

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

"PROGRAMA PSICOEDUCATIVO COMUNITARIO E  
INVESTIGACION SOBRE LA APROPIACION DE LOS  
PROYECTOS DE DESARROLLO POR PARTE DE LOS  
POBLADORES DE LA ALDEA RAXQUIX

ALTA VERAPAZ  
(SEGUNDO SEMESTRE DE 1996)"

INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Presentado al Honorable Consejo Directivo  
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

REYNA HAYDEE FUENTES REYES

Previo a optar el título de

PSICOLOGA

En el grado académico de

LICENCIATURA

GUATEMALA, AGOSTO DE 1997



13  
T(1076)  
C.4

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



Vertical line of text or a page number indicator.



cc.: Control Académico  
Depto. EPS.  
archivo

REG. 4131-96

CODIPs. 668-97

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
EPS.

Agosto 5 de 1997

Señor Estudiante  
Reyna Haydee Fuentes Reyes  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9o.) del Acta VEINTICINCO NOVENTA Y SIETE (25-97) de Consejo Directivo, de fecha 30 de julio del año en curso, que copiado literalmente dice:

**NOVENO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS. titulado: "PROGRAMA PSICOEDUCATIVO COMUNITARIO E INVESTIGACION SOBRE LA APROPIACION DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO POR PARTE DE LOS POBLADORES DE LA ALDEA RAXQUIX, ALTA VERAPAZ, (SEGUNDO SEMESTRE DE 1996)", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA. realizado por:

REYNA HAYDEE FUENTES REYES

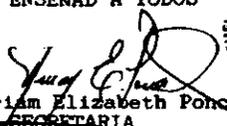
CARNET No. 91-14753

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Hugo Velásquez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy



CIUDAD DE SAN CARLOS  
GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Ciudad Universitaria, Zona 12  
50700-4, 4700005, ext. 490-1  
1700002, 4707219, fax: 4700914  
E: USACPSIC@edu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
**RECIBIDO**  
19 JUN. 1997  
19:30 HORA

*Handwritten signature*  
23-06-97

Reg. 4131-96

E.P.S. 008-97

Junio 18 de 1997

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Edgar Cajas, tuvo bajo su cargo la **asesoría y supervisión** de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, de la Estudiante: **REYNA HAYDEE FUENTES REYES**, Carnet: 9114753, titulado: **"PROGRAMA DE DESARROLLO DE MEJORAMIENTO DE VIDA E INVESTIGACION SOBRE LA APROPIACION DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO POR PARTE DE LOS POBLADORES DE LA ALDEA RAXQUIX, ALTA VERAPAZ"**.

Aprobado en Punto de Acta Décimo Cuarto (14), Acta Cero Tres Noventa y Siete (03-97), de Consejo Directivo, de fecha 22 de enero del año en curso.

Asimismo, se informa que el Licenciado Hugo Velásquez, realizó la revisión del Informe Final y por ajustarse más al trabajo realizado, el título cambia a: **"PROGRAMA PSICOEDUCATIVO COMUNITARIO E INVESTIGACION SOBRE LA APROPIACION DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO POR PARTE DE LOS POBLADORES DE LA ALDEA RAXQUIX, ALTA VERAPAZ, (SEGUNDO SEMESTRE DE 1996)**, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

De ustedes, atentamente.

" **ID Y ENSEÑAD A TODOS** "

POR:  
**LICENCIADO ENSEÑ GUIDIEL CORZANTES**  
COORDINADOR  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



/ab.





REG. 4131-96

E.P.S. 008-97

Junio 18 de 1997

Licenciado Erick Gudiel  
Coordinador  
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.  
Edificio

Licenciado Gudiel:

Con la presente informo que he concluido con la revisión del informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por: REYNA HAYDEE PUENTES REYES, Carnet: 91-14753, titulado: "PROGRAMA DE DESARROLLO DE MEJORAMIENTO DE VIDA E INVESTIGACION SOBRE LA APROPIACION DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO POR PARTE DE LOS POBLADORES DE LA ALDEA RAXQUIX, ALTA VERAPAZ".

Al mismo tiempo se hace constar que por ajustarse al trabajo realizado, el título cambia a: "PROGRAMA PSICOEDUCATIVO COMUNITARIO E INVESTIGACION SOBRE LA APROPIACION DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO POR PARTE DE LOS POBLADORES DE LA ALDEA RAXQUIX, ALTA VERAPAZ, (SEGUNDO SEMESTRE).

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos, por lo que emito mi APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO HUGO VELASQUEZ VELASQUEZ  
REVISOR



/ab.

c.c. archivo de E.P.S.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M.S., Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4780780-4, 4780593, ext. 483-1  
Fax: 4780902, 4782119, fax 4780914  
e-mail: USACPS@usac.gg  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Reg. 4131-96

E.P.S. 008-97

Junio 2 de 1997

Licenciado Erick Gudiel C.  
Coordinador  
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.  
Edificio

Licenciado Gudiel:

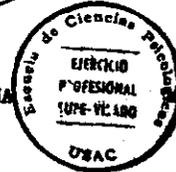
La presente es para informarle que he concluido con la asesoría y supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por: REYNA HAYDEE FUENTES REYES, Carnet: 91-14753, titulado: PROGRAMA DE DESARROLLO DE MEJORAMIENTO DE VIDA E INVESTIGACION SOBRE LA APROPIACION DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO POR PARTE DE LOS POBLADORES DE LA ALDEA RAYQUIX, ALTA VERAPAZ.

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO EDGAR CAJAS MENA  
ASESOR Y SUPERVISOR



/ab.

c.c. archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio A-8, Cda. Universitaria, zona 12  
Tels. 4760780-4, 4760885, ext. 480-1  
Directores: 4768802, 4767218, fax, 4768914  
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc : Control Acad.  
Depto. EPS.  
Asesor  
Archivo

REG. 4131-96

CODIPs. 308-97

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Abril 15 de 1997

Señorita Estudiante  
Reyna Haydee Fuentes Reyes  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO CUARTO (14o.) del Acta CERO TRES NOVENTA Y SIETE (03-97) de Consejo Directivo, de fecha 22 de enero del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA DE DESARROLLO DE MEJORAMIENTO DE VIDA E INVESTIGACION SOBRE LA APROPIACION DE LOS PROYECTOS DE DESARROLLO POR PARTE DE LOS POBLADORES DE LA ALDEA RAXQUIX, ALTA VERAPAZ", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

REYNA HAYDEE FUENTES REYES

CARNET No. 91-14753

Dicho proyecto se desarrollará en la aldea Raxquix, Alta Verapaz, ubicándose al Doctor Roberto Orellana, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION.**"

Atentamente,

... ID Y ENSEÑAD A TODOS



Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA

/Roey

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

1113

1114

1115

1116

1117

1118

1119

1120

1121

1122

1123

1124

1125

1126

1127

1128

1129

1130

1131

1132

1133

1134

1135

1136

**ACTO QUE DEDICO**

**A DIOS**

Por ser mi Luz, Fortaleza y Esperanza.

**A MI FAMILIA**

Por darme siempre su Amor, Apoyo y Comprensión, muy especialmente a mi abuelita Mintia, con agradecimiento profundo por sus cuidados de Madre.

**A MIS AMIGOS, COMPAÑEROS Y DEMAS PERSONAS**

Por estar en el justo momento, brindándome su presencia, apoyo y cariño.



## INTRODUCCION

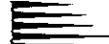
El municipio de Tukurú está constituido por cinco aldeas, entre las que se encuentra la Aldea Raxquix, sede principal de intervención del equipo multidisciplinario del segundo semestre de 1996.

Estas aldeas presentan una serie de problemas o necesidades socio-económicas que afectan las condiciones de vida de sus habitantes y limitan su desarrollo. Por esta razón el Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario (EPSUM) tiene dentro de sus objetivos que el equipo de estudiantes puedan constituir, en su práctica, una unidad de apoyo a los sectores de la población, en las áreas en las que se realice el Programa, para promover su desarrollo integral con la participación activa de la propia población.

Los problemas que afronta esta comunidad están relacionados con: la salud y nutrición, lo agropecuario, la asistencia social, la infraestructura complementaria y la educación popular, que influyen negativamente en la superación de la calidad de vida de los habitantes.

La aldea de Raxquix es una de las cinco con que cuenta el municipio de Tukurú; está ubicada al oeste de la cabecera municipal, en el Kilómetro 214 sobre la ruta que conduce a El Estor, Izabal. Es una comunidad considerada como sobretrabajada, ha recibido la ayuda de la mayor parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que van a trabajar al municipio; debido a su accesibilidad.

La investigación realizada en el área de Psicología durante el segundo semestre de 1996, fue un seguimiento del trabajo titulado "Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional e Investigación sobre Actitudes y Valores de los Q'echies frente a los proyectos de desarrollo", elaborado durante el primer semestre de 1996. Dicho trabajo de seguimiento correspondió a evaluar los niveles de apropiación de los diferentes proyectos de desarrollo, por parte de los pobladores de la aldea Raxquix. Con el fin de determinar las variables que inciden en la apropiación o no apropiación de los proyectos que pudiera presentar el grupo durante su EPS.



## 1. SINTESIS DESCRIPTIVA

A continuación se presenta el trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de Psicología que formó parte del Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Universitario Multidisciplinario (EPSUM), realizado en el segundo semestre de 1996, como parte de seguimiento del referido Programa, en el municipio de San Miguel Tucurú, Alta Verapaz en la aldea de Raxquix, contando con una ampliación del área de trabajo hacia el municipio por disposición del Alcalde Municipal, autoridades de OPS, Director del Centro de Salud, autoridades del Programa EPSUM y Supervisores de las distintas Unidades Académicas.

El equipo estuvo conformado por estudiantes de las Unidades Académicas de Psicología y Arquitectura del Campus Central y Agronomía del Centro Universitario del Norte (CUNOR).

El Programa EPSUM envía a grupo de estudiantes de seguimiento a que en un contacto directo con la comunidad puedan abordar problemas relativos al ejercicio de sus profesiones, siempre bajo la supervisión de profesores de las distintas facultades o escuelas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Presente documento contiene los antecedentes relacionados con la sede de intervención del equipo, así también el referente teórico-metodológico que sustenta principalmente la investigación y el trabajo realizado en el área de Psicología. Se presentan las actividades y los resultados obtenidos, en los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación.

Los Subprogramas de Servicio y Docencia presentan los proyectos que fueron coordinados por la estudiante de Psicología, siempre con una visión de trabajo multidisciplinario, en el subprograma de Servicio se desarrollaron los proyectos Nutricional en los Hogares y el Proyecto de Salud Mental. En el subprograma de Docencia se encuentran los proyectos de Saneamiento Básico; Estimulación Pre-Natal; Capacitación a Miembros de Comités; Autogestión y de Fomentar el Trabajo Comunitario. Los que pretendieron coadyuvar en la solución de los problemas o necesidades detectadas durante la etapa de Investigación Diagnóstica.

El Subprograma de Investigación comprende el problema de estudio determinado así: "Investigación sobre la Apropiación de los Proyectos de Desarrollo por parte de los pobladores de la Aldea Raxquix, A.V., y surge como un seguimiento a la investigación realizada en el primer semestre de 1996 y por la

### III

inquietud de conocer las variables que inciden en la apropiación o no apropiación de los proyectos por parte de los habitantes de la aldea; así mismo obtener resultados válidos y confiables, que beneficien no solo a la población asistida, sino a futuros estudiantes epeistas que sean enviados a esta área.

Por último contiene también el listado de todas las actividades no planificadas que se realizaron a nivel de Tukurú, debido a la ampliación de los servicios técnicos de los estudiantes a todo el municipio, situación determinada en el mes de agosto de 1996, fecha en que ya se tenía elaborado el Plan de Desarrollo enfocado solo a la aldea Raxquix.

Cabe mencionar que los proyectos en el área de Psicología se trabajaron en forma coordinada con los otros proyectos multidisciplinarios realizados en las áreas de Agronomía y Arquitectura, entre estos se encuentran: Proyecto de Saneamiento Básico; Agricultura; Educación Ambiental; Vacunación de Aves; Comercialización de la Naranja; Cogestión de la Tenencia de la tierra y el proyecto de Tratamiento Temporal del Puente Colgante.

## CAPITULO I

### 1. ANTECEDENTES

#### 1.1 Monografía del Lugar

##### 1.1.1 Breve Descripción del Municipio de Tucurú:

El Municipio de San Miguel Tucurú es uno de los quince municipios con que cuenta el Departamento de Alta Verapaz, y está ubicado al sur. Dista de la cabecera departamental, Cobán de 64 kilómetros y de la ciudad capital de 208 kilómetros. Colinda al norte con los municipios de Senahú y San Pedro Carchá (A.V.), al este con Senahú y Panzos (A.V.), al oeste con Tamahú y San Juan Chamelco (A.V.) y al sur con Purulhá (B.V.)

La cabecera municipal está en la sierra de Chuacús, al sur de la montaña de Guaxac y el río Polochic de por medio.

Tiene una extensión territorial de 96 kilómetros cuadrados y está aproximadamente a 950 metros sobre el nivel del mar, contando con una municipalidad de segunda categoría.

Actualmente su distribución política administrativa es de 5 aldeas, 32 fincas y 60 cacerios.

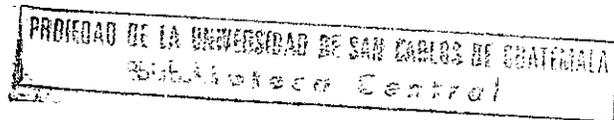
La fiesta titular antiguamente se celebraba durante la segunda semana de mayo. El día principal era el 8 en que la iglesia conmemoraba la aparición de San Miguel Arcangel. Actualmente esta fiesta patronal se celebra del 28 de septiembre al 2 de octubre.

**CLIMA:** es cálido con mucha humedad, su estación lluviosa se marca de mayo a noviembre. Lo quebrado de su topografía ofrece variaciones climáticas, aunque no son considerables.

**HIDROGRAFIA:** sus ríos importantes son el Polochic que atraviesa de oeste a este y el Cucanjá.

**OROGRAFIA:** sus principales accidentes geográficos son: Sierra de Choacus, Montaña de Chuaxac y Yalijush y los cerros como: El Pinal y Pilapec.

**FLORA:** la zona montañosa es rica en madera como: pino, matilisguate, madre cacao, taxisco, jicaro y palo de leche, pero mucho de esos recursos forestales se van perdiendo debido a deforestaciones inmoderadas, sin ningún control.



**FAUNA:** en sus montañas se puede encontrar venados, tigrillos, coches de monte, tepescuintles, armados, conejos. El más importante refugio para la protección del Quetzal se localiza en el noreste del municipio.

**ALGUNOS HECHOS SOBRESALIENTES:** el nombre que los mexicanos dieron a la verapaz fue Teocolotlán o lugar de buhos o tecolotes, para denominar las tierras de los tucur.

En los relatos de don Fernando de Alba se menciona que los toltecas en su migración al sur de Guatemala llegaron a tecolotlán. Lo anterior demuestra que el actual Tukurú, que se conoció durante el período hispánico como San Miguel Tukurú por haber sido puesto bajo la advocación de dicho santo, durante el período indígena se le designaba como Tukurub y Tecolotlan, que posteriormente sufrió variantes en su grafía. Así mismo aparece en la Historia General de las Cosas de Nueva España que el pájaro Quetzal, como se le conoce en la actualidad habita, en la provincia que se llama Tecolotlán, que es hacia Honduras o cerca.

Su acuerdo de creación aparece en las crónicas religiosas de 1574 donde figuraba Tukurub ya como San Miguel Tukurú y en la ley cuarta promulgada por la constituyente el 11 de octubre de 1825 se menciona a Tukurú como perteneciente al circuito de Cobán.

**POBLACION Y ETNOGRAFIA:** de acuerdo al último censo de población, el municipio de San Miguel Tukurú cuenta con una población de 21,500 habitantes, de ellos el 95.96 % son indígenas.

**IDIOMA:** en el municipio se hablan tres idiomas, el español, el kekchí y pocomchí, siendo el kekchí el idioma predominante.

**ECONOMIA:** el café es uno de los cultivos por medio del cual la población obtiene ingresos económicos necesarios para la subsistencia, el cardamomo en pequeña escala, maíz, frijol, cítricos y otros productos, éstos últimos para consumo doméstico.

