

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

PROGRAMA PSICOSOCIAL
PARA EL FORTALECIMIENTO, RESCATE DE VALORES
CULTURALES Y LA PARTICIPACION DE LA MUJER
EN EL DESARROLLO COMUNITARIO

INFORME FINAL DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

MAYRA NINNETH TORRES URBIZO

PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE
PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 1,997.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

13
T(1144)
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

Depto. EPS.
archivo



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
c/o M.S. Ciudad Universitaria, Zona 12
tel. 4780780-4, 4780685, ext. 490-1
fax: 4789902, 4787219, fax 4789914
e Mail USACPSIC@adu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

REG. 1385-97

CODIPs. 1075-97

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Noviembre 03 de 1997

Yra Estudiante
Yra Ninneeth Torres Urbizo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Oficio

Yra Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el
texto DECIMO CUARTO (14o.) del Acta CUARENTA NOVENTA Y SIETE (40-
77) de Consejo Directivo, de fecha 29 de octubre del año en curso.
El texto copiado literalmente dice:

DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -
S, titulado: "PROGRAMA PSICOSOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO,
DESCUBRIMIENTO DE VALORES CULTURALES Y LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL
DESARROLLO COMUNITARIO", de la carrera de LICENCIATURA EN
PSICOLOGIA, realizado por:

YRA NINNETH TORRES URBIZO

CARNET No. 92-17348

Este presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Hugo
Velásquez Velásquez y revisado por el Licenciado Estuardo Espinoza.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA
IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de
graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo
para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación
profesional, en lo que sea aplicable."

En consecuencia,

"... Y ENSEÑAR A TODOS



Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

losy

E.P.S. 039-97

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



Reg. 1385-97

Guatemala,
29 de Octubre de 1997.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels: 4780700-4, 4780685, ext 490-1
Telex: 4780902, 4787219. Fax: 4780914
e Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS
RECEBIDO
29 OCT 1997
19:50 HORA

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

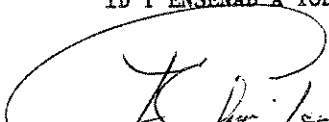
Respetables Miembros;

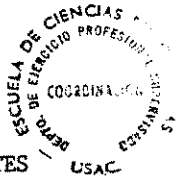
Hago de su conocimiento que el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez, ejecutó la **asesoría y supervisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, de la Estudiante: **MAYRA NINNETH TORRES URBIZO, Carnet: 92-17348, titulado: " PROGRAMA PSICOSOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO, RESCATE DE VALORES CULTURALES Y LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL DESARROLLO COMUNITARIO "**.

Asimismo, se informa que la **revisión** del Informe Final del trabajo referido, fue realizada por el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez; por lo que se solicita continuar con el trámite respectivo.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


LICENCIADO **ERICK GUBIEL CORZANTES**
COORDINADOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.

[Handwritten signature]
3-11-97

E.P.S. 039-97

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4780790-4, 4780685, ext. 183-1
Directos: 4789902, 4787219, fax 4789014
e Mail: USACPSIC@idc.org
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Reg. 1385-97

Guatemala,
29 de Octubre de 1997.

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RECONOCIMIENTO
29 OCT 1997
[Handwritten signature]
19:50 HORA

Licenciado Erick Gudiel
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

Con la presente informo que he concluido con la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **MAYRA NINNETH TORRES URBIZO, Carnet No.: 92-17348, titulado: "PROGRAMA PSICOSOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO, RESCATE DE VALORES CULTURALES Y LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL DESARROLLO COMUNITARIO"**.

El trabajo en mención, cumple con los requisitos establecidos por la Coordinación, por lo que emito dictamen de **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.

"ED Y ENSEÑAD A TODOS"
[Handwritten signature]
LICENCIADO ESTUARDO ESPINOZA
R E V I S O R



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.

/ab.

c.c.archivo de E.P.S.

E.P.S. 039-97

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



Reg. 1385-97

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels: 4780790-4, 4780685, ext 463-1
Directos: 4785902, 4787219, fax 4789914
e Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
29 de Octubre de 1997.

Licenciado Erick Gudiel
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

La presente es para informarle que he concluido con la **asesoría y supervisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **MAYRA NINNETH TORRES URBIZO**, Carnet: 92-17348, titulado: "PROGRAMA PSICOSOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO, RESCATE DE VALORES CULTURALES Y LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL DESARROLLO COMUNITARIO".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAN A TODOS "



LICENCIADO HUGO VELASQUEZ VELASQUEZ
ASESOR Y SUPERVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.

/ab.
c.c.archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
15, Ciudad Universitaria, Zona 12
780000-4, 47900005, ext 490-1
4790002, 4797219, fax 4790014
mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1385-97

CODIPs. 630-97

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Julio 14 de 1997

Alta Estudiante
MIRIAN ELIZABETH PONCE PONCE
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciada

Alta Estudiante:

En su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el contenido del punto SEPTIMO (7o.) del Acta VEINTITRES NOVENTA Y SIETE (23-ve) del Consejo Directivo, de fecha 9 de julio del año en curso, el cual copiado literalmente dice:

PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (S.), denominado: "PROGRAMA PSICOSOCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO, RESCATE DE VALORES CULTURALES Y LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL DESARROLLO COMUNITARIO". Proyecto multidisciplinario en el Municipio de San Lucas (Cajepéquez), de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

A MRS. MIRIAN ELIZABETH PONCE PONCE

CARNET No. 92-17348

El presente proyecto se desarrollará en el Municipio de San Lucas, Cajepéquez, ubicándose al Doctor Roberto Orellana, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte docente y al Licenciado Hugo Velásquez Velásquez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia cumple los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION. "- - - - -"

Respetuosamente,

"ENSEÑAR Y ENSEÑAR A TODOS"



Licenciada MIRIAN ELIZABETH PONCE PONCE
SECRETARIA

ACTO QUE DEDICO

DIOS y LA VIRGEN SANTISIMA:

Luz en el camino de mi vida.

LOS PADRES:

Francisco y Maria Elisa. Un pequeño reconocimiento a sus
grandes esfuerzos.

LOS HERMANOS:

Elisa, Marisol y Francisco, con cariño especial.

LA TIA:

Lina. Ejemplo de lucha para mí.

WILLIAM COLLADO:

Gracias por su amor y apoyo incondicional

LAS SOBRINAS:

Alia Lourdes y María José, con mucho cariño.

AGRADECIMIENTO ESPECIAL

El Municipio de San Lucas Sacatepéquez, por permitirme bajar con su gente.

Mis compañeros de EPS, Dora Orozco, Carlos Soto, Carlos de la Cruz y Edvin Jiménez, por las experiencias compartidas.

Los representantes de fútbol infantil, por el apoyo y entusiasmo brindado al campeonato.

FUENTES DE INFORMACION

ENTES PRIMARIAS:

entrevistas a miembros de la comunidad.

investigación de campo.

servación Simple.

servación Estructurada.

ENTES SECUNDARIAS:

ARASTAR, Victor. "Folleto de Filosofía". Editorial Quintosol, A. México.

URIQUERRA, j. de. "Manual de Psiquiatría Infantil" Edición sson, México 1983.

RECCION GENERAL DE CARTOFRAFIA, "Diccionario Geográfico deatemala" Tipografía Nacional, Guatemala.

ITORIAL SALVAT, "Sociedades, Pueblos y Culturas" Barcelona 31.

STITUTO DE ESTUDIOS Y CAPACITACION CIVICA, "Diccionario icipal de Guatemala" Guatemala 1995.

RTIN-BARO, Ignacio. "Acción e ideología, Psicología Social de Centroamérica" "Sistema, grupo y poder". Ediciones UCA, 90.1981.

LAYO, Ramón y gross. "Enciclopedia Metódica en Color". Ediciones ouse. Tomo IV.

PUBLICACIONES DE LA SALLE, "Higiene Mental en el Hombre", Editorial La Salle, México, 1978.

RODRIGUEZ REYES, José, "La Terapia Ocupacional y La Laborterapia en las Enfermedades Mentales". Madrid 1972.

SANCHEZ, VASQUEZ, Adolfo, "Ética" Editorial Grijalbo. México.

INDICE

ntesis descriptiva.....	I
ntroduccion.....	III
Capitulo I	
ntecedentes.....	01
rograma EPSUM.....	09
descripcion de la poblacion beneficiaria.....	10
lanteamiento del problema.....	11
Capitulo II	
referente Teorico Metodologico.....	13
objetivos.....	22
etodologia de abordamiento.....	23
Capitulo III	
resentacion de actividades y resultados.....	29
Capitulo IV	
Analisis e interpretacion de resultados.....	36
Capitulo V	
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	47
Bibliografia.....	50

S I N T E S I S D E S C R I P T I V A

San Lucas Sacatepéquez es un municipio que pertenece al departamento de Sacatepéquez, su vegetación es frondosa, su clima es templado pero agradable, por su ubicación geográfica es un punto de convergencia hacia el altiplano y la ciudad capital, se encuentra a una distancia de 28 kms carretera CA-1. Su población originalmente fue Cakchiquel actualmente se conserva una minoría, quienes utilizan su idioma nativo para comunicarse. Entre los servicios que cuentan están: Agua potable, luz eléctrica, servicio telefónico, vías de acceso, instituciones privadas y públicas de educación, tanto primaria, secundaria y diversificado.

La base de la sociedad se fundamenta en la unidad familiar, aunque existe un índice de hogares sin la colaboración de alguna de las figuras paternas. Se ha observado la falta de organización comunitaria, la apatía e indiferencia social en cuanto a la comunidad. Ante estas situaciones el equipo EPSUM y en especial la carrera de Psicología, se han hecho presentes,



no para brindar soluciones mágicas, sino para promover dentro de los comunitarios, sus propios recursos, las posibles soluciones, bajo la estricta colaboración de todos los comunitarios.

