

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**PROGRAMA DE PROTAGONISMO EN
LA NIÑEZ, CAPACITACION A PROMOTORAS
VOLUNTARIAS DE ESTIMULACION
TEMPRANA E INVESTIGACION SOBRE LA
INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE
CRIANZA EN EL COMPORTAMIENTO DE LA
NIÑA ACHI.**

**SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ.
MAYO A OCTUBRE DE 1997**

**Informe final de E.P.S.
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas**

POR

KARLA AMPARO CARRERA VELA

Previo a optar el título de

PSICOLOGA

En el grado académico de

LICENCIATURA.

Guatemala, 13 de octubre de 1998

13
T(1346)
C. 1.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Calle: W-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel.: 4768790-4, 4768985, ext. 490-1
fax: 4769982, 4767219, fax 4769914
e Mail: USAFPSIC@reda.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 2119-98

CODIPs. 836-98

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Octubre 13 de 1998

Señorita Estudiante
Karla Amparo Carrera Vela
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO CUARTO (14o.) del Acta TREINTA Y SIETE NOVENTA Y OCHO (37-98) de Consejo Directivo, de fecha 07 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "PROGRAMA DE PROTAGONISMO EN LA NIÑEZ; CAPACITACION A PROMOTORAS VOLUNTARIAS DE ESTIMULACION TEMPRANA E INVESTIGACION SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL COMPORTAMIENTO DE LA NIÑA ACHI. (MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, CHICAJ, BAJA VERAPAZ-1997)", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

KARLA AMPARO CARRERA VELA

CARNET No. 92-17486

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce, S. A. C.

SECRETARIA



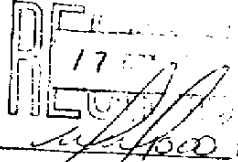
/Rosy



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4766798-4, 4762885, ext. 494-1
Director: 4769903, 4767319, fax 4769114
e Mail: USACPSIC@usac.g
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

E.P.S. 116-98 Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Reg. 2119-97



Guatemala,
30 de Septiembre de 1998.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Edgar Cajas Mena, tuvo bajo su cargo la **asesoría y supervisión** de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **KARLA AMPARO CARRERA VELA**, Carnet: 92-17486, titulado: " PROGRAMA DE PROTAGONISMO EN LA NIÑEZ; CAPACITACION A PROMOTORAS VOLUNTARIAS DE ESTIMULACION TEMPRANA E INVESTIGACION SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL COMPORTAMIENTO DE LA NIÑA ACHI. (MUNICIPIO DE SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ-1997)".

Asimismo, se informa que el Licenciado Hugo Velásquez, tuvo bajo su cargo la **revisión** del Informe Final del trabajo referido; por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS
[Signature]
LICENCIADO EDGAR CUBIEL CORZANTES
COORDINADOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.

/ab.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
= M-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 4760798-4, 4760995, ext. 476-1
Fax: 4769982, 4767245, ext. 4769914
e-Mail: USAC.PSIC@redig.g
ATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 116-98

Reg.2119-97

Guatemala,
Septiembre 30 de 1998.

[Handwritten signature]
81098

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RECIBIDO
17 09 1998
[Handwritten signature]
1500 HORA

Licenciado Erick Gudiel C.
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

A través de la presente informo que he concluido con la **revisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **KARLA AMPARO CARRERA VELA**, Carnet: 92-17486, titulado: "PROGRAMA DE PROTAGONISMO EN LA NIÑEZ; CAPACITACION A PROMOTORAS VOLUNTARIAS DE ESTIMULACION TEMPRANA E INVESTIGACION SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL COMPORTAMIENTO DE LA NIÑA ACHI. (MUNICIPIO DE SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ-1997").

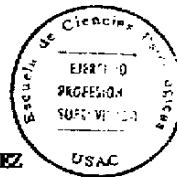
El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito la **APROBACION** al mismo.

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

[Handwritten signature]

LICENCIADO HUGO VELAZQUEZ VELASQUEZ
REVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.



E.P.S.116-98

Reg.2119-97

Guatemala,
30 de Septiembre de 1998.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-3 Ciudad Universitaria, Zona 13
Tels. 47667790-4, 4240985, ext. 498-1
Director: 4769961, 4767119, fax 4769914
e Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

La presente es para informarle que he concluido con la **asesoría y supervisión** del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **KARLA AMPARO CARRERA VELA**, Carnet: 92-17486 titulado: " **PROGRAMA DE PROTAGONISMO EN LA NIÑEZ; CAPACITACION A PROMOTORAS VOLUNTARIAS DE ESTIMULACION TEMPRANA E INVESTIGACION SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL COMPORTAMIENTO DE LA NIÑA ACHI. (MUNICIPIO DE SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ 1997).**

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS "


LICENCIADO EDGAR CAJÍAS MEWA
ASESOR Y SUPERVISOR

DEPARTAMENTO EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab,
c.c.archivo de E.P.S.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4760780-4, 4760385, 811 480-1
rector: 4760602, 4767219, fax: 4760014
e Mail: USACPSIC@usac.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 2119-97

CODIPs. 1132-97

**DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Noviembre 20 de 1997

Señorita Estudiante
Karla Amparo Carrera Vela
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO TERCERO (23o.) del Acta TREINTA Y SEIS NOVENTA Y SIETE (36-97) de Consejo Directivo, de fecha 08 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA DE PROTAGONISMO EN LA NIÑEZ; CAPACITACION A PROMOTORAS VOLUNTARIAS DE ESTIMULACION TEMPRANA E INVESTIGACION SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL COMPORTAMIENTO DE LA NIÑA ACHI. (MUNICIPIO DE SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ, 1997).", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

KARLA AMPARO CARRERA VELA

CARNET No. 92-17486

Dicho proyecto se desarrollará en el Municipio de San Miguel ChicaJ, Baja Verapaz, ubicándose al Señor Carlos Culajay, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION.**" - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada ~~Miriam~~ Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

A mis padres...

SINTESIS DESCRIPTIVA

Dentro del departamento de Baja Verapaz se sitúa el municipio de San Miguel Chicaj, donde se desarrolló el proyecto "Programa de protagonismo en la niñez, capacitación a promotoras voluntarias de estimulación temprana e investigación sobre la influencia de los patrones de crianza en el comportamiento de la niña Achi" que forma parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en coordinación con Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario (ADEJUC).

El presente informe pretende dar a conocer los patrones de crianza que influyen en el comportamiento de la niña Achi. Los resultados obtenidos al ejecutar un programa diseñado para contribuir al surgimiento del protagonismo en la niñez y los que se obtuvieron al capacitar a promotoras voluntarias en el área de estimulación temprana.

El proyecto se implementó específicamente en las comunidades de Chixolop, Progreso y Rincón de Jesús; para su ejecución se organizó en tres subprogramas siendo estos:

I. Subprograma de servicio: Se realizó un programa donde participaron 155 niños y niñas de 7 a 17 años, diseñado para contribuir al fortalecimiento de las áreas implícitas en su desarrollo psicosocial y al surgimiento del protagonismo en la niñez.

II. Subprograma de docencia: Se capacitó a 25 promotoras voluntarias, pertenecientes a las tres comunidades donde se realizó el proyecto, respecto al crecimiento y desarrollo normal del niño.

III. Subprograma de investigación: En el se recopilaron los patrones de crianza que influyen en el comportamiento de la niña Achi. Para ello se eligieron a 20 niñas de 7 a 17 años, quienes fueron observadas durante su participación en el programa de protagonismo en la niñez. También se realizaron entrevistas dirigidas a padres y madres de familia, para que aportaran información relacionada con los patrones de crianza que se utilizan específicamente en la educación de la niña.

Las visitas a las comunidades beneficiadas por el proyecto se realizaron un día durante la semana, en horario vespertino.

Dada la disponibilidad de ADEJUC de proporcionar los recursos necesarios para la aplicación del proyecto, fue factible la realización del mismo.

INTRODUCCION

Los diversos conflictos que se generaron en nuestro país a raíz de los 36 años de lucha armada se caracterizaron básicamente por violencia extrema, violación a los derechos humanos, agravamiento de problemas políticos, económicos, educativos, sociales y de salud mental, especialmente para los sectores más desposeídos de nuestra sociedad.

San Miguel Chicaj es un pueblo eminentemente indígena (90%), cuyas condiciones climáticas no permiten la diversidad de cultivos ni la abundancia de los mismos, por lo cual, lo que cultivan es almacenado para la sobrevivencia familiar, restringiendo la posibilidad de comercio. Debido a lo anterior, las condiciones económicas de la mayoría de los habitantes son de extrema pobreza, únicamente para satisfacer las necesidades de vivienda, vestido y alimentación de manera precaria. Aunado a ello, las familias tienen un promedio de ocho hijos, lo que limita aún más su desarrollo económico y por ende se ven afectadas las áreas biológica, psicológica, social y educativa de toda la familia, pero muy especialmente de los niños.

San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, es uno de los municipios víctimas directos de la guerra, esta situación ha repercutido de diversas maneras en la población. Una de ellas es en el desarrollo del niño, pues es sabido que el ambiente familiar, cultural, social, educativo y religioso tiene un papel decisivo y dominante para el crecimiento y desarrollo normal del mismo. Si dicho ambiente no ha sido el más adecuado, es natural que el niño presente dificultad en alguna de las áreas implícitas dentro de su desarrollo como lo son: Psicomotriz, social, afectiva, lenguaje y cognoscitiva.

CAPITULO I
ANTECEDENTES

1.1 Monografía de San Miguel Chicaj

“San Miguel Chicaj es un municipio del departamento de Baja Verapaz, cuyo nombre, Chicaj, proviene del locativo Chi y Caj que en Achi significa lugar del cielo, ya que según una tradición local se cree que la imagen de su patrono San Miguel Arcángel descendió del cielo sobre su poblado”.¹

Según cuentan los ancianos, los primeros pobladores del municipio eran originarios de Rabinal y construyeron una capilla y una cruz que colocaron donde actualmente está el cementerio.

El acta de fundación que se encuentra en el archivo de la Municipalidad de Salamá, refiere que San Miguel Chicaj fue fundado el 23 de octubre de 1803 y elevado a municipio de 4ta. categoría en el año de 1877.

Posición Geográfica

San Miguel Chicaj se encuentra localizado a 15o, 06', 12" latitud norte y 90o, 16', 00" longitud oeste. Su elevación sobre el nivel del mar es de 940.12mts. Cuenta con una extensión territorial de 300 kms², colinda al norte con los municipios de Uspantán (Quiché) y Purulhá (Baja Verapaz); al sur con el municipio de Salamá (Baja Verapaz); al oeste con el municipio de Rabinal (Baja Verapaz); al este con Purulhá y Salamá (Baja Verapaz).

La distancia en kilómetros de San Miguel Chicaj a la ciudad de Salamá es de 9 kilómetros de terracería; de San Miguel Chicaj a la ciudad capital (Ruta No. 17, vía el Rancho) es de 159kms.

¹. CONDE PRERA, Hugo Arnaldo. “Pequeña Monografía de Baja Verapaz”. Edit. Oscaar de León Palacios 2da. Edición Guatemala 1989

(150 de asfalto y 9 de terracería); de San Miguel Chicaj a la ciudad capital (Ruta Nacional No. 5, vía San Juan Sacatepéquez) hay 146kms., todo terracería hasta el cruce de San Raymundo.

La estructura física del municipio es sumamente quebrada, la cabecera municipal y la aldea San Gabriel son las dos únicas regiones que están asentadas sobre valles o planicies.

La cabecera municipal está dividida en los Cantones San Juan, Sandoval, San Pedro y La Cruz. El municipio de San Miguel Chicaj a su vez está dividido en 7 aldeas que son: San Rafael, Dolores, San Francisco, El Progreso, San Gabriel, Las Minas y Chixolop. Los caseríos del municipio son los siguientes: Pachalum, Rincón San Pedro, Rincón de Jesús, El Palmar y Champérez, los cuales pertenecen a la cabecera municipal; a San Rafael pertenecen: El Mezcal, Santa Rita y Chopén; a Dolores pertenece Chicajá; a San Francisco pertenece El Caserío Tempisque; a El Progreso pertenecen: Javillal y Bramadero; a San Gabriel Pansuj pertenecen los caseríos: Chij Juárez, Chupel, Camalmapa, Chicholón, Quiaté, Chilajón, Santa Rita, El Achiote, Cola de Mico, Xola y El Aguacate.

El municipio de San Miguel Chicaj posee los parajes de: El Portezuelo, Rincón del Aguacate, Mal Paso y el Chucuy. Entre las fincas más importantes podemos mencionar a: Los Corrales y Ranchería, Santa Bárbara y El Porvenir. Sobre su suelo atraviesa la Sierra de Chuacús, las montañas de Chicholón, Ixcayán, Chiquihuitl, Santa Rosa, Chijicón, Chopén, Santa Apolonia y Chicolón. Los cerros de Chicajá, Cortí, Buena Vista, Dolores, Mumus, El Estoraque, El Cimiento, El Carnero, San Pedro, El Palmar, La Trementina, Champérez, El Jocotillo, El Chupel, El Zapote, Las Minas, Nimataj, Ixcabau, Cuxbalán, Tres Cruces, El Petate y las cumbres de Santa Apolonia y Las Minas.

Hidrografía

San Miguel Chicaj se encuentra irrigado por los ríos: Carchelá, San Miguel, Chicajá, Nimacabaj, Quililá, Negro, Ixcayán, Dolores y San Rafael; las quebradas León, Piedra de Fuego, Santa Rita, El Burro, Chopén, Tocoyito, Joya del Tigre, Agua Blanca, Palmarcito, Javillal, Las Minas, Plátanos, El Palmar, Chupel, Chixolop, Salto de Agua, Xolá, Pacacó, Champérez, Pacaní, Postraré, Concepción, Corrales, San Luis, El Achiote, El Mezcal, Pastores, El Jute, El Obraje, Chicholón y Quiaté. Existen dos nuevas fuentes de agua: Laguna Seca y Chiquihuatal, las cuales se desea utilizar para abastecer el sistema de agua.

Población

Según el X Censo Nacional de Población del año 1994, el número de habitantes del municipio es de 17244, de los cuales 8,334 pertenecen al sexo masculino, es decir el 48.3%; mientras que 8,910 pertenecen al sexo femenino, o sea el 51.7% de la población total.

En el área urbana se estima que vive el 16.4% de la población (2,833 habitantes), mientras que la población rural comprende el 83.6% (14,411 habitantes).

“Se considera que en el año 1995 habitaban 79.3 personas por kilómetro². La tasa de crecimiento poblacional es de 3.0% anual. El 91.4% de la población es indígena, el 8.6% es ladina”.²

². Fuente: INE, 1995 en base al censo poblacional del año 94.

Aspectos Educativos

El Municipio de San Miguel Chicaj cuenta con 27 establecimientos a nivel primario, de los cuales 11 poseen educación pre-primaria y dos establecimientos a nivel básico distribuidos en toda la región. En el año 1996 el 65% de la población inscrita fue promovida, el 10% repitente y el 15% no fue aprobado. Para el año 1997 el número de alumnos inscritos fue de 3,465 en todos los niveles.

“La tasa de analfabetismo en la población mayor de 15 años es de 44.3%, es decir 3,779 habitantes, de los cuales 1,094 son hombres (28.9%) y 2,685 son mujeres (71.1%)”.³

El Programa Nacional de Educación PRONADE, a través de la Supervisión del Magisterio, está brindando apoyo técnico a los maestros, el cual consiste en capacitaciones bimestrales impartidas por una capacitadora técnica pedagógica.

El número de maestros distribuidos en todos los establecimientos educativos es de 101, los cuales no son suficientes para cubrir las necesidades educativas de la población, ya que existen escuelas en las que un solo maestro está a cargo de varios grados, razón por la cual el FIS, está financiando los sueldos de algunos profesores. En la cabecera del municipio se encuentran otros centros educativos como: El Instituto por Cooperativa, un colegio privado, una academia de mecanografía y un laboratorio de computación.

Aspectos de Salud

La cabecera municipal cuenta con un Centro de Salud tipo "B", atendido por un médico, una enfermera profesional, enfermeras auxiliares y técnicos en salud.

³ Fuente: Supervisión Educativa San Miguel Chicaj 1997.

En la Aldea San Gabriel Pansuj, se localiza un puesto de salud a cargo de una enfermera auxiliar y un técnico en salud.

El centro de salud del municipio, ofrece a la comunidad programas de prevención como: Letrinización, mejoramiento de vivienda, introducción de agua potable, vacunación a niños y vacunación antirábica para los perros. También ofrece programas de educación en salud como saneamiento, higiene, alimentación, recolección de basura, adecuada disposición de excretas, orientación sobre temas como la diarrea y las infecciones respiratorias. Los técnicos en salud ofrecen quincenalmente charlas de educación sexual dirigidas a adolescentes.

Organizaciones como ADEJUC y Plan Internacional, actualmente están brindando apoyo técnico y financiero a proyectos de agua potable, letrización, infraestructura, capacitación de comadronas tradicionales y promotores en salud.

El personal del Centro de Salud manifiesta que la afluencia de las personas a los curanderos o brujos, es mayor que la asistencia a dicho centro, pues la mayoría de los habitantes atribuye las enfermedades al daño o mal hecho. Los curanderos utilizan para ello medicina natural, mientras que los brujos solicitan objetos como candelas, puros, licor, incienso, pom, etc.

El Centro de Salud Municipal registró en 1996 que 41.05 niños nacen por año por cada 1,000 habitantes. La tasa de mortalidad general establece que 5.32 personas mueren por año por cada mil habitantes, la tasa de mortalidad infantil indica que 27.58 niños mueren por año por cada mil nacidos vivos. La tasa de mortalidad neonatal indica que 5.51 recién nacidos mueren por año por cada mil habitantes. La tasa de crecimiento poblacional es de 3.0% anual y el promedio de hijos por familia es de 8.