**RELIGION:** existen templos de varias religiones en su orden las de importancia: Católica, Evangélica e Iglesia de Jesucristo de los Últimos Días.

**EDUCACION:** la mayor parte de la población nunca ha asistido a la escuela (73 %) y los que si lo han hecho (27 %) solo lograron cursar entre el primero y el tercer grado primaria (59 %).

El problema más grave lo constituye el porcentaje muy alto de analfabetismo (77.5 %), el cual es aún más serio en las mujeres (87.3 %).

El sexo masculino constituye la población más beneficiada en cuanto a educación, pues la mayoría de mujeres nunca han asistido a la escuela (82 %).

Otros problemas educativos lo constituyen:

- a) Alta deserción escolar.
- b) Alta repitencia.
- c) Falta de escuelas.
- d) Falta de maestros.
- e) Monolingüismo de los maestros.
- f) Incumplimiento de las empresas agrícolas en su obligación de dotar de educación a los mozos colonos.
- g) Objetivos educacionales no acordes a la cultura e historias locales.

#### 1.1.2 Descripción de la Aldea Raxquix:

La aldea Raxquix del municipio de Tucurú del departamento de Alta Verapaz, se encuentra ubicada a una distancia de 6 Kilómetros del centro de la cabecera municipal. Está localizada entre 15 grados 16' 48.6" latitud norte y 90 grados 4' 27" longitud oeste.

Sus características climáticas son de 300 a 450 m.s.n.m., con una temperatura promedio anual de 28 grados centígrados; la precipitación pluvial es de 2,025 mm anuales.

La zona de vida en la que se encuentra ubicada la comunidad de acuerdo a la clasificación ecológica, del Doctor L. Holdridge, es Bosque muy Húmedo sub-tropical. (De la Cruz, 1978).

Según la clasificación climática de Thornthwaite en el atlas de Guatemala (1972), el tipo de clima es semicálido, con invierno benigno, muy húmedo, sin estación seca bien definida. (Atlas Nacional de Guatemala, 1972).

La comunidad está ubicada al oeste de la cabecera municipal, en el kilómetro 214, sobre la ruta que conduce de San Miguel Tucurú al Estor, Izabal.

Cuenta con una extensión territorial de 8 caballerías con 3 manzanas. Se asienta entre las montañas de Yalijush y la sierra de Chuacus a orillas del río Polochic y Cucanjá.

**POBLACION:** el 98% es indígena de las etnias kekchi y poconchi, y el 2 % es ladina según el censo del centro de salud de Tucurú, realizado en el mes de Mayo de 1995. (Plan Operativo de

Raxquix, 1996).

**FAUNA Y FLORA:** las especies indicadoras de la zona de vida estan perdiendo su predominancia debido al avance de la frontera agrícola. Dentro de las especies animales se pueden mencionar: ardilla, mapache, ratón, murciélago, pájaro capintero, urraca, taltusa y tacuasín. Las especies vegetales que se pueden encontrar en la zona estan: madre cacao, caulote, caspirol, tañil, coyol, entre otras.

En lo que se refiere a la flora cultivada por el hombre, los principales cultivos son: maíz, frijol, café, chile y cítricos. Además se tienen otros cultivos en menor escala: yuca, achiote, plátano, cucurbitáceas, y caña de azúcar.

Entre los animales domésticos se tienen: gallinas, chompipes, cerdos, perros, gatos, patos, conejos, etc.

**TOPOGRAFIA:** es quebrada con pendientes que sobrepasan en su mayoría el 75 % , sin embargo, la comunidad se asienta en un valle, que tiene una extensión aproximada de 10 Mz. (Medina, 1989).

**HIDROGRAFIA:** la aldea se asienta a orillas del río Polochic y Cucanjá. Además se tienen 10 nacimientos, localizados en las áreas circunvecinas de la comunidad las que fluyen hacia el río Polochic. El más cercano de estos nacimientos es utilizado por la población para consumo domiciliar a través de tubería pvc.

**ASPECTOS ECONOMICOS:** Actualmente la agricultura constituye la principal actividad productiva de la comunidad de Raxquix. La totalidad de los agricultores se dedican a la producción en terrenos, que ocupan desde hace más de 60 años.

De acuerdo a la topografía del terreno es de uso forestal, pero la mayoría de los agricultores se dedican a la producción de maíz y frijol, productos que ocupan un lugar importante dentro de la dieta alimenticia. Para el cultivo de maíz y frijol la extensión de siembra va de 5 a 20 cuerdas, por productor, la mayor parte de la producción es consumida por la población y en caso de excedentes son vendidos a otras comunidades cercanas.

También la mayoría de los agricultores se dedican al cultivo de café, principal cultivo para la comunidad, debido a que es la fuente donde obtienen los mayores ingresos

-----  
 1. Se refiere a una familia de plantas herbáceas de ciclo anual, de tallos rastreros ó trepadores muy largos, ramificados y provistos de zarcillos.

2. Una cuerda equivale aproximadamente a 400 metros cuadrados.

económicos. Se cultiva en extensiones que van de cinco a sesenta cuerdas por productor.

La venta de fuerza de trabajo se da en esta comunidad, pues algunos agricultores se emplean en las fincas cercanas a la aldea, o bien migran a lugares lejanos, como el Petén. El salario promedio que recibe un jornal, es de Q 20.00.

La principal actividad comercial lo constituye la venta de café, pues de ella se obtienen el mayor ingreso económico. Aproximadamente un 60 % de los agricultores son socios de la Cooperativa Integral Raxquix, a quienes se les recibe su producto para ser procesado a pergamino y luego a ser vendido a mayoristas. (Medina, 1989).

La transacción de los productos que la comunidad vende se da los días viernes, que es el día de mercado.

En la comunidad existe un Puesto de Salud tipo "A" que tiene 12 años de estar funcionando, el que es atendido por una enfermera auxiliar y en algunas ocasiones por un epesista de la Facultad de Medicina.

También tiene un mercado, sin embargo, éste no está siendo utilizado adecuadamente debido a las costumbres de la población, quienes siguen ocupando la calle principal de la aldea para la venta de sus productos. Además existe un salón comunal, pero debido a su estructura (poca iluminación y ventilación) es poco utilizado.

En la actualidad el servicio de agua entubada es deficiente debido a que este proyecto fué diseñado para chorros comunales, sin embargo, hoy en día los comunitarios han colocado tubería domiciliar, esto ha provocado que el caudal de agua no sea suficiente para todas las viviendas de la comunidad.

La comunidad cuenta con buena accesibilidad ya que se encuentra a orillas de la carretera de terracería que conduce al Estor, Izabal.

#### **ASPECTOS SOCIALES:**

Organización Política Administrativa: Cuenta con un alcalde auxiliar y un alcalde mayor, quienes son la máxima autoridad de la comunidad, elegidos por la misma población para ser los representantes ante la alcaldía municipal de Tukurú, A.V.

-----  
El jornal se refiere al estipendio que gana el obrero durante jornada de trabajo (400 mts.<sup>2</sup>).

**Ingreso Familiar:** la actividad agrícola constituye la principal fuente de ingreso de los habitantes, a la que se dedica casi el 100 % de la población económicamente activa, ya sea trabajando lo propio o prestando sus servicios en fincas cercanas a la comunidad. El promedio de ingreso mensual por familia es de Q 200.00, dependiendo del número de miembros de la familia.

**Organizaciones Sociales:** se encuentra organizada en diferentes comités: de Pro-mejoramiento, que es el representante de la comunidad para lograr el desarrollo y formación adecuada de la comunidad y busca la legalización de la tierra; de Salud, cuyo objetivo es velar por la salud del comunitario; de Agua, encargado de velar por el buen funcionamiento del agua entubada de la comunidad.

Existe la Cooperativa Agrícola Integral de Raxquix, quien comercializa una buena parte de la producción de café de la comunidad.

Entre otros grupos, se pueden mencionar: Monitores de Care, encargados de orientar a las señoras sobre nutrición y salud; grupos religiosos: católicos y evangélicos y actualmente funciona un comité de Mujeres apoyadas por CONIC.

**ASPECTOS DE SALUD:** la principal causa de mortalidad y morbilidad se debe a las enfermedades de neumonía, parasitismo intestinal, paludismo y desnutrición; todas estas enfermedades son prevenibles si los habitantes contaran con una buena alimentación y con un programa de salud efectiva. Se cuenta con una enfermera auxiliar encargada del puesto de salud, un promotor de salud encargado de administrar una farmacia con medicina proporcionada por la iglesia católica y medicina natural, cuatro comadronas adiestradas, cinco monitoras encargadas de la educación en salud a las comunidades vecinas y a la aldea, los que trabajan con apoyo del Programa del Comité Americano de Remesas al Exterior (CARE), que contribuye a mejorar la nutrición de madres embarazadas, ancianos y niños menores de dos años, dando raciones alimenticias de aceite, trigo, atol amarillo y arroz, a condición de que los beneficiados reciban charlas semanales de educación en salud.

Actualmente la aldea de Raxquix cuenta con un puesto de salud tipo "A", sin embargo aproximadamente un 40 % de la población consulta a los curanderos del área quienes básicamente practican la medicina natural.

Por otra parte, la gran mayoría de mujeres de la comunidad al momento de dar a la luz, son atendidas por comadronas adiestradas. La práctica de la comadrona es muy antigua y esencial en las comunidades del área rural, sus conocimientos se transmiten de madres a hijas y muchas veces

no incluyen avances que la medicina ha tenido en los últimos tiempos, además en casos de complicación en los partos necesita intervención médica.

Las comadronas tienen un papel importante como promotoras de salud en los cuidados de la mujer en etapa de puerperio, y del neonato.

**ALIMENTACION:** la dieta básica de la población consiste en: tortillas, frijol, chile, café y en casos esporádicos de arroz, carne y huevos. Estos productos los consumen según la época de cosecha de cada uno, comiendo mejor y más variado en estos meses, pues sus ingresos económicos suben gracias a la comercialización de sus productos.

**VIVIENDA:** para la construcción de las viviendas se utiliza materiales propios de la región como: tañil, paja y arcilla, sin embargo una tercera parte de las viviendas están construidas con piso de cemento líquido, paredes levantadas con block y techadas con lámina. También se pueden observar algunas viviendas con paredes de tañil y techo de lámina, siendo esta la tipología general de vivienda, observada en la comunidad de Raxquix.

El 97 % de los vecinos cuentan con casa propia, y en su mayoría son desorganizadas, presentando una serie de problemas: hacinamiento, falta de higiene y convivencia con animales domésticos.

La mayoría de viviendas cuentan con una letrina, aunque no todas son utilizadas por falta de educación y problemas del suelo, que por ser demasiado suelto provocan el derrumbe de las mismas.

El núcleo familiar está conformado por el padre, la madre y los hijos, con un promedio de 7 personas por familia.

**EDUCACION:** existe un centro educativo Nacional que cubre de preprimaria a sexto grado, atendido por un director y tres maestros, actualmente se cuenta con 3 maestros ya que uno de ellos solicitó transferencia de plaza.

Existe un alto grado de deserción escolar (13.92 %), en relación al número de estudiantes inscritos, enmarcándose dicha deserción en los grados de: preprimaria, primero y

-----  
Etapa comprendida dentro de los cuarenta días después del nacimiento.

Se le llama al niño recién nacido.

Se define como una aglomeración en un lugar de un número sivo de habitantes.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

segundo. En relación al porcentaje de repitencia escolar, está también es alta, si se toma en cuenta la población estudiantil en cada grado que se presenta la repitencia (segundo, tercero cuarto y quinto).

Las principales razones por las que existe un alto porcentaje de deserción y ausentismo escolar son: falta de recursos económicos, lo que obliga al niño a incorporarse a trabajo agrícola para ayudar a su padre; no dominan el castellano; por enfermedad; cambio de domicilio, entre otros,

Del total de niños en edad escolar solamente el 40% asiste a la escuela. El otro porcentaje de niños no son enviados por sus familias debido a la falta de recursos económicos, poco interés de los padres en mantener a sus hijos en la escuela, por inadaptación de parte de los niños lo que en su mayoría no hablan el castellano.

En la escuela de Raxquix existe el programa PRONEB (Programa de Educación Bilingüe), sin embargo, existe muy poco o ningún dominio del idioma kekchi por parte de algunos maestros para impartir el programa de castellanización, el cual consiste en dar las clases en kekchí-español.

#### ASPECTOS CULTURALES:

Historia: la palabra Raxquix significa "Espina Verde" proviene de las voces mayas-kekchi: rax que significa verde y quix que significa espina.

El área en la que se asienta la comunidad, fue una finca que ha tenido diferentes propietarios, que casi nunca la trabajaron, entre ellos están los señores: Sapper, Stalhing, Winther, Eisenstuck, todos de nacionalidad alemana, por lo que fue expropiada por el gobierno de Guatemala, después de la segunda guerra mundial (1944). (Medina, 1989).

Los agricultores son de origen kekchí y tienen más de 60 años de residir en la comunidad, al inicio trabajaban temporalmente en la finca Pantic, hasta que decidieron quedarse definitivamente a vivir y trabajar en la comunidad, pero no fue sino hasta el año de 1972, en que se organizaron y se dividieron la tierra de 4 a 6 manzanas para sus cultivos y de 2 a 4 cuerdas donde se asienta la comunidad para hacer sus casas.

-----  
7. Barrientos Ezequiel, Director de la Escuela Primaria de Raxquix, Tukurú A.V. (Comunicación Verbal).

**Religión:** la mayoría de los habitantes profesan la religión Católica, pero existen grupos de la religión Evangélica.

**Idioma:** el idioma predominante es el kekchí, aunque un pequeño porcentaje de la población habla el idioma castellano, siendo los hombres y niños quienes en su mayoría hablan los dos idiomas.

**TRADICIONES Y COSTUMBRES:** las principales tradiciones y costumbres han sido heredadas de sus antepasados, pero algunas se han ido perdiendo a través del tiempo, debido a múltiples factores: religioso, el cambio de religión provoca que las personas abandonen estas prácticas; migratorio, las personas que migran a otras regiones para trabajar, al perder el contacto con la comunidad y la familia, se desvinculan de sus creencias y costumbres; también los medios de comunicación influyen para que los habitantes pierdan sus costumbres.

Los ancianos son considerados como las personas más sabias y respetables dentro de la comunidad, y son los encargados de transmitir las costumbres y tradiciones a las generaciones.

La fiesta patronal está ligada a las prácticas religiosas católicas, la fiesta se realiza el 28 de septiembre en honor a San Miguel Arcángel. Misma fecha en que se celebra la feria titular de san Miguel Tucurú.

Para la celebración del día de los santos se acostumbra quemar copalpom en el cementerio, llevar boj y la comida favorita del difunto. Es una celebración familiar donde se degustan platillos de la región, como caldo de gallina o de chunto.

Es costumbre asistir el día viernes al mercado de la comunidad, pues es el único día en el que se realiza la comercialización de los productos agrícolas en el área y cuando es necesario van a las comunidades vecinas a vender sus productos.

Con el desaparecimiento del Watesink, por haberse perdido el valor de este, fue sustituido por el Mayejak, ceremonia que puede realizarse por varios motivos: agradecimiento o

-----  
El Watesink es una ceremonia Maya que se ofrenda y se celebra la creación del mundo. Desde su existencia, el hombre ya practicaba la quema del copalpom (resina de un árbol que al quemarla suelta un aroma muy especial) y de las candelas elaboradas de miel de abeja, haciendo sus ritos en acción de gracias a Dios, creador del cielo y de la tierra.

petición. El grupo social que se involucra puede ser familiar o comunitario. Generalmente se realiza en dos ocasiones: al inicio de las siembras y al final de cada año. La ceremonia tiene como fin dar una ofrenda al maíz y al dios del cerro, también se le pide permiso a la tierra para poder sembrar. Es el jefe de la casa o el más anciano quien es el encargado de llevar acabo las oraciones, quemar copalpom y cinco candelas, colocadas de la siguiente forma: una candela de color amarillo ó blanca, en el centro para indicar el sol; una negra, al sur, que representa oscuridad; una verde, al norte, que significa esperanza; una azul, hacia el mar; y una candela roja, que representa la sangre.

Después de la ceremonia hay una invitación a todos los participantes para almorzar chompipe (kak-ik) o gallina, en casa del agricultor que siembra en su parcela.

En el momento de servir la comida a todos los invitados, se debe esperar que algún anciano haga la oración y de él el permiso para empezar a comer.

