

1020
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"METODOS DE ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 6 AÑOS,
ALDEA LAS VENTANAS, SANA MANUEL CHAPARRON, JALAPA
DE JULIO A DICIEMBRE DE 1996"

Informe Final de Investigación
presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

MAYRA NINETE LEMUS

Previa a optar el título de

PSICOLOGO

En el grado académico de Licenciatura

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1998.

13

7(1204)

0.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

**Licenciado Abraham Cortez Mejia
DIRECTOR**

**Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA**

**Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS**

NOMINA DE PADRINOS

Licenciada Rosalva Juárez

Licenciado Edgar Cajas Mena

Doctora Rosamaría Cruz

- AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA-

- A DIOS
TODOPROVEDOROSO: Infinitas gracias por la vida y por permitirme alcanzar la ceta anhelada.
- A MI ABUELITA: Elisa Orellana vda. de Lemus
Por su amor tan especial. Que mi triunfo académico sea un reconocimiento a su abnegada misión como madre ejemplar.
- A MI MADRE: Aura Esperanza Lemus Orellana
Por su sacrificio que enaltece su condición de mujer, ejemplo de bondad y amor sin límites.
- A MI HERMANA: Melita Lemus
Con mucho amor.
- A MIS SOBRINOS: Geovany y Alejandro Lemus,
esperanza de un futuro mejor para la humanidad.
- A MIS PRIMAS: Miriam, Cory y Cecy
Por su cariño y apoyo en todo sentido.
- RECONOCIMIENTO: A la Población de la Aldea Las Ventanas.
- AL INEJAB DE CUILAPA: Donde gané experiencia y muchos amigos.
- A La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Donde la luz de la razón es rayo de esperanza para la humanidad.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 4760780-1, 4760685, ext. 400-1
Directos: 4760782, 47607219, fax 4760914
e-mail: USAC@PSIC@univ.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1905-97

CODIPs. 392-98

**DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Mayo 15 de 1998

Señorita Estudiante
Mayra Nineth Lemus
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO QUINTO (15o.) del Acta TRECE NOVENTA Y OCHO (13-98) de Consejo Directivo, de fecha 15 de abril del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: **"METODOS DE ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 8 AÑOS, ALDEA LAS VENTANAS, SAN MANUEL CHAPARRON, JALAPA, DE JULIO A DICIEMBRE DE 1996"**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

MAYRA NINETH LEMUS


CARNET No. B7-17034

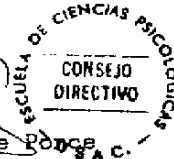
Dicho proyecto se desarrollará en la Aldea Las Ventanas, San Manuel Chaparrón, Jalapa, ubicándose a la Doctora Rosa María Cruz, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION.**" - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada ~~Miriam Elizabeth Ponce Ponce~~ **Ponce**
SECRETARIA



/Rosy



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio 86-1 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4769790-4, 4769985, ext. 476-1
Directivo: 4769981, 47692169, Fax 4769914
e Mail: DEAC@EJERCIO.usac.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 19-98

Reg. 1905-97

Guatemala,
Octubre 6 de 1998.

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

La presente es para informarle que he concluido con la asesoría y supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **MAYRA NINETH LEONIS**, Carnet: 87-17034, titulado: "METODOS DE ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 6 AÑOS, ALDEA LAS VENTANAS, SAN MIGUEL CHAPARRON, JALAPA, DE JULIO A DICIEMBRE DE 1996".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" **ID Y ENSEÑAR A TODOS** "

LICENCIADO EDGAR CAJAS MENA
ASESOR Y SUPERVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.carchivo de E.P.S.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-1 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel.: 4769784-4, 4769805, ext. 496-1
Dirección: 4769970, 4767218, fax 4769974
e-Mail: USAC/PSIC@ccs.uj
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

[Handwritten signature]
13/10/98

E.P.S. 19-98

Reg. 1905-97

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RECEBIDO
19 OCT 1998
17:00 HORA

Guatemala,
Octubre 6 de 1998.

Licenciado Erick Gudiel C.
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

A través de la presente informo que he concluido con la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **MAYRA NINEITH LEMUS**, Carnet: 87-17034, titulado: "METODOS DE ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 6 AÑOS, ALDEA LAS VENTANAS, SAN MIGUEL CHAPARRON, JALAPA, DE JULIO A DICIEMBRE DE 1996".

El trabajo referido cumple con los requisitos por el Departamento, por lo que emito la **APROBACION** al mismo.

Atentamente.

" **ID Y ENSEÑAD A TODOS** "

[Handwritten signature]



LICENCIADO HUGO VELASQUEZ VELASQUEZ
REVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.

/ab.
c.c.archivo de E.P.S.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio 32-5 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4769964, 4769965, ext. 496-1
Director: 4269960, 4762119, fax: 4799914
e Mail: EBAC@UNCGuatemala.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

110
Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RECEBIDO
19 OCT 1998
HORA

E.P.S. 19-98

Reg. 1905-97

Guatemala,
Octubre 6 de 1998.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Edgar Cajas Mena, tuvo bajo su cargo la asesoría y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: MAYRA NINETH LEMUS, Caract: 87-17034, titulado: "METODOS DE ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 6 AÑOS, ALDEA LAS VENTANAS, SAN MIGUEL CHAPARRON, JALAPA, DE JULIO A DICIEMBRE DE 1996".

Asimismo, se informa que el Licenciado Hugo Velásquez V., tuvo bajo su cargo la revisión del Informe Final referido; por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO HUGO VELÁSQUEZ V.
COORDINADOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio 703, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel: 4762789-1, 4762885, ext. 400-1
Directivo: 4762822, 4762719, Ext. 4768014
e-mail: UN/CPSIC@unig.gg
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 1905-98

CODIPa. 855-98

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

16 de octubre de 1998

Señorita Estudiante
Mayra Nineth Lemus
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO CUARTO (24o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y OCHO (38-98) de Consejo Directivo, de fecha 14 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "METODOS DE ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 6 AÑOS, ALDEA LAS VENTANAS, SAN MANUEL CHAPARRON, JALAPA, DE JULIO A DICIEMBRE DE 1996", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MAYRA NINETH LEMUS

CARNÉ No. 87-17034

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y FIRMADA A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Celina

SINTESIS DESCRIPTIVA

Este trabajo contiene las actividades realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, ejecutadas, de julio a diciembre de mil novecientos noventa y seis, en la Aldea Las Ventanas, San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Para los fines de atención a la población, se dio seguimiento a los cinco programas y siete proyectos de desarrollo comunitario iniciados por el equipo de especialistas del primer semestre del año en curso, que funcionaron de acuerdo a las áreas de Docencia, Servicio e Investigación, de la Universidad de San Carlos.

El trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado involucró a los habitantes en general: hombres, mujeres y niños, autoridades locales y no locales, instituciones de apoyo, con el propósito de coadyuvar al proceso de desarrollo de la comunidad.

En el área de Docencia se abarcaron diversas actividades se trabajo con mujeres niños y en menos tiempo, con los hombres, con quienes se planificaron días específicos de trabajo para su adecuado desarrollo. Los temas trabajados en docencia se dieron según necesidades y problemas que las personas manifestaron, entre ellos: timidez, género, identidad, y reforzamiento del autoestima. En el caso de los niños se impartieron temas relacionados con sus derechos humanos, salud y alimentación; además, ejercicios de lecto-escritura, expresión verbal, creatividad, cooperación, y compañerismo.

En el área de Investigación, se planificó y se llevó cabo el trabajo sobre: "Los Métodos de Estimulación Temprana que tienen las madres de familia de la comunidad". En la misma se desarrollaron talleres participativos en pro de profundizar las áreas que fueran necesarias.

En el área de Servicio, comprendieron los aspectos o actividades de asesoría, apoyo a los comités en proyectos y la gestión de introducción de Agua Potable y Energía Eléctrica, Jornadas Médicas, Manualidades cocina y reforestación.

Dentro de las actividades no planificadas también se participó en eventos importantes para la comunidad como: Celebración del 15 de Septiembre y Día del Niño.

Asimismo se asistió a las actividades planificadas por el programa EPSUM, como: capacitaciones, participación de un taller sobre La Mediación Pedagógica, y asesoramiento por parte del asesor-supervisor de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Los programas ejecutados fueron: Infraestructura Física que contenía los proyectos de Introducción de Agua Potable e Introducción de Energía Eléctrica. El programa de Salud con sus proyectos de Jornadas Médicas, Salud Mental, Educación con sus proyectos Aplicación Remedial a Niños y Capacitación a Comités. Desarrollo de la Mujer con su proyecto Capacitación en Género y el programa Medio Ambiente con su proyecto de Reforestación.

Los proyectos mencionados, responden a las expectativas de Docencia, y Servicio; y para completar el Ejercicio, se realizó una investigación sobre "Los Métodos de Estimulación que aplican las mujeres de la comunidad a sus hijos". La metodología empleada en todas las actividades se fundamentó en forma participativa; involucrando en lo posible a los comunitarios para la autogestión hacia el desarrollo colectivo.

Además, dentro de los contenidos de este informe, se incluyen todos los elementos que fundamentan el trabajo.

El capítulo I incluye: antecedentes formado por la Monografía de la comunidad donde se llevó a cabo el EPS, que describe las generalidades del mismo; descripción de la institución, población beneficiaria, así como el planteamiento del problema.

El capítulo II, con el Referente Teórico-metodológico, incluye el abordamiento teórico-metodológico, objetivos generales y específicos (por subprograma), y la metodología de abordamiento por subprograma.

El capítulo III, con la presentación de actividades y resultados en los subprogramas de servicio, docencia, e investigación así como otras actividades.

El capítulo IV, con el análisis y discusión de resultados por subprograma, que es el enjuiciamiento de todas las actividades, para verificar los logros, alcances y limitaciones de todo el proceso. Dicho análisis contempla todo el trabajo realizado en la comunidad, la supervisión y la preparación académica del estudiante, por medio de la intervención del Ejercicio Profesional Supervisado.

Finalmente el capítulo V, que incluye las conclusiones y recomendaciones generales por programa, que sintetizan lo expuesto y lo realizado en la comunidad, sugiriendo mejoras y que a criterio de; estudiante, debido a la experiencia obtenida, puede hacer más eficiente las actividades de otros estudiantes.

INTRODUCCION

El EPS., es la práctica terminal previo a optar al título de Licenciado en Psicología, en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por medio de este programa, la universidad se vincula con el pueblo.

La modalidad que se utilizó en el trabajo de campo es correspondiente a una filosofía multidisciplinaria, aunque solo un estudiante realizó todo el trabajo por falta de elemento humano durante el segundo semestre (de julio a diciembre) de mil novecientos noventa y seis. Por su parte, el trabajo determina en sí el quehacer del futuro profesional en Psicología, quién, dentro de las actividades realizadas, se adecuó a las necesidades de la comunidad acorde con la filosofía mencionada.

El trabajo fue orientado en las tres acciones: aprendizaje, investigación y servicio o trabajo (según terminología EPSUM).

El aprendizaje, se hizo evidente en doble vía, puesto que el estudiante no solo "enseña", sino que, dentro del convivir con la población, "aprende" al intercambiar una serie de conocimientos orientados en todo momento a la búsqueda de organización y por ende la autogestión.

La investigación utiliza la metodología participativa, la cual no estaba orientada a comprobar una hipótesis, sino hacia conocer e incidir en el cambio de actitudes de las madres hacia sus hijos menores de seis años, así como al enriquecimiento de técnicas sobre Estimulación Temprana. La investigación responde a una de tantas necesidades que presenta la comunidad, buscando orientar las acciones a conocer, cuáles son los métodos de estimulación temprana y cuál deben reforzar las madres de estos niños.

El servicio constituyó una parte esencial dentro del EPS, ya que la población "vio con buenos ojos" la proyección que la Universidad realiza a través de sus estudiantes. Todo el subprograma estuvo encaminado a la capacitación en el proceso comunitario, para que la población realizara después sus proyectos de trabajo.

El plan de trabajo se realizó en el segundo semestre, del año pasado. No hay que olvidar que el EPS es una estrategia en la que el estudiante universitario, próximo a egresar, enriquece sus conocimientos por la aplicación vivencial dentro de la comunidad. Además, permite brindar servicio a una minoría de los grupos que no cuentan con la orientación necesaria, para encontrarle soluciones a algunos de los problemas de mayor importancia para ellos.

Finalmente el EPS, contribuye para que el futuro profesional se concientice de la realidad guatemalteca y responsabilice compartiendo las condiciones de vida de la comunidad.

CAPITULO I

I.1 Descripción Geográfica:

1.1.1 Ubicación:

La Aldea Las Ventanas se encuentra localizada al noroeste del municipio de San Manuel Chaparrón Departamento de Jalapa, el ingreso se encuentra en el kilómetro 155.5 jurisdicción de la aldea Casa de Tabla, a una distancia de 14 kilómetros de la carretera que conduce de la ciudad de Jalapa hacia el Progreso Jutapa; tomando luego una carretera de terracería hasta un cruce llamado " Quebrada Del León" de allí a dos y medio kilómetros se localiza la comunidad. Su extensión es de doce kilómetros cuadrados. Colinda con el caserío Tulito y aldeas Damián, Amates y Pedernal. Su clima se clasifica entre los templados. Se sitúa a 9 kilómetros de la cabecera municipal.

1.1.2 Fauna y Flora:

Su fauna y su flora no son abundantes, a pesar de contar con un clima intermedio, durante el verano el calor se disipa especialmente al atardecer con vientos agradables para las personas y en el invierno, la lluvia es abundante lo que hace al clima más fresco y su tierra productiva para la agricultura. Su topografía es inclinada y durante el verano el agua se escasea abasteciéndose de pozos, arroyos y una "Charca". (*) Cuenta con una quebrada que recorre la misma y de la cual se abastecen en el invierno. Durante el verano tienen dificultad con el agua ya que las fuentes se secan, teniendo los habitantes que recorrer algunos kilómetros para apropiarse del líquido.

