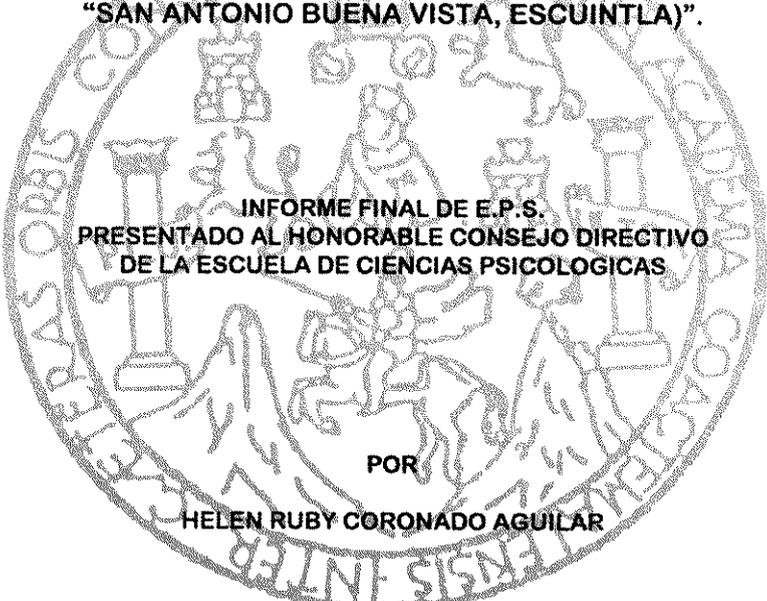


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POTENCIALIZAR EL PAPEL DE LA MUJER COMO
PROMOTORA DEL DESARROLLO COMUNITARIO,
(E INVESTIGACION SOBRE ACTITUDES Y ESTILO DE VIDA
DE LA MUJER DE 18 A 30 AÑOS DE LA COMUNIDAD
"SAN ANTONIO BUENA VISTA, ESCUINTLA)".

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure, likely a saint or historical figure, surrounded by various symbols including a cross, a book, and architectural elements. The text "UNIVERSITAS SAN CAROLUS GUATEMALAE" is inscribed around the perimeter of the seal.

INFORME FINAL DE E.P.S.
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

HELEN RUBY CORONADO AGUILAR

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE PSICOLOGA
EN EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIATURA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 1,997.

13
T(1096)
C. 4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Medis
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



UNIVERSIDAD DE SAN ANTONIO BUENA VISTA
ESCUINTLA, GUATEMALA
15000-70

REG. 2014-97

MODiPs. 1090-97

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Noviembre 04 de 1997

Señorita Estudiante
Helen Ruby Coronado Aguilar
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEPTIMO (17o.) del Acta CUARENTA Y UNO NOVENTA Y SIETE (41-97) de Consejo Directivo, de fecha 03 de noviembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "POTENCIALIZAR EL PAPEL DE LA MUJER COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO COMUNITARIO. (E INVESTIGACION SOBRE ACTITUDES Y ESTILO DE VIDA DE LA MUJER DE 18 A 30 AÑOS DE LA COMUNIDAD: SAN ANTONIO BUENA VISTA, ESCUINTLA)", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

HELEN RUBY CORONADO AGUILAR

CARNET No. 92-11137

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Estuardo Espinoza.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

... ID Y ENSEÑAD A TODOS.

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce C.
SECRETARIA



/Rosy



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M.S. Ciudad Universitaria, Zona 17
Tel. 4760214 - 4760215, ext. 4001
Fax: 4760214 - 4760215, ext. 4760214
e-mail: USAC@USAC.GU
GUATEMALA, CENTROAMÉRICA

E.P.S. 036-97

Reg. 1516-97

Guatemala,
28 de Octubre de 1997.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RECIBIDO
29-OCT-1997
[Signature] HORA

Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Edgar Cajas Mena, ejecutó la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, de la Estudiante: HELEN RUBY CORONADO AGUILAR, Carnet No.: 92-11187, titulado: "POTENCIALIZAR EL PAPEL DE LA MUJER COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO COMUNITARIO, (E INVESTIGACION SOBRE ACTITUDES Y ESTILO DE VIDA DE LA MUJER DE 18 A 30 AÑOS DE LA COMUNIDAD: SAN ANTONIO BUENA VISTA, ESCUINTLA)".

Asimismo se informa que se realizó la revisión del Informe Final del trabajo referido, por el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez; por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAN A TODOS "

[Signature]



LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES
COORDINADOR

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.

/ab.
c.c.archivo de E.P.S.



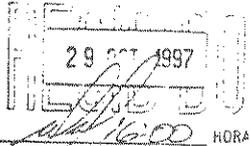
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M.S., Ciudad Universitaria, Zona 17
Tels: 4766700 / 4766305. ext: 4801
Director: 4766802, 4767218, ext: 4766814
e Mail: USACPSIC@usac.gu
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 03e-97

Reg. 1516-97

Guatemala,
28 de Octubre de 1997.

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Licenciado Erick Gudiel
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

Con la presente informo que he concluido con la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por: HELEN RUBY CORONADO AGUILAR, Carnet No.: 92-11187, titulado: " POTENCIALIZAR EL PAPEL DE LA MUJER COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO COMUNITARIO, (E INVESTIGACION SOBRE ACTITUDES Y ESTILO DE VIDA DE LA MUJER DE 18 A 30 AÑOS DE LA COMUNIDAD: SAN ANTONIO BUENA VISTA, ESCUINTLA)".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

[Handwritten Signature]
LICENCIADO ESTUARDO ESPINOZA
REVISOR

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

...archivo de E.P.S.





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Facultad de Ciencias Universitarias 2008 10
Tel: 4780000 a 4780005 ext 4801
Urgente: 4780000 a 4780010 fax: 4780014
E-MAIL: USACPSICO@UNIGU.GU
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 036-97

Reg. 1516-97

Guatemala,
28 de Octubre de 1997.

Licenciado Erick Gudiel
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

La presente es para informarle que he concluido con la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: HELEN RUBY CORONADO AGUILAR, Carnet No.: 92-11187 titulado: " POTENCIALIZAR EL PAPEL DE LA MUJER COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO COMUNITARIO, (E INVESTIGACION SOBRE ACTITUDES Y ESTILO DE VIDA DE LA MUJER DE 18 A 30 AÑOS DE LA COMUNIDAD: SAN ANTONIO BUENA VISTA, ESCUINTLA) "

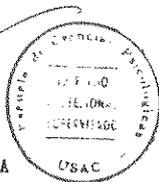
El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

LICENCIADO EDGAR CAJAS MENA
ASESOR Y SUPERVISOR

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.
c.c.archive de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE GUATEMALA
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M.A. Ciudad Universitaria Zona 12
Tel. 4760201 y 4760205 ext. 6001
Escritorio 4760202 y 476110 Tel. 4760204
y 4760205 FAX 4760204
GUATEMALA CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1516-97

CODIPs. 713-97

**DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Agosto 18 de 1997

Señorita Estudiante
Helén Ruby Coronado Aguilar
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEXTO (16o.) del Acta VEINTICUATRO NOVENTA Y SIETE (24-97) de Consejo Directivo, de fecha 16 de Julio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"**DECIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "POTENCIALIZAR EL PAPEL DE LA MUJER COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO COMUNITARIO, (E INVESTIGACION SOBRE ACTITUDES Y ESTILO DE VIDA DE LA MUJER DE 18 A 30 AÑOS DE LA COMUNIDAD: SAN ANTONIO BUENA VISTA, ESCUINTLA)", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

HELEN RUBY CORONADO AGUILAR

CARNET No. 92-11167

Dicho proyecto se desarrollará en el Departamento de Escuintla, ubicándose a la Licenciada Marcela Herrera, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al licenciado Edgar Alfonso Cajías Mena por parte de esta Unidad Académica.

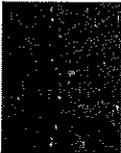
El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION.**

Atentamente,

... ID Y ENSEÑAR A TODOS ...

Licenciada *Elizabeth Ponce Ponce*
SECRETARIA

... kusv



**PLAN
INTERNACIONAL
AMATITLAN VILLA NUEVA**

5a. Av. Norte Final Amatitlan, Guatemala, C.A.
Tels 6330574-6332174 Fax 6332175. Apartado Postal 519 A.

Amatitlán, 5 septiembre de 1997

Depto. de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Por medio de la presente me permito hacer constar que la señorita **HELEN RUBY CORONADO AGUILAR**, con carnet No. 9211187 realizó su ejercicio profesional supervisado en la comunidad San Antonio Buena Vista, del Depto. de Escuintla, durante el periodo de 3/2/97 al 3/8/97. Area correspondiente a las labores de PLAN INTERNACIONAL.

El trabajo realizado fue enfocado en **"Potencializar el papel de la mujer como promotora del desarrollo comunitario e investigación sobre actitudes y estilo de vida de la mujer de 18 a 30 años de la comunidad San Antonio Buena Vista, Escuintla"**, lográndose con ello los objetivos de la institución.

Durante el tiempo de trabajo la señorita **Coronado Aguilar** demostró responsabilidad, puntualidad y capacidad para desempeñar sus actividades en la comunidad y la institución.

Sin otro en particular me es grato suscribirme muy cordialmente,


Licda. Norma Zavaia de Acosta
Coordinador de Aprendizaje



ACTO QUE DEDICO

A Dios todo poderoso:

Quien nos da la vida y nos guía al triunfo.

A Jesucristo su hijo y la Santísima Virgen María:

Gratitud eterna, por su inspiración y consuelo espiritual en cada momento de mi vida.

A las personas de la Comunidad San Antonio Buena Vista:

En especial a los miembros del Comité Pro-Tierras y las señoras: Carmen, Cata, Graciela y Dora por su apoyo a los proyectos y participación en los mismos.

A mis Padres:

FRANCISCO ISAAC CORONADO CASTELLANOS

MARIA ELENA AGUILAR DE CORONADO

Por todo el apoyo, consideración, amor y lucha constante en cada uno de mis días de vida, que este triunfo sea para ellos una corona de laureles en sus cabezas y un agradecimiento a su esfuerzo.

A mis Hermanos:

OMAR ISAAC CORONADO AGUILAR, por su cariño y apoyo cada día, así como por su sapiencia y dirección.

ERICK FRANCISCO CORONADO AGUILAR, por todos los momentos compartidos y su fraternidad constante, para que todo aquello que el se proponga lo alcance con laureles de triunfo.

A mis Abuelas:

CATALINA HERMOGENES GARCIA S. (Q. E. P. D.), que el señor la tenga junto a él en la Gloria.

CARMEN CASTELLANOS Vda. DE CORONADO, por su amor y sabiduría que siempre tengo presente.

A mis Tíos y Tías:

En especial a mi tía REYNA por sus muestras de cariño y sus palabras sabias.

A mis Amigas:

LEYBITH AMERICA, ALBA ROSA, MAGDA MERIDA, GLORIA PRERA, MAYRA ORDOÑEZ, KARLA MEZA, CONSUELO REYES, IRIS MUÑOZ, NORMA, CLAUDIA HERNANDEZ, SILVIA TIRADO Y TERE RECINOS, siempre sigan adelante y cosechen muchos triunfos.

AGRADECIMIENTO

A mis Familiares:

Que este triunfo sea también de ustedes.

A mi Asesor y Revisor:

Lic. EDGAR CAJAS MENA, por su apoyo constante, y asesoría fiel y certera así como por su amistad incondicional.

Lic. ESTUARDO ESPINOZA, por su orientación y ayuda irrestricta, así como por su valiosa amistad y confianza.

A mis Maestros:

En especial a aquellos que supieron sembrar en mí la semilla de la labor Psicológica y la entrega constante en aquellos que se acercaron a mí.

A las Licenciadas:

Lic. IRMA HERRERA DE AVILES, por su apoyarme y confiar en mi capacidad.

Lic. ARGELIA MAYORGA, por todo el apoyo brindado en los momentos difíciles de mi carrera, así como por su amistad, comprensión y confianza en el desempeño de mis labores.

Agradecimiento especial:

A la familia MEZA CORADO, por su apoyo y comprensión.

A YOLI Y FLOR DE MARIA MOINO, por su valiosa colaboración para que esto se llevara a cabo.

SINTESIS DESCRIPTIVA:

El proyecto: **“EL PAPEL DE LA MUJER COMO PROMOTORA EN EL DESARROLLO COMUNITARIO E INVESTIGACIÓN SOBRE ESTILO Y EXPECTATIVAS DE VIDA EN LA MUJER DE 18 A 30 AÑOS DE LA COMUNIDAD SAN ANTONIO BUENA VISTA, ESCUINTLA”**; se llevó a cabo a través de la planificación, organización y ejecución en el Ejercicio Profesional Supervisado, durante el tiempo que va del 3 de Febrero al 3 de Agosto de 1997, para poder realizar los objetivos propuestos para los sub-programas de docencia, servicio, e investigación siendo dividido el trabajo en tres momentos, en un primer momento que es el de acercamiento a la población, el segundo momento que es el de intervención en la problemática y el tercer momento que es el de conclusión o resolución

SUB-PROGRAMA DE SERVICIO :

del problema. Estos momentos o intervenciones se aplican a la labor en los sub-programas:

Se brindó orientación psicológica a madres y jóvenes de la comunidad de forma individual o grupal; se brindó asistencia a las mujeres de la comunidad en el área de orientación pre y pos-parto y a los niños en las edades de 0 a 6 años en el área de la estimulación temprana, evaluándolos en su desarrollo normal, orientando a la madre con ejercicios adecuados al desarrollo del niño. Con los jóvenes de la comunidad se organizó un grupo de Desarrollo con fines recreativos, educativos y sociales en busca de lograr el desarrollo de sus potencialidades.

SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:

Se concentró en promover la participación activa de la mujer en la comunidad, para lograr esto se capacitó a mujeres en la labor de promotoría en salud mental comunitaria, para lograr esto se estableció una serie de temas que vinculan el desarrollo de la comunidad a través del desarrollo individual a niveles físicos y mentales; poniendo énfasis en la participación activa de todos los miembros en busca de un fin común.

SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Se partió de la observación, análisis y priorización de los resultados obtenidos por medio de entrevistas en grupos de apoyo, de la elaboración del Diagnóstico Rural Participativo y de la entrevista dirigida y no dirigida para determinar la relación existente entre las actitudes y los estilos de vida de las mujeres en edades de 18 a 30 años de la comunidad. de esta forma se enumeran, identifican y jerarquizan los hallazgos de la investigación, proponiendo temas posibles para futuros epesistas en la comunidad.

INTRODUCCION

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, titulado :

« EL PAPEL DE LA MUJER COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO COMUNITARIO E INVESTIGACION SOBRE ESTILO Y ESPECTATIVAS DE VIDA EN LA MUJER DE 18 A 30 AÑOS EN LA COMUNIDAD SAN ANTONIO BUENA VISTA, ESCUINTLA».

Pretende ser un aporte al trabajo psicológico sobre la importancia que tienen la mujer como multiplicadora de modelos o patrones establecidos en nuestras comunidades, y de la potencialidad que hay en ella para cambiar modelos que le limitan a sí misma y a su familia.

Para alcanzar esto fueron enmarcados los objetivos encaminados a establecer la relación entre las actitudes y el estilo de vida.

Se estableció una relación entre los distintos sub-programas del E.P.S. por medio de sus objetivos establecidos a nivel de la DOCENCIA en el que se promovió la participación de la mujer dentro de la comunidad capacitándola como promotora en salud mental comunitaria, relacionándose este a su vez con el objetivo a nivel de SERVICIO en brindar atención psicológica a miembros de la comunidad en riesgo o riesgo establecido, por medio de este se complementa el objetivo de la INVESTIGACION en el cual se identificó las actitudes de vida de las mujeres de 18 a 30 años y que relación existe con su estilo de vida.

El involucrar a la mujer dentro de las actividades de la comunidad no sólo a niveles familiares o del hogar sino en actividades de tipo social, en la toma de decisiones en beneficio de ella y su familia; para la conservación de un ambiente agradable de vida, la salud mental de su familia y de ella misma, contribuirá a beneficiar y facilitar un mejor desarrollo de la comunidad a niveles sostenibles y factibles en calidad de vida. Pero para realizar esto es necesario capacitar a la mujer a nivel de los riesgos que ella al igual que los miembros de su familia corren.

Hoy por hoy la mujer juega un papel importante en la superación de su familia, dándole a ella el papel de orientadora, integradora, consejera y apoyo en la familia, guiando a sus hijos en favor del desarrollo, es por esto que el establecer las actitudes de vida de la mujer se hace importante para determinar el estilo y calidad de vida que se le brindará a la familia o que esta se brinda a sí misma y el porqué las actitudes de vida no concuerdan con el estilo de vida que la mujer se ha trazado mentalmente y a veces y no en todos los casos

proyecta sus propias frustraciones en las actitudes y estilo de vida de sus hijos.

Por este motivo se hace vital el brindar apoyo y orientación a la mujer capacitándola para que desarrolle y abra, su campo de acción y de esta forma expanda sus horizontes brindándole a su familia y panorama amplio de lo que significa el desarrollo individual en virtud de la comunidad.

Determinando posibles temas a desarrollar por futuros epesistas en la comunidad: para facilitar el desarrollo y la calidad de vida de la Comunidad San Antonio Buena Vista, Escuintla.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR

1.1.1 AREA GEOGRAFICA:

UBICACION: La comunidad de San Antonio Buena Vista se encuentra localizada entre las coordenadas 14 grados 15 minutos latitud norte y 90 grados 41 minutos longitud oeste. Se encuentra ubicado en el perímetro perteneciente a Guanagazapa, legalmente pertenece al municipio de Escuintla, esta comunidad está situada al oeste de la cabecera departamental siguiendo la carretera de primer orden ruta CA.-9 que de la capital conduce a la costa sur, entrando en el kilómetro 56 CA.-2 carretera Guatemala - El Salvador. hasta el kilómetro 72, finalmente sigue la ruta departamental 14, recorriendo 3 kilómetros de terracería a la guardiánía de la comunidad, haciendo un total de 75 kilómetros.(1)

La comunidad colinda al norte con la Finca Providencia hoy asentamiento Nuevo México y Finca Cuba, la sur con las Fincas Barreta de Oro, San Juan Sinacapa y Dolores, al este con las Fincas Providencia y Barreta de Oro, al Oeste con las Fincas Buenos Aires y Joya de Oro.

EXTENCION: El área del parcelamiento es de 24 caballerías de las cuales 3.76 caballerías son destinadas al cultivo del café, 12.24 caballerías son destinadas para cultivos de mango, cítricos, maíz y otros, así como área destinada para vivienda, el resto del parcelamiento son 8 caballerías de roca que no se utilizan para ningún propósito.

ZONA DE VIDA: San Antonio Buena Vista esta comprendido en la zona de vida (según Holdrige): bosque muy húmedo subtropical (cálido). Esta zona de vida cubre en la costa sur una franja de 40-50 km. de ancho que va desde México (Ontario) hasta Santa María Ixhuatan departamento de Santa Rosa (Guatemala), la superficie total de esta zona de vida es de 40,700 km. cuadrados, lo que representa el 37.41% de la superficie del país.

CLIMA: Variable por influencia de los vientos. El régimen de lluvia es de mayor duración, por lo que influyen considerablemente en la composición florística y en la fisionomía de la vegetación, el patrón de lluvia varía entre 2.136 y 4.300 mm. de precipitación anual total. Las biotemperaturas van de 25 a 40 grados centígrados en la costa sur, la evapotranspiración potencial puede estimarse en un promedio de 0.45.

(1) Diccionario Geográfico de Guatemala, Pág. 74.

TOPOGRAFIA Y SUELO: Los terrenos de esta zona de vida son relieve plano hasta accidentado, la elevación va desde 80 hasta 600 msnm..

FLORA: La comunidad cuenta con una gran variedad de cultivos tales como: 6 variedades de mango, cítricos (limón real, criollo, persa y mandarina, así como naranja) jocote, plátano, majunche, papaya, pepino, café, chile chocolate, chile pimiento, malanga, maní, maíz, frijol, gandul, yame y

otros, respecto a los árboles se encuentra, la ceiba, el conacaste, el palo blanco, el cedro, el madre cacao, matlisguate, guarumo, mulato, jacaranda y otros.

La flora de la región se ve amenazada ante la tala inmoderada de los árboles por parte de las personas de la comunidad, los son empleados para leña tanto de uso interno en los hogares, así como para venderla ; las maderas preciosas de la comunidad son cortadas y vendidas de contrabando por personas de la comunidad como otro medio para percibir ingresos.

Los cultivos de la región se encuentran descuidados ante la falta de recursos, tanto de asesoría técnica sobre el cuidado de los mismos como de dinero para la compra de productos para la fertilización y fumigación.

FAUNA: Los animales de la región son: ganado equino, vacuno y porcino. dentro de su fauna silvestre se encuentran, gato montés, cotusas, taltusas, mapache, tacuacín, armado, iguana, garrobo, cutetes, venado, tepescuintle, peces, tortugas, cangrejos, camarón y caracol, ratas, murciélagos, insectos, reptiles, anfibios, aves de corral y silvestres.

La fauna salvaje de la comunidad al igual que los animales de granja de la comunidad son un recurso alimenticio, ante la falta de ingresos económicos para la compra de carnes.

Los hombres de la comunidad se dedican a la cacería para proveer sus hogares de alimentos ; por lo que según los mismos miembros de la comunidad los animales que se veían muy cotidianamente se han alejado de la región teniendo que ir a buscarlos lejos de la comunidad, lo cual se relaciona con el desaparecimiento del los bosques ante la creciente siembra de caña en la región y la tala inmoderada de los árboles por parte de las personas de la comunidad y comunidades aledañas.

HIDROLOGIA: La comunidad cuenta con 2 ríos llamados Sinacapa y Silencio, y cuenta con varios nacimientos de agua y pozos.

El agua en la comunidad se da abasto para cubrir las necesidades de la población puesto que la comunidad cuenta con varios nacimientos de agua dentro de la misma, la

situación de contaminación no es alarmante. Los miembros de la comunidad realizan inspecciones al río que les abastece para controlar desechos y venenos en la región a modo de evitar problemas con el agua que se toma en la comunidad.

El agua que se distribuye a las casas de la comunidad es racionada en cuatro sectores, distribuyéndola por ciclos de dos horas por sector todos los días, esta agua es entubada, no hay control de clorización del agua.

