

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**Programa Psicopedagógico de Estimulación Temprana
A Niños, Madres y Personal del Proyecto Xilotepec**

**Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
De la Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por

Claudia Antonieta Ochoa Natareno

Previo a optar el título de:

PSICOLOGA

En el grado académico de

LICENCIATURA

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Ciencias Psicológicas

Guatemala, octubre de 1998.

13
T(1228)
C. 4

TRIBUNAL EXAMINADOR

**Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR**

**Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA**

**Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS**



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M.S. Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel.: 4700730 e. 4700885, ext. 490
Dirección: A706602, A707210, Int. 4700014
y Mail: USAC@PSIC@guat.net
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 2132-97

COMIPs. 852-98

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

16 de octubre de 1998

Señorita Estudiante
Claudia Antonieta Ochoa Natareno
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO PRIMERO (21o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y OCHO (38-98) de Consejo Directivo, de fecha 14 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE ESTIMULACION TEMPRANA A NIÑOS, MADRES Y PERSONAS DEL PROYECTO XILOTEPEC, UBICADO EN EL MUNICIPIO DE SAN MARTIN JILOTEPEQUE, CHIMALTENANGO", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

CLAUDIA ANTONIETA OCHOA NATARENO

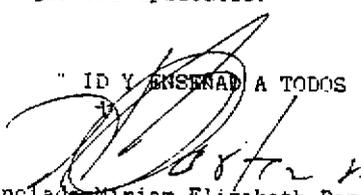
CARNE No. 90-12496

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez y revisado por el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑANZA A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce
SECRETARIA



/Celina

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



E.P.S. 21-97

Reg. 3132-97

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio V-1 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4768790-4, 4768985, ext. 496-1
Directos: 4768902, 4767318, ext. 4768914
e MAIL: USACPSIC@usa.gi
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
Octubre 13 de 1998.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

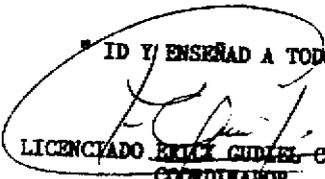
Señores Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez, tuvo bajo su cargo la **asesoría y supervisión** de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **CLAUDIA ANTONIETA OCHOA NATARENO**, Carnet: 90-12496, titulado: "PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE ESTIMULACION TEMPRANA A NIÑOS, MADRES Y PERSONAS DEL PROYECTO XILOTEPEC, UBICADO EN EL MUNICIPIO DE SAN MARTIN JILOTEPEQUE, CHIMALTENAGO".

Asimismo, se informa que el Licenciado Hugo Velásquez V., tuvo bajo su cargo la **asesoría y supervisión** del Informe Final referido; por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

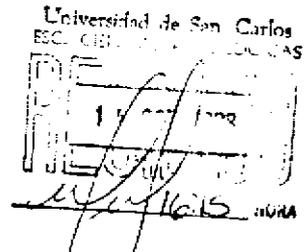


LICENCIADO **ERICK GUDIEL CORZANTES**
COORDINADOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c. archivo de E.P.S.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
C.A. 14-5 Ciudad Universitaria, Zona 13
Tel: 4760776-4, 4760983, ext. 476-1
Fax: 4760982, 4762119, ext. 4769914
E-Mail: USACTPSIC@edu.ig
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 21-98

Reg.2132-97

Guatemala,
Octubre 13 de 1998.

Academia
14098
18:30

Licenciado Erick Gudiel C.
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

A través de la presente informo que he concluido con la **revisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **CLAUDIA ANTONIETA OCHOA NATARENO**, Carnet: 90-12496, titulado: "PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE ESTIMULACION TEMPRANA A NIÑOS, MADRES Y PERSONAS DEL PROYECTO JILOTEPEC, UBICADO EN EL MUNICIPIO DE SAN MARTIN JILOTEPEQUE, CHIMALTENAGO".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito la **APROBACION** al mismo.

Atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

[Handwritten Signature]
LICENCIADO ESTUARDO ESPINOZA MENDEZ
REVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel.: 47687964, 4768985, ext. 496-1
Dirección: 4768982, 4767219, fax 4768914
e Mail: USAFPSIC@edu.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 021-98

Reg. 2132-97

Guatemala,
Octubre 13 de 1998.

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

La presente es para informarle que he concluido con la **asesoría y supervisión** del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **CLAUDIA ANTONIETA OCHOA NATARENO**, Carnet: 90-12496, titulado: **" PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE ESTIMULACION TEMPRANA A NIÑOS, MADRES Y PERSONAS DEL PROYECTO XILOTEPEC, UBICADO EN EL MUNICIPIO DE SAN MARTIN XILOTEPEQUE, CHIMALTENANGO "**.

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

LICENCIADO HUGO VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ
ASESOR Y SUPERVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.carchivo de E.P.S.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4700000 y 4700005, ext. 1007
Fax: 4700022, 4701219, 4700011
e-mail: USALC@cc3.uncg.edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 2132-97

CODIPs. 1133-97

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Noviembre 20 de 1997

Señorita Estudiante
Claudia Antonieta Ochoa Natareno
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO CUARTO (24o.) del Acta TREINTA Y SEIS NOVENTA Y SIETE (36-97) de Consejo Directivo, de fecha 03 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE ESTIMULACION TEMPRANA A NIÑOS, MADRES Y PERSONAS DEL PROYECTO XILOTEPEQUE, UBICADO EN EL MUNICIPIO DE SAN MARTIN JILOTEPEQUE, CHIMALTENANGO", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

CIAUDIA ANTONIETA OCHOA NATARENO

CARNET No. 90-12496

Dicho proyecto se desarrollará en el Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, ubicándose al Señor Reyes Patal Yos, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Hugo Velásquez Velásquez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



ACTO QUE DEDICO

A DIOS,

A MI FAMILIA EN GENERAL,

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,

AL PROYECTO XILOTEPEC

ESPECIALMENTE A:

MIS PADRES Y ABUELITA MATERNA:

OSCAR OCHOA, ANTONIETA DE OCHOA E IZABEL PÉREZ.

MIS HERMANOS:

OSCAR, FRANCISCO JAVIER, JOSÉ DANIEL, EDGAR DANIEL.

SINTESIS DESCRIPTIVA

La proyección profesional supervisada hacia el área rural de nuestro país, es una oportunidad de mucho valor para el estudiante que realiza dicho ejercicio, también, para la comunidad en donde se desarrolle, porque contribuye al mejoramiento de la misma.

La elaboración de diferentes programas ayudaron a suplir las necesidades de la comunidad, dando facilidad no solo a ejercer de manera práctica todo el conocimiento adquirido por el estudiante, sino también se promovió en este caso Salud Mental, brindando opciones que permitieron en un momento dado renovar la calidad de desarrollo en éste lugar.

El presente trabajo contiene el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado del programa psicopedagógico de estimulación temprana a niños, madres y personal del proyecto Xilotepec, que se ubica en la cabecera del municipio de San Martín Xilotepec, departamento de Chimaltenango. Dicho ejercicio se realizó del 1 de octubre de 1997 al 31 de marzo de 1998.

Para su ejecución se dividió en tres subprogramas fundamentales que fueron: Servicio, Docencia e Investigación. Cada subprograma contó con una planificación individual la cual se guió por objetivos específicos los cuales se dirigieron a atender los problemas detectados en el proyecto Xilotepec.

En éste informe final se detalla las estrategias de abordamiento y las actividades que se realizaron durante el transcurso del Ejercicio Profesional Supervisado, en cada uno de los subprogramas.

1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Se brindó atención a 75 niños comprendidos entre las edades de 3 a 6 años que pertenecen al proyecto, para el efecto se evaluó su desarrollo psicomotor donde se determinaron las áreas que manifestaron algún retraso, basándose en esto se realizó un programa donde se estimularon las áreas de desarrollo psicomotor: Motora Gruesa, Fina, Lenguaje, Socioafectiva y Personal Social.

2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se proporcionaron talleres vivenciales y charlas de educación psicoeducativa grupal a madres, abordando temas propios del desarrollo como por ejemplo estimulación temprana, desarrollo psicomotor, disciplina así como motivacionales, etc.

Así mismo se brindó implementación sobre el desarrollo del niño, al personal del área de educación que labora en el proyecto Xilotepec mejorando la calidad de atención a la población afiliada a éste, como también el mejoramiento en las áreas personales y laborales.

3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Se conocieron los patrones de crianza en el nivel socioafectivo de los niños de la población meta (75), comprendidos de 2 a 6 años, afiliados al proyecto Xilotepec; a través de la evaluación de su desarrollo psicomotor, entrevista con la madre, visitas domiciliarias e información recabada en cada una de las charlas y talleres vivenciales que se brindaron a las madres durante el subprograma de docencia.

Para dar una idea general del presente informe, es preciso especificar que se conforma de 5 capítulos, conteniendo información importante y detallada.

En el capítulo I se da la descripción de la institución y de la población que atiende dicha institución, también se plantea el problema que se observó en la población.

El capítulo II contiene el abordamiento Teórico Metodológico del Problema Principal, los objetivos generales y específicos que guiaron las actividades del ejercicio; también contiene la metodología de trabajo por cada subprograma.

En el capítulo III se presentan los resultados de las actividades realizadas durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

El análisis y la discusión de resultados del trabajo realizado, se mencionan el capítulo IV.

Por último, el capítulo V es de suma importancia puesto que en este se mencionan las conclusiones del trabajo y las recomendaciones que dieron lugar por las experiencias vividas en el Ejercicio Profesional Supervisado.

INTRODUCCION

El proceso que facilita al niño obtener y adoptar nuevos conocimientos o experiencias, representa un trayecto que termina al final de la vida. El hombre, proyecto sin acabar, al momento de su nacimiento necesita ir edificándose paso a paso a lo largo de toda la vida.

Ayudar de alguna manera al mejoramiento de la calidad del medio en que se desarrolla el niño, respetando su identidad, es una ventaja que debe emplearse útilmente.

La gran parte de la población infantil de Guatemala del área rural, se desarrolla en ambientes que carecen de condiciones adecuadas para su crecimiento y desarrollo integral, este es un factor limitante que determina su evolución y adaptación a los cambios que sufre nuestra sociedad. En la mayoría de los casos los padres de familia se dedican a los trabajos que se dan en su comunidad, ignorando que en el desarrollo del niño se dan procesos que conllevan cambios tanto físicos, como psíquicos, de aquí la importancia de la estimulación temprana, que es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar a los niños las experiencias que éste necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo los aspectos cognoscitivos y de adaptación, emocional y social del niño. Esto se logra a través de personas y objetos, en cantidad, oportunidad adecuada y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el niño cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su ambiente y un aprendizaje efectivo.

Tampoco se puede afirmar que el desarrollo del niño, se vea asegurado con la sola estimulación a edades tempranas, también hay que estimular en etapas posteriores.

La estimulación temprana debe fomentar el establecimiento de patrones de crianza adecuados, deben entenderse no como una imposición de valores o patrones culturales, sino como un esfuerzo para proporcionar las condiciones necesarias, para que las capacidades fundamentales del individuo se desarrollen óptimamente, cualquiera que sea el contexto cultural donde esas funciones se vayan a desplegar, utilizando recursos de la comunidad en que vivan, ya que un programa de estimulación no debe ser rígido, sino adaptarse a las necesidades del niño y al medio en que se desenvuelve.

El programa que se desarrolló en el Proyecto Xilotepec tuvo como objetivo primordial, atender las necesidades observadas en la comunidad que esta abarca, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPITULO 1

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR

GEOGRAFIA

El municipio de San Martín Jilotepeque, está situado al norte del departamento de Chimaltenango, a una distancia de 18.5 kilómetros, partiendo de la plaza municipal, y ésta hacia la ciudad capital la separan 72 kilómetros. Dicho municipio se encuentra localizado a una altura de 1785.55 metros sobre el nivel del mar.

Los límites de San Martín Jilotepeque son:

AL NORTE: Los municipios de Joyabaj y Pachalún del departamento de El Quiché.

AL SUR: Con aldea San Jacinto y el caserío Tonajuyú, ambos del municipio de Chimaltenango.

AL ESTE: Con el municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala.

AL OESTE: Con los municipios de San Juan Comalapa y San José Poaquil, del departamento de Chimaltenango.

Las temperaturas del municipio son variables, según la información obtenida en la "Estación Meteorológica", ubicada en el municipio, las que se cuentan durante el verano son de 25 a 31 grados centígrados. En tanto que la humedad relativa oscila entre 93 a 98 grados, hasta las 18:00 horas. Con relación a la velocidad del viento se manifiesta una sección dominante de Nor-occidente a Sur-oriente y se manifiesta dentro del parámetro de 8 a 15 kilómetros de velocidad.

MARCO GEOFISICO

División Política del Municipio de San Martín Jilotepeque

Es el municipio más grande del departamento de Chimaltenango, con fines político-administrativos, cuenta con 1 Villa en donde está asentada la cabecera municipal, 12 aldeas con sus caseríos y fincas. En tal sentido claramente se diferencia el área urbana y rural así:

Área Urbana

1. Cabecera Municipal.

Barrio San Gaspar, que comprende la zona 1 (es el más pequeño en extensión)

1.1 Barrio El Calvario, que comprende la zona 2.

1.2 Barrio San Antonio La Joya, comprende la zona 3.

1.3 Barrio San José El Guite, comprende la zona 4. (es el más grande en extensión y población)

Existen lugares adyacentes con las siguientes lotificaciones:

- a) Lotificación La Felicidad
- b) Lotificación Los Angeles
- c) Lotificación Nuevo San Martín.

Área Rural

- 2. *ALDEA PATZAJ.*
- 3. *ALDEA ESTANCIA DE SAN MARTIN.*
- 4. *ALDEA LAS ESCOBAS.*
- 5. *ALDEA EL MOLINO.*
- 6. *ALDEA QUIMAL*
- 7. *ALDEA CHOATALUN.*
- 8. *ALDEA VARITUC.*
- 9. *ALDEA XEJUYU*
- 10. *ALDEA ESTANCIA DE LA VIRGEN.*
- 11. *ALDEA CHIJOCON.*
- 12. *ALDEA LAS LOMAS*
- 13. *ALDEA XESUJ.*

Clima

En los 251 kilómetros de extensión territorial del municipio de San Martín Jilotepeque, en zonas bien diferenciadas se manifiestan tres clases de climas: Frio, Templado y Cálido.

Son aldeas frías: Las Lomas, Varituc y El Molino.

Son de clima templado: La cabecera municipal, aldeas Xesuj, Xejuyú, Choatalún y Quimal.

Son de clima cálido: Aldeas Chicojón, Estancia de la Virgen, Estancia de San Martín, Las Escobas y parte norte de Patzaj.

Hidrografía

La hidrografía Sanmartineca está representada por ríos, quebradas, lagunas y nacimientos.

Orografía

La orografía sanmartineca se representa en montañas, cerros y sabanas.

Topografía

En lo que respecta al área urbana, topográficamente presenta algunos contrastes, ya que por un lado tiene partes planas y por otro pendientes no muy pronunciadas. Las calles y avenidas del área urbana están empedradas unas, otras adoquinadas en tanto que las demás son de terracería.

En cuanto a las aldeas, la topografía es irregular ya que hay partes planas, quebradas y faldosas razón por la cual hay gran cantidad de barrancos.

Suelos

El municipio de San Martín Jilotepeque tiene variedad de suelos, que son: el barro rojizo, blanco arenoso, pedregoso, arcilloso, talpetateco, húmedo y seco.

Ecología

A pesar de la tala inmoderada de bosques, aún existen algunos de estos, por ejemplo el denominado El Zope, Cerro Pache, el Filón y Nueve Palos ubicados en la aldea Patzaj.

En Villa Eloisa, en la aldea Barituc, aun existen buenos arboles

Flora

Debido a los climas que se manifiestan en todo el municipio, la flora es abundante, entre lo que se puede mencionar: plantas maderables y leñosas, plantas frutales, plantas medicinales, plantas comestibles o hierbas, plantas ornamentales.

Fauna

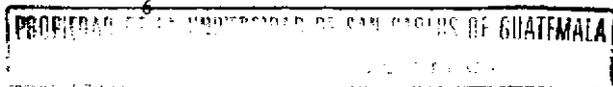
En lo que se refiere a este rubro es muy abundante, encontrándose, mamíferos cuadrúpedos, aves, anfibios, reptiles, peces, moluscos, crustáceos, e insectos.

MARCO ECONÓMICO

El municipio de San Martín Jilotepeque, ubicado al norte del departamento de Chimaltenango, cuenta con un gran porcentaje de terreno quebrado con profundos barrancos y suelo montañoso, en tanto que también hay llanuras de gran extensión en donde se presentan los tres climas frío, templado y cálido.

En el municipio habita un 80 % de personas indígenas pertenecientes a la etnia Maya Cakchiquel, descendientes del asentamiento precolombino de Xilotepec Viejo.

