

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO APLICADO A NIÑOS EN EDAD  
ESCOLAR Y MADRES DE FAMILIA REALIZADO EN CHRISTIAN  
CHILDREN'S FUND, PROYECTO NUEVO CHACAJ, NENTON,  
HUEHUETENANGO"



Por

CARLOS ALBERTO HERNÁNDEZ MÉNDEZ

Previo a optar el título de:

PSICOLOGO

En el grado académico de

LICENCIATURA

Guatemala, octubre de 1998.

13  
761190  
C. F.

# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio N.5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4780700 y 4780885, ext. 490 y  
Divertor 4780802, 4787218, fax 4780914  
e Mail: UGSA@PSIC@guat.net  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico  
Depto. EPS.  
archivo

REG. 852-97

CODIPs. 840-98

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

16 de octubre de 1998

Señor Estudiante  
Carlos Alberto Hernández Méndez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y OCHO (38-98) de Consejo Directivo, de fecha 14 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"**NOVENO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO APLICADO A NINOS EN EDAD ESCOLAR Y MADRES DE FAMILIA REALIZADO EN CHRISTIAN CHILDREN FUNDS, PROYECTO NUEVO CHACAJ, NENTON, HUEHUETENANGO", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

**CARLOS ALBERTO HERNANDEZ MENDEZ**

**CARNE No. 91-15157**

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez y revisado por el Licenciado Erick Amilcar Gudiel Corzantes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente.

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA

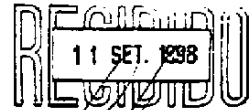


ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio 153 Ciudad Universitaria, Zona 11  
Tel. (011) 2382 4000 ext. 4001  
Dirección: #9990, #91219, las #98934  
& Mail: USA CPBC @telcel.gi  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 015-98

Reg. 852-97

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



HORA

Guatemala,  
Septiembre 8 de 1998.

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que el licenciado Hugo Velásquez Velásquez, realizó la **asesoría y supervisión** de la ejecución del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por el Estudiante: **CARLOS ALBERTO HERNANDEZ MENDEZ**, Carnet: 9115157, titulado: "PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOLÓGICO INTEGRAL EN ÁREAS DE ADAPTACIÓN, LENGUAJE Y MOTRICIDAD, APLICADO EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL A MAESTROS EN LA ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, DESARROLLÁNDOSE EN CHRISTIAN CHILDREN'S FUND. PROYECTO NUEVO CHACAJ, NENTON, HUEHUETENANGO".

Asimismo, se informa que tuve bajo mi cargo la **revisión** del Informe Final del trabajo referido, y al mismo tiempo se hace constar que por ajustarse más al trabajo referido, el título cambia a: "PROGRAMA PSICO-PEDAGÓGICO APLICADO A NIÑOS EN EDAD ESCOLAR Y MADRES DE FAMILIA, REALIZADO EN CHRISTIAN CHILDREN'S FUND. PROYECTO NUEVO CHACAJ, NENTON, HUEHUETENANGO".

Por lo tanto, se solicita continuar con el trámite respectivo.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

*[Firma]*

LICENCIADO EN LA GUDIEL CORZANTES  
COORDINADOR  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.

/ab.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Calle 14-3 Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tel. 4766790-4, 4766961, ext. 476-1  
Dirección: 4766962, 4767211, fax 4766964  
e Mail: USACPSIC@edu.g  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 015-95

Reg. 852-97

Guatemala,  
Septiembre 8 de 1998.

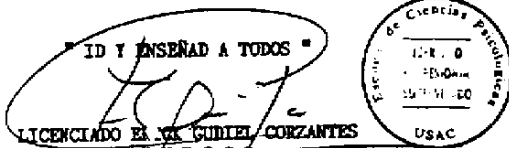
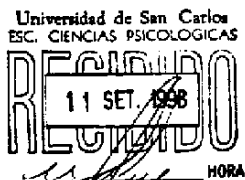
Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Respetables Miembros:

De manera atenta informo a ustedes que revisé el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, titulado: "PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO APLICADO A NIÑOS EN EDAD ESCOLAR Y MADRES DE FAMILIA, REALIZADO EN CHRISTIAN CHILDREN'S FUND, PROYECTO NUEVO CHACAJ, WENTON, HUEHUETENANGO", Correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por el Estudiante: CARLOS ALBERTO HERNANDEZ MENDEZ, Carnet: 9115157.

Considero que el presente trabajo cumple con los requisitos establecidos por la Coordinación respectiva, por lo que emito la APROBACION al Informe Final, para que se continúe con los trámites respectivos.

Sin otro particular, atentamente.



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.

/ab.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-9 Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tel: 4769994, 4769995, ext. 4041  
Dirección: 4769994, 4769995, Fax: 4769914  
e Mail: USAFYD@ms.g  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 015-96

Reg. 852-97

Guatemala,  
Septiembre 8 de 1996.

Licenciado Erick Gudiel  
Coordinador del Departamento de  
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.  
Edificio

Licenciado Gudiel:

Con la presente informo que he concluido con la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por el Estudiante: CARLOS ALBERTO HERNANDEZ MENDEZ, Carnet: 9115157, titulado: "PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOLÓGICO INTEGRAL EN ÁREAS DE ADAPTACIÓN, LENGUAJE Y MOTRICIDAD APLICADO EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL A MAESTROS EN LA ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, DESARROLLÁNDOSE EN CHRISTIAN CHILDREN'S FUND, PROYECTO NUEVO CHACAJ, NENTON, HUEHUETENANGO".

Al mismo tiempo, se hace constar que por ajustarse más al trabajo realizado, el título cambia a: "PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO APLICADO A NIÑOS EN EDAD ESCOLAR Y MADRES DE FAMILIA, REALIZADO EN CHRISTIAN CHILDREN'S FUND, PROYECTO NUEVO CHACAJ, NENTON, HUEHUETENANGO".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito la APROBACIÓN al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

LICENCIADO HUGO VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ  
ASESOR / SUPERVISOR  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
Tels. 4780790-4, 4780985, ext. 480-1  
Directos: 4769902, 4767219, Fax. 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.  
Depto. EPS.  
Asesor  
Archivo

REG. 852-97

CODIPs. 333-97

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Abril 29 de 1997

Señor Estudiante  
Carlos Alberto Hernández Méndez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO (10o.) del Acta ONCE NOVENTA Y SIETE (11-97) de Consejo Directivo, de fecha 09 de abril del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOLOGICO INTEGRAL EN AREAS DE ADAPTACION, LENGUAJE Y MOTRICIDAD APLICADO EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR Y ORIENTACION PROFESIONAL A MAESTROS EN LA ELABORACION DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA, EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS, DESARROLLANDOSE EN CHRISTIAN CHILDREN FUNDS, PROYECTO NUEVO CHACAJ, MENTON, HUEHUETENANGO", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

CARLOS ALBERTO HERNANDEZ MENDEZ

CARNET No. 91-15157

Dicho proyecto se desarrollará en Mentón, Huehuetenango, ubicándose al Señor Francisco Batres, Director del Proyecto Christian Children's, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Hugo Velásquez Velásquez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce

SECRETARIA



/Rosy

## ACTO QUE DEDICO

### A DIOS

"No a nosotros, oh Jehová, no a nosotros, sino a tu nombre dá Gloria" Salmo 115:1

### A MIS PADRES:

Misael y Mabel

Gracias por su esfuerzo y paciencia, los quiero mucho.

### A MIS HERMANOS:

Mabelita y Jose David

Doy gracias a Dios por tener la dicha de compartir con ustedes, los quiero mucho.

### A MIS ABUELITOS

MamaZoily, MamaEva, PapaChus y PapaMashico(+)

por ser tan especiales en mi vida.

### A MIS TIOS Y PRIMOS

En especial a Davis y Gilda

por su ayuda en todo momento

Un sincero agradecimiento a Davisito

por su paciencia y ayuda en la elaboración de este informe GRACIAS!

### A KARLA

Por su apoyo, con todo mi amor.

### A LAS FAMILIAS:

Alonzo Recinos

por aceptarme ser parte de su familia.

Herrera Morales

Por la amistad que de tantos años hemos llevado.

Palacios Argueta-Martínez

Por su hospitalidad y cariño

### A CUATRO PERSONAS QUE EN VIDA ME ENSEÑARON MUCHO

Don Samuel Franco

Que fué un Padre para mí

Jenny de Cuevas

por su forma de compartir y entrega al servicio de los demás.



Don Alejandro López  
por su sencillez y generosidad

Doña Gris de Cano  
por la humildad y ternura que inspiraba al tratarla.

**A MIS AMIGOS:**

En especial a mi cuñado Manolo, Geller, Jorge, Tono, Alex, Jenny, Mayra, Tio, Jaime, Richi, Sneyder, Renato, Orlando, Eddy, Tosho, Rigo, Karen, Chepe, Junny, Emerson, Luis, Gloria, Leonel, Isabel, Tony, Samuel y Don Lico, por su amistad incondicional.

**A MIS COMPAÑERAS DE PRACTICA '95**

Karla, Tania, Esquite, López, Martínez, Myra, Paola, Claudia y Margarita  
Exitos en su vida profesional, las quiero a todas.

**A MIS CATEDRATICOS**

En especial a las Licenciadas Miriam Ponce, Walda Canú, Aracely Dardón e Isabel Howard, por enseñarme tanto en la carrera.

A los Licenciados Erick Gudiel, Hugo Velasquez y Estuardo Espinoza  
Por la ayuda y orientación en la realización de este informe de EPS.

**AL PERSONAL DEL PROYECTO NUEVO CHACAJ**

Por su colaboración y ayuda en la ejecución del EPS.

## SINTESIS DESCRIPTIVA

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en un tiempo de seis meses del 1 de Abril al 30 de septiembre de 1997. El trabajo llevó por título: "Programa Psicopedagógico aplicado a niños en edad escolar y madres de familia desarrollándose en Christian Children's Fund, Proyecto Nuevo Chacaj, Nentón, Huehuetenango".

Se abordó este tema ya que se observó la necesidad de trabajar con los niños sobre lo que es su motricidad, lenguaje y socialización, esto ha sido referido tanto por el Director de la Fundación como por los maestros que laboran en la población, ellos refirieron este tema ya que consideran necesario atender a los niños en su desarrollo que esperan sea el adecuado.

También se observó con mucha preocupación la situación familiar con que las madres viven en esta comunidad por lo que se propuso trabajar con ellas un programa de orientación que abarcara temas como Autoestima, Empatía, Nutrición, Balance Alimenticio, manualidades, etc.

El presente informe contiene la siguiente información:

a. Descripción de la Población:

Este rubro dá a conocer los aspectos de la población que se atendió describiéndose de manera específica.

b. Descripción de la Institución donde se realizará el EPS:

Se refiere a una descripción donde se realizó el EPS, en este caso la Institución fué Christian Children's Fund situada en la aldea de Chacaj municipio de Nentón, departamento

de Huehuetenango.

c. **Planteamiento del Problema:**

Consta de elementos observados en la comunidad a trabajar y se consideró necesario exponerlos como problemas que el estudiante epesista decidió trabajarlos porque fueron los que sobresalieron en la evaluación inicial.

d. **Desarrollo del Niño, Desarrollo Adaptativo, Desarrollo del Lenguaje, Desarrollo Psicomotor, Desarrollo Psicológico, Desarrollo de la Conducta, Estimulación Temprana:**

Aquí se refiere a la metodología teórica que contiene dicho informe y se considera necesaria para su mejor comprensión y fundamentos como base.

e. **Objetivos:**

Una vez detectado el problema, se procedió a analizarlo y plantear propósitos y metas que se consideraron necesarias para aplicar lo observado.

f. **Metodología de Abordamiento:**

Se refiere a los procedimientos, técnicas e instrumentos que fueron necesarios para abordar el problema seleccionado.

El Ejercicio Profesional Supervisado se ejecutó en tres subprogramas los cuales fueron: Sub-Programa de Servicio, Sub-programa de Docencia y Sub-programa de Investigación.

El subprograma de servicio estuvo encaminado a dar la atención psicopedagógica personalizada y grupal al niño y su familia.

El subprograma de Docencia fué dirigido a las madres de familia aplicando con ellas talleres, charlas, pláticas y diversas actividades que colaboraron con mejorar las relaciones familiares que existen en sus hogares.

El subprograma de Investigación fué orientado a conocer cuáles son las inquietudes que tiene un niño cuando llegue a adulto y su proyección al futuro.

La Población beneficiaria de este proyecto fue la que atiende la Organización de Christian Children's Fund Inc., Proyecto Nuevo Chacaj, Nentón, Huehuetenango, la cual en la mayoría son los niños y su familia.

Dicha organización brinda atención al niño en áreas de nutrición, salud, educación y promueve ayuda a la comunidad en las áreas de agricultura y Promoción Social.

La ayuda que el niño recibe; es por medio de afiliación al programa, el cual se encarga de buscarle financiamiento a través de un "padrino" que colabora con él.

Esta organización lleva más de 25 años de función y en el área de Chacaj no se había recibido alguna ayuda psicológica al niño por lo que es conveniente realizar el ejercicio Supervisado teniendo como fin primordial el trabajar con niños un Programa Psicopedagógico que incluya la importancia de la orientación familiar aplicándolo a las madres.

## INTRODUCCION

Desde tiempos de la conquista hasta nuestros días, Guatemala es un país que sufre en el desarrollo del ámbito social, económico, educativo y de salud entre otros. Esto ha creado en los habitantes desconfianza, carencia de empleos, falta de deseo de superación, etc., realmente afecta el desarrollo del país lo cual se viene dando de generación en generación.

Es necesario recordar que la aldea de Chacaj se convirtió en un Polo de Desarrollo en la década del 80, la guerrilla y el ejército de aquel entonces enfrentaron combates armados, causa de esto mucha de la gente vive con desconfianza, resentimiento y depresión por todo lo sufrido, muchas fueron las organizaciones internacionales de ayuda comunitaria que ofrecieron sostenimiento para esta comunidad, pero fueron desapareciendo, el motivo principal fué que la gente no brindó el apoyo que se requería para mejorar su estilo de vida, razón por la que fueron desapareciendo dichas organizaciones actualmente queda este proyecto, y su trabajo está centrado en los niños.

Viéndose a nivel internacional, muchas organizaciones no gubernamentales (ONG) han brindado ayuda en las diferentes áreas del país que está en vías de desarrollo, por lo que ha menguado en cierta forma la crisis que actualmente se esta viviendo.

Entre otras organizaciones que trabajaron, se puede mencionar Christian Children's Fund Inc., que su labor principal es la ayuda al niño y su familia en el área rural que es en donde más se necesita.

La Psicopedagogía como elemento de trabajo se consideró muy importante y necesaria en esta comunidad, ya que las familias de los niños son de escaso recurso financiero; además, se observó cierto retraso en su desarrollo y bastante marcado en el desarrollo la motricidad fina lo que propicia realizar actividades donde se ejercitara su movimiento manual, trabajando a la par el lenguaje por el bilingüismo que existe y la socialización.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES

A continuación, se realizará una descripción de la población de Chacaj basados en entrevistas a varias personas de la comunidad y del libro de "Guatemala, Polos de Desarrollo". Editado en el Centro de Estudios Integrados de Desarrollo comunal.

#### 1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR:

##### 1.1.1 UBICACION:

La comunidad o aldea Chacaj, está situada al norte del departamento de Huehuetenango, en el municipio de Nenton a 15 kilómetros de la frontera mexicana. La aldea de Chacaj es grande y esparcida, está dividida en calles y avenidas las cuales son de terracería y sus casas están ubicadas en terrenos de 20 metros de largo por 8 de ancho. Las construcciones de dichas casas en su mayoría son de tabla y lámina, son pocas las casa de adobe y block y sólo hay dos casas con terraza. En dichas construcciones predomina el asinamiento familiar. Su altura es de alrededor de 1,300 mts. sobre el nivel del mar y se localiza en 380 kilómetros de la ciudad capital y de 120 Kms. de la ciudad de Huehuetenango.

##### 1.1.2 POBLACION:

Chacaj está conformado en su mayoría por gente indígena predominando las Etnias Quekchí, Chuj, Mam y Kanjobal que regresó después de los enfrentamientos que sostuvieron la guerrilla y el ejército en los años ochenta. No fue hasta en 1985 cuando comenzó a repoblarse y vivir con vigilancia que era demasiada estricta por el ejército, la población de la aldea es alrededor de tres mil habitantes, cuenta con 350 casas.

#### Organización Política:

La Auxiliatura: Que forma parte de la autoridad de la aldea y solamente atienden por las tardes de lunes a sábado, trabajando unicamente el auxiliar de la alcaldía.

#### 1.1.3 CLIMA:

El clima en Chacaj es Cálido durante el día, por las tardes corre el viento lo que hace que refresque el ambiente llegando así la noche con un clima muy templado.

