

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

ATENCION Y SERVICIO PSICOLOGICO
A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO "ADRIAN ZAPATA"
CON ENFASIS EN TECNICAS DE ESTUDIO,
DROGADICCION Y ENFERMEDADES
DE TRANSMISION SEXUAL

LA FORMA ACTUAL DE EJERCICIO PROFESIONAL
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
POR

MARCO ANTONIO CONTRERAS ACEITUNO

PREVIO A CONFERIRSE EL TITULO
DE PSICOLOGO
EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA, AGOSTO DE 1998

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Ciencias Psicológicas
Biblioteca Central

13)
T(1170)
C.A

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio N. 1 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 476796-4, 476798, ext. 426-1
Dirección: 476796-4, 476798, fax 476991-4
e Mail: USACPSIC@edu.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 595-97

CODIPs. 638-98

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Agosto 21 de 1998

Señor Estudiante
Marco Antonio Contreras Aceituno
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9o.) del Acta VEINTINUEVE NOVENTA Y OCHO (29-98) de Consejo Directivo, de fecha 12 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "ATENCIÓN Y SERVICIO PSICOLÓGICO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO "ADRIAN ZAPATA", CON ENFASIS EN TÉCNICAS DE ESTUDIO, DROGADICCIÓN Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, realizado por:

MARCO ANTONIO CONTRERAS ACEITUNO

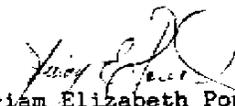
CARNET No. 86-11628

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Mirjam Elizabeth Ponce Ponce S.K.C.
SECRETARIA



/Rosy



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M.S. Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4780700 y 4780385, ext. 480-1
Oficinas: 4780302, 4782319, fax: 4780114
e Mail: USAC@PSIC@gu.gp
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Reg. 593-97

Guatemala,
Julio 8 de 1998.

Universidad de San Carlos
Escuela de Ciencias Psicológicas
18 JUL 1998
14:35 HORA

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

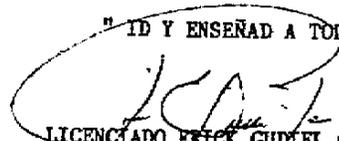
Respetables miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez, realizó la **asesoría y supervisión** de la ejecución del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por el Estudiante: **MARCO ANTONIO CONTRERAS ACEITUNO**, Carnet: 86-11626, titulado: **"ATENCIÓN Y SERVICIO PSICOLÓGICO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL "ADRIAN ZAPATA", SOBRE TÉCNICAS DE ESTUDIO, DROGADICCIÓN Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL"**.

Asimismo, se informa que el Licenciado Domingo Romero Reyes, tuvo bajo su cargo la **revisión** del Informe Final del trabajo referido, y al mismo tiempo se hace constar que por ajustarse mas al trabajo referido, el título cambia a: **"ATENCIÓN Y SERVICIO PSICOLÓGICO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO "ADRIAN ZAPATA", CON ENFASIS EN TÉCNICAS DE ESTUDIO, DROGADICCIÓN Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL"**.

Por lo tanto, se solicita continuar con el trámite respectivo.

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "


LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES
COORDINADOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio 443, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4780700-1, 4780888, ext. 480-1
Dirección: 4780902, 4787218, fax 4780914
e-mail: USACPSIC@idc.ig
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 011-

Reg. 595-97

Guatemala,
Julio 8 de 1997

Handwritten signature
07/08/97

Licenciado Erick Gudiel
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Universidad de San Carlos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ejercicio Profesional Supervisado
Erick Gudiel
15/07/97
15:00 HORA

Licenciado Gudiel:

De manera atenta informo que **revisé** el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, titulado: "ATENCIÓN Y SERVICIO PSICOLÓGICO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO "ADRIAN ZAPATA", CON ENFASIS EN TÉCNICAS DE ESTUDIO, DROGADICCIÓN Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL", correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por el Estudiante: MARCO ANTONIO CONTRERAS ACEITUNO, Carnet: 86-11626.

Considero que el presente trabajo cumple con los requisitos establecidos por la Coordinación respectiva, por lo que emito la **APROBACION** al Informe Final, para que se continúe con los trámites respectivos.

Atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Handwritten signature of Domingo Romero Reyes

LICENCIADO DOMINGO RÓMERO REYES
REVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-6, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel: 4700700-1, 4700965, ext. 490-1
Director: 4700902, 4707218, fax 4700114
e Mail: USACPSICO@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 011-98

Reg. 595-97

Guatemala,
Julio 8 de 1998.

Licenciado Erick Gudiel
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

Con la presente informo que he concluido con la **asesoría y supervisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por el Estudiante: **MARCO ANTONIO CONTRERAS ACEITUNO**, Carnet: 86-11626, titulado: **"ATENCIÓN Y SERVICIO PSICOLÓGICO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL "ADRIAN ZAPATA", SOBRE TÉCNICAS DE ESTUDIO, DROGADICCIÓN Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL"**.

Al mismo tiempo, se hace constar que por ajustarse mas al trabajo realizado, el título cambia a: **"ATENCIÓN Y SERVICIO PSICOLÓGICO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO "ADRIAN ZAPATA", CON ÉNFASIS EN TÉCNICAS DE ESTUDIO, DROGADICCIÓN Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL"**.

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito la **APROBACIÓN** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO HUGO VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ
ASESOR Y SUPERVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4768902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 188-87

COPIEs. 308-87

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Abril 28 de 1987

Señor Estudiante:
Marco Antonio Contreras Aceituno
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO QUINTO (15o.) del Acta DIEZ NOVENTA Y SIETE (10-87) de Consejo Directivo, de fecha 02 de abril del año en curso, que copiado literalmente dice:

DECIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCION Y SERVICIO PSICOLOGICO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL "ADRIAN ZAPATA", SOBRE TECNICAS DE ESTUDIO, DROGADICCION Y ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

MARCO ANTONIO CONTRERAS ACEITUNO

CARNET No. 86-11626

Dicho proyecto se desarrollará en la Ciudad Capital, ubicándose a la Licenciada Violeta Ramirez, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Hugo Velásquez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION."

Atentamente,

SECRETARIA DE ENSEÑANZA SUPERIOR



Licenciada Miriam Elizabeth Ionce Ionce
SECRETARIA

Rosy

ACTO QUE DEDICO A

- DIOS: Como poder superior de todas las manifestaciones naturales y humanas de la vida.
- MI MADRE: Por velar y orientar a su hijo en la medida de sus escasas posibilidades.
- MI PADRE: Como eterno proveedor material de afecto y presencia en la vida familiar.
- MIS HERMANOS: Hugo, Aura, Estuardo, Blanca, Rolando, por su cariño y afecto incondicional demostrado.
- MIS AMIGOS: Faustino Concepción, Rufino, Víctor Hugo, con reconocimiento por su apoyo y momentos compartidos en la Escuela de Psicología 1990 y 1994.
- CATEDRATICOS: Por sus sabias enseñanzas en las aulas universitarias.
- TODOS: Los que de una u otra forma me ayudaron y contribuyeron en forma positiva en el proceso de E.P.S.

DEDICATORIA

A: Guatemala
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Instituto Nacional Básico Adrián Zapata

AGRADECIMIENTO ESPECIAL

A: Erick Amilear Gudiel Corzantes
Licenciado
Domingo Romero
Licenciado
Hugo Velásquez Velásquez
Licenciado
Aura Méndez de Vega
Licenciada
Sofía Castro de Búcaro
Licenciada
Clara Luz de Dougherty
Licenciada
Verónica Girón Guzmán
Licenciada

PADRINOS DE GRADUACION: Lic. Erick Amilear Gudiel C.
Arq. Heinz Federico Laib Cruz

SINTESIS DESCRIPTIVA

A través de la ejecución del programa de Ejercicio Profesional Supervisado, se brindó atención y orientación psicológica a los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, ubicado en la 12 av. "B", 8-03 zona 2, capital de Guatemala, Departamento de Guatemala.

Se extendió el servicio psicológico a las familias de los alumnos, quienes la solicitaron por razones de apoyo a sus hijos. Se trabajó con educación básica, en seis secciones de primero, cuatro secciones de segundo y tres secciones de tercer grado básico de un solo sexo.

Se ejecutó por parte del Epesista un plan preventivo sobre: Rendimiento escolar, relaciones interpersonales, sexualidad humana, drogadicción, enfermedades sexuales y conductas sociales a los alumnos del plantel en diferentes fechas calendarizadas y comprendidas de uno de febrero al treinta de octubre de mil novecientos noventa y siete.

El proyecto realizado contempló tres subprogramas, los cuales son: Servicio, docencia e investigación.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Se brindó atención individual a los alumnos referidos por las autoridades administrativas, docentes y padres de familia, así como a los alumnos que la solicitaron, a quienes se les detectó problemas de orden conductual, emocional y de bajo rendimiento escolar a través de la observación y de los instrumentos psicológicos aplicados en su debida oportunidad. Se ayudó en forma colectiva a los alumnos que requi-

II

rieron de orientación psicológica. Este servicio involucró la ayuda del servicio de orientación del plantel y del Epe-sista.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Consistió en una serie de conferencias o charlas sistematizadas que fueron previamente preparadas y organizadas con la finalidad de prevenir conductas problemáticas, las cuales se dirigieron a los alumnos de la Institución Educativa.

Se aplicaron dinámicas grupales con la idea de fortalecer la salud mental y emocional, la cual se complementó con pruebas psicométricas de inteligencia, intereses vocacionales y otras que se consideraron importantes para el cumplimiento de los objetivos del programa del Ejercicio Profesional Supervisado y los del servicio de orientación psicológica del Instituto.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

La investigación se realizó con varias muestras de alumnos de sexo masculino en varias secciones de tercero básico. Se elaboró el instrumento de medición y análisis, para poder recolectar los datos o información necesaria sobre las conductas desadaptadas, así como otros trastornos comunes motivo de interés para la clínica psicológica. Con los datos obtenidos de la investigación se dió paso al trabajo estadístico y de gráficas descriptivas. La información de apoyo se logró a través de la investigación y aplicación de instrumentos estandarizados.

INTRODUCCION

La adolescencia como etapa de transición entre la niñez y la edad adulta ha sido estudiado durante distintas épocas, principalmente desde el punto de vista psicopedagógico y biológico.

Los textos científicos informan que la adolescencia es una época de la vida en la cual ocurren transformaciones corporales y psicológicas debido al proceso de crecimiento y maduración del cuerpo humano, pasando por distintos grados de adolescencia, como la inicial, la media y la final. Además dicho desarrollo es distinto según el sexo, las condiciones de vida, el clima, la geografía y el trato humano recibido, principalmente en cuanto a su desarrollo emocional afectivo.

El adolescente sufre cambios hormonales y emocionales en su desarrollo, unido a esto encuentra en su vida limitantes que tiene que superar como los casos de desintegración familiar, lo cual le lleva a otra serie de cambios emocionales además de los descritos anteriormente que son normales en su desarrollo. Se presentaron en los adolescentes problemas psicológicos que fueron de hogares disfuncionales, que manifestaron problemas conductuales en la familia y los cuales se reflejaron en la institución educativa, tales como: Desadaptación, timidez, agresividad, indisciplina, rebeldía, bajo rendimiento escolar, deficientes relaciones interpersonales, apropiaciones de objetos, falta de identidad y otros.

El alumno del Invaz, tendió a manifestar diversas pautas

de conducta de acuerdo a su personalidad hasta lograr identificarse con alguna que le proporcionara satisfacción emocional de su "yo".

Los programas de Orientación del Ejercicio Profesional Supervisado fueron de tipo preventivo primario, a efecto que los adolescentes no se encaminaran a seguir conductas antisociales en la Institución, su vida familiar y social. Previéndola sobre el alcoholismo, drogadicción e información sobre los peligros de las enfermedades de transmisión sexual que pudieran afectar su salud física y emocional.

El programa de hábitos de estudio, disminuyó el bajo rendimiento escolar en sus distintas materias académicas. Se dió a conocer el tema de las drogas a los alumnos, en forma amplia, lo cual propicio el sentido de responsabilidad que cada educando debe desarrollar en cuanto a sus actitudes y comportamientos escolares, personales e individuales. Al conocer los comportamientos y conductas de los adolescentes se pudo ordenar mejor el trabajo de orientación psicológica: mejorándola, así como pudo proyectar valores positivos de utilidad para el alumno, su familia, la Institución escolar y la sociedad en que vive.

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR

1.1.1 Aspectos Generales:

La ciudad de Guatemala, ofrece un variado conjunto urbanístico, con sus calles que poseen templos de origen colonial, contando con monumentos artísticos que contrastan con sus edificios modernos, calzadas, parajes pintorescos y bellos parques florecidos según el clima, la cual le acreditan como la "Tierra de la eterna primavera".

1.1.2 Antecedentes Históricos

El Municipio de Guatemala se constituyó en la Capital del reino de Guatemala durante la época colonial, después de varias inspecciones a distintos lugares escogieron el Valle de las Vacas en donde existía un lugar que nombraban "De la Virgen" y el Capitan General del Reino, que lo era entonces Don Martín de Mayorga, trasladó inmediatamente sus oficinas al burgo de la Ermita, después de obtenida la Real Autorización para efectuar el traslado de la ciudad capital, trasladándose de la Antigua Guatemala en forma definitiva el día dos de enero de 1,776 en donde se celebró cabildo por primera vez, debido a que las autoridades de la época decidieron trasladarla a otro sitio menos expuesto a las furias volcánicas y por el motivo del terremoto de Santa Marta, ocurrido el 29 de julio de 1,773 que destruyó la antigua capital del reino. El valle donde se efectuó su traslado se llamaba de las Vacas, que era uno de los nueve valles que formaron el Reino de Guatemala durante la época colonial.