San Martín Jilotepeque, por la topografía del suelo, por la variedad de su clima y por herencia tiene vocación agrícola.



Este marco es tratado con los siguientes aspectos:

Sector Primario:

Agrícola, éste municipio de San Martín Jilotepeque en un 96% es agrícola, ya que la mayor parte de sus habitantes se dedican al cultivo de maíz, frijol y café, de este último producto agrícola, podemos apuntar que su cultivo se ha venido incrementando a tal grado que un 45% de sus pobladores se dedican a su siembra y explotación especialmente en el área rural.

Pecuario, Se puede señalar que la producción no es solo para el consumo interno, sino que también se comercializa gran cantidad de toretes y marranos fuera del municipio especialmente con Santiago Atitlán.

Sector Secundario:

Este sector es de mucha importancia, ya que su producción surge del consumo interno así como de otros mercados en donde se expenden los productos manufacturados en la población. Se pueden dividir en: Textiles (gümpiles, fajas, cortes típicos, servilletas, pantalones), Industrias (zapatos, panela, pan, silos para maíz y aguardiente clandestino), Artesanías (comales, hoyas de barro, canastos de caña, quesos, crema, carbón, rosarios de azúcar, etc.

Sector Terciario:

Servicios que presta el gobierno y servicios que prestan las personas particulares.

MEDIOS DE COMUNICACION

San Martín Jilotepeque se comunica con los siguientes municipios por medio de carreteras de terracería así:

- Con San Juan Comalapa por dos carreteras, una que sale por el caserío Sácala las Lomas y la otra que sale por el caserío San Bartolomé de la aldea Varituc.
- Con Joyabaj el Quiché por una carretera que sale por el caserío Choabaj Grande, aldea Patzaj.
- Con Pachalúm Quiché, por una carretera que sale por el caserío La Vega de Godínez aldea las Escobas.
- Con San Juan Sacatepequez Guatemala, por una carretera que sale por el caserío Chipastor de la aldea las Escobas.
- Con la cabecera departamental de Chimaltenango por una carretera que sale por la aldea Xesuj, esta carretera es la principal vía de comercio y son 18 kilómetros los que separan al municipio de la cabecera departamental. 6 de estos kilómetros están empotrados, los demás son de terracería.

SERVICIOS BASICOS

Telégrafos

El municipio cuenta con una oficina de telégrafos, con servicio de cartas y telegramas. Dicha oficina confronta con el problema de que las cartas no vienen diariamente lo cual hace al servicio un tanto deficiente.

Puentes

Todo el municipio tiene una gran cantidad de puentes entre los más importantes están: El Amate, Gómez, La Vega y Carlos Castillo Armas.

Educación

Es el municipio más grande de todo el departamento de Chimaltenango, hasta el año de 1997 cuenta con 95 establecimientos educativos tanto en el área urbana como en el área rural, ya sea de preprimaria, primaria y básica. A parte de ello dentro de la educación informal, hay establecimientos en donde enseñan a niños, jóvenes y adultos las artes para el desenvolvimiento de las personas, para que puedan ganarse la vida a través de pequeñas industrias, tales como la sastrería, hojalatería, mecánica, costurería, panadería, etc.

Salud

En esta área se puede mencionar que en lo urbano funciona un centro de salud que esta atendido por una doctora, una enfermera titulada y cinco enfermeras auxiliares, una trabajadora social y un inspector de sanidad. En donde se atienden emergencias, algunas curaciones, campañas de vacunación, coordinación de trabajo de los otros centros de salud. El servicio no es del todo excelente en virtud de carecer de medicinas.

Las enfermedades mas frecuentes en todo el municipio y que consecuentemente afecta la salud de los habitantes son: infecciones respiratorias, diarreas, sarampión, tosferina, paperas, amigdalitis, viruela, infecciones urinarias, enfermedades de la piel, parásitos, y reumatismo.

Telefonía

Solamente el área urbana cuenta con este servicio, habiendo un total de 72 teléfonos residenciales y 3 que prestan el servicio comunitario, tanto para llamadas nacionales como internacionales. Este elemento importante de la comunicación tiene muchas deficiencias en virtud que la caja de control y distribución que fue instalada inicialmente ya no tiene la capacidad necesaria para este número de servicios a la comunidad.

Energía Eléctrica

En lo referente al área urbana el 96.5% de viviendas poseen el servicio de energía eléctrica desde hace más de medio siglo. El servicio es proporcionado por el Instituto

Nacional de Electrificación (INDE), el cual es muy deficiente, ya que continuamente se producen apagones que en algunas oportunidades tardan hasta 1 o 2 días, lo cual provoca pérdida en alimentos y en el comercio.

En el área rural, las comunidades que tienen el servicio de energía eléctrica son las siguientes: aldea Xesuj, aldea Estancia de la Virgen, aldea Choatalum, caserío los Magueyes, caserío La Esperanza, caserío Canajal del Rosario, aldea Xejuyú, Chiarmira y el Platanar.

Agua Potable

En el área urbana que es donde mayor número de servicios hay, proviene de los nacimientos La Merced, Santo Domingo, Camalote No. 1, así como del río El Molino y de una bomba instalada en el barrio San Antonio la Joya.

Algunas de las comunidades cuentan con el servicio de agua potable, gracias al esfuerzo de sus habitantes.

El único tratamiento que se le da al agua potable en la población urbana, es que eventualmente se clora. En el área rural casi no se le da ningún tratamiento.

Drenajes

Solamente el área urbana cuenta con este servicio, aunque faltan sin embargo algunos lugares. Lo único que preocupa a los habitantes de la población, es que el grosor de los tubos del drenaje es deficiente para el número de personas que ahora viven en lo urbano. Se hace necesario un nuevo estudio para colocar la tubería del diámetro suficiente para que por allí puedan correr las aguas negras.

Campos Santos

Todas las comunidades tanto urbana como rural tienen sus respectivos campos santos, en donde hay construidos mausoleos particulares. En el caso del área urbana existen los llamados nichos de Santa Rosa, en donde por una suma módica que se paga a la municipalidad ahí se puede enterrar a quienes partieron al viaje sin retorno.

MARCO SOCIOPOLITICO

Muchas personas coinciden en señalar que los habitantes del municipio, es gente honrada, trabajadora y amante de la paz. Históricamente sus habitantes provienen del tronco Cakchiquel, aunque muchos españoles vinieron a vivir a su territorio cuando se produjeron los traslados de la capital del reino de Guatemala, motivados por la riqueza de sus tierras, clima envidiable y por la cercanía con la capital del reino de Almolonga, Panchoy y la Ermita.

Los habitantes de todo el municipio que se encuentran tanto en el área urbana como rural son un número de 48542.

ORGANIZACIÓN SOCIAL

En el ámbito de gobierno, la organización social, se puede decir que en el municipio de San Martín Jilotepeque, hay algo bien definido, así existe la municipalidad, que tiene un alcalde, dos síndicos, cinco concejales y tres suplentes. Esta entidad se encarga de administrar los recursos del pueblo a efecto de satisfacer sus necesidades básicas. A nivel de área rural, en cada aldea hay un alcalde auxiliar con dos o tres alguaciles, igual sucede con los caseríos, en donde más que todo hay personas que son como representantes del alcalde auxiliar. Estas personas no devengan ningún sueldo anualmente, el 1 de enero se produce el cambio de estos servidores.

En el ámbito de educación, existe la unidad administrativa llamada supervisión educativa que tiene dos supervisores, uno para cada parte de acuerdo a la división que se ha hecho para atender a los problemas educativos de tan extenso municipio. Está también en este rubro el capacitador técnico pedagógico.

Aparte de ello, el municipio es atendido por instituciones que se dedican a propiciar el bienestar de los habitantes.

MARCO CULTURAL

Antecedentes históricos del municipio de San Martín Jilotepeque

La actual Villa de San Martín Jilotepeque tuvo sus antecedentes históricos en el período postclásico maya del siglo XIII o sea cuando se produjo la diseminación de esta cultura por el sur del departamento de El Petén.

En el "Título Jilotepeque", señala que los habitantes del primer asentamiento ocurrió en "Jilotepeque Viejo", a donde llegaron los Chajomas provenientes de Joyabaj. Ya establecidos los Chajomas en Jilotepeque Viejo se les conoce también con el nombre de Acajal Wuinak o sea pueblo de abejas o colmenas.

En este lugar de Jilotepeque Viejo, la ciudad alcanzó gran desarrollo convirtiéndose en un centro estratégico de los Cakchiqueles, en donde se destacan tres parcialidades: Acajal, Cajoma, Cakchiquel, según el Título de Jilotepeque.

El pueblo sigue creciendo y a la venida de los españoles en 1524, Xilotepec Viejo vivía una de sus mejores épocas con organización, trabajo y disciplina.

Etnia

Tal y como aconteció en toda Guatemala, a la venida de los conquistadores españoles, se encontraron muchos aborígenes descendientes directos de los mayas. Sin embargo, la misma presencia de los ibéricos hizo que surgiera cierta mezcla, así como los conquistadores tuvieron sus hijos en algunos casos con aborígenes ello dio lugar al mestizaje que aún persiste en la mayor parte del territorio nacional. San Martín Jilotepeque no escapó a tal fenómeno, diferentes formas de vestido, comportamiento, apellidos, dieron lugar al apareamiento de dos grupos étnicos: Indígenas y no Indígenas. La población indígena sanmartineca se representa en un 80% en tanto que la no-indígena en un 20%.

Idioma

Si se toma en cuenta que la etnia predominante es el Cakchiquel, fácil sería decir también que la lengua predominante para comunicar las ideas, pensamientos es el Cakchiquel. Este idioma materno que por varios siglos sirvió de puente de comunicación de las personas, está desapareciendo debido a que las personas mayores de edad, poco o nada se preocupan por enseñarlo a los pequeños.

El idioma predominante es el español en un 85% y en un 15% personas que hablan el Cakchiquel, situación que priva en todo el municipio.

Religión

Subsecuente de la época de la conquista y colonización, en lo referente al sector religioso existe un marcado predominio del catolicismo, debido inicialmente a lo implantado por los conquistadores. Hay que señalar también que de un tiempo a esta parte se han incrementado las campañas evangelistas para ganar feligreses para las diferentes denominaciones que existen.

El 73% de toda la población sanmartineca profesa la religión católica, un 23% pertenece a las sectas evangélicas y el resto practica otros cultos.

Folclore

COSTUMBRES:

Estas pueden subdividirse en 2 partes: rituales y comidas.

Entre los rituales encontramos: La Entrojada, las Cofradías, Las Posadas, Día de los Difuntos, La Concepción, Quema del Diablo, Presentación del novio, Pedida de la novia. También dentro de las costumbres que se observan principalmente en el área urbana están: La corrida de cintas a caballo, la siembra de ramas de pino al paso de las procesiones, las alfombras que se elaboran para viernes santo, una costumbre muy arraigada es que en la realización de las diferentes fiestas, no falta el olor a pino lo que da una distinción especial.

Entre las comidas encontramos: El Suban-ik, Pulique, Jocon, reboCADOS de tomate con pancita, tamales, la Chanfaina (revocado de vísceras de cerdo), pico de gallo, salpicón, tamalitos de siete camisas, torrijas y bebidas como atoles de pelotas, elote, de tres cocimientos, de ceniza, el batido, la horchata y el fresco de Suchiles.

1.2 DESCRIPCION DEL ORGANISMO REQUERENTE

ANTECEDENTES

El proyecto Xilotepec forma parte de la Organización Christian Children's Found, cuya sede central se encuentra en la zona 9 de la Ciudad Capital. Es aquí donde se supervisan los programas a llevarse a cabo en conjunto con las autoridades del proyecto.

El trabajo básicamente se centraliza en la población infantil, a través de la ayuda internacional de los "padrinos", que son personas que desde otros países toman compromiso y la responsabilidad de ayudar a uno o más niños que sean afiliados a la fundación a través de un fondo monetario, el que se utiliza para la elaboración de programas de acuerdo a las necesidades de la población de la comunidad donde se lleva a cabo.

La relación niño padrino se realiza a través de correspondencia entre ambos; la misma es supervisada por personas encargadas de ello.

Los criterios de elegibilidad para las personas interesadas en la afiliación al proyecto son:

- Niños huérfanos total o parcialmente.
- Niños de familias pobres, con un ingreso mensual no mayor de Q 300.00.
- Familias sin vivienda.
- Familias con vivienda en malas condiciones.
- Familias que tengan un niño o más con deseo de superación y participación en todas las actividades que ejecuta el proyecto.
- Familias numerosas.
- Niños de 1 a 6 años.
- Niños con problemas de aprendizaje.
- Niños con problemas de desnutrición.

Algunos de los criterios que se toman en cuenta para que se lleve a cabo el egreso de un niño afiliado son:

- Niños que dejan de estudiar.
- Niños que emigran a otro lugar total o parcialmente.
- Jóvenes que van de alta al servicio militar.

- Jóvenes que se casan.
- Familias que mejoran sus condiciones de vida.
- Familias que no son participativas en todos los programas.

COBERTURA DEL PROYECTO

Christian Children's a través de la evaluación de las diferentes comunidades de país, a determinado ciertos sectores que necesitan una mayor ayuda en cuanto a desarrollo infantil se refiere. Partiendo de ello, es que establecieron el proyecto Xilotepec en el municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, mismo que abarca el municipio y 10 comunidades. A continuación se mencionan cada una de ellas, su número de familia y el número de niños afiliados al proyecto Xilotepec.

Comunidad	No. De Familias	No. De Afiliados
San Martín Jilotepeque	240	240
Xesuj	117	117
Pachay, Las Lomas	63	63
Varituc	123	123
El Molino	42	42
Quimal	26	26
Finca la Merced	66	66
Chuatalún	68	68
Estancia de la Virgen	115	115
Chijocon	19	19
Xejuyú	<u>86</u>	<u>86</u>
Total	964	964

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO XILOTEPEC

Mejorar las condiciones básicas de vida de la población de escasos recursos mediante acciones de salud, nutrición, educación, actividades agrícolas, mejoramiento de viviendas, así como programas de autoayuda ágiles y eficientes.

La supervisión del desarrollo de cada uno de los programas corre a cargo de un director Técnico Administrativo, quien de acuerdo con los lineamientos generales de Christian Children's dirige a las personas involucradas en el proyecto.

Los programas que el proyecto Xilotepec maneja con la población son:

- 1 Programa de Salud: Encargado de llevar un control médico y odontológico de cada uno de los niños afiliados al proyecto, incluyendo la entrega de multivitaminas y

desparasitantes, también se promueven medios de prevención de enfermedades y salud en general.

2. Programa de Nutrición: Por medio de éste programa se ofrece una canasta de víveres, éste servicio se le da a los afiliados en general para mejorar peso y talla, como contribuir al ingreso económico familiar.
3. Programa de Educación: Se ofrecen los siguientes servicios: Entrega de útiles escolares, apoyo en las inscripciones, informes, etc., de la población afiliada al proyecto, mejorando su desarrollo escolar.
4. Programa Agrícola: En éste programa se ofrece capacitación a padres de familia, sobre el uso y aprovechamiento de recursos naturales o diferentes técnicas para el mejoramiento de sus cosechas.
5. Programa de Correspondencia: Este programa es el encargado de supervisar la correspondencia que se maneja entre el niño y su padrino.
6. Mejoramiento de Vivienda: En los últimos años se ha venido apoyando la construcción de viviendas en los casos más urgentes.

Además de todos los servicios indicados se les brinda a las familias apoyo económico y servicios cuando surge alguna emergencia, enfermedad o desastre natural, encargándose el proyecto de hacer las referencias a donde corresponde.

1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN META

El proyecto Xilotepec que se encuentra ubicado en el municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango en la zona occidental de nuestro país, cuenta con un número de 964 niños afiliados al mismo perteneciendo a familias que provienen de las 11 comunidades que éste proyecto cubre, siendo estas: La cabecera Municipal, Xesuj, Pachay Las Lomas, Varituc, El Molino, Quimal, Finca La Merced, Chuatalún, Estancia de la Virgen, Chijocom, Xejuyú.

Estos niños forman parte de la totalidad de familias con muy escasos recursos, algunos de ello con problemas de salud, nutrición, vivienda, educación, etc.

Los padres son los encargados directos del desarrollo de sus hijos, básicamente la madre, quien es la que pasa más tiempo con ellos, que además de realizar las actividades domésticas, aportan al sustento familiar con trabajos agrícolas o confeccionando güipiles en su telar, desconociendo la importancia de la estimulación temprana en sus niños ya que la mayoría de madres son sobre trabajadas, además de esto, algunas son agredidas verbal y físicamente por sus compañeros de hogar, como efecto contraproducente se puede observar en ellas un bajo nivel de autoestima proyectado en sus hijos, sumando a esto existe un alto índice de analfabetismo, que hace

que su educación sea muy pobre porque dentro de su ambiente no es primordial el saber leer y escribir para salir adelante.

