

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**ORIENTACION PSICOLOGICA
A LOS PREADOLESCENTES, ADOLESCENTES
Y MADRES SUSTITUTAS (TIAS) DE LOS HOGARES
SANTA MARIA DE GUADALUPE, SANTA
APOLONIA, CHIMALTENANGO**

**INFORME FINAL
DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la
Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

CLAUDIA CARINA CARTER MORENO

Previo a Optar al Título de

PSICOLOGA

en el Grado Académico de

LICENCIATURA

Guatemala, Octubre de 1998

13

T(1191)

Q. 4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio: 31-5 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel.: 4760790-4, 4760983, ext. 496-3
Directos: 4760982, 4767219, fax 4760984
e Mail: USA CPD@ccs.uqg.edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 1495-97

COMIPs. 895-98

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Octubre 30 de 1998

Señorita Estudiante
Claudia Carina Carter Moreno
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta CUARENTA Y UNO NOVENTA Y OCHO (41-98) de Consejo Directivo, de fecha 28 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "ORIENTACION PSICOLOGICA A LOS PREADOLESCENTES, ADOLESCENTES Y MADRES SUSTITUTAS (TIAS) DE LOS HOGARES SANTA MARIA DE GUADALUPE, SANTA APOLONIA, CHIMALTENANGO", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

CLAUDIA CARINA CARTER MORENO

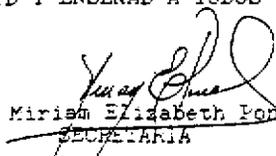
CARNET No. 91-18853

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Hugo Antonio Velásquez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce

SECRETARIA



/Rosy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

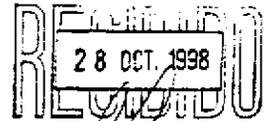


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 4760770-4, 4760985, 4761478-1
Dirección: AV. FRANCISCO GONZÁLEZ, S/N. ZONA 12
e Mail: USACPSIC@univ.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 027-98

Reg. 1495-97

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Guatemala,
Octubre 29 de 1998.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

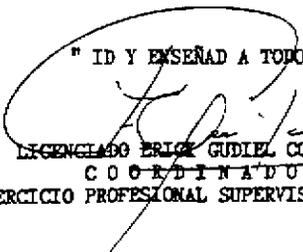
Señores Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Estuardo Espinoza, tuvo bajo su cargo la **asesoría y supervisión** de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **CLAUDIA CARINA CARTER MORENO**, Carnet: 91-18853, titulado: **"ORIENTACION PSICOLOGICA A LOS PREADOLESCENTES, ADOLESCENTES Y MADRES SUSTITUTAS (TIAS) DE LOS HOGARES SANTA MARIA DE GUADALUPE, SANTA APOLONIA, CHIMALTERANGO"**.

Asimismo, informo que el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez, tuvo bajo su cargo la **revisión** del Informe Final referido por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


LICENCIADO ERIC GUDIEL CORZANTES
COORDINADOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.

/ab.

c.c.archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



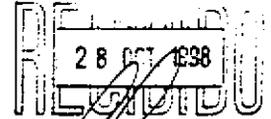
ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio 15-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 47667794, 4766985, ext. 490-1
Fax: 4766984, 4767219, fax 4766914
e Mail: USACPSIC@usac.gi
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S.-037-98

Reg.1495-97

Guatemala,
Octubre 29 de 1998.

Universidad de San Carlos
ESC. DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



17:00 HORA

Licenciado Erick Gudiel C.
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

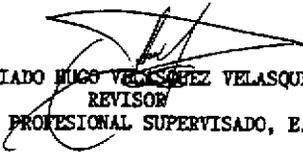
Licenciado Gudiel:

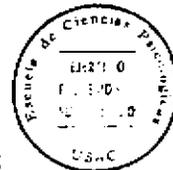
La presente es para informarle que he concluido con la revisión del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **CLAUDIA CARINA CARTER MORENO**, Carnet: 91-18853, titulado: "ORIENTACION PSICOLOGICA A LOS PREADOLESCENTES, ADOLESCENTES Y MADRES SUSTITUTAS (TIAS) DE LOS HOGARES SANTA MARIA DE GUADALUPE, SANTA APOLONIA, CHIMALTENANGO".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito la **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


LICENCIADO HUGO VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ
REVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c. archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 4760700-4, 4760911, ext. 476-1
Director: 4760910, 4762115, ext. 4760914
e Mail: USACPSIC@rednet.gu
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 037-98

Reg.1495-97

Guatemala,
Octubre 15 de 1998.

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

La presente es para informarle que he concluido con la **asesoría y supervisión** del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **CLAUDIA CARINA CARTER MORENO**, Carnet: 91-18853, titulado: **"ORIENTACION PSICOLOGICA A LOS PREADOLESCENTES, ADOLESCENTES Y MADRES SUSTITUTAS (TIAS) DE LOS HOGARES SANTA MARIA DE GUADALUPE, SANTA APOLONIA, CHIMALTENANGO"**.

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito la **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

* ID Y ENSEÑAD A TODOS *

LICENCIADO ESTUARDO ESPINOZA
ASESOR Y SUPERVISOR

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M.S., Ciudad Universitaria, Zona 17
Tel: 4780000 4, 4780005, ext. 800 1
Director: 4780042, 4787319, fax 4780014
e-mail: EPS@USAC@guatemala.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1495-97

CODIPs. 637-97

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Julio 12 de 1997

Señorita Estudiante
Claudia Carina Carter Moreno
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO CUARTO (14o.) del Acta VEINTITRES NOVENTA Y SIETE (23-97) de Consejo Directivo, de fecha 9 de julio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ORIENTACION PSICOLOGICA A LOS PREADOLESCENTES, ADOLESCENTES Y MADRES SUSTITUTAS (TIAS), DE LOS HOGARES SANTA MARIA DE GUADALUPE, SANTA APOLONIA, CHIMALTENANGO", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

CLAUDIA CARINA CARTER MORENO

CARNET No. 91-18853

Dicho proyecto se desarrollará en Santa Apolonia, Chimaltenango, ubicándose a la Hermana María del Carmen Moreno, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Hugo Velásquez y Licenciado Estuardo Espinoza por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

DEDICATORIA

A DIOS:

*Porque Tú, oh Señor, eres mi esperanza, seguridad mía desde mi juventud.
Porque Contigo está el manantial de la vida, en tu luz veremos la luz.*

A MIS PADRES:

Por sus múltiples esfuerzos realizados para verme hecha una mujer de bien.

A MIS HERMANOS:

Por su apoyo moral.

A MIS SOBRINOS:

Andrea,
Carlos Roberto,
Daniel Alejandro y
Ana Soffa.

A MIS AMIGOS:

Especialmente a

José Francisco Barrundia Gálvez.

Por su apoyo incondicional.

A USTED:

De manera especial...

AGRADECIMIENTO

- * A la Universidad de San Carlos de Guatemala, digna casa de estudios que nunca olvidaré.
- * A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, por la enseñanza que me brindó a lo largo de mi carrera.
- * A mis catedráticos, por su apoyo en mi formación profesional.
- * Al Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, muy especialmente a los licenciados Erick Gudiel, Estuardo Espinoza, Hugo Velásquez, por su apoyo incondicional. Asimismo, a señora Susy y a señora Isabel.
- * A los Hogares Santa María de Guadalupe, Santa Apolonia, Chimaltenango, por ser mis inspiradores y por todo el cariño recibido de las Hermanas Coordinadoras, de los niños, jóvenes, tías, voluntarias extranjeras y personal trabajador de los mismos.

INTRODUCCION

Me es grato presentar el trabajo de E.P.S. realizado en el periodo comprendido del 04 de julio de 1,997 al 04 de enero de 1,998, en los HOGARES SANTA MARIA DE GUADALUPE (HSMG), ubicados en el municipio de Santa Apolonia, Departamento de Chimaltenango, y los cuales son dirigidos por Hermanas Escolares de San Francisco, contando con el objetivo principal de albergar a niños y jóvenes desprotegidos, huérfanos y abandonados, satisfaciendo sus necesidades básicas y trabajando para proporcionarles una formación adecuada que les permita la adquisición de una conciencia social para que puedan desenvolverse en forma integral en la sociedad, en el momento de su egreso de dicho lugar.

El presente documento, por lo tanto, contiene las actividades desarrolladas en los tres (3) subprogramas de que se compone la labor de E.P.S., los cuales son: servicio, docencia e investigación y mediante las cuales se pretendió alcanzar los objetivos trazados para atender los problemas relevantes detectados a través de las visitas diagnósticas realizadas a dicha Institución, previo la realización del E.P.S.

El subprograma de servicio incluye las actividades realizadas y la metodología de abordamiento seguida con los pre y adolescentes de los HSMG, que recibieron orientación psicológica individual para fortalecer sus relaciones intergrupales en el ambiente donde se desenvuelven, tomando en cuenta los niveles de autoestima de los mismos y que repercuten en un mejor autoconcepto.

El subprograma de docencia persiguió transmitir de manera pedagógica, promoviendo la participación activa de la población, la orientación sobre los aspectos biopsicosociales de la sexualidad humana, para mejorar el desenvolvimiento de los pre y adolescentes, en el ambiente cotidiano. Asimismo, en el programa de docencia se encuentran las actividades y metodología seguida con el objetivo de brindar orientación a las madres sustitutas (tías) sobre aspectos motivacionales que les permita contar con los elementos básicos hacia el desempeño de sus funciones y mejor desenvolvimiento, lo cual les ayude a vivir más felices consigo mismas; y, en el subprograma de investigación se reflejan las actividades desarrolladas para identificar aquellos factores que de una u otra forma distorsionan, impiden o dificultan la existencia de una buena comunicación entre el grupo de pre y adolescentes y madres sustitutas.

Cabe mencionar que la convivencia cotidiana en el ambiente, permitió tener una visión más clara sobre las características prevalescentes en los HSMG, a efecto de poder encaminar la labor planeada de una mejor forma. Las hermanas coordinadoras, el personal de trabajadores (maestros, voluntarias extranjeras, trabajadora social, maestros de oficio) a través de su actitud ante las actividades, apoyaron y permitieron que el plan de trabajo elaborado pudiera ejecutarse a satisfacción, puesto que además brindaron sus conocimientos y experiencias adquiridas con la población.

Para finalizar, me permito manifestar que las experiencias vividas a través del E.P.S. son incalculables, de mucho provecho y recomendables para todo estudiante universitario en pro del mejoramiento de nuestra sociedad, ya que se nos permite tener participación y una mejor visión de los problemas que aquejan a nuestra sociedad.

SINTESIS DESCRIPTIVA

El presente informe contiene la descripción y análisis del trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) de la carrera de Psicología de la USAC, realizado en el segundo semestre de 1,997, en el municipio de Santa Apolonia, Departamento de Chimaltenango, específicamente en los HOGARES SANTA MARIA DE GUADALUPE (HSMG).

Los HSMG corresponden a una institución de orden religiosa dirigido por Hermanas Escolares de San Francisco, no lucrativa, cuya misión comprende en ayudar a familias de escasos recursos económicos en el cuidado y protección de los niños y jóvenes internos, hasta su mayoría de edad o cuando estén en posibilidad de defenderse en la vida por sí mismos; asimismo, al apoyo de viudas, niños huérfanos, abandonados o desposeídos que por diversas razones han caído víctimas de un sistema de pobreza y pobreza extrema.

A continuación se presenta una monografía del lugar que formó parte de la investigación diagnóstica, la cual permitió conocer las condiciones generales de la comunidad, estilos de vida, costumbres y tradiciones prevaescentes en el lugar y que conlleva al reconocimiento del modus vivendi operante en el lugar y que repercute en el comportamiento individual y colectivo. Seguidamente, se hace una breve descripción del organismo requirente (HSMG) y de la población beneficiaria. En el planteamiento del problema se presentan los problemas prioritarios de la comunidad, los cuales fueron resultado de la investigación diagnóstica donde además se contó con la participación directa de la población en general de los HSMG y de las hermanas coordinadoras, apoyada de observaciones, entrevistas, encuestas y los propios conceptos recibidos de la población, lo cual permitió enfatizar y encaminar la labor hacia los problemas y necesidades planteadas.

En el abordamiento teórico-metodológico se presentan los principios teóricos que sustentan lo ejecutado, a través de los tres (3) subprogramas del E.P.S.: servicio, docencia e investigación; mencionándose los criterios para la ejecución de los mismos, la visión y sus alcances en la práctica.

Se incluye también los objetivos generales y específicos, metodología del abordamiento, actividades y resultados de las mismas, análisis y discusión de resultados de E.P.S. Por último, se incluyen las conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado y anexos.

<p>CAPITULO I</p> <p>ANTECEDENTES</p>

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR:

El municipio de Santa Apolonia, Chimaltenango, fue fundado en la época de la colonia, época en la cual se mantenía el criterio de caciques dominantes, no gozó de independencia absoluta al quedarse adscrita bajo el curato de Tecpán Guatemala, como producto de la profesión religiosa; posteriormente, bajo estos mismos efectos y la descripción de los pueblos del Estado de Guatemala para la administración de justicia y por el sistema de jurados, el 27 de agosto de 1836 se trasladó al circuito de San Juan Comalapa. Sin embargo, no duró mucho tiempo este sistema, ya que conforme la cultura cobraba cierto avance sus propios habitantes optaron por cimentar sus propios ideales para el cultivo de su religión y costumbres dentro del municipio. Prueba de ello es que existen conservadas grandes reliquias en la parroquia de la localidad, un sistema de campanario de cuatro (4) unidades, tres (3) de ellas de estructura media, siendo la campana mayor bastante grande considerada de un peso de 15 a 18 quintales, estos objetos datan de 1697, este sistema de campanario es sumamente importante para el municipio, ya que su función es anunciar cualquier evento de tipo religioso y la muerte de un vecino.

Santa Apolonia cuenta con un área aproximada de 96 Km. cuadrados. Colinda al sur y occidente con el municipio de Tecpán Guatemala, al norte con el municipio de Joyabaj, Depto. de El Quiché, al oriente con los municipios de San Juan Comalapa y San José Poaquil, Depto. de Chimaltenango. Está ubicada a 38 Km. de la cabecera departamental y a 90 Km. de la ciudad capital, conectada por la carretera interamericana totalmente asfaltada, para luego tomar un desvío hacia la derecha donde se recorren 2 Km. de terracería hasta llegar a Santa Apolonia. Se divide en 12 aldeas y 18 caseríos, siendo éstas con sus respectivos caseríos: Chipatá (Pacul), Chiquex (Mulumicxot), Pacotoj (Panis), Chuacacay (Xesiguan), Chuantonio (Chiraxaj), Pachaj (Xeraxaj), La Vega (Chuachun, Chuaparal), Pacután (Chuabux), Parajbey, Patzaj (Chujercoc, Salamit), Xeabaj (Crusincoy, Xesara), Xepanil (Panatzán), Sexajcab (Patzunoj, Sta. Clara), Xecohil.

Dicho municipio se eleva a unos 8,000 pies sobre el nivel del mar y por ende su clima es frío (saludable). Asimismo, su comunicación con todos los municipios de la cabecera departamental de Chimaltenango, la efectúa a través de la carretera interamericana. Todas sus aldeas y caseríos tienen acceso, ya sea con vehículo, a pie o caballo, por carretera, caminos o veredas.

INTEGRACION SOCIO-CULTURAL:

Cuenta con una población de 8,439 habitantes, según el último censo nacional, de los cuales el 80% es de raza indígena, el 20% es ladina. La mayor parte de dicha población habita en el área rural. La lengua predominante entre los indígenas es el

CAKCHIQUEL, aunque simultáneamente hablan el castellano para comunicarse con la población ladina. Ambos grupos se caracterizan por aunar criterios hasta desarrollar cualquier actividad en bien del municipio. A la gente de Santa Apolonia, se le denomina polanca.

Ambos grupos étnicos practican las religiones católica y evangélica, pero la primera es la predominante. En la cabecera municipal se cuenta tanto con iglesia católica como con iglesia evangélica y en las aldeas también existen pequeños templos católicos más conocidos como oratorios, en donde los días domingo especialmente, se venera la imagen de Cristo Crucificado.

ORGANIZACIÓN POLITICO-ADMINISTRATIVA:

Tiene la característica de municipio y la clasificación de 4ª. categoría. Funciona a su servicio una Corporación Municipal bajo la presidencia de un Alcalde, 5 concejales que son electos en forma popular y cuyo período es de 4 años. Funciona con una secretaria, una tesorería y un cuerpo de policía que son remunerados con los fondos propios que aportan los habitantes del lugar. Existe en el área rural un servicio auxiliar de administración que es regido por Alcaldes Auxiliares en cada aldea y cantón y su desempeño es adhonorem. En el municipio operan diferentes agrupaciones que cooperan con las autoridades municipales para conocer y resolver en mejor forma los problemas que se presenten, tal el caso del Comité Promejoramiento de cada aldea y sus caseríos y cantones, patronatos de padres de familia, cuyas funciones varían de acuerdo a las necesidades y exigencias del lugar, una Asociación de Automovilistas y un grupo de amas de casa (éstas últimas funcionan más que todo en época de feria).

INTEGRACION ECONOMICA:

La fuente de ingreso económico por orden prioritario es la siguiente:

Producción Agrícola:

La mayoría de los habitantes de Santa Apolonia se dedican al cultivo de: maíz, frijol, trigo, papa y haba; parte de dichos productos sirven para el consumo diario y el resto es comercializado. Es importante señalar también el cultivo de hortalizas, entre las que sobresalen: zanahoria, güicoy, repollo, coliflor, lechuga, rábano. También es común la producción de frutas como: manzana, pera, durazno y ciruela. El trigo es comercializado en su totalidad.

Producción Artesanal:

Es común entre la población indígena que se dediquen a la alfarería, lo cual consiste en la elaboración de ollas, cántaros, comales y otros objetos y recipientes de arcilla. Para dicha elaboración, la mujer indígena usa la técnica de modelado. Estos productos también son comercializados en el mercado local, así como también en los mercados de los municipios adyacentes, mercado municipal y ciudad capital.

EDUCACION:

En el municipio opera una escuela nacional mixta de educación primaria (dentro de ésta, una escuela mixta de educación parvularia), un instituto nacional mixto de educación básica, así como un colegio evangélico mixto de educación primaria y básico, dando las clases en español. Se considera que la educación no ha podido llegar a plenitud, sin embargo existen escuelas funcionales en las aldeas de Chipatá, Chiquex, Panatzán, Chuantonio, Patzaj, Parajbey, Xesajcap, Xecohil y Pacután.

Anteriormente funcionaba en el lugar un programa de promoción bilingüe, cuya actividad de los promotores era entazar los criterios y objetivos educativos previamente definidos en la forma más práctica para los educandos de habla cakchiquel y previa su incorporación al habla o idioma español, es por ello que también se le tituló como programa de castellanización.

SALUD:

Existe un puesto de salud, atendido por un estudiante del último año de la carrera de medicina, por una enfermera y por un técnico en orientación ambiental. Este puesto de salud atiende de 08:00 a 16:00 horas y se cubren las necesidades de todas las aldeas.

Un servicio similar existe en Chipatá que dista a 6 Km. del municipio, atendido por una enfermera con la asesoría del médico de la cabecera municipal.

FUENTE INDUSTRIAL:

En mínima escala la producción de cal. En el municipio existen aproximadamente cinco (5) hornos pero en los últimos años ha venido decayendo dicha producción, dada la reducción y la limitación del aprovechamiento de las reservas forestales que de acuerdo a los últimos lineamientos dictados ha persistido; sin embargo, existe buena fuente de mina que pudiera aprovecharse su explotación.