VIAS DE COMUNICACION Y TRANSPORTE:

EXTERNAS: existe una vía de comunicación pasando por la cabecera departamental de Escuintla, siguiendo la carretera de primer orden CA.-9 que de la capital conduce a la costa sur, entroncando en el kilómetro 56 con la ruta CA.-2 carretera Guatemala frontera El Salvador hasta el kilómetro 72 finalmente sigue la ruta 14 al municipio de Guanagazapa por 3 km. de terracería llegando a la guardiana de la comunidad de donde parten 2 kilómetros más de terracería que conducen al casco central de la comunidad.

INTERNAS: dentro de la comunidad existen varias vías de acceso a los diferentes sectores, dentro de los cuales algunos son transitables todo el año y otros sólo en época de verano. Además existen veredas y extravíos dentro de la comunidad. **TRANSPORTE:** para facilitar el acceso y comercialización de la comunidad tienen a su servicio 1 bus extraurbano de pasajeros que realiza 2 viajes diarios en horarios establecidos de lunes a domingo. Aunque los mismos habitantes de la comunidad refieren que el transporte que tienen es el necesario y no necesitan más, es evidente que en momentos de crisis tal como accidentes en el campo, partos, o enfermedades graves no cuentan con servicios adecuados, puesto que la camioneta cobra por viaje nocturno 150 quetzales lo cuota que no pueden pagar por lo que recurren a personas que tienen vehículo dentro de la comunidad pagando la cantidad de 75 a 100 quetzales ya sea en efectivo o con productos de la cosecha, pago que no se realiza al contado sino en plazos, o en casos extremos las personas salen caminando de la comunidad con sus enfermos a cuestas, o esperan la salida de la camioneta al día siguiente.

DIVISION POLITICA Y ADMINISTRATIVA: El departamento de Escuintla está formado por 13 municipios, siendo la cabecera municipal Escuintla, la cual tiene una municipalidad de primer orden y su alcalde. San Antonio Buena Vista está catalogado como Finca, dentro de la distribución política de la región aunque geográficamente se encuentra en área correspondiente a Guanagazapa, los asuntos de importancia se deben dilucidar en Escuintla. San Antonio cuenta con un alcalde distrital y tres alcaldes auxiliares, y doce jefes de grupo los cuales son los encargados de impartir orden en la comunidad y de proceder a conducir a la persona que realice algún delito a la alcaldía de la comunidad donde los tres alcaldes auxiliares dan solución a los problemas que se presentan a nivel legal, dirigiéndose al alcalde distrital para que este resuelva el caso o proceda a conducir el caso a la alcaldía de Escuintla.

1.1.2 AREA ECONOMICA:

PRODUCCION AGRICOLA: Cuenta con una producción primordialmente de café, mango y cítricos, en menor cantidad maíz, papaya, gandul, chile y maní, plátano, banano, guineo y otros. Estos productos son consumidos por los habitantes de la comunidad en un 25%, y el 75% restante es extraído de la comunidad y colocado en mercados, y procesadoras de la región, en el caso del café este es extraído por coyotes (intermediarios) que pagan el café en grano y lo revenden a tostadoras de café.

En el caso de los cítricos y mango este es extraído pagando fletes para colocarlos en mercados o en bulto en la camioneta, en el caso de procesadoras de alimentos estos ingresan con sus camiones para extraer el producto ya cortado, pagando un precio muy por debajo del que esta en el mercado.

PRODUCCION PECUARIA: En la comunidad aproximadamente un 10% se dedica a la producción láctea y al engorde de ganado, este es vendido a fincas aledañas, en el caso de la producción láctea esta es de uso interno en la comunidad. La crianza de animales domésticos no esta tecnificada por lo que es una actividad económica no muy significativa. El mayor comercio que se realiza en la comunidad es el mango, café y cítricos, los cuales se comercializan con plantas procesadoras de frutas e intermediarios. El intercambio de productos es a nivel interno y de manera temporal.

SERVICIOS PUBLICOS: En la comunidad se adolece de servicios públicos básicos tales como: Puesto de salud, agua potable,

alumbrado eléctrico, teléfono, correos, transporte interno y otros. No se cuenta con policía nacional, bomberos o cruz roja, no cuenta con servicios privados de salud o comunicaciones. Esto según refieren los pobladores de San Antonio Buena Vista, les afecta puesto que ellos saben que estos servicios son primordiales para que una comunidad se desarrolle, y salga adelante.

INGRESOS FINANCIEROS DE LA POBLACION: Los miembros de la comunidad tienen un ingreso diario de 20 a 25 quetzales los cuales en su mayoría no son en efectivo sino en producto agrícola, lo cual no les permite una solvencia económica adecuada, teniendo un ingreso promedio líquido de 160 quetzales mensuales.

1.1.3 AREA SOCIAL:

SALUBRIDAD: En San Antonio Buena Vista no se cuenta con puesto de salud por lo cual sus habitantes asisten al Hospital de Escuintla o al Centro de Salud de Guanagazapa, en la comunidad se presentan indicadores de desnutrición a consecuencia de diversas causas, entre

ellas la escasez de recursos monetarios los cuales le impide la diversificación del alimento, en la mayoría de casos el alimento diario lo constituye el arroz y los frijoles así como la tortilla.

En la comunidad no se cuenta con el servicio de un médico, se han presentado un número considerable de casos de diarrea y amebiasis así como parasitarias en la población mayoritariamente infantil de la comunidad, esto a consecuencia de los malos hábitos higiénicos de los pobladores de la comunidad, donde el control de las heces fecales no es la adecuada, ya que en algunos casos no cuentan con letrina o pozo ciego para su uso por lo que acuden al monte para solventar esta necesidad, siendo esto foco de enfermedades, puesto que los niños juegan en el monte siendo este el único lugar para recreación infantil, la higiene en las casas no es adecuada los niños no asean sus manos antes de comer, y la limpieza en la realización de los alimentos no es adecuada; se presenta un alto índice de piojos, esto debido a los malos hábitos higiénicos en los cuales los niños no se asean diariamente, esto se observa también en los padres de familia, los cuales referían no hacerlo cotidianamente por venir calientes de la labor del campo y que al bañarse se podían resfriar o dolerles los huesos. Se presentan casos de anemia, a consecuencia de la mala alimentación, los casos de IRA (infección respiratoria aguda) se hacen frecuentes en el invierno, especialmente en niños.

A nivel del ambiente, su conservación se ve perjudicada por la tala de árboles para leña en las casas, presentan la falta de drenajes en la población para la evacuación de aguas negras, la basura en la comunidad es quemada sin tomar medidas de control de materiales biodegradables y no biodegradables, este control de desechos no se lleva a cabo en la comunidad ante el desconocimiento sobre el tema: al respecto de el agua que abastece la comunidad esta es entubada y no se le da servicio de clorificación, convirtiéndose en criadero de mosquitos y zancudos, así como de brotes de cólera.

EDUCACION: Cuenta con un Escuela en la que sólo se imparte nivel primario mostrándose un índice del 14% de deserción escolar por atender a necesidades laborales o no tener dinero para cubrir los gastos que la educación conllevan, en lo que respecta a libros, zapatos, cuadernos y actividades extra-aula, gastos que las personas de la comunidad no pueden realizar por su nivel económico, se debe tomar en cuenta que la mayoría de los niños que se quedan sin educación son mujer las cuales son vistas por los padres como una mala inversión, conservando la idea que esta se casará y de nada le servirá el estudiar. El índice de repitencia es de un 20% anuales por cambios de comunidad o por trabajo, un 15% por problemas alimenticios (déficit en el aprendizaje) el restante 51% concluyen el año escolar de estos sólo un 15% continúan estudios de nivel básico y un 5% de estos continúan estudios a nivel medio, no se registra estudios a nivel superior Universitario.

La población adulta por su parte según censo de 1,993, muestra un 50% de

analfabetismo, un 25% de educación primaria incompleta o no formal, un 20% con formación primaria completa y sólo un 5% con educación básica o superior.

INFRAESTRUCTURA: El camino que conduce a la población es de terracería en mal estado, las calles de la comunidad son empedradas las cuales se encuentran deterioradas y casi inaccesibles en algunas áreas, lo cual les afecta en la extracción de sus productos, impidiendo el acceso de los vehículos al lugar de corte, teniendo ellos que acarrear los productos fuera de la parcelas al área de la comunidad ; se carece de drenajes, así que las aguas negras son solo desviadas por cunetas para que se mezclen con uno de los ríos de la comunidad, el cual no es empleado para abastecer las casas sino para las siembras, no cuentan con servicios de comunicación, instituto de educación básica y de diversificado, mercado y basurero municipal, a sí como de cementerio, teniendo que enterrar a sus muertos en su lugar de origen o en el Cementerio General de Escuintla.

VIVIENDA: En la población un 90% de la misma cuenta con casas de madera, naylon y lámina, piso de tierra, pozo ciego o letrina con taza de cemento, un 10% cuentan con casa construida de block, con techo de lámina o terraza fundida y piso de torta de cemento con baño formal, en la comunidad un 5% cuentan con planta eléctrica y el 50% la luz en sus casas es generada por batería de auto, y el restante 45% se iluminan con candelas.

En cada casa viven un promedio de 8 personas teniendo para estos solo una habitación como dormitorio, la cocina se encuentra al lado de esta habitación y el comedor en la mayoría de casos es la misma habitación, el baño lo tienen retirado de la casa en el área del patio, la salud de estas personas se ve afectada ante la emanación de humo el cual se encierra en la habitación perjudicando a los habitantes de la vivienda, los cuales se encuentran en la casa la mayor parte del tiempo dando como consecuencia problemas respiratorios los cuales son más evidentes en los niños que en los adultos.

RECREACION: En la comunidad no se cuentan con parques de recreación familiar sólo cuentan con un campo de fut-boll en mal estado el cual es empleado por los mayores de la comunidad en horarios libres, cuenta con un salón social en el cual en ocasiones se realizan fiestas a nivel popular.

GRUPOS ETNICOS: Un 95% de la población es ladina y un 5% es de raza indígena, en conjunto provienen de distintos puntos del país lo cual influye en la carencia de una identidad socio cultural, a nivel mitico-simbólica, tomando en cuenta su propia idiomática según la región de la cual provienen, como consecuencia de la psico-migración (Psicoestimulación de Báse. Elvio Sisti pag. 53-54). Los habitantes de la comunidad sin discriminación hablan Español, los indígenas entre ellos hablan su idioma maya siendo estos Quiché y Kakchiquel.

1.1.4 AREA CULTURAL:

FUNDACION: En 1987, la Fundación del Centavo compró la finca San Antonio Buena Vista al ministerio de agricultura cuenta con una extensión de 22 caballerías, 22 manzanas y 877 varas cuadradas. Esta institución parceló la finca en 271 parcelas aproximadamente con una extensión cada una entre 2.5 a 5 manzanas por parcela; se entregaron a personas del lugar y de varios departamentos conformándose así una comunidad de varias etnias con su respectivo financiamiento pagadera a diez años plazo. La fundación del centavo les proporcionó servicios básicos de salud, educación, economía y asesoría técnica, dentro de estos se pueden mencionar: agua potable techo mínimo, crédito para los cultivos, escuela, 2 maestros financiados por la fundación, 2 agrónomos, 1 ingeniero agrónomo, un técnico en salud y una trabajadora social, estos fueron financiados por un tiempo diez años en la comunidad el cual concluyó hace cinco años por el problema de pago de tierras.

La Fundación del centavo realizó tres proyectos dividiendo la finca en 2 partes: San Antonio Buena Vista 1 proyecto de café y San Antonio Buena Vista 2 proyecto de Mango y Limón y como proyectos secundarios, plátano, papaya, piña y granos básicos. se les ubicó en el proyecto que quisieran trabajar y se les informó que el 70% de la producción pertenecía a la fundación en función de pagos de tierra y sobre fertilizantes y plaguicidas. el restante 30% le correspondía a las personas del proyecto para sus gastos generales : actualmente en la comunidad se presentan problemas de la tenencia de las tierras, con ciertos habitantes de dicho lugar. los cuales se encuentran envueltos en problemas legales con respecto a sus propiedades.

En el año de 1992 empezaron los problemas con la tenencia de las tierras, según relatan los pobladores de San Antonio, los encargados de los cobros de las cuotas sobre las tierras se quedaron con el dinero que ellos habían pagado, diciendo que no se habían efectuado pagos, y que el dinero que se había recaudado solo cubría gastos de fertilizantes y plaguicidas, así como el pago de intereses sobre las deudas contraídas con la Fundación del Centavo, agregándole a esto el aumento del precio de la tierra, ante lo cual los miembros de la comunidad se negaron a pagar la deuda y tomaron la comunidad prohibiendo el ingreso de personas de la Fundación del Centavo a la misma.

Al siguiente año iniciaron las conversaciones para solucionar los problemas de pago de la tierra, las cuales solo lograron que un 50% de la comunidad continúe pagando la tierra y el restante 50% se dividiera formando el comité pro-tierras los que buscan que las tierras se les den sin pagar a la fundación el precio que ellos determinaron. sino el precio original de la tierra menos el 50% del total a pagar.

La comunidad fue fundada en 1988, los problemas que encontraron los pobladores al ingresar a la comunidad fueron la escasez de agua potable, el transporte el cual era inexistente, las vías de acceso en mal estado, los terrenos para vivienda estaban llenos de monte, las parcelas ya estaban sembradas pero enmontarradas. En la actualidad la comunidad esta organizada en dos comités y un patronato los comités que existen son denominados pro-tierras que trabaja en conjunto con Plan Internacional, en la gestación de proyectos de beneficio comunitario en conjunto con el comité de desarrollo reconocido ante Gobernación y se encarga en la mejora en caminos, infraestructura y tenencia de la tierra el, para delimitar las funciones de los comités existentes, en el presente año se nombro un nuevo comite llamado Comité de desarrollo de Plan Internacional, el cual se encarga de proyectos que Plan Internacional ubica en la comunidad, así como de su trámite y distribución de los beneficios e la comunidad ; patronato se dedica a trabajar a nivel de salud y bienestar social, en relación a los niños de la comunidad, en especial a los niños que estudian en la escuela.

HECHOS DE TRASCENDENCIA HISTORICA: En el año de 1992 la comunidad fue tomada por miembros de la guerrilla y ejército realizándose un enfrentamiento entre estos dos, de este hecho no se registraron muertos por parte de los pobladores de San Antonio, sólo de los dos grupos armados.

Los pobladores de San Antonio relatan que esta situación le mantuvo en sosobra durante unos meses después del enfrentamiento, puesto que algunos jóvenes y adultos hombres se integraron al grupo insurrecto (guerrilla), de lo cual se enteró el Ejército y denominó a la comunidad como población en armas a favor de la guerrilla ; aunque algunas personas apoyaron al grupo insurgente, los que no estaban de acuerdo se vieron amenazados en las ocasiones en las que la guerrilla o el ejército les obligaban a participar en actividades cívicas y políticas, tomando a mujeres y niños como rehenes para que asistieran los hombres de la población a las concentraciones y atrapar a los insurrectos de la comunidad, la guerrilla en ocasiones realizaba encuentros futbolísticos en la comunidad a los cuales asistían los miembros de la comunidad pues estos encuentros eran alegres, aunque las mujeres de la comunidad refieren que les causaba mucho miedo estar en estas actividades pensando que el ejército podía llegar a la comunidad y ocasionarse un enfrentamiento en el que sus seres queridos podían resultar heridos o muertos, la situación de inestabilidad e inseguridad que se vivía en la comunidad afectaba más a las mujeres las cuales refieren que no podían dormir pensando en que podía pasar algo por lo que dejaban a sus hijos durmiendo bajo las camas para salvaguardarlos de un enfrentamiento armado.

COSTUMBRES Y TRADICIONES: Dentro de la comunidad sólo se realiza la fiesta patronal el 13 de junio en honor a San Antonio, dentro de las tradiciones y fiestas se mantienen las instituidas por el calendario normal siendo de trascendencia las semana mayor en la que se realizan caminatas al peñón desde donde se elevan oraciones y se realizan tantos servicios

religiosos católicos como evangélicos, se celebra el día de la independencia y la Navidad. no hay platos típicos de la región, por lo que cada miembro de la comunidad conservan las tradiciones que de lugar de origen.

RELIGION: En la comunidad se observa una prevalencia de iglesias evangélicas contando con 7 de ellas y una iglesia católica siendo estos minoría en la comunidad (se carece de censo), No existen conflictos marcados entre estos dos grupos religiosos (evangélicos y católicos), pero las ideas y conceptos que se manejan a nivel de las iglesias evangélicas afectan particularmente la labor en trabajos con niños, puesto que los pastores de las iglesias evangélicas se han dado a la tarea de dar a conocer entre sus siervos que los niños están amenazados de ser consagrados al demonio se estos son evaluados (programa estimulación temprana) o afiliados a Plan Internacional serán marcados con el "Sello de la Bestia", o vendidos en el extranjero.

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

HISTORIA DE PLAN INTERNACIONAL

A invitación del gobierno de Guatemala Plan inicia sus labores en el departamento de El Progreso Guastatoya, en el año de 1978; a raíz del terremoto; Plan se extiende al municipio de Amatitlán en 1979, luego al departamento de Zacapa en 1986 y al municipio de Villa Nueva en 1990.

Otros de los departamentos a los que recientemente se ha extendido es Jalapa en 1993, y Baja Verapaz 1994. En Guatemala Plan Internacional es conocido como Plan Internacional Guatemala y trabaja en favor de la niñez guatemalteca.

PLAN INTERNACIONAL FINALIDADES Y ATRIBUCIONES: Desde hace 60 años, plan Internacional a hecho todo lo posible por responder a las necesidades de los niños, en 1995 el fundamento de la labor sigue siendo el mismo.

Plan trata de cumplir el objetivo en el contexto de las tradiciones y la cultura de comunidades del mundo entero. Para estar en condiciones de crear mejoras se necesita trabajar en colaboración con las comunidades, las familias y sobre todo los niños.

Plan proporciona los medios y el apoyo que se encuentra a su alcance para facilitar el poner en práctica las ideas, de los pobladores de las comunidades que atiende.

En la actualidad se ha observado un aumento ininterrumpido del número de ahijados

ayudados por plan, los beneficiarios de plan son casi ocho millones de niños que forman parte de una familia mundial.

Plan Internacional desarrolla formas de incrementar los ingresos de los padres asegurando la calidad de vida, servicios sanitarios y ayudando a las comunidades a aprovechar sus recursos de modo óptimo, plan trata de establecer un entorno seguro y sólido para niños y mujeres en países en vías de desarrollo.

Las familias afiliadas constituyen un elemento claro de esta labor. toman parte en reuniones celebradas en el seno de sus comunidades. desarrollan ideas de proyectos, siguiendo de cerca su puesta en práctica.

Los colaboradores de Plan constituyen el activo más valioso, y esta hace todo lo que puede para que todos sus donativos se traduzcan en resultados positivos. Una de las fuentes más importantes de Plan reside en su mano de obra multicultural, esta mano de obra presenta una diversidad notable; los miembros del personal representan a 32 nacionalidades y trabajan en 35 países dónde se desarrollan programas así como en nueve países donantes.

IDENTIDAD DE PLAN:

Plan es una organización humanitaria de desarrollo internacional con orientación hacia el niño sin afiliaciones religiosas, políticas, o gubernamentales. El patrocinio de niños constituye los cimiento básicos de la organización.

VISION DE PLAN: La visión de plan es un mundo en el que los niños realizan su pleno potencial en sociedades que respetan los derechos y dignidad de las personas.

MISION DE PLAN: Se esfuerza por lograr mejoras duraderas en la calidad de vida de los niños en países en vías de desarrollo, mediante un proceso de unión a través de la cultura y la incorporación de significado y valora sus vidas. Permitiendo que los niños, sus familias y sus comunidades satisfagan sus necesidades básicas y aumenten su capacidad de participación en su sociedad a sí como de su beneficio. Promover las relaciones tendientes a aumentar la comprensión y la unidad entre las diferentes culturas y países.

PROGRAMAS, PROCESOS, SERVICIOS DE PLAN: Plan identifica como su cliente externo al niño y a la niña de las áreas de influencias del programa procurando mejorar la calidad de vida y avances de los derechos de la niñez, fortalecer la capacidad de las familias y comunidad para proveer estabilidad y protección a los niños. Evaluar el impacto de los programas en los niños de las comunidades afiliadas.

PRINCIPIOS DE PLAN:

“APRENDIZAJE: Aprovechando las fuentes externas e internas Plan promueve para sí y sus asociados el desarrollo Comunitario logrando sus misiones.

INTEGRACION:

Las intervenciones de Plan están integradas en estrategias de programas adherentes para mejorar la calidad de la vida de la niñez.

EQUIDAD DE GENERO: Busca que la mujer tenga igualdad en la oportunidad, control, acceso de los recursos.

SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL: Plan promueve el acceso igualitario y sostenible del empleo de recursos naturales por las personas. En la base de entendimiento de su relación con el ambiente.

EMPODERAMIENTO Y SOSTENIBILIDAD: Plan fortalecerá la capacidad a largo plazo de todos los miembros de la comunidad para manejar los asuntos que afectan el bienestar de la niñez.

COOPERACION: Plan trabaja a través de la comunidad y las ONGS y otras entidades, basado en el mutuo respeto y actividades afines (datos obtenidos de la revista informativa de plan internacional a nivel mundial.)”(2)

1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA

La comunidad de San Antonio Buena Vista, Escuintla está constituida por 325 familias de las cuales se atendieron en los distintos sub-programas del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. a mujeres, comité, niños en edades pre escolar y escolar así como a los jóvenes.

Dentro del sub-programa de docencia se atendió a un grupo de mujeres de la comunidad siendo ellas 40 mujeres, de las cuales 10 de ellas participaron en el Programa de Promotoria en Salud Mental Comunitaria y las restantes 30 en charlas y talleres de superacion personal con fines terapéuticos, este grupo de mujeres se ubican en las edades de 18 a 40 años.

En el sub-programa de Servicio se atendió el programa de Estimulación Temprana en el que se atendió a un grupo de 60 niños en las edades de 0 a 6 años y en Reforzamiento Escolar a un grupo de 60 niños y niñas en edades de 7 a 16 años de la escuela en los grados

(2) Documento Plan Internacional, Guatemala 1,994, Pág. 12-25

de 1ro., 2do., 5to. y 6to primaria. En el programa Grupo de Jóvenes la población atendida fue de 45 adolescentes, hombres y mujeres en las edades de 14 a 21 años.