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó con una población de 75 niños que están comprendidos entre los 2 a 6 años afiliados al proyecto y provienen del casco urbano de San Martín y comunidades rurales, también capacitando sobre desarrollo infantil y estimulación temprana a las madres de los niños.

Otro sector de la población beneficiada fue el personal de educación que labora en el proyecto Xilotepec que tiene contacto directo con los niños.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La gran parte de la población infantil de Guatemala que pertenece al área rural se desarrolla en ambientes que carecen de condiciones adecuadas para su crecimiento y desarrollo integral.

La falta de educación formal que afecta a algunas comunidades de la región occidental de nuestro país, es un factor determinante que repercute en la falta de un adecuado desarrollo y evolución del niño que puede evitar su adaptación a los cambios que sufre nuestra sociedad día tras día.

En la mayoría de los casos la forma de crianza de familias que pertenecen a ésta área, está encaminada a que los niños aprendan conocimientos que se relacionan con las diferentes clases de trabajos que se dan en su comunidad, como recursos que les permita sostenerse económicamente en su edad adulta.

Hay cambios notables en el desarrollo del niño, de aquí la imprescindible importancia de la estimulación temprana que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico dentro de su entorno.

La falta de conocimiento de la estimulación temprana, en que todos los niños requieren afecto, ayuda para crecer, estímulo para desarrollarse y guía para independizarse, limita el transcurso del desarrollo integral de sus hijos.

En el proyecto Xilotepec, la atención que les brindan a los niños comprendidos en las edades de 2 a 6 años, va encaminada principalmente en los aspectos de Salud y Nutrición. No existía ningún programa que cubriera la problemática de su desarrollo psicomotor, cuya importancia es imprescindible para el mejoramiento de sus capacidades. Fue necesario hacer conciencia en los padres de familia en cuanto al papel primordial como agentes de salud mental en el desenvolvimiento de sus hijos, dándoles una orientación para que lo estimule a través de actividades cotidianas, las habilidades y destrezas que los niños posean, ya que según referencias obtenidas, se sabe que la gran mayoría de la población infantil de ésta área, al ingresar a la escuela primaria, tienen dificultades en su rendimiento y aprendizaje como por ejemplo repetencia de grados, como resultado de una inadecuada estimulación temprana que se da por desconocimiento del tema.

En nuestra cultura es la madre quien juega el papel principal en la dirección de nuevas formas de crianza, que ayudan a lograr la máxima potencialidad en cuanto a destrezas y habilidades del niño para alcanzar un adecuado desarrollo integral, pero también pueden ayudar en gran medida el involucramiento de agentes externos al ciclo familiar, como por ejemplo podría ser la maestra en la escuela o el médico en la clínica. La psicología del desarrollo infantil puede llegar a desempeñar un papel importante en este ámbito, ya que puede aportar soluciones ante dificultades que puedan presentarse en el transcurso del desarrollo del niño.

El personal que labora en el proyecto Xilotepec desempeña un papel muy importante en el desenvolvimiento del desarrollo de los niños afiliados al mismo, es indispensable que cada agente que participe directamente en esto, tenga conocimientos sobre principios técnicos y prácticos básicos, para abordar esta temática, porque se pudo observar que algunas veces existe cierto desconocimiento de aspectos básicos relacionados con el desarrollo del infante, así mismo se pudo observar que existe el deseo e interés de conocer los mismos.

CAPITULO II

ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO

El conocimiento de los diferentes problemas que existen en el área rural no podrá realizarse sino conviviendo en el ambiente que rodea a cada comunidad.

La práctica de la técnica de estimulación temprana del desarrollo infantil en estas áreas, varían considerablemente con respecto a lo que se realiza en el área urbana; es imprescindible tener conocimiento adecuado de las diferentes formas de crianza y educación que son transmitidos de generación en generación, para que basándose en esto se realicen programas que aporten soluciones prácticas a las diferentes necesidades identificadas en las comunidades. También es necesario contar con bases teóricas que garanticen la implementación de técnicas apropiadas al área a trabajarse. Por ende la función de los conocimientos que se van adquiriendo a través de experiencias vivenciales en el ambiente que rodea a las comunidades; con los conocimientos teóricos, básicos con temas de diferentes autores, que nos dan la oportunidad de conocerlos a través de estudios teóricos y científicos.

El trabajo en la comunidad se inició dando parámetros generales sobre psicología del desarrollo, en los títulos que a continuación aparecen.

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL

Las tres trayectorias más importantes del desarrollo del ser humano están íntimamente relacionadas, cada una de ellas afecta y a la par está afectada por las otras dos: El desarrollo físico (cambios corporales como la estatura, peso, desarrollo cerebral, adquisición y perfeccionamiento de las habilidades motoras), el desarrollo cognoscitivo (cambios en el proceso de pensamiento que afectan el aprendizaje, las actividades lingüísticas y la memoria); y el desarrollo psicosocial (cambios en los aspectos emocionales y sociales de la personalidad).

Herencia y Ambiente

A lo largo de la historia siempre se han preguntado los humanistas, sobre nuestras habilidades ¿las heredamos o las aprendemos?. Existen dos opciones que afirmen que somos el producto de nuestra naturaleza (rasgos heredados) o de nuestra crianza (experiencias).

De manera general, parece que la herencia nos predispone y nos limita frente a ciertos comportamientos, pero el ambiente determina su expresión, por esto podemos decir que se heredan factores que limitan las capacidades que se transmiten de forma inmadura y que van desarrollándose a través de la experiencia, junto a éstos existen factores accesibles que se adquieren en el medio en que nos desenvolvemos y habilita para alcanzar un grado apropiado de desarrollo.

De allí la importancia de la relación que existe entre el niño y su medio ambiente, ya que es en él y a través de él, donde puede ir modificando el desarrollo del carácter y personalidad.

"El medio ambiente en que se desenvuelve el niño contribuye en su vida de modo decisivo. Un ambiente de pobreza cultural y económica, ofrecen menos facilidades para alcanzar un buen intelecto que otro ambiente confortable, sin agobios de tipo económico y con posibilidades

de acceso a los medios educativos"¹. Al identificar que el medio ambiente influye en el carácter y personalidad del niño, se puede estudiar las posibilidades de modificar la conducta, actuando de forma práctica y oportuna sobre ese medio.

Maduración y Aprendizaje

Maduración, es un proceso por el cual se despliegan patrones de conducta biológicamente predeterminados, siguiendo más o menos un programa. Tanto en el crecimiento físico como en el desarrollo de las habilidades motoras tales como caminar, correr, están enormemente incluidas por pautas hereditarias, que van apareciendo con la maduración.

El aprendizaje, es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia.

El desarrollo es descrito a menudo como el resultado de una interrelación entre maduración y aprendizaje. Un ambiente desfavorable puede retrasar la maduración, pero un ambiente favorable raramente puede acelerarla. Antes que aparezcan ciertos tipos de aprendizaje, el niño a de conseguir un cierto nivel de maduración.

DESARROLLO PSICOMOTOR

Esta fue un área donde se le dio mayor énfasis en el trabajo con las madres por la importancia en el desarrollo de sus hijos, por lo cual es importante mencionar etapas que a continuación se presenta.

El Nacimiento:

Al nacer el niño, algunos sentidos no están totalmente maduros, pero llegan a alcanzar su pleno desarrollo en el menor tiempo posible. Al transcurrir algunos días el niño ya alcanza a diferenciar la luz de la oscuridad, la voz del ruido; su piel es sensible al tacto, diferencia las temperaturas de frío y caliente. El recién nacido pasa la mayor parte del tiempo durmiendo, pero podemos observar los movimientos que realiza cuando llora o cuando toma el pecho o biberón. Si algo lo atemoriza mueve todo su cuerpo.

1. Cursos de orientación familiar. Psicología Infantil y Juvenil. "Psicología del desarrollo Infantil" Barcelona: Ediciones Océano, S. A. 1981. Volumen 6 Pág. 13.

Estos movimientos involuntarios son reflejados; dos de ellos le son muy importantes y útiles ya que le sirven para orientarse hacia su fuente de alimento y tomarlo. Estos son los de succión (chupar) y el reflejo de orientación de la boca; éste, consiste en saber dirigir la boca hacia el dedo o cualquier objeto que roce la zona de los labios.

4 Semanas

Durante esta edad el niño no posee la capacidad para aguantar su cabeza, si se le coloca tumbado sobre la espalda gira la cabeza hacia un lado, doblando el brazo de éste lado y estirando el otro. Tiene mayor movimiento en los ojos y la boca, puede ver cosas en tamaño grande. Si hacemos algún ruido o nos acercamos a él cuando se está moviendo, los movimientos que está realizando disminuye. No tiene capacidad de comprensión del lenguaje hablado, pero tiene la sensibilidad al tono de voz con que le hablan.

De 2 a 4 meses

Normalmente, el bebé en los dos meses, estando despierto, tiene cerradas las manos con el dedo pulgar fuera. Puede agarrar un chinchín durante un momento pero se le cae fácilmente. A

los tres meses tendrá la capacidad de agarrarlo y observarlo por un ratito. No realiza movimientos aislados, es decir, no puede mover solo la mano, sino que también brazos y piernas.

A partir de los dos meses, se corrobora el nivel de audición del niño. La falta de audición es un problema en todas las edades del niño, pero en ésta época puede retrasar el nivel de lenguaje del niño.

4 Meses

A los cuatro meses el niño tiene la capacidad de sostener la cabeza cuando se le incorpora. Tumbado donde se le acueste, volteo su cabeza buscando la voz de alguien o algún ruido. Le pone más atención a la voz humana que a los ruidos.

En este período ya conoce la voz de su madre. Le agrada estar sentado apoyado durante un momento. Se mira las manos y se las toca una con otra. Puede agarrar el chinchín si está a su alcance y observarlo atentamente. A ésta edad tiene capacidad de ver objetos pequeños.

7 Meses

En esta edad sobresale el movimiento de las manos. Todo lo que se encuentra se lo lleva hacia la boca. Con los objetos realiza muchas cosas: los mira, golpea, se los pasa de una mano a otra. Cualquier objeto que toque con sus manos lo examinará con gran cuidado.

A esta edad sus ojos están más perfeccionados que sus manos. Puede distinguir una bolita pequeña y seguir sus movimientos, pero se le dificulta agarrarla, no tendrá la

capacidad de tomarla con sus manos. Los momentos que el niño pasa sentado con apoyo, le ayudan a sostener su espalda, puede mantenerse sentado sin ayuda, pero no se le debe forzar.

En este período toma los objetos con la ayuda del dedo pulgar y tiene la capacidad de pasarlo de una mano a otra; en esta edad utiliza de igual manera su mano derecha e izquierda. Le agrada jugar con sus pies.

9 Meses

A esta edad al bebé no le agrada permanecer tumbado sobre su espalda, en el período cuando está despierto.

Se sienta solo y puede agacharse para alcanzar cualquier objeto sin caerse y volver a quedar en la posición en que estaba. Sus piernas aguantan su peso, pero todavía no guardan equilibrio.

Tiene mucho movimiento en sus dedos, especialmente en el pulgar y el índice. Todavía se lleva a la boca todo lo que tenga a su alcance. Cualquier objeto de tamaño reducido le sirve para curiosear, y lo investiga con la lengua para tener un mejor conocimiento del exterior. Le atrae en forma especial los objetos pequeños, con éstos juega de meterlos y sacarlos en cualquier cosa que le pueda servir de recipiente. Los detalles pequeños despiertan en el niño un interés especial de su tacto y vista. Durante este período algunos niños empiezan a gatear.

12 Meses

A los doce meses algunos niños ya caminan agarrándose de los muebles y todo objeto que encuentran a su alcance. Son capaces de poner un cubo encima de otro, pero no tienen la capacidad de dejarlos colocados en esta posición. No se debe forzar al niño para que aprenda a caminar, ya que uno debe seguir su ritmo madurativo, que varía de un individuo a otro.

14 Meses

A esta edad la mayoría de los niños tienen la capacidad de ponerse de pie y caminar solos. Con este nuevo avance al niño se le permite desplazarse con plena independencia de los mayores. Siente gran sorpresa con este progreso, que le hace sentir alegre. Las manos van adquiriendo mayor importancia. A partir de esta edad el niño toca todo lo que está a su alcance. Poco a poco la boca y los ojos van dejado de ser el principal método para conocer los objetos.

18 Meses

El niño a esta edad adquiere cierto grado de seguridad. Se sienta en su sillita con mucha agilidad, y es capaz de subir la silla de un adulto al mínimo descuido de éste. Con ayuda puede subir escaleras y le agrada de manera especial arrastrar con una cuerda objetos con y sin rueda mientras van caminando. La coordinación de sus acciones

mejoran cada día, ya puede hacer una torre con tres cubos, poniéndolos uno sobre otro. Empieza a llamar su atención la pelota y tiene la capacidad de empujar suavemente con el pie. Se entretiene por ratos viendo libros de cuentos, aunque tome las hojas de dos en dos, por su falta de agilidad, a veces hasta las rompe.

2 Años

A los dos años el niño corre bien, sin perder el equilibrio, pero no tiene la capacidad de detenerse rápidamente. Cuando deja caer cualquier objeto al suelo, se agacha para recogerlo y puede ponerse en cuclillas para jugar. Las escaleras para el niño no son un impedimento para su desplazamiento; las sube y baja solo, únicamente tiene que colocar los dos pies en cada escalón. Frecuentemente es expresivo en cuanto a sus emociones, cuando realiza una actividad de su agrado: bailando, saltando o aplaudiendo, por ejemplo recortar con unas tijeritas. Puede quedarse sentado.

3 Años

A esta edad el niño tiene la capacidad de controlar la velocidad al correr, deteniéndose bruscamente. Ahora ya sube y baja las escaleras alternando los pies y le agrada pedalear el triciclo. El control de su cuerpo le da las posibilidades de levantar una pierna por un momento y colocarse en puntillas. El dominio en el uso de sus manos se adquiere entre los dos y tres años.

Edad Escolar

El Parvulario:

A los tres años las características físicas que tiene el niño le permite realizar un sin fin de actividades que a cualquier adulto lo cansaría.

Entre los cuatro y cinco años toma progresivamente conocimiento de su cuerpo, distingue derecha - izquierda, arriba - abajo.

El Comienzo de la Escuela

En la edad escolar el niño perfecciona sus movimientos a través de juegos. Las niñas juegan saltando cuerda, o al avioncito, alternando los pies utilizando una prenda, tonta, etc.; los niños se interesan más por el deporte como el fútbol, béisbol, etc. Estos juegos requieren de una adecuada coordinación de movimientos y dominio del cuerpo.

Las capacidades difieren con relación a los niños de la misma manera que estos varían en estatura y peso, teniendo la misma edad cronológica.

Dentro del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se vio la necesidad de complementar lo anterior con las teorías de Piaget y Gesell que a continuación se mencionan:

LOS ESTADIOS DE DESARROLLO SEGÚN PIAGET

Para Jean Piaget "El desarrollo es la evolución del pensamiento, particularmente de la inteligencia en el niño a través de las distintas edades y hasta la adolescencia".²

Piaget separa el desarrollo en tres fases:

1. Sensoriomotor (o del nacimiento a los dos años)

En éste periodo los niños se inician en el conocimiento del mundo a través de sus cinco sentidos y de sus conductas motoras. Se podría decir que el aprendizaje se da a través de la acción: primeramente los niños responden de forma refleja, coordinando su actividad en relación con su entorno, aprenden a organizar toda la información de los diferentes sentidos y sus conductas van dirigidas a un objetivo. Es aquí donde aprenden sobre la permanencia o continuación de un objeto que es el logro más importante del periodo sensoriomotor, ya que el niño tiene la capacidad de que un objeto o persona continúe existiendo, aunque ya no lo pueda ver. Hasta la edad de cuatro meses el niño ya no busca objetos que no ve, pero después de esta edad sigue mirando por si vuelve a ver el objeto o alguna parte del mismo. Entre los ocho y doce meses buscarán los objetos si ven que han sido ocultados pero si han sido movidos varias veces, incluso ante sus ojos, lo buscaran primero en el lugar donde lo vieron. Entre los doce y dieciocho meses, tienen la capacidad de seguir los movimientos que ven, pero no imaginan lo que no ven. Es a los dieciocho meses cuando alcanzan la madurez de este concepto. Pueden seguir los movimientos de un objeto y buscar objetos que no han visto esconder.

El concepto de permanencia de objeto tiene muchas implicaciones prácticas, por ejemplo los niños que ya lo han adquirido, aceptan de un mejor modo, la separación de sus padres, pues saben que son individuos muy importantes que existen y también volverán. Pueden también ir al ropero u otro lugar a buscar alguna prenda de vestir o sus juguetes preferidos, es decir, pueden realizar acciones en las que necesariamente tiene que saber donde puede estar algo o alguien.