#### 1.1.4 SERVICIOS BASICOS:

Existe energía eléctrica para los habitantes y un tanque de agua potable, actualmente está descompuesta la bomba que surte el agua a la comunidad por lo que la gente llega al tanque con tinajas y animales de carga y la llevan a sus viviendas.

#### 1.1.5 RELIGION:

La mayoría de la gente profesa la religión evangélica, existen dos templos evangélicos, una de denominación Centroamericana y la otra de denominación Pentecostés y existe un templo Católico.

#### 1.1.6 PRINCIPALES FESTIVIDADES:

Se Celebran dos fiestas titulares, una el tres de mayo con motivo del día de la Cruz y la otra el treinta de Noviembre por la fundación de la aldea y salida del ejército. Otras celebraciones son el Carnaval, Semana Santa y Navidad, las fiestas patrias son celebradas por parte de la escuela únicamente. Por lo general, la mayoría de la gente baja al municipio de Nenton a celebrar la fiesta regional de ese lugar.



### 1.1.7 COSTUMBRES Y TRADICIONES:

Dentro de las costumbres y tradiciones que existen en la aldea de Chacaj están:

1.1.7.1 Los Matrimonios: Existe diversidad de uniones matrimoniales en la comunidad, la pareja es la que decide si se casan por la iglesia y por lo civil. Todavía se encuentran costumbres que en menores de edad los padres del muchacho son los que buscan a la novia quien se convierte en la esposa del joven, también se encuentra que los varones compran a la señorita con el precio que el padre de ella considere conveniente y resulta aún mas curioso que el joven si siente el deseo de casarse llega a la casa de la muchacha con una grabadora a ponerle música, un estilo de serenata solo que al mediodía; si no posee grabadora, debe ingeniárselas para realizar música con unas hojas de árbol y ella debe escucharlo, esto en relación a un noviazgo, pero por lo general el muchacho "roba" a la muchacha dejando una cantidad de dinero a los familiares de ella.

Tradicionalmente se cuenta que la gente de la aldea ha sufrido demasiado, tiempo atrás, muchos de ellos huyeron a México, fueron quemadas sus casas y varios familiares fallecieron durante las masacres que se produjeron en ese entonces, y que ahora se ha restablecido la comunidad aun no han cicatrizado las heridas del recuerdo en mucha gente.

1.1.7.2 La Música: Todavía se escucha el tradicional son y es bailado en las fiestas que se amenizan en el salón comunal como en las casas particulares celebrando algún bautismo, casamiento, cumpleaños, etc., también por estar cerca de la frontera mexicana se escuchan las música de ritmo Tex Mex y la Tejana.

1.1.7.3 La Comida Típica: En sí, no existe una comida que sea especial y tradicional en la comunidad pero sí existe un cierto tipo de refresco llamado "Atol Pajulu" que es un refresco agrio preparado a base de maíz crudo remojado por tres días, sirve para fresco en algún almuerzo o lo pueden moler para hacer "atolío".

#### 1.1.8 PRODUCCION:

Dentro de la Producción, la población solamente cultiva en sus tierras maíz y manía; el clima de la aldea es ideal para la crianza de ganado vacuno, bovino y porcino.

#### 1.1.9 COMERCIO:

El producto que más se comercia es el maíz que cultivan, se observa poco el comercio de manía; la aldea por esta cerca de la frontera mexicana comercializa demasiado el producto que ofrece ese país, tales como productos enlatados (melocotón, frijol, hongos, etc.), galletas de diferentes tipos y variedades, productos de belleza como jabones, champus y peines entre otras cosas.

#### 1.1.10 EDUCACION:

Actualmente, la aldea de Chacaj cuenta con una escuela de Educación Primaria donde laboran seis maestros y un director, su construcción es de lámina, block y piso cementado, sus aulas son amplias y posee buena iluminación, sus pupitres son de madera y los pizarrones para utilizar yeso, dicha escuela atiende alrededor de 350 alumnos allí laboran una maestra de párvulos, dos maestros de primer año, y un maestro por aula de tercer a sexto grado, cuenta con un director que atiende también el grado de sexto.

#### 1.1.11 SALUD:

La comunidad cuenta con un puesto de Salud donde es atendida unicamente por un enfermero graduado, ya que no hay médico graduado, él tiene la facultad de recetar medicina y dar primeros auxilios a quienes lo necesitan, las enfermedades que prevalecen en la comunidad son la gripe, conjuntivitis y diarrea; otros servicios que existen en la aldea son una pequeña clínica de Aprofram donde laboran "dos promotores" voluntarios que imparten consejos sobre planificación familiar y venta de anticonceptivos.

#### 1.1.12 MEDIOS DE TRANSPORTE:

Se puede mencionar que el transporte en la comunidad hay dos horarios en función: De Chacaj a Huehuetenango salen dos camionetas, la primera sale a la 1:00 de la mañana y la segunda sale a las 8:00 de la mañana, de Huehuetenango a Chacaj salen tambien dos camionetas, la primera sale a las 5:00 de la mañana y la segunda sale a las 9:00 de la mañana, los transportes son llamados "La Chiantlequita" y "La Paisanita".

#### 1.1.13 MEDIOS DE COMUNICACION:

También cuenta la comunidad con una oficina de Correos, atendida únicamente por una persona encargada de realizar y enviar telegramas, el servicio que se presta es adecuado.

#### 1.1.14 ORGANIZACIONES:

No existen en Chacaj organizaciones sociales entre la gente solamente la junta directiva de padres del Proyecto Nuevo Chacaj.

## 1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION:

La Fundación Christian Children's ha trabajado más de veinticinco años en Guatemala, siendo su propósito principal ayudar a los niños y sus familias en comunidades rurales proporcionándoles medicina, alimentación, financiamiento y educación entre otras cosas.

El Proyecto Nuevo Chacaj tiene alrededor de 12 años de prestar servicios en dicha comunidad y su trabajo viene siendo anual, por lo que cada año se va renovando tanto los objetivos como las metas, ya que se ajusta a las necesidades que tanto el niño como la comunidad presente.

Para una mejor comprensión, se describe el proyecto presentado a Christian Children's Fund, desde la evaluación inicial, justificación, metas, actividades programadas y organización.

### 1.2.1. Identificación:

#### **PROYECTO NUEVO CHACAJ "3746" NENTON, HUEHUETENANGO**

Este documento fué elaborado con la participación de los trabajadores del proyecto que tienen a su cargo uno de los programas que se realiza, tomando en cuenta las problemáticas que se enfrentan y buscando en este año poderlas superar. También se contó con el apoyo de la Junta Directiva, tomando muy en cuenta la experiencia de cada uno y el conocimiento sobre las necesidades que son de mayor importancia en la comunidad, buscando las soluciones mas inmediatas y eficaces.

Su elaboración tomó prácticamente el mes de diciembre y son actividades que se realizaron durante el año 1,997.

### 1.2.2. Introducción:

El presente documento es el resultado del esfuerzo realizado por el personal técnico administrativo y de la Junta Directiva de padres de familia de la asociación Nuevo Chacaj, con el fin de planificar y realizar las diversas actividades que satisfagan las necesidades y demandas de las distintas comunidades en las que tiene cobertura el proyecto. Fué elaborado tomando en cuenta las necesidades mas relevantes en el área de cobertura y con el afán de satisfacer en parte las demandas de los habitantes y especialmente tomando como base las condiciones precarias en las que se desenvuelven los niños.

Este instrumento contiene los aspectos siguientes: **Identificación**, en la cual se da a conocer el nombre del proyecto y quienes hicieron factible la elaboración. **Justificación**, en la cual se describen los problemas que más afectan a la población los cuales se pretenden resolver. **Objetivos**, generales y específicos en los que se menciona la manera en que se tratará de dar solución a los diferentes problemas. **Metas**, en las cuales se manifiesta lo que se pretende alcanzar durante este año en los diferentes programas. **Programas**, en los cuales se describen las actividades a realizar acompañadas de su presupuesto. **Anexos**, en los cuales están, nómina J. D. Área de trabajo Croquis, Criterios de elegibilidad, de egreso, Organigrama, Cuadro de personal, mapa de Nenton, control de niños apadrinados, Calendario de vacaciones.

### 1.2.3. Justificación:

La realización de las actividades aquí plasmadas se consideran de suma importancia, por las necesidades existentes en las comunidades donde se implementa el presente proyecto, los problemas que afrontan las comunidades son: la escases de recursos económicos y por ende las condiciones precarias en que viven podemos decir: En el área de salud, no se cuenta con la presencia de un médico muchas veces las enfermedades se agudizan siendo las de mayor escala las infecto-contagiosas, parasitismo y conjuntivitis. se tiene muy poca orientación a la comunidad en general de como prevenir las enfermedades y en especial a los promotores de salud y las comadronas.

En el área de la Educación se cuenta con escuelas oficiales en las comunidades de cobertura pero muchas veces con mobiliario o edificios en mal estado, además se encuentra el problema de que algunos padres por la escases económica optan por no ingresar a sus hijos a la escuela y muchas veces cuando los ingresan no le dan importancia a las actividades que el niño debe realizar en la escuela, incorporándolos a demasiadas labores en el campo, perjudicando ésto en el rendimiento del niño y muchas veces es la razón por la que pierden el grado. El analfabetismo especialmente en las mujeres es muy alto ya que no se cuenta con la educación para adultos afectando esto el desarrollo de las comunidades

La dieta alimenticia es muy baja, debido a la condición económica de las familias, haciéndose necesario reforzarla a través del apoyo al desarrollo agrícola, al mejoramiento de la vivienda y la organización comunitaria, orientándolos para la autogestión y así adjudicar recursos para satisfacer las necesidades prioritarias.

#### 1.2.4. Objetivos:

##### I. Generales:

- A) Mejorar la relación entre el niño y su padrino.
- B) Mantener a la población afiliada con buen estado nutricional.
- C) Contribuir a mejorar la salud de los afiliados y de la comunidad en general.
- D) Apoyar las actividades que beneficien la educación de los niños, de adultos y la recreación dirigida.
- E) Promover la capacitación y participación de los líderes de la comunidad con base en la realidad.
- F) Divulgar los acuerdos de paz suscritos entre el Gobierno y la URNG.
- G) Mejorar la condición de vida de las familias afiliadas.
- H) Promover la crianza de ganado para obtención de recursos económicos.

##### II. Específicos:

- A.1 Contestar a tiempo las cartas de DFC'S, CVIM, INTRODUCCION.

- A.2 Enviarle tres cartas espontáneas al año.
- A.3 Informar al padrino del avance de su ahijado.
- B.1 Establecer un control para estado nutricional.
- B.2 Proporcionarle lo necesario a niños con problemas de desnutrición.
- C.1 Proporcionarle servicios médicos a quienes lo necesiten.
- C.2 Establecer un control preventivo de niños afiliados y en la comunidad en general.
- C.3 Capacitar a la población para prevenir enfermedades
- C.4 Mantener medicamentos a bajo costo para los afiliados.
- D.1 Proporcionar los materiales necesarios para la educación y apoyo económico.
- D.2 Contribuir con la nutrición de los escolares.
- D.3 Lograr que los niños no pierdan su grado.
- D.4 Bajar el índice de analfabetismo en la comunidad.
- D.5 Que los niños tengan una sana recreación.



- E.1 Elaboración de diagnóstico.
- E.2 Capacitación a los líderes sobre la organización comunitaria.
- F.1 Capacitar a las comunidades del área para que ellos puedan contribuir al proceso de Paz.
- G.1 Contribuir al fortalecimiento de la canasta básica a través de la canasta de víveres mensual.
- G.2 Ayudar al mejoramiento de la vivienda y de la agricultura para vivir en un mejor ambiente y mayor producción.
- H.1 Tener en buenas condiciones el ganado para que haya reproducción.
- H.2 Prevenirlas y curarlas de las enfermedades que les ataquen.

#### 1.2.5 Metas:

- 1) Bajar la tasa de cancelaciones manteniendo motivado al padrino a través de la correspondencia.
- 2) Detectar a tiempo casos de desnutrición.
- 3) Bajar la tasa de mortalidad y la desnutrición a un 95 %.

- 4) Bajar el índice de morbilidad en la comunidad.
- 5) Ayudar a los padres económicamente y estimular a los niños a ingresar a la escuela.
- 6) Que los niños tengan un mejor rendimiento escolar.
- 7) Que 50 padres de familia aprendan a leer y a escribir en el presente año.
- 8) Conocer la realidad de nuestra comunidad.
- 9) Que teniendo buena organización, puedan buscarse los recursos para satisfacer necesidades.
- 10) Que durante este año las comunidades conozcan los acuerdos de Paz.
- 11) Contribuir a la dieta alimenticia y evitar desnutriciones.
- 12) Aumentar a 50 el número de cabezas de ganado.
- 13) Que el ganado no sufra enfermedades.

Como se mencionó anteriormente, el proyecto consta de seis programas que a continuación se describen:

I. Relación Niño- Padrino: Este programa abarca la actividad de correspondencia tanto del padrino como del niño mismo. Aquí se encuentran varios rubros:

I.a Correspondencia Espontánea: Elaboración de cartas hechas por los niños para sus padrinos pero de manera espontánea sin haber recibido algo de ellos.

I.b Correspondencia DFC'S: Aquí es cuando el padrino le envía dinero al niño por cualquier motivo, puede ser por su cumpleaños, Navidad, Semana Santa, Algunas necesidades que el padrino cree que su ahijado tiene, etc.

I.c Correspondencia CVIM: Aquí solamente el padrino le envía alguna carta o tarjeta a su ahijado.

NOTA: Tanto el DFC'S como el CVIM cuando le es entregado al niño lo que el padrino le ha enviado, el niño mismo debe mandarle una carta y tarjeta de agradecimiento elaborada por el mismo niño.

I.d Primera Comunicación: En este rubro hay niños que todavía no han sido apadrinados por lo que cuando llega el listado donde dan a conocer qué niños ya tienen padrino, ellos deben de elaborar una carta de agradecimiento por aceptarlo como ahijado. Para este trabajo, existe una persona encargada de ello.

Anualmente, se le envía a cada padrino un reporte del progreso del niño en cuanto a los servicios que presta la organización, ya que los padrinos de alguna manera son los que sostienen en parte la institución y realmente se enteran de cómo se maneja el dinero que ellos aportan, también se registra una ficha social en la que incluye el progreso del niño de el dinero que les han enviado, el cual se llena a cada año, esto se incluye al expediente del niño. Existe una secretaria encargada de llenar tanto los datos en las fichas como los datos de los reportes.

II Nutrición: Este programa consta de 3 actividades muy fundamentales las cuales son:

II.a Control de Estado Nutricional: El médico revisa 2 veces por año a los niños afiliados siendo su mayor responsabilidad medirlos y pesarlos ya que ésto debe anotarse en el reporte anual. Para niños afiliados no existe cuota estipulada al sufrir alguna emergencia y personas ajenas al programa se les cobra una cuota módica.

II.b Establecer Plan Nutricional: Solo en caso de desnutrición, el médico capacita a las madres en cuento al plan que se haya establecido.

II.c Ayuda con Reforzamiento Alimenticio: La organización proporciona a la comunidad incaparina, azúcar, protemas, sopas, fideos, vitaminas y medicina.

Cabe mencionar que el 80 % de la población infantil tiene una adecuada nutrición y goza de una salud estable.

Hay una persona que es educadora para el hogar encargada del programa.

III Salud: Dicho programa posee varias actividades:

III.a Clínica Médica Propia: Cuenta con sus instrumentos, esta equipada con mobiliario adecuado y su mantenimiento para servicio de la aldea.

III.b Consulta General: Se refiere tanto a personas afiliadas y personas ajenas al proyecto.

III.c Control del Niño Sano: Esta actividad está ligada al programa de Nutrición.

III.d Control Pre y Post Natal a la madre.

III.e Control de Natalidad.

III.f Control de Emergencias.

III.g Atención al Cólera: Esto mientras se presente, ya que en 1,993 se presentaron alrededor de 100 casos.

III.h Campaña de Fumigación Habitacional: La organización proporciona al comité de salud de la aldea, cloro para desinfectar y ellos se dirigen a las casas a fumigar y posteriormente envían un reporte de lo que se ha hecho.

III.i Pláticas Para Adolescentes: El médico de la institución imparte diversas charlas a los jóvenes y señoritas siendo sus temas variados y de interés para ellos. Se han tratado temas de Alcoholismo, Enfermedades de transmisión Sexual, Amistad y Noviazgo, Higiene personal, etc.

También se les proporciona a los padres pláticas de Nutrición, control de la Natalidad, Métodos Anticonceptivos, Comunicación padres-hijos, Importancia de la Educación Sexual, alcoholismo, Tabaquismo, etc.

A parte se le imparte a las madres de familia charlas de higiene en la preparación de la comida, desparasitantes intestinales, etc.

III.j Capacitación a promotores de Salud: Mas que todo, charlas sobre lo que es primeros auxilios.

III.k Capacitación a Comadronas: Se imparten clases y charlas a señoras que desean ser comadronas y atienden casos de control pre-natal, atención de parto y control post-natal.

