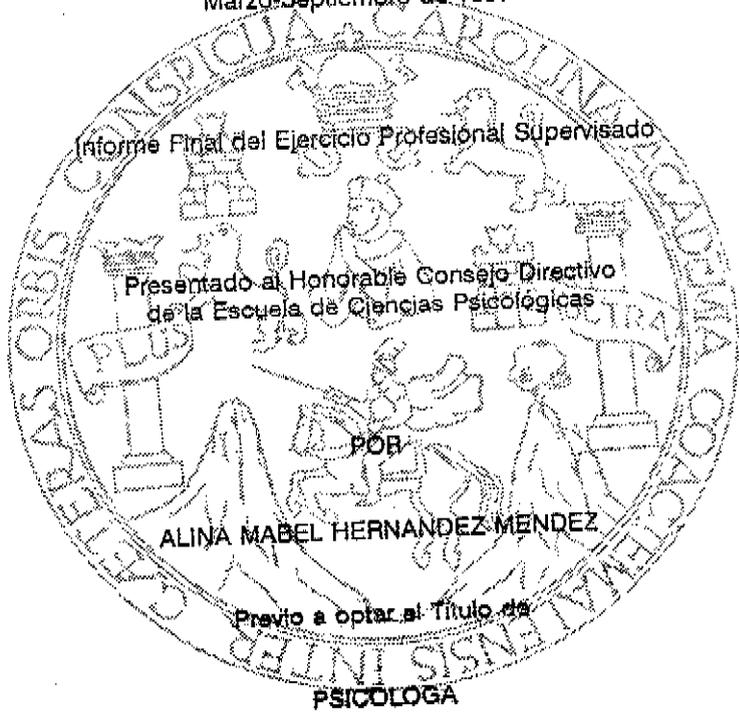


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

"Programa de Evaluación del Desarrollo Psicomotor
y Estimulación Temprana de Niños de 0 a 5 años
y Orientación Psicoeducativa a madres que asisten al Proyecto "El Mirador"
de la aldea El Rancho, Chiantla, Huehuetenango,
Marzo-Septiembre de 1997"



Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado

Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POB

ALINA MABEL HERNANDEZ MENDEZ

Previo a optar el Título de

PSICOLOGA

En el grado académico de

LICENCIATURA

Guatemala, noviembre de 1997. GUATEMALA
PROPIEDAD DE LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

13
T (1082)
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Molia
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M.S. Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4700130-4, 4700005, ext. 400-1
Directos: 4700602, 4707219, fax 4700014
e Mail: USACPSIC@udoq.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 899-97

CODIPs. 1068-97

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Noviembre 03 de 1997

Señorita Estudiante
Alina Mabel Hernández Méndez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta CUARENTA NOVENTA Y SIETE (40-97) de Consejo Directivo, de fecha 29 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "PROGRAMA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR Y ESTIMULACION TEMPRANA DE NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS Y ORIENTACION PSICOEDUCATIVA A MADRES QUE ASISTEN AL PROYECTO EL MIRADOR, DE LA ALDEA EL RANCHO, CHIANTLA, HUEHUETENANGO", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ALINA MABEL HERNANDEZ MENDEZ

CARNET No. 91-13662

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez y revisado por el Licenciado Estuardo Espinoza.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Fonce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

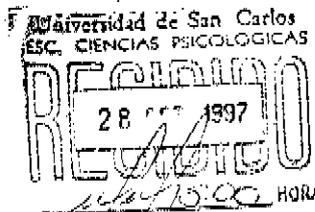


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4760790, 4760805, ext. 492-1
Director: 4769602, 4767219, fax: 4769014
e Mail: USACPSIC@edugt.
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 030-97

Reg. 899-97

Guatemala,
27 de Octubre de 1997.



Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez, ejecutó la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, de la Estudiante: ALINA MABEL HERNANDEZ MENDEZ, Carnet No.: 91-13662, titulado: "PROGRAMA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR Y ESTIMULACION TEMPORANA DE NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS Y ORIENTACION PSICOEDUCATIVA A MADRES QUE ASISTEN AL PROYECTO EL MIRADOR, DE LA ALDEA EL RANCHO, CHIANTLA, HUEHUE-TENANGO".

Asimismo, se informa que se realizó la revisión del Informe Final del trabajo referido, por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza; por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO ERICK GUDIEL-CORZANTES
COORDINADOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

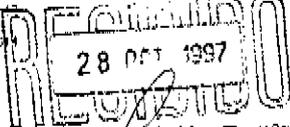


E.F.S. 030-97

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

Reg. 899-97

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
10 A-5, Ciudad Universitaria, Zona
U-4 4760700-4, 4760655, ext. 450
Tels: 4769902, 4767219, Ext. 476000
& Mail: USACPSIC@9600.gi
GUATEMALA, CENTRO AMERICA



Guatemala,
27 de Octubre de 1997.

Licenciado Erick Gudiel C.
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

Con la presente informo que he concluido con la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **ALINA MABEL HERNANDEZ MENDEZ**, Carnet No.91-13562, titulado: "PROGRAMA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR Y ESTIMULACION TEMPRANA DE NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS Y ORIENTACION PSICOEDUCATIVA A MADRES QUE ASISTEN AL PROYECTO EL MIRADOR, DE LA ALDEA EL RANCHO, CHIANTLA, HUEHUETENANGO".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos, por lo que emito la **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


LICENCIADO ESTUARDO ESEQUIZA
REVISOR

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M3, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4700750-1, 4700600, ext. 490-1
Dirección: 4700602, 4707218, fax 4700814
e Mail: USACPSIC@edu.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 030-97

Reg. 899-97

Guatemala,
27 de Octubre de 1997.

Licenciado Erick Gudiel
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

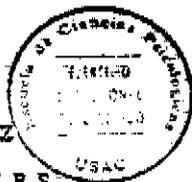
La presente es para informarle que he concluido con la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: ALINA MABEL HERNANDEZ MENDEZ, Carnet: 91-13662, titulado: " PROGRAMA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR Y ESTIMULACION TEMPRANA DE NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS Y ORIENTACION PSICOEDUCATIVA A MADRES QUE ASISTEN AL PROYECTO EL MIRADOR, DE LA ALDEA EL RANCHO, CHIANTLA HUEHUETENANGO ".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO HUGO VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ
ASESOR Y SUPERVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c. archivo de E.P.S.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Ciudad M-S, Cda. Universitaria, zona 12
Tel. 4780780-4, 4750985, ext. 490-1
Fax: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 899-97

CODIPs. 377-97

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Mayo 14 de 1997

Señorita Estudiante
Alina Mabel Hernández Méndez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta DOCE NOVENTA Y SIETE (12-97) del Consejo Directivo, de fecha 17 de abril del año en curso, que copiado literalmente dice:

SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR Y ESTIMULACION TEMPRANA DE NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS Y ORIENTACION PSICOEDUCATIVA A MADRES QUE ASISTEN AL PROYECTO EL MIRADOR, DE LA ALDEA EL RANCHO, CHIANTLA, HUEHUETENANGO", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

ALINA MABEL HERNANDEZ MENDEZ

CARNET No. 91-13662

Dicho proyecto se desarrollará en Chiantla, Huehuetenango, ubicándose al Señor Francisco Batres, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y a los profesionales: Licenciado Estuardo Espinosa y Licenciado Hugo Velásquez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION.**

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce F.S.S.C.
SECRETARIA



Rozay

DEDICATORIA

DIOS:

Mi Señor y Mi Salvador. "Porque toda buena dádiva y todo don perfecto descende de El".

Recibe esta ofrenda de amor y gratitud, por tantas bendiciones recibidas en mi vida.

MIS PAPAS:

Misael y Mabel Hernández Méndez

Gracias de verdad por su entrega a nosotros sus hijos, por su amor, por su ejemplo, por sus esfuerzos, por todo. Ustedes han sido el motivo más grande que me ha hecho seguir adelante siempre. Los quiero muchísimo.

MIS HERMANOS:

Carlos Alberto y José David

Con mucho, mucho cariño; gracias por todos los momentos lindos que cada uno me ha dado y por todo lo que he aprendido de ustedes. Que Dios bendiga cada día de sus vidas y prospere todo lo que se propongan.

MIS TAMBIEN HERMANOS:

David Alberto, Kary y Paola

Porque el cariño tan grande que nos une permanezca siempre en nuestros corazones. Gracias por todo.

MIS FAMILIARES:

Por tanto cariño y por todo su apoyo; a mis tíos, primos y especialmente a mis abuelitos: Zoily, Jesús y Eva.

MIS FAMILIAS:

Méndez Méndez, Durán Rosas y Herrera Morales.

Gracias por permitirme ser parte de ustedes. Que Dios los bendiga, los quiero mucho.

Carlos Manuel Sánchez Mack (Manolo)

Por todo su cariño y su apoyo, de verdad Gracias. Su presencia en mi vida es una linda bendición.

MIS AMIGAS Y AMIGOS:

La bendición de contar con ustedes me ha enseñado el verdadero significado de la amistad. Gracias: Paty, Carolina, Silvia, Cuqui, Ana María, Vivi, Grethel y Carlos, Pérsida y Carmencita, Lesbia, Melba, Marlen, Claudia, Gisela, Tío Richie, Alex y Jeny, Tono, Jorge, Chino, Leonel.

MIS CATEDRATICOS Y ASESORES:

Especialmente a: Licda. Isabel Howard Valenzuela

Gracias Isa, por enseñarnos a ser mejores profesionales y mejores personas.

AGRADECIMIENTO

- A: Universidad de San Carlos de Guatemala
- A: Escuela de Ciencias Psicológicas
- A: Proyectos "El Mirador", "Río Selegua" y "La Serranía"
Chiantla, Huehuetenango
- A: Lic. Erick Gudiel Corzantes
Lic. Hugo Velásquez
Lic. Estuardo Espinoza

Síntesis Descriptiva

La proyección del Ejercicio Profesional Supervisado hacia el área rural de nuestro país, es una oportunidad valiosa para el estudiante que realiza dicho ejercicio, tanto como para la comunidad donde éste se desarrolle.

La elaboración de programas que ayuden a suplir las necesidades de una comunidad permite no sólo ejercer de manera práctica el conocimiento adquirido al estudiante que lo realiza, sino también promover, en este caso salud mental, brindando opciones que permitan en un momento dado mejorar la calidad de desarrollo en este ámbito.

El EPS realizado se elaboró y desarrolló en el Proyecto El Mirador, que se ubica en la aldea El Rancho del Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango; brindó atención directa a personas afiliadas al proyecto en mención.

En la primera parte del mismo, se justificaron los motivos de su realización, presentándolo formalmente.

Luego se planteó de forma general la descripción de la población a atenderse, así como del organismo requiriente.

Se abordaron también científicamente las bases teórico-metodológicas que enfocaron los problemas a tratar, mismos que se plantearon posteriormente de forma secuencial. En base a ello se establecieron los objetivos, para dar lugar a las estrategias mediante las que se llevó a cabo el programa; luego se elaboró un plan de actividades para cada uno de los tres subprogramas a desarrollarse.

Por último se analizó la factibilidad del desarrollo del programa, de acuerdo a la consideración de las posibilidades y dificultades existentes que pueden en un momento permitir o impedir el desempeño del mismo.

Se pretendió que el mismo llenara los requisitos necesarios para conformar un proyecto de esta naturaleza. El trabajo realizado abarcó tres subprogramas fundamentales:

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Para este programa se contempló dar atención a 50 niños comprendidos entre 0 a 5 años que pertenecieran al proyecto; evaluar su desarrollo psicomotor para determinar aquella (s) área (s) en las que manifestara alguna dificultad, a fin de estimular en ese sentido. Para este efecto, se brindó orientación individual a las madres, quienes fueron responsables directas de la estimulación del niño. Se brindaron opciones a través de ejercicios prácticos y sencillos, fáciles de llevar

a cabo en el desempeño de sus labores cotidianas y con recursos con los que ellos mismos cuentan.

Se tuvieron también sesiones de trabajo con los niños de este grupo que estaban comprendidos entre 2 a 5 años, clasificados por edad, en las que se proporcionaron elementos pedagógicos que contribuyeron a beneficiar su desarrollo integral.

2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se brindaron charlas de orientación psicoeducativa grupal a madres, tocando temas propios del Desarrollo Infantil, tales como: Estimulación Temprana, Alimentación, Lactancia, Sueño, Disciplina, así como motivacionales, entre otros.

Asimismo, se brindó implementación técnica y teórica al personal que labora en el Proyecto El Mirador, mismas que fueron encaminadas a alcanzar un nivel adecuado de atención a la población del proyecto, como también al mejoramiento de su desarrollo en las áreas personal y laboral.

3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

A través de éste se establecieron las características principales del entorno en el que el niño de área rural perteneciente al proyecto El Mirador se desenvuelve, mediante el conocimiento directo de sus viviendas y la evaluación de su desarrollo psicomotor.

El programa en general se desarrolló a lo largo de 6 meses, comprendidos entre marzo y septiembre de 1997, mismo que se llevó a cabo en la sub-sede del Proyecto El Mirador, ubicada en el Cantón Cuatro Caminos, perteneciente a la aldea El Rancho, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

Introducción

"El proceso que permite al niño adquirir y asimilar nuevos conocimientos o experiencias representa un camino que acaba al final de la vida. El hombre, proyecto acabado en el momento del nacimiento, necesita ir construyéndose poco a poco a lo largo de toda la vida".

Contribuir de algún modo a mejorar la calidad del medio, donde el niño se desarrolla, respetando su propia identidad cultural, es una oportunidad que muy pocos tienen, es asimismo un privilegio que debe aprovecharse al máximo.

El programa que se desarrolló en el Proyecto El Mirador respondió a las necesidades de atención observadas en las comunidades de El Rancho y Cantón Cuatro Aminos, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ambas comunidades pertenecen al municipio de Chiantla, Huehuetenango, localizadas en el altiplano occidental del país. Como la mayoría de aldeas o caseríos de Guatemala, constituyen formas de vida comunitaria clásica, cuentan con servicios públicos mínimos (educación y salud).

Su población está naturalmente vinculada a actividades agrícolas propias de la pequeña unidad de producción familiar y pequeño comercio. El bajo ingreso derivado de sus cosechas y los bajos salarios que les son pagados son sus características económicas; ello condiciona altos niveles de pobreza e implica la incorporación de la población femenina e infantil en el trabajo productivo agrícola.

Bajo estas condiciones, la población infantil es la más perjudicada, dado que no recibe la atención necesaria en sus distintas etapas de desarrollo. En el caso del desarrollo temprano, se observó la inexistencia de patrones que incluyan aspectos que stimulen el desarrollo psicomotor, en su crianza; los niños crecen en un ambiente carente de prácticas u oportunidades que les permitan desarrollar al máximo su potencial psicomotor, afectivo y social.

Por otra parte, el acceso mínimo a servicios de salud de forma regular, no gozar de condiciones sanitarias e higiénicas estables; ni gozar de una red de relaciones sociales comunitarias integradas y constantes, repercute también en la evolución de su desarrollo. En su etapa de desarrollo escolar es evidente el abandono a la escuela, producto de su incorporación a actividades laborales.

Las necesidades en estas áreas son muchas y muy diversas. Es importante, que como promotores de salud mental, desarrollemos programas encaminados a apoyar y ayudar a estas poblaciones a mejorar su salud mental como comunidad, respetando su identidad cultural.

La población infantil en áreas rurales, como se mencionó anteriormente, se ve perjudicada ante aspectos que no pueden evadir de acuerdo a las necesidades de su comunidad. Pero bien vale la pena fomentar proyectos que orienten a la población a desarrollar sus actividades, sin interferir en el desarrollo esperado en esta población tan especial, en la que nuestro país tiene su futuro.

"Ser niño es una virtud; es una persona que tiene derechos; es aprender experiencias de su prójimo; es ser felices, sanos y tener una familia; es alguien que le gusta jugar, cantar, tener amigos, pasear; es alguien que necesita de los papás; es tener el derecho de soñar sobre qué quiere ser cuando sea grande" -percepciones reales de los guatemaltecos. (CIPRODENI, 1995).

CAPITULO I

ANTECEDENTES

I Descripción Monográfica de la Población

I.1 Aldea El Rancho

SITUACIÓN GEOGRÁFICA Y CLIMA:

La aldea El Rancho y el Cantón Cuatro Caminos pertenecen al municipio de Tiantla, pertenece al departamento de Huehuetenango, situado en la región occidental del país. A 16 y 23 kilómetros respectivamente de la cabecera, se encuentran a una altura aproximada de 16,000 pies sobre el nivel del mar; es característico del lugar su clima frío y vista que alcanza varios kilómetros de terreno.

POBLACIÓN:

La aldea El Rancho está conformada por un número aproximado de 300 familias, cuyas viviendas se sitúan en los alrededores de la cordillera, que ésta abarca. Básicamente la población está conformada por grupos campesinos ladinos.

SERVICIOS BÁSICOS:

Cuentan con servicio de energía eléctrica y "agua potable", que los mismos miembros de la comunidad diseñaron.

PRODUCCIÓN AGRÍCOLA:

Entre los productos que cultivan tenemos: el maíz, el frijol y la papa, entre otros; una de las dificultades existentes en este aspecto es que no cuentan con lo que ellos llaman "regadillos" (nacimientos de agua que adaptan a las siembras) que podrían tener otro tipo de cultivo, que comunidades cercanas poseen, tales como: el brócoli, coliflor, manahoria, entre otros, mismos que venden a empresas exportadoras de verdura.

PRODUCCIÓN PECUARIA:

Asimismo, algunos tienen sus propios animales, como vacas, ovejas, cabras, gallinas y pavos, entre otros; también esto es una fuente de producción, ya sea para la venta o para el sustento del hogar.

ACTIVIDADES LABORALES:

Las actividades laborales de sus habitantes, en el caso de la población masculina, básicamente se centran en el cultivo de sus tierras.

La población femenina colabora en las labores agrícolas, pero su responsabilidad principal es velar por el quehacer doméstico y el cuidado de sus hijos.

La población infantil, en su mayoría, ayuda a los padres en sus distintas actividades, algunos niños asisten a la escuela durante los primeros años únicamente.

EDUCACIÓN:

La aldea cuenta con una escuela pública, a la que asisten durante la jornada matutina los niños de las comunidades cercanas; generalmente cursan los primeros años (hasta 3o. grado de primaria en su mayoría), debido a que los padres consideran necesario instruirles en las labores del hogar, mismas que les permitirán subsistir en su medio.

ORGANIZACIÓN:

La figura de autoridad está representada por cuatro alcaldes auxiliares, son los encargados de velar por el orden y la seguridad de los habitantes. Ellos se rigen de acuerdo a las determinaciones de la Alcaldía del Municipio de Chiantla.

