

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA A NIÑOS CON BAJA
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ESCUELA PRIVADA RURAL MIXTA DEL INGENIO
SAN DIEGO, EN ESCUINTLA

ANA CONSUELO TEPEÚ

GUATEMALA, 04 DE OCTUBRE DE 1997.

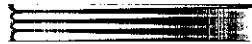
13
T(1143)
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Teléfono 4707204, 4707205 y 4707206
Horarios: 8:00 a 12:00 y 14:00 a 17:00
CALLE 15A N. 15-150 Q. GUATEMALA
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
Archivo

REG. 2398-96

CODIFs. 931-97

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
EPS.

Octubre 02 de 1997

Señorita Estudiante
Ana Consuelo Tepeu
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8o.) del Acta TREINTA Y CUATRO NOVENTA Y SIETE (34-97) de Consejo Directivo, de fecha 29 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS. titulado: "PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOEDUCATIVA A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ESCUELA PRIVADA RURAL MIXTA, DEL INGENIO SAN DIEGO, EN ESCUINTLA", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ANA CONSUELO TEPEU

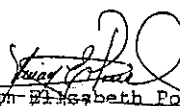
CARNET No. 91-15023

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes y revisado por la Licenciada Clara Luz Samayoa de Dougherty.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
5, Ciudad Universitaria, Zona 12
700770-4, GUATEMALA, Guatemala
47699002, 47692110, Fax 47690114
e-mail: USACPSYC@guatemala.net
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECEBIDO
08 SET 1997
19:30 HORA

Reg. 2398-96

E.P.S. 015-97

Guatemala,
3 de Septiembre de 1997.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio


Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Domingo Romero Reyes, ejecutó la **asesoría y supervisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, de la Epesista: ANA CONSUELO TEPEU, Carnet: 91-15023, titulado: "PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOEDUCATIVA A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LA ESCUELA PRIVADA RURAL MIXTA, DEL INGENIO SAN DIEGO, EN ESCUINTLA".

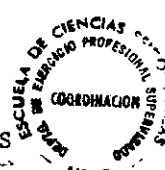
Asimismo, se informa que se realizó la **revisión** del Informe Final del trabajo referido, por la Licenciada Clara Luz Samayoa de Dougherty; por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "



LICENCIADO ERICK GUIDEL CORZANTES
COORDINADOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

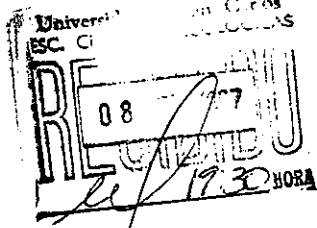
c.c.archivo de E.P.S.



DE SAN CARLOS
VIEMALA



ESCUELA DE
PSICOLOGICAS
Universidad, Zona 12
4. 4700025, ext. 480-1
2. 4700210, ext. 4700014
ACPSICOM
CENTRO AMERICA



Reg. 2390-96

E.P.S. 015-07

Guatemala,
27 de Agosto de 1997

Handwritten signature
22-9-97

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Respetable Licenciado:

De manera atenta informo a usted que **revisé** el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, titulado: "PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOEDUCATIVA A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LA ESCUELA PRIVADA RURAL MIXTA DEL INGENIO SAN DIEGO, ESCUINTLA", correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por la Estudiante: ANA CONSUELO TEPEU, con número de Carnet: 91-15023.

Considero que el presente trabajo cumple con los requisitos establecidos por la Coordinación respectiva, por lo cual, me permito **APROBAR** el Informe Final para continuar con los trámites pertinentes.

Sin otro particular y agradeciendo la atención a la misma, atentamente.

" **ID Y ENSEÑAD A TODOS** "

Handwritten signature of Clara Luz Samayoa

LICENCIADA CLARA LUZ SAMAYOA DE DOUGHERTY
REVISORA E.P.S.



CLSM/ab.





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
5, Ciudad Universitaria, Zona 12
700780-4, 4780985, ext. 480-1
4780982, 4787219, fax 4789914
e-mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Reg. 2398-96

E.P.S. 007-97

Mayo 27 de 1997

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

La presente es para informarle que he concluido con la **asesoría y supervisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por: **ANA CONSUELO TEPEU**, Carnet: 91-15023, titulado: "PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOEDUCATIVA A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ESCUELA PRIVADA RURAL MIXTA DEL INGENIO SAN DIEGO, ESCUINTLA".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

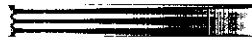
" **ID Y ENSEÑAD A TODOS** "

LICENCIADO DOMINGO ROMERO REYES
ASESOR Y SUPERVISOR DE E.P.S.



/ab.

c.c. archivo de E.P.S.





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4780790-4, 4780985, ext. 490-1
Directos: 4789902, 4767218, fax. 4769914
GUAYEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 2398-96

CODIPs. 539-96

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Septiembre 24 de 1996

Señorita Estudiante
Ana Consuelo Tepeu
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta TREINTA NOVENTA Y SEIS (30-96) de Consejo Directivo, de fecha 27 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE ATENCION PRIMARIA A NINOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL MIXTA DEL INGENIO SAN DIEGO, ESCUINTLA", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

ANA CONSUELO TEPEU

CARNET No. 91-15023

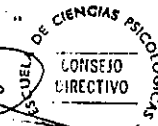
Dicho proyecto se desarrollará en el Departamento de Escuintla, ubicándose al Director de Recursos Humanos, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Domingo Romero Reyes por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION en el período comprendido del 10 de junio al 10 de diciembre de 1996." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

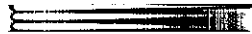


/Rosy

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS :** POR PERMITIR QUE REALIZARA MIS METAS Y OBJETIVOS.
- A MI MADRE :** MARIA RICARDA TEPEU C.
POR DARME LA VIDA Y SU AMOR EN TODO MOMENTO
- A MI HERMANO :** CARLOS ROBERTO TEPEU
POR SU APOYO Y SABIOS CONSEJOS A MIS ESFUERZOS Y LUCHAS.
- A MIS HERMANAS :** MARIA GUADALUPE AVENDAÑO TEPEU
(QEPD) FLORES EN SU TUMBA

MARIA IZABEL AVENDAÑO TEPEU
CON AMOR FRATERNAL
- A MIS SOBRINOS :** SERGIO ANTONIO Y ESMERALDA
PARA QUE ESTE TRIUNFO LES SIRVA DE EJEMPLO.
- A ADAN :** POR SU AMOR Y COMPRENSION
- A MIS COMPAÑERAS UNIVERSITARIAS :** PAOLA, HELENN Y RUTH
- A USTED :** CON TODO RESPETO.



SÍNTESIS DESCRIPTIVA:

El presente informe final de Ejercicio Profesional Supervisado denominado **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA A NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LA ESCUELA PRIVADA RURAL MIXTA, DEL INGENIO SAN DIEGO**, que estuvo comprendido del 10 de Junio al 13 de Diciembre de mil novecientos noventa y seis, el cual contiene los tres sub-programas siendo éstos: servicio, docencia e investigación, mismos que se desarrollaron con entera satisfacción.

A continuación se detallan los capítulos incluidos en este informe:

En el capítulo I, se describe la monografía del lugar, la escuela y la institución que solicitó el servicio, población con quien se trabajó, y los problemas existentes.

El capítulo II comprende el abordamiento teórico metodológico que enfocan los problemas a solucionar, así como los objetivos tanto generales como específicos de cada uno de los sub-programas desarrollados.

La presentación de actividades y resultados se evidencia en el capítulo III, en este se da una explicación bastante amplia de cada sub-programa, así como también se describen otras actividades adicionales desarrolladas en la escuela.

Así mismo en el capítulo IV, se desarrolla el análisis y discusión de resultados, dividido en sub-programas, dando una visión más clara de los logros que se obtuvieron en cada uno de ellos.

Las conclusiones y recomendaciones tanto generales como específicos de c
sub-programa se detalla en el capítulo V.

Todo lo descrito anteriormente no se hubiera llevado a cabo sin la poblar
estudiantil, la colaboración y participación de padres de familia y de maestros, en to
las actividades realizadas, con el fin de resolver la problemática que afecta al r
especialmente.

INTRODUCCIÓN:

El presente informe final contiene de forma general la descripción global de los problemas que fueron encontrados en los niños, que estudian en la Escuela Privada Mixta del Ingenio San Diego, en el departamento de Escuintla, así como una descripción clara de la metodología que se utilizó, y los planes de actividades que están divididos en sub-programas de Servicio, Docencia e Investigación que se desarrollaron en los seis meses de trabajo, contribuyendo de esta manera en la formación de niños con deseos de engrandecer a su patria.

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló en el área de Psicología Educativa, con el apoyo de las maestras, y la colaboración de los padres de familia, para atender en alguna forma el bajo rendimiento escolar, causado por los diferentes problemas de aprendizaje, y los problemas emocionales dentro de los cuales tenemos: comportamientos agresivos, inhibiciones, aislamiento, hostilidad, oposición, diferencia, indisciplina, así como también en algunos casos la mentira y el hurto.

La escuela debe contribuir a mejorar estos problemas psicoeducativos y las condiciones desfavorables, con el apoyo de los maestros, padres de familia y del psicólogo especialista; ofreciendo, seguridad al niño, su libre expresión y desarrollo tanto físico como intelectual, tomando en cuenta la participación de todos. Es necesario hacer notar que la escuela es la comunidad educativa específica, el lugar donde la educación sistemática se cumple, además fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual intervienen educadores y educandos.

La investigación se realizó en la Escuela del Ingenio San Diego contando información proporcionada por las maestras de educación primaria y de la maestra Párvulos. Se elaboró una ficha de referencia conteniendo parámetros específicos que de esta forma se pudiera ubicar en donde correspondiera, el problema que se presentaba, como niños con bajo rendimiento escolar, falta de psicomotricidad, problemas emocionales y de aprendizaje, lo cual hace que los niños manifiesten diferentes conductas en torno al medio escolar en que se desenvuelven. Estas conductas por consiguiente, pueden crear inseguridad en sí mismo.

Se hizo necesario que se prestara asesoría Psicoeducativa, en donde se incluyeron programas adecuados para contrarrestar los diferentes problemas existentes en los niños.

Se realizó además, la aplicación de tests psicológicos, con el propósito de verificar la existencia de problemas emocionales y familiares, elaborar un diagnóstico y dar un tratamiento adecuado.

Se contó con la ayuda de los padres de familia, en el sentido de colaborar con los niños que presentaron los diferentes problemas que se detectaron dentro del aprendizaje, y para ello se implementó una escuela para padres en donde obtuvieron una información mejor orientada sobre la forma de como ayudar a sus hijos en el hogar y en la escuela.

El objetivo primordial era, mantener un rendimiento escolar apropiado de acuerdo a las condiciones emocionales, físicas e intelectuales del niño; y esto se logró por medio de la asistencia psicoeducativa no sólo en la escuela sino además en las casas.

CAPITULO I
ANTECEDENTES

1.1. MONOGRAFIA DEL LUGAR:

El departamento de Escuintla se encuentra localizado en la parte sur de la Ciudad Capital a cincuenta y siete kilómetros de distancia, a mil doscientos pies sobre el nivel del mar.

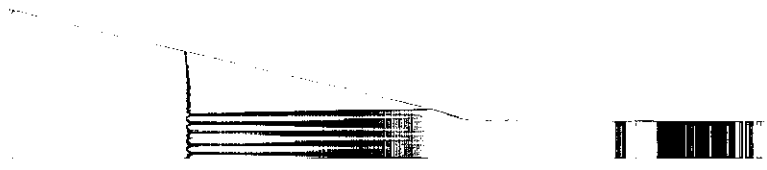
La cabecera departamental abarca una extensión de trescientos treinta y dos kilómetros cuadrados, colinda al norte con el municipio de Guanagazapa, al Oeste con el municipio de Siquinalá, estando su totalidad comprendida en cuatro mil cuatrocientos ochenta y cuatro kilómetros cuadrados con un total de quinientos veintiséis mil doscientos cuarenta y nueve habitantes entre ciudades, villas y pueblos.

Entre las ciudades más importantes se encuentran la cabecera departamental de Escuintla y el municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa.

Entre sus villas encontramos los municipios de Tiquisate, la Gomera, el resto de los municipios que conforman el departamento, en la categoría de pueblos están: La Democracia, Siquinalá, Masagua, Guanagazapa, Puerto de San José, Puerto de Iztapa, Palín, San Vicente Pacaya y la Nueva Concepción para un total de trece municipios.

Cada uno de estos pueblos, cuenta con su propia administración Municipal y en algunos casos con Municipalidades auxiliares.

El Departamento de Escuintla tiene servicios tanto públicos, como privados, cuenta con un Palacio de Gobernación, Policía Nacional, penitenciarias, granjas de rehabilitación, cuerpo de bomberos (voluntarios y Municipales), hospitales (públicos y



privados), cooperativas, agencias bancarias, asociaciones lucrativas y no lucrativas, grandes fincas en su mayoría, empresas e industrias.