En el Sub-Programa de Investigación se atendió a 40 mujeres en las edades de 18 a 30 años realizando con ellas la investigación **ACTITUDES Y ESTILO DE VIDA DE LA MUJER DE 18 A 30 AÑOS DE LA COMUNIDAD SAN ANTONIO BUENA VISTA, ESCUINTLA.**

La población se dedica a la agricultura, las mujeres de la comunidad se dedican a los quehaceres del hogar y al cuidado de los hijos, colaborando con sus esposos en el corte de café, mango, limón y naranja, los cuales se cultivan en la comunidad. Los hombres se dedican a las labores del campo, en tiempo de zafra se retiran de sus hogares para trabajar en los Ingenios de la región, se dedican al cultivo de café, mango, limón, naranja y algunas hortalizas en la comunidad.

Los jóvenes por su parte se dedican a las labores del campo en su mayoría, algunos se retiran a la capital en busca de un "mejor trabajo o mejor vida", según lo expresan ellos mismos : sólo un 5% de los jóvenes hombres y mujeres estudian carreras intermedias o concluyen estudios a nivel básico.

Los niños de la comunidad se dedican a labores del campo para los niños y para las niñas los quehaceres del hogar, sólo un 30% de la población infantil realizan estudios a nivel primario concluyendo de estos un 10% el 6to. Primaria.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La participación de la mujer constituye en sí un fin importante para lograr el desarrollo sostenible. La mujer al igual que el hombre tiene derecho de recibir educación necesaria ya que para potenciar la participación de la mujer se debe de asegurar su participación en el proceso de toma de decisiones.

En países en vías de desarrollo como lo es Guatemala se enmarcan las raíces culturales y religiosas en cuanto al estilo de vida en el cuál, el hombre ha mantenido una situación de supremacía, privilegio, y poder; en dónde se ubica a la mujer en un papel secundario dentro de la familia y la sociedad.

En la comunidad San Antonio Buena Vista, Escuintla, se observa el fenómeno de los grupos sociales de condiciones precarias donde el abuso a la mujer y al niño, por parte del conyugue o padre se observa a través de la negación del apoyo financiero, amenazas, insultos, agresión física y mental, limitando sus expectativas de vida y derecho a sobrevivir.

afectiva e intelectualmente, tomando estos a su vez una actitud pasiva, condicionante, frustrante, de docilidad, sumisión y obediencia convirtiéndose en multiplicadores del mismo esquema y valores.

Siendo la mujer el agente de organización al interior de la familia, es de vital importancia involucrarla de forma congruente a la participación activa dentro de la comunidad, iniciando desde el hogar en su papel de esposa, madre y multiplicadora de desarrollo familiar.

También se ha observado en los niños de la comunidad bajo desarrollo a nivel psicomotriz, por la poca atención que los padres prestan al niño, ante los trabajos diarios los que les absorben la mayor parte del tiempo, las madres al dedicarse a las labores del hogar y el campo, emplean solo el tiempo necesario para amamantarlo, cambiarlo de ropa y bañarlo, teniendo un contacto más esmerado con el niño, los padres por su parte dedican todo el tiempo a las labores del campo, ante lo cual cuando llegan a casa se encuentran muy cansados como para dedicarse al niño teniendo con él contacto muy escaso, solo en momentos en los que le es necesario, como: cargarlo para detenerse a la madre o porque esta llorando, ante esta problemática en la que el niño es criado con pocos o escasos estímulos tanto afectivos como físicos, se establece el programa de Estimulación Temprana, mediante el cual se involucrará a los padres de forma integral en el desarrollo psicomotriz del niño, beneficiando no solo este rublo sino uniendo a la familia.

Los adolescentes de la comunidad por su parte su tiempo lo dedican casi por completo a las labores del campo, y a jugar en el campo de pelota con otros jóvenes, las adolescentes por su parte sus actividades conservan el mismo patrón de sus progenitoras, teniendo muy poco contacto con otras jóvenes; a no ser en la tienda al ir de compras, o en la escuela durante las clases, o en las reuniones de su grupo religioso.

No teniendo un lugar en el cual se puedan reunir tanto hombres como mujer para conversar y conocerse: se ha observado de la participación de estos en reuniones de comités de la comunidad es casi nula, y no toman parte activa dentro de las reuniones, viéndose relegados a espectadores fieles de los acontecimientos, retirándose aún de actividades de tipo social en la comunidad, a no ser que encuentren un amigo con el cual permanecer en la actividad y poder desenvolverse.

Ante lo cual se ve en los jóvenes el potencial del cambio, de el punto de contacto en el que las actitudes se pueden modificar sin crear conflicto, por la necesidad del joven de sentirse útil y necesitado, participe activo de todo un proceso en el cual es escuchado y le es permitido plantear sus inquietudes y resolverlas sin temor al rechazo o la censura, permitiéndosele desarrollar sus potencialidades, al lado de otros muchachos y muchachas de sus mismas edades.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 BASES TEORICAS METODOLOGICAS DE LOS PROBLEMAS A TRATAR

2.1.1 ESTIMULACION TEMPRANA

«Al principio de las investigaciones respecto al desarrollo y crecimiento del niño, señalaban que la inteligencia de un individuo estaba predeterminada gráficamente por lo tanto era fija. está hipótesis establecida en la teoría Darwiniana 1,859. Basándose en la evolución de las especies. Francis Galton, primo de Darwin apoyaba esta teoría y decía que la inteligencia del hombre era hereditaria 1,869, pero las investigaciones de Alfred Binet en 1,900 vienen a revolucionar esta creencia, porque él piensa que la inteligencia puede desarrollarse si es estimulada y la relaciona de la siguiente manera: la inteligencia en un niño es como la tierra de un campo, para la cuál un experto agricultor ha diseñado un cambio en el método de cultivar, de tal manera que en lugar de tener como resultado una tierra desierta, obtengamos en su lugar una cosecha. En base a lo anterior Eisenberg elabora un estudio denominado « El estudio de los niños». Extiende las investigaciones diciendo que no todos los niños son iguales por lo que se deben establecer métodos de crianza que sean sensitivos y responda a las necesidades y capacidades de cada niño, a partir de estos estudios se realizan una serie de investigaciones que dieron como resultado, que el medio ambiente es un factor sumamente importante y determinante para el desarrollo y crecimiento del niño. También por ésta época, los pediatras se daban cuenta de que los niños institucionales presentaban un mayor número de morbilidad y mortalidad que aquellos que vivían con sus familiares biológicos.»(3). «De la primera guerra mundial se conoce el término de privación biológica. Shelds en 1,938 demostró que en niños con retraso mental, mejoran su intelecto cuando tempranamente son trasladados de una institución a un hogar sustituto, el cuál le brinda al niño el afecto de estímulos necesarios para su desarrollo sí esto se cumple, el niño en su edad adulta, podrá integrarse satisfactoriamente a una sociedad. René Spitz en 1,945; comprobó el rol crucial de la madre durante el primer año de la vida del niño. En 1,965 en Estados Unidos implantan el primer programa orientado a contrarrestar los efectos de privación múltiple que sufren los niños a nivel socialmente bajo, luego vienen una serie de estudios e investigaciones acerca del desarrollo y crecimiento del niño.

“Al principio se abrió el programa con el nombre de Estimulación Precoz, pero luego en base a diversos estudios esta técnica se extendió cambiando su nombre por el de Estimulación Temprana que es el que en la actualidad tiene. Este cambio se debió a que en la Estimulación precoz, la ayuda se dirige a niños con problemas biológicos.»(4).

(3,4) Arce y Beatriz de García: «Educación Especial» Proyecto Unesco 1,994 Pág. 13.

DEFINICION:

Se define el término de Estimulación Temprana como una serie de actividades enriquecedoras que percibe el niño en forma oportuna y sistemática en edad preescolar, a través de técnicas sencillas que le relacionan con variedad de personas y objetos. Estas estimulan las áreas biológicas, psicológicas y sociales, permitiéndole desarrollar su potencial al máximo para que pueda participar en actividades en la sociedad. En años anteriores se confundían los términos temprana y precoz en la actualidad son conceptos bien recibidos del medio para aprender nuevas maneras de hacer las cosas.

QUE SE ENTIENDE POR AREAS DEL DESARROLLO :

Son grupos de conductas que tienen una finalidad común por ejemplo, el área motora gruesa comprende todas las conductas que el niño presenta para adquirir control del equilibrio del cuerpo, de manera que llega un momento que puede pararse, caminar y saltar sin ningún tropiezo. Área Motora Fina, abarca el proceso mediante el cual el ser humano aprende a utilizar sus manos en forma coordinada de modo que puede valerse de un lápiz, cortar con tijeras, desgranar y cocer, así sucesivamente se describen las demás áreas.

Las áreas de desarrollo son las siguientes: Reflejos, Motora Gruesa, Motora Fina, Cognoscitiva, Lenguaje: Socio Afectiva, Hábitos de salud y nutrición.

Lo que abarca cada una de las áreas del desarrollo: Reflejos, (se valoran solamente en el recién nacido, son respuestas automáticas mecánicas que se presentan con gran intensidad en el recién nacido. Estas conductas dependen de la integridad del sistema nervioso central y constituye la base de la conducta futura del niño, por esa razón es muy importante la evaluación y la estimulación. Motora Gruesa: comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, tronco, y extremidades para sentarse, gatear, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa. Motora Fina: abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos para tomar objetos, sostenerlos en forma cada vez más precisa. Lenguaje: Se entiende por el lenguaje todas las conductas que le permiten comunicarse con las personas que le rodean, incluyen los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta, los gestos que acompañan, la conversación, el manejo de símbolos verbales y gráficos como la escritura, que adquiere generalmente cuando entra a la escuela. Socio-Afectiva: esta área abarca un lado el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse. Con amigos aprende a comportarse dentro de su grupo.

Hábitos de salud y nutrición, esta área comprende las conductas que ayudan al niño a conservar su salud física entre ellas la alimentación, el sueño y la limpieza, los hábitos adquiridos en estos tres campos dependen en gran medida de que los adultos que los cuidan

están dispuestos a enseñárselos, en esta área la capacitación de los padres y familiares del niño es por lo tanto sumamente importante.

EVALUACION

«La evaluación de un niño se basa básicamente en los siguientes pasos: a. pesar y medir al niño. b. tamaño. Anotar los datos del peso y talla en las gráficas correspondientes. c. Evaluar el nivel de desarrollo del infante con ayuda de la escala selectiva para la educación del desarrollo del niño. d. Planificar actividades de estimulación de acuerdo con los resultados que se obtuvieron en las evaluaciones de crecimiento y desarrollo. La escala de Edin es una escala selectiva para la evaluación del desarrollo integral del niño consta de 115 conductas que han sido seleccionadas de la escala completa para la evaluación integral del niño. este instrumento fue elaborado con base a una muestra de 919 niños de Costa Rica, sanos para determinar si un niño era sano. Se utilizaron criterios médicos que incluyeron antecedentes del embarazo, parto y periodo pre-natal, post-natal. Historia clínica y estado de salud física y mental y nutricional del menor, desde su nacimiento hasta el momento en que fue evaluado. durante el estudio en esta escala se encuentran representados niños normales de todas edades, sexos y procedencias y nivel socio-económico con los cuáles se pueden comparar otros pequeños cuyo nivel de desarrollo se desea conocer. cada una de las conductas que aparecen en la escala son cumplidas al menos por el 70% de niños de la muestra»(5).

ATENCION

AL RECIEN NACIDO:

Se debe insistir con la familia de la necesidad de protección y cariño del recién nacido. se debe motivar y orientar sobre la importancia de la lactancia materna. se le debe señalar a la madre de la importancia de que su estado emocional debe ser adecuado para que el amamantamiento tenga los efectos deseados, recordándole que los problemas emocionales alterarán la cantidad y calidad de la leche materna. insistir en que el momento del amamantamiento debe ser tranquilo. sereno, con privacidad y dedicación amorosa por parte de la madre. recordando a la madre de los hábitos y procedimientos higiénicos que deberán acompañar a la lactancia. Se debe de prestar atención a las alteraciones del sistema digestivo en los primeros meses de vida pues puede reflejar dificultad de la madre. que están siendo absorbidas por el niño. y que son sintomatizadas a través de diarreas o estreñimiento. se debe orientar a los padres sobre el apareamiento de celos por parte de los hermanos al recién nacido. debiendo señalarse la necesidad de que los padres proporcionen la atención más adecuada para cada uno de sus hijos dependiendo de sus edades.

(5)M.R. Cerezo: «Manual de Atención del Recién Nacido», editorial Piedra Santa, Guatemala., 1981. Pág. 15

GUIA PARA ESTIMULACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Es un manual dónde se encuentran las actividades que deberá realizar padres y adultos para facilitar el desarrollo de los niños, algunas de estas acciones pueden requerir de tiempo extra por parte de los padres mientras que otras se pueden llevar a cabo durante el día cuándo se trabaja en el hogar o en el campo. las responsabilidades del promotor del desarrollo integral del niño será la de capacitar a los padres para asegurarse de que lo están haciendo bien y sobre todo, convencerlos de que cuánto hacen será de gran beneficio para todos.

Las actividades de estimulación al igual que la escala de evaluación están divididas en fases sin embargo, estas son para el primer año de vida. Cómo se desarrollan las actividades de estimulación: una característica importante de las actividades de estimulación es que se llevan a cabo aprovechando las ocupaciones de la vida diaria del adulto con él solo o con otros niños, esas actividades habituales del pequeño, cuándo el niño ayuda en alguna faena del hogar dialogar con él acerca de las cosas que pasan en la familia, atenderlo con paciencia, cuándo grita o llora respetarlo cuando protesta por algo que considera injusto, imponer la disciplina y los límites adecuados para la edad en otras palabras, se busca conocer a los niños, aceptarlos como son respetarles sus diferencias y disfrutar con ellos mientras crecen; desde luego poniéndoles límites congruentes, consistentes y adecuados desde los primeros días de nacidos.

PERSONAS MEJOR CAPACITADAS PARA LLEVAR A CABO EL PROGRAMA DE ESTIPULACION TEMPRANA :

Cualquier persona está en capacidad para aprender acerca del crecimiento y desarrollo infantil, y de transmitir lo aprendido por medio de orientaciones y recomendaciones a los padres, esta persona se convierte en el principal enlace entre otros padres de familia y los lugares de atención del niño como lo son: centros infantiles, puestos de salud, líder comunitario, previamente capacitado, pueden incorporar al programa. Si entendemos por promotor la persona que inicia algo procurando en todo momento sus logros.

PROBLEMATICA DE LA INFANCIA EN CENTRO AMERICA :

“Cada año nace en Centro América un millón de niños, de ellos cerca de 100.000 morirán antes de cumplir los 6 años. De los que sobreviven 600.000 sufrirán algún grado de desnutrición y cerca de 100.000 presentarán retraso en su desarrollo psicomotor es decir solamente una quinta parte de los niños nacidos tienen la posibilidad de crecer y desarrollarse en forma sana, de los 200.000 restantes aproximadamente 100 niños presentan talentos especiales que nunca podrían desarrollarse si no se les proporciona las adecuadas

oportunidades. En un medio pobre, destacan la privación ambiental, y afectiva así como la incapacidad de los servicios de salud y educación para ayudar a todos los niños del área. El panorama de nuestras sociedades es claramente pesimista sobre todo cuándo pensamos que los niños de ahora se convertirán en adultos del mañana y que en sus manos estará el manejo de nuestras naciones". (6)

LA ESTIMULACION:

Se logra garantizando al niño una salud adecuada, alimentación equilibrada, vacunación, y evaluaciones médicas. Detectando precozmente las enfermedades y trastornos de su desarrollo y crecimiento y tratándolos en forma oportuna, brindándoles las oportunidades de una relación afectiva basada en el contacto físico, en el respeto de las necesidades infantiles y en el planteamiento de mensajes y límites claros. Ofreciéndoles objetos y juguetes que llaman la atención del niño y lo hagan actuar sobre ellos, explorándolos.

ASPECTOS GENERALES DE LA PRIMERA INFANCIA:

Antiguamente se creía que el recién nacido era incapaz de aprender e interactuar con su medio ambiente. E incluso se ignoraba su personalidad e individualidad; en la segunda mitad de este siglo ya hay muchos investigadores, quienes creen que la individualidad del infante puede tener una influencia poderosa en sus relaciones futuras con las personas que le cuidan, el recién nacido trae una capacidad neurofisiológica, que de acuerdo a la estimulación que reciba, le permitirá un mejor desarrollo. Del primero al cuarto mes con los reflejos ya ejercitados, el niño adquiere nuevas experiencias comienza a relacionar algunas cosas, se da cuenta del mundo cuándo le sucede algo agradable, repite una y otra vez sus acciones, como deseando perfeccionar o descubrir a fondo las experiencias por medio que le aportan las cosas que le rodean. De los 4 a los 8 meses explora su medio, por lo que descubre nuevas cosas y es capaz de reaccionar y reconocer con mayor seguridad, se interesa por lo que el mismo descubre y es capaz de reaccionar y reconocer con mayor seguridad. De los 8 a los 12 meses no solo se limita a imitar, sino sabe lo que quiere y lo busca en este período, permite poseer mayor movimiento, ya que es capaz de gatear o caminar sostenido, por lo tanto su campo de exploración aumenta.

A los 24 meses realiza juegos simbólicos, adquiriendo la capacidad de representar cosas ausentes, en esta etapa es capaz de caminar, de explorar la casa, subir y bajar gradas primero con ayuda y luego sin ayuda, en su inicio apila de dos a tres cubos, después cuatro y pronuncia entre cinco y diez palabras, más adelante asocia dos palabras y utiliza individualmente la actividad.

(6) González Guerra, Beatriz: «La estimulación temprana como prevención de alto riesgo»: Editorial Piedra Santa, 1988. Pág. 48

ATENCIÓN PRENATAL:

Se le orienta a las mujeres de la comunidad sobre aspectos importantes del embarazo, la necesidad de proporcionar cariño, protección al niño que va a venir. Se le inculca de la importancia del deseo y aceptación del embarazo e insistir sobre que el parto es un proceso natural y necesita de cuidados médicos adecuados, fomentar la relación familiar y actividades positivas hacia el embarazo no debe ser motivo del alejamiento sexual de la pareja, al menos que exista contraindicación por el médico.

FACTORES DE MAYOR RIESGO PRENATALES EN SALUD MENTAL:

Se le orienta a las mujeres de la comunidad sobre las causas de embarazos de mayor riesgo que deberán ser referidos cuando hay rechazo absoluto de la madre hacia el niño, es posible que la madre quiera abortar en los primeros meses de embarazo, la manera de hacer frente a esto dependerá de la actitud de su familia y de su comunidad. Apoyarla y estimularla a aceptar su condición como algo grandioso y de gran importancia para la mujer. Estimularla al no uso de drogas, alcohol o tabaco que pueden causar deterioro cerebral y serios daños pulmonares, por lo que debe de evitarse.

El promotor de salud mental comunitario, puede aprovechar cuando la madre hace sus visitas médicas prenatales, para averiguar como se siente con el embarazo y darle una idea que le permitan tener confianza para cuando el niño llegue.

Estimular a las madres junto con el promotor de salud para organizar, para que aprendan y conversen sobre el parto y el cuidado del bebé. Si la madre siente constantemente que no desea tener al niño en los últimos meses, esto resultará preocupante si esta idea persiste cuando siente los movimientos del bebé, entonces hay que preguntarle cómo se siente con respecto al embarazo y brindarle ayuda emocional.

DESARROLLO Y CRECIMIENTO DEL NIÑO:

Todo ser orgánico posee y desarrolla un crecimiento que le permiten adaptarse al medio ambiente en que vive y así llegar a un nivel de madurez adecuado para desenvolverse en el mismo. El ser humano no escapa de este proceso que es tan importante dentro de su vida, motivo por el cual se describirá el desarrollo y crecimiento del niño de 0 a 2 años. Los términos de desarrollo y crecimiento en muchas ocasiones tiende a confundir a las personas, porque los dos se dan simultáneamente; pero es importante hacer notar que existe diferencia entre ambos y sin embargo no son independientes.

CRECIMIENTO:

Es el proceso cualitativo que consiste en el aumento de peso, tamaño y estructura de un ser orgánico.

DESARROLLO:

Es la serie de cambios cualitativos que poseen un orden de coherencia, permitiendo realizar funciones complejas con mayor facilidad; lo cual contribuye a lograr su madurez. En el proceso de crecimiento, desarrollo y madurez del niño se pueden observar cambios tanto normales como anormales por distintas causas, pudiéndose evidenciar algunos de estos en el período escolar o pre-escolar.

2.1.2 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

«Los problemas de aprendizaje son incapacidades ocultas; en la mayoría de casos, los niños con este tipo de problemas se miran y actúan como otras personas. Su incapacidad no se manifiesta hasta que se enfrentan a destrezas de lectura, escritura o cálculo, o a la demostración de otras aptitudes académicas. Las personas con problemas de aprendizaje son capaces de realizar bien muchas actividades; sin embargo encuentran dificultades en satisfacer las demandas académicas típicas de un salón de clases. No aprenden tan rápido ni tan fácil como los otros estudiantes y caen por debajo de sus compañeros de la misma edad. La lectura es el área de mayor problema para algunos estudiantes con alteraciones en el aprendizaje, para otros es la escritura, ortografía, matemática o alguna combinación de ellas. Las personas con problemas de aprendizaje no son las únicas que presentan bajo rendimiento escolar lo que las distingue de otros es que alcanzan resultados insatisfactorios a raíz de su pobre desempeño. Los problemas de aprendizaje son desordenes en el desarrollo cognoscitivo, pensamiento y comunicación.» (7).

Hay muchas clases de problemas de aprendizaje, están las dificultades de percepción, atención y memoria.

Algunas personas con problemas de aprendizaje experimentan necesidades socio-emocionales.

Baja percepción individual de su propia autoestima, también se ve perjudicada la adquisición de destrezas sociales e interpersonales así como la habilidad académica, de las cuales se siente más la etapa escolar persistiendo hasta la edad adulta, en ella los continuos fracasos académicos y sociales afectan el ajuste comunitario y vocacional.