**Almacenamiento de sus productos:**

**Maíz:** se acostumbra guardar por medio de jateo de las mazorcas, guardándose con todo y tusa. Al momento de ser utilizado se desgrana solo lo necesario, se coce y muele para hacer tortillas.

**Frijol:** se guarda por medio de la técnica de secado del producto colgándose en manojitos en lugares altos para que los animales no se los coman.

**MATRIMONIO:** es una institución religiosa-social importante para los kekchies. Contraen matrimonio a la edad de 14 a 16 años, en algunos casos son los padres quienes deciden con que mujer les gustaría que contrajera matrimonio su hijo.

El traje de la novia consiste en: velo blanco, guipil blanco y corte negro. Este mismo traje se usa para los duelos.

## 1.2 Descripción del Organismo requiriente

El Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario, está adscrito a la Dirección General de Extensión Universitaria y es coordinado por la comisión del ejercicio profesional supervisado multidisciplinario, integrada por los directores y coordinadores de los programas de experiencias docentes comunitarias EDC y/o ejercicio profesional supervisado EPS de las unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC y el coordinador general del programa.

El funcionamiento del programa fue aprobado por el

consejo superior universitario en el punto sexto del acta No. 18-91, de la sesión celebrada el 17 de abril de 1991.

El programa Epsum se define como la unidad técnica, administrativa, docente de investigación y servicio, encargada del ejercicio profesional supervisado multiprofesional, en el cual participan estudiantes de todas las unidades académicas de la USAC, pobladores de las diferentes comunidades e instituciones que en forma coordinada aprenden y buscan solución a la problemática nacional en el ámbito social y económico.

Su principal finalidad es crear un programa multiprofesional de experiencias académicas con la población atendida por la Universidad de San Carlos, que fortalezca la actual red nacional de programas de EPS, que de respuesta efectiva a las necesidades y problemas sociales y académicos con amplia participación de la población.

El programa EPSUM contempló un seguimiento con el segundo grupo de epesistas en el semestre de julio de 1996 a enero de 1997. Considerando los mismos pasos del proceso de seguimiento para abordar a la comunidad, entre ellos: capacitación al estudiante por medio de un taller propedeúutico, etapa de incorporación a la comunidad (una semana), etapa diagnóstica o de investigación comunitaria (un mes), mesa comunal I (un día), planificación comunitaria (quince días), la etapa de ejecución y previo finalizar los seis meses realizar la mesa comunal de evaluación II y la entrega del informe general integrado.

### 1.3 Descripción de la Población Beneficiaria

La población beneficiada fue un total de, según el registro poblacional de la municipalidad de Tucurú A.V., 90 familias, un total de 434 pobladores distribuidos en grupos etarios, así:

0-4 años	5-6 años	7-14 años	15-59 años	60 años a más
84	33	93	198	26

A nivel general se atendió a una población masculina de 237, y una población femenina de 197 personas entre las edades de 0 a 60 años.

Dentro del contexto social se desenvuelven en una sociedad patriarcal donde el hombre toma las decisiones en casa, y se respeta su participación en todas las actividades de la comunidad. El hombre se dedica exclusivamente a la agricultura, trabaja sus parcelas que se encuentran en su totalidad en pendientes al otro lado de la comunidad. Al terminar la cosecha en sus terrenos trabajan en fincas

cercanas de la comunidad, empleándose como mozos, su salario es por tarea. Además, en estas actividades participan niños desde aproximadamente los ocho años, para colaborar al sostenimiento del hogar, principalmente en época de vacaciones.

La mujer es parte fundamental en la sociedad kekchí, se dedican al cuidado de los hijos y las labores domésticas; además, en época de cosecha contribuye con el hombre al corte de café, maíz, frijol y naranjas.

Las niñas contribuyen con la mamá en los quehaceres domésticos principalmente, tortear, lavar, ir al molino, limpiar la casa y cuidar a los hermanitos; las labores de los niños son: cortar leña y trasladarla para la casa, cuidar los animales, ayudar en la rosa, siembra y cosecha de sus alimentos.

Los animales de la comunidad en su mayoría son las aves de corral, muy pocos comunitarios cuentan con vacas y cerdos.

Dentro de las actividades recreativas los niños y señores juegan chamuscas en el mercado comunal o el campo de fútbol, se bañan en el río, principalmente en época de verano, y practican juegos tradicionales de la comunidad.<sup>9</sup>

Las niñas juegan tenta y las señoras se reúnen esporádicamente para platicar principalmente cuando van al molino y aprovechan cuando se realizan reuniones comunales organizadas por algún comité o por los monitores de CARE.

Sus actividades sociales las realizan principalmente dentro del núcleo familiar y amigos más allegados, celebran fiestas (cumpleaños, mayejak) con comidas especiales.

La iglesia juega un papel predominante en esta comunidad, cuenta con dos templos religiosos; Evangélico y Católico, siendo sus días de actividad los mismos, sin tener interferencia el uno con el otro.

#### 1.4 Planteamiento del Problema

Por disposición sectorial de las instituciones involucradas en la dirección de trabajos de EPS., se readecuó el trabajo de los epesistas de seguimiento a partir del 15 de agosto, recalcando que su desenvolvimiento no sería exclusivo

-----  
9. Se llama mozo al jornalero que trabaja en las fincas.

10. El juego paritos de fútbol es practicado comunmente por los pobladores, principalmente los adultos.

de la Aldea Raxquix, considerando que los estudiantes son un recurso altamente calificado y que su aprovechamiento debe darse a un alto nivel, siempre y cuando no abandonaran los proyectos de mayor impacto en la aldea Raxquix.

Por tal razón se acordó ampliar el área de intervención del grupo de epeistas, del segundo semestre, a la cabecera municipal, para apoyar específicamente el trabajo de la Unidad Técnica Multisectorial, y asesorar las actividades en las comisiones específicas.

Además, se continuó el trabajo en la comunidad, de acuerdo al proceso de seguimiento; se realizó una Ampliación del Diagnóstico de Necesidades, con la ayuda de una serie de técnicas e instrumentos de trabajo que permitieron la participación de los comunitarios; cerrando esta actividad con la realización de la mesa comunal I. Los problemas o necesidades detectados y priorizados en esta etapa son:

**1. Falta de Legalización de la tierra:**

Este es un grave problema en la comunidad pues no cuentan con las escrituras de sus tierras, solo les pertenecen por derecho de permanencia en la misma. Este problema lo tienen por más de 60 años, sin contar en la actualidad con una asesoría legal adecuada que les permita agilizar la solución del mismo.

Además, muchos comunitarios no desean involucrarse en la resolución; están cansados de la mala dirección de los líderes que han estado al frente de este problema.

**2. Falta de Unidad en la Comunidad:**

Como parte de una débil organización comunitaria, no se cuenta con una fuerte participación social en la comunidad, que repercute grandemente en la no solución de sus problemas por ellos mismos. Por ende no hay procesos de autogestión que permitan un desarrollo comunal integral; está muy arraigado el paternalismo, consecuencia de proyectos mal planificados no acordes a las necesidades propias de los comunitarios.

**3. Falta de Saneamiento Básico:**

Se involucra directamente la higiene en todos sus aspectos, la comunidad refleja ambientes sucios, así también, las condiciones de vida de los comunitarios no son las más adecuadas, provocándoles principalmente enfermedades de tipo infeccioso.

**4. Falta de Educación Ambiental:**

Se refleja con bosques arrasados, sin conciencia, los árboles se utilizan principalmente para el consumo diario como leña, esto ha repercutido grandemente en la disminución del caudal de agua entubada, la zona que circula la toma de agua ha sido deforestada, provocando un desequilibrio ecológico en

esa zona.

La falta de árboles a provocado además el desvío del cauce del río Polochic que ha perjudicado la agricultura no solo en la aldea sino en toda la cuenca, pues ha inundado terrenos, perdiéndose muchas cuerdas de cultivo, principalmente de café y de maíz.

Además se observa mucha contaminación por la falta de letrinas públicas y familiares, y al mal uso de las mismas, el deterioro de las letrinas por el tipo de tierra arenoso, el poco uso de los basureros comunales, la inadecuada disposición de basura y los malos hábitos higiénicos.

#### **5. Problemas en la Agricultura:**

Aquí, los cultivos establecidos son casi exclusivamente para autoconsumo.

Los comunitarios no cuentan con un programa de diversificación de cultivos que les permita enriquecer su régimen alimenticio e incrementar sus ingresos económicos. En el caso de la naranja se las pagan a un bajo precio, por no tener los medios y la organización adecuada para comercializarla. A pesar de la producción masiva que tiene este producto en la comunidad y que esto podría beneficiar económicamente a las familias de esta población.

No se cuenta con un tratamiento adecuado de la tierra para generar más producción, pues las siembras se hacen con métodos tradicionales donde solo se explota la tierra y no se le da los requerimientos básicos que necesita. Esto provoca cosechas de productos de mala calidad.

#### **6. Falta de Conocimiento del manejo de grupos por parte de los líderes comunitarios:**

Esto ha provocado que las reuniones comunales sean largas, tediosas y aburridas, que poco insitan a la asistencia y participación. Lo que ocasiona apatía en los grupos; conversaciones fuera de los temas a tratar, discusiones mal intencionadas o peleas entre los diferentes partidos que se forman, al desear imponerse en la toma de decisiones comunitarias. Lo que influye en la no solución de los problemas en forma rápida y eficiente, que hacen que se pierda tiempo, recursos, credibilidad y deseos de trabajar en pro de una comunidad mejor.

**CAPITULO II**  
**2.1 ABORDAMIENTO TEORICO-METODOLOGICO**

En la segunda parte, capítulo II del Popol Vuh, que trata de la época aborígen mitológica, se lee, que los Ahpop Achich, que era el título de algunos de los señores y jefes quichés, mandaron llamar a Hun-Hunapú y Vucur-Hunapú. Según traducción de Recinos: "Venid pronto, les direis, les fue dicho a los mensajeros. Y estos mensajeros eran buhos: Chab-Tucur (buhu flecha), Huracán-Tucur (buhu gigante), Caquix-Tucur (buhu guacamaya) y Holom-Tucur (buhu cabeza). En quiché Tucur significa buho.

Efectivamente el nombre que los mexicanos dieron a la verapaz era Tecolotlán o lugar de buhos o tecolotes, para nominar las tierras de los Tucur. Los misioneros españoles escribieron el nombre con algunas variantes como Tecolotlán que más tarde se convirtió en Tezulutlán y a partir de la real cédula del monarca por haber realizado los misioneros dominicos la conquista pacífica, como Vera paz.

Lo anterior demuestra que el actual tucurú que se conoció en el período hispánico hasta nuestros días como San Miguel Tucurú, por haber sido puesto bajo la advocación de dicho santo, durante el período indígena se le designaba como Tucurub y Tecolotlán que posteriormente sufrió variantes en su grafía.

La apropiación se concibe como "tomar para sí alguna cosa haciéndose dueño de ella, por lo común de propia autoridad".<sup>11</sup>

Adueñarse o apropiarse de los proyectos conlleva el análisis de los factores que influyen en el trabajo comunitario en relación a sus necesidades propias.

Muchos son los factores y circunstancias que permiten o limitan el desarrollo comunitario tan esperado en todas las comunidades indígenas donde llega a trabajar gente de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para propiciar tan anhelado desarrollo y progreso social. "El desarrollo comunitario es el proceso por el cual el propio pueblo participa en la planificación y en la realización de programas que se destinan a elevar su nivel de vida. Eso implica la colaboración indispensable entre los gobiernos y el pueblo, para hacer eficaces esquemas de desarrollo, viables y equilibrados." (ONU,1958).

-----  
Enciclopedia Ilustrada Cumbre. ( México: Cumbre 1990), p. 49.

Dentro de estos factores encontramos la participación social, tomándose en su sentido más amplio como "el acto por el cual todos los sectores y la comunidad acuerdan, negocian para superar las condiciones que limitan el desarrollo local." (Dra. Arreaga). La participación social permite a los comunitarios involucrarse de lleno en las actividades de la población con el fin de ser los agentes que trabajan para superar sus necesidades, desarrollando una verdadera participación comunitaria. La participación comunitaria se define como las acciones de la comunidad general que promueve cualquier actividad para el desarrollo de la misma identificando sus propios problemas. (Dra. Arreaga, 1996).

Por otro lado la participación social "es un instrumento privilegiado de una democracia concebida, de diálogo y de negociación social, para la solución pacífica de los conflictos de interés entre los diversos grupos y actores de la sociedad en la búsqueda de un proyecto común para el conjunto de la sociedad." (OPS, 1996). Esto hace a los comunitarios sujetos históricos que construyen su propio futuro desde la colaboración, cogestión, autogestión y negociación.

Si cada poblador de la comunidad conoce sus problemas y necesidades esto le permitirá proyectar sus intereses en relación al progreso de la comunidad. El interés se manifiesta por la concentración de la atención en determinado trabajo; el valor subjetivo que le puedan dar y lo que es más relevante la importancia teórica o práctica que pueda tener para ellos.

Los diferentes proyectos tienen una carga teórica y práctica que según la cultura, costumbres y tradiciones de cada pueblo, permiten abordarlos según la preferencia de cada grupo social.

Lo manifiesto en la aldea Raxquix es que prefieren aquellos proyectos de tipo práctico, porque los mismos les dejan algo concreto de que beneficiarse. Para su mejor comprensión esto se refiere a aquellos proyectos de infraestructura y los agrícolas, por ser una de las principales actividades que los comunitarios desarrollan cotidianamente.

Otro factor importante de estudio lo encontramos en los niveles de comunicación que se dan entre los comunitarios y los técnicos epesistas, tomando como referencia los niveles de código distintos, es decir, que los comunitarios tienen su idioma propio, el kekchí y los estudiantes no dominan con toda propiedad el mismo, por lo que se hace necesario el uso de intérpretes que son un medio para la comunicación, por tanto no es de vía directa. Debido a esto el vínculo entre conciencias (estudiantes-comunitarios) tienen el sentido de estar abiertas la una a la otra y que debido a sus diferencias

culturales parece manifestarse un desacuerdo entre sus maneras de sentir y pensar; concibiéndose como cerradas con facilidad casi constantemente la una a la otra. El destino del mensaje que llega al decodificador varía por la interpretación que se le dé, por la vía o canal de comunicación, por su codificador o idioma distintos (español-kekchí) y la fuente del mensaje (persona ajena a la comunidad y de cultura diferente). "Encontrándose a este nivel algún tipo de trastorno de la comunicación." (Aronson, 1972).

En conclusión, se reconoce que "la comunicación es la forma más importante de interacción social y que el hombre en este proceso no puede menos que comunicarse." (Watzlawick, 1974).

Dentro del proceso de comunicación es importante conocer la visión u opinión que los comunitarios tienen en relación a los proyectos realizados. La opinión la define Hegel como pensamiento o idea que pueden tener de esta manera o de otra y que en otra persona puede ser distinto.

El último factor necesario de analizar en el contexto comunitario de Raxquix es el nivel de identificación del grupo de comunitarios con los proyectos ejecutados. La identificación es un principio fundamental establecido por Ach que dice: "Cuando dos hechos o dos cosas se funden en una unidad se produce un contenido psíquico nuevo. Así por ejemplo las impresiones de un objeto en el ojo derecho y en el izquierdo no son iguales, pero se funden en una unidad. También a niveles superiores (pensamiento, sentimiento) se forman nuevas unidades por fusión (principio de producción).

Según Freud la identificación del yo con el objeto se produce mediante la introyección del objeto en el yo.<sup>12</sup>

El estudio se realizó paralelo a la ejecución del Plan de Desarrollo en la aldea Raxquix; este plan de desarrollo multiprofesional "señala lo que debe o puede hacerse, determina el curso de acción, define objetivos y metas, fija recursos para implementar una acción y determina criterios de evaluación de los resultados obtenidos." (EPSUM, 1996).

Dentro de cada plan se determinan varios programas y en cada uno, varios proyectos que son en última instancia la menor unidad de acción o nivel operativo y que detalla con precisión las actividades a realizar, objetivos específicos, temática, metodología, recursos, calendarización o tiempo límite para ejecutar el proyecto y por último la

-----  
F. Dorch. Diccionario de Psicología, (España: Herder 1991), p.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

evaluación."La evaluación consiste en estimar los resultados obtenidos." (Ander-Egg, 1964).

