

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

"PROGRAMA DE EVALUACION DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR, PARA NIÑOS DE 0-6 AÑOS, Y
ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA A MADRES Y
JOVENES QUE PARTICIPAN EN LAS
ACTIVIDADES DEL PROYECTO SUCUPEU,
CUEHUTENANGO EN 1997"



En el Grado Académico de:

LICENCIATURA

Guatemala, octubre de 1998.

13
T(1205)
C. 4

TRIBUNAL EXAMINADOR

**Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR**

**Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA**

**Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS**



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M.S., Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 4780701 y 4780905, ext. 4601
Dirección: AV. BOULEVARD 4787210, Int. 4780911
y Av. USAC/STC Batey 4
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 1197-97

CODIPs. 868-98

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

23 de octubre de 1998

Señorita Estudiante
CLAUDIA LISETH AGUIRRE VILLATORO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO (10o.) del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA Y OCHO (39-98) de Consejo Directivo, de fecha 23 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "PROGRAMA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR, PARA NIÑOS DE 0-6 AÑOS Y ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA A MADRES Y JOVENES QUE PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO ZACULEU, HUEHUETENANGO EN 1997". de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

CLAUDIA LISETH AGUIRRE VILLATORO

CARNE No. 92-10939

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez y revisado por el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Kliesbeth Ponce Ponce
SECRETARIA



(Celina

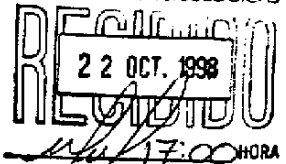


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
calle 14-1 Ciudad Universitaria, Zona 13
c.a. 0702798-1, 0702985, tel. 070-1
c.c. 0702988, 0702217, fax 0702934
e Mail: USA CPESC @unsa.g
ATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 24-97

Reg. 1197-97

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Guatemala
Octubre 21 de 1998.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Hugo Velásquez, tuvo bajo su cargo la asesoría y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: CLAUDIA LISETH AGUIRRE VILLATORO, Carnet: 92-10939 titulado: "PROGRAMA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR, PARA NIÑOS DE 0-6 AÑOS Y ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA A MADRES Y JOVENES QUE PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO ZACULEU, HURDUTEMANCO EN 1997".

Asimismo, informo que el Licenciado Estuardo Espinoza tuvo bajo su cargo la revisión del Informe Final referido, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente.

" ED Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO ERICA GUDIEL CORZANTES
COORDINADOR

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.



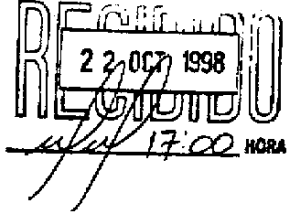
ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Calle 19-8 Ciudad Universitaria, Zona 13
Tel. 5768750-4, 5768983, ext. 498-1
Dirección: 0109002, 0107219, fax: 0109944
e-Mail: USACPSIC@usa.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 24-98

Reg.1197-97

Guatemala,
Octubre 21 de 1998.

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Licenciado Erick Gudiel
Coordinador
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Licenciado Gudiel:

A través de la presente informo que he concluido con la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **CLAUDIA LISETH AGUIRRE VILLATORO**, Carnet: 92-10939, titulado: "PROGRAMA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR, PARA NIÑOS DE 0-6 AÑOS Y ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA A MADRES Y JOVENES QUE PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO ZACILEU, HUEHUETENANGO EN 1997".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito la **APROBACION** al mismo.

Atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO ESTEBAN ESPINOZA
REVISOR

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. (0242) 78-41, (0242) 881-0801
Dirección: (0242) 4782319, fax (0242) 4789914
e-Mail: USACPSIC@usa.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 024-98

Reg. 1197-97

Guatemala,
Octubre 15 de 1998.

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

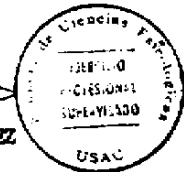
La presente es para informarle que he concluido con la **asesoría y supervisión** del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **CLAUDIA LISETH AGUIRRE VILLATORO**, Carnet: 92-10939, titulado: "PROGRAMA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR, PARA NIÑOS DE 0-6 AÑOS Y ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA A MADRES Y JOVENES QUE PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO ZACULEU, HUEHUETENANGO, EN 1997".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO HUGO VELAZQUEZ VELASQUEZ
ASESOR Y SUPERVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
c/ 14.5, Ciudad Universitaria, Zona 12
tel: 4780700-4, 4780685, ext. 400-1
fax: 4780607, 4787219, fax 4780114
e Mail: USACPSIC@redig.ig
ATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1197-97

CODIPs. 581-37

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Junio 18 de 1997

Señorita Estudiante
Claudia Liseth Aguirre Villatoro
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEPTIMO (17o.) del Acta DIECIOCHO NOVENTA Y SIETE (18-97) de Consejo Directivo, de fecha 28 de mayo del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR, PARA NIÑOS DE 0 - 6 AÑOS, Y ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA A MADRES Y JOVENES, QUE PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO ZACULEU, HUEHUETENANGO, EN 1997", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

CLAUDIA LISETH AGUIRRE VILLATORO CARNET No. 92-10939

Dicho proyecto se desarrollará en Huehuetenango, Zaculeu, ubicándose al Doctor Francisco Batres, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Hugo Velásquez velásquez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION.**" - - - - -

Atentamente,

" DID Y ENSEÑANZA A TODOS "

Licenciada en Psicología ELIZABETH PONCE ROSA
SECRETARIA



ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por ser la guía de mi vida, por su amor y bendiciones que me permitieron alcanzar este triunfo.

A LA VIRGEN MARIA:

Por ser Luz en mi camino y mi fuente de amor y fortaleza.

A MI MADRE:

Narda Carolina Villatoro Morales.

A quien ofrezco este triunfo, por su amor, esfuerzo y comprensión, por todo gracias, pues ha sido el motivo más grande que siempre me ha hecho seguir adelante. La quiero Mucho Mamy !!!.

A MI PADRE:

Julio Rodolfo Aguirre Herrera. (+)

Porque sé que se sentiría orgulloso de verme alcanzar este triunfo y compartiría conmigo la alegría de este momento, el cual ofrezco como una oración a su memoria.

A MIS HERMANOS

Jorge Rolando, Nancy Carolina y Enrique René.

Gracias por todos los bellos momentos que cada uno me ha dado; que Diosito bendiga sus vidas, los quiero mucho.

A MIS FAMILIARES:

Tíos, tías, primos, primas, en especial a:

Mis tías: Ma. Guadalupe e Isabel Villatoro Morales, y a mis Primas Mónica y Shený.

Por tanto cariño y por todo su apoyo.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS:

Vivi, Irma, Selene, Lucky, Almy, Claudia, Rosita, Vilma, Jose, Alida, Nelcy, Judy, Susy, Gris, Karina.

Ricardo, Daniel, Guillermo, Julio César y Jaime.

Gracias por los momentos especiales que con cada uno compartí, y por enseñarme a conocer el verdadero significado del amor y la amistad, y por hacerme comprender que éstos no solamente son conceptos y palabras sino entrega noble y desinteresada.

AGRADECIMIENTO

A: Universidad de San Carlos de Guatemala

A: Escuela de Ciencias Psicológicas

A: Christian Children's Fund

A: Proyecto Zaculeu, Huehuetenango

A: Dr. Francisco Batres

Lic. Erick Gudiel Corzantes

Lic. Estuardo Espinoza

Lic. Hugo Velásquez

SINTESIS DESCRIPTIVA

El Ejercicio Profesional Supervisado, es una oportunidad para que el estudiante ejerza de manera práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de su preparación académica.

Así mismo permite la elaboración de proyectos que ayudan a suplir algunas necesidades de la comunidad donde se realiza.

El presente trabajo, se realizó en el Proyecto Zaculeu, Huehuetenango; brindando atención Psicológica a la población afiliada al proyecto en mención, dicho trabajo se ejecutó durante los meses de Mayo a Octubre de 1,997, abarcando tres subprogramas fundamentales.

1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

En este subprograma se aplicó un programa de Evaluación del Desarrollo Psicomotor, a niños de 0-6 años, el cual permitió determinar áreas con dificultad, que luego a través de ejercicios prácticos y sencillos recibieron estimulación para fortalecerse.

Así mismo, se dio preparación teórica y práctica a las madres de los niños que participaron en dicho programa.

2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

En este subprograma se dio orientación psicopedagógica a los padres de familia, especialmente a las madres, a través de charlas referentes al desarrollo infantil, psicomotricidad, lactancia, entre otras.

Se dio también orientación psicopedagógica a los alumnos del Ciclo Básico, jornada nocturna del Proyecto Zaculeu, desarrollando a través de Charlas dinimizadas, temas como Hábitos de Estudio y Autoestima.

3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

Para éste subprograma, se aplicó, El Inventario Multifásico de la Personalidad, a cada uno de los alumnos del Ciclo básico Jornada Nocturna, con el fin de determinar sus rasgos de personalidad, y luego, se brindó orientación psicológica individual de acuerdo a las necesidades del alumno.

INTRODUCCION

Tomando en cuenta que durante el siglo pasado, aún existía la idea de que la inteligencia era fija y que el desarrollo del comportamiento venía a ser solo el despliegue de un proceso previamente definido, surgieron muchos opositores entre quienes iniciaron el apoyo a la idea de que las características mentales son hereditarias y por lo tanto invariables, desarrollándose después muchas ideas acerca de la inteligencia del individuo de acuerdo a los constantes cambios de ambiente y épocas. En estudios realizados en este siglo se comprueba mediante experimentos, que la inteligencia de un niño puede ser aumentada en ambientes ricos de afecto y con variedad de estímulos, a esto se le denomina **Estimulación Temprana**, que consiste en exponer al niño a experiencias educativas y formativas, derivadas de la sistematización de técnicas culturales ya existentes, estimulando el desarrollo perceptivo del niño mediante colores, sonidos, texturas, sabores, etc.; se estimula el desarrollo psicomotor por medio de ejercicios corporales, masajes, balanceos, juegos, que se llevan a cabo en un ambiente afectivo y familiar para fortalecer los sentimientos de seguridad y confianza en el niño.

Esta estimulación debe realizarse en los primeros años de vida, desarrollándose en un ambiente de respeto que promueva sentimientos de confianza y autoestima; basada en un programa flexible de acuerdo a las necesidades del niño. En este campo de necesidades y debido a que en la cabecera departamental de Huehuetenango, específicamente en la Aldea lo de Hernández, situada a orillas de la ciudad y fundada durante los años más agudos del conflicto interno de Guatemala, no se le da la debida importancia a la Evaluación del Desarrollo Psicomotor del Niño y a la oportunidad que la misma ofrece de estimular áreas que presentan dificultades, esto se da debido a los escasos conocimientos de las padres de familia sobre el beneficio de la Estimulación Temprana, y a la falta de atención estatal en el lugar.

Debido a esto se implementó el Ejercicio Profesional Supervisado, titulado: "Programa de Evaluación del Desarrollo Psicomotor, para Niños de 0-6 años, y Orientación Psicopedagógica a Madres y Jóvenes que Participan en las Actividades del Proyecto Zaculeu, Huehuetenango, en 1997"; en el lugar ya mencionado, contribuyendo con el mismo, en la medida de lo posible, con la población de la Aldea lo de Hernández, misma que en su mayoría se dedica al comercio o trabaja fuera de su casa, actividad que les permite su sostenimiento económico, ya que son miembros o jefes de familias numerosas.

Se plantea en forma general, la descripción de la Población atendida, abordando también las bases teórico metodológicas que enfocan los problemas tratados.

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR

LO DE HERNANDEZ ZONA 7

UBICACION GEOGRAFICA Y CLIMA:

La comunidad de lo De Hernández zona 7 de Huehuetenango, se encuentra ubicada al sur-este de la ciudad; es atravesada de este a oeste por una carretera de terracería que es transitable en toda época del año, esta carretera comunica también con aldeas aledañas como Chinacá, parte de San Lorenzo y con la ciudad.

Su extensión territorial es de 10 kilómetros cuadrados, limita al norte con el barrio de Minerva zona 2, al sur con la aldea San Lorenzo y Jumaj, al este con la aldea Chinacá y al oeste con la zona 1 de la ciudad. Su altitud es de 1,900 mts. sobre el nivel del mar, su clima es templado.

FLORA:

La flora no es muy abundante en relación a su territorio, los árboles son de especies variadas como: pino, col, palo negro, roble, encino, zical y chulube.

Sus características geográficas se resumen en cerros que en su mayor parte no cuentan con árboles, siendo únicamente la parte este en la que se encuentra a producción de vegetales variados.

Su pequeño valle no es utilizado para la agricultura, porque ha sido fraccionado en pequeños lotes que permiten resolver en mínima parte el problema de vivienda que existe en la ciudad y alrededores.

Su topografía es en su mayor parte accidentada, ya que cuenta con varios cerros y pequeños valles, el suelo es rocoso, arenoso y arcilloso, lo que no permite obtener buena producción agrícola.

FAUNA:

Su fauna se compone de animales domésticos y silvestres, entre ellos: perro, gato, gallina, cerdos, bovinos, patos, y palomas de castilla. El perro es utilizado como guardián de la casa, en cada hogar se encuentra más de uno. Entre los animales silvestres se encuentran: conejos, palomas, y otras variedades, los cuales están en peligro de extinción, debido a la acción de la mano del hombre y al crecimiento poblacional.

HIDROGRAFIA:

La hidrografía se compone de dos ríos, Minerva y Cuyumpá; el primero separa las zonas dos y siete, el segundo están la parte nor-este, sus aguas las utilizan para lavar ropa y como medio de abastecimiento de agua para el hogar.

MEDIOS DE COMUNICACION:

Se carece de medios de comunicación telegráfica, el correo funciona a través de los alcaldes auxiliares que recogen la correspondencia en la municipalidad lo que hace que este servicio no sea muy eficiente. Existen dos teléfonos comunitarios y un teléfono público en la parte baja, se capta la señal se cinco emisoras radiales de la ciudad, el radioreceptor es un importante medio de comunicación para la comunidad.

HISTORIA:

La fundación de la aldea lo de Hernández, data de 1,910, era propiedad de una familia de apellido Hernández la que fue multiplicándose y posteriormente otras familias se establecieron allí definitivamente.

En 1,975 se delimitan las zonas urbanas y semi urbanas de la ciudad, asignándole a lo de Hernández, la zona 7; quedando para su identificación como Aldea lo de Hernández zona 7.

DEMOGRAFIA:

La población total es de 5,000 habitantes, entre niños jóvenes, adultos y ancianos de ambos sexos. EL 95% de las familias es ladina y el 5% son indígenas que emigraron de otros municipios a causa de la violencia que afectó al país durante la década de 1,980 a 1,990. (Según censo de 1994).

