


1139

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



**"ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA
A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE,
IMPLEMENTADO
EN LA ESCUELA URBANA MIXTA N.º 143,
SAN RAFAEL LA LAGUNA I ZONA 18"**

**INFORME FINAL DE E.P.S.
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
POR
ANA JUDITH CASTRO JUAREZ
PREVIO A CONFERIRSE LE
EL TÍTULO DE
PSICOLOGA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, AGOSTO DE 1998

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
c/ 96-1 Ciudad Universitaria, Zona 13
a. 060200-4, 060200, tel. 498-1
fax: 495900, 497215, fax 499914
e Mail: USAC/PSIC@ednet.gu
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 2404-95

CODIPs. 628-98

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Agosto 12 de 1998

Estudiante

Ana Judith Castro Juárez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted
, el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta VEINTISEIS NOVENTA Y OCHO
(26-98) de Consejo Directivo, de fecha 22 de julio del año en
curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el Informe Final de Investigación titulado: "ATENCIÓN
PSICOEDUCATIVA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, IMPLEMENTADO
EN LA ESCUELA URBANA MIXTA NO. 143, SAN RAFAEL LA LAGUNA I, ZONA
18", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ANA JUDITH CASTRO JUAREZ

CARNET No. 23051

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el
Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes y revisado por el Licenciado
Estuardo Espinoza Méndez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION
del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que
deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar
Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
U.S. Ciudad Universitaria, Zona 12
07000-4, GUATEMALA, tel. 460-1
4788902, 4787218, fax 4788914
Mail: USACP@psicologia.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 012-98

Reg. 2404-95

Guatemala,
Julio 14 de 1998.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RECIBIDO
16 JUL 1998
16:00 HORA

Señores Miembros:

Hago de su conocimiento que estuvo bajo mi cargo la asesoría y supervisión, del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, de la Estudiante: ANA JUDITH CASTRO JUAREZ, Carnet: 23051, titulado: " ATENCION PSICOEDUCATIVA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, IMPLEMENTADO EN LA ESCUELA URBANA MIXTA No.143, SAN RAFAEL LA LAGUNA I, ZONA 18".

Asimismo, se informa que se realizó la revisión del Informe Final del trabajo referido, por el Licenciado Estuardo Espinoza; por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

[Handwritten Signature]
LICENCIADO ERICA GUDIEL CORZANTES
COORDINADOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
M.A. Ciudad Universitaria, Zona 12
95000000, 4700000, ext. 400-1
Tel: 4700000, 4700720, fax: 4700014
Mail: USACPSIC@usac.gt
TEMPLA, CENTRO AMÉRICA

[Handwritten signature]
470078

E.P.S. 012-98

Reg. 2404-95

Guatemala,
Julio 14 de 1998.

Licenciado Erick Gudiel C.
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RECIBIDO
16 JUL 1998
[Handwritten signature]
HORA

Licenciado Gudiel:

Con la presente informo que he concluido con la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: ANA JUDITH CASTRO JUAREZ, Carnet: 23051, titulado: " ATENCION PSICOEDUCATIVA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, IMPLEMENTADO EN LA ESCUELA URBANA MILTA No.143, SAN RAFAEL LA LAGUNA I, ZONA 18".

El Informe Final cumple con los requisitos establecidos por la Coordinación, por lo que emito la APROBACION al mismo.

Atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

[Handwritten signature]

LICENCIADO ESTUARDO ESPINOZA
REVISOR

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

1998



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M45, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels: 4780730-1, 4780000, ext. 480-1
Oficinas: 4780002, 4787210, fax 4780014
e-mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 012-98

Reg. 2404-95

Guatemala,
Julio 14 de 1998.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

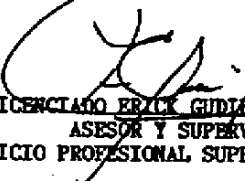
Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que estuvo bajo mi cargo la asesoría y supervisión, del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, de la Estudiante: ANA JUDITH CASTRO JUAREZ, Carnet: 23051, titulado: " ATENCION PSICOEDUCATIVA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, IMPLEMENTADO EN LA ESCUELA URBANA MIXTA No. 143, SAN RAFAEL LA LAGUNA I, ZONA 18".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito la APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


LICENCIADO ERICK GUDIEL GONZALEZ
ASESOR Y SUPERVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
USAC

/ab.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio 15.1 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 4762784, 4769881 ext. 4761
Dirección: 4769983, 4767219, fax 4769914
e Mail: UEA@PSIC@usac.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad. Depto. EPS.
Asesor Archivo

REG. 2404-95

CODIPs. 043-95 (Reposición)

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Agosto 13 de 1998

Estudiante
Ana Judith Castro Juárez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO QUINTO (15o.) del Acta CERO DOS NOVENTA Y CINCO (02-95) de Consejo Directivo, de fecha 23 de enero de 1995, que copiado literalmente dice:

"DECIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA NACIONAL URBANA MIXTA No. 143 SAN RAFAEL LA LAGUNA I, JORNADA VESPERTINA", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

ANA JUDITH CASTRO JUAREZ

CARNET No. 23051

Dicho proyecto se desarrollará en la zona 18, ciudad de Guatemala, ubicándose a la Profesora Blanca Dina Paiz Chacón, Directora de la mencionada Escuela, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION en el periodo comprendido del 1o. de febrero/94 al 28 de febrero/95."- - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce.
SECRETARIA



/Rosy

ACTO QUE DEDICO.

A mi abuela

Hercilia Margot Juárez Monasterio. (QED)

A mi madre

María Judith Juárez Vda. de Castro.

A mis hijos

Miguel Ricardo, Erik Stuardo, Alex Ivan y Jessica Judith
Sosa Castro.

Hija política

Silvia Judith.

A mis nietos

Gloria Angélica Judith, Ana Margarita y Ricardo Antonio
Sosa Chávez.

A las familias

Castro Ramos y Estrada Castro.

A la niñez de mi país y a Ud. que tiene en sus manos este
informe.

1980

1001

PADRINOS DE GRADUACION.

Lic. Erik Gudiel Corzantes.

Lic. José Roberto Pérez Pivaral.

Lic. Luis Everardo Estrada Vásquez.

Lic. Estuardo Espinoza.

Reconocimiento al Dr. Guillermo Mazariegos a quien agradezco las enseñanzas de su excelencia académica.

SINTESIS DESCRIPTIVA.

El presente informe de EPS es el resumen del proyecto implementado en la Escuela Urbana Mixta No. 143 San Rafael La Laguna zona 18, en el período comprendido del primero de febrero de 1994 al 28 de febrero de 1995.

Continuando con el servicio psicológico que en 1993 dio inicio en la escuela mencionada, debido a la necesidad de la comunidad educativa de atención a problemas de aprendizaje, desarrollándose la actividad psicoeducativa a quienes lo necesitaban.

El subprograma de docencia brindó pláticas a la dirección y personal docente, a los padres de familia o encargados y a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.

Por medio del subprograma de servicio, se dio atención a padres de familia o encargados, alumnos, maestros y dirección tanto en aspectos personales como psicopedagógicos.

El subprograma de investigación exploró indicadores principales que inciden en los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos, implementándose un plan para el desarrollo de las habilidades básicas necesarias para iniciar el proceso de lecto-escritura y cálculo matemático.

Se agradece la colaboración de la dirección, personal docente y de servicio, así como a los padres y encargados de los alumnos, debe mencionarse finalmente la aceptación de los alumnos de cuarto quinto y sexto, para las pláticas que se les brindaron y la modificación de conducta que se hizo evidente en las aulas y fue observada por los profesores de grado y la dirección.

RECEIVED
BIB

1

SECRET

INTRODUCCION.

En el año 1978, la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, inicia el Programa de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) como una reacción a las necesidades de la población guatemalteca respecto a la atención psicológica, preparación de los futuros profesionales y coadyuvar al avance de la Psicología Científica en Guatemala. Desafortunadamente este programa se interrumpió por varios años, retomándose nuevamente en 1991, en el área urbana y rural.

Como parte de este programa se implementó el presente EPS atendiendo a niños con problemas de aprendizaje de 1°, 2° y 3° grado, aunque en la comunidad educativa se hacen evidentes otros problemas por parte de personas significativas para el alumno, tales como: situación económica precaria, conductas inadecuadas y agresivas, pertenencia a maras, alcoholismo y uso de drogas, desintegración familiar, abandono, salud física deficiente, todo esto afectando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este informe consta de cinco capítulos: Capítulo I los antecedentes, donde se encuentra la monografía del lugar, la descripción de la institución, la descripción de la población beneficiaria y el planteamiento del problema.

El capítulo II contiene, el referente teórico metodológico, que es la base teórica para el trabajo de realizado. así también contiene los objetivos y la metodología por subprogramas.

En el capítulo III se presentan las actividades y resultados por subprogramas de; servicio, docencia e investigación.

El capítulo V analiza y discute los resultados obtenidos durante los meses de trabajo por subprogramas.

Finalmente se presentan, las recomendaciones generales por subprogramas, la bibliografía, el anexo y el índice.

CAPITULO I

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR.

Antecedentes.

La colonia San Rafael Laguna I, fue inaugurada el 18 de noviembre de 1968, por directivos del Instituto Nacional de la Vivienda (INVI).

Este proyecto de dotar de vivienda a personas que carecían de ella, se realizó por medio del programa; ayuda mutua y esfuerzo propio. Esto significaba: tener un colaborador (maestro de obra o albañil), el dueño y la ayuda del INVI para la construcción de las casas.

Anteriormente a la entrega de las casas se realizó un sorteo de 320 lotes, para implementar el proyecto de construcción de un número igual de inmuebles.

La colonia fue construida en lo que era una finca de ganado y agricultura, que fué comprada a su dueño por el INVI. Llamada San Rafael en honor a ese santo y La Laguna, por la laguna que ahí se encontraba y en donde vivían patos, peces y ganzos. Esta laguna paulatinamente fué desapareciendo, para construir las colonias como: San Rafael II y III, Alameda I y II y Paraíso I y II.

San Rafael I fué la primera colonia construida por el INVI, en la carretera del Atlántico, kilómetro 7.5. Por lo que, las personas que llegaron a vivir ahí, debían trasladarse con dificultad, ya que la ruta de bus urbano que cubría ese sector finalizaba en el kilómetro 6.

Relata el señor Miguel Angel Gómez Arana presidente del primer comité pro mejoramiento y María Teresa de Rivera, vecina del lugar, que fué por los pobladores, el comité y las donaciones de materiales del alcalde Manuel Colom Argueta que en 1969 y 1970 se inauguraran: la escuela, la iglesia, el salón comunal y el campo de fútbol. Así como la ampliación de la ruta de bus urbano hasta la colonia.

En 1993 fue inaugurada la escuela de párvulos en jornada matutina.

Relatan los señores que los barrancos que colindan con el campo de fútbol y en la parte posterior de la escuela y la iglesia, fueron invadidos en 1990 por personas que actualmente viven en las "Champas". No se cuenta con datos de las personas que habitan en estos asentamientos. Únicamente que va en aumento pues en 1995, se dieron invasiones en los barrancos que colindan con San Rafael II.

Los vecinos del lugar desean construir un parque frente a la escuela, pero aunque el proyecto fué aprobado por la municipalidad capitalina éste no ha podido construirse.

La escuela No. 143 inició sus actividades educativas el primero de marzo de 1970, por la insuficiencia de locales para atender a los alumnos de la jornada matutina. Una profesora que a la fecha labora en la escuela, era la que en ese año atendió primer grado. Luego se fueron sumando otros docentes conforme la población escolar crecía, hasta completar los seis grados de la escolaridad primaria, en la jornada vespertina.

Fué así como la escuela se organizó con un maestro por grado, director sin grado, así como dos maestros especializados (educación física y educación musical) y su personal de servicio.

En 1990, la directora de la escuela y los docentes interesados por tratar de solucionar la problemática de los alumnos, solicitan un practicante de psicología para atender un servicio psicológico. El primer especialista llega e implementa el primer proyecto de EPS en 1993, siendo el presente trabajo el segundo en su género.

La infraestructura de la escuela se encuentra en buenas condiciones, pues todos sus servicios son funcionales, sin embargo las condiciones en las que laboran los docentes son difíciles y los recursos económicos de los alumnos precarios.

La población escolar pertenece a la colonia donde está ubicada en un 50% y el resto es de las colonias y los asentamientos aledaños.

A la fecha la escuela atiende los seis grados de escolaridad primaria, con un promedio de 35 alumnos por aula, aunque la inscripción de primer grado siempre es de 60 alumnos. Según la inscripción de años anteriores, ésta ha decrecido, pues en 1994 se inscribieron únicamente 233 alumnos y en años anteriores la inscripción era de aproximadamente 300 alumnos.

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION.

La Escuela Urbana Mixta No. 143 Jornada Vespertina, se encuentra ubicada en la diagonal No. 27 zona 18 San Rafael La Laguna I. Consta de siete aulas puras para su funcionamiento. Locales para la dirección matutina y vespertina, bodega para las dos jornadas, sanitarios para alumnos y personal, locales para la elaboración de refacción, tienda escolar y limpieza que son compartidos por las dos jornadas.

Para la recreación de los alumnos se cuenta con un patio cementado, una cancha de básquetbol y un patio de terracería con varios árboles.

Ubicada en el área de la escuela se encuentra la vivienda del guardián.

Las aulas son amplias y constan con mobiliario en regular estado, para el uso de los alumnos, personal docente y de servicio.

Aspectos administrativos.

El horario de trabajo docente es de 1:00 a 5:30 P.M.

El personal asignado a la escuela por el Ministerio de Educación (MINEDUC) consiste en, seis profesoras de grado, una directora sin grado, un conserje y un guardián, un maestro especializado en el área de educación física que labora dos días a la semana y presupuestado, un maestro de educación musical quien no ha sido nombrado.

La planificación de las actividades de la dirección es anual, dejando a criterio de los maestros la planificación de sus actividades, por lo que unos la realizan anual o bimensualmente. Los registros evaluativos, son en forma bimensual. El ciclo escolar comprende los meses de enero al 31 de octubre.

Para coordinar las diferentes actividades dentro de la escuela se forman los comités de; finanzas, refacción, evaluación, cultura y deportes, así como el comité de padres de familia. Como parte de las actividades del comité de finanzas, funciona diariamente la tienda escolar, con una persona encargada de atenderla, este comité se encarga del control de todos los ingresos o egresos monetarios que tenga la escuela, utilizando los libros respectivos.

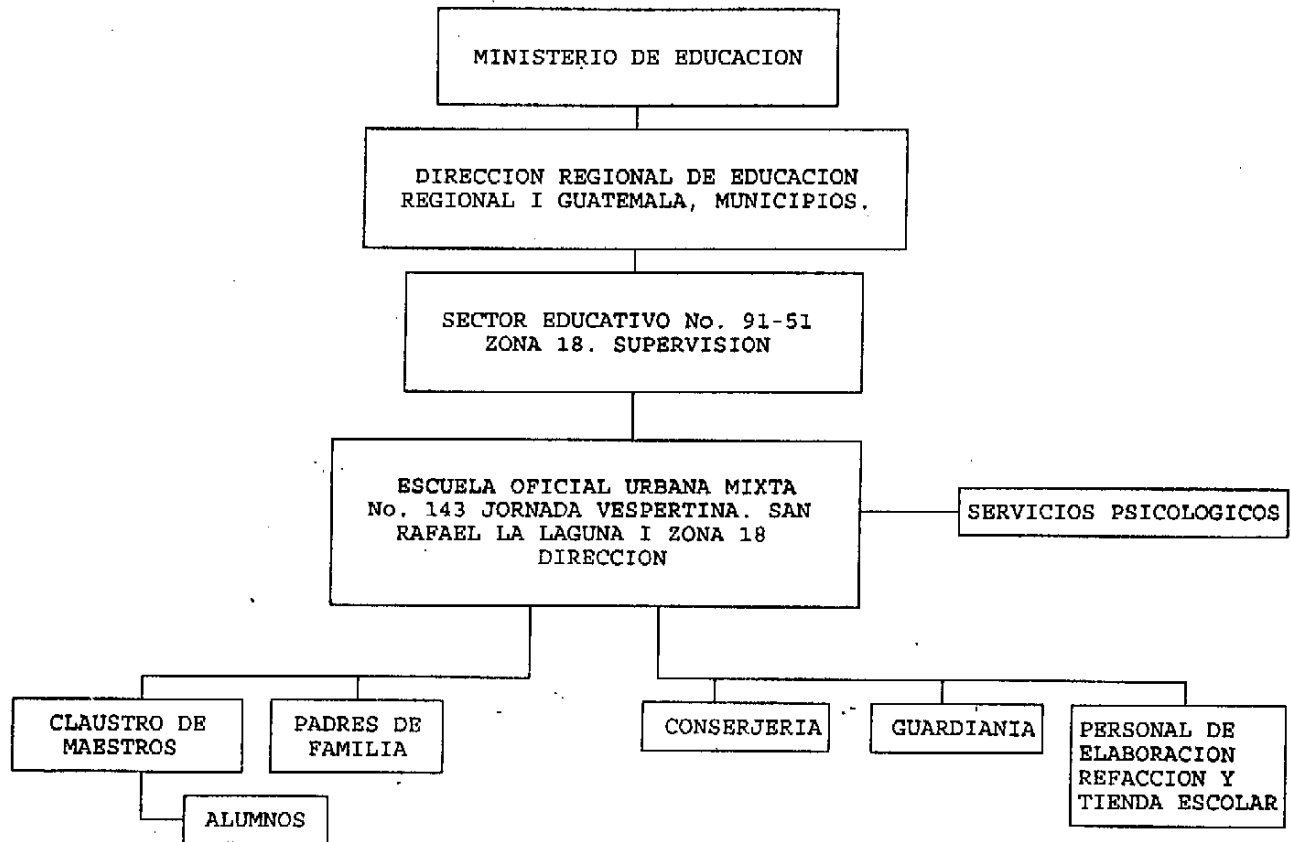
La comisión de refacción contrata los servicios de una persona, para elaborarla, con fondos de los alumnos por concepto de inscripción, recibe un salario. Los alumnos reciben refacción diariamente. La comisión de evaluación es la encargada de los aspectos técnicos, metodológicos de planeación y evaluación, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto en coordinación de la dirección de la escuela y la comisión de evaluación y capacitación del sector educativo.

La comisión de cultura y deportes, es la encargada durante el ciclo escolar de planificar y ejecutar las diferentes actividades socio culturales y deportivas, que se realizan en la escuela. La política educativa del gobierno se implementa a través de la supervisión técnica educativa No. 91-51.

Las sesiones de trabajo del supervisor con los directores es mensual y del supervisor con el director y todo el personal docente; al inicio de labores, en mayo ó junio y al finalizar el ciclo escolar.

Las relaciones entre la dirección y el personal docente son de tolerancia, entre algunos de ellos afectuosas. Puede decirse que por la comunicación entre los docentes, el clima organizacional es adecuado y agradable.

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA No.143:



1.3 Descripción de la población.

Población estudiantil de la escuela No. 143 San Rafael La Laguna I.

GRADO	SEXO MASCULINO	SEXO FEMENINO	TOTAL
1o.	29	23	52
2o.	15	20	35
3o.	27	15	42
4o.	24	19	43
5o.	24	7	31
6o.	17	13	30
TOTALES	136	97	233

El 50% de alumnos reside en la colonia San Rafael I, el resto procede de las colonias aledañas.

Datos de la muestra de los niños remitidos al epesista por presentar problemas de aprendizaje.

GRADO	SEXO MASCULINO	SEXO FEMENINO	TOTAL
PRIMERO	13	17	30
SEGUNDO	1	2	3
TERCERO	2	1	3

1.4 Planteamiento de los problemas.

Se seleccionó el aprendizaje como problema por las implicaciones que éste tiene para el niño, la comunidad escolar, su familia y la sociedad.

Se consideró prioritaria la atención a los niños que asisten a primer grado y aplicar el plan de trabajo para el desarrollo de las áreas básicas de aprendizaje por:

- La escasa cobertura de la población escolar del nivel preprimario, que permite que los niños ingresen sin una adecuada preparación al nivel primario. Si a ello se suma la carencia de estímulos para el desarrollo de las habilidades necesarias para iniciar un proceso de lecto escritura y cálculo, las dificultades de los que ingresan por primera vez a la escuela serán múltiples y evidentes.

- El índice de repitencia que se observa en primer grado como indicador o efecto de problemas de aprendizaje.

- La deserción, que afecta al sistema educativo en general, ya que puede ser un efecto de problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar.
- Las situaciones que enfrentan los profesores tanto dentro como fuera del aula y su falta de capacitación, que no les permite atender en forma individualizada y con técnicas psicopedagógicas a los niños que presentan problemas de aprendizaje.
- La situación económica de los padres o encargados de los alumnos que no les permite brindar atención suficiente a los niños, pues se encuentran "ocupados" en obtener subsistencia para la familia.

El aprendizaje y sus problemas, se encuentra ubicado dentro del campo de la Psicología de la Educación. El abordamiento de los problemas de aprendizaje se hace a través de la Psicología Escolar.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO.

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO.

Tomando en cuenta la tasa de crecimiento natural que se ha mantenido de 2.88 y por las políticas de población que en la actualidad se implementan las proyecciones de población para Guatemala a 1994-1995 se estiman de la siguiente manera:

Población total de habitantes 10,323,143 habitantes de sexo masculino 5,213.187 y de sexo femenino 5,109.956. (¹)

La población guatemalteca se encuentra distribuida en dos áreas denominadas:

Urbana: las cabeceras departamentales y municipales de todos los departamentos que conforman la República de Guatemala con un 38% pero, la tercera parte de esta población se concentra en la ciudad capital, caracterizándose por ser una sociedad macrocéfala.

Rural: área de población sumamente dispersa, en poblados de menos de 2,000 habitantes, se les sitúa en el interior del país con un 62% del total de los habitantes del país.

La sociedad guatemalteca es pluricultural y multilingüe, en ella cohabitan descendientes de tres grupos: raza Maya, que hablan 21 idiomas y 100 dialectos, ladinos que hablan el idioma oficial el español y el grupo garífuna, que habla garífuna.

La organización política de la sociedad guatemalteca consta de 22 departamentos, 330 municipios, a partir de la Constitución de 1985, consta de ocho regiones de desarrollo económico, político y social. El gobierno local se realiza a través de las gobernaciones departamentales y municipales, con el apoyo de los consejos de desarrollo urbano y rural. (²)

En 1993 se reconocía, que los hogares pobres a 1989 se consideraban en 75.5% y de ellos 54% en pobreza extrema, que en nuestro país la pobreza asume carácter de estructural y afecta primordialmente áreas rurales, concluyéndose que factores como acceso limitado a los recursos, el empleo productivo, la alta disparidad de ingreso y productividad entre actividades urbanas y rurales debida a problemas del sector agrícola, escasa e ineficiente cobertura de los servicios básicos, elevado crecimiento poblacional y el deterioro del medio ambiente que limita la capacidad de los estratos pobres para alcanzar su

¹ APROFAM, Calendario Demográfico. Guatemala 1995 página 9.

² MINEDUC. Regionalización del Sistema Educativo. Guatemala 1987. Página 35.

autosuficiencia, son los principales responsables de la deficiente satisfacción de las necesidades básicas. (3)

Guatemala se ha desarrollado bajo un modelo de dependencia y producción agrícola de exportación, con una distribución de la tierra y otros medios de producción concentrada en pocas manos, esta concentración ha tenido un impacto negativo en la capacidad del sector de pequeños agricultores de abastecer a la población con alimentos de consumo interno y de proveerse un empleo y un ingreso adecuado. De esta manera, la población rural sin tierra o con insuficiente tierra, conforma una sobre-oferta de mano de obra temporal y barata, necesaria para mantener competitivo el sector agroexportador en un mercado internacional dominado por los intereses de los compradores y donde los precios tienen una tendencia histórica a caer. Socioeconómicamente, es un país subdesarrollado y consecuentemente con una fuerte dependencia y dominación de los países capitalistas centrales.

Aunque el estado guatemalteco, a través de sus últimos gobiernos de "transición a la democracia" han realizado algunos esfuerzos para sacar al país de la crisis económico-política en que se encontraba en la década 75-85, las expectativas de un mejoramiento en el nivel de vida de los grupos que conforman la sociedad son pocas y limitadas, sobre todo por la poca capacidad de los gobiernos de implementar cambios estructurales, por lo que, las políticas que se implementan son coyunturales. (4)

ASPECTO EDUCATIVO.

El rector de la educación en Guatemala es el Ministerio de Educación en sus modalidades: educación pública, privada, urbana y rural. Sus objetivos se encuentran en las funciones de la educación, ciencia y cultura, en el capítulo VI de la Ley de Educación Nacional, decreto legislativo No. 73-76. Este es el marco legal, en el cual el estado guatemalteco impulsa las políticas educativas.

Aunque la ley de Educación Nacional se encuentra entre una de las más progresistas de su género, no ha sido aplicada plenamente. Su sola existencia no ha bastado, la voluntad política no ha estado a su favor, ni las condiciones estructurales de la formación económico social guatemalteca, han permitido su pleno desarrollo.

Desafortunadamente a 1994 el país se encontraba en el segundo de latinoamérica en nivel de analfabetismo. La educación privada ha crecido en todos los niveles y más en el ámbito urbano. Dejándose a la población rural con escasos servicios

3 SIMAC-UNESCO. Realidad socioeducativa y educativa de Guatemala. Guatemala 1988. Página 29.

4 SIMAC-UNESCO. Realidad socioeducativa y educativa de Guatemala. Guatemala 1988. Página 19.

educativos.

Del diagnóstico de la educación 1985-1988 se dedujo que el sistema es ineficiente por: centralización administrativa, verticalidad en toma de decisiones, falta de información, carencia de planes concretos y realistas de desarrollo, ausencia de evaluaciones institucionales, concentración de servicios y recursos en ciertas áreas y grupos humanos, modelo educativo presencial y escolarizante, rigidez en el calendario, horario y evaluación escolar, escasa cobertura, altos índices de repitencia y deserción y prolongada escolaridad por cohorte.

Aunque se han implementado algunos proyectos y programas para superar las deficiencias a 1992, se tenían los siguientes datos significativos:

ANALFABETISMO:

70% en el área rural y 30% en el área urbana. Mayor índice en sexo femenino indígena. El analfabetismo es un problema económico social, fuertemente vinculado a las condiciones de pobreza y miseria, de los grupos que sufren mayores carencias.

POBLACION, INSCRIPCION Y DEFICIT:

Cobertura de 16.8% déficit por niveles: 83.2% nivel preprimario, preprimaria bilingüe 21.9% nivel primario 78.1% De los niños de 7 años solo el 56.6% se encuentra inscrito.

PERSONAL DOCENTE:

La primaria ocupa la gran mayoría de maestros de educación. En 1992, un total de 37,677 maestros laboraban en este nivel. En preprimaria 4,266 los docentes que atienden son más del sexo femenino que del masculino.

ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES:

Existe un déficit de pupitres de 16%. La mayor parte de establecimientos de preprimaria y primaria funcionan en jornada matutina (87%) y la mayor incidencia del fenómeno se opera en el área rural (67%). Una mayor cobertura de atención podría lograrse al utilizar la infraestructura de los establecimientos al menos en una jornada más, pero no existen los recursos para ello.

DESERCION:

El parámetro de deserción ideal que se establece es entre 0% y 1% en 1992, la deserción fué de 5% en el área urbana y 11% en el área rural. Esta deserción puede ser definitiva o llegar a engrosar las filas de la repitencia escolar.

PROMOCION Y REPITENCIA:

La promoción urbana en 1992 fué de 80.3% y para el área rural 67.8% la mayor repitencia de dio en primer grado. A nivel global no existe diferencias entre las tasas de repitencia entre hombres y mujeres. La repitencia es más alta en el área rural (18.3%) que en el área urbana (12.7%).

RETENCION Y PERDIDA:

A nivel nacional, la matrícula en primer grado en 1992 fué de 436,764, pero en sexto grado únicamente se inscribieron 11,611. Respecto a la población de primer grado, en el mismo año 290,087 inscritos de 7 años, de los cuales únicamente 164,160 se habían incorporado al sistema o sea que: 125,927 se encontraban como repitentes o sobre edad.

SOBREDAD:

Nivel preprimario bilingüe 72% preprimaria párvulos 28% y primer grado 62.4%. Respecto al sexo femenino, conforme avanza la escolaridad primaria se observa la deserción y la diferencia en la cobertura, desde el inicio de los años escolares.

PLANES Y PROGRAMAS:

Los programas oficiales y según la ley de educación, se debería utilizar a nivel nacional la adecuación curricular, sin embargo, se programa y planifica a criterio de los docentes. En mínima parte se ha tomado en cuenta la étnicidad de los grandes grupos sociales, como lo son con la preprimaria bilingüe (idioma materno-español) los demás grados se sujetan a la educación al español y con los programas a nivel nacional, emanados en diferentes años por el Ministerio de Educación.⁵

De la problemática educativa y dentro del contexto del programa de modernización del estado se puede decir que, aunque existen las regiones educativas, esto únicamente indica desconcentración, pero no descentralización, así también, mientras no se reconozca la pluriculturalidad y el aspecto bilingüe de los diferentes grupos étnicos, se estará haciendo muy poco en cuanto a la educación, pues como se ha observado hasta la fecha, aunque el aumento de la cobertura avanza minimamente, el aspecto cualitativo (repitencia, promoción, deserción) nos indica la incapacidad del sistema para cumplir con atender a la población.

Existen diferentes clases y formas de educación. Hasta el momento se ha hecho referencia a la educación como: proceso por el que, un grupo social o institución, mediante la entrega de

⁵ MINEDUC, Anuario Estadístico páginas 50-60

determinados contenidos, que son vividos como experiencias por los educandos, transformados por ellos en conducta, convierte a tales sujetos en miembros de esa institución.⁶

El sistema educativo en Guatemala se divide en los siguientes niveles:

Educación preprimaria.

Modalidad destinada a la formación del niño antes de su ingreso a la escuela primaria. Tiene como objetivo específico; favorecer el desarrollo biológico, moral y mental del niño, promover la adquisición de buenos hábitos y aptitudes del educando, atender el desarrollo de su actividad sensomotriz, desarrollar en el niño actitudes que favorezcan su adaptación a la vida escolar y social y el sentimiento de confianza en sí mismo, promueven y cultivan en el infante la iniciativa propia y las disposiciones creadoras, que favorezcan y estimulen en el niño el desarrollo de su lenguaje y otras formas de educación.

Educación preprimaria bilingüe.

Que además de lo anterior incorpora al idioma materno de los niños el idioma español.

Educación primaria.

La que se imparte de primero a sexto grado de primaria en niños de 7 a 14 años, en base a los programas oficiales.

Educación básica y diversificada.

La que se imparte a niños y jóvenes de 12 a 19 años atendiendo a los programas oficiales.

Estos niveles de educación se aplican: tanto para las áreas urbana como rural, así como a la educación pública y privada de todo el país.

Educación superior o universitaria.

Que se imparte en las diferentes universidades a nivel técnico y profesional.

Educación especial.

Dentro de la educación se establece también la educación especial. Que tiene por objeto lograr la mejor adaptación del educando al ambiente social, cultural y ocupacional, que le permita en el futuro un mejor aprovechamiento de sus capacidades en beneficio propio y del país y es la encargada de atender a todos aquellos niños, adolescentes y adultos que presentan:

⁶ MINEDUC. Regionalización del Sistema Educativo. Guatemala 1987. Página 3

problemas de aprendizaje, orientación para dotados, problemas de lenguaje y audición, problemas de conducta, problemas de pérdida visual o auditiva e impedimentos motores. Cada una de estas situaciones es motivo de atención especializada e individualizada.

Si a nivel general, el panorama de la educación es sombrío, lo es más aún, el de la educación especial en Guatemala.