Entre los cultivos predominantes están el maíz, frijol y maicillo. Durante el verano gran parte de la población, se dedica a trabajar en las áreas circunvecinas, vendiendo su fuerza de trabajo.

1.1.3 Servicios Básicos Urbanos: (agua, luz, drenajes, letrización)

La comunidad no cuenta con servicios esenciales de agua potable y energía eléctrica; a pesar de gestiones realizadas no ha sido resuelta dicha problemática, además la falta de colaboración por los mismos habitantes de la aldea.

(*) charca: porción de agua sucia

La letrización esta en proceso , a pesar que los habitantes cuenta con las letrinas no han sido instaladas en esta fecha. Se les brindo la asesoria de cómo colocarlas y el uso que seles debe de dar. Sin embargo, las excretas humanas son expuestas a la superficie, lo cual pone en riesgo a la población en el contagio de parásitos y enfermedades gastrointestinales.

1.1.4 Comercio:

Carece de cualquier tipo de industria o actividad comercial fuerte; únicamente, cuenta con 2 tiendas que expenden artículos de primera necesidad mínimos, un molino de Mixtamal que da servicio a la comunidad. Durante el verano venden granos (maíz y frijol) donde se evidencia en forma mínima el comercio.

1.1.5 Aspectos sociales:

La comunidad, no cuenta con autoridades representativas locales, dependen de las autoridades municipales. Anteriormente había un comisionado que representaba a la comunidad, pero esto desapareció debido a cambios políticos de gobierno (no se investigo la fecha), en la actualidad únicamente están organizados en comités para el desarrollo de la comunidad, el comité de mejoramiento, fundado en 1.995 que es el representante legal de la comunidad.

La estructura social se fundamenta en la unidad familiar y la base del matrimonio radica en la unidad de la pareja, en algunos casos sin contratos juridicos ni religiosos.

1.1.6 Salud:

La comunidad en este momento no cuenta con servicios permanentes de atención médica, ocasionalmente los visita el técnico en salud del municipio para vacunación, divulgación, educación y gestión. Existe una comadrona que atiende los partos de algunas de las mujeres de la comunidad. En términos generales la comunidad presenta problemas de salud evidentes como lo son : la desnutrición, problemas intestinales frecuentes, dengue, entre otras enfermedades comunes prevenibles (*).

Debido a la falta de un lugar disponible de atención, recorren varios kilómetros para ir en busca de atención médica regularmente al Hospital de Jalapa, lo que provoca un costo elevado en tiempo y dinero para los habitantes. Sin embargo algunos utilizan plantas como medio de curar enfermedades.

(*) Dato obtenido por Técnico en Salud 1,996.

En cuanto a la tasa de crecimiento se refieren los datos que existen son que entre el año de 1978 y 1982 ha sido elevado a un 5.50 % .

1.1.7 Educación:

Cuenta con dos edificios escolares, el primero construido en 1,967(*) de adobe y teja, el cual está abandonado. Posteriormente fue edificado otro edificio de block, lámina, piso de granito, y además contiene tres aulas y dos letrinas. En esta escuela imparte clases un maestro de primero a sexto grado.

La educación formal se circunscribe a la Educación Primaria por carecer de Centros Educativos de media en las comunidades cercanas. La mayoría de niños asisten a clases los primeros meses, en el invierno su asistencia es irregular, por intensificarse las actividades agrícolas. Además, diversos problemas como la falta constante del maestro, o cambios continuos, provoca falta de interés en los padres y por consecuencia no envían a sus hijos, prefiriendo que les ayuden en las actividades agrícolas.

Durante el año de 1,996 se presentaron tres cambios de maestro (**), lo que provocó problemas como: deserción escolar, ausentismo; perdiendo el padre de familia la confianza en las autoridades educativas, sumado a esto otros problemas de cada alumno.

La repitencia escolar es limitada ya que la cantidad de alumnos no es elevada. En cuanto ausentismo se refiere no existen datos, pero según la Supervisión de uno a cinco estudiantes dejan de asistir cada año.

La educación no formal comprende la enseñanza que reciben los hijos de sus padres; además, algunas instituciones interesadas como la USAC, que ha desarrollado atención a la población a través del programa de E.P.S., con orientación y asesoramiento comunitario.

1.1.8 La religión:

Es un fenómeno predominante en la población, un alto porcentaje profesan el catolicismo, la cual llegó hace muchos años, cuentan con un "oratorio" o capilla construida hace 14 años por el Sacerdote Natalio con ayuda de vecinos y alcalde de ese tiempo. Una mínima cantidad son evangelicos; provocando divisionismo entre sus habitantes en cuanto su espiritualidad o formas de culto, no así, en sus relaciones humanas.

(*) Dato obtenido por medio de la Supervisión Educativa.

(**) Dato obtenido por medio de los habitantes.

1.1.9 Vivienda:

El tipo de vivienda que poseen los habitantes de la Aldea Las Ventanas, ha mejorado en los últimos años. Según el Profesor Cesar Espinoza Garza en su investigación sobre la Vivienda, Escuela y sus incidencias Educativas en 1,972 nos dice "El problema de la vivienda en las ventanas es pavoroso" ya que se circunscribe a un techo de paja y bajareque con piso de tierra donde duermen todos juntos con los animales.(1) Actualmente existen viviendas hechas de parales, adobe, piso de cemento y lámina; quedan otros en estados precarios donde duermen todos asinados junto a los animales domésticos.

1.1.10 Idioma:

Su idioma es el Español y no se habla otra lengua a pesar de ser en su mayoría indígenas de las etnias pipiles y Pocomanes de Jalapa y otras áreas circunvecinas.

1.1.11 Areas Recreativas:

La comunidad no cuenta con organizaciones que propicien eventos culturales además, carecen de áreas recreativas por lo que crean sus propias formas mediante la convivencia y la relación entre vecinos y familiares. Unicamente con un terreno prestado que no reúne las condiciones de un campo para realizar el deporte, el cual lo practican los hombres. Sin embargo, su deseo de realizar actividades deportivas lo proyectan hacia otras comunidades donde participan en torneos a nivel de aldeas, lo que provoca la unión de los habitantes debido a que tienen objetivos en común, lo cual favorece el desarrollo de salud mental en la unión de los vecinos.

1.1.12 Transporte y Vías de Acceso:

El transporte y vías de acceso que utilizan los habitantes se encuentran en buenas condiciones durante todo el año, favoreciendo durante el verano; las carreteras son de terracería. Cuentan con una carretera que fue realizada recientemente la cual benefició a los habitantes, debido a la facilidad de ingresar y vender sus cosechas sin tener que salir de la comunidad.

(1) Espinoza Garza, Escuela, Vivienda y sus Incidencias Investigativas.
Docto. Invest. 1,972.Las Ventanas.

1.1.13 Aspectos Culturales:

La aldea Las Ventanas, pertenece al municipio de San Manuel Chaparrón departamento de Jalapa, cuentan los vecinos que su nombre se debe a que en el pasado se podían observar unas ventanas entre la maleza y arboles de los cerros que existían en el lugar. Estas ventanas eran unas cuevas donde en la antigüedad se ofrecían sacrificios a los dioses de la agricultura y la lluvia, pero debido a que los depredadores de maderas preciosas talaron grandes proporciones de arboles éstas fueron desapareciendo. En ese tiempo el dueño de la finca era don Clemente Lemus quién otorgó a varios de sus trabajadores sitios para que vivieran (*).

El fundador de la Aldea, fue el Señor Benancio Hernández originario de Monjas Jalapa, relató que cuando llegó a esa comunidad sólo existían dos casas (2).

En cuanto a sus tradiciones y costumbres, los habitantes celebran el 13 de junio de cada año el día de San Antonio, patrono de la comunidad, además las fiestas cívicas, Navidad, Semana Santa. Entre sus costumbres se pueden mencionar: asistir a misa los domingos, el bautizo, confirmación y cortejo fúnebre, así como asistir a los nueve días de un fallecido y "cabo de año" (al cumplir un año de fallecido una persona), otra costumbre es celebrar los cumpleaños, en los cuales se invitan a familiares, y amigos a celebrar con tamales como platillo especial. Dichas actividades crean un ambiente de unión, lo cual favorece la salud mental debido a que son mínimas formas de recrearse donde se observa familiaridad, compañerismo, solidaridad, y liderazgo.

(*) Dato obtenido por medio de los vecinos.

(2) Informe Final Integrado EPSUM, 1er. Semestre, San Manuel Chaparrón 1,996.

1.2. Descripción de la Institución:

La Universidad de San Carlos de Guatemala, dentro de su estructura, cuenta con la Dirección General de Extensión Universitaria y ésta se divide en varios programas entre los cuales están: El Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional -EPSUM-. Inicio en 1,968 con la primera experiencia multiprofesional en el departamento de Chimaltenango, el cual fue clausurado. No fue sino hasta el año de 1,983 cuando se integra nuevamente una comisión con el propósito de organizar un programa con participación multiprofesional, lo que condujo a la formulación del actual programa EPSUM.

Contempla dentro de sus políticas generales una acción que permita el conocimiento de la realidad y la participación en su transformación con actividades de: aprendizaje, investigación y trabajo que realizan estudiantes de diferentes carreras previo a egresar de la Universidad; integrados en equipos multiprofesionales en la fase terminal de formación académica con un enfoque global de la realidad. Supervisados por equipos de profesionales de las Facultades, Escuelas y el Programa EPSUM, en coordinación con otras instituciones y con la participación de la población que no cuenta con el apoyo institucional.

El programa EPSUM, es el órgano facultativo que tiene como finalidad la promoción de experiencias académicas con la población, a fin de fortalecer la actual red nacional de programas de EPS, y contribuir a la solución de los problemas sociales del país.

Mediante el desarrollo del programa EPSUM, se pretende alcanzar los objetivos siguientes:

- Interpretar objetivamente la realidad nacional, mediante la confrontación de la teoría con la práctica.
- Realizar trabajos de investigación en el área de estudio que genere conocimientos que retroalimente a las unidades, al programa y población.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso formativo en beneficio de los habitantes de los lugares donde se desarrolla el programa.(3)

Además, el Ejercicio Profesional Supervisado es una estrategia que permite al egresado de la USAC, participar activamente en la solución de los conflictos de mayor relevancia en la comunidad. El EPS debe entonces fortalecer, especialmente en las áreas más necesitadas, donde no se satisfacen las necesidades primarias, para propiciar mejores condiciones de vida de los habitantes de las diferentes comunidades.

(3)Docto. Sistema del Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, USAC. 1995

1.3 Descripción de la Población Beneficiaria:

Los habitantes de la aldea Las Ventanas, se pueden catalogar como una comunidad indígena a pesar que dentro de la misma no se cuenta con ritos indígenas, ni hablan lenguas o dialectos autóctonos. Los mismos son descendientes de los pocomanes y pipiles que emigraron de la cabecera departamental y de otros municipios cercanos. Cuenta con una población de 167 habitantes(*), de condición económica baja, eminentemente agrícola en pequeña escala, conformándose con producir lo necesario para alimentar a su familia y vender cuando lo necesitan. Dichos trabajos son realizados en época lluviosa por carecer de áreas de riego.

Para efectos del trabajo realizado según los subprogramas se involucraron los habitantes así: En Docencia se trabajó con el Comité de Mujeres con número aproximado de 12 mujeres y con un grupo de 18 Niños. En Servicio, se trato de brindar a la población a través del programa de Salud, con el proyecto de jornadas medicas donde se atendió aproximadamente 500 personas del casco urbano y áreas aledañas sumado a esto otro programa de Salud Mental donde se atendieron a 10 personas, con el comité promejoramiento de 8 a 12 personas en el programa de Infraestructura. Finalmente en Investigación el trabajo fue directamente para las madres un total de 15 y sus hijos menores de 6 años.

La injusta distribución de tierra no permite incrementar significativamente la producción, y los medios utilizados son herramientas manuales como el azadón, machete, corbo, shuso; lo que su situación económica les permite.

De su alimentación, es costumbre compartir los alimentos en el ámbito familiar y visitantes, no existe diferencia respecto al contenido nutritivo para niños o adultos; generalmente un plato de comida equivale a frijoles, tortilla, ocasionalmente queso o crema, y muy esporádicamente carnes blancas o rojas.

Con los niños se logro planificar un programa de apoyo ya que los mismos manifiestan problemas de aprendizaje debido a la mala alimentación, problemas económicos, maestros ausentes, irregularidades por parte de los mismos alumnos, falta de interés y pobreza extrema. El grupo oscilo entre 10 a 18 quienes asistían a la escuela.

(*) Dato obtenido del Censo realizado por el Comité Promejoramiento 1,996.

Un grupo vulnerable necesitado de atención es la mujer; fundamental en el desarrollo de la familia y de la comunidad ya que durante la época agrícola trabaja juntamente con el hombre y sus hijos, además de las otras actividades que realiza como madre y esposa. Se realizó un programa destinado a fortalecer proceso de la misma con el proyecto de Capacitación en Género atendándose a 20 mujeres.

1.4 Planteamiento del Problema:

En las familias de la comunidad de Las Ventanas, predomina el sistema patriarcal donde se observa la dependencia de la mujer como esposa y como hija; la comunidad está constituida por familias de parentescos cercanos algunas son abundantes de 10 a 13 miembros. El hombre trabaja durante todo el día en la tierra, algunas veces acompañados de sus hijos a temprana edad, la mujer participa activamente en las tareas agrícolas además de sus quehaceres del hogar.