“Las causas de morbilidad general son: Resfriado común, neumonía, parasitismo, amigdalitis, diarrea, sarcopiosis, anemia, otitis, impétigo y enfermedad péptica. Las causas de mortalidad

general son: Neumonía, deshidratación, bronconeumonía, senilidad, asfixia, tuberculosis, úlcera péptica, cáncer uterino, cáncer estomacal. Entre las causas de morbilidad infantil se encuentran el resfriado común, diarrea, neumonía, herpes oral y moniliasis. Las causas de mortalidad neonatal son asfixia por aspiración y espina bífida.⁴

Aspecto Económico

Las actividades productivas más importantes de la región, son la agrícola y la artesanal. El clima es seco y cálido, tiene características semidesérticas, por lo cual tiene una agricultura casi de subsistencia, que consiste en cítricos, caña de azúcar, maní, maíz, frijol, tomate y pepino. Durante el verano los habitantes de la zona emigran hacia otros territorios de la República como un mecanismo de sobrevivencia, pues durante esta época, San Miguel no ofrece los medios necesarios para la producción agrícola.

Se estima que el ingreso familiar mensual de los habitantes es de Q 450.00, a razón de Q. 15.00 diarios. La dieta alimenticia consiste en tortillas, chile y chilate como bebida.

La cabecera municipal cuenta con un mercado que posee 21 locales comerciales, cuyos productos a la venta son granos básicos, frutas y legumbres, en su mayoría provenientes de Salamá. Los días de mercado son jueves y domingo y en ellos se pueden encontrar mayor variedad de artículos, incluyendo algunas artesanías como objetos de barro y textiles.

⁴ Fuente: Centro de Salud 1996

Industria

En San Miguel Chicaj, el algodón hilado a mano se usa para tejer huipiles, sobre huipiles ceremoniales, tzutes y servilletas elaborados en telar de cintura, y constituye la única industria del municipio, ya que algunas tejedoras han logrado exportar sus productos.

Vivienda

La mayoría de habitantes poseen vivienda propia, cuyas paredes están construidas por bloques de adobe, formadas a su vez por tierra arcillosa, paja o pino; el techo de las mismas está formado por teja, madera rolliza de árboles de huité o pino y varas de tanil. "Se estima que existen 3,886 viviendas, de las cuales 3,515 son casas formales, 365 son ranchos y 6 son casas improvisadas".⁵

Dentro de la cabecera departamental están instalados tres teléfonos comunitarios que brindan servicio al público y algunas viviendas ya cuentan con servicio telefónico privado.

Aspectos Políticos

La administración municipal está a cargo del Alcalde Medardo Jerónimo postulado por el Comité Cívico, 6 titulares, 2 síndicos y 4 concejales, quienes están organizados en comisiones de finanzas, hacienda y bienes municipales, de abastos y salud pública, de urbanismo, obras públicas y caminos vecinales, de educación, cultura y turismo, de agricultura, forestal, de probidad y de protección del medio ambiente.

⁵ Fuente: (INE, 1995) En base al censo poblacional 1994.

Servicios básicos urbanos

La corporación municipal presta los servicios públicos de agua, drenaje, administración de mercado, rastro, cementerio y recolección de basura, el cual se realiza todos los lunes, únicamente en la cabecera municipal. La limpieza de calles y plazas la realizan los vecinos.

Organización Política

Los partidos políticos que postularon alcaldes durante las elecciones de 1995 y que tienen sede en el municipio son: PAN, DC, FRG, FDNG, PLP, PP y Comité Cívico.

Instituciones

El municipio cuenta con la presencia Institucional por parte del sector público de: Oficina de correos y telégrafos, APROFAM, Tribunal Supremo Electoral, CONALFA, que se encarga de promover la alfabetización y Hogares comunitarios, que es un proyecto de la Primera Dama de la Nación, el cual funciona como guardería para niños cuyas madres trabajan.

En el municipio de San Miguel Chicaj no existe destacamento militar.

En el sector privado tienen presencia las organizaciones: Plan Internacional, cuya labor consiste en financiar programas de desarrollo integral y apadrinamiento de niños; Christian Children, apadrinamiento de niños y proporcionar alimento a familias; Nuevo Horizonte, apoya a la comunidad con servicio médico gratuito; CARE, proporciona alimentos a familias; PAVYH, atención a víctimas del conflicto armado; UNEPROCH, protección de la parte alta de la Cuenca del Río Chixoy; APROPA, proporciona créditos a los habitantes; Programa Las Verapaces, brinda asesoría y asistencia técnica a las demás Organizaciones y proporciona financiamiento a proyectos

de infraestructura; Defensoría de la Mujer Indígena, su función es dar a conocer el acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, apoyo jurídico; CIF, brinda atención a la familia, apoyo técnico y financiero a proyectos de agricultura, reforestación y nutrición; FIS, proporciona apoyo financiero a proyectos de infraestructura; Hogar del niño, supervisión de niños huérfanos integrados a hogares adoptivos; ASOCHICAJ, comité de vecinos pro - mejoramiento de la comunidad y ADEJUC, cuyos objetivos y proyectos se detallarán más adelante.

Antecedentes de violencia

En el año de 1980 ocurrió una masacre en la cabecera municipal de San Miguel Chicaj. Según refieren testigos: "Era día de feria y la mayoría de la población se encontraba reunida en el Coliseo presenciando un jaripeo. Aproximadamente a las cinco de la tarde, 6 camiones provenientes de Rabinal llegaron al pueblo, se acercaron al coliseo y sin mediar palabra dispararon indiscriminadamente a hombres, mujeres y niños. La gente huyó y algunos lograron refugiarse en las casas aledañas al lugar, según refieren la balacera duró aproximadamente 6 horas".⁶

Se calcula que más de 80 personas perdieron la vida en este hecho. Los pobladores de San Miguel identifican como culpables a comisionados militares y patrulleros civiles de Rabinal, y aunque reconocen la culpabilidad del ejército, el rencor que manifiestan es contra los autores materiales del hecho.

Durante los años siguientes a la masacre, se efectuaron innumerables ejecuciones extrajudiciales; para los habitantes era común observar camiones o pickups cargados de cadáveres que

⁶ Información proporcionada por maestra de 49 años de edad, ama de casa de 56 años de edad y técnico de ONG de 30 años de edad, originarios de San Miguel Chicaj.

evidenciaban tortura, los cuales se exhibían a los pobladores de manera intencional. Se sabe que muchas de estas personas fueron lanzadas a un lugar conocido como la Peña Amarilla, ubicado en la carretera que conduce Rabinal, pues varias personas han encontrado osamentas humanas en dicho sitio.

El ejército organizó las patrullas de autodefensa civil dentro de la población y les ordenó cortar los árboles de los cerros, como una estrategia para evitar las emboscadas de la guerrilla. En la comunidad de Las Minas es donde habitan la mayoría de viudas y huérfanos víctimas del conflicto armado. Las personas entrevistadas refieren que la guerra afectó a los habitantes en su conducta, pues en general se autocalifican como agresivos, desconfiados y rencorosos.

Religión

San Miguel Chicaj cuenta con un templo católico, el cual permanece abierto durante toda la semana, en el se celebra misa los jueves por la tarde y el día domingo se realizan dos misas, la primera por la mañana en idioma Achí y la segunda por la noche en castellano. Dentro de la Iglesia participan grupos juveniles y de adultos como EJE, encuentro juvenil en el espíritu, dirigido a jóvenes menores de 18 años y ESCOGE para personas mayores de 18 años, el objetivo de ambos es la formación espiritual dentro de un ambiente participativo y armonioso. La Iglesia también cuenta con dos coros, el coro Achí y el coro Asunción, formados por miembros de la comunidad al igual que el Concejo Parroquial, el cual se encarga de velar por el mejoramiento del templo, tanto de estructura como de servicio.

La Iglesia Evangélica también tiene espacio dentro de esta comunidad, ya que existen cuatro templos que ofrecen servicio dos veces por semana y que realizan visitas a la comunidad con fines de aumentar la cantidad de seguidores.

Sincretismo

San Miguel Chicaj es claro ejemplo de sincretismo, la fusión de dos culturas es notoria y se evidencia marcadamente en el aspecto religioso. "Dentro de la Iglesia Católica participan 8 cofradías que son: La de Corpus Christi, San Miguelito, San Gabriel, La Virgen del Rosario, La Santa Cruz, Santo Domingo, San José y Las Animas, formadas en su mayoría por la etnia Achi. Las mismas están organizadas de la manera siguiente: Siete Principales, cada uno tiene a su servicio 2 ayudantes. El nombre de Principal es sinónimo de Mayordomo y el Primer Principal es el encargado de investigar si el sacerdote va a hacer las misas y de distribuir los rezos de la novena. El Segundo Principal atiende a los demás Principales. Del Tercero al Séptimo Principal, se encargan de sacar al patrón a pedir limosna para su celebración".⁷

Costumbres y tradiciones

Las Cofradías están a cargo de celebraciones importantes para la comunidad como lo son⁸:

- Día de la Santa Cruz: Se celebra el 3 de mayo y en cada Cantón se elaboran altares y se organiza una fiesta amenizada con música de Sarabanda, licor y tamales.

⁷ Idem. CONDE PRERA, Hugo Arnoldo

⁸ Información proporcionada por la profesora Mary Ortiz, miembro de la Comunidad Católica de San Miguel Chicaj.

- Feria Titular: La fiesta y feria titular de San Miguel Chicaj se celebra cada año, del 24 al 29 de septiembre en honor a San Miguel Arcángel, en ella se realizan desfile de autoridades, reinas de belleza, estudiantes y Principales de la Iglesia, los cuales se encargan de adornar con plumas de colores la imagen del Santo Patrono, colocan candelas formando una cruz frente a él, bailan al ritmo de la sarabanda y eligen un "tiniente" o abogado que representa a la comunidad para que sea mediador entre el santo y los creyentes. Además se realizan campeonatos deportivos, jaripeo, carreras de caballos, ventas de comida y para concluir el festejo se realiza la quema de fuegos pirotécnicos, torito y una procesión que recorre todos los cantones del municipio.

- Nacimiento del Niño Dios: El dos de diciembre se inicia la celebración del Niño Dios, que consiste en visitar a diario una comunidad y recolectar el mayor número de candelas posible, mismas que son ofrenda de los pobladores, quienes se comprometen durante 7 años consecutivos a regalar las candelas; al cabo de los 7 años, cumplir esta promesa les concederá bondades y si por alguna razón, (excepto la muerte) fallan a la promesa serán víctimas de desgracias. En cada comunidad se realiza una velada, en la cual cuatro personas se disfrazan de Santos Reyes y bailan al compás del tambor, el pito, adufe y panderetas. Preparan carne de cerdo, tayuyos, atol y licor. El 24 de diciembre a las 11 de la noche se realiza una procesión (Procesión de las Candelas) en la cabecera municipal, en la que utilizan flores y todas las candelas recolectadas iluminando las calles, el templo y el anda procesional. La celebración concluye con una misa a las doce de la noche para festejar el nacimiento del niño Dios.

- Los Encuentros o Cortesías: El 25 de diciembre por la mañana, la imagen del Niño Dios recorre todo el pueblo y los Kajabuxeles o Principales solicitan limosna en todas las casas. A la vez la imagen de la Virgen María y San José están recorriendo las calles en direcciones contrarias, a las

5 de la tarde se realiza el encuentro entre las imágenes, que culmina con bailes, comida y luz de candelas, ruegan por los difuntos y piden por que el nuevo año sea mejor que el anterior.

- Elaboración del Ranchito: El 21 de diciembre se elabora un ranchito de paja dentro del templo, nuevamente 4 personas se visten representando a los Santos Reyes y colocan en el ranchito todos los artículos que se producen en la región, como lo son: el maíz, cítricos, caña de azúcar, mangos, textiles, etc, y amarran un gallo y una gallina a los extremos del ranchito, a continuación bailan "Los Negritos". El ranchito se elabora para pedir por la abundancia del próximo año, el 2 de febrero (2 de Candelaria) deshacen el ranchito y los pobladores esperan tomar por lo menos una de las pajas que forman el ranchito, pues creen que al colocar esta paja en el nido de sus gallinas, éstas pondrán mayor número de huevos. La celebración concluye con el Baile de los Negritos.

- Día de los Difuntos: El día 2 de noviembre a las cero horas, los pobladores se reúnen en el cementerio para visitar a sus difuntos, elaboran altares y colocan en el lugar en donde fueron enterrados, los alimentos y objetos que más les gustaban. El cementerio se ilumina con cientos de candelas y la música de adufe y marimba interpretando las melodías que más le gustaban al difunto. A los muertos los entierran con música de violín y tambor.

-Santos Reyes: El 6 de enero se celebra a los Santos Reyes, la fiesta se inicia a las cero horas en la Cofradía, de nuevo se presentan algunos de los bailes más representativos de la región y degustan tayuyos y chilate.

Folklore

San Miguel Chicaj es otro de los municipios de Baja Verapaz rico en folklore, posee innumerables bailes propios de la región como: El Costeño, Chico Mudo, Los Negritos (Los Tres Reyes Magos), Los Animalitos, Moros y Cristianos, Moros con marimba y La Pichona.

Sus trajes típicos son famosos a nivel nacional e internacional, algo que destaca en la vestimenta de las mujeres de esta área es el sobrehuipil ceremonial que es elaborado en telar de cintura y que es de los más largos y anchos que se tejen de esta forma en Guatemala. Lo interesante es que este sobrehuipil no tiene abertura para el cuello, por lo tanto se viste como una capa.

El plato típico es el bochbol, una comida que se hace con hojas tiernas de ayote, masa de maíz y una salsa de tomate, miltomate y pepitoria.

Dentro de los instrumentos más antiguos tienen el adulfé, que es un instrumento de percusión, cuadrado forrado con piel de animal vacuno.

Centros Turísticos

En San Miguel los centros de interés turístico son La Poza Viva, en la que según cuentan los ancianos, antiguamente a las doce del medio día, el agua de la poza hervía, se escuchaba el sonido del tambor y aparecían peces de colores y patos blancos por un instante. Varias personas han muerto ahogadas en la poza, razón por la cual cierta área de la poza está restringida para los bañistas. El embalse del río Chixoy, abre las posibilidades para un sitio turístico en el caserío Carnalmapa, ya que el lago artificial llega hasta allí.

Idioma

San Miguel Chicaj es parte del área lingüística Achi, el reconocimiento de los Achi como un grupo etno lingüístico separado de los K'iche's plantea problemas arqueológicos y etno históricos que quedan por resolver. Dentro del grupo K'iche se han hecho análisis con relación al K'iche y al Achi y se ha concluido que el Achi es un dialecto o variante del K'iche y no un idioma diferente. Lingüísticamente ambos son dialectos de un solo idioma con solo dos siglos de separación; sin embargo por factores político - históricos, los hablantes mismos de la variante Achi se han dado ese nombre. La población de San Miguel Chicaj en su mayoría, tiene dominio tanto del idioma Achi como del castellano.

1.2 Descripción del Organismo Requiriente

Alianza para el Desarrollo Juvenil Comunitario es una asociación guatemalteca, privada, no lucrativa, ajena a toda clase de intereses, fines políticos y religiosos, que busca el desarrollo integral de las comunidades guatemaltecas más necesitadas.

Como asociación civil guatemalteca, obtuvo su personalidad jurídica en diciembre de 1983 (mediante acuerdo gubernativo 879/83).

Es miembro de la Alianza Internacional de Apoyo a la Niñez y en Guatemala, es miembro de instancia de coordinación del sector de organismos no gubernamentales de desarrollo.

A través de programas de desarrollo comunitario integral, ADEJUC busca:

- a. Mejorar la calidad de vida de los habitantes de comunidades rurales y urbanas.
- b. Proporcionar y/o vincular asistencia técnica, administrativa y financiera para la realización de proyectos.
- c. Promover y apoyar el proceso de desarrollo autogestionable en las organizaciones locales.

Los objetivos de la Institución son:

1. Fomentar y reforzar una organización representativa y autosostenible a nivel de aldea y municipal, con la capacidad de autogestión sobre una base de intereses socioeconómicos en común.
2. Mejorar las condiciones de salud de las familias participantes, las aldeas y municipios.
3. Aumentar los ingresos familiares de las comunidades y municipios.
4. Cooperar en proyectos de infraestructura de las comunidades.

5. Reforzar el rol de la mujer en el proceso de desarrollo promoviendo su participación organizada.
6. Promover una estrategia de ecodesarrollo a través del uso y conservación apropiada de los recursos suelo, agua, flora y fauna.
7. Fomentar y apoyar las actividades socioculturales, deportivas y otras formas de educación y recreación familiar, comunal y municipal, así como el fortalecimiento de la sociedad civil.
8. Promover y estimular la participación de niños, niñas y jóvenes en el proceso de desarrollo del sector y de su comunidad.

La metodología de ADEJUC es participativa. Por medio de personal local (promotores, técnicos y profesionales de la región), ALIANZA conjuntamente con los beneficiarios realiza actividades que promueven y apoyan la formación y consolidación de grupo a nivel comunal.

ALIANZA, por medio de un Programa de Desarrollo Comunitario Integral, permanece en el área por un tiempo limitado de 5 a 7 años.

Los proyectos que se apoyan son medios para satisfacer las necesidades y fortalecer la capacidad de autogestión de los participantes en la solución de su problemática, ya que los mismos son propuestos y solicitados por las comunidades. Estos proyectos llegan a conformar el plan de trabajo en cada comunidad y municipio donde ADEJUC ejecuta un Programa de Desarrollo Comunitario Integral.

El Programa de Desarrollo Comunitario Integral ubicado en San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, inició sus actividades en el año 1997, conformado por un director, un técnico en niñez, un técnico en promoción agropecuaria, una técnica en promoción femenina y una secretaria contadora. Quienes se encargan de cumplir con los objetivos de la Institución dentro del municipio.

El proyecto de EPS se realizó en coordinación con el técnico en niñez y la técnica en promoción femenina, el encargado de supervisar el desarrollo del proyecto dentro del programa fue el director del mismo.