Las entidades privadas son las pioneras de la educación especial en Guatemala, con la fundación en 1945 del comité pro ciegos y sordomudos y posteriormente la creación de la escuela de sordos Fray Ponce de Leon. (7)

En 1987 se indica un déficit entre la población que necesita educación especial y la que es atendida, así como la falta de atención del estado a dicha población. (8)

En el año 1969, en el primer seminario nacional de planificación de la educación ya se evidencia, la necesidad de una educación especial, a nuestros niños rezagados en el proceso básico de su educación como a los inadaptados a acatar las normas de convivencia deseable, para encontrar soluciones viables, factibles, prácticas, que detengan el abismal fracaso del niño y adolescente guatemalteco con problemas. (9)

De este mismo seminario y ante las necesidades de la sociedad de una educación y reeducación del menor se solicita al Ministerio de Educación, la creación del departamento de educación especial, del instituto de educación especial, y el instituto del niño. Las bases de estos anteproyectos son del año 1967. Las razones y motivos para la creación de entidades que brindarían educación especial a nivel público a 1997 treinta años después, no han variado, solo ha aumentado la cantidad de población que necesita dicha educación.

En el año 1969, desafortunadamente no se realizó ninguna gestión a nivel gubernamental, ni ministerial para implementar los proyectos que se presentaron. Fue hasta el año 1983, en que el Ministerio de educación, a través del despacho ministerial y asesoría técnica de USIPE, da la aprobación del departamento de educación especial, en base a la planificación y programación presentada. Para operacionalizar las acciones del departamento

7 De Leon Violeta, La Educación Especial y su campo de acción en Guatemala. Tesis Escuela de Ciencias Psicológicas. USAC 1987. Página 9.

8 De Leon Violeta, La Educación Especial y su campo de acción en Guatemala. Tesis Escuela de Ciencias Psicológicas. USAC 1987. Página 17.

9 Cortez Ruiz, Hernán. Consideraciones básicas en torno a la educación especial en Guatemala. MINEDUC-OPIE-UNESCO. Guatemala mayo 1979 página 33.

se crea el Programa de Aulas Integradas del Ministerio de Educación (PAIME) implementándose el programa a partir de 1985. Inaugurado el 15 de abril del mismo año, con base legal mediante acuerdo ministerial 1,485 de fecha 13-03-85 se autoriza el funcionamiento de PAIME, con carácter experimental.¹⁰

La implementación de PAIME en 1985, marca el inicio de la Educación Especial Pública en Guatemala, con la atención a niños con problemas de aprendizaje, en las escuelas del área urbana del municipio de Guatemala.

En el año 1991 el Departamento de Educación Especial del MINEDUC, inicia el programa de Aula Recurso (PARME) para atender a los alumnos de primero, segundo y tercer grado que asisten a las escuelas oficiales y que presentan problemas de aprendizaje. En este mismo año, en coordinación con autoridades de USIPE se elaboró y presentó a las autoridades ministeriales la propuesta de la creación de la Dirección de Educación Especial, con el propósito de hacer efectivo el cumplimiento de lo establecido en la ley de Educación Nacional, emitida el 18-1-91 en su capítulo II artículo 47 a 51, sin embargo a la fecha no se cuenta con el acuerdo de creación. Es necesario mencionar, que el personal del equipo técnico y docente que desde el inicio ha laborado en los programas, se ha conformado por; maestros que acreditan estudios universitarios en Psicología, Pedagogía, Educación Especial, Terapia del Lenguaje y Trabajo Social, laborando en calidad de préstamo, ya que sus nombramientos en MINEDUC, corresponden al puesto de maestro de grado en escuelas oficiales. La cobertura de los programas a 1994 era de: 19 aulas integradas y 12 aulas recurso en el área Metropolitana (región I) y 3 aulas recurso en Cobán, Alta Verapaz (región III). La atención de niños es en edades comprendidas entre seis años seis meses a 15 años. Para ser admitido en el programa, debe estar inscrito en la escuela oficial, en primero, segundo o tercer grado de primaria y presentar algún problema de aprendizaje. En 1994, se da inicio al programa de orientación Psicopedagógica (Pops) dirigido a maestros de escuelas oficiales de los niveles de preprimaria y primaria, siendo uno de sus objetivos principales la prevención y orientación, con relación a problemas de aprendizaje. Por la importancia del padre de familia en el desarrollo de los programas se ha creado, la Escuela para Padres. En los próximos años se espera ampliar la cobertura de atención y lograr la creación de la Dirección de Educación Especial.¹¹

Las necesidades de atención de educación especial pública, en Guatemala son evidentes, pues únicamente se atiende en forma mínima a dos regiones del área urbana. Careciéndose a la fecha

¹⁰ Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial. Departamento de Educación Especial. Evaluación del Programa de Aulas Integradas. Guatemala noviembre 1986, página 3.

¹¹ Departamento de Educación Especial MINEDUC, Información General, 1994, página 3.

de ésta atención, para las áreas rurales del país.

Por lo tanto es necesario ampliar la cobertura de los programas indicados, sobre todo si consideramos que los padres o encargados de los niños que asisten a las escuelas oficiales no tienen la capacidad económica de costear educación privada, ni mucho menos podrán tener acceso a la educación especial privada cuyos costos son elevados.

EDUCACION Y PSICOLOGIA.

La Pedagogía al estudiar la educación y avanzar científicamente en dicho estudio, ha recurrido a otras ciencias sociales, para mejorar sus principios, métodos y técnicas de acción sobre el ser. Por ello no es de extrañarse que se hable de Psicología Pedagógica, Pedagogía y Psicología o Psicopedagogía. Lo que se busca es integrar los avances de las diferentes disciplinas psicológicas con el hecho pedagógico. Como los aportes de la Psicología Evolutiva, la Psicología del Desarrollo, la Psicología Genética y la Psicología Infantil.

Surgen así conceptos como:

Psicología de la Educación, rama de la Psicología, que estudia sistemáticamente los problemas psicológicos que se refieren a la educación y aplica los resultados de tales investigaciones. Psicología Escolar, estudio sistemático de los problemas psicológicos de la escuela, y asistencia individualizada a los escolares en sus dificultades de aprendizaje, aplicación de los conocimientos psicológicos, especialmente de la Psicología Pedagógica, y la Psicología del Desarrollo a la escuela, incluye entre otras cosas, la investigación de las causas de las dificultades que pueden presentarse en los alumnos y el estudio de su tratamiento. Psicología Pedagógica, término que designa a una corriente de investigación orientada a un determinado ámbito de problemas pedagógicos y psicológicos.¹²

Por lo anterior, la Psicología es la teoría, el conocimiento y da a la Pedagogía, principalmente:

- Los conocimientos sobre la vida psíquica y su desarrollo.
- Los métodos de investigación e interpretación.
- El criterio indispensable para la comprensión de los fenómenos psíquicos y de la conducta humana principalmente la infantil.

La Pedagogía da a la Psicología:

- Hechos a estudiar.
- Problemas que deben resolverse.
- Situaciones a interpretar, controlar o conducir por medio

¹² Merani, Alberto, Diccionario de Psicología. Página 135.

de la educación.

Como lo indica Piaget: educar es adaptar al individuo al medio social ambiente; pero los nuevos métodos tratan de favorecer esta adaptación utilizando las tendencias propias de la infancia, así como la actividad espontánea inherente al desarrollo mental y ello con la idea de que servirá para el enriquecimiento de la sociedad. Por lo tanto los procedimientos y aplicaciones de la nueva educación, solo pueden ser comprendidos si se realiza con cuidado el análisis detallado de sus principios y se controla su valor psicológico, al menos en cuatro puntos la significación de la infancia, la estructura del pensamiento del niño, las leyes del desarrollo y el mecanismo de la vida social infantil.¹³

EL APRENDIZAJE.

El estudio del aprendizaje se remonta a la observación de las conductas animales inferiores, como el condicionamiento clásico de Pavlov o el conexionismo de Thorndike. E ir diferenciando el aprendizaje animal del humano, para solucionar los problemas que presentan las diferentes clases o formas en que se "aprende".

Surgen así comparaciones como la siguiente:

Aprendizaje animal.

- 1- Necesidad.
- 2- Problema.
- 3- Actividad azarosa.
- 4- Solución Provisional.
- 5- Ejercicio.
- 6- Solución definitiva.

Aprendizaje humano.

- 1- Motivación.
- 2- Problema.
- 3- Organización.
- 4- Solución provisional
- 5- Formación de hábitos
- 6- Solución definitiva más refuerzo.

Las características humanas como: motivación, organización de la actividad, la formación de hábitos y el refuerzo, estarían condicionando la diferencia entre el aprendizaje animal y el humano.

Dentro del aprendizaje humano no pueden olvidarse aspectos como: la memoria. proceso formado por la percepción, fijación y evocación (reproducción) de los recuerdos. El aprendizaje implica retención. El aprendizaje y la maduración presentan aspectos similares. El proceso de maduración y aprendizaje aparece ya en el embrión. Las relaciones entre maduración y aprendizaje, aparecen con gran claridad en el desarrollo infantil, observando como las distintas capacidades y formas de conducta van aprendiéndose en un orden definido de meses y años, semejante para todos los niños. éste orden de desarrollo. Este orden de desarrollo no es correlativo con la enseñanza a la práctica, sino que la efectividad del aprendizaje dependen más bien del grado

¹³ Jean Piaget, Psicología y Pedagogía, página 57.

de maduración alcanzado cuando tiene que ser logrado.

Las teorías del aprendizaje pueden agruparse de la siguiente forma:

- 1- De asociación: continuidad, contigüidad, semejanza.
- 2- De estímulo-respuesta: condicionamiento, conexión, esfuerzo, permanencia y fatiga.
- 3- De conocimiento: volitiva, estructuras, comprensión, significación.
- 4- De integración y cibernética: información-comunicación, eficiencia y autorregulación.

Conceptualmente puede definirse el aprendizaje como: "actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades de un ser vivo. El aprendizaje tiene por finalidad la adquisición de hábitos (especialmente en el campo motor y tiende entonces a la creación de automatismo) y a la adquisición de conocimientos. Según el fin que se desea alcanzar varían los procedimientos. Se acude a la atención, a la percepción, a la imaginación, a las asociaciones."¹⁴ Como proceso: mediante el cual, una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto, es todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. Un cambio de disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo¹⁵.

El aprendizaje no se circunscribe a una actividad por la cual se aprende, lleva implícita una modificación un cambio, como producto de dicha actividad.

Lewin diferencia cuatro clases de cambios:

- 1- Cambios en la estructura cognoscitiva, que corresponden al aprendizaje mental (nuevos conceptos, significados, informaciones)
- 2- Cambios de motivación, que se refieren a aprendizajes emocionales y apreciativos (gustos, preferencias, aversiones, prejuicios, valores)
- 3- Cambios relacionados con su grupo social e ideología de éste, es decir el aprendizaje de ajuste a su grupo, adaptándose a las normas y códigos imperantes: son los

¹⁴ MINEDUC, Regionalización del sistema educativo página 37.

¹⁵ Merani Alberto, Diccionario de Psicología página 22.

aprendizajes sociales y morales.

- 4- Cambios que se refieren al dominio voluntario de los músculos: aprendizaje motor, que incluye destrezas.

Los procesos de aprendizaje están condicionados por:

- 1- Factores internos.

De la personalidad del niño (orgánicos, mentales, afectivos)

- 2- Factores externos.

De la realidad externa. (socio-culturales, familiares escolares)

1- Factores internos.

1.1 Orgánicos.

Estado de salud deficitario (desnutrición, enfermedades crónicas, parasitosis, anemia).

Trastornos endocrinos (hipo e hiperfunción de tiroides, bocio, cretinismo)

Trastornos neurológicos (secuelas de encefalitis, meningitis, corea, epilepsia, encefalopatía)

Deficiencias sensoriales (ceguera, ambliopía, estrabismo sordera, hipoacusia)

Trastornos motores (inestabilidad motora, miostemios, defectos musculares congénitos)

Trastornos del lenguaje (dislalias, disartrias disfemias)

Trastornos psicossomáticos (asma, colon irritable)

1.2 Mentales.

Deficiencia intelectual (oligofrenia)

Insuficiencia mental grave severa. C.I. entre 0-35 requieren cuidado total.

Insuficiencia moderada C.I. 35-50 adiestrables, no aprenden a leer ni escribir.

Insuficiencia ligera C.I. entre 50-69 educables en instituciones especializadas.

Casos límites C.I. 70-85 educables en escuelas comunes con régimen de grados niveladores y metodología adecuada.

Anormalidad mental. (atención especializada)

Cuadros psiquiátricos graves (psicosis endógena, y orgánica)

Personalidad psicopática.

Trastornos profundos en el desarrollo de la personalidad.

1.3 Afectivos.

Problemas de conducta

Problemas de adaptación

Inmadurez afectiva

2- Factores externos o ambientales.

2.1 Familiares.

Matrimonios separados o desavenidos.
Clima familiar conflictivo, inestable, inseguro.
Padres ansiosos, obsesivos, excesivamente exigentes.
Celos y competencias fraternales, a menudo fomentado por los padres.
Experiencias frustrantes de la infancia.
Chantaje afectivo.
Dificultades económicas, materiales, que determinan escasa atención al niño.
Despreocupación de los padres, semi abandono, indiferencia afectiva.
Recursos educativos inadecuados (castigos o dádivas excesivas, sobreprotección, amenazas).
Situación de hijo único o sobreprotegido.
Actitudes parentales ambiguas o inadecuadas.

2.2 Escolares.

Problemas de la institución.
Escuelas precarias, aulas superpobladas, falta de material didáctico elemental.
Masificación de la enseñanza.
Falta de escuelas diferenciales y de grados niveladores o de recuperación.
Problemas del docente.
Ausentismo, con su consecuencia de cambios reiterados de maestro titular por el personal suplente, a menudo con poca experiencia en el aula.
Maestros cansados, mal remunerados, disconformes, neuróticos, utilización inadecuada de metodología.

2.3 Socioculturales.

Niños de subculturas, que chocan en la escuela con pautas culturales, normas, lenguaje y modos de vida distintos de los que tienen vigencia en su medio, creándose conflictos y ambivalencias.

Las condiciones que determinan el aprendizaje son:

- 1- Biológicas o de salud escolar.
- 2- Socio-ambientales.
- 3- De política educativa.
- 4- Científicas, metodológicas y técnicas.

Los factores individuales de eficiencia en el aprendizaje son:

- 1- Salud física (buena salud).
- 2- Estado emocional (seguridad, equilibrio).
- 3- Inteligencia (normal) que incluye edad mental y C.I.

- 4- Maduración (óptima madurez)
- 5- Transfondo aperceptivo (experiencia en la tarea a ejecutar)
- 6- Motivos (óptima motivación)
- 7- Intención (con atención de aprender)
- 8- Participación (participación activa)

Toda esta gama de factores que inciden en el aprendizaje, han permitido delimitar y profundizar su estudio, así como su problemática.

En Guatemala, para que un niño ingrese en la escuela primaria el único requisito es su edad cronológica mínima de seis años seis meses, no tomándose en cuenta ni su maduración ni su desarrollo para el aprendizaje que iniciará de lectura, escritura y cálculo matemático. Esto en las áreas urbanas y rurales, y para el sector de educación pública, pues en el sector privado en algunas instituciones si son tomados en cuenta.

Para poder aprender a leer, a escribir y a calcular, el ser humano necesita haber madurado en las áreas que intervienen en este aprendizaje humano y que pueden resumirse básicamente en: sensopercepción, psicomotricidad, pensamiento, lenguaje, atención y memoria. El niño que tenga problemas de aprendizaje no va a poder realizar los aprendizajes superiores (leer escribir y calcular) si no se le ha ayudado a madurar en las áreas básicas.¹⁶

En la Guía Programática de Problemas de Aprendizaje y de forma didáctica se indican las áreas de sensopercepción, Psicomotricidad, pensamiento y lenguaje.

1- SENSOPERCEPCION.

Es una respuesta a una estimulación físicamente definida. Implica un proceso constructivo mediante el cual un individuo organiza los datos que le entregan las modalidades sensoriales y los integra y completa a través de sus recuerdos, es decir, sobre la base de sus experiencias. El proceso total de percibir, es una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación, selección y que se expresa indirectamente a través de respuestas verbales, motrices y gráficas. Piaget, propone que se debe distinguir junto a la percepción pura, esencialmente receptiva, una "actividad perceptiva" que consiste en, comparaciones, transposiciones y anticipaciones. A diferencia de la percepción pura la actividad perceptiva evoluciona con la edad. El dibujo, tal como la imagen mental, no es para Piaget una prolongación de la percepción pura, sino el resultado del conjunto de movimientos, anticipaciones, reconstrucciones y comparaciones que acompañan la percepción y que él denomina actividad perceptiva

¹⁶ Aproximación al estado de la educación especial en Guatemala. Alternativas para promover la integración de los niños/niñas discapacitados al aula regular. Arce de Wantland y García de Zelaya. Página 10 y 11.

Percepción háptica.

Esta denominación involucra los conceptos que, por lo general, no se delimitan claramente el tocar y la kinestesia, que es la sensibilidad profunda mediante el cual se perciben el movimiento muscular, el peso y la posición de los distintos segmentos corporales. Se distinguen entre esta percepción: el reconocimiento de objetos familiares, experiencias táctiles y kinestésicas. (textura, consistencia, temperatura, pesantez), reconocimiento de formas complejas y la kinestesia.

Percepción visual.

Es la capacidad para reconocer y discriminar estímulos visuales e interpretarlos asociándolos con experiencias previas. La percepción visual es un fenómeno aprendido que se inicia inmediatamente después del nacimiento y se desarrolla perfeccionándose hasta los seis años. En gran número de niños disléxicos se han encontrado alteraciones gnósicas, que abarcan la percepción visual, sobre todo la memoria secuencial y la memoria visual. Hay una correlación significativa entre la percepción visual, la memoria visual y la capacidad de leer.
Sub-áreas de la percepción visual:

Direccionalidad, motilidad ocular, coordinación visomotora, percepción de formas, memoria visual, vocabulario visual, percepción figura-fondo, constancia perceptiva (forma, tamaño, brillantez, color), percepción de posición en el espacio y percepción de las relaciones espaciales.

Percepción auditiva.

El oído tiene un significado especial para el humano, ya que es el medio de la percepción del habla y de las ondas sonoras del medio. Se sub divide en:

- **Conciencia auditiva.**

Se desarrolla desde el vientre materno, cuando el niño percibe las ondas sonoras emitidas por el líquido amniótico y medio externo.

- **Memoria auditiva.**

Proceso de retención de los sonidos a través de la modalidad auditiva.

- **Discriminación auditiva.**

Es la diferenciación de sonidos semejantes o diferentes (tono, intensidad y pausa).

- **Sonidos iniciales.**

Como una etapa importante, previa a la presentación del significado gráfico, el niño debe discriminar sonidos componentes del habla. Estos sonidos no deben

presentarse aislados, porque de esta manera no tienen significación lingüística, han de presentarse dentro del contexto de palabras familiares.

- Sonidos finales.

Rimas. Cuando el niño ha adquirido una destreza en discriminar los sonidos iniciales, o bien simultáneamente, se debe ejercitar la discriminación de los sonidos finales de las palabras.

- Análisis fónico.

Es el estudio de los símbolos impresos equivalentes del habla y uso en la pronunciación de las palabras impresas o escritas. Una vez que posee un buen desarrollo de la discriminación auditiva fina especialmente de sonidos iniciales y finales y de la percepción visual, puede pasar a establecer la correspondencia entre el sonido y su equivalente impreso, la letra.

- Percepción gustativa.

Es la capacidad para reconocer los distintos sabores y sus texturas, asociándolos con las experiencias propias. Sub-áreas: reconocimiento de sabores, discriminación de sabores, reconocimiento y discriminación de textura de alimentos.

- Percepción olfativa.

Representa la variante de la sensibilidad química de los objetos, se perciben los olores, mediante el acto muscular de la respiración, terminales nerviosas llevan la sensación al cerebro. Sub-áreas: conciencia olfativa, se desarrolla en los primeros años de vida, cuando el niño inicialmente distingue el olor de la leche materna y de su madre. Discriminación olfativa: es diferenciar los olores en agradables y desagradables. Memoria olfativa: es una evocación mental de los olores que se han percibido.¹⁷

2- PSICOMOTRICIDAD.

El aprendizaje psicomotriz, es la base de todo aprendizaje, ya que hay actividades motrices que influyen positivamente en el aprestamiento y logros escolares. Se ha definido a la educación psicomotora, como a la educación del control mental de expresión motora. Los actos motores constituyen las primeras manifestaciones de la inteligencia, la cual pasa a ser luego representativa. Actividad que confiere una significación psicológica al

¹⁷ MINEDUC. Guía programática de problemas de aprendizaje nivel primario. Página 9 a 11.

movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada, que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento.

Sub-áreas.

- Dimensión motriz:
coordinación dinámica global y equilibrio, relajación, disociación de movimiento, eficiencia motriz (motricidad fina).
- Dimensión cognitiva:
esquema corporal, estructuración espacial, estructuración temporal.¹⁸

3- PENSAMIENTO.

El pensamiento lógico, es un componente importante en la definición de ser humano. Se adquiere sin escolaridad, a través del diario vivir. Un programa docente no enseña el pensamiento lógico, pero al estimular a los niños a actuar e interactuar, crea un medio en el cual ejercitan su intelecto. El pensamiento es de suma importancia para el niño, es una actividad mental, que se presenta en muchas formas, como el razonamiento, la imaginación, la fantasía.

Sub-áreas.

- Expresión verbal de un juicio lógico:
es la adquisición de juicios de valor en las expresiones verbales, cuando afirma que un objeto tiene o no determinadas cualidades (conjunción, negación, disyunción, uso de cuantificadores).
- Expresión simbólica de un juicio lógico:
es la adquisición de la lógica, en el manejo de los símbolos o imágenes.
- Noción de conservación:
significa que un objeto o conjunto de objetos se considere invariante respecto a la estructura de sus elementos o cualquier otro parámetro físico a pesar del cambio de su forma o configuración externa, a condición de que no se le quite o agregue nada. (conservación de longitud, cantidad, discontinuidad, peso, correspondencia término a término).

¹⁸ MINEDUC. Guía programática de problemas de aprendizaje nivel primario. Pagina 53 y 54.

- **Noción de seriación:**

significa establecer una sistematización de los objetos siguiendo un cierto orden o secuencia establecida previamente. Basado en la comparación y la noción de transitividad (seriación simple y múltiple).

- **Noción de clase:**

significa clasificar, agrupar objetos y es una manifestación esencial del pensamiento lógico matemático (clasificar según propiedad, clasificación múltiple y noción de inclusión).

- **Función simbólica:**

permite al niño representar ciertos aspectos de su experiencia pasada y presente así como anticipar futuras acciones en relación a ellas. Implica diferenciar significante y significado.¹⁹

4- LENGUAJE.

El desarrollo de la habilidad del niño para pensar está íntimamente relacionado con su progreso en el lenguaje. El lenguaje ayuda a aclarar el pensamiento. Conforme se desarrolla el vocabulario se cuenta con mayores símbolos con los cuales poder pensar y diferenciar ideas con mayor precisión. A medida que el niño va desarrollándose y si tiene las experiencias apropiadas, su pensamiento se vuelve cada vez más verbal, puesto que es principalmente por medio de símbolos verbales que el pensamiento se comunica.

Etapas de lenguaje.

- **Interno:**

el que va elaborando el niño, a través de las experiencias recibidas y que posteriormente servirán para el desarrollo de su lenguaje verbal, lenguaje receptivo, son todas las manifestaciones recibidas del exterior y que el individuo tiene la capacidad de asimilar para luego elaborar su propio lenguaje y lenguaje expresivo, es toda manifestación verbal que el individuo utiliza a través de la voz, la mímica y la escritura. El lenguaje forma parte del entorno del niño, permite el inicio de la relación con él desde una edad precoz, aunque solo sea por el sonido y la tonalidad; forma parte de los intercambios, tiene un valor no solo por lo que aporta, sino también por el contexto afectivo en el que se desarrolla; los miembros más decisivos del ambiente del niño son

¹⁹ MINEDUC. Guía programática de problemas de aprendizaje nivel primario. Pagina 75.

aquellos que, además de hablar a su alrededor, le hablan a él y mucho más aquellos que además de hablarle le satisfacen sus necesidades.²⁰

5- ATENCION Y MEMORIA.

Se refiere a la capacidad de concentrarnos en un determinado estímulo y a almacenar la información que percibimos en el cerebro para utilizarla en aprendizajes posteriores.²¹

Al implementar un programa para el desarrollo de las áreas descritas deberá tomarse en cuenta el:

6- CALCULO MATEMATICO.

Consiste en hacer descubrimientos que pone de manifiesto las relaciones y el carácter concreto de esas relaciones, que existen en el mundo que nos rodea.²²

Sub-áreas:

- Estructuración temporo-espacial:
 - ordenación temporal.
 - orientación espacial.
- Calculo matemático:
 - Figuras geométricas.
 - Conjuntos.
 - Concepto de cantidad.
 - Asociación con el numeral.
- Entrenamiento sensorial:
 - Características de los objetos.
 - Concepto de tamaño.
 - Concepto de cantidad.
 - Concepto de peso.
 - Concepto de tiempo.
 - Numeración cardinal.
 - Serie numéricas.
 - Numeración ordinal.

El déficit de desarrollo en éstas áreas dificulta el

²⁰ MINEDUC. Guía programática de problemas de aprendizaje nivel primario. Pagina 89.

²¹ García de Zelaya y Arce de Wantland, Problemas de aprendizaje Unesco página 10.

²² MINEDUC. Guía programática de problemas de aprendizaje nivel primario. Pagina 99.

aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo matemático, lo que incapacita al niño para dicho aprendizaje,

En la actualidad se consideran los trastornos de lectura, escritura y cálculo un trastorno específico de los problemas de aprendizaje.²³

Categorías de la educación especial:

- 1- Retraso mental.
- 2- Problemas de comunicación oral.
- 3- Problemas visuales.
- 4- Problemas auditivos.
- 5- Problemas de aprendizaje.
- 6- Problemas de conducta.
- 7- Problemas físicos.
- 8- Discapacidades múltiples.
- 9- Personas superdotadas.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Los problemas de aprendizaje son una discapacidad muchas veces difícil de identificar a simple vista. Las personas con problemas de aprendizaje no tienen discapacidades evidentes y la mayoría se comportan como el resto de la población (en actitudes, conductas, desarrollo etc). El problema se hace más evidente, sin embargo, cuando ingresan a la escuela y su dificultad (muchas veces no comprendida ni por los padres ni por los maestros) empieza a manifestarse. Dado que el aprendizaje escolar pone mucho énfasis en el lenguaje escrito (que al igual que el lenguaje oral implica la decodificación de símbolos) la categoría de la educación especial llamada problemas de comunicación oral, es la que más se relaciona con la de problemas de aprendizaje. Así como existen personas que tienen dificultades para poder entender o expresarse en forma oral, existen muchísimas personas que tienen dificultades para poder entender o comunicarse a través del lenguaje escrito. A esto se le llama comúnmente problemas de aprendizaje. Los niños con problemas de aprendizaje son niños normales, con inteligencia, visión o audición normal, que pueden tener o no problemas de comunicación oral, físicos o emocionales pero que no pueden aprender a causa de que su lenguaje (en el pleno sentido de la palabra) su percepción visual o auditiva, su motricidad o su atención, entre otras está alterada. Cuando se habla de niños con problemas de aprendizaje, se excluyen problemas que podrían quedar comprendidos dentro de las otras ocho categorías de la educación especial.²⁴

El Comité Nacional Conjunto para Problemas de Aprendizaje (NJCLD) en 1981 establece que el término problemas de aprendizaje

²³ García de Zelaya y Arce de Wantland, Problemas de aprendizaje Unesco página 7.

²⁴ García de Zelaya y Arce de Wantland, Problemas de aprendizaje Unesco página 8, 9 y 10.

se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestado por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o calcular. Estos desórdenes son intrínsecos a la individuo y se presume que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Aunque estas alteraciones pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones limitadoras (por ejemplo: diferencias culturales, educación insuficiente o inapropiada y factores psicogenéticos) no son el resultado directo de estas circunstancias o influencias ²⁵.

Este comité, identifica las siguientes características para niños con problemas de aprendizaje:

- El niño no logra concordar con su edad y niveles de habilidad en una o más de las áreas de expresión oral, comprensión al escuchar, expresión escrita, habilidad básica en la lectura, comprensión en la lectura, cálculo matemático o razonamiento matemático. Esto significa que, pese a que no hay ningún daño evidente, el individuo simplemente no rinde en las tareas escolares.
- Se evidencia la existencia de una discrepancia grave entre el logro y habilidad intelectual de las mismas áreas. Esto significa que, a pesar de ser un individuo normal, podrá tener áreas de alto desempeño y áreas de bajo desempeño. ²⁶

De acuerdo con Hidalgo y Méndez (1992) diversos autores (Strauss, Frosting, Kephart, Johnson y Myklebust) están de acuerdo en que el diagnóstico y la clasificación de los problemas de aprendizaje se apoyan en tres criterios:

- La integridad generalizada que da a entender que la capacidad del individuo para aprender está intacta (su inteligencia es normal, no tiene problemas visuales, ni auditivos, ni físicos, por ejemplo)
- El déficit en el aprendizaje es característico de esta categoría de la educación especial (son personas que se desempeñan bien en la vida cotidiana. Su problema fundamental está en no tener éxito en la vida escolar) y
- La disfunción cerebral que indica pequeñas alteraciones en la función cerebral aunque no siempre pueden ser demostradas.

En relación al último criterio, se puede decir que, dado que ésta no es una característica constante, la clasificación de los

²⁵ García de Zelaya y Arce de Wantland, Problemas de aprendizaje Unesco página 14.

²⁶ García de Zelaya y Arce de Wantland, Problemas de aprendizaje Unesco página 30 y 31.

problemas de aprendizaje se apoya sólo en los dos primeros criterios.²⁷

Giordano y Giordano clasifican las causas de los problemas de aprendizaje en tres grupos:

- 1- Predisponentes. Las que preparan el terreno, para la instalación de la dislexia escolar, que se divide en cuatro grupos: las de orden neurológico, que implican lesiones graves o difusas a nivel del sistema nervioso (teorías constitucionalistas). Las de orden lingüístico que implicarían desórdenes en el área del lenguaje, como la afásica (teorías de la función verbal). Las de orden psicógeno en el que los trastornos emocionales tendrían una gran influencia (teoría psicoanalítica).
- 2- Coadyuvantes, las que contribuyen o colaboran, en la aparición de la dislexia escolar como el bilingüismo (el habla o aprendizaje simultáneo de dos idiomas) Al respecto es importante mencionar que no todas las personas bilingües tienen trastornos de aprendizaje y que estos se presentan también en las personas monolingües.
- 3- La causa determinante sería definitivamente, el aprendizaje de la lecto-escritura que generalmente, es uno de los objetivos a lograr en el primer grado de primaria.²⁸

Siendo el aprendizaje de la lecto-escritura una causa de los problemas de aprendizaje es necesario, que dicho aprendizaje se efectúe con la edad mental, madurez y desarrollo apropiados en el educando. Por esto la importancia de determinar el desarrollo de las áreas básicas para iniciar ese aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje escolar básicamente incluyen tres grandes grupos de trastornos.²⁹

- 1- Dislexia.

Dificultad específica para aprender a leer. Por sus manifestaciones, la dislexia se sub-divide en dos grupos: visual (cuando se tiene dificultad para percibir los grafemas) y auditiva (cuando se tiene dificultad para percibir los fonemas).

²⁷ García de Zelaya y Arce de Wantland, Problemas de aprendizaje Unesco página 31 y 32.

²⁸ García de Zelaya y Arce de Wantland, Problemas de aprendizaje Unesco página 30.