El equipo fue integrado por 4 estudiantes de las carreras: Psicología, Trabajo Social y Zootecnia. Dentro de las actividades que se realizaron están: El proceso de inmersión a la comunidad, elaboración del Diagnóstico, Mesa Comunal I y el Plan de Desarrollo Comunitario, en donde se presentó a la comunidad el abordamiento a la problemática, específicamente el programa de Cultura y Deportes, formación para la vida y capacitación a maestros. Cuidándose las áreas de docencia y servicio, complementado el trabajo con la investigación "Determinar el grado de participación de la mujer en el Desarrollo Comunitario", basándonos en la investigación participativa, para promover el desarrollo de la comunidad.

INTRODUCCION

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es una forma de presentar la realidad guatemalteca al estudiante de psicología previo a optar el título universitario. Este trabajo se realizó en equipo con las disciplinas de Trabajo Social, Zootécnia y Psicología (Equipo EPSUM), en el semestre de febrero-julio/97 en el municipio de San Lucas Sacatepéquez.

El presente documento contiene los subprogramas de servicio, docencia e investigación como medio de abordamiento de la problemática encontrada en el casco urbano de la comunidad.

El subprograma de servicio estuvo orientado a brindar fortalecimiento a los grupos culturales y deportivos ya existentes y la creación de nuevos, correspondiendo específicamente los proyectos de tardes culturales y el campeonato de fútbol infantil.

El subprograma de docencia se basó en capacitar a los grupos de mujeres y jóvenes del casco urbano, así como a los niños y maestros de la aldea Choacorrál para ser autogestores en el desarrollo comunitario.

El subprograma de investigación buscó determinar el grado de participación de la mujer en el desarrollo comunitario, así como sus limitaciones y soluciones para los problemas encontrados. Cabe mencionar que estos subprogramas se desarrollaron en forma coordinada con los demás proyectos multidisciplinarios realizados:

Previsión psicosocial, Protección ambiental, Diagnóstico pecuario, Capacitación pecuaria, Salud animal preventiva y Capacitación a grupos organizados.

Aunque el municipio de San Lucas Sacatepéquez dista 28 kms. de la ciudad capital, presenta necesidades comunes como las comunidades del área rural guatemalteca.

C A P I T U L O I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ

El municipio de San Lucas, pertenece al departamento de Sacatepéquez, está ubicado al norte del departamento en una longitud de 90° 38' y 30' y latitud de 14° 36' y 30'. Colinda al Norte con Santiago Sacatepéquez, al este con Mixco, al sur con Santa Lucía Milpas Altas y al oeste con San Bartolomé Milpas Altas. La extensión territorial es de 5 kms² a una altitud entre 2,000 a 2,200 MSNM.

CLIMA:

El clima es predominantemente templado con variabilidad al descenso durante los meses de noviembre a febrero, su precipitación anual durante mayo a octubre es de 1.600mm/ anuales.

ASPECTOS HISTORICOS:

El origen de este municipio se remonta a la época colonial, pues cuando vinieron los españoles, este pueblo kchiquel llevaba muchos años de existencia.

Se trajeron semillas del exterior de toda clase de hortalizas, hortalizas, frutas y enseñaron a los nativos nuevas técnicas agrícolas. Este puede ser el origen de la Horticultura y Horticultura de la comunidad.

POBLACION:

El municipio cuenta con una población de 11,263 habitantes, 508 mujeres y 5,655 hombres, 8029 en el área urbana y 3,235 en área rural.

PRODUCCION:

Su producción agrícola es variada, siendo su principal producción el zuchini, arveja china, apio, brocoli, champiñones, etc. Los cuales son exportados. En la producción ganadera, cuenta con varias granjas con alto grado de tecnificación en las cuales se produce a gran escala en espacios adecuados de terreno, destinados a la exportación. Existen también manufacturas en talleres artesanales para el consumo doméstico y local como mueblerías, bloqueras y herrerías. El comercio de consumo local cuenta con medianos y pequeños distribuidores de artículos de consumo popular.

SERVICIOS:

Cuenta también con los servicios de infraestructura básica: agua, energía eléctrica, drenajes, servicios de salud pública, policía, gobierno municipal, juzgado de paz, Guatel, bomberos, etc. Además de clínicas médicas y odontológicas privadas y laboratorios.

EDUCACION:

En el área urbana y rural se cuenta con escuelas primarias, en el casco urbano hay colegios particulares de educación primaria y media, los cuales prestan este servicio a un buen porcentaje de la población.

Escuela Preprimaria:

Párvulos anexa urbana.

Escuelas Primarias

Escuela Oficial Urbana Mixta República Federal de C.A.

"	"	"	"	Aldea Zorzoya.
"	"	"	"	Caserío San José.
"	"	"	"	Sara de la Hoz, Choacorrál.
"	"	"	"	Aldea La Embaulada.
"	"	"	"	Aldea El Manzanillo.
"	"	"	"	Santa Cruz Aldea Zorzoya.

titutos:

tituto Básico por Cooperativa "San Lucas"

egios:

tro Educativo Getsemani.

ía Auxiliadora.

entino-Guatemalteco.

ulutlán.

é Joaquín Palma.

Salud: (Datos proporcionados por el puesto de salud)

Instituciones de Salud en la comunidad:

Puesto de Salud, Aprofam.

nfermedades más Frecuentes:

esfrío común, parasitismo intestinal, amebiasis, diarreas,
gdalitis, anemia.

meras 10 causas de morbilidad:

frío Común.....647

gdalitis.....364

asitismo Intestinal.....301

obiasis.....235

. Urinarias.....209

mia.....199

matitis.....183

peractividad bronquial.....174

onconeumonía.....168

Primeras 8 causas de Mortalidad:

Neumonía Bacteriana.....	18
Insuficiencia cardíaca.....	5
Infarto al miocardio.....	4
Shock hipobolémico.....	4
Politraumatismos.....	2
Cirrosis Hepática.....	2
Senilidad.....	2

Tasa de Mortalidad:

Neumonía.....1.87

Diarrea.....0.33

Tasa de Natalidad:25.22

Tasa de Fecundidad:.....128.51

Tasa de crecimiento vegetativo...25.12

ORGANIZACION SOCIAL:

En el aspecto social, dentro de la comunidad existe un nivel de organización precaria y de poca participación, excepto en el deporte, específicamente en el fútbol. No cuenta con tradición arraigada, aunque existen grupos religiosos en donde predominan los católicos. La administración municipal esta constituida por un alcalde y su corporación municipal con Secretario, Tesorero y 4 concejales. Así como el comité de festejos que se encarga de la fiesta patronal en octubre.

FIESTA PATRONAL:

La fiesta patronal se celebra del 17 al 19 de octubre, siendo el 18 el día principal en honor a San Lucas Evangelista. El desarrollo turístico es más bien de tipo nacional, existiendo el único punto de interés significativo a la par del monumento al minero. La población se ha ladinizado casi totalmente, habiendo dejado de usar el traje típico. El idioma es el castellano, aunque la población nativa es de origen Cackchiquel, cuya lengua sólo hablan entre sí pocas personas de edad avanzada.

RECREACION:

Existe escasez de centros deportivos y recreativos, notando que sólo cuentan únicamente con una cancha de fútbol y basquetbol que son los importantes sitios de convivencia social. Existe un pequeño estadio que frente a la municipalidad, que se encuentra en abandono, cumpliendo así con su objetivo de brindar esparcimiento a la población.

SALUBRIDAD:

Se observó que en la periferia del municipio existen casas con los drenajes están a flor de tierra y en algunos casos en el centro del pueblo, aunque el principal problema lo constituyen los colectores principales quienes desembocan en la cañada que conduce al lago de Amatitlán sin ningún tratamiento previo.

Es de gran preocupación para la población los basureros que son foco de contaminación, los cuales se encuentran diseminados en toda la población, debido a la poca educación ecológica de algunos sectores de la comunidad, son causas de enfermedades en la población.

MEDIO AMBIENTE:

El medio ambiente en San Lucas Sacatepéquez se ha caracterizado por poseer una exuberante vegetación, aire puro por la incidencia constante del viento del norte. Ya en la actualidad se observan áreas de erosión marcadas en la comunidad.

1.2 DESCRIPCION DE EPSUM:

El programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario EPSUM, pertenece a la Dirección General de Extensión Universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dentro de la dinámica multiprofesional, integra a estudiantes de diferentes áreas, a fin de que juntos aporten los conocimientos adquiridos en su formación académica, para el abordamiento de los problemas de la comunidad, adquiriendo experiencia entre sí y con las distintas personas que interactúan en una relación dialéctica para integrar la investigación, docencia y servicio. El Ejercicio Profesional Supervisado, es una estrategia que permite al egresado de la USAC, participar activamente en la solución de los conflictos de mayor relevancia en nuestra sociedad. El presente equipo estuvo conformado por 4 estudiantes de las carreras de: Psicología, Zootécnica y Trabajo Social.

OBJETIVOS DE EPSUM:

- * Impulsar la proyección de la Extensión Universitaria, en coordinación con las actividades curriculares.
- * Apoyar a la población en forma coparticipativa, para promover la superación de su calidad de vida en forma integral.
- * Promover la integración del trabajo en equipos multidisciplinarios.
- * Propiciar la integración de la ciencia y la técnica con la ética y la estética.

1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA:

La población que se atendió estuvo conformada por el grupo de 12 mujeres, todas madres de familia, de recursos económicos estables, cuyo objetivo era organizarse como grupo dentro del curso de Caritas Arquidiocesanas. El grupo de jóvenes de la Selección U-17 de San Lucas Sacatepéquez integrado por 22 jóvenes menores de 17 años estudiantes del ciclo básico y diversificado, donde el objetivo era ser parte de la selección de fútbol en representatividad del municipio en la Liga Departamental. El grupo de niños monitores de la aldea Choacorrál, son niños que asisten a la escuela de 1º a 6º de primaria, este grupo no estaba organizado y el propósito era organizarse como grupo. Los maestros que trabajan en la aldea Choacorrál, residen afuera de la comunidad, son padres de familia y sólo 1 maestro recibe educación universitaria.

Posteriormente se creó la Junta Directiva de la Casa de la Cultura, conformada por 12 miembros, en edades de 17 a 55 años, de recursos económicos estables y pertenecientes a la clase pudiente del municipio.

