo, también se logró que asistiera más frecuentemente a la escuela para informarse del rendimiento académico de su hijo.

También se atendieron algunos alumnos del ciclo diversificado, quienes llegaron a la clínica psicológica en busca de orientación, lo que motivó a los alumnos a continuar asistiendo a la clínica, influyendo la aceptación e identificación con la epesista.

Es importante mencionar que se atendieron a tres alumnas en orientación vocacional, así mismo se impartieron dos charlas sobre educación sexual en el ciclo diversificado con lo cual, se obtuvieron resultados positivos, quienes participaron con preguntas acerca del tema y manifestaron sus inquietudes sobre como abordar esta temática con los alumnos a quienes imparten clases, como parte de su práctica supervisada.

Se brindó terapia de grupo e individual a las personas que presentaron conflictos de relaciones interpersonales surgidos entre los alumnos y con sus padres de familia los cuales se solucionaron satisfactoriamente.

Para la atención psicológica de los casos clínicos, se inició con la atención de los alumnos y con escucharlos en su problema. Luego se les entrevistó para recabar datos de la

situación actual de problema y se llenó ficha psicológica. seguidamente se aplicó prueba psicométrica, para diagnóstico y seguimiento del caso.

Fueron llamados a orientación los padres de los alumnos que presentaban bajo rendimiento escolar, asistiendo los padres de familia que fueron informados de los resultados obtenidos por el alumno en los bimestres. Se orienta al padre de familia para que apoye y ayude a su hijo a estudiar, aumentando ellos una actitud de preocupación e interés de colaborar con el rendimiento académico de su hijo.

El trabajo realizado en la clínica fue satisfactorio, por la transferencia de los alumnos con la epesista lográndose así la asistencia psicológica como, también fue de suma importancia la colaboración brindada por las autoridades del establecimiento y sus docentes, para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.

Casos especiales atendidos:

De primer grado secciones a y b fueron atendidos 8 casos, entre ellos, agresividad, deserción escolar, alcoholismo en casa, indisciplina, disgrafía, problemas económicos, problemas de salud, desintegración familiar.

La orientación escolar a padres de familia-alumnos de bajo rendimientos fueron 37 casos atendidos. Para la atención de estos casos se envió una boleta a los padres de familia indicándoseles el día y la hora para asistir a orientación. Al asistir el padre de familia a orientación se le informa de los resultados obtenidos en los bimestres y de las asignaturas que representan más dificultad al alumno, aceptando el padre de familia el problema y su disposición a colaborar.

De segundo grado fueron atendidos 7 casos entre ellos: problemas familiares, alcoholismo del padre, relaciones interpersonales inadecuadas en la familia, abuso sexual.

Para el seguimiento de estos casos se procedió de la siguiente forma: observación del adolescente en sus relaciones interpersonales en la escuela, entrevista con los padres de familia para recabar datos del problema, visita domiciliaria para observar la dinámica familiar y evaluación psicológica del paciente para diagnóstico y tratamiento. La asistencia psicológica al paciente fue aceptada por la familia, colaborando en el tratamiento.

También se brindó orientación escolar a padres-alumnos de bajo rendimiento, 10 casos en total. Habiendo citado a los padres del alumno se les informó del bajo rendimiento y se les orientó para que le apoyen en el estudio.

De tercer grado fueron atendidos 5 casos especiales, entre ellos indisciplina, orientación personal, agresividad. Para el seguimiento de estos casos se procedió a observar al adolescente en sus relaciones interpersonales con sus compañeros. Se entrevistó a los padres de familia, se visitó el domicilio del paciente para conocer la dinámica familiar y se le evaluó psicológicamente para un diagnóstico y tratamiento. La respuesta y colaboración de la familia para brindarle atención psicológica al paciente fue de aceptación y comprensión.

Orientación escolar a padres-alumnos de bajo rendimiento fueron atendidos 12 casos, de los cuales se mandó a llamar a los padres de familia para que asistieran a orientación informándoseles de los resultados obtenidos por el estudiante y orientando al padre de familia y alumno para que pueda mejorar sus calificaciones. Los padres de familia se manifestaron dispuestos a colaborar para que el alumno obtenga un buen rendimiento.

En la atención de casos especiales y orientación escolar, la actitud de la familia hacia el alumno en evaluación y epesista fue: comprensiva, interesada, amable, comunicativa, colaborando en el tratamiento y apoyo psicológico, lográndose la estabilidad emocional del paciente y una dinámica armónica en la familia, lo cual se evidencia en las visitas domiciliarias realizadas y en la información recabada en las entrevistas con los familiares.

También se brindó orientación psicológica a personal administrativo del establecimiento que se acercó a solicitar asistencia, procediéndose a entrevistarlos, orientarlos en sus problemas y se les asignó citas periódicas a orientación para darle seguimiento, los casos atendidos fueron 4, estableciéndose comunicación y aceptación del paciente hacia la epeista lográndose de esta forma contribuir a la solución de su problema.

En el sub programa de servicio se aplicaron los Test Familia, Test Cat, T.A.T., Test Figura Humana, que nos ayudaron a conocer los conflictos internos del adolescente, las normas disciplinarias, rol que ejerce cada uno de los miembros de la familia y su interacción con el medio que le rodea.

Entre las dificultades encontradas para la aplicación de los test proyectivos tenemos las continuas interrupciones por alumnos en la clínica.

La aplicación de las pruebas psicométricas fue de ayuda, pues se obtuvieron datos de los conflictos internos del paciente, que nos sirvió para diagnosticar y dar tratamiento adecuado.

2.4.2. Sub Programa de Docencia:

El sub programa de docencia, su objetivo fue dirigido a la orientación escolar de los alumnos.