1.3 Descripción de la población beneficiaria.

Con el objetivo de atender regularmente a la población beneficiaria, se eligieron tres comunidades cuya distancia y acceso favorecía el desplazamiento de la epesista, en relación con los otros siete poblados en donde Alianza tiene presencia. Las comunidades elegidas fueron Chixolop, Progreso y Rincón de Jesús, las cuales tienen características similares en cuanto a condición socioeconómica, organización, servicios públicos y necesidades.

Los pobladores de San Miguel Chicaj pertenecen a la etnia Achi. El municipio tiene una población de 17,244 habitantes; de los cuales el 91.4% son indígenas. Solamente el 8.6% son ladinos, es decir, 1,483.

El total de niños participantes en el subprograma de servicio fue de 155, de los cuales 37 pertenecían a la aldea Chixolop; 25 a la aldea Rincón de Jesús y 93 a la aldea Progreso. De dicho total 46 son niñas y 109 niños; 22 niñas pertenecen a la aldea Chixolop y 24 a la aldea Progreso. En la aldea Rincón de Jesús no se contó con la participación de niñas.

Todos los participantes oscilaban entre las edades de 7 a 17 años, pero el 68% de un total de 155, estaba conformado por niños de 10 a 13 años.

El 90%, es decir 139 niños, asistían a la escuela primaria, el resto era analfabeta.

El total de promotoras voluntarias fue de 22. De las cuales 5 pertenecían a la aldea Chixolop; 6 a la aldea Rincón de Jesús y 11 a la aldea Progreso. Las edades de las mismas, oscilaban entre 21 a 53 años. En su mayoría casadas y madres de familia, únicamente una de las promotoras era viuda.

El 50% de las promotoras voluntarias (11), sabían leer y escribir, el resto era analfabeta.

De las 22 participantes 82% se dedicaba a las actividades del hogar, el 18% restante realizaba alguna actividad comercial (vender en el mercado).

1.4 Planteamiento del Problema

La guerra es el altísimo precio que la población guatemalteca ha tenido que pagar y probablemente por nada positivo a cambio. El conflicto armado intensificó la crisis económica, social, política y educativa de nuestro país, especialmente en el interior de la República.

En San Miguel Chicaj las secuelas de la guerra se evidencian en todas las esferas, la existencia de temor, desconfianza, resistencia a participar en organizaciones es común en los habitantes, al igual que la delincuencia y la violencia dentro de las comunidades.

Factores que impiden el crecimiento y desarrollo normal del niño

En las comunidades atendidas se evidenció que el niño carece de una dieta balanceada y de las condiciones mínimas de higiene, lo cual puede afectar negativamente su desarrollo físico y mental; también carece de la atención necesaria que debe recibir de sus padres, ya que la madre debe hacerse cargo de múltiples actividades como: La preparación de los alimentos, la elaboración de tortillas, el cuidado de los animales, el acarreo de agua, el lavado de ropa, la elaboración de tejidos para colaborar con la economía familiar, el cuidado de los hijos, etc. El padre emplea la mayor parte de su tiempo en actividades agrícolas.

Responsabilidades a temprana edad

En base a las entrevistas y observaciones realizadas se determinó que cuando nace un hijo, los hermanos mayores asumen la responsabilidad de cuidar al hermano menor que fue desplazado por el recién nacido, encargándose de su alimentación y aseo.

Deficiencias educativas

Se realizaron visitas a las escuelas de las comunidades, esto permitió concluir que además de la falta de atención en el hogar, se agrega la falta de atención personalizada en la escuela. Pues el número de niños y niñas por grado es elevado y el número de maestros por escuela es escaso, teniendo que cubrir hasta dos o tres grados un solo maestro. Tampoco se tiene acceso a educación pre-primaria, ya que solo algunas escuelas cuentan con este servicio. La falta de aprestamiento en la niñez ocasiona posteriores consecuencias negativas en el aprendizaje escolar, el niño carece de las destrezas necesarias para la lectura, escritura, cálculo, atención, memoria, etc. Lo cual puede hacer más dificultoso el aprendizaje en general.

También existen niños y niñas a quienes se les niega el derecho a la educación, pues los padres requieren de la colaboración de los mismos en la agricultura o en las actividades del hogar.

Falta de recreación

Al realizar entrevistas a los padres de familia, se estableció que la mayoría considera el juego como pérdida de tiempo, por lo que impiden que sus hijas e hijos participen del mismo, limitando la interacción social entre los niños y especialmente entre las niñas. A las mujeres, cuando llegan a la edad de la adolescencia, se les prohíbe salir solas, pues existe el temor entre los padres de que "Pierdan su pureza y ya ningún hombre las quiera para esposas". Los padres desconocen que sus actitudes y formas de criar a sus hijas tienen repercusiones negativas para las mismas, pues las privan de experiencias enriquecedoras para su desarrollo en general.

Falta de participación

Durante las reuniones de los comunitarios se observaron niños y niñas poco participativos que evidenciaban timidez, retraimiento y pasividad, probablemente consecuencia en buena medida, de los patrones de crianza utilizados por los padres.

El protagonismo en la niñez es inexistente en dicha población, la organización comunitaria se da exclusivamente al nivel de adultos, en la cual la niñez no tiene ninguna participación, obviamente por factores culturales. Esto impide que asuman un rol protagónico dentro de su ambiente y contribuye a crear sentimientos de desvalidez, inseguridad, baja autoestima, etc.

Factores negativos para la estimulación temprana

Dentro de la comunidad se observó la existencia de arraigadas creencias respecto al ojo, y para contrarrestarlo realizan algunas acciones que perjudican el crecimiento y desarrollo normal del niño, ya que el niño es tapado con un pañuelo que le cubre la cara durante todo el día, excepto para dormir. Este pañuelo se utiliza como mínimo durante un año y no permite que el niño se mueva con libertad, que observe los estímulos a su alrededor, ni que establezca contacto con otras personas.

Los factores expresados anteriormente, dificultan el crecimiento y desarrollo normal del niño en todas sus áreas, por ello se considera de suma importancia realizar un proyecto cuyo interés esté centrado en el niño y la niña proporcionando los estímulos que faciliten el desarrollo psicosocial de los mismos, permitiendo que lleguen al máximo de sus potencialidades.

El desconocimiento de los padres respecto al crecimiento y desarrollo normal de los niños y las formas de estimulación, ocasiona que algunas irregularidades en el crecimiento y desarrollo no sean detectadas tempranamente y no se brinde la atención necesaria a estos casos.

En San Miguel Chicaj se carece de una prueba adaptada a las necesidades de la población, que permita determinar si el niño está evolucionando de la manera esperada o no, para referirlo oportunamente al médico en caso necesario.

CAPITULO II
REFERENTE
TEORICO
METODOLOGICO

2.1 Abordamiento Teórico Metodológico

Cada ser humano tiene características individuales distintas, condicionadas por factores hereditarios y por el ambiente prenatal, paternal y socioeconómico. "Se dan entre un niño y otro diferencias de carácter hereditario que los hacen únicos e irrepetibles por un particular patrimonio genético, por una potencialidad intelectual, temperamento, reacciones nerviosas. Y, sin embargo, corresponde al ambiente de vida (familia, escuela, estímulos culturales, factores religiosos, etc.), un papel decisivo y dominante para desarrollar y plasmar aquellas potencialidades".⁹ En cualquier momento de este proceso de maduración, factores nocivos pueden limitar el crecimiento del organismo, producir deformaciones o impedir el funcionamiento de un órgano o de todo el ser viviente. "La falta relativa de alimento y nutrimentos apropiados limita el crecimiento corporal, influyendo sobre la estatura y el peso, los niños criados en ambientes extremadamente pobres tienden generalmente a ser más bajos".¹⁰ El crecimiento físico es más rápido durante el periodo prenatal y de la primera infancia, se identifica con facilidad y se puede medir con precisión, además exige simultáneamente aprendizaje y maduración.

Ligado al crecimiento se encuentra el desarrollo, el cual implica además de un aumento de tamaño del cuerpo, cambios graduales y finos en la manera de sentir, actuar y pensar.

El desarrollo es un proceso gradual y continuo de cambio en lo referente a la cantidad y calidad de las conductas que el sujeto va presentando durante su vida. El desarrollo del niño, como todos los fenómenos de la naturaleza sigue un orden, consiste en una serie de etapas sucesivas, cada una

⁹. Di Georgi, Piero, *El Niño y sus Instituciones*, Versión al Español de Paulino Garcia Moya, Ediciones Roca, primera edición, México 1977.

¹⁰. Watson, Robert, *Psicología Infantil*, versión al español de Jesús Jiménez Blanco, Aguilar S.A. Edición, Madrid, 1974.

con características distintas que sirven de apoyo para la etapa o fase siguiente, es conveniente señalar que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo. Estos momentos en la vida del niño se caracterizan por la aparición y utilización de nuevas conductas que lo ayudan a adaptarse a su medio en forma cada vez más eficiente. El desarrollo está dividido por áreas que interactúan entre sí, estas son:

- **Area Cognoscitiva:** El desarrollo intelectual comienza al nacer, en él influye el potencial de aprendizaje que hereda el pequeño y su exposición ante el ambiente físico; se deben desarrollar varias habilidades y luego interactuar para realizar el desarrollo intelectual.

La actividad intelectual inicial que realiza un pequeño es percibir, es decir emplear los sentidos con comprensión, posteriormente registrará en su mente imágenes de lo que ve, estas imágenes se archivan con otras representaciones mentales y se forman conceptos que el niño compara y de los cuales forma ideas. Luego principia a asociar objetos con símbolos impresos, ilustrados y hablados; con el tiempo, el niño se guía por sus ideas, lo cual constituye el comportamiento cognoscitivo y es el aspecto más importante de la actividad intelectual. En este proceso están implicados la formación de conceptos, el recuerdo y la solución de problemas.

- **Area del Lenguaje:** El lenguaje es parte de la experiencia intelectual, pero es lo suficientemente importante para discutirse por separado. La habilidad verbal es un puente entre las habilidades motrices y los procesos intelectuales, es la base para toda comunicación entre seres humanos, al igual que los gestos, escritura u otros medios. Por lo tanto el lenguaje también es un lazo entre las relaciones sociales, es el medio para adquirir y transmitir sentimientos, pensamientos e información.

- **Area Socioafectiva:** La actividad social requiere que un niño aprenda el comportamiento que satisface la norma de conducta establecida por el grupo o cultura en la que vive. La necesidad de

llevarse bien con las personas, de desarrollar una actitud social, y de entender los papeles sexuales apropiados constituye la norma de conducta. Un pequeño ejercita sus habilidades sociales en las relaciones familiares, con sus compañeros y en el conocimiento de si mismo.

- **Area Psicomotriz:** La noción de psicomotricidad otorga una significación psicológica al movimiento y permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica con la esfera motriz.

La psicomotricidad enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización como manifestación de un organismo complejo que modifica sus reacciones motoras en función de las variables de la situación y de sus motivaciones.

Un aspecto importante para la comprensión de la psicomotricidad es su estudio, ya sea desde un punto de vista genético o diferencial. El primer punto de vista implica el análisis de las etapas sucesivas que atraviesa la motricidad durante la evolución del niño y su integración al conjunto del desarrollo psicomotor. El punto de vista diferencial se refiere a la descripción de los tipos de organización psicomotora, que son función de la historia individual, del aprendizaje y de las relaciones interpersonales. (Vial, M. 1972).

La realización del comportamiento motor, por el hecho de estar relacionada con toda la vida psíquica, implica 3 dimensiones, cada una de las cuales puede ser fuente de perturbaciones o trastornos en su desarrollo.

- La dimensión de la función motriz propiamente tal se refiere a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo de las funciones de equilibrio, control y disociación de movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz (rapidez, precisión).

- La dimensión afectiva emocional considera al "cuerpo como relación" y destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento. Esta dimensión se manifiesta, más que nada, a

nivel de la función tónica y de la actitud y también al nivel del estilo motor, que constituye el modo de organización de una tarea motora en función de variables como la manera de ser individual y de la situación en que se realiza.

La dimensión cognitiva considera que el movimiento exige el control de las relaciones espaciales (relaciones del cuerpo situado y evolucionando en el espacio, la relación de las diferentes partes del cuerpo entre sí); el dominio de las relaciones temporales (sucesión ordenada de movimientos en vista a un fin); y, el dominio de las relaciones simbólicas manifestado en las praxias (utilización de los objetos, gestos y significantes).

Con el fin de facilitar al niño una evolución sana tanto en lo físico como en lo mental y social se considero de suma importancia la atención precoz del niño, la cual se ha definido bajo el término de estimulación temprana. "La estimulación temprana tiene como propósito proporcionar los estímulos que faciliten el desarrollo global del niño, permitiendo que éste llegue al máximo de sus potencialidades."¹¹

La estimulación temprana tenderá a crear un ambiente super estimulante para el niño; adaptado -claro está- a sus capacidades. Se supone que esa ejercitación estímulo-respuesta logrará que las capacidades del niño se vayan desarrollando en forma acelerada. En este sentido, la estimulación temprana tiende a mejorar o prevenir probables déficits del desarrollo en los niños, sobre todo en aquellos que se encuentran en riesgo (ya sea por causa ambiental o biológica). Además, como el mismo término lo indica, la estimulación debe iniciarse lo más temprano posible, incluso desde el primer día de vida.

"La estimulación temprana o precoz se fundamenta en la teoría interaccionista o epigenética, que se presenta como conciliadora de la vieja disputa entre los genetistas y los ambientalistas. La

¹¹. García de Zelaya, Beatriz y Arce de Wantland, Sylvia, *Educación Especial*, Asies, UNESCO, Guatemala 1993.

teoría interaccionista supone que el desarrollo del sistema nervioso es el producto constante de la interacción entre factores tanto genéticos como ambientalistas, o de aprendizaje. Con esa concepción, la estimulación temprana se basa principalmente en la creencia de que los estímulos ambientales que se reciban definitivamente van a influir en el organismo y pueden, dada la plasticidad del sistema nervioso durante los primeros años de vida, moldear a este último.¹²

La estimulación temprana intenta estimular las áreas de desarrollo del niño. Esta estimulación puede darse, tanto en el hogar, como en un centro especializado. Es importante que los padres conozcan las técnicas y participen en su aplicación, ya que son actividades que se desarrollan en la relación entre madre y niño, entre padre y niño, entre los otros familiares y el niño. Relación quiere decir comunicación, intercambio, cariño. La estimulación temprana tiene que hacerse por medio de juegos que procuran placer a ambos, adulto y niño; con intercambio de miradas que permiten afianzar la relación y hacer brotar sonrisas.

Los objetivos de la estimulación temprana de acuerdo con Salvador Jordi son:

- Ayudar a los niños a desarrollar al máximo sus potencialidades.
- Involucrar a los padres en la educación de sus hijos.
- Estimular el desarrollo de funciones tanto psíquicas como físico-motóricas.
- Ayudar a lograr un mejor contacto con su entorno, lo cual obviamente repercutirá en una mejoría en cuanto a su capacidad de respuesta adaptativa.¹³

La estimulación temprana se logra garantizando al niño una salud adecuada, es decir, alimentación equilibrada, vacunación y evaluaciones médicas periódicas; detectando

¹² Idem. García de Zelaya.

¹³ Idem. García de Zelaya.

precozmente las enfermedades y trastornos de su desarrollo y crecimiento, tratándolas en forma oportuna. Por ello se hace necesaria la evaluación del crecimiento y desarrollo del niño mediante una prueba sencilla y de fácil aplicación como la Escala Selectiva para la evaluación del desarrollo del niño, en ella se describen las conductas que los pequeños de cada edad deben ejecutar cuando su desarrollo es normal. Mediante la aplicación de la escala se evidencia si el menor es un niño sano a quien debe estimularse para que continúe su proceso normal de desarrollo; o bien si necesita ser referido a un especialista para que se le haga una evaluación más a fondo. Esta parte se complementa con un gráfico de desarrollo que le permitirá en forma rápida saber si el pequeño está evolucionando de la manera esperada o no.

La Escala Selectiva para la Evaluación del Desarrollo del Niño consta de ciento quince conductas que han sido seleccionadas de la Escala Completa para la Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN).

"Este instrumento fue elaborado con base en una muestra de novecientos diecinueve niños costarricenses sanos. Para determinar si un niño era sano, se utilizaron criterios médicos que incluyeron antecedentes del embarazo, parto y periodo prenatal; historia clínica y estado de salud física, mental y nutricional del menor desde su nacimiento hasta el momento en que fue evaluado durante el estudio. Se tomaron en cuenta, también la edad y las características de salud de la madre del niño durante el embarazo. Para cada periodo de edad se evaluó igual número de niños y niñas. Se incluyeron pequeños que procedían de las áreas urbana, rural y metropolitana del país, así como diferentes niveles socioeconómicos: alto, medio y bajo."¹⁴ En esta escala se encuentran representados niños normales de todas las edades, sexos, procedencia y nivel

¹⁴ *Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo Integral del niño*, Hernández Portuguez, Rita M., 1a. edición, EUNED, San José, Costa Rica 1987, 164 pp.

socioeconómico con los cuales se pueden comparar otros pequeños cuyo nivel de desarrollo se desea conocer.

Cada una de las conductas que aparecen en la Escala son cumplidas al menos por el 70% de los niños de la muestra. Quiere esto decir que si un niño evaluado no se demuestra capaz de comportarse de acuerdo con lo esperado para su edad, debe considerarse como un pequeño con riesgo de sufrir algún tipo de retardo en su desarrollo. Frente a esta situación, hay que enviar a estos niños al profesional: Médico, enfermera, maestra o persona que trabaja con infantes en su comunidad, para que le hagan una evaluación más completa.