OROGRAFIA E HIDROGRAFIA:

Aunque el terreno es plano, cuenta con pequeños cerros que realzan el paisaje, entre estos destaca los cerros XESAJCAB y COJULYA que significa "hay manantial o hay nacimiento de agua", siendo aquí donde se localizan los manantiales del agua que provee al municipio y sus alrededores, y los cuales distan a 600 metros para llegar al centro de la población. Dicha obra se realizó en 1950 y el agua es conducida por medio de tubería de hierro galvanizado, considerándose actualmente insuficiente el agua que proviene de este manantial. Es importante también señalar los accidentes hidrográficos que bañan estas tierras:

RIOS: Crusincoy, Cujil, Chuacacay, Chuantonio, Chuaparál, Papixic, Patzaj, Tzancan, Xecubal.

RIACHUELOS: Chuachun, Xecohil, Xesajcab

QUEBRADA: Parajbey

Este municipio tiene vista panorámica hacia los caseríos de Xesajbin, San Lucas, Cheatacaj, Patzalán y La Vega.

RECONSTRUCCION DEL MUNICIPIO:

Con ayuda suiza se efectuó un convenio para reconstruir el municipio en la fase de vivienda, las cuales fueron derribadas por el terremoto que sacudió y afectó tanto nuestro país en 1976; dicho proyecto empezó a funcionar en 1980, llevándose a la fecha más de 1000 viandas construidas especialmente para familias de pocos recursos con una mínima aportación de su parte, dependiendo del valor de la vivienda. Entre este proyecto se puede incluir la introducción de agua potable a aldeas, construcción de escuelas en las aldeas, proyectos agropecuarios, educación para el hogar, en cuanto al servicio del agua con la cooperación del Programa Nacional de Reconstrucción y del Instituto de Fomento Municipal.

FLORA Y FAUNA:

Existe un programa de forestación que está conducido por el Instituto Nacional Forestal, cooperativas de remesas del exterior en la comunidad de Santa Apolonia, por ende está establecido un vivero de las especies de ciprés y pino. Este vivero regularmente está atendido por un agente forestal norteamericano y cubre las necesidades de forestación hacia todas las aldeas del municipio, así como otros municipios del departamento, ya que su función es regional.

A parte de cipreses y pinos, en Santa Apolonia se pueden observar árboles de eucalipto, encino, patán, hilamo y flores silvestres que le dan un colorido singular a dicha región, aunado con las laderas verdesas de las cosechas de los habitantes.

Los vecinos de Santa Apolonia acostumbran criar pollos o gallinas ponedoras, cerdos, ganado, patos. Asimismo es común encontrar en el monte venados, tacuacines, armados, taltuzas, palomas, etc. aunque es lógico pensar en la extinción paulatina que de estos animales se ha venido dando a través del tiempo, por diversas razones.

TRADICIONES:

En Santa Apolonia se celebra la Semana Santa, la Natividad del Señor o Navidad, el Día de todos los Santos, pero especialmente sobresalen las siguientes celebraciones:

Corpus Cristi:

Celebrado el último domingo del mes de agosto de cada año, representando el acto trascendental de la presencia del señor Jesucristo en la eucaristía. Esta celebración tiene sus orígenes en Europa (edad media) y llegó a América a través de los sacerdotes católicos en la época de la conquista.

Feria Titular:

Celebrada del 5 al 11 de febrero de cada año, en honor a su patrona Santa Apolonia, quien era originaria de Alejandria en las primeras décadas del siglo III, se considera que fue una mujer humanitaria y conservadora de la concepción cristiana motivo por el cual fue torturada en su época.

1.2 DESCRIPCION DEL ORGANISMO REQUIRENTE:

El proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado fue realizado en los Hogares Santa María de Guadalupe, Santa Apolonia, Chimaltenango, del 04 de julio de 1997 al 04 de enero de 1998.

Los Hogares Santa María de Guadalupe, fueron fundados y son dirigidos por las Hermanas Escolares de San Francisco, quienes cumpliendo con el carisma de su congregación, el de dar, sanar y defender la vida, han manifestado el amor y preocupación sobre todo en el trabajo de la mujer y sintiendo las necesidades de los tiempos, tomaron la decisión de abrir estos hogares como apoyo y ayuda a las viudas y mujeres abandonadas, niños huérfanos, desamparados, desposeídos y con falta de recursos económicos, quienes permanecen en el hogar para su cuidado y protección hasta su mayoría de edad (18 años) o cuando estén preparados para afrontar el diario vivir, ya sea con un título o algún oficio aprendido.

El proyecto se inició en julio de 1985, pero se inauguró en febrero de 1986, con dos primeras casas, ocho niños y dos mamás. Las casas están construidas de una forma sencilla, mitad block y mitad madera, similares a las del pueblo y a las de los lugares de donde provienen los menores.

También se trata de dar empleo a tiempo completo a señoras viudas, madres solteras o señoritas con vocación de servicio a los niños; quienes desempeñan el papel de madre o tía sustituta.

Actualmente se cuenta con ocho casas y 120 niños y jóvenes de ambos sexos, distribuidos equitativamente en cada una de ellas. Dichas casas son atendidas por tres señoras en unos casos, una de ellas está encargada de la cocina y hace el papel de mamá y las otras desempeñan el papel de tías o hermanas mayores. Tanto las madres como los niños, al ingresar a los hogares, deberán solicitar su ingreso por escrito y llenar un formulario dentro de las instalaciones del hogar. Después de la solicitud y lleno el formulario, el servicio social del hogar se encarga de hacer todas las investigaciones y estudio del caso.

La edad de recibir a los niños es de 0 a 8 años, con algunas excepciones en el caso de que tengan hermanos mayores de 8 años, quienes permanecen hasta su mayoría de edad o cuando estén preparados para su vida diaria, ya sea con una profesión como se indicó anteriormente, o bien con un oficio aprendido en el hogar.

Los hogares Santa María de Guadalupe tratan de cubrir los siguientes aspectos en los niños: educacional, social, cultural, vocacional, religioso, salud, psicológico,

recreación, deporte. Actualmente se cuenta con los siguientes talleres para el aprendizaje de la ocupación u oficio de los menores: sastrería, carpintería, zapatería, agricultura, crianza de animales (gallinas ponedoras), cocina y repostería; teniéndose en mente implementar el taller para el aprendizaje de panadería y otros proyectos de mujeres.

La mayoría de los niños que viven en los HSMG, provienen de Chimaltenango, así: Santa Apolonia, Tecpán Guatemala, San Juan Comalapa, San José Poaquil, San Martín. Asimismo, hay niños de Alta Verapaz: Chahal y Fran Bartolomé. El Quiché: Uspantán, Santa Cruz, Nebaj. El Petén: Poptún, San Luis, La Libertad. Izabal: Quiriguá. Santa Rosa: Nueva Santa Rosa. Chiquimula. También hay niños provenientes de la ciudad capital.

Los niños están divididos por sexo y edad de la siguiente manera:

HOMBRES: De 0 a 6 años: 13; de 7 a 12: 17; de 13 a 18 años: 23; de 19 años en adelante: ninguno.

MUJERES: De 0 a 6 años: 7; de 7 a 12: 28; de 13 a 18 años: 20; de 19 años en adelante: 9.

El objetivo general de los Hogares Santa María de Guadalupe, usando a continuación las iniciales -HSMG- para referirme a ellos, trataré de resumirlo de la manera siguiente:

Institución religiosa caritativa, no lucrativa, encargada de promover los valores de respeto a la vida, solidaridad y justicia en los niños y jóvenes que allí viven, para colaborar en la construcción de una sociedad nueva. Asimismo, es su objetivo satisfacer las necesidades básicas de dichos niños y jóvenes, proporcionándoles una formación adecuada que les permita una consciencia social para que puedan desenvolverse en forma integral en la sociedad. La metodología utilizada en los -HSMG- está orientada a la participación dinámica en los procesos de atención básica, formación integral y producción en forma organizada.

La estructura administrativa, por su orden, es la siguiente:

- A. ASAMBLEA DE HERMANAS ESCOLARES DE SAN FRANCISCO
- B. JUNTA DIRECTIVA AHESF
- C. COORDINADORA GENERAL Y EQUIPO DE DIRECCION
 - 1. Equipo de la oficina de desarrollo zona 2, ciudad de Guatemala.
- D. SUBCOORDINADORA GENERAL
 - 1. Trabajadora Social
- E. COORDINADORA DE ALIMENTACION Y VESTUARIO
 - 1. Equipo de alimento y vestuario
 - 2. Tías
- F. COORDINADORA DE SALUD Y VIVIENDA
 - 1. Equipo de salud y vivienda
 - 2. Tías

- G. COORDINADORA DE EDUCACION/CAPACITACION
 - 1. Equipo de educación formal
 - 2. Equipo de capacitación técnica
- H. COORDINADORA DE ORIENTACION/VIVENCIA
 - 1. Equipo de orientación
 - 2. Equipo de vivencia
- I. COORDINADORA DE PRODUCCION
 - 1. Equipo agropecuario
 - 2. Equipo de sastrería
 - 3. Equipo de zapatería
 - 4. Equipo de carpintería
 - 5. Equipo de comercialización
- J. COORDINADORA DE ADMINISTRACION
 - 1. Secretaría
 - 2. Contabilidad
 - 3. Transporte

De conformidad con la organización y estructura administrativa de los HSMG, el trabajo de EPS fue ubicado en el área de COORDINACION DE EDUCACION, ORIENTACION/VIVENCIA y SALUD. (Ver organigrama adjunto).

Las actividades que los jóvenes y niños realizan, tanto fuera como dentro de los HSMG, están enmarcadas de acuerdo a su edad cronológica, de la siguiente manera:

- Atención a niños y niñas menores de 2 años:

Por ser los niños más pequeños del hogar, reciben cuidados especiales, para lo cual se les asigna una madre sustituta permanente.

- Atención a niños y niñas entre 2 y 4 años:

Asisten por las mañanas a un salón de estimulación temprana dentro de la Institución, en donde pueden elegir diversas actividades como: juego libre, hojas de trabajo, dibujar, pintar, oír cuentos, distinguir colores, formas geométricas, etc. Esta actividad la tiene a su cargo una voluntaria extranjera.

- Atención a niños y niñas entre 4 y 6 años:

Asisten por las mañanas a la Escuela de Párvulos del municipio.

- Atención a niños y niñas entre 7 y 12 años:

Asisten por las mañanas a la Escuela Primaria del municipio y por las tardes reciben reforzamiento escolar por una maestra que los orienta en sus tareas.

- Atención a jóvenes entre 13 y 15 años:

Asisten por las tardes al Instituto de Educación Básica del municipio, también reciben reforzamiento escolar durante las mañanas.

- Atención a jóvenes entre 16 y 18 años:

Algunos jóvenes eligen carrera a nivel medio, por lo que asisten a Tecpán Guatemala, Antigua Guatemala, Quetzaltenango o a la ciudad capital, para realizar dichos estudios.

- Capacitación Laboral:

Los pre y adolescentes de ambos sexos están integrados por las mañanas, durante una hora, en un taller de su elección en donde aprenden un oficio práctico de los mencionados y a la vez colaboran con el autofinanciamiento de los hogares, ya que el producto de estos talleres servirá dentro de la Institución, de acuerdo a las necesidades de la población. Cada taller tiene su respectivo profesor o encargado, quien enseña el oficio.

1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA:

En los HSMG cada niño y joven tiene su propia historia. Algunos son huérfanos totales, huérfanos de madre, otros de padre y algunos otros han ingresado al hogar por otras razones como la violencia de los años '80. Muchos de los niños y jóvenes provienen de familias numerosas, en algunos casos la mamá y el papá cuidan a los mayores y solicitan el ingreso de los pequeños. Asimismo, hay casos en que los niños han sufrido de infecciones que para otros son pequeñas pero algunas veces se agravan por falta de defensas en sus organismos. Algunos llegaron con gripe que pudo cambiar a neomonia, infecciones más graves y problemas respiratorios, por lo general los niños llegan con problemas intestinales (lombrices, parásitos), piojos, infecciones de la piel, conjuntivitis, hongos y otros problemas por falta de recursos u orientación adecuada.

En síntesis, los niños han llegado con problemas físicos, emocionales, sociales, económicos y educacionales, siendo la esperanza del grupo de personas encargadas de ellos en los hogares, el poder hacer todo lo posible por ayudarles a resolver la diversidad de problemas que tanto a nivel emocional como conductual se les presenta; y aquellos que no se puedan resolver en su totalidad, el por lo menos orientar de la mejor manera para que puedan vivir un poquito más cómodos y acoplados a las exigencias de una sociedad moderna y en constante cambio.

Los niños que viven en los HSMG, cuentan con servicios de un médico que llega una vez a la semana y de una hermana franciscana que apoya como enfermera todos los días para los chequeos generales; asimismo, se cuenta con servicios odontológicos brindados por un epesista y una auxiliar, y también de psicología.

La población a la que fue orientado el presente trabajo de EPS, estaba constituida por el 100 de la población de tías de los hogares y el 60.83% de pre y adolescentes de la población total de los hogares, distribuidos así: el 35.83% niños de 10 a 15 años y el 24.99%, jóvenes mayores de 15 años, quienes estudian la primaria, secundaria y diversificado; y quienes viven distribuidos en las ocho casas que conforman la institución, con su respectiva tía o tías, según sea el caso.

Los niños y jóvenes mencionados anteriormente, asisten a la iglesia de la comunidad, donde reciben formación cristiana; asimismo, dedican parte de su tiempo al aprendizaje del oficio escogido, efectúan sus refuerzos escolares rutinarios, diariamente ayudan a las tías en las actividades de la casa, puesto que cada casa tiene una organización propia de las actividades, por nombre del niño o joven y día, las cuales deben ser cumplidas de conformidad al programa elaborado previamente para el efecto, por cada uno de los que tengan la responsabilidad de ejecutarlas. Asimismo, hay jóvenes que durante la semana estudian en Antigua Guatemala y la ciudad capital y que llegan durante el fin de semana a reunirse, compartir las experiencias y sentir el calor y apoyo familiar en los hogares, aprovechando para recoger los fondos monetarios que les sirven para costearse los estudios, etc. Es importante mencionar que en los HSMG se permite que los niños y jóvenes mantengan relación con miembros de su propia familia (familia de origen), quienes pueden visitarlos según sean sus posibilidades y si existen o no dichos parientes.

Las hermanas coordinadoras de los hogares, en colaboración de profesionales en el área de nutrición, tienen establecido un calendario de comidas, constituyéndose en una dieta balanceada que incluye: carne roja, carne blanca (de pollo), legumbres, verduras, frutas, granos básicos (frijol, arroz, maíz), agregándose a la dieta la leche, polenta, trigo, lentejas y otros regalos de varias organizaciones.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Durante la visita de reconocimiento que se hizo previamente al inicio del EPS en los HSMG, se pudo observar varias necesidades psicológicas prioritarias dentro de la población seleccionada, tal el caso de orientar hacia la mejora de la comunicación entre las tías y los pre y adolescentes, así como la necesidad de proporcionar orientación sexual a éstos últimos y orientarlos hacia la mejora del autoconcepto. Asimismo, se estableció la importancia de brindar orientación vocacional a los jóvenes de 3°. básico.

Estas y otras necesidades de la población no han sido atendidas adecuada y oportunamente por la carencia de la presencia permanente de una persona idónea para ello; sin embargo, el EPS de psicología se ha constituido en un apoyo para la atención y puesta en marcha de programas que posibiliten la consecución de los objetivos trazados, aunque la labor se presenta un tanto coartada por el tiempo limitado o duración del mismo, el cual por fines educativos deberá desarrollarse en un periodo de seis (6) meses, por lo que se orienta más que todo a abordar las necesidades más urgentes o factibles de realizar en dicho periodo de tiempo.

A lo anteriormente expuesto, fue en el grupo de pre y adolescentes, compuesto por jóvenes indígenas y no indígenas, que se detectó una necesidad prioritaria de abordamiento de aspectos relacionados con Educación Sexual, tratando de brindar la orientación debida para mejorar su desenvolvimiento en el ambiente donde viven "dando paso a una actitud hacia el sexo que permita la formación de una personalidad triunfadora; evitando con ello el surgimiento de una actitud negativa hacia la sexualidad que pueda producir tremendas ansiedades, sentimientos de culpa y remordimientos, dispersión de la energía mental y otros males capaces de arruinar una vida prometedora" (1) Asimismo, la importancia que merece el brindar la orientación a este grupo de jóvenes, para mejorar su autoconcepto.

Adicionalmente se pudo observar que la actitud de la mayoría de las madres sustitutas, tías de los HSMG, enfocada más que todo a aspectos de motivación al trabajo y por ende de comunicación con los niños y jóvenes, merecía ser orientada para transmitir elementos claves que promocionaran o dieran paso a una disposición positiva ante dichas situaciones y lo cual se considera como uno de los factores elementales para favorecer la formación integral de todos y cada uno de los niños y jóvenes que por diversas razones viven en la institución.

Los programas de psicología, fueron orientados a los dos grupos mencionados anteriormente (pre y adolescentes y madres sustitutas o tías). En el primer grupo de la población seleccionada se evidenció que existía mala información sobre el tema de la sexualidad, así como tabúes y desconocimiento del tema en una mínima parte, por lo que se procedió a brindar la orientación debida, tratando de erradicar dicha situación.

A pesar de que a estos jóvenes se les promueve su crianza en un ambiente familiar, no se descarta la necesidad de abordamiento psicológico o ayuda individualizada, orientada a diversos objetivos, no sólo para ellos sino también para las madres sustitutas que representan el modelo o imagen a seguir para el establecimiento o formación de la propia personalidad.

En el grupo de tías o madres sustitutas, se pudo observar que no existe una comunicación positiva con los pre y adolescentes, así como poca motivación, lo cual afecta negativamente, razón por la cual se les incorporó al programa de EPS realizado, tratando de complementar el servicio a los jóvenes, puesto que es indudable que ello repercute en el mismo.

El programa de tías se orientó a 19 mujeres, quienes están distribuidas para la realización de las tareas de las ocho (8) casas de los HSMG; las edades de las mismas, oscilan entre los 19 y 48 años, siendo todas indígenas, la mayoría de ellas cuenta únicamente con educación escolar recibida por el programa de alfabetización y una minoría cuenta con estudios a nivel diversificado.

(1) Collins, Sergio V. LA PERSONALIDAD TRIUNFADORA DEL JOVEN MODERNO, Edic. Interamericanas, 1ª. Edición, 1980, Cap. 7 Pág. 75.

CAPITULO II REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento teórico-metodológico

De acuerdo con la etimología de la palabra ADOLESCENCIA (de adolescere: crecer), éste es el período de crecimiento acelerado, el llamado ESTIRON que se da en la pubertad y que marca la separación de la niñez y juventud; por lo tanto, aquí se marca el fin de la niñez para iniciarse la vida adulta, ya que se dan una serie de cambios psicológicos y sociales que repercuten en la personalidad del individuo.

La población a la que se orientó el presente EPS, se encuentra atravesando actualmente esta etapa, la cual se caracteriza por la maduración biológica del sexo y por el desarrollo psíquico tendiente a la independencia. Estos cambios se inician en el sexo masculino hacia los 12 años y en el femenino hacia los 11 aproximadamente. Las modificaciones psicológicas aparecen por lo general algo antes y persisten después de haber alcanzado la capacidad de procreación. En el sexo femenino, la primera menstruación o menarquía se presenta en la mayoría de los casos entre 12 y 13 años y en el sexo masculino la primera polución se produce por lo general a los 14 años o algo antes.