III.l Desparasitación: Se les brinda orientación sobre desparasitación a la comunidad en general, tanto interna (intestinos) como externa (piojos, etc).

III.m Salud Bucal: Se trabaja con escolares proporcionándoles cepillo de dientes, pasta dental, y además fluoruro.

III.n Venta de Medicina: Existe a la venta medicamento tanto el médico la recete o nó, su venta al público es al precio costo y se les brinda el 50 % de descuento a las personas afiliadas al programa.

Actualmente, la fundación no cuenta con un doctor propio, por lo que dicho programa está sin movimiento.

#### IV Educación:

Este programa abarca 4 actividades principales que son:

IV.1 Apoyo Económico: A los niños afiliados al programa se les brinda:

- a) Útiles escolares.
- b) Inscripción Escolar.
- c) Pensión alimenticia a estudiantes de educación básica.
- d) Ropa.
- e) Refacción escolar.

IV.2 Reforzamiento escolar: Los cuales se ubican las siguientes actividades:

- a) Control de resultados en exámenes bimensuales.
- b) Investigación al niño que presente bajo rendimiento.
- c) Reforzamiento en cursos que presente dificultad.

IV.3 Alfabetización:

- a) Organización de grupos para recibir la orientación.

IV.4 Recreación Dirigida:

- a) Colaboración para la fiesta de la comunidad (deporte)
- b) Día de la Madre
- c) Fiestas Patrias
- d) Día del Niño
- e) Concursos Escolares

- f) Celebración de Navidad
- g) Apoyo a las escuelas del área y mejoramiento de edificios escolares.

Actualmente, un maestro es el encargado de la educación que ofrece la fundación a la comunidad.

V Organización y Promoción Social: Este programa elabora un diagnóstico de la comunidad siendo su trabajo lo siguiente:

V.1 Organización comunitaria

V.2 Coordinación Interna y Externa

V.3 Canasta de Víveres

V.4 Ayuda para la vivienda

Actualmente, la fundación cuenta con un trabajador social, por lo que es el responsable de realizar ciertas investigaciones para beneficio de la misma gente de la aldea.

VI Agrícola: La fundación cuenta con un terreno que mide aproximadamente cuatro caballerías y también posee 42 cabezas de ganado vacuno, esto permite en cierta manera sufragar diversos gastos y así se crea un autofinanciamiento propio. También es de gran ayuda a la familia del niño afiliado al proyecto, puesto que se le permite trabajar en dicho terreno y así devengar cierto salario.



En este programa, el Director es la persona encargada.

Sobre lo que es la asamblea general, existe una Junta Directiva integrada por padres de familia que tienen a sus hijos afiliados al proyecto, siendo los puestos de Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y tres vocales los cuales, fungen todos su cargo por término de dos años, pueden ser reelectos para otros cargos o al mismo transcurrido algún período.

### 1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA:

La población meta en general es de 416 niños afiliados al proyecto, pero sólo se trabajará con niños comprendidos en edad escolar, siendo de 7 a 12 años, de ambos sexos y que radican en la aldea de Chacaj.

Dichos niños son de escasos recursos económicos, la mayoría de ellos tiene cierto problema de rendimiento académico o de aprendizaje, son alrededor de 135 niños con los que se consideró trabajar agrupándolos de acuerdo a su edad escolar (7-12 años), de ambos sexos y la mayoría asiste a la escuela.

También se trabajó con las madres de los niños a través de un programa psicopedagógico, donde se realizaron actividades como charlas, talleres, manualidades, etc. dichas madres son de condición baja económicamente y comprenden "la castilla".

Realmente, los niños son de condición baja y su pobreza es muy extrema, existen alrededor de 5 grupos étnicos en la aldea, lo que hace que el trabajo se torne un tanto difícil, ya que se utilizó en repetidas ocasiones a varios traductores para que la información que se entregaba fuera comprendida no quedando duda en ella.

#### 1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Durante el proceso del desarrollo infantil, la estimulación temprana es indispensable para un adecuado crecimiento del niño, en la comunidad atendida, esta estimulación es muy escasa o nula por parte de los padres hacia los hijos.

Dentro de las principales vacíos de la estimulación temprana encontramos:

##### 1.4.1 Psicomotricidad Fina

Se observó que los niños poseen cierta rigidez en sus movimientos manuales como al utilizar la tijera, pintar, dibujar, cierta dificultad para utilizar los cubiertos de mesa y los lápices. Como producto de la observación realizada fué necesario brindar terapias manuales que les ayuden a realizar trabajos que se les solicitan tanto en la Institución como en la escuela.

##### 1.4.2 Lenguaje

Por lo general, el niño que nace y vive en una aldea crece aprendiendo y usando más su Dialecto, el Idioma Español les cuesta, esto se ha observado en la comunidad, que el niño no es muy expresivo en su forma de hablar "la Castilla", en cambio su Idioma regional lo practican con mucha más facilidad, lo que dificulta que sea más desenvuelto tanto en su modo de hablar el Idioma Español y afecta también en su Lecto-escritura pues no hay aplicación de un programa acorde a sus necesidades.

##### 1.4.3 Socialización

Se ha observado que el temperamento de la mayoría de los niños es muy tímido e inseguro, esto provoca que exista falta de comunicación de niño a niño, hacia el maestro, y hacia otras personas que no conozcan su dialecto. La falta de relacionarse con los demás puede producir conductas inapropiadas al llegar a la edad adulta el cual debe ser atendida

a tiempo.

#### 1.4.4 Orientación y Apoyo a Equipo de la Institución

Hasta la fecha, la Fundación no ha contado con la participación de un departamento de Psicología, lo cual el personal en repetidas ocasiones carece de información adecuada acerca del proceso de Desarrollo del niño y problemas de aprendizaje que el mismo pueda presentar y no poder brindarle una atención especializada al niño.

#### 1.4.5 Conocer Perspectivas de Vida Infantil

La aldea de Chacaj en los años '80 ha sostenido enfrentamientos de la guerrilla con el ejército, éstos enfrentamientos hicieron que mucha gente perdiera la vida sin que perteneciera a la guerrilla, en otras palabras, murió injustamente; se observó que esto ha creado en la gente adulta de la aldea resentimiento, cobardía, falta de motivación y ningún deseo de superación. Esto es preocupante, pues los padres son modelos a imitar por sus hijos, ellos reflejan con sus actitudes, patrones de vida que los niños pueden seguir o nó.

#### 1.4.6 Madres de Familia:

Se ha observado, con bastante preocupación, los patrones de crianza que poseen los padres y la autoridad que ejercen a sus hijos, ya que utilizan métodos de corrección no adecuados, baja autoestima en madres, caracteres fuertes y a veces incontrolados por los padres y se consideran deben cambiar tales actitudes.

## CAPITULO II

### REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

#### 2.1 ABORDAMIENTO CIENTIFICO DE LAS BASES TEORICO-METODOLOGICO QUE ENFOCAN LOS PROBLEMAS TRATADOS:

Por lo general, todo proyecto que se diseña para realizarlo, debe llevar siempre su propia teoría que debe sustentarlo, en el presente informe final se consideraron los temas de Desarrollo del Niño, Desarrollo Adaptativo/social, Desarrollo del Lenguaje, Desarrollo Motriz, Cosmovisión Maya, Proceso psicosocial de desarrollo infantil y comunitario, Salud Mental, Proceso histórico social de la comunidad atendida, describiéndose de una manera mas específica.

No solo se abordaron estos temas por lo que se va a tratar o estudiar, sino que es lo que se ha observado como problemática existente en la comunidad de Chacaj, por lo que a continuación se detalla.

##### 2.1.1 DESARROLLO DEL NIÑO:

El desarrollo es un término que se utiliza para señalar aquellos cambios que el ser humano va teniendo desde el momento de la gestación. Es un proceso de crecimiento que cada vez tiene que ir madurando lo que hace que se vaya, en cierto modo, evolucionando.

Los aspectos que deben desarrollarse adecuadamente en todo ser humano son los biológicos, los psicológicos y el social.

Cada aspecto es muy importante, porque de ellos depende que el niño tenga un desarrollo normal y adecuado al medio. Cuando uno de éstos no logra madurar como es debido, su funcionamiento y desarrollo será deficiente en los otros aspectos.

"El estudio del desarrollo infantil se centra en las formas cualitativas y cuantitativas en que cambian los niños con el tiempo, y básicamente se ocupa del examen de los cambios evidentes y observables en el comportamiento".<sup>1</sup>

Al estudiar al niño en su forma cuantitativa se observa bastante claro y fácil de medir. Se puede mencionar el peso y estatura que es algo medible, cuantitativo. En cambio lo cualitativo es algo más complejo, su palabra lo indica, es algo que realmente diferencia a dos niños de la misma edad con cierta destreza, creatividad, sociabilidad, etc.

Todo desarrollo sufre cambios, que algunas veces son muy favorables y otras son muy desconcertantes, pues todo depende del estímulo y motivación que se le brinde al niño de pequeño.

Cada vez que el niño va creciendo, va evolucionando conforme al tiempo y debe ir ajustándose al medio en el que vive y debe desenvolverse.

Es interesante el hecho de investigar cómo el niño va desarrollándose en el proceso de crecimiento en las áreas de adaptación, social, lenguaje y motriz, por lo cual se describen y detallan a continuación.

---

<sup>1</sup>PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Papalia, Diane E, 3a. Edición, Editorial Mc Graw Hill México 1988

## 2.1.2 DESARROLLO ADAPTATIVO Y SOCIAL:

Se puede entender por adaptación al estado de acoplarse o acomodarse a cierta circunstancia, razón, creencia, población o costumbre, lo que hace que la persona adopte actitudes de lo que crea que es conveniente según el medio en el que vive.

También podemos afirmar que es una característica de todo ser vivo que según su grado de desarrollo tendrá diversas estructuras y formas.

Existen dos aspectos que son procesos de adaptación:

2.1.2.a Asimilación: Donde el ser vivo intentará cambiar el medio para hacerlo semejante así mismo.

2.1.2.b Acomodación: Es cuando el medio se resiste al esfuerzo anterior quedándole al ser vivo el recurso de obrar no en el medio sino sobre sí mismo, acomodándose a la circunstancia.

### 2.1.2.1 La Adaptación Ya Hecha Y La Que Se Hace:

En la adaptación ya hecha mas que todo, el ser humano lo realiza a base de instintos, todo lo ejecuta en lo que se diga interiormente, mientras que en la adaptación que se hace hará que el hombre por medio de su conducta obedecerá a su propia inteligencia y voluntad. En la comunidad atendida, es muy notorio que su adaptación está hecha, ya que sus actividades cotidianas lo indican, por ejemplo acarrear agua con tinajas.

"Pero en la adaptación que se hace, en vías de formación, se encontrará sobre todo durante la infancia y la juventud, mientras que la adaptación cristalizada tenderá a tener un

lugar mas considerable en el adulto y en el anciano".<sup>2</sup>

Por lo general, a medida que el niño va creciendo en el medio que le rodea, debe ir desenvolviéndose a éste, ajustándose a las normas y reglas que lo exijan, ya quedará en él si quiere asimilarlo o acomodarse a ello.

2.1.2.1.a Social: Siempre se ha mencionado que el ser humano necesita compañía, no puede vivir mucho tiempo solo, que siempre necesitará de alguien con quien compartir y expresar lo que siente.

2.1.2.2 Relación Madre-Hijo:

El primer contacto que el ser humano tiene desde pequeño es con la madre, ya que ésta ocupa un papel preponderante en la vida del niño.

Desde el momento del nacimiento, aun de la gestación, el niño depende el cien por ciento de la madre, al nacer un bebe no puede valerse por sí mismo, necesita de cuidados, alimentos y amor; por lo que la madre es la encargada de todo ello.

Desde el momento de gestación, en madre e hijo existe un lazo afectivo muy difícil, si es que no imposible de romper, ella por lo general dedica tiempo a su bebe, el cual, este al crecer adopta actitudes y posturas de ella. He aquí el primer contacto social que tiene el ser humano.

---

<sup>2</sup>COMPENDIO DE PSICOLOGIA INFANTIL, Collin, G., Editorial Kapelus, 3a. Edición, Buenos Aires, Argentina, 1,974.

El niño, "pequeño ser sin conciencia, incapaz de satisfacer la menor de sus necesidades vive en la dependencia más absoluta de su madre; ella es quien lo nutre, quien vela por su bienestar, le protege contra los peligros exteriores, suple en cada instante la impotencia y la debilidad de su hijo obrando en su lugar del yo que no tiene, se hace su intermediario en el mundo exterior cuyo representante es al mismo tiempo".<sup>3</sup>

No cabe duda que la madre juega un papel importante y preponderante en el desarrollo social del niño.

#### 2.1.2.3 Relaciones Entre Niños:

A medida de que el niño crece, se va formando su carácter de acuerdo a los estímulos que reciba, se irá socializando con su familia la cual puede o no ya estar conformada por sus progenitores y hermanos en sus primeros años de vida.

Después llega la etapa de inicio de la escuela, lo que hace que se relacione no sólo con el maestro, sino también con los niños, los cuales tienen patrones de conducta aprendidos en sus hogares y los cuales irá adquiriendo más en el centro educativo.

"Las relaciones de los niños entre si, ejercen una influencia determinante sobre la socialización del joven ser: es en el roce con sus semejantes que adquirirá poco a poco su independencia y su autonomía, el sentido de la reciprocidad, de la solidaridad, de la justicia, de todas éstas cualidades indispensables para la vida en grupo y para la cooperación".<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, Raymond-Riviere Berthe, Editorial Herder, 7a. Edición Barcelona España, 1,982.

<sup>4</sup>IDIBEM.



El niño a medida de que vaya creciendo irá conociendo su mundo y las personas que con él convivan, aprenderá a tener que estar sólo en ciertas facetas de la vida iniciando por realizar cosas sencillas como: manipular sus alimentos, gatear, pararse, caminar, etc., lo cual lo ayudará a desenvolverse independientemente.

También irá adquiriendo cierto sentimiento de empatía con el grupo donde se relaciona lo cual le creará un sentido de pertenencia, responsabilidad y de ayuda mutua, cuando alguien de su grupo tenga dificultades o problemas, podrá ayudarle, sabiendo que cuando él ha pasado por dificultades ha tenido y tendrá a quien acudir. Con el proceso de madurez irá adquiriendo consciencia y podrá estar en capacidad de análisis.

Existen tres fases que hay en una relación entre niños, las cuales podemos mencionar:

2.1.2.3.a Aislamiento: El niño cuando es de edad temprana, por lo general, le agrada estar solo, le gusta jugar solo, aun mas, le gusta platicar solo. Piaget llamó "Monólogo Colectivo" a un grupo de niños que platicaban entre si sin dirigirse a alguien en particular, todos hablan para ellos mismos. Existe una ausencia de contacto entre ellos.

"Cada quien juega para si mismo y cada uno habla tambien para si mismo. Anuncian todo lo que van a hacer, comentan todo lo que hacen, pero hablan sin dirigirse a alguien en particular sin preocuparse por saber si le escuchan y si les responden".<sup>5</sup>

"El compañero que el niño busca en esta edad es el adulto: es a él a quien viene a estirar de la manga para una partida de pelota o de columpio, a él llama para admirar sus construcciones o dibujos, se dirige hacia él cuando tiene necesidad de ayuda. El adulto esta aureolado de un inmenso prestigio: todo lo puede, todo lo sabe, todo lo ve y el pequeño

---

<sup>5</sup>IDIBEM

desea apasionadamente parecerse".<sup>6</sup>

Le agrada imitar lo que ve en los mayores. he allí la expresión: "Cuando yo sea grande, quiero ser igual a...", tiene en cierta manera un modelo a quien parecerse cuando llegue a adulto.

2.1.2.3.b Los Primeros Contactos: Uno de los primeros contactos que existen para romper el aislamiento es la acción que ejerce la educadora para unir a los niños con métodos pedagógicos de la enseñanza, ella es quien organiza grupos de trabajo, canta, dramatiza, lo que hace que el niño tenga una relación con los demás y vaya creando algún círculo de amistad con sus compañeros.

"Los conflictos son quizá el factor que va a sacar a los niños de su soledad, obligándole a tener en cuenta la existencia de sus iguales, le conducirá a acercarse a ellos".<sup>7</sup>

Cuando el adulto haga falta en los pequeños, los conflictos que ellos puedan tener serán lo que logren al niño socializarse con los demás; puede hasta crearles sentimiento de solidaridad y compartimiento.

La necesidad de compañía es una cosa y la aptitud de cooperar otra; esta aptitud no la poseen todavía nuestros pequeños sujetos; varios factores ponen obstáculos a su adquisición siendo el más grande el Egocentrismo, a ésta edad, el niño le agrada ser el centro de toda acción, le agrada que lo miren y mimen, no crea conciencia social sino todo agasajo es para él. Esto hace que el sentido de cooperación no se desenvuelva como es debido.