Específicamente en la investigación estuvo conformada por 41 mujeres del grupo "Santa Ana" de la comunidad de San Lucas Sacatepéquez quienes a su vez reciben cursos por parte de Caritas Arquidiocesanas de corte, confección y cocina.

4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para la determinación de necesidades y/o problemas de la comunidad se realizó una investigación diagnóstica y Mesa Redonda I en donde las personas de la comunidad expresaron sus necesidades:

- Organización Comunitaria.
- Salud Física y Mental.
- Formación para la vida.
- Participación de la mujer.

ORGANIZACION COMUNITARIA:

Dentro de la comunidad no existen líderes comunitarios y mayor parte de la población presenta apatía, indiferencia y conformismo. Ocasionado por las políticas de terror implantadas por las fuerzas armadas en las décadas de los 80'; reduciendo la participación individual y las organizaciones de líderes comunitarios comprometidos con las necesidades de la comunidad.

SALUD FISICA Y MENTAL:

La población presenta una Salud Mental deficiente, ya que los esfuerzos del Puesto de Salud son exclusivos a la salud física. Como producto de esto, se ha observado la creación de familias, hogares desintegrados, alcoholismo, drogadicción, un manejo inadecuado de sus necesidades básicas como ser humano realizandolas a través de los juegos de azar.

FORMACION PARA LA VIDA:

Principalmente se presenta entre los jóvenes y niños, necesitados estos de la formación para la vida, pues han encontrado otras maneras de formación tal es el caso de las denominadas maras, pérdida de valores culturales aunando a que los padres de familia han delegado en la escuela, familiares y en otros casos la iglesia su propia responsabilidad de formar integralmente a sus hijos.

PARTICIPACION DE LA MUJER:

En la comunidad, la mujer no ha participado dentro del Desarrollo Comunitario, debido a que se dedica al cuidado de los niños y la administración del hogar. En algunos casos, los esposos o padres de familia no les permiten participar en las actividades. No existen grupos organizados de mujeres en la comunidad, solamente la poca participación dentro del comité de festejos y el grupo del Mercado el Caminero, en donde sus puestos son administrativos (secretaría, tesorería). Dejando a un lado, el verdadero papel protagónico de la mujer en el Desarrollo Comunitario.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO:

Dentro de la problemática encontramos la necesidad de organización dentro de los grupos, EUBANK, con su clásica definición de grupo, "Compuesto por dos o más individuos ligados por una interacción psíquica y cuyas relaciones mutuas pueden destacarse y distinguirse de aquellas que tienen con cualquier otra persona, de suerte que la colectividad". Así mismo existen varias clases de grupos que por su forma de integración se dividen así:

Grupo Natural o espontáneo, grupo impuesto, grupos organizados o desorganizados, homogéneos o heterogéneos, de pertenencia y referencia, abierto o cerrados.

Así también existen varias etapas de formación dentro del grupo:

* Etapa de Formación: Surge el nacimiento del grupo con la inquietud de ayudarse, identificándose por intereses comunes, esta etapa se caracteriza por: Inestabilidad de sus miembros, surgen subgrupos, parejas o tríos, no hay sentido de pertenencia, surgen los primeros líderes, poca participación, surgen en el grupo algunas normas propias.

* Etapa de Organización: En esta etapa los miembros se encuentran más conscientes de su actuar, poseen capacidad de autodirección, se caracteriza por: Asistencia regular a las reuniones, declinación de la ansiedad, división del trabajo justa y eficiente, aparición de un líder natural, identificación con el grupo al llamarse "Nosotros".

* Etapa de Integración: Esta es la etapa final, en donde el grupo tiene una conciencia clara y concreta de participación dentro del mismo y maduración de sus miembros al tener sentido de pertenencia. Caracterizándose por los siguiente: Estabilidad de la estructura de grupo, logro de los propósitos, respuestas eficaces a las tensiones internas y externas, consenso y dirección en relación con los objetivos, proceso de gobierno y funcionamiento adecuado, extensa cultura grupal, desarrollo favoreciendo el cambio" ¹

Primordialmente se necesita la organización comunitaria "Todo grupo tiene algún grado de estructuración interna, es decir, de institucionalización o regulación tipificada de las acciones de sus miembros a tales"²

¹ EUBANK, Folleto de Trabajo Social

² Martín-Baro, Ignacio, SISTEMA GRUPO Y PODER, Editorial San Salvador, El Salvador, 1983, pp 59

Dentro de la comunidad algunos grupos se observaba que fueron formados por intereses comunes, pero se encontraban desorganizados y en la primera etapa de formación.

No presentaban sentido de pertenencia y su influencia dentro de la comunidad como grupos organizados no respondían más que a sus propios intereses (Agua, luz, drenajes a ciertos sectores determinados). Dentro de la problemática tenemos la pérdida de valores e identidad en los jóvenes quienes han transformado los que ya poseen, según E.H. ERIKSON:

" Durante la pubertad y la adolescencia todas las identidades y las continuidades sobre las cuales el niño se había apoyado anteriormente se ponen en duda. En su búsqueda de nuevos sentimientos de continuidad y de identidad, los adolescentes están ansiosos por encontrar ídolos o ideales durables como guardianes de la identidad final. La integración que se produce para formar la identidad del YO, es más que la suma de las identidades de la infancia, es la experiencia acrecentada de la capacidad del YO para integrar identificaciones y las vicisitudes de la libido y las capacidades desarrolladas a partir de las posibilidades innatas y las ocasiones presentadas por los roles sociales"³ Y dentro de valores " Todo acto moral entraña la necesidad de elegir entre varios actos posibles. Tener que elegir supone pues, que preferimos lo más valioso a lo menos valioso moralmente, o a lo que constituye una negación del valor de ese género.

³ J. de Ajuriaguerra, MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL, 4TA Edición Barcelona-México 1983.

El comportamiento moral no solamente forma parte de nuestra vida cotidiana, es una hecho humano entre nosotros, sino que es valioso, o sea tiene para nosotros una valor"⁴

En la comunidad los jóvenes se han integrado en las maras, sintiéndose parte de un grupo social, creando así su identidad y basando en el su desarrollo personal.

Como se detecto en las necesidades un punto básico a atender es la cultura: " Todos los pueblos viven en un medio físico o entorno concreto determinado por características que influyen en su comportamiento, en sus costumbres y en definitiva, en su cultura"⁵

Sobre el fomento de la expresión artística, entendemos como arte: "Acto por el cual el hombre valiéndose de la imagen o del sonido trata de expresar lo material a lo inmaterial"⁶ Así mismo el "Arte es la forma de reflexión de la realidad es la conciencia del hombre mediante imágenes artísticas. Al reflejar el mundo circundante, el arte ayuda a los hombres a conocerlo y sirve de poderoso medio de educación, política, moral y artística. La diversidad de fenómenos y acontecimientos de la realidad, así como los modos en que se reflejan en las obras artísticas, ha traído a la vida distintos tipos y géneros de arte: Literatura, teatro, música, arquitectura, pintura y escultura.

⁴ Sánchez Vásquez. Adolfo ETICA, 189 Edición México pp 239

⁵ Navarro Alcalá, Zamora Pío J. SOCIEDADES, PUEBLOS Y CULTURAS. Editorial Salvat S.A. 1981

⁶ Pelayo Ramón y Gross, Larousse ENCICLOPEDIA METODICA EN COLOR, tomo IV, ppl908

La diferencia más importante del arte consiste en que a diferencia de la ciencia, no reflejan la realidad en conceptos sino en una forma concreta, perceptible por los sentidos, en forma de imágenes artísticas, poniendo de manifiesto los rasgos generales y esenciales de la realidad, trasmitiéndolos en forma individual de la realidad y singulares de la vida social y de la naturaleza.

El arte aparece en los albores de la humanidad, surge con el proceso del trabajo. Cada clase social crea su arte, correspondiente a sus intereses de clase y demandas estéticas"⁷ La expresión artística artesanal en la comunidad puede tomarse como elemento de transmisión cultural, de padres a hijos tal es el caso de las mueblerías de mimbre, fuentes de cemento, hierro forjado, alfombras y comidas típicas regionales.

Todo lo anterior conlleva a tener y mantener una buena salud mental, siendo esta:

"La ciencia de adquirir y mantener la salud mental por medio de medidas adecuadas para la adquisición, conservación y mejoramiento de la eficiencia y armonía funcional de toda la actividad psíquica"⁸ Existen algunos criterios de Higiene Mental que son Universales, los cuales son imprescindibles y necesarios. Entre los cuales tenemos:

⁷ Victor Afarastar, FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA, Editorial Quintosol S.A.

⁸ Publicaciones de la Salle, HIGIENE MENTAL EN EL HOMBRE, Editorial La Salle, México 1978, pp19

* Capacidad de amar a los demás : Sostener relaciones afectuosas con los demás es decir una relación tal que tiene en cuenta el bienestar de la otra persona, sin destacar los intereses propios, que son legítimos.

* Capacidad de trabajar productivamente: Muchas personas toman el trabajo como una obligación para satisfacer su orgullo o como evasión.

Algunos dan valor sólo a los resultados de su trabajo, sin tomar en cuenta el esfuerzo que pusieron en realizarlo.

El trabajo es una inclinación natural del hombre. Trabajo productivo no se refiere sólo a devengar un salario, sino a derivar de la tarea satisfacción personal, la de sentirse útil. Todo trabajo, sencillo o complicado, que repercute en el bienestar propio y de los demás es un trabajo productivo.

* Conciencia Eficaz: El individuo sano posee un juicio crítico que le permite valorar sus acciones alejándose de las situaciones que le puedan causar daño a él y a las personas que le rodean. Hace lo que él decide hacer asumiendo la responsabilidad de sus decisiones, busca el máximo de bienestar para sí mismo, su familia y la sociedad.

* Satisfacción de necesidades: Tener necesidades es inherente al ser humano. Un criterio de Salud Mental es satisfacer inmediatamente sólo aquellas que no inflijan daño a sí mismo y a los demás.

* Valorar la realidad con razonable exactitud: Conocernos y aceptarnos a nosotros mismos, tal como somos con la idea de mejorar los aspectos negativos es una actitud sana.