Pero hay que tomar en cuenta que la madurez sexual varía según la latitud, la raza, el país, el medio ambiente, etc. Los principales cambios se refieren a la voz, el estado afectivo, mayor tendencia a la reflexión, una cierta timidez en la relación social, situación que se ve con frecuencia en los chicos de los HSMG; asimismo, algunas sobrevaloraciones, negativismos, actitud crítica frente al mundo de valores de los adultos, con anhelos imprecisos referentes a qué van a ser cuando salgan de los hogares o sobre a lo que se van a dedicar cuando sean grandes, así como sobre una diversidad de temas entre los que se cuentan la sexualidad; por lo que se les trató de orientar en el sentido de que sexo no es sólo lo que uno hace, sino la diferencia física, biológica y mental, de hombre o mujer, de macho y hembra, del sexo masculino y sexo femenino, ya que en nuestros días las personas le han dado otro significado al concepto sexo y a veces se dice que son las relaciones sexuales, en las cuales se utilizan los órganos genitales para tener una relación sexual o acto sexual, a veces de una manera un tanto egoísta, tergiversando su significado, sin darse cuenta que sexo es la serie de diferencias entre varón y mujer, en las diferentes etapas de la vida, describiéndosele así: sexo genético, cromosómico o nuclear, sexo gonadal, sexo genital, sexo psicológico y sexo social.

Sexo Genético:

Se determina en el momento de la fecundación, o sea cuando se une el óvulo con el espermatozoide. La mujer aporta un óvulo que contiene 24 cromosomas, 23 cromosomas y un cromosoma sexual que tiene característica genética sexual "X". El hombre aporta un espermatozoide con 23 cromosomas y un cromosoma con característica genética sexual, para hacer un total de 24 cromosomas. El varón aporta dos cromosomas con característica genética sexual ya sea "Y" o "X". Al unirse el espermatozoide con característica genética sexual "Y" con el óvulo que siempre tendrá

característica genética sexual "X", da origen a un varón. Al unirse el espermatozoide con característica genética sexual "X" con el óvulo que siempre tendrá característica genética sexual "X", da origen a una mujer. El varón es quien define el sexo de los hijos, no es la mujer quien define el sexo, como se creía antes.

Sexo Gonadal:

Cuando el embrión se encuentra en la quinta a sexta semana de vida dentro del útero, ya se define la gónada como parte del cuerpo. Ya se manifiesta la gónada o lo que será el testículo en el varón y la gónada de lo que serán los ovarios en la mujer, pero aún no se encuentran definidos como tal.

Sexo Genital:

Al proceso de diferenciación de los genitales, se le llama sexo genital. El tubérculo genital será el pene en el varón y el clítoris en la mujer.

Sexo Psicológico:

Es la identificación como varón o mujer. Se aprenderá durante el proceso de crecimiento del niño, hasta adulto, dependerá de la forma de vestir, trato, corte de cabello, hábitos, higiene, aprendiendo a diferenciar el comportamiento de varón o mujer, desde los dos (2) años de edad. Es importante que los padres de familia, le identifique al varón como hombre y a la niña como mujer.

Sexo Social:

Es la identificación de un bebé en niña, adolescente a mujer adulta, o del bebé, niño, adolescente, adulto, ante la sociedad, caracterizando su comportamiento ante la familia, escuela y sociedad como tal. Dependiendo de su sexo, serán las actividades que realizará durante el transcurso de su vida.

Como ya he mencionado, la pubertad es una etapa de la adolescencia, o lo que le llamamos en Guatemala "el desarrollo", en el cual el niño se convierte en adulto. Son una serie de cambios en la maduración de los órganos genitales, por estímulos que se inician en el sistema nervioso central, de la hipófisis, a través de hormonas. Durante esta etapa también se presentan cambios biológicos y psicológicos o mentales que afianzarán la diferencia de varón o mujer.

Sin embargo, en esta etapa el individuo no es ni niño ni adulto, lo cual le crea ambivalencia en su sentir y actuar que le dificulta la continuidad en su proceso de identidad que busca. El adolescente empieza a querer filosofar seriamente, ya no se limita a imaginarse el mundo, sino que quiere conocerlo de verdad, acudiendo a todas las fuentes de información científica, filosófica, social, etc. que le parece más fidedigna. Aspira entonces a querer estructurar su estilo de vida de acuerdo con la norma que le parece más primordial e importante para asegurarse la paz en su conciencia, lo cual se refleja en el rechazo que tienen para con las tías y comportamientos anómalos para llamar la atención o bien querer despertar coraje en ellas como forma de vengarse de la imagen que se tenía idealizada.

Los adolescentes en general, lo primero que descubren es que el mundo no es solamente lo que se halla en su hogar; que su vida ya no va a desarrollarse como hasta entonces, entre su familia y la escuela, sino que entre gentes desconocidas, en parajes no vistos y sin protección ni ayuda directa, por lo que regularmente optan por elegir una persona que le sirva de modelo paradigmático para orientar sus concepciones y acciones de acuerdo con sus opiniones y en su conducta. En esta etapa se puede dar una reestructuración de sus criterios de valor, cuando la persona que se ha idealizado por alguna razón lo desilusione. Algunas formas de notar este proceso es que el joven tratará de llamar la atención rompiendo libros, efigies, recuerdos, etc. cambiando de peinado, vestido o hasta su léxico puede transformarse en este proceso de desmimetización (destete psicológico), lo cual puede provocar una actitud negativa de obstinación en persistir en una conducta perjudicial y antisocial, que primordialmente le es reprochada por el mundo adulto que le rodea.

En esta etapa de adolescencia se vuelven a activar los instintos de la sexualidad infantil, experimentándose la necesidad de satisfacer sus deseos, lo cual altera la conducta pudiéndose generar avidez, crueldad, falta de higiene y desconsideración general (esto último causa mucha preocupación a las hermanas de los hogares, así como a las tías que los cuidan).

Por otro lado, el y la adolescente, no sólo deben adaptarse a los rápidos cambios fisiológicos que tienen lugar dentro de ellos y que le anuncian su madurez sexual y biológica, sino que también deben adquirir las habilidades sociales que les aseguren la capacidad de intimidad y las necesarias para establecerse en forma efectiva dentro de diversos grupos, lo cual preocupa a todos los jóvenes de los HSMG pero principalmente a aquellos que salieron de allí para irse a otros lados a estudiar con otro tipo de gente y con patrones de crianza diferentes a los que ellos han obtenido en sus hogares.

El término desarrollo en su sentido psicológico más general, se refiere a algunos cambios que ocurren en el hombre (o en animales) desde su concepción hasta su muerte. El término no es aplicable a todos los cambios, sino a aquellos que aparecen siguiendo un orden y permanecen por un tiempo. En resumen se establece que el desarrollo se refiere a los cambios "adaptativos" ordenados, por los que se pasa desde la concepción hasta la muerte. A este sentido, existen cinco (5) etapas de desarrollo, las cuales son: desarrollo físico, personal, social, cognoscitivo y maduración.

Por desarrollo físico, entendemos los cambios de la estructura y del funcionamiento del cuerpo que se presentan con el tiempo. Por desarrollo personal, entendemos los cambios de personalidad que tienen lugar durante el crecimiento. Por desarrollo social, los cambios de la forma como nos relacionamos con los demás, también que se presentan con el tiempo. Por desarrollo cognoscitivo, entendemos los cambios graduales y ordenados por los que los procesos mentales se vuelven más complejos; y, por maduración, los cambios genéricamente determinados que ocurren en forma natural con el paso del tiempo.

Adaptación, por lo tanto, es el ajuste al medio; sin embargo, en el presente caso se estableció que los adolescentes atraviesan una de las fases de su desarrollo determinado como "egocentrismo adolescente", que consiste en la suposición de que todos comparten sus ideas, los sentimientos y las preocupaciones propias, lo cual

contribuye a que en algunas ocasiones las personas adultas que los rodean supongan algún tipo de alteración en sus procesos de adaptación al medio donde se desenvuelven, teniendo lugar las expresiones tales como "niño o joven problema o no adaptado" cayendo en la generalidad tan relativa de "normal" o "anormal"

La teoría de Jean Piaget, se basa en la suposición de que "las personas buscan darle sentido al mundo y crear activamente sus propios conocimientos mediante la experiencia directa con los objetos, las personas y las ideas" (2). La maduración, la actividad y la transmisión social influyen en la forma en que se desarrollan nuestros procesos de pensamiento y conocimiento. El desarrollo cognoscitivo llega entonces mediante la adaptación (los procesos complementarios de asimilación y acomodación) y los cambios de organización. La necesidad de equilibrio también tiene un papel determinante. El pensamiento se desarrolla cuando el equilibrio de la percepción del mundo de una persona se ve amenazado y la adaptación sirve para recuperar ese equilibrio. Los adolescentes de los HSMG, se encuentran atravesando la etapa de las decisiones personales que determinarán su carrera futura: "La adolescencia es un período en que se hacen exploraciones, intentos y esfuerzos que establecerán la identidad adulta del individuo" (3)

Hay que reconocer que la experimentación de drogas, sexo y violencia indican muchas veces la lucha del joven para encontrar su identidad, no siendo éste precisamente el caso de los jóvenes a quien fue orientado el trabajo de EPS; ello, lleva al adolescente a ejecutar actos y asociarse a individuos que lo ponen en peligro, por lo que deberá hacerse grandes esfuerzos por apoyar al joven y tratar de corregir dichas conductas por medio de técnicas y procedimientos adecuados que lo ayuden a adaptarse mejor a su ambiente o a aquel en donde se desenvuelvan. Lo anterior puede efectuarse de una manera más positiva, cuando existe la orientación psicológica, parental o familiar a tiempo.

No obstante, debe darse atención sobre todo a las necesidades, anhelos, dudas, tendencias, etc. del niño o joven conforme crece en cuanto a la educación sexual, tomando en cuenta al medio social y cultural en que viven o han sido criados. El objetivo fundamental del EPS radicó entonces, en establecer una alternativa de acción sistemática y coherente que respondiera a la natural curiosidad infantil y a la justificada necesidad del adolescente de obtener informaciones científicas acerca de su desarrollo psicosexual; contrarrestándose en cierta forma los efectos de erotización del ambiente (medios de comunicación masiva) y que hace más precoz la vida sexual de los jóvenes, al mismo tiempo que se contribuye al desarrollo integral de la personalidad.

La educación sexual a tiempo, permite reducir y hasta eliminar las dificultades emocionales persistentes o invalidantes en el niño, pre y adolescente, ayudándolo a buscar formas de poder reorganizar sus actitudes emocionales y los patrones de reacción que han gobernado el funcionamiento de su personalidad, más que todo en lo referente al tema aludido.

(2) Woolfolk, Anita E. "Psicología Educativa". 3ª. Edic. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. Págs. 82.

(3) Kolb, Lawrence "Psiquiatría Clínica Moderna". 6ª. Edic. en español, traducida de la 9ª. Edic. en inglés. Ediciones La Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V. 1992. Pág. 786.

"La maduración de las capacidades sexuales y reproductoras estimula los intereses y las actividades genitales y heterosexuales en la etapa genital del desarrollo psicosexual. La sexualidad en esta etapa de adolescencia ya no está difusa en todo el cuerpo como en las fases pregenitales del desarrollo de la personalidad, sino que se circunscribe a los órganos genitales. El área sexual es sólo un aspecto de la personalidad en el que hay un impulso inherente a la maduración". (4) El adolescente que está desarrollando se preocupa ahora por su apariencia ante los otros y ante sí mismo; está en busca, como ya he mencionado, de una identidad personal que le permita tener sentido de sí mismo y junto con su impulso coercitivo sexual, desarrollan una vida de fantasías en la cual se cumplen todos sus deseos pero al mismo tiempo, sienten el conflicto entre éstos y las prohibiciones familiares y sociales.

Por otro lado, cada especie en el curso de su evolución desarrolla diferentes mecanismos por medio de los cuales se adapta a las condiciones vitales que encuentra. Algunas mariposas, por ejemplo, desarrollan un colorido protector con lo cual simulan la apariencia de la superficie donde descansan, para evitar ser descubiertas por sus enemigos. Otros miembros de la misma especie, llegan a cambiar su coloración cuando el ambiente a que se exponen difiere de su habitat original. Como la esencia misma de la vida es la adaptación; no es extraño que el hombre, la especie más desarrollada, haya logrado no sólo ajustes en su anatomía que lo protegen estructural o fisiológicamente de su ambiente, sino que también produzca recursos psicológicos que lo ayudan a manejar sus tensiones y necesidades emocionales. Estos recursos pueden por ejemplo ayudar a satisfacer necesidades emocionales como las de afecto, de seguridad personal, de importancia personal y de defensa contra sentimientos perturbadores, actuando sin que el individuo los reconozca conscientemente. Estos recursos efectúan una adaptación a las situaciones y experiencias anteriores que, de otra manera, serían penosas o intolerablemente molestas.

La personalidad de la población a la que se orientó la presente labor de EPS, consciente de sí misma con su intensa necesidad de seguridad y autoestimación, elabora mecanismos de naturaleza protectora en forma instintiva, igual que el sentido de autoconservación evita el peligro físico inminente. Tal como el cuerpo a través de sus procesos físicos y bioquímicos, se esfuerza en mantener un equilibrio fisiológico u homeostasis, así la personalidad a través de procesos psicológicos automáticos e inconscientes trata de mantener una estabilidad psicológica. La evolución de una personalidad sana requiere en especial el desarrollo de los procesos de conducta necesarios para adaptarse a la vida en la sociedad humana; por lo tanto, el desarrollo de la conducta comunicativa, de exploración y encaminada a resolver problemas en especial de lenguaje y los procesos del pensamiento, tienen que considerarse como de capital importancia, ya que se trata de procesos de adaptación humanos. Estos procesos se adquieren a través del aprendizaje, igual que los diversos mecanismos mentales por los cuales la personalidad intenta manejarse y defenderse, efectuar una avenencia entre sus impulsos coercitivos conflictivos y aliviar las tensiones.

(4) Ibid. Pág. 85.

Todos hacemos uso consciente de mecanismos de defensa, los cuales en sí no necesariamente son patológicos. La vida sería insoportable si no recurriéramos a la racionalización y a protecciones psíquicas similares y la finalidad del tratamiento no siempre es eliminar estos mecanismos; de hecho, un objetivo terapéutico pudiera ser reforzarlos, ya que a veces puede promover la capacidad de una persona para vivir en paz consigo misma.

Entre algunos de los mecanismos de defensa más comunes están: (5)

Represión:

Por medio de este mecanismo se excluyen del campo de la percepción consciente los deseos, impulsos, pensamientos y anhelos que serían perturbadores o incompatibles con los autorrequerimientos y las motivaciones conscientes y se les desplaza hacia el inconsciente.

Formación Reactiva:

Este rasgo del carácter es por lo común, diametralmente opuesto al que hubiera surgido naturalmente de la expresión de tendencias liberadas. Es un rasgo que se desarrolla para mantener la represión de estos impulsos y para negar y disfrazar rasgos de la personalidad que han existido encubiertos.

Compensación:

Representa los intentos para ajustarse a los defectos o insuficiencias personales "compensando" los mismos por otras formas de adaptación, por ejemplo que una persona baja de estatura con rasgos agresivos y dominantes pueden haber sido adoptados con el objeto de aparentar una fuerza y una autoridad que la baja estatura no logra sugerir; ello con el objeto de sentirse más tranquila en su ambiente en que se desenvuelva.

Racionalización:

Uno de los recursos más comunes, destinado a mantener el autoconcepto y a prevenir los sentimientos de culpa es la racionalización. Preferimos creer que nuestra conducta es el resultado de una deliberación cuidadosa, de un juicio imparcial y de una percepción completa de todos los motivos que la provocan. En realidad la conducta es solo en pequeña parte el resultado de dichas consideraciones intelectuales conscientes. Después que hemos actuado en respuesta a motivaciones no reconocidas, formulamos razones aceptables que creemos que determinaron nuestra conducta, aunque en realidad sean solo justificaciones.

(5) Kolb, Lawrence, Opcit. Págs. 92-124.

Sustitución:

Es un mecanismo que se puede emplear para reducir la tensión que resulta de la frustración. Por medio de ella se obtienen gratificaciones alternativas o sustitutivas, comparables a las que hubiera ocurrido. Para dar satisfacción y reducir la tensión, la acción sustituta debe tener algunas similitudes con la acción frustrada.

Desplazamiento:

Es otro recurso reductor de la angustia que también actúa por un proceso de sustitución. Por este mecanismo defensivo, un sentimiento emocional es transferido de su objeto real hacia un sustituto. El sentimiento originalmente dirigido hacia determinada persona, objeto o situación es transferido y legado a otra persona, objeto o situación. A esta última se le otorga la importancia emocional originalmente asociada a la primera.

Restitución:

Permite liberar a la mente de una carga de culpa por medio de actitudes restitutivas (una recompensa o separación).

Proyección:

Actúa como una defensa contra la angustia, exterioriza y atribuye a otros los rasgos de carácter, las actitudes, los motivos y los deseos que el individuo rechaza y censura.

Simbolización:

La simbolización con sus signos significativos es, por lo tanto, un mecanismo por el cual una idea u objeto se emplea para representar alguna otra idea u objeto. Apareciendo en el contenido de los sueños, en las alucinaciones y en las ideas oscuras y aparentemente sin significado, los símbolos expresan en particular aquellos contenidos de la falta interior del individuo saturados de sentimiento. Los disfraces bajo los que puede manifestarse dicho material son numerosos. Las diversas afectaciones en el vestir, en el andar, al hablar, o en los ademanes, que se observan entre personas que nunca han sido consideradas como enfermas mentales, a menudo son disfraces simbólicos, producto de la represión.

Fijación:

Se conoce como fijación a la detención en el proceso del desarrollo de la personalidad, en una etapa previa a la independencia completa, madura y uniforme. Algunas etapas del desarrollo no se superan satisfactoriamente. Las fases de la personalidad del niño pueden detenerse en diferentes etapas; por ejemplo, cuando continúa la manera infantil de hablar y la dependencia de la madre más allá del periodo en el que estas características debían superarse. La

detención no se efectúa en el aspecto intelectual de la maduración de la personalidad, sino en el emocional y las inclinaciones.

Regresión:

A través de otro mecanismo para escapar de la angustia, llamado regresión, la personalidad puede sufrir la pérdida de una parte del desarrollo ya alcanzado y regresar a un nivel inferior de integración, ajuste y expresión. Aunque su propósito es la adaptación, la regresión es destructora y no promueve una adaptación conveniente a la realidad.

Disociación:

Por medio de esta defensa se elimina una parte de la personalidad que es fuente de inquietud emocional; así se logra que algunos aspectos o actividades de la personalidad escapen al control del individuo, se separan de la consciencia normal y ya segregados funcionan como un todo unitario, tal el caso de la personalidad doble o múltiple, sonambulismo, escritura automática, estados de fuga.

Resistencia:

Este mecanismo defensivo produce una oposición profundamente asentada, a que los datos reprimidos (inconscientes) se vuelvan conscientes. Por medio de la resistencia el individuo trata de evitar los recuerdos y los insights que provocan angustia y sería dolorosos encarar de manera consciente.

Negación:

A través de este mecanismo las percepciones conscientemente tolerables se ignoran o se aprecian de manera insuficiente. Lo que es conscientemente intolerable se rechaza inconscientemente por medio de un mecanismo protector de no percepción. El individuo transforma la realidad de tal manera que ya no es desagradable ni dolorosa.

Sublimación:

Por medio de este mecanismo la energía se transforma y se dirige hacia medidas socialmente útiles. Las necesidades instintivas y los impulsos inaceptables encuentran así una salida y un modo aceptable de expresión, cuando la angustia que surge de la amenaza ejercida por estas necesidades e impulsos se canalizan hacia modelos socialmente aceptables como el arte, la literatura, la religión, la ciencia u otras actividades que promueven el desarrollo cultural y una vida mejor tanto para el individuo como para el grupo social.

IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN

Es conocido de todos, la importancia que las relaciones sociales, recreativas o de juego, tienen para todo individuo y que en este caso no es la excepción. Sin embargo, la libertad de establecerlas y/o estimularlas muchas veces se restringe meramente al ambiente del hogar donde se desarrollan y transcurre sin la relación directa o fuera de él, tal el caso de los HSMG.

La actividad lúdica, se considera como la acción o efecto de jugar, ejercicio recreativo sometido a reglas y en el cual se gana o se pierde. Según Groos "el juego es una actividad del hombre y de los animales, útil para el ejercicio y descanso de todas las actividades y descarga de tensiones". (6)

Por medio del juego, el niño o joven convive con otros de su misma edad y no le importa a qué raza o condición social pertenezca, por lo que el juego tiene significación de distracción, recreo, descanso, etc. por lo que en los niños y jóvenes de los Hogares Santa María de Guadalupe debe darse especial énfasis a este sentido, ya que en determinados momentos de la vida, la recreación o el juego cumple diversas funciones fundamentado, claro está, en las formas de vida de los grupos sociales, pero siempre satisfaciendo necesidades y logrando una liberación tensional para permitir adquirir una visión del mundo circundante.

La actividad lúdica tiene gran variedad de formas para muchas personas; en los jóvenes de los Hogares se observa que su juego es bailar, dar una caminata o escuchar música, puede entonces tomarse todo esto como un ejemplo de la diversidad de actividades que se pueden practicar y que son para todas las personas de distintos orígenes y edades.

El niño y el adulto pueden beneficiarse al ejercitar sus músculos, liberar energías y adquirir el balance y la coordinación para vivir, es decir que la actividad lúdica es tan natural y necesaria como el comer y dormir en el individuo.

A lo anterior, me animo a decir que siendo la recreación de la importancia mencionada, tomándola en cuenta se promueve el ajuste psicológico necesario para erradicar los índices de traumas en la delicada personalidad del niño y adolescente, pudiendo dar paso a la resolución de los conflictos incipientes que pudieran ser causa de fracasos o trastornos; por lo que es tarea de las personas encargadas de su cuidado y enseñanza, proporcionar un ambiente recreativo de acuerdo a la edad y desarrollo tanto físico como mental de la población. A esto hay que tomar en cuenta que la actividad recreativa o lúdica puede tomarse como un programa reeducativo enfocado hacia diferentes áreas, tal el caso de la psicología.

Todo niño, joven, adulto o anciano necesita para sobrevivir, pensar y expresarse, tener relaciones afectivas satisfactorias con la gente que le rodea; por tal motivo, es importante que el niño o joven se socialice para poder encajar en la sociedad, efectuándose a través de éste proceso la tan merecida recreación.

(6) Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Pág. 526.

"La recreación es toda clase de distracción fuera del trabajo para cualquier edad y las necesidades recreativas generalmente van relacionadas con los juegos". (7)

A través de la recreación, el individuo canaliza su descarga emocional, al utilizar adecuadamente su tiempo libre a nivel individual, familiar y comunitario: adquiere conocimientos y hábitos que le permiten un desarrollo integral y armónico de la personalidad a través de actividades físicas, culturales y sociales.

"La recreación es un proceso educativo no formal en que el individuo pasa a un estado de menor a mayor satisfacción de forma libre, responsable y recreadora; es derecho del niño porque va a ayudar a su formación". (8)

Para finalizar se dirá entonces, que la recreación es una actividad agradable para la mente, cuerpo y espíritu como parte integrante de la educación en cualquiera de sus formas y que tiene como denominador común formar habilidades, hábitos, formar mentalidades, formar caracteres y por qué no decirlo, también formar hombres.

CLASES DE RECREACION

Existen muchas clases de recreación, pero se dan dos (2) que son las más importantes: (9)

1. Espontanea:

Es aquella que se realiza sin necesidad de una planificación previa, son medios de expresión natural que buscan la satisfacción de ciertas necesidades individuales. En esta clase de recreación encontramos actividades como: aplausos, risas, canciones, porras, rondas.

2. Dirigida:

Es una serie de actividades debidamente planificadas y orientadas, altamente constructivas, dirigidas al desarrollo de la facultades y aptitudes del ser que las ejecuta, capacitando su imaginación creativa para su mejor desenvolvimiento. Aquí encontramos juegos de salón, caminatas, etc.

(7) E. Patridge, Che. Buhler y otros. LA RECREACION INFANTIL. Buenos Aires; Paidós 1965. Pág. 14.

(8) Del Pozo Sánchez, Hugo. RECREACION ESCOLAR. México: Editorial Avante. Pág. 21.

(9) De León, Celeste Flor de María y Francisco Toledo. PRIMER SEMINARIO DE LA EDUCACION RURAL GUATEMALTECA. UNICEF. Junio 1964. Pág. 3.

LA MOTIVACION

Es necesario enfatizar la importancia que tiene la motivación, más que todo en el grupo de personas que tienen a su cargo la formación integral de los niños y jóvenes que viven en los HSMG; sin embargo se enfatiza la labor de EPS realizada con las madres sustitutas (tías), ya que entre ellas y los pre y adolescentes ha existido un vínculo más estrecho que da margen a trazar las líneas que les conducirá a su futura participación y actuar en el ambiente en que se desenvuelvan. Este grupo de mujeres dedicadas al cuidado de niños y jóvenes en los HSMG (todas indígenas), necesitan contar con elementos motivacionales que les oriente sobre cómo hacer el trabajo más satisfactorio, tanto para sí mismas, como ante los niños y jóvenes a quienes va orientado el mismo. Como motivación entenderemos: "el tener motivos para la acción y que servirán para el desarrollo profesional" (10) en la anterior definición vemos que la ACCION es la responsabilidad y que el motivo es el interés de mejorar cada conducta. Me permitiré citar el siguiente ejemplo: Si una persona dice que tiene un subalterno que está desmotivado, entonces explica que cuando llega al trabajo no quiere hablar, está de mal humor, hace las cosas lentamente, etc. Pero todas esas conductas son la acción y esa acción tiene un motivo, lo cual nos muestra que no existe el concepto DESMOTIVACION, lo que existe es la motivación positiva y la motivación negativa.

En los HSMG, lo que se pretende lograr es un trabajo en equipo, por lo que se consideró importante abordar al grupo de tías, así como casos individuales en determinadas ocasiones, con dicho propósito, tomando en cuenta lo que dice Russel: "a menudo las brillantes ideas de cambio provienen de los trabajadores mismos". "La persona que desempeña una labor a diario conoce los pequeños detalles del mismo mejor que nadie" . (11) Al respecto, se han escrito varios libros, publicado artículos, suplementos, cuestionarios sobre motivación, etc. sin embargo, es mi opinión que la autenticidad en la participación que se brinda al grupo de personas a quien va encaminada la labor, representará y dará lugar al surgimiento de nuevas formas e ideas motivacionales, que sin duda serán las mejores a aplicar en el ambiente determinado. Como dice Domenec Biosca en su Como motivar al Personal: "Es posible que no consigamos motivar pero, por lo menos, evitaremos el desmotivar" (12)

El trabajo realizado en esta oportunidad, tomó en cuenta los métodos y técnicas participativas que permitieron el surgimiento de lineamientos motivacionales y de integración, que a la larga considero que repercutieron en una mejor higiene y salud mental del grupo al cual se orientó, todo como una orientación hacia el mantenimiento del equilibrio entre los aspectos de salud física, así como de adaptación.

(10) Dr. Ruiz Samayoa, Luis Alberto, TIPS GERENCIALES "Motivadores Positivos y Negativos". Enero 1,990.

(11) REVISTA VISION, Ideas para su Negocio "La motivación individual y de grupo", 16 de enero de 1,991.

(12) BOLETIN TECNICO "La motivación". INTECAP, abril de 1,991.

ETNICIDAD

En 1,839 los estudios realizados por Ferris y Dunham, lanzaron la hipótesis que la desorganización social podía causar trastornos psicológicos; no obstante a este y a otros argumentos presentados, se establece que los trastornos psicológicos pueden encontrarse como resultado de otras deficiencias biológicas y ambientales, como por ejemplo la mala nutrición y los procesos deficientes de desarrollo familiar, educativo y de sociabilización.

Sin embargo, considero importante mencionar que entendemos como etnicidad a la "distinción que se hace entre individuos, tomando en cuenta el color de la piel, la religión, el idioma y la nación de origen". (13) A este sentido cabe mencionar que nuestro país es un país plurilingüístico y pluricultural y que en los HSMG existe una población proveniente de varias etnias, con tradiciones y costumbres variantes a las prevaescentes en el área y en la misma Institución, lo cual amerita pensar en un impacto emocional adicional al que los trajo al lugar.

Asimismo, varios estudios exponen que el status social tiene que ver con las oportunidades para obtener aceptación de otros, con el éxito en el trabajo y con los elementos materiales de que dispone el individuo de acuerdo con su lenguaje y familia. Los sociólogos han diferenciado una serie de grupos según su status y han señalado las múltiples diferencias importantes que hay entre una clase y otra, no solo en los estilos de vivir, sino también en los supuestos grados de stress a que los individuos están expuestos, según los distintos estilos de vida. Además por numerosos estudios se sabe que las actitudes respecto a ingresar dentro de los sistemas de salud mental o procesos psicológicos, es decir la voluntad de aceptar algún tratamiento, varía de un grupo cultural a otro y de una clase social a otra. Esas actitudes están influidas por la posible vergüenza o angustia ante la importancia social que pueda tener dicho tratamiento, y cabe decir que en Guatemala el tipo de tratamiento psicológico no se ha difundido a satisfacción, lo cual provoca que existan ideas equivocadas del tema y permanezcan los famosos tabúes que distorsionan el verdadero sentido de la misma, el cual redundaría en el desarrollo integral del ser humano, tomando en cuenta las potencialidades individuales, anhelos y aspiraciones de carácter consciente e inconsciente.

{13} Kolb, Lawrence, Opcit. Págs. 915-917.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL DEL E.P.S.

Brindar orientación psicológica individual y grupal para fortalecer sus relaciones intergrupales en el ambiente donde se desenvuelven.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Subprograma de Servicio:

Trabajar psicoterapia individual y grupal de los casos que lo ameriten para fomentar un mejor concepto de sí mismos.

Subprograma de Docencia:

- a) Orientar a los pre y adolescentes sobre aspectos bio-psico- sociales de la sexualidad humana, para mejorar su desenvolvimiento en su ambiente cotidiano.
- b) Orientar al grupo de tías sobre aspectos motivacionales para que puedan contar con elementos que les permita desenvolverse de una mejor manera en sus funciones y les ayude a vivir más felices consigo mismas.

Subprograma de Investigación:

Identificar factores que distorsionan o dificultan una buena comunicación intergrupales entre los pre y adolescentes y las tías de los HSMG.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO:

Subprograma de Servicio:

Para cumplir con el objetivo trazado en este subprograma, inicialmente se identificaron los antecedentes de la población atendida, revisando expedientes, elaborando anamnesis y solicitando información verbal de los casos, tanto a trabajadores, maestros de escuela e instituto, voluntarias, tías, etc. Se analizó los horarios de los pre y adolescentes, así como de las tías, para tratar de establecer y asignar los días y horas de atención a estos grupos que se acoplaran de alguna manera a sus horarios y no provocara trasape en los mismos. Se leyó los reglamentos internos de los jóvenes y de las tías. Se elaboraron fichas de observación de los casos atendidos, cuestionarios íntimos y de hábitos de estudio. Se comunicó a la población, personalmente, el horario de asistencia a la oficina de psicología, en donde se efectuaron entrevistas y aplicación del test proyectivo menor de la figura humana, para establecer rasgos de personalidad, asimismo se promovieron las terapias lúdicas para establecer rapport, llevándose el registro de lo realizado, en hojas denominadas de EVOLUCION. Este programa estuvo apoyado de actividades extramuros que se realizaron (aunque no con toda la población junta, sino por grupos), por ejemplo: caminatas, juegos de basquetbol, fútbol, pequeños viajes recreativos, participación en eventos sociales organizados por la comunidad, etc. Que pusiera de manifiesto la libertad del niño o joven, la cual, su carencia, les representa un obstáculo, según expresiones verbales efectuadas por la mayoría de ellos.

Se atendió y evaluó cada caso referido, tanto a través del método de la observación, como a través de los registros de las historias clínicas ya existentes en el hogar y complementadas con el resumen de informe psicológico que se hizo finalizada la labor de este programa con los casos atendidos, asimismo, apoyada de test proyectivos menores y de las hojas de evaluación. Se seleccionó y aplicó el plan terapéutico establecido para cada caso, en actividades planeadas en sesiones de 45 a 60 minutos, en algunos casos más y en otros menos, de las cuales se llevó un registro en las hojas de evolución y se apoyaron en entrevistas realizadas a personas conocedoras del caso referido para la atención psicológica individual. Luego de ello, según lo indicado, se elaboraron resúmenes de informes psicológicos de los casos atendidos y quienes mantuvieron la asistencia asidua al programa, basado en la revisión y análisis de hojas de evolución de cada caso, así como del material de apoyo utilizado, redactando finalmente conclusiones y recomendaciones generales del programa, las cuales se entregaron en su oportunidad a la coordinación de hogares.

Subprograma de Docencia:

Para llevar a cabo las actividades de este subprograma, inicialmente se efectuaron reuniones preliminares con el grupo de jóvenes, para informarles del horario de trabajo grupal y el tema a tratar. Se establecieron los días y horas que mejor se acoplaban para la atención grupal de los jóvenes. Se les reunió para

establecer rapport y sondear el nivel de conocimientos que tenían sobre educación sexual, a través de cuestionarios pequeños elaborados para tal efecto, haciendo uso también de las preguntas directas. Se dio participación a los jóvenes en cuanto a la determinación conjunta del abordamiento metodológico del programa (tiempo, lugar, horarios, formas de trabajo, normas, etc.) al tener establecido lo anteriormente mencionado, se procedió a orientar sobre aspectos biológicos de la sexualidad humana, a través de charlas, dinámicas motivacionales y de integración y juegos, llevando a cabo hojas de evolución y evaluación grupal. Asimismo, se les orientó a los jóvenes, para que reconocieran las partes de su cuerpo, incluyendo sus órganos genitales, su nombre verdadero, su función y valor de las mismas, a través de charlas, trabajos en grupo y exposiciones magistrales. Se dio a conocer aspectos psicológicos en el desarrollo evolutivo del pre y adolescente, siempre a través de charlas, material didáctico y de apoyo, dinámicas, trabajos individuales y por grupo, promoviendo la participación, exposición y expresión de actitudes objetivas y comprensivas de los jóvenes hacia su comportamiento sexual y el de los demás.

A través de dinámicas motivacionales y de integración, ejercicios lúdicos y dramatizaciones, se trató de orientar a los jóvenes en la importancia que tiene el reconocer la comunicación tanto individual como grupal para la obtención de satisfacciones mutuas. A través de las actividades realizadas, cada participante pudo ir detectando actitudes positivas o negativas de sí mismos y de las personas que les rodean. Se orientó y promovió la identificación y respeto de los valores fundamentales de cada uno, a través de charlas reflexivas, dinámicas y el compartir de experiencias.

Asimismo, se dio a conocer aspectos sociales de la sexualidad humana y sus repercusiones a través de charlas, exposiciones con invitados especiales, y otras actividades que incentivaban la participación individual y grupal; determinándose los lugares para realizar algunas actividades extramuros en los lugares que se consideró pertinente visitar, siendo éstos la USAC y CASA ALIANZA, a efecto de que los niños y jóvenes despertaran a una visión más realista del mundo, aplicando algunos conceptos adquiridos intramuros.

Se determinó la necesidad del trabajo en grupo y que los jóvenes evaluaran lo aprendido durante el programa: enumerar las ideas que llevarán a la práctica, así como los obstáculos que pueden presentarse y coartar su ejecución, enumerar las acciones concretas a realizar para superar barreras, siempre a través de técnicas participativas individuales y grupales, así como charlas reflexivas.

A la vez, en este programa se llevó a cabo la orientación con el grupo de tías, para motivarlas a hacer más efectivo y satisfactorio su trabajo en los HSMG. Aquí se motivó a las tías a exponer sus necesidades, tanto individuales como de grupo; se discutió el abordamiento metodológico del programa, hechando mano de las técnicas participativas, charlas, dinámicas, hojas de evolución y evaluaciones grupales.

Se enfatizó en la importancia que tiene el trabajo en grupo y la comunicación, promoviéndose con ello que las tías enumeraran las características de los padres positivos (aquí influyeron bastante sus patrones de crianza), que se enumeraran específicamente los problemas conductuales que los jóvenes y niños de los HSMG presentan y que les molesta, expresando su ideal con respecto a la conducta que desean y es pertinente corregir. Se identificaron cualidades personales y de las compañeras, fomentando la sinceridad, sencillez y humildad, a través de charlas reflexivas y por ende motivacionales y trabajos participativos. A través de este programa, se detectó la necesidad de atención psicológica individual de algunos casos. Asimismo, se orientó al grupo de tías que participó en un taller de relajación, para que a través de técnicas bioenergéticas y ejercicios físicos, liberaran tensiones y defensas.

Se evaluó el proceso de comunicación dentro de los hogares, conscientizando de su mejora y de la importancia que en ello tiene tanto la comunicación verbal como no verbal, el sentido del tacto y la piel y las diversas actitudes que se manifiestan según nuestro carácter. Grupalmente, se identificaron estrategias objetivas que pueden seguirse para actuar y contribuir a modificar ciertas conductas indeseables en sí mismas, como en los jóvenes de los HSMG (dinámicas, trabajo en grupo, relatos individuales), redactándose finalmente, conclusiones y recomendaciones establecidas a lo largo de la duración del programa.

Subprograma de Investigación:

A través de este programa, se pudieron identificar algunos factores que están afectando, distorsionando o bien dificultando la existencia de una aceptable y fluida comunicación intergrupala, en el grupo de pre y adolescentes y las tías. La metodología de este programa se basó fundamentalmente en entrevistas y encuestas aleatorias, así como en la observación y convivencia cotidiana en el ambiente; efectuando una investigación exploratoria con el objetivo de captar una perspectiva general del problema, para orientar en la importancia del surgimiento de un criterio que de prioridad a lo detectado. Es importante mencionar que "las investigaciones exploratorias son útiles para incrementar el grado de conocimiento del investigador respecto al problema, especialmente si éste es nuevo en el campo del problema" (14) tal el caso del investigador epesista; sin embargo, su opinión abre la brecha de futuras investigaciones.

A tal sentido, en este subprograma se enfatizó la importancia de la existencia de una buena comunicación, a través de actividades grupales y material didáctico de apoyo, promoviendo una especie de pequeño grupo de encuentro, el cual permitió el autoanálisis de actitudes y comportamientos del grupo participante y de sus miembros, lo cual fue registrado en hojas de evaluación previamente elaboradas.

(13) Namakforoosh, Mohammad Naghi "Metodología de la Investigación". 1ª. Edición. Editorial Limusa, S.A. de C.V., México, D.F., 1984, Pág. 91.

CAPITULO III
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y
RESULTADOS

3.1 Subprograma de Servicio

Para poder ejecutar y cubrir el objetivo de este subprograma, el cual consistió en brindar psicoterapia individual y grupal a los casos que así lo ameritara, inicialmente se efectuó una revisión en equipo con las hermanas coordinadoras, a efecto de establecer los casos más urgentes a ser atendidos; asimismo, dicha decisión se apoyó en observaciones de los casos, lecturas de expedientes y entrevistas efectuadas entre la población para tratar de tener fundamentos y la información necesaria, previo la iniciación de las sesiones terapéuticas individuales. Se tuvo que llevar a cabo las coordinaciones respectivas, con las hermanas coordinadoras, a efecto de revisar los horarios disponibles de los jóvenes, ya que éstos lo distribuyen en actividades escolares, de reforzamiento y de talleres.