Los talleres se realizaron a través de periodos de 40 minutos para la orientación escolar. Los talleres se desarrollaron en las cuatro secciones del ciclo básico siendo las siguientes: el día martes orientación a segundo grado sección única, día jueves orientación para primero sección "A", el día viernes orientación a tercer grado sección única y primero sección "B", lo cual hace un total de 20 talleres impartidos al mes.

El total de alumnos inscritos en el ciclo básico que recibieron los talleres es de 170 divididos en las cuatro secciones. Se trabajaron los temas sugeridos por los alumnos según sus intereses y necesidades que cumplían los objetivos del sub programa de docencia y del Ejercicio Profesional Supervisado.

Los temas impartidos fueron:

Hábitos y técnicas de estudio (exploración de un libro, índice, prólogo, bibliografía, lectura, subrayado, esquema, resumen y hábitos ambientales y fisiológicos).

Cómo te preparas para los exámenes.

Cómo tomar apuntes.

Repasos periódicos y en grupo.

Presentación de exámenes.

Proyección de películas de educación sexual.

Proyección película alcoholismo, drogadicción, tabaquismo.

Autoestima y noviazgo.

El sub programa de docencia estuvo orientado a la motivación personal de los alumnos a nivel de escuela y familia, a padres de familia para que mejoraran la comunicación con sus hijos y se interesen en su rendimiento escolar.

Para la referencia de los casos se obtuvo la colaboración de los maestros enviando a orientación los casos que detectaban, así como mejorar la relación maestro-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las charlas impartidas a los padres fueron: orientar al padre de familia para que sea un apoyo del maestro y el alumno en la escuela, paternidad responsable, crisis de la adolescencia y prevención en el consumo de alcohol y el cigarrillo en el adolescente.

Los resultados obtenidos con los padres de familia fueron de acercamiento a la escuela para interesarse en el rendimiento de su hijo, también se logró que el padre de familia se comunicara más con su hijo, así mismo el padre se interesó en las charlas lo cual pudo ser observado en la asistencia a las sesiones.

Las charlas se programaron con anterioridad y la invitación para asistir a las reuniones se hizo por medio de una nota dirigida a los padres de familia y firmada por las autoridades del establecimiento, obteniéndose de esta forma la asistencia de los padres a cada una de las sesiones.

Las charlas se llevaron a cabo una vez cada bimestre, la afluencia de padres fue satisfactoria debido al interés y compromiso adquirido de asistir a las reuniones, así como su participación con respuestas y preguntas, tomando parte en el tema con sus opiniones e interés por las actividades.

Las charlas impartidas a maestros del ciclo básico, su objetivo fue establecer una relación estrecha alumnos-maestros-epesista, para que conjuntamente se le brinde al alumno, orientación escolar y familiar para su bienestar psíquico.

Las charlas brindadas fueron: Crisis de la adolescencia, problemas conductuales del alumno que le aquejan y su repercusión en la escuela.

Los maestros estuvieron anuentes a participar en las charlas las que fueron fructíferas por la participación y asistencia de los maestros, intercambiándose experiencias y situaciones dadas con los alumnos, así mismo cada uno de ellos expresó su opinión de la problemática que afecta al estudiantado, de la importancia y beneficio que tiene el programa para los alumnos. Los maestros asistieron a cada una de las reuniones programadas, aportando valiosa información en cada una de ellas.

2.4.3. Sub Programa de Investigación:

Para desarrollar el tema de investigación "Problemas emocionales que tienen mas incidencia en la población estudiantil", se tomó como muestra poblacional de 45 alumnos del ciclo básico.

Se inició el trabajo de investigación con los primeros resultados obtenidos del primer bimestre de exámenes, para tener una visión general del rendimiento escolar de los alumnos. También se tomaron en cuenta los datos obtenidos del estudio del año anterior, teniéndose como resultado que en un buen porcentaje de alumnos presentan bajo rendimiento escolar y no aplican técnicas de estudio.

2.4.3.1. Técnicas:

Se desarrolló la técnica de observación directa, referencia, para conocer el comportamiento del alumno y su relación con sus compañeros en el aula, con los maestros, observándose a alumnos tímidos, distraídos, agresivos, hiperactivos, indisciplinados.

Para la realización de este programa se tomó como muestra poblacional estudiantil de 45 alumnos, un total de 90 padres de familia a nivel general y 38 casos especiales de bajo rendimiento escolar y 13 docentes del nivel ciclo básico.

A la muestra poblacional le fueron aplicados el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, Test de la familia y el cuestionario de autoestima, lo que nos ayudaron a conocer la dinámica familiar y autoestima del alumno.

Todos los cuestionarios y test fueron estructurados y aplicados según las instrucciones, a los adolescentes en estudio.

Para la aplicación de los instrumentos se seleccionaron al azar a los alumnos.

2.4.3.2. Otras actividades y resultados:

Dada la aceptación e identificación con el alumnado y personal que labora en la Escuela Normal Rural Pedro Molina, se brindó orientación en los siguientes aspectos:

- Atención psicológica a alumnos del ciclo diversificado con problemas de: abuso sexual, asistencia en casos de emergencia en salud y de relaciones interpersonales entre alumnos.

Se brindó asistencia al alumno que así lo solicitó, obteniéndose resultados positivos para su bienestar emocional.

- Orientación escolar a los alumnos del ciclo diversificado en referencias bibliográficas o asistencia en material de apoyo para sus exposiciones en clase o práctica supervisada.

Como resultado de ello el alumno obtuvo material de apoyo y orientación para el enriquecimiento y aplicación de sus conocimientos en su práctica docente, así como la presentación de un buen trabajo de investigación en sus clases.

- Atención psicológica a trabajadores operativos, en sus problemas de relación de pareja y alcoholismo, lográndose mejorar la comunicación y relación con la pareja según lo manifestado y observado en las entrevistas.