Existe también el Comité de Vecinos, integrado por un presidente, un vicepresidente, un tesorero, un secretario y dos vocales que se encargan de supervisar actividades de desarrollo para el mejoramiento de la comunidad. Trabajan en coordinación con los alcaldes auxiliares.

SALUD:

En cuanto al factor salud, dependen del municipio de Chiantla, es allí donde se encuentra el centro asistencial más cercano a ellos. Aunque en su mayoría asisten con "promotores" que cuentan con alguna orientación, que son vecinos del lugar. Para labores de parto, acuden a las "comadronas" que les asisten cuando éstos se dan en condiciones normales.

Entre los padecimientos más frecuentes en la comunidad, se encuentran: infecciones de vías respiratorias (catarros, bronconeumonías) y gastrointestinales (diarreas, infecciones). El tratamiento inadecuado de estos factores, es muchas veces la causa principal de mortalidad, especialmente en la población infantil.

ACTIVIDADES RELIGIOSAS Y CULTURALES:

Sus actividades religiosas las realizan en los templos de la comunidad, de acuerdo a su denominación, Católica o Evangélica.

Las actividades culturales se han suspendido desde hace algún tiempo, en vista del incremento de la delincuencia en el sector; los habitantes no sienten la misma libertad y confianza para realizar "las fiestas", dejando solas sus viviendas. Estas actividades se realizaban en alguno de los templos o en la escuela de la comunidad.

1.1.2 Cantón Cuatro Caminos

UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y POBLACIÓN:

El Cantón Cuatro Caminos, se encuentra a 7 kilómetros de distancia de la sede del proyecto "El Mirador". Un número de 200 familias aproximadamente, lo conforman.

PRODUCCIÓN AGRÍCOLA Y PECUARIA:

Las actividades principales de sus habitantes también se relacionan con la agricultura; cosechan productos como la papa y el haba; rábano y zanahoria en algunos casos. Cuentan en su mayoría con rebaños de ovejas y cabras que hacen reproducir para su venta. Algunos poseen también aves de corral como gallinas, pavos y palomas en algunos casos.

SERVICIOS BÁSICOS:

El único servicio básico con que cuentan en el cantón, es con chorros públicos, agua entubada, que están ubicados en distintos puntos del sector, mismos que han sido fabricados y colocados por grupos de vecinos.

EDUCACIÓN:

Existe una escuela rural ubicada en el lugar, a la que asisten niños que cursan los grados de 1o. a 6o. primaria que atiende un solo maestro. La asistencia de los varones es mayor, ya que las niñas, generalmente, se quedan en casa ayudando a las madres en las tareas domésticas.

ORGANIZACIÓN:

Un grupo de vecinos del cantón, forman el Comité de Vecinos, encargado de velar por las necesidades y problemas que se requieran o se presentan. Son ellos los representantes ante las alcaldías auxiliares en actividades relacionadas con el desarrollo de la comunidad.

SALUD:

Para suplir sus necesidades de salud, acuden al centro asistencial más cercano, que se encuentra en la aldea que colinda con el cantón, Capeanilla. Es en este centro donde los niños reciben su control pediátrico de vacunas y las mujeres pueden recibir control prenatal, actividades que realizan enfermeras. Entre los vecinos del lugar también hay promotores que les ayudan en casos urgentes.

ACTIVIDADES RELIGIOSAS Y CULTURALES:

Las actividades religiosas las llevan a cabo en una capilla, de denominación Católica, que recién han construido; en ella se ha integrado un grupo de jóvenes que trata de reunirse semanalmente, desarrollan no solamente actividades religiosas, sino también de tipo social. Asimismo, existe un coro y grupos de estudio bíblico.

UBICACIÓN DEL PROYECTO EL MIRADOR EN EL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO



1.3 Descripción de la Población Beneficiaria

El proyecto El Mirador, que se encuentra ubicado en la aldea El Rancho del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, en la zona occidental de nuestro país cuenta con un número de 730 niños afiliados al mismo, perteneciendo a familias que provienen de las 14 comunidades que este proyecto abarca, siendo éstas: Aldea El Rancho, Aldea Ixquiatic, Aldea La Labor, Aldea El Manzanillo, Aldea Quilincó, Aldea Sibila Planta, Aldea El Pino, Aldea Capeanilla, Aldea Paquix, Aldea Nueva Esperanza, Aldea Taluca, Cantón Cuatro Caminos, Cantón Arenales San Nicolás y Cantón Buena Vista.

Estos niños forman parte, la mayoría, de familias de escasos recursos, algunos de ellos con problemas de salud, tales como afecciones de vías respiratorias y gastrointestinales; o nutricionales, como bajo peso debido a desnutrición o patrones nutricionales inadecuados. Los encargados directos de su desarrollo son los padres, básicamente la madre, quien además de llevar a cabo las labores domésticas, colabora en actividades que permiten el sustento familiar (agrícolas por ejemplo).

El ejercicio profesional supervisado se realizó con una población de 50 niños, aproximadamente, comprendidos entre los 0 a 5 años, afiliados, algunos, otros cuentan con algún tipo de servicio por ser hermano de un niño afiliado, y que residen en el Cantón Cuatro Caminos y en la aldea El Rancho.

Se atendió también al grupo de madres de los niños. Fue un grupo heterogéneo, en relación a edades, que oscilaron entre los 17 y 50 años aproximadamente. Estas madres son las responsables en sus hogares del quehacer doméstico, así como del cuidado de los hijos. Asimismo, colaboran en las actividades de producción agrícola, especialmente en tiempo de cosecha, ayudando a los "hombres" en la recolección de papa, haba, rábano, entre otros. Un dato importante, es el hecho de que ninguna de ellas cuenta con escolaridad alguna, ya que como ellas mismas refieren: "a nosotras de hembras no nos mandaban a la escuela".

Se consideró importante también, brindar orientación al personal del Proyecto "El Mirador" 0279. Este está formado por un director general, quien cuenta con escolaridad de nivel diversificado y cursos a nivel universitario; está también la coordinadora del proyecto, maestra de educación primaria urbana; la encargada del programa de nutrición, maestra de educación para el hogar; la encargada del programa de educación, maestra de educación primaria urbana; la encargada del programa de correspondencia, maestra de educación pre-primaria; la encargada del programa de salud, que es doctora general graduada. Los responsables del programa de organización y promoción social, son vecinos de algunas comunidades que el proyecto abarca, cuentan con estudios de nivel básico y diversificado.

Cada uno de los miembros del personal, en sus distintas labores, mantienen una relación directa con la población que el proyecto atiende, especialmente con la población infantil.

Para el desarrollo de las actividades, no solamente se estableció relación con la población materna e infantil, sino también con las familias de las comunidades, en general. En su mayoría, estas son numerosas; su figura de autoridad es el padre, a la madre corresponde el rol de realizar las actividades domésticas y de cuidado a los hijos; los hijos, de acuerdo a su edad, dependen de la madre (los pequeños), los hombres colaboran en actividades laborales realizadas en el hogar y los adultos se empeñan a veces fuera de la comunidad, aportando así a la economía familiar. Es común observar, que al casarse o "juntarse" una pareja, permanecen por algún tiempo en casa de los padres, generalmente del hombre.

1.4 Descripción del Organismo Requiriente

El Proyecto El Mirador forma parte de la Organización Christian Children's Fund Inc., organización internacional: laica, apolítica, no lucrativa, cuya sede central en nuestro país se encuentra en la zona 9 de la Ciudad Capital. Es aquí donde se supervisan los programas que se realizan en conjunto con las autoridades del proyecto.

CCF fue fundada por el señor Calvitt Clark, en 1938, después de la guerra entre China y Japón. Su objetivo principal entonces era el de ayudar a los niños huérfanos. Después se extendió a otras partes del mundo y se dedicó a trabajar con niños pobres, sus familias y comunidades.

Sus objetivos, básicamente se centran en:

- Promover la organización de las familias y la comunidad.
- Promover el bienestar del niño, su familia y la comunidad.
- Establecer programas que aseguren la subsistencia del niño y una vez logrado, la educación de éste, su familia y su comunidad.

Estos programas deben estimular la iniciativa local y el desarrollo organizacional, con el fin de asegurar la continuidad del programa, aún sin la ayuda de CCF.

En Guatemala, CCF trabaja desde 1974 y actualmente atiende a 30,000 niños y sus familias, a través de 65 proyectos en 16 departamentos de la república.

Su organización:

Todos los proyectos afiliados a CCF cuentan con una Asamblea General que forman todos los padres de familia o tutores de los niños afiliados, en la que se nombra por voto secreto una junta directiva, para velar por el funcionamiento del proyecto, por que se respeten y cumplan los estatutos de la asociación y el plan anual de trabajo del proyecto.

El personal técnico y administrativo lo forma: Director, Secretaria encargada de correspondencia, contadores y personal encargado de programas, quienes en conjunto con la junta directiva son los encargados de planificar, ejecutar, supervisar y evaluar el plan de trabajo.

El trabajo, básicamente, se centraliza en la población infantil, a través de la ayuda internacional de los "padrinos"; son personas particulares que desde otros países (Estados Unidos, Inglaterra, Canadá, Australia, Alemania, Noruega, Nueva Zelandia y Guatemala, entre otros) toman el compromiso y la responsabilidad de ayudar a uno o más niños que sean afiliados a la fundación a través de un fondo monetario, mismo que forma el sistema básico de financiamiento de los programas.

La relación niño-padrino se realiza a través de correspondencia entre ambos, la ma es supervisada por personas encargadas de ello. Para el niño afiliado, la eriencia de contar con alguien que desde lejos se preocupa por él y está pendiente su desarrollo personal y educativo, es un incentivo que le ayuda a mejorar su estima calidad de su afecto.

Los criterios de elegibilidad para las personas interesadas en la afiliación al yecto son:

Niños huérfanos, total o parcialmente.

Niños de familias pobres, con ingreso mensual menor de Q. 540.00.

Familias sin vivienda.

Familias con vivienda en malas condiciones.

Familias que tengan un niño o más con deseo de superación y participación en todas las actividades que ejecuta el proyecto.

Niños que estudian.

Niños de 1 a 5 años.

Niños de edad preescolar.

Niños con problemas de salud.

Algunos de los criterios que se toman en cuenta para que se realice el egreso de niño afiliado son:

Niños que dejan de estudiar.

Niños que emigran a otro lugar, total o parcialmente.

Jóvenes que van de alta al servicio militar.

Jóvenes que se casan.

Familias que mejoran sus condiciones de vida.

Familias que no son participativas en todos los programas.

Familias que cambian de religión y voluntariamente solicitan su retiro.

Niños de edad escolar que no estudian.

Niños que repiten los grados escolares hasta dos años.

La selección de los niños y su familia, es una tarea que hacen juntos el personal nico y la junta directiva de padres de familia. Luego de realizar la selección, se llena ficha social que contiene todos los datos del niño y su familia; misma que se envía oficina regional, donde se traducen los datos al idioma inglés para enviarlos a CCF los Estados Unidos. En este país, se promociona la búsqueda de padrinos por dio de revistas y televisión.

Proyecto "El Mirador" 0279

Afiliado a: Christian Children's, Guatemala, C.A.

Fue fundado en enero de 1987 por la asociación de padres de familia (El Mirador). Su misión es la promoción del desarrollo social y autosostenible, así como el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida del niño, su familia y su comunidad. Inició sus actividades con 217 niños afiliados, actualmente cuenta con alrededor de 750 niños de las 14 comunidades del área de acción.

El Proyecto El Mirador se ubica en la aldea El Rancho, Chiantia, Huehuetenango, y las 14 comunidades que abarca se sitúan en una área próxima a la oficina central de El Rancho. A continuación se menciona a cada una de ellas, la distancia existente entre cada una y la sede del proyecto, su número de familias y el número de niños afiliados al proyecto El Mirador.

ÁREA DE TRABAJO DEL PROYECTO EL MIRADOR

COMUNIDAD	DISTANCIA	# DE FAMILIAS	# DE AFILIADOS
Aldea El Rancho	Sede	306	101
Aldea Ixquiuc	5 Kms.	341	69
Aldea La Labor	7 Kms.	256	63
Aldea El Manzanillo	8 Kms.	255	65
Aldea Quilincó	4 Kms.	300	82
Aldea Sibila Planta	5 Kms.	252	70
Aldea El Pino	7 Kms.	125	30
Aldea Capeanilla	7 Kms.	340	33
Aldea Paquix	10 Kms.	301	87
Aldea Nueva Esperanza	8 Kms.	175	35
Aldea Taluca	3 Kms.	40	18
Cantón Cuatro Caminos	7 Kms.	180	55
Cantón Arenales Sn Nicolás	10 Kms.	200	9
Cantón Buena Vista	5 Kms.	45	13
		3071 Fams.	730 niños

El objetivo general del Proyecto El Mirador es mejorar las condiciones básicas de vida de la población de escasos recursos, mediante acciones: salud, nutrición, educación y actividades agrícolas, así como programas de autoayuda ágiles y eficientes.

La supervisión del desarrollo de cada uno de los programas corre a cargo de un Director Técnico Administrativo, quien de acuerdo a los lineamientos generales de Christian Children's dirige a las personas involucradas en el proyecto.

Los programas que el Proyecto El Mirador maneja con la población son:

Programa de Correspondencia

Este programa es el encargado de supervisar la correspondencia que se maneja entre el niño y su padrino. En este se pretende mantener una relación constante con el patrocinador (o padrino) a través de una buena comunicación.

Programa de Nutrición

En éste se lleva el control de la educación nutricional que la población necesita, de acuerdo a sus recursos y necesidades. Se capacita a las madres de familia en la preparación y manipulación de alimentos. Además a los afiliados se les proporcionan víveres eventualmente.

Programa de Salud

Su objetivo es apoyar a la población en el mejoramiento del estado de salud del niño, su familia y comunidad. Encargado de llevar un control médico de cada uno de los niños afiliados al proyecto y promover medios de prevención de enfermedades y salud en general. Brinda también el servicio de consulta externa a la población que forma parte de las comunidades que el proyecto abarca. En casos especiales, coordina con la administración del proyecto, la ayuda de tratamientos necesarios.

Programa de Educación

Encargado de velar por el buen desarrollo escolar de los niños afiliados al proyecto. Su objetivo principal es ayudar a la población escolar, de los niveles de Pre-primaria, Primaria y Ciclo Básico, facilitándole recursos educativos: inscripción, colegiatura, útiles escolares, uniforme escolar y mecanografía.

Programa de Organización y Promoción Social

A través de éste se organiza a la población que se atiende para sus citas en cada uno de los programas anteriores.

5 Planteamiento del Problema

La mayoría de la población infantil guatemalteca de área rural crece en ambientes carentes de condiciones adecuadas para desarrollar su potencial.

La privación educacional y cultural, a la que algunas áreas del altiplano occidental están sometidas, es un factor que afecta, en sobremanera, a una adecuada evolución del desarrollo del niño que pueda permitirle adaptarse a los cambios; que nuestra sociedad se ve expuesta día a día. Generalmente las pautas de crianza de las familias pertenecientes a estas áreas van dirigidas a que el niño obtenga conocimientos relacionados con los tipos de trabajo que se dan en la comunidad, como medio que le permita sostenerse en su vida adulta. Hay modificaciones notables en el desarrollo del niño, por esto mismo se considera importante que reciba la estimulación temprana dentro de su entorno. El desconocimiento de los padres acerca de la importancia de la estimulación afectiva y práctica en el transcurso del desarrollo de sus hijos limita este aspecto.

En el proyecto El Mirador, que se encuentra ubicado en la aldea El Rancho del municipio de Chiantla, Huehuetenango, la atención de los niños comprendidos entre los 0 a 5 años va orientada a los aspectos de salud y de nutrición. No existía ningún programa que abordara la problemática de su desarrollo psicomotor, cuya importancia en su evolución es fundamental para el desenvolvimiento de sus capacidades.

A través de las actividades desarrolladas en el EPS, se inició un proceso de orientación a la población materna e infantil, en estos aspectos. A la población materna, a través de orientaciones sencillas, en las que inicialmente se incluyó el concepto como necesario y fundamental en el desarrollo de sus hijos; luego se dieron pautas que les permitieran estimular en casa a sus niños. Con la población infantil, se trabajaron aspectos del desarrollo, en las áreas: motora gruesa, sensoriomotora y del lenguaje.

Es indispensable concientizar a los padres de familia en cuanto a la importancia de su papel en el desenvolvimiento de su hijo, orientándole a que estimule a través de las labores cotidianas las habilidades y destrezas que el niño posee, ya que de acuerdo con las referencias obtenidas, se sabe que una gran parte de los niños de esta área que asisten a la escuela, presentan dificultades en su adaptación y rendimiento, como resultado de una inadecuada y carente estimulación previa. Esto se debe básicamente al desconocimiento, no a factores como el desinterés; por ejemplo.

Bajo el criterio de la observación del desarrollo psicomotor presentado por los niños que participaron en el programa, se evidenció un retraso, que no permite que ellos adquieran las capacidades esperadas, de acuerdo a su nivel de madurez.

Es necesario entonces, crear actividades, en el contexto de cada comunidad, dirigidas a niños directamente, en las que se brinden elementos que les permitan contrar la forma de desarrollar sus habilidades y potencial.

De acuerdo a nuestra cultura, la dirección de nuevas pautas de crianza que den a lograr la máxima potencialidad en cuanto a habilidades y destrezas del niño para alcanzar un buen nivel de desarrollo, es una tarea que correspondería de forma directa a la madre. Ya que de acuerdo a los patrones socioculturales de estas comunidades, el rol del padre se centra específicamente en el sustento del hogar, a través de actividades laborales.

Puede ayudar en gran medida el involucramiento de agentes externos al círculo familiar, pero no del todo ajenos en el desenvolvimiento de la personalidad del niño, tal el caso de la maestra en la escuela o el médico en la clínica o centro de salud por ejemplo. La Psicología puede llegar a jugar también un papel importante dentro de este ámbito, como portadora de soluciones ante dificultades que el niño pudiera presentar en el transcurso de su desarrollo.

Ante la carencia de orientación dirigida a padres, se evidencia la necesidad de desarrollar programas acordes a la cultura propia de cada comunidad, para que a través de conceptos sencillos y cotidianos, ellos puedan encontrar oportunidades para optimizar el desarrollo de sus hijos.