Además algunas personas con alteraciones en el aprendizaje pueden presentar

(7) Wolf, Sula: «Trastornos Psicológicos del Niño»; México, Editorial Siglo 21, 1985, Pág. 15.

necesidades físicas y de salud. Estas son de un interés especial cuando el problema de aprendizaje está asociado con un deterioro neurológico o con hiperactividad.

DEFINICION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

DISCREPANCIA ENTRE EL RENDIMIENTO ESPERADO Y EL OBTENIDO:

Muchas definiciones sostienen o por lo menos indican que el rendimiento de las personas con problemas de aprendizaje cae bajo de lo esperado. Debido a que su inteligencia está por lo menos en el promedio, se presume que tienen el potencial para un rendimiento a este nivel.

A pesar de estas expectativas, el niño rinden poco, por lo menos en alguna área, o su rendimiento es motivo de tal preocupación que se considera como un impedimento. Otra parte de esta noción o discrepancia es el desarrollo desigual. Un desempeño pobre en una área contrasta por lo menos con uno adecuado en otra. A diferencia de condiciones como el retardo, que afectan de manera global, los problemas de aprendizaje tienden a hacerlo en áreas específicas de funcionamiento.

MANIFESTACIONES CONDUCTUALES DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

Estas constituyen los signos del problema siendo los comunes: bajo rendimiento en habilidades académicas para la lectura escritura o cálculo. Dificultad para escuchar hablar, problema para pensar o razonar algunas dificultades en habilidades sociales e interpersonales.

INTEGRIDAD (O EXCLUSION DE OTROS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE):

Las definiciones intentan excluir las dificultades para aprender que son producto de otros factores, para separar a la población con problemas de aprendizaje del total de personas que presentan bajo rendimiento. Usualmente se excluyen las alteraciones que son, en primer lugar resultado de otros factores determinantes como las condiciones culturales y económicas, o de pobre preparación académica. Desde el punto de vista de Wallace y Mcloghlin, los problemas de aprendizaje son definidos, en parte por la integridad de un individuo: inteligencia normal, porque se excluye el retardo mental, visión y audición adecuadas, porque los impedimentos sensoriales están excluidos, y hasta otros más. Sin embargo, los problemas de aprendizaje no son reconocidos como tales, solamente cuando los trastornos son debidos primordialmente a otras causas. Ciertamente es posible que una persona tenga al mismo tiempo trastornos auditivos y alteraciones del aprendizaje con un

conjunto de dificultades atribuibles a la pérdida auditiva y otro a los problemas de aprendizaje.

ENFOQUE O EXPLICACION DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE:

«Definiciones médicas explican la discrepancia entre el rendimiento actual y el esperado en términos de deterioro neurológico. Definiciones psicológicas hablan del conocimiento cognoscitivo y desórdenes que pueden ocurrir en el procesamiento de la información; particularmente en la memoria, atención, percepción. Definiciones educativas se centran en las manifestaciones conductuales de los problemas de aprendizaje así como en la deficiencia en destrezas escolares básicas.» (8).

El término problemas de aprendizaje se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestado por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o calcular. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo y se presume que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Aunque estas alteraciones pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones limitadoras como la deficiencia cultural, educación insuficiente o inapropiada así como factores psicogenéticos, o no son el resultado directo de esas circunstancias o influencias.

NATURALEZA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

A pesar de poseer una inteligencia promedio una persona con problemas de aprendizaje aprende algunas destrezas en forma más lenta que sus compañeros y después de mucho esfuerzo, su aprendizaje puede ser más laborioso y requerir gran dedicación de su parte. Los problemas de aprendizaje no afectan todas las esferas del que hacer humano, actualmente hay tres cuerpos principales de investigación de características de aprendizaje de individuos con estos problemas, el primero: describe destrezas académicas y logros intelectuales de esta población; el segundo problemas cognitivos específicos, deficiencia en perfección memoria, y procesos psicológicos. El tercero describe la interacción entre capacidad e incapacidad de estudiantes con problemas de aprendizaje.

RENDIMIENTO ACADEMICO Y DESEMPEÑO INTELECTUAL:

« Se concentra en destrezas escolares básicas de lectura, escritura, y cálculo las cuales se acentúan más con la edad. Los problemas de aprendizaje para un alumno se acentúan a la llegada de la adolescencia. El adolescente con problemas de aprendizaje ha sido descrito cómo el más bajo de los alumnos con bajo rendimiento, su puntaje típico en lectura, escritura y cálculo se presenta abajo del percentil 10 (Schumaker). Muy pocos progresos en la adquisición de destrezas básicas y los problemas académicos continúan durante su vida adulta.»(9)

ASPECTO COGNOSCITIVO: La presencia de una deficiencia en una o mas

8) Lewia, Rena; «Educación de niños y adultos excepcionales» una introducción a la educ. Especial Guatemala Editorial Piedra Santa, Pág. 38.

(9) Papalia, Diane, E. «Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: Editorial Mc Graw Hill 1990. Pág. 577



funciones cognitivas importantes para el aprendizaje. El síndrome de Strausse se caracteriza por problemas perceptivos, distracción e hiperactividad.

Clements en 1966 publica 10 características para la disfunción cerebral mínima: hiperactividad, impedimentos perceptuales y motores, habilidad emocional, deficiencia en coordinación en general, desordenes en la atención (período de atención corto), distractibilidad, perseverancia), impulsividad, desordenes en la memoria y pensamiento, problemas específicos de aprendizaje, lectura, aritmética, escritura, ortografía), trastornos del habla y de la audición, irregularidades en el electroencefalograma, signos neurológicos equívocos. Algunas de estas características se relacionan de forma directa como el funcionamiento cognitivo en el impedimento perceptual motor, desorden de atención, impulsividad, y pensamiento.

Los procesos psicológicos son un conjunto de habilidades individuales empleadas para procesar la información, tanto en su forma receptiva como expresiva. los componentes mayores de los procesos psicológicos son la recepción de información su asociación y su emisión. Lerner 1981 define los procesos psicológicos como la manera en que los seres humanos organizan e interpretan los datos o estímulos del mundo. La percepción es la habilidad psicológica para procesar o usar la información recibida por medio de los sentidos.

En el campo del lenguaje los niños con problemas de aprendizaje pueden experimentar retraso en el desarrollo de las habilidades para escuchar y hablar así como en la adquisición de estructuras lingüísticas, como resultado de los desordenes de procesamiento y producción del lenguaje.

La incapacidad para poner atención se asocia, a veces, con la distractibilidad, impulsividad, e hiperactividad.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

En este tipo de problemas se emplean las habilidades cognitivas que posee el individuo para enfrentarse a tareas de aprendizaje. Las estrategias son formas dinámicas de interacción entre el sujeto y las demandas de las tareas de aprendizaje. En la tareas de memoria, los alumnos sin problemas adoptan una estrategia que les ayuda a recordar; con problemas de aprendizaje no emplean estrategias recuerdan menos, memorizan de manera diferente.

En los desórdenes de atención los niños con problemas de aprendizaje no pueden llevar a cabo ni comenzar una tarea escolar, cuando se enfrentan a una actividad no saben como hacerla, su atención vacila fácilmente o se dedica a una parte de la misma que no tiene importancia, fijan su atención en datos irrelevantes e ignoran lo relevante. Tienen dificultad para tomar notas.

comprender lo que escucha, poner atención a los señalamientos del profesor, leer rápidamente, estar conscientes de los propios errores y su escritura, tomar exámenes y otras técnicas de estudio importantes.

CARACTERISTICAS SOCIALES Y EMOCIONALES:

Los individuos con problemas de aprendizaje experimentan dificultad en la interacción social además de dificultades académicas. En general, los niños con discapacidad no son bien aceptados por sus compañeros. Los maestros tienden a preferir a los niños con rendimiento promedio en vez de niños con problemas de aprendizaje por lo que muestran una imagen pobre de sí mismos y menos autoestimación. Debido a que atribuyen el desempeño en una tarea a la suerte u otros factores externos por lo que muestran conductas inapropiadas: por lo cual los maestros interactúan enfocándose al manejo de conductas.

Tienen dificultades al interpretar claves sociales describiéndolas como negativas o agresivas siendo comunicadores pasivos, parecen oyentes inactivos, reacios a pedir declaraciones, y tendientes a estar de acuerdo con los demás fuera del salón de clases no participan en actividades sociales dependen del apoyo familiar.

CARACTERISTICAS FISICAS Y DE SALUD:

El desarrollo físico es normal, sin embargo, existe el diagnóstico médico de daño cerebral, desordenes de percepción motora, deficiencias de coordinación, síntomas asociados a impedimentos neurológicos, hiperactividad, distracción, impulsividad y desordenes en la concentración y atención.

IDENTIFICACION Y TAMIZAJE:

Determinar el grado de aprestamiento escolar, establecer programas de tamizaje auditivo y visual, evaluación por medio de tests tales como memoria auditiva, habilidad para escuchar, discriminación visual, lenguaje y conceptos cuantitativos.

El propósito de identificar tempranamente es la predicción de los problemas de aprendizaje escolar.

Existen varias señales de alerta de los problemas de aprendizaje aparte del pobre desempeño escolar, tales como habla bien pero lee mal, confunde letras similares como la «b» y la «d» y palabras como dime y mide; adivina constantemente cuando esta leyendo, tiene extrema dificultad en matemáticas, es torpe, tienen dificultad con cintas y los botones, con atrapar pelotas, tiene problemas en la comprensión y seguimiento de instrucciones.

infantil en los cuáles tenemos, el maltrato por negligencia, maltrato emocional, y maltrato por abuso sexual.

El maltrato por negligencia se da por inconveniencia que encuentran los cuidadores de dicho niño frente a sus necesidades físicas, sociales, psicológicas, intelectuales y aparte porque no tienen una visión hacia el futuro del niño. Desde el punto de vista que un padre no cubra las necesidades básicas del niño, siempre existe negligencia, las cuales se dan de manera consciente o por ignorancia, incultura, pobreza o por falta de capacidad para la protección de sus hijos.

El maltrato emocional, es cualquier acto que rebaje la autoestima del niño como el rechazo, ignorar al niño, aterrorizarlo, aislarlo, así también la indiferencia, la falta de seguridad, de afecto, rechazo verbal, incomunicación, insulto, desvalorización repetida, discriminación, educación bajo intimidación y las exigencias propias de las edades de los adultos.

“El maltrato por abuso sexual, lo consideramos entre el maltrato físico y el emocional y se puede definir como participación del niño en una actividad sexual, para lo cual el niño no está preparado por su desarrollo y en las que se están violando tanto las leyes sociales como legales. La incidencia del maltrato infantil, que no son solamente el número de casos atendidos por los profesionales, también existen casos que pasan desapercibidos”.(10)

Existen internacionalmente y en nuestro país leyes que protegen a los niños de este maltrato que es: la convención internacional sobre derechos del niño, que es la declaración y es una afirmación de principios de carácter meramente moral y no encierra obligaciones específicas, la convención tiene una fuerza coercitiva, requiere una forma de decisión por parte de cada estado que la suscriba y ratifique, e incluye mecanismos de control para verificar el cumplimiento de sus disposiciones y obligaciones.

CAUSAS DEL MALTRATO

FACTORES INDIVIDUALES: En algunas ocasiones se encuentra cierto argumento que trata de justificar el maltrato a menores, así como situaciones tales como: ignorancia e incapacidad paterna para educar al niño.

FACTORES FAMILIARES: Las circunstancias que generan puede ser de niños no deseados provenientes de unión extramatrimonial, familias numerosas con carencias educacionales, económicas, vida desordenadas inestabilidad y desorganización hogareña.

FACTORES SOCIALES: El maltrato al niño se produce en todo estrato social.

(10) Martínez Roig, A. y J., de Raul Ochotorena, «Maltrato y abusos de la infancia», 1993, Pág. 39

clase o nivel económico sin importar raza o religión.

AGRESION SEXUAL: Violencia forzada. abuso sexual. lujuria pública. y exposiciones indecorosas. que afectan al niño moral y física y psicológicamente. quedándole un trauma que le hace sentir rechazo tanto de la familia como del ambiente.

“Se entiende que los padres o tutores que abusan sexualmente de los niños son individuos con trastornos de personalidad, no ubican su papel de educadores. esto puede ser por la mala formación dentro de sus hogares o en su psique lo cual se debe a factores sociales”.(11)

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL:

CONSECUENCIAS MENTALES:

El niño tras el maltrato, muestra inactividad o agresividad a quienes le rodean. retraso del crecimiento, retraso mental. encefalopatías ocasionadas por falta de afecto. trauma y en algunos casos repetición del maltrato durante la vida adulta; con frecuencia se desarrolla delincuencia, prostitución, homosexualismo, odio, resentimiento, incapacidad para readaptarse socialmente. trastornos de conducta, desconfianza.

El daño psicológico que se genera al niño maltratado afecta en su psique generando ciertos estados mentales alterados. siendo estos:

ANSIEDAD: La ansiedad forma parte de la existencia humana su característica principal es el sentimiento de peligro inminente con una actitud de espera. que provoca un trastorno más o menos profundo, experiencia que invade al individuo hasta sus mismas raíces, sobresalto, hipercinecia, reacción neuromuscular vegetativa, estados de inhibición, más o menos duraderas, las cuáles son de una manera franca de ansiedad por la sensibilidad al estrés así como reacciones excesivas a los estímulos internos y externos. se ha podido establecer, que la ansiedad puede ser generada de fuentes diferentes como el contagio, ansiedad, traumática, y ansiedad de conflicto.

La ansiedad de conflicto depende de la edad del niño, el grado de dependencia y sugestionabilidad, así como la identificación de padres ansiosos. La ansiedad traumática depende de conflictos en el entorno del niño, las experiencias son relacionadas con conflictos ya existentes, los beneficios secundarios en forma de solicitud de mimos se vuelven excesivos por no hallar estabilidad en el medio ambiente.

La resolución en la ansiedad de conflicto depende del conjunto de factores:

(11) Ajuria Guerra, J. «Manual de psiquiatría infantil, Barcelona, Editorial Martín, 1983, Pág. 34

especialmente de acumulación de perturbación durante el desarrollo psicosexual, puede ser superada mediante el funcionamiento de un yo más competente durante la maduración.» (12).

DEPRESION:

La depresión infantil es considerada por algunos como normal y para otros como patológico, la respuesta depresiva es una reacción afectiva que puede compararse a la angustia. La sintomatología de la depresión depende tanto de la edad como del sexo, se dice que en los lactantes como en el preescolar la depresión tiene una sintomatología psicósomática; en el niño en edad escolar su sintomatología se presenta como: enuresis, onicofagia, manipulación genital, miedos nocturnos, y otros. En niños mayores la depresión se muestra en esfera cognitiva, como en la rumiación, ideas e impulsos suicidas acompañados de sentimientos de inferioridad. Se ha demostrado que las niñas depresivas son en general tranquilas e inhibidas con fluctuaciones del humor y rumiación, mientras que los chicos no establecen contacto ya que tienden a aislarse combinándolo con inhibición en el aprendizaje, irritabilidad, dificultad en relaciones interpersonales escolares, y agresividad.

DIFICULTADES ADAPTATIVAS:

Esto se refiere al grado de dificultad o modificación psíquica y física en funciones conductuales, tendiente a acomodarse en condiciones exteriores. Los niños experimentan durante el desarrollo, la resolución de dificultades para satisfacer demandas ambientales que lo llevan a un ajuste integral. Las diferencias adaptativas son más notorias al ingreso a la escuela durante el desprendimiento del hogar, enfrentándose a una vida social intensa planteada en una serie de normas puestas por los mayores que son rígidas.

La evolución sana del niño consiste en la represión masiva de vivencias conflictivas dada a la imposibilidad de dar soluciones en ese instante, pero que en un futuro podrá realizar; ya que es la misma estructura familiar la que lo reprime y aflora en su vida adulta. Cuándo un niño no se logra adaptar al medio ambiente que lo rodea, las personas le rechazan causando sentimientos de inferioridad en el niño.

IMAGEN CORPORAL Y MENTAL :

Existen diferentes maneras de concebir la imagen corporal y mental. Piaget opina que la manera de organizar un pensamiento depende de la particular relación sujeto-objeto, asimilar un objeto o esquema es satisfacer una necesidad así como de estructura cognoscitiva a una acción. Para adquirir la idea de aspectos cognoscitivos sobre las nociones corporales y la imagen mental debe de hacerse de forma esquemática.

(12) Auria Guerra, J. Op. Cit. Pág. 92

Una noción operatoria del cuerpo, se encuadra en un espacio objetivo representado o en el espacio euclidiano que se halla directamente relacionado a la operativa en general o particular operativa el terreno espacial. Son estas nociones las condiciones para comprender las relaciones entre el cuerpo y la organización de las praxias y agnosia.

CONSECUENCIAS FISICAS: Estas consecuencias pueden darse en niños maltratados, o en causas accidentales. El maltrato durante la infancia, puede producir retraso en el crecimiento, daños a nivel cerebral, impedimentos físicos, lesiones irreversibles, pérdida de algunos de los sentidos, daños a nivel orgánico.

FACTORES ETIOLOGICOS EN EL MALTRATO INFANTIL:

DESINTEGRACION FAMILIAR:

La falta de algunos de los padres en la familia no importando su condición económica o social, provoca en la mayoría de los niños el abandono. El padre que queda sosteniendo el hogar deberá tener una formación especial pero esto es difícil de conseguir en algunos casos o muy a menudo es la madre que se hace cargo de los hijos, esta por la misma situación económica puede llegar a límites extremos como la prostitución o a unirse a otro hombre para compartir gastos.

Esto repercute seriamente en los niños puesto que ellos asimilan de manera subjetiva la problemática, al iniciarse el maltrato del padrastro o madrastra ante la obligación impuesta de sostener el hogar o de ser echados de los mismos.

TIPOS DE FAMILIAS:

FAMILIA AGOTADA: Es aquella donde ambos padres viven ocupados en actividades extrafamiliares, por lo general son de tipo financiero dejando el hogar emocionalmente estéril.

FAMILIA INVERTIDA: La madre aborrece su femineidad el padre acepta a medias el papel masculino estas actitudes pueden ser inconscientes, esta familia es una especie de matriarcado la madre es casi la autoridad absoluta crítica y empuja al hombre y este a su vez ocupa un papel secundario en el hogar dedicándose a su trabajo y actividades concernientes a su familia.

FAMILIA HIPEREMOTIVA:

Se caracteriza por la gama de expresiones emotivas, padres y niños dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo normal, todos los sentimientos se expresan ante la más pequeña provocación.

FAMILIA IGNORANTE:

Ambos padres por uno o otro motivo carece de conocimientos generales acerca de lo que los rodea, sea por deficiencia mental o por otras razones. los adultos son prejuicios exponen a sus hijos a conceptos cerrados e inhibidos del mundo que los rodea.

FAMILIA INTELECTUAL:

Se conoce también como familia serena, los padres se dedican a actividades intelectuales, siendo extraordinariamente inhibidos en expresiones emocionales. este tipo de padres tiene mucha preparación académica y se dedica a sus propios intereses intelectuales.

Este tipo de familia se fundamenta en una tipología individual de padre.

PATERNIDAD IRRESPONSABLE:

Por la mala orientación que se le brinda a los jóvenes respecto a una conducta sexual, estos experimentan relaciones sexuales a muy temprana edad y como consecuencia el producto que es el niño no deseado es abandonado o golpeado, ignorado, o despreciado por los padres, es enviado a instituciones benéficas. estos al crecer no tienen la tutela de sus padres para corregir sus faltas y enmendarlas.

TIPOS DE PADRES INADECUADOS:

PADRE SOBREPOTECTOR:

Es más frecuente en madres que en padres, se caracteriza por excesiva preocupación en salud y bienestar del niño desde nace. la madre vive en constante temor de que algo malo le sucede al niño volviéndose omnipotente, vigilante y rápida para advertir consecuenca infortunadas de sus actos a su hijo.

PADRE SEDUCTOR:

Excesiva y frecuente estimulación de la conciencia sexual del niño en el sentido de estimulación libidinosa o productora de placer, cuándo se baña al niño después de los 5 años, prestando atención adicional, e innecesaria a sus zonas genitales.

PADRE REPULSIVO:

No es muy común, es un adulto que por sufrir una enfermedad mental no está en condiciones de asumir su papel de padre y esposo.

PADRE INMADURO:

Es el que llega a la paternidad a consecuencia de sus impulsos sexuales sin intención o deseo de tener un hijo, infantil en su orientación emocional no se encuentra adecuado para asumir responsabilidades paternas.

LA CASA, ESCUELA DE VIOLENCIA:

«La violencia intrafamiliar crece con la violencia social, la situación de guerra sucia que vive el país ha acrecentado la sub-cultura de la violencia, por años se a interiorizado la violencia como la primera y la única forma de respuesta a todos los problemas cotidianos sociales, personales o políticos, esta violencia es ejercida sobre los niños que se ven atacados por la forma de vida moderna, el estrés, la penuria económica, el alcoholismo, las drogas, pero esta violencia no son solo golpes sino intimidación psicológica y verbal; es la tortura, el encierro, descuido y abandono: son formas de reacción que se han convertido en acciones corrientes en las familias y son aceptadas socialmente.» (13).

Este tipo de violencia no está de ningún modo desligado de la sociedad en que se desarrolla y con la que interacciona la familia; la violencia intrafamiliar es un reflejo de violencia social, desigualdad, insatisfacción de necesidades básicas, desempleo, carencia de vivienda, salud; que vive nuestra sociedad con la consiguiente acumulación de ansiedad y tensión.

En la casa y a veces también en la escuela, en los medios de comunicación y en la calle, el individuo interioriza una forma de ser, de pensar y de actuar intolerante y violenta; nunca ve que el diálogo, las consultas, las decisiones compartidas, cuentan para resolver los problemas; el castigo físico y la sumisión se constituyen en las pautas de acción y comportamiento ante los conflictos.

