

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**ATENCION PSICOLOGICA A LA NIÑEZ Y ADOLESCENTES DE
LOS MUNICIPIOS DE EL SINTAL Y SAN FELIPE,
DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, E INVESTIGACION
EXPLORATORIA SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS
PSICOSOCIALES.**

**Informe Final de Investigación Presentado al
Honorable Consejo Directivo de la
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por:

WAGNER ARTURO ARRIOLA BARRILLAS

En el acto de Investidura como

PSICOLOGO

En el Grado Académico de

LICENCIADO

Guatemala, Noviembre de 1,998.

13
T(1193)
c. 4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
E/PCN N.5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4760780-1, 4760885, ext. 400-1
Dirección: 4760802, 4762218, fax 4760014
e Mail: USACPSIC@UNJG.GU
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Continúa de -

Señor Estudiante
WAGNER ARTURO ARRIOLA BARILLAS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO PRIMERO (11c.) del Acta CUARENTA NOVENTA Y OCHO (40-98) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "ATENCION PSICOLOGICA A LA NINEZ Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE EL ASINTAL Y SAN FELIPE, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, E INVESTIGACION EXPLORATORIA SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS PSICOSOCIALES", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

WAGNER ARTURO ARRIOLA BARILLAS

CARNE No. 93-16949

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TOPOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce U.S.A.C.
SECRETARIA

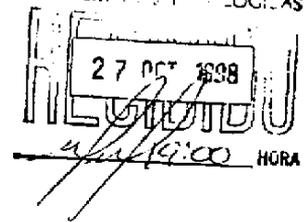




ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-3 Ciudad Universitaria, Zona 11
Tels. 4760790-4, 4760983, ext. 490-1
Dirección: 4769983, 4767219, fax 4769914
e-Mail: USAC@PSIC@red.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S.036-98

Reg.1198-98



Guatemala,
Octubre 26 de 1998.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Edgar Cajas Mena, tuvo bajo su cargo la asesoría y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por el Estudiante: **WAGNER ARTURO ARRIOLA BARILLAS**, Carnet: 93-16949, Carnet: 93-16949, titulado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LA NIÑEZ Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE EL ASINTAL Y SAN FELIPE, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU E INVESTIGACIÓN SOBRE EL DIAGNÓSTICO DE SALUD MENTAL". Al mismo tiempo se hace constar que por ajustarse mas al trabajo realizado, el título cambia a: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LA NIÑEZ Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE EL ASINTAL Y SAN FELIPE, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, E INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS PSICOSOCIALES".

Asimismo, informo que el Licenciado Domingo Romero Keyes, tuvo bajo su cargo la revisión del Informe Final referido por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO ERICK GUISELA CORZANTES
COORDINADOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.

14 CIUDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

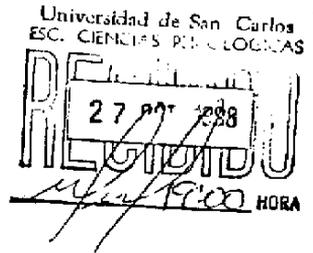


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-3 Ciudad Universitaria, Zona 13
Tels. 7768778-4, 4768985, tel. 690-1
Dirección: 4768982, 4767319, fax 4768914
e Mail: USAUPSI@edu.gi
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Handwritten signature
25/098

E.P.S.036-98

Reg.1198-98



Guatemala,
Octubre 26 de 1998.

Licenciado Erick Gudiel C.
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

La presente es para informarle que he concluido con la revisión del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por el Estudiante: WAGNER ARTURO ARRIOLA BARILLAS, Carnet: 93-16949, titulado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LA NIÑEZ Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE EL ASINTAL Y SAN FELIPE, DEPARTAMENTO DE RETALHULEJ, E INVESTIGACION EXPLORATORIA SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS PSICOSOCIALES".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito la APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Handwritten signature of Domingo Romero Reyes

LICENCIADO DOMINGO ROMERO REYES
REVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c. archivo de E.P.S.



E.P.S. 036-98

Reg. 1198-98

Guatemala,
7 de Octubre de 1998.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel: 4760-1, 4760988, ext. 490-1
Direct: 47607119, ext. 4760914
E-mail: cpsic@usac.g
LATAM: CENTRO AMÉRICA

Licenciado Erick Gudiel C.
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

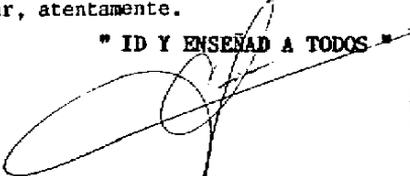
Con la presente informo que he concluido con la **asesoría y supervisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por el Estudiante: **WAGNER ARTURO ARRIOLA BARILLAS**, Carnet: 93-16949, titulado: **"ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LA NIÑEZ Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE EL ASINTAL Y SAN FELIPE, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, E INVESTIGACION SOBRE EL DIAGNOSTICO DE SALUD MENTAL"**.

Al mismo tiempo, se hace constar que por ajustarse mas al trabajo realizado, el título cambia a: **"ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LA NIÑEZ Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE EL ASINTAL Y SAN FELIPE, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, E INVESTIGACION EXPLORATORIA SOBRE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS PSICOSOCIALES"**.

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito la **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


LICENCIADO EDGAR CAJAS MENA
ASESOR Y SUPERVISOR

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel.: 4769798-4, 4769983, ext. 498-1
Dirección: 4769983, 4742119, fax 4769914
e-Mail: USACTPSIC@edu.ug
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1198-98

CODIPs. 615-98

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Julio 31 de 1998

Señor Estudiante
Wagner Arturo Arriola Barillas
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8o.) del Acta VEINTISEIS NOVENTA Y OCHO (26-98) de Consejo Directivo, de fecha 22 de julio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LA NIÑEZ Y ADOLESCENTES DE LOS MUNICIPIOS DE EL ASINTAL Y SAN FELIPE, DEPARTAMENTO DE RETALHULEU, E INVESTIGACIÓN SOBRE EL DIAGNÓSTICO DE SALUD MENTAL", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

WAGNER ARTURO ARRIOLA BARILLAS

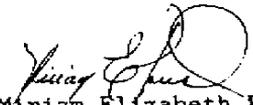
CARNET No. 93-16949

Dicho proyecto se desarrollará en el Departamento de Retalhuleu, ubicándose al Doctor Francisco Batres, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**" - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce S.A.C.
SECRETARIA



/Roey

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Porque el principio de la sabiduría es el temor a Jehová, a él sea la gloria siempre.

A MIS PADRES:

Por su amor y apoyo incondicional.

A MIS HERMANOS:

Leonor, Amelia, Mario, Flor, Adela, Alba, Aída, Edy.
Por sus consejos Gracias.

A MIS SOBRINOS:

Con cariño especial.

A MI NOVIA:

Cecibel alegría Calderón.
Por su amor y apoyo en todo momento.

A MIS AMICOS (AS):

Grupo de quinto año en psicología, promoción 1,997.
Grupo de práctica Ciudad Satélite Mixco.
Grupo de E.P.S.
Con mucho cariño por su amistad.

A MIS CUÑADOS:

Por su apoyo.

A PERSONAS ESPECIALES:

Magaly Portillo y Portillo.
Zully Castañeda.
Jose Luis Gámes Cabrera.
Por su buen ejemplo, amistad y consejos.

PADRINOS DE GRADUACION

Licda. Rosa de Chavarría.

Lic. Edgar Cajas Mena.

AGRADECIMIENTOS

A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala.

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (I.G.S.S.).

Christian Children's Fund. Inc.

Todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la realización de éste trabajo.

1. SINTESIS DESCRIPTIVA

Se presenta el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, en el que detalla las actividades del proyecto denominado Atención Psicológica a la niñez y adolescentes de los municipios de El Asintal y Retalhuleu, e investigación sobre los principales problemas Psicosociales ; que para su ejecución se dividió en 3 subprogramas: Servicio, Docencia e Investigación.

En el subprograma de Servicio, se brindó atención psicológica grupal a niños y adolescentes que asistieron al mismo.

A los jóvenes se les brindó orientaciones sobre Sexualidad, enfermedades de transición sexual y SIDA, superación de la timidez, relaciones Interpersonales, noviazgo, hábitos de estudio y leyendas de la tradición oral guatemalteca.

Se atendieron a jóvenes y adultos, en el cual se les brindó terapia de apoyo.

En el programa de docencia , se realizaron orientaciones a madres sobre aspectos básicos de estimulación temprana, a personal de la municipalidad de El Asintal se les proporcionó una charla participativa sobre Relaciones interpersonales, y al personal de CONALFA se les brindó un taller de dinámicas.

Se efectuó una investigación sobre los principales Problemas Psicosociales en los municipios de El Asintal y San Felipe del departamento de Retalhuleu, mediante diálogos informales con líderes, enfermeras, doctoras, de C. C. F y grupos de autoayuda.

El informe consta de 5 capítulos que tienen información específica de las actividades realizadas; en el capítulo I, se detallan antecedentes, descripción de la institución y su población, el capítulo II contiene las bases teórico metodológicas que enfocan el problema principal, los objetivos del E. P. S. Y la metodología que utilizó en cada subprograma, en el capítulo III se presentan las actividades y resultados de los subprogramas de servicio, docencia e investigación; en el capítulo IV se presenta el análisis de resultados y el capítulo V da conocer las conclusiones y recomendaciones que tuvieron lugar en la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

2.- INTRODUCCION

El desarrollo del niño se define como un proceso complejo de integración de estructuras, u. or. y consiste en cambios cualitativos que tienen lugar en forma progresiva, ordenada y coherente que llevan a la madurez y equilibrio.

La mayor parte del desarrollo tiene lugar en los primeros años de la vida del niño y, dependiendo de las condiciones biológicas, familiares, comunales, sociales, económicas, y culturales; el desarrollo puede tener lugar en forma normal o desviarse hacia direcciones patológicas.

Por lo tanto, la vigilancia del crecimiento físico del pequeño así como de su desarrollo psíquico son vías muy importantes para detectar anomalías a tiempo e introducir acciones que permitan corregir los posibles déficits. El control, seguimiento del crecimiento y desarrollo del niño es una excelente intervención preventiva.

A su ingreso a la escuela, el niño tendría que haber alcanzado un determinado nivel de desarrollo en sus diferentes áreas como la psicomotricidad fina y gruesa, lenguaje, pensamiento, percepción, socialización, hábitos de salud y nutrición, que le permitieran junto a otros niños de su edad, responder efectivamente a las exigencias de la educación formal, en un ambiente escolar que regularmente carece de recursos, para adaptar el hecho educativo a sus características particulares.

Dadas las condiciones socioeconómicas en las que el niño de escasos recursos económicos crece, se desarrolla, dadas las condiciones culturales y de educación en nuestro país, el niño llega, en la mayoría de casos, a la edad escolar sin haber alcanzado el nivel de desarrollo necesario que garantice su desempeño exitoso en la escuela.

Aparte de las condiciones externas a las que el niño estuviera sometido antes y durante su escolarización, intervienen también los factores internos biológicos, que en muchos de los casos afectarán su interacción con el medio escolar, unidos a los métodos y técnicas educativas y la personalidad del maestro.

La edad de los 12 a 17 años conocida como adolescencia, es una etapa de transición de la niñez a la adultez que, en la vida del hombre es importante y decisiva. Como etapa del desarrollo está caracterizada por un conflicto entre perder las ventajas de la infancia y la aceptación de las responsabilidades que supone la vida adulta.

El adolescente, ante los cambios que experimenta, suele vertirse hacia sí mismo y alejarse de los adultos. En él surge un sentimiento de incompreensión y confusión del que también participan los adultos, quienes no aceptan la pérdida de su niño y le exige un comportamiento adulto.

Es un periodo de crisis que alcanza a la familia, la escuela y el grupo social, a la que suele responder el adolescente refugiándose en sus amigos con quien se agrupa, creando un mundo propio y exigiendo respeto a sus derechos.

En su etapa, el adolescente requerirá de referentes en la familia y en la comunidad con los que al final establecerá identificación. Dependiendo de los modelos que tenga disponibles y las oportunidades que se le brinden, alcanzará la formación de una personalidad equilibrada y su inserción afectiva e intelectual al mundo de los adultos.

Por lo tanto se realizó el presente Ejercicio Profesional Supervisado que consistió en orientación a madres sobre aspectos básicos de estimulación temprana, atención psicológica a niños en forma grupal y orientación a adolescentes.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1.MONOGRAFIA DEL LUGAR

El Asintal, municipio perteneciente al departamento de Retalhuleu. Colinda al norte con el municipio de Colomba Costa Cuca, al Sur con el municipio de Retalhuleu cabecera, al Este con el municipio de Nuevo San Carlos al oeste con el municipio Génova y Flores Costa Cuca. La distancia de la ciudad capital al municipio de El Asintal es de 120 millas totalmente asfaltadas. Su altura promedio es de 600 metros sobre el nivel del mar. Su clima es Montano bajo húmedo, su temperatura es de 35.20° y se marcan 2 épocas características: Estación seca de noviembre a abril, estación lluviosa de mayo a octubre.

En esta comunidad los niños utilizan su tiempo en los quehaceres de la casa, o en trabajos de agricultura. En sus tiempos libres se distraen practicando deporte, como el soccer, basquet-boll, maratones, natación y juegan canicas, trompos, cuerda, jaks y vuelan bariete.

Las viviendas en un 20% están construidas de madera de primera y techo de láminas, casas de block, en un 40% están construidas de madera de segunda y techos en un 40% están construidas de material de desecho que incluye, residuos de madera, bareque, techo de manaque.

El 100% de la población urbana se abastece de agua entubada no potable con un total de población de 3,288 habitantes, y la población rural se abastece de pozos y nacimientos con un total de 25,301 habitantes.

La población total del Asintal asciende a 28,589 habitantes de los cuales el 75% son descendientes de la raza Maya Quiché y el 25% ladinos, provenientes del sur, centro y oriente del país.

ASOCIACION ABAJ TAKALIK, El Asintal, Retalhuleu.

La mayor parte de la población carece de energía eléctrica por vivir en comunidades bastante aisladas de la población lo cual impide que se pueda llevar energía eléctrica a sus comunidades.

La extensión territorial del municipio es de 112 kilómetros cuadrados. Tiene 1 pueblo, 4 aldeas, 6 caseríos, 1 paraje, 2 sitios arqueológicos, 5 haciendas y 17 fincas.

1 PUEBLO:

El Asintal, cabecera del municipio con el caserío.

4 ALDEAS:

- 1) BARRIOS
- 2) SIBANA, CON EL CACERIO
- 3) XAB, CON LOS CACERIOS
- 4) SAN JOSE NIL CHIQUITO, CON LOS CACERIOS.

1 PARAJE:

- 1) CENTRO

6 CACERIOS:

- 1) EL CORCHO
- 2) SAN JOSE
- 3) TOJPOC
- 4) EL NIL
- 5) LA CUCHILLA
- 6) CONCEPCION NIL

2 SITIOS ARQUEOLOGICOS:

- 1) BUENOS AIRES
- 2) SANTA MARGARITA

5 HACIENDAS:

- 1) SANTA RITA
- 2) MÁNGALES
- 3) BUENA VISTA
- 4) DOÑA OLGA
- 5) EL ABRIGO

17 FINCAS:

- | | | |
|---------------|---------------------------|-----------------------|
| 1) DOLORES | 7) EL ABRIGO | 13) BUENOS AIRES |
| 2) GUADALUPE | 8) MATASANO | 14) SANTA MARGARITA |
| 3) LA AURORA | 9) LA ESPERANCITA | 15) SAN ISIDRO PIEDRA |
| PARADA | | |
| 4) LA PALMERA | 10) SANTA ELENA | 16) MONTES ELISEOS |
| 5) SANTA FE | 11) LA TRINIDAD | 17) SAN ELIAS |
| 6) SANTA RITA | 12) LA AURORA DE CASTILLO | |

La distancia de el Asintal a Retalhuleu es de 15 kilómetros.

PRINCIPALES PRODUCTOS AGRICOLAS:

Entre los principales productos de la región se encuentran los siguientes:

CAFÉ
LATEX DE ARBOL DE HULE
CAÑA DE AZUCAR
CITRONELA
CARDAMOMO
MAIZ
FRIJOL
ARROZ
PALMA AFRICANA

FRUTAS:

MANGO
NARANJA
MANDARINA
LIMON
ZAPOTE
PEPINO
SANDIA

GANADO EXISTENTE:

Se pudo investigar que el ganado que existe en el municipio y sus aldeas es el siguiente:

VACUNO

PORCINO

CABALLAR

BOBINO

INDUSTRIA:

El municipio de El Asintal, a nivel de industrias no se encuentra desarrollado totalmente, ya que solo se dan pequeñas industrias, abarcando solamente para consumo de la comunidad y sus vecinos.

La industria que existe actualmente es la siguiente:

- Elaboración de panela
- Elaboración de citronela
- Juegos pirotécnicos y cohetería
- Sacadores de hilo (picadores)
- Blockeras
- Carpinteros y costureras
- Tejedores de atarrayas
- Apicultores

Clasificando estos como pequeña y mediana industria, ya que no existe una industria de alta tecnología.

En la hacienda los " Los mangles" hay una fábrica de aceite de citronela y té de limón.

COMERCIO:

El principal comercio de este municipio es el cultivo de café, cuenta con 15 fincas cafetaleras, le siguen el maíz, arroz, yuca, citronela, caña de azúcar, frutas;

Programa de los 500 días, Municipalidad, FIS, SEGEPLAN, 1,991.

MELOCOTON

CAIMITO

TAMARINDO

JOCOTE

PAPAUSA

PRODUCCION:

La producción agrícola en su mayoría es de exportación, la cosecha de maíz y frijol son consumidos tanto fuera como dentro del municipio especialmente la fruta que la venden a la orilla de la carretera interamericana.

ACTIVIDADES A LAS QUE SE DEDICAN LAS PERSONAS:

La mayor parte de la población urbana y rural se dedican a la agricultura, siendo la principal fuente de trabajo de los vecinos, situación que se da a nivel de tenencia de tierras, en su mayoría las personas de este municipio cuentan con pequeñas parcelas las que son cultivadas de: maíz, arroz, café, frijol, frutas tropicales, además de esta actividad se dedican al comercio, industria, crianza de animales domésticos y a la venta de su fuerza de trabajo a las grandes haciendas de la región, dedicándose estos al corte de café, cortadores de citronela, picadores de hule, cuidadores de almacigos.

TENENCIA DE LA TIERRA:

El tipo de tenencia de la tierra que predomina es latifundista, existiendo 13 fincas de grandes extensiones de tierra en propiedad de pocas manos, la mayoría de la población tiene de dos a seis cuerdas. Los propietarios además de trabajar en sus parcelas, por ser insuficiente su área de propiedad vende su fuerza de trabajo a los latifundistas de la región.

Municipalidad de El Asintal.

SERVICIOS PUBLICOS EXISTENTES:

CALLES:

Cuenta con calles y avenidas, una que otra empedrada, algunas otras adoquinadas.

AGUA POTABLE:

La comunidad cuenta con este servicio; pero en forma racionada, ya que solamente llega el agua 2 horas al día en cada sector, el 75% de ellos tienen acceso al agua.

ELECTRICIDAD:

Se cuenta con este servicio de energía eléctrica. Un 80% de los vecinos gozan de este servicio y un 20% se auxilia de velas de cera, quinqués, candil de mecha de gas.

SERVICIOS DE SALUD:

Hay un puesto de salud en el casco urbano, uno en la aldea Sibana y otro en la aldea El Xab, que cubren las primeras emergencias; La asociación Abaj Takalik afiliada a Christian Children,s. Fund Inc. Cuenta con una clínica médica para proporcionar consultas a sus afiliados en forma gratuita y el resto de los vecinos pagan una cuota módica. El Asintal cuenta con un hospital de pro-ciegos y sordomudos que presta los servicios de oftalmología, cirugía, servicios de lentes, medicina, y sala de encarnamiento.

Además en el municipio existen dos laboratorios dentales dentro del perímetro urbano y una en la aldea El Xab y Sibana.