El personal que labora en el proyecto El Mirador, juega un papel muy importante en el proceso del desarrollo de los niños que pertenecen al mismo, es indispensable que cada uno de los agentes que participan de forma directa en este proceso, cuente con principios técnicos y teóricos básicos para abordar esta temática, ya que se observó que en algunos aspectos, existe cierto desconocimiento acerca de aspectos básicos relacionados con el abordamiento del desarrollo del infante; asimismo, pudo observarse un deseo e interés en conocer los mismos.

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

Abordamiento Teórico

El abordamiento de las distintas problemáticas existentes en el área rural no debía llevarse a cabo sin involucrarse en el contexto que envuelve a cada comunidad.

La práctica de los procesos de estimulación del desarrollo infantil en estas áreas, tal, indudablemente al proceso empleado en áreas urbanas; es indispensable, conocer la mejor forma posible, los distintos patrones de crianza y educacionales que van de generación a generación, para poder desarrollar programas que lleven como fin aportar soluciones a las necesidades identificadas en las distintas comunidades. Es importante también, contar con fundamentos teóricos que respalden la implementación de técnicas adecuadas al área a trabajarse.

Deben unirse entonces, aquellos conocimientos que van adquiriéndose a través de las vivencias experimentadas; en el ambiente que envuelve a cada comunidad (conocimiento empírico), con el fundamento teórico; basado en temáticas abordadas por distintos autores, que permiten contrastar la teoría y la práctica a través de estudios y experiencias realizadas de forma técnica y científica

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo del niño se produce en 2 planos diferenciados, pero estrechamente ligados: el fisiológico y el psicológico. Este último permite llegar a comprender su conducta, su evolución, las crisis y los problemas que le afectan a lo largo del desarrollo.

Herencia y Medio Ambiente

En tiempos pasados se creía, de acuerdo a convicciones filosóficas o religiosas, que el niño podía nacer inteligente o deficiente, nervioso o tranquilo, tímido o descarado, por razones hereditarias. Sus características psíquicas dependían de los mismos factores que determinaban sus rasgos físicos. En contraposición, otros pensadores opinan que la herencia no determinaba decisivamente el carácter o la inteligencia, que éstos dependían tan sólo de las circunstancias.

Las conclusiones de la controversia sobre herencia-medio ambiente permiten deducir que lo heredado y lo adquirido no responden a un modelo porcentual. No puede decirse que en una persona un 20% es heredado y el 80% adquirido, ni lo contrario.

En realidad, se heredan unos factores delimitantes de capacidades, mismos que no se reciben acabados ni pulidos, ya que se transmiten de forma inmadura y que van desarrollándose a través de la experiencia. Junto a éstos, existen unos factores posibilitantes que se adquieren en el medio de desenvolvimiento y permiten alcanzar un grado adecuado de desarrollo.

Por ello la importancia de la interrelación que existe entre el niño y el medio ambiente, ya que es en él y a través de él donde puede moldearse el desarrollo del carácter y su forma de ser.

"El medio ambiente en el que se desenvuelva el niño contribuye en su vida de modo decisivo. Un ambiente de pobreza cultural y económica ofrece menos facilidades para alcanzar un buen nivel intelectual que otro ambiente confortable, sin agobios de tipo económico y con posibilidades de acceso a los medios educativos".¹

Al enfrentarse a la realidad comunitaria, uno puede darse cuenta, lamentablemente, que en efecto, estos factores sí influyen en la evolución del desarrollo de los niños de estas áreas. La pobreza económica hace que las prioridades familiares se centren en aspectos físicos y materiales, ignorando otros no menos importantes, como el desarrollo por ejemplo. La carencia de medios educativos que les orienten en este sentido, es también otro factor que obstaculiza este aspecto, ya que simplemente se desconocen estos elementos.

Al reconocer que el medio ambiente influye en el carácter del niño, podemos estudiar las posibilidades de modificar la conducta, actuando sobre ese medio.

Maduración , Crecimiento y Aprendizaje

El crecimiento es un desarrollo de tipo cuantitativo y continuo. La maduración, sin embargo, es un desarrollo cualitativo, maduran determinadas partes del organismo (fundamentalmente en sistema nervioso). Está determinada por el proceso de mielinización, que consiste en el acabado de las estructuras nerviosas, incompletas al nacer. La mielinización, proceso que acaba sobre los 4 ó 5 años, supone el final del proceso de formación de los nervios y las estructuras cerebrales. El hombre es el ser vivo que tarda más tiempo en madurar.

¹ Cursos de Orientación Familiar. Psicología Infantil y Juvenil. Psicología del Desarrollo infantil. Barcelona: Ediciones Océano, S.A., 1981. Volumen 6. Página 13.

El aprendizaje es otro factor íntimamente ligado al proceso de maduración. Esto implica un desarrollo biológico que permite un tipo de aprendizaje. Este posibilita una maduración que de nuevo dará lugar a un nuevo aprendizaje. Es decir, que se da una interacción entre ambos factores.

Desarrollo Psicomotor

Son varios los autores que han estudiado el desarrollo infantil, desde el punto de vista del psicomotor. Muchos de ellos se basan en las investigaciones realizadas por Arnold Gesell. A continuación se describen de forma muy general algunos aspectos esperados en las edades claves del desarrollo:

NACIMIENTO

Al nacer, algunos sentidos no están maduros, pero alcanzan su pleno desarrollo poco a poco. Al cabo de unos días el niño puede ya distinguir la luz de la oscuridad, el olor del ruido; su piel sensible al tacto, distingue el frío del calor. El recién nacido pasa la mayor parte del tiempo, pero podemos observar cómo se mueve cuando llora cuando toma el biberón o el pecho. Si algo le inquieta mueve todo su cuerpo. Estos movimientos involuntarios son los reflejos; dos de ellos son muy útiles y le sirven para orientarse hacia la fuente del alimento y tomarlo. Estos son los de succión (chupar) y el reflejo de orientación de la boca. Este último consiste en saber dirigir la boca hacia el dedo o hacia el objeto que roce la zona de los labios.

SEMANAS

A esta edad el bebé no es capaz todavía de aguantar su cabeza. Si se le pone acostado sobre la espalda, gira la cabeza hacia un lado, doblando el brazo de este lado y estirando el brazo del otro. Mueve, sobre todo, los ojos y la boca y puede ver cosas de tamaño grande. Si nos acercamos a él o hacemos algún ruido cuando se está moviendo, sus movimientos disminuyen. No es capaz de comprender el lenguaje hablado, pero es sensible al tono en que se le habla.

Estas actividades sí son realizadas por los niños de la comunidad, el problema es que las madres, al realizar sus tareas domésticas, mantienen la mayor parte del tiempo cargados a los niños en su espalda con un reboso.

2 A 4 MESES

A los dos meses, el bebé despierto tiene normalmente las manos cerradas con el dedo pulgar fuera. Puede agarrar un sonajero durante un momento, pero se le cae enseguida. A los tres meses será capaz de agarrarlo y mirarlo durante un ratito. Todavía no realiza movimientos aislados, es decir, no puede mover solamente su mano, sino que agita sus brazos y sus piernas.

La carencia de juguetes o "cositas", por factores económicos, no permite al niño pequeño de la comunidad tener la diversidad de estímulos que les permitan desarrollar al máximo su área sensoriomotora.

A partir de los dos meses, conviene comprobar que el niño oye bien. La falta de audición es un problema a todas las edades, pero en esta época puede ocasionar retrasos en el desarrollo del lenguaje. El niño necesita oír hablar para poder aprender a hacerlo. Este es un aspecto que no se estimula adecuadamente en la comunidad; las madres no acostumbbran a hablarles tanto a sus niños pequeños.

4 MESES

A los cuatro meses, el niño aguanta la cabeza cuando se le incorpora. Tumbado en su cuna, gira la cabeza en busca de la voz de alguien o de algún ruido. Presta más atención a la voz humana que a los ruidos; reconoce ya la voz de la madre. Le gusta estar sentado apoyado durante un breve momento. Se mira las manos o se las toca una con otra. Puede tomar el sonajero si está a su alcance y mirarlo atentamente. Está en condiciones de ver los objetos pequeños.

El hecho de permanecer la mayor parte del tiempo, cargado en la espalda de la madre, impide que el niño desarrolle adecuadamente estos aspectos.

7 MESES

A esta edad mueve sobre todo las manos. Se lo lleva todo a la boca. Con los objetos hace muchas cosas: los mira, los gira, los golpea, se los pasa de una mano a la otra. Cualquier objeto puesto en sus manos es motivo de una gran exploración. A esta edad sus ojos están más perfeccionados que sus manos. Puede distinguir una bolita pequeña y seguir sus movimientos, pero tiene gran dificultad para agarrarla: no conseguirá todavía tomarla con sus manos. Los períodos de tiempo que el niño pasa sentado con apoyo le ayudan a aguantar mejor su espalda. Puede estar sentado sin ayuda, pero no se le debe forzar. Ahora agarra los objetos con la ayuda del dedo pulgar y puede pasarse las cosas de una mano a la otra. A esta edad no tiene preferencia por una de sus manos: utiliza tanto la derecha como la izquierda. Le gusta jugar con sus pies al igual que a los cuatro meses lo hacía con sus manos.

Las diversas actividades que las madres realizan, que no solamente son las técticas y de cuidado de hijos, sino también de apoyo en actividades agrícolas, no dan el tiempo de velar que los niños a esta edad empiecen a desplazarse.

ESES

Al bebé no le gusta permanecer tumbado sobre su espalda cuando está pto. Se sienta solo y desde esta posición puede volverse o inclinarse para agarrar y recobrar su posición después sin caerse. Sus piernas aguantan su peso, pero guardan equilibrio. Mueve los dedos con gran facilidad, en especial el pulgar y el ce. Le sirven para curiosear cualquier objeto de tamaño reducido. Todavía se lleva boca lo que tenga al alcance de su mano. Lo investiga con la lengua para tener un or conocimiento del mundo exterior. Los objetos pequeños atraen su atención de ra especial. Juega a meterlos y sacarlos de cualquier otra cosa que le pueda servir recipiente. Los pequeños detalles despiertan en el niño un interés especial de su a y su tacto. Algunos niños empiezan a gatear a esta edad.

MESES

A los doce meses algunos niños andan apoyándose en los muebles y objetos se encuentran a su alcance. Son capaces de poner un cubo encima de otro, pero saben dejarlos colocados en esta posición. No se debe forzar al niño para que anda a andar; cada uno debe seguir su propio ritmo madurativo, distinto en cada viduo.

Es a esta edad cuando las madres dejan a los pequeños desplazarse solos; leralmente inician arrastrándose.

MESES

A esta edad la mayoría de los niños son capaces de ponerse en pie y andar os. Este nuevo avance del niño le permite desplazarse con plena independencia de mayores. Siente cierta sorpresa con ese progreso, que le proporciona gran alegría. o a poco, la boca va dejando de ser, junto con los ojos, el principal método de ocimiento de los objetos. Las manos van adquiriendo mayor importancia. A partir ahora el niño se convierte en un personaje que lo toca todo.

A esta edad, los niños de la comunidad no logran caminar solos, algunos, camente con la ayuda de la madre.

18 MESES

El niño a esta edad anda generalmente con cierta seguridad. Se sienta en su sillita con gran agilidad y es capaz de trepar a la silla del adulto al menor descuido de éste. Puede subir las escaleras si se le da la mano y le gusta mucho arrastrar con una cuerda objetos con o sin ruedas, mientras va andando. El dominio de sus acciones mejora cada día y puede hacer una torre con tres cubos, poniéndolos uno encima de otro. La pelota empieza a llamar su atención y es capaz de empujarla suavemente con el pie. Se entretiene a ratos mirando cuentos, aunque pase las hojas de dos en dos y algunas veces se le rompen por falta de agilidad.

Entre los 18 y los 24 meses, el niño de la comunidad empieza a caminar solo, sus estímulos los encuentra en elementos naturales.

2 AÑOS

A los dos años corre bien sin caerse, pero no es capaz de detenerse rápidamente. Cuando se le cae un objeto, se agacha para agarrarlo y puede ponerse de cuclillas al jugar. Las escaleras no suponen ningún obstáculo en sus desplazamientos; las sube y baja solo, pero tiene que poner los dos pies en cada escalón. A menudo expresa sus emociones bailando, saltando o aplaudiendo. Cuando realiza una actividad de su agrado, como recortar con unas tijeritas, puede quedarse sentado.

3 AÑOS

A esta edad controla su velocidad, siendo capaz de frenar bruscamente. Ahora ya sube y baja las escaleras alternando los pies y gusta de pedalear con el triciclo. El control de su cuerpo le permite levantar momentáneamente una pierna sin caerse o ponerse de puntillas. El predominio en el uso de sus manos se adquiere entre los 2 y los 3 años.

A esta edad, se presenta un fenómeno muy curioso: Las madres, al observar que el niño se desplaza ya solo, lo deja en libertad, en el territorio que les pertenece. Este hecho permite que el niño se desenvuelva enfrentándose a la naturaleza; en el caso del desarrollo motor grueso, por ejemplo, el niño debe caminar, correr o saltar librando los obstáculos que el mismo suelo presenta.

EDAD ESCOLAR

PARVULARIO

A partir de los tres años el niño es capaz de realizar una cantidad de movimientos que agotarían fácilmente a un adulto. Sus características físicas se lo permiten. Entre cuatro y cinco años el niño toma progresivamente conciencia de su cuerpo; ingiere entre la derecha y la izquierda, entre "arriba" y "abajo".

COMIENZO DE LA ESCUELA

En la edad escolar el niño perfecciona sus movimientos a través de los juegos. Las niñas juegan a saltar a la cuerda, a saltar con un pie arrastrando algún objeto; los niños se interesan por los deportes como el fútbol por ejemplo. Esos juegos precisan un buen dominio del cuerpo y una buena coordinación de los movimientos.

Las habilidades varían según los niños del mismo modo que éstos difieren en altura y peso.

Desarrollo Psíquico

El desarrollo es un proceso de formación de la personalidad. Este proceso pasa por una serie de gradaciones, estadios o fases sucesivamente relacionadas entre sí. Cualidades de la inteligencia o del carácter del niño se forman también durante la vida cotidiana y en la comunicación constante con las personas que le rodean.

El desarrollo del niño tiene su expresión en la influencia activa y variable de éste sobre la realidad que le rodea y sobre sí mismo. La propia experiencia práctica del niño, dirigida por los adultos, sus juegos y observaciones, su trabajo y preguntas, sus hábitos y prácticas, revelan, al modificarse en distintos periodos de su vida, su desarrollo psíquico.

Diferentes autores han realizado estudios exhaustivos sobre el desarrollo en los primeros años de vida. Se citan a continuación algunos conceptos al respecto de dos autores: Jean Piaget y Arnold Gesell.

LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET

Para Jean Piaget, *"el desarrollo es una progresiva equilibración, un permanente pasar de un menor equilibrio a un equilibrio superior. El crecimiento orgánico es más estático que el desarrollo mental que tiende a un equilibrio móvil y progresivo"*.²

Y distingue seis estadios durante el desarrollo. Los primeros tres comprenden el período del lactante que va desde el nacimiento a los dos años (antes del desarrollo del lenguaje y del pensamiento):

1. El estadio de los reflejos: nutrición y las primeras emociones.
2. El estadio de los primeros hábitos motores, percepciones organizadas y sentimientos indiferenciados.
3. El estadio de la inteligencia sensoriomotriz práctica, de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.
4. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales, espontáneos y de las relaciones sociales y de sumisión hacia el adulto. (2 a 7 años)
5. El estadio de las operaciones intelectuales concretas y de los sentimientos morales y de cooperación. (7 a 12 años)
6. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, el de la formación de la personalidad y la incorporación a la sociedad de los adultos. (12 a 18 años)

Estos estadios se suceden unos a otros, dentro de un permanente reajuste y equilibración y responden siempre a una necesidad.

DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO DE ARNOLD GESELL

Arnold Gesell, un gran estudioso del desarrollo del niño, realizó investigaciones durante 20 años, utilizando el método de observación directa y el cinematográfico considerando al niño como un ser integral en proceso de desarrollo.

² Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barcelona: Editorial Seix, 1984. Página 35.

Examinó el comportamiento de una gran cantidad de niños normales y completó las observaciones con los obtenidos del estudio de una cantidad mayor de niños que sentaban problemas en su desarrollo, comenzó a trazar el comportamiento del feto, lactante y del niño pequeño; estableció y estandarizó etapas que según Gesell son *adros de referencia donde uno puede servirse para localizar el estadio de madurez a un niño ha alcanzado para un aspecto de comportamiento dado. No se recurre a gradientes para asegurarse de una edad mental o medir al niño de manera arbitraria, finalidad es, más bien, el describir su posición aproximativa en las diversas sucesiones de desarrollo*".³

"El diagnóstico del desarrollo consiste en una observación discriminada de las mas de conducta y de la apreciación de estas por comparación con las manifestaciones normales".⁴

"El nivel de desarrollo es un punto de referencia derivado del comportamiento co en determinada edad".⁵

Dentro del comportamiento total del niño se distinguen 4 áreas del desarrollo. endemos por ello al grupo de comportamientos que tienen una finalidad común. mpre debe recordarse que el niño es una unidad, no un conjunto de piezas y que ste interacción entre un área y la otra. Si se hacen subdivisiones por área, es para erminar de manera exacta los aspectos a evaluar y estimular. Las áreas del arrollo son cuatro: motriz, sensoriomotriz, socioemocional y lenguaje.

MOTRIZ

Esta área comprende la motricidad gruesa que son las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, patear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad caminando o corriendo. Y la motricidad fina que abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos para tomar objetos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa.

³ Tran-Thong. Los Estadios del Niño en Psicología Evolutiva. Madrid: Editorial Pablo del Río, . Página 218.

⁴ Gesell, Arnold. Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño. México: Editorial os, 1985. Página 32

⁵ Idem. Página 33

2. SENSORIOMOTRIZ

Aquí se incluyen la habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de problemas prácticos, y la capacidad de realizar nuevas adaptaciones ante la presencia de problemas simples; la coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos.

3. SOCIOEMOCIONAL

Esta área abarca, por un lado, el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familiar, amigos, etc.) y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros de los otros, hasta que logra adquirir un algo grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones, conocerse a sí mismo y a los demás, saber lo que siente y lo que es bueno y malo para él y los demás.

4. LENGUAJE

Se entiende por lenguaje todos los comportamientos que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean. Esto incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompaña la conversación y el manejo de símbolos verbales y prácticos.

Gesell distingue 8 edades claves en el desarrollo del niño que va de 0 a 5 años de edad. Es en base a estas edades que se determina de manera precisa cada una de las habilidades esperadas, mismas que pueden evaluarse de acuerdo a una escala, que a su vez, permite también delimitar ejercicios específicos para la estimulación de aquella (s) área (s) en la que pueda existir algún retraso.