Las citas individuales cubrieron la jornada matutina para los adolescentes cursantes de los años básicos y la jornada vespertina para los preadolescentes de primaria, impartándose dos veces por semana, en un tiempo de 45 minutos a 1 hora, cada una, durante tres (3) meses, que fue el tiempo previsto para ejecutar este programa.

ACTIVIDADES DIAGNOSTICAS

<u>ACTIVIDADES REALIZADAS</u>	<u>DESCRIPCION</u>
Revisión Documental	Expedientes de niños, reglamentos Internos de la institución, Bibliografía.
Entrevistas	15 tías, 5 Hnas., 1 director de escuela, 5 trabajadores de Hogares, 2 familias de la comunidad, 2 voluntarias extranjeras.
Técnica de Observación	Constante en los 6 meses de duración del EPS, para los casos atendidos en forma individual (9).

LOGROS

1. *Establecer antecedentes de acción y reacción de la población.*
2. *Conocer diferentes puntos de vista para el establecimiento del plan terapéutico idóneo al caso.*
3. *Reconocer el tiempo de ocupación de la población seleccionada, hacia la incorporación de las actividades del programa.*
4. *Conocer opiniones de las situaciones que afectan o persuaden al grupo.*
5. *Establecimiento de rapport.*

ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS

<u>CANTIDAD</u>	<u>Descripción</u>
01	Pauta de observación
01	Cuestionario íntimo
01	Cuestionario Hábitos de estudio
01	Informes psicológicos

LOGROS

Apoyar a las Hermanas Coordinadoras de Hogares, proporcionándoles instrumentos que les faciliten el registro de información de cada uno de los niños y jóvenes a su cargo, procurando con ello, sentar las bases para encaminar la labor con métodos y técnicas idóneas que permitan su formación integral.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

<u>CANTIDAD</u>	<u>DESCRIPCIÓN</u>	<u>PARTICIPANTES</u>	
		<u>F</u>	<u>M</u>
05	CAMINATAS	15	5
04	BASQUETBOL	12	4
01	FUTBOL	03	5
02	EVENTOS SOCIALES	10	6
TOTAL DE PARTICIPANTES:		21	

LOGROS

Mejorar rapport y conscientizar sobre la importancia de la ejercitación física.

SESIONES PSICOLÓGICAS INDIVIDUALES

<u>DESCRIPCION</u>	<u>F</u>	<u>M</u>	<u>DETALLE</u>
Terapia Breve o de Emergencia	2	Indicios Desv.Sex.
	1	Probl. conyugales
	3	Origen emocional
Sesiones terapéuticas	6	3	Orientación hacia La mejora del Autoconcepto, Prevalenciando las Terapias lúdicas No directivas Centradas en el Cliente.

LOGROS

1. Actuar con métodos y técnicas específicas que procuraron sentar las bases hacia la mejora del autoconcepto de cada uno de los participantes.
2. Identificar casos que ameritan la asistencia profesional.
3. Mejorar la proyección social en la comunidad

ORIENTACIONES GRUPALES

<u>DESCRIPCIÓN</u>	<u>PARTICIPANTES</u>	
	<u>F</u>	<u>M</u>
Pláticas de Reflexión y Apoyo	10	04
Dudas de estudio (diversos tópicos)	05	03
Sexualidad Humana	07	01
Noviazgo y matrimonio	05	03
Trabajo y responsabilidad	10	05
TOTAL DE PARTICIPANTES:	25	15
	—	—

LOGROS

Mejorar rapport y orientar al grupo en situaciones varias que pueden enfrentarse en la vida, promoviéndoles una actitud positiva frente a ellas.

APLICACIÓN PRUEBAS PSICOMETRICAS

<u>DESCRIPCIÓN</u>	<u>PARTICIPANTES</u>	
	<u>F</u>	<u>M</u>
A. Figura Humana de Machover	8	6
B. A.B.C.	1	6
C. T.A.D.	6	2

LOGROS

Se logró contar con la información necesaria en cuanto a rasgos de personalidad de la población seleccionada, que permitió escoger la metodología del abordamiento, idónea al caso, lográndose asimismo, apoyar a la coordinación de Hogares, en la orientación escolar y vocacional, basada en resultados válidos y confiables establecidos a través de las técnicas psicométricas aplicadas.

La población seleccionada y que asistió a las citas programadas por su propia decisión, posterior a habérseles dado a conocer el calendario de citas, asistieron a una oficina montada específicamente para dicho fin y la cual contó con todo lo necesario, tanto en espacio como en lo que a material y mobiliario y equipo se refiere, contando con una buena iluminación y ventilación, así como con la privacidad tan necesaria en esta labor.

En la metodología del abordamiento para cada caso, según el plan terapéutico, prevalecieron las terapias lúdicas y no directivas centradas en el cliente, reforzando en cada momento la participación directa del paciente. Asimismo, se brindó psicoterapia breve o de emergencia, a dos casos no previstos, en cuanto a indicios de desviación sexual y los cuales fueron remitidos para atención de un profesional.

3.2 Subprograma de Docencia

3.2.1 Orientación a Jóvenes Preadolescentes

ACTIVIDADES DE IMPLEMENTACION

<u>DESCRIPCION</u>	<u>PARTICIPANTES</u>
Entrevistas	(Asesores, extranjeras, Médicos, maestros, Hnas. Coordinadoras)

LOGROS

Contar con la asesoría profesional para encaminar la labor planeada, así como la información adicional de personas con experiencia de convivir con la población de los Hogares.

CHARLAS DINAMIZADAS

<u>TITULOS</u>	<u>PARTICIPANTES</u>	
	<u>F</u>	<u>M</u>
1. Aspectos Biológicos de la Sexualidad	7	7
2. " " "	8	8
1. Aspectos Psicológicos de la Sexualidad	11	9
2. " " "	5	3
Las Drogas y sus efectos	-	6
TOTAL DE PARTICIPANTES:	<u>11</u>	<u>9</u>

LOGROS

1. *Establecer que aún existen tabúes en cuanto a temas relacionados con la sexualidad humana, ya que es considerado como sucio, impuro y pecado, más que todo por el grupo de preadolescentes.*
2. *Hacer llegar de una manera informal, la información del tema abordado, lo cual fue aceptado por la mayoría de la población seleccionada.*
3. *Que los jóvenes reconocieran y analizaran la importancia que tiene el recibir oportunamente información sobre los temas abordados, aplicada a su concepción individual y ambiente que le rodea.*

ACTIVIDADES GRUPALES

<u>DESCRIPCION</u>	<u>PARTICIPANTES</u>	
	<u>F</u>	<u>M</u>
1. Valores Fundamentales (Cualidades y Defectos personales)	4	5
2. " " "	8	-
3. " " "	-	9
4. " " "	6	-

LOGROS

Sondear los cimientos morales inculcados al grupo y que de una forma o de otra les conduce en su forma de acción y reacción.

CONFERENCIA

<u>TITULOS</u>	<u>PARTICIPANTES</u>	
	<u>F</u>	<u>M</u>
Comunicación y Trabajo en Equipo	6	-

LOGROS

Orientar al grupo sobre la importancia que tiene la existencia de una comunicación franca y oportuna entre ellos, así como solidaridad para la pronta consecución de los objetivos trazados.

TALLER

<u>TITULOS</u>	<u>PARTICIPANTES</u>	
	<u>F</u>	<u>M</u>
Comunicación y Trabajo en Equipo	7	6

LOGROS

Conocer los diferentes puntos de vista de la población, en cuanto a las acciones que por su parte pueden efectuar para el logro de los objetivos o fines mutuos trazados.

ACTIVIDADES EXTRAMUROS

<u>DESCRIPCION</u>	<u>PARTICIPANTES</u>	
	<u>E</u>	<u>M</u>
Visita a la USAC y CASA ALIANZA	5	5

LOGROS

Proporcionar información concreta y real, así como de reconocimiento de la cotidianidad del mundo de hoy.

VARIAS

<u>TITULOS</u>	<u>PARTICIPANTES</u>	
	<u>E</u>	<u>M</u>
Plática sobre la amistad y Responsabilidad en la vida	6	-

LOGROS

Mejorar rapport y orientar al grupo sobre su buen actuar en la vida, hacia el cumplimiento de las metas y aspiraciones.

3.2.2 Orientación a Jóvenes Adolescentes

CHARLAS DINAMIZADAS

<u>TEMAS</u>	<u>PARTICIPANTES</u>	
	<u>F</u>	<u>M</u>
1. Aspectos Biológicos y Psicológicos De la sexualidad	17	8
2. " " "	9	5
Aspectos Biológicos de la Sexualidad y el S.I.D.A.	11	5
Las drogas y sus efectos	13	4
Enfermedades de Transmisión Sexual	9	2

LOGROS

Transmitir al grupo la información necesaria para contar con las bases que les permita ir erradicando el desconocimiento sobre los temas abordados, procurándose con ello su mejor desenvolvimiento y conscientización sobre la responsabilidad a tomar en el rol a desempeñar en la vida.

VIDEO

<u>TEMA</u>	<u>PARTICIPANTES</u>	
	<u>F</u>	<u>M</u>
Niños de la Calle y Drogadicción	10	8
PollyAna	20	11

LOGROS

Conocer una de las mayores problemáticas prevalescentes en la sociedad, como lo representa la pobreza extrema y la drogadicción.

CONFERENCIA

<u>TEMA</u>	<u>PARTICIPANTES</u>	
	<u>E</u>	<u>M</u>
Comunicación y Trabajo en Equipo	10	5

LOGROS

Orientar sobre la importancia que tiene el comunicarse clara y oportunamente, así como la solidaridad tan necesaria en el grupo para lograr las metas propuestas.

TALLER

<u>TEMA</u>	<u>PARTICIPANTES</u>	
	<u>E</u>	<u>M</u>
Comunicación y Trabajo en Equipo	7	-

LOGROS

Conocer los diferentes puntos de vista, inquietudes y propuestas de cambio, presentadas por los jóvenes, a efecto de ser aplicadas en el ambiente de los Hogares, estableciéndose un compromiso serio por parte de ellos en la labor deseada y la actitud positiva que por lo tanto debe asumirse.

Las actividades con los jóvenes fueron ejecutadas en cuatro (4) meses, intercalándose con aquellas correspondientes al subprograma de servicio e investigación; siendo el objetivo, orientarlos en su conocimiento de aspectos biopsicosociales de la sexualidad humana, a efecto de contar con elementos que les permita su mejor adaptación al medio donde se desenvuelven o bien en su ambiente cotidiano y lo cual les pueda representar una base para la conformación y/o modificación de un patrón de normas y valores previamente introyectado.

Entre las pláticas impartidas, estuvo la relacionada con aspectos biológicos de la sexualidad, en el transcurso de la cual se orientó a los participantes sobre los procesos hormonales y los cambios físicos que éstos provocan tanto a hombres como a mujeres; asimismo se conoció sobre el aparato reproductor masculino y femenino, dando a conocer los nombres específicos por los cuales deben ser reconocidos y conscientizando sobre su papel determinante en la continuación de la especie. Asimismo, se impartió el tema sobre los aspectos psicológicos a una mínima parte de la población seleccionada, por inasistencia; sin embargo, en el transcurso de la misma se discutió sobre los procesos de pensamiento en la niñez y la adolescencia, basados en la teoría de Juan Peaget, ejemplificando para reconocer y facilitar la comprensión de los participantes. En la exposición y las actividades relacionadas con los aspectos sociológicos de la sexualidad, se giró en torno a situaciones de amistad y noviazgo, así como otros temas como enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, influencia de los medios de comunicación sobre la erotización de la sexualidad, drogadicción e importancia de la comunicación intergrupal y recibir la orientación sobre el tema aludido a tiempo.

Todas las actividades se llevaron a cabo siguiendo la metodología de charlas participativas, talleres, conferencias con invitados especiales y salidas recreativas-educativas con grupos de preadolescentes y adolescentes, una de ellas con rumbo a la ciudad en donde se visitó la USAC, el refugio ALIANZA y lugares de distracción, en donde se procuró conocer el ambiente y ampliar su nivel de responsabilidad e interrelación grupal.

3.2.3 Orientación a Madres Sustitutas (tías)

ACTIVIDADES DIAGNOSTICAS

<u>DESCRIPCION</u>	<u>PARTICIPANTES</u>
Entrevistas al azar	10 tías, 20 jóvenes
Lectura de documentos	Reglamento interno de tías y Niños/Jóvenes
Comunicación interpersonal y grupal	Visitas esporádicas a c/u de las casas y participación directa en las reuniones mensuales de equipo.

LOGROS

Sondear los niveles de aceptación del programa ante la población seleccionada; asimismo, establecer indicadores de malestar en ellos. Mejorar Rapport.

ACTIVIDADES GRUPALES

<u>DESCRIPCIÓN</u>	<u>PARTICIPANTES</u>
Dinámicas de Integración y Rapport	11

LOGROS

Romper el hielo y el hermetismo característico en el grupo. A efecto de preparar anímicamente hacia la aceptación del mensaje a impartir.

CHARLAS DINAMIZADAS

<u>TITULO</u>	<u>PARTICIPANTES</u>
Comunicación y Diálogo	6
Autoanálisis y Reconocimiento de sí mismo	9
Características de Padres Positivos y Autoanálisis	6
Padres Positivos y Acciones para superar Barreras	9
Cualidades personales y motivación para el Trabajo	14
Trabajo en equipo y su importancia	13

LOGROS

Brindar al grupo la información idónea hacia el cambio de actitud en cuanto a la labor que con los niños y jóvenes realizan, tratando de despertar la inquietud del grupo en lo que respecta a dilucidar aspectos de la propia individualidad que de una forma o de otra están afectando y las conlleva a adoptar determinadas formas de acción y reacción en el ambiente. Se logró crear un compromiso grupal para colaborar activamente en las actividades administrativas y operativas, a través de la elaboración de un documento, el cual contiene conclusiones y recomendaciones surgidas de las mismas inquietudes de la población, las cuales se considera importante atender para mejorar el ambiente laboral de las mismas.

VIDEO

<u>TITULO</u>	<u>PARTICIPANTES</u>
Comunicación y Derechos Fundamentales De los niños.	10

LOGROS

Orientar sobre la responsabilidad que se tiene en el desarrollo emocional, físico y psicológico de cada uno de los niños y jóvenes a su cargo; asimismo, sobre la importancia que tiene el saber comunicar nuestras ideas y pensamientos a ellos.

TALLER

<u>TITULO</u>	<u>PARTICIPANTES</u>
Funciones y Necesidades del Puesto.	7
Comunicación y Autoanálisis hacia la Relajación.	9
Padres Positivos y manifestación de los mayores Problemas observados en niños y jóvenes de HSMG, Y nuestra actitud frente a ellos.	11
Acciones concretas para superar barreras.	10

LOGROS

Lograr el reconocimiento de las principales tareas del puesto, a efecto de lograr responsabilidad ante ellas, aprendiendo a conocerse mejor así mismas para la adopción de nuevos comportamientos que den paso a una satisfacción más palpable y además aplicable a la población que nos rodea. Asimismo, se logró romper el silencio característico en este grupo.

VARIAS

<u>DESCRIPCION</u>	<u>PARTICIPANTES</u>
Redacción de conclusiones y recomendaciones del subprograma	14

LOGROS

Recabar información de las manifestaciones propias efectuadas por el grupo, y las cuales se considera importante atender para mejorar la motivación en el grupo.

En las visitas efectuadas a las diferentes casas (ocho en total) en forma alternativa, no existió ninguna forma planificada o un calendario elaborado previamente para ello; en dichas visitas se platicaba con las diferentes tías o bien solamente se observaba el clima prevalescente en el lugar, para que en una posterior visita, se pudiera tocar algunos de los aspectos observados y crear consciencia o bien felicitar su proceder, tomando en cuenta que el objetivo estaba basado en orientar al grupo de tías sobre aspectos de motivación que les permitiera desenvolverse mejor en sus funciones, y lo cual por ende repercutiría en el mejor sentirse consigo mismas.

Se promovió en todo momento la expresión de las participantes a efecto de romper el silencio característico en ellas. Todas las actividades desarrolladas se apoyaron en videos educativos y material didáctico (carteles y láminas) elaborados según la necesidad. Esta orientación se realizó intercalada al programa de jóvenes y su duración fue de dos (2) meses.

3.3 **Subprograma de Investigación**

Para el cumplimiento del objetivo trazado en este subprograma, el cual consistió en identificar factores que distorsionan o dificultan una buena comunicación intergrupal entre los pre y adolescentes y las tías de los hogares; la convivencia cotidiana en el ambiente proporcionó información valiosa y fidedigna de la realidad de la población seleccionada, en este aspecto. Asimismo, las entrevistas informales efectuadas al azar, tanto con jóvenes como con las tías en situaciones no previstas, aportaron información útil para alcanzar el objetivo de este subprograma.

ACTIVIDADES DIAGNOSTICAS

<u>DESCRIPCIÓN</u>	<u>PARTICIPANTES</u>	
	<u>F</u>	<u>M</u>
ENTREVISTAS:		
Tías	10	
Jóvenes	13	7

LOGROS

Obtener información útil para alcanzar el objetivo propuesto, sondeando la actitud frente a la existencia de una buena comunicación intergrupala.

TALLER Y EXPOSION GRUPAL CON JOVENES

<u>DESCRIPCIÓN</u>	<u>PARTICIPANTES</u>	
	<u>F</u>	<u>M</u>
Actitudes frente a los problemas de Hogares.	17	8

LOGROS

Incorporar directamente al grupo de jóvenes en las situaciones de los Hogares, aportando ideas concretas y soluciones viables, trabajando activa y solidariamente por el bien común.

CHARLAS DINAMIZADAS DIRIGIDAS A TIAS

<u>TEMAS</u>	<u>PARTICIPANTES</u>
Autoanálisis y Reconocimiento de sí mismo.	9
Características de Padres Positivos, basadas en el autoanálisis.	6
Padres Positivos y Acciones para superar barreras.	9
Cualidades personales y motivación para el trabajo.	14
Trabajo en equipo y su importancia.	13

LOGROS

Detectar actitudes y comportamientos prevalescentes en el grupo, basados en la importancia que tiene la existencia de una adecuada comunicación hacia el desarrollo integral de todos.

TALLER DIRIGIDO A TIAS

<u>TITULO</u>	<u>PARTICIPANTES</u>
Funciones y Necesidades del Puesto	6
Comunicación y Autoanálisis.	9
Padres Positivos y manifestación de los mayores problemas observados en niños y jóvenes de HSMG, y nuestra actitud frente a ellos.	11
Acciones concretas para superar barreras.	10

LOGROS

Romper el silencio característico en el grupo; asimismo, el reconocimiento de sí mismos hacia la adopción de actitudes y comportamientos que promuevan el bien común y en este caso el desarrollo integral de niños y jóvenes de los Hogares Santa María de Guadalupe.

Es evidente que las actividades del subprograma de docencia, realizado tanto con jóvenes como con tías, cada una de ellas encaminó la labor de investigación, ya que los temas abordados estaban indiscutiblemente ligados al de la comunicación, sobre lo cual se pretendió establecer aquellos factores que la promocionan o bien la imposibilitan o coartan dentro de los Hogares Santa María de Guadalupe.