SERVICIO DE DRENAJE:

El 60% de los vecinos de la cabecera municipal tiene este servicio, pero lamentablemente el resto no cuenta con el mismo, por lo que es necesario ampliar dicha red para proteger la salud de todos los vecinos.

Diagnostico Asociación Abajtakalik afiliada a Christian Children,S Fund Inc.

SERVICIO DE CORREOS:

Este servicio se presta en la cabecera municipal y en las aldeas Sibana y Xab. Comúnmente sus servicios se prestan para estas zonas, el municipio de Nuevo San Carlos y la cabecera departamental de Retalhuleu.

SERVICIO DE MERCADO MUNICIPAL:

Cuenta con un mercado en la cabecera municipal en el cual funcionan varios negocios como: carnicería, zapatería, venta de productos de la canasta básica; el día de plaza es el sábado y domingo, por la afluencia de personas que llegan de dicho lugar.

SERVICIOS PUBLICOS DE LIMPIEZA:

La limpieza del parque y el mercado está a cargo de la municipalidad, siendo únicos lugares de aseo.

SERVICIOS DE LA MUNICIPALIDAD:

Esta institución presta sus servicios a los vecinos, especialmente en lo que se refiere a documentos de identificación personal y otros de interés, como también la prestación de servicios de construcción de obras de infraestructuras físicas que mejoran el nivel de vida de los habitantes del municipio.

SERVICIOS DE LA COOPERATIVA R.L. EL ASINTAL:

Esta entidad se encarga de proporcionar créditos a quienes los soliciten siempre y cuando estén asociados a la misma, logrando los vecinos trabajar en lo propio para su ingreso; ejecutando proyectos de siembra de café, cacao, compra de ganado vacuno o para la apicultura, etc.

Tesis Organizaciones Sociales de El Asintal, 1,991

ORGANIZACIÓN POLITICO ADMINISTRATIVA (MUNICIPALIDAD):

En la cabecera municipal se encuentra la municipalidad organizada de la siguiente manera: un alcalde y su corporación municipal, una secretaria, dos oficiales, una tesorera y su oficial, tres policías municipales, un fontanero, un guardián del mercado, un jardinero, y un chofer. En el área rural: alcaldes auxiliares para cada cantón, aldeas y fincas; actualmente existen 22 alcaldes auxiliares.

ORGANIZACIONES SOCIALES EXISTENTES:

En su mayoría las organizaciones existentes en el municipio son de carácter tradicional espontaneo y dirigidas institucionalmente. A continuación se explicaran cada una de ellas.

ESPONTANEAS O TRADICIONALES:

Estas han surgido por las múltiples necesidades y problemas de infraestructura física existentes en el municipio, los vecinos han tratado de satisfacer y solucionar los mismos con la conformación de diferentes organizaciones, como las siguientes: Comités pro-mejoramiento y específicos (pro-agua potable, pro-mejoramiento de caminos).

Es importante hacer notar que estos comités en su mayoría se encuentran ubicados en el área rural del municipio, considerándose necesario la labor de éstos, también en el área urbana.

En cada aldea, cantón o paraje, existe un comité promejoramiento y varios específicos que trabajan en búsqueda de alcanzar sus objetivos, por ejemplo: comités pro-introducción del agua potable; encaminan su acción en relación al logro de la introducción de agua potable, efectuando los trámites y gestiones necesarias, estos comités están por lo regular integrados de 7 a 11 miembros. Cuentan únicamente con la asesoría o colaboración de algunos maestros.

COOPERATIVAS:

Dentro del municipio funcionan tres cooperativas: una para cafetaleros, otra para consumo y crédito y la otra para préstamos para frutales, cada una de ellas tiene su sede en la cabecera y en las aldeas respectivas. Estas cooperativas tienen más de 100 socios, y su labor va siempre encaminada al beneficio de los pequeños agricultores de la región.

POLITICOS:

Existen varios partidos políticos como en cualquier otro municipio del país, se pueden mencionar entre ellos: PAN, FRG, PEPE, UCN, DC, PSD, FDNG, PLP, UD, y otros.

COMITES DE DESARROLLO LOCAL Y OTROS GRUPOS

Estos comités se encuentran integrados por: líderes comunales, maestros, alcaldes, auxiliares y vecinos. Su fin es fomentar o promover el desarrollo comunal y la cooperación entre vecinos. La formación de estos está encomendada a las alcaldías auxiliares.

ORGANIZACIONES:

LA FAMILIA:

Existen numerosas familias en el municipio, las cuales son tomadas como una organización e incluso una institución, este caso se dirá que las familias sin tener necesariamente el vínculo del matrimonio, se encuentran debidamente integradas, bastándoles únicamente el amor de sus hijos y la lealtad para vivir en armonía.

Por lo general estas familias son de carácter extendido, puesto que además de ser integrados de 7 a 12 miembros, comparten un mismo techo, los hijos, padres, abuelos e incluso tíos.

Memoria de Labores Conalfa. El Asintal.

ORGANIZACIONES EDUCATIVAS SEMI-ESTATALES:

En el área urbana del municipio existe: Un instituto básico por cooperativa, con tres grados que son financiados por el estado y los padres de familia.

Bajo este sistema funcionan dos institutos básicos por cooperativa uno en aldea Sibana y el otro en aldea El Xab, siendo el único municipio de Retalhuleu que actualmente cuenta con 3 institutos básicos por cooperativa.

ORGANIZACIONES EDUCATIVAS ESTATALES:

Todas las escuelas dependen del Estado y están ubicadas en: Cantón Paraje Nil: escuela nacional mixta con 6 grados.

Aldea Sibana Cabecera: Escuela nacional mixta Sibaná, con 6 grados todas las escuelas e institutos además de organizarse administrativamente, están organizados por juntas directivas siendo estas de padres de familia, de alumno y de maestros, que velan por resolver los problemas educativos.

ORGANIZACIONES EDUCATIVAS NO ESTATALES:

Las siguientes fincas cuentan con centros educativos para atender a la población escolar de sus trabajadores: Finca Dolores, Escuela rural mixta con 6 grados.

- Finca Las Palmeras, escuela rural mixta con 3 grados.
- Finca San Elías, escuela rural mixta con 3 grados.
- Finca Santa Fe, escuela rural mixta con 2 grados.
- Finca Montes Eliseos y Guadalupe, escuelas mixtas con 4 y 5 grados.

INSTITUCIONES RELIGIOSAS:

En el municipio existen diversos grupos religiosos perteneciendo a la religión, evangélica, católica, mormona, testigos de Jehová; siendo la religión católica la dominante en el municipio. Estas son tomadas como instituciones dirigidas, porque han venido personas de fuera a crearlas y fomentirlas.

Conalfa. El Asintal

INSTITUCIONES DE SALUD:

En el municipio existen 3 puestos de salud, adscritos al centro de salud Nuevo San Carlos. Uno se encuentra en la cabecera municipal, otro se encuentra en aldea Sibana y el otro se encuentra en aldea El Xab, en ambos existen paramédicos, comadronas adiestradas y empíricas; así como también promotores de salud.

Estos puestos de salud promueven programas de CARE donde se distribuye leche en polvo, trigo, contribuyendo con esto a la dieta alimenticia de numerosas familias.

INGRESO FAMILIAR:

El ingreso actual de las familias es por lo regular de parte del padre exceptuando familias donde trabajan la esposa y los hijos o solamente los dos conyugues; Mencionamos a continuación tres tarifas o sueldos diarios, estableciéndose la jerarquización correspondiente.

<u>TRABAJO</u>	<u>SUELDO POR MES</u>	<u>SUELDO POR DIA</u>
Jornalero, obrero	Q. 522.00.....	Q. 17.40
Caporal	Q. 720.00.....	Q. 24.00
Administrador de finca	Q.1,350.00.....	Q. 45.00

En la actualidad, en la zona urbana existen diferentes tipos de trabajo que tienen diversos ingresos; en el caso de los profesionales (maestros, secretarias, peritos); no ganan sueldos mayores de Q. 800.00, dependiendo de la responsabilidad de cada trabajo y la empresa donde este ubicado.

TASA DE NATALIDAD:

De acuerdo a los datos existentes en el libro de actas de nacimientos de El Asintal, se pudo constatar que en el año de 1,997 nacieron 1.110 niños y hasta febrero de 1,998, han nacido 196, entre ellos hombres y mujeres.

Municipalidad de El Asintal.

TASA DE MORTALIDAD:

(1) Conforme a los datos que existen en el acta de defunción de El Asintal, se determinó que el número de muertes en el año de 1,997 fue de 136, a febrero de 1,998 van 19 de ambos sexos.

TASA DE MORBILIDAD:

Según los datos recabados del puesto de salud, del año 1,997 es de 13.20% o sea 1,320 casos.

TASA DE FECUNDIDA:

Según los datos recabados del puesto de salud, del año 1,997 es de 10.32% en madres comprendidas en las edades de 15 a 44 años.

PROMOTORES DE SALUD:

Existen 20 promotores de salud, tanto en la cabecera municipal como en algunas aldeas; estos coordinan el trabajo con el puesto de salud de la cabecera municipal.

COMADRONAS:

Entre estas personas hay algunas adiestradas por el puesto de salud y otras por consecución familiar.

NATURISTAS:

Existen pocos naturistas, y estos se encargan de curar enfermedades por medio de plantas naturales, utilizando entre otras: APAZOTE, GENGIBRE, CHIPILIN, ETC. (existen 3 naturistas en total).

HIDROGRAFIA:

El municipio de el Asintal se encuentra bañado por sus principales ríos, siendo estos los siguientes: NIL, XAB, EXCHIYA, PLANCHAS, AYAL.

Libro de Actas de Defunciones " El Asintal Retalhuleu" Febrero 1,998

LUZ ELECTRICA:

Existe un proyecto parcial de 360 unidades (postes) únicamente 177 familias cuentan con luz domiciliaria.

PROPIEDAD DE LA VIVIENDA:

El 75% de la población cuenta con vivienda propia, y el 25% restante en arrendamiento, debido a que emigran de otros lugares en tiempos de cosecha; corte de caña de azúcar, corte de café, citronela.

ALIMENTACION:

HABITOS ALIMENTICIOS:

Por lo regular los hábitos alimenticios son de 3 tiempos: desayuno de 5 a.m. A 7:30 a.m., El almuerzo 12:00 pm. A 13:30 pm. La cena que se da de 18:00 pm a 19:30 pm. Acostumbrándose a que todos los miembros de la familia coman juntos.

DIETA ALIMENTICIA:

DESAYUNO: frijoles, plátanos, crema, queso, café, incaparina, mosh, etc.

ALMUERZO: hierbas, arroz, carnes, frijoles, atol de masa, refrescos. Algunas veces verduras y tamalitos de masa.

CENA: frijoles, plátanos, crema, queso, café, tortillas. La dieta alimenticia mencionada mas que todo se da en el área urbana, siendo en el área rural, precaria, donde existen problemas de desnutrición, debido a que la dieta no es balanceada.

EDUCACIÓN:

La educación en el municipio se conforma de dos sectores: el urbano y el rural; dándose en la primera mayor incidencia en la educación, no así en el segundo.

FERIA TITULAR:

Del 17 al 20 de Marzo.

Diálogos informales con la gente.

EDUCACIÓN FORMAL:

Es la que se establece en los centros educativos específicos, donde se da un plan nacional, de actividades educativas y se rigen por el mismo, también por un horario determinado que puede ser matutino o vespertino, que puede ser de 5 a 6 horas diarias de lunes a viernes. Los maestros son los encargados de guiar esta educación y de cumplir con los programas de educación, siendo supervisados constantemente por el jefe regional y el supervisor departamental de educación.

EDUCACIÓN NO FORMAL:

Es la que se da de padres a hijos inculcándoles ciertas tradiciones, costumbres y hábitos con estrategias familiares establecidas; esta educación es la que se trasmite de generación en generación, y también es todo tipo de educación empírica; existiendo una educación semi-formal con los programas de CONALFA.

ANALFABETISMO:

Actualmente el analfabetismo se ha visto reducido en los últimos 6 años del 54% a un 31% siendo clasificado de la siguiente manera: en el área urbana, es aproximadamente de un 30% y en el área rural de un 45%. El analfabetismo según CONALFA disminuyó el año pasado en un 23% este mismo año se trabajó con 22 animadores para contrarrestar el analfabetismo en el municipio, y 7 facilitadores quienes trabajan con la etapa de seguimiento, se atendió durante este proceso 18 comunidades algunas con varios sectores ejemplo: Aldea Sibaná 6 sectores, aldea el Xab 6 sectores, hubo inscripción de 457 participantes de la etapa inicial, llegando al final de la misma quienes fueron evaluados.

En la etapa post-alfabetización, se inscribieron 144 participantes con lo cual se llevó a las evaluaciones finales.

CONALFA.

DESERCIÓN ESCOLAR:

Se comprobó en toda el área urbana y rural que el mayor problema causante directo de la deserción estudiantil, es la falta de recursos económicos y las distancias que existen para la movilización de los alumnos para los centros educativos: se calcula una deserción aproximada de un 55% en forma global del municipio, debido a que muchos padres les interesa que sus hijos estudien sólo para aprender a leer y escribir, después les interesa que trabajen para el mejor sostenimiento familiar.

PRINCIPALES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

De acuerdo con la investigación realizada por CONALFA en las escuelas e instituciones, del municipio, resultan tres grandes problemas, los cuales son: Malos hábitos de estudio, poca receptividad en clases, falta de tiempo para dedicarlo a los estudios, debido a que la mayoría de los niños trabajadores, estos problemas fueron investigando las causas del porque de los malos hábitos de estudio, dándose también como causa de los malos hábitos de estudio la poca concientización de los maestros a los alumnos, la de la realización es importante la realización de ejercicios, la falta de estudiar en un ambiente adecuado, a una hora específica, etc. (el 35% tiene problemas de aprendizaje).

REPITENCIA ESCOLAR:

En el municipio de El Asintal se investigó sobre este aspecto, con las escuelas de párvulos, primaria e institutos de educación básica y se ha promediado entre la población estudiantil un total de 30% de repitencia escolar, 20% de bajo rendimiento escolar., Debido a causas familiares como: factor económico, factor cultural, factor social., En el caso social, hay mas ayuda por parte de los padres para que el hijo varón estudie que para la hija mujer, porque se dice que es en vano que la mujer estudie porque debe aprender a cocinar y lavar, ya que siempre vivirá para servicios de su hogar en los quehaceres domésticos.

MONOGRAFIA DE SAN FELIPE El municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu limita al norte con el municipio del Palmar; al sur con los municipios de San Martín Zapotitlán, San Andrés villa seca, San Sebastián y Retalhuleu; Al oriente con los municipios de San Francisco Zapotitlán y Pueblo Nuevo; al occidente con los municipios Nuevo San Carlos y El Palmar.

La altura de la cabecera del municipio; San Felipe es de 614 metros sobre el nivel del mar, latitud de 14 y 14.30° grados.

La extensión territorial del municipio es de 32 Kilómetros cuadrados. Tiene 1 pueblo, 1 Aldea, 4 caseríos, 1 microparcelamiento, 1 comunidad agraria y 21 fincas. Estas comunidades son:

1 ALDEA:

- Samalá

1 PUEBLO:

- SAN FELIPE, cabecera del municipio con los caseríos.

4 CASERIOS:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1.- LOS ANGELES | 3.- FRANCISCO VELA |
| 2.- NUEVO PALMAR | 4.- TIERRA COLORADA. |

1 PARCELAMIENTO AGRARIO:

1.- SAN FRANCISCO PECUL

21 FINCAS:

- | | | |
|-------------------|------------------|-----------------------|
| 1. San Luis | 8. El Tambor | 15. Cafetal Hamburgo |
| 2. La Chavita | 9. Filadelfia | 16. San Juan Bautista |
| 3. Santa Elvira | 10. Germania | 17. Los Encuentros |
| 4. Las Fuentes | 11. San Carlos | 18. Santa Elena |
| 5. Guadalupe | 12. San Cayetano | 19. Versalles |
| 6. San Dionisio | 13. San Ignacio | 20. Las victorias |
| 7. Patio de Bolas | 14. Los Angeles | 21. Alicia |

Esta población cuenta con luz eléctrica, escuelas urbanas, Hay salón de cine e instalaciones para deporte y mercado, En la finca La Perla, existe fábrica de aceites esenciales de cela y té de limón, como lugares de atractivo turístico están: El volcán Santa María, El balneario de la finca Las Victorias. 19

VÍAS DE COMUNICACIÓN Y RUTAS TERRESTRES:

La villa de San Felipe, Retalhuleu, cuenta con excelente carretera asfaltada que la pone en comunicación con la ciudad de Guatemala, Quetzaltenango, Huehuetenango, Mazatenango, su propio departamento y el Puerto de Champerico, aparte de estar conectada con las poblaciones fronterizas de: Ciudad Tecun Uman, (Ayutla), El Carmen frontera y Tasmán, de la ciudad de Guatemala a la Villa de San Felipe por la ruta asfaltada de la costa hay una distancia de 184 kilómetros, por la ruta asfáltica que la une a la frontera de la república de México, hay una distancia de 109 kilómetros, de San Felipe a la ciudad de Retalhuleu 16 kilómetros. Cabe señalar que la mayor parte de sus fincas tiene muy buenas vías de comunicación. Además se cuenta con empresas de autobuses extraurbanos, que salen de la cabecera municipal a Retalhuleu, Mazatenango, así como un sin número de autobuses que a cualquier hora pasan por esta villa, ya que la arteria principal de comunicación con diferentes lugares de nuestro país, pasa por esta villa.

CLIMA:

El clima que goza la villa de San Felipe, Retalhuleu; aunque el lugar sea eminente tropical, es agradable y las estaciones se dividen en dos: INVIERNO Y VERANO

TOPOGRAFIA:

El municipio de San Felipe, Retalhuleu, no tiene montañas altas, está situado en las faldas de la cordillera Andina, es poco barrancoso y tiene ricas planicies para su agricultura, pero existen regiones sumamente boscosas en donde alcanza un desnivel de hasta el 60%.

HIDROGRAFIA:

El municipio está cruzado por muchos ríos, siendo el más caudaloso el Samalá, con un cauce accidental formando cataratas que presentan una gran facilidad para el desarrollo de la fuerza productiva o fuerza motriz. El río Samalá, sirve de límite entre San Felipe y el municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, recorre la jurisdicción de occidente al Sur, además cuentan con varios ríos y riachuelos de menor importancia.

SUELOS:

La serie de tierras de este municipio, es arcilloso-arenoso.

FLORA:

Se cuenta con variedades de maderas, como: El laurel, Guayabo volador, chonte, que se emplea para la construcción de casas, canoj y cedro, maderas finas utilizadas en la elaboración de muebles. Su principal producto, el grano de oro. (CAFE), siguiendo la

caña de azúcar, banano, cacao, naranjas, plátanos, maíz, hule, cardamomo y otros en menor escala.

SERVICIOS PUBLICOS:

Cuenta con oficina de correos y telégrafos, puesto de salud, delegación del I.G.S.S. (puesto de primeros auxilios).

AGUA POTABLE:

San Felipe, Retalhuleu, cuenta con suficiente agua potable, en la actualidad, éste líquido es tomado de dos manantiales, denominados " agua bendita" en terrenos de la finca Patio de Bolsas y el segundo de la finca Los Encuentros, el agua es clara y aseada; y tiene una distancia de 8 kilómetros, la tubería de hierro fundido, asbesto, cemento y galvanizado que la conduce al tanque de purificación, en el Cantón Tierra Colorada de esta jurisdicción y después al tanque de distribución.

DRENAJES:

Cuenta con drenajes modernos los que fueron inaugurados en el año de 1,985. En el mes de noviembre.

GOBIERNO LOCAL:

Alcalde municipal, jefe de correos y telégrafos, supervisora de Telgua, jefe de la policía nacional, juez de paz, supervisor del INDE y jefe de la policía municipal.

TRANSPORTES:

Los buses son los siguientes: Transportes Luarca, Transportes Rodríguez, Transportes Pirata, Transportes Viborita. Estos buses conducen a las personas de San Felipe a Retalhuleu y San Felipe, Retalhuleu a Mazatenango y viceversa.

CARROS DE ALQUILER:

Hay un estacionamiento de carros de alquiler, está situado en el perímetro exterior del mercado municipal.