"Los datos recogidos en cada evaluación que se haga al niño se registran en el gráfico de la Escala. El gráfico consiste en una serie de casillas en donde aparecen descritas las conductas que ejecuta la mayoría de los niños (70 a 100%), desde su nacimiento hasta los seis años. Esto permitirá obtener un perfil del desarrollo infantil durante los seis primeros años de vida."¹⁵

Para facilitar el entendimiento de la Escala Selectiva para la Evaluación del Desarrollo del Niño en las comunidades de San Miguel Chicaj, se consideró necesario ilustrar cada una de las 115 conductas que conforman el gráfico de desarrollo. Las conductas a evaluar son las mismas que propone la Escala, únicamente se sustituyeron algunos materiales por otros de fácil acceso a los comunitarios. También se modificó el lenguaje en que se encuentra escrito para que convenga de mejor manera a los modos naturales de expresión que se utilizan en la región y satisfaga las necesidades e intereses de las personas que tendrán a su cargo la aplicación de la prueba. Dichas personas son las promotoras voluntarias de estimulación temprana, las cuales pertenecen a las comunidades en donde se desarrolló el proyecto. Las promotoras voluntarias procuran establecer

¹⁵ Idem. Hernández Portuguez, Rita

una relación de coordinación, cordialidad, participación e igualdad con todos los miembros del grupo, en donde las personas aprenden de otras y se respetan las diferentes opiniones que emiten los mismos.

Algunas de sus funciones son lograr la integración y animar al grupo. Motivar a la gente para que participe con libertad y confianza. Orientar para que sea el propio grupo quien plantee y resuelva las situaciones de acuerdo a sus capacidades e intereses, la promotora orienta la participación y discusión, haciendo preguntas para obtener el conocimiento de forma ordenada y poco a poco. Debe escuchar y esperar a que salgan las diversas opiniones pero sí debe expresar su opinión y fijar su posición cuando sea necesario, debe tener una actitud activa pero no impedir la participación.

Debe ser una persona comprometida, responsable y solidaria, sobre todo compañera para generar confianza y ser reconocida por los demás como otro miembro del grupo. Esta persona participará en una serie de capacitaciones, es decir, en un proceso permanente de conocimientos de la realidad y de transformación de la misma. Proceso entendido, siempre, en un sentido de participación amplia de los capacitados en las discusiones y en la acción misma, única forma de transformación real.

“La capacitación debe ser totalizadora, analítica, crítica, transformadora, participativa y ubicada en una perspectiva estratégica.

Los componentes de la acción capacitadora son: El qué, el cómo, el quiénes, y para quiénes”.¹⁶

Dentro de la capacitación que se pretende brindar el qué está constituido por conceptos básicos de estimulación temprana, crecimiento y desarrollo normal del niño de 0 a 6 años, Escala Selectiva

¹⁶ Chamorro, Ubaldo, Revista Ajuaka No. 3, "Educación Popular, concepciones, experiencias y perspectivas en el Paraguay", Asunción Paraguay, septiembre 1992.

para la Evaluación del Desarrollo del Niño y forma de aplicación, ejercicios destinados a contribuir en el crecimiento y desarrollo normal del niño.

En el cómo, se utilizarán técnicas participativas de educación popular las cuales son instrumentos o medios para los procesos educativos que promueve la Educación Popular; son las acciones que hacemos para lograr la mayor y mejor participación de la gente con quien trabajamos. Decimos que son técnicas porque son formas operativas y concretas (actividades) y son participativas porque todas las personas participantes se involucran en ellas.

Con las técnicas participativas podemos:

- Desarrollar un proceso colectivo de discusión y reflexión.
- Hacer colectivo el conocimiento individual y enriquecerlo para potenciar el conocimiento colectivo.
- Desarrollar una experiencia de reflexión educativa que empieza por lo individual hacia lo colectivo relacionando experiencias parecidas.

La educación popular puede usar o no, algunos elementos de la educación formal, de la no formal y de la inconsciente. No hay jerarquía maestro - maestra y alumno - alumna, es participativa y puede trabajarse con cualquier sector poblacional.

La tarea fundamental de la educación popular es promover la organización popular, pero no simplemente organización, sino una que produzca poder popular, que sirva para hacer acciones colectivas, pero sobretodo, que exprese la fuerza y la capacidad del pueblo.

La educación popular pretende que se den cambios individuales, para que las personas y las organizaciones, aprendan a partir de su propia experiencia para transformar su persona y su medio (situación, problemas, comunidad, etc.). En la educación popular todas las personas y su experiencia son importantes y necesarias para lograr transformaciones.

La educación popular prefiere la inteligencia, la capacidad de análisis y de crítica, la imaginación y la creatividad más que la memoria.

La educación popular busca formar hombres y mujeres críticos, que piensen, que pregunten, que opinen, que decidan, que no le tengan miedo ni al conflicto ni a la confrontación ideológica.

La capacitación estuvo a cargo de la persona que realizó su EPS, y dirigida a promotoras voluntarias de las comunidades Progreso, Rincón de Jesús y Chixolop.

Siendo uno de los objetivos centrales de ADEJUC el promover y estimular la participación de niños, niñas y adolescentes en el proceso de desarrollo del sector y de su comunidad, se consideró conveniente diseñar un programa que contribuya al surgimiento de protagonismo en la niñez.

“El protagonismo en la niñez es el proceso social mediante el cual se pretende que niñas, niños y adolescentes desempeñen el papel principal en su propio desarrollo y el de su comunidad, para alcanzar la realización plena de sus derechos atendiendo a su interés superior. Es hacer práctica la visión de niñez como sujeto social de derechos y por lo tanto se debe dar una redefinición de roles en los distintos componentes de la sociedad, autoridades, familia, sectores no organizados, sociedad civil, entidades, etc.”¹⁷ De manera amplia y general podemos decir que Protagonismo Infantil es iniciar y desarrollar un proceso social para reestructurar la sociedad en función del interés superior de la niñez. “Para su impulso y desarrollo se cuenta con tres fuentes y partes integrantes que son la organización, la participación y la expresión en la niñez; y con tres estrategias auxiliares que a su vez evolucionarán hacia lo que se constituya en tres impactos sociales que son: Sensibilización hacia la familia y sectores no organizados para una actitud con

¹⁷ GAITAN Angel, Protagonismo Infantil como un Proceso Social, Cuadernos Divulgativos No. 13, Pronice, Guatemala enero 1987.

niños, niñas y adolescentes más consecuente con la Convención de los Derechos de la Niñez, comprometimiento y participación de la sociedad civil en un proyecto social en favor de la niñez, y compromiso de las autoridades para el impulso de políticas públicas congruentes con dicho proyecto.¹⁸

Las actividades del programa estuvieron encaminadas básicamente a propiciar la organización, participación y expresión en la niñez, es decir, las tres partes integrantes del protagonismo. Para ello se hizo uso de técnicas que contribuyeron a fortalecer la autoestima, la seguridad en sí mismos, el liderazgo, la socialización, la expresión de sentimientos y pensamientos, la afectividad e independencia en los niños. También se realizó una aplicación práctica de Terapia de Juego No Directiva, similar a la que se puede utilizar dentro del salón de clases, en la cual se ponen en práctica los principios básicos de la terapia de juego no - directiva.

La terapia de juego se basa en el hecho de que el juego es el medio natural de autoexpresión que utiliza el niño; puede ser directiva, es decir, en la cual el terapeuta asume la responsabilidad de guiar e interpretar, o bien, puede ser no directiva. En esta última, el terapeuta deja que sea el niño el responsable e indique el camino a seguir.

“La terapia de juego no - directiva, puede describirse como la oportunidad que se ofrece al niño para experimentar crecimiento bajo las condiciones más favorables. Ya que el juego constituye su medio natural de autoexpresión, el niño tiene la oportunidad de actuar por este medio todos sus sentimientos acumulados de tensión, frustración, inseguridad, agresión, temor, perplejidad y

¹⁸ Idem. Gaytán, Angel.

confusión, de la misma manera que un individuo puede verbalizar sus dificultades en ciertos tipos de terapia con adultos.¹⁹

El poder actuar estos sentimientos por medio del juego hace que emerjan a la superficie expresándolos abiertamente, así el niño puede enfrentarse a ellos, aprendiendo a controlarlos o rechazarlos. Cuando logra alcanzar una relajación emocional empieza a darse cuenta del poder interno que tiene para ser un individuo con derechos propios, de poder pensar por sí mismo y tomar sus propias decisiones, de lograr una mayor madurez psicológica; y al hacerlo llega a realizarse plenamente.

“El tipo de terapia que aquí estamos describiendo está basada en una teoría positiva de las habilidades que posee el individuo. No limita ningún aspecto de crecimiento individual. Es una terapia abierta, activa que comienza en la etapa en que está el individuo y permite que éste llegue hasta donde él es capaz de hacerlo.”²⁰

El tipo de relación que se establece entre el terapeuta y el niño durante la terapia de juego no directiva, es lo que hace posible que el niño pueda revelar su yo verdadero al ser aceptado por el terapeuta; y debido a esta misma aceptación, crece un poco su confianza en sí mismo y aumenta su capacidad para extender los límites de la expresión de su personalidad. El sentir que repentinamente desaparecen las sugerencias, mandatos, represiones, restricciones, críticas, desaprobaciones, apoyo e intrusiones del adulto es una experiencia única para un niño. Todo esto se reemplaza en la terapia por una completa aceptación y permiso para ser el mismo.

¹⁹ Axline M. Virginia, *Terapia de Juego*, Traducción: Reyes de Fuentes, Sara María, Editorial Diana, Primera edición, México 1991

²⁰ Idem. Axline, M. Virginia.

Las técnicas de terapia de juego no - directiva pueden aplicarse tanto individualmente como a grupos. La terapia de grupo es una experiencia no directiva a la que se agrega un elemento de evaluación contemporánea de la conducta más las reacciones entre las diferentes personalidades.

La experiencia de grupo introduce un elemento muy realista, ya que el niño vive en un mundo con otros niños tiene que tomar en cuenta las reacciones de otros individuos y aprender a ser considerado con los sentimientos de los demás. Sin embargo, el asistir a una terapia de grupo no directiva no se considera como pertenecer a un club, grupo recreativo o educacional, ni tampoco sustituto de la situación familiar.

Para ciertos niños, el expresar sus sentimientos más rápidamente parece facilitarse cuando se encuentran en grupo, la presencia de otros niños aminora las tensiones y origina una respuesta más natural al terapeuta. En el momento que un niño del grupo se abre camino, el resto adquiere el valor suficiente para llevar a cabo sus actividades al observar la exitosa manipulación del medio ambiente lograda por este miembro del grupo.

"El terapeuta está alerta a reconocer los sentimientos que el niño está expresando y los refleja de nuevo hacia él de tal forma que logra profundizar más en su comportamiento, aunque en la terapia grupal no es posible captar todos los sentimientos que están siendo expresados."²¹

Las actitudes y el comportamiento de los niños y niñas están determinados en alguna medida por la manera en que fueron criados por sus madres y padres. Las formas que utilizan los padres cuando cuidan a sus hijos y que han sido aprendidas de sus papás o de otras personas son conocidas como patrones de crianza.

"Los patrones de crianza son prácticas cotidianas dentro de la familia, orientadas hacia la enseñanza de valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan

²¹ Idem. Axline, Virginia.

desenvolverse en la sociedad en que viven".²² Se aprenden en la familia y cada hijo regularmente repite con su pareja y sus hijos, lo que aprendió en casa de sus padres.

El conocer los patrones de crianza que se repiten en las familias ayuda a darse cuenta cuáles son positivos y cuáles son dañinos.

"Mediante los patrones de crianza y la socialización, el niño aprende los patrones de conducta que son aceptados, obligados, permitidos y prohibidos en una sociedad determinada. Este aprendizaje se lleva a cabo a través de distintas instancias como la familia, educación, religión, medios de difusión social, etc., cuya función es conformar, transmitir, mantener y perpetuar valores, creencias y actitudes que influyen y determinan la manera de pensar y actuar de las personas."²³

La forma de actuar de una persona, sus modales, el aspecto exterior del carácter, es lo que se conoce como comportamiento.

La sociedad guatemalteca es una sociedad patriarcal, en la cual se va enseñando a las personas a ser mujeres y a ser hombres. Hace que las personas asuman pautas, actitudes y formas de vida conforme a los valores sociales predominantes. Les induce a actuar de acuerdo con las exigencias y requisitos de una sociedad en la que el hombre goza de mayor espacio y protagonismo que la mujer.

Mediante la socialización una persona recibe y aprende la asignación de roles sociales que se consideran propios de su sexo. Los hombres y las mujeres poseen características impuestas o enseñadas por la familia y la sociedad. Estas características, valores y actitudes que no se traen de

²² García, Manuel y Suzo Nidia, *Manual de Patrones de Crianza*, Fundación Esperanza de los Niños, Childhope, 1994.

²³ Serrano Madrigal, Ester *Manual de Análisis con Perspectiva de Género*, Materiales Impresos Infantiles, ILANUD, San José Costa Rica, 1994, 122 pp.

nacimiento, sino la sociedad enseña como propio de la mujer y propio del hombre, se conoce como género.

“El género es la definición cultural del comportamiento, definido como apropiado para cada uno de los sexos en una sociedad determinada. Es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas, asignadas al sexo diferencialmente”.²⁴

Si nacemos con cierto cuerpo, somos mujeres y por tanto adoptamos ciertas características de comportamiento, formas de sentir, pensar, un tipo de trabajo, el lugar que debemos ocupar en el mundo.

Las niñas comprendidas entre las edades de 7 a 17 años, que participarán en el programa de Protagonismo en la Niñez, son víctimas de discriminación. Primero, dentro de nuestra sociedad por sus características sexuales, mujeres; segundo, por su origen étnico, indígenas; tercero, por su edad, niñas; cuarto, por su condición económica, pobreza.

Al observar el comportamiento de las niñas, son notorias ciertas características similares como retraimiento, timidez y pasividad que podrían ser consecuencia de los patrones de crianza que han utilizado sus padres y sociedad para educarlas.

Las características que corresponden a la femineidad o masculinidad son aprendidas; el género es histórico y lo que es histórico no es natural, por lo tanto las características de género son modificables. Para tal modificación, se deben realizar acciones encaminadas fundamentalmente a producir un reequilibrio en la igualdad de oportunidades de hombre y mujer.

“Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación con la madre influirá su vida de adulto. El padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra. En la familia forma sus primeras relaciones objetuales, estructura su

²⁴ Idem. Serrano Madrigal, Ester.

personalidad, se siente protegido y seguro; o bien, en el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tienen origen sus ansias, sus angustias y sus inseguridades.²⁵

“La historia de un individuo es ante todo y sobre todo la historia de su adaptación a los modelos y a los ejemplos ofrecidos por la tradición de su comunidad. Desde el nacimiento, las costumbres de la gente entre la que ha nacido plasman su experiencia y su comportamiento²⁶. La familia es la mantenedora de las tradiciones, de los hábitos y de las costumbres.

“En el mundo campesino, la transmisión y la asimilación de los valores y de las normas de comportamiento acontecen en el seno del núcleo familiar, donde el hijo tiene siempre presente el modelo y el estilo de vida y de trabajo de los padres²⁷.

“La familia es la unidad social porque es por medio de ella que el individuo logra aprender ciertos valores sociales que luego extrapola a su comunidad. En su niñez, juventud y adultez el individuo aprende que su vida depende de la comunidad y que ella en cierto momento y de cierta forma, determina su existencia individual. De esta forma el aprender en la familia una manera de comportamiento, ético – moral, se define su forma de relación con los demás y posteriormente con ello se conforma el cuerpo de principios y de normas que rigen la vida social en sus diferentes aspectos. La familia entonces cumple una función primordial, en este sentido, pues se constituye en el fundamento de los principios que rigen la vida social²⁸.

²⁵ Idem, Di Georgi, Piero

²⁶ Idem. Di Georgi, Piero

²⁷ Idem. Di Georgi, Piero

²⁸ Esquit, Edgar. Comunidad y Orden Jurídico Maya. Revista del Instituto de Estudios Interétnicos, No. 6 año 5 octubre de 1997.

La influencia de la familia en la salud mental del individuo es fundamental. Esta última se concibe como la relación de variables inter personales conjugadas dentro de un marco de fuerzas ambientales y sociales que en conjunto desarrollan el estado tal del individuo que le permita desenvolverse adecuadamente en su entorno social. "La salud mental es un carácter de la vida que se construye históricamente, en las acciones o interacciones que los individuos o grupos realizan al interior de una sociedad determinada. Esto implica que la salud mental está íntimamente ligada con el tipo y forma de relaciones humanas que se definen en los grupos sociales, el cual se materializa diferencialmente en las personas, a través de sus comportamientos, actitudes, emociones y otras formas del psiquismo humano"²⁹.

Durante el desarrollo del proyecto se utilizó la investigación y metodología participativa, cuyos principios básicos son los siguientes:

- Abrir espacios decisionales.
- Fomentar el potencial de las comunidades.
- Ubicar al agente externo como elemento de apoyo y a la comunidad como nervio y motor de los procesos.
- Llevar a la retroalimentación permanente.
- Establecer una relación recíproca entre investigación y acción participativa.
- Promover la independencia.
- Dignificar la sabiduría y la cultura popular.

²⁹ Revista de Psicología de El Salvador, 1992. Vol. XI. UCA. San Salvador, El Salvador. C.A.

Las fases de la metodología participativa son cuatro. La primera fase es el diagnóstico y se inicia con la recopilación de información técnica, estadística, comunal, fuentes locales, etc. Que sean de utilidad para ubicar correctamente los problemas a los que habrá que hacerles frente.

Paralelo a la recopilación de datos e informaciones, se desarrolla la tabulación y análisis que permita discernir y organizar el material recopilado. De allí se obtiene un diagnóstico que permita la identificación inicial de los problemas básicos.

Finalmente se lleva a cabo la primera retroalimentación, para analizar con la comunidad, el producto de esa primera fase.

La segunda fase es la profundización, ésta se inicia con una priorización de los problemas o necesidades básicas planteadas durante la fase anterior. Para ello se pueden elaborar instrumentos más precisos como encuestas, entrevistas, etc. Con los datos ya procesados se puede realizar una segunda retroalimentación, incorporando a la comunidad en el análisis de los resultados obtenidos.

La tercera fase consiste en la búsqueda de alternativas de solución, ello significa encontrar para cada situación, la respuesta que el grupo participante está en la posibilidad de emprender, estimando el acceso y la disponibilidad de recursos aportados por ellos mismos y provenientes de otras Instituciones.