El sostenimiento familiar viene de sus siembras, muy pocos cuentan con envíos de divisas por parte de algunos familiares que se encuentran en el extranjero. El ingreso familiar es de Q.20.00 diarios sin alimentación y Q.15.00 con alimentación(*) lo cual daña los hogares permaneciendo aún más pobres, debido al bajo salario que obtienen por su fuerza de trabajo y los mismos se preocupan por solventar sus necesidades básicas.

Todas las familias cuentan con especies domésticas de animales que deambulan libremente por la casa sin control y sin asistencia técnica. Las condiciones socioeconómicas y culturales que predominan han producido índices de analfabetismo por el énfasis en el trabajo agrícola por parte de los habitantes.

La tierra esta distribuida en pequeños minifundios. Quienes no cuentan con tierras cultivables, las obtienen mediante convenios con los dueños quienes aportan la tierra y parte de los insumos distribuyendo el producto al final de la cosecha.

1.4.1 Falta de Desarrollo Comunitario:

Los medios de producción que existen en el área generan actitudes pasivo-dependientes, lo cual produce falta de interés, conformismo, pasividad, apatía, ausencia de líderes por buscar solución a los problemas colectivos, preocupándose en mayor grado por sus intereses personales; si a esto le sumamos la falta de orientación institucional de dependencias públicas y privadas, la situación socioeconómica y cultural predominantes lo que produce altos índices de analfabetismo, finalmente la migración a los E.E.UU. de muchos en busca de una mejor vida todo ello por darle énfasis al trabajo que es fuente de ingreso económico para la familia.

(*) Dato obtenido por medio de vecinos

1.4.2 Falta de Organización :

Afecta a esta población debido a que se carece de los servicios esenciales como Agua Potable, Luz Eléctrica, Letrinización, Puesto de Salud, Escuela de Parvulos y programas de asesoría que orienten a las personas sobre la urgente necesidad de contar con estos medios y de organizarse para gestionar estos servicios que ayudaran a mejorar sus condiciones de vida.

1.4.3 Problemas Educativos:

Las condiciones psicopedagógicas no son adecuadas para el aprendizaje de los niños ya que por ser de tipo unitario un maestro cubre los grados de primero a sexto. Aunque no se cuentan con datos exactos se logró constatar que si hay un alto porcentaje de analfabetismo consecuencia de tener que trabajar a temprana edad, además existe en la aldea deserción escolar ya que solo en el primer semestre del año 96 se realizaron tres cambios de maestros perdiendo el padre de familia la confianza en las autoridades, por lo que prefieren que sus hijos se dediquen ayudar en las tareas agrícolas y del hogar. (*)

Es entonces cuando se hace necesario la intervención de diferentes instituciones locales y no locales buscando promover el desarrollo económico, social, educativo, cultural y de salud de los habitantes de la comunidad.

Sin embargo, partir de la realidad significa no solo tomar en cuenta las condiciones concretas, sino también los procesos políticos sociales de los sectores sin olvidar los valores culturales. Es decir que es necesario tomar en cuenta los procesos históricos de la comunidad.

1.4.4 Autoestima, identidad, desarrollo de la salud mental, necesidad de capacitación y asesoría son otros de los problemas que manifiestan estas personas, los cuales son menos observados pero que al profundizar en la vida de los habitantes es evidente que existen.

(*) Dato obtenido Informe Final Integrado EPSUM, USAC., San Manuel Chaparrón, Jalapa. 1,996

1.4.5 Estimulación Temprana:

Para dar un inicio en el desarrollo del trabajo se partió de la necesidad de conocer sobre los patrones de crianza con relación a la Estimulación Temprana que tienen las madres hacia sus hijos, puesto que muchas veces pasan inadvertidos y durante el desarrollo de su crecimiento se observan problemas que de asistir a tiempo no se hubieran manifestado, es un problema que merece toda la atención. Dicha investigación es sólo el conocimiento de las técnicas que utilizan las madres hacia sus hijos, que son los próximos estudiantes los que tendrán la responsabilidad de dar continuidad al trabajo.

CAPTULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento Teorico-Metodologico:

Para dar seguimiento a una serie de acciones que desarrollaría el epesista fue necesario profundizar en las necesidades y problemas que afectan a la comunidad. Nace entonces la inquietud de investigar sobre los conocimientos que poseen las madres y los estímulos a temprana edad que realizan a sus niños menores de 6 años, orientado a buscar el interés en la participación de proyectos de beneficio comunal.

Conociendo los métodos, técnicas y resultados que se obtienen de la estimulación temprana, las madres aplicarán con mayor constancia las mismas a sus hijos. Así mismo, orientará a próximos investigadores a continuar desarrollando programas y proyectos de manera que puedan crear políticas que lleven a buscar juntos bienestar a su comunidad.

Con esta investigación se pretendió descubrir la relación entre las madres y sus hijos. Así mismo proponer bases para trascender hacia la construcción de conocimiento por medio de la práctica.

El municipio de San Manuel Chaparrón, cuenta con un centro para niños menores de 6 años llamado PAIN (Programa de Atención Infantil) a donde asisten las madres y sus niños para recibir estimulación temprana. Sin embargo dicho programa trabaja en el casco urbano y la proyección no llega a las comunidades aledañas probablemente por falta de publicidad lo que provoca desconocimiento de otros habitantes.

La Estimulación Temprana:

Gira al rededor de lo más grato y tierno. El niño indefenso, ávido de cariño, ansioso de aprender, necesitado de apoyo y ayuda para crecer bien, para formarse debidamente y para lograr el óptimo desarrollo de sus capacidades. " La estimulación enriquece a cada persona, cualquiera que sea su condición permitiendo que todos sean útiles a los niños lo cual favorece al desarrollo físico y emocional del mismo ". (4)

(4) NARANJO CARMEN, Mi Niño de 0 a 6 años, UNICEF Piedra Santa 1989 p.5-

La Señora Carmen Montejo nos dice: "No son pobrecitos los niños que juegan en el patio empolvado de sus casas, con naranjas como pelotas, mientras a su lado picotean las gallinas y corre algún perro. A ellos queda libre el manejar las cosas el gritar el moverse, el expresarse con toda amplitud" (5) Los niños de esta comunidad viven de manera similar, siendo ésta una forma cultural que beneficia el desarrollo de los mismos.

Se puede decir que la estimulación temprana contribuye a contrarrestar los efectos negativos que se producen en el desarrollo psíquico del niño, dentro de un ambiente carente de estímulos afectivos y sensoriomotrices, en la mayoría de los casos lo cual genera lo que se denomina " Retardo Mental Sociocultural."(6) Es un tipo de problema que se da en mayor parte dentro de las familias de nivel socioeconómico bajo. Es por ello que se le brinda la estimulación al niño de este nivel para mejorar su experiencia para obtener nuevos positivos conocimientos.

Por su parte el niño desde que nace está preparado para prestar atención a los estímulos que se le presenten, a los cuales proporciona respuestas mediante reflejos. Es importante indicar que el niño menor de 3 años se relaciona con el ambiente por medio de sus sentidos y movimientos; se caracteriza porque comprende el mundo de una manera sensoriomotriz.

Es sumamente importante hacer notar que la estimulación temprana; además, de contribuir al desarrollo máximo del niño, posee características esenciales que pretende profundizar más la información sobre ella como: "sus programas se aplican a niños de 0 a 6 años, con programas específicos, centra su atención en la familia, ofrece recursos asistenciales educativos, y guía de apoyo; el material que utiliza por lo regular es desechable y están a la mano de las personas especialmente de las de escasos recursos económicos" (7).

"Estimulación Temprana es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico". (8) La actividad puede involucrar objetos y siempre exige la relación entre el niño y el adulto, en una forma de comunicación que puede ser gestos, murmullos de comunicación de actitudes, de palabras y de todo tipo de expresión.

(5) Ibid. P. 9

(6) Docto. La Estimulación Temprana como Prevención de Alto Riesgo pag. 33

(7) Ibid. pag. 61

(8) Autor Op. Cit Pag. 7

El Dr. Hernán Montenegro Director del Departamento de Salud Mental de Servicio Nacional de Salud de Chile, con acierto y claridad ha definido la estimulación temprana como: "el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico."(9) Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas; en el contexto de situaciones de variada complejidad que genere en el niño un agrado de interés y actividad condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

Entonces se determina que la estimulación temprana contribuye al desarrollo integral del niño, su ayuda se extiende a los padres y es más efectiva en la edad preescolar porque el niño es más receptivo siempre y cuando vaya cargado de afecto, más aún si es brindado por padres de familia.

La estimulación temprana, para los niños de la aldea Las Ventanas es una necesidad latente ya que algunos de ellos carecen de los estímulos por parte de sus progenitores debido a sus actividades agrícolas o quehaceres del hogar, restándole importancia al desarrollo o crecimiento de sus hijos. Sumándose a esto, pasar la mayor parte del tiempo solos lo que provoca una serie de problemas como: dificultades en el habla, timidez, dificultades en su psicomotricidad, hábitos higiénicos. Radica entonces allí la importancia de la atención temprana de estos niños y de desarrollar proyectos de beneficio infantil y comunal.

La Estimulación Temprana radica en su función preventiva de alto riesgo, tomando en cuenta que cada niño es único y que se debe de conocer los patrones de crianza, valores, etc.

Desarrollo del Niño: Previamente debemos conocer sobre el período prenatal y el Desarrollo del Niño, para que con los conocimientos que se les brinden puedan dar mayor valor y atención a ellos. Inicialmente deben saber todo lo relacionado con la "Fecundación la cual se presenta 14 días después de la iniciación del período menstrual, teniendo lugar cuando una célula masculina, se une con un óvulo femenino, para formar una sola célula a partir de allí se da una serie de etapas hasta formar el embrión." (10)

(9) Ibid. Pag. 9

(10) PAPALIE DIANE Psicología del Desarrollo Ed.McGraw-Hill, México 1990 pag.99

La vida uterina se divide en tres etapas: la primera llamada Germinal: que dura más o menos de días a dos semanas. "La Embrionaria: que va desde la segunda hasta la octava semana, se caracteriza por el rápido crecimiento y la fetal que dura desde la octava semana hasta el nacimiento, se caracteriza por el rápido crecimiento y por los cambios que se operan en la forma del cuerpo." (11)

Las madres de esta comunidad evidenciaron la importancia del desarrollo prenatal, del cuidado que se debe tener así como la importancia de la estimulación en esta fase.

Las etapas del desarrollo desde el parto hasta los 6 años de atención como: sueño, vigilia, alimentación, llanto risa; aportan datos interesantes del niño y se debe prestar atención. Las diferencias individuales como: temperamento, juego, lenguaje, psicomotricidad también son interesantes para el padre de familia o para los encargados del niño.

El desarrollo físico aumenta rápidamente durante los años preescolares sin diferencias importantes en el crecimiento de los niños hasta la pubertad. Factores tales como: la nutrición deficiente o la privación de factores emocionales pueden afectar el proceso de crecimiento. "Los niños desnutridos muestran retraso en el desarrollo de los huesos, algunos sufren privación de factores afectivos como: poca o ninguna atención, lo que provoca que se sientan como anormales pequeños". (12)

Etapas de La Estimación Temprana:

Los niños en su mayoría reciben afecto en su hogar pero hace falta estimular las áreas importantes como: Psicomotricidad Fina y Gruesa, Lenguaje, Socialización, Sensopercepción, afectiva, etc.

La Psicomotricidad gruesa pretende evitar el aprendizaje de posturas corporales incorrectas y movimientos anormales que una vez ya adquiridos es difícil corregir. Por otra parte la psicomotricidad fina, que favorece la coordinación visomotora y la manipulación de objetos, esquema corporal permitiendo al niño tomar conciencia de sí mismo y de las diferentes partes de su cuerpo.

(11) Autor Op. Cit. Pag. 326

(12) Ibid pag. 41

El lenguaje se refiere a la habilidad de expresarse y comunicarse con los demás, por medio de palabras, gestos, y movimientos corporales. Socialización es una área donde el niño internaliza las normas morales, los hábitos y pautas cívicas a través del juego. La Sensopercepción, mantiene en relación constante el individuo con el medio ambiente.

Los niños que viven en un medio social económico bajo tiende a tener dificultades en el desarrollo de las áreas, debido a la falta de conocimientos sobre el tema; aunque no lo determina puesto que hay beneficios a pesar de no contar con condiciones apropiadas en este ambiente. Aunado a esto la falta de programas de Estimulación Temprana en las diversas áreas rurales, lo que provoca riesgos en los niños y en las madres.

Para conocer la realidad y transformar es necesario hacer un trabajo comprendido desde la vivencia propia en el área, a partir de las condiciones y necesidades de las comunidades, y del compromiso honesto del que está trabajando, donde se convierte en parte del proceso. Al mismo tiempo descubre que su realidad, es la realidad de la gente de la comunidad con quién tienen que integrarse para transformar.

Y para que esto se pueda llevar a cabo es necesario nos dice el pedagogo Carlos Aldana Mendoza" partir de una educación liberadora desde un proceso autónomo de desarrollo personal y comunitario lo que permite al hombre convertirse en sujeto y no en un simple objeto".(13)

La Investigación Participativa:

"La investigación participativa se conduce a emprender acciones en común, y por medio de la cual se concreta un avance en la conciencia social". Es aquí donde cabe hablar no sólo de necesidades materiales en realización de proyectos de infraestructura, sino que benefician a los habitantes de la comunidad. Lo que generan bienestar al grupo, y mejora la individualidad de cada uno. Se caracteriza por ser utilitaria. Y las técnicas participativas, surgen como herramientas educativas "abiertas" provocadoras de participación para reflexión y análisis. Puede entenderse como el accionar que realizan los sectores sociales, instituciones gubernamentales y no gubernamentales de todos los sectores representativos con la comunidad negocian y acuerdan intervenciones para superar las condiciones que limitan el proceso de desarrollo en el ámbito local.

