

279

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PROGRAMA DE EXTENSIÓN TEMÁTICA DISEÑADO CON
MÉTODOS PARTICIPATIVOS DE INVESTIGACIÓN DEL
APRESTAMIENTO Y FUNCIONES BÁSICAS PARA LA RED DE ESCRITURA Y
TRABAJO CONTINUOS CON NECESIDADES DIVERSAS.

(REALIZADO EN SAN ANTONES SAJOCEBAJA MUNICIPIO DE SAN JACINTO, EN
LAS COMUNIDADES XABAJ, CHICAL, TUCUMEL, PUEBLA)



En el grado académico de

LICENCIADA

GUATEMALA OCTUBRE DE 1998

13
T(1013)
C-4

TRIBUNAL EXAMINADOR

**Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR**

**Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA**

**Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS**



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio B-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 23799-4, 23799-5, ext. 499-1
Dirección: ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
c/ Mail: USACPSIC@udug.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 733-98

CODIPs. 879-98

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE KPS.

27 de octubre de 1998

Señorita Estudiante
TANIA ELBONOR ARRIOLA PALENCIA
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta CUARENTA NOVENTA Y OCHO (40-98) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA DISEÑADO CON METODOLOGIA PARTICIPATIVA E INVESTIGACION DE APRESTAMIENTO Y FUNCIONES BASICAS PARA LA LECTO ESCRITURA Y TRABAJO CON NINOS CON NECESIDADES ESPECIALES". (REALIZADO EN SAN ANDRES SAJCABAJA, MUNICIPIO DE EL QUICHE).. de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

TANIA ELBONOR ARRIOLA PALENCIA

CARNE No. 92-11050

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Fonce Ronce
SECRETARIA

SECRETARIA



/Celina

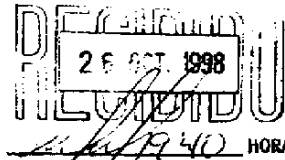


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio 16-2 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4768796-4, 4768983, ext. 498-1
Dirección: 4768982, 4767219, fax 4768914
e Mail: USA.CPSIC@usa.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S.031-98

Reg. 733-98

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Guatemala,
Octubre 26 de 1998.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

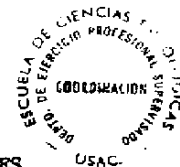
Hago de su conocimiento que el Licenciado Edgar Cajas Mena, tuvo bajo su cargo la **asesoría y supervisión** de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **TANIA ELBONOR ARRIOLA PALENCIA**, Carnet: 92-11050, titulado: **"PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA DISEÑO CON METODOLOGIA PARTICIPATIVA E INVESTIGACION DE APRESTAMIENTO Y FUNCIONES BASICAS PARA LA LECTO ESCRITURA Y TRABAJO CON NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES"**. (REALIZADO EN SAN ANDRES SAJCAJAJA, MUNICIPIO DE EL QUICHE).

Asimismo, informo que el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez, tuvo bajo su cargo, la **revisión** del Informe Final referido por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO ERICK GUIDIEL CORZANTES
COORDINADOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



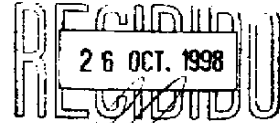
ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio: 51-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel.: 4766798-4, 4766985, ext. 408-1
Director: 4769983, 4767219, fax 4769914
e-Mail: USA CPSIC@usac.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Asesor:
26/10/98
19:40
Affund:
29/10/98

E.P.S.031-98

Universidad de San Carlos
Esc. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Reg.733-98



19/10/98 HORA

Guatemala,
Octubre 26 de 1998.

Licenciado Erick Gudiel C.
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

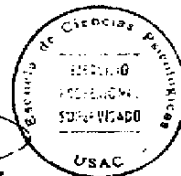
Licenciado Gudiel:

La presente es para informarle que he concluido con la **revisión** del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **TANIA ELEONOR ARRIOLA PALENCIA**, Carnet: 92-11050, titulado: "PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA DISEÑADO CON METODOLOGIA PARTICIPATIVA E INVESTIGACION DE APRESTAMIENTO Y FUNCIONES BASICAS PARA LA LECTO ESCRITURA Y TRABAJO CON NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES". (REALIZADO EN SAN ANDRES SAJCARAJA, MUNICIPIOS DE EL QUICHE).

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito la **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "



[Handwritten Signature]
LICENCIADO **HERNANDEZ**
REVISOR

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.

/ab.

c.c. archivo de E.P.S.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio 14-S Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. (06)798-4, (06)995, ext. 498-1
Dirección: (06)993, (06)7219, fax (06)9914
e Mail: USACTPSIC@id.ig
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 031-98

Reg.733-98

Guatemala,
Octubre 15 de 1998.

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:


La presente es para informarle que he concluido con la **asesoría y supervisión** del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **TANIA ELEONOR ARRIOLA PALENCIA, Carnet: 92-11050**, titulado: **"PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA DISEÑADO CON METODOLOGIA PARTICIPATIVA E INVESTIGACION DE APRESTAMIENTO Y FUNCIONES BASICAS PARA LA LECTO-ESCRITURA Y TRABAJO CON NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES"**. (REALIZADO EN SAN ANDRES SAJACABAJA, MUNICIPIO DE EL QUICHE).

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO EDGAR CAJAS MENA
ASESOR Y SUPERVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio 34-S Ciudad del Sur, Zona 12
Tel. 4767796-4, 4767985, ext. 4766-1
Directos: 4769981, 4767219, fax 4769934
e-Mail: USACPSIC@edu.ig
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 733-98

CODIPs. 536-98

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Julio 07 de 1998

Señorita Estudiante
Tania Eleonora Arriola Palencia
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEGUNDO (12o.) del Acta VEINTIUNO NOVENTA Y OCHO (21-98) de Consejo Directivo, de fecha 10 de junio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA DISEÑADO CON METODOLOGIA PARTICIPATIVA E INVESTIGACION DEL APRESTAMIENTO Y FUNCIONES BASICAS PARA LA LECTO-ESCRITURA Y TRABAJO CON NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES". (REALIZADO EN SAN ANDRES SAJCABAJA, MUNICIPIO DE EL QUICHÉ)., de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

TANIA ELEONOR ARRIOLA PALENCIA

CARNET No. 92-11050

Dicho proyecto se desarrollará en San Andrés Sajcabaja, Municipio de el Quiché, ubicándose al Señor Carlos Rojas, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION."- - - - -

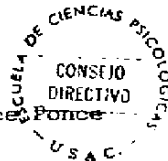
Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce

SECRETARIA

/Rosy



ACTO QUE DEDICO

DIOS

No tengo palabras para explicar lo que has hecho por mi, solo puedo decirte GRACIAS PADRE porque hasta aqui TU me has ayudado.

A mis Padres

Porque a pesar de las distancia he recibido siempre su Amor y apoyo . Dios les bendiga.

A mi Abuelita

Por ser mi ángel guardian durante la ausencia de mis Padres.

A mi Hermana

Además de ser hermana ha sido una amiga.

A mis Pastores

Por sus sabios consejos

SINTESIS DESCRIPTIVA

" PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA DISEÑADO CON METODOLOGIA PARTICIPATIVA E INVESTIGACION DEL APRESTAMIENTO Y FUNCIONES BASICAS Y TRABAJO CON NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES "

El presente proyecto se realizó en San Andrés Sajcabajá municipio del departamento de El Quiché en colaboración con la Institución Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario; el trabajo consta de tres áreas: área de servicio, docencia e investigación.

En el subprograma de Servicio se brindó atención a niños con necesidades especiales, quienes fueron detectados por las espesistas anteriores. Se les evaluó inicialmente, diagnosticando problemas auditivos y del habla ; seguidamente se dio inicio a su tratamiento, el cual consistió en una serie de ejercicios que ayudaron a la gesticulación, articulación de fonemas y sonidos onomatopéyicos, tomando en cuenta también otras áreas de desarrollo especialmente la percepción (visual y auditiva). Concluyendo con una referencia al Hospital Rodolfo Robles.

Dentro del subprograma de Docencia se trabajó con Promotoras de Estimulación Temprana con la ayuda de la técnico encargado de esta área ; capacitándolas en el uso y manejo de la escala de Desarrollo EDIN, graficandola y modificandola de acuerdo a sus patrones de crianza sin descuidar desde luego los aspectos neurológicos de la misma. Además se reforzaron y ampliaron contenidos teóricos prácticos. También se elaboraron juguetes y materiales que les ayudaran para la estimulación de sus pequeños, algunos materiales fueron locales.

El trabajo del subprograma de Investigación se realizó en primero primaria de la escuela de Pujerjá . El trabajo se enfocó a comprobar que el Aprestamiento y las Funciones Básicas son esenciales para la lecto-escritura, tomando como herramientas una evaluación inicial de lecto escritura, para luego continuar con el taller de aprestamiento y funciones básicas, tomando como referencia los resultados obtenidos de la prueba previa , finalizando con una reevaluación , realizando un análisis comparativo de los resultados anteriores y posteriores al taller esto para comprobar que la estimulación y desarrollo de las funciones básicas y del aprestamiento contribuyen al proceso del aprendizaje de la lecto escritura.

INTRODUCCION

El presente trabajo describe la problemática, las estrategias de abordamiento, la metodología, que se llevo a cabo para la realización del proyecto " Programa De Estimulación Temprana diseñado con Metodología Participativa e Investigación del Aprentamiento y Funciones Básicas y Trabajo con niños con Necesidades Especiales " esto como Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en San Andrés Sajcabajá El Quiché en los meses Mayo a Junio de 1,997.

En colaboración con Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario en el programa de Estimulación Temprana , ya que para la Institución ha sido de interes la niñez guatemalteca , especialmente la que se encuentra en el interior del país.

En este informe se da un panorama del área de trabajo.

En el primer capítulo se hace referencia a los monográficos del municipio para dar a conocer una visión sobre el lugar donde se realizó el proyecto, así mismo se describe la institución con la que se coordinó el trabajo, sus objetivos, metodología y la estructuración organizada de su personal.

Además se presenta la delimitación de la población seleccionada para la ejecución de las actividades programadas.

En el Segundo Capítulo se presentan bases teóricas metodológicas que sustentan el trabajo. En el abordamiento científico incluyen aspectos como : La relación madre hijo, en donde se hace énfasis de que el niño no es un ser aislado, desde su concepción hasta los 6 años y que dicho vínculo se va fortaleciendo mediante la estimulación que se le brinde al pequeño. Respecto al crecimiento y desarrollo del niño desde sus primeros años de vida, describe las conductas esperadas en cada una de las edades (0 a 6 años).

Se define el término Estimulación Temprana, y se presenta como una técnica que ofrece actividades que enriquece en forma oportuna y sistemática al niño en edad preescolar. Se menciona el Aprentamiento y Funciones Básicas, como fase previa para la adquisición de la lecto-escritura. También describe a las personas discapacitadas como aquellos individuos diferentes al sujeto normal, afectados por una deficiencia (pérdida o anomalía permanente o transitoria, psicológica, física o anatómica de estructura o función), incapacidad (restricción o impedimento del funcionamiento de una actividad ocasionado por una deficiencia).

Se mencionan los objetivos generales y específicos de cada uno de los subprogramas, punto de partida para estructuración de las estrategias de abordamientos.

Cabe resaltar la Metodología Participativa, como el elemento esencial para la realización de las acciones en el área de servicio y docencia, y el método exploratorio en el área de investigación. También se presentan algunas técnicas y métodos utilizados como por ejemplo : la evaluación de lecto escritura, como prueba piloto que se utilizó previo al taller. El taller de Aprentamiento y Funciones Básicas , la escala de Desarrollo EDIN, instrumento evaluativo del desarrollo y crecimiento del niño, la graficación, uso , manejo y aplicación en su nueva modalidad.

En el Tercer Capítulo se hace la presentación por áreas de las actividades y los resultados obtenidos; como el análisis y discusión de estos; los cuales son de mucha importancia, y se encuentran en el Cuarto Capítulo pues hacen énfasis de todo el trabajo

realizado.

En el Quinto Capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

En el Anexo se presenta: la graficación de la Escala selectiva de Desarrollo EDIN, instrumento modificado de acuerdo a las formas propias de estimulación; además la traducción de esta, al idioma Quiché.

Tomando en cuenta los aspectos que incluyen en el Capítulo II y principalmente el planteamiento del problema, la barrera cultural y de lenguaje, olvidar al niño discapacitado y obviar la importancia del aprestamiento y funciones básicas, dio la pauta para poner en marcha un proyecto que proporcionara alternativas que estuviesen acordes a su contexto cultural.

Consciente de que el tiempo fue corto para el trabajo, confío de que el presente proyecto se a un incentivo para las generaciones venideras de psicólogos para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado con el fin de contribuir a la población guatemalteca, principalmente a la niñez.

CAPITULO I

1. ANTECEDENTES

1.1 Referentes Monográficos y Descripción de la Población

El pueblo de San Andrés Sajcabajá comenzó a ser municipio del departamento del K'iché aproximadamente el 10 de marzo de 1845 por lo que hasta la presente fecha cuenta con 152 años de fundación. San Andrés se encuentra en un pequeño valle de la Sierra de Chuacús, al este de la montaña Los Achiotés, Río de Agua Caliente de por medio; dista de la cabecera departamental a 37 km. y de los 21 municipios que conforman el mapa del K'iché, San Andrés Sajcabajá es el número 14. San Andrés colinda al norte con Cunén y Uspantán; al este con Camilá y Cubulco (Baja Verapaz); al sur con Chinique y Zacualpa y al oeste con San Pedro Jocopilas, San Bartolomé, Jocotenango y Sacapulas.

~ Su extensión territorial es de 476 kms². Su altitud es de 1302.22 mts sobre el nivel del mar⁻¹. Cuenta con un clima templado con una temperatura de 18 a 24 grados centígrados, el cual varía según las épocas del año.

San Andrés Sajcabajá es de origen precolombino y durante el período colonial era una escala (entre Zacualpa y Joyabaj) del camino real que comunicaba la capital de Guatemala (Santiago) con Chiapas.

Antiguamente los indígenas denominaban a San Andrés Sajcabajá como Tzutuja que significa Agua Florida, en el título real de Don Francisco Nehaib del año 1588. Su nombre se deriva de lo vocablos quichés Zac - kabaja, que viene de ha, casa; kaba, sacrificio y zak, blanco o sea Casa Blanca de Sacrificio.

~ San Andrés cuenta con una población de 23,305 habitantes, donde el 88% vive en el área rural. ~² Esto significa que la mayoría vive en la 58 comunidades (con categoría de aldea, caserío, cantón, paraje y finca).

El grupo étnico relevante es el indígena (Quiché), con un 92.46% sobre el grupo ladino.

~ La población se divide en 49.8 % de la población femenina estimándose solamente 0.2 % más de hombres. ~³

El idioma predominante es el k'iché, con cierto regionalismo algunos bilingüe. El traje original fue confeccionado por las mujeres en el departamento de Totonicapán, constando de un corte tejido de hilo de algodón con colores amarillo, rojo y blanco básicamente. El guipil de seda (actualmente es una blusa de encaje) y una cinta de seda con grandes borlas que cuelgan en la cabellera (hoy elaborado con material sintético); no fue así

¹ Instituto Geográfico Nacional. Diccionario Geográfico Nacional, Compilación Crítica ; Francis Gall. Guatemala, 1980 pp 96 - 291.

² INE. SEN Guatemala población urbana y rural estimada por departamentos y municipios 1985 -90 Guatemala 1989 pp. 54 - 56

³ IDEM.

el caso de la creación del traje del hombre, el cual consiste en un calzoncillo blanco y una camisa de colores llamativos y otros a cuadros, conocidos como cotton, un sombrero blanco de palma, una banda roja para el sostén del calzoncillo, caites de hule y un moral.

1.1.1 Religión y Costumbres

La religión practicada por la mayoría de habitantes, con una mezcla de ritos y tradiciones de la religión Maya, es la Católica Romana. Actualmente cuentan con 5 iglesias evangélicas.

Dentro de las celebraciones están:

La Cofradía de Candelaria (2 y 3 de febrero), Semana Santa, Corpus Christi (el padre bendice las cosechas, generalmente el maíz, primera quincena de junio); Cofradía de San Pedro y San Juan (finales de junio) ,Cofradía del Rosario (7 y 8 de octubre, día de los santos (1 y 2 de noviembre) y Santa Catarina y San Andrés (del 27 al 30 de noviembre, feria Titular).

Para la realización de estas celebraciones están organizados en cofradías, cuyos integrantes son llamados "cofrades" y quienes son electos por los ancianos llamados "Ajuapcs". La participación relevante es la de los hombres. Por el contrario, la mujer solo acompaña al cofrade (esposo) y se limita a preparar la comida y bebida.

Observándose durante estas celebraciones el abuso en la ingesta de alcohol, fabricado por ellos mismos, en su mayoría (cusha, llamado así por la población); donde hombres, mujeres y adolescentes consumen en grandes cantidades, perdiendo el control de si mismos, discutiendo, golpeándose y sobre todo exponiendo a los niños a un accidente, ya que estos son cargados en la espalda de la madre.

Una de las costumbres que tienen, principalmente los indígenas, es el visitar al brujo o Sahorines, quien en un altar de piedra o en el cementerio utiliza velas, incienso, pomá, y piden a Dios y a los espíritus.

La costumbre de los alcaldes es la de rezadores (persona que conduce los rezos colectivos).

En algunas comunidades realizan rituales, en agradecimiento por las cosechas.

Durante el año realizan siete ceremonias de "Bendiciones de Semilla" (frijol, elote, etc.).

Realizan " Ceremonias Rituales Mayas " como la quema de copal, incienso y quema de bombas para pedir la lluvia.

Cuenta con: Una carretera de terracería en mal estado, que comunica a la cabecera departamental, la mayoría de comunidades cuenta con brecha para vehículos de doble tracción, también en mal estado. Ambas vías se vuelven intransitables en la época de invierno por el tipo de suelo (arenoso y árido) y de topografía quebrada.

Transporte

El servicio de buses extraurbanos es escaso; una línea que llega expresamente al municipio y otra hacia una población cercana (Canillá) con horarios inadecuados y dificultosos para la población ya que no les permite aprovechar el día para realizar sus mandados en la cabecera departamental.

Debido a esto muchas veces la población se vale de camiones, pik-up, animales de carga para transportarse. Pero en las comunidades rurales se desplazan casi totalmente a pie, especialmente los días de mercado del municipio (jueves y domingo); por lo que se dificulta el traslado de productos agrícolas, artesanales y obstaculiza el material didáctico, productos de la canasta básica, medicina, etc. al municipio.

Vivienda

El 75.90% de viviendas no cuenta con agua domiciliar. Para abastecerse de este líquido la población debe caminar varios kilómetros hacia comunidades vecinas, esta tarea corresponde a la mujer, incrementando su trabajo, teniendo un efecto pernicioso especialmente en las niñas.

No hay drenajes para tratar las aguas negras y las letrinas, solo cubren un 11.80% de viviendas.⁴ Actualmente se hace trabajo de letrinización por parte de algunas ONGS, y la participación de Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario en algunas comunidades. El 75% de las viviendas no tienen letrinas y el 25 % si las poseen. En el área rural el 82% de viviendas no posee letrinas y el 18% si.