Estimulación Temprana

La estimulación temprana consiste en exponer al niño a experiencias educativas y formativas derivadas de una sistematización de técnicas culturales ya existentes, estimulando el desarrollo perceptivo del niño mediante colores, sonidos, texturas, sabores, etc. Se facilita el desarrollo psicomotor por medio de ejercicios corporales, masajes, balanceos y juegos; y se llevan a cabo en un ambiente afectivo y familiar para fortalecer los sentimientos de seguridad y confianza en el niño.

La estimulación temprana debe realizarse durante los primeros años de vida del niño, ya que desde que nace todo lo que toca, mira y siente en general incide en su sistema nervioso y desencadena reacciones. Y esta constante actividad del cerebro motiva su rápido desarrollo.

Las actividades de un programa de estimulación temprana deben estar acordes a la edad y a las características peculiares del nivel de desarrollo del niño, sin olvidar la individualidad y capacidad que cada niño posee.

Conocer el nivel de desarrollo en el que se encuentra el niño permitirá seleccionar actividades que motiven su desarrollo; por lo tanto, es necesario programar la estimulación temprana haciendo uso de un instrumento que permita racionalizar la estimulación buscando el máximo cumplimiento de los objetivos que se persiguen.

Sin embargo, el programa no debe ser rígido, sino modificarse de acuerdo a las necesidades del niño e ir muy ligado al juego como condición favorable y normal.

Debe desarrollarse en un ambiente de respeto que promueva sentimientos de confianza y auto estima en el niño; debe respetar la cultura de la población a trabajar incorporando elementos culturales en el programa.

GEN DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Durante el siglo pasado predominaba la idea de que la inteligencia era fija y que el desarrollo del comportamiento venía a ser sólo el despliegue de un proceso previamente definido. Estas ideas que se originaron en los estudios realizados en 1859 por Charles Darwin y en 1869 por Francis Galton que postulaban que las características naturales del ser humano eran heredadas y por lo tanto, invariables.

A principios de este siglo estas ideas empezaron a cambiar. Alfred Binet en 1909 creó la prueba de la inteligencia, desarrolló los primeros tests para medirla y se opone a estas ideas vigentes hasta ahora:

"Algunos filósofos actuales parecen haber dado su apoyo moral al deplorable edicto de que la inteligencia del individuo es una cantidad fija... Debemos protestar vigorosamente en contra de este brutal pesimismo... La mente del niño es como la tierra de campo, para la cual un experto agricultor ha diseñado un cambio en el método de cultivo, de tal manera que en lugar de tener como resultado una tierra desierta, tengamos en su lugar una cosecha. Es en este sentido que decimos que la inteligencia de un niño puede ser aumentada. Aumenta lo que constituye la inteligencia del niño en edad escolar, principalmente la capacidad para aprender, para mejorar con instrucción".⁶

⁶ García Rodas, Sara Carolina. Importancia de la Estimulación Temprana. Guatemala: Universidad del Valle de Guatemala, 1984. Página 12

Desde fines del siglo pasado y comienzos de éste, muchos pediatras señalaban su preocupación sobre los niños criados en instituciones asistenciales, quienes presentaban una mayor morbilidad y mortalidad siendo objeto de cuidados físicos y alimentación necesaria.

Después de la primera guerra mundial, empezó a surgir en Europa el concepto de Deprivación Psicológica. A pesar de haber mejorado aspectos como higiene y atención médica seguían los niños presentando problemas y más vulnerabilidad a las enfermedades así como retardo en el desarrollo.

Entre 1930 y 1940, Bühler demostró que estas desventajas se debían a factores psicológicos que las condiciones ambientales en su interacción con el niño provocaban durante el desarrollo.

En 1938 Harold Skeels y sus asociados demostraron que niños retardados mentales mejoraban su nivel intelectual al ser transferidos desde temprana edad a ambientes más ricos en afectos y variedad de estímulos.

En 1937 Newman investiga las diferencias de cociente intelectual entre gemelos idénticos, criados en ambientes distintos. Las diferencias las atribuye a las diferentes experiencias que el medio ambiente proporcionó a cada uno y no a la composición genética de ambos.

En 1945 Spitz realizó trabajos que fueron muy influyentes en comprobar el papel crucial de la madre durante el primer año de vida. Introduce el término "hospitalismo" para referirse a la condición del organismo que resulta del confinamiento en un hospital o en un orfanato durante sus primeros años de vida. Las manifestaciones físicas y mentales de hospitalismo incluían mayor susceptibilidad a enfermedades, mayor número de muertes entre los niños, retardo en el desarrollo motor, social, perceptual y del lenguaje. El niño sufre un "síndrome de privación maternal" en la que la relación afectiva entre madre-hijo sufren alteraciones y de acuerdo al tiempo y tipo de separación o alteración, depende la irreparabilidad de los daños ocasionados.

Kold Farb (1943), reafirma que la institucionalización temprana, produce en el niño daños irreversibles en su inteligencia y personalidad.

En 1951 John Bowlby hizo una recopilación de información sobre la salud mental y el cuidado maternal, concluyendo que:

- * Durante los dos primeros años de vida el niño necesita desarrollarse en una atmósfera emocionalmente cálida y construir un íntimo vínculo afectivo y estable con su madre o sustituta.

Los trastornos mentales severos y en algunos casos irreversibles, dependen del grado de duración de la privación maternal.

Bowlby y posteriormente G. Howells y J. Caving demostraron que también podía tir falta de cuidado materno entre niños que vivían con su propia madre y también aquellas situaciones en que no se da un cuidado continuo por una sola persona ante la infancia temprana. En 1953, Mead arguye a esto último asegurando que la ibución de estimulación entre varios agentes no necesariamente implica una ventaja para el niño, como puede verse en algunas comunidades en que el cuidado niño está a cargo de varias personas.

Por la época de los 60 se empezó a tomar conciencia de que las evidencias de ación psicológica también se encontraban en hogares de bajo nivel socioeconómico. ejemplo, se establecieron correlaciones entre pobreza y problemas de aprendizaje bajo rendimiento escolar. De aquí surgió un mayor interés por determinar qué ables ambientales fomentan mejor el desarrollo de la inteligencia y por lo tanto, del limiento escolar.

En Estados Unidos se crea en 1965 el programa llamado "Head Start", con el tivo de mejorar el desarrollo de los niños de bajo nivel socioeconómico. A partir de se han realizado ahí mismo otros programas de intervención-investigación para rrarrestar la privación psicológica.

Actualmente se observan esfuerzos realizados en torno a programas y aciones de Estimulación Temprana, llevadas a cabo desde diferentes campos de stigación, las que en común interés manifiestan la aspiración a un desarrollo óptimo os niños.

ECEDENTES DE ESTIMULACION TEMPRANA EN GUATEMALA

En nuestro país, la atención educativa del niño empieza a darse desde los años de edad, por medio de las escuelas de párvulos en el área urbana y de los gramas de castellanización que atienden a niños de algunas comunidades mayas en rea rural, siendo su objetivo principal preparar al niño para la escuela.

Escasamente existen programas dedicados a los niños comprendidos entre los 5 años de edad, y los que hay se realizan en la ciudad capital, quedando la lación del área rural desatendida. Esta población ingresa a la escuela con un bajo il de desarrollo derivado de problemas de salud, desnutrición u otros que frenan su arrollo.

Aunado a esto, el niño es sometido a una educación en donde ni el contenido ni el idioma es propio, debido al desinterés manifestado en la creación de instrumentos y programas adecuados al país que es pluricultural, lo cual da como resultado frustración y aburrimiento en el niño, desvalorización de su persona y deserción escolar.

Esta evidente falta de atención del niño guatemalteco, tanto del área urbana como del área rural, hace necesaria la elaboración de programas destinados a la población, tomando en cuenta la pluralidad cultural del país.

Cosmovisión Maya

La cosmovisión maya se basa en la relación armónica de todos los elementos del universo, en el que el ser humano es sólo un elemento más, la tierra es la madre que da la vida, y el maíz es un signo sagrado, eje de su cultura. Esta cosmovisión se ha transmitido de generación en generación a través de la producción material y escrita y por medio de la tradición oral, en la que la mujer ha jugado un papel determinante.

La cultura maya está basada en los principios y estructuras de pensamientos propios, su filosofía, su legado de conocimientos científicos y tecnológicos, su concepción artística y estética, su memoria histórica colectiva, su organización comunitaria fundamentada en la solidaridad y el respeto a sus semejantes y su concepción de la autoridad basada en valores éticos y morales y la *auto-identificación*.

El ser niño o niña dentro de la cosmovisión maya es ser miembro integrante de una comunidad. Los niños no son entes aislados, sino parte fundamental de una visión del mundo y la sociedad.

El sentido de familia y comunidad tiene una importancia ancestral en la vida de las poblaciones mayas.

Familia Rural

Al hablar de familia rural, deben tenerse en cuenta inicialmente las características de la sociedad rural, pues no hay que olvidar que familia y sociedad se interrelacionan, siendo una consecuencia de la otra.

La sociedad rural está siendo sometida a una evolución grande a lo largo del tiempo. Poco a poco se van introduciendo nuevos medios, como herramientas y abonos, en el caso de la agricultura por ejemplo, pero es mucho más difícil renovar las costumbres y tradiciones, que generalmente se resumen a sus fines concretos: obtener producción de la tierra, en el caso del hombre y criar a la familia en el papel femenino.

El rol que dentro de la sociedad desempeña el género femenino se marca en mayor dimensión dentro del área rural, ya que las fronteras existentes entre el mundo masculino y el femenino están bastante delimitadas.

Al rol de la madre se aplica el significado de trabajo doméstico, con o sin trabajo fuera del hogar y la crianza de los hijos, donde la misma debe improvisar muchas veces debido al desconocimiento existente en relación a este aspecto.

Como consecuencia de este desconocimiento, existe un nivel alto de enfermedades, desnutrición y problemas en el desarrollo.

Hacia esta población deben ir encaminados programas de atención que abarquen distintas problemáticas que no permiten que el niño de área rural se desarrolle bajo condiciones favorables.

Protección de la Niñez en Guatemala

Desde décadas atrás, los gobiernos en una forma centralizada, han tenido a su cargo la formulación y ejecución de las políticas sociales de la población, en cuanto a educación, salud, trabajo, que son las áreas que más se relacionan con la infancia. lamentablemente, estas políticas sociales gubernamentales han sido ineficaces para mejorar las condiciones de vida de la niñez, los niños no son prioridad, los niños no han ocupado lugares importantes en las agendas de gobierno y como consecuencia tenemos: alto porcentaje de analfabetismo, altas tasas de mortalidad y desnutrición infantil, entre otras.

Convención sobre los Derechos de la Niñez

Hoy día, los problemas de la infancia son tan graves, para que sean resueltos sólo por el Estado o por la sociedad civil. La Convención sobre los Derechos del Niño promulgada en el nuevo Código de la Niñez y Juventud obliga al gobierno y a la sociedad civil a trabajar juntos en favor de la infancia. Es necesario analizar en este momento frente a esta nueva dimensión de los derechos del niño, lo que es la protección social, con la legislación legal y con las responsabilidades legales que tienen las instituciones públicas.

El gran reto para la sociedad civil será participar y actuar con transparencia en la formulación de políticas sociales que apoyen a la sobrevivencia, al desarrollo, a la educación y a la participación de los niños en este país.

Bajo este criterio se considera como requisito indispensable el que cada persona que de forma directa o indirecta participa dentro de una institución que brinda atención dirigida al desarrollo del infante, cuente con principios básicos respecto al abordamiento de las problemáticas existentes en el mismo.

Algunos de estos principios pueden centrarse en el conocimiento de los patrones, costumbres y cultura de la comunidad, para que a través de ellas puedan adaptarse los medios de transmisión adecuados para el desarrollo de nuevas técnicas, prácticas o conocimientos. Para alcanzar un mejor conocimiento de estos aspectos, deben definirse pautas de investigación acordes a las necesidades de un plan o proyecto de trabajo.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Cada ciencia, en alguna de sus etapas de investigación, puede tener como objetivo esencial explicar, predecir o describir. Entre cada uno de estos aspectos existen diferencias, hasta cierto punto fáciles de definir; en el caso de la descripción, la práctica investigadora puede plantear el cómo, mientras que la explicación define el por qué.

En el caso de las ciencias sociales, las prácticas que suelen utilizarse son en su mayoría las descriptivas, especialmente si se trata de reflejar lo mejor posible una realidad.

En las investigaciones descriptivas existen ciertos aspectos que son esenciales para su desarrollo:

- a) La obtención de indicadores que se correspondan adecuadamente con los conceptos y variables derivados de los objetivos de la investigación.
- b) La obtención de una muestra representativa de la población objeto de estudio. Toda investigación supone un universo de estudio debidamente delimitado y prácticamente toda investigación utiliza una muestra de dicho universo por razones de coste y tiempo.

METODOLOGÍA PARTICIPATIVA Y EDUCACIÓN POPULAR

Muchos de los principios constituyen la base para la construcción de la relación con la realidad y para diseñar o realizar modos diferentes de vínculo con el conocimiento. Por otro lado, algunos principios se consideran de una mayor carga teórico- metodológica, y representan un modo específico de relación con la realidad; de relación explícita con el conocimiento de su particular proceso de producción, así como de construcción de objeto.

Cada uno de los principios se enuncia procurando concretar y englobar formas reales que existen de expresar la misma idea. Cada uno se postula en cuanto a su origen y justificación para la perspectiva participativa, y es enunciado en base a cómo se perciben y lo viven los investigadores que son quienes lo practican. Esto engloba el texto (teórico-práctico) que da significado y sentido a cada uno de los postulados.

La "traducción" a un lenguaje sencillo de conceptos complicados que están detrás de sus postulados teóricos y metodológicos, a metodologías de acción, han terminado conformando verdaderas corrientes para las cuales la 'Educación Popular' se reduce a una serie de técnicas y dinámicas que se aprenden en talleres, de manera grupal y libremente vivencial. Se aprende colectivamente, sin que nadie enseñe a nadie, partiendo de 'la realidad' o de 'la práctica', teorizando sobre ella y volviendo a ella para aplicarlas. Separadas de su marco teórico y metodológico muchas veces, las técnicas tienden a aplicarse como fórmulas.

2.2 Objetivos

2.2.1 General

- ▶ Aportar conocimientos científicos sobre el desarrollo del niño de área rural que pertenece al Cantón Cuatro Caminos y la aldea El Rancho, comunidades que son cubiertas por el proyecto El Mirador; y crear alternativas que ayuden a mejorar su desarrollo dentro de su entorno.

2.2.2 Específicos

SUB PROGRAMA DE SERVICIO

- ▶ Diseñar un programa de estimulación temprana para el niño comprendido entre 0 a 5 años, afiliado al proyecto El Mirador, de acuerdo a su edad cronológica y a su nivel de capacidades y dificultades en cada una de las áreas del desarrollo psicomotor, bajo las condiciones del medio en el que se desenvuelve.
- ▶ Orientar de forma individual a las madres de los niños, para que estimulen en sus hijos aquellas áreas de su desarrollo psicomotor en las que presenten alguna dificultad y refuercen aquellas en las que su habilidad sea adecuada.

SUB PROGRAMA DE DOCENCIA

- ▶ Brindar orientación a madres de niños comprendidos entre los 0 a 5 años, afiliados al proyecto El Mirador, acerca de aspectos básicos y prácticos de estimulación temprana.
- ▶ Implementar al personal que labora en el proyecto El Mirador, aldea El Rancho con conocimientos técnicos relacionados con el desarrollo infantil, pláticas de superación personal y laboral.

SUB PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

- ▶ Establecer las características principales del entorno en el que el niño perteneciente al proyecto El Mirador se desenvuelve, a fin de diseñar un programa de estimulación temprana en el que se desarrolle su máximo potencial sin perder su identidad, adecuándolo a su medio y a sus necesidades.

2.3 Abordamiento Metodológico

De acuerdo a la problemática identificada dentro del entorno del desarrollo del niño afiliado al proyecto El Mirador de la aldea El Rancho, se estableció llevar a cabo como parte del ejercicio profesional supervisado una serie de medidas que contribuyeran a que pueda desarrollarse el máximo potencial de éste.

Las implicaciones principales del trabajo llevado a cabo fueron:

- Evidenciar y dar a conocer a la población del proyecto El Mirador de la aldea El Rancho, Chiantla, Huehuetenango, la importancia de la atención hacia el niño pequeño y su desarrollo psicomotor.
- Contribuir a que el niño del área rural perteneciente al proyecto El Mirador desarrollara su máximo potencial sin perder su identidad, y beneficiar así a su comunidad.

A continuación, se especifican las estrategias que se utilizaron para alcanzar los objetivos estipulados en cada uno de los tres sub programas realizados:

SUB PROGRAMA DE SERVICIO

- Se coordinó con el programa de organización y promoción social, la integración de la población a atenderse. Se visitó (luego de que el promotor citó al grupo de madres) la sub-sede que se encuentra ubicada en el Cantón Cuatro Caminos y la sede central ubicada en la aldea El Rancho. Luego de desarrollar una charla de información general en cada una, de lo que sería el programa a realizarse, se organizaron las primeras citas individuales de atención.
- Se atendió inicialmente a la madre, para indagar los aspectos de la historia del desarrollo del niño (antecedentes e historia actual) a través de una entrevista estructurada.
- Se evaluó el nivel de desarrollo psicomotor del niño de acuerdo a su edad cronológica, para ello se utilizó la escala del desarrollo psicomotor de Arnold Gesell.
- Se orientó a la madre de acuerdo al resultado de la evaluación, de forma individual: con lenguaje claro y sencillo, de fácil comprensión; se propusieron ejercicios prácticos que ayudaran al niño a desarrollar habilidades acordes a su edad.
- Se coordinaron grupos de trabajo grupal, para atender a niños comprendidos entre los 2 a 5 años, realizando sesiones de estimulación temprana grupal.

- Se atendió cada grupo de niños clasificados por edad, así se conformarán 4 grupos: 2 años, 3 años, 4 años y 5 años, inicialmente. Luego se trabajaron las sesiones con un solo grupo, en el que todos los niños de las distintas edades participaron. El desarrollo de este programa se llevó a cabo a través de sesiones que fueron en forma secuenciada. En cada sesión se tuvo como objetivo principal proporcionar elementos pedagógicos que ayudaran al niño a mejorar su nivel de desarrollo psicomotor.
- La segunda fase de este programa consistió en reevaluar cada una de las actividades realizadas durante la primera fase, a fin de observar los alcances logrados por cada niño.
- La reevaluación del desarrollo psicomotor individual se llevó a cabo a través de observación. En base a la experiencia obtenida durante la primera fase, no se utilizó la escala de Gesell, se observaron simplemente los aspectos más importantes del desarrollo psicomotor de los niños de la comunidad, que presentan de acuerdo a sus condiciones propias.