Las emociones intensas impiden la evaluación objetiva de las situaciones diarias de nuestra vida y distorsionan nuestra percepción de la realidad, por lo que las decisiones que tomamos bajo este estado de ánimo, probablemente produzcan pobres resultados"⁹

En la comunidad no se cumplen algunos aspectos de la Salud Mental, observándose, delincuencia juvenil, madres solteras, hogares desintegrados, hogares desarraigados por la guerra, etc.

Ahora en lo que respecta a la participación de la mujer, se conoce que desde tiempos remotos la mujer ha jugado un papel de protectora en función de otras personas, se le ha tratado como un objeto y no como sujeto. En nuestro medio siempre ha existido desigualdad entre mujeres y hombres, en cuanto a: Poder, autoridad y privilegios "A la mujer se le ha mantenido en un papel secundario, ausente en la historia, realizando un trabajo denominado doméstico, sin recibir ningún reconocimiento social por ello"¹⁰

La mujer ha visto limitada su participación dentro de la sociedad Guatemalteca, debido a las condiciones culturales que siempre la relegan a un segundo plano y con escasa relevancia.

⁹ Ibíd.

¹⁰ Alcantara, María Julia, Enfoque de género en el Mezquital y sus asentamientos. 1990.

2.2 OBJETIVOS:

O B J E T I V O G E N E R A L

* Capacitar a los grupos organizados en tareas de fortalecimiento grupal a través de asesoría y capacitación en actividades culturales y formativas, para propiciar un adecuado desarrollo comunitario.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

SERVICIO:

* Fortalecer y fomentar los grupos culturales en la comunidad, para propiciar un adecuado desarrollo juvenil comunitario.

DOCENCIA:

* Capacitar a los comunitarios para que puedan ser gestores de nuevas capacitaciones y proyectos.

INVESTIGACION:

* Determinar el grado de participación de la mujer en el desarrollo comunitario.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

SUBPROGRAMAS

PROYECTOS MULTIDISCIPLINARIOS:

Equipo Multidisciplinario:

El equipo EPSUM de San Lucas Sacatepéquez se encontraba integrado por las disciplinas de Psicología, Trabajo Social y Zootécnia. Inicialmente se presentó el equipo a las autoridades municipales y estas nos proporcionaron carnets de identificación para trabajar en las aldeas, luego se realizaron recorridos comunales en las aldeas de Choacorrál, El Manzanillo y el casco urbano. Al realizar la inmersión a la comunidad, el equipo EPSUM entrevistó a los líderes comunitarios, autoridades y participamos en las actividades culturales y deportivas de la comunidad. Luego se recopiló datos en la comunidad a cerca de sus principales problemas y necesidades, así como establecer que tipos de organización existía dentro de la misma, llevándose a cabo el procesamiento y el análisis de la información obtenida. Se programó la Mesa Comunal I, técnica utilizada para que la comunidad exponga sus principales necesidades y junto al equipo se prioricen y se buscan opciones favorables para afrontarlas y comprometerse a participar en las mismas.

SERVICIO: (Tardes culturales)

Se gestionó conjuntamente con la Casa de la Cultura "Clemencia Morales Tínocho". para la determinación de las actividades culturales, siendo la presidenta de la Casa de la Cultura y el equipo EPSUM. Se planificó la primera tarde cultural para la Celebración del día de la Madre, organizada conjuntamente con el grupo de mujeres Santa Ana y la 2da. con la Casa de la Cultura. Se realizaron visitas domiciliarias a las diferentes personas de la localidad con aptitudes artísticas, quienes nos indicaron de algunas personas más de la localidad y de la aldea Choacorrall. Para la petición del salón se contó con la colaboración de una persona de la Municipalidad quien en todas las solicitudes colaboró para la realización de las mismas. Para la campaña de divulgación en la 1ra. se enviaron invitaciones colectivas por medio de carteles colocados estratégicamente. Para la 2da. se gestionó con la Dirección General de Extensión Universitaria, en donde nos proporcionaron 200 afiches publicitarios. además se elaboraron invitaciones personales, 1 manta que se colocó frente al salón Municipal. Para el adorno del salón se utilizó material de duroport que había sido utilizado anteriormente en actividades de la feria de San Lucas Sac. Así como colaboración de personas de la comunidad quienes en todo momento contribuyeron tanto humana como materialmente.

Se gestionó en la comunidad el equipo de sonido para las actividades culturales y deportivas obteniendo siempre respuestas positivas.

Ya en la programación de los puntos de la actividad, se procedió entre cada uno a darnos a conocer como equipo EPSUM / cuál era el avance del trabajo realizado. Finalizadas las actividades se hizo entrega de diplomas de reconocimiento a todas las personas que colaboraron y especialmente a las Madres Sanluqueñas.

El trabajo realizado se evaluó conjuntamente con la Junta Directiva de mujeres, Casa de la Cultura y equipo de supervisores asistentes.

SERVICIO : (CAMPEONATO DE FUTBOL INFANTIL)

Para la realización del 1er. campeonato de fútbol infantil se realizaron visitas domiciliarias a los representantes de los equipos de la categoría infantil (8 a 12 años) donde se les comunicó la idea y se entregaron las bases del mismo. Así también gestiones con la Liga Mayor de Fútbol para planificar los encuentros deportivos en la cancha y conocer sus inquietudes y/o necesidades. Se realizaron 3 sesiones antes de iniciar el campeonato con los representantes en donde se delimito la edad, cuota a pagar y los árbitros. En la inauguración del campeonato se realizó un desfile por las principales calles del municipio; en donde al finalizar se hizo entrega de reconocimientos a las personas a quienes estaba dedicado el campeonato y la 1ª jornada de fútbol. Cada miércoles de las 1 jornadas de fútbol se realizaron sesiones con los 10 representantes y 2 árbitros,

para tratar asuntos disciplinarlos, las posiciones dentro del campeonato y asuntos varios.

Se gestionó a la Dirección General de Extensión Universitaria por medio de la Editorial Universitaria la donación de 200 diplomas de participación y 3 trofeos para la premiación del Campeonato. Se gestionó dentro de la comunidad la donación de premios y 2 trofeos para la premiación del campeonato.

Se realizaron 2 clínicas de fútbol con los representantes y sus equipos con la colaboración del EPS de Dectafide, José Luis Añon ex-integrante de Comunicaciones y la ayuda de Edwin Jiménez.

DOCENCIA: (Capacitaciones a grupos de mujeres, jóvenes,

niños y maestros)

Inicialmente se había organizado los siguientes grupos: Grupo de mujeres y jóvenes de la selección U-17 del casco urbano, en donde se fortaleció la organización con las capacitaciones; y se crearon los grupos de niños monitores y maestros de la escuela de Choacorrall. Para la capacitación a maestros de la escuela se realizaron visitas a la Directora de la escuela, conociendo así las necesidades de los maestros. Se contactó con el Supervisor de educación del área, tramitando el permiso correspondiente para trabajar con los maestros.

Se gestionó para las capacitaciones el local adecuado y en ocasiones se necesitó la colaboración de miembros de la comunidad para proporcionar sus casas para las capacitaciones. Previo a las capacitaciones se elaboró material de apoyo escrito para los asistentes.

Para el grupo de maestros, se abordaron individualmente para conocer más sus necesidades psicopedagógicas para dinamizar las clases.

En las diferentes capacitaciones se utilizaron técnicas participativas, para dinamizar las mismas. Las capacitaciones fueron evaluadas con los integrantes de los grupos y el equipo organizador dejando constancia por medio de un acta de los logros alcanzados y una nueva programación.

INVESTIGACION: (Participación de la mujer)

Se realizó un investigación-acción, para determinar el grado de participación de la mujer en el Desarrollo Comunitario. El proceso fue de la siguiente manera:

Se contactó con el grupo de mujeres de la Iglesia Católica "Santa Ana" quienes reciben cursos 3 días a la semana en 3 grupos diferentes. Luego se pasó una encuesta de interés, basada en conocer que capacitaciones necesitaban y que ellas sugirieran las técnicas a utilizar, ya en las capacitaciones se llevó un registro de la participación de cada una de ellas y del grupo en los siguientes aspectos: # de intervenciones, participación en grupo, receptibilidad de la capacitación, actitud hacia la capacitación.

Aprovechando la oportunidad para entrevistar a cada integrante conociendo sus motivaciones dentro del grupo, también se encuestó a las integrantes, en donde se determinó en que aspecto del desarrollo comunitario participaban más, cuales eran sus limitantes y sugerencias de posibles soluciones brindadas por ellas.

A P I T U L O I I I

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS:

3.1 SERVICIO:

Dentro del servicio brindado a la comunidad.

TARDES CULTURALES:

Se realizaron 2 tardes culturales, la 1ª para celebrar el día de la Madre y la 2ª por el "Rescate de valores culturales", estas actividades se coordinaron con la Junta Directiva de mujeres, Casa de La Cultura y Extensión Universitaria, se programaron reuniones de coordinación 1 vez a la semana, realizándose 22 reuniones y 6 gestiones a Extensión Universitaria; contando con la participación del 90% de la asistencia de los miembros organizadores y la participación de los asistentes fueron más mujeres que hombres.

RESULTADOS:

La Casa de la Cultura no contaba con una organización interna que le permitiera proyectarse a todos los sectores de la comunidad, luego de la organización se logró fortalecer los elementos culturales propios del lugar, identidad por sus costumbres.

Se logró despertar el interés por el rescate de valores culturales; la Casa de la Cultura y el Instituto Básico por cooperativa realizaron 2 tardes culturales con el mismo objetivo, orientado hacia la juventud.

El grupo de mujeres fortaleció su organización y fomento la comunicación y solidaridad de grupo; ya que realizan la actividad de entrega de alimento. En donde se ha observado coordinación y apoyo dentro de ellas mismas.