Periodo Preoperatorio (de 3 a 7 años)

Los niños en este periodo avanzan en gran manera debido a su habilidad para utilizar símbolos, como las palabras para representar personas, lugares y objetos. Pueden pensar en objetos que no tienen delante, imitar acciones que no ven, aprender mímicas y usar el lenguaje, que es el más excepcional sistema de símbolos, de un modo ya sofisticado. Se inician en el entendimiento que un objeto sigue siendo el mismo aunque varía su forma y puede entender la relación entre dos sucesos.

² Cursos de orientación familiar. Enciclopedia de la psicología. "El Desarrollo del niño". Barcelona 1985. Pág. 24.

En esta edad también hay restricciones importantes en el pensamiento, como por ejemplo generalmente de una situación, se centra solo en un aspecto, no toma en cuenta todos los aspectos que podrían surgir. También son todavía egocéntricos, es decir tienen dificultad para tomar en cuenta la opinión de otra persona y a menudo se comporta de manera de que todo tiene que girar a su alrededor (piensa que todos están mirándolo con sus propios ojos y su propia manera de percibir), se sienten como protagonistas principales de todos los acontecimientos importantes.

Operaciones Concretas (de 7 a 11 años)

En este periodo deja su egocentrismo y se inicia en el entendimiento y uso de nuevos conceptos. Tiene la capacidad de clasificar las cosas con categorías, el trabajo con números toma en cuenta todos los aspectos de una situación y entiende la reversibilidad, son capaces de ponerse en lugar de otros, entendiendo a otras personas y hacen juicios morales.

Operaciones Formales (de 12 años en adelante)

En este periodo es donde pueden pensar abstractamente.

DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO SEGÚN ARNOLD GESELL

Arnold Gesell, es un gran estudioso del desarrollo del niño, ha realizado investigaciones aproximadamente durante 20 años, utilizando la observación directa con sus hijos y el empleo de la técnica cinematográfica considerando al niño como un ser integral que está en proceso de desarrollo.

Examinó a varios niños normales y los resultados de estos los compara con los obtenidos del estudio de una gran cantidad de niños que presentaban problemas. Estableció y estandarizó etapas, que son patrones de referencia las cuales a uno le puede servir para localizar el grado o nivel de madurez que un niño ha alcanzado para un aspecto de cualquier comportamiento.

Para Gesell "El desarrollo es un proceso de moldeamiento, simplemente una definida respuesta del sistema neuromotor ante una situación específica".³

"El diagnóstico del desarrollo consiste en una observación discriminada de las formas de conducta y de la apreciación de éstas por comparación con las manifestaciones normales".

Para realizar un diagnóstico evaluativo se necesita el examen de cinco campos representativos de conducta de los diferentes aspectos, éstos son:

3. Gesell, Arnold. "Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño". México 1985. Pág. 29. Idem.

1. Conducta Adaptativa

Incluye la habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de soluciones de problemas prácticos, la capacidad de realizar nuevas adaptaciones ante la presencia de problemas simples; la coordinación de movimientos oculares y manuales, para alcanzar y manipular objetos.

2. Conducta Motriz Gruesa

Esta área comprende las habilidades que el niño va aprendiendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, de modo que pueda paso a paso mantener el equilibrio de la cabeza, el tronco y las extremidades, para sentarse, ponerse de pie, patear y desplazarse con facilidad.

3. Conducta Motriz Fina

Esta área abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos y dedos para tomar objetos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa.

4. Conducta del Lenguaje

Se entiende como lenguaje, a toda forma de comunicación que el niño utiliza con las personas que le rodean. Esto incluye los sonidos que emiten y aquellos que escuchan e interpretan; los gestos que acompañan la comunicación y el manejo de símbolos verbales y prácticos.

5. Conducta Personal Social

Esta área abarca por un lado, las relaciones personales del niño ante la cultura social en que vive y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de las demás personas, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que permitirá algunas decisiones, conocerse a sí mismo y a los demás, se da cuenta de lo que siente, de lo bueno y lo malo para él y los demás.

Gesell diferencia edades claves en el desarrollo del niño comprendido de 0 a 5 años de edad. Sobre la base de estas edades se determinan la manera concreta de cada una de las habilidades que se esperan, que también se pueden evaluar de acuerdo a una escala, que conjuntamente permite también delimitar ejercicios específicos para la adecuada estimulación de aquella (s) área (s) en la que podría existir algún retraso.

Las madres ya teniendo conocimiento sobre desarrollo infantil, se les explicó la importancia de estimular a sus niños de acuerdo a su etapa de desarrollo.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana es el conjunto de acciones tendentes a proporcionar a los niños las experiencias que éste necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico (significa favorecer los aspectos cognoscitivos tanto como la adaptación emocional y social del niño). Esto se logra a través de personas y objetos, en cantidad, oportunidad adecuada y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su ambiente y un aprendizaje efectivo.

Tampoco se puede afirmar que el desarrollo del niño, se vea asegurado con la sola estimulación a edades tempranas, también hay que estimular en etapas posteriores. La importancia para que se realice en los primeros años de vida, deriva de la abundante evidencia acumulada, que necesita que una proporción importante de los niños que nacen en ambientes empobrecidos, presentan ya aproximadamente en el segundo años de vida, retraso en su desarrollo psicomotor. De allí la importancia que la estimulación se inicie lo más tempranamente, se continúe en la edad preescolar y escolar del niño, y abarque todo su medio ambiente.

La estimulación temprana debe fomentar el establecimiento de patrones de crianza adecuados, que fortalezcan una relación dinámica del niño con su medio, en contexto de seguridad afectiva básica y de motivación para aprender, es decir que estimulen y no restrinjan la conducta exploratoria, que utilicen más el premio que el castigo.

Las estrategias de estimulación temprana deben entenderse no como una imposición de valores o patrones culturales, sino como un esfuerzo para proporcionar las condiciones necesarias para que las capacidades fundamentales del individuo se desarrollen óptimamente, cualquiera que sea el contexto cultural donde esas funciones se vayan a desplegar.

La presencia de una figura materna es de crucial importancia para el normal desarrollo del niño durante sus primeros años de vida, con ella establece su primera relación afectiva, y en general la madre actúa como proveedora y mediadora de estímulos sensoriales, sociales y emocionales.

Por tanto la estabilidad de la figura materna es otro factor importante en el desarrollo del niño, pero no es suficiente; la conducta específica de la madre y el tipo de estimulación que proporcione a su hijo serán los elementos prioritarios que determinen el curso que sigue el desarrollo psicomotor.

Las actividades de un programa de estimulación temprana deben estar de acuerdo a la edad cronológica y a las características peculiares del nivel del desarrollo del niño (capacidades y limitaciones).

Conocer el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño permitirá seleccionar actividades que mejoren su desarrollo haciendo uso de un instrumento que permita concretar la acción, tratando de cumplir los objetivos que se quieren alcanzar. Sin embargo, un programa de estimulación no debe ser rígido, sino adaptarse a las

necesidades del niño y al medio en que se desenvuelve. Este debe desarrollarse con el objetivo primordial de promover confianza y autoestima en el niño, respetando su cultura e involucrando elementos culturales en el programa.

Para tener un panorama general de cómo se inició la estimulación temprana y los antecedentes en nuestro país, a continuación se mencionara un resumen de lo más importante de ello.

ORIGEN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Durante el transcurso del siglo pasado dominaba la idea que la inteligencia era fija y que el desarrollo del comportamiento se daba de acuerdo a su patrón ya establecido. Estas ideas originaron en el estudio realizado por Charles Darwin en 1869 y Francis Galton en 1869, quienes consideraron que las características mentales eran heredadas y, por tanto, no podían modificarse.

A inicio de este siglo estas ideas empezaron a cambiar, Alfred Binet en 1909 estudia la inteligencia y desarrolla los primeros test para medirla y se opone a las ideas anteriormente dichas.

Desde fines del siglo pasado e inicios de este, muchos pediatras se ocupaban sobre la morbilidad entre los niños institucionalizados a los cuales les proporcionaban la alimentación necesaria y cuidados físicos.

Después de la primera guerra mundial empezó a surgir en Europa el término de privación psicológica. A pesar de haber mejorado aspectos como atención médica e higiene, los niños seguían presentando problemas y eran más vulnerables a las enfermedades, así como retraso en el desarrollo.

Entre 1930 y 1940 Binler demostró que estas desventajas se debían a factores psicológicos que las condiciones ambientales en su interacción con el niño provocaban durante el desarrollo.

En 1937 Newman investiga las diferencias de cociente intelectual entre gemelos idénticos creados en ambientes diferentes. Las diferencias que se dieron las atribuyó a las diferencias del medio ambiente en que se desarrollaron y no a factores genéticos que ambos poseían.

En 1938, Harold Skeels y sus asociados demostraron que niños deficientes mentales, mejoraban su nivel intelectual, cuando a temprana edad se trasladaba a un ambiente enriquecedor y de diferentes estímulos.

En 1945 Spitz realizó estudios que fueron muy influyentes para comprobar el papel primordial y crucial en los primeros años del niño. Él introduce el término "hospitalización" al referirse a la condición de niños confinados en un hospital u orfanatos, durante sus primeros años de vida, las primeras manifestaciones mentales y

físicas incluían mayor tendencia a sufrir enfermedades, mayor número de muertes, retraso en su desarrollo motor, perceptual, del aprendizaje y social.

El niño sufre "privación mental" en que la relación afectiva madre-hijo sufre alteraciones de acuerdo a la magnitud del tiempo de separación que exista, así también serán los efectos irreversibles de los daños que podrían ocasionar. Porque la primera relación afectiva que tiene todo niño es con su madre, de allí la prioritaria importancia de esta.

Bowby y posteriormente G. Howells y J. Cayin, expusieron que también podía existir falta de cuidado materno entre niños que vivían con su propia madre, porque no tienen que ver tanto la duración que ésta se relacione con su hijo, sino la calidad de tiempo que le brinde. Y en situaciones que no se le dé un cuidado continuo por una sola persona durante su primera infancia, puede observarse la falta de estimulación temprana a los niños.

Por la época de los años 60 se empezó a tener conciencia de que las evidencias de privación psicológica estaban presentes en hogares con un nivel socioeconómico muy bajo. De aquí surgió un gran interés por determinar qué factores ambientales mejoraban el desarrollo de la inteligencia y por lo tanto el rendimiento económico.

Actualmente se pueden ver esfuerzos realizados en torno a diseños de programas de aplicación de estimulación temprana, desde diferentes campos de investigación, los que generalmente les une un interés común: el desarrollo integral del niño.

ANTECEDENTES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN GUATEMALA

En nuestro País, la atención educativa que se le brinda a la niñez, tiene su inicio desde los 5-6 años de edad, a través de la escuela para párvulos en el área urbana, donde se le proporciona al niño un proceso de aprestamiento para la escuela primaria. Y en algunas comunidades del área rural existen los famosos programas de castellanización en las escuelas.

Existen muy pocos programas de estimulación temprana dedicados a niños entre los 0 y 5 años de edad, y los que hay se realizan en la ciudad capital, quedando desatendida la población del área rural, esta población ingresa a la escuela presentando dificultades en su proceso de aprendizaje, derivados de problemas de desnutrición, salud u otros que retrasan su desarrollo.

Además de esto el niño es expuesto a una educación donde ni el contenido ni el idioma son propios, debido a la falta de interés de crear programas e instrumentos adecuados a cada cultura, siendo nuestro país pluricultural, lo cual tiene como efecto en el niño frustración, aburrimiento, baja autoestima y deserción escolar.

Es tangible la falta de atención a la niñez guatemalteca, tanto en el área urbana como rural, de aquí la necesaria elaboración de programas educativos pluriculturales, adaptados a las diferentes poblaciones respetando su identidad.

Para mejorar el área socioafectiva en los niños se tuvo como base:

TERAPIA DE JUEGO

La terapia de juego se basa en el hecho de que el juego es el medio natural de auto expresión que utiliza el niño, es una oportunidad que se le da para que exprese sus sentimientos y problemas por medio del juego, de la misma manera que cualquier individuo puede verbalizar sus problemas en una sesión de Psicoterapia. La terapia de juego puede ser directiva, es decir, el terapeuta toma la responsabilidad de dirigir o guiar, o en la no directiva, en la cual el niño es el responsable e indica el camino a seguir.

Ya que el juego constituye su medio natural de auto expresión, el niño tiene la oportunidad de actuar por este medio todos sus sentimientos acumulados de tensión, frustración, inseguridad, agresividad, temor, etc. El poder actuar estos sentimientos por medio del juego hace que emerjan a la superficie expresándolos abiertamente, así el niño puede enfrentarse a ellos, aprendiendo a controlarlos o a rechazarlos. Porque es un individuo con sus propios derechos y se le trata con dignidad y respeto, puede decir todo lo que se le venga en gana y seguir siendo respetado plenamente, puede jugar con los juguetes de la manera que él quiera y aceptárcele del todo. Puede odiar, amar o ser tan indiferente como una estatua y seguirá siendo aceptado, puede ser rápido o lento, no se le limitará ni se le apresurará.

El sentir que repentinamente desaparecen las sugerencias, mandatos, reprensiones, restricciones, críticas, desaprobaciones, apoyo o intrusiones de adultos es una experiencia única para el niño.

Un aspecto al que se le dio mayor énfasis durante todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado fue salud mental.

SALUD MENTAL

Estado que se caracteriza por el bienestar psíquico y la autoaceptación. El término salud mental implica la capacidad de amar y de relacionarse con los demás, así como la voluntad de comportarse de modo que se pueda conseguir la satisfacción personal sin invadir los derechos de los demás. En definitiva, se trata de estar bien adaptado y emocionalmente bien ajustado. Desde una perspectiva clínica, la salud mental es la ausencia de enfermedades mentales.

La preocupación por la locura ha existido siempre en mayor o menor medida, pero el desarrollo de los enfoques actuales data de mediados del siglo XVIII, cuando eminentes reformistas, como el médico francés Philippe Pinel o el estadounidense Benjamin Rusht, introdujeron el tratamiento médico en lugar de los tratamientos crueles que hasta entonces habían prevalecido. A pesar de estas reformas, la mayoría de los enfermos mentales continuaron en cárceles y asilos incluso en el siglo XIX.

Perspectiva global del problema

Según una estimación aceptada, el 10% de la población tiene al menos una vez en su vida problemas de salud mental lo suficientemente graves como para requerir cuidados médicos. Datos más recientes aumentan esta proporción hasta el 15%, lo que no significa que toda esta población reciba esas ayudas, ya que el estigma de la locura

pesa en su contra, dificultando que se reconozcan los problemas o que se busque ayuda para solucionarlos.

En conjunto, se estima que un porcentaje bastante alto de la población sufre depresiones leves o moderadas, ansiedad u otro tipo de trastornos emocionales. A ello habría que sumar el abuso del alcohol, que en muchos países va en aumento, y los millones de drogodependientes, así como el daño a la salud mental que suponen estados como la pobreza permanente, el desempleo, la discriminación por razones de raza, sexo, clase social, edad, deficiencias físicas o mentales.

Tratamiento

El tratamiento de la enfermedad mental ha cambiado drásticamente en las últimas décadas. Los medicamentos fabricados a partir de 1950, junto con la mejora de otros métodos, ha permitido a pacientes tradicionalmente internados en manicomios, ser tratados en ambulatorios. Por ello, algunas clínicas mentales dan libertad a la mayoría de sus pacientes para caminar por el edificio y los terrenos circundantes, e incluso visitar lugares cercanos. Esta tendencia se basa en la conclusión de que la perturbación en el comportamiento de los pacientes se debe en ocasiones más a la reclusión que a la enfermedad.

El tratamiento de los pacientes con trastornos mentales menos graves también ha cambiado sensiblemente. Antes, los pacientes con depresión leve, trastornos de ansiedad y otro tipo de neurosis eran tratados casi exclusivamente mediante psicoterapia individual, situación de la que se ha pasado al empleo de otros enfoques alternativos, como los tratamientos grupales o familiares, a los que se ha sumado el empleo de fármacos psicotrópicos de reciente desarrollo, como el Prozac, que ayudan a aliviar los síntomas.

Investigación

Diversas ciencias han contribuido al estudio de la salud y la enfermedad mentales. En décadas recientes estas ciencias han comenzado a clarificar los procesos biológicos, psíquicos y sociales básicos y han mejorado la aplicación de sus conocimientos a los problemas propios de la salud mental.

Algunos de los avances más prometedores han procedido de la biología, por ejemplo en el estudio del cerebro y los neurotransmisores —compuestos químicos que llevan mensajes de una célula nerviosa a otra—, cuyo estudio revela aspectos desconocidos del funcionamiento normal y anormal del cerebro que pueden ayudar a mejorar el tratamiento de algunos trastornos mentales. Otros investigadores intentan descubrir cómo se desarrolla el cerebro —comprobando, por ejemplo, que incluso en los adultos algunas células nerviosas se regeneran parcialmente después de haber sido dañadas—, conocimiento que ayudará a la comprensión de algunos trastornos, como el retraso mental, o algunas formas de deterioro cerebral intratables hasta hoy.