Los niños a los que se les descuida o maltrata no tienen una buena relación con su familia, a esto se les puede considerar temerosos de los adultos, no presenta curiosidad o interés por aprender y se tornan introvertidos o inactivos retrasando su desarrollo mental y sufriendo daño físico. La situación de estos niños se caracteriza porque se mantienen en un rincón y pareciera que nadie les presta atención, la casa se ve sucia, y el niño luce desdichado o llora constantemente, sufre de desnutrición o parece enfermo, vecinos y allegados a la familia saben del maltrato puesto que este presenta las lesiones sin explicación aparente. A estos niños que se maltrata físicamente o se descuida no llegan a establecer una relación de confianza con otras personas viéndose afectada la manera de socializar con otros niños; para ellos resulta difícil el aprendizaje o muy probablemente no irán a la escuela dándose el caso de niños que trabajan a edad de 6 o 7 años. Pero el maltrato no sólo lo sufre el niño por parte de sus progenitores sino que dentro de estos también se presenta el maltrato teniendo el caso de la violencia contra la mujer.

(13) Moanack, Gloria: «Violencia conyugal, una cruda realidad» El tiempo mayo 9, 1988. Pág. 86

2.1.4 MALTRATO CONTRA LA MUJER

La violencia contra la mujer es aquella que se ejerce por medio del insulto, o abuso tanto físico como mental dañando la integridad de la mujer. esta es la manifestación de la relación jerárquica ejercida por el hombre como una expresión de poder expresada a través del temor, violencia, intimidación y subordinación. Las manifestaciones más comunes son golpes, gritos, amenazas e insultos, chantajes o burlas, hostigamiento, o violación, homicidio, incesto, aborto, y otros; y sus efectos son el temor, miedo, o vergüenza, dolor, desconfianza y confusión, dependencia, baja autoestima o incapacidad para sentir y provocar placer, incapacidad para dar y recibir afecto, agresividad, depresión o comportamiento destructivo, presencia de una personalidad fragmentada. Pero la violencia no sólo se da en el hogar a manos del conyugue sino que también se presenta a otros niveles y estos son:

A NIVEL SOCIAL:

El no reconocimiento de la participación y capacidad de trabajo de la mujer, por lo que se le toma en cuenta para tareas domésticas.

A NIVEL POLITICO:

Se manifiesta en amenazas permanentes asesinatos, secuestros, desapariciones, cosas las cuales ocurren también y con más frecuencia en los hombres.

A NIVEL LABORAL O DE TRABAJO:

Se manifiesta en cualquier propuesta, presión o acto verbal, físico en función de ascenso, por un aumento salarial.

A NIVEL EDUCACION:

Son expresiones permanentes tales como la discriminación, el vado del estudio a la niña por ser mujer, lo cual es muy común en los pueblos y comunidades rurales de nuestro país.

A NIVEL MEDIOS DE COMUNICACION:

Por medio de mensajes abiertos o sutiles que promueven directa o indirectamente el ejercicio de la violencia física o psicológica.

El concepto de mujer golpeada no solo se utiliza para las situaciones de golpes dramáticos, también incluye un proceso en el que la lenta tortura emocional va provocando heridas invisibles a esto se le llama el ciclo de violencia:

SORPRESA INICIAL:

La violencia de sus maridos o compañeros las toma desprevenida. Generalmente los describen suaves y gentiles, conductas que los profesionales consideran como fachada de hostilidad.

LAS GOLPIZAS GRAVES NO SON PREDECIBLES:

Son los hombres golpeadores quienes controlan la magnitud de los incidentes.

AUMENTO DE LOS CELOS:

Aumenta su posesión sobre la mujer golpeada así como la invasión en el mundo de su mujer.

SEXUALIDAD INUSUAL:

Comportamiento incestuoso o seductor con las hijas.

RECUERDO DE LOS DETALLES DE UNA GOLPIZA GRAVE:

Aumenta la vergüenza y necesidad de apoyo que ellas sienten.

ENCUBRIMIENTO:

Con frecuencia niegan y encubren esta información para proteger a sus compañeros golpeadores.

ALCOHOLISMO:

Los hombres son incapaces de controlarse cuando han bebido.

MARCADO ABUSO PSICOLOGICO:

Críticas y sufrimiento de agresiones verbales de los hombres golpeadores, acusando a la mujer de sus fallas. son ellas las que siempre pierden.

AMENAZAS FAMILIARES:

Amenazan con agredir a los familiares o amistades de la mujer golpeada.

PANICO A LA UTILIZACION DE INSTRUMENTOS PARA GOLPEAR:

Descripción de cómo las torturan, esto incluye el uso de armas y otros instrumentos.

OMNIPOTENCIA:

El golpeador da a los otros, señales de que es omnipotente. Al mismo tiempo, la mujer cree que en cualquier momento puede ser frágil.

CONCIENCIA DEL PELIGRO DE MUERTE:

Saben que las amenazas de violencia no son falsas y que los golpeadores son capaces de matarlas o de suicidarse.

El ciclo de golpes tiene tres fases que varían tanto en duración como en intensidad para una misma pareja y entre distintas parejas: la fase de acumulación de tensión; la explosión o fase aguda de golpes; la calma.

FASE 1. ESTADIO DE ACUMULACION DE TENSION:

Golpes menores, usualmente intenta calmar a su compañero a través de conductas que antes le han resultado exitosas, cariño, complaciente o evitar entrometerse en los asuntos de él. La mujer acude, inconscientemente, a un mecanismo de defensa: la negación; se niega a sí misma que está enojada y que ha sido injustamente herida tanto psicológicamente como física. Racionaliza que tal vez merece el abuso y, a menudo, se identifica con el razonamiento de su compañero. La repetición de una misma defensa psicológica, se niega a sí misma lo que ya conoce. Niega su terror a la inevitable segunda fase, intentando creer que pueden controlar a su compañero, efectivamente tienen algún control, que lo pierden cuando la tensión aumenta. La mujer golpeada intenta soportar los incidentes de golpes menores, durante la fase de acumulación de la tensión, pensando que es lo mejor que puede hacer. Ya no puede soportar el dolor, está extenuada por la tensión constante y tiene miedo del desencadenamiento de la violencia.

FASE 2. EL EPISODIO AGUDO DE GOLPES:

«Punto donde termina la acumulación de tensión y el proceso y no responde a ningún control. En la segunda fase, el golpeador si bien puede comenzar justificando su conducta ante sí mismo, termina por no saber que va a pasar. Su rabia puede ser tan grande que pierde todo control sobre su conducta. Puede empezar con la intención de darle una lección a la

mujer y detenerse cuando considere que ella ha aprendido su lección, cuando esto ocurre la mujer ya ha sido muy gravemente golpeada.» (14)

La anticipación de los que va a ocurrir genera gran tensión en la mujer golpeada. Padece de insomnio, pierde el apetito o a la inversa, duerme mucho, come mucho, tiene fatiga constante, dolores de cabeza, de estómago, presión alta, reacciones dermatológicas y palpitaciones cardíacas.

Solo los hombres golpeadores pueden poner fin a la segunda fase. La única opción abierta a la mujer golpeada es encontrar un lugar a salvo para esconderse. Durante esta fase aguda ella está consciente de todo lo que está ocurriendo; advierte que no podrá detener una conducta fuera de control y opta por no ofrecer resistencia. Afirma no sentir tanto el dolor, como la situación de trampa psicológica y el no encontrar salida. Se suma a esta sensación el presentimiento de que si se resiste su situación será peor. Suele tener la impresión de no ser ella misma, como si estuviera viendo a otra que cae y es golpeada. Finalizada la fase aguda, sigue un shock: negación e incredulidad de que el episodio realmente haya sucedido. Los síntomas incluyen indiferencia, depresión y sentimientos de desamparo.

FASE 3. CONDUCTA ARREPENTIDA, AMANTE, BONDADOSO:

«Esta se caracteriza por el arrepentimiento y la demostración de afecto del hombre golpeador. En esta fase el hombre golpeador se comporta de manera encantadora y constantemente cariñosa. Por regla general, el hombre se disculpa por su proceder en las fases previas y le expresa su arrepentimiento a la mujer golpeada. Pide perdón y asegura que la violencia no volverá a ocurrir. El hombre golpeador realmente cree que nunca volverá a lastimar a la mujer que ama; confía en su capacidad de control. Es más, intuye que le ha enseñado una lección con lo cual ella dejará de hacer lo que hacía y el no necesitará recurrir a pegarle. Tratará de demostrar su sinceridad: dejará de tomar, de ver a otras mujeres, de visitar a su madre, o cualquiera otra cosa que altere su estado de ansiedad interna. La mujer golpeada tiene valores muy tradicionales acerca del amor, son presa fácil de la culpa por desear abandonar el hogar, aunque están conscientes de que no son felices, recibe el mensaje de que el hombre golpeador necesita ayuda, implicando que si ella se quedara con él, él tendrá ayuda.

La mujer se convence a sí misma de que él podrá lograr hacer lo que le ha ofrecido. Durante esta fase, la mujer revive como un reflejo fugaz, su sueño original acerca de lo hermoso que es el amor. La conducta del marido la alienta a continuar la relación. «Aun una mujer que ha sido golpeada repetidas veces recibirá cariñosamente la sinceridad y amor que es objeto en este período.» (15).

(14) Facio Montenegro Aida. «Apuntes para abordar el problema de la Violencia». San José Costa Rica, 1997. Pág. 14.

(15) Walker, Leonore E., «The Battered Woman», Harper & Row, Publishers, U.S.A., 1977. Pág. 15.

Se debe tomar en cuenta la necesidad de prestar atención psicoterapéutica a la familia independientemente de la problemática que sus miembros atraviesen, para esto se toma en cuenta los tipos de psicoterapia basándose en los distintos enfoques psicoterapéuticos ya sea individual o grupal.

2.1.5 ABORDAMIENTO PSICOTERAPEUTICO

PSICOTERAPIA GRUPAL BREVE Y DE EMERGENCIA:

«La psicoterapia rápida (breve) deberá cumplir sus fines en el corto lapso que vaya de una a seis secciones terapéuticas, cada una del tiempo acostumbrado (cuarenticinco y cincuenta minutos), el terapeuta tiene que estar penetrantemente alerta para percibir cada comunicación significativa, mientras con rapidez formula los comunes denominadores, llena los huecos de las partes omitidas desde su ventajosa posición de sentido común, y caso simultáneamente tiene que decidir sobre cual es la intervención más fructífera, que tiene que cotejar con su avalúo de las fuerzas, circunstancias de la vida real del paciente y condiciones del yo del paciente. En la psicoterapia rápida el terapeuta no tiene tiempo para esperar a que se desarrolle el insight, tiene que crearlo. No tiene tiempo para esperar la elaboración, tiene que estimularla.

Y cuando estos aspectos básicos del proceso terapéutico no se presentan, tiene que inventar alternativas. Por ello la psicoterapia rápida y de emergencia es propiamente una especialidad para el profesional experimentado, la psicoterapia rápida es una aplicación esforzada de la psicoterapia tradicional, que cobra vida por la situación vital del paciente y por el medio en el que se ofrece el tratamiento. La psicoterapia de emergencia es psicoterapia rápida aplicada en situaciones especiales de crisis y exigencia.» (16).

La psicoterapia breve tiene sus raíces en la teoría psicoanalítica ortodoxa, los procedimientos fundamentales de la psicoterapia rápida se derivan de la comprensión del comportamiento humano, normal y anormal, contenidas en la psicología psicoanalítica ortodoxa, la estructura teórica de la psicoterapia y del psicoanálisis esta cimentada en un determinismo psíquico. El terapeuta debe partir de que cada acto tiene una causa; el dolor o el peligro al que se expone al paciente requiere que la intervención sea inmediata con algún grado de alivio obtenido tan rápidamente cuando sea posible, con gran frecuencia en la primera sesión terapéutica, la psicoterapia de emergencia esta indicada para situaciones de dolor emocional agudo y desgarrado, para circunstancias seriamente destructivas, y en los casos de situaciones que activamente ponen en peligro la vida del paciente o de otras personas. La psicoterapia rápida suele indicarse también para individuos que tienen problemas que no requieren o que no son tratables mediante la intervención psicoanalítica, de la misma forma es indicada para el trabajo social y Comunitario.

(16) Bellak y Smali: «Psicoterapia Breve y de emergencia», Editorial Pax, Mexico, 1960, Pág. 20.

PSICOTERAPIA DE APOYO:

«Sirve para suprimir y disminuir la angustia. Para lograrlo, se tranquiliza al paciente diciéndole que todo se podrá resolver, se modifica su ambiente social cambiando el sitio donde vive, esta terapéutica puede ser prolongada o breve, según la naturaleza de los problemas de los cuales adolezca, no se intenta producir insight, aunque el terapeuta reconozca las defensas resistentes o mude al paciente del medio que le produce angustia, estas maniobras permiten un respiro y dan tiempo para que se restaure la organización de la personalidad, en la psicoterapia de apoyo se intenta ayudar al paciente a superar sus trastornos animándole, manteniéndole y fortaleciéndole su yo.» (17).

PSICOTERAPIA CONDUCTUAL:

Las terapias de conducta son métodos encaminados a suprimir las conductas inadaptadas y a potenciar las adaptadas. Suelen utilizar los principios del condicionamiento y del aprendizaje. Los hábitos inadecuados son debilitados y eliminados, a la vez que se instalan hábitos adaptativos. Las terapias de conducta suelen utilizar como esquema referencial las dos modalidades de condicionamiento y el mecanismo de refuerzo. El condicionamiento respondiente o pavloviano se rige por el principio de asociación. El refuerzo es absolutamente necesario, ya que en su ausencia todo condicionamiento se halla amenazado de extinción.» (18).

PSICOTERAPIA DE GRUPO:

« La sociología clásica entendía al grupo sobre todo como un fenómeno histórico y social, como un problema de masas. El estudio de los grupos humanos tiene su punto de partida en la orda, para terminar en la sociedad organizada: El hombre se agrupa primero bajo el imperio del miedo y de la angustia y porque necesita defenderse; más tarde a perfeccionado el mecanismo social para responder a las exigencias económicas y técnicas, pero en cualquier caso el grupo se ha formado en función de una exigencia exterior y su dinamismo y cohesión tendría su punto de partida en la necesidad de defenderse. El grupo así estudiado lo era en función del universo exterior y no en función de sí mismo, el hecho nuevo consiste en la consideración del grupo como célula autónoma dotado de dinamismo propio que lo hace evolucionar por cuenta propia. La psicoterapia de grupo posee una característica que contrasta con el tratamiento individual: se parece más a las situaciones de la vida real y al trato social habitual; en consecuencia imparte al proceso significados constantes que equivalen a la realidad. Mientras que en las situaciones psicoterapéuticas individuales todas las actitudes, condicionamientos y transferencias se aíslan en el paciente y solo se canalizan hacia un participante observador, en la interacción de grupo existe una multiplicidad de blancos hacia donde disipar esos factores y la transferencia se diluye esto

(17, 18) C. Kolb, Lawrence: «Psiquiatría Clínica Moderna», ediciones científicas la prensa médica, México, 1992. Págs. 862 y 865.

tiene valores positivos y negativos. Por una parte, ambos hechos se reducen la angustia y el miedo activados por los sentimientos hostiles y agresivos hacia las figuras de autoridad y permiten que las hostilidades y los resentimientos que el individuo experimenta pueden cambiar de dirección o desviarse hacia sus compañeros de grupo, por otra parte la multiplicidad de blancos y la dilución de la transferencia pueden complicar en una forma casi insoluble la producción de insight.» (19).

En general, el ritmo de frecuencia es de una a dos sesiones semanales y su duración suele ser de una hora con quince minutos, o de hora y media en los grupos abiertos de evolución larga y no limitada, como en el psicoanálisis individual, cuando uno de los participantes se va se sustituye por otro.

En los grupos cerrados se programa, por el contrario, para un tiempo limitado un año o un curso y se denomina también psicoterapia de grupo breve.

El número de participantes suele oscilar entre 7 y 10. Sólo un grupo de más de 4 miembros puede no discernir las tres dimensiones fundamentales en la actividad grupal: acontecimientos intrapersonales, interacciones diádicas o interacciones entre un paciente y el resto del grupo. Se tiende en general a que los grupos sean mixtos, pero existen grupos constituidos únicamente por hombres o por mujeres. Los participantes en un grupo de terapia pueden tener la misma edad, por la ventaja que es una problemática en común al igual que los intereses, aunque la diferencia de edades no constituye un obstáculo infranqueable. No es necesario, ni aconsejable la homogeneidad en el diagnóstico de los participantes salvo en caso de grupos especiales. Los grupos homogéneos seleccionan algunos mecanismos de defensa y los emplean estereotipadamente enfatizando y empobreciendo las sesiones en contraste con la riqueza de matices de los grupos mas heterogéneos que utilizan mecanismos de defensa mas variados. La coterapia facilita indudablemente el análisis transferencial y el de las contratransferencias, existiendo la tendencia de reservarla para grupos especiales.

La importancia de las actitudes con respecto a la Salud Mental es fundamental, las actitudes del individuo, son en gran parte, un reflejo de las actitudes de otros miembros de su familia y otras figuras significativas dentro de su experiencia; así que sus actitudes son reflejo de una comunidad, reflejándose en el estilo de vida de las personas.

2.1.6 LA INFLUENCIA DEL GRUPO EN LAS PERSONAS:

Se acepta que el hombre es un ser social, y que este influye en la sociedad y a la vez esta lo moldea; el largo proceso de socialización es a través de la familia, escuela, amigos, religión y sociedad en general estas se presentan al hombre como grupos de personas.

(19) Moncadero, Carmelo: «Psicopatología General», editorial biblioteca nueva, Atmagro-Madrid, 1968, Pág. 744

significativas para él. Este puede conservar su razón, inteligencia, posibilidad de opción libertad, pero el grupo le irá enseñando como comportarse, pensar, reaccionar y decir de tal modo que no podemos escapar al influjo de los grupos que pertenecemos, la pertenencia a un grupo no hace adoptar estereotipos o imágenes mentales de tipo cliché que resume los sentimientos de un grupo sobre otro grupo o persona, bajo una forma de opinión simplista y estable sin característica objetiva. Así es que el estereotipo latinoamericano es la de una persona alegre desordenada, poco trabajadora, amigable y maliciosa: debemos tomar en cuenta también el estereotipo no es una imagen mental solamente sino se convierte de manera insidiosa en prejuicios, reacciones afectivas, decisiones, y estilos o forma de vida de tal manera que cada grupo produce sus estereotipos y los miembros consciente o inconsciente los adopta.

“La pertenencia a un grupo se manifiesta por la adopción espontánea de standards de conducta, esto quiere decir modelos en función de nuestro comportamiento los cuáles se convierten en hábitos, estilos de comportamiento y valores” (20); así es que los grupos ejercen en sus miembros una presión de conformidad la cuál tiende a unificar las conductas, opiniones, percepciones, ideas, informaciones y hasta cierto punto las expectativas de vida creando sentimientos negativos o como se dice popularmente « para dónde va Vicente?». Para donde va la gente!.

De tal forma que grupo es un término que para Merton solo lo constituyen «un número de personas que intercalan entre sí de acuerdo con esquemas establecidos», pero estos esquemas solo se pueden dar a través de la totalidad del grupo en dónde se encuentran los vínculos entre los individuos, una relación de interdependencia establece el carácter de estructura y hace a las personas miembros, siendo la condición esencial para la existencia del grupo la participación de varios individuos dónde el carácter social surge de la referencia mutua y de necesidades y acciones de sus miembros.

“Se debe tomar en cuenta que la estructura social de un grupo constituye el canal de necesidades, intereses o expectativas en una situación o circunstancia específica así que de esa forma, el grupo canaliza necesidades personales como intereses colectivos los cuáles desde la perspectiva psicosocial, son el resultado de necesidades peculiares de un individuo así como la expresión y materialización de intereses colectivos, conflictivos de un pueblo contra otro de una clase contra otra de un grupo contra otro, de un sexo contra otro, así que las dimensiones personal y estructural están intrínsecamente ligadas entre sí”. (21).

LA SOCIALIZACION: Es la habilidad necesaria para adaptarse y progresar en una determinada sociedad, de tal forma que el individuo cambia a fin de poder sobrevivir.

La socialización es el proceso en el que el individuo desarrolla un proceso histórico

(20). Shaw, M.E. «Dinámicas de grupos» Editorial Herder, Barcelona 1983. Pág. 45.

(21). Martín-Baró, Ignacio. «Sistema, grupo y poder, psicología social de C. A.» San Salvador, 1989. Pág. 113.

de identidad personal y social. Es a través de ese proceso en el que el individuo va configurándose como persona para llegar a desarrollarse frente a la sociedad afirmando su individualidad. La sociedad no es externa a la identidad de la persona, es el elemento que configura a la persona ya que es la socialización y su proceso, donde se desarrolla la identidad social enmarcando el individuo su carácter con un sello propio en la sociedad o grupo, de tal forma que la identidad personal es identidad social.

En el cuál se da la adquisición del conocimiento específico del rol, que es o está directa o indirectamente arraigado a la división de clase, género, nación, sexo o color.

Pero la identidad personal se adquiere a través del carácter del yo que es producto de la socialización en todas sus dimensiones y cada momento de su evolución representa la síntesis final de los procesos evolutivos de la persona. La identidad personal se forma en la confluencia de una serie de fuerzas sociales que operan en el individuo y frente a las cuáles y se hace a sí mismo. El control personal constituye el correlato psicológico del control social o la capacidad de una persona para lograr sus objetivos canalizando energías satisfaciendo necesidades y minimizando los daños a sí mismo o a los demás. El control social es importante para que la persona lo integre como parte de su control personal en aquellos criterios y valores sociales que le llevan a buscar un estilo y calidad de vida así como objetivos y expectativas socialmente aceptables.

Hoffman, establece tres puntos en el proceso de interiorizar la moralidad impuesta por el medio social:

- Las expectativas son acciones que son vigiladas por el entorno social constantemente y llevan a las personas a conformarse con las exigencias morales.

- La capacidad del hombre para empatizar con otros y el conocimiento de la repercusión de la propia conducta en los demás, lleva al individuo en forma moralmente buena por medio de la interiorización de principios morales.

- El esfuerzo por revisar las propias concepciones morales le hacen adoptar expectativas y perspectivas amplias, profundas y una forma madura de interiorizar sus principios.

“Las concepciones morales pueden ser impuestas a través del poder el cuál puede influir en el comportamiento de una persona o de un grupo de dos maneras: una inmediata, imponiendo una dirección concreta a la acción y otra mediata configurando el mundo de las personas y determinando los elementos constructivos de la acción. El poder es aquel carácter de las relaciones sociales basada en la posición diferencial de recursos que permite a uno-

realizar sus intereses y expectativas personales o de clase e imponerlos a otros".(22)

La dominación o el poder que se ejercen sobre el grupo o la persona genera en él una actitud conformista, que es aquél comportamiento que pretende cumplir las expectativas normativas del grupo tal como las percibe el individuo sin importar sus propias expectativas.