Servicio Eléctrico

La electricidad es muy escasa y existe solamente en la cabecera municipal, pero en forma deficiente; habiendo constantes cortes de energía, que duran desde minutos hasta tres o cuatro días consecutivos. 245 familias se benefician con energía eléctrica, es decir el 14 % de las familias, el resto de la población se vale de velas de parafina y dandiles de gas.

⁴ INE. SEN Guatemala población urbana y rural estimada por departamentos y municipios 1985 - 90 Guatemala 1989 pp. 54 - 56

Producción

En la cabecera municipal existe un mercado, donde la población vende sus propios productos agrícolas y artesanales (petates, canastas, sopladores, etc.) así como animales (vacas, toros, cerdos, gallinas, etc.) haciendo también sus compras para cubrir sus necesidades. Los días de mercado son el jueves y el domingo, llegando habitantes de todas las comunidades pues no hay mercados comunales.

Cuentan con rastro en la cabecera municipal para el destace de reces, dicha actividad también la realizan en las comunidades y en casas particulares.

Recreación

La cabecera municipal cuenta con una cancha de basquetbol en el parque, en donde se observa a la mayoría de población joven recreándose; mientras que en varias comunidades se practica el fútbol, existen varias canchas para este deporte. Cuenta también con un salón comunal para diferentes actividades así como el servicio de correos, telégrafos, teléfono, este último no ha sido habilitado pues le hace falta una pieza.

1.1.3 Aspectos Económicos

Existen pequeñas industrias artesanales de petate (tule), sopladores, esteras y cestos, estas actividades son realizadas por los miembros de la familia, especialmente las mujeres, para luego venderlos en el mercado. Aunque es una industria a baja escala, representa un ingreso adicional para completar su economía. Los cultivos tradicionales son el maíz y el frijol.

Existen industrias pequeñas de petates, sopladores, esteras y cestos; siendo la materia prima el tule y el sibaque (también se saca del tule).

El comercio no es buena base para la economía; hay poca producción, falta de insumos, poca demanda, bajo costo de productos y dificultades de transporte. Esta actividad ayuda en mínima parte al sustento familiar.

Ocupación y Empleo

El 99 % se dedica a la agricultura. Otros además de la agricultura se dedican a la carpintería, sastrería, jarciá, elaboración de petates, cestos y sopladores, ayudando los niños y las mujeres; entre otras atribuciones de las mujeres, es el acarreo de agua y el atender al esposo e hijos. La época de siembra es de mayo a junio; existiendo escasez de agua para sus cultivos. La producción agrícola no es rentable: por un lado, la baja producción obliga a comprar incluso los granos básicos (maíz y frijol), y por otro el costo de los insumos agrícolas (pesticidas), es muy alto. Anadido a esto se suma la problemática

de los suelos erosionados , incidencia de plagas, topografía quebrada, escasez de agua. Entre los cultivos potenciales están : los cítricos y algunas hortalizas como el repollo, chile, tomate y el brócoli . Las principales especies forestales son : el encino, roble, sauce, pino , excanales, pomales etc.

El comercio no es una buena base para la economía ; hay poca producción, falta de insumos, poca demanda, bajo costo de producción y dificultad de transporte, esta actividad ayuda en mínima parte para el sustento familiar.

No hay fuente de empleo ya que la producción y comercio son escasos, afirmándose el motivo por el cual migran a la Costa Sur.

La migración temporal de la gran mayoría de la población económicamente activa se da hacia las fincas de la Costa Sur (Mazatenango, Tiquisate, Escuintla y otros) así como a los Estados Unidos (aquí en menor porcentaje) en busca de una solución a sus problemas económicos.

Migran durante la época de cosecha, donde cortan caña, algodón y café durante los meses de diciembre y marzo.

1.1.4 Aspectos Sociales

En San Andrés Sajcabajá hay un gobierno local que es de tercera categoría; para la elección de nuevos gobernantes (alcaldes, síndicos y concejales) se hace cada dos años y medio. También existe la autoridad indígena y cofradía, representada por la "Auxiliatura Indígena" cuya gestión es de un año, cambiándose autoridades el uno de enero de cada año.

Entre las instituciones que tienen presencia, están :

Salud pública con Centro de Salud; Ministerio de Educación pública. También está CONALFA, Ministerio de Agricultura (DIGESA, DIGESEPE); correos y telégrafos, Juzgado de Paz, Registro de Ciudadanos, Policía Nacional, FONAPAZ, PAVIH, PROSAQ Y ALIANZA PARA EL DESARROLLO JUVENIL COMUNITARIO.

En cada comunidad funciona un comité Pro-mejoramiento, quien vela por el desarrollo a través de proyectos comunales (salud, educación, infraestructura, agricultura, etc.) apoyados por las instituciones ya mencionadas. Este es electo por los varones de la comunidad; ya que a la mujer no se le da participación significativa, mucho menos para conformar el comité.

También vale la pena mencionar que aunque la migración sea un medio de subsistencia, incide en problemas como la desintegración familiar, la multiplicidad de funciones de la mujer, asumiendo el rol del padre(con sus tareas respectivas). Cuando migra toda la familia son víctimas de transportación inhumana, malos tratos, cambios de clima, fiebres, alergias, etc. y deben realizar trabajos forzados mal remunerados.

Salud

Existe un Centro de Salud tipo B, en la cabecera municipal . Cuenta con un médico, dos paramédicos, dos técnicos y un inspector en salud rural, una secretaria, 42 promotores voluntarios de salud y 45 comadronas.

Los promotores de salud como las comadronas son capacitados y adiestrados por el Centro de Salud en coordinación con Alianza para el Desarrollo , para atender casos presentados en comunidades que no requieran de intervención directa del médico , a los cuales le son extendidos carnets, para poder ejercer. Ya autorizados pueden atender casos de diarrea, mordedura de serpiente, algunos casos y síntomas de enfermedades prevenibles, las comadronas acompañan a las mujeres durante su embarazo, parto y cuidado post natal, inciden en el cuidado tanto de la madre como del recién nacido.

Para aliviar sus malestares, las comunidades cuentan con curanderos, quienes recetan con plantas, haciendo uso de la medicina natural.

La tasa de mortalidad materna por 10000 nacidos vivos fue de 16.20 con una ponderación de 5 en 1989. La tasa de mortalidad infantil por 1000 nacidos vivos es de 37.20. La tasa de mortalidad por enfermedades en el período perinatal por 1000 es de 51.06. con una ponderación de 7.⁵ Siendo las diez primeras causas de mortalidad por habitantes Bronconeumonía, Deficiencia proteica calórica, gastroenterocolitis aguda, insuficiencia cardíaca, deficiencia calórica adulta, cáncer, epilepsia, senilidad, shock hipovolémico, dando un porcentaje de 0.49%. Las causas de mortalidad en niños menores de 5 años , bronco neumonía, shock hipovolémico, deficiencia proteica calórica, gastroenterocolitis aguda, insuficiencia cardíaca, con un porcentaje de 0.16%. Enfermedades más frecuentes en niños menores de 1 año parasitismo, amebas, infección respiratoria aguda. Representando estos datos la situación dramática en que viven por falta de asistencia médica, insalubridad y extrema pobreza.

La desnutrición ataca especialmente a los niños y mujeres embarazadas ; quienes necesitan consumir dietas ricas en proteínas, vitaminas y carbohidratos; pero, por la pobreza extrema que vivea, consumen dietas muy pobres, poco o nada nutritivas. La dieta básica es la tortilla, frijoles y café, van acompañadas de chile; una o dos porciones alimentan a toda la familia, haciendo una comida al día o a lo sumo dos.

Dentro de los programas que brinda en el Centro de Salud, esta : atención preventiva y de tratamiento, tanto en el municipio como en las comunidades, estas últimas con el apoyo de los técnicos rurales, quienes tienen a su cargo visitas con regularidad, para hacer efectivo el trabajo de salud. Dentro del programa de prevención están : las jornadas de vacunación, donde para asegurarse de la participación, de ser posible se apoyan en la donación de granos básicos. Vacunación de animales que tienen relación con el hombre se dan también ; específicamente contra la rabia. Entre otras enfermedades que son motivo de atención están las enfermedades dermatológicas , transmitidas por animales , como sarcopiosis, escamas en la piel y otras.

⁵ UNICEF El Plan Municipal de Desarrollo Social PLADES 1992 - 2000 PP 16

sarcopiosis, escamas en la piel y otras.

Cuenta también con un programa de Educación en Salud con temas, sobre hábitos higiénicos, alcoholismo, dietas dentro del contexto, estrategias a seguir en casos de emergencia y otros resultantes de la observación diaria. Con respecto al tema de la higiene, se observa en la mayoría de la población casi ningún hábito, el baño personal se da cada ocho o quince días; presentando la mayoría de los niños piojos y erupciones en la piel (granos, escamas), la suciedad de la vivienda es motivo de moscas y otros insectos nocivos para la salud.

El alcoholismo, se ha observado en un gran porcentaje dentro de la población dándose no solo en el hombre sino en mujeres y adolescentes, empeorando la situación durante las celebraciones religiosas, lamentablemente el licor "la cusha" fabricada con panela y afrecho, es bastante accesible ya que su valor es de Q.0.75 a Q 1.00 el octavo.

Educación

Cuenta con una Supervisión Educativa, una escuela de párvulos con una maestra, 38 escuelas primarias (atendiendo hasta 3er Grado), 3 escuelas de autogestión

(PRONADE), distribuidas en casi todas las comunidades, atendidas por 44 maestros y 21 maestras. Un instituto por cooperativa en la cabecera municipal, atendiendo 3 grados básicos.- La presencia de Conalfa, organización preocupada por el analfabetismo, cuenta con un coordinador, tres facilitadores y 15 animadores, tomando en cuenta que su personal es muy poco para el número de habitantes. La cabecera municipal y casi la totalidad de comunidades cuentan con escuelas siendo insuficientes para cubrir a la población actual.

Los déficit de cobertura son elevados, siendo estos más bajos en los niños que en las niñas. Debido a que se ocupan de los quehaceres domésticos. Se da un 50 % de la repitencia en el área rural, enfatizando que algunas veces este índice aumenta, y en el área urbana un 40 %.⁶

Atribuyendo esto a problemas de tipo económico el apoyo de los padres en la educación de sus hijos, el bilingüismo, además los métodos y las guías curriculares inadecuados. Actualmente se está introduciendo un programa de educación bilingüe en el área urbana; pero la mayoría de maestros desconocen la gramática del idioma local, por lo que no apoyan tal propuesta de trabajo.

Aunado a esto la baja autoestima, la carencia de afecto y, falta de motivación e interés hacia los estudios en los niños; quienes son producto de desintegración familiar que en su mayoría los padres migran a la Costa Sur y Estados Unidos; los cuales presentan problemas de aprendizaje como dislexia, discalculia, problemas del habla (tartamudez) también trastornos de conducta (agresividad).

Por su parte el analfabetismo se hace presente con un 83.9%; en las mujeres, el 87.8% son analfabetas y en los hombres el 80.1%. (CONALFA, 1987).

Entre los factores relevantes causantes de analfabetismo, CONALFA señala: la situación socioeconómica rural, bajos niveles de cobertura de la escuela pre-primaria y primaria. La variedad de idiomas, la situación de indigencia y pobreza, el alto índice de ruralidad, la inaccesibilidad, la desnutrición; y en las niñas y mujeres se suma la marginación.

⁶ Supervisión Educativa. San Andrés Sajcabajá 1997

Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario es una asociación civil guatemalteca, privada no lucrativa, ajena a toda clase de intereses y fines políticos y religiosos, que busca el desarrollo integral de las comunidades guatemaltecas.

Como asociación civil guatemalteca obtuvo su personalidad jurídica en diciembre de 1983 (mediante acuerdo gubernativo 879/83).

Es miembro de la Alianza Internacional de Apoyo a la niñez en Guatemala, es miembro de instancia de coordinación del sector de organismos no gubernamentales de desarrollo.

Maneja la filosofía que el desarrollo es un proceso mediante el cual la población convertida en "sujeto social mediante la conciencia adquirida de su propia realidad, asume en sus manos su propio destino y desarrolla acciones que afectivamente conduzcan al progreso y bienestar colectivo.

Los fines que Alianza persigue a través de Programas de Desarrollo Comunitario Integral son :

- Mejorar la calidad de vida de los habitantes de las comunidades rurales y urbanas. Proporcionar y/o vincular asistencia técnica, administrativa y financiera para la realización de proyectos.
- Promover y apoyar el proceso de desarrollo autogestionable en las organizaciones locales.

Sus objetivos son:

- 1.- Fomentar y reforzar una ORGANIZACION representativa y autosostenible a nivel de las aldeas y municipalidad con la capacidad de autogestión sobre una base de intereses socioeconómicos en común.
- 2.- Mejorar las condiciones de SALUD de las familias participantes, las aldeas y municipios.
- 3.- Aumentar los INGRESOS familiares de las comunidades y municipios.
- 4.- Cooperar en proyectos de INFRAESTRUCTURA de las comunidades.
- 5.- Reforzar el rol de la MUJER en el proceso de desarrollo promoviendo su participación organizadas.
- 6.- Promover una estrategia de ECODESARROLLO a través del uso y conservación apropiada de los recursos , suelo, agua, flora y fauna.
- 7.- Fomentar y apoyar las actividades SOCIOCULTURALES, deportivas y otras formas de educación y recreación familiar, comunal y municipal, así como el fortalecimiento de la sociedad civil.
- 8.- Promover y estimular la participación de NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES en el proceso de desarrollo del sector y de su comunidad.

La metodología de ALIANZA es participativa. Por medio de personal local (promotores, técnicos y profesionales de la región) Cuenta con un reglamento interno de trabajo, donde expone las obligaciones de los trabajadores y sus derechos. ALIANZA conjuntamente con los beneficiarios realizan actividades que promueven y apoyan la formación y consolidación de grupo a nivel comunal.

El papel de la institución esta definido desde el inicio. La comunidad debe estar consciente de que ALIANZA por medio de un Programa de Desarrollo Comunitario Integral estar en el área por un tiempo limitado (5-7 años) y que los hombres, mujeres, niños y niñas de la comunidad juegan un papel importante; ahora y especialmente en el futuro.

Los proyectos que se apoyan son medios para satisfacer las necesidades y fortalecer la capacidad de autogestión de los participantes en la solución de su problemática.

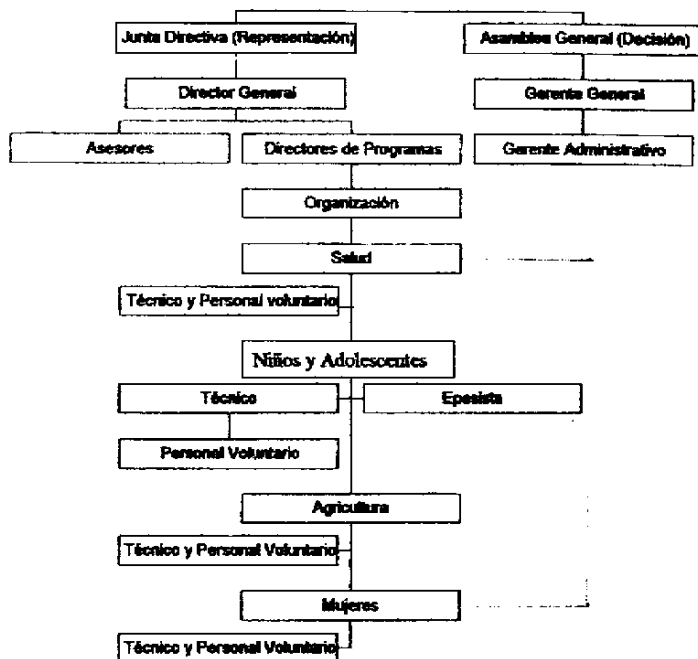
Los proyectos son propuestos y solicitados por las comunidades, se constituyen en medios educativos al momento de su formulación, ejecución y evaluación con los participantes y dirigentes.

Estos proyectos que parten de las solicitudes de las comunidades son estructurados y llegan a conformar el plan de trabajo y propuesta en cada comunidad y municipio en donde ALIANZA ejecuta un Programa de Desarrollo Comunitario Integral.

En cada programa se ejecuta un promedio de 23 proyectos anualmente agrupados conforme los objetivos institucionales, tales como organización y fortalecimiento de comités, cooperativas, grupos de hombres, mujeres, niños y niñas, personal voluntario y promotores; introducción de agua para consumo y riego; construcción de escuelas, caminos, puentes; producción agrícola y pecuaria; conservación de recursos y el medio ambiente; promoción de derechos civiles; recreación, fortalecimiento de la cultura local, etc.

Cabe mencionar que aunque la visión de los programas de ALIANZA sea la misma, la dirección y manejo de cada uno es autónomo. La ubicación del E.P.S dentro de la estructura se encuentra como apoyo a la técnico en Proyectos de Niños y Jóvenes, en el Programa de Estimulación Temprana. La autoridad supervisora estar a cargo del Director del Programa Sr. Carlos Julajuj, quien tendrá un contacto directo.

ORGANIGRAMA DE ALIANZA



categorias de trabajo:

- Director General
- Coordinador de programas
- Gerente General
- Secretaria Ejecutiva
- Contador
- Contador auxiliar
- Secretario- contador
- Mensajero
- Técnico en trabajo social y organización
- Técnico en promoción femenina
- Auxiliar agropecuario
- Técnico en proyecto de niños y jóvenes
- Auxiliar en salud
- Sistematización.

San Andrés Sajcabajá municipio de El Quiché cuenta con una población aproximada de 23,305 habitantes, la mayoría de ellos viven en las 58 comunidades que le rodean.

San Andrés como otros pueblos fue víctima de los conflictos armados que existieron años atrás, lo cual de una u otra manera afectó grandemente a la población, reprimiéndola, creando sentimientos de inseguridad e incapacidad de realizar o hacer algo por ellos mismos.

Todo esto contribuyendo a la suma de otros problemas como lo son: económico, alimentación, vivienda y de salubridad, donde la tasa de mortalidad va acrecentando, haciéndose evidente en los primeros años de vida.

Aunado a esto sus costumbres y creencias muchas veces limitan su desarrollo integral y pasan por alto muchos problemas que podrían tener solución, como el hecho de que existan niños con alguna discapacidad. Por ignorar y desconocer el tipo de problema los han tratado erróneamente, dando medicina natural o simplemente basándose en que transcurrido un tiempo la enfermedad desaparecerá. Como es de suponer, la sintomatología es cada vez evidente, siendo imposible ocultar que el pequeño es diferente a los otros niños, por lo que los padres consideran mejor el alejarlos de los demás, para no ser así objeto de burla.

Si estos problemas fuesen detectados a temprana edad. Se procuraría darles una atención especial.

Para ser detectados se requiere de un control en el desarrollo y crecimiento del niño desde su nacimiento hasta los 6 primeros años de vida, por lo que las promotoras de Estimulación Temprana podrían ser parte de la detección. Dichas promotoras cuentan con documentos de Estimulación Temprana y con la Escala de Desarrollo EDIN. Debido a la barrera cultural y de dialecto hace infructuoso el manejo, además el contenido de los rubros de la escala son complicados para su comprensión, manejo y aplicación, aunado a esto la mayoría no sabe leer ni escribir.

Tomando en cuenta la problemática anterior, se pretendió capacitarlas en el manejo y aplicación de la prueba Edin graficada., teniendo presente sus formas propias de estimulación, lo cual benefició a la población infantil de 14 comunidades.