(13) Aldana Mendoza Carlos, en la Educación Liberadora, pag.33

Para una mayoría de habitantes del país y especialmente del área rural sus necesidades prioritarias son las físicas llamadas de infraestructura, que se involucraron en el desarrollo de las diferentes actividades promoviéndose la participación social con el fin de lograr que modifiquen las relaciones sociales lo que está implícito en todos los eventos y permitirán trabajar en el desarrollo de la comunidad.

Salud:

Dentro del desarrollo socioeconómico de los pueblos, la salud juega un papel importante en los mismos. Guatemala se caracteriza por altos índices de mortalidad en edades tempranas y por enfermedades infecciosas, situación que se acentúa en el área rural, estratos pobres, indígenas, niños y en la mujer aparición de brotes y epidemias de cólera, diarrea, dengue; ineficiencia en salud y baja cobertura de servicios.

La salud física y mental de un sujeto y de una población es necesarias para el buen desarrollo de un pueblo. La concepción de la salud ha evolucionado históricamente sin que esto signifique que los conceptos nuevos anulen a los anteriores.

Actualmente se entiende como un fenómeno social, complejo, el cual está determinado por la interrelación de procesos biológicos, ecológicos, culturales, sociales y económicos. "Es decir es el resultado de la relación que establece el ser humano con su ambiente social, natural y con las condiciones genéticas propias". (14) De esta manera, la salud se convierte en el mejor indicador de bienestar de la población de un país.

La promoción, atención médica debe ser, entonces una meta del desarrollo pues la idea es actuar en favor de la salud enfocándose acciones hacia la misma. Cuando se habla de salud enfermedad se arriba a un terreno metodológico, en el cual se enfatiza el proceso educativo como vía estratégica de producir | Salud|.

Salud-enfermedad: " es un proceso de desarrollo integral de todos los órdenes, aspectos y niveles de la comunidad que producen; satisfacción y realización humana. Implica entonces integración, comunicación, participación, conocimiento y autorealización" (15).

(14) Docto. Planificación Local Participativa Propuesta 1996 docto. preliminar pags. 12-13

(15) Docto. Salud-Enfermedad, USAC. 1,989

Se puede decir que la participación comunitaria en salud es necesaria para solucionar la problemática de cientos y miles de individuos que expresan y sienten cada vez más las consecuencias enfermizas de su soledad, incomunicación que afectan su salud mental.

Quienes se interesan en los servicios de salud comunitaria y social deben reconocer que el nivel en que se actúa corresponde al sistema de la sociedad en que se vive. Dentro de cada sociedad se desarrollan múltiples instituciones que refuerzan protegen y mantienen esos valores. Aún así en Guatemala existen muchas comunidades donde no hay siquiera un puesto de salud lo que provoca diversas enfermedades comunes como: problemas gastrointestinales, desnutrición, dengue, etc.

Psicología Educativa:

Para mantener la prevención en cuanto a enfermedades es necesario la educación de la comunidad, ya que de ésta depende que los comunitarios busquen sus mejoras de vida. La Psicología Educativa se relaciona con todos los aspectos del desarrollo humano, los aprendizajes humanos están íntimamente relacionados con todo el desarrollo físico, motor, emocional social, mental y moral del individuo.

Estas etapas se reflejan en las experiencias del aprendizaje. El desarrollo físico y motor son esenciales en el aprendizaje tales como: andar, saltar, correr, leer.

La madurez emocional es un factor importante en todos los aprendizajes del hombre, incluyendo académicos, ejemplo las dificultades en la lectura se debe con frecuencia a trastornos y conflictos psicológicos. Aprender a llevarse bien con la gente y comprenderla son resultados de un lento y bien orientado desarrollo social. Así pues todos los aprendizajes humanos están ligados al desarrollo integral del individuo.

Ante esa realidad, la educación también asume un nombre, que representa un enfoque determinado de la educación ante la educación tradicional o formal. Es así como la Psicología Educativa no sólo se ocupa de los aprendizajes positivos sino también de los negativos. No sólo se limita al alumno que aprende a leer bien, sino que además se preocupa por el que lee mal y por el que no aprende a leer. Este en sí, es un grave problema que presenta nuestro país.

El Juego:

Para facilitar el aprendizaje al niño, en Psicología se utiliza como una técnica principal el juego. " El juego permite percibir todo al niño a la vez en su vida motriz, afectiva, social y moral. En el niño, escribe Claporade, el juego es el trabajo, es el bien, es el deber, es el ideal de vida." Es la "única atmósfera en la cual su ser psicológico puede respirar y en consecuencia puede actuar"(16).

Los juegos van adquiriendo cada vez mayor riqueza a medida que avanza la edad, pasando insensiblemente de la simple versión de los hechos salientes de la vida real.

El mundo real, para el niño de esta edad, va imponiéndose cada vez con mayor presencia e intensidad: es distinto de lo que antes, en su ingenuidad, quería o deseaba que fuere. Y es que sin la educación el pueblo no tendría conocimientos útiles para elevar su nivel de vida; tal es el caso de la mujer que había quedado al margen de muchas actividades que realiza el hombre, pero que hoy por hoy la misma está siendo tomada en cuenta para diversas actividades y no solamente la de madre.

La importancia del trabajo de la mujer:

En la antigüedad la mujer tenía muy pocas decisiones generalmente su papel fue de criar a sus hijos y ser obediente con su esposo. Hoy día además, del papel fundamental en el cuidado de sus hijos, retomado otras acciones, debido a las necesidades que existen en el hogar provocando que salga a involucrarse en otras tareas para ayudar en lo económico y además la necesidad de ser por sí misma un ente que se supera. Esto se manifiesta en el área rural donde la mujer, trabaja en la tierra y a la misma no se da el mérito que merece pues aquí la misma realiza diversas actividades igual que el hombre. Se valora únicamente el trabajo "productivo", el que implica el uso de la fuerza, más exigente que aquel que requiere destreza (17).

(16) CHANTEAU JEAN Psicología de los Juegos Infantiles p.4-6

(17) AGUILAR LORENA Instrumentos Conceptuales para Introducir el análisis de Género en Salud a Nivel Local Ed. Absoluto S.A. 1,993. Pag. 7

Se reconocen tres tipos de trabajos que realiza la mujer:

El trabajo productivo: el trabajo de la mujer muchas veces es menos visible y menos valorizado que el del hombre, el análisis del trabajo por género debe identificar el tiempo utilizado en diferentes labores, su regularidad, su estacionalidad y localización. Abarca todas las actividades que contribuyen económicamente al hogar y a la comunidad, por ejemplo: cultivo y cría de animales.

El trabajo reproductivo: incluye el cuidado y mantenimiento de la unidad doméstica y de sus miembros, así como la gestión dar a luz, criar y cuidado de los niños, la preparación de alimentos, la recolección de agua y leña, los quehaceres domésticos y la salud familiar.

El trabajo social o comunitario: incluye la organización colectiva de eventos sociales y de servicio, este tipo de trabajo no está considerado en los análisis económicos, aunque se invierte muchas horas en el trabajo voluntario, incluye ceremonias y celebraciones. Implica una considerable cantidad de tiempo voluntario y es importante para el desarrollo cultural y espiritual de las comunidades.

Muchas actividades intentan resaltar su acceso a los recursos y beneficios para la mujer y como parte importante es comprender la perspectiva de lo que actualmente se denomina "género", que es el "conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas asignadas a las personas en forma diferenciada de acuerdo al sexo" (18).

Refiere diferencias y desigualdades entre hombre y mujer por razones sociales y culturales. "Estas diferencias se manifiestan por los roles (reproductivo, productivo y de gestión comunitaria), que cada uno desempeña en la sociedad la responsabilidad, conocimiento local necesidades prioridades relacionadas con el acceso, manejo, uso y control de los recursos" (19).

(18) Docto. Vocabulario Referido a Genero MAGA . Guatemala 1996

(19) Autor Op. Cit. Pag.30

El Enfoque de Género:

Es una alternativa que implica abordar primero el análisis de las relaciones de género para basar en él la toma de decisiones y acciones para el desarrollo. Así mismo estudiar formas de organización y funcionamiento de las sociedades y el análisis de estas. Permite además visualizar y reconocer la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdad entre hombres y mujeres, expresadas en opresión, injusticia, subordinación, discriminación hacia las mujeres en la organización genérica de la sociedad. * Se concreta en condiciones de vida inferiores de las mujeres en relación con las de los hombres y tomar en cuenta que el trabajo debe ser en equidad" (20)

"La identidad es una dimensión de las personas, de los grupos sociales, forma parte de nosotros, y es necesario que se conozca se presenta en dos niveles: identidad asignada e identidad optada". (21) La primera es la que prevalece, pues esta basada en concepciones aceptadas y/o impuestas por la sociedad ejemplo: la identidad de clase, de género, de raza, de edad, que la sociedad impone. La segunda es la que prevalece "la voluntad". Tiene que ver con el crecimiento e la persona, con la posibilidad de modificar su vida, con la posibilidad de dar un sentido nuevo.

No hay que olvidar la autoidentidad o autoconciencia, que es la identidad que desarrolla cada una de las personas de si misma, o por si misma, y es que este tipo de identidad se esta dando en un proceso muy lento.

Aunque la mujer siga teniendo un papel sumiso poco a poco a tomado conciencia de su valor como ser y esta participando en elevar su nivel de vida, a través de acciones que son de beneficio.

La Autoestima:

Es un proceso de crecimiento del ser humano y es importante reconocer su valor así mismo tomar acciones que refuercen la estima que todo ser humano debe tener hacia si mismo o misma lo cual beneficiará su desarrollo individual y colectivo. Es además un juicio personal de mérito que se expresa en actitudes positivas que el individuo mantiene acerca de si mismo.

(20) AGUILAR LORENA EL ANALISIS DE GENERO EN SALUD LOCAL 1993
Ed. Absoluto A. pag 30

(21) Docto. Vocabulario Referido a Genero Op. Cit. Guatemala 1996.

En síntesis podemos decir que el desarrollo individual de la mujer no debe limitarse únicamente a proporcionarle conocimientos, sino que la misma actué en pro de mejorar el nivel de vida.

Finalmente la Psicología por su carácter social, se haya relacionada con la Filosofía, la Sociología, y la Antropología. En este caso, interesa ante todo, por la interacción de las personas y grupos que se producen en la vida diaria de los guatemaltecos y específicamente de los habitantes de Las Ventanas.

El desarrollo de una comunidad depende de muchos factores de su entorno interno y externo, en este último se indica que el ambiente es un factor determinante en el desarrollo de ésta ya que del mismo dependerá el poder contar con recursos naturales al alcance de los comunitarios que coadyuven al proceso de desarrollo del mismo ya que su importancia radica en los beneficios que obtienen de estos.-

2.2 OBJETIVOS:

2.2.1 GENERALES:

- Contribuir al desarrollo psicobiosocial de los habitantes de la Aldea Las Ventanas Manuel Chaparrón, por medio de los procesos de aprendizaje, investigación y servicio para promover y fortalecer la organización comunitaria.

2.2.2 ESPECIFICOS (POR SUBPROGRAMA):

2.2.2.1 Docencia:

- Fortalecer con procedimientos de organización comunitaria a los comites por medio de la educación popular, para abordar la problemática de la comunidad.
- Impartir por medio de la educación participativa temas diversos como: género, identidad, niveles de identidad, autoestima; para fortalecer y promover el desarrollo personal de la mujer.
- Impulsar programas de educación popular para los habitantes, orientados hacia la búsqueda de la superación y fortalecimiento de su identidad.
- Contribuir al proceso educativo de enseñanza-aprendizaje de los niños para iniciar la participación como entes importantes de la comunidad.

2.2.2.2 De Servicio:

- Fortalecer la integración de los diferentes grupos de la comunidad para así facilitar los proyectos en dicho lugar.
- Desarrollar acciones encaminados a la autogestión para promover la salud y el desarrollo comunitario

2.2.2.3 De Investigación:

- Conocer los métodos propios sobre Estimulación Temprana que emplean las madres de familia.
- Proporcionar a las madres de familia herramientas necesarias que sirvan para el adecuado desarrollo de sus hijos.
- Implementar de técnicas de Estimulación Temprana a todas las madres de la comunidad.

2.2.3 OBJETIVOS POR PROGRAMAS Y PROYECTOS:
Algunos iniciados por el Equipo EPSUM, I semestre 1,996.

2.2.3.1 Programa Infraestructura

Objetivo General: Promover el desarrollo de servicios en la población a través de proceso de asesoría en autogestión.

Objetivos Específicos:

- Organizar a la comunidad para que realicen tramites de autogestion.
- Lograr la participación de los comunitarios en la búsqueda y solución de los problemas.

2.2.3.1.1 Proyecto de Introducción de Agua Potable

Objetivo General: Mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Objetivos Específicos:

- Lograr la introducción de Agua Potable en forma domiciliar.
- Proporcionar asesoría al comité sobre tramite ante autoridades.

2.2.3.1.2 Proyecto de Introducción de Energía Eléctrica

Objetivo General: Lograr la Introducción del Servicio de Energía en la comunidad.

Objetivos Específicos:

- Involucrar a los habitantes en las gestiones del proyecto.
- Mejorar la calidad de vida mediante las gestiones que los mismos realicen.

2.2.3.2 Programa de Salud

Objetivo General: Coadyuvar a mejorar los servicios de salud en la comunidad para elevar el nivel de salud.

Objetivos Específicos:

- Promover acciones que faciliten el acercamiento y colaboración entre las instituciones publicas y privadas.
- Impulsar acciones que permitan mejorar la salud de los habitantes.