La investigación psicológica relevante para la salud mental incluye el estudio de la percepción, el procesamiento de la información, el pensamiento, el lenguaje, la motivación, la emoción, las diversas capacidades intelectuales, las actitudes, la personalidad, y el comportamiento social. Por ejemplo, los investigadores están estudiando el estrés y cómo manejarlo, estudio que permitiría, por ejemplo, ayudar a prevenir los trastornos mentales.

La investigación en las ciencias sociales se centra en los problemas de los individuos en distintos contextos como el familiar o el laboral. Un ejemplo de este trabajo es la investigación epidemiológica, que consiste en elaborar estadísticas de incidencia de los distintos trastornos en un área geográfica concreta, y su relación con otras variables de índole psicosocial, económica, ambiental o cultural.

Por el tipo de cultura, ambiente y patrones de crianza que se van transmitiendo de generación en generación es necesario conocer los roles que les son asignados según el sexo que tengan.

TEORÍA SEXO-GENERO

Iniciaremos, haciendo la diferencia entre sexo y género, el sexo está determinado biológicamente y el género es una construcción histórica o social.

La mayoría de los pueblos tienen una tradición intelectual, que pretende dar explicaciones a los fenómenos del mundo real, una de las concepciones más importantes es la que sostiene que los hechos son naturales o culturales.

El sexo es el conjunto de diferencias físicas y constitutivas del hombre y de la mujer, básicamente del aparato de reproducción, resumiendo son los caracteres fisiológicos que se refieren a la constitución corporal de la persona.

Los caracteres sociales son aquellos que se transmiten a un individuo a través de la educación, de su vida cotidiana en su medio ambiente, un ejemplo claro y sencillo, es la vestimenta que utilizan los hombres y las mujeres.

La construcción histórica la realizamos nosotros los humanos a partir de nuestra voluntad. NO se nace mujer, se llega a ser mujer, evidentemente antes del nacimiento, en cualquier sociedad, ya está establecido previamente lo que un hombre y una mujer deben ser. Sin embargo debido al carácter construido del género ser niña o mujer aquí en Guatemala, puede ser muy diferente, lo importante del género, es que se construye por lo tanto se puede transformar.

En nuestro medio se nace mujer y la adquisición de género, nos obliga a aceptar ciertas normas de comportamiento como la forma de vestir, de actuar, hablar, ser mujer significa tener que aceptar salarios menores, ser protagonista en el proceso reproductivo, además de esto se asume como responsabilidad propia de la mujer el cuidado de los hijos y la realización de las tareas domésticas, debiendo realizar una jornada de trabajo bastante dura.

Llamaremos socialización, al proceso mediante el cual, la persona aprende los patrones de conducta que permiten en su medio social, en este proceso participa la familia, la sociedad, mediante sus instituciones como la escuela, iglesia y medios de comunicación. La socialización asigna a las personas los roles o papeles que deben realizar en sociedad. Desde pequeños varones y hembras somos educados para asumir roles distintos, si el niño o la niña no tienen oportunidad de recibir orientación, para reconsiderar los patrones sociales de conducta, que han internalizado mediante la

socialización, irán aceptando como propias las actitudes que el proceso inculcó en él o ella, reforzados por el mismo medio social.

Entre las técnicas de trabajo que se utilizaron en el servicio de docencia fueron:

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

La educación participativa permite crear nuevas soluciones a problemas que se están viviendo, dichas soluciones las proporcionan las personas, en lugar de ser traídas a ellas.

Por el tipo de población con la que se trabajó, se realizaron las siguientes técnicas participativas:

DIBUJO CREATIVO:

- En este caso se utilizó para que cada una de las madres expresara mediante un dibujo, su propia idea respecto al tema señalado, manifestando creatividad e imaginación, porque sólo se aceptan dibujos sin palabras.
- Esta técnica resulta interesante porque los dibujos pueden interpretarse de diferentes maneras, según el mensaje que pueda tener.
- El capacitador tiene que estar consciente que el dibujo creativo no se califica por la perfección o calidad del dibujo, si no lo que más interesa son las ideas que las personas han generado a través del dibujo plasmado en el papel u otro material empleado.

PASOS PARA DIRIGIR LA TÉCNICA:

1. Elegir el tema que se desea analizar, de preferencia tiene que ser un tema que la mayoría de personas conozcan.
2. Elaboración del dibujo creativo, en este paso se pide que cada participante plasme su idea mediante un dibujo.
3. Los dibujos son presentados en plenaria, al terminar el tiempo para elaborar el dibujo, se pide a cada persona que coloque su dibujo ante los demás participantes, quienes expresaran la idea que el dibujo les pueda significar.
4. Explicación del dibujo, después que los demás han expresado las ideas sobre el dibujo, la persona responsable explicará a la general la idea que él ha querido transmitir.
5. Encontrando similitudes y diferencias entre los dibujos, al terminar de analizar y escuchar las ideas de cada uno de los dibujos presentados, se le pide al grupo que encuentre similitudes y diferencias entre los mensajes, con esto se concluye y se proponen soluciones.

LLUVIA DE IDEAS

Es una técnica que permite a los integrantes de un grupo presentar muchas ideas o conocimientos, en forma ordenada y creativa, con el fin de resolver un problema, con esta técnica pueden participar todos, obteniendo de cada uno de los miembros del grupo, en un tiempo asignado todas sus ideas sobre un tema o problema, para luego que el

mismo grupo identifique la mejor alternativa de solución. El propósito es aprovechar al máximo el grupo como un recurso, con esto se abren nuevas vías de pensamiento y al unir a varias personas, se les da la oportunidad de encontrar todas las posibles alternativas de solución a algún problema.

Esta técnica permite que:

- Los participantes se sientan capaces y seguros a aportar sus ideas.
- Los participantes aumenten su interés de exponer sus ideas.
- Los participantes compartan lo que piensan a un nivel individual con el grupo.
- Todos los participantes tengan la misma oportunidad de aportar sus ideas.
- Los participantes se sientan más unidos como equipo de trabajo.

¿CUÁNDO SE PUEDE UTILIZAR LA LLUVIA DE IDEAS?

- Cuando necesitamos ampliar o conocer más sobre un tema.
- Cuando queremos utilizar algunas alternativas de solución a algún problema del grupo.
- Para tratar de averiguar qué conoce u opina el grupo de algún tema.
- Para evaluar trabajos realizados, buscando todas las ideas que ayudan a mejorar en el futuro.
- Para planificar acciones concretas.

La población con la que se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado es de origen cakchiquel por lo que a continuación se presentan pautas generales de ésta raza.

MAYA

Grupo de pueblos indígenas mesoamericanos perteneciente a la familia lingüística maya o mayense, que tradicionalmente han habitado en los estados mexicanos de Yucatán, Campeche, Tabasco y Chiapas, en la mayor parte de Guatemala y en regiones de Belice y Honduras.

El pueblo más conocido, el maya propiamente dicho, que da nombre a todo el grupo, ocupa la península de Yucatán. Entre los demás pueblos significativos se hallan los tzeltales de las tierras altas de Chiapas; los choles de Chiapas; los quichés, cakchiqueles, pokonchis y pokomanes de las montañas de Guatemala y los chortís del este de Guatemala y el oeste de Honduras. Todos estos pueblos formaban parte de una civilización y cultura comunes que, en muchos aspectos, alcanzaron las más elevadas cotas de desarrollo entre los indígenas de todo el área mesoamericana.

CAKCHIQUEL

Pueblo indígena americano que pertenece al grupo lingüístico quiché y que habita en los departamentos de Chimaltenango, Sololá y Sacatepéquez en Guatemala. Junto con los quichés, es el grupo más numeroso dentro de los mayas ya que ascienden a más de un millón de personas. Iximché, su antigua capital, es hoy un sitio arqueológico. Su documento histórico más conocido es el llamado *Memorial de Sololá. Anales de los Cakchiqueles*, una genealogía de sus héroes. Guerrearón contra los españoles entre 1524 y 1530, en concreto contra Pedro de Alvarado, quien intentó fundar la ciudad de Santiago de Guatemala. Su economía se basa en el minifundio y en la migración

estacional como mano de obra, debido a que menos del 30% de su territorio les pertenece.

Desde finales de la década de 1970 sufrieron el genocidio perpetrado por el Ejército guatemalteco (no menos de 30.000 masacrados), lo que les obligó a exiliarse. Crearon organizaciones adheridas al conglomerado maya, como el Centro Maya Saqb'e, y también algunas específicas de su etnia. Demetrio Cojti, uno de los principales líderes mayas, es de origen cakchiquel.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 GENERAL:

Aportar conocimientos técnicos sobre el desarrollo adecuado de los niños que pertenecen al proyecto Xilotepec a través de la estimulación temprana para brindar una mejor atención y orientación a la población afiliada al proyecto.

2.2.2 ESPECÍFICOS:

2.2.2.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Diseñar un programa de estimulación temprana para el niño comprendido entre los 2 a 6 años, afiliado al proyecto Xilotepec de acuerdo a su edad cronológica, capacidades y limitaciones en cada una de las áreas del desarrollo psicomotor tomando en cuenta el medio ambiente en que se desenvuelve.

2.2.2.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Capacitar a madres de niños comprendidos de 2 a 6 años, afiliados al proyecto Xilotepec sobre áreas básicas y prácticas de la estimulación temprana.

Implementar al personal que labora en el proyecto Xilotepec, con conocimientos técnicos sobre el desarrollo infantil y de superación personal, para mejorar el proceso de atención beneficiaria.

2.2.2.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Conocer los patrones de crianza en el nivel socioafectivo en los niños de 2 a 6 años afiliados al proyecto Xilotepec, considerados dentro del subprograma de servicio.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

2.3.1 Subprograma de Servicio:

Se coordinó con el programa de educación la clasificación de los niños por edad cronológica y comunidad.

Estableciendo tres grupos de trabajo:

- Primer grupo niños del área urbana (30) asistieron los días lunes, martes, miércoles y viernes por la mañana.
 - Segundo grupo niños del área rural (20) a este grupo asistieron niños de las diferentes aldeas afiliados al proyecto, los días jueves aprovechando que éste día la mayoría de padres viene a la plaza.
 - Tercer grupo área rural Chuisac (25), se trabajó con el grupo de niños los días martes por la tarde.
- a) Verificación de datos: Se hicieron listas con los nombres de los niños por grupo, de acuerdo a su edad cronológica y comunidad, con el fin de preparar el material de evaluación.
- b) Evaluación y diagnóstico del desarrollo: Se evaluó a cada niño en forma individual con el perfil de desarrollo estandarizado por UNICEF. Se abrió un expediente de cada caso donde se anotaban los resultados de la evaluación, fecha y diagnóstico del desarrollo.
- c) Entrevista: Se citaron a las madres de los niños, para indagar los aspectos de la historia del desarrollo de los mismos (antecedentes e historia actual) a través de una entrevista estructurada, así tomando como base el análisis de la prueba y la historia clínica, se realizó un programa de tratamiento de estimulación temprana.
- d) Aplicación del programa de estimulación temprana grupal. Este se aplicó a los niños independientemente si presentaron bajo desarrollo en algunas de las áreas de desarrollo o en todas las áreas que evalúa el perfil del mismo. En éste se incluyeron actividades y ejercicios de estimulación adecuados para lograr nivelar o superar el bajo desarrollo en las áreas: Motora fina, gruesa, lenguaje, afectiva y personal social.
- e) Reevaluación del desarrollo de los niños, dentro del plan de trabajo, se contempló reevaluar cada una de las actividades realizadas, observándose los alcances obtenidos por cada niño.

2.3.2 Subprograma de Docencia:

Respecto al programa de madres:

- Se coordinó con el programa de educación la citación de madres de familia de los niños contemplados en el subprograma de servicio, de acuerdo a la ubicación geográfica en que viven.
- Se establecieron dos grupos de trabajo: Área Urbana y Área Rural, asistieron a las reuniones 2 veces al mes con una duración aproximada de una hora y media o dos.
- En la primera sesión se explicó acerca del abordamiento de éste subprograma a las madres, estableciéndose relación con ellas la cual sirvió para identificar las diferentes problemáticas y necesidades que ellas mismas tenían con sus hijos, a través de referencias que cada una de ellas expuso, realizando una lluvia de ideas anotadas en el pizarrón, sobre la base de lo expuesto, se enumeraron temas de interés común, sumándose las dudas que puedan mantener en el desarrollo de sus niños. Además se observó que la mayoría de madres poseían un nivel bajo de autoestima, proyectándolo por medio de actitudes de sumisión, timidez, conformismo y arreglo personal.

Con base a lo anterior se realizó el plan de trabajo impartándose temas y talleres sobre Desarrollo Infantil, Estimulación Temprana y Autoestima.

En cada reunión se realizaban dinámicas para mejorar autoestima, para que ellas mismas reconocieran sus capacidades y limitaciones, también se realizaron actividades gráficas utilizando papel y crayones, actividades de contacto físico entre las madres, ejercicios de comunicación, dramatizaciones varias.

Importancia del juego: Para el efecto se realizaron rondas, se jugó tenta entre las señoras; disfrutaron mucho esta actividad, sacando la actitud de niño que se lleva dentro de sí.

A través de la utilización de la técnica de sociodrama, dramatización vida en familia, proyectando dinámica familiar, patrones de crianza y algunos grupos realizaron el concepto de familia, no siendo su propia realidad.

En las capacitaciones con el personal, se realizaron dinámicas, talleres y charlas sobre superación personal y estimulación temprana.

2.3.3 Subprograma de Investigación

Se establecieron patrones de crianza en el nivel socioafectivo en 75 niños de 2 a 6 años contemplados en el subprograma de servicio, para el efecto se realizaron las siguientes actividades:

- Verificación de datos: Se hicieron listas con los nombres de los niños por grupo, de acuerdo a su edad cronológica y comunidad, con el fin de preparar el material de evaluación.
- Entrevista: Se citaron a las madres de los niños, para indagar los aspectos de la historia del desarrollo de los mismos (antecedentes e historia actual) a través de una entrevista estructurada.
- Evaluación y diagnóstico del desarrollo: Se evaluó a cada niño en forma individual con el perfil de desarrollo estandarizado por UNICEF, se abrió un expediente de cada caso donde se anotaron los resultados de la evaluación, fecha y diagnóstico del desarrollo.
- Charlas y talleres sobre aspectos básicos de desarrollo infantil, estimulación temprana, autoestima que dieron margen a la participación de cada una de las madres proyectando patrones de crianza que se dan en su cultura.
- Visitas domiciliarias y recorridos comunitarios, mediante los cuales se pudo conocer directamente el ambiente en el que se desarrollan los niños.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

1.1 Sub Programa de Servicio:

- Verificación de Datos:

Durante el periodo comprendido del 1 de octubre de 1997 al 31 de marzo de 1998, se admitieron al servicio de estimulación temprana un total de 75 niños comprendidos entre las edades de 2 a 6 años, 45 de sexo femenino y 30 de sexo masculino, pertenecientes al área urbana y rural de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

- Evaluación y Diagnostico del Desarrollo.

Se atendió inicialmente a las madres para indagar los aspectos de la historia del desarrollo del niño, a través de una entrevista estructurada.

Luego de establecer rapport en las primeras 2 sesiones con los niños se evaluaron con el Perfil de Desarrollo estandarizado por UNICEF de Guatemala, realizandose 75 evaluaciones.

Los resultados de las evaluaciones fueron los siguientes:

Cuadro No. 1

Distribución por sexo de evaluaciones con los resultados del desarrollo psicomotor de los niños del Proyecto Xilotepec.

Situación de Desarrollo	Participantes		Total
	F	M	
Desarrollo Adecuado	17	12	29
Desarrollo Bajo	26	20	46
Total	43	32	75

Fuente: Datos obtenidos de la evaluación con el perfil de desarrollo al grupo de niños que asisten al Proyecto Xilotepec. Octubre 1997.

En este cuadro se puede apreciar que 29 niños evaluados presentan un desarrollo adecuado y 46 niños un desarrollo bajo.

Sobre la base de los resultados de la evaluación se estructuró un programa de estimulación temprana, reforzando las áreas psicomotriz gruesa, fina, lenguaje, socialización y como área primordial el área socioemocional.

Socialización:

Se trabajó primordialmente diferentes rondas, juegos dirigidos, al aire libre, de salón, mesa, cuentos, dramatizaciones, etc. Al final del proceso de los 75 niños, 60 mejoraron sus relaciones sociales en el ambiente en que se desenvuelven.