Tiempo atrás las personas no consideraban necesario el ir a la escuela, actualmente su visión ha sufrido cambios y ahora envían a sus hijos a la escuela. La Educación ha sido motivo de preocupación para los gobiernos aunque no el prioritario, han realizado modificaciones que benefician al estudiante por lo que se han interesado en la educación rural, enviando guías curriculares que en su mayoría no se acopian a las exigencias del

contexto cultural. Además la Educación Formal no es parte del sistema educativo rural, entendiéndose entonces que la educación pre-escolar no es esencial, descuidando el desarrollarse en forma integral, es decir su aspecto intelectual, afectivo y motor, pasando por alto que la educación parvularia es la base para los siguientes años escolares. Siendo así, la mayoría de escuelas inician la escolaridad desde primer grado primaria en donde se encuentra la dificultad de que el niño no ha recibido un aprestamiento adecuado así como el desarrollo de sus funciones básicas lo cual perjudica en el aprendizaje de la lecto-escritura, también la presencia de niños de 3 a 5 años quienes se les tiene como oyentes, existen problemas de atención, memoria, inversión de letras, repitencia de grado, este último es el más común. Por lo que se pretendió comprobar en un taller, la importancia del aprestamiento y de las funciones básicas como fase inicial para la lecto-escritura, beneficiando a 25 niños, de la escuela de Pujerjá.

CAPITULO II

BASES TEORICAS METODOLOGICAS

CAPITULO II

2.1

ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO

Todo ser humano no importando raza, color, sexo, cultura, religión, nivel social y económico, desde su nacimiento hasta sus primeros años de vida es totalmente dependiente.

Pues es en el vientre (lugar donde se almacena el óvulo fecundado) donde comienza una nueva vida, que necesita principalmente de la madre para su alimentación, salud y afecto.

Según la calidad de cuidados que reciba dependerá en gran parte de las condiciones de vida, de salud de la madre, de la madurez de la capacidad para proporcionarle la atención que necesita y del apoyo que ella reciba de otras personas de su familia o de su comunidad, ya que los problemas de la madre influyen directamente en el niño durante el embarazo y también afectan su ambiente en los primeros años de vida. Un niño se desarrolla sin dificultad si su cuerpo está sano y completo y si vive en un ambiente favorable. Tomando en cuenta que el infante no es un organismo aislado capaz de percibir, guiar y coordinar sus campos perceptivos y sus actividades motoras mediante esfuerzos solitarios, pues no se puede pasar por alto el papel vital que tiene el cuidado materno para que dichas áreas se desarrollen adecuadamente. Dicha interacción madre-hijo (simbiosis) es esencial para que el niño pueda llegar a ser una persona normal. Porque tanto la madre como el pequeño aprovechan las experiencias mutuas surgidas de tal relación.

La madre bien dispuesta recibe al recién nacido como a alguien a quien amar, esto provoca en ella una ternura maternal, un deseo de cuidar, se vuelve sensible a toda necesidad del niño y a todo cambio en la apariencia y la conducta de este. Para ella el bebé representa la autorrelación, el verse completada y el sentirse creadora. Aporta a su relación con el bebé todo un mundo de comprensión materna, deseo de confortar, proteger y nutrir.

Para el recién nacido la situación es distinta pues no percibe a su madre como un objeto, carece de los medios necesarios para reconocerla como un ser aparente que lo vigila, alimenta y cuida, a tendiendo a su comodidad y seguridad, el bebé no puede hacer recíproco el amor que recibe, es incapaz de amar tan solo contribuye con su cuerpo aunque ni siquiera este consciente de lo que tiene, es incapaz de participar en una relación interpersonal genuina. Según va desarrollando sus capacidades perceptivas emotivas, cognoscitivas y motoras, se va volviendo cada vez más capaz de participar activamente en la relación que su madre le ofrece. Sus niveles de comunicación están a niveles no verbales, el contacto con el cuerpo materno con el calor y la suavidad de la suavidad de la madre, la cercanía, su olor y música de su voz, todo lo que le rodea comienza a tomar significado. Pues es un ser orgánico que posee un desarrollo y crecimiento que le permite adaptarse al medio ambiente en que vive y así llegar a un nivel de madurez adecuado para desenvolverse en el mismo.

Los términos crecimiento y desarrollo no son independientes sino están estrechamente

relacionados. El primero se conoce como el proceso mediante el cual los órganos del cuerpo humano aumentan de tamaño conforme transcurre el tiempo. Está determinado por la herencia de cada individuo y hay variación de una persona a otra. Está fuertemente influido por el ambiente y por la calidad de alimentos que se ingieren mientras crece, (aumento de peso, tamaño y estructura). El segundo incluye los cambios emocionales y sociales preferentemente determinados por la interacción con el ambiente.⁷

El crecimiento y desarrollo en el niño tiene características individuales siendo imposible establecer un patrón general para todos ya que cada niño tiene su propio ritmo y se desarrolla hasta el límite de sus capacidades.

Las agresiones que afectan el crecimiento y el desarrollo pueden ser prenatales o post-natales, los factores nutricionales afectan al crecimiento estos están relacionados con los socioeconómicos.

En América Latina existe evidencia de que gran cantidad de niños presentan un retraso en su desarrollo psicomotor, las actividades que se le den le servirán como ayuda. El desarrollo psicomotor es un proceso continuo mediante el cual el niño adquiere habilidades gradualmente más complejas que le permiten interactuar cada vez más con las personas, los objetos y las situaciones de su medio ambiente. Abarcando las funciones de la inteligencia y el aprendizaje por medio de las cuales el pequeño entiende la capacidad de comprender y hablar su idioma; la de movilizarse y manipular los objetos; la de relacionarse con los demás y el medio de sentir y expresar sus emociones. Demuestra que el individuo tiene la oportunidad de desarrollarse en forma integral para adaptarse al mundo como un ser armónico y equilibrado que funciona como un todo.

Los factores emocionales y sociales influyen en la situación del niño en la familia, la calidad de las interrelaciones entre este y sus padres dentro de las primeras horas, días o semanas de vida, las formas de crianza, las consideraciones culturales, pueden alterar notablemente la secuencia de adquisición de destrezas, tales como sentarse o andar. Las relaciones establecidas en la infancia con los padres se amplían al resto de la familia y a los contactos extrafamiliares.

El primo de Darwin, Francis Galton apoyaba la teoría respecto al desarrollo y crecimiento que refiere que la inteligencia de un individuo estaba predeterminada genéticamente, por lo tanto era fija (basada en la evolución de las especies de Darwin en su libro "Origen de las especies") aunado a esto, decía que la inteligencia del hombre era hereditaria (1969). Las investigaciones de Alfred Binet (1909) vinieron a revolucionar esta creencia pues él pensaba que la inteligencia puede desarrollarse si es estimulada, la cual la relaciona de la siguiente manera "La tierra es como la tierra de un campo para la cual un experto agricultor ha diseñado un cambio en el método de cultivos de tal manera que en lugar de tener como resultado una tierra desierta, obtenga en su lugar una cosecha".⁸

El recién nacido trae consigo una capacidad neuronal fisiológica, de acuerdo a la estimulación que reciba, esto le permitirá un mejor desarrollo.

En el primer mes de vida es el comienzo de sus impresiones del mundo, los reflejos que se manifiestan son chupar, tragar, morder, presionar, parpadear, etc.

A los 2 meses manifiesta diversas respuestas ligadas a las satisfacciones de las necesidades básicas, sus percepciones acerca del mundo cambian al madurar su control

⁷ R.E. Behrman, V.C. Vaughan "Nelson Tratado de Pediatría" Tomo I pp 11

⁸ Sonia Brasilia, Isabel M y otros "Estimulación Temprana" pp 25

muscular. Es capaz de mantener mas firme su cabeza lo cual le permite tener una visión distinta de las cosas que lo rodean. Visualmente prefiere a las personas que a los objetos, manifiesta un especial agrado al sentir la cercanía y la voz de la madre. Comienza a sonreír.

Al 3er mes manifiesta las primeras sonrisas sociales. Emite una cantidad de sonidos a modo de conversación. Fija su mirada con atención en las cosas que le mostramos, también demuestra reacciones de búsqueda al escuchar el sonido del chinchín.

Logra mantener erguida su cabeza al cambiarlo de posición. Le agrada que le conversen, lo tomen en brazos y le inventen juegos graciosos con el chinchín, los sonidos, canciones y los movimientos suaves de su propio cuerpo.

En el 4to mes, permanece mucho más tiempo despierto y alerta que en los meses anteriores. Tiene mayor capacidad para percibir y disfrutar lo que le rodea. Al acostarlo boca a bajo ya tendrá las fuerzas suficientes para levantar tanto la cabeza, los hombros, apoyándose en sus antebrazos por algunos momentos, esto le permite observar desde otro ángulo todo lo que sucede a su alrededor. Puede tomar pequeños juguetes al colocárselos en sus manitas. Comienza a hacer sonidos que se acercan mucho mas a los que utilizan en el lenguaje adulto. Sonríe y también comienza a reírse de los juegos cariñosos.

En el 5to mes manifiesta un especial interés por los objetos que observa y que están a su alcance. Intenta de alguna forma tomarlos; estira su mano o inclina su cuerpo hacia adelante.

Comienza a sentarse por algunos momentos con apoyo. Le gusta hacer sonar los juguetes que sostiene en su mano. Observa con atención los objetos que se caen. Disfruta con alegría de nuestras conversaciones y de todos los momentos que le provocan satisfacción: la hora de la comida, el baño, la muda (regionalismo) o cuando lo sacamos a pasear. Cuando nos acercamos cariñosamente, responde con vocalizaciones, sonrisas y agitaciones de su cuerpo.

En el 6to mes comienza a manifestar con mayor expresión una aparente inquietud o rechazo por las personas desconocidas que se le acercan o lo toman en brazos. Puede sentarse solo, sin apoyo, por algunos segundos. Logra coger objetos que están al alcance de su mano. Al tomarlos, los explora activamente los mira, los agita y se los lleva a la boca. Evidencia un gran progreso en sus conversaciones; responde vocalizando, combinando fonemas e intervalos de silencio. Le encanta que le inventen juegos ingeniosos. Le gusta escuchar canciones y rimas, y participar en las reuniones familiares.

En el 7mo mes comienza a mantenerse sentado solo por un tiempo más prolongado e intenta arrastrarse hacia adelante o atrás. Estos cambios de posición le otorgan otras nuevas posibilidades para conocer y explorar a su alrededor. En esta etapa también manifiesta un especial interés por repetir acciones de manera intencional como una forma de obtener los mismos resultados, por ejemplo agitar los objetos, sentirles el sonido. Descubre que hay relación entre lo que él hace y lo que ocurre.

En el 8vo mes evidencia un creciente progreso de las conductas motrices obtenidas en los meses anteriores. Logra sentarse solo y mantenerse erguido. Puede levantarse con apoyo hasta alcanzar la posición de pie. Comienza a tomar los objetos con participación del dedo pulgar. Vocaliza fonemas seguidos como da-da los repite y los utiliza como respuesta

a las conversaciones. Le llaman la atención los objetos que desaparecen ante su vista. Generaliza hacia otros las respuestas emocionales que ha establecido con los adultos más próximos. Distingue las expresiones de enojo o cariño y reacciona frente a ellas con llanto o manifestaciones de alegría. Disfruta de los paseos, conversaciones, juguetes u objetos llamativos y de los ingeniosos.

Al 9no mes puede caminar realizando movimientos coordinados sostenido bajo los brazos por el adulto. Algunos también se interesan por desplazarse arrastrándose (gateando) hacia las cosas que desean alcanzar. Coge los objetos utilizando el dedo pulgar. Se interesa por buscar las cosas que desaparecen ante su vista y se sorprende de alegría al encontrarlas. Reacciona a algunos requerimientos verbales simples como al preguntar por el perro, carro, comida o anunciando que viene el papá. Participa con gran entusiasmo de los juegos sencillos. Le encanta sentir la compañía y dedicación de las personas que lo rodean.

En el 10o mes descubre con alegría la posibilidad de permanecer de pie apoyado, por prolongados momentos. Se alegra cuando lo invitan a caminar brindándole con seguridad dos apoyo.

Inclusive puede dar algunos pasos recibiendo solo un apoyo. También algunos se interesan por agilizar su gateo. Imita con gran habilidad acciones sencillas que le enseñamos; por ejemplo: aplaudir, golpear la mesa, agitar la mano a modo de adiós, etc. Le gusta acercarse a otros niños: observarlos, tocarlos, tomarles sus juguetes, hacerles cariño, etc. Observa con gran curiosidad las cosas y juguetes novedosos, los manipula activamente, intentando a la vez conocer e investigar. En esta etapa expresa de manera más intensa su descontento con rabia y llanto cuando la madre va a salir. Cuando se le dice "no", no reacciona inhibiendo parte o completamente la actividad que está realizando.

A los 11 meses expresa con mayor perfección los logros obtenidos en los meses anteriores. Puede imitar gestos mas complicados que exigen una mayor atención. Le gusta y siente una gran satisfacción al repetir esos juegos de imitación. Puede caminar usando cada vez un menor apoyo. Le gusta manipular variados objetos y jugar con elementos de encaje. Goza escuchando música y canciones conocidas. Entiende mucho mas de lo que el puede decir. Verbaliza repitiendo y practicando interminablemente las silabas, tanto por el placer de hacer y combinar los sonidos, como por la forma en que va encontrando las primeras palabras.

El primer año de vida es un acontecimiento. Ha hecho grandes avances en todos los aspectos de su desarrollo. Ya empieza a dar sus primeros pasos y a decir las primeras palabras. Puede manipular los objetos con mayor habilidad. Comprende gran parte de lo que nosotros descamos transmitirle, porque sus capacidades se van ampliando para recibir un mundo de nuevas experiencias. Esta etapa se caracteriza porque el niño es un activo explorador de su entorno.

De 12 a 15 meses, alcanza uno de los logros importantes de su vida. Puede caminar solo, sin perder el equilibrio. Esta nueva posibilidad le permite aumentar sus contactos con otras personas y cosas. Caminando logra conseguir entrar de manera independiente a novedosos campos de interés, exploración y aventuras. Comienza a descubrir nuevos

medios para obtener lo que desea. Goza manipulando los objetos, tratando de descubrir distintas alternativas que le incitan a solucionar problemas prácticos. Su lenguaje avanza con gran velocidad y emite mayor número de palabras.

De los 15 a 18 meses comienza a adquirir mayor seguridad y equilibrio en su desplazamiento. Intenta atrapar, subir peldaños, patear una pelota, etc. Aumenta su habilidad para manipular objetos que requieren de su motricidad fina. Adquiere progresivamente habilidades para solucionar problemas. Participa en acciones recíprocas con el adulto, cooperando activamente en los juegos sugeridos.

De los 18 a 24 meses el niño logra adquirir con gran satisfacción un grado de autonomía, por el desarrollo gradual y progresivo de todas las habilidades: motoras, intelectuales, sociales. Colabora cada vez en forma más independiente en actividades sencillas de la rutina diaria, como el vestuario, el aseo personal, la alimentación, etc. Manifiesta claramente sus preferencias y deseos. En cuanto a su lenguaje, es capaz de comunicarse en frases de dos o tres palabras. Comprende instrucciones verbales simples. Logra hacer una representación interna de la realidad, es decir, puede imaginar los objetos y las acciones en su mente.

En el 3er año de vida, el niño adquiere mayor seguridad en sus movimientos, corre, salta, trepa y puede brincar en una sola pierna, se desplaza de un lugar a otro, aumenta su capacidad de observación, es curioso, travieso y enriquece sus aptitudes. Se comunica mejor, dice frases cortas que es muy importante contestarle.

Empieza también a jugar con otros niños, por lo tanto es la época de la socialización, es cariñoso con sus padres, regularmente la favorita es la madre. Afirma su individualidad utilizando el yo, sus gestos son muy hábiles de manera expresiva, logra decir su nombre y apellidos, descubre imágenes, usa pronombres y artículos, etc. Aparece en el su interdependencia y para contribuir al desarrollo de la misma no se le debe impedir nada que está en capacidad de hacer.

A los 4 años su capacidad verbal aumenta, tiene diferencias verbales con la madre y a veces físicamente. Comprende reglas y restricciones, por su gran imaginación es capaz de representar escenas imitando a los mayores.

Puede suceder una inversión de juego, el niño puede que juegue muñecas y la niña carritos, lo cual no debe extrañar. Le llama la atención los instrumentos musicales, pone el tocadiscos (aunque dicho objeto no es accesible al área, solo se hace referencia pues es una actividad que el niño realiza en esta edad), en el área (una radio o grabadora) y juega de cantar. Frecuentemente se muestra muy apogado a sus padres. Puede bañarse solo, siempre y cuando la madre lo vigile, es capaz de secarse y de vestirse parcialmente, siempre y cuando las ropas están preparadas. Disfruta del juego colectivo, es muy dinámico, le gusta el triciclo y juegos de reparar, puede manejar herramientas sencillas. Pide ir al baño solo, aunque solicita luego una ayuda, controla la vejiga. Es una edad crítica ya que grita y lloriquea por cualquier cosa cuando siente molestias aunque no sean mayores; necesita que se le consuele, luego de algún golpe, y luego se le distraiga. Se interesa por escuchar versos y relatos de acción en especial los que explican como suceden las cosas. Constantemente pregunta, tanto para obtener mayor información como para charlar. Es temeroso a la oscuridad, a los animales y a las personas mayores.

A los 5 años empieza a ser dueño de si mismo y se relaciona con los demás mediante juegos amistosos y afectivos. Le gustan los cuentos fantásticos. Hace muchas preguntas y responde a las que se le hacen en forma práctica, ejemplo: el carro es para pasear. Es capaz de mantener atención sin distraerse fácilmente, le agrada asumir responsabilidades y privilegios que su edad le permite. Su mayor actividad es el juego, donde manifiesta sus energías e intereses espontáneos. Es la etapa en la que varios niños inician la vida escolar por lo que comienza a socializarse conociendo a personas de diferente edad. Surge en el juicios de valoración y sentido ético. Su motricidad está ya desarrollada, elabora dibujos esquemáticos y poco detallados, pinta, colorea, recorta y pega. Reconoce la mano con que escribe y la domina.

A los 6 años, va perdiendo sus características angelicales, de ordenado se vuelve desordenado, es exigente y explosivo. Su carácter bastante voluble. Le gusta jugar con sus padres y con otros niños, pone a prueba su fuerza, le gusta luchar, jugar a la pelota, etc. También son frecuentes los berrinches. Quiere hacerlo todo, le gusta construir, recortar y pegar. Se debe estimular el desarrollo de los rasgos masculinos en los niños y femeninos en las niñas. Al regresar de la escuela le agrada que se le reciba cálidamente, como también que se le permita comentar lo que sucedió en ella.

El pequeño puede realizar una infinidad de conductas, así que el desarrollo las ordena por áreas de trabajo, de la siguiente manera:

Socio afectiva: Está compuesta por las emociones, sentimientos, sensaciones manifestaciones de dependencia y seguridad, las relaciones sociales etc., es decir el proceso de formase como un ser único y relacionado a la vez.

Cognoscitiva: Se encuentra todo lo relacionado con la inteligencia, es decir, la capacidad para conocer, entender, pensar y comunicar.

El área motriz determina las acciones físicas, es decir, los movimientos que realiza el cuerpo humano, esto se divide en dos:

Motora Fina: Habilidad que el niño adquiere para realizar movimientos finos y precisos con sus manos. Esto le permite tomar objetos y moverlos con destreza.