TRANSPORTE DE CARGA:

Hay una oficina de encomiendas de la empresa "Rápidos Del Sur", y así oficinas de encomiendas y correspondencia para el interior y exterior del país.

PERIODICOS:

En esta población circula un periódico semanalmente denominado El Benefactor.

GRUPO ETNICO:

En el grupo étnico hay indígenas y ladinos.

LENGUA O DIALECTO PREDOMINANTE:

La lengua que predomina es el Quiché.

RELIGION:

La religión predominante es la católica, pero hay otras como; PROTESTANTES, MORMONES, TESTIGOS DE JEHOVA.

MITOS Y CREENCIAS:

Hay personas que creen en espantos, brujos, curanderos espiritistas.

RECREACIONES:

La villa de San Felipe, Retlhuleu, cuenta con el balneario denominado "Las Victorias" el cual es visitado por muchos turistas, cuenta con un gimnasio municipal, un campo de fútbol, basket-ball, y también cuenta con un billar.

FIESTAS Y DIAS DE MERCADO:

La feria titular se celebra del 19 al 26 de noviembre en honor a la Virgen Santa Catalina. La feria patronal se celebra en el mes de Mayo en honor al Santo Patrono San Felipe. El mercado es todos los días, pero los días principales son sábado, domingo y jueves, es cuando las personas de diferentes comunidades vienen a hacer sus compras.

PARQUES:

Está el parque central, El parque Camilo Arevalo, El parque de la Estación.

SERVICIOS CON LOS CUALES CUENTA EL MUNICIPIO:

- Puesto de Salud
- Puesto de primeros auxilios (I.G.S.S.)
- Telgua
- Correos y Telégrafos

- Juzgado de Paz
- Policía Nacional
- Proyecto San Cayetano, Christian Children,s.
- Municipalidad
- grupo Boy Scout
- Oficina de Anacafe
- Alcohólicos anónimos
- Clínica Odontológica
- Conalfa.

ECONOMIA:

Esta' basada principalmente en la agricultura, ya que el 85% se dedica a esta actividad productiva pues es una de las formas de trabajo más común en este medio dentro de los productos que cultivan esta el café, cacao, cardamomo, maíz, ajonjolí, la citronela, el caucho, el te de limón, algunos frutos como el banano, mango, plátano, coco, piñas, naranjas, guayaba, etc. Los cuales después de su producción son cortados y vendidos en el mercado, esto es mas que todo una actividad de el sexo femenino ya que es una de las manifestaciones o formas de la mayoría de la población trabaja en la tierra ajena y esto se debe a la mala distribución de la tierra pues grandes extensiones de tierra están en manos de personas pudientes y una muy pequeña cantidad esta en manos del campesino lo cual da a conocer que además de esto hay una explotación hacia el sector campesino pues esto tiene que ajustarse a las medidas del sector pudiente ya que es de su necesidad el tener un lugar donde vivir, y donde trabajar aunque se les este explotando.

Por lo regular todas las personas poseen animales de corral que no son para comercio sino nada mas para uso de ellos como una manera de contribuir a la economía familiar y a su canasta familiar, dentro de los animales que poseen están las gallinas, los pavos, patos, las chachas, etc. El sueldo según jerarquías es el siguiente: Jornalero, obrero Q.522.00 . Caporal Q. 720.00 Administrador de finca Q. 1,350. Este sueldo es pagado por mes. Las secretarias, maestros, peritos no gana sueldos mayores de Q.800.00 mensuales.

INDUSTRIA:

En el municipio de San Felipe no existen industrias de alta tecnología, solamente se dan pequeñas industrias, abarcando únicamente el consumo de la comunidad y sus vecinos.

Las industrias que existen son:

Elaboración de panelas.

Elaboración de citronela.

Sacadores de hule.

Carpinteros.

Costureras.

En la finca La Perla existe una fábrica de aceites esenciales de citronela y té de limón.

TENENCIA DE LA TIERRA:

La mayoría de la población trabaja en tierras ajenas, ya que grandes extensiones de la tierra están en pocas manos o sea de la gente pudiente, y una pequeña cantidad está en manos del campesino, el cual es explotado ya que tiene que ajustarse a las medidas del sector pudiente ya que es de necesidad el tener un lugar donde vivir, y donde trabajar.

HABITOS ALIMENTICIOS:

Frijol, maíz, arroz, carnes de aves y ganado vacuno, frutas y verduras.

RECURSOS HUMANOS DE APOYO COMUNITARIO:

COMITES:

Funcionan 23 comités estos son los de la prevención del cólera, 1 funciona en el municipio de San Felipe y el resto en el área rural.

COMADRONAS TRADICIONALES:

Se cuenta en este municipio con 20 comadronas, ellas prestan sus servicios a las comunidades urbanas y rurales.

PROMOTORES DE SALUD:

Este municipio cuenta con 12 promotores, ellos trabajan voluntariamente con las comunidades de esta población.

POBLACIÓN TOTAL SEGÚN EL I.N.E.: (Instituto Nacional de Estadística)

Niños menores de un año	571
Niños de 1 a 4 años	2,088
Mujeres de 15 a 44 años	2,899
Resto de la población	8,938
<u>Total</u>	14,496

TASA DE NATALIDAD:

De acuerdo a los datos existentes en el libro de actas de nacimiento de San Felipe, en el año 1,997 nacieron 597 y hasta Febrero de 1,998 han nacido 90.

TASA DE MORTALIDAD:

Conforme a los datos que existen en el acta de defunción de San Felipe en 1,997 el número de muertes fue de 52. Hasta el mes de Febrero de 1,998 han fallecido 13.

TASA DE MORBILIDAD

Según los datos recabados por el puesto de salud de San Felipe, en 1,997 es de 768.

ENFERMEDADES MAS COMUNES:

En San Felipe, Retalhuleu, las enfermedades mas comunes son :

- Infecciones respiratorias.
- Síndrome diarreico agudo.
- Parasitismo intestinal.
- Sarcoptiosis.
- Anemia.
- Conjuntivitis.
- Dengue.
- Infección intestinal.

EDUCACIÓN:

Según estudios realizados por CONALFA, se estableció que en un 50% de la población llego a 4to. Primaria, un 30% llego a 1ero. Grado primaria y un 10% no asistió a la escuela. Y un 10% es de básicos en adelante.

EDUCACIÓN FORMAL:

Es la que se establece en los centros educativos específicos, donde se da un plan nacional, de actividades educativas y se rigen por el mismo, también por un horario determinado que puede ser matutino o vespertino, que puede ser de 5 a 6 horas diarias de lunes a viernes. Los maestros son lo encargados de guiar está educación, siendo supervisados constantemente por el jefe regional y el supervisor departamental de educación.

EDUCACIÓN NO FORMAL:

Es la que se da de padres a hijos inculcándoles ciertas tradiciones, costumbres, y hábitos con estrategias familiares establecidas; está educación es la que se trasmite de generación en generación, y también es todo tipo de educación empírica; existiendo una educación semi-formal con los programas de CONALFA.

DESERCION ESCOLAR:

Según CONALFA, el 60% de la población deserta de sus estudios, y es por muchas causas entre ellas tenemos.

- Factor económico.
- Distancia de los centros de estudio a su casa.

PRINCIPALES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE SAN FELIPE:

Según CONALFA, los principales problemas de aprendizaje en San Felipe son los siguientes.

- Malos hábitos de estudio.
- Falta de tiempo para dedicarlo a los estudios.
- El 40 % tiene problemas de aprendizaje.

REPITENCIA ESCOLAR:

Según CONALFA el 40% tiene repitencia escolar. El 20% tiene bajo rendimiento escolar.

CONALFA San Felipe 1,998

1.2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

CHRISTIAN CHILDREN,S FUND. INC.

Es una organización internacional humanitaria, no lucrativa, apolítica y no sectaria que promueve el desarrollo integral del niño, alrededor del mundo.

La organización fue fundada en 1,938 por Calvit Clarke y su esposa a raíz de la guerra Chino-japonesa bajo el nombre de China Children,s Fund. En ese entonces, su objetivo era responder a una gran cantidad de solicitudes de apoyo para niños huérfanos, que recibían de misioneros de diferentes denominaciones cristianas residentes en China. El método de recaudación de fondos que ellos seleccionaron para esto, fue el patrocinio individual de niños. Este fue tan exitoso, que permitió a la organización extenderse rápidamente y así atender las necesidades de los niños de otros países del mundo. Entonces, basándose en el principio judeocristiano de ayudar a nuestro vecino sin importar su raza, credo, nacionalidad o sexo, cambio su nombre a CHRISTIAN CHILDREN,S FUND, que traducido al español significa FONDO CRISTIANO PARA NIÑOS.

Actualmente, CCF trabaja en más de 30 países del mundo, apoyando programas comunitarios orientados a:

Supervivencia.....Para salvar y conservar la vida.
Desarrollo.....Para mejorar la calidad de vida.
Protección.....Para proteger los derechos del niño, en el contexto de su familia y Su comunidad.

En Guatemala CCF inició su trabajo en 1,972, atendiendo a 500 niños necesitados de áreas urbanas y marginales del país. Luego de su reconocimiento legal, en agosto de 1,974, su cobertura creció hasta llegar a cubrir directamente a 33,000 niños e indirectamente a 150,000 personas, por medio de 100 proyectos comunitarios ubicados en toda la república.

CCF puede colaborar, en casos de emergencias, desastres o niños que viven en circunstancias especialmente difíciles, con fondos o recursos materiales, de acuerdo con sus posibilidades.

Sus objetivos, básicamente se centran en:

- Promover la organización de las familias y la comunidad
- Promover el bienestar del niño, su familia y la comunidad
- Establecer programas que aseguren la subsistencia del niño y una vez logrado, la educación de éste, su familia y su comunidad.

Todos los proyectos afiliados a CCF cuentan con una asamblea general que forman todos los padres de familia o tutores de los niños afiliados, en la que se nombran por voto secreto en junta directiva, para velar por el funcionamiento del proyecto, por porque se respeten y cumplan los estatutos de la asociación y el plan anual de trabajo del proyecto.

El personal técnico y administrativo lo forma: Director, secretaria encargada de correspondencia, contadores y personal encargado de programas, quienes en conjunto con la junta directiva son los encargados de planificar, ejecutar, supervisar y evaluar el plan de trabajo.

La relación niño-padrino se realiza a través de correspondencia entre ambos, la misma es supervisada por personas encargadas de ello. Para niño afiliado, la experiencia de contar con alguien que desde lejos se preocupa por él y está pendiente de su desarrollo personal y educativo, es un incentivo que le ayuda a mejorar su estima y la calidad de su afecto.

Los criterios de elegibilidad para las personas interesadas en la afiliación al proyecto son:

- Niños huérfanos, total o parcialmente.
- Niños de familias pobres, con ingreso mensual menor de Q. 540.00
- Familias sin vivienda.
- Familias con viviendas con malas condiciones.
- Familias que tengan un niño o más con deseo de superación y participación en todas las Actividades del proyecto.
- Niños que estudian.
- Niños de 1 a 5 años.
- Niños de edad preescolar.
- niños con problemas de salud.

Algunos de los criterios que se toman en cuenta para que se realice el egreso de un niño afiliado son:

- Niños que dejan de estudiar.
- Niños que emigran a otro lugar, total o parcialmente.
- Jóvenes que van de alta al servicio militar.
- Jóvenes que se casan.
- Familias que mejoran sus condiciones de vida.
- Familia que son participativas en todos los programas.
- Familias que cambian de religión y voluntariamente solicitan su retiro.
- Niños de edad escolar que no estudian.
- Niños que repiten los grados escolares hasta dos años.

1.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA:

El proyecto San Cayetano del municipio de San Felipe, y el Proyecto Abaj Takalik del municipio de El Asintal, ambos pertenecientes a Christian Childre's, Fun. Del departamento de Retalhuleu, buscan el cambio social, por medio del impacto de sus servicios.

Los proyectos son Centros de Servicio y ayuda familiar, identificados específicamente con niños afiliados y sus familias que son de escasos recursos económicos con características sociales y/o culturales afines de los cuales podemos mencionar, atención primaria en salud, atención primaria en educación, alimentación complementaria, capacitación y liderazgo comunitario.

Los servicios que se proporcionan a los afiliados en salud son: control de crecimiento y desarrollo, vitaminas esenciales, consulta médica general, dietas complementarias por desnutrición, capacitación, atención odontológica preventiva y curativa, y capacitación de promotores de salud.

Los servicios que se proporcionan a los afiliados en educación son: inscripciones, útiles escolares, colegiaturas, uniformes, reforzamiento escolar, psicomotricidad y educación a adultos.

Se da apoyo en promoción social, capacitando a familias afiliadas en organización y fortalecimiento de grupos apoyándoles para que busquen la autogestión y puedan obtener la capacidad para poder gestionar proyectos de beneficio a la comunidad, tales como: agua potable, energía eléctrica, caminos, además se brinda mejoramiento de viviendas y atención de casos especiales como robos, incendios y fallecimientos.

En esta comunidad los niños utilizan su tiempo en los quehaceres de la casa, en sus tiempos libres se distraen practicando deportes como el fútbol y basket boll. El ingreso promedio de las familias es de Q. 522.00, al mes, el cual apenas les alcanza para comer frijoles, tortillas y en algunas oportunidades huevos y carne.

De los 20 niños con que se trabajó en San Felipe 15 corresponden al grupo étnico Quiché, el resto al ladino.

De los 50 niños con que se trabajó en El Asintal 25 corresponden al grupo Etnico Quiché, 10 al Man y el resto al ladino.

Según manifestaciones de los padres, es preciso hacer mención que los niños indígenas ya no conservan su dialecto original.

Todos los niños atendidos estudian, ya que es requisito de Christian Children'S Fund. Que todo afiliado a la misma estudie, de lo contrario serian destituidos inmediatamente del servicio.

Todos los niños fueron referidos al Ejercicio Profesional Supervisado por sus representantes de grado en su escuela, 40 son niñas y 30 niños.

Todo afiliado a Christian Children'S Fund. Deben llenar los siguientes criterios.

- Niños huérfanos, total o parcialmente.
- Niños de familias pobres, con ingreso menor de Q. 540.00
- Familias sin vivienda.
- Familias con vivienda en malas condiciones.
- Familias que tengan un niño o más con deseos de superación y participación en todas las actividades del proyecto.
- Niños que estudian.
- Niños con problemas de salud.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como es sabido, la etapa de los 0 a 17 años de vida del hombre y la mujer es la más dinámica en cuanto a desarrollo físico, intelectual de la personalidad es, también; la de más susceptibilidad a la privación psicosocial en las condiciones típicas de vida en las áreas marginales.

Las identificaciones de los factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos y culturales que conducen al desarrollo normal o bien de estado patológicos y sus alternativas de abordamiento, dentro de las condiciones de áreas como el Asintal y San Felipe (Retalhuleu), constituye una de las tareas del psicólogo de Guatemala y una de las prácticas de enseñanza-aprendisaje de la psicología a desarrollar.

Dadas las condiciones socioeconómicas en las que el niño de escasos recursos crece y se desarrolla y, dadas las condiciones culturales y de educación en nuestro país, el niño llega, en la mayoría de casos, a la edad escolar sin haber alcanzado el nivel de desarrollo necesario que garantice su desempeño exitoso en la escuela.

Ante la ausencia de un servicio de atención especializada a niños en edad escolar, que realice acciones encaminadas a la prevención, detección temprana y corrección de las dificultades en el desempeño escolar, se propone el presente programa de atención psicoeducativa.

A solicitud de la institución, a través de las actividades a desarrollar en el Ejercicio Profesional supervisado, se inicia un proceso de atención a la población materna, a través de orientaciones sencillas, en las que inicialmente se incluirá el concepto de estimulación temprana como algo necesario y fundamental en el desarrollo de sus hijos, luego se darán pautas que le permitirán estimular en casa a sus hijos.

A los adolescentes se les proporciono apoyo y orientación psicológica, para el desarrollo de su personalidad, su auto afirmación y su inserción acertada a la escuela y la comunidad.

También se pretendió hacer una investigación sobre el diagnóstico de salud mental en la población del área de El Asintal y San Felipe (Retalhuleu), ya que se pudo detectar demasiada prostitución, alcoholismo, problemas de depresión y ansiedad en general, inclusive no existe un diagnóstico referido a la salud mental.

Se pudo observar además que la mayoría de niños desde muy temprana edad realizan trabajos domésticos y trabajos de campo, convirtiéndose estos en actividades prioritarias y naturales en la vida de estos niños (as), olvidándose de la escuela.

Se puede observar además que la mayoría de niños desde muy temprana edad realizan trabajos domésticos y trabajos de campo, convirtiéndose estos en actividades prioritarias y naturales en la vida de estos niños (as), olvidándose de la escuela.

De acuerdo a nuestra cultura, la dirección de nuevas pautas de crianza que ayuden a lograr la máxima potencialidad en cuanto a habilidades y destrezas del niño para alcanzar un buen desarrollo, es una tarea que correspondería de forma directa a la madre. Ya que de acuerdo a los patrones socioculturales de estas comunidades, el rol del padre se centra específicamente en el sustento del hogar a través de actividades laborales. C. C. F. De acuerdo a su experiencia solicita cubrir una atención directa a los niños referente a la estimulación temprana, no se sabe con exactitud la necesidad de este programa.

El personal que labora en el proyecto de El Asintal y San Felipe, juega un papel muy importante en el proceso del desarrollo de los niños que pertenecen al mismo, es indispensable que cada uno de los agentes que participan de forma directa en este proceso, cuente con principios técnicos y teóricos básicos para abordar esta temática, ya que se observó que en algunos aspectos, existe cierto desconocimiento acerca de aspectos básicos relacionados con el abordamiento del desarrollo del infante; asimismo, pudo observarse el deseo e interés en conocer los mismos.

CAPITULO II

2.1 REFERENTE TEORICO

2.1.1 ESTIMULACION TEMPRANA:

La estimulación temprana consiste en exponer al niño a experiencias educativas y formativas derivadas de una sistematización de técnicas culturales ya existentes, estimulando el desarrollo perceptivo del niño mediante colores, sonidos, texturas, sabores, etc. Se facilitan el desarrollo psicomotor por medio de ambiente afectivo y familiar para fortalecer los sentimientos de seguridad y confianza en el niño. (2)

La estimulación temprana debe realizarse durante los primeros años de la vida del niño, ya que desde que nace todo lo que toca, mira y siente en general incide en su sistema nervioso y desencadena reacciones. Y esta en constante actividad del cerebro motiva su rápido desarrollo.

Las actividades de un programa de estimulación temprana deben estar acordes a la edad y a las características peculiares del nivel de desarrollo del niño, sin olvidar la individualidad y capacidad que cada niño posee.

Conocer el nivel de desarrollo en el que se encuentra el niño permitirá seleccionar actividades que motiven su desarrollo; por lo tanto, es necesario programar la estimulación temprana haciendo uso de instrumentos que permitan racionalizar la acción buscando el máximo cumplimiento de los objetivos que se persiguen.

Sin embargo el programa no debe ser rígido, sino modificarse de acuerdo a las necesidades del niño e ir muy ligado al juego como condición favorable y normal.

Debe desarrollarse en un ambiente de respeto que promueva sentimientos de confianza y auto estima en el niño; debe respetar la cultura de la población a trabajar e incorporar elementos culturales en el programa.

GARCIA RODAS, Sara Carolina. Importancia de la Estimulación Temprana. Guatemala: Universidad del Valle de Guatemala 1,984. Pagina 12.

El medio ambiente en el que se desenvuelve el niño contribuye en su vida de modo decisivo. Un ambiente de pobreza cultural y económica ofrece menos facilidades para alcanzar un buen nivel intelectual que otro ambiente confortable, sin agobios de tipo económico y con posibilidades de acceso a los medios educativos.