Uno de los primeros conquistadores, llamado Héctor de la Barreda fué a Cuba y trajo una fuerte cantidad de vacas a pastar en ese valle, los cuales fueron multiplicándose de tal manera que en pocos años se logró abastecer el país de vacas y toros.

La Ciudad de Guatemala y su organización se dió por Acuerdo de la Asamblea Constituyente del Estado el 4 de noviembre de 1,825. Actualmente el lugar es una ciudad moderna que es el principal centro de actividades Industriales y Comerciales del país.

1.1.3 Localización Geográfica, ubicación, extensión territorial y límites.

Este Municipio se encuentra en el centro del Departamento de Guatemala. Su extensión territorial es de ciento ochenta y cuatro (184) kilómetros cuadrados, con los siguientes límites: Al norte, los municipios de Chinautla y San Pedro Ayampuc, al sur los municipios de Santa Catarina Pinula, Villa Canales, San Miguel Petapa y Villa Nueva, al Este los municipios de San José Pinula y Palencia, y al oeste con el Municipio de Mixco.

1.1.4 Integración Territorial

Su jurisdicción municipal comprende: Una Ciudad denominada Guatemala (que es la cabecera Municipal a la vez la cabecera departamental y la Capital de República). Así como las aldeas siguientes: La Libertad (antes denominada Incapié) Lo de Rodríguez, los Ocotes, Concepción la Lomas, el Bebedero, las Canoitas, Cabadilla, Grande, El Rodeo, Canalitos, Santa Rosi-

ta, Las Tapias, Lavarreda, los Guajitos, y el Chato; y los case-
ríos: Los de Batres, Lomas de Ciudad Vieja, El Incienso, El
porvenir, Las Pilas, La Huerta, Lourdes, el Jaguey, Los encuen-
tros, Palo Ralo, Acatán, Rincón de paja, San Gaspar, Las Vacas,
Rodriguitos, Sábana Grande, Aceituno, y Palo Gordo. También
se encuentran algunas pequeñas fincas, numerosas granjas y
colonias residenciales de varias categorías. Estas últimas
han proliferado y siguen aumentando debido al éxodo de los
habitantes de provincia.

1.1.5 Alturas, distancias y Vías de Comunicación

Las alturas oscilan entre 1,400 y 2,200 metros sobre
el nivel del mar. La cabecera Municipal (Ciudad de Guatema-
la), esta situada a una altura de 1,502.32 metros sobre el
nivel del mar, sobre un extensivo valle. Su clima es templado
y saludable, la temperatura ambiente oscila entre 15 y 22
centígrados y los vientos son moderados en las dos estacio-
nes del año, invierno y verano. Es esta una hermosa y moder-
na ciudad de topografía plana bien trazada y con nomenclatu-
ra organizada, dividida en 21 zonas con sus respectivas ave-
nidas y calles. Cada una de estas cuenta con todos los ser-
vicios públicos necesarios, como agua potable, energía eléc-
trica, drenajes, telégrafos, teléfonos, correos, radiocomunica-
ciones, hospitales, sanitarios, centros de salud, mercados muni-
cipales, escuelas, colegios, institutos, universidades, servicios
asistenciales, etc.

En cuanto a las distancias, la capital de la República está en el centro o punto de referencia de todas las distancias del territorio nacional, precisamente en la Plaza Central, 6a. calle entre 6a y 7a avenidas de la zona 1, en el que está marcado el kilómetro CERO.

Las vías de comunicación parten de este municipio por los cuatro puntos cardinales, arterias viales que le comunican con los municipios vecinos y con todo el país; siendo en su mayoría carreteras asfaltadas. La vía ferrea existe, pero no trabajan los trenes de Fegua debido a su antigüedad, la cual atravieza el Municipio de Norte a Sur. Se encuentra también en el municipio (cabecera), un Aereopuerto Internacional, denominado la Aurora, que sirve para el transporte aéreo de pasajeros y de carga.

1.1.6 Topografía, orografía e Hidrografía

Su territorio es generalmente plano en un 80%, pues sus mayores accidentes geográficos consisten en los barrancos que le rodean por el Norte, el Este y el Oeste, así como algunos cerros que se encuentran en esa misma dirección. El municipio cuenta con corrientes fluviales menores, la mayor es el "Río las Vacas", de pequeño caudal que corre en la parte Norte. En cuanto a sus elevaciones orográficas es hacia el Norte y al Este, también se encuentran varios cerros denominados el Crestón, Los Hernández, Monterrey, Cerro vivo, El Tigre, El Calvario, y otros.

1.1.7 Integración económica

La agricultura en este municipio no es de mayor importancia, pues su producción es escasa y se limita a maíz, frijol, y hortalizas en pequeñas cantidades. Tampoco la ganadería tiene aquí mayor desarrollo pues solo hay algunas pequeñas crianzas de bovinos, porcinos y aves de corral.

En cuanto a la industria esta constituye uno de los principales factores económicos, pues funcionan grandes fábricas de productos y artículos de toda clase, como alimentos, confitería, concentrados para ganado, tejidos, helados, calzado, plásticos, materiales de construcción, etc.

Por otra parte esta el turismo como industria sin chimeneas, pero fundamentalmente el potencial económico de este municipio, se debe a que es sede de la Capital del país, la cual polariza la actividad comercial de la nación.

1.1.8 Aspecto poblacional e Integración Social

La población según el último censo general practicado por I.N.E. (Instituto Nacional de Estadística), en 1,984, este Municipio registró una población de ochocientos veinte y tres mil trescientos uno habitantes, (823,301 Hab.). La población estimada por el I.N.E. para el año 2,000 asciende a un millón quince mil trescientos tres (1,015,303) habitantes, la cual esta integrada por 47% de hombres y 53% de mujeres. Las características de población son: Indígena 7%, ladina 93%, con un analfabetismo del 9% y un alfabetismo de 91%; la población económicamente activa es del rango del 37%

con 215,345 viviendas y una densidad de población de 5,852 habitantes por kilómetro cuadrado. El núcleo familiar tiene un promedio de cinco miembros.

Se habla mayormente el idioma español y se profesan varias religiones, siendo la religión católica y evangélica las de mayor arraigo, tradición y cantidad.

1.1.9 Aspecto comercial, organismos sociales

El movimiento comercial de la Ciudad Capital de la República es bastante dinámico, encontrándose aquí, numerosos establecimientos comerciales y de servicio de todo género y categoría tales como: Hoteles, tiendas, almacenes, centros comerciales, líneas de autobuses urbanos que enlazan todos los sectores de la ciudad. También operan varias compañías de seguros, bancarias, constructoras, etc. Toda esta actividad polariza la mayor parte de actividades comerciales y financieras del país. En cuanto a los organismos Jurídico sociales, la administración pública de la Ciudad de Guatemala, es la sede del gobierno Constitucional de la República integrada por sus principales dependencias, Ejecutiva, Legislativa y Judicial; y las de tipo autónomo como el Gobierno Municipal y otros.

1.1.10 Aspecto Cultural

La Ciudad de Guatemala, concentra la mayor actividad cultural del país y ha sido cuna de algunos valores en los campos de la ciencia, el arte, la literatura; en cuyas disciplinas han conquistado éxitos a nivel internacional.

Existen varias entidades, como las Universidades, públicas y privadas; así como el Archivo General de Centro América, la Biblioteca Nacional, el Instituto de Antropología e historia, el Instituto Geográfico Nacional, la Sociedad de Geografía e Historia, el Museo de Historia Natural, el Conservatorio Nacional de Música, el Museo de Arqueología y otros.

1.1.11 Aspectos demográficos y geográficos específicos de la zona 2, Guatemala, Capital.

La zona 2, ubicada en el Municipio de la Capital de Guatemala, es el lugar donde se asienta al Institución educativa, la cual se compone de las siguientes colonias: El Roble, El Sauce, La Asunción, Melgar Diaz, Colón Argueta. La cual cuenta con una población total de 10,397 habitantes de los cuales 4,615 son hombres y 5,782 son mujeres; el número de personas entre los 0 a 6 años es de 1,293; entre 7 a 14 años, 1,463 personas; entre 15 a 64 años, 6,637 personas y 1,004 personas en 65 años o más.

La población económicamente activa es de 2,367 hombres y de 2,102 mujeres; la población casa formal es de 2,203, con apartamento 122, en palomar 213, con un total de hogares constituido por 2,425 familias.

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

La fundación del Instituto Nacional Adrián Zapata, localizado en la ciudad capital de Guatemala, data del cuatro de marzo de 1,955, llamándose originalmente Instituto el "Centralito", con ubicación en la 7ma. avenida y segunda calle zona 1, con el devenir del tiempo el mencionado Instituto fue insuficiente por la gran cantidad de alumnos inscritos y debido a ello se trasladó a su edificio propio, donde funciona actualmente en la 12 av. "b" 8-03 zona 2, Ciudad de Guatemala.

Su construcción era de más de un nivel pero debido a que su estructura física sufrió daños por el terremoto del año de 1,976, se reconstruyó el edificio con la ayuda del Ministerio de Educación, padres de familia, y el sector privado comercial e industrial, así como también se tuvo la ayuda del personal administrativo, docente y alumnos. La jornada matutina es de 7 a 12 hrs. y la vespertina de 13 a 18 hrs. La primera jornada laboral es sólo de alumnos del sexo masculino y la segunda jornada es mixta, de lunes a viernes, dividiéndose los períodos de 35 minutos de clase con un receso de 20 minutos. El citado Instituto fue llamado así en honor del ilustre pedagogo Adrián Zapata Castañeda, que fue un eminente educador y director de varios Institutos de la República de Guatemala, que nació el 12 de agosto de 1,876 en Canoa, Departamento y Municipio de Jutiapa. El profesor Zapata, después de una brillante labor en el ramo de la educa-

cación nacional, fallece el 15 de octubre de 1,957 y como reconocimiento el gobierno de la época dispuso que éste Instituto llevara su nombre, según Decreto promulgado por el Ejecutivo el 20 de mayo de 1,959. Dentro de algunos aspectos externos e internos de la Institución, éste se localiza en la parte norte, próxima a la calle martí y en el aspecto constructivo se presume que los materiales son de ladrillo y block, de forma ampliamente rectangular. La construcción de este Instituto cubre un área aledaña al barranco de la zona 2.

Al ingresar al establecimiento se observa un busto de Zapata, seguido por dos corredores principales, donde se observan seis aulas de primero básico, 4 aulas de segundo y tres aulas de tercero básico, al fondo del corredor existe un salón para usos múltiples, una cancha de basquetball, un salón usos clínicos, dos salones para los conserjes, una oficina de supervisión, dirección, secretaría, así como un área para archivo e impresión, además de un salón de claustro y una oficina para profesores auxiliares. Cuenta el Instituto con una biblioteca llamada "Jorge García Granados", baños para docentes y alumnos. En la parte posterior de las aula existe un área habilitada para canchas de football y se observaron dos casetas escolares donde se expenden alimentos y bebidas.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

El Instituto Nacional se rige en lo preceptuado en el Decreto Legislativo 12-91 que entre algunos de sus objetivos estan:

1. Proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política y la cultura.

2. Ayudar a orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional promoviendo la Integración Centroamericana y propiciar el ideal latinoamericano.

3. Señalar que es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

4. Respetar la dignidad del persona humana y cumplir con los Derechos Humanos.

5. Tener al Educando como centro y sujeto del proceso Educativo.

6. Estar orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.

7. Servir de Instrumento que coadyuve a la formación de una sociedad justa y democrática.

8. Definir y realizar un entorno multilingüe, pluricul-

tural, en función de las comunidades que la conforman.

9. Participar en un proceso científico, humanístico, crítico dinámico y transformador.

10. Proporcionar una educación basada en principios humanos científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen al educando y le preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

ORGANIZACION DEL INSTITUTO:

La organización tiene el propósito de organizar y dar a cada persona un puesto diferente, separado y asegurarse de que éstos puestos están coordinados de tal forma que la organización cumpla sus objetivos.

La organización educativa de los recursos humanos de este plantel estuvo a cargo de un Supervisor Técnico nombrado por el Ministerio de Educación, un Director interino que posteriormente se oficializó formalmente, tres oficinistas, dos profesores auxiliares, una Orientadora Psicóloga y el Epesista, 17 catedráticos y seis operativos, es decir un mensajero, un guardián y cuatro encargados de limpieza; también dentro del organigrama educativo está la asociación de padres de familia y la asociación de estudiantes del plantel.

El Instituto cuenta con el servicio médico en el cual seis practicantes de medicina de diversos años o que han terminado su pensum de estudio, atienden a la población estudiantil del Instituto por turnos, en diversos días de la

semana, el cual tiene como objetivo atender problemas de salud que puedan afectar su rendimiento escolar, dentro de sus diversas actividades está el evaluar aspectos tales como los signos vitales, como la presión arterial, el pulso, medidas antropométricas como: el peso, talla, tejido celular subcutáneo, agudeza auditiva, agudeza visual, corazón, pulmones, etc.