En esta comunidad como en otras debe implementarse una serie de proyectos que den respuesta a las necesidades manifestadas por los mismos afectados. Así durante la etapa de Diagnóstico los pobladores evidenciaron necesidad de reforzar los cuidados materno-infantiles debido a que las mujeres kekchies, por sus costumbres y tradiciones contraen matrimonio a muy corta edad, alrededor de los 13 años. El resultado es el nacimiento de muchos niños, pues cada señora no tiene menos de cuatro niños. Es por esto que en esta comunidad el cuidado infantil debe ser reforzado desde que la mujer esta embarazada. "El embarazo es el proceso que se inicia inmediatamente después de la fecundación, siendo un proceso psíquico y fisiológico normal que experimentan las mujeres."<sup>11</sup>

La mujer embarazada mantiene una relación afectiva estrecha con el feto y esos sentimientos de la madre son percibidos por el niño. "La percepción es más que lo que vemos, oímos, sentimos, saboreamos u olemos. Es también el significado que damos a esas sensaciones." (Papalia, 1990).

Los bebés cuando están en el vientre necesitan sentir caricias y amor de sus progenitores. El tacto es el sentido más desarrollado que posee el feto. Alrededor de las cuatro semanas y media el bebé ya succiona cuando su manita toca su mejía. A los seis meses de gestación ya reconoce el feto la voz de su madre. Es por esto que es importante estimular a los niños desde antes de su nacimiento para lograr un desarrollo integral.

La estimulación es un término nuevo, pero la práctica de esta técnica es tan antigua como la humanidad. Actualmente se le ha dado mayor atención, por los avances de la civilización se han ido perdiendo ciertos instintos maternales. La vida demanda bastante y el niño ha quedado relegado en la mayoría de los casos, a pequeños ratos de atención por parte de los padres, que deben dedicarse a sus respectivas tareas. Por ejemplo en la comunidad los señores se dedican a sus labores de campo (agricultura) y las señoras a los quehaceres domésticos, pero en época de cosecha ayudan a sus esposos en el campo. Entonces hay que renovar la técnica que se está olvidando o no se practica, apoyarla científicamente y darle todo el relieve de importancia que tiene.

El desarrollo posterior del niño después del nacimiento es sumamente relevante y depende de los cuidados posteriores

<sup>11</sup> E. Barrientos, Educación para el Hogar. (Guatemala: EDESSA 1988), p. 188.

que se le proporcionen. Por esta razón se reforzó sobre el desarrollo del niño en etapa de dos a cuatro años, como seguimiento al trabajo realizado durante el primer semestre de 1996.

Cuando un niño nace es un ser indefenso biológica y socialmente. Necesita de la protección y ayuda de otras personas, ya que no puede alimentarse, ni protegerse por sí mismo.

El desarrollo de algunos niños de la comunidad evidencia conductas tardías, debido al contexto cultural donde se desenvuelven, pero esto no es prueba de desarrollo anormal, pues estudios afirman que "las edades de desarrollo psicomotriz deben entenderse como Promedios y que además existe una amplia variación en la edad en que los niños pueden adquirir estas habilidades y seguir siendo considerados << normales >>." (Picker, 1971).

En el desarrollo del niño influyen muchos factores, pero quizá los más predominantes son: los hereditarios y ambientales. Lo que es cierto es que el ambiente de la familia, la sociedad, la cultura, proporcionan una más amplia clase de influjos que determinan la naturaleza social y humana del hombre.

Además de la protección es importante el estímulo que se dé, de acuerdo con el desarrollo físico y mental. La estimulación se lleva a cabo con técnicas sencillas y posibles de aplicar por parte de todos. Se define como "El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo." (Montenegro, Chile).

En la estimulación del niño de dos a tres años es bueno que se ejercite en el área de juego al aire libre. Se le puede orientar que emite ruidos, caminar de animales y el volar de las aves.

Para estimular su capacidad de movimientos se le puede dar oportunidad de cavar, trasladar tierra, soplar burbujas de jabón y correr a recogerlas, dejar que camine despacio y rápido sobre una línea, que camine como enano y gigante, baje y suba gradas.

Conviene dejarlo que en el suelo o en la mesa haga

construcciones con palitos, lapiceros, cubos y plastilina. Alentarlo para que arme rompecabezas simples, acomode piezas y ordene juguetes.

Proporcionarle oportunidades de observar animales, plantas, fenómenos atmosféricos y hechos de la casa y de la localidad.

Enseñarles canciones con letras que incluyan posiciones en el espacio: arriba, abajo, atrás, etc. Contarle cuentos y hacerle preguntas sobre lo contado. Hacer participe al niño en tareas de llevar, traer y poner.

En la estimulación del niño de tres a cuatro años se debe favorecer todas las actividades que lleven al niño a correr, saltar, trepar, rodar. Conversar con él, escuchar sus relatos, responder sus preguntas.

Se le pueden dar algunas responsabilidades, tales como: llevar una bolsa, una canasta, transportar un objeto poco frágil y agradecer sus servicios. Solicitarle al niño que se lave, que se vista y ayudarlo si es necesario.

Conviene planificar con el niño visitas al zoológico, museo, fincas, playas, etc. y después de los paseos comentar ampliamente todo lo que vio.

Cabe recalcar que "la estimulación temprana es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico. La actividad puede involucrar objetos y siempre exige la relación entre el niño y el adulto, en una forma de comunicación que puede ser de gestos, murmullos, actitudes, de palabras y de todo tipo de expresión." (Naranjo, 1979).

El desarrollo adecuado del niño y su estimulación son relevantes para su crecimiento integral, y además debe prodigarsele protección, educación, cariño y fomentarle la higiene personal. En ese sentido la higiene juega un papel importante en la vida cotidiana. Preserva y mejora la salud a fin de salvaguardar el medio ambiente en el que vive el hombre.

Cabe distinguir entre los diferentes tipos de higiene: higiene personal; en los alimentos; ambiental y mental o salud mental.

La higiene personal: la higiene comienza por el cuidado del propio cuerpo, creando hábitos para una buena salud y prevenir en lo posible las enfermedades. "El hábito es el tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en automatismo." (Negrillo, 1987). El hábito como la

memoria es una forma de conservación del pasado.

En esta comunidad los problemas de higiene están relacionados con la presencia de malos hábitos higiénicos, como: la no utilización de letrinas por algunos comunitarios, no practican el lavado de manos al hacer sus necesidades fisiológicas y antes de cada comida; el baño principalmente de los niños no se hace a diario y no los mantienen vestidos; estando en contacto directo con la tierra. Los niños que se mantienen medio vestidos, se encuentran sucios; además no practican el lavado de dientes ya que el problema de caries o falta de dientes se manifiesta en un alto porcentaje.

Para reeducar los hábitos se hace necesario conocer las fases de su adquisición, que son dos: 1) Formación: corresponde al período en que estamos adquiriendo el hábito. Suele decirse que el hábito se forma repitiendo el mismo acto y esto no es exacto. En realidad, el acto, va transformándose y perfeccionándose durante el período de adquisición. 2) Estabilidad: Es donde ya hemos adquirido el hábito y realizamos los actos habituales con la máxima facilidad y de manera automática. Esta estabilidad nunca es absoluta: el hábito sigue transformándose todo el tiempo que dura la vida del sujeto, pero sus transformaciones son lentas e insignificantes. "El valor funcional del hábito es hacer que el ser vivo aproveche su experiencia pasada, prolongando y reiterando los actos que se han mostrado favorablemente para su experiencia." (Negrillo, 1987).

En conclusión al trabajar hábitos higiénicos en los niños el hábito no es el fin último que se persigue, sino se considera un medio para que el niño sea maduro y capaz. Por tanto se debe seguir actuando de manera que el niño constata las consecuencias de sus actos, como el camino más objetivo y claro para que asuma la necesidad de autonomía, organización y responsabilidad; cuestiones que no condicionan solo su vida privada o personal, sino también sus relaciones en la comunidad, sus estudios y en el futuro, su profesionalidad.

Evidentemente no se pretende con este planteamiento que el niño deba hacer de criado, ni como dicen muchos padres, las tareas de los adultos; se pretende que comprendan que vivir en sociedad tiene ventajas y a la vez unas necesidades que han de resolver entre todos.

La higiene en los alimentos: Incluye todas las condiciones de higiene al preparar los alimentos. Importante de reforzar para prevenir enfermedades como síndromes diarreicos agudos y parasitismo intestinal que en esta comunidad es una de las causas principales de morbilidad y mortalidad específicamente infantil.

En este sentido se observó a una comunidad organizada por comités formados por hombres y mujeres. Todos los comités son permanentes y son los que se encargan de actividades dentro de la comunidad, de acuerdo a sus responsabilidades específicas. Los representantes de dichos comités no se les tiene mucha credibilidad, pues en años anteriores los pobladores fueron engañados por personas mal intencionadas; que solo deseaban sacar provecho de las circunstancias. Debido a ello asisten muy poco a reuniones comunales y están desmotivados para trabajar unidos en pro de la aldea, aparte del paternalismo que se encuentra muy arraigado.<sup>16</sup>

Otro Problema que afronta la comunidad es la falta de técnicas didácticas que permita a los promotores captar la atención de las personas en el momento de realizar sus capacitaciones. Además los diferentes comités realizan sus reuniones comunales sin planificaciones previas que les permita organizar su trabajo, principalmente para ahorrar tiempo y agilizar sus actividades para solventar de manera rápida los problemas o necesidades de la comunidad. "La principal dificultad radica en como tradicionalmente trabajar muchas organizaciones populares: carencia de programas adecuados de formación, desconocimiento de métodos y técnicas de trabajo que incentiven y canalicen la participación." (Alforja, 1989).

Por ello se hizo necesario continuar, en forma de seguimiento, con técnicas de Educación Popular. La Educación Popular comprende " todas aquellas acciones y procesos de instrucción, formación y capacitación que partiendo de las condiciones del contexto total, persiguen satisfacción de necesidades individuales y colectivas, transformando la realidad de acuerdo a los intereses de los grupos mayoritarios." (Aldana, 1995).

En ese contexto, los procesos de educación popular tienen como objetivo primordial el fortalecimiento y consolidación de las organizaciones populares, pretende descifrar desde el interior de cada comunidad el movimiento histórico, su sentido, involucrándose activa y conscientemente en su cambio o transformación. "Haciendo de la actividad espontánea de las masas una actividad transformadora, revolucionaria, es decir, una actividad teórica-práctica." (Alforja, 1989).

En este sentido la educación popular cumplirá los objetivos media vez sea un proceso que permita a las clases populares asumir organizadamente, con lucidez y pasión su rol de sujetos activos y creadores en la construcción de su propia

<sup>16</sup> El paternalismo es la forma de dominación y protección que se asemeja a la ejercida por el padre sobre el niño pequeño.

historia.

Es necesario pues contribuir a la formación de nuevos dirigentes y de un nuevo estilo de dirigentes, que propicien una buena dirección colectiva, que incentiven a la crítica y la creatividad, que sepan canalizar y orientar las tendencias y ritmos espontáneos de sus organizaciones (comités). "En resumen que construyan sólidamente una dinámica organizativa integral; que conciban su papel como educadores, conductores y formadores de gente consciente." (Alforja, 1989).

Aunque en la comunidad se encuentran organizados comités con sus dirigentes respectivos, se observó a una población desmotivada en cuanto a la realización de proyectos que promuevan el desarrollo de la aldea. Por lo que se hace necesario continuar con charlas sobre autogestión, como parte del seguimiento que se realizó en el campo del trabajo social. "Si la autogestión es un proyecto de sociedad que haya que llevar a la práctica. La autogestión es a la vez un método y una perspectiva de cambio social." (Pierre Rosanvallon)

Es importante recalcar que la autogestión es una palabra nueva y propugna la gestión directa y democrática de los comunitarios en las funciones de planificación, dirección y ejecución. No es un modelo predeterminado pues su accionar depende de las personas que están directamente involucradas y de las fuerzas sociales que se encuentran en juego. Por último, se puede decir, que diseñar un modelo acabado sería estar en contra de la propia naturaleza de autogestión.

## 2.2 OBJETIVOS

### 2.2.1 Generales:

Que a través de la integración del trabajo en equipo multiprofesional se pueda realizar un trabajo satisfactorio en las áreas de intervención para el logro del esperado cambio social.

Que los estudiantes por medio del ejercicio profesional supervisado apoyen, orienten y capaciten a los pobladores, para lograr la solución de la problemática existente en su comunidad.

Que por medio del conocimiento de la realidad los estudiantes concienticen a las personas de la comunidad que como integrantes de la misma, sean responsables en participar activamente en la solución de sus problemas y/o necesidades.

### 2.2.2 Específicos:

#### 2.2.2.1 Proyectos Multidisciplinarios:

Promover la salud a través de diferentes actividades y la prevención de enfermedades, por medio de las prácticas de higiene personal, ambiental y de los alimentos.

Que los pobladores identifiquen la importancia que reviste la preservación de los bosques en la conservación de las fuentes de agua.

Capacitar a los pobladores en cultivos no tradicionales (hortalizas), conservación de suelos y asistencia técnica a cultivos establecidos para dar respuesta a las necesidades en la agricultura de la comunidad.

Prevenir enfermedades a las aves de corral a través de jornadas de vacunación, por ser consideradas una fuente de alimentación de los comunitarios.

Desarrollar estudios técnicos sobre la producción y mercadeo de productos agrícolas de la región, para generar nuevos ingresos para los pobladores.

Encaminar el proceso de legalización de la tierra por medio de asesoría profesional como un apoyo cogestionario de los estudiantes.

Apoyar a la población en forma coparticipativa para reparar el puente colgante de la comunidad que se encuentra en mal estado.

### 2.2.2.2 Sub-Programas:

#### Servicio

Promover en hombres, mujeres y niños la salud mental a través de actividades deportivas y recreativas. Para dar un complemento a sus labores cotidianas.

Promover la diversificación de alimentos por medio de prácticas de cocina, utilizando recursos naturales de la región, para lograr una mejor cohesión entre las señoras.

#### Docencia

Acrecentar la práctica de higiene personal y en los alimentos a través de charlas y actividades especiales, para prevenir enfermedades.

Promover la salud infantil dando a conocer técnicas de estimulación y el desarrollo normal del niño en edad comprendida de dos a cuatro años como proyecto de seguimiento, para mejorar el desarrollo psicomotriz del niño.

Favorecer el desarrollo pre-natal del niño por medio de ejercicios de estimulación temprana, para lograr una relación afectiva más estrecha entre el niño y la madre.

Implementar técnicas de educación popular a monitores y miembros de los diferentes comités para el manejo adecuado de grupos.

Consolidar el grupo comunitario para que pueda promover la autogestión comunitaria como forma de trabajo de la organización.

Discutir la planificación de cada proyecto a desarrollar en la comunidad, para fomentar el trabajo comunitario.

#### Investigación

Recabar información acerca de la participación social de la comunidad de Raxquix A.V. en la solución de sus problemas.

Presentar un documento que sirva como marco de referencia a futuros epeistas, así mismo servir como fuente de consulta para futuras investigaciones.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

Delimitar el perfil de acción del equipo multidisciplinario EPSUM en la ejecución de proyectos de desarrollo.

Determinar las variables de apropiación que están incidiendo en la participación o no participación social de los comunitarios en la ejecución de los proyectos.

### 2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

El programa de la Dirección General de Extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, llamado EPSUM, contempla el manual de procedimientos que resume el triple proceso productivo de aprendizaje, investigación y trabajo técnico profesional integrado en uno solo cuya estructura básica está conformada por las siguientes etapas:

- Orientación al estudiante (taller Propedeúutico).
- Incorporación al estudiante.
- Diagnóstico comunitario.
- Mesa Comunal I de exposición.
- Ejecución de proyectos.
- Mesa comunal II de evaluación.
- Elaboración de informe general integrado (IGI)

En el momento de incorporarse en la comunidad se realizan actividades dirigidas a través de un plan que contempla siete días, entre ellas: recorridos por la comunidad, presentación a autoridades locales y municipales, realización de actividades deportivas y recreativas.

Dentro de este proceso se conoció la problemática de la comunidad, a través de una actualización o ampliación diagnóstica y también gracias a la mesa comunal I de exposición. Luego se elaboró el plan de desarrollo donde se señalaron las decisiones de carácter general multiprofesional, los principales lineamientos estratégicos para la acción, los sectores prioritarios, el manejo de recursos para su ejecución y su dimensión.