2.1.2 MADURACION, CRECIMIENTO Y APRENDIZAJE:

El crecimiento es un desarrollo de tipo cuantitativo y continuo. La maduración, sin embargo, es un desarrollo cualitativo, maduran determinadas partes del organismo (fundamentalmente en el sistema nervioso). Esta determinada por el proceso de mielinización, que consiste en el acabado de las estructuras nerviosas, incompletas al nacer. La mielinización, proceso que acaba sobre los 4 o 5 años, supone el final del proceso de formación de los nervios y las estructuras cerebrales. El hombre es el ser vivo que tarda más tiempo en madurar. (3)

El aprendizaje es otro factor íntimamente ligado al proceso de maduración. Esto implica un desarrollo biológico que permite un tipo de aprendizaje. Este posibilita una cierta maduración que de nuevo dará lugar a un nuevo aprendizaje. Es decir, que se da una interacción entre ambos factores.

DESARROLLO PSICOMOTOR:

Son los autores que han estudiado el desarrollo infantil, desde el punto de vista psicomotor. Muchos de ellos se basan en las investigaciones realizadas por Arnold Gesell. A continuación se escribe de forma muy general algunos aspectos esperados en edades claves del desarrollo.

EL NACIMIENTO:

Al nacer, algunos sentidos no están maduros, pero alcanzan su pleno desarrollo al poco tiempo. Al cabo de unos días el niño puede distinguir la luz de la oscuridad, la voz del ruido; su piel sensible al tacto, distingue el frío del calor. El recién nacido duerme la mayor parte del tiempo, pero podemos observar como se mueve cuando llora y cuando toma el biberón o el pecho. Si algo le inquieta mueve todo su cuerpo. Estos movimientos involuntarios son los reflejos; dos de ellos son muy útiles y le sirven para orientarse hacia la fuente del alimento y tomarlo. Estos son los de succión (chupar) y el reflejo de orientación de la boca. Este último consiste en saber dirigir la boca hacia el dedo o hacia el objeto que roce la zona de los labios.

3. - Cursos de Orientación Familiar. Psicología infantil y juvenil. Barcelona: ediciones Océano S. A. 1,981 volumen 6 página 13.

4 SEMANAS:

A esta edad el bebé no es capaz todavía de aguantar su cabeza. Si se le pone tumbado sobre la espalda, gira la cabeza hacia un lado, doblando el brazo de este lado y estirando el brazo del otro. Mueve, sobre todo, los ojos y la boca y puede ver cosas de tamaño grande. Si nos acercamos a él o hacemos algún ruido cuando se está moviendo, sus movimientos disminuyen. No es capaz de comprender el lenguaje hablado, pero es sensible al tono en que se le habla.

Están actividades si son realizadas por los niños de la comunidad, el problema es que las madres, al realizar sus tareas domésticas, mantienen la mayor parte del tiempo cargados a los niños en su espalda con un rebozo.

1 A 4 MESES:

A los dos meses, el bebé despierto tiene normalmente las manos cerradas con el dedo pulgar fuera. Puede agarrar un sonajero durante un momento, pero se le cae enseguida. A los tres meses será capaz de agarrarlo y mirarlo durante un ratito. Todavía no realiza movimientos aislados, es decir, no puede mover solamente su mano, sino que agita sus brazos y piernas.

La carencia de juguetes o "cositas", por factores económicos, no permiten al niño pequeño de la comunidad tener la diversidad de estímulos que les permitan desarrollar al máximo su área sensoriomotora.

A partir de dos meses, conviene comprobar que el niño oye bien. La falta de audición es un problema a todas las edades, pero en esta época puede ocasionar retrasos en el desarrollo del lenguaje. El niño necesita oír y hablar para poder aprender a hacerlo. Este aspecto que no se estimula adecuadamente en la comunidad; las madres no acostumbran hablarles tanto a los niños pequeños.

4 MESES:

A los cuatro meses, el niño gira la cabeza cuando se le incorpora. Tumbado en su cuna, gira la cabeza en busca de la voz de alguien o de algún ruido. Presta más atención a la voz humana que a los ruidos; reconoce ya la voz de la madre. Le gusta estar sentado apoyado durante un breve momento. Se mira las manos o se las toca una con otra. Puede tomar el sonajero si está a su alcance y mirarlo atentamente. Está en condiciones de ver los objetos pequeños.

7 MESES:

A esta edad mueve todas las manos. Se los lleva a la boca. Con los objetos hace muchas cosas: los mira, los gira, los golpea, se los pasa de una mano a otra. Cualquier objeto puesto en sus manos es motivo de una gran dificultad para agarrarla. no conseguirá todavía tomarla con sus manos. Los periodos de tiempo que el niño pasa sentado con apoyo le ayuda a aguantar mejor su espalda. Puede estar sentado sin ayuda, pero no se le debe forzar. Ahora agarra los objetos con la ayuda del dedo pulgar y puede pasarse las cosas de una mano a otra. A esta edad no tiene preferencia por una de sus manos: utiliza tanto la derecha como la izquierda. Le gusta jugar con sus pies al igual que a los cuatro meses lo hacía con sus manos.

9 MESES:

Al bebé no le gusta permanecer tumbado sobre su espalda cuando está despierto. Se sienta solo y desde esta posición puede volverse a inclinarse para agarrar algo y recobrar su posición después sin caerse. Sus piernas aguantan su peso, pero no guardan equilibrio. Mueve los dedos con gran facilidad, en especial el pulgar y el índice. Le sirven para curiosear cualquier objeto de tamaño reducido. Todavía se lleva a la boca lo que tenga al alcance de su mano. Los objetos pequeños atraen su atención de forma especial. Juega a meterlos y sacarlos de cualquier otra cosa que le pueda servir de recipiente. Los pequeños detalles despiertan en el niño un interés especial de su vista y su tacto. Algunos niños empiezan a gatear a esta edad.

12 MESES:

A los doce meses algunos niños andan apoyándose en los muebles y objetos que se encuentran a su alcance. Son capaces de poner un cubo encima de otro, pero no sabe dejarlos colocados en esta posición. No se debe forzar al niño para que aprenda a andar, cada uno debe seguir su propio ritmo madurativo, distinto en cada individuo.

14 MESES:

A esta edad la mayoría de los niños son capaces de ponerse de pie y andar solos. Este nuevo avance del niño le permite desplazarse con plena independencia de los mayores. Siente cierta sorpresa con ese progreso, que le proporciona gran alegría. Poco a poco, la boca va dejando de ser, junto con los ojos, el principal método de conocimiento de los objetos. Las manos van adquiriendo mayor importancia. A partir de ahora el niño se convierte en un personaje que lo toca todo.

18 MESES:

El niño a esta edad anda generalmente con cierta seguridad. Se sienta en su sillita con gran agilidad y es capaz de trepar a la silla del adulto al menor descuido de éste. Puede subir las escaleras si se le da la mano y le gusta mucho arrastrar con una cuerda objetos con o sin ruedas, mientras va andando. El dominio de sus acciones mejora cada día y puede hacer una torre con tres cubos, poniéndolos uno encima de otro. La pelota empieza a llamar su atención y es capaz de empujarla suavemente con el pie. Se entretiene a ratos mirando cuentos, aunque pase las hojas de dos en dos y algunas veces de le rompe por falta de agilidad.

2 AÑOS:

A los dos años corre bien sin caerse, pero no es capaz de detenerse rápidamente. Cuando se le cae un objeto, se agacha para agarrarlo y puede ponerse a cuclillas al jugar. Las escaleras no suponen ningún obstáculo en sus desplazamientos; las sube y baja solo, pero tiene que poner los dos pies en cada escalón. A menudo expresa sus emociones bailando, saltando o aplaudiendo. Cuando realiza una actividad de su agrado, como recortar con unas tijeritas, puede quedarse sentado.

2 AÑOS:

A esta edad controla su velocidad, siendo capaz de frenar bruscamente. Ahora ya sube y baja las escaleras alternando los pies y gusta de pedalear con el triciclo. El control de su cuerpo le permite levantar momentáneamente una pierna sin caerse o ponerse de puntillas. El predominio en el uso de sus manos se adquiere entre los 2 y los 3 años.

A esta edad, se presenta un fenómeno muy curioso: las madres, al observar que el niño se desplaza ya solo, lo dejan en libertad, en el territorio que les pertenece. Este desarrollo motor grueso, por ejemplo, el niño debe caminar, correr o saltar librando los obstáculos que el mismo suelo presenta.

Existen 5 campos de la conducta que son representativos de los diferentes aspectos de crecimiento:

LA CONDUCTA ADAPTIVA:

El campo de mayor importancia- trata de la organización de los estímulos, la percepción de relaciones, la descomposición de totalidades en sus partes componentes y la reintegración de éstas de un modo coherente. Se incluye aquí las más delicadas adaptaciones sensoriomotrices ante objetos y situaciones: la coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos; la habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de problemas prácticos, y la capacidad de realizar nuevas adaptaciones ante la presencia de problemas simples. El niño exhibirá formas de conducta significativas cuando maneje objetos tan simples como una campanilla de mano. Revelará en ello recursos crecientes. La conducta adaptativa es precursora de la futura inteligencia que utiliza la experiencia previa para la solución de nuevos problemas.

CONDUCTA MOTRIZ GRUESA:

Comprende las reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar.

CONDUCTA MOTRIZ FINA:

Consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación, presión y manipulación de un objeto. Cada uno de los campos del comportamiento motriz interesa en especial al médico a causa de sus muchas correlaciones neurológicas. Las capacidades motrices del niño constituyen un punto de partida natural para estimar su madurez; sin embargo, con demasiada frecuencia se convierten en los únicos parámetros que se evalúan. El comportamiento motor y adaptativo- en realidad, todas las formas conductuales- se interrelacionan estrechamente, pero pueden y deben ser separados en el uso diagnóstico.

CONDUCTA DEL LENGUAJE:

Adquiere asimismo formas características que dan la clave de la organización del sistema nervioso central del niño. Usamos el término lenguaje en el sentido más amplio, abarcando toda forma de comunicación visible y audible, sean gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones. La conducta del lenguaje incluye además la imitación y comprensión de lo que expresan otras personas.

GESELL, Arnol. Cinco Campos de la Conducta Diagnostico del desarrollo.
Normal y anormal del niño. Pag. 31 - 32. Editorial Paidós Mexicana S. A.
México 1,987.

El lenguaje articulado es una función socializada que requiere la existencia de un medio social, pero que también depende de la existencia y del estado de las estructuras corticales y sensoriomotrices. La voz preverbal prepara la verbal. Las vocalizaciones inarticuladas y los signos vocales preceden a las palabras. Las etapas subyacentes son tan ordenadas e inevitables como las que observan en los campos conductuales adaptativo y motor.

LA CONDUCTA PERSONAL. – SOCIAL:

Comprende las relaciones personales del niño ante la cultura social en que vive. Estas reacciones son tan múltiples y variadas, tan contingentes respecto del ambiente, que parecerían escapar del alcance del diagnóstico evolutivo. Por ejemplo, el control de la micción y defecación son exigencias culturales del medio, pero su adquisición depende primordialmente de la madurez neuromotriz. Lo mismo ocurre con una amplia cantidad de habilidades y actitudes del niño: capacidad para alimentarse, higiene, independencia en el juego, colaboración y reacción adecuada a la enseñanza y las convenciones sociales.

2.1.3 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

Se entiende por problemas de aprendizaje a los desórdenes que interfieren con aspectos específicos del aprendizaje y del desempeño escolar.

INFLUENCIA DE LOS PROFESORES:

Durante los primeros años de la escuela, un profesor se convierte en un sustituto de los padres, un impartidor de los valores un colaborador para el desarrollo de la autoestima de un niño. La importancia del profesor en estos años fue dramáticamente resaltada por un estudio que ligaba los éxitos de un número de personas en la edad adulta al hecho de haber estado durante el primer grado en la clase de una profesora muy especial. El estudio fue originalmente emprendido para rastrear cambios en el cociente intelectual entre niños de un barrio pobre de una ciudad del interior. Por casualidad, sin embargo, se descubrió una relación sorprendente y perdurable entre el hecho de haber estado en el primer grado con la señorita "A" y una cantidad de eventos felices. ¿Qué hizo la señorita A que fue tan especial? Ella mostró confianza en la capacidad de los niños y los animó para trabajar duro y justificar esa confianza. Les dio tiempo extra a aquellos que lo necesitaban, quedándose con ellos en el salón después de clase. Ella se preocupaba, era afectuosa, compartía su propio almuerzo con los niños a quienes se les había olvidado llevarlo y recordaba los antiguos estudiantes por su nombre aun después de veinte años.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

John Rockefeller, el antiguo alcalde de Nueva York y vicepresidente de los E.E.U.U. tenía tanta dificultad para leer, que prefería improvisar sus discursos en vez de usar un manuscrito. Tomás Edison fue considerado un niño lento y nunca aprendió a escribir con ortografía ni emplear bien dramática. El general Jorge Patton leía mal y logró pasar en West Point memorizando discursos completos. (4) Todas estas personas sufrían de DISLEXIA, incapacidad o dificultad para aprender a leer, una de las dificultades más comunes en el aprendizaje. Los niños disléxicos confunden a menudo los conceptos de "Arriba" y "abajo" y de "derecha" e "izquierda"; leen "sal" en lugar de "las" y tienen problemas también de aritmética.

Ya que el éxito en la escuela es importante para la autoestima, las limitaciones para el aprendizaje pueden tener efectos devastadores en la mente como el reporte de calificaciones.

Los niños con problemas de aprendizaje tienen al menos una inteligencia, una visión y un oído normales. Pero tienen problemas al procesar lo que les llega a través de los sentidos. Como decía un niño: "lo sé en mi cabeza, pero no puedo ponerlo en mi mano".

La causa de la mayoría de estas limitaciones es desconocida. Tal vez están relacionadas con problemas de conductas; los niños con limitaciones para el aprendizaje tienden a ser más desorientados para las tareas, se distraen más fácilmente y tienen menos capacidad de concentración que otros. Tal vez haya una falla en el proceso cognoscitivo de estos niños; son estudiantes menos organizados y menos dados a emplear estrategias para memorizar. O la causa puede ser fisiológica algunos estudiosos han descubierto diferencias en el cerebro de personas con problemas de aprendizaje tienden a presentarse por familias; las dificultades para la lectura, por ejemplo, parecen ser heredadas, al menos en parte.

La perspectiva es peor para los niños con problemas de aprendizaje cuyo peso al nacer fue muy bajo o que sufrieron otro trauma en el momento del nacimiento o desnutrición durante la infancia y para aquellos que tienen una temperamento difícil o que vienen de familias pobres y caóticas. La perspectiva es mejor para aquellos cuyo problema se descubre y se trata a tiempo.

4. PAPALIA, Diane E. Psicología del desarrollo. Problemas de aprendizaje pag. 444. Impresora de ediciones S.A. México D.F. 1,993.

HIPERACTIVIDAD:

Un problema de conducta que a menudo acompaña los problemas de aprendizaje es la hiperactividad. La historia es bastante familiar para muchos padres y profesores. Juanito no se puede estar quieto, no puede concluir una tarea simple, no puede conservar a los amigos y siempre está metido en problemas. Su profesor dice: "No puedo hacer nada con él" y su vecino dice: "es un mocoso malcriado".

Esté síntoma está marcado por la falta de atención, impulsividad, baja tolerancia a la frustración, rabietas temperamentales y una gran cantidad de actividad en el momento menos oportuno y en lugar inadecuado, por ejemplo, en el salón de clase. Estos rasgos aparecen en cierto grado, en todos los niños, pero en aproximadamente 3% de los que se encuentra en edad escolar. El desorden aparece antes de los cuatro años en más o menos la mitad de los casos, pero no se reconoce sino cuando el niño empieza a ir a la escuela.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE AULAS INTEGRADAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

- A) Facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños con dificultades cognoscitivas, socioafectivas y psicomotrices.
- B) Lograr la adaptación del niño de educación primaria con problemas de aprendizaje al ambiente escolar, familiar y social.
- C) Lograr mediante estímulos adecuados al máximo desarrollo de las potencialidades de los educados que presentan problemas de aprendizaje.

Actualmente las instalaciones de está entidad se encuentran en la 6ª. Avenida 5-66 zona 1, de está ciudad capital.

Una de las definiciones recientes de los problemas de aprendizaje es: los niños que presentan una alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos, involucrados en la comprensión y utilización del lenguaje, hablado o escrito, alteración que puede manifestarse en una imperfecta capacidad para atender, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos. Estos trastornos incluyen condiciones tales como defectos perceptuales, lesión cerebral, difusión cerebral mínima, dislexia y afasia de desarrollo. Este término no incluye en cambio a los niños con problemas de aprendizaje resultantes principalmente de defectos visuales, auditivos o motores, de debilidad mental, de alteraciones emocionales o de problemas ambientales.

PROBLEMAS AUDITIVOS:

Incapacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos no pudiendo asociarlos a experiencias previas.

El déficit en esta área provocará en el niño dificultad en: - Repetir cuentos.- aprender canciones.- Seguir instrucciones.- Poner atención.- hacer un dictado correctamente.- Desenvolverse correctamente en los números.

Un niño con problemas de audición no capta bien indicaciones y se le dificulta la relación de actividades.

PROBLEMAS VISUALES:

Incapacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales sin poder asociarlos a experiencias.

La capacidad visual es importante en el niño ya que mediante todos los procesos visuales el niño aprende. Por ejemplo:

Un escolar con problemas de la vista que por casualidad esté sentado en el último escritorio, no puede rendir primero porque a consecuencia de su impedimento busca reemplazar su tiempo en otras cosas, se distrae, no presta atención y segundo deja inconclusa sus actividades.

Entre los efectos que provoca del déficit visual podemos mencionar:

- Dificultad de concentración visual.
- Lentitud en realizar tareas visuales.
- Falta de atención en la observación de detalles.
- Dificultad en diferenciar y reconocer forma, tamaño, color de objetos y dibujos.
- Dificultad en completar figuras.
- Dificultad en invertir y rotar letras.
- Dificultad de reconocer dibujos idénticos entre otros dibujos.

PROBLEMAS DE LENGUAJE:

Es la dificultad en la manifestación verbal que el niño utilizará a través de la voz, mímica y la escritura.

El lenguaje forma parte del entorno del niño, permite el inicio de la relación con él desde una edad precoz, aunque sólo sea por el sonido y la tonalidad; forma parte de los intercambios, tiene un valor no sólo por lo que aporta, sino también por el contexto afectivo en el que se desarrolla; los miembros más decisivos del ambiente del niño son

aquellos además de hablar a sus alrededores ocupan un puesto capital en su universo asegurando la satisfacción de sus necesidades.

Muchas veces los niños que son muy mimados tienden a pronunciar mal las palabras porque los padres en ese afán de consentirlos, en vez de corregirlos les congracian hecho que se traduce en costumbre y que puede dar origen a serios problemas de lenguaje. Por ello los padres siempre deben enseñarles a pronunciar las palabras sin represión.

LECTO ESCRITURA:

Es un nuevo código derivado del lenguaje y desarrollo a expensas de un proceso exigido por la necesidad de establecer una comunicación más duradera que el lenguaje verbal.

La lectura es un proceso eminentemente receptivo, en cambio en la escritura predomina las funciones motoras y su funcionamiento es más complejo. Sin embargo generalmente el aprendizaje de la lectura y escritura es simultáneo por que una y otra se complementan para integrar los procesos funcionales que las rigen.

(1) Efecto que provoca en el niño un déficit en esta área:

La dificultad extrema en la lecto-escritura puede provenir de una deficiencia acentuada en la noción corporal, en el desarrollo psicomotor general del niño o en su capacidad intelectual.

La lectura torpe, vacilante con pausas injustificadas pueden ser signos de falta de firmeza en los procesos de integración perceptiva motriz, que hacen posible elaborar la imagen visual de las letras.

CALCULO MATEMATICO:

En matemática debe partirse del objeto concreto, de sus características o de suposición, para agruparlos en conjuntos. Al organizar un conjunto, pasamos del hecho concreto a la abstracción.

El material imprescindible son los objetos o los seres ya que tienen una existencia concreta, es por lo tanto el material indispensable para toda manipulación y todo juego.

El hecho de que el niño vea, toque, construya, invente y realice, será lo que verdaderamente formará su base lógica, eje de la nueva matemática.