Los elementos fundamentales en el conformismo son la concordancia o acuerdo entre el comportamiento del individuo con una norma y criterio; y que la norma sea la propia del grupo del que el individuo forma parte. Un acto conformista supondría un cambio en el comportamiento habitual en sus expectativas y en su estilo de vida ya establecidos, así que el cambio es el resultado de la exigencia o presión del grupo y la dirección del cambio por lo menos intencional es en congruencia a las normas del grupo. Pero los grupos tienen una base la cuál es el grupo primario entendiéndose este como la familia.

EL GRUPO PRIMARIO:

Talcott Parsons, considera que la familia cumple dos funciones al interior del sistema del grupo social que son la socialización y la estabilización de la personalidad adulta para cumplir con estas funciones, la familia se diferencia a lo largo de dos ejes, la jerarquía del poder y la especialización instrumental o expresiva. El área de las funciones instrumentales consiste en la relación del sistema con la situación fuera del sistema, permitiendo condiciones adaptativas que mantengan el equilibrio y establecer relaciones deseadas con fines externos. El área expresiva consiste en asuntos internos del sistema, el mantenimiento de la relación integradora entre miembros y reguladora en el esquema y nivel de tensión de sus unidades dándoles a cada miembro del grupo la división de rol y estatus estereotipado, asignándole al marido y padre la función económica a la esposa y madre la función cultural, reflejando de esta forma la experiencia cotidiana de la familia en nuestra sociedad que asume que el hombre es el encargado de proveer recursos para la manutención del hogar, mientras que la mujer cuida y administra el hogar atendiendo las necesidades de su marido, crianza y educación de los niños, dándoles a cada uno el término corriente de hombre trabajador y mujer ama de casa.

"El grupo primario constituye un nivel social en el que se actualizan y concretan aquellas fuerzas existentes en la sociedad global en la que se produce".(23)

El jefe de familia, es en el que se concentra el poder y la autoridad, es depositario del saber y la verdad y es considerado el más capaz para cumplir estas funciones. A través de esta cabeza visible se establecen las normas que rigen cada unidad familiar, se normaliza sobre el castigo y la gratificación, lo permitido y lo sancionado en expresión de la vida afectiva de sus miembros. Todo este juego de reglas no está definido solamente dentro de la

(22). Martín-Baró, Ignacio. «Acción e Ideología». Editorial UCA, San Salvador, 1988. Pág. 154

(23). Hellier, Agnes. «Sociología de la Vida Cotidiana». Editorial Península, Barcelona, 1977. Pág. 67.

familia sino que también se define desde la sociedad política, religión, cultura, poder y moral que de una u otra forma afectan ya sea de forma negativa o positiva en las expectativas de vida y en su estilo cotidiano de vida, lo cuál incide por ende en toda una familia y esta a su vez en la sociedad. El tipo de familia tradicional acarrea consecuencias específicas tanto para la sociedad como cada uno de sus miembros en particular. La primera de ellas y la más general es que el gran poder de esta familia reside precisamente en su papel como mediadora, como institución que proporciona en los individuos la adaptación de un esquema jerárquico, autoritario, reproductor de una relación de poder, que se repite en las diversas instancias como lo es la escuela, la iglesia, el gobierno, empresa, fábrica, partido político, sindicato, en el campo y otros lo que garantiza que sea la familia la que reproduzca el tipo de individuos hombres y mujeres que la sociedad necesita. De tal modo que el instrumento más eficaz para hacer real esta socialización es comúnmente la represión, violencia, coacción en todas sus formas: así es que la violencia responde en otros ámbitos por el mantenimiento de determinados intereses, ideología y poder.

ESTILO DE VIDA :

Para hablar de estilo de vida se debe de examinar las influencias que ejerce la clase social, en la cual se ha asignado la ocupación de cada individuo dentro de la clase social a la cual corresponde, por ejemplo los grandes empresarios, los médicos, o los banqueros eran, siempre ubicados en las clases alta o media, mientras que los obreros y agricultores son situados en la clase trabajadora y a veces en la clase media, determinando cierta correspondencia entre clase social y tipo de ocupación y por consiguiente la ocupación va en relación a determinado estilo de vida afectando esto el psiquismo de la persona.

El estilo de vida es determinado o impuesto por la sociedad en la que se vive, en el caso de la mujer la división del trabajo en relación al género o sexo al igual que al hombre en el cual a la mujer le corresponde el cuidado de los hijos, dar de comer, cocinar, lavar, planchar, lavar platos, coser ropa, cuidar a los hijos enfermos. Este trabajo puede ser desempeñado de igual forma por el esposo, tíos, abuelos o extraños, mas sin embargo estas tareas fueron designadas a la mujer como parte de su naturaleza, ya que se pensó que lo debía de hacer por el hecho de ser mujer es su lugar natural la casa y no fuera de ella, puesto que cualquier actividad fuera de la casa no era de su incumbencia, esto tiene su antecedente de partida desde las etapas de la infancia en el que el proceso de identificación con la madre, se cimienta en la imagen sobre valorada de la madre como la supermujer por todo lo que realiza dentro del hogar aun sin contar con el apoyo o aprobación del conyugue

“En la edad de seis años la niña enmarca aun más las diferencias entre los sexos, infra valorandose a sí misma y diferenciando los artículos de juego y las actividades por colores o actividades físicas, también introyecta lo imagen de madre toda poderosa y li-

“aguantadora”, la que soporta insultos, humillaciones, gritos, golpes; mensajes que bombardean a la niña constantemente no solo en el hogar sino en la radio, televisión, libros, etc.”(24)

En la etapa de once o doce años en los que el cuerpo de la niña empieza a cambiar y a transformarse en el de una mujer, inician su labor los estereotipos de forma marcada en figura, peso, talla y color de la joven, lo cual viene a ser fortalecido por los medios de información; provocando en la mujer una etapa de baja autoestima, infravaloración de sí misma, depresión o sucede todo lo contrario provocando en ella una imagen deformada de sí misma frente a otras mujeres creyéndose superior o inferior a los demás.

Con el proceso de desarrollo y la menarquia la mujer percibe de manera directa su rol de madre, de reproductora y perpetuadora de la especie, en una sociedad en la que no se puede concebir a una mujer sin hijos ya que esta no sirve y su vida no tiene razón de ser.

Se debe considerar la contra parte en la que el hombre por su naturaleza de género, debe de ser quien trabaja fuera de casa y dirija la comunidad participando de manera directa.

En este proceso de asignación de papeles y actividades diferente para hombres como para mujeres condicionando de la formación de la organización social, en la que estas diferencias contribuyen a limitar el desarrollo integral del grupo social femenino, tomando en cuenta que también se violan los derechos humanos de los dos.

Al hombre se le cataloga como fuerte y valiente, se le enseña a que o es bueno mostrar sentimientos ni de alegría mucho menos de dolor (llorar) y sobre todo siempre debe de participar y opinar sobre lo que ocurre, en el caso de la mujer se le da el papel de sumisa sin derecho de opinar, se le da el estereotipo de la mujer débil sin fuerza física ya que se hace alarde de fuerza se le considera “varón”, se le da el carácter de emotiva y poco racional, permitiéndosele ser débil exteriorizando sus sentimientos y llorar si algo le molesta o perturba.

ACTITUDES DE LA MUJER EN NUESTRA SOCIEDAD

Para entender las actitudes empecemos por el término en sí definiéndolo según Gordon W. Allport (1.935), “una actitud es un estado de disposición mental y nerviosa organizando mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo o dominador en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones, en otras palabras las actitudes son predisposiciones a actuar positiva o negativamente frente a los objetos.”(25)

Se debe de tomar en cuenta los componentes esenciales de las actitudes los cuales son: lo cognoscitivo y lo afectivo tomando en cuenta que lo cognitivo está constituido por

(24) Céspedes: Algunas Ideas Sobre Nuestro Ser Mujer. Pág. 12.

(25) Allport, Gordon W. citado por Matus-Baños “Acción e Ideología” editorial UCA, El Salvador, (1996) Pág. 108.

las ideas que la persona tiene acerca de un objeto, estas ideas pueden ser más subjetivas, en tal caso se transforman en creencias. Lo afectivo está inmerso en los sentimientos que la persona genera ante el objeto de la actitud, expresándose como positivos o negativos de agrado o desagrado que un objeto despierta en el individuo y cómo estas se impregna de sus creencias dándole un carácter dinámico. Los mecanismos por los cuales el sistema transmite los valores, creencias, ideas ; tienen serias consecuencias en la forma en la que cada miembro de cada género se va a comportar, qué va a ser y qué lugar ocupará dentro de la comunidad.

De tal modo que todo individuo al nacer empieza a ser moldeado por la cultura a través de la familia. La cultura es el conjunto de valores, actitudes y normas de conducta vigentes en una sociedad transmitidas a través de la educación dentro y fuera de la familia: infundiéndole creencias religiosas y políticas así como sociales acerca del comportamiento adecuado, decente, moral, propio de un hombre o una mujer, de un padre un jefe, un hijo. A estas pautas del proceso de adquisición de conductas apropiadas dentro del grupo se le denomina socialización, tomándose como importante la socialización sexual en las pautas conductuales masculina o femenina aprobados dentro del grupo o sub-grupo cultural al que se pertenece. "Tomándose en cuenta el resultado natural de la socialización el cual es el etnocentrismo o sea "centrado en la propia cultura" determinando con firmeza que la conducta propia de su cultura es la buena, correcta, moral o natural, siendo estas para otras culturas raras, malos o degenerados, en conclusión el etnocentrismo es el fruto de la ignorancia de otras culturas".(26)

En estudios realizados por la UNESCO se demostró que libros y materiales escolares tienen contenidos influenciados por estereotipos sexistas los cuales transmiten a la mujer una imagen con menos capacidad, con actitud y posición de inferioridad, haciéndole creer que en realidad es inferior y que su trabajo en la sociedad no es importante, inclinándose por elegir profesiones u oficios que la sociedad considera femeninos las cuales son considerados de menos valor, importancia, estatus social y remuneración económica.

Así es que el trabajo de la mujer se reduce a la unidad familiar y de reproductora de la especie, de tal modo que la mujer en su hogar trabaja en la producción de productos que serán consumidos por los miembros de sus familia, dentro del campo de acción de la mujer como lo es la unidad familiar, prestando servicios de enfermera, médico, psicóloga y educadora de su familia, lo cual es visto como una actividad inherente o natural de la mujer por su condición de mujer, lo mismo sucede con su labor reproductiva adoptando esta y perpetuando esta actitud como patrones esenciales de su vida y existencia.

"La forma en la que se recibe y valora la imagen de la mujer le enmarca con las características sociales de frágil, menuda, débil y emotiva, que trabaja poco, mientras el hombre conserva una imagen fuerte, racional, agresivo y con fuerte carga laboral"(27), las cuales determinan las necesidades de nutrición, desarrollo y salud del hombre y la mujer. De tal modo

(26) Nerra Givaldo, Octavio : "Explorando la sexualidad humana, Aspectos Psicosociales", editorial Trillas, México 1988, Pág. 117.

(27) Cescic, "Discriminación de la mujer maya", Pastoral de Pueblos Mayas, Guatemala 1995, Pág. 9.

que la mujer al momento de distribuir el alimento en la mesa de su casa, los distribuye de forma desbalanceada dándole a los miembros varones de la familia una ración mucho mayor que a las mujeres de la casa : contribuyendo ella misma en la taza de enfermedades y mortalidad de la mujer en modo que la mujer al momento de distribuir el alimento en la mesa de su casa, los distribuye de forma desbalanceada dándole a los miembros varones de la familia una ración mucho mayor que a las mujeres de la casa : contribuyendo ella misma en la taza de enfermedades y mortalidad de la mujer en nuestro medio, de tal modo que el sistema en el que se desarrolla la mujer la ve como un ser humano con necesidades derivadas de su aparato reproductor y su actividad de madre, limitándola a la atención en salud en las áreas de ginecoobstetricia, materno infantil.(28)

De tal forma que en nuestro país la situación de la mujer se hace en un panorama desfavorable desde cualquier punto de vista, mientras no se adopten medidas que permitan el desarrollo integral e igualitario de la mujer.

La mujer en latinoamérica presenta un mecanismo de defensa muy particular el cual le permite sobrevivir en condiciones desfavorables el cual se denomina conformismo, durante toda su vida se le han establecido una serie de creencias entre las cuales ella ha venido al mundo a tener niños y a servir a su esposo porque así está escrito por ser mujer y esto no se puede cambiar, pues cambiarlo es ir en contra del ser supremo (Dios), por lo cual la mujer adopta el resignarse a su propio destino, aceptándolo voluntariamente, sin crítica alguna, haciéndola ver como insensible frente a hechos de la vida, ocultando su verdadero sentir o pensar, afrontando su destino con dignidad pero actuando con resentimiento y frustración ante su cotidianidad, en la cual le es inevitable sentir dolor ante su destino impuesto en el patrón de crianza y enseñanza aprendido por su antecesora (madre, abuela, tía, amiga o vecina).

De tal forma que la mujer adopta comportamentalmente la sumisión ante la voluntad o designios de su compañero, esposo o jefe del hogar, actuando cuando se le exige sin hacer esfuerzos innecesarios ya que no será bien vista si realiza algo que va fuera de su patrón de trabajo por lo cual, la mujer tomó iniciativas pero necesita del consentimiento de su compañero para realizar la acción, así en la mayoría de veces encuentra una negativa constante, la falta de apoyo la llevan a no buscar el cambio propio, centrando sus esperanzas en sus hijos para que sean ellos quienes se esfuercen y logren el cambio, pero manteniendo el patrón de forma habitual en el que es la mujer la encargada del trabajo y labor de casa, hijos, y esposo: sin buscar su autorealización fuera de este panorama socialmente aceptado de generación en generación.

(28) Rodríguez Illescas, Abigail A. "La mujer y los derechos humanos", colección Derechos Humanos un enfoque integral, CUNY, 1997, Pág. 20

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Promover la participación activa de la mujer dentro de la comunidad «San Antonio Buena Vista, Escuintla» a través de la capacitación en promotoras en salud mental comunitaria.
- Promover el desarrollo comunitario, a través de la participación activa de la mujer con otros miembros de la comunidad.
- Brindar atención psicológica esencial a los miembros de la comunidad en riesgo y riesgo establecido.
- Identificar la relación que se establece entre estilo y expectativas de vida de las mujeres en edades de 18 a 30 años en la comunidad San Antonio Buena Vista, Escuintla.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

OBJETIVOS DE DOCENCIA:

- Capacitar a un grupo de mujeres como promotoras en salud mental comunitaria.
- Facilitar la superación personal de la mujer, brindándole talleres encaminados al conocimiento de los valores personales y la potencialidad individual así como grupal.
- Orientar, guiar y motivar a las mujeres en el involucramiento de decisiones a nivel comunitario.

OBJETIVOS DE SERVICIO:

- Brindar atención psicológica individual o grupal en pacientes en riesgo y riesgo establecido.
- Brindar atención en el programa de estimulación temprana a madres con niños en las edades de 0 a 6 años.

- Formar un grupo para jóvenes en el cual se aborden temáticas establecidas por autodiagnóstico, busca del desarrollo de sus propias potencialidades.

OBJETIVOS DE INVESTIGACION:

- Determinar si hay relación entre las actitudes y el estilo de vida de las mujeres en edades de 18 a 30 años habitantes de la comunidad San Antonio Buena Vista, Escuintla.

OBJETIVOS OPERATIVOS DE LA INVESTIGACION :

- Realizar un análisis sobre la influencia que ejercen las actitudes de vida en el estilo (forma) de vivir.
- Detectar si existe algún esquema o patrón predeterminado que influye la formación de las actitudes de vida y por ende en el estilo de vivir.
- Proponer posibles temas de trabajo en base a los hallazgos investigativos para orientar las actividades de Epesistas en un futuro en la comunidad.

2.3 METODOLOGIA O ESTRATEGIA DE ABORDAMIENTO:

El Ejercicio Profesional Supervisado titulado: «**EL PAPEL DE LA MUJER COMO PROMOTORA EN EL DESARROLLO COMUNITARIO E INVESTIGACIÓN SOBRE ACTITUDES Y ESTILO DE VIDA EN LAS MUJERES DE 18 A 30 AÑOS DE LA COMUNIDAD SAN ANTONIO BUENA VISTA, ESCUINTLA**», se llevó a cabo bajo la colaboración de los miembros de la comunidad, así como la supervisión y colaboración de Plan Internacional y asesoría del Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se desarrollaron los sub-programas de Docencia, Investigación y Servicio en los cuales se logró satisfactoriamente los objetivos planteados para cada sub-programa y su respectiva actividad. la metodología empleada fue:

- Visita inicial a la comunidad.
- Ubicación en la comunidad
- Realización del proyecto.
- Entrega del proyecto.

Los distintos sub-programas se abordaron de la siguiente manera:

SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:

- Ubicación en la comunidad y presentación con miembros del comité donde se presento el trabajo a realizarse en la comunidad.
- Reconocimiento del entorno y acercamiento con miembros de la comunidad para la promoción de la participación en el trabajo a realizarse.
- Asamblea general para presentación del proyecto con asistencia y supervisión de representantes de Plan Internacional y miembros del comité.
- Se impartió capacitación a mujeres como promotoras en salud mental comunitaria

SUB-PROGRAMA DE SERVICIO:

- Sesión con mujeres de la comunidad para dar a conocer los distintos servicios que se brindarán en la comunidad.
- Se Inició atención en Estimulación Temprana y cuidados pre y pos-natales. El programa de Estimulación Temprana da inicio con la evaluación de los niños por medio del Test Edín II, empleando como instrumentos de apoyo a la evaluación la caja de Gesell, para facilitar el proceso de seguimiento en casa de los ejercicios a nivel psicomotriz de elaboraron con las madres de los niños borlas de lana con cascabeles para estimulación de psicomotricidad fina y gruesa y nivel sensoperseptivo del niño. con la colaboración de los padre de familia se elaboraron cubos de madera para estimular al niño. y para motivar a los padres al trabajo activo en el proceso de estimulación de su hijo. y como un medio alternativo de juguetes para los niños sin invertir grandes cantidades de dinero en artículos innecesarios para el niño o que le traen pocos o ningún beneficio.
- Sesión con jóvenes de la comunidad para dar a conocer programa de trabajo a realizarse en el grupo de desarrollo.
- Se inició actividades con grupo de jóvenes de la comunidad. con una reunión fiesta. para celebrar el inicio de actividades del grupo y darle la bienvenida a sus integrantes. esta actividad se realizó el 14 de febrero.
- Se brindó atención psicoterapéutica a personas en riesgo o riesgo establecido. los cuales

fueron percibidos por referencia de terceros o que acudieran por propia iniciativa.

SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION:

- Se identificó, enumeró y jerarquizó los problemas que se presentan en la comunidad.
- Elaboración del Diagnóstico Rural Participativo.
- Se realizaron entrevista dirigida y no dirigida.
- Establecer el estilo de vida de las mujeres de 18 a 30 años de la comunidad. San Antonio Buena Vista, Escuintla.
- Determinar la relación existente entre las actitudes de vida y el estilo de vivir de las mujeres de 18 a 30 años de la comunidad San Antonio Buena Vista, Escuintla.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Dentro del E.P.S. fue necesario evaluar las formas de interacción con la comunidad observando y evaluando el impacto de estas estrategias (actividades) realizadas por el especialista con la comunidad dentro de las tres sub-programas de trabajo.

3.1 SUB-PROGRAMA DE SERVICIO

- ATENCION PSICOLOGICA INDIVIDUAL : En esta actividad del servicio se atendieron aquellos jóvenes y niños con problemas de aprendizaje que necesitaron de atención psicológica. dando orientación y actividades especiales en casa para reforzar el proceso de aprendizaje en la escuela, se realizaron actividades encaminadas a la solución de su problemática en particular, dentro de estas actividades se emplearon técnicas de estudio en las cuales no solo se reforzaba lo conocido en clase sino se permitía el desarrollo de la creatividad de cada uno de los participantes (técnica de Mapas Mentales), toma de apuntes y lectura rápida; para atender estas actividades se contó con la colaboración de los maestros de la escuela en especial la del directivo quien sondeaba y refería los casos para su tratamiento.
RESULTADO :

Se refirió a un número de 30 niños de la escuela de los cuáles 10 presentaron problemas de aprendizaje y los restantes 20 problemas de conducta. se diseñaron actividades encaminadas a la estimulación de la motricidad fina y gruesa técnicas de estudio y tomas de apuntes, se elaboro un calendario en base a conteos de fichas en el cuál se plasmaba la conducta del niño positiva o negativa así como resultados en entrega de tareas, con el cual se evaluaba al niño y dependiendo del resultado se les dio un incentivo para seguir adelante, estos incentivos no los constituían premios como juguetes o dulces, sino el darle un lugar especial dentro de las actividades a desarrollarse en clase, siendo el auxiliar de maestro durante una semana.

- PSICOTERAPIA GRUPAL : Se atendió un grupo de 42 jóvenes y 20 adultos hombres y mujeres de la comunidad, tratándose en grupos de 8 personas las problemáticas encontradas, con los jóvenes, realizando el grupo de apoyo en el que se colaboraba en busca de un fin común se trabajó también a nivel de talleres de convivencia tratándose problemas de maltrato o violencia intrafamiliar este taller tubo una duración de 8 horas distribuidas en 4 días de trabajo.

RESULTADOS :

En la psicoterapia con jóvenes o grupo de apoyo se logró una mejor cohesión del grupo integrándose más al trabajo y actividades de la comunidad.

En el grupo de alumnos se encontró una gran aceptación actividades tipo taller haciendo constar la petición de continuar realizando este tipo de actividad.

La comunidad por medio del comité solicitó que se siguiera trabajando con los jóvenes de la comunidad ya que estos trabajan en conjunto, colaborando en eventos sociales, y actividades culturales más activamente.