La población económica activa, comprende a las personas entre 7 y 65 años de edad, que son el 82% del total de la población, del cual el 10% se encuentra desocupada por falta de fuentes de trabajo o preparación profesional.

EDUCACION:

La población escolar atendida es de 40%, otro 40% asisten a otras escuelas como la de Minerva, que tiene jornada matutina y vespertina, el 20% restante no asiste a la escuela por la distancia, problemas económicos o por negligencia de los padres de familia. En la comunidad se cuenta con una escuela Oficial Rural Mixta, la cual con el apoyo del comité de la localidad y a Obras Públicas, se pudo ampliar; en esta escuela, laboran 6 maestros con plazas del estado y 1 con contrato firmado con el Proyecto Zaculeu, atendiendo así la sección de pre-primaria y los seis grados de pre-primaria.

También en la actualidad presta sus servicios el Colegio Emanuel, que es del Proyecto Zaculeu, atendiendo desde pre-primaria, hasta cuarto primaria. Y en su jornada Nocturna, atiende los grados de primero y segundo básico.

FORMAS DE VIDA DE LA COMUNIDAD

AGROPECUARIA:

En la comunidad, la agricultura no es fuente de ingreso, debido a la calidad del terreno, por lo que no se mencionan cultivos primarios ni secundarios que satisfagan las necesidades de consumo del hogar.

La fuerza de trabajo se vende por un salario de diez quetzales en adelante por día, en ocasiones como albañil, ayudante de albañil, cargador y otras.

La tenencia de ganado bovino es baja debido a la calidad y cantidad del terreno que cada familia posee; en el sector Cementerio, se encuentran algunas unidades pero es el porcino el que más existe por el espacio que necesita y porque se constituye un medio de agenciarse de fondos para aliviar necesidades de tipo económico.

COMERCIO:

Dentro de la comunidad se encuentran veintiocho tiendas de consumo, unas con mayor capacidad que otras, donde se pueden encontrar productos esenciales para el hogar. También hay dos expendios de maíz, de cal y uno de cemento, una lechería, dos misceláneas y una granja de pollos

La mayoría de la población se dedica al comercio, pero fuera de la comunidad, ya sea en el mercado central, en la terminal o en centros comerciales de la zona central.

INDUSTRIA:

La comunidad cuenta con dos fábricas de artículos de cemento como pilas, macetas, adornos y ladrillos; dos fábricas de piñatas, una mueblería, un taller de bicicletas y uno de mecánica.

PRINCIPALES FORMAS DE VIDA DE LA COMUNIDAD:

ORGANIZACION SOCIAL:

Existen varias organizaciones de desarrollo de la comunidad entre ellas

1. Comité pro-mejoramiento de la comunidad que ha logrado a introducción de energía eléctrica al 75% de las viviendas, la construcción del salón comunal inaugurado en 1,990 y actualmente trabajan para lograr un proyecto de agua potable.
2. Comité de padres de familia de la escuela Oficial Rural Mixta.

VIDA INSTITUCIONAL:

Es notoria la ausencia de instituciones tanto gubernamentales como privadas que impulsan el desarrollo en la comunidad, las existentes son:

1. Escuela oficial Rural mixta, que depende del ministerio de educación, cuyo objetivo es lograr el desarrollo educativo de la niñez, beneficiando principalmente a los sectores del Cementerio, Cuyumpá y los Chutalitos.
2. Proyecto Zaculeu afiliado a Christian Children's Fund, institución de servicio, que persigue el desarrollo integral del

niño, su familia y la comunidad, cubre en su totalidad la aldea lo de Hernández, donde desarrolla programas de Educación, Vivienda, Salud y desarrollo comunitario.

CALENDARIO DE FESTIVIDADES:

Las fiestas que se celebran en la comunidad son: Año Nuevo, Semana Santa, Día de la Cruz, Fiestas Julias, 15 de Septiembre, Día de los Santos y Navidad.

PRINCIPALES FORMAS DE VIDA CULTURAL:

SALUBRIDAD:

En lo de Hernández, hay muy poca atención médica, se cuenta únicamente con las campañas de vacunación que realiza el centro de salud, para combatir las enfermedades comunes. El proyecto Zaculeu, tiene a disposición de la comunidad y público en general, una clínica médica situada en la sede del proyecto y también se tienen a la venta medicinas a precios accesibles a la población.

El sector bajo cuenta con servicio de agua potable que no es muy regular, los otros sectores se abastecen con agua de pozos artesanales, manantiales y arroyos, los cuales necesitan un tratamiento especial para evitar enfermedades gastro-intestinales o cólera.

En lo que respecta a letrización, el 36% de la población no cuenta con letrina; el 50% de la población tira la basura en barrancos o en puentes, y el otro 50% la quema o la entierra, y es por esto que siempre existen focos de contaminación ambiental.

VIDA FAMILIAR Y DEL HOGAR:

El 92% de las familias es integrada por padre, madre e hijos y en algunos casos, por los abuelos. El 66% de los padres son jornaleros, su fuente de trabajo está en la ciudad, el 12% son profesionales, y también laboran en distintas dependencias de la ciudad, el 22% no tiene trabajo estable, lo que les origina problemas económicos. (Según censo 1994).

VIVIENDA:

El 78% de los habitantes son dueños de su vivienda, dado el fenómeno de repartición por herencia, el resto de la población alquila una vivienda; las cuales en su mayoría son de uno o dos ambientes.

Las características de la vivienda son: piso de tierra, piso de mosaico, torta de cemento o ladrillo de barro; las paredes en su mayoría son de adobe, existiendo siempre construcción de bloc y ladrillo, pero en bajo porcentaje. Para techos, son más utilizadas las tejas y lámina de zinc.

VESTUARIO:

En la comunidad no se usa traje típico, salvo casos de familias que han llegado de otros municipios afectados por la violencia en la década pasada.

RELIGION, TRADICIONES Y RECREACION:

La religión predominante es la Católica, siguiéndole la religión Evangélica y la religión Mormona.

Las tradiciones son las mismas que predominan en la ciudad, tales como: pan y miel en Semana Santa, adornar los nichos o panteones el día de los Santos; las posaditas y los tamales en Navidad y año nuevo.

No se cuenta con lugares de recreación, únicamente con una cancha de fútbol que es propiedad privada.

1.2 UBICACION DEL PROYECTO ZACULEU EN EL
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.



1. Huehuetenango
2. Caserío "La Vega", Aldea Xocnilaj, Santa Bárbara, Huehuetenango.

1.3 DESCRIPCION DEL ORGANISMO REQUIRENTE

En el año 1,938 se fundó la organización por Clavitt Clark y su esposa, a raíz de la guerra Chino-Japonesa, bajo el nombre de China Children's Fund. En ese entonces su objetivo era responder a una gran cantidad de solicitudes de apoyo para niños huérfanos, que recibían de misioneros de diferentes denominaciones cristianas residentes en China. El método de recaudación de fondos que ellos utilizaron para esto, fue el patrocinio individual de niños. Esto fue tan exitoso que permitió a la organización extenderse rápidamente y así atender a las necesidades de niños de diferentes partes del mundo.

Entonces, basándose en el principio judeo-cristiano de ayuda a nuestro vecino sin importar raza, credo, nacionalidad o sexo, cambió su nombre a Christian Children's Fund -CCF-, cuyo propósito es responder a las prioridades de la niñez necesitada, sus familias y comunidades en las áreas urbanas y marginales, debiendo tener cuidado de que el primer beneficiado sea el niño, después la familia y por último de la comunidad.

En Guatemala CCF inició su trabajo en 1,972, atendiendo a 500 niños necesitados de áreas urbanas y marginales del país. Luego de su reconocimiento legal, en Agosto de 1,974, su cobertura creció hasta llegar a cubrir directamente a 33,000 niños e indirectamente a 150,000 personas, por medio de 100 proyectos comunitarios ubicados en toda la república.

Desde su fundación más de un millón de habitantes, 200 comunidades y 350,000 niños han sido beneficiados con los programas que CCF desarrolla en Guatemala.

CCF, atiende actualmente a más de 300,000 niños y sus familias a través de 78 proyectos diseminados en 19 departamentos del país, cubriendo en Huehuetenango 7 de los 31 municipios que comprende el mismo.

PROYECTO ZACULEU: 3058

El proyecto centro indigenista huehueteco se fundó en Noviembre de 1,977, atendiendo a 47 jóvenes estudiantes, provenientes de los municipios del departamento de Huehuetenango, en ese entonces su objetivo principal era seguir atendiendo a los afiliados, después se extendió dentro de la cabecera y aumentó el número de afiliados, que eran niños de escasos recursos económicos y de zonas o lugares marginados.

El proyecto Zaculeu se inició formalmente en el mes de Febrero de 1,991, dentro de su filosofía plantea que los niños y familias que participan en los programas de servicio, deben ser seleccionados por su necesidad, sin distinción de sexo, raza o credo; busca promover el desarrollo integral de la comunidad.

El sistema básico de funcionamiento del proyecto es de apadrinamiento individual del niño, además por pequeñas empresas que generan fondos, tratando de promover el autofinanciamiento y gestiona el aprovisionamiento de otros fondos a través de la autogestión.

Los objetivos del proyecto Zaculeu son:

GENERALES:

1. Establecer el desarrollo de la comunidad con el fortalecimiento de programas que aseguren la subsistencia, educación y salud del niño su familia.
2. Promover la organización popular a nivel comunal, con objetivos comunes que satisfagan la necesidad de asegurar la continuidad del proyecto.
3. Desarrollar consecuentemente los diez pasos fijados por CCF, el Fondo del niño guatemalteco y la alianza de comunidades, para el año 2,000 que contempla aspectos esenciales en el desarrollo integral del niño.

ESPECIFICOS:

1. Disminuir la morbilidad, producida por enfermedades infecto-contagiosas que provocan altas tasas de mortalidad, a través de acciones preventivas de educación, proyectos sanitarios esenciales y mediadas curativas.
2. Fortalecer el proceso de educación formal, desde la educación pre-primaria, brindando la oportunidad de acceso al servicio de educación, contemplándolo como un derecho del niño, promoviendo también la educación de adultos.
3. Proporcionar servicios básicos al niño afiliado, su familia y su comunidad, promoviendo proyectos que le permitan mejorar su salud y sus actividades agrícolas.
4. Promover la organización y capacitación comunitaria, que permita realizar actividades que conlleven beneficio al niño, su familia y su comunidad, procurando motivar la autogestión.

Para llegar a alcanzar los objetivos propuestos por el proyecto Zaculeu, cuenta con un equipo de trabajo con profesionales de diferentes disciplinas y está organizado en programas, tales como:

- **Programa de Salud:**

Su objetivo es apoyar a la población en el mejoramiento del estado de salud del niño afiliado, su familia y comunidad. Encargado de llevar un control médico de cada niño afiliado al proyecto y promover medios de prevención de enfermedades y salud en general. Brinda también el servicio de consulta externa a la población que forma parte de las comunidades que el proyecto abarca. En casos especiales, coordina con la administración del proyecto, la ayuda de tratamientos especiales. También cuenta con el servicio de farmacia, en la cual se venden las medicinas, los precios son bajos, con el fin de colaborar aún más con la comunidad.

- **Programa de Educación:**

Encargado de velar por el buen desarrollo escolar de los niños afiliados al Proyecto. Su objetivo principal es ayudar a la población escolar, de los niveles de Pre-Primaria, Primaria, Ciclo Básico y Diversificado, facilitándole recursos educativos: inscripción, colegiatura, útiles escolares, uniforme escolar, mecanografía y servicio de biblioteca.

- **Programa de Asistencia Familiar:**

En este programa se apoya a la familia de los afiliados, a través de préstamos para el mejoramiento de su vivienda, fondos que salen del programa de pequeña empresa.

- **Programa de Pequeña Empresa:**

Cuenta con una tienda surtida con productos de la canasta básica, los cuales están a la venta con un precio módico, con el afán de ayudar a la familia de los afiliados, y de la comunidad en general.

- **Programa de Correspondencia.**

Este programa es el encargado de supervisar la correspondencia que se maneja entre el niño y su padrino. En este se pretende mantener una comunicación constante con el patrocinador (o padrino) a través de una buena comunicación.

- Programa de Nutrición:

En este se lleva el control de la educación nutricional que la población necesita, de acuerdo a sus recursos y necesidades. Se capacita a las madres de familia en la preparación y manipulación de alimentos. Además a los afiliados se les proporciona mensualmente, una bolsa de víveres.

- Programa de Organización y Promoción Social:

A través de este se organiza a la población que se atiende , para sus citas en cada uno de los programas anteriores.

AREA DE TRABAJO DEL PROYECTO ZACULEU

El proyecto Zaculeu, atiende a niños y familias de las siguientes comunidades:

- Lo de Hernández zona 7. (MAYORITARIAMENTE)
- Minerva zona 2
- Distintos sectores de la zona 3.
- El Terrero zona 4
- Colonia las Flores zona 5
- Las Lagunas zona 10

Estas son comunidades de la cabecera departamental de Huehuetenango, además se atiende a nivel rural, al caserío "La Vega", aldea Xoconilaj, del municipio de Santa Bárbara.

1.4 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA

La población beneficiada con la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado en la Comunidad de lo de Hernández, fueron 19 niños de 0-6 años, señoras madres de estos niños, y 200 madres que participan en el Programa de Nutrición del Proyecto Zaculeu. 56 Jóvenes del ciclo básico Jornada Nocturna del Proyecto, 17 señoritas y 41 Jóvenes; comprendidos entre los 13 y 18 años de edad; 15 Niños afiliados del nivel primario, que fueron referidos por presentar problemas de aprendizaje.

En su totalidad, la población que se atendió, posee características socioeconómicas similares. Son integrantes de familias numerosas, aproximadamente entre siete a trece miembros, en donde los padres é hijos mayores contribuyen al sostenimiento económico del Hogar; dedicándose al comercio, albañilería, carpintería, etc,. Los padres, en su mayoría, cursaron únicamente el nivel primario, lo cual, en la actualidad no les permite optar a un mejor trabajo.

La mayoría de familias poseen negocio propio, como por ejemplo: destaze de pollo, venta de: ropa, mercadería mexicana, de comida; negocio en el cual participan los miembros de la familia. También trabajan en construcción, en donde el padre es el albañil, y los hijos varones entre 9 y 15 años son sus ayudantes en las obras que realiza.