J. DE AJURIAGUERRA.
Manual de Psiquiatría Infantil.
Cuarta edición Editorial Masson,
México 1,983. Pag. 303 - 306.

FALTA DE ATENCION Y CONCENTRACION:

Está muy ligada a los problemas de conducta, que se pueden deber a diversos motivos: frecuentes discusiones entre sus padres, falta de cuidados y cariño por parte de ellos, entre otros muchos. Estas circunstancias pueden producir en el niño ansiedad, angustia y miedo que se va reflejando en su conducta (modo de conducirse ante la sociedad).

Atención, es la capacidad de poder distribuir armónicamente la actividad psiquiátrica sobre los objetos, tanto en el espacio como en el tiempo.

El niño inmaduro y/o con problemas de aprendizaje es capaz de fijar su atención en forma permanente, ya que es atraído por la variedad de estímulos que los rodean, provocando su distracción. Esta atención hábil le permite comprender con lagunas lo que se le enseña, son existiendo por lo tanto aprendizaje formal, sino parte de un aprendizaje que está elaborado al carecer continuidad y no se fija el conocimiento.

MEMORIA:

Es el conjunto de respuestas integradas que se usan apropiadamente dentro de un contexto de reglas específicas.

La memoria también es un proceso que no es observado directamente por lo que hay que construir una hipótesis interpretando conductas humanas.

La memoria es la retención o almacenamiento de la información de la misma manera como se recibió.

La memoria es importante para el niño porque le sirve para recordar y poder seguir instrucciones.

PENSAMIENTO Y LENGUAJE:

Son proceso mental como la atención, percepción, memoria y otros; que van íntimamente ligados y permiten al individuo comunicarse y expresar sus ideas, conocimientos y sentimientos a través de las distintas expresiones del lenguaje interno, receptivo o expresivo.

1.- NIETO HERRERA, Margarita E. "Porque hay Niños que no Aprenden".
Cuarta Edición, México D. F. 1,983.

El pensamiento es de suma importancia en el niño, porque es una actividad mental que se presenta en muchas formas. Es un medio del que se valen el niño para organizar su experiencia y regular sus propias acciones.

COMO EDUCAR A LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

CLASES MIXTAS: Es la integración de los niños limitados con los normales, tanto como sea posible. Los niños limitados asisten durante todo el día, aparte del, a las clases normales con niños no limitados, en lugar de estar separados en clases especiales. Este acercamiento permite a las personas limitadas desenvolverse en una sociedad en la cual la mayoría de la gente no comparte sus impedimentos y les ayuda a aquellos sin limitaciones a conocer y entender a los limitados.

(LAS CLASES MIXTAS SE CONOCEN TAMBIEN COMO AULAS INTEGRADAS Y AULAS RECURSO).

QUE HACEN LOS PADRES DE LOS NIÑOS QUE TIENE ÉXITO:

LOS PADRES LES HABLAN A SUS HIJOS:

Los padres de los niños que tienen éxito pasan tiempo con ellos, les leen y los escuchan cuando leen, les piden información (aun cuando ellos ya sepan la respuesta) y los estimulan para que hablen bien y tomen parte en las conversaciones, familiares.

LOS PADRES TIENEN GRANDES EXPECTATIVAS ACERCA DE SUS HIJOS:

Los padres tienen grandes esperanzas. Motivan a sus hijos para que dominen desde temprana edad tareas que les ayudarán a desarrollarse y para que la hagan completa y satisfactoriamente, esperan que se desempeñen bien en la escuela y luego en sus carreras y los animan para que tengan éxito.

LOS PADRES TIENEN RELACIONES CORDIALES CON SUS HIJOS:

Están cerca de sus hijos, los nutren efectivamente, los alaban cuando hacen bien las cosas y rara vez los restringen o los castigan.

LOS PADRES USAN EL ESTILO AUTORITARIO DE CRIANZA:

Son firmes pero razonables, esperan que los niños recuerden y cumplan rutinas diarias, tareas y horarios. Tienden a no ser ni permisivos ni muy autoritarios.

LOS PADRES CREEN EN SUS HIJOS:

La creencia de que sus hijos pueden hacer las cosas bien estimula la autoestima de los niños, la motivación, las expectativas de sí mismos y su desempeño.

COMO AYUDAN LOS PADRES A SUS HIJOS A TENER ÉXITO:

Tales padres ayudan a los niños a asumir un papel en la organización de su medio ambiente, brindan la materia prima de la experiencia y ayudan a los niños aprender a resolver problemas, de modo que aprenden y aplican habilidades educativas útiles. Los padres son más efectivos cuando sus metas para los niños son consecuentes con las de la escuela, cuando ellos, los profesores y otras personas importantes toman en serio estas metas y cuando ellos y los demás pueden contrarrestarse valores contradictorios como los de la televisión y los compañeros.

SUGERENCIAS PARA QUE LOS NIÑOS LEAN MEJOR:

- Muéstreles a sus hijos que usted valora la lectura, leyendo y hablando acerca de libros e ideas.
- Actúe de acuerdo con los intereses de sus hijos respondiendo preguntas sobre palabras escritas en escenas de la vida diaria (señales de pared "pare", avisos en los almacenes o en los baños).
- Lleve a sus hijos a la biblioteca. Haga que se sienten como en casa y que seleccione sus propios libros.
- Léales y reléales sus libros favoritos. Hágales preguntas que exijan respuesta completa y no solamente "sí" o "no". Pídales que identifiquen objetos en los dibujos. Haga referencia a los libros en la conversación.
- Cómpreles libros de cuentos, diccionarios ilustrados, libros de alfabeto y libros para principiantes.
- Déles material de escritura, como papel, lápices y tableros.
- Hábleles de acontecimientos de la vida diaria, de la gente o de las cosas que se ven en la calle o de sus programas de televisión favoritos. Complete o aclare lo que ellos digan.
- Cuando ya puedan leer, pídale que le lean a usted. (Antes de aprender a leer los niños a menudo memorizan historias y les gusta leerse las a usted, sacándolas de la memoria). Su interés significa mucho.
- Hágales juegos que incluya repetición de patrones del lenguaje, como llenar palabras nuevas. O llenar palabras que falten en un poema que conozca bien.
- Divida las tareas en trozos manejables y ayúdeles cuando tengan problemas (cómo pronunciar una palabra nueva).

- Motive a los niños y alábelos, pero el aprendizaje tiene que seguir siendo divertido; demasiada presión puede producir lagrimas y bloqueos en este. No trate de enseñarles a leer a una edad muy temprana; esto no está correlacionado con la lectura temprana y puede empujar al niño más allá de sus posibilidades. Ello puede hacer mucho más cuando creen que pueden hacerlo.

CAMPOS DE INTERVENCIÓN:

A pesar de ser un grupo heterogeneo esta clasificación puede ampliarse en forma general. Aunque los límites entre uno y otro campo de intervención están definidos. Es necesario preocuparse por las causas y efectos de los problemas de aprendizaje, accionado en los siguientes campos.

PREVENCIÓN:

Se refiere al conjunto de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales, sensoriales (de los sentidos), etc. Y si ya se produjeron procurar que no tengan mayores consecuencias psicológicas o sociales.

Aquí encontramos tres niveles.

1. - PRIMARIO:

Evitar que las deficiencias físicas, mentales o sensoriales, antes que se produzcan.

2. - SECUNDARIO:

Si la deficiencia a ocurrido, evitar que cause una limitación funcional permanente.

3. - TERCARIO:

Generar capacitación que sustente o compensen las limitaciones.

El segundo campo de intervención es:

REHABILITACION:

Debe ser un proceso de corta duración y su objetivo principal sera el permitir que el niño represente un problema, permitir que el niño obtenga un desarrollo físico y mental, social, acorde a sus características específicas y a su ambiente.

GARCIA, Lilita Clase magistral. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Escuela de Ciencias Psicológicas.

30 de julio de 1,99

2.1.4 ADOLESCENCIA:

Es una transición del desarrollo entre la infancia y la edad adulta. Es más fácil determinar cuando empieza la adolescencia que cuando termina. Los cambios biológicos que señalan el final de la infancia producen rápido aumento en el peso y en la estatura, cambios en las proporciones del cuerpo y en el logro de la madurez sexual (capacidad de reproducirse). Se considera que la adolescencia generalmente empieza con el impetu de la pubertad, el proceso que lleva a la madurez sexual (la pubertad puede también describirse como maduración del adolescente). Pero el final de la adolescencia tiene que ver con factores sociales y emocionales más que con el cambio psicológico. Se ha dicho que la adolescencia empieza en la biología y termina en la cultura.

Antes del siglo veinte, los niños entraban en el mundo de los adultos cuando maduraban físicamente o cuando empezaban un aprendizaje vocacional. En la actualidad, sin embargo, la entrada en el mundo del adulto no está tan bien definida. Una razón es la que nuestra sociedad compi... requiere un periodo más largo de educación, que pospone la edad adulta, otra razón es que no hay realmente señales definitivas para establecer la edad adulta.

TENDENCIA Y PATRONES DE SUICIDIO EN ADOLESCENTES:

Las niñas intentan suicidarse alrededor de tres veces más a menudo que los muchachos, pero estos tiene éxito más a menudo. Los hombres blancos tienen el porcentaje de suicidio más alto, seguido por los negros, mujeres blancas, y mujeres negras. (5). El porcentaje de éxito entre los varones parece reflejar el uso de cuerdas y revólveres. Las muchachas se inclinan por pastillas de acción lenta.

Algunos profesionales que estudian a los niños creen que los porcentajes de suicidio entre los adolescentes han subido porque estos actualmente, tienen más ansiedad (preocupación constante y nerviosismo inexplicable. Es un temor que no podemos definir y un presentimiento que nos va a suceder algo dañino entre lo que nos gustaria ser y lo que creemos que debemos hacer) que sus semejantes en el pasado. Mucha gente joven que intenta suicidarse, sin embargo, no quiere morir. Sus intentos son un grito desesperado para llamar la atención, y piden ayuda para cambiar su vida. Por decisión y falta de cálculo, a menudo mueren antes de alcanzar ayuda.

Comité Adolescentes. American Pediatrics. 1,980, 1,988.

A pesar de que no hay manera segura de identificar a los jóvenes que tratarán de matarse, aquellos que lo hacen probablemente tienen una historia que incluye uno o más de los siguientes aspectos.

- Intento anterior de suicidio.
- Rompimiento de la familia, con el padre ausente.
- Retirarse de la familia y de los amigos.
- Hablar de la muerte, del futuro del suicidio.
- Regalar posesiones apreciadas.
- Abusar del alcohol y la droga.
- Cambios de la personalidad como enojo, depresión (sentimiento de tristeza y decaimiento que conduce a la separación de los demás e indiferencia, y no tiene ninguna razón específica de ser).
- Abandono no común de la apariencia personal.
- Dificultad de concentrarse en el trabajo y en la escuela.
- Alejarse del trabajo, de la escuela o de otras actividades acostumbradas.
- Alejarse de la sociedad. (agrupación de individuos con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o algunos fines de la vida).
- Quejarse de los problemas físicos cuando no hay nada orgánicamente mal.
- Cambio en hábitos de dormir o de comer o dormir mucho más o menos de lo acostumbrado.

PREVENCIÓN DEL SUICIDIO:

Se entiende por prevención a la preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar una cosa.

QUE PUEDE HACER UNA PERSONA PREOCUPADA:

- Háblele a la persona sobre sus pensamientos suicida. Traer a discusión el tema no pondrá ideas en la cabeza de alguien quien no ha pensado en suicidio y revelará sentimientos.
- Dígales a otros que estén en posición de hacer algo- los padres de la persona, la esposa, otros miembros de la familia, un amigo íntimo, un terapeuta o un consejero- Es mejor quebrantar una confidencia que dejar a alguien que muera.
- Haga tanto como sea posible para aliviar las presiones de la vida real que parecen tan intolerables, aunque eso signifique llamar a su novio o una novia rechazada, prestar dinero o interceder con un patrón.

- Muéstrela a la persona que tiene otras opciones además de la muerte, aunque ninguna de ellas pueda ser ideal.

LOGRO DE LA IDENTIDAD SEXUAL:

EL NOVIAZGO:

Relación que se mantiene durante cierto tiempo entre dos personas, relaciones amorosas con propósito del matrimonio.

Pasar de relaciones estrechas con sexo del mismo sexo, a compromisos románticos con gente de otro sexo es uno de los cambios más profundos en la identidad de un adolescente. Verse a sí mismo como ser sexual, ponerse de acuerdo con los propios sentimientos sexuales y desarrollar una relación íntima, romántica son aspectos importantes del logro de la identidad sexual.

La autoimagen de un adolescente y las relaciones con los compañeros y los padres están muy relacionadas con la sexualidad. La actividad sexual. Besos caricias, manosco, besuqueo, contacto genital- llena un número de necesidades importantes de los adolescentes, una de las cuales sólo es el placer físico. Los adolescentes llegan a ser sexualmente activos para realizar la intimidad, buscar una nueva experiencia, probar su madurez, estar en armonía con el grupo de compañeros, encontrar alivio a las presiones e investigar los misterios del amor.

TIMIDEZ:

Se entiende por una persona tímida aquella que se siente cohibida de actuar o hablar en presencia de otras personas con las que tiene poca confianza. (6)

Los padres pueden ayudar a los niños y adolescentes a vencer la timidez, si invitan a otros niños y jóvenes de su edad a su casa, si los protegen tanto como sea posible de las situaciones de tensión y se les enseña a manejar destrezas para enfrentar las situaciones agobiantes. Los padres necesitan empujar a los hijos, gentilmente y no demasiado, para que hagan las cosas que temen hacer.

(6).- MOREAL, José Luis. Diccionario Enciclopédico Océano Uno. Colombia 1,991.

El adolescente trata de buscar su propia personalidad, entendiéndose como la diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. Persona destacada en una actividad o ambiente social. Conjunto de cualidades que constituyen a la persona o supuesto inteligente.

Los rasgos de personalidad son inteligencia entendiéndose está como la capacidad de orientarse en situaciones nuevas a base de su comprensión, o de resolver tareas con ayuda del pensamiento, no siendo la experiencia lo decisivo, sino más bien la comprensión de lo planteado. **TEMPERAMENTO:** (modo de ser predominante en un individuo).
COSTITUCION: modo de ser, estructura corporal y psicológica.

EGOCENTRISMO EN EL PENSAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES:

El pensamiento se define como proceso psíquico que, observado de cerca, se manifiesta como de índole personal. El lenguaje es de esencial importancia para las funciones intelectuales más complejas, en las que es necesario como medio auxiliar, pero no puede explicarse el pensamiento diciendo simplemente que es un lenguaje de expresión peculiar del hombre. Es el medio más importante para el contacto con los otros. Se entiende por Socialización a el desarrollo de los rasgos individuales según las pautas sociales dominantes. (7)

CRITICA A LAS FIGURAS DE AUTORIDAD:

Los jóvenes tienen una capacidad nueva para imaginar un mundo ideal. Se dan cuenta de que la gente antes veneraba se cayó de su pedestal, y se sienten obligados a decirlo con frecuencia. Los padres que no toman éstas crítica como una alusión personal, pero que más bien la ven como una etapa en el desarrollo del conocimiento y social del adolescente, serán capaces de responder a estos comentarios con realismo, haciendo ver que nadie es perfecto.

TENDENCIA A DISCUTIR:

Los adolescentes quieren practicar su nueva capacidad para ver los más leves matices de un hecho, y con frecuencia lo hacen discutiendo.

7.- Dorsh, Friedrich. **Diccionario de Psicología** Editorial Herder
Barcelona, España, 1,981.

AUTOCONCIENCIA:

Los adolescentes pueden ponerse ellos mismos en la mente de otra persona, pueden pensar acerca de los pensamientos de otra persona. Puesto que tienen problemas en distinguirlos que es interesante para ellos de lo que es para las otras personas, sin embargo, suponen que cualquiera está pensando acerca de los mismos asuntos que ellos están pensando.

CONCENTRACION EN SI MISMO:

Este es un aspecto importante del egocentrismo adolescente, que es particularmente evidente en la adolescencia temprana, responsable de una gran cantidad de conductas autodestructivas de los adolescentes que piensan que están mágicamente protegidos de todo daño. Una patoja piensa que ella no quedará embarazada; un patojo piensa que el no puede morir en la autopista. La gente joven debe mantener la sensación de ser especial, pero, al mismo tiempo, darse cuenta de que ellos no están exentos del orden natural de las cosas.

IRRESOLUCION:

Los adolescentes tienen problemas en decidirse aun acerca de las cosas más simples porque de repente se dan cuenta de las muchas posibilidades que hay en la vida.

HIPOCRECIA APARENTE:

Los adolescentes jóvenes generalmente no reconocen la diferencia entre formular un ideal y trabajar realmente en su persecución. Parte del crecimiento supone darse cuenta que pensar no es hacer, y de que los valores deben convertirse en hechos para producirse el cambio.

Mientras más hable el adolescente acerca de sus teorías personales y escuche las de la otra gente, más pronto llegará a una madurez de pensamiento, estarán mejor equipados para pensar acerca de sus propias cualidades, para entablar relaciones adultas y para determinar cómo y cuando encajan en la sociedad.

Muchas veces el adolescente percibe de forma diferente las situaciones que se le presentan, en relación a la demás gente. Se entiende por percepción a la forma de entender las cosas que vemos, oímos o sentimos.

2.1. TECNICAS PARTICIPATIVAS

PERMITEN:

- A) Desarrollar un proceso colectivo de discusión y reflexión.
- B) Colectivar el conocimiento individual, enriquecer este potencial.
- C) Permiten desarrollar una experiencia de reflexión común. Muchas de estas técnicas permiten tener un punto común de referencia a través del cual los participantes aportan su experiencia particular, enriqueciendo y ampliando de esa experiencia colectiva.
- D) Permiten realmente una creación colectiva del conocimiento donde todos somos partícipes en su elaboración y por lo tanto, también de sus implicaciones prácticas.

Las técnicas participativas se usan para que la gente participe o sea para animar, desinhibir o integrar a los participantes, o para hacer más sencillos o comprensibles los temas o contenidos que se quieren tratar, etc. Pero sobre todo deben usarse como herramientas dentro de un proceso que ayuda a fortalecer la organización y concienciación popular.

Las técnicas son solo herramientas que están en función de un proceso de formación u organización en la educación popular, donde lo fundamental no está en las técnicas participativas sino en la concepción metodológica, basada en la teoría dialéctica del conocimiento, la cual guía el proceso educativo. (3)

La educación popular busca no sólo la transmisión de conocimientos o capacitación de un determinado tema, sino que va más allá. La tarea fundamental de la educación popular es involucrar a los sectores populares para que estos conozcan y reconozcan que viven en una situación de injusticia, y así tengan más capacidad de luchar contra esta situación de injusticia, y así tengan más capacidad de luchar. Contribuye a encontrar nuevos valores humanos y conocimientos diferentes para construir mujeres y hombres mejores que hagan una sociedad mejor; pretender partir de su propia experiencia, para transformar su persona y su medio (situación, problemas, comunidad, etc.). en la educación popular "todas las personas y sus experiencias, son importantes y necesarias para lograr las transformaciones".

Es importante señalar que la educación popular no es algo acabado, porque el pueblo y sus problemas van cambiando con la historia y con las diferentes formas de explotación, por eso es necesario que comprendamos la parte más importante de la educación popular, es decir que porque es liberadora y para esto debemos conocer la concepción Metodológica Dialéctica. (4)

La concepción metodológica dialéctica es una forma integral de pensar y vivir es una filosofía que entiende la realidad como un proceso histórico que es creación de los seres

3.- Técnicas participativas para la Educación Popular- Alforja- Costa Rica 1,989

4.- Educación popular (CIEF)- escuela de monitores- Guatel.

Humanos , quienes, con sus pensamientos, sentimientos y acciones transforman la naturaleza y hacen la historia. También entiende esta realidad económico- social como una totalidad un todo integrado que se articula y se relaciona de distintas formas. (4). Uno de los aspectos fundamentales de la concepción metodológica dialéctica, es que las personas participantes en el proceso educativo, son sujetos (as) de su propia historia, protagonistas de los cambios y ese de transformar sueños, voluntades, pasiones y soluciones.