Motora Gruesa: Es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, con esto adquiere agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Lenguaje: Es importante pues le permite al niño comunicarse ya sea visible o audiblemente a través de gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones con su compañeros de juego y con los adultos. El lenguaje incluye además la imitación y comprensión de lo que expresan otras personas.

Existen factores de riesgo que van a dificultar que dichas áreas vayan desarrollándose adecuadamente " factores que ponen al niño en peligro de tener problemas en su desarrollo" ⁹. Se puede mencionar entre estos factores, (a nivel de la comunidad) condiciones de insalubridad y educación, (a nivel de familia) recursos económicos insuficientes, numeroso niños a intervalos cortos, (a nivel de la

⁹ Atkin, Lucille " Paso a Paso " pp 201

madre) desnutrición, estados y hábitos de salud deficientes, alcoholismo, (a nivel del niño) desventajas biológicas. Esto hace que el niño tenga pocas posibilidades de no desarrollar al máximo su potencial.

Estudios e investigaciones acerca del crecimiento y desarrollo se preocuparon por la integridad del individuo, creando un programa con el nombre de Estimulación precoz en base a otros estudios, esta técnica se extiende, cambiando a la vez su nombre por Estimulación Temprana con el que actualmente se le conoce.

Se considera que el término Estimulación Temprana es nuevo pero la técnica es muy antigua ya que aunque la madre no la conociera, por instinto ella acariciaba, limpiaba al pequeño, lo acercaba a su pecho para alimentarlo y darle calor.

Mientras el tiempo pasa la vida va demandando más y el niño ha sido relegado en la mayoría de los casos a pequeños ratos de atención. Se debe tomar en cuenta que en la vida de cada ser humano existen etapas difíciles, una de ellas es la Primera Infancia la cual va desde el nacimiento hasta los 6 años, etapa que consideran varios científicos que es óptima para estimular al niño. Aquí es donde la Estimulación Temprana viene a ser un complemento, respondiendo a las necesidades del niño tomando en cuenta que él es un ser único con cualidades propias.

La Estimulación Temprana se define como una serie de actividades enriquecidas que recibe el niño en forma oportuna y sistemática en edad preescolar, a través de técnicas sencillas que lo relacionan con una variedad de personas y objetos. Estimulando estas áreas biológica, psicológica y social permitiéndole desarrollar su potencial al máximo.

Esta técnica surge como fundamento en los descubrimientos científicos y como una actividad encaminada a presentar un vehículo de acción frente a la realidad de un niño aislado, desprotegido y formado dentro de la inercia de los hogares, la crisis familiar, los problemas ecológicos, urbanísticos, habitacionales, educativos y frente al hecho de que los gobiernos carecen de recurso para ofrecer el apoyo necesario a programas dedicados a niños de estas edades.⁻¹⁰

El Dr. Herman Montenegro, director del departamento de salud mental del Servicio Nacional de Chile, define La Estimulación Temprana: "El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo."¹¹

Entre los objetivos de la Estimulación Temprana, reflexionando en todos los factores antes mencionado, con el propósito de colaborar con el desarrollo y crecimiento del niño guatemalteco. Otras instituciones la mayoría extranjeras, apoyando este trabajo han tomado en cuenta que los centros que actualmente trabajan no son suficientes como para trabajar en las áreas rurales, así que se han establecido en los departamentos donde el panorama en el que se desenvuelve el niño es muy pobre, sumado a esto el nivel de insalubridad es deficiente, viniendo a perjudicar el desarrollo y crecimiento del pequeño. Pues las madres cuidan a sus hijos como ellas han sido criadas y como es conveniente. La

¹⁰ "Mí Niño de 0 a 6 años" UNICEF pp 10

¹¹ "Educación Popular y la Concepción Metodológica Dialéctica" pp 15

mayoría de los cuidados no favorecen al desenvolvimiento del niño. De ahí parte la realización de este trabajo, tomando en cuenta uno de los objetivos fundamentales de la Estimulación Temprana que es el de orientar a padres, niñeras y maestros respecto a al crecimiento y desarrollo del niño para que participen y colaboren en el mismo. Ayudar a las madres a conocer el perfil del pequeño, la unidad que existe en él y que ellas son una parte esencial y vital principalmente en los primeros años de vida ya que el apoyo o estímulos que reciba marcarán el resto de su vida. Basándonos en esto se capacitará a promotoras que por sí solas lleven un control del desarrollo del niño así mismo ayudar a las otras madres.

Una promotora es la persona que facilita los procesos no es un maestro o maestra, tampoco las personas participantes en la educación popular son alumnos o alumnas.¹² Por eso las relaciones entre promotoras y participantes son de coordinación cordialidad, participación. Procura establecer relaciones de iguales con todas las personas aprenden de otras y que se respetan las opiniones diferentes, es quien facilita no impone su criterio o pensamiento sobre el grupo. Puede ser un hombre o una mujer de la comunidad que se ha capacitado para impulsar la educación popular, en este caso sobre Estimulación Temprana su objetivo será de que los participantes aprendan y participen en las acciones. La Metodología Participativa contribuye a todo lo anterior ya que esta rechaza la comunicación vertical, unidireccional y más bien propone vías horizontales y democráticas que no inhiban el potencial crítico y creador de los participantes sino que lo estimulen. Hace que el sujeto sea el centro activo del proceso para que así se apropie conscientemente de su realidad y busque formas para transformarla. Para la Metodología Participativa es importante que el sujeto se encuentre tanto física, emocional, y mentalmente bien para participar activamente en las actividades. Toma en cuenta también que el juego es un medio para que las personas exterioricen libremente sus ideas y pensamientos, esto facilita crear un ambiente cómodo para el trabajo.

La educación popular es un proceso educativo que surge en Latinoamérica, aproximadamente en la década de los 70 como respuesta de los sectores desposeídos ante la problemática que viven y que es producto de la sobreexplotación que los sectores poderosos ejercen sobre ellos. Desde sus raíces esta educación persigue la liberación del pueblo porque recupera su historia aprende de ella y actúa sobre su realidad.¹³ La Educación popular no solo busca la transmisión de conocimientos o capacitación de determinado tema sino que va más allá.

Viendo la barrera cultural y de idioma que nos separa y a la par el analfabetismo, se capacitó a las promotoras en el uso de la prueba Edin ya graficada esto ayudó a que su aplicación fuese a más fácil. La escala de desarrollo Integral(EDIN) fue creada con la idea de mejorar la calidad de vida de la niñez. Es un instrumento que fue elaborado con una muestra de 99 niños y niñas costarricenses sano. Para cada periodo de edad se evaluó igual número de niños y niñas del área urbana, rural y metropolitana del país, así como diferentes niveles socio económicos, alto, medio y bajo. Cada conducta en el Edin fueron cumplidas por un 70% de la muestra. Esta prueba está basada en una lista de conductas o tareas que la mayoría de los niños a una determinada edad pueden realizar, la cual consiste en observar la conducta del niño y/o lo que es capaz de hacer. Dicha información se obtuvo de la observación y vivencia de la madre. A parte de la prueba se elaboraron materiales y juguetes los cuales les ayudó a la estimulación de sus hijos.

¹² " Educación Popular y la Concepción Metodológica y Dialéctica " pp 15

¹³ IDEM

El apoyo y/o estímulo colaborar a que el niño tenga una madurez para el aprendizaje esto quiere decir la posibilidad que el niño tenga en el momento de ingresar a la escuela que su nivel físico, psíquico y social le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias.

La calidad y tipo de atención que se le proporcione al niño en la primera infancia son decisivos para su formación. Si la interacción con su entorno no puede desarrollarse sus ramificaciones y conexiones. Pues la memoria se va ejercitando a través de experiencias táctiles y visuales que son llevadas al cerebro, para representar ideas, tomando en cuenta que el niño posee una comprensión global.

Remplein define la madurez para el aprendizaje como " la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de lo valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad, mediante un trabajo sistemático y metódico".¹⁴

Para ayudar a cada uno de dichos aspectos el Aprestamiento viene hacer una canal para desarrollarlos adecuadamente. El aprestamiento implica disposición , un " estar listo para .. " determinado aprendizaje. resolver problemas, y tener una aptitud de pensar en forma abstracta. Como en el caso de la lecto-escritura, el niño debe poseer una edad visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra, requiere de la percepción auditiva que le permita discriminar sonidos tan próximos como el de un fonema y otro. En el caso de la escritura el niño debe poseer un desarrollo de la motricidad fina y una regulación tónico postural general como también un desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escribe así como transmitir significado.

El aprestamiento incluye las actividades o experiencias destinadas a preparar al niño para enfrentar las distintas tareas que exige el aprendizaje escolar. Esto conduce a la necesidad de proporcionar a los niños oportunidades para desarrollo de las funciones básicas, estas son denominadas "destrezas y habilidades académicas" (Kephart, 1960) y "funciones del desarrollo" (Frostig 1971) -¹⁵ y se clasifican bajo los rubros de Psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas. De las cuales para el presente estudio se tomó las dos primeras. La noción de psicomotricidad otorga una significación psicológica al movimiento y permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica con la esfera motriz. La psicomotricidad enfoca el movimiento desde el punto de vista de su relación como manifestaciones de un organismo complejo que modifica sus reacciones motoras en función de la variables de la situación y de sus motivaciones. Esta destreza está muy ligada a la percepción pues el proceso total de percibir es una conducta psicológica que requiere atención organización, discriminación y selección y que se expresa indirectamente a través de las respuestas verbales, motrices y gráficas, para llevarse acabo la codificación y decodificación de un mensaje oral o escrito.

La ejercitación que el aprestamiento y la percepción tengan en esta etapa de la vida del niño contribuirá a que el pequeño sea capaz de aprender, tenga la habilidad de adaptarse al medio ambiente , la facultad de pensar en forma abstracta. La motricidad fina ayuda a la coordinación ojo mano. El máximo desarrollo de la percepción visual se va a dar por áreas : a) coordinación visomotora (habilidad para coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de algunas partes), b) Constancia perceptiva (habilidad para percibir que un objeto posee propiedades que no varían tales como forma específica en posición o tamaño a pesar de su variabilidad ante sus ojos), c) Posición en el espacio y

¹⁴ Coademaría, Mabel " Madurez Escolar " pp 13

¹⁵ Coademaría, Mabel " Madurez Escolar " pp 13

Relaciones espaciales (relación de un objeto con el observador, habilidad para diferenciar formas y posiciones ej. b y d , e) Figura Fondo(ayuda para el análisis y síntesis de palabras, frases y oraciones.

Esto evidencia que estas experiencias previas a la lecto escritura son esenciales pues la lecto escritura requiere de una organización mental y una coordinación motriz para llevarse a cabo la codificación y decodificación de un mensaje escrito.

Esto denota que es esencial el aprestamiento antes de dar inicio a la lecto-escritura. En el área urbana de San Andrés cuenta con un preescolar o escuela parvularia donde reciben este aprestamiento, pero lamentablemente en las comunidades son pocas las que cuentan con un grado preescolar solo poseen con primero primaria donde el niño da inicio a su escolaridad en este grado sin antes haber pasado por un preescolar. Esto viene a afectar pues los niños de primas a primeras toman el lápiz y utilizan el papel sin recibir ejercicios preliminares antes de dar inicio a este paso.

Tomando en cuenta todo lo anterior se elaboró una prueba subjetiva (prueba piloto) la cual sirvió para sondear como se encontraban los niños en lecto escritura, para luego realizar el taller de aprestamiento y percepción y así evidenciar en una reevaluación lo esencial que dicha ejercitación tiene para esta área de aprendizaje.

En el área rural no todos tienen la oportunidad de entrar a la escuela por una u otra razón, una de ellas es, que son personas que tiene alguna clase de discapacidad. Personas discapacitadas " son aquellos individuos, diferentes al sujeto normal, afectados por una deficiencia, incapacidad o minusvalia"¹⁶

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define los términos anteriores de la siguiente manera:

DEFICIENCIA es toda pérdida o anomalía de función psicológica, fisiológica o de la estructura anatómica.

INCAPACIDAD es cualquier restricción o impedimento del funcionamiento de una actividad ocasionado por una deficiencia que se origina cuando el individuo queda imposibilitado para integrar las diferentes funciones que le permitan desempeñarse como un todo en lo que respecta a sus habilidades y conductas.

MINUSVALIA es una desventaja de una persona como resultado de una deficiencia o discapacidad que limita o impide el total desarrollo de su rol normal (dependiendo de la edad, sexo y factores socio-culturales) para ese individuo.

Se pueden dividir una serie de discapacidades: Retraso mental, Problemas de comunicación oral, problemas visuales, problemas auditivos, problemas de aprendizaje, problemas de conducta, problemas físicos.

En la población infantil la prevalencia de discapacidades ha sido reportada entre el 13% y 18 % variando de acuerdo a las áreas geográficas y la metodología utilizada para su detección.

Entre los factores causales de las discapacidades esta, la enfermedad la cual puede ser como consecuencia de trauma, factores genéticos; el ambiente generado por actitudes o demandas sociales. Como lo es en el caso de San Andrés Sajcabajá por ser una cultura con trasfondo conflictivo, se encuentran algunos trastornos perceptivos, mala memoria, dificultada para hablar claramente y el silencio como mecanismo de defensa. Prevalenciando estos, en la niñez.

¹⁶ Así es " Educación Popular " pp 3,4

Algunos estudios realizados en Guatemala han considerado que la dieta popular guatemalteca es pobre en proteínas; de densidad energética, pobre en productos animales, deficiente en vitamina "A", yodo y hierro; estas últimas especialmente inciden directamente en ser factores causales. Aunado a esto a nivel de la sociedad en general, existen actitudes discriminatorias, mitos y estereotipos, que hacen que desconozcan y marginen a la niñez con discapacidad. Esto se hace mas evidente en el área rural, en las comunidades existe desconocimiento en relación a las causas que provocan la discapacidad y de forma general consideran que la causa es por algo mágico o esta ligada a aspectos religiosos.

A nivel comunitario y familiar no reconoce la discapacidad como tal pero si se acepta que el niño no está bien. Lo que hacen es esconderlo abrigando detrás de ellos una serie de creencias negativas, esta actitud no permite el manejo de la discapacidad, imposibilitando su adecuado y oportuna detección.

Este proyecto tiene contemplado trabajar con niños con alguna clase de discapacidad pues maestros refirieron que los padres desean que su hijo salga adelante ya que los años han transcurrido y el sigue igual. Estos casos se evaluaron inicialmente, y se realizó un diagnóstico y se dió el tratamiento adecuado. Sabiendo que como cualquier otro niño normal ellos también tienen derechos así como lo dice en la sección III Derecho a la protección de la niñez y juventud discapacitada en los artículos 48 al 50 que los niños, niñas y jóvenes discapacitados física, sensorial y mentalmente, tienen derecho a gozar de una vida plena y digna (art.48). " El estado debería asegurar el derecho de los niños, niñas y jóvenes discapacitados a recibir cuidados especiales gratuitos. Dicho derecho incluye el acceso a programas de estimulación temprana, servicios de salud, rehabilitación esparcimiento, así como la preparación para el trabajo, para lo cual promover, si no contar con estos servicios, su creación. Si fuera necesario y dentro de sus posibilidades, los referirá a centros privados, según el trámite administrativo establecido (art.49). El estado reconoce el derecho del niño, niña y joven discapacitados a recibir cuidados especiales habida cuenta de la situación económica de los padres o de las otras personas que cuiden de éllo. "¹⁷

¹⁷ "Código de la Niñez y Juventud " Congreso de la República de Guatemala. pp 24

OBJETIVOS**2.2.1 GENERAL :**

Contribuir con la Escuela de Psicología a la obtención de datos que den una visión del trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado en el área rural (San Andrés Sajcabajá) así como las estrategias de abordamiento.

Establecer métodos y técnicas que contribuyan a la estructuración de las actividades a llevarse a cabo en cada uno de los subprogramas de trabajo. Con el fin de beneficiar a la población .

2.2.2 ESPECIFICOS :**SERVICIO:**

Brindar atención individual a niños con necesidades especiales que se encuentran en algunas comunidades, determinando así el tratamiento adecuado y las recomendaciones pertinentes.

DOCENCIA:

Capacitar a las promotoras de Estimulación Temprana en el uso y aplicación de la prueba Edin adaptándola a través de la Metodología Participativa. Todo esto con el propósito de proporcionarles una prueba que puedan manejar por si solas .

Elaborar juguetes y materiales que ayuden a las madres para la estimulación de sus niños.

INVESTIGACION:

Comprobar la importancia del aprestamiento y funciones básicas como fase inicial e indispensable para la lecto escritura.

El proyecto se realizó por fases.

En la primera fase se introdujo a las comunidades, se presentó al director y personal de la institución, se determinó los lineamientos de trabajo, se estableció el trabajo a realizar en la institución se presentó el trabajo al equipo se presentó a la comunidad. En la segunda fase se visitaron a las comunidades, se ubicó a los niños que se atendieron individualmente para conocer sus necesidades, se determinó las áreas de trabajo, y las estrategias a seguir.

Durante la tercera fase se elaboró un proyecto de acción donde se planificaron las actividades para atender las necesidades de las comunidades, así mismo para la atención individual de niños con necesidades especiales, como los recursos materiales para la ejecución. En la cuarta fase se contactaron con las promotoras de Estimulación Temprana que fueron elegidas por sus comunidades.

A los padres de los niños de atención individual. Se ubicó la escuela donde se trabajó el aprestamiento y funciones básicas.

Quinta fase, se realizó la primera y segunda capacitación a promotoras sobre la adaptación de la prueba, Se dio inicio a la atención individual realizando una evaluación preliminar.

Sexta fase, se estuvo realizando el tercer taller de capacitación a promotoras de estimulación temprana en el uso y aplicación de la prueba ya adaptada. Se determinó el tipo de tratamiento que se le dio a los niños de atención individual. Séptima fase, se aplicó la prueba ya adaptada por parte de las promotoras de estimulación temprana en sus comunidades, bajo la supervisión de la coordinadora del programa y de la epesista. Se dio inicio al tratamiento individual en las comunidades (Chacal, Tucunel, Xabaj, Camanchaj).

Evaluación preliminar antes del taller.

Octava fase se realizó la evaluación final aquí las promotoras de Estimulación Temprana expusieron las dificultades y los alcances que obtuvieron al aplicar la prueba ya modificada y graficada. Se concluyó el trabajo de aprestamiento y funciones básicas en la escuela, aplicándoles una prueba final. Se evaluó a los 3 casos especiales determinando así las recomendaciones y conclusiones.

Esto en forma global de como se trabajó en la tres áreas de servicio.

Sub Programa de Servicio :

Para la realización del trabajo se tomó en cuenta que los niños con necesidades especiales, previamente fueron identificados por las epesistas anteriores lo cual facilitó la atención. Inicialmente se reconoció a los niños, luego se entrevistó a los padres con el fin de recabar datos que sirvieran para la estructuración de la historia familiar y el establecimiento de los días de trabajo.

establecimiento de los días de trabajo.

Posteriormente se realizó una evaluación con el objetivo de identificar el problema y el tratamiento a seguir.