Se pudo establecer que algunos de los factores o situaciones que tienen que ver en que exista o no una buena comunicación entre los grupos aludidos, son por ejemplo, la carencia de estatutos internos que rijan las normas laborales de ley en el grupo de tías, la no existencia de un plan de remuneración e incentivos definidos, falta de un procedimiento de contratación, existencia de problemas personales que merecen la atención profesional, carencia de un programa motivacional y relaciones interpersonales idóneo, que promuevan la autoestima y frene la aparición de la famosa comunicación informal, más conocida con el nombre de "chisme"; asimismo, se percibió que no existe una línea jerárquica bien definida, encargada de la solución inmediata de problemas surgidos en ambos grupos (jóvenes y tías) y que sea considerada de carácter individualizado y genuino. A este último sentido, los Hogares Santa María de Guadalupe cuenta con un organigrama que refleja la estructura de su organización, tomando las decisiones que conciernen a los Hogares, en grupo; ello se denota positivo, sin embargo muchas veces se lleva mucho tiempo para obtener respuesta, provocándose la incertidumbre y sosobra en los grupos.

Asimismo, este programa estuvo apoyado por los puntos de vista aportados de una parte de la población de los Hogares, los trabajadores (maestros de talleres, voluntarias extranjeras y profesores) y quienes han tenido oportunidad de compartir más tiempo con la población y observar algunos factores que intervienen en que la comunicación no fluya como debiera. Las reuniones mensuales de equipo y en las cuales se participó activamente, permitieron contar con más información útil al programa, y la cual provino de todos y cada uno de los participantes (hermanas, tías, voluntarias extranjeras, maestros de talleres, profesores).

3.4 Otras actividades y Resultados

<u>DESCRIPCION</u>	<u>PARTICIPANTES</u>		<u>DETALLE</u>
	<u>M</u>	<u>F</u>	
Orientación Vocacional	2	6	Aplicación del test T.A.D, charla vocacional, elaboración de informes.
Orientación Escolar	6	1	Aplicación del Test ABC, elaboración de Informe.
Apoyo en dudas de estudio		10	Temas Varios.
Supervisar actividades de Casa No. 1			Realizada en los últimos 2 meses de EPS.
Participación en la reunión Mensual de equipo	20	6	Desempeñando el rol de secretaria.
Elaboración de documentos			Cuestionario íntimo, de hábitos de estudio, ficha de observación y cuestionarios para sondear el nivel de conocimiento de educación Sexual de los pre y adolescentes.

LOGROS

1. *Apoyar a la administración de los Hogares Santa María de Guadalupe, en la realización de tareas específicas a desarrollar cada año, las cuales permiten dar paso a una nueva etapa en la vida de los niños y jóvenes implicados en actividades escolares*
2. *Mejorar rapport con la población general de los HSMG.*
3. *Aportar documentación importante en el registro de información o datos de un caso específico, a efecto de sentar las bases aplicables para el establecimiento de la línea de orientación idónea al caso.*

CAPITULO IV
ANALISIS Y DISCUSION DE
RESULTADOS

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Considero que este programa tuvo la limitante del tiempo, por lo que el servicio no logró los resultados esperados; es necesario indicar que de los 21 pre y adolescentes seleccionados como casos prioritarios para recibir la atención individual, solamente 9 asistieron asiduamente a las terapias, tomando en consideración que éstos en su mayoría pertenecían al grupo de preadolescentes. Se nota en la población que existe desconocimiento del área de aplicación de la psicología, considerando que ésta es solamente para enfermos mentales, lo que permite observar que aún existen tabúes en esta población sobre el campo de acción de esta rama de la ciencia, lo cual crea resistencia en el grupo, obstaculizándose aún más el establecimiento de rapport.

Otro factor importante que repercutió grandemente en la realización de las actividades programadas, fue el hecho de que el servicio se planificó brindarlo durante los primeros dos (2) meses de EPS, tomando en cuenta la experiencia de la población con el anterior programa de psicología implementado, el cual entre sus objetivos contaba el establecimiento de las relaciones interpersonales entre el grupo; sin embargo, considero importante hacer ver que esta población necesita se le de a conocer o se le refuerce en cuanto al verdadero sentido de la psicología, a modo de ir incorporándolos a la formación de un concepto más real y concreto sobre el tema.

El mensaje a brindar en este programa, hacia el crecimiento del autoconcepto, considero que fue captado aún en una minoría, pero en un mayor porcentaje, por el grupo de pre y adolescentes del sexo femenino, quienes se mantuvieron más constantes en las actividades programadas, tanto intramuros como extramuros. Sin embargo en algunas oportunidades se notó que no existía una adecuada y fluida comunicación con el grupo de hermanas coordinadoras, quienes asistieron rara vez a las actividades realizadas con esta población, pero lo cual contribuyó a que el programa de psicología percibiera más objetivamente la realidad. Ante ello se percibió la importancia otorgada por la población, a los talleres de oficio (carpintería, zapatería y sastrería), lo cual contribuye en parte al sostenimiento del hogar, según los ingresos obtenidos por los trabajos realizados, pero relegando al programa de psicología a una posición secundaria, de la cual según la perspectiva de la población no se obtiene un bien material observable y tangible, o bien como fuera lo esperado, un cambio casi milagroso de la noche a la mañana de la gente.

Por otro lado, me permito recordar el hecho de que para que se efectúe un cambio determinado de actitud en la persona, ésta primeramente deberá aceptar que lo desea y necesita; por lo cual la tarea de la psicología se toma en una tarea de equipo, mediante la cual se procura obtener lo que queremos obtener, sin ejercer una presión demasiado fuerte que pueda desvirtuar el proceso iniciado. A este parecer, la población seleccionada en esta oportunidad, se resistió a aceptar la responsabilidad del proceso, aunando el hecho de la inminente rebeldía característica del pre y adolescente, ante la imagen autoritaria y los cánones sociales establecidos.

Por lo anteriormente expuesto, considero que debe procurarse el tiempo necesario para el establecimiento de un buen rapport, previo la iniciación del programa; así como, el contar con una imagen estable en la Institución, de la persona encargada de esta tarea.

El tiempo en este programa fue determinante, observándose que hubo traslape de horarios en actividades tanto de talleres, escuela, reforzamiento de estudio, etc., con aquel asignado a las actividades de este programa. Lo anterior, sienta las bases para el trabajo futuro y prever dicha situación que erradique todo indicio de descoordinación, lo cual pueda provocar en la población seleccionada, su inasistencia a las actividades planeadas. Asimismo, tomar en cuenta al profesional de la psicología e incorporarlo más en las actividades o reuniones de equipo que se realizan, para la toma de decisiones que de una u otra forma compete a los niños, jóvenes o tías de los hogares.

Un logro, al parecer, lo representa el no haber creado la dependencia en el grupo, sino más bien motivándolos a trabajar por sus propios objetivos que promueva el bien común, observándose un cambio positivo en cuanto al autoconcepto y seguridad en sí mismos, de las personas identificadas con el programa iniciado.

El servicio psicológico individual, en su mayoría, fue brindado a la población femenina, así como la proyección grupal se dio mejor en este grupo. Pienso que para que se diera lo anteriormente expuesto, la imagen femenina desempeñando el rol de psicólogo, influyó considerablemente ante el grupo masculino, el cual se vio inconscientemente tentado en su posición machista característica en nuestra cultura, así como susceptible a la mirada y opinión, tanto de tías como de hermanas, que de una u otra forma con sus opiniones, afectan y persuaden considerablemente al grupo.

En cuanto a los casos referidos para terapia individual y quienes, según las pruebas de observación y a través de las entrevistas y sesiones se observó que contaban con niveles bajos de autoestima, mostrando conductas como: inseguridad, retraimiento, aislamiento, vergüenza, falta de expresión, demostraron al final del programa haber superado en parte dicho aspecto, rompiendo el silencio característico en ellos, dando paso a las inquietudes, comentarios y sugerencias

hacia la participación activa del grupo en el establecimiento de las bases que promuevan un futuro más acoplado a las necesidades individuales y grupales, dándose cuenta del comportamiento tanto individual, como de los otros compañeros de programa, reconociéndolo y aceptándolo.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

4.2.1 Orientación a Jóvenes

A través de las actividades programadas, se logró recabar información importante para los programas de servicio e investigación, respectivamente, tal el caso de la comunicación; así mismo, se logró determinar que la población seleccionada tiene tabúes en cuanto al tema aludido, con actitudes de indiferencia. Se logró identificar que existe una barrera bien marcada en cuanto al rol desempeñado por los hombres y las mujeres, quienes prefieren hablar del tema sin la presencia del sexo opuesto, aunque ello se observó únicamente en el grupo de preadolescentes, lo cual es considerado natural en esta etapa. Lo anterior provocó que al inicio del programa, hubiera un alto índice de inasistencia a las actividades, aunque se considera que la información llegó a la población, luego de abordar otras metodologías para lograrlo, tomando en cuanto los grupos heterogéneos y las charlas dinamizadas (con carácter informal). La impresión que se obtiene de este proceso, es que el grupo femenino correspondió más efectivamente a la información que se proporcionó, en comparación al masculino, el cual asumió actitudes reáceas y aún así más tímidas, ante el tema abordado.

La metodología de charlas magistrales resultó poco aceptada por el grupo, por lo que posterior a su detección, se procedió a impartir el conocimiento de manera informal y en algunas ocasiones fuera del salón, con grupos pequeños y que casi siempre los conformaban personas del sexo femenino; el grupo de varones, casi siempre recibió la información en el salón, de una manera formal, pero adoptándose otras formas como pequeños talleres y discusión del tema, así como exposiciones grupales efectuadas por los mismos participantes, promoviéndose con ello, tanto las relaciones interpersonales y comunicación grupal, como la familiaridad con el tema abordado. Todas las actividades contaron con un monitoreo delicado, reforzándose la participación de cada uno de los jóvenes, dando paso al surgimiento del liderazgo positivo y del reforzamiento del autoconcepto, a través de su oportunidad de expresión sin disuación.

Se enfatizó la importancia de una comunicación franca, clara y oportuna, para lograr los fines individuales y los comunes. Asimismo, se efectuaron actividades grupales en donde se trabajó en el descubrimiento de las actitudes tanto positivas como negativas de cada participante, orientándolos sobre el tema abordado, hacia la reeducación en algunos casos y, la aceptación mutua, en otros. Estas actividades se apoyaron de videos educativos y material didáctico (carteles, láminas ilustrativas, videos, etc.), según la necesidad.

Un factor determinante en el programa fue el tiempo, ya que se considera que en la etapa en que se implementó, hubo traslape con aquellas actividades escolares de fin de año y otras, por lo que, coordinar previamente con los directores de la escuela y el instituto, respectivamente, para la ejecución de ciertas actividades con la población seleccionada, sin excluir a la población de la comunidad, dentro de los establecimientos educativos, hubiera resultado muy positivo y provechoso para todos. A razón de lo expuesto, ello deberá tomarse en cuenta para la labor futura, evitándose, asimismo, asignar a este programa horario nocturno, sino más bien diurno y sin que se interfiera con cualquier otra actividad que pueda restarle atención a éste. A este respecto, me atrevo a manifestar que el tiempo de ocio de la población seleccionada, es muy limitado, careciendo de programas de ejercitación física adecuada hacia la canalización de energía y emociones, ya que el tiempo, como ya se mencionó anteriormente, está repartido en tareas escolares, de reforzamiento, de talleres, de tareas de casa, incluyendo las tareas del campo en hortaliza, crianza de gallinas ponedoras y otras asignadas. Ello provoca resistencia a la aceptación del programa interno y por ende repercute en su inasistencia a las diferentes actividades que se realizan, por lo que muchas veces son sometidos a presión por parte del grupo de tías, para que asistan a lo programado. A las tías se les ha recomendado la misión de inculcar a niños y jóvenes la obediencia en el hogar, percibiéndose que por el mismo hecho de que hay niños que no han crecido en los hogares, sino llegado de determinada edad a los mismos, existe un foco o grupo de individuos que manipulan a otros, creándose un círculo vicioso que dificulta la misión de las Hermanas coordinadoras y demás personal trabajador. A este respecto, es importante mencionar que los niños y jóvenes se denotan muy susceptibles al ambiente, no sólo por las experiencias previas vividas, sino también por el hecho mismo de saberse y ser tratado como una persona institucionalizada, sujeto a las respectivas reglas que deberá acatar, y lo cual muchas veces se traduce en ambivalencias emocionales y comportamientos que son catalogados como "inadecuados" por parte de las personas encargadas de su cuidado, o bien de aquellas que de una u otra forma se relacionan con ellos.

Desde otro punto de vista, considero que la resistencia al tema abordado en la presente oportunidad, se vió inconscientemente influida por los patrones de crianza predominantes no sólo en la comunidad de Santa Apolonia, sino también dentro de los hogares, en donde se coartan en cierta medida algunas libertades de realización o cumplimiento de etapas naturales en el proceso del desarrollo biopsicosocial del individuo, influidos consciente o inconscientemente, de la imagen que las hermanas religiosas tienen frente a la población, y la cual repercute en el establecimiento de bases hacia la formación del autoconcepto, promoviéndose las formas de adaptación al medio donde se desenvuelven.

Los videos educativos fueron bien aceptados en este programa, por la mayoría de la población, no así las charlas magistrales; por tal motivo, fue mejor asumir una actitud de monitoreo y/o coordinación para evitar en la manera de lo posible, el surgimiento de niveles de resistencia que obstaculizaran desarrollar las actividades para lograr el objetivo trazado. De tal modo, ello permitió percibir la

resistencia que existe en la población hacia las figuras de autoridad, lo cual analizando de fondo puede relacionarse a las experiencias previas vividas en su individualidad. Sin embargo, considero que se logró el objetivo de orientar al grupo en aspectos biopsicosociales de la sexualidad para mejorar su desenvolvimiento en el ambiente; sin embargo, no deberá subestimarse la importancia que tiene en todo campo, la asistencia para el aprendizaje, reeducación o introyección del mensaje emitido. En este programa, la mayoría de la población, mostró una actitud de desconocimiento de diversos temas abordados, tales como: métodos anticonceptivos y aspectos biológicos de la sexualidad humana; sin embargo, ello se mejoró al final del programa, transmitiéndoles los elementos básicos que les permitirá adquirir en el futuro, la información que según la realidad cotidiana les sea necesaria.

Así también, se promovió la participación de todos y cada uno de los asistentes del programa, en cuanto a su expresión verbal, lo cual no solamente fortalece su autoconcepto y seguridad, sino también permite conocer los ideales y expectativas de la población y trabajar por las sugerencias viables aportadas en grupo; al respecto, el trabajar hacia el fortalecimiento y/o promoción de liderazgos en el grupo de pre y adolescentes, de ambos sexos, es una misión prometedora aún no iniciada, debiéndose considerar el caudal de potencial, que solamente necesita de apoyo y orientación para fructificar en el cambio de actitud deseado.

Algunos temas se consideraron no adecuados para brindarlos, más que todo al grupo de preadolescentes, con el objeto de evitar malentender los mismos y crear ansiedad en el grupo. Asimismo, la asistencia a las actividades de psicología en el segundo semestre del año, se tomaron un tanto irregulares, tanto por no haberse incluido detalladamente en la planificación anual de actividades realizada por la Institución, sino también por las actividades de fin de año que de una u otra forma empiezan a notarse a partir de los últimos dos meses del año (NOV y DIC), durante los cuales se celebran convivios navideños para la población de hogares, patrocinados por organizaciones e instituciones generosas, así como también se celebra el aniversario de la institución, siendo lógica la algarabía y emoción de todos, ante dichos acontecimientos.

4.2.2 Orientación a Madres Sustitutas (tías)

El programa se inició entrevistando al azar a tías y jóvenes, indagando sobre aspectos de comunicación; asimismo, se leyó los reglamentos internos que existen tanto de tías como de jóvenes y los cuales se notaron bastante restringidos en algunos aspectos, lo cual, según manifestaciones de la población, provocan insatisfacción y por ende coartan una buena comunicación entre las partes.

Se efectuaron visitas a las diferentes casas, lográndose establecer que algunas de las tías estaban bastante necesitadas de contar con apoyo, por lo que en tres (3) casos específicos se procedió a brindar psicoterapia de apoyo, breve y de emergencia.

En las actividades grupales realizadas, se permitió que las participantes expusieran sus necesidades, deseos, anhelos y aspiraciones tanto individuales como grupales, y tanto acopladas a su vida particular, como laboral. Lo anterior fue surgiendo cuidadosamente, puesto que la mayoría de las participantes no las expusieron directamente, sino se fueron dilucidando y deduciendo de las charlas entabladas; por lo que se motivó al grupo hacia el desarrollo y puesta en marcha de sus potenciales de liderazgo positivo, aunque dicho mensaje solo haya podido ser aceptado por una minoría de la población seleccionada, debido a la resistencia que aún existe en este grupo.

Entre las actividades grupales realizadas, se llevaron a cabo aquellas para promover el autoconcepto y para motivar en la valorización de las cualidades personales, así como actitudes y reacciones de cada una de las personas que nos rodean, conociéndose mejor entre ellas mismas y reconociendo que les falta comunicarse más, por lo que se deduce que dicha actividad giró en torno a inculcar las buenas relaciones interpersonales.

Como con el grupo de jóvenes, el romper el hielo con este grupo de mujeres se constituyó, por el tiempo limitado, en una tarea particular para iniciar con las actividades planeadas; sin embargo, considero que por el nivel adulto de las mismas, se logró finalmente contar con la disposición necesaria hacia el programa de psicología.

En el transcurso del programa, pude percibir que la mayoría de las tías se muestran accesibles a recibir el conocimiento y a comunicar lo que las aflige en su interior, aunque por las formas de crianza individuales con que cada una de ellas cuenta, no lo expresan directa y abiertamente, sino a través de un relato singular y natural de su vida, permitiendo al que escucha ir hilvanando ideas y llevando la secuencia para desembocar en elementos que nos permiten darnos cuenta de la razón por la cual de una u otra forma el autoconcepto y la comunicación intergrupales, se ven afectados; aún así, que ello, con toda la naturaleza del caso, forma y es aceptado como parte del *modus vivendi* de cada quien. A este respecto, me permito mencionar en el presente texto, los conceptos vertidos en su oportunidad por el ya fallecido Dr. Roberto Mazariegos, en su dicertación titulada "Aproximaciones para una Etnopsicología Guatemalteca" y los cuales considero importante abordar en la presente oportunidad, con el fin de contar con una nueva perspectiva que nos permita vislumbrar lo que muchas veces nos queda en nuestra mente y corazón, sin atrevernos a compartirlo; por tanto, comenzar por recordar que hay dos cosas universales en el hombre: 1) Que no existe hombre alguno que no posea cultura como mediadora de forma ordenada entre hombre y hombre, y 2) Que todos los hombres poseemos vida psíquica igual, como expresión de las vivencias. Todos concebimos a nuestra cultura, basada de percepciones, negaciones, compensaciones y demás mecanismos adaptativos, como válida, tomando en cuenta que se introyecta inconscientemente desde muy temprana edad, pero con la intención de llenar las aspiraciones de ego, hacia la adaptación en el ambiente en donde nos movemos, por lo que sería un error decir que la humanidad es homogénea, ya que todos tenemos nuestra propia cultura y

valga decir que Guatemala es un país pluricultural y plurilingüístico, siendo el idioma cakchiquel, nato en la mayoría de las tías de los hogares, el elemento que les permite obtener una cosmovisión del mundo, hacia las formas de expresión. A este sentido, todos tenemos la obligatoriedad de respetamos y evitar con ello un conflicto interétnico.

Por otro lado, la actitud asumida por la mayoría de las tías, frente al programa implementado, fue buena en cuanto a querer participar en su orientación motivacional, más que psicológica, ya que esta palabra "psicología", aún no está clara para ellas. Se estableció que únicamente el 55% de la población seleccionada asistió a las actividades. Sin embargo, se obtuvo el logro consistente en la participación de este grupo de mujeres, en las reuniones mensuales de equipo, llamadas así aquellas reuniones en las que se reúnen las hermanas coordinadoras y personal encargado de los diferentes programas como: capacitación, educación, formación cristiana, etc.; con el objeto de hablar sobre los diferentes problemas que hayan surgido en el transcurso del mes, para tratar de darles una solución, así como para estudiar nuevas formas que permitan desarrollar el trabajo lo mejor posible, con miras a brindar al niño y joven de hogares, una formación integral. Esto anteriormente no se daba y a partir del segundo semestre de 1997 se implementó, aunque poco a poco se deberán ir afinando detalles a modo de ir logrando un equipo más compactado, que trabaje en pro de sus propios beneficios.