Las principales fuentes de ocupación de la población en su mayoría es la producción agrícola e industrial. El principal cultivo es el azúcar, además del algodón, el café, y el ganado vacuno.

Las empresas agro-industriales más importantes son: Las industrias ganaderas, la crianza en granjas porcinas, avícolas y productos del mar. La procesadora de productos lácteos y de aceites vegetales.

En el aspecto cultural, deportivo y recreativo, la cabecera departamental posee salas de proyección (cines), teatros, complejos deportivos, balnearios y centros turísticos, hoteles y hospedajes, además cuenta con servicios de transporte tanto urbanos como extraurbanos.

En el aspecto religioso, existen templos de religión católica, así como también evangélico y/o protestantes.

El departamento de Escuintla celebra su feria patronal el día 8 de diciembre, en honor a la Virgen de la Concepción; fecha en la cual se forman comités con el fin de desarrollar actividades diversas, entre las cuales destacan las deportivas, culturales y también religiosas; brindando de esta manera recreación y distracción tanto a propios como turistas extranjeros.

1. Descripción de la Institución:

El Ingenio San Diego, se encuentra localizado a 8 Kms. De la ciudad de Cuintla, a una altura de 2000 pies sobre el nivel del mar, con una extensión de 23 ballerías, 36 manzanas y 3896 varas cuadradas.

La comunidad esta compuesta por 884 personas, comprendidas entre las edades de 0 a 65 años. Alrededor de la finca se ubican varias casas, las cuales sirven a los trabajadores y a sus familias; siempre que no tengan donde vivir y estén desahuciados.

Se puede observar la falta de agua potable, descuido en las áreas de las casas, falta de higiene tanto en el lugar como en las personas.

Los habitantes están divididos en trabajadores administrativos, de la fábrica y de la finca (Empresa de Transportes Agrícolas, S.A.) siendo su función principal el acarreo de la caña a las instalaciones del ingenio.

Existe un grupo de trabajadores que se presentan sólo cuando empieza la Zafra, estos se les denomina Cuadrillas, las cuales están compuestas de 45 hasta 100 personas dependiendo de la cosecha. A estas personas se les sirve el desayuno y el almuerzo en el campo, llevando la comida en camiones y repartiéndola entre todos los trabajadores, no así la cena que la hacen en el comedor.

El ingenio San Diego esta dividido en 6 sectores de vivienda (sector 1, 2, 3, 4, 5 y 10). En la finca corre un río llamado COYOL, al cual la gente del ingenio le llama "GUA DE LA TOMA QUE VIENE DE MONTE MARÍA".

El Ingenio, además cuenta con una Alcaldía, la cual es administrada por dos alcaldes y dos ministriles; el Centro de salud, funciona todos los días y en donde atienden dos médicos, una enfermera y una odontóloga. Existen dos clubes, uno es

utilizado por los jefes administrativos que viven con su familia (en los chalets.) y es para todo público. Existe además una Iglesia católica, la que abren los días por la tarde y los domingos hay misa de 9:00 a 10:00 a.m. y la aproximadamente a las 7:00 p.m. Las personas que son protestantes tienen su iglesia.

El Ingenio cuenta con varios estilos de casa, los cuales son los siguientes:

Sector 1, 2 y 10 : Una habitación, cocina y el baño.

Sector 3 y 4: Dos dormitorios, sala, cocina y baño.

Sector 5 : Dos habitaciones, una cocina y baño.

Los jefes y gerentes del ingenio que viven con su familia también tienen casa en donde vivir mientras laboran en el Ingenio a las cuales se les denominan chalets. Además cuentan con un hotel en donde viven todas las personas que son solteras, y que no pueden estar viajando todos los días a la capital.

El ingenio cuenta con una escuela la cual proporciona educación a los hijos de los trabajadores que viven allí; albergando a 173 niños en total, dentro de los cuales hay 70 niñas, y 103 varones, comprendidos entre las edades de 6 a 16 años respectivamente. Los niños tienen un uniforme de diario, el que no lo utilizan según se ha observado, ya que aducen que por tener solo uno durante todo el año tienen que cuidarlo. Este uniforme es proporcionado por el ingenio cada año.

La escuela cuenta con los servicios de siete maestros, contando a la Directora del plantel y un maestro titular para cada sección, incluyendo el área de párvulos, la cual empezó a funcionar este año debido al requerimiento de algunos padres de familia, habiéndose inscrito 25 niños, de los cuales han desertado hasta ahora 10 niños, por la falta de recursos económicos; ya que como es sabido en estas áreas

familias son más numerosas, lo que ocasiona que no les alcance su sueldo para la manutención de la gran familia, y por consiguiente no poder enviar a sus hijos a la escuela para recibir una educación adecuada. La inscripción es totalmente gratuita, y solo deberán encargarse de comprar los útiles escolares solicitados por los maestros. En el área de educación primaria disminuye un poco la deserción escolar, ya que hasta el momento solo ha habido una niña que se retiró.

1.3 Descripción de la población beneficiada:

Durante el tiempo en que se llevó a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado, en la Escuela Privada Rural Mixta del Ingenio San Diego, se trabajó con una población estudiantil existente, haciendo un total de 173 niños, contando en cada grado con una afluencia aproximada de 25 a 30 niños, comprendidos entre las edades de 6 a 16 años.

Se tuvieron a cargo 20 casos de niños referidos los cuales fueron atendidos en los diferentes programas que se implementaron, según el problema; ya que se encontraron niños con problemas de timidez los cuales fueron un total de 6, 2 alumnos en lenguaje, 1 de dislexia, 5 en agresividad e hiperactividad, 6 de aprendizaje de ambos sexos. Los niños atendidos se encontraban ubicados en los diferentes grados de la escuela primaria.

El claustro de maestras de la Escuela, quienes son solamente 6, también formaron parte de la población atendida, así como también un grupo de señoras, que fueron un total de 15 madres, quienes asistieron a la escuela para padres.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En el Programa de Orientación Psicoeducativo a niños con bajo rendimiento Escolar, de la Escuela Privada Rural Mixta del Ingenio San Diego Escuintla, se encontraron una serie de problemas, los cuales afectan al niño, siendo los más comunes, los de aprendizaje, lenguaje y de conducta, lo que provoca que el niño no rinda en la escuela como debe de ser. Para ello se contempló la realización de programas para atender estos problemas, tomando en cuenta que estos niños comprenden las edades entre 6 a 16 años, quienes se encuentran en los diferentes grados del nivel primario. El problema a investigar son "Las causas que generan en el niño de primero y segundo grados de primaria, el bajo rendimiento escolar", puesto que a parte de los ya mencionados, también pueden ser: relaciones familiares, comunicación entre padres e hijos y la motivación por parte de los maestros, entre otros. Se hace necesario el apoyo de una escuela para padres, en donde se proporcione nuevos conocimientos a los mismos, para que de esta forma sepan cómo ayudar a sus hijos cuando éstos les hagan saber sus dudas y problemas.

Es indispensable enfocar el problema que tienen los alumnos de los grados de 4to. 5to. y 6to., sobre la educación sexual, pues por ser niños de una escuela rural tienen muy poco conocimiento sobre ello, por lo cual es necesario introducir talleres que ayuden a su formación, y desarrollarlos por grupos, de manera que vaya adquiriendo más responsabilidad en sus acciones futuras y actuar con confianza y seguridad, sabiendo de antemano que lo que hace es correcto.

Es importante además, que los maestros obtengan una idea clara sobre las técnicas de hábitos de estudio, para tener un mejor rendimiento de los alumnos en la escuela, pues el no motivarlos mediante estos hábitos, es otro problema más que afecta al niño en los estudios. Así mismo se ve la necesidad de implementar el juego como un apoyo en donde se preserve la salud mental, demostrando a los maestros que por medio del juego dan un giro al crecimiento y desarrollo del niño.

Por consiguiente es preciso crear en el niño buenas condiciones de vida y hacerle sentir que es miembro de un todo, en el que forma parte y con el cual debe relacionarse.

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLOGICO

2.1. ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLOGICO:

Para poder estudiar el comportamiento conductual del ser humano, es necesario conocer los motivos que lo conducen a determinadas acciones en su vida, esto logra por medio de un estudio minucioso el cual se debe hacer tomando en cuenta la psicología, que como es sabido, ésta estudia el comportamiento del individuo. En este caso, se estudiarán las diferentes conductas que afectan a los niños que cursan los grados del nivel primario de la Escuela del Ingenio San Diego. Todo ello incluye el uso de herramientas propias de la psicología como lo son: El método de la observación, la técnica de la entrevista, psicoterapia y otros. En consecuencia una investigación debe reunir información sobre el problema a tratar para atenderlo científicamente.

La psicología cuenta con varias ramas, una de estas es la rama de la psicología infantil para este trabajo es la más importante, en donde se puede profundizar en investigar las causas como se dijo anteriormente de las diversas conductas en el niño desde que nace hasta que llega a la adolescencia. Es necesario resaltar que es en esta rama en donde se conoce todo acerca del niño, desde su desarrollo físico hasta su desarrollo psíquico o intelectual, es decir que se encauza en la madurez y el aprendizaje. Para que el niño obtenga la madurez necesaria, es conveniente que quienes forman la familia, en este caso los padres, tienen un rol esencial en el proceso de la vida del niño debido a que la familia como institución social que es, constituye una parte del desenvolvimiento social en la cual intervienen el niño y sus padres, donde vive y las condiciones de desarrollo tanto integral como de la vida en común de los individuos de sexo distinto para la reproducción y conservación de la misma,

crianza de los hijos en el ambiente familiar. La familia por lo tanto esta compuesta por papá, mamá y los hijos. Por lo tanto los padres intervienen directamente en la educación del niño; pues es en casa en donde se aprenden cosas buenas y malas, dependiendo de los encargados del niño dentro del núcleo familiar.

Cada individuo nace predispuesto por el instinto de conservación, con la capacidad de desarrollo y desde luego con la facilidad de poder cambiar conductas inadecuadas que se presenten a lo largo de la vida del niño. En repetidas ocasiones se ha dicho que la escuela es como nuestra segunda casa, ya que también aquí adquirimos nuevos conocimientos, aprendemos a leer y escribir, aprendemos nuevas conductas. Es muy importante que nuestros padres comprendan que es necesario que asistamos a la escuela para llegar a ser profesionales en un futuro lejano, y contribuir de esta manera al desarrollo de Guatemala. Cuando el niño ingresa por primera vez a la escuela, es como si entrara a un mundo completamente diferente o nuevo para él, pero será el lugar donde adquirirá nuevos conocimientos. Los niños deben aprender a disfrutar los estudios, encontrarle gusto a través de los éxitos, y visualizar la escuela como una fuente de realización personal. Para lograr que los niños adopten dichas actitudes, se debe realizar un trabajo entre padres y maestros mediante una actitud positiva. Esta misma actitud, que se desarrolle en los niños hacia sus responsabilidades, tendrá una influencia en su vida de adulto, tanto en el trabajo como en otras situaciones de la vida. La escuela no solo debe proporcionar el conocimiento al niño, sino que debe tomar en cuenta la importancia que tiene el desarrollo emocional a fin de que, la enseñanza sea de mayor trascendencia y por ende estimular el sano desarrollo del ámbito emocional del niño. La escuela es sin duda alguna, otro importante transmisor de la cultura. El paso del ambiente familiar al escolar, es por decirlo así un suceso de gran

transcendencia, ya que en la escuela el tipo de relación que existe es completamente diferente al que se da dentro de la familia.

Tomando en consideración que toda persona debe poseer una salud mental adecuada, es necesario reconocer que la misma se obtiene desde que el niño nace; deteriora o mejora en el hogar según sea el trato. Aquí también la escuela juega un papel determinante, pues a través de ella se fomenta una buena salud mental. Se ha de notar que el juego es el instrumento principal de trabajo en la preservación, recuperación y mantenimiento de la salud mental. Por lo tanto la persona encargada del niño en la escuela debe poseer salud mental, es decir que, el maestro debe de ser una persona segura de sí misma, emocionalmente integrada, que viva una vida plena con aplomo; como todo ser humano tendrá sus preocupaciones y problemas, pero no debe afectar su tarea educativa. Se puede decir que el papel del maestro es protagónico en el mantenimiento de la salud mental de los niños en el aula, debido que los tiene a su cargo diariamente durante cinco horas o más y porque es una figura emocionalmente significativa para ellos; el maestro es una de las personas más importantes en la vida de los escolares, además el maestro debe participar positivamente en la preservación o recuperación de la salud mental de sus alumnos cuando los acepta tal y como son, dedicándose a conocerlos diariamente, cuando le demuestra interés en ayudarlos en cuanto a sus necesidades y cuando promueve su participación en actividades sociales. El maestro puede trazarse objetivos que van más allá de la mera instrucción, si utiliza el juego como método de trabajo, basta con modificar la metodología de enseñanza-aprendizaje. Definitivamente el lugar que ocupa el maestro en la vida de niño es ideal para generar salud mental.