- Participación como jurado calificador en el concurso de dibujo "Cómo veo a mi familia", organizado y coordinado por la Supervisión Educativa Regional a nivel departamental.

- Participación como jurado calificador en el certamen de declamación a nivel interno con motivo del aniversario de la escuela y jurado calificador en el concurso de decoración e higiene de aulas.

- Participación en actividades deportivas (asistencia a los encuentros deportivos) de la escuela en el campeonato a nivel departamental.

- Colaboración con los maestros en la aplicación de pruebas evaluativas.

CAPITULO IV.

2.5. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

2.5.1. Sub Programa de Servicio:

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado, desarrollado en la Escuela Normal Rural "Pedro Molina" de la Alameda, Chimaltenango, tuvo como objetivo orientar al alumno para que estudie con efectividad y prontitud en la aplicación de técnicas de estudio y repasos periódicos para mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional en la exigencia de buenos resultados en sus asignaturas; así mismo orientar al padre de familia para que coadyuve a la formación académica del alumno y pueda mejorar su relación padre-hijo.

En la atención de casos especiales se atendieron casos de deserción escolar, agresividad, abuso sexual, relaciones interpersonales inadecuadas con sus padres, bajo rendimiento, indisciplina, problemas de alcoholismo en el hogar, relaciones interpersonales entre los alumnos, orientación vocacional.

Para la evaluación y diagnóstico de los casos se procedió a observar al adolescente, se le entrevistó y se realizaron entrevistas con la madre o padres de familia, visita domiciliaria, evaluación psicológica y aplicación de pruebas psicométricas.

A los alumnos se les llamó a la clínica para orientarlos para que mejoraran su rendimiento escolar, obtuvieran mejores calificaciones y recuperaran asignaturas reprobadas, lo que fue observado en los cuadros de calificaciones bimestrales. La conducta asumida por el estudiante fue de dedicación y responsabilidad dió como resultado la recuperación de asignaturas en el siguiente bimestre y la aplicación de técnicas de estudio.

Se logró la aceptación de ayuda psicológica por parte de los alumnos y padres de familia en la solución de los problemas que le afectan en la escuela y familia.

Entre las dificultades que se tuvieron para la atención y servicio psicológico de los pacientes fue la ubicación de la clínica con sus continuas interrupciones, obtándose por

atender a los alumnos en los salones de clase por tarde

En la atención de casos especiales se atendió al alumno de la siguiente manera: entrevista, utilización de hoja de ficha psicológica, diagnóstico diferencial, aplicación de prueba proyectiva, diagnóstico, visita domiciliaria y tratamiento. Al iniciar la atención psicológica a los estudiantes se les entrevista para conocer su problema y ellos puedan expresarlo espontáneamente, se le orienta para la búsqueda de soluciones. Conjuntamente se analiza la situación actual del problema o conflicto, asumiendo así el paciente una actitud positiva, contribuyendo así con el desenvolvimiento de los adolescentes y sus respectivas familias, lográndose una mejor integración entre los mismos.

Con la utilización de estos instrumentos se obtuvo información general del paciente y su familia, siendo utilizada con fines de diagnóstico y tratamiento dependiendo de cada caso clínico.

En la mayoría de los casos atendidos el problema que al adolescente le aquejaba provenía del hogar.

En la entrevista y aplicación de prueba proyectiva, el adolescente manifestaba su preocupación por los problemas existentes en la familia, siendo estos de relaciones interpersonales inadecuadas con los padres, falta de comunicación con los padres, dinámica familiar conflictiva.

2.5.2. Sub Programa de Docencia:

Las técnicas de estudio contienen una serie de pasos a seguir que le ayudarán al educando a estudiar con efectividad y prontitud así mismo le ayudará a la asimilación, memorización y comprensión de los contenidos. El estudiante no sigue los pasos de las técnicas para sus repases periódicos o preparación de resúmenes, cuestionarios, únicamente

se limita en muchos casos a leer los resúmenes que viene al final de cada tema en su libro de texto, no aplica técnicas de estudio

Las técnicas de estudio aplicadas en forma correcta motivaron al adolescente a mejorar sus hábitos de estudio por consiguiente a un buen rendimiento escolar.

Por ello se hizo necesario hacer énfasis en los educandos de la necesidad de adquirir hábitos de estudio y aplicar las técnicas en sus tareas escolares y sus exámenes.

Esta situación fue dada a conocer a los padres de familia y maestros en las charlas que se realizaron con ellos, para que ellos como guías de los adolescentes tanto en la escuela como en el hogar, soliciten la asistencia de orientación para ayudar a los alumnos en su formación académica.

Al iniciar las reuniones con los padres de familia y maestros se hizo del conocimiento del objetivo de la sesión y se procedió a informarles del bajo rendimiento de los estudiantes, basándose en los cuadros de análisis de las calificaciones obtenidas en los bimestres, así mismo del comportamiento del alumno en la escuela; al finalizar la actividad se brindó orientación a los padres de familia para ayudar y apoyar a su hijo.

Se desarrollaron actividades grupales con la finalidad de orientar e informar del rendimiento escolar y actitudes de los adolescentes en la escuela, lográndose la asistencia de ellos a las actividades programadas, para lo cual se les invitó por medio de una nota para que asistiera, al dar inicio a la actividad se informó que el objetivo de las charlas es orientarles y retroalimentar su relación con su hijo en comunicación, interés por sus estudios, por sus problemas que pudiera tener en la escuela o de la etapa de adolescencia, lográndose motivar de esta forma la asistencia a todas las charlas.

Las charlas y proyección de películas fue aceptada por los alumnos quienes manifestaron interés por informarse de los temas que en la actualidad afectan a los adolescentes como por ejemplo drogadicción, alcoholismo, noviazgo y que en muchas ocasiones no son tema de

conversación en el seno familiar por ser aún, como en el caso de la educación sexual tema tabú.