En cuanto a los servicios psicológicos del Instituto, se cuenta con un área para atender a los alumnos y padres de familia, con mobiliario, como mesas, escritorios, sillas y máquinas de escribir, archivo y material psicométrico necesario. El salón de usos múltiples se usa para conferencias de personalidades invitadas al plantel, para aprestamientos dirigidos al personal docente, donde se utilizan equipos tales como retroproyector. Los servicios varios que se prestan en el Instituto, está la venta de alimentos y bebidas dentro del plantel; Existe también dos talleres de Artes Industriales para el uso docente y de los alumnos. De las diversas actividades del Servicio de orientación psicológica del Instituto, está la de conocer los diversos problemas de los alumnos y los padres de familia, darles una solución concreta y eficaz; ayudando a las personas que los soliciten, a través de una orientación adecuada. Se efectúan charlas y exámenes de tipo psicológico, además de otras actividades contempladas en proyectos y programas. Conjuntamente con el Reglamento interno de la Institución, se cuenta con un

compromiso de responsabilidades educativas, así como de un registro individual de conocimientos disciplinarios y una ficha de Inscripción escolar. Dentro de algunos aspectos importantes del compromiso de responsabilidades educativas del Instituto, están de que los alumnos y padres de familia o encargados, con base a la ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 del Congreso de la República y el Reglamento interno Nacional para el Instituto Adrián Zapata, se enumeran las siguientes responsabilidades que están obligados a cumplir:

1. Los padres de familia deben estimular a sus hijos al estudio y al buen comportamiento; presentarse al Instituto las veces que sean necesarias y sean citados; requerir información sobre el rendimiento de sus hijos, responder de cualquier acción que realicen sus hijos.

2. El alumno deberá comportarse correctamente en los corredores, patios y vía pública. Deberá jugar y conducirse sin atender a la seguridad de sí mismo y de los demás, deberá respetar las instalaciones físicas del Instituto y la propiedad particular.

3. En sus relaciones personales, el alumno respetará a compañeros y personas mayores. No se tolerará discriminación por la edad, condición social, religión, grupo étnico, etc.

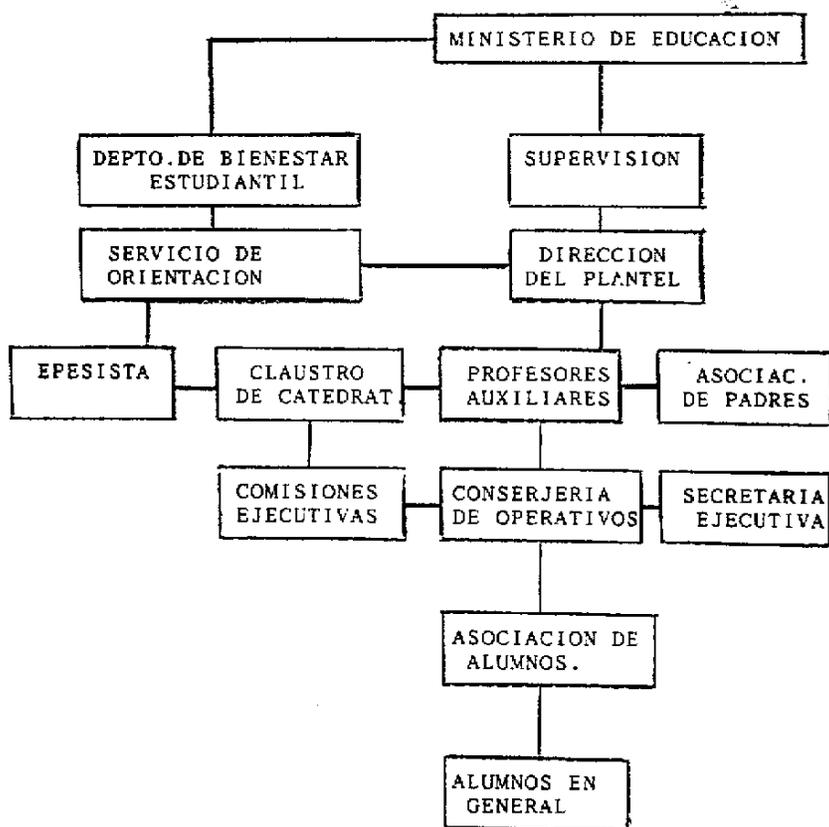
FALTAS GRAVES: Se considerarán faltas graves las siguientes:

- a) Escaparse del Instituto en horario de clases.
 - b) Agredirse físicamente o abusar sexual o psicológicamente a sus compañeros.
-

- c) Portar o utilizar drogas de cualquier tipo, armas de cualquier tipo, juegos de azar, artículos pornográficos.
- d) Copiar en los exámenes o entregar el que no se ha elaborado: toda falta ameritará una sanción según su gravedad, como:
1. Llamada de atención verbal.
 2. Llamada de atención escrita a los padres.
 3. Conocimiento escrito, el cual es suscrito por el profesor auxiliar, firmado por el alumno y su encargado, donde conste la falta cometida.
 4. Suspensión parcial del derecho de asistir y participar de las clases de 3 a 10 días hábiles.
 5. Retiro definitivo del alumno que cometa faltas graves o tenga tres conocimientos definitivos.
 6. Al alumno con mala conducta, no se le inscribirá en el próximo ciclo lectivo.

El Reglamento contiene normas disciplinarias como de presentación de conducta, de comportamiento en el aula, el recreo, en el Instituto, fuera del Instituto y otros aspectos comportamentales de asistencia y puntualidad, contemplando las sanciones correspondientes en cada caso, tiempo y lugar.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS



NOTA: Otros departamentos:

Servicio Médico
 Servicio de Biblioteca
 Servicio de Artes Gráficas
 Servicio de ventas.

1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA

La población de alumnos atendidos por el servicio de orientación psicológica fue de quinientos setenta y tres (573) alumnos con direcciones particulares en zonas 1,2,3, 5,6,11,12,17,18, y de los Municipios de Chinautla, Mixco, San Pedro Ayampuc, Villa Nueva, Villa Canales, y otros que proceden de la Ciudad de Guatemala y sus municipios y departamentos como: Sta. Rosa, Jutiapa, Escuintla, Suchitépéquez, San Marcos, Retalhuleu, Chimaltenango, Petén, Zacapa, Puerto Barrios, Salamá, Santa Cruz del Quiché, Chiquimulilla, Escuintla, Huehuetenango y Cuilapa. La edad en que se encuentran los alumnos están comprendidas entre los 11 y 20 años, dentro de los cuales el mayor porcentaje de edades lo constituye los comprendidos entre 13, 14, y 15 años. Esta población de alumnos se encontró en un nivel común de primaria completa, dividiéndose en primero básico con 249 alumnos, segundo básico 184 y tercero básico con 127, quienes complementaron el Cuestionario de Información General, no así un grupo de alumnos que por motivos de inasistencia no lo efectuaron.

La Institución se rige por un Reglamento Interno Escolar y con base en los datos familiares sobre quienes integran el grupo familiar se obtuvo información de que existen 404 hogares integrados y 141 desintegrados, no obteniéndose datos acerca de 28 familias y alumnos por falta de aplicación de los Cuestionarios de Información Psicológico.

1.4 PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS

Con base en el Cuestionario de Información y las fichas psicológicas que se les aplicó a los alumnos, los cuales sirvieron como Instrumentos recabadores de datos, sobre el sentir del adolescente alumno y donde se obtuvo una serie de conductas, las cuales se consideraron como problemáticas o inadecuadas. Este tipo de información se obtuvo en una secuencia programada de actividades mensuales por secciones y grados de estudio. Las conductas recolectadas inicialmente fueron por ejemplo: Timidez, agresividad, tartamudez, problemas de hogar, relaciones familiares y sociales, alcoholismo, intranquilidad, problemas de memoria, bajo rendimiento escolar, apropiación indebida, desorientación, drogadicción, inconsciencia, inasistencia al plantel, indisciplina, rebeldía, problemas de aprendizaje, confusión de roles, desadaptación social y escolar, maltrato y conductas sexuales inadecuadas.

De las innumerables problemáticas o necesidades de la población escolar, se priorizó la prevención primaria sobre el alcoholismo y las drogas, a pesar de que no se observaron directamente casos de este tipo dentro de la Institución escolar, pero si hubieron casos que se manifestaron a través de los cuestionarios psicológicos aplicados a los alumnos principalmente de tercero básico. Se observó directamente el bajo rendimiento escolar manifestado por los alumnos en sus notas escolares y debido a ello se implementó un progra-

ma sobre el bajo rendimiento escolar, el cual se aplicó principalmente a los alumnos de primero básico.

Fue necesario orientar psicológicamente, en la atención de casos de la clínica, conductas tales como la falta de adaptación del alumno al medio escolar y social, así como conductas inadecuadas de tipo sexual, tartamudez y timidez, agresividad, problemas familiares, etc. a los cuales se les dió atención por medio de la psicoterapia.

La prevención primaria a los alumnos alcanzó aspectos relacionados a la conducta sobre la sexualidad humana, debido a que los alumnos de segundo básico requerían información sobre las enfermedades de transmisión sexual, debido a la falta de información y conocimientos sobre estos temas que abarcaron el conocimiento del cuerpo humano y la salud.

La investigación sobre la adaptación escolar y social fue seleccionada debido a la necesidad de comprender al adolescente y al fenómeno en sí mismo, dentro del contexto variable del alumno, su desarrollo, crecimiento físico, emocional y su interacción con el ambiente escolar. Principalmente para relacionar los aspectos de adaptación social dentro del establecimiento educativo.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO

LA ADOLESCENCIA:

La adolescencia es un período en que los seres humanos pasan de la niñez a la edad adulta y es en ésta etapa en que ocurren una serie de cambios corporales, actitudes emocionales, mentales y sociales.

La pubertad es el inicio de la adolescencia y es la etapa en la que predominan los cambios físicos y psicológicos en los varones y las hembras entre los 11 y los 21 años inclusive, los cuales se manifiestan en toda su plenitud y se hacen evidentes por una serie de características, como el aumento de peso, talla, cambios de la voz, etc.

Durante la adolescencia se dá el inicio del funcionamiento hormonal y el aumento en la actividad de los órganos, estos cambios influyen en la forma y dimensiones del cuerpo, en el carácter, intereses, aspiraciones, valores, la manera de ver, comprender a las personas y cosas, por la forma de relacionarse con la familia, la institución escolar y la sociedad. Estas nuevas situaciones se presume provocan un desequilibrio temporal en el adolescente debido a que en algunos casos, los cambios corporales se presentan demasiado rápido o muy despacio, precozmente o tardíamente produciendo en el adolescente falta de seguridad emocional y dificultad para ajustarse a nuevas normas de conducta, por lo que con

frecuencia se siente fuera de lugar en determinadas situaciones escolares, familiares o sociales. Mucho de esto se presume que sea la falta de comunicación entre los adolescentes y las personas adultas o bien a la falta de comprensión de lo que es la adolescencia en los jóvenes. Una comprensión adecuada con la aceptación natural de esos cambios psicobiológicos proporcionan al adolescente la confianza y la tranquilidad necesaria para vivir esta etapa con alegría y seguridad.

De las múltiples problemáticas que surgieron en el adolescente fue indispensable conocer algunas definiciones y conceptos que sirvieron de base para orientar de mejor manera al alumno.

LAS TECNICAS DE ESTUDIO:

Se refieren a una serie de técnicas y métodos destinados a mejorar los hábitos de estudio y mejorar el rendimiento escolar que se refleja a través de las notas de calificaciones escolares. Entre ellas tenemos: La aplicación de notas en el salón de clases, la atención del alumno hacia el maestro en el aula, el repaso y estudio en casa, evitación de distractores del estudio, utilización del material adecuado para el estudio, el uso habitual de la concentración, comprensión y memorización teórica de sus notas, así como la práctica de operaciones lógicas. Otro aspecto importante fue la comunicación, la cual es un proceso por el que los adolescentes se manifestaron a través de conductas de rela-

LA TIMIDEZ Y LA AUTOESTIMA

El proceso de comunicación fortaleció la estima de los adolescentes, la cual influyó en su conducta social y de allí surgió un tema importante que fue la timidez, la cual se define como " una actividad mental que predispone a las personas a una extensa preocupación por la manera como son evaluados socialmente por los otros, lo que genera una aguda sensibilidad a las señales de rechazo". (1)

En el aspecto personalidad, la timidez se caracterizó por vacilación y tendencia a experimentar miedo en situaciones que no lo justifican, tan es así, que dentro de la Institución Educativa cierto número de alumnos padeció de timidez principalmente esto se observó en el desarrollo de la adolescencia y de los instrumentos aplicados en los alumnos. La autoestima se sabe que es la disposición no solo de los adolescentes, sino también de los adultos de aceptarse tal cual son, como punto de partida para sentirse bien y el esfuerzo de trabajar por su crecimiento personal en cuanto a expresión y autoconfianza con autovaloración.