La labor del proyecto Zaculeu, ha sido bastante aceptada por la población en general, pero lamentablemente las personas están dispuestas a recibir todo tipo de ayuda que el proyecto pueda dar, pero son resistentes a colaborar, en el sentido de asistir a reuniones en donde no obtengan ninguna ayuda material. Lo cual no es un aspecto recriminable en su totalidad, ya que las necesidades en este sentido son muchas.

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Guatemala es un país donde recientemente se han firmado acuerdos de paz entre guerrilla y gobierno; esto es un sorbo de esperanza para la población guatemalteca, principalmente para la del área rural, quien por muchos años vivió dentro del conflicto armado, y enfrentó las secuelas del mismo.

Lamentablemente las cosas no cambian de un día a otro, y tal vez exista la confianza de que no habrá más guerra; pero los guatemaltecos viven aún en condiciones de pobreza, analfabetismo y desempleo, lo cual no les permite mejorar su nivel de vida.

En lo referente al aspecto económico, la población del área rural, en su afán de mejorar sus ingresos, ha establecido dentro de algunas familias, que el niño sea capacitado para efectuar algún trabajo que le permita contribuir a la economía familiar y en el futuro le permita ganarse la vida; situación que impide que el niño pueda desarrollar sus habilidades y destrezas.

A raíz de los problemas mencionados, diversas instituciones se han preocupado por brindar ayuda de diferente tipo a los más afectados, tal es el caso del Proyecto Zaculeu, que atiende varias comunidades del municipio de Huehuetenango, y una del municipio de Santa Bárbara; con programas de Salud, Educación y Nutrición para los niños y sus familias afiliados al proyecto. Pero no existía en el mencionado proyecto, ningún programa que abordara temas de Estimulación temprana, Desarrollo Psicomotor y Orientación Psicopedagógica; debido a que no se contaba con el recurso humano profesional.

A través de las actividades desarrolladas en el Ejercicio Profesional Supervisado, se inició un proceso de atención a la población materna e infantil, en aspectos relacionados con la psicomotricidad infantil.

Orientación al Grupo de Madres:

De acuerdo a referencias obtenidas, se sabe que una gran parte de los niños de esta área, al ingresar a la escuela presentan dificultades en su adaptación y rendimiento, esto como resultado de una inadecuada y carente estimulación previa. Lo cual se debe principalmente al desconocimiento del tema, en las madres de familia.

Con los niños:

Con la población infantil se trabajaron aspectos del desarrollo en las áreas: motora gruesa, sensoriomotora y del lenguaje. Debido al déficit en las áreas de desarrollo.

Bajo el criterio de la observación del desarrollo psicomotor presentado por los que participaron en el programa se evidenció un retraso, que no permite que el niño adquiriera las capacidades esperadas, de acuerdo a su nivel de madurez.

Orientación a Padres de Familia:

Ante la carencia de Orientación dirigida a padres, se evidencia la necesidad de desarrollar programas acordes a la cultura propia de la comunidad, para que a través de conceptos sencillos y cotidianos, ellos puedan encontrar oportunidades para optimizar el desarrollo de sus hijos.

Orientación a los Jóvenes:

Se evidenció también la carencia de atención y orientación a los jóvenes, algunos de los cuales manifestaron serios problemas de conducta y de adicciones. Debido posiblemente a la falta de atención de parte de los padres de familia, lo cual no es voluntario, ya que en su mayoría los jóvenes provienen de familias numerosas, en las cuales la atención es para los hijos menores; creyendo que los jóvenes, por tener, 13 ó 14 años y trabajar; no necesitan del cariño, atención y comprensión de sus padres.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO

El desarrollo del niño se produce en dos planos diferenciados, pero estrechamente ligados: el fisiológico y el Psicológico. Este último permite llegar a comprender la conducta, su evolución, la crisis y los problemas que enfrentan a lo largo del desarrollo.

Herencia y Medio Ambiente

En tiempos pasados se creía, de acuerdo a convicciones filosóficas o religiosas, que el niño podía nacer inteligente o deficiente, nervioso o tranquilo, tímido o descarado, por razones hereditarias. Sus características psíquicas dependían de los mismos factores que determinaban sus rasgos físicos. En contraposición, otros pensadores creían que la herencia no determinaba decisivamente el carácter o la inteligencia, que éstos dependían tan sólo de las circunstancias.

Las conclusiones de la controversia sobre herencia - medio ambiente permiten deducir que lo heredado y lo adquirido no responden a un modelo porcentual. No puede decirse que en una persona un 20% es heredado y un 80% adquirido, ni lo contrario.

En realidad, se heredan unos factores delimitantes de capacidades, mismos que no reciben acabados ni pulidos, ya que se transmiten de forma inmadura y que van desarrollándose a través de la experiencia. Junto a éstos, existen algunos factores posibilitantes que se adquieren en el medio de desenvolvimiento y permiten alcanzar un grado adecuado de desarrollo.

Por ello la importancia de la interrelación que existe entre el niño y el medio ambiente, ya que es en él y a través de él donde puede moldearse el desarrollo del carácter y su forma de ser.

"El medio ambiente en el que se desenvuelve el niño contribuye en su vida de modo decisivo. Un ambiente de pobreza cultural y económica ofrece menos facilidades para alcanzar un buen desarrollo intelectual que otro ambiente confortable, sin agobios de tipo económico y con posibilidades de acceso a los medios educativos"¹

1. Cursos de Orientación Familiar. Psicología Infantil y Juvenil. Psicología del Desarrollo Infantil, Barcelona: Ediciones Océano S.A., 1981, Volumen 6, página 13.

Al enfrentarse a la realidad comunitaria, uno puede darse cuenta, lamentablemente, que en efecto, los factores si influyen en la evolución del desarrollo de los niños de éstas áreas. La pobreza económica hace que las prioridades familiares se centren en aspectos físicos y materiales, ignorando otros no menos importantes como el desarrollo, por ejemplo. La carencia de medios educativos que les orienten en este sentido, es también otro factor que obstaculiza este aspecto, ya que simplemente se desconocen estos elementos.

Al reconocer que el medio ambiente influye en el carácter del niño, podemos estudiar las posibilidades de modificar la conducta, actuando sobre ese medio.

Maduración, Crecimiento y Aprendizaje

El desarrollo es un desarrollo de tipo cuantitativo y continuo. La maduración, sin embargo, es un desarrollo cualitativo, maduran determinadas partes del organismo (fundamentalmente en el sistema nervioso). Está determinada por proceso de mielinización, que consiste en el acabado de las estructuras nerviosas, incompletas al nacer. La mielinización, proceso que acaba sobre los 4 ó 5 años, supone el final del proceso de formación de los nervios y las estructuras cerebrales. El hombre es el ser vivo que tarda más tiempo en madurar.

El aprendizaje es otro factor íntimamente ligado al proceso de maduración. Esto implica un desarrollo biológico que permite un tipo de aprendizaje. Este posibilita una cierta maduración que de nuevo dará lugar a un nuevo aprendizaje. Es decir, que se da una interacción entre ambos factores.

Desarrollo Psicomotor

El Nacimiento

Al nacer, algunos sentidos no están maduros, pero alcanzan su pleno desarrollo al poco tiempo. Al cabo de algunos días el niño puede ya distinguir la luz de la oscuridad, la voz del ruido, su piel es sensible al tacto, distingue el frío del calor. El recién nacido duerme la mayor parte del tiempo, pero podemos observar como se mueve cuando llora y cuando toma el biberón o el pecho. Si algo le inquieta mueve todo su cuerpo. Estos movimientos involuntarios son reflejos; dos de ellos son los reflejos; dos de ellos son muy útiles y les sirven para orientarse hacia la fuente de alimento y tomarlo. Estos son los de succión (chupar) y el reflejo de orientación de la boca. Este último consiste en saber dirigir la boca hacia el dedo o hacia el objeto que roce la zona de los labios.

Cuatro semanas

A esta edad el bebé no es capaz todavía de aguantar su cabeza hacia un lado, doblando el brazo de este lado y estirando el brazo del otro. mueve, sobre todo, los ojos y la boca y puede ver las cosas de tamaño grande. Si nos acercamos a él o hacemos algún ruido cuando se está moviendo, sus movimientos disminuyen. No es capaz de comprender el lenguaje hablado, pero es sensible al tono en que se le habla.

2 a 4 meses

A los dos meses el bebé despierto tiene normalmente las manos cerradas con el dedo pulgar fuera. Puede agarrar un sonajero durante un momento, pero se le cae enseguida. A los tres meses será capaz de agarrarlo y mirarlo durante un ratito. Todavía no realiza movimientos aislados, es decir, no puede mover solamente su mano, sino que agita sus brazos y sus piernas.

A partir de los dos meses, conviene comprobar que el niño oye bien. La falta de audición es un problema a todas las edades, pero en esta época puede ocasionar retrasos en el desarrollo del lenguaje. El niño necesita oír hablar para poder aprender a hacerlo.

4 meses

A los cuatro meses, el niño aguanta la cabeza cuando se le incorpora. Tumbado en la cuna, gira la cabeza en busca de la voz de alguien o de algún ruido. Presta más atención a la voz humana que a los ruidos; reconoce ya la voz de la madre. Le gusta estar sentado, apoyado, por un breve momento. Se mira las manos o se las toca una con otra. Puede tomar el sonajero, si está a su alcance y mirarlo atentamente. Está en condiciones de ver los objetos pequeños.

7 meses

A esta edad mueve sobre todo las manos. Se lo lleva todo a la boca. Con los objetos hace muchas cosas: los mira, los gira, los golpea, se los pasa de una mano a otra. Cualquier objeto puesto en sus manos es motivo de gran exploración. A esta edad sus ojos están más perfeccionados que sus manos. Puede distinguir una bolita pequeña y seguir sus movimientos, pero tiene gran dificultad para agarrarla: no conseguirá todavía tomarla en sus manos. Los periodos de tiempo que el niño pasa sentado con apoyo le ayudan a aguantar mejor su espalda. Puede estar sentado sin ayuda, pero no se le debe forzar. Ahora agarra los objetos con la ayuda del dedo pulgar y puede pasarse las cosas de una mano a la

otra. A esta edad no tiene preferencia por una de sus manos: utiliza tanto la derecha como la izquierda. Le gusta jugar con sus pies al igual que a los cuatro meses lo hacía con sus manos.

9 meses

Al bebé no le gusta estar tumbado sobre la espalda cuando está despierto. Se sienta solo y desde esta posición puede volver a inclinarse para agarrar algo y recobrar su posición después sin caerse. Sus piernas aguantan su peso, pero no guardan equilibrio. Mueve los dedos con gran facilidad, en especial el pulgar y el índice. Le sirven para curosear cualquier objeto de tamaño reducido. Todavía se lleva a la boca lo que tenga al alcance de su mano. Lo investiga con la lengua para tener un mejor conocimiento del mundo exterior. Los objetos pequeños atraen su atención en forma especial. Juega a meterlos y sacarlos de cualquier otra cosa que le pueda servir de recipiente. Los pequeños detalles despiertan en el niño un interés especial de su vista y su tacto. Algunos empiezan a gatear a esta edad.

12 meses

Algunos niños andan apoyándose en los muebles y objetos que se encuentran a su alcance. Son capaces de poner un cubo encima de otro, pero no saben dejarlos colocados en esta posición. No se debe forzar al niño para que aprenda a andar cada uno debe seguir su propio ritmo madurativo, distinto en cada individuo.

14 meses

A esta edad la mayoría de los niños son capaces de ponerse en pie y andar solos. Este nuevo alcance del niño le permite desplazarse con plena independencia de los mayores. Siente cierta sorpresa con ese progreso, que le proporciona gran alegría. Poco a poco la boca va dejando de ser, junto con los ojos, el principal método de conocimiento de los objetos. Las manos van adquiriendo mayor importancia. A partir de ahora el niño se convierte en un personaje que lo toca todo.

18 meses

El niño a esta edad anda generalmente con cierta seguridad. Se sienta en su sillita con gran agilidad y es capaz de trepar a una silla del adulto al menor descuido de éste. Puede subir las escaleras si se le da la mano le gusta mucho arrastrar con una cuerda, objetos con o sin ruedas, mientras va andando. El dominio de sus acciones mejora cada día y puede hacer una torre con tres cubos, poniéndolos uno encima de otro. La pelota empieza a

llamar su atención y es capaz de empujarla suavemente con el pie. Se entretiene a ratos mirando cuentos, aunque pase las hojas de dos en dos y algunas veces se le rompen por falta de agilidad.

2 años

A los dos años corre bien sin caerse, pero no es capaz de detenerse rápidamente. Cuando se le cae un objeto, se agacha para agarrarlo y puede ponerse de cuclillas al jugar. Las escaleras no suponen ningún obstáculo en sus desplazamientos; las sube y baja solo, pero tiene que poner los dos pies en cada escalón. A menudo expresa sus emociones bailando, saltando o aplaudiendo. Cuando realiza una actividad de su agrado, como recortar con unas tijeras, puede quedarse sentado.

3 años

A esta edad controla su velocidad, siendo capaz de frenar bruscamente. Ahora ya sube y baja las escaleras alternando los pies y gusta de pedalear con el triciclo. El control de su cuerpo le permite levantar momentáneamente una pierna sin caerse o ponerse de puntillas. EL predominio en el uso de sus manos se adquiere entre los dos y los tres años.

LA EDAD ESCOLAR

El Parvulario

A partir de los tres años el niño es capaz de realizar una cantidad de movimientos que agotarían fácilmente a un adulto. Sus características físicas se lo permiten. Entre los cuatro y cinco años el niño toma progresivamente conciencia de su cuerpo; distingue entre la derecha y la izquierda, entre "arriba" y "abajo".

El comienzo de la escuela

En la edad escolar el niño perfecciona sus movimientos a través de los juegos. Las niñas juegan a saltar a la cuerda, a saltar con un pie arrastrando algún objeto; los niños se interesan por el deporte, por ejemplo el fútbol. Estos juegos precisan de un buen dominio del cuerpo y una buena coordinación de los movimientos. Las habilidades varían según los niños, del mismo modo que éstos difieren en estatura y peso.

Desarrollo Psíquico

El desarrollo es un proceso de formación de la personalidad. Este proceso pasa por una serie de gradaciones, estadios o fases sucesivamente relacionadas entre sí. Las cualidades de la inteligencia o del carácter del niño se forman también durante la variada actividad cotidiana y en la comunicación constante con las personas que le rodean.

El desarrollo del niño tiene su expresión en la influencia activa y variable de éste sobre la realidad que le rodea y sobre sí mismo. La propia experiencia práctica del niño, dirigida por los adultos, sus juegos y observaciones, su trabajo y preguntas, sus hechos y prácticas, revelan, al modificarse en distintos periodos de su vida, su desarrollo psíquico.