Las charlas y proyección de películas motivó que en la explicación de las películas y exposición de los temas, los alumnos formularan preguntas e inquietudes acerca de las consecuencias, prevención o información de los temas de actualidad como lo es el Sida, demostrando así el interés por estar informados.

Así mismo se logró que el padre de familia se interesara en conocer las limitaciones de rendimiento escolar que sus hijos presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje, su comportamiento dentro de la escuela y asistiera a la escuela con más frecuencia para conocer los resultados obtenidos por sus hijos en cada bimestre, mejorando así las relaciones interpersonales entre padres o hijos y la comunicación entre ambos, motivando al alumno a preocuparse e interesarse más en sus estudios, lo que pudo ser observado en los cuadros de calificaciones de los bimestres siguientes.

La conducta asumida por el estudiante fue de preocupación y al mismo tiempo de interés por recuperarse en las asignaturas reprobadas, de compromiso de estudiar más y aplicar las técnicas de estudio.

Las charlas impartidas a los maestros fueron: Crisis de la adolescencia, problemas conductuales del alumno que le aquejan y su repercusión en la escuela, las cuales fueron enriquecedoras tanto para los docentes como para la epesista, pues se intercambiaron experiencias y observaciones de casos de alumnos del ciclo básico, demostrándose así el papel tan importante que juega el docente como apoyo a la orientación y como guía de aula.

Para la realización de las charlas con los maestros se solicitó a las autoridades del establecimiento su colaboración en el sentido de girar una invitación a los maestros para que asistieran a la reunión programada. Se giró una circular haciendo la invitación a los maestros del ciclo básico para que asistiera a la charla, brindándose el local de la sala de profesores

para la realización de la actividad. Estando reunidos los maestros se dio inicio a la actividad indicándoseles el objetivo de dicha reunión.

Los maestros aceptaron que existe cada problemática en los alumnos y que consideran que debe orientarse para que no incida en su rendimiento escolar.

Uno de los limitantes para la realización de las charlas con los maestros fue el tiempo del que disponían por el problema de presupuesto en la escuela, por lo que los maestros se organizaron en comisiones para buscar la solución al problema ante el Ministerio de Educación y en la recolección de viveres para la alimentación de los internos.

Se lograron los objetivos propuestos en las actividades a realizar con los maestros, alumnos y padres de familia, cuyo propósito fue coadyuvar a la formación integral del adolescente.

Existieron limitaciones para la realización de las actividades programadas con los maestros, las cuales fueron solventadas satisfactoriamente gracias a la colaboración de las autoridades del establecimiento quienes solicitaron y programaron las reuniones para impartir las charlas sin que estas afectaran sus actividades.

2.5.3. Sub Programa de Investigación:

Según el proceso de investigación realizado con los alumnos del ciclo básico en los problemas emocionales que más afectan y que tienen repercusión en el bajo rendimiento escolar, falta de motivación para el estudio, agresividad, indisciplina, preocupación o angustia por los problemas en casa, son algunos de los aspectos a analizar en el área de investigación.

La aplicación de las pruebas proyectivas y de cuestionarios dio como resultado los siguientes datos.

Los dibujos del Test de la familia que fueron elaborados por los adolescentes entre los 12 y 16

años. Designamos dos grupos de adolescentes cuyas características varían según la elaboración del dibujo y su proyección.

En el primer grupo su dibujo fue ubicado en la parte superior derecha de la hoja que es el sector del porvenir y de la identificación con el padre; el otro grupo ubicó su dibujo en la parte superior de la hoja, que es la región de los soñadores, idealistas y de la expansión imaginativa.

El tamaño del dibujo que fue más elaborado por los adolescentes es el mediano o promedio que indica la adecuación al medio ambiente positivamente, el dibujo grande es que indica como el individuo responde a la presión ambiental con sentimientos de agresividad y expansión y el dibujo pequeño indica como el individuo responde a las exigencias del ambiente con sentimientos de inferioridad y retraimiento al sentirse rechazado.

El trazo y línea débil o fina proyecta timidez, inhibición de los instintos; la línea y trazo fuerte es el de los agresivos y la reforzada son aquellos individuos que se sienten presionados por el medio ambiente en que se desenvuelven.

El adolescente que se dibujó en el lugar que le corresponde en la familia de acuerdo al orden de nacimiento con sus hermanos son aquellos que tienen una visión de sí mismos idealizada y tienen una clara identificación como persona, en cambio el adolescente que se omite es que se desvaloriza a sí mismo y sufre angustia del super yo; y el adolescente que se dibujó primero es aquel que se valoriza y se siente importante ante los demás.

En cuanto a la valorización de los padres, tenemos que la mayor parte de la muestra se identifica con el padre, mientras que un porcentaje menor se identifica con la madre. La dinámica familiar y los lazos afectivos establecidos se manifiestan en el ritmo de dibujo de tipo sensorial.

Según los datos obtenidos es importante mencionar que en la muestra poblacional a la que fue aplicada la prueba psicológica en su mayor porcentaje los adolescentes tiene

problemas familiares que de una u otra forma afectan su rendimiento académico así como su bienestar psíquico, por lo tanto adoptan actitudes y comportamientos como mecanismo de defensa ante las situaciones conflictivas en la dinámica familiar.

La autoestima se construye día a día, es un proceso que lleva secuencia con un precepto básico y es que los padres posean una autoestima alta y así puedan fomentarla en sus hijos para el desarrollo de la personalidad.

En el cuestionario de autoestima aplicado a los educandos se utilizaron los parámetros a evaluar, siendo estos: sentido de seguridad, sentido de identidad, sentido de pertenencia, sentido de propósito y sentido de competencia.