²⁹ Aproximación al estado de la educación especial en Guatemala. Alternativas para promover la integración de los niños/niñas discapacitados al aula regular. Arce de Wantland y García de Zelaya. Página 11.

2- Disgrafía.

Dificultad en el aprendizaje de la escritura. Este problema puede presentar uno o varios de los síntomas siguientes: omisión, sustitución, inversión, agregados de letras, sílabas o palabras, mezcla de letras y sílabas; separaciones incorrectas de letras y sílabas, etc.

3- Discalculia.

Dificultad en el aprendizaje del cálculo. En la discalculia pueden presentarse algunos de los síntomas siguientes: inversión especular del número (escritura en espejo), inversión de números de más de una cifra, separación de cada uno de los componentes de un número como si fueran independientes, dificultad para asociar la noción de cantidad con el símbolo visual o auditivo del número o dificultad para realizar las operaciones aritméticas.

De todas las categorías atendidas por la educación especial, los problemas de aprendizaje es la que presenta el mayor número de casos. De hecho muchos maestros de escuelas regulares atienden, sin saberlo, a niños con problemas de aprendizaje. Con la ayuda adecuada, estos niños pueden continuar beneficiándose de la educación integrada.

Los niños con problemas de aprendizaje, de no recibir el tratamiento adecuado, pueden verse sometidos a la siguiente problemática:

- Retraso en la formación de personal ya que el no poder leer y escribir los hace incapaces de funcionar normalmente entre la cultura a la que se pertenece.
- Imposibilidad de mantenerse informado.
- Retraso, como consecuencia de lo anterior, en la posesión de un título que le permita el ejercicio de una profesión.
- Falta de independencia al llegar a cierta edad: dependiendo de la causa de su problema de aprendizaje pueden, incluso, necesitar ayuda para desplazarse.
- Menor posibilidad de comunicación humana: no dispone de uno de sus medios importantes, como sería el de expresarse en forma escrita.
- Inadaptación al no poder integrarse a los grupos en los que se desenvuelve: las personas "diferentes" suelen ser rechazadas por el grupo.
- Sentimientos de frustración al sentirse incapaces de alcanzar a sus compañeros en el rendimiento escolar.

2.2 OBJETIVOS.

2.2.1 GENERAL.

Brindar atención psicoeducativa a niños con problemas de aprendizaje, implementando plan para el desarrollo de las áreas básicas de aprendizaje para la lecto-escritura y el cálculo matemático.

2.2.2 ESPECIFICOS.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

Orientar a la comunidad educativa sobre técnicas psicoeducativas, que brindan ayuda, para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Documentar los temas impartidos a los docentes, para que cuenten con una herramienta escrita a cerca del proceso de evaluación del aprendizaje.

Concientizar a los padres de familia o encargados de los alumnos, de la relación que debe existir entre ellos y la escuela.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.

Diagnosticar niños que presentan problemas de aprendizaje en base a prueba específica.

Identificar los factores que inciden en los problemas de aprendizaje de los alumnos.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO.

Brindar atención psicoeducativa a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje.

Ejecutar plan para el desarrollo de las áreas básicas, para el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, en el grupo de alumnos de primer grado, que presentan problemas de aprendizaje.

Atender casos de urgencia que se presenten al servicio.

Proporcionar atención a docentes, padres de familia o encargados y a los alumnos que lo soliciten.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO POR SUB PROGRAMAS

2.3.1 SUB PROGRAMA DE SERVICIO.

A. REFERENCIA.

Se inició con la atención psicopedagógica a aquellos niños:

- Referidos por las profesoras
- Se observó a los alumnos de primero a tercer grado en actividades como: salón de clases, recreo, refacción, Educación física, sesión de padres y actividades cívicas.
- Elaboración de ficha psicopedagógica a los alumnos de primero y segundo grado.

B. EVALUACION.

Para determinar los problemas de aprendizaje de los alumnos y realizar un diagnóstico individual se procedió a la utilización de los siguientes instrumentos y procedimientos:

- a. Prueba de evaluación de áreas Básicas de aprendizaje para alumnos de primer grado. Esta es una prueba utilizada y elaborada por la dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación y nos permite conocer la madurez del niño en las áreas necesarias para el proceso de lecto-escritura y las áreas en las cuales presenta problemas para iniciar o continuar dicho proceso. Se aplica a niños de 6 años 6 meses a 9 años de edad. Tanto la forma A como la B de esta prueba evalúa seis áreas básicas de aprendizaje:

Psicomotricidad, orientación tiempo-espacial, sensopercepción, atención y memoria, pensamiento y lenguaje. El punteo obtenido por los alumnos se ubica en tres grupos:

El grupo "A" que corresponde a los niños que no tienen ningún problema en las áreas básicas para iniciar el proceso de lectura escritura y calculo, el grupo "B" que corresponde a los niños que necesitan desarrollar áreas básicas y en el grupo "C" se ubican los niños que necesitan educación especial. (14)

- b. Prueba del dibujo de la Figura Humana. De Elizabeth M. Koppitz. Para edades de 5 a 12 años de edad. Nos permite conocer el coeficiente intelectual, la edad mental, indicadores emocionales y madurez perceptiva. (17)
- c. Test Gestáltico visomotor Bender Koppitz. de Elizabeth M. Koppitz.

Esta prueba nos permite descartar los indicadores de

lesión cerebral. Desarrollo visomotor, madurez grafoperceptiva y los posibles problemas emocionales. Se aplica a niños de 7 a 11 años. (16)

d. Test de la familia.

Test proyectivo que nos conduce a un diagnóstico más acertado de problemas emocionales que afectan al niño, a quien se le pide que elabore el dibujo de una familia o su familia.

e. PEDE.

Prueba exploratoria de dislexia específica, elaborada y utilizada por Educación Especial. (MINEDUC) Contiene: prueba de lectura silenciosa (comprensión), prueba de lectura oral, prueba exploratoria de escritura (copia de punto cercano y lejano, dictado).

Diagnostica el área específica en la que el niño necesita atención psicopedagógica. (15)

C. ENTREVISTAS.

A los padres de familia o encargados de los alumnos, a los maestros y al mismo alumno y a la directora, para determinar circunstancias socioeconómicas, culturales, emocionales que inciden en los problemas del niño.

D. ORGANIZACION DE GRUPOS.

Luego de administrar la prueba de evaluación de áreas básicas de aprendizaje al grupo de alumnos de primer grado se tomaron únicamente a los que necesitaban atención psicopedagógica, los que estaban clasificados en el grupo B. Implementándose con ellos el programa para el desarrollo de las áreas básicas del aprendizaje.

Se remitió al centro de salud de zona 18 a los niños que necesitan atención médica.

Se remitió al hospital de salud mental de zona 18 a los alumnos que necesitaban atención psiquiátrica (epilepsia).

E. ATENCION EN FORMA INDIVIDUAL.

A niños, jóvenes, maestros o padres de familia de los alumnos que en cada clínica lo solicitaron.

F. PLATICAS A CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO.

Por los problemas de conducta que presenta este grupo de alumnos durante el transcurso de la implementación del trabajo de EPS.

G. CIERRE DE CASOS:

Al finalizar el programa para el desarrollo de las áreas básicas a los niños que presentan problemas de aprendizaje se realizó el retest tanto de la prueba A de evaluación de dichas áreas así como de retest de figura humana. Para rendir los informes a la dirección y a las maestras de grado.

Con los casos individuales se utilizó la hoja de evolución para elaborar los informes respectivos, así como las pruebas que se administraron.

2.3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

En coordinación con la dirección, docentes y padres de familia se impartieron pláticas con los siguientes temas:

- Importancia del servicio Psicopedagógico. (5)
- Relación de los padres de familia y la escuela. (8)
- La motivación, a los docentes como motivarse hacia el trabajo. (18)
- A los docentes y dirección. El proceso de evaluación del rendimiento escolar. (9)
- La evaluación psicopedagógica a maestros y dirección, específicamente sobre las pruebas que fueron utilizadas en los alumnos de la escuela. (10)
- Síntesis de las actividades que se realizaron con los alumnos del programa para el desarrollo de las áreas básicas de aprendizaje. A dirección y maestros.
- A los alumnos de cuarto, quinto y sexto, pautas deseables de comportamiento dentro del aula. (8)
- La disciplina para docentes, padres de familia y alumnos de cuarto, quinto y sexto. (8)

PROCEDIMIENTOS PARA REALIZAR LAS PLATICAS.

En sesiones convocadas, por la dirección, a los maestros y a los padres de familia.

Dentro de las aulas se implementaron las pláticas con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, con la autorización de dirección y docentes.

A criterio de docentes y dirección se planificaron los días y temas para las pláticas, considerándose las impartidas como las de mayor interés para toda la comunidad educativa.

Se elaboró el material didáctico para presentar los temas.

A los docentes se les dio material impreso sintetizando lo más importante de los temas.

Se orientó y asesoró a los docentes cuando lo requirieron sobre temas psicopedagógicos y terapia de apoyo.

Se orientó y asesoró a padres de familia que lo solicitaron al servicio psicológico.

Los maestros de cuarto, quinto y sexto grado en coordinación con la dirección invitaron a un especialista para una charla sobre drogadicción que se le impartió a este grupo de alumnos.

2.3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.

TITULO DE LA INVESTIGACION:

El desarrollo de las áreas básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura incide en los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos.

OBJETO DE ESTUDIO.

Para que un niño esté preparado para iniciar el proceso de lecto-escritura es necesario además de su edad mental y la maduración, un desarrollo de cinco áreas que se consideran básicas, sin esto el aprendizaje será deficiente y problemático.

Por lo anterior se evaluó a los niños que se remitieron a la clínica psicopedagógica y se determinó la necesidad de implementar un programa para el desarrollo de dichas áreas tomando en cuenta los punteos obtenidos y las determinantes cualitativas de los test.

Se descartó desde el inicio de la investigación la incapacidad física y mental como causa de problema de aprendizaje ya que sólo un alumno referido presentaba incapacidad mental según diagnóstico del IGSS.

Los factores externos al alumno, que afectan el aprendizaje también deben ser tomados en cuenta tales como, económicos, emocionales, culturales y educativos.

En el presente estudio se comprueba que la falta de desarrollo para las áreas básicas para iniciar un proceso de lecto-escritura es lo que afecta el aprendizaje de los alumnos. Lo que se demuestra por los punteos de los test y retest, así como las evaluaciones realizadas. Dentro de los problemas socioeconómicos, el hacinamiento y la carencia de un ingreso estable de los padres no permite

estabilidad económica de la familia.

Los problemas físicos que afectan a los niños del estudio son: nutrición deficiente e infecciones respiratorias y estomacales. Entre los problemas emocionales: el maltrato en sus distintas formas, alcoholismo de uno o ambos padres, desintegración familiar o el abandono definitivo de uno o ambos progenitores afecta el estado emocional del niño.

Finalmente dentro del campo educativo, la escolaridad preprimaria de la cual carecieron los niños no les permite una adaptación escolar si se compara con la de otros alumnos que si asistieron a dicha etapa escolar y la sobre edad en la que se encuentran los alumnos para estar inscritos en primer grado.

ABORDAMIENTO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION.

De acuerdo a los elementos teóricos sobre problemas de aprendizaje se investigó:

- A.- Los factores que afectan el proceso de aprendizaje:
 - 1.- Internos (neurológicos, físicos, de maduración y desarrollo)
 - 2.- Externos (socioeconómicos, emocionales, educativos) con información de maestros, padres de familia, y el mismo alumno.
- B.- Se procedió luego de revisar todos los datos del niño, a formar un expediente y archivarlo.
- C.- En base a los resultados de los test y pruebas psicopedagógicas se determinó cuales eran las áreas que mas necesitaba el niño desarrollar.
- D.- Se implementa el programa para el desarrollo de áreas básicas.
- E.- Se aplican los retest para determinar y evaluar los objetivos del programa, así como establecer la eficacia y eficiencia del programa, en el aprendizaje del niño.
- F.- Se tabulan los datos cuantitativos y cualitativos para ser presentados en gráficos y tablas.

ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA MANTENER LA INFORMACION. UNIVERSO Y MUESTRA DE LA INVESTIGACION.

Universo:

Población estudiantil que asiste regularmente a la escuela

San Rafael la Laguna I zona 18 jornada vespertina; 233 alumnos de los cuales 136 son de sexo masculino y 97 de sexo femenino.

MUESTRA.

Luego de la sesión de presentación entre dirección, epesista y personal docente, se remitieron a niños y niñas que presentan "problemas o dificultades para aprender" siendo éstos:

De primer grado 17 de sexo masculino 13 de sexo femenino, de segundo grado 2 de sexo masculino 1 de sexo femenino, de tercer grado 1 de sexo masculino y 2 de sexo femenino, haciendo un total de 36 alumnos 20 de sexo masculino y 16 de sexo femenino. Siendo esta la muestra que se atendió psicopedagógicamente.

INSTRUMENTOS DE INFORMACION.

Test psicométricos:

Pruebas psicológicas y pruebas proyectivas

Protocolos de información.

Ficha psicopedagógica, entrevistas, observaciones y encuestas.

A.- ALUMNOS

- 1.- Los alumnos fueron referidos al epesista por los maestros, luego de la información que se brindó sobre la importancia de un servicio psicopedagógico y lo que éste implica.
- 2.- Se recabaron datos generales del niño.
- 3.- Se entrevistó a los alumnos.
- 4.- Se observó a los alumnos en diferentes actividades dentro y fuera del salón de clase.
- 5.- Se aplicaron las siguientes pruebas.
La prueba de evaluación de áreas básicas de aprendizaje, prueba del dibujo de la figura humana, test gúestáltico visomotor bender Koppitz, test de la familia y PEDE, todos éstos en forma individual. El PEDE se aplico a los alumnos de segundo y tercer grado.
- 6.- Se implementa el programa para el desarrollo de las áreas básicas a través de 5 grupos de trabajo de 7 alumnos cada grupo.
- 7.- Se atiende en forma individual a los alumnos que lo necesitan y a los que se acercaron a requerir

atención, total otros atendidos: 11.

8.- Se brindó pláticas a los alumnos de cuarto quinto y sexto en forma grupal.

B. PADRES DE FAMILIA O ENCARGADOS.

Se solicitan datos a través de padres de familia o encargados para los datos de ficha psicopedagógica de los alumnos.

C. MAESTROS.

Se entrevistó a los docentes de los alumnos para determinar características o formas de conducta manifiestas en el alumno y que pudieran ser indicadoras de problemas de aprendizaje.

D. DIRECCION.

Se entrevistó a la directora para que indicara las conductas que denotan: problemas de aprendizaje o conductas inadecuadas en los alumnos.

DESCRIPCION DE LAS TECNICAS ESTADISTICAS.

Se realizó la tabulación de la información obtenida por: entrevistas, ficha psicopedagógica, observaciones, test y la información de padres de familia, encargados, maestros y direccion.

Los datos estadísticos están representados por diagramas de barras y en cuadros de porcentajes en el capítulo respectivo.

Capítulo III

Presentación de actividades y resultados

3.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Se recibieron referencias durante todo el ciclo escolar, por las necesidades de la población. Sin embargo durante el mes de febrero, las profesoras de primero, segundo y tercer grado refirieron a 36 alumnos por problemas de aprendizaje.

Luego de realizarse las evaluaciones se formaron 5 grupos de seis alumnos de primer grado y dos grupos de tres alumnos de segundo y tercer grado respectivamente.

Estos grupos de trabajo facilitaron la implementación del plan para el desarrollo de las habilidades básicas que un niño debe poseer al iniciar un proceso de lecto escritura y cálculo matemático, en los alumnos de primer grado. En los alumnos de segundo y tercer grado el énfasis se realizó en las actividades de lenguaje y pensamiento por los resultados obtenidos en la prueba.

Las actividades específicas implementadas por área fueron las siguientes:

AREA SENSOPERCEPCION

Con los ojos vendados: identificar, discriminar y reconocer diferentes objetos que le son familiares. Posteriormente identificarlos en hojas de trabajo.

Reconocer cualidades opuestas de los objetos, comparando, verbalizando y clasificando materiales: húmedos, líquidos y secos.

Manipular figuras geométricas, delinearlas con diferentes materiales, en el pizarrón, en hojas de trabajo y en el piso.

Pintar figuras geométricas discriminando colores primarios de secundarios.

Modelar figuras geométricas con plastilina, diferenciando tamaño grande, mediano y pequeño de: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

Por medio del gusto diferenciar temperaturas caliente y frío.

Jugar a: estatua, avión, seguir movimientos sin caerse

sobre una línea recta y oblicua dibujada en el piso, saltar cuerda, lanzar pelota a diferentes direcciones, para adquirir noción de posición, coordinando el cuerpo, fuerza y equilibrio.
Dictar dibujos y colorearlos con intención de discriminar y diferenciar colores primarios y secundarios, en el piso y en hojas de trabajo.

Iniciar y finalizar laberintos de izquierda a derecha y viceversa, para desarrollar los movimientos progresivos que deben llevar los ojos de izquierda a derecha.

Seguir con los ojos el movimiento que realizan objetos que se le presentan para desarrollar habilidad de mover ambos ojos en forma coordinada.

Clasificar objetos por: forma, tamaño y color, tales como: figuras geométricas, botones y pedazos de pajilla.

Dibujar objetos cuyas formas sean figuras geométricas.

En hojas de trabajo y en el pizarrón, buscar y reconocer entre otros objetos figuras que se le indiquen.

Completar partes omitidas en diferentes figuras, tomando como referencia el modelo completo.

Dibujar contornos de figuras como: figuras geométricas, letras y números, recortando las figuras e identificándolas en el pizarrón.

En series de: animales, botones, figuras geométricas, letras y números indicar cual es el diferente en la serie.

En cuatro figuras del mismo color y categoría, en que el elemento diferente varía en una propiedad reconocerlo.

En series de objetos comunes y formas geométricas, apreciar similitudes y diferencias de detalles.

Observar objetos por 30 segundos con atención, para posteriormente reproducirla en su cuaderno de trabajo.

Encontrar en hojas de trabajo objetos que se le presentan y que fueron observados con atención, para ejercitar su atención y memoria visual.

Identificar verbalmente la figura visualizada.

Formar un pequeño álbum con dibujos o recortes, con las palabras que tengan las letras que ya se

identifican.

Buscar objetos que se indiquen, en el patio de la escuela y dentro del aula.

A partir de modelos, reproducir dibujos con todos sus detalles. Dar al niño una figura geométrica de cartón para que encuentre su pareja entre varias figuras que se le presentan, paulatinamente mostrar dos, hasta que encuentre pareja para las cuatro figuras geométricas.

El epesista diferencia al grupo de niños por tamaño y por sus prendas de vestir, para que observen e indiquen diferencia y constancia de formas y colores.

Se entregan al niño diferentes tonos de un mismo color de materiales como: lana, pajilla, lápices de colores y marcadores. Para que los observe y clasifique del mas claro al mas oscuro. Finalmente pinta con diferentes tonos de crayones y marcadores.

Clasificar objetos por color y forma.

Pintar objetos que observan dentro y fuera del aula, manteniendo el color que observaron, como: las hojas, el tronco de los árboles, la tierra, el cielo, el sol, los escritorios y otros.

En hojas de trabajo pintar con colores primarios y secundarios para discriminarlos.

Seguir instrucciones en hojas de trabajo, para diferenciar y pintar figuras que se indican.

En revistas y periódicos buscar objetos con formas geométricas y pegarlas en su cuaderno.

Ejecutar secuencias espaciales indicadas por el epesista: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha, izquierda, sobre y debajo.

AREA PSICOMOTRICIDAD.

Rodar sobre su cuerpo.

Sentarse correctamente en su escritorio.

Gatear, correr, saltar sobre un pie, sobre una línea trazada.

Saltar atendiendo instrucciones.

Llevar ritmo con las palmas de la mano.

Pararse con los ojos cerrados sin tambalear.

Sentarse en un banco apoyando la espalda en la pared.

Relajar diferentes partes del cuerpo.

Reforzar el concepto de izquierda y derecha, levantando y extendiendo los miembros superiores e inferiores según indicaciones.

Girar cabeza a izquierda y derecha.
Brincar como rana.
Volar como pajarito o mariposa.
Caminar como muñeco tieso.
Arrastrarse como gusano.
Saltar como conejo.
Caminar como robot.
Mover partes del cuerpo siguiendo instrucciones.
Picar, raspar, pegar, rasgar, engomar, pintar, enhebrar, recortar y calcar.
Modelar figuras con plasticina.
Recortar diversas figuras y pegarlas en el cuaderno, indicando el nombre de la figura y características.
Conocer las diferentes partes del cuerpo, nombrándolas en si mismo y en otros.
Realizar inventario corporal oral.
Canciones alusivas a diferentes partes del cuerpo.
Ubica objetos relacionando los conceptos de: arriba-abajo, adelante-atrás, derecha-izquierda.
Reconocer en su esquema corporal izquierda y derecha.
En relación a las actividades que realiza dentro y fuera de la escuela, ubicarse en el tiempo, presente, pasado y futuro.
Discriminar día de noche.
Diferenciar estación seca de lluviosa.

AREA PENSAMIENTO.

El epesista hace comparaciones con objetos y personas para que el niño utilice expresiones como: más alto que, más bajo que, más grande que, más pequeño que, así como su negación.

En objetos, describir características de igualdad y diferencia.

Señalar en láminas disyunciones.

Utilizar en diferentes situaciones los conceptos de: algunos, pocos y muchos.

Utilizar el símbolo igual y no igual.

Familiarizarse con las transformaciones de los atributos físicos que la materia sufre como la arena, líquidos y plasticina.

Llenar recipientes de diferentes formas pero con la misma cantidad de agua o arena, para llevar a los niños a reconocer que la cantidad es constante, lo que varía es la forma de los recipientes.

Con dos porciones de plasticina de igual cantidad pero diferente forma, reconocer que puede transformarse la

materia, pero su cantidad no varía.

Asociar la conservación de líquidos y sólidos con la de longitudes. Realizar trayectos en el pizarrón y en el piso utilizando rectas de un metro.

Tomar cinco palos de un metro y colocarlos en diferentes formas para que los niños lleguen al conocimiento de que no ha variado la longitud que es de 5 metros, sino la forma como se colocaron los metros es lo que nos da la impresión de que sea más larga o más corta la longitud.

El anterior ejercicio realizarlo con yesos de colores, lápices o pedazos de pajilla.

Ejercicios de medición de líquidos por onzas y verterlos en recipientes de diferentes formas, para que el niño comprenda que la cantidad de líquido es la misma, lo que varía es la forma del recipiente.

Ordenar diferentes objetos por tamaño, forma y color.

Relatar experiencias: presentes, pasada y futuras.

Anticipar actividades futuras.

AREA DE LENGUAJE.

Escuchar y diferenciar sonidos del ambiente, con ojos abiertos y cerrados.

Seguir instrucciones correctamente.

Escuchar sonidos de diferente intensidad.

Memorizar canciones y poemas.

Graficar los sonidos de letras, vocales y consonantes.

Al leer cuentos, pedir al niño que, anticipe los sonidos de los personajes.

Indicar cual es el sonido inicial de las palabras.

Dibujar figuras con sonido inicial que se indique.

Enfatizar estos ejercicios con los sonidos que presentan dificultad.

Indicar sonido final de las palabras y establecer rimas.

Dibujar objetos cuyo sonido final es igual.

Pronunciar correctamente palabras impresas que se presenten.

Usar conjuntos de tarjetas con vocales y consonantes para que el niño forme palabras y que las lea, posteriormente escribirlas.

Jugar con el silabario para formar: monosílabos, bisílabos y trisílabos.

Imitar onomatopeyas de animales y objetos comunes.

Oprimir labios uno con otro fuertemente.

Colocar los labios como para producir fonemas, primero

sin sonido y luego con sonido.
Inflar vejigas.
Apagar velas.
Mover lentamente la punta de la lengua de izquierda a derecha y viceversa.
Colocar azúcar en la punta de la lengua y deslizarla sobre el paladar.
Sacar y meter la lengua lenta y rápidamente.
Repetir correctamente fonemas que se indiquen, reforzando los que presentan más dificultad.
Ejercicios de mostrar y decir, llevando objetos al aula y describirlos.
Luego de escuchar narraciones cortas, responder a preguntas que se indican.
Llevar el ritmo de canciones con manos y pies.
Imaginarse personajes y que los imite.
Identificar personajes de lecturas y relatos que escucha.
Combinar y ordenar los morfemas en determinados patrones y secuencias.
Elaborar pensamientos completos de objetos que le presenten para formar frases y oraciones.
Platicar sobre láminas que se le presenten.

CALCULO MATEMATICO.

Indicar correctamente día y mes en que se realizan las actividades.
Identificar figuras por su forma, unir y contar elementos de conjuntos.
Parear conjuntos con numerales de 0 al 10.
Ejercitar conjuntos: unitarios, no igual, igual, vacío y de 0 a 50.
Dictar numerales para que el niño los ordene en forma ascendente y descendente.
Identificar numerales, pintar elementos con colores primarios y secundarios.

Identificar conceptos de: grande, pequeño, alto, bajo, largo, corto, ancho, angosto, plano, fondo, lleno y vacío.

Ejemplificar los conceptos anteriores con objetos que se encuentran dentro y fuera del aula.
Llenar y vaciar recipientes.
Clasificar objetos por peso, con ojos abiertos y vendados.
Jugar con la balanza.
Indicar los meses del año y los días de la semana.
Conocer el reloj en horas en punto.
Utilizar la adición como unión de conjuntos y la sustracción como diferencia de conjuntos.
Utilizar en concepto de decena y centena.

LOGROS.

La prueba de evaluación de áreas básicas de aprendizaje para alumnos de primer grado de primaria nos agrupa según los resultados a los alumnos de la siguiente forma:

Grupo A punteo entre 176 y 220 apto para el proceso de lecto-escritura y calculo matemático.

Grupo B punteo entre 67 y 175 necesita desarrollar áreas básicas.

Grupo C punteo entre 0 y 66 necesita educación especial.

El punteo máximo por área es el siguiente:

Psicomotricidad	30
Orientación tiempo espacial	16
Sensopercepción	18
Atención y memoria	40
Pensamiento	57
Lenguaje	59

Al aplicar la prueba los 30 niños de primer grado necesitaron implementación del programa para el desarrollo de las áreas básicas, ya que sus resultados los ubicaron en el grupo B.

Posteriormente al realizar el retest, los resultados fueron los siguientes:

23 casos se agruparon en el grupo A, lo que indica haber superado y madurado en las áreas básicas de aprendizaje.

5 casos necesitan reforzamiento porque se ubicaron en el grupo B, aquí debe tomarse en cuenta la asistencia irregular de este grupo a las actividades realizadas por inasistencia a la escuela, como factor para no tener una participación como los 23 casos citados anteriormente.

2 casos se retiraron de la escuela.

Porcentajes de aprovechamiento por área:

	test	retest
psicomotricidad	58%	93%
orientación tiempo espacial	64%	97%
sensopercepcion	72%	97%
atención y memoria	66%	88%
pensamiento	46%	76%
lenguaje	54%	77%

Puede observarse un aumento en el porcentaje de aprovechamiento en todas las áreas trabajadas, al

implementar el programa.

Los seis alumnos de segundo y tercer grado, fueron evaluados con la prueba exploratoria de dislexia específica (PEDE). Esta prueba nos permite conocer lo siguiente:

Primero, segundo y tercer nivel de lectura.
Errores específicos.
Lectura silenciosa y velocidad lectora.
Lectura oral.

Luego de la evaluación realizada:

Los seis alumnos únicamente tienen problema en lectura silenciosa y velocidad lectora, por lo que; las actividades desarrolladas se realizaron únicamente en el área de pensamiento y lenguaje.

Logros observados al comparar los resultados del test y retest de la figura humana en los 30 alumnos de primer grado:

Se observa un aumento entre la edad cronológica y la edad mental en el retest de 20 casos.

En 3 casos los resultados del test y retest son iguales.

En un caso disminuyó la edad mental en retest.

En un caso, la edad mental fué mayor que la edad cronológica tanto en test como en retest.

En un caso, la edad mental igual a la edad cronológica en test y en retest edad mental baja en comparación a edad cronológica.

Dos casos no tuvieron retest por retiro de la escuela.

Por lo anterior en 20 casos se observa un aumento significativo, en los datos del retest, luego de las actividades realizadas al implementar el programa.

Otros casos atendidos:

Dos casos. Uno por epilepsia y otro porque al caerse se golpeó la cabeza. Fueron remitidos al hospital de salud mental zona 18.

Consejería a tres padres de familia y 3 docentes por problemas familiares.

Consejería a 3 alumnos por presentar problemas de conducta, dos en el aula y uno en su hogar.

3.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

Charlas a docentes.

TEMA	PARTICIPANTES
1- Importancia del servicio psicológico.	7
2- La disciplina	7
3- Evaluación del rendimiento escolar	7
4- Descripción del trabajo realizado	5
5- La motivación	5

LOGROS.

La participación y asistencia de los docentes y la directora, puede considerarse satisfactoria, esta fué de un 80%. expresando la dirección y el personal docente, que las pláticas fueron de interés y beneficio, para el proceso de enseñanza aprendizaje que ellos realizan.

Charlas a padres de familia o encargados de los alumnos.

TEMA	PARTICIPANTES
1- Importancia del servicio psicológico	63
2- Relación de los padres de familia o encargados y la escuela	65
3- La disciplina	70

Logros.

Aunque la asistencia de los participantes logró incrementarse ésta fué en forma mínima. Si tomamos en cuenta la inscripción total de alumnos para el presente ciclo escolar que es de 233 únicamente un 27% o 30% de padres de familia o encargados asisten a sesiones convocadas por la dirección y personal docente.

Tanto la dirección, personal docente y los padres de familia asistentes a las sesiones, consideran que es necesario aumentar la asistencia de los padres o encargados de los alumnos no solo por la importancia y utilidad de las charlas, sino porque la inasistencia demuestra desinterés por el alumno.

Por entrevista a los docentes y dirección, ellos consideran que los padres o encargados, son en su mayoría trabajadores y que esto es un factor que debe tomarse muy en cuenta para la inasistencia.

Charlas a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.

TEMA	PARTICIPANTES
1- Pautas deseables de comportamiento en la escuela	70
2- La disciplina	72

Logros.

La participación y asistencia de los alumnos fué de un 77% y 78% si consideramos la inscripción general de alumnos de los tres grados que es de 90 alumnos.

Los alumnos se mostraron interesados y las profesoras indicaron que posterior a las pláticas los alumnos han mostrado una conducta más respetuosa hacia sus compañeros.

3.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.

La investigación se desarrolló con los 30 alumnos del primer grado referidos por problemas de aprendizaje y a quienes se evaluó con la prueba de Evaluación de áreas básicas de aprendizaje para alumnos de primer grado y en los cuales se implemento el programa para el desarrollo de las áreas de:

Psicomotricidad, orientación tiempo espacial, sensopercepción, atención y memoria, pensamiento, lenguaje y cálculo matemático.

Los datos para el programa de investigación se recabaron a través de:

Información de maestra de primer grado, ficha de inscripción y hoja de referencia al servicio psicológico.

Entrevista a los padres o encargados de los alumnos referidos y ficha psicopedagógica.

Entrevista al alumno de primer grado.

Prueba de evaluación de áreas básicas de aprendizaje.

Titulo de la investigación.