La educación constituye además una parte fundamental en el quehacer de la vida mental y debe ser desarrollada por el docente, el cual debe estar en un estado de enriquecimiento psicológico, que le permite estimular al alumno y transmitir actitudes positivas.

En los primeros años de la escuela se desarrolla el lenguaje en el niño, por lo tanto, para comprender el desarrollo del pensamiento es de vital importancia examinar el uso del lenguaje en esta fase de la vida, pues el niño cuando ingresa a la escuela ya dispone de un caudal amplio y diferenciado de palabras, las que puede enlazar y jugar, de forma adecuada, con lo cual puede hacerse entender lo suficiente, así como usarlo en forma variada, lo que significa que por medio del lenguaje oral, el niño puede expresar sus ideas y necesidades claramente. Los maestros deben interesarse en que éste lo haga lo mejor posible, así mismo los padres deben contribuir para que no halla dificultad alguna en él. Si en alguno de ellos se originara, los padres tendrán la obligación en la medida que les sea posible tratar de solucionarlos, pues si no hacen, éstos podrían generar en el niño otras dificultades que después serían más difíciles de corregir. Se mencionarán algunos problemas de lenguaje que suelen ser más frecuentes en los niños pequeños, los cuales pueden ser factores que conduzcan al niño a no obtener un buen rendimiento en la escuela, dentro de esta se encuentra el tartamudeo, un niño tartamudo por lo general tiene un lenguaje lento con la repetición exagerada de palabras. Muchas veces el niño no presenta tartamudeo cuando habla por ejemplo con objetos sin vida, que no se mueven, o con animales, o bien se podría observar cuando el niño tiene dificultades emocionales de relación con algunas personas. En muchos casos, el problema de tartamudez suele afectar emocionalmente al niño (cuando este éste se halla consciente de su problema) el que puede causarle

sentimiento de angustia al no poder expresarse claramente como debiera de ser. El problema de lenguaje podría ser el **Mutismo**, este se ha considerado que se presenta principalmente en niños tímidos y susceptibles a quienes les gusta aislarse, además presentan dificultades de separación de la madre, lo que puede dar lugar al ingreso a la escuela, a una fobia por ejemplo a un rechazo escolar, ya que allí se verá inconstante a hablar. No se puede considerar a un niño con problemas de mutismo si éste no ha aprendido a hablar, por el contrario si ya habla y de repente de repente de hacerlo, entonces si se puede decir que el niño está siendo afectado por este trastorno. En algunos casos el niño en este trastorno suele ser afectado por otros, como lo son la enuresis que consiste en no controlar la micción de orina por períodos, ya sea nocturnos o durante el día; la encopresis es otro trastorno y este se caracteriza por la incontinencia de heces fecales, es decir que es una emisión involuntaria, que el niño tampoco puede controlar; entre otras, también se encuentran las rabietas que el niño presenta por cualquier cosa, todo esto siempre se da en casa. Por lo general este trastorno aparece más en niñas que en varones, y en los primeros años escolares. Aquí entonces en donde los padres deben de tener cuidado que esto suceda, y por tanto deberán dar suficiente confianza al niño, hacerle ver que en la escuela no es solo, sino todo lo contrario. Mucho se ha hablado de los trastornos en el lenguaje del niño, los cuales pueden causar tropiezos cuando éste empieza su aprendizaje de lectura-escritura y esto ocasiona un retraso evolutivo en el desarrollo tanto intelectual como emocional en el niño. La Dislalia es un trastorno o alteración del lenguaje por el que algunos niños optan por hablar como niños muy pequeños, a lo que regularmente se le llama lenguaje anidado, pero esto muchas veces se debe a que los padres al causarle gracia al niño, empiezan a hablarle de esta forma, sin darse cuenta

posteriormente les traerá problemas porque el niño optará por seguir hablando así, y quizás ni ellos como sus padres podrán entenderle, pero cuando el niño quiera comunicarse con otras personas, a éstas les será muy difícil entenderle, desde luego, este problema debe considerarse de carácter afectivo; y es aquí cuando el niño se dará cuenta de que no se da a entender frente a otras personas; lo importante entonces es hacer conciencia a los padres que a los niños debe hablárseles correctamente, para que no adopten estas conductas que le afectarán mucho.

El aprendizaje no es solamente un proceso que permite añadir cosas nuevas en la vida y la conducta, a las capacidades corporales y mentales, al contenido del conocimiento, sino que, además, hace posible insertar lo nuevo, y para ello se hace necesario conocer algunos trastornos de la percepción como el auditivos, pues hay niños que van perdiendo progresivamente la audición, y los padres no se percatan de ello, no se dan cuenta de lo que esta afectando al niño, mientras su rendimiento escolar no avanza, pero es debido a que el niño no escucha con claridad, su sentido del oído no esta funcionando adecuadamente. Otro podría ser un problema de la vista, ya que si al niño se le dificulta ver, no alcanzará a visualizar lo escrito en la pizarra, por lo tanto no se interesará en copiar las tareas y por consiguiente de no hacerla para lo cual su rendimiento será bajo. Muchos de los padres al no saber que sucede, piensan que el niño no es inteligente o simplemente que no le gusta el estudio, lo cual debe ser todo lo contrario pues antes de hacer tales aseveraciones deben de hacerle un examen minucioso con un médico, para verificar si lo que le esta afectando es orgánico o psicológico.

La adaptación del niño dentro del ambiente en que se desenvuelve puede convertirse en inconveniente específico del aprendizaje, porque serán un síntoma más

La dislexia puede ir acompañada de inestabilidad, indisciplina y algunas alteraciones de la conducta que causan hiperactividad o se pueden volver más callados o inhibidos, pues se dan cuenta que les cuesta aprender en comparación con sus demás compañeros. Pueden tender a alteraciones de la psicomotricidad, como fallas a mantener el equilibrio estático o dinámico. Para que el niño pueda superar este tipo de problema es necesario que se le someta a un tratamiento riguroso, en el cual se le atienda adecuadamente a través de un profesional de la psicología. La **discalculia** forma parte del trastorno disléxico, y se refiere a los problemas que el niño tiene con respecto a los números, es decir que carecen de capacidad para realizar operaciones matemáticas por más fáciles que parezcan. Así mismo la **disgrafía** que es una perturbación en la escritura, señala que el niño disléxico a medida que va aprendiendo a leer, también escribe, pero a diferencia del niño con problemas disgráficos, leen pero no pueden escribir, no pueden expresar sus ideas por medio del lenguaje gráfico, por consiguiente esto les afecta enormemente en la práctica escolar.

Los problemas de psicomotricidad afectan y dificultan las tareas escolares de los niños que padecen de ellos, por ejemplo la **hiperactividad** que se caracteriza por la intranquilidad e impulsividad, algunas de las manifestaciones que esta conducta denota es que se distraen fácilmente, son inquietos y suelen estar en continuo movimiento, les gusta cambiar de cualquier actividad sin haber terminado la anterior, molestan a los otros niños, se hacen los chistosos para llamar la atención de los demás; y por lo general se muestran sociables, aunque son ellos los que quieren mandar y dar ordenes en cualquier juego que practiquen, en ocasiones pelean con sus compañeros, pueden ser destructores, por tal motivo padres y maestros se quejan de que estos niños son unos flojos, que no hacen caso cuando se les llama la atención, los regañan y a veces

llegan a tratarlos muy mal porque hacen caso omiso de sus llamadas de atención. Lo que sería conveniente es que no se les tratara de esa manera, sino más bien llevarlo a que se le dé un buen tratamiento, pues muchas veces esa conducta adoptada, se deriva de algún problema psicológico.

Con frecuencia se puede notar en niños que padecen de tic, otro de los trastornos psicomotores que existen, y el que consiste en movimientos repetitivos, que pueden afectar al niño también en sus estudios, ya que si un niño por ejemplo padece de tic en los ojos, por el continuo parpadeo, éste tendrá dificultad en visualizar lo escrito en la pizarra, pues aunque este sea involuntario no incapacita, pero si puede llevar al niño a dificultades de relacionarse con otros niños, lo cual lo hará sentirse solo y aislado. Este trastorno ocurre en el periodo de latencia que como se sabe este se refiere a que el niño deja de manifestar el interés en sus órganos genitales propios de la etapa; en esta edad que es de 7 años hasta la pubertad aproximadamente, por lo general el complejo de edipo o de electra se ha superado. Los tics, entonces, cualquiera que sean suelen darse más frecuentemente en los varones y puede aparecer a menudo en familias en donde alguno de sus miembros presenta el mismo síntoma, pero estos tics son transitorios, pues dura aproximadamente un mes, pero si este se volviera crónico dura hasta un año más o menos, y podrán desaparecer durante el sueño. En realidad este trastorno psicomotor no es de mucha preocupación porque como aparece así desaparecerá.

Los trastornos de la conducta son usuales en la edad escolar, pueden ser de manera transitoria, apareciendo en una fase de la vida y desapareciendo mas tarde, o también pueden ser de naturaleza circunstancial, pues ocurren en algunas situaciones, mientras que en otras no ocurren. Entonces se hablará sobre el Robo, y las mentiras

21
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

que son las conductas más arraigadas en esta edad. A menudo los padres se asustan cuando se dan cuenta que el niño lleva a casa algo que no es suyo, y optan por regañarlo y castigarlo, pero esto es incorrecto, puesto que hay que aconsejarlo de buena manera y comunicarle que debe devolverlo, ya que muchos niños recurren a esto con el único fin de llamar la atención, ya sea de sus padres, de su maestra o simplemente de sus compañeros de clase; o lo hacen porque en su hogar les hace falta afecto o bien por quedar bien con sus amigos.

Las mentiras que también forman parte de los trastornos de conducta, cabe distinguir la época del desarrollo en que la mentira hace su aparición, y esta se da siempre desde la edad escolar hasta la pubertad, y la cual debe ser motivo de preocupación de los padres, con toda razón deben de alarmarse cuando comprueban que sus hijos recurren a las mentiras, es por eso que uno de los fines de la educación es enseñar a los niños a decir aquello que es estrictamente cierto. Las circunstancias que originan las mentiras son importantes, y por esto mismo los padres deberán investigar las razones que obligan al niño a decir mentiras, para ayudarlos a superar este defecto. Es importante hacer mención que si los padres dan el ejemplo de mentir, en consecuencia los niños también adoptarán esta conducta. Los adultos son el modelo a seguir, tanto en los aspectos positivos como en los negativos. Los niños aprenden por imitación, es decir que si observan que sus progenitores actúan con seguridad y autorrespeto, en su vida lo harán de la misma manera. Puede ser que un niño de 3 o 4 años mienta, pero esta será una mentira inocente, pues puede que este no sea consciente de lo que hace, pero para un niño aún más grande, habrá entonces que investigar, como se describió antes qué lo induce a decir mentiras.

Para cambiar los distintos problemas de conducta, existen varios modificadores reforzadores de conducta de los cuales se mencionaran algunos, que ayudarán de alguna forma a los niños que se encuentran afectados por los mismos. El reforzamiento positivo es el que incrementa la fuerza de determinada respuesta o comportamiento, se pueden poner como ejemplo, si un niño cuenta un chiste delante de sus compañeros y estos ríen y lo festejan, entonces él contará con más frecuencia chistes y hará payasadas para que sus amigos lo feliciten y lo aplaudan cada vez que lo hace; por eso se dice que es reforzador positivo porque a tal comportamiento se le da un estímulo apremiante. Se suele aplicar además el programa de modificación de conducta intermitente de reforzamiento, una vez que se ha establecido una respuesta con una fuerza deseada, es decir que se aplica este procedimiento a conductas de baja frecuencia, por ejemplo: una maestra nota que determinado alumno nunca participa en las discusiones que se desarrollan en clase, debe entonces preguntarle con más frecuencia y elogiarlo cuando el niño responda, de esta manera el niño participará más en clase, porque se dará cuenta que sí es tomado en cuenta. Por otro lado si las consecuencias reforzadoras de un comportamiento se sustraen sistemáticamente, la fuerza de la respuesta disminuye. El reforzamiento diferencial es un procedimiento en el que se refuerzan algunas respuestas, mientras que se sustrae el reforzamiento frente a otras respuestas, según criterios predeterminados, como la forma o la intensidad de la respuesta. El concepto de reforzamiento condicionado se basa en la observación de un estímulo reforzante. Hay niños que reciben elogios, afecto o atención, que tengan que ver con conductas apropiadas, entonces, éstos suelen actuar de manera incorrecta, con el fin de recibir atención de sus padres, maestros y otros adultos.