Las sesiones se dividieron de la siguiente manera:

- Establecimiento de rapport donde se evidenció la participación y colaboración de cada una (jugar a la pelota, memoria, rompecabezas, con vejigas, etc.)
- Se realizaron praxias (ejercicios preliminares para la reproducción de sonidos)
- Reproducción de sonidos onomatopéyicos (sonidos de animales)
- Ausencia y presencia de sonidos.
- Reconocimiento de vocales y consonantes.
- Articulación de vocales y algunas consonantes.
- La ejercitación de su memoria visual y auditiva.
- Se utilizó con uno de los niños la terapia NO directiva (en la cual el niño dirige la actividad y el terapeuta, puede ser parte si el niño lo desea o simplemente ser el observador).

Al realizar la evaluación de los niños se determinó que los 3 padecían similares afecciones, dos de ellos escuchaban parcialmente, emitían una jerga ininteligible (sonidos, ruidos). La niña de 12 años escuchaba aparentemente con mayores restos auditivos que los otros dos niños. Presentaban problemas de articulación, pero su lenguaje era comprensible, esto le afectaba notablemente en sus estudios ya que presentaba dificultada en lecto escritura.

- Luego se realizó una reevaluación final donde se comprobó los logros, avances y dificultades de cada niño. Siendo las evoluciones un complemento de esto. A dicha evaluación no se presentó una de las niñas.

- Se hicieron los tramites respectivos para que los niños fueran atendidos en el Hospital Rodolfo Robles, lamentablemente no se presentaron a la cita.

Sub Programa de Docencia :

De Docencia:

Se visitaron 3 aldeas con el fin de reconocer el área de trabajo y realizar la presentación personal. Se hicieron 5 talleres de 2 días cada uno donde se contó con la participación de 14 comunidades, asistiendo 1 \ 2 promotoras, comprendidas entre las edades de 17 a 55 años.

En la presentación de cada uno de los talleres se utilizó la metodología participativa planificándose de la siguiente manera:

Dinámicas, elaboración de juguetes, algunos de estos con materiales locales.

En los 2 primeros talleres se llevaron a cabo dinámicas rompehielo y participativas, la retroalimentación sobre lo que es ESTIMULACION TEMPRANA, así como el de cada uno de los indicadores evaluativos y ejercicios respectivos de la prueba Edin.

En el 3er. taller se estableció conjuntamente con las promotoras sobre las formas

21

propias de estimulación, luego se hizo un inventario de estas, lo cual sirvió para la modificación de la escala, sin descuidar los aspectos evaluativos. Seguidamente se buscaron los dibujos apropiados para esta. Se les proyectó una película sobre Estimulación Temprana con el fin de motivarlas para continuar con el trabajo.

En el 4to. taller se les capacitó sobre la escala de desarrollo EDIN ya adaptada y graficada, aplicándolas en ellas mismas y en algunos niños que se encontraban en ese momento. Cada una de ellas obtuvieron su propia copia. También se les enseñó a utilizar la tabla de crecimiento para llevar control de este, dichas tablas fueron elaboradas por ellas.

Entre el período del 4to. y 5to. taller, se les supervisó en sus comunidades en el momento en que ellas aplicaban la prueba.

El objetivo principal del 5to. taller fue el de evaluar las dificultades y facilidades de la prueba ya graficada.

Sub Programa de Investigación :

Se realizaron catorce visitas a la escuela primaria de la comunidad de Pujerjá, donde se trabajó en primer grado primaria con la sintética de 25 niños entre las edades de 3 a 10 años, los cuales se organizaron en dos grupos uno de 7 niños entre 3 y 6 años y otro de 18 niños de 7 a 10 años.

Previo a las visitas se habló con el director de la escuela, planteándole el trabajo a realizar. Las actividades se dividieron de la siguiente manera :

Actividad	Número de participantes
Actividad # 1	
Establecimiento de raport	25 niños
Actividad # 2	
Prueba de Lecto Escritura	18 niños
Actividad # 3	
Taller de Aprestamiento y Funciones Básicas	20 niños
Actividad # 4	
Motricidad fina	23 niños

- Rasgar el papel
- entorchar papel
- hacer bolitas de papel
- pintar según patrón (respetar límites, direccionalidad)
- dibujo libre o copia (desarrolla su creatividad)
- cortar con tijeras (dar tijeretazos, una figura sencilla, hacer pica pica etc.)
- pegar con goma (dentro o en el contorno de un figura)
- coser(utilizando los dedos)
- insertar cuencas y o pajillas en un pedazo de lana hicieron (un collar)
- moldear figuras con plastilina (libre o según modelo)
- poner huellas(dentro o en el contorno de una figura)
- repaso de líneas horizontales, verticales y onduladas , utilizando crayón o lápiz (direccionalidad, izquierda derecha)

Actividad # 5

20 niños

Percepción

- Identificar una determinada figura de otras, sobrepuestas(figura fondo) las siguientes pertenecen al área de percepción visual.
- completación de figuras sencillas y según patrón
- laberintos sencillos
- copia una figura igual al modelo
- inserta cuencas siguiendo una secuencia las siguientes pertenecen al área de discriminación visual.
- identificación de forma igual
- identificación de forma diferente
- identificación de la figura que se encuentra en diferente posición (posición en el espacio)
- marca el objeto que se encuentra atrás ,adelante arriba, abajo (relaciones espaciales)
Canción cabeza, hombros, rodillas y pies (memoria , coordinación visomotora , auditiva.)

Actividad # 6

18 niños

Reevaluación de Lecto Escritura

CAPITULO III
PRESENTACION DE ACTIVIDADES

CAPITULO III

3.1 PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Los siguientes resultados se obtuvieron del trabajo realizado en San Andrés Sajcabajá con el objetivo primordial de proveer un panorama del ejercicio profesional supervisado (EPS) en el interior del país , así como la participación esencial del profesional en esta área.

De Servicio:

Se realizaron 16 sesiones con tres casos entre las edades de 6 a 14 años ; las sesiones se atendieron individualmente. Al inicio de cada sesión se estableció rapport , al igual que los ejercicios preliminares para la reproducción de sonidos (praxias), presentando dificultad en la obtención de estos, principalmente con la niña de 6 años ; 7 sesiones fueron para el trabajo de ausencia y presencia de sonidos, aquí se observó mayores restos auditivos en los tres casos, lo cual contribuyó a la efectividad de la ejecución de los ejercicios y reproducción de sonidos; 8 sesiones para la reproducción de sonidos onomatopéyicos , sonidos de animales específicamente ; 10 sesiones en estas se trabajó el reconocimiento de vocales, consonantes , así como la articulación de vocales y algunas consonantes (fonemas), La ejercitación de la memoria visual y auditiva se realizaron en la mayoría de sesiones, mostrando habilidad en algunas.

La utilización de la Terapia NO Directiva con la niña más pequeña se alterno con varias actividades descritas anteriormente, debido al rechazo y agresividad de la pequeña . Obteniendo un mejor acercamiento, la expresión del gusto o rechazo por determinados objetos, actividades, etc. Así como la manifestación de sus sentimientos (alegría, enojo, tristeza, etc.).

Con el niño de 14 años se logró la artiuclación de la mayoría de las vocales y consonantes, así como las onomatopeyas. También el reconocimiento de las vocales y algunas consonantes, la discriminación de su voz evidenciándose al momento de la articulación.

Con la niña de 12 años , se ejercitó, memoria, atención, presentó dificultad en la retención de conceptos dados con poco tiempo entre uno y otro, por lo que fueron pocas las consonantes que asimiló, aunque articulaba vocales y consonantes presentó cierta dificultad.

De Docencia :

Se realizaron 5 talleres de 2 días cada uno, donde se contó con la participación de 14 comunidades, asistiendo 1 ó 2 promotoras comprendidas entre las edades de 17 a 55 años. Inicialmente se presentaron entre 20 a 25 promotoras, la asistencia fue variando en el transcurso de los talleres.

En el primer taller se realizó un sondeo del contenido teórico, impartido por las epesistas anteriores a las promotoras ; observando dificultad en recordarlos . Se realizó la elaboración de juguetes haciendo una panderetas (para niños de 1 a 6 años).

En el segundo taller se hizo una reatoolimentación de lo visto anteriormente . Se dio inicio al trabajo con la escala de Desarrollo EDIN presentando dificultad en el uso y manejo de la misma, entre los problemas encontrados están : el no saber leer y escribir, además la definición y la función de cada uno de los indicadores evaluativos se les dificulta manejarlos. Por lo que se realizó la ejecución de los ejercicios por fases y edades. Se elaboraron títeres de paleta y de tela (0 a 6 años).

En el tercer taller se realizó la modificación de la escala por fases y edades, teniendo previamente un inventario de sus formas propias de estimulación. Dicha actividad fue enriquecedora, obteniendo espontáneamente las conductas que los niños realizan en determinadas edades.

Resultado del proceso de Capacitación

La modificación se hizo por edades y fases, entre las conductas están:

FASE	MOTRICIDAD FINA	MOTRICIDAD GRUESA	COGNOSCI TIVO	LENGUAJE	SOCIOAFEC TIVO	SALUD Y NUTRICION
		A	Ñ	O	S	
5 - 6	Copia un cuadrado por hace tortilla chiquita			dice su edad por dice gracias		
4 - 5	Toca con el pulgar los demás dedos de la mano por juega boliches (cinco)			dice su nombre y apellido por dice su nombre		se cepilla los dientes por se lava y seca la cara solo

FASE	MOTRICIDAD FINA	MOTRICIDAD GRUESA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIOAFECTIVO	SALUD Y NUTRICION
3 - 4	Copia un círculo por mete pajillas en una pita		dice si es suave , duro o verde por dice si es maduro			Se lava y seca la cara solo por se peina el pelo
2 .5-3	mete pajillas en una cinta de zapatos por desgrana maiz con toda la mano		coloca una caja y debajo de un objeto por coloca una caja sobre otra			
2 - 2.5					Comparte juguetes con los demás por comparte juguetes	
1.5 - 2		acostado boca arriba se puede de pie sin ayuda por acostado boca arriba se sienta	busca objeto escondido por busca cosa escondida	cuando se le da dos mandados los realiza por cuando se le da un mandado lo realiza		
1 - 1.5	hace rayas agarrando lápiz con toda la mano por hace rayas agarrando un palo con toda la mano					

	M	E	S	E	S	
11 - 12	mete y saca piedras de un bote por mete y saca piedras de un bote o bolsa		desenvuelve una pelota por desenvuelve un chinchin			
10 - 11	somata un bote contra el otro por somata un bote con otro			repite lo que hace cuando se le aplaude por aplaude cuando se le aplaude		intenta usar cuchara y plato por intenta usar plato
8 - 9			quita la toalla y agarra el juguete ante su vista por quita la toalla y agarra el juguete escondido			
7 - 8		se para brevemente agarrado de las manos por se arrastra sentado apoyandose con una mano			Cambia de actitud cuando llegan extraños Por Cambia de actitud cuando llegan desconocidos	

5 - 6		da vueltas boca-abajo, boca - arriba por levanta la cabeza estando boca - abajo.	sigue con la mirada por sigue una cosa antes de meterla a la boca			
4 - 5	intenta agarrar las cosas sin lograrlo por suena y tira el chinchín que se mueve		mira una cosa antes de meterla a la boca por mira sus manitas	hace ruidos con la boca por ríe cuando juega	ríe cuando juega con otras personas por juega solo	
3 - 4	mantiene las manos abiertas por agarra el collar con toda la mano		sigue con la mirada el chinchín que se mueve en forma circular por sigue con la mirada el chinchín que se mueve		mira sus manos y luego las lleva a la boca por mueve el chinchín	
1 - 2	aprieta fuerte una cosa y la deja caer por aprieta fuerte una cosa	emborcado levanta la cabeza y la mueve a los lados por boca-abajo levanta la cabeza	hace ruidos por llora cuando tiene hambre y dolor	casi no hace caras por deja de llorar cuando se le pone el pecho		
0 - 1	manos fuertemente cerradas por manos cerradas	presenta succión, palmar, plantar, por agarra y chupa				

El cuarto taller se utilizó para capacitarlas en la prueba ya graficada, teniendo como resultado el uso y manejo de la escala, esto evidenciándose más confianza al momento de aplicarla en sus comunidades, lamentablemente no se pudo supervisar en todas las comunidades, reafirmando el resultado en el quinto y último taller. Se elaboró una tabla de crecimiento

En el quinto taller se evaluó la facilidades y dificultades al momento de aplicarla obteniendo lo siguientes :

En la evaluación las promotoras no consideraron ninguna dificultad en el uso y manejo de la escala. Las facilidades de la prueba fueron las siguientes.

FACILIDADES	DIFICULTADES
- Las gráficas son entendibles, pues decían claramente lo que se debía hacer.	Ninguna
- Es fácil su aplicación.	

Esta última sesión fue muy interesante ya que la participación de la mayoría de promotoras fue espontanea, el interés por seguir trabajando fue notable pues sus comentarios fueron, que ahora tenían un medio adecuado, y fácil de aplicar y lo mejor sería que ellas mismas lo harían.

A pesar que ellas no encontraron ninguna dificultad cabe mencionar que tienen problemas a la hora de interpretar los resultados.

También se logró la traducción del Escala Edin al idioma Quiché.

De Investigación :

Se realizaron 14 visitas a la escuela de Pujerjá, donde se trabajó en primer grado primaria con la asistencia de 25 niños entre las edades de 3 a 10 años

Al inicio se estableció rapport, tanto con los niños como con el maestro de grado. Las actividades se distribuyeron de la siguiente manera :

Se realizó una evaluación de lecto escritura al grupo de 7 a 10 años con el fin de sondear como se encontraban en dicha área. La prueba evaluaba los siguientes rubros : copia, dictado y lectura de un párrafo. Al revisar los resultados se encontraron varios problemas.

Inversión de letras	13 niños
No respetaron los límites	9 niños
Dificultad en la toma de dictados.	18 niños
Dificultad en copiar un párrafo.	9 niños

Tomando en cuenta dichos problemas se dio inicio al taller de aprestamiento y percepción para ambos grupos.

Durante el taller se observó que se les dificultó :

Perfil de entrada

la utilización de tijeras	a	18 niños
la toma de crayón		13 niños
rasgar papel		18 niños
repasar líneas punteadas		9 niños

Ver gráfica # 1 Motricidad Fina

Dichas dificultades fueron disminuyendo conforme se iban realizando los ejercicios. Lo cual condujo a resultados como :

Perfil de salida

utilización de tijeras	10	de	18 niños
toma de crayón o lápiz	7		13
rasgar papel	9		13
repaso de líneas punteadas	5		9

Ver gráfica # 2 Motricidad Fina

En el resto de actividades presentaron cierta habilidad. Se evidenció mayor dificultad en los ejercicios de percepción .

Perfil de entrada

completar figuras	a	18 niños
el copiar un modelo,		15 niños
el reconocer el objeto diferente,		13 niños
el identificar una figura sobre puestas.		16 niños
el representar una figura utilizando plastilina		18 niños.

Ver gráfica # 3 Percepción

Perfil de salida

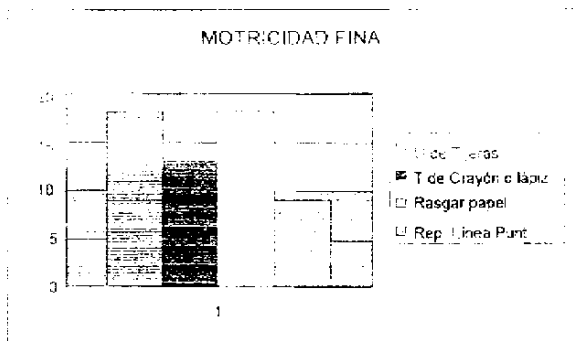
completar figuras	15	de	18 niños
copiar un modelo	10	de	15 niños
reconocer el objeto diferente	10	de	13 niños
identificar figuras sobre puestas	13	de	16 niños
representar una figura utilizando plastilina	13	de	18 niños.

Ver gráfica # 4 Percepción

En el transcurso del taller se identificaron otros problemas como, dificultad en la comprensión de instrucciones en niños de 7 a 9 años, atención corta en niños de 8 a 9 años creatividad limitada en la mayoría de los niños.

Perfil de Entrada

Gráfica # 1

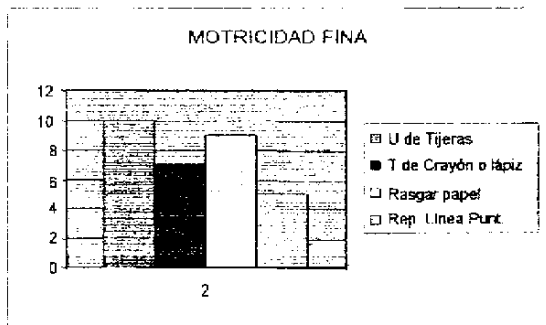


Fuente:

Grupo de niños de primero primaria comprendidos entre las edades de 7 a 10 años.

Perfil de Salida

Gráfica # 2

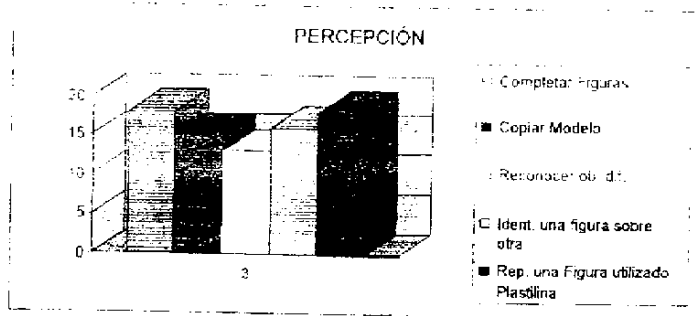


Fuente:

Resultados obtenidos del grupo de niños de primero primaria (7 -10 años)

Perfil de Entrada

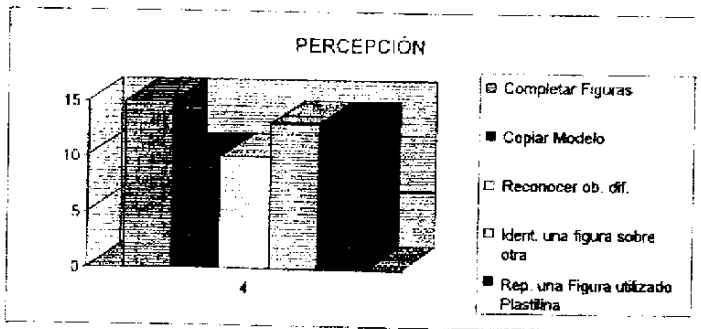
Gráfica # 1



Fuente
Grupo de niños de primero primaria (7-10 años)

Perfil de Salida

Gráfica # 2



Fuente
Resultados obtenidos
del grupo de primero primaria comprendidos entre las edades de 7 a 10 años

CAPITULO IV
ANALISIS Y DISCUSION DE
RESULTADOS

CAPITULO IV

4.1

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 De Servicio:

En los últimos años más instituciones se han preocupado por los niños con discapacidades y la atención se dificulta por diversas causas entre ellas: a) la mayoría de las instituciones (83) son privadas y muchas no se encuentran al alcance de la población de escasos recursos lamentablemente son las personas más afectadas. b) estas instituciones privadas en su mayoría atienden en el área metropolitana, al igual que las gubernamentales (42) c) en el caso de las de las organizaciones no gubernamentales (11) que son el menor grupo y las que más se han preocupado por la niñez discapacitada del área rural.

Según datos estadísticos realizados en Censo de 1994 se encontró que en el área urbana existen 8,927 niños discapacitados, en el área rural 10,905 niños discapacitados entre las edades de 0 - 19 años, por lo que se considera que el número de estos pequeños es demasiado alto y estas organizaciones no se dan abasto para atenderlos.