Según una definición del concepto autoestima, "es la valoración y consideración que sentimos por nuestros pensamientos, sentimientos y por acciones que realizamos." (2)

Los adolescentes y las personas adultas desarrollan su

(1) Zimbardo Philip, Rodi Shirley
El Niño Tímido, pág. 155

(2) Aprofam. Asociación Pro-bienestar de la familia, págs. 2, 3.

autoestima de acuerdo a los valores inculcados en la niñez, es decir los principios recibidos en el hogar son básicos, para tomar de ellos todo lo positivo y desechar lo negativo; se debe de tomar en cuenta que la autoimagen del adolescente dependió en gran parte de lo que él creyó que sus padres sintieron y pensaron del él, por lo tanto, padres y maestros en alguna medida se preocupan por estimularlos y tratarlos con afecto, respeto y comprensión.

Todas las personas tienen un mundo maravilloso por descubrir y más los adolescentes que inician una etapa de sus vidas y es por ello que necesitan amar y ser amados, que los valoren y los traten con respeto.

ADAPTACION Y DESADAPTACION

La adaptación es un proceso biológico mediante el cual los adolescentes se ajustan a su medio social o como la autorregulación de un organismo para responder de modo positivo a una situación ambiental o personal nueva.

Desde el punto de vista psicológico estructural se considera al "yo" como un resorte central encargado de facilitar la adaptación entre las demandas del organismo de una parte y la influencia del medio social o físico por otra. El "yo" empieza a desarrollarse desde el nacimiento en funciones de los aprendizajes que haya realizado hasta llegar a la adolescencia donde tienen la posibilidad de llegar a ser más conscientes de sí mismos.

En cuanto a las adaptaciones a las normas sociales, una

vez que alcanzan el proceso de la adolescencia, el adolescente adquiere ciertas formas de reacción y comportamiento con sus respectivas diferencias fundamentadas en su sexo.

En cuanto a su adaptación o inadaptación social, este se vió influido por el proceso cultural educativo dentro del Instituto, el cual mereció ser objeto de conocimiento en cuanto a sus necesidades básicas de protección, afecto, y comprensión para que logaran una adaptación más apropiada al medio.

Toda cultura educativa establece normas para los individuos dentro de la sociedad, según su sexo, rol, situación y clase social. Estas normas se presume que llegan a formar parte de la personalidad del adolescente que son susceptibles de transformarse o cambiar, sin el riesgo de perder su identidad individual, lo cual es parte del proceso formativo, no obstante el adolescente vivió las normas sociales en algunos casos como enriquecedoras y no como limitantes de su desarrollo psicosocial.

La adaptación escolar se define como "un cambio de estructura, percepción o de comportamiento mediante el cual un organismo aumenta su capacidad de respuesta válida a una situación actual o a las condiciones ambientales" (3) Y se dice que quizás el maestro influyó en la adaptación del alumno mayormente sí este procede de la escuela primaria.

Otro aspecto psicológico trabajado fue el concepto del

(3) Enciclopedia de la Psicología Océano.
Diccionario, pág. 15.

comportamiento, que se define como el "conjunto de normas de reacción o respuestas extremadamente complejas de un alumno a los estímulos recibidos de su medio ambiente"(4) y se caracteriza en que se da en un momento determinado en diferentes lugares.

Relacionando el comportamiento con la agresividad, esta implica la necesidad de actuar coercitivamente sobre los demás con inclinación a la violencia y que esta aparece como una reacción a una amenaza contra el poder propio, el cual puede observarse en todos los aspectos vitales del ser, especialmente en el marco de las relaciones sociales en forma de lucha, usurpación y destrucción.

La agresión y frustración son impulsos que van paralelos en determinadas circunstancias a la conducta adolescente y que dentro de la clasificación de transgresiones juveniles surge la apropiación indebida, la cual se dió bastante en las aulas escolares, por situaciones de habituación, imitación, necesidad u otros. Paralelo a estos aspectos se dió la rebeldía que es una forma de habituación del "yo", caracterizado por la negación de órdenes y prohibiciones de otras personas que poseen autoridad.

DROGADICCION Y ALCOHOLISMO

En cuanto al tema de la drogadicción, fue amplia la información que se dió a conocer en los adolescentes, para propiciar en él, ese sentido de responsabilidad que cada educan-

(4) Enciclopedia de la Psicología Océano
Op. Cit. pág. 64

ndo debe de desarrollar consigo mismo, en cuanto a sus actitudes que mejoraron paulatinamente conforme se desarrolló el sentido de la responsabilidad. Las actitudes, conductas y comportamientos escolares, personales y familiares estuvieron influidos por el conocimiento de las causas y efectos de la farmacodependencia.

La drogadicción o farmacodependencia describe estados mentales o corporales con comportamientos diferentes con la errónea idea de poder sentirse bien, por lo tanto la droga es una sustancia natural o preparada, que al consumirla la persona adulta o adolescente le afecta el cuerpo, la mente y el comportamiento, alterando la forma de ser y actuar, así como el pensar y del sentir habituales, dentro de algunos daños posibles, están los cerebrales, la pérdida de autoestima, depresión, bajo rendimiento escolar, problemas familiares y otros.

En los jóvenes adolescentes que están en la etapa de desarrollo psicoafectivo, se les informó que la ingesta de bebidas alcohólicas y otras clases de drogas, causa que se supriman los mecanismos de inhibición, los cuales unidos a un comportamiento variable en la personalidad puede ocasionar comportamientos incontrolables.

Es importante saber que la mezcla de drogas puede producir graves depresiones y estados de coma con la alteración del estado de ánimo y de comportamiento de diverso tipo, con la conciencia alterada en su percepción la cual puede llevar a la muerte.

Las drogas adictivas problema son preferencialmente el alcohol, marihuana, disolventes, tabaco, pegamentos, farmacos recetados, así como también otras clases de drogas ilegales. Entre los factores psicológicos y sociales que pueden influenciar a los adolescentes a su consumo, es su tipo de personalidad, tensión, imitación, publicidad, desinformación y otras causas.

LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL (ETS)

Conocidas antiguamente como venéreas se definen como padecimientos infecto contagiosos, que se contraen generalmente por medio de las relaciones sexuales sexogenitales con una persona infectada. de las principales enfermedades de este tipo están: La sífilis, gonorrea, sida y otras más, las cuales poseen sintomatologías diversas y de las cuales los riesgos de infección son altas, si se carece de prevención e información adecuada de las mismas.

Desde el punto de vista psicológico, la persona infectada, atraviesa por una serie de sentimientos negativos y emociones tales como: preocupación, insomnio, nerviosismo, baja autoestima, inferioridad, culpa, miedo, deseos o sentimientos de venganza, todas estas emociones pueden variar de acuerdo a la edad y madurez de la persona. Se presume que los adolescentes perciben en su interioridad emocional variaciones en su conducta habitual cuando conocen información de este tipo.

EL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA

El tema de la familia en el adolescente es importante debido a que los padres del adolescente influyen fuertemente en él, en cuanto a actitudes, valores y comportamientos que determinan cierto grado de felicidad, seguridad y estabilidad, a pesar de que algunos pasan más tiempo con sus amigos, conocidos o vecinos.

Siendo el hogar formador o deformador por la influencia familiar, la cual es profunda en la existencia del adolescente, quien busca no sólo el apoyo de su familiar, sino que también necesita relacionarse en forma grupal, reuniéndose voluntariamente con otros adolescentes para lograr a través del esfuerzo dinámico un aprendizaje realista en sus estudios. Los docentes lograrán transmitir la enseñanza por medio de cursos dirigidos a ellos en forma sistematizada y formal. La adolescencia cubre la educación secundaria y vocacional, la cual tiene como finalidad satisfacer necesidades cognoscitivas, afectivas y psicomotrices, incluidas las morales y emocionales en el adolescente, promoviendo a la vez un ambiente social adecuado, donde pueda reafirmar su carácter y adquiera la habilidad y los conocimientos que le permitan a través de las influencias educativas contrarrestar conductas negativas, y que logren adoptar sus propias decisiones en base a una educación psicopedagógica, que les permita desarrollar una personalidad madura, sana e integral de sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas.

ORIENTACION, CONSEJO Y PSICOTERAPIA

La orientación vocacional fue un aspecto fundamental dentro del proceso general de la orientación y la cual se define como "el proceso de auxiliar al individuo en la tarea de elegir una profesión, de prepararse para la misma e ingresar en ella y progresar". (5) La orientación puede ser también un proceso de ayuda a un individuo para que pueda comprenderse a sí mismo y al mundo que le rodea. Por otro lado el consejo es un proceso de aprendizaje a través del cual los individuos aprenden acerca de sí mismos, de sus relaciones interpersonales y de las conductas que les preparan para su desarrollo personal. El consejo auxilia al adolescente a sentirse y comportarse de un modo más satisfactorio para él, a través de la interacción con una persona no comprometida o sea el consejero, que le provee de información y de condiciones que le estimulen a desarrollar conductas que le permitan relacionarse más eficazmente consigo mismo y con su medio. La psicoterapia fue una técnica que se aplicó a los problemas no especificados con unos objetivos indefinidos. La psicoterapia podría definirse como el tratamiento por procedimientos psicológicos de problemas de naturaleza emocional, en el que una persona formada establece deliberadamente una relación profesional con el paciente adulto o adolescente, con el objeto de cambiar, modificar o retrasar síntomas existentes de modelos de conductas anormales o

(5) Nericí, Imideo G.

Introducción a la Orientación Escolar, pág. 95.

distorsionadas con el fin de promover un desarrollo y crecimiento positivos de la personalidad.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVOS GENERALES

1. Ofrecer orientación adecuada al adolescente con la finalidad de que logre resolver sus problemas y se convierta en un alumno útil en la Institución Educativa, la familia y la sociedad.
2. Ayudar al alumno en su formación cognoscitiva, mediante la ejecución de programas dirigidos a determinados grados, a fin de que encuentre solución a sus principales problemas comunes que afronte en su vida.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

SERVICIO

1. Atender y solucionar las problemáticas de los alumnos a través de un proceso de orientación, consejería y psicoterapia.
2. Brindar atención psicológica en forma individual personalizada, así como familiar grupal.

DOCENCIA

1. Capacitar preventivamente por medio de talleres y/o conferencias a los alumnos de primero y segundo básico.
2. Compartir la información de los alumnos del plantel a los padres de familia acerca de sus problemas psico-educativos.
3. Comunicar la orientación vocacional a grupos colectivos e individuales de tercero básico.

INVESTIGACION

1. Conocer la adaptación y autoestima de los jóvenes alumnos de tercero básico secciones B y C a través de los instrumentos psicométricos en forma cuantitativa y cualitativa.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

El trabajo de campo del Ejercicio Profesional Supervisado se realizó a través de las actividades planteadas en fases, correspondientes a los subprogramas de servicio, docencia e investigación del proyecto. Los cuales se trabajó en el Instituto Nacional Adrián Zapata, ubicado en la Ciudad de Guatemala; donde se efectuó, por medio de la participación del Epesista en actividades dinámicas de implementación docente, y a la vez se conocieron las problemáticas de la comunidad educativa, en base a la información contenida en el Cuestionario de Información General donde se inició el proyecto. A partir de allí se ejecutó la metodología contenida en el mismo en forma mensual y por medio de las actividades que contenían los subprogramas, los cuales estaban dirigidos específicamente a los alumnos y padres de familia del plantel educativo.

2.3.1 DEL SERVICIO

Las diversas problemáticas que presentaron los adolescentes, se afrontaron con la debida atención psicológica y la solución de casos a nivel individual, donde inicialmente se recabaron datos para elaborar las fichas clínicas psicológicas y las historias personales, utilizando los datos del Cuestionario de Información General previamente aplicado a los alumnos, donde no había expedientes con fichas clínicas psicológicas previas, sino que sólo se contaba con la información suministrada por el propio alumno.

En este tipo de atención de casos, fueron de mucha utilidad las terapias de apoyo y de tipo educativo en la atención grupal e individual a la familia del alumno y al propio adolescente en el cual se comprendieron las necesidades de afecto y estima del adolescente que lo necesitaba.

En cuanto a la metodología que se siguió para desarrollar este subprograma se utilizaron las siguientes:

--- Observación Psicológica: En este proceso se logró obtener información de hechos que permitieron desarrollar las técnicas de orientación psicológica con los alumnos.

___ Entrevista y Recolección de datos: Este método permitió conocer a fondo las causas de las problemáticas consultadas y seleccionar los instrumentos psicológicos idóneos para el caso tratado después de la entrevista con el paciente adolescente. En el estudio de cada historia clínica del paciente, se logró analizar con este instrumento las consecuencias y efectos comunicados por el paciente para obtener un tratamiento psicológico acorde a su caso en particular.

___ Psicoterapia individual, familiar y grupal: Se utilizó para la aplicación de técnicas de tipo existencial, conductista, educativo y de apoyo a los adolescentes sujetos a tratamientos de su caso en particular, donde el tiempo y número de consultas fue primordial para la recuperación del adolescente. La aplicación de este método abarcó a la familia en las entrevistas es decir: Adolescente, familia y Espesista; explicando y sugiriendo soluciones a las problemáticas.

cas planteadas por medio de la orientación a la familia y al alumno a través de los contenidos de la ficha clínica y su historia personal, donde las catarsis psicológicas fueron frecuentes para ventilar conflictos de tipo psicológico.

2.3.2 DE LA DOCENCIA

La docencia se realizó con la capacitación de los alumnos de primero y segundo grados básicos, así como la orientación vocacional de los tres grados de tercero básico en períodos de 35 a 37 minutos de tiempo, esto se logró con conferencias informativas sobre los temas contenidos en el proyecto, y para ello se utilizó la metodología siguiente:

___ Método Expositivo: Este permitió inicialmente desarrollar los temas preventivos, los cuales informaron ampliamente a los alumnos, así como también se efectuó una serie de preguntas y respuestas al final de cada plática.