Los trastornos emocionales o manifestaciones del carácter pueden considerarse como actitudes normales, pero si permanecen fijas o se agudizan se pueden considerar como patológicas, lo que merece llamada de atención por parte de los padres, porque pueden ser conflictos internos que pueden interferir en el desarrollo de la personalidad del niño; una de ellas suele ser la agresividad que el niño presenta, esta se manifiesta por medio de hostilidad y odio dirigida a sí mismo o contra los demás. Estos niños adquieren este acto de rebeldía en contra de sus padres, con la intención de hacerlos sentir culpables de tal comportamiento, pues puede ser que muchas veces los padres no le den afecto y cariño al niño, sino más bien los desatienden y no les prestan la debida atención que como niños se merecen. Un niño tímido se mostrará triste, aislado, aburrido; estos factores traen consigo un retroceso en el proceso de asimilación y acomodación en el niño. Además a menudo se siente rechazado, con sentimiento de inferioridad, se muestra inseguro, negativo, pesimista, la timidez en el niño puede ser provocada en su mayoría por el rechazo y agresión que le ocasionan sus padres. La timidez se puede mostrar como una conducta de rechazo, el temor al contacto con los demás, la pasividad y sobre todo la inhibición. Hay niños que mejoran este tipo de problema, pero otros pueden convertirlo en crónico, en este caso se mantendrá como un trastorno de la personalidad, aunque esto raramente suele ocurrir. Por consiguiente se considerará que un niño es tímido si persiste el no contacto con extraños, ya que ello interferirá con la relación de sus compañeros y también dentro del núcleo familiar en que se desenvuelve.

El retraso de la socialización adecuada en el niño a la edad y de la estimulación educativa pueden crear sentimientos de aislamiento y de la depresión, que forma parte de los problemas que pueden atacar a los niños y muchas veces se caracteriza por un

fenómeno de abatimiento, al niño se le dificulta adaptarse socialmente como se ha descrito antes, es muy independiente, y son niños que han padecido pérdidas en el pasado, lo cual abarca tristezas ligeras por la pérdida de una persona y objeto amado, esto se da principalmente en la infancia. El autor la describe de la siguiente manera: "La depresión es un estado de ánimo triste, de mal humor, con inhibición del curso del pensamiento, débil voluntad e incapacidad de decisión. Es una manifestación normal cuando hay causas exteriores." (2)

Para que el niño pueda superar todos los conflictos que aquí se describen es sumamente necesario que se consulte a un profesional de la psicología, pues será en este caso el psicólogo quien determine cuánto tiempo el niño deberá asistir a sesiones de terapia, según sea los problemas, así como también qué métodos o corrientes psicológicas deberá de utilizar en el caso que se refiera. Se debe entender que la terapia es un elemento importante para cambiar patrones de conducta o para superar los problemas a la personalidad del sujeto en tratamiento. "La psicoterapia puede definirse como el tratamiento de los problemas y los trastornos emocionales y de la personalidad por medios psicológicos." (3) La técnica más importante es la relación que debe establecerse entre paciente y terapeuta, pues el paciente se dará cuenta que el terapeuta no lo juzgará respecto de las cosas que él le haya revelado, al contrario el terapeuta siempre lo respetará como persona que es, es indispensable que los padres apoyen al niño en su tratamiento psicoterapéutico.

(2) Dorch, Friedrich. Diccionario de Psicología. p.p. 231

Dentro de la intervención psicológica se pueden mencionar las siguientes técnicas que ayudarán en este caso al paciente a superar sus conflictos, tal es el caso del sociodrama, que se basa en hacer que el paciente participe en una obra teatral, pero de su vida, en donde tendrán lugar los personajes que influyen en sus problemas, esta técnica tiene pro característica que el paciente exteriorice los conflictos que lo atormentan, para que por este medio aprenda a hacerles frente. La otra técnica es la desensibilización, en la cual el terapeuta expone al paciente a situaciones iguales a las que generan su conflicto, por ejemplo, si el paciente tiene miedo a los perros, se le indica que debe acercarse poco a poco a ellos, de forma que al ir aumentando la aproximación ira desapareciendo este miedo y el paciente responderá de manera apropiada ante el conflicto.

La técnica de relajación es una especie de ejercicios en la que las personas los van realizando con la ayuda de un profesional con bastante experiencia en esta técnica; la persona se relaja tomando un descanso a todo aquello que ha estresado en el día, le ayuda a aumentar energías, se ha utilizado como un fenómeno tranquilizador en conflictos y síntomas psíquicos y corporales. Con esta técnica se han obtenido buenos resultados pues personas con quienes se lleva a cabo esta actividad llegan a dormirse, de lo tranquilos que se sienten. Todas estas técnicas, han ayudado en forma considerablemente positiva a que personas con conflictos logren superarlos para poder llevar una vida sino normal, más o menos normal.

2. OBJETIVOS

2.1. GENERAL:

Lograr que los problemas que afrontan los niños sean resueltos, mediante los métodos y técnicas psicológicas utilizados durante el proceso psicoeducativo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

PREVENCIÓN

Conocer cada uno de los problemas de aprendizaje existentes en el niño, analizarlos, diagnosticarlos y brindarles un tratamiento adecuado.

Superar los conflictos por los cuales atraviesa el niño, por medio de una psicoterapia adecuada.

Prestar servicio psicológico de acuerdo a las necesidades requeridas por los maestros, a niños que presentan problemas emocionales, y de aprendizaje.

Implementar sobre educación sexual a los niños que así lo requieran.

CONCIENCIA :

Implementar en los maestros un mayor conocimiento en lo que es salud mental y hábitos de estudio.

Mejorar la salud mental de los niños en la escuela, como también en sus respectivos hogares.

Contribuir al desarrollo y mejoramiento tanto físico, mental y escolar de los niños, orientado a los maestros y padres de familia.

INVESTIGACIÓN:

Determinar las causas que provocan el bajo rendimiento escolar en niños de primero y segundo grados de primaria de la Escuela Privada Rural Mixta del Ingeniero San Diego, en Escuintla.

2.3. METODOLOGÍA O ESTRATEGIA DE ABORDAMIENTO:

En el programa planteado, se usaron los métodos de Observación y la técnica de Entrevista, se hizo el reconocimiento del Organismo requeriente, además de obtener información de tipo verbal con el Director de Recursos Humanos del Ingeniero San Diego, y con la información proporcionada por los maestros de la escuela, además de los doctores y las enfermeras, quienes ofrecieron datos muy importantes para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

Para el sub-programa de **Servicio**, se tomó en cuenta la descripción de los problemas referidos por los maestros mediante una ficha de referencia que se elaboró. Teniendo las fichas debidamente llenas, selladas y firmadas por la dirección de la escuela, se procedió a clasificarlos, para luego colocarlos en los diferentes programas que se elaboraron para las terapias grupales e individuales, lo que permitió tener una visión más clara de los problemas que pudieran afectar al niño, aplicando algunos métodos, técnicas psicológicas y de tests, elaborando un diagnóstico para proporcionar el tratamiento adecuado, en la clínica psicológica que se estableció dentro de la escuela.

Los casos atendidos en terapia individual fueron los que requirieron mayor atención, pues eran problemas en donde se tenía que ayudar al niño a realizar ejercicios o actividades, de tal manera que con esto lograra superar el mismo. Se

preparó un expediente por cada caso, en donde se incluyó una hoja de evolución del caso, aplicación de tests, elaboración de diagnóstico, historia clínica, etc. el cual se entregó al final de año a la Dirección de la Escuela.

El sub-programa de **Docencia** se desarrolló con la información proporcionada por los maestros, ya que fueron ellos los que decidieron sobre los temas de los talleres que se implementaron, para adquirir nuevos conocimientos que les condujeran a una enseñanza-aprendizaje más realista y motivacional, y de esta forma obtener mejores resultados tanto en el rendimiento escolar de los niños, así como el enriquecimiento de su labor profesional. Para los niños mayores de 4to. 5to. Y 6to. Grados se impartieron talleres de temas que fueron sugeridos por la maestra a cargo de estas tres secciones. Se contemplaron para estos grupos, dinámicas que fueran relacionadas con los temas que se les estaban implementando, para que además de obtener conocimientos, se relajaran un poco y no sintieran largo el taller, y contar con la participación de todos.

Para el sub-programa de **Investigación**, el cual se enfocó directamente sobre los problemas de bajo rendimiento escolar de los niños en la escuela, se hicieron visitas domiciliarias con el objeto de entrevistar a los padres de los niños; para obtener información que ayudara en el diagnóstico de las causas que originaron el problema. De allí que se tomaran medidas de prevención, para la obtención de un mejor rendimiento escolar.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1. SUB-PROGRAMA DE SERVICIO:

El sub-programa de servicio se llevó a cabo con los alumnos referidos por los maestros, mismos que fueron ubicados en los diferentes programas que se elaboraron con la finalidad de cambiar conductas y resolver algunos problemas psicopedagógicos encontrados en las fichas de referencia.

Estas fichas de referencia se elaboraron, con parámetros debidamente estudiados, previo a su realización. Las mismas fueron entregadas a las maestras, para que marcaran los problemas existentes en los niños a referir, y entregarlas debidamente llenas con la firma de la maestra y directora de la escuela, y el sello respectivo. Estas fichas fueron posteriormente clasificadas, desde un punto de vista psicológico.

Las terapias que se impartieron tanto en los casos individuales como grupales, se dieron en diferentes horarios, las que se realizaron después de finalizadas las clases, en los meses de septiembre, octubre y noviembre.

En las terapias grupales se tuvo la afluencia en cada grupo de un número diferente, en el caso del grupo de niños para el programa de timidez fueron 8 en total, coincidiendo el grupo en 4 varones y 4 niñas, entre las edades de 13 a 15 años, siendo la mayoría de 5to. y 6to. grados. Para este grupo las actividades fueron de sociabilidad, con dinámicas de comunicación entre ellos mismos. Estas actividades consistieron en principio en romper el hielo, en donde debían conocerse unos a otros, contarse características de sí mismos, edad, nombre completo; juegos con penitencias;

ego de teléfono descompuesto, el cual consistía en dar una información y luego observar que tan distorsionada llegaba al final; Actividad de telaraña, la cual era de pasar un marcador con hilo amarrado, al que le tocara debía contar algo divertido y luego pasarlo a otro compañero que no estuviera a la par. Así mismo en varias ocasiones se unió a este grupo con el del programa de hiperactividad-agresividad mezclándolos entre sí, en las diversas actividades para observar la conducta de ambos, y ver cuanto habían mejorado en sus relaciones interpersonales.

En el programa elaborado de **hiperactividad-agresividad** se contó con la presencia de 5 niños con problemas de conducta, aquí, se hicieron actividades que disminuyeran el grado de agresividad e hiperactividad, siendo estas de descarga de energías, por ejemplo: Somatar el escritorio con todas sus fuerzas; gritar todo lo que pudieran; romper papel periódico en tiras, elaboración de alcancía con globos, competencias de carreras, jugar a la estatua, juego de la pelota, y otros.

Además se elaboró un programa para niños con problemas de lenguaje, dos niños referidos uno de ellos de 7 años de edad con características de **Hipolalia**, que consiste en un retraso de lenguaje en el niño, es decir, que a veces es difícil entenderle en la conversación, ya que su habla no estaba lo suficientemente desarrollada. Este retraso se debe porque la madre también sufrió del mismo problema cuando era niña, y por falta de motivación en su hogar. La actividad principal fue la conversación sobre actividades diarias, entonación de cantos en forma lenta y rápida, Repetición de letras fáciles de pronunciar, lectura de cuentos infantiles, y actividades con juguetes, todas ellas con el objetivo de estimular el lenguaje en estos niños.

Otro caso de lenguaje fue el de una niña de 8 años con **Tartamudeo**, con pausas en la emisión de palabras, además de lento. En este caso las actividades que se

realizaron fueron cantos, trabalenguas, pronunciación de palabras y frases, dibujar masticar chicle al mismo tiempo y hablar, inflar globos, etc.

El caso de **Dislexia** de una niña de 11 años cursando el 2do. grado de primaria en donde la principal actividad realizada fue la de: Clasificar objetos por su tamaño, color, forma, su finalidad; cálculo con pequeñas cantidades, observación de cifras cortas, deletreo de cifras cortas, escritura de cifras cortas, escritura de letras que se confunden, diferenciación de letras que se confunden, etc.

En los problemas intelectivos/pedagógicos se tuvo un total de tres niños, los cuales presentaban dificultades en cálculo matemático, memoria, atrasos en lectura escritura. Las actividades realizadas en este programa fueron más que todo de juego de memoria, rompecabezas, recordatorio de los colores, juego de letras y números e dibujos, canciones del abecedario con el objeto de incrementar y motivar su memoria así como también actividades de ludoterapia en donde participaron directamente los niños referidos, como tenta, electrizado, rondas, entre otros.