En el caso de San Andrés, existe un grupo de niños con necesidades especiales, y se han convertido en un sector de la población infantil olvidada, debido a que no han recibido un atención específica especial. La inexistencia de conocimientos y orientación sobre esta clase de problemas es evidente dentro de la comunidad ya que ni el puesto de salud se encarga de brindar la atención necesaria a la población.

Por tal razón, fue necesario atender los casos de niñez que se trabajaron en forma individual, ya que pertenecían a diferentes comunidades, eran de diversas edades y personalidad distinta (agresiva, tímida, inquieta).

Al inicio del trabajo la primera reacción de estos niños fue de rechazo, resistencia y desconfianza, lo cual se considera normal por dos razones, una, que ellos no están acostumbrados a la presencia de alguien extraño, y dos, por que según la psicología del sordo " existe un desajuste emocional pues se tienen que acostumbrar a que son diferentes a los demás, que creen que son las únicas personas sordas que existen y por ello se sienten inferiores ", esta situación es deplorable y arriesgada para la formación integral del no oyente a su mundo siendo así que el conflicto emocional evidente se acrecienta, reprimiendo su desenvolvimiento para con otras personas obstaculizando la comunicación (el querer transmitir un mensaje al oyente y este interpretarlo de otra manera o viceversa), lo cual puede desorientarlo y acomplejarlo en la vida si no cuenta con la colaboración de su familia.

A medida que se fueron realizando las actividades, sus actitudes cambiaron. Por ejemplo se resalta la colaboración de una maestra y de un padre de familia, ya que sus actitudes contribuyeron a crear un ambiente confiable entre el niño, terapeuta, padre y maestra para obtener un trabajo más positivo. Esto hace ver que la participación del padre de familia en el trabajo con su hijo; es esencial, pues ellos pasan la mayor parte del tiempo con los niños. Aunado a esto no se contó con un sitio adecuado, es decir, con un lugar con las condiciones ideales para trabajar con una persona sorda, un cuarto específicamente para brindarles la atención especial que necesitan y así evitar la distracción. Con el niño de 14

años se hizo necesario trabajar en el campo ya que su tarea de pastorear ovejas, no le permitía abandonar el área para asistir a su tratamiento. Por ello la epesista se adecuó a las necesidades del niño. Se considera que el campo puede ser parte del programa de actividades pero no para el trabajo directo, pues existen distractores que hacen perder la atención. Además fue necesario recorrer distancias lejanas para llegar a cada niño, con un intervalo de 1 a 3 horas, lo cual se consideró tiempo innecesario que se pudo haber invertido en atender a otros niños.

En el caso de la niña más pequeña (6 años). El trabajo se dificultó, pues en el momento de pedir a la madre llevar a la niña al centro de salud para descartar presencia orgánica a su problema, la madre no tomó ninguna decisión, lo cual evidencia la dependencia hombre - mujer. Esto como parte de su cultura, y que en la mayoría de veces desde mi perspectiva ha traído como consecuencia la muerte de muchos niños, pues si el hombre de la casa (como le llaman ellos) no se encuentra no se puede proceder a tomar decisiones aún en casos de emergencia.

La institución (ADEJUC) se ha interesado por este tipo de problemas y ha decidido brindar el apoyo necesario para integrarlos a su sociedad lo que se considera de gran ayuda en beneficio de la niñez discapacitada.

El poseer conocimientos sobre niños especiales y haber trabajado con ellos facilitó la estructuración de un plan de actividades. Las técnicas utilizadas en su mayoría contribuyeron a la obtención de resultados positivos. Otras se fueron ajustando a las necesidades de los niños, otras se agregaron como en el caso de la terapia No Directiva esta técnica fue muy efectiva, ya que permitió que la niña exteriorizara sus necesidades, lo que con las otras técnicas no se pudo lograr, debido a la agresividad, de la misma.

Los niños que fueron atendidos son un sector minoritario de un gran grupo de pequeños que todavía no han sido detectados en otras comunidades y aun en las visitadas quienes necesitan de una atención especial, labor que un solo profesional no puede realizar. Ya que el trabajo en sí conlleva un proceso largo, y del cual un equipo multidisciplinario sería capaz de realizar y atender otros factores; que están fuera del alcance del Psicólogo (Ej.: salud, nutrición, crecimiento, una rehabilitación física etc.). Se tiene conocimiento que dentro de su plan de trabajo, la institución toma en cuenta las áreas anteriormente mencionadas, solamente que a nivel global; descuidando algunos aspectos que un profesional podría detectar y así proponer alternativas para la solución del problema y proceder de manera correcta. Como por ejemplo: La atención a niños especiales no es simplemente el proporcionarles el apoyo financiero. Es integrar a los padres en el trabajo de sus hijos estructurando una historia familiar; conocer el origen del problema, constatar si es necesario que el niño previo a su tratamiento reciba atención médica para descartar orgánica, luego referir al especialista adecuado, quien determinará el tipo de tratamiento a seguir. Todo esto sin descartar la participación del técnico en la ejecución de un programa adecuado a estos niños. Lamentablemente en San Andrés Sajcabajá no existe un programa local municipal o dentro de los programas de salud, en este caso, centro de salud que atiende a niños con necesidades especiales y mucho menos personal capacitado para orientar a los padres en esta clase de problemas. Lo cual acentúa al sector de la población infantil olvidada (niños con necesidades especiales).

4.1.2 De Docencia:

En este subprograma se llevaron a cabo acciones en beneficio del desarrollo y crecimiento del niño y niña sajcabajense, tomando en cuenta que cada cultura tiene su propia visión respecto a su forma de vida. Estas acciones se adaptaron dentro de su contexto cultural, sin evadir la barrera lingüística y analfabética, las cuales impiden el uso de material escrito; ejemplo de esto es: que tengan libertad de hablar, fomentar la espontaneidad, graficación de la escala EDIN, estimulación de su autoestima.

Considerando que toda madre debe conocer el desarrollo y crecimiento de sus hijos se realizó la capacitación de promotoras, no con el fin de querer cambiar sus formas de vida sino que ellas a través de un instrumento evaluativo que manejan, lleven un control del crecimiento y desarrollo de sus hijos. Además conocieron que la Estimulación Temprana como "El conjunto de actividades tendientes a desarrollar el máximo potencial en el niño"¹⁸ contribuye a saber que el desarrollo del pequeño lleva un orden, de la cabeza a los pies que se irá perfeccionando y refinando con la progresiva maduración y ayuda de los adultos, principalmente la de los padres, tomando en cuenta que los primeros 6 años de vida también son un periodo de aprendizaje, descartando el mito, de que solo es necesario, cuidarlo, alimentarlo o bañarlo. Por otra parte podrían detectar alguna alteración y así acudir con el médico, quien se encargaría de referir al niño, al especialista adecuado.

En base a lo anterior conjuntamente con la promotoras de estimulación temprana se dio inicio a la modificación de la prueba Edin (la cual lleva el control por edades 0-6 años del desarrollo del niño). Se consideró graficar la prueba para una mejor comprensión y manejo de la misma. Utilizándose gráficas sencillas acorde a los rubros y palabras, las cuales en su mayoría fueron necesarias cambiar, pues no se adecuaban al medio, ya que el contexto del lugar es distinto y algunas conductas se presentaban de diferente manera. Haciendo la salvedad de que dicho cambio no afecta el sentido evaluativo; por ejemplo: en el área de salud y nutrición el cepillarse los dientes se - puede cambiarse por - se lava y seca la cara solo. Recopilar sus formas propias de estimulación contribuyó a visualizar más ampliamente las maneras de crianza de esta región.

En los dos primeros talleres se vio la necesidad de realizar una retroalimentación sobre las generalidades de estimulación temprana pues se evidenció que no recordaban las instrucciones dadas con anterioridad por otras epesistas, además se observó que presentaban cierta dificultad en la terminología utilizada en las fases de desarrollo que presenta la escala EDIN, como por ejemplo: motricidad fina, motricidad gruesa, cognoscitiva, etc., debido a que son palabras demasiado elaboradas que en su contexto cultural son difíciles de mencionar o encontrar. Se pretendió que al inicio aprendieran el uso de la escala EDIN, sus indicadores evaluativos, su aplicación y evaluación. La dificultad que se presentó fue en el momento de la interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba. Al final del programa de trabajo se hizo una retroalimentación de los pasos que conlleva la interpretación de los resultados.

Se realizó una comparación entre los resultados de la prueba EDIN aplicada por las epesistas anteriores y los resultados actuales. Esto permitió determinar que la prueba

¹⁸ "El Desarrollo del Bebé" Revista Padres e Hijos Diciembre, año XVIII No.12 pp. 48

graficada facilita el manejo de la escala por parte de las promotoras.

Es necesario también reconocer el trasfondo de una cultura antes de aplicar una prueba, donde el contenido de ésta afectarían a la población evaluada, dejándolos como un sector atrasado al nuestro. Por lo se realizó la graficación de la escala EDIN.

El último taller fue muy interesante ya que la participación de la mayoría de promotoras fue espontánea, el interés por seguir trabajando fue notable pues sus comentarios se basaban en "ahora tenemos un medio adecuado y fácil de aplicar y lo mejor es que lo podemos hacer solas."

Se realizó la traducción de la escala ya modificada al idioma Quiché con el fin de promover el uso de las lenguas mayas y que algún maestro se interese en colaborar con las promotoras y ser capacitado en el uso y manejo de la prueba, ya que existen varios maestros preocupados por la niñez de San Andrés Sajcabajá, quienes manifiestan que los niños son el futuro de su pueblo.

Tomando en cuenta que esto no solventa la problemática presentada, se hace ver la necesidad de la presencia de un profesional especializado. Como lo sería el psicólogo.

Para la base de todo el trabajo se hizo uso de la Metodología Participativa llevándose acabo reuniones con la promotoras, capacitándolas a través de talleres, charlas, siendo un apoyo indispensable para la traducción la presencia de alguna promotora bilingüe (quiché castellano) y por el técnico de estimulación temprana por parte de la institución. La dramatización y la t.v. (audiovisual) fueron materiales de soporte para la realización de las actividades antes mencionadas, aunque este último perdió su objetivo ya que el video tape se encontraba en castellano y la traducción se realizó al final.

El objetivo propuesto se cumplió en su mayoría pues la Metodología Participativa y los procedimientos utilizados contribuyeron al fin esperado.

Durante el trabajo con promotoras de Estimulación Temprana se observó que su autoestima era pobre, ya que al inicio del taller su participación fue muy poca, al momento de elaborar algún material o pedir su colaboración, siempre manifestaron "NO SOY CAPAZ", "NO PUEDO HACERLO". Esto puede tomarse como efecto de su trasfondo cultural, donde la mujer pasa a un segundo plano, el hombre no le pide su opinión en determinada discusión o decisión, ella siempre debe caminar atrás de su esposo, lo cual influye en su desenvolvimiento espontáneo.

Las actividades realizadas en los talleres y la elaboración de juguetes contribuyó a que la presencia de las conductas anteriormente mencionadas disminuyeran, aunque no en su totalidad, ya que no fue el objetivo del trabajo. También ayudó a que la participación fuese voluntaria hasta el punto de apoyarse entre ellas mismas, dando ejemplos personales, aportando ideas, etc. Esto sirvió para que se autoevaluaran y vieran que son capaces de realizar determinadas cosas y que el trabajo que hacen en casa es valioso. Todo esto como parte de su autoestima, tema específico para trabajar en un plan de seguimiento.

La elaboración de juguetes se realizó con el propósito de que las promotoras y madres obtuvieran materiales para la estimulación de sus niños, algunos de estos se realizaron con recursos locales, como el cibaque, el cual sirvió para la elaboración de un soplador con el que se realizó una muñeca, aunque se considera que parte del material es difícil de adquirir pues el factor económico no lo permite. Entre algunos materiales y juguetes se encontraba una regla medidora de madera, la que se pretendió que ellas llevaran un control del crecimiento de sus niños, una pandereta, la cual ayuda a estimular el sentido del oído (buscar sonidos, sonidos fuertes o suaves), títeres de tela estos contribuyen a

captar la atención del pequeño, a entablar una relación más estrecha con la madre, en los más grandes ayuda a enriquecer su vocabulario, a través de un diálogo, ya sea entre títeres o títere y niño etc. Rompecabezas, este contribuye a la percepción del pequeño, en como él percibe el objeto y puede igualarlo. Dicho trabajo puede ayudar para el fortalecimiento de su cultura y el diseño de estos materiales propicia su creatividad.

4.1.3 De Investigación:

La base para una buena educación reside en los primeros años escolares ya que son el punto clave para estimular en los niños el máximo de sus potenciales y favorecer las condiciones de asimilación escolar. También se hace énfasis en que en estos años se puede detectar alguna clase de problemas de aprendizaje y así tomar las acciones pertinentes para enfrentarlos. Para todo este proceso se necesita físicamente de un lugar adecuado (salón propio, buena ventilación, escritorios suficientes y una clase propia a las edades, etc.). Lamentablemente el salón en donde los niños recibían clases lo usaban también como bodega, para guardar bolsas de cemento y hierro, pues estaban construyendo la nueva escuela. Esto hizo que el espacio se redujera y la luz fuese más escasa. Además la asistencia de niños de 3 a 6 años con un fin no establecido ocasiona un distractor para el maestro y los niños mayores, ya que estos pequeños tienen periodos cortos de atención y necesidades distintas. Además el resto de los niños se distraen cuidando a los pequeños, que en su mayoría son sus propios hermanos.

El número de visitas a la escuela se redujo debido a que no había transporte o alguien que pudiera trasladar a la epesista al lugar de trabajo, tampoco era posible llegar caminando pues era una distancia demasiado lejana, el camino era peligroso e intransitable, esto requería utilizar parte de la mañana. Conociendo la problemática del transporte y para que el trabajo fuese más efectivo se orientó al maestro en las actividades que debían realizarse durante los días que la epesista no se presentaba a la escuela lo cual fue fundamental para cumplir los objetivos propuestos.

La preocupación por la educación del niño desde sus primeros años escolares fue el motivo principal que incentivo realizar el trabajo de investigación. La interacción de grupo, maestro y epesista fue muy efectiva lo cual se considera posible debido a que dentro del grupo los niños ladinos contribuyeron a la motivación de los niños indígenas. Aunado a esto los procedimientos y técnicas se ejecutaron en forma sistemática, por lo que se considera que tanto la metodología como el objetivo entre sí funcionaron positivamente. Además, una de las niñas ladinas ayudó a la traducción de las instrucciones, pues los niños comprendían mejor el mensaje que con el maestro. Esto da la idea de que la identificación y comunicación entre niños es más sencilla y menos compleja.

En determinados momentos esta colaboración se convirtió en una barrera puesto que algunos niños ladinos ejercieron cierta influencia en los niños indígenas inhibiéndolos de su participación en las actividades. Esto puede ser un reflejo precoz si se puede llamar así, de que una cultura "superior" restrinja el desenvolvimiento espontáneo de otra cultura que se ha considerado desde tiempos remotos "inferior", sin tomar en cuenta que estos también son seres que necesitan de libre expresión de pensamiento y de sentimientos.

Cabe mencionar que dentro de las técnicas se tomo en cuenta el uso de las tijeras, sin prever que no están familiarizados con el instrumento debido a cuestiones culturales. Lo

cual en cierto modo cambió al final pues la ejercitación de este instrumento durante el taller contribuyó a que pudieran manejarlo aunque no perfectamente.

En lo referente a la base teórica, se considera que el niño en el momento de ingresar a la escuela debe poseer un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentarse adecuadamente a esa situación y a sus exigencias. Además, la estimulación psicosocial que el niño recibe de su ambiente (que bien puede denominarse experiencia preescolar) constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta a la motivación, incentivos, lenguaje y al desarrollo en general. Este nivel de madurez difícilmente se da en culturas cuyo trasfondo ha sido de violencia y opresión ya que no cuentan con oportunidades como: preparación mejor por parte del maestro en cuanto actualización metodológica. Poseer el material necesario. Respecto al niño, que el pueda tener un ambiente familiar bueno que contribuya a proporcionarle las situaciones favorables para su estado emocional adecuado; además ser provisto de una alimentación balanceada, que son los nutrientes necesarios para su salud. Contar con lugar específico para realizar sus tareas y así pueda rendir en la escuela. Todo lo anterior no puede ser un impedimento para que culturas que han pasado por conflictos armados, trayendo como consecuencia secuelas físicas, psicológicas y emocionales como en el caso de San Andrés Sajcabajá puedan obtener una buena educación, ya que si se tiene la oportunidad de contar con el apoyo de instituciones que se preocupan por la niñez y su formación integral (salud, nutrición etc.) en este caso Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario (ADEJUC) y además se utilizaran los recursos locales enfocados a la enseñanza y se incentiva al maestro, el proceso enseñanza aprendizaje sería más positivo y así se evitaría la repitencia de grados y la presencia de niños pequeños como oyentes, iniciándolos en actividades que necesitan de mayor destreza (toma del lápiz), y el limitarse a cumplir con las guías curriculares descuidando el desarrollo de sus habilidades motrices y perceptivas. Invalidando la idea de que solo los niños que cuentan con mayores posibilidades y condiciones, puedan desarrollarse psicológica y emocionalmente. La evaluación inicial evidenció que no se le ha dado la importancia al aprestamiento y al desarrollo de su habilidad perceptiva la cual va a acrecentar o menguar dependiendo de la estimulación que se de y así contribuir al aprendizaje de la lecto - escritura, objetivo primordial del taller de aprestamiento. La habilidad que el niño demostró en la mayor parte de los ejercicios motrices finos durante el taller de aprestamiento, se cree es consecuencia de las formas propias de estimulación que poseen estos. Esto se determinó mediante la observación y las charlas con maestros.

Dichos resultados se consideran en base a que el niño en lugar de jugar se entretiene con mazorcas, las deshoja, desgrana el maíz. La niña junto a sus madre o abuela aprende hacer papas, las más pequeñas se quedan en un intento, dicha actividad requiere de mucha habilidad, otras hacen tortillas. Los varones en su lugar acompañan al padre al campo quienes con un azadón pequeño quitan hierba. Aunque llevan a cabo otras tareas, se les dificulta el realizar actividades sistematizadas de aprestamiento.

Lo que se considera de esta manera que las tareas de este tipo requieren de coordinación ojo - mano, tonicidad en los dedos, lo que conlleva a centrarse en lo que se está haciendo, actividad que en determinado momento no necesita de atención y se vuelve mecánica la ejecución. Contrario si se realizan actividades sistematizadas, entendiéndose estas como aquellas actividades que llevan un ordenamiento, de lo concreto a lo abstracto, actividades que requieren de una constante ejercitación. No solo de sus habilidades motrices sino

también a nivel perceptivo, estos niños realizan un proceso cerebralmente más complicado, estructuración que se necesita para la lecto - escritura.