Según los resultados obtenidos y el análisis de cada uno de ellos se concluye en que el adolescente posee un sentido de identidad, de propósito, no así en el sentido de pertenencia, en el que algunos adolescentes no se sienten aceptados por el grupo al cual pertenecen, también en el sentido de seguridad existen algunos datos que nos indican que el adolescente en un buen porcentaje según los cuestionarios aplicados no se sintieran seguros en cuanto a sus capacidades e intereses.

Los padres deberán estimular el interés en el adolescente, brindándole confianza y animarlo a establecer claramente sus objetivos para la formación y fortalecimiento de la autoestima.

El estudiante no tiene un programa de tiempo para dedicarlo al estudio diario, las razones son varias: él ayuda en su casa en los quehaceres domésticos o del campo, trabaja por las tardes, o tiene que cuidar a sus hermanos menores por lo que el alumno estudia sólo cuando dispone de tiempo o por las noches después de cumplir con sus quehaceres, añadiendo también situaciones en las que por razones socioeconómicas no se cuenta en casa con un lugar adecuado para estudiar, lo que desmotiva al estudiante, existe también la falta de interés por aplicar técnicas de estudio y por el estudio mismo, a todo ello agregándole la falta de apoyo

que el educando recibe de sus padres, porque ellos en ocasiones son analfabetos o porque ambos trabajan todo el día y no están siempre en casa.

Los casos especiales atendidos en la clínica psicológica, se les aplicó las pruebas proyectivas del Cat T.A.T., los cuales nos sirvieron para conocer los conflictos internos del paciente, lográndose de esta forma diagnosticar el problema que le aquejaba, brindándosele el tratamiento de acuerdo a cada caso.

Se brindó terapia individual y grupal, estimulando al grupo para que expresara sus conflictos o manifestara simbólicamente a través del juego, los deseos inconscientes a partir de su modo social de relacionarse.

La psicoterapia familiar, fue utilizada para conocer la forma en que los miembros de una familia se relacionan entre sí y de los factores que intervienen en el conflicto, que se canaliza a través de la sintomatología presente en el individuo.

Para la atención de los casos especiales se les asignó sesiones de terapia.

Los pasos a seguir en la terapia:

1. Identificación de la conducta que se desea modificar, utilizando el método de la observación y análisis.
2. Determinar los datos que ofrece la conducta problema.
3. Programa de tratamiento.

La técnica a seguir fue la del reforzamiento positivo, destinada a establecer y fomentar determinadas conductas deseadas.

El Ejercicio Profesional Supervisado logró sus objetivos propuestos en los sub programas de servicio, docencia e investigación ya que contribuyó a la orientación y formación del estudiante en los aspectos de su vida familiar, escolar y social.

CAPITULO V

2.6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

2.6.1. Conclusiones Generales:

Los objetivos planteados en el Ejercicio Profesional Supervisado alcanzaron satisfactoriamente en los sub programas de servicio, docencia e investigación.

-Debe brindársele orientación al adolescente para que enfrente adecuadamente sus conflictos.

-Los talleres y charlas motivacionales deben brindarse con más frecuencia a los padres de familia.

-El maestro juega un papel fundamental en la formación académica del educando por lo que debe ser parte activa de la orientación escolar. Los maestros profundizaron sobre la responsabilidad docente.

2.6.1.1. Sub Programa de Servicio:

-Evaluar psicológicamente al alumno para conocer sus conflictos internos y brindarle tratamiento.

-Se atendieron los casos especiales a nivel grupal e individual que ayudaron al paciente a brindarle tratamiento requerido para cada caso.

-La mayoría de los casos atendidos provienen de hogares desintegrados y de escasos recursos económicos.

-Los casos atendidos fueron: por alcoholismo en uno de los miembros de la familia, desintegración familiar, agresividad, indisciplina, relaciones inadecuadas entre padres e hijos, rendimiento escolar, abuso sexual.

-Se desarrollaron charlas con los maestros y padres de familia a través de los cuales se logró la participación, asistencia e interés por coadyuvar a la formación del adolescente.

-Se brindó orientación escolar y servicio psicológico a padres de familia en los casos de bajo rendimiento escolar, a nivel individual.

-Se brindó terapia familiar e individual a los casos especiales que ayudaron a obtener al paciente estabilidad emocional.

2.6.1.2. Sub Programa de Docencia:

-Las actividades planificadas en el trabajo de docencia permitió desarrollar talleres, charlas, dinámicas de juego y proyección de películas a los alumnos del ciclo básico.

Los objetivos propuestos en el sub programa de docencia se lograron tanto a nivel grupal como individual con los alumnos.

-La aceptación e identificación de los alumnos con la epesista permitió realizar las actividades en forma dinámica y participativa.

- Se brindó orientación escolar individual a los alumnos que presentaban bajo rendimiento escolar.

-Las relaciones interpersonales y los conflictos familiares es una de las causas del bajo rendimiento escolar.

-Las relaciones interpersonales y los conflictos familiares es una de las causas del bajo rendimiento escolar.

-Los padres de familia no se interesan por conocer cada bimestre las calificaciones obtenidas por sus hijos.

- El maestro es una fuente de información confiable en el comportamiento dentro del aula del alumno.

2.6.1.3. Sub Programa de Investigación:

- Se estableció que en un buen porcentaje de alumnos tiene malos hábitos de estudio porque no las aplica en sus tareas.
- Se estableció que en un porcentaje mayoritario de alumnos tiene bajo rendimiento escolar, a causa de los problemas familiares que le agobian y no aplica técnicas de estudio.
- De acuerdo al cuestionario de hábitos de estudio aplicado, se establece que los alumnos carecen de técnicas de estudio.
- Según el Test de la familia, los alumnos con bajo rendimiento escolar tiene problemas familiares.
- Aplicado el cuestionario de autoestima se establece que los adolescentes en los aspectos de seguridad y pertenencia no están bien orientados, debido a sus relaciones inadecuadas y conflictos familiares.

