

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**FORMACION DE PROMOTORAS COMUNITARIAS
EN ESTIMULACION TEMPANA, ATENCION PSICOLOGICA
A NIÑOS E INVESTIGACION SOBRE LA VISION
DE LA NIÑEZ FRENTE AL PROCESO DE
APRENDER A TRABAJAR
(San Andrés Sajcabajá, El Quiché),
Noviembre 96 - Mayo 97**

**Informe Final de Investigación
presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas**

POR

MARIA CONCEPCION ROHR REYES

Previo a optar el Título de

PSICOLOGO

en el Grado Académico de

LICENCIADA

Guatemala, Octubre de 1997

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca C

13
T(1136)
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio A-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. CENTRO 4, 4700000, ext. 480-1
Director: GONZALEZ, OSWALDO, INE 4700014
e-mail: USACPSIC@guat.net
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 1522-97

CODIPs. 1050-97

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
EPS.

Octubre 28 de 1997

Señorita Estudiante
María Concepción Rohr Reyes
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA Y SIETE (39-97) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "FORMACION DE PROMOTORAS COMUNITARIAS EN ESTIMULACION TEMPRANA, ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS E INVESTIGACION SOBRE LA VISION DE LA NINEZ FRENTE AL PROCESO DE APRENDER A TRABAJAR", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MARIA CONCEPCION ROHR REYES

CARNET No. 86-11560

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Hugo Velásquez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "



Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

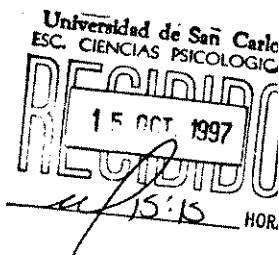
/Rosy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIAS PSICOLOGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
3700-4, 4780005, ext. 400-1
09902, 4787219, tel. 4789914
USACPSIC@edu.gt
ALA, CENTRO AMERICA

E.P.S. 023-97



Guatemala,
14 de Octubre de 1997.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

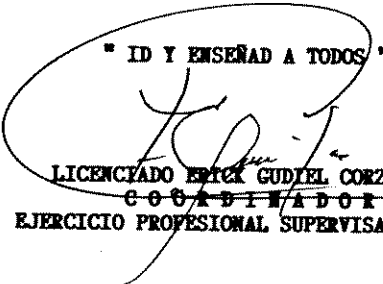
Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Edgar Cajas Mena, ejecutó la **asesoría y supervisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, de la Estudiante: **MARIA CONCEPCION ROHR REYES**, Carnet: 86-11560, titulado: " **FORMACION DE PROMOTORAS COMUNITARIAS EN ESTIMULACION TEMPRANA, ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS E INVESTIGACION SOBRE LA VISION DE LA NIÑEZ FRENTE AL PROCESO DE APRENDER A TRABAJAR** ".

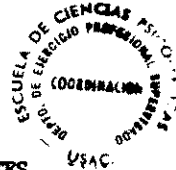
Asimismo, se informa que se realizó la **revisión** del Informe Final del trabajo referido, por el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez; por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Sin otro particular, atentamente.

" **ID Y ENSEÑAD A TODOS** "



LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES
COORDINADOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.



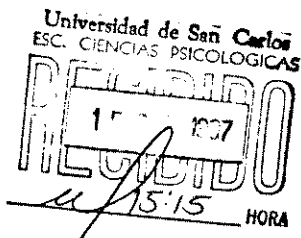
ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
A.S. Ciudad Universitaria, Zona 12
4780100-4, 4780085, ext. 400-1
: 4780002, 4787219, fax: 4780014
Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

[Handwritten signature]
15-10-97

E.P.S. 023-97

Guatemala,
14 de Octubre de 1997.

Licenciado Erick Gudiel
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio



Licenciado Gudiel:

Con la presente informo que he concluido con la **revisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por: **MARIA CONCEPCION REY REYES**, Carnet: 86-11560, titulado: " **FORMACION DE PROMOTORAS COMUNITARIAS EN ESTIMULACION TEMPRANA, ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS E INVESTIGACION SOBRE LA VISION DE LA NIÑEZ FRENTE AL PROCESO DE APRENDER A TRABAJAR**".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito mi **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" **ID Y ENSEÑAD A TODOS** "



LICENCIADO HUGO VELASQUEZ VELASQUEZ
REVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.

/ab.

c.c.archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4780780-4, 4780886, ext. 480-1
Directivo: 4788802, 4787219, fax: 4788014
e-mail: USACPSIC@usac.gi
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 023-97

Guatemala,
14 de Octubre de 1997.

Licenciado Erick Gudiel
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

La presente es para informarle que he concluido con la asesoría y supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: MARIA CONCEPCION ROHR REYES, Carnet: 86-11560, titulado: " FORMACION DE PROMOTORAS COMUNITARIAS EN ESTIMULACION TEMPRANA, ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS E INVESTIGACION SOBRE LA VISION DE LA NIÑEZ FRENTE AL PROCESO DE APRENDER A TRABAJAR".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de APROBACION al mismo.

Sin mas sobre el particular, me suscribo con un atento saludo.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


LICENCIADO EDGAR CAJAS MENA
ASESOR Y SUPERVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-6, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4702010-4, 4703000, ext. 400-1
Director: 4700002, 4702210, ext. 4700014
e-mail: UBACPS@UCA.QU.GU
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1522-97

CODIPs. 714-97

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Agosto 18 de 1997

Señorita Estudiante
María Rohr Reyes
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEPTIMO (17o.) del Acta VEINTICUATRO NOVENTA Y SIETE (24-97) de Consejo Directivo, de fecha 18 de Julio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "FORMACION DE PROMOTORAS COMUNITARIAS EN ESTIMULACION TEMPRANA, ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS E INVESTIGACION SOBRE LA VISION DE LA NINEZ FRENTE AL PROCESO DE APRENDER A TRABAJAR", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

MARIA ROHR REYES

CARNET No. 86-11580

Dicho proyecto se desarrollará en San Andrés Sajcabajá, el Quiché, ubicándose al Señor Carlos Julajú, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION." - - - - -

Atentamente,

... ID Y ENSEÑAN A TODOS

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosa

“DESDE LOS NIÑOS”

NO ME VENGAN CON RODEOS
NO SE ME VAYA DE LADO
QUE LO QUE VENGO A DECIRLE
NO TENGO BASTANTE CLARO

NO ME HABLEN DE MIS DERECHOS
SOLAMENTE POR HABLAR
SI IRE QUE BIEN CONOCEMOS
POR DONDE HAY QUE CAMINAR

QUE MI ESPACIO VACIO
VIAJE ESTRELLAS Y UNIVERSO
QUIERO VIENTO SIN FRIO
NOCHE SIN MIEDO PERVERSO

LOS NIÑOS SOMOS EXPUESTOS
AL MALTRATO CADA DÍA
Y ESTAMOS EXIGIENDO
NUESTRO DERECHO A LA VIDA

QUIERO HABLAR DE LA TIERRA
CON FANTASMAS Y SIN FUEGO
CONSTRUIR UNA NUEVA ERA
CON AGUA FLORES Y CIELO

A LOS NIÑOS SE NOS CALLA
NO TENEMOS OPINIÓN
OLVIDAN NUESTRO DERECHO
DE LIBERTAD DE EXPRESIÓN

LOS NIÑOS SOMOS EL CAMPO
HUNDIDOS EN LA CENIZA
SOMOS EL PASO DEL TIEMPO
EN NUESTRA PIEL MESTIZA

LOS NIÑOS SOMOS ASFALTO
RUIDO Y AMANECER
SOMOS CAJA DE INVENTOS
CON DESEOS DE APRENDER

NO QUIERO CALLES QUE COMEN
QUE TRAGAN SUEÑOS Y AHOGAN
NO QUIERO CUERPOS QUE GIMEN
O ALMAS CALLADAS QUE LLORAN

TENGO MIS MANOS CALLOSAS
ESPERANDO GARANTÍAS
CARGO ILUSIONES ROTAS
SIN ENTENDER TU APATÍA

LETRA: Julio Herrera Rohrer, Juan Barrera.
MÚSICA: J. Herrera Rohrer.

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

FORMACIÓN DE PROMOTORAS COMUNITARIAS EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA, ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS E INVESTIGACIÓN SOBRE LA VISIÓN DE LA NIÑEZ FRENTE AL PROCESO DE APRENDER A TRABAJAR.

En el transcurso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de psicología, que se realizó en San Andrés Sajcabajá, El Quiché; cuyo soporte institucional fue Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario, se realizaron acciones mediante los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación.

Dentro del subprograma de servicio, se brindó atención psicológica individual y grupal a niñas que presentaban problemas de aprendizaje y de comportamiento referidos por la población; mediante el uso de la terapia de juego dirigido y no dirigido.

En el subprograma de Docencia, se capacitó y acompañó a promotoras de 19 comunidades en Estimulación Temprana, mediante el uso y manejo de la Escala de Desarrollo Integral (EDIN); pretendiéndose que se incorporaran evaluando y ejercitando el desarrollo y crecimiento del niño y niña de 0 a 6 años, en sus comunidades; lográndose la participación, expresión y la toma de decisión en continuar acciones estimulativas en el contexto. Aquí también se exploró y estimuló a las promotoras, para la elaboración de juguetes con los materiales recolectados en las comunidades, de tal manera que se habilitaran destrezas vinculadas al ambiente cultural y fueran utilizados los recursos locales, encontrando en ellos una técnica de estímulo a usar con los niños y niñas.

El subprograma de Investigación se realizó con los niños y niñas de las comunidades de San Andrés Sajcabajá, donde se logró el objetivo de explorar la opinión de la visión de la niñez frente al proceso de aprender a trabajar; los elementos principales fueron la participación y expresión infantil.

INTRODUCCIÓN

Guatemala cuenta con una población infantil rural muy grande, la cual crece careciendo de las necesidades básicas para sobrevivir, dada su extrema pobreza su desarrollo intelectual, físico, mental y emocional se ha retrasado, repercutiendo en su relación tanto dentro del núcleo familiar como en su comunidad y fuera de ella, la cual delega en ellos la transmisión generacional de su cultura, donde la violencia ha estado presente en mas de las 3 últimas décadas y ha traído consecuencias funestas, sobre todo para las poblaciones indígenas ubicadas en las áreas de conflicto; donde se dieron ejecuciones, masacres, desaparecidos, tierras arrasadas, etc. políticas de represión impuestas para el sometimiento de las poblaciones.

Los niños no estuvieron a salvo de esto, por el contrario ha sido uno de los grupos mas afectados, han sido víctimas directas o indirectas, porque han sido asesinados, mutilados, abandonados y perseguidos “comenzó entonces nuestra caminata, pensamos que ya nos habíamos salvado, cuando como a las once empezaron a llegar helicópteros, los niños como son niños no podían estar quietos y se movían de un lado para otro, así fue como nos detectaron. Los soldados nos empezaron a disparar y bombardear, los niños comenzaron a llorar y a gritar y se estaban perdiendo, las madres lloraban a sus hijos, pero todos habían empezado a correr, correr, correr, correr y correr, y lo peor fue para los niños de 4-5 años que eran los que se quedaban atrás...”¹. Todo esto dejó daño material, social, económico y psicológico; son niños y niñas que le temen a todo, a la ciudad, a la obscuridad, a personas desconocidas, etc. Considerando que los niños y niñas que fueron sobrevivientes de este embate, quienes vivieron esta situación inhumana, son los padres de las nuevas generaciones que están formando niños y niñas bajo estos pensamientos que afectaron su estabilidad psíquica. Siendo motivo de preocupación el proporcionar un desarrollo integral al niño y niña guatemaltecos conduce a la búsqueda de estrategias de intervención en este campo tan olvidado.

¹ Salazar V, Arturo. *El Niño Rural*, 1990. Pp. 18.

El presente Informe Final correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó durante el periodo de Noviembre de 1996 a Mayo de 1997, en el municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de El Quiché, lleva como título “ Formación de Promotoras Comunitarias en Estimulación Temprana, Atención Psicológica a niños e investigación sobre la Visión de la niñez frente al proceso del aprender a trabajar ”; donde la capacitación a personas de la propia comunidad para evaluar y ejercitar el desarrollo del niño y niña de 0 a 6 años fue primordial para asumir un protagonismo dentro de la comunidad. Siendo también motivo de interés la orientación a los niños y niñas para lograr un ajuste emocional mas adecuado dentro de su contexto y conocer cómo ve el niño y niña el proceso de aprender a trabajar hace comprender la cosmovisión de su cultura; lo cual hizo que la intervención efectiva del profesional de la psicología fuera directa en el campo de trabajo.

A continuación se presenta la estructura del Informe Final, la ubicación donde se desarrolló, el abordamiento científico de las bases teóricas que enfocaron el trabajo, objetivos que se pretendieron alcanzar, problemática a resolver, presentación de actividades y resultados, con el análisis y discusión de los mismos, así como las conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado.

Deseando haber contribuido de esta manera a la minimización de la problemática infantil rural guatemalteca.

CAPÍTULO I

1. ANTECEDENTES

1.1. Referentes Monográficos y Descripción de la Población

El municipio de San Andrés Sajcabajá del departamento de El Quiché, se encuentra ubicado en un pequeño valle de la Sierra de Chuacús, al este de la montaña Los Achiotes, corre el Río de Agua Caliente de por medio; esta población dista de la cabecera departamental a 37 kilómetros. Colinda al norte con Cunén y Uspantán; al este con Canilla y Cubulco (Baja Verapaz); al sur con Chinique y Zacualpa; y al oeste con San Pedro Jocopilas, San Bartolomé Jocotenango y Sacapulas.

"El municipio tiene una extensión territorial de 476 kms², ubicándose a una altitud de 1,302 metros sobre el nivel del mar, con un clima templado y una temperatura de 18 a 24 grados centígrados"¹.

San Andrés Sajcabajá es de origen precolombino, y durante el periodo colonial era una escala del camino real que comunicaba la capital de Guatemala (Santiago, hoy Antigua Guatemala) con Chiapas. El nombre se deriva de los vocablos quichés: Zac-Kabajá, que significa Casa Blanca de los Sacrificios y San Andrés, resultado de la fusión del sincretismo religioso.

1.1.1 Características de la Población: San Andrés Sajcabajá cuenta con una población total de 23,305 habitantes de los cuales el 88% vive en el área rural, lo que significa que la gran mayoría vive en las 58 comunidades (con categorías de aldea, caserío, paraje y finca). "Según la variable de sexo, dicha población se divide en 49.8% de población femenina, estimándose solamente 0.2% más hombres que mujeres. El grupo étnico predominante es el indígena (Quiché), estimándose en un 92.46% sobre la población ladina"². El idioma predominante es el k'iché, con cierto regionalismo.

¹ Instituto Geográfico Nacional. Diccionario Geográfico Nacional. Compilación crítica: Francis Gall. Guatemala 1980. Pp. 196-291

² INE, SEN. Guatemala, Población Urbana y Rural estimada por departamento y municipios 1985-90. Guatemala, 1989. Pp. 54-56

El traje típico y original de San Andrés es elaborado por la gran mayoría de mujeres, no así el de los hombres. El vestuario de las mujeres consiste en una falda (corte) tejido por ellas mismas en hilos de algodón en el cual destacan los colores amarillo, rojo y blanco. Este corte se completa con un guipil de seda y una cinta de seda con grandes borlas que cuelgan en la cabellera de las mujeres de San Andrés. El traje del hombre consiste en un calzoncillo blanco y una camisa de colores llamativos, una banda roja para el sostén del calzoncillo, sombrero blanco de palma, caites de hule y un morral.

1.1.2. División Político-Administrativa: El municipio de San Andrés Sajcabajá esta integrado por un pueblo y/o cabecera municipal de nombre San Andrés Sajcabajá y por 58 comunidades distribuidas de la siguiente manera: **Aldeas:** Chinantón, Chinillá, Lilillá y Las Casas; **Caseríos:** Mixcolaja, Santa Elena, Pujerja, Las Parcelas, Camanchaj, Pixcay Agua Hedionda, Chusanyab, Ixcauleu, Chixpach, Chilil I, Chilil II, Chiboy, Chustum, Chiguanchoc, Xepatzac, Tucunel, Cuculja, Pantzac, Tzitzima, Tzapinip, Limón, Sabaquiej, Xejuyup, Chicoxop, Agua Caliente, Xolja, Paxeja, Agostadero I, Agostadero II, Pachalum, Llano Grande, Lililla I, Tonolajic, Chimsiguan, Catoyac, Chacal, Xetulup, Xabaj, Chicajas, La Cumbre, Sacaj, Tintuleu, Piedras Negras, Rijuyub y Currache.Y, como **paraje o finca:** Pajquiej, Las Canoas, Platanar, Mangales, Pisuan, Patzac y Vega del Zope.

Administrativamente, esta dirigida por la autoridad máxima del municipio que es el alcalde municipal, electo popularmente conjuntamente con su corporación municipal. Esta dependencia gubernamental cuenta, entre otros, con el servicio de tesorería, secretaría, registro civil, etc. El alcalde recibe estrecha colaboración de los alcaldes auxiliares, quienes sirven de enlace en cada comunidad, gozando de alguna autoridad, así como los líderes comunitarios y presidentes de comités, pues es poca la oportunidad de comunicación directa entre alcalde y comunitarios en las diferentes gestiones.

1.1.3 Servicios Públicos: Cuenta con una carretera de terracería a la cabecera departamental, en mal estado; algunas comunidades rurales cuentan con brecha para vehículos de doble tracción; sin embargo ambas vías de acceso se toman casi intransitables en invierno por la calidad de suelo (arenoso) y de topografía quebrada. El servicio de buses extraurbanos es escaso; existe una línea que llega expresamente a la cabecera del municipio y otra hacia una población cercana (Canilla), ambas con horarios inadecuados y dificultosos, que no permiten aprovechar el día para hacer sus mandados en la cabecera departamental - comentan los vecinos-; por esto la población se vale de camiones y animales de carga para transportarse. En tanto las comunidades rurales se desplazan casi totalmente a pie; estas condiciones dificultan la comunicación entre los habitantes de las comunidades y fuera del municipio, también afecta la transportación de productos agrícolas, artesanales y obstaculiza la llegada de los servicios básicos, tales como material didáctico, productos de la canasta básica, productos medicinales, etc. al municipio.

En cuanto al servicio de agua entubada, el número de viviendas sin agua domiciliar es del 75.90%, son escasas las comunidades que cuentan con este servicio y en algunas otras pocas se cuentan con llenacántaros. La mayoría de las comunidades no cuentan con el servicio de agua y para adquirirla, deben caminar varios kilómetros hacia las comunidades vecinas para acarrear agua y suplir sus necesidades. Generalmente, es la mujer quien tiene por tarea la provisión de agua en el hogar, incrementando su situación de trabajo. Aunado a la situación anterior no se cuenta con drenajes que permitan un tratamiento adecuado de las aguas negras y “el servicio de letrinas apenas cubre un 11.80% de viviendas”³. Actualmente se hace trabajo de letrinización por parte de algunas ONGs, como Alianza para el Desarrollo y Mujeres Viudas.

En cuanto al servicio de electricidad es muy escaso, existiendo únicamente en el área urbana o cabecera municipal, pero en forma deficiente, hay constantes cortes de energía que duran desde minutos

³ Idem

hasta varios días consecutivos. Apenas 245 familias se benefician con energía eléctrica, es decir el 14% de familias; el resto de la población se vale de candiles de gas y candelas de parafina.

En la cabecera municipal existe un mercado en donde los habitantes venden sus productos agrícolas y artesanales, los días jueves y domingos, que son los días de mercado, pues no hay mercados en cada comunidad. También, es aquí donde compran productos y alimentos necesarios para cubrir sus necesidades básicas. El destace de reces se lleva a cabo en el rastro de la cabecera municipal y en las comunidades y en viviendas particulares se destazan cerdos.

En la cabecera municipal hay un cementerio. En cuanto al aspecto deportivo y de recreación, es importante señalar que el deporte que se practica casi en todas las comunidades es el fútbol. A ello obedece que hayan varias canchas de fútbol en las orillas del perímetro urbano, así como en varias comunidades. En el perímetro urbano se encuentra una cancha de basquetbol, específicamente en el parque, que es el centro de recreación; donde se llevan a cabo encuentros deportivos interescolares a nivel del municipio, así como con invitados de otros municipios, observándose la participación de hombres, mujeres, niños y niñas en este deporte. Además, se realizan actividades socio-culturales y recreativas en salón comunal, ubicado también en la cabecera municipal, destinado para este fin.

1.1.4 Aspectos Económicos: Existen pequeñas industrias de petates, esteras, sopladores y cestos, a esta actividad se dedican todos en la familia, pero especialmente las mujeres; para posteriormente ser vendidos en el mercado.