SUB PROGRAMA DE DOCENCIA

Con respecto al grupo de madres:

- Se coordinó con el programa de organización y promoción social, el informar a las madres de la población meta a atenderse, acerca de las charlas y talleres que formaron parte del programa de estimulación temprana, citándoles a ellos.
- Mediante el establecimiento de la relación con las madres, se identificaron las distintas problemáticas que ellas mismas manifestaron, además de las que pudieron observarse, acerca del desarrollo de sus hijos.
- Se desarrollaron diversos temas, basados en las necesidades manifestadas por las madres, mismos que se impartieron a través de pláticas magistrales, participativas y talleres vivenciales, en los que se orientó, de forma sencilla, respecto a aspectos básicos del desarrollo del niño y estimulación temprana.
- Se evaluó cada una de las actividades a través de la observación, en el caso de las charlas. Los talleres vivenciales se evaluaron a través de la participación y ejecución efectiva de las madres en los ejercicios que se realizaron.
- Se definió con mayor precisión la eficacia del programa en general, a través de la reevaluación del desarrollo psicomotor de los hijos de las madres que participaron en el mismo.

Con respecto al personal del proyecto El Mirador:

Se identificaron las necesidades primordiales en el aspecto técnico relacionado con el abordamiento de la problemática del desarrollo del niño, a través de la observación y de pláticas individuales con cada uno de los miembros del personal.

Se organizó el calendario de pláticas a impartirse; se trató de desarrollar los temas mensualmente, lo que no fue posible debido a labores propias del proyecto, que no permitieron tomar el tiempo necesario para llevar a cabo este aspecto de docencia. Las pláticas se planificaron para la tercera semana de cada mes del EPS (a partir del segundo mes), pero, debido a la acumulación de trabajo de los miembros del personal, solamente se desarrollaron en el segundo y cuarto mes.

Las charlas impartidas fueron dinamizadas; en ellas se trató de implementar aspectos no solamente técnicos y teóricos, sino también de superación personal.

Se evaluaron las pláticas al observar el nivel de participación y comprensión en cada uno de los temas, a través de dudas y comentarios de los participantes..

3 PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Se realizaron visitas domiciliarias a las viviendas de los niños que el estudio abarcó, para reconocer de forma directa y a través de una guía de observación estructurada. Con esta guía, se identificaron las características principales del ambiente en el que el desarrollo del niño se realiza.

Se compararon los datos obtenidos en la entrevista con los aspectos observados en la visita, para confirmar los aspectos principales del entorno en el que el niño se desarrolla, se analizaron de manera que permitieran diseñar un programa de estimulación temprana acorde a las necesidades y al medio en el que el niño se desenvuelve.

Se diseñó un manual dirigido a educadores de área rural, que contiene una propuesta de abordamiento de la estimulación temprana en este entorno. Este se desarrolló en base a la experiencia obtenida, a través las actividades desarrolladas con el grupo de niños y madres del Cantón Cuatro Caminos, durante el programa de estimulación temprana desarrollado. Las pláticas individuales, pláticas y talleres grupales con madres y las visitas a los hogares de los niños, fueron las actividades esenciales, que aportaron los elementos para la elaboración del mismo.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Inmediato al planteamiento de los objetivos, se pensó en las alternativas de solución que permitieran realizar las actividades que ayudaran a cumplir los mismos.

Para el desarrollo del EPS, éstas deben ser realizadas en forma secuenciada y relacionadas unas con otras. A continuación se definen por subprogramas y en orden cronológico:

3.1 Sub Programa de Servicio

Plática de Información del trabajo de EPS a madres de las comunidades

Se dieron 2 pláticas iniciales a las comunidades, en las que se informó acerca del trabajo contemplado dentro del servicio que el EPS prestaría, los objetivos principales, la población a abarcar y el tipo de actividades que se llevarían a cabo, se explicó, brevemente, para qué servirían las mismas y se destacó la importancia de ellas en el desarrollo de los niños como seres individuales y como parte de una familia o una comunidad.

Estas dos pláticas se llevaron a cabo en la sede central del proyecto "El Mirador", ubicada en la aldea El Rancho y en la sub-sede ubicada en el Cantón Cuatro Caminos. Las madres fueron citadas a través del programa de Organización y Promoción Social.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 75 madres (42 madres de la aldea El Rancho y 33 madres del Cantón Cuatro Caminos)

Resultados:

- La población de dos comunidades, tuvo conocimiento de las actividades planificadas como parte del EPS.
- Esta fue la primera actividad de identificación, de la epesista con la población de las comunidades a trabajar, en grupo.

Entrevista Inicial a Madres

Se llevaron a cabo 53 entrevistas en las que se pretendía conocer los elementos esenciales de la historia clínica de sus hijos (tanto antecedentes como condición actual).

A través del instrumento elaborado para ello, que contenía aspectos relacionados con el desarrollo: datos generales, familiares, antecedentes perinatales y del desarrollo, e historia actual.

Estas entrevistas se llevaron a cabo con madres de las comunidades de la aldea El Rancho y Cantón Cuatro Caminos; luego de que se asignó una cita a cada una de ellas para llevar a cabo la actividad.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 53 madres (25 madres del Cantón Cuatro Caminos y 28 de la aldea El Rancho)

Resultados:

- A través de la entrevista inicial, se interaccionó individualmente con cada madre que participó en el programa.
- Las madres trataron de recordar aspectos a los que no les habían prestado mayor importancia, tales como: embarazos, partos, desarrollo de sus hijos.

Evaluación Inicial del Desarrollo Psicomotor

Se evaluó el desarrollo psicomotor de 96 niños, 56 provenientes del cantón Cuatro Caminos y 40 de la aldea El Rancho, comprendidos entre los 0 y los 5 años. Los rangos de edad, fueron de la siguiente forma:

0 a 1 año	-	-	-	-	-	-	-	-	18 niños
1 año a 2 años	-	-	-	-	-	-	-	-	14 niños
2 años a 3 años	-	-	-	-	-	-	-	-	19 niños
3 años a 4 años	-	-	-	-	-	-	-	-	24 niños
4 años a 5 años	-	-	-	-	-	-	-	-	21 niños

Inicialmente se trataba de establecer rapport adecuado con el niño para llevar a cabo la evaluación, enseñándole juguetes que llamaran su atención. Luego se iban presentando los estímulos de la evaluación del desarrollo psicomotor de Arnold Gesell, como parte del juego y de acuerdo a la edad cronológica de cada niño y su nivel de capacidades.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 96 niños

Resultados:

A través de la evaluación inicial, se conoció a cada uno de los niños, en sesiones individuales.

En esta sesión, se observaron rasgos de conducta, sociales, de habilidades, de dificultades y características propias de cada niño.

Orientación Individual a Madres

Como parte de la primera sesión individual de trabajo (entrevista y evaluación del desarrollo psicomotor), se orientó a las madres a realizar en casa ejercicios sencillos que permitieran desarrollar a sus hijos sus capacidades al máximo.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 53 madres

Resultados:

La actividad de orientación individual, permitió que las madres tuvieran por primera vez, nociones sencillas y claras de estimulación temprana.

A través de esta actividad, las madres comprendieron mejor lo que quería trabajarse en el programa.

Programa de Estimulación Temprana Grupal

El objetivo primordial en este programa fue diseñar un programa de actividades para los niños comprendidos entre 0 a 5 años, de acuerdo a su edad cronológica y a nivel de capacidades y dificultades, en cada una de las áreas del desarrollo psicomotor, bajo las condiciones del medio en el que se desenvuelven.

Inicialmente, se realizó 1 sesión de trabajo semanal con cada grupo: El Rancho Cuatro Caminos, sólo esta última comunidad continuó y terminó las actividades del programa. La última actividad fue de clausura. Inicialmente se llevó a cabo por grupos diferenciados por edades, pero luego el grupo se unificó, ya que los hermanos de los niños eran quienes los llevaban; participaron en las actividades realizadas.

A continuación, se presentan en cuadros las actividades que se desarrollaron en el programa de estimulación temprana grupal:

**ACTIVIDADES REALIZADAS COMO PARTE
DEL PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA GRUPAL**

Actividad	Lugar	Número de Participantes
* Rompimiento de hielo, a través de juegos.	Cuatro Caminos	12 niños
* Trabajo de reforzamiento del área sensoriomotora, a través de trabajo manual. Se realizó un títere de papel con lana.	Aldea El Rancho	6 niños

Actividad	Lugar	Número de Participantes
* Trabajo de reforzamiento del área sensoriomotora. A través de una hoja de trabajo, con papel rasgado.	Cuatro Caminos Aldea El Rancho	12 niños 11 niños

Actividad	Lugar	Número de Participantes
* Trabajo de reforzamiento del área sensoriomotora. A través de una hoja de trabajo, con material natural de deshecho.	Cuatro Caminos Aldea El Rancho	12 niños 3 niños

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Trabajo de reforzamiento del área motora gruesa. Los niños debían caminar y saltar sobre una cuerda, a la que se cambiaba de formas.	Cuatro Caminos	23 niños

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Hoja de trabajo que reforzó la actividad anterior, motora gruesa, reforzando aspectos sensoriomotores.	Cuatro Caminos	20 niños

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Trabajo de reforzamiento del área del lenguaje, se enseñó la primera parte de la canción infantil "Pim Pom".	Cuatro Caminos	19 niños

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Trabajo de reforzamiento del área del lenguaje, se enseñó la segunda parte de la canción infantil "Pim Pom".	Cuatro Caminos	20 niños

Actividad	Lugar	Número de Participantes
* Reforzamiento de las áreas del lenguaje y motora gruesa, con la canción de "Pim Pom", se cantó en forma de ronda.	Cuatro Caminos	32 niños

Actividad	Lugar	Número de Participantes
* Reforzamiento de las áreas del lenguaje y sensoriomotora, se cantó la canción infantil y se inició la realización de un muñeco (Pim Pom), con papel, tela y palos, entre otras cosas.	Cuatro Caminos	26 niños

Actividad	Lugar	Número de Participantes
* Se continuó con la fabricación del muñeco Pim Pom, estimulando el área sensoriomotora; igualmente se reforzó el área del lenguaje a través de la canción.	Cuatro Caminos	21 niños

Actividad	Lugar	Número de Participantes
* Se reforzaron las áreas del lenguaje y sensoriomotora, a través de la canción y una hoja de trabajo relacionada con la misma.	Cuatro Caminos	26 niños

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Se combinaron actividades de reforzamiento del área de lenguaje, a través de la canción; por otra parte se estimuló motricidad gruesa, a través de ejercicios de correr y saltos, utilizando una cuerda.	Cuatro Caminos	21 niños

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Se reforzó el área sensoriomotora a través de una hoja de trabajo que se realizó con material natural de deshecho, similar a la de la primera fase. Se cantó también la canción de Pim Pom para reforzar el área de lenguaje.	Cuatro Caminos	26 niños

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Se trabajó un sobre para que pudieran guardar sus hojas de trabajo, las que habían tenido en sus casas durante el desarrollo del programa.	Cuatro Caminos	33 niños

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<p>ACTIVIDAD DE CLAUSURA</p> <p>Se citó a toda la población que participó en el programa de Estimulación Temprana Grupal.</p> <p>Se quebraron piñatas, se realizaron juegos y se dio una pequeña refacción.</p>	Cuatro Caminos	47 niños

Debe mencionarse nuevamente, que estas actividades inicialmente se planificaron en dos comunidades: Aldea El Rancho y Cantón Cuatro Caminos. En la primera comunidad se tuvo cierta dificultad en cuanto a la participación de la población, debido a falta de interés, manifestada a través de la inasistencia y la ausencia de colaboración y apoyo a las citas. Por ello se cancelaron las actividades en esta comunidad.

Resultados:

Las actividades realizadas reforzaron las áreas del desarrollo psicomotor: motora gruesa, sensoriomotora, del lenguaje y social. Se dieron de forma secuenciada en su fase inicial; para la fase de reevaluación se integraron los aspectos de la primera fase.

La adaptación social de los niños, mejoró durante el desarrollo de las actividades. Esa resistencia que manifestaron inicialmente, desapareció secuencialmente durante las sesiones.

Al unificarse el grupo, se obtuvieron aspectos muy positivos al trabajo realizado, ya que ayudó a los niños mismos, a mejorar en su desenvolvimiento.

Durante la fase de reevaluación, los niños se desenvolvieron mejor que en las primeras fases. Desarrollaron las actividades con mayor seguridad en las áreas motora, sensoriomotora y del lenguaje.

Evaluación del Desarrollo Psicomotor

Durante tres semanas, se realizaron 26 visitas domiciliarias a los hogares de los niños que participaron en el programa. En esta ocasión, se reevaluó a través de la observación de conductas en las áreas psicomotoras y sociales.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 56 niños del cantón Cuatro Caminos, comprendidos entre 5 meses a 6 años

Resultados:

- La reevaluación en el ambiente real de los niños, permitió observar su desarrollo de forma natural.
- El realizar visitas domiciliarias para realizar la reevaluación y finalizar así las actividades del programa, fue una experiencia muy positiva, en la que la población de Cuatro Caminos manifestó su aceptación y agradecimiento al servicio brindado como parte del EPS.

3.2 Sub Programa de Docencia

Charlas Grupales de Orientación Psicoeducativa a Madres

Al pensar en la participación directa que la madre ejerce sobre el desarrollo del infante, se hace indispensable atender a esta población, brindando elementos básicos con los que deberían contar para ayudar a sus hijos a alcanzar el máximo potencial que tienen, sin olvidar su entorno y las características propias del mismo, a fin de abordar esta temática aplicada a sus necesidades.

A continuación, se mencionan las actividades docentes llevadas a cabo como parte del trabajo con 192 madres atendidas en varias reuniones. Estas se realizaron a través de 8 charlas magistrales, 1 de superación personal, 3 talleres vivenciales y una actividad de clausura, se realizaron de la siguiente forma:

CHARLAS Y TALLERES IMPARTIDOS A LA POBLACIÓN MATERNA

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<p style="text-align: center;">Charla de Orientación Tema: Aspectos Generales del Desarrollo Psicomotor</p> <p>En esta charla, se impartieron nociones generales y de forma muy sencilla relacionadas con el desarrollo psicomotor, específicamente motor y del lenguaje.</p>	* Cuatro Caminos	23 madres
	* Aldea El Rancho	15 madres

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<p>Charla de Orientación Tema: El Juego y su Importancia en el Desarrollo del Niño</p> <p>Después de realizar una dinámica en la que las madres jugaron, se explicaron los aspectos del desarrollo del juego en el niño como parte de su desarrollo integral. Además se aportaron ideas de cómo podían ayudar a sus hijos a través del mismo.</p>	* Cuatro Caminos	16 madres
	* Aldea El Rancho	17 madres

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<p>Charla de Orientación Tema: Trato al Niño y Disciplina</p> <p>Se trataron aspectos relacionados con la disciplina como se dirigen a sus hijos, cómo se comunican, cómo les corrigen. En esta ocasión, se celebró el día de la madre con algunas</p>	Cuatro Caminos	18 madres

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<p>Charla de Superación Personal Tema: Cómo podemos ser Más Felices</p> <p>En esta charla se trataron aspectos que podrían ayudar a mejorar su calidad de vida, a través de cambios de conducta y emocionales.</p>	Cuatro Caminos	13 madres

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Charla: Ejercicios de Estimulación Temprana para niños menores de 1 año En esta ocasión, a través de láminas, se explicaron a las madres algunos ejercicios que permitan mejorar en el niño, básicamente su desarrollo motor grueso y del lenguaje.	Cuatro Caminos	10 madres

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Charla: Ejercicios de Estimulación Temprana para niños mayores de 1 año Se explicaron nuevamente ejercicios, cuyo objetivo es mejorar los aspectos motor y del lenguaje de niños mayores.	Cuatro Caminos	12 madres

Actividad	Lugar	Número de Participantes
Taller: Ejercicios de Estimulación Temprana En este primer taller, se aplicaron los conocimientos impartidos en la sesión anterior, aplicados directamente con los niños de las señoras.	Cuatro Caminos	11 madres

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<p>Taller: Elaboración de un Juguete para estimular a los Niños Pequeños</p> <p>En este taller, se realizó un juguete, específicamente un chinchín, con material de desecho. Se reforzó, sobre todo, la importancia de aprovechar todos los elementos posibles y la paciencia con que ellas cuentan para emplearlos en la ayuda a sus hijos.</p>	Cuatro Caminos	11 madres

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<p>Charla: Desarrollo Afectivo y su importancia en el Desarrollo Integral del Niño</p> <p>Se habló en esta charla de la importancia y la necesidad del niño a recibir afecto, especialmente de la madre; asimismo, se trató la influencia y ayuda que un buen desarrollo afectivo puede dar al desarrollo infantil general.</p>	Cuatro Caminos	11 madres

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<p>Taller: Exposición de Ejercicios Propuestos por las Madres</p> <p>Esta fue la actividad que cerró el programa. En ella cada madre realizó ejercicios con sus hijos, propuestos por la misma. Fue como la "evaluación", que a través de la actividad se observó la comprensión de las señoras del trabajo expuesto y sobretodo la forma de aplicación en la vida de sus hijos.</p>	Cuatro Caminos	12 madres

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<p>ACTIVIDAD DE CLAUSURA</p> <p>Se citó a toda la población que participó en el programa de Estimulación Temprana Grupal.</p> <p>Se quebraron piñatas, se realizaron juegos y se dio una pequeña refacción.</p>	Cuatro Caminos	23 madres

Como se mencionó anteriormente, las actividades propias del programa en general, tanto la estimulación temprana grupal como la docencia impartida a madres, fueron actividades planificadas para dos comunidades. En la aldea El Rancho, éstas fueron suspendidas por la falta de interés e inasistencia a las reuniones.

Resultados:

A través de las charlas de orientación psicoeducativa, las madres recibieron las nociones generales de desarrollo psicomotor y estimulación temprana, de forma clara y sencilla.

La participación en un grupo, brindó a las madres la oportunidad de integrarse e identificarse unas con otras, mejorando su nivel de socialización.

El desarrollo de los talleres, en los que ellas mismas realizaron actividades de superación en el manejo del desarrollo de sus hijos, les ayudó a cambiar el concepto negativo que tenían de sí mismas, su nivel de autoestima se fortaleció.