CAMPEONATO DE FUTBOL INFANTIL:

El campeonato fue orientado a organizar la Liga de Fútbol Infantil, en San Lucas Sacatepéquez, dándole participación a los niños de 8 a 12 años. Realizándose el 1º campeonato de fútbol infantil, con la participación de representantes infantiles del casco urbano y aldea El Manzanillo, en total fueron 10 equipos de 22 niños integrantes por equipo. Se realizaron 50, partidos los días sábados de cada semana de junio a agosto; en 10 jornadas de fútbol. Se contó con la participación del 96% de los niños inscritos en el campeonato. La afluencia de los padres de familia en un inicio fue poca; aumentando considerablemente al finalizar el campeonato.

RESULTADOS:

Se conformó la Junta Directiva de la Liga de Fútbol Infantil de San Lucas Sacatepéquez, para la estructuración de nuevos campeonatos y tener una organización formal.

Se inició el 2º campeonato de fútbol, ahora con 2 categorías de 8 a 12 años y 12 a 15 años.

Se obtuvieron donaciones de diplomas y trofeos por parte de la Dirección General de Extensión Universitaria, y personas de la comunidad, para la premiación del campeonato de fútbol infantil.

3.2 DOCENCIA:

CAPACITACIONES A GRUPOS DE MUJERES, JOVENES, NIÑOS Y MAESTROS:

Dentro de las capacitaciones brindadas a los diferentes grupos están las siguientes:

GRUPO DE MUJERES (Edades comprendidas de 19 a 55 años)

Se realizaron 12 capacitaciones, en donde se impartieron los siguientes temas:

Fue un grupo, Roles dentro del Grupo, Cisticercosis, Agendas y Actas y la Campaña de Protección Ambiental. La participación de la junta directiva, dentro de las capacitaciones, fue en un 100% de sus miembros debido a que tenían la actividad de entrega de alimentos. El grupo lo integraron 12 mujeres de la junta directiva, quienes representaban a 41 mujeres.

RESULTADOS:

Se logró reforzar la secretaría de la junta directiva específicamente en la elaboración de actas y agendas.

La junta directiva envió un escrito al Alcalde Municipal donde conjuntamente con el consejo avalaron la formación de la junta directiva del grupo de mujeres.

La junta directiva coordinó con los vecinos en diferentes sectores de la comunidad la campaña de limpieza, en donde colocaron carteles educativos fabricados por ellas mismas.

GRUPO DE JOVENES: (Edades comprendidas de 14 a 16 años)

Se realizaron 6 capacitaciones, en donde se impartieron los siguientes temas:

Tabaco y juventud, Motivacionales, Qué es un grupo, Condición física, Roles dentro del grupo y Campaña de protección ambiental. El grupo estuvo conformado por 22 hombres; el grupo de jóvenes participó en las capacitaciones en un 96%.

RESULTADOS:

Se logró capacitar a los jóvenes de la selección U-17 para propiciar dentro de su organización como grupo, nuevas capacitaciones con el nuevo equipo EPSUM y algunas otras instituciones

NIÑOS MONITORES EN CHOACORRAL (Edades comprendidas de 6 a 12 años)

Se realizaron 12 capacitaciones, en donde se impartieron los siguientes temas:

Animales domésticos, dinámicas de grupo, Ecología, Recursos Naturales, Conoces Guatemala y Campaña de Protección Ambiental.

El grupo estuvo conformado por 7 mujeres y 6 hombres (13 niños).

RESULTADOS:

Estas capacitaciones dejaron en los niños monitores y sus compañeros la importancia de preservar bellos lugares que posee Guatemala, y lo fundamental, las acciones que como niños pueden hacer para contribuir a su protección.

La inquietud de realizar excursiones y conocer lugares de la república.

Presentaron parte de los conocimientos adquiridos en las capacitaciones en un acto cívico organizado por su escuela.

GRUPO DE MAESTROS (Edades comprendidas 22 a 34 años)

Se realizaron 4 capacitaciones, en donde se impartieron los siguientes temas:

Dinámicas de grupo, El niño tímido, optimización de recursos materiales. Las capacitaciones brindadas motivaron a los maestros en el aprovechamiento de recursos y la manera de dinamizar la clase, este grupo lo integraron 3 personas (1 mujer y 2 hombres).

RESULTADOS:

Los maestros emplearon las técnicas psicopedagógicas para dinamizar las clases.

Los maestros coordinaron con otra institución la campaña de reciclaje de vidrio en la aldea Choacorrál.

3.3 INVESTIGACION:

DETERMINAR EL GRADO DE PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL DESARROLLO COMUNITARIO

La investigación estuvo enfocada a Determinar el grado de participación de la mujer en el desarrollo comunitario. Se recolectó información acerca de sus participaciones, por medio de observaciones (5) en el salón donde recibían el curso de caritas; en donde también se aprovechó el espacio para entrevistar personalmente a las integrantes y encuestarlas sobre sus motivaciones de integrar un grupo. Iniciando desde marzo/97 y finalizando en agosto/97. El grupo lo conformaron 41 mujeres, entre las edades de 19 a 55 años, la mayor parte madres de familia, de recursos económicos estables y con deseos de aprender en el curso impartido por Caritas Arquidiocesanas.

RESULTADOS:

En la investigación se logró determinar que 30 mujeres (73.2%) de la población no trabaja afuera de la casa, dedicándose al cuidado de los niños y la administración del hogar, limitándolas la independencia económica, 26 mujeres (63.4%) son casadas; el promedio de 3 hijos cada una (26.8%). 32 mujeres (78.1%) son de religión católica y un 21.9% que profesan otras religiones, en un grupo que es católico. 27 mujeres completaron la educación primaria (29.2%).

Básicamente la participación de la mujer estuvo enfocada a los aspectos religioso (53.6%) y educativo (56.9%) en donde el esposo o padre de familia si le permite asistir.

En cuanto a la participación del esposo se conoció que 20 esposos no participan (48.8%) y que 11 esposos participan exclusivamente en el aspecto deportivo. El esposo apoya a la mujer en un (68.3%) y la familia en un (26.8%) para participar en las actividades. La limitante más fuerte que se encontró fue el aspecto económico para participar y los horarios para asistir, ya que desatendían el trabajo de el hogar y el cuidado de los niños.



LA MUJER EN EL DESARROLLO COMUNITARIO

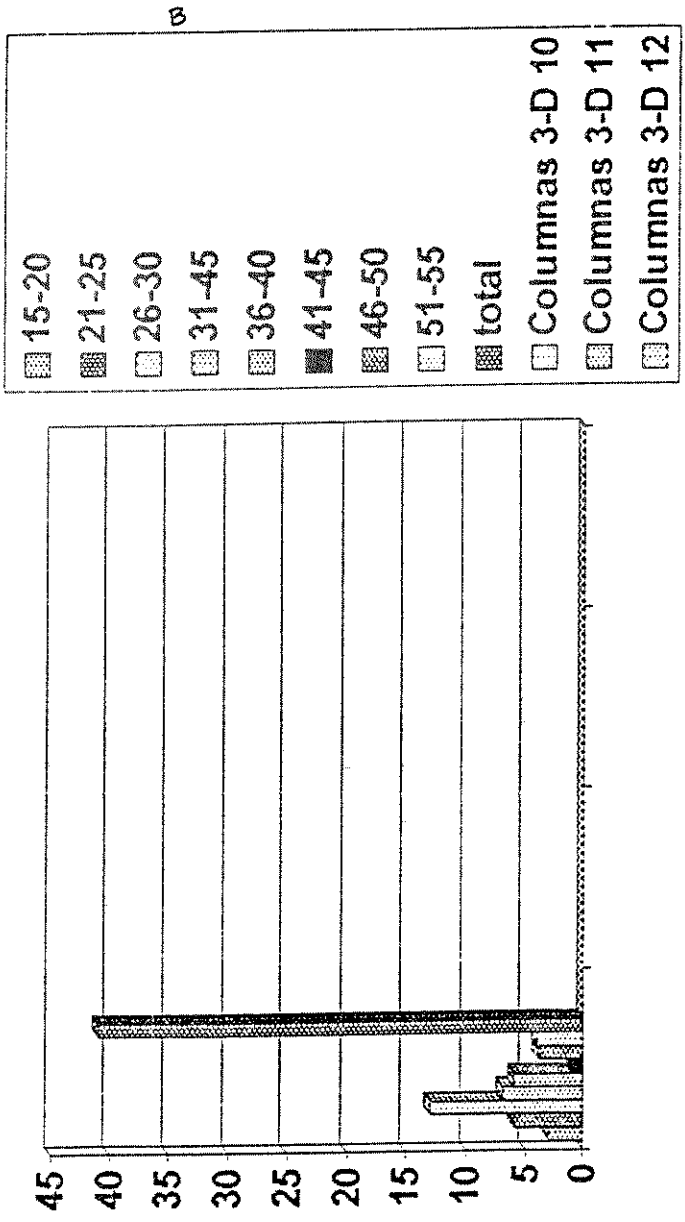
GRUPO DE MUJERES "SANTA ANA"

41 MUJERES

19 a 55 años

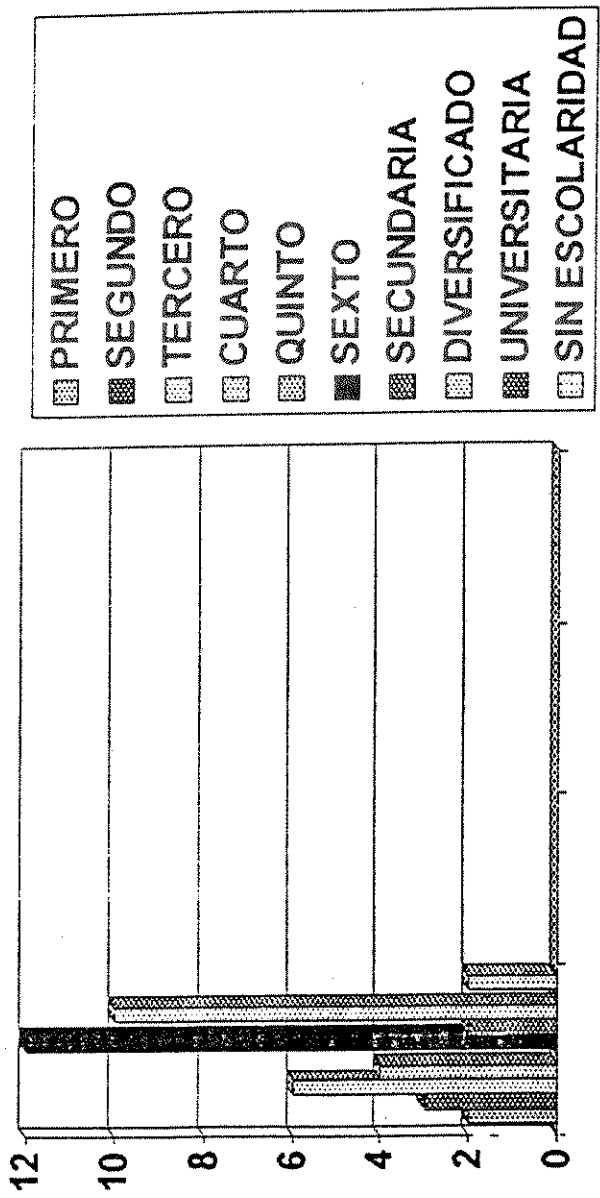
RESIDENTES DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ

EDAD DE LA POBLACION ATENDIDA



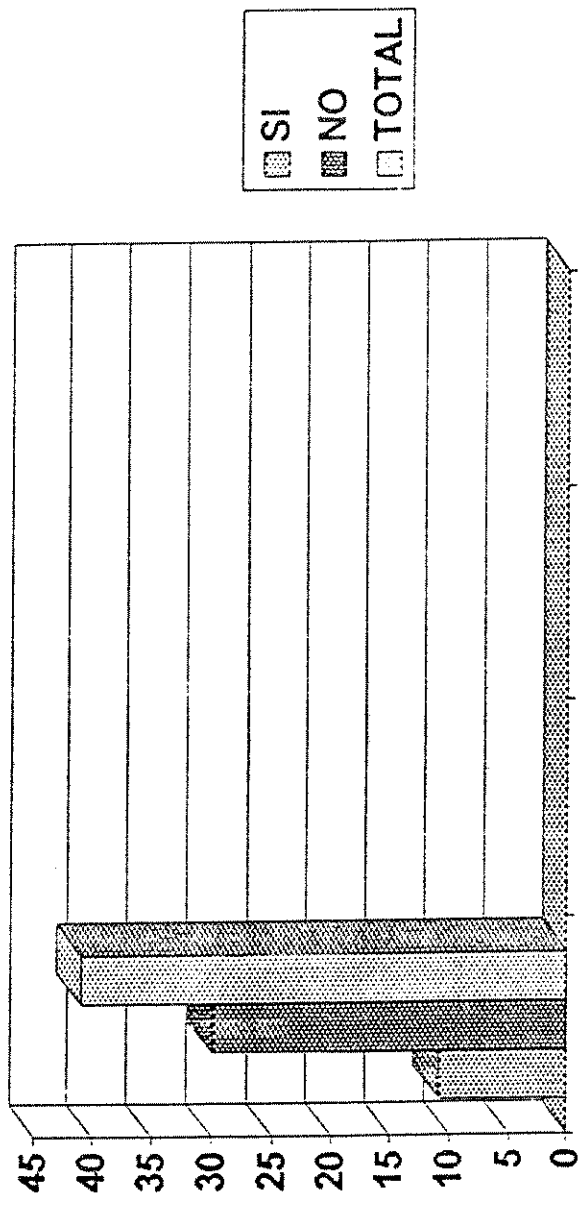
ESCOLARIDAD DEL GRUPO DE

SEÑORAS

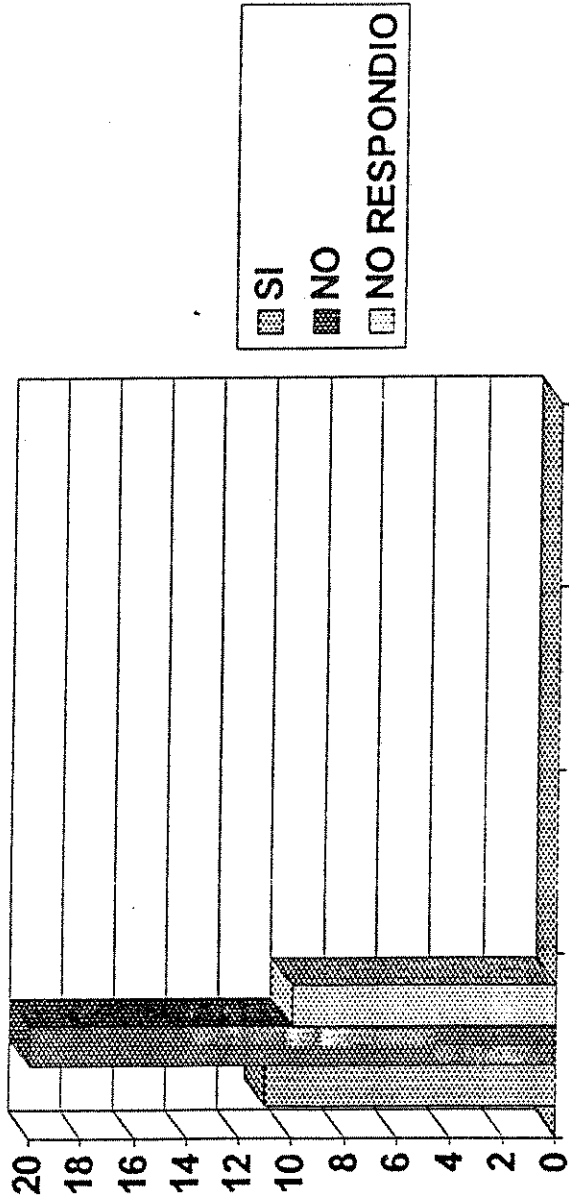


DE SEÑORAS QUE TRABAJAN

FUERA DE LA CASA

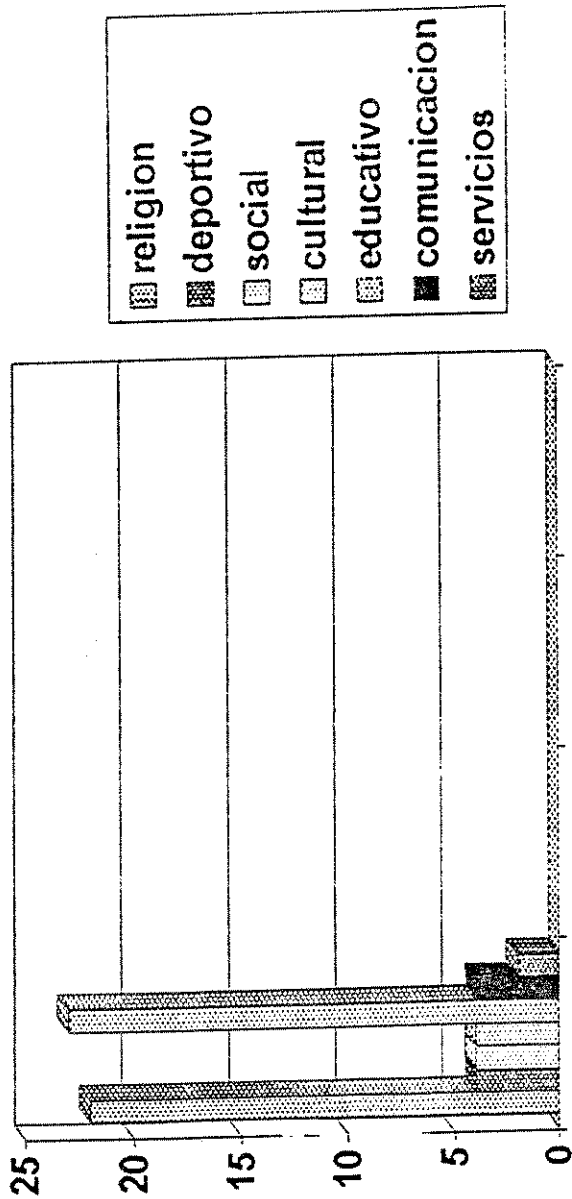


AREAS EN LAS CUALES
PARTICIPAN LOS ESPOSOS



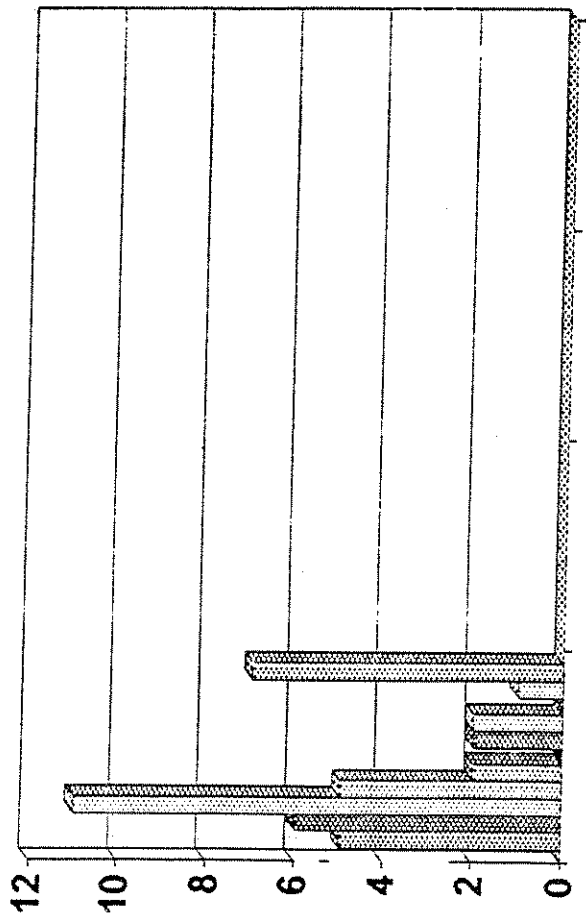
PROCESO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