“En cuanto a la ocupación y el empleo el 99% se dedica a la agricultura”⁴. La época de siembra es generalmente de mayo a junio. Utilizan el sistema tradicional de producción; actualmente un poco modificado pues utilizan agroquímicos. Las comunidades no cuentan con fuentes de agua para instalar infraestructura de riego; además cuentan con el problema de escasez de agua de lluvia. Actualmente la

⁴ Idem

producción agrícola no es rentable: por un lado, la baja producción obliga a comprar incluso los granos básicos (maíz y frijol) para cubrir sus necesidades y por otro, el costo de los insumos agrícolas (pesticidas) es muy alto. A estos problemas se suman los suelos erosionados, incidencia de plagas, topografía quebrada y escasez de agua. Entre los cultivos potenciales están los cítricos y algunas hortalizas como el tomate, el repollo, el chile y el brócoli. Las principales especies forestales son: pino, encino, roble, sauces, excanales, pomales, etc. Sin embargo hay grandes extensiones deforestadas totalmente, con problemas de erosión, y escasez de leña y pastoreo inadecuado (donde puede darse por: mayor cantidad de animales por unidad de área o reducción del intervalo de tiempo en la recuperación del pasto).

La comercialización de sus productos agrícolas no significa una fuente de ingreso que alivie su extrema pobreza. Tienen un ingreso familiar promedio de Q300.00 al mes, y aunque son propietarios de la tierra, ésta presenta los problemas ya citados. Aunado a las consecuencias del conflicto armado interno, donde se vieron obligados a abandonar sus tierras, perdiendo su ganado y en muchos casos fueron saqueadas y quemadas sus casas; representando pérdidas económicas. Estos motivos son los que hacen que emigren a las fincas de la Costa Sur (Mazatenango, Tiquisate, Escuintla, etc.) en busca de otros ingresos, donde trabajan en el corte de caña, algodón y café, recibiendo un promedio de Q500.00 a Q600.00 mensuales.

Los habitantes del municipio comercian a muy baja escala en el mercado de la cabecera municipal, venden productos tales como maíz, frijol, leña; y las mujeres especialmente venden aves de corral, hierbas y frutas; también papas, sopladores, cestos, etc.

1.1.5 Tipología de Vivienda: Predominan las construcciones de adobe y teja con piso de tierra, pocas con piso de cemento; otras son de material local (tarros delgados, ramas y troncos) y plástico para protegerse de la lluvia. La vivienda consta generalmente, si es de construcción moderna (adobe y teja) de dos ambientes; uno que funciona de cocina y otro de dormitorio familiar, siendo un promedio de 8

personas en la habitación, quienes duermen en el piso sobre un petate. Si la construcción es más arcaica como la hecha con material recolectado de la naturaleza, solamente consta de un ambiente, el cual funciona de cocina y dormitorio. Ambos tienen un corredor .

Cabe mencionar aquí, que casi en la totalidad de los hogares hay convivencia con los animales: cerdos, perros, gallinas, gatos, patos y otros, los cuales comen y algunos duermen dentro de la casa.

Actualmente ONGs, como Alianza hacen trabajos de mejoramiento de vivienda, usando adobe y lámina; donde apoyan a las comunidades que todavía no cuentan con una vivienda apropiada , tanto por las inclemencias del tiempo como por su condición de seres humanos.

1.1.6. Aspectos Sociales:

Gobierno Local, Instituciones y Organización Social:

La municipalidad es de tercera categoría, asignada así en función al número de habitantes; ya que para elegir a nuevos gobernantes (alcaldes, síndicos y concejales) se realizan elecciones cada dos años y medio. El alcalde municipal elige de acuerdo a su criterio y confianza al alcalde auxiliar de cada comunidad, quien sirve de enlace entre los habitantes de su comunidad y la municipalidad. También existe la autoridad indígena y cofradía, representada por la "Auxiliatura Indígena", cuya gestión es de un año, cambiando dichas autoridades el primero de enero de cada año.

Los partidos políticos que existen en San Andrés son: FDNG, cuyo representante es el alcalde municipal electo, el FRG y el PAN.

Actualmente en el municipio tienen presencia las siguientes instituciones:

Salud Pública

Ministerio de Educación Pública

Ministerio de Agricultura: DIGESA y DIGESEPE

Correos y Telégrafos

Juzgado de Paz

Registro de Ciudadanos

Policía Nacional

PROSAQ

FONAPAZ

PAVIH

Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario

En cuanto a la organización social, en cada comunidad funciona un comité pro-mejoramiento, el cual se dedica a promover el desarrollo através de proyectos (salud, infraestructura, agricultura, organización, etc.) que beneficien a la población comunal; este comité es electo por toda la comunidad de varones ya que a la mujer no se le da participación significativa, menos aún para integrar el comité o dirigirlo.

La organización en su actividad religiosa es de mucha relevancia, siendo encabezada por los ancianos, llamados Ajaupes, éstos son los encargados de elegir a los hombres que conforman las diferentes cofradías.

“La religión Católica Romana es practicada por la mayoría de habitantes, aproximadamente un 50%, un 20% evangélicos, un 20% costumbristas y un 5% otros”⁵, con mezcla de ritos y tradiciones.

Dentro de las celebraciones están:

La Cofradía de Candelaria (2 y 3 de febrero), la Semana santa, Corpus Cristi (aquí se da la bendición de la semilla en la primera quincena de junio); Cofradía de San Pedro y San Juan a finales de junio; Cofradía del Rosario (7 y 8 de Octubre), Día de los Santos (1 y 2 de Noviembre) y Santa Catarina y San Andrés: Feria Titular del 27 al 30 de Noviembre.

⁵ Párroco de la Iglesia Católica, 1997.

En las comunidades se realizan fiestas de agradecimiento de cosecha, las cuales consisten en rituales Mayas.

Durante el año se realizan siete ceremonias de "bendiciones de semilla". También se hacen "ceremonias con rituales Mayas" como la quema de copal, incienso y quema de bombas para pedir la lluvia. La costumbre de los alcaldes rezadores (persona que conduce los rezos colectivos).

1.1.7 Aspectos de Salud: Cuenta con un Centro de Salud Tipo B en la cabecera municipal, el que cuenta con un médico, dos paramédicos, dos técnicos en salud rural, un inspector en salud rural, una secretaria, 42 promotores voluntarios de salud y 45 comadronas.

Tanto los promotores voluntarios como las comadronas son capacitados y adiestrados por el Centro de Salud en coordinación con Alianza para el Desarrollo, para atender casos presentados en sus comunidades que no requieran intervención directa del médico, a los cuales le son extendidos sus carnets para ejercer. Debidamente autorizados pueden atender casos de diarreas, mordeduras de serpientes en algunos casos y síntomas primarios de enfermedades prevenibles; "las comadronas acompañan a las mujeres durante su embarazo, parto y cuidado post-natal, dan consejos a las parejas, explican a los maridos como tratar a las esposas durante este periodo e inciden en el cuidado tanto de la mujer como del recién nacido"⁶ en sus comunidades; motivo de preocupación son las que no asisten a las capacitaciones, ya que se han presentado casos específicos en que la comadrona ha atendido partos y no teniendo las herramientas necesarias en un caso de alto riesgo, ha recurrido a técnicas obsoletas, pero culturalmente aceptadas y por último ha buscado la ayuda del médico, lo que ha provocado la muerte de la madre y del niño; por lo que actualmente se está vigilando más de cerca el trabajo de las comadronas y se está alertando a la población para que solicite el carnet autorizado por el Centro de Salud, para evitar más pérdidas de vidas.

⁶ Macleod, Morna. *El poder local* 1997. Pp32.

Otro recurso con el que cuentan las comunidades para aliviar sus malestares son los curanderos, los cuales recetan con plantas, haciendo uso de la medicina natural; por ejemplo para la diarrea, aconsejan hervir la flor de jacaranda (árbol que crece en esta zona) en agua y beber varios vasos al día de este líquido.

“La tasa de mortalidad materna por 1000 nacidos vivos fue de 16.20 con una ponderación de 5 en 1,989. La tasa de mortalidad infantil por 1000 nacidos vivos es de 37.20. La tasa de mortalidad por enfermedades en el período perinatal por 1000 es de 51.06 con una ponderación de 7”⁷.

Las causas de mortalidad por habitantes son: infecciones intestinales, bronconeumonía y la desnutrición. Las enfermedades más frecuentes en niños y niñas son: parasitismo, amebas e infección respiratoria aguda.

La desnutrición ataca especialmente a los niños, niñas y mujeres embarazadas, donde su dieta consta de: tortilla con sal, chile, café, muchas veces frijol, muy pocas veces hierbas y eventualmente carnes; 1 ó 2 porciones es compartida en cada tiempo de comida, para alimentar a toda una familia. Quienes necesitan comer dietas ricas en proteínas, vitaminas y carbohidratos. Representando estos datos la situación dramática en que viven, por la falta de asistencia médica, insalubridad y extrema pobreza.

Dentro de los programas que brinda el Centro de Salud, están: atención preventiva, curativa y de tratamiento, tanto en el municipio como en las comunidades, éstas últimas con el apoyo de los técnicos rurales, quienes tienen a su cargo visitarlas con regularidad, para hacer efectivo el trabajo de salud. Dentro del Programa de Prevención están las jornadas de vacunación, donde para asegurarse del mayor porcentaje de participación, se apoyan en la donación de granos básicos, de ser posible. Vacunación a animales que tienen relación con el hombre se dan también; específicamente contra la rabia, ya que se han presentado casos de mordeduras de perros con rabia, que han ocasionado la muerte a más de una persona. Además los casos de enfermedades dermatológicas, transmitidas por animales como sarcopiosis, escamas en la piel y otras, son motivo de atención.

⁷ UNICEF. El Plan de Desarrollo Social, 1992-2000. 1994. Pp. 16

También se cuenta con un programa de Educación en Salud, el cual aborda temáticas como: hábitos higiénicos, alcoholismo, dietas alimenticias dentro del contexto, estrategias a seguir en casos de emergencia y otros, resultantes de la observación cotidiana. Uno de estos temas es la higiene; ya que se observa en la mayoría de la población casi ningún hábito, el baño personal se da cada ocho o quince días, el factor agua entubada debe considerarse aquí; presentando la mayoría de niños piojos y erupciones en la piel (granos, escamas); lo sucio de la vivienda es motivo de moscas y otros insectos perjudiciales a la salud; siendo éstos algunos de los innumerables hábitos por los que se debe reeducar, para llevar una vida más sana.

Otro tema relevante es el alcoholismo, observado en un gran porcentaje dentro de la población; dándose en hombres, mujeres y adolescentes, agudizándose durante las celebraciones religiosas. El licor llamado "cusha" es fabricado por ellos mismos, con la panela y el afrecho, el cual tiene un valor monetario muy bajo de Q0.75 a Q1.00 el octavo, accesible al bolsillo. Las consecuencias son la pérdida de control físico y psíquico, pues se dan discusiones violentas, golpes y sobre todo la exposición de las niñas y niños pequeños a un accidente, ya que estos son cargados en la espalda de la madre, quien bebe indiscriminadamente a la par del hombre. Es aquí donde se evidencia una de las causas de mala inversión de los pocos recursos económicos que poseen, pues muchos han regresado de la Costa y gastan en la bebida lo que han ganado con tanto sacrificio.

Dentro de los casos que se atienden en el Centro de Salud, son importantes mencionar aquellos que refiere el médico como Trastornos Psicossomáticos, tales como: fuertes dolores de cabeza, gastritis péptica, entre otros. Son pacientes que han recurrido frecuentemente a la consulta y que ha bastado la atención y escucha para hacerle sentir un alivio inmediato, pero que por no contarse con un área de Salud Mental para tratar estos casos, se ha limitado a recetar medicamentos, para aliviar sus malestares inmediatos. También se observa en la población secuelas de la guerra como: temores, baja autoestima, desconfianza, dificultad de contacto, inseguridad, conductas de evasión (alcoholismo), aislamiento y silencio, las cuales no pueden

ser atendidas por no contarse con el área mencionada; la cual es de vital importancia para atender todos estos casos.

Cabe mencionar aquí, que dentro del área de salud; la atención temprana a los niños y niñas, tanto física como psíquica es muy importante, para que se desarrollen en una forma integral y no crezcan con las consecuencias de la guerra; como timidez, agresividad, desconfianza, miedo, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, etc. Actualmente se trabaja el proyecto de Estimulación Temprana, implementado por Alianza para el Desarrollo en 19 comunidades, cuyo fin es proporcionar salud física y mental a los niños y niñas, el cual es apoyado por el sector de salud en casos específicos; a donde los niños y niñas son referidos para su evaluación médica y tratamiento, y luego ambas instituciones vigilan su evolución, lográndose de esta manera una responsabilidad compartida en bienestar de una población.

1.1.8 Educación: Cuenta con una Supervisión Educativa, una escuela de párvulos con una maestra, 38 escuelas primarias (atendiendo la mayoría hasta 3er. Grado), 3 escuelas de autogestión (PRONADE) distribuidas en casi todas las comunidades, atendidas por 44 maestros y 21 maestras; haciendo un total de 65 educadores. Un Instituto por cooperativa en la cabecera municipal, atendiendo los tres grados básicos. También está la presencia de CONALFA que cuenta con un coordinador, tres facilitadores y 15 animadores.

Los déficit de cobertura en educación son elevados; siendo en los niños los déficits mas bajos que en las niñas, debido a que las niñas se ocupan de los trabajos domésticos en la casa, sumándose la marginación en este contexto. "Se da un 50% de repitencia en el área rural, enfatizando que algunas veces este índice aumenta y en el área urbana un 40%"⁸. Las causas van desde el factor económico; los padres no tienen recursos para darle al niño lo que necesita en la escuela, necesitan la fuerza de trabajo del niño, también la falta de apoyo por parte de los padres en la educación de sus hijos, el bilingüismo; pues aunque

⁸ Supervisión Educativa. San Andrés Sajcabajá, 1997.



los maestros deberían ser bilingües en esta área, no se da en su totalidad así, dificultándose en los niños y niñas el aprendizaje en otro idioma (Castellano), aunado a los métodos didácticos y guías curriculares inadecuados al contexto.

“Por su parte el analfabetismo se hace presente con un 83.9%. Dándose que en las mujeres el 87.8% son analfabetas y en los hombres el 80.1%⁹. Aunque existe presencia de CONALFA, su personal es insuficiente para cubrir esta población.

CONALFA inició su trabajo en 1988, actualmente cubre 39 comunidades, donde funciona en una o dos etapas; Fase inicial y Fase Postalfabetización. Dentro de los factores causantes de analfabetismo, CONALFA señala: la situación socioeconómica rural, los bajos niveles de cobertura de la escuela pre-primaria y primaria, las variantes del idioma, la situación de indigencia y pobreza, el alto índice de ruralidad, la inaccesibilidad, la distancia e incomunicación entre las comunidades, la migración, la desnutrición; y en las niñas y mujeres se suma la marginación.

CONALFA hace trabajo coordinado con Alianza para el Desarrollo en la erradicación del analfabetismo, ya que mediante el trabajo en equipo se obtienen mejores resultados, dicen ambas partes.

Dentro de la Educación no formal están las propiciadas por algunas instituciones, como el taller de textiles, donde aproximadamente 50 personas, en su mayoría hombres, aprenden a tejer los cortes que usan las mujeres de San Andrés; siendo requisito indispensable el saber leer y escribir para el aprendizaje de esta labor.

La Educación popular se observa en la formación de organizaciones a todo nivel, donde instituciones capacitan a personas para integrar grupos, los que velan por un desarrollo personal y colectivo. Cabe mencionar aquí la influencia del analfabetismo en la preparación de los comunitarios para este fin; ya que los requerimientos mínimos de lectura y escritura son indispensables para realizar capacitaciones y posteriormente realizar autogestiones de desarrollo; haciéndose esta tarea más compleja.

⁹ CONALFA, 1997.

1.1.9 **Condiciones Políticas:** San Andrés Sajcabajá fue uno más, de los municipios afectado por el conflicto armado interno. Sus causas explicativas fueron: la problemática derivada del carácter concentrador de la tenencia de la tierra; la abrumadora pobreza concentrada principalmente en el área rural, especialmente en las áreas indígenas y las reacciones derivadas de la violencia estatal contrainsurgente de los gobiernos militares que cerraban los espacios de participación democrática a importantes sectores sociales. Cuya estrategia era la represión masiva, destruyendo aldeas, masacrando masivamente a sus integrantes, torturando a la población independientemente de su edad y sexo; imponiéndose una cultura de miedo, como mecanismo de control y dispersión de las luchas sociales. Durante los años 1980-83, la población sufrió todo tipo de pérdidas tanto humanas como materiales; muchos abandonaron sus casas, dejando tierras, ganado y demás posesiones, por salvar su vida y su familia; buscando refugio en otras comunidades, en las montañas cercanas o cruzando la frontera nacional; "regresamos en 1985 y encontramos que solo teníamos la tierra y debíamos empezar de nuevo"¹⁰.

Dicho embate desarrolló en ellos sentimientos de inseguridad, desconfianza, temor, entre otros; secuelas que todavía se observan en la población. Actualmente se promueve un clima de seguridad, donde haya libertad de organización, de expresión y se busca respetar y cumplir los Derechos Humanos, por ello se hacen trabajos de exhumaciones en un cementerio clandestino ubicado en la cabecera municipal; donde la población de la cabecera como de las comunidades del municipio, participan en la identificación de sus familiares y en la búsqueda de osamentas con la orientación del equipo de antropología forense encargado; desarrollándose así un clima de esperanza, que aquel terrible pasado de muerte y destrucción, que afectó el psiquismo de la población y por consecuencia su estabilidad emocional; ya no se volverá a repetir y que podrán heredar a sus hijos un futuro de paz.

¹⁰ Relato de un habitante de la comunidad de Sacaj, 1997.

1.2. Descripción de la Institución

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se realizó en Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario (ADEJUC), una asociación civil guatemalteca, privada, no lucrativa, ajena a toda clase de intereses y fines políticos y religiosos, que busca el desarrollo integral de las comunidades guatemaltecas más necesitadas. Alianza orienta sus esfuerzos para apoyar un Programa de Nación, en el que se reduzca la pobreza, no exista la impunidad y toda la población pueda ser parte de un desarrollo sostenible, teniendo acceso en igualdad de condiciones a los servicios del estado, a los recursos, los medios de producción y los beneficios que estos generen, así como en la toma de decisiones que afecten los intereses de las comunidades, municipios y del país en general, y en el que se reconozca y apoye la potencialidad de la niñez para la sustentabilidad de las generaciones futuras. La misión de Alianza se resume en mejorar la calidad de vida en el plano social, económico, político y cultural de los niños y niñas poco privilegiados, sus familias y sus comunidades en las áreas más necesitadas del país.

Los objetivos de Alianza son:

1. Fomentar y reforzar una organización representativa y autosostenible a nivel de aldea y municipalidad, con la capacidad de autosugestión sobre una base de intereses socioeconómicos en común;
2. Mejorar las condiciones de salud de las familias participantes, aldeas y municipios;
3. Aumentar los ingresos familiares de las comunidades y municipios;
4. Cooperar con proyectos de Infraestructura de las comunidades;
5. Reforzar el rol de la mujer en el proceso de desarrollo promoviendo su participación organizada;
6. Promover una estrategia de ecodesarrollo a través del uso y conservación apropiada de los recursos suelo, agua, flora y fauna;

7. Fomentar y apoyar las actividades socioculturales, deportivas y otras formas de educación y recreación familiar, comunal y municipal, así como el fortalecimiento de la sociedad civil;
8. Promover y estimular la participación de niños, niñas y jóvenes en el proceso de desarrollo del sector y de su comunidad.

Alianza funciona durante 5 años en una región determinada, priorizando las afectadas por el conflicto armado interno, después de haber realizado un estudio de las condiciones de pobreza en el área; creando oficinas en los municipios donde trabaja, impulsa programas de desarrollo integral; acompaña y fortalece procesos de desarrollo, organizativo comunitario. Luego se traslada a otra región, dándole seguimiento durante 2 años más a la región anterior, con un técnico permanente en el lugar y un asesor.

Actualmente Alianza tiene presencia en 8 regiones entre ellas: Ixcán, San Juan Cotzal, San Andrés Sajcabajá (municipios de El Quiché); en éste último trabajando en 19 comunidades: Las Parcelas, Camanchaj, Chinantón, Chixpach, Chilil I, Chilil II, Chiboy, Tucunel, Pachalum, Tonolajic, Catoyac, Chacal, Xetulup, Xabaj, Mangales, La Cumbre, Sacaj, Tintuleu y Rijuyub. San Carlos Alzatate (Jalapa), San Miguel Acatán (Huehuetenango), San Miguel Chicaj (Baja Verapaz), Área Urbana y Centro de Capacitación. Lleva conjuntamente programas de seguimiento en 4 regiones más, para dar continuidad a los proyectos establecidos, capacitaciones, etc. Cabe mencionar que aunque la visión de los programas de Alianza sea la misma, la dirección y manejo de cada uno es autónomo.