Debe tomarse en cuenta que al grupo de tías le gusta ser motivado, aún así a través de visitas al ambiente laboral, por lo que debe darse especial atención por parte de las Hermanas a este aspecto, para sentar las bases hacia la implementación de un nuevo programa de relaciones interpersonales y comunicación.

Es necesario continuar exhaustivamente con el trabajo en equipo, que mejore la comunicación y promueva la seguridad en sí mismas así como el crecimiento de las relaciones interpersonales, dándole seguimiento enseguida al programa desarrollado en esta oportunidad, puesto que se ha logrado mucho en el sentido de que, ya sea para exponer sentimientos no muy acordes al sistema, o bien para aportar alternativas de solución a los diferentes problemas que existen dentro de los hogares, pero este grupo rompió el silencio característico en él.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

Entre las actividades programadas estaban las charlas grupales a las tías sobre la importancia de la comunicación y las cuales fueron impartidas en su oportunidad, contando con la colaboración de dos profesionales de la psicología; a través de estas actividades se motivó al grupo a la participación en cuanto a su aporte para tratar de distinguir aquellas situaciones que imposibilitan que exista buena comunicación, así como aquellas que podrían de una u otra manera promoverla de una forma positiva, también se promovió la comunicación intergrupal y por ende las relaciones interpersonales entre las participantes,

aprendiendo a conocerse mejor y motivando al grupo para que exista unión y solidaridad para hacer más agradable el ambiente cotidiano.

Sin embargo, la elaboración y aplicación de una pauta de entrevista y cuestionario biográfico y/o testimonio para conocer aspectos de identidad que se tenía programado realizar, no se llevó a cabo por carecer del tiempo y los elementos metodológicos reales para su estructuración, que permitiera contar con información válida y confiable; sin embargo, algunos rasgos de identidad prevaescentes en la población, fueron detectados a través de la convivencia con la misma, así como por propias expresiones verbales provenientes de la población seleccionada.

Una de las actividades más importantes de este programa, consistía en tener al grupo de tías y jóvenes juntos en una actividad al aire libre, durante la cual se pretendía obtener otros indicadores sobre comunicación que pudieran coadyuvar en el trabajo emprendido; sin embargo, ello no se pudo ejecutar ya que no se contó con la disposición del grupo para efectuarla, puesto que durante el mes de diciembre, que era el mes planeado para llevar a cabo dicha actividad, se celebró el aniversario de la institución y se llevaron a cabo una serie de actividades de fin de año que imposibilitaron cumplir con esta parte del programa; percibiéndose cierta apatía para la realización de las mismas.

En este programa se logró identificar que los canales de comunicación existentes en los hogares necesitan de la estimulación necesaria para lograr y promover la participación activa de todos, contando indudablemente con la coordinación, apoyo y participación, además, del equipo de hermanas a cargo de la Institución, como actividad motivadora del movimiento impulsado.

Se pudo evidenciar que no existe una buena comunicación entre los grupos seleccionados (tías y jóvenes), lo cual repercute obviamente en sus relaciones interpersonales, tomando en cuenta que la motivación del grupo de tías juega un papel determinante, percibiendo que la carencia de ella surge primero, por la falta de organización y coordinación de las actividades, no existiendo un procedimiento definido para la distribución de la tarea, lo cual da margen a malentendidos, inconformismos y la aparición de la comunicación informal (chismes).

La motivación negativa derivada de la carencia de un sistema adecuado de comunicación en el grupo de jóvenes, se evidencia a través de su inasistencia y apatía en la realización de las actividades asignadas en la escuela, talleres e incluyendo el programa de psicología que se desarrolla con duración de seis (6) meses, anualmente; asimismo, la adopción de actitudes de rebeldía ante los cánones sociales establecidos, por parte de un grupo limitado de pre y adolescentes. Lo anterior da margen a que en los Hogares Santa María de Guadalupe, la comunicación que debe existir entre madres sustitutas, niños y jóvenes, carezca de la genuinidad y espontaneidad esperadas, adoptando a la vez, por parte de las tías, tecnicismos y comportamientos mecanizados en el cuidado de los niños y jóvenes, observándose que las reglas internas a las cuales

se ven sometidas, influyen grandemente en esta situación y lo cual obstaculiza la existencia de una comunicación fluida.

Las tías necesitan reforzar su autoestima para mejorar su comunicación, y los patrones de crianza con los que cuentan, y que según sus propias expresiones, marcan su desenvolvimiento en el ambiente, el cual en muchas ocasiones no llena sus expectativas. Es evidente que atender este aspecto, redundará en que la población en general de los Hogares, paulatinamente mejore su comunicación y relaciones interpersonales, hacia el establecimiento de un mejor ambiente que coadyuve a la formación integral de todos.

En resumen, a pesar de no haber contado en este programa con el 100% de asistencia de la población seleccionada, se logró sentar las bases de motivación y fortalecimiento del liderazgo a través de la adopción de una metodología de orientación brindada hacia el desarrollo del potencial humano y el alivio de la gente, sin perder de vista que más se logra trabajando "con y por medio" de la gente misma; promoviéndose con ello, una comunidad activa, progresista y dinámica que pueda continuar adelante con el trabajo iniciado, aún sin contar con la presencia de un dirigente definido.

<p style="text-align: center;">CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</p>
--

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1

CONCLUSIONES GENERALES:

1. Durante la ejecución del programa de EPS, surgieron actividades adicionales que se abordaron a satisfacción, cubriendo así no sólo lo planificado sino también otras actividades; ello en algún momento, dificultó la ejecución de ciertas actividades que tuvieron que ser recalendarizadas para alcanzar los logros previstos.
2. Se hace necesario contar con los servicios permanentes de profesionales de la psicología, que permita implementar programas con objetivos a alcanzar, tanto a corto, mediano, como a largo plazo, contando a la vez con el apoyo del estudiante epepista.
3. Las actividades de metodología magistral resultan poco tolerables para la mayoría de la población seleccionada.
4. La no existencia de un horario definido para la implementación a la población seleccionada, creó resistencia en la misma hacia su participación en las actividades programadas.
5. La población seleccionada no cuenta con periodos de relajación, deporte y/o distracción definidos, que promueva en ellos su integridad física, psicológica y emocional.
6. Se observa la existencia de tabúes en cuanto al área de aplicación de la psicología.
7. La convivencia cotidiana con la población de HSMG, permitió tener una visión más clara sobre las características de comunicación prevalescentes en el ambiente.

5.1.2

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

1. Se nota en la población que existe desconocimiento del área de aplicación de la psicología, considerando que ésta es solamente para enfermos mentales, lo que permite observar que aún existen tabúes en esta población sobre el campo de acción de esta rama de la ciencia y lo cual crea resistencia en el grupo, obstaculizándose aún más el establecimiento de rapport.

2. La labor realizada con miras a fomentar el crecimiento del autoconcepto, fue captada mejor en el grupo de pre y adolescentes del sexo femenino, quienes se mantuvieron más constantes en la asistencia a las actividades programadas, tanto intramuros como extramuros.
3. La participación directa de la población seleccionada en los talleres de aprendizaje del oficio, cuenta a nivel institucional como internacional, con apoyo más directo en comparación al recibido para el programa de psicología.
4. En cuanto a los casos referidos para terapia individual y quienes, según las pruebas de observación y a través de las entrevistas y sesiones, se observó que contaban con niveles bajos de autoestima, demostraron al final del programa, haber superado en parte dicho aspecto, rompiendo el silencio característico en ellos.

5.1.3

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

5.1.3.a Orientación a Jóvenes

1. Existen tabúes sobre el tema de la sexualidad abordado dentro de la población participante; denotándose actitudes de indiferencia, hermeticidad en su expresión sobre el tema, apatía, así como falta de asistencia a las actividades.
2. Los adolescentes se acoplaron mejor y fácilmente a las actividades realizadas en grupos heterogeneos, no así los preadolescentes, considerándose ello natural por la etapa de desarrollo que atraviesan.
3. La participación en las actividades fue más directa y se dio en un mayor porcentaje, en la población femenina.
4. Los pre y adolescentes se denotan muy susceptibles al ambiente que los rodea, no sólo por las experiencias previamente vividas, sino también por su situación de institucionalización que hoy les caracteriza.
5. Se denota la existencia de un grupo heterogeneo de jóvenes que por su nivel de liderazgo les es posible impulsar en actividades varias, al grupo que les rodea.

6. Los patrones de crianza predominantes en la comunidad, influyen considerablemente a la población seleccionada, en cuanto a su grado de participación en los programas de psicología, y en este caso, en la participación en programas relacionados con la Educación Sexual.
7. Los videos educativos y las actividades dinamizadas fueron bien aceptados por la mayoría de la población seleccionada, no así las charlas magistrales.
8. Se logró orientar al grupo seleccionado, en aspectos biopsicosociales de la sexualidad humana, con miras a mejorar su desenvolvimiento en el ambiente que les rodea.
9. La mayoría de la población mostró una actitud desconocedora ante diversos temas abordados, lo cual se mejoró al final del programa, transmitiéndoseles los elementos básicos que les permita adquirir en el futuro, la información que según la realidad cotidiana les sea necesaria.

5.1.3.b **Orientación a Madres Sustitutas (tías)**

1. El reglamento interno de la Institución limita la libertad de expresión de la población de Hogares, incluyendo a los niños y jóvenes, ya que sus conceptos en relación a éste, giran en torno a que es muy restringido.
2. Se observa la necesidad inminente de brindar psicoterapia individual a ciertos casos de esta población, para mejorar su autoconcepto y motivación en el trabajo.
3. A través de las actividades dinamizadas realizadas, se logró que el grupo de tías rompiera el silencio característico en él, abordando temas varios de interés personal y a nivel laboral.
4. Se observa disposición en el grupo, para participar en las actividades de psicología que se programan.
5. Las actividades realizadas giraron en torno a mejorar el autoconcepto y relaciones interpersonales, aplicables en su motivación para el trabajo.
6. Los patrones de crianza de la población influyen en su forma de expresión y comportamiento, y por ende en su autoconcepto y comunicación intergrupala.

7. La incorporación del grupo de tías en las reuniones de equipo realizadas mensualmente en la Institución, resulta positivo tanto para la motivación en el trabajo de este grupo de mujeres, como para el crecimiento del autoconcepto que redunde en beneficios mutuos para la población de Hogares.

5.1.4

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

1. Se notó la participación y disposición de la población seleccionada, para identificar los factores que promueven o imposibilitan que exista una buena comunicación dentro de los Hogares.
2. Actualmente dentro de los HSMG se denota la existencia de comunicación informal, dándose margen a malos entendidos e insatisfacciones en la población.
3. Existió la limitante del tiempo para ejecutar al cien por ciento las actividades programadas, para conseguir el objetivo trazado.
4. Se evidenció que no existe una buena comunicación entre los grupos seleccionados (tías y jóvenes), lo cual repercute obviamente en sus relaciones interpersonales.
5. Entre los factores que distorsionan o coartan la existencia de una buena comunicación intergrupal están, la falta de organización y coordinación de actividades, no existiendo un procedimiento definido para la distribución de la tarea, creándose malentendidos, inconformismos y por ende la motivación negativa del grupo.
6. A pesar de no haber contado en este programa con el cien por ciento de asistencia, se logró sentar las bases de motivación y fortalecimiento de liderazgo, a través de la adopción de una metodología de orientación brindada hacia el desarrollo del potencial humano.

5.2 **RECOMENDACIONES**

5.2.1

RECOMENDACIONES GENERALES:

1. Organizar actividades que promuevan o refuercen en toda la población de Hogares, el conocimiento sobre el verdadero sentido o misión de la psicología, que les permita ir incorporándose a la formación de un concepto más realista y concreto a este sentido, para romper con las ideas paradigmáticas que al respecto aún existen.

2. Contar con los servicios permanentes de profesionales de la psicología, que permita implementar programas con objetivos a alcanzar, tanto a corto, mediano, como a largo plazo, contando a la vez con el apoyo del estudiante epesista.
3. Establecer definitivamente los horarios idoneos para la incorporación de la población a los programas de psicología, evitando que éstos sean nocturnos o en tiempo de ocio.
4. Incorporar más al o los profesionales de la psicología y epesista, en las reuniones mensuales de equipo realizadas en la Institución, mediante las cuales se toman decisiones relevantes para la población en general de Hogares.
5. Programar en los horarios idoneos, actividades que promuevan la relajación y ejercitación física de la población en general de HSMG, hacia su desarrollo integral.
6. Programar presupuestariamente las actividades que vayan en pro de la recreación de los niños, jóvenes y personal trabajador de los HSMG, elaborando para el efecto un programa anual de recreación.

5.2.2

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

1. Permitir la participación más directa de aquellos niños y jóvenes que han mostrado más interés en los programas de psicología, a efecto de que puedan constituirse en focos de avivamiento de la población restante, contando con la asesoría necesaria que les fomente su liderazgo.

5.2.3

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

5.2.3.a Orientación a Jóvenes

1. Efectuar coordinaciones para incorporar a los profesores de la escuela e instituto, en los programas de psicología que se implementen.
2. Que el adulto responda al pre y adolescente con la verdad y únicamente con la verdad, en lo que respecta al tema de la sexualidad.

3. Si el adulto no conoce el tema, es mejor decirle no conozco el tema voy a leer libros, luego platicaremos sobre tu pregunta. Posteriormente informarse para contestarle adecuadamente, porque al paso de los años, el niño o joven se dará cuenta que no le mintieron.
4. Debe mantenerse la confianza del niño o joven, en las personas encargadas de su cuidado, a través de actitudes positivas diversas que reflejen la genuinidad y postura invariable de las mismas.
5. No debe crearse dudas en el niño o joven, sobre el tema de la sexualidad.
6. Lo ideal sería que las hermanas coordinadoras de Hogares, tías, profesores, etc. participaran en la educación sexual de los niños y jóvenes de la Institución, más activamente.
7. Debe tratarse el tema de la sexualidad en un ambiente familiar, con naturalidad, sin vulgaridades, sin bromas, evitando los sentimientos de culpabilidad y miedo en los niños y jóvenes.
8. No deberá exponerse al niño a espectáculos, lecturas, películas o experiencias que su mente no pueda comprender con naturalidad.
9. Las respuestas que sobre el tema de la sexualidad se brinde, deben ser claras y acopladas a la edad mental del niño o joven.
10. Debe crearse y fomentarse continuamente en el niño, el sentido de la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad.

5.2.3.b Orientación a Madres Sustitutas (tías)

1. Analizar los reglamentos internos con que cuenta actualmente la Institución, a modo de ir incorporándolos mejor a la realidad de la población de Hogares, incluyendo a las madres sustitutas (tías), que promuevan un ambiente más agradable y de participación activa de las partes.
2. Implementar programas de psicoterapia individual dentro del grupo de tías, para reforzarlas en su autoconcepto y relaciones interpersonales.

3. Dar seguimiento a los programas de psicología implementados, tanto a nivel individual como grupal, mediante los cuales se pueda brindar atención y participación adecuada a la población general de los Hogares.
4. Propiciar los talleres motivacionales y de relajación para la población seleccionada, incluyéndolos en la planificación presupuestaria anual elaborada.
5. Continuar dándole participación directa al grupo de tías, en las reuniones de equipo realizadas mensualmente con las hermanas coordinadoras.

5.2.4

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

1. Montar programas que fomenten la comunicación intergrupala dentro de los Hogares, contando con la participación activa de las hermanas coordinadoras.
2. Llevar a cabo la redacción de nuevos reglamentos internos, contando con la participación de la población general de los HSMG, lo cual irá en pro de la reeducación y reducción de los niveles de ansiedad de todos.
3. Elaborar, con asesoría adecuada, los manuales de estatutos internos generales que reconozcan la misión de la Institución y promuevan la libre manifestación y expresión de las partes hacia su crecimiento y desarrollo integral.
4. Elaborar manuales de procedimientos de puestos, mediante los cuales el grupo de personas que trabajen en los HSMG, puedan contar con lineamientos definidos para cumplir con la misión encomendada.
5. Montar programas de capacitación, tanto para tías como para jóvenes, que les permita contar con conocimientos más amplios en diversos campos para mejorar su desenvolvimiento en el futuro ambiente en que se desenvuelvan.

BIBLIOGRAFIA

1. Bee, Helen El Desarrollo del Niño. Editorial Harla, México, 1978.
2. BOLETIN TECNICO, La Motivación. INTECAP, Guatemala, 1991.
3. Collins, Sergio V. La Personalidad Triunfadora del Joven Moderno, 1ª. Edición. Ediciones Interamericanas, México, D.F. 1980.
4. Cubero, J. H. Introducción a las Ciencias Biológicas. Editorial M. Fernández y Cía, S.A., España, 1975.
5. De León, Celeste Flor de María y Francisco Toledo Primer Seminario de la Educación Rural Guatemalteca. UNICEF, Guatemala, junio de 1964.
6. Del Pozo Sánchez, Hugo Recreación Escolar. Editorial Avante, México, 1981.
7. Dorsch, Friedrich Diccionario de Psicología, 4ª. Edición, versión castellana de Ismael Antich. Editorial Herder, Barcelona, 1981.
8. E. Patridge, Che, Buhler y otros La Recreación Infantil. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1965.
9. Kolb, Lawrence C. Psiquiatría Clínica Moderna, 6ª. Edición en español, traducida de la 9ª. edición en inglés. Ediciones Científicas La Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V., 1992.
10. Mira y López, Emilio Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. Editorial El Eteneo, Buenos Aires, 1977.
11. Nomakforoosh, Mohammad Naghi Metodología de la Investigación, 1ª. Edición. Editorial Limusa, S.A. de C.V., México, D.F. 1984.
12. Nércici, Imídeo G. Introducción a la Orientación Escolar. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1976.
13. REVISTA VISION, Ideas para su Negocio "La motivación individual y de grupo", Guatemala, 1991.
14. Ruiz Samayoa, Luis Alberto Dr. Tips Gerenciales "Motivadores Positivos y Negativos". INTECAP, Guatemala, 1990.
15. Schutzenberg, A. y M. J. Sauret Nuevas Terapias de Grupo. Ediciones Pirámide, S.A., Madrid, 1980.
16. Tórtora, Gerard J. Y Nicholas P. Anagnostakos Principios de Anatomía y Fisiología, 5ª. Edición. Editorial Harla, México, 1989.
17. Woolfolk, Anita E. Psicología Evolutiva, 3ª. Edición. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. México, D.F.

ANEXOS

ESCALA "CINCO" PARA EL GRUPO "A"

STA. APOLONIA, CHIMALTENANGO

"COMO ESTUDIO"

Lea cada pregunta con cuidado. Responda *siempre, a veces o nunca*. Elija la respuesta que más se aproxima a su modo de actuar. Sea sincero, recordando que la finalidad de este cuestionario no es primordialmente descubrir sus dificultades, sino ayudarlo a vencer las mismas. Atribuya 10 puntos a cada respuesta *siempre*, 5 puntos a cada respuesta *a veces* y 0 a cada respuesta *nunca*. Sume los puntos. De aquí a algunos meses, responda nuevamente al cuestionario, para comprobar su progreso.