Se planificaron las capacitaciones y actividades para todos los diferentes sectores que integran la comunidad de Raxquix en horarios y días que ellos mismos dispusieron durante la etapa diagnóstica.

Cada integrante del grupo ejecutó sus proyectos como coordinador general de los mismos, para involucrar de acuerdo a las necesidades y actividades a los otros estudiantes. Es por ello que la planificación, ejecución y evaluación de cada

proyecto continuó con la filosofía de EPSUM en forma multiprofesional en donde cada estudiante aportó sus conocimientos respectivos.

### 2.3.2. Sub-Programa:

Como parte de la metodología educativa se utilizaron principalmente "Capacitaciones", por medio de charlas y talleres que pudieron evidenciar y conjugar la teoría con la práctica como un principio evidente de la Educación Popular, para lograr una formación teórica-práctica, que abarcó temas como: higiene en la elaboración de alimentos, higiene personal, desarrollo del niño de 2-4 años, estimulación prenatal, técnicas de Educación Popular y autogestión.

#### Servicio

Se logró contactar e involucrar a una educadora del hogar de Intecap que impartió talleres de prácticas de cocina. Dió las recetas y sus procedimientos respectivos. Las señoras elaboraron siete recetas, orientadas por la profesora, además se les recalcó sobre la higiene que se debe tener al elaborar alimentos, como: lavarse las manos, recogerse el pelo, usar delantal, etc.

Procurando la participación de la comunidad se realizaron actividades deportivas y recreativas.

Las actividades deportivas fueron orientadas principalmente para los niños y señores de la comunidad, donde se jugaron encuentros de futbol y papifutbol, además se realizaron competencias de atletismo para niños organizadas por grupos etarios.

En las actividades recreativas se involucraron a todos los sectores de la comunidad y al momento de organizarlas el equipo pidió apoyo a los diferentes comités existentes en la comunidad, para que se involucraran de lleno en la realización de los mismos. Los recursos que se emplearon fueron solicitados previamente a instituciones como: CDAG y Municipalidad de Tukurú.

#### Docencia

Todas las capacitaciones se realizaron en forma correlativa, para que no perdieran continuidad, a partir de septiembre a diciembre de 1996. A las señoras se les pasaba asistencia como un refuerzo positivo, empleando el método conductista en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de los temas que se les desarrollaron a las señoras de la comunidad están: higiene en la elaboración de alimentos, desarrollo del niño de 2-4 años, estimulación prenatal y autogestión. Después de cada charla se elaboraba una manualidad, por ejemplo, servilletas, sorpresas, etc.

También se emplearon láminas reflexivas de UNICEF, para desarrollar algunas capacitaciones principalmente para los niños.

Se aplicaron en todas las actividades dinámicas recreativas, de presentación, de integración, según fuera el caso y el fin de cada reunión.

En la capacitación a los diferentes comités no solo se emplearon técnicas educativas sino también, dinámicas y formas de planificación.

Este servicio de docencia fue participativo, principalmente con población femenina, que era la que tenía más disponibilidad de tiempo para colaborar en los proyectos. Ayudaron en la ejecución y evaluación de los proyectos, ésta última por medio de FODAS.<sup>17</sup>

#### Investigación

En primera instancia se determinó el tema de la investigación así: " Investigación sobre la apropiación de los proyectos de desarrollo por parte de los pobladores de la aldea Raxquix A.V. Se tomó en cuenta que la población manifestaba problemática en su participación, colaboración e involucramiento de sus miembros en la ejecución de los proyectos o actividades que venían a solventar sus necesidades.

Por no ser una investigación de tipo hipotética sino descriptiva las acciones estaban encaminadas a conocer o delimitar los factores que influyen en los comunitarios para que se apropien o no de los proyectos de desarrollo.

La investigación comprendió tres fases:

Primera fase: Fue realización de un prediseño de investigación que comprendía: tema, variables, indicadores, objetivos, datos, problema, fundamentación teórica-metodológica, explicaciones, aportes, metodología, método, instrumentos y técnicas.

<sup>17</sup>. Técnica de Evaluación que permite conocer las fortalezas, oportunidades y debilidades de cada trabajo que se realiza.

Segunda fase: Comprende el proyecto de investigación que incluye la ampliación diagnóstica elaborada durante el mes de agosto de 1996 y el plan de desarrollo elaborado multiprofesional para la comunidad de Raxquix, ejecutado en los meses de septiembre a diciembre de 1996; además de un original del prediseño de investigación, que fundidos en un solo documento fue presentado a la coordinación de EPS de Psicología para que fuera aprobado el estudio a realizar en dicha comunidad.

Tercera fase: Consiste en la presentación de la investigación que se divide en tres momentos: el primero permite recabar datos e información tanto de la comunidad como del municipio y de la población con que se trabajó. El segundo, comprendió la evaluación de cada proyecto por medio de observaciones, entrevistas no estructuradas, y fudas elaborados con las personas que participaron directamente en la ejecución de los proyectos. El tercer momento consiste en la presentación del documento o informe escrito a la Escuela de Psicología para su aprobación.



### CAPITULO III

#### 3. PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

##### 3.1 Proyectos Multidisciplinarios

###### 3.1.1 Integración del Equipo Multidisciplinario:

En el segundo semestre de 1996 el equipo estuvo integrado por dos estudiantes de las unidades académicas de Agronomía y Psicología, posteriormente se integro un estudiante de Arquitectura.

###### 3.1.2 Etapa de Inmersión o Incorporación a la Comunidad:

Consistió en la inserción progresiva del equipo de estudiantes al lugar asignado para realizar su EPS multidisciplinario. Entre las actividades introductorias estan:

- Presentación del grupo durante la mesa comunal II del primer semestre.
- Traslape de información de ambos equipos de primer y segundo semestre.
- Recorridos de reconocimiento por la comunidad.
- Presentación del equipo de estudiantes a las autoridades locales (alcalde auxiliar, miembros de comités) y municipales.
- Visitas domiciliarias, para conocer a la gente de la comunidad.
- Visita al centro de salud y puesto de salud, Micuenca, CARE, y a instituciones existentes en el municipio.
- Realización y participación en actividades deportivas y recreativas.

###### 3.1.3 Elaboración de Investigación Diagnóstica:

Se determinó que la investigación estaría orientada a una actualización o ampliación diagnóstica de acuerdo al trabajo del grupo anterior. Dentro del proceso participativo existen varios instrumentos de trabajo, pero los que fueron utilizados durante esta etapa consistieron en: Observaciones: se realizaron por medio de visitas domiciliarias y recorridos por áreas de la comunidad. Entrevistas no estructuradas a líderes comunitarios y personas de la comunidad. Participación en ceremonias de la comunidad. Se realizaron actividades deportivas y recreativas. Por último la aplicación de herramientas participativas como: dibujos de bienestar, la muralla y calendario de actividades diarias y mensuales.

###### 3.1.4 Asamblea Mesa Comunal I, de Exposición:

Es la técnica participativa donde el grupo de estudiantes con apoyo de la comunidad, exponen los resultados de la etapa de investigación diagnóstica, a efecto de analizar, discutir y caracterizar los problemas que afronta la comunidad y

contribuir a encontrar las opciones para resolverlos conjuntamente.

**Resultados:** A través de estas etapas se logró la inserción gradual del equipo a la comunidad, así también conocer los problemas o necesidades que afectan a la población e integrarnos a la misma. Por último, según el análisis de la etapa diagnóstica se enlistaron los problemas encontrados y que fueron presentados a los comunitarios para su conocimiento, discusión y aprobación. Posteriormente se elaboró el plan de desarrollo que establece lo que se debe y se puede hacer. Además impulsa un cambio en la comunidad con crecimiento y equidad, que inicia y sostiene un proceso, para mejorar el bienestar social.

### 3.1.5 Ejecución de los Proyectos:

**3.1.5.1 Proyecto de Letrinización:** Se realizaron las gestiones a nivel municipal donde se obtuvieron los materiales para construir las letrinas públicas. Los materiales donados fueron: dos sacos de cemento, dos varillas de hierro y el préstamo de un molde para construir las letrinas y las molduras para construir la base de las mismas.

Se coordinó con el comité de salud la construcción que se realizó en dos días, con la colaboración del comité promejoramiento y señores de la comunidad.

**Resultados:** se logró la participación activa de miembros de comité de salud, comité promejoramiento y algunos señores de la comunidad, para construir las bases, quedando pendiente su instalación pues no se había decidido en donde se haría.

**3.1.5.2 Proyecto a Asistencia Técnica a Cultivos Establecidos:** se desarrolló para los señores de la comunidad que tuvieran dudas o problemas con alguno de sus cultivos. Comprendió los seis meses de EPS, principalmente con asesoría técnica en el área de agricultura.

**Resultados:** participación de doce señores de la comunidad, solicitando asesoría en sus cultivos como café, maíz, frijol, tomate, cítricos, entre otros. Ellos aplicaron lo recomendado logrando cultivos de calidad. Manifestando su agradecimiento en forma verbal y llevando al equipo a ver como habían aplicado las técnicas en forma adecuada.

**3.1.5.3 Proyecto de Manejo y Conservación de Suelos:** se llevó a cabo con dos charlas sobre aspectos teóricos. La ejecución de las prácticas no se realizó, debido a la poca disponibilidad de los señores por estar directamente en época de cosecha. Los temas fueron la importancia de la conservación del suelo, así como la forma de construir las diferentes estructuras.

**Resultado:** se contó con la participación de señores de la comunidad, que se les impartió charlas sobre la importancia de la conservación del suelo, así como la forma de construcción de varias estructuras. Se tenía pensado realizar esas estructuras, pero por falta de tiempo de los señores no fue posible realizar la práctica de este proyecto.

**3.1.5.4 Proyecto de Educación Ambiental:** Se realizó con charlas orientadas a los niños de la comunidad. Las pláticas impartidas tocaron entre otros temas: -la importancia de la conservación del medio ambiente, -el manejo adecuado de la basura, -la conservación de los recursos naturales y el uso adecuado de pesticidas,

Este proyecto se reforzó con la proyección de un video, además se realizaron jornadas de limpieza en la comunidad, recogiendo basura en las calles principales, involucrando principalmente a los niños de la comunidad en estas actividades.

**Resultados:** los habitantes de la comunidad reconocieron la importancia de la conservación del medio ambiente, estas actividades se involucraron con las del proyecto de salud mental, impartándose las charlas antes de hacer las actividades recreativas.

Se contó con una participación masiva de todos los sectores de la comunidad, apoyando al grupo principalmente en la planificación y realización de las actividades con los niños. Ayudando a organizar a los niños para que realizaran las actividades previstas. Además la recolección de basura favoreció el saneamiento general.

Se hizo conciencia en los niños sobre aspectos de higiene ambiental, quienes captaron de forma rápida los contenidos y ejecutaron las tareas planificadas.

**3.1.5.5 Proyecto de Diversificación de Cultivos:** Para promover la siembra de huertos comunales y presentar nuevas opciones alimenticias que vengan a enriquecer la dieta de los comunitarios, se trabajó este proyecto organizando grupos de señoras que se les dió a conocer los cultivos que trabajarían: sandía, melón, suchini, pepino, chile pimiento, tomate, culantro, maní, rábano y cebolla.

Se procedió a buscar un terreno adecuado. Prestando una cuerda un señor de la comunidad, donde se procedió a limpiar y posteriormente la construcción de tablones y camellones y luego la siembra de cultivos mencionados. Para complementar la parte práctica se les impartió charlas para hacerles ver la importancia que reviste el producir otros cultivos en esta región.

**Resultados:** Se logró la participación de veintitres señoras, que divididas en grupos se encargaron de limpiar y sembrar las hortalizas. Ellas pudieron corroborar que hay productos que si

se dan en esta región; facilitándose el trabajo, debido a la experiencia que tienen los comunitarios en este tipo de trabajo.

**3.1.5.6 Proyecto de Vacunación de Aves de Corral:** queriendo promover la vacunación de aves de corral y así favorecer la salud de estos animales que se utilizan para consumo alimenticio, se procedió a realizar dos jornadas de vacunación contra las enfermedades de viruela loca y newcastle, que según referencias de los comunitarios son las enfermedades que más atacan a las aves de corral en esta comunidad.

**Resultados:** se realizaron dos jornadas de vacunación, donde se vacunaron un total de 540 aves, favoreciendo a 40 familias en la primera jornada. Durante la segunda jornada se vacunaron 280 aves de un total de 18 familias. Los comunitarios se manifestaron agradecidos por este servicio, pues de esta manera se evita que se enfermen sus animales, colaborando con el equipo en reunir sus animales y ayudar en el momento de vacunarlos.

**3.1.5.7 Proyecto de Reforestación:** Se procedió a trabajar este proyecto promoviendo en primera instancia la reforestación en áreas cercanas a la fuente de agua que abastece la comunidad y en la siembra de especies combustibles y de rápido crecimiento.

Para su ejecución se contó con la colaboración de la zona militar No. 21 de Cobán A.V., con la donación de mil arbolitos entre, pinos, conacastes, palo blanco y eucalipto. Con el apoyo de la municipalidad de Tukurú, Universidad de San Carlos de Guatemala y la comunidad para el transporte de los árboles.

La siembra se hizo a intervalos coordinados por el comité de salud, que organizó a la comunidad en todas las actividades.

**Resultados:** Se contó con la participación activa de los señores para la siembra de setecientos arbolitos, tanto en la fuente de agua como cerca de los tanques de captación y distribución y también de la participación de las señoras con la siembra de algunos arbolitos en el perímetro de la calle principal de la comunidad.

**3.1.5.8 Proyecto de la Comercialización de la Naranja:** se realizó un estudio sobre la producción y mercadeo del producto de la naranja. El estudio fue a nivel de laboratorio para poder determinar el porcentaje de azúcar que posee la naranja de la región; la vida de anaquel, tanto en refrigeración como a temperatura ambiente, así como el número de semillas con que cuenta cada fruto.

**Resultados:** se obtuvo el apoyo del Centro Universitario del Norte de la USAC con el préstamo del laboratorio y del equipo para la elaboración de los análisis respectivos, así como el uso de las instalaciones para montar los experimentos.

Se determinó que el porcentaje de azúcar de la naranja es de 12 %; considerándose este porcentaje alto. La vida de anaquel de la naranja fué de quince días a temperatura de 22 grados centígrados; y de dos meses y medio a una temperatura de seis grados centígrados bajo refrigeración.

En general la naranja es buena para comercializar solo con el aspecto negativo que la misma cuenta con un promedio de 20 semillas por fruto.

**3.1.5.9 Proyecto de Cogestión de la Tenencia de la tierra:** se pretendió encaminar el proceso de legalización de la tierra por medio de asesoría profesional e investigar sobre la situación actual de la propiedad en la que se asienta la comunidad; realizándose para el efecto, dos visitas al bufete popular de la USAC; una para dejar la documentación a la persona encargada para que pudiera evaluar el problema; la segunda para recoger información pertinente. En esta visita se informó al equipo que en este caso en particular el bufete no prestaría sus servicios, por lo que refirió el expediente a un abogado particular.

Por desición del grupo se buscó dos abogados particulares conocidos para que pudieran dar algún tipo de asesoría. Uno de ellos dió la información necesaria del estado legal del terreno que ocupan los comunitarios de Raxquix.

**Resultados:** se entregó al comité pro-mejoramiento un informe escrito conteniendo los resultados del análisis del aspecto legal del terreno y las sugerencias para lograr legalizar el terreno.

Se realizó una asamblea general para informar a la comunidad sobre el escrito entregado. No tomándose en cuenta las sugerencias que contenía dicho informe, optando los comunitarios por dejar tal y como estaba la situación del problema legal del terreno.

**3.1.5.10 Proyecto de Tratamiento Temporal del Puente Colgante:** Para reparar en forma temporal el puente se enviaron notas de solicitud de madera, pues se realizó una evaluación previa y se determinó que se necesitaban aproximadamente 40 tablones de 4 pies por 12 pulgadas de ancho y 1.5 pulgadas de grosor.

De esas solicitudes dos fueron contestadas con 10 y 30 tablones respectivamente. Esta actividad se trabajó en una sola fase, contando con la colaboración de señores de la comunidad.