La metodología de Alianza es participativa. Por medio del personal local (promotores, técnicos y profesionales de la región), quienes tienen estrecha relación con las comunidades. Alianza conjuntamente con los beneficiarios realiza actividades que promuevan y apoyen la formación y consolidación de grupo a nivel comunal.

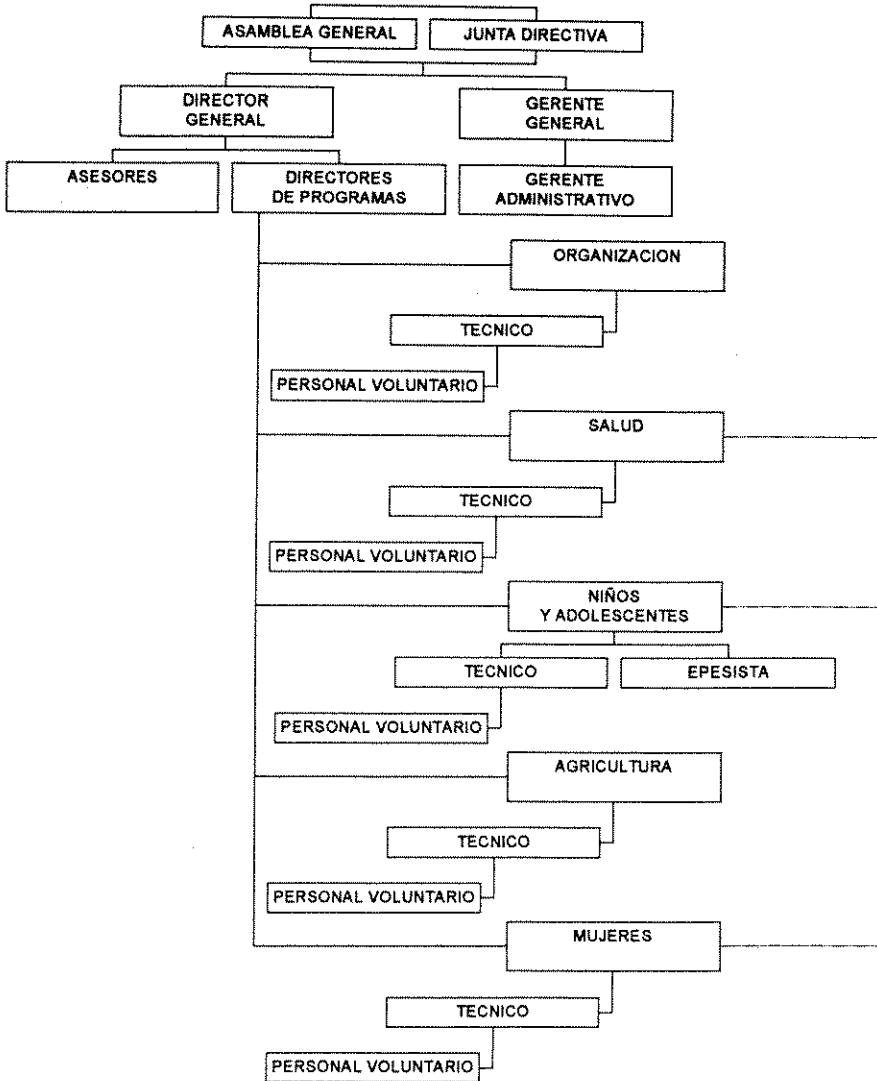
“Es preciso señalar que Alianza es de las ONG más consolidadas en Guatemala. Con más de 20 años de experiencia, lo que resalta de Alianza es su solidez institucional, tanto en términos de misión (su filosofía de desarrollo, su política de género, sus avances en torno al trabajo con la niñez, etc.), como el profesionalismo en su trabajo: hace años que Alianza elabora planes estratégicos de trabajo y realiza evaluaciones sistemáticas en base a indicadores. Además, Alianza por su estilo de trabajo y por las características de su personal, mantiene una relación muy estrecha con las comunidades donde trabaja”.¹¹

La autoridad supervisora del E.P.S estuvo a cargo del Director del Programa.

¹¹ Macleod, Morna. Poder Local. 1997. Pp 170.

ORGANIGRAMA

Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario (ADEJUC)



1.3 PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS

Evidentemente existen problemas, entre ellos están:

Que se observan en el área urbana algunos niños y niñas que presentan problemas de diversa índole, entre ellos de comportamiento; reaccionando agresivamente o inhibiéndose ante otras personas, de aprendizaje en la lectura y escritura, como: dislexia, disgrafía y disortografía, (refiriendo el maestro y los padres que tienen baja atención y concentración); quienes son motivo de preocupación por parte de la comunidad; ya que no cuentan con atención psicológica como medio de apoyo para la superación de su problema, lo cual repercute en sus relaciones familiares, donde hay riñas constantes por no ser aceptados, comparándolos con otros niños y niñas "mejor portados o con buenas notas"; escolares, evaden la asistencia a la escuela, pelean con sus compañeros de aula o no participan en el proceso enseñanza-aprendizaje; y sociales, evitan el contacto con el resto de la comunidad, responde agresivamente o evaden su interacción con ellos.

El Programa de Estimulación Temprana implementado en esta área, por ADEJUC en 19 comunidades se inició con un diagnóstico realizado en 10 comunidades de San Andrés Sajcabajá en 1993, donde se evidenció la falta de atención formal y no formal a la población infantil de 0 - 6 años, contándose con la referencia del escaso conocimiento de las familias en acciones estimulativas en el hogar, siendo espontáneas las prácticas como: enseñar a jugar, higiene corporal, a caminar, a hablar y a comer; detectándose así la necesidad de crear un proyecto que beneficiara el desarrollo integral de la niñez, en esta edad.

Se inició a formar un grupo de promotoras en Estimulación Temprana, quienes apoyarían el proyecto de una forma voluntaria, con el único compromiso de aportar un servicio en beneficio de sus niños y niñas. Las cuales eran implementadas en técnicas de estimulación temprana por parte del personal de

Alianza, la técnico encargada. A medida que pasaba el tiempo se dieron varias situaciones que hacían difícil mantener la idea original del proyecto como: 1) el cambio frecuente de la técnico encargada; actualmente la técnico tiene poco mas de un año en este proyecto, quien ha tenido muy poca implementación por parte de Alianza en cuanto a su trabajo, considerándose como apoyo la presencia de la epesista de psicología, de quien recibe su mayor aprendizaje en cuanto a Estimulación Temprana; haciendo referencia de esto, la última capacitación que se proporcionó fue en 1995, donde la técnico actual todavía no estaba en el cargo; posteriormente en 1996 se incorpora el trabajo de la Escuela de Psicología en esta área, contándose hasta la fecha con la presencia de dos epesistas, en dos periodos diferentes de trabajo, quienes hemos hecho trabajo conjunto sobre Estimulación Temprana con la técnico encargada. 2) el cambio de promotoras, retirándose del compromiso asumido por falta de interés y ausentismo en las actividades programadas, quienes consideraban que debían recibir una compensación en especie por su trabajo. Motivos que se han seguido dando y que ha dificultado la apropiación por parte de la población del proyecto de Estimulación Temprana, como un beneficio comunitario. Aunado esto, a los patrones de crianza y formas de vida familiar en el contexto, donde se considera que "si ellos han crecido así y nadie les enseñó a sus padres, también ellos pueden criar a sus hijos"; y que el desarrollo esta dado bajo el día del nacimiento "es decir que la persona elige la profesión y el rol que debe ocupar en la sociedad basado en su signo. Por ejemplo: los dirigentes deben haber nacido bajo el signo de E o B'e, por lo que sus inclinaciones serán siempre las del servicio. Además, la misma sociedad va descubriendo sus dotes de dirigente por lo que se le va dando la oportunidad para el servicio"¹. Siendo algunas de las conductas presentadas en este contexto: cuando el niño empieza a gatear los padres se sienten felices, cuando cumplen 4 años son bautizados según las ceremonias Mayas, los padres ponen especial cuidado con los varones y las madres a las niñas, desde pequeños los niños son llevados al campo para aprender el trabajo del padre y las madres enseñan a las niñas las obligaciones femeninas como tortear, cocinar, elaborar artesanía, jarras de barro y

¹ Macleod, Morna. Poder Local, 1997l. Pp 30.

demás cosas a saber como amas de casa y madres. Son enseñados acerca de los pájaros y de las plantas, así como a guardarse de las hormigas y culebras venenosas.

Todo esto, ha hecho que la Estimulación Temprana vista como acciones dirigidas a propiciar un desarrollo integral a la niñez, no sea valorada como tal; por lo que aprender el uso y manejo de una Escala de Desarrollo Integral, permitió visualizar otro ángulo del trabajo y promover el protagonismo en trabajar en la evaluación y ejercitación del desarrollo del niño y niña, dando alternativas para cada caso individual en las comunidades, y vigilar así, de una mejor manera, la evolución individual y colectiva de la niñez de 19 comunidades, y mediante el acompañamiento metodológico en forma periódica con el objeto de apoyar el trabajo que se realice, se podrá hacer efectivo el monitoreo del programa de Estimulación Temprana, promoviendo que las acciones se realicen conscientes en beneficio de los niños y niñas, y por consiguiente para el desarrollo comunitario.

El juego como aprendizaje para el niño y la niña, desarrolla la observación, experimentación, el intento, el descubrimiento y el placer; indicando estabilidad emocional, alegría de vivir, deseo de aprender, desarrollo balanceado, bienestar y socialización. Solamente se necesita el estímulo de los adultos, paciencia, un espacio libre y juguetes que se pueden crear. Los juguetes son un instrumento o pretexto para conocer a la niñez, ya que por su medio se pueden observar movimientos, cambios, se pueden imaginar situaciones, formar competencias, establecer condiciones, nutrirse de nuevas experiencias, se inicia un dominio organizado de sensaciones, se adquiere seguridad y se afinan destrezas; donde para habilitar destrezas nada mejor que crear los propios juguetes; y el uso de materiales locales es importante, no solo por el aspecto de la economía, sino estimula la creatividad en adultos, niños y niñas. La creación de juguetes como trabajo compartido, mediante el uso de materiales recolectados en las comunidades permiten habilitar destrezas, mejorar la capacidad y sobre todo forma vinculos con el ambiente cultural. Por lo que

explorar y estimular su creación por parte las promotoras en Estimulación Temprana permitió el uso acertado de los recursos del medio, para la estimulación de los niños y niñas de sus comunidades.

El Trabajo Infantil es un fenómeno observado en el área en un gran porcentaje, algunos aseguran que se da en un 100% . Se considera que el 31% de la producción del café es producto del trabajo de los niños y niñas; quienes no tienen espacio para el juego, ni tiempo para asistir a la escuela, dada su extrema pobreza, viven en situaciones precarias, de hacinamiento y deben trabajar. Siendo motivo de maltrato, caracterizado por el abuso del poder en la relación entre el adulto y niño o niña, como resultado de una cultura de maltrato, donde las contradicciones socioculturales se han consolidado para formar parte de los patrones de crianza y formas de vida familiar, donde tiene cabida las condiciones económicas de extrema pobreza y marginación social; desencadenando la descarga de las frustraciones sobre los hijos, “ aparte de la pérdida de la autoestima y de las obvias secuelas físicas, la niñez maltratada sufre graves trastornos emocionales, que incluyen el subdesarrollo de las potencialidades en el área social y la distorsión de la imagen personal. Cuando la persona tiende a reafirmar su inseguridad en su propio entorno social, reproduciendo la violencia sufrida en medio familiar”². La explotación como abuso o aprovechamiento por parte de los adultos (padres), asignando sobrecargas de maíz, leña, largas jornadas de trabajo, etc. sin remuneración, con la característica de “aprendizaje”, exponiéndosele a largas horas en soledad, sin contacto social, como en el pastoreo, a la búsqueda solo de un caballo o chivo perdido, etc. repercutiendo todo esto en su desarrollo. Donde las causas van desde el factor de extrema pobreza, que obliga a utilizar la mano de obra del niño y niña para la sobrevivencia colectiva, como consecuencias del conflicto armado que imperó en la región, donde los niños y niñas fueron víctimas y deben trabajar para sobrevivir en este contexto, así como cabe considerar la cosmovisión cultural, donde encuentran en el trabajo la forma de identidad personal y colectiva ante su grupo étnico; así como las consecuencias que van desde la exposición

² PRODEN. *Entre el Olvido y la Esperanza*. 1997. Pp 163.

del niño y niña a accidentes, deformaciones óseas por la mala postura de sus cuerpos al ejecutar las tareas en jornadas largas, se reducen las posibilidades de escolarización, hay bajo rendimiento escolar. Actualmente se desconoce la visión que tiene el niño y niña respecto al proceso de aprender a trabajar, por lo que fue importante buscar su opinión, haciéndose valer su derecho de expresión.

CAPITULO II

2.1 Abordamiento científico de las Bases Teórico-metodológicas :

Todo ser humano, debe pasar en la vida varias etapas de desarrollo para llegar a ser adulto, se pretende que este desarrollo sea integral, que dé las herramientas para encontrar acertadamente las alternativas que conduzcan a la realización personal y por ende el desarrollo comunitario. La primera infancia es una de las etapas que abarca desde el momento del nacimiento hasta los seis años de vida, donde se potencializan los componentes psíquicos y físicos del mañana, por ello la importancia de capacitar y acompañar a los adultos que están involucrados con niños y niñas en la conducción de este proceso. La Estimulación Temprana "constituye toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico, la actividad puede involucrar objetos y exige la relación entre el niño y el adulto es una forma de comunicación que puede ser de gestos, de murmullos, de actividades, de palabras y de todo tipo de expresión"¹, donde el adulto que ha sido capacitado participa conscientemente, del rol que está desempeñando en la formación de la percepción del mundo en el niño y niña, de una manera integral; ya que ve su crecimiento y desarrollo de una manera cuantitativa y cualitativa por medio del uso de Escalas de Desarrollo.

Las Escalas de Desarrollo están integradas por áreas, donde en "el área psicomotor busca que se desarrolle la capacidad para que manipule objetos, que haga por sí mismo manualidades, en el área de lenguaje, para que desarrolle su capacidad de emitir sonidos, después palabras y más adelante frases, para que también desarrolle su capacidad de entender lo dicho por los seres cercanos; en el área de la inteligencia, para que desarrolle su capacidad de observación, de deducción, su creatividad, en el área de los sentidos, para que los desarrollen: el tocar, oler, ver, oír"².

¹ Naranjo, Carmen. *Mi niño de 0 a 6 años*. Pp. 20.

² Metraux, Claude J. *Los Niños Víctimas de la Guerra*. Pp.35

Estas Escalas le permiten llevar un control periódico del aumento progresivo de tamaño y observar los cambios de conductas que se producen durante el mismo, para estimular las áreas deficientes mediante ejercicios específicos, como por ejemplo, en el área de los sentidos dejarle tocar el rostro y cuerpo de adulto; en la manipulación, darle objetos de forma, color y consistencia distintas; en el lenguaje, contarle cuentos, mostrar placer cuando emite sonidos; en la inteligencia, dejar que cree, que forme rompecabezas.

Dichas áreas de no ser estimuladas impiden el desarrollo armonioso, lo que dificulta la presencia de sentimientos de seguridad, de confianza en sí mismo y en el mundo exterior; dado el contexto de secuelas de violencia en la región; donde las comunidades se caracterizaban por su comunión con la naturaleza y por su fuerte unidad familiar, es en torno a estos aspectos que giraba su vida. Y, es esta forma de vida que la guerra arrebató a los niños, niñas y jóvenes de estas comunidades. El ambiente en que vivían de pronto se tornó difícil, conviéndolos en adultos-niños; donde las personas que los cuidaban, apoyaban, estimulaban y orientaban en su desarrollo y crecimiento también fueron víctimas de la violencia. Los niños y niñas no entendían que sucedía a su alrededor, entre la angustia y el caos no pensaron en lo que habían perdido (familiares, vecinos, comunidad, unidad doméstica, padres, su niñez). Al respecto Martín Baró, (Psicología de la Guerra) dice que “las experiencias traumáticas y el stress persistente pueden impedir que un niño desarrolle un saludable sentimiento de invulnerabilidad, es decir el sentimiento de que no puede controlar su propio destino y el curso de su vida e influir en los hechos más cercanos. Sin embargo la guerra revive los sentimientos más profundos de desamparo e impotencia en el psiquismo del niño y el adulto. Al niño le resulta difícil confiar en otras personas y mirar con confianza al futuro cuando tiene que enfrentar una continua amenaza externa”, por lo que la Estimulación Temprana debe ser vista como la incorporación de técnicas a las costumbres del hogar que dan estímulos, de tal manera que se de la relación entre adulto y niño o niña, como intercambio de cariño, como compartir un juego, donde adulto y niño o niña sientan placer.

El manejo de Escalas de Desarrollo permiten al adulto ubicar ejercicios adecuados a cada edad; estos ejercicios aplicados en niños y niñas de cero a veinticuatro meses logra: favorecer la adaptación al ambiente, desarrollar el control postural e iniciar la práctica de actividades de la vida diaria. En niños y niñas de dos a cuatro años se puede lograr: promover la participación en actividades lúdicas y de socialización preescolar, reconocer su medio familiar, el de la escuela; favorece la coordinación gruesa, fina y el equilibrio, enriquece el lenguaje y promueve la ejercitación sensoperceptual.

Además, en los niños y niñas de cuatro a seis años: valorar su núcleo familiar y su participación como miembro en él, iniciar su independencia en el desplazamiento del hogar a otros lugares de la comunidad y valorar su cultura. Lamentablemente la Estimulación Temprana, vista como una evolución sana en lo físico, mental y social, en nuestro medio rural indígena no se da; ya que las condiciones imperantes no permiten la valoración de esta actividad como parte del desarrollo de una comunidad, pues desde la cosmovisión de su cultura consideran de más urgencia tratar asuntos de sobrevivencia (alimentación, entre otros) y que el desarrollo es dado al nacer; motivos por los cuales todavía no han asumido un papel protagónico de intervención acertada en el desarrollo del niño y niña, sin menospreciar claro, las formas propias que tengan para estimularlos, las cuales pudieran ser incorporadas a estas Escalas de Desarrollo, siendo de esta manera la evaluación a niños y niñas más objetiva y ubicada en el contexto.

Las Escalas de Desarrollo usadas como instrumentos de medición en la Estimulación Temprana también permiten orientar el uso de objetos y juguetes apropiados a cada edad en el desarrollo del niño y niña; adaptando éstos al medio, aprendiendo a utilizar materiales locales que se encuentren en la comunidad; para que por medio de su elaboración se rescaten juegos acordes a la cultura y se estimule la creatividad en niños, niñas y adultos, con un costo muy bajo y sean considerados e incorporados como parte de la estimulación a la niñez. Siendo el juguete un medio para establecer una relación de comunicación entre juguete, juego, niño o niña y adulto, el uso de materiales locales es muy importante, no solo por razones económicas, sino por que estimula la creatividad, acrecienta la capacidad del niño y niña,

habilita sus destrezas y principalmente lo vincula al ambiente y a su cultura. Donde el niño y niña pueden participar en su elaboración como un trabajo compartido, propiciando un aprendizaje con placer y entretenido.

La Escala de Desarrollo Integral (EDIN) fue creada con la idea de mejorar la calidad de vida de la niñez. "Es un instrumento que fue elaborado con una muestra de 919 niños y niñas costarricenses sanos. Para cada período de edad se evaluó igual número de niños y niñas del área urbana, rural y metropolitana del país, así como diferentes niveles socioeconómicos; alto, medio y bajo. Cada conducta en el EDIN fueron cumplidas por un 70% de la muestra"³.

Mediante su uso, se puede detectar si un niño o niña debe ser referido a un especialista para una evaluación a fondo, o también si es sano y debe seguirse estimulando su desarrollo, aquí se hace uso de un gráfico de desarrollo que permite ver la evolución esperada o no. La escala describe las conductas esperadas en cada edad que son normales. El uso de esta escala propone actividades que se desarrollan dentro del ámbito familiar, donde promueve la interacción de adultos y niños, con un fin educativo en la conducción del niño; por ejemplo: platicar con el niño o niña mientras éste realiza tareas, como desgranar el maíz, entre otras, buscando de esta manera conocerlo, aceptarlo, respetarlo y disfrutar con él su desarrollo, (visto éste como una serie ordenada de etapas con características bien definidas) haciendo uso de límites adecuados a su edad y congruentes.

La Escala está dividida por fases, las cuales están determinadas por las edades en que aparecen nuevas conductas en el niño y niña; donde para el primer año de vida hay doce, una por cada mes y siete hasta los seis años.