AREAS EN LAS CUALES PARTICIPA LA MUJER SANLUQUEÑA



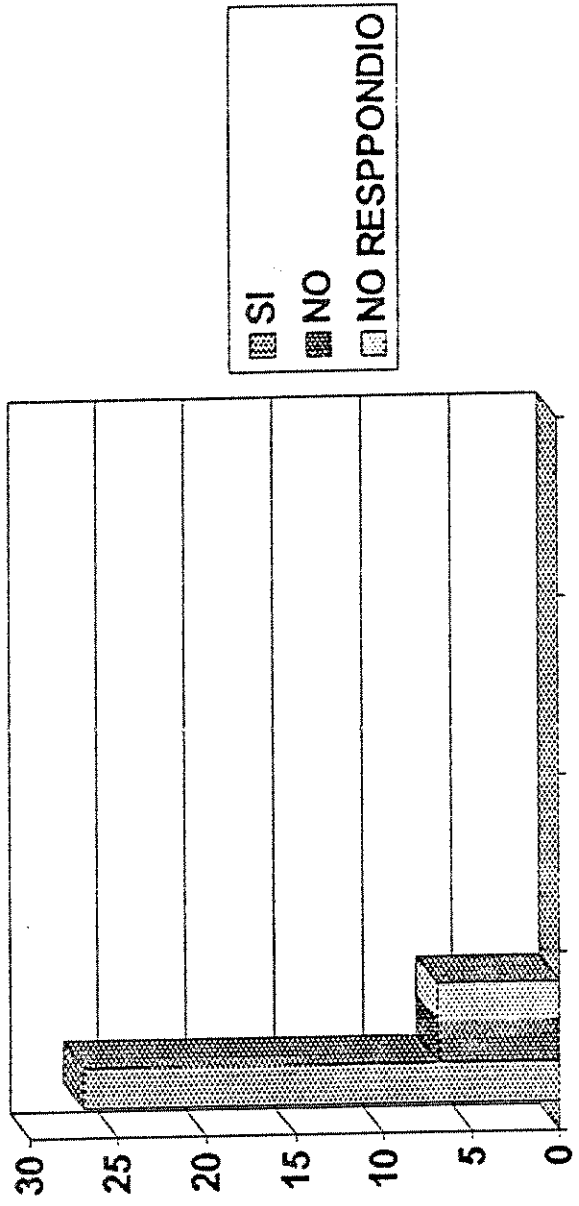
DE HIJOS PROMEDIO DE LA POBLACION

POBLACION



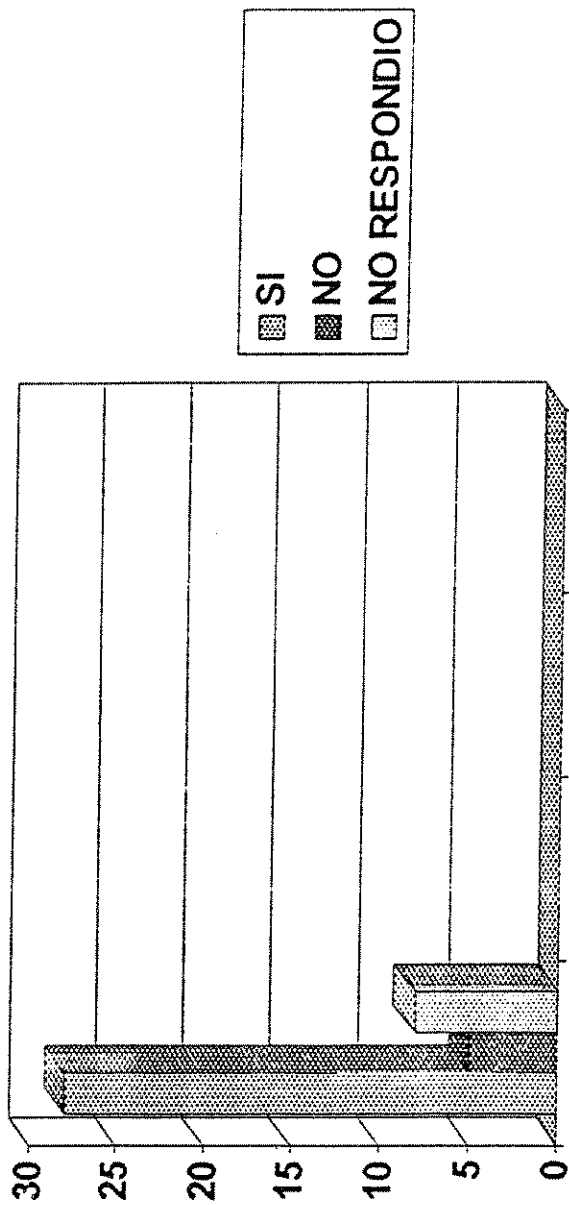
APOYA LA FAMILIA LA

PARTICIPACION DE LA MUJER



APOYA EL ESPOSO LA

PARTICIPACION DE LA MUJER



CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE CONTEXTO:

En el inicio del EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), se presentaron dificultades en cuanto a la integración como equipo, perjudicando el proceso de inmersión dentro de la comunidad, en donde después de analizar y determinar el tipo de abordamiento ha realizar, el equipo se dedicó de lleno al proceso de inmersión; en donde se realizaron visitas domiciliarias, recorridos comunales a las aldeas y entrevistas a líderes. Como equipo nos fue de mucha ayuda los carnets de identificación proporcionados por la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez, ya que en las aldeas se presentaron una serie de dificultades, pues en un inicio nos asociaban a un partido político específico, a la Municipalidad y en ocasiones a estudiantes de la San Carlos que se dedicaban a hacer huelgas y manifestaciones, difundido esto último por los medios de comunicación, en donde la comunidad generalizaba esta postura para todos los estudiantes de la San Carlos. Lográndose despejar todas estas dudas, con el apoyo del promotor social, así también la convivencia dentro de la comunidad brindo la oportunidad de conocer de cerca las condiciones en que se desenvuelven los comunitarios y compartir con ellos sus condiciones de vida.

El equipo tuvo dificultades en adquirir los recursos necesarios para la realización de los proyectos, en donde recurrió a entidades y comunitarios para la donación de materiales y recursos.

La comunidad de San Lucas Sac. presentó problemas al equipo, tal es el caso de un paternalismo arraigado, líderes negativos, divisionismo y su población dormitorio, que dificultó en un inicio el trabajo en el Caso Urbano.

En la metodología utilizada se tomo en cuenta la opinión y sugerencias de los comunitarios por medio de la encuesta de interés, en donde ellos proponían: El horario de las reuniones, temas, y técnicas a utilizar en las mismas.

Dentro de los fallos metodológicos se pueden mencionar:

En los proyectos en general, no se contempló la entrega de un informe mensual a la Municipalidad donde constatará el trabajo realizado por el equipo y los logros obtenidos.

En el proyecto de deportes: No se contempló la participación de la mujer en un inicio del campeonato.

En el proyecto de vacunación, no se orientó a ninguna persona en los pasos iniciales, para contactar con las organizaciones encargadas (DIGESEPE, Puesto de Salud).

La limitante económica afecto la realización de algunos proyectos, así como el surgimiento de proyectos no planificados en el casco urbano, acorto el tiempo de los proyectos previamente identificados y planificados por el equipo y la comunidad.

La integración como equipo permitió mantener una buena comunicación, en donde al evaluar los proyectos realizados ya sea multidisciplinariamente o individualmente, se busco el enriquecimiento personal, mejoramiento de las técnicas, contenidos y método, sin que esto afectara la buena integración del equipo.

4.2 SERVICIO:

PROYECTO DE CULTURA Y DEPORTES:

En este proyecto se realizaron actividades deportivas y culturales, vinculandose a los diferentes sectores de la comunidad. En las actividades culturales, participaron la Junta Directiva del grupo de Mujeres y la Casa de la Cultura, en donde la participación de la mujer fue total, ya sea en la organización como en la asistencia, pues que la mayoría de asistentes fueron mujeres, pues se cree que: "A la hembra-mujer- le compete conservar vivas en la familia las tradiciones culturales y espirituales y así mantener religadas la familia con los parientes (vivos y difuntos) así como con Dios"¹ y el hombre queda excluido ya que: "Presenta indiferencia frente a todo aquello que no se relaciona claramente con su imagen de 'macho'"²

¹ Martín-Baró, Ignacio, ACCION E IDEOLOGIA, PSICOLOGIA SOCIAL DESDE CENTROAMERICA, Ediciones UCA 1990.

² Ibid.



Razón por la cual para las actividades culturales prefirieron quedarse a observar los partidos de fútbol que habían en la cancha de la comunidad.

En las actividades fue el equipo de estudiantes quienes aportaron una ayuda económica fomentando el paternalismo en la comunidad.

En las actividades deportivas fue el hombre quien participó en todas las gestiones y actividades. En el campeonato de fútbol infantil los indicadores de salud mental que fueron tomados en cuenta fue: La recreación, que contribuye al desarrollo social, físico, psicológico e intelectual del niño, en este proyecto se fortaleció en los niños, pues visto como un grupo total, "Se adquiere seguridad, conocimiento e integración del Yo, relación con el medio, creación de la necesidad de compartir y genera compromiso"¹. Este proyecto rebasó las metas propuestas ya que actualmente se inició el 2º campeonato de fútbol infantil, ahora con 2 categorías y se planificaron actividades deportivas en donde se involucró a la mujer; necesitada de recreación y que le permita complementar sus actividades cotidianas y sin desatender su hogar.

¹.Bejarano, Gloria. TALLERES CREATIVOS PARA NUESTROS NIÑOS. Unicef, Piedra Santa p.84.

4.3 DOCENCIA:

Estos proyectos fueron de seguimiento al proyecto de organización comunitaria ejecutado por la estudiante de trabajo social.

CAPACITACION A GRUPO DE MUJERES (Junta Directiva)

El método aplicado en la capacitación fue el inductivo. Se utilizaron técnicas participativas y dinámicas de grupo. Las capacitaciones tuvieron los resultados esperados, pues la Junta Directiva. Se fortaleció como grupo y aplicó los conocimientos adquiridos a la experiencia. (Trabajo enfocado a la comunidad).