2.2.3.2.1 Proyecto Jornadas Médicas

Objetivo General: Contribuir a elevar el nivel de salud de los habitantes de dicha comunidad

Objetivos Específicos:

- Lograr la asistencia de servicios médicos
- Disminuir el índice de enfermedades a través de sensibilizar a los habitantes respecto a la problemática.

2.2.3.2.2 Proyecto de Salud Mental

Objetivo General: Promover el desarrollo de la salud mental en los habitantes.

Objetivos Específicos:

- Concientizar a los habitantes de la importancia y cuidado de la salud mental
- Desarrollar acciones que promuevan el desarrollo de la salud mental.
- Involucrar a todos los comunitarios en actividades que mejoren su salud.

2.2.3.3 Programa de Educación

Objetivo General: Coadyuvar al proceso de enseñanza - aprendizaje a la población de la comunidad de las ventanas.

Objetivos Específicos:

- Implementar talleres reflexivos-psicológicos que lleve la interiorización de la problemática que permita generar soluciones.
- Impartir técnicas sobre gestión para que los habitantes se apropien de ellas.

2.2.3.3.1 Proyecto de Capacitación a Comités

Objetivo General: Capacitar a los comités por medio de técnicas sobre gestión.

Objetivos Específicos:

- Impartir asesoría al grupo de manera que pueda intervenir y solventar la diferente problemática que se les presenta.
- Proporcionar apoyo a la comunidad en la gestión de proyectos.

2.2.3.3.2 Proyecto Atención Remedial a Niños

Objetivo General: Contribuir a fortalecer el proceso educativo de los niños por medio de técnicas especiales.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar talleres de imaginación y creatividad.
- Fomentar la expresión verbal a través de actividades recreativas.
- Fomentar la autoestima en los niños.
- Reforzar el aprendizaje de los niños que presentan problemática escolar.

2.2.3.4 Programa de Desarrollo de La Mujer

Objetivo General: Fortalecer los valores necesarios para mejorar la imagen de misma como seres importantes dentro de su comunidad.

Objetivos Específicos:

- Elevar el nivel de vida de la mujer de la comunidad.
- Involucrar a la mujer en acciones participativas dentro de su comunidad.

2.2.3.4.1 Proyecto Capacitación en Género

Objetivo General: Fortalecer el autoestima de la mujer rural para que participe en las actividades comunitarias.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar a las mujeres conocimientos básicos, que sirvan de fundamento para el desarrollo personal y colectivo.
- Educar la personalidad de las mujeres a través de conocimientos sobre sus derechos y obligaciones dentro de la sociedad.

2.2.3.5 Programa de Ambiente:

Objetivo General: Recuperar las condiciones normales del ambiente con participación directa de la comunidad.

Objetivos Específicos:

- Impulsar con los habitantes la preservación del ambiente reforestando el área.
- Incentivar a los habitantes para que adquieran recursos naturales reforestando con siembra constante.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

(por subprograma)

Para que los objetivos planteados por EPSUM se cumplieran en el área comunitaria se partió de conocer las necesidades y problemas así: observación, descripción, análisis, ordenación y clasificación; utilizados en todo el trabajo.

2.3.1 Capacitación al Estudiante:

Para el desarrollo del EPS, con orientación multiprofesional se ejecutaron varias etapas dentro de las cuales están:

Seminario-Taller: que consistió en proporcionar metodología a desarrollar en el ejercicio multiprofesional inicialmente, durante y al finalizar el mismo. Es aquí donde se integraron los grupos por áreas de trabajo, estrategia metodológica de trabajo, conferencias, aspectos del área a realizar el eps, entre otros.

En dicho seminario se recibió información documental y verbal respecto al trabajo y orientaciones del trabajo multidisciplinario. El contenido del seminario-taller se basó en la siguiente temática:

- Concepciones y enfoque del EPSUM.
- Trabajo en equipo Multidisciplinario y Disciplinario.
- Educación popular, condiciones y calidad de vida, -Bienestar humano, Desarrollo Humano.
- Integración de equipo de trabajo.
- Características económicas, sociales, culturales y ambientales de las áreas de trabajo.
- Investigación diagnóstica.

2.3.2 Inmersión Comunitaria:

Para lograr la incorporación a la comunidad se contó con asesoría y orientación oportuna de los supervisores. En dicha actividad se crean las condiciones apropiadas para efectuar un trabajo de beneficio para la comunidad. Se llevó a cabo en la primera quincena del mes de julio de 1,996 específicamente en la Mesa Comunal II del equipo EPSUM I, la cabo la presentación del estudiante de Psicología.

Con el objetivo de conocer e identificar las áreas de trabajo se dio a conocer la labor a realizar por los epsistas y de promover las condiciones de apoyo, colaboración y participación comunitaria, se trabajó durante una semana en la incorporación a la comunidad.

La incorporación en la comunidad consiste en diversas acciones de acercamiento, reconocimiento y comunicación que deben realizarse en la comunidad, dicho conocimiento propicia una inserción de doble vía por una parte el EPS que se incorpora, y por la otra parte la comunidad y de otros sectores que participen.

Entre las actividades realizadas están: instalación de epesista en la comunidad, realización del inventario de recursos institucionales de la región y comunidad, se realizó un recorrido de reconocimiento del área de trabajo, se efectuaron reuniones con el comité pro-mejoramiento y de mujeres, para la presentación del epesista y del trabajo a realizar.

La presentación y entrevistas ante autoridades civiles e institucionales fue con el objetivo de darse a conocer e investigar los problemas y necesidades de la comunidad.

Finalmente se evaluó el trabajo según cronograma de incorporación a la comunidad. En forma simultánea con la inmersión comunitaria, se dio inicio a recabar información para realizar el Diagnóstico Comunitario.

2.3.3 Investigación Comunitaria o Diagnóstico Comunitario

La convivencia con los habitantes de la comunidad brindó la oportunidad para conocer de cerca las condiciones de vida en que se desenvuelve los mismos. Se realizaron entrevistas, reuniones, visitas domiciliarias, recorrido por el área, participación en varias actividades.

Paralelo a la inmersión comunitaria se llevó a cabo la Investigación Diagnóstica que consistió en estructuración del diseño de investigación, revisión bibliográfica, entrevistas a autoridades, observación de campo, análisis e interpretación de resultados, redacción del diagnóstico y presentación.

Se utilizaron instrumentos como: entrevistas no estructuradas y recopilación de datos evidentes para conocer todos los aspectos que forman la aldea de Las Ventanas. Además se dio una revisión al diagnóstico existente el cual pertenece al municipio.

Seguidamente se utilizó la guía de EPSUM para realizar el Diagnóstico de la Aldea Las Ventanas, donde se reunieron una serie amplia de datos objetivos y subjetivos los cuales reflejaron que sucede dentro y fuera de la comunidad. Así mismo, se hizo un análisis de las áreas: geográfica, económica, salud, social, cultural, y educativa del lugar.

Los objetivos planificados fueron:

- Recopilar información acerca de las características, problemas y necesidades de la comunidad.
- obtener elementos de juicio para formular planes programas y necesidades a desarrollar con la población.
- Finalmente, se priorizaron los problemas y se presentó en exposición el diagnóstico comunitario así como un informe para su revisión, y aprobación.

2.3.4 Mesa Comunal I:

Se programó la Mesa Comunal I, con el objetivo de dar a conocer los resultados obtenidos en la Investigación y verificar la información. Se procedió de la manera siguiente: convocación a todos los vecinos de la comunidad, autoridades locales y no locales, personas del municipio y no gubernamentales.

Previamente se definió el lugar, fecha y hora de la realización; se elaboró lista de invitados, se hizo la invitación y se envió a las autoridades e invitados: alcalde municipal, Jefe Centro de Salud, Clínica Parroquial, Supervisor de Educación; a las instituciones: FIS, INDE, DIGEBOS, y asesores-supervisores de la USAC.

La técnica utilizada fue la exposición. Para facilitar el trabajo, se utilizaron carteles y papélografo donde se presentó el diagnóstico; la participación de representantes de la comunidad a efecto de analizar, discutir y caracterizar los problemas o necesidades que afrontaban y contribuir a encontrar las posibles soluciones conjuntamente.

Durante la actividad se procedió según agenda así:

- Presentación de estudiante-practicante EPS, Supervisores, Invitados
- Objetivos de la reunión.
- Descripción general del trabajo indicado.
- Metodología utilizada en la investigación.
- Descripción general de la comunidad, haciendo énfasis en la problemática que viven.
- Participación de la comunidad con sus necesidades.
- Presentación de las interpretaciones del epesista a los problemas encontrado.
- Propuesta inicial de alternativas de trabajo.
- Conclusiones y recomendaciones surgidas.
- Cierre.
- Para finalizar se contó con la participación de más de veinticinco personas y la participación de asesores-supervisores de la USAC.

Se logro la participación de los habitantes en la priorización y jerarquización de problemas así mismo se determino el seguimiento de proyectos y la planificación de otros factibles al epesista de psicología y de beneficio comunal.

Durante la actividad los comunitarios agradecieron al estudiante practicante su apoyo en el fortalecimiento de mejorar el nivel de vida de la población. Para concluir que la Mesa Comunal I sirvió para que la población conociera los propósitos del epesista durante su estancia en la comunidad.

2.3.5 Planificación Comunitaria:

Posteriormente todos los estudiantes se reunieron en la USAC. Especificamente en EPSUM, en un tiempo de 30 horas de trabajo, participando de los talleres sobre planificación estratégica con el propósito que el estudiante elaborara su propio plan de desarrollo y/o plan de trabajo para la comunidad. Las exposiciones de los talleres fueron presentadas por diversos profesionales, complementándose la planificación, con la asesoría directa de los supervisores.

Es la etapa en la cual se estableció lo que debe y puede hacerse, se determinaron las acciones, se definieron objetivos y metas, se fijaron recursos y se determinaron los criterios de evaluación se denomina Planificación Comunitaria. Es decir se proporcionaron conocimientos teóricos-metodológicos y técnicos que sirvieron de fundamento para la elaboración del plan.

Entre los objetivos estuvieron:

- Elaborar el plan de desarrollo comunitario sobre la base del diagnóstico comunitario.
- Elaboración de políticas de acción a corto, mediano y largo plazo.

Así mismo se impartieron los siguientes temas:

- Fundamentos teóricos sobre Planificación Estratégica.
- Planificación Local Participativa.
- Introducción a los Derechos Humanos.

Además se recibieron lineamientos del programa para la elaboración del plan, y se dio aprobación para su adecuada estructuración en la comunidad, después de la primera revisión se relató el plan por región de trabajo, de acuerdo a los proyectos de seguimiento y proyectos priorizados en la mesa comunal I. Se presentaron los planes de desarrollo se dio validación por parte de los docentes-supervisores y se evaluó.

Se recibió asesoría por parte de supervisores de la Escuela de Psicología para su revisión y aprobación. Después de haber recibido la capacitación se continuó trabajando sobre el plan, programas y proyectos en este caso algunos de seguimiento y otros nuevos, dándoles los últimos lineamientos para su presentación en un término de quince días.

Los programas y proyectos planteados fueron los siguientes:

1. Programa de Infraestructura Física.
Proyecto de Trámites de Introducción de Agua Potable.
Proyecto de Trámites de Introducción de Energía Eléctrica.
2. Programa de Salud.
Proyectos de Jornadas Médicas
Proyecto Salud Mental
- Programa de Desarrollo de la Mujer.
Proyecto de Capacitación en Género
4. Programa de Educación
Proyecto Capacitación a Comités.
Proyecto de Educación Remedial, para niños
5. Programa de Ambiente.
Proyecto Reforestación y cuidado del ambiente.
6. Investigación sobre Estimulación Temprana.

2.3.6 Ejecución:

Después ser aprobados los programas y proyectos, se inicio con la ejecución de los mismos, donde se vinculan los conocimientos teóricos con la práctica. El proceso de ejecución tuvo una serie de actividades como:

Que la población identificara y tomara conciencia de sus problemas y necesidades, se motivo la participación comunitaria, el análisis del presupuesto y recursos disponibles para su ejecución.

En la ejecución de los proyectos participaron principalmente el Comité de mujeres, los niños que asistían a la escuela y el Comité pro-mejoramiento, éste último en menor proporción, así como la población en general, autoridades, invitados especiales, grupo GAPE, de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Carlos, Profesora del Programa de Atención Infantil PAIN, Centro de Salud, Clínica Parroquial, e Iglesia, Supervisión, Educativa.

Para la realización de los proyectos se utilizó la siguiente metodología:

Reuniones participativas, asambleas, dinámicas de grupo, talleres reflexivos-psicológicos, exposiciones, conferencias, técnicas demostrativas, preguntas, discusión, dramatizaciones, entrevistas, conclusiones, retroalimentación.

a) Subprograma de Servicio:

El programa de Infraestructura: con sus proyectos sobre: Trámites de Introducción de Agua Potable e Introducción de Energía Eléctrica, el trabajo se centro en seguimiento sobre asesoría y apoyo en gestión de los mismos. Se realizaron asambleas con la comunidad propiciando la comunicación entre los líderes y fortaleciendo la organización.

El Programa de Salud, estuvo dirigido a todos los habitantes con los proyectos de: Jornadas Medicas y Salud Mental. El primero enfocado sobre el cuidado de la salud física, para el desarrollo del mismo se realizó la primera Jornada Medica con participación del Grupo de GAPE., de la Facultad de Medicina de la USAC., en el se procedió a practicar exámenes médicos, charlas, y se les proporciono medicina a toda la población que asistió. Se llevo a cabo en la aldea y el municipio de San Manuel Chaparrón durante dos días; se atendieron aproximadamente 500 personas.

b) Subprograma de Docencia:

El proyecto de Salud Mental dirigido para todas las personas, sin embargo, quienes más se involucraron en las actividades fueron las mujeres, debido a que los hombres se encontraban en época agrícola, careciendo de tiempo disponible para asistir a los talleres, se enfocaron temas sobre: salud mental, relaciones humanas, problemas de vida, acompañado de actividades sobre manualidades y repostería, con el fin de promover la participación de las personas en otras actividades.