Las áreas de desarrollo son grupos de conductas interrelacionadas entre sí, con una finalidad evaluativa. Entre ellas están: **Motora Gruesa**, que son las habilidades que se van adquiriendo para mover con armonía los músculos del cuerpo; **Motora Fina**, que son las destrezas que se desarrollan con las

³ Hernández, Rita. *Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo Integral del Niño*, Pp 37.

manos para manipular con más precisión; **Cognoscitiva**, adquisición del conocimiento de sí mismo y del entorno (aprender, pensar e interpretar); **Lenguaje**, forma de comunicación con otros; **Socio-afectiva**, comportamiento en grupo y **Hábitos de salud y nutrición**, alimentación, limpieza y sueño para conservar la salud; la capacitación en la conducción de ésta es muy importante, pues es el adulto quien enseña al niño y niña. Durante el proceso evaluativo se deben registrar los datos en el gráfico de desarrollo, para luego trazar un perfil del desarrollo por cada evaluación, las cuales se recomienda que se hagan aproximadamente cada seis meses; posteriormente se elabora un plan de actividades de estimulación de acuerdo con los resultados obtenidos en las evaluaciones.

Toda persona tiene la capacidad de aprender sobre el desarrollo infantil y de transmitirlo a otros; por lo que la participación de promotores comunitarios en Estimulación Temprana previamente capacitados en cuanto al conocimiento de las características del desarrollo de la niñez desde que es concebido hasta los seis años, así como el uso de instrumentos (Escala de Desarrollo Integral EDIN) y técnicas de estimulación asertivas para desarrollar todas las potencialidades de la niñez, permiten llevar a cabo acciones más efectivas dentro del contexto. De esta manera, se pueden conocer las conductas normales del niño y niña, donde el adulto pueda promover su desarrollo acorde a su edad, sin castigos y sin exigencias. Y, mediante un acompañamiento periódico se puede monitorear la ejecución de estas acciones dentro de las comunidades; las que al realizarse de una manera consciente benefician a la niñez y por consiguiente a la comunidad.

Cuando se ha estimulado adecuadamente el desarrollo de la niñez en esta primera etapa; llega a la segunda, de los siete a doce años sin dificultad, es capaz de adquirir rápidamente las destrezas a utilizar en la Escuela, desarrolla hábitos y se adapta socialmente con los demás. Al carecer de la primera, como sucede con la mayoría de la niñez que asisten a la escuela, principalmente en el interior de la república, se enfrentan a un choque grande, debido a la cantidad de habilidades que deben desarrollar, en muy corto

tiempo y un sin número de conocimientos que deben adquirir, con los cuales no tenían ninguna relación antes; es aquí donde se presentan los problemas de aprendizaje, que no son más que dificultades que se dan en el aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo. También se dan problemas en el comportamiento y de otra índole; ya que estos niños y niñas se perciben a sí mismos en desventaja con respecto a otros.

“Las dificultades en el aprendizaje pueden clasificarse en 4 grupos: psicógena, neurogénica, rezagos o retrasos en el desarrollo y dificultades originadas por deprivaciones sociales y ambientales”⁴.

“A la incapacidad de aprender a leer de una persona que tiene las facultades intelectuales requeridas, Hinshehwood en 1917 le llamó Dislexia”⁵.

Se exponen dos orígenes en su aparición: una que se refiere a la desorganización cerebral y la otra que señala únicamente factores sociopedagógicos. “pues hay casos en la evolución, responden a un defecto en la organización del funcionamiento neurológico, pensamos que un defecto en la dotación de la base que su fruto de nuevas organizaciones funcionales pluriefectuales que implican una desorganización en el sentido de series complementarias”⁶, por lo que se piensa que el factor psicopedagógico está en primer plano: como los métodos de aprendizaje. La mayoría de dificultades que se presentan en la lectura están en estrecha relación con los “déficits de valoración de la rapidez, sobrecarga de las clases y cambio de maestro”⁷. Esta incapacidad se manifiesta de muchas maneras: a veces el niño o niña confunde una consonante con otra, b por d, p por q, etc. otros invierten sílabas, palabras u oraciones (escritura en espejo) y no reconoce las palabras. Se desarrolla en ellos el miedo y la angustia por no estar al nivel del resto, aparece la rivalidad, los celos, el sentimiento de inferioridad, son explosivos y tienen baja tolerancia a la frustración; todo esto va desapareciendo a medida que mejora su capacidad para leer. Existe otro grupo de niños y niñas que presentan esta dificultad por mala atención y concentración.

⁴ Kolb, Lawrence. *Psiquiatría Clínica*, 1985. Pp 19.

⁵ Ajuriaguerra, J.R. *Manual de Psiquiatría*, 1983. Pp 322.

⁶ Idem

⁷ Idem

La Disortografía también cabe mencionarla aquí; la cual suele resultar de una Dislexia, aquí se dan faltas de lectura, de separación, faltas sintácticas y de reglas, un habla correcta es importante para aprender la lectura y ortografía. La Disgrafía se da dentro de estas dificultades, donde un niño o niña disgráfico es aquel cuya escritura es defectuosa, son niños y niñas intelectualmente normales que escriben en forma ilegible y despacio, lo cual no permite que avance en la escuela. También los errores en el cálculo dan en el niño y niña, donde “aún respondiendo a cierto tipo de trastornos de las aptitudes espaciales, parecen más bien unidos a un difícil uso del sistema simbólico y a dificultades afectivas”⁸.

En cuanto al aprendizaje de la lectura y escritura, se trata dice, M. Stambak y cols. “de desarrollar las capacidades del niño y de conducirlo a sentir la necesidad de los instrumentos de nuestra cultura, para valorizar las actividades que se relacionan con ella. Se trata de preparar al niño para el aprendizaje de la lengua escrita. Un buen aprendizaje da al niño un instrumento que vehicula el conocimiento y que utilizará con facilidad; el lenguaje oral y el lenguaje escrito serán complementarios”.

Los problemas de comportamiento también se pueden dar; entre ellos la Agresividad; la cual es un componente afectivo humano. Esta comprende el comportamiento ofensivo y defensivo; no siempre se da en la agresión a otro, sino puede ser contra sí mismo, tanto el ambiente externo como interno influyen en su aparición. Una de sus características es el abandono del hogar. Los padres se quejan de que el niño o niña nunca está en casa por las noches, son mentirosos, muchas veces hurtan, buscan la compañía de sus amistades y van creciendo con baja autoestima, falta de confianza en sí mismos, entre otros.

K. E. Moyer señala que se puede controlar la agresividad:

“1. Modificando el medio en el sentido de minimizar las condiciones que produzcan privaciones, sufrimiento y frustraciones.

2. Inhibiendo por medio del aprendizaje;

⁸ Idem. Pp.353

3. Modificando interiormente las condiciones fisiológicas de respuestas agresivas por medio de medicamentos, hormonas y estímulo”.

S. Lebovici “cree que sus manifestaciones tienen carácter unívoco, monótono y evolutivo. Las ve como una reacción no solo ante condiciones externas y objetivas del ambiente, sino como imágenes poco internalizadas, tal como se hallan constituidas sobre la base de la dramática historia individual de la relación objetal paulatinamente diferenciada”. La agresividad puede canalizarse a través del juego, el dibujo y la palabra, donde el niño y niña la expresa de una manera positiva.

La Timidez aparece como conversión de la angustia ante ciertas personas. La niñez suele disimular su primera intolerancia a la frustración adaptándose en general a las exigencias de su educación; pronto se convierten en buenos. “su principal objetivo es yugular a toda costa su angustia y su culpabilidad, aunque con ello deban negarse toda felicidad y satisfacción instintiva”⁹. Estos niños y niñas tienen más dependencia de los objetos, ya que buscan protección y ayuda contra su angustia y culpabilidad. Un niño o niña que sufre una profunda inhibición es aquel que no le gusta el cine, el teatro, ni otro espectáculo, nunca hace preguntas, se inhibe en el juego, incapacidad de jugar cuando éste requiere imaginación.

Por todo lo anterior es necesaria la intervención del profesional, para ayudar a solventar esta ausencia de estímulo, mediante una atención individual y/o grupal, que puede involucrar una atención psicológica reeducativa, entre otras, donde se manifieste un interés en la niñez y el deseo de ayudar a resolver sus problemas emocionales. Tomando en cuenta para el tratamiento: la edad, el tipo de problema, la situación familiar y el ambiente cultural.

Dentro de las técnicas más acertadas en el tratamiento a niños y niñas está la Terapia no directiva, entre otras, cuya base es la de confiar que cada persona tiene la capacidad de resolver sus problemas de tipo afectivo como de crecer, lo que le conduce a adoptar conductas maduras. “La Terapia no-directiva da

⁹ Idem

permissividad al individuo de ser él mismo, acepta completamente su Yo sin evaluación ni presión para que cambie; reconoce y clarifica las actitudes emocionales expresadas reflejando lo que el cliente expresa”¹⁰.

La Terapia de juego no-directiva; es la oportunidad que se le da al niño y niña para sentir crecimiento, bajo condiciones favorables. “Ya que el juego constituye su medio natural de autoexpresión, el niño tiene la oportunidad de actuar por este medio todos sus sentimientos acumulados de tensión, frustración, inseguridad, agresión, temor, perplejidad y confusión”¹¹, de tal manera que se propicie la expresión de éstos, que se enfrente y pueda actuar sobre ellos, aprendiendo a controlarlos o rechazarlos. Esta terapia es activa y abierta, adaptable a la etapa del niño, donde previo a la terapia, no se hacen entrevistas diagnósticas.

En este proceso se consigue elevar la autoestima, el nivel de autoconfianza, disminuir la agresividad, desarrollar la sociabilidad, manejar de mejor manera las funciones psicológicas, etc. Lo cual repercute positivamente en la estabilidad emocional; por lo tanto en la superación del problema inicialmente presentado y así poder llevar la etapa escolar satisfactoriamente.

El desarrollo integral de la niñez sigue siendo motivo de interés, para todos aquellos que estamos preocupados porque tengan un mejor nivel de vida; es por ello que la estimulación utilizada acertadamente en cada etapa, da resultados positivos, buscando un equilibrio entre desarrollo físico y psíquico, lo cual sería motivo de controversia, observar a la mayoría de niños y niñas del área rural realizar trabajos que van desde ayudar en los oficios de la casa, hacer mandados, cuidar a los hermanos pequeños, etc. hasta ayudar a sus padres en las labores del campo; lo cual aseguran muchos no va en beneficio, de lo físico ni psíquico; sino que coartan toda expectativa de un futuro mejor. Según la Encuesta Nacional de Hogares-77 en septiembre de 1992 y en la 76 de junio de 1992, afirma que 784 mil niños y niñas de 6 a 11 años trabajan en la zona rural. Son niños y niñas que se ven inmersos en un mundo donde tienen que aprender a trabajar

¹⁰ Axline, Virginia M. *Terapia de Juego*. Pp.24

¹¹ *Idem*

porque no hay otra forma de sobrevivencia, es la única opción de vida que conocen, la que han heredado de generaciones anteriores y la que les hace sentirse orgullosos de su grupo étnico Maya. En cuanto a lo anterior, Martín Baró (Acción e Ideología) refiere que “El trabajo articulado socialmente como rol (de obrero o campesino, comerciante o profesor), constituirá el marco de referencia para que el individuo establezca sus aspiraciones y su estilo de vida, para que perciba su propia identidad y la identidad de las demás personas que con él se relacionan”. “Así, a través del trabajo, la persona se hace socialmente significativa, y se conoce como alguien que aporta algo a los demás”.

Me refiero de esta manera, al trabajo que realizan la mayor parte de la población infantil rural, antes de acceder a la edad mínima legal de 16 años requerida para la realización de tareas productivas remuneradas, trabajos como los realizados en la familia; entre ellos la agricultura y artesanía familiar, como también los realizados fuera de la familia con intermediario, donde realizan pequeños trabajos por cuenta de otros y trabajos agrícolas de temporada. Por lo que la definición de Trabajo Infantil va a depender de la óptica cualitativa y cuantitativa con que se mire este fenómeno, dentro de sus causas se pueden citar: Subdesarrollo económico, social y cultural; pobreza y necesidades familiares; donde los bajos ingresos de la familia obligan a utilizar la fuerza de trabajo de la niñez como medio para incrementar los mismos y de esta manera ayudar en la sobrevivencia familiar. La familia tradicional en las sociedades rurales - agrarias viven del trabajo colectivo, donde se incluyen a los niños y niñas como parte del proceso de socialización y transmisión generacional de la cultura, cabe mencionar aquí la solidaridad y participación del niño y niña en el marco familiar. Por conflictos bélicos (consecuencias directas e indirectas), donde su causa es la mala distribución de la riqueza, lo que obliga al niño y niña a trabajar para poder sobrevivir en este contexto. Aquí se menciona a los niños y niñas víctimas de los embates, donde familias completas han sido eliminadas, quedándose solos y usando el trabajo como único recurso de sobrevivencia.

Expresiones como: "tiene que aprender a trabajar, porque cuando yo muera nadie más le va a enseñar", "si no aprenden a trabajar van a robar, porque no van a saber hacer nada" son comunes entre los padres. Así se concibe el trabajo en la niñez, como parte de la cultura, donde desarrolla sus capacidades y adquiere sentido de responsabilidad ante su grupo; como medio de aporte a la economía familiar, desde muy pequeños tienen una tarea específica a realizar y la deben cumplir, responsabilidades que aumentan con la edad y entre los 10 y 15 años ya realizan tareas de adultos, porque así forjarán un futuro; según opinan muchos, aunque esto conlleve maltrato y explotación (abuso o aprovechamiento) por parte del adulto que "en vez de ser considerado como un niño, sea considerado como trabajador y fuente de dinero"¹² quienes haciendo uso de la autoridad que ejercen sobre ellos asignan tareas pesadas como: sobrecargas de leña, de maíz, entre otros, sin tomar en cuenta la edad y condición física del niño, considerando que Guatemala es uno de los países con población mal alimentada, consumiendo de 2000 a 2500 calorías al día, las cuales no son suficientes para la fuerza de trabajo requerida en la niñez, comparando a una población muy bien alimentada es la que consume de 3000 a 3500 calorías al día.

"El problema consiste para los padres, en la intensidad, la duración del trabajo que exige al niño. Es necesario que sea adecuado por la edad del niño. Así, nunca se debe olvidar que el niño necesitará tiempo de recreo, de juego, de placer. No se debe olvidar que el niño no es un adulto y que por lo tanto no puede sustituir a los padres"¹³, quienes son los que guían, enseñan y corrigen (castigan) el aprendizaje, arriesgando muchas veces la vida de los niños y niñas, exponiéndolos a varias situaciones, como pastorear a orillas de barrancos, búsqueda de un chivo o caballo extraviado, llevar cargas pesadas a largas distancias, largas jornadas de trabajo, responsabilizar al "hermano mayor" del cuidado de un niño o niña menor, entre otros, donde no hay espacio para propiciar y estimular el juego propiamente dicho en el niño y niña, sino que éste busca momentos de interacción entre trabajo y juego; donde pueda jugar al mismo tiempo que realiza sus labores; por ejemplo, cuando acarrea agua, puede en ese momento jugar, tirando

¹² Metraux, Jean Claude. Ob. Cit. Pp.60

¹³ Idem

pedras en el río, buscando peces, nadando; o cuando baña su hermano menor, juega con él, no olvidando la responsabilidad asignada, porque de lo contrario será reprendido por sus padres.

Dentro de las consecuencias que acarrea el Trabajo Infantil, se pueden citar: incremento del riesgo de accidentes; no solo por el trabajo, sino por el grado de desnutrición y subalimentación, por lo que son poco resistentes a las enfermedades. Degradación general de la salud; como deformaciones óseas por malas posturas, enfermedades gastrointestinales por falta de agua potable, etc. Reducción de las posibilidades de escolarización y del rendimiento intelectual; ya que no asisten a la escuela por trabajar y los que asisten presentan dificultad en ejecutar tareas escolares. También se dan estas a nivel colectivo como: Desempleo de trabajadores adultos; pues mantiene los salarios bajos y a largo plazo, esto reduce los ingresos de cada familia. Mantiene y acelera la desigualdad social; pues se incrementa la natalidad, por lo tanto hay crecimiento demográfico; en las familias agrarias el trabajo infantil tiene un valor como medio de ingreso familiar, como mano de obra y como seguridad en la vejez.

Dentro de estas consecuencias, no hay que olvidar el área emocional de la niñez, donde la expresión de los sentimientos, tales como: frustración por no jugar con libertad, por falta de tiempo libre, de libertad, de tiempo para ir a la escuela, sentimientos de abandono al ir solo por largas distancias, soledad al pasar varias horas aislado del contacto social, miedos ante amenazas que la naturaleza pueda propiciar, como por ejemplo: una niña que fue a recolectar hongos comestibles, cuando de pronto un enjambre de abejas se lanzaron sobre ella y su madre, ocasionándoles piquetes y como consecuencia el desmayo, despertando a las varias horas, llegando a la casa con la escasa orientación que su conciencia les proporcionaba, tristeza por maltrato recibido cuando no realizó su trabajo, bajo las condiciones requeridas por los padres, celos ante la observación de la preferencia que manifiestan los padres hacia el hermano varón, quien es sobrevalorado en este contexto, por ser considerado fuerza laboral remunerada etc., son reprimidos en este contexto. Por lo que se considera que el Trabajo infantil debe ser rechazado cuando ponga en peligro la vida física y psíquica de la niñez, cuando se beneficie de su indefensión, cuando le

explota, cuando use su fuerza de trabajo como sustituto del adulto y cuando impida su educación y formación.

Ver a estos niños y niñas realizar tareas de adultos nos lleva a pensar en varias posturas:

Uno: Que el trabajo infantil se siga dando como hasta hoy, visualizándolo como el único medio de sobrevivencia, que conocen. Datos proporcionados por la OIT (Organización Internacional del Trabajo), dicen que en “1975 el 97.2% de los niños trabajadores pertenecen a los países del Tercer Mundo y preveía que en el año 2000 ese porcentaje llegaría a 98.1%. Por todo ello parece muy difícil disociar el trabajo de los niños del atraso económico, social y cultural que sufren los países en desarrollo. Los niños del Tercer Mundo trabajan casi siempre para sobrevivir”.

Es una de las tendencias tradicionales, ya que no ve el trabajo infantil como un problema en sí mismo ni en las condiciones en que se realiza, por lo tanto no adopta medidas para protegerlo, erradicarlo y humanizarlo. Llamada también del **Desentendimiento o Tolerancia complaciente**; tiene su base en la tradicional visión adultista que desvaloriza o minimiza la niñez y su problemática. En el fondo puede ser una tolerancia complaciente de la existencia de este fenómeno, ya que posibilita y complementa en muchos casos el trabajo adulto, reduciendo la presión salarial o de servicios públicos como consecuencia.

Dos: Que sea abolido el trabajo infantil, que según la OIT (Organización Internacional del Trabajo) es toda “Actividad ejercida por imposición o necesidad imperiosa, en condiciones de explotación y muchas veces con un esfuerzo que supera las capacidades físicas y psíquicas del niño”; ya que no es justo que estos pequeños que están en edad de jugar y estudiar, en su mayoría no lo hagan por el trabajo, asumiendo un rol de adulto en la economía del hogar. La posición de la OIT, es de abolir los trabajos nocivos, establecer edades propicias para el trabajo formativo y bajo qué condiciones se debe desarrollar.

El Abolicionismo es una tendencia actual; reconoce que hay un trabajo que no es nocivo y otro que sí lo es y es mayoritario. Su prioridad es abolir el trabajo nocivo, que reúne las siguientes características: atenta contra la salud y desarrollo integral del niño y niña; atenta contra su educación; atenta contra la protección y atención que la familia debe dispensar a la niñez. Por ello se propone: abolir el trabajo de los niños menores de 12 años y de aquellos en ocupaciones peligrosas y denigrantes y proteger a los niños y niñas mayores de 12 años que trabajan.

Tres: Que se busquen mecanismos de humanización del trabajo infantil, entendido éste como “Cualquiera actividad de un menor de edad que, no ejercida con prevalente intencionalidad de juego, entrenamiento o a nivel simplemente simbólico, contribuye a la satisfacción de las necesidades materiales básicas, éstas últimas relacionadas con el desarrollo físico-biológico y con los indispensables procesos de socialización, en un contexto no solo individual sino familiar, obviamente excluyendo aquellas actividades que se dan como consumo inmediato (comer) o como servicios directos de una persona para sí misma (limpiarse, ponerse la ropa, etc.)”¹⁴, ya que dadas las condiciones de vida necesitan que el niño empiece a trabajar y él a su vez se siente parte importante de la familia por su aporte al hogar, pues por la extrema pobreza en que viven la mayoría de comunidades, el niño forma parte importante en la estructura económica familiar.

Aquí se parte de que: el trabajo es un derecho (no un efecto de la pobreza) y el niño y niña no puede ser privado de él, el problema son las condiciones en que se realice. Y, de que el trabajo es una forma de dignificar las condiciones de vida del niño, niña y familia, por lo que no hay que abolirlo, sino dignificarlo y protegerlo.