Diferentes autores han realizado estudios exhaustivos sobre el desarrollo en los primeros años de vida. Se citan a continuación algunos conceptos al respecto de dos autores: Jean Piaget y Arnold Gesell.

Los Estadio del Desarrollo Según Piaget

Para Jean Piaget, "el desarrollo es una progresiva e equilibración, un permanente pasar de un menor equilibrio a un equilibrio superior. El crecimiento orgánico es más estático que el desarrollo mental que tiende a un equilibrio móvil y progresivo".²

Distingue seis estadios durante el desarrollo. Los primeros tres comprenden el periodo del lactante que va desde el nacimiento a los dos años (antes del desarrollo del lenguaje y del pensamiento):

1. El estadio de los reflejos: nutrición y las primeras emociones.
2. El estadio de los primeros hábitos motores, percepciones organizadas y sentimientos indiferenciados.
3. El estadio de la inteligencia sensoriomotriz práctica, de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.

² Piaget, Jean, Seis Estudios de Psicología. Barcelona: Editorial seix, 1984. página 35.

4. El estadio de la inteligencia involutiva, de los sentimientos interindividuales, espontáneos y de las relaciones sociales y de sumisión hacia el adulto. (2 a 7 años).

5. El estadio de las operaciones intelectuales concretas y de los sentimientos morales y de cooperación. (7 a 12 años).

6. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, el de la formación de la personalidad y la incorporación a la sociedad de los adultos.(12 a 18 años)

Estos estadios se suceden unos a otros, dentro de un permanente reajuste y equilibración y responden siempre a una necesidad.

Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gesell

Arnold Gesell, un gran estudioso del desarrollo del niño, realizó investigaciones durante 20 años, utilizando el método de observación directa y el cinematográfico considerando al niño como un ser integral en proceso de desarrollo.

Examinó el comportamiento de una gran cantidad de niños normales y completó estas observaciones con los obtenidos del estudio de una cantidad mayor de niños que presentaban problemas en su desarrollo, comenzó a tratar el comportamiento del feto, del lactante y del niño pequeño; estableció y estandarizó etapas que según Gesell son "cuadros de referencia donde uno puede servirse para localizar el estadio de madurez que un niño ha alcanzado para un aspecto de comportamiento dado. No se recurre a los gradientes para asegurarse de una edad mental o medir al niño de manera arbitraria, la finalidad es, más bien, el describir su posición aproximativa en las diversas sucesiones del desarrollo"

"El diagnóstico del desarrollo consiste en una observación discriminada de las formas de conducta y la apreciación de estas por comparación con las manifestaciones normales."

"El nivel de desarrollo es un punto de referencia derivado del comportamiento típico en determinada edad".

3. Tran-Trong. Los Estadios del Niño en Psicología Evolutiva, Madrid: Editorial Pablo del Río, 1981, página 218.

4. Gesell, Arnold, Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño, México: Editorial Paidós, 1985, página 32.

5. Ibidem. Página 33.

Dentro del comportamiento total del niño se distinguen cuatro áreas del desarrollo. Entendemos por ello al grupo de comportamientos que tienen una finalidad común. Siempre debe recordarse que el niño es una unidad, no un conjunto de piezas y que existe interacción entre un área y otra. Si se hacen subdivisiones por área, es para determinar de manera exacta los aspectos a evaluar y estimular. Las áreas del desarrollo son cuatro: motriz, sensoriomotriz, socioemocional y lenguaje.

1. Motriz

Esta área comprende la motricidad gruesa que son las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que pueda poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, patear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad caminando o corriendo. Y la motricidad fina que abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos para tomar objetos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa.

2. Sensoriomotriz

Aquí se incluyen la habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de problemas prácticos, y la capacidad de realizar nuevas adaptaciones ante la presencia de problemas simples; la coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos.

3. Socioemocional

Esta área abarca, por un lado el proceso mediante el cual en niño aprende a comportarse dentro del grupo (familiar, amigos, etc.), y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones, conocerse a sí mismo y a los demás, saber lo que siente y es bueno y malo para él y los demás.

4. Lenguaje

Se entiende por lenguaje todos los comportamientos que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean. Esto incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompaña la conversación y el manejo de símbolos verbales y prácticos.

Gesell distingue 8 edades claves en el desarrollo del niño que va de cero a cinco años de edad. Es en base a éstas edades se determina de manera precisa cada una de las habilidades esperadas, mismas que pueden evaluarse de acuerdo a una escala, que a su vez, permite también delimitar ejercicios específicos para la estimulación de aquella (s) área (s) en la (s) que pueda existir algún retraso.

Estimulación Temprana

La estimulación temprana consiste en exponer al niño a experiencias educativas y formativas derivadas de sistematización de técnicas culturales ya existentes, estimulando el desarrollo perceptivo del niño mediante colores, sonidos, texturas, sabores, etc. Se facilita el desarrollo psicomotor por medio de ejercicios corporales, masajes, balanceos y juegos; y se llevan a cabo en un ambiente afectivo y familiar para fortalecer los sentimientos de seguridad y confianza en el niño.

La estimulación temprana debe realizarse durante los primeros años de vida del niño, que desde que nace todo lo que toca, mira y siente en genera incide en un sistema nervioso y desencadena reacciones. Y esta constante actividad del cerebro motiva su rápido desarrollo.

Las actividades de un programa de estimulación temprana deben estar acordes a la edad y características peculiares del nivel de desarrollo del niño, sin olvidar la individualidad y capacidad que cada niño posee.

Conocer el nivel de desarrollo en el que se encuentra el niño permitirá seleccionar actividades que motiven su desarrollo; por lo tanto, es necesario programar la estimulación temprana haciendo uso de un instrumento que permita racionalizar la acción buscando el máximo cumplimiento de los objetos que se persiguen.

Sin embargo el programa no debe ser rígido, sino modificable de acuerdo a las necesidades del niño e ir muy ligado al juego como condición favorable y normal.

Debe desarrollarse en un ambiente de respeto que promueva sentimientos de confianza y autoestima en el niño; debe respetar la cultura de la población a trabajar e incorporar elementos culturales en el programa.

Origen de la estimulación temprana

Durante el siglo pasado predominaba la idea de que la inteligencia era fija y que el desarrollo del comportamiento venía a ser sólo el despliegue de un proceso previamente definido. Estas ideas que se originaron en los estudios realizados en 1859 por Charles Darwin y en 1869 por Francis Galton que postulaban que las características mentales del ser humano eran heredadas y por lo tanto, invariables.

Al principio de este siglo estas ideas empezaron a cambiar. Alfred Binet en 1909, estudia la inteligencia, desarrolla los primeros test para medirla y se opone a estas ideas vibrantes hasta ahora:

"Algunos filósofos actuales parecen haber dado su apoyo moral al deplorable veredicto de que la inteligencia del individuo es una cantidad fija... Debemos protestar y actuar en contra de este brutal pesimismo... la mente de un niño es como la tierra de un campo, para la cual un experto agricultor ha diseñado un cambio en el método del cultivo, de tal manera que en lugar de tener como resultado una tierra desierta, obtengamos en su lugar una cosecha. En este sentido que decimos que la inteligencia de un niño puede ser aumentada. Aumenta lo que constituye la inteligencia del niño en edad escolar, principalmente la capacidad para aprender, para mejorar con la instrucción"

Desde fines del siglo pasado y comienzos de éste, muchos pediatras señalaban su preocupación sobre los niños criados en instituciones asistenciales quienes presentaban una mayor morbilidad y mortalidad siendo objeto de cuidados físicos y alimentación necesaria.

Después de la primera guerra mundial, empezó a surgir en Europa el concepto de Deprivación Psicológica. A pesar de haber mejorado aspectos como higiene y atención médica seguían los niños presentando problemas y más vulnerabilidad a las enfermedades como retarde en el desarrollo.

Entre 1930 y 1940, Bühler demostró que esas desventajas se debían a factores psicológicos que las condiciones ambientales en su interacción con el niño provocaban durante el desarrollo.

6 García Rodas, Sara Carolina. Importancia de la Estimulación Temprana. Guatemala, 1984, página 12.

En 1938 Harold Skeels y sus asociados demostraron que niños retardados mentales mejoraban su nivel intelectual al ser transferidos desde temprana edad a ambientes más ricos en afecto y variedad de estímulos.

ANTECEDENTES DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN GUATEMALA

En 1937, Newman investiga las diferencias de cociente intelectual entre gemelos idénticos, criados en ambientes distintos. Las diferencias las atribuía a las diferentes experiencias que el medio ambiente proporcionó a cada uno y no a la composición genética de ambos.

Actualmente se observan esfuerzos realizados en torno a programas y aplicaciones de estimulación temprana, llevados a cabo desde diferentes campos de investigación, las que en común interés manifiestan la aspiración a un desarrollo óptimo de los niños.

En nuestro país la atención educativa del niño empieza a darse desde los 5-6 años de edad, por medio de las escuelas de párvulos en el área urbana y de los programas de castellanización que atienden a niños de algunas comunidades mayas en el área rural desatendida. Esta población ingresa a la escuela con un bajo nivel de desarrollo derivado de problemas de salud, desnutrición y otros que frenan su desarrollo.

Aunado a esto, el niño es sometido a una educación en donde ni el contenido ni el idioma es propio, debido al desinterés manifestado en la creación de instrumentos y programas adecuados al país que es pluricultural, lo cual da como resultado frustración y aburrimiento en el niño, desvalorización de su persona y provoca deserción escolar.

Esta evidente falta de atención del niño guatemalteco de 0-6 años, tanto del área rural, hace necesaria la elaboración de programas destinados a la población, tomando en cuenta la pluridad cultural del país.

GRUPOS:

El hombre es un ser eminentemente social. Los científicos como Abraham Maslow dice que la pertenencia a un grupo es una de las necesidades del ser humano. Al grupo se le define como "una unidad consistente en cierto número de organismos separados (gentes) que tienen una percepción colectiva de su unidad y que poseen capacidad para actuar y/o actúan efectivamente de un modo unitario, frente a su medio ambiente."

7. Shanaw Marvin, "Dinámica de Grupo", página 21

También podemos decir que grupo es un cierto número de personas que interactúan en una sola reunión cara a cara, o en una serie de tales reuniones en la que cada miembro recibe una impresión o percepción de cada uno de los miembros.

Existen varias etapas de formación dentro del grupo:

Etapas de formación:

Surge el nacimiento del grupo con la inquietud de ayudarse, identificándose por intereses comunes, esta etapa se caracteriza por: Inestabilidad en sus miembros, surgen subgrupos parejas o tríos, no hay sentido de pertenencia, surgen los primeros líderes, poca participación, surgen en el grupo algunas normas propias.

Etapas de Organización:

En esta etapa los miembros del grupo se encuentran más concientes de su actuar, poseen capacidad de autodirección, se caracteriza por: asistencia regular a las reuniones, declinación de la ansiedad, división del trabajo, justa y eficientemente, aparición de un líder natural, identificación del grupo al llamarse "nosotros".

Etapas de Integración:

Esta es la etapa final donde el grupo tiene una conciencia clara y concreta de participación dentro del mismo, y maduración de sus miembros al tener sentido de pertenencia. " EL grupo tiene un grado de estructuración interna, es decir, de institucionalización o regulación tipificada de las acciones de sus miembros." Caracterizándose la etapa de integración por lo siguiente: "Estabilidad de la estructura del grupo, logro de los propósitos, respuestas eficaces a las tensiones internas y externas, consenso y dirección en relación con los objetivos, proceso de gobierno y funcionamiento adecuado, extensa cultura grupal, desarrollo favoreciendo el cambio".

8. Eubank, Folleto de Trabajo Social.

9. Martín-Baró, Ignacio, Sistema, Grupo y Poder, Editorial San Salvador, El Salvador, 1983, página 59.

Hay elementos esenciales en el grupo, que van íntimamente ligados con las definiciones basadas en la motivación:

La Motivación en los Grupos:

Algunos se unen porque creen que éste va a satisfacer alguna necesidad social u otra necesidad, y otros, porque creen que al tener ciertas acciones en grupo van a llenar su motivación de mejoramiento de la sociedad.

Los objetivos del grupo van íntimamente ligados con las definiciones basadas en la motivación.

Con respecto a la organización de grupo existen varios elementos por los cuales un grupo esté organizado, puede ser por posición, status, los roles y las normas, etc.,.

Posición:

Se refiere al lugar que ocupa un individuo en un grupo. Así mismo la posición constituye la identidad de una persona en una situación social.

Rol:

Es el comportamiento característico de una determinada posición. La palabra rol viene del francés "rol", que es un término del teatro y cine, significa máscara. El rol no es solamente el comportamiento que el individuo debe ejecutar, también es el rol que él cree estar ejecutando, es el rol que otros esperan de él, es el rol que otros le atribuyen, y es el rol que efectivamente juega. Estos niveles de rol no son necesariamente los mismos ni necesariamente concuerdan entre sí.

Status:

Cualquier posición en un grupo viene valorada por sus miembros y por las personas que no pertenecen al grupo, según la importancia, el valor y el prestigio que reviste en el grupo.

Normas:

Son reglas que gobiernan el comportamiento de los miembros del grupo pero no todos los comportamientos están regulados por las normas ni todas las normas tienen el mismo valor.

En síntesis podemos decir que todos los grupos tienen la característica de que una vez formados en una estructura sobre la base de las interrelaciones entre posiciones, roles, status y normas, esa estructura permanece aún prescindiendo de las personas que ocupan posiciones.

Los problemas que enfrentan los grupos, principalmente los conformados por jóvenes, es la desorganización, la falta de sentido de pertenencia, la pérdida de identidad y de valores morales, lo cual hace que su influencia dentro de la comunidad como grupos, no responda más que a sus propios intereses.