"Factores que inciden en los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos de primer grado"

A. Déficit en el desarrollo de áreas básicas	100%
B. carencia de escolaridad pre-primaria	77%
C. Madre trabajadora	77%
D. Enfermedades frecuentes (catarros y aparato digestivo)	73%
E. Sobre edad	67%
F. Repitencia	47%
G. Maltrato físico y emocional	40%
H. Alcoholismo en padres de familia	37%
I. Hogar desintegrado	33%

3.4 ACTIVIDADES REALIZADAS.

A. Servicio

- 1.- Observación alumnos referidos
- 2.- Evaluación alumnos referidos
- 3.- Entrevistas a maestros, niños y padres de familia
- 4.- Organización de los grupos de trabajo
- 5.- Implementación del programa para el desarrollo de las áreas básicas
- 6.- Atención psicopedagógica individual
- 7.- Cierre de casos con retest

B. Docencia

- 1.- Pláticas a docentes y dirección
- 2.- Pláticas a padres de familia
- 3.- Asesoría psicopedagógica a maestros y padres de familia

C. Investigación

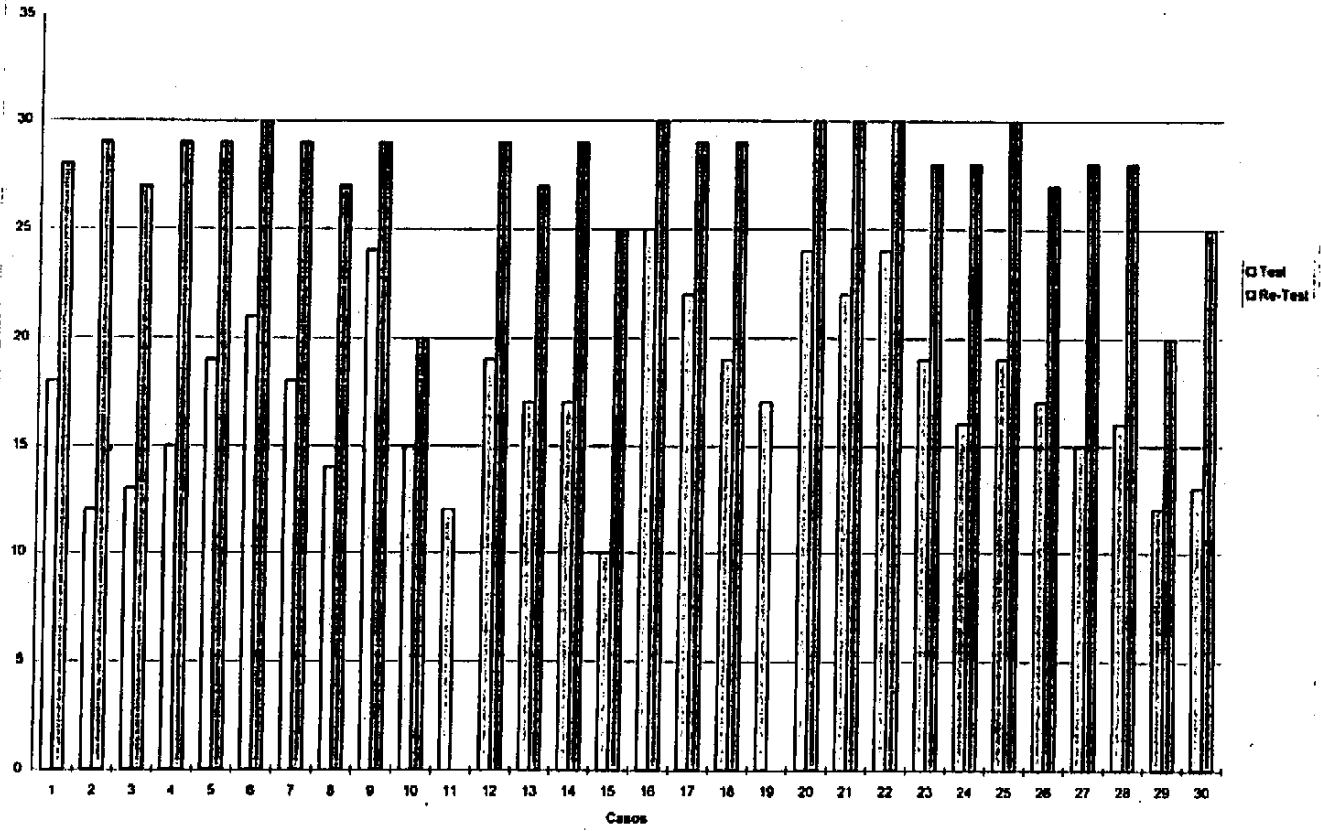
- 1.- Determinar el objeto de estudio (problema), abordarlo metodológicamente.
- 2.- Delimitar dentro de la población la muestra específica a trabajar.
- 3.- Determinar los instrumentos de información y las técnicas estadísticas.
- 4.- Determinar cuales son las causas de los problemas de aprendizaje que se presentan para implementar los programas respectivos.
- 5.- Tabular los datos obtenidos y presentarlos estadísticamente.
- 6.- Analizar todos los datos anteriores.
- 7.- Elaborar conclusiones y recomendaciones.

DATOS DE LA PRUEBA DE EVALUACION DE AREAS BASICAS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO FORMA A												
PSICOMOTRICIDAD			ORIENTACION			SENSOPERCEPCION			ATENCION Y MEMORIA			
Caso	Test	Re-Test	Caso	Test	Re-Test	Caso	Test	Re-Test	Caso	Test	Re-Test	
1	18	28	1	8	16	1	14	18	1	31	34	
2	12	29	2	7	14	2	11	18	2	25	37	
3	13	27	3	10	16	3	12	18	3	23	38	
4	15	29	4	10	16	4	13	18	4	27	37	
5	19	29	5	10	18	5	10	18	5	25	39	
6	21	30	6	7	16	6	14	18	6	29	37	
7	18	29	7	10	14	7	12	18	7	26	38	
8	14	27	8	12	16	8	11	18	8	21	32	
9	24	29	9	11	14	9	17	18	9	28	35	
10	15	20	10	10	15	10	12	15	10	26	30	
11	12		11	12		11	10		11	23		
12	19	29	12	11	18	12	15	18	12	30	39	
13	17	27	13	14	18	13	13	18	13	29	36	
14	17	29	14	9	16	14	15	18	14	30	38	
15	10	25	15	11	18	15	13	18	15	24	35	
16	25	30	16	12	16	16	18	18	16	33	39	
17	22	29	17	9	16	17	13	18	17	25	35	
18	19	29	18	12	16	18	16	18	18	31	35	
19	17		19	7		19	10		19	20		
20	24	30	20	12	16	20	17	18	20	29	33	
21	22	30	21	10	16	21	16	18	21	33	39	
22	24	30	22	12	16	22	18	18	22	33	37	
23	19	28	23	9	14	23	10	15	23	21	25	
24	16	28	24	11	16	24	10	18	24	21	37	
25	19	30	25	13	16	25	18	18	25	35	35	
26	17	27	26	10	14	26	13	18	26	28	36	
27	15	28	27	13	16	27	10	15	27	21	30	
28	18	28	28	8	14	28	10	12	28	20	28	
29	12	20	29	9	16	29	13	18	29	23	34	
30	13	25	30	10	14	30	8	16	30	20	34	

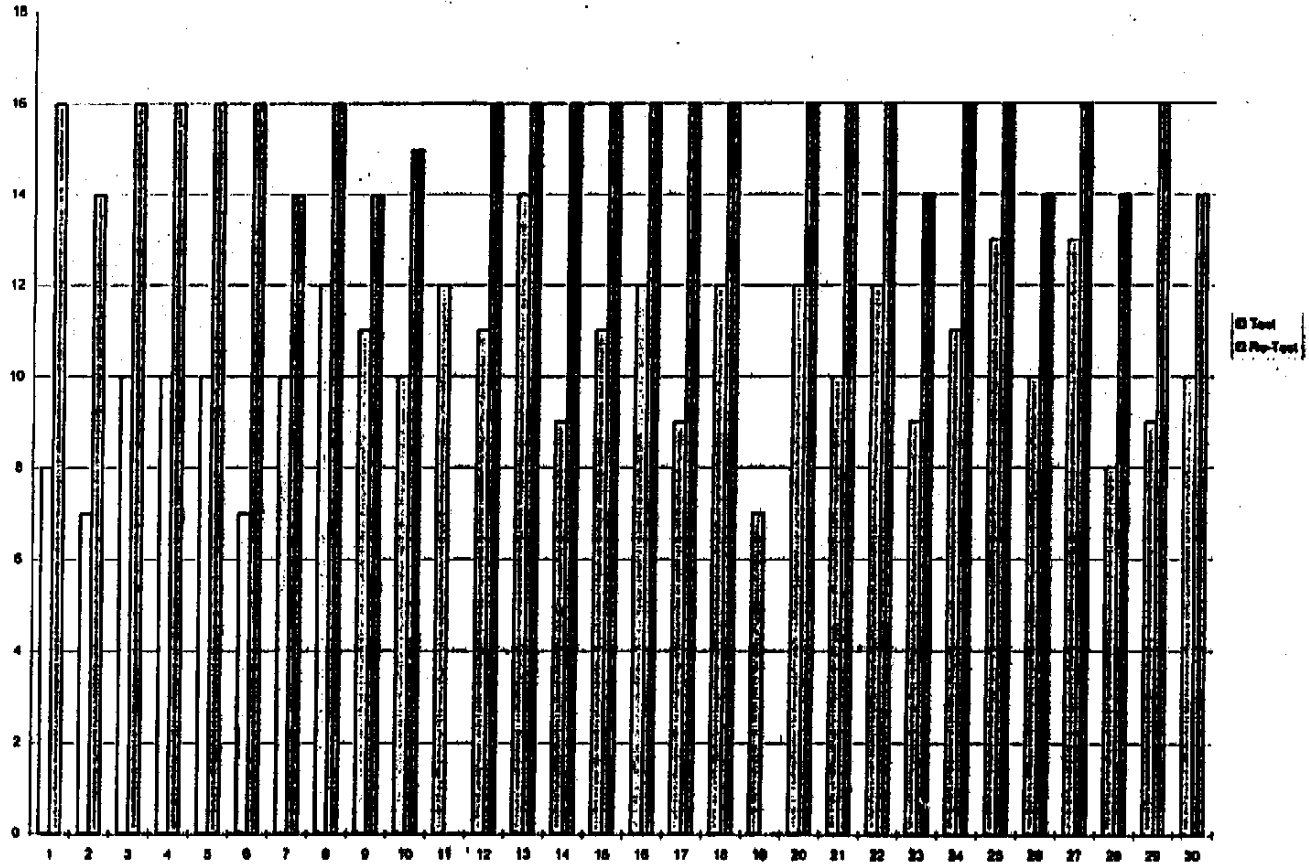
Sheet1

PENSAMIENTO			LENGUAJE			TOTAL		
Caso	Test	Re-Test	Caso	Test	Re-Test	Caso	Test	Re-Test
1	25	40	1	31	43	1	127	179
2	28	43	2	33	47	2	116	188
3	32	44	3	31	49	3	121	192
4	23	48	4	33	52	4	121	200
5	27	48	5	42	52	5	133	202
6	25	43	6	45	50	6	141	184
7	31	52	7	35	51	7	132	202
8	22	43	8	33	49	8	113	185
9	35	45	9	43	49	9	158	180
10	30	35	10	30	35	10	123	150
11	18		11	25		11	100	0
12	21	42	12	34	52	12	130	196
13	22	38	13	31	47	13	126	182
14	37	49	14	35	40	14	143	190
15	34	35	15	17	48	15	109	177
16	45	49	16	39	49	16	172	201
17	21	38	17	35	47	17	125	183
18	28	42	18	24	49	18	131	189
19	22		19	31		19	107	0
20	30	40	20	39	49	20	151	186
21	25	42	21	35	49	21	141	184
22	22	41	22	39	55	22	148	197
23	18	25	23	25	35	23	102	142
24	29	44	24	26	45	24	113	188
25	31	45	25	42	52	25	158	198
26	23	40	26	33	48	26	124	183
27	21	30	27	25	32	27	105	151
28	19	36	28	19	25	28	92	143
29	19	42	29	35	47	29	111	177
30	23	30	30	20	30	30	94	149

DATOS DE LA PRUEBA DE EVALUACION DE AREAS BASICAS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO
 FORMA A - DESARROLLAR PSICOMETRICIDAD

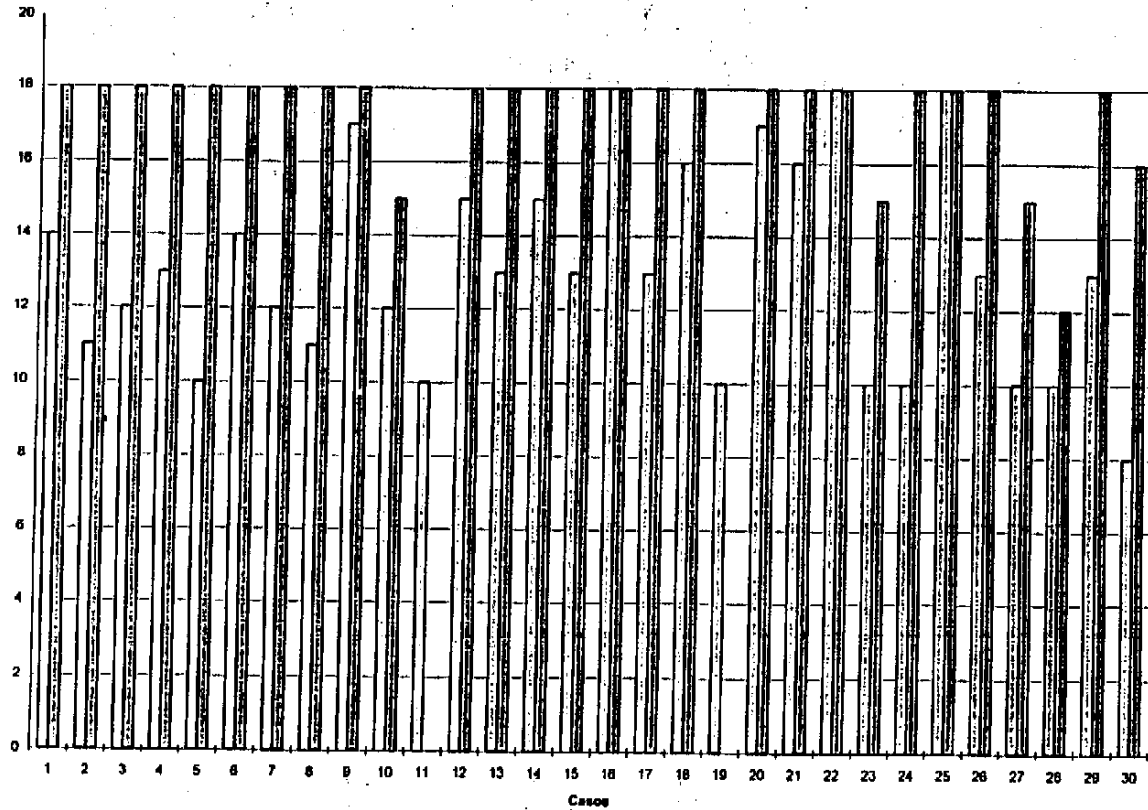


DATOS DE LA PRUEBA DE EVALUACION DE AREAS BASICAS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO
 FORMA B - DESARROLLAR ORIENTACION TIEMPO-ESPACIO



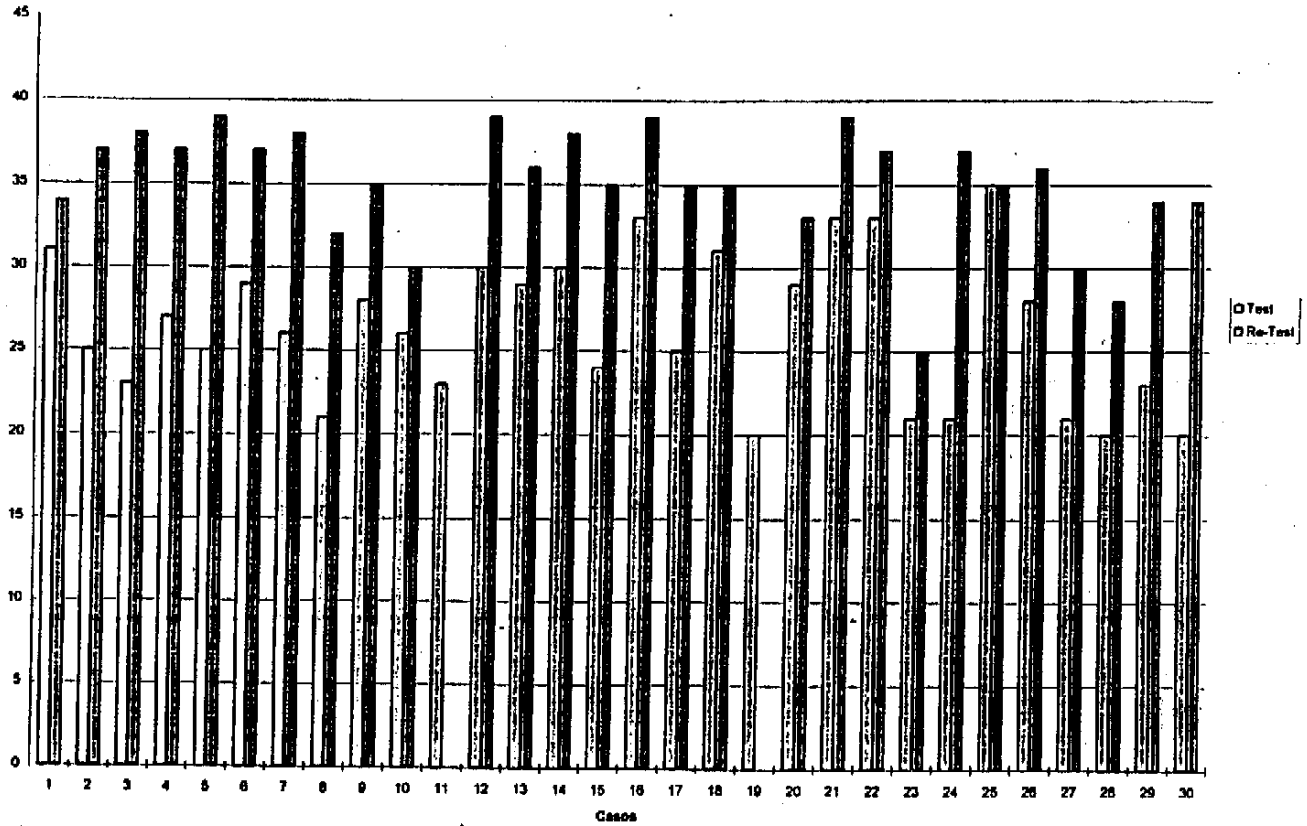
INSTITUCION EDUCATIVA
 NUESTRO DIAMANTE

DATOS DE LA PRUEBA DE EVALUACION DE AREAS BASICAS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO
FORMA A - DESARROLLAR SENSO PERCEPCION



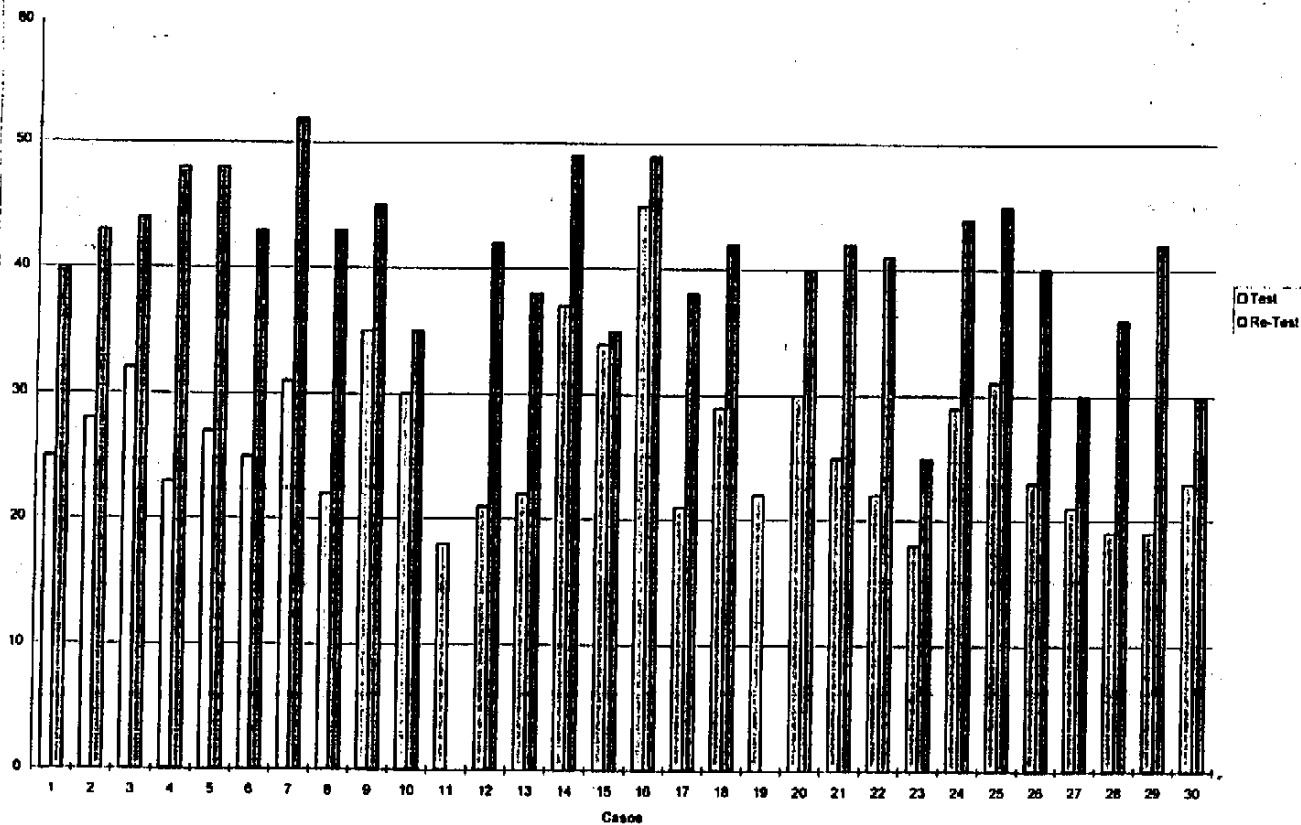
Q Test
D Re-Test

DATOS DE LA PRUEBA DE EVALUACION DE AREAS BASICAS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO
FORMA A - DESARROLLAR ATENCION Y MEMORIA

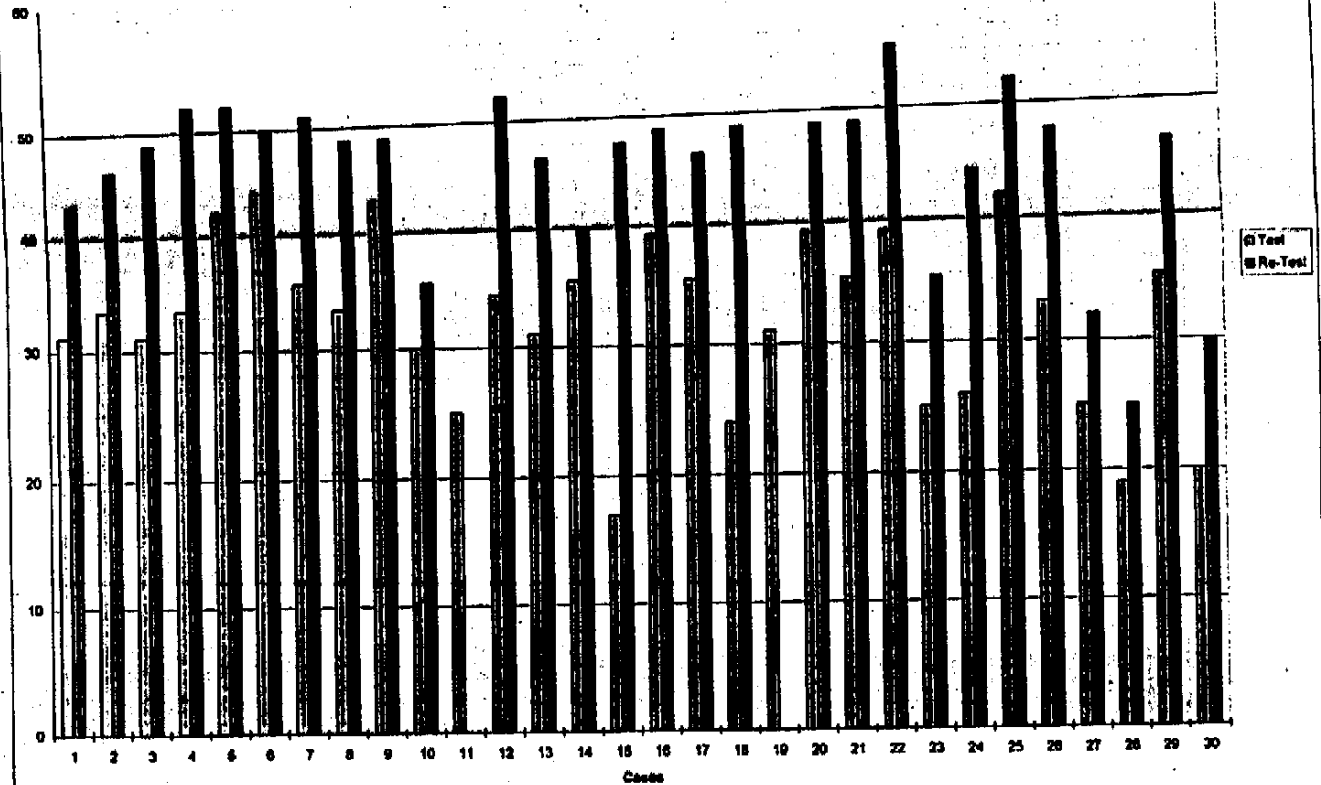


82

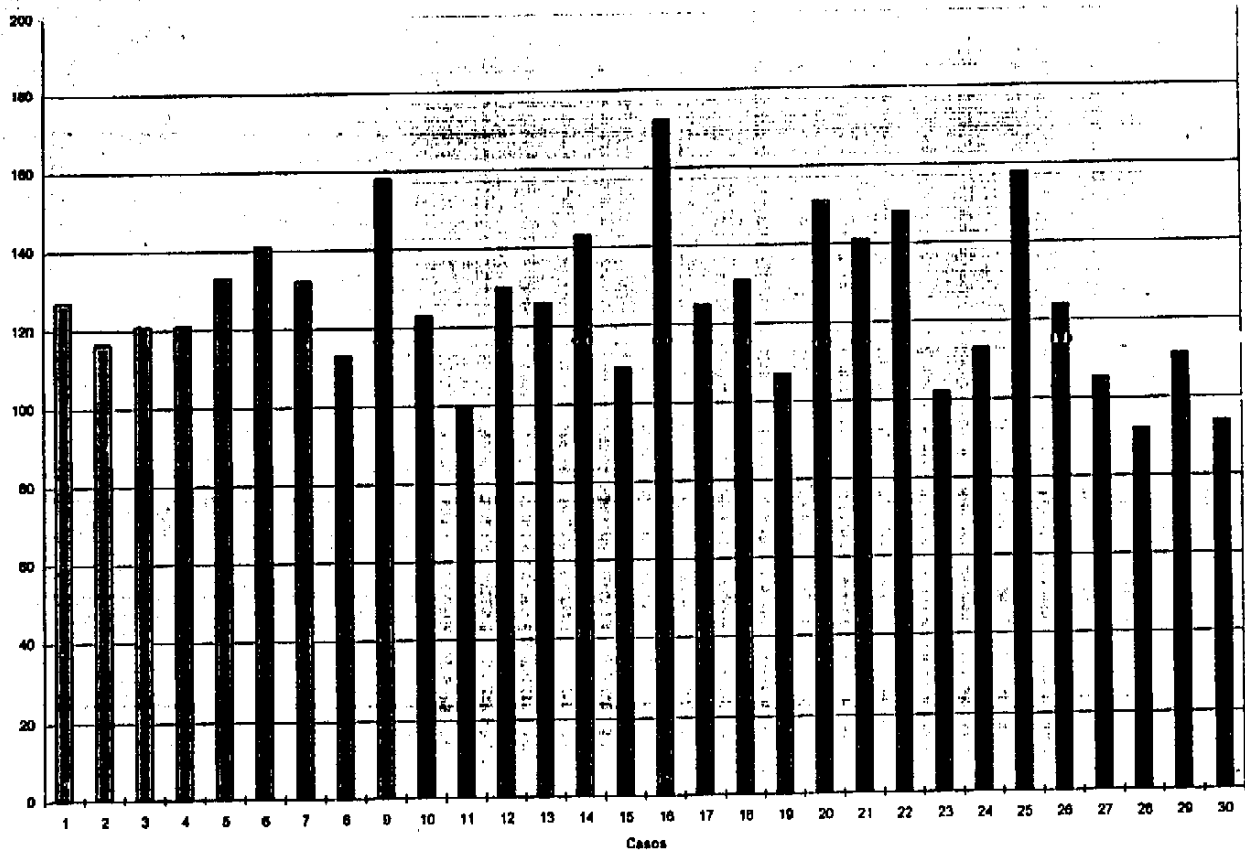
DATOS DE LA PRUEBA DE EVALUACION DE AREAS BASICAS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO
FORMA A - DESARROLLAR PENSAMIENTO



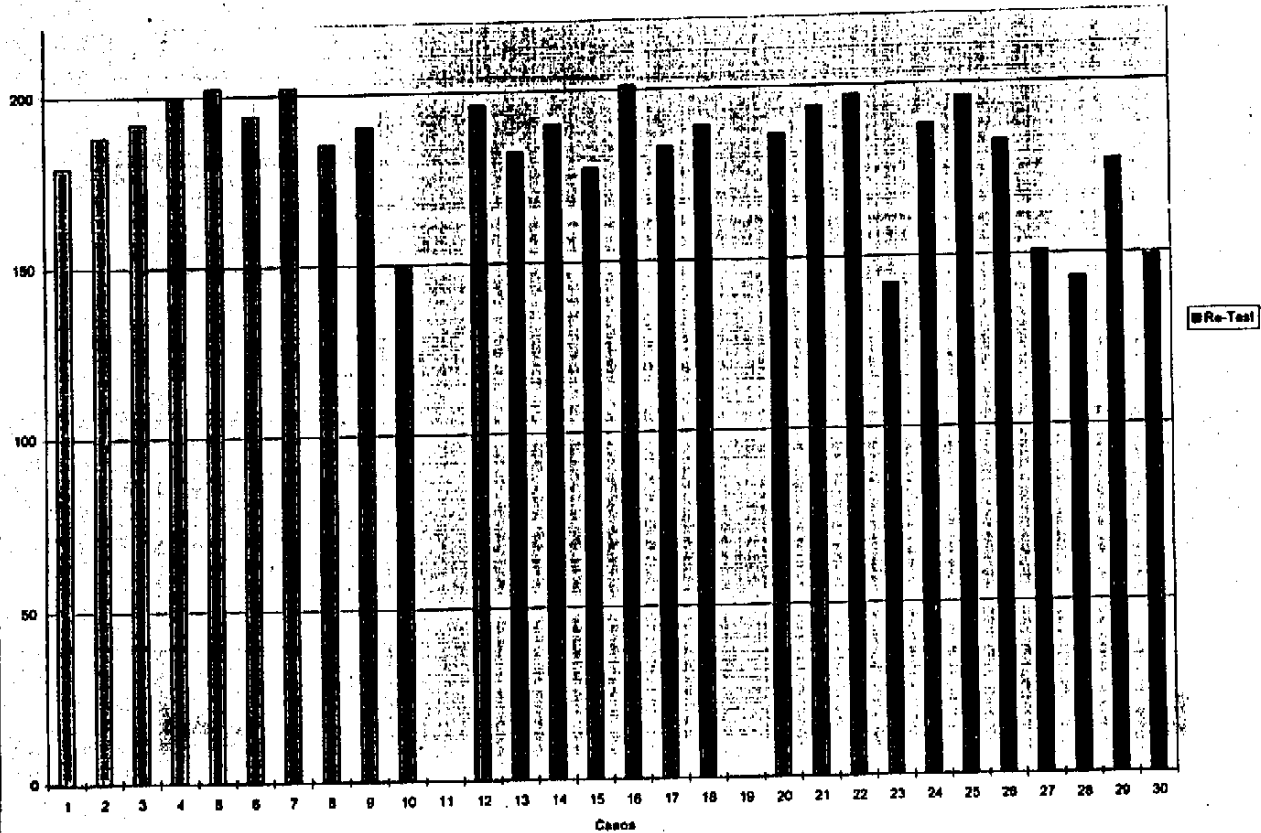
**DATOS DE LA PRUEBA DE EVALUACION DE AREAS BASICAS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO
FORMA A - DESARROLLAR LENGUAJE**