La Valoración Crítica del Trabajo Infantil como tendencia actual, propone como estrategias que los niños deben organizarse y luchar contra la sociedad capitalista para así atacar las causas de la

¹⁴ Schibotto, Gianni. Niños Trabajadores. Pp. 325

degradación del trabajo. Su tendencia es la organización de movimientos de niños trabajadores en los países.

Cuatro: Integracionista; es la postura que las Save the Children están construyendo actualmente. Surge como reacción a las consecuencias de los boicots comerciales, a la ineffectividad de las legislaciones vigentes y probablemente a la unilateralidad de los enfoques actuales ya desarrollados.

El punto de partida es el interés superior del niño. Donde la experiencia de campo ha llevado a superar la actitud **Empírica-asistencialista** (tendencia actual, particularmente entre las ONGs de respuesta inmediata a las necesidades de los niños y niñas afectados por las condiciones en que realizan su trabajo, procurando su bienestar inmediato; refugio, alimentación, etc, el de sus familias y comunidades. Atacando las manifestaciones, pero no busca combatir las causas, no abordando este problema social desde una perspectiva general; basando su intervención en un voluntarismo en bases religiosas o filantrópicas). Adoptando una postura que busca atacar las causas del fenómeno e influenciar la cultura, las concepciones y las políticas del Estado y de la sociedad en general respecto al trabajo de los niños, niñas y adolescentes. Rescata elementos positivos de las tendencias actuales (**Abolicionista y Valorativa-crítica**) y de la postura **Empírico-asistencialista**.

Parte de que el trabajo infantil no es un problema en sí, ya que existen formas de trabajo beneficiosas. El problema son las condiciones en que se realiza este trabajo. Coincide con la postura **abolicionista**, en que deben ser eliminadas las formas nocivas del trabajo de los niños y niñas. Considera importante buscar la opinión del niño y niña, su organización, tomar en cuenta las diferencias culturales y atacar las causas macro y micro del trabajo infantil; coincidiendo aquí con la posición **valorativa-crítica**. Reconoce que los niños y niñas necesitan protección inmediata, basada en estrategias desde una perspectiva familiar y comunitaria; rescatando así elementos de la posición **asistencialista**.

Incorpora dos elementos más: 1) aboga por reconocer otras causas relacionadas con diferencias de género, etnia, extracción social; 2) aboga por una revisión del trabajo infantil en los países industrializados. Proponen como estrategias: la promoción, defensa, representación y sensibilización basados en la experiencia de campo; estrategias prácticas para combatir la pobreza, servicios de apoyo para los niños y niñas trabajadoras, regulación efectiva y adecuada a través de la legislación, Código de conducta y , boicots no son recomendables sin la consulta a los niños y niñas, rescate de los niños y niñas en condiciones de trabajo forzado y clandestino, educación universal acompañada de su mejora de calidad, adaptación a horarios, relevancia de contenidos, etc., investigaciones y monitoreo del impacto de las iniciativas.

Por lo que es importante, para toda posición a la que se pueda optar respecto al trabajo infantil, tomar en cuenta como base, el principio fundamental que expone el Artículo 32 de la Convención de los Derechos del niño, que dice lo siguiente: “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”.

Pero Cómo ve la niñez su trabajo ?Cuál es su visión respecto al proceso de aprenderlo? ; porque hasta ahora el niño y niña, quienes son motivo de preocupación, no se les ha permitido opinar respecto a esto, ellos no han expresado lo que piensan y sienten respecto al tema. Solo se ha pensado como adulto y visto desde una perspectiva parcial la problemática. Por lo que es importante buscar su opinión, darle un espacio para que participe y asuma su protagonismo como actor principal en este contexto. Haciéndose valer el derecho en él de “expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de edad y madurez del niño”¹⁵. Donde ubicado en su cosmovisión encuentran en el trabajo uno de los valores más grandes en la vida.

¹⁵ Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. Artículo 12. Pp. 52

Un diagnóstico inicial realizado en 10 comunidades de San Andrés Sajcabajá: Agua Caliente, Catoyac, Chilil I, Chiboy, Lililla, Rijuyub, Sacaj, Xabaj, Xejuyub y Xolja; para conocer la situación general de la zona, indicó lo siguiente:

“Intereses Educativos según Grupo Etáreo

| Grupo Etáreo | Intereses Educativos Identificados | |
|---------------------|---|-----|
| a) 0 - 6 años | Aprender un oficio | (2) |
| | Aprender a hacer petates | (1) |
| | Jugar | (2) |
| | Tener buen comportamiento | (2) |
| | Estudiar | (1) |
| b) 7 - 10 años | Aprender oficios domésticos | (4) |
| | Aprender a hacer petates | (2) |
| | Aprender agricultura | (4) |
| | Estudiar | (6) |
| | Aprender idioma Español | (3) |
| | Jugar | (2) |
| | Relaciones humanas | (1) |
| c) 10 -15 años | Trabajar en la agricultura | (6) |
| | Hacer oficios domésticos | (6) |
| | Trabajar fuera de la comunidad | (1) |
| | Hacer petates | (1) |

| | | |
|----------------|--------------------------------|-----|
| | Pastorear | (1) |
| | Estudiar | (4) |
| | Aprender idioma Español | (3) |
| | Aprender a coser a máquina | (1) |
| | Aprender a tejer | (1) |
| | Aprender a escribir a máquina | (1) |
| | Aprender a bordar | (1) |
| d) 15 -18 años | Trabajar en la agricultura | (5) |
| | Estudiar | (3) |
| | Aprender a bordar | (2) |
| | Aprender a tejer | (2) |
| | Trabajar fuera de la comunidad | (1) |
| | Hacer papas | (1) |
| | Tejer morrales | (1) |
| | Alfabetizarse | (1) |
| | Hacer oficios domésticos | (1) |
| | Relaciones humanas | (1) |
| | Aprender albañilería | (1) |
| | Aprender carpintería | (1) |
| | Aprender a coser a máquina | (1) |

* El numero entre paréntesis indica el número de comunidades, en que fue indicado cada interés”¹⁶.

¹⁶ Odoñez, Amílcar. Diagnóstico del Municipio de San Andrés Sajcabajá. Pp 69.

Puede observarse que, a medida que el niño y niña crece, también sus intereses. La gran mayoría de la niñez tiene intereses de tipo laboral, como los relativos a los oficios domésticos y a la agricultura, otros se interesan por aprender a coser a máquina o a aprender a escribir a máquina, jugar, estudiar, aprender Español y alfabetizarse, en menor proporción. Indicándose en 3 de estas comunidades, el conocimiento del derecho que tiene el niño y niña a aprender un oficio o trabajo.

Los niños y las niñas encuentran que mientras más rápido aprendan a trabajar, será lo mejor, esto es lo que les va a servir en la vida; ya que si trabajan tendrán para comer, beber y no van a robar. Considerando como un gran pecado el robar, el ser perezoso y no tener ganas de trabajar y el levantarse tarde; dada la espiritualidad de su cultura colocan a "Ajaw" Dios quien ha enseñado el trabajo, Ajaw trabajó 6 días en crear todo el Universo y 1 día descansó, por lo que todos deben hacer lo mismo. Ven a los padres y abuelos con mucho respeto, pues son los que guían y enseñan este proceso; quienes han transmitido generacionalmente que: "Si se enseña a trabajar a los hijos desde pequeños no hay problemas y en cualquier lugar se podrán desenvolver y no tendrán miedo de trabajar, ya sea en el pueblo o en otro lugar"¹⁷. Los niños refiriéndose de esta manera dicen: "El primer trabajo que me enseñó mi padre, fue el del azadón, el hacha, el machete"¹⁸.

Por su parte las niñas aprenden de la madre el trabajo doméstico, barrer, lavar trastes, preparar el nixtamal, moler, tortear, etc. Por lo tanto es importante aprender el trabajo del padre y el de la madre, para hacerle frente a la vida diaria.

¹⁷ Lima S, Ricardo. *Aproximación a la Cosmovisión Maya*. 1997. Pp 83.

¹⁸ Idem

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 General

Participar en alternativas de abordamiento, desde la perspectiva psicológica en los programas establecidos de Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario y proporcionar información vivencial sobre la problemática existente en un área del país (Nor-occidente) San Andrés Sajcabajá.

2.2.2 Específicos

De Servicio:

- Proporcionar atención psicológica a niños y niñas que presenten problemas de aprendizaje y de comportamiento, para lograr un ajuste emocional mas adecuado que repercute positivamente en su vida familiar, escolar y social.

De Docencia:

- Capacitar y acompañar a promotoras comunitarias en Estimulación Temprana, en la aplicación, evaluación y ejercitación del desarrollo del niño y niña mediante el uso de la Escala de Desarrollo Integral EDIN; para lograr el protagonismo acertado en el desarrollo integral de la niñez.
- Explorar y estimular la creatividad en la elaboración de juguetes con materiales locales, para desarrollar intereses, capacidades, habilidades y destrezas vinculadas al ambiente y a la cultura.

De Investigación:

- Explorar la opinión de la visión de la niñez frente al proceso de aprender a trabajar, por medio de una investigación de campo.

2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Se llevó a cabo por etapas:

En la primera etapa, hubo una inserción a la comunidad, donde la población propició el acercamiento sin dificultad; luego la presentación al Director del Programa, se dio en términos formales, donde se definieron los lineamientos generales del trabajo, tales como jornadas, horarios, metodología por parte de la institución, se estableció el tipo de trabajo a ejecutar en el programa de Estimulación Temprana y los servicios que prestaría a la población en cada subprograma. La presentación a los compañeros de trabajo, quienes trabajaban en calidad de técnicos en los diferentes proyectos implementados por Alianza (agricultura, organización, mujeres, salud, niñez, etc.), realizándose varias actividades de integración grupal, un paseo al río de Agua Caliente situado fuera del perímetro urbano, acompañamiento a un cerro, el cual es reforestado por Alianza, a un bosque con el objeto de recoger la broza que serviría para el cultivo de café, introducido por esta institución y recreación en equipo mediante la visita a la feria del lugar, buscándose el contacto con el equipo de trabajo por medio de juegos. La presentación a la comunidad fue propiciada por la institución, dada la coordinación del trabajo con los demás sectores de la población como: juzgado de paz, CONALFA, Centro de Salud, el sector educativo, etc. Durante la segunda etapa, se visitaron las 19 comunidades, como medio de reconocimiento del área de trabajo, así como para la presentación personal, intentándose conocer las necesidades, jerarquizarlas y así se determinó las áreas de intervención. En la tercera, se elaboró el proyecto de intervención y se planificó en los subprogramas de servicio, docencia e investigación; aquí se obtuvieron los recursos materiales para su realización. En la cuarta, se contactaron los recursos humanos en las comunidades (promotoras, niños y niñas), haciendo uso de la metodología participativa. Todo esto de manera general en los subprogramas de servicio, docencia e investigación.

Subprograma de Servicio

Se tomó en cuenta la opinión de la población del municipio (área urbana), para la referencia de los niños y niñas que requerían atención psicológica. Se hizo contacto con el grupo de niños y niñas que presentaban diversos tipos de problemas y se estableció rapport sin ninguna dificultad; mediante el uso de la observación, la anamnesis y la prueba de la figura humana se elaboró un diagnóstico.

El plan de tratamiento individual y grupal fue elaborado, tomando en cuenta el entorno, logrando de esta manera hacer más efectiva la atención y se realizaron sesiones individuales y grupales, donde se trabajó modificación de conducta, ejercicios de atención y concentración, así como de percepción, memoria, juicio, se usó técnicas de relajación, seguimiento de instrucciones, coordinación motora gruesa y fina, imagen corporal, entre otras; usando la terapia de juego, ya que es el entorno natural del niño.

Varias actividades al aire libre fueron realizadas, como medio de recreo y estímulo; donde hubo participación del grupo, organizándose de tal manera que se distribuyeron los víveres y así preparar un almuerzo campestre, donde la responsabilidad se evidenció en el cumplimiento de sus tareas y en su aporte. Actividades de socialización, integración y participación, se desarrollaron también, mediante la preparación de comidas y con más frecuencias de refacciones, donde se ponía de manifiesto la característica de dar a los demás; ya que los niños y las niñas ofrecían su contribución material y de servicio para la ejecución en estas actividades.

La narración de cuentos y leyendas tradicionales se propiciaron por las noches; donde un grupo de niños y niñas se reunieron para escuchar las narraciones sobre: la llorona, el cadejo, la siguanaba, el Duende, etc. donde se turnaban en la lectura de esta literatura, promoviéndose de esta forma el rescate a los valores culturales, manejados en este contexto.

Dentro del plan de tratamiento, se incluyó el uso de la terapia ocupacional; encontrando aquí un recurso para aprovechar el tiempo libre en realizar manualidades útiles, como lo fue la elaboración de una

servilleta de tela, usando aguja de crochet e iniciando el uso de las agujas de tricot; despertándose el interés por las labores manuales; donde 4 niñas presentaron sus servilletas elaboradas por ellas mismas.

El niño y niña en tratamiento, la familia y la comunidad, indicaron avances y cambios de conducta observados, lo cual constituyó parte importante de la evaluación en el trabajo realizado en lo clínico.

Subprograma de Docencia

La capacitación a promotoras en Estimulación Temprana, se realizó de la siguiente manera:

Se visitó a las comunidades para la presentación de la epesista y para reconocimiento de las áreas de trabajo, siendo en su totalidad 19 comunidades, donde se confirmó el seguimiento de la participación de las promotoras existentes y/o elegir por la misma comunidad a otras con disponibilidad de trabajo.

La primera reunión con las promotoras se realizó el 6 de Diciembre/96; cuyo objetivo fue establecer rapport y elaborar un diagnóstico inicial sobre los conocimientos ya adquiridos. Aquí se trabajó conceptos y definiciones de: desarrollo, crecimiento, motricidad gruesa, fina, cognoscitiva, lenguaje, socio-afectiva, salud y nutrición, mediante un taller ejercitativo, a nivel general. La segunda capacitación el 5 y 6 de febrero/97, se retroalimentaron los temas anteriores y se presentó la Escala de Desarrollo Integral (EDIN), sus indicadores evaluativos por edades y ejercicios respectivos en forma práctica. En esta etapa se logró la integración de 2 comunidades en el proyecto de Estimulación Temprana, haciendo un total de 19 comunidades en dicho proyecto.

Se iniciaron las evaluaciones a los niños de las comunidades, por parte de las promotoras, donde hubo participación de la técnico de la institución y de la epesista como medio de apoyo; donde se observó dificultad en el manejo del EDIN. Se realizó una tercera capacitación el 5 y 6 de Marzo, donde se continuó el uso y manejo del EDIN, desde su fase inicial, donde se retomaron los temas ya mencionados. Aquí también se realizaron ejercicios de lectura y escritura, para observar desde ese punto de vista la dificultad presentada. Se programó con ellas la supervisión como medio de apoyo a su trabajo.

En esta reunión también se realizó un taller explorativo de creatividad, donde se colocaron materiales recolectados en las comunidades y otros; y la instrucción fue “vamos a elaborar juguetes con estos materiales, lo que ustedes quieran”, donde cada asistente utilizaba los materiales que requería usar. En esta oportunidad se detectó que dos de las promotoras asistentes, manejaron sin dificultad los materiales y elaboraron juguetes con formas de animales como pavos, vacas, toros y palomas.

Se realizaron las visitas a las comunidades con el fin de acompañar el trabajo de las promotoras en el uso y manejo del EDIN. La dificultad presentada en el uso de esta escala, fue motivo de observación, ya que la problemática radicaba en la lectura y escritura de la misma. Durante este acompañamiento se apoyó el programa de estimulación, con la demostración de la preparación del atol de soya, como una alternativa para elevar el nivel de nutrición en los niños y niñas de las comunidades, dicha área evaluada en el EDIN; donde hubo organización espontánea y asignación de tareas en esta actividad. Hubo aceptación de este recurso por parte de la comunidad.

Una cuarta reunión de promotoras, realizada el 8 y 9 de Mayo. Donde se evaluaron las dificultades y facilidades encontradas en el uso y manejo del EDIN, así como en el programa de Estimulación Temprana, donde hubo participación de las promotoras asistentes y la toma de decisión en continuar el trabajo en el proyecto de Estimulación Temprana.

Durante todo el proceso de la docencia se contó con el apoyo de una técnico de Alianza, así como de promotoras que hablaban el Castellano, para la traducción.

Subprograma de Investigación

Se realizó una visita a las comunidades con el propósito de observar la dinámica del trabajo infantil rural y buscar el contacto directo con la población trabajadora. Mediante observaciones realizadas y opiniones de los niños y niñas durante la realización de su trabajo, se logró encontrar la delimitación de la investigación.

Una primera reunión con la Organización Infantil, con representantes de las 19 comunidades involucradas en los proyectos de Alianza, sirvió no solo para establecer parámetros en la investigación, sino contactar los recursos de apoyo en las comunidades para la realización de la misma. Se buscaron las fuentes de información sobre trabajo infantil: bibliografía, padres de familia, maestros, Centro de salud, los cuales tenían relación directa con los niños trabajadores.

La delimitación del Tema de la investigación se realizó, con apoyo de Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario; quedando así: "Visión de la Niñez frente al proceso de aprender a trabajar". Otros aspectos en la delimitación fueron: que era una investigación de tipo exploratoria, ya que no se contaba con antecedentes sobre el tema y por la complejidad que involucraba; también fue de opinión, pues se pretendió que el niño y niña expresaran espontáneamente su visión al respecto. Se tomaron como muestra a 5 comunidades, las cuales fueron elegidas al azar: Tucunel, Chilil I, La Cumbre, Rijuyub y Sacaj. Con población infantil escolar y no escolar, 50 niñas y 50 niños, con edades comprendidas entre 8 a 17 años; usando como técnica la realización de 2 y 3 talleres en cada comunidad; según fuera necesario, tomando en cuenta horarios, disponibilidad de la niñez, traductor, entre otros factores.

Una segunda reunión a mitad del proceso de la investigación, con el grupo de niños y niñas de la Organización Infantil, permitió ver la forma en que manejaban la visión de este proceso de aprendizaje, ya mencionado, lo cual permitió encontrar la similitud de opiniones a nivel general.

Se estructuraron los 2 talleres, con contenidos de orden económico, de enseñanza-aprendizaje, emocional, familiar, salud, para conocerlo; buscándose siempre la expresión de la afectividad. Se fijaron las fechas de su realización en las comunidades y se ejecutaron sin dificultad. En la traducción se contó con el apoyo de tres maestros de escuela, una promotora de alfabetización de la comunidad y un técnico de Alianza.

La tercera reunión con los niños de la Organización Infantil al concluir los talleres en las comunidades, permitió valorar similitudes y diferencias, en este grupo ya constituido y formado como tal;

donde se evidenció que las diferencias radicaban en el conocimiento sobre los Derechos del Niño y la lucha por hacerlos valer en su vida; y aunque forman parte del contexto de niños trabajadores en la región, esta labor se da en términos más aceptables.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 De Servicio:

Se realizaron 15 sesiones individuales, con los 4 casos atendidos; 15 grupales, 6 actividades al aire libre y 8 reuniones de integración social (refacciones); así como 4 reuniones de terapia ocupacional y reuniones para la narración de cuentos y leyendas guatemaltecas, promoviendo el vínculo cultural. En las actividades grupales, al aire libre, de integración social y en las reuniones narrativas, se contó con la participación de un mínimo de 5 y un máximo de 15 participantes, entre niños y niñas. Evidenciándose un buen nivel de compañerismo y solidaridad dentro del grupo; donde hubo apoyo material y/o humano en la realización de las actividades; la contribución espontánea tanto en los materiales a usar como en el servicio prestado para la realización de las tareas se manifestó en la mayoría de los participantes.

Durante las reuniones de terapia ocupacional, elaboraron una servilleta de tela, usando la aguja de crochet; donde 4 niñas presentaron su manualidad realizada. Así mismo se inició el aprendizaje del uso de las agujas de tricot.

Individualmente, se evaluaron a los niños: 4 en su totalidad, de sexo femenino con edades de 7 a 15 años; dando como diagnóstico: un caso, Agresividad como reacción ante un entorno hostil, otro como ansiedad y el resto como problemas de aprendizaje en la lectura y escritura.

La elaboración de evoluciones y la opinión de la población, permitió llevar un control sobre los avances y logros en los casos atendidos individualmente; los cuales podría resumir en favorables y satisfactorios en un 75%, ya que tres de las niñas superaron el problema inicialmente presentado, logrando alcanzar un ajuste emocional adecuado en todas las áreas de su vida y por ende llevar una etapa de su vida más satisfactoria.

3.2 De Docencia:

Se realizaron 19 visitas, una en cada comunidad, para la presentación personal y reconocimiento del área de trabajo, aquí se contactó a los recursos humanos (promotoras en Estimulación Temprana). Durante 15 días, se visitaron 2 comunidades próximas en distancia por día (una por la mañana y otra por la tarde), cubriendo en total, las 19 comunidades donde trabaja Alianza; en los horarios establecidos por la comunidad para hacer trabajo coordinado en beneficio personal y colectivo.