"Durante la pubertad y la adolescencia, todas las identidades y las continuidades sobre las cuales el niño se había apoyado anteriormente, se ponen en duda. En su búsqueda de nuevos sentimientos de continuidad y de identidad, los adolescentes están incesantemente por encontrar ídolos o ideales durables como guardianes de la identidad final. La identidad que se produce para formar la identidad del YO, no es más que la suma de las identidades de la infancia, es la experiencia acrecentada de la capacidad del YO, para integrar identificaciones y las vicisitudes de la libido y las capacidades desarrolladas a partir de las posibilidades innatas y las ocasiones presentadas por los roles sociales."¹⁰

En su afán de búsqueda de identidad, el joven, se integra a maras, que en realidad son grupos, pero negativos para la sociedad, esto hace que el joven se sienta parte de un grupo social, creando así su identidad, y basando en ello, su desarrollo personal, alejándose de sus valores morales y culturales. " Todo ser humano, vive en un medio físico, o entorno concreto, determinado por características que influyen en su comportamiento, en sus costumbres y en su cultura." ¹¹

10. Ajuriaguerra, J. de, Manual de Psiquiatría Infantil, Cuarta edición, Barcelona-México, 1983.

11. Navarro Alcalá, Zamora, Sociedades, Pueblos y Culturas, Editorial Salvat S.A., México 1981.

Higiene Mental:

La Higiene Mental debe su acta de nacimiento a William Sweester, que al proponer hace un siglo la denominación quería indicar con ella un uso atemperado de las falsedades intelectuales. Colateralmete a una exigencia cada vez más manifiesta de colaboración entre Médico, Sociólogo y Pedagogo, y en armonía con el desarrollo de la ciencia Psicológica, se ha delineado progresivamente para la Higiene Mental la necesidad de superar los términos de la prevención unilateral de enfermedades psíquicas, para abarcar en su más amplio significado el problema del equilibrio y del bienestar mental, para los fines de una mejor integración del individuo en el medio social.

La Higiene Mental se desarrolla en varias direcciones porque se impulsó la finalidad de considerar sin ninguna omisión todas las fuentes de las cuales puede llegar al individuo al equilibrio o desequilibrio, el bienestar o el malestar mental.

La Higiene mental puede definirse: " como la ciencia de adquirir y mantener la salud mental por medio de medidas adecuadas para la adquisición, conservación y mejoramiento de la eficiencia y armonía funcional en toda la actividad Psíquica. Es por consiguiente una ciencia aplicada de principios y normas. En la práctica su campo de acción comprende también la diagnosis precoz y el tratamiento también precoz de los disturbios mentales, de los cuales quiere impedir el ulterior desarrollo o estabilización."¹²

De estas y Otras definiciones que han sido dadas, resulta claro que por lo menos el concepto de salud mental es universalmente entendido como una perfección funcional del individuo frente a sí mismo y frente a sus iguales; en base a todas las definiciones, existe un común denominador de importancia práctica antes de doctrinaria, que advierte J.A. Hadfield cuando afirma que " generalmente hablando de salud mental, consiste en el pleno y armónico funcionamiento de la personalidad".¹³

12. Publicaciones De la Salle, Higiene Mental en el Hombre, Editorial de la Salle, México 1978, página 19.

13. Ibidem, página 20.

Este mismo autor propone una definición más precisa y más completa la cual llega a expresar lo concreto y esencial: " La salud mental es la plena y libre expresión de todas nuestras capacidades innatas y adquiridas, en reciproca armonía entre ellas y directa hacia el común fin o intensión de la personalidad como un todo". ¹⁴

Tomando aquí la personalidad como el producto de experiencias acumuladas y actitudes que actúan juntas con una constitución única para dar lugar a una estructura de la personalidad más o menos integrada. El propósito de una higiene mental es hacer todo lo posible por asegurar que las experiencias que integren satisfactoria y adecuadamente a medida que se van produciendo, para que la estructura de la personalidad pueda levantarse fuerte a través de las tensiones y de la tirantez de la vida, integrando esas experiencias con un buen éxito a medidas que va enfrentándose con ellas.

Criterios de Higiene Mental:

Existen cinco criterios universales de higiene Mental, los cuales son: " imprescindibles y necesarios para poseer un equilibrio emocional, lo cual implica, gozar de Higiene Mental".¹⁵

*** Capacidad de Amar a los demás:**

Es decir una relación tal que tiene en cuenta el bienestar de la otra persona, sin destacar los intereses propios, que son legítimos.

*** Capacidad de Trabajar Productivamente:**

Muchas personas toman el trabajo como una obligación para satisfacer su orgullo o como evasión. Algunos dan valor sólo a los resultados de su trabajo, sin tomar en cuenta el esfuerzo que pusieron en realizarlo. El trabajo es una inclinación natural del hombre. Trabajo productivo no se refiere solo a devengar un salario, sino a derivar de la tarea satisfacción personal, la de sentirse útil. Todo trabajo sencillo o complicado, que repercute en el bienestar propio y de los demás es un trabajo productivo.

*** Conciencia Eficaz:**

El individuo sano posee un juicio crítico que le permite valorar sus acciones alejándose de las situaciones que le puedan causar daño a él y a las personas que le rodean.

14. Lemkau, Paul, Higiene Mental, Editorial Mc Graw-Hill, página 75.

15. Juárez Estrada, Rosalía, Folleto de Higiene Mental, Unidad de Salud, USAC, Guatemala 1994, página 8.

Hace lo que él decide hacer, asumiendo la responsabilidad de sus decisiones, busca el máximo bienestar para sí mismo, su familia y la sociedad.

* **Satisfacción de Necesidades:**

Tener necesidades es inherente al ser humano. Un criterio de Salud Mental es satisfacer inmediatamente sólo aquellas que no infligian daño a sí mismo o a los demás.

* **Valorar la realidad con razonable exactitud:**

Conocernos y aceptarnos nosotros mismos, tal como somos con la idea de mejorar los aspectos negativos es una actitud sana. Las emociones intensas impiden la evaluación objetiva de las situaciones diarias de nuestra vida y distorcionan nuestra percepción de la realidad, por lo que las decisiones que tomemos bajo este estado de ánimo, probablemente produzca pobres resultados.

El esquema de salud mental es válido para todos los individuos, pero sin embargo se diversifica mucho de individuo a individuo. En efecto en este esquema está implícito un aspecto que no es colectivo, sino que debe tender hacia una completa y armónica valorización de la persona única. De aquí que deba ser valorada la importancia de los fines prácticos, porque la persona única encuentra completo el propio bienestar sólo en el ámbito de lo que aspire a realizar y de lo que es capaz de realizar.

INVESTIGACION DESCRIPTIVA

Cada ciencia en alguna de sus etapas de investigación, puede tener como objetivo esencial, explicar, predecir, o describir. Entre cada uno de estos aspectos existen diferencias, hasta cierto punto fáciles de definir; en el caso de la descripción, la práctica investigadora puede plantear el cómo, mientras que la explicación define el por qué.

En el caso de las ciencias sociales, las prácticas que suelen utilizarse son en su mayoría las descriptivas, especialmente si se trata de reflejar lo mejor posible una realidad.

En las investigaciones descriptivas existen ciertos aspectos que son esenciales para su desarrollo:

- a) La obtención de indicadores de correspondan adecuadamente con los conceptos y variables derivadas de los objetivos de investigación.

- b) La obtención de una muestra representativa de la población objeto de estudio. Toda investigación supone un universo de estudio debidamente delimitado y prácticamente toda investigación utiliza una muestra de dicho universo por razones de coste y tiempo.

TEST

Test, es una palabra inglesa que significa prueba y que sirve para denominar una modalidad de exploraciones muy extendida actualmente en diversos campos, entre ellos el psicológico.

Podemos definir la palabra test diciendo que "es una situación experimental estandarizada, sirviendo de estímulo a un comportamiento. Este comportamiento se evalúa mediante una comparación estadística con el de otros individuos colocados en la misma situación, pudiéndose así clasificar al sujeto examinado desde el punto de vista cuantitativo o bien desde el tipológico".¹⁶

La finalidad de los tests es medir las diferencias existentes en una característica o rasgo entre diversos sujetos o bien el mismo individuo en diferentes ocasiones.

Podemos clasificar los test de diferentes maneras. Según el Modo de Administración, en individuales y autoadministrados, los cuales permiten, una aplicación colectiva. Según el modo de Expresión, en tests verbales, tests impresos, tests gráficos y tests Manipulativos o Ejecutivos. Según el sector que explora el test, o su objeto de estudio, en tests de eficiencia y de personalidad.

Los tests de Personalidad, son aquellos que miden las características de la personalidad o comportamientos habituales del sujeto, propiamente dichas, como por ejemplo, la estabilidad emocional, la sociabilidad, los intereses, las actitudes, etc.,

16. Sosa, Mirna, Manual de aprendizaje programado, Quinta edición, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, Guatemala, 1992, página 16

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 GENERAL

- Atender las necesidades psicológicas y crear alternativas que ayuden a mejorar las condiciones de vida de los afiliados al Proyecto Zaculeu, Aldea Lo de Hernández, Huehuetenango.

2.2.2 ESPECIFICOS

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Aplicar de acuerdo a la edad cronológica, un Programa de Evaluación del Desarrollo Psicomotor a los niños de 0-6 años, afiliados al Proyecto Zaculeu, residentes en la Aldea Lo de Hernández, para determinar áreas que manifiesten dificultad, a fin de estimular en ese sentido.
- Orientar individualmente a las madres de los niños que participan en el Programa de Evaluación del Desarrollo Psicomotor, para que estimulen a sus hijos, a través de ejercicios prácticos y sencillos, fáciles de llevar a cabo en el desempeño de sus labores cotidianas y con recursos que ellas mismas poseen.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- Brindar Orientación Psicoeducativa a las madres de familia que participan en las actividades del Proyecto Zaculeu, Aldea Lo de Hernández, a través de charlas grupales que les permitan comprender y participar en el desarrollo de sus hijos.
- Brindar Orientación Psicopedagógica a los alumnos del Ciclo Básico Jornada Nocturna, del Proyecto Zaculeu Huehuetenango, para mejorar el rendimiento académico de los mismos.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- Determinar rasgos de personalidad de los Alumnos del Ciclo Básico, Jornada Nocturna del Proyecto Zaculeu, para brindarles orientación psicológica, de acuerdo a sus necesidades.

2.3 ABORDAMIENTO METODOLOGICO

De acuerdo a la problemática identificada en la población afiliada al Proyecto Zaculeu, Huehuetenango, se estableció llevar a cabo como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, una serie de medidas que contribuyeron a que pudiera desarrollarse al máximo el potencial de éste.

Las implicaciones principales del trabajo realizado fueron:

- Evidenciar y dar a conocer a la población del Proyecto Zaculeu, Aldea Lo de Hernández, Huehuetenango, la importancia de la atención hacia el niño pequeño y su Desarrollo Psicomotor.
- Orientación Psicológica al grupo de Jóvenes del Ciclo Básico, Jornada Nocturna del Proyecto Zaculeu, Aldea lo de Hernández, Huehuetenango.

A continuación, se especifican las estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos estipulados en cada uno de los tres subprogramas realizados.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Se coordinó con el programa de Organización y promoción Social, la integración de la población a atenderse. Se realizó una reunión con las señoras madres de familia, en donde se desarrolló una charla de información general en la cual se dio a conocer el programa a realizarse, luego se organizaron las primeras citas individuales de atención.
- Se atendió inicialmente a la madre para indagar los aspectos de la Historia del Desarrollo del Niño, antecedentes e historia actual, a través de una entrevista estructurada.
- Se evaluó el nivel de desarrollo del niño, de acuerdo a su edad cronológica, para ello se utilizó la escala de desarrollo Psicomotor de Arnold Gesell.
- Se orientó individualmente a la madre, de acuerdo al resultado de la evaluación, utilizando para ello, un lenguaje claro, sencillo y de fácil comprensión; se propusieron actividades prácticas que ayudan al niño a desarrollar sus habilidades, acordes a su edad; como por ejemplo, abotonar una camisa, tomar el lápiz, etc.; cada sesión de trabajo, duraba de 60 a 70 minutos, con ciertos periodos de descanso.

- La reevaluación del Desarrollo Psicomotor, se llevó a cabo individualmente, a través de una combinación de la Escala de Gesell y actividades infantiles cotidianas, acordes a su edad, (abotonarse la camisa, amarrarse los zapatos, peinarse), lo cual permitió evidenciar los alcances logrados por cada niño.
- La Evaluación Grupal del Desarrollo Psicomotor, de los niños de Pre-Primaria del Proyecto Zaculeu, se llevó a cabo con una combinación de la Escala de Gesell, y una serie de ejercicios psicomotores y sensoriomotrices, extraídos de la Colección "Ayudemos a Nuestros Niños".

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Con respecto al grupo de madres:

- Se coordinó con el Programa de Organización y Promoción Social, el informar a las madres de la población meta a atenderse, acerca de las charlas que formaron parte del Programa de Evaluación del Desarrollo Psicomotor.
- Inicialmente se trabajó con el grupo de madres, la implementación teórica y práctica acerca del Desarrollo Psicomotor.
- Se coordinó con los Encargados del Grupo de Nutrición, el desarrollo de pláticas magistrales y participativas, con los grupos de madres asistentes a dicho programa.
- Mediante el establecimiento de la relación con el grupo de madres, se identificaron los temas de interés.
- Se desarrollaron diversos temas, basados en las necesidades de las madres, mismos que se impartieron a través de charlas magistrales y participativas en las que se orientó en forma sencilla, respecto a aspectos básicos del Desarrollo Psicomotor.

Con respecto al grupo de Jóvenes:

- Se coordinó con el Programa de Evaluación, la cobertura de las necesidades de Orientación Psico pedagógica a los Alumnos del Ciclo Básico, Jornada Nocturna del Proyecto Zaculeu.
- Mediante el establecimiento de la relación con los jóvenes y profesores del establecimiento, se identificaron las problemáticas de la población estudiantil, además de la que se pudieron observar, acerca del comportamiento de los jóvenes.

- Se desarrollaron temas de Higiene Mental y Autoestima, a través de charlas magistrales y participativas; y talleres vivenciales en los que se orientó, respecto a Métodos de Estudio y Manejo de Emociones.
- Se evaluó cada una de las actividades a través de la observación y la participación activa del grupo de jóvenes estudiantes.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

- Se desarrolló una platica magistral explicativa, en la cual se informó de la Aplicación del Inventario Multifásico de la Personalidad, a los alumnos del centro educativo y director del plantel.
- Se coordinó con el Encargado del Programa de Educación, la forma de aplicación de la Prueba de Personalidad, organizándose en sub-grupos de diez alumnos para cada aplicación, hasta cubrir la totalidad de la misma.
- Se aplicó el Inventario Multifásico de la Personalidad, MMPI, versión reducida, a cada uno de los estudiantes.
- Al contar ya con la interpretación de la prueba, se realizó una entrevista individual, para recabar mayor información del alumno.
- En esta cita se dio a conocer al alumno la interpretación de su prueba, y se reforzaron los aspectos positivos de su personalidad, además se le dio a conocer las áreas a mejorar de su personalidad, orientándolos para ello e incentivándolos para mejorar en todas las áreas de su vida.
- Se trabajó en sesiones individuales, quincenales y mensuales, según la disponibilidad de tiempo por parte de los alumnos, ya que algunos de ellos trabajan. En cada cita se trabajaba durante 50 y 60 minutos, aproximadamente.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Para el cumplimiento de los objetivos planteados para el desarrollo de Ejercicio Profesional Supervisado, se planificaron y realizaron actividades que ayudaron a cumplir los mismos.