___ Método Grupal: Permitted formar grupos de trabajo dentro del aula, para la realización de dinámicas de trabajo tipo laboratorio relacionados con los temas expuestos.

___ Método Evaluativo: Se utilizó para poder medir y asignar notas de sus pruebas escritas sobre los conocimientos que lograron asimilar los alumnos del tema expuesto. Este método también se aplicó para determinar, por medio de los diversos instrumentos psicométricos como: Los cuestionarios tipo verbal, espacial, abstracto, numérico y de velocidad; las pruebas de orientación vocacional y los perfiles vocacionales respectivos.

___ Otras técnicas e Instrumentos aplicados: Test de hábitos de estudio, test sobre la sexualidad humanas, test sobre la drogadicción y alcoholismo, técnicas de hábitos de estudio y técnicas sobre mantenimiento de la salud.

2.3.3 DE LA INVESTIGACION

Para lograr el objetivo propuesto en la investigación, se utilizó la siguiente metodología para conocer aspectos relacionados con la adaptación, autoestima y otros fenómenos interesantes que se presentaron en el trabajo bibliográfico y de campo en la Institución educativa, entre ellos tenemos los siguientes:

___ Método científico: el cual abarcó el conocimiento de las manifestaciones y características de los fenómenos seleccionados, como la adaptación y la autoestima.

___ Investigación de campo: Consistió en la recolección de datos cuantitativos y cualitativos por medio de la aplicación de instrumentos, como la encuesta, cuestionario que fue seleccionado para el estudio y análisis que se pretendía realizar, tomando como base la selección de ítems del Cuestionario H.M. Bell, para lograr conocer la adaptación y desadaptación, relacionada con los ítems de autoestima, los cuales se integraron en un instrumento único de 20 ítems; para la muestra se eligió a los alumnos de dos secciones de tercero básico, específicamente la sección B y C, con un número de 78 alumnos.

___ Método descriptivo correlacional: El cual permitió relacionar o vincular diversos fenómenos en forma paralela, los cuales se plasmaron en cuadros estadísticos para conocer de mayor forma, las diferentes manifestaciones adaptativas y emocionales.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

ACTIVIDADES

La presentación de actividades que a continuación se describen, es el resultado del trabajo y el esfuerzo realizado durante el proceso de EPS, abarcando en forma detallada las actividades que se ejecutaron en los subprogramas.

Para el desarrollo del programa de servicio, se priorizaron los problemas detectados, debido a la cantidad de ellos, es por ello que la orientación psicológica se trabajó en dos momentos, en el área de servicios individuales y la de servicios grupales.

Algunas de las muchas funciones de la orientación psicológica, la tenemos en la extensa variedad de actividades, de las cuales se menciona las actividades de tipo vocacional y de tipo preventivo. La atención individual, tuvo por finalidad lograr que los alumnos con mayores dificultades en los estudios tuvieran un desarrollo escolar social y familiar, mejoraran con las repetidas entrevistas psicológicas, en el servicio de orientación psicológica del plantel. Las principales actividades fueron de tipo asistencial, terapéutico y de recuperación. La orientación con los alumnos fue un trabajo de mucha responsabilidad para el Epesista y principalmente la relación interpersonal en las actividades

con la Dirección, claustro de docentes, padres de familia y la comunidad de alumnos en general.

Las actividades más importantes fueron las siguientes:

___ Atención de casos en orientación y consejo psicológico, realizadas en la oficina de orientación del INVAZ, a 21 alumnos y 5 madres de familia, durante los meses de febrero, marzo, abril y mayo.

___ Atención de casos en la orientación psicológica, aplicando pruebas psicométricas para el diagnóstico y tratamiento, realizado en la oficina de orientación del Instituto a 10 alumnos y 3 madres de familia, durante los meses de junio y julio.

___ Anotaciones en 13 expedientes clínicos de los alumnos o pacientes en proceso de tratamiento psicológico, adjuntando sus respectivas fichas clínicas.

___ Atención y servicio psicológico de los casos clínico remitidos por los docentes del plantel, que fueron atendidos en la oficina de orientación psicológica, atendiendo a cuatro alumnos y 3 madres de familia, en los meses de agosto, septiembre y octubre.

___ Actividad de cierre de casos pendientes de resolución final y de diario de campo de actividades del servicio.

RESULTADOS

Como resultado de las actividades de servicio en la oficina y clínica del Servicio de Orientación Psicológica, se obtuvieron los siguientes datos:

___ Se benefició con orientación psicológica y psicoterapia a un total de 35 alumnos y 11 madres de familia, en los cuales se brindaron 44 citas. Los pacientes que se les dió tratamiento y orientación psicológica fueron 15 y los atendidos con psicoterapia individual fueron 20, según expedientes de archivo. Las madres que requirieron el servicio de orientación psicológica, lo hicieron no solo por razón de atención de sus hijos, sino que también por problemas psicológicos de tipo personal. A estas madres se les brindaron los beneficios de una orientación de sus problemas confiados al Epesista. Las problemáticas o impresiones clínicas detectadas en la atención psicológica de estos casos, fueron las siguientes: Conducta incontrolable familiar y personal, comportamiento indisciplinado en el aula, bajo rendimiento escolar, inasistencia al plantel, problemas familiares, distracción en el aula escolar, rebeldía con los docentes, problemas sociales con los vecinos, apropiación de objetos, agresividad en el aula, comportamientos sexuales inadecuados, inadaptación al ambiente escolar, conducta inconsciente sin expresión oral. Conociendo las impresiones clínicas de los alumnos pacientes se procedió con el proceso señalado al tratamiento de cada caso en particular, y este consistió en psicoterapia individual de apoyo e intensiva, atención psicológica de tipo educativo de los problemas conductuales, emocionales que presentó el paciente. Los resultados de estos tratamientos psicológicos fueron los siguientes:

tes: 2 solucionaron su problemática, en 17 hubo mejora y en 1 no tuvo cambio alguno.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

ACTIVIDADES

Fue el programa más activo que se realizó, puesto que las actividades son más numerosas. Es importante resaltar que las actividades realizadas con los jóvenes fueron significativas, al darles a conocer las técnicas y métodos de estudio que ayudaron a que adquirieran hábitos de estudio para aprender con mayor provecho y prontitud en su estudio, lo cual les llevó a desempeñar un rendimiento escolar más acorde a sus esfuerzos y capacidades personales.

La educación de la sexualidad pudo darse de modo formal a través, no solo de la docencia, sino también por medio de conferencias, en los cuales estuvieron planteados y sistematizados los puntos programados de cada tema. La información de los temas se proporcionó con la debida orientación psicológica.

Otra de las estrategias teóricas que se utilizaron fue haber informado al adolescente sobre los diferentes tipos de enfermedades sexuales y la inconveniencia de las relaciones prematrimoniales, así como también se les dió información real sobre estas enfermedades a nivel de orientación grupal.

La educación sexual requirió la enseñanza de conocimientos sobre los órganos reproductores masculino y femenino en cuanto a su anatomía y fisiología e higiene humana,

dándole a conocer temas sobre órganos y estructuras; finalizando las mismas con temas tan importantes como lo fueron el embarazo y el parto. En el aspecto psicológico sexual fue importante dar a conocer lo relacionado con los sentimientos y emociones que se experimentan en lo afectivo, como la atracción sexual, el amor, la ternura, y en lo social se conocieron áreas de convivencia humana, tales como el noviazgo, la amistad y el matrimonio.

La participación del Epesista en actividades tipo conferencia sobre temas psicoeducativos, fueron recibidas conjuntamente con el claustro de maestros del plantel, en cuanto a rasgos de personalidad, autoestima, maltrato infantil y otros temas de importancia. Mejoraron más los conocimientos del Epesista en tales materias, los cuales posteriormente beneficiaron a la población de alumnos y padres de familia, lográndose durante el proceso, la presencia de 45 padres de familia de una sección de primero básico, donde se les orientó sobre los temas psicoeducativos implementados con anterioridad al Epesista.

Las principales actividades realizadas por el Epesista en este subprograma fueron las siguientes:

___ Talleres de trabajo, sobre el tema sensibilización y motivación del alumno, donde se impartió nociones sobre conducta y sus normas, aplicando dinámicas como: La muñeca, candela, pelota, etc. a alumnos de segundo básico sección D, en un número de 42 alumnos, en una de las aulas del Instituto, du-

-rante el mes de febrero.

___ Se realizó la plática del tema técnicas de estudio, en el cual se impartió la enseñanza sobre los hábitos de estudio en cuanto a tiempo, lugar y trabajo a una población de 286 alumnos de las secciones A, B, C, F, de primero básico durante los meses de febrero y marzo.

___ La orientación preventiva sobre el tema de la sexualidad humana, trató sobre el conocimiento de las principales enfermedades de transmisión sexual, en los cuales participaron una población de 291 alumnos de primero B, E, D, F.; y 157 alumnos de segundo básico secciones A y B, durante los meses de abril y mayo.

___ Se desarrolló el tema de las drogas y alcoholismo con subtemas sobre el alcohol, marihuana, cocaína, tabaco, LSD, pegamentos, farmacos, etc. de la cual participaron 164 alumnos de primero básico E; y 388 alumnos de segundo básico secciones A, B, durante el mes de junio.

___ Durante el mes de junio se realizó la actividad preventiva sobre la sexualidad humana y ETS, con subtemas como la sífilis, a 308 alumnos de primero B, C, D, y F; y 80 alumnos de segundo A y B.

___ Las actividades con la Junta Directiva de Presidentes de aula del Instituto, permitieron informarles sobre la personalidad humana, en temas sobre las relaciones humanas y la conducta antisocial, así como la enseñanza de modelos negativos y positivos de conducta; participaron 13 alumnos de la

directiva, así como 84 alumnos de primero E, F, en el mes de julio.

— La conferencia sobre comportamiento, con un tema base sobre el rendimiento escolar, se orientó la actividad hacia 30 padres de familia asistentes y 42 alumnos de primero E, donde se orientó a los padres de familia sobre las posibles causas del bajo rendimiento escolar de los alumnos, esto fue realizado en el salón de usos múltiples del Instituto, en el mes de agosto.

— Otra actividad de gran importancia fue sobre la orientación de tipo vocacional, realizada en el mes de septiembre a 128 alumnos de los tres terceros básicos A, B, y C del Instituto, la cual consistió como en la aplicación de profesio-
grafías de los perfiles psicométricos, con los cuales se les orientó sobre las diversas carreras a continuar en el nivel vocacional, en esta actividad participó el Epesista conjuntamente con la orientadora oficial del plantel.

— Se finalizaron las actividades de este subprograma de docencia, con la aplicación de pruebas, para comprobar los conocimientos adquiridos a 192 alumnos de primero básico, secciones A, B, C, D, E y F. Así como de sexualidad humana y ETS a 96 alumnos de segundo A y B; a 216 alumnos de primero básico A, B, C, D, E y F; y sobre las drogas y el alcoholismo a 75 alumnos de segundo A y B; y finalmente pruebas sobre el tema de las relaciones humanas y conductas antisociales a 13 alumnos de la Junta Directiva del Instituto y los presidentes

de aula, durante el mes de septiembre.

___ Otra actividad realizada por el Epesista fue en la oficina de orientación donde se completó 120 perfiles psicométricos de los alumnos de tercero básico. La estadística de los datos aplicada a los perfiles fue de gran importancia para la orientación vocacional de los alumnos.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a través de las pruebas escritas en los alumnos en el subprograma de docencia fueron los siguientes:

___ La aplicación de la dinámica de talleres de trabajo motivacional de bienvenida a los alumnos, evidenció una gran aceptación en la orientación de las normas disciplinarias, lográndose una cooperación y sensibilización de los alumnos en lo afectivo emocional.

___ Los resultados al final que se obtuvieron de la docencia sobre las técnicas de hábitos de estudio a los alumnos de primero básico, a quienes se les paso una prueba escrita para evaluar la actividad fueron: Un 43.26% de los alumnos, saben estudiar; un 13.95% no sabe estudiar, y con hábitos inadecuados de estudio un 42.79% de los alumnos.

___ Las pruebas de resultados al final, evidenciaron que las conferencias sobre la sexualidad humana y las ETS a los alumnos de primero básico, lograron un mayor conocimiento de

los temas impartidos, fue de un 43.06%; los alumnos con conocimientos no muy altos de los temas 31.94%; y alumnos con conocimientos bajos o nulos un 25% de la población.

Esta temática fue aplicada a segundo básico, por lo que sus resultados fueron que un 30.67% de los alumnos obtuvo un conocimiento muy satisfactorio; un 30.67% tiene conocimientos satisfactorios de los temas y finalmente un 38.67% con un puntaje bajo o nulo de conocimientos sobre los temas.

___ Sobre las drogas y el alcoholismo se tuvo los siguientes resultados: En segundo básico un 45.33% de los alumnos, logró expresar conocimientos altos según su puntaje obtenido; un 26.67% obtuvo un conocimiento de tipo no muy alto; y un 28% no logró retener conocimientos sobre las temáticas de forma adecuada es decir obtuvo un puntaje demasiado bajo.