Las visitas que se realizaron con la finalidad de acompañamiento fueron: 41 en su totalidad, realizándose dos o tres en cada comunidad, con intervalo de 15 días a un mes; visitando dos comunidades por día, en el horario ya mencionado.

Se realizaron 4 capacitaciones a lo largo de este tiempo, donde hubo participación del 75% de las comunidades; las cuales tenían representatividad por 1 o 2 promotoras, en su totalidad de sexo femenino y comprendidas entre las edades de 17 a 55 años.

Los temas que se trabajaron en las capacitaciones fueron:

Primero, elaboración de un diagnóstico inicial sobre los conocimientos ya adquiridos. Aquí se trabajó conceptos y definiciones de: desarrollo, crecimiento, motricidad gruesa, fina, cognoscitiva, lenguaje, socio-afectiva, salud y nutrición.

En la segunda, se retroalimentaron los temas anteriores y se presentó la Escala de Desarrollo Integral (EDIN), sus indicadores evaluativos por edades y ejercicios respectivos.

En la tercera, se continuó el uso y manejo del EDIN, desde su fase inicial, donde se retomaron los temas ya mencionados. Aquí se realizaron ejercicios de lectura y escritura. Así también un taller explorativo de creatividad, donde detectaron la habilidad de 2 promotoras, para elaborar vacas, toros, palomas y pavos.

En la cuarta y última capacitación se evaluaron las dificultades y facilidades en el uso y manejo del EDIN, así como en el programa de Estimulación Temprana. Hubo la toma de decisión en continuar el trabajo en el proyecto de Estimulación Temprana.

DIFICULTADES

- 1) No saben leer ni escribir.
- 2) No comprenden bien el Castellano.
- 3) Tienen material escrito, proporcionado por el programa de E.T. pero no lo entienden.
- 4) La gente dice que tiene necesidades más importantes.
- 5) La gente no quiere participar, diciéndoles a las promotoras: "Uds. no tienen nada que hacer", "sabemos cuidar a nuestros hijos".
- 6) La gente no se reúne, si lo hacen solo llegan 2 ó 3.
- 7) La gente quiere recibir "algo" a cambio de su participación.
- 8) La comunidad no reconoce el liderazgo de la promotora cuando convoca a reunión, solo asisten si llega personal de las instituciones.
- 9) El factor tiempo.
- 10) En Tucumel hay un niño con problema del habla y no ha recibido ayuda.

FACILIDADES

- 1) Aprenden a cuidar a sus hijos.
- 2) Pueden compartir lo que aprenden en el programa de Estimulación Temprana con el resto de la comunidad.

Aquí se observó la participación activa de las 18 promotoras asistentes, cada una expresó su opinión en tono a la problemática, propiciándose un clima de discusión. Luego hubo buen ánimo y la toma de decisión por continuar el trabajo en las comunidades, algunas expresando soluciones como: “yo tengo un mi primo que sabe leer y escribir, deme usted un papel de estos y yo le voy a decir que me lea y traduzca cuando vaya a evaluar a los niños”.

En esta última reunión, se presentaron algunos juguetes elaborados con materiales locales, con el fin de estimular a las promotoras en su elaboración y uso con los niños y niñas de las comunidades.

Se contó con la asistencia de 18-20 promotoras en cada reunión; de un total de 36, ya que la mayoría de comunidades contaba con 2 promotoras, las cuales se turnaban para asistir a las capacitaciones. De las cuales 5, representando el 13%; aprendieron el uso y manejo de la Escala de Desarrollo Integral (EDIN), las que contaban con las herramientas de lectura y escritura en Castellano, requeridas para ello.

3.3 De Investigación:

Se realizaron 19 visitas, una por comunidad para observar la dinámica del Trabajo infantil. Las observaciones y entrevistas se enfocaron hacia el trabajo y su aprendizaje: de orden económico, de enseñanza-aprendizaje, familiar, salud, emocional, buscándose siempre la expresión de la afectividad. La muestra tomada constó de un grupo de 100. Donde 50 niñas y 50 niños, opinaron respecto a como ve el proceso de aprender a trabajar. La muestra de niños por las 5 comunidades fue de: 42 niños y 39 niñas; y los de la Organización infantil fueron 11 niñas y 8 niños; siendo estos últimos la representatividad de las 19 comunidades de cobertura en Alianza. Las edades de los niños y niñas de las 5 comunidades muestra

estaban comprendidos entre los 8 a 17 años; y los niños y niñas de la Organización Infantil, entre los 12 a 17 años.

Se realizaron 12 talleres, en su totalidad; en cada comunidad fueron realizados 2, exceptuando en una comunidad que se realizó 1, haciendo un total de 9 en la comunidad propiamente dicha y 3 se realizaron con los niños y niñas de la Organización Infantil.

La estructura de los talleres se presenta a continuación:

- 1) Presentación,
- 2) Dinámicas rompehielo,
- 3) Elaboración de un dibujo sobre el o los trabajos que realiza,
- 4) Comentario sobre el dibujo elaborado, y
- 5) Participación activa sobre el Trabajo

* El 3, 4 y 5 se movieron, o se interrelacionaron para obtener mejores resultados.

Temáticas Desarrolladas

- * Qué trabajos hace?
- * Le gusta trabajar?
- * A qué hora trabaja?
- * Es fácil o difícil aprender a trabajar?
- * Le pagan por su trabajo?
- * Qué le dicen su padre o madre durante el trabajo, o en caso de accidente que hacen?
- * Cuánto le pagan?
- * Qué hace el o ella en caso de un accidente mientras trabaja?
- * Quién recibe este dinero?
- * Qué trabajo le gusta más?
- * Qué hace con el dinero que recibe?
- * Qué trabajo no le gusta hacer?
- * Se ha lastimado con el machete, pala, hacha, etc., cuando está aprendiendo?
- * Juega? de qué? con quién?
- * Se ha lastimado sus manos cuando aprende a

- elaborar el petate?
- * A que edad empezó a hacer cada trabajo, por ejemplo a dar comida a animales, a hacer mandados?
- * Quién le enseña a trabajar?, qué le enseña?
- * Qué le dicen sus padres mientras aprende a trabajar?
- * Va a la escuela?
- * Es fácil o difícil aprender en la escuela? por qué?
- * Qué hacen sus padres si lo ven jugar?
- * Qué hace él o ella ante lo que hacen sus padres?
- * Siente que aguanta o no el trabajo que le asignan, por ejemplo la carga de leña o maíz?
- * Qué quiere ser cuando sea grande?
- * Le gusta ir a la escuela?
- * A qué hora va a la escuela?

El resultado obtenido de los talleres sobre la **Visión de la niñez frente al proceso de aprender a trabajar**, se expone en etapas interrelacionadas entre sí para visualizar de esta manera tanto parcial como integralmente la secuencia lógica de pasos en que se desarrolla este proceso.

Clasificándose de la siguiente manera: Inicialmente una fase, llamada de **Aprestamiento** (0-6 años), donde el niño y niña son observadores; una primera etapa, como **Acompañamiento** (6-8 años), la cual es inductiva al trabajo; la segunda etapa del **Aprendizaje Formal** (8-10 años), propiamente dicha porque se observa la forma sistemática y herramientas a usar en el trabajo; la tercera del **Aprendizaje Compensado** (10-14 años), donde los padres reciben la paga por el trabajo del niño y niña; y la cuarta de la **Independencia y productividad** (14-17 años), aquí se recibe personalmente la compensación monetaria, se tiene la capacidad de formar una familia y participar en la transmisión generacional del proceso de aprender a trabajar.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), pretendió contribuir y participar en las alternativas de abordamiento desde la perspectiva psicológica, lo cual permitió la inmersión al trabajo comunitario, desarrollándose con las dificultades y facilidades que el contexto proporcionaba. Donde el aprendizaje de doble vía fue la base en la ejecución de las acciones, tanto en beneficio de la formación profesional como de la comunidad.

Durante todo este tiempo el nivel de confianza con toda la población fue muy buena en todo el proceso, la espontaneidad de la participación del niño y niña fue activa. Considerando que tanto el objetivo como la metodología funcionaron positivamente entre sí, dando las pautas estratégicas a tomar en cuenta para continuar el proceso. Lo que favoreció con resultados positivos respecto al trabajo realizado en beneficio de una población rural de El Quiché; tomando en cuenta que todo fenómeno presentado en este contexto, es el resultado de un proceso histórico.

4.1 De Servicio

Los problemas de aprendizaje y de comportamiento fueron atendidos, los cuales se presentaban en una parte de la población infantil urbana, donde estas niñas se desenvolvían, desencadenando malas relaciones con la comunidad; motivo por el cual la opinión de la población fue tomada en cuenta para su referencia en la atención. Se esperaba que el 100% lograra llegar a un equilibrio emocional más adecuado que permitiera solventar sus dificultades presentadas; mediante el uso de terapia de juego dirigido y no dirigido se logró que el 75% llegara a una etapa de estabilidad emocional, repercutiendo favorablemente en su contexto escolar, familiar y social. En este proceso se realizaron actividades al aire libre, a las cuales se les asigna un valor incalculable durante el tratamiento, ya que permitió la expresión de libertad, los

sentimientos fluyeron con más espontaneidad y el contacto con la naturaleza permitió visualizar su espacio en el mundo y la importancia de su ser individual y social. Aquí se logró disminuir la agresividad, mejorar la integración social, bajar los niveles de ansiedad, mejorar los niveles de tolerancia a la frustración, etc. Evidenciándose la fusión entre objetivo y metodología.

Cuando se habla de problemas de aprendizaje es necesario hablar de métodos de enseñanza; ya que van muy relacionados entre sí; se considera que los métodos de enseñanza no se adecuan a las necesidades existentes en el interior de la república, pues muchos están fuera de contexto, considerándose obsoletos, no solo en contenidos, sino en técnicas didácticas; por esto, se debería aprovechar el recurso del contacto con la naturaleza, e incorporar técnicas en la enseñanza según la realidad, y así aprender a descubrir en ella una gran fuente de conocimiento; disminuyendo la técnicas correctivas agresivas como el castigo, y mejorar el aprendizaje en los niños y niñas. El factor bilingüismo tiene cabida aquí; ya que en la escuela del área urbana, la mayoría de educadores son monolingües y no hablan el Quiché, tomando en cuenta que en la cabecera municipal el mayor porcentaje de habitantes es de etnia Quiché y no así de ladinos; por lo que los niños y niñas de este grupo étnico muchas veces no cuentan con la oportunidad de que sean atendidos por un maestro que se comunique en su idioma.

4.2 De Docencia

En cuanto a los planteamientos presentados en el referente teórico, es de suma importancia destacar la concepción que se maneja en nuestro medio urbano acerca de lo que es la Estimulación Temprana, puesto que existe una divergencia en cuanto a poder generalizarla al resto de la población, más si esta es de cultura Maya, considerando que cada cultura tiene su propia visión respecto a los procesos de la vida, algo que debe ser tomado en cuenta para llevar acciones comunitarias en beneficio del desarrollo crecimiento del niño y niña indígena. Lamentablemente en nuestro medio rural indígena, la Estimulación Temprana vista como el uso de técnicas dirigidas que se desarrollan en la cotidianidad de

hogar y que promueven un desarrollo integral en el niño y niña, no se da, ya que desde su cosmovisión consideran que “si ellos crecieron de esta manera, así crecerán sus hijos”, patrones de crianza que son transmitidos generacionalmente y por consiguiente dificulta el cambio de actitud frente a este proceso; considerando la participación por parte del adulto en estas técnicas estimulativas como algo no necesario y carente de importancia. El desarrollo visto desde la cosmovisión Maya es el destino que se da al nacer, mediante una misión, donde el cumplimiento de tal misión, será la que da el desarrollo; por ejemplo: si alguien trae el destino de ser campesino, su misión será aprender a trabajar la tierra y el cumplimiento de esta misión, será la que le hará desarrollarse; es allí donde radica mucho de la espiritualidad Maya, consideran que por esta misión que se les ha dado al nacer no pueden odiarse, envidiarse ni matarse unos a otros “si alguien es rico, lo es. Nadie dice: esa persona tiene mucho dinero voy a robarle; la riqueza la trae desde su nacimiento y por eso es de él”¹ y así es transmitido generacionalmente. Consideran que la vida de una persona está regida por el día de nacimiento, por lo que de este depende el rol que desarrollará y asumirá más tarde y por ende de allí provienen sus inclinaciones. Pretender el cambio de actitud y visión sobre Estimulación Temprana es tarea que requiere de mucho tiempo y la participación de profesionales convencidos, buscándose la incorporación de ésta a la cosmovisión cultural, adaptándola de tal manera que permita un desarrollo dentro del contexto.

Aunado a la dificultad en la comunicación oral y escrita, por la característica multilingüe de nuestros pueblos; la comunicación bilingüe (Quiché-Castellano) se limitó por no contarse con estas herramientas; agudizándose con el alto grado de analfabetismo imperante en la región, se encontró difícil el uso de materiales escritos respecto a este proyecto, donde buscar alternativas como el uso de gráficas fue muy beneficioso para el trabajo con las promotoras, ya que permitió visualizar e interpretar de mejor manera la propuesta de trabajo comunitario en estimulación temprana, no solventándose de esta manera la problemática presentada; pues la pretensión de que las promotoras comunitarias manejaran una Escala de

¹ Lima, Ricardo. *Aproximación a la Cosmovisión Maya*. 1997. Pp 85

Desarrollo Integral (EDIN), surgió del planteamiento de lo importante que era asumir un protagonismo acertado en la vigilancia y control del desarrollo y crecimiento de los niños y niñas de sus comunidades, de tal manera que realizaran actividades estimulativas a fin de lograr un desarrollo integral en la niñez de 0 a 6 años, visualizándolos como los futuros hombres y mujeres preparados para la búsqueda de soluciones autogestionables de desarrollo comunitario.

Al inicio se esperaba que el 90% al 100% aprendieran el uso de esta Escala de Desarrollo Integral (EDIN), sus indicadores evaluativos, su aplicación, evaluación y ejercitación, sin dificultad; pero por el escaso conocimiento del entorno, la falta de formación y experiencia en el trabajo comunitario desde la perspectiva psicológica, no se evaluaron las dificultades inmersas que se podrían presentar, como diagnóstico antes de iniciar las acciones.

Se procedió usando la metodología participativa, realizándose reuniones con las promotoras para capacitarlas mediante talleres prácticos y a medida que se avanzaba en la preparación para el fin mencionado, se observaba mayor dificultad en ello. De este modo se aumentó el uso de las gráficas como medio de soporte, contando durante todo el tiempo con el apoyo de traducción de parte de la Institución y/o de alguna promotora bilingüe (Quiché-Castellano). Pero siendo el EDIN originalmente un material 100% escrito y en Castellano, requería de éstas (lectura y escritura) a la hora de ser manejado; considerando las condiciones de analfabetismo en la mayoría de las promotoras, se hacía el trabajo infructuoso; no lográndose el cumplimiento de los resultados esperados, ya que el 13% solamente aprendió a usar este material, el cual requería las herramientas de leer y escribir; de tal manera que durante la evaluación final respecto a esta actividad, las promotoras expusieron estas dificultades como prioritarias en la realización de su trabajo, donde bajaron su nivel de ansiedad al encontrarse nuevas estrategias de aprendizaje del EDIN, propuestas como el graficar toda la escala y/o traducirla al Quiché, líneas que serán tomadas en cuenta para el seguimiento en este programa.

La elaboración de juguetes con materiales locales recolectados en las comunidades con el propósito de explorar y estimular su creación en las comunidades y que por este medio se rescataran juegos locales y a bajo costo, pues no había mayor inversión, sino que lo que la misma naturaleza les da, pueden tomar y usarlo para estimular a sus niños y niñas, se logró sin dificultad mediante la metodología usada; la cual favoreció la expresión espontánea de creatividad, pues hubo libertad de expresión, de manipulación de los materiales y el uso de colores, entre otros, donde se detectaron a 2 promotoras con mucha creatividad en elaborar juguetes como: vacas, toros, pavos, palomas. Por lo que el objetivo propuesto y la metodología usados acertadamente dieron las pautas de seguimiento en esta actividad.

4.3 De Investigación

El Tema de la Investigación fue delimitado con apoyo de la Institución (ADEJUC); donde el título genérico fuera sobre Trabajo Infantil Rural, por lo que se investigó la “Visión de la niñez frente al proceso de aprender a trabajar”, donde se logró explorar la opinión del niño y niña al respecto, se caracterizó de tipo exploratoria y de opinión por no haber antecedentes sobre este tipo de investigación en las comunidades de San Andrés Sajcabajá. La metodología usada fue participativa, ya que se logró que los niños y niñas asumieran un protagonismo en la realización de la misma. Mediante el uso de técnicas como observaciones, opiniones de niños durante la realización de su trabajo y principalmente talleres, se promovió la participación de la niñez en el desarrollo de temáticas sobre trabajo infantil.

La motivación personal hacia el tema investigado nació desde un inicio, la cual fue aumentando a medida que transcurría el proceso, habiendo una identificación afectiva entre el trabajo con la niñez de las comunidades y un interés genuino por conocer la visión del niño y niña en este proceso de aprender a trabajar, donde no fueron tomados como muestra en la investigación, sino como seres individuales y sociales con una emocionalidad a valorarse y respetarse.

Durante todo este tiempo el nivel de confianza fue muy bueno, la espontaneidad en la participación del niño y niña fue activa, tanto en las dinámicas, en la expresión artística como en el desarrollo de los temas sobre el trabajo que realizan. Considerando que tanto el objetivo como la metodología funcionaron positivamente entre sí.

Dentro de la metodología, cabe señalar que se había considerado que durante los talleres, se sistematizarían las experiencias por escrito; pero como la dinámica de los mismos se tornaba participativa, se incorporó el uso de una micrograbadora como recurso valioso para captar toda información que los niños y niñas pudieran proporcionar, lo cual lamentablemente no tuvo funcionalidad en este contexto; pues fue utilizada en 2 reuniones en diferente comunidad como a mitad del proceso, ya que se consideraba que había un buen nivel de confianza; pero se evidenció la dificultad en la expresión por parte de los niños y niñas, haciéndose los talleres con menor calidad de los otros; hubo bloqueo en un 50%, por lo que se decidió suspender este recurso y continuar con la técnica de tomar nota de toda la información, la cual funcionó el resto de los talleres, eliminándose barreras que pudieran dificultar la participación.

En las fuentes encontradas como base teórica de referencia, en su mayoría de países de América Latina; se proponen varias posturas respecto al trabajo infantil, las cuales son argumentadas por instituciones relacionadas con la niñez, o que han trabajado con niños y niñas de esta región; posturas que se podrían resumir en dos grandes corrientes: Abolicionista, que pretende la erradicación del trabajo infantil, porque se da en condiciones de explotación y en perjuicio del desarrollo integral del niño y niña, y la Proteccionista, donde considera que el trabajo es un valor económico, social, político y cultural.

La posición de la Alianza Internacional Save the Children, de donde es miembro ADEJUC; "es que las formas de trabajo infantil peligrosas y explotadoras, que amenazan el desarrollo físico, mental, educacional o social del niño o niña, deben ser erradicadas y que cualquier trabajo que desempeñe el niño o niña debe ayudarlo(a) a desarrollarse social y educacionalmente. Para lograr esto se requiere una acción concertada, que aborde las causas económicas y sociales básicas del trabajo infantil explotador y peligroso

a una serie de niveles". Posición basada en el artículo 32 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.

La Alianza considera que el trabajo infantil en ocupaciones peligrosas, explotadoras, socialmente dañinas o educacionalmente restrictivas es inaceptable y debe ser erradicado. Estas incluyen: el trabajo sexual con fines comerciales, la participación del niño y niña en operaciones militares, el trabajo cautivo, la minería y toda industria y actividad agrícola en que los niños y niñas estén expuestos a sustancias químicas tóxicas.

Se considera que algunas formas de trabajo no peligrosas y no explotadoras pueden ser beneficiosas para los niños y las niñas en términos educacionales y sociales, cuando les permite desarrollar sus habilidades para resolver problemas y los ayudan a desarrollar confianza en sí mismo y el respeto de sus familias y comunidades. Dicho trabajo puede formar parte de la participación del niño o niña en su propio desarrollo cultural y social y el de su comunidad. En algunos casos, percibir un ingreso también puede llevar a que el niño o niña se alimente mejor o pague sus gastos de escolaridad.

También, cabe mencionar la postura desde la Cosmovisión Maya, donde encuentran en el trabajo uno de los valores más grandes en la vida y que por su medio pueden sobrevivir, por consecuencia lo que más les sirve al niño y niña es aprender lo más pronto a trabajar. Sintiendo menos interés hacia la escuela y no así por este proceso laboral, aprendiéndose dentro de la cotidianidad familiar, donde hay juego y aprendizaje del trabajo.

Emocionalmente se evidencia mayor valoración de sí mismo, acrecienta la independencia, desarrolla la capacidad de negociación en familia y en la sociedad, adquiere sentido de responsabilidad ante su grupo étnico y desarrolla sus capacidades laborales.