Luego se lleva a cabo una tercera retroalimentación en donde se dé a conocer la propuesta de estrategia de intervención para llegar a un consenso sobre cómo emprender la solución de los problemas prioritarios.

La cuarta fase es la implementación del plan de acción, es el producto operativo de la investigación. Esa acción transformará positivamente una determinada realidad y generará un nuevo acervo de conocimientos.

El análisis de los resultados obtenidos durante las actividades, se realizó tomando en consideración elementos que conforman la cosmovisión maya. "Algunas culturas se cuestionan sobre su existencia y su fin así como el porqué del universo. Estas encierran la visión que tienen del mundo que los circunda y es la base para interpretar su historia que configura sus características culturales y de identidad para diferenciarse de otras culturas. A esto se le denomina cosmovisión, que es la explicación a las distintas facetas de la vida que moldean una forma de pensamiento lógico propio"³⁰.

"La interpretación de la cosmovisión maya consiste entonces en penetrar en el pensamiento propio de la comunidad y desde ella interpretar los datos, exponiéndolos en el ordenamiento lógico que ella posee y explicar sus pasos contrastándolos desde la lógica occidental"³¹.

En la cosmovisión maya se alude a los antepasados como "Creadores de lo que hoy se vive y por eso se debe seguir viviendo como lo hicieron los antepasados, las formas de comportamiento, las formas de resolver conflictos, los rituales"³². Los actuales ancianos son los mediadores entre el pasado y presente.

"En la cosmovisión maya las cosas funcionan de manera articulada. Para ellos todo está hilado, todo tiene que ver con todo. No se viven las divisiones parte-todo, persona-naturaleza. La

³⁰ Valdez, Angel. "Elementos a considerar en la Religión Maya". Revista del Instituto de Estudios Interétnicos, No. 7 Año 5. Noviembre de 1997.

³¹ Idem. Valdez, Angel.

³² Idem Esquit, Edgar.

naturaleza reproduce tu cuerpo y tú reproduces la naturaleza en tu cuerpo". Martín Beristáin, 1997³³.

Es importante mencionar que para realizar cualquier acción el permiso es previo, pues tiene sus repercusiones comunitarias que interactúan con la naturaleza y la persona.

³³ Cabrera, Luisa. "Los sueños entre los mayas campesinos". Revista del Instituto Interétnicos No. 7. Año 5. Noviembre de 1997.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

Promover la participación infantil y comunitaria para contribuir en el desarrollo psicosocial de la niñez beneficiada por el proyecto de EPS.

2.2.2 Objetivos de Servicio

- Diseñar y ejecutar un programa que promueva el surgimiento del protagonismo en la niñez.

2.2.3 Objetivos de Docencia

- Capacitar a promotoras voluntarias en conocimientos básicos de estimulación temprana, para que se informen y transmitan lo aprendido en su comunidad.
- Adaptar la Escala Selectiva para la Evaluación del Desarrollo del Niño de acuerdo al lenguaje y modismos propios de la región, para que sea utilizado como medio de evaluación.
- Aplicar la Escala Selectiva para determinar las áreas más afectadas en el desarrollo del niño y posteriormente brindar un tratamiento más acertado.

2.2.4 Objetivo de Investigación

Conocer los patrones de crianza que influyen en el comportamiento de la niña Achí, para identificar líneas de trabajo.

2.3 Metodología del Abordamiento

Mil novecientos noventa y siete, fue el primer año de ADEJUC dentro del Municipio de San Miguel Chicaj. Inicialmente se realizaron visitas del equipo de trabajo a las comunidades, para darse a conocer como Institución, posteriormente en coordinación con los mismos, se puntualizaron las mayores necesidades que la población presenta, delimitando de esta manera el contenido de los subprogramas.

A través del apoyo de las escuelas y de los líderes comunales se convocó a primeras reuniones en cada comunidad. El técnico en niñez y la técnica en promoción femenina que laboran en ADEJUC se encargaron de la presentación de la epesista y la explicación del proyecto a la comunidad, la cual en su mayoría es bilingüe, por lo que no se hizo necesario un traductor.

La mayor parte de los padres se mostraron interesados y permitieron la participación de las mujeres y de los niños y niñas en la organización, ya que son ellos quienes toman las decisiones. Se inscribieron un total de 155 niños y niñas en el subprograma de servicio y 22 mujeres en el subprograma de docencia. Todos pertenecientes a las comunidades de Chixolop, Progreso y Rincón de Jesús.

Sub-programa de servicio

Se pretendía reunir a treinta niños de cada una de las comunidades elegidas. Pero al realizar la convocatoria con ayuda de las escuelas y un líder infantil de la Aldea Chixolop, el número de niños inscritos sobrepasó lo esperado. Por ello se tuvieron que realizar algunas modificaciones al subprograma.

En el primer momento se realizó el planteamiento de problemas con relación a familia, escuela y comunidad, mediante las técnicas de verbalización, graficación y puesta en común. Lo cual permitió conocer las principales molestias de los niños respecto a su ambiente cotidiano.

En un segundo momento los niños manifestaron su imagen objetivo, es decir, el ideal, el sueño que cada uno tiene con relación a como le gustaría que fuera su familia, escuela y comunidad. Lo anterior con la intención de conocer sus metas, anhelos, deseos, sentimientos y pensamientos. Para ello se utilizaron las mismas técnicas que en el planteamiento del problema.

El tercer momento consistió en afianzar la autoestima, seguridad en sí mismos, liderazgo, socialización, expresión de sentimientos y pensamientos, afectividad, independencia y

conocimientos sobre los derechos de la niñez. Esto se realizó durante diez reuniones, a través de dinámicas, juegos dirigidos y manualidades que promovieran la expresión, participación y organización de los grupos.

El cuarto momento en la metodología de abordamiento del sub-programa de servicio, lo constituyó la aplicación de los principios básicos de la Terapia de Juego No directiva. La cual se realizó únicamente con los niños de la Aldea Rincón de Jesús, debido a que el número de participantes en las otras aldeas sobrepasaba los cuarenta. Lo que dificultaba la observación, aplicación de principios básicos y reflexión de las conductas presentadas por los niños.

El plan estratégico que se pretendía elaborar para que plantearan las actitudes que según cada uno de ellos debe asumir para el logro de sus ideales, no fue posible realizarlo debido a la falta de tiempo.

Al finalizar las actividades se llevó a cabo una clausura en cada comunidad, en donde participaron los niños y las promotoras voluntarias. Las actividades estaban encaminadas a la integración y recreación de los grupos.

Sub-programa de docencia

En su primer momento, dio a conocer conceptos básicos de estimulación temprana que daban respuesta a los planteamientos siguientes:

- ¿Qué es estimulación temprana?. ¿Cuándo se lleva a cabo?. ¿Cómo se realiza?.
- ¿Cuáles son los beneficios de la estimulación temprana?.
- ¿Qué es crecimiento?. ¿Qué es desarrollo?. ¿Cuál es la diferencia entre ambos?.
- ¿Cuáles son y en qué consisten las áreas del desarrollo?
- Desarrollo normal del niño de cero a seis años, en donde se describieron las conductas más sobresalientes que realizan los niños a determinada edad.

Estos conceptos fueron impartidos durante tres capacitaciones. Cada una las capacitaciones dio inicio con dinámicas de animación relacionadas con actividades propias de los niños. Seguidamente se realizaban preguntas sobre sus sentimientos y pensamientos con relación a la actividad.

En base a estas conclusiones, se introducía al tema central de la capacitación. El cual se abordaba valiéndose de muñecos que representaban a la familia, dibujos que ejemplificaban los conceptos, papelógrafos, charlas dinamizadas, etc. Estas actividades propiciaron la participación de las promotoras, ya que generalmente compartían sus propias experiencias.

El segundo momento correspondió al conocimiento y modificación de la Escala Selectiva para la Evaluación del Desarrollo del Niño. Inicialmente se tomaron algunos ejemplos de niños con problemas psicomotores, del lenguaje, etc., que viven en sus comunidades. Con base en ello se les hizo ver la necesidad de conocer una prueba que permita detectar a tiempo estas anomalías y en caso necesario referirlas al centro de salud, para que éste oriente el tratamiento a seguir.

La prueba se amplió en papelógrafos y también se elaboró una serie de casetillas vacías para ser llenadas con las modificaciones propuestas por las promotoras. Primero se intentó realizar la modificación con ayuda de todas las promotoras, pero no fue posible debido a que se distraían con facilidad. Entonces se eligieron a las tres promotoras más participativas de cada comunidad y a través de la técnica de verbalización se logró modificar la escala de acuerdo a los modismos propios de la región.

Posteriormente se ilustró cada una de las conductas que conforman la escala, para facilitar el entendimiento de la misma a las promotoras voluntarias de estimulación temprana.

En el tercer momento se tenía contemplada la aplicación de la prueba, para que las promotoras voluntarias se familiarizaran con el manejo de la misma, pero no fue posible debido a la falta de presupuesto para el material de la Escala. Por ello, se continuó con el cuarto momento, que consistía en dar a conocer técnicas para la estimulación del desarrollo del niño de cero a seis años. En dicho momento se implementó acerca de la importancia del juego en el desarrollo del niño, ejercicios propios de estimulación temprana, dinámicas, juegos dirigidos y manualidades para estimular al niño de cero a seis años.

Subprograma de Investigación

Contempló en su primer momento, la elección de la muestra. El método de muestreo que se utilizó fue no aleatorio. Se eligió el 50% de la población femenina que participó en el subprograma de servicio, 20 niñas. Tomando en cuenta el rango de edad, 7 a 17 años, y su asistencia regular a las reuniones establecidas.

El rango de edad se determinó de acuerdo a la forma en que ADEJUC está organizado. Dos grupos de niños, el primero de 0 a 6 años y el segundo de 6 a 18 años.

En la elaboración del proyecto se estableció la selección de 10 padres y 10 madres de familia de las niñas que conforman la muestra, para ser entrevistados respecto a los patrones de crianza. Pero debido a sus múltiples actividades se dificultaba la localización de los mismo. Por ello, las

entrevistas se realizaron a 18 madres de familia, que pertenecen al grupo de promotoras voluntarias de estimulación temprana y cuyos hijos asisten a la organización infantil, ya que su disponibilidad de tiempo era mayor. También se logró la entrevista a 2 padres de familia miembros del grupo de hombres que Alianza organizó en las comunidades.

El segundo momento consistió en el diseño y elaboración de los instrumentos.

La guía de observación del comportamiento pretendía recopilar las diversas conductas de las niñas, especialmente en su participación dentro del Programa de protagonismo en la niñez. Para ello se elaboró un listado de las conductas más comunes que realizan los niños, en donde se anotaba la presencia o ausencia de las mismas.

La finalidad de la entrevista dirigida fue conocer los patrones de crianza que los padres de familia emplean con sus hijas, y como estos se relacionan con la conducta que presentan las niñas.

Los lineamientos de la entrevista fueron los siguientes:

- Perspectivas en torno al nacimiento del niño. (Desean niño/niña)
- Reacciones con relación al nacimiento del niño/niña.
- Costumbres con relación al nacimiento (Distinción)
- Derechos de la niña.
- Obligaciones dentro de la casa según edad.
- Obligaciones de la niña fuera del hogar.
- Juegos que realiza la niña.
- Privilegios de la niña/niño.
- Diferencias de consumo entre los miembros de la familia.
- ¿Qué se le enseña a la niña sobre como debe comportarse?
- Relación con el sexo masculino.
- Costumbres con relación al casamiento de la mujer. (Edad, quién lo decide)

El Tercer momento fue la aplicación de los instrumentos. La guía de observación se aplicó en 8 sesiones durante la participación de las niñas en el Programa de Protagonismo en la niñez.

Las entrevistas dirigidas eran realizadas al final de las capacitaciones a promotoras voluntarias. Se llevaron a cabo 1 ó 2 entrevistas diarias, de manera individual.

La temática consistió en proponer lineamientos específicos sobre la crianza de la niña, los cuales eran desarrollados de acuerdo a la experiencia de las madres y recopilados por la epeista. El cuarto momento consistió en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, para formular las

conclusiones y recomendaciones en relación con la influencia de los patrones de crianza en el comportamiento de la niña Achi.

Inicialmente se tenía contemplado un máximo de 5 promotoras voluntarias de estimulación temprana por comunidad, pero debido al entusiasmo manifestado se permitió la inscripción de once promotoras voluntarias de la Aldea Progreso, seis de la Aldea Rincón de Jesús y cinco de la Aldea Chixolop. Alianza aún no tenía organizado el grupo de mujeres en la comunidad de Rincón de Jesús, por ello se coordinó con la Institución PAIN, quien tiene a su cargo la educación Pre - primaria en la Aldea, para que las madres de estos niños participen en las capacitaciones.

Se llevo a cabo un consenso entre Promotoras y epesista, para determinar la frecuencia con que se realizarían las capacitaciones. Debido a sus actividades cotidianas, consideraron conveniente reunirse cada quince días, en sesiones de una hora y media. La asistencia de las promotoras voluntarias fue la esperada en las tres comunidades.

Los tres sub programas se desarrollaron de manera coordinada, asistiendo a cada una de las comunidades un día durante la semana.

CAPITULO III
PRESENTACION DE
ACTIVIDADES Y
RESULTADOS

CAPITULO III

Presentación de Actividades y Resultados

3.1 De Servicio

Se realizaron un total de 43 reuniones con los grupos de niños y niñas de 7 a 17 años, organizados en las comunidades en donde se desarrolló el proyecto. Específicamente se llevaron a cabo 15 reuniones en la Aldea Progreso, 15 reuniones en la Aldea Rincón de Jesús y 13 reuniones en la Aldea Chixolop. Se celebraron una vez durante la semana en horario de 2 a 5 de la tarde, en cada una de las aldeas mencionadas. El total de niños atendidos en las tres comunidades fue de 155, de los cuales el 70% pertenecían al sexo masculino, es decir 109 niños y el 30% restante eran niñas o sea 46. Durante las reuniones tuvieron la oportunidad de plantear lo que les molesta con relación a familia, escuela y comunidad.

Entre los problemas planteados se mencionan los siguientes:

FAMILIA	ESCUELA	COMUNIDAD
"No me gusta la casa". "No me gusta dormir en cama". "No me gusta ponerme camisa". "No me gusta estar riendo". "No gusta ver tele". "No me gusta casarme". "No me gusta jugar". "No me gusta llorar". "No me gustan los zapatos". "No me gusta bañarme". "No me gusta que mi mamá me pegue". "No me gusta asustar en la noche". "No me gusta dormir". "No me gusta que me regañen". "No me gusta comer". "No me gustan las reuniones en mi casa". "No me gusta que estén	"No me gusta leer". "No me gusta hacer deporte". "No me gusta escribir". "No me gusta mi maestra". "No me gusta que me quiten las cosas".	"No me gusta que me molesten en la calle". "No me gusta jugar por la tarde". "No me gusta andar en la calle". "No me gusta jugar fútbol". "No me gusta que me chinguen mis amigos". "No me gusta molestar al perro". "No me gusta disparar". "No me gusta besar a las mujeres". "No me gusta caminar". "No me gusta platicar". "No me gustan mis amigos". "No me gusta el carro". "No me gusta el militar". "No me gusta robar". "No me gusta que nos maten".

peleando".		"No me gusta el asesino". "No me gustan los accidentes". "No me gusta que me regañen en la calle". "No me gusta andar en el camino". "No me gusta que me regañen los vecinos". "A mí no me gusta que me molesten, por que me resalta los nervios". "A mí no me gusta besar". "No me gusta que me quiten la bola". "No me gusta matar".
------------	--	--

- Tanto los niños como las niñas expresaron verbal y gráficamente lo que les disgusta de su vida cotidiana en el ambiente familiar, escolar y social.
- Mediante la organización en grupos se observó la dificultad para trabajar en equipo, no les gusta compartir el material y rechazan a los más pequeños.
- Durante la puesta en común los representantes de cada grupo se dirigieron al público para exponer sus conclusiones, mostrando inseguridad durante su participación.

También expresaron los sueños y metas que desean alcanzar en el futuro.

Los sueños manifestados por las niñas son los siguientes:

"Hacer casas"
 "Manejar bicicleta".
 "Ser maestra".
 "Ser secretaria".
 "Hacer limpieza".
 "Ser mamá".
 "Acarrear agua".
 "Ser diputada".
 "Ser directora".
 "Jugar pelota".
 "Manejar moto".
 "Jugar basketball".
 "Quiero jugar".
 "Tortear".
 "Quiero hacer güipil".
 "Quiero barrer".
 "Mi sueño es un hombre".

"Sembrar un árbol".
"Mi sueño es cocinar".
"Yo quiero estudiar".

- Mediante la técnica de verbalización y graficación, las niñas manifestaron sus metas a corto y largo plazo.
- De las 41 niñas participantes en esta actividad, 25 manifestaron sueños relacionados con actividades domésticas; las otras 16 sueñan con actividades fuera del hogar.
- Fue evidente la dificultad que las niñas tienen para expresarse en público.

Los sueños de los niños son los siguientes:

"Hacer una casa".
"Manejar un carro".
"Ir a trabajar".
"Ser carpintero".
"Ser profesor".
"Montar a caballo".
"Ser albañil".
"Ser mecánico".
"Ser deportista".
"Quiero jugar".
"Sueño con mis libros en la mano".
"Trabajar la milpa".
"Quiero jugar fútbol".
"Manejar una camioneta".
"Quiero hacer una escuela".
"Sembrar un árbol".
"Hacer una mesa".
"Hacer limpieza".
"Andar en bicicleta".
"Cortar leña".
"Es casarme cuando ya soy grande".
"Tener una camioneta".
"Quiero ser un policía".
"Mi sueño es ser un hombre".
"Quiero ser un soldado".
"Quiero ser presidente".
"Tener una grabadora".
"Quiero ser un gran hombre".

- En la actividad de imagen objetivo participaron 74 niños, de los cuales sólo dos, plantean sueños dentro del hogar, el resto plantea sus metas dentro de la comunidad.

- Al igual que en las niñas, se observó dificultad para expresarse en público.