2.7. RECOMENDACIONES

Recomendaciones Generales:

- Solicitar la colaboración a las autoridades del establecimiento y maestros para establecer una clínica psicológica estable para los epeistas.
- Que la institución solicite año con año a la Escuela de Ciencias Psicológicas un epeista para trabajar en el área educativa y de servicio a la comunidad.

2.7.1. Sub Programa de Servicio:

- Establecer un programa de salud mental para padres de familia y alumnos.
- Trabajar el aspecto de autoestima con los adolescentes.
- Continuar implementando a los alumnos en técnicas de estudio.
- Elaborar un programa de actividades con los padres de familia que coadyuve a fomentar las relaciones interpersonales entre padres e hijos.
- Realizar talleres con los padres de familia sobre prevención y consumo de drogas, alcoholismo y delincuencia juvenil.
- Trabajar conjuntamente con el orientador del establecimiento y los maestros para intercambiar experiencias y observaciones de casos especiales.

2.7.1.1. Sub Programa de Docencia:

- Realizar talleres de hábitos de estudio periódicamente para ayudar a los alumnos con problemas de rendimiento.
- Realizar talleres motivacionales y de superación personal para que el alumno asuma responsabilidad e interés en sus estudios.
- Guiar y orientar al alumno en sus limitaciones educativas.

- Realizar talleres sobre el proceso enseñanza-aprendizaje con los maestros del establecimiento para mejorar relaciones interpersonales entre maestro-alumno.

2.7.1.2. Sub Programa de Investigación:

- Evaluar psicológicamente y conocer la dinámica familiar del alumno mediante visitas domiciliarias para mejorar sus relaciones padres-hijos.
- Realizar investigaciones específicas de los problemas que afectan en forma directa a los alumnos a nivel social o familiar.

BIBLIOGRAFIA

1. Acevedo, Alejandro y Alba Florencia. El Proceso de la Entrevista. 3ra. Edición, Limusa, México, 1986, 200 pp.
2. Ausubel, David P. Psicología Educativa. 2da. Edición, Trillas México, 1983, Trad. Mario Sandoval Pineda, 623 pp
3. Bofio y Acciniegas Ernesto, Relaciones entre padres e hijos. 5ta Reimpresión, Trillas, México, 1988, 64 pp.
4. Caicedo de Cárdenas Amparo, Técnicas de Estudio. 2da. Edición Bogotá Colombia, 1977, 144 pp.
5. Carpio Frank S. Padres y adolescentes. México, Diana, 1973, Trad. Gabriela Escalante, 267 pp.
6. Craig, Roberto y otros. Psicología Educativa Contemporánea. Concepto, temática y aplicaciones. Noriga, Limusa, México, 1989. Trad. Manuel Arbolí Gascón, 593 pp.
7. Dorsch, Friedrich, Diccionario de Psicología. 2da. Edición, Barcelons, Herder España, 1977, 365 pp.
8. Departamento de Estadística, Censo Anual. Chimaltenango, 1995.
9. Enciclopedia de la Psicología, Padres e hijos. Tomo 3, Oceano, Friendt España-Barcelona, 262 pp.
10. Galo de Lara, Carmen María, Tecnología Didáctica, objetivos, y planeamiento. Piedra Santa, Guatemala, 1988, 155 pp.
11. Georgi Di Piero, El niño y sus Instituciones. 1ra. Edición Italiana de Coines, México, 1975, Trad. Paulino García Moya,

12. Kolb, Lawrence. Psiquiatría Clínica Moderna. Editorial Prensa Mexicana, S.A. de C. V., México 1989.
13. Lemus, Luis Arturo. Orientación Educativa. Publicaciones Cultural, s.f. 1969, vii, 215 pp
14. Manual de Educación Sexual, Centro del Adolescente, Profamilia, República Dominicana, 1990.
15. Documento Informativo del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional. Ministerio de Educación, Guatemala.
16. Osuan Betty B. Problemas de aprendizaje, Un asunto Familiar. Trillas, México, 1988, Trad. Martha Maldonado, 217 pp.
17. Papalia Diane. Sally Wendkos Olds, Desarrollo Humano. 4ta. Edición, McGraww-hill, México, 1992, Trad. Gloria Ramirez Marino, 692 pp.
18. Schraml, Walter J, Psicología Profunda para Educadores. 4ta. Edición, Barcelona: Herder, 1981, Trad. Rafael Puente, 287
19. P. Vinuet J. El Adolescente y sus Problemas. Herder Barcelona, 1973.
20. Rocheblave-Spenlé Anne Marie, El Adolescente y su Mundo. Barcelona: Herder, 1984, Trad. S. Vila y S.M. Carranza, 144 pp.