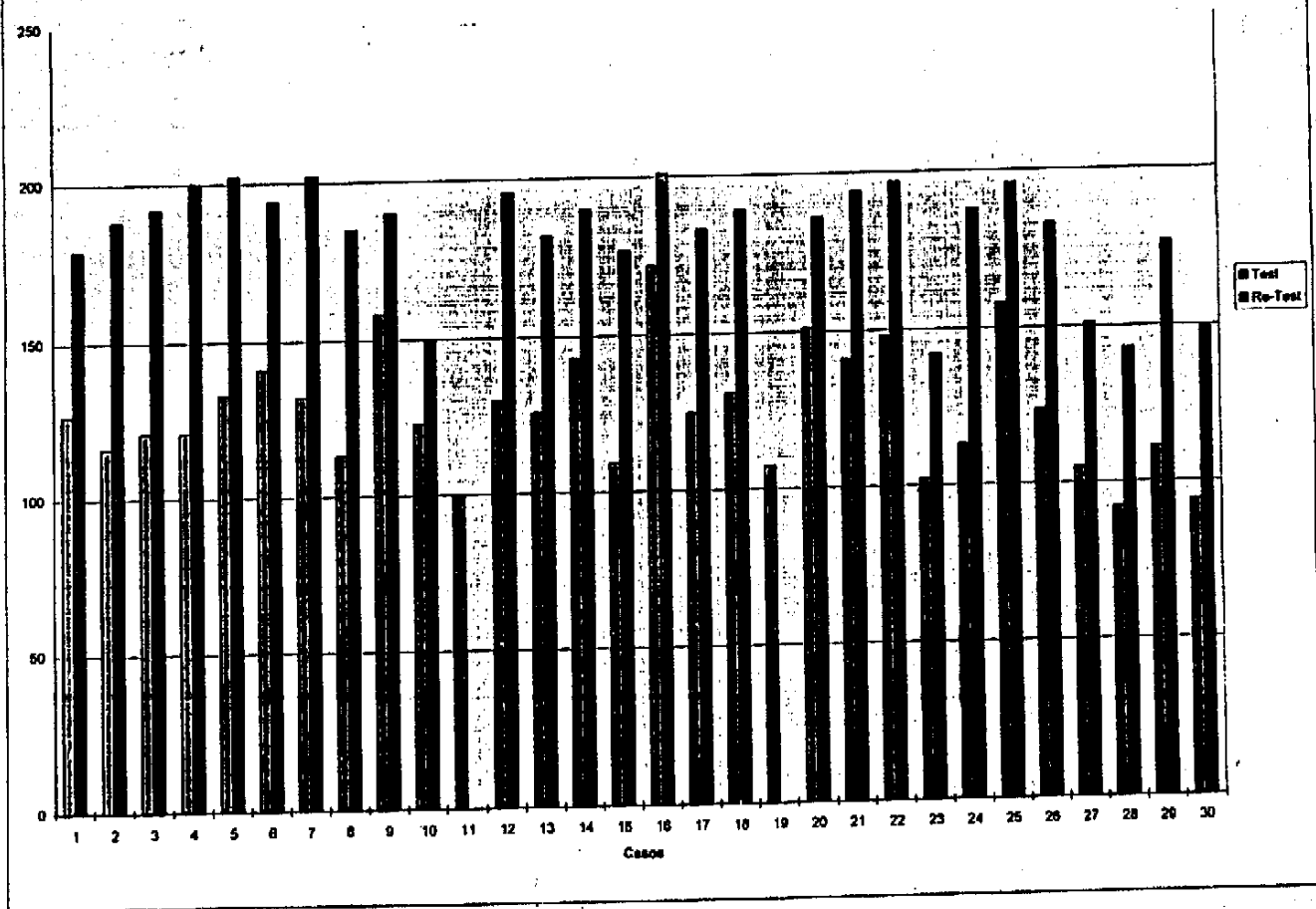
DATOS DE LA PRUEBA DE EVALUACION DE AREAS BASICAS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO
FORMA A - TOTAL TEST



DATOS DE LA PRUEBA DE EVALUACION DE AREAS BASICAS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO
FORMA A - TOTAL RETEST

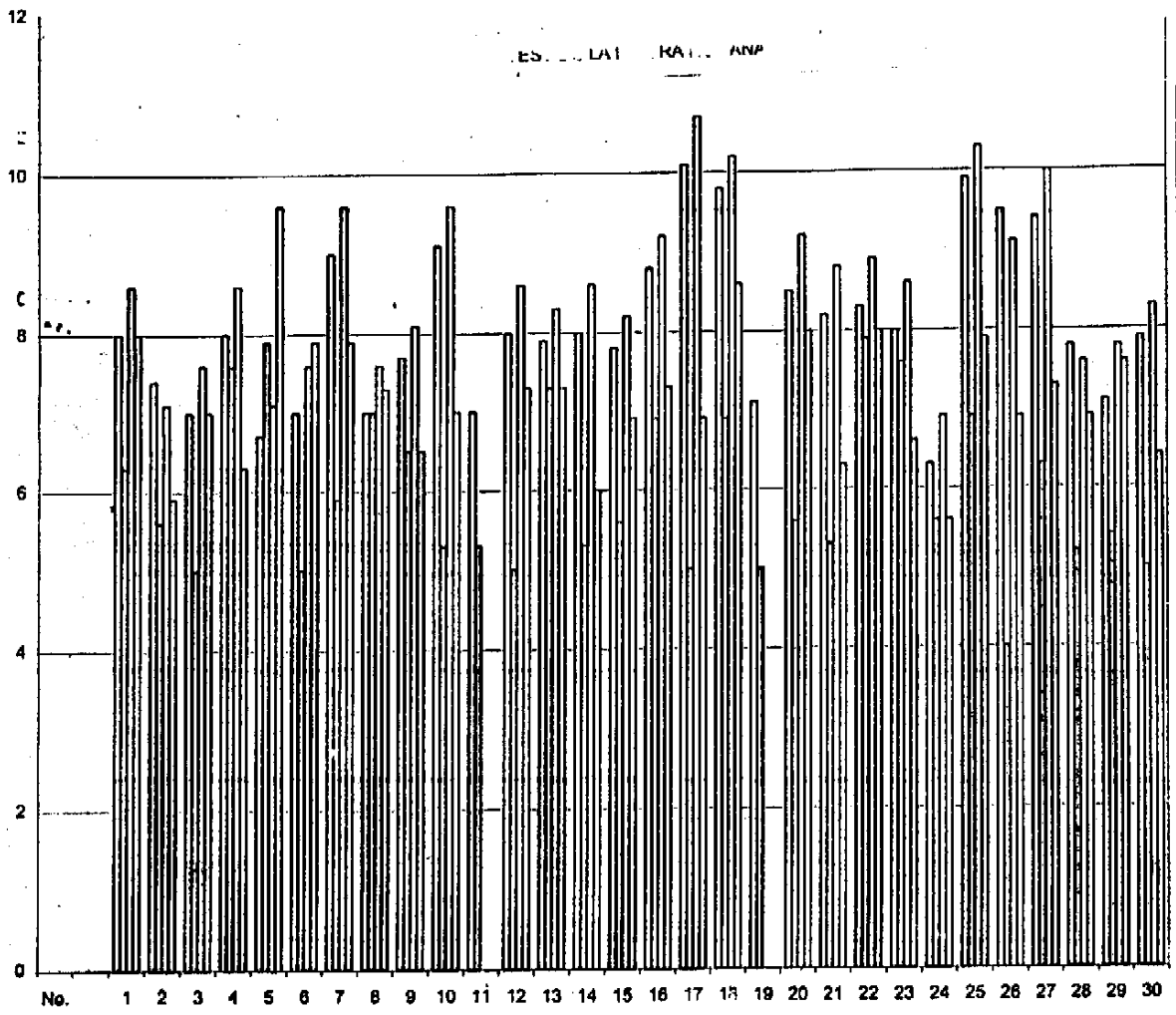


DATOS DE LA PRUEBA DE EVALUACION DE AREAS BASICAS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO
FORMA A - TOTALES TODAS LAS AREAS



TEST DE LA FIGURA HUMANA

No.	EDAD		EDAD MENTAL	
	CRONOLOGICA	TEST	CRONOLOGIC	RE-TEST
1	8.0	6.3	8.8	8.0
2	7.4	5.8	7.1	5.9
3	7.0	5.0	7.6	7.0
4	8.0	7.8	8.8	6.3
5	6.7	7.9	7.1	9.6
6	7.0	5.0	7.8	7.9
7	9.0	5.9	9.8	7.9
8	7.0	7.0	7.6	7.3
9	7.7	8.5	8.1	6.5
10	9.1	5.3	9.6	7.0
11	7.0	5.3		
12	8.0	5.0	8.6	7.3
13	7.9	7.3	8.3	7.3
14	8.0	5.3	8.8	6.0
15	7.8	5.6	8.2	6.9
16	8.8	6.9	9.2	7.3
17	10.1	5.0	10.7	6.9
18	9.8	6.9	10.2	8.6
19	7.1	5.0		
20	8.5	5.6	9.2	8.0
21	8.2	5.3	8.8	6.3
22	8.3	7.9	8.9	8.0
23	8.0	7.8	8.6	6.6
24	6.3	5.6	6.9	5.6
25	8.9	6.9	10.3	7.9
26	9.5	4.0	9.11	6.9
27	9.4	8.3	10.0	7.3
28	7.8	5.2	7.6	6.9
29	7.1	5.4	7.8	7.6
30	7.9	5.0	8.3	6.4



□ EDAD
■ EDAD MENTAL
□ EDAD
□ EDAD MENTAL

TABLA I:
 Datos obtenidos de entrevista a directora de Escuela
 San Rafael La Laguna I zona 18.

Base: registros de inscripción general ciclo escolar 1994.

GRADO	SEXO		TOTAL	PORCENTAJES
	FEMENINO	MASCULINO		
1o.	23	29	52	22%
2o.	20	15	35	15%
3o.	15	27	42	18%
4o.	19	24	43	18%
5o.	7	24	31	13%
6o.	13	17	30	13%

TABLA II:

Alumnos inscritos	Numero de alumnos	Porcentaje de alumnos
De sexo femenino	97	42%
De sexo Masculino	136	58%
TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS	233	100%

TABLA III:

Datos obtenidos de la ficha de datos generales de los
 alumnos de primer grado. Escuela San Rafael La Laguna zona
 18 ciclo escolar 1994.

No.	Aspectos evaluados	Datos	Porcentajes
1-	Total Inscripción	52	100%
2-	Sexo		
	Masculino	29	56%
	Femenino	23	44%
3-	Edad		
	Óptima 6.6 a 7.6 años	27	52%
	Sexo masculino	15	56%
	Sexo femenino	12	44%
	Sobre edad de 7.6 años	25	48%
	Sexo masculino	14	56%
	Sexo femenino	11	44%

TABLA IV:

Datos de la muestra, de los alumnos referidos por las profesoras de grado por presentar problemas de aprendizaje. (Hoja de referencia, ficha psicopedagógica, entrevista directora).

GRADO	SEXO		TOTAL	PORCENTAJES
	FEMENINO	MASCULINO		
Primero	13	17	30	83%
Segundo	1	2	3	8%
Tercero	2	1	3	8%

TABLA V:

Total sexo femenino	16	44%
Total sexo masculino	20	56%

TABLA VI:

Datos sobre la muestra de alumnos de primer grado, que necesitan atención psicopedagógica.

	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	PORCENTAJES
Inscritos en primer grado	29	23	52	22% en relación con el total de alumnos en la escuela
Necesitan atención psicopedagógica	17	13	30	58%
No necesitan atención psicopedagógica	12	10	22	42%

TABLA VII:

Problemas por los que fueron referidos los alumnos de la muestra, datos de la ficha de referencia de los maestros. De los 36 alumnos.

PROBLEMA	NUMERO	PORCENTAJES
Razonamiento	24	67%
Coordinación psicomotriz fina	30	83%
Bajo rendimiento escolar	30	83%
Atención	21	58%
Agresividad	21	58%
Falta de interés para aprender	20	56%
Memoria	20	56%
Hiperactividad	13	36%
Escritura	10	28%
Repitencia de grado	10	28%
Lectura	3	8%
Coordinación psicomotriz gruesa	7	19%
Timidez	8	22%
Aislamiento	6	16%
Lenguaje	3	8%
Cálculo	2	6%
Deficiente mental	1	2%

TABLA VIII:

Datos obtenidos de la ficha psicopedagógica. De los alumnos de primer grado que representan la muestra de la Escuela San Rafael La Laguna I zona 18.

No.	ASPECTOS EVALUADOS	DATOS	PORCENTAJE
1-	Escolaridad parvularia	7	23%
	Sin escolaridad parvularia	23	77%
	Sexo masculino con escolaridad parvularia	5	17%
	Sexo masculino sin escolaridad	12	40%
	Sexo femenino con escolaridad parvularia	2	7%
	Sexo femenino sin escolaridad	11	37%
2-	Repitentes	14	47%
	no repitentes	16	53%
	Repitentes de sexo masculino	10	33%
	No repitentes de sexo masculino	7	23%
	Repitentes de sexo femenino	4	13%
	No repitentes de sexo femenino	9	30%
3-	Lugar donde Habitan		
	San Rafael I	14	47%
	Colonias Aledañas	16	53%
	De estos los que habitan en champas de los asentamientos.	5	17%
4-	Hogar desintegrado	10	33%
5-	Alcoholismo del padre	11	37%
6-	Abandono de ambos padres	2	7%
7-	Abandono del padre	8	27%
8-	Maltrato físico	12	40%
9-	Maltrato emocional	4	13%
10-	Madre trabajadora fuera del hogar	23	77%
11-	Ama de casa, madre en hogar	5	17%
12-	Alumno-niño trabajador	2	7%

Continúa: cuadro VIII.

No.	ASPECTO EVALUADO	DATO	PORCENTAJE
13-	Ocupaciones de las madres		
	Plancha y lava en casas	7	30%
	Domésticas	5	22%
	Tortea por día tortillería	3	13%
	Vendedora	3	13%
	Mesera	3	13%
	Comerciante	2	9%
14-	Ocupación del padre o jefe de hogar		
	Ayudante albañil	7	35%
	Comerciante	3	15%
	Jornalero	2	10%
	Pintor	1	5%
	Operario máquina	1	5%
	Mesero	1	5%
	Zapatero	1	5%
	Vigilante	1	5%
	Pensión por jubilación	1	5%
15-	Padre o jefe hogar desocupado por alcoholismo	2	10%
16-	Niños con trastornos del sueño o de la alimentación	0	0
17-	Niños con trastornos en el control de esfínteres	2	7%
18-	Desarrollo:		
	Embarazo a Término	24	80%
	Prematuro	2	7%
	Postmaduro	2	7%
	sin información	2	7%

Continúa: cuadro VIII.

No.	ASPECTO EVALUADO	DATO	PORCENTAJE
19-	Estado de la madre en la gestación		
	Sano	26	87%
	Con problemas	2	7%
	Sin información	2	7%
	Parto normal	24	80%
	Inducido	2	7%
	Cesárea	2	7%
	Sin información	2	7%
	Estado del Niño al nacer		
	Normal	26	87%
	En incubadora	2	7%
	Sin información	2	7%
20-	Motor:		
	Bajo lo esperado	8	27%
	Sin información	10	33%
	Normal	12	40%
	Del lenguaje		
	Bajo lo esperado	6	20%
	Sin información	12	40%
	Normal	12	40%
21-	Descripción del niño por padres, encargados o personas que viven con él	1	
	Alegre	9	75%
	Inquieto	6	50%
	Tranquilo	5	42%
	Terco	5	42%
	Ansioso	2	17%
	Autoritario	2	17%
	Seguro	2	17%
	Tímido	2	17%
	Llorón	1	8%
	Hace Berrinche	1	8%

Continua: cuadro VIII.

No.	ASPECTO EVALUADO	DATO	PORCENTAJE
	En lo social:		
	Obediente	8	67%
	Cooperador	6	50%
	Dependiente	5	42%
	Comunicativo	7	58%
	Independiente	3	25%
	Sociable	3	25%
	Desobediente	2	17%
	Peleador	2	17%
	Retraído	2	17%
	Agresivo	1	8%
	Introvertido	1	8%
	Extrovertido	6	50%
22-	Enfermos del corazón	2	7%
	Enfermos por desnutrición	2	7%
	Catarros frecuentes	10	33%
	Diarreas Frecuentes	12	40%
	Sin información	4	13%

TABLA IX:
 Datos relevantes de la entrevista a los niños de la muestra de primer grado.

Niños que tienen miedo	5	17%
Niñas que tienen miedo	4	13%
Juegos preferidos por ambos sexos:		
Pelota	20	67%
Muñecas sexo femenino	12	40%
Otros juegos mencionados Por ambos sexos:		
Escondite	10	33%
Cuerda	10	33%
Estado de animo:		
Alegres	28	93%
Tristes	2	7%
Les gusta la escuela:		
Si	28	93%
No	2	7

TABLA X:

Datos obtenidos a través de: entrevistas, ficha psicopedagógica formularios de referencia y datos generales, pruebas y test de la muestra de 10 alumnos de primer grado que presentan problemas de aprendizaje, de la escuela San Rafael La Laguna I zona II ciclo escolar 1994.

CAUSAS	DATO	PORCENTAJE	FACTORES
Déficit de desarrollo áreas básicas	30	100%	Interno de desarrollo
Enfermedades frecuentes	22	73%	Interno, Físico
Carencia escolaridad pre-primaria	23	77%	Externo, educativo
Madre Trabajadora	23	77%	Externo económico
Repitencia	14	47%	educativo, lo afecta en lo emocional
Sobre edad	20	67%	Educativo que lo afecta en lo emocional
Maltrato Físico y emocional	12	40%	Externo, emocional
Hogar desintegrado	10	33%	Externo emocional

CAPITULO IV:

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO.

Para la implementación del presente proyecto de EPS, la coordinación y colaboración entre la dirección, el personal docente y el epesista fué importante para lograr los objetivos que se propusieron, mejor aprovechamiento del tiempo, tanto dentro como fuera de las aulas, específicamente al implementar el plan de desarrollo de áreas básicas. Y para recabar la información de los padres o encargados de los niños de primer grado las citas frecuentes de la profesora de grado ayudó, a que se presentaran al servicio psicológico y poder así entrevistarse con el epesista.

Las referencias de las profesoras de primero, segundo y tercer grado, permitió un ordenamiento lógico de los problemas de aprendizaje que presentaban los alumnos y poder administrar las pruebas específicas, emitir un diagnóstico y preparar un plan remedial.

Análisis de datos de la población tabla I, II y III.

En el grupo de alumnos que representa el 22% de la población total de la escuela, se encuentran los 30 niños referidos por problemas de aprendizaje, específicamente en el grupo de alumnos de primer grado. De este grupo de alumnos, la sobre edad en que se encuentran es de 48% respecto al sexo, 56% es de sexo masculino y 44% de sexo femenino. Únicamente tienen una edad óptima para estar inscritos en primer grado un 52%. La inscripción total por sexo en primer grado es mayor en el sexo masculino con 56% y menor en el sexo femenino que es de, 44%.

Esto es un indicador de la discriminación que sufre el sexo femenino, a quien se le niega el derecho a la educación y a quienes la sociedad en general delega las tareas de la casa y el cuidado de la familia por lo que muchas personas no le dan importancia a la educación de las niñas.

Las profesoras de segundo y tercer grado remitieron 6 alumnos, luego del diagnóstico se procedió a su atención psicopedagógica en forma individual, descartándose en 5 alumnos problemas de dislexia y 1 muestra deficiencia mental diagnosticada por el IGSS.

Por lo anterior, se procedió a identificar la muestra.

Análisis de la hoja de referencia enviadas por las profesoras de:

1o., 2o. y 3er. grado, y según las cuales, los problemas que afectan a los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje son:

Bajo rendimiento escolar	83%
Coordinación psicomotriz fina	83%
Razonamiento	67%
Atención y agresividad	58%
Falta de interés para aprender y memoria	56%
Hiperactividad	36%
Problemas de escritura y repitencia de grado	28%

ver tabla VII.

Para las profesoras los alumnos muestran un bajo rendimiento escolar en relación al resto del grupo, su trabajo es lento, inseguro y con un bajo nivel de razonamiento. Les cuesta poner atención, se muestran agresivos y no muestra interés por aprender. Los niños repitentes muestran problemas de escritura y pareciera como si no hubiesen cursado ya un primer grado. Las anteriores son características específicas de un niño con problemas de aprendizaje.

En la tabla VIII, un 57% de la muestra vive en las colinas aledañas a la escuela, un 47% habita en donde se encuentra ubicada la escuela.

A los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado que juntos representan un 44% del total de la población escolar se les impartieron pláticas psicoeducativas pues la dirección y las profesoras indican que el problema que los afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje es el de conducta, por lo que en coordinación de la dirección se decidieron los temas apropiados para las pláticas.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

Las charlas que se impartieron fueron:

- 1- La importancia del servicio psicológico.
- 2- Relación de padres de familia y la escuela.
- 3- Pautas deseables de comportamiento.
- 4- Disciplina.
- 5- El proceso de evaluación en el aprendizaje.

6- Síntesis del trabajo de EPS realizado

7- La motivación.

La asistencia de la dirección y el personal docente a las charlas fué de un 80% La asistencia y participación de los alumnos de cuarto quinto y sexto fué de 78% pero la asistencia baja se obtuvo en las charlas a los padres que fué de 27% y 30% y aunque las razones que se dieron para esto fué que los padres o encargados son trabajadores, es necesario incrementar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos o encargados y así poder colaborar más directamente con la tarea del personal docente.

Los temas de las platicas impartidas fueron recibidas en forma satisfactoria por los asistentes, los cuales se mostraron interesados.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.

Sobre la muestra de los 30 alumnos de primer grado se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla VI, un total de 58% de alumnos de primer grado necesitan atención psicoeducativa.

Tabla VIII, 77% de alumnos carecieron de educación pre primaria.

Un 47% son repitentes en primer grado.

En las gráficas aparecen los datos de la prueba de áreas básicas y el área específica a desarrollar en el siguiente orden:

psicomotricidad, orientación tempo- espacial, sensopercepción, atención y memoria, pensamiento y lenguaje; en estas gráficas se pueden observar los perfiles de entrada y salida en cada área según los punteos del test y retest. Del test se observan bajos punteos por el déficit de desarrollo en las diferentes áreas evaluadas y como al finalizar el plan implementado, en el retest los punteos obtenidos indican un avance significativo en todas las áreas trabajadas.

Las gráficas siguientes muestran los punteos totales por alumno (número de caso) del test, re-test y finalmente una gráfica en la que se comparan los

punteos totales de test y re-test, perfil de entrada bajo perfil de salida alto.

De las gráficas del test de la figura humana se nos muestra la diferencia entre la edad mental y la edad cronológica al inicio de la investigación y los datos obtenidos en el retest que muestran ya una diferencia significativa y marcada entre la edad mental y la edad cronológica.

Por lo cual puede concluirse que el plan implementado para el desarrollo de las habilidades básicas, logró que los niños superaran su bajo desarrollo en las áreas trabajadas y aumentararan su edad mental.

En la tabla IX aparecen datos de los alumnos de la muestra y que afectan el proceso de aprendizaje tales como:

Hogares desintegrados	3%
Alcoholismo del padre	3%
Abandono de ambos padres	7%
Abandono de padre	2%
Maltrato físico y emocional	5%
La madre trabajadora que no permite dar Atencion al niño	7%

De los datos del desarrollo que aparecen en la tabla IX unicamente un 7% tuvo problemas al momento de nacer todos los demás fueron normales en esta etapa. El estado de la madre en la gestación fué normal en un 87%.

El desarrollo motor fué normal en un 27% y el de lenguaje en un 20%.

Aquí es preciso mencionar que la falta de información se refiere a que la madre "no recordaba" las pautas específicas de desarrollo mucho menos los meses o los años en que sucedieron. Específicamente por la poca atención que la madre presta al niño desde su nacimiento por su condición de madre trabajadora, esta situación socioeconómica no ha permitido una relación madre-hijo adecuada, pues como lo indicaron las madres, es poco el tiempo para estar con sus hijos y cuando están en la casa lo dedican a las tareas domésticas.

De la tabla IX respecto a la descripción del niño se observa que un 75% lo considera alegre y un 50% inquieto. Esta tabla fué de utilidad para comparar los datos con la entrevista al niño y que muestra una diferencia significativa en el aspecto del miedo, mientras que los padres o encargados ni siquiera lo mencionaron, los niños si lo declararon al epesista en la tabla X apareció que un 17% de niños lo padecen y un 13% de niñas.

Los datos de la tabla IX nos dan índices de la personalidad del niño positivas y que también fueron reconocidas por la profesora de grado: cooperador 50%, obediente 67%, comunicativo 58%, extrovertido 50%.

Para la profesora de grado éstos porcentajes subirían así cooperador 65%, obediente 70%, comunicativo 60% y extrovertido 80%.

Un dato significativo de la tabla X nos muestra que en la entrevista al epesista, al 93% de los niños les agrada la escuela, no mostrando rechazo ni a la profesora de grado ni a la directora, al contrario prefieren estar en la escuela que en otro lugar.

Los niños indicaron al epesista que en la escuela se sienten seguros y se les trata con afecto a diferencia de lo que sucede con el trato que reciben en sus Hogares. Algunos niños sienten temor de salir de su vivienda y estar en la calle por el lugar donde esta se encuentra ubicada.

De la tabla X los niños en un 93% se consideran con un estado de ánimo alegre los restantes indican claramente que la falta de la madre y la situación del hogar los hacen ser "niños tristes" como ellos mismos lo manifiestan al epesista.

De la tabla X los juegos preferidos por los dos sexos es la pelota con un 67%, tanto en la escuela como fuera de ella. Un 40% de las niñas se inclinan además de la pelota por jugar con las muñecas.

Para finalizar la tabla XI muestra un resumen de los factores y las causas encontradas de los problemas de aprendizaje.

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES GENERALES.

- Es necesario concientizar, elaborar y desarrollar proyectos de capacitación a través de las supervisiones educativas, para que los docentes tengan conocimientos mínimos de Psicología del Niño y Psicología Escolar, para un mejor abordamiento de la problemática que afrontan en las escuelas.
- Las necesidades económicas precarias de la población atendida, hace que las madres de los alumnos trabajen, por lo que el niño carece de atención adecuada y su relación afectiva; madre-hijo o encargada-niño es deficiente no solo por falta de tiempo sino por el cansancio de la madre trabajadora.
- La falta de educación pre primaria afecta al alumno que ingresa a primer grado, por lo que es necesario que el Ministerio de Educación amplíe la cobertura de educación pre primaria o se implementen proyectos o programas que respondan a los objetivos de dicha educación.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO.

- Por los datos obtenidos del re test las actividades desarrolladas en el plan para el desarrollo de áreas básicas lograron que el alumno superará las deficiencias en las diferentes áreas evaluadas.
- El test para las áreas básicas, determina si el niño está apto para iniciar o no un proceso de lecto escritura y cálculo y en que áreas su desarrollo es deficiente.
- El desarrollo de las áreas básicas, incide en la edad mental del alumno como se comprueba en el presente estudio por los datos del retes de la figura humana.
- Las actividades para el desarrollo de las habilidades para el cálculo matemático, según los resultados, fueron correctos y convenientes.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

- La metodología y técnicas para impartir las pláticas fué correcta, pues se observó interés en los docentes y alumnos, aunque es necesario incrementar la asistencia de los padres o encargados de los alumnos.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.

- Por los datos obtenidos, los factores de los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos de la muestra son:

FACTORES INTERNOS.

Déficit en el nivel de desarrollo de las habilidades básicas, para iniciar un proceso de lecto escritura y cálculo, en las áreas de: psicomotricidad, orientación tempo-espacial, atención y memoria, sensopercepción, lenguaje y pensamiento.

Enfermedades físicas frecuentes específicamente estomacales y respiratorias.

Repitencia o sobre edad del alumno.

FACTORES EXTERNOS.

Educativo, carencia de escolaridad pre primaria.

Económico y emocional, madre trabajadora y alcoholismo del padre.

FACTORES EXTERNOS QUE AFECTAN AL ALUMNO EMOCIONALMENTE.

Repitencia y sobre edad.

Hogar desintegrado y maltrato físico y emocional.

5.2 RECOMENDACIONES.

GENERALES:

- Continuar con la atención del servicio psicológico en la escuela San Rafael La Laguna I zona 18, por las necesidades evidentes de la comunidad educativa.
- Ampliar el Ejercicio Profesional Supervisado, no solo a las escuelas de zona 18, sino a las escuelas públicas del país.
- Por las necesidades existentes, el Hospital de Salud Mental

debe coordinar el trabajo de un Psicólogo, para zona 18, específicamente, para los centros educativos oficiales.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO.

- A los alumnos que ingresan a primer grado, evaluarlos con el test de áreas básicas, ya que no es posible iniciar un proceso, sin que se posean las habilidades y capacidades necesarias.
- Guiar con técnicas específicas, a los docentes para: el estudio de casos y el estudio de grupo, para un mejor desarrollo de su tarea docente.
- Con los docentes, trabajar conjuntamente en casos individuales con los niños que tienen un aprendizaje lento, con el objeto de acrecentar sus conocimientos y habilidades, para que puedan emplearlos en el futuro.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.

- Impartir pláticas a los docentes sobre; salud mental y prácticas de higiene mental tanto para el, como para sus alumnos.
- Coordinar con la supervisión educativa de zona 18, la implementación de un programa sobre temas geriátricos, para los docentes que se encuentran en situación de jubilación.
- Elaborar e implementar proyectos de Psicología preventiva, para grupos como los del organismo requiriente del presente Eps.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.

- Implementar proyectos de atención al grupo de preadolescentes y adolescentes en San Rafael La Laguna I que presentan problemas de conducta.
- A los alumnos que ingresan a primer grado evaluarlos con el test de áreas básicas y obtener la información que contiene la ficha psicopedagógica, para poder tener información del alumno, sus dificultades y ambiente familiar, para atenderlo mas adecuadamente.

BIBLIOGRAFIA.

- 1- Ajuriaguerra, J. Manual de Psiquiatría Infantil. Editorial Masson S.A. España 1987
- 2- APROFAM. Calendario Demográfico. Guatemala 1995
- 3- Cortez Ruiz, Hernán. Consideraciones Básicas en torno a la Educación Especial en Guatemala. MINEDUC-OPIE-UNESCO. Guatemala mayo 1979.
- 4- De Leon Violeta, La Educación Especial y su campo de acción en Guatemala. Tesis. Escuela e Ciencias Psicológicas. USAC 1987.
- 5- Departamento de Educación Especial. MINEDUC. Información General. Guatemala 1994.
- 6- Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial Departamento de Educación Especial. Evaluación del Programa de Aulas Integradas. Guatemala noviembre 1986.
- 7- Psicología Infantil y Juvenil. Editorial Océano Tomo II 1987.
- 8- Gilbert Eva. Escuela para padres. Editorial Cangallo, Buenos Aires, Argentina 1973 octava edición.
- 9- García de Zelaya y Arce de Wantland, Problemas de Aprendizaje. Unesco-Asies, Guatemala 1995.
- 10- García de Zelaya y Arce de Wantland, Aproximación al Estado de la Educación Especial en Guatemala: alternativas para promover la integración de los niños/niñas discapacitados al aula regular. Unesco/Asies Guatemala, 1996.
- 11- Jean Piaget, Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel, Barcelona. Primera Edición 1987.
- 12- Merani Alberto, Diccionario de Psicología. Ediciones Grijalbo, S.A. Barcelona España, 1982 tercera edición.
- 13- MINEDUC. Regionalización del Sistema Educativo. Guatemala 1987.
- 14- MINEDUC. Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial. Sección Psicología. Prueba de Evaluación de áreas Básicas de Aprendizaje para alumnos de primer Grado. Guatemala 1993.
- 15- MINEDUC. Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial. Sección Psicología. Prueba Exploratoria de Dislexia Específica. FEDE. Guatemala 1993.
- 16- Mounstervers Koppitz, Elizabeth. Test Guestáltico visomotor para niños, Editorial Guadalupe, décima edición. Buenos

Aires, Argentina 1986.