Participaron en actividades que intentaban estimular la expresión, participación y organización de niños y niñas, como lo son el fortalecimiento de la autoestima, la seguridad en sí mismos, el liderazgo, la socialización, la expresión de sentimientos y pensamientos, la afectividad, la independencia y conocimientos sobre los derechos de la niñez; con la finalidad de asumir un rol protagónico en su desarrollo y el de su comunidad.

Durante el desarrollo de estas actividades se pudieron determinar los siguientes resultados.

- Dificultad en la integración niños-niñas.
- Rechazo a integrar en los grupos a los más pequeños, especialmente las niñas, porque son consideradas como "lentas".
- Falta de creatividad en la mayoría de los asistentes al programa de protagonismo en la niñez. Los niños solo se limitan a repetir o imitar lo que ven.
- Dificultad en mantener atención.
- Dificultad en seguir instrucciones.
- Falta de iniciativa.
- Necesidad de constante aprobación.
- Conducta inhibida.
- Agresividad.
- Dificultad para expresar afecto.
- Desvalorización de sí mismos.
- Asistencia y puntualidad, especialmente en las Aldeas Progreso y Rincón de Jesús.

- A medida que transcurrieron las reuniones se pudo observar mayor espontaneidad en la expresión de los niños, mayor facilidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones.

La aplicación práctica de la Terapia de Juego no directiva, se realizó únicamente en la Aldea Rincón de Jesús, debido a que la cantidad de participantes en las otras comunidades era mayor de 30. Entre los resultados se mencionan:

- Durante las sesiones de terapia de juego no directiva, los niños se mostraron más creativos y con iniciativa.
- Al inicio de las sesiones se comportaron acaparadores y egoístas, posteriormente compartieron tanto juguetes como juego.
- La pérdida de material y el espacio abierto se constituyeron como las limitantes más significativas del trabajo.

3.2 De Docencia

Se realizó un total de 30 reuniones con las promotoras voluntarias de estimulación temprana, 11 de las cuales se llevaron a cabo en la Aldea Progreso, 10 en la Aldea Rincón de Jesús y 9 en la Aldea Chixolop.

El número de promotoras de estimulación temprana que participaron de manera voluntaria en las capacitaciones, fue de 22; cinco promotoras pertenecen a la Aldea Chixolop, seis a la Aldea Rincón de Jesús y once a la Aldea Progreso. Cuyas edades oscilan entre 21 a 53 años.

Los temas desarrollados durante las reuniones fueron:

- Conceptualización y definición de estimulación temprana, crecimiento, desarrollo y áreas del desarrollo.
- Crecimiento y desarrollo normal del niño de 0 a 6 años.

- Explicación de la Escala Selectiva para la evaluación del desarrollo del niño.
- La importancia del juego en el desarrollo del niño.
- Ejercicios propios de estimulación temprana.
- Dinámicas, juegos dirigidos y manualidades para estimular al niño de 0 a 6 años.
- Consenso para adaptar la Escala Selectiva para la evaluación del desarrollo del niño.

Las reuniones se realizaron cada 15 días, de 2 a 3:30 de la tarde, horario propuesto por las participantes, pues sus múltiples actividades no les permiten reunirse con mayor frecuencia. Su asistencia se vio amenazada en varias ocasiones por las opiniones negativas de la gente respecto a su participación en una organización, lo cual les infundía duda y temor. Sin embargo, los resultados son los siguientes:

- A lo largo de las reuniones, las promotoras voluntarias se expresaron de manera espontánea, relacionando el contenido de las capacitaciones con sus propias experiencias.
- Las reuniones generalmente se desarrollaron dentro de un ambiente de entusiasmo y alegría.
- Durante las retroalimentaciones fue posible evaluar en las promotoras voluntarias el dominio de los temas expuestos, que en general, era satisfactorio y les permitía transmitir lo aprendido a su comunidad.
- El traslado de conocimientos a su comunidad, no se realizó de manera formal por falta de tiempo. Pero algunas promotoras manifestaron el haber compartido con sus vecinas, los conocimientos aprendidos en las reuniones.
- En general, el nivel de participación de las promotoras dentro de las reuniones, aumentó notablemente, ya que el número de intervenciones voluntarias era considerable.

3.3 De Investigación

Se realizaron un total de 20 visitas a las comunidades de Progreso, Rincón de Jesús y Chixolop, las cuales se destinaron a la aplicación de la guía de observación del comportamiento a 20 niñas de 7 a 17 años, durante su participación en el programa de protagonismo en la niñez. La guía se aplicó luego de ocho sesiones y pretendía observar conductas relacionadas con apariencia general, actitudes, estado de conciencia y estado de ánimo prevalente. Las conductas más comunes que se observaron en las niñas fueron:

Retraimiento.
Desconfianza
Falta de interés.
Falta de comprensión del lenguaje.
Timidez
Apatía
Pasividad
Decaimiento
Destrucción
Inquietud motriz
Aislamiento
No habla
Sumisión
Evasión
Dificultad para tomar decisiones

Se entrevistaron a 20 padres y madres de familia sobre la forma en que educan a las niñas, para determinar como influyen los patrones de crianza en el comportamiento de la niña aquí.

Los lineamientos fueron los siguientes:

a. Perspectivas en torno al nacimiento del niño. (Desean niño/niña)

Con referencia a si desean tener niño o niña cuando se presenta un embarazo, manifestaron:

“Sea lo que sea esta bien”.
“Que sea la voluntad de Dios”.
“Conformes sea lo que sea”.
“Igual si es mujercita o hombrecito”.

"Igual si es mujercita o hombrecito".
"Si Dios me da mujer o varón está bueno".
"No importa, da igual".
"La idea de mi esposo y mía es contentos si es hombre o si es mujer".
"Son iguales niño y niña".
"Depende de la suerte de uno"

- El 100% de los 20 entrevistados, expuso su conformidad al tener un niño o niña.

b. Reacciones con relación al nacimiento del niño/niña.

Algunos entrevistados realizaron los siguientes comentarios, refiriéndose a otras personas:

"Hay unos que dicen, más vale el hombre que las mujercitas".
"Más son los hombres inconformes".
"Unos hombres que tienen 3 ó 4 hijas, dicen que van a matar a la mujer si no tienen varón".

- En general, las reacciones de los padres y madres entrevistados en cuanto al nacimiento de un niño o niña, son de satisfacción sin ninguna distinción.

c. Costumbres con relación al nacimiento (Distinción niño/niña)

Los padres de familia expresaron:

"Se busca comadre y se le bautiza a los tres meses."
"La primer bañada de la mujer se hace convivio".
"Depende de la gente enseñar al niño, unos lo enseñan al mes, otros a los dos, tres, cuatro, cinco, seis meses".
Una madre refiere, "Yo he visto niños morir porque fueron ojiados".
"Una señora que su bebé nació muerto, fue porque un hombre la vio bañándose en la quebrada cuando estaba embarazada".

- Aparentemente, no existe ninguna distinción al celebrar el nacimiento de un niño o niña.
- Según refirieron, una de las costumbres es realizar un convivio a los tres días del nacimiento del niño. Para algunos el convivio se realiza a los 8, 15 y 22 días después del nacimiento
- La mayoría de los entrevistados no acostumbra a "enseñar al niño" antes de los dos meses. Esta costumbre se realiza por evitar el "ojo". Con la palabra "ojo" las personas se refieren a los síntomas de diarrea, vómitos y convulsiones con los que reacciona un bebé, luego de que haya sido visto por una persona con la "mirada muy fuerte, sudada o bola".

- Otras costumbres consisten en cubrir la cara de los niños con un pañuelo rojo hasta que tienen 1, 2 ó más años, dependiendo de los padres del niño. Utilizan collares y pulseras rojas con el mismo fin. Otros utilizan un gusano llamado camaleón, el cual se cree protege al niño del “ojo”.

d. Derechos de la niña.

Con respecto a los derechos de la niña, los entrevistados coinciden en ciertos aspectos como:

“Las niñas tienen derecho de ir a la escuela y respetarse entre ellos”.
 “Tienen derecho de jugar hasta los 5 ó 6 años”.
 “Como el hombre tiene derecho, la mujer tiene derecho”.
 “Todos son iguales”.

- En general, los padres opinan que tanto niños como niñas, tienen los mismos derechos y obligaciones. Pero en realidad, la mayoría de las niñas asisten a la escuela hasta quinto grado, antes de iniciar el periodo de la adolescencia, por el motivo de “Guardarlas para el casamiento”.

e. Obligaciones de la niña dentro del hogar según edad

Las obligaciones que tanto los padres como madres de familia creen propias de la niña, son las siguientes:

Edad	Actividad
0 a 4 años	Juegan
5 años	Barren, lavan trastos, lavan ropa pequeña, cuando terminan pueden jugar
6 años	Rozajar maíz, desgranar, traer agua con tocomate, juntar fuego.
7 años	Barre, lavan, cambian pañal a sus hermanitos, los cargan, echan tortillas al comal
8 años	Lavan la ropa de sus hermanitos, acarrean agua
9 años	Va al molino, lava trastos, barre, muele, lava su ropa.
10 a 11 años	Tortea, corta leña, corta fruta, se enseña a tejer y cocinar, hace mandados.
12 años	“Las niñas ya saben hacer de todo”. Realizan todas las actividades domesticas.
13 años	Sabe tejer gtipiles y servilletas.

- Todos coinciden en que la niña debe jugar hasta los cinco años. A partir de esa edad, delegan en ella una serie de actividades domésticas que van aumentando en cantidad y complejidad según su edad. A los doce años, la niña es quien se responsabiliza de todo el trabajo del hogar, la madre sólo supervisa y las hermanas pequeñas ayudan a la hermana mayor.

f. Juegos que realiza la niña

Los padres refieren que las niñas practican juegos como:

Juegan tierra”,
 “Buscan cosas para vender”,
 “Llenan sus canastos de piedras y venden”,
 “Cortan hojas del monte y hacen bochboles”,
 “Cargan una piedra en la espalda y dicen que es su nene”,
 “Juegan con un muñeco en su espalda y dan de mamar”,
 “Juegan cuerda, pelota, yaks, lazo, rompen papeles y los barren”

- Estos juegos en su mayoría son imitativos. Las niñas se identifican con el modelo de su madre y en el juego representan las actividades de la vida cotidiana que ellas desempeñan.
- Una de las madres entrevistadas refirió “A los siete años ya no juegan, les agarra mafia, se ponen haraganas, hay que ponerles oficio”. Este comentario coincide con la forma de pensar de la mayoría de los comunitarios.

g. ¿Qué se le enseña a la niña sobre como debe comportarse?

Los padres y madres entrevistadas manifestaron diversas impresiones respecto a qué se le enseña a la niña sobre como debe comportarse, algunas de ellas son:

“Mi finada mamá me decía que uno de mujercita no tiene derecho de salir solo, si no le toca el chicote”.
 “Antes cuando yo estaba patoja, me mantenían encerrada en la casa”.
 “Aparte los niños, aparte las niñas”.
 “Yo le digo a mi hija, portate bien a sí conseguís esposo”.
 “Yo le enseño a respetar a otras personas”.
 “A saber oficio, una mujer se mantiene en la casa, el varón se dedica a trabajar o a estudiar”.
 “Las mujeres que salgan solo por hacer un mandado”.
 “Estoy educando a mis hijas para que no las maltraten, que saluden, que respeten”.

- A la niña se le prepara para ser “buena esposa”, es importante que pueda desempeñar todos los oficios domésticos y “llegar pura al casamiento”, por ello no se le permite salir sola.

h. Obligaciones de la niña fuera del hogar.

También se hace referencia a las obligaciones que la niña desempeña fuera del hogar. A esto algunos expresaron:

“Si uno no tiene esposo, aprende uno a trabajar con azadón y machete”.
 “Las niñas pueden hacer lo que los hombres”.
 “Por necesidad aprende uno”.

“Yo solo tengo varones, ellos barren, lavan trastos, lavan ropa, van al molino, cortan leña, hacen mandados. Ellos me tienen que ayudar, el mayor tiene 10 años, prepara la comida cuando yo no estoy”.

“Si los varones son los mayores a ellos les toca ir a dejar el maíz al motor, ayudar en la cocina y en la limpieza”.

“Los niños y las niñas hacen cualquier oficio, tienen que ayudar a la mamá”.

- La niña asume su rol de acuerdo a las necesidades de su familia, no importando si tiene que realizar actividades propias de los hombres. Esto se observa también en el sexo masculino, ya que en ausencia de hijas mujeres, el niño realiza las actividades que se consideran propias del sexo femenino.

i. Diferencias de consumo entre los miembros de la familia.

Respecto a esta pregunta los entrevistados contestaron:

“Todos los hijos son iguales”.

“Son mis familias, lo que hacemos todos lo comemos”.

- No se encontraron diferencias de consumo entre los miembros de la familia, a ello el 100% de los entrevistados contestó de manera similar.

j. Diferencia de oportunidades entre niño/niña. (Asistencia a la escuela)

Entre las diferencias se mencionan:

“Algunos dicen que las niñas lleguen hasta quinto primaria, por que a esa edad ya no sirve la escuela, es mejor aprender oficios”.

“Está en quinto, va a llegar hasta sexto, porque la gente es abusiva, no me gusta que ande sola”.

“A todos se les ha dado derecho de estudiar, por mi parte que estudien hasta donde quieran llegar”.

“Por el momento que sigan estudiando, es su obligación”.

“Una mujer se mantiene en la casa, el varón se dedica a trabajar o a estudiar”.

“Si ella quiere estudiar, hasta donde ella quiera”.

“La gente dice una mujer no es para el estudio”.

- La mayoría de padres considera que la niña es para el hogar y que por ello no es necesario que estudie. Otros padres sin embargo, están de acuerdo en que sus hijos estudien hasta donde les sea posible.
- El 40% de un total de 20 entrevistados, expreso igualdad de oportunidades entre niños y niñas, el 60% restante manifestó algún grado de discriminación hacia la niña.

k. Relación con el sexo masculino

Las opiniones recopiladas son las siguientes:

“Yo no la dejo platicar con patojos, son abusivos y le hablan cosas malas. Cuando se tarda la voy a buscar”.

“Yo no la dejo salir si no es acompañada”.

“Antes y ahora todavía algunas gentes acostumbran a que las niñas de 14-15 años no tienen derecho de salir solas”.

“Si las veo platicar con un patojo, las regaño. Aparte los niños, aparte las niñas”

“Si las dejo juntarse con niños”

“¿Para que las voy a guardar?, Que tengan sus amigos y amigas, si tienen ganas se van”.

“No las dejo ir lejos, una mujer no es como un hombre”.

“Ahora ya lo dejan tener novio a uno, solo tiene que pedir permiso para entrar en la casa”.

- La relación de la niña con el sexo masculino no es permitida dentro de la cultura Achí. Desde pequeñas se les enseña a no tener ninguna relación con los niños. Tan sólo tres madres de un total de veinte entrevistados, están de acuerdo en que sus hijas se relacionen con el sexo opuesto.

l. Costumbres con relación al casamiento de la mujer. (Edad, ¿Quién lo decide?)

Con relación al matrimonio los entrevistados manifestaron lo siguiente:

“Antes, uno se casa y no le preguntan si quiere o no quiere”.

“Antes, no se casaban, solo se juntaban, mi finada mamá se caso de 12 años”.

“Dicen que ahora hay una ley que no se puede casar patoja uno”.

“Ahora se casan de 16-18 años”.

“A la edad de 25 o 30 años, ya se les paso su tiempo”.

“Antes cuando yo estaba patoja, me mantenía encerrada en la casa”.

“Si un hombre lo quiere a uno, pide permiso y entra en la casa”.

“Las patojas se casan de 15 a 17 años, de 18 a 20 ya son grandecitas, allí la suerte de cada una”.

“Estando casado tiene uno problema, mejor juntarse”.

“Casarse, de 15 a 18 años”.

“Por mi parte a los 25 años no sabe uno nada de casamiento”.

“Hay unas que se casan de 14 a 18 años, el tiempo es diferente”.

“El tiempo no es como antes, de 11 a 12 años se encerraba uno”.

“Según la suerte se casa uno de 14, 15, 18, 25, 30”

“Las mujeres se casan de 17 a 18 años, salen solo por hacer un mandado”.

- La mayoría de entrevistados coinciden en que el casamiento debe darse antes de los 20 años de la mujer.
- La mayoría de los entrevistados acostumbra en relación con el casamiento a que el novio sea quien compre la ropa de la novia, cuando se realiza esta entrega se organiza un convivio en donde se invita a la familia de ambos, una semana después se realiza el casamiento civil y 10 días más tarde se casan por la iglesia.

CAPITULO IV
ANALISIS Y
DISCUSION DE
RESULTADOS

CAPITULO IV

Análisis y Discusión de Resultados

Los objetivos planteados en el proyecto de EPS, estaban centrados en el bienestar del niño y la niña. En general se pretendía estimular sus potencialidades en el área de desarrollo, es decir realizar actividades que contribuyeran en el área motriz, cognoscitiva, del lenguaje y socio – afectiva de la niñez. Se considera que la metodología utilizada fue decisiva para el logro de los objetivos, los cuales fueron alcanzados en su mayoría.

Los factores que impidieron el logro total de los objetivos propuestos, fueron el tiempo y los recursos económicos.

4.1 De Servicio

El nivel de confianza entre el grupo de niños y la epesista fue muy difícil de establecer, transcurrieron aproximadamente ocho reuniones para que los niños se dirigieran a ella y pudieran expresar de manera espontánea sus preguntas y necesidades.

Probablemente el hecho de no pertenecer a su etnia y cultura genera desconfianza. Es evidente que dentro de la población aún existe cierta reserva para participar en organizaciones, quizás por temor a involucrarse en situaciones políticas que posteriormente traigan consigo consecuencias negativas para ellos. Aparentemente esto es transmitido a los niños, quienes se comportaron de manera cautelosa durante las primeras reuniones.

Otro factor que pudo incidir en su comportamiento es el de la afectividad. Generalmente asumen una actitud distante e indiferente; el contacto físico como expresión de afecto es nulo, incluso el establecimiento de contacto visual se logró solo con algunos niños.