Además, se hicieron actividades de talleres de relajación para el claustro de maestros de la escuela, en donde se obtuvo la participación de todas las maestras esto contribuyó a mejorar el stress que a veces es causado por la tensión de los niños.

Todas estas terapias y talleres fueron desarrollados en las instalaciones de la Escuela, en diferentes horarios durante el transcurso de la semana.

3.2. SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:

Para el sub-programa de docencia, se tomó como población a los niños de 4to. 5to. y 6to. grado a quienes se les impartieron charlas, con una visión distinta, ya que en su mayoría los niños de 4to. grado las edades oscilaban entre los 9 y 10 años, mientras

que en los de 5to. y 6to. grado habían niños de 12 a 16 años, esto se realizó según el nivel interpretativo, fomentando la salud mental a través del desarrollo de los temas.

Los temas desarrollados fueron sugeridos por las maestras, siendo éstos los siguientes:

- La familia
- Tipos de familias existentes
- La comunicación familiar/ los Valores
- Educación en salud:
 - Enfermedades más comunes:
 - Tétanos,
 - Poliomiélitis
 - Tuberculosis
 - Difteria
 - Tos Ferina
 - Dengue
 - Desarrollo del niño a adolescente
 - Educación Sexual:
 - Enfermedades Venéreas
 - El SIDA

Para la implementación del tema sobre educación sexual, se dividió en dos grupos a la población estudiantil, ya que como es obvio la cultura de estos niños es diferente, de los de la ciudad, por lo tanto hubo un grupo de niñas y otro de varones, con su respectivo día y horario, elegido por ellos mismos, y donde se tuvo una

afluencia de 25 en cada reunión establecida por sección. Estos talleres se desarrollaron en un salón ubicado en el teatro del Ingenio.

Para la realización de este sub-programa se contó con la ayuda de las maestras, puesto que al principio las actividades se hacían por la tarde, pero algunos niños no asistían, se decidió entonces por cambiar el horario, siendo ésta a primera hora de clase, para que la asistencia fuera total.

Además se implementó una escuela para padres de familia, en donde se les impartieron charlas con un enfoque más amplio, para un mejor entendimiento, ya que era necesario mejorar sus conocimientos, para entender mejor a sus hijos. Los temas fueron los mismos, en un tiempo de dos días por la tarde a la semana, con una asistencia de 15 a 22 madres aproximadamente, ya que el número variaba en cada taller desarrollado, los que se llevaron a cabo en el mismo salón del teatro, en donde se les implementaba a los niños.

Se impartió a los maestros un taller sobre hábitos de estudio, el cual tuvo una duración de una mañana, en donde participaron las seis maestras que componen el claustro de maestras de la Escuela, en donde se abordaron los siguientes temas:

- Ambiente físico
- Hábitos de lectura
- Trabajo de grupos
- Ambiente material en que se estudia
- Estados y hábitos fisiológicos
- Actividades sociales que interfieren en sus estudios
- Técnicas de estudio

Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes

Hábitos de concentración.

Otras actividades que se llevaron a cabo, dentro de la escuela en colaboración con las maestras fueron las siguientes:

Celebración del día del maestro,

Celebración del día del niño,

Excursión al Intra con el objeto principal de mantener la salud mental en el niño,

Excursión hacia Río Blanco (dentro de la misma finca); con el objeto de fomentar el interés por el Eco-sistema.

Se trabajó además con grupos de autogestión formados en la finca por los pobladores, siendo éstos: el Comité Pro-Bienestar del Niño, y la Asociación Casa del Adolescente.

Se prestó colaboración en el Departamento de Recursos Humanos, para el programa de alfabetización impartido a cuadrilleros, y apoyado por CONALFA .

Se hizo una divulgación en toda la Escuela, en donde se concientizó de la importancia de la vacunación, y la necesidad de vacunar contra el sarampión, difteria, y tos, a los niños comprendidos entre las edades de 0 a 7 años en adelante. Y a los mayores de 7 años en adelante contra la DPT (Antitetánica), habiendo sido un total de 100 niños vacunados.

Se organizó junto con la clínica dental, un programa en el cual se incluyó a todos los niños en una jornada de tratamientos dentales.

Entre otras actividades que se realizaron, fue la colaboración que se prestó al departamento de recursos humanos del Ingenio, para la aplicación de 100 encuestas solicitadas por Fundazúcar, en dos comunidades cercanas a Ingenios Azúcareros que

necesitaran con suma urgencia un Centro de Salud. Los resultados obtenidos se entregaron con sus respectivas gráficas y análisis.

3.3. SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION:

para este sub-programa se tomó una muestra de 10 alumnos, en donde la maestras intervinieron para su selección en los dos primeros grados de primaria (1ro. 2do.) y que presentaban bajo rendimiento escolar, por medio de una ficha de referencia. El problema a investigar se denominó "PRINCIPALES CAUSAS QUE GENERAN EN EL NIÑO DE 1ro. Y 2do. GRADO DE PRIMARIA EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR", para el cual se elaboró una encuesta para padres, la que comprendió un total de 8 preguntas, una para maestros de 7 preguntas, una para niño de 5 ítems, todas de tipo cerradas. La técnica utilizada fue No Aleatoria.

Se procedió a aplicar en un principio la prueba piloto, la que sirvió para corroborar la validez de las preguntas y corregir las que no llenaran los requisitos que se necesitaban. Posteriormente se elaboró la prueba definitiva, con sus respectivas correcciones.

Se proporcionó entrenamiento sobre la encuesta, a dos de las maestras, para que tuvieran conocimiento de lo que se estaba investigando, y de esta forma prestar su colaboración en la aplicación de las mismas en forma eficiente.

A continuación se detallan las preguntas que contienen algunos de los factores sobresalientes que generan el bajo rendimiento escolar en los niños referidos, las cuales fueron relacionadas entre sí, según el factor que les correspondía a los tres grupos de personas encuestadas:

1) Te revisan y orientan tus padres en las tareas de la escuela? (niños)

Revisa Ud. las tareas que le dejan en la escuela a su hijo, todos los días? (padres)

Entregan los alumnos sus tareas todos los días? (maestros)

Con respecto a la revisión de TAREAS, por parte de los padres y maestros, de 10 padres, 2 respondieron que si las revisan, 8 de ellos contestaron que no las revisan. 4 de los maestros dijeron que si revisan diariamente y 2 que no lo hacen, porque el trabajo se les recarga por el número de alumnos que poseen en primero y segundo grado. De un total de 10 niños 9 respondieron que sus padres no revisan sus tareas, mientras que solamente 1 dijo que si lo hacen.

2) Se preocupan uds. por el rendimiento escolar de sus hijos y/o alumnos?
(padres/maestros)

La mayoría de los padres que fueron 8 contestaron que si se preocupan, pero dos de ellos dijeron que no lo hacen; por su parte las maestras también respondieron en su mayoría (5) que si toman conciencia del rendimiento académico del alumno, y solamente una de ellas dijo que no.

3) Cuentan los alumnos con sus útiles escolares completos? (niños/padres)

El total (10) alumnos y padres de familia respondieron que si cuentan con los útiles escolares completos.

4) Motivan y estimulan las maestras a los alumnos en clase para que obtengan un buen rendimiento escolar? (maestros)

Es evidente los resultados presentados en la gráfica, pues los maestros si proporcionan motivación a los alumnos.

5) Asisten regularmente los niños con problemas de aprendizaje a sus clases diarias?
(maestros/padres).

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES
BIBLIOTECA CENTRAL

Los padres en su totalidad (10) respondieron en que los niños asisten regularmente a sus períodos de clases. Mientras que de 6 maestras, 2 respondieron que no asisten regularmente, y 4 que si asisten.

Se elaboro una pregunta también para los niños encentados (10), quienes contestaron que si asisten todos los días a la escuela.

6) Cree Ud. que la guía curricular que se utiliza en esta escuela esta actualizada y es adecuada? (maestros).

El mayor porcentaje (4) de maestros opinan que la guía curricular es obsoleta; mientras que únicamente dos de ellas respondieron que si se adecua a las necesidades de la escuela. Además no reciben ninguna capacitación por parte del Ministerio de Educación y de la empresa.

7) Asiste ud. a las sesiones de padres de familia convocadas por los maestros? (padres).

En su totalidad los padres sí, asisten a las reuniones convocadas por los maestros de la escuela.

8) Desayunan los niños antes de ir a la escuela? (niños/padres)

El total de los niños, que eran 10 respondieron que no desayunan antes de ir a la escuela; mientras que los padres un 5 respondieron que sí, y los otros 5 que no.

9) A su consideración la estructura física del aula es conveniente para el proceso enseñanza-aprendizaje? (maestros)

Se puede observar en la gráfica que 5 de los maestros consideran apropiada la estructura física, y los otro 5 que no.

10) Cómo son sus relaciones familiares en casa? (Padres)

Como se presentan los resultados en la gráfica, solamente 5 padres de familia que no regulares sus relaciones, mientras que en un porcentaje 4, sus relaciones familiares son malas. 1 dice que son buenas.

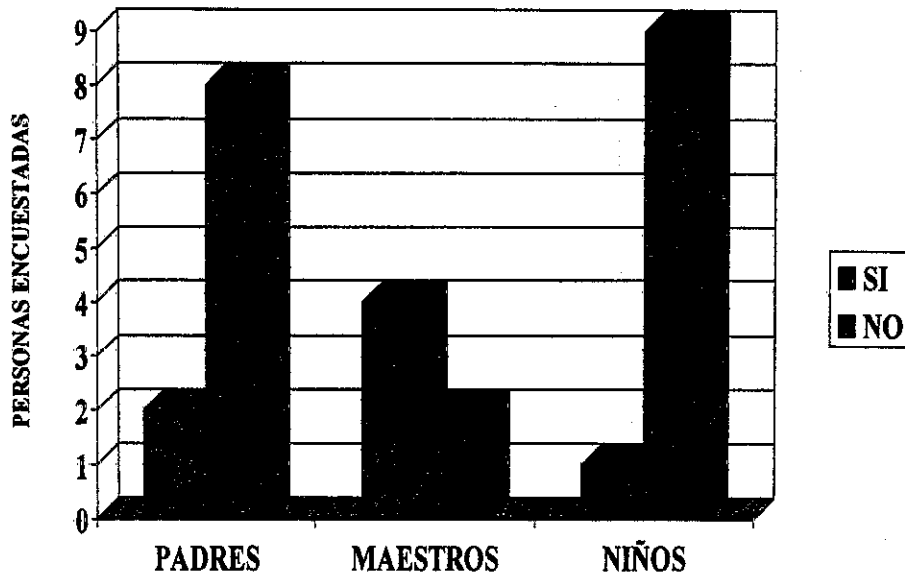
) Hasta que grado curso ud. en la escuela? (padres)

En lo concerniente a la escolaridad de los padres, que 4 de ellos no curso ningún grado de primaria, 3 cursaron el primer año, 1 segundo, 1 tercero y 1 cuarto grado.

Para el vaciado y análisis de las encuestas se tomó en cuenta el método porcentual, el cual arrojó resultados que se pueden observar en las gráficas incluidas en este informe.

A continuación se presentan los resultados en gráficas sobre la investigación realizada, y que fue dirigida a los padres de familia, maestros y alumnos con bajo rendimiento escolar.