Al finalizar el programa, la percepción de las madres hacia los conceptos básicos de desarrollo y estimulación temprana, adecuados a su nivel, mejoró considerablemente.

Charlas al Personal del Proyecto "El Mirador"

Se desarrollaron dos de las cinco charlas programadas inicialmente en el proceso metodológico de abordamiento. Debido a diversas tareas de los miembros del proyecto, que se presentaron en tres de los cinco meses en los que las charlas estaban programadas.

La primera de las charlas se realizó durante el segundo mes de EPS, en ella se abordó un tema de superación personal. La segunda y última, se desarrolló en el cuarto mes, en ella se impartieron nociones sobre cómo abordar grupos al hablar en público.

A continuación, se presentan en cuadros estas dos charlas, en ellos se especifica la actividad realizada, el lugar donde se llevó a cabo y el número de participantes en cada una de ellas:

IMPLEMENTACIÓN TÉCNICA BRINDADA A LOS MIEMBROS DEL PERSONAL DE LOS PROYECTOS "RÍO SELEGUA", "EL MIRADOR" Y "LA SERRANÍA"

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<p>Charla de Superación Personal Tema: Higiene Mental</p> <p>Esta plática fue impartida al personal de los proyectos: "El Mirador", "Río Selegua" y "La Serranía". En ella se abordaron técnicas relacionadas con higiene mental, que les permitieran alcanzar un bienestar adecuado en aspectos laborales y éxito personal.</p>	<p>Sede del proyecto "El Mirador" 0279</p>	<p>25 personas</p>

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<p>Charla de Implementación Técnica Tema: Cómo Hablar en Público</p> <p>uevamente se coordinó esta actividad e docencia con el personal de los 3 proyectos. Se contemplaron aspectos tácticos de la comunicación que deben considerarse al momento de hablar en público y abordar un grupo de enseñanza.</p>	<p>Sede del proyecto "Río Selegua" 0278</p>	<p>15 personas</p>

Resultados:

El aspecto más importante tal vez, fue el hecho de que no solamente se impartió docencia al personal del proyecto "El Mirador", sino se integraron al grupo los miembros del personal de los proyectos "Río Selegua" y "La Serranía"; ésto permitió una buena integración que fortaleció las relaciones de compañerismo.

A pesar de no haber cubierto los aspectos que se consideraban más importantes de tratar en las charlas, la implementación brindada se considera como un aporte muy positivo para la vida personal y laboral de los miembros de los proyectos atendidos.

La participación del grupo fue muy buena, su interés fue manifestado a través de preguntas y comentarios relacionados con los temas impartidos.

Atención a Niños Escolares de Cuatro Caminos

Alrededor del cuarto mes de EPS, la maestra encargada de la Escuela del Cantón Cuatro Caminos, renunció a su empleo sin previo aviso. De esta cuenta, los padres inicialmente trataron de organizarse para solucionar el problema, sin ningún resultado positivo, conformándose a que sus hijos perderían este año. Como propuesta, y considerando el tiempo disponible en el trabajo, se ofreció la atención semanal del grupo de niños afiliados al proyecto durante el tiempo que restara de Ejercicio Profesional Supervisado. Se citó a las madres, quienes estuvieron de acuerdo en ello.

Durante las 5 sesiones de trabajo realizadas, se reforzaron aspectos básicos de lecto-escritura y cálculo, como también área social y aspectos de urbanidad.

NUMERO DE PARTICIPANTES: Se atendieron 121 niños, en grupos de 25, 26, 23, 22 y 25 respectivamente.

Luego de estas sesiones, las madres de familia informaron de la posibilidad de que llegara un nuevo maestro, misma que se concretó y se afirmó, motivo por el cual esta actividad quedó suspendida.

Resultados:

La identificación con el grupo de escolares fue algo que fortaleció mucho el trabajo de EPS, no solamente como servicio prestado, sino a nivel personal también. El grupo de niños se desarrolló bastante bien en todas las actividades realizadas.

En las actividades realizadas, no solamente se desarrollaron aspectos académicos, sino también se fomentaron aspectos de moral y urbanidad.

3 Sub Programa de Investigación

Este sub programa, cuyo objetivo primordial fue establecer las características principales del entorno en el que el niño se desenvuelve, se desarrolló a través de visitas domiciliarias a las viviendas de los 56 niños del Cantón Cuatro Caminos que participaron en el programa, realizando 26 visitas. Se realizaron también 5 visitas en la aldea El Incho, a los hogares de 12 niños.

Estas visitas se realizaron de forma directa y a través de una guía de observación estructurada que ayudó a identificar las características principales del ambiente donde desarrollo del niño se lleva a cabo.

Luego se compararon los datos obtenidos en la entrevista inicial que se realizó en las madres, con los aspectos observados en la visita, para confirmar los aspectos principales del entorno en el que el niño se desarrolla, se analizaron de manera que permitieran diseñar un programa de estimulación temprana acorde a las necesidades al medio en el que el niño se desenvuelve.

NUMERO DE PARTICIPANTES: Alrededor de 200 personas, tomando en cuenta a las familias de los niños.

Resultados:

En base a los factores observados en la visita domiciliaria y a los aspectos referidos por las madres de los niños, se describen a continuación las características principales del ambiente en el que los niños de la comunidad se desenvuelven:

Ambientes donde el niño permanece:

Los pequeños (0 a 1 año y 6 meses): Las madres los mantienen cargados o los dejan al cuidado de los hermanos mayores. "Donde ya empiezan a gatear, los dejo por ahí (en el patio) para que se arrastre"

Los mayores (2 a 5 años): "Se mantienen por ahí, carrereando y retozando sus cositas". Algunos salen de la casa con los hermanos grandes a pastorear ovejas.

Actividades que realiza:

Los pequeños (0 a 1 año y 6 meses): "Ahí se está, haciendo sus bullitas y retozando con alguna su cosita que los hermanos le dan".

1 año y 6 meses a 3 años: "Vaya así como ellos, sólo carrereando y retozando por ahí se están".

3 a 5 años: Algunos se quedan en casa jugando con los hermanos; otros se van a los campos a pastorear sus rebaños de ovejas. Otros (un grupo muy pequeño) ya ayudan en algunas tareas del hogar o de agricultura.

Juegos:

0 a 1 año y 6 meses: "Ellos con cualquier cosita que uno les da, se van entreteniendo"

1 año y 6 meses a 3 años: Las niñas juegan con "trapitos que jalan para lavar"; algunas tienen muñecos que sus papás les hacen o que compran. Los niños "se mantienen carrereando y brincando" "retozando con la pelota".

3 a 5 años: A esta edad, ya juegan con hermanos mayores o primos o vecinos. Las niñas con trapos y muñecos. Los niños con la pelota.

Juguetes:

Niños pequeños: Bolsitas de plástico, palitos; algunos tienen un chinchín y otros muñequitos.

Niños mayores: Los juguetes más comunes de las niñas son los trapitos que lavan y muñecos o muñecas que sus padres les fabrican, algunos les compran. Algunas tienen trasteitos de barro.

El juguete más común de los niños es la pelota; muy pocos tienen carritos u otro tipo de juguete.

4 Otras actividades

Actividad Social de Recreación

Durante una capacitación de miembros de juntas directivas, realizada en la sede del Proyecto "El Mirador", solicitaron que se llevara a cabo alguna actividad dinámica, a través de la cual el grupo pudiera integrarse.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 25 personas

En primer término, esta actividad permitió que los miembros de juntas directivas conocieran a la epesista y el tipo de trabajo que desempeñó.

La actividad en sí, les dio la oportunidad de recrearse y al mismo tiempo, integrarse como grupo

Participación en Junta Electoral del Proyecto "Río Selegua"

Una de las actividades que cada proyecto perteneciente a CCF realiza, son las elecciones de Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia, que los socios eligen a través de votaciones, eligiendo a sus representantes entre las planillas que se postulan para optar a estos cargos.

El proyecto "Río Selegua" contempló esta actividad para el miércoles 11 de junio. Por este motivo, solicitaron que se les apoyara y formara parte de la junta electoral que tendría a su cargo la realización de este evento; fue así como se integró la coordinación y organización, misma que fue la encargada de planificar y organizar las actividades previas a esta elección.

La organización de la Asamblea General para Elecciones de nueva Junta Directiva del proyecto "Río Selegua", conllevó desde aspectos legales hasta aspectos logísticos, desde alquiler de un local hasta el adorno por ejemplo). Al inicio de la fase de organización del evento, la Dirección y Administración de los proyectos "Río Selegua", "El Mirador" y "La Serranía" tuvieron algunas dificultades luego de asistir a una capacitación general en la ciudad capital, en la que los administrativos generales de CCF les hicieron saber varios cambios en el abordamiento de algunos de los programas de los proyectos atienden. Entonces, la atención principal empezó a centrarse en este aspecto; de esta cuenta y de acuerdo a la responsabilidad adquirida al aceptar formar parte de la Junta Electoral, en la coordinación de organización, la epesista continuó con lo planificado al inicio. Partiendo de ello, se organizaron varias sesiones de información para las personas que estarían involucradas de forma directa en el desarrollo de la actividad.

Se realizó un plan de actividades, en el que se contemplaron aspectos físicos, materiales y de mobiliario y equipo, que serían necesarios para la realización del evento, mismos que se llevaron a cabo en base al mismo.

NUMERO DE PARTICIPANTES: alrededor de 600 personas

- A través de la participación en esta actividad, el trabajo de EPS trascendió su desarrollo hasta aspectos administrativos, contribuyendo a elaborar un proyecto acorde a las necesidades requeridas para la elaboración de dicha actividad.
- El nivel de confianza hacia el trabajo desarrollado como parte del EPS, de parte de los directivos del proyecto, se fortaleció luego de la organización del evento.
- Como resultado de esta organización, CCF central solicitó el proyecto de planificación elaborado para realizar este evento, para desarrollar un formato general para los proyectos afiliados al mismo.

Charlas Impartidas en Centros Educativos de Huehuetenango

A lo largo del trabajo desarrollado como parte del ejercicio profesional supervisado, las actividades fueron extendiéndose también a la comunidad urbana de Huehuetenango. A través de algunos contactos, se establecieron algunas pláticas a maestros y padres de familia de algunos centros educativos de nivel primario, tanto públicos como privados.

Se detallan a continuación las charlas impartidas, en el orden cronológico en que se dieron:

CHARLAS IMPARTIDAS EN CENTROS EDUCATIVOS DE HUEHUETENANGO

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<p>Charla de Superación Personal Tema: Higiene Mental Colegio "La Aurora"</p> <p>Esta charla fue impartida a maestros del nivel primario, adecuándola a las necesidades del trabajo que ellos realizan.</p>	<p>Colegio "La Aurora" Huehuetenango</p>	<p>17 maestros</p>

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<p>Charla de Implementación Técnica Tema: Calidad de Enseñanza Colegio "La Aurora"</p> <p>Levemente se participó con el grupo de maestros de nivel primario. En esta charla se trataron aspectos necesarios para mejorar la calidad de enseñanza, mismos con los que todo maestro debe contar.</p>	<p>Colegio "La Aurora" Huehuetenango</p>	<p>17 maestros</p>

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<p>Charla de Superación Personal Tema: Autoestima Escuela "Jacinta Molina"</p> <p>Esta charla se impartió a los padres de familia de la Escuela Pública No. 2 para las "Jacinta Molina", de los grados de Cuarto y Quinto Primaria.</p>	<p>Escuela Pública No. 2 "Jacinta Molina" Huehuetenango</p>	<p>50 padres de familia</p>

Actividad	Lugar	Número de Participantes
<p data-bbox="93 236 469 346">Charla de Implementación Tema: Cómo ayudar a Nuestros Hijos en su Aprendizaje Colegio "La Aurora"</p> <p data-bbox="43 377 511 573">En esta ocasión se desarrolló una charla dirigida a los padres de familia de los escolares de nivel primario, en la que se trataron aspectos que los padres deben contemplar, relacionados con su responsabilidad en el desarrollo escolar de sus hijos.</p>	<p data-bbox="564 236 791 291">Colegio "La Aurora" Huehuetenango</p>	<p data-bbox="859 236 990 291">250 padres aprox.</p>

Resultados:

- La proyección del EPS hacia el área educativa urbana, fue una experiencia bastante enriquecedora, ya que abrió una puerta hacia un aspecto lleno de necesidades que esperan ser atendidas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado es la oportunidad del estudiante de obtener resultados prácticos, en base a teorías aplicadas, con poblaciones de niños en distintas comunidades de nuestro país, donde se desenvuelve como responsable directo del trabajo que realiza.

El objetivo general del trabajo realizado fue aportar conocimientos científicos sobre el desarrollo del niño de área rural y crear alternativas que ayudaran a mejorar su desarrollo dentro de su entorno, mismo que fue planteado de acuerdo a la necesidad observada en las comunidades, para aportar conocimientos básicos del desarrollo infantil que les permitieran abordarlo.

Todo programa cuenta con logros y dificultades, especialmente en su inicio, que son fundamentales, ya que dan una pauta de cómo puede ser el desempeño del mismo.

El desempeño del trabajo realizado en el Proyecto "El Mirador" 0279, se dio con aspectos positivos en muchos momentos, hubo también obstáculos que no permitieron que las actividades se desarrollaran como inicialmente se habían establecido. A continuación, se analizan y discuten los aspectos esenciales observados en las actividades realizadas en cada uno de los sub programas de servicio, docencia e investigación:

Sub Programa de Servicio

El servicio brindado al inicio del mismo, se centró en la atención individual a la madre y su(s) hijo(s) , a fin de conocer a través de sus referencias, datos importantes de su historia anterior y actual.

Para abordar la población contemplada, se había establecido que se coordinaría esta actividad con el programa de salud, a través de su consulta externa en la sede del proyecto, ubicada en la aldea El Rancho; este aspecto no se llevó a cabo, ya que este programa no iniciaba sus labores formalmente. De esta cuenta se coordinó con el programa de organización y promoción social para reunir un grupo adecuado de madres, que participara en el trabajo.

De acuerdo a lo planificado en la metodología de abordamiento, se tenía establecido para el programa una población de 50 niños. La población de madres fue de 75 y 120 niños inicialmente, ya que no solamente la comunidad de El Rancho formaría parte del programa, sino también el Cantón Cuatro Caminos.

Este factor no se tenía contemplado; inicialmente se pensó que la calidad de nacimiento a la población se vería afectada por abarcar un número tan grande de os y madres, pero luego, al continuar las actividades del programa únicamente con grupo de Cuatro Caminos, se encontró el beneficio de haber contado al principio con número mayor de lo previsto.

Al entrar de lleno en las sesiones individuales con madres e hijos, se tuvo la dificultad de no contar con datos confiables, ya que las madres no prestan mayor atención a aspectos de la historia de sus hijos: embarazo y parto, desarrollo motor, del lenguaje, etc. Este aspecto es más evidente cuando las señoras tienen un número limitado de hijos, lo cual es muy común en estas comunidades. No puede decirse que a las madres del programa tienen una cantidad igual de hijos, ya que las edades ellas oscilan entre los 17 y los 50 años aproximadamente; sin embargo, hay familias numerosas que han llegado a tener hasta 16 miembros (14 hijos y los padres).

Otra dificultad presentada en la evaluación individual, fue la adaptación a las actividades de los niños y también de las madres. El concepto de desarrollo motor, desde el punto de vista psicológico, no había sido incluido con anterioridad dentro de sus patrones educacionales, lo que limitaba hasta cierto punto el trabajo, ya que la credibilidad y la confianza no habían sido fundamentadas. El concepto que se tenía acerca del desarrollo, se limitaba únicamente a "tener y criar a los hijos, que sean buenos y que trabajen". Las actividades de estimulación temprana las han desarrollado, sin duda, empíricamente, sin manifestar mayor interés en fortalecerla. El hecho de que las madres no prestaban atención a áreas del desarrollo de sus hijos, como la motora gruesa, por ejemplo, lo evidencian.

Asimismo, se observó que los niños presentaban mucha resistencia a las actividades de evaluación, debido a que sus oportunidades de socialización son muy escasas. Además, de acuerdo a ciertos patrones errados de enseñanza, los padres expresan temor en los niños hacia la presencia de gente extraña; la asocian muchas veces con robo de niños, o como aspecto correctivo aprovechan a decirles que si su comportamiento no es adecuado, uno está ahí para ponerles "la inyección", a la que le tienen bastante miedo.

A lo largo de la historia, muchas de las poblaciones de áreas rurales, se han visto afectadas ante varios tipos de agresiones (desde violaciones a sus derechos humanos como seres humanos que son- en el sentido más amplio de la expresión, como el aislamiento social al que han sido sometidos, hasta las agresiones que llegan a ser graves como el robo de niños, por ejemplo). Esto les hace reaccionar de forma defensiva, ante la presencia de factores que pudieran afectar los patrones propios que ellos y que tratan de conservar como grupo. Quizá ello ejerza la influencia en la responsabilidad de los padres, de inculcar a los hijos, actitudes de temor, de recelo y falta de desconfianza, muchas veces.

La reevaluación del desarrollo psicomotor de los niños que participaron en el programa, se realizó en sus hogares. En esta segunda evaluación, se descartó el uso del material de Gesell, ya que de acuerdo a la experiencia obtenida durante el desarrollo del trabajo, se observó que el mismo cubre aspectos que van más allá de los propios del desarrollo psicomotor del niño de área rural. Aunque siempre fue una guía preciosísima para ejecutar esta segunda actividad de evaluación, la que se desarrolló de una manera más natural a través de la observación de las conductas y actitudes de cada niño, mismas que se complementaron con los aspectos referidos por las madres en relación al mejoramiento del desarrollo de sus hijos.

Luego de realizar la primera fase de atención individual, se iniciaron actividades que dieron "más forma" al Programa de Estimulación Temprana contemplado al inicio del proyecto.

Se iniciaron las sesiones de trabajo grupal con niños, en las que se reforzaron aspectos psicomotores a través de actividades de integración social, como rondas, juegos, actividades sensoriomotoras con material recolectado por ellos mismos, en las que pudieran apoyarse, etc., que permitieran al niño aprender de experiencias sociales. La dificultad que se había encontrado, de la resistencia de algunos niños a participar en las actividades, fue superándose mediante el desarrollo secuencial de las mismas.

Entre el segundo y tercer mes de trabajo, se observó de parte de la población de la comunidad de El Rancho, cierto desinterés manifestado a través de la inasistencia a las reuniones planificadas. Se considera que este tipo de actitudes se debe al fenómeno del asistencialismo, que empuja a las comunidades a prestar importancia solamente a los intereses materiales que suelen tener; intereses que muchas veces no pueden desarrollar programas destinados a mejorar aspectos de salud mental, emocional o de desarrollo. El servicio prestado a través del programa de EPS no cubría aspectos materiales visibles y debido a la carencia de apoyo en este sentido, el programa fue suspendido en esta comunidad.