Cuadro No. 1
Distribución de resultados por áreas de desarrollo del grupo de niños de 3 años evaluados con el perfil de desarrollo UNICEF

ÁREAS	SOCIO AFECTIVA		MOTORA FINA		SALUD Y NUTRICION		COGNOSITIV A		LENGUAJE		MOTORA GRUESA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
RESULTADOS												
DESARROLLO BAJO	6	75	5	63	5	63	5	63	5	63	5	63
DESARROLLO ADECUADO	2	25	3	37	3	37	3	37	3	37	3	37
TOTALES	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100

Fuente: datos obtenidos de la evaluación con el perfil de desarrollo un grupo de 8 niños, de los cuales 5 son del sexo masculino y 3 del sexo femenino, que asisten al proyecto Xilotepec. Octubre De 1997

Cuadro No. 2
Distribución de resultados por área de desarrollo del grupo de niños de 4 años evaluados con el perfil de desarrollo UNICEF.

ÁREAS	SOCIO AFECTIVA		MOTORA FINA		SALUD Y NUTRICION		COGNOSITIVA		LENGUAJE		MOTORA GRUESA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
RESULTADOS												
DESARROLLO BAJO	7	54	9	69	10	77	11	85	10	77	10	77
DESARROLLO ADECUADO	6	46	4	31	3	23	2	15	3	23	3	23
TOTALES	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100

Fuente: Datos obtenidos de la evaluación con el perfil de desarrollo, a un grupo de 13 niños de los cuales 7 son del sexo femenino y 6 del sexo masculino, que asisten al proyecto Xilotepec. Octubre de 1997

Cuadro No. 3
Distribución de resultados por áreas de desarrollo del grupo de niños de 5 años evaluados con el perfil de desarrollo UNICEF.

ÁREAS	SOCIO AFECTIVA		MOTORA FINA		SALUD Y NUTRICION		COGNOSITIV A		LENGUAJE		MOTORA GRUESA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DESARROLLO BAJO	28	76	19	51	29	78	29	78	30	81	27	73
DESARROLLO ADECUADO	9	24	18	49	8	22	8	22	7	19	10	27
TOTALES	37	100	37	100	37	100	37	100	37	100	37	100

Fuente: Datos obtenidos de la evaluación con el perfil de desarrollo a un grupo de 37 niños, de los cuales 24 son del sexo femenino y 13 son del sexo masculino, que asisten al proyecto Xilotepec. Octubre de 1997

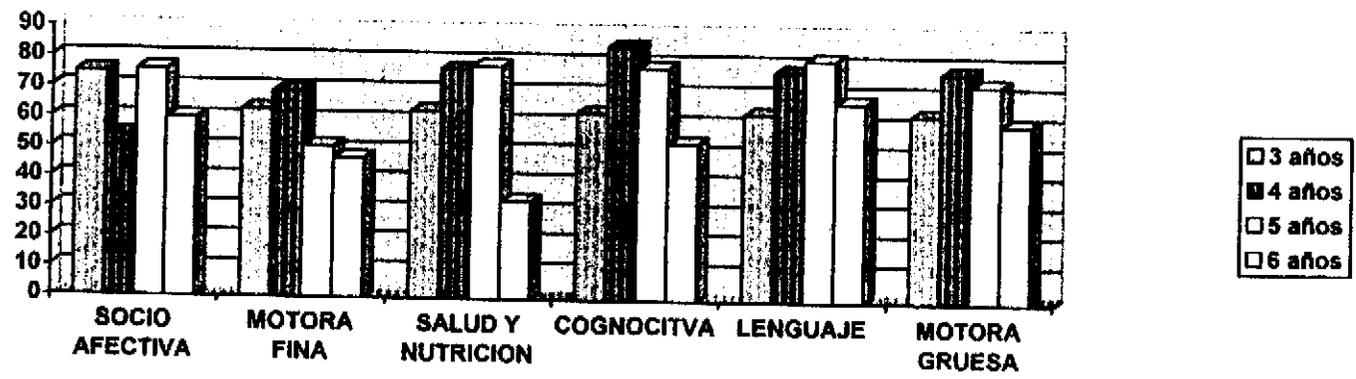
Cuadro No. 4

Distribución de resultados por área de desarrollo del grupo de niños de 6 años evaluados con el perfil de desarrollo UNICEF.

ÁREAS	SOCIO AFECTIVA		MOTORA FINA		SALUD Y NUTRICION		COGNOSITIV A		LENGUAJE		MOTORA GRUESA	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
RESULTADOS												
DESARROLLO BAJO	9	60	7	47	5	33	8	53	10	67	9	60
DESARROLLO ADECUADO	6	40	8	53	10	67	7	47	5	33	6	40
TOTALES	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

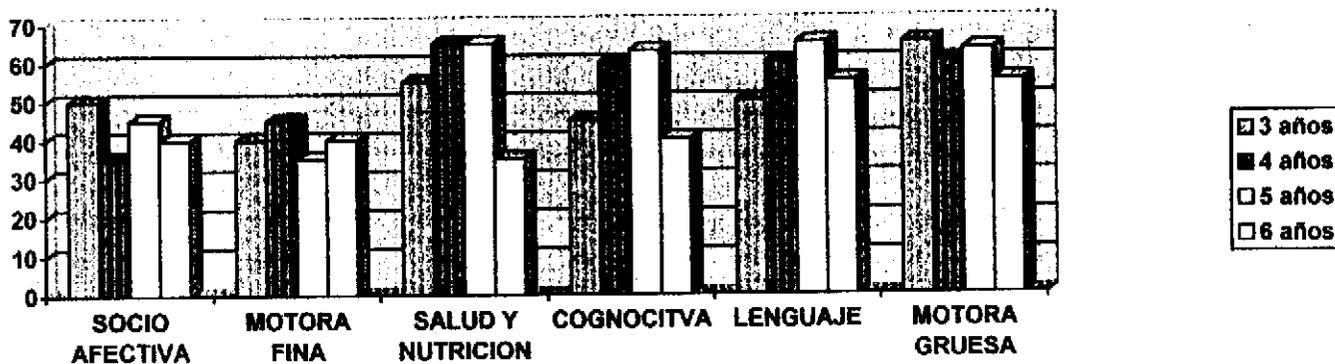
Fuente: Datos obtenidos de la evaluación con el perfil de desarrollo, a un grupo de 15 niños, de los cuales 10 son del sexo femenino y 5 del sexo masculino, que asisten al proyecto Xilotepec. Octubre de 1997.

Distribución de resultados por área de desarrollo del grupo de niños de 3 a 6 años evaluados con el perfil de ingreso de desarrollo UNICEF.



FUENTE: Datos obtenidos de la evaluación a 75 niños de 3 a 6 años que asisten el proyecto Xilotepec. Octubre de 1997.

Distribución de resultados por área de desarrollo del grupo de niños de 3 a 6 años evaluados con el perfil de egreso de desarrollo UNICEF.



FUENTE: Datos obtenidos de la evaluación a 75 niños de 3 a 6 años que asisten el proyecto Xilotepec. Marzo de 1998.

Cuadro No. 5
Resultado de las actividades del área Psicomotriz Fina
Marzo 1998.

ÁREA MOTRIZ FINA	NÚMERO DE ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES			EIDADES			
		M	F	Total	3	4	5	6
Rasgado de papel periódico	6	30	45	75	X	X	X	X
Rasgado de papel de china	18	30	45	75	X	X	X	X
Moldeamiento con plasticina	18	30	45	75	X	X	X	X
Dactilopintura	5	30	45	75	X	X	X	X
Uso de crayón	16	30	45	75	X	X	X	X
Puntillismo o picado	10	30	45	75	X	X	X	X
Ensartar cuentas	6	22	30	52			X	X
Técnica de Copio	2	10	15	25			X	X
Entorchado	6	30	45	75	X	X	X	X
Collage	6	30	45	75	X	X	X	X
Aprestamiento	82	22	30	52			X	X
Encestar	6	25	40	65		X	X	X

Logros y limitaciones.

Con la estimulación regular en esta área de los 75 niños en 60 se observó una mejor capacidad de acuerdo a su nivel de madurez en las actividades donde se requirió coordinación en los movimientos de los ojos y de las manos, los restantes 15 niños intentaron realizar la actividad, su asistencia fue irregular.

Cuadro No. 6
Resultado de las actividades del área motriz gruesa
Marzo de 1998.

ÁREA MOTRIZ FINA	NÚMERO DE ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES			EIDADES			
		M	F	Total	3	4	5	6
Tocar sobre su cuerpo (manejar conceptos adelante y atrás, arriba abajo).	20	30	45	75	X	X	X	X
Tocar y nombrar partes de su cuerpo.	25	30	45	75	X	X	X	X
Poner en movimiento el cuerpo como haciendo diferentes contorciones.	15	30	45	75	X	X	X	X
Lateralidad	15	20	32	52			X	X
Ritmo	15	30	45	75	X	X	X	X
Expresar con gestos estados de ánimo.	10	30	45	75	X	X	X	X
Coordinación General	30	30	45	75	X	X	X	X
Equilibrio Estático	20	30	32	52			X	X
Equilibrio Dinámico	15	30	32	52			X	X

Logros y limitaciones.

Con la estimulación regular en esta área se observó que de los 75 niños, 60 desarrollaron el conocimiento de las partes de su cuerpo y las posibilidades de movimiento que este tiene, principalmente habilidades en los músculos grandes y en el movimiento grueso en general, dándole flexibilidad a su cuerpo, los 15 niños restantes su asistencia fue irregular.

Cuadro No. 7
Resultados de las actividades del área de Lenguaje
Marzo de 1998.

LENGUAJE	NÚMERO DE ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES			EIDADES			
		M	F	Total	3	4	5	6
Ejercicios bucales	50	30	45	75	X	X	X	X
Descripción de láminas	30	27	40	67		X	X	X
Fonación de onomatopeyas, Vocales y consonantes	50	30	45	75	X	X	X	X
Descripción de actividades Realizadas	25	30	45	75	X	X	X	X
Cantos	100	30	45	75	X	X	X	X
Poemas	20	30	45	75	X	X	X	X

Logros:

Con la estimulación regular de ésta área, se logró que de los 75 niños, 55 mejoraran su Comunicación a través de la vocalización de palabras, frases u oraciones, en lo que respecta al lenguaje articulado. Los 20 restantes su asistencia fue irregular y en casa no contribuían al desarrollo de ésta área.

Cuadro N. 8
Resultado de las actividades del área personal social
Marzo de 1998.

ÁREA PERSONAL SOCIAL	NÚMERO DE ACTIVIDADES	NÚMERO DE PARTICIPANTES			EDADES			
		M	F	Total	3	4	5	6
Lavado y secado de manos antes de comer	80	20	30	50	X	X	X	X
Lavado y secado de manos después de ir al baño	80	20	30	50	X	X	X	X
Lavado y secado de cara	20	20	30	50	X	X	X	X
Cepillado de dientes	65	20	30	50	X	X	X	X
Limpieza de oídos	10	14	20	34			X	X
Limpieza de uñas	10	14	20	34			X	X

Logros y limitaciones:

Con la estimulación regular de ésta área se logró de los 75 niños, en 50 se iniciaran en la formación de alguno hábitos higiénicos, en los 25 niños restantes no se pudo realizar ésta actividad, ya que dentro de su comunidad el servicio indispensable del agua es escaso.

3.2 Subprograma de docencia.

Los resultados de este subprograma se dieron de la siguiente forma:

- Con respecto a las madres de los niños atendidos en servicio, se les brindó una orientación y capacitación a través de 11 charlas, 5 talleres vivenciales y 22 dinámicas, tratando los siguientes temas:
 - Autoestima
 - Desarrollo psicomotor y estimulación temprana de 0 a 1 año
 - Desarrollo psicomotor y estimulación temprana de 1 a 2 año
 - Desarrollo psicomotor y estimulación temprana de 2 a 3 año
 - Desarrollo psicomotor y estimulación temprana de 3 a 4 año
 - Desarrollo psicomotor y estimulación temprana de 4 a 5 año
 - Desarrollo psicomotor y estimulación temprana de 5 a 6 año
 - Importancia del desarrollo Psicoafectivo en el niño.
 - La importancia del juego en la edad temprana.
 - Educación y disciplina en el niño.
 - Trastornos del sueño y su incidencia en el desarrollo infantil.
 - Talleres vivenciales de los temas anteriores.

Con respecto al personal del proyecto Xilotepec se desarrollaron los siguientes temas:

- Autoestima
- Relaciones humanas
- Comunicación
- Metas en la vida

Específicamente con el personal de educación se les capacito a cerca de estimulación temprana, psicomotricidad, memoria y atención.

Cuadro No. 1

Resultados de las charlas brindadas a las madres. Marzo de 1998.

NOMBRE DEL TEMA	No. DE PARTICIPANTES ÁREA URBANA	No. DE PARTICIPANTES ÁREA RURAL	TOTAL
Autoestima	30 F	40 F	70 F
Desarrollo psicomotor y estimulación temprana de 0 a 1 años	25 F	30 F	55 F
Desarrollo psicomotor y estimulación temprana de 1 a 2 años	30 F	40 F	70 F
Desarrollo psicomotor y estimulación temprana de 2 a 3 años	25 F	30 F	55 F
Desarrollo psicomotor y estimulación temprana de 3 a 4 años	28 F	32 F	60 F
Desarrollo psicomotor y estimulación temprana de 4 a 5 años	25 F	30 F	75 F
Desarrollo psicomotor y estimulación temprana de 5 a 6 años	28 F	32 F	60 F
La importancia del desarrollo psicoafectivo en el niño	30 F	40 F	70 F
La importancia de juego en la edad temprana	25 F	30 F	55 F
Educación y disciplina en el niño	30 F	40 F	70 F
Trastornos del sueño y su incidencia en el desarrollo infantil	28 F	32 F	60 F

Logros y dificultades:

La asistencia promedio de madres fue de 60 distribuidas en 2 grupos. De las 60 madres aproximadamente 45 mejoraron su autoestima y reconocieron la importancia de la estimulación temprana y cuidado para con sus hijos, 10 señoras no asistieron regularmente pero trataron de poner en práctica algunas cosas aprendidas, se observó que algunas asistían no por interés sino como un requisito que cumplir en el proyecto.

Cuadro No. 2

Resultados de las Charlas brindadas al personal técnico y administrativo del Proyecto Xilotepec. Marzo de 1998

NOMBRE DEL TEMA	No. DE PARTICIPANTES		TOTAL
	F	M	
Autoestima	11	8	19
Comunicación y Afecto	11	8	19
Relaciones Humanas	11	8	19
Metas y Objetivos de Vida	11	8	19
Áreas de Desarrollo Infantil	2	--	2
Estimulación Temprana	2	--	2
Memoria y Atención	2	--	2

Logros y Dificultades:

Por la frecuencia de sesiones con todo el personal que fueron cuatro durante la realización del E.P.S., los logros fueron mínimos, se observó que a nivel personal reflexionaron un poco más sobre su vida personal, ya que por la presión laboral que tienen descuidan su salud mental. En cuanto a las pláticas que se realizaron específicamente con las encargadas de educación, se logró transmitir conocimientos sobre desarrollo infantil y estimulación temprana, observándose el cambio de atención a la población beneficiaria.

3 Subprograma de investigación

Se realizó una investigación de carácter descriptivo donde se pudo establecer patrones de crianza en niños de 2 a 6 años contemplados en el programa de servicio.

- A través de 75 entrevistas a madres, en las cuales se conocieron elementos esenciales en la historia del desarrollo de los niños (antecedentes e historia actual).
- 75 evaluaciones de desarrollo psicomotor a niños, utilizando el perfil de desarrollo estandarizado por UNICEF para Guatemala en el que se obtuvo el siguiente resultado 29 niños presentaron desarrollo psicomotor adecuado y 46 niños tienen bajo desarrollo.
- 35 visitas domiciliarias, en las cuales se conocieron situaciones sociales familiares, habitacionales, salud y alimentación, educación y recreación.
- De los talleres y charlas impartidos algo muy importante fue lo que cada madre proyectó dando elementos para conocer más de cerca el ambiente familiar y patrones de crianza.

De lo anterior se dieron a conocer las siguientes variables:

Psicomotriz gruesa:

- Algunas actividades que realizan las madres para estimular la psicomotricidad gruesa de sus hijos son las siguientes: desde muy pequeños los mandan a traer leña, acarrear agua, correr tras sus aves de corral para guardarlas todas las noches, barrer su casa.

Psicomotriz fina:

- Algunas actividades que realizan las madres para estimular la psicomotricidad fina de sus hijos son las siguientes: pelar y desgranar mazorcas de maíz, lavar pequeñas prendas de vestir, lavar trastos, tortear.

Socioafectiva:

- Con relación a los patrones de crianza en la variable socioafectiva se dieron los siguientes indicadores:

La mayoría de señores se dedican a la agricultura, para sobrevivir económicamente no es una gran inversión pero salen avantes, debido a esto delegan solo a la madre la responsabilidad de los oficios domésticos, educación y disciplina de sus hijos.

Las madres delegan trabajos a sus hijos desde una edad muy temprana como por ejemplo pequeños oficios domésticos, la responsabilidad de cuidar a sus hermanos más pequeños, etc.

Existe un alto índice de analfabetismo de los padres no pudiendo ayudar a sus hijos en lo que a educación formal se refiere.