A continuación se definen por subprograma y en orden cronológico:

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Platica de información del trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, dirigida al grupo de madres, el la cual se les dio a conocer el trabajo planificado dentro del servicio que el Ejercicio Profesional Supervisado prestaría, los objetivos del mismo, la población a abarcar y las actividades que se llevarían a cabo, se explicó brevemente para que servirían las mismas y se destacó la importancia de ellas en el desarrollo de los niños.

Esta platica se llevó a cabo en la Sub-sede del Proyecto Zaculeu, ubicada en Sector Plan, Aldea lo de Hernández, Huehuetenango. Las madres fueron citadas a través del Programa de Organización y Promoción Social.

Número de Participantes: 35 madres.

Resultados:

- El grupo de madres asistentes tuvo conocimiento de las actividades planificadas como parte del Subprograma de Servicio del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Esta fue la primera actividad de identificación de la epesista, con una parte de la población a trabajar.

Entrevista Inicial a Madres:

- A través del instrumento elaborado, se realizaron 33 entrevistas, en las que se obtuvo información de los elementos esenciales de la Historia Clínica del niño, tanto antecedentes como historia actual.

Estas entrevistas se llevaron a cabo con las madres de los diferentes sectores de la Aldea Lo de Hernández, luego se asignó una cita a cada una de ellas para llevar a cabo la actividad de Evaluación del Desarrollo Psicomotor.

Número de Participantes: 28 madres de familia.

Resultados:

- A través de la entrevista inicial, se interaccionó individualmente con cada madre que participa en el Programa de Evaluación del Desarrollo Psicomotor, ocasionalmente con algunos niños.

Evaluación del Desarrollo Psicomotor

- Se evaluó el desarrollo psicomotor de 85 niños, 25 niños de 0-4 años, en forma individual, y 64 niños de 5-6 años, en forma grupal divididos en dos grupos de 33 y 31 niños.

En la evaluación individual:

- Inicialmente se trató de establecer rapport adecuado con el niño, para llevar a cabo la evaluación, enseñándole juguetes que llamaran su atención, luego se iban presentando los estímulos de la evaluación del desarrollo de Arnold Gesell como parte del juego y de acuerdo a la edad cronológica de cada niño.

Resultados:

- Las principales deficiencias de la Población Infantil, evaluada son:
 - 16 Semanas:
Area Motora: De acuerdo a la escala de Gesell, el niño tenía que permanecer sentado, con ayuda, un tiempo de veinte segundos, sosteniendo su cabecita; pero no lo pudo realizar, debido a que su mamá, no lo había sentado antes.
 - 44 Semanas:
Area Motora: El pararse en un sólo pie le produce miedo al niño.

- 18 meses:
 Area Sensoriomotriz: Dificultad de pasar las hojas de un libro, como lo indica la prueba de 2-3 hojas por vez.
 Lenguaje: Su vocabulario posee de 6 a 8 palabras, y no diez como lo requiere la escala de Gesell.

- 30 meses:
 Area Socioemocional: Dificultad en imitar trazos verticales y horizontales.

- En la reevaluación del desarrollo psicomotor que se realizó, ya no se presentaron dificultades, debido a que se reforzaron las áreas evaluadas en el primer momento, y se practicaron ejercicios que permitieran, además, estimularlas.

Debe mencionarse que se tenía contemplado un mayor número de niños para la evaluación individual, pero debido a la falta de interés, colaboración y apoyo, manifestada a través de la inasistencia a las citas planificadas con las madres de familia, se redujo el número de niños evaluados.

En la evaluación Grupal:

Con la adaptación de la Escala de Arnold Gesell y la serie de libros Ayudemos a Nuestros Niños, se llevó a cabo la evaluación del Desarrollo Psicomotor a los niños de Pre-Primaria del Proyecto Zaculeu.

A continuación se presentan las actividades que se realizaron, mismas que se desarrollaron de igual manera en las dos secciones de pre-primaria, con un número de 33 y 31 niños respectivamente. El lugar donde se realizaron fue la sub-sede del Proyecto Zaculeu, Aldea lo de Hernández, Huehuetenango.

- Actividad de rompimiento de hielo, a través de juegos.
- Ejercicios de reforzamiento de las áreas de lenguaje y sensoriomotriz, se enseñó la canción del "Barquito", y con hojas de deshecho, se les enseñó a los niños a hacer un barco.
- Trabajo de reforzamiento del área sensoriomotriz, se utilizaron los sweteres, los zapatos y algunos materiales que utilizan los niños en sus actividades escolares, por ejemplo: crayones y el "bote" donde guardan los mismos; se les pidió que realizaran un dibujo, el cual tenían que pintar.

- Reforzamiento de las áreas Motora y del lenguaje, con la ronda de "El patio de mi casa", y actividades de salto y carrera.
- Ejercicios de Reforzamiento del área sensoriomotora, en base al esquema corporal, con el objetivo de que los niños aprendieran a diferenciar los principales segmentos y articulaciones del cuerpo, y a desarrollar su psicomotricidad.
- Ejercicios de reforzamiento del área psicomotora, practicando ejercicios de lateralidad y equilibrio.

Resultados:

- Las actividades realizadas, reforzaron las áreas del Desarrollo Psicomotor: Motriz, Sensoriomotriz, Socioemocional y de Lenguaje.
- La adaptación social de los niños, mejoró durante el desarrollo de las actividades.
- Se pudo observar la comprensión y la participación de la madre en el desarrollo de sus hijos, a través de conductas y actitudes manifestadas por ella. Lo cual permitió evidenciar los logros obtenidos de la aplicación de la Evaluación del Desarrollo Psicomotor Infantil.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Charlas Grupales de Orientación Psicoeducativa a Madres

De acuerdo a nuestra cultura, es la madre quien participa en forma directa en las actividades y desarrollo del niño, lo cual hace indispensable atender a esta población, brindando elementos básicos con los que deben contar, para ayudar a sus hijos a alcanzar su máximo potencial de desarrollo.

A continuación se mencionan las actividades docentes llevadas a cabo como parte del trabajo con 220 madres atendidas en varias reuniones, estas se realizaron a través de diecisiete charlas, ubicándose la subsele del proyecto Zaculeu, como punto de reunión para el desarrollo de las mismas.

CHARLAS IMPARTIDAS A LA POBLACION MATERNA

Tema	Desarrollada Con	Número de Participantes
Aspectos Generales del Desarrollo Psicomotor.	Grupo de Madres, de niños que participan en El Programa de Evaluación del Desarrollo	- 6 madres.

Con un lenguaje muy sencillo se impartieron nociones generales relacionados con el Desarrollo Psicomotor.

Tema	Desarrollada con	Número de Participantes
Ejercicios de Estimulación Temprana para niños de 0 - 3 años.	Grupo de Madres de los niños que participan en el Programa de Evaluación del Desarrollo	- 8 madres

Se le enseñó al grupo de madres, una serie de ejercicios, que permitan mejorar el desarrollo psicomotor de sus hijos a través de sus actividades cotidianas.

Tema	Desarrollada con	Número de Participantes
Aprendamos a Manejar Nuestras Emociones.	Grupo de Madres de los niños que Participan en el programa de Evaluación del Desarrollo Psicomotor.	+ 11 madres

En esta charla se trataron aspectos que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida, a través de cambios conductuales y emocionales.

Tema	Sector	Número de Participantes
Presentación e Información.	• Plan 1	+ 27 madres
	• Plan 2	+ 34 madres
	• Los Chutalitos	+ 31 madres
	• Escuela	+ 33 madres
	• Minerva y Puntarenas	+ 28 madres
	• Brasilia	+ 17 madres
	• Cementerio	+ 36 madres
	■ Total:	209 madres

Se realizó una platica con las madres de familia del Programa de Nutrición, incluyendo al grupo del Programa de Evaluación del Desarrollo Psicomotor, que también participan en el mencionado programa. Se dieron a conocer las actividades planificadas a realizarse con ellas.

Tema	Sector	Número de Participantes
Disciplina Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Plan 1 • Plan 2 • Los Chutalitos • Escuela 	<ul style="list-style-type: none"> - 30 madres - 33 madres - 36 madres - 29 madres ■ Total: 128 madres.

Se trataron aspectos relacionados con la forma de dirigir a sus hijos, cómo se les platica, cómo se les corrige.

Tema	Sector	Número de Participantes.
EL Niño y sus Juegos.	<ul style="list-style-type: none"> • Minerva y Puntarenas • Brasilia • Cementerio 	<ul style="list-style-type: none"> - 21 madres - 19 madres - 22 madres - Total: 62 madres.

Se realizaron dinámicas con los grupos de madres y luego se les explicó la importancia del juego dentro del desarrollo infantil, y la necesidad de su participación en él.

Tema	Sector	Número de Participantes
El Desarrollo Afectivo y su Importancia en el Desarrollo del Niño.	• Plan 1	→ 26 madres
	• Plan 2	→ 36 madres
	• Los Chutalitos	→ 31 madres
	• Escuela	→ 37 madres
	• Cementerio	→ 28 madres
	• Minerva y Puntarenas	→ 37 madres
	• Brasilia	→ 25 madres
	■ Total:	220 madres.

Se habló de la importancia y necesidad del niño a recibir afecto, principalmente de parte de la madre. Se trató también la influencia y ayuda que un buen desarrollo afectivo puede dar al desarrollo en general del niño.

Tema	Sector	Número de Participantes
Higiene Mental y Clausura.	• Plan 1	→ 26 madres
	• Plan 2	→ 35 madres
	• Los Chutalitos	→ 30 madres
	• Escuela	→ 35 madres
	• Cementerio	→ 26 madres
	• Minerva y Puntarenas	→ 33 madres
	• Brasilia	→ 22 madres
	■ Total:	207 madres.

En esta charla se trataron criterios de Salud Mental, los que pueden ayudar a mejorar su calidad de vida. Así mismo, se agradeció todas las señoras por su colaboración, participación y disponibilidad para el desarrollo de las actividades psicoeducativas planeadas.

→ Con el grupo de madres y niños que participaron en el Programa de Evaluación del Desarrollo Psicomotor de Niños de 0-4 años se llevó a cabo una actividad de clausura, con juegos y una pequeña refacción.

Como se mencionó anteriormente, se tenía contemplado un mayor número de madres participantes, pero debido al desinterés de las mismas, se pudo trabajar con los grupos ya conformados en el programa de Nutrición, quienes en una reunión mensual, reciben una dotación de víveres. Tal situación permitió el desarrollo del Programa de Orientación Psicoeducativa a madres.

Resultados:

- A través de las Charlas de Orientación Psicoeducativa, las madres recibieron las nociones generales del desarrollo Psicomotor, de forma clara y sencilla. Así mismo, se les brindaron alternativas que les permiten mejorar sus condiciones de vida, entre ellas: mayor atención al desarrollo psicomotor de sus niños, crecimiento personal y relaciones familiares, principalmente madre-hijo.
- Se cubrieron las expectativas de los grupos de madres de familia, al desarrollar temas de interés para ellas; lo cual permitió que en las charlas, ellas participaran activamente y en ocasiones compartiendo sus experiencias como persona, esposa y madre de familia.
- Se implementaron ejercicios de estimulación, a las madres de familia, con el fin de que ellas participaran y disfrutaran del desarrollo de sus hijos, observándose en ellas, la satisfacción y el entusiasmo al poner en práctica los mismos, acompañados de la ternura y cariño, que comprendieron era el mejor aliciente para sus niños.

Orientación Psicopedagógica a los Jóvenes.

A continuación se detallan las actividades realizadas con los alumnos de Primero y Segundo Básico Jornada Nocturna del Proyecto Zaculeu, Huehuetenango, mismas que fueron desarrolladas de igual manera en cada grado, con un número de 44 y 14 alumnos respectivamente.

**CHARLAS Y TALLERES IMPARTIDOS
A LOS JOVENES**

Charla de Orientación	Grado	Número de Participantes
Autoestima	• Primero Básico	→ 40 alumnos
	• Segundo Básico	→ 15 alumnos
		■ Total: 55 alumnos

Se desarrollaron aspectos generales del tema, y se encaminó al joven a fortalecer su estima.

Taller de Superación Personal	Grado	Número de Participantes
Manejo de Emociones	• Primero Básico	→ 42 alumnos
	• Segundo Básico	→ 14 alumnos
		■ Total: 56 alumnos.

Se encaminó al estudiante a aprender a canalizar sus emociones de modo tal que no perjudique a otras personas ni a él mismo.

Charla de Orientación	Grado	Número de Participantes
Hábitos de Estudio	• Primero Básico	→ 41 alumnos
	• Segundo Básico	→ 13 alumnos
		■ Total: 54 alumnos.

Se le proporcionaron al estudiante, técnicas para rendir mejor, con el menor tiempo para que cubra todas sus actividades tanto estudiantiles, laborales y familiares.

Charla de Orientación	Grado	Número de Participantes
Higiene Mental	• Primero Básico	→ 41 alumnos
	• Segundo Básico	→ 14 alumnos
		■ Total: 55 alumnos.

Se trataron criterios de Salud Mental que pueden ayudar a mejorar su nivel de vida y alcanzar la mayor productividad en sus actividades. Así mismo, se realizó la actividad de clausura, agradeciéndoles a los jóvenes, su participación, colaboración y apoyo, para el desarrollo de las actividades realizadas.

Resultados:

- A través de las charlas y talleres vivenciales, los jóvenes adquirieron técnicas y conocimientos acerca de temas de interés y beneficio para ellos.
- El nivel de empatía que se dio entre estudiantes y epesista, permitió que las actividades de docencia se desarrollaran con mayor fluidez y participación.
- Los beneficios de la intervención psicológica a los alumnos se evidenciaron, ya que once de los jóvenes con problemas de conducta mejoraron, y treinta mejoraron en su rendimiento académico, recuperando cursos anteriormente perdidos.

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

En este subprograma, el objetivo primordial fue describir los rasgos de personalidad de los alumnos del Ciclo Básico, Jornada Nocturna del Proyecto Zaculeu, Huehuetenango, y brindarles orientación psicológica de acuerdo a sus necesidades.

Número de Participantes: 56 alumnos

- A través de las entrevistas, se pudo conocer, que los alumnos, se su mayoría, son miembros de familias numerosas y por lo mismo la relación entre sus integrantes es pobre, debido a que cada uno se dedica a realizar sus propias actividades. Debido a ello, no tienen un tiempo para la convivencia familiar.
- Otro aspecto que se evidenció en las entrevistas, es que los jóvenes cuentan con poco tiempo libre, debido a que además de trabajar y estudiar, ayudan a su familia en el desarrollo de actividades de siembra y mejoras del hogar, lo cual no les permite divertirse y recrearse, como otros jóvenes de su edad.