La concepción metodológica dialéctica reconoce que todo está relacionado, o sea que lo que hace, dice o piensa una persona, afecta o ayuda a los grupos y sociedades al revés; y los cambios en la naturaleza afectan o ayudan a las personas al revés. Además se aprende poco a poco y libre.

*****. COHERENCIA ENTRE TEORIA Y PRACTICA:*****

Significa que lo que piensa, se dice y se sabe, debe corresponder con lo que se hace; llevar a la práctica lo que se va a aprender para mejorar la acciones (individuales o grupales).

Todas las personas participantes aprenden y enseñan a la vez, desarrollando la creatividad individual y grupal para aprender como hacer las cosas (metodología) y valorar la experiencia individual y grupal, es muy importante tener presente que para encontrar las causas se debe preguntar ¿porque? pasa las cosas y buscar las respuestas colectivamente.

*****. REVALORIZACION DE LO COTIDIANO ***:**

Es descubrir y valorar lo diario (como vive, piensa la gente), la cultura popular porque libera el vivir popular o sean las necesidades que la gente quiere resolver y aún las que no han encontrado, pero están en su realidad, el actuar popular es decir, las acciones de la gente, el conocimiento de antepasados y otros grupos, para conocer y aprender de sus experiencias y así mejorar lo que se hace.

Luego de tener la capacitación necesaria sobre los derechos de la niñez y de haber identificado sus necesidades y encontrar la forma de satisfacerlas, desarrollarían proyectos comunales.

Se entiende por caracterización a determinar los atributos peculiares de una persona de modo que claramente se distinga de los demás.

AUTOCONCIENCIA:

Los adolescentes pueden ponerse ellos mismos en la mente de otra persona, pueden pensar acerca de los pensamientos de otra persona. Puesto que tienen problemas en distinguirlos que es interesante para ellos de lo que es para las otras personas, sin embargo, suponen que cualquiera está pensando acerca de los mismos asuntos que ellos están pensando.

CONCENTRACION EN SI MISMO:

Este es un aspecto importante del egocentrismo adolescente, que es particularmente evidente en la adolescencia temprana, responsable de una gran cantidad de conductas autodestructivas de los adolescentes que piensan que están mágicamente protegidos de todo daño. Una patoja piensa que ella no quedara embarazada; un patojo piensa que él no puede morir en la autopista. La gente joven debe mantener la sensación de ser especial, pero, al mismo tiempo, darse cuenta de que ellos no están exentos del orden natural de las cosas.

IRRESOLUCION:

Los adolescentes tienen problemas en decidirse aun acerca de las cosas más simples porque de repente se dan cuenta de las muchas posibilidades que hay en la vida.

HIPOCRECIA APARENTE:

Los adolescentes jóvenes generalmente no reconocen la diferencia entre formular un ideal y trabajar realmente en su persecución. Parte del crecimiento supone darse cuenta que pensar no es hacer, y de que los valores deben convertirse en hechos para producirse el cambio.

Mientras más hable el adolescente acerca de sus teorías personales y escuche las de la otra gente, más pronto llegará a una madurez de pensamiento, estarán mejor equipados para pensar acerca de sus propias cualidades, para entablar relaciones adultas y para determinar cómo y cuando encajan en la sociedad.

Muchas veces el adolescente percibe de forma diferente las situaciones que se le presentan, en relación a la demás gente. Se entiende por percepción a la forma de entender las cosas que vemos, oímos o sentimos.

2.1.5 EL JUEGO:

El recién nacido humano llega al mundo en un estado verdaderamente no desarrollado y va adaptándose en su ambiente particular de forma paulatina y progresiva a través de la única actividad natural del niño "el juego", el cual tiene especial significado en el periodo más intenso del desarrollo de la personalidad. El juego es instintivo y su función consiste en ejecutar capacidades que son necesarias para la vida adulta, es un producto natural de los procesos de desarrollo físicos y cognitivo.

El juego posee ciertas características, tales como:

- Es placentero, divertido, aún cuando no valla acompañado de signos de regocijo, es evaluado positivamente por el que no lo realiza.
- El juego no tiene metas y finalidades extrínsecas, sus motivaciones son intrínsecas y no se hallan al servicio de otros objetivos.
- El juego es espontáneo y voluntario, no es obligatorio, sino elegido libremente, por el que lo práctica.
- El juego guarda ciertas conexiones sistemáticas con lo que no es un juego. El juego ha sido vinculado a la creatividad, al aprendizaje del lenguaje, al desarrollo de papeles sociales y a otros numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales.

El juego le permite al niño conectarse con el mundo que lo rodea, ampliar el significado de su vida y en esté sentido facilita el desarrollo y el crecimiento. Está conectado al proceso de aprendizaje a través de la experimentación del niño, con los diferentes papeles sociales. Los juegos le permiten al niño entenderse a si mismo y a su mundo para transformarlo. (5)

El juego le permite al niño aprender y se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se va ampliando dramáticamente al conocimiento de si mismo, del mundo físico social. Cuando el niño madura los diversos aspectos del juego van quedando cada vez más sometidos a la influencia de factores culturales y ambientales que seleccionan y elaboran ciertas clases de comportamiento. (6)

5.- Psicología evolutiva del niño y del adolescente.- Emilio Mira y López- Editorial el Ateneo- Buenos Aires, Argentina.

6.- El juego infantil- Catherine Zarvey, Cuarta edición.- Ediciones Morata S. A. Madrid, España 1,985.

El juego, con sus múltiples funciones, se puede considerar desde muchas perspectivas. Los niños tienen muchos estilos de juego, y juegan a diferentes cosas. Los investigadores han enfocado el juego de dos maneras claramente diferentes: como un fenómeno social, y como un aspecto de conocimiento. Considerando el juego como una actividad social, los investigadores evalúan la competencia social de los niños con base en la forma como juegan. EL JUEGO SOCIAL es aquel en el que los niños interactúan con otros, puede ser considerado como una medida de la socialización del niño. Un segundo enfoque considera al juego COGNOSCITIVO como un tipo de juego que muestra el nivel de desarrollo cognoscitivo de un niño y también intensifica ese desarrollo.

El juego es una actividad del hombre y de los animales útil para el ejercicio y para el descanso de otras actividades y descarga de tensiones, unidad siempre a una sensación de placer.

La terapia de juego se basa en el hecho de que el juego es el medio natural de expresión que utiliza el niño. La terapia de juego puede ser directiva, es decir, en el que el terapeuta asume la responsabilidad de guiar e interpretar, o bien, puede ser no-directiva. En esta última, el terapeuta deja que sea el niño el responsable e indique el camino a seguir.

Existe una actitud franca, honesta y viva en la manera en que se comportan los niños en una situación de juego. Sus sentimientos, actitudes y pensamientos emergen en una forma totalmente desenvuelta y sin inhibiciones. El niño adquiere una mejor comprensión de sí mismo y de los demás para poder llegar a relacionarse emocionalmente con más generosidad con otras personas.

Poco a poco, y con gran cautela, el niño exterioriza su yo interno expresándolo en ocasiones con creciente candor y en otras con profundo dramatismo.

Gracias a la terapia de juego se puede descubrir:

Sentimientos de inferioridad, que es vivencia de una insuficiencia psíquica o corporal profundamente enraizada en el individuo.

Temor, miedo, sentimiento de inquietud o incertidumbre, persecución o sospecha, recelo de un daño futuro. Odios; intenso sentimientos de enemistad (es el polo opuesto del amor). Soledad: carencia voluntaria e involuntaria de compañía, pesar y melancolía que se siente por la ausencia, muerte o pérdida de alguna persona. Fracaso: caída o ruina de una cosa con estrépito y rompimiento. Y maltrato infantil o sea injuria física y/o mental y/o abuso sexual y/o negligente de todo individuo menor, por la persona que lo cuida. Depresión; estado de ánimo triste, de mal humor, débil voluntad e incapacidad de decisión. Ansiedad: desasiego en espera de algo.

2.1.7 BIODANZA:

Danza con la naturaleza:

PSICODRAMA:

Se basa en obtener del paciente su participación en una representación de tipo teatral libre que le ofrece la posibilidad de exteriorizar sus conflictos más íntimos.

Se ha dicho con razón que el hombre es un animal cantor; es posible que sus primitivos y rudimentarios lenguajes hayan sido cantados.

Existió alguna vez colectivamente, la simple agitación desordenada de las diversas partes del cuerpo, la danza guiada por sonos musicales, constituye una creación Social-Religiosa. La danza era en sí ideas símbolos, una forma colectiva de ese acto tan antiguo y tan universal que se podría remontar hasta la animalidad misma: el lenguaje por gestos. Una danza es a veces, la recitación muy detallada de un mito, de una leyenda, de una historia.

NOTA: Se entiende por psicomotricidad a: la relación entre las funciones psicológicas motoras del organismo humano. Condicionando su desarrollo.

Se entiende por líder a: impulsor o iniciador de una conducta social. Dirigente, jefe, con la aceptación voluntaria de sus seguidores.

Ludoterapia: Terapia a través del juego.

Alcoholismo: Es un estado psíquico y en ocasiones también físico que se caracteriza por una compulsión a recurrir al alcohol, ya sea de modo continuo o periódico para sentir sus efectos.

Prostitución: Comercio sexual por medio del lucro.

PSICOMOTRICIDAD

Se entiende por psicomotricidad a la relación entre las funciones psicológicas motoras del organismo humano, condicionando su desarrollo.

Partiendo de la base que el movimiento humano constituye una realidad psicofisiológica, se distingue entre los términos de motricidad y psicomotricidad, no como realidades o tipos de actividades diferentes, sino como dos puntos de vista o niveles de análisis de una realidad que es, intrínsecamente, unitaria. Así se entiende como motricidad el movimiento considerado desde un punto de vista anatomofisiológico y neurológico. La psicomotricidad enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización, como manifestación de un organismo complejo que modifica sus reacciones motoras, en función de las variables de la situación y de sus motivaciones.

Para la comprensión de la psicomotricidad, es importante su estudio desde dos puntos de vista: Genético y diferencial.

El punto de vista genético implica el análisis de las etapas sucesivas que atraviesa la motricidad durante la evolución del niño y su integración al conjunto del desarrollo motor.

El punto de vista diferencial se refiere a la descripción de los tipos de organización psicomotora, que son función de la historia individual de los aprendizajes y de las relaciones múltiples con los aferentes sensitivos, sensoriales y afectivos: la toma de contacto y la conquista del espacio se hacen mediante factores múltiples, entre las cuales participa la psicomotricidad. Ella enriquece estas relaciones múltiples y estas, a su vez, la constituyen.

La psicomotricidad involucra la percepción y el movimiento, este último es considerado el medio para adquirir conciencia del mundo y de sí mismo. Ambos (percepción y movimiento) deben marchar simultáneamente para poder brindar al niño experiencias sensoriales y oportunidades de movimiento. Parte del conocimiento de sí en relación a lo que le rodea, ubicándole (al individuo) en un espacio y un tiempo determinado y permitiendo el dominio de los movimientos, de tal forma que con una conjugación gradual y con estímulos convenientes, pueda cada vez más permitir descubrir y mejorar sus destrezas y capacidades.

Christian Children's Fund, Psicomotricidad Guatemala C. A.

2.1.8. SALUD MENTAL

La organización mundial de la Salud surgiría que la salud mental es la capacidad para establecer relaciones personales armónicas.

Marie Jahoda, ofrece cinco criterios para la consideración de salud mental. 1) ausencia de enfermedad mental. 2) normalidad de la conducta. 3) adaptación al ambiente, 4) unidad interna de la personalidad. 5) percepción correcta de la realidad. Sin embargo, estos criterios se refieren a procesos parciales en diferentes planos de la experiencia. Varios pertenecen a mecanismos que mantienen la armonía interna de la personalidad; otros aluden a las relaciones de la persona con el ambiente. (1)

Jahoda sugiere además tres elementos principales: a) adaptación e intentos activos de dominio del ambiente, como diferentes ambos de habilidad para adaptarse, y de la adaptación indiscriminada a través de una aceptación pasiva de las condiciones ambientales. b) Unidad de la personalidad, mantenimiento de una integración interna estable, que permanece intacta a pesar de la flexibilidad de la conducta que deriva de la adaptación activa. c) capacidad de percibir correctamente a sí mismo y al mundo.

CONDUCTA:

Modo de proceder de un individuo y es observable) ejemplo: mover sus músculos).

CARACTERÍSTICAS DE LA SALUD MENTAL

Los que gozan de salud mental no son inmunes a las tensiones y opresiones de la vida. De cuando en cuando luchan por impulsos contradictorios, afrontan crisis en sus relaciones interpersonales, y sienten emociones desagradables: dolor, ira, o temor. Pero en general llevan una existencia placentera y satisfactoria. Tienen una idea objetiva de sus talentos y defectos, o por lo menos no se valen de formas extremas de negación o distorsión para encubrir los rasgos de su personalidad que les resulta inaceptables. En lo esencial, se consideran miembros dignos de la especie humana.

- 1.- ACKERMAN, Nathan W. Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. Psicodinamismos de la vida familiar. Página 22.
- 2.- BARCLAY, Martin. Psicología Anormal, Página 9. Editorial Interamericana, México D.F 1,987.

PSICOPATOLOGIA O CONDUCTA ANORMAL:

Significa que la conducta es diferente, rara o desviada. No todas las conductas reciben el calificativo de anormal, únicamente aquellas que suponen una deficiencia o incapacidad de llevar una vida sana.

ENFERMEDAD MENTAL:

Si alguien no cumple debidamente su papel de estudiante, trabajador, progenitor, conyugue o amigo, podemos afirmar que tiene una enfermedad mental no puede afrontar las tensiones y exigencias de la vida.

Una manera de definir o explicar el concepto de enfermedad mental consiste en señalar que quienes la tienen cuentan con menos alternativas de conducta.

Conviene señalar que estas personas son incapaces de ejecutar determinadas actividades y en esto se distinguen de los demás que no las realizan debido simplemente a que no tienen interés en ellas, porque son contrarias a sus convicciones u otras razones parecidas. Al observar determinada conducta no es fácil saber si procede de una enfermedad psicológica, pues hay que averiguar si el sujeto pudo haber escogido otra actitud. Una serie de divorcios no siempre revela la existencia de una deficiencia, pero si el individuo desea un matrimonio estable, goza de buena salud y a pesar de ello fracasa en su matrimonio, habrá sobrada razón para sospechar una enfermedad psicológica.

Se entiende por subjetividad a la cualidad de lo que existe solamente para el sujeto, para la conciencia del que lo experimenta. Es una característica esencial de los procesos psicológicos, que sólo el sujeto los conoce directamente.

Es unilateral en los juicios, que se forman a base del punto de vista propio. Intensa referencia al yo en los juicios.

PSICOLOGIA SOCIAL:

Parte de la psicología que se ocupa de las vivencias y la conducta en el marco de la vida social. Incluye, entre otras cosas, el estudio y la investigación de las tendencias de importancia esencial en la relación social; influencia de la vida social sobre los procesos psíquicos del individuo; manifestaciones socialmente determinadas, como la moda, las costumbres, el derecho; formas de conducta y cualidades propias determinados grupos sociales. Se distinguen de la sociología porque considera especialmente los factores psíquicos. Mientras que la sociología describe de preferencia la sociedad y las relaciones que hay en ella subjetivamente.

REALIDAD PSICOSOCIAL DE LAS CLASES SOCIALES:

Para los sociólogos de orientación marxista, la clase social constituye la unidad de análisis fundamental en la comprensión de los fenómenos y procesos sociales.

Es importante subrayar que, aún cuando para Marx la determinación de las clases sociales depende del sistema de producción de una sociedad, está determinación no constituye un proceso mecánico.

Tres son, en última instancia, los elementos característicos de una clase social según Marx.

1.- El papel fundamental de los modos de producción existentes en cada sociedad: es el sistema de producción el que divide a las personas en grupos con intereses opuestos, determinando las relaciones más importantes entre ellos así como sus modos de vida característicos;

2.- Las clases sociales sólo existen en cuanto enfrentadas unas a otras, es decir, en cuanto se da una lucha de clases.

3.- La realidad de la clase social así como la pertenencia de un individuo a ella son hechos objetivos, que no dependen en principio de la conciencia ni de la voluntad subjetiva de las personas.

La realidad de la clase social como tan sólo empieza a aparecer a nivel colectivo, en el todo comunitario y no en la parte del individuo.

El efecto de las clases sociales en el psiquismo humano puede concentrarse por lo menos de tres maneras diferentes.

- a) La clase social puede influir como elemento individual más, una variable que diferencia el sexo, la raza o el idioma.
- b) El efecto de la clase social puede concebirse circunstancialmente, es decir, como si la clase social fuera una variable más del medio en el que el individuo tiene que moverse y actuar, semejante al influjo del campo o la ciudad, el hogar o la escuela, el barrio o la fábrica.
- c) Finalmente, la clase social puede concebirse como una variable estructural, un factor que condiciona todas las demás variables (personales ambientales), determinando el sentido y las relaciones entre todas ellas en cada situación concreta.

BARO, Ignacio Martín. Acción e Ideología. Pagina. 81-83.
Editores. El Salvador 1,990.

PSICOPATOLOGIA O CONDUCTA ANORMAL:

Significa que la conducta es diferente, rara o desviada. No todas las conductas reciben el calificativo de anormal, únicamente aquellas que suponen una deficiencia o incapacidad de llevar una vida sana.

ENFERMEDAD MENTAL:

Cuando alguien no cumple debidamente su papel de estudiante, trabajador, progenitor, conyugue o amigo, podemos afirmar que tiene una enfermedad mental, no puede afrontar las tensiones y exigencias de la vida.

Una manera de definir o explicar el concepto de enfermedad mental consiste en señalar que quienes la tienen cuentan con menos alternativas de conducta.

Conviene señalar que estas personas son incapaces de ejecutar determinadas actividades y en esto se distinguen de los demás que no las realizan debido simplemente a que no tienen interés en ellas, porque son contrarias a sus convicciones u otras razones parecidas. Al observar determinada conducta no es fácil saber si procede de una enfermedad psicológica, pues hay que averiguar si el sujeto pudo haber escogido otra actitud. Una serie de divorcios no siempre revela la existencia de una deficiencia, pero si el individuo desea un matrimonio estable, goza de buena salud y a pesar de ello fracasa en su matrimonio, habrá sobrada razón para sospechar una enfermedad psicológica.

Se entiende por subjetividad a la cualidad de lo que existe solamente para el sujeto, para la conciencia del que lo experimenta. Es una característica esencial de los procesos psicológicos, que sólo el sujeto los conoce directamente.

Es unilateral en los juicios, que se forman a base del punto de vista propio. Intensa referencia al yo en los juicios.

PSICOLOGIA SOCIAL:

Parte de la psicología que se ocupa de las vivencias y la conducta en el marco de la vida social. Incluye, entre otras cosas, el estudio y la investigación de las tendencias de importancia esencial en la relación social; influencia de la vida social sobre los procesos psíquicos del individuo; manifestaciones socialmente determinadas, como la moda, las costumbres, el derecho; formas de conducta y cualidades propias determinados grupos sociales. Se distinguen de la sociología porque considera especialmente los factores psíquicos. Mientras que la sociología describe de preferencia la sociedad y las relaciones que hay en ella subjetivamente.

LA CLASE SOCIAL COMO UNA VARIABLE INDIVIDUAL:

Una de las formas más comunes como se suele considerar la clase social en el análisis psicosocial es como un FACTOR PROPIO DE LOS INDIVIDUOS, es decir como una variable que diferencia a los individuos entre sí. Así entendida, la manifestación psíquica de la clase social habría que buscarla o bien en un saber consciente de los individuos (las personas son su ser y actuar) o bien como un rasgo o característica propia de los individuos (las personas de cada clase social mostrarían formas de ser o actuar específicas y distintas entre sí).