La mayoría de madres desconocían sobre desarrollo infantil y estimulación temprana. Madres con un nivel bajo de expresión física y verbal de afecto a sus hijos.

En cuanto a disciplina desde pequeños los niños son agredidos por sus padres tanto físicamente (pegándoles con varejón, un hecho muy frecuente es que les peguen con las manos en la cara y en la cabeza), como verbalmente (con palabras soeces y expresiones no adecuadas para los niños).

La mayoría de familias indígenas son numerosas, no existe planificación familiar.

Existe un índice elevado de alcoholismo dentro de las familias, la mayoría de madres refirieron que sus esposos ingerían alcohol, repercutiendo de manera negativa en el hogar, ya que bajo el estado de el licor, agreden tanto verbal como físicamente a ellas y a sus hijos, también produce efectos negativos a la economía familiar, reduciendo los ingresos monetarios.

La mayoría de madres poseían un nivel bajo de autoestima, reflejándose tanto en su persona como en sus hijos, teniendo como posibles causas la falta de recursos económicos, la violencia familiar y paranoia de postguerra que vivieron en años anteriores.

Personal – social:

- En esta variable se conocieron los siguientes indicadores, existe un índice elevado de pobreza dentro de las familias, en la mayoría de casas existe un solo ambiente donde duermen todos juntos, y una pequeña cocina, careciendo de los servicios indispensables como agua potable y energía eléctrica.

Existe poca formación de hábitos higiénicos dentro de los miembros de la familia, y falta de orden y limpieza dentro del ambiente físico de su casa.

- En algunos casos construyen chiqueros muy cerca de las casas.
- La alimentación básica de las familias es frijol, tortillas de maíz chile y café.
- En cuanto a salud se refiere un hecho frecuente dentro de la comunidad es que la mayoría de madres dan a luz con los servicios de una comadrona.

- En algunas comunidades hay puestos de salud pero frecuentemente las madres recurren a remedios caseros cuando las enfermedades son comunes tales como diarrea, catarros, fiebres, etc. Cuando la enfermedad es grave recurren al centro de salud que se encuentra ubicado en la cabecera municipal.

- La recreación familiar es casi nula, siendo la participación en actividades religiosa la única forma de realizarse, ya que la mayoría de personas asisten a diferentes iglesias según su credo.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de Servicio

El programa de estimulación temprana no existía en el proyecto Xilotepec, por lo que el inicio de este fue muy importante, dándose a conocer no solo en los niños afiliados sino también a la comunidad en general al manifestar interés en el servicio, aumentando así la cobertura del programa.

La forma en que se pudo observar si el niño presentaba un desarrollo adecuado o no, fue a través de la evaluación con el perfil de desarrollo, el cual esta adaptado al contexto centroamericano y es avalado por UNICEF de Guatemala; además es una pauta que no requiere de materiales costosos y desconocidos del niño; el manejo y aplicación es sencillo razón por la cual se pudo cubrir a la población de 75 niños.

De los 75 niños, un total de 46 presentaron bajo desarrollo en una o más áreas.

Sobre la base del diagnóstico de desarrollo, se elaboró un Programa, estimulando las áreas: Psicomotriz fina, gruesa, lenguaje, socioafectiva y personal social.

Los resultados del Programa se presentan a continuación:

ÁREA SOCIOAFECTIVA: Esta área comprende las reacciones personales del niño ante el ambiente en que vive, principalmente proyectando del nivel de expresión de afecto recibido o no dentro de su familia. Dentro de la población meta, se pudo observar que en este aspecto fue donde se dio un mayor grado de dificultad porque dentro del ambiente en que se desenvuelven, la estimulación es mínima y no adecuada, es un patrón que se ha establecido de generación en generación, donde el nivel de expresión de afecto tanto físico como verbal no se da con toda libertad, los padres de familia se dedican más a los trabajos agrícolas y las madres a los trabajos domésticos, pues dentro del medio en que viven, eso es lo prioritario para sobrevivir, ignorando que hay factores primordiales en el desarrollo infantil que no se deben descuidar, como base en la formación de personalidad en sus hijos, tal es el caso el afecto, que ayuda a sentir seguridad en ellos mismos y proyectarlo a los demás, siendo una limitante para entrar en contacto con los que diariamente conviven con ellos y con la población en general.

Al inicio del programa se tuvo cierto grado de dificultad en el acercamiento a la mayoría de niños ya que se mostraban tímidos y desconfiados, al ver una persona desconocida; esto fue disminuyendo paulatinamente en cada reunión.

Se tuvo como base la técnica de Ludoterapia, en la cual aprendieron a compartir en grupo, a través de actividades en las cuales se vieron en la necesidad de recurrir a sus compañeros para completar las tareas asignadas. Dar y recibir afecto, por medio de la convivencia diaria que experimentaron en el grupo, estableciendo empatía con uno o varios niños. Expresión libre de emociones a través de actividades donde manifestaron sus estados de ánimo a través de risas, gritos, llantos, ira, etc. Al final del proceso de los 75 niños, 60 mejoraron en esta área, debido al estímulo que recibieron en el

programa como también en su casa, donde las madres trataron de poner en práctica los conocimientos aprendidos en las charlas. Los restantes 15 no fueron constantes en su asistencia mostrando desinterés y apatía por parte de su familia.

ÁREA MOTRIZ FINA: La ejercitación de la motricidad fina teniendo como base principal la coordinación ojo-mano, desarrolla los músculos que se utilizan para la realización de actividades que requieren precisión y seguridad.

La mayoría de niños poseían dentro de sus patrones educacionales la estimulación mínima en esta área. Aunque desde muy pequeños realizan actividades utilizando para estas acciones más precisión y la coordinación de ojo - mano como por ejemplo, ayudan a pelar y desgajar mazorcas de maíz cuando cosechan este cereal base de su alimentación; también ayudan en pequeños oficios domésticos como lavar trastos, lavar pequeñas prendas de vestir y tortear. Las madres ignoran que estas actividades contribuyen a estimular el desarrollo del área psicomotriz fina que es base para realizar una educación formal o realizar trabajos manuales que requieren de mayor precisión.

De los 75 niños, 60 mejoraron su psicomotricidad fina, su asistencia fue regular, observando con esto también el interés de la familia enviando a sus hijos al programa, la participación de los niños fue activa, disfrutando de cada actividad, existió un buen nivel de atención y motivación.

En los 15 niños restantes no se observaron resultados claros, su asistencia fue irregular, observándose apatía y desinterés de parte de algunos padres, un mínimo de éstos niños faltaron debido a el tiempo de tapisca que imperaba por esta época teniendo que acompañar a su familia al lugar de la siembra.

PERSONAL SOCIAL: Esta área comprende las reacciones personales ante la cultura social en que vive, ya que está sujeta a los patrones establecidos de generación en generación.

Entre los factores más importantes está la formación de hábitos higiénicos que se les inculcan a los niños desde pequeños, reflejando en ellos la conducta de sus padres que también aprendieron de sus antepasados, convirtiéndose en una cadena. Es importante señalar que en algunas comunidades rurales no existen en forma abundante el agua y la utilizan solo para lo más indispensable (preparación de alimentos, bebida).

En esta área la mayoría de niños presentó un nivel bajo, pudiéndose observar que son hábitos enseñados en casa y que no les prestan mayor atención, reflejando esto también en la apariencia personal de las madres.

Durante el proceso se les inició en la formación de los siguientes hábitos higiénicos: lavado y secado de manos, antes y después de comer, después de ir al baño, cepillado de dientes, lavado y secado de cara, limpieza de oídos y uñas.

En la mayoría de niños se pudo observar un cambio de actitud evidenciada al inicio del programa porque sin necesidad de utilizar instigadores verbales, los niños acudieron a lavarse las manos a la hora de la refacción y después de ir al baño.

LENGUAJE: En ésta área se abarcó toda forma de comunicación visible y audible, principalmente el lenguaje articulado como función socializadora que requiere la existencia de un medio social.

Algo muy importante que se pudo observar, fue que la mayoría de los niños tenían estimulada esta área, una de las limitantes que se encontró y que se atribuye al medio en que se desenvuelven es la etapa de guerra que vivieron en años pasados, con lo cual manifiestan desconfianza a personas desconocidas, dificultándose entablar conversación principalmente con personas de una etnia diferente pero al ganar su confianza esta barrera se rompe y son verborreicos.

Al inicio del programa, se tuvo cierto grado de dificultad, porque los niños se mostraban tímidos, desconfiados y temerosos de hablar, ya que no sólo era la primera vez que asistían, si no que también no conocían a los demás niños, gradualmente se fue mejorando, a través de diferentes actividades, logrando que los niños pudieran hablar con un mínimo de dificultad entre si y frente a sus compañeros.

MOTRIZ GRUESA: Esta área comprende las habilidades que el niño va aprendiendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, además es una actividad que confiere una significación Psicológica al movimiento.

Esta área fue en la que tuvieron menos dificultad, porque desde pequeños los niños se inician a ejercitar los músculos gruesos de su cuerpo, ayudando en los oficios domésticos ya que por su edad cronológica es el único aporte que brindan en su hogar, como por ejemplo acarreado agua, leña, corriendo sus aves de corral para encerrarlas y a parte de esto realizan actividades recreativas con sus hermanos o vecinos, estimulando el desarrollo motriz grueso.

De los 75 niños, 60 mejoraron su psicomotricidad gruesa, mostrando una participación activa en cada una de las actividades realizadas, los 15 restantes no fueron constantes en su asistencia mostrando apatía y desinterés por parte de los padres.

4.2 Subprograma de Docencia:

Al inicio del programa se presentaron algunas dificultades en la adaptación al trabajo con las madres, porque conceptos como autoestima, desarrollo psicomotor, estimulación temprana, etcétera no habían sido incluidos con anterioridad dentro de sus patrones educacionales, las señoras no visualizaban en su medio el concepto de psicología y en este caso desarrollo psicomotor y estimulación temprana no existiendo credibilidad y confianza, lo cual fue disminuyendo con la presencia de las madres en cada reunión, evidenciando interés a través de expresiones como "nos va a servir", "no vamos a perder el tiempo", mostrando interés con su asistencia y participación directa en cada uno de los temas que se impartieron, principalmente a un nivel de crecimiento personal; un hecho muy importante de destacar, porque en la mayoría de madres se observó un nivel bajo de autoestima. Por el ambiente donde viven le dan más importancia a las tareas domésticas, descuidándose ellas mismas como personas, esto se trabajó en todas las sesiones realizadas a través de diferentes actividades, logrando al

final del proceso que mejoraran su estima propia, influyendo positivamente como agentes de salud mental dentro de su hogar.

Una de las finalidades del Subprograma de docencia, fue brindar orientación y capacitación a madres de niños contemplados en el subprograma de servicio, sobre temas como: Autoestima, Desarrollo Psicomotor, Estimulación Temprana, Desarrollo Psicoafectivo, Educación y Disciplina, Importancia del juego en la edad temprana, Trastornos del sueño, etc. Los temas impartidos tuvieron como base las necesidades planteadas por las madres, en la primera reunión.

Se realizaron aproximadamente 13 sesiones, con un promedio de asistencia de 60 madres, distribuidas en dos grupos.

La técnica de exposición fue el método acción - reflexión, que permitió la participación activa y retroalimentación del tema.

Las técnicas e instrumentos utilizadas durante el desarrollo de este subprograma fueron: láminas ilustrativas, sociodramas, talleres vivenciales, dinámicas, pizarra, etc., en las charlas y los talleres vivenciales las madres se sintieron más motivadas lo que dio la oportunidad a que se sensibilizaran en el proceso de crianza.

En cuanto a la orientación psicoeducativa que recibieron las madres, fue un factor que permitió despejar dudas en cuanto a desarrollo infantil y estimulación temprana se refiere. Ellas mismas expusieron la problemática con sus hijos, dudas, comentarios y algo muy importante, se estableció un nivel de confianza en el cual ellas también expusieron problemas personales.

En la última reunión que se realizó se evaluaron los temas impartidos en las sesiones anteriores, donde las madres expusieron ejercicios prácticos de estimulación temprana para llevarlos a cabo en el hogar, observándose que realmente captaron la esencia de lo que quería transmitirseles.

Con respecto al personal del proyecto, específicamente con el área de educación, se evidenciaron cambios en cuanto a la atención que se les brinda a los niños, al reconocer y evidenciar la importancia de la estimulación temprana, el director del proyecto proveyó inmediatamente el material necesario y adecuado para realizar las actividades, con el cual no se contaba. Además se construyeron columpios y diariamente se les proporcionó a los niños un vaso de atol para complementar su alimentación.

En cuanto a las pláticas que se realizaron con todo el personal técnico y administrativo del Proyecto, fueron pocas, porque debido a la presión laboral bajo el que se desempeñan no hay suficiente tiempo para realizar sesiones fuera del horario de trabajo, lográndose que cada uno de los miembros del personal, reflexionarán un poco más sobre su salud mental, en las sesiones que se trabajaron, que es base para un buen desempeño laboral.

4.3 Subprograma de Investigación:

La investigación tuvo como objetivo primordial conocer los patrones de crianza en niños de 2 a 6 años, atendidos en el subprograma de Servicio, a través de diferentes actividades destinadas para la recolección de datos. Obteniendo los siguientes resultados:

San Martín Jilotepeque es un lugar con un alto porcentaje de población indígena, delegando una minoría a la población ladina.

Se marcan notablemente las clases sociales, la discriminación racial se da en todos los ámbitos de la comunidad.

La población atendida en un 90% fue indígena, pudiendo evidenciar que la mayoría de familias son numerosas, no existe planificación familiar, entre más hijos tengan mejor porque hay más ayuda en los trabajos.

En la variable psicomotora gruesa se pudo observar que es el área en que los niños presentaron menor dificultad, porque las madres delegan pequeños trabajos a sus hijos desde una edad temprana, ejercitando los movimientos gruesos de su cuerpo, como por ejemplo acarreado leña, agua, corriendo a sus aves de corral, etc., actividades que realizan como algo rutinario para ayudar en los oficios domésticos, desconociendo que se está estimulando un área de desarrollo. Algunas veces las madres se exceden en los trabajos domésticos que les delegan a sus hijos, porque debido a la edad cronológica y la etapa de desarrollo se les exige más de lo que realmente pueden hacer, lo cual puede repercutir en la formación de su personalidad. Realizar estas actividades de manera gradual ayuda a estimular esta área.

En la variable psicomotora fina se pudo observar que hay una mínima estimulación temprana en la coordinación oculomanual, en algunos casos hay ausencia de la misma; manifestándose en la evaluación del desarrollo psicomotor y datos proporcionados por las madres en las entrevistas.

No en todos los casos, pero en la mayoría, desde pequeños ayudan a pelar y desgranar mazorcas de maíz, cuando cosechan, siendo esta la única actividad para ambos sexos, ya que las niñas lavan trastos, pequeñas prendas de vestir y tortear, roles femeninos que dentro de su cultura se marcan notablemente desde pequeños. No exigiéndoles perfección al realizar dichas actividades sino formando hábitos de vida ya que por su edad temprana no las pueden ejecutar con la misma experiencia que un adulto.

En la variable socioafectiva un hecho frecuente es el consumo del alcohol en las familias, el cual se da más en los hombres que en las mujeres. Bajo efecto del licor, agreden tanto físicamente como verbalmente a sus esposas e hijos, influyendo de manera negativa en el equilibrio emocional de cada miembro de la familia, sumando una causa de baja autoestima en la madre, reflejándose tanto en su persona como en sus hijos, repercutiendo también en la economía familiar, porque la mayoría de los hombres sostienen sus hogares dedicándose a los trabajos agrícolas. Cuando ingieren alcohol por semanas, descuidan sus siembras o después de vender en el mercado su producto gastan

todo el dinero en la bebida alcohólica, además de la falta de recursos económicos y violencia familiar se agrega la paranoia de postguerra que vivieron en años anteriores, porque fueron víctimas del enfrentamiento armado tanto de la insurgencia como del ejército nacional, quedando en medio del fuego cruzado, muriendo muchas personas inocentes entre ellos hombres mujeres y niños, afectando emocionalmente a todos los pobladores de esta región.

Un hecho muy importante de resaltar son los patrones de crianza que se han transmitido de generación en generación como por ejemplo, la disciplina que ejercen sobre sus niños desde muy pequeños. Como parte de la vida cotidiana, con tanta naturalidad ejercen sobre ellos castigos que van desde agredirlos físicamente, pegándoles con las manos en la cabeza, cara o utilizando un varejón dejándolo caer en cualquier parte de su cuerpo. La mayoría de veces su suma la agresión verbal, utilizando palabras soeces y expresiones no adecuadas como "eres un bruto", "no sirves para nada" etcétera, influyendo de manera negativa en la autoestima de los niños, no hay que olvidar que son los primeros años donde se va formando la personalidad, base para su vida adulta.