En las escuelas se pudo observar que los niños mantienen una relación a distancia con el maestro, las únicas muestras de afecto se expresan mediante el obsequio de alguna fruta o producto de la cosecha.

Con las desventajas mencionadas, establecer rapport con los niños de estas comunidades es una tarea larga y difícil de realizar.

Una de las primeras actividades fue el planteamiento de problemas, en él se evidenció la dificultad que presentan los niños para verbalizar y graficar una imagen mental.

La técnica empleada resulto un poco compleja para algunos de los participantes. El proceso consistía en verbalizar lo que les ocasionaba molestia en su familia, escuela o comunidad. Posteriormente buscar una ilustración en revistas o periódicos que pudiera representar de manera gráfica su molestia. Al finalizar la reunión se organizó una plenaria por grupos para que expusieran su problemática. Algunos niños y niñas mostraron dificultad desde el inicio, otros lograron verbalizar su problema, pero no pudieron representarlo gráficamente. Otros niños se limitaron únicamente a recortar ilustraciones y expresar que dicha imagen no les gustaba. Sin embargo muchos de los problemas planteados, se mantuvieron intactos desde su verbalización, graficación y exposición al grupo. Lo cual representa el valor de la actividad con relación a estimular la expresión de sentimientos y pensamientos.

Se estima que el nivel cultural general del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño, determina su nivel de información y experiencia. Los niños de estas comunidades, presentan una privación psicosocial ya que carecen de la formación que brinda un hogar donde se conversa, se discuten ideas, se intercambian opiniones e informaciones, se realizan viajes y paseos que proporcionan conocimientos y amplían los intereses y las experiencias. La educación de los padres, la estabilidad del hogar, la situación económica, intereses culturales, los medios de comunicación dentro del hogar, las oportunidades culturales de la comunidad, son factores que determinan la cantidad y calidad de la información que recibe el niño e incentivan el aprendizaje. Por ello resulta complicado utilizar este tipo de técnicas que requieren de mayor análisis por parte del niño.

En la mayoría de actividades realizadas se utilizaron técnicas grupales. Mediante las cuales se observó la dificultad que los niños tienen para organizarse por sí solos, aportar ideas, delegar funciones, cooperar, compartir el material impartido y tomar decisiones. Si alguno de los miembros del grupo se "atreve" a realizar lo que se le pide, los demás imitan exactamente lo que hizo el primero o se limitan a observar lo que éste realiza.

Los niños no están habituados a las técnicas grupales, ya que en las escuelas se fomenta prioritariamente el trabajo en forma individual. Esto no contribuye a que asuman un rol protagónico, pues están acostumbrados a que el maestro sea quien dirija todas las actividades.

El intervalo de edades de los participantes era muy amplio, de 7 a 17 años, intereses y necesidades diferentes.

En la organización de grupos se observó la discriminación hacia los más pequeños, especialmente las niñas, nadie quería incluirlos debido a que realizaban las actividades a un ritmo lento y algunas veces mostraban dificultad para llevarlas a cabo. Durante el desarrollo del Programa, este rechazo se transformó en cooperación.

Hablar en público fue causa de temor y vergüenza, se rehusaban a hacerlo, particularmente las niñas. Esto podría deberse a que en su cultura, el niño y la niña tienen pocas posibilidades de opinar, se restringen a obedecer lo que el adulto ordena. Entre adultos es el hombre quien habla y decide por la mujer.

Es notorio que no se ha estimulado a los niños para que expresen sus sentimientos y pensamientos, ni dentro del ámbito familiar, escolar, ni fuera de ambos.

En el planteamiento de imagen objetivo, los sueños manifestados por los niños y niñas están relacionados a su contexto. Aunque en general los niños y niñas desean imitar las actividades que realizan sus padres, algunos se identifican con las figuras más destacadas de su comunidad y desean efectuar actividades inusuales dentro de su medio.

El proceso de identificación tiene lugar en el marco familiar, es por ello que la mayoría de niños y niñas desea realizar las mismas actividades que realizan sus padres y otras personas significativas para ellos, pues admiran o aspiran a las cualidades que ven en sus mayores y en las personas con quienes se relacionan.

La familia enseña las reglas, normas y valores que se van a tener cuando se es grande; por ello es interesante destacar que la mayoría de los sueños expresados por las niñas estén ligados a las actividades domésticas, dentro del hogar. Mientras que los sueños manifestados por los niños se realizan en su mayoría, fuera del ámbito familiar. Lo cual, es propio de la sociedad patriarcal en que vivimos.

Las actividades para estimular la autoestima, el liderazgo, la seguridad en sí mismos, la interacción social y la expresión de sentimientos y pensamientos, se llevaron a cabo a través del juego y del uso de técnicas participativas de educación popular. Durante el desarrollo de las mismas se observó que

las conductas manifestadas por los niños, están relacionadas a sus condiciones de vida y patrones de crianza. La privación psicosocial existente, dificulta el desarrollo de las potencialidades necesarias para el aprendizaje, por ello se observan conductas como: falta de atención, de creatividad, de iniciativa e inseguridad. Aunado a ello, la Escuela no favorece esta situación sino la refuerza, utilizando una educación autoritaria, mecánica, de una sola vía, que no estimula la creación de ideas, ni la participación de los niños.

Su patrón de creencias, hábitos, informaciones y lenguaje podría influir en su personalidad y manifestarse a través de una conducta inhibida, agresiva, con dificultad para expresar afecto y desvalorización de su persona.

También fue notoria la constante necesidad de aprobación por parte de los niños y niñas mientras realizaban las actividades propuestas. Esto se consideró como una manifestación de inseguridad y desvalorización de sí mismos. Pues no se sentían capaces de hacer las cosas bien, por ello preguntaban en forma persistente si lo que habían hecho estaba correcto. Al realizar trabajos manuales, la mayoría de niños los destruía, aparentemente falta de aprecio por el trabajo hecho por ellos mismos.

A medida que se desarrolló el programa, la disposición de los niños para participar en las actividades fue en aumento. Su comportamiento se mostró más espontáneo, desinhibido y entusiasta. Actuaron de manera más independiente, capaces de seguir instrucciones y organizarse sin necesidad de recurrir al dirigente.

En la aplicación práctica de la terapia de juego no directiva en grupo asistieron un promedio de 18 niños. Se realizaron cuatro sesiones, obviamente muy pocas, sin embargo los niños se percataron de lo No Directivo, reaccionando a ello con constante búsqueda de aprobación. Inicialmente realizaron un juego egocéntrico, acaparador. Posteriormente disfrutaron del juego compartido, más

creativo y organizado. Durante el juego se pudo observar en algunos niños poca expresión verbal, un juego casi silencioso. Para otros el juego constituyó la canalización de agresividad.

En general el juego imitativo se relacionaba con su contexto familiar y social. En primera reunión rechazaron los juguetes que consideraban propios del sexo femenino, luego los utilizaron de manera espontánea, seguramente porque no encontraron represión por parte del terapeuta.

Fue posible presenciar el juego en todas sus formas. Se observaron niños que presentaban una conducta desocupada, limitándose a ver únicamente los juguetes, distraiéndose con facilidad. Otros niños mantuvieron un juego solitario, tratando de no relacionarse con los demás. Algunos otros fueron espectadores de la actividad de los demás. Otros niños realizaron un juego paralelo, haciendo comentarios sobre su juego y juguetes pero no jugando con los demás niños. Otros compartían juguetes y mantenían actividades parecidas pero ninguno asumía un rol específico, esto representaba un juego asociativo. También fue posible observar un juego organizado, cooperativo, en el que los niños tenían un rol establecido.

Las dificultades encontradas durante el desarrollo de las sesiones fueron la pérdida de material y el espacio abierto, ya que las sesiones se llevaron a cabo en el corredor de la escuela, lo cual limitó la observación de los niños. Se cree que el material constituyó un estímulo incontrolable para algunos, pues en su mayoría carecen de estos objetos, por ello fue inevitable la desaparición de varios juguetes y útiles escolares.

La actividad de Plan Estratégico no fue posible de realizar. Esto se debe a la falta de tiempo para llevarlo a cabo, pues se necesitaba retroalimentar las actividades realizadas en primeras sesiones.

Existen varios factores que se cree intervinieron de manera negativa en el Programa de Protagonismo en la niñez. Uno de ellos fue la falta de comunicación con los padres de familia de las comunidades de Chixolop y Rincón de Jesús. Ya que se coordinó únicamente con los maestros y niños, esto ocasionó que muchas veces no se les permitiera su asistencia al Programa. En la

Aldea el Progreso se coordinó con padres, maestros y niños. A diferencia de las otras comunidades, fue el grupo más constante en asistencia y puntualidad.

Uno de los factores que incidió positivamente en el Programa de Protagonismo en la niñez, fue la participación voluntaria de un padre de familia en la Aldea Progreso, quien colaboró en la organización y desarrollo de las actividades.

4.2 De Docencia

Durante las reuniones se pudo observar una capacidad analítica muy limitada por parte de las participantes. Todo debió ser concreto, sencillo y aun ritmo lento para facilitar el entendimiento de las mismas.

“Se han descrito algunas características del pensamiento maya campesino como la analogía (imágenes metafóricas para explicar las cosas) por oposición a un tipo de pensamiento más analítico-racional de las culturas occidentales. (Martín Beristáin, 1995)³⁴. Lo citado anteriormente y el difícil acceso a una educación formal, justifican el por qué de un pensamiento poco analítico.

El 50% de las promotoras voluntarias podían leer y escribir. Las que no, se valieron de otros medios como involucrar a sus hijos para que tomaran nota de lo expuesto.

La inasistencia fue una limitante en las tres comunidades, especialmente en Chixolop, en donde las promotoras voluntarias están involucradas en múltiples actividades, relacionadas con otras organizaciones. En la mencionada aldea fue notorio el interés de algunas participantes en recibir alguna ayuda material a cambio de su participación en las reuniones.

³⁴ Idem. Cabrera, Luisa.

Inicialmente, la mayoría de promotoras voluntarias se comportaron tímidamente, sus intervenciones durante las reuniones eran mínimas. Pero al transcurrir las mismas, su actitud fue más dinámica, relacionando el contenido de las sesiones con sus propias experiencias y formulando preguntas.

La adaptación de la Escala Selectiva para la evaluación del desarrollo del niño, se realizó con cierta dificultad, debido a que hay palabras en el castellano, que no existen en el Achi. Por ello, se consideró conveniente ilustrar cada una de las conductas a evaluar, para facilitar el entendimiento de la prueba. El conocimiento y aplicación de la Escala Selectiva Adaptada, no se pudo llevar a cabo debido al factor tiempo. El taller de clausura tampoco se llevó a cabo por falta de presupuesto para el mismo.

Durante cada reunión se realizó una retroalimentación de lo expuesto en la sesión anterior. Por medio de este mecanismo se evaluó el nivel de apropiación de conocimientos por parte de las promotoras. Las cuales trasladaron de manera informal, lo aprendido a su comunidad, ya que por falta de tiempo no fue posible supervisarlas en esta tarea.

4.3 De Investigación

Se diseñó una guía de observación que se aplicó a 20 niñas de 7 a 17 años, pertenecientes a las comunidades de Chixolop y Progreso. Dicha guía permitió sistematizar las conductas más comunes que manifestaron las niñas durante las reuniones de grupo, frente a otras niñas y niños.

El comportamiento manifestado por las niñas ha sido asimilado a través de las costumbres de la gente entre la que nació, el propio comportamiento de la familia y la crianza que se le dio. El ambiente tiene una incidencia fundamental en los rasgos de carácter y personalidad del individuo,

por ello se considera que el comportamiento observado ha sido aprendido en la familia y sociedad en la que se desenvuelve la niña.

La familia ha sido quien ha mantenido los hábitos, costumbres y tradiciones de la región. Especialmente la mujer, pues ella se ha encargado de mantener viva la tradición cultural, es decir las costumbres y hábitos característicos de su etnia, como lo son el uso del idioma, el saber culinario, el trato familiar, la preservación de la salud, etc. Su organización socio - cultural ha determinado las formas aceptadas en que la niña debe comportarse. Aunque a decir verdad, muchas responden a los intereses y necesidades de cada familia. Pues como se ha podido observar la niña o niño asume su rol de acuerdo a las circunstancias. Una niña realiza las actividades que le corresponden a un niño en ausencia de un hermano varón, al igual que si no existen niñas dentro de la familia, son los hijos varones los encargados de realizar las actividades domésticas. Esto se da también dentro de los adultos, la mujer que no tiene marido realiza las actividades agrícolas. Los hombres entrevistados expresaron ser capaces de realizar labores domésticas como lavar trastos, lavar ropa, hacer limpieza, aunque es menos usual que existan hombres que vivan sin la compañía de una mujer.

“Sus roles sociales y sus funciones están determinadas por la sociedad y no por su sexo. Esos roles se comienzan a determinar y a fomentar desde el hogar, y precisamente, a través de los padres, - principalmente de la madre - quien asigna a la niña y al niño tareas determinadas social y culturalmente”³⁵.

La división entre niños y niñas ha sido establecida por los propios padres, ellos son quienes inculcan una separación entre ambos sexos. La división se hace notoria hasta su ubicación en el espacio, no se relacionan unos con otros. “Aparte las mujeres y aparte los hombres”. Es cuestión de crianza y

³⁵ ETHNOS, IDEI. No. 10 “Mujeres indígenas otros elementos a discutir” Abril - junio 1996. Boletín.

es difícil intervenir en ello. Esto contribuye a que la niña se aisle, se comporte de manera tímida y evasiva ya que no está acostumbrada a interactuar con niños.

Los niños están acostumbrados a marginar a las niñas, no las creen capaces de realizar exitosamente las actividades que desempeñan. Constantemente se burlan de ellas, calificándolas negativamente por sus actitudes.

Durante el desarrollo del Programa de Protagonismo en la Niñez, las niñas se comportaron generalmente retraídas, tímidas, aisladas, con dificultad para seguir instrucciones, con dificultad para ganar juegos de competencia, tampoco luchaban por hacerlo. El medio las ha hecho creer que son inferiores, incapaces, sin derecho a opinar o decidir. Es evidente que en nuestra sociedad la mujer tiene menores oportunidades que el hombre para asumir un rol protagónico en su desarrollo y el de su comunidad. Puesto que no tiene autoridad sobre ella misma. Es el padre quien elige si debe seguir estudiando, con quién debe casarse, si puede salir de la casa, etc. Posteriormente será el marido quién tome este tipo de decisiones y la mujer no tendrá la posibilidad de controlar su propia vida, ni interferir en lo que hacen otras personas.

Ante esta situación, tanto la niña como la mujer adulta asumen una actitud conformista y de sumisión, pues como son patrones que se han venido repitiendo de generación en generación, simplemente han sido imitados y considerados como parte de la naturaleza, sin detenerse a pensar que esos patrones han sido aprendidos y que por lo tanto existe posibilidad de modificarlos.

La Escuela contribuye a que se presenten este tipo de situaciones. Según observaciones realizadas durante las actividades escolares, el maestro refuerza negativamente el comportamiento de la niña. No le permite participar, porque en general considera que posee un desarrollo inferior en comparación con el sexo masculino. Constantemente, al referirse a su persona o a su conducta, utiliza expresiones como: "Lenta", "Muda", "No entiende", "Les cuesta". Lo anterior muestra que las niñas son discriminadas dentro de la familia, escuela y comunidad. Esta discriminación se

continuará perpetuando a través de la influencia de los patrones de crianza. Algunas frases expresadas por madres y padres de familia de estas comunidades, reafirman lo dicho: "Cómo mi mamá me hizo a mí, así hago yo también" "Lo que enseñaron nuestros padres, es lo que tenemos que enseñar a nuestros hijos" "Los padres no dan libertad de que las mujeres hablen con varones, ¿Por qué? - No lo sé - El padre lo sabe" "Miran como hace uno y así hacen" En estas frases se observa que los hijos no cuestionan lo que dicen los padres. Lo que el padre dice o hace está correcto. Es una ley que hay que obedecer y respetar.

Tomando en consideración la subordinación y marginación en la que viven las mujeres de estas comunidades, particularmente las niñas, se han identificado necesidades de capacitación en beneficio de su crecimiento personal, entre ellas se mencionan:

- Autoestima
- Liderazgo
- Creatividad
- Conocimiento de derechos humanos
- Expresión de sentimientos y pensamientos

Áreas que se intentaron estimular durante su participación en el Programa de Protagonismo en la Niñez.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones Generales

- En las comunidades de San Miguel Chicaj la participación se da a nivel superficial, ya que la mayoría de los comunitarios, asisten a las reuniones establecidas por obtener un beneficio material a cambio.
- El desarrollo integral del niño de San Miguel Chicaj esta notablemente afectado por factores sociales, económicos, políticos, educativos y culturales, que inciden negativamente en el mismo.
- La participación del Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología dentro del trabajo comunitario, contribuye a que el abordamiento de diversas problemáticas sea enfocado en el individuo y su interacción con el medio ambiente, lo cual permite conocer de manera más objetiva a la población y tener mayor certeza en cuanto a sus necesidades.

5.1.2 Subprograma de Servicio

- Las actividades desarrolladas motivaron la participación, expresión de sentimientos y pensamientos y la organización, partes integrantes del protagonismo en la niñez.
- Los niños participantes en el programa de protagonismo en la niñez, presentaban características comunes como timidez, falta de atención, falta de iniciativa y creatividad, falta de liderazgo, dificultad para trabajar en equipo. Todas estas representan un obstáculo para que sean ellos quienes desempeñen el papel principal en su propio desarrollo y en el de su comunidad.
- La Terapia de Juego No Directiva, se considera apropiada para ser utilizada en niños pertenecientes a estas comunidades, ya que contribuye a la formación de iniciativa, desarrollo de la creatividad e independencia.
- El Rapport entre facilitador y niño se establece en un periodo de tiempo más largo, comparado con el niño que vive en la capital.
- La participación de un adulto de la comunidad dentro del programa, facilitó significativamente el desarrollo del mismo.