- PROGRAMA PARA JOVENES ENCAMINADO AL RESCATE DE VALORES SOCIALES : Con el grupo de jóvenes se realizaron actividades las cuáles iniciaron con la formación del grupo en sí y la realización de estatutos y directiva del mismo realizándose reuniones todos los sábados y domingos a partir del 14 de febrero al 31 de julio, en las cuáles se realizaron actividades vivenciales, recreativas, sociales y educativas, dentro de estas se llevaron a cabo mañanas deportivas y culturales en las que no sólo se jugaba sino que también se discutían temas que los mismos jóvenes deseaban, realizándose campañas de divulgación sobre las actividades a realizarse en el grupo de jóvenes, para el rescate de valores se efectuaron talleres de educación sexual, medio ambiente y salud mental entre otros.

RESULTADOS :

Los jóvenes se integraron más como grupo compartiendo sus dudas e inquietudes con más confianza que antes.

El grupo de jóvenes se dio a conocer en la comunidad a través de actividades sociales en las cuáles se buscaba la unidad de la comunidad y la sana distracción.

Se organizaron encuentros deportivos entre los jóvenes hombres y mujeres en los que se destacaba el respeto que debía existir entre estos en toda actividad.

Los talleres tuvieron mucha aceptación, ya que en ellos se realizaron actividades tipo vivenciales con los cuales se reforzó lo aprendido y se le dio participación activa a los participantes.

-PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA CON NIÑOS DE 0-6 AÑOS : Se evaluó a todo niño que se encontrara en las edades de 0-6 años empleando las escalas de evaluación del desarrollo basadas en el test de Gesell denominado Edin II atendiendo en:

casa patronal de la comunidad todas las mañanas de 8 :00 a 12 :00 P.M. dando orientación a las madres del cuidado y estimulación del niños con ejercicios y actividades especiales, evaluando al niño 2 veces por mes para realizar la evaluación del caso. Para facilitar el proceso de estimulación del niño en casa se dio énfasis al hecho que la estimulación del niño no le corresponde solo a la madre, sino también al padre para lo cual se citaba a los padres todos los viernes para desarrollar los ejercicios con colaboración del padres, instruyéndolo sobre la elaboración de juguetes de madera para lo cual se contó con la colaboración de carpinteros de la comunidad los cuales enseñaron a los padres a elaborar cubos de madera y sonajas, con las madres a elaborar objetos de lana como borlas con cascabeles para las sonajas y móviles para los niños.

RESULTADO :

Se evaluó a un número de 60 niños de la comunidad, se observó poca participación de las madres, por miedo a que sus niños fueran marcados con el sello de la bestia si se les evaluaba (idea que manejan los pastores de las iglesias evangélicas de la comunidad), ante lo cual solo se dio el servicio a quienes lo necesitaban.

- FORMACION DE UN GRUPO DE JOVENES EN BUSCA DEL DESARROLLO DE POTENCIALIDADES : El grupo de jóvenes fue formado en asamblea general iniciando actividades el 14 de febrero realizando una reunión por el día de la amistad, en la cual se acordó reunirse todos los sábados y domingos de febrero a julio, realizándose actividades culturales, deportivas, de carácter científico estudiantil y ecológico teniéndose un total de 47 jóvenes en las edades de 14 a 21 años.

Dentro de las actividades del grupo de jóvenes estuvo la realización del periódico mural de la comunidad el cuál fue publicado semanalmente a partir del mes de mayo en el cuál se resaltaba temas sobre agricultura, nutrición, deporte, actividades sociales, juegos y pasatiempos haciendo énfasis en el rescate de aquellos juegos que se han ido perdiendo así como al rescate de la tradición oral de costumbres, historias y tradiciones de la población, dedicándose a una área específica al desarrollo de las habilidades mentales de memoria, y análisis a través de adivinanzas y pasatiempos; dedicándole un área dentro del periódico al desarrollo individual de aptitudes literarias publicando artículos o trabajos realizados por los jóvenes de la comunidad así como cuentos, chistes, historias, poemas etc.

RESULTADOS :

Se obtuvo la colaboración de los jóvenes del grupo, en especial de los 10 jóvenes encargados de la publicación, redacción y formato del periódico.

Se obtuvo respuesta de parte de los jóvenes no pertenecientes al grupo en la entrega de trabajos para publicar.

En relación a la comunidad en general el periódico fue recibido de buena manera incentivando a los jóvenes a continuar la labor.

La comunidad participó en el periódico publicando anuncios con los cuáles se recolectaba dinero, con el cuál se financiaba la siguiente publicación.

El comité pidió al grupo de redacción, un espacio para poder escribir sobre actividades concernientes al movimiento pro-tierras de la comunidad.

3.2 SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA

-CAPACITACION A PROMOTORAS DE SALUD MENTAL COMUNITARIA : Se capacito a un grupo de 10 mujeres de la comunidad como promotoras en el curso de cinco meses, abarcándose temas como salud mental comunitaria, nutrición, cuidados pre y post-natales, estimulación temprana, el papel de la promotora en salud mental en el comunidad, educación sexual, medio ambiente y salud y atención de la infección respiratoria aguda (IRA).

Dentro de las actividades realizadas en el grupo de promotoras se encontraron, la evaluación de los niños por medio del programa estimulación temprana con la Escalas del Desarrollo denominadas Edín I y II adaptación realizada para nuestro país, se les evaluó a las promotoras de forma semanal, se les dio material de apoyo para reforzar el conocimiento adquirido durante las clases las que se llevaron acabo los días lunes, miércoles, viernes y sábados a partir del mes de marzo a julio, evaluando el conocimiento adquirido durante el transcurso de la capacitación para hacerse acreedoras al diploma que las acredita como promotoras en salud mental Curso I.

RESULTADOS :

Se obtuvo la participación activa de las comadronas de la comunidad dentro del curso de capacitación así como de voluntarias las cuales asistieron de forma constante, desarrollándose actividades especiales para cada tema del curso, por medio de charlas, conferencias actividades de evaluación del desempeño en las labores de evaluación en estimulación temprana, se realizaron actividades de tipo vivencial dentro del grupo con las cuales se le logro mantener unido y concluir las actividades.

- TALLER ENCAMINADO AL CONOCIMIENTO DE LOS VALORES

PERSONALES Y POTENCIALIDAD INDIVIDUAL ASI COMO GRUPAL PARA MUJERES : Se impartieron charlas a las mujeres de la comunidad en las cuales se abordaron temas como la auto estima, liderazgo, los derechos de la mujer, el papel de la mujer en el desarrollo comunitario, y autosuperación, por medio de discusiones y puestas en práctica de los temas a tratar con los cuales se busco el desarrollo de la mujer desde su ser individual en beneficio de la colectividad.

RESULTADOS :

Se obtuvo una buena asistencia de las mujeres de la comunidad en los talleres propuestos, teniendo una participación de cuatro grupos conformados por ocho personas cada grupo, los cuales expresaron su satisfacción con los temas impartidos.

Se logró involucrar a las voluntarias en el curso de capacitación en promotoras de salud mental comunitaria como apoyo para el desarrollo de los temas tratados.

Se pudo observar que la mayoría de mujeres de la comunidad no se expresan con libertad cuando se encuentra algún caballero presente, pero al ver que eran mujeres las que se encontraban en los talleres estos fueron más productivos.

- PROGRAMA DESARROLLO COMUNITARIO Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA MUJER : Este programa fue diseñado para orientar y guiar a las mujeres en el involucramiento de la misma en la toma de decisiones dentro de la comunidad, incentivandola a participar en las sesiones de la comunidad y a externar su opinión, para esto se involucró a las jóvenes del grupo a dirigir las sesiones internas de grupo y asesorando a las mujeres que pertenecen al comité en como expresar su pensar y sentir ante cualquier tipo de situación, para el desarrollo de este programa se contó con la colaboración de los miembros del comité hombres, los cuales brindaron su apoyo para que las mujeres expresaran su opinión y asistieran a las sesiones del comité.

RESULTADOS :

Se obtuvo el espacio para que la mujer se expresara en las sesiones y se le tomara en cuenta en la toma de decisiones.

Los miembros del comité reiteraron su apoyo a las mujeres para que se expresaran y se les tomara en cuenta en la toma de decisiones dentro de la comunidad.

Se logró en la medida de lo posible involucrar a las mujeres en la toma de decisiones y expresar su sentir respecto a asuntos de la comunidad.

Las participantes en el programa expresaron sentirse mucho mejor al expresar lo que sentían no solo a nivel social si no en el área sentimental al interior del hogar.

Algunas de las participantes manifestaron que no eran tomadas en serio al expresar su sentir y pensar por su cónyuge el cual no les permite expresarse con libertad.

3.3 SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION

- INVESTIGACION SOBRE ACTITUDES Y ESTILO DE VIDA DE LA MUJER DE 18 A 30 AÑOS DE LA COMUNIDAD SAN ANTONIO BUENA VISTA. ESCUITLA : Para el desarrollo de esta investigación se diseño un serie de preguntas las cuales se encaminaban a establecer las actitudes de la mujer de la comunidad frente a su cotidianidad, en relación al estilo de vida que se establece en la comunidad y el propio de cada mujer o familia.

Para obtener los datos fue necesario realizar talleres encaminados a temas como la mujer y sus expectativas de vida, actitud de la mujer frente a la adversidad, y diálogos convivenciales en los que las participantes expresaban su sentir sobre como viven y como desearían vivir, desarrollando el mapa actual de la comunidad y el mapa futuro, en los cuales expresaron las necesidades de la comunidad pero sobre todo las necesidades que tiene la mujer dentro de la comunidad para desarrollarse y lograr el desarrollo de su familia.

Para lograr establecer el estilo de vida no fue suficiente la observación sino que se diseño el reloj de vida de las mujeres de la comunidad, para determinar las labores, trabajos y actividades que realizan las mujeres en la comunidad, se realizaron visitas a las casas de las mujeres participantes siendo estas 40 participantes en la investigación, las visitas a las casa estuvieron encaminadas a la observación del lugar en el que vivían y las condiciones de vida predominantes.

Se desarrollaron talleres encaminados a el conocimiento de las actitudes que las participantes tenían antes de casarse y como estas han cambiado y se han acoplado a las condiciones de vida actual dentro del matrimonio, así también se evaluó como las participantes reproducían el estereotipo de mujer establecido por la sociedad en sus hijos para lo cual se realizaron sociodramas y psicodramas, así como con las participantes solteras de la investigación se les preguntó sobre la forma en la que han sido educadas y se analizó el patrón de crianza para determinar los modelos preestablecidos de actitudes frente a la vida.

RESULTADOS :

A TRAVES DE LA ENTREVISTA

RESPECTO A CONDICIONES DE VIDA DE LA MUJER :

Las condiciones de vida de la mujer no son buenas, pero mas sin embargo tienen donde vivir. el lugar no es adecuado y no hay seguridad de que donde viven sea de ellos algún día, carecen de servicios de salud. los esposos no apoyan a sus hijas para que sigan estudiando, y no les dan el lugar que merecen, lo cual no les permite desarrollarse.

A TRAVES DE OBSERVACION Y ENTREVISTA

RESPECTO A CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA :

Las casas en las que viven constan en su mayoría de dos habitaciones. en las que mínimo habitan ocho miembros de la familia y en la mayoría de casos estas familias son extendidas por lo cual el número se duplican, las casas son de madera con naylon y lámina. el piso es de tierra y cuentan con letrinas en algunos casos, en otros salen al monte a hacer sus necesidades siendo esto peligroso para las mujeres, no cuentan con luz eléctrica y el agua no es potable y solo tienen agua en sus casas de dos a tres horas. algunas cuentan con pila en casa y otras acuden al río a lavar la ropa de la familia, normalmente cuentan con dos o tres camas de camastrón para dormir siendo una familia tan grande por lo que las mujeres duermen en una cama y los varones en otra. los casados en cada familia tienen la suya aparte. por lo cual para los niños se emplean hamacas elaboradas de lazo para que duerman.

RESPECTO A CONDICIONES DE SALUD DE LA MUJER EN LA COMUNIDAD

: No cuentan con centro de salud, en lo que es atención al parto y cuidados pre y post-natales las encargadas son las comadronas. normalmente los partos son atendidos en casa por las comadronas bajo condiciones precarias de higiene. sobre alguna de las camas de la casa, sin privacidad alguna en algunos casos cubiertas por un naylon. la alimentación es inadecuada, en caso de enfermedad de la mujer esta no es atendida por su esposo a no ser que se encuentre grave o lo refiera la comadrona. no asisten al hospital regularmente. ni hay control de la natalidad, las enfermedades mas comunes de las mujeres multiparas son problemas ováricos y del útero. problemas respiratorios. dolor de huesos y otras.

A TRAVES DE TALLERES

EN CUANTO A LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL HOGAR : Se relega la participación de la mujer al cuidado de los hijos y la atención del que hacer de la casa y el preparar el abasto par el esposo e hijos que van al campo a trabajar. ir a dejar el abasto al

campo para el esposo e hijos, cuidar a los niños y a cosechar los productos de la tierra en tiempo de cosecha, así como en algunos casos a chapear la tierra, arar el campo y sembrar junto al resto de la familia sin descuidar el trabajo de la casa.

EN CUANTO A LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA COMUNIDAD : En este rubro fue casi nula la participación de la mujer a no ser en eventos sociales, como la fiesta de la comunidad o alguna celebración en la que su participación como reina de la comunidad o vendedora de alimentos, para los asistentes a las actividades o como simple espectadora de los acontecimientos, sin participación activa, en la toma de decisiones dentro de la comunidad la mujer no toma parte en las asambleas generales, si participa es como espectadora, en algunos casos toma la palabra expresando lo que el esposo le ha dicho que diga en la sesión si este no se pudo presentar, en la actividad en la que la mujer se ve más activa es en actividades tales como el afiliar al hijo a Plan Internacional o asistir a la sesiones de la escuela.

EN CUANTO A LAS ESPEC-TATIVAS DE VIDA DE LA MUJER EN LA COMUNIDA : Estas expresaron que están bien, no como quisieran pero la van pasando, y ese es el destino de la mujer estar donde esta el esposo y luchar para mantenerse.

EN CUANTO A SUS ESPEC-TATIVAS PARA EL FUTURO : Estas expresaron que esperan que en San Antonio haya luz eléctrica, agua potable, un centro de salud, un instituto de educación superior, lugares donde comprar sus artículos de primera necesidad, que la comunidad se desarrolle que se asfalten las calles, que sus casas sean de block y tengan los servicios mínimos, así como un lugar donde trabajar en costura, panadería, un mercado y donde divertirse con sus hijos como un parque, que sus hijos se superen, en algunos casos específicamente las jóvenes solteras irse de San Antonio a La Capital en busca de otro lugar para vivir y donde trabajar para hacer sus cosas.

EN CUANTO A LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LA MUJER Y EL HOMBRE EN NUESTRA SOCIEDAD: En este rublo las participantes expresaron que no hay igualdad de oportunidades, y que le es mucho más difícil a la mujer salir adelante sola, solo si se casa puede optar a tener algo mejor.

EN CUANTO A LAS ACTITUDES DE LA MUJER FRENTE A LAS CONDICIONES DE VIDA EN LA COMUNIDAD: Expresaron que se adecuan a lo que tienen y tratan de hacer lo mejor posible para que lo que tienen luzca lo mejor posible, dedicándose a sus labores, educando a los hijos para que sigan adelante, impulsándoles para ir a la escuela y para que colaboren con las labores de la casa y el campo, apegándose a la iglesia y buscando consejo con el pastor cuando se sienten desesperadas, pidiéndole a Dios que los ayude para salir adelante y sabiendo que Dios provee y los ayuda y los tiene en ese lugar viviendo porque esa es su voluntad.

De tal forma que la mujer adopta una actitud de conformismo, sumisión, indefensión, minusvalía y dependencia afectiva, la cuales le limitan en su desarrollo y en el de su familia.

El estilo de vida de la mujer se ve afectado por los patrones de crianza establecidos de generación en generación en los cuales se reproduce el machismo, afectándola en su desarrollo personal, sometiendo a la voluntad de un sistema ideológico dominante, que relega a la mujer a trabajos de la casa únicamente.

3.4 OTRAS ACTIVIDADES

- ACTIVIDADES CONJUNTAS CON EPESISTAS DE AGRONOMIA Y ACUICULTURA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA :

- EN RELACION AL EPESISTA DE ACUICULTURA : Se colaboró impartiendo charlas al comité y grupo de personas del proyecto acuícola de la comunidad sobre : Organización comunitaria, Trabajo en equipo, Organización al interior del grupo

Con los niños de la escuela se estableció el servicio a nivel medio ambiente y salud mental en la comunidad, el cual constó de un mes de clases sobre la conservación de los recursos naturales y la importancia de estos para el desarrollo de la comunidad.

Se trabajó con las mujeres de la comunidad impartiendo clases de diversificación del alimento y nutrición en la familia.

Dentro de las actividades de la acuicultura se involucró al grupo de jóvenes en la realización del proyecto acuícola de la comunidad específicamente el área de la piscina.

RESULTADOS :

Se obtuvo la participación de las personas en el proyecto acuícola, con muy buena respuesta por parte de los participantes, en cuanto al grupo de la escuela estos se mostraron muy interesados en la conservación del medio ambiente y en participar en los proyectos establecidos en la comunidad por Plan Internacional Y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- EN RELACION AL TRABAJO DEL EPESISTA DE AGRONOMIA : Se colaboró en la realización del Diagnóstico Rural Participativo, así como en la realización de la mesa regional número 1 en la comunidad, Se realizaban visitas a parcelas y actividades convivenciales con los miembros de la comunidad para dar a conocer el trabajo del epesista en la comunidad.

RESULTADOS : Se obtuvo muy buena aceptación de las personas de la comunidad en especial los hombres en la visita a sus parcelas así como a exteriorizar su pensar sobre la situación que viven en la comunidad, compartiendo sus dudas e inquietudes sobre el papel del psicólogo y su trabajo en la comunidad, lo cual abrió el espacio para que sus hijos acudieran a terapia o asistieran al grupo de jóvenes, así como el permitir que sus esposas participaran activamente en los proyectos a realizarse en la comunidad.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 SUB-PROGRAMA DE SERVICIO :

Dentro del trabajo realizado durante el E.P.S. en este sub-programa, los resultados obtenidos a nivel de ATENCION PSICOTERAPEUTICA INDIVIDUAL Y GRUPAL fueron positivas, tomando en cuenta las limitantes de tiempo por parte de los asistentes a este servicio, los cuales referían la necesidad de satisfacer sus responsabilidades laborales antes de asistir a sus sesiones, ante lo cual se optó por adecuar los horarios de atención de acuerdo a los requerimientos individuales, esto en casos separados (atención individual).

En el caso de los grupos de apoyo el horario se adecuaba a fines de semana en los cuales se encontraban con mayor libertad en sus horarios.

Las grandes limitantes fueron el miedo a expresar su problemática con libertad, expresando tener miedo por lo que sus compañeros en el grupo podrían pensar, esta limitante fue superada en el transcurso de las actividades por medio de la interacción con el grupo en actividades no solo psicoterapéuticas sino de convivencia social.

Otra limitante la constituyó la impuntualidad en las citas retrasando las actividades propuestas para la jornada, así como la asistencia esporádica a la sesión las cuales no permitían el avance necesario dentro de la terapéutica.

Pero no todo fue malo, los logros fueron pocos pero son pequeños pasos en pos del proceso de inmersión de psicólogo en el trabajo comunitario, entre los logros obtenidos en el servicio fue el involucramiento de los jóvenes en actividades convivenciales en la comunidad, y la petición por parte del comité de continuar brindando el servicio en beneficio de la comunidad en especial de los jóvenes, mujeres y niños.

Dentro de lo obtenido en el programa de Estimulación Temprana queda mucho camino por recorrer ya que estos seis meses de duración del E.P.S. no han sido suficientes para establecer este servicio, pues se requiere de mas tiempo para lograr que la comunidad se de cuenta de lo necesario que es el cuidado del niño en especial de su estimulación psicofísica y emocional.

En cuanto al avance en el programa de jóvenes encaminado al rescate de valores sociales en la comunidad los resultados obtenidos se evidenciaron a través de su colaboración constante, en la medida de sus posibilidades en las actividades trazadas para este fin, por lo que es importante brindarles más espacio para desarrollarse a los jóvenes dentro y fuera de la comunidad, por medio de conferencias, charlas, talleres que logren motivar e incentivar en ellos el deseo de superación constante en beneficio de ellos mismos con miras a un futuro mejor y prometedor para su comunidad.

4.2 SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA

En las estrategias establecidas para este sub-programa los resultados evidencian la potencialidad que tiene la mujer para intervenir en actividades que van en beneficio no solo de ella misma sino de toda una comunidad.

Dentro del Programa de Capacitación en Promotoras de Salud Mental Comunitaria se obtuvo la participación esperada de la comunidad, las participantes mostraron un gran deseo de superación demostrándolo en su asistencia al curso, teniendo en cuenta la limitante de que por ser mujeres el trabajo de la casa, hijos, el campo, el esposo, además de su trabajo como comadronas les limita en tiempo, se diseñó un horario que no les afectara en sus labores y se dedicó tiempo aparte para retroalimentar los conocimientos adquiridos en las clases a fin de romper la barrera de la poca formación académica de las mujeres de las cuales 5 de las 10 participantes eran analfabetas, por lo que se estableció el trabajo en grupos de tutoría en el cual una compañera en el curso de capacitación les explicaba en casa sobre lo aprendido en las clases si se encontraban dudas sobre el contenido, también se les brindó apoyo individual a estas participantes para resolver dudas.

Esta actividad se vio enriquecida por medio del empleo de la técnica de trabajo aprendiendo haciendo en la cual lo aprendido se ponía en práctica con el fin de obtener un mejor rendimiento y aprendizaje en los temas abordados.

Dentro de las actividades de Talleres encaminados al conocimiento de los valores y potencialidades de la mujer de forma individual y grupal, el resultado fue muy bueno el número de participantes fue mucho mayor del esperado teniéndose una participación de 40 mujeres en los talleres y se logró la participación las promotoras en salud mental de tal forma que estas se dieron a conocer dentro de la comunidad, se debe hacer notar que esto no se logró en el tiempo deseado pero los logros obtenidos compensaron el tiempo de espera, cabe indicar que en la realización de estos talleres se contó con la colaboración de los miembros hombres del comité los cuales expresaron su deseo de que se realizaran este tipo de actividades con mayor frecuencia con intervención de aquellos hombres de la comunidad que quisieran asistir a este tipo de actividades. Aunque la petición del comité

en involucrar a los hombres en este tipo de talleres me fue muy interesante, las participantes no estuvieron de acuerdo en la solicitud; expresando que es muy difícil decir las cosas que sienten frente a los hombres en especial frente a su esposo o cónyuge.