---

<sup>6</sup> IDIBEM

<sup>7</sup> IDIBEM

Al finalizar esta etapa y pasa a su edad escolar, ya el sentido de cooperación se está formando ayudando a los demás, existe mas comunicación y se crean grupos afines por causas de simpatía, afecto o amistad, a medida que crece el niño se socializa cada vez más, no solo en el aula o con su familia, sino con gente ajena que no o apenas conozca.

### 2.1.3 DESARROLLO DEL LENGUAJE:

Podemos enunciar que el lenguaje es una vía de comunicación que puede ser oral, gestual, escrita, etc., ya que su modo de empleo es de acuerdo al lugar donde se vive.

"El lenguaje, es lo que en gran parte permitirá al niño a adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente".<sup>8</sup>

El lenguaje constituye una parte importante y vital del ser humano, pues gracias a este podemos conocer y nos damos a conocer, comprender muchas cosas y expresar lo que sentimos a los demás.

"Una parte principal de lo que aprende en la casa, en la vivienda, en la escuela, y en los medios de masa, depende del lenguaje, que constituye, en realidad, la base de toda comunicación social".<sup>9</sup>

Todo lo que el niño escucha y oye lo va adquiriendo y almacenando a su repertorio, lo que posteriormente expresará a su tiempo y en el momento adecuado.

---

<sup>8</sup>Manual de Psiquiatría Infantil, Ajuriaguerra, J. de, Cuarta Edición, Editorial Masson, Barcelona-México, 1,983.

<sup>9</sup>Desarrollo Psicológico del Niño, Mussen, Paul H., Editorial Hispano Americana, México D. F. 1,965.

### 2.1.3.1 Importancia:

De hecho, el lenguaje es importante para todo ser humano, ya que con él se comunica con los demás, expresa, dice y ejecuta.

"Para poder hablar, el niño debe desarrollar su aparato fonatorio, los músculos y nervios que intervienen en el acto del habla. Los niños, pues, aprenden a hablar en un período de su vida siguiendo una etapa regular. Ello no impide que sea el ambiente sociofamiliar del niño lo que determine la riqueza del lenguaje".<sup>10</sup>

Toda pronunciación que el niño haga, es importante.(en su primera infancia), pues esto le ayudará a entender las cosas cuando sea más grande, en su desarrollo el niño irá adquiriendo más experiencia en cuanto al vocabulario o modismos que oiga tanto en su familia como en su comunidad.

### 2.1.3.2 Adquisición:

"La capacidad que los seres humanos poseen para hacer oraciones vocales y para representar órdenes e ideas de modo sintáctico, los separa de los otros mamíferos. La rapidez con que surgen las funciones lingüísticas, con que adoptan las características de la familia y del grupo de iguales, y la rapidez con que dichas funciones quedan 'listas' para la vida dan una falsa imagen sobre la complejidad de los procesos que la sustentan".<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup>Psicología Infantil y Juvenil, Grupo Editorial Océano, Tomo 6, Barcelona, 1,984.

<sup>11</sup>Desarrollo del Lenguaje, Dale, Philip S., 3a. Reimpresión, Editorial Trillas, México, 1,989.

El niño desde pequeño adopta y toma para sí todas las palabras que escucha dentro y fuera de su familia, siendo esta el primer núcleo donde se desenvuelve, al inicio puede repetir lo que oye, como un loro, pero al paso del tiempo irá comprendiendo lo que va diciendo y tomará conciencia de lo que diga.

"La adquisición del lenguaje se puede dar en dos etapas: prelingüística y la lingüística"<sup>12</sup>

La prelingüística se le llama también pre verbal, es donde el niño al ser pequeño (recién nacido) le llamará la atención el ruido, luego irá escuchando con atención los sonidos que se provoquen a su alrededor, de su parte comenzará con vagidos y gorgoros y más adelante el grito, esto apenas tiene valor comunicativo.

La etapa lingüística, pasa a la siguiente fase, donde el niño en edad de 9 a 12 meses irá pronunciando palabras muy sencillas y rudimentarias las cuales ya expresan algo y tienen cierto significado al decir las.

### 2.1.3.3 Maduración:

"A medida que el lenguaje se enriquece, también se perfecciona la pronunciación"<sup>13</sup>. Esto es conforme al crecimiento físico del niño, el cual desarrolla todo sus sentidos estando presente el lenguaje, juntamente con él la memoria y la inteligencia.

En estos casos, el niño ya expresa lo que siente pero a la vez entiende lo que le dicen por lo cual, hace trabajar su cerebro ya maduro para poder captar lo que escucha.

---

<sup>12</sup> IDIBEM

<sup>13</sup> IDIBEM

El niño de siete años asocia lo que le dicen con lo que hacen en ese momento, ya tiene la facultad de relacionarlo y comprenderlo.

La maduración no se adquiere de la noche a la mañana, pero sí es muy progresiva puesto que la parte que más trabaja en ese sentido es el cerebro, lo que hace que asocie ideas, pueda comprenderlas y emita juicios de lo que cree que es correcto.

#### 2.1.3.4 La Edad Escolar:

Aquí el niño tiene la capacidad de leer y escribir. Ambas cosas son factores importantes en el lenguaje, adquiere nuevos conocimientos que almacena en su cerebro y aplica posteriormente.

También influye el ambiente familiar y escolar en la formación del lenguaje en el niño. El uso de medios de comunicación como la televisión, radio, etc.

A los 8 años puede crear un propio sistema de lenguaje dentro del grupo donde esté involucrado y más tarde puede contar relatos de forma coherente y estructurada.

#### 2.1.3.5 Bilingüismo:

"El bilingüismo puede causar al niño dificultad de aprendizaje en el lenguaje, cierto retraso en el desarrollo de éste; no obstante, cuando se supera este retraso, el hecho de dominar la estructura de dos lengua es positivo intelectualmente y puede otorgar una mayor facilidad para el aprendizaje de otros idiomas".<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup>IDIBEM

Cada quien tiene su forma de ver las cosas, puesto que para muchos el que el niño aprenda dos lenguas diferentes puede ser muy ventajoso, y de hecho, puede ser positivo, siempre que el niño posea los estímulos necesarios para su aprendizaje y pueda adoptarlos a su vida futura. Pero en caso de comunidades rurales es muy diferente, pues el niño aprende dos lenguas: su Lengua Nativa y el Idioma Español, por lo que puede crear dos grandes problemas tales como:

Puede crear problemas de aprendizaje, ya que en nuestro medio, el niño no rinde lo que tendría que rendir, puesto que le cuesta entender el castellano debido a que está acostumbrado a su lengua nativa y se carece de los medios psicopedagógicos y didácticos adecuados, lo que puede provocar es desconcierto y angustia al enfrentarse al medio escolar.

Puede producir sentimiento de inferioridad y su capacidad lingüística es disminuida, lo cual puede provocar alguna privación de su originalidad, sólo por no entender el castellano.

"El bilingüismo no favorece las condiciones de reeducación; en este caso, debemos interesarnos por fortalecer el conocimiento de una de las dos lenguas. Es cierto que la catexia de las lenguas y su utilización depende del valor que los padres le concedan y de las diversas en que el niño las utiliza efectivamente".<sup>15</sup>

#### 2.1.4 DESARROLLO MOTRIZ:

Podemos decir que la psicomotricidad es el estudio del desarrollo de los movimientos en el niño por lo que todo lo que él hace requiere ser investigado y analizado.

---

<sup>15</sup> IDIBEM

"El hombre es el ser vivo que tarda mas tiempo en madurar. El sistema nervioso del niño progresa esencialmente durante los dos primeros años"<sup>16</sup>

A diferencia de los animales, el concepto anterior es muy certero, pero a la vez, es muy interesante el conocer como el ser humano progresa y evoluciona en su etapa de crecimiento en su desarrollo motor.

#### 2.1.4.1 El Nacimiento:

El ser humano al nacer, algunos de sus sentidos no están del todo maduros, y conforme transcurre el tiempo, se va desarrollando. En este caso, la motricidad es una de las últimas en desarrollarse gradualmente.

Todo movimiento que el bebe hace de forma involuntaria se le llama reflejo, trae dos reflejos que son innatos, o sea que no los ha aprendido, el primero es de succión y el segundo es el de orientación de la boca.

A los tres meses, el bebe es capaz de sostener su cabeza, de emitir sonidos (gorgogeos), presta atención a la voz humana y reconoce la voz de su madre.

A los 6 meses es capaz de sentarse sólo, a los 8 meses puede gatear, a los 9 meses ya se para con ayuda de algo que le sostenga, a los 12 meses ya es capaz de caminar con o sin ayuda y a los 14 meses ya corre por cualquier sitio. A los 9 meses, el niño es capaz de mover sus dedos con agilidad, le gusta tomar objetos y los introduce en otros creando un recipiente.

---

<sup>16</sup>IDIBEM



### 3.1.4.2 La Edad Escolar:

"En el período escolar, a la coordinación de movimientos entre las distintas partes del cuerpo se añade un considerable desarrollo muscular, lo que facilita la práctica de juegos que requieren mayor esfuerzo físico".<sup>17</sup>

El juego físico hace que el niño vaya desarrollando su motricidad gruesa y en este existe un cierto tipo de coordinación en el pie.

Al finalizar la preprimaria, el niño está capacitado para tomar el lápiz, puede trabajar manualidades sencillas, su articulación se ha perfeccionado aunque en varios niños traen ciertos modismos que aprenden en sus hogares y que con el tiempo van disminuyendo al cabo que el niño va aprendiendo a articular nuevas palabras.

Cada niño es un mundo, cada quien trae destrezas ya definidas, en todos los aspectos, la mayoría de niños varones son mas diestros en cuanto a la motricidad gruesa y las niñas son mejores en cuanto a manualidades se refieren.

"Las niñas se adaptan peor que los niños a los deportes que exigen movimientos bruscos. Por el contrario, pueden equiparse a los chicos en aquellos deportes cuya práctica requiere sincronización de movimientos y flexibilidad de los músculos, como es el caso de la natación".<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> IDIBEM

<sup>18</sup> IDIBEM

Cada niño nace con una habilidad específica, todo está en que el educador pueda descubrir esta habilidad y estimularla bastante sin pasar por alto las demás funciones propias del niño.

El desarrollo motor debe pasar por diferentes fases:

La primera fase se refiere al esqueleto motor y desaparición de reacciones primitivas; conforme se va creciendo, el organismo se torna en su propia estructuración creando en cierta manera lo que son los reflejos condicionados.

La segunda fase es la organización del plano motor, pasa de lo sucesivo a lo simultáneo a medida que crece se va desarrollando dicha organización.

La tercera fase corresponde a la automatización de lo adquirido, aquí el aspecto psicomotor dependerá de la forma de maduración motora, pero también de la forma de desarrollarse llamándole sistemas de referencia.

#### 2.1.4.3 Tipos Psicomotores:

Sobre una fase fisiológica, se pueden distinguir los diferentes componentes motores, entre ellos podemos mencionar:

2.1.4.3.I El componente extrapiramidal: Abarca el tono, regulación de la inervación y denervación, tiempo-ritmos, movimientos automáticos, etc.

2.1.4.3.II El componente piramidal: Fuerza y energía de movimientos y precisión de diversos motores.

2.1.4.3.III El componente frontal: Actividad motora, facilidad en movimientos simultáneos, aptitud para la creación de fórmulas motoras.

2.1.4.3.IV El componente corticocerebral: Adaptación de movimientos en el espacio (dirección y coordinación).

Existe una tipología psicoafectivomotora en la que se agrupan elementos que pertenecen a distintos planos: morfológico, clínico y afectivo:

2.1.4.3.a El Tipo Atlético Hipertónico: se caracteriza por ser lento, inhábil, fuerte, musculoso, de pequeña sensibilidad, de pequeño balanceo al andar.

2.1.4.3.b El Tipo Hipotónico, Asténico-Pasivo: desmañado, flojo, abatido, hiperextensible, con notable oscilación.

2.1.4.3.c El Tipo Dilatado: Que puede ser hábil, ágil, a veces hiperextensible, con reacciones en que tiende a limitar su balanceo.

2.1.4.3.d El Tipo Longilíneo Osteomuscular: Ágil, hábil, con extensibilidad normal y balanceo reducido por empaque.

#### 2.1.4.4 La Escritura y Sus Alteraciones:

Podemos decir que la escritura forma parte esencial de la motricidad en general y fina en particular.

Entre las alteraciones que pueden existir la más predominante es la Disgrafía, esta es una dificultad en la escritura. Será disgráfico aquel niño que su escritura es defectuosa, son niños que intelectualmente son normales, que escriben despacio y en forma ilegible, esto retrasa el avance escolar.

En los disgráficos se pueden señalar 5 síndromes gráficos diferentes:

Los rígidos, por lo regular se mantienen tensos.

Los niños de grafismos sueltos, tienen pocos errores de tipo motor pero en conjunto su escritura es irregular.

Los impulsivos, son niños que no logran controlarse y como lo indica su nombre son enérgicos.

Los inhábiles, escriben torpemente y la copia les plantea sus mayores dificultades. La peor cualidad motriz están en este grupo.

Los lentos y meticulosos, escriben con lentitud pero su escritura es muy buena y afinada.

Es importante tratar la disgrafia y ante todo la escritura, pero es más factible tratar primero la motricidad con tratamiento psicopedagógico aplicando terapias manuales, lo que ayudará a desaparecer la disgrafia.

### 2.1.5 DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL:

Cuando se trata del aspecto intelectual, está estrechamente legado con el aspecto emocional, dependiendo también el temperamento del niño, el cual puede influir en el compartir con los demás y en su rendimiento escolar; Si un niño es seguro de sí mismo, muestre curiosidad e interés por lo que se le enseña puede llegar a desarrollar un dominio de emociones muy equilibrada, no así el que se muestre rebelde y apático.

### 2.1.6 NIVEL SOCIOECONOMICO:

En los años preescolares, los hijos de hogares de bajos recursos tienden a reducir su nivel de capacidad intelectual por falta de estímulos necesarios para su aprendizaje y más tratándose del problema del bilingüismo que existe en las aldeas del país, tanto los padres de nivel económico alto y de nivel económico bajo tienden a tener hijos que cooperan y ayudan al maestro, se cree que los padres de nivel económico bajo aman mucho a sus hijos puesto que le dedican más tiempo en casa que los del nivel económico alto. Sin embargo, no logran en algunos casos valorar el estudio escolar y prefieren el trabajo infantil por ven el producto de forma rápida y concreta.

### 2.1.7 VISION COMPARATIVA DE LAS DIFERENTES CULTURAS:

Cada cultura, cada tradición hace una nación "con sentido histórico único", mientras más apoyo se le imparte, la gente crece con una identidad cultural muy definida, pero muchas veces es la misma cultura la que hace que un país no crezca por no dársele el apoyo que necesita, la familia juega un papel demasiado importante en este tema, ya que en ella

crea a los miembros con un temperamento característico que lo hace único y diferente a los demás, cada familia tiene su dinámica la que la hace muy propia, bien se puede mencionar las familias nucleares compuestas por un hombre, una mujer y sus hijos; otras son extensas, incluyendo los miembros ya mencionados más varios familiares como abuelos, tíos, primos, etc., lo que actualmente sucede en la comunidad atendida. En nuestras comunidades existen patriarcas que son los jefes de familia autorizados para asignar nombres y apellidos que los hijos, nietos y bisnietos deben llevar, existen linajes del patriarcado y también los hay en nuestro medio del matriarcado, las circunstancias de longevidad de la mujer en algunos casos, las formas de contrato de trabajo con los enganchadores y aun la migración por la violencia ha dado lugar a esas formas jerárquicas familiares.

#### 2.1.8 COSMOVISION MAYA:

Se entiende por cosmovisión a la idea central o forma objetiva de ver la vida o algún elemento que tenga relación con el hombre, varios autores han expuesto su particular punto de vista, pero en términos más generales, la Cosmovisión Maya se comprende como la forma de relación que posee la naturaleza con el hombre.

Para poder comprender ciertas características de la familia de origen maya Quiché, aunque con la advertencia que existen diversidad de grupos sociales llamados etnias, es por eso que hubo necesidad de hacer una breve revisión de algunos elementos culturales con el supuesto de que parten de un origen común. Al igual que las ciencias, la Cosmovisión Maya tiene dos elementos que la solidifican: El Espiritual y El Material.

### 2.1.8.1 Principios de la Cosmovisión Maya:

- El hombre es un ser igual que los demás seres.
- El hombre no puede ni debe pelear con los demás seres, no es superior ni inferior.
- Todos somos iguales, todos cumplimos una función pero no quiere decir que no hay jerarquías, por eso el K'amal b'e debe ser un anciano mientras mas años tiene, más sabiduría posee.

### 2.1.8.2 La Cosmogonía:

Es la manera específica de analizar una parte de la cosmovisión, un buen ejemplo puede ser el movimiento de los astros, de la tierra, del espacio y el movimiento de la naturaleza en torno al ser humano y aunque estos principios por el proceso histórico de conquista y mestizaje es muy difícil de observarlo.