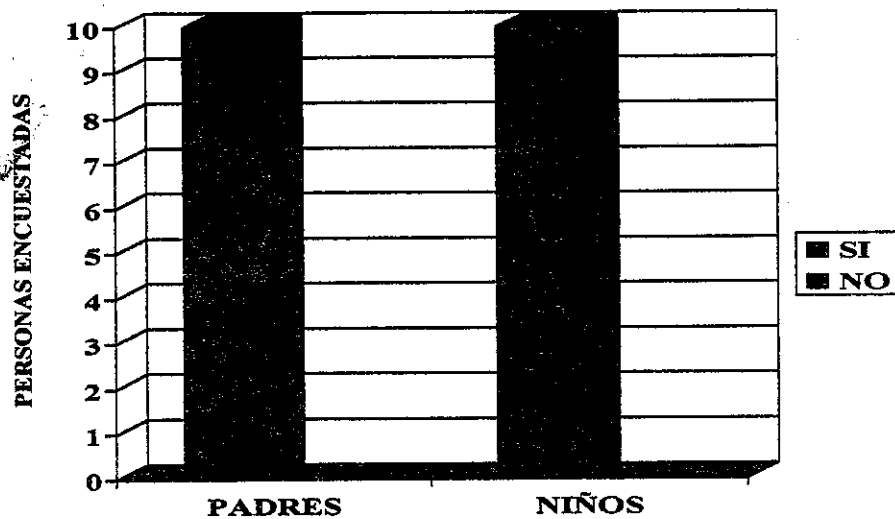
GRAFICA #1 REVISION DE TAREAS



LA GRAFICA DEMUESTRA QUE 2 DE LOS PADRES ENCUESTADOS RESPONDIERON QUE SI REVISAN TAREAS, Y 8 DIJERON QUE NO. 4 DE LAS MAESTRAS SI REVISAN, MIENTRAS QUE 2 NO CUMPLEN CON DICHA TAREA. 9 DE LOS NIÑOS RESPONDIERON QUE NO HACEN SUS TAREAS, Y SOLAMENTE 1 RESPONDIO QUE SI LAS REALIZA

GRAFICA #2

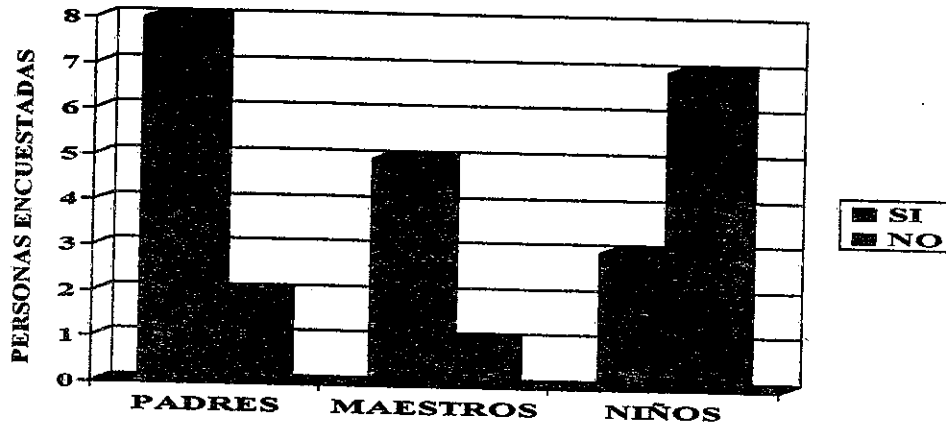
UTILES ESCOLARES COMPLETOS



ESTA GRÁFICA PRESENTA QUE LA TOTALIDAD DE LOS PADRES Y NIÑOS ENCUESTADOS RESPONDIERON QUE TODOS CUENTAN CON SUS ÚTILES ESCOLARES COMPLETOS.

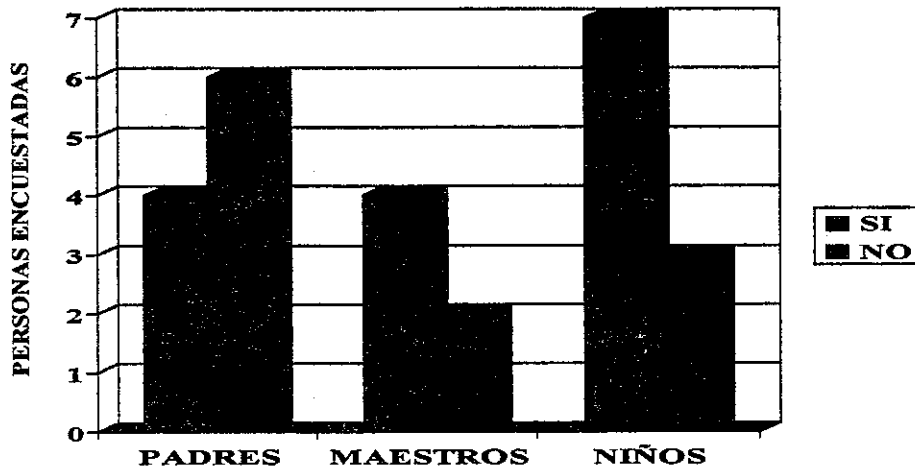
GRAFICA #3

RENDIMIENTO ESCOLAR



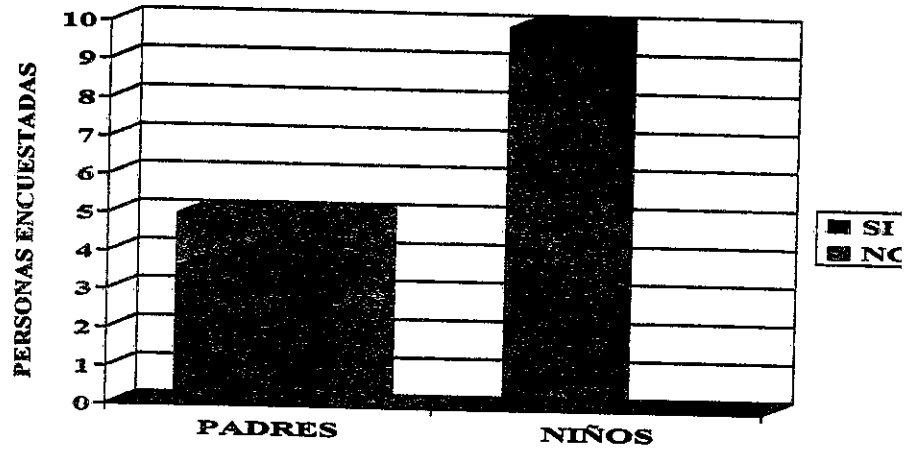
ESTA GRÁFICA PRESENTA QUE 8 DE LOS PADRES CONTESTARON QUE SI SE PREOCUPAN POR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS NIÑOS, MIENTRAS QUE 2 RESPONDIERON QUE NO LO HACEN. 5 DE LOS MAESTROS RESPONDIERON QUE SI Y 1 QUE NO. 3 DE LOS NIÑOS DIJERON QUE SI Y 7 QUE NO.

GRAFICA #4 ASISTENCIA DE NIÑOS A LA ESCUELA



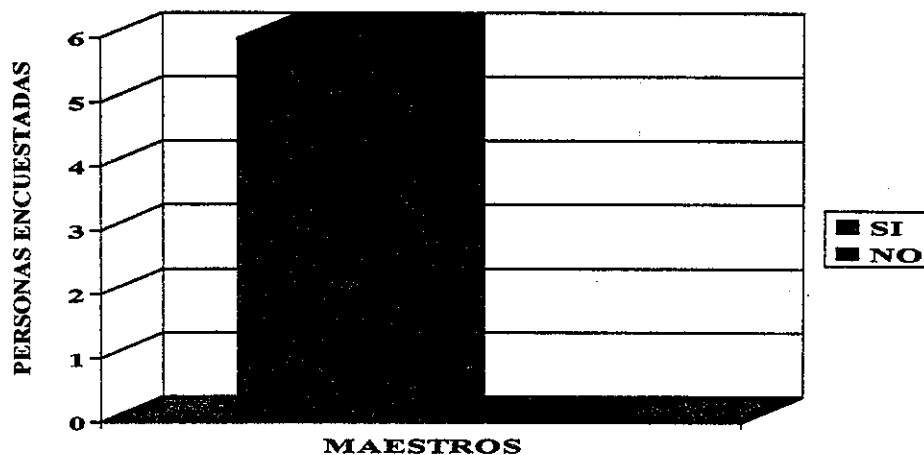
ESTA GRÁFICA MUESTRA QUE 4 DE LOS PADRES RESPONDIERON QUE SUS HIJOS SI ASISTEN A LA ESCUELA, 6 DIJERON QUE NO. MIENTRAS QUE 4 MAESTRAS DIJERON QUE SI ASISTEN Y 2 CONTESTARON QUE NO. 7 DE LOS NIÑOS DIJERON QUE NO ASISTEN Y SOLAMENTE 3 RESPONDIERON QUE SI ASISTEN.

GRAFICA #5 NUTRICION EN EL NIÑO



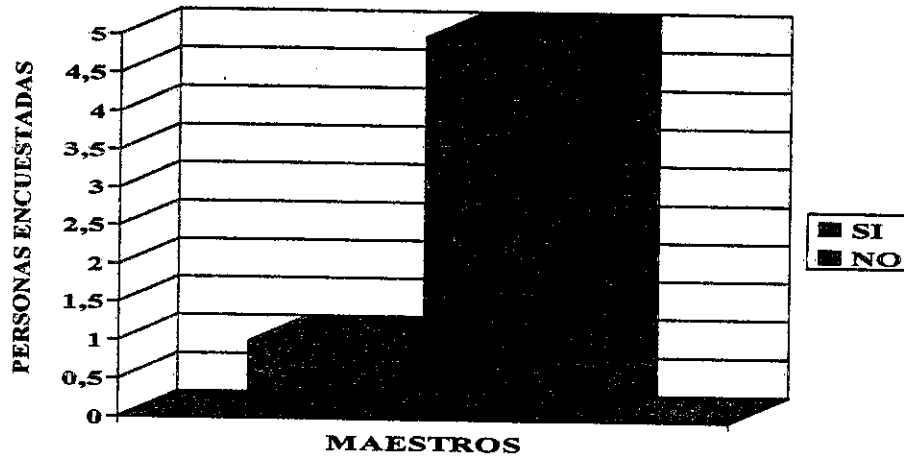
EN ESTA GRÁFICA 5 PADRES CONTESTARON QUE SUS HIJOS SI DESAYUNAN, LOS OTROS 5 DIJERON QUE LOS NIÑOS NO DESAYUNAN SINO HASTA LA HORA DE RECREO. LA TOTALIDAD DE NIÑOS RESPONDIERON QUE NO TOMAN EL DESAYUNO ANTES DE IR A LA ESCUELA.

GRAFICA #6 MOTIVACION POR PARTE DE MAESTROS



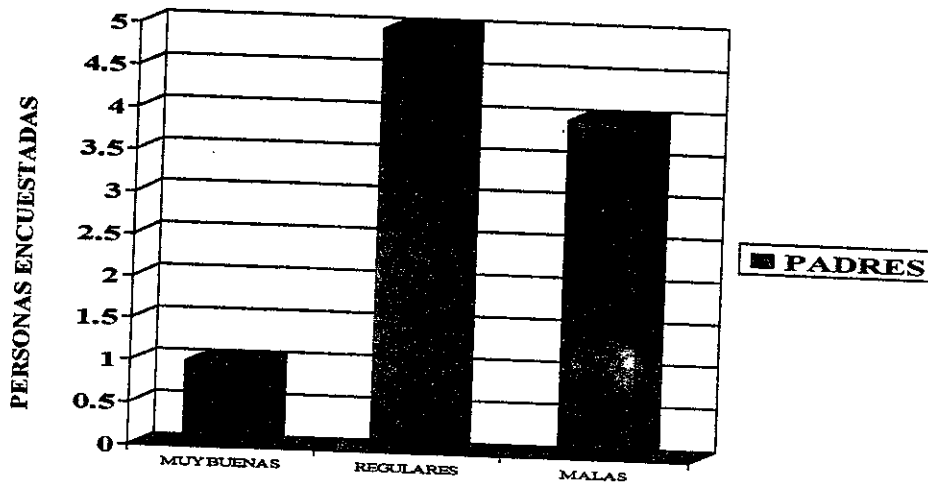
LA MOTIVACIÓN POR PARTE DE LOS MAESTROS NO ES UN FACTOR QUE PUEDA INFLUIR EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, PUES TODAS LAS MAESTRAS RESPONDIERON QUE ELLAS SI MOTIVAN A SUS ALUMNOS EN LA ESCUELA.

GRAFICA #7 ESTRUCTURA FISICA DE LA ESCUELA



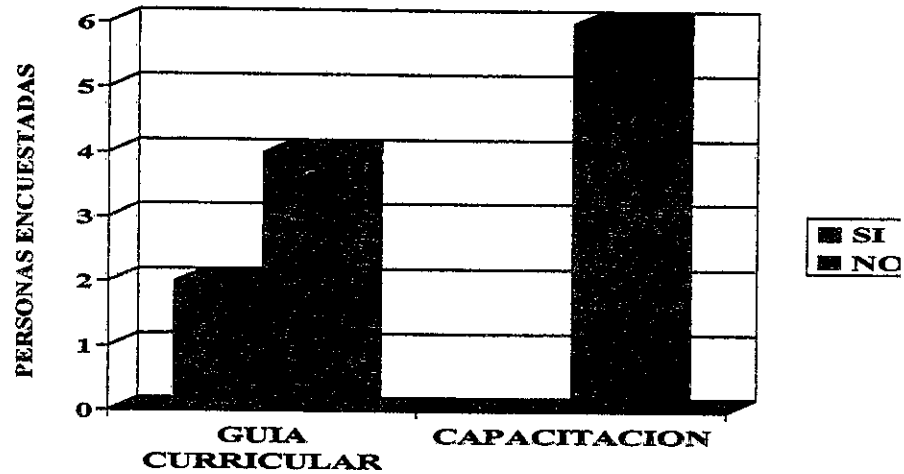
LA GRÁFICA PRESENTA EL RESULTADO DE LA PREGUNTA REALIZADA A LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA, LA CUAL FUE SI CONSIDERABAN QUE LA ESTRUCTURA DE LA MISMA ERA ADECUADA, A LO QUE 5 MAESTRAS RESPONDIERON QUE NO ES ADECUADA, MIENTRAS QUE SOLO 1 CONTESTO QUE SI ERA ADECUADA EN SU ESTRUCTURA.