Los niños y las niñas encuentran en el proceso de aprender a trabajar, una autovaloración que ha medida que se incorporan al trabajo, se van identificando como parte de la estructura económica familiar, desarrollan sentimientos de solidaridad y participación responsable en este contexto; negarles este derecho

sería imposible; pero si se puede considerar el Código de la Niñez y Juventud en su artículo 53, que dice al respecto: “Los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a ser protegidos contra la explotación económica, el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso para su salud física y mental o que impida su acceso a la educación”.

La Visión de la Niñez frente al proceso de aprender a trabajar, se propone en etapas o fases interrelacionadas entre sí en que se desarrolla el aprendizaje; de manera que permita una percepción tanto parcial como integral de este proceso. Visualizando de esta manera que todo proceso lleva una secuencia lógica de pasos, donde uno es la consecuencia del otro y que no hay nada estático en un proceso, donde las edades son parámetros para determinar una etapa, pero no para la ubicación interpretativa de cada niño o niña; ya que todo ser humano posee una individualidad y un ritmo de evolución propio en un proceso.

Inicialmente se da un **Aprestamiento**, el cual se desarrolla de los 0 a 6 años de vida; se caracteriza por ser la observación su primera herramienta ante el contacto con el trabajo. Aquí el niño como la niña observa el trabajo que realizan los adultos (padres) y hermanos mayores en el ámbito del hogar. Estos pueden permanecer largos períodos de tiempo sentados a la par de los mayores o jugando mientras estos realizan sus labores de artesanía, por ejemplo; el niño o niña sentados sobre el petate que elabora la madre o cerca del hermano que trabaja el soplador, cuando por alguna razón estos dejan esta labor momentáneamente por atender algo inmediato que se les ha presentado, el niño y niña en esta edad, toma el material en elaboración e intenta seguirlo, no lográndolo; la madre sonríe ante la escena presenciada como forma de estímulo y aprobación al niño o niña por sus intentos fallidos. En esta etapa se ha detectado el caso de una niña de 4 años en el aprendizaje formal de la elaboración del petate; lo cual podría interpretarse como la presencia de estimulación temprana, pues mediante esta labor desarrolla su motricidad fina, discriminación visual, percepción, etc.; aunque por otra parte puede ser visto como una

consecuencia negativa en su salud, ya que la postura incorrecta de su cuerpo en este trabajo, puede traerle deformaciones óseas más tarde, si la jornada lo propicia.

Una primera etapa denominada como Acompañamiento, que se da de los 6 a 8 años, tiene la característica de ser inductiva al trabajo; donde el niño o niña no solamente es observador, sino que ve la forma sistemática de realizar el trabajo, así como los instrumentos que se utilizan para ello. Aquí tanto el niño como la niña pueden acompañar a sus padres o hermanos mayores a sus labores, dándose la colaboración por su parte en llevar algún instrumento como machete, azadón, pala, hacha; si la labor es la de recolectar leña, le es asignada una carga de la misma por uno de sus padres, quienes calculan lo que el niño puede llevar según su edad. En esta etapa tanto niños como niñas realizan tareas específicas en el hogar, como: dar comida a los animales (cerdos, gallinas, patos, perro, gato, etc.), acompañar a recolectar leña, a acarrear leña, a hacer mandados dentro del ámbito familiar; esto se da sin diferenciación de roles por género. No así cuando se trata de una labor del campo, siendo exclusivo para los niños; pero si por alguna razón hay ausencia de varones, las niñas aprenden esta labor también y viceversa. Se induce en el aprendizaje del desgrano del maíz, donde la madre proporciona al niño o niña en esta edad, una mazorca que ella ha iniciado a desgranar, dejando al niño o niña la última parte de la misma por ser la que se desgrana sin mayor dificultad, refiriendo una niña "es más fácil". Cabe mencionar que este medio de inducción, permite al niño y niña visualizar lo que será el día de mañana su responsabilidad; desarrollándose en él o en ella sentimientos de valoración hacia sí mismo, por lo que representa su aporte en el trabajo colectivo familiar.

La segunda etapa, la del Aprendizaje Formal del trabajo, se da de los 8 a 10 años de edad. Dándose el aprendizaje propiamente dicho; aquí los padres van asignando tareas específicas al niño o niña; se continúan dando las tareas sin diferenciación de género, como el pastoreo, recolección y acarreo leña,

dar comida a los animales, deshojar y desgranar el maíz, acarreo de agua y cuidar a los hermanos pequeños. La responsabilidad y la cantidad de trabajo va aumentando a medida que crece el niño o niña, bajo la supervisión de los adultos, quienes tienen a su cargo la guía y enseñanza de las tareas; por su parte la madre enseña a la niña las tareas domésticas y la elaboración de la artesanía (petate, soplador, trenzas de palma, etc.) y el padre enseña al niño las labores que conlleva el trabajo de la tierra; los abuelos también tienen cabida en la enseñanza. Se da en el niño el aprendizaje del uso de las herramientas a utilizar en el campo como machete, hacha, azadón, etc.; también el uso de éstos se puede dar en la niña, pero en menor proporción, ya que sus tareas van más encaminadas al trabajo doméstico como lavar trastes, barrer y ayudar a cocinar. En esta edad, en los niños se inicia el aprendizaje de la labor del campo, el trabajo agrícola, todo lo relacionado con la tierra y sus herramientas de labranza; es aquí donde se dan los accidentes; niños que se hieren al usar el machete, el azadón, entre otros; ya que estas herramientas son para usuarios adultos, donde la actitud que toma el padre es de suspender la tarea del niño y dejar que sane su herida (que son curadas en el hogar por medio de yerbas, de café y otras medicinas naturales) para volver a involucrarlo al trabajo; en estos momentos se da la expresión del dolor en el niño por medio del llanto, sin represión por parte de los mayores y éste a su vez considera que el herirse o lastimarse es parte del proceso de aprender a trabajar. También se dan accidentes por el peso de la carga que llevan, como caer a un barranco; donde el padre ha abusado de las fuerzas del niño o niña y ha asignado un sobrepeso, dándose regaños por la carga perdida; tomando en cuenta la opinión del niño y niña al respecto, aseguran que si "aguantan" la carga asignada, la mayoría de veces. Por su parte las niñas que se inician en la labor de la artesanía, como la elaboración de petates, cestos, trenzas de palma y otros, por ser este un trabajo manual se hieren sus dedos, formándose posteriormente callosidades, manifestando dolor al principio, pero lo ubican como parte del aprendizaje de esta labor.

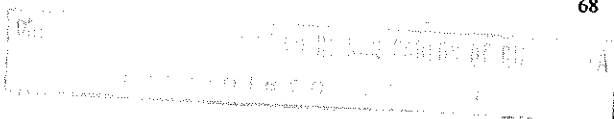
En esta edad tanto el niño como la niña pueden emigrar a la Costa Sur, con su padre o toda su familia en busca de otros ingresos, donde el niño trabaja en el campo o cuida a sus hermanos pequeños. En

ausencia temporal del padre por haber emigrado a la Costa, la madre enseña alguna labor como el corte de leña; muy pocas veces el trabajo del campo, ya que esta tarea es exclusiva del padre y éste regresa cuando inicia el invierno, que es la época propicia para realizar trabajos agrícolas.

Los niños y niñas que empiezan a asistir a la escuela, muchas veces no lo hacen por aprender a trabajar; otros, trabajan en horarios de 12:00 a 17:00 hrs, realizando las tareas mencionadas; la cuales conforman el trabajo invisible que realiza la niñez sin remuneración alguna, pues se da como aporte al trabajo colectivo familiar. Estos horarios varían, por ejemplo: el pastoreo puede hacerse de 10:00 a 16:00 hrs; si el niño o niña asiste a la escuela, puede pastorear el fin de semana o por la tarde en el horario citado. Por el contrario, el trabajo del campo tiene jornada completa, no da opción de horario; se realiza de las 8:00 a 16:00 hrs, donde el niño participa, tanto en el proceso que conlleva la milpa, como en la jornada completa de trabajo; ausentándose de la escuela durante el periodo que requiera esta labor y cuando se incorporan de nuevo a la vida escolar presentan problemas de baja concentración, muy poca atención, dificultad en la manipulación del lápiz, trazo muy fuerte, entre otros, lo que representa un retraso en su rendimiento escolar.

La tercera etapa de este proceso, llamada **Aprendizaje Compensado**..., se da de los 10 a 14 años; donde el niño y niña realiza tareas bien definidas y son compensados por sus labores; paga que reciben directamente los padres, dinero que invierten en cubrir las necesidades de consumo familiar, como: jabón, azúcar, sal, etc. utilizando una mínima parte y eventualmente en algo para el niño o niña, como: ropa, caites, morral, etc.

En el ámbito familiar se continúan dando las tareas como aporte al trabajo colectivo; habiendo un incremento en el trabajo doméstico de las niñas como: moler en piedra, tortear, llevar el nixtamal al molino, lavar la ropa, llevar atol y almuerzo al campo, elaborar petates, sopladores, cestos, trenzas de palma. También asume un rol responsable en el cuidado de hermanos pequeños, ocupándose de bañarlos, vestirlos



y darles su alimentación. En el niño se incrementan sus tareas con la inmersión total al trabajo de la milpa lo cual constituye: arar con bueyes, hacer surcos, sembrar, limpiar y cosechar el maíz, también elaboran adobe, ayudan en construcción, hacen sopladores y en la Costa : cortan caña, algodón y café.

Dentro de los trabajos remunerados que realizan los niños y las niñas están: por la elaboración de 3 papas pequeñas a las niñas les pagan Q8.00 y por 3 grandes Q10.00, utilizando 2 días para la elaboración de un papa grande y 1 día para un pequeño; a las niñas que hacen trenzas de palma les pagan Q9.00 por docena. Tanto niños como niñas hacen soplador y les pagan Q0.50 la unidad. En el caso exclusivo de los niños, pueden trabajar para otros y les pagan Q5.00 por día laborado, dentro de la comunidad; los niños que emigran a la Costa, les pagan al mes Q170.00 por corte de algodón, Q108.00 por corte de caña, con horario de 8:00 a 16:00 hrs, cortando 30 lbs por día, haciendo un total de 22 quintales al mes. Cuando emigra la familia completa: padre, madre, 4 hermanos y él, en el corte de café ganan Q500.00 al mes. Algo muy importante que cabe mencionar aquí, es que los niños y niñas que tienen la experiencia de ir a la Costa, que interactúan con otros, desarrolla y acelera en ellos el proceso de socialización y la capacidad de asumir un liderazgo frente al resto del grupo que no ha tenido esta oportunidad; son niños y niñas más expresivos verbalmente, presentan más confianza y seguridad en sí mismos y en los demás; manejan un bilingüismo (Quiché-Castellano) sin dificultad; por lo tanto su comunicación es mejor. En esta experiencia han prestado patrones culturales de vestuario, visten pantalones de lona, playeras, tenis o zapatos; encuentran que el viajar a la Costa no solo representa un medio para aumentar sus ingresos familiares, sino también como recurso de recreación, refiriéndose de esta manera que es "más alegre" que quedarse en la casa. Aunado todo esto al sentirse parte de la estructura económica familiar, los niños y niñas en esta edad empiezan a sentirse independientes.

La escuela como estructura sistemática, ha quedado en un segundo plano en este contexto; los niños y niñas presentan dificultad en seguir instrucciones, aceptar normas, problemas de aprendizaje, tienen dificultad para manejar sus funciones psicológicas de juicio, razonamiento, atención, memoria, etc.,

por lo que presentan dificultad en las tareas escolares; limitándose la enseñanza-aprendizaje a leer y escribir. Siendo esto último la percepción que el niño y niña tiene acerca de la escuela.

Durante todo el proceso en que se da el aprendizaje a trabajar, los padres regañan y/o golpean a los niños y niñas si los ven jugar, prefieren que trabajen; por lo que muchos niños y niñas optan por jugar en lugares donde no sean vistos, como cerca del río, refiriéndose que si sus padres los ven "Nos ponen oficio" "Nos ponen a acarrear agua". A ellos les gusta jugar pelota, tonta, nadar, subir árboles y jugar en el río; si el juego es espontáneo, lo hacen separados Niños y Niñas. Porsupuesto que también les gusta trabajar, teniendo dificultad en expresar su gusto o no hacia una tarea en especial, ya que todo trabajo lo consideran parte de su formación; visualizándolo como su contexto de vida; refiriéndose de esta manera: "Si no trabajamos, qué vamos a hacer? Vamos a robar?"...

La cuarta y última etapa en este proceso; **Independencia y Productividad**, de los 14 a 17 años. Aquí las tareas se delimitan totalmente; ya que los niños se dedican exclusivamente a las labores agrícolas, delegando en otros miembros de la familia, generalmente en los hermanos más pequeños, las tareas que realizaban con anterioridad; tareas que se han enseñado y que ha llegado el momento que sean cubiertas por otro. Los sentimientos que se pudieran producir en las etapas anteriores como soledad por largas horas y aislado de todo contacto social, en el caso del pastoreo; quedaron atrás y solo es vista como parte del proceso, pues ahora han cambiado de estatus y con ello adquieren también un reconocimiento ante la comunidad. Respecto a esto, un niño se refiere así: "Yo ya voy a cumplir 14 años, el otro año ya no voy a pastorear, solo voy a trabajar la milpa", y quién va a pastorear? - le pregunté - "El Andrés, allí está" (señalándolo), me dirigí a Andrés y le pregunté: Ud. va a pastorear? "sí" y le gusta - pregunté - "sí, yo voy con mi hermano" Cuántos años tiene Andrés? "8". Las niñas continúan en sus labores domésticas y en la participación dentro de la artesanía familiar, como aporte a la economía del hogar.

Tanto el trabajo de los niños y niñas es remunerado, recibiendo personalmente una compensación monetaria por sus labores, la cual manejan e invierten en lo que desean; casi siempre este dinero va a formar parte del fondo colectivo para solventar las necesidades de la familia; por la misma solidaridad y participación en que se han formado en este aspecto. Los niños tienen la capacidad de aguantar una carga de 1 quintal y las niñas de 36 lbs. A las niñas que elaboran petate les pagan Q6.00 la unidad; a los niños que trabajan para otro Q10.00 por día laborado. Aquí viajan por cuenta propia a la Costa y trabajan en el corte de café, caña y algodón y reciben su paga por ello; donde por el corte de café reciben Q250.00 al mes; evidenciándose en esta etapa, que la fuerza de trabajo es valorada y remunerada por la edad y la realización independiente del trabajo. Muchos invierten este dinero en la economía familiar, en comprarse ropa, en comprar un radio o grabadora, otros ahorran para su tierra y un buen número lo utilizan en la bebida.

Las expectativas del futuro, de lo que quisieran ser cuando fueran grandes, son influenciadas por su contexto de vida y sus patrones de crianza; desean ser como su padre: agricultor, otros albañiles, otros choferes (quienes han salido de la comunidad) y en menor proporción, maestros; imagen que es muy respetada en la cultura Maya. Las niñas desean ser madres, algunas bordadoras y muy pocas maestras.

En esta edad emocionalmente, son más independientes y participan en decisiones familiares; han desarrollado sus capacidades laborales y un sentido de responsabilidad ante su grupo étnico. Es cuando se tiene la capacidad de formar una familia y asumir un rol de jefe de familia, de padre o madre, de establecerse y hacerse partícipe de la transmisión generacional del proceso de aprender a trabajar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

La contribución y participación del epesista de psicología en las estrategias de abordamiento en las problemáticas presentadas en el trabajo comunitario es efectiva; donde la formación del profesional se da en el contexto de la realidad guatemalteca por lo que hace que sus acciones sean más objetivas en beneficio de una población.

5.1.1 Subprograma de Servicio

La atención psicológica permitió establecer un equilibrio emocional en las niñas que asistieron por presentar, problemas de aprendizaje y de comportamiento al tratamiento individual y grupal, mediante el uso de la terapia de juego dirigida y no dirigida.

Dentro de las actividades, caben destacar aquellas que se realizaron al aire libre, ya que promovieron el contacto con la naturaleza y la visualización de su espacio en el mundo, potencializó su nivel de valoración y autoconfianza, en cada niño y niña que participó.

5.1.2 Subprograma de Docencia

El uso y manejo de la Escala de Desarrollo Integral (EDIN), por ser un material originalmente 100% escrito y en Castellano; no permite su manejo de esta manera en este contexto, donde el factor bilingüismo es importante y los grados de analfabetismo son altos; por lo que el uso de gráficas puede contribuir pero no solventar la problemática.

La participación en las actividades, la expresión de opiniones respecto al trabajo realizado y la toma de decisión en continuar acciones estimulativas en beneficio de la niñez de San Andrés Sajcabajá, fueron los elementos de protagonismo asumido por las promotoras comunitarias en Estimulación Temprana.

La elaboración de juguetes con materiales locales recolectados en las comunidades, permite la estimulación de la creatividad en adultos, niños y niñas dentro de su cotidianidad cultural, habilitando destrezas vinculadas al ambiente; además, se aprovecha el material que la naturaleza proporciona, y a un bajo costo, pueden ser incorporados como parte de la Estimulación Temprana al niño y niña.

5.1.3 Subprograma de Investigación

La visión de la niñez frente al proceso de aprender a trabajar, son una serie de interpretaciones culturalmente establecidas que se dan a lo largo de este aprendizaje, donde tanto el niño como la niña, encuentran que mientras más pronto aprendan a trabajar será mejor, pues esto es lo que más les va a servir en la vida, lo que les permitirá sobrevivir.

El trabajo representa uno de los valores más grandes en la vida del niño y niña de la cultura Maya, el cual ha sido transmitido generacionalmente y por su medio se desarrollan las capacidades laborales y se adquiere un reconocimiento ante su grupo étnico.

Las causas que motivan a los niños y niñas a aprender a trabajar van desde la pobreza imperante en estas regiones, que hacen necesario el aporte de la fuerza de trabajo de la niñez, para la sobrevivencia colectiva; Los conflictos armados, siendo afectados directa o indirectamente, impulsa al niño y niña a trabajar para sobrevivir en este contexto, hasta la cosmovisión cultural que se tiene respecto al trabajo como parte vital

en toda persona de la comunidad Maya, lográndose formar una identidad de pertenencia respecto a su grupo étnico.

Dentro de las consecuencias que produce el trabajo infantil están: incremento en el riesgo de accidentes, deterioro de la salud en general, como deformaciones óseas por malas posturas, reducción de escolarización y del rendimiento intelectual. Y, a nivel colectivo: Desempleo de trabajadores adultos y crecimiento demográfico, manteniendo y acelerando la desigualdad social.

Por tener que trabajar los niños y las niñas, también se ve afectada su área emocional al ser reprimido en varias de sus actividades propias de la niñez como no poder jugar ante la responsabilidad del trabajo, de no disponer de tiempo libre, soledad por pasar varias horas aislado de todo contacto social, como es el caso del pastoreo, no tener tiempo para ir a la escuela, entre otros.

Existe incompatibilidad entre trabajo y estudio, ya que los niños y las niñas sienten menos interés hacia la escuela, no así hacia el proceso laboral.

Se considera que el trabajo infantil forma parte y es un derecho humano que ha de enseñarse en la cultura Maya, por lo que no se puede negar su existencia en este contexto; nuestro aporte consistiría en velar porque se dé en condiciones favorables y que sea visto como parte de la formación integral del niño y niña, fundamentados en la Convención de los Derechos del Niño en su artículo 32, que dice así: “ Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”.

5.2 RECOMENDACIONES

La participación del especialista del área de la psicología en las alternativas de abordamiento en el trabajo con poblaciones rurales es de suma importancia que se siga dando; ya que desde la perspectiva psicológica se puede contribuir a mejorar la Salud Mental de las comunidades.

5.2.1 Subprograma de Servicio

En cuanto a esta área se prioriza la necesidad de trabajar el tratamiento a casos especiales observados y detectados en las comunidades, realizando talleres con los padres de familia de estos niños y niñas para que sean aceptados y ayudados dentro del ámbito familiar. A continuación enumero cinco de estas comunidades donde aparecen estos niños y niñas: Tucunel, Chacal, Rijuyub, Camanchaj y Xabaj, donde por simple observación presentan problemas del habla y retraso mental; quienes necesitan atención, ya que por las condiciones de vida imperantes en la región, no cuentan con acceso a la atención en el área específica de discapacidad presentada.

La formación de una Escuela de padres de familia con niños y niñas especiales, quienes monitoreen y lleven a cabo acciones estimulativas en beneficio de los niños y niñas discapacitados de sus comunidades, de tal manera que permita la conducción de este proceso por los comunitarios, encontrando una alternativa de ayudar a sus hijos a mejorar su limitación en la medida de lo posible dentro del contexto.