**Resultados:** se obtuvo una reparación parcial del puente con la participación de treinta y cinco señores de la comunidad, que

pusieron su mano de obra. Además se contó con la colaboración de la comunidad vecina que donó alambre para este proyecto.

### 3.2 Sub-programas

#### Servicio

**3.2.1 Proyecto Nutricional en los Hogares:** queriendo enriquecer la forma de elaborar los alimentos se implementaron talleres de cocina donde se trabajaron siete recetas con la colaboración de una educadora del hogar del Intecap, que impartió los talleres. Las recetas que se practicaron fueron: croquetas de arroz, mermelada de naranja, pastel de banano, pepian de pollo, arroz amarillo, pollo en recado y fritas de banano. Al final se les obsequió a las participantes un recetario especial para que pudieran practicar de nuevo las recetas. Algo básico para la selección de las recetas fue que tuvieran de preferencia ingredientes que se dan en la región y que los comunitarios conocen y que consumen generalmente.

**Resultado:** se contó con la participación de 28 señoras de la comunidad que elaboraron por grupos organizados las siete recetas siguiendo al pie de la letra las indicaciones de la profesora especializada. Se realizó en dos talleres de cuatro horas cada uno, donde se elaboraron tres recetas un día y cuatro el siguiente. También la colaboración monetaria de Q 5.00 por parte de cada señora, lo que se considera fue de beneficio pues fue un proyecto que se ejecutó en forma tripartita. Las señoras se manifestaron complacidas, manifestando también que deseaban tener un curso formal en este campo culinario.

**3.2.2 Proyecto de Salud Mental:** Se considera la salud mental como elemento esencial en el sostenimiento del bienestar social. Con este proyecto se promovió la cohesión grupal y se complementó las actividades laborales con las deportivas y recreativas. Entre las actividades deportivas, se desarrollaron competencias de atletismo durante la celebración del día del niño; minicampeonato de papifútbol, con la participación de cuatro equipos de niños, siendo el requisito de cada jornada, participar en las charlas que se realizaban antes de los encuentros; cuadrangular de fútbol para señores, donde al final solo se presentaron dos equipos, por lo que se jugó únicamente un partido amistoso, haciéndose el respectivo saque de honor.

Entre las actividades recreativas se celebró el día del niño con quiebra de piñatas, refacción y algunas dinámicas. El convivio infantil se realizó con una charla sobre el medio ambiente, se procedió a recoger basura por la calle principal, se les dió una sorpresa a los niños, que fueron elaboradas por señoras de la comunidad, y por último este día se premió el

campeonato de futbol de niños. La celebración del día de la familia, se realizó con juegos de lotería en familia, siendo los premios fotografías familiares, como un estímulo a sus integrantes.

**Resultados:** Se logró involucrar a niños, adultos, líderes comunitarios, monitores en todas las actividades realizadas. Lo que benefició la organización y ejecución del proyecto, que tenía dentro de sus objetivos lograr la participación de todos los sectores de la población.

Además se favoreció la cohesión grupal en algunas actividades, por ejemplo, en la Celebración del Día del niño se procedió a recolectar basura con los niños y señoras; a esta actividad se agregó un grupo de señores, se organizaron rápidamente y sin solicitárselos consiguieron un carro para ir a tirar la basura al basurero municipal.

Los comunitarios manifestaron gustarles este tipo de actividades que permiten unirse más como comunidad y también como familia. La interacción familiar se vió manifestada en el campeonato infantil, donde los padres iban apoyar a sus hijos en el desarrollo de cada jornada.

Se realizaron un total de ocho charlas durante las diferentes actividades, entre los temas están: higiene personal y ambiental, buena conducta y disposición de basura. El número de participantes fue de 30 a 90 participantes por actividad, con un promedio de edades de 3 a 60 años.

#### Docencia

**3.2.3 Proyecto de Saneamiento Básico:** se dividió en tres momentos como, jornada odontológica, higiene personal dirigida a niños de la comunidad e higiene en la elaboración de los alimentos.

La jornada debido a la negación de las solicitudes enviadas a empresas privadas que pudieran financiar este proyecto se quedará como un proyecto de seguimiento para el equipo posterior que llegue a la comunidad.

Los proyectos de higiene estuvieron orientados sobre charlas dirigidas a niños y señoras, debido que los señores no pudieron participar por la falta de disponibilidad de tiempo por estar en época de cosecha.

**Resultados:** Para las cuatro capacitaciones sobre higiene en la elaboración de alimentos, se contó con una asistencia regular de 20 a 25 señoras. Las capacitaciones se desarrollaron principalmente con láminas reflexivas donadas por UNICEF. Se realizaron en forma participativa, donde las señoras por parejas explicaban las láminas en kekchí, luego se les reforzaba el contenido. Al final de cada sesión se trabajó una costura, manualidad planificada para este proyecto.

En el proyecto de higiene personal dirigida a niños

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

participaron un total de 28 niños comprendidos en las edades de 7 a 14 años. Esta actividad se relacionó con el proyecto de salud mental. Los integrantes de cada equipo del campeonato de fútbol, debían participar previo a los encuentros en charlas sobre higiene, como requisito para poder jugar. Se tomó en cuenta la participación, puntualidad y colaboración de cada niño en las charlas.

Las charlas de higiene tanto para niños y señoras fueron un refuerzo a las capacitaciones que brindan los monitores de CARE de la comunidad; pero fueron importantes para seguir evitando y previniendo enfermedades en esta población.

**3.2.4 Desarrollo del Niño de 2-4 años:** se realizaron dos charlas donde se impartieron los temas: 1) desarrollo físico, psicológico y psicomotriz del niño de 2 a 4 años. 2) Cuidados del niño para prevenir accidentes. Como proyecto de seguimiento y refuerzo de capacitaciones anteriores.

Todas las reuniones de capacitación fueron correlativas para que el trabajo no perdiera continuidad y las señoras se sintieran incentivadas a asistir y colaborar con estos proyectos, relacionados con la docencia.

**Resultados:** Hubo comprensión de la importancia de los cuidados personalizados que la madre debe dar al niño en esta etapa de desarrollo, ya que no solo se beneficia en su crecimiento integral, sino también se ve reflejado en la relación afectiva estrecha que se logra entre el niño y su madre. Además de estar conscientes que el niño en esta etapa tiene mayor necesidad de cuidados y vigilancia constante, en esta edad el niño, no distingue las situaciones de peligro, que pueden ocasionar accidentes fatales.

Participaron un total de 25 señoras, las que pusieron mayor atención a los cuidados del niño en relación a accidentes. Debido a un insidente que se dió con una bebida de dos años y medio que se trago un yax.

**3.2.5 Proyecto de Estimulación Pre-Natal:** Se dieron dos charlas con los temas: 1) Desarrollo del niño en su etapa pre-natal y ejercicios de estimulación prenatal. 2) Importancia de la Estimulación Pre-Natal. Esto se realizó a través de dinámicas y la práctica de cinco ejercicios para las señoras embarazadas. Se les habló a cinco señoras embarazadas sobre los ejercicios y porque era importante practicarlos.

**Resultados:** se contó con la participación decidida de 16 señoras, entre las que se encontraban cinco embarazadas que al principio por su idiosincracia, no tomaron en serio las charlas, y además por ser jóvenes y no tener la experiencia de ser padres no nos autorizaba hablar sobre este tema, luego de varias intentos y poniendo los contenidos acorde a la experiencia de las señoras, ellas lograron comprender la importancia de la estimulación temprana desde el momento de la

concepción.

**3.2.6 Proyecto de Capacitación a miembros de Comités:** por la importancia de la educación del líder adulto y el manejo adecuado de los grupos se desarrolló este proyecto en un taller de dos días, con la participación de doce integrantes de tres comités, cuatro monitores de salud, representante del comité de mujeres y los alcaldes de la comunidad. Un día fue teórico y el segundo eminentemente práctico, aplicando los conocimientos del primer día. Los temas impartidos fueron: andragogía, características de un andragogo y formas de planificación. También se desarrollaron dinámicas de presentación y recreativas, al finalizar se les dió un diploma de participación.

**Resultados:** Se contó con la participación de todos los integrantes de los cinco comités de la comunidad, que vieron el beneficio de los contenidos del taller de forma inmediata, ya que fueron aplicados en dos reuniones que se pudieron observar. Además manifestaron que la capacitación había sido corta, pero que sus contenidos eran aplicables en su medio. Se observó que los directivos mostraron mejor control y dinamismo en reuniones y actividades posteriores.

**3.2.7 Proyectos de Autogestión y de Fomentar el trabajo comunitario:** Se implementó como un seguimiento al EPS de Trabajo Social, ya que la organización comunal influye grandemente en el desarrollo general de la comunidad. En el proyecto de autogestión se impartieron dos charlas, en el primero la temática fué: -definición de autogestión y sus características; en el segundo, -beneficios y ventajas de la autogestión, se presentó como complemento un video-foro, titulado "Tigres y Gatos (relacionado con organización).

El fomentar el trabajo comunitario comprendió las actividades de: evaluar algunos proyectos por medio de la técnica de FODA, con apoyo de los comunitarios; dar a conocer la metodología y objetivos de algunos proyectos a las personas beneficiadas y presentar un video-foro, titulado "Introducción de Agua", que evidenciaba la organización de una comunidad para desarrollar el proyecto de instalación de agua potable en una aldea de occidente.

**Resultados:** participaron 20 señoras en ambas actividades, observándose que el video en esta comunidad es un gran apoyo didáctico pues capta mayor atención de las personas, que dieron sus puntos de vista en relación a los videos que habían visto. Se comprendió de mejor forma los contenidos, ya que las señoras diferenciaron en forma clara entre, autogestión y cogestión y los beneficios que trae cada uno. Conocieron los proyectos desde su planificación, lo que logró fue una conciencia amplia de lo que se haría, con que se haría, con quienes y el tiempo necesario para ejecutarlos. Y por último

se obtuvieron gracias a la colaboración de los comunitarios, FODAS de los siguientes seis proyectos: -Nutricional en los Hogares, -Diversificación de cultivos, -Capacitación a miembros de comités, -Autogestión, -Desarrollo del niño de 2-4 años y Estimulación pre-natal. Los mismos evidenciaron las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades en la ejecución de los diferentes proyectos.

Los FODAS se aplicaron únicamente como técnicas de evaluación para los proyectos. Se trabajó con términos que fueron aplicables y entendibles para los pobladores, como Lo bueno o Lo malo en el trabajo de los epesistas (fortalezas y debilidades) y Lo bueno y Lo malo en relación al trabajo de los comunitarios (oportunidades y amenazas).

### Investigación

Este proyecto se realizó paralelo a los demás proyectos, pues en todo momento se tenía presente evaluar el nivel de apropiación por parte de los comunitarios de los proyectos presentados en el segundo semestre para su ejecución e identificar el nivel de participación en esos trabajos por medio de observaciones directas al momento de realizar cada proyecto y también con lecturas monográficas, conversaciones, entrevistas a autoridades locales y líderes comunitarios.

En primer momento se ampliaron los datos monográficos del lugar, así también se amplió sobre los datos de la población abordada; posteriormente se pretendió identificar el nivel de apropiación o no apropiación de los proyectos por parte de los comunitarios por medio de observaciones directas al momento de realizar cada proyecto y al finalizarlos cuestionar a los pobladores, para conocer su opinión de los mismos y evaluar cada trabajo.

Las variables para conocer la apropiación fueron: nivel de participación, intereses de los pobladores, opinión de los proyectos en relación a su cultura, comunicación entre los pobladores y epesistas e identificación con los proyectos.

**Resultados:** se pudo conocer datos monográficos importantes del lugar, así también otros datos que permitieron ampliar esta información como: almacenamiento de sus productos, tiempo disponible para ejecutar proyectos de desarrollo, interés y actitudes frente a estudiantes en relación a los proyectos, costumbres, tradiciones, opinión que tienen sobre los estudiantes, entre otros.

La participación y apropiación por parte de los comunitarios sobre los proyectos están condicionados por factores que escapan del dominio del estudiante epesista. Tales como: falta de disponibilidad de tiempo, paternalismo arraigado y la falta del dominio del idioma kekchí.

Debido a la época de cosecha se obtuvo poca participación principalmente de los señores de la comunidad, que se dedican

a sus cultivos en los meses de agosto a diciembre.  
 Gracias a esta investigación el equipo pudo desempeñar los diferentes proyectos, tomándola muy en cuenta para los resultados posteriores tanto del EPS, como de la misma, siendo una incentivación para el equipo, pues permitió conocer datos relevantes de la comunidad intervenida.

### 3.3 Actividades no Planificadas

#### 3.3.1 Antecedentes:

El grupo EPSUM apoyó durante los seis meses de su ejercicio profesional supervisado la reforma sectorial de salud en forma multiprofesional creando un plan de desarrollo y poniéndolo en marcha de manera general en todo Tukurú, pero particularmente en la aldea Raxquix, sede principal del grupo. Teniendo la visión de ampliar sus servicios técnicos a todo el municipio. Debido a ello los estudiantes trabajaron en coordinación con la municipalidad dentro de la Unidad Técnica Municipal (UTM).

La UTM la integran un grupo de personas representantes de varios sectores del municipio de San Miguel Tukurú nombrados por el consejo municipal para optar a este cargo.

Entre las instituciones que participan en la UTM se encuentran:

- Oficina postal telegráfica.
- Supervisión de Educación.
- INACOP.
- Centro de Salud.
- Tribunal Supremo Electoral.
- Juzgado de Paz.
- Proyecto Micuenca -CARE-.
- Municipalidad.

Dentro de sus principales funciones estan:

1. Realizar investigaciones participativas.
2. Elaborar banco de datos de trabajos realizados.
3. Formular, coordinar y evaluar los planes de desarrollo urbano y rural.
4. Someter el plan al consejo municipal.
5. Apoyar el plan municipal POA (Plan Operativo Anual).
6. Realizar estudios técnicos y proponer solicitudes al consejo municipal sobre proyectos a ejecutar.

### 3.3.2 Participación en Reuniones y Actividades:

#### 3.3.2.1 CARE:

Participación en dieciseis charlas realizadas por monitores para señoras de la comunidad, entre los temas tenemos: el embarazo, cuidados pre-natales; entre las actividades: pesar producto de care, repartirlo y colaboración en jornadas de vacunación de niños.

#### 3.3.2.2 CENTRO DE SALUD:

A. Reunión de comités de salud de las diferentes comunidades de Tukurú, donde el equipo presentó una charla sobre las funciones de los miembros de un comité.

B. Reunión de presentación de diagnósticos de las comunidades Pacajché, Sam Grene, Las Flores y Raxquix.

C. Reunión que trato sobre: información general, FODA de reforma sectorial, investigación de morbilidad en distrito de salud, investigación de parasitología en municipio de Tukurú.

D. Colaboración con la evaluación de infraestructura de los puestos de salud de las comunidades de Raxquix, Cucanjá y del Centro de Salud Nuevo Antiguo.

#### 3.3.2.3 UTM:

Participación en aproximadamente veintidos reuniones de la Unidad Técnica Municipal los días miércoles a partir de las nueve de la mañana.

#### 3.3.2.4 MICUENCA, -CARE-:

Se colaboró en la elaboración de una carroza para el día del desfile en la feria titular del municipio y con el montaje de la presentación del informe final de 1996 de éste proyecto.

#### 3.3.2.5 MUNICIPALIDAD:

Se colaboró en la cotización de granos básicos (maíz y frijol) para ejecutar el proyecto de abastecimiento de alimentos a comunidades en época de crisis.

#### 3.3.2.6 COMITE DE CULTURA:

Apoyo en las actividades pre-feria con: convivencias, charlas y como jurado calificador en el certamen Flor del Café, elaboración de carrozas y colaboración en elección de Miss Chiquitita durante el mes de septiembre.

#### 3.3.2.7 COMUNIDAD DE RAXQUIX:

Participación en reuniones de los diferentes comités, así como en asambleas generales.

#### 3.3.2.8 MUNICIPIO SALUDABLE:

Participación y apoyo en diferentes reuniones de municipio saludable durante el mes de diciembre.

**3.3.2.9 ELABORACION DE PLANOS DE INFRAESTRUCTURA:**

De tres viviendas particulares y uno de jardinización del centro de salud.

**3.3.2.10 CHARLAS PSICOLOGICAS:**

Se impartieron dos charlas, una para los integrantes del deportivo Polochic y otra para las participantes a Flor del Café, solicitadas por directivos del Deportivo Polochic y Comité de Cultura respectivamente.