ANEXOS

QUESTIONARIO HABLON Y TECNICAS DE ESTUDIO

LUGAR

PREGUNTAS:

1. ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?
de 45 alumnos
SI 20 NO 17 TALVEZ 8
2. ¿Estudias en una habitación alejada de ruidos, televisión, radio, etcétera?
SI 25 NO 14 TALVEZ 6
3. ¿Hay suficiente espacio en tu mesa de estudio?
SI 35 NO 3 TALVEZ 7
4. ¿La mesa está sin objetos que puedan distraerte?
SI 22 NO 13 TALVEZ 10
5. ¿Tienes luz suficiente para estudiar sin forzar la vista?
SI 41 NO 0 TALVEZ 4
6. Cuando te pones a estudiar, ¿tienes a mano todo lo que vas a necesitar?
SI 33 NO 8 TALVEZ 6

TIEMPOS

7. ¿Tienes un horario fijo de reposo, estudio, tiempo libre,
SI 10 NO 26 TALVEZ 8
8. ¿Haces un programa de tiempo que piensas dedicar al estudio diariamente?
SI 17 NO 22 TALVEZ 7
9. ¿Divides tu tiempo entre las asignaturas que debes estudiar?
SI 18 NO 14 TALVEZ 11
10. ¿Estudias como mínimo cinco días a la semana?
SI 15 NO 23 TALVEZ 8
11. ¿En tu plan de estudios incluyes periodos de descanso?
SI 24 NO 6 TALVEZ 9

ATENCIÓN

12. ¿Miras al profesor cuando explica?
SI 38 NO 2 TALVEZ 5

13. ¿Tomas notas de las lecciones señaladas para estudio y de los ejercicios que debes hacer?
 SI 39 NO 0 TALVEZ 6
14. ¿Estás atento durante toda la explicación del profesor?
 SI 27 NO 8 TALVEZ 5
15. ¿Preguntas cuando no comprender alguna cuestión?
 SI 24 NO 3 TALVEZ 18
16. ¿Participas en tareas comunes de la clase?
 SI 32 NO 2 TALVEZ 11

APUNTES

17. ¿Tomas notas de las explicaciones de los profesores?
 SI 33 NO 2 TALVEZ 10
18. ¿Tienes cuadernos de apuntes divididos por materias?
 SI 30 NO 13 TALVEZ 2
19. ¿Anotas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no comprendes, etcétera?
 SI 28 NO 4 TALVEZ 13
20. ¿Revisas y completas los apuntes?
 SI 32 NO 5 TALVEZ 8
21. ¿Subrayas las ideas importantes?
 SI 28 NO 5 TALVEZ 12

ESTUDIO:

22. ¿Lees toda la lección antes de estudiarla?
 SI 23 NO 9 TALVEZ 14
23. ¿Tienes facilidad para encontrar las ideas básicas de lo que lees?
 SI 21 NO 12 TALVEZ 12
24. ¿Subrayas las ideas y los datos importantes?
 SI 30 NO 2 TALVEZ 12
25. Cuando no estás seguro del significado, ortografía o pronunciación de una palabra, ¿consultas el diccionario?
 SI 24 NO 5 TALVEZ 16
26. ¿Señalas lo que no entiendes?
 SI 24 NO 9 TALVEZ 12

| | | | | |
|-----|--|-------|-------|-----------|
| 27. | ¿Escribes los datos importantes o difíciles de recordar? | SI 32 | NO 4 | TALVEZ 9 |
| 28. | ¿Cuando estudias, ¿lo haces en forma activa formulándote preguntas a las que intentas responder? | SI 25 | NO 9 | TALVEZ 11 |
| 29. | ¿Cuando estudias, ¿tratas de resumir mentalmente? | SI 26 | NO 7 | TALVEZ 12 |
| 30. | ¿Emplicas algún sistema o procedimiento para recordar datos, nombres, etcétera? | SI 16 | NO 17 | TALVEZ 12 |
| 31. | ¿Después de estudiar una lección la repasas? | SI 21 | NO 7 | TALVEZ 17 |
| 32. | ¿Tratas de relacionar lo aprendido en una asignatura, con lo de otras? | SI 11 | NO 22 | TALVEZ 12 |
| 33. | ¿Pides ayuda cuando tienes dificultad en los estudios? | SI 35 | NO 2 | TALVEZ 8 |
| 34. | ¿Completa el libro con los apuntes tomados en clase? | SI 21 | NO 6 | TALVEZ 18 |
| 35. | ¿Llevas al día las asignaturas y ejercicios? | SI 30 | NO 1 | TALVEZ 4 |
| 36. | ¿Cuando te sientas a estudiar, ¿te pones rápidamente a estudiar? | SI 11 | NO 21 | TALVEZ 13 |
| 37. | ¿Cuando estudias, ¿te señalas tareas y las terminas? | SI 22 | NO 7 | TALVEZ 16 |
| 38. | ¿Estudias intensamente esforzándote por aprender? | SI 35 | NO 2 | TALVEZ 8 |
| 39. | ¿Ante un dato geográfico desconocido, ¿consultas el mapa? | SI 23 | NO 10 | TALVEZ 12 |
| 40. | ¿Ante una cuestión, problema o dificultad en el estudio, ¿tienes a considerar previamente los datos que conoces antes de lanzarte intuitivamente a encontrar solución? | SI 26 | NO 5 | TALVEZ 14 |

ESQUEMAS:

41. ¿Haces esquemas de cada lección?
SI 9 NO 13 TALVEZ 23
42. ¿En los esquemas incluyes la materia del libro y la de los apuntes tomados en clase?
SI 17 NO 10 TALVEZ 18
43. ¿Emplicas el menor número posible de palabras para hacer los esquemas?
SI 21 NO 9 TALVEZ 15
44. ¿Tus esquemas destacan las ideas principales?
SI 30 NO 6 TALVEZ 9

EJERCICIOS:

45. ¿Te aseguras de que has comprendido bien antes de ponerte a trabajar?
SI 38 NO 3 TALVEZ 4
46. ¿Consultas otro libro además de los de texto?
SI 22 NO 7 TALVEZ 16
47. ¿Antes de redactar un trabajo haces un plan o esquema?
SI 20 NO 13 TALVEZ 12
48. ¿Haces todo lo posible por redactar tus ejercicios de manera clara?
SI 34 NO 7 TALVEZ 4
49. ¿Compruebas la ortografía, redacción y limpieza de lo que escribes?
SI 29 NO 1 TALVEZ 15
50. ¿Tienes un folder, cartapacio o portafolio donde guardar tus ejercicios?
SI 32 NO 11 TALVEZ 2