___ Los resultados obtenidos de las conferencias a los alumnos integrantes de la Junta Directiva del plantel y sus presidentes, sobre la personalidad humana, relaciones humanas y conductas antisociales fue satisfactorio en un porcentaje bastante alto, o sea un 95 por ciento de efectividad de logró en los conocimientos impartidos.

___ Los logros de las conferencias a los alumnos de primero básico sección E, y sus padres, dió como resultado un alto nivel de concientización en el alumno y el padre de familia sobre el bajo rendimiento escolar obtenido por su hijo, así

como buscar un método que pudiera ayudar a su hijo a buscar soluciones para superar estos problemas de tipo educacional.

— Los resultados de la orientación de tipo vocacional en los alumnos de tercero básico, permitieron que los alumnos meditaran sobre la elección más idónea, en cuanto a la carrera a seguir en el nivel vocacional y conocieran sus habilidades y destrezas sobre determinada opción de estudio.

Los alumnos eligieron su carrera a seguir orientándoseles de la mejor manera, por medio de las profesiografías de sus perfiles psicométricos de orientación vocacional.

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

ACTIVIDADES

Las siguientes actividades que se presentan tuvieron como objeto recolectar datos de los adolescentes, para lo cual se aplicaron diversos instrumentos psicométricos, que evaluaron áreas de la personalidad social y emocional principalmente el comportamiento en los niveles de adaptación y autoestima. Se aplicó la estadística descriptiva de las muestras obtenidas de la población de alumnos, edades y procedencias u origen de los mismos, de las secciones de 3b y 3c, exclusivamente con base al Cuestionario de Información General; los datos sobre la adaptación y la autoestima fueron en base a una encuesta cuestionario basado en algunos ítems seleccionados cuidadosamente del Cuestionario Hugh M. Bell. En este programa de investigación se conocieron los aspectos cualitativos y cuantitativos sobre la adaptación, desadaptación y autoestima de la muestra obtenida, que corresponden a un comportamiento interno y externo de las causas y efectos que incidieron sobre su conducta y comportamiento dentro de la Institución educativa.

Se conocieron los niveles de adaptación y desadaptación en los aspectos sociales y emocionales de los adolescentes por medio del análisis de los datos recolectados a través de los instrumentos mencionados con anterioridad. El cuestionario encuesta enfoca las preguntas del área del carácter de la personalidad, el cual abarcó 10 ítems selecciona-

dos sobre ajuste social y emocional y paralelo a la misma. se acopló 20 ítems para conocer aspectos de la autoestima como la valorización, apreciación y amor propio del adolescente, con los que se obtuvieron datos más amplios en esta área del conocimiento psicológico.

Las principales actividades realizadas en el subprograma de investigación son las siguientes:

___ Se aplicaron 78 cuestionarios de adaptación-autoestima, donde se obtuvo la muestra de una población estimada de 87 alumnos de las secciones de tercero B y C.

Dicha actividad se realizó durante el mes de mayo, durante un lapso de 15 minutos, debido a lo fácil de la estructuración del instrumento.

___ La actividad de evaluación y medición de los ítems del instrumento se efectuaron con la debida aplicación de las claves o normativos para la obtención de los datos necesarios.

___ Se hizo el análisis y computo estadístico de los datos, con sus correspondientes gráficas de las 78 muestras obtenidas en la investigación de campo.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación sobre la población de alumnos de tercero básico, secciones B y C, en cuanto a su origen, se lograron a través del Cuestionario de Información General, donde nos demuestra que más del 50% de la población de estas dos secciones proviene de la zona 18 de la ciudad de Guatemala. (ver gráfica 1).

La estadística-descriptiva en cuanto a la distribución de las edades, indica que los alumnos adolescentes con edad de quince años le corresponde un porcentaje del 50% de alumnos comprendidos en esta edad. (ver gráfica 2).

Les corresponde a los alumnos adaptados socialmente un 58 por ciento y a los adaptados emocionalmente un 71 por ciento de la muestra. En cuanto a los desadaptados socialmente le corresponde un 41 por ciento y a los emocionalmente desadaptados un 28 por ciento de la muestra obtenida (ver gráfica 3).

La investigación sobre la autoestima se ubicó en que los alumnos presentaron reacciones de baja autoestima en sus actitudes, correspondiéndole más del 66 por ciento de los alumnos encuestados. (ver gráfica 4).

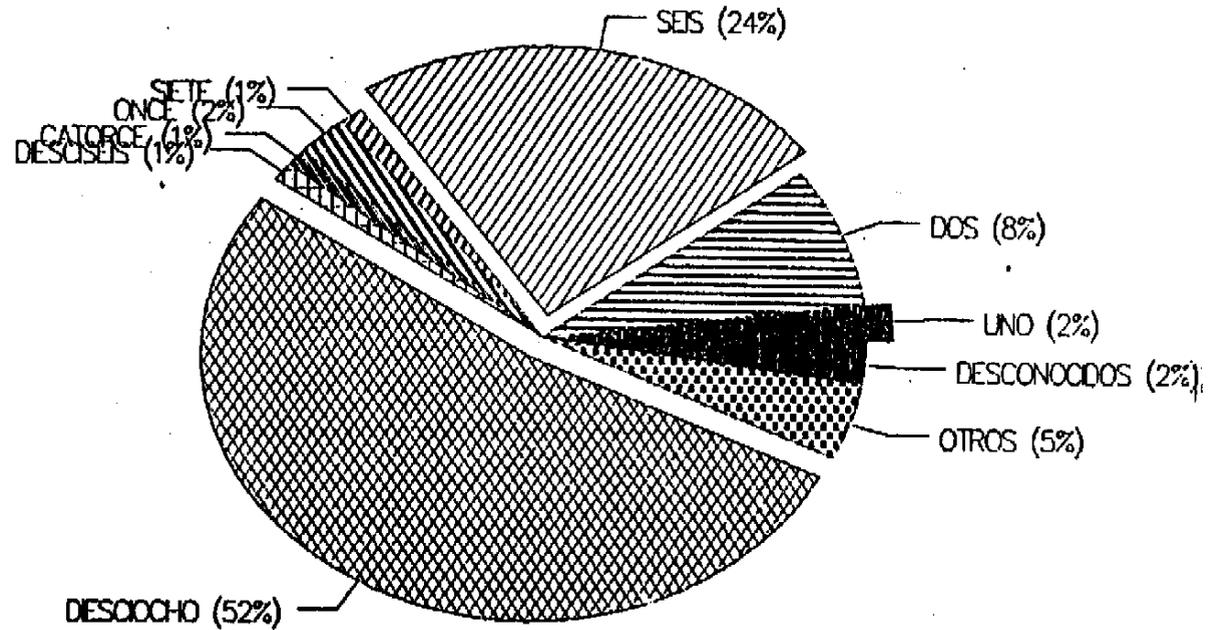
El estudio permitió conocer información relacionada a los grados de adaptación y desadaptación en las áreas sociales y emocionales. La autoestima en tres áreas comparativas con relación a la personalidad.

CUADRO DE GRAFICA I
INSTITUTO NACIONAL ADRIAN ZAPATA
SECTOR ORIGEN POR ZONA ALUMNOS
ENERO-OCTUBRE DE 1997 .GUATEMALA

ZONAS	ALUMNOS	PORCENTAJES
UNO	2	2.38
DOS	7	8.33
SEIS	20	23.8
SIETE	1	1.19
ONCE	2	2.39
CATORCE	1	1.19
DIESCISEIS	1	1.19
DIESCIOCHO	44	52.39
OTROS	4	4.76
DESCONOCIDOS	2	2.38
TOTAL	84	100.00

INST. ADRIAN ZAPATA

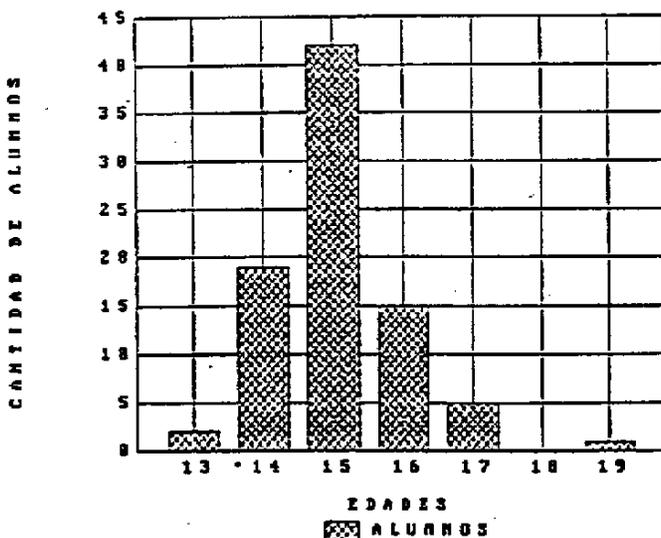
SECTOR ZONA-ALUMNOS.



CUADRO DE GRAF. II
 INSTITUTO NACIONAL ADRIAN ZAPATA
 DISTRIBUCION DE EDADES EN LOS ALUNNOS
 TERCERO B-C ENERO-OCTUBRE DE 1997

EDADES	ALUNNOS	PORCENTAJES
13	2	2.30
14	19	22.62
15	42	50
16	15	17.86
17	5	5.95
18	0	0
19	1	1.19
TOTAL	84	100

DISTRIBUCION DE EDADES GRAF. II
 ALUNNOS SECCIONES B-C



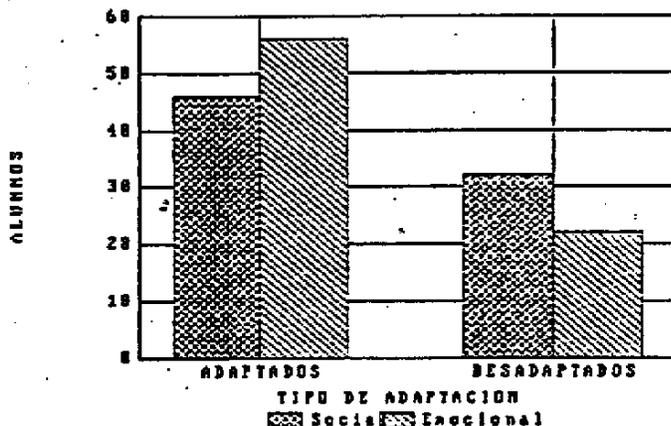
GRAFICA II.

La gráfica nos indica que de la muestra de 84 alumnos de dos secciones, según el Cuestionario de Información General, las edades están en la mayoría de 15 años en un 50%, siguiéndole un 22.6% que corresponde a los 14 años, y un 17.8% a los de 16 años de edad.

CUADRO DE GRAFICA III
 INSTITUTO MAC. ADRIAN ZAPATA
 DISTRIBUCION DE LA ADAPTACION Y DESADAPTACION
 NIVELES: SOCIAL Y EMOCIONAL. OCT. 97

	SOCIAL	EMOCIONAL	PORCENT.SOC	PORCENT.EMOC.
ADAPTADOS	46	56	58.97	71.79
DESADAPTADOS	32	22	41.03	28.21
TOTALES	78	78	100	100

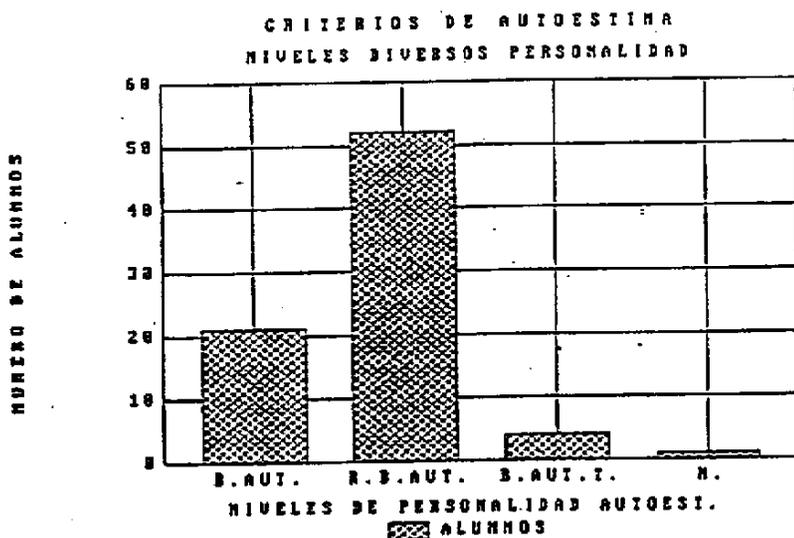
REPRESENTACION GRAFICA III
 ADAP./DESADAP.SOCIAL Y EMOCIONAL



GRAFICA III. La adaptación social y emocional le corresponden un 58 y 71 por ciento respectivamente. la desadaptación social es mayor que la emocional. Los aspectos sociales estudiados son: Normales, retraídos, agresivos, retraídos socialmente, muy retraídos y muy agresivos. Los aspectos emocionales abarcan: Insatisfactorios, normales, buenos y excelentes.