En las actividades del Grupo de jóvenes por el contrario los varones y las mujeres del grupo compartían las actividades sin temor a expresarse, lo cual no era evidente en el inicio del grupo por la división observada en el grupo de mujeres que se separaban de los varones al momento de iniciar las sesiones, por lo cual se tomó la decisión de realizar actividades en las que se resaltaba el respeto y el trabajo en grupo sin importar sexo, raza, color o religión, diseñándose actividades de tipo recreativo y deportivo, así como culturales.

El grupo de jóvenes se dio a conocer en la comunidad no solo como un grupo en el que se podían divertir haciendo deporte, sino como un espacio en el que se podían dar a conocer como lo que eran, jóvenes con inquietudes, deseos y aspiraciones con un sin número de dudas sobre sus hombros y con miedo de expresarlas.

Para poder satisfacer estas dudas se crearon talleres de orientación sexual los cuales tuvieron sus dificultades al abordar los temas y estos se debieron al pensamiento cerrado y retrogrado de los pastores de iglesias evangélicas, que dejan ver este tipo de temas como sucios o degenerados, para lo cual se pidió la colaboración del comité escuchando ellos antes los temas para permitir impartirlos al grupo de jóvenes.

La actividad vital para el conocimiento del grupo de jóvenes en la comunidad fue la realización de primer periódico en la comunidad el cual fue realizado en forma mural por escasez de fondos dentro del grupo, pero este fue bien recibido en la comunidad por sus secciones y contenidos en los cuales se permitió el desarrollo del individuo a través de trabajos que se quisieran publicar en el mismo, permitiéndose de esta forma el desarrollo de nuevas formas de expresión dentro de la comunidad, aprovechando el recurso intelectual existente dentro de la comunidad.

4.3 SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION

Las estrategias planteadas para poder realizar la investigación permitieron establecer las actitudes de las mujeres de 18-30 años de la comunidad, y aunque no se logró solucionar la problemática que presenta la mujer de esa comunidad se logró determinar algunas formas de intervención del psicólogo en favor de solventar la problemática de la mujer.

Se determinó que las actitudes de la mujer se ven enmarcadas en el conformismo, el cual le hace tomar una postura: pasiva, sumisa, y permisiva a tal extremo que no es capaz de

hacer o decir algo que la defienda si esto va en contra de los patrones establecidos por la sociedad, en los que la mujer debe en todo momento hacer lo que su esposo indica o su progenitor, sin proferir ningún tipo de negativa.

De tal forma que la mujer presenta una gran ausencia en actividades de la comunidad en especial aquellas como las asambleas generales en las que se informa a la comunidad sobre acciones a tomar dentro de la misma, en las cuales la participación de las mujeres asistentes es solo a nivel de espectadora ante las situaciones, sin expresar en algún momento su opinión o sentir respecto a lo tratado.

Se logró establecer las actitudes de Dependencia afectiva que atan a la mujer a soportar lo que sea con tal de no estar sola y desamparada, o dejar a sus hijos sin protección adoptando una actitud de resignación ante lo que suceda ya que para ellas todo esta escrito por leyes de Dios el cual indica que la mujer debe hacer lo que su esposo indica pues para eso fue creada mujer (concepto que se pudo observar en las prédicas de pastores evangélicos de la comunidad).

Estas actitudes contrastan con el estilo de vida al cual estaban acostumbradas, muchas de las mujeres entrevistadas referían haber vivido en hogares en los que sus padres trataban mejor a sus madres ; pero donde el patrón de crianza era el mismo que ellas enseñan a sus hijos e hijas en el cual la mujer se dedica a las labores de la casa, a la atención del esposo e hijos y a colaborar en las labores del campo sin descuidar en ningún momento sus actividades pre-establecidas.

Algunas por el contrario referían haber vivido en hogares en los cuales todos y cada uno de los miembros de su familia realizaban actividades sin importar el sexo, pero que al momento de casarse tuvieron que adecuarse a lo que tenían o les podían ofrecer, adoptando una actitud resignada y conformista en ambos casos.

Pero se debe de tomar en cuenta que las expectativas de la mujer en nuestro país es algo incierto, ya que los patrones de machismo se han arraigado profundamente en los patrones y modelos de crianza, en los cuales la única forma de cambiarlos es por medio de la misma mujer, haciéndose presente por medio de la expresión de su sentir y pensar, eliminando la censura que ella misma a permitido reproduciendo en cada generación el mismo patrón de sumisión, indefensión, conformismo, resignación y minusvalía que ella misma a generada entorno a ella.

Para lograr esto es necesario desarrollar en la mujer sus potencialidades al máximo, abriendo para ella el horizonte de oportunidades que ella misma se ha vedado al no defender ni conocer sus derechos.

4.4 ANALISIS DE CONTEXTO

En general hubieron muchas limitaciones en el desarrollo del E.P.S., de las cuales cabe identificar como primordial el hecho de que era desconocida para las personas de la comunidad que es un psicólogo, cual es su trabajo y función dentro de la comunidad, ya que el proceso de divulgación sobre la labor de este es interpretada por algunos como el Cura Locos, el Loquero conocido popularmente. en otros casos el término psicólogo les es totalmente desconocido, confundiéndolo con un trabajador social, un promotor en salud física, una maestra. Motivo por el cual la labor dentro del E.P.S. se demoró en iniciar, al esclarecer las funciones de psicólogo en la comunidad y como los trabajos a realizarse beneficiarían a la comunidad ; sin ser estos beneficios algo visible a simple vista, o evidenciable en corto tiempo.

Otra de las limitantes fue el no haber contado con el material de evaluación en Estimulación Temprana para lo cual se recurrió a fotocopiar y escribir a mano las escalas, este material no fue proporcionado por Plan Internacional quienes son la institución con la que se trabaja en conjunto.

Otra de las limitantes en el proceso del E.P.S. fue el analfabetismo, las deficiencias en el área de salud, así como los problemas socioeconómicos que vive la población, en especial el problema de tierras en la comunidad, puesto que la inseguridad que les produce el saber que el lugar donde viven no es suyo le limita y le hace no desear superarse, arreglando el lugar donde viven, apoyar los proyectos que se les plantean : al pensar en que un día ya no estarán en ese lugar y que todo lo que han hecho no sirvió para nada, o que alguien más lo disfrutará. Tomando una actitud pasiva en el desarrollo de proyectos a nivel de infraestructura, generalizando esta actitud a cualquier proyecto que se les presente.

De tal forma que para solventar las dificultades de comunicación y de inmersión dentro del contexto psicosocial de la comunidad, el empleo de técnicas de educación popular, dinámicas de grupo y la investigación participativa fueron de gran utilidad, partiendo desde el objetivo de estas, en las que son los miembros de la comunidad los principales agentes de cambio por medio de sus propios análisis y discusión de sus problemáticas, encontrando estas soluciones adecuadas dentro de su cotidianidad, donde el psicólogo toma el papel de facilitador dentro de este proceso. Cabe mencionar que la Escuela de Ciencias Psicológicas, no forma al estudiante en este aspecto vital para la proyección social de la carrera, limitándose a la formación de profesionales con proyección psicologizante al margen de nuestra propia realidad contextual.

Para lograr los objetivos planteados en este semestre del E.P.S. se elaboró un Marco Teórico que se adecuara a las necesidades metodológicas de la investigación, y que de alguna forma se relacionara con el contexto en el que se desarrollaría este trabajo.

En el planteamiento de los objetivos estos se realizaron de tal forma en cada servicio del E.P.S. para que uno fuera el seguimiento del otro, en otras palabras entrelazando cada servicio en virtud de la investigación.

El abordamiento metodológico guarda relación con los objetivos de cada sub-programa, tomándose en cuenta que mucha de la terminología por su grado de complejidad no son fácilmente comprendidos por las personas de las comunidades, pero que es a través de la metodología a emplear como los objetivos se logran alcanzar, empleando técnicas que permitan la participación activa de los miembros de la comunidad en el desarrollo de cada actividad, propiciando de esta forma el proceso de identificación y apropiación de lo desarrollado.

En las actividades de capacitación, el propiciar la participación activa y consciente de cada participante fue crucial para lograr la cooperación voluntaria, eficaz y motivada aunque no se puede decir que esta actividad cumplió con el total del objetivo, si se puede observar el rendimiento de lo aprendido y desarrollado por medio del proceso de evaluación el cual debió ser adecuado al contexto de la comunidad, en el cual el 50% de la población es analfabeta, un 25% estudios incompletos de primaria, un 20% con educación primaria completa, y solo un 5% con educación básica o superior. Ante esta limitante se realizaron las actividades empleando técnicas participativas con base en la educación popular, empleando un vocabulario adecuado al de la comunidad con ciertas limitantes para esta epesista, es de tomar en cuenta que durante la formación académica, el empleo de palabras sofisticadas (academisistas) se hace normal y al llegar a las comunidades estas palabras se convierten en un habito lingüístico el cual es difícil de eliminar hasta no estar en relación constante con las comunidades y su forma de hablar, pero cabe también señalar que se debe formar al futuro profesional en función del proceso de comunicación a nivel popular, para facilitar el proceso de inserción en las comunidades y romper con el patrón de superioridad que las personas tienen a respecto de los profesionales : a los que se les toma como "el todo sapiencia", y se desvaloriza el individuo frente a esta figura y limita el proceso de acercamiento entre estos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES :

- Que la realización del E.P.S. se vio limitada por la precaria formación que existe dentro de la ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICA a nivel del área de inserción del psicólogo en el trabajo comunitario.
- La realización del diagnóstico por medio del proyecto de factibilidad permitió establecer las líneas de acción durante el E.P.S..
- El dar continuidad al trabajo iniciado por esta epesista en la comunidad, podrá acrecentar el panorama de cambio dentro de comunidad y hacer evidentes los cambios deseados en un futuro.
- El trabajo en equipo multidisciplinario contribuyo en gran medida al fortalecimiento de las acciones encaminadas al alcance de los objetivos planteados.

5.1.2 CONCLUSIONES DEL SERVICIO :

- Las acciones que se emplearon en este sub-programa de trabajo permitieron el alcance de los objetivos planteados.
- Por medio de la atención psicológica individual, en los casos de problemas de conducta en los niños de la escuela se pudo evidenciar que es el medio y los patrones de crianza de los padres los cuales son permisivos y castigadores tardíos a la acción realizadas por el niño, las principales causas del problema de conducta en el niño.
- En las actividades el grupo de apoyo psicoterapeutico se pudo determinar que la problemática gira entorno a la falta de comunicación al interior de la familia.
- El involucramiento de los jóvenes en actividades de la comunidad de forma consciente y voluntaria, así como el tratar temas de interés para los jóvenes, como resultado la cohesión del grupo, en busca del rescate de los valores en la comunidad.

- Los niños evaluados dentro del programa estimulación temprana presentaron un inadecuado desarrollo psicofísico y emocional conforme a su edad, presentando desnutrición, sarcopiosis e infección respiratoria aguda : las cuales no le permiten al niño desarrollarse.

5.1.3 SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA :

- El programa de capacitación sobre promotoras en salud mental comunitaria, es una estrategia la cual permite el involucramiento de la mujer más activamente dentro de la comunidad.
- La participación activa de la mujer en las actividades de toma de decisiones respecto al futuro de la comunidad va en favor del desarrollo de la misma.
- La mujer desde su papel de ama de casa, encargada de los niños, educadora y esposa, presenta el potencial necesario para promover la salud mental no solo a interior de la familia sino también en la comunidad.
- El dirigir acciones que van encaminadas a la superación constante de la mujer a todo nivel permiten un mejor desempeño y autorealización de la misma, haciéndola buscar u mejor estilo de vida para su familia por ende la comunidad.

5.1.4 SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION

- Que la mujer adopta una actitud conformismo, sumisión, indefención, minusvalía y dependencia afectiva, las cuales le limitan en su desarrollo y en el de su familia.
- Las actitudes que toma la mujer ante la vida de mujer luchadora, emprendedora se ven afectados por su papel de sufrida y sumisa ante la voluntad de su esposo o cónyuge.
- El estilo de vida de la mujer se ve afectado por los patrones de crianza establecidos de generación en generación en los cuales se reproduce el machismo, afectándola en su desarrollo personal, sometiéndose a la voluntad de un sistema ideológico dominante, que relega a la mujer a trabajos de la casa únicamente.
- Es la misma mujer la que perpetúa el patrón del machismo dentro de la nuestra sociedad de forma inconsciente, considerando que el destino de la mujer esta trazado de una forma determinada, solo por el hecho de ser mujer. Reproduciéndolo en la crianza de los hijos.

- El patrón machista en nuestra sociedad es reforzado por la religión en nuestro país, conformando el aparato ideológico más fuerte de combatir.
- Las actitudes se forman a través de la experiencia, y a pesar de su relativa estabilidad pueden ser cambiadas, también a través de ella misma.
- Los factores individuales desempeñan un gran papel en la predicción de la conducta a través de la detección de actitudes.
- Las actitudes son tendencias o predisposiciones para evaluar objetos de manera positiva o negativa.
- El cambio grupal se debe fundamentalmente al cambio individual, que se produce mediante el proceso de comparación.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES :

- Que se implemente dentro de la CURRICULA de la ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS un curso de trabajo comunitario que oriente al estudiante y lo forme como un psicólogo social con enfoque psicodinámico de la comunidad.
- Que el taller de orientación sobre el proyecto de factibilidad sea reestructurado, así como los lineamientos de informe final de E.P.S. por considerarse este una pérdida de tiempo en sus capítulos III y IV pudiéndose condensar en uno sólo.
- Se de continuidad al trabajo iniciado por esta epesista en la comunidad San Antonio Buen Vista, Escuintla : a fin de lograr los objetivos del E.P.S.,
- Se realice un enlace de trabajos y acciones en el equipo multidisciplinario por parte de Plan Internacional y las distintas Facultades de la USAC que colaboran con ellos a fin de hacer más productiva la labor multidisciplinaria en el área.

5.2.2 SUB-PROGRAMA DE SERVICIO :

- Continuar con el programa de atención psicológica a nivel de grupos de apoyo y de superación personal.
- Brindar atención psicológica en el escuela a los niños que presentan problemas de

aprendizaje y conducta, orientándolos y guiándolos en estrategias para superar el problema.

- Realizar un proyecto dirigido a padres de familia en busca del mejoramiento de la relación al interior de la familia.

- Capacitar a los maestros en técnicas de cambio de conducta, así como de técnicas de estudio activo, productivo y creativo.

- Retomar el trabajo realizado con el grupo de jóvenes a modo de involucrarlos aún más en actividades con la comunidad.

- Continuar con la publicación del periódico de la comunidad, aprovechando este recurso como un fuente de autorealización para los jóvenes de la comunidad.

5.2.3 SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA :

- Impartir charlas encaminadas al involucramiento activo de la mujer en la toma de decisiones dentro de la comunidad.

- Dar seguimiento al curso de Capacitación de promotoras en salud mental comunitaria, invitando a nuevas participantes al curso en su segunda fase.

- Impartir los temas de psicoterapia breve y de emergencia a las promotoras en salud mental, así como intervención primaria en salud, la estimulación del feto en el vientre, la importancia del promotor en salud mental en la comunidad, estrategias de intervención en salud mental comunitaria, autoestima y desarrollo de potencialidades.

- Fortalecer las estrategias de acción establecidas por la epesista en el área para lograr el desarrollo de la mujer en la comunidad en beneficio de la misma.

- Retomar el trabajo con los jóvenes mediante talleres planteados por ellos mismos, relaciones interpersonales, cómo hablar en público, cómo superar la timidez, hábitos de estudio, autoestima.

- Realizar talleres con el comité en los cuales se de especial énfasis al desarrollo de la comunidad, a través de la participación activa de la misma.

- Impartir a los maestros de la escuela talleres encaminados al mejoramiento de las

relaciones interpersonales entre los mismos.

5.2.4 SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION :

- Crear acciones que contribuyan a mejorar las perspectivas de vida de la mujer en nuestras comunidades.

- Incentivar la participación de la mujer abriendo espacios en los que puede desarrollar sus potencialidades.

- Promover la participación activa de la mujer al interior de los grupos.

- Que Plan Internacional cree políticas que logren y permitan la participación activa y constante de la mujer a fin de hacer del desarrollo de las comunidades un fin viable.

- Continuar investigando sobre los patrones de crianza de la mujer, para poder determinar las acciones que lleven a la modificación de estos.

- Realizar investigaciones sobre las actitudes y el estilo de vida de las personas para de esta forma poder encaminar estrategias de trabajo factibles en nuestras comunidades.

- Se debe tomar en cuenta que la mujer hoy en día dentro de la labor de Organizaciones no gubernamentales (O.N.Gs.) tiene gran aceptación impulsando obras y creando estrategias de trabajo a nivel comunitario, ya que se le debe tomar en cuenta como un agente de cambio en beneficio de la calidad de vida de sus hijos que crecen dentro de la comunidad. Para lo cual se debe continuar las capacitaciones a nivel de salud mental y estimulación temprana colocando especial énfasis en estas en que la crianza de los hijos se debe realizar en pareja a fin de propiciar actitudes de equitatividad y responsabilidad familiar.

- Se debe de dar especial énfasis a la divulgación de temas como los cuidados de alimentación del niño y la madre, así como los cuidados pre-y post natal así como a la prevención de problemas de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Arce y Beatriz de García; EDUCACION ESPECIAL; proyecto Unesco, México, 1994.
- Ajuria Guerra; MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL; editorial Marrón. Barcelona, 1993.
- Bellack y Small; PSICOTERAPIA BREVE Y DE EMERGENCIA. editorial Pax. México, 1990.
- C. Kolb, Laurence; PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA; ediciones Científicas la Prensa Médica, México, 1992.
- Cepse ; ALGUNAS IDEAS SOBRE NUESTRO SER MUJER. editorial independiente, Guatemala 1,996.
- Cescic ; DISCRIMINACION DE LA MUJER MAYA, Pastoral del pueblo Maya. Guatemala 1,995.
- Facio, Montejo; APUNTES PARA ABORDAR EL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA; San José de Costa Rica, 1988.
- Gessell, Arnold; EL NIÑO DE 1 A 4 AÑOS; editorial Biblioteca Nueva. España. 1985.
- Gonzales, Guerra, Beatriz; LA ESTIMULACION TEMPRANA COMO PREVENCION DE ALTO RIESGO; editorial Piedra Santa. Guatemala 1985.
- Heller, Agnes; SOCIOLOGIA DE LA VIDA COTIDIANA; editorial Peninsula. Barcelona, 1977.
- Lewia, Rena; EDUCACION DE NIÑOS Y ADULTOS EXCEPCIONALES. EDUCACION ESPECIAL; editorial Piedra Santa, Guatemala, 1983. 1983.
- Martín, Baró, Ignacio; ACCION E IDEOLOGIA; editorial UCA. San Salvador, 1988.
- Martín Baró, Ignacio; SISTEMA GRUPO Y PODER. PSICOLOGIA SOCIAL DESDE CENTRO AMERICA; editorial UCA; El Salvador, 1989.

- Martínez, Roig; MALTRATO Y ABANDONO EN LA INFANCIA; México, 1993.
- Moanac, Gloria; VIOLENCIA CONYUGAL. UNA CRUDA REALIDAD; editorial El Tiempo, México, Mayo 1988.
- Neira, Giraldo Octavio; EXPLORANDO LA SEXUALIDAD HUMANA ESPECTOS PSICOSOCIALES. Editorial Trillas, México 1,989.
- Papalia, Diane E.; PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA; editorial Mc Graw Hill, México. 1990.
- Rodríguez Illescas, Alicia A ; LA MUJER Y LOS DERECHOS HUMANOS UN ENFOQUE INTEGRAL, Guatemala 1,997.
- Shaw, M.E.; DINAMICA DE GRUPOS; editorial Herder. Barcelona, España. 1983.
- Sisti, Elvio; LA PSICO-ESTIMULACION DE BASE. Editorial Universitaria. colección la Ciencia Hoy, San Salvador, el Salvador, marzo 1997.
- Walker, Leonore E.; THE BATTERED WOMAN; Harper&Row Publishers. USA. 1979.
- Wolf, Sula; TRASTORNOS PSICOLOGICOS DEL NIÑO; editorial Siglo XXI. México, 1985.

INDICE

	Pág.
SINTESIS DESCRIPTIVA.....	2
INTRODUCCION.....	3
CAPITULO I	
ANTECEDENTES	
1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR	
1.1.1 AREA GEOGRAFICA.....	5
1.1.2 AREA ECONOMICA.....	8
1.1.3 AREA SOCIAL.....	8
1.1.4 AREA CULTURAL.....	11
1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION.....	13
1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA.....	15
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
CAPITULO II	
REFERENTE TEORICO METODOLOGICO	
2.1 BASES TEORICAS METODOLOGICAS DE LOS PROBLEMAS A TRATAR	
2.1.1 ESTIMULACION TEMPRANA.....	18
2.1.2 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	24
2.1.3 MALTRATO INFANTIL.....	30
2.1.4 MALTRATO CONTRA LA MUJER.....	37
2.1.5 ABORDAMIENTO PSICOTERAPEUTICO.....	41
2.1.6 LA INFLUENCIA DEL GRUPO EN LAS PERSONAS.....	43
2.2 OBJETIVOS.....	51
2.2.1 OBJETIVOS GENERALES	
2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	
2.3 METODOLOGIA O ESTRATEGIAS DE ABORDAMIENTO.....	52
CAPITULO III	
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1 SUB-PROGRAMA DE SERVICIO.....	55

3.2 SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA.....	58
3.3 SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION.....	60
3.4 OTRAS ACTIVIDADES.....	63

**CAPITULO IV
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS**

4.1 SUB-PROGRAMA DE SERVICIO.....	65
4.2 SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA.....	66
4.3 SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION.....	67
4.4 ANALISIS DE CONTEXTO.....	69

**CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 CONCLUSIONES.....	71
5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES	
5.1.2 CONCLUSIONES DEL SERVICIO	
5.1.3 SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA	
5.1.4 SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION	
5.2 RECOMENDACIONES.....	73
5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES	
5.2.2 SUB-PROGRAMA DE SERVICIO	
5.2.3 SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA	
5.2.4 SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION	
BIBLIOGRAFIA.....	76