TEST FAMILIA

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | UBICACIÓN DEL DIBUJO EN LA HOJA | |
| | Superior | 10 |
| | Inferior | 3 |
| | Izquierda | 1 |
| | Centro | 5 |
| | Superior izquierdo | 1 |
| | Superior derecho | 16 |
| | Inferior izquierdo | 1 |
| | Asimétrico | 2 |
| | Toda la hoja | 2 |
| 2. | TAMAÑO DE DIBUJO: | |
| | Grande | 14 |
| | Pequeño | 10 |
| | Normal | 2 |
| | Mediano | 15 |
| 3. | TRAZO: | |
| | Fuerte | 13 |
| | Débil | 27 |
| 4. | LINEA: | |
| | Gruesa | 7 |
| | Fina | 24 |
| | Reforzada | 10 |
| 5. | POSICION EN QUE SE DIBUJA EL PACIENTE: | |
| | Primero | 6 |
| | Segundo | 1 |
| | Tercero | 2 |
| | Ultimo | 1 |
| | Ocupa su lugar | 21 |
| | Se omite | 9 |
| | | |
| | Masculino | 19 |
| | Femenino | 20 |
| 6. | ORDEN DE REALIZACION DEL DIBUJO | |
| | Padres | 20 |
| | Madres | 13 |
| | Hermano (a) | 2 |
| | El | 5 |
| 7. | TIPO DE DIBUJO/RITMO | |
| | Racional | 17 |
| | Sensorial | 23 |

| | | |
|-----|---|----|
| 8. | AGRESION FAMILIAR | 1 |
| 9. | ALCOHOLISMO EN EL HOGAR | 4 |
| 10. | RELACIONES HUMANAS INADECUADAS | 15 |
| 11. | PADRE AUSENTE/DESINTEGRACION FAMILIAR | 5 |
| 12. | PADRES AUSENTES FALLECIMIENTO | 5 |
| 13. | PROBLEMA DE RELIGION | 4 |
| 14. | POBREZA | 2 |
| 15. | PROBLEMAS ECONOMICOS | 4 |
| 16. | DESINTEGRACION FAMILIAR POR ALCOHOLISMO | 2 |

INDICE

| Contenido | Página |
|---|--------|
| Síntesis Descriptiva | |
| Introducción | |
| <u>Capítulo 1</u> | |
| Antecedentes. | |
| 1 Descripción de la población donde se llevó a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado. | 1 |
| 1.1 Reseña Histórica. | 1 |
| Tradiciones y costumbres. | 3 |
| Ubicación, extensión territorial y límites del departamento. | 3 |
| Producción. | 4 |
| Salud. | 4 |
| Educación | 4 |
| Centros de recreación. | 4 |
| Organizaciones sociales y asistenciales. | 5 |
| 1.2. Descripción del Organismo donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado. | 6 |
| 2.1. Historia. | 6 |
| Objetivos | 8 |
| Filosofía de la Escuela | 9 |
| Organización | 9 |
| Organigrama | 13 |

| | |
|---|----|
| Servicios | 10 |
| Población | 11 |
| 1.3. Planteamiento del problema | 14 |
| <u>Capítulo II</u> | |
| 2.1. Abordamiento científico de las bases teórico Metodológicas que enfocan los problemas a tratar | 16 |
| Consideraciones generales de Orientación escolar | |
| Consideraciones generales acerca de la adolescencia y la familia | |
| Técnicas y hábitos de estudio. | |
| Educación sexual en el adolescente | |
| Tabaquismo. | |
| Alcoholismo. | |
| Valores culturales y religiosos. | |
| Patrones de crianza | |
| Autoestima en el adolescente. | 34 |
| 3.2. Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado | 35 |
| 2.2.1. Objetivos generales | 35 |
| 2.2.2. Objetivos específicos | 35 |
| 2.2.2.1. Servicio | 35 |
| 2.2.2.2. Docencia | 35 |
| 2.2.2.3. Investigación. | 36 |
| 2.3. Metodología de abordamiento. | |
| 2.3.2. Servicio | 36 |
| 2.3.3. Docencia | 39 |

| | | |
|----------------------------|---|----|
| 2.3.4. | Investigación | 40 |
| <u>Capítulo III</u> | | |
| 2.4. | Presentación de actividades y resultados. | 41 |
| 2.4.1. | Sub programa de Servicio. | 41 |
| 2.4.2. | Sub programa de Docencia. | 45 |
| 2.4.3. | Sub programa de Investigación. | 48 |
| 2.4.3.1. | Técnica | 48 |
| 2.4.3.2. | Otras actividades y resultados. | 48 |
| <u>Capítulo IV</u> | | |
| 2.5. | Análisis y discusión de resultados. | 50 |
| 2.5.1. | Sub programa de Servicio. | 50 |
| 2.5.2. | Sub programa de Docencia. | 51 |
| 2.5.3. | Sub programa de Investigación | 54 |
| <u>Capítulo V</u> | | |
| 2.6. | Conclusiones y recomendaciones. | 58 |
| 2.6.1. | Conclusiones generales. | 58 |
| 2.6.1.1. | Sub programa de servicio. | 58 |
| 2.6.1.2. | Sub programa de docencia | 59 |
| 2.6.1.3. | Sub programa de Investigación | 60 |
| 2.7. | Recomendaciones | 61 |
| 2.7.1. | Recomendaciones generales. | 61 |
| 2.7.1.1. | Sub programa de servicio. | 61 |
| 2.7.1.2. | Sub programa de docencia | 61 |
| 2.7.1.3. | Sub programa de investigación. | 62 |

| | |
|--------------|----|
| Bibliografía | 63 |
| Anexos. | 65 |
| Índice. | 72 |