CUADRO DE GRAFICA I0
 INSTITUTO MAC.PARA VARONES ADRIAN ZAPATA
 CRITERIOS DE AUTOESTIMA SECCIONES 3B-3C
 PERIODO: MESES DE ENERO-OCTUBRE DE 1997

ASREU.	NIVELES AUTOESTIMA	ALUMNOS	PORCENTAJES
B.AUT.	Buena autoestima	21	26.92
R.B.AUT.	Reacción baja aut.	52	66.67
B.AUT.I.	Baja autoestima to	1	5.13
N.	nulos	1	1.28
	total	78	100



GRAFICA I0. La gráfica indica que los niveles de autoestima se ubican en su mayoría en un 66.67% que corresponde a bajas reacciones de autoestima. La buena autoestima obtuvo un 26.92%, siguió una baja autoestima de 5.13% de las muestras obtenidas a través del cuestionario de encuesta de autoestima elaborado por el Espesista, el explora esta área de la personalidad en 78 alumnos.

3.4 OTRAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

SERVICIO

Se logró efectuar dos visitas domiciliarias a hogares de alumnos con problemas de conducta y de rendimiento escolar, pertenecientes a primero y tercero básico, para conversar con los padres de estos alumnos, acerca de sus inasistencias al centro educativo.

Los resultados de las visitas domiciliarias no tuvieron un efecto esperado, porque la ausencia de los adolescentes y los padres de familia en el hogar, no permitieron orientarlos psicológicamente en forma adecuada a su problemáticas.

DOCENCIA

Se apoyo al efectuar suplencias temporales de catedráticos ausentes del Instituto, en materias como idioma Español y artes plásticas, períodos que fueron cubiertos por el Epeista a una población distribuida en los primeros y terceros básicos, en donde se les distribuyó tareas y laboratorios a nivel individual y grupal, se cuidó la disciplina en el aula, así como la recolección de los trabajos terminados por los alumnos.

Como resultado de la suplencia temporal docente, se benefició a la población de alumnos, con la presencia del Epeista, que continuó con el proceso de enseñanza aprendizaje, en cuanto a ejercicios y tareas sobre éstas materias, mientras los titulares de las mismas, realizaban sus actividades de implementación docente fuera de la Institución educativa.

INVESTIGACION

Entre otras actividades realizadas, como parte de las labores del servicio de orientación psicológica del plantel, fue la ayuda del Epesista en aplicar una serie de instrumentos psicométricos, los cuales menciono en éste apartado; los cuales completaron y evaluaron cada expediente de los alumnos en el aspecto de la orientación psicológica y vocacional, entre ellos estan:

___ Aplicación de 560 pruebas del Cuestionario de Información General a igual número de alumnos, a las seis secciones de primero, cuatro de segundo y tres de tercero básico.

___ Elaboración de 120 hojas de perfiles profesiográficos para la orientación vocacional final lo cual se logró con los datos e informaciones contenidas en las pruebas aplicadas a los alumnos por el Servicio de Orientación del plantel.

___ De las pruebas aplicadas en el Servicio de Orientación en general estan 128 pruebas del Cuestionario H.M. Bell; 96 pruebas del test de aptitudes diferenciales, TAD; 128 pruebas del Cuestionario de Intereses Ocupacionales y 128 pruebas Otis estandarizados tipo intermedios.

___ De los resultados de la aplicación del Cuestionario de Información, en las diversas problemáticas, las que ocuparon mayor número de alumnos son: Timidez, problemas de hogar, agresividad y las relaciones sociales.

En los resultados cuantitativos de las demás pruebas psicométricas aplicadas en el servicio de orientación, se logró obtener datos indispensables para la orientación psicológica y vocacional, principalmente de los alumnos en general.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Del análisis de resultados obtenidos en la población atendida con la orientación psicológica y la psicoterapia, no solamente en alumnos, sino que también a madres de familia de estos jóvenes, a quienes se les escuchó atentamente durante el proceso de entrevista, con un total de 41 personas de los cuales en forma general se obtuvo impresiones clínicas de cada problemática expuesta o detectada posteriormente con el método científico deductivo-inductivo del historial clínico.

Los tratamientos en los cuales se mejoraron, se observó interés por parte de los pacientes alumnos en asistir a sus citas programadas, así como en atender las sugerencias y recomendaciones de las psicoterapias, principalmente de apoyo y educativa. La recuperación total se consiguió en algunos casos, porque los pacientes manifestaron una conducta distinta de la que observaron al inicio de su tratamiento, a través del esfuerzo consciente de aceptar la ayuda del Epesista. Los no recuperados con los tratamientos de orientación psicológica fueron por causa del abandono y desinterés del paciente, los cuales en algunos casos fueron llevados al servicio de orientación sin mucha voluntad, para lograr solucionarles determinadas problemáticas que

le ocasionaban a las autoridades docentes.

Se logró registrar y orientar los casos con la debida orientación psicológica, donde se utilizaron diversas técnicas, desde el Raport hasta la aplicación de pruebas para detectar conflictos psicoeducativos propios del adolescente, a los cuales se les dió un manejo específico en el diagnóstico y tratamiento, en los cuales se evidenciaron cambios tales como: Un mejor comportamiento personal y familiar, observancia de la disciplina por parte del alumno, mayor asistencia al plantel, mejoramiento en su rendimiento escolar, ventilación de problemas con sus familiares y encargados, menor distracción en el aula, disminución de las apropiaciones indebidas de objetos escolares en el aula, reducción de la agresividad en el aula para con los compañeros y docentes, adecuación y observancia de un mejor comportamiento sexual y mayor adaptación social en el aula y el Instituto en general.

Un gran porcentaje de los casos atendidos se mejoraron y se recuperaron utilizando principalmente las psicoterapias de apoyo, educativas y de orientación. La etapa más difícil del servicio de orientación psicológica fue la inasistencia a los seguimientos de cada caso, en los cuales la psicoterapia disminuía sus avances en el conocimiento y tratamiento de cada conflicto personal.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Es necesario mencionar que la docencia se impartió en un ambiente de desinterés por parte de los alumnos, la cual le resta efectividad a las pláticas impartidas.

La docencia fue de tipo preventivo primario sobre la capacitación de los temas planificados, la cual no tuvo una repetición, debido a que no se planificó en el proyecto inicial de EPS.

Fue de gran ayuda y motivación las dinámicas aplicadas con talleres, las que evidenciaron su efectividad emocional; y en las cuales se logró dinamizar todas las orientaciones educativas sobre las normas disciplinarias en los alumnos, dentro del aula escolar. En cuanto a la técnicas y hábitos de estudio se evidenciaron porcentajes promedios de asimilación no muy altos, es decir que después de las conferencias y pláticas en estos temas, menos del cincuenta por ciento de alumnos se pudo beneficiar con estas conferencias y más del cincuenta por ciento continuó con hábitos defectuosos de estudio o que continuaron con no saber estudiar bien sus materias lo que repercutió en su bajo rendimiento escolar.

Los resultados en los hábitos de estudio no fueron tan favorables de lo que se esperaba, debido a la falta de interés del alumno, madurez y concientización a nivel grupal de los temas impartidos. Lo que sí es claro es que la actividad permitió que los alumnos se percataran de la importancia de aprender a estudiar bien.

En cuanto al análisis y discusión de los resultados sobre la sexualidad humana y ETS impartidos, se dieron similares circunstancias en los porcentajes obtenidos en el conocimiento de las temáticas a pesar de ello un porcentaje de la muestra del veinte y cinco por ciento de la población retuvo conocimientos muy bajos. Quizá el desinterés mostrado por no tener la motivación de puntos de calificación, como en las demás materias de estudio, esté indicó también que a pesar del esfuerzo del Epesista, el adolescente alumno no logró la atención total requerida en las conferencias por falta de madurez emocional y social en cuanto a disciplina dentro del salón de clase, a pesar de los esfuerzos del Epesista.

Las pláticas sobre las drogas y el alcoholismo lograron que los alumnos comprendieran la información suministrada, en la cual sí retuvieron conocimientos de más del 75% que fue asimilado por el alumno.

Los resultados fueron más satisfactorios en éstas temáticas, o sea bastante bueno, porque se logró el objetivo de informar y educar al alumnos al mismo tiempo.

Las conferencias impartidas a la junta directiva de alumnos del plantel fueron efectivas al lograr capacitarlos para que sean elementos multiplicadores de conductas no transgresoras, adentro y fuera del plantel, lo que trajo un liderazgo de comportamientos correctos en el aula.

Se sensibilizó bastante a la población de padres de familia y alumnos, al lograr mayor concientización de las pro-

blemáticas del bajo rendimiento escolar obtenido y su comportamiento inadecuado en las aulas del plantel, lo cual benefició a los padres en sus decisiones y consejos que asumieron con sus hijos.

Las orientaciones de tipo vocacional permitieron que gran mayoría de la población determinará la selección de su carrera vocacional, la cual influyó en su manera de pensar al conocer sus capacidades y destrezas académicas de la mejor manera posible a través de las pruebas realizadas por los alumnos.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

La actividad de elaborar un cuestionario encuesta fue para investigar no solamente la adaptación, sino que también la autoestima, la cual sirvió para correlacionar fenómenos de la personalidad. Los datos de las pruebas de resultados demostraron que existe adaptación y desadaptación social y emocional con distintos porcentajes. Que existe una adaptación emocional mucho mayor que la adaptación social y que la desadaptación emocional es menor que la desadaptación social de la muestra estudiada. Esto indica que el muchacho adolescente está predispuesto a adaptarse emocionalmente mejor en la etapa de desarrollo.

En cuanto a la desadaptación en los niveles sociales, éste es menor del cincuenta por ciento de la muestra obtenida, lo que indica que los procesos de interacción de normas de conducta sociales, todavía no son fácilmente comprendidas y

asimiladas por el alumno, por el proceso de imitación de modelos adecuados a su personalidad en evolución. Las pruebas de autoestima corresponden a una baja autoestima en algunas de sus reacciones, en un porcentaje del sesenta y seis por ciento, lo cual hasta cierto punto es debido a los cambios físicos y emocionales por los que atraviezan en su adolescencia.

La mayoría de problemáticas atendidas corresponden a una falta de adaptación completa, principalmente en lo social, lo cual se confirma con los porcentajes obtenidos en la investigación. Al correlacionar la adaptación y autoestima se dá cierta concordancia entre la baja autoestima en algunas de sus reacciones con la desadaptación social y emocional obtenida. Y es comprensible analizar que una baja autoestima, en ésta etapa de la adolescencia, conduce a niveles diversos de falta de adaptación, principalmente de índole emocional y social. Lo contrario, es decir un nivel de alta autoestima, logrado por el alumno a través de la familia y la escuela, permite que su adaptación social y emocional se desarrolle mucho mejor, no solamente en la Institución educativa, sino que también en otros aspectos sociales de la vida.

4.4 ANALISIS DE CONTEXTO

El proceso dinámico del trabajo docente por parte de los catedráticos con los alumnos se logró debido al apoyo de los orientadores del servicio psicológico, en que el alumno, como producto final se le capacitó y orientó, no sólo en la diversidad de cursos, cultura y valores transmitidos por los catedráticos sino que también a través de los orientadores psicológicos, entre ellos el Epesista y la Psicóloga oficial del plantel.

En el programa de servicio psicológico hubo una interacción entre alumnos y orientadores, padres de familia y docentes en general, los cuales coadyuvaron en equilibrar la salud emocional, afectiva y conductual de los alumnos, orientándolos en cada problemática personal que manifestaron, logrando reintegrarlos nuevamente al grupo social adaptado a las circunstancias del medio, con sus características emocionales y sociales muy propias con un enfoque más realista y maduro de la personalidad del adolescente.

Es relevante mencionar que el proceso terapéutico se extendió a los padres, como guías de sus hijos, quienes asimilaron mucho de las orientaciones del Epesista y del servicio de orientación en general, para el restablecimiento emocional, afectivo y conductual de sus hijos y de ellos mismos. En otro aspecto del proceso dinámico de recuperación psicológica a corto plazo de algunos alumnos, este dió como

resultado cambios en el comportamiento, debido a que se siguieron las recomendaciones de las orientaciones psicológicas indicadas por el Epesista, por lo que las diversas situaciones no se agravaron socialmente, en forma de abandono de los estudios. A pesar de los esfuerzos del Epesista y del Servicio de Orientación Psicológica, algunos alumnos pacientes no se recuperaron de su tratamiento, al no continuar con su asistencia a las citas en la clínica del servicio de orientación y como consecuencia de ello, algunos abandonaron sus estudios.

Este proceso en general fue positivo y se realizó debido a la infraestructura física del Centro Educativo y de los recursos humanos del servicio de apoyo psicológico y psicopedagógico en general.

Es digno de mencionarse la participación directa del Epesista en la atención de casos a los alumnos y padres de familia a nivel interno y externo dentro del plantel, así como el apoyo en otras actividades como el servicio social, el cual fue bastante dinámico, pero necesario de aplicar, como parte del EPS. Analizando el contexto docente fue bastante dinámico y que requirió de grandes esfuerzos pedagógicos de parte del Epesista a pesar de que se poseía cierta experiencia de tipo docente, se facilitó en parte la tarea de aplicar la docencia o las conferencias al alumnado, en los cuales hubo inconvenientes por la inmadurez social y emocio-

nal de los adolescentes en su proceso de desarrollo psicológico, los cuales dieron fuertes muestras de desorden y conducta inadecuada en el salón de clase, pero después de las llamadas de atención a la disciplina, su comportamiento mejoró en parte, con lo cual se logró continuar con los temas.

El proceso se realizó con la colaboración de los docentes, quienes "cedieron" sus períodos de 35 y 70 minutos durante el ciclo escolar para las conferencias o pláticas planificadas, así como también la participación de la Orientadora psicológica en el desarrollo de sus programas internos del servicio psicológico del Invaz.