5.2.2 Subprograma de Docencia

Se considera de suma importancia el seguimiento en el apoyo al programa de Estimulación Temprana ya implementado en esta área, ya que la participación del profesional de la psicología en las alternativas de abordamiento son vitales, en la conducción de estas acciones en bienestar de los niños y de la comunidad,

ya que su aporte en técnicas de estimulación son valiosas como recurso para alcanzar un desarrollo integral del niño y niña.

La participación, organización y expresión son los elementos del protagonismo que deben seguirse estimulando en los comunitarios, específicamente entre las promotoras de Estimulación Temprana para que asuman un rol consciente en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas de sus comunidades.

En cuanto al uso y manejo de la Escala de Desarrollo Integral (EDIN), se observa la necesidad de que sea revisado y adaptado al medio cultural circundante, haciendo uso de gráficas apropiadas, y/o sea traducida al idioma Quiché, buscando no perder su interpretación evaluativa.

La elaboración de juguetes con materiales locales debe seguirse estimulando; ya que es un recurso valioso del cual pueden valerse en las comunidades para estimular a la niñez, lo cual no representa un gasto extra a la economía familiar y al mismo tiempo hay un rescate a los valores culturales.

5.2.3 Subprograma de Investigación

Buscar propuestas pedagógicas adaptadas a las características del medio, a fin de estimular el interés en los niños y niñas por el estudio, logrando la compatibilidad entre trabajo y escuela.

Promover el conocimiento y la práctica de los Derechos del Niño en las zonas rurales, de tal manera que los adultos (padres), permitan el espacio para propiciar el juego propiamente dicho en el niño y la niña, disminuyendo así las repercusiones emocionales negativas en la niñez.

Que se divulgue y se practique el Código de la Niñez y juventud a nivel comunitario rural, a fin de minimizar los problemas que se pudieran estar presentando en el aprendizaje a trabajar como: maltrato, explotación, etc. en este contexto; promoviendo y velando por que se cumpla su artículo 53 “Los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a ser protegidos contra la explotación económica, el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso para su salud física y mental o que impida su acceso a la educación”.

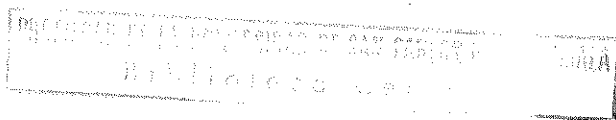
A nivel de áreas rurales Mayas, que se continúe promoviendo la participación, organización y expresión de la niñez en cuanto a los asuntos que lo involucren; buscar su opinión y lograr así su protagonismo sobre el cual giren interpretaciones más objetivas, haciéndose valer el (Art. 12) derecho en él y ella a “expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de edad y madurez del niño”.

BIBLIOGRAFÍA

- Ajuriaguerra, J.R. **Manual de Psiquiatría Infantil**. 4ta. Edición , Masson Barcelona, 1983.
- Arqué, Maite, et. al. **La Infancia en el Mundo: trabajadores de 10 años**. INTERMÓN. Edit. OCTAEDRO. Barcelona, 1993.
- Asamblea general de las Naciones Unidas. **Convención sobre los Derechos del Niño**. UNICEF, 1990.
- Azurdia, A. Ph.D. **Despistaje del Desarrollo de 0 a 6 años**. ADEJUC, Guatemala. SF.
- Azmitia, Oscar. **La Investigación participativa**. Documento informador de ASECSA. Se desconoce fecha y año de impresión.
- Azurdia, Rogelio. **Medición y vigilancia del Desarrollo**. Modulo II. UNICEF. Guatemala, 1987.
- Axline, Virginia M. **Terapia de Juego**. Edit. Diana. México, D. F. 1975.
- Baró, Ignacio Martín. **Acción e Ideología**. Psicología social desde Centro América. San salvador UCA, editores, 1985.
- Congreso de la República de Guatemala. **Código de la Niñez y Juventud**. Guatemala, 1997.
- Collado, Angelita. **Construyendo juguetes (para mi niño de 0 - 6 años)**. UNICEF, 1987.

- Cussiánovich, Alejandro. **Ser pobre y niño hoy en América Latina.** Manthoc, 1978.
- **El Popol Vuh.** Las Historias Antiguas del Quiché. EDUCA C.A, 1979.
- Finch, S.M. **Fundamentos de psiquiatría Infantil.** Psique. Buenos Aires, 1976.
- **Fundamentos de la Metodología Participativa y de la Investigación Participativa.** UNICEF-Guatemala, 1988.
- Grupo ONG para la Convención sobre los derechos del niño. **La Eliminación de la Explotación del Trabajo Infantil.** 1993.
- Gutiérrez, Ana Dolores. **El Trabajo Infantil en el Municipio de San Juan Cotzal.** ADEJUC. Guatemala, 1997.
- Hernández, Rita, et al. **Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño.** EUNED. San José, Costa Rica, 1987.
- Liebel, Manfred. **Movimiento de niños trabajadores en América Latina.** Edit. Nueva Nicaragua, Managua, 1994.
- Lima, Ricardo E. **Aproximación a la Cosmovisión Maya.** IDIES/URL. Guatemala, 1995.
- Macleod, Morna. **Poder Local.** OXFAM, Guatemala, 1997.

- **Metraux, Jean Claude. Los niños Víctimas de la guerra.** Centro de publicaciones INIES. Managua, 1989.
- **Naranjo, Carmen. Mi niño de 0 a 6 años.** UNICEF, 1979.
- **Ordoñez, Amilcar. Diagnóstico del Municipio de San Andrés Sajcabajá.** ADEJUC. Guatemala, 1993.
- **UNICEF. Los trabajadores menores de edad de Centro América.** Parlacen, Guatemala, 1993.
- **PRODEN. Entre el Olvido y la Esperanza, La Niñez de Guatemala.** HIGSA GALA, Guatemala, 1997.
- **Kolb, Lawrence. Psiquiatría Clínica.** McGraw-Hill. México, 1985.
- **Rodríguez, Carlos Antonio. El Trabajo y la educación de los niños, niñas y adolescentes.** UNICEF, Guatemala, 1995.
- **Salazar, María Cristina. La Explotación empieza cuando usted nace.** Artículo publicado en Bogotá, 1979.
- **Radda Barnen. Apuntes sobre Trabajo Infantil, Ser o no ser ?** Perú, 1995.
- **Schibotto, Giangi. Niños Trabajadores, construyendo una identidad.** MANTHOC. Lima, 1990.

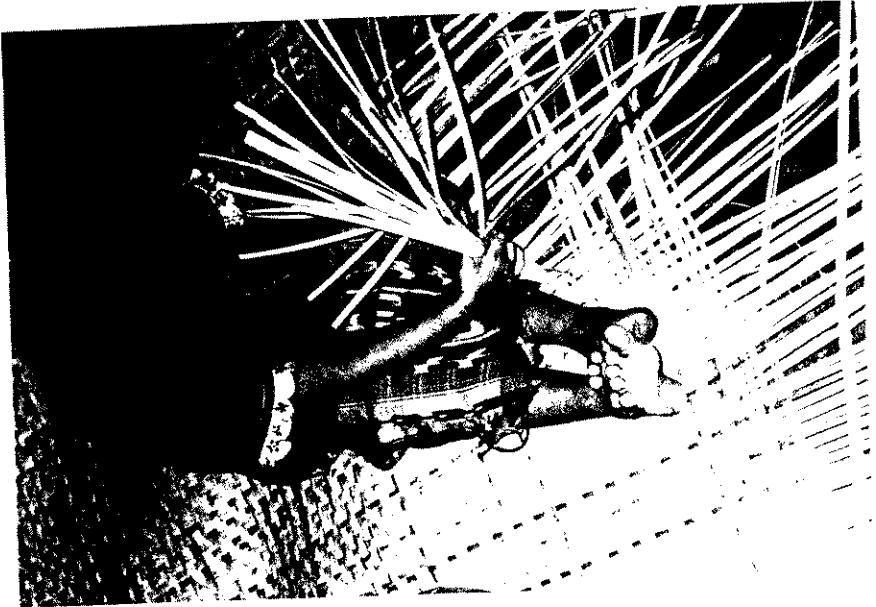
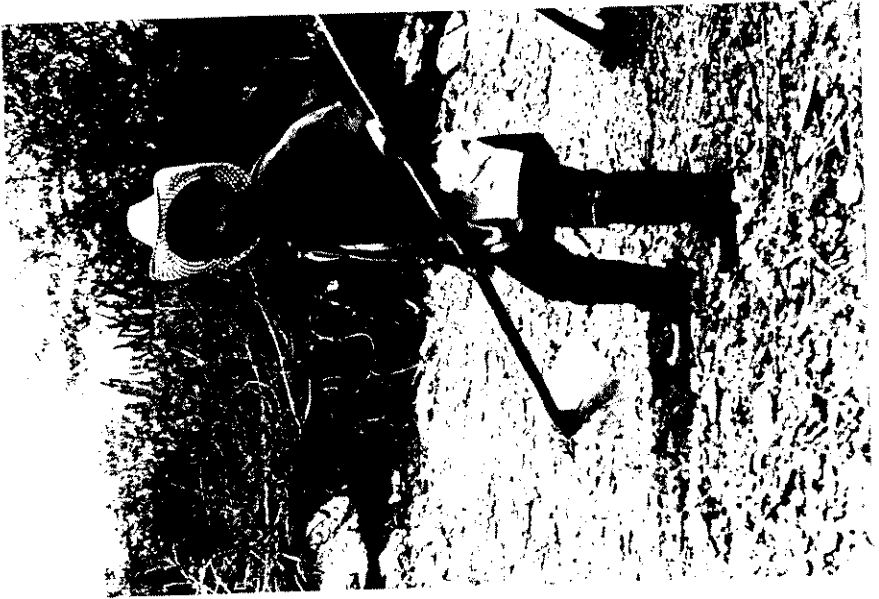


- Villeda S, Arturo. **El Niño Rural**. Centro Achi, Momostenango. Guatemala, 1990.

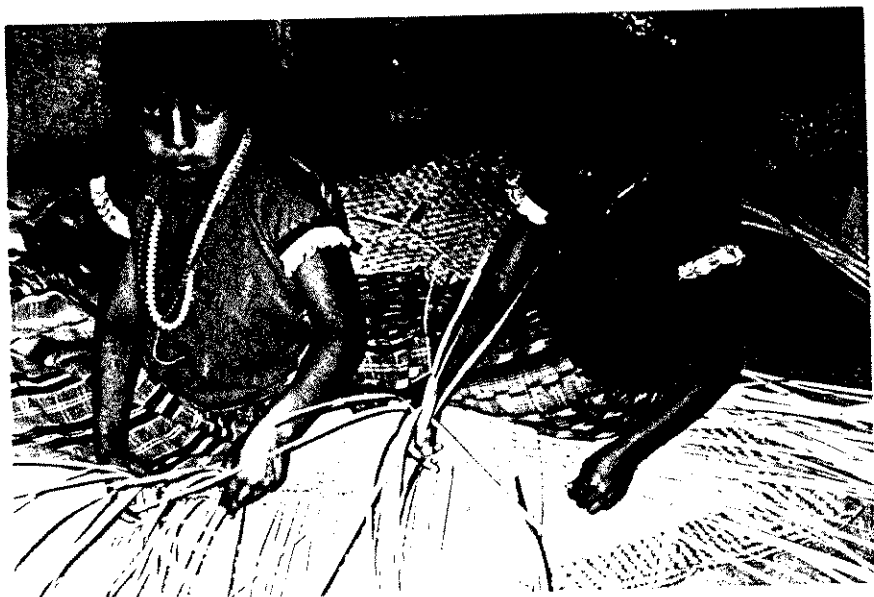
ANEXOS



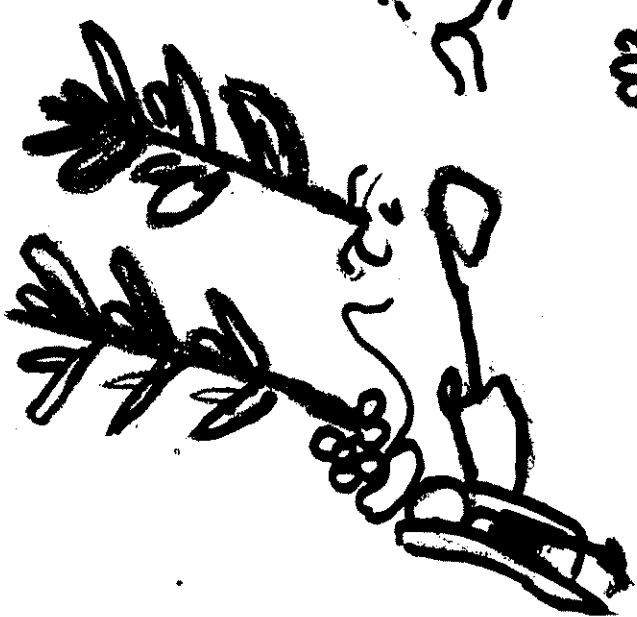




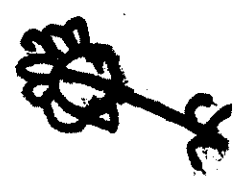


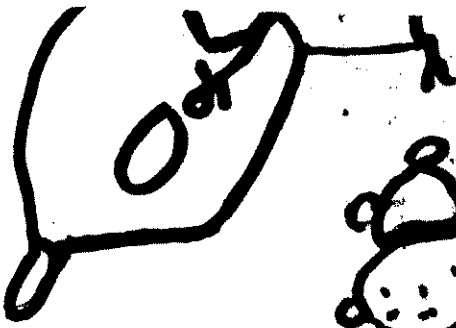






Jose Luca catr
mejia

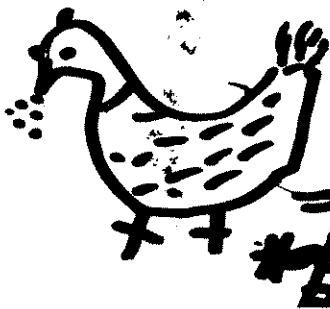
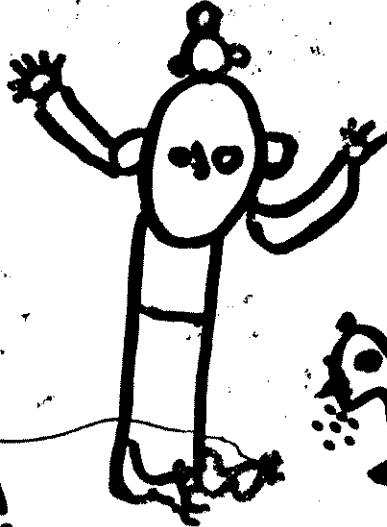




marinita

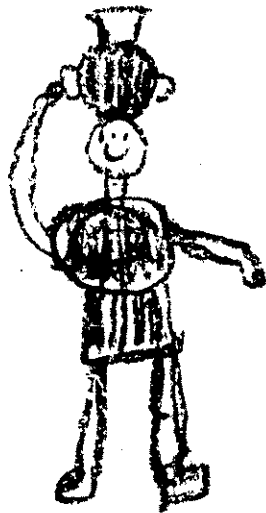


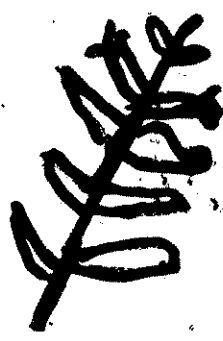
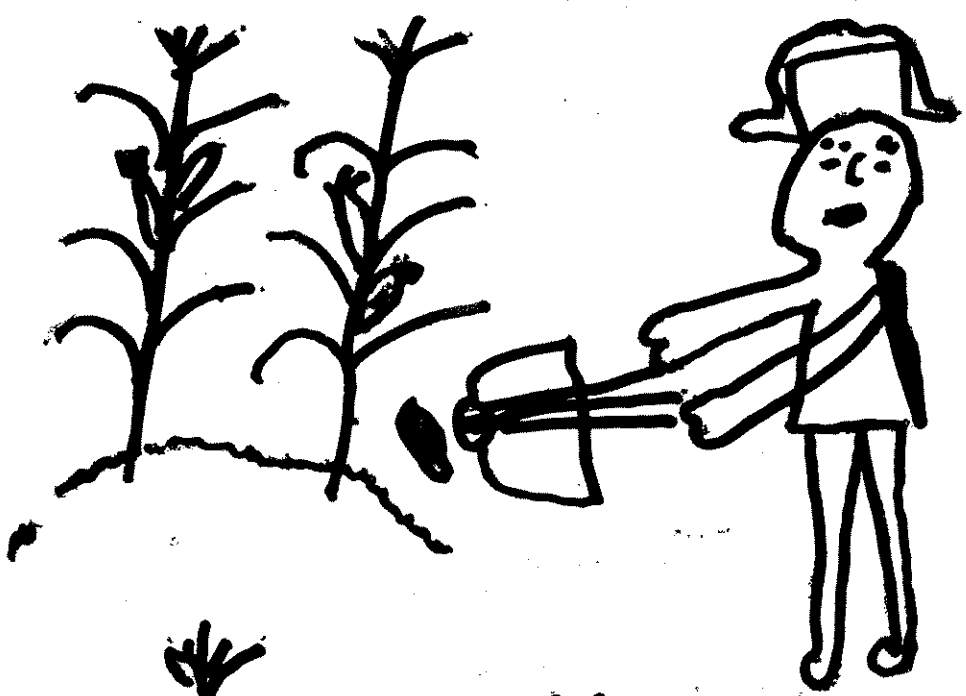
rosa



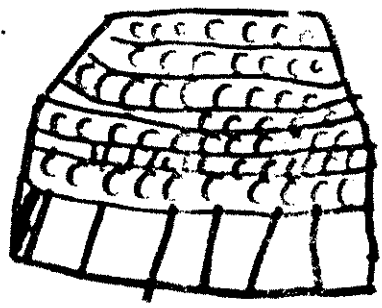
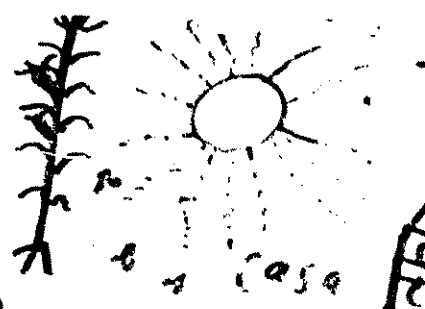


ni
Carl
Ixcu
olmo





Adres
oimol
ppres

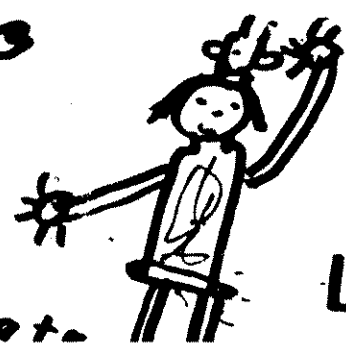


Tona



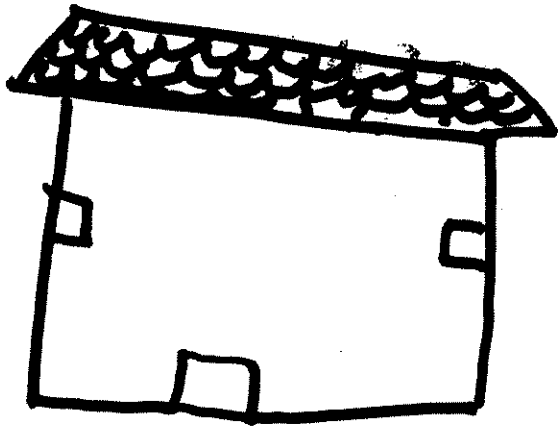
Seperina

Comola



Sota





ÍNDICE

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

| | |
|---|----|
| 1.1 Referentes Monográficos y Descripción de la Población | 4 |
| 1.2 Descripción de la Institución | 18 |
| 1.3 Planteamiento de los Problemas | 22 |

CAPÍTULO II

| | |
|--|----|
| 2.1 Abordamiento Científico de las bases teórico-metodológicas | 26 |
| 2.2 Objetivos | |
| 2.2.1 Objetivo General..... | 45 |
| 2.2.2 Objetivos Específicos..... | 45 |
| 2.3 Metodología de abordamiento | 46 |

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

| | |
|----------------------------|----|
| 3.1 De Servicio | 52 |
| 3.2 De Docencia | 53 |
| 3.3 De Investigación | 55 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

| | |
|----------------------------|----|
| 4.1 De Servicio | 58 |
| 4.2 De Docencia | 59 |
| 4.3 De Investigación | 62 |

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

| | |
|------------------------------|----|
| 5.1.1 De Servicio | 72 |
| 5.1.2 De Docencia | 72 |
| 5.1.3 De Investigación | 73 |

5.2 RECOMENDACIONES

| | |
|------------------------------|----|
| 5.2.1 De Servicio | 75 |
| 5.2.2 De Docencia | 75 |
| 5.2.3 De Investigación | 76 |

| | |
|--------------------|----|
| BIBLIOGRAFÍA | 78 |
|--------------------|----|

ANEXOS