Las dificultades que presentaron la mayoría de niños en el área de percepción se atribuyó a la falta estimulación o motivación a la creatividad, al pensamiento y al razonamiento, análisis, memoria , estos como parte de la madurez intelectual que le permite al niño manejar las letras como símbolos y dominar la estructuración espacio temporal que necesitan para su codificación y decodificación. Entre algunas dificultades presentadas están, el no poder representar cualquier objeto utilizando plastilina, el identificar la figura determinada figura de otras sobrepuestas, el completar una figura, el identificar la figura diferente, el copiar un modelo etc. lo cual hace muchas veces frustrantes sus esfuerzo. Dichas dificultades fueron bajando de nivel gracias a la ejercitación que se tuvo en el taller. En los resultados obtenidos de la prueba inicial se encontró que varios niños presentaban los siguientes problemas: inversión de letras, dificultad en la toma de dictados, dificultad en copiar un párrafo, no respetar los límites al momento de escribir. Dichos problemas en su mayoría disminuyeron conforme el taller de aprestamiento se fue desarrollando. Lo que se pudo comprobar al momento de someterlos a la prueba inicial de lecto-escritura previo al taller. Concluyendo entonces, que, el aprestamiento y las funciones básicas son esenciales para la lecto-escritura, fin propuesto en el objetivo de trabajo.

Se consideró que el período que duro el trabajo fue corto, pues el llegar a aprender a leer y escribir es un proceso que lleva su tiempo .

La asistencia de los niños al taller fue variada ya que sus padres les encomendaban algunas tareas ya sea de campo o domésticas las cuales impedían el presentarse a la escuela.

Siempre se ha dicho que la labor de un maestro es muy valiosa y de mucha responsabilidad, el poseer un grupo tan heterogéneo (edades y necesidades de los niños) perjudica al maestro porque, descuida o no se de cuenta de la existencia de algún problema de aprendizaje que pueda existir dentro de su aula. A la vez contribuya a la repitencia de grados que en el área rural es tan común y equivocadamente considera al niño como tonto, que no aprende o no puede, a la vez esto hace que el padre de familia tome la decisión de sacar al niño de la escuela y mandarlo al campo donde ahí no pierde su tiempo. (concepto que el padre tiene de la escuela).

El material utilizado durante todo el trabajo fue proporcionado por la institución con quien se colaboró en dicha investigación (ADEJUC). Se observó que el maestro no posee materiales como para continuar con actividades de este tipo (aprestamiento) pues mencionan que al momento de aplicar una prueba ellos utilizan una parte de su dinero. Esto evidencia que la creatividad es limitada pues no le dan utilidad al material local , si se les diera uso , el proceso de enseñanza aprendizaje seria más efectivo y siempre contribuiría al fortalecimiento de su cultura.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Subprograma de Servicio:

- La participación de un profesional especializado, como lo es el Educador Especial, es importante tanto en el área urbana como rural, pues la atención de niños con necesidades especiales sería más específica.
- No existen profesionales permanentes que continúen el tratamiento, además es difícil que un solo profesional detecte y diagnostique los casos especiales.
- Es difícil abarcar la población de niños con necesidades especiales pues no se cuenta con el apoyo económico, material y lugar adecuado para la atención de estos pequeños.
- La falta de atención y orientación perjudica a la población pues desamporan el tratamiento que se debe llevar a cabo con estos niños.
- La participación de los padres es muy importante en el tratamiento de sus hijos pues ellos son una parte importante en el desarrollo integral de los niños.

Subprograma de Docencia:

- El graficar fue un complemento esencial para la modificación de la escala de desarrollo EDIN de acuerdo a los patrones de crianza propios. Además es una técnica que puede contribuir en la transmisión de conocimientos, principalmente donde el idioma es una barrera.
- La Metodología Participativa por ser un vehículo que incentiva, fue un medio primordial para la participación de las promotoras de Estimulación Temprana.
- La elaboración de juguetes estimula la creatividad y a la vez fortalece la cultura local tal como lo demuestra la elaboración de la muñeca hecha con Cibaque.
- La cultura donde el esposo no permite la participación de la mujer en cualquier actividad, impide no solo en la realización de un determinado trabajo sino también influye en su desenvolvimiento.
- Siempre existirá la barrera del lenguaje ya que constantemente el terapeuta tendrá que

dependen de un traductor.

Subprograma de Investigación:

Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario puede ser un punto clave para la educación puesto que esta institución se preocupa no solo por los derechos del niño, ya que entre el de la niñez está que el niño debe recibir una buena educación.

El Aprestamiento y las Funciones Básicas son esenciales pues estas proveen una serie de pasos para la aprendizaje de la lecto-escritura y así sea menos complicada y más divertida tal como se evidencia en trabajo efectuado.

El Aprestamiento y las Funciones Básicas pueden ser un medio para detectar o prevenir problemas de aprendizaje y así darle a tiempo su tratamiento adecuado como queda demostrado al momento de atender al grupo de niños del área.

El aprestamiento conduce a la necesidad de proporcionar a los niños oportunidades para el desarrollo de las funciones básicas.

RECOMENDACIONES

Subprograma de Servicio:

- La escuela de Psicología colaborare con la detección de niños con necesidades especiales, permitiendo realizar una jornada de Educación Especial en el área rural, esto ayudaría considerar el beneficio que traería a la población un centro que atendiera específicamente casos especiales y a la vez conjuntamente con Alianza apoyarían a estudiantes a realizar su práctica supervisada en esa área.
- Tomando en cuenta que en el área rural existe una demanda de niños con necesidades especiales, la creación de un Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Educación Especial vendría a ayudar a este sector de la población infantil olvidada.
- Realizarsele a los niños atendidos durante el último semestre de este año su audiometría correspondiente para determinar el tipo de pérdida auditiva, el tratamiento a seguir y si es necesario la utilización de un auxiliar auditivo.
- Que mientras se hacen las gestiones necesarias para la creación de un lugar especial para de un lugar especial para atender niños con discapacidad, no olvidar el trabajo realizado con estos niños pues esto lo serviría como incentivo para que otros padres tomen en cuenta la problemática de sus hijos.
- Para salud mental y física por parte del estudiante epesista sería aconsejable que al realizar el E.P.S. se enviaran a parejas, tríos, etc. haciendo la salvedad de que su

trabajo sería individual.

Subprograma de Docencia:

- Se visualiza la necesidad del seguimiento al área de estimulación temprana aprovechando que las promotoras tienen interés por continuar trabajando y además están organizados.
- La supervisión es básica cada tres meses para determinar si están manejando la prueba a la vez si están dando seguimiento al trabajo de Estimulación Temprana.

Subprograma de Investigación:

- Se tome más en cuenta que el pequeño desde su concepción está en un constante aprendizaje acentuándose más en los primeros años de vida donde también da inicio un sistema educativo; por lo que se recomienda buscar alternativas pedagógicas adecuadas al medio, con el propósito de incentivar al pequeño por el estudio y así mismo contribuir con el maestro, proporcionándole herramientas esenciales para el desarrollo y estímulo del aprendizaje y funciones básicas trayendo como resultado la efectividad del proceso enseñanza - aprendizaje, evitando la repitencia constante de grados y la asistencia de pequeños como oyentes.
- Aprovechar los recursos locales para el Aprendizaje y las Funciones Básicas.
- Que Alianza pueda ser un medio para proveer a escuelas, el material necesario, siempre supervisando que este sea adecuadamente utilizado.
- Para un plan de seguimiento en San Andrés Sajcabajá, sería de beneficio una capacitación a maestros para explotar su creatividad, y utilizar los medios locales para su enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario
"Guía de Estimulación Temprana al Niño de 0 a 6 años"
Programa de Estimulación Temprana
Guatemala C.A. 1993.

Así Es Asociación de Investigación y Estudios Sociales
"Educación Especial"
UNESCO.
Guatemala C.A. Nov.93

Azurdía, Phd
"Despistaje del Desarrollo de 0 a 6 años"
Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario
Radda Barnen.

" Base de Datos de la Red Nacional de Apoyo a la Población con Discapacidad
Instituciones de Servicio I Publicación
ASCATED
Guatemala septiembre 1,997

Bherman R.E., V.C. Vaughan
"Nelson Tratado de Pediatría"
12a edición Tomo I
Nueva Editorial
Interamericana S.A. de C.V. 1989
México

Brasilic, Sonia
"Estimulación Temprana"
Santiago de Chile, Editorial Alfabet, Impresos Ltda.
UNICEF, 1978

Centro de Investigación y Educación Popular
Programa de Mujeres
"Educación Popular y la Concepción Metodológica Dialéctica"
Material Elaborado para la Escuela Nacional de Monitoras.
Guatemala 1989.

Colección Salud y Sociedad
"Comisión, Consecuencias y Causas"
Programa Centroamericano de Ciencias de la Salud
CSUCA 1983

Condemarín, Mabel. Mariana Chadwick, Neva Milicic
"Madurez Escolar"
Séptima Edición Editorial Andrés Bello 1995 México.

Sin Autor
Documento del Seminario Taller sobre "Estimulación Temprana"
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
Dirección General de Servicios de Salud
Comisión Nacional de Estimulación Temprana
Guatemala, Noviembre 1983.

"El Desarrollo del Bebé"
Revista Padres e Hijos
Diciembre, año XVIII No. 12
México.

Fundamentos de Metodología Participativa
UNICEF Guatemala
Guatemala, Junio de 1998.

Halpern, Robert
"Una Reseña de Experiencias y una Guía para la Acción"
Material de Ayuda para la programación de la Asistencia del UNICEF
en la Educación.

Sin Autor
"La Unidad Simbiótica Madre-Hijo"
Documento de Psicopatología General.

Lucille C., Atkin, Teresa Superville, Patricio Cantón
"Paso a Paso"
Ron Mayer
UNICEF Editorial Pax México. 1987

Sin Autor
"Mi Niño de 0 a 6 años"
UNICEF, Editorial Piedra Santa
Guatemala América Central.

Papalia E. Diane, Sally Wudkos Olds.
"De la Infancia a la Adolescencia"
Psicología del Desarrollo
Quinta Edición.

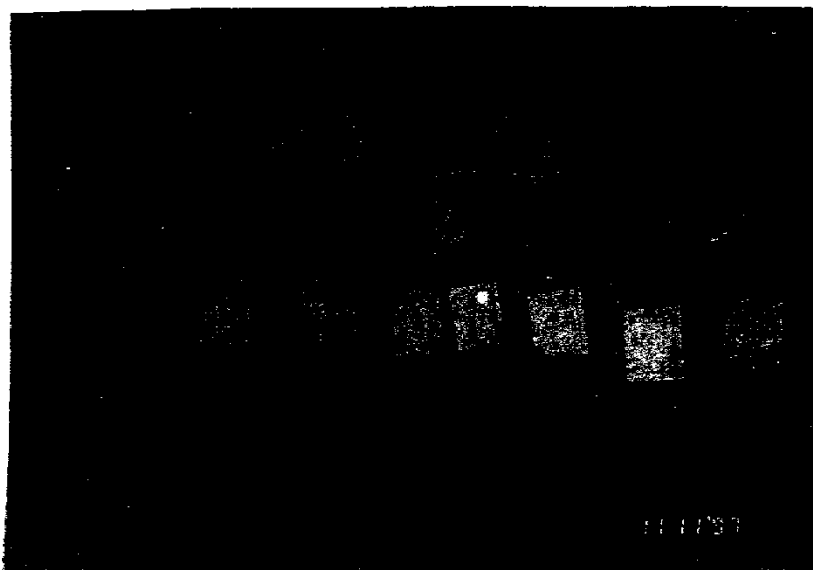
Portuguez Hernández, Rita y Socorro Rodríguez Aragón
"Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento
y Desarrollo del Niño"
Editorial Universidad Estatal a Distancia.
San José Costa Rica, 1987.

Swedich Save The Children
"Trabajo con niños con Discapacidad"
Marzo '95
Radda Barnen de Suecia

ANEXOS



EXPOSICION DE SUS TRABAJOS



CLASURA DE CAPACITACION A PROMOTORAS DE ESTIMULACION
TEMPRANA

PROMOTORAS EXPOSITANDO SUS TRABAJOS



APLICACION DE LA ESCALA
POR PARTE DE LAS PROMOTORAS

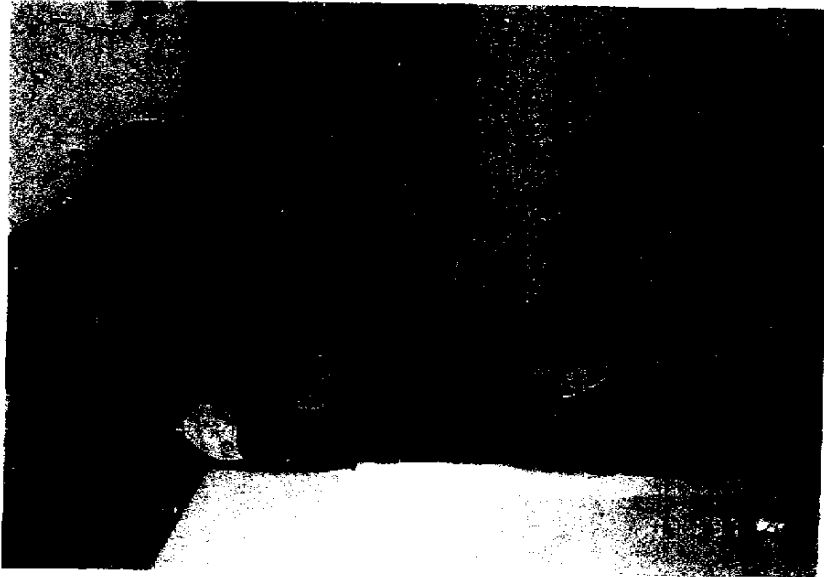


APLICACION DE LA ESCALA EDIN Y A GRAFICADA POR PARTE DE LAS PROMOTORAS DE LA SIMULACION EMPRANA.





PROMOTORAS DE ESTIMULACION TEMPRANA



PROMOTORAS REALIZANDO JUGUETES

INDICE

Síntesis Descriptiva

Introducción

Capítulo I

1.1 Referente Monográfico	1
1.2 Descripción de la Institución	8
1.3 Planteamiento del Problema	11

Capítulo II

2.1 Abordamiento Científico de las bases Teórico Metodológicas	13
2.2 Objetivos:	
2.2.1 Objetivo General	24
2.2.2 Objetivos Específicos	24
2.3 Estrategias de Abordamiento	25

Capítulo III

3.1 Presentación de Actividades y Resultados.	29
---	----

Capítulo IV

4.1 Análisis y Discusión de Resultados	38
--	----

Capítulo V

5.1 Conclusiones	45
5.2 Recomendaciones	46

Bibliografía	48
---------------------	-----------

Anexos

FASE	NOTORA GRUESA Mq'1	NOTORA FINA Ab'	COGNOSCITIVA Cambal	LENGUAJE Chawil:	SCICIAFECTIVAS Rq'ua ib'	SALUD Y NUTRICION
Meses 24	Al sentarlo pone recta la cabeza por momentos	Toca las cosas que toca	Mueve la cabeza en busca de sonido	Cuando le gusta algo responde con ruidos	Bebe con facilidad	Se alimenta con leche materna
2 - 3 Meses Inicio	Dehe h'ab'el'it' atus h'ub'an che' g'lon	h'ub'at'aj ri su hu huchap	h'usil'it'aj g'lon dehe h'raj su h'ata'	Dehe k'o su h'raj chuch, ch'ant' k'o su h'ub'el'it'a	Dehe h'it'awil'	h'ut'aj ri h'ub' h'ub' ch
4 - 5	Toca objeto levantado y mueve la cabeza a los lados	Apretar fuerte una cabeza	Sigue cosas con la mirada	Mira cuando viene hablara a dolor	Bebe la leche con fuerza la pone al pe cho	Se alimenta la le che materna
5-6 Meses	h'ub' su h'ub' h'ub'it' h'aj g'lon h'it' h'it'	h'o h'ut'it' la su huchap	h'ut'ant'it'aj su h'aj h'che'el' r'uk' h'ub' h'it'	h'it'ok' echo h'ub'it' h'e h'ar' el'it'	h'it'ok' ch'it' echo h'ub'it' h'it'	h'ut'aj ri h'it' h'ub' ch'
6 - 7	Agarra, supe	Manos cerradas	Beja la mirada en el chinchón	Busca sonidos	Se calma al sereno y hablarle	Se alimenta con leche materna
8 - 9 Meses	h'ut'it'aj ger huchap utu	h'ap'it' h'it'	h'uy'akan en tu h'uch r'uk' h'it' soch	h'ut'it'it'aj su h'char h'ab'awil'	h'it' ch'it' echo h'it'it'it'aj h'it' h'it'ch'ab'ej	h'ut'aj ri h'it' h'ub' ch'

Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario, San Andrés Sajcabajá, El Quiché. Ejercicio Profesional Supervisado Escuela de Ciencias Psicológicas. Material elaborado con el apoyo del Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño de Rita M. Hernández Portuquez y Socorro Rodríguez, Costa Rica 1987 Adaptación del Contenido Tania E. Arriola P.