5.1.3 Subprograma de Docencia

- El nivel educativo de las promotoras voluntarias es precario, el 50% sabe leer y escribir, el resto es analfabeta. Esto trae como consecuencia un nivel analítico muy limitado que dificulta el aprendizaje de temas específicos.
- La metodología participativa utilizada fue acertada, ya que permitió el intercambio de ideas y el entusiasmo constante entre las participantes.
- El número de participantes en cada grupo, propició el dinamismo y motivación. Las promotoras participaron aportando sus experiencias, lo cual hizo más enriquecedor el trabajo.
- La utilización de recursos como dibujos y muñecos, para dar a conocer conceptos básicos de estimulación temprana facilita la comprensión y dinamiza las actividades.
- En la modificación de la escala selectiva se presentaron algunas palabras en español que no tienen equivalente en el idioma Achí. El Achí generaliza, con una palabra designa muchas cosas; el español es lo contrario, posee muchas palabras para designar una sola cosa.
- La cultura Achí posee formas propias de estimulación temprana, pero también prácticas costumbres que son negativas para el crecimiento y desarrollo del niño

5.1.4 Subprograma de Investigación

- La niña asume un rol de acuerdo a la necesidad de sobrevivencia de su familia.
- La división entre niños y niñas, ha sido enseñada por los padres, de generación en generación.
- Los Patrones de crianza son el medio por el cual se transmiten las reglas, normas y valores, que moldean el comportamiento de la niña.
- Es importante destacar que en estas comunidades la influencia de los medios de comunicación es poco significativa, por ello la responsabilidad en cuanto al comportamiento de la niña, la tiene preponderantemente la familia, seguida de la comunidad, escuela y religión.
- En San Miguel Chicaj, al igual que en otras comunidades del país, las niñas son marginadas y subordinadas dentro de su medio, familia/escuela/comunidad.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones Generales

- Realizar un consenso entre comunitarios e institución para que sean ellos quienes planteen sus necesidades reales y contribuyan con su participación activa a la satisfacción de las mismas.
- Que se siga brindando espacio al epesista de psicología para que sea él, el encargado de dar continuidad al proyecto.
- Que se proporcione el apoyo necesario en cuanto a transporte, ya que este permitiría un desplazamiento más frecuente a las comunidades y mayor permanencia en las mismas.

5.2.2 Subprograma de Servicio

- El programa de protagonismo en la niñez debe aplicarse previo a organizar el comité que represente a determinado grupo de niños. Para estimular en los mismos el liderazgo participativo, la toma de decisiones, la creatividad y el trabajo de equipo, elementos imprescindibles para desempeñar un rol protagónico, en su propio desarrollo y de su comunidad.
- Es conveniente reorganizar a los grupos de niños y niñas, separándolos de acuerdo a la edad, en dos grupos, uno de 7 a 11 años y otro de 12 a 17 años. De acuerdo a sus necesidades e intereses similares, lo cual podría facilitar la expresión, organización y participación de los mismos, para lograr un nivel de conciencia más profundo.
- Considerar la posibilidad de atender grupos formados por niñas, para observar como interactúan sin la presencia de niños. Posteriormente integrarlas a un grupo mixto, esto podría facilitar la relación entre niños/niñas y su desenvolvimiento con la comunidad.
- Los objetivos deben ser planteados para realizarse a corto plazo.
- Es conveniente planificar pocas actividades en una sola reunión, pues su ritmo de trabajo es lento.
- Capacitar a promotores voluntarios con relación al Protagonismo en la niñez, para que sean ellos quienes ayuden a continuar realizando actividades que permiten la expresión, participación y organización en los niños de sus comunidades.

5.2.3 Subprograma de Docencia

- Las actividades programadas deben ser sencillas y concretas, persiguiendo un objetivo a la vez.
- Continuar con la aplicación de la Escala Selectiva para la evaluación del desarrollo del niño.
- Realizar talleres de crecimiento personal, en donde identifiquen sus cualidades y limitaciones, destacando el aspecto positivo de su personalidad.
- Realizar talleres que estimulen el análisis y creatividad en las mujeres.

5.2.4 Subprograma de investigación

- Realizar actividades que evidencien el papel de la mujer.
- Que la Técnica en promoción femenina del Programa, se encargue de realizar talleres que contribuyan a que la mujer identifique su valor como ser humano y reconozca todas las actividades que es capaz de desempeñar.
- Realizar actividades cuyo objetivo sea estimular la creatividad y análisis en la mujer, para que tenga la oportunidad de acceder a otros espacios.
- Realizar actividades con los hombres de las comunidades, con el fin de concientizarlos sobre el valor de la mujer, la importancia de su papel y el derecho que tiene a mejores condiciones de vida.
- Dar a conocer la igualdad existente entre hombres y mujeres.
- Propiciar el análisis de la importancia de sus valores, costumbres y tradiciones como miembros de la cultura Achí, y considerar el rol que la mujer ha desempeñado dentro de su familia y comunidad; para que ellos mismos establezcan el espacio tan limitado que le es asignado a la mujer.

Bibliografía

- AXLINE,** Virginia M. Terapia de Juego. Trad. Maria Reyes de Fuentes. Edit. Diana. México 1991.
- CONDEMARIN, Mabel** Madurez Escolar. Edit. Andrés Bello. y otros 7ma. edición. Chile 1995.
- CONDE PRERA, Hugo** Pequeña Monografía de Baja Verapaz Edit. Oscar de León Palacios. 2da. edición. Guatemala 1989.
- CHAPERO, Lic. Vicente** Psicodinámica de grupos. Edit. Plus Ultra S.A. Argentina, 1996
- DE LA ROCA, Lic. Estuardo** Criterios para orientar el proceso de la investigación científica. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas.
- DI GEORGI, Piero** El niño y sus instituciones. Versión al español de Paulino García Moya, Ediciones Roca, México 1977.
- FLORES OSORIO, Jorge Mario** Construcción y apropiación de problemas. Colección Programa EDUSAC. IIME. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas.
- GARCIA, Ana Isabel y GOMARIZ, Enrique** Mujeres centroamericanas. Tomo II, Efectos del Conflicto. Edit. FLACSO, 1989.
- GARCIA, Manuel y SUAZO, Nidia** Manual de patrones de crianza. Fundación Esperanza de los niños CHILD HOPE, 1994

- GARCIA DE ZELAYA,**
Beatriz y
ARCE DE WANTLAND,
Sylvia
- Educación Especial. ASIES, UNESCO.
Guatemala, 1993.
- GAYTAN,** Angel
- Protagonismo infantil como un proceso social.
Cuadernos Divulgativos No. 13. PRONICE.
Guatemala, 1997.
- HERNANDEZ**
PORTUGUEZ, Rita M.
- Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación
del Crecimiento y Desarrollo Integral del Niño.
EUNED. San José, Costa Rica, 1987.
- LAGARDE,** Marcela
- Género e Identidades. Servicios Editoriales, 2da.
edición. Ecuador, 1994.
- MACK,** Jeanne
- Primera y Segunda Infancia, desarrollo y educación.
Edit. Diana. México, 1997.
- PAPALIA,** Diane E.
- El mundo del niño. Tomo I. Edit. Mc Graw-Hill.
México, 1987.
- PRADA RAMIREZ,** José Rafael
- Psicología de Grupos. Edit. Indo-American Press
Service, 2da. edición. Bogotá, Colombia 1991.
- SERRANO MADRIGAL,** Ester
- Manual de análisis con perspectiva de género.
ILANUD. San José, Costa Rica 1994.
- VALDESPINO ECHAURI,** Leticia
- La educación preescolar en zonas marginadas. Edit.
Trillas. 2da. edición, México 1990.
- VARGAS VARGAS,** Laura
- Técnicas participativas en la educación popular.
Tomo I. Centro de Estudios y Publicaciones
ALFORJA, 8va edición. San José, Costa Rica 1992.

WATSON, Dr. Ernest
LOWREY, Dr. George

Crecimiento y desarrollo del niño.
Edit. Trillas. México, 1976.

WATSON, Robert I.

Psicología Infantil. Versión al español de Jesús
Jiménez Blanco. Aguilar S.A. Edición. Madrid, 1974.

Documentos

- El Dualismo: Un fenómeno lingüístico y cultural entre el pueblo de Cubulco, Achí (maya). Instituto Lingüístico de Centro América, Serie Etnológica, Guatemala 1989.
- Fundamentos de la Metodología Participativa y de la Investigación Participativa. UNICEF – Guatemala. Guatemala junio de 1988.
- Boletín del Instituto de Estudios Interétnicos de la Universidad de San Carlos, ETHNOS, No. 10, Abril – junio, Año 1996

Revistas

- Revista AJAKA No. 3., Ubaldo Chamorro, Asunción, Paraguay. Septiembre de 1992.
- Revista del Instituto de Estudios interétnicos, Universidad de San Carlos de Guatemala, No. 6, año 5, octubre de 1997.
- Revista del Instituto de Estudios interétnicos, Universidad de San Carlos de Guatemala, No. 7, año 5, noviembre de 1997.
- Revista del Instituto de Estudios interétnicos, Universidad de San Carlos de Guatemala, No. 8, año 6, mayo de 1998.
- Revista de Psicología de El Salvador, 1992. Vol. XI, UCA. San Salvador, El Salvador. C.A.

ANEXOS

Alex 17 80

GUIA PARA LA OBSERVACION DEL COMPORTAMIENTO

CONDUCTA	NO	SI
Falta de Atención		
Falta de interés		
Falta de comprensión del lenguaje		
Coopera en la evaluación		
Presenta timidez		
Presenta apatía		
Presenta agresividad		
Presenta pasividad		
Presenta destructividad		
Presenta inquietud motriz		
Presenta susceptibilidad		
Presenta tristeza		
Dice mentiras		
Se apropia de las cosas ajenas		
Se chupa el dedo		
Se come las uñas		
Es sumisa		
Es rebelde		
Es disociadora		
Juega con otros niños		
Tiene amigos		
Se aísla del grupo		
Hace berrinches		
Retraimiento		
Desconfiada		
No habla		
Ansiosa		
Accesible		
Evasiva		
Indecisa		
Autodespreciativa		
Limpieza		
Arreglo personal		
Decaída		
Apática		

Observaciones Generales: _____

















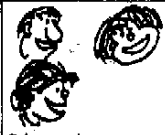













GRAFICO DE DESARROLLO









































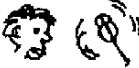





















NOMBRE _____

FECHA DE NACIMIENTO _____

EDAD		FECHA DE EVALUACION					
FASE	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA	CONGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIO/APECTIVA	SALUD/NUTRICION	OBSERVACION
5 a 6 años	 Salta abriendo y cerrando las piernas	 Copia un cuadrado.	 Puede contar de 7 a 10 cosas	 Dice cuantos años tiene	 Participa en reuniones de grupo	 No se orina en la noche	
4 a 5 años	 Brinca hacia atrás	 Toca con el dedo gordo los otros dedos de la mano	 Puede contar de 3 a 5 cosas	 Dice su nombre y apellido	 Le gustan los juegos de competencia	 Se cepilla los dientes	
3 a 4 años	 Brinca sobre un pie, dos o más veces	 Copia una rueda	 Dice si una cosa es suave o dura	 Dice si es niña o niño	 Ayuda en la casa haciendo oficios sencillos	 Se lava y seca la cara solo	
2.5 a 3 años	 Se para con los pies juntos	 Hace un collar	 Pone una piedra arriba y debajo de una caja	 Contesta cuando se le pregunta ¿Qué estás haciendo?	 Dice como se llama	 Avisa cuando quiere orinar	

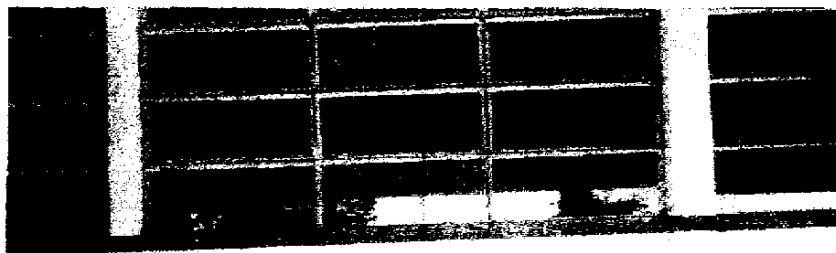
2 a 2.5 años							
	Se para en un solo pie sin ayuda	Pone de 4 a 6 cajas, una sobre otra	Señala tres partes del cuerpo	Une palabras	Presta juguetes y juega con otros niños	Ayuda cuando lo bañan	
1.5 a 2 años							
	Acostado boca arriba se para sin ayuda	Pone de 2 a 3 cajas, una sobre otra	Busca una cosa escondida	Entiende cuando se le dan dos mandados	Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere	Avisa cuando su pañal está sucio	
1 a 1.5 años							
	Da unos pasos solo	Hace líneas agarrando el lápiz con toda la mano	Encuentra cosas escondidas bajo la toalla	Dice de 2 a 6 palabras	Sabe quienes son sus familiares	Trata de comer solo	
11-12 meses							
	Se para ayudándose de algo	Mete y saca piedras de un bote	Destapa una cosa que está envuelta	Dice de 1 a 2 palabras	Recibe y devuelve la pelota	Torna en taza, botando poco	
10-11 meses							
	Camina agarrado de una mano	Somata un bote con otro	Agarra dos tubos en la mano al darle otro	Al decirle adiós, hace adiós con la mano	Se enoja cuando le quitan un juguete	Duerme más de 7 horas en la noche sin despertarse	

9 a 10 meses	 Gatea	 Agarra un lazo con dos dedos	 Jala la toalla para alcanzar el juguete.	 Responde a ordenes simples, acompañadas de caras	 Repite lo que hace cuando se le aplaude	 Empieza a usar cuchara y plato
8 a 9 meses	 Empieza a tratar de gatear	 Agarra una piedra con dos dedos	 Quita la toalla y agarra el juguete que estaba escondido	 Entiende cuando se le dice no	 Se da cuenta que es él, cuando se mira en el espejo	 Demuestra cuando le gustan o no le gustan algunas comidas
7 a 8 meses	 Se para por ratitos agarrado de las manos	 Agarra dos cosas, una en cada mano	 Busca cosas que estén escondidas enfrente de él	 Hace caras para decir lo que quiere	 Cambia de modo cuando llega gente ajena	 Agarra del plato con las manos
6 a 7 meses	 Se sienta solo por ratitos	 Pasa una piedra de una mano a otra	 Recoge el chinchín cuando se le cae de las manos	 Dice: na - na, ta - ta	 Le gusta jugar de esconderse.	 Agarra un pedazo de tortilla y lo lleva a la boca
5 a 6 meses	 Da vueltas embrocado y boca arriba	 Agarra alguna cosa que se le ponga enfrente	 Se queda mirando las cosas cuando se le caen	 Hace ruidos con la boca, cuando juega solo	 Toca la cara de su mamá con las manos	 Empieza a masticar la comida

4 a 5 meses	 Sentado con ayuda pone la cabeza recta	 Quiere agarrar cosas pero todavía no puede	 Mira una cosa antes de meterla a la boca	 Hace ruidos con la boca a cada rato	 Se rie cuando juega con otras personas	 Come fruta machucada y atolés
3 a 4 meses	 Se voltea un poco	 Mantiene las manos abiertas	 Mira el chichin cuando se lo meanean	 Dice A, E, U	 Mira sus manos, juega con ellas y las lleva a la boca	 Toma solo pecho
2 a 3 meses	 Al sentarlo mantiene su cabeza machiza por ratitos	 Rasca las cosas que toca	 Mueve la cabeza buscando el ruido	 Cuando algo le gusta hace ruidos	 Se rie facilmente	 Toma solo pecho
1 a 2 meses	 Embrocado levanta la cabeza para un lado	 Aprieta duro una cosa y la bota	 Sigue cosas con los ojos	 Hace ruidos	 Casi no hace caras	 Toma solo pecho
0 a 1 mes	 El niño mama su dedo, agarra el dedo de su mamá con las manos y con los pies	 Empuña las manos	 Se queda mirando el chinchin	 Busca el ruido	 Deja de llorar cuando lo cargan y le hablan	 Toma solo pecho



NIÑOS Y NIÑAS QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA DE PROTAGONISMO EN LA NIÑEZ, ALDEA CHIXOLOP



NIÑOS QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA DE PROTAGONISMO EN LA NIÑEZ, ALDEA RINCON DE JESUS.



**NIÑOS Y NIÑAS QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA DE PROTAGONISMO
EN LA NIÑEZ, ALDEA PROGRESO**



PROMOTORAS VOLUNTARIAS DE ESTIMULACION TEMPRANA DE ALDEA
CHIXOLOP



PROMOTORAS VOLUNTARIAS DE ESTIMULACION TEMPRANA DE ALDEA
PROGRESO

INDICE

Síntesis Descriptiva
Introducción

CAPITULO I

1. ANTECEDENTES	
1.1 Monografía de San Miguel Chicaj	01
1.2 Descripción del organismo requirente	16
1.3 Descripción de la población beneficiaria.....	19
1.4 Planteamiento del Problema.....	20

CAPITULO II

2. REFERENTE TEORICO METODOLOGICO	
2.1 Abordamiento teórico metodológico	24
2.2 Objetivos	44
2.3 Metodología de Abordamiento	45

CAPITULO III

3. PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1 Subprograma de Servicio	50
3.2 Subprograma de Docencia	54
3.3 Subprograma de Investigación	56

CAPITULO IV

4. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
4.1 Subprograma de Servicio	63
4.2 Subprograma de Docencia	68
4.3 Subprograma de Investigación	69

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	73
5.1.1 Conclusiones Generales	73
5.1.2 Subprograma de Servicio	73
5.1.3 Subprograma de Docencia	74
5.1.4 Subprograma de Investigación.....	74
5.2 Recomendaciones	75
5.2.1 Recomendaciones Generales	75
5.2.2 Subprograma de Servicio	75
5.2.3 Subprograma de Docencia	76

5.2.4 Subprograma de Investigación	76
Bibliografía	77
Anexos	
Guía para la observación del comportamiento	80
Gráfico de Desarrollo	81
Fotografías	85