**3.3.2.11 CLASES VACACIONALES:**

Se realizó un curso de Matemáticas y Física para estudiantes de segundo y tercero básico que tenían éstas materias reprobadas y a estudiantes que deseaban reforzarlas. El curso tuvo una duración de dos meses y medio, impartándose tres veces por semana, dos horas diarias.

**3.3.2.12 VISITAS A DISTINTAS COMUNIDADES:**

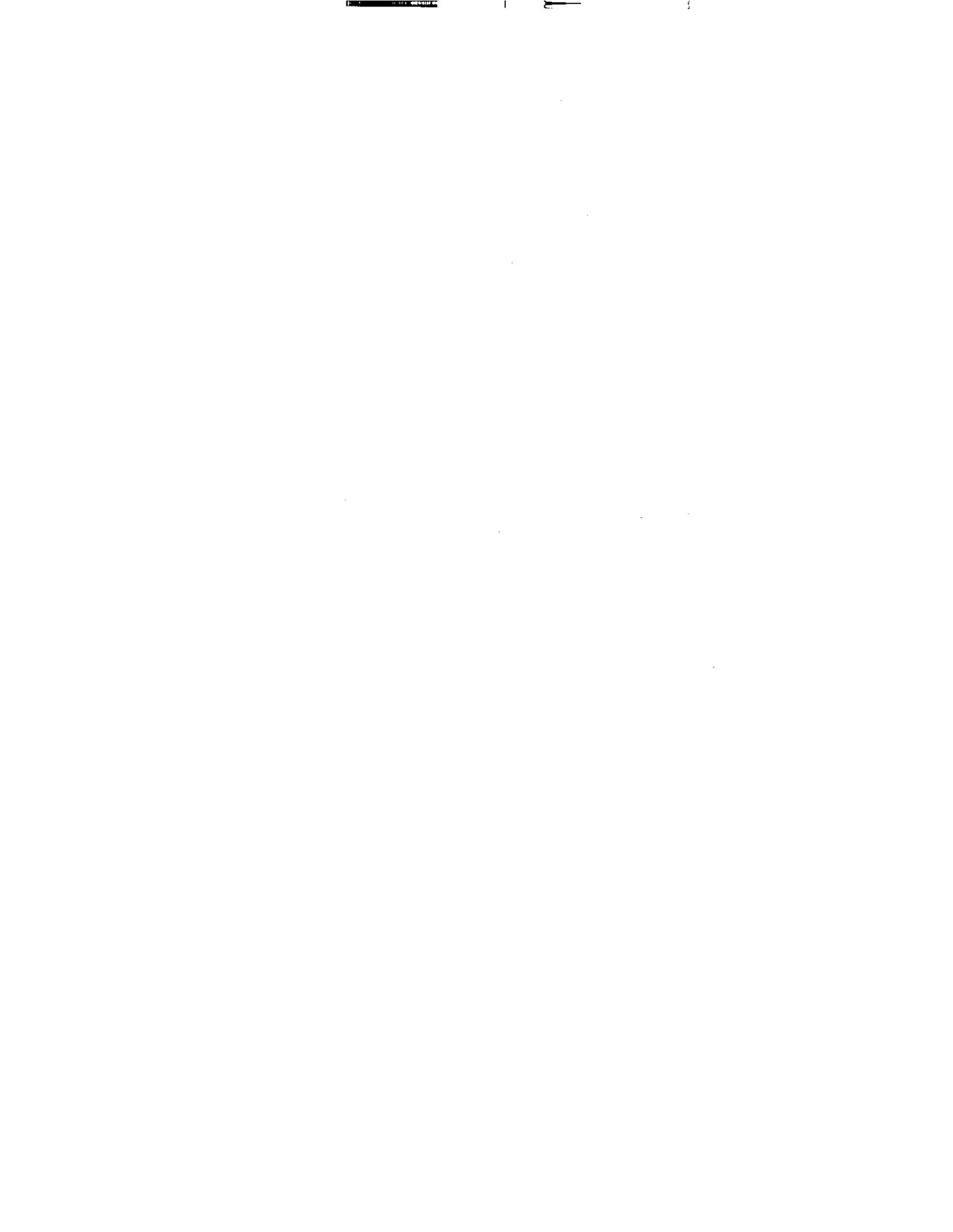
Estas visitas se realizaron en compañía del párroco de Tukurú, dichas visitas tuvieron como objetivos conocer las distintas zonas de vida con que cuenta el municipio, así como colaborar con sugerencias de nuevos cultivos para las comunidades que se localizan en las partes más altas del municipio.

**3.3.2.13 VISITAS A FINCAS:**

Se realizaron visitas a dos fincas, solicitadas por vecinos del municipio de Tukurú en las que se realizaron programas de manejo de cultivos de café y cardamomo.

**RESULTADOS:** El equipo se logró involucrar a la sociedad tucureña, lo que benefició mucho el trabajo y la imagen de los estudiantes epesistas. Actualmente se toma a los estudiantes epesistas como un recurso altamente tecnificado que debe ser aprovechado al máximo en esta área.

Se contó con grandes beneficios a nivel profesional para el equipo, que fue solicitado para muchas actividades, donde se necesitaba su apoyo técnico, aunque esto dificultó en algún momento el tiempo de los epesistas que tuvieron que dividir su trabajo en proyectos planificados y las actividades no planificadas.



## CAPITULO IV

### 4. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de Contexto

Por medio del trabajo multidisciplinario, se realizaron varios proyectos, con la participación de personas de la comunidad.

El equipo cumplió con la filosofía del Programa de EPS de Psicología y del EPSUM, se instaló durante los seis meses de EPS en el área asignada, considerando que esta actitud propicia una mejor comunicación y aceptación por parte de sus pobladores; así también dió la oportunidad de ganar de forma rápida y efectiva la confianza de los comunitarios.

Algo que limitó en primer momento el actuar del equipo fue el atraso de mes y medio en confirmar oficialmente la sede del equipo EPSUM. Esta se determinó hasta en el mes de agosto en la aldea Raxquix, solo con la variante del primer semestre, de que el grupo del segundo semestre debería ampliar sus servicios técnicos a todo el municipio. En esta fecha ya se tenía elaborado el Plan de desarrollo enfocado solo a la aldea Raxquix, por lo anterior el tiempo estuvo dividido entre proyectos planificados en la aldea y muchas actividades no planificadas que se realizaron en el municipio. Lo que provocó que en algunos momentos la comunidad se sintiera abandonada, según términos empleados por algunos pobladores, estaban acostumbrados a tener al grupo en todo el tiempo de EPS, tal como fue el caso del grupo del primer semestre que se dedicaron exclusivamente a trabajar con ellos.

Cada equipo según la naturaleza de la comunidad asignada se enfrenta a serios problemas, como en este caso, enfrentarse a una comunidad con un paternalismo muy arraigado, presencia de líderes negativos, divisionismo palpado en el interior de la comunidad, envidia, entre otros. Además de no contar desde el principio con el equipo totalmente integrado, según la política de la Facultad de Arquitectura sus estudiantes epesistas se integran un mes y medio tarde al EPS, lo que no permite una integración de grupo desde el principio. Por lo que el trabajo se ve afectado; ellos no conocen los lineamientos formales requeridos por el programa EPSUM, no se siente su apoyo, ni son responsables del trabajo a realizar.

La limitante económica para la ejecución de algunos proyectos retraso su realización, así también la gran variedad de proyectos no planificados que surgieron en la cabecera municipal acortó más el tiempo de ejecución de tantos proyectos previamente identificados y planificados.

El trabajo multiprofesional brindó la oportunidad de intercambio de conocimientos entre las disciplinas, produciendo un gran enriquecimiento personal e intelectual, como por ejemplo, conocimiento en la aplicación de técnicas diagnósticas participativas; técnicas agrícolas y de infraestructura. El estudiante de acuerdo a su conocimiento confronta lo teórico con la realidad concreta.

Cada estudiante se involucra con las disciplinas que conforman los equipos EPSUM, y de esta forma llega a conocer el trabajo de cada técnico en su campo.

Además la ejecución del trabajo se vio afectada por la falta de dominio del idioma kekchí por parte de los tres integrantes de equipo, lo dificultó la labor de intervención multiprofesional en la aldea, principalmente en proyectos de capacitación, pues había problemas de comunicación (no era por vía directa).

Para las capacitaciones se hizo necesaria la colaboración de interpretes que iban traduciendo de español a kekchí, lo que ayudó para concluir los proyectos, pero sería mejor que los estudiantes dominen el idioma del lugar o área asignada para obtener mejores resultados.

## 4.2 Subprogramas

### Servicio

**4.2.1 Proyecto Nutricional en los Hogares:** se atendió como sugerencia de la comunidad, principalmente de las señoras que se dedican en su mayoría a las labores domésticas, manifestando interés en conocer otras formas de preparar los alimentos, enriqueciendo de esta forma la cocina de las señoras de la comunidad.

En primer momento se contactó a Intecap región II, Cobán para que se pudiera realizar un curso de cocina. Se informó al grupo la imposibilidad de colaboración de esta institución, que gentilmente refirió el trabajo a una educadora del hogar, que podía dar un mini taller. Se hicieron los contactos directos con la persona especializada y fue aquí donde las señoras recibieron un taller de prácticas de cocina donde elaboraron siete recetas con ingredientes propios del área. Aunque surgieron dificultades con algunas señoras que mostraron descontento por no permitirseles realizar sus caprichos, pues son líderes negativos que quieren manejar al grupo a su antojo. Posteriormente se conoció la opinión de la mayoría de las señoras, que se manifestaron complacidas por las prácticas, aunque después ninguna señora volvió a practicar las recetas, debido a que se les olvida y algunas

prestan muy poco interés. El haberles dado las recetas por escrito no brindó beneficios pues la mayoría son analfabetas y aunque tienen familiares que si leen, no muestran el interés de volverlas hacer.

Si se desea realizar cursos de cocina se recomienda sea abalados o desarrollados por alguna institución que tenga experiencia en los mismos. Además, que el curso tenga valor monetario, para que solo se inscriban las señoras que tengan interés y sean evaluadas las participantes para entregarles un reconocimiento académico.

Por otro lado los estudiantes aportaron ayuda económica para pagar a la maestra que dió las practicas, además de dar dinero para comprar algunos ingredientes, lo que viene a seguir fomentando el paternalismo y perjudicando más a la comunidad.

En este proyecto se les pidió colaboración monetaria a las señoras la que fue brindada por las participantes, esto provocó el problema de que por ser pagado el curso algunas señoras (líderes negativos) exigieron se les diera más porciones de las que les correspondían y pedían raciones más grandes, el resto de señoras apoyó en todo momento al equipo y señaló la conducta de este pequeño grupo de señoras a las que no se les dió importancia a sus requerimientos. Este grupo mayoritario aprovechó al máximo las prácticas.

**4.2.2 Proyecto de Salud Mental:** En este proyecto se realizaron actividades deportivas y recreativas, vinculándose a los diferentes sectores de la comunidad. Los comunitarios participan más en proyectos prácticos y que se puedan palpar, además están necesitados de recreación que les permita complementar sus actividades cotidianas.

Lo que faltó en este trabajo fue más apoyo económico, pues todas las actividades fueron financiadas por el grupo, que en su posición de estudiantes no cuentan con la solvencia económica para solventar todos los gastos que se presentan, pero a pesar de ello el grupo sacó de su bolsa para hacer algunas actividades. Y en vista de ello por desconocimiento del trabajo comunitario se fomentó el paternalismo que tanto se había criticado.

Se tenía la idea de que todo proyecto debía ejecutarse a costo de cualquier cosa, para que no fuera afectada nuestra nota final.

Los indicadores de salud mental que fueron tomados en cuenta en la ejecución del proyecto fue la recreación y la ejercitación física, que contribuyen al desarrollo social, físico, psicológico e intelectual de niños y jóvenes, y en los adultos permite canalizar situaciones desagradables o problemas que surgen en su diario vivir y llevar una vida más saludable.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## Docencia

**4.2.3 Proyectos de Higiene personal y de higiene en los alimentos:** queriendo implementar capacitaciones en esta área y en desconocimiento de la idiosincrasia de los kekchíes y de su historia se tuvieron tropiezos en relación al idioma que no era dominado por ningún integrante del equipo EPSUM, lo que dificultó mucho la transmisión de conocimientos, que se hizo por vía de interpretes. Por lo que se teme la información llegue alterada e incompleta.

El hablarles sobre estos temas es para ellos repetitivo y aburrido, aunque casi no la practican, ellos saben sobre la higiene y sus beneficios, temas que son desarrollados por los monitores de CARE, donde deben asistir obligatoriamente las señoras de la comunidad para recibir su ración mensual de alimentos, consecuencia de esta imposición las señoras crean mecanismos de resistencia lo que no les permite interiorizar los conocimientos y ponerlos en práctica. Ejemplo de esto es que los niños se mantienen desnudos, descalzos y sucios.

**4.2.4 Proyecto de Desarrollo del Niño de 2-4 años:** también se tuvo el inconveniente de la falta del dominio del kekchí y también como fue un proyecto de seguimiento se tenía concebido que estas capacitaciones eran realmente relevantes en la comunidad, pero ellos se muestran cansados en relación a las charlas, no les ponen interés, les da sueño y les desvía su atención pasar de español a kekchí. Además por no tener la experiencia de ser padres el hablar sobre este tema, no pesa para ellos todo lo que se diga. "Para la comunidad es muy importante la experiencia que se tenga en determinado asunto."

Se pudo mantener el número promedio de asistentes a las capacitaciones pues se empleó refuerzos positivos en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Pero no dominar el idioma kekchí y la falta de conocimiento de técnicas en Educación Popular llevaron al proyecto a solo ejecutarse en su parte teórica, ya no realizándose los ejercicios de estimulación para niños comprendidos en esas edades.

**4.2.5 Proyecto de Estimulación Pre-Natal:** se quiso implementar esta práctica dentro de las madres kekchíes, pero fue un tema sumamente risible para ellas, pues conciben que el bebe dentro del vientre no es capaz de sentir absolutamente nada. Posteriormente reforzándoles sobre el tema con el apoyo didáctico de láminas reflexivas y poniéndoles ejemplos de como el bebe se siente inquieto cuando la mamá está en posturas incómodas o inadecuadas, se logró que algunas señoras, principalmente las más jóvenes le dieran importancia a la estimulación que se le debe dar al bebe en estado fetal. Se practicaron algunos ejercicios con cinco señoras embarazadas. Aunque no se puede hablar con certeza que ellas siguieran practicando estos ejercicios, si se puede aseverar

que muestra un precedente para conocimientos posteriores sobre estos temas.

Esto dejó la experiencia a los estudiantes que no se pueden imponer proyectos sin saber que son realmente importantes para las personas a quienes se les brinda, para que se tengan los resultados esperados. Debido a que ésta necesidad no se detectó durante la etapa diagnóstica, pero que se consideró importante implementar el proyecto, por tener muchos hijos las señoras de la comunidad.

**4.2.6 Proyecto de Capacitación a miembros de Comités:** este proyecto se vió afectado en el tiempo determinado en su planificación, debido a la falta de tiempo de los miembros de los diferentes comités, que no lograban ponerse de acuerdo en que fecha específica se haría. Después de tres semanas de atraso los líderes comunitarios notificaron por escrito al grupo que estarían dispuestos a trabajar dos días consecutivos. Por lo anterior el cursillo tuvo que acortarse en sus contenidos, eligiendo aquellos que de acuerdo al análisis y conocimiento de la realidad les iban a servir más.

El método aplicado en la capacitación fue el inductivo. El contenido fue desarrollado de lo específico a lo general. La técnica participativa empleada fue de Exposición en plenaria, donde los participantes con un tiempo mínimo de quince minutos presentaron por grupos de cuatro integrantes (comités) sus trabajos.

La capacitación tuvo los resultados esperados, pues los contenidos se aplicaron a la experiencia de la comunidad y los señores se mostraron sumamente complacidos y agradecidos por esta capacitación que aunque corta fue fructífera, principalmente en las reuniones posteriores que se realizaron donde ya el equipo pudo observar que los líderes comunitarios hacían uso de los nuevos conocimientos.