Los principios de la Cosmovisión Maya son la relación cósmica del ser humano con la naturaleza y el equilibrio con todo lo que existe alrededor del ser humano; la cosmogonía es el estudio del universo en gran escala.

### 2.1.9 PROCESO HISTORICO SOCIAL DE LA COMUNIDAD CHACAJ:

Chacaj originalmente era una aldea al noroeste de la municipalidad de Nentón, Huehuetenango, a 15 Kilómetros de la frontera mexicana, el área es cálida y produce dos cosechas al año, en el tiempo de la guerrilla, los habitantes de allí huyeron a México por la destrucción que hizo el ejército en aquel entonces. En 1983, en el mismo sitio donde fué destruida la aldea se creó un Polo de Desarrollo(entiéndase los que son establecidos en

áreas en donde los habitantes originales fueron desplazados por la violencia y ahora están siendo repoblados, ya sea por los residentes originales o por gente nueva traída por invitación del ejército), el cual ofrecían una aldea con casa modelo, para los primeros habitantes fué muy dura la vida en aquel entonces, ya que el ejército tenía una vigilancia demasiado estricta.

Por segunda vez, Chacaj fué abandonada, a mediados de 1984 el ejército comenzó a anunciar la disponibilidad de tierras y casas en la aldea, al llegar a la comunidad da una impresión de desalajo y en cierta forma como depresión, existen cuatro grupos étnicos (Jacalteco, Kanjobal, Chuj, Mam), la carretera está en buen estado, tiene una escuela grande, una oficina de correos, un puesto de salud, auxiliatura, un edificio grande donado por una organización taiwanesa que actualmente funciona como mercado, sus calles son amplias y bien marcadas, los lotes de las casa son grandes y espaciosos y son raras las familias que vivan menos de 3 personas en la casa.

Realmente es gente que ha sufrido, la población ha estado muy inestable y muchos de ellos viven con resentimiento, rencor y apatía por lo que la gente mas adulta no coopera con organizaciones.



## 2.2 OBJETIVOS

### 2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Orientar a través de procesos psicopedagógicos a niños de edad escolar para reforzar las área de lenguaje, motricidad y socialización para que su desarrollo sea adecuado.

Introducir y ejecutar un programa de desarrollo infantil aplicado a las madres de familia para fomentar en ellas patrones de crianza adecuados y puedan aplicarlos en su familia.

Investigar algunas perspectivas futuras que pueda tener el niño proyectadas en su vida adulta.

### 2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

#### 2.2.2.1 Subprograma de Servicio:

- a) Trabajar con niños de edad escolar su motricidad en general, haciendo más énfasis en la motricidad fina para que su desarrollo motor sea adecuado a su edad.
- b) Estimular en el niño su lenguaje expresivo para que su vocabulario sea más amplio.
- c) Reforzar la socialización del niño con otros niños, para que su carácter se vaya moldeando de una mejor manera.

### **2.2.2.2 Subprograma de Docencia:**

- a) Brindar capacitación a los educadores del proyecto sobre el tema de Estimulación Temprana.
- b) Establecer las bases metodológicas del proyecto en función al programa de educadores para potenciar su seguimiento.
- c) Proporcionar material bibliográfico al proyecto Nuevo Chacaj, en relación a los dos programas a desarrollarse después de haberse finalizado el tiempo establecido en el Ejercicio Profesional Supervisado.
- d) Orientar a las madres de familia sobre aspectos de patrones de Crianza para mejorar sus relaciones familiares.

### **2.2.2.3 Subprograma de Investigación**

- a) Conocer cómo se percibe el niño en su vida como adulto y su motivación para realizar lo que se proponga, ya que esto identificará elementos que potencialicen la expectativa de vida.

## **2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO**

Para realizar un informe final, siempre es necesario realizar y describir detalladamente los pasos que se siguieron durante el proceso de tratamiento cualquiera que este haya sido su particular enfoque, por lo que a continuación se detalla la siguiente metodología que se utilizó para este proyecto:

### **2.3.1 Programa de Servicio:**

#### **2.3.1.1 Fase de Selección:**

Se determinó la cantidad de niños afiliados a la fundación, y se tuvo como base el que radiquen en la aldea y se dividieron en 3 grupos de 20 niños cada grupo de acuerdo a las siguientes edades: 7-8 años el primer grupo, 9-10 años el segundo grupo y de 11-12 años el tercer grupo. Todo esto con el propósito de brindarles una mejor atención a los niños de acuerdo a sus edades.

#### **2.3.1.2 Fase de Diagnóstico:**

Se evaluó a cada niño utilizando la prueba "La Evaluación del Progreso PEI" con algunas modificaciones adaptadas a la edad de los niños, enfatizando en las áreas de lenguaje, motricidad y socialización.

### 2.3.1.3 Fase de Ejecución:

2.3.1.3.A) Se citó a cada niño el cual, se le proporcionó un carnet de asistencia con base a un color que determina la edad y el día que debe presentarse y anotarle la fecha que debe llegar en sus próximas citas.

2.3.1.3.B) Se realizó un plan de actividades que se registró semanalmente, dichas actividades fueron abordadas por los temas de adaptación, lenguaje y motricidad. Cada plan llenó los rubros de Edad, Grupo, Objetivos, Recursos, tiempo (fecha y hora), Evaluación y Observación.

A continuación se describen detalladamente las actividades realizadas en este plan:

#### LENGUAJE:

- Ayudas visuales por medio de láminas en donde los niños debían expresar lo que percibieran.
- Se estimuló al niño su lenguaje por medio de cantos de distintas rondas infantiles que debían memorizarlas y a la vez cantarlas, estos cantos eran sencillos de enseñar y fáciles de cantar.
- Se utilizó la técnica de repetición en la que consta de recitar un párrafo o lectura y ellos debían repetirlo tal como lo escucharan, escogiendo para ello temas acordes a la edad de los niños.

- Se combinó la memoria y el juego para que el niño pudiera expresar utilizando el abecedario como base del juego y se le solicitaba al niño algún nombre de persona, apellido, país, color, etc.

#### MOTRICIDAD FINA:

- Se utilizó la técnica del entorchado consistente en enrollar tiras de papel de china y realizar diferentes formas pegándolas en hojas de papel bond.
- Hubieron ejercicios manuales con la ayuda de diferentes objetos como esponjas, algodón y plastilina de las cuales realizaban diferentes formas de expresión.
- Se reforzó en el niño el uso de los cubiertos de mesa en especial el uso de la cuchara y el cuchillo, usando para ello la preparación de comidas sencillas y fáciles de preparar.
- Se estimuló en el niño el realizar diferentes manualidades de papel cartulina y celoseda y combinando la tijera sin necesidad de cortar sino de enrollar y realizar flecos.
- También se trabajó el uso adecuado de la tijera donde el niño debía recortar tiras de papel en dirección apoyándose en las líneas que estaban trazadas. (Percepción Manual)

- Se utilizó también la técnica de picado empleando para ello papel calco y alfileres, ellos realizaron diferentes tarjetas para ejercitar su mano.
- Se usaron varios métodos de ejercitación bucal trabajando con material sencillo utilizando pajillas en el movimiento bucal y estropajos en el movimiento manual.
- Se ejercitó en el niño el uso adecuado del lápiz y el lapicero, donde realizaron ejercicios de aprestamiento y de caligrafía.

#### **MOTRICIDAD GRUESA:**

- Se realizaron con los niños diversidad de juegos que estimularon su motricidad gruesa adaptados por el mismo epesista utilizando mangueras, pelotas y piedras
- Se reforzó la postura adecuada para el fortalecer el desarrollo en el niño indicándole como debía sentarse, caminar y correr.
- Se estableció un campeonato de balón mano en donde se indicaron las reglas del juego y también el modo de como jugarlo.
- Se estimuló en el niño su equilibrio utilizando para ello diversos materiales como lazos y vigas de madera usando como recurso en el juego.
- Se utilizaron también diversos cantos de rondas en donde se indicaba qué movimientos debían realizar los niños y así ejercitar su movimiento corporal.

## **SOCIALIZACION:**

- Se utilizaron diferentes cantos que se relacionaran con la socialización y ayudaran a relacionarse entre ellos.
- Se realizaron actividades de compañerismo, como el convivir con los demás por medio de reuniones para compartir y elaborar recetas nutritivas y variadas con los recursos del medio.
- Se ensayaron diferentes actos culturales para la celebración del día de la Madre, donde se promovió la participación del niño.
- Se realizó un campeonato donde participaron por un lado solo las niñas y por el otro solo los varones, los juegos que se establecieron fueron para mujeres "Jax" y los varones "Chiras", donde dichos campeonatos se realizaron de manera individual y a la vez conviviendo con los demás.
- Se realizó otro campeonato de donde se realizaron equipos mixtos y formando equipos con niños de distintas edades.

### **2.3.1.4 Fase de Evaluación:**

Para esta fase, se realizó la técnica de re-test con la prueba anteriormente descrita.

### **2.3.2 Programa de Docencia:**

### 2.3.2.1 Fase de Diagnóstico de Necesidad:

Se trabajó con las madres de familia el cual se evaluaron y detectaron cuales eran los problemas predominantes que afectan sus hogares por medio de una actividad planificada, utilizando como método la imagen objetivo, este método fué también aplicado en la práctica de la fase estudiantil y su trabajo es por medio de gráficas y colocar en pocas palabras la idea central del problema.

### 2.3.2.2 Fase de Diseño de Programa:

Se trabajó con las madres en base a lo que ellas mismas expresaron, en el método de Imagen objetivo, lo que ayudó a buscar temas como Autoestima, Empatía, Valor ante la Crisis, Entrega, entre otros; a través de los talleres aún el de nutrición en la cocina y de manualidades que ayudaron a desenvolverse mejor.

### 2.3.2.3 Fase de Ejecución:

Se trabajó con las madres de familia brindándoles orientación por medio de charlas, pláticas en los temas elegidos, en talleres, cocina y manualidades. Los días de trabajo fueron los martes con horario de 9:00 de la mañana a 12:00 meridiano siendo la fase a seguir:

2.3.2.3.A) Un día de trabajo que se utilizó para detectar cuales eran los problemas mas predominantes y que afectaran sus relaciones familiares.

2.3.2.3.B) Se utilizaron cuatro meses de orientación en relación a los temas priorizados y afectan su dinámica familiar. Fueron 10 sesiones en término de 3 horas cada sesión.



Entre las actividades que se realizaron con las madres fueron el impartir talleres, aprovechando la cocina y manualidades, las charlas se centralizaron en los temas que ellas consideraron los más importantes.

#### **2.3.2.4 Fase de Evaluación:**

Actualmente se continúa el tratamiento a las madres de familia ya que aunque son ahora pocas no quieren dejar de seguir asistiendo al proyecto.

#### **2.3.3 Programa de Investigación:**

En investigación se encuentran diferentes tipos para poder analizar los diversos problemas que se suscitan, para la presente investigación se realizó a través de la metodología de tipo deductivo y experimental, ya que esta basada en hechos que podrían darse y puede experimentarse cambios de actitud en las personas, a continuación se describen las fases de la siguiente manera:

##### **2.3.3.1 Primera Fase:**

Se inició estableciendo empatía con el niño valiéndose del programa de servicio durante 2 meses de trabajo.

##### **2.3.3.2 Segunda Fase:**

Se aplicó una encuesta/entrevista individualmente con el niño donde se obtuvieron datos sobre las inquietudes de éste, su motivación en el estudio y su proyección al futuro;

empleándose aproximadamente 1 mes.

Dicha encuesta/entrevista contiene datos como relación de la dinámica familiar, condición de vida, el agrado por el estudio y la fase importante de la investigación que es conocer la percepción de su vida en el futuro. Para reforzar la investigación, se aplicó el Test de la figura humana de Karen Machover.

Se escogió el Test de la Figura Humana de Machover ya que se consideró el más apto para esta investigación, este Test analiza la figura humana desde un punto social y emocional a la vez. El test se realizó una vez terminadas las encuestas/entrevistas y se aplicó y evaluó individualmente.

#### 2.3.3.3 Tercera Fase:

Se tabularon los datos obtenidos en las encuestas/entrevistas y se pudo establecer en forma general qué niños tienen deseo de seguir estudiando, este trabajo duró 1 mes.

#### 2.3.3.4 Cuarta Fase:

Se motivó a los niños durante las actividades para que quedara en ellos el deseo de superarse, abriéndoles caminos accesibles y que puedan darles facilidades de estudio. Se enmarcó en el niño que realmente no se encuentra solo, tiene el apoyo de la institución y del padrino que le sostiene, que tiene oportunidades de estudio en la aldea ya que cuenta con un instituto de nivel básico y en el municipio de Nentón existe la carrera de Perito Contador.

### CAPITULO III

#### PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

##### 3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Se elaboraron diferentes actividades dividiendo el tiempo para aplicar técnicas de Lenguaje, Motricidad Fina y Gruesa y Socialización, exponiendo los siguientes datos:

##### 3.1.1 LENGUAJE:

3.1.1.A) Una de las actividades que se realizaron con los niños fué el utilizar métodos visuales para que ellos expresaran lo que fueran observando.

No. de reuniones.	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
2	- Ayudas Visuales	7 Años	6	15	21
2	" "	8 "	8	7	15
2	" "	9 "	9	13	22
2	" "	10 "	7	8	15
2	" "	11 "	11	14	25
2	" "	12 "	11	10	21

Las ayudas visuales no fueron muy aptas para los niños de 7 y 8 años, ya que se observó en ellos cierta limitación atribuible al idioma en la comprensión específica de "La Castilla" pero fueron efectivas con los niños de 9 a 12 años.

3.1.1.B) Otro de los recursos utilizados para el desarrollo del lenguaje de los niños fue el método de cantos y rondas infantiles que pudieran en cierta forma, expresar lo que se tenía que decir.

No. de reuniones	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
7	- Cantos y rondas	7 Años	19	41	60
7	" "	8 "	42	26	68
7	" "	9 "	22	32	54
7	" "	10 "	27	42	69
7	" "	11 "	29	43	72
7	" "	12 "	34	39	73

Esta técnica fué del gusto de todos los niños, en realidad, ayudó mucho que los niños asistieran a la escuela, pues allí también les enseñan cantos y rondas y su aprendizaje de los mismos no fué tan difícil.

3.1.1.C) Una de las técnicas también utilizadas fue el de Repetir lo que se estaba escuchando, método en el que debían repetir lo que se les decía.

No. de reuniones.	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
8	- Técnica de repetir	7 Años	18	40	58
8	" "	8 "	43	34	77
8	" "	9 "	30	33	63
8	" "	10 "	38	38	76
8	" "	11 "	25	45	70
8	" "	12 "	32	37	69

Esta técnica fué la más utilizada, como se observa en el número de reuniones, fué muy efectiva, ya que todos los niños que asistieron repetían lo que oían y fueron pocos los que les costaba repetir.

3.1.1.D) La última técnica utilizada en el tratamiento con los niños en su desarrollo del lenguaje fué el juego y la memoria en la cual ambas técnicas contribuyeron en el niño su lenguaje por medio de la memoria y a través del juego ganando puntos a su favor.

No. de reuniones.	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
2	- Juego y Memoria	7 Años	7	7	14
2	" "	8 "	11	4	15
2	" "	9 "	8	7	15
2	" "	10 "	9	11	20
2	" "	11 "	9	11	20
2	" "	12 "	10	9	19

En los niños de 7 y 8 años no fué tan efectiva esta técnica, pues en ellos se observó nuevamente la limitación del idioma y que no tienen "la Castilla" muy fluida, en cambio los niños de 9 a 12 años fué de diversión y su agilidad de memoria es un tanto notoria.

Se observaron en los niños pequeños ciertos retraso en su expresión y ciertas actitudes como de nerviosismo, ansiedad y baja tolerancia a la frustración, en cuanto a los niños grandes se observó que ellos poseen un mejor vocabulario pero casi siempre predomina su lengua nativa ya que ambos grupos fueron acostumbrados a dicho idioma, en niños grandes se observó también cierto acercamiento más en aprender el Idioma Español.

### 3.1.2 MOTRICIDAD FINA:

Esta área fué desarrollada con mucho más énfasis que las demás ya que se observó en los niños bastante dificultad en sus movimientos manuales.

3.1.2.A) Una de las técnicas utilizadas para el tratamiento de los niños fué el entorchado, una manualidad muy sencilla, usando para ello papel de china y goma unicamente.

No. de reuniones.	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
1	- Entorchado	7 Años	4	12	16
1	"	8 "	7	5	12
1	"	9 "	7	8	15
1	"	10 "	5	5	10
1	"	11 "	10	8	18
1	"	12 "	7	7	14

En los niños de 7 años fué un tanto difícil realizarla, pues los niños no cuentan con estímulos suficientes para ejercitar sus manos, de los niños de 8 a 12 años fué mucho más sencillo el trabajo.

3.1.2.B) Se realizaron 5 actividades utilizando la plasticina como medio de relajación de músculos de las manos y también para moldear figuras sencillas.