Número de Aplicaciones del Inventario Multifásico de la Personalidad: 58

Número de Estudiantes Entrevistados: 56

Población Estudiantil dividida por grado y sexo:

Primero Básico: 14 mujeres
30 hombres Total: 44 alumnos

Segundo Básico: 3 mujeres
11 hombres Total: 14 alumnos

Edades de los Alumnos de Primero Básico:

8 alumnos de 13 años
8 alumnos de 14 años
10 alumnos de 15 años
4 alumnos de 16 años
5 alumnos de 17 años
2 alumnos de 18 años
3 alumnos de 19 años
1 alumno de 20 años
1 alumno de 22 años Total: 42 alumnos

Edades de los alumnos de segundo básico:

3 alumnos de 15 años
3 alumnos de 16 años
4 alumnos de 17 años
3 alumnos de 18 años
1 alumno de 23 años Total: 14 alumnos

Citas Individuales:

18 alumnos	.....	10	citas
13 alumnos	.....	8	citas
15 alumnos	.....	7	citas
5 alumnos	.....	6	citas
5 alumnos	.....	5	citas
2 alumnos	.....	Retirados del establecimiento.	

Resultados:

- En la mayoría de pruebas aplicadas, los datos son poco confiables, lo cual según parámetros de interpretación, es asociado a dificultad en la comprensión de las frases de la prueba.
- La entrevista inicial, permitió establecer el tipo de ayuda que necesitaba cada estudiante, y en base a ello se realizó un diagnóstico inicial, bajo el cual se dio tratamiento.
- Con algunos jóvenes se tuvo un mayor número de citas, debido a que se implementó la Terapia de Apoyo, como parte del tratamiento a problemas tales como: baja autoestima, carencia afectiva y tendencia a la depresión.
- Los efectos de la terapia, se pudieron evidenciar, tanto en los resultados académicos, como en el estado anímico y conductual de los alumnos. Por ejemplo: Se recuperaron en algunos cursos que anteriormente habían perdido; superaron periodos de depresión; y su comportamiento dentro de las instalaciones del plantel educativo, fue más aceptable.
- El nivel de confianza hacia el trabajo desarrollado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, de parte de los alumnos, se fortaleció a través de cada sesión de trabajo con los mismos, lo cual permitió orientar al alumno en muchos aspectos de su vida.

Cuadro de presentación de Resultados obtenidos en la Prueba (MMPI)

RASGO	POBLACION	PORCENTAJE
- Baja Autoestima	48	86%
- Carencia Afectiva	45	82%
- Sentimientos de Insatisfacción	39	70%
- Poca tolerancia a la Frustración	40	72%
- Tendencia a la Depresión	35	63%
- Timidez	44	79%
- Problema en la Aceptación de Normas y Figuras de Autoridad.	33	60%
- Agresividad	16	30%
- Rebeldía	21	38%
- Responsabilidad	52	93%
- Actividad y energía propia de su edad	53	95%

Población Total: 56 alumnos.

- Los Tipos de Personalidad que se encontraron con mayor frecuencia en la población estudiantil del Ciclo Básico Jornada Nocturna del Proyecto Zaculeu, fueron:
 - Personalidad Pasivo-Agresivo: que es una pauta generalizada de resistencia pasiva a las razonables demandas de rendimiento social y académico.
 - Personalidad por Dependencia: Una pauta generalizada de conducta dependiente y sumisa, que se manifiesta en diversos contextos.

3.4 OTRAS ACTIVIDADES

En el Proyecto:

- Atención de casos referidos por el Director y la Doctora del Proyecto, también por los profesores de grado. Un total de 15 casos, con los que se trabajó una vez por semana, atendidos en las oficinas del Proyecto, sub-sede del mismo y Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío "La Vega", Aldea Xoconilaj, Santa Bárbara, Huehuetenango. Los casos que se trataron, fueron de niños con problemas en su rendimiento académico, problemas de conducta, entre otros.
- Participación en la actualización de datos de las Fichas Socioeconómicas de los afiliados al Proyecto Zaculeu, Huehuetenango, realicé 18 visitas domiciliarias a familias de la zona 1, 6, 4 y parte de la 7.
- Colaboración en la realización del almuerzo para la celebración del Día del Niño.

Resultados:

- Se pudieron evidenciar los progresos de los casos, especialmente los de niños con problemas de rendimiento académico y de conducta, así mismo fueron expresados por los profesores encargados de los niños.
- El realizar visitas domiciliarias, a las familias de los niños afiliados al Proyecto, personalmente, fue una experiencia muy satisfactoria, ya que me dio la oportunidad de tener contacto directo con la población de cobertura del mismo, y pude conocer las condiciones reales de las familias, mismas que en ocasiones carecen de las más mínimas condiciones; pero pude darme cuenta que es, en esas familias, precisamente, en donde la calidad humana de sus integrantes, hace que sean las más ricas y afortunadas.

Fuera del Proyecto:

- Charla y Taller, impartidos al Grupo Juvenil del Colegio "De La Salle", Huehuetenango.

Tema	Lugar	Número de Participantes
Los Grupos	• Colegio "De La Salle"	→ 36 jóvenes

En esta charla se habló, de los tipos de grupos, sus etapas de formación, normas y roles del grupo.

Tema	Lugar	Número de Participantes
Como Hablar en Público	• Colegio "De La Salle"	→ 28 jóvenes

Se orientó al grupo, en la realización de una conferencia, desarrollándola de una manera coherente y con un orden lógico. También se les sugirieron algunas técnicas que les permitan desenvolverse mejor, controlando sus nervios, al hablar frente a un grupo de personas.

Resultados:

- Cobertura de un área llena de necesidades y expectativas, referentes al Campo Psicológico.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, es la oportunidad del estudiante de ejercer de manera práctica sus conocimientos teóricos, aplicados para cubrir las necesidades de poblaciones reales en el interior de nuestro país.

El desempeño del trabajo realizado en el Proyecto Zaculeu 3058, se dio con aspectos positivos en muchos momentos, hubieron también obstáculos que no permitieron que las actividades se desarrollaran como inicialmente se habían establecido. A continuación se analizan y discuten los aspectos esenciales observados en las actividades realizadas en cada uno de los subprogramas: Servicio, Docencia e Investigación.

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

El servicio brindado en este programa se centró principalmente, en la atención individual a la madre y a su (s) hijo (s), aplicando la evaluación del Desarrollo Psicomotor y una serie de ejercicios de Estimulación Temprana, para fortalecer las áreas del desarrollo Psicomotor del niño.

Para abordar a la población se tenía contemplado coordinar con el Programa de Salud, de manera que todo niño de 0-4 años, al asistir a su consulta médica fuera referido para su evaluación, lo cual no se llevó a cabo, debido a que la clínica médica se encuentra en las oficinas del proyecto, y el lugar destinado para desarrollar el trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, se ubicó en la Sub-sede del Proyecto, Aldea Lo de Hernández; y aunque se les refiriera, las madres no asistieron. De esa cuenta, se coordinó con el Programa de Organización y Promoción Social para reunir el grupo contemplado de madres y niños.

De acuerdo a lo planificado, se tenía establecido para el Programa de Evaluación del Desarrollo Psicomotor una población de 50 niños de 0-4 años, lo cual no se concretó, debido a varios factores, entre ellos:

Desde la primera reunión que se tuvo con las madres, pocas manifestaron su interés por mi trabajo, debido principalmente al desconocimiento que se tiene de la labor del psicólogo; pero también su dificultad de asistir a las actividades ya que en su mayoría ellas trabajan fuera de su hogar, como vendedoras de tortillas, de comida; lavando y planchando en las casas; de dependientes o de domésticas. Teniendo de esta manera, ya establecidas sus actividades, y que al dejarlas, aunque sea por corto tiempo dejan de percibir ingresos económicos que les ayudan al sostenimiento de su familia. Otras señoras expresaron, que tenían que pedirle permiso a su esposo para asistir a este tipo de actividades y que si a ellos les interesa les permiten seguir asistiendo. Y unas pocas señoras preguntaron que si a cambio de su participación en este programa, se les daría algún beneficio material como por ejemplo: viveres o la afiliación de otro niño al proyecto, a lo que se les respondió que no y se les explicó los beneficios de su participación en el programa. La anterior situación se debe básicamente a un fenómeno observado, que es bastante común en las áreas rurales: El interés por aspectos puramente materiales, al que se han acostumbrado con los servicios prestados por varias organizaciones, que muchas veces asisten solamente estas necesidades y que condicionan la participación de la población.

Otra situación que limitó el trabajo, fue el temor y la desconfianza de las madres, ya que según expresaron algunas de ellas se corrió el rumor de que la evaluación era para "ver que niños eran más listos porque a esos son los que se van a llevar". Estas actitudes son comprensibles, ya que la violencia y agresiones de las que han sido víctimas las comunidades, dan pie a que los pobladores desconfíen y teman ante la presencia de personas "nuevas" en la comunidad, aunque estas esten respaldadas por una organización respetable y confiable.

A pesar de todas estas situaciones, el trabajo se llevó a cabo, lentamente, con un número pequeño de participantes, lo cual permitió alcanzar mayores beneficios.

La evaluación del desarrollo psicomotor a niños de 0-6 años, de Pre-primaria, del Proyecto Zaculeu, no se pudo desarrollar en el tiempo establecido, debido a que a cada sección parvularia, se le asignó dos practicantes de la carrera de Magisterio Parvulario, las cuales tiene una planificación rígida en tanto a actividades y fechas de las diferentes etapas de la práctica. Pero al finalizar el periodo de actividades de práctica docente, se realizó la evaluación adaptando la escala de Gesell y una serie de ejercicios de la serie de libros "Ayudemos a nuestros niños", dicha actividad contó con el apoyo y colaboración de las profesoras de grado. Únicamente se evaluó, el desarrollo psicomotor de los niños y no se realizó reevaluación, debido a que ya no quedaba tiempo suficiente para ello; porque las profesoras realizaron un repaso y reforzamiento educativo.

El Método utilizado para el abordamiento de las actividades realizadas para este subprograma fue el inductivo - deductivo utilizando técnicas participativas, descriptivas, explicativas y demostrativas.

Decidí utilizar éste método, ya que permite partir de lo conocido, en éste caso aspectos conocidos y familiares para las madres de familia; y luego implementar algunos aspectos del desarrollo infantil; con una secuencia sencilla y de fácil entendimiento. En lo que respecta a las técnicas utilizadas, las elegí, porque son las que permiten el entendimiento y asimilación de lo que se imparte. En lo particular me fueron de utilidad y permitieron que las actividades se desarrollaran de una manera clara, sencilla y práctica.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Inicialmente se trabajó la docencia grupal con el reducido número de madres asistentes al programa anterior, pero observando que en el programa de nutrición ya se tenían organizados grupos de madres de familia, se pidió la Autorización del Director del Proyecto, para desarrollar con ellas una serie de pláticas, pero, debido a que una Señorita Educadora del Hogar, se encontraba dando demostraciones de como utilizar de una manera más variada, los productos brindados por el programa, acompañada esta actividad de una plática de nutrición, Contemplando un tiempo de sesenta minutos para dicha actividad, no se creyó conveniente para las madres, recibir una charla adicional. Autorizándose dicho trabajo, al concluir la labor de la educadora.

Tres meses después, se iniciaron las charlas con los diferentes grupos, con los cuales ya tenía cierta comunicación, ya que mensualmente se reunían en la subsede del proyecto, lugar de permanencia de la epesista. Las madres de los niños del programa de evaluación, también asistían al de nutrición, lo cual permitió seguir trabajando con ellas, las cuales asistían a la charla de acuerdo al día de entrega de viveres organizado por el Programa de Nutrición. Al terminar la charla, a las señoras se les daba su ración correspondiente de viveres. El trabajar de esta manera, no sólo permitió una mejor organización de los grupos, ya que se estableció un día específico para cada sector, sino que también, se cubrieran grupos que antes no se tenía pensado abarcar; brindándoles conocimientos básicos del desarrollo infantil y se superación personal, entre otros.

En lo que respecta a la Orientación Psicopedagógica de los jóvenes, el trabajo se realizó de acuerdo a la planificación establecida para el desarrollo del mismo, fue sin duda alguna uno de los grupos más accesibles en cuanto a disponibilidad de tiempo colaboración y participación, ya que desde el inicio de actividades

con ellos se observó la aceptación al trabajo y a la epesista, lo cual me llena de satisfacciones, tanto personales como profesionales. Esta situación se dio, posiblemente, debido a que al principio, los jóvenes tomaron las actividades psicológicas, como un curso más que tenían que llevar, dándole la misma importancia y atención que a los demás. Y luego al sentir y evidenciar los beneficios de la intervención psicológica en sus vidas, se entusiasmaron, y lo tomaron como lo que realmente es, una ayuda a las personas, para mejorar en todos los aspectos de su vida.

El método utilizado para la realización de las actividades de este subprograma, fue el inductivo - deductivo, utilizando técnicas participativas y explicativas; las cuales me permitieron lograr de una mejor manera, los objetivos planteados para las actividades planificadas, debido a la sencillez y practicabilidad de las mismas.

Se tenía planificado trabajar con el Personal docente y administrativo del Proyecto Zaculeu, pero debido a algunos aspectos administrativos y laborales del Proyecto, y a algunos adquiridos con la Oficina Central en Guatemala, el tiempo destinado para docencia no se cumplió.

3.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

El desarrollo de este subprograma, fortaleció la labor del ejercicio profesional supervisado. Las actividades programadas para el mismo, se realizaron, contando ante todo con la colaboración de los Jóvenes, con los cuales se llegó a un acuerdo para cumplir y cubrir mejor las actividades. Los alumnos que podían llegar en las tardes, para trabajar tanto en aplicaciones como en citas individuales, llegarían a la subsede del proyecto, tal acuerdo permitió tener más relación tanto profesional como personal con los jóvenes. En horas de clases, se trabajó con la población estudiantil que labora.

Se cumplió con el trabajo planificado, brindando la orientación psicológica individual a la población total de cobertura. El trabajo realizado permitió conocer además de los datos obtenidos con la investigación, los recursos y condiciones de las familias de los alumnos, las cuales son integradas en su mayoría por un número aproximado de 13 miembros, 11 hijos y los padres, quienes se ven en la necesidad de trabajar y poner a trabajar a los hijos mayores, quienes al cumplir los diez años, ya están en condiciones para ello, desempeñándose en labores de carpintería y albañilería, entre otras, mismas en que participan adultos, que en ocasiones poseen vicios, e inducen a beber, fumar e incluso a inhalar sustancias utilizadas par la realización de su trabajo, a los jóvenes, como parte de las costumbres del trabajo.