En lo metodológico no se utilizaron los medios pedagógicos modernos por carecer de ellos. El proyector del servicio y docencia, que inicialmente se poseía fue hurtado por delincuentes, de las oficinas de orientación psicológica, por lo cual se trabajó con los medios más sencillos al alcance del Epesista. Durante el proceso de funcionalidad del servicio, el Epesista fue apoyado por el servicio de orientación y la Dirección del plantel para realizar actividades de tipo psicoeducativo y ayudar al personal docente del Instituto.

En el proceso del Ejercicio Profesional, el Epesista se relacionó no solamente en forma docente, sino que también con profesionales, instructores y capacitadores, provenientes de lugares como: El Hospital de Salud Mental, La Universidad de San Carlos de Guatemala, la Fundación Oliverio Castañeda de León, el Teatro Nacional, además de las implementaciones académicas recibidas dentro del plantel educativo.

En el análisis de contexto del programa de investigación, se trabajó en forma directa, logrando la mayor información científica posible; es por ello que el Epesista y el alumnado fueron los principales participantes en este contexto de investigación, contando con la autorización del personal administrativo, docente y de servicio psicológico.

En cuanto a la evaluación de resultados, el costo económico de las pruebas aplicadas a los alumnos en la docencia e investigación fue solventada por el Epesista en forma total, ya que el servicio psicológico y la administración del plantel no apoyó en costear los tests de pruebas de resultados por razones de presupuesto, pero sí se obtuvo apoyo de parte de la Oficina de Orientación psicológica, al proporcionar para el trabajo de investigación los siguientes materiales: Cuestionario de Información General, Intereses Ocupacionales, Otis, Bell, tad, Trifoliales, fichas clínicas y rotafolios educativos.

El programa de EPS, se facilitó por las diarias actividades de oficina, donde los datos estadísticos de los alumnos, fueron de vital importancia para el informe final.

Finalmente el Epesista estuvo relacionado con la Oficina del Departamento de Orientación de Bienestar Estudiantil del Ministerio de Educación al proporcionarle datos estadísticos de algunos instrumentos psicométricos, aplicados a los alumnos en general por parte del Servicio de Orientación Psicológica.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES

---- Se alcanzaron los objetivos de los programas planteados en el proyecto, que se pudieron observar en el cambio de actitudes de los alumnos del nivel básico.

5.1.2 DEL SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- En el servicio psicoterapéutico únicamente se atendieron 35 pacientes referidos por autoridades del plantel y padres de familia.
- Los tratamientos en problemáticas de tipo afectivo, emocional, y conductual, fueron efectivos por medio de las terapias individuales y de grupo.
- La orientación psicológica de la Institución, aumentó su servicio en un 80% con el apoyo del Epe-sista, en la atención de la población de alumnos y padres de familia.

5.1.3 DEL SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- La falta de atención de los alumnos da como consecuencia el poco aprovechamiento de los programas de prevención educativa.

- Los temas impartidos sobre métodos y hábitos de estudio ayudaron a los alumnos a mejorar su rendimiento escolar.
- Las pláticas de alcoholismo, drogadicción, sexualidad y ETS beneficiaron a la población de alumnos, ya que proporcionaron educación de tipo preventivo.
- Las charlas en cuanto a Relaciones humanas y conductas antisociales fueron satisfactorias porque lograron comprender la importancia de la interacción social.

5.1.4 DEL SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- Según el Cuestionario de adaptación Hugh M. Bell, los adolescentes gozan de una mayor adaptación emocional.
- Los alumnos presentaron un porcentaje alto en cuanto a reacciones de baja autoestima.
- Los deficientes comportamientos que presentaron los alumnos en el aula escolar se reflejaron en el Cuestionario Hugh M. Bell, con una baja adaptación social.
- La elevada desadaptación emocional y social en los alumnos disminuye su autoestima.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES

- Se sugiere implementar en el subprograma de docencia, una retroalimentación de los temas psico-educativos, para lograr una mayor efectividad de resultados en los conocimientos impartidos.
- Se debe continuar trabajando los proyectos de EPS, lo más posible a las necesidades de la población escolar guatemalteca.
- Implementar un programa educativo para fomentar la autoestima, a la población que manifiesta problemas de desadaptación social.

5.2.2 DEL SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Que el Servicio de Orientación Psicológica incremente a través de diversas estrategias una mayor atención de casos.
 - Se recomienda que en la atención de casos, se estime con cuidado el tipo de tratamiento psicológico, especialmente en los de tipo desadaptativo social y emocional.
 - Se sugiere que para la atención de casos en la Orientación Psicológica, los Cuestionarios Generales de Información que detecten problemáticas de los alumnos se tomen en cuenta para la consulta en la clínica psicológica.
-

5.2.3 DEL SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- Que el servicio de Orientación Psicológico pueda proveerse de un proyector eléctrico de transparencias, el cual es muy útil para la docencia, principalmente para las implementaciones a los catedráticos y los profesionales del área psicológica.
- Que la Dirección escolar del plantel apoye al Servicio de Orientación psicológica, para que éste estimule estrategias educativas que logren elevar el nivel del bajo rendimiento escolar de los alumnos.
- Aplicar como estrategia, dos períodos semanales de implementación docente, durante los dos primeros bimestres, sobre el tema de Técnicas y Hábitos de estudio a los alumnos de primero básico específicamente.
- Continuar con las implementaciones informativas educativas a docentes y alumnos en los temas de drogadicción, sexualidad y Relaciones humanas, para lograr un ajuste adaptativo de tipo social y emocional en la personalidad de los alumnos.

5.2.4 DEL SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- Aplicar programas psicoeducativos a los alumnos con baja autoestima y bajo nivel de adaptación emocional, trabajando las características de: Errores, expresión de ideas, afectividad, cariño recibido, niveles de confianza, timidez, bajo rendimiento escolar y otros. Para que logren aumentar su autoestima y una adaptación escolar que les permita mejorar su rendimiento escolar.
- Implementar charlas sobre autoestima, aplicada a los jóvenes para que logren una autovaloración más positiva de su imagen personal.

A N E X O S

B. EMOCIONAL

6. Se siente con frecuencia sólo aún estando acompañado?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO

7. Ha sufrido frecuentes depresiones por malas calificaciones en la escuela?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO

8. Se desanima fácilmente?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO

9. Se asusta Ud. fácilmente?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO

10. Le preocupa mucho la crítica?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO

C. AUTOESTIMA (Aplique una sólo "X" en el paréntesis que Ud. elija).

1. Me es fácil hablar de mis problemas personales con personas de mi confianza?

() Siempre () Casi siempre () a veces () casi nunca () nunca

2. Me siento cómoda(o) con lo que pienso, lo que siento y lo que hago?

() Siempre () casi siempre () a veces () casi nunca () nunca

3. Me gusta ser la persona que soy?

() Siempre () casi siempre () a veces () casi nunca () nunca

4. Doy y recibo cariño?

() Siempre () casi siempre () a veces () casi nunca () nunca

5. Me gusta recibir cumplidos?

() Siempre () casi siempre () a veces () casi nunca () nunca

6. Me siento alegre cuando gasto dinero en mí misma(o) o cuando hago cosas que me gustan?

() Siempre () casi siempre () a veces () casi nunca () nunca

7. Cuento con amigos o familia cercana en quien confiar?

() siempre () casi siempre () a veces () casi nunca () nunca

8. Dedico tiempo a la semana para mi bienestar personal? (chequeo médico, dentista, ejercicios, lectura, paseos).

siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

9. Paso la mayor parte del tiempo tranquila/o, segura/o?

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

10. Me siento amada/o ?

Siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

11. Creo que ninguna persona abusa de mi confianza?

siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

12. Creo que tengo derecho a dudar y a estar confundida/o a veces?

siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

13. Creo que las personas me ven como alguien agradable e interesante?

siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

14. Defiendo mis derechos?

siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

15. Expreso mis ideas y sentimientos?

siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

16. Gozo de buena salud?

siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

17. Mi vida está llena de cosas agradables e interesantes?

siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

18. Hago algo por los demás cuando realmente deseo hacerlo?

siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

19. Organizo mi tiempo adecuadamente?

siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

20. Creo que tengo derecho a cometer errores?

siempre casi siempre a veces casi nunca nunca

G L O S A R I O

1. **APRENDIZAJE:** Proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con las mismas para obtener otras nuevas.
2. **CONDUCTA:** Modo de conducirse de una persona en las relaciones con los demás según una norma social, cultural, en sus relaciones con el otro.
3. **COMPORTAMIENTO:** Cualquier acción o reacción que una persona manifiesta con respecto al ambiente.
4. **CRECIMIENTO:** Aumento gradual en magnitud de un organismo o de sus partes psíquicas.
5. **DESARROLLO:** Secuencia de cambio continuo en un sistema que se extiende desde su origen hasta su madurez y extensión, donde hay un grado de diferenciación y complejidad.
6. **EQUILIBRIO:** Indica dos fuerzas que se contrarrestan correctamente en forma interna o externa en el ser humano.
7. **FIABILIDAD:** Índice o coeficiente de consistencia de las puntuaciones obtenidas por los mismos individuos cuando son examinados con el mismo test en diferentes ocasiones.
8. **HABITO:** Disposición relativamente estable adquirida por la experiencia que libera a la conciencia de gran número de tareas susceptibles de ser automatizadas.
9. **MUESTRA:** Número de sujetos o datos obtenidos de una población o universo para la determinación de estadísticas para la valoración de las mismas.
10. **PSICOLOGIA:** Ciencia que trata de la conducta y de los procesos mentales subyacentes de sí mismo o de la persona que se conduce y actúa o sufre dichos procesos.
11. **PSICOPEDAGOGIA:** Rama de la psicología aplicada a la Educación que investiga problemas educacionales por medio de métodos y conceptos psicológicos.
12. **RENDIMIENTO:** Relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.
13. **TEST:** Prueba que sirve para determinar objetivamente las características físicas y psíquicas de los individuos.
14. **VOCACION:** Afición por una actividad profesional o artística, en personas que poseen las actitudes requeridas.
15. **YO:** Una de las tres instancias descritas por Freud en la segunda tópica del aparato psíquico.

BIBLIOGRAFIA

1. Clarizio,Harvey F.
TRASTORNOS DE LA CONDUCTA DEL NINO
Editorial Manual Moderno
México,1981.
2. Dorsch, Friedrich
DICCIONARIO DE PSICOLOGIA
Editorial Harder
España,1981.
3. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA
Ediciones Océano
España,1984.
4. Kolb,Lawrence C.
PSIQUIATRIA
Editorial Copilco S.A.
México,1992.
5. Nericí,Emideo G.
INTRODUCCION ALA ORIENTACION ESCOLAR
Editorial Kapelusz
Buenos Aires, 1976.
6. Powell,Marvin
PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE
Editorial Fondo de Cultura Económica
México,1985.
7. Papalía,Diane E. Et Al
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO
Editorial Mac.Graw Hill
México,1990.
8. Papalía,Diane E. Et Al
PSICOLOGIA
Editorial Mac. Graw Hill
México,1988.
9. Salomón,Philips. Et Al
MANUAL DE PSIQUIATRIA
Editorial El Manual Moderno S.A.
México,1976.
10. Sarason,Barbara G. Et Al
PSICOLOGIA ANORMAL
Editorial Trillas
México,1988.

DOCUMENTOS DE APOYO

- DICCIONARIO GEOGRAFICO DE GUATEMALA
Guatemala, abril de 1996
Pág. 13-14.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA -INE-
Guatemala, estimaciones de población.
Abril, 1997
Pág. 67
- REVISTA BODAS DE PLATA
Instituto Nacional para Varones Adrián Z.
Guatemala, 1984.
- FOLLETO DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
Hernández Sampieri, Roberto. Et Al.
Guatemala, 1994
Cap. 4-5
- MONOGRAFIA DE GUATEMALA
Ediciones del Sur 1956, marzo-junio. 1990
Biblioteca Banco de Guatemala. 1990
Número 32.

I N D I C E

CONTENIDO	PAGS.
SINTESIS DESCRIPTIVA	
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
ANTECEDENTES	
1.1 Monografía del lugar	1
1.2 Descripción de la Institucion	8
1.3 Descripción de la población beneficiaria	16
1.4 Planteamiento de los problemas	17
CAPITULO II	
REFERENTE TEORICO METODOLOGICO	
2.1 Abordamiento teórico-metodológico	19
2.2 Objetivos	30
2.3 Metodología de abordamiento	32
CAPITULO III	
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1 Subprograma de servicio	37
3.2 Subprograma de docencia	40
3.3 Subprograma de investigación	47
3.4 Otras actividades y resultados	54
CAPITULO IV	
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
4.1 Subprograma de servicio	57
4.2 Subprograma de docencia	59
4.3 Subprograma de investigación	61
4.4 Análisis de contexto	63
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	
5.1.1 Conclusiones generales	67
5.1.2 Del subprograma de servicio	67
5.1.3 Del subprograma de docencia	67
5.1.4 Del subprograma de investigación	68
5.2 Recomendaciones	
5.2.1 Recomendaciones generales	69
5.2.2 Del subprograma de servicio	69
5.2.3 Del subprograma de docencia	70
5.2.4 Del subprograma de investigación	71
BIBLIOGRAFIA	
GLOSARIO	
ANEXO	
INDICE	