- 17- Moustervers Koppitz, Elizabeth, Dibujo de la Figura Humana. Octava edición. Editorial Guadalupe. Buenos Aires Argentina, 1986.
- 18- Roger Gilbert, Psicopedagogía de la infancia y la adolescencia. Editorial Menajero, Bilbao España 1985. tercera edición.
- 19- SIMAC-UNESCO. Realidad socioeducativa y educativa de Guatemala. Guatemala 1988.
- 20- UNESCO/ORRALC Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe. Boletín 13 Santiago de Chile agosto 1987.

ANNIOS.

FIGURA PSICOPEDAGOGICA.

I DATOS DE IDENTIFICACION

Fecha de entrevista: _____
Nombre completo del niño: _____
Fecha de nacimiento: _____
Dirección: _____
Nombre del padre: _____ Edad _____
Nombre de la madre: _____ Edad _____
Escuela: _____ Grado: _____
Hizo parvulos: _____ Grados repetidos: _____

II DESCRIPCION DEL NIÑO :

EMOCIONALES

tranquilo
inquieto
ansioso
autoritario
emotivo
seguro
alegre

triste
lión
miedoso
terco
harinoso
se aburre
se desanima

SOCIALES

obediente
desobediente
dependiente
Independiente
comunicativo
introverso
extrovertido

retraído
sociable
agresivo
cooperador
peleador

III SINTOMATOLOGIA ESPECIFICA:

TRASTORNOS DEL SUEÑO

insomnio _____ pesadillas _____ temor nocturno _____
sonambulismo _____ sueño excesivo _____

TRASTORNOS DE ALIMENTACION

anorexia _____ bulimia _____ vomitos _____

TRASTORNOS EN EL CONTROL DE DEFECACIONES

enuresis nocturna _____ enuresis diurna _____
encopresis nocturna _____ encopresis diurna _____

IV DESARROLLO

EMBARAZO : de término _____ prematuro _____ postmaduro _____

ESTADO DE LA MADRE DURANTE LA GESTACION :

sano _____ hemorragias _____ infecciones _____

tomó algún medicamento _____ cual _____ porque _____

PARTO : Normal _____ se usó anestesia _____

forceps _____ Inducido _____ cesárea _____

ESTADO DEL NIÑO AL NACER : Normal _____

con problemas respiratorios _____ ictericia _____ anoxia _____

V. DESARROLLO LINGÜÍSTICO

¿Se sentó _____ se paró _____ gateó _____ caminó _____
primera palabras _____ frases _____
algun miembro de la familia ha tenido problemas :
escolares _____ alcoholismo _____ sociales _____ otros :

VI ANTECEDENTES DE SALUD

Registro de vacunas _____ ha padecido enfermedades
infecciosas _____ cuales _____
problemas sensoriales _____
enfermedades broncopulmonares _____ epilepsia _____
convulsiones febriles _____ caídas golpes _____
traumatismo encefalo craneo _____

VII Informa la profesora de grado :

VIII Informa el asistente :

IX Observaciones :

NOMBRE DEL NIÑO : _____

1- Como te llamas. _____

2- Cuantos años tienes _____ A que grado estas _____

3- Como se llama tu profesor/a _____

4- Como se llama tu papá _____

5- Como se llama tu mamá _____

6- A quien de los dos prefieres : _____

7- Cuantos hermanos tienes : _____ a quien prefieres/porqué _____

8- Quien de tus hermanos pelea mas contigo _____

9- Tus papás se enojan con frecuencia/pelean _____

10- Quien de tus papás te prefiere/porqué _____

11- Quien de tus papás te regaña o pega más _____

12- Tienes amigos _____ cuantos _____ como se llaman _____

13- Porqué les quieres más _____

14- Te gusta ésta escuela/porqué _____

15- En donde te sientes mejor; aquí o en otro lugar / porque _____

16- Has tenido miedo alguna vez _____ A qué tienes miedo _____

17- Te gustan las piñatas/porqué _____

que otras fiestas _____

18- Te gustaría ir de paseo a donde con quien _____

19- Con quien prefieres ir a pasear a donde _____

20- Te gusta platicar, con quien, porqué _____

21- Te gusta jugar, con quien, de qué juegan _____

22- Qué juegos prefieres _____

23- Con quien sales de paseo, a donde _____

24- Quien te trata mal en la escuela/ porqué _____

25- Te sientes alegre, contento, feliz _____

RENDIMIENTO ESCOLAR.

Nombre del alumno (a) : _____

Grado al que asiste : _____

Nombre de la profesora : _____

PROBLEMAS QUE PRESENTA EL NIÑO.

PROBLEMAS PSICOPEDAGOGICOS.

- 1- Problemas de lectura
- 2- Problemas de escritura
- 3- Problemas de cálculo
- 4- Bajo rendimiento escolar
- 5- Repitencia de grados

PROBLEMAS SENSORIO-MOTORES

- 1- Percepción visual
- 2- Percepción auditiva
- 3- Coordinación psicomotriz gruesa
- 4- Coordinación psicomotriz fina
- 5- Equilibrio dinámico y estático

PROBLEMAS INTELECTIVOS.

- 1- Problemas de la atención
- 2- Problemas de la memoria
- 3- Problemas de lenguaje.
- 4- Problemas de razonamiento
- 5- Deficiencia mental

PROBLEMAS DE CONDUCTA.

- 1- Timidez
- 2- Aislamiento
- 3- Falta de motivación o interés para aprender
- 4- Agresividad
- 5- Hiperactividad

Expongo observaciones que me parecan de interés :

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
Y EDUCACION ESPECIAL. SECCION PSICOLOGIA
GUATEMALA. C.A.

DERECHOS RESERVADOS
PROHIBIDA SU
REPRODUCCION.

INSTRUCTIVO DE LA PRUEBA DE EVALUACION
DE AREAS BASICAS DE APRENDIZAJE
PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO

FORMA "R"

Elaborado por:

Licda. Evelyn Paz de Sánchez

Licda. Ileana Rivera López

Licda. Ninnette Urrutia López

Ilustraciones:

Colaboración del Prof.

Manuel Mendoza. Técnico II

Educación Básica Rural

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
Y EDUCACION ESPECIAL, SECCION PSICOLOGIA
GUATEMALA, C.A.

DERECHOS RESERVADOS
PROHIBIDA SU
REPRODUCCION.

PRESENTACION

El propósito de este Instructivo es proveer de información útil para la administración de la Prueba de Evaluación de Areas Básicas de Aprendizaje, a ser usada con los niños que desean ingresar a Primer Grado y de los cuales se tiene la duda de que no posean las habilidades y destrezas requeridas que les permitan desenvolverse con éxito.

El examinador deberá leer cuidadosamente este material. Es muy importante que posea la adecuada preparación para que esta prueba mida lo que pretende medir bajo las condiciones especificadas mas adelante.

PRUEBA DE EVALUACION DE AREAS BASICAS DE APRENDIZAJE
PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA

I. ANTECEDENTES

A. FORMA "A"

En 1985 se inició el Programa de Aulas Integradas con el afán de atender a los alumnos que presentaban problemas de aprendizaje que incidían en su rendimiento escolar. En vista de que era difícil seleccionar a los alumnos, se recurrió al Centro de Investigaciones de la Universidad del Valle para solicitar asesoría en aspectos psicométricos.

Desde esa fecha se empezó a aplicar las pruebas estandarizadas de Marjiam Monroe que mide madurez, y la de Pittner Cunningham, Forma "A", que mide habilidad general, a los alumnos referidos por las docentes de primer grado de todas las escuelas que cubrían el programa. Los resultados obtenidos presentaron percentiles demasiado bajos que dificultaban diferenciar a los alumnos que debían quedarse en aula regular y los que debían referirse a otra institución o quedar inscritos en aula integrada.

En 1987 debido a la insatisfacción de los resultados, se optó por cambiar a la Forma "B", de la Escala de Pittner Cunningham, sin embargo, debió de tomarse la Media de Grupos, porque se repitió el problema mencionado con la Forma "A". En este año, se utilizó también una guía de observación, que medía una serie de características indicadoras de problemas de aprendizaje. Al evaluar detenidamente los resultados, el Centro de Investigaciones de la Universidad del Valle sugirió que lo más indicado era que en el Programa se elaborara una prueba adecuada al nivel de los alumnos.

Se elaboró un instrumento que medía las áreas básicas, conforme al Desarrollo Evolutivo del Niño según Arnold Gesell y de Piaget. Se reunió a personal de Educación Especial que laboraban en Aulas Integradas (entre ellas podemos mencionar a las profesoras Eugenia Méndez, Nineth de Girón, Ileana Ruiz, Dora Nineth Alburz, Carmen Guevara, Verónica de Mancilla, Hilda Ponce de Toledo) para que aportaran su experiencia y conocimientos de la población a la que atendían. Ese año, se elaboró un instructivo y folleto del alumno.

No obstante, que se contaba con un instrumento más adecuado se presentaron objeciones, ya que dejaba algunos aspectos a la subjetividad del que evaluaba, por lo que en 1989, nuevamente se revisó con más detenimiento por el personal de la Sección de Psicología: Magaly Leiva de Nobles, Esperatriz Mug de León, José Miguel Castro, Ileana Rivera, Nineth Urrutia y Evelyn Paz de Sánchez, todos licenciados en Psicología. En ese entonces se establecieron los objetivos generales y específicos, así como las partes en que consta, que son:

- a) Instructivo
- b) Protocolo
- c) Folleto de trabajo y d) Anexos.

En esa época, las personas arriba mencionadas aplicaron personalmente una muestra de 50 casos para observar los cambios que era necesario efectuar.

Para la construcción de la prueba se tomaron en cuenta las Destrezas Básicas de Aprendizaje que un niño de Primer Grado de Primaria debía de poseer para ubicarse bien en el grado correspondiente y como resultado se obtuvieron datos que permitieron a los alumnos en tres grupos: Aula Regular, (aula común de Primer Grado), Aula Integrada y Atención Institucionalizada (pública o privada). Los rangos se obtuvieron en base a la curva normal y también a los resultados de la aplicación de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC), que se aplicó a una muestra de 50 niños.

Tanto en 1990 como en 1991 se realizaron correcciones tanto de estilo como contenido, efectuándose en febrero de 1993 la última corrección para dejar la prueba como se presenta actualmente.

R. FORMA "B".

La forma "B" fue elaborada en Agosto de 1993 por las psicólogas, Ileana Rivera, Nineth Urrutia y Evelyn Paz de Sánchez, para ser usada como prueba paralela a la forma "A", con el objetivo de contar con un instrumento que se aplicara al final del proceso educativo, para determinar con exactitud los cambios operados en las habilidades y destrezas de los niños inscritos en el Aula Integrada. La comparación de los resultados al inicio y final del año escolar, nos da importante información sobre una variedad de situaciones, como son el logro de objetivos planteados tanto por las Maestras de Educación Especial, así como de las autoridades del Programa; también nos provee de información sobre las capacidades del sujeto que en condiciones favorables de estimulación adecuada ha sido posible mejorarlas significativamente otorgándonos elementos para establecer objetivamente los pronósticos de su rendimiento y aprendizaje. Así también nos proporciona valiosa información para la promoción de los alumnos, tanto al grado inmediato superior (Segundo Grado) como al traslado al aula regular de Primer Grado.

Cada forma del test es válida para ser usada por sí misma o puede ser usada en la comparación de escalas obtenidas con la aplicación de una forma con las escalas obtenidas de la aplicación de la otra forma.

Ambas formas pueden ser usadas sin reparos en poblaciones urbanas, en niños que deseen inscribirse para primer grado, no importando su edad cronológica, aunque el programa del PALME, tiene un rango de aceptación de 6 años 6 meses a 9 años 6 meses.

II. CONSIDERACIONES GENERALES:

Como se manifestó anteriormente, la Prueba de Evaluación de Áreas Básicas del Aprendizaje surgió de la necesidad de seleccionar y clasificar a los alumnos de Primer Grado que debían

ser atendidos en el Programa de Aulas Integradas del Ministerio de Educación (PAIME); para su elaboración se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

1. Evaluar las destrezas básicas del aprendizaje que un niño de 7 años debe poseer como mínimo para poder estudiar en primer grado y obtener éxito académico.
2. Considerar aspectos psicométricos y de razonamiento que proporcionen datos más amplios e integrales de la evaluación psicológica del niño.
3. Utilizar elementos del lenguaje, dibujos y objetos más acordes al nivel cultural de la población a que está dirigida.
4. Tomar en cuenta los lineamientos establecidos en la Psicología Evolutiva de Arnold Gesell en relación a los rasgos de madurez de un niño de 6 a 7 años.
5. Utilizar material de apoyo de fácil accesibilidad para el aplicador reduciendo de esta manera el costo del instrumento.

III. ORGANIZACION DE LA PRUEBA.

La prueba evalúa seis Areas básicas de aprendizaje que son las siguientes:

- I. Psicométrica
- II. Orientación Tempo-Espacial
- III. Sensoriopercepción
 1. Color
 2. Forma
 3. Tamaño
 4. Posición
 5. Sonidos
 6. Figura-Fondo.
- IV. Atención y Memoria
 - a. Claves
 - b. Identificar la parte que falta
 - c. Dibujos Iguales
 - d. Dígitos
 - e. Láminas movimientos
 - f. Serie de ...
- V. Pensamiento
 1. Ordenar láminas
 2. Similitudes
 3. Diferencias
 4. Absurdos
 5. Clasificaciones
 6. Asociaciones
 7. Secuencias
 8. Analogías
 9. Seriación

VI. Lenguaje

1. Vocabulario
2. Comprensión de oraciones
3. Hacer inferencias
4. Análisis Fonético
5. Narrar

Para cada una de las Áreas se elaboraron reactivos específicos los cuales han sufrido algunas modificaciones en base a los estudios especiales realizados en la aplicación de la prueba.

IV. OBJETIVOS.

GENERAL:

Evaluar las Áreas básicas necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ESPECIFICOS:

Diagnosticar, seleccionar, clasificar a los alumnos inscritos en Primer Grado de Primaria.

Priorizar las áreas específicas de atención, en base a los resultados obtenidos, para elaborar los programas remediales adecuados.

V. INDICACIONES:

- La aplicación del instrumento debe hacerse individualmente.
- La duración de la aplicación es de 1 a 1½ hora.
- Algunos ejercicios tienen tiempo limitado.
- Se deben anotar los resultados en el protocolo.
- Es conveniente asegurarse que el alumno ha comprendido bien las instrucciones antes de realizar el ejercicio.

VI. MATERIALES:

Cronómetro o reloj con segundero	Lápiz
Crayones de madera	Cuentas
Tijeras	Pito
Juego de llaves(S)	
Tambor y/o pandereta	Aguja capotera
Pañuelo o lienzo (para tapar los ojos)	Lana delgada o baby

No permita que el niño vea los objetos antes de utilizarse en c/sección.

P.E.A.B.A. "FORMA A"
/EPOS

VII. INSTRUCCIONES GENERALES:

- | | |
|--|---|
| El uso correcto de la prueba de evaluación de | ■ |
| Áreas Básicas de Aprendizaje para los alumnos de | ■ |
| Primer Grado (P.E.A.B.A.), requiere que el docente | ■ |
| se capacite en la aplicación, calificación e | ■ |
| interpretación de los resultados a fin de poder ubicar | ■ |
| a los alumnos y adecuar los programas remediales a | ■ |
| las necesidades de los alumnos. | ■ |

Se debe tomar en cuenta lo siguiente:

1. Es necesario que esté familiarizado con las instrucciones, de forma que pueda seguir las normas y registrar las respuestas sin vacilaciones y contestar adecuadamente a las observaciones que le haga el sujeto.
2. Los materiales de las pruebas deben estar convenientemente ordenados de modo que el examinador los presente, en el momento oportuno, sin confusión ni retraso. La mayor parte de ellos han de estar fuera de la vista del alumno hasta en el momento en que se va a utilizar, para provocar curiosidad en el niño.
3. Es importante que el lugar físico reúna las condiciones mínimas de aplicación: iluminación, ventilación y esté alejado de distractores, (es decir, que no estén entrando y saliendo personas; que no sea la hora del recreo o de refacción, que pueda inquietar al examinando; que no se platicue alrededor).
4. Para evitar las situaciones anteriores, es conveniente colocar un letrero en la puerta que diga "¡ESPERE ENTRE!".
5. Se debe advertir al niño que el examinador anotará las respuestas en el protocolo durante el examen, para recordarlas después; pero no se debe anotar calificaciones, es decir, sumar puntos para no provocar ansiedad en el niño.
6. Al aplicar las pruebas, el docente debe leer siempre en el manual, las indicaciones y preguntas dirigidas al alumno. De otro modo se pueden alterar los términos y apartarse del procedimiento normalizado. Las preguntas e instrucciones deben ser leídas con claridad y precisión.

EL APLICADOR DEBE MARCAR LAS RESPUESTAS EN EL PROTOCOLO CON BOLIGRAFO, NO CON LAPIZ.

VIII. NORMAS PARA LA APLICACION Y CORRECCION

I. AREA PSICOMOTRICIDAD.

1. NIÑO: Digale al niño "CON TUS MANOS LLEVA EL RITMO QUE YO TE VOY A MARCAR". ~~Y A MENUDO DEBE MARCAR EL RITMO CON TAMBORES O BANDERETA, NO DEBE UTILIZAR OTRA FORMA.~~ Empezar por el ritmo rápido, luego normal y lento. ?
 2. RASGAR: Corte la Hoja N01, donde se indica y digale al alumno "RASGA EL PAPEL UTILIZANDO LOS DEDOS INDICE Y PULGAR DE AMBAS MANOS SIGUIENDO LA LINEA MARCADA (como dice el ejemplo, muéstrale como hacerlo rasgando 2 centímetros sucesivamente hasta donde se indica).
 3. RECORTAR: Entregue la segunda parte de la Hoja N01, tijeras y digale: "RECORTA SOBRE ESTA LINEA PRIMERO, (señale línea quebrada) LUEGO ESTA, (señale línea en zigzag) Y POR ULTIMO ESTA, (señale línea curva) SIGUIENDO EL MODELO". Puede repetir las instrucciones si el niño no continúa cortando. No dé otras instrucciones.
RECORTAR NO SIGUIENDO LA LINEA SE CONSIDERA INCORRECTO
 4. MANIPULAR AGUJA: Coloque sobre el escritorio una Aguja capotera y digale al alumno: "LEVANTA LA AGUJA DEL ESCRITORIO"
 5. ENHEBRAR: De a los alumnos la aguja y una hebra de lana y digale: "ENHEBRA LA AGUJA". (Para cada alumno corte un pedazo de lana de 30 cms., lígale un nudo al final). NO LE DE INDICACIONES DE CHUPAR O NO EL INICIO DEL HILO, CUIDE QUE EL PEDAZO ESTE CORTADO PARA QUE NO PROPORCIONE VENTAJAS O DESVENTAJAS PARA EL NIÑO.
 6. ENSARTAR: Proporcione al niño 10 cuentas. Digale: "ENSARTA LAS CUENTAS CON LA AGUJA QUE YA ESTA ENHEBRADA". De 1 minuto. (Muestre a los alumnos la forma de hacerlo con una cuenta.)
 7. IDENTIFICAR PARTES DEL CUERPO EN SI MISMO: Colóquese frente al niño y digale: "SEÑALATE O TOCATE LAS PARTES DE TU CUERPO QUE YO VOY A NOMBRAR".

1. OREJAS	2. ESPALDA	3. CODOS
4. RODILLAS	5. HOMBROS	6. NARIZ
- CUBRAYE EN EL PROTOCOLO LAS PARTES NOMBRADAS CORRECTAMENTE.
8. NOMBRAR PARTES DEL CUERPO EN OTRA PERSONA: Colóquese frente al niño y digale: "¿EL NOMBRE DE LAS PARTES DE MI CUERPO QUE YO TE VOY A SEÑALAR".

1. CADEZA
2. OJOS
3. BOCA
4. CUELLO O NUCA
5. PELLIS
6. TOBILLOS

SUBRAYE EN EL PROTOCOLO LAS PARTES NOMBRADAS CORRECTAMENTE.

9. RECONOCER DERECHA E IZQUIERDA EN SI MISMO; Colóquese frente al niño y díjale:
1. TAPA TU OJO IZQUIERDO.
 2. LEVANTA TU MANO DERECHA.
 3. LEVANTA TU PIE IZQUIERDO.

SI EL NIÑO PUNTEO L.A.O., NO EFECTUE EL ITEM SIGUIENTE.

SUBRAYE EN EL PROTOCOLO LAS PARTES NOMBRADAS CORRECTAMENTE.

10. RECONOCER DERECHA E IZQUIERDA EN OTRA PERSONA (EJERCICIO NO.1)

Colóquese frente al niño y déle las siguientes instrucciones.

1. SEÑALA MI MANO DERECHA.
2. SEÑALA MI OJO IZQUIERDO.
3. SEÑALA MI PIE IZQUIERDA.

SUBRAYE EN EL PROTOCOLO LAS PARTES NOMBRADAS CORRECTAMENTE.

II. AREA ORIENTACION ESPACIAL.

UTILICE LA PLANTILLA PARA QUE FACILITE EL TRABAJO DEL NIÑO.

Proporcione al niño la hoja N.º 2 y un lápiz rojo. De las siguientes instrucciones, dejando un tiempo prudencial para que realice cada ejercicio.

ESCRIBA EN EL PROTOCOLO LA OPCION QUE SELECCIONO EL ALUMNO, OTORQUELE UN PUNTO SI EL CUADRO SELECCIONADO ES EL CORRECTO.

1. Marque con una x LA MARIPOSA que está ARRIBA de la FLOR.
2. Marque con una x LA PELOTA que está ABAJO del CARRO.
3. Marque con una x EL PEZ que está DENTRO DE LA PECERA.
4. Marque con una x EL GATITO que está AFUERA de la CASA.

Proporcione al niño la hoja N.º 3 y dé las siguientes instrucciones, dejando un tiempo prudencial para que realice cada ejercicio.

5. Marque con una x EL CONEJO que está AIRAS del ARBOL.
6. Marque con una x EL POLLITO que está ADELANTE DE LA GALLINA.

7. Marca con una x LA PELOTA que está mas CERCA de LA NIÑA.
8. Marca con una x EL ARBOL que está mas LEJOS de la CASA.
9. Marca con una x LA MACETA que está SOBRE LA MESA.
10. Marca con una x LA PLANCHA que está DEBAJO del PLANCHADOR.

Proporcione al niño la hoja Nº 4 y de las siguientes instrucciones, dejando un tiempo prudencial para que realice cada ejercicio.

11. Marca con una x LA CUBETA que está a la IZQUIERDA del NIÑO.
12. Marca con una x LA PELOTA que está a la DERECHA de la NIÑA.
13. Mira los 2 dibujos y escoge entre ellos, marcando con una x el dibujo que muestra lo que es ANTES.
14. Mira los 3 dibujos y escoge entre ellos, marcando una x el dibujo que muestra lo que pasa DESPUES.
15. Marca con una x EL DIBUJO QUE MUESTRA QUE ES DE DIA.
16. Marca con una x EL DIBUJO QUE MUESTRA QUE ES DE NOCHE.

RESPUESTAS CORRECTAS:

1. C	2. C	3. B	4. A
5. C	6. A	7. B	8. A
9. C	10. B	11. C	12. A
13. A	14. B	15. A	16. B

III. SENSORIOPERCEPCION.

UTILICE LA PLANTILLA PARA QUE FACILITE EL TRABAJO DEL NIÑO.

Proporcione al niño los crayones rojo, azul, amarillo, verde, café y anaranjado y la hoja Nº 5. Pinta especial cuidando en darle los colores indicados.

* SUBRAYE EN EL PROCEDULO LAS RESPUESTAS CORRECTAS. *
* EN EL MOMENTO EN EL QUE EL NIÑO LAS REALICE, OTORQUE *
* LOS PUNTOS DESPUES DE TERMINADA LA PRUEBA. *

1. **COLOR:** Diga: A) PINTA DE ROJO EL LAPIZ.
B) PINTA DE AMARILLO EL PESCADO.
C) PINTA DE AZUL EL MARTILLO.
2. **FORMA:** Recorte las tarjetas de las figuras geométricas del anexo Nº 1 y dígalas: MARCA CON UNA X LA FIGURA QUE TENGA LA MISMA FORMA QUE LA MUESTRA. Enseñe el círculo. Espere que marque. Este es el ejemplo. Repita las instrucciones para cada dibujo. Luego enseñe el cuadrado, el triángulo y por último el rectángulo.

CLAVES: 0. Círculo - pelota.
1. Cuadrado - ventana
2. Triángulo - banderín

3. Rectángulo -puerta.
3. TAMAZO: Entregue los crayones rojo, verde y café. Asegúrese que el niño seleccione en cada ocasión el color indicado. Dígale:
- A) PINTA DE ROJO LA CUBETA MAS GRANDE.
B) PINTA DE VERDE EL GORRITO MAS PEQUEÑO.
C) PINTA DE CAFE EL CORAZON MEDIANO.
4. POSICION: Diga: MARCA CON UNA X LA FIGURA QUE SE ENCUENTRA EN LA MISMA POSICION DE LA FIGURA QUE APARECE EN LA MUESTRA. Señale. Espere. (De las mismas instrucciones para cada uno de los ejercicios.
5. SONIDOS: NO PERMITA QUE EL NIÑO VEA LOS OBJETOS ANTES DE UTILIZARLOS.
Tape los ojos al niño y diga:
DI EL NOMBRE DE LAS COSAS QUE PRODUCEN LOS SONIDOS QUE VAS A OIR.
A) Suené el pito. (el niño puede decir gorrerito, silbato)
B) Imité el maullido de un gato.
C) Suené un manajo de llaves (mínimo 5)
6. FIGURA-FONDO: Explique al niño, con un ejemplo en el pizarrón, (dibuje un corazón) lo que es pintar la orilla.
Proporcione la Hoja Nº 6 y los crayones verde, amarillo y azul.
DIGA:
A) PINTA DE VERDE EL CONTORNO O LA ORILLA DE LA PERA.
B) PINTA DE AMARILLO EL CONTORNO O LA ORILLA DEL PESCADO.
C) PINTA DE AZUL EL CONTORNO O LA ORILLA DE LA PELOTA.

SI EL NIÑO EMPIEZA A PINTAR TODA LA FIGURA, INDIQUELE QUE SOLO ES LA ORILLA. SE TOMARA COMO CORRECTO SI PINTA COMPLETAMENTE LA ORILLA DE CADA FIGURA. SE TOMA COMO FALTA PINTAR TODA LA SUPERFICIE DE LA FIGURA.

IV. AREA DE ATENCION Y MEMORIA.

- A. CLAVES: PUNTEO MAXIMO: 10 PIS.

Proporcione un lápiz con borrador.

DIGA: MARCA CON UNA CRUZ TODAS LAS FIGURAS IGUALES A LAS DEL MODELO. (SEÑALE). Haga sobre el modelo la cruz. Conceda un minuto y pare.

Punteo:
Cuenta los aciertos y colóquelo en el lugar indicado. Sume los símbolos marcados incorrectamente y coloque la cifra donde diga los errados, para obtener el total del ejercicio, a los aciertos réstale los errados y divida

entre dos la diferencia. Al obtener decimales se aproxima al inmediato superior.

Ejemplo: $20 - 11 = 9 \div 2 = 4.5 \approx 5$.

No se considera como error dejar círculos sin marcar.
PROCURE QUE HAGA TODOS LOS EJERCICIOS SEGUIDOS.

- B. IDENTIFICAR LA PARTE QUE FALTA: El aplicador recortará las figuras que aparecen en los anexos 1A y 2 de tal forma que obtenga 10 tarjetas; numérelas en la parte de atrás de acuerdo al orden de la clave. Muestre al alumno cada tarjeta durante 15 segundos. Escriba en el protocolo sobre la línea la respuesta que dé el niño. Otorgue el punteo al finalizar la prueba. Antes de mostrar el primer dibujo diga: "VOY A ENSEÑARLE UNOS DIBUJOS A LOS CUALES LES FALTA UNA PARTE. QUIERO QUE MIRES CADA DIBUJO CUIDADOSAMENTE Y DIGAS QUE ES LO QUE FALTA." OTORGUE 1 PTO. POR CADA RESPUESTA CORRECTA.

CLAVE: 1. OJO 2. UÑA 3. COLA
4. BRAZO 5. AGUJA 6. MOCO (TROMPA, NARIZ)
7. PICO 8. DIENTES (PALITOS)
9. LLANTA 10. PATA

Acredite el punteo aunque el niño solo señale la parte faltante o si utiliza otras palabras que den la idea correcta.

- C. DIBUJOS IGUALES: Proporcione al niño la hoja N° 7 y un lápiz con borrador y diga:
LINE CON UNA LINEA LAS FIGURAS QUE SEAN IGUALES, Muestrele el ejemplo y dígame: MIRA ESTA (FIJERA) ES IGUAL A ESTA OTRA Y ESTAN UNIDAS POR UNA LINEA. HAZ TU LO MISMO CON LOS OTROS DIBUJOS.

PUNTEO: Otorgue un punto por cada unión correcta. Sume el total y anótelo en el protocolo donde diga aciertos. Sume las uniones incorrectas y anote el resultado donde diga errados. Reste los errados de los aciertos.
ESTO NO DEBE ADVERTIRSE AL NIÑO.

NOTA: Son considerados como errados, los dibujos que no son parejas, aunque se parezcan. Ejemplo: RANCHO-CASA. Puede darse el caso de que el niño haga al mismo dibujo dos marcas. Ejemplo: unir las dos casas iguales y el rancho. En este caso hay un acierto y un error. Se acepta que el niño corrija sus errores borrando y haciendo de nuevo la línea correspondiente.

Claves 0. limón. 1. casa. 2. reloj de pulsera
3. carreta 4. rifle 5. barril

- D. DIGITOS: En este ejercicio diga los números pausados y claramente. Si el niño no repite una serie pase a la siguiente. Diga al alumno: ESCUCHA ATENTAMENTE LOS NUMEROS QUE VOY A DECIR Y CUANDO YO TERMINE, REPITELOS EN EL MISMO ORDEN EN QUE LOS DIJE.

ANTE INMEDIATAMENTE LAS RESPUESTAS DEL NIÑO.

A)	1	2		
B)	7	5	2	
C)	3	7	4	
D)	4	2	5	3
E)	6	8	9	1

NOTA: Otorgue 1 punto por cada serie repetida correctamente.

- E. **LAMINAS:** Presentar al alumno la lámina que aparece en el anexo Nº 3, durante 30 segundos y dígame: "OBSERVA ESTE DIBUJO DETENIDAMENTE HASTA QUE YO TE LO INDIQUE". Concluido el tiempo pregunte al alumno:

- ¿Qué animal viste en el dibujo?
- ¿Cuál es el animal más grande que aparece en el dibujo?
- En el dibujo ¿qué animal tiene hijitos?
- ¿Cuántas ventanas tiene la casa?
- ¿Cuántas personas viste en el dibujo?