El Programa de Educación se estructuró, tomando en cuenta las inquietudes del grupo; se ejecutaron los proyectos de Capacitación a Comités y Aplicación Remedial a Niños. El primero dirigido a los dos comités que tiene la comunidad, a quienes se impartió asesoría en gestión de proyectos, organización, planificación y gestión, fortaleciendo el grupo sus conocimientos.

El proyecto de Aplicación Remedial, dirigido a los niños que asistían a la escuela; así también a otros no inscritos pero que sus padres manifestaron interés para que participaran. Se enfocaron temas de lecto-escritura, hábitos higiénicos, destrezas del pensamiento, etc.

Para la realización de estos proyectos se utilizó la siguiente metodología: asambleas con preguntas directas, talleres participativos, dinámicas, conferencias, dramatizaciones, trabajo de grupo, técnicas demostrativas.

Programa de Desarrollo de la Mujer: Con su proyecto de capacitación en género, en el cual se trabajó sobre temas como: ¿Que es Género?, Identidad y sus niveles: identidad asignada e identidad optada, reforzamiento del autoestima, valores, discriminación de género y los trabajos que realiza la mujer. En cada taller se llevaron a cabo dinámicas grupales, con el fin de proporcionar la relación interpersonal debido a que los participantes no estaban habituados para realizar algunas actividades dentro de los grupos. Dichos talleres vivenciales y de reflexión, estaban orientados a motivar sobre la situación de conformismo, pasividad del grupo y comunidad.

Finalmente se dio seguimiento al programa de Ambiente, con el proyecto de Reforestación y Preservación del ambiente, fundamentado en la protección para mejorar su entorno. Durante el proceso del mismo no se logró como se pretendía, debido a la falta de apoyo de parte de las instituciones afines. Sin embargo, se brindó orientación respecto a la preservación del mismo y se inició la reforestación con apoyo de la población infantil, con quienes se evidenció más la participación y además contribuyó a tomar conocimiento de la importancia del cuidado y preservación de su ambiente.

c) Subprograma de Investigación:

Otro de los proyectos realizado en Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, es la investigación titulada: “La Estimulación Temprana en la Aldea Las Ventanas”. Dicha elección responde a lo observado en los hogares especialmente en el desarrollo y cuidado de los niños, quienes son parte fundamental de una familia y de la comunidad. La investigación fue enfocada a determinar “cuales son los métodos que utilizan las madres de familia en estimulación temprana”. Por tal razón, se determinó su importancia, siendo este un punto de partida para desarrollar la investigación-acción, ya que la misma no tenía como fin la solución de una hipótesis, sino la inmersión en resolver la problemática que afronta la comunidad y que exige la participación de los habitantes.

Las estrategias realizadas fueron: talleres periódicos con las madres de familia, que propiciaron la reflexión, por medio de la participación, encaminada a buscar soluciones viables a la falta de satisfactores de las necesidades más relevantes de los niños y madres de familia. Para la realización de todo el trabajo se utilizaron las técnicas: demostrativas, exposiciones, conferencias, pregunta-respuesta, dramatizaciones y retroalimentación, etc.

La metodología abordada consistió en: observación, visitas domiciliarias buscando la participación; ubicación sobre métodos de crianza que poseen las madres; se realizaron reuniones, aplicación de la Ficha de Evaluación y Control Integral del Niño - FECIN -, se impartieron conferencias sobre el Desarrollo del Niño. Finalmente, se abordó la problemática, mediante talleres que propiciaron la participación de las madres a sus hijos, sobre Estimulación Temprana y actividades prácticas. La participación del Programa de Atención Infantil -PAIN- fue de gran aliciente para los participantes, brindando apoyo para el desarrollo del proyecto, para concluir con una evaluación.

2.3.7 Mesa Comunal II:

La Mesa Comunal II, fue muy similar a la Mesa Comunal I, con la diferencia que en ésta se expusieron los resultados obtenidos sobre los logros y obstáculos del trabajo efectuado, durante el proceso de ejecución de proyectos en una asamblea, con la participación autoridades de la comunidad, población en general y supervisor de EPSUM.

Entre los objetivos propuestos estuvieron:

- Presentar a la comunidad el trabajo realizado a efecto de determinar lo alcanzado, conocer sugerencias, avances e impacto de los proyectos.
- Se procedió según agenda planificada:
- Bienvenida y presentación de personas asistentes.
- Objetivos.
- Presentación de programas y proyectos con sus objetivos y los logros.
- Descripción de actividades realizadas haciendo énfasis en las dificultades o facilidades encontradas.
- Participación de la comunidad.
- Plenaria para discutir sugerencias y comentarios.
- Rifa
- Participación del asesor-supervisor EPSUM.
- Cierre con participación de algunos vecinos y del estudiante.

La actividad tuvo una duración de tres horas y un grupo aproximado de treinta personas, asesor-supervisor, epevistas interesados en el programa.

La metodología de la mesa comunal II, fue similar a la I pero en esta se describió el trabajo realizado durante el tiempo trabajado en esta comunidad.

Para finalizar se elaboró el informe final integrado, tomando en cuenta cada uno de los programas y proyectos ejecutados. Se verificó el cumplimiento de los objetivos y las metas exponiendo en forma ordenada el trabajo que se llevó a cabo durante la gestión del Epevista.

Se tuvo como idea inicial involucrar en lo posible a todas las personas, para que participaran en las diversas actividades, y se emplearon, técnicas de Educación Popular.

Las técnicas utilizadas fueron: la entrevista, observación, visitas domiciliarias, mesa redonda, asamblea, dinámicas, pregunta-respuesta; para propiciar la participación de todos los integrantes de cada grupo.

Los instrumentos utilizados fueron: el diario de campo, cuestionarios, papelógrafos que fueron ayudas que facilitaron de trabajo.

La entrevista fue una técnica importante en el abordamiento para buscar formas de solución al problema, además facilitar la comunicación; utilizada en los proyectos de atención remedial para niños y en la investigación.

Los cuestionarios sirvieron para evaluar y retroalimentar el contenido programado de las actividades que se llevaron a cabo con el grupo.

La observación es la técnica más antigua, se utilizó en situaciones de campo natural en la cual las personas desarrollaron actividades normales (cotidianas), y generalmente no saben que se les estudia. Se concentra toda la atención en ciertas conductas para dilucidar sus orígenes y sus efectos en su entorno físico.

Las técnicas participativas utilizadas para que las personas participen, animen, desinhibir o integrar a los participantes, o para hacer más sencillos o comprensibles los temas o contenido que se quiere tratar, etc.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de Servicio:

3.1.1 Servicios:

Dentro del servicio brindado a la comunidad, en forma cuantificada, se realizaron diversas actividades contenidas en el proceso de todo el trabajo. Como se dijo anteriormente se pretendió fortalecer a los diferentes grupos de la comunidad.

Inicialmente se hicieron 27 visitas domiciliarias, las cuales se continuaron una vez por mes.

Programa de Infraestructura: Se asesoró en cuanto a gestión de proyectos de infraestructura física. Las reuniones se llevaron a cabo según programación una vez por mes y algunas no programadas de agosto a diciembre, contemplando un total de 5 ordinarias y 3 extraordinarias, para resolver problemas de infraestructura físicas como el caso de un problema de un puente de ingreso que necesitaban construirlo de nuevo. Los proyectos se trabajaron con el Comité Pro-mejoramiento con un total de 8 hombres, algunas veces participaron otros habitantes.

Respuesta: La asesoría proporcionada contribuyó a dar seguimiento de los proyectos establecidos. Se logró participación del comité en algunas gestiones y de otros habitantes. Sin embargo, no todos los habitantes participaron lo cual crea conflictos dentro del grupo.

Programa de salud fue de gran aliciente para los comunitarios pues se les brindó atención médica y se proporcionó medicina a todos los que asistieron, a la primera Jornada Médica que abarcó la Aldea y otras aldeñas, como la cabecera municipal atendiendo a aproximadamente 500 personas durante dos días. Asimismo, se proporcionó herramientas para la gestión de dichas actividades, tales como: planificación, organización y ejecución.

Respuesta: Fue de aliciente y evidente la asistencia de los habitantes, lo cual favoreció para la participación de las otras actividades.

Se impartieron cinco talleres relacionados con salud mental con los temas de Higiene Mental, Resolución de Problemas y motivación, para que la población conozca la importancia que la misma representa en los seres humanos y en el desarrollo de las diversas actividades que realiza cada persona.

Respuesta: Fue muy poca la participación de la población, el grupo femenino asistió con mayor frecuencia, en mínima cantidad el sexo masculino. Estos talleres contribuyeron a que la población tomen en cuenta situaciones que se presentan en el diario vivir y es necesario tomar actitudes positivas que favorezcan la salud.

3.1.2 Docencia:

El programa de educación: estaba dirigido a los dos Comités existentes en la comunidad. Sin embargo, la población femenina evidencio mas participación; las reuniones se programaron una vez por semana con un total de 10, con un grupo de 10 personas. Los integrantes del Comité Pro-mejoramiento participaron en menor cantidad de 7 a 10 hombres, quienes forman la directiva.

Las técnicas utilizadas fueron de Educación Participativa, con análisis de casos comunitarios.

Respuesta: Este programa contribuyo a que los participantes se sensibilizaran acerca de sus funciones de cada uno dentro del comité. Asimismo, a buscar soluciones conjuntamente en los problemas que afectan su comunidad .

Por otra parte, los niños fueron los que más asistieron a las actividades con el proyecto de Aplicación Remedial, el cual se programo dos veces por semana para atención, con un total de 20 reuniones, atendándose regularmente de 10 a 18 niños de ambos sexos. Los talleres versaron sobre Destrezas del Pensamiento, Grupo Alimenticio, Problemas de Lecto-escritura. Las técnicas fueron siempre participativas, dramatizaciones, dinámicas, conferencias.

Respuesta: con relación a este proyecto, el trabajo efectuado mostró la urgente necesidad de involucrar a los mismos en los procesos educativos comunitarios, asimismo, coadyuvo al proceso de enseñanza aprendizaje de los pequeños debido a la necesidad de refuerzo que presentaban, finalmente crear proyectos para la población infantil.

Programa Ambiente: Para el desarrollo de este proyecto se busco la participación de los adultos, pero la época agrícola no permitió completamente su asistencia. Sin embargo, fueron los niños que asistían al programa de Aplicación Remedial, quienes lo ejecutaron. Se impartió charla sobre el cuidado de sus fuentes de agua (charca y río), y la sembraron de 50 arboles en el área de la escuela y alrededor de la charca. Asimismo, la colaboración de dos personas adultas para hacer más fácil el trabajo a los niños.

Respuesta: En el desarrollo de este programa, se encontraron algunos inconvenientes para obtener los insumos; aun así se hizo lo posible por conseguir los mismos, dando muestra de que es necesario organizarse y involucrarse en el proceso de la gestión.

El proyecto de Capacitación en Genero, con el fin de proporcionar, fortalecer, e impulsar acciones para el desarrollo de la mujer, se llevó a cabo un total de cinco talleres educativos, con una duración de 2 horas cada uno, haciendo un total de 10 reuniones, 4 horas de manualidades y 1 hora de repostería.

Los temas impartidos de: refuerzo del autoestima, valores, Identidad, y sus niveles, superación de timidez, derechos de los niños, trabajos que realiza la mujer, y la educación en el hogar. La participación oscilo de 10 a 15 mujeres.

Respuesta: La adquisición de herramientas fortaleció a la mujer, y sirvió para que la misma tome conciencia del valor como eje importante en los diversos roles que le corresponden desempeñar en su familia y comunidad; además, las decisiones que de debe afrontar.

Para la realización de todo el ejercicio profesional supervisado se contó con la participación 40 personas del sexo femenino. 50 niños de 1 a 13 años y 12 personas del sexo masculino siendo estos los que participaron en menor cantidad.

3.1.3 Investigación:

En la investigación "Los métodos que poseen las madres sobre Estimulación Temprana", sus acciones estaban orientadas en conocer las herramientas de estimulación temprana que las madres aplican a sus hijos, y el cambio de actitudes de las madres para ellos. Asimismo, la adquisición de herramientas nuevas sobre el cuidado y desarrollo del niño, para una adecuada estimulación temprana.

En respuesta a los indicadores observados: aislamiento, timidez, desnutrición, retardo motriz, dificultad del lenguaje y sociabilidad; la metodología consistió en 12 talleres reflexivos con las madres de familia, donde se proporcionaron técnicas de estimulación, a través de educación popular e investigación participativa. Para el desarrollo de los mismos se contó con la participación de 15 personas de sexo femenino y un número similar de niños, cada reunión tenía un tiempo de dos horas postergándose algunas veces. Se involucro en este trabajo el Programa de Atención Infantil - PAIN-, con talleres participativos lo que coadyuvo al desarrollo del mismo.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- 1.- 5 Visitas domiciliarias , en las cuales se observo la situación familiar de los niños, y se pretendían recaudar información sobre el estado de los niños.
- 2.- 12 pruebas aplicadas. Ficha de Evaluación y Control Integral del Niño- Fecin- aplicadas 7 a niñas y 5 a los niños, el resto no se presento.