GRAFICA #8 RELACIONES FAMILIARES



EN ESTA GRÁFICA SE MUESTRA QUE 1 PADRE DE FAMILIA CONTESTO QUE LAS RELACIONES FAMILIARES SON MUY BUENAS, 5 RESPONDIERON QUE SON REGULARES Y 4 DIJERON QUE SON MALAS.

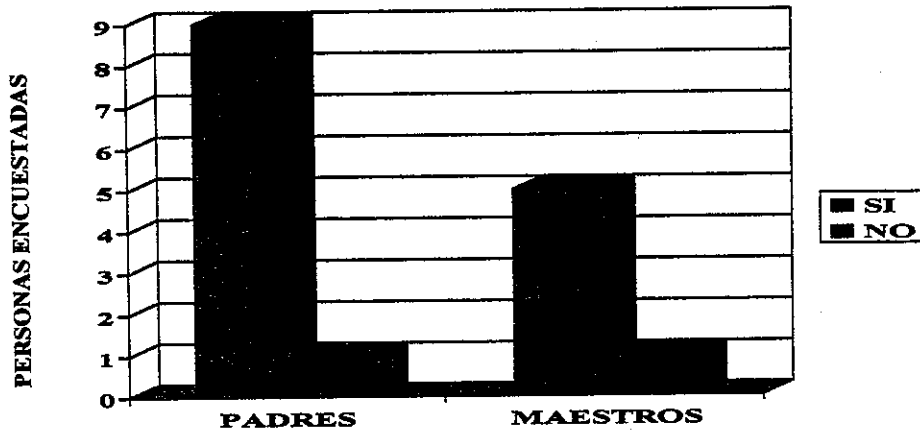
GRAFICA #9
GUIA CURRICULAR Y
CAPACITACION A MAESTROS



ESTA GRÁFICA PRESENTA QUE 2 MAESTRAS PIENSAN QUE LA GUÍA CURRICULAR SI ES CORRECTA, MIENTRAS A 4 DE ELLAS LES PARECE QUE NO ES ADECUADA. EN CAPACITACIÓN LAS 6 MAESTRAS CONTESTARON QUE NO HAN RECIBIDO NINGUNA CAPACITACIÓN POR PARTE DEL INGENIO.

GRAFICA #10

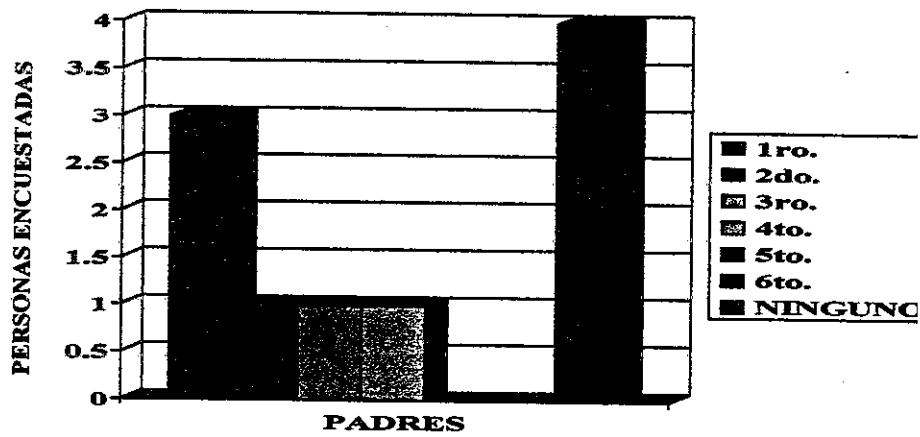
SESION DE PADRES DE FAMILIA



LA GRÁFICA PRESENTA QUE 9 PADRES CONTESTARON QUE SI ASISTEN A LAS SESIONES CONVOCADAS POR LA ESCUELA, Y SOLAMENTE 1 CONTESTO QUE NO. LAS MAESTRAS POR SU PARTE, 5 RESPONDIERON QUE NO, Y 1 QUE SI.

GRAFICA #11

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES



LA PRESENTE GRÁFICA REFLEJA QUE 3 DE LOS PADRESESTÁN EN 1RO. 1 EN 2DO. 1 EN 3RO.. 1 EN 4TO.Y QUE 4 SON ANALFABETAS.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

RESUMEN:

Los resultados en este sub-programa fueron positivos ya que las terapias en su mayoría lograron su objetivo, que fue desde cambiar conductas hasta mejorar los niveles en cuanto a dificultades psicoeducativas se refiere.

Se pudo comprobar a través de la observación por parte de la especialista, de padres y maestros, que las conductas de timidez disminuyeron en un 80%, puesto que la comunicación y la sociabilidad de estos niños aumentó, no solo en la clase sino también en sus hogares.

De la misma manera, en el grupo de niños hiperactivos-agresivos, ambos disminuyeron, esto se observó en las últimas terapias en donde los niños eran menos agresivos e inquietos que al inicio de la misma, observación que también fue hecha por las maestras a su cargo, al mismo tiempo que se mostraron sorprendidas por el cambio observado en estos niños.

En los niños con problemas de lenguaje, los resultados variaron ya que uno de los casos (hipolalia) se trató por todos los medios de que el niño mejorara en su comunicación, cosa que no se logró, pues la ayuda debió ser compartida, es decir por parte de la terapeuta y también de la familia, pero en este caso la familia no colaboró en la intervención que debía recibir el paciente, y si esto no se logra, el resultado siempre será inconcluso.

En la paciente con problemas de tartamudez, se obtuvieron mejores resultados, que los padres si colaboraron, a la vez que asistieron a las sesiones a las que se les invitó a ambos para hacerles de su conocimiento que tenían que contribuir al

mejoramiento de la niña. Al finalizar su período de terapia, la conversación paciente se fue haciendo más clara, con menos pausas y más rápida.

La **dislexia** que es una dificultad en el aprendizaje de la lectura, este fue el caso de una niña que después de cuatro años de estudios regulares no ha aprendido a leer. Es necesario hacer notar que estuvo dos años en primer grado y dos en segundo grado, pero nunca antes se habían interesado en su problema. Según informaron la maestra a la niña se le promovió a segundo grado para motivarla, y que de esta manera pudiera mejorar su aprendizaje en la lectura. Las actividades que se realizaron para su tratamiento fueron las más adecuadas, siendo éstas las que contribuyeron al mejoramiento, además de gran deseo de superar su problema, pues se mantuvo el tiempo motivada, y asistía regularmente a su terapia. No así la madre, que se fue varias veces, se le hicieron varias visitas domiciliarias sin tener un resultado positivo pues trabaja todo el día.

DOCENCIA:

Los resultados que se obtuvieron en este sub-programa fueron muy evidentes puesto que la asimilación de conocimientos que obtuvieron los niños fue muy buena y que los padres quedaron complacidos, de los temas que se implementaron. Como padres de familia, les parece difícil hablarle a sus hijos sobre la educación porque existe tabú o miedo, a cómo los niños lo tomen. Esta información se obtuvo en los talleres de la escuela para padres, en donde se aprovechaba para hablar de los hijos, y hacer una pequeña evaluación de sus satisfacciones e inconformidades respecto, ya que eran los mismos temas para ambos (niños y adultos), pero con un distinto enfoque.

La implementación de estos talleres beneficio tanto a los niños asistentes, como a padres de familia, pues además de ampliar conocimientos, la comunicación entre ambos fue más constante, pues los niños a partir de ello fueron adquiriendo más confianza.

La participación de las maestras también contribuyó para que este sub-programa se desarrollara con éxito, puesto que ellas cedieron un espacio de tiempo de sus labores para que las actividades se realizaran sin ningún problema o contratiempo.

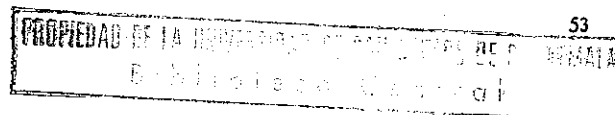
En la realización del taller sobre Hábitos de Estudio, que se impartió al claustro de maestras, se llevo a cabo con el 100% de asistencia de las mismas; expresando al final su satisfacción por la experiencia adquirida, puesto que ellas tenían conocimiento de algunas técnicas de hábitos de estudio, que no era lo suficientemente amplio, por lo que este taller les fue de mucho beneficio, mismos que debieron transmitir a sus alumnos para un mejor aprovechamiento en la enseñanza-aprendizaje.

INVESTIGACION:

La colaboración de los padres de familia en la aplicación de las encuestas, fue muy positiva, puesto que se mostraron accesibles; a veces se extendían en la respuesta a la pregunta planteada, pero los resultados obtenidos en cada uno de ellos fueron muy claros, observándose que si existen problemas de bajo rendimiento escolar.

Para ello se describe el análisis de cada una de las preguntas incluidas en el cuestionario que fue dirigido tanto a padres de familia, como a maestros y alumnos con problemas de rendimiento.

Para las preguntas relacionadas en torno a hacer las tareas escolares por los alumnos, la respuesta entre padres, maestros y alumnos, es que se les realiza una revisión diaria



de sus tareas para presentarlas a su respectiva maestra, produciéndose de esta manera el bajo rendimiento escolar en estos alumnos que no las realizan.

Con respecto a la interrogante sobre si los padres y maestros se preocupan por el rendimiento escolar del niño, ambos padres y maestros respondieron que si se preocupan porque sus hijos y alumnos rindan en la escuela, pero que son los niños quienes no ponen interés en hacerlo.

Se pensaba que la falta de útiles escolares podría constituir un factor influyente en el bajo rendimiento escolar, pero por el contrario, todos los alumnos cuentan con todo el material necesario para asistir a sus actividades escolares.

Otra de Las preguntas dirigidas a Las maestras, a pesar de que se sentía un poco subjetiva la respuesta, sin embargo se hizo, fue si ellos como maestros motivan y estimulan al alumno en la escuela, a lo cual ellas respondieron que si cumplen con difundir en el alumno el deseo de aumentar su rendimiento escolar.

La falta de asistencia en su mayoría, tampoco influye en el bajo rendimiento escolar, en este caso, los alumnos si asisten a la escuela.

La guía curricular que poseen las maestras es un tanto obsoleta, la cual viene utilizando desde hace varios años, a lo que respondieron que debería ser el Ministerio de Educación el que debe modificarlos, porque son ellos los que exigen que se utilice la misma. Y esta guía por ser tan atrasada puede provocar el bajo rendimiento escolar en el niño por falta de interés, ya que los maestros tampoco reciben ninguna capacitación para la detección de problemas pedagógicos.

En la encuesta realizada a los padres de familia se puede demostrar que ellos asisten a todas las reuniones convocadas por los maestros, por consiguiente este no es un factor que pueda provocar bajo rendimiento escolar.

Para la interrogante sobre cómo es la nutrición del niño, respondieron que NO AYUNAN, antes de ir a la escuela, sino que lo hacen a la hora de recreo, que lo algunos de ellos digieren regularmente no son alimentos nutritivos, por las condiciones en que viven. Este se presenta como un factor predominante en el bajo rendimiento escolar.

Las maestras por su parte informaron que la estructura física de la Escuela no es adecuada, pues hace falta más ventilación, así como luz en las aulas, además desistan que se les construyan otras aulas, ya que por el momento hay dos grados haciendo clases en la misma aula, y esto ocasiona que los niños se distraigan unos a otros cuando se les esta dando la clase magistral.

Las relaciones familiares como se puede observar en la gráfica, en su mayoría regulares y en un bajo porcentaje son buenas, las que pueden ser un factor importante para que se produzca el bajo rendimiento escolar del niño, pues los padres se preocupan porque el alumno rinda muy bien en la escuela debido a la relación existente en el núcleo familiar.

Así mismo la escolaridad de las padres también contribuye al bajo rendimiento escolar, pues en un porcentaje moderado son totalmente analfabetas, por tal motivo no pueden revisar las tareas de sus hijos y por consiguiente no se dan cuenta si las hacen o no.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

CONCLUSION GENERAL:

El Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el área de psicología educativa brindó a los niños, maestros y padres de familia, apoyo psicológico para minimizar los problemas existentes en los tres grupos de personas.

SERVICIO:

- El tratamiento proporcionado por medio de terapias grupal e individual, conllevó a cada uno de los pacientes a obtener resultados positivos con respecto a su problema referido.
- La psicoterapia grupal a los pacientes referidos por timidez, constituye un beneficio para el niño en su proceso de sociabilidad con sus demás compañeros, así con el núcleo familiar en que se desenvuelve.
- Los pacientes con problemas de hiperactividad y agresividad, redujeron el nivel de los mismos mediante las actividades desarrolladas con la terapia correspondiente.
- Los pacientes con problemas de lenguaje lograron superar los mismos en un grado significativo, puesto que para ello se contó con la colaboración de los padres del mismo niño, siendo ésta muy satisfactoria.
- Para la paciente con problemas de dislexia, la terapia individual constituye un apoyo, además de su deseo de superarlo.