En las capacitaciones posteriores se observó que algunas señoras llevaban a sus hijos pequeños, incluso cargándolos a sus espaldas con el afán de participar en las capacitaciones.

El proyecto se vio afectado en un principio, debido a la hora de inicio (2:00) ya que algunas señoras no podían asistir puntualmente a las capacitaciones, debido a las responsabilidades del hogar y se traslado para las 3:00 pm. mostrándose las señoras complacidas y asistiendo puntualmente a las capacitaciones.

CAPACITACION A GRUPO DE JOVENES: (Selección U-17)

Con este grupo, en un inicio de las capacitaciones se optó por realizar actividades con temas deportivos y unir al grupo.

Este grupo se presentaba más consolidado, ya que en sus entrenamientos, además del aspecto físico, el entrenador les brindaba formación y orientación en otros aspectos. (Social, cultural, etc). Se realizaron charlas y se trabajo con videos que fueron de gran ayuda y enriquecimiento para los integrantes y el equipo. Se logró captar más su atención y hacer las capacitaciones más dinámicas.

La dificultad mayor fue la aceptación de la estudiante de psicología en el equipo de jóvenes, pues los jóvenes consideraban que era un área exclusiva para varones (fútbol).

CAPACITACION A NIÑOS MONITORES: (Chocorral)

En este grupo se tomó especial cuidado en el material didáctico y las técnicas utilizadas (Títeres, hojas de trabajo, franelografo y dinámicas de grupo). El grupo de niños se mostraron interesados en las capacitaciones especialmente en las de preservar el medio ambiente. La participación activa de los integrantes, permitió desarrollar las capacitaciones favorablemente. Además formularon preguntas relacionadas a los temas y emitieron sus opiniones positivas en relación a las capacitaciones.

El proyecto se vio afectado en el inicio, debido a la integración entre los niños y las niñas (no querían sentarse juntos), superándose este problema en las capacitaciones posteriores.

CAPACITACION A GRUPO DE MAESTROS:(Choacorrall)

Con este grupo se vio afectado el proyecto en un inicio, debido a la falta de tiempo de los maestros en sus horas hábiles y la negatividad de reunirse en otro horario. Acortandose el tiempo de las capacitaciones y priorizando los temas. La técnica fue la exposición participativa y la referencia bibliográfica. Las capacitaciones tuvieron los resultados esperados, aunque pocas, se aprovecho al máximo con el grupo de maestros.

Estas capacitaciones se limitaron exclusivamente a la aldea Choacorrall.

4.4 INVESTIGACION:

PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL DESARROLLO COMUNITARIOS:

En la investigación realizada al grupo de mujeres "Santa Ana", de San Lucas Sacatepéquez, se conoció que no disponen de tiempo para participar en las actividades, enfocadas al desarrollo comunitario, pues se dedican al cuidado de los hijos y la administración del hogar, además que necesitan el permiso de los esposos o padres para salir de la casa, y cuando salen, las interrogan sobre el tipo de charlas que recibieron y si a ellos no les gusta, no les permiten seguir asistiendo.

El trabajar con el grupo de mujeres evidenció que:

Las mujeres de 25 a 30 años, eran las que más participaban en las reuniones.

Mientras que las más jóvenes, se mostraban receptivas y participaban en pocas ocasiones.

El interés mas evidente era aprender a cocinar de otra manera y confeccionar prendas de vestir para ayudar a la manutención de su familia, así también que dentro del grupo se fortalecía su espiritualidad ya que en el inicio de las reuniones hacían oración y se mantenían en contacto con las organizaciones religiosas de la parroquia.

En las reuniones el grupo intercambio opiniones respecto al tema y expresaron sus opiniones.

Se conoció que mientras mayor es el número de hijos, es menor la participación de la madre y solo participa en la escuela cuando ya estudian sus hijos.

En cuanto a la participación del esposo, se conoció que en ocasiones prefiere descansar o dedicarse al fútbol, en lugar de asistir a reuniones de comités o grupos, ya que la población en su mayoría es catalogada como Dormitorio.

C A P I T U L O V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

5.1.1 GENERALES:

*.- El EPS multidisciplinario permite abordar la problemática de la comunidad de forma integral.

*.- El trabajo con otras disciplinas permite el enriquecimiento personal y profesional.

*.- La convivencia de los epeistas en la comunidad permite la realización de las actividades y la integración como equipo.

*.- La falta de apoyo de la Municipalidad en la obtención de recursos enfocados a la ejecución de los proyectos, dificultó la realización de los mismos.

5.1.2 SERVICIO:

*.- El programa de cultura y deportes tuvo una mayor participación de la población, especialmente los niños en el campeonato de fútbol, evidenciando que en la comunidad necesitan proyectos enfocados a la recreación.

*.- Hacen falta áreas de recreación, en la comunidad, necesarias para mantener una buena salud mental.

*.- El involucramiento de la mujer en la organización de las actividades culturales, permitió brindar un primer espacio a la mujer basado en el papel protagónico.

*.- El desarrollo de actividades deportivas y culturales, permite la integración entre comunitarios y epesistas.

5.1.3 DOCENCIA:

*.- Las capacitaciones brindadas a los grupos de mujeres, jóvenes y niños fueron insuficientes debido al poco tiempo en el que se realizó EL eps.

*.- El tiempo limitado de los niños de Choacorrall, no permitió que se trabajara con ellos en otro horario, que no afectara el tiempo de sus clases.

5.1.4 INVESTIGACION:

*.- La investigación estuvo enfocada en conocer la participación de la mujer de San Lucas Sacatepéquez en el desarrollo comunitario, notándose la falta de iniciativa y liderazgo entre las mismas para propiciar el desarrollo comunitario.

*.- La mujer de San Lucas Sacatepéquez, tiene más participación en los aspectos religioso y educativo del desarrollo comunitario.

*.- En San Lucas Sac. la mujer no tiene acceso a la educación profesional, completando únicamente la primaria.

*.- Las mujeres casadas y con mayor número de hijos, participan menos en las actividades del desarrollo comunitario.

*.- La participación de las mujeres en el desarrollo comunitario, esta sujeta al permiso del esposo o del padre de familia.

5.2 RECOMENDACIONES:

5.2.1 GENERALES:

*.- Que los supervisores de EPSUM y las diferentes unidades académicas, coordinen adecuadamente los documentos a presentar, para que no se dupliquen esfuerzos.

*.- Que los supervisores de EPSUM y las diferentes unidades académicas, tengan una buena comunicación constantes con los epesistas en la comunidad.

*.- Que el estudiante de psicología tenga conocimiento de psicología comunitaria, para poder adecuarse más al trabajo en equipo.

*.- Que el estudiante conozca el área a trabajar, antes de iniciar el EPS.

5.2.2 SERVICIO:

*.- Utilizar el deporte y en especial con los niños como estrategia de inmersión, así como para involucrar a los jóvenes y padres de familia en las demás actividades.

*.- Realizar actividades culturales en las aldea de Choacorrall y El Manzanillo, como estrategia de inmersión dentro de la misma.

*.- Impulsar en los centros educativos privados y públicos las actividades culturales para involucrarlos en otras actividades educativas.

5.2.3 DOCENCIA:

*.- Darle seguimiento a las capacitaciones iniciadas con los respectivos grupos (niños, jóvenes y mujeres) a manera de brindarles nuevas opciones, para participar en el desarrollo comunitario.

*.- Propiciar las capacitaciones con los maestros, tanto del área urbana como rural de municipio de San Lucas Sacatepéquez.

*.- Impulsar dentro del grupo de maestros, nuevas capacitaciones, basadas en sus intereses más urgentes.

5.2.4 INVESTIGACION:

*.- Trabajar con grupos de mujeres basados en actividades manuales para involucrarlas posteriormente en actividades enfocadas al desarrollo comunitario.

*.- Propiciar en otros campos la participación de la mujer y trabajar conjuntamente con los grupos específicos de hombres para brindarles el espacio necesario.

*.- Continuar con el trabajo iniciado con el grupo de mujeres, involucrandolas además en otros proyectos.

FUENTES DE INFORMACION

FUENTES PRIMARIAS:

Entrevistas a miembros de la comunidad.

Investigación de campo.

Observación Simple.

Observación Estructurada.

FUENTES SECUNDARIAS:

AFARASTAR, Victor. "Folleto de Filosofía". Editorial Quintosol, S.A. México.

AJURIQUERRA, j. de. "Manual de Psiquiatría Infantil" Edición Masson, México 1983.

DIRECCION GENERAL DE CARTOGRAFIA, "Diccionario Geográfico de Guatemala" Tipografía Nacional, Guatemala.

EDITORIAL SALVAT, "Sociedades, Pueblos y Culturas" Barcelona 1981.

INSTITUTO DE ESTUDIOS Y CAPACITACION CIVICA, "Diccionario Municipal de Guatemala" Guatemala 1995.

MARTIN-BARO, Ignacio. "Acción e ideología, Psicología Social desde Centroamérica" "Sistema, grupo y poder". Ediciones UCA, 1990.1981.

PELAYO, Ramón y gross. "Enciclopedia Metódica en Color". Ediciones Laurouse. Tomo IV.

PUBLICACIONES DE LA SALLE, "Higiene Mental en el Hombre", Editorial La Salle, México, 1978.

RODRIGUEZ REYES, José, "La Terapia Ocupacional y La Laborterapia en las Enfermedades Mentales". Madrid 1972.

SANCHEZ, VASQUEZ, Adolfo, "Ética" Editorial Grijalbo. México.

INDICE

ntesis descriptiva.....	I
ntroduccion.....	III
Capitulo I	
ntecedentes.....	01
rograma EPSUM.....	09
scripcion de la poblacion beneficiaria.....	10
lanteamiento del problema.....	11
Capitulo II	
referente Teorico Metodologico.....	13
objetivos.....	22
etodologia de abordamiento.....	23
Capitulo III	
resentacion de actividades y resultados.....	29
Capitulo IV	
analisis e interpretacion de resultados.....	36
Capitulo V	
onclusiones.....	44
Recomendaciones.....	47
Bibliografia.....	50