Según las áreas del desarrollo los resultados son los siguientes:

- **Motora Gruesa:** en general los niños ejecutaron los ejercicios sin dificultad, posiblemente por la necesidad de moverse a largas distancias a temprana edad. 12 niños realizaron los ejercicios.
- **Motora Fina:** 7 de los niños realizó sin mayor grado de dificultad, 5 mostraron problemas especialmente en la comprensión de instrucciones.
- **Cognoscitiva:** 10 niños evidenciaron dificultad en comprensión de instrucciones, no así en la realización de las actividades.
- **Lenguaje:** En general se manifestó dificultad posiblemente por la timidez de algunos niños.
- **Socio Afectiva:** se evidencio un 50% de dificultad. El resto realizo los ejercicios sin dificultades.
- **Hábitos de Salud y Nutrición:** se observan problemas en esta área, probablemente por la falta de educación en sus habitantes.

Respuesta: Los principales métodos de estímulo por parte de las madres son: amor, cariño; es necesario estimular el desarrollo del lenguaje, los hábitos de salud y nutrición sin olvidar el área cognoscitiva.

Respuesta: La investigación no estaba orientada a resolver una hipótesis, sino a la implementación de técnicas participativas en la solución de la problemática encontrada lo cual se logro en forma inicial en el desarrollo de los diversos talleres planificados.

3.1.4 Otras actividades y resultados:

Se participó y colaboró en algunas actividades planificadas por el maestro de la comunidad, fiestas cívicas, día del niño. Además se asistió a asesorías-supervisiones por parte de los asesores-supervisores de la Escuela de Psicología y el programa EPSUM, y por último se participo en talleres sobre Mediación Pedagógica en el CONSURORI de la ciudad de Jalapa.

Respuesta: Participar de las actividades propias de la comunidad contribuyo a que los habitantes observaran el interés, colaboración del epesista de trabajar en dicha área.

La asesoría brindada por parte de las autoridades universitarias fortaleció los conocimientos en cuanto a trabajo comunitario.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Antes de analizar cada un de los subprogramas es necesario retomar y discutir sobre la metodología de EPSUM, además los objetivos generales trazados para la intervención en la comunidad de la Aldea Las Ventanas.

El método de trabajo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional -EPSUM- que incluye la integración de estudiantes de diferentes disciplinas⁽²⁰⁾, con el objeto de que cada epesista aporte sus conocimientos de acuerdo al área específica de su formación académica, es una estrategia ideal para la búsqueda de soluciones a los problemas que afrontan las comunidades

Sin embargo, durante el segundo semestre de 1,996 esto no se cumplió, puesto que un epesista de la Escuela de Psicología dio seguimiento a los proyectos de tres disciplinas (Arquitectura, Zootecnia y Trabajo Social) siendo la ultima la que tiene mas relación con la Psicología. Esto debido a la falta de elementos humanos y falta de coordinación del programa EPSUM con las unidades académicas en esta época del año para desarrollar el EPS. Por lo cual los ideales de EPSUM no se alcanzaron en esta oportunidad, lo que provoco que los programas no siguieran el curso deseado. No obstante, se dio seguimiento a programas y proyectos ya establecidos. Asimismo, se crearon programas y proyectos nuevos basados en las necesidades y problemas en relación con la ciencia psicológica.

El método por si mismo ha de ser funcional no obstante debe tenerse en cuenta aspectos que promuevan la formación de grupos multiprofesionales para que los objetivos se cumplan de la forma planificada por el programa. La técnica busco siempre fortalecer la organización y concientizar a los habitantes.

La integración de diversos estudiantes no se logró aunque la filosofía es multiprofesional, el trabajo se desarrollo aunque no como se esperaba por un epesista. La participación con la experiencia y conocimientos adquiridos contribuyó a la búsqueda de estrategias y servicios para la comunidad en forma participativa.

(20) Docto. Sistema del Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional , USAC., 1995

Entre las limitaciones de la filosofía multiprofesional se puede decir que sus políticas están bien orientadas para brindar servicios por medio de los programas de extensión. No obstante, debería hacer cumplir parte de las mismas en cuanto a la formación de equipos, que realice prácticas en una comunidad; además las múltiples actividades que realizan los asesores limitan la asesoría a los epesistas.

Por otra parte analizar los objetivos que se plantearon durante el ejercicio profesional supervisado es muy importante ya que los resultados indicarán si fueron adecuados o no.

El objetivo general fue "contribuir al desarrollo psicosocial de la población a atender para promover y fortalecer la organización comunitaria", las áreas de docencia, servicio e investigación fueron diseñadas para alcanzarlo. Sin embargo, realizar un trabajo de esta magnitud necesitaba de mas recursos humanos puesto que por el hecho de ser varios programas requerían de mas atención y además el tiempo no permite avanzar como se deseaba.

Para que el anterior objetivo se cumpliera, se tomó en cuenta los planteamientos de los habitantes de la comunidad, además el informe final EPSUM, del primer semestre, pero específicamente lo observado en la comunidad.

Ahora bien en cuanto al objetivos específicos se puede indicar que necesitaban de un proceso a corto, mediano y largo plazo para alcanzarlos, ya que para atender todas las necesidades y problemas de los comunitarios necesita de un tiempo largo y el EPS duró únicamente seis meses, además de la falta de elemento profesional para la coordinación y ejecución de estas se trato de avanzar través de los programas y proyectos planteados., Aunque la cantidad de trabajo no fue la deseada se evidencio la participación de los habitantes como un gran logro.

En general los objetivos de trabajo estaban planteados y limitados en cada uno de los proyectos que pretendió brindar servicio a la comunidad. Todo en su conjunto con un enfoque orientado hacia el desarrollo y bienestar, guiados por las políticas y filosofía del programa EPSUM. En la practica resultado difícil ya que como se ha venido indicando un trabajo multiprofesional ejecutado por un epesista es mas complicado debido a las grandes necesidades que se presentan en desarrollo del mismo. Para concluir en que todas las gestiones estaban encaminadas a contribuir al desarrollo de la comunidad.

Los objetivos fueron idealistas en tanto que se pretendía alcanzar grandes logros. Pero la experiencia recabada por el equipo anterior dio insatisfacciones, ya que existía poco apoyo de parte de las autoridades de dicho lugar. Finalmente debe continuar el seguimiento a este trabajo para que no muera por falta de orientación. Aun así, se busco en todo momento proporcionar atención según lo planificado y lo determinado en esta etapa.

Es necesario continuar con el proceso puesto que el cumplimiento en parte de los objetivos propicio el inicio de una educación transformadora, que debe tener continuidad con el propósito de que cambien actitudes predominantes en el grupo.

La metodología de la toda la gestión se presento en capitulo II que corresponde al abordamiento metodológico. A criterio propio, hay aspectos que puede mejorarse, con el fin de hacer eficiente el trabajo a futuros grupos. La metodología de la investigación participativa se utilizó durante todo el proceso, buscando involucrar en todo momento a los habitantes.

Sin embargo, la metodología magistral a la cual se está acostumbrado no permite en ocasiones la participación de la población ya que al inicio se muestran tímidos o desconfiados, ante el cambio de tomar participación en las actividades de la comunidad. Durante el proceso los habitantes fueron tomando acciones de trabajo que favorecieron la integración grupal. No obstante se dejo mucha información que causa un vacío y que es necesario recuperar en próximos estudios.

Como método de abordamiento durante toda la ejecución de actividades, se utilizó el método deductivo que va de lo general a lo particular, parte de los datos generales aceptados como valederos para deducir por medio del razonamiento lógico varias suposiciones, es decir parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su va

Para el desarrollo del EPS., con orientación multiprofesional se ejecutaron varias etapas así:

La inmersión comunitaria la cual se hizo con información previa sobre las condiciones de vida que el epesista tendría que afrontar y generalidades de la comunidad. Aún así es conveniente previamente realizare una visita al lugar para que se forme una panorámica más objetiva de ésta. Además que los asesores puedan conocer y tener mayor comunicación con las autoridades locales, e institucionales de apoyo para ayudar al epesista.

La Inmersión en la comunidad se considera de gran importancia ya que la misma permitió lograr en poco tiempo la empatía e identificación con los líderes y algunos de los habitantes de la comunidad. Así mismo se reforzó el propósito de la Universidad de proyección, investigación docencia y servicio.

La investigación diagnóstica es un largo proceso donde se desea obtener información importante y se contó con poco tiempo lo que agilizó el trabajo dejando un vacío en aspectos psicobiosociales, económicos importantes de la comunidad que profundizar, además que fue el punto de partida para iniciar el seguimiento de programas y proyectos existentes así como los que de acuerdo a otras necesidades se planificaron.

Durante el desarrollo de la Mesa Comunal I se observó participación de la comunidad como muestra de los intereses por continuar trabajando. La técnica por sí es muy buena ya que busca la participación de las personas. En el transcurso de esta se logró dicha participación y se observó interés por parte de algunos de los comunitarios, ya que no era la primera vez que se hacía.

La convivencia con los habitantes de la comunidad brindó la oportunidad para conocer de cerca las condiciones de vida en que se desenvuelve los mismos.

La identificación epesista y grupo femenino se logró. Sin embargo, en menos porcentaje con el grupo masculino, debido a que los mismos logran tener mayor identificación con su propio sexo.

La falta de equipo se hizo sentir siempre en aspectos de coordinación, participación, y ejecución del trabajo planificado, lo que hizo difícil el logro de algunas actividades, siendo esta una de las primeras limitaciones con las que se encontró la epesista aun así se buscó hacer el objetivo realidad.

Se realizó el Plan General Comunitario, con sus programas y proyectos de desarrollo. Analizándose que el taller no llenó la información requerida debido al tiempo que se utilizó en actividades teóricas, lo cual dejó un vacío que repercutió en todo el trabajo, ya que en la práctica todo es diferente y la asesoría individual no fue lo suficiente como para que el trabajo no dejara aspectos en el aire. Además la cantidad de proyectos de seguimiento dificulta la realización teórica fundamentado de cada uno, sin olvidar la creación de proyectos relacionados con la Psicología.

Se considera al igual que las anteriores una etapa importante ya que en la misma se realizaron los proyectos preparados para mejorar el nivel de vida de los comunitarios. Dentro del proceso de ejecución se pudo evidenciar la participación de los habitantes en los distintos proyectos, buscando que los mismos tomen conciencia de sus problemas y necesidades de manera que busquen alternativas para la solución de estos.

Finalmente se dio la etapa de ejecución a los cinco programas y siete proyectos, las características de la comunidad y las condiciones en que se realizó el trabajo no permitió ejecutar todo lo planificado por el equipo anterior, y por el estudiante.

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO.

El programa de Infraestructura con sus proyectos de Introducción de Agua e Introducción de Luz Eléctrica que respondía a una necesidad prioritaria replanteada nuevamente por los habitantes aunque fue difícil para el epesista ya que la etapa es inicial y los mismos están siendo ejecutados por la municipalidad y otra institución, únicamente se proporcionó asesoría y apoyo de gestión ante las instituciones.

Los participantes informaron sobre la gravedad del problema, la comunidad carece de fuentes de agua potable, no cuenta con el servicio de luz eléctrica, aunque refieren que para ellos el agua es fundamental ya que tienen que recorrer varios kilómetros para la obtención del líquido, en el verano.

Uno de los logros que se obtuvieron fue la participación de la comunidad en forma cuantitativa gestiones por el comité pro-mejoramiento, con asesoría y apoyo ante la municipalidad para los proyectos de agua y luz. Además se observó la participación de algunos habitantes de la comunidad.

Se trabajó con el comité pro-mejoramiento y con la comunidad en general, contando con la participación del 80% de la población. La época agrícola y lluviosa limitó en gran medida la falta de participación constante ya que la misma incrementa las labores agrícolas. Sin embargo, se logró constatar que existen actividades donde se muestran solidarios, lo que hace pensar que poseen actitudes que beneficiarían a la comunidad.

En cuanto al programa de salud se ejecutó la primera Jornada Médica en la comunidad y municipio; lo que a juicio personal favoreció para que los habitantes continuaran participando en las otras actividades, y buscar gestionar este tipo de atención ante las autoridades de salud. Se dio un ejemplo de organización y de gestión para el logro de las actividades, se evidenció la participación en el desarrollo de todo el trabajo.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Para la ejecución del programa de Educación faltó motivación por parte de los adultos lo que dificultó su realización por completo. El trabajo realizado con los niños permitió despertar el interés a los adultos ya que durante el año habían existido muchos problemas con la asistencia del maestro de la comunidad. Con el comité se impartieron los temas de organización, planificación, etc., lo que favoreció a los mismos para la gestión de sus proyectos principalmente de infraestructura.

El trabajo con niños contribuyó a fortalecer el proceso educativo, el compañerismo, la unión; la lectura, escritura, lenguaje, destrezas del pensamiento, dinámicas, manualidades, favorecieron al proyecto. El tomar en cuenta a los niños como parte de un proceso de participación contribuyó para que los padres tomaran conciencia que deben ser atendidos y organizarse para la educación de los mismos. Además el desarrollo de los niños en actividades educativas, sociales, comunitaria favoreció a estos.

En cuanto al programa de Desarrollo de la mujer, con sus proyectos encaminados a continuar capacitando a la misma y que se apropie de herramientas útiles para el desarrollo individual y colectivo. Con sus proyectos de Capacitación en Género y de Estimulación Temprana, siendo el último la investigación a realizar en la comunidad. El primero se realizó con éxito ya que las mujeres se identificaron con la epesista lo que permitió un resultado favorable para ambas partes, además que permitió fortalecer su autoestima, y el valor que como mujeres poseen, así mismo la necesidad urgente de incorporarse al proceso comunitario.

El desarrollo de dichos proyectos fue de gran satisfacción puesto que se pudo evidenciar la participación de la mujer, así también el esfuerzo por adquirir o realizar cambios conductuales. Finalmente la mujer se dio cuenta que es un ser humano con valor y debe de estimarse. Se observaron aspectos como liderazgo, interés, apoyo lo que contribuyó a mantener el grupo durante el desarrollo de las actividades.

La participación de la mujer en las actividades educativas, de salud y otras fue un logro obtenido durante la realización del eps, porque demostró que es un eje importante dentro de su familia y comunidad. Una de las limitaciones que se encontraron fue el grado académico que tienen las personas.