El trabajo de Descripción de los rasgos de personalidad de los alumnos del ciclo básico, jornada nocturna del Proyecto Zaculeu, Huehuetenango, se fundamentó en la práctica investigadora de carácter descriptivo.

Rasgos obtenidos en la Prueba:

Baja Autoestima y Timidez :

Los jóvenes son afectados por, pautas de crianza, establecidas por sus familias, las cuales contribuyen a que ellos se sientan poco atractivos, incapaces en algunos casos, y con sentimientos de inferioridad; por lo cual los jóvenes se limitan e inhiben ante algunas personas y situaciones. Tornándose, reservados e introvertidos.

Carencia Afectiva:

Por lo general, los jóvenes son miembros de familias numerosas, lo cual contribuye a que sus padres, centren su atención cariño y tiempo, en los hijos pequeños. Situación que los jóvenes comprenden; pero siempre les hace falta el amor y comprensión de sus padres.

Sentimientos de Insatisfacción:

En el período de la adolescencia y juventud, son sentimientos que son parte de una etapa normal en el desarrollo del ser humano; los muchachos no están satisfechos con su estatura, con su cabello, etc,. Para mejorar esta situación se trabajó en autoestima, ya que esta muy relacionado con esto.

Poca tolerancia a la Frustración:

Los jóvenes planifican y esperan que las cosas les salgan tal y como las planearon; y muchas veces las cosas no se dan así. Es entonces cuando se sienten frustrados, y no aceptan que las cosas hayan cambiado.

Tendencia a la Depresión:

Los jóvenes debido a las situaciones que atraviesan, son susceptibles a deprimirse fácilmente, lo que puede resultar de situaciones temporales que les preocupen.

Problema En la Aceptación de Figuras y Normas de Autoridad:

Existe problema, en algunos jóvenes, aceptar que en la mayoría de situaciones, hay reglas y personas con un grado jerárquico, que hay que respetar, como por ejemplo, las reglas establecidas en el plantel educativo. Posiblemente, tienen conflicto con el grupo social.

Agresividad y Rebeldía:

Son rasgos encontrados en algunos jóvenes, pero no quiere decir que estén desarrollados y aplicados en ellos, posiblemente, se evidencien ante alguna situación.

Responsabilidad:

En un alto porcentaje se evidenció este rasgo, como por ejemplo, en el cumplimiento de la hora y fecha, estipulada para sus citas.

Actividad y Energía Propia de su Edad:

Es un rasgo que con frecuencia se encuentra en personas normales, es decir cuya actividad y energía es característica de su edad y de personas sanas.

4.4 OTRAS ACTIVIDADES

EL participar en otras actividades del Proyecto, además de ser una experiencia enriquecedora, permitió atender casos que ameritaban la ayuda Psicológica, conocer la realidad de la población de trabajo, compartir y adquirir conocimientos de las personas con las que se trabajó. No afectando con ello, el desarrollo de las actividades primordiales del Ejercicio Profesional Supervisado.

4.5 ANALISIS DE CONTEXTO

La interacción directa con una comunidad, hace ver al estudiante la necesidad de conocimientos de teorías que aborden las problemáticas propias del área, como parte de su formación profesional.

Los patrones de crianza y educacionales están regidos a costumbres y tradiciones que han ido de generación en generación a lo largo de los años. A pesar de ello, la población permitió y conoció patrones nuevos de enseñanza para sus niños. Las actividades desarrolladas con niños siempre brindan experiencias satisfactorias tanto a nivel personal como profesional, ya que ellos son la mayor muestra de transparencia, sinceridad y franqueza.

El manejo de grupos de madres permitió la adquisición de conocimientos en doble vía, ya que las experiencias y conocimientos de las madres, no se obtienen en ningún libro, ni se aprenden en ninguna universidad lo cual hace que los mismos sean muy valiosos e interesantes.

La interacción con el grupo de jóvenes, se desarrolló eficazmente, debido a la aceptación incondicional de las actividades realizadas, permitiendo dar orientación psicopedagógica a través de actividades de docencia y orientación individual, siendo notorios los beneficios de la intervención psicológica en la población estudiantil.

Generalmente el estudiante tiene expectativas que tiene que ir modificando a lo largo del desempeño de sus actividades, porque no es lo mismo planificar que realizar, ya que al hacer lo segundo, se necesita más que todo del apoyo de la comunidad donde trabaja.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de llevar a cabo el recuento de las actividades realizadas a través de una metodología establecida y al observar los aspectos que brindó la convivencia directa con una comunidad, puede llegar a concluirse en varios aspectos, que luego nos permiten hacer algunas recomendaciones, que se espera aporten elementos positivos al estudiante, al profesional, al docente, al educador y a todas aquellas personas que de alguna u otra forma se relacionan con ellos.

A continuación se enuncian clasificadas en sus distintas categorías:

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 GENERALES

- El Ejercicio Profesional Supervisado, desarrollado en el área rural, permite al estudiante conocer la realidad de las comunidades de nuestro país, en las que él puede abordar como profesional las problemáticas encontradas.
- En nuestras comunidades existen muchas necesidades de programas psicológicos, y lamentablemente son pocas las instituciones gubernamentales y privadas que brindan atención a este tipo de necesidades.
- De acuerdo al objetivo general planteado al inicio: Atender las necesidades psicológicas y crear alternativas que ayuden a mejorar las condiciones de vida de los afiliados al Proyecto Zaculeu, Aldea Lo de Hernández, Huehuetenango, puede concluirse que fue cumplido a través de actividades realizadas; por ejemplo: Evaluación del Desarrollo Psicomotor a niños de 0-5 años, pláticas psicoeducativas a madres y orientación Psicopedagógica a Jóvenes, entre otras.
- La dificultad encontrada en la falta de interés manifestada por la comunidad de la Aldea Lo de Hernández, se debe básicamente a un fenómeno observado, que es bastante común en las áreas rurales: El interés por aspectos puramente materiales, al que se han acostumbrado con los servicios

prestados por varias organizaciones, que muchas veces asisten solamente estas necesidades y que condicionan la participación de la población.

- El interés manifestado de las comunidades hacia aspectos materiales solamente, no es un aspecto recriminable en su totalidad, ya que las necesidades en este sentido son muchas. Esta misma necesidad no les permite darse cuenta de otro tipo de necesidades importantes: afectivas, educacionales, etc.

5.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- El inicio de las actividades dirigidas a brindar servicio a la comunidad, permite la aceptación de la población al trabajo a desarrollarse.
- Los números elevados de hijos en las familias de la comunidad, dificulta en las madres la atención a los aspectos psicomotores de cada uno de ellos.
- Es muy común encontrar que las personas como maestros y monitores de grupos, que tienen a su cargo proyectos de atención al niño y su familia, desconocen elementos esenciales del desarrollo infantil y su abordamiento dentro del campo psicológico; por ejemplo: la evaluación a los niños con juguetes y cubos de madera, la importancia del conocimiento, de antecedentes e historia actual del niño.

5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- El nivel educativo de las madres de la comunidad, exige que la docencia sea impartida de forma muy sencilla, a través de elementos familiares a ellas.
- El nivel de percepción de la información, en los diferentes grupos abordados, fue muy bueno, y pudieron observarse las aplicaciones de la misma en sus actividades ordinarias.

5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- Un problema muy frecuente, por el cual atraviesan los jóvenes, es la carencia afectiva, ya que son adolescentes que necesitan sentirse apreciados, apoyados y queridos por su familia, y personas cercanos a ellos, como amigos y compañeros.
- La baja autoestima y timidez, son problemas que afectan a los jóvenes, probablemente, porque el medio en el cual se desenvuelven contribuye a ello, debido a que son criticados amedrentados y menospreciados; en vez de ser apoyados y ayudados, principalmente por su familia.
- De acuerdo al abordamiento de la problemática desarrollada para el ejercicio realizado, se utilizó la práctica investigadora de carácter descriptivo.
- El trabajo de investigación permite conocer pautas importantes, que pueden determinar un abordamiento eficaz de las distintas problemáticas existentes en las comunidades.
- La población juvenil ha sido desatendida tanto por instituciones de ayuda, como por parte de las familias de los jóvenes, situación que ha llevado a los mismos a buscar identidad y apoyo, integrándose a grupos o maras perjudiciales para ellos y su comunidad.
- Los recursos y condiciones que existen dentro de las familias de los jóvenes, son extremadamente escasos, tanto económica como materialmente. Siendo por el contrario, numerosas sus necesidades, lo que contribuye a que la atención y orientación a los hijos no sean las óptimas.

5.1.5 OTRAS ACTIVIDADES

- Se contribuyó de alguna manera, al mejoramiento de los casos atendidos.
- Se dio cobertura a un área llena de necesidades y expectativas, referentes al Campo Psicológico.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 GENERALES

- Orientar al estudiante que va a desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado, a que conozca lo mejor posible la realidad poblacional de la comunidad a trabajar.
- Crear conciencia en el estudiante del hecho de que la Psicología, muchas veces es desconocida en las comunidades rurales, lo cual puede ser un obstáculo a vencer, porque el tipo de servicio que se presta en su abordamiento no es de tipo material o físico, que son los primordiales, para estas comunidades. Esto no quiere decir que el estudiante deba conformarse con la situación, sino que debe enfrentarla como un reto para el avance de nuestra área profesional.

5.2.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- En el trabajo dirigido a niños, deben reforzarse aspectos propios de su desarrollo psicomotor para que el mismo pueda darse bajo criterios normales, de acuerdo a sus capacidades y a las posibilidades de la madre de los mismos.
- Crear programas de información dirigidos a las personas que tienen contacto directo con los niños a través de los cuales se les de a conocer elementos básicos del desarrollo infantil y la metodología de abordamiento.

5.2.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- La docencia impartida a los grupos de madres debe hacerse con un lenguaje claro y sencillo, abarcando temas de interés para ellas, como por ejemplo el desarrollo infantil, ya que es en estos temas, principalmente, donde ellas pueden participar, aportando sus conocimientos adquiridos a través de su experiencia.
- Deben crearse programas de orientación juvenil, aplicando en ellos actividades de superación personal e higiene mental, con el fin de encaminar al joven a participar en actividades sanas.

5.2.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

- Que el estudiante que va a realizar su Ejercicio Profesional Supervisado, defina con anterioridad el tipo de investigación a realizar, para ubicarse dentro del contexto de abordamiento a utilizar con la comunidad y sus necesidades.
- Crear alternativas que ayuden a mejorar la problemática abordada en este programa, para que puedan evidenciarse cambios reales en la población estudiada.
- Desarrollar, con la Población Juvenil, Talleres de Superación Personal, orientados a mejorar problemas de Timidez, Hábitos de estudio y Autoestima, entre otros.

5.2.4 OTRAS ACTIVIDADES

- El estudiante debe identificarse con las actividades propias de la institución donde desarrolla su ejercicio Profesional Supervisado, brindando su apoyo, en todas las actividades que le sean posibles.
- Se deben aprovechar todas las oportunidades de proyección de la Psicología, en los campos en que la comunidad lo permita.

BIBLIOGRAFIA

- Ajuriaquerria, J. de, Manual de Psiquiatría Infantil, Editorial Masson, Cuarta Edición, Barcelona, 1893.
- Bee, Hellen, El Desarrollo del Niño, Editorial Harla S.A., México, 1978.
- Cursos de Relación Familiar, Psicología Infantil y Juvenil, Ediciones Océano S.A., Barcelona, 1981.
- Eubank, Folleto de Trabajo Social.
- García Rodas, Sara Carolina, Importancia de la Estimulación Temprana, Universidad del Valle, Guatemala, 1984.
- Gesell, Arnold. Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño, Editorial Paidós, México, 1985.
- Lemkau, Paul V., Higiene Mental, Editorial Mc Graw-Hill, México, 1973.
- Juárez Estrada, Rosalía, Folleto de Higiene Mental, Unidad de Salud, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1986.
- Levi, Sergio, Higiene Mental en la Edad Evolutiva, Infancia y Adolescencia, Editorial Alfa, Buenos Aires, 1977.
- Martín Baró, Ignacio, Sistema Grupo y Poder, Editorial San Salvador, El Salvador, 1983.
- Papalia, Diane E., Psicología General, Editorial Mc Graw-Hill, México, 1988.
- Piaget, Jean, Seis Estudios de Psicología, Editorial Six, 1984.
- Shnaw, Marvin, Dinámica de Grupo, Tercera Edición, Editorial Herder, Barcelona España, 1986.
- Sosa, Mirna, Manual de Aprendizaje Programado, Quinta Edición, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, Guatemala, 1992.
- Tran-Thong, Los Estadios del Niño en Psicología Evolutiva, Editorial Pablo del Río, Madrid, 1981.

INDICE

	Pag.
■ Síntesis descriptiva	2
■ Introducción	3
CAPITULO I	
■ Antecedentes	
1.1 Monografía del Lugar	4
1.2 Ubicación del Proyecto Zaculeu en el Departamento de Huehuetenango	10
1.3 Descripción del Organismo Requirente	11
1.4 Descripción de la Población Beneficiaria	15
1.5 Planteamiento del Problema	16
CAPITULO II	
■ Referente Teórico Metodológico	
2.1 Abordamiento Teórico	18
2.2 Objetivos	36
2.2.1 General	
2.2.2 Especificos Por Subprograma	
2.3 Abordamiento Metodológico	37

CAPITULO III

▪ **Presentación de Actividades y Resultados**

3.1	Subprograma de Servicio	40
3.2	Subprograma de Docencia	43
3.3	Subprograma de Investigación	51
3.4	Otras Actividades	55

CAPITULO IV

▪ **Análisis y Discusión de Resultados**

4.1	Subprograma de Servicio	57
4.2	Subprograma de Docencia	59
4.3	Subprograma de Investigación	60
4.4	Otras Actividades	62
4.5	Análisis de Contexto	62

CAPITULO V

▪ **Conclusiones y Recomendaciones**

5.1	Conclusiones	
5.1.1	Generales	64
5.1.2	Subprograma de Servicio	65
5.1.3	Subprograma de Docencia	65
5.1.4	Subprograma de Investigación	66
5.1.5	Otras Actividades	66

5.2	Recomendaciones	
5.2.1	Generales	67
5.2.2	Subprograma de Servicio	67
5.2.3	Subprograma de Docencia	67
5.2.4	Subprograma de Investigación	68
5.2.5	Otras Actividades	68
■	Bibliografía	69