No. de reuniones.	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
5	- Plasticina	7 Años	13	36	49
5	"	8 "	30	20	50
5	"	9 "	20	28	48
5	"	10 "	19	23	42
5	"	11 "	23	39	62
5	"	12 "	27	26	53

Se observó que la plasticina es efectiva en todas las edades, tanto los niños grandes como en los pequeños se aprecia una movilidad un tanto tosca en sus manos pero es una actividad que les agrada.

3.1.2.C) Se estimuló a los niños utilizando los cubiertos de mesa, se hicieron unos pasteles con ellos que también ayudaron a reforzar la asistencia en el programa haciendo publicidad a ello.

No. de reuniones	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
2	- Cubiertos de mesa	7 Años	6	6	12
2	" "	8 "	11	8	19
2	" "	9 "	6	9	15
2	" "	10 "	6	11	17
2	" "	11 "	6	13	19
2	" "	12 "	11	8	19

Fueron dos sesiones las que se realizaron observándose que los niños no están acostumbrados a utilizar el tenedor y la cuchara pero en los niños de 10 a 12 años se observó que utilizan bien el cuchillo.

3.1.2.D) Se realizó un tarjetero con los niños usando para ello celoseda, cartulina y tijeras.

No. de reuniones	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
1	- Tarjetero	7 Años	2	3	5
1	"	8 "	3	2	5
1	"	9 "	2	5	7
1	"	10 "	2	3	5
1	"	11 "	6	9	15
1	"	12 "	4	7	11

En los niños de 7 a 9 años se hizo muy dificultoso el realizar el tarjetero, en cambio los niños de 10 a 12 años necesitaron poca supervisión, ya que ellos fueron muy independientes en realizarlo.

3.1.2.E) Se reforzó el uso de las tijeras en el niño ya que es un medio que utilizan bastante para realizar tarjetas que le envían a los padrinos.



No. de reuniones	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
2	- Uso de tijeras	7 Años	6	7	13
2	" "	8 "	10	8	18
2	" "	9 "	10	10	20
2	" "	10 "	7	9	16
2	" "	11 "	6	15	21
2	" "	12 "	7	8	15

Existe cierta rigidez en los niños al utilizar las tijeras y fué mucho mas marcada en el niños de 7 a 10 años, pese a que la tijera era adecuada, los niños de 11 y 12 años fué mucho mas fácil.

3.1.2.F) Como un estímulo para la motricidad fina se utilizó la técnica de picado utilizándose alfileres y papel calco con diversidad de dibujos.

No. de reuniones	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
1	- Técnica de Picado	7 Años	3	3	6
1	" "	8 "	5	5	10
1	" "	9 "	3	3	6
1	" "	10 "	3	4	7
1	" "	11 "	1	3	4
1	" "	12 "	4	5	9

Se consideran a todos los niños una actividad muy relajante y a la vez de su gusto, los niños presentaron una buena destreza al picar y con los niños de 7 años la supervisión de esta actividad no fué necesaria.

3.1.2.G) Se introdujo una técnica que tuviera coordinación entre la boca y la mano, utilizando para ello pajillas y estropajos y realizaron diferentes figuras de árboles.

No. de reuniones	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
1	- Uso de boca y mano	7 Años	2	6	8
1	" " "	8 "	6	4	10
1	" " "	9 "	2	4	6
1	" " "	10 "	5	8	13
1	" " "	11 "	4	3	7
1	" " "	12 "	2	5	7

Se necesitó supervisión para los niños pequeños, ya que tendían a mancharse con la tempera, se observó que la técnica fué muy efectiva y estimulante para todas las edades ya que es un método muy sencillo de utilizarse.

3.1.2.H) Se observó la necesidad de reforzar el uso adecuado del lápiz y el lapicero por lo que se les proporcionó a los niños un cuaderno de doble línea y un lapicero para los niños de 9 a 12 años y un cuaderno de cuadrícula y un lápiz para los niños de 7 y 8 años.

No. de reuniones	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
6	- Caligrafía	7 Años	14	25	39
6	"	8 "	31	14	45
6	"	9 "	23	22	45
6	"	10 "	26	28	54
6	"	11 "	21	39	60
7	"	12 "	31	33	64

En esta actividad se observó el entusiasmo de todos los niños por realizar caligrafía, se observó también mucha rigidez al escribir con lápiz en los niños de 7 y 8 años, también existió tensión en los niños de 9 años al escribir con lapicero, poco a poco fue desapareciendo dicha tensión lo cual con esto concluyó el trabajo de psicomotricidad fina aplicado.

En esta área se observó que los niños pequeños les cuesta realizar las actividades que se solicitaban, ya que por su grado de dificultad en el aprendizaje en la escuela les impedían realizar bien las actividades que se necesitaban un poco de esfuerzo, como el uso de la tijera, el manejo adecuado de los cubiertos, el seguir instrucciones y patrones establecidos entre otras cosas. En cuanto a los niños grandes se observó que al inicio del programa en esta área existía cierto nerviosismo el cual fué superándose poco a poco y en cuanto a las actividades que se realizaron no hubo tanto problema en realizarlas, siendo un poco difícil en el inicio ya que se observó en ellos también cierto distanciamiento en relación del epesista y los niños.

### 3.1.3 MOTRICIDAD GRUESA:

3.1.3.A) Se utilizó diferentes materiales que ayudaron a la estimulación de la motricidad gruesa como mangueras, lazos, pedazos de madera entre otras cosas.

No. de reuniones	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
3	- Juego improvisado	7 Años	7	19	26
3	" "	8 "	18	12	30
3	" "	9 "	13	17	30
3	" "	10 "	12	12	24
3	" "	11 "	19	28	47
3	" "	12 "	15	19	34

Se observó cierta agilidad en los niños de 9 a 12 años, pero se notó la falta de comprensión al indicar las reglas del juego en todas las edades y más en los niños de 7 y 8 años, pero en sí lo que se refiere al juego sí se lograron los objetivos que se plantearon.

B) Se estimuló las posturas tanto al andar como al sentarse y su posición correcta al tomar el lapicero y para comer.

No. de reuniones	Actividades	Edad	Niños	Niñas	Total
2	- Posturas	7 Años	6	6	12
2	"	8 "	9	9	18
2	"	9 "	9	7	16
2	"	10 "	6	9	15
2	"	11 "	3	8	11
2	"	12 "	5	8	13

Aquí existió también cierta rigidez en todos los niños y mas en los niños de 7 a 9 años ya que sus movimientos eran tensos y hubo dificultad al realizarlos.

C) Se reforzó el equilibrio en todos lo niños para que sus movimientos gruesos fuesen con más soltura.

No. de reuniones	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
2	- Equilibrio	7 Años	5	10	15
2	"	8 "	12	9	21
2	"	9 "	6	9	15
2	"	10 "	9	14	23
2	"	11 "	9	12	21
2	"	12 "	7	9	16

En esta actividad se observó que los niños crecen con un movimiento mucho más suelto, son hábiles para treparse en los árboles, para nadar, correr, saltar, ya que fué eso lo que se les estimuló, la comunidad les dá esa facilidad.

D) Se realizó un campeonato de Balón mano en donde se le dió la participación a todos los niños haciéndose los equipos mixtos y nivelándolos por edades.

No. de reuniones	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
6	- Juego Balón-mano	7 Años	16	29	45
6	" "	8 "	30	15	45
6	" "	9 "	25	22	47
6	" "	10 "	33	28	61
6	" "	11 "	23	31	54
6	" "	12 "	33	35	68

Se observó en los niños mucha flexibilidad en sus movimientos al jugar, también que les agradó el juego ya que se les dió participación a todos los niños.

E) Se estimuló al niños por medio de cantos y rondas que hablaran acerca del movimiento corporal.

No. de reuniones	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
3	- Cantos y Rondas	7 Años	10	24	34
3	" "	8 "	27	11	38
3	" "	9 "	14	20	34
3	" "	10 "	14	13	27
3	" "	11 "	15	24	39
3	" "	12 "	17	15	32

Las rondas son para los niños un método muy efectivo en esta clase de trabajo, ya que es sorprendente el hecho de aprenderse las y su forma de ejercitar los músculos cuando

se pedía que se moviera cualquier parte del cuerpo.

En realidad, se hizo mas hincapié en motricidad fina, ya que se observó mucha más elasticidad en cuanto a juegos y competencias que en su momento fueron actividades que se realizaron, pero en cuestión de posturas fué un tanto difícil iniciar su tratamiento pero de los niños que llegaron se observaron que si hubo un notable cambio y hubo mucho esfuerzo en las actividades que se planificaron por parte de todos los niños en su ejecución.

### 3.1.4 SOCIALIZACION:

3.1.4.A) Se reforzó la socialización de los niños por medio de cantos infantiles que expresaran algún saludo, tomarse de la mano, darse algún abrazo, etc.

No. de reuniones	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
4	- Cantos Infantiles	7 Años	12	29	41
4	" "	8 "	25	15	40
4	" "	9 "	19	25	44
4	" "	10 "	17	19	36
4	" "	11 "	21	36	57
4	" "	12 "	19	24	41

Se observó en los niños la manera tan alegre de cantar, ellos hacían todo lo que se pedían en el canto y también hubo un poco de problema en cuanto al aprendizaje de los cantos en los niños de 7 y 8 años.

3.1.4.B) Se implementaron 2 talleres en la cocina que no solamente reforzaría la motricidad fina sino que también la socialización entre los mismos niños.

No. de reuniones	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
2	- Talleres de Cocina	7 Años	6	6	12
2	" "	8 "	11	8	19
2	" "	9 "	6	9	15
2	" "	10 "	6	11	17
2	" "	11 "	6	13	19
2	" "	12 "	11	8	19

Se observó que los niños como las niñas utilizan el cuchillo adecuadamente, mientras que en los niños de 7 y 8 años necesitan mas reforzamiento.

3.1.4.C) Se realizó con los niños 2 actos culturales, uno iba enfocado en la celebración del Día de las Madres y el otro en la premiación del primer campeonato que se realizó.

No. de reuniones	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
2	- Acto cultural	7 Años	3	11	14
2	" "	8 "	7	4	11
2	" "	9 "	6	8	14
2	" "	10 "	7	4	11
2	" "	11 "	10	9	19
2	" "	12 "	7	9	16



En el primer acto cultural solamente participaron los niños de 9 a 12 años, con declamaciones, bailes y actividades varias como canto y oratorias donde hubo participación activa por parte de los niños y el segundo acto fué la premiación del campeonato.

3.1.4.D) Como se mencionó anteriormente, se celebró un campeonato de "Jax" para las niñas y un campeonato de "Chiras" para los varones donde participaron la mayoría de los niños.

No. de reuniones	Actividad	Edad	Niños	Niñas	Total
5	-Juego de Jax y Chira	7 Años	5	10	15
5	" " "	8 "	5	9	14
5	" " "	9 "	6	7	13
5	" " "	10 "	5	8	13
5	" " "	11 "	5	11	16
5	" " "	12 "	6	8	14

Todos los niños fueron calendarizados y fué admirable observar como aceptaban cuando perdían y se felicitaron a los niños ganadores tanto el epesista como los niños mismos, al finalizar el campeonato se premió a todos los niños.

Como referencia, el cuadro del juego de Balón mano que se encuentra ubicado en el área motriz gruesa contiene los mismos datos que se presentaron en el área de socialización.

En esta área se observaron ciertas actitudes que realmente se esperaban al inicio del programa, una de ellas fué la memorización de las rondas que se enseñaron, otra fué la excelente participación de los niños en cuanto a la celebración del Día de la Madre, se observó cierto comportamiento en clase el cual había de niños muy tranquilos, niños muy inquietos y a la vez niños que ejercían cierto liderazgo dentro del aula, hubo niños que opinaban y daban su punto de vista en cuanto a las actividades que se realizaban y hubo en cierto momento expresión de sentimientos mas que todo con los niños grandes.

### **3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:**

En este subprograma se estableció un programa para madres de familia en donde participaron realizando las siguientes actividades:

3.2.1. Se realizó una actividad respecto a qué necesidades tenían ellas dentro de sus hogares el cual se requirió de gráficas para su mejor exposición y comprensión de los hechos que allí ocurren.

3.2.2. Se realizaron alrededor de 3 charlas que abarcaron como tema principal el Fortalecimiento del Hogar, tomando como base los Patrones de Crianza. Los temas que se escogieron son: Entrega, Valor Ante la Crisis, Empatía y Autoestima.

3.2.3. Se trabajaron 2 manualidades que en realidad fueron dos tarjetas, una de ellas iba dirigida a los padres de familia para conmemorar el Día del Padre.

3.2.4. También se elaboraron 2 recetas de cocina con productos que la misma institución ofrece, del cual se buscó nuevas alternativas para mejorar decoración y nutrición.

3.2.5. En actividades extras se implementó 4 veces a los educadores en proporcionarles material bibliográfico que hablara acerca de la Estimulación Temprana y Desarrollo psicomotor de niños pequeños.

Realmente se hizo la invitación a todas las madres de familia que asistieran a la institución para recibir su orientación pero la respuesta en realidad fué muy baja, solamente 5 madres fueron las que estuvieron interesadas para asistir a dicho programa del cual se pudo trabajar mejor dado a que se atendió casi individualmente a cada una de ellas. Las edades oscilan de 31 años a 65 años.

La conducta observada en las madres que asistieron a este programa fué mas que todo de superación, de aprender algo mas y aplicarlo en la vida que ellas llevan, se observó cierto entusiasmo en ellas del cual se motivó a que siguieran asistiendo.

### **3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:**

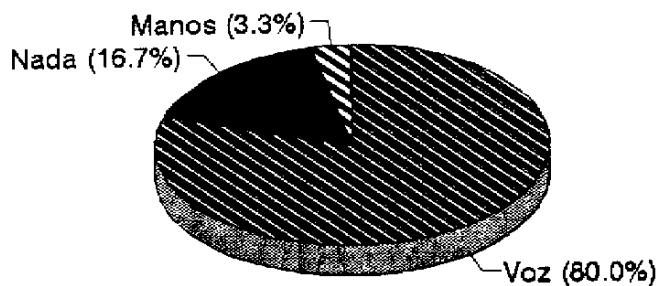
En este programa se estableció que iban a ser 60 niños los encuestados dividiéndolos en 30 varones y 30 mujeres y su criterio de selección iba a ser el de su asistencia y fuera igual al programa de servicio, durante el mes de julio y agosto se estuvo entrevistando y a la vez llenando la encuesta que se realizó con anterioridad arrojando los siguientes datos:

La encuesta tenía las siguientes preguntas y se describen los resultados de la siguiente manera:

1. Qué más te gusta de tu Padre?

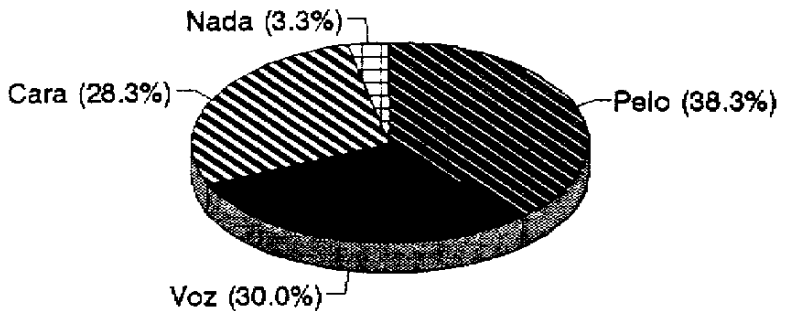
Esta fué la primera pregunta en donde el 80% de los niños encuestados respondió que le gustaba la voz, en la observación realizada se notó que los hombres de la comunidad poseen una voz muy aguda por lo que se deduce el gusto de los niños, el 16% contestaron que nada y fue respuesta de los niños pequeños y el 3.3% equivale a 2 niños de doce años que respondieron que eran las manos lo que les gustaba, según Karen Machover, creadora del test de la figura humana, indica que las manos reflejan un elemento social y que desde el punto de vista funcional se relacionan con significados psicológicos que se refieren primordialmente al desarrollo del yo y de la adaptación social. Es muy característico en la comunidad observar las manos de los hombres, la mayoría posee unas manos muy fuertes, gruesas y grandes debido al trabajo del cultivo que realizan en la comunidad.

La mayoría de los niños tienen a su padre en la familia, solamente se hace la salvedad de 6 niños que no viven con su padre y 3 niños que no viven con la madre y que viven con los abuelos, los cuales quieren como padres; solamente una niña vive con padrastros, la mayoría de los padres varones salen a trabajar lejos de la aldea y regresan algún fin de semana cada dos meses aproximadamente.



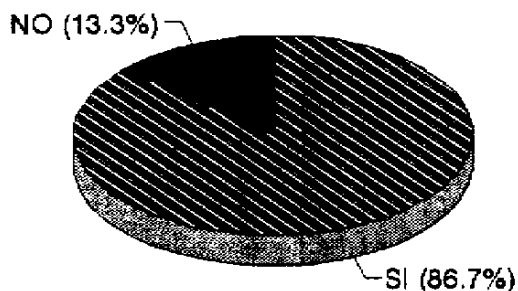
2. Que te gusta de tu Madre?