La participación activa de todos los integrantes de los comités, permitió desarrollar la planificación docente. Además formularon preguntas relacionadas al tema (se manifestó interés), elaboraron sus trabajos con buena organización y emitieron sus opiniones positivas en relación a la capacitación.

**4.2.7 Proyectos de Autogestión y de Fomentar el trabajo comunitario:** este proyecto fue un seguimiento al proyecto de organización comunitaria ejecutado por una estudiante de trabajo social. Por no tener conocimiento pleno sobre esta área de trabajo se optó por buscar asesoría especializada en el ramo lo que no se logró de lleno, por lo que se concretó a realizar charlas para reforzar estos temas y trabajar con video-foros, que fueron de gran ayuda y beneficio didáctico, ya que los comunitarios no tienen estos recursos en la aldea, siendo para ellos innovadores e interesantes. Se logró captar más su atención y les fue muy

fácil definir algunos conceptos con el solo hecho de visualizar el contenido de los videos. Además pedían que se les pasaran más videos, pero el grupo tenía la limitante de transporte, falta de audiovisuales y falta de recursos económicos para alquilar los videos.

Además es importante recalcar que aunque los comunitarios comprendan algunos términos es mucho más importante ponerlos en práctica. Un ejemplo de ello fue que los estudiantes hicimos gestiones en relación a los problemas de la tierra y no involucramos a ningún comunitario, perjudicando de esta manera la formación de procesos autogestionarios o cogestionarios, principalmente por desconocimiento del trabajo comunitario y también se quería quedar bien y evitar molestias a los pobladores.

### Investigación

La apropiación se concibe: tomar para sí los proyectos de desarrollo haciéndose dueños de ellos, por lo común de propia autoridad. Lo que no sucedió en la aldea Raxquix al ejecutar los diferentes proyectos. El principal factor que influyó fue la falta de disponibilidad de tiempo de los comunitarios que durante el tiempo de EPS, estuvieron directamente en época de cosecha de sus productos agrícolas de consumo. Esto refleja que actualmente impera el machismo y sería necesario implementar proyectos psicoeducativos de Género, para superar esta situación.

Además se evidenció que las señoras no son libres de disponer sobre su tiempo para participar en los trabajos de los estudiantes pues están condicionadas al permiso de los esposos (se hace lo que ellos dicen), pues las regañan si se ausentan mucho de la casa y sus tareas.

Otro factor importante que limita la apropiación, es el paternalismo arraigado en esta comunidad. En este sentido el pedirles un aporte económico para ejecutar algún trabajo no es de su agrado y la mayoría no colabora; y si lo hacen en forma mínima los líderes negativos manipulan a la gente para que pidan más de la cuenta.

Por otro lado los comunitarios participan en proyectos por ejemplo recreativos, porque se les da comida o algún premio. Siempre para asistir o colaborar en algún proyecto preguntan que va haber y que se les va a dar, si les gusta y conviene asisten y sino, no participan, esto a consecuencia siempre del paternalismo.

El paternalismo fue criticado ampliamente por los estudiantes, sin darse cuenta que en muchos proyectos lo fomentamos, tal es el caso del proyecto de vacunación de aves

donde las vacunas fueron financiadas por el equipo y en las jornadas de vacunación las mismas no tuvieron costo alguno para los comunitarios.

La comunicación es otro factor importante de análisis, ya que debido a la falta de dominio del idioma kekchí las capacitaciones fueron tediosas y aburridas, además a los pobladores por su idiosincracia las charlas o pláticas (como ellos las llaman) poco les interesan, ya que a ellos les gustan más los proyectos prácticos, principalmente los relacionados con su realidad y que les dejen cosas concretas y palpables de que beneficiarse.

La participación social de los comunitarios en la planificación, ejecución y evaluación de los diferentes proyectos está condicionada a la obtención de beneficios económicos (dinero), pues en caso contrario poco les interesan los proyectos. Por otro lado esta población ha sufrido muchos desengaños en relación a ofertas que jamás se han cumplido, por parte de líderes comunitarios, gobierno y ONG'S. Debido a ello impera la falta de credibilidad a los líderes existentes, lo que afecta grandemente la participación social en los trabajos en pro del desarrollo de la aldea. Además de esto hay un predominio de líderes negativos que malinforman a los pobladores e impiden el desarrollo.

Muchos son los factores que limitan la apropiación de los proyectos por parte de los comunitarios, entre estos encontramos el interés por determinados trabajos; en relación a esto se observó que los comunitarios manifiestan muy poco interés en las reuniones comunales (asambleas generales) que se realizan para solventar los problemas de la comunidad, asisten muy pocas personas, principalmente los integrantes de los comités y autoridades locales (alcalde auxiliar, alcalde mayor). Las señoras asisten, pero solo de espectadoras, pues no dan sus opiniones. Se palpó también desinterés en las señoras que asisten en forma masiva a las actividades realizadas por los estudiantes, la mayoría se sienta a ver en forma pasiva como un grupo minoritario hace todo el trabajo.

Otro factor relevante es la opinión expresada por los propios comunitarios sobre el trabajo realizado, ya que al principio ellos expresaban que los estudiantes eran trabajadores de alguna ONG'S y que los mismos tenían la obligación de financiar los proyectos y no ellos. Posteriormente se les hizo ver su error entonces los pobladores expresaron a los estudiantes que ellos necesitaban proyectos donde se les diera dinero (donaciones) y de esta forma poder invertir en sus cosechas. Además dicen que ya no quieren proyectos de capacitación o charlas. Esto a consecuencia de que en la comunidad actualmente se desarrolla el proyecto de CARE, donde las señoras embarazadas y con niños

menores de dos años tienen que asistir a charlas como requisito para recibir su remesa de alimentos mensual.

El último factor que influye en la apropiación de los proyectos, es la identificación con los diferentes proyectos por parte de los comunitarios; en este sentido a los señores y señoras les gustan más los proyectos que estén relacionados con sus actividades diarias y donde ellos tienen experiencia: "la tareas agrícolas y las domésticas". Entre los proyectos que tuvieron mayor aceptación tenemos: diversificación de cultivos (hortalizas), reforestación, reparación del puente colgante y el nutricional en los hogares.

Se puede decir que la comunidad está necesitada de tecnificación para desarrollar de mejor forma sus actividades y obtener mejores resultados.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

##### 5.1.1 Conclusiones Generales:

El convivir con la comunidad, área de intervención, y ser parte de ella permite al estudiante ejercer su trabajo con y desde la comunidad y no como un agente externo a ella.

La experiencia del EPS rural permite confrontar al estudiante con la realidad que viven las comunidades y aplicar sus conocimientos técnicos en base a esta.

La metodología participativa facilita el trabajo con todos los sectores involucrados en la comunidad.

La experiencia de un EPS multidisciplinario y/o multiprofesional permite al equipo abordar los problemas comunales de forma integral.

El trabajo con estudiantes de otras disciplinas permite un enriquecimiento personal y profesional.

La no planificación previa de proyectos ejecutados a nivel de municipio limitaron el tiempo de ejecución de proyectos en el área sede del grupo.

El no contar con un integrante del grupo que dominara el idioma kekchí dificultó el trabajo, principalmente a nivel de comprensión y evaluación de los proyectos.

La falta de integración del equipo desde el principio dificulta el trabajo posterior.

Los estudiantes tienen la aceptación y reconocimiento profesional por parte de las autoridades locales y cuentan con el debido apoyo para ejecutar su trabajo multiprofesional.

##### 5.1.2 subprogramas:

###### Servicio

El utilizar productos de la región para realizar las recetas permite que se puedan volver hacer sin dificultad y no sea desagradable al paladar.

El requerir contribución monetaria para la ejecución de los proyectos es problemático si no se maneja adecuadamente la situación.

La intervención de una educadora del hogar especializada facilitó la ejecución del proyecto nutricional en los hogares.

Las actividades como prácticas de cocina permiten desarrollar características grupales de colaboración, cooperación, compañerismo y organización.

El involucrar a todos los sectores de la comunidad en las actividades recreativas y deportivas favoreció la integración y cohesión grupal.

En el desarrollo de actividades deportivas y recreativas se logran lazos afectivos estrechos y de identificación entre epesistas y comunitarios.

En los niños a pesar de su corta edad ya tienen influencias de paternalismo existente en la aldea.

#### Docencia

Las capacitaciones, charlas y pláticas para esta comunidad son consideradas aburridas y se aprovechan para conversar de cosas triviales o bien participan si se les va a dar algo a cambio.

El refuerzo positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje es efectivo para mantener una afluencia promedio en este tipo de actividades.

El tiempo limitado de los miembros de los diferentes comités no permitió que se diera una capacitación más amplia y productiva.

Las capacitaciones con los pobladores se deben hacer en forma correlativa para lograr continuidad en los temas y continuar manteniendo el interés.

#### Investigación

Los comunitarios de Raxquix prefieren trabajar, colaborar y participar en la ejecución de proyectos prácticos y no teóricos.

A consecuencia de que el paternalismo está muy arraigado en esta comunidad, las personas esperan un compromiso contractual para colaborar en la ejecución de proyectos.

La aldea Raxquix es una comunidad que ha sido sobretrabajada debido a la accesibilidad a la misma. Esto ha venido a perjudicar pues los comunitarios esperan y requieren proyectos de ayuda económica.

La participación y colaboración de la comunidad en la ejecución de algunos proyectos no fue masiva, debido al tiempo de cosecha.

Los comunitarios no hacen suyos los proyectos pues no están acostumbrados a la autogestión y buena organización comunitaria.

La comunicación entre los epesistas y comunitarios no fue efectiva, ni de vía directa, pues se utilizaron interpretes, lo que dificultó el trabajo.

## 5.2 Recomendaciones

### 5.2.1 Generales:

Que el programa EPSUM procure que los estudiantes de la Facultad de Arquitectura inicien su EPS de acuerdo a la programación estipulada.

Que el cursillo propedeútico sea más completo en temas como educación popular y manejo de grupos y que permita a los estudiantes realizar los esquemas de trabajo que se deben entregar como: informe mensual, planificación semanal, plan de inmersión, diagnóstico, plan de desarrollo e informe final integrado.

Que los supervisores de EPSUM y los de las diferentes unidades académicas se coordinen adecuadamente y determinen fechas específicas de entrega de documentos y así también, límites de tiempo para revisión y de devolución de éstos, para poder agilizar la impresión formal de los diferentes trabajos.

Que los superviores de EPSUM y los de las diferentes unidades académicas puedan tener una comunicación constante con los epesistas por lo menos dos veces al mes.

Que las necesidades de asesoría técnica-metodológica que tenga el equipo EPSUM, puedan ser atendidas de inmediato por parte de los supervisores.

**5.2.2 subprogramas:****Servicio**

Continuar con cursos sencillos en el arte culinario que permita a los comunitarios variar sus formas de alimentación.

Que las nuevas recetas que se implementen tengan exclusivamente ingredientes que se puedan conseguir en la región.

Dar seguimiento al proyecto de salud mental que permita a los comunitarios complementar las actividades laborales con las actividades deportivas y recreativas.

Que todo proyecto que se implemente en la comunidad sea ejecutado en forma tripartita.

Que los proyectos de prácticas de cocina sean planificados y ejecutados por técnicos especializados en el arte culinario y con experiencia en capacitación comunitaria.

Que los futuros epesistas trabajen proyectos enfocados a niños que permitan romper patrones de crianza negativos como el paternalismo.

Fomentar actividades de salud mental que favorezcan la formación de características grupales como: interacción, cohesión, cooperación, colaboración y compañerismo que tanto beneficio le traen a la organización comunal.

**Docencia**

Que las diferentes capacitaciones que se quieran implementar se realicen en coordinación con instituciones que desarrollan programas en la comunidad.

Aplicar en todas las actividades a realizar, técnicas de educación popular que permitan un mejor desempeño en las mismas y el logro de mejores resultados.

Que las capacitaciones por parte de epesistas estén dirigidas principalmente a líderes comunitarios y autoridades locales, principalmente si no se maneja el idioma de la región, para que sean ellos mismos los que transmitan los conocimientos adquiridos al resto de la población.

Que los epesistas implementen métodos psicoeducativos innovadores para lograr despertar el interés y lograr la atención de los comunitarios.

Que sean utilizados refuerzos positivos en los proyectos de capacitación como técnicas psicoeducativas, para lograr mayor participación de los pobladores.

Que se pueda estipular desde el inicio de las capacitaciones, días y horas de reunión, para llevar orden y secuencia en las actividades.

#### Investigación

Que se trabajen proyectos prácticos en relación a la tecnificación que necesitan los comunitarios en sus labores diarias.

Elaborar un plan de concientización para sensibilizar a las personas en torno a la organización comunitaria, para la superación de la misma.

Que cualquier proyecto que se ejecute en la aldea Raxquix, sea solicitado y del total consentimiento de sus pobladores, para mejores beneficios .

Que se aproveche a desarrollar proyectos durante los meses de enero a junio donde los comunitarios tienen mayor disponibilidad de tiempo.

Desarrollar proyectos de asistencia social que permitan el surgimiento de procesos autogestionarios y de organización comunal.

Que los estudiantes que sean enviados al área dominen preferentemente el idioma kekchí, para lograr una mejor comunicación con los comunitarios.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central



## BIBLIOGRAFIA

- Bleger, José Psicohigiene y psicología Institucional 4ta. reimpresión. Argentina: Editorial Paidós, 1984. 211 pp.
- Caballenas, Guillermo Diccionario de Derecho Usual. Buenos Aires, Argentina: Editorial Heliasta S.R.L., 1972. 752 pp.
- Comellas, Ma. Jesús Como Medir y Desarrollar Los Hábitos Personales. 1era. edición, España: Ediciones CEAC, 1986. Colección Educación y Enseñanza. 106 pp.
- Coronado, Mariano L. Introducción a la Higiene Mental. Sierra Mojada, México: Editorial Orion, 1975. 331 pp.
- Chen Chiquín, A.E. et.al. Diagnóstico de la Aldea Raxquix. Tukurú A.V. Informe de EPS. Alta Verapaz, Gua. Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario del Norte, Alta Verapaz, Guatemala. 41 pp.
- Dorsch, Friedrich Diccionario de Psicología. 6ta. edición. Barcelona, España: Editorial Herder, 1991. 1030 pp.
- Enciclopedia Ilustrada Cumbre. México: Editorial Cumbre S.A., 1990. 383 pp.

- 
- Folleto MICUENCA CARE.  
Herramientas de Trabajo  
Comunal: 1996. San Miguel  
Tucurú. 24 pp.
- Font Quer, P. Diccionario de Botánica.  
7ma. impresión. Barcelona,  
España: Editorial Labor  
S.A., 1979. 1244 pp.
- Guatemala. Inst. Geográfico Nac. Diccionario Geográfico de  
Guatemala. Guatemala:  
1982, tomo III. 141-144  
pp.
- Naranjo, Carmen Mi niño de 0-6 años. 7ma.  
edición. Guatemala:  
Editorial Piedra Santa,  
1989. 117 pp.
- Pérez Escobar, J.M. Manual Agrícola Superb.  
6ta. edición. Guatemala:  
Editorial Productos Superb  
Agrícolas, S.A., 1996. 591  
pp.
- Romero, Aurora I n v e s t i g a c i ó n  
P a r t i c i p a t i v a y  
Autoestión Comunitaria.  
Buenos Aires, Argentina:  
Editorial Hvmánitas, 1992.  
75 pp.

## INDICE GENERAL

CONTENIDO	PAGINAS
Introducción	I
Síntesis Descriptiva	II
CAPITULO I	
1. Antecedentes.	
1.1 Monografía del Lugar	1
1.2 Descripción del Organismo Requiriente	10
1.3 Descripción de la Población Beneficiaria	11
1.4 Planteamiento del Problema	12
CAPITULO II	
2. Referente Teórico-Metodológico.	
2.1 Abordamiento Teórico-Metodológico	15
2.2 Objetivos	26
2.3 Metodología de Abordamiento	28
CAPITULO III	
3. Presentación de Actividades y Resultados.	
3.1 Proyectos Multidisciplinarios	32
3.2 Sub-Programas	37
3.3 Actividades no Planificadas	42
CAPITULO IV	
4. Análisis y Discusión de Resultados.	
4.1 Análisis de Contexto	45
4.2 Sub-Programas	46
CAPITULO V	
5. Conclusiones y Recomendaciones.	
5.1 Conclusiones	53
5.2 Recomendaciones	55
Bibliografía	58