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Tengo hora fija para estudiar.			
2. Tengo los libros, los cuadernos y demás elementos necesarios para estudiar.			
3. Tengo lugar fijo para estudiar.			
4. Antes de comenzar a estudiar apronto todo el material necesario.			
5. Cuando llega la hora de estudiar comienzo a estudiar inmediatamente.			
6. Antes de comenzar a estudiar la nueva lección, recuerdo la anterior.			
7. Cuando estudio pienso solamente en la lección que estoy estudiando.			
8. Leo sin dificultad.			
9. Estudio sin permitir interrupciones.			
10. Trato de dividir las horas de estudio entre las diferentes áreas de estudio o materias.			
11. Estudio con cuidado las lecciones que no me gustan.			
12. Estudio solo.			

HOGALES "SANTA MARÍA DE GUADALUPE"
STA. APOLONIA, CHIMALTENANGO

CUESTIONARIO INTIMO

Atención:

Para mejor conocimiento de su persona, se pide que responda con absoluta sinceridad a las preguntas que siguen. Puede estar seguro de la absoluta discreción de las respuestas que dé. Si no le es suficiente esta hoja puede contestar en otra.

1. Cuáles fueron las impresiones más fuertes en su vida?

2. Cuáles son los recuerdos más desagradables de su vida?

3. Cuáles son los recuerdos más agradables de su vida?

4. Está contento (a) con su vida?

5. Por qué?

6. Ve posibilidades de modificar el futuro de su vida?

7. Cómo?

8. Cuáles son sus mayores deseos?

9. Cómo piensa satisfacerlos?

10. Cuáles cree que son sus mayores defectos?

11. Cuáles cree que son sus mejores cualidades?

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
13. Anoto por escrito en el diario las tareas a ejecutar.			
14. Cuando estudio tengo el diccionario a mi disposición.			
15. Busco el significado de las nuevas palabras.			
16. Trato de hacer más de lo que pide el profesor.			
17. Trato de probar lo que estudié haciendo un resumen o esbozo o también haciéndome preguntas a mí mismo sobre lo que estudié, antes de dejar de estudiar.			
18. Tengo orden y dedicación en la preparación de los trabajos escritos.			
19. Releo mi trabajo escrito, antes de entregarlo.			
20. Presto atención a las clases			
21. Cuando tengo dudas hago preguntas al profesor.			
22. Me dedico a los estudios con buena disposición.			
23. En los exámenes me conservo calmado.			
24. Me esfuerzo por no atrasarme en los estudios.			
25. Cuando estudio en grupo, re veo lo que estur ve estudiando solo.			

SEXO _____

EDAD _____

QUERIDO AMIGO (A):

A continuación encontrarán una serie de preguntas las cuales deberán tratar de responder. Quiero decirles que lo que escriban en esta hoja será estrictamente confidencial y sólo yo podré verlo, por lo que no deben preocuparse de escribir lo que consideren correcto. Si necesitan más hojas para responder, pueden pedírmelas. Gracias.

1. A qué edad aproximadamente crees que desarrollan las niñas.
2. A qué edad aproximadamente crees que desarrollan los niños.
3. Qué crees que pasa cuando una niña desarrolla.
4. Qué crees que pasa cuando un niño desarrolla.
5. Cuando desarrollas crees que sólo tu cuerpo cambia.
SI _____ NO _____
6. Qué partes conforman el aparato reproductor masculino.
7. Qué partes conforman el aparato reproductor femenino.
8. Sabes cómo se forma un nuevo ser humano.
SI _____ NO _____
9. Qué es la fecundación.
10. Sabes qué es la masturbación.
SI _____ NO _____
11. Crees que la masturbación es mala.
SI _____ NO _____
12. Crees que te dió o te dará vergüenza el desarrollo.
SI _____ NO _____
13. Tu desarrollo personal es o fue razón de burlas.
SI _____ NO _____
14. Sabes qué es una enfermedad venerea. Explica.
15. Sabes qué es el SIDA y cómo se transmite.

12. Si pudiese Ud. renacer y con ello modificar su vida, qué modificaciones le haría?
13. Por qué?
14. Escriba el nombre de tres personas que más admira?
15. Escriba el nombre de tres personas que más detesta?
- 16.Cuál es la peor acción que cree haber hecho en su vida?
- 17.Cuál es la mayor injusticia que cree haber sufrido?
18. Si pudiese elegir entre ser sabio, fuerte, poderoso, rico, inteligente, bonito, bueno, activo, con suerte en el amor, educado, paciente y sólo pudiese tener dos de estas cualidades, cuáles elegiría?
19. Por qué?

FECHA: _____

FIRMA: _____

RESPONSABLE: _____
PSICOLOGA

14. Qué sucede con la unión del óvulo con el espermatozoide?
UN NUEVE SER () MENSTRUACION () NADA ()
15. Qué crees que sucede al masturbarse?
ENGORDAR () QUEDARSE CHAPARRO () NADA ()
16. Qué debe comer para ponerse ronco durante el cambio de voz?
NARANJA () AGUACATE () NADA DE ESTO ()
17. Usted cree que cuando se menstrúa lo correcto en higiene es?
BAÑO DE ASIENTO () BAÑARSE () NO BAÑARSE ()
18. Durante la menstruación debe comerse?
DE TODO () EVITAR CIERTOS ALIMENTOS () NO COMER GRASA ()
19. Cree usted que posee la suficiente información sobre los cambios que se experimentan durante el desarrollo?
SI () NO () NO SE ()
20. Cómo cree usted que se sienten los adolescentes con los cambios que enfrentan durante esta etapa de la vida?
COMODOS () INCOMODOS () NO SE ()

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" en el paréntesis o subraye, la respuesta que usted escoja.

1. Se encuentra estudiando porque?
Quiere superarse ()
Sus padres le obligan ()
Quiere ocupar su tiempo ()
Otra causa ()
2. Ha recibido clases sobre educación sexual?
SI NO
3. Si en la pregunta anterior contestó SI, en dónde (marque la que crea conveniente)
ESCUELA () HOGAR () AMIGOS () OTROS ()
4. Hablan en su hogar con libertad sobre temas ligados al desarrollo?
SI NO
5. Le informaron sobre los cambios que iba a experimentar durante el desarrollo?
SI NO
6. Cree que posee la suficiente información para superar adecuadamente la etapa del desarrollo?
SI NO
7. Cómo se siente con los cambios físicos que ha experimentado hasta hoy?
NADA () VERGUENZA () SATISFACCION () INSEGURIDAD ()
8. Cuándo cree usted que es más feliz una persona?
NIÑO () ADULTO () ADOLESCENTE () ANCIANO ()
9. Cómo se llama la célula reproductora de la mujer?
OVULO () HIGADO () VAGINA ()
10. Como se llama la célula germinal del hombre?
TESTICULOS () ESPERMATOZOIDE () PENE ()
11. En qué parte del cuerpo le aparecen vellos a las niñas?
PUBIS Y AXILAS () PECHO Y AXILAS () PECHO Y PUBIS ()
12. Cómo se llama el órgano genital del hombre?
TESTICULOS () PALOMA () PENE ()
13. A qué edad aparece la primera menstruación en la mujer?
ENTRE 9 A 15 AÑOS () ENTRE 16 A 22 AÑOS () MENOS DE 9 AÑOS ()

INSTRUCCIONES: Subraye SI o NO, dependiendo de lo que usted piense.

1. Conozco el proceso hormonal que hace posible la reproducción en el sexo femenino y masculino:
SI NO
2. He recibido el conocimiento adecuado sobre masturbación como proceso de mi desarrollo:
SI NO
3. Las relaciones sexogenitales para los adultos son naturales. Estoy recibiendo la orientación adecuada para desenvolverme en ese momento:
SI NO
4. Son necesarias las relaciones sexogenitales para toda persona que piensa, siente y actúa:
SI NO
5. Tengo a mi disposición la orientación para desenvolverme en una relación sexogenital:
SI NO
6. Tengo el conocimiento adecuado del uso de métodos anticonceptivos:
SI NO
7. Conozco en forma clara el proceso de fecundación en el ser humano:
SI NO
8. Tengo información clara de los procesos que se manifiestan en un parto:
SI NO
9. Me siento a gusto con lo que el mundo piensa de mí, como ser sexuado y por ende expresivo:
SI NO
10. Es importante para mi desenvolvimiento la relación con las personas que me rodean dentro de mi familia:
SI NO
11. Es importante para mi desenvolvimiento la relación con las personas que me rodean fuera de mi familia:
SI NO
12. Es importante formar parte de un grupo especial de personas:
SI NO
13. Un joven necesita de un grupo de amigos que compartan con él sus experiencias:
SI NO

INSTRUCCIONES: Subraye si es F (FALSO) o V (VERDADERO), según su opinión.

- | | | | |
|-----|--|---|---|
| 1. | El sexo es algo sucio | F | V |
| 2. | Considero que las relaciones sexuales son una necesidad para el ser humano | F | V |
| 3. | Considero que las películas de sexo son malas | F | V |
| 4. | Me agrada permanecer a solas para conocer mejor mi cuerpo | F | V |
| 5. | Me gusta relacionarme con chicas (cos) del sexo opuesto | F | V |
| 6. | A veces siento la necesidad de ser libre | F | V |
| 7. | A veces siento la necesidad de tocar mis genitales, y después de hacerlo me siento mal | F | V |
| 8. | No me gusta mi cuerpo | F | V |
| 9. | Nunca he hecho el amor | F | V |
| 10. | No me gusta estar en grupo | F | V |
| 11. | Me gusta participar en reuniones sociales | F | V |
| 12. | Prefiero estar con personas de mi mismo sexo que del sexo opuesto | F | V |
| 13. | En mi hogar nunca se habla de sexo | F | V |
| 14. | Considero que la sexualidad es algo impuro | F | V |
| 15. | Considero que las relaciones sexuales son una necesidad para el ser humano | F | V |

QUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" en el paréntesis la respuesta que considere conveniente, o encierre en un círculo el enunciado que considere.

1. Señale en cuáles de los siguientes aspectos sobre sexualidad tiene conocimiento básico.
 - a. Anatomía y fisiología de los órganos sexuales ()
 - b. Sexualidad y afectividad. ()
 - c. Intimidad Sexual (coito) ()
 - d. Anticoncepción ()
 - e. Comercio sexual (prostitución) ()
 - f. Aborto ()
 - g. Normas y valores sexuales ()

2. Cómo consideras tú la anticoncepción.
 - a. Parte de la responsabilidad sexual ()
 - b. Algo prohibido por la religión, si no son métodos naturales. ()
 - c. Conocimiento indispensable para la intimidad sexual. ()
 - d. Algo difícil de prever en la relación íntima. ()

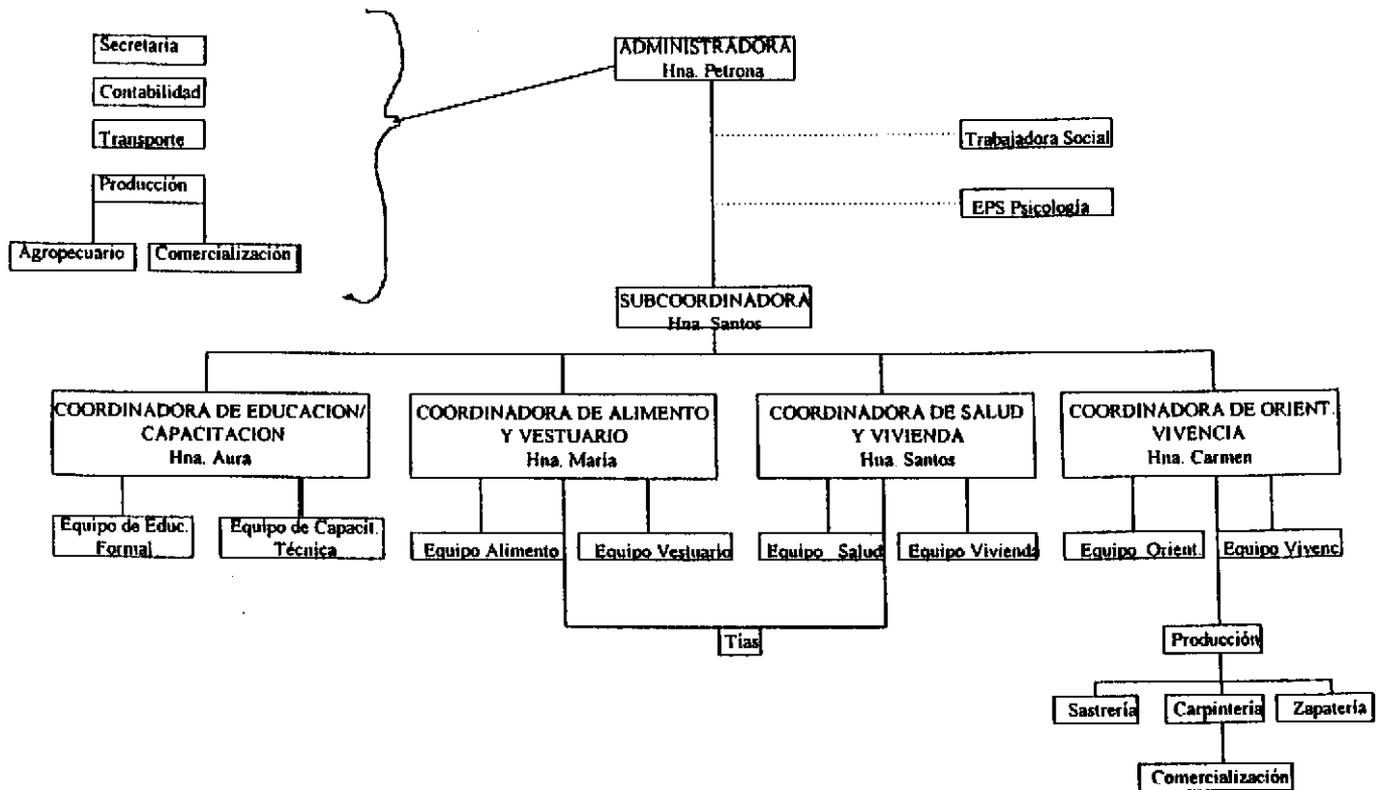
3. En que forma te has informado sobre la anticoncepción.
 - a. Orientación brindada por tus padres ()
 - b. Orientación brindada por otros familiares. ()
 - c. Orientación brindada por maestros ()
 - d. Consultando libros, revistas y películas. ()
 - e. Consultand amigos. ()

4. La siguiente lista de métodos anticonceptivos tiene colocado a la par un paréntesis donde puedes colocar el número que corresponda a tu nivel de conocimiento sobre ellos, siendo éstos:
 - a. Conocimiento total (4)
 - b. Mediano conocimiento (3)
 - c. Mínimo conocimiento (2)
 - d. Desconocimiento total (1)
 - a. Método del ritmo ()
 - b. Coito interrumpido ()
 - c. Preservativos masculinos (condongo) ()
 - d. Dispositivos intra uterinos (T de cobre, espiral) ()
 - e. Diafragma ()
 - f. La píldora ()
 - g. Jaleas ()
 - h. Espumas ()
 - i. Pastillas vaginales ()

5. Qué opinas del acto sexual
 - a. Que es natural en el ser humano
 - b. Natural que los hombres lo practique, en cualquier circunstancia, (antes y después del matrimonio)
 - c. Prohibido para las mujeres antes de casarse
 - d. Algo hermoso cuando existe amor
 - e. Algo pecaminoso fuera del matrimonio

14. La amistad es un sentimiento importante en la adolescencia:
- SI NO
15. Es importante en relación de amistad la comprensión, el respeto y la comunicación:
- SI NO
16. Antes del noviazgo debe de existir amistad:
- SI NO
17. Es un factor esencial la manifestación de afecto en el noviazgo:
- SI NO
18. A los adolescentes se nos debe brindar orientación sexual para que las relaciones de noviazgo se den naturalmente:
- SI NO
19. Mi familia es una barrera para mi desenvolvimiento en la adolescencia:
- SI NO
20. Los adultos que me rodean me han proporcionado, la guía completa que necesito para experimentar el proceso de la adolescencia:
- SI NO

ORGANIGRAMA INTERNO DE LOS HOGARES "SANTA MARÍA DE GUADALUPE"



6. **Cómo consideras las prácticas sexuales genitales (coito) a tu edad**
 - a. Expresión natural de la sexualidad
 - b. Nada conveniente por posibles complicaciones
 - c. Práctica hermosa cuando existe amor

7. **Cómo has adquirido el conocimiento acerca del acto sexual genital**
 - a. Orientación brindada por padres
 - b. Orientación brindada por otros familiares
 - c. Pláticas con amigos
 - d. Leyendo libros y revistas
 - e. Viendo fotografías y películas
 - f. Practicándolo

8. **Piensas que las relaciones sexuales prematrimoniales son malas**
 - a. Sí, porque va en contra de mis principios y valores morales
 - b. Sí, porque la religión lo prohíbe
 - c. No, con la existencia de amor
 - d. No, pues forman parte de la naturaleza del ser humano

9. **Qué entiendes tú por intimidad sexual para los adolescentes**
 - a. Tener relaciones sexuales genitales con mi novio (a)
 - b. Satisfacer mis deseos sexuales con una persona, sin necesidad que sea conocida
 - c. Satisfacer mis deseos masturbándome
 - d. Tener relaciones sexuales genitales con una persona a la cual me unan lazos afectivos

10. **Cuál es la opinión de tus padres acerca del sexo**
 - a. Que es algo natural en el ser humano
 - b. Que es algo prohibido para los adolescentes
 - c. Algo prohibido antes del matrimonio
 - d. Función del ser humano que se utiliza para la reproducción

11. **Crees que el inicio de la sexualidad necesariamente debe ser a través del comercio sexual (prostitución)**
 - a. Sí, porque en nuestra sociedad es lo tradicional
 - b. Sí, porque con una chica fuera del comercio sexual es muy difícil
 - c. No, porque se aprende la sexualidad deformada
 - d. No, porque se corre el riesgo de contraer enfermedades

INDICE

<u>CONTENIDO</u>	<u>PAGINAS</u>
Introducción	I
Síntesis Descriptiva	II
<u>CAPITULO I</u> ANTECEDENTES	
1.1 Monografía del lugar	1
1.2 Descripción del organismo requirente	5
1.3 Descripción de la población beneficiaria	8
1.4 Planteamiento del problema	9
<u>CAPITULO II</u> REFERENTE TEORICO-METODOLOGICO	
2.1 Abordamiento teórico-metodológico	11
2.2 Objetivos	23
2.3 Metodología de Abordamiento	24
<u>CAPITULO III</u> PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1 Subprograma de Servicio	27
3.2 Subprograma de Docencia	31
3.2.1 Orientación a Jóvenes Preadolescentes	31
3.2.2 Orientación a Jóvenes Adolescentes	34
3.2.3 Orientación a Madres Sustitutas (tías)	36
3.3 Subprograma de Investigación	39
3.4 Otras Actividades y Resultados	43
<u>CAPITULO IV</u> ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
4.1 Subprograma de Servicio	44
4.2 Subprograma de Docencia	46
4.2.1 Orientación a Jóvenes	46
4.2.2 Orientación a Madres Sustitutas (tías)	48
4.3 Subprograma de Investigación	50

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	53
	5.1.1 Conclusiones Generales	53
	5.1.2 Subprograma de Servicio	53
	5.1.3 Subprograma de Docencia	54
	5.1.3.a Orientación a Jóvenes	54
	5.1.3.b Orientación a Madres Sustitutas (tías)	55
	5.1.4 Subprograma de Investigación	56
5.2	Recomendaciones	56
	5.2.1 Recomendaciones Generales	56
	5.2.2 Subprograma de Servicio	57
	5.2.3 Subprograma de Docencia	57
	5.2.3.a Orientación a Jóvenes	57
	5.2.3.b Orientación a Madres Sustitutas (tías)	58
	5.2.4 Subprograma de Investigación	59
	BIBLIOGRAFIA	60
	ANEXOS	61