En docencia se enfocaron temas de Salud Física y Mental. Además, de ayudar en la alimentación por medio de actividades prácticas. Se evidencio mayor participación de la mujer y en menos proporción de los hombres.

Por último se pretendió dar seguimiento al programa para mejorar las condiciones ambientales con la creación del proyecto del cuidado y protección del ambiente. Aunque éste no se cumplió como se pretendía por la falta de tiempo, colaboración de las instituciones y de los mismos vecinos, debido a la época agrícola, únicamente se dio inicio a reforestar en mínima escala un área de la comunidad con ayuda de los niños a quienes se les instruyo sobre el valor y cuidado que representa contar con ambiente natural para sus habitantes.

La ejecución de los proyectos, respondió a las necesidades y problemas de la comunidad. Los vecinos han obtenido alternativas nuevas para mejorar y elevar las condiciones de vida individual y colectiva. Finalmente, la época agrícola intensificó el trabajo en la población, limitando la participación de los hombres en las actividades y además el hecho de haber únicamente un epesista y por ser mujer.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.

El subprograma de investigación, con el título de "Métodos sobre estimulación temprana que emplean las madres de la comunidad", estaba fundamentado en la investigación-acción, por lo tanto, no fue hipotético; lo que se pretendía era conocer los métodos propios intervenir para mejorar, mediante actividades que orientaran a la comunidad hacia la participación de la mujer para mejorar sus condiciones de vida y de sus hijos.

Con relación a los resultados de la investigación, el desarrollo de la misma facilita las acciones de las personas, aun así, no se midió el impacto psicosocial que dejó la ejecución participativa en las mujeres y sus hijos. Sin embargo, se evidenció el interés, participación y acción de las mujeres hacia sus hijos lo que contribuyó a sensibilizar la importancia de estimular a sus pequeños desde que están en gestación, después de su nacimiento hasta los seis años. Así mismo, de gestionar proyectos no solo de infraestructura sino también de educación. Uno de los principales métodos que favorece al niño es el amor.

La metodología utilizada mostró algunas dificultades que poseen estos niños, probablemente por la falta de educación y su situación de pobreza de sus hogares, lo cual no permite la transmisión de conocimientos hacia los pequeños. Con relación a las áreas que se evalúan en la estimulación temprana, las áreas motora gruesa y motora fina, presentaron menos dificultad posiblemente debido sus condiciones de vida ya que necesitan tener ciertas habilidades corporales para ayudar en los quehaceres del hogar y de responsabilidades a temprana edad.

La investigación, al igual que otros proyectos tenía grandes objetivos y en tan corto tiempo no fue posible alcanzar todo lo que se pretendía; lo cual necesita seguimiento para que trascienda y al final permita que las mujeres adquieran más conocimientos y presten mayor atención, tiempo y cuidado al desarrollo de sus hijos.

Al concluir el trabajo, es de esperar que el epesista adquirió experiencias valiosas por medio de la interacción con la comunidad al desarrollar los programas y proyectos que se ejecutaron durante su gestión; de igual manera, todas las personas que se involucraron en las actividades ampliaron sus conocimientos por medio del aprendizaje teórico-práctico transmitido en los talleres.

ANALISIS GENERAL DE CONTEXTO

Una de las limitaciones que se encontró en el desarrollo del trabajo de investigación fue carecer de experiencia en temas sobre Psicología Comunitaria, lo que dificultó la realización del EPS.

Otro inconveniente fue trazarse metas y objetivos de gran dimensión, no obstante algunas actividades no dependieron únicamente del deseo por alcanzarlos. En su mayoría la comunidad jugó un papel importante para la ejecución de los programas y proyectos.

Finalmente esta es una etapa inicial y en corto tiempo, difícilmente se podrá cambiar la forma de actuar de toda población que durante un largo proceso histórico de vida ha formado su propia dinámica generando actitudes que determinan la personalidad, tanto individual como colectiva.

Sabemos que la educación en Guatemala no es la mejor y que además las bases teóricas en su mayoría son de otros países, de otras culturas que no se asemejan a la nuestra, aún así hacemos uso de ella, además el auge de las ciencias difícilmente puede presumirse que cuentan con una información académica bien lograda lo cual contribuye en el desarrollo de las actividades.

Con respecto a la formación académica, (que en su mayoría es clínica), es necesario decir que la práctica al momento de objetivar todo el proceso cognoscitivo de la formación recibida dejó espacios lo que generó frustración al momento de ejecutar el trabajo en la comunidad.

La ciencia psicológica presenta cambios en la conducta y su objeto de estudio es la subjetividad humana, es decir, no se mantiene estático respondiendo a diversos estímulos que lo condicionan y orientan acorde a la situación que se presente en un momento dado. Cuando el estudiante se enfrenta a los hechos reales carece de herramientas prácticas para enfrentar la vida profesional.

Es importante recomendar, que no debe dejarse pasar mucho tiempo sin concluir la etapa final de la formación académica, debido a que existe declinación o confusión y además, los conocimientos son evolutivos lo que provoca en muchos momentos frustración por la falta de los mismos, haciéndose evidente en el desarrollo del EPS., específicamente cuando no se ha realizado un trabajo comunitario. Además, un estudiante debe esforzarse si quiere realizar un trabajo con ética y no es conformista puesto que quiere dejar bien plasmado el esfuerzo del mismo, de su carrera y de la Universidad a la que representa.

Limitantes que se encontraron durante todo el trabajo:

- La distancia hacia el centro universitario para buscar asesoría.
- La escasa supervisión por parte de los supervisores, debido a las múltiples actividades de los que limitan la asesoría "minuciosa" falta de recursos y tiempo disponible que no se cumple.

Es importante resaltar que el EPS, es una experiencia que enriquece y que permite al futuro profesional convivir en un laboratorio, donde se vive y convive los sujetos inmersos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Conclusiones generales:

Todas las actividades del EPS estaban integradas con el fin de brindar el servicio a la población con quienes se trabajó, mediante el aprendizaje, servicio, e investigación que completaron todas las acciones encaminadas a mejorar las condiciones de vida de la población.

Las comunidades del área rural guatemalteca están olvidadas lo que representa un reto para la Universidad ya que debe contribuir al desarrollo comunitario a través de los estudiantes y no centrar su atención únicamente en el área urbana como ocurre con otras facultades de esta casa de estudio.

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado, el desarrollo de las actividades por un epesista con metodología multiprofesional no cumple con lo requerido por el programa lo que repercute en todo el trabajo.

La comunidad a que se refiere este trabajo, carece de iniciativa que le lleve a la autogestión y eso provoca atraso en el desarrollo comunitario por no contar con liderazgo auténtico en sus habitantes, los mismos se muestran pasivos ante las circunstancias de vida.

Los resultados del trabajo realizado para el epesista llenan en un 50% las expectativas propuestas, debido a la falta de recurso humano y la cantidad de proyectos a realizar.

5.1.2 Subprograma de Servicio:

La convivencia contribuyó un apoyo para los comunitarios, sirvió además como medio para solucionar algunos problemas personales y de grupo tales como: gestión de proyectos.

En general, las acciones del trabajo comunitario son necesarias en las comunidades, conviene que sea participativas, ya que da oportunidad a los habitantes a analizar su problemática y buscar soluciones.

El trabajo realizado con las mujeres a través de talleres ha servido para que las mismas se apropien de herramientas tales como: planificación y organización, para fortalecer su desarrollo individual.

5.1.3 Subprograma de Docencia:

La implementación a las mujeres de la comunidad a través del programa de Desarrollo de La Mujer, sirvió para fortalecer el autoestima, si como el cambio de algunas conductas sobre su imagen.

El trabajo de docencia que se planificó, permitió realizar diversas actividades participativas como los talleres que tenían el objetivo contribuir al desarrollo de gestión.

Las actividades fueron participativas con la interacción de conocimientos pesista y comunidad. La modalidad vivencial de talleres facilitó el acercamiento de los comunitarios.

Con los niños el trabajo realizado fue de gran ayuda debido a la deficiencia educativa que presentaban, motivando el interés de continuar estudiando.

5.1.4 Subprograma de Investigación:

Las madres de familia tienen sus propios medios de estimular a sus hijos, aunque las mismas no están conscientes de la importancia que esto representa para sus pequeños por falta de educación.

El interés mostrado por las participantes en "aprender" sobre el desarrollo y cuidado de sus hijos fue un aliciente importante para fortalecer sus conocimientos y la aplicación de técnicas a sus pequeños..

Con la realización de la investigación sobre Estimulación Temprana, se dio inicio a que las personas se interesen no sólo por los problemas materiales sino también en otros menos observados. En dicha investigación se evidenció el interés, amor, y deseo de contribuir al desarrollo de los niños.

5.2 Recomendaciones:

5.2.1 Recomendaciones generales:

Que los estudiantes antes de iniciar el EPS, conozcan el área para formarse una idea objetiva de lo que se hará, efectuando el plan con apoyo de los supervisores antes de salir al campo a ejecutarlos.

Que no se deje la comunidad abandonada que únicamente ha servido para unos estudiantes sino que se dé un tiempo por lo menos de 2 a 3 años con atención.

Que la Universidad de San Carlos de Guatemala dirija su proyección a toda área rural necesitada, a través del EPS de las diferentes facultades mejorando así el nivel social de vida del guatemalteco.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, continuar contribuyendo por medio del programa EPS, al desarrollo del nivel vida de la población del área rural guatemalteco.

5.2.2 Subprograma de Servicio:

Que se continúen promoviendo proyectos que velen por la salud física y mental de los habitantes de la región rural, con intervención de la Universidad.

Que la Universidad mantenga su proyección a las comunidades del país como un ente de desarrollo, por medio de los distintos programas EPSUM.

Que el trabajo este orientado hacia la autogestión generando acciones en los habitantes en la búsqueda de solución a sus problemas.

Continuar trabajando con la comunidad en autogestión proporcionando asesoría a los grupos organizados de la comunidad.

5.2.3 Subprograma de docencia:

Que se involucre al padre de familia sobre la importancia de la educación y como ayudar a sus hijos.

Que no se deje de atender la población infantil, en el desarrollo de actividades para elevar el nivel de vida de los niños.

Que estudiante de Psicología previo a iniciar el EPS reciba talleres sobre el trabajo comunitario para realizar un mejor trabajo.

5.2.4 Subprograma de Investigación:

Que se continúe implementado y asesorando al grupo de mujeres de la comunidad.

Darle énfasis a la población femenina en la educación de autogestión.

Investigar sobre Psicología Comunitaria así como asesorar al epesista es conveniente previo a realizar la importante experiencia en el campo.

BIBLIOGRAFIA

Aldana Mendoza, Carlos. El Educador Popular en Guatemala, 1ª. Edic. Guatemala 1,991 Pag.78

Collado Angelita: Construyo Juguetes UNICEF, Guatemala 1,989.

Consultor de Psicología Infantil y Juvenil. El Desarrollo del Niño, Tomo I Ed. Océano, S.A.

Hope, Anne y Timel Sally Educación Transformadora Tomo I Ed. Semilla Colombia 1992

Estimulación Temprana como Prevención de Alto Riesgo UNICEF Guatemala 1985.

Informe Final Integrado San Manuel Chaparrón, Jalapa EPSUM-USAC Primer Semestre 1,996.

Instrumentos Conceptuales Para Introducir el Análisis de Género en Salud a Nivel Local. Organización Panamericana de la Salud ,San José Costa Rica 1993.

Investigacion y Educacion, Revista del Instituto de Investigacion y Mejoramiento Educativo IIME. USAC., 1986. No.3 pag.33-34

L. Dittman Laura. El Cuidado de su Bebe. Depto de Salud Educación y Bienestar de los EEUU. 1972.

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación: Vocabulario Referido a Género. Guatemala 1996.

Naranjo Carmen, Mi Niño de 0 a 6 años Guatemala 1989.

Papalia Diane. Psicología del Desarrollo, Edit. McGrawHill, México 1990

Planificación Local Participativa, Documento de Discusión Guatemala 1996.

Sistema del Ejercicio Profesional Supervisado de la USAC., Guatemala 1995

Vargas Vargas, Laura. Técnicas Participativas para la Educación Popular Tomo II. Aiforja 1993.

INDICE

SINTESIS DESCRIPTIVA.	I
INTRODUCCION	III
CAPITULO I	
ANTECEDENTES	
1 Descripción Geográfica	1
2 Descripción de la Institución	6
3 Descripción de la de la Población Beneficiaria.	7
4 Planteamiento del Problema.	9
CAPITULO II	
REFERENTE TEORICO METODOLOGICO	
2.1 Abordamiento teórico-metodológico	12
2.2 Objetivos	
2.2.1 Objetivo (s) general (es)	23
2.2.2 Objetivos específicos	23
2.2.3 Objetivos por Programa y proyectos	24
2.3 Metodología de Abordamiento	27
CAPITULO III	
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1 Subprograma de Servicio	37
3.2 Subprograma de Docencia	38
3.3 Subprograma de Investigación	40
3.4 Otras actividades y resultados	41
CAPITULO IV	
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
4.1 Subprograma de Servicio	46
4.2 Subprograma de Docencia	46
4.3 Subprograma de Investigación	48
4.4 Análisis general de Contexto	49

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	51
5.1.1	Conclusiones Generales	51
5.1.2	Subprograma de Servicio	51
5.1.3	Subprograma de Docencia	52
5.1.4	Subprograma de Investigación	52
5.2	Recomendaciones	
5.2.1	Recomendaciones Generales	53
5.2.2	Subprograma de Servicio	53
5.2.3	Subprograma de Docencia	53
5.2.4	Subprograma de Investigación	54
	BIBLIOGRAFIA	55