En esta pregunta, se observa que el 38.3% equivalente a un total de 23 niños optó por expresar que es el pelo lo que más le agrada, Según Karen Machover, Un énfasis del pelo, en la cabeza, pecho, barba o bigote es considerado como indicación de pujanza viril, se observó que la mayoría de las madres de familia tiene un pelo muy largo y abundante, lo que hace un atractivo muy femenino en esta comunidad. El 30% equivale a un total de 18 niños que dijeron que es la voz lo que les agrada y la voz en las madres no es muy suave pero a la vez es agradable. El 28.3% es un equivalente a un total de 17 niños que expresó que es la cara de las madres lo que más le agrada, según Machover, la cara es la parte más expresiva del cuerpo y es el centro más importante de la comunicación, por lo que es considerada un rasgo social; la mayoría de las madres no poseen un arreglo muy personal, sólo cuando se necesita para algún evento especial en la comunidad o reuniones de confianza. El 3.3% dijo no gustarle nada y esto se dió con los niños pequeños.



3. Te gusta vivir aquí?

Es realmente interesante observar la gráfica de cómo los niños en las condiciones en las que viven le tienen cierto cariño a la tierra donde viven, se observa que la gráfica expresa claramente que el 86.7% equivale a un total de 52 niños. Fueron pocos los niños que expresaron que les agradaría vivir en otro lado siendo el 13.3% lo que equivale a 8 niños, las causas por las que se mencionaron fueron por estar demasiado lejos de la ciudad ya que ellos encuentran mejores cosas allí que en la comunidad, lógicamente esta respuesta fué dicha por los niños grandes. Es importante resaltar que en la pregunta No. 5, ocho de los nueve niños contestaron que no les gusta vivir aquí, lo que indica que estos infantes están inconformes ya que para ellos el salir de la comunidad es para aprender algo distinto en la vida y no quedarse estancado, según lo manifestaron y como se observa en los padres. El único niño que contestó que le agrada vivir aquí y quiere superarse, es un niño que ejerce liderazgo comunitario en su grupo de trabajo.

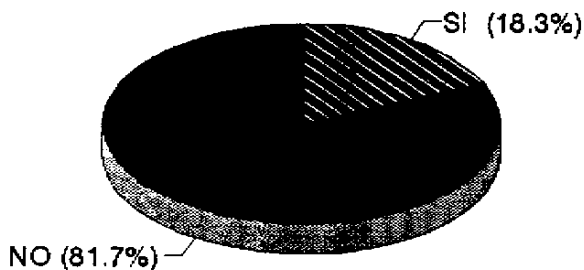


#### 4. Te gusta Estudiar?

Tal como lo demuestra la gráfica, son demasiado los niños que expusieron con sinceridad que no les agradaba estudiar, un total de 49 niños que representa un 81.7%; lo admirable al realizar ésta pregunta fué la sinceridad tan ingenua de los niños al responderla, en lo que respecta a la respuesta afirmativa, se investigó a los niños que contestaron que si, comprobándose que les agrada el estudio ya que en la escuela llevan un promedio si no excelente, es bueno, y lo interesante fué una niña pequeña que contestó que si y al siguiente día mostró su boleta de calificaciones, es por ello que el 18.3% contestara que si, lo que equivale a 11 niños en total.

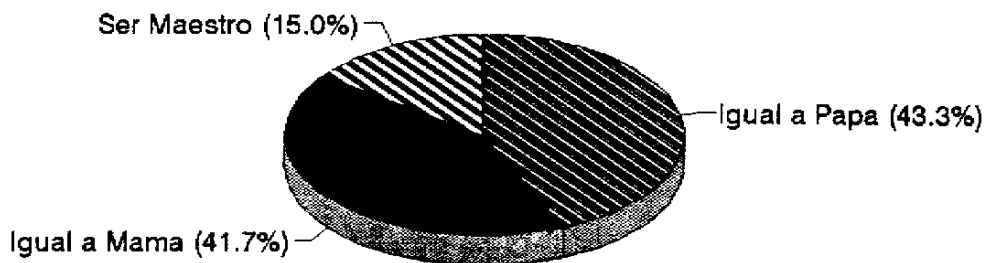
Realmente, las escuelas públicas no cuentan con material pedagógico suficiente pero si el indispensable, se considera que la enseñanza en la escuela de la comunidad de Chacaj es buena, ya que cuenta con amplios salones de clase y buena iluminación. El niño de ésta aldea no tiene mayor motivación para aprender, ya que en realidad son ejemplos que el niño imita de sus padres.

La población educativa es muy extensa, aunque los salones de clase dan capacidad para todos los niños que en ella asisten, es el maestro el que no puede darse a basto para atender a todos ellos, también se debe considerar que hay algunos maestros los que no tienen vocación para enseñar en el área rural, no cumplen con sus horarios y existe duda de su metodología de enseñanza aprendizaje.



5. Que te gustaría ser cuando fueras grande?

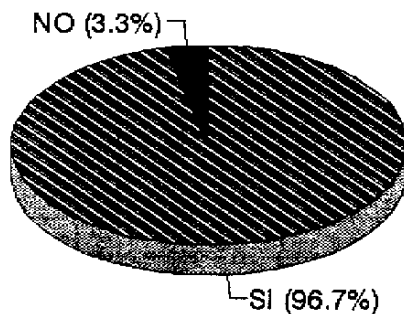
Es la pregunta que sirve de base para esta investigación, ya que de aquí partió el hecho de existir algún motivo de superación para enfrentarse en la vida, lo cual arroja el siguiente dato: el 43.3% de las respuesta fueron el ser iguales a sus padres lo que equivale a 26 niños varones, el 41.7% contestó que deseaban ser igual a las madres lo que equivale a 25 niñas, dichas respuestas se pudo observar que los niños tienen una gran admiración por los padres, en especial los niños pequeños, los patrones de crianza que manejan los padres ha servido para que los niños a pesar de sus condiciones de vida sean ejemplo para ellos; sólo el 15% de las respuestas fueron para los niños que desea ser maestros lo que equivale a 9 niños, 8 varones y 1 niña, de los 9 niños, 7 son ladinos y 2 son indígenas.





6. Crees que lograrás llegar a serlo?

Esta pregunta se observó con desconcierto ya que en la pregunta anterior la mayoría no tiene deseo de superación, los niños que desean ser igual a sus padres contestaron que sí, asimismo los que desean ser maestros, pero los niños mas pequeños fueron los que contestaron que no. El llegar a ser iguales a sus padres es un criterio posible de valor e identidad, puede además ser un criterio de superación a través de la percepción del niño a su futuro.



## CAPITULO IV

### ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

En este capítulo se describirá en forma detallada y analítica todo lo que se llevó a cabo en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado dando a conocer con profundidad lo hecho.

#### 4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

En este subprograma se divide en tres grandes áreas que a continuación se describen:

##### 4.1.1 LENGUAJE:

En ésta área se pudo comprobar diversos factores que ayudaron y que también fueron en cierta forma métodos que tienen limitaciones por elementos culturales, como es el idioma, y no funcionan en el proceso de lenguaje expresivo para niños de esta comunidad.

En cuanto a las técnicas visuales que se utilizaron como apoyo para que los niños expresaran lo que percibían no dieron el resultado esperado en los niños de menor edad, pero si fué de gran ayuda para el grupo de niños de 9 a 12 años, ya que ellos eran quienes más se expresaban, con los niños pequeños no hubo mucho resultado ya que utilizaban su dialecto porque no entendían y como una forma de escape y su temor constante de que lo que fueran a decir estuviera malo.

En cuanto a la forma de cantar, se observó que a nivel general los niños tienen una gran memoria para aprender los cantos que se enseñaron, aunque los cantos tienen palabras

demasiado fáciles de repetir bastó con una sesión en aprenderse un canto sin necesidad de enseñarlo en otra ocasión.

En la Técnica de Repetición se observó que es la más acertada en este tipo de trabajo, ya que los niños repetían exactamente igual a como se les decía y no existió mucho problema en cuanto a la pronunciación de párrafos escogidos con anterioridad y acordes a sus edades, cabe mencionar que los niños más grandes preguntaban cuando no entendían alguna palabra.

En cuanto a la Memoria se puede mencionar que los niños grandes poseen una sorprendente memoria para expresar lo que se le pide, es interesante observar como tienen una facilidad de decir las palabras a través del juego, ya que eso motivó al grupo a que pudiera expresarse. En los niños pequeños existió cierto retraso o limitación del instrumento en esta técnica, su memoria no es tan inmediata ya que no existen estímulos que pudieran facilitar el uso de la palabra en ellos.

Es importante mencionar que el Bilingüismo influyó a que muchos de los niños no pudieran expresarse bien, como se mencionó en la metodología para ellos es importante y muy predominante enseñar su Idioma y por otra se observó que los niños al momento de conocer bien "la castilla" también pueden aprender otro idioma.

Aunque a la mayoría de los niños, en especial los pequeños, se les dificulta expresar "la castilla", el Idioma que ellos poseen lo expresan correctamente, se observó que lo dicen con más soltura y fluidez. Los padres de familia tienen muy arraigada su identidad cultural ya que es manifestada en los niños al expresarse en su lengua nativa para ellos es muy importante conservar su cultura. Como se mencionó en la metodología de este proyecto,

la mayor parte de los niños poseen bajo rendimiento en el aprendizaje, pero la realidad es que se debe a la limitación del Idioma, se observó en los mayores ciertos adelantos en cuanto a su programa escolar al superar y comprender dicho Idioma.

#### 4.1.2 MOTRICIDAD FINA:

Esta área se observó más que todo el movimiento manual de cada niño el cual arroja los siguientes datos:

Se realizaron diversidad de actividades que en cierta forma ayudó a mejorar su movimiento manual una de ellas fue el entorchado, cosa que no requirió de ayuda en ninguna de las edades, sino al contrario, fue gratificante observar como realizaron sus trabajos.

En los niños pequeños, se observó en la mayoría, las actividades realizadas fue necesario el reforzarlos, ya que se les dificultaba hacer lo que se les pedía, en cambio, con los niños grandes se observó mejor destreza manual en cuanto al uso de la tijera, la coordinación ojo-mano y ejercicios de relajamiento con el uso de esponjas, algodón y plastilina.

A nivel general y aquí se evidencia otra barrera cultural, los niños tanto grandes como pequeños se les dificultaba el uso de los cubiertos, se observó al tomar la cuchara ya que muchos de ellos no la conocían y a través de la visita familiar que se realizó no cuentan con ella, pero sí con cuchillos pero ellos no mucho querían utilizarlo, ya que tenían miedo de cortarse, se realizaron varias actividades, donde se utilizara los cubiertos pero su condición no permitía que se siguiera reforzando en casa, ya que utilizan "La Tortilla" y los

dedos como instrumentos de mesa para servirse los alimentos.

Ya en la parte final de la fase de Práctica se insentivó en el niño el uso adecuado del lápiz y el lapicero y se observó que en los niños pequeños ya pueden tomar bien el lápiz pero su escritura no es muy legible y tiende a realizar omisiones, sustituciones y agrega letras que no le han pedido, por lo que se trabajó ejercicios de aprestamiento, primero para colocarse bien el lápiz y segundo para mejorar su letra. En los niños grandes los ejercicios que se realizaron fueron en cierta forma monótonos para el epesista, pero lo increíble fué que para los niños fueron muy divertidos y exigían más de los que se les dejaba, es interesante notar que la caligrafía en los niños de esta comunidad es muy aceptada, en ellos el uso de tomar el lapicero, al inicio no podían tomarlo ya que estaban acostumbrados a utilizar solo el lápiz pero en cuanto realizaron los ejercicios de aprestamiento caligráfico, se observó una notable mejoría, aunque los trazos realizados no estaban tan bien como lo estaba la muestra.

Como se describió en la Metodología de este proyecto, en la forma de escribir existió cierta disgrafía, por la falta de tiempo no se pudo impartir tratamiento adecuado para ella. Muchos de los niños demostraron demasiada impulsividad al escribir y muy a la par demostraron rigidez y movimientos lentos especialmente los niños pequeños.

#### 4.1.3 MOTRICIDAD GRUESA:

En esta área se realizó poco reforzamiento en coordinación de sus movimientos corporales, estos niños (en su mayoría) están acostumbrados a nadar en un hermoso río que allí nace, y es grande, también son buenos trepadores de árboles y montañas, acostumbrados a caminar largas distancias y su vida se lleva con tranquilidad, ya que no existe la violencia

como la que existe en la ciudad capital, pero si se observó una gran necesidad de ejercitar lo que es la postura y el equilibrio en varios sentidos siendo estos sus resultados:

Al inicio del programa hubo bastante resistencia a realizar los ejercicios que se le pedían pero poco a poco fueron perdiendo el miedo y realizaron cuanto ejercicio se pudo hacer con ellos, una de las conductas mas sobresalientes que se observaron en los niños fué su deseo de hacer bien las cosas, ya que se les estimuló que era para provecho suyo, hubo motivación entre ellos mismos, se ejercitó el modo correcto de sentarse de los cuales se observó una notable mejoría con los niños grandes y cierta dificultad con los niños pequeños, también en la forma de caminar se reforzó, pero en esta no se logró mucho ya que su costumbre es de arrastrar los pies pese a la motivación que tanto se hizo, no dió el resultado que se esperaba.

También se realizaron diferentes cantos que hablaban del movimiento corporal y en estas actividades fue graficante el observar como realizaron sus ejercicios y la coordinación que este tipo de actividad requiere, llenando así uno de los objetivos planteados por este subprograma.

Por la brevedad del tiempo, no se logró realizar ejercicios de relajamiento ya que se enfatizó mas en las áreas anteriores.

En cuanto a las actividades de competencias realizadas y que se requirió del ejercicio corporal, se puede mencionar que la mayoría de los niños participaron aun dejando a los niños pequeños jugar y se observo que la destreza de ellos en el deporte es muy notoria.

Es importante resaltar que en la Metodología del proyecto en función relataba que los varones tienen tendencia a los juegos más bruscos y a las mujeres los juegos más suaves, en esta ocasión se observó la gran afición que las niñas poseen por el Basket y los varones no son tan diestros en ese deporte, por lo regular, se observó que a los varones les agrada más el Foot Ball y a las niñas también les agrada jugarlo, pero no lo juegan como los varones.

La teoría de que el niño del área rural hace cuanto puede hacer y si está a la alcance de su mano, es muy certera, ya que los niños de estas comunidades tienen demasiada, no viven bajo presión del padre en cuanto a que se le requiera un horario de casa, es muy independiente y por ende le agrada realizar ejercicios un tanto bruscos.

#### 4.1.4 SOCIALIZACION:

En esta área se observaron cambios y actitudes muy importantes en el proceso de desarrollo de los niños y se menciona los siguientes:

El canto fue un factor determinante para poder socializarse, se observaron las actitudes de alegría y como se dijo anteriormente la gran retentiva de aprenderlos y los ayudaba a socializarse, el mismo canto lo pedía, por lo general no hubo mucha discordia sino todo lo contrario, dentro del aula hubo casi siempre un ambiente de compañerismo.

De las actividades que se realizaron hubo mucho acercamiento, se realizaron dos campeonatos, uno donde el niño jugaba individualmente y el otro en donde se comunicaba con los demás, estaba integrado a un equipo donde se le tomaba en cuenta, se observó el compañerismo que de ellos emanaba, ya que todo lo hacían por su equipo y por que les saliera bien las cosas; desde el inicio del campeonato hubo mucha aceptación por parte de

los niños en los equipos con los que jugaría y sobre todo por que respondían al llamado de sus "capitanes".

Lo interesante de este campeonato fué la responsabilidad que se le delegó a los niños grandes de ser capitanes de sus equipos. ellos eran los encargados de decirle a su equipo cuando les tocaba jugar, y su forma de como organizar a su equipo, hubieron niños grandes que le permitían jugar a los niños pequeños, aún así perdieran, también hubieron capitanes que cuando perdían su reacción era de motivar a su equipo a que la próxima vez lo harían bien, también su forma de participar y hacer que las cosas salieran de la mejor manera.

Durante el tiempo de EPS se observó la conducta de los padres y los niños a la vez, no cabe duda que el mencionar a la aldea de Chacaj como un Polo de Desarrollo es muy interesante y relevante, en la gente adulta se encuentra actitudes de resentimiento y su forma de cortar las conversaciones, no así las actitudes de los niños que en general son mas abiertos que los padres, se considera que existe un gran potencial en ellos para poder desenvolverse en la vida.

Ciertamente la relación que existe entre los niños no deja de existir ciertos grupos de amistad pero cuando se trató de establecer equipos hubo mucha aceptación por su equipo.