COMPONENTES DE SALUD MENTAL: (1)

- Plena capacidad de producir (que el individuo experimente la sensación y la seguridad de poder producir, de ser productivo para su familia, para sí mismo y para la comunidad, que no se constituya como carga. Hay que tener cuidado de que debe ser de plena capacidad que no es lo mismo que "medio pasar la vida").
- Capacidad de amar (sentimientos que puede vivirlo libremente y que no existan impedimentos para sentir que puede amar y que ama actualmente).
- Sentimiento de ser feliz (si otras condiciones de la vida lo permiten el individuo puede llegar a ser feliz, pero debe experimentarlo si está presente en este sentimiento).
- Capacidad de gozar (sensación que le permite reconocer que está gozando la vida en la mayoría de sus expresiones. Hay quienes que se confortan con vivir la vida pero no logran sentir que gozan de la vida, es probable que acá sea necesario ejemplificar, y lograr buenos niveles de confianza para lograr conocer esta situación.).
- Capacidad de comunicarse (referida de la categoría de comunicación humana, puede verse desde diferentes ángulos, uno que acá interesa se refiere a la posibilidad del individuo para expresar lo que quiere y la no interferencia ambiental para comunicar).
- Capacidad de crear (siendo que generalmente o casi todos los sistemas educativos, religiosos, políticos, y de organizaciones sociales comunitarias reproducen el esquema de dependencia no se fomenta la creatividad, se pretende acá averiguar la capacidad de el individuo o del grupo para crear cualquier cosa, puede ser desde una respuesta a una situación de la vida, hasta la capacidad de realización espiritual del ser humano. Es también la capacidad de respuesta a necesidades y existencias de la vida).

CAJAS, Edgar. Separata de Programas de Salud Mental.
Proyecto elaborado. Guatemala 1,994.

2.2 OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar la atención psicológica orientada a la promoción, prevención, curación y rehabilitación de la población infantil y adolescente de los municipios de el Asintal y San Felipe del departamento de Retalhuleu, Guatemala.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

OBJETIVOS DE SERVICIO:

Atención clínica a la niñez y adolescentes referidos por el personal de Christian Children's Fund.

Contribuir al desarrollo de la capacidad de la integración y la participación de la niñez, adolescentes en grupos de estudio, recreación y trabajo.

OBJETIVOS DE DOCENCIA:

Capacitar a maestros sobre problemas de aprendizaje y su atención por medio de aulas integradas.

Brindar orientación a madres de los niños afiliados a Christian Children's Fund del Asintal y San Felipe, con conocimientos básicos y prácticos de estimulación temprana.

OBJETIVOS DE INVESTIGACION:

Efectuar una investigación exploratoria sobre los principales problemas Psicosociales de Los municipios de el Asintal y San Felipe, departamento de Retalhuleu.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO:

El proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado se llevó a cabo mediante la ejecución de actividades contenidas en los sub-programa: SERVICIO, DOCENCIA E INVESTIGACION; utilizando técnicas metodológicas como la observación y diálogos informales con líderes, doctores, enfermeras y personas integrantes de grupos de autoayuda.

2.3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Se solicitó al personal de Christian Children'S Fund Inc. Que refirieran a los niños y jóvenes con problemas psicológicos y de aprendizaje. Formados los grupos se observó la forma en que los niños y jóvenes se integraban al juego.

- Se aplicaron las técnicas de juego sobre estimulación en el aprendizaje escolar, así como para fortalecer la creatividad y seguridad en si mismos, socialización, ejemplo: Técnicas de Neuronet, Psicomotrices y dinámicas participativas.

- Se atendieron casos de adolescentes y adultos para darles terapia de emergencia de apoyo.

- A los jóvenes se les impartieron talleres como: Sexualidad, enfermedades de transmisión sexual y SIDA, Superación de la timidez, relaciones interpersonales, noviazgo, hábitos de estudio.

- Se formaron equipos de Fútbol y basketbol con jóvenes de 12 a 18 años y niños de 6 a 12 años.

2.3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Se llevó a cabo con madres, personal de la municipalidad, estudiantes de diversificado del Técnico Vocacional en Retalhuleu, personal de Conalfa, los contenidos de los temas con madres fueron:

- Patrones de crianza.

- Problemas de aprendizaje.

- Aspectos básicos de estimulación temprana.

Los contenidos de los temas con personal de la municipalidad y estudiantes de diversificado fueron a solicitud de ellos; tales como:

- Relaciones interpersonales.
- Motivación.

Con CONALFA se realizó un taller de dinámicas.

Dichos temas surgieron de las necesidades de la población atendida y se impartieron a través de diferentes técnicas Psicopedagógicas, entre ellas: dinámicas de animación, exposiciones participativas, docencia con ayuda audiovisual y actividades recreativas.

2.3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

Título de la investigación: Principales problemas psicosociales: en los municipios de El Asintal y San Felipe del departamento de Retalhuleu.

El estudio es de campo, ya que la investigación se realiza obteniendo información directa de la situación.

Primeramente se estableció comunicación con líderes, enfermeras, doctores, comadronas de los municipios, dichas personas tiene una relación adecuada con la población.

Esto facilitó la investigación, ya que el investigador realizó diálogos informales con dichos líderes.

Además se realizaron 3 grupos de autoayuda con madres de 7 personas cada grupo, para ello utilizamos la observación y diálogos informales, esto fue de gran ayuda, si recordamos que las personas objeto de la investigación eran en su mayoría analfabetas, lo que permitió que con palabras sencillas propias del lugar, la gente nos indicara los problemas psicológicos principales del lugar.

De las personas que asistieron al servicio, se observaron sus problemas psicosociales.

Se analizaron los resultados de la investigación y se establecieron los principales problemas psicosociales del lugar.

Ya efectuada la investigación se elaboraron las conclusiones y recomendaciones de la misma.

CAPITULO III

3.1 PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS:

3.1.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Durante el mes de marzo para dar por iniciado el servicio, se procedió con la presentación del epesista al personal de Christian Childrin's Fun. En Retalhueu, y con la visita de reconocimiento en las comunidades a trabajar; así como se solicitó por escrito su presencia a toda la población que se atendería. La atención psicológica se brindó los días lunes y martes en San Felipe; miércoles, jueves y viernes en El Asintal. Durante el mes de abril se realizaron las primeras actividades de integración con los grupos de niños y jóvenes, se formaron equipos de fútbol con los jóvenes de 12 a 18 años. En el mes de mayo en San Felipe y en El Asintal se formaron con los niños, jóvenes, madres, epesista en psicología, a celebrar el día de la madre; se formaron equipos de basquet-bol con adolescentes mujeres; se continuó con las actividades de socialización en niños; se realizaron orientaciones a jóvenes sobre hábitos de estudio. Durante el mes de junio se atendieron tres casos individuales referidos por C.C.F. para darles terapia de apoyo; Se organizó, planificó, y realizó una triangular de fútbol entre adolescentes hombres, y una triangular de basquet-bol entre adolescentes mujeres afiliados (as) a la institución, también contamos con la participación de equipos invitados; Se continuó con las actividades grupales a los niños sobre socialización, integración e imaginación; se realizaron orientaciones a jóvenes sobre enfermedades de transmisión sexual y SIDA. Durante el mes de julio se efectuaron las últimas actividades de juego, psicomotrices y deportivas con niños; además se realizaron orientaciones a jóvenes sobre relaciones humanas, noviazgo, también a solicitud de ellos y para estimular su imaginación se les proporcionó una charla participativa sobre leyendas de la tradición oral guatemalteca.

RESULTADOS:

Al inicio del Ejercicio Profesional Supervisado, en el Municipio de El Asintal asistían únicamente 3 niños a las actividades grupales sobre socialización, integración, relaciones interpersonales, pero conforme transcurría el tiempo se fueron integrando cada día más niños. Al finalizar el E.P.S. asistían un promedio de 50 niños de 6 a 12 años.

En el municipio de San Felipe, al inicio asistían 8 niños a las actividades grupales de socialización, integración, relaciones interpersonales, al finalizar el Ejercicio Profesional Supervisado asistían un promedio de 20 niños.

En El Asintal, al inicio asistían únicamente un adolescente a las orientaciones, al finalizar el E.P.S. asistían 20 varones y 8 mujeres.

En San Felipe, al inicio asistían 10 adolescentes varones y 2 mujeres a las actividades grupales de orientación sobre enfermedades de transmisión sexual y SIDA, Relaciones interpersonales, noviazgo, hábitos de estudio, leyendas de la tradición oral guatemalteca y actividades deportivas. Al finalizar el E.P.S. asistían 2 varones y 15 mujeres.

Según manifestaciones de las madres y observaciones efectuadas, al finalizar el Ejercicio Profesional Supervisado, los niños mejoraron su rendimiento escolar, su timidez desapareció, mejoró su sociabilidad, su imaginación, creatividad y disminuyó su ansiedad.

Los jóvenes asistentes al servicio, manifestaron que se expresan mejor que antes, mejoraron sus relaciones interpersonales y aprendieron muchas cosas que antes desconocían, además les ayudó a mantener mas comunicación con C.C.F.

3.1.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

En el mes de marzo se realizó la primera sesión a madres y se les dió a conocer el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado. Durante el mes de abril se brindó orientación a madres sobre trañornos de la alimentación. En el mes de mayo se realizaron orientaciones participativas sobre patrones de crianza de acuerdo a la cultura del lugar se proporcionaron las primeras pláticas participativas sobre estimulación temprana. En el mes de junio se continuó con dichas orientaciones; Además a solicitud de la municipalidad de El Asintal, se impartió una conferencia sobre relaciones interpersonales al personal de la municipalidad y a estudiantes del Técnico Vocacional de dicho municipio; Se brindó un taller de dinámicas al personal de CONALFA de todo Retalhuleu a solicitud de las autoridades de esa entidad. En el mes de julio se dio por concluido el Ejercicio Profesional Supervisado informándoles a madres y autoridades de Christian Childrin's Fun sobre lo realizado en el mismo, además se efectuó un acto de clausura, donde participaron niños, jóvenes, madres, y autoridades de la institución en Retalhuleu.

RESULTADOS:

Al finalizar las orientaciones ofrecidas a madres sobre aspectos básicos de estimulación temprana, se destinó un tiempo prudente, para que las participantes evaluaran las mismas; en las que se observó la participación activa de las asistentes, exponiendo situaciones vivenciales, así como la satisfacción por las orientaciones recibidas.

La conferencia sobre relaciones interpersonales dirigida a personal de la municipalidad de El Asintal y a Estudiantes del técnico vocacional, permitió que los trabajadores mejoraran sus relaciones sociales, según manifestaciones del alcalde y del propio personal que la recibió. Para dicha conferencia fue necesaria la ayuda de carteles, actividades recreativas y exposición participativa.

3.1.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Para dar inicio a la investigación, en el mes de marzo se efectuaron visitas a municipalidades, Centros de Salud y cuerpos de policía nacional para así seleccionar los principales problemas psicosociales de esas comunidades; además se organizaron los grupos de auto ayuda con los que se trabajaría posteriormente. En el mes de abril se realizaron las primeras sesiones con dichos grupos, las cuales se llevaron a cabo en San Felipe los días martes y en El Asintal los días viernes; se efectuaron visitas al pastor evangélico de la iglesia Príncipe de Paz de El Asintal, y al sacerdote de la iglesia católica de San Felipe. Durante el mes de mayo se visitó a la Comisión Nacional de Alfabetización con sede en los dos municipios; Se realizaron diálogos informales con enfermeras de C.C.F.; centros de salud y se continuó con los mismos diálogos en los grupos de auto ayuda. En el mes de junio se realizaron las mismas actividades del mes de mayo; para finalizar la investigación en el mes de julio seleccionando los principales problemas psicosociales.

RESULTADOS:

- Se efectuaron los contactos necesarios con líderes de la comunidad, enfermeras y doctoras de Christian Children'S Fund.

- Se formaron 3 grupos de autoayuda, dos en San Felipe y uno en El Asintal; De 7 integrantes cada grupo.

Se realizaron diálogos informales y se escucharon testimonios con el objeto de realizar una investigación exploratoria sobre los principales problemas psicosociales. A lo largo del proceso se lograron obtener los siguientes datos:

- capacidad de producir.
- sentimiento de felicidad.
- autoestima.
- capacidad de amar.
- capacidad para las relaciones interpersonales.
- delincuencia.
- alcoholismo.
- prostitución.

A) CAPACIDAD DE PRODUCIR:

Según miembros de comités y los grupos de auto ayuda, la mayor parte de la población se dedica a la agricultura, siendo principal fuente de trabajo de los vecinos; su siembra principal es el maíz.

Tanto en El Asintal como en San Felipe existen muy pocas fuentes de trabajo por tal motivo la mayoría se dedica a la agricultura, y a la costurería, ya que existen muchas academias de corte y confección. La mayoría de la población se dedica únicamente a estas actividades puesto que están acostumbrados a estudiar únicamente si mucho sexto grado primaria gracias a la colaboración de CONALFA, no habiendo institutos nocturnos y únicamente los privilegiados pueden darse el lujo con esfuerzo de estudiar básicos o una carrera de día.

A) SENTIMIENTO DE FELICIDAD:

Según los grupos de auto ayuda a madres, la mayoría de la gente se siente frustrada, ellos atribuyen a la falta de fuentes de trabajo y de un salario digno para subsistir.

Según observaciones efectuadas; en El Asintal la mayoría de la gente es alegre, cortés, hospitalaria, trabajadora, tranquila y confía en las demás personas; aunque según los miembros del comité la gente es habladora y conformista.

En San Felipe: según observaciones efectuadas y miembros del comité, doctora C.C.F. la gente no siente placer al salir de su casa, vive atemorizada, en su mayoría por la demasiada delincuencia que impera en el lugar, según los grupos de autoayuda las personas son habladoras, intrigantes y demasiado agresivas, al grado que si una persona no se lleva bien con la otra inmediatamente recurre a los golpes, lo que fue comprobado a través de la observación.

C) AUTOESTIMA:

Según miembros del comité, grupos de autoayuda, enfermeras, la mayoría de la población de el Asintal y San Felipe se sienten poco queridos por los demás, es un sentimiento de inferioridad que se repite reiteradamente en sus relaciones sociales, los síntomas principales que manifiestan son depresión, insomnio, ansiedad por frustraciones, falta de afectos y otros.

Algunos opinan que este sentimiento lo sienten algunos por la falta de fuentes de trabajo que no les permiten sentirse realizados.

D) CAPACIDAD DE AMAR A OTRO (A):

Entre Esposos y Novios: según los grupos de autoayuda, enfermeras, doctoras de C.C.F. la mayoría de hombres y mujeres se aman con su pareja, aunque tanto en San Felipe como en El Asintal es muy común la infidelidad en el noviazgo y en el matrimonio de igual manera por parte del hombre (es preciso aclarar que existen muchas parejas que son fieles entre si). La mayoría practica el sexo libre, dándose en mayor cantidad entre jóvenes.

ENTRE HERMANOS: según miembros de comités, grupos de autoayuda y enfermeras, en San Felipe y El Asintal existe demasiada rivalidad fraterna, pues aunque manifiestan que se aman entre si, pero no soportan estar cerca. (existen ciertas excepciones en que los hermanos son muy unidos).

ENTRE PADRES E HIJOS: según miembros de comités, enfermeras, grupos de autoayuda y doctora de C.C.F si existe amor, aunque a veces hallan conflictos por diversas causas, ejemplo: por los constantes pleitos entre los padres o por la misma rivalidad fraterna existen en los hogares.

E) CAPACIDAD PARA LAS RELACIONES INTERPERSONALES:

Sus relaciones interpersonales son regulares, ya que ellos se vinculan nada mas con los de su grado, en El Asintal por ejemplo manejan mucho el rumor en su forma de relaciones, en San Felipe la gente esta dividida por los partidos políticos en 3 grupos:

a.- Partido D.C. (alcaldesa actual del lugar).

b.- otros partidos.

c.- ningún partidos.

Algunas veces, inclusive han recurrido a la violencia entre grupos, para manejar sus propios intereses, prueba de ello es que actualmente los estudiantes de la Universidad de San Carlos son perseguidos por grupos de gente a favor del partido oficial del lugar D.C.

El Epesista en Psicología se salvó una vez de ser agredido por un grupo aproximadamente de 150 personas, gracias a la intervención oportuna de personas opuestas al grupo, no sufrió ningún percance.

F) VAGANCIA:

Según la doctora de C.C.F. y enfermeras se da mas en San Felipe que en El Asintal.

Según los grupos de autoayuda y miembros de comités las causas generales que provocan la vagancia en San Felipe son:

- Desempleo.
- Incapacidad para el trabajo (provocada por algún daño físico o mental).
- Falta de una profesión.

No obstante lo expuesto, no debe confundirse al vago, con aquellas personas que como consecuencia de la estructura económico social de San Felipe se encuentran sin empleo.

G) DELINCUENCIA:

Según grupos de autoayuda, miembros del comité, doctora de C.C.F. y enfermeras existe mas en San Felipe que en El Asintal.

En dicho lugar la gente va por la calle, aldeas y caseríos con mucho temor, pues es alarmante la demasiada delincuencia que impera en el lugar, al extremo de asaltar a las señoras que van al mercado con sus niños pequeños; según testimonios recabados, muchas veces los delincuentes les colocan la pistola en la cabeza al niño para que hacia las madres inmediatamente les entreguen su monedero con las canastas de compras del mercado.

La policia del lugar, han declarado que la responsabilidad de que muchos delincuentes se encuentren gozando de libertad es de los jueces del ramo penal, pues mientras a ellos se les dificulta enormemente capturarlos, los tribunales los dejan en libertad rápidamente.

H.) ALCOHOLISMO:

Según miembros del comités, grupos de autoayuda, enfermeras, doctoras de C.C.F y observaciones realizadas, el alcoholismo es un problema que se da de igual manera en San Felipe y El Asintal, el cual se define como un estado psíquico que se caracteriza por una compulsión a recurrir al alcohol, ya sea de modo continuo o periódico para sentir sus efectos.

En su mayoría son hombres quienes los consumen, algunos inclusive recurren al alcohol puro para satisfacer su necesidad, es un problema que se da en gran magnitud en dichos municipios, en lo que corresponde a la cantidad que la población consume, resulta muy difícil por diversos factores, uno de ellos es la elaboración de la cusha, que es hecha en su mayoría por gente indígena y por lo tanto es un licor clandestino y sin control.

Según la doctora de C.C.F. las personas que consumen alcohol muestran una tasa de mortalidad mayor a nivel esperado para la población en general. Las muertes obedecen a complicaciones físicas, accidentes, suicidio. Aparte de todo esto, se origina daño orgánico como úlceras que pueden conducir a la muerte.

1.) PROSTITUCION:

Según enfermeras y doctoras de C.C.F se da de igual manera en El Asintal y en San Felipe, muchas jovencitas desde los 12 años venden su cuerpo al mejor postor con tal de llevar un poco de dinero a su casa, algunas lo venden en el pueblo, otras bajan a la cabecera departamental (Retalhuleu), para no perder su prestigio en el pueblo o ser víctimas de rumores.

Otras tienen relaciones con varios hombres a escondidas únicamente por placer sexual.

Algunos miembros de comités han opinado que la causa de la prostitucion en esos lugares es de tipo doméstico. Un alto porcentaje son huérfanas de padre o madre y muchas pierden a estos antes de los 14 años, quedando abandonadas a su suerte, según la doctora de C.C.F. muchas han vivido en un ambiente domestico inadecuado: han padecido por la negligencia o abuso de los padres, la inmoralidad familiar o falta de calor y comprensión.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Las técnicas participativas como herramienta para trabajar en grupos permitió que la gente participara, desinhibió e integró a los participantes e hizo sencillos los temas a tratar con los jóvenes de 12 a 18 años, y con los grupos de autoayuda fortaleció la organización así como la concientización popular, por tal motivo considero que se deberá seguir utilizando y así mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en la población.

Los juegos realizado con niños y jóvenes permitió que por medio de dinámicas, los niños elevaran su autoestima, imaginación, creatividad, mejoraran sus relaciones interpersonales, disminuyendo su ansiedad y depresión, ya que el juego guarda ciertas conexiones sistemáticas con lo que no se refiere al juego.

El juego le permitió al niño conectarse con el mundo que lo rodea, ampliar el significado de la vida, entenderse a si mismo y a su mundo para transformarlo.

Los juegos realizados fueron a través de dinámicas de socialización, integración, deportivas y actividades manuales estimulando su psicomotricidad fina y gruesa.