DOCENCIA:

- Los talleres sobre: educación en salud, comunicación, desarrollo del niño a la adolescencia y de sexualidad que se implementaron a los niños, contribuyen en su formación tanto intelectual como integral, creando condiciones favorables de comunicación intrafamiliar.
- Se implementó el juego como instrumento principal de trabajo en la preservación, recuperación y mantenimiento de salud mental para todos los niños de la escuela, tomando participación activa los maestros quienes son los responsables de ellos.
- La escuela para padres coadyuva a ampliar los conocimientos; encaminando a un acercamiento entre padres e hijos, mejorando la dinámica familiar.
- Los talleres sobre Hábitos de Estudio que se implementaron para el claustro de maestro contribuyó a mejorar el bajo rendimiento escolar en los niños de la Escuela Privada Rural Mixta del Ingenio San Diego.

INVESTIGACION:

- La investigación realizada sobre el bajo rendimiento escolar, evidencia que los problemas que presenta el niño, influye en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Al no hacer las TAREAS por parte de los niños, y no revisarlas por parte de los padres y maestros constituye un factor que influye en que el alumno no rinda adecuadamente en la escuela.
- Que la NUTRICION del niño en casa, no es adecuada, además no consume sus alimentos en una hora estipulada para el desayuno, por lo que asiste a la escuela sin los nutrientes que necesita para desenvolverse debidamente.

- La guía curricular no actualizada con que cuenta el claustro de maestros, no es apropiada, pues los contenidos son obsoletos, por lo que sería conveniente que manifestaran la necesidad de actualizarla, con una metodología mucho más motivadora.
- Que las relaciones familiares en los hogares de los alumnos no son adecuadas, lo que dificulta en la mayoría de casos un rendimiento satisfactorio.
- El analfabetismo de los padres en su mayoría limita la atención que debe prestárseles al niño como un apoyo en sus tareas escolares.

RECOMENDACIONES:

Recomendaciones Generales:

- Que continúen los vínculos entre el Departamento de EPS de la Escuela de Psicología de la USAC y Recursos Humanos del Ingenio San Diego, para que conjuntamente se emprendan proyectos de Salud Mental, en beneficio de toda la población.
- Que los docentes de la Escuela se comuniquen más con las autoridades del Ingenio para hacerles saber de sus inquietudes y opiniones sobre como mejorar la enseñanza-aprendizaje, según se requiera.

SERVICIO:

- Que se continúe brindando ayuda psicoeducativa, a los alumnos de la Escuela Privada Rural Mixta del Ingenio San Diego, para que disminuyan los problemas tanto de aprendizaje como de conducta existentes en los niños, y se obtenga de esta manera un mejor rendimiento escolar.

promover actividades grupales para todos los niños de la Escuela para que se
menten las relaciones interpersonales, y de esta manera disminuir los problemas
de timidez y sociabilidad.

continuar con el apoyo de apesistas en el área de psicología educativa de la USAC
para que brinde ayuda psicológica a los niños con problemas de hiperactividad-
presividad, así como de lenguaje.

RECOMENDACIONES:

que se continúe implementando talleres por medio de Ejercicio Profesional
Supervisado a la población estudiantil sobre educación en salud, sexualidad, y
hábitos de estudio, para que además de ampliar sus conocimientos se mantenga y
mejore la salud mental.

que se sigan formando escuelas para padres con el apoyo del Centro de Salud del
ingenio y del EPS de la USAC para que halla una mejor comunicación dentro de la
dinámica familiar.

que las maestras continúen motivando a los niños por medio del juego, por lo menos
dos veces a la semana, con una duración de 20 a 30 minutos a la semana, para que
la salud mental prevalezca y se mantenga.

RECOMENDACIONES:

que se elabore un programa sobre bajo rendimiento escolar adecuado, para que
contribuya a minimizar el mismo, y en donde participen principalmente los maestros,
padres de familia, así como también el elemento más importante que es el niño para
que el rendimiento sea adecuado.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

- Poner en práctica un programa nutricional, donde participen padres, maestros y alumnos, para evitar el bajo rendimiento escolar por este factor.
- Concientizar a padres y maestros sobre la importancia de la revisión de las tareas diarias de los alumnos, para que se obtenga mejores resultados en el desenvolvimiento escolar.
- Que se presente a la empresa un programa de capacitación para maestros, para que esta contribuya a disminuir el bajo rendimiento escolar en el alumno.
- Que se implemente un plan de alfabetización para todos los padres en horas libres, para que esto ayude de una forma positiva en el diario vivir, tanto personal como familiar.

GLOSARIO

Acomodación: Se dice especialmente de la adaptación del ojo a distancias diversas mediante la variación del poder de refracción del cristalino. Sirve para que se forme en la retina una imagen precisa del objeto que se mira.

Asimilación: Gradual e involuntaria aceptación del individuo a su grupo social.

Asimétrico: Que carece de simetría, que carece de proporción adecuada de las partes de un todo entre sí, y con el todo mismo.

Aversión: Oposición, repugnancia, odio.

Cuadrilla: Reunión de varias personas para el desempeño de algunos oficios para ciertos fines.

Distorsión: Deformación de cualquier onda luminosa, alteración.

Inestabilidad: Falta de mantener el equilibrio, falta de estabilidad de cambios.

Narcisismo: Nombre derivado de Narciso, el joven de la leyenda griega que se enamoró del reflejo de su figura en el agua. Término introducido por Freud para designar el proceso (o estado) de aplicación de la libido al propio yo, convertido en objeto sexual.

Patología: Ciencia que estudia las enfermedades, sus causas (etiología) y manifestaciones (sintomatología) y las alteraciones que se producen en tejidos y órganos.

Percepción: Entrada en la conciencia de una impresión sensorial, llegada previamente a los centros nerviosos.

Psicótico: Individuo con enfermedad mental, con menoscabo e incluso supresión de l
visa psíquica normal y ordenada.

Presicótico: Individuo son síntomas de enfermedad mental.

Sincinesias: Asociación de movimientos.

Sincrónica: Dícese de las cosas que ocurren, suceden o se verifican al mismo tiempo

Ulterior: Que está de la parte de allá de un sitio o territorio. Que se ha de decir
ejecutar después de otra cosa.

Zafra: Cosecha de la caña dulce. Fabricación del azúcar de caña. Tiempo que dura
esta fabricación.

BIBLIOGRAFIA:

Aguilar, Guido
"Conductas Problema en el Niño Normal"
Primera Edición
Editorial Trillas, 1987. 106-107-708 p.p.

Ajuriaguerra, J.
"Manual de Psiquiatría Infantil"
Editorial Herder. Cuarta Edición, Barcelona, España 1983. 796 p.p.

Calderón Narvaez, Guillermo
"Salud Mental Comunitaria, Un Nuevo Enfoque de la Psiquiatría"
Editorial Trillas, México 1988. 14 p.p.

Chiaradia J.A. y M Turner
Experiencia de los trastornos, en su "Desarrollo y Trastornos del Aprendizaje"
Editorial Herder . Barcelona España, 1985. 185 p.p

Dorsch, Friedrich
"Diccionario de Psicología"
Editorial Herder, Barcelona España 1976. 565-789 p.p.

Enciclopedia de la Psicología
"Trastornos del Desarrollo" Tomo 2
Editorial Océano. 1987. 6-30-32-33-34-60-68-70 p.p.

Finch, Stuart M.
"Fundamentos de Psiquiatría Infantil"
Editorial Psique, Buenos Aires, 1976. 285 p.p.

Hiebsch, G. Clauss-H
"Psicología del Niño"
Editorial Herder, Barcelona España 1984. 285 p.p.

Papalia, Dianne E. y Sally Wendkos Olds.
"Psicología"
Editorial MacGraw Hill

México D.F. 1986. 4 p.p.

- 10) Sundel, Martin
Modificación de Conducta Humana
Editorial Limusa. 1987. 25-22-37-99 p.p.

ANEXOS

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
CALLE DE LA UNIVERSIDAD, S/N. GUATEMALA, GUATEMALA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENCUESTA PARA DETERMINAR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PRIVADA RURAL MIXTA DEL
INGENIO SAN DIEGO.

NIÑOS:

1. Te revisan y orientan tus padres las tareas de la escuela?

SI ____ NO ____

2. Te deja tu maestra muchos deberes todos los días?

SI ____ NO ____

3. Llevas todos tus cuadernos para estudiar en la escuela?

SI ____ NO ____

4. Te gusta ir a la Escuela todos los días?

SI ____ NO ____

5. Tomas el desayuno antes de ir a la escuela, y que desayunas?

SI ____ NO ____

PADRES:

1. Revisa Ud. las tareas de su hijo todos los días?

SI ____ NO ____

2. Se preocupa Ud. por el rendimiento escolar de su hijo?

SI ____ NO ____

3. Cuenta el niño con sus útiles completos?

SI ____ NO ____

4. Asiste regularmente su hijo a la escuela?

SI _____ NO _____

5. Desayuna el niño antes de ir a la escuela, y que es lo que come regularmente?

SI _____ NO _____

6. Asiste Ud. a las sesiones de padres de familia convocadas por las maestras?

SI _____ NO _____

7. Cómo son sus relaciones familiares en su casa?

Muy buenas _____ Regulares _____ Malas _____ Muy malas _____

8. Hasta que grado curso usted en la escuela?

MAESTROS:

1. Entregan los alumnos sus tareas todos los días?

SI _____ NO _____

2. Existe bajo rendimiento escolar en algunos de sus alumnos? A que lo atribuye?

SI _____ NO _____

3. Motivan y estimulan las maestras a sus alumnos en clase para que obtengan un buen rendimiento escolar?

SI _____ NO _____

4. Asisten regularmente los alumnos con problemas de aprendizaje a sus clases?

SI _____ NO _____

5. A su consideración la estructura física del aula es conveniente para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI _____ NO _____

6. Cree Ud. que la guía curricular que utilizan en esta escuela esta actualizada y es adecuada?

SI _____ NO _____

7. Reciben cursos de capacitación y actualización por parte de la escuela?

SI _____ NO _____

FICHA DE REFERENCIA ESCOLAR

DATOS GENERALES DEL ALUMNO:

Nombres y apellidos completos: _____

Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____

Grado escolar actual: _____ Grado escolar anterior: _____

Escuela: _____

Dirección: _____

Nombre de la madre: _____

Nombre del padre: _____

Domicilio: _____

Motivo de referencia se debe a que el niño (a) presenta:

1. Problemas psicopedagógicos:

Lectura	()
Escritura	()
Cálculo	()
Bajo rendimiento escolar	()
Repetición de grados	()

2. Problemas sensorio motores:

Percepción Visual	()
Percepción auditiva	()
Coordinación Psicomotriz gruesa	()
Coordinación Psicomotriz Fina	()
Equilibrio dinámico y Estático	()

3. Problemas Intelectivos:

Atención ()
Memoria ()
Lenguaje ()
Razonamiento ()
Deficiencia Mental ()

4. Problemas de Conducta:

Timidez ()
Aislamiento ()
Falta de motivación e interés para aprender ()
Agresividad ()
Hiperactividad ()

OBSERVACIONES: _____

Referido por: _____ (F)

Vo.Bo. _____ (F)

SELLO:

INDICE

	No. PAGINA
* SINTESIS DESCRIPTIVA	01
* INTRODUCCION	03
* CAPITULO I:	
ANTECEDENTES	
1.1. MONOGRAFIA DEL LUGAR	05
1.2. DESCRIPCION DE LA INSTITUCION	07
1.3. DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIADA	09
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
* CAPITULO II:	
REFERENTE TEORICOMETODOLOGICO	
2.1. ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO	12
2.2. OBJETIVOS:	27
2.2.1. OBJETIVO GENERAL	27
2.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	
- SERVICIO	27
- DOCENCIA	27
- INVESTIGACION	28
2.3. METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO	28
* CAPITULO III:	
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1. SUB-PROGRAMA DE SERVICIO	30
3.2. SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA	32
3.3. SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION	36
* CAPITULO IV:	
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
4.1. SUB-PROGRAMA DE SERVICIO	51
4.2. SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA	52
4.3. SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION	53

* CAPITULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

5.1.1. CONCLUSION GENERAL	56
5.1.2. CONCLUSIONES SUB-PROGRAMA DE SERVICIO	56
5.1.3. CONCLUSIONES SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA	57
5.1.4. CONCLUSIONES SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION	57

5.2. RECOMENDACIONES:

5.2.1. RECOMENDACIONES GENERALES	58
5.2.2. RECOMENDACIONES SUB-PROGRAMA DE SERVICIO	58
5.2.3. RECOMENDACIONES SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA	59
5.2.4. RECOMENDACIONES SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION	59

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INDICE

61

63

65

69