PASE	MOTORA GRUESA Aq'1	MOTORA FINA Ab'	COGNOSCITIVA Combal	LENGUAJE Chawik	SOCIOAFECTIVO Aq'ua 15'	SALUD Y NUTRICION
7 - 8	Se arrastra sentado apoyándose con una mano	Toma dos objetos uno en cada mano	Busca cosas escondidas frente a él	Hace gestos para comunicar lo que quiere	Cambia la actitud cuando llegan desconocidos	Come del plato con los dedos
7 - 8	Kujrej rib'je kut'o ri'ruk jun u'ab'	Kuchap kieb' sutaj rch'al ruk chjun u'ab'	Kuta'raj sutaj rcha' che' man pan chuch	Wo' kututu eche' Wu su kraj	Kuker ri' un'oj eche' wal' unaj' hipepanik'	Wa' ch'epa ri' plate ruk ri' h'ama' ab'
6 - 7	Se sienta sin agarrar- lo por momentos	Pasa una piedra de una mano a otra	Recopera chichin sus se la boca de las manos	Junta sílabas de or- ta - tá, ta - tá	Se gusta jugar a lo escondido	Agarra un pedazo de tortilla
6 - 7	K'ab'ij k'ab'ij	K'ab'ij ukhel' sutar taj' hinchape	K'ab'ij jun shoch' a che' h'anaq' pu' ab'	Kuyuntoj' tag' t'aji pecher' as- ta'na	Kraj' che' sutan' che' man' ab'	K'ab'ij ch'epa' las te'kri' k'aja' puchi'
6 - 6	Levanta la cabeza abriendo boca	Agarra objeto que se le pone en- frente	Mira una cosa antes de meterla a la boca	Dice sonidos con la boca cuando juega solo	Toca la cara de la cara cuando juega con las manos	Empieza a pastar los alimentos
6 - 6	K'ab'ij k'ab'ij	Kuchap' ri' u'jlon che' ukhel' man' rib'	Kuchap' sutaj' rch'al che' k'o' chujuch	K'ab'ij' puchi' eche' ukhel' k'ota' anik'	Kuchap' u'jlon' ukhel' ri' tag' u'ab'	K'ab'ij' ta' tag' wa' ri' tag' u'ab'
4 - 5	Se sienta con apoyo pone la cabeza recta	Juega y tira chin- chín	Mira sus manitas	Rie cuando juega	Juega solo	Come huevos y at- les
4 - 5	K'ab'ij-job'	Toenrib' skup' k'uban che' u'jlon	K'ab'ij' ri' soch' te'kri' k'ux'ab'ik'	Kur'il' tag' u'ab'	eche' k'uban' t'anon'	K'ab'ij' un'aj' rich' il'
3 - 4	Se volta un poco	Agarra el collar con toda la mano	Sigue con la mirada el chinchín que se mueve	Dice sonidos; a, e, u.	Mueve el chinchín	Se alimenta con la che' materna
3 - 4	Onib'k'ijeb'	Kata'olb'a' rib' b'ri	Kuchap' jun' tag' ruj' tira u'ab'i	Kub'ij' ri' uchab'al tz'ij' a,e,u	Kuyub'saj' ri' soch'	K'ab'ij' ri' utu' uchu' ch'

FASE	MOTORA GRUESA Wq'l	MOTORA AB*	FINA	COGNOSCITIVA Gambal	LENGUAJE Chawik	SOCIAFECTIVO Rq'un lb*	SALUD Y NUTRICION
MESES 24 11 - 12	Se pone de pie a garrándose	Meta y saca piedras de un bote o bolsa		Devuelve un chinchín	Ejica de una a dos palabras	Acepta y entrega pelota	Toma de un vaso, botando un poco.
Junlajuj - Kaw'lajuj	Kikkekik ruk kut'o rib'	Kurasaj ruk kukoj ob'aj chpom jun bo le + jun asilo		Kutz'lij-saj jun kul	Kubij jun kieb tz'ij	Kunnaj ruk kujcaen jun klaca	Kutij che jun vaso je, kutix jub'ia
10 - 11	Camina agarrado de una mano	Emata un bota con otra		Sostiene dos tubos en la mano, al dar la otra	Al decirle adiós hace adiós con la mano	Le enoja cuando se le quita un juguete	Duerme más de 7 horas en la noche
Lajuj Jukidajuj	Kb'in ruk kut'o rib' ruk jun u'ab'	Kusij jun bota ruk jun chik		Kutoaj kieb' chi - ch'ruk u'ab' eche kikyra jun chik	Eche kik'ij jun rate chik ku'fan ruk' u'ab'	Epe ritualeche kiknag jun rita'bal	Kwar nas che wupul qaj'bal chab'
9 - 10	Catosa	Agarra lazo con los dedos		Jala la toalla para alcanzar juguete	Responde al hacerle caritas	Aplaude cuando se le aplaude	Intenta usar plato
Pelejeb' Lajuj	Kikkanik	Kuchap jun biop ruk' kib' u'ab'		Kujek jun kul rech kurka ku rita'bal	Kutz'lisaj u tz'ij eche wuw' jun	Kupa w'g'e' che kik'pa u'ab' chuch'	Kuq' wujil kutaj ri plato
8 - 9	Pasa de sentado a gateo	Agarra una piedra con dos dedos		Quita la toalla para alcanzar juguete	Deja de hacer algo cuando se le dice NO	Reacciona cuando se mira en el espejo	Demuestra gusto o rechazo por la comida
Waxgib' Belejeb	Baxik che kules che Kikkanik	Kuchop jun ob'aj ruk kieb u'ab'		Kurasaj jun kul kekri k'uchap jun rita'bal che uwampenok	Kuykan upis eche kikbijche na ano'o	Kuxejrib'che kuka - yej rib'che speja;	K'o riril hqaj chuch e k'o na k' qaj taj

ALIANZA PARA EL DESARROLLO JUVENIL COMUNITARIO
PROGRAMA SAN ANDRÉS SAJCABAJA

GRÁFICO DE DESARROLLO

Nombre del Niño
Ub'i ri ak'al _____













Echa de Nacimiento
Junpa Kalakik _____

Nombre de la Madre
Ub'i ri uchuch _____







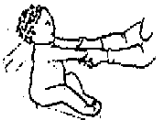

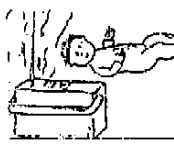









Comunidad
Juyub' _____



















PAGE	NOTORA GRUESA	NOTORA FINA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIOAFECTIVO	SALUD Y NUTRICION
	Hq'i	ab'	Dambal	Chawik	Rq'am ib'	
3003 Junab' 3 - 4	Salta abriendo y corriendo las piernas	Hace tortilla chi- quita	puede contar de 7 a 10 cosas	Dice gracias	Participa en activi- dades de grupo	Se orina en la no- che
J'os' Wakib	Katichiniik ruk hajej b'ik	K'ab'an chi'n taq- lej	Kwin che rejlanik che wakab' je kircha che lajaj rcha'al	K'b'ij halyox	Ktos'an ruk chak roch awich'i'i	Kub'an chul chaq' ab'
4 - 5	Salta hacia atrás	Juega boliches (dinos)	Puede contar de 1 a 5 cosas	Dice su nombre	Le gusta los juegos de competencia	Se lava y seca la cara solo
Kijej-j'ob'	Kwin chrij	Zi'an b'olich	Kwin cha, rejlexik che oxib' je kircha cha j'ob' rcha'al	Kab'ij--ub'i	We utz ri ta'nen rach o su hchako	Kohajo ruk kusu'u opiaj utkal
3 - 4	Salta sobre un pie dos o mas veces	Metz pajillas en una pita	Dice si es maduro o verde	Dice si es niño o niña	Ayuda en pequeñas peñas	Se peina solo el pelo
Oxib-kijej'	Katipkin ruk jun awqan kies oxib mul	Chikjo taq, atz b'al chpaa ri K'am	Kubij we a'n wa rax	Kubij, wa akal ali we ak'al ala	K'tob'an ruk ch'i'n taq-chak	Kuxey ri uwi'



















FASE	NOTORA GRUESA Mq'l	NOTORA FINA ab'	COGNOSCITIVA Cambal	LENGUAJES Chavik	SOCIOAFECTIVO Rq'ub ib'	SALUD Y NUTRICION
1.005 JUNAE'	Se mantiene de pie con talones juntos	Resgrana maiz con toda la mano	Coloca un bote sobre otro	Responde cuando se pregunta que está haciendo	Limita lo que hace su mamá	Avisa cuando quiera orinar
0.5 - 0 Kib'eb'-jo'ob' onib'	Kitke jaan ruk uchi ryan	Kub'ij izia ruk a'ab'	Kokoj jun b'oto puj-lan junchik	Kub'ij eche su kit-jin che ub'anik	Kuresaj uwachbal su kit'ban a chuch	Kub'ij eche kraj kub'an uchul
2 - 2.5 Kieb'eb'eb'	Separa en un solo pie Litke ruk jun ryan	Construye una torre de 4 a 5 cajas. Kub'an jun chak ruk lejeb waqib kar to'n	Señala tres partes de su cuerpo Kukut' onib' ub'i ri a' cuerpo	Cuando pide algo dice más eche kuta surcha'al kub'ij kraj kas	Comparte juguetes Kunuyej kraj pit'iq rita'bal	Ayuda cuando lo llaman. Kroblan che kik'eb'-saj
1.5 - 2 Jun - jo'ob' kieb'	Acostado boca arriba se sienta	Construye torre de 2 a 3 cajas	Busca cosa escondidas	Cuando se le da un mandado lo realiza	Hace berrinches	Dice cuando está sucio su pañal
Jun - jo'ob' kieb'	Kiktze ruk nuclik chikaj teiri kikb'eik	Kub'an jun chak ru kieb' onib'kart66n	Kutz'kuj surcha'al kikven	Eche kiktzago che jun chak kik'jonik	Kpucherik	Kub'ij eche tz'iz'ii ri pañal
1 - 1.5 Jun-jun jo'ob'	Da unos pasos Kuya kieb'paso	Hace rayas agerrah do un palo con toda la mano Kuchap jun che ka kuri kub'an juch	Encuentra cosas escondidas bajo una "Kurigo surcha'al ch-pun	Dice de 2 a 6 palabras Kub'ij kieb'waqib tz'ij	Reconoce a sus familiares Kuch'ebori taq-rach lsi	Trata de comer solo Utkel jut'ij ri uwa lsi



















FASE	 Cuerpo	 Manos	 Pensamiento	 Lenguaje	 Compartir	 Salud y alimentación
MISSES 0 - 1	 Ajarra, chupa	 Manos cerradas	 Deja la mirada en el chinchín	 Busca sonidos	 Se calma al cargarlo y hablarle	 Se alimenta con leche materna.



















Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario. San Andrés Sajcabajá. El Quiché. Ejercicio Profesional Supervisado Escuela de Ciencias Psicológicas. Material elaborado con el apoyo del Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño de Rita M. Hernández Portuguez y Socorro Rodríguez. Costa Rica 1987 Adaptación del Contenido Heidy Grajeda y Tania E. Arriola P.



















<p>FASE</p>	 <p>Cuerpo</p>	 <p>Manos</p>	 <p>Pensamiento</p>	 <p>Lenguaje</p>	 <p>Compartir</p>	 <p>Salud y alimentación</p>
<p>MESES</p> <p>2 - 3</p>	 <p>Al sentarlo pone recta la cabeza por momentos</p>	 <p>Rasca las cosas que toca</p>	 <p>Mueve la cabeza en busca de sonido</p>	 <p>Cuando le gusta algo responde con sonidos</p>	 <p>Ríe con facilidad</p>	 <p>Se alimenta con leche materna</p>
<p>1 - 2</p>	 <p>Boca abajo levanta la cabeza y la mueve a los lados</p>	 <p>Aprieta fuerte una cosa</p>	 <p>Sigue con la mirada</p>	 <p>Llora cuando tiene hambre o dolor</p>	 <p>Deja de llorar cuando se le pone al pecho.</p>	 <p>Se alimenta con leche materna</p>



















<p>2 AÑOS</p>	 <p>Cuerpo</p>	 <p>Manos</p>	 <p>Pensamiento</p>	 <p>Lenguaje</p>	 <p>Compartir</p>	 <p>Salud y alimentación</p>
<p>3 - 4 AÑOS</p>	 <p>Sentado con apoyo pone la cabeza recta</p>	 <p>Suena y tira el chinchín que se mueve</p>	 <p>Mira sus manitas</p>	 <p>Ris cuando juega</p>	 <p>Juega solo</p>	 <p>Come purés y atolos</p>
<p>4 - 5 AÑOS</p>	 <p>Se voltea un poco</p>	 <p>Agarra el collar con toda la mano</p>	 <p>Sigue con la mirada el chinchín que se mueve</p>	 <p>Dice sonido a, e, u.</p>	 <p>Mueve chinchín</p>	 <p>Se alimenta con leche materna</p>



















FASE	 Cuerpo	 Manos	 Pensamiento	 Lenguaje	 Compartir	 Salud y alimentación
MESSES 6 - 7	 Se sienta sin agarrarlo por momentos	 Pasa una piedra de una mano a otra	 Recupera chinchín que se le cae de las manitas	 Junta sílabas como: ma - ná , ta - ta	 Le gusta jugar a lo escondido	 Agarra un pedazo de tortilla y lo lleva a la boca
5 - 6	 Levanta la cabeza estando boca - abajo	 Agarra un objeto que se le pone enfrente	 Mira una cosa antes de meterla a la boca	 Hace sonidos con la boca cuando juega solo	 Toca la cara de la madre con las manitas	 Empieza a masticar los alimentos

<p>PASE</p>	 <p>Cuerpo</p>	 <p>Manos</p>	 <p>Pensamiento</p>	 <p>Lenguaje</p>	 <p>Compartir</p>	 <p>Salud y alimentación</p>
<p>15520 3 - 3</p>	 <p>Pasa de sentado a patudo</p>	 <p>Agarra una piedra con los dedos</p>	 <p>Quita la toalla y a- garrar al juguete es- condido</p>	 <p>Deja de hacer algo cuando se le dice NO</p>	 <p>Reacciona cuando se mira en el espejo</p>	 <p>Demuestra gusto o rechazo por alguna comida</p>
<p>7 - 8</p>	 <p>Se arrastra senta- do apoyandose con una mano</p>	 <p>Toma dos objetos u- no en cada mano</p>	 <p>Busca cosas escondidas frente a él</p>	 <p>Hace gestos para comu- nicar lo que quiere</p>	 <p>Cambia de actitud cuando llegan desco- nocidos</p>	 <p>Come del plato con los dedos</p>



















FASE	 Cuerpo	 Manos	 Pensamiento	 Lenguaje	 Compartir	 Salud y alimentación
MESSES 10 - 11	 Camina agarrado de una mano	 Sonata un bote contra otro	 Sostiene los ojos, en la mano, al darle otro	 Al decirle adiós hace adiós con su mano	 Se enoja cuando se le quita un juguete	 Durme más de 7 horas en la noche
9 - 10	 Gatea	 Agarra lazo con dos dedos	 Jala la toalla para alcanzar juguete	 Responde al hacerle caras	 Aplauda cuando se le aplaude	 Intenta usar plato

<p>FASE</p>	 <p>Cuerpo</p>	 <p>Manos</p>	 <p>Pensamiento</p>	 <p>Lenguaje</p>	 <p>Compartir</p>	 <p>Salud y alimentación</p>
<p>NIOS 1 - 1.5</p>	 <p>Da unos pasos</p>	 <p>Hace rayas agarrando un palo con toda la mano</p>	 <p>Encuentra cosas escondidas bajo una toalla</p>	 <p>Dice de dos a 5 palabras</p>	 <p>Reconoce a sus familiares</p>	 <p>Trata de comer solo</p>
<p>NIOS 11 - 12</p>	 <p>Se pone de pie arrastrándose</p>	 <p>Mets y saca piedras de un bote o bolsa</p>	 <p>Acercarse un chinchín</p>	 <p>Dice de una a dos palabras</p>	 <p>Acepta y entrega la pelota</p>	 <p>Toma de un vaso botando un poco</p>

<p>FASE</p>	 <p>Cuerpo</p>	 <p>Manos</p>	 <p>Pensamiento</p>	 <p>Lenguaje</p>	 <p>Compartir</p>	 <p>Salud y alimentación</p>
<p>AÑOS</p> <p>2 - 2.5</p>	 <p>Se para en un solo pie</p>	 <p>Construye una torre de 4 a 5 cajas</p>	 <p>Señala tres partes de su cuerpo</p>	 <p>Cuando pide algo dice más</p>	 <p>Comparte juguetes</p>	 <p>Ayuda cuando lo bañan</p>
<p>1.5 - 2</p>	 <p>Acostado boca arriba se sienta</p>	 <p>Hace torre de 2 a 3 cajas</p>	 <p>Busca cosas escondidas</p>	 <p>Cuando se le da un mandado lo realiza</p>	 <p>Hace berrinches</p>	 <p>Dice cuando está sucio su pañal</p>

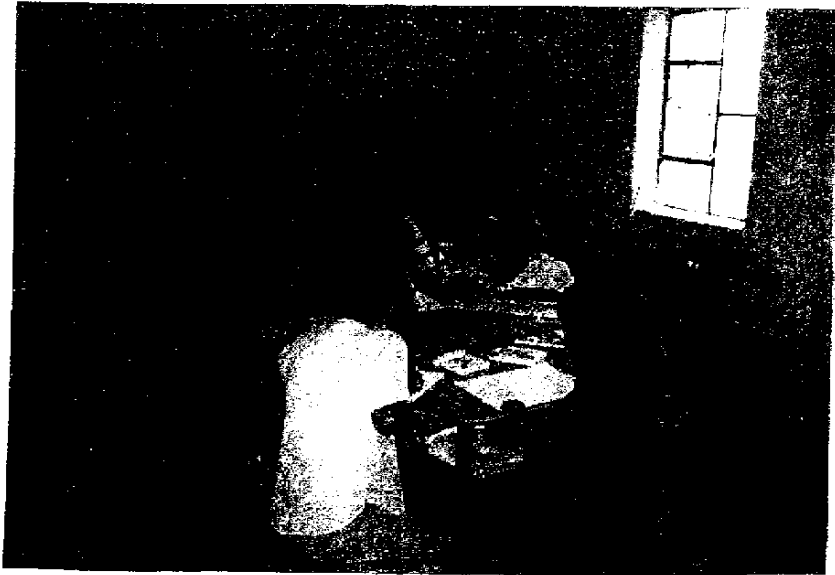
<p>2.05</p>	 <p>Correr</p>	 <p>Encender</p>	 <p>Abrazar</p>	 <p>Lenguaje</p>	 <p>Compartir</p>	 <p>Beber compartir</p>
<p>2.10</p>	 <p>Talita sobre un pie dos o más veces</p>	 <p>Retira pajillas en una pita</p>	 <p>Dice si es maduro o verde</p>	 <p>Dice si es niño o niña</p>	 <p>Comparte en la mesa con los otros</p>	 <p>Se queja</p>
<p>2.15 - 3</p>	 <p>Se mantiene de pie con talones juntos</p>	 <p>Desgrana maíz con toda la mano</p>	 <p>Coloca un bote sobre otro</p>	 <p>Responde cuando se le pregunta que está ha- ciendo</p>	 <p>Inicia lo que hace su mamá</p>	 <p>Avisa cuando quiere ordenar</p>



<p>AFOS</p>	<p>Quebrado</p> 	<p>Menos</p> 	<p>Desmembrado</p> 	<p>Lenguaje</p> 	<p>Compartir</p> 	<p>Gallina y Aliméntala</p> 
<p>5 - 4</p>	<p>Salen abriendo y cerrando las piernas</p> 	<p>Hago tortilla chiquita.</p> 	<p>Puede contar de 1 a 10 cosas</p> 	<p>Dice gracias</p> 	<p>Participa en actividades en grupo</p> 	<p>Se oxima en la noche</p> 
<p>4 - 5</p>	<p>Salta hacia atrás</p> 	<p>Juega boliches (Bilbores)</p> 	<p>Puede contar de 1 a 5 cosas</p> 	<p>Dice su nombre</p> 	<p>Le gusta los juegos de compases</p> 	<p>Se lava y seca la cara solo</p> 



UTILIZACION DE TIJERAS



PINTAR RESPETANDO LIMITES

PARTICIPACION POR PARTE DEL MAESTRO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y PERCEPCION



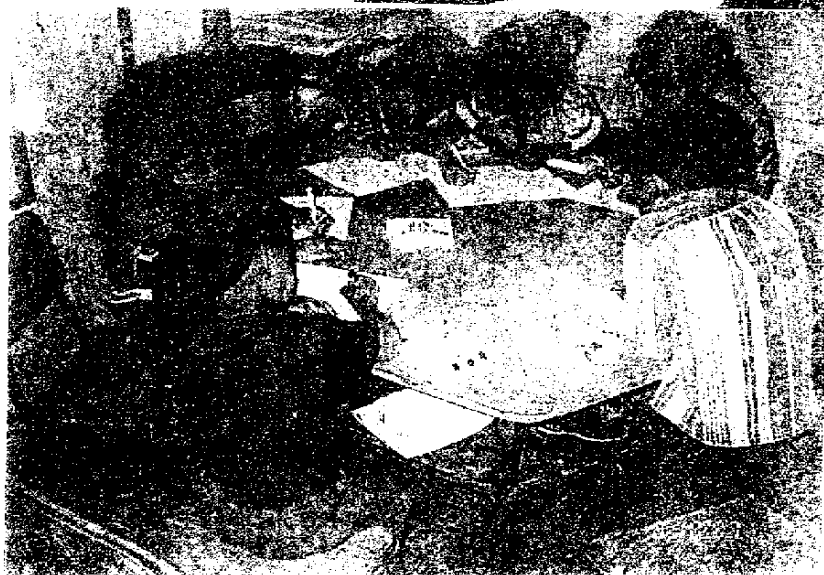


FIGURAS MOJIBADAN CON PULSEDINA



SECUENCIA DE COPIAS

111. SHE MIRA A OMBRE DE
FIGURAS SENCILLAS



112. SHE MIRA A OMBRE DE FIGURAS