La metodología utilizada fue adecuada ya que para la realización de las actividades tuvimos algunas limitantes como falta de material y una clínica para así poder atender individualmente a los niños con mayores problemas emocionales y de aprendizaje. Se les solicitó varias veces por escrito y en forma verbal a los directores de Christian Children'S Fund. En Retalhuleu, pero hicieron caso omiso a dichas peticiones, a pesar de la falta de colaboración de los mismos, los métodos y técnicas utilizadas si estuvieron adecuadas al Ejercicio Profesional Supervisado, porque gracias a ellos se pudo alcanzar en un 60% los objetivos de servicio trazado al inicio del mismo, no pudiéndose alcanzar en un 100% por los problemas institucionales antes mencionados. El marco teórico si respondía a las exigencias del Servicio, pues fue de mucha utilidad para consultar y responder a diversas interrogantes que surgían durante el transcurso del E.P.S. sin embargo la formación profesional fue aceptable si tomamos en cuenta que en la Escuela de Psicología durante los 5 años es muy poca la información que se recibe en lo que a psicología comunitaria se refiere.

La distancia de las aldeas y caseríos hacia los proyectos, impidió que mucha gente asistiera al servicio pues varias personas vivían retiradas del centro de atención; otro factor que obstaculizó las actividades fue el clima, las fuertes lluvias que azotan Retalhuleu desde el mes de Mayo hasta la fecha provocando derrumbes, y si a esto le agregamos el peligro latente que sufre la población a causa de los ríos; en El Asintal por ejemplo existe el Río Níl, el cual es muy caudaloso y tiende a desbordarse cuando llueve demasiado, dañando siembras, casas, caminos y animales. En San Felipe existe El Río Samalá, es muy grande y con fuertes corrientes, dicho río no es un gran peligro para los habitantes de San Felipe y la zona departamental ya que tiende a salirse de su cauce, últimamente debido a las fuertes lluvias que bajan de las faldas del volcán Santiaguito por medio del río Samalá, ha ocasionado grandes erosiones en la tierra. Por el asolvamiento de las arenas, muchas de las tierras cultivables han quedado completamente secas.

A nivel político en San Felipe fue muy difícil la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, ya que en ese lugar son perseguidos los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Retalhuleu, por oponerse a la malversación de fondos de la municipalidad del lugar presidida por la señora alcaldesa Olga Barrios de Dellachiesa perteneciente al partido Democracia Cristiana.

No obstante a pesar de los obstáculos que se dieron para la realización del E.P.S. se puede decir que fue un éxito, pues en las primeras actividades se pudo observar que los niños y jóvenes no iniciaban ninguna acción, pero conforme se realizaban las actividades, cada vez participaban más.

Al finalizar el E.P.S. según manifestaciones de las madres, sus hijos ya no eran tímidos, eran más sociables y aumentó su rendimiento escolar, según tarjeta de calificaciones de la escuela.

4.1.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

La metodología utilizada fue adecuada, ya que a las madres se les impartieron diversos temas, basados en las necesidades manifestadas por ellas, mismos que se ejecutaron a través de pláticas participativas en la que se orientó en forma sencilla respecto a aspectos básicos sobre estimulación temprana, patrones de crianza, problemas de aprendizaje.

Por tal motivo los métodos y técnicas utilizados fueron los mas indicados para dichas actividades, pues empezamos de lo particular para culminar con lo general, logrando la participación de las madres asistentes a través de mesas redondas, foros, etc.

El marco teórico fue adecuado, porque para poder realizar dichas pláticas aparte de consultarlo hubo necesidad de recurrir a otros libros, para así transmitir una información completa de los temas tratados. Según manifestaciones de las madres, las orientaciones permitieron, que acorde a la edad del niño las mismas pudieran seleccionar actividades que motiven su desarrollo. Por tal motivo se logró uno de los objetivos trazados.

El otro objetivo que se planificó no pudo llevarse a cabo, pues las capacitaciones a maestros sobre problemas de aprendizaje no fue posible por la falta de participación de los mismos. No mostrando interés he indicando que no tenían tiempo para asistir a dichas capacitaciones.

Se impartieron pláticas sobre relaciones interpersonales a personal de la municipalidad y alumnos del Técnico Vocacional de Retalhuleu, esto fue dado con autorización de Christian Children'S Fund. Y a solicitud de la municipalidad, lo que contribuyó a mejorar las relaciones entre trabajadores según manifestaciones de los mismos, y se les instruyó para que puedan desenvolverse con soltura en el medio social en el que actúan.

Se realizó un taller de dinámicas al personal de CONALFA de El Asintal, a solicitud de ellos, lo cual les ayudará a romper el hielo con jóvenes y adultos en el momento de realizar su clase de alfabetización.

4.1.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

La investigación exploratoria efectuada sobre principales problemas Psicosociales en los municipios de El Asintal y San Felipe Retalhuleu, se realizo a través de diálogos informales con miembros de comités, líderes clave, enfermeras de C.C.F. doctoras de C.C.F. e integrantes de grupos de autoayuda.

Se analizaron dichas informaciones, logrando obtener datos sobre los principales problemas psicosociales, dando como resultado lo siguiente:

A) CAPACIDAD DE PRODUCIR:

Cada trabajo propicia y reclama una forma característica de como comportarse, es por eso que en los municipios de El Asintal y San Felipe, la mayoría de gente se esfuerza poco por rendir más de lo necesario y se conforma con producir solo lo necesario para sobrevivir todo ello va moldeando a las personas del lugar, ya que su quehacer cotidiano no puede menos de transformarse poco a poco en actitudes profundas y en opciones más o menos asimiladas.

En estas comunidades, la vida, en última instancia, se convierte de este modo en un trabajar para lograr un objetivo conformista y cuya consecución parcial deja siempre una creciente sensación de frustración y vacío; A demás, si a esto le agregamos la falta de fuentes de trabajo, y de institutos nocturnos, no le queda otra opción a la mayoría de la gente que dedicarse a la agricultura, ya sea trabajando su propio pedazo de tierra o sirviéndoles como criados a los pocos capitalistas de lugar.

B) SENTIMIENTO DE FELICIDAD:

En estos dos municipios, según observaciones realizadas en los grupos de auto ayuda, la gente padece de mucha ansiedad y depresión, constantemente se viven auto compadeciendo de ellos mismos y echándose la culpa por su pobre vivir; en San Felipe por ejemplo, la gente no siente placer al salir de su casa, vive atemorizada y según lo manifiestan es por la demasiada delincuencia que se vive en el lugar. De continuar así se esperaría que la población se quede estancada en su propio desarrollo y en su mismo conformismo como hasta ahora lo han hecho.

C) AUTOESTIMA:

En San Felipe y en El Asintal el poco afecto que se sienten ellos mismos es manifestado en su conformismo, falta de buenas relaciones interpersonales, su depresión y ansiedad. Algunos miembros de los comités, opinan que este sentimiento de inferioridad lo sienten por la falta de fuentes de trabajo que no les permiten sentirse realizados.

De continuar así, los niños seguirán obteniendo bajas calificaciones en la escuela, y los adultos serán siempre agricultores, ganando únicamente el dinero necesario para subsistir.

D) CAPACIDAD DE AMAR A OTRO (A):

En sus mayorías si tienen la capacidad de amar según observaciones y diálogos informales con miembros de la misma comunidad. Lo único que en San Felipe y El Asintal aman a su manera y de acuerdo a su cultura.

E) CAPACIDAD PARA LAS RELACIONES INTERPERSONALES:

La gente se relaciona, como a ellos les han enseñado; en El Asintal por ejemplo manejan mucho el rumor en su forma de relacionarse. En San Felipe con tal de ser aceptados en un grupo, recurren a la violencia contra otras personas, buscan adaptarse y progresar en determinado grupo.

La mujer campesina de los dos municipios, se va afirmando frente a sus papás y hermanos: surge como mujer que ha de ser protegida por los varones de la casa, a los cuales tiene que servir en las tareas caseras. De continuar así, la superación de la mujer en dichas poblaciones se vera limitada, gracias a los patrones de vida, sociales e históricos, lo cual hace a la mujer cobarde e indefensa ante las adversidades.

Si continúan manifestando estas malas relaciones interpersonales, seguirán desvalorizándose ellos mismos, producirán envidias, ansiedades, agresividades, y se conducirán en línea recta al fracaso, porque parte de nuestra felicidad está en saber convivir con los demás.

F) VAGANCIA:

Según observaciones efectuadas, la vagancia se da más en San Felipe que en El Asintal, por la falta de una profesión y por el desempleo existente del mencionado municipio además muchos jóvenes se han acostumbrado a no hacer nada provechoso, prefieren caminar por las calles, jugar cartas, y fut-bol diariamente.

La vagancia da como resultado el aumento de robos, maras, alcoholismo, violencia, etc. Lo cual contribuirá al estancamiento del desarrollo en estos dos municipios.

G) DELINCUENCIA:

Según Ignacio Martín Baro, ciertos comportamientos violentos o agresivos son desencadenados por la rabia y el resentimiento ocasionados por la frustración de aspiraciones y objetivos concretos.

La imposibilidad de lograr por medios pacíficos satisfacción a las necesidades propias de la familia puede empujar hacia la delincuencia. Uno de los factores que con mas facilidad desata los comportamientos violentos es la posibilidad de realizarlos, ejemplo: la

posibilidad que tienen algunos individuos de San Felipe en poseer armas de fuego y después utilizarlas en los lugares solitarios ante indefensas señoras que viajan por el lugar.

Es muy probable que muchos de los actos violentos y de las agresiones mas brutales realizadas por delincuentes comunes, se deba a presiones grupales, alimentada en ambos casos por la estructura económico, político y social que los posibilita y potencia; (según Martin Baro).

H.) ALCOHOLISMO:

De continuar incrementándose el alcoholismo en las comunidades, también aumentara la pobreza en las familias donde algún miembro sea victima de este vicio, se deterioraran sus relaciones interpersonales y su progreso general.

I) PROSTITUCION:

Contribuye a que muchas mujeres sean vistas como un objeto y no como entes pensantes, además desprestigia los municipios; las autoridades del lugar deberían brindar atención y protección a las adolescentes huérfanas, o que son victimas de negligencia o abuso de los padres.

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 CONCLUSIONES:

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

a).- La falta de materiales, limitó la atención psicológica, dificultando así la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

b).- Los juegos realizados le permitieron al niño, ampliar el significado de su vida, entenderse así mismo y a su mundo para transformarlo.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

a).- La orientación a madres sobre estimulación temprana, permitió que ellas, pudieran seleccionar ejercicios básicos y prácticos para motivar el desarrollo de sus niños.-

b).- Las pláticas a personal de la municipalidad y alumnos del Técnico Vocacional, contribuyó a mejorar las relaciones interpersonales entre trabajadores.

c).- Mientras más capacitados estén los maestros sobre problemas de aprendizaje, mejor rendimiento escolar tendrán sus alumnos.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

En base a las observaciones realizadas y a diálogos informales con líderes, grupos de autoayuda, enfermeras y doctoras de Christian Children'S Fund. Los problemas Psicosociales son:

- Depresión.
- Insomnio.
- Ansiedad.
- Agresividad.
- Alcoholismo.
- Prostitución.
- Infidelidades.

5.1.2. RECOMENDACIONES:

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

- a).- Que se continúe el Ejercicio Profesional Supervisado, en los municipios de El Asintal y San Felipe, Retalhuleu, para dar seguimiento a los programas iniciados.
- b).- Solicitar a la institución Christian Children'S Fund. Mayor colaboración al servicio, ya que en el presente E.P.S. no proporcionó el material solicitado, clínica Psicológica, ni la colaboración necesaria.
- c).- Que futuros epesistas en psicología utilicen materiales propios de la región en las actividades manuales, tales como: Pepita de jocote marañon, mango y otros.
- d).- Que las adolescentes participen en actividades deportivas como fut-bol. Para mantener unido al grupo y mejorar su salud mental.
- e).- Que los adolescentes formen equipos de basquet-bol. Para mantener unido al grupo y mejorar su salud mental.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

- a).- Que se continúe con la orientaciones a **madres**, pero con temas escogidos por ellas mismas y acorde a las necesidades del lugar.
- b).- Capacitar al personal encargado de educación de Christian Children 'S Fund. Sobre los principales problemas de aprendizaje y así lograr que los niños afiliados obtengan un mejor rendimiento escolar.
- c).- Que se continúen las conferencias con otras entidades en Retalhuleu, como CONALFA, municipalidades, institutos, escuelas, etc. Todo esto con autorización de C.C.F.
- d).- Que se brinden charlas a personal de C.C.F. tales como: motivación, relaciones humanas, etc. Para que así traten al niño con agrado y optimismo.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

- a).- Que se de seguimiento a la investigación y así ampliar mas sobre los principales problemas psicosociales de El Asintal y San Felipe del departamento de Retalhuleu.-
- b).- Que futuros epevistas elaboren programas de desarrollo, para que la gente atendida produzca más.
- c).- Capacitar a líderes para que puedan formar y dirigir grupos de estudio, recreación, deporte, y trabajo; para que así se disminuya la violencia en los municipios.

BIBLIOGRAFIA

1. ACKERMAN, Nathan W.
Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares
Editorial Paidós
Buenos Aires, Argentina.
2. AGUILAR, Brenda. Y FUETES, Claudia M.
La importancia del juego en la educación del niño D.M.
Universidad de San Carlos de Guatemala
Guatemala 1,996.
3. ALBARRAN SANCHEZ, Miguel Et, al
Centro de experimentación para el desarrollo de la formación tecnológica.
Impresión: Jesus de Rodas Mier.
México D.F.
4. ALFORJA, Et, al.
Técnicas participativas para la educación popular I y II.
Programa coordinado de Educación popular
Costa Rica 1,989
5. ARCHILA LOPEZ, Miriam Noemi
Informe Final de E.P.S.
Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas.
Guatemala, octubre 1,996.
6. ASOCIACION ABAJ TAKALIK
El Asintal, Retalhuleu
Proyecto 273.
7. BARCLAY, Martín.
Psicología Anormal.
Editora Interamericana
Segunda edición
México, D.F. 1,987.

8. **BARO, Ignacio Martin**
Acción e ideología
UCA EDITORES
CUARTA EDICION
SAN SALVADOR, EL SALVADOR C. A.
1,990.

9. **BRINTON LIKES, M.**
Enfoque comunitario en salud mental.
Guatemala 1,995.

10. **CAJAS, Edgar**
Separata de Programas de Salud Mental.
Proyecto elaborado
Guatemala 1,994.

11. **CURSOS DE ORIENTACION FAMILIAR**
Psicología infantil y juvenil
Barcelona, Ediciones Océano S. A.
España 1,987.

12. **DE ARMAS, Armando. Et, al.**
Diccionario geografico universal
Editorial América S.A.
Segunda Edición
Panamá 1,986.

13. **DE GARCIA, Liliana**
Clase magistral.
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de ciencias Psicológicas
Guatemala 30 de julio de 1,996

14. **GAITAN, Angel**
Protagonismo Infantil como un proceso social.
Cuadernos divulgatorios No. 13

15. GARCIA RODAS, Sara Carolina
Importancia de la Estimulación Temprana.
Universidad del Valle de Guatemala
Guatemala 1,984.

16. GESELL, Arnold
Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño
Editorial Paidós Mexicana S.A.
México 1,987.

17. HERRERA PEÑA, Et, al.
Quiénes somos y qué hacemos
Universidad Rafael Landívar
Guatemala 1,993.

18. HERNANDEZ MARQUEZ, Eva Judith
Estudio y atención de niños con problemas de aprendizaje.
Del programa de aulas integradas del ministerio de educación (INFORME E.P.S)
Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas.
Guatemala 14 de mayo de 1,997.

19. LACOIX, René
Cómo vencer la Depresión Nerviosa.
Ediciones Interamericanas.
California 94040 EE.UU
1,970.

20. MOREAL, José Luis
Diccionario Enciclopédico Oceano Uno
Colombia 1,991.

21. NERICI IMIDEO, Guiseppe.
Hacia una didáctica general Dinámica.
Editorial Kapeluz. S. A.
Buenos Aires, Argentina 1,985.

22. PAPALIA, Diane E.
Psicología del desarrollo.
Impresora de Ediciones S.A.
México D. F. 1,993.

23. PIERO DI, Georgi
El niño y sus instituciones
Ediciones Roca
México D.F.
1,997.

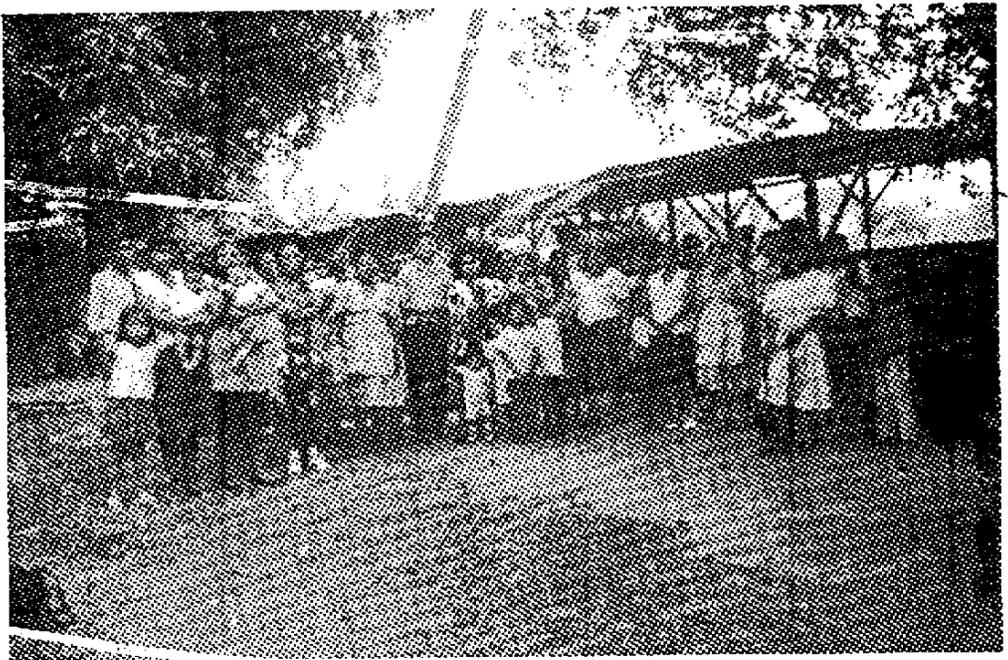
24. PROGRAMAS DE ALIANZA PARA EL DESARROLLO JUVENIL
COMUNITARIO.
Revista niñez y juventud.
Guatemala 1,997.

25. VIRGINIA M. Axiline.
Terapia de juego
Editorial Diana
México 1,994.

A N E X O S

ANEXO

ORIENTACION A MADRES SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA



ATENCIÓN GRUPAL A NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS



INDICE

SINTESIS DESCRIPTIVA.....	01
INTRODUCCION.....	02

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR.....	04
1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION.....	27
1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIADA.....	29
1.4 PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA.....	31

CAPITULO II

2.1 REFERENTE TEORICO

2.1.1 ESTIMULACION TEMPRANA.....	33
2.1.2 MADURACION, CRECIMIENTO Y APRENDIZAJE.....	34
2.1.3 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	39
2.1.4 ADOLESCENCIA.....	48
2.1.5 TECNICAS PARTICIPATIVAS.....	53
2.1.6 EL JUEGO.....	56
2.1.7 BIODANZA, PSCODRAMA Y TÉRMINOS BASICOS.....	58
2.1.8 SALUD MENTAL.....	60

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	65
2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	65

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

2.3.1 SUB PROGRAMA DE SERVICIO.....	67
2.3.2 SUB PROGRAMA DE DOCENCIA.....	67
2.3.3 SUB PROGRAMA DE INVESTIGACION.....	68

CAPITULO III

3.1 PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1.1 SUB PROGRAMA DE SERVICIO.....	69
3.1.2 SUB PROGRAMA DE DOCENCIA.....	70
3.1.3 SUB PROGRAMA DE INVESTIGACION.....	71

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO.....	76
4.1.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.....	77
4.1.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.....	78

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 CONCLUSIONES.....	82
5.1.2 RECOMENDACIONES.....	83

BIBIOGRAFIA.....	85
ANEXOS.....	89