ANTE INMEDIATAMENTE LAS RESPUESTAS DEL NIÑO.

Claves:

- oveja, cerdo, (marrano, cochino) gallina, pollitos, gallo, vaca. OTORQUE UN PUNTO SI MENCIONA TRES ANIMALES COMO MÍNIMO.
- Vaca
- gallina
- una
- ninguna.

PUNTEO: OTORQUE UN PUNTO POR CADA RESPUESTA CORRECTA.

- F. **SERIE DE MOVIMIENTOS:** Colóquese frente al niño de pie, con voz pausada y clara para llamar su atención y diga: "MIRA LOS MOVIMIENTOS QUE YO HARE, CUANDO TERMINE REPITELOS EN EL MISMO ORDEN".

- DAR UN SALTO EN UN PIE, A CONTINUACION,
- AGACHESE Y
- PARESE
- CAMINE
- APLAUDA

AL FINALIZAR DIGALE: AHORA HAZLO TU.

PUNTEO: Cuando el niño efectúa los movimientos, ANOTE EN EL PROTOCOLO EL NUMERO DE ORDEN EN QUE LOS REALIZO. A CONTINUACION ANOTE UN PUNTO POR CADA MOVIMIENTO EN EL ORDEN CORRECTO.

EJEMPLO: ORDEN CORRECTO	ORDEN DEL NIÑO	PUNTEO
1	1	1
2	2	1
3	no lo hizo	0
4	3	0

5 4 2
El puntaje que le corresponde es de 2 pts, porque omitió un movimiento.

V. AREA DEL PENSAMIENTO.

1. **ORDENAR LAMINAS.** Recorte las láminas que aparecen en el anexo N° 4, de tal forma que obtenga 12 tarjetas. Separelas conforme las letras, para tener 4 grupos. Coloque las tarjetas enfrente del alumno, de izquierda a derecha del mismo, siguiendo el orden 1,2,3, y digale:
- ~~AQUI TIENES 3 TARJETAS QUE DEBES ORDENAR. OBSERVALAS Y COLOCALAS EN EL ORDEN CORRECTO.~~
- Haga el ejemplo de LA MANZANA. Espere que el niño observe y vuelva a colocar las tarjetas en el orden inicial y digale: "AHORA HAZLO TU". No dé más instrucciones. Continúe con la serie.

TIEMPO MAXIMO: 1 MINUTO POR EJERCICIO.

VALORACION: En el reverso de las tarjetas encontrará letras que le servirán de clave para la valoración. Al levantarlas enfrente del alumno, usted debe leer las letras en el orden en que se encuentran de derecha a izquierda (usted vera de cabeza las figuras) para leer en el orden que el alumno efectuó. Solo levántelas tomando la parte cercana a usted y así paradas lee las letras.



Repita lo mismo con los otros juegos de tarjetas.

SI TIENE DIFICULTAD PARA DISTINGUIR EL ORDEN EFECTUADO POR EL NIÑO, PREGUNTELE DONDE COMIENZA EL CUENTO. OBSERVE SIEMPRE AL NIÑO, CUANDO HAGA EL EJERCICIO.

ANOTE INMEDIATAMENTE LAS RESPUESTAS DEL NIÑO.

CLAVE:

- 3 puntos por el orden P A I
- 3 puntos por el orden N I D
- 3 puntos por el orden C A N

Anote 0 en el protocolo si el niño altera el orden correcto.

2. **SEMEJANZAS.** Proporcione la hoja N° 8 y diga: "OBSERVA CUIDADOSAMENTE LOS DIBUJOS QUE APARECEN EN CADA SERIE Y MARCA CON UNA X EL DIBUJO QUE SE PAREZCA MAS AL QUE

ESTA EN EL RECUADRO.". Pon atención al ejemplo. En el recuadro hay un caballo, vamos a buscar entre los otros 3 dibujos cual se le parece. (Comente con el alumno) y haga la marca en la figura correspondiente. Dígale: AHORA HAZ TU LOS OTROS EJERCICIOS.

EJEMPLO: a) cebra
b) cuna c) tractor d) casa

PUNTEO: 2 puntos por cada ejercicio correcto.

3. **DIFERENCIAS:** Diga al alumno: "OBSERVA CUIDADOSAMENTE LOS DIBUJOS QUE APARECEN EN CADA SERIE, MARCA CON UNA X EL DIBUJO QUE NO DEBE IR EN ESA SERIE, (Señale). MIRA EL EJEMPLO: EL ESCRITORIO LA MESA Y EL GAVETERO SON MUEBLES PARA GUARDAR ALGO, LA SILLA SIRVE PARA SENTARSE. POR LO TANTO NO DEBE IR EN ESTA SERIE Y POR ESO LA MARCAMOS CON UNA X. (marque la silla). AHORA HAZ TU LOS DEMAS EJERCICIOS".

EL NIÑO SOLO DEBE MARCAR UNA FIGURA POR SERIE.

CLAVE: ejemplo: a) silla
b) gancho de ropa o imperdible c) lápiz d) pastel

PUNTEO: Otorgue 2 pts. por cada dibujo correcto que marque.

4. **ABSURDOS:** Proporcione al niño la hoja #9 y diga: "OBSERVA CUIDADOSAMENTE LA HOJA Y MARCA CON UNA X LOS DIBUJOS INCORRECTOS (ABSURDOS). SI EL NIÑO NECESITA MAS ACLARACION DIGALE QUE SE REFIERE AL DIBUJO QUE TIENE ALGO QUE NO ESTA BIEN O QUE AHI NO DEBE IR. ENSEÑELE EL EJEMPLO DEL ARBOL CON ZAPATOS Y MARQUELO.

PUNTEO: Otorgue 1 pto por cada dibujo correcto que marque.

CLAVE:

ejemplo: A. ARBOL CON ZAPATOS
B. SEÑORA PLANCHANDO CON JARRILLA.
D. NIÑO CON PIERNAS AL REVES.
F. CASA CON PUERTA ARRIBA.
H. BICICLETA.
J. CHORRO.

5. **CLASIFICACIONES:** Recorte las figuras que aparecen en el anexo N23, forme con ellas 12 tarjetas. Las tarjetas donde aparecen LOS NIÑOS QUE servirán para identificar 3 grupos. Diga: "COLOCA AQUI" (señalando la niña No. 1), LAS COSAS QUE ELLA PUEDA beber o tomar. PONGA un (caca) "COLOCA AQUI" (señalando al niño No 2), LAS COSAS QUE EL PUEDA COMER. PONGA UNOS BANANOS. "COLOCA AQUI" (señalando la niña No. 3), LAS PRENDAS CON QUE ELLA DE PUEDA VESTIR. PONGA LAS CALZETAS. AHORA HAZLO TU. En este momento entregue al niño las otras 6 tarjetas en

desorden.

CLAVE: NIÑA No 1: VASO, TAZA Y LECHE.
NIÑO No 2: BANANOS, PAN Y SANDIA
NIÑA No 3: CALCETAS, BLUSA Y VESTIDO

PUNTEO: Anote 1 punto por cada dibujo clasificado correctamente.

6. **ASOCIACIONES:** Proporcione al alumno la hoja No 10 y un lapic con borrador y diga: "UNE CON UNA LINEA LOS DIBUJOS QUE TIENEN ALGUNA RELACION O PUEDEN ASOCIARSE CON LOS DIBUJOS DE LA DERECHA. (Señale). FIJATE EN EL EJEMPLO, ESTAN UNIDOS LA GALLINA Y EL POLLITO PORQUE PERTENECEN A LA MISMA FAMILIA Y SON AVES. LA GALLINA ES LA MAMA DEL POLLITO. AHORA HAZ TU LOS SIGUIENTES EJERCICIOS.

CLAVE: 1. CASA - PUERTA
2. PLATO - TAZA
3. CARRETA - RUEDA
4. NIDO - AVE
5. CLAVO - MARTILLO
6. MUÑECA - VESTIDO
7. PORQUERIZA - CERDO

PUNTEO: Otorgue 1 punto por cada unión correcta.

En caso de que el niño haga 2 marcas para un mismo dibujo de la izquierda, es considerado como error, y no se otorga ningún punto.

7. **SECUENCIAS:** Dé al niño la hoja No 11 y lápiz y diga: "FIJATE EN ESTOS DIBUJOS (señale el ejemplo) ESTAN COLOCADOS EN ORDEN (explique el ejemplo) CUBETA, LLAVE, PELOTA, CUBETA, LLAVE...FALTA UNO PARA COMPLETAR LA SERIE. ESCOGE ENTRE ESTOS OTROS DIBUJOS (señale) CUAL ES EL QUE FALTA, Y MARCALO CON UNA X (espere que el niño dé la respuesta). Si acierta hágale la marca donde corresponde. Si no comprendió, repita las instrucciones y al final pregúntele qué falta. Si no responde dele usted la respuesta y márquela. Dígame haz tú los siguientes ejercicios. No dé mas instrucciones.

DE LAS INSTRUCCIONES PAUSADAMENTE.
HAGA EJERCICIO POR EJERCICIO.
UTILICE LA PLANTILLA.

CLAVE: D. PELOTA
1. TRIANGULO
2. MANZANA
3. DOS FLORES

PUNTEO: Otorgue 2 puntos por cada acierto.

8. ANALOGIAS: Proporcione la hoja N°12, lápiz con borrador y diga: EL CARRO PEQUERO SE RELACIONA CON EL CARRO GRANDE (señálelos). ESTE AVION PEQUERO (SEÑALE) ¿CON CUAL DE LOS DIBUJOS DE ADEJADO SE RELACIONA? (señale los tres dibujos). Si el niño acierta márquelo con una "Y". Si el niño no responde correctamente, hágale usted el ejemplo repitiendo las instrucciones. CON CADA EJERCICIO DIGA LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES.
- A) LA LECHE SE RELACIONA CON LA VACA. ¿CON CUAL DE ESTOS DIBUJOS SE RELACIONA LOS HUEVOS?
B) LA NUCHE SE RELACIONA CON LA LUNA. ¿CON CUAL DE ESTOS DIBUJOS SE RELACIONA EL DIA?
C) EL PERRO SE RELACIONA CON LA CASA. ¿CON CUAL DE ESTOS DIBUJOS SE RELACIONA EL PEZ?

CLAVE: D. AVION GRANDE
1. GALINA
2. SOL
3. PECERA

PUNTEO: otorgue 2 puntos por cada ejercicio correcto.

ESTE EJERCICIO APARECE EN LA HOJA N° 13.

9. SERIACION: Entregue la hoja No. 13 y lápiz con borrador. Dígale: OBSERVA QUE LOS DIBUJOS DE CADA CUADRITO VAN FORMANDO UNA FIGURA. SEÑALELOS. INDICA CUAL DE ESTOS 3 DIBUJOS QUE SIGUEN (SEÑALELOS) DEBE IR EN EL CUADRO EN BLANCO (SEÑALELO), PARA COMPLETAR LA SERIE Y MARCALO. SI EL NIÑO NO ACTERTA REPITA LA INSTRUCCION Y MARQUELO USTED. INDIQUE QUE CONTINUE CON LOS DEMAS EJERCICIOS.

CLAVE: A. FIGURA COMPLETA
B. FLOR COMPLETA
C. RECTANGULO
D. MANO

PUNTEO: Otorgue 2 puntos por cada ejercicio correcto.

VI. AREA DEL LENGUAJE.

1. VOCABULARIO: El aplicador deberá decirle una por una las palabras para que el niño diga lo que significa. VOY A DECIRTE UNAS PALABRAS, TU VAS A DECIRME LO QUE SIGNIFICA. ESCUCHA ATENTAMENTE. VAMOS A HACER UN EJEMPLO.

¿QUE ES UN SOMBRERO? Si no sabe se explica, solo en este caso. Se prosigue con las palabras en el orden asignado repitiendo con cada una: ¿QUE ES UN...? ¿QUE SIGNIFICA?

CRITERIOS PARA VALORACION DEL VOCABULARIO:

- *****
* NO SE PENALIZA NI LA FALTA DE ELEGANCIA NI PRECISION,*
* PERO SI LA POBREZA DE CONTENIDO.*

DOS PUNTOS: BUEN CONOCIMIENTO DE LA PALABRA O SINONIMO
PERFECTO.

CERO PUNTOS: RESPUESTAS OBIVIAMENTE INCORRECTAS O FALTA DE
RESPUESTAS.

- EJEMPLO: POSIBLES RESPUESTAS ACEPTABLES
- . SOMBRERO -Prenda de vestir.
-Uno lo usa en la cabeza.
-Para taparse la cabeza.
-Para taparse del sol.
1. ESCUELA: 2 PUNTOS -LUGAR A DONDE SE VA A ESTUDIAR
-DONDE UNO ESTUDIA Y/O APRENDE
-LUGAR QUE TIENE AULAS (CLASES)
-DONDE HAY NIÑOS Y MAESTROS
-PARA IR A ESTUDIAR
-PARA IR A RECIBIR CLASES
- 0 PUNTOS -PARA LEER Y ESCRIBIR
-PARA IR A JUGAR Y/O MOLESTAR
-DONDE NOS DAN REFACCION
-DONDE NOS MEGAMAN Y NOS CASTIGAN
-DONDE NOS DEJAN DEBERES
2. LAPIZ: 2 PUNTOS -INSTRUMENTO QUE SIRVE PARA ESCRIBIR
-UTIL ESCOLAR PARA ESCRIBIR
-SIRVE PARA ESCRIBIR
-ES DE MADERA, TIENE MINA Y BORRADOR
-CON LO QUE SE ESCRIBE
- 0 PUNTOS -SE LE SACA PUNTA -PARA BORRAR
-PARA LLEVARLO A LA ESCUELA
-CUANDO EL NIÑO SEÑALA ALGUN LAPIZ
3. TIJERA: 2 PUNTOS -INSTRUMENTO QUE SIRVE PARA CORTAR
-ES DE METAL Y SIRVE PARA CORTAR
-PARA RECORTAR
-PARA CORTAR PAPEL Y/O TELA, PELO,
PLASTICO
- 0 PUNTOS -PARA FORRAR CUADERNOS
-CUALQUIER OTRA RESPUESTA QUE NO
CONCUERDE CON EL SIGNIFICADO DE LA
PALABRA.
4. RELOJ: 2 PUNTOS -APARATO QUE MIDE EL TIEMPO
-NOS SIRVE PARA VER LA HORA
-MARCA EL TIEMPO
-MIDE LAS HORAS
-NOS DICE QUE HORA ES
- 0 PUNTOS -ME DESPIERTA -TIENE AGUJAS
-CAMINA -ES REDONDO
-LO VENDEN EN LA JOYERIA
-MI PAPA TIENE UNO
-HACE RUIDO

5. COMAL: 2 PUNTOS
- <SOLO LO SEÑALA>
 - UTENSILIO DE BARRO QUE SE UTILIZA PARA COCINAR TORTILLAS.
 - PARA ECHAR TORTILLAS.
 - PARA CALENTAR TORTILLAS O TAMALES.
 - ALLI SE CUECEN LAS TORTILLAS.
 - PARA HACER TORTILLAS.
 - PARA TORTEAR.
 - MI MAMA HACE ALLI LAS TORTILLAS.
- 0 PUNTOS:
- PARA COCINAR
 - PARA CALENTAR LA COMIDA
 - MI MAMA TIENE UNO
 - SE USA CON LEÑA.
6. SUETER: 2 PUNTOS
- PRENDA DE VESTIR QUE NOS PROTEGE DEL FRIO
 - ME LO PONGO CUANDO HAY FRIO
 - PARA PONERSE CUANDO HAY FRIO.
 - ES DE LANA Y PROTEGE DEL FRIO
- 0 PUNTOS
- ES DE LANA
 - PARA NO ENFERMARSE
 - PARA TAPARNOS
 - PARA CUBRIRNOS
 - EL UNIFORME TIENE SUETER
 - SON DE VARIOS COLORES
7. JUNTAR: 2 PUNTOS
- CUANDO UNO SE ENCUENTRA A ALGUIEN UN SITIO,
 - CUANDO SE JUNTAN Y SE COSEN DOS PEDAZOS DE TELA
 - CUANDO UNO COGE MUCHAS COSAS Y LAS JUNTA, LAS UNE.
 - JUNTA DINERO -UNIR
 - AGRUPAR -REUNIR
 - AMONTONAR -COLECCIONAR ALGO
 - HACER UN CONJUNTO
 - PONER VARIAS COSAS EN UN MISMO SITIO
 - JUNTAR LEGAS
- 0 PUNTOS
- ESTAR JUNTOS -ALGO QUE VA JUNTO
 - ALGO QUE VA JUNTO -PEGAR
 - PEGAR -CLAVAR
 - JUNTAR FUEGO

2. COMPRESION DE ORACIONES:

Proporcione la hoja N° 14 y diga: MIRA LOS DIBUJOS DE ARRIBA. YO TE VOY A LEER UNA ORACION QUE NOS DICE ALGO DE UNO DE LOS DIBUJOS. ESCUCHA MIENTRAS LEO Y MIRA CUAL DE LOS DIBUJOS VA CON LA ORACION QUE LEO. HAZ UNA MARCA ASI COMO ESTA (X) SOBRE EL DIBUJO.

ESCRIBA EN EL PROTOCOLO LAS RESPUESTAS DEL NIÑO.

ORACIONES:

1. EL RATON ESTA COMIENDO QUESO
2. UNA PELOTA GRANDE ESTA ENTRE DOS PEQUEÑAS
3. EL PATO ESTA NADANDO
4. EL NIÑO ESTA CRUZANDO LA CALLE.
5. LA GALLINA ESTA CON LOS POLLITOS
6. PEPE ESTA ORDENANDO LA VACA
7. LAS NIÑAS GATEAN BAJO LA MESA

PUNTEO: Otorgue 2 puntos por cada acierto.

- CLAVE:
1. C RATON COMIENDO
 2. C PELOTA GRANDE EN MEDIO DE 2 PEQUEÑAS
 3. A PATO NADANDO
 4. C NIÑO CRUZANDO LA CALLE
 5. A GALLINA CON POLLITOS
 6. A PEPE ORDENANDO LA VACA
 7. C NIÑAS GATEANDO BAJO LA MESA

3. HACER INFERENCIAS:

Proporcione al niño la Hoja No 15. Diga: VOY A LEER UNAS ORACIONES Y TU MARCARAS CON UNA X EL DIBUJO CORRECTO.

1. MARÍA RECOGERÁ LA BASURA. ¿QUE NECESITARA?
PALA.
2. MI HERMANO ESCRIBIRÁ EN SU CUADERNO. ¿QUE USARA?
LAPIZ
3. MARÍA VA A APLANCHAR LA ROPA. ¿QUE NECESITARA?
PLANCHA.
4. LA MAESTRA CORTARÁ EL PASTEL. ¿QUE USARA?
CUCHILLOS.
5. PAPA QUIERE SABER EN QUE MOMENTO DEBE IRSE AL TRABAJO.
¿QUE MIRARA?
RELOJ
6. CARLOS TIENE FRÍO. ¿QUE DEBERA PONERSE?
SUETER

PUNTEO: OTORQUE 2 PUNTOS POR CADA RESPUESTA CORRECTA.

4. ANÁLISIS FONÉTICO:

Diga al niño: TE VOY A LEER TRES PALABRAS, UNA DE ELLAS SE OYE DIFERENTE A LAS OTRAS DOS. QUIERO QUE TU ME DIGAS ¿CUAL ES LA QUE SE OYE DIFERENTE? Hagamos un ejemplo: Lea las primeras tres palabras pausadamente: CAMION, PERA, CANCION. Espere que el niño responda, si no lo hace preguntale, ¿CUAL SE OYE DIFERENTE? Si el niño no acierta, vuelva a leer las palabras y dele la respuesta. Continúe con las otras palabras. No de mas instrucciones.

- | | | | | |
|----------------|---|--------------|---|-------------|
| 0. CAMION | - | PERA | - | CANCION |
| 1. <u>SAMA</u> | - | CASA | - | MASA |
| 2. RATON | - | CARTON | - | TAMBOR |
| 3. TORNILLO | - | <u>LAPIZ</u> | - | RASTRILLO |
| 4. CARRO | - | SACO | - | BARRO |
| 5. LUNA | - | TUNA | - | <u>MULA</u> |
| 6. <u>LIMA</u> | - | SALA | - | PALA |

1. PSICOMOTRICIDAD

1. Ritmo:
 - a. Palmeando lleva el ritmo diferenciando entre lento, normal y rápido. (3) _____
 - b. Distingue únicamente dos ritmos. (2) _____
 - c. Distingue únicamente un ritmo. (1) _____
 - d. No distingue ningún ritmo. (0) _____

2. Raza:
 - a. Raza siguiendo la línea utilizando los dedos índice y pulgar. (3) _____
 - b. Raza con toda la mano siguiendo la línea. (2) _____
 - c. Raza con los dedos índice y pulgar sin seguir la línea. (1) _____
 - d. Raza con toda la mano sin seguir la línea. (0) _____

3. Recortar:
 - a. Recorta los tres modelos correctamente. (3) _____
 - b. Recorta dos modelos correctamente. (2) _____
 - c. Recorta solo un modelo. (1) _____
 - d. No recorta ningún modelo correctamente. (0) _____

4. Manipular objetos pequeños:
 - a. Recoge la aguja con los dedos índice y pulgar. (3) _____
 - b. Recoge la aguja con tres dedos. (2) _____
 - c. Recoge la aguja de alguna manera. (1) _____
 - d. No recoge la aguja. (0) _____

5. Enhebrar:
 - a. Enhebra la aguja al primer intento. (3) _____
 - b. Enhebra la aguja al segundo intento. (2) _____
 - c. Enhebra la aguja al tercer intento. (1) _____
 - d. No enhebra la aguja. (0) _____

6. Encartar:

- a. Encarta un mínimo de diez bolitas en 1 minuto. (3) _____
- b. Encarta un mínimo de seis bolitas en 1 minuto. (2) _____
- c. Encarta un mínimo de cinco bolitas en 1 minuto. (1) _____
- d. Encarta menos de cinco bolitas en 1 minuto. (0) _____

7. Identificar partes del cuerpo en sí mismo:

orejas, espalda, codos, rodillas, hombros, nariz

- a. Identifica con seguridad 6 partes. (3) _____
- b. Identifica con seguridad 4 a 5 partes. (2) _____
- c. Identifica con seguridad 3 partes. (1) _____
- d. Identifica menos de 3 partes. (0) _____

8. Nombrar partes del cuerpo en otra persona.

labios, ojos, boca, cuello o nuca, pecho, tobillo

- a. Nombrar con seguridad 6 partes. (3) _____
- b. Nombrar con seguridad 4 a 5 partes. (2) _____
- c. Nombrar con seguridad 3 partes. (1) _____
- d. Nombrar menos de 3 partes. (0) _____

9. Reconocer derecha e izquierda en sí mismo:

ojo izquierdo, mano derecha, pie izquierdo

- a. Reconoce con seguridad y precisión 3 partes. (3) _____
- b. Reconoce con seguridad y precisión 2 partes. (2) _____
- c. Reconoce con seguridad y precisión 1 parte. (1) _____
- d. No reconoce ninguna parte. (0) _____

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE LOS RIOS DE GUAY

10. Reconocer dirección e izquierda en otra persona.

mano derecha, ojo izquierdo, pie izquierdo

- a. Reconoce con seguridad y precisión 3 partes. (3) _____
- b. Reconoce con seguridad y precisión 2 partes. (2) _____
- c. Reconoce con seguridad y precisión 1 parte. (1) _____
- d. No reconoce ninguna parte. (0) _____

TOTAL AREA PSICOLOGIA: / 30

11. ORIENTACION TEMP ESPACIAL Marque la respuesta del alumno. Punteo

- 1. Arriba _____ ()
- 2. Abajo _____ ()
- 3. Dentro _____ ()
- 4. Afuera _____ ()
- 5. Atrás _____ ()
- 6. Adelante _____ ()
- 7. Cerca _____ ()
- 8. Lejos _____ ()
- 9. Sobre _____ ()
- 10. Debajo _____ ()
- 11. Izquierda _____ ()
- 12. Derecha _____ ()
- 13. Antes _____ ()
- 14. Después _____ ()
- 15. Día _____ ()
- 16. Noche _____ ()

TOTAL DEL AREA: / 16

III. IDENTIFICACION Marque las respuestas conforme al niño las ve al observar.

1. Color: Lápiz, pez, Martillo

- a. Identifica correctamente los tres colores. (3) _____
- b. Identifica correctamente dos colores. (2) _____
- c. Identifica correctamente un color. (1) _____
- d. No identifica ningún color. (0) _____

2. Forma: cuadrado, triángulo, rectángulo

- a. Identifica correctamente 3 figuras. (3) _____
- b. Identifica correctamente 2 figuras. (2) _____
- c. Identifica correctamente 1 figura. (1) _____
- d. No identifica ninguna figura. (0) _____

3. Tamaño: grande, pequeño, mediano

- a. Identifica correctamente 3 tamaños. (3) _____
- b. Identifica correctamente 2 tamaños. (2) _____
- c. Identifica correctamente 1 tamaño. (1) _____
- d. No identifica ningún tamaño. (0) _____

4. Posición: Delado, Letra E, Fila

- a. Identifica correctamente las 3 posiciones. (3) _____
- b. Identifica correctamente 2 posiciones. (2) _____
- c. Identifica correctamente 1 posición. (1) _____
- d. No identifica ninguna posición. (0) _____

5. Sonidos: Pato, gata, Tercero

- a. Identifica correctamente 3 sonidos. (3) _____
- b. Identifica correctamente 2 sonidos. (2) _____
- c. Identifica correctamente 1 sonido. (1) _____
- d. No identifica ningún sonido. (0) _____

6. Figura Fondo: Pato, Pescado, Pelota

- a. Identifica correctamente las 3 figuras. (3) _____
- b. Identifica correctamente 2 figuras. (2) _____
- c. Identifica correctamente 1 figura. (1) _____
- d. No identifica ninguna. (0) _____

TOTAL DEL APEL: / 18

IV. ATENCIÓN Y MEMORIA

A. CLAVE:

Acertados _____ Errados _____ Puntos: / 10

B. IDENTIFICAR LA PARTE QUE FALTA.

Tarjeta Puntos: 1 pt. c/u

Escriba la parte que nombre al niño.

1. Tigre	_____	_____
2. Nano	_____	_____
3. Cerdo	_____	_____
4. Niño	_____	_____
5. Reloj	_____	_____

6.	Elefante		
7.	Falcon		
8.	Peña		
9.	Carro		
10.	Silla		
			PUNTEO MÁXIMO
			10 PUNTOS

C. DIBUJOS IGUALES

	OBJETOS	PUNTEO
11.	Casa	
12.	Reloj de pulsera	
13.	Carreta	
14.	Hilo	
15.	Barril	
Total de objetos		
		Erradas =
		Punteo Máximo: 5 puntos.

D. DÍGITO:

	Respuestas	Punto
		1
a)		
b)		
c)		
d)		
e)		
Total:		Punteo Máximo 5 puntos

E. LEMBRAS

Respuestas	Puntos
	1
a) _____	
b) _____	
c) _____	
d) _____	
e) _____	

Total: _____ Punteo Máximo
5 puntos

F. SERIE DE MOVIMIENTOS

Orden en que lo realizó el niño.

	Puntos
	1
1. Saltar en un pie _____	
2. Agacharse _____	
3. Pararse _____	
4. Caminar _____	
5. Aplaudir _____	

Total: _____ Punteo Máximo
5 puntos

TOTAL DEL AREA: _____ /40

V. PENSAMIENTO

1. Ordenar láminas:

Paisaje: _____

Tiempo: _____

Perro: _____

- A. Tres ejercicios correctos (9) _____
- B. Dos ejercicios correctos (6) _____
- C. Un ejercicio correcto (3) _____
- D. Ninguno correcta (0) _____

2. Similitudes:
- a. Tres aciertos (6) _____
 - b. Dos aciertos (4) _____
 - c. Un acierto (2) _____
 - d. Ningún acierto (0) _____
3. Diferencias:
- a. Tres aciertos (6) _____
 - b. Dos aciertos (4) _____
 - c. Un acierto (2) _____
 - d. Ningún acierto (0) _____
4. Absurdos:
- Aciertos: _____ Errados: _____
- Aciertos menos Errados: _____ Punteo: _____ MAXIMO 5 PUNTOS
5. Clasificaciones:
- Aciertos: _____ Punteo: _____ MAXIMO 6 PUNTOS
6. Asociaciones:
- Aciertos: _____ Punteo: _____ MAXIMO 7 PUNTOS
7. Secuencias:
- Aciertos: _____ Punteo: _____ MAXIMO 6 PUNTOS
8. Analogías:
- Aciertos: _____ Punteo: _____ MAXIMO 6 PUNTOS
9. Seriación:
- Aciertos: _____ Punteo: _____ MAXIMO 6 PUNTOS

TOTAL DEL AREA:

/ 57

VI. LECTURA

1. VOCABULARIO

(2, 0) Puntos

Respuestas del niño

C. Sastre (ejemplo)

- 1. Escuela _____ ()
- 2. Lápiz _____ ()
- 3. Tijera _____ ()
- 4. Reloj _____ ()
- 5. Cereal _____ ()
- 6. Suéter _____ ()
- 7. Jantar _____ ()

Sub-total.....() MAXIMO 14 PUNTOS

2. COMPRENSION DE ORACIONES

2 puntos c/u.

- a. Raton comiendo _____ ()
- b. Pelota grande en medio _____ ()
- c. Pato nadando _____ ()
- d. Niño cruzando la calle _____ ()
- e. Gallina con pollitos _____ ()
- f. Pape orinando _____ ()
- g. Niños gateando debajo de la mesa _____ ()

Sub-total.....() MAXIMO 14 PUNTOS

3. INFERENCIAS

2 puntos c/u.