#### **4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:**

Como se mencionó anteriormente, en éste subprograma se trabajó con madres de familia impartiendo charlas, orientaciones, manualidades, nutrición y cocina entre otras cosas y éstos fueron los resultados obtenidos:



Al inicio del programa se realizó una actividad donde, por medio de gráficas, tenían que expresar cuales eran los problemas que mas afrontaban en sus hogares; la mayoría opinó que tenían problemas de poca comunicación y "Se enojan con facilidad y yo también me enojo", y las gráficas que pusieron se adecuaban al estado de ánimo tal como ellas lo mencionaron, también hubo expresión de sentimientos al reconocer que ellas se enojaban con facilidad y un poco expresivas en dar afecto a sus seres queridos.

De ahí se partió para impartir el tratamiento adecuado a ellas, se inició impartiendo charlas que reforzaran la unión familiar (Patrones de Crianza) lo que ellas lo tomaron con la debida seriedad del caso, también se realizaron tarjetas conmemorativas para el Padre de familia, celebrando su día lo cual se observó mucho entusiasmo y empeño en realizarlas y por lo que se comentó después estuvieron poniendo en práctica lo que aprendieron en cuanto al fortalecimiento del hogar y entregaron sus tarjetas lo que ayudó en cierta manera al mejoramiento de las relaciones familiares.

Los temas abordados en cuanto a las pláticas fueron:

**Entrega:** ya que ellas son un pilar importante en sus familias y deben dedicarle tiempo a sus esposos e hijos, tema del cual fué fácil de impartir ya que ellas mismas consideraban dedicarle tiempo a su familia.

**Valor Ante La Crisis:** Fué un tema quizá muy interesante para ellas, aunque expresaron "en las buenas y en las mala debemos apoyar a nuestros esposos" en este tema sirvió bastante de reflexión para ellas y analizaron su situación, el cual concretaron en estar mas tiempo con sus esposos.

Empatía: En este tema fueron muchas las dudas que surgieron y no tuvieron temor de decir las, el cual se concluyó que iban estar velando mas por sus hijos y preocuparse por los problemas que sus hijos puedan tener y hacerlos mas suyos y apoyarlos.

Autoestima: Este fué el tema más difícil de realizar, ellas están acostumbradas a un ritmo de vida muy diferente al que se encuentra en otras ciudades, lo hacen pero muy a su manera, para ellas el arreglo personal es secundario y solo en ocasiones demasiado especiales deben arreglarse.

Como instrumento de apoyo al programa de Nutrición que ofrece la institución se platicó con la encargada siendo su respuesta muy abierta en ayudar este subprograma; estuvo enseñando a las madres diferentes comidas que se realizan con incaparina y protemás, la respuesta de ellas fué muy aceptable, en ellas siempre estuvo el deseo de aprender algo nuevo, a la mayoría le agrada cocinar, todo lo necesario para la elaboración de la comida estuvo a cargo de la institución lo cual ayudó al mejor desempeño del proyecto.

Como ayuda a los programas de la institución, se entregó a los educadores material bibliográfico como documentos de apoyo en el tema de Estimulación temprana, la institución quiere abrir ese programa permanente y se considera necesario implementar a los educadores en forma sistemática.

#### **4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:**

A nivel general se observa una tasa baja de niños que desean superarse en la vida de forma académica, la mayoría que contestó que si son niños grandes ya que ellos tienen

una mejor visión de ver las cosas aun tratándose de la condición de vida en la que se encuentran.

Un factor muy importante que influyó en las respuestas de los niños fue el estilo de vida en que se encuentran, el modelo de vida que llevan, ya que no existen estímulos distintos que ayuden a los niños a observar la vida desde otro punto de vista y con mayor objetividad, lo admirable de estos niños que respondieron que desean ser maestros fué su interés en el estudio y su preocupación por ser mejor cada día.

No cabe duda que los padres son un modelo que los niños imitan, ya que con ellos conviven, estos padres todavía son afectados por la violencia que se produjo en la aldea en los años ochenta, la gente adulta vive llena de resentimiento que no muy tarde puede ser heredado por sus hijos, muchos de los niños respondieron que desean ser iguales a sus padres.

En la mayoría de los niños se observó cierto interés que se demostró al contestar estas preguntas, en realidad fueron pocos los que tienen deseo de cambiar de vida, a ellos se les motivó a que realicen todo lo que se propongan, también hubo ciertas actitudes de seguridad al contestar las primeras preguntas que se realizaron en la mayoría de los niños y cierta sinceridad en sus respuestas.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

##### GENERALES:

- La experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado en la Comunidad de Chacabambas es única, gratificante y satisfactoria, ya que se puede convivir con gente que realmente necesita mucha ayuda psicológica.
- Los tres subprogramas que contiene el Proyecto de Factibilidad fueron puesto en marcha a su debido tiempo.
- La institución sufragó los gastos de material psicopedagógico que ameritaban realizarse, lo que facilitó el tratamiento impartido para los niños.
- Se contó con la participación activa de parte del personal en cuanto a ayuda de elaboración de material, citaciones, cocina, entre otras cosas, lo que facilitó el tratamiento en los sub-programas de Servicio y Docencia.
- La supervisión de parte del Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado fue de gran ayuda y apoyo al Epesista en esta Área. Ya que dicha supervisión colaboró a mejorar la forma de impartir el tratamiento a quienes lo recibieron.

## SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

- El dividir a los niños en grupos de acuerdo a sus edades fue una idea muy acertada, ya que el tratamiento que se impartió fue efectivo.
- Los niños pueden expresarse muy bien en su lenguaje nativo pero se les dificulta expresar el castellano, existe dificultad de comunicación y entendimiento con el epesista, también por desconocer el Idioma de la aldea.
- Existe cierta ansiedad en los niños a la hora de comunicarse con el epesista, se evidencia utilizar la risa y su lenguaje nativo como una vía alternativa o de escape a la falta de comprensión.
- Varios niños tienen el arte y el don de realizar objetos decorativos con la plastilina y también al dibujar y pintar lo que observan o imaginan.
- Se considera que los niños en su mayoría están dotados de una motricidad gruesa sorprendente y buena, fué aprovechada para el trabajo psicopedagógico.
- Socialmente, los niños están siendo aceptados entre ellos ya que pueden convivir con facilidad y los eventos realizados en la institución sirvieron como un modelo de distracción para recrearse y salir fuera de lo común, a pesar de tener diferentes orígenes étnicos.
- Los niños demostraron un gran compañerismo en cuanto a los campeonatos realizados ya que se motivaban entre ellos mismos.

## **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:**

- Se observó la puntualidad de las madres de familia a la hora de ingreso de este subprograma y su deseo de aprender algo nuevo y ponerlo en práctica en sus hogares.
- Por ser un grupo pequeño, se obtuvo mejores resultados en el tratamiento, hubo tiempo de atenderlas y conocer sus necesidades e inquietudes.
- El grupo se mantuvo activo hasta el final, lo que permitió al epesista recabar información y documentarse en cuanto a los temas que se impartieron.
- El grupo de señoras fué muy ameno, atento y colaborador, ya que daban su propio punto de vista en los temas impartidos y su forma de realizar las actividades en la cocina.
- La disposición de la encargada de nutrición de la institución, siempre estuvo presente con el ánimo de ayudar al mejoramiento de las madres de familia.
- Las madres de familia le pusieron mucho empeño en los trabajos manuales que ellas mismas realizaron, ya que eran para su beneficio y así lo comprendían.
- En ciertas charlas impartidas, hubo bastante expresión de sentimientos, lo cual ayudó a la mejor comprensión de los temas tratados.

## **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:**

- Se efectuaron las entrevistas/encuestas a su debido tiempo.
- Hubo bastante sinceridad en las respuestas de los niños lo que ayudó a que la tabulación fuera más exacta y precisa.
- Se estableció una empatía muy estrecha entre el epesista y los niños antes de iniciar la entrevista/encuesta, esto ayudó a que los niños fueran mas genuinos en sus respuestas.
- Se observa que tanto la imagen paterna como la materna es muy influyente en los niños lo que no permite que sean de actitudes mas independientes.
- La mayoría de los niños tienen gran apego a la comunidad de Chacaj, ya que han aprendido a vivir en dicha aldea.
- La mayoría de los niños no les agrada estudiar, ya que se evidencia tanto en sus expresiones como en su boleta de estudio.
- La minoría de los niños desean superarse en la vida, lo que seestimuló en ellos ese deseo, por medio de charlas individualizadas y se les propuso los caminos viables que pueden tomar para alcanzar lo que se proponen.

## RECOMENDACIONES

### GENERALES:

- Se recomienda enviar más epesistas al área de Chacaj, ya que existe una gran necesidad de apoyo psicológico en dicha comunidad.
- Promocionar el área de Chacaj como una alternativa mas para el estudiante de Psicología, donde pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado.

### SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

- Potenciar el seguimiento del subprograma en cuanto a las tres áreas que abarcó este proyecto al enviar más epesistas.
- Promover la asistencia de los niños con actividades que a ellos les agrade como piñatas, dulces, citaciones, etc.
- Crear en la Escuela de Psicología alguna técnica o algún curso optativo que promueva el hablar algún dialecto, ya que se observó la necesidad de comprender a los niños por medio de la comunicación.
- Enfatizar la motricidad fina como problema existente en los niños, ya que con un tratamiento adecuado se ha logrado superar en gran parte esta problemática.
- Reforzar la motricidad gruesa en cuanto a posturas.



#### **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:**

- Estimular en las madres su Autoestima por medio de técnicas que le ayuden a tener una mejor apariencia.
- Orientar a las madres sobre los temas de Empatía y Entrega ya que se observa mucha necesidad de seguir reforzándolos.
- Implementar en los educadores la importancia de la Estimulación Temprana en los niños pequeños, impartiendo orientaciones y talleres a los padres para su mejor comprensión.
- Motivar en los educadores la asesoría directa en cuanto al tema de Estimulación Temprana.

#### **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:**

- Incentivar en los niños el hábito de estudio, para que no fracasen en su vida intelectual.
- Motivar al niño que desee superarse en la vida por medio de charlas personalizadas.
- Crear en la institución algún departamento de talleres, con oficios prácticos como carpintería, costurería, cocina, con el fin de que los niños puedan desenvolverse ante la vida.

- Motivar al padre de familia que sus hijos pueden seguir estudiando, ya que en la actualidad, la institución puede ofrecerles alguna ayuda para sufragar los gastos.

## BIBLIOGRAFIA

AJURIAGUERRA, J. De

"Manual de psiquiatría infantil", Editorial Masson, Cuarta Edición, Barcelona-México, 1,983, 3,029 pp.

COLLIN, G.

"Compendio de Psicología Infantil", Editorial Kapelusz, Tercera Edición, Buenos Aires Argentina, 1,974, 600 pp.

DALE, Philip S

"Desarrollo del Lenguaje", Editorial Trillas, Tercera Edición, México, 1,989, 780 pp.

ENCICLOPEDIA OCEANO

"Psicología infantil y juvenil", Grupo Editorial Oceano, Tomo 6, Barcelona, 1,984, 415 pp.

LIPSITT, Lewis P.

"Desarrollo infantil", Editorial Trillas, Quinta Reimpresión, México, 1,989, 502 pp.

MERANI, Albert L.

"Psicología y pedagogía", Editorial Grijalbo, México D. F., 1,977, 1,124 pp.

MUSSEN, Paul H.

"Desarrollo psicológico del niño", Editorial Hispano Americana, México, 1,965,  
296 pp.

PAPALIA, Diane E.

"Psicología del desarrollo", Editorial Mc Graw Hill, Tercera Edición, México,  
1,988, 520 pp.

REYMOND-RIVIER, Berthe.

"El desarrollo social del niño y del adolescente", Editorial Herder, Séptima  
Edición, Barcelona, 1,982, 738 pp.

## GLOSARIO

<b>DESARROLLO:</b>	Efectuar operaciones para cambiar la forma de una expresión analítica.
<b>ADAPTACION:</b>	Acomodarse, avenirse a circunstancias, condiciones.
<b>LENGUAJE:</b>	Empleo de la palabra para expresar una idea o situación.
<b>PSICOMOTRICIDAD:</b>	Tratamiento terapéutico de la habilidad motriz sea gruesa o fina.
<b>MADUREZ:</b>	Estado del desarrollo completo de un fenómeno, cuerpo, etc.
<b>SOCIALIZACION:</b>	Proceso de colectivización de los medios entre una persona y otra.
<b>CONDUCTA:</b>	Comportamiento, modo de ser que se manifiesta con actos y palabras.
<b>PSICOPEDAGOGIA:</b>	Medios y métodos de tratamiento terapéutico de la enseñanza.
<b>CULTURA:</b>	Desarrollo intelectual, productivo, comercial, etc., de un lugar, tradición propia de un lugar, ritual.
<b>EVOLUCION:</b>	Desarrollo de las cosas o de los organismos, su forma de comportamiento.

<b>ASIMILACION:</b>	Apropiarse o adueñarse los comportamientos de los demás.
<b>ACOMODACION:</b>	Ajustar la conducta en beneficio del individuo.
<b>BILINGÜISMO:</b>	Dominio del habla de dos idiomas diferentes.
<b>ETAPAS:</b>	Avance parcial en el desarrollo de una acción o un comportamiento.
<b>DISGRAFIA:</b>	Dificultad en la escritura.
<b>PROYECCION:</b>	Identificar hechos personales pasados con hechos actuales o presentes en otro individuo.
<b>SUPERACION:</b>	Verse en el futuro mejor que en el presente.

# ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
CHACAJ, NENTON, HUEHUETENANGO

ENCUESTA A NIÑOS (PROGRAMA DE INVESTIGACION)

Datos Generales:

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_

1. Qué más te gusta de tu Papá? \_\_\_\_\_
2. Qué más te gusta de tu Mamá? \_\_\_\_\_
3. Te gusta vivir aquí? \_\_\_\_\_
4. Te gusta estudiar? \_\_\_\_\_
5. Que te gustaría ser cuando seas grande? \_\_\_\_\_
6. Crees que lograrás llegar a serlo? \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## INFORME PSICOLOGICO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ No. AFILIACION: \_\_\_\_\_

TIEMPO DE EVALUACION Y TRATAMIENTO: \_\_\_\_\_

Se trabajó con el niño en el tiempo estipulado anteriormente siendo su progreso el siguiente:

**DESARROLLO ADAPTATIVO/SOCIAL:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**DESARROLLO DEL LENGUAJE:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**DESARROLLO MOTRIZ:**

**FINO:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**GRUESO:** \_\_\_\_\_

**CONCLUSIONES:**

**DESARROLLO ADAPTATIVO/SOCIAL:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**DESARROLLO DEL LENGUAJE:**

\_\_\_\_\_

---

DESARROLLO MOTRIZ:

FINO: \_\_\_\_\_

---

GRUESO: \_\_\_\_\_

---

RECOMENDACIONES:

DESARROLLO ADAPTATIVO/SOCIAL:

---

DESARROLLO DEL LENGUAJE:

---

DESARROLLO MOTRIZ:

FINO \_\_\_\_\_

---

GRUESO \_\_\_\_\_

V.B. \_\_\_\_\_

Director

(F) \_\_\_\_\_

Epesista

## INDICE

TEMA.....	2
SINTESIS DESCRIPTIVA.....	3
INTRODUCCION.....	6

### CAPITULO I

#### "ANTECEDENTES"

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR.....	8
1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION.....	13
1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA.....	26
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	27

### CAPITULO II

#### REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO.....	29
2.1.1 DESARROLLO DEL NIÑO.....	29
2.1.2 DESARROLLO ADAPTATIVO Y SOCIAL.....	31
2.1.3 DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	36
2.1.4 DESARROLLO MOTRIZ.....	40
2.1.5 DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL.....	46
2.1.6 NIVEL SOCIOECONOMICO.....	46
2.1.7 VISION COMPARATIVA DE LAS DIFERENTES CULTURAS..	46
2.1.8 COSMOVISION MAYA.....	47
2.1.9 PROCESO HISTORICO SOCIAL DE LA COMUNIDAD CHACAJ	48

2.2	OBJETIVOS.....	50
2.2.1	OBJETIVO GENERAL.....	50
2.2.2	OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	50
2.3	METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO.....	52

**CAPITULO III**  
**PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS**

3.1	SUBPROGRAMA DE SERVICIO.....	60
3.2	SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.....	75
3.3	SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.....	76

**CAPITULO IV**  
**ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS**

4.1	SUBPROGRAMA DE SERVICIO.....	83
4.2	SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.....	89
4.3	SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.....	91

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	CONCLUSIONES	
5.1.1	CONCLUSIONES GENERALES.....	93
5.1.2	SUBPROGRAMA DE SERVICIO.....	94
5.1.3	SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.....	95
5.1.4	SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.....	96

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES..... 97  
5.2.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO..... 97  
5.2.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA..... 98  
5.2.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION..... 98

BIBLIOGRAFIA.....100

GLOSARIO.....102

ANEXOS.....104

INDICE.....108