Otro factor muy importante que señalar es el nivel bajo de expresión física y verbal que tienen las madres hacia sus hijos, no teniendo libertad de desahogarse en la expresión de cualquiera de estos dos, en la mayoría de los casos se limitan a cubrirles sus necesidades básicas (alimentación, vestido, vivienda), ignorando que el afecto es un ingrediente importante en la seguridad personal de cada individuo, por el mismo patrón de crianza que han tenido.

En la variable personal social al iniciarse éste subprograma se hizo un sondeo, y la mayoría de madres ignoraba sobre la orientación en cuanto a desarrollo y estimulación temprana se refiere; tomando como base de que en muchas comunidades desconocen esto, es necesario buscar los recursos para evitarlos, ya que en algunos casos no se da por dejadez y poco interés en los niños sino por ignorancia, sumándose el poco tiempo que les dedican a sus hijos y por sus ocupaciones cotidianas.

Los padres se dedican a la agricultura para sobrevivir económicamente, no es una gran inversión pero salen avantes. Desde que los niños son pequeños son enseñados en éste oficio.

Por el hecho antes mencionado delegan solo a la madre la responsabilidad de los oficios domésticos, educación y disciplina de los niños, algunas veces también las madres tienen que aportar a la economía familiar, vendiendo productos agrícolas en el mercado, o confeccionando güpiles en su telar para la venta ya que existe un alto índice de pobreza en las familias. Con solo el ingreso del esposo no alcanza para cubrir las necesidades primordiales.

Desde muy pequeños las madres les delegan trabajos a sus hijos, como por ejemplo cuidar al hermano más pequeño, acarrear leña, agua, etc.

Otro dato que llama la atención es el alto índice de analfabetismo que existe en la familia, ya que en el ambiente en que viven le dan prioridad al trabajo agrícola por ser el principal medio de sobrevivencia, que al interés de aprender a leer y escribir.

Un hecho común y frecuente en cuanto a salud corresponde, es que todas las madres al dar a luz utilizan el servicio de una comadrona, corriendo los riesgos pertinentes en cuanto a que los niños no puedan nacer normalmente, además de que existe poca higiene, existiendo una tasa de mortalidad infantil, aunque en algunas comunidades hay puestos de salud las madres recurren a remedios caseros cuando las enfermedades son comunes tales como diarrea, catarros, fiebres, etcétera; cuando la enfermedad es grave recurren al centro de salud que se encuentra ubicado en la cabecera municipal.

Se pudo observar que la mayoría de las madres no poseen formación de hábitos higiénicos, tanto en su hogar como en lo personal y en sus hijos, reflejándose en la apariencia personal. A través de las visitas domiciliarias se pudo evidenciar que en la mayoría de casos existe solo un ambiente, cuentan con solo el mobiliario necesario al ambiente en que viven. En las comunidades rurales no existen los servicios esenciales como la son el agua potable y la energía eléctrica. Muchas veces alrededor del ambiente físico de la casa construyen chiqueros y gallineros que producen un olor fuerte y desagradable aumentando el número de moscas, no existen drenajes.

ANÁLISIS DE CONTEXTO

Personalmente fue una experiencia única e inolvidable, el hecho de que anteriormente no se había realizado el Ejercicio Profesional Supervisado en este lugar, limitó el trabajo al principio, pues dentro de la población no existía credibilidad y confianza, la cual se fue ganando a través de la participación directa en actividades religiosas, como por ejemplo asistir a cofradías, procesiones, vestir traje típico, en este lugar la religión predominante es el catolicismo, la mayoría son fervientes devotos, así que se utilizó una muy buena forma de poder entablar relación con ellos. Al inicio del Programa se les explicó con palabras claras y sencillas lo que se iba a trabajar tanto con los niños como también con las madres de familia, se inició con un grupo pequeño tanto de niños como de madres, en la primera sesión de trabajo con niños, las madres de éstos no se separaron de ellos para observar las actividades a realizar, esto se dio sólo al inicio ya que después sólo llegaban a dejar a sus hijos y estaban pendientes que ellos asistieran todos los días. Al transcurrir el tiempo, por referencias de las madres de niños afiliados, la población en general se acercó al Proyecto para que aceptaran a sus hijos, viendo la necesidad que existía, el director accedió a que ingresaran, con el único requisito de pagar una cuota simbólica mensualmente para ayudar a comprar la refacción que diariamente reciben, con esto aumentó la cobertura del mismo.

El servicio de Psicología también se proyectó a la población en general, participando varias veces con charlas sobre autoestima y superación personal en grupos de Alcohólicos Anónimos, tanto de la periferia urbana como en la rural.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 GENERALES:

Con el servicio de Psicología, a través de sus tres subprogramas, Servicio, Docencia e Investigación que se prestó al proyecto Xilotepec, se mejoró la calidad de atención a la población beneficiaria contemplada en el proyecto.

Durante la realización del EPS se atendió a la población de 75 niños comprendidos de 2 a 6 años, un promedio de 50 madres y personal que labora en el proyecto Xilotepec, los cuales estuvieron anuentes a las capacitaciones para mejorar el proceso de crianza y estimulación temprana en los niños.

5.1.2 ESPECIFICAS:

5.1.2.1 Subprograma de Servicio:

Al llevar un control objetivo del desarrollo del niño se puede establecer si presenta algún retraso en el desarrollo, ya sea en la totalidad o en áreas específicas del mismo. Esto conlleva a que se preste atención adecuada a la edad, a las necesidades de los niños y de acuerdo a los problemas.

El área que presentó el porcentaje más elevado en Bajo Desarrollo fue el área Socioafectiva, esto significa que más de la mitad del grupo presenta retraso en ésta área, debido a la poca estimulación brindada en el ambiente donde se desenvuelve.

La falta de estimulación y el desconocimiento de patrones adecuados de crianza, trae como consecuencia que el desarrollo psicomotor del niño sea afectado en las diferentes áreas que componen dicho desarrollo, que es un proceso gradual con diferentes características en cada etapa de acuerdo a la edad cronológica que este tenga.

El trabajar con los niños diferentes actividades permitió hacer pequeños cambios sustanciales que dieron como resultado mejoras en las áreas de desarrollo en que presentaban un nivel bajo, principalmente en el área socioafectiva en la que aprendieron a compartir en grupo y a iniciarse en el proceso de dar y recibir afecto, ejercitar su psicomotricidad fina, gruesa.

5.1.2.2 Subprograma de Docencia:

La capacitación y orientación a madres sobre patrones de crianza adecuados y de actitudes positivas hacia los niños dio como resultado el conocimiento de formas sanas en la relación de madres e hijos, aumentando el nivel de comunicación entre ellas.

Al capacitar a madres sobre disciplina y afecto dio como resultado cambios en las actitudes de madres a hijos, disminuyendo el nivel de agresión, tanto física como verbal.

Las madres mejoraron su nivel de autoestima, observándose en el cambio de actitud hacia sus hijos, reflejando una buena apariencia personal tanto de ellas como en sus niños.

Conocieron y trataron de poner en práctica nuevos patrones de crianza para mejorar el desarrollo en sus hijos, estimulando a sus niños en casa con pequeñas actividades cotidianas

5.1.2.3 Subprograma de Investigación:

La investigación realizada en el proyecto Xilotepec, dio como resultado establecer patrones de crianza en niños de 2 a 6 años, contemplados en el subprograma de servicio que a continuación se presentan:

Existe un nivel bajo de autoestima en las madres, trayendo como consecuencia la transmisión de éstos sentimientos a sus hijos.

Por el alto índice de analfabetismo dentro de la población, existe desconocimiento del tema de Desarrollo Infantil y Estimulación temprana, ya que le dan prioridad a los oficios domésticos; descuidando elementos esenciales en la educación de sus hijos.

El hecho de que la mayoría de familias son numerosas, afecta la estimulación y educación de cada uno de sus miembros.

A los niños desde muy pequeños se les delega una responsabilidad dentro del hogar.

Los niños son agredidos tanto física como verbalmente.

Existe poca formación de hábitos higiénicos dentro de la familia.

El nivel de expresión de afecto de padres a hijos es muy bajo.

Existe un alto índice de pobreza dentro de las familias, limitando el desarrollo y crecimiento adecuado de los niños.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 GENERAL:

Continuar dando el servicio de Psicología en el proyecto Xilotepec para que niños, madres y personal del proyecto, continúen con el proceso iniciado para el mejoramiento del desarrollo psicomotor de los niños afiliados al mismo.

5.2.2 ESPECÍFICAS

5.2.2.1 Subprograma de servicio

Continuar con el control del desarrollo integral de los niños, a través de la evaluación para prevenir retraso en el desarrollo, detectando tempranamente en los niños que lo presenten.

Seguir utilizando las técnicas de estimulación temprana con los niños pequeños que ingresen al proyecto, para así preparar al niño al encuentro de la educación preescolar y la adaptación al medio en que se desenvuelven.

5.2.2.2 Subprograma de docencia

Continuar capacitando al personal de educación sobre temas que puedan ayudarles a dirigir su trabajo con más acierto y capacidad.

Implementar talleres de formación personal, con el objetivo de motivar en el personal su crecimiento personal.

Continuar orientando a madres de familia sobre la importancia de su papel y la responsabilidad que desempeñan en la formación de sus hijos.

5.2.2.3 Subprograma de Investigación:

Implementar en los programas de trabajo con los padres de familia, charlas y talleres sobre autoestima, importancia de Desarrollo Infantil, Estimulación Temprana, expresión de afecto y temas que conlleven a mejorar Salud Mental tanto de padres como de sus hijos, con los recursos que existen en su comunidad y en el medio en que se desenvuelven.

GLOSARIO

DIA DE LOS DIFUNTOS: es una costumbre adornar las sepulturas que hay en los campos santos los días 1 y 2 de noviembre de cada año, para el efecto los familiares visitan a sus difuntos llevando flores, pino que colocan sobre las tumbas. En algunos casos las personas llevan güisquiles, ayotes, jocotes cocidos y aguardiente que colocan sobre las tumbas, esto constituye lo que se llama cabeceras. En algunos hogares en sus puertas se colocan ramos de flor de muerto.

LA ENTROJADA: Es un ritual en donde se da gracias a Dios por las cosechas obtenidas durante el año. Se invita a los familiares y vecinos para estas ceremonias religiosas, en donde se incensarean las mazorcas, se tocan sones con violín, se come pulique en escudillas de barro, se acompaña con tamalitos blancos, un trago de aguardiente clandestino y atol de pelotas.

LAS COFRADIAS: Estas consisten en grupo de personas católicas que se asocian para rendir veneración a sus santos patronos. Estas cofradías cambian de integrantes cada año, eligen un mayor, en donde se tendrá la sede para sus rituales. Cuando llegan los cofrades queman bombas pirotécnicas y visten al mayor con gran respeto, planifican sus actividades y se mantienen en oración cuando se reúnen.

LAS POSADAS: Son cuadros extractados de la Biblia y que señalan los ocho días previos al nacimiento del Divino Redentor del Mundo. En cada casa de un feligrés se recibe la visita de San José y la virgen María que buscan donde pasar la noche. Estas procesiones recorren calles y caminos tanto de la población urbana como de la rural. Cuando llega la procesión a la casa que se ha determinado previamente, piden posada, se realizan rezos, se cantan alabados. Al concluir este ritual, los anfitriones ofrecen una taza de ponche, batido o chocolate que acompañan con panes.

PEDIDA DE LA NOVIA: Al llegar el tiempo designado, el novio se hace acompañar de sus padres, hermanos y representantes, van a la casa de la novia para llegar a un acuerdo. El novio lleva como regalos canastas de comida (pulique, tamalitos, pan, chocolate, azúcar, canela), con la intención de pedir la mano de la novia. Luego, los representantes o intermediarios y los padres del novio hacen la pedida formal y se fija oficialmente una fecha para la celebración de la boda.

PRESENTACION DEL NOVIO: Al anochecer, el novio se dirige a la casa de la novia, acompañado de un intermediario, quien hace la presentación ante los padres de la novia. Luego el representante o intermediario y los padres de la novia, interrogan a los novios para confirmar la intención, y depende de la respuesta ya que si es afirmativa, el novio designará la fecha para la pedida.

BIBLIOGRAFIA:

- Ajuriaguerra, J. De. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona: Editorial Masson, S.A. Cuarta Edición, 1996. 983 Págs.
- Bee, Helen. El Desarrollo del Niño. México, D.F.: Harla, S.A. de C.V., 1978, 358 Págs.
- Cursos de Orientación Familiar. Psicología Infantil y Juvenil. Psicología del Desarrollo Infantil. Barcelona: Ediciones Océano, S.A., 1981. 263 Págs.
- García Rodas, Sara Carolina. Importancia de la Estimulación Temprana. Guatemala: Universidad del Valle de Guatemala, 1984. 130 Págs.
- Gesell, Arnold. Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño. México: Editorial Paidós, 1985. 543 Págs.
- Papalia, Diane. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Editorial McGraw- Hill/ Interamericana S.A. 1992. 672 Págs.
- Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barcelona: Editorial Selx, 1984.
- Secretaría de Educación Pública. Programa Regional de Estimulación Temprana. Zona Indígena. México: Litográfica Delta, S.A., 1981. 184 Págs.
- Tran – Thong. Los Estadios del Niño en Psicología Evolutiva. Madrid: Editorial Pablo del Río, 1981. 371 Págs.

ANEXO

Perfil de Desarrollo

Nombre _____

Edad _____

Fecha de Nac _____

Áreas de Desarrollo

Edad del Niño	Áreas de Desarrollo					
	COMUNICACIÓN VERBAL	COMUNICACIÓN NO VERBAL	MOVILIDAD	PIENSA LÓGICA	ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA	CONDUCTA SOCIAL
0 a 1	1. Emite sonidos vocales como "a", "e", "i", "o", "u".	1. Muestra expresiones faciales de alegría, tristeza, ira.	1. Levanta la cabeza y el pecho.	1. Sigue objetos móviles.	1. Muestra interés por explorar objetos.	1. Muestra interés por otros niños.
1 a 2	1. Dice palabras simples como "mamá", "papá".	1. Señala objetos con el dedo.	1. Camina con ayuda.	1. Clasifica objetos por color y forma.	1. Usa utensilios sencillos.	1. Comparte juguetes.
2 a 3	1. Forma frases simples de 2-3 palabras.	1. Señala partes del cuerpo.	1. Corre y salta.	1. Sigue instrucciones simples.	1. Se lava las manos.	1. Juega con otros niños.
3 a 4	1. Expone frases completas.	1. Muestra emociones complejas.	1. Salta y trepa.	1. Clasifica objetos por tamaño.	1. Usa tenedor y cuchara.	1. Comparte con otros niños.
4 a 5	1. Expone frases completas con detalles.	1. Muestra empatía.	1. Corre rápido.	1. Sigue instrucciones complejas.	1. Usa lápiz y pizarra.	1. Comparte con otros niños.
5 a 6	1. Expone frases completas con detalles.	1. Muestra empatía.	1. Corre rápido.	1. Sigue instrucciones complejas.	1. Usa lápiz y pizarra.	1. Comparte con otros niños.
6 a 7	1. Expone frases completas con detalles.	1. Muestra empatía.	1. Corre rápido.	1. Sigue instrucciones complejas.	1. Usa lápiz y pizarra.	1. Comparte con otros niños.
7 a 8	1. Expone frases completas con detalles.	1. Muestra empatía.	1. Corre rápido.	1. Sigue instrucciones complejas.	1. Usa lápiz y pizarra.	1. Comparte con otros niños.
8 a 9	1. Expone frases completas con detalles.	1. Muestra empatía.	1. Corre rápido.	1. Sigue instrucciones complejas.	1. Usa lápiz y pizarra.	1. Comparte con otros niños.
9 a 10	1. Expone frases completas con detalles.	1. Muestra empatía.	1. Corre rápido.	1. Sigue instrucciones complejas.	1. Usa lápiz y pizarra.	1. Comparte con otros niños.
10 a 11	1. Expone frases completas con detalles.	1. Muestra empatía.	1. Corre rápido.	1. Sigue instrucciones complejas.	1. Usa lápiz y pizarra.	1. Comparte con otros niños.
11 a 12	1. Expone frases completas con detalles.	1. Muestra empatía.	1. Corre rápido.	1. Sigue instrucciones complejas.	1. Usa lápiz y pizarra.	1. Comparte con otros niños.

INDICE

SÍNTESIS DESCRIPTIVA..... 1

INTRODUCCIÓN – JUSTIFICACIÓN..... 3

CAPITULO I

1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR..... 4

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN..... 12

1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN META..... 14

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

CAPITULO II

2.1 ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO..... 17

2.2 OBJETIVOS..... 33

2.2.1 OBJETIVO GENERAL..... 33

2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... 33

2.3 METODOLOGÍA DE TRABAJO..... 34

CAPITULO III

3.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... 37

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... 55

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES..... 62

5.2 RECOMENDACIONES..... 63

GLOSARIO..... 65

BIBLIOGRAFÍA..... 66

ANEXO..... 67