- a. Pala _____ ()
- b. Lápiz _____ ()
- c. Plancha _____ ()
- d. Cuchillo _____ ()
- e. Reloj _____ ()
- f. Suéter _____ ()

Sub-total.....() MAXIMO 12 PUNTOS

4. ANALISIS DOMINIO 2 puntos c/s.

6. Form (ejemplo) _____
- a. Mera _____ ()
 - b. Gamber _____ ()
 - c. Lápiz _____ ()
 - d. Saco _____ ()
 - e. Mula _____ ()
 - f. Lima _____ ()

Sub-total:..... () MAXIMO 12 PUNTOS

5. NARRACION

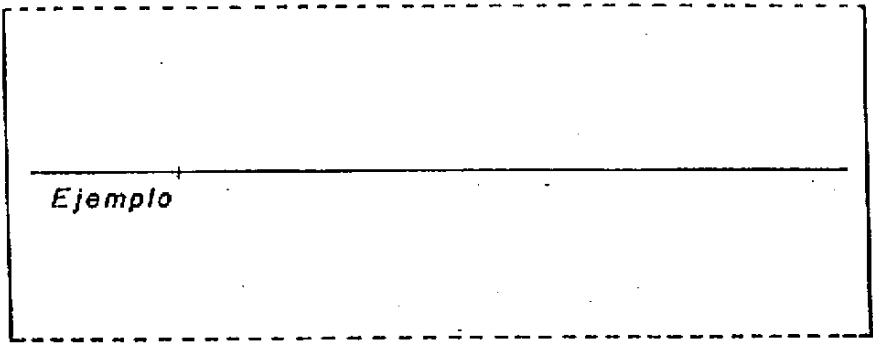
- a. Narración completa _____ (7) _____
- b. Omita dos detalles _____ (5) _____
- c. Omita tres detalles _____ (3) _____
- d. Omita cuatro o más detalles _____ (1) _____

TOTAL DEL AREA:

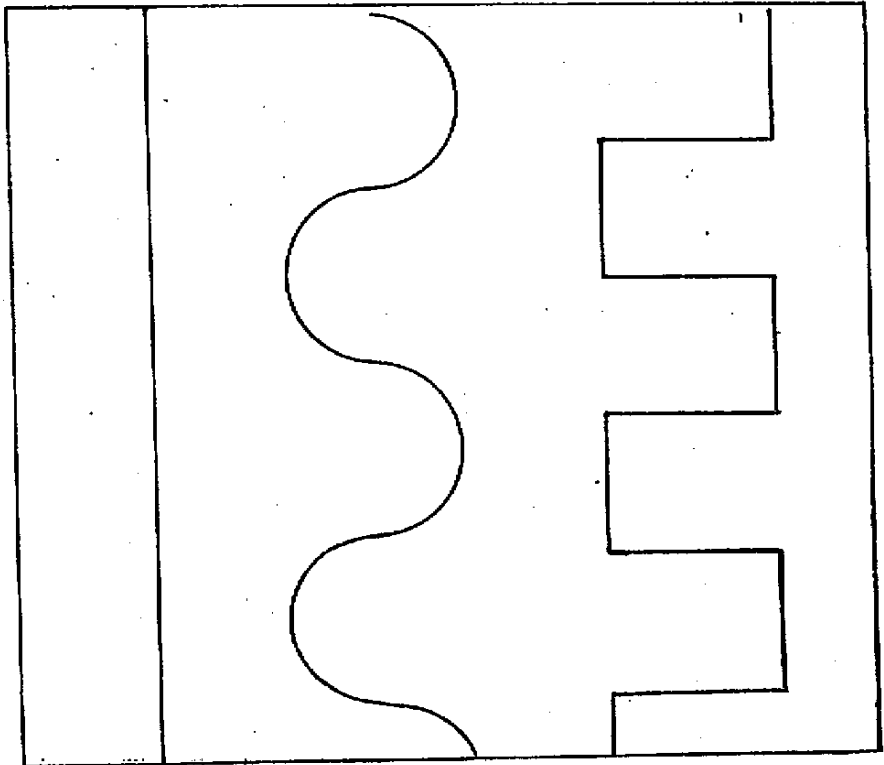
/ 59

Corte aquí

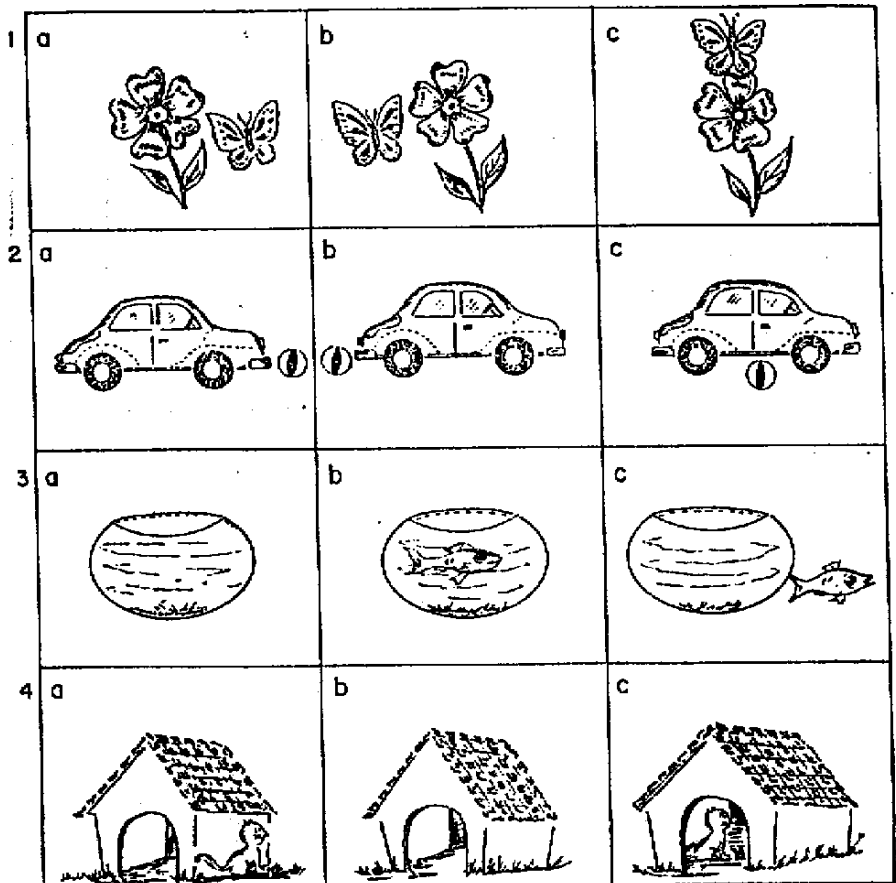
Hoja No. 1







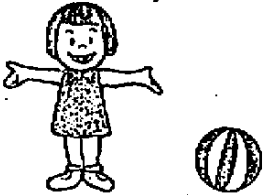

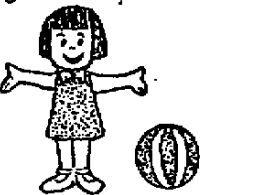



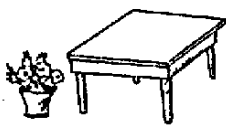
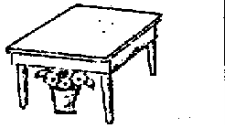

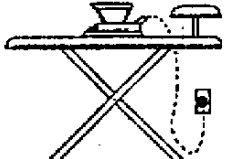
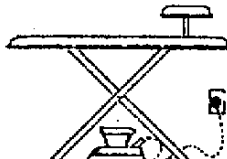
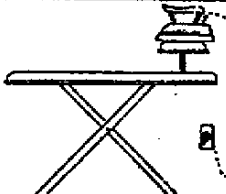


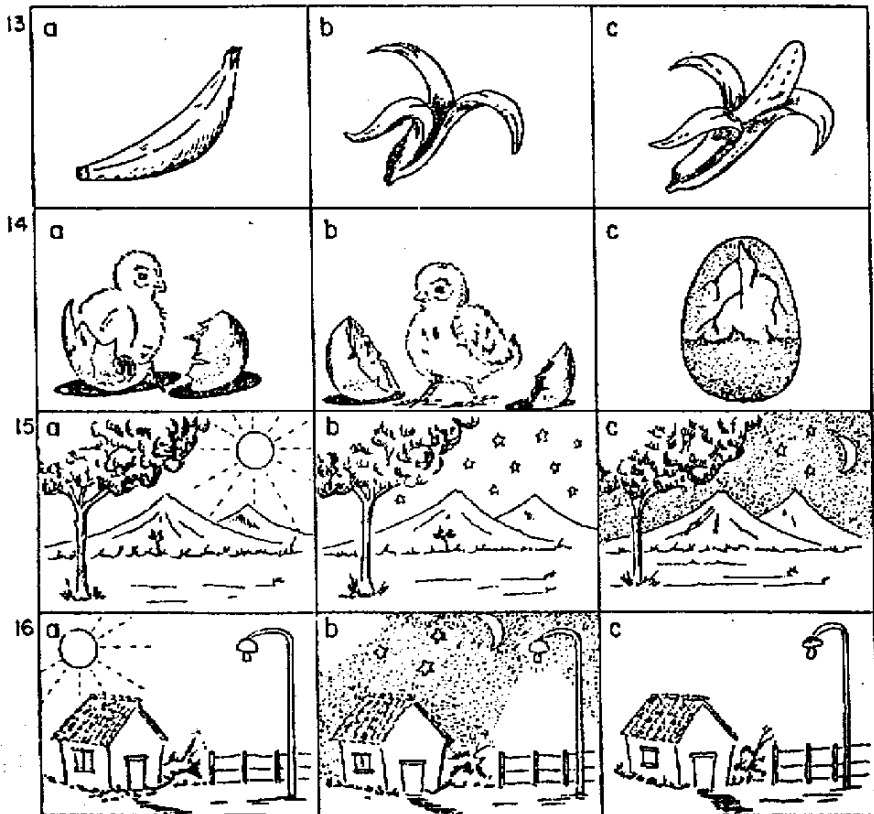
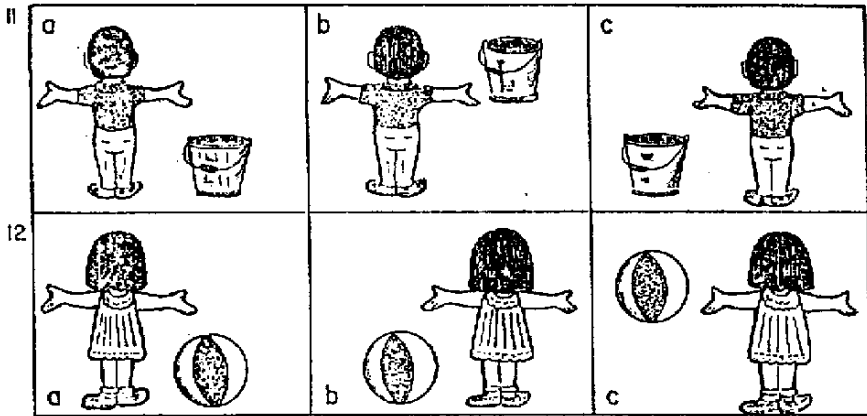
Corte aquí

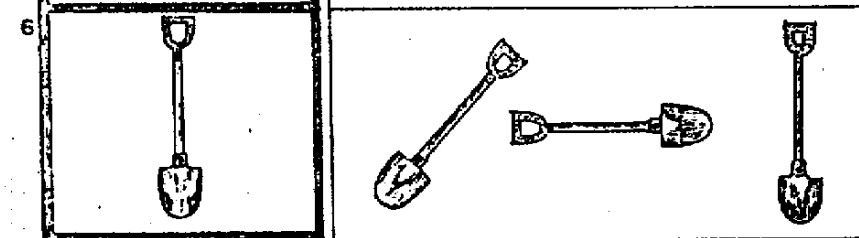
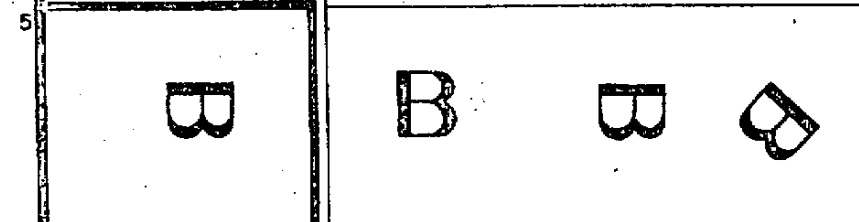
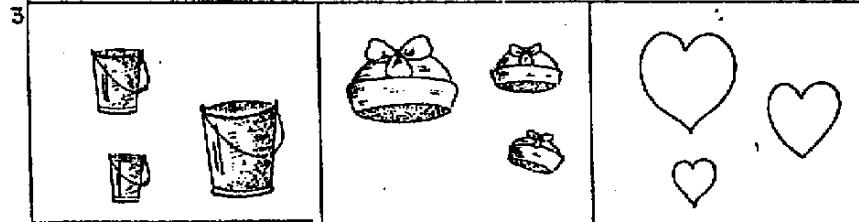
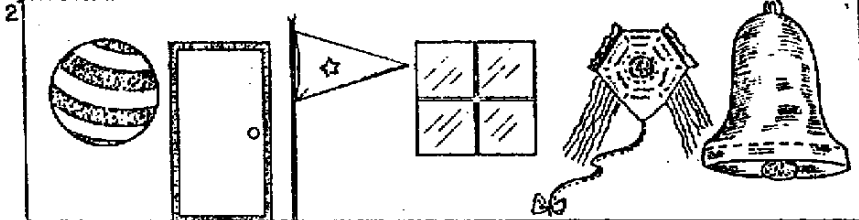
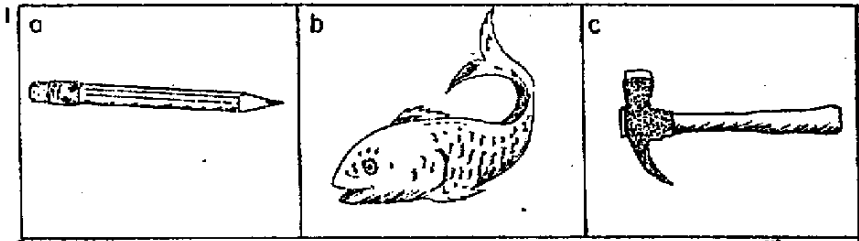


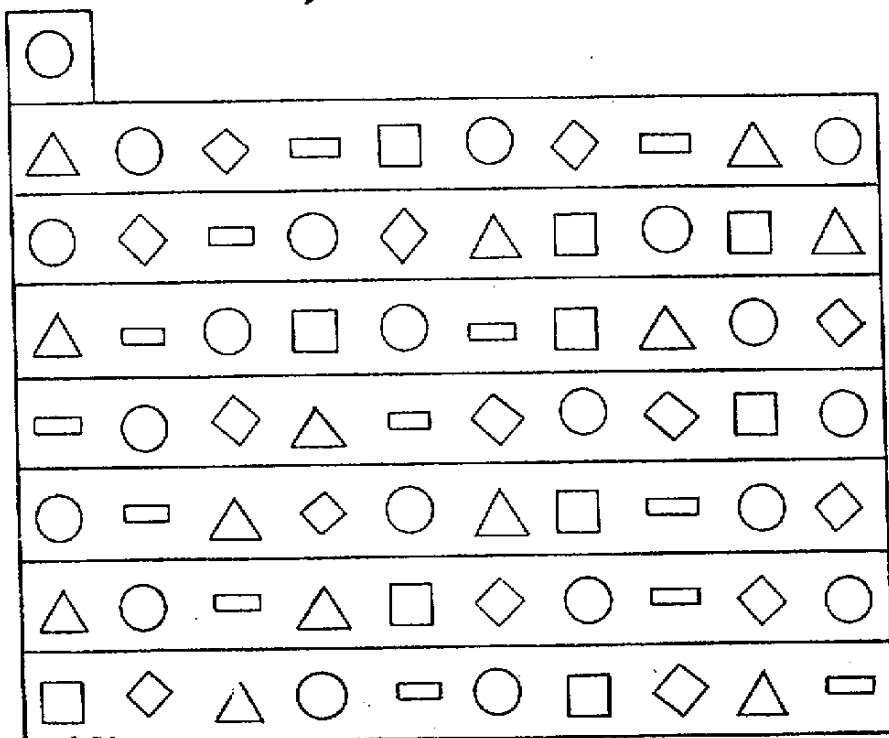
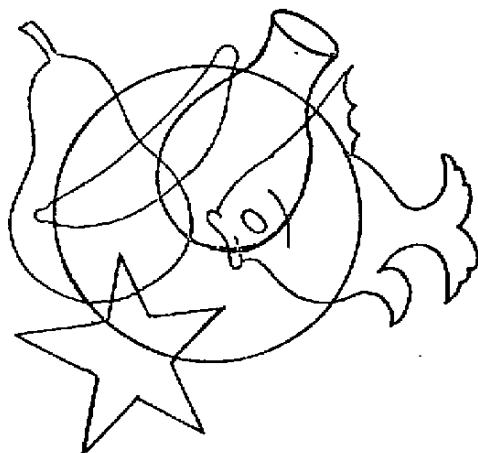
Nombre : _____

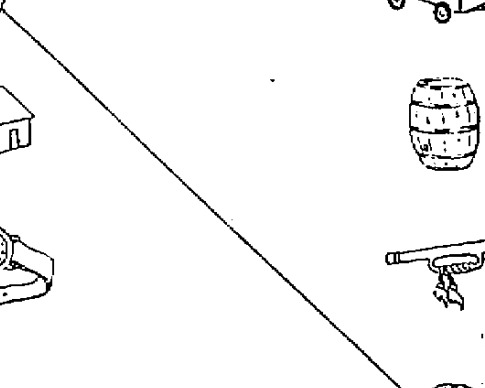
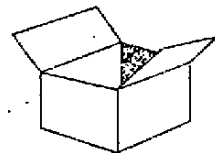


5	a 	b 	c 
6	a 	b 	c 
7	a 	b 	c 
8	a 	b 	c 
9	a 	b 	c 
10	a 	b 	c 









a.



b.



c.



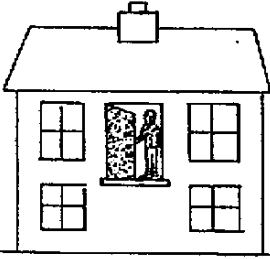
d.



e.



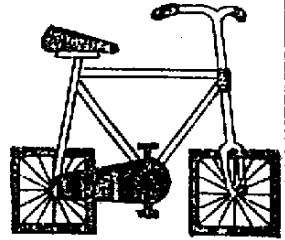
f.



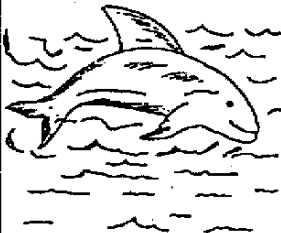
g.



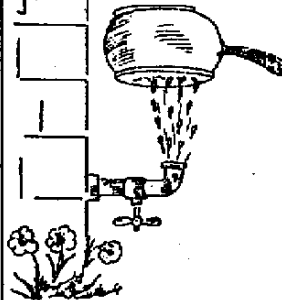
h.



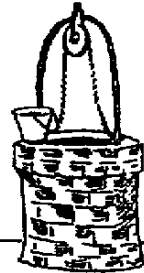
i.

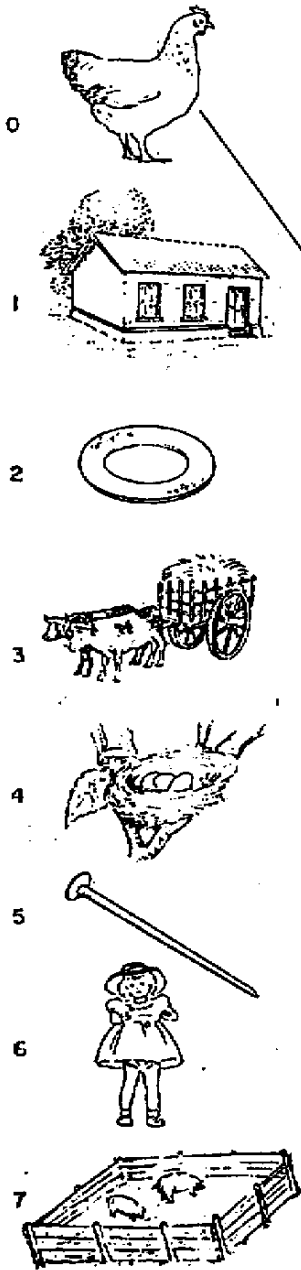


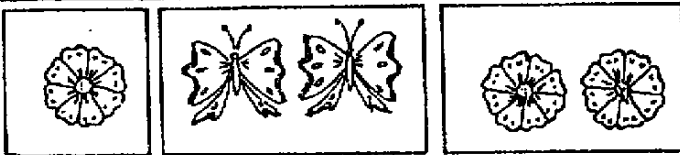
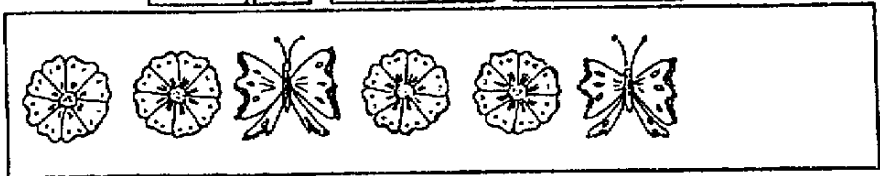
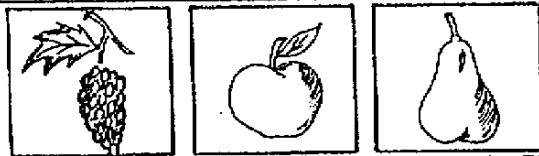
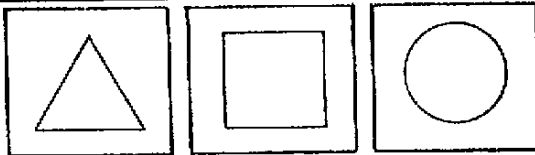
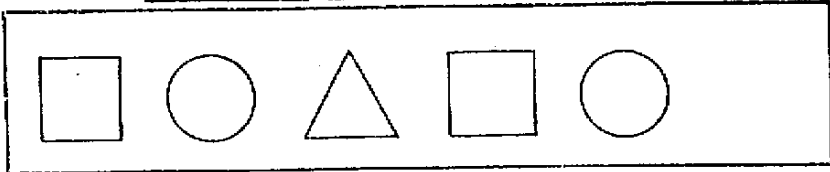
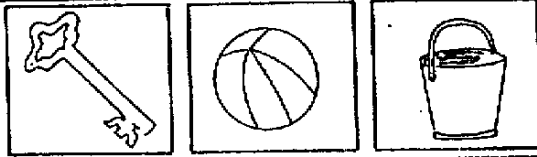
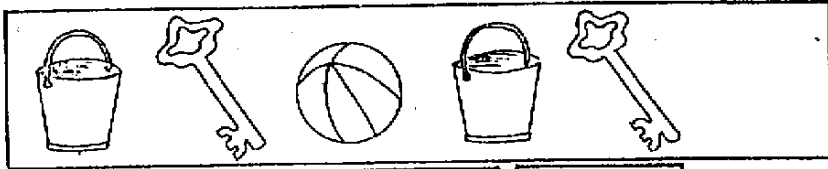
j.



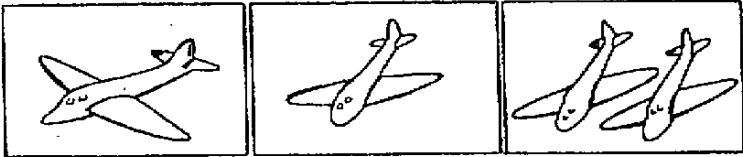
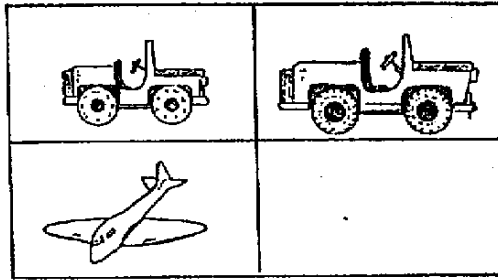
k.



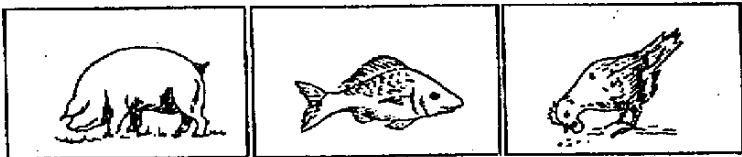
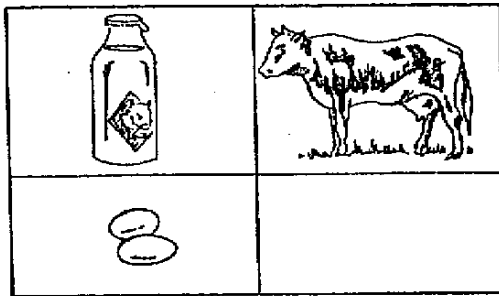




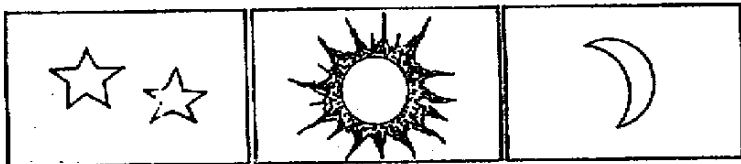
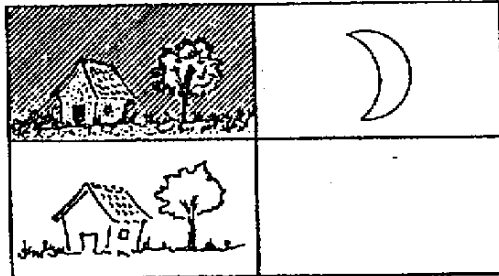
0.



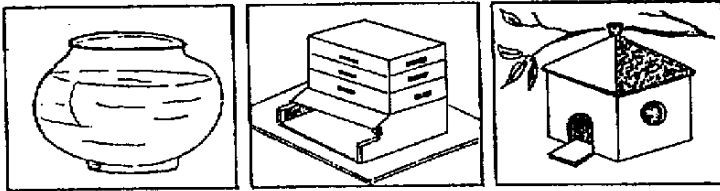
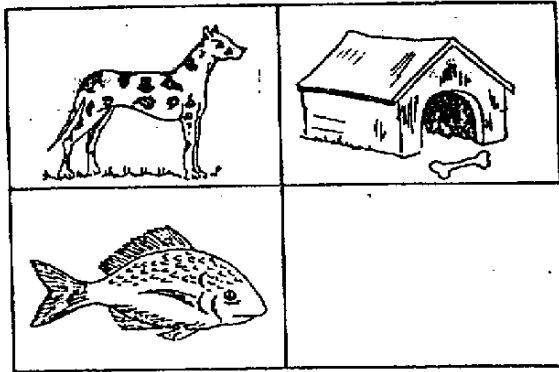
1.



2.

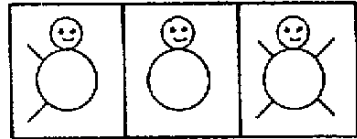
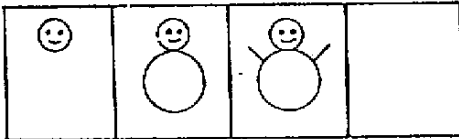


3.

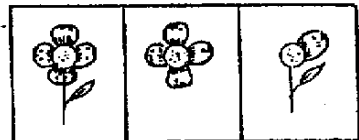
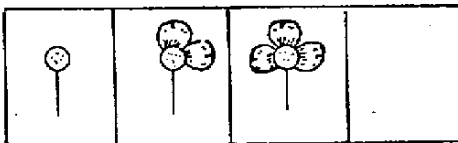


SERIACION

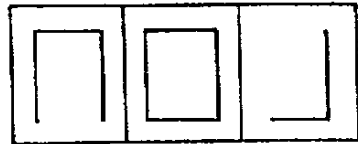
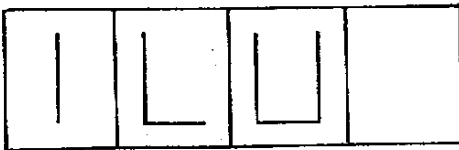
a



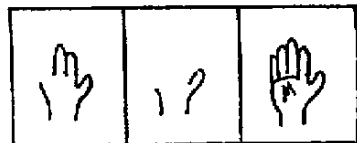
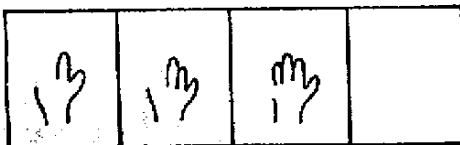
b

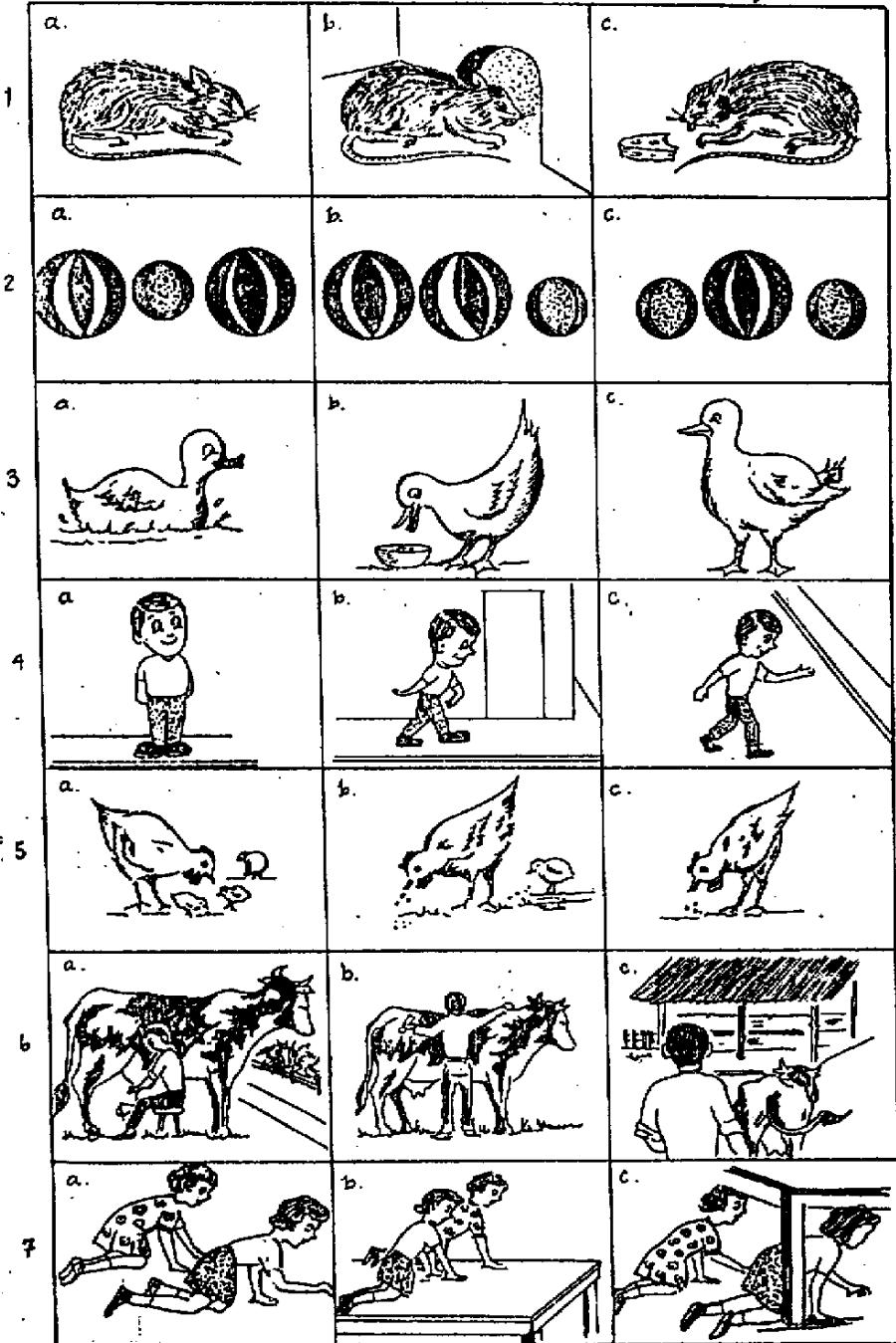




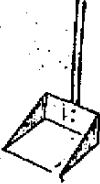



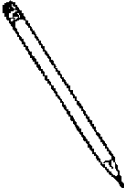




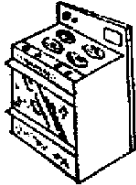






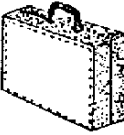
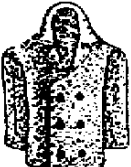
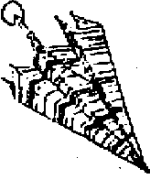



c



d





1				
2				
3				
4				
5				
6				

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Síntesis descriptiva.....	1
Introducción.....	2
CAPITULO I.....	3
Monografía del lugar	
Descripción de la Institución	
Descripción de la población beneficiada	
Planteamiento del problema	
CAPITULO II.....	9
Abordamiento teórico metodológico	
Objetivo	
Metodología de abordamiento	
CAPITULO III.....	39
Presentación de actividades y resultados	
Subprograma de servicio	
Subprograma de docencia	
Subprograma de investigación	
CAPITULO IV.....	71
Análisis y discusión de resultados	
Subprograma de servicio	
Subprograma de docencia	
Subprograma de investigación	
CAPITULO V.....	76
Conclusiones y recomendaciones	
Bibliografía.....	79
Índice.....	81
Anexos.....	82