Por otra parte, los miembros participantes del Cantón Cuatro Caminos no perdieron el interés y continuaron colaborando en el programa conforme éste se iba desarrollando, con mejor respuesta. La integración de las partes atendidas -niños y madres- en sus grupos de trabajo, no sólo de forma académica o de orientación, sino integración como grupo, en el que cada persona desempeñaba un papel en el que beneficiaba ella misma y beneficiaba a las demás, fue un elemento que permitió que el grupo se fortaleciera y que caminara hacia una misma meta.

Luego surgió una modificación en el proceso metodológico del programa de Estimulación Grupal, el grupo ya no fue específicamente de una edad limitada, sino se trabajó con el mismo grupo de distintas edades semanalmente, esto como resultado de la experiencia positiva observada en la primera fase. En ella algunos hermanos de los

os pequeños les acompañaban a las sesiones, ésto no solamente demostró el grado de confianza de algunas madres hacia las actividades realizadas, sino que también motivó la respuesta de los niños menores, quienes imitaban las actitudes de sus hermanos. A pesar de que inicialmente, al surgir este fenómeno durante el proceso de desarrollo, se consideró que talvez no sería algo positivo, porque limitaría el involucramiento de los pequeños, con el tiempo se observó todo lo contrario: Esto motivó cada actividad realizada, especialmente las relacionadas a aspectos del desarrollo del lenguaje que se trabajaron a través de actividades de integración social.

La fase de reevaluación del progreso de los niños en las áreas trabajadas (psorioriomotriz, motriz gruesa y del lenguaje), fue la etapa en la que se desarrollaron actividades que estimularan nuevamente las tres áreas de desarrollo que se habían trabajado a lo largo de las fases anteriores.

En esta fase de trabajo, el grupo se fortaleció más. Los niños respondieron cada vez mejor al trabajo, su participación mejoró considerablemente, debido a que estaban familiarizados con el tipo de actividades que se hacían. Al abarcar las tres áreas que anteriormente se habían trabajado individualmente, se observó gran adelanto en la mayoría de los niños, podría decirse que un 85% de la población atendida.

Fue interesante observar cómo los niños evolucionaban en los aspectos motores, psorioriomotores o del lenguaje en cada una de las actividades, de acuerdo a las actividades esperadas de acuerdo a edades claves del desarrollo psicomotor. Por ejemplo, mientras un niño de 5 años cantaba ya la canción de Pim Pom, un niño de 2 años llevaba el ritmo con sus palmas, aspectos esperados en el área del lenguaje en las dos edades.

Algo sumamente importante fue que no solamente se reforzaron las áreas del desarrollo psicomotor: motriz gruesa, psorioriomotora y del lenguaje, sino también como objetivo especial se tuvo el estimular y fortalecer el nivel adaptativo social y emocional de los niños.

El apoyo de los niños mayores fue siempre un gran refuerzo para el trabajo; que inicialmente no se consideraba muy oportuna la presencia de ellos, poco a poco fue evidenciando el refuerzo positivo que ésta ejercía en el trabajo. Por último se consideró fundamental para obtener mejores resultados en cada actividad.

Un aspecto muy importante de observar fue que la aplicación de escalas ya diseñadas muchas veces no se adecúan a la realidad en que la población comunitaria vive, aunque siempre son un patrón que da pautas esenciales que guían el desarrollo de un programa, pero que deben adaptarse lo más posible. Por ello, la fase de reevaluación del desarrollo psicomotor se desarrolló a través de la observación de conductas, destrezas y habilidades en distintas áreas del desarrollo del niño, como la motricidad gruesa, del lenguaje y social, especialmente, en su ambiente natural.

Además, a través de la interacción directa con las madres, se observó que sus vidas cotidianas son propias y características de ellas, que para desarrollar un programa de estimulación temprana, debe tomárseles en cuenta a ellas, para lograr el óptimo que se espera que estos niños desarrollen en sus habilidades y destrezas.

Sub Programa de Docencia

La orientación psicoeducativa a las madres, fue un factor que permitió despejar desconocimiento y las dudas en cuanto a Desarrollo Infantil psicológico se refiere. Es una orientación que se desarrolló en un proceso de doble vía, a nivel de formación, ya que sin la experiencia de recibir sus referencias y de observar sus procesos de crianza, no se hubiera obtenido la guía necesaria para desarrollar un programa acorde a sus necesidades.

La dificultad del desinterés de la población de la aldea El Rancho, repercutió también en el desarrollo de la fase de docencia en esta comunidad, por lo que también fue perdida.

Por su parte, la adaptación e integración del grupo del Cantón Cuatro Caminos, funcionó satisfactoriamente. Las madres, que al inicio se mostraban cohibidas y temerosas, poco a poco empezaron a participar en las charlas a través de comentarios dudas en relación a los temas tratados. Manifestaron también el interés en recibir orientación en cuestiones que no habían contemplado para ayudar a sus pequeños, especialmente ejercicios que ayuden a sus hijos a fortalecer los músculos que participan en el desarrollo motor grueso.

El inicio de talleres de Estimulación Temprana con madres, en los que ellas vieron la oportunidad de trabajar ejercicios sencillos con sus niños de forma directa, permitió darse cuenta por sí mismas que los mismos son sencillos y que ellas son capaces de llevarlos a cabo como parte de su vida cotidiana y que además, ayudan a mejorar el desarrollo psicomotor de sus hijos. La interacción de las madres con sus hijos y entre ellas mismas como parte de un grupo, realizando actividades con un mismo fin, les ayudó a experimentar y compartir lo que piensan y observan a través del desarrollo del mismo. Esta fue una vivencia que superó cualquier orientación teórica.

También la elaboración de material de estimulación temprana (juguetes) que ellas dieron hacer con desechos, fue algo que les motivó, les divirtió y les interesó.

Algo muy importante de mencionar en este aspecto, es el hecho de que este tipo de actividades prácticas en las que ellas tuvieron la oportunidad de desenvolverse por sí mismas, fue una vivencia que les permitió darse cuenta de que ellas sí son capaces, que su propia mejora su autoestima, que en su medio se encuentra por debajo de lo esperado,

acuerdo a patrones culturales, mismos que son transmitidos a sus hijos también. Generalmente, en la comunidad se cree que el único que puede desarrollar actividades portantes es el hombre, ésto se evidencia en el aspecto escolar por ejemplo; la mayoría de la población estudiantil es masculina. Pero en las actividades grupales se servó el apoyo que pueden brindarse las madres, unas a otras, para mejorar este aspecto de sus vidas, que les permite autorrealizarse de una mejor forma como seres humanos.

El efecto del afecto recibido o no, en las etapas primarias de la infancia, es determinante para el desarrollo de la conducta infantil y el establecimiento de la personalidad en cualquier individuo. Esto fue lo que trató de transmitirse a las madres familia que asistieron a una de las charlas; afortunadamente, a través de la participación que ellas tuvieron en la misma, pudo observarse el reconocimiento de este hecho en la vida de sus hijos. Según lo observado y lo expresado por las mismas madres, no se había dado la importancia que tiene, al manejo del afecto y su relación con la disciplina en la vida de sus hijos; a través de la charla se mencionaron actitudes negativas y positivas en relación a ello, que pudieran ayudarlas a mejorar en este sentido.

El taller en el que las madres compartieron ideas de ejercicios para sus hijos, fue una muy buena experiencia; a través de ella, se observó la verdadera concepción que tuvieron acerca de lo impartido con anterioridad, misma que se considera bastante adecuada, en relación a lo estipulado inicialmente en el objetivo principal de este sub programa: brindar orientación a las madres acerca de aspectos teóricos y prácticos de estimulación temprana. Especialmente, si se comparan los conocimientos con los que contaban al inicio del programa, sin haber recibido una orientación previa, con los obtenidos a lo largo del mismo, se pueden ver los cambios en sus conceptos y en su manera de estimular a sus hijos.

Algo muy importante también, fue la experiencia de trabajar con el personal de los proyectos; se observó inicialmente el deseo de superación, tanto en el ámbito personal, como laboral. Inicialmente, se realizó un calendario de pláticas como parte del subprograma de docencia aplicado al personal del proyecto "El Mirador", en el que contempló impartir charlas de forma mensual que aportaran conocimientos teóricos y prácticos aplicables al desarrollo laboral del personal, dirigido a la población infantil. Asimismo impartir charlas de superación personal que contribuyeran a mejorar la salud física y el estado emocional de cada persona que forma parte del proyecto. Debido a algunos aspectos administrativos y laborales propios del proyecto y a algunos compromisos adquiridos con la oficina central en Guatemala, el tiempo destinado para la presencia no se cumplió.

La realización de la primera charla con el personal de 3 proyectos fue algo bastante positivo, no solamente permitió brindar una orientación, sino brindó la oportunidad que los tres grupos de trabajo se integraran. La participación manifestada

ante esta actividad, motivó el seguimiento de la implementación técnica de aspectos de abordamiento del Desarrollo Infantil.

Luego de la segunda charla de implementación, en la que también hubo una buena participación, aunque menor que en la primera, se presentaron varias dificultades de tipo administrativo en relación a horarios, que impidieron la realización de las siguientes tres charlas contempladas dentro del trabajo docente.

A través de la atención que se realizó con los niños escolares, se observó la necesidad urgente de reforzar áreas tan fundamentales para ayudarles a tener un mejor desempeño (a nivel académico o laboral). Al observar las dificultades presentadas por estos niños, uno puede pensar en el manejo de responsabilidad del maestro o maestra, pero bastante riesgado culpar a esta persona sin conocer las condiciones reales en las que la educación del área rural se lleva a cabo, que según se observó, no son las mejores para alcanzar el mejor desarrollo de la población.

Para el trabajo propio de EPS, el desarrollo de estas actividades fortaleció en gran medida el trabajo, ya que no sólo permitió la identificación con esta población de manera muy especial, sino ayudó también a establecer un mejor nivel de confianza con esto de la población.

Sub Programa de Investigación

Otra actividad que reforzó en gran manera el trabajo realizado, fue la visita domiciliar, por medio de ella la identificación de las familias hacia el programa se consolidó más. Ello posteriormente facilitó la orientación directa de casos individuales en aspectos de estimulación temprana, ya que se hizo ver a cada madre la necesidad de tomar en cuenta algunos cambios en los patrones de crianza y desarrollo de ellas hacia los niños.

No fue solamente la identificación que a través de las visitas domiciliarias se realizó, el único aporte que éstas dieron al trabajo. También permitieron conocer de manera real el ambiente y los recursos (que desafortunadamente son muy pocos, escasos por dicho) en el que el niño de esta comunidad se desarrolla. Se identificaron los recursos reales con los que las familias cuentan, que pudieran ayudarles a estimular el desarrollo de sus hijos; generalmente éstos son muy sencillos y simples, al igual que el tipo de actividades que desarrollan los niños, o los juegos que realizan. Ello no significa que no puedan aprovecharse para obtener un mejor nivel de desarrollo motor.

Las visitas domiciliarias dieron también la oportunidad de observar el involucramiento normal de los niños (por el hecho de encontrarse en su "territorio", no

nifestaban resistencia), lo cual hizo pensar en realizar la segunda evaluación de desarrollo psicomotor en sus ambientes naturales (las casas).

Los recursos y condiciones que existen en la comunidad son extremadamente escasos, tanto económica, como materialmente. Aunado a ésto, existen muchas necesidades a nivel familiar, médico, laboral, educativo, etc. Todo ello contribuye a que la atención y el cuidado de los hijos no sea el óptimo para el mejoramiento de su desarrollo.

Bajo estas condiciones, se considera que cualquier trabajo de investigación, no debía sentirse, si como resultado del mismo no queda algún producto que contribuya alguna forma en el desarrollo o desenvolvimiento de aquellas personas que se vieron afectadas de una u otra forma en la misma. Esto quiso llevarse a cabo, como parte del 3; se elaboró un manual de aplicación dirigido a educadores, para desarrollarse en comunidades rurales con niños pequeños, a fin de estimular áreas necesarias para mejorar su desarrollo psicomotor.

Esto se llevó a cabo, fundamentándose en la práctica investigadora de carácter descriptivo, ya que en este manual se establecen parámetros de evaluación y de ejecución de programa de estimulación temprana, en los que se desarrollan actividades que se generan de las características principales de la comunidad de Cuatro Caminos.

Otras Actividades

En el trabajo de EPS surgieron también aspectos nuevos e inesperados en las actividades planificadas originalmente.

Los directivos del proyecto "Río Selegua" solicitaron que integrara la Comisión de Organización (o Junta Electoral), encargada de coordinar las actividades de planificación y organización del evento de elecciones de nueva Junta Directiva del proyecto, fue positivo el sentido de que se me dio la oportunidad de conocer y actuar en un aspecto administrativo que no había experimentado antes. Aparte de eso, fue una gran responsabilidad, especialmente por el nivel de confianza que ellos depositaron en el trabajo que se realizaba, para que este evento fuera "de alto nivel" (así es como ellos mismos expresaban su deseo porque éste se desarrollara de la mejor forma posible).

Pero por otra parte, existía el inconveniente de que la organización de este evento requería gran parte del tiempo, por el tipo de aspectos que debían prepararse con seriedad e ir verificando la calidad de los mismos.

A pesar de ello, se ejecutaron las actividades del programa, especialmente las sales, las charlas a madres y trabajo de estimulación temprana grupal a niños de la comunidad de Cuatro Caminos, quienes seguían respondiendo cada vez mejor.

A pesar de que el tiempo que requirió la organización y preparación de la actividad, la experiencia de participar de manera administrativa en un evento de este tipo algo muy positivo y una aportación que enriqueció el trabajo del proyecto como parte de CCF, ya que se dio la oportunidad de que como resultado de este evento, "Río Agua" fuera el encargado de elaborar un formato de planificación sobre el que se harán los proyectos pertenecientes a CCF, para desarrollar actividades de este tipo.

Con respecto a las charlas impartidas en centros educativos de la ciudad de Huatenango, puede decirse que fue una experiencia que llenó varias expectativas, teniendo en cuenta que el área educativa, es en este medio, donde el campo de la psicología puede encontrar una entrada abierta para extender su servicio a toda la comunidad, que cada día manifiesta más (aunque no de forma directa, porque existe cierto recelo) la necesidad de atención psicológica en varios campos de desarrollo.

La proyección que se obtuvo a través de las charlas impartidas en centros educativos, fue algo que enriqueció la experiencia del trabajo. Las necesidades fueron creciendo, así también la aceptación hacia esta rama, indispensable en varios campos de desarrollo de cualquier comunidad.

Análisis de Contexto

La interacción directa con la comunidad rural, hace ver al estudiante la necesidad de conocimiento de teorías que aborden las problemáticas propias de estas áreas como parte de su formación profesional. Al mencionar este aspecto no puede olvidarse que la pluralidad cultural de nuestro país es muy amplia y cada comunidad tiene sus propias características peculiares, mismas que deben conocerse en una fase previa de observación.

Los patrones de crianza y educacionales están regidos a costumbres y tradiciones que han ido de generación en generación a lo largo de los años. A pesar de ello, la población permitió y conoció patrones nuevos de enseñanza para niños pequeños, que inicialmente pensaban que iban en contra de algunas de sus creencias, pero que poco a poco y de acuerdo a los resultados obtenidos, se dieron cuenta de que pueden ser efectivos en su medio también.

Las actividades desarrolladas con niños siempre brindan experiencias que llenan emocionalmente como personas; como profesionales permiten observar cómo aspectos básicos del desarrollo infantil se cumplen en cualquier ámbito, aspecto que es muy interesante, especialmente cuando se refuerza con elementos que son propios de ellos.

El manejo de grupos de madres permite también reforzar el trabajo realizado con niños, ya que son ellas las responsables directas en el hogar, como parte de su mismo rol en su cultura, de solucionar los aspectos de crianza y mejoramiento del desarrollo de cada uno de sus hijos. Si ellas no cuentan con ningún conocimiento que ayude a mejorar esta área, el trabajo sería en vano.

El aspecto esencial del trabajo comunitario es conocer realmente la comunidad, por lo que se desarrollan alternativas investigadoras que permitan conocer el manejo de las familias con sus hijos, no pueden desarrollarse programas que cumplan a cabalidad con las necesidades propias de las poblaciones. Esto pudo observarse especialmente en el trabajo desempeñado como parte del sub programa de investigación.

Generalmente, el estudiante tiende a pensar que puede llegar a "innovar" los conocimientos y las técnicas aplicadas en distintas problemáticas de estas áreas. Al enfrentarse en ellas, se da cuenta que quien tiene que "innovar" estos aspectos, es él mismo. Es necesario crear alternativas nuevas que puedan aplicarse de verdad a la población, sin tratar de cambiar en su esencia más pura las costumbres, tradiciones y hábitos que por años se han manejado.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de realizar el recuento de las actividades llevadas a cabo a través de una metodología establecida y al observar los aspectos que brindó la convivencia directa con una comunidad, puede llegar a concluirse en varios aspectos, que luego nos permiten hacer algunas recomendaciones, que se espera que aporten elementos positivos al estudiante, al profesional, al docente, al educador y a todas aquellas personas que de alguna u otra forma se relacionan con ellos.

A continuación se enuncian clasificadas en sus distintas categorías:

CONCLUSIONES

1. Generales:

El ejercicio profesional supervisado desarrollado en área rural, permite al estudiante conocer nuestra realidad en áreas a veces desatendidas, en las que él puede abordar como profesional las problemáticas encontradas.

A través del trabajo desarrollado en área rural, se observa la necesidad de programas del área psicológica. Lastimosamente son muy escasos, o no los hay.

La participación de cada persona involucrada en el desarrollo del niño, partiendo desde él mismo, es un aspecto que debe reforzarse. La orientación que pueda brindarse a cada uno de los participantes es fundamental para mejorarlo.

De acuerdo al objetivo general planteado al inicio del programa: "Aportar conocimientos científicos sobre el desarrollo del niño de área rural y crear alternativas que ayudaran a mejorar su desarrollo dentro de su entorno", puede concluirse que fue cumplido a través de las actividades realizadas en el Cantón Cuatro Caminos.

La dificultad encontrada en la falta de interés manifestada por la comunidad de El Rancho, se debe básicamente a un fenómeno que se ha observado que es bastante común en áreas rurales: El interés en aspectos puramente materiales, al que se han acostumbrado con los servicios prestados por varias organizaciones, que muchas veces asisten solamente estas necesidades y que condicionan la participación de la población.

El asistencialismo es un factor que dificulta los procesos metodológicos de ramas humanísticas, cuyos objetivos van encaminados hacia el mejoramiento del ser humano que vive en la comunidad, como mejorar su salud mental, su emocionalidad, etc.

Este interés manifestado de las comunidades hacia aspectos materiales solamente, no es un aspecto recriminable en su totalidad, ya que las necesidades en este sentido son muchas. Esta misma necesidad no les permite darse cuenta de otro tipo de necesidades importantes: afectivas, educacionales, etc.

2 Sub Programa de Servicio

El inicio de las actividades dirigidas a brindar servicio a la comunidad, permite la aceptación de la población al trabajo a desarrollarse.

Los números elevados de hijos en las familias de área rural, dificulta en las madres la atención a los aspectos psicomotores de cada uno de ellos.

La adaptación del niño al trabajo individual puede representar una dificultad, de acuerdo a su nivel de socialización, especialmente si no ha tenido oportunidades de convivencia con personas ajenas a su comunidad.

El trabajo grupal de estimulación temprana permitió no solamente reforzar áreas del desarrollo psicomotor, sino también aspectos sociales y de integración, del niño con niños en edades similares o mayores.

La interacción de niños de diversas edades en un solo grupo, hace posible el alcanzar aspectos psicomotores y adaptativos de los más pequeños, a través de la imitación de conductas y actitudes de los mayores.

La diversidad de edades en un grupo, no impide que cada niño se desenvuelva bien, de acuerdo a su nivel madurativo de desarrollo.

3 Sub Programa de Docencia

El nivel educativo y sociocultural de las madres de la comunidad, exige que la docencia sea impartida de forma muy sencilla, a través elementos naturales y familiares a ellas.

Se evidencian sentimientos de baja autoestima en la población materna, manifestados en conductas y comentarios de ellas mismas: "No somos capaces",

"Nosotras no podemos, como no sabemos", "Como nosotras no fuimos a la escuela, no somos estudiadas", etc.

- La recepción de la información fue muy buena, la aceptación de sugerencias para mejorar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños fue aceptada y aplicada, que es lo más importante.
- La integración en un grupo, les permite a las madres mejorar su socialización.
- Es muy común encontrar que las personas que tienen a su cargo proyectos de atención al niño y su familia, desconocen elementos esenciales del desarrollo infantil y su abordamiento.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje en el área rural, cuenta con varios obstáculos que no permiten que el maestro pueda desarrollar una enseñanza de calidad. En consecuencia, el alumno no alcanza un nivel óptimo en este sentido.
- La identificación con el grupo de niños escolares del Cantón Cuatro Caminos fortaleció el nivel de confianza de la población en general, hacia el trabajo que se realizó.

5.1.4 Sub Programa de Investigación

- De acuerdo al abordamiento de la problemática desarrollado para el ejercicio realizado, se utilizó la práctica investigadora de carácter descriptivo.
- El trabajo de investigación permite conocer pautas importantes, que pueden determinar un abordamiento eficaz de las distintas problemáticas existentes en ambientes rurales.
- El trabajo realizado a través de las visitas domiciliarias permite conocer de forma real el ambiente y los recursos en el que el niño de comunidad rural se desarrolla. Brinda también la oportunidad de observar el desenvolvimiento normal de los niños, en su ambiente natural.
- Asimismo, la visita domiciliar permite la identificación de las familias hacia el especialista, lo que consolida el trabajo; permite la orientación directa de casos individuales en un ambiente más seguro para la población (su hogar).
- El ambiente real del niño que vive en área comunitaria, carece de muchos elementos materiales, como juguetes por ejemplo, que le permitan desarrollar

actividades que mejoren su desarrollo psicomotor. Son los elementos naturales, los que pasan a ser los estímulos que refuerzan su desarrollo.

Las actividades de juego de los niños en área rural, va encaminada muchas veces, a la realización de tareas que sus padres desarrollan (las niñas "lavan sus trapitos" por ejemplo).

Los recursos y condiciones que existen en la comunidad son extremadamente escasos, tanto económica, como materialmente. Aunado a esto, existen muchas necesidades a nivel familiar, médico, laboral, educativo, etc. Todo ello contribuye a que la atención y el cuidado de los hijos no sea el óptimo para el mejoramiento de su desarrollo .

5 Otras Actividades

La participación en la Comisión de Organización de Junta Electoral, encargada de coordinar las actividades de planificación y realización del evento de elecciones de nueva Junta Directiva del proyecto "Río Selegua", brindó la oportunidad de conocer y actuar en un aspecto administrativo que no se había experimentado antes.

En el área urbana, específicamente en la ciudad de Huehuetenango, el área educativa es donde el campo de la Psicología puede encontrar una entrada abierta para extender su servicio a toda una comunidad, que cada día manifiesta más (aunque no de forma directa, porque existe aún cierto recelo) la necesidad de atención psicológica en varios campos de desarrollo.

La proyección que se obtuvo a través de las charlas impartidas en centros educativos, fue algo que enriqueció la experiencia del trabajo. Las necesidades fueron surgiendo, así también la aceptación hacia la rama psicológica.

RECOMENDACIONES

1 Generales

Orientar al estudiante que va a desarrollar su EPS en área rural, a que conozca lo mejor posible la realidad poblacional de la comunidad a trabajar; que desarrolle instrumentos que le ayuden a cumplir con los objetivos planteados, y que pueda aplicarlos a los niveles culturales, educativos, laborales, socioeconómicos, etc. que existan en la población.

- Concientizar en el estudiante el hecho de que la Psicología muchas veces es hasta desconocida en el ambiente rural, lo cual puede ser un obstáculo a vencer, porque el tipo de servicio que se presta en su abordamiento no es el de tipo material o físico, que son los primordiales, a veces únicos, para estas poblaciones. Esto no quiere decir que el estudiante debe conformarse con la situación, sino que debe enfrentarla como un reto para el avance de nuestra área.

5.2.2 Sub Programa de Servicio

- En el trabajo dirigido a niños, deben reforzarse aspectos propios de su desarrollo como tales, a fin de que su nivel psicomotor pueda darse bajo criterios normales, de acuerdo a sus capacidades.
- Debe estimularse al niño en actividades que contribuyan al mejoramiento de su integración a grupos de su comunidad y a grupos externos a ella. Si se le permite socializar de forma adecuada durante su infancia, en su vida adulta no tendrá mayor dificultad en este aspecto, esencial en la vida de cualquier persona.
- En la realización de actividades de estimulación temprana grupal, deben llevarse a cabo actividades dirigidas a niños de diversas edades y en diferentes niveles de madurez psicomotora. Esta forma de trabajo le permite, de acuerdo a su nivel de capacidades, desarrollarse como ser individual con sus propios medios, apoyado por otros niños, pares o mayores.
- Las técnicas de abordamiento de estimulación temprana grupal, deben llevarse a cabo de la forma más sencilla posible, adaptada siempre a los recursos existentes en la comunidad.

5.2.3 Sub Programa de Docencia

- La docencia impartida a madres, al igual que la atención a niños, debe ser de forma sencilla. Es importante conocer los modismos propios de cada comunidad, ya que éstos varían de un lugar a otro.
- Deben fomentarse en las madres sentimientos de valorización hacia ellas mismas, a través de actividades en las que puedan darse cuenta de sus capacidades. Ello contribuirá en su salud mental y un mejor desenvolvimiento como madres.
- Debe tomarse en cuenta a las abuelitas para este tipo de orientaciones, ya que en este medio es muy común que los primeros años la pareja viva en casa de los abuelos.

Debe recalcar en las personas que están a cargo de programas dirigidos a la atención del niño y su familia, la responsabilidad de adquirir conocimientos relacionados con el desarrollo infantil y la forma de abordamiento, especialmente si ésta se desarrolla en área rural.

Los programas de atención en áreas rurales, deben reforzar como uno de sus objetivos primordiales el área educativa de las poblaciones, la que se encuentra en un nivel muy por debajo de lo necesario para lograr un buen desarrollo académico.

4 Sub Programa de Investigación

Que el estudiante que va a ejercer su ejercicio profesional supervisado, defina con anterioridad el tipo de investigación a realizar, para ubicarse dentro del contexto de abordamiento a utilizar con la comunidad y sus necesidades.

Que los programas que se establezcan en las comunidades, se adecúen realmente a las necesidades y recursos de la misma, los que debe investigar.

Que al momento de desarrollar programas de estimulación temprana, el conocimiento del ambiente y los elementos que sirven al niño de área rural para desarrollarse, sea fundamental para diseñar los mismos.

Que los elementos naturales con los que cada comunidad cuenta, sean fundamentales para el abordamiento de la estimulación temprana en ella.

5 Otras Actividades

El estudiante debe identificarse con las actividades propias de la institución, donde desarrolle su EPS, apoyando en todas las actividades que le sean posibles de apoyar. Pero es muy importante mencionar, que debe tomar en cuenta siempre el tiempo disponible en la realización de sus actividades, a fin de que otras actividades no interfieran con su planificación.

Se deben aprovechar todas las oportunidades de proyección de la Psicología, en los campos en que la comunidad, no sólo rural sino también urbana, se lo permita.

Bibliografía

Ajuriaguerra, J. de. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona: Editorial Masson, S.A. Cuarta edición, 1986. 983 Págs.

Bee, Helen. El Desarrollo del Niño. México, D.F.: Harla, S.A. de C.V., 1978. 358 Págs.

Comisión Pro-Convención sobre los Derechos del Niño -PRODEN-. Entre el Olvido y la Esperanza: La Niñez de Guatemala. Guatemala: Editorial Gala, noviembre de 1996. 280 Págs.

Cursos de Orientación Familiar. Psicología Infantil y Juvenil. Psicología del Desarrollo Infantil. Barcelona: Ediciones Océano, S.A., 1981. 263 Págs.

García Rodas, Sara Carolina. Importancia de la estimulación Temprana. Guatemala: Universidad del Valle de Guatemala, 1984. 130 Págs.

Gesell, Arnold. Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño. México: Editorial Paidós, 1985. 543 Págs.

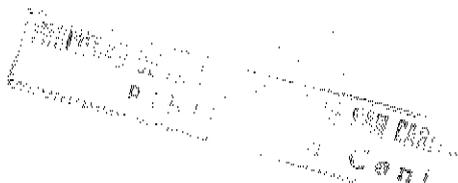
Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barcelona: Editorial Seix, 1964.

Rodríguez Gabarrón, Luis. Metodología Participativa. Infancia Callejera y Programas de Atención. México: Producción editorial Paspardt, 1993. 302 Págs.

Secretaría de Educación Pública. Programa Regional de Estimulación Temprana. Zona Indígena. México: Litográfica Delta, S.A., 1981. 184 Págs.

Torres, Rosa María. Educación Liberadora y Educación Popular. Serie: Freire en Debate No. 1. Quito, Ecuador: CEDECO, diciembre de 1987.

Tran-Thong. Los Estadios del Niño en Psicología Evolutiva. Madrid: Editorial Pablo del Río, 1981. 371 Págs.



ANEXOS

ENTREVISTA

Fecha: ___/___/___

DATOS GENERALES.

Nombre: _____
Edad: _____ Fecha de nacimiento: ___/___/___ Sexo: F M

DATOS FAMILIARES.

Nombre de la madre: _____
Edad: _____ Religión: _____
Dirección: _____
Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Nombre del padre: _____
Edad: _____ Religión: _____
Dirección: _____
Escolaridad: _____ Ocupación: _____
Lugar de trabajo: _____
Dirección: _____

Nombre de los hermanos:	Sexo:	Edad:
1 _____	F M	_____
2 _____	F M	_____
3 _____	F M	_____
4 _____	F M	_____
5 _____	F M	_____
6 _____	F M	_____

ANTECEDENTES.

Embarazo: _____

to (Edad gestacional y tipo): _____

ndición (Peso, talla y tratamiento): _____

SARROLLO MOTOR Y DE LENGUAJE.

antó la cabeza: _____

sentó solo: _____

buceó: _____

abras: _____

iciones: _____

Gateó: _____

Caminó: _____

Monosílabos: _____

Frases: _____

Control de esfínteres:

Diurna: _____

Nocturna: _____

STORIA DE SALUD.

NDICIÓN ACTUAL.

ndición: _____

stato: _____

ño: _____

Visión: _____

Alimentación: _____

IÁMICA FAMILIAR.

iente físico: _____

nero de habitantes: _____

iente emocional: _____

cción del niño con la madre: _____

cción del niño con el padre: _____

Relación del niño con los hermanos: _____

Relación con otros: _____

HISTORIA ESCOLAR.

SOCIALIZACIÓN.

Niños: _____

Adultos: _____

Juegos y juguetes: _____

OBSERVACIÓN.

Aspecto físico: _____

Conducta: _____

Encargado: _____

SÍNTESIS.

NOMBRE

FIRMA

Visita Domiciliaria

A continuación, se presenta el formato utilizado para la realización de la visita domiciliaria, con algunas de las respuestas más comunes y las observaciones hechas en la comunidad de Cuatro Caminos:

PROYECTO EL MIRADOR EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Alina Mabel Hernández Méndez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

GUÍA DE VISITA DOMICILIARIA

Fecha: _____

No. de expediente: _____

Nombre: _____ Edad: _____

Comunidad: _____

No. de habitantes en el hogar: _____

Tipo de construcción: *Adobe hecho muchas veces por ellos mismos.*
Madera
Taja

Servicios con los que cuenta la vivienda: *Algunas (no todas) las viviendas cuentan con un "chorro" de agua, que les evita hacer viajes con sus tinajas., actividad que generalmente realizan los niños.*
Muy pocos tienen una pila.

ambientes: *Algunos tienen un cuarto grande "donde es para dormir" y una cocina aparte. Otros solamente tienen un ambiente donde están todas sus cosas y la cocina. Muy pocos tienen ambientes construidos (formales) para sus animales. Patio y tierra para sembrar.*

ambientes donde el niño permanece: *Los pequeños (0 a 1 año y 6 meses): Las madres los mantienen cargados o los dejan al cuidado de los hermanos mayores. "Donde ya empiezan a gatear, los dejo por ahí (en el patio) para que se arrastre". Los mayores (2 a 5 años): "Se mantienen por ahí, corriendo y retozando sus cositas". Algunos salen de la casa con los hermanos grandes a pastorear ovejas.*

actividades que realiza: *Los pequeños (0 a 1 año y 6 meses): "Ahí se está, haciendo sus bullitas y retozando con alguna su cosita que los hermanos le dan". 1 año y 6 meses a 3 años: "Vaya así como ellos, sólo corriendo y retozando por ahí se están". 3 a 5 años: Algunos se quedan en casa jugando con los hermanos; otros se van a los campos a pastorear sus rebaños de ovejas. Otros (un grupo muy pequeño) ya ayudan en algunas tareas del hogar o de agricultura.*

juegos: *0 a 1 año y 6 meses: "Ellos con cualquier cosita que uno les de, se van entreteniendo". 1 año y 6 meses a 3 años: Las niñas juegan con "trapitos que jalan para lavar"; algunas tienen muñecos que sus papás les hacen o que compran. Los niños "se mantienen corriendo y brincando" "retozando con la pelota". 3 a 5 años: A esta edad, ya juegan con hermanos mayores o primos o vecinos. Las niñas con trapos y muñecos. Los niños con la pelota.*

juguete: *Niños pequeños: Bolsitas de plástico, palitos; algunos tienen un chinchín y otros muñequitos. Niños mayores: Los juguetes más comunes de las niñas son los trapitos que lavan y muñecos o muñecas que sus padres les fabrican, algunos les compran. Algunas tienen trasteros de barro. El juguete más común de los niños es la pelota; muy pocos tienen carritos u otro tipo de juguete.*

servaciones: *Los recursos y condiciones que existen en la comunidad son extremadamente escasos, tanto económica, como materialmente. Aunado a esto, existen muchas necesidades a nivel familiar, médico, laboral, educativo, etc. Todo ello contribuye a que la atención y el cuidado de los hijos no sea el óptimo para el mejoramiento de su desarrollo.*

Firma

INDICE

	Pag.
■ Síntesis Descriptiva	1
■ Introducción	3
CAPITULO I	
■ Antecedentes:	
1.1 Descripción de la Población	
1.1.1 Aldea El Rancho	5
1.1.2 Cantón Cuatro Caminos	7
1.2 Ubicación del Proyecto El Mirador en el departamento de Huehuetenango	9
1.3 Descripción de la Población Beneficiaria	10
1.4 Descripción del Organismo Requiriente	12
1.5 Planteamiento del Problema	16
CAPITULO II	
■ Referente Teórico Metodológico	
2.1 Abordamiento teórico-metodológico	
Psicología del Desarrollo Infantil	19
Herencia y Medio Ambiente	19
Maduración, Crecimiento y Aprendizaje	20
Desarrollo Psicomotor	21

Desarrollo Psíquico	25
- Estadios del Desarrollo según Piaget	26
- Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gesell	26
Estimulación Temprana	28
- Origen	29
- Antecedentes en Guatemala	31
Cosmovisión Maya	32
Familia Rural	32
Situación de la Niñez en Guatemala	33
Convención sobre los Derechos de la Niñez	33
Investigación Descriptiva	34
Metodología Participativa y Educación Popular	34
2.2 Objetivos	36
2.2.1 General	
2.2.2 Específicos por sub programa	
2.3 Abordamiento Metodológico	
- Sub Programa de Servicio	37
- Sub Programa de Docencia	38
- Sub Programa de Investigación	39

CAPITULO III

■ Presentación de Actividades y Resultados

3.1	Sub programa de Servicio	41
3.2	Sub programa de Docencia	49
3.3	Sub programa de Investigación	56
3.4	Otras Actividades	58

CAPITULO IV

■ Análisis y Discusión de Resultados

4.1	Sub programa de Servicio	63
4.2	Sub programa de Docencia	67
4.3	Sub programa de Investigación	69
4.4	Otras Actividades	70
4.5	Análisis de Contexto	71

CAPITULO V

■ Conclusiones y Recomendaciones

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1	Generales	73
5.1.2	Sub Programa de Servicio	74
5.1.3	Sub Programa de Docencia	74
5.1.4	Sub Programa de Investigación	75
5.1.5	Otras Actividades	76

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1	Generales	76
5.2.2	Sub Programa de Servicio	77
5.2.3	Sub Programa de Docencia	77
5.2.4	Sub Programa de Investigación	78
5.2.5	Otras Actividades	78

■	Bibliografía	79
■	Anexos	
	- Entrevista	83
	- Guía